



## Dějepis – charakteristika předmětu

### A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### A. 1 Hlavní cíle předmětu v pojetí ŠVP 3in

- rozvíjení vlastního historického vědomí žáka
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií dějin lidstva
- získání orientace v historickém čase
- pochopení souvislosti dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

#### A. 2 Vzdělávací obsahy předmětu (témata, tématické celky z jiných oborů, případně průřezová témata)

Do předmětu Dějepis jsou zařazeny tématické okruhy těchto průřezových témat:

##### A. Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy nejsou zařazeny.

##### B. Výchova demokratického občana

Tématické okruhy nejsou zařazeny.

##### C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

(2) Občan, občanská společnost a stát (8.roč.)

Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Vznik občanské společnosti Francie, USA.

##### D. Multikulturní výchova

Tématické okruhy nejsou zařazeny.

##### E. Environmentální výchova

Tématické okruhy nejsou zařazeny.

##### F. Mediální výchova

Tématické okruhy nejsou zařazeny.

#### A. 3 Preferované formy realizace předmětu

Individuální práce, žákovské miniprojekty, samostatné zamyšlení nad problémem, práce ve dvojicích a skupinách, dějepisná cvičení, práce s internetem, exkurze, návštěvy výstav a památek

#### A. 4 Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

#### A. 5 Místo realizace předmětu

Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (školní prostory, Stromovka, Letenská pláň, Technické a Zemědělské muzeum...atd.)

#### A. 6 Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění

Žáci se nedělí na skupiny, absolvují výuku předmětu po třídách.

### B. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Dějepis

- rozvíjení schopnosti orientace v různých historických obdobích a kulturních prostředích, osvojování a používání základních dějepisných pojmů prostřednictvím aktivní práce s mapami, plány, náčrtů, schématy
- odhalování širších dějepisných souvislostí prostřednictvím aktivní práce s internetem, odbornými i populárně naučnými časopisy a využití statistik, encyklopedií, atlasů atd.
- vytváření postojů žáků k historii a ke kulturnímu dědictví prostřednictvím přímého poznávání (návštěvy historických objektů, památek, výstav s tematikou historie, galerií, účast na kulturně naučných akcích zaměřených na aktivní poznávání kulturního dědictví – práce s pracovními listy atd.)
- rozvíjení zájmu o poznávání historie České republiky, cizích zemí a regionů prostřednictvím společného cestování (využití ozdrav. a poznávacích výjezdů a tematických výletů) a prostřednictvím tvorby žákovských projektů s využitím cestovatelských zkušeností a zážitků žáků

#### B. 1 Preferované výchovné a vzdělávací strategie (postupy, metody, formy práce), které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků a které vycházejí ze společně sdílených a uplatňovaných postupů v rámci školy

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů
- poznávat a postupně operovat s obecně užívanými pojmy, termíny, znaky a symboly v oblasti dějepisu
- využívat poznatků z různých předmětů
- zamýšlet se nad problémy a formulovat vlastní názory a postoje
- hodnotit vlastní práci
- vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- plánovat, organizovat a řídit své učení, posuzovat pokrok a formulovat příčiny nezdaru

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- rozvoj kritického myšlení a logického uvažování
- utváření vlastních názorů na problémové situace
- hledání variant řešení problémů a ověřování správnosti řešení
- věcně argumentovat a diskutovat
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému, hledat jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení
- obhajobu vlastních postojů a rozhodnutí

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- diskutovat o problému, vyjádřit svůj názor
- věcně argumentovat
- pracovat s různými typy textů, posuzovat jejich věcnou úroveň
- využívat informační a komunikační prostředky

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- spoluúčast při sestavování pravidel pro práci
- pracovat v atmosféře úcty a tolerance
- posilovat svou samostatnost, sebedůvěru a sebeúctu
- pracovat ve skupině a hledat v ní svou roli
- diskutovat o problému

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- podíl na vytváření pravidel spolupráce
- zkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- poznávat neprostředkovatelské tradice, národní, historické a kulturní dědictví
- postupně poznávat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence pracovní** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- pracovat v prostředí jasně vymezených pravidel a povinností a systému hodnocení výsledků
- vytvářet samostatně kritéria pro vlastní hodnocení kvality práce
- vzájemně si radit a pomáhat

