

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání**

Škola v pohybu 2022

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	15
2.5.1	Oblasti autoevaluace	15
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	16
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	17
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	21
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	21
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	22
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	22
2.9	Dlouhodobé projekty.....	22
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	24
3	Charakteristika ŠVP.....	25
3.1	Zaměření školy.....	25
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	25
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	25
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - s RVTV	26
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	30
3.5	Začlenění průřezových témat	32
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	32
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - s RVTV	35
4	Učební plán.....	37
4.1	Forma vzdělávání: Denní	37
4.1.1	Celkové dotace - přehled.....	37
4.2	Forma vzdělávání: Denní - s RVTV	46
4.2.1	Celkové dotace - přehled.....	46
5	Učební osnovy	47
5.1	Forma vzdělávání: Denní	47
5.1.1	Český jazyk.....	47
5.1.2	Anglický jazyk.....	107
5.1.3	Jazykové aktivity	144

5.1.4	Další cizí jazyk	150
5.1.5	Matematika	168
5.1.6	Informatika	200
5.1.7	Člověk a jeho svět.....	221
5.1.8	Přírodověda	238
5.1.9	Vlastivěda	247
5.1.10	Dějepis	259
5.1.11	Občanská výchova	274
5.1.12	Zeměpis	286
5.1.13	Přírodopis	310
5.1.14	Fyzika	326
5.1.15	Chemie.....	338
5.1.16	Hudební výchova	346
5.1.17	Výtvarná výchova	366
5.1.18	Péče o zdraví.....	385
5.1.19	Tělesná výchova	399
5.1.20	Výchova ke zdravému životnímu stylu	452
5.1.21	Praktické činnosti	473
5.1.22	Náboženství	505
5.1.23	Volitelné předměty.....	506
5.2	Forma vzdělávání: Denní - s RVTV	582
5.2.1	Tělesná výchova	582
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	640
6.1	Způsoby hodnocení	640
6.2	Kritéria hodnocení	641

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola v pohybu 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Purkyňova 39, Vyškov, 68201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luděk Höfer, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: info@zspurkynova.vyskov.cz, web: www.zspurkynovavyskov.cz

IČ: 42660556

RED-IZO: 600126064

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Vyškov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 1, 68201 Vyškov

KONTAKTY:

IC: 00292427

www.vyskov-mesto.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 8. 2022

VERZE SVP: 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Luděk Höfer, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Zastupitelstvo města Vyškova vydalo zřizovací listinu školy usnesením č. XVIII. ZM/3431 – 05 ze dne 18. 11. 2013 v souladu s § 84 odst.2, písm. d) zák. č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, podle § 27 zák. č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů Zřizovací listinu příspěvkové organizace (v úplném znění ke dni 1. 12. 2013).

Základní škola je příspěvkovou organizací, která má právní subjektivitu. Činnost je vymezena zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Den zahájení činnosti: 1. 9. 1969.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází na okraji města, v klidném prostředí uprostřed přírody. Je dobře přístupná veřejnou autobusovou i železniční dopravou.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje přes 600 žáků. Většina jich je z Vyškova, každým rokem roste počet žáků, kteří dojíždějí z okolních, ale i vzdálenějších obcí, někteří dokonce z jiných okresů. Do školy chodí pěšky, na kole, autobusy MHD, dojíždějí vlakem nebo je vozí rodiče autem. Vzdělání poskytujeme i dětem cizích státních příslušníků, jejich počet tvoří pouze malý zlomek celkového počtu žáků školy. K integraci žáků s tělesným handicapem má škola zatím vytvořené podmínky pouze částečně. Bezbariérovost není zajištěna ve všech prostorách. Ostatní žáci jsou integrováni podle druhu postižení a podle doporučení školských poradenských zařízení.

2.4 Podmínky školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslit a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i

duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Školu tvoří oplocený komplex budov a zařízení. Budova školy má 3 pavilony, a přístavbu, v níž se nacházejí některá oddělení školní družiny, školní dílny, posilovna a ateliér výtvarné výchovy. Venkovní areál zahrnuje nádvoří školy, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště, zahradu ŠD a školní pozemek. Žáci prvního stupně mají k dispozici většinou společné šatny na odkládání bot a svrchních oděvů, ostatní žáci mají své skříňky. Volný čas mohou naši žáci trávit pod dohledem vyučujících v zájmových útvarech nebo v žákovské knihovně a pod dohledem asistenta pro volný čas na hřištích školy. Škola je obklopena parkem. Kmenové třídy jsou situovány do prvního nadzemního podlaží. Zde jsou spolu umístěny vždy věkově přiměřené třídní kolektivy. K výuce některých předmětů slouží odborné učebny. Žáci využívají počítačovou učebnu, učebnu a laboratoř chemie, učebnu a laboratoř fyziky, učebnu a laboratoř biologie, učebnu hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, školní dílny, školní pozemek, dvě jazykové učebny, učebnu dějepisu, učebnu zeměpisu a žákovskou knihovnu.

V oblasti vybavení výpočetní technikou mají žáci k dispozici dostatečné množství PC připojených k internetu. Ke zkvalitnění výuky využíváme moderní techniku, jako jsou dataprojektory, notebooky, interaktivní tabule. Pravidelně se dle možností zaměřujeme na obnovu učebnic a nákup moderních učebních pomůcek.

Budova byla postupně rekonstruována, proběhla rekonstrukce školní kuchyně, střech, sociálních zařízení, elektroinstalace a zdravotní techniky na všech pavilonech, v tělocvičně a ve vestibulu školy. V dalších etapách oprav byla vyřešena výměna oken a zateplení fasády, což přispělo k pohodě ve výuce. V současnosti probíhá rekonstrukce školního bazénu a plánujeme rekonstrukci atletického oválu.

Hygienické podmínky školy odpovídají předepsaným požadavkům pro školská zařízení. Škola je vytápěna plynovými kotly. Budova je vybavena dostatečným počtem WC a sprch, zřízených odděleně pro dívky a chlapce. Ve vestibulu je hygienické zařízení s bezbariérovým přístupem. Osvětlení ve třídách je možno regulovat podle intenzity slunečního svitu. Dostatek světla ve třídách je zajištěn velkými okny a nově zrekonstruovaným světlíky. V celé škole se denně provádí úklid. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny moderním výškově stavitelným nábytkem, postupně jsou novým nábytkem vybavovány i učebny odborné.

ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p. o. zajišťuje vzdělávání žákům v 1. - 9. ročníku. Žáci jsou přijímáni na základě kladného rozhodnutí ředitele školy na žádost zákonného zástupce. V každém ročníku na druhém stupni máme klasické třídy a třídy sportovní.

Výuka probíhá podle vlastního ŠVP. Od 1. ročníku zařazujeme předmět Jazykové aktivity, který je průpravou pro výuku AJ, povinnou od 3. ročníku. Od 7. ročníku nabízí škola volitelnou výuku dalších dvou cizích jazyků. Naší prioritou je vštípit žákům zásady zdravého životního stylu, proto jsme v našem školním vzdělávacím programu zařadili do všech tříd na prvním stupni předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu, na který na druhém stupni navazuje předmět Péče o zdraví. Na druhém stupni zřizujeme v každém ročníku třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zde se zaměřujeme u chlapců na fotbal, u dívek na všeobecnost. Ve sportovních i klasických třídách klademe v TV velký důraz na rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, výuku zpestřujeme i zařazováním baseballu, softbalu, ping-pongu, prvků sportovní gymnastiky, lezení na horolezecké stěně a dalších netradičních aktivit.

Filozofie školy

Připravit naše žáky co nejlépe pro studium i pro další život.

Zaměření výuky

U všech žáků školy se snažíme co nejvíce rovinout všechny složky jejich osobnosti. Připravit je ve všech vzdělávacích oborech na další studium. Jsme školou se zaměřením na tělesnou výchovu. Sport má své místo ve výuce i v zájmové činnosti žáků po celou dobu školní docházky. Sportovně nadaným žákům zajišťujeme na druhém stupni ve sportovních třídách zvýšenou dotaci hodin tělesné výchovy a fotbalovou přípravu pod vedením kvalifikovaného trenéra.

Vybavenost školy, dopravní dostupnost, parkování

Celý areál školy tvoří tři pavilony učeben – kmenových tříd a odborných učeben. Výborné předpoklady má škola pro výuku TV, využíváme tělocvičnu, sportovní halu, plavecký bazén, posilovnu a 2 velká hřiště (multifunkční s umělým povrchem a travnaté). Komfort vzdělávání zajišťují i školní poradenské pracoviště, školní družina a školní jídelna. Škola se nachází na okraji města, v klidném prostředí uprostřed přírody. Je dobře přístupná veřejnou autobusovou i železniční dopravou.

Co nám jde? Můžeme inspirovat.

Snažíme se napříč předměty žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat.

K dobrému klimatu ve škole přispívá velkou měrou už tradiční projekt Žijme spolu – pomáhejme si, jehož cílem je sblížit mladší žáky se staršími, naučit je hrát si spolu, učit se spolu a pomáhat si navzájem. Tento projekt a jeho dopady oceňují nejen učitelé a rodiče, ale i široká odborná veřejnost. Výstavy o projektu navštíví každoročně mnoho vyškovských obyvatel.

Ke stravování žáků, zaměstnanců, bývalých zaměstnanců i cizích strávníků slouží školní jídelna, která je umístěna v hlavní budově školy. Připravují se zde kromě obědů i svačinky. Ve školní

jídelně jsou dodržovány hygienické požadavky podle Vyhlášky 137/2004 Sb., jejichž dodržování je kontrolováno vedením školy a krajskou hygienickou stanicí.

Školní družina

Školní družina při ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p. o. nabízí žákům ZŠ organizovanou činnost v mimoškolní době. Je zřízena jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 111 a § 118 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

Podle aktuálního počtu přihlášených žáků v daném školním roce je otevřen konkrétní počet oddělení a upravena pracovní doba vychovatelek tak, aby bylo vyhověno co největšímu počtu rodičů při dodržení všech platných předpisů. Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce, v souladu s rádem ŠD, v němž jsou stanovena i podrobná kritéria k přijetí žáků do ŠD. O zařazení dětí do školní družiny podle kritérií rozhoduje ředitel školy. Zápisní lístky jsou platné po dobu jednoho školního roku. Na chování žáka se vztahuje ustanovení vyhlášky o základní škole (udělování napomenutí, důtky tř. učitele a důtky ředitele, snížená známka z chování). Za soustavné narušování práce školní družiny může být žák rozhodnutím ředitele vyloučen. Práce probíhá v souladu s požadavky pedagogiky volného času a s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků (individuální přístup, efektivní komunikace rodič – vychovatelka - třídní učitelka). Měsíční poplatek za ŠD je stanoven na každý školní rok dle nákladů na žáka a po projednání se zřizovatelem.

Ke školní družině náleží zahrada vybavená pískovištěm a herními prvky. Pro práci s dětmi je využíváno také školní hřiště, tělocvična a bazén. Jednotlivá oddělení jsou vybavena hračkami, výtvarnými potřebami a sportovním vybavením.

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše je založeno na přímých vztazích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat. Práce se žáky vychází z ročního plánu, který je závazný pro všechna oddělení a je rozpracován do skladby týdenní činnosti dle ročních období. K tradičním, každoročně úspěšným akcím, patří výtvarné, hudební a sportovní soutěže, např. zimní olympiáda, vánoční zdobení perníčků, maškarní rej nebo oslava Dne matek. Pro svoji práci využívá ŠD rovněž aktuální nabídky kulturních akcí města.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako pro činnost školy. Žáci i rodiče jsou s rádem ŠD seznámeni na začátku školního roku, popř. při zahájení docházky dítěte do ŠD. Revize tělovýchovných zařízení na hřišti a zahradě je prováděna 1x ročně. Případné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů. O nenadálém zhoršení zdravotního stavu dítěte jsou rodiče neodkladně informováni.

Do školní družiny mohou být přijímáni žáci s poruchami učení a chování a rovněž žáci mimořádně nadaní. Při práci s nimi respektujeme doporučení vyšetření ze školského poradenského zařízení. Postupy konzultujeme pravidelně s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní.

Cílem činnosti školní družiny je umožnit dětem přiměřený odpočinek po namáhavém vyučování, rozvíjet a prohlubovat jejich manuální zručnost i snahu získávat nové dovednosti. Současně dle možností dávat do souvislostí získané poznatky z učiva s praktickými ukázkami a využívat je k dalšímu učení. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Osvojit si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost. Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. K rozvoji dovedností žáků slouží různé zájmové útvary v rámci ŠD.

Při své práci sledují vychovatelky tyto kompetence:

- Kompetence k učení: učíme se s chutí, započatou práci dokončíme, umíme zhodnotit své výkony
- Kompetence k řešení problémů: rozlišujeme správná a chybná řešení
- Kompetence komunikativní: vyjadřujeme sdělení, myšlenky
- Kompetence sociální a personální: samostatně rozhodujeme o svých činnostech, projevujeme ohleduplnost, citlivost, rozpoznáme vhodná a nevhodná chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovedeme se jim bránit
- Kompetence občanské: snažíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem
- Kompetence pracovní: umíme si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjíme své zájmy

Formy

1. Pravidelné (každodenní činnost přihlášených žáků, zájmové útvary školní družiny)
2. Průběžné- spontánní (ranní ŠD, odpolední činnosti, pobyt venku)
3. Příležitostné (besídky, návštěvy film. představení)
4. Odpočinkové (klidové)

Obsah vzdělávacího programu

1) Charakteristika vzdělávací oblasti Místo, kde žijeme

- zakládáme u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o jeho dění a vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy konče
- vytváříme základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

- seznamujeme s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváříme pozitivní vztah k němu
- prohlubujeme u dětí poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Aktivity	Výstupy
naše škola, naše město, naše země, náš svět; aktivity zaměřené k získávání orientace ve škole, ve městě, sledování místních událostí a účast na zajímavých akcích, posilování vztahu k místním tradicím, folklorní slavnosti	žák se bezpečně orientuje ve známém prostředí, získává citový vztah ke své škole, k městu, kde žije, má povědomí o širším společenském životě ve městě, vnímá rozmanitosti a pozoruhodnosti světa a přírody okolo nás
činnosti vztahující se k poznávání života v rodině, společnosti, obci, k poznávání řemesel a povolání, vnímání odlišností lidí vstěpování a upevňování kladných morálních vlastností, rozvoj sociálního cítění a vztahu k sobě i k druhým	orientuje se v hierarchii rodiny, získá smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, seznamuje se zvyky svých spolužáků
pozorování dopravní situace v našem okolí, dopravní hry, povědomí o zásadách bezpečnosti silničního provozu	orientuje se v dopravních značkách, uvědomuje si důležitost zásad bezpečnosti, chrání zdraví vlastní i ostatních

2) Charakteristika vzdělávací oblasti Lidé kolem nás

- rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí a dle pravidel vzájemného soužití
- uvádíme do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění
- pomáháme dítěti s osvojováním potřebných dovedností, návyků i postojů
- umožňujeme aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- rozvíjíme základní kulturně- společenské postoje, návyky a dovednosti, rozvíjíme schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- vytváříme povědomí o mezilidských vztazích, kultuře, umění a rozvoji společenského i estetického vkusu
- seznamujeme děti s existencí ostatních kultur a národností

Aktivity	Výstupy
spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití, společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích	adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje, respektuje autority, chová se zdvořile
hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, seznamování se s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji provádění jednoduchých pracovních činností	dodržuje pravidla hry a jiných činností, jedná spravedlivě, odmítá společensky nežádoucího chování a chrání se před ním
činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu, účast dětí na kulturních akcích, využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí i ostatních kultur, přípravy a realizace společných zábav	zhlédne literární, dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky, zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik, prostřednictvím hudebních a hudebně - pohybových činností

3) Charakteristika vzdělávací oblasti Lidé a čas

- podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilujeme a obohacujeme vzájemnou komunikaci
- seznamujeme děti s pravidly chování ve vztahu k druhým, vedeme děti k jejich upevňování
- umožňujeme dětem osvojit si základní poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvoj vztahů k druhým
- rozvíjíme u dětí citlivost, toleranci, respekt a přizpůsobivost
- ochraňujeme osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým

Aktivity	Výstupy
běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně- pohybové hry, výtvarné hry a etudy	navazuje kontakty s dospělými, překonává stud, komunikuje vhodným způsobem, přirozeně a bez zábran komunikuje s druhými dětmi
kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, hry podporující sbližování dětí	navazuje a udržuje přátelství, spolupracuje s ostatními, uplatňuje své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci si a ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, poznávání sociálního prostředí (rodina, kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími a úcta ke starým)	dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti a dodržuje herní pravidla, respektuje potřeby jiného, dělí se a dělí úkoly, vnímá, co si druhý přeje či potřebuje a vychází mu vstřík
hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením	chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti

4) Charakteristika vzdělávací oblasti Rozmanitost přírody

- vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- přiblížujeme a zkoumáme význam přírody pro člověka
- vedeme děti k ekologickému myšlení, minimalizaci a třídění odpadů, úsporám energie, vody
- vytváříme pozitivní vztah k našemu okolnímu prostředí

Aktivity	Výstupy
přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, přírodní jevy a děje, rostliny,	žák rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, uvědomuje si význam životního prostředí, přírody i společnosti

živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší a roční období	pro člověka, uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, kvality ovzduší, vývoje počasí a poznávání ekosystému, ekologicky motivované hry a činnosti přispívající k péči o životní prostředí, péče o květiny, udržování pořádku na zahradě ŠD, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě	rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorňuje na ně, pomáhá pečovat o životní prostředí, dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu a živé tvory
pozorování přírodních jevů a jejich následné propojování s výtvarnou a pracovní činností, vytváření kalendářů, preferování přírodních materiálů a snaha je vyhledávat	vyjadřuje svůj postoj k přírodě a rozvíjí své estetické cítění

5) Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví

- stimulujeme a podporujeme růst a nervosvalový vývoj dítěte
- podporujeme jeho fyzickou pohodu
- zlepšujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- učíme děti sebeobslužným dovednostem
- vedeme ke zdravým životním návykům a postojům
- rozvíjíme motoriku a koordinaci pohybového aparátu
- vstěpujeme poznatky o správné výživě a zdravém životním stylu

Aktivity	Výstupy
skoky, běhy, poskoky, lezení, základní gymnastika, kolektivní hry, odpočinkové hry, vycházky	žák zvládá správné držení těla, základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, orientuje se v prostoru
stříhání, lepení, pracovní činnosti jednoduchými nástroji, konstruktivní grafické činnosti	s ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku

sezónní hry, sebeobslužné činnosti, stolování, úklid, výzdoba	udržuje pořádek a uplatňuje základní kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky, zvládá sebeobsluhu
bezpečné chování při hrách, ohleduplné chování, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, základy zdravovědy	chápe význam péče o čistotu a zdraví, ohleduplného a bezpečného chování k sobě i ostatním, znalosti způsobů ochrany osobního zdraví
hudebně-pohybové hry, smyslové hry	vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově zvuky a tóny, zrakově tvary a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně a chutě, vnímá hmatem)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu naší školy. Směřuje jednak k tomu, aby žáci (případně jejich rodiče) získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplněny cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na následující oblasti:

- plnění cílů, které má škola stanoveny v koncepci dalšího rozvoje školy
 - posouzení jakým způsobem škola plní výše uvedené cíle
 - oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti ve kterých je třeba úroveň výchovně vzdělávacího procesu zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
1. aprobovanost učitelů školy a vychovatelů ŠD
 2. výsledky vzdělávání žáků
 1. prospěch
 2. úspěšnost při přijímacích zkouškách
 3. dosažené výsledky v soutěžích
 4. mimoškolní aktivity žáků
 3. materiální vybavení školy

4. spolupráce v rámci rozšířené výuky TV
5. spolupráce s rodiči
6. hodnocení práce nepedagogických pracovníků
7. DVPP
8. zapojení školy do projektů
9. úrazovost žáků školy
10. prezentace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Oblast	Cíle	Nástroj	Kritérium	Termín
Aprobovanost učitelů a výchovatelů ŠD	posoudit kvalifikační předpoklady pedagogických pracovníků a podněcovat pedagogy k dalšímu vzdělávání	kontrola osobních spisů výsledky hospitací kontrol	velikost podílu aprobovaných	průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	zjistit výsledky vzdělávání a zjistit názory pedagogů na úroveň vzdělávání a náměty na zlepšení výchovně vzdělávací práce a zlepšit úspěšnost žáků při soutěžích a zvýšit zapojení žáků do mimoškolních aktivit	přehled prospěchu chování z jednání pedagogických rad sebehodnotící dotazníky učitelů zprávy výchovného poradce zprávy učitelů jednotlivých předmětových	výsledky a klasifikace umístění na soutěžích počet umístěných žáků na SŠ	průběžně

		komisí rozhovory se žáky žákovská portfolia dotazníky pro žáky		
Materiální vybavení školy	posoudit stav budovy a učebních pomůcek posoudit stáří a kvalitu učebních pomůcek, počítačové sítě, učebnic	prohlídka budovy dotazník pro učitele získané náměty od vyučujících při rozhovorech požadavky vyučujících na zakoupení nových pomůcek	poměr pozitivních a negativních zjištění	průběžně a
Spolupráce v rámci rozšířené výuky TV	prohlubovat spolupráci se sportovními oddíly	zpráva trenéra o zařazení žáků do družstev, o soustředěních, o sehraných zápasech	umístění soutěžích na	dle potřeby
Spolupráce s rodiči	posilovat vazbu mezi rodiče a školou monitorovat úroveň spokojenosti rodičů	dotazníky pro rodiče dny otevřených dveří třídní schůzky	poměr řešených a neřešitelných problémů	průběžně

	se vzděláváním jejich dětí, s vybavením školy, s profilací školy v rámci ŠVP	konzultace, pohovory s rodiči ukázky výuky pro rodiče schůzky spolku rodičů s vedením školy školská rada		
Hodnocení práce nepedagogických pracovníků	zajistit kvalitní úklid a hygienu zajistit kvalitní stravování žáků zajistit pitný režim žáků reagovat na připomínky rodičů příprava svačinek solidní vystupování zaměstnanců školy při jednáních s veřejností	výsledky kontrol informace ze schůzek SR informace od rodičů podněty od vyučujících	podíl pozitivních a negativních zjištění počet stížností	průběžně
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	podněcovat učitele k DVPP vyučovat s využitím nových metod umožnit realizaci vzdělávacích akcí pro učitele	vést přehled o účasti jednotlivých učitelů na akcích DVPP seznamovat ostatní kolegy s novinkami ze	počet absolvovaných seminářů využívání nových poznatků při práci	průběžně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

	v budově školy	seminářů		
Zapojení školy do projektů	<p>zapojovat učitele i žáky do projektů, zvláště do projektů spojených s vybavováním školy</p> <p>zapojit rodiče do dění ve škole</p> <p>prezentovat školu na veřejnosti</p>	<p>motivace učitelů k práci na projektech</p> <p>dokumentace akcí z projektů</p> <p>zveřejňování zpráv z akcí v tisku a televizi</p>	<p>počet podaných projektů</p> <p>počet úspěšných projektů</p>	průběně
Úrazovost	<p>snížit počet úrazů</p> <p>omezit rizika vzniku úrazů</p> <p>důsledná prevence</p>	<p>přehled z knihy úrazů</p> <p>přehled záznamů o úrazu</p> <p>rozbor příčin a jejich odstraňování</p>	<p>snižování zvyšování počtu úrazů</p> <p>počet odškodněných úrazů</p> <p>počet zaviněných jinou osobou</p> <p>místo vzniku úrazu</p>	/ 1 x ročně
Prezentace školy	<p>prezentovat dění ve škole na veřejnosti</p> <p>posílit vazbu mezi rodiči a školou</p> <p>posílit vazbu mezi školou a zřizovatelem</p>	<p>webové stránky</p> <p>pravidelné zprávy o dění ve škole</p> <p>v regionálním tisku a kabelové televizi</p> <p>výstavy v TIC Vyškov</p>	<p>pravidelná aktualizace webových stránek školy - množství příspěvků v regionálním a odborném tisku</p>	1 x ročně

		vést zaměstnance školy i žáky ke slušnému vystupování na veřejnosti reprezentace v žákovských soutěžích		
--	--	---	--	--

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle tabulky v kapitole nástroje autoevaluace.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Partneři při plnění úkolů ve vzdělávání:

- Zřizovatel školy město Vyškov
- Školská rada
- Spolek rodičů při ZŠ Vyškov, Purkyňova 39
- Fotbalový oddíl MFK Vyškov
- Volejbalový oddíl Vyškov
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Středisko volného času Maják
- Středisko služeb školám
- KKD Vyškov
- ZOO Vyškov
- Policie ČR
- Městská policie
- AŠSK

Vzájemně si pomáháme při organizování výchovných a vzdělávacích akcí pro žáky školy, spolupracujeme při hledání pomoci žákům ohrozeným, realizujeme společně preventivní akce.

Spolupráce se zřizovatelem spočívá především ve financování školy, v podpoře při podávání projektových žádostí školy a v soustavném dohledu nad činností školy.

Při ZŠ aktivně pracuje Spolek rodičů, který podporuje žáky finančně při zapojení do sportovních,

výtvarných a vědomostních soutěží, při projektových akcích školy, ŠD nebo jednotlivých tříd. Vycházejícím žákům zprostředkovává škola workshopy, prezentace nebo propagační materiály SŠ z regionu. Spolupráce se Školskou radou je realizována pravidelně dle platné legislativy. Aktivně spolupracujeme s PPP Vyškov, SPC Brno, PPP Blansko, SVČ Maják Vyškov a dalšími zařízeními, kde naši žáci hledají podporu a pomoc.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezonní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 60 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Z tohoto počtu je 41 učitelů, 1 speciální pedagog, 1 učitel - trenér, 9 asistentů pedagoga a 8 vychovatelek školní družiny. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v rozmezí 90 - 100%. Jsou v něm zastoupeni jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyučovací předměty jsou obsazovány kvalifikovaně nebo podle příbuznosti oborů (aprobace), v některých předmětech se využívá dlouholeté praxe učitelů. Aktuální personální zabezpečení lze nalézt na webových stránkách školy. Celý sbor se průběžně dále vzdělává. Jednotlivci se aktivně účastní vzdělávacích akcí podle svého zaměření, prioritu má výuka jazyků a informačních technologií. Ve škole pracují dva výchovní poradci, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, speciální pedagog, asistenti/ky pedagoga, správce počítačové sítě a v rámci sportovních tříd trenér fotbalistů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola umožňuje žákům získávat nové informace, ale i aplikovat doposud nabyté kompetence cestou realizace široké škály školních projektů. Jejich cílem je propojit učivo jednotlivých předmětů, umožnit jednotlivci zapojit se aktivně do kooperace ve skupině a najít si tu oblast, ve které se bude nejlépe seberealizovat. To vše s ohledem na výsledek celku. Projekty probíhají zábavnou formou za využití mnoha rozmanitých metod.

Již od roku 2004 realizujeme dlouhodobý školní projekt „Žijme spolu – pomáhejme si“, který je součástí Minimálního preventivního programu ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p.o. Jedná se o projekt, jehož cílem je cestou rozmanitých školních aktivit dosáhnout užší spolupráce mezi žáky mladšího

a staršího školního věku, která vede k tomu, že se zlepší zájem jednoho o druhého, ozdraví se celkové sociální klima a zvětší se zájem dětí o dění ve škole. Tím se žáci učí tolerovat odlišnosti a poznávají své silné i slabé stránky (jako impuls pro své zdokonalování). Výsledkem je předcházení konfliktním situacím ve škole – intoleranci, nenávisti, šikanování a dalším sociálně patologickým jevům. Velkou roli sehrává zapojení pedagogického sboru do těchto proměn cestou zážitkové pedagogiky. Oživují se vztahy v pedagogickém sboru, spolupráce a tím se současně zlepšuje vztah k žákům.

Celý projekt spadá bezesporu do oblasti prevence protispoločenských jevů, ale tím, že akce probíhají i mimo vyučování, zasahuje také do oblasti využití volného času a částečně i do oblasti vzdělávací.

Způsoby realizace projektu:

V rámci projektu byly v předchozích letech zrealizovány všechny plánované akce. Do nich byly zahrnuty i aktivity celoškolního rozsahu, na jejichž organizaci se podílely dvojice projektových tříd. Jedná se o zábavné dopoledne pro děti předškolního věku Hrajeme si na školáky a celoškolní akce Den Země.

Při realizaci jednotlivých činností jsou využívány prvky multikulturní výchovy, semináře, kolokvia, frontální rozhovory, diskuse, besedy, přednášky, samostatná práce, projektové vyučování, terénní práce, exkurze, skupinové vyučování, konzultace, práce v komunitním kruhu, laboratorní práce či prvky neverbální komunikace – dramatická výchova. Spolupracujeme i s odbornými institucemi.

Po dokončení každé aktivity probíhají řízené rozhovory (review) jednak v bezprostřední návaznosti, ale také po delším časovém úseku s využitím dotazníku. Děti tak mají možnost otevřeně vyjádřit vlastní názor na činnost svou i celé skupiny. Učí se adekvátně reagovat v konkrétních situacích. Vyhodnocení zpracovávají učitelé zapojení do projektu. Názory dětí se stávají zpětnou vazbou pro případné úpravy aktivit v dalších fázích projektu.

Každá akce je také dokumentována fotografiemi, výtvarnými či písemnými pracemi, které jsou vystavovány na vyhrazených nástěnkách na chodbě školy. Materiály jsou po každé akci přehledně řazeny v dokumentačních blocích, které slouží jako dokladový materiál pro PPP ve Vyškově, odbor školství MěÚ, vedení školy, pedagogický sbor a Spolek rodičů při ZŠ. Tyto instituce jsou pravidelně o průběhu projektu informovány. S některými akcemi je seznamována i veřejnost, a to cestou místního i odborného tisku, kabelové televize či výstav v různých výstavních prostorách ve Vyškově.

Projektová výuka předpokládá stanovení konkrétního cíle a promyšlený postup činností, které nás k němu přivedou. Svou práci si přitom musí zúčastnění organizovat, je nutno se orientovat v informačních zdrojích i ve vzniklých situacích, získané informace zpracovávat, hledat souvislosti,

překonávat překážky, spolupracovat, komunikovat. Pro žáky to znamená rovněž prožívat skutečné životní role, řešit konkrétní problémy, komunikovat s různými lidmi.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Žáci a učitelé naší školy mají nepravidelně možnost vyjet na jazykový nebo studijní pobyt do zahraničí. Záleží na zájmu, na finančních možnostech žáků a na nastavení bezpečnostních a hygienických požadavků jednotlivých destinací. V rámci projektů EU absolvovali žáci jazykové pobytu v Německu a ve Velké Británii, učitelé se zúčastnili jazykového vzdělávání ve Skotsku. Škola je otevřena i případné spolupráci na mezinárodní úrovni. Obvykle škola organizuje pro žáky druhého stupně jazykový pobyt ve Velké Británii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na druhém stupni nabízí kromě klasických tříd i třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které mohou navštěvovat pohybově nadaní žáci po úspěšném absolvování testu fyzických předpokladů. Zde je výuka zaměřena především na fotbal pro chlapce a všeobecnost pro dívky. Pro toto zaměření má škola výborné podmínky, k dispozici je vlastní bazén, tělocvična, velká sportovní hala, atletický ovál, hřiště s umělým povrchem a travnaté hřiště s umělou závlahou. V hodinách tělesné výchovy se zaměřujeme na všeobecnost a rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, výuku zpestřujeme i zařazováním netradičních aktivit, jako baseball, florbal, ping-pong, kroket, petanque, brannball, prvky sportovní gymnastiky, lezení na horolezecké stěně apod.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - vedeme k systematickému pozorování, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podnájeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeobecné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prožívání životních situací
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice - učíme správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - odvádíme práci v co nejlepší kvalitě a co nejhospodárněji - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> • používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti • k získávání kritického posouzení a spravování dat • k využívání různých digitálních formátů a digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce • poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví • etickému využívání digitálního prostředí -

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvzujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - vedeme k systematickému pozorování, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podnáčejeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice - učíme správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - odvádíme práci v co nejlepší kvalitě a co nejhospodárněji - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k: • používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti • k získávání kritického posouzení a spravování dat • k využívání různých digitálních formátů a digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce • poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví • etickému využívání digitálního prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO), se zpracovává, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů,

kteří současně zodpovídají za jeho plnění. PLPP má formu elektronickou i písemnou. Konzultace se zákonným zástupcem žáka zabezpečuje třídní učitel podle aktuální potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuálně vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm formou písemnou i elektronickou na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Na tvorbě IVP se podílejí také vyučující konkrétních předmětů, kteří současně odpovídají za jeho plnění. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce zodpovídá za přípravu a tvorbu IVP. V případě potřeby organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ. Průběžné vyhodnocení IVP probíhá na konci prvního a třetího čtvrtletí písemnou formou, se kterou jsou následně seznámeni zákonné zástupci žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními po celé ČR, nejčastěji s Oblastní pedagogickou-psychologickou poradnou ve Vyškově. Speciální vzdělávací potřeby žáků, kterým nestačí podpůrná opatření 1. stupně poskytované školou, konzultujeme se školským poradenským zařízením, případně pro něj vypracujeme školní dotazník potřebný k vyšetření SVP a následně konzultujeme navrhovaná doporučení. Pracovníci školského poradenského zařízení navštěvují školu za účelem kontroly poskytování podpůrných opatření a posouzení jejich dostatečnosti. S neziskovými organizacemi a nadacemi škola spolupracuje v oblasti doučování a dalších podpůrných aktivit pro žáky se SVP. Škola zákonným zástupcům žáků doporučuje služby těchto organizací v případě, že je považuje za přínosné.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení: školní speciální pedagožka, metodička prevence rizikového chování, výchovná poradkyně pro 1. stupeň a kariérová a výchovná poradkyně pro 2. stupeň, která zároveň koordinuje činnost ŠPP. Předmětem činnosti ŠPP je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná

se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č.197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Školní speciální pedagožka provádí depistáž, diagnostiku a reeduкаci specifických vývojových poruch učení a chování u žáků, vede předmět speciálně pedagogické péče, koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga, poskytuje konzultace žákům, rodičům a pedagogům. Školní metodička prevence věnuje pozornost primární prevenci rizikového chování žáků, koordinuje tvorbu preventivního programu školy, průběh preventivního celoškolního projektu "Žijme spolu - pomáhejme si" a kontroluje jejich realizaci. Výchovné poradkyně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinují tvorbu IVP a komunikují se školskými poradenskými zařízeními. Kariérová poradkyně poskytuje informace o studiu na středních školách, zjišťuje předběžný zájem žáků o budoucí profesi, informuje žáky o důležitých termínech týkajících se přijímacího řízení, zpracovává přihlášky na střední školy a poskytuje individuální konzultace pro žáky a rodiče. Celá činnost školního poradenského pracoviště je založená na týmové spolupráci, což ve výsledku zvyšuje jeho efektivitu a pomáhá vytvářet inkluзivní prostředí školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, zařazování relaxačních přestávek, individuální a skupinová reeduкаce pod vedením speciálního pedagoga, možnost navštěvovat dyslektický kroužek, zapojení asistenta pedagoga do procesu výuky, zařazení předmětu speciálně pedagogické péče

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, poskytování zpětné vazby žákům, práce s chybou, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, zařazování psychorelaxačního cvičení, využívání názorných pomůcek a přehledů učiva

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání je specifikována v jednotlivých předmětech v IVP. Pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je minimální doporučená úroveň, stanovená v RVP ZV rozpracována v IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti hodnocení:

možnost slovního hodnocení, hodnocení dílčích kroků v řešení úkolů, střídání formativního a sumativního hodnocení, hodnocení počtem chyb, nezahrnutí specifických chyb do hodnocení, motivační hodnocení s oceněním snahy

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění

mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáka nadaného a mimořádně nadaného jako první stupeň podpory škola nezpracovává, ale vždy posílá žáka na posouzení stupně nadání do školského poradenského zařízení a následně postupuje podle Doporučení školského poradenského zařízení. Posouzení nadání žáka ve školském poradenském zařízení se doporučí jeho zákonným zástupcům, v případě, že škola pozoruje nadání žáka v některém vyučovacím předmětu nebo v některé oblasti nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuálně vzdělávací plán (IVP) zajišťuje naplňování vzdělávacích potřeb nadaného a mimořádně nadaného žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm formou písemnou i elektronickou na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Na tvorbě IVP se podílejí také vyučující konkrétních předmětů, které patří do oblasti, ve které žák vykazuje nadání a mimořádné nadání. Před zpracováním IVP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, kteří zodpovídají za plnění IVP a za poskytování podpůrných opatření žákovi nadanému a mimořádně nadanému. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zodpovídá za přípravu a tvorbu IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Průběžné vyhodnