

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace přehled.....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Německý jazyk.....	77
5.4	Matematika.....	87
5.5	Informatika.....	112
5.6	Prvouka	129
5.7	Člověk a jeho svět.....	147
5.8	Dějepis.....	164
5.9	Člověk ve společnosti.....	180

5.10	Chemie	194
5.11	Zeměpis.....	204
5.12	Fyzika.....	218
5.13	Přírodopis.....	231
5.14	Biologie člověka.....	241
5.15	Hudební výchova.....	248
5.16	Výtvarná výchova.....	268
5.17	Výchova ke zdraví.....	291
5.18	Tělesná výchova	302
5.19	Pracovní činnosti	330
5.20	Mediální výchova	353
5.21	Volitelný předmět pro 7. ročník	361
5.21.1	Sportovní výchova 7.....	361
5.21.2	Vedení domácnosti 7	363
5.21.3	Psaní na počítači 7	366
5.22	Volitelný předmět pro 8. ročník	368
5.22.1	Vedení Domácnosti 8	368
5.22.2	Sportovní výchova 8.....	370
5.22.3	Konverzace v Aj 8	373
5.22.4	Chemicko-biologická praktika 8	375
5.22.5	Psaní na počítači 8.....	376
5.22.6	Volitelný Český jazyk.....	377
5.23	Volitelný předmět pro 9. ročník	379
5.23.1	Sportovní výchova 9.....	379
5.23.2	Vedení domácnosti 9.....	382
5.23.3	Konverzace v Aj 9	384
5.23.4	Chemicko-biologická praktika 9	386
5.23.5	Psaní na počítači 9.....	389
5.23.6	Volitelná Matematika.....	391
5.24	Školní projekty.....	394
5.24.1	Naše město - můj domov	394
5.24.2	Lidové zvyky a tradice	396
5.24.3	Bezpečnost na silnici a první pomoc	400
5.24.4	Den v knihovně.....	403
5.24.5	Les	405
5.24.6	Sportovní den.....	406
5.24.7	Praha + Planetárium.....	410
5.24.8	Evropský den jazyků.....	411

5.24.9	Vánoční jarmark	414
5.24.10	Den slabikáře.....	417
5.24.11	Voda	418
5.24.12	Den prevence	419
5.24.13	Naše město.....	421
5.24.14	Praha	422
5.24.15	Cesta do historie	423
5.24.16	Geologická exkurze	424
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	426
6.1	Způsoby hodnocení.....	426
	Kritéria hodnocení.....	426

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola Dr. Františka Ladislava Riegra, Semily, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:Jizerská 564, Semily, 51301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Karel Strnad

KONTAKT:tel.: 481623731,zsriegra@seznam.cz, www.zsriegra.cz

IČ:00854841

RED-IZO:600099237

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:Mgr. Kateřina Švitorková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Město Semily

ADRESA ZŘIZOVATELE:Husova 82, 51313 Semily

KONTAKTY: tel.: 481629221

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Karel Strnad

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Dr. Františka Ladislava Riegra, Semily, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: ☒ Spolupráce s neziskovými organizacemi, Pedagogicko-psychologická poradny Semily

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání

žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí -

znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

V průběhu školního roku je vytvořen plán kontrol, průběžně je upravován, doplňován, aktualizován. Je k nahlédnutí u ředitele školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Spolupráce se Sociálními službami, Policií ČR OŘ Semily, Městskou knihovnou .
- Spolupráce s neziskovými organizacemi (dobročinné sbírky, přednášky).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. PLPP je v písemné podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP je v písemné podobě. Na vyhodnocení průběhu IVP spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce, zástupce ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s ŠPZ, spolupráce má podobu pravidelných kontrol plnění IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Žák má možnost pracovat mimo kmenovou třídu s asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Ke každému žákovi je přístupováno individuálně.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělání je možné upravit na minimální doporučenou úroveň v souladu s RVP ZV 2016.

v oblasti hodnocení:

Je možné kombinovat klasifikaci a slovní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. PLPP je v písemné podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP je v písemné podobě. Na vyhodnocení průběhu IVP spolupracuje třídní učitel, výchovný poradce, zástupce ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy jsou řešena individuálně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Při práci se žáky nadanými a mimořádně nadanými je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

obohacování vzdělávacího obsahu: Obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žák má možnost individuální přípravy na soutěže.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma , Hv , Vv , Tv	Ma , Hv , Vv	Ma , Hv , Vv	Ma , Hv , Vv	Čj , Ma , Hv , Vv	Čj , Ma , DĚ , Člsp , Fy , Vv , Vv	Ma , DĚ , Fy , Vv , Vv	Čj , Ch , Aj , Ma , DĚ , Fy , Vv	Čj , Ch , Ma , DĚ , Fy , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Vv	Prv , Vv	Vv	Člsv , Vv		Aj , Člsp , Vv	Vv	Čj , Pči
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Člsv , Hv , Vv , Tv	Čj , Člsv , Hv , Vv , Tv	Člsp , Vv , Vv , Tv	Čj , Hv , Vv , Tv	Čj , Ch , Pči , Tv	Čj , Ch , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Vv , Vv	Vv , Vv	Člsp	Člsp
Kreativita	Čj , Pči , Vv	Čj , Pči , Vv	Čj , Pči , Vv	Čj , Pči , Vv	Čj , Pči , Vv	Vv	Vv	Čj	Čj , Tv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Člsv		Vv	Vv	Bio	Člsp
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Člsv	Člsv	Člsp , Vv	Člsp , Vv	Člsp	Čj , Člsp
Komunikace	Čj , Pči , Vv	Čj , Pči , Vv	Čj , Pči , Aj , Vv	Čj , Pči , Aj , Vv	Čj , Pči , Aj , INF , Vv	INF , Člsp , Vv	Aj , Člsp	Člsp , Bio	Čj , Člsp , Hv , Vv
Kooperace a kompetice	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Člsv , Tv	Člsv , Tv	Ma , Fy	Ma , Fy	Ch , Ma , Fy	Ch , Ma , Fy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti									

Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	VkZd	VkZd	Člsp	Člsp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Čj , Prv	Prv	Člsv	Člsv	Tv	Tv	Čj , Tv	Čj , Tv
Občan, občanská společnost a stát	Čj , Vv	Pči , Prv , Vv	Pči , Vv	Čj , Pči , Člsv , Hv , Vv	Čj , Pči , Člsv , Hv , Vv	Dě	Dě	Ze , Dě	Čj , Dě
Formy participace občanů v politickém životě	Prv	Prv	Prv	Člsv	Člsv	Dě	Člsp	Dě	Čj , Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pči	Pči	Pči	Pči	Pči	Dě	Člsp	Dě	Čj , Ze , Dě , Člsp
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tv	Tv	Tv	Tv	Člsv , Tv	Čj , Aj , INF	Aj	Ze , Aj , Dě	Čj , Ze , Aj , Dě
Objevujeme Evropu a svět	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Člsv	INF , Člsp	Dě , Člsp	Ze , Aj , Dě , Člsp	Čj , Ze , Aj , Dě , Člsp
Jsme Evropané	Čj	Hv	Hv	Člsv	Člsv	INF , Člsp	Dě , Člsp	Člsp	Dě , Člsp
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Pči , Prv , Vv	Pči , Prv , Vv	Pči , Prv , Vv	Pči , Člsv , Vv	Pči , Člsv , Vv	INF	Dě , Vv	Dě , Vv	Ze , Vv
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Prv	Člsv , Tv	Člsv , Vv , Tv	Člsp	Čj , Člsp	Čj , Člsp , Vv	Čj , Dě , Člsp
Etnický původ	Prv	Prv	Hv , Vv	Pči , Vv	Pči , Vv	Dě	Dě , Člsp , Hv , Vv	Čj , Dě , Bio	Čj , Ze , Člsp
Multikulturalita	Hv	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Hv	Hv , Vv	Člsp	Ze , Aj , Dě	Aj , Dě , Člsp
Princip sociálního smíru a solidarity					Člsv		Čj	Hv , Vv	Čj , Dě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Člsv	Člsv	Ze , Př	Ze , Př	Ze	Ze
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Člsv	Člsv	Ze , Dě , Př , VkZd	Ze , VkZd	Ze	Ch , Ze , Př

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pči , Prv	Pči , Prv	Pči , Prv	Pči , Člsv	Pči , Člsv	Pči , Ze , INF , Dě , VkZd	Ze , Dě	Čj , Pči , Ze , Ma , Dě	Čj , Ch , Pči , Ze , Člsp , Př
Vztah člověka k prostředí	Pči , Vv	Pči , Vv	Pči , Vv	Pči , Vv , Tv	Pči , Vv , Tv	Čj , Pči , Aj , Dě ,	Čj , Dě , VkZd	Čj , Pči , Ze , Dě ,	Pči , Ze , Dě , Př
Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						VkZd		Člsp	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				Mv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , INF				Mv
Stavba mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj , Hv				Mv
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv	Hv	Hv	Hv	Hv				Mv
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv			Člsv				Mv
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , INF , Vv				Mv
Práce v realizačním týmu			Hv	Hv					Mv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bio	Biologie člověka
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Člsp	Člověk ve společnosti
Člsv	Člověk a jeho svět
Dě	Dějepis

Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
Ma	Matematika
Mv	Mediální výchova
Pči	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkZd	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33+8	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Člověk a jeho svět				2+1	3	5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2

	Člověk ve společnosti							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	3+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Fyzika							2	2	1+1	0+1	5+2
	Přírodopis							2	2		1+1	5+1
	Biologie člověka									1+1		1+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2	10+2	2	2	2	2	8
Člověk a svět	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3

práce												
Ostatní předměty	Mediaální výchova										0+1	0+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět pro 7. ročník <ul style="list-style-type: none">Sportovní výchovaVedení domácnosti								0+1			0+1
	Volitelný předmět pro 8. ročník <ul style="list-style-type: none">Vedení Domácnosti 8Sportovní výchova 8 • Konverzace v Aj 8Chemickobiologická praktika 8Psaní na počítačiVolitelný Český jazyk								0+1		0+1	
	Volitelný předmět pro 9. ročník										0+1	0+1
Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.	2. stupeň				Dotace 2.
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	

		ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	stupeň	ročník	ročník	ročník	ročník	stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní výchova 9 • Vedení domácnosti 9 • Konverzace v Aj 9 • Chemickobiologická praktika 9 • Psaní na počítači 9 Volitelná Matematika											
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět Český jazyk se na I. stupni vyučuje v časové dotaci 33+2 s tím, že 2 hodiny disponibilní mohou být využity pro předmět Speciálně pedagogická péče pro žáky s doporučením ŠPZ a informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 7. – 9. ročníku. Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků. Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků. Žáci si z aktuální nabídky pro daný školní rok vybírají volitelné předměty tak, aby součet hodin byl v 7. ročníku 1 hodinu, v 8. ročníku 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodinu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 2. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, čtení a psaní. Od 3. ročníku je formálně členěn na:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikační a slohovou výchovu jazykovou výchovu literární výchovu. <p>Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, operativně zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: •</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.</p> <p>Ve 2.ročníku je členěn na jazykovou výchovu, čtení a psaní. Od 3. ročníku je formálně členěn na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační a slohovou výchovu • jazykovou výchovu • literární výchovu. <p>Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, operativně zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: •</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Mediální výchova <p>Vytváříme předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, souhrnu vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro osobní rozvoj dítěte. Patří mezi ně kompetence k učení, řešení problémů, dále komunikativní, sociální, personální, občanské a pracovní kompetence.</p> <p>Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. V</p>

	<p>jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Hlavním cílem je, aby žák dokázal správně zformulovat svoje myšlenky do náležitého projevu ústního či písemného (stylisticky, pravopisně bezchybného), pochopitelného pro čtenáře či posluchače, umí o svých názorech diskutovat, umí logicky argumentovat a samostatně pracovat s jazykovými příručkami.</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. Hlavním cílem je, aby žák dokázal pochopit myšlenky projevu ústního či písemného, předneseného či sepsaného někým jiným, dokázal o těchto myšlenkách vhodně diskutovat, respektovat pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát). Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá prostředky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní. <p>Literární výchova</p> <p>V literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Při výběru literárních textů a při práci s nimi je učiteli dán velký prostor pro didaktickou tvořivost. On je tím, kdo garantuje naplnění konkrétního obsahu vyučování (jeho cílů a užitých metod jejich dosahování). Při didaktické práci přitom dbá na integraci obsahu předmětu k předmětům dalším, především esteticko výchovným (vnější integrace s výtvarnou a hudební výchovou) a společenskovědním (dějepis, výchova k občanství).</p>
--	--

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokážou zorganizovat svůj učební proces • jsou schopni samostatného učení • jsou schopni řešit problémy • jsou zodpovědní za přístup ke svému učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • v průběhu výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací • individuálním přístupem k žákům umožňujeme prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách <p>žáky vede k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí</p>

Název předmětu	Český jazyk
----------------	-------------

	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace z věrohodných zdrojů • dokážou samostatně přistoupit k problému • budou schopni aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe • žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti školy, k vzájemné spolupráci a týmové práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokážou obhajovat vlastní názor a argumentovat • jsou schopni aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce • pracují s běžnými informačními technologiemi • vyjadřují se písemnou formou <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při vyučování • vytváří prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a v komunitních kruzích

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím spojeným s patologickými jevy v digitálním prostředí, v digitálním prostředí jednají eticky
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocení</i> se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.</p>

Český jazyk	1. ročník	
-------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Plynulé čtení		Snaží se číst plynule jednoduchý text
Otázka a odpověď		Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti
Etická pravidla komunikace		Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Vypravování podle obrázkové osnovy, jazykolamy		Snaží se o správnou výslovnost
Dechová cvičení		Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
Vypravování na základě vlastních prožitků		Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Správné sezení a držení psacího náčiní, úprava pracovního místa		Dodržuje hygienické návyky spojené se psaním
Je veden k úpravnému a přehlednému písemnému projevu		Používá správně osvojené tvary písmen a číslic, vhodně spojuje písmena i slabiky. Provádí kontrolu písemného projevu
Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených		Snaží se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova
Čtení slov s probranými slabikami		Člení slova na slabiky a krátká slova na hlásky
Práce s textem ve Slabikáři		Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Vypravování krátkých pohádek a příběhů		V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa
Reprodukce textu a recitace		Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Český jazyk	1. ročník	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Omluva	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Dramatizace textu, situací, vlastní tvorba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Dialog	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Kritika, sebehodnocení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Mateřský jazyk	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Čtení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Hlavní město ČR	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Pozdrav, prosba, omluva	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čtení časopisu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Dětské časopisy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Pořady pro děti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodrжуje správné dýchání a tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v mezilidských vztazích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev
Dodrжуje hygienické návyky spojené se psaním	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Snaží se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pracuje podle jednoduchého návodu a předlohy
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje členy rodiny
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozliší různá povolání a pracovní činnosti
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny

Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje proměny ročních období
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje některá volně žijící zvířata
V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa	-->	Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Dodržuje správné dýchání a tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Plynulé čtení		Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním
Otázka a odpověď		Chápe písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti
Etická pravidla komunikace		Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Vypravování podle obrázkové osnovy, jazykolamy		Snaží se o správnou výslovnost
Dechová cvičení		Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
Práce s textem v Čítance, recitace básní a porozumění textu		Užívá vhodné slovní i neverbální prostředky řeči
Vypravování vlastních zážitků		Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Správné sezení a držení psacího náčiní, úprava pracovního místa		Dodržuje hygienické návyky spojené se psaním
Je veden k úpravnému a přehlednému písemnému projevu		Používá správně osvojené tvary písmen a číslic, vhodně spojuje písmena i slabiky. Provádí kontrolu písemného projevu
Opis, přepis, řazení vět dle časové posloupnosti		Píše správně jednoduchá sdělení.

Český jazyk	2. ročník	
Vypravování krátkých pohádek a příběhů		Uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti
Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených		Snaží se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova
Čtení slov s probranými slabikami		Člení slova na slabiky a krátká slova na hlásky

Význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená a příbuzná	Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Druhy slov – podstatná jména, přídavná jména, slovesa	V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa
Spojky	Vhodnými spojkami spojuje jednoduché věty do souvětí
Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	Určuje druhy vět.
Tvrdé a měkké souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména	Správně odůvodňuje a doplňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě vě, mě, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen.
Reprodukce textu a recitace	Čte a recituje z paměti literární texty přiměřené věku.
Vyjádření vlastních pocitů, slova citově zabarvená	Vypravuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Telefonování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Dramatizace textu, situací, vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Kritika, sebehodnocení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Pozdrav, prosba	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Čtení - poznávání světových autorů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Pozdrav, prosba, omluva	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Pohádky z celého světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Český jazyk	2. ročník	
Čtení časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, plakát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dětské časopisy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje proměny ročních období
Dodrжуje správné dýchání a tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v mezilidských vztazích
Dodrжуje hygienické návyky spojené se psaním	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny

Uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Snaží se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozliší různá povolání a pracovní činnosti
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná,	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná		
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje proměny ročních období
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje některá volně žijící zvířata
V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Čte a recituje z paměti literární texty přiměřené věku.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním	-->	Matematika -> 2. ročník -> Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Dodržuje správné dýchání a tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánon
Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním	<--	Matematika -> 2. ročník -> Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Plynulé čtení		Čte plynule text s porozuměním
Otázka a odpověď		Chápe písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti
Etická pravidla komunikace		Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Vypravování podle obrázkové osnovy, jazykolamy		Snaží se o správnou výslovnost

Dechová cvičení	Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
Práce s textem v Čítance, recitace básní	Užívá vhodné slovní i neverbální prostředky řeči
Vypravování vlastních zážitků	Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Je veden k úpravnému a přehlednému písemnému projevu	Používá správně osvojené tvary písmen a číslic. Provádí kontrolu písemného projevu
Opis, přepis, řazení vět dle časové posloupnosti	Píše správně jednoduchá sdělení.
Vypravování úryvků z Čítanky	Uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti
Slovní zásoba, slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu, příbuzná	Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Slovní zásoba a tvoření slov	Rozlišuje slova podle zobecněného významu
Tvarosloví	Určuje slovní druhy v základním tvaru
Skloňování podstatných jmen, časování sloves, určování slovních druhů a mluvnických kategorií	V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa
Spojky, vhodné spojovací výrazy	Vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy spojuje jednoduché věty do souvětí
Tvoření slov, měkké, tvrdé slabiky, vyjmenovaná a příbuzná slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména	Správně odůvodňuje a doplňuje i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě vě, mě, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Reprodukce textu a recitace	Čte a recituje z paměti literární texty přiměřené věku.
Vypravování, popis – použití osnovy	Vypravuje své pocity z přečteného textu
Poslech, zážitkové čtení, naslouchání	Rozezná prózu a poezii, pozná pohádku od ostatních vyprávění
Tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy	Podle pokynů učitele a dle svých schopností tvoří s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Dramatizace textu, situací, vlastní tvorba	
Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Dialog	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Kritika, sebehodnocení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Čtení - poznávání světových autorů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Poezie, pohádky a próza světových autorů pro děti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Dětské časopisy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Pozvánka, reklama, plakát	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba reklamy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čtení časopisu, práce stextem	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte plynule text s porozuměním	-->	Matematika -> 3. ročník -> Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Čte plynule text s porozuměním	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popisuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost
Dodrží správné dýchání a tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev, vnímá své vlastní pocity a zážitky a vyjadřuje je

Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popisuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyjadřuje svůj názor na nevhodné chování
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projev		
Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice
Uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy)
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pozoruje a snaží se rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná
Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší nejznámější rostliny a houby ze svého okolí a určí je podle některých částí
V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa	-->	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Čte a recituje z paměti literární texty přiměřené věku.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Dodržuje správné dýchání a tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas; kánon

Chápe písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Čte plynule text s porozuměním	<--	Matematika -> 3. ročník -> Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické a věcné čtení textů		Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas
Zápis přečteného textu		Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
Vzkaz, pozvánka		Dokáže posoudit a vyhodnotit úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník		Umí správně komunikovat prostřednictvím dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku
Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod.		Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru
Přízvuk, tempo, pauza		Používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy
Dopis, SMS, e-mail, skype		Odlišuje spisovnou výslovnost od nespisovné a vhodně je užívá podle komunikační situace
Blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, popis		Je schopen správně napsat po stránce obsahové i formální jednoduché žánry
Vypravování podle osnovy		Vytvoří jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev

Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	Pracuje s významy slov, se slovy stejného nebo podobného významu a se slovy vícevýznamovými
Stavba slova	Ve slově rozpozná kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Tvarosloví, určování slovních druhů	Třídí plnovýznamová slova podle slovních druhů a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Prohlubuje si znalosti o mluvnických kategoriích
Podmět, přísudek	Najde a určí základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Stavba věty jednoduché a souvětí, větné vzorce	Rozpozná a správně určí větu jednoduchou a souvětí
Tvorba souvětí podle vzorců	Spojovací výrazy vhodně začleňuje do souvětí.
Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen,	Zařazuje správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Shoda přísudku s holým podmětem	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Český jazyk	4. ročník
Zážitkové čtení	Dokáže vyjádřit a zaznamenat vlastní názor na přečtený text či knihu
Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace	Volně reprodukuje text podle svých schopností
Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání	Umí použít základní literární pojmy při rozboru literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Telefonování, dopis, omluva	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Dramatizace textu, situací, vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Kritika, sebehodnocení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Pověsti české	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Čtení - poznávání světových autorů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Poezie, pohádky a próza světových autorů pro děti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čtení časopisu, práce s textem	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Dětské časopisy, zpráva, oznámení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba reklamy, pozvánky	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Pozvánka, reklama	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	-->	Matematika -> 4. ročník -> Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Je schopen správně napsat po stránce obsahové i formální jednoduché žánry	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří různé výrobky podle své představivosti
Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu a ČR

Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyhledává informace o regionu
Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší modelové situace s využitím výpočtu obvodu

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické a věcné čtení		Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas
Zápis přečteného textu		Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
Vzkaz, pozvánka		Dokáže posoudit a vyhodnotit úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
Vypravování		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná

Český jazyk	5. ročník	
		fakta
		Vytvoří jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev
Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník		Umí správně komunikovat prostřednictvím dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku
Samostatné tvoření reklam na různá témata		Dokáže poznat manipulativní komunikaci v reklamě
Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod.		Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru
Přízvuk, tempo, pauza		Používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy
Dopis, SMS, e-mail, skype		Odlišuje spisovnou výslovnost od nespisovné a vhodně je užívá podle komunikační situace
Omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, dotazník, vypravování		Je schopen správně napsat po stránce obsahové i formální jednoduché žánry
Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		Pracuje s významy slov, se slovy stejného nebo podobného významu a se slovy vícevýznamovými
Stavba slova		Ve slově rozpozná kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Odvozování, skládání slov, slovtvorný základ		Ve slově rozpozná kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Tvarosloví, určování přídavných jmen		Třídí plnovýznamová slova podle slovních druhů a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		Prohlubuje si znalosti o mluvnických kategoriích
Práce s textem zaměřena na spisovná a nespisovná slova		Poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Podmět, přísudek		Umí najít základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
Stavba věty jednoduché a souvětí, větné vzorce		Rozpozná a správně určí větu jednoduchou a souvětí
Tvorba souvětí		Spojovací výrazy vhodně začleňuje do souvětí.
Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen,		Zařazuje správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Shoda přísudku s holým podmětem	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Zážitkové čtení, divadelní představení, film	Dokáže vyjádřit a zaznamenat vlastní názor na přečtený text či knihu
Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace	Volně reprodukuje text podle svých schopností
Vlastní tvorba básně	Volně reprodukuje text podle svých schopností
Vlastní tvoření uměleckého textu	Určí různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, verš, rým,	Umí použít základní literární pojmy při rozboru literárního textu
Český jazyk	5. ročník
přirovnání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Charakteristika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Žádost, dopis	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Dramatizace textu, situací, vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Kritika, sebehodnocení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Pověsti české	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Čtení - poznávání světových autorů	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Poezie, pohádky a próza světových autorů pro děti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čtení časopisu, práce s textem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Inzerát, rozhovor, reklama
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Dětské časopisy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba reklamy, inzerátu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se plynule číst s porozuměním	-->	Matematika -> 5. ročník -> Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiměřeně náročné texty potichu a nahlas		osvojené početní operace
Je schopen správně napsat po stránce obsahové i formální jednoduché žánry	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vytváří výrobky z daného materiálu a využívá prvky lidových tradic
Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	-->	Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Umí správně komunikovat prostřednictvím dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Informatika -> 5. ročník -> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu požadovanou informaci
Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí
Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	<--	Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Umí správně komunikovat prostřednictvím dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Informatika -> 5. ročník -> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává	<--	Matematika -> 5. ročník -> Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další)		Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává informace a aktivně je užívá
Informace z jazykových příruček		Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává informace a aktivně je užívá
Hláskosloví		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
Spisovná výslovnost, slovní přízvuk		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
Zvuková stránka věty		Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
Slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova		Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením
i/y po obojetných souhláskách		Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách
Tvarosloví, druhy slov		Správně třídí slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu
Shoda přísudku s podmětem		Zvládá shodu přísudku s podmětem písemnou formou
Věta jednoduchá, souvětí		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Stavba textová		Orientuje se ve stavbě věty a postavení základních větných členů
Stavba textu		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, dbá na správnou stavbu textu
Vypravování		Využívá jazykových prostředků k oživení, odlišuje spisovný a nespisovný projev
Jak se učíme		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení
Výpisky		Využívá základy studijního čtení, učí se vytvořit stručné výpisky nebo výtah
Dopis, druhy dopisů, elektronická komunikace, telefonování		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci
Mýty, báje, pověsti, pohádky, poezie		Pozná rozdíl mezi mýtem, bájí, pověstí, pohádkou a poezií
Četba a reprodukce textu		Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Bajka a její představitelé		Pozná bajku a umí se z ní poučit

Téma a styl literárního díla	Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů
Balada, lyrika a epika	Používá literární pojmy balada, lyrika, epika
Práce s literárním textem	Zamýšlí se nad literárními ukázkami a učí se o nich diskutovat, pokouší se vyslovit své názory a zážitky
Vyjádření vlastního názoru	Zamýšlí se nad literárními ukázkami a učí se o nich diskutovat, pokouší se vyslovit své názory a zážitky
Český jazyk	6. ročník
Divadlo, drama, dějství, inscenace, scénář, režisér, animovaný film	Seznámí se s divadlem a filmem, umí formulovat své dojmy z návštěvy filmového či divadelního představení
Čtení pod lavicí	Vybírá si zajímavé a vhodné knihy pro vlastní četbu, rozpozná kvalitní literaturu
Příběhy pro děti a o dětech	Vybírá si zajímavé a vhodné knihy pro vlastní četbu, rozpozná kvalitní literaturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Zvuková stránka jazyka	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Práce s knihou, seznámení s jazykovými příručkami	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Člověk a příroda	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Využívá rytmus, hru na tělo, rytmizuje a melodizuje říkadla