KOMPETENCE UČIT SE UČIT

## Dějepis – oborové cílové kompetence žáka 3. období (6. - 9. roč.)

### Žáci

#### V oblasti obecného úvodu do dějepisu:

- vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií, knihoven
- orientují se v historickém čase před naším letopočtem a náš letopočet
- řadí historické epochy v chronologickém sledu

#### V období P r a v ě k u:

- charakterizují život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- charakterizují paleolit, neolit a období kovů
- objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvedou archeologické vykopávky a nálezy na našem území
- objasní vliv přírodních poměrů na vývoj prvních velkých zemědělských civilizací

#### V období S t a r o v ě k u:

- objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace
- vysvětlí vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti
- objasní úlohu báji, pověstí a náboženství v životě Řeků
- porovnají formu vlády a postavení spol.skupin v jednotlivých státech a vysvětlit podstatu demokracie
- charakterizují dílo a odkaz významných osobností antiky
- uvedou nejvýznamnější památky antiky, jejich přínos pro evropskou civilizaci
- charakterizují dobu královskou, období republiky a císařství v Římě
- vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem

#### V období S t ř e d o v ě k u:

- popíší změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států
- porovnají základní rysy západoevropské, byzantské – slovanské a islámské kulturní oblasti
- charakterizují první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu
- charakterizují významná období vývoje českého státu – Přemyslovci, Karel IV., Václav IV., husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi mocí světskou a církevní
- popíší postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- uvedou příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíší hlavní objevné cesty a jejich význam

#### V období Novověku:

- charakterizují postavení českých zemí v habsburské monarchii
- posoudí třicetiletou válku jako mocensko – ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti
- charakterizují pojmy – absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpoznat hlavní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvést představitele a příklady kulturních památek
- objasní vliv osvětenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí
- charakterizují modernizaci společnosti
- s využitím jiných předmětů charakterizují národní obrození a objasnit úlohu jednotlivých osobností
- odhalují souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- popíší uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu
- popíší revoluční rok 1848 / 49 v našich zemích, v Rakousku a ostatních státech

#### V období Moderní doby:

- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla soupeření mezi velmocemi a vymezení významu kolonií
- charakterizují dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin
- charakterizují hlavní změny na počátku 20. století
- popíší příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich demonstrují zneužití techniky ve světových válkách
- charakterizují jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět
- vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech
- vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa
- na příkladech doloží mocenské, politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudit postavení rozvojových zemí
- s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizují rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění charakterizovat základní globální problémy lidstva a jejich řešení

## Dějepis – učivo 3. období (6. - 9. roč.)

### 6. ročník

#### Pravěk

- Úvod do učiva
- význam zkoumání dějin
- získávání informací o dějinách
- historické prameny

#### Starší doba kamenná

- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka

#### Mladší doba kamenná

- způsob života a obživy
- počátky řemesel

#### Doba kovů

- rozvoj řemesel a obchodu
- zánik rodové společnosti

#### Naše země v období pravěku

#### Starověk

##### Oblasti starověkého východu

- charakteristické rysy oblasti
- vývoj společnosti
- náboženské představy
- počátek písmo a kultury
- přínos starověkých civilizací

#### Řecko

- kořeny řecké civilizace
- archaické a klasické období
- Makedonie
- Helénismus

#### Řím

- království
- republika
- císařství

- počátky křesťanství
- římská kultura
- rozpad římské říše
- naše země v době římské

## 7. ročník

Opakování

- krize císařství
- křesťanství
- zánik západořímské říše

### S t ř e d o v ě k

#### Raný středověk

- nový etnický obraz Evropy
- byzantská, arabská a franská říše
- první státní útvary na našem území
- český stát v době knížecí
- formování prvních státních celků v Evropě
- boj mezi mocí světskou a církevní
- křížové výpravy
- románská kultura a životní styl raného středověku

#### Vrcholný středověk

- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
- český stát za vlády posledních Přemyslovců
- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
- gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
- konflikt mezi Anglií a Francií
- kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

#### Pozdní středověk a raný novověk

- doba poděbradská
- doba jagellonská
- humanismus
- objevné plavby a jejich společenské důsledky
- náboženská reformace
- počátky absolutních monarchií
- český stát v předbělohorských poměrech
- třicetiletá válka

## 8. ročník

### N o v o v ě k

#### Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.

- občanská válka v Anglii
- baroko a životní styl
- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
- rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
- situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie
- boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických

#### Období od konce 18. stol. do r. 1914

- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
- napoleonské války a jejich důsledky
- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
- národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
- utváření novodobého českého národa
- rok 1848 v Evropě a v Čechách
- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
- procesy sjednocování v Německu a v Itálii
- občanská válka v USA

## 9. ročník

### M o d e r n í d o b a

#### Situace v letech 1914 – 1948

- první světová válka
- situace v Rusku, ruské revoluce
- vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
- mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech
- počátky fašistického hnutí
- SSSR v meziválečném období
- světová hospodářská krize a její důsledky
- první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
- kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
- Protektorát Čechy a Morava
- druhá světová válka
- domácí a zahraniční odboj
- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
- poválečné Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat 1948

**Dějiny od poloviny 20. století do současnosti**

- postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR
- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- vnitřní situace v zemích východního bloku - (krizové projevy), vybrané příklady
- charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)
- krize sovětského impéria a „perestrojka“
- obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
- rozpad Československa, vznik ČR, začlenění do integračních procesů v Evropě
- technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace

**Výchova k občanství – charakteristika předmětu****A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu****A. 1 Hlavní cíle předmětu v pojetí ŠVP 3in**

- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech
- získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací a seskupení
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získání orientace v důležitých právních porozumění sobě samému
- poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti
- porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání
- respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích
- přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky
- rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického
- využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv

**A. 2 Vzdělávací obsahy předmětu (témata, tématické celky z jiných oborů, případné průřezová témata)**

Do předmětu Výtvarná výchova jsou zařazeny tématické okruhy těchto průřezových témat:

**A. Osobnostní a sociální výchova**

(9) Kooperace a kompetice

Téma realizováno v 6. roč. v návaznosti na témata Lidská solidarita, Pomoc lidem v nouzi, Potřební lidé ve společnosti

11) Hodnoty, postoje, praktická etika

Téma realizováno v 6. roč. v návaznosti na témata Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků.

(6) Poznávání lidí

Téma realizováno v 7. roč. v návaznosti na téma Rozmanitost kulturních projevů.

(2) Sebepoznávání a sebepojetí

Téma realizováno v 8. ročníku v návaznosti na téma Osobnostní rozvoj.

(10) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Téma realizováno v 8. roč. v návaznosti na témata Stres, Řešení konfliktů.

(6) Poznávání lidí

Téma realizováno v 9. roč. návaznosti na témata Morálka a mravnost, Svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

(11) Hodnoty, postoje, praktická etika

Téma realizováno v 9. roč. v návaznosti na téma Dělbá práce a činnosti, výhody spolupráce.

**B. Výchova demokratického občana**

(1) Občanská společnost a škola (6. roč.) **PROJEKT** např. Naše škola, Praha 7

Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Naše škola, Naše obec.

(3) Formy participace občanů v politickém životě (8. roč)

Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Lidská práva.

(4) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. roč)

Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Právní řád České republiky.

**C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Tématické okruhy nejsou zařazeny.

**D. Multikulturní výchova**

(4) Multikulturalita (8. roč.)

Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Podobnosti a odlišnosti lidí

(5) Princip sociálního smíru a solidarity (9. roč.)

Téma realizováno v návaznosti na látku předmětu Zásady lidského soužití.

**E. Environmentální výchova**

Tematické okruhy nejsou zařazeny.

**F. Mediální výchova**

Tematické okruhy nejsou zařazeny.

**A. 3 Preferované formy realizace předmětu**

- preferujeme vyváženost v uplatnění různorodých forem výuky – při práci ve třídě - práce s učebnicí, besedy, skupinová řešení problému, modelové situace, komunitní kruh, pohybové a výtvarné aktivity směřující k sebezpoznání žáků, sblížení kolektivu, ke zlepšení atmosféry, komunikační hry a aktivity s reflexí a relaxací – tyto přístupy a formy práce v souladu se zásadami zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP, dále využíváme dostupných multimediálních programů, internetu, exkurze, návštěvy muzeí, výstav
- vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí
- poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků
- učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích

**A. 4 Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících**

Předmět Výchova k občanství je vyučován ve všech ročnících a to 1 hodinu týdně.

**A. 5 Místo realizace předmětu**

Předmět realizujeme v kmenových třídách, počítačové pracovně, popř. mimo budovu školy (muzea, výstavy, Stromovka atd.)

**A. 6 Organizace výuky předmětu (dělení žáků na skupiny, spojování žáků z různých ročníků atd.) - zdůvodnění**

Žáci se nedělí na skupiny, žáci absolvují výuku předmětu po třídách.

**B. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výtvarná výchova**

Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. vede je k realistickému sebezpoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společnostech, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přínaležitosti k evropskému společenství.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí.

Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

**B. 1 Preferované výchovné a vzdělávací strategie (postupy, metody, formy práce), které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků a které vycházejí ze společně sdílených a uplatňovaných postupů v rámci školy**Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence k učení** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- zapojit a využívat vlastní zkušenost především při diskusi
- hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence k řešení problémů** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- hledání různých osobitých řešení a přístupů
- formulaci vlastních pohledů na problémy

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence komunikativní** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- ptát se, naslouchat
- pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení i respekt k odlišným řešením
- učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních
- utvářet si vlastní pohled a názor na svět
- využívat ve výuce dostupné prostředky komunikace k hledání informací, k dotazování se, ke zjišťování aktuálních údajů

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence sociální a personální** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z nepřijetí odlišných názorů
- prostřednictvím relaxace obnovovat své síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému
- reflektovat výuku, uplatnit své postoje, názory, kritiku
- obohacování osobnosti o nové dojmy, prožitky, poznatky

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence občanské** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- projevoval postoje, názory na různorodé umělecké projevy
- ztvárňovat a prezentovat své vize a představy různorodými postupy
- pracovat v tolerantní a přátelské atmosféře

Pro vytváření a rozvíjení klíčové **kompetence pracovní** jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině
- spolupodílet se na řešení složitých problémů
- navrhnout nová řešení, koncipovat postupy
- vést diskusi, vyjádřit názor
- plánovat samostatně svou práci, svobodně se vyjádřit k tématům i k názorům ostatních

## Výchova k občanství – oborové cílové kompetence žáka 3. období (6. - 9. roč.)

### Žáci

#### v oblastech **Člověk ve společnosti a Člověk jako jedinec**:

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišují projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupují
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupují k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- uplatňují vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí
- zaujímají tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznávají netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímají aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole
- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a ovlivnit jejich rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů
- rozpoznají projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a korigují své chování a jednání

#### v oblasti **Stát a hospodářství**:

- rozlišují a porovnávají různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- dodržují zásady hospodárnosti, popíší a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbají se rizikům v hospodaření s penězi
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- rozlišují, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvedou příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišují a porovnávají úlohu výroby, obchodu a služeb, uvedou příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhů

#### v oblasti **Stát a právo**:

- rozlišují nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnají jejich znaky
- rozlišují a porovnávají úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvedou příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňují svá práva a respektují práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádějí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvedou příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržují právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomují si rizika jejich porušování
- rozlišují a porovnávají úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvedou příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpoznají protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvedou jejich příklady

#### v oblasti **Mezinárodní vztahy a globální svět**

- popíší vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
- uvedou některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a - - popíší výhody spolupráce mezi státy
- uvedou příklady některých projevů globalizace, porovnají jejich klady a zápory
- uvedou některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
- uvedou příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

## Výchova k občanství – učivo (tématické okruhy, témata) 3. období (6. - 9. roč.)

### 6. ročník

#### **Člověk ve společnosti**

##### **Naše škola**

- život ve škole
- práva a povinnosti žáků
- význam a činnost žákovské samosprávy
- společná pravidla a normy
- vklad vzdělání pro život

##### **Naše obec, region, kraj**

- důležité instituce
- zajímavá a památná místa
- významní rodáci
- místní tradice
- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

**Naše vlast**

- pojem vlasti a vlastenectví
- zajímavá a památná místa
- co nás proslavilo
- významné osobnosti
- státní symboly
- státní svátky
- významné dny

**Lidská setkání**

- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
- rovnost a nerovnost
- rovné postavení mužů a žen
- lidská solidarita
- pomoc lidem v nouzi
- potřební lidé ve společnosti

**Témata intergovaného předmětu Výchova ke zdraví:****Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

- vztahy ve dvojici, vztahy chlapců a děvčat, kamarádství, přátelství, pomoc

**Osobnost a sociální rozvoj**

- vztah k sobě samému, vztah k druhým
- pomoc a ochrana slabšího kamaráda

**7. ročník****Člověk ve společnosti****Kulturní život**

- rozmanitost kulturních projevů
- kulturní hodnoty, kulturní tradice
- kulturní instituce
- masová kultura
- prostředky masové komunikace
- masmédiá

**Stát a hospodářství**

- majetek, vlastnictví
- formy vlastnictví
- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

**Stát a právo****Právní základy státu**

- znaky státu, typy a formy státu
- státní občanství ČR
- Ústava ČR
- složky státní moci, jejich orgány a instituce

**Státní správa a samospráva**

- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

**Principy demokracie**

- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
- význam a formy voleb do zastupitelstev

**Témata intergovaného předmětu Výchova ke zdraví:****Vztah mezi lidmi, formy soužití**

- vztahy a pravidla soužití ve společnosti, šikana
- rodina a škola



**8. ročník****Člověk ve společnosti****Vztahy mezi lidmi**

- osobní a neosobní vztahy
- mezilidská komunikace
- konflikty v mezilidských vztazích
- problémy lidské nesnášenlivosti

**Člověk jako jedinec****Podobnost a odlišnost lidí**

- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
- vrozené předpoklady, osobní potenciál

**Vnitřní svět člověka**

- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
- systém osobních hodnot, sebehodnocení
- stereotypy v posuzování druhých lidí

**Osobní rozvoj**

- životní cíle a plány
- životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

**Stát a právo****Lidská práva**

- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
- poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

**Právní řád České republiky**

- význam a funkce právního řádu
- orgány právní ochrany občanů
- soustava soudů
- právní norma, předpis, publikování právních předpisů

**Témata intergovaného předmětu Výchova ke zdraví:****Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**

- skryté formy násilí a zneužívání, kriminalita
  - šikana a jiné projevy násilí
  - formy sexuálního zneužívání dětí
  - komunikace se službami odborné pomoci
  - manipulativní reklama a informace

**Osobnostní a sociální rozvoj**

- morální rozvoj
  - dovednosti pro řešení problémů a mezilidských vztahů
- mezilidské vztahy a komunikace
  - respektování sebe i druhých
  - aktivní naslouchání, dialog

**9. ročník****Člověk ve společnosti****Zásady lidského soužití**

- morálka a mravnost
- svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
- dělba práce a činností, výhody spolupráce

**Stát a hospodářství****Peníze**

- funkce a podoby peněz, formy placení
- rozpočet rodiny, státu
- význam daní

**Výroba, obchod, služby**

- jejich funkce a návaznost

**Principy tržního hospodářství**

- nabídka, poptávka
- trh, podstata fungování trhu
- nejčastější právní formy podnikání

**Stát a právo****Právní jednání**

- druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost
- porušování předpisů v silničním provozu
- porušování práv k duševnímu vlastnictví

**Právo v každodenním životě**

- význam právních vztahů
- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
- styk s úřady

**Mezinárodní vztahy, globální svět****Evropská integrace**

- podstata, význam, výhody
- Evropská unie a ČR

**Mezinárodní spolupráce**

- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
- významné mezinárodní organizace

**Globalizace**

- projevy, klady a zápory
- významné globální problémy, způsoby jejich řešení

***Témata intergovaného předmětu Výchova ke zdraví:***

Návrh besed pro žáky 9. ročníku realizovaných v rámci Ov, Př a volitelných předmětů:

- sebehodnocení – dodržování zásad zdravého životního stylu (např. pohyb, sport; kde, jak dlouho, jakým způsobem a s kým a jak trávím čas)
- stravování – co jím (jím všechno, vybírám si), stolování – jak doma jíme

Zapojení rodičů žáků:

- besedy (lékaři, zdravotní sestry, sportovci, psychologové, požárníci, pracovníci ekologické a drogově-preventivní neziskové organizace, ...)
- uspořádání sportovních akcí – výlet, sportovní utkání, posilovna, bazén,...
- uspořádání kulturních akcí – táborák, koncert, diskotéka