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Využívá rytmus, hru na tělo, rytmitizuje a melodizuje říkadla

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Odchylné tvary některých podstatných jmen označující části těla		Prakticky používá odchylné tvary podstatných jmen označující části lidského těla
Přídavná jména, zájmena, číslovky		Rozpoznává druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek. Umí je skloňovat
Skloňování a užívání vztažných zájmen a číslovek		Rozpoznává druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek. Umí je skloňovat
Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat, přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu, příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít, infinitiv sloves typu: péci, moci		Ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách

Slovesný rod činný, trpný	Rozlišuje slovesné kategorie
Přísluvečná spřežka	Rozeznává pojem přísluvečná spřežka x předložka + podstatné jméno
Příslovce a předložky	Rozlišuje předložku x příslovce
Spojky	Umí vyjmenovat druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe
Částice a citoslovce	Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu
Psaní velkých písmen ve jménech vlastních	Rozlišuje jména obecná a vlastní
Slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení	Chápe správný význam slov
Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma	Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu
Odborné názvy, publicistické útvary	Seznamuje se s publicistickými útvary
Slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby, odvozování příponami, předponami, skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova	Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby
Skladba větná, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
Přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou, beze spony, přísudek slovesný složený	Rozpozná druhy přísudků a podmětů
Vypravování	Rozlišuje jednotlivé části vypravování
Zvýšení dějového napětí	Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu
Popis uměleckých děl	Postihne základní znaky uměleckého díla
Líčení	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla
Popis pracovních postupů	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, postupuje podle návodu

Český jazyk	7. ročník	
Charakteristika pojmy		Rozlišuje druhy charakteristiky a používá výstižného pojmenování
Vnější a vnitřní charakteristika		Rozlišuje druhy charakteristiky a používá výstižného pojmenování
Charakteristika přímá a nepřímá		Rozlišuje druhy charakteristiky a používá výstižného pojmenování

Postřeh, pozorování, výstižné pojmenování	Rozlišuje druhy charakteristiky a používá výstižného pojmenování
Přirovnání, metafora, rčení, ...	Rozlišuje druhy charakteristiky a používá výstižného pojmenování
Životopis, žádost, pozvánka	Strukturuje formu životopisu, žádosti a pozvánky
Osnova, výpisky, výtah	Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu, dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
Staré příběhy, legendy, eposy	Poučí se ze starých příběhů, které obohacují vnitřní život člověka, uceleně reprodukuje text
Ústní lidová slovesnost	Zná základní informace dané kultury
Vlastenectví, vlastenecká lyrika, přirovnání	Vnímá vyjádření lásky k vlasti a k domovu v dílech básníků a spisovatelů
	Formuluje dojmy ze své četby
Metafora, anafora, personifikace, rým, epika	Chápe, že láska k vlastnímu národu nesmí znamenat nenávist k národu jinému
Jsme částí Země	Uvědomuje si morální povinnost člověka žít v souladu s přírodou
Beletrie, odborná literatura	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie
Příběhy psané životem (M. Twain, J. Verne...)	Vyrovňuje se s životními zkouškami, učí se odolávat nepřízni osudu
	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Báseň, píseň, téma, motiv, asociace, symbol, přirovnání, personifikace.	Vnímá poezii
Balada, romance, epigram, kaligram.	Snaží se básním porozumět a sdělit své pochopení básně
Rytmus, rým. (K. J. Erben, J. Vrchlický, K. H. Borovský)	Poznává poezii lyrickou, epickou a lyricko-epickou
Řazení knih, katalogy	Orientuje se v knihovně a vyhledá si potřebnou literaturu
Internet	Vyhledává informace o spisovatelích na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vlastní slohová tvorba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Charakteristika		
Český jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Souboje, prohry a vítězství v literatuře		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyrovnávání se s životními zkouškami		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje jména obecná a vlastní	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Orientuje se na politické mapě světa.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, postupuje podle návodu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Montáž demontáž, práce podle slovního návodu

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyk a jeho kultura		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu
Použití jazyka v komunikačních situacích		Zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci
Hodnocení vlastního projevu		Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně hodnotit psaný i mluvený projev

Nauka o slovní zásobě, tvoření slov	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova
Tvarosloví – slovní druhy	Správně třídí slovní druhy
Nepravidelnosti u substantiv	Tvoří spisovné tvary slov
Obecná jména vlastní – přejatá, zájmena – týž, tentýž	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami
Slovesný vid, slovesné třídy, vzory	Správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu
Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy	Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy,	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Český jazyk	8. ročník	
významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		
Souvětí podřadné a souvětí souřadné,		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Druhy vedlejších vět		Rozlišuje druhy vět vedlejších
Poměry mezi hlavními větami		Rozlišuje poměry mezi větami hlavními
Spojovací výrazy		Zvládá pamětně spojovací výrazy
Charakteristika literární postavy		Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní
Charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá		Umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou
Druhy sdělení		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Líčení		Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě

Uspořádání textu	Je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel
Hlavní myšlenka textu	Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
Výtah, výpisky	Umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu
Výklad	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
Úvaha	Je schopen samostatně formulovat vlastní názor
Druhy slohových útvarů	Prakticky využívá osvojené slohové útvary
Diskuze	Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit
Vyjádření vlastního názoru	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem
Dialog, argumentace	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace
Starší literatura	Chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili
Setkání se starší literaturou (Bible, I. Olbracht...)	Seznámí se s jejich životním stylem a tradicí
Z Čech až na konec světa (V. Šašek z Bířkova, K. Čapek...)	Seznámí se s cestopisem a poučí se o historii jiných národů
Média	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
Lyrické básně	Vnímá prožitky a zkušenosti z cest i v lyrických básních
Druhy literárních žánrů	Přiřadí text k literárnímu žánru
Pranostika, přísloví, lidové písně,	Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou

Přírodní lyrika, ódy, povídka, sci-fi, citát, výzva		Uvědomuje si, že příroda je aktuálním tématem pro umělecká i vědecká díla
Drama, scénář, libreto, muzikál		Orientuje se v dramatických směrech
Český jazyk	8. ročník	
Texty -W.Shakespeare, Voskovec, Werich...)		Přečte text s porozuměním
Charakteristika postav z textů		Charakterizuje postavy
Návštěva divadelního představení		Zvládá soustředěně vnímat představení
Představitelé (proti)válečné literatury		Seznámí se s některými významnými protiválečnými díly a jejich autory
Texty autorů válečné literatury		Snaží se pochopit chování člověka v podmínkách ohrožujících jeho život
Názor a hodnocení textu		Odlišuje fakta od názorů a hodnocení
Příběhy psané životem		Dokáže se vyrovnávat se životními zkouškami
Deník, vypravěč, er-forma, ich-forma		Vysvětlí, jak souvisí s vyprávěným příběhem jazyk literárního díla
Prezentace vlastního názoru na text		Učí se obhájit svůj názor na přečtený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dramatizace textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní slohová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úloha humoru jako pozitivní životní hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Postoje k určitým jevům a skutečnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Charakteristika		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Místní názvy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ohrožení přírodních národů, ochrana přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vztah k přírodě ve vlastní tvorbě - líčení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
úctou		
Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí
Seznámí se s některými významnými protiválečnými díly a jejich autory	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1. sv. války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo
Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Poukazuje na změny a některé problémy spojené s činností člověka, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí
Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou	<--	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP
Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běžná komunikace, kritické čtení		Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými informačními zdroji
Kritické čtení (hodnotící, analytické)		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dále komunikační záměr partnera
Manipulativní komunikace		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Popis – předmětu, děje, pracovního postupu, výpisky-výtah, vypravování		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
Projev spisovný a nespisovný		Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému jazykovému projevu

Český jazyk	9. ročník	
Zásady kultivovaného projevu (prostředky nonverbální a paralingvální), vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast	V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	
Dialog, diskuze	Zapojuje se do diskuze, řídí ji a dbá pravidel komunikace a dialogu	
Hlavní myšlenky textu, výpisky x výtah, referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova; vytváří stručné poznámky, vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát	
Životopis, úvaha	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text, v němž dodržuje pravidla mezivětného navazování	

Popis, vypravování, referát, úvaha, životopis	Tvořivě pracuje s textem, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
Obecné výklady o jazyce, zásady spisovné výslovnosti, základy fonetiky, slovní přízvuk	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovní zásoba, slohové rozvrstvení slovní zásoby; slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma, odborné názvy	Rozoznává a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování
Jazykové příručky	Orientuje se v základních jazykových příručkách a umí v nich vyhledávat
Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Věta jednočlenná x dvojčlenná x větný ekvivalent, spojky souřadící a podřadící, pravopis vět jednoduchých a souvětí	Správně rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě
Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický; psaní velkých písmen	V písemném projevu podle svých schopností zvládá pravopis ve větě jednoduché i souvětí
Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)	Rozlišuje podle svých schopností spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)	Volně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla, vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu
Návštěva divadelního či filmového představení, vyjádření názoru na umělecké dílo	Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení, vyjádří svůj názor na umělecké dílo
Vytváření vlastních textů	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Kriticky hodnotí přečtený text, rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
Poezie-próza-drama; žánry lyrické, epické, dramatické (romance, drama, povídka, román, reportáž...)	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je, zná jejich významné představitele

Český jazyk	9. ročník	
Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé (starověká literatura, humanismus a renesance, baroko, klasicismus a osvícenství, romantismus, literatury doby Národního obrození, kritický realismus, prokletí básníci, naturalismus, symbolismus, (proti)válečná literatura, literatura v období normalizace, exilová literatura)		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Válečná literatura		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, nebo filmovém zpracování
Vyhledávání informací, odborné literatura, internetové zdroje		Vyhledává informace z různých informačních zdrojů (katalogy, knihovna, encyklopedie apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zaměření spisovatelů na záporné stránky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vlastní slohová tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Větná skladba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Obohacování slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Týmová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Úvaha		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hodnocení společenských jevů, hlavní myšlenky textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zobecnění důležitosti odkazu národního obrození		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Válečná literatura		
Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reportáže, spisovatelé, vztah k evropské a světové literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Středověká literatura - renesance a humanismus, smysl pro zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vypravování, prezentace přečtených knih, vybírání hlavních myšlenek z textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Místní názvy, publicistické útvary, zprávy, komentáře, úvodníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk v ohrožení života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úvaha		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Mediální výchova -> 9. ročník -> Rozpoznává základní prvky komunikace

Zapojuje se do diskuze, řídí ji a dbá pravidel komunikace a dialogu	<--	Člověk ve společnosti -> 6. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhájí své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
Rozlišuje podle svých schopností spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu a ČR

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle počtu žáků ve třídě je možné dělení na skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> dokázat zorganizovat svůj učební proces

	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.) • při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, mind – mapping, protiklady • motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.) • uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními) • být schopen řešit problémy • být zodpovědný za přístup ke svému učení
--	--

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí Učitel: • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • v průběhu výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací • individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • orientace žáka v cizím jazykovém prostředí • umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi • vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma • vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • předvídavost <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit jí tak, aby partner rozuměl • rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému • schopnost reakce na slyšené a psané-pokyny, povely, úkony • dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti • jednoduchý srozumitelný popis situace, popis věci • chatování v rámci skupiny i jinde • komunikace s lidmi z jiných zemí • rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu <p>začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při vyučování</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • umět řešit konflikty • navazovat a udržovat kontakty • výměna zkušeností <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie
	<p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sama za sebe sama, za skupinu, tým • dodržování pravidel – slušné chování • respektování tradic jiných národů • uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými • hrdost a vlastenectví • poznávání problému jiných

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • účelové využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • vyhledávání informací, materiálu, potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap. • práce na počítači, s internetem... • volby různých forem práce podle zadaných úkolů • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjí formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím spojeným s patologickými jevy v digitálním prostředí, v digitálním prostředí jednají eticky
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocení žáka</i> sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní fráze, souhlas x nesouhlas, pokyny učitele		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně
Pozdravy, rodina a její členové, tělo a jeho části, školní pomůcky, zvířata, základní barvy, číslovky 0-100, abeceda, základní přídavná jména		Zopakuje a použije slova s slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky běžně setkává
Sloveso to be, sloveso to have, Vánoce, rodina a její členové, zvířata		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu
Vánoce, rodina a její členové, zvířata, tělo a jeho části		Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální podporu
Rodina a její členové, zvířata, číslovky 0-100, tělo a jeho části, základní barvy		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Základní fráze, členové rodiny, tělo a jeho části, sloveso to be, sloveso to have		Dokáže napsat slova a krátké věty s vizuální podporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krátké texty pro děti		

Anglický jazyk		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo			ŠVP výstupy
Anglický jazyk	4. ročník		
Základní fráze, souhlas x nesouhlas, pokyny učitele k činnostem			Dokáže porozumět jednoduchým otázkám a pokynům učitele, řídí se jimi. Vše je sdělováno pomalu a s pečlivou výslovností
Pokyny k činnostem, abeceda, hláskování jmen, sloveso „to be“, přítomný čas průběhový, tvar slovesa s koncovkou –ing			Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat, zvláště je-li k dispozici vizuální podpora
Oblečení, barvy, kreslení podle pokynů, počasí, dny v týdnu, přítomný čas prostý, sloveso „to be“			Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Oblečení, barvy, počasí, sporty, dny v týdnu, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý			Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
Abeceda, hláskování jmen, moje národnost, oblečení, barvy, počasí, sporty, dny v týdnu, Výslovnost			Jednoduchým způsobem dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, škole, jak tráví volný čas a o dalších osvojovaných tématech
Abeceda, fonetické znaky (pasivně), hláskování jmen, moje národnost, oblečení, barvy, počasí, sporty, dny v týdnu, národy a národnosti, povolání, sloveso „to be“			Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Oblečení, barvy, počasí, sporty, dny v týdnu, čtení textu, rozdíl v psané a vyslovované podobě anglického slova			Dokáže vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Oblečení, barvy, počasí, sporty, dny v týdnu, národy a národnosti, čtení textu, práce se slovníkem	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Abeceda, hláskování jmen, moje národnost, oblečení, barvy, počasí, sporty, dny v týdnu, národy a národnosti, povolání, sloveso „to be“, „to have“	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Jméno, příjmení, věk, národnost, stát, pohlaví, povolání	Vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Režim dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Krátké texty pro děti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozhovor	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchým způsobem dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, škole, jak tráví volný čas a o dalších osvojovaných tématech	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje členy rodiny
Jednoduchým způsobem dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, škole, jak tráví volný čas a o dalších osvojovaných tématech	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v nejbližším okolí školy

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy a základní fráze, pokyny učitele k činnostem		Dokáže porozumět jednoduchým otázkám a pokynům učitele, řídí se jimi. Vše je sdělováno pomalu a s pečlivou výslovností
Pokyny k činnostem, abeceda, hláskování jmen, slovesa „to be“, „like, love, hate“		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat, zvláště je-li k dispozici vizuální podpora
Dny v týdnu, měsíce, školní předměty, jídlo		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat, zvláště je-li k dispozici vizuální podpora
Školní rok ve Velké Británii, příroda a počasí, dny v týdnu, přítomný čas prostý, sloveso „to be“		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Vazba „Can I have...?“, vazba „How much is/are...?“, obchody, restaurace, trénink nákupu a objednávání v restauraci, cizí měny, číslovky 0-100		Umí se zapojit do jednoduchých rozhovorů
Rodina a vztahy v rodině, zájmena osobní a přivlastňovací, rodokmen, popis osob, přídavná jména, výslovnost, krátký příběh o výletě		Jednoduchým způsobem dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, škole, jak tráví volný čas a o dalších osvojovaných tématech
Abeceda, fonetické znaky (pasivně), hláskování, zeměpisné reálie UK a USA, geografické názvy (lake, river, mountain), příroda a počasí, sloveso „to be“		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Školní předměty, měsíce, dny v týdnu, hodiny, čtení textu, rozdíl v psané a vyslovované podobě anglického slova		Dokáže vyhledat požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník
Rodina a vztahy v rodině, zájmena osobní a přivlastňovací, popis osob, přídavná jména, výslovnost, krátký příběh o rodině, čtení textu, práce se slovníkem	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Popis obrázku, předmětu, bytu, města, sloveso „to be“, „to have“, vazba „There is/are ...“	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Jméno, příjmení, věk, národnost, stát, pohlaví, povolání, zájmy	Vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dialog	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Krátké texty pro děti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v nejbližším okolí školy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se bezpečně v budově školy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje členy rodiny

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Roční období, lidské tělo, zvířata, jídlo, nemoci		Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Podávání informací na recepci, objednávka jídla, nákupy, nemoci		Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Cena jídla, nemoci, volný čas, svátky, domácí mazlíček		Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Přítomný čas prostý, minulý čas prostý, zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, základní a řadové číslovky, přídavná jména		Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Osobní údaje, rodina, volný čas, svátky,		Umí sdělit základní informace o sobě a své rodině. Mluví o dalších osvojovaných tématech
Roční období, měsíce, péče o domácí zvířata, jídlo, nemoci		Umí sdělit základní informace o sobě a své rodině. Mluví o dalších osvojovaných tématech
Sloveso „like“, zájmena osobní v předmětném tvaru, stupňování přídavných jmen, přítomný prostý a minulý prostý čas, nepravidelná slovesa		Umí sdělit základní informace o sobě a své rodině. Mluví o dalších osvojovaných tématech
Roční období, lidské tělo, zvířata, jídlo, nemoci, Spojené království Velké Británie a Severního Irsku		Umí vyhledat v textu požadované informace
Podávání informací na recepci		Umí vyplnit základní osobní údaje ve formuláři
Moje domácí zvíře		Napíše stručný text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Reálie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Denní režim

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje členy rodiny
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pojmenuje některá volně žijící zvířata

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina, změna bydliště, sport, životní styl, záliby, doprava		Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Slovesa týkající se životních etap člověka		Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici

Minulý čas prostý	Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Podávání informací o sobě a své rodině	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Návrhy, žádosti, seznamování, nabídky, konverzace o oblíbeném sportu	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Sloveso like + „ing“	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Kolokace (sloveso have, get, take...)	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Budoucí čas (will)	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Volný čas, sport, rodina, bydliště, životní styl	Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Přítomný čas prostý i průběhový	Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Budoucí čas (will) a pomocí „going to“	Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Anglický jazyk	7. ročník
Fráze užívané v běžné komunikaci	Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Sport, vývoj techniky	Umí sdělit základní informace o sobě a své rodině. Mluví o dalších osvojovaných tématech
	Umí vyhledat v textu požadované informace
Moje rodina	Napíše stručný text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Rodokmen	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Reálie	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie anglicky mluvících zemí, školního řád, životu v minulosti a současnosti, slavné osobnosti, části těla		Porozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech
Texty v minulých časech (prostý, průběhový), fráze s used to, tázací dovětky, relative Pronouns, since, for		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci
Předložky místní i časové, odmítnutí návrhu, rady		Zeptá se na cestu, zeptá se na děje minulé i budoucí, dokáže odmítnout a dát radu

Budoucí čas s will, vazba be going to, modální slovesa, školní řád	Mluví o budoucnosti, o své škole, porovnává pravidla školní docházky mezi různými státy, porovnává filmy mezi sebou
Minulé časy (prostý a průběhový), předpřítomný čas	Vypráví, co se komu přihodilo podle obrázku
Londýn, New York	Vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Čtení s porozuměním, realie anglicky mluvících zemí, společnost a její problémy, školní řád	Porozumí krátkým a jednoduchým anglickým textům, vyhledává v nich potřebné informace
Práce se slovníkem, modální slovesa	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Posuzování odlišností našeho a cizího prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Realie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Realie anglicky mluvících zemí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mluví o budoucnosti, o své škole, porovnává pravidla školní docházky mezi různými státy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v nejbližším okolí školy
Mluví o budoucnosti, o své škole, porovnává pravidla školní docházky mezi různými státy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se bezpečně v budově školy
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-->	Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravý životní styl, osobnost a vlastnosti člověka, životní prostředí		Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Návštěva lékaře, zdravý životní styl, přátelé		Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Fráze užívané v běžné komunikaci		Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Modální slovesa		Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
		Umí vyhledat v textu požadované informace
Žádosti, návštěva lékaře, zdravá strava		Umí se zeptat na základní informace a vhodně reagovat na daná témata
Volnočasové aktivity, stravovací návyky, charakteristika osobnosti		Umí sdělit základní informace o svém volném čase a dalších tématech
Volný čas		Dokáže jednoduše vyprávět o svém volném čase
Věci každodenní potřeby		Umí popsat věci ze svého každodenního života
		Umí vyhledat v textu požadované informace
Anglický jazyk	9. ročník	
Život v přítomnosti a minulosti		Umí popsat věci ze svého každodenního života
		Napiše stručný text

Minulé a přítomné časy	Umí popsat věci ze svého každodenního života
Jídelníček, charakteristika osobnosti	Umí vyhledat v textu požadované informace
Stavová slovesa	Umí vyhledat v textu požadované informace
Přítomné časy, budoucí časy	Umí vyhledat v textu požadované informace
Předpřítomný čas	Umí vyhledat v textu požadované informace
Trpný rod	Umí vyhledat v textu požadované informace
Frázová slovesa, vyjádření obav	Dokáže vyjádřit své obavy
Podmínkové věty	Rozumí obsahu jednoduché konverzace, promluvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Reálie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Životní styl	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Využití jazyka jako nástroje k dorozumívání, reálie anglicky mluvících zemí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vyhledat v textu požadované informace	-->	Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Umí popsat věci ze svého každodenního života	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Žák se postupně seznamuje i s gramatickými pravidly. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle počtu žáků ve třídě je možné dělení na skupiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> dokázat zorganizovat svůj učební proces

	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.) • při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, mind – mapping, protiklady • motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.) • uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními) • být schopen řešit problémy • být zodpovědný za přístup ke svému učení • být schopen pracovat se zkušeností
--	--

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umět dávat věci do souvislostí Učitel: • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • v průběhu výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací • individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka • orientace žáka v cizím jazykovém prostředí • umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi • vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma • vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • předvídavost <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) • formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit jí tak, aby partner rozuměl • rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému • schopnost reakce na slyšené a psané-pokyny, povely, úkony • dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti • jednoduchý srozumitelný popis situace, popis věci • chatování v rámci skupiny i jinde • komunikace s lidmi z jiných zemí • rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při
--	---

	vyučování
--	-----------

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • umět řešit konflikty • navazovat a udržovat kontakty • výměna zkušeností <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení • zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost sama za sebe sama, za skupinu, tým • dodržování pravidel – slušné chování • respektování tradic jiných národů • uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými • hrdost a vlastenectví • poznávání problému jiných <p>Učitel:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky vnímat ekonomické a politické aspekty rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • účelové využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • vyhledávání informací, materiálu, potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap. • práce na počítači, s internetem... • volby různých forem práce podle zadaných úkolů • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjí formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce
	<p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocení žáka</i> sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost spolupracovat a přemýšlet. V hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny pro práci ve třídě		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.
Dny v týdnu, číslovky, barvy		Rozumí slovům a jednoduchým větám.
Rodinná fotografie, hra na reportéry		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.
Pravidelná slovesa, sloveso sein,		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Jednoduchý telefonický rozhovor		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Základní zjišťovací fráze		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
W-Fragen		Používá základní fráze pro zjištění kdo co dělá.
Představení		Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase.
Rodina, přátelé a zájmy		Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase.
Zápor – nicht a kein , sloveso mögen, přivlastňovací zájmena		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy.
Popis osoby, můj přítel		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Obrázkový příběh, školní potřeby		Rozumí krátkému jednoduchému textu s obrázkem.
		Vyhledá v textu požadovanou informaci.
Rodina, zájmy, volný čas		Napíše základní informace o sobě a své rodině a přátelích.
Časové údaje		Napíše jednoduchý text o svém volném čase.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá základní fráze pro zjištění kdo co dělá.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozliší různá povolání a pracovní činnosti
Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se bezpečně v budově školy
Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje členy rodiny
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny při vyučování		Dokáže rozumět jednoduchým pokynům a otázkám a reagovat na ně
Moje záliby, roční období, prázdniny		Umí porozumět slovům a jednoduchým větám týkajících se daných témat
Určování času, číslovky, narozeniny, dům a bydlení		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
Předložky se 3. a 4. pádem, sloveso: haben, sein		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
Tvoření otázek a odpovědí v přítomném čase, osobní údaje, rezervace pokoje, nákup jízdenky		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Časování pravidelných sloves, volnočasové aktivity, popis svého obydlí, domácích mazlíčků	Uvede základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase
Volný čas, měsíce a roční období, zvířata, realie německy mluvících zemí – cestování o prázdninách	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Můj pokoj, jazykolamy, Německo, Rakousko, Švýcarsko	Dokáže porozumět krátkému jednoduchému textu s vizuální oporou Vyhledá v textu požadovanou informaci.
Dotazník – sdělení údajů o sobě	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Pozdrav z dovolené	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje některá volně žijící zvířata
Uvede základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Denní režim, rozvrh hodin, nemoci, časové údaje		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech
Řadové číslovky, modální slovesa, nepravidelná slovesa		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech

U lékaře, nakupování, restaurace, přijímání a odmítání pozvání, orientace ve městě	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Měna, číslovky nad 100, sloveso: mögen, slovesa s odlučitelnými předponami, množné číslo	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Můj den, rozvrh ve škole, volný čas, povinnosti	Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase
Časové údaje v průběhu dne	Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase
Popis cesty, památky ve městě, domluvení schůzky, pravidla – školní řád	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Slovesa: dürfen, müssen, sollen,	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Dopravní značení ve městě, piktogramy	Rozumí jednoduchým nápisům a pokynům
Popis cesty do školy, můj jídelníček, den mého kamaráda/kamarádky, záliby	Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální podporou
	Vyhledá v textu požadovanou informaci
Nemoc, nešťastný den, ve škole	Napiše informace o sobě, své rodině a blízkých, jednoduchý text o volném čase a dalších tématech
Minulý čas – Präteritum: sein, haben, neosobní zájmeno man	Napiše informace o sobě, své rodině a blízkých, jednoduchý text o volném čase a dalších tématech
Cestování	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí základní informace o sobě, rodině,	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Rozvrhne si učení, práci, zábavu a
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
škole, volném čase		odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob
Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin
Vyhledá v textu požadovanou informaci	<--	Informatika -> 5. ročník -> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

Vyhledá v textu požadovanou informaci	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
---------------------------------------	-----	--

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.</p> <p>V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.</p> <p><i>Vzdělávání v matematice zaměřeno na</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matematických postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině

	<ul style="list-style-type: none"> • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků

	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky Učitel: • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí , jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zlepšili výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

	Kompetence komunikativní: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni Učitel: • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat matematické vědomosti a dovednosti a schopnost užívat matematiky k řešení každodenních úloh.</i>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počty prvků,		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Porovnávání čísel v oboru do 20,		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	1. ročník	
Jednoduché slovní úlohy se znázorněním		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Číselná osa		Používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání v oboru čísel do 20, slovní úlohy		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy ze života		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník		Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geometrické tvary, matematická představivost, slovní úlohy ze života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Volné výtvarné zobrazování
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v nejbližším okolí školy
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pracuje podle jednoduchého návodu a předlohy
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Vystřihuje a vytrhává tvary

Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa
--	-----	---

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počty prvků		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Porovnávání čísel v oboru do 100		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Slovní úlohy		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Číselná osa		Používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100, slovní úlohy		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy se znázorněním		Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Jednotky délky		Provádí jednoduché převody jednotek
Slovní úlohy ze života se znázorněním		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Tabulky		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel

Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Délka úsečky, jednotky délky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Geometrické tvary, matematická představivost, slovní úlohy ze života	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny
Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Snaží se určit čas podle hodin
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa

Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním
--	-----	---

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní operace do 1 000		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Porovnávání čísel		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Matematika	3. ročník	
Číselná osa		Používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
Sčítání a odčítání v oboru čísel do 1000, slovní úlohy		Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Slovní úlohy		Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Jednotky délky, objemu a hmotnosti		Provádí převody jednotek
Tabulky		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel
Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr		Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa

Délka úsečky, jednotky délky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Osově souměrné útvary	Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Geometrické tvary, matematická představivost, slovní úlohy ze života	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Chápe písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti
Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule text s porozuměním
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Pracuje s návodem, předlohou
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Pracuje s návodem, předlohou
Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy)
Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule text s porozuměním
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> V mluveném projevu správně skloňuje podstatná a přídavná jména a časuje slovesa

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní úlohy		Využívá komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení
Sčítání a odčítání v oboru do 10 000		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel
Písemné násobení, dělení v oboru čísel do 1 000 000		Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Zlomky		Používá zápis ve formě zlomku
Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Seznamuje se s jednoduchým sčítáním zlomků
Práce s vlastní tabulkou a diagramem		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku a kružnice		Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině
Slovní úlohy na obvod		Řeší modelové situace s využitím výpočtu obvodu
Rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek		Rozpozná a určí polohu přímek v rovině
Osa souměrnosti		Pozná a určí osu souměrnosti
Souměrné útvary		Rozliší osově souměrný útvar a nalezne osy souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Geometrické tvary, matematická představivost, slovní úlohy ze života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyhledává informace o regionu
Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diagramy		informace, podstatné informace zaznamenává
Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří různé výrobky podle své představivosti
Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Montáž demontáž, práce podle předlohy a náčrtu
Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky
Řeší modelové situace s využitím výpočtu obvodu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas
Rozliší osově souměrný útvar a nalezne osy souměrnosti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Svoje vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálního zobrazení
Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní úlohy		Využívá komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení
Sčítání a odčítání v oboru do 10 000		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel
Písemné násobení, dělení v oboru čísel do 1 000 0 10		Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Části zlomku		Používá pojem zlomek
Matematika	5. ročník	
Porovnávání zlomků se stejnými jmenovateli		Porovnává zlomky se stejnými jmenovateli
Sčítání a odčítání zlomků		Sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli
Slovní úlohy se zlomky		Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla
Číselná osa s desetinnými čísly		Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Přirozená čísla	Porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla
Číselná osa, teploměr	Vyznačí celé záporné číslo na číselné ose
Závislosti a jejich vlastnosti	Vyhledává, sbírá a třídí data
Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice	Rýsuje jednoduché rovinné obrazce
Obsah čtverce a obdélníku	Seznamuje se s výpočty obsahu čtverce a obdélníka
Osově souměrné útvary	Určí osu souměrnosti – pomocí kružítka
Magické čtverce, prostorová představivost	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Geometrické tvary, matematická představivost, slovní úlohy ze života	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Orientuje se na mapě střední Evropy
Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
Vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Informatika -> 5. ročník -> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Snaží se plynule číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla a jejich znázornění		Uspořádá přirozená čísla na číselné ose
Porovnávání přirozených čísel		Porovnává přirozená čísla
Početní operace s přirozenými čísly		Zvládá početní operace s přirozenými čísly
Zápis a čtení desetinných čísel		Zapíše desetinné číslo
Desetinná čísla na číselné ose		Uspořádá desetinná čísla
Porovnávání desetinných čísel		Uspořádá desetinná čísla
Sčítání desetinných čísel		Provádí početní operace s desetinnými čísly
Odčítání desetinných čísel		Provádí početní operace s desetinnými čísly
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000		Provádí početní operace s desetinnými čísly

Násobení desetinných čísel	Provádí početní operace s desetinnými čísly
Dělení desetinných čísel	Provádí početní operace s desetinnými čísly
Zaokrouhlování přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla
Zaokrouhlování desetinných čísel	Zaokrouhluje desetinná čísla
Prvočíslo, číslo složené	Rozloží číslo na součin prvočísel
Rozklad čísla na součin prvočísel	Rozloží číslo na součin prvočísel
Kritéria dělitelnosti	Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel
Dělitel	Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel
Společný dělitel	Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel
Největší společný dělitel	Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel
Násobek	Umí určit a užívat násobky
Nejmenší společný násobek	Umí určit a užívat násobky
Slovní úlohy na dělitelnost	Řeší slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Jednotky délky, hmotnosti, obsahu		Dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu
Slovní úlohy s desetinnými čísly		Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly
Obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh		Rozliší základní geometrické útvary
Trojúhelník a jeho vlastnosti		Definuje a popíše trojúhelník

Úhly v trojúhelníku	Rozezná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
Druhy trojúhelníků, konstrukce trojúhelníku	Zvládne rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti
Výška v trojúhelníku, těžnice v trojúhelníku, kružnice vepsaná a opsaná	Sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou
Slovní úlohy	Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, využívá je při řešení početních a konstrukčních úloh
Obvod a obsah čtverce	Používá základní vzorce obvodu a obsahu
Obvod a obsah obdélníku	Používá základní vzorce obvodu a obsahu
Obvod trojúhelníku	Používá základní vzorce obvodu a obsahu
Úhel	Dokáže definovat a popsat úhel
Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu	Rozdělí úhly podle velikosti
Druhy úhlů	Narýsuje a pozná jednotlivé druhy úhlů
Úhломěr a jeho použití	Určuje velikost úhlu měřením
Přenášení úhlů	Graficky i početně sčítá a odčítá úhly, přenáší úhly
Sčítání úhlů	Graficky i početně sčítá a odčítá úhly, přenáší úhly
Odčítání úhlů	Graficky i početně sčítá a odčítá úhly, přenáší úhly
Podobné útvary, shodné útvary	Rozlišuje podobné a shodné útvary
Osová souměrnost, osově souměrné útvary	Zná vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce
Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti	Sestrojí obraz v osově souměrnosti
Kvádr, krychle	Popíše a zná jednotlivé vlastnosti kvádru a krychle
Síť kvádru a krychle	Sestrojí síť kvádru a krychle
Jednotky povrchu a objemu	Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí
Povrch, objem kvádru a krychle	Vypočítá povrch a objem kvádru a krychle
Konstrukce trojúhelníku	Načrtne a sestrojí trojúhelník
Slovní úlohy s využitím geometrie	Při řešení slovních úloh využívá znalosti o povrchu a objemu kvádru a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá početní operace s přirozenými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí výslednou sílu, která působí na těleso
Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí výslednou sílu, která působí na těleso

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomek, rozšiřování a krácení zlomků		Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky
Početní operace se zlomky		Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky
Smíšené číslo		Počítá se smíšenými čísly

Matematika	7. ročník	
Základní tvar zlomku	Upraví složený zlomek na základní tvar	
Čísla kladná a záporná – čtení, zápis, zobrazení na číselné ose	Čte, zapisuje, porovná a zobrazí na číselné ose celá čísla	
Opačná čísla, absolutní hodnota	Určuje čísla opačná, určí absolutní hodnotu	
Početní operace s celými čísly	Provádí jednoduché početní operace s celými čísly	
Racionální čísla – uspořádání, početní operace	Uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly	
Dělení celku v daném poměru	Dělí celek na části v daném poměru	

Procenta	Vyjádří část celku pomocí procent
Poměr – zvětšování, zmenšování	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Měřítko, plán	Pracuje s měřítky map a plánů
Základ, procentová část, počet procent	Řeší úlohy na procenta
Úroky	Seznámí se se základními pojmy finanční matematiky
Přímá a nepřímá úměrnost	Určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti
Zápis přímé a nepřímé úměrnosti, graf přímé a nepřímé úměrnosti	Zapíše přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslí její graf
Trojčlenka	Používá trojčlenku
Slovní úlohy – přímá a nepřímá úměrnost	Řeší slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost
Graf přímé a nepřímé úměrnosti	Zakreslí graf přímé a nepřímé úměrnosti
Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník	Rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků
Vlastnosti rovnoběžníku, lichoběžníku	Zná jejich základní vlastnosti čtyřúhelníků
Obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku	Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků
Konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku	Využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách
Shodnost	Rozliší podobné a shodné útvary
Věty o shodnosti trojúhelníků	Používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
Středová souměrnost	Sestrojí obraz bodu, přímky a obrazce ve středové souměrnosti
Středově souměrný útvar	Pozná útvary středově souměrné
Povrch, objem hranolů	Vypočítá povrch a objem hranolů
Slovní úlohy	Vypočítá povrch a objem hranolů
Síť hranolů	Nakreslí síť hranolů
Slovní úlohy z praxe	Získané znalosti využívá při řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Matematika	7. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Problémové úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky
Slovní úlohy		Řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny
Pythagorova věta		Zná znění Pythagorovy věty
Mocniny s přirozeným mocnitelem		Určí mocninu s přirozeným mocnitelem
Početní operace s mocninami		Provádí základní početní operace s mocninami

Zápis čísla pomocí mocnin 10	Zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
Mocniny se záporným mocnitelem	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem
Použití Pythagorovy věty	Používá Pythagorovu větu v praxi
Slovní úlohy s použitím Pythagorovy věty	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Třetí a vyšší mocniny	Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky
Hodnota číselného výrazu	Určí hodnoty číselných výrazů
Mnohočleny	Provádí operace s mnohočleny
Vytýkání	Upraví výraz vytýkáním
Vzorce na zjednodušení výrazů	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů
Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Matematika	8. ročník
Postup při řešení lineárních rovnic	Provádí zkoušku správnosti řešení
Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic	Řeší úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice
Vyjádření neznámé ze vzorce	Vyjádří neznámou ze vzorce
Množiny bodů dané vlastnosti	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti
Tečna	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
Konstrukce trojúhelníků	Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
Konstrukční úlohy – trojúhelník, čtyřúhelník	Řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky, je schopen diskuse při řešení úloh
Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic	Využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách
Délka kružnice, obvod a obsah kruhu	Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu

Válec, povrch a objem válce	Vypočítá povrch a objem válce
Válec	Načrtne válec
Aritmetický průměr, modus, medián	Chápe základní pojmy ze statistiky
Statistické šetření	Provádí statistické šetření, porovnává soubory dat
Diagramy	Provádí statistické šetření, porovnává soubory dat
Logické a netradiční úlohy	Řeší úlohy a problémy pomocí logické úvahy a kombinačního úsudku a nalézá různá řešení situací
Pythagorova věta v prostoru, slovní úlohy	Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémové úlohy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vyhodnocování statistických údajů	

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	

Učivo	ŠVP výstupy
Podobné útvary	Určí podobné útvary
Poměr podobnosti	Určí a použije poměr podobnosti
Věty o podobnosti trojúhelníků	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je
Sestrojení podobného útvaru	Sestrojí rovinný útvar podobný danému
Mapy a plány	Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány
Dělení úsečky v daném poměru	Rozdělí a změní úsečku v daném poměru
Lomený výraz a jeho smysl	Určí podmínky smysluplnosti lomeného výrazu
Početní operace s lomenými výrazy	Provádí početní operace s lomenými výrazy
Převedení lomeného výrazu na násobení dvou lomených výrazů	Převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Slovní úlohy s lineárními rovnicemi s neznámou ve jmenovateli	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Funkce	Rozezná funkci od jiných vztahů
Definiční obor funkce	Určí definiční obor funkce
Obor hodnot funkce	Určí množinu hodnot funkce
Grafy jednoduchých funkcí	Sestrojí grafy jednoduchých funkcí
Lineární funkce	Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti
Slovní úlohy s funkcemi	Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými – dosazovací metoda	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými – sčítací metoda	V jednoduchých případech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací
Slovní úlohy se soustavami rovnic	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
Konstrukční úlohy		Řeší složitější konstrukční úlohy (užití poloměru kružnice opsané, těžnic, úhlopříček apod.)
Zápis řešení konstrukční úlohy		Zapiše řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, je schopen diskuse o problému
Základní pojmy z finanční matematiky		Seznamuje se se základními pojmy z oblasti finanční matematiky
Úrok		Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
Jistina		Určí hledanou jistinu
Jehlan, kužel		Vymodeluje jehlan a kužel
Sít jehlanu a kužele		Sestrojí síť jehlanu a kužele
Objem,povrch – jehlan		Používá vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule
Objem, povrch – kužel		Používá vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule
Objem, povrch-koule		Používá vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule
Jehlan, kužel, koule		Načrtne v rovině jehlan, kužel, kouli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
Název předmětu			Informatika						
Oblast			Informatika						
Charakteristika předmětu			<p>Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Postupně se seznamují se základy programování.</p> <p>Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.</p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			Výuka probíhá ve třídě a počítačové učebně. Podle počtu žáků ve třídě je možné dělení na skupiny.						
Integrace předmětů			<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie 						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků			<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen řešit problém 						

	<ul style="list-style-type: none"> • být zodpovědný za přístup ke svému učení • dokázat kvantitativně redukovat učivo • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí Učitel: • žáky vede k samostatnému organizování některých akcí • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat samostatně přistoupit k problému • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat • být schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe Učitel: • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce • pracovat s běžnými informačními technologiemi • rozumět grafům, diagramům a tabulkám <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu, školním časopise a další • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • kriticky posuzovat a hodnotit <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • snažíme se zapojit děti do organizace činností školy (školní časopis)

	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, učíme je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní • ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla slušného chování • žáky vychováváme k evropanství, prakticky je seznamujeme s kulturním dědictvím naší země a jiných národů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi • vytvářet projekty <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjí formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce

	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím spojeným s patologickými jevy v digitálním prostředí, v digitálním prostředí jednají eticky
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Učivo	ŠVP výstupy
Digitální zařízení	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Příkazy a program	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Přehrávání zvuku	Přehraje zvuk či video
Ukládání práce do souboru Otevírání souborů	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Používání ovladačů	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Využití digitálních technologií v různých oborech	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Propojení technologií, internet	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži	Sdělí informaci obrázkem
Kód	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text

Pixel, rastr, rozlišení	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce	Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření		Vytvoří a použije nový blok

Kombinace procedur	Upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Ladění, hledání chyb	V programu najde a opraví chyby
Pevný počet opakování	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát a rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Vlastní bloky a jejich vytváření	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Čtení programů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu Programovací projekt	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely	Pomocí obrázku znázorní jev
Model	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu	V programu najde a opraví chyby
Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí	Používá události ke spuštění činnosti postav
Čtení programů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt	Upraví program pro obdobný problém
Vysílání zpráv mezi postavami	Ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace prostřednictvím internetu	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vyhledávání a zpracování informací z internetu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Tvorba prezentace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Umí správně komunikovat prostřednictvím dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různá vizuální vyjádření.
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu požadovanou informaci
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Umí správně komunikovat prostřednictvím dialogu, telefonického rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovnává různá vizuální vyjádření.
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí vyhledat v textu požadované informace

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	6. ročník	
Přenos informací, standardizované kódy	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	Ke kódování využívá i binární čísla	
Porovnání dat v tabulce a graf	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	

Data v grafu a tabulce	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	Navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty	Propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Instalace aplikací, aktualizace	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Správa souborů, struktura složek	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	Vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa	Porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů
Fungování a služby internetu Princip e-mailu	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Informatika	6. ročník
	multimediální formě
Možnosti tvorby jednoduchého webu	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Internet jako prostředek komunikace	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Aktivní vyhledávání na internetu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Aktivní vyhledávání informací na internetu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Aktivní vyhledávání informací na internetu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Internet a vztah k odlišným sociokulturním skupinám
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zjišťování informací o stavu prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Mediální výchova -> 9. ročník -> Rozpoznává základní prvky komunikace
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Na základě svých znalostí a zkušeností dokáže posoudit možný manipulativní vliv vrstevníků a okolí; zvládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Na základě svých znalostí a zkušeností dokáže posoudit možný manipulativní vliv vrstevníků a okolí; zvládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	7. ročník	
Vytvoření programu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
Podprogramy		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, pomocí ohodnocených grafů řeší problémy

Orientované grafy, automaty	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Opakování s podmínkou	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Objekty a komunikace mezi nimi	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Učivo		ŠVP výstupy
Informatika	8. ročník	
Větvění programu, rozhodování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, používá podmínky pro větvění programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav, používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, diskutuje různé programy pro řešení problému, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		Řeší problémy výpočtem s daty, připiše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	9. ročník	
Popsání problému	Řeší problémy sestavením algoritmu	
Programovací projekt a plán jeho realizace	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.	Diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	

Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	Diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a celé naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen řešit problémy je schopen pracovat se zkušeností chápe kontinuitu minulosti a současnosti • vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe • při výuce pracujeme v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů k rozvoji logického myšlení • žáci tvořivě využívají projektové dny a praktické pokusy
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žák je schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných
Název předmětu	Prvouka

	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže spolupracovat v týmu dokáže učinit rozhodnutí žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy učíme žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a modelových situacích, žáci přijímají různé role
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žák umí naslouchat a brát v úvahu názory druhých nalézá nová řešení vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, učíme je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák umí aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi rozvíjíme formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.</i>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	1. ročník	
Okolí školy	Orientuje se v nejbližším okolí školy	
Budova školy a její části	Orientuje se bezpečně v budově školy	
Riziková místa a situace	Rozpozná možná rizika	
Mezilidské vztahy; mezilidská komunikace	Orientuje se v mezilidských vztazích	
Členové rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy;	Pojmenuje členy rodiny	
Práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání	Rozliší různá povolání a pracovní činnosti	
Rok a roční období, měsíce, týden, den	Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	
Určování hodin, režim dne	Snaží se určit čas podle hodin	
Znaky ročních období	Rozlišuje proměny ročních období	
Rozpozná ovoce zeleninu	Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	
Domácí zvířata, rostliny podle ročních období, části rostlin	Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy	

Zástupci volně žijících zvířat	Pojmenuje některá volně žijící zvířata
Zdravé a nezdravé jídlo, režim dne	Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Osobní hygiena	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Lidské tělo - stavba lidského těla	Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Osobní bezpečí	Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
Bezpečné chování v různém prostředí;	Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
Dopravní výchova	Uplatňuje způsoby bezpečného chování a účastníka silničního provozu
Krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení	Uplatňuje způsoby bezpečného chování
	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení
Situace hromadného ohrožení – nácvik evakuace	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Školní řád, chování v mimořádných situacích, režim dne, chování v projektových dnech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rodina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rodina a já	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Prvouka	1. ročník
Vytváření pravidel chování ve třídě, pravidla chování mimo školu, chování v mimořádných situacích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Školní řád	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Naše město	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Respektování zvláštností různých etnik, soužití lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Školní řád
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Odlišnost lidí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Rozmanitost přírody, vycházky do přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Rostliny, živočichové
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší různá povolání a pracovní činnosti	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Používá základní fráze pro zjištění kdo co dělá.
Orientuje se bezpečně v budově školy	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase.
Pojmenuje členy rodiny	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase.
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Pojmenuje některá volně žijící zvířata	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Orientuje se v mezilidských vztazích	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Dodržuje hygienické návyky spojené se psaním
Pojmenuje členy rodiny	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozliší různá povolání a pracovní činnosti	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozlišuje proměny ročních období	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Pojmenuje některá volně žijící zvířata	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozlišuje proměny ročních období	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Snaží se číst plynule jednoduchý text s porozuměním

Orientuje se v nejbližším okolí školy	<--	Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	<--	Matematika -> 1. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Osvojuje si ošetřování rostlin
Orientuje se v nejbližším okolí školy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Mluví o budoucnosti, o své škole, porovnává pravidla školní docházky mezi různými státy, porovnává filmy mezi sebou
Orientuje se bezpečně v budově školy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Mluví o budoucnosti, o své škole, porovnává pravidla školní docházky mezi různými státy, porovnává filmy mezi sebou
Pojmenuje členy rodiny	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Jednoduchým způsobem dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, škole, jak tráví volný čas a o dalších osvojovaných tématech
Orientuje se v nejbližším okolí školy	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Orientuje se v nejbližším okolí školy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Jednoduchým způsobem dokáže sdělit základní informace o sobě, o své rodině, škole, jak tráví volný čas a o dalších osvojovaných tématech
Orientuje se bezpečně v budově školy	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Pojmenuje členy rodiny	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečná cesta do školy, okolí školy		Orientuje se v nejbližším okolí školy
Budova školy a její části		Orientuje se bezpečně v budově školy
Riziková místa a situace		Rozpozná možná rizika
Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy v rodině		Pojmenuje členy rodiny
Rodinní příslušníci a vztahy mezi nimi		Pojmenuje členy rodiny
Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace		Orientuje se v mezilidských vztazích
Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování		Orientuje se v mezilidských vztazích
Běžné činnosti v životě lidí		Rozliší různá povolání a pracovní činnosti
Druhy zaměstnání		Rozliší různá povolání a pracovní činnosti
Volný čas, jeho využití		Rozliší různá povolání a pracovní činnosti

Určování času pomocí hodin;	Snaží se určit čas podle hodin
Hodina, minuta	Snaží se určit čas podle hodin
určování dne a stanovení data, používání kalendáře; roční období	Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny
Znaky ročních období	Rozlišuje proměny ročních období
Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání	Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy
Ovoce a zelenina	Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny
Volně žijící zvířata, domácí zvířata, hospodářská zvířata	Pojmenuje některá volně žijící zvířata
Lidské tělo - stavba lidského těla	Orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Osobní hygiena; pitný režim	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Osobní bezpečí	Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
Bezpečné chování v různém prostředí;	Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
Dopravní výchova	Uplatňuje způsoby bezpečného chování a účastníka silničního provozu
Krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení	Uplatňuje způsoby bezpečného chování
	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení
Situace hromadného ohrožení – nácvik evakuace	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Tísňové linky	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Školní řád, chování v mimořádných situacích, režim dne, chování v projektových dnech, bezpečné chování v silničním provozu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Rodina, soužití lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Rodinní příslušníci a vztahy mezi nimi	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vytváření pravidel chování ve třídě, pravidla chování mimo školu, chování v mimořádných situacích	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Školní řád, naše město	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Základní právní vztahy mezi členy rodiny	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Naše město, významné budovy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Respektování zvláštností různých etnik, soužití lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Školní řád	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Vzájemná rovnost, soužití lidí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Rozmanitost přírody, vycházky do přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Rostliny, živočichové	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ohleduplné chování k přírodě, její ochrana	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Shlédnutí TV dokumentů	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v mezilidských vztazích	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje hygienické návyky spojené se psaním
Rozliší různá povolání a pracovní činnosti	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozlišuje proměny ročních období	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Pojmenuje některá volně žijící zvířata	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	<--	Matematika -> 2. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Snaží se určit čas podle hodin	<--	Matematika -> 2. ročník -> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Provádí pozorování přírody
Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Vhodně se chová u stolu
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje členy rodiny	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechovéch textů v učebnici
Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechovéch textů v učebnici
Pojmenuje některá volně žijící zvířata	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechovéch textů v učebnici

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov , orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí, riziková místa a situace		Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště
Orientace na plánu		Snaží se označit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
Nebezpečná místa v okolí školy a domova		Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí

Město, kde žiji - název obce, její části; význačné budovy, zajímavá místa	Zařadí svou obec do příslušného kraje ČR
Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům	Zařadí svou obec do příslušného kraje ČR
Okolní krajina – povrch, vodstvo, rostliny, živočichové, život lidí v této krajině	Popisuje okolní krajinu
Postavení jedince v rodině; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
Role členů rodiny	Rozlišuje role rodinných příslušníků
Neúplná rodina	Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů
Mezilidské vztahy a komunikace;	Usiluje o dobré vztahy ve třídě

Prvouka	3. ročník	
		Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu
Zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita		Snaží se respektovat odlišné názory a zájmy Vyjadřuje svůj názor na nevhodné chování
Druhy zaměstnání		Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností
Jednotky času		Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)
Časový řád – časový sled událostí		Orientuje se v čase, snaží se rozlišovat mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Regionální památky, významní rodáci;		Snaží se pojmenovat některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije
Minulost kraje a předků		Snaží se pojmenovat některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života		Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice
Život na jaře, v létě, na podzim, v zimě		Pozoruje a snaží se rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná

Rostliny, houby – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů;	Rozliší nejznámější rostliny a houby ze svého okolí a určí je podle některých částí
Voda, vzduch, oběh vody v přírodě	Uskutečňuje jednoduché pokusy u známých látek
Skupenství vody	Uskutečňuje jednoduché pokusy u známých látek
Půda-složení a význam	Uskutečňuje jednoduché pokusy u známých látek
Lidské tělo – základní stavba a funkce jednotlivých částí těla; změny lidského těla v průběhu života	Určí a pojmenuje základní části lidského těla, snaží se orientovat v jejich funkci
Zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena;	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí;	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí
Chování k neznámým lidem	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
Přivolání pomoci v situaci ohrožení; linky důvěry	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhé
Situace hromadného ohrožení – nácvik evakuace	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Základní práva dítěte	Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)
Prvouka	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Lidské tělo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Školní řád, chování v mimořádných situacích, režim dne, chování v projektových dnech, bezpečné chování v silničním provozu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Role členů rodiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vytváření pravidel chování ve třídě, pravidla chování mimo školu, chování v mimořádných situacích	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Školní řád, naše město, regionální památky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Naše město, významné budovy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Respektování zvláštností různých etnik, soužití lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Školní řád	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Rozmanitost přírody, vycházky do přírody	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana života na Zemi, dopravní výchova	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Živá a neživá příroda, zdravá výživa	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule text s porozuměním
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev

Vyjadřuje svůj názor na nevhodné chování	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Pozoruje a snaží se rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozliší nejznámější rostliny a houby ze svého okolí a určí je podle některých částí	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pracuje s významy slov, se slovy opačného významu a slovy významem souřadná, nadřazená a podřazená, hledá v textu slova příbuzná
Rozliší nejznámější rostliny a houby ze svého okolí a určí je podle některých částí	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Dodržuje pravidla správného stolování
Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><i>Přírodovědná část</i> vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p><i>Vlastivědná část</i> vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3.</p>

	<p>ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie ČR • ČR jako stát v Evropě <p>Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země a Evropy. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p>
--	--

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu, okolí školy Tento vyučovací předmět se skládá z části přírodovědné a vlastivědné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má umět zorganizovat svůj učební proces být schopen samostatného učení být schopen pracovat se zkušeností

	<ul style="list-style-type: none"> žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> žák umí posuzovat různé zdroje dat konzultovat s lidmi ze svého okolí i s odborníky při výuce pracujeme v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě vedeme výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> rozumí grafům, diagramům a tabulkám začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování podporujeme komunikaci s jinými institucemi a školskými zařízeními
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žák se učí navazovat a udržovat kontakty kriticky posuzovat a hodnotit společně usilujeme o vytvoření zdravé a bezpečné atmosféry ve škole
Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, učíme je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní rozvíjíme sociální učení, využíváme metody sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy , odpovědností a povinnostmi je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince hodnotíme sociální chování související s životním prostředím a zdravím

	<ul style="list-style-type: none"> žáci se ve škole i mimo školu chovají jako zodpovědné osoby
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žák umí aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi vytvářet projekty rozvíjíme formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Regionálně významná místa a města	Určí některá významná místa a města v regionu a ČR
Města ČR	Určí některá významná místa a města v regionu a ČR

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Světové strany a jejich určování, kompas		Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu a při pobytu v přírodě
Mapa a plán		Rozlišuje mezi plány a základními typy map
ČR – poloha, rozloha, členitost (pohoří, nížiny, řeky), významná města ČR, poloha ČR v Evropě		Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny
Okolní krajina – region		Vyhledává informace o regionu
Historie regionu		Vyhledává informace o regionu
Základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva		Seznamuje se s orgány státní moci. Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání
Státní symboly		Seznamuje se s orgány státní moci. Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání
Mezilidské vztahy a komunikace		Podle vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi
Pravidla slušného chování		Dodržuje pravidla slušného chování
Národy a národnosti		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.
Práva dítěte a povinnosti žáků školy, pravidla slušného chování		Rozpozná netolerantní jednání a chování
Časová přímka		Orientuje se na časové přímce

Historické prameny	Seznamuje se se základními druhy historických pramenů a způsobem jejich získávání
Způsob bydlení a života v historii	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve
Státní svátky spojené s historií ČR	Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Přírodní společenstva	Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště
Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejznámějších skupin	Základní projevy života
	Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin
Ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě vlivem lidské činnosti
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Zdraví a nemoc	Rozliší činnosti podporující nebo poškozující jeho zdraví
První pomoc	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Školní řád, chování v mimořádných situacích, režim dne, chování v projektových dnech, bezpečné chování v silničním provozu	
Člověk a jeho svět	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Národy a národnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vytváření pravidel chování ve třídě, pravidla chování mimo školu, chování v mimořádných situacích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Školní řád	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Počátky českého státu, Praha (historické budovy), státní symboly
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Místo, kde žijeme
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Historie ČR
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Respektování zvláštností různých etnik, soužití lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Školní řád
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Rozmanitost přírody, vycházky do přírody
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Znaky a podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana života na Zemi, dopravní výchova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí některá významná místa a města v regionu a ČR	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává
Vyhledává informace o regionu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dokáže rozpoznat podstatné a okrajové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informace, podstatné informace zaznamenává

Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě vlivem lidské činnosti	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje pokojové i jiné rostliny
Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě vlivem lidské činnosti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky
Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zhodnotí činnosti a prostředí, vyvaruje se činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Určí některá významná místa a města v regionu a ČR	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozlišuje podle svých schopností spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Chápe význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravním řetězci.
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Rozlišuje mezi plány a základními typy map	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy map a plánů, umí se orientovat, přepočítá vzdálenost podle měřítka..
Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách.
Vyhledává informace o regionu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše typické znaky jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura)

Rozlišuje mezi plány a základními typy map	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyhledá na mapách jednotlivých světadílů hlavní
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Vyhledává informace o regionu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel
Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Vytváří různé výrobky podle své představivosti
Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Využívá prvky lidových tradic
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni
Rozliší činnosti podporující nebo poškozující jeho zdraví	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Připraví jednoduchý pokrm
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu
Rozliší činnosti podporující nebo poškozující jeho zdraví	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Dodržuje pravidelný pohybový režim, je samostatný a snaží se o zlepšení vlastní zdatnosti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa – základní orientace na mapě Evropy , evropské státy		Orientuje se na mapě střední Evropy
Cestování a vlastní zkušenosti s cestováním		Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí
Základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva		Seznamuje se s orgány státní moci .Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		význam a způsoby jejich používání
Státní symboly		Seznamuje se s orgány státní moci .Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání
Mezilidské vztahy a komunikace		Podle vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi
Pravidla slušného chování		Dodržuje pravidla slušného chování
Národy a národnosti		Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.
Práva dítěte a povinnosti žáků školy, pravidla slušného chování. Principy demokracie		Rozpozná netolerantní jednání a chování
Způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		Ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů

Banka, úspory, půjčky	Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Poukazuje na změny a některé problémy spojené s činností člověka, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí
Historické prameny	Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je
Historické památky	Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je
Státní svátky spojené s historií ČR	Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí	Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy přírody
Vliv člověka	Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, seznamuje se s principem rovnováhy přírody
Den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi
Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejznámějších skupin	Základní projevy života
	Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů,	Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce	Pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce, využívá poznatků k podpoře vlastního zdraví
Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava	Pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce, využívá

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		poznatků k podpoře vlastního zdraví
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Seznamuje se s jednotlivými etapami lidského života a vývojem dítěte před a po jeho narození
Denní režim, duševní hygiena, volný čas		Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Návykové látky a zdraví – odmítání		Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
První pomoc		Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Pokus		Provede jednoduchý pokus včetně naplánování a zdůvodnění postupu a vyhodnocení a vysvětlení výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Školní řád, chování v mimořádných situacích, režim dne, chování v projektových dnech, bezpečné chování v silničním provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Národy a národnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření pravidel chování ve třídě, pravidla chování mimo školu, chování v mimořádných situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Historie vzniku ČR, formy státního zřízení, hymna		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy, podnebné pásy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Člověk a jeho svět	5. ročník	
Státy Evropy, podnebné pásy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historie ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování zvláštností různých etnik, soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Školní řád		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Národní obrození, vztahy Čechů a Němců - historie, Češi a jiné národy a kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody, vycházky do přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana života na Zemi, dopravní výchova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Informační technika, hodnocení TV dokumentů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru
Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Užívá a kombinuje prvky vizuálního vyjádření.
Seznamuje se s orgány státní moci .Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
Seznamuje se s orgány státní moci .Rozlišuje	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Rozpozná hudební formu jednoduché písně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání		či skladby.
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Poukazuje na změny a některé problémy spojené s činností člověka, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Realizuje námět výtvarnými prostředky
Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímá dalšími smysly. Plošná a prostorová tvorba.
Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Vytváří výrobky z daného materiálu a využívá prvky lidových tradic
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV

Poukazuje na změny a některé problémy spojené s činností člověka, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Uvede základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase
Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase
Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vznik Sluneční soustavy, Země a zemských geosfér
Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí
Pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> Pozoruje a popisuje vnější a vnitřní stavbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich základní funkce, využívá poznatků k podpoře vlastního zdraví		savců a funkci jednotlivých orgánů
Seznamuje se s jednotlivými etapami lidského života a vývojem dítěte před a po jeho narození	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> Objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří
Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Chápe vesmírnou a Sluneční soustavu.

Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Orientuje se na mapě střední Evropy	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu.
Orientuje se na mapě střední Evropy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Pracuje aktivně s tematickými mapami Evropy.
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Dokáže uplatnit preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; umí vyhledat odbornou pomoc a sdělit zdravotní problém
Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a dodržuje pravidla zdravého životního stylu; zajímá se o programy podpory zdraví
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	<--	Matematika -> 5. ročník -> Využívá komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení
Orientuje se na mapě střední Evropy	<--	Matematika -> 5. ročník -> Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti práce
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje pravidelný pohybový režim, je samostatný a snaží se o zlepšení vlastní zdatnosti
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nároky jiných osob		

Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí popsat věci ze svého každodenního života

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu realizují části obsahů průřezových témat. Průřezová témata jsou aktuálně zařazována při probírání jednotlivých oblastí. Předmět je zařazen do okruhu Člověk a společnost. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obraz naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat kvantitativně redukovat učivo • být zodpovědný za přístup ke svému učení • umět dávat věci do souvislostí • chápat kontinuitu minulosti a současnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat • umět vytvářet, třídit a uspořádat dokumentaci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce • pracovat s běžnými informačními technologiemi • rozumět grafům, diagramům a tabulkám • vyjadřovat se písemnou formou <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a v komunitních kruzích

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen prezentovat se na veřejnosti • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vychovává k evropanství, prakticky je seznamuje s kulturním dědictvím naší země a jiných národů • vede žáky k aktivnímu vnímání a zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit v rámci města i regionu

	Kompetence pracovní: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci Učitel: • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé, jejich přítomnost a minulost		Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost; dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností

Historický čas a prostor, časová přímka	Orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu)
Historické prameny	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Práce s historickými prameny	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Instituce shromažďující historické informace, archeologie	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Vznik a vývoj člověka, pravěk (doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové)	Charakterizuje způsob života lidí v pravěku
Život lidí v pravěku	Charakterizuje způsob života lidí v pravěku
Vznik a význam zemědělství	Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství; objasní význam zemědělství,

Dějepis	6. ročník	
		dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti
Vznik řemesel a zpracování kovů		Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství; objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti
Střední Evropa a naše území v pravěku		Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky a v Evropě
Vznik a vývoj prvních velkých civilizací (starověký Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína)		Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Společenské uspořádání prvních velkých civilizací, antická demokracie		Chápe podstatu společenského uspořádání ve státech, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Antické Řecko, antický Řím a jejich kulturní odkaz	Charakterizuje přínos antické kultury; zrod křesťanství a souvislost s judaismem	
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Charakterizuje přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci; zrod křesťanství	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Způsob života v pravěku a starověku	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Pravěká a starověká společnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury-formy vlády, antická demokracie	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Kořeny evropské kultury - antická demokracie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Počátky lidské společnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dějepis	6. ročník	
Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk – stěhování národů		Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		Popíše základní rysy vliv na další vývoj v těchto oblastech
Velkomoravská říše, počátky českého státu		Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů
Románská kultura a životní styl raného středověku, gotická kultura a vzdělanost		Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky		Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti
Český stát pod vládou přemyslovských králů, Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků, český stavovský stát v době poděbradské, Jagellonci na českém a uherském trůně, Český stát v habsburské monarchii		Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center, dále jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa		Popíše a demonstuje příčiny, význam objevných plaveb, jejich příčiny a důsledky
Změny v hospodaření v 16.století		Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve

Dějepis	7. ročník	
Reformační hnutí v Evropě		Objasní nové myšlenky žádající reformu církve
Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost		Objasní nové myšlenky žádající reformu církve
Reforma církve		Objasní nové myšlenky žádající reformu církve
Představitelé evropské reformace		Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace
Evropské velmoci v 15. – 18.století, Český stát v době předbělohorské, Třicetiletá válka 1618-1648		Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy
Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku		Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, charakterizuje životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Způsob života ve středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Křesťanství a středověká společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vznik raně středověkých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení našeho státu ve středověké Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, kolonizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní styl ve středověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dějepis	7. ročník	
Životní styl ve středověku		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Barokní kultura a životní styl tohoto období		Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl
Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci		Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století		Chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období

Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi	Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
Význam kolonií	Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
Vznik USA	Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
Vývoj států	Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a

Dějepis	8. ročník	
		význam kolonií
Rozvoj průmyslu, modernizace		Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
Moderní doba – cesta ke světové válce		Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
Lidská práva, svoboda		Vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Židovské obyvatelstvo	Vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Nacionalismus	Vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Velká francouzská revoluce, Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích
Republika jako forma státu	Popíše události francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích
Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa	Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Kultura ve 2. polovině 19. století	Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	Charakterizuje významné politické proudy
Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii	Popíše události roku 1948
České země a svět v poslední třetině 19. století	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války

Dějepis	8. ročník	
První světová válka – cíle, průběh		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války
Vývoj v Rusku a počátkem 20. století		Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totality

Uspořádání Evropy	Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná ničivé síly totality
České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska	Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě
Vznik ČSR	Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Způsob života v novověku	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Objevy a dobývání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Modernizace společnosti - absolutismus, parlamentarismus	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Modernizace společnosti - národní hnutí, nacionalismus	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Reformační hnutí v Evropě, náboženské rozdělení Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Význam kolonií, národní hnutí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Mimoevropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Mimoevropské civilizace x evropské civilizace, národní hnutí	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dějepis	8. ročník	
Objevy a dobývání, počátek nové doby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Počátky nové doby - nové zdroje energie, změna rázu krajiny, významné dochované památky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl v novověku		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba – první poválečná desetiletí – hlavní rysy, život v Sovětském svazu v meziválečném období		Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století – světová hospodářská krize		Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin

Fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, extremismus	Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin
Československo ve 20. a 30. letech 20. století	Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin
Ohrožení Československa fašismem, meziválečná kultura, školství a vědě	Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska

Dějepis	9. ročník	
		lidských práv; je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin
2. světová válka		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1. sv. války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo
Okupace Československa Německem		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1. sv. války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo
Boj Čechů proti německé okupaci, osvobození Československa		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1. sv. války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo
Nástup fašismu v Itálii, nástup nacismu v Německu		Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná jejich destruktivní sílu
Socialistický režim v Sovětském svazu		Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná jejich destruktivní sílu

Meziválečný vývoj Československa a jeho kultura,	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Československo za 2. světové války	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Poválečné uspořádání Československa	Objasní jevy v Československu v letech 1945 – 1948, které vedly k únorovému převratu 1948, objasní příčina a důsledky vzniku bipolárního světa, uvádí příklady střetávání obou bloků
Bipolární svět	Objasní jevy v Československu v letech 1945 – 1948, které vedly k únorovému převratu 1948, objasní příčina a důsledky vzniku bipolárního světa, uvádí příklady střetávání obou bloků
Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce	Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Rozvojové země	Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje
Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států	Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje
Současné politické změny ve světě	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Dějepis	9. ročník
Mezinárodní a nevládní organizace	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Vstup ČR do EU	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Způsob života v 19. a 20. století, vliv na současný vývoj	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Vznik ČSR a ČR, symbolika státu, státní orgány, volby	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Nerovnoměrnosti vývoje různých oblastí světa, porušování lidských práv, klady a nedostatky demokratických systémů, totalitní režimy	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Orientace v problémech současného světa
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Základní orientace v problémech současného světa
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Světové války a jejich důsledky, základní orientace v problémech současného světa
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Postavení našeho státu v evropských souvislostech, bipolární svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Světové války, rasismus, antisemitismus
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Národní tradice v evropském kontextu, kulturní rozmanitost
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Orientace v problémech současného světa, integrace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vliv globalizace na současný životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s některými významnými
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1. sv. války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo		protiválečnými díly a jejich autory

5.9 Člověk ve společnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, z něhož přebírá realizaci témat „Člověk jako jedinec“ a „Člověk ve společnosti“. Vyučovací předmět zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat, zejména osobností a sociální výchovy v tématech „Osobnostní rozvoj“, „Sociální rozvoj“ a „Morální rozvoj“, výchovy demokratického občana v tématu „Občanská společnost a škola“ a multikulturní výchovy v tématu „Lidské vztahy“.</p> <p>Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým.</p> <p>Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.</p>

Název předmětu	Člověk ve společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu. Vyučujícím je třídní učitel dané třídy.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat zorganizovat svůj učební proces • být schopen samostatného učení • být schopen řešit problémy • umět dávat věci do souvislostí – chápat kontinuitu minulosti a současnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálním přístupem k Žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • konzultovat s lidmi ze svého okolí i s odborníky <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat • k rozvoji logického myšlení tvořivě využívají projektové dny, projekty, vlastní výzkumy a praktické pokusy

Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • pracovat s běžnými informačními technologiemi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu, ke spolupodílení se na práci v škole • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • podporujeme komunikaci s jinými institucemi a školskými zařízeními <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a modelových situacích, žáci přijímají různé role

	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen prezentovat se na veřejnosti • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • nalézat nová řešení • být houževnatý v případě obtíží <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince • hodnotit sociální chování související s životním prostředím a zdravím
Název předmětu	Člověk ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vychovává k evropanství, prakticky je seznamuje s kulturním dědictvím naší země a jiných národů • kriticky vnímat ekonomické a politické aspekty rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjíme formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce • výuku doplňujeme o praktické exkurze

	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím spojeným s patologickými jevy v digitálním prostředí, v digitálním prostředí jednají eticky
Způsob hodnocení žáků	Cílem <i>hodnocení</i> a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Člověk ve společnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Učivo	ŠVP výstupy
Netolerantní projevy, rasismus, xenofobie, terorismus	Rozpoznává netolerantní, rasistické projevy v chování lidí, rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
Řešení projevů lidské nesnášenlivosti	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Život ve škole	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole
Práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy,	Zná práva a povinnosti žáků ve škole

Člověk ve společnosti	6. ročník	
Pravidla slušného chování		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhájí své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky
Postoje lidí		Rozpoznává netolerantní postoje lidí
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnost postavení mužů a žen,		Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
Lidská solidarita,		Chápe důležitost lidské solidarity
Pomoc lidem v nouzi		Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka
Instituce pomáhající lidem v nouzi		Zná instituce, na které se může obrátit v nouzi
Tolerance		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
Komunikace mezi lidmi		Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Mezinárodní spolupráce		Popíše výhody spolupráce mezi lidmi včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace		Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a zájmy lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Druhy kultur		Chápe, že všechny kultury jsou rovnocenné

Kulturní dědictví ČR	Oceňuje naše kulturní dědictví
Knihovna	Orientuje se v knihovně, získává potřebnou literaturu
Státní symboly	Rozlišuje státní symboly a chápe způsob jejich použití
Vlast, vlastenectví	Chápe pojem vlastenectví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Otevřenost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady skupinové práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rodina	
Člověk ve společnosti	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Schopnost naslouchat, práva a povinnosti žáků	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Lidská setkání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zásady lidského soužití	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Zásady lidského soužití	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-------------------	------------------	--

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, obhájí své postoje, kriticky hodnotí své nedostatky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Zapojuje se do diskuze, řídí ji a dbá pravidel komunikace a dialogu
--	-----	---

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Majetek, peníze – hospodaření s majetkem a penězi, práva spotřebitele, banky a jejich služby		Objasní způsoby zacházení s penězi, s majetkem svým i svěřeným, uplatňuje práva spotřebitele
Lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech,		Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Obrana státu		Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

Člověk ve společnosti	7. ročník	
Komunikace		Kriticky přistupuje k mediálním informacím
Média		Kriticky přistupuje k mediálním informacím
Majetek a vlastnictví		Chápe různé formy vlastnictví
Stát		Rozlišuje nejčastější typy a formy států

Státní správa a samospráva	Rozliší složky státní moci ČR
Principy demokracie	Vysvětlí výhody demokracie
Volby	Vyloží smysl voleb a vliv jejich výsledků na život občanů
Evropská unie a ČR	Chápe občana ČR jako občana EU včetně jeho práv a povinností
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	Objasní činnost ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zásady skupinové práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Tolerance, rasismus, šikana	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Otevřenost, přímost, kritičnost	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volby, politický systém ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Formy vlády	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Lidská setkání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zásady lidského soužití	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Zásady lidského soužití	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Náboženství	

Člověk ve společnosti	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní život		

Člověk ve společnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla slušného chování		Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání, chová úctu k druhému člověku
Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti		Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života
Vůle		Objasní důležitost vůle v životě člověka při dosahování cílů nebo překonávání překážek
Pravidla chování,		Vhodně usměrňuje své chování a jednání
Sebepoznání, sebedůvěra		Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Projevy chování, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí

Porušování lidských práv, šikana, diskriminace		Rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu, diskriminaci
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu		Rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady
Korupce		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Trh		Vysvětlí podstatu fungování trhu
Nabídka, poptávka		Objasní vliv nabídky a poptávky
Člověk ve společnosti	8. ročník	
Státní správa a samospráva		Vyjmenuje instituce a orgány, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vyrovnávání se se vztahy mezi chlapci a dívkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Tolerance, rasismus, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volba vhodných jazykových prostředků, osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina(vztahy), generační problémy, majetek, peníze, kulturní život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Lidská setkání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zásady lidského soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zdravý životní styl - vztahy mezi lidmi

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Děti a paragrafy		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují. Chápe rizika jejich porušování

Člověk ve společnosti	9. ročník	
Osobní rozvoj – životní plány, perspektiva, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně	Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
Životní styl	Usiluje o zdravý životní styl	
Volba povolání	Formuje studijní dovednosti	
Vlast, vlastenectví	Chápe vlastenectví a nacionalismus	
Vandalismus	Aktivně vystupuje proti nepřijatelnému vandalskému chování	
Formy placení	Vysvětlí vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	

Platební karty	Chápe rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou
Banky a jejich služby	Vysvětlí funkci bank a jejich služeb
Úročení	Chápe pojem úrok
Pojištění	Navrhne, kdy využít nejčastější druhy pojištění
Hospodaření	Uvádí a porovnává způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Tvorba ceny, DPH	Vysvětlí tvorbu ceny
Inflace	Chápe pojem inflace
Státní rozpočet	Rozliší státní příjmy a výdaje
Záchytná sociální síť	Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Pracovní poměr	Objasní právní úpravu důležitých vztahů – pracovní poměr, manželství
Manželství, registrované partnerství	Objasní právní úpravu důležitých vztahů – pracovní poměr, manželství
Občanskoprávní vztahy	Uvede některé smlouvy upravující občanskoprávní vztahy
Protiprávní jednání	Chápe úkoly orgánů právní ochrany občanů, vysvětlí jejich činnost při postihování trestných činů
Projevy globalizace	Uvede projevy globalizace
Klady a zápory projevů globalizace	Porovná klady a zápory některých projevů globalizace
Významné globální problémy	Vyjadřuje osobní názor na některé globální problémy současnosti a diskutuje o nich
Životní prostředí a jeho ochrana	Objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů, navrhuje způsoby jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Člověk ve společnosti	9. ročník
Odpovědnost za své chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Schopnost empatie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Kamarádství, přátelství, tolerance, zásady lidského soužití, rodina	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Diskuse, komunikace ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Sociální cítění, lidská práva, protiprávní jednání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Nerovnoměrnosti vývoje různých oblastí světa, porušování lidských práv, klady a nedostatky demokratických systémů, totalitní režimy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Lidská setkání	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Zásady lidského soužití	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Zásady lidského soužití	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Odlišnost lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Kulturní život	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Orientace v problémech současného světa, vývoj vědy a techniky	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka chemie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o obor • poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • naučení jak řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemický jevy • využívání poznatků v souvislosti s rozvojem odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <p>Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně fyziky a chemie i v kmenových třídách. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen samostatného učení • být schopen řešit problémy • být zodpovědný za přístup ke svému učení • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • být schopen samostatného učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce
Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s běžnými informačními technologiemi rozumět grafům, diagramům a tabulkám vyjadřovat se písemnou formou <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a v komunitních kruzích <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> být schopen spolupráce a práce v týmu dokázat učinit rozhodnutí kriticky posuzovat a hodnotit <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých nalézat nová řešení být houževnatý v případě obtíží <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi <p>Učitel:</p> <p>Žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí formy skupinové a individuální práce • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při <i>hodnocení</i> žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností .</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota)		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Bezpečnost při experimentální činnosti		Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně)
První pomoc		Poskytne a přivolá první pomoc při úrazech
Bezpečnost při práci s chemikáliemi		Uvede zásady bezpečné práce s chemikáliemi v běžném životě
H-věty, P- věty, Piktogramy		Seznámí se s nebezpečnými látkami a přípravky
Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		Rozlišuje různé druhy směsí
Hmotnostní zlomek		Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích
Příprava roztoku		Připraví roztok daného složení
Složení roztoků, ředění roztoků		Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Chemie	8. ročník	
Filtrace, destilace		Provede filtraci a destilaci

Oddělování složek směsí	Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě
Voda	Rozliší různé druhy vod
Vzduch	Zná složení vzduchu
Inverze, smog	Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
Znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
Odpadní vody	Popíše několik způsobů čištění odpadních vod
Částicové složení látek	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
Chemická vazba	Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku a chemický vzorec
Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin	Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku a chemický vzorec
Protonové číslo, chemické prvky	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků
Chemické tabulky	Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků	Rozliší periody a skupiny v PSP
Využití kovů, slitin, nekovů	Uvede příklady praktického využití kovů, slitin a nekovů.
Kovy, nekovy	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti
Oxidy	Porovná vlastnosti vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na ŽP

Kyseliny a hydroxidy	Porovná vlastnosti vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na ŽP
Kyselost a zásaditost roztoků, pH	Pracuje se stupnicí pH
Kyselé a zásadité roztoky	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí univerzálního indikátorového papírku
Neutralizace	Uvede příklady uplatňování neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Chemie	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvíjení touhy po bádání, zkoumání, analýze	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vlastní nebo skupinová demonstrace pokusů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Analýza pozorovaného děje	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou
Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou
Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Chová se k přírodě s patřičnou pokorou a úctou

Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Chápe skupenství látek
Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Zná částicovou stavbu látek
Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozliší těleso a látku

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky, přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy		Bezpečnost dostupných, používaných látek, jejich rizikovost
Částicové složení chemických látek (atom, molekula, iont)		Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech
Prvky – název, značka, protonové číslo, periodická tabulka (skupiny, periody), sloučeniny – vzorec, složení, chemická vazba		Rozlišuje chemické prvky, chemické sloučeniny
Periodická soustava prvků - významné skupiny prvků		Orientace v periodické soustavě prvků

Soli bezkyslíkatých, kyslíkatých kyselin, jejich využití, názvosloví	Rozezná, určí významné soli – významní zástupci, jejich využití v praxi
Chemická reakce, reaktanty, produkty, zápisy průběhu chemických reakcí, chemické reakce významné pro praxi	Rozliší výchozí látky, produkty chemických reakcí, uvede prakticky důležité chemické reakce
Úprava chemických rovnic (vyčíslování), základní veličiny v chemii, výpočty z chemických rovnic	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Složení roztoků – hmotnostní zlomek, zředovací a směšovací rovnice	Vypočítá složení roztoků, příprava roztoků
Faktory ovlivňující průběh chemických rovnic	Určí faktory ovlivňující chemické rovnice
Uhlovodíky – rozdělení, jejich vlastnosti, využití, vzorce, názvy	Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití
Obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie, zpracování ropy – využití jednotlivých frakcí	Zdroje energie, zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků – vzorce, názvy, vlastnosti, využití	Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti, využití
Přírodní sloučeniny – dělení, výskyt, vlastnosti, příprava, využití, biokatalyzátory	Přírodní sloučeniny – bílkoviny, cukry, tuky,
	Vitamíny – jejich zdroje
Plasty, syntetická vlákna, recyklace	Využívání prvotních a druhotných surovin
Hoření – chemický děj, hořlaviny, způsoby hašení požáru	Principy hašení požárů, modelové situace v praxi
Chemie kolem nás – chemie a zemědělství, chemie a zdraví, chemie a výživa, drogy, chemie a životní prostředí	Využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Chemie	9. ročník
Význam chemie pro společnost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Vlastní nebo skupinová demonstrace pokusů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Analýza pozorovaného děje	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana životního prostředí

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí • osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů • k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě. <p><i>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat zorganizovat svůj učební proces • být schopen samostatného učení • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí • chápat kontinuitu minulosti a současnosti Učitel: • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat • konzultovat s lidmi ze svého okolí i s odborníky • umět vytvářet, třídit a uspořádat dokumentaci • být schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe <p>Učitel: při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji logického myšlení tvořivě využívají projektové dny, projekty, vlastní výzkumy a praktické pokusy • žáky vede k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti školy, k vzájemné spolupráci a týmové práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • vyjadřovat se písemnou formou <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu, ke spolupodílení se na práci v školním parlamentu, třídnických hodinách, školním časopise a další • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • navazovat a udržovat kontakty
Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • společně usilujeme o vytvoření zdravé a bezpečné atmosféry ve škole • učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učíme žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • spoluvytvářet bezpečnou a zdravou atmosféru v kolektivu • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vychovává k evropanství, prakticky je seznamujeme s kulturním dědictvím naší země a jiných národů • vede žáky k aktivnímu vnímání a zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit v rámci města i regionu • kriticky vnímat ekonomické a politické aspekty rozvoje společnosti

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjíme formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce • žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • výuku doplňujeme o praktické exkurze
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím spojeným s patologickými jevy v digitálním prostředí, v digitálním prostředí jednájí eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Při <i>hodnocení</i> žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností .</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Glóbus, atlas, mapa, plán		Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Používá mapové atlasy, plány a mapy.
Práce s mapou, plánem města		Používá různé druhy map a plánů, umí se orientovat, přepočítá vzdálenost podle měřítka..
Měřítko mapy		Používá různé druhy map a plánů, umí se orientovat, přepočítá vzdálenost podle měřítka..
Krajinná sféra Země – přírodní sféry		Rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.
		Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností
Orientace na mapě		Rozumí základní topografické a kartografické terminologii.
Vesmír a Sluneční soustava		Uvede příklady vesmírných těles a vyjmenuje planety Sluneční soustavy.
Pohyby Země		Je schopen objasnit důsledky pohybů zemského tělesa na nás život.

Složky krajinné sféry	Rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností.
Povrch Země	Pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.
Působení krajinné sféry na život na Zemi	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Podnebné pásy, vegetační pásy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Atmosféra, hydrosféra, pedosféra, přírodní zdroje	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Využití přírody člověkem	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá různé druhy map a plánů, umí se orientovat, přepočítá vzdálenost podle měřítka..	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozlišuje mezi plány a základními typy map
Chápe vesmírnou a Sluneční soustavu.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka

Zeměpis	7. ročník	
----------------	------------------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
--	--

Učivo	ŠVP výstupy
Rozdělení světa na regiony	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu.
Mapa světa	<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.</p> <p>Porovnává souvislost osídlení s přírodním poměry.</p> <p>Orientuje se na politické mapě světa.</p> <p>Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.</p>
Rozdíly a společné znaky regionů světa	<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.</p> <p>Porovnává souvislost osídlení s přírodním poměry.</p> <p>Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti.</p>
Světový oceán	Vyhledá na mapách jednotlivé oceány a posoudí jejich význam.
Afrika – mapy, povrch, členitost pobřeží, osídlení, státy, města, obyvatelstvo	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.
Antarktida	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.
Austrálie a Oceánie – mapy, přírodní poměry, poloha, historie, socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.

Amerika – poloha, historie, přírodní poměry, jazykové a hospodářské regiony, rozdělení – Severní, Střední a Jižní Amerika, vybrané státy – USA, Kanada, Mexiko, Venezuela, Brazílie, Chile, Argentina)		Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.
Asie – poloha, rozloha, přírodní poměry, rozdělení na regiony, Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saudská Arábie, Turecko), Střední Asie (Kazachstán, Kavkazské země, Afganistán), Jižní Asie (Indie), Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam), Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea)		Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry.
Zeměpis	7. ročník	
Proměna regionů světa ve staletích		Zvažuje, jaké změny nastávají ve vybraných regionech světa a co je příčinou zásadních změn v nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podnebné pásy, vegetační pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití přírody člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra, hydrosféra, pedosféra, přírodní zdroje		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na politické mapě světa.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Rozlišuje jména obecná a vlastní
Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Orientuje se na mapě střední Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa na mapě	Pracuje aktivně s tematickými mapami Evropy.
Evropa – poloha, přírodní podmínky	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.
Evropa – regiony – jižní, severní, jihovýchodní, východní, západní, střední	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.
Evropa – obyvatelstvo, kultura, jazyky	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.
Význam a postavení Evropy ve světovém hospodářství a politice	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.

Zeměpis	8. ročník	
Místní region – přírodní poměry, poloha, hospodářství	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	
Česká republika – přírodní poměry, rozloha, poloha, hospodářství, osídlení	Popisuje a porovnává povrch České republiky z hlediska geologického vývoje, působení přírodních procesů a lidské činnosti.	
Postavení České republiky v Evropě a ve světě	Popíše a vyhodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy.	
Regiony ČR	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku.	
Česká republika v Evropské unii	Vysvětlí vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU.	
Mezinárodní vztahy ČR	Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah.	
Zeměpisná vycházka	Dokáže se s pomocí mapy orientovat v terénu a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politický systém ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní vztahy ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Národnostní složení obyvatelstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy ČR, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zeměpis	8. ročník	
Využití přírodních a energetických zdrojů ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírodních a kulturních památek ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Srovnání prostředí u nás a ve světě, vliv globálního oteplování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje aktivně s tematickými mapami Evropy.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Orientuje se na mapě střední Evropy
Pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny

Popíše typické znaky jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura)	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyhledává informace o regionu
--	-----	--

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo Země		Vyhodnocuje hlavní demografické ukazatele.
Demografický vývoj		Je schopen vysvětlit principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa a u nás.
Migrace		Dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě.

Zeměpis	9. ročník	
Světová populace		Popíše vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě. Uvede základní kvantitativní a kvalitativní demografické a kulturní charakteristiky.
Lidská sídla		Aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o obyvatelstvu.

		Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst, vysvětlí termíny urbanizace.
Světové hospodářství		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje.
Sektorová a odvětvová struktura hospodářství		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Posoudí ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň.
Hospodářský rozvoj a životní úroveň		Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.
Politická mapa světa		Vyhledá na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Globální problémy lidstva		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Problémy lidstva		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Terénní geologická vycházka		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zeměpis	9. ročník	
Politická mapa světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Formy demokracie ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Charakteristika jednotlivých zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Národy, jazyky, náboženství ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Lidské rasy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Přehled světových ekosystémů, vztah kulturní a přírodní krajiny
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Demografický vývoj světa, globální působení člověka
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Globální problémy, principy udržitelnosti rozvoje u nás ve světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozlišuje mezi plány a základními typy map

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
--	--	--	--	--	---------	---------	---------	---------	--

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.</p> <p>Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně fyziky a chemie. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci:

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> být schopen samostatného učení

	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen řešit problémy • být zodpovědný za přístup ke svému učení • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí Učitel: • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat • být schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe Učitel: • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce
--	--

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžnými informačními technologiemi • rozumět grafům, diagramům a tabulkám • vyjadřovat se písemnou formou <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných • vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a v komunitních kruzích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • učíme žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • nalézat nová řešení • být houževnatý v případě obtíží Učitel: • je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny - organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi Učitel: • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet)
Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí formy skupinové a individuální práce • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocen</i> žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti . Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Délka a její měření		Změří rozměry tělesa
Objem a jeho měření		Určuje objem tělesa
Hmotnost a její měření		Určuje hmotnost tělesa
Teplota a její změna		Změří teplotu tělesa
Čas a jeho měření		Změří čas stopkami
Těleso a látka		Rozliší těleso a látku
Skupenství látek		Chápe skupenství látek
Atom, molekula		Zná částicovou stavbu látek
Difuze		Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících vlastnosti částic látek

Roztažnost těles a látek	Předpoví změny objemu těles při změnách teploty
Hustota	Určuje hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin
Výpočet hustoty a hmotnosti	Volí vhodný vzorec pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti
Elektrický obvod a jeho schéma	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod
Elektrické spotřebiče, pojistka	Určuje elektrické spotřebiče
Fyzika	6. ročník
Bezpečnost při práci s elektřinou	Správně zachází s elektrickými přístroji a zařízeními
Elektrický proud a jeho účinky	Chápe pojmy elektrický proud a elektrické napětí
Elektrické napětí	Chápe pojmy elektrický proud a elektrické napětí
Magnetismus	Pozoruje a vysvětluje působení magnetického pole
Elektrické vlastnosti látek	Pozoruje a vysvětluje působení elektrického pole
Magnetické vlastnosti elektrického proudu	Seznamuje se s magnetickými účinky elektrického proudu
Elektrické vodiče a nevodiče	Rozliší vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vztahy mezi veličinami a fyzikálními jevy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémové úlohy, ověřování pokusem	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe skupenství látek	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Zná částicovou stavbu látek	-->	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
Rozliší těleso a látku	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Změří čas stopkami	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Podílí se na organizaci sportovních akcí

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		Rozliší druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu
Pohyb přímočarý a křivočarý		Rozliší druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu

Rychlost	Chápe rychlost jako fyzikální veličinu
Výpočet rychlosti, dráhy, doby pohybu	Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Znázornění síly	Určí výslednou sílu, která působí na těleso
Skládání sil	Určí výslednou sílu, která působí na těleso
Gravitační síla	Chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa
Tlaková síla, tlak	Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly
Tlak	Chápe tlak jako fyzikální veličinu
Tření, třecí síla	Vysvětlí pojem třecí síla
Pascalův zákon	Chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními
Hydraulická zařízení	Chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními
Hydrostatický tlak	Chápe hydrostatický tlak jako fyzikální veličinu
Hydrostatický tlak a tlaková síla kapaliny	Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku
Atmosférický tlak a jeho měření	Chápe souvislost mezi hydrostatickým a atmosférickým tlakem
Archimedův zákon a vztlková síla	Určuje velikost vztlkové síly v kapalině výpočtem i experimentálně
Archimedův zákon pro plyny.	Aplikuje Archimedův zákon pro plyny
Tlakoměr	Chápe podstatu tlakoměrů
Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla	Chápe světlo z fyzikálního hlediska

v různých prostředích, stín		
Zatmění Slunce a Měsíce		Umí vysvětlit, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce
Zákon odrazu světla		Vysloví zákon odrazu světla
Zrcadla rovinná, dutá, vypuklá		Umí zobrazit obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel
Lom světla		Vysvětlí lom světla
Čočky		Využívá lom světla při průchodu světla čočkami
Lidské oko		Objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost
Fyzika	7. ročník	
Rozklad světla		Pokusně ověří a vysvětlí, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem
Duha		Umí vysvětlit vznik duhy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vztahy mezi veličinami a fyzikálními jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy, ověřování pokusem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 6. ročník -> Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly

Určí výslednou sílu, která působí na těleso	-->	Matematika -> 6. ročník -> Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly
Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> Zvládá početní operace s přirozenými čísly
Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s desetinnými čísly
Používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly
Určí výslednou sílu, která působí na těleso	<--	Matematika -> 6. ročník -> Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	8. ročník	
Práce. Práce na kladce		Aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce
Příkon a výkon.		Aktivně používá vzorce pro výpočet výkonu

	Rozlišuje pojmy příkon a výkon
Pohybová a polohová energie.	Určuje, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa
Přeměna pohybové a polohové energie	Určuje, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa
Výpočet polohové energie	Početně určuje velikost polohové energie
Vnitřní energie tělesa. Teplo. Tepelná výměna.	Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna
Tepelný vodič, tepelný izolant	Chápe významy slov – tepelný vodič, tepelný izolant
Teplo a teplota	Odlišuje termín teplo od teploty
Tepelná výměna, kalorimetr	Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně
Teplo přijaté a odevzdané.	Rozumí vztahu mezi teplem přijatým a odevzdaným
Výpočet tepla přijatého a odevzdaného	Početně umí zjistit množství přijatého i odevzdaného tepla, ze vzorce umí vyjádřit i ostatní veličiny
Změny skupenství látky. Tání a tuhnutí. Vypařování. Var. Kapalnění.	Chápe za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství
Fyzikální tabulky	Dokáže aktivně pracovat s fyzikálními tabulkami
Pístové spalovací motory	Vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů
Zvukové jevy, šíření zvuku.	Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku
Ochrana před nadměrným hlukem	Chápe nutnost ochrany organismu před přílišným hlukem
Elektrický náboj. Elektrické pole. Elektrické vlastnosti látek. Elektroskop. Jednotka elektrického náboje. Vodič a izolant v elektrickém poli. Siločáry elektrického pole	Vysvětlí působení elektrického pole na vodič i izolant
Gravitační a elektrické pole	Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole
Elektrický proud	Zapojí ampérmetr do obvodu a určí velikost elektrického proudu
Elektrické napětí, zdroje el. napětí	Změří velikost elektrického napětí různými typy měřičů
Ohmův zákon, elektrický odpor	Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče
Zapojení spotřebičů za sebou, zapojení spotřebičů vedle sebe	Umí zapojovat spotřebiče a využívat odlišnosti zapojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Prohlubování získaných poznatků v praxi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Problémové úlohy, ověřování pokusem

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy – magnetické pole cívky, kterou prochází el. proud .		Určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud
Elektromotor		Vysvětlí činnost elektromotoru
Elektromagnetická indukce., změna magnetického pole cívky		Vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce
Střídavý proud., časový průběh stříd. napětí a proudu.		Objasní vznik střídavého proudu i činnost generátorů
Transformátory., rozvodná elektrická síť		Umí vysvětlit činnost transformátoru
Polovodič		Rozlišuje vodič od izolantu a polovodiče
Vedení el. proudu v polovodičích		Vysvětlí podstatu vedení el. proudu v různých látkách
Země a vesmír. Sluneční soustava.		Umí určit tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety
Radioaktivita.		Vysvětlí pojem radioaktivita
Využití jaderného záření.		Odliší vlastnosti různých druhů záření
Jaderná energetika.		Chápe význam využití jaderné energie

Ochrana před zářením	Dokáže vysvětlit nebezpečí zneužití jaderné energie
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Aktivní rozvoj poznatků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémové úlohy, ověřování pokusem	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

0	0	0	0	0	2	2	0	2	6
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Souvisí s ostatními vzdělávacími oblastmi především se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Úzce souvisí s jednotlivými předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporováno otevřené myšlení a logické uvažování. Učí žáka aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně přírodopisu i v okolí školy. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu učení • vyhledávání a třídění informace, využívá je k procesu učení

Název předmětu	Přírodopis
----------------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánují,organizují a řídí vlastní učení Učitel: • se zajímá o náměty, názory, zkušeností žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci • sleduje při hodině pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel: • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuze • uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel: • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:	
Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádají Učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

	Kompetence pracovní: Žáci: <ul style="list-style-type: none">• si zdokonalují grafický projev• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce• mohou využít ICT pro hledání informací• využijí znalosti v běžné praxi• ovládají základní postupy první pomoci Učitel: <ul style="list-style-type: none">• umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti• vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích	
	Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none">• ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení• získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce	
Název předmětu	Přírodopis	
Způsob hodnocení žáků	Při <i>hodnocení</i> žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností .	
Přírodopis	6. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Viry, bakterie		Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Houby, lišejníky		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
Buňka, pletivo, tkáň, orgánová soustava Prvoci		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Bezobratlí		Porovná základní vnější i vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Charakteristické znaky kmenů bezobratlých živočichů: žahavci, hlísti, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci a jejich význam pro člověka v přírodě		Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin

Bezobratlí živočichové v ekosystémech		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Přírodopis	6. ročník	
Ekosystémy: živočichové užiteční, užitkoví, škůdci		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
Ekosystémy: predace, parazitismus, mutualismus		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Ekosystémy: potravní vztahy		Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Mikroskop, mikroskopování		Aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky a projevy života		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravním řetězci.	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin
Rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Anatomie a morfologie rostlin		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Systém rostlin – pozorování a zařazování daných zástupců běžných rostlin		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Živočišná buňka		Porovná základní vnější i vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Strunatci – systém, třídění		Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin
Strunatci: pláštěnci, obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Význam strunatců – jednotlivých tříd		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
Organismy v ekosystémech		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Herbář, určování dle klíče	Aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Fauna, flóra	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a rostlin
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nerosty a horniny Nerosty – vnitřní a vnější stavba, vlastnosti, třídění		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Vnější a vnitřní geologické procesy – charakteristika, vznik Horniny – třídění – vyvřelé, usazené, přeměněné Půda Podzemní voda a prameny		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Podnebí a počasí ke vztahu k životu		Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Ekologie: ekosystém, společenstvo, biotop, podmínky života, vztahy mezi organismy		Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Koloběh látek v ekosystémech		Na příkladu objasní živých a neživých složek ekosystému základní princip existence
Ekologická rovnováha Globální problémy Země		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nerostné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy, principy udržitelnosti rozvoje u nás a ve světě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní vznik Sluneční soustavy, Země a zemských geosfér	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi
Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka

5.14 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Biologie člověka
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na

	<ul style="list-style-type: none"> • základy ekologie, komunikace, sociální chování • posouzení možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka – domestikace • vysvětlení fylogenetického vývoje člověka • pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle, znalost orgánových soustav, soustav látkové přeměny, soustav regulačních a rozmnožovacích • porovnání individuálního vývoje člověka před a po narození, posouzení faktorů ovlivňujících prenatální a postnatální vývoj člověka jak v pozitivním, tak v negativním směru • analýza nejčastějších příčin vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi • zhodnocení důležitosti jednotlivých složek potravy, vitamínů a minerálních látek pro člověka a projevy jejich nedostatku (nadbytku)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně přírodopisu. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivnímu učení • vyhledávají a třídí informace, využívá je k procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel: • se zajímá o náměty, názory, zkušeností žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci • sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p>

Název předmětu	Biologie člověka
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější problémové situace • mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel: • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuze • uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel: • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádají Učitel: • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p>
<p>Název předmětu</p>	<p>Biologie člověka</p>
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volné a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel: • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

	Kompetence pracovní: Žáci: <ul style="list-style-type: none">• si zdokonalují grafický projev• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce• mohou využít ICT pro hledání informací• využijí znalosti v běžné praxi• ovládají základní postupy první pomoci• Učitel:<ul style="list-style-type: none">• umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti• vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích	
	Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none">• ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení• získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat	
Způsob hodnocení žáků	Při <i>hodnocení</i> žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností .	
Biologie člověka	8. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Biologie člověka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dědičnost a proměnlivost organismů		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Dědičnost v praktickém životě		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Anatomie a fyziologie lidského těla		Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Fylogenetický vývoj člověka-od předchůdců-rody Homo		Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Vývin jedince Období lidského života Antikoncepce		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Prevence, projevy, léčení, příčiny nemocí – u jednotlivých orgánových soustav	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Člověk, změny v dospívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Lidské rasy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidské rasy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů v učebnici
Pozoruje a popisuje vnější a vnitřní stavbu savců a funkci jednotlivých orgánů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce, využívá poznatků k podpoře vlastního zdraví
Objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Seznamuje se s jednotlivými etapami lidského života a vývojem dítěte před a po jeho narození

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova přináší umělecké poznání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v

	<p>historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.</p> <p>Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (využívání vlastních schopností při nácviu vystoupení). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka 2. stupně.</p> <p>V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá učebně hudební výchovy i v kmenových třídách. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence učení:</p> <p>K Žáci: dokázat zorganizovat svůj učební proces</p>

	<p>být schopen řešit problémy být</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědný za přístup ke svému učení • být schopen pracovat se zkušeností umět <p>Učitel: dávat věci do souvislostí chápat</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontinuitu minulosti a současnosti • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí žáky vede k samostatnému organizování některých akcí žákům • umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů vede žáky k užívání správné odborné terminologie a symboliky podle jejich individuálních hudebních schopností a dovedností
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat • umět vytvářet, třídit a uspořádat dokumentaci Učitel: • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat • žáky vede k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti školy, k vzájemné spolupráci a týmové práci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky k vzájemnému naslouchání, ke společnému řešení problémů

	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce • pracovat s běžnými informačními technologiemi Učitel: • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných • začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování a v komunitních kruzích
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu, dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • navazovat a udržovat kontakty • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a modelových situacích, žáci přijímají různé role • umožní každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p>
Název předmětu	Hudební výchova

	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">• být schopen prezentovat se na veřejnosti• umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých• spoluvytvářet bezpečnou a zdravou atmosféru v kolektivu• být flexibilní při rychlých změnách• nalézat nová řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlaku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, učí je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní• rozvíjí sociální učení, využívá metody sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy , odpovědností a povinnostmi• žáky vychovává k evropanství, prakticky je seznamuje s kulturním dědictvím naší země a jiných národů• vede žáky k aktivnímu vnímání a zapojení do kulturního dění v rámci města i regionu• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků• poukazuje na nutnost chránit a oceňovat naše kulturní tradice
--	---

	Kompetence pracovní: Žáci: <ul style="list-style-type: none">• podílet se na práci skupiny a společnosti• organizovat svou vlastní práci• aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi• projevovat solidaritu s druhými• vytvářet projekty• brát na sebe zodpovědnost Učitel: <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení• žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech
Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjí formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce• žáky vede k objektivnímu sebehodnocení• výuku doplňuje o kulturní akce Kompetence digitální: Žáci: <ul style="list-style-type: none">• ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení• získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

Hudební výchova	1. ročník	
-----------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase
Rytmizace textů lidové slovesnosti		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Rytmizace, melodizace, hra na tělo		Využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
Poslech, záznam vokální hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech, výchovný koncert		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady společenského chování při návštěvě koncertu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně sousedních národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Dodržuje správné dýchání a tempo řeči

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje správné dýchání a tempo řeči

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase
Rytmizace textů lidové slovesnosti, hudební improvizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Rytmizace, melodizace, hra na tělo		Využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
Poslech, záznam vokální hudby		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
Kvality tónů, tempo a dynamika		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, tempové a dynamické změny
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Poslech, výchovný koncert		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hudební výchova	2. ročník	
Zásady společenského chování při návštěvě koncertu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poslech hymny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně sousedních národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech-využití výrazových prostředků, prožitků		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, kánon	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit činnosti
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Čte a recituje z paměti literární texty přiměřené věku.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
------------------------	------------------	--

Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební výchova	3. ročník	
Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase
Rytmizace textů lidové slovesnosti, hudební improvizace		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Rytmizace, melodizace, hra na tělo		Využívá jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře
Poslech, hudební styly a žánry		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
Jednoduché hudební formy		Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
Kvality tónů, souzvuk, tempo a dynamika		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, tempové a dynamické změny
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslech, výchovný koncert		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady společenského chování při návštěvě koncertu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Poslech hymny	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Demonstrace rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin, obohacení vlastní kultury	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Písně sousedních národů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Poslech, projev, prožitek	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Příprava vystoupení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas; kánon	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit pohybově náročnější činnosti
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Dodržuje správné dýchání a tempo řeči
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte a recituje z paměti literární texty přiměřené věku.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit pohybově náročnější činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv písní, tóny c1-c2		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Tónina C-dur a její notový zápis		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Poznávání jednoduchých melodií, ukončená a neukončená melodie		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Vytleskávání rytmu		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Tempo, dynamika, harmonie a barva		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Dvořák, B. Smetana, L. Janáček		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře
Hudební formy		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
Lidový dvojhlas		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
Housle, dudy, klarinet, kontrabas, buben, činely, varhany		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
Zpěv a poslech dur. a moll. skladeb		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Hra na nástroje		Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry.

Rytmizace, melodizace, hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry.
Hudební doprovod	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry.
Lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry.
Populární písně a zpěváci, zpěv folkových a trampských písní	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry.
Polka, valčík a menuet	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prvků.
Komorní hudba – W. A. Mozart	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prvků.
Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poslech, výchovný koncert	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady společenského chování při návštěvě koncertu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Hymna	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Písně sousedních národů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Poslech-prožitek, schopnost prezentace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Příprava vystoupení	

Hudební výchova	5. ročník	
------------------------	------------------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové a umělé písně, hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Lidový dvojhlas, kánon, držený tón		<p>Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii, píseň.</p>
Opakování lidových a umělých písní, hlasová hygiena		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii, píseň.
Hra na dostupné hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
2/4, 3/4, 4/4 takt		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
Zápis not do notové osnovy, zpěv podle notového zápisu		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Poslech vážné hudby		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry.

Komorní a symfonická hudba, opera, opereta	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poslech, výchovný koncert	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady společenského chování při návštěvě koncertu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Hymna	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Písně sousedních národů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Hudební výchova	5. ročník
Videoklip	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Poslech, schopnost prezentace	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Seznamuje se s orgány státní moci .Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání
Hudební výchova	6. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena		Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Zpěv písní		Zpívá sólo i ve skupině
Zpěv písní - jednohlas i vícehlas		Zpívá písně jednohlasé a vícehlasé
Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, vzdálenosti tónů		Orientuje se v grafickém záznamu hudby
Výška, síla, délka, barva tónu		Rozezná fyzikální vlastnosti tónu
Takt, metrum, rytmus		Využívá rytmus, hru na tělo, rytmizuje a melodizuje říkadla
Hra na jednoduché hudební nástroje		Uplatňuje kreativitu a originalitu při hře na jednoduché hudební nástroje
Píseň a její hudební forma, rondo, variace		Vnímá formální strukturu díla
Hudební divadlo- opera, opereta, muzikál		Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudba a tanec		Využívá hudebně-pohybové dovednosti
Hudební výchova	6. ročník	
		Vyjadřuje pohybem náladu poslouchaného díla, vlastní prožitek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Přínos evropské a světové kultury pro národně regionální kulturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vědomě využívá správné pěvecké návyky	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
Využívá rytmus, hru na tělo, rytmitizuje a melodizuje říkadla	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
Vědomě využívá správné pěvecké návyky	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování
Využívá rytmus, hru na tělo, rytmitizuje a melodizuje říkadla	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Intonování písní		Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hlasová hygiena, mutace		Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Rozšiřování hlasového rozsahu		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu

Deklamace, nácvik zpěvu jednoduchých písní s doprovodem, lidový dvojhlas, zpěv kánonů		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Hudební výchova	7. ročník	
Rytmus ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu		Uplatňuje kreativitu a originalitu při hře na tělo a na jednoduché hudební nástroje
Folklór – lidové písně		Realizuje písně různých hudebních stylů podle svých individuálních schopností a dovedností
Písně homofonního a polyfonního typu		Realizuje písně různých hudebních stylů podle svých individuálních schopností a dovedností
Hudba a tanec		Využívá hudebně-pohybové dovednosti
Lidové a společenské tance, výrazový tanec		Předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Základní hudební slohy		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných dovedností
Česká hudební tradice - poslech hudebních skladeb: A. Dvořák, B. Smetana, B. Martinů, L. Janáček		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných dovedností
Píseň a její hudební forma		Vnímá formální strukturu díla
Malá třídílná forma		Vnímá formální strukturu díla
Hudba a další druhy umění		Umí vyhledat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola ve známém i cizím prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hodnoty zvyků a tradic		

Hudební výchova	8. ročník	
------------------------	------------------	--

Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební aktivity		Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hudební výchova	8. ročník	
Hlasová hygiena, mutace		Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Intonace v durové a mollové tónině		Zpívá sólo i ve skupině
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		Zpívá písně jednohlasé i vícehlasé
Nonartificiální hudba 20. století		Vytváří jednoduché rytmické doprovody
Žánry populární hudby české i světové		Realizuje písně různých hudebních stylů podle svých individuálních schopností a dovedností
Nonartificiální hudba a tanec ve 20. století		Využívá hudebně-pohybové dovednosti
Blues, rock'n'roll		Předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Populární hudba 20. století – znaky hudebních stylů		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných dovedností
Poslech hudební skladby		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných dovedností

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Člověk

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební aktivity		Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Hlasová hygiena, mutace		Vědomě využívá správné pěvecké návyky
Intonace v durové a mollové tónině		Zpívá sólo i ve skupině
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		Zpívá písně jednohlasé a vícehlasé
Hudba v proměnách času		Reprodukuje jednoduché motivy různých skladeb
Hudební výchova	9. ročník	

Zpěv	Realizuje písně různých hudebních slohů a stylů podle svých individuálních schopností a dovedností
Hra na jednoduché hudební nástroje	Uplatňuje kreativitu a originalitu při hře na jednoduché hudební nástroje
Artificiální a nonartificiální hudba	Realizuje písně různých hudebních slohů a stylů podle svých individuálních schopností a dovedností
Vlastní stylové zájmy, preference	Realizuje písně různých hudebních slohů a stylů podle svých individuálních schopností a dovedností
Znaky hudebních slohů	Umí zařadit slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných vědomostí
Poslech hudební skladby	Umí zařadit slyšenou hudbu do stylového období na základě individuálních schopností a získaných vědomostí
Hudba (a další druhy umění) v proměnách času	Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Umění jako prostředek komunikace	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět, a to prostřednictvím různorodých výtvarných činností. Umožňuje žákům, aby si v konkrétních činnostech prakticky osvojovali

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svoji přirozenou potřebu vlastního výtvarného projevu, fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a tím jim napomáhá rozvíjet vlastní tvořivé stránky jejich osobnosti.</p> <p><i>Výtvarná výchova usiluje především o:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání praktických i teoretických vědomostí o malbě, kresbě, jednoduchých grafických technikách, dekorativní tvorbu v ploše, užitém umění, o práci s různými materiály, modelování a prostorovém vyjadřování • praktické i teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky • rozvoj vztahu k výtvarnému umění, k oblastem výtvarné kultury /využití návštěv kulturních center – muzeum, archiv, divadelní představení, besedy o umění, ... • získání představy o historii výtvarného umění, včetně lidového a užitého a o vývoji architektury, o výtvarném umění a jeho vztahu k životnímu prostředí • rozvoj individuálních schopností každého žáka, vlastní vidění a vnímání krásy v přírodě i ve světě, který ho obklopuje, o vlastní pozorování, osvojování skutečnosti a citový prožitek <p><i>Metody a formy práce</i> užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Při individuálních činnostech dostává žák prostor pro vyjádření vlastního názoru, obhajobě a sebehodnocení své práce. Při skupinovém vyučování či kolektivní práci je kladen důraz na spolupráci při řešení dané úlohy, respektování práce ostatních, pozitivní atmosféru kolektivu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou a multimediální učebnu, keramickou dílnu a učebnu výtvarné výchovy. V případě jedné vyučovací hodiny týdně je možné využít 2 hodinových bloků 1 x za 14 dní dle možností rozvrhu.

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen řešit problémy • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí • chápat kontinuitu minulosti a současnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>řešením zajímavých úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí

	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat samostatně přistoupit k problému, samostatně ho zpracovat v souvislosti s výběrem techniky, materiálů a pomůcek • konzultovat s lidmi ze svého okolí i s odborníky • být schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe • být schopen rozpoznat výtvarný problém a hledat způsoby řešení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat • žáci prezentují své názory a nápady ve školním časopise • žáky vede k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti školy, k vzájemné spolupráci a týmové práci • podporuje netradiční, originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat, tolerovat názor druhých • být tolerantní k různým kulturním hodnotám, ke kulturním projevům a potřebám různých národů, národnostních skupin <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při vyučování
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p>
Název předmětu	Výtvarná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • navazovat a udržovat kontakty • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • společně usiluje o vytvoření zdravé a bezpečné atmosféry ve škole • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života • prohlubuje pozitivní vztah žáků k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury <p>Kompet občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen prezentovat se na veřejnosti, účastnit se výtvarných soutěží, akcí • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • spoluvytvářet bezpečnou a zdravou atmosféru v kolektivu • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení • být houževnatý v případě obtíží <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, učíme je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní • je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotit sociální chování související s životním prostředím a zdravím • žáky vychováváme k evropanství, prakticky je seznamujeme s kulturním dědictvím naší země a jiných národů
Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu vnímání a zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit v rámci města i regionu <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi • projevovat solidaritu s druhými • vytvářet projekty • brát na sebe zodpovědnost • při práci s výtvarným materiálem žák dodržuje hygienická pravidla Učitel: • rozvíjíme formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce • žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci <p>• podporuje pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem</p> <p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka:</i> Při výtvarné výchově se snažíme vést dítě k individualitě. Z důvodů motivačních využíváme

	stupňů hodnocení ve spodní hranici klasifikace. Vycházíme z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu, originalitě a procítěnosti. Sledujeme rostoucí úroveň žakových výtvarných dovedností, jeho ochotu je dále rozvíjet a využívat při výtvarných činnostech.
--	---

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná výchova	1. ročník	
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti		Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev
Získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti		Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev
Fantazijní vyjádření své myšlenky		Volné výtvarné zobrazování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Návštěva muzea		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zachycení vlastních pocitů a prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zásady společenského chování při návštěvě muzea	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Vlastní tvorba	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Prezentace výtvoru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Zásady týmové práce	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Svět člověka	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Inspirace přírodou, využití přírodních materiálů	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Volné výtvarné zobrazování	<--	Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Rozvíjení představivosti a tvořivosti při vlastní tvorbě	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Pozorování, výtvarné vnímání	Snaží se výtvarně vyjádřit linii a tvar
Vlastní vyjádření prožité situace	Snaží se výtvarně vyjádřit linii a tvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Návštěva muzea	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zachycení vlastních pocitů a prožitků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady společenského chování při návštěvě muzea	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Prezentace výtvoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Orientace v lidových zvycích a tradicích		
Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svět člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Inspirace přírodou, využití přírodních materiálů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Učivo		ŠVP výstupy
Základní klasifikace barev, kontrast, výrazové vlastnosti barev, barevná harmonie		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy)
Individuální emocionální prožitek – vztahy k předmětům a lidem		Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev, vnímá své vlastní pocity a zážitky a vyjadřuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Návštěva muzea		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarná výchova	3. ročník	
Zachycení vlastních pocitů a prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zásady společenského chování při návštěvě muzea		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace výtvoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady týmové práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v lidových zvycích a tradicích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svět člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Demonstrace rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin, obohacení vlastní kultury		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Inspirace přírodou, využití přírodních materiálů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Plakát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se slovy vyjádřit svůj výtvarný projev, vnímá své vlastní pocity a zážitky a vyjadřuje je	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Z vlastních zážitků vytváří přiměřený mluvený projev
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy)	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary barvy)	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu		Realizuje námět výtvarnými prostředky

Výtvarné přepisování skutečnosti dětským pohledem	Najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa
Výtvarné ztvárnění těla	Tělo jako zdroj inspirace
Výtvarné hraní-barva, tvar, linie	Výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě
Zachycení reálného předmětu	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání
Výtvarná hra a experiment	Svoje vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálního zobrazení
Zachycení pocitu, nálady	Vjemy používá jako zdroj interpretace
Seznámení s některými uměleckými slohy	Vjemy používá jako zdroj interpretace
Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Ilustrace textu	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Nejznámější ilustrátoři knih pro děti	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Barva, tvar, linie	Vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Návštěva muzea	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zachycení vlastních pocitů a prožitků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Výtvarná výchova	4. ročník
Zásady společenského chování při návštěvě muzea	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba	

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Prezentace výtvoru	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Zásady týmové práce	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Svět člověka	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, jejich význam a hodnota	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Inspirace přírodou, využití přírodních materiálů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Plakát	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Realizuje námět výtvarnými prostředky	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě vlivem lidské činnosti
Realizuje námět výtvarnými prostředky	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Realizuje námět výtvarnými prostředky	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Poukazuje na změny a některé problémy spojené s činností člověka, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí
Realizuje námět výtvarnými prostředky	<--	Matematika -> 4. ročník -> Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině

Svoje vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	<--	Matematika -> 4. ročník -> Rozliší osově souměrný útvar a nalezne osy
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvorbě a interpretaci vizuálního zobrazení		souměrnosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení citlivosti, seberealizace	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Tematické kreslení na základě představ	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	
	Při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	
Zachycení lidí, přírody, věcí	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	
	Při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	
Uplatňování objektivního pohledu na svět při skupinové práci	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Uplatňování seberealizace a kreativity	Užívá a kombinuje prvky vizuálního vyjádření.	
Sbírání námětů z reprodukcí	Užívá a kombinuje prvky vizuálního vyjádření.	
Lidové zvyky a tradice	Při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	

Kresba předmětu	Vnímá dalšími smysly. Plošná a prostorová tvorba.
Hra s linkou, tvarem, barvou	Vnímá dalšími smysly. Plošná a prostorová tvorba.
Volné ztvárnění dojmů z jiných uměleckých zážitků	Svoji osobitost uplatňuje v přístupu k realitě.
Prezentace díla před třídou	Svoji osobitost uplatňuje v přístupu k realitě.
Význam uměleckého díla	Porovnává různá vizuální vyjádření.
Seznámení s uměleckými styly	Do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálních vyjádření.
Návštěva výstavy	Do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálních vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Výtvarná výchova	5. ročník
Návštěva muzea	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zachycení vlastních pocitů a prožitků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady společenského chování při návštěvě muzea	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Prezentace výtvoru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Svět člověka
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Účinná spolupráce se spolužáky, obhajování vlastního názoru, prezentace vlastního výtvarného díla
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, jejich význam a hodnota
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Inspirace přírodou, využití přírodních materiálů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Plakát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává různá vizuální vyjádření.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Užívá a kombinuje prvky vizuálního vyjádření.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Seznamuje se s orgány státní moci .Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání
Vnímá dalšími smysly. Plošná a prostorová tvorba.	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Porovnává různá vizuální vyjádření.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Výtvarná výchova	6. ročník	
------------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality		Umí vybrat, vytvořit a pojmenovat škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; dokáže je uplatnit pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; je schopný vytvářet varianty různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality		Dokáže využívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Počítačová grafika, fotografie		Pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních		Dokáže vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření; umí porovnat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis		Pomocí svých znalostí historie, osobních zkušeností a prožitků dokáže interpretovat
Výtvarná výchova	6. ročník	
		vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti

Různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu	Na konkrétních příkladech dokáže porovnat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; umí vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; prezentuje je vhodnou formou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Netradiční výtvarné techniky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Přínos evropské a světové kultury pro národně regionální kulturu	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality		Umí vybrat, vytvořit a pojmenovat škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; dokáže je uplatnit pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; je schopný vytvářet varianty různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

Změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality		Dokáže využívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Počítačová grafika, fotografie		Pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích užívá některé metody
Výtvarná výchova	7. ročník	
		uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních		Dokáže vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření; umí porovnat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis		Pomocí svých znalostí historie, osobních zkušeností a prožitků dokáže interpretovat vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
Různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu		Na konkrétních příkladech dokáže porovnat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; umí vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; prezentuje je vhodnou formou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické zapojování vlastních děl i děl ostatních do komunikačního procesu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představy, sny, přání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola ve známém i cizím prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vnitřní svět lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Vytváření obrazových znaků na základě fantazie	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Zásady týmové práce	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Fantasy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Hodnoty zvyků a tradic	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Objemy, tvary, povrchy, struktury, kontrasty, shody, světlo, stín, barva		Umí vybrat, vytvořit a pojmenovat škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; dokáže je uplatnit pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; je schopný vytvářet varianty různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Uplatnění motivů při vlastní tvorbě		Dokáže využívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Fotografování, xerox	Pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Interpretace použitých různých vyjadřovacích prostředků, symboly a různorodost kultur	Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
Výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis	Pomocí svých znalostí historie, osobních zkušeností a prožitků dokáže interpretovat vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	
Vztah obsahu a formy vizuálního vyjádření, prezentace, tvorba sdělení	Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; prezentuje je vhodnou formou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Schopnost hodnotit, obhájit, zdůvodnit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady týmové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výtvarná výchova	8. ročník	
Člověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zachycení lidských vztahů pomocí výtvarného umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk		
Výtvarná výchova	9. ročník	

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Objemy, tvary, povrchy, struktury, kontrasty, shody, světlo, stín, barva		Umí vybrat, vytvořit a pojmenovat škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; dokáže je uplatnit pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; je schopný vytvářet varianty různých vlastností prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Uplatnění motivů při vlastní tvorbě		Dokáže využívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Fotografování, xerox		Pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Interpretace použitých různých vyjadřovacích prostředků, symboly a různorodost kultur		Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis		Pomocí svých znalostí historie, osobních zkušeností a prožitků dokáže interpretovat vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
Vztah obsahu a formy vizuálního vyjádření, prezentace, tvorba sdělení		Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; prezentuje je vhodnou formou
Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Umění jako prostředek komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Zásady týmové práce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
Světové výtvarné umění

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy

	<p>ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.</p> <p>V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuto řada tématických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení</p>
--	---

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti jsou upevňovány během projektů a projektových dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat zorganizovat svůj učební proces • být schopen samostatného učení • být schopen řešit problémy • umět dávat věci do souvislostí - chápat kontinuitu minulosti a současnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálním přístupem k Žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí

	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • konzultovat s lidmi ze svého okolí i s odborníky • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat <p>Učitel:</p>
<p>Název předmětu</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji logického myšlení tvořivě využívají projektové dny, projekty, vlastní výzkumy a praktické pokusy <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • pracovat s běžnými informačními technologiemi • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu, ke spolupodílení se na práci v škole • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • podporujeme komunikaci s jinými institucemi a školskými zařízeními <p>Učitel:</p>

	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty Učitel: • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a modelových situacích, žáci přijímají různé role
	<p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen prezentovat se na veřejnosti • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • nalézat nová řešení • být houževnatý v případě obtíží Učitel: • je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky
Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>myslíciho jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotit sociální chování související s životním prostředím a zdravím • žáky vychovává k evropanství, prakticky je seznamuje s kulturním dědictvím naší země a jiných národů • kriticky vnímat ekonomické a politické aspekty rozvoje společnosti

	<p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi <p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjíme formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce • výuku doplňujeme o praktické exkurze
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocení žáka</i> je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Šikana, mezilidské vztahy, komunikační situace	Přijímá a dodržuje stanovená pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a snaží se utvářet dobré mezilidské vztahy
Rodina, domov, přátelé, třídní kolektiv	Umí popsat role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		negativního vlivu na sociální klima z hlediska prospěšnosti zdraví
Zdraví a nemoci (fyzické a psychické), životní styl		Dokáže vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; rozliší vztah mezi hodnotou zdraví a uspokojováním základních lidských potřeb
Zdravý jídelníček, obezita, anorexie		Zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a umí z nich vyvodit osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Sestavení jídelníčku, odpočinek		Dbá v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Zdravá, nezdravá, škodlivá jídla		Sdělí svůj názor a vede diskuzi o problematice zdraví
Potravinová pyramida		Hledá souvislosti mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí, má povědomí o složení stravy a uplatňuje zdravé stravovací návyky
Bakteriální a infekční onemocnění a jejich léčba		Dokáže uplatnit preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; umí vyhledat odbornou pomoc a sdělit zdravotní problém
Osobní hygiena, pravidla zdravého životního stylu, znaky dospívání, puberta, vztahy a láska		Má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a dodržuje pravidla zdravého životního stylu; zajímá se o programy podpory zdraví

Únava, stres, odpočinek, trávení volného času, denní režim	Je schopen využít kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonat a předcházet únavě a stresu	
Sexuální výchova, rozdíly mezi mužem a ženou	Rozumí změnám v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
Závislost na tabáku, alkoholismus	Chápe zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	
Šikana	Na základě svých znalostí a zkušeností dokáže posoudit možný manipulativní vliv vrstevníků a okolí; zvládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
Dopravní výchova, pravidla silničního provozu	Chová se zodpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; snaží se předcházet situacím ohrožující zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc	
Chování v mimořádných situacích, evakuace, školní řád	Na modelových situacích uplatňuje způsoby chování při ohrožení, nebezpečí a za mimořádných událostí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávací aktivity		
Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Motivační hry, společné řešení problémů, návykové látky, šikana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvržení volného času, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozdíly mezi chlapci a dívkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kamarádství, přátelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Kamarádství, přátelství, komunikace s vrstevníky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Odmítání návykových látek, hazardní hry, přivolání pomoci, linka důvěry
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Životní styl
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Životní styl
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Denní režim, zdravý životní styl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě svých znalostí a zkušeností dokáže posoudit možný manipulativní vliv vrstevníků a okolí; zvládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	-->	Informatika -> 6. ročník -> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Dokáže uplatnit preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; umí vyhledat odbornou pomoc a sdělit zdravotní problém	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a dodržuje pravidla zdravého životního stylu; zajímá se o programy podpory zdraví	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku

Na základě svých znalostí a zkušeností dokáže posoudit možný manipulativní vliv vrstevníků a okolí; zvládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Informatika -> 6. ročník -> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
--	-----	--

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Šikana, komunikace, duševní a tělesné zdraví, vztahy mezi lidmi		Přijímá a dodržuje stanovená pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a snaží se utvářet dobré mezilidské vztahy
Rodina a domov, práva a povinnosti, nebezpečné situace, skupina vrstevníků a násilí, slušné chování a komunikace, asertivní chování		Umí popsat role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální klima z hlediska prospěšnosti zdraví
Základní lidské potřeby, hodnoty, zdraví a nemoc, úrazy, dědičnost, volný čas, zdravý životní styl		Dokáže vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; rozliší vztah mezi hodnotou zdraví a uspokojováním základních lidských potřeb
Poruchy příjmu potravy, doping, obezita, civilizační choroby, jídelníček, životní a sociální prostředí, bezpečnost na silnici, první pomoc		Zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a umí z nich vyvodit osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Sestavování jídelníčku, bezpečné sportování, odpočinek		Dbá v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Příčiny obezity, soužití s handicapovanými lidmi, léčba nemocí a prevence		Sdělí svůj názor a vede diskuzi o problematice zdraví
Potravinová pyramida, látky tvořící naše tělo, jídelníček, civilizační choroby,		Hledá souvislosti mezi způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí, má

Výchova ke zdraví	7. ročník	
alternativní výživa, abeceda zdravé výživy		povědomí o složení stravy a uplatňuje zdravé stravovací návyky
Infekční choroby, virová a bakteriální onemocnění, návštěva lékaře, linka bezpečí, první pomoc		Dokáže uplatnit preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; umí vyhledat odbornou pomoc a sdělit zdravotní problém
Osobní hygiena, pravidla zdravého životního stylu, znaky dospívání, puberta, vztahy a láska		Má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a dodržuje pravidla zdravého životního stylu; zajímá se o programy podpory zdraví
Únava, stres, odpočinek, trávení volného času, denní režim		Je schopen využít kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonat a předcházet únavě a stresu
Sexuální výchova, etapy lidského života, tělesné změny v období dospívání, pohlavní orgány muže a ženy, rozmnožování		Rozumí změnám v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Plánované rodičovství, antikoncepce, těhotenství, pohlavně přenosné nemoci, sexuální zneužívání		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; vnímá význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zneužívání návykových látek, rozdělení a účinky drog, vznik závislosti, alkoholismus, rizika drog, „peer“ programy		Chápe zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; je schopen uplatnit sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc
Šikana a kyberšikana, osobní bezpečí, umění správně se rozhodnout		Na základě svých znalostí a zkušeností dokáže posoudit možný manipulativní vliv vrstevníků a okolí; zvládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Dopravní výchova, pravidla silničního provozu, rizikové situace, první pomoc, situace ohrožující zdraví		Chová se zodpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; snaží se předcházet situacím ohrožující zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc
Chování člověka za mimořádných událostí, školní řád, evakuace, složky záchranného systému		Na modelových situacích uplatňuje způsoby chování při ohrožení, nebezpečí a za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Poznávací aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vyrovnávání se se stresovými situacemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sexuální výchova		
Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy k lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost za zdraví, vytváření vztahu k handicapovaným lidem, stanovení žebříčku hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl, vztah k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a umí z nich vyvodit osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o životním prostředí

Přijímá a dodržuje stanovená pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a snaží se utvářet dobré mezilidské vztahy	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Chová se vhodně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí
Chová se zodpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; snaží se předcházet situacím ohrožující zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Chová se bezpečně v silničním provozu
Dbá v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Aktivně organizuje svůj pohybový režim

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V každém ročníku se žáci učí a prohlubují dovednosti z různých sportovních odvětví. Učivo je rozděleno na části – atletika, gymnastika, hry a netradiční pohybové hry. Poskytuje regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Snaží se vytvořit u žáka kladný vztah k pohybovým aktivitám a vést žáky k pochopení odpovědnosti za své zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve sportovní hale, tělocvičně a na školním hřišti. Zimní sporty na svazích a v okolí školy. Výuka na II. stupni probíhá ve skupinách – obvykle chlapci a dívky. Podle počtu žáků mohou vznikat i skupiny z více ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen řešit problémy • být zodpovědný za své zdraví • být schopen pracovat se zkušeností Učitel: • vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho uplatnění v životě • individuálním přístupem k žákům umožňujeme prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • motivujeme žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení • vede žáky k osvojení pohybových dovedností, ke správnému držení těla a kultivovanému pohybovému projevu

	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat samostatně přistoupit k problému • dokázat pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti, později využívat k překonávání tělesných a psychických stavů <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů • při školních i mimoškolních akcích zjišťuje, jak žáci zvládají řešení problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat, důraz na kulturní úroveň komunikace • čestné chování v duchu „fair play“ • být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí - umět řešit konflikty • navazovat a udržovat kontakty • kriticky posuzovat a hodnotit
Název předmětu	Tělesná výchova

	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování • společně usiluje o vytvoření zdravé a bezpečné atmosféry ve škole • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učíme žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie
	<p>Kompet občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen prezentovat se na veřejnosti • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • spoluvytvářet bezpečnou a zdravou atmosféru v kolektivu • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení • být houževnatý v případě obtíží
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlaku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí • učí je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní • je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince • hodnotit sociální chování související s životním prostředím a zdravím • žáci se ve škole i mimo školu chovají jako zodpovědné osoby • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit v rámci města i regionu

	Kompetence pracovní: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi • projevovat solidaritu s druhými • brát na sebe zodpovědnost Učitel:
Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho individuální pokrok, snahu, vůli a samostatnost při zlepšování své zdatnosti. Také schopnost respektovat přijatá pravidla bezpečného, slušného chování a hygieny.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti
Rytmické a kondiční formy cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti
Soutěživé a zábavné hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Seznamuje se základními pravidly bezpečného chování při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Pokyny, povely	Reaguje na základní pokyny a povely
Posilovací cviky, rotační cvičení, cvičení rovnováhy	Správně drží tělo v různých polohách, dodržuje správně základní cvičební polohy
Konkrétní cviky předepsané odborníkem	Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nácvik her	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Nácvik her, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Relaxační cvičení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové spolupráce	
Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dodržování pravidel	
VÝCHOVA K IYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Aktuální sportovní soutěže	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pravidelná pohybová aktivita	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit činnosti	
Rytmické a kondiční formy cvičení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit činnosti	
Soutěživé a zábavné hry	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
Seznamuje se základními pravidly bezpečného chování při TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
Pokyny, povely	Reaguje na pokyny a povely vyučujícího	
Posilovací cviky, rotační cvičení, cvičení rovnováhy	Správně drží tělo v různých polohách, dodržuje správně základní cvičební polohy	
Konkrétní cviky předepsané odborníkem	Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik her, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Tělesná výchova	2. ročník	
Zásady týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dodržování pravidel
VÝCHOVA K IYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Aktuální sportovní soutěže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit činnosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit činnosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit pohybově náročnější činnosti
Rytmické a kondiční formy cvičení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit pohybově náročnější činnosti
Soutěživé a zábavné hry		Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích

Seznamuje se základními pravidly bezpečného chování při TV		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pravidelná pohybová aktivita		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Plavání		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Tělesná výchova	3. ročník	
Pokyny, povely		Reaguje na pokyny a povely vyučujícího
Posilovací cviky, rotační cvičení, cvičení rovnováhy		Správně drží tělo v různých polohách, dodržuje správně základní cvičební polohy
Konkrétní cviky předepsané odborníkem		Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik her, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržování pravidel		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Aktuální sportovní soutěže, sport ve světě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-------------------	------------------	--

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit pohybově náročnější činnosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit pohybově náročnější činnosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení		Dodržuje pravidelný pohybový režim, je samostatný a snaží se o zlepšení vlastní zdatnosti
Správné držení těla		V pohybovém režimu uplatňuje korektivní cvičení
Příprava na zátěž, vydýchání a uvolnění po zátěži		V pohybovém režimu uplatňuje korektivní cvičení
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Je schopen účinné spolupráce ve skupině

Fotbal, florbal	Při hře se zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči
Hra v týmu	Při hře se zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV
Praktické provedení jednotlivých cvičení	Hodnotí kvalitu pohybových činností
Vybíjená, fotbal, základy košíkové	Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy
Příprava prostoru a pomůcek	Umí organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže přiměřené věku
Skok daleký, běh, hod míčkem	Dokáže změřit a zapsat jednotlivé výkony
Čtení denního tisku, sledování internetu	Získává potřebné informace o sportovních akcích
Vyrovňovací cviky související s oslabením	Provádí speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Speciální cviky	Ovládá techniku speciálních cviků, upravuje vlastní techniku podle obrazu v zrcadle či podle učitele
Cviky vhodné pro daného jedince	Zhodnotí činnosti a prostředí, vyvaruje se činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením
Plavání	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Nácvik her, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, sebeovládání, sebekontrola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Relaxační cvičení	
Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Zásady týmové spolupráce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dodržování pravidel
VÝCHOVA K VYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Sport ve světě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Práva jedinců, respekt k ostatním
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vliv prostředí na zdraví člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje pravidelný pohybový režim, je samostatný a snaží se o zlepšení vlastní zdatnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozliší činnosti podporující nebo poškozující jeho zdraví
Zhodnotí činnosti a prostředí, vyvaruje se činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení	Dodržuje pravidelný pohybový režim, je samostatný a snaží se o zlepšení vlastní

Tělesná výchova	5. ročník	
		zdatnosti
Správné držení těla		V pohybovém režimu uplatňuje korektivní cvičení
Příprava na zátěž , vydýchání a uvolnění po zátěži		V pohybovém režimu uplatňuje korektivní cvičení
Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel		Je schopen účinné spolupráce ve skupině
Fotbal, florbal		Při hře se zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči
Hra v týmu		Při hře se zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV
Praktické provedení jednotlivých cvičení		Hodnotí kvalitu pohybových činností
Vybíjená, fotbal, základy košíkové		Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy

Příprava prostoru a pomůcek	Umí organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže přiměřené věku	
Skok daleký, běh, hod míčkem	Dokáže změřit a zapsat jednotlivé výkony	
Čtení denního tisku, sledování internetu	Získává potřebné informace o sportovních akcích	
Vyrovňovací cviky související s oslabením	Provádí speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením	
Speciální cviky	Ovládá techniku speciálních cviků, upravuje vlastní techniku podle obrazu v zrcadle či podle učitele	
Cviky vhodné pro daného jedince	Zhodnotí činnosti a prostředí, vyvaruje se činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Nácvik her, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, sebeovládání, sebekontrola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržování pravidel		
Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K IYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sport ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práva jedinců, respekt k ostatním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vliv prostředí na zdraví člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Dodržuje pravidelný pohybový režim, je samostatný a snaží se o zlepšení vlastní zdatnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob
Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Učivo	ŠVP výstupy
Rozcvička	Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Strečink	Aktivně organizuje svůj pohybový režim

Tělesná výchova	6. ročník	
Běžecská abeceda		Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Průpravná cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Vyrovňovací cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Relaxační cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
TV a sport v různém prostředí a klimatických podmínkách		Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o životním prostředí
Bezpečnost při TV		Chová se vhodně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí
Pravidla silničního provozu		Chová se bezpečně v silničním provozu
První pomoc při TV		Předvídá nebezpečí úrazu
Rychlý běh		Zvládá základy atletiky
Běh na dráze a v terénu		Zvládá základy atletiky
Skok daleký		Zvládá základy atletiky
Skok vysoký		Zvládá základy atletiky
Hod míčkem		Zvládá základy atletiky

Akrobacie	Zvládá základy gymnastiky
Přeskoky	Zvládá základy gymnastiky
Vybíjená	Zvládá základy pohybových her
Přehazovaná	Zvládá základy pohybových her
Netradiční hry	Zvládá základy pohybových her
Kopaná	Zná základy sportovních her
Florbal	Zná základy sportovních her
Technika běhu, skoku, hodu	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Technika základů gymnastiky	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Tělocvičné názvosloví	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Povely	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Dopomoc, záchrana	Jedná v duchu fair play
Pravidla pohybových a sportovních her	Učí se zvládat domluvenou taktiku
Rehabilitační cviky	Je vytrvalý a cílevědomý při korekci zdravotního oslabení
Vyrovňovací a dechová cvičení	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Správné držení těla	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Tělesná výchova	6. ročník

Nevhodná cvičení a činnosti	Pozná činnosti, které neprospívají jeho momentálnímu zdravotnímu stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidla her (fair play)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady fair play	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy

Rozcvička	Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Strečink	Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Běžecská abeceda	Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Průpravná cvičení	Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Vyrovňovací cvičení	Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Relaxační cvičení	Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
TV a sport v různém prostředí a klimatických podmínkách	Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o životním prostředí
Bezpečnost při TV	Chová se vhodně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí
Pravidla silničního provozu	Chová se bezpečně v silničním provozu
První pomoc při TV	Předvídá nebezpečí úrazu
Rychlý běh	Zvládá základy atletiky

Tělesná výchova	7. ročník	
Běh na dráze		Zvládá základy atletiky
Přespolní běh		Zvládá základy atletiky
Skok daleký		Zvládá základy atletiky
Skok vysoký		Zvládá základy atletiky
Hod míčkem		Zvládá základy atletiky

Akrobacie	Zvládá základy gymnastiky
Přeskoky	Zvládá základy gymnastiky
Šplh	Zvládá základy gymnastiky
Kladina	Zvládá základy gymnastiky
Přehazovaná	Zvládá základy pohybových her
Netradiční hry	Zvládá základy pohybových her
Kopaná	Zná základy sportovních her
Florbal	Zná základy sportovních her
Volejbal	Zná základy sportovních her
Basketbal	Zná základy sportovních her
Technika běhu, skoku, hodů	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Technika základů gymnastiky	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Tělocvičné názvosloví	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Povely	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Dopomoc, záchrana	Jedná v duchu fair play
Pravidla pohybových a sportovních her	Učí se zvládat domluvenou taktiku
Rehabilitační cviky	Je vytrvalý a cílevědomý při korekci zdravotního oslabení

Vyrovňovací a dechová cvičení	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Správné držení těla	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Nevhodná cvičení a činnosti	Pozná činnosti, které neprospívají jeho momentálnímu zdravotnímu stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidla her (fair play)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Tělesná výchova	7. ročník
Zásady týmové práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady fair play	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně organizuje svůj pohybový režim	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Dbá v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Aktivně organizuje svůj pohybový režim	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Dbá v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o životním prostředí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a umí z nich vyvodit osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Chová se vhodně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Přijímá a dodržuje stanovená pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a snaží se utvářet dobré mezilidské vztahy
Chová se bezpečně v silničním provozu	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Chová se zodpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; snaží se předcházet situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička		Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Strečink		Aktivně organizuje svůj pohybový režim

Tělesná výchova	8. ročník	
Běžecská abeceda		Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Průpravná cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost

Vyrovňovací cvičení	Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Relaxační cvičení	Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
TV a sport v různém prostředí a klimatických podmínkách	Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o životním prostředí
Bezpečnost při TV	Chová se vhodně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí
Pravidla silničního provozu	Chová se bezpečně v silničním provozu
První pomoc při TV	Předvídá nebezpečí úrazu
Rychlý běh	Zvládá základy atletiky
Běh na dráze	Zvládá základy atletiky
Přespolní běh	Zvládá základy atletiky
Skok daleký	Zvládá základy atletiky
Skok vysoký	Zvládá základy atletiky
Hod míčkem	Zvládá základy atletiky
Vrh koulí	Zvládá základy atletiky
Akrobacie	Zvládá základy gymnastiky
Přeskoky	Zvládá základy gymnastiky
Šplh	Zvládá základy gymnastiky
Kladina	Zvládá základy gymnastiky

Hrazda	Zvládá základy gymnastiky
Netradiční hry	Zvládá základy pohybových her
Kopaná	Ovládá prvky sportovních her
Florbal	Ovládá prvky sportovních her
Volejbal	Ovládá prvky sportovních her
Basketbal	Ovládá prvky sportovních her
Technika běhu, skoku, hodu	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Technika základů gymnastiky	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Tělocvičné názvosloví	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Povely	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Tělesná výchova	8. ročník
Dopomoc, záchrana	Jedná v duchu fair play
Pravidla pohybových a sportovních her	Učí se zvládat domluvenou taktiku
Rozcvičení	Sám se připraví na pohybovou aktivitu
Relaxace	Pohybovou aktivitu ukončí ve shodě s hlavní činností
Měření výkonů	Sleduje, eviduje a vyhodnotí své osobní výkony

Evidence výkonů	Sleduje, eviduje a vyhodnotí své osobní výkony
Rehabilitační cviky	Je vytrvalý a cílevědomý při korekci zdravotního oslabení
Vyrovňovací a dechová cvičení	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Správné držení těla	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Nevhodná cvičení a činnosti	Pozná činnosti, které neprospívají jeho momentálnímu zdravotnímu stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidla her (fair play)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady fair play	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozcvička	Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Strečink	Aktivně organizuje svůj pohybový režim

Tělesná výchova	9. ročník	
Běžecská abeceda		Aktivně organizuje svůj pohybový režim
Průpravná cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Vyrovňovací cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
Relaxační cvičení		Vhodně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost
TV a sport v různém prostředí a klimatických podmínkách		Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o životním prostředí
Bezpečnost při TV		Chová se vhodně a bezpečně ve známém i neznámém prostředí
Pravidla silničního provozu		Chová se bezpečně v silničním provozu
První pomoc při TV		Předvídá nebezpečí úrazu
Rychlý běh		Zvládá základy atletiky

Běh na dráze	Zvládá základy atletiky
Přespolní běh	Zvládá základy atletiky
Štafetový běh	Zvládá základy atletiky
Skok daleký	Zvládá základy atletiky
Skok vysoký	Zvládá základy atletiky
Hod míčkem	Zvládá základy atletiky
Vrh koulí	Zvládá základy atletiky
Akrobacie	Zvládá základy gymnastiky
Přeskoky	Zvládá základy gymnastiky
Šplh	Zvládá základy gymnastiky
Kladina	Zvládá základy gymnastiky
Hrazda	Zvládá základy gymnastiky
Netradiční hry	Zvládá základy pohybových her
Kopaná	Ovládá prvky sportovních her
Florbal	Ovládá prvky sportovních her
Volejbal	Ovládá prvky sportovních her
Basketbal	Ovládá prvky sportovních her

Technika běhu, skoku, hodů	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Technika základů gymnastiky	Snaží se posoudit nedostatky osvojované pohybové činnosti
Tělocvičné názvosloví	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Tělesná výchova	9. ročník
Povely	Rozumí tělocvičnému názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
Dopomoc, záchrana	Jedná v duchu fair play
Pravidla pohybových a sportovních her	Zvládá domluvenou taktiku
Rozcvičení	Sám se připraví na pohybovou aktivitu
Relaxace	Pohybovou aktivitu ukončí ve shodě s hlavní činností
Měření výkonů	Sleduje, eviduje a vyhodnotí své osobní výkony
Evidence výkonů	Sleduje, eviduje a vyhodnotí své osobní výkony
Pravidla závodů a soutěží	Podílí se na organizaci sportovních akcí
Přehledy s výsledky	Zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci
Hráč, rozhodčí, divák, organizátor	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí
Rehabilitační cviky	Je vytrvalý a cílevědomý při korekci zdravotního oslabení
Vyrovňovací a dechová cvičení	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky
Správné držení těla	Pravidelně a samostatně cvičí speciální cviky

Nevhodná cvičení a činnosti	Pozná činnosti, které neprospívají jeho momentálnímu zdravotnímu stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidla her (fair play)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Příprava sportovních akcí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zásady fair play	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podílí se na organizaci sportovních akcí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří čas stopkami

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8

Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	
---------	---------	---------	---------	---------	---------	--	---------	---------	--

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V 1. - 5. ročníku tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze. Pracovní činnosti, patřící do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, je na prvním stupni rozdělen do těchto tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů

	<p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 7. až 9. roč. si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.</p> <p>Z nabízených tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsme si vybrali následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstivelské práce, chovatelství– realizované v 6. ročníku • Provoz a údržba domácnosti – realizované v 8. a 9. ročníku Svět práce – realizované v 8. a 9. ročníku
--	--

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, okolí školy a ve školní kuchyňce. Je možné využít počítačovou a multimediální učebnu i školní knihovnu, keramickou dílnu a učebnu výtvarné výchovy. (možnost 2hodinových bloků 1 x za 14 dní dle možností rozvrhu). Výuka obvykle probíhá ve skupinách – obvykle jsou žáci děleni na chlapce a dívky, ale podle počtu žáků mohou vznikat i skupiny z kmenové třídy nebo z více ročníků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat zorganizovat svůj učební proces • být schopen řešit problémy • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuálním přístupem k žákům umožňuje prožít jejich úspěch, radovat se z něj a zvyšovat jejich sebevědomí • žáky vede k samostatnému organizování některých akcí • žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení v konkurenčním prostředí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat samostatně přistoupit k problému • konzultovat s lidmi ze svého okolí i s odborníky • být schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • k rozvoji logického myšlení tvořivě využívá projektové dny, projekty, vlastní výzkumy a praktické pokusy • žáky vede k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti školy, k vzájemné spolupráci a týmové práci

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • pracovat s běžnými informačními technologiemi • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při vyučování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • kriticky posuzovat a hodnotit • učitel: <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • společně usiluje o vytvoření zdravé a bezpečné atmosféry ve škole • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a modelových situacích, žáci přijímají různé role • snaží se zapojit děti do organizace činností školy (výzdoba školy)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • spoluvytvářet bezpečnou a zdravou atmosféru v kolektivu • být flexibilní při rychlých změnách • být houževnatý v případě obtíží Učitel: • ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla slušného chování, která jsou shrnuta ve školním řádu • je kladen důraz na environmentální výchovu, trvale udržitelný rozvoj a výchovu ekologicky myslícího jedince • hodnotit sociální chování související s životním prostředím a zdravím • žáci se ve škole i mimo školu chovají jako zodpovědné osoby • učí žáky kriticky vnímat ekonomické a politické aspekty rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi • projevovat solidaritu s druhými • vytvářet projekty • brát na sebe zodpovědnost <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivuje k osvojování dovedností a návyků potřebných pro Životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet) • rozvíjí formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce • žáky vede k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci •

	<p>výuku doplňuje o praktické exkurze</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p><i>Hodnocení.</i> Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem	Vystřihuje a vytrhává tvary
Modelování	Pracuje s modelovací hmotou
Práce s přírodninami	Snaží se využít přírodního materiálu
Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání	Pracuje podle jednoduchého návodu a předlohy
Bezpečnost při práci	Užívá správně jednoduché pracovní nástroje
Jednoduchý výrobek ze stavebnice	Osvojuje si činnosti při práci se stavebnicí
Péče o pokojové rostliny	Osvojuje si ošetřování rostlin
Pokojové rostliny	Pečuje o pokojové rostliny
Úprava stolu	Příprava tabule pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Prezentace výrobku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Týmová práce		
Pracovní činnosti	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Skupinové práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Orientace v lidových zvycích a tradicích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, sběr recyklovatelných surovin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sběr recyklovatelných surovin		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si ošetřování rostlin	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy
Pracuje podle jednoduchého návodu a předlohy	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Snaží se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova
Pracuje podle jednoduchého návodu a předlohy	<--	Matematika -> 1. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Vystřihuje a vytrhává tvary	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary

Pracovní činnosti		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo			ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem			Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem
Stříhání, vystřihování, lepení, skládání			Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem
Pracovní činnosti		2. ročník	
Práce se stavebnicí			Konstrukční činnosti
Vypěstování jednoduché rostliny z osiva			Provádí pozorování přírody
Ošetřování pokojových rostlin			Pečuje o nenáročné rostliny
Úprava stolu			Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování			Vhodně se chová u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
Vlastní tvorba			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Prezentace výrobku			

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Týmová práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Skupinové práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Úklid třídy, školy a jejího okolí, sběr recyklovatelných surovin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Využití přírodních materiálů, sběr recyklovatelných surovin	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí pozorování přírody	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Snaží se rozlišit nejznámější rostliny a živočichy
Vhodně se chová u stolu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Snaží se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova
Pracuje podle jednoduché předlohy se	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
slovním návodem		situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

Pracovní činnosti	3. ročník	
-------------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		Pracuje s návodem, předlohou
Sestavování modelů podle návodu a předlohy		Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž
Práce na pozemku		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Ošetření pokojových rostlin		Ošetřuje pokojové rostliny
Pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Orientace v lidových zvycích a tradicích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Skupinové práce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Orientace v lidových zvycích a tradicích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Úklid třídy, školy a jejího okolí, sběr recyklovatelných surovin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, sběr recyklovatelných surovin		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché pěstelské činnosti ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozliší nejznámější rostliny a houby ze svého okolí a využívá podle některých částí
Dodržuje pravidla správného stolování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Pracuje s návodem, předlohou	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa
Pracuje s návodem, předlohou	<--	Matematika -> 3. ročník -> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem		Vytváří různé výrobky podle své představivosti
Výrobek na Vánoce, Velikonoční kraslice		Využívá prvky lidových tradic
Přesné stříhání, měření, lepení, trhání		Užívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	4. ročník	
Bezpečnost a hygiena práce	Udržuje pořádek a zásady hygieny a bezpečnosti	
Sestavování modelů, práce s předlohou, náčrtem	Montáž demontáž, práce podle předlohy a náčrtu	
Sestavování modelů, práce s předlohou, náčrtem a návodem	Montáž demontáž, práce podle slovního návodu	
Základy první pomoci	První pomoc její poskytnutí a dodržování hygienických zásad	
	Dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	

Ošetření pokojových rostlin, výživa rostlin , osivo	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje pokojové i jiné rostliny
Práce na pozemku	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje květiny podle daných zásad
Úklid v okolí školy ve skupinách	Snaží se pracovat s jednoduchým nářadím
Vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr potravin, úprava stolu, pravidla stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a chování
Hygiena při přípravě pokrmů	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni
Jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Prezentace výrobku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Týmová práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Skupinové práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Pokrmý cizích kuchyní	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Úklid třídy, školy a jejího okolí, sběr recyklovatelných surovin	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, sběr recyklovatelných surovin		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří různé výrobky podle své představivosti	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Využívá prvky lidových tradic	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Připraví jednoduchý pokrm	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozliší činnosti podporující nebo poškozující jeho zdraví
Dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Montáž demontáž, práce podle slovního návodu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, postupuje podle návodu
Vytváří různé výrobky podle své představivosti	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Je schopen správně napsat po stránce obsahové i formální jednoduché žánry
Provádí jednoduché pěstelské činnosti, ošetřuje pokojové i jiné rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě vlivem lidské činnosti
Vytváří různé výrobky podle své představivosti	<--	Matematika -> 4. ročník -> Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině
Montáž demontáž, práce podle předlohy a náčrtu	<--	Matematika -> 4. ročník -> Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce s přírodninami		Vytváří výrobky z daného materiálu a využívá prvky lidových tradic
Přesné stříhání, měření, lepení, trhání		Vytváří výrobky z daného materiálu
Práce na pozemku		Volí vhodné pracovní pomůcky správné zacházení
		Volí správné pomůcky
Bezpečnost a hygiena práce		Udržuje pořádek a dodržuje hygienu a bezpečnost práce
Sestavování modelů		Montáž a demontáž
Práce s předlohou, náčrtem		Pracuje podle návodu, předlohy
První pomoc		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo,		Provádí pěstitelské činnosti
Pěstování pokojových a jiných rostlin		Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny
Práce s drobnými předměty		Dodržuje zásady bezpečnosti práce

Vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm
Úprava stolu, pravidla stolování	Dodržuje pravidla stolování a chování
Hygiena při přípravě pokrmů	Udržuje pořádek a čistotu, hygienu a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Prezentace výrobku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Týmová práce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
Pracovní činnosti	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Skupinové práce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Orientace v lidových zvycích a tradicích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Pokrmů cizích kuchyní	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Úklid třídy, školy a jejího okolí, sběr recyklovatelných surovin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Využití přírodních materiálů, sběr recyklovatelných surovin	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje zásady bezpečnosti práce	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Vytváří výrobky z daného materiálu a využívá prvky lidových tradic	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Je schopen správně napsat po stránce obsahové i formální jednoduché žánry
Vytváří výrobky z daného materiálu a využívá prvky lidových tradic	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Seznamuje se s historickými důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovní postupy při práci na školním pozemku		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin
Pracovní činnosti	6. ročník	
Základní podmínky pro pěstování		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin
Zelenina		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin

Ovocné rostliny	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin
Léčivé rostliny, koření	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin
Okrasné rostliny	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Rozdělení květin, pěstování květin, ochrana květin před škůdci, pěstování vybraných druhů květin	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat
Kontakt se známými a neznámými zvířaty	Prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Ochranné pomůcky, nářadí, dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
První pomoc při úraze na školním pozemku	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Nářadí a jeho údržba	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Praktická péče o prostředí školy a okolí, sběr druhotných surovin, pobyty v přírodě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologické hospodaření s půdou, rostlinami	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální	
Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Provoz domácnosti (voda, teplo, světlo), ekonomika a bezpečnost domácnosti	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
Údržba oděvů a textilií	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
Úklid domácnosti – postupy, prostředky – jejich výběr s ohledem na životní prostředí	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
Spotřebiče v domácnosti	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	
Ošetření úrazů v domácnosti	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Povolání lidí, druhy pracovních činností	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	
Základní principy volby profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, životopis, pohovor u zaměstnavatele	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvržení a organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady týmové práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Sběr druhotných surovin
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Ekologické hospodaření s potravinami, přírodními zdroji

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výběr úspěšného uplatnění, výběr ze vzdělávací nabídky, zaměstnání, podnikání		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Informace a poradenské služby, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Nástroje, nářadí a zařízení domácnosti		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
Drobná domácí údržba		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
Odpad a jeho recyklace		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
První pomoc při úrazech elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Posuzování vlastních schopností a dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Zásady týmové práce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Sběr druhotných surovin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologické hospodaření s potravinami, přírodními zdroji	

5.20 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

								Povinný	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Průřezové téma Mediální výchova je zařazeno jako samostatný vyučovací předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně, svým pojetím navazuje na dovednosti získané ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie. Výuka probíhá v počítačových učebnách .</p> <p>Důraz je kladen prohloubení a rozšíření základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při tvorbě školního časopisu. Žáci jsou vedeni k prezentaci vlastní tvorby, spolupráci s ostatními spolužáky, kritickému výběru příspěvků, schopnosti týmové práce.</p> <p>Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na skupinové práci, prezentaci vlastní práce a prezentaci celé školy na veřejnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v multimediální učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • být schopen řešit problém • být zodpovědný za přístup ke svému učení • dokázat kvantitativně redukovat učivo • být schopen pracovat se zkušeností • umět dávat věci do souvislostí Učitel: • žáky vede k samostatnému organizování některých akcí

Název předmětu	Mediální výchova
----------------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k reprezentaci školy a účasti na různých soutěžích a olympiádách • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost řešením zajímavých úkolů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z věrohodných zdrojů • dokázat samostatně přistoupit k problému • zvažovat a posuzovat různé zdroje dat • být schopen aplikovat osvojené postupy a vědomosti do praxe • při výuce pracuje v co největší míře s úlohami využitelnými v praktickém životě • vede výuku tak, aby žáci hledali kreativní řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit • žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat obhajovat vlastní názor a argumentovat • být schopen aktivního kultivovaného projevu v mateřském jazyce • pracovat s běžnými informačními technologiemi • rozumět grafům, diagramům a tabulkám <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitní komunikaci ve škole i mimo školu, školním časopise a další • podporuje přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi prvním a druhým stupněm • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou kultivovanou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout a respektovat názor jiných

	Kompetence sociální a personální: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu
Název předmětu	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • snažíme se zapojit děti do organizace činností školy (školní časopis)
	Kompetence občanské: Žáci: <ul style="list-style-type: none"> • umět naslouchat a brát v úvahu názory druhých • být flexibilní při rychlých změnách • nalézat nová řešení Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí, k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, učíme je respektovat individuální rozdíly národnostní, náboženské a kulturní • ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla slušného chování • žáky vychováváme k evropanství, prakticky je seznamujeme s kulturním dědictvím naší země a jiných národů

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílet se na práci skupiny a společnosti • organizovat svou vlastní práci • aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi • vytvářet projekty <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky osvojování dovedností a návyků potřebných pro životní praxi v nejrůznějších oblastech (ekonomické situace, životní prostředí, schopnost „podnikatelsky“ myslet)
Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí formy projektové činnosti, skupinové a individuální práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení • získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují data a sdílí data, informace a digitální obsah – volí k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím spojeným s patologickými jevy v digitálním prostředí, v digitálním prostředí jednájí eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti při vlastní tvorbě.

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační proces		Rozpoznává základní prvky komunikace
Historie komunikace		Rozpoznává základní prvky komunikace
Komunikační hry		Rozvíjí dovednosti dobré komunikace
Masová komunikace		Vnímá prvky masové komunikace
Proces masové komunikace		Vnímá prvky masové komunikace
Žurnalistika		Orientuje se v základních pojmech žurnalistiky
Žurnalista		Orientuje se v základních pojmech žurnalistiky
Zdroje žurnalistických informací		Orientuje se v základních pojmech žurnalistiky
Zpravodajství		Je schopen pojmenovat základní typy mediálních obsahů

Publicistika	Je schopen pojmenovat základní typy mediálních obsahů
Publicistické žánry	Je schopen pojmenovat základní typy mediálních obsahů
Rozdělení mediálních institucí a médií	Rozlišuje základní typy médií
Funkce médií	Rozlišuje základní typy médií
Veřejnoprávní a soukromá média	Rozlišuje základní typy médií
Tištěná média	Rozlišuje základní typy médií
Elektronická média	Rozlišuje základní typy médií
Multimédia	Rozlišuje základní typy médií
Mediální výchova	9. ročník
Zábava	Chápe zábavní funkci médií
Druhy mediální zábavy	Chápe zábavní funkci médií
Zábavní žánry	Chápe zábavní funkci médií
Reklama	Vnímá funkci reklamy v médiích
Základní cíle reklamy	Vnímá funkci reklamy v médiích
Historie reklamy	Vnímá funkci reklamy v médiích
Typy reklamy	Vnímá funkci reklamy v médiích
Současná reklama	Vnímá funkci reklamy v médiích
Omezení reklamy	Vnímá funkci reklamy v médiích

Média a vládní moc	Rozlišuje vliv médií
Propaganda	Vnímá nebezpečí médií
Vliv médií na děti a jejich vývoj	Vnímá nebezpečí médií
Legislativa a média	Chápe potřebu regulace médií
Etika v žurnalistice	Chápe potřebu regulace médií
Svoboda slova	Chápe potřebu regulace médií
Internet	Orientuje se v problematice nových médií
Sociální sítě a jejich nebezpečí	Orientuje se v problematice nových médií
Bezpečnost informací na internetu	Vnímá možná rizika nových médií
Netiketa	Vnímá možná rizika nových médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává základní prvky komunikace	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Rozpoznává základní prvky komunikace	<--	Informatika -> 6. ročník -> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

5.21 Volitelný předmět pro 7. ročník

5.21.1 Sportovní výchova 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	

Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti, celoživotní pohybové aktivitě. Navazuje a rozšiřuje povinný předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičně, školní hale, na školním hřišti v i terénu v okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žák sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Běžecá abeceda	Provádí speciální běžecá cvičení
Běh	Zvládá různé druhy běhu včetně běhu v terénu
Skok do dálky	Zvládá skok do dálky
Skok do výšky	Zvládá skok do výšky
Hod	Ovládá techniku hodu
Fotbal	Zapouje se do kolektivních sportů
Volejbal	Zapouje se do kolektivních sportů
Florbal	Zapouje se do kolektivních sportů
Basketbal	Zapouje se do kolektivních sportů
Pravidla kolektivních her	V praxi aplikuje pravidla sportovních her
Netradiční hry	Zapouje se do kolektivních sportů

5.21.2 Vedení domácnosti 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní aktivitě. Navazuje a rozšiřuje povinné předměty - Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti. Volitelný předmět využívá metod práce založených na žákovské spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve cvičné školní kuchyni.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Vedení domácnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena výživy, základní pojmy v oboru výživy a stravování		Zná základní pojmy z oblasti výživy člověka
Zdravá výživa, alternativní způsoby výživy		Dodržuje zásady zdravé výživy
Stravování doma a mimo domov		Chápe rozdíly mezi stravováním doma a mimo domov
Základní inventář pro stolování, prostírání		Dodržuje zásady správného stolování
Vybavení kuchyně		Má nejzákladnější představy o zařízení a vybavení kuchyně

Cena potravin	Je schopen nakoupit potraviny, zná jejich přibližnou cenu
Vaření, dušení, pečení, smažení	Tepelně upraví pokrmy
Studené pokrmy	Připraví studené pokrmy
Předkrmy, pomazánky, polévky, vývar, hlavní pokrmy, přílohy,	Některé pokrmy připraví v praktických lekcích

5.21.3 Psaní na počítači 7

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Psaní na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k používání výpočetní techniky. Při výuce je kladen důraz na individuální tempo.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v počítačové učebně s využitím programu ZAV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</i>

Psaní na počítači	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Psaní na počítači	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

	• Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ZAV	Je schopen pracovat s využitím programu ZAV

5.22 Volitelný předmět pro 8. ročník

5.22.1 Vedení Domácnosti 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Vedení Domácnosti 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k

	celoživotní aktivitě. Navazuje a rozšiřuje povinné předměty - Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti. Volitelný předmět využívá metod práce založených na žákovské spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve cvičné školní kuchyni.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální: Žák:
	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen spolupráce a práce v týmu • dokázat učinit rozhodnutí • umět řešit konflikty • kriticky posuzovat a hodnotit Učitel: • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • společně usiluje o vytvoření zdravé a bezpečné atmosféry ve škole • učí je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • učí žáky základům kooperace, týmové práce, vzájemné pomoci a empatie • sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a modelových situacích, žáci přijímají různé role
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost

	aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno
Název předmětu	Vedení Domácnosti 8
	na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Vedení Domácnosti 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena výživy, základní pojmy v oboru výživy a stravování		Zná základní pojmy z oblasti výživy člověka
Zdravá výživa, alternativní způsoby výživy		Dodržuje zásady zdravé výživy
Stravování doma a mimo domov		Chápe rozdíly mezi stravováním doma a mimo domov
Základní inventář pro stolování, prostírání		Dodržuje zásady správného stolování
Vybavení kuchyně		Má nejzákladnější představy o zařízení a vybavení kuchyně
Cena potravin		Je schopen nakoupit potraviny, zná jejich přibližnou cenu
Vaření, dušení, pečení, smažení		Tepelně upraví pokrmy
Studené pokrmy		Připraví studené pokrmy
Předkrmy, pomazánky, polévky, vývar, hlavní pokrmy, přílohy, saláty, moučníky, nápoje		Některé pokrmy připraví v praktických lekcích

5.22.2 Sportovní výchova 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní výchova 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti, celoživotní pohybové aktivitě. Navazuje a rozšiřuje povinný předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičně, školní hale, na školním hřišti v i terénu v okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.
-----------------------	--

Sportovní výchova 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
Sportovní výchova 8	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běžecská abeceda		Provádí speciální běžecská cvičení
Běh		Zvládá různé druhy běhu včetně běhu v terénu
Skok do dálky		Zvládá skok do dálky
Skok do výšky		Zvládá skok do výšky
Hod		Ovládá techniku hodu
Fotbal		Zapojuje se do kolektivních sportů

Volejbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Florbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Basketbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Pravidla kolektivních her	V praxi aplikuje pravidla sportovních her
Netradiční hry	Zapojuje se do kolektivních sportů
Vrh koulí	Ovládá techniku vrhu

5.22.3 Konverzace v Aj 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v Aj 8
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k používání cizího jazyka. Navazuje a rozšiřuje povinný předmět Anglický jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, lze využít i multimediální a počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností.</i>

Konverzace v Aj 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Učivo		ŠVP výstupy
Holiday		Vypráví o letních prázdninách, ptá se spolužáků na dojmy z prázdnin
Travelling		Dramatizuje rozhovory, které odpovídají skutečným situacím při cestování, zhodnotí výhody a nevýhody různých dopravních prostředků
Family		Konkretizuje příbuzenské vztahy v rodině, dokáže je vysvětlit, hovoří o členech své rodiny, jejich zaměstnání a vlastnostech, tvoří rozhovor
Konverzace v Aj 8	8. ročník	
Giving Personal Information		Odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, vyplní jednoduchý dotazník
Sports and Games		Krátce pohovoří a vymezí svůj postoj ke sportu, diskutuje o svém oblíbeném sportu
Food and Restaurants		Rozlišuje zdravé a nezdravé stravovací návyky, vede rozhovor v restauraci
Animals		Popíše své oblíbené zvíře, pohovoří o různých zvířatech
Holiday and Festivals		Porovnává vybrané svátky v České republice a anglicky mluvících zemích, popíše základní svátky

5.22.4 Chemicko-biologická praktika 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika 8
----------------	--------------------------------

Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k vědám. Navazuje a rozšiřuje povinné předměty Přírodopis, Chemie a Fyzika. Volitelný předmět využívá metod práce založených na žákovské spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborných učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

kompetence žáků

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika 8
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Chemicko-biologická praktika 8	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pozorování stromů	Samostatně i ve spolupráci s vrstevníky pozoruje, porovnává a třídí, své výsledky porovnává a snaží se vyvodit závěr.
Pozorování listů a květů	Je schopen vnímat krásu přírody a života a uvědomuje si důležitost péče o ni.
Tělní pokryv rostlin a živočichů	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály
Pozorování řezů stonkem, stavby těla játrovky a mechu, stavba těla hmyzu, stavba ptačího pera	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
Směsi, filtrace, destilace	Aplikuje teoretické vědomosti v praxi
Život na Zemi	Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.
Školní kolo Bio	Vyjadřuje své myšlenky a názory
Zpracování výsledků formou prezentace	Snaží se být aktivní, tvořivý a ohleduplný.

5.22.5 Psaní na počítači 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Psaní na počítači
----------------	-------------------

Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k používání výpočetní techniky. Při výuce je kladen důraz na individuální tempo.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v počítačové učebně s využitím programu ZAV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Psaní na počítači	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní
Psaní na počítači	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ZAV	Je schopen pracovat s využitím programu ZAV

5.22.6 Volitelný Český jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Volitelný Český jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve Volitelném Českém jazyce je zaměřeno na prohlubování a procvičování učiva ze skladby, tvarosloví a pravopisu, čtení s porozuměním a tvořivé psaní.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, lze využít i multimediální a počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence pracovní:
	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností.

Volitelný Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Učivo	ŠVP výstupy
Ohebné slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Pravopisná cvičení	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Vhodné tvary slov	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Vybrané komunikační a slohové útvary	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Práce s textem	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

5.23 Volitelný předmět pro 9. ročník

5.23.1 Sportovní výchova 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova 9
Oblast	

Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti, celoživotní pohybové aktivitě. Navazuje a rozšiřuje povinný předmět Tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičně, školní hale, na školním hřišti v i terénu v okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
Název předmětu	Sportovní výchova 9
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</i>

Sportovní výchova 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Běžecská abeceda	Provádí speciální běžecská cvičení
Běh	Zvládá různé druhy běhu včetně běhu v terénu
Skok do dálky	Zvládá skok do dálky
Skok do výšky	Zvládá skok do výšky
Hod	Ovládá techniku hodu
Fotbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Volejbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Florbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Basketbal	Zapojuje se do kolektivních sportů
Pravidla kolektivních her	V praxi aplikuje pravidla sportovních her
Netradiční hry	Zapojuje se do kolektivních sportů
Vrh koulí	Ovládá techniku vrhu

5.23.2 Vedení domácnosti 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní aktivitě. Navazuje a rozšiřuje povinné předměty - Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti. Volitelný předmět využívá metod práce založených na žákovské spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve cvičné školní kuchyni.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</i>

Vedení domácnosti 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Vedení domácnosti 9	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena výživy, základní pojmy v oboru výživy a stravování		Zná základní pojmy z oblasti výživy člověka
Zdravá výživa, alternativní způsoby výživy		Dodržuje zásady zdravé výživy
Stravování doma a mimo domov		Chápe rozdíly mezi stravováním doma a mimo domov
Základní inventář pro stolování, prostírání		Dodržuje zásady správného stolování
Vybavení kuchyně		Má nejzákladnější představy o zařízení a vybavení kuchyně

Cena potravin	Je schopen nakoupit potraviny, zná jejich přibližnou cenu
Vaření, dušení, pečení, smažení	Tepelně upraví pokrmy
Studené pokrmy	Připraví studené pokrmy
Předkrmy, pomazánky, polévky, vývar, hlavní pokrmy, přílohy, saláty, moučníky, nápoje	Některé pokrmy připraví v praktických lekcích

5.23.3 Konverzace v Aj 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj 9
Oblast	
Název předmětu	Konverzace v Aj 9
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k používání cizího jazyka. Navazuje a rozšiřuje povinný předmět Anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, lze využít i multimediální a počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností.

Konverzace v Aj 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Holiday		Vypráví o letních prázdninách, ptá se spolužáků na zážitky a dojmy z prázdnin
Greetings and Introduction		Pozdraví, umí se stručně představit a říci odkud je

Daily Routine and Free Time Activities	Pohovoří o svém typickém dnu, rozeznává různé druhy volnočasových aktivit
Jobs	Vede běžnou konverzaci, ví, co dělají rodiče, pohovoří o své budoucnosti se zaměřením na výběr povolání
Health	Vede běžnou konverzaci u lékaře, pohovoří o zdravém životním stylu
Konverzace v Aj 9	9. ročník
My Home and Country	Stručně pohovoří o místě svého bydliště a své zemi
Shopping	Předvádí rozhovor při nakupování, dokáže reagovat v dané situaci, zná různé druhy obchodů
Holiday and Festivals	Porovnává vybrané svátky v České republice a anglicky mluvících zemích, orientuje se ve významných svátcích

5.23.4 Chemicko-biologická praktika 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k

	vědám. Navazuje a rozšiřuje povinné předměty Přírodopis, Chemie a Fyzika. Volitelný předmět využívá metod práce založených na žákovské spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborných učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
Název předmětu	Chemicko-biologická praktika 9
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Chemicko-biologická praktika 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce v chemické laboratoři, Řád učeben Bi a Ch		Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce
První pomoc		Ovládá základy první pomoci
Solí		Rozliší, které látky patří mezi soli
Příprava solí		Provede jednoduché přípravy solí
Vlastnosti a použití solí		Uvede vlastnosti a použití vybraných solí
Způsoby přípravy solí		Osvojí si způsoby přípravy solí
Výchozí látky a produkty chemické reakce		Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí
Chemické reakce		Provede jednoduché chemické reakce
Průběh chemické reakce		Určí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí
Redoxní reakce		Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní
Elektrolýza		Provede elektrolýzu, vysvětlí pojmy katoda, anoda, elektrolyt
Aparatura na elektrolýzu		Sestaví jednoduchou aparaturu na elektrolýzu
Uhlovodíky		Rozlišení anorganické a organické látky
Chemicko-biologická praktika 9	9. ročník	
Deriváty uhlovodíků		Jednoduché pokusy k rozlišení látek
Organická chemie		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití

Přírodní látky	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Důkazy přírodních látek	Provede důkazy přírodních látek
Extrakce látek	Provede extrakci látek z přírodních materiálů

5.23.5 Psaní na počítači 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Psaní na počítači 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentují snahu vytvořit u žáků kladný vztah k používání výpočetní techniky. Při výuce je kladen důraz na individuální tempo.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v počítačové učebně s využitím programu ZAV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
Název předmětu	Psaní na počítači 9
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností. Dále je dbáno na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.</i>

Psaní na počítači 9	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

	• Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ZAV	Je schopen pracovat s využitím programu ZAV

5.23.6 Volitelná Matematika 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Volitelná Matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Volitelná Matematika procvičuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další studium. Výuka je zaměřena na užití matematiky v reálných situacích, procvičení pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a

	exaktního myšlení, logické a kritické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, lze využít i multimediální a počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení</i> žáka sleduje jeho schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svých dovedností.

Volitelná Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Racionální čísla	Provádí základní početní operace v oboru racionálních čísel, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, vyznačí číslo na číselné ose, správně zaokrouhluje
Mnohočleny	Správně pracuje s pravidly pro úpravu mnohočlenů
Rovnice	Řeší lineární rovnice
Procenta	Určí počet procent, procentovou část, základ
Pythagorova věta	Správně používá Pythagorovu větu ve slovních úlohách
Konstrukční úlohy	Řeší konstrukční úlohy dle zadání
Obvod, obsah, povrch, objem	Vypočítá obvod a obsah u základních geometrických útvarů Vypočítá povrch a objem vybraných těles
Řešení didaktických testů	Samostatně řeší didaktické testy, ověřuje výsledky úloh

5.24 Školní projekty

5.24.1 Naše město - můj domov

Název předmětu	Naše město - můj domov
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová
Název předmětu	Naše město - můj domov
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 1. - 5. ročníku v rozsahu 4-5 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Naše město - můj domov	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše město		Dokáže popsat své město a orientovat se v něm

Naše město - můj domov	2. ročník	
------------------------	-----------	--

Učivo	ŠVP výstupy
Naše město	Dokáže popsat své město a orientovat se v něm
Památky	Zná významné památky města

Naše město - můj domov	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše město		Dokáže popsat své město a orientovat se v něm
Památky		Zná významné památky města
Úřady ve městě		Zná umístění důležitých úřadů ve městě

Naše město - můj domov	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše město		Dokáže popsat své město a orientovat se v něm
Památky		Zná významné památky města
Úřady a instituce ve městě		Zná umístění důležitých úřadů a institucí ve městě

Naše město - můj domov	5. ročník	
------------------------	-----------	--

Učivo		ŠVP výstupy
Naše město		Dokáže popsat své město a orientovat se v něm
Památky		Zná významné památky města
Úřady a instituce ve městě		Zná umístění důležitých úřadů a institucí ve městě, chápe jejich funkci

5.24.2 Lidové zvyky a tradice

Název předmětu	Lidové zvyky a tradice
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 1. - 9. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Lidové zvyky a tradice	1. ročník	
------------------------	-----------	--

	Učivo	ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

Lidové zvyky a tradice	2. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

Lidové zvyky a tradice	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky

Typické tradiční předměty	Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice
---------------------------	--

Lidové zvyky a tradice	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

Lidové zvyky a tradice	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

Lidové zvyky a tradice	6. ročník	
------------------------	-----------	--

Učivo		ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Lidové zvyky a tradice	6. ročník	
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

Lidové zvyky a tradice	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

Lidové zvyky a tradice	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky

Typické tradiční předměty	Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice
---------------------------	--

Lidové zvyky a tradice	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidové zvyky a tradice		Přiměřeně svému věku se seznamuje s historií a tradicemi našeho národa
Svátky		Přiměřeně svému věku zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
Typické tradiční předměty		Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice

5.24.3 Bezpečnost na silnici a první pomoc

Název předmětu	Bezpečnost na silnici a první pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých
Název předmětu	Bezpečnost na silnici a první pomoc
	vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 1. - 4. ročníku v rozsahu 4-5 vyučovacích hodin.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.
-----------------------	---

Bezpečnost na silnici a první pomoc	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla silničního provozu		Dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec - cyklista)
Mimořádné situace		Umí reagovat za mimořádných situací v ohrožení života člověka
První pomoc		Dokáže poskytnout základní první pomoc
Důležitá telefonní čísla		Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchranou službu

Bezpečnost na silnici a první pomoc	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla silničního provozu		Dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec - cyklista)
Mimořádné situace		Umí reagovat za mimořádných situací v ohrožení života člověka
První pomoc		Dokáže poskytnout základní první pomoc
Důležitá telefonní čísla		Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchranou službu

Bezpečnost na silnici a první pomoc	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla silničního provozu		Dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec - cyklista)
Mimořádné situace		Umí reagovat za mimořádných situací v ohrožení života člověka
První pomoc		Dokáže poskytnout základní první pomoc
Bezpečnost na silnici a první pomoc	3. ročník	
Důležitá telefonní čísla		Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchrannou službu

Bezpečnost na silnici a první pomoc	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla silničního provozu		Dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec - cyklista)
Mimořádné situace		Umí reagovat za mimořádných situací v ohrožení života člověka
První pomoc		Dokáže poskytnout základní první pomoc
Důležitá telefonní čísla		Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchrannou službu

5.24.4 Den v knihovně

Název předmětu	Den v knihovně
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 2. - 5. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Den v knihovně	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Knihovna - školní, městská		Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat potřebnou literaturu
Den v knihovně	2. ročník	
Literární žánry		Rozezná různé literární žánry

Den v knihovně	3. ročník	
----------------	-----------	--

Učivo		ŠVP výstupy
Knihovna - školní, městská		Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat potřebnou literaturu
Literární žánry		Rozezná různé literární žánry

Den v knihovně	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Knihovna - školní, městská		Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat potřebnou literaturu
Literární žánry		Rozezná různé literární žánry

Den v knihovně	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Knihovna - školní, městská		Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat potřebnou literaturu
Literární žánry		Rozezná různé literární žánry

5.24.5Les

Název předmětu	Les
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová
Název předmětu	Les
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 5. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Les	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekologie		Orientuje se v problematice ekologie
Ochrana přírody		Zná základní pravidla související s ochranou přírody
Pomoc při ochraně přírody - úklidové práce apod.		Dokáže se prakticky zapojit do ochrany přírody

5.24.6 Sportovní den

Název předmětu	Sportovní den
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 1. - 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Sportovní den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kolektivní hry		Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
Individuální a kolektivní sporty		Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
Organizace sportovního dne		Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	2. ročník	
---------------	-----------	--

	Učivo	ŠVP výstupy
	Kolektivní hry	Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
	Individuální a kolektivní sporty	Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
	Organizace sportovního dne	Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Kolektivní hry	Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
	Individuální a kolektivní sporty	Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
	Organizace sportovního dne	Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	4. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Kolektivní hry	Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
	Individuální a kolektivní sporty	Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů

Organizace sportovního dne	Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské
----------------------------	---

Sportovní den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kolektivní hry		Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
Individuální a kolektivní sporty		Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
Sportovní den	5. ročník	
Organizace sportovního dne		Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kolektivní hry		Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
Individuální a kolektivní sporty		Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
Organizace sportovního dne		Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	7. ročník	
---------------	-----------	--

	Učivo	ŠVP výstupy
	Kolektivní hry	Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
	Individuální a kolektivní sporty	Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
	Organizace sportovního dne	Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Kolektivní hry	Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
	Individuální a kolektivní sporty	Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů
	Organizace sportovního dne	Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské

Sportovní den	9. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Kolektivní hry	Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách
	Individuální a kolektivní sporty	Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů

Organizace sportovního dne	Je schopen přiměřeně svému věku se zapojit i v oblasti organizační a pořadatelské
----------------------------	---

5.24.7 Praha + Planetárium

Název předmětu	Praha + Planetárium
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech. Vzdělávací exkurze do hlavního města s programem přizpůsobeným obsahu učiva jednotlivých vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 5. ročníku v rozsahu 8 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Praha + Planetárium	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Praha		Umí se orientovat v jednotlivých částech Prahy (historické památky a budovy)

Historie vybraných pražských památek	Zná historii vybraných památek v Praze
Návštěva planetária	Seznámí se s pohledem do vesmíru

5.24.8 Evropský den jazyků

Název předmětu	Evropský den jazyků
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých
Název předmětu	Evropský den jazyků
	vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 3. - 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Evropský den jazyků	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Typické předměty pro danou oblast	Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Historie daného národa	Zná historii a tradice daného národa

Evropský den jazyků	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické předměty pro danou oblast		Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Historie daného národa		Zná historii a tradice daného národa

Evropský den jazyků	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické předměty pro danou oblast		Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Historie daného národa		Zná historii a tradice daného národa

Evropský den jazyků	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Typické předměty pro danou oblast		Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Evropský den jazyků	6. ročník	
Historie daného národa		Zná historii a tradice daného národa
Hra na učitele		Je schopen zapojit se v oblasti předávání poznatků mladším spolužákům

Evropský den jazyků	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické předměty pro danou oblast		Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Historie daného národa		Zná historii a tradice daného národa
Hra na učitele		Je schopen zapojit se v oblasti předávání poznatků mladším spolužákům

Evropský den jazyků	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické předměty pro danou oblast		Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Historie daného národa		Zná historii a tradice daného národa
Hra na učitele		Je schopen zapojit se v oblasti předávání poznatků mladším spolužákům

Evropský den jazyků	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typické předměty pro danou oblast		Je schopen vyrobit nebo napodobit typické předměty
Historie daného národa		Zná historii a tradice daného národa
Hra na učitele		Je schopen zapojit se v oblasti předávání poznatků mladším spolužákům

5.24.9 Vánoční jarmark

Název předmětu	Vánoční jarmark
Oblast	
Název předmětu	Vánoční jarmark
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 3. - 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem

vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Vánoční jarmark	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vánoční dekorace		Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji
Pravidla slušného chování		Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků

Vánoční jarmark	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vánoční dekorace		Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji
Pravidla slušného chování		Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků

Vánoční jarmark	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vánoční dekorace		Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji

Pravidla slušného chování	Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků
---------------------------	---

Vánoční jarmark	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vánoční jarmark	6. ročník	
Vánoční dekorace		Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji
Pravidla slušného chování		Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků

Vánoční jarmark	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vánoční dekorace		Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji
Pravidla slušného chování		Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků

Vánoční jarmark	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Vánoční dekorace	Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji
Pravidla slušného chování	Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků

Vánoční jarmark	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vánoční dekorace		Je schopen vyrobit Vánoční dekorace a připravit je k prodeji
Pravidla slušného chování		Umí přizpůsobit své chování při prodeji výrobků

5.24.10 Den slabikáře

Název předmětu	Den slabikáře
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Název předmětu	Den slabikáře
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 1. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.
-----------------------	---

Den slabikáře	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení		Zvládá přiměřeně svým schopnostem techniku čtení
Slavnost slabikáře		Dokáže vystoupit společně se svými spolužáky před veřejností

5.24.11 Voda

Název předmětu	Voda
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 8. ročníku v rozsahu 5-6 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem

vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Voda	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Voda		Umí popsat několik způsobů rekultivace vody a odpadu
Odpad		Umí popsat několik způsobů rekultivace vody a odpadu

5.24.12 Den prevence

Název předmětu	Den prevence
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 6. - 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Den prevence	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mimořádné situace		Je schopen reagovat za mimořádných situací a v ohrožení života
První pomoc		Dokáže poskytnout první pomoc

Den prevence	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mimořádné situace		Je schopen reagovat za mimořádných situací a v ohrožení života
Den prevence	7. ročník	
První pomoc		Dokáže poskytnout první pomoc

Den prevence	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mimořádné situace		Je schopen reagovat za mimořádných situací a v ohrožení života

První pomoc	Dokáže poskytnout první pomoc
-------------	-------------------------------

Den prevence	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mimořádné situace		Je schopen reagovat za mimořádných situací a v ohrožení života
První pomoc		Dokáže poskytnout první pomoc
Dopravní výchova		Je schopen reagovat za mimořádných situací a v ohrožení života

5.24.13 Naše město

Název předmětu	Naše město
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravdělně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 6. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem

vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Naše město	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Město a jeho struktura		Dokáže popsat a orientovat se ve svém městě
Instituce a úřady - návštěva		Zná důležité instituce a úřady
Funkce úřadů a institucí ve městě		Chápe funkci jednotlivých institucí a úřadů

5.24.14 Praha

Název předmětu	Praha
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravdělně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 9. ročníku v rozsahu 10 vyučovacích hodin. Vzdělávací exkurze do hlavního města spojená s návštěvou divadla.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.
-----------------------	---

Praha	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mapa Prahy		Umí se orientovat v Praze
Vybrané historické památky, budovy a muzea v Praze		Zná historické památky, budovy a muzea v Praze
Pravidla slušného chování		Umí se chovat při návštěvě divadelního představení

5.24.15 Cesta do historie

Název předmětu	Cesta do historie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 6. ročníku v rozsahu 4-6 vyučovacích hodin. Projekt sleduje autentické prožívání určitého historického období.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.
-----------------------	---

Cesta do historie	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Exkurze do historie		Zná určité historické období

5.24.16 Geologická exkurze

Název předmětu	Geologická exkurze
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projektový den je využíván k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pro projektový den není využita disponibilní časová dotace, je nepravidelně začleněn do výuky. Projektová
Název předmětu	Geologická exkurze
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	činnost je v příslušném školním roce vybírána tak, aby odpovídala náplni učiva a možnostem školy. Tento projektový den je určen pro žáky 9. ročníku v rozsahu 4-6 vyučovacích hodin. Projekt využívá návštěvu blízkých lomů.

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaného pracovního listu. Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.
-----------------------	---

Geologická exkurze	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Minerály		Umí použít znalosti o minerálech v praxi
Vlastnosti minerálů		Dokáže určit některé fyzikální a chemické vlastnosti minerálů

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno v jednotlivých vyučovacích předmětech známkou ze stupnice 1 až 5 či slovním hodnocením.. Toto hodnocení vychází z průběžných testů, ústního a písemného zkoušení a je přihlédnuto ke komplexnímu přístupu žáka k výuce v daném předmětu.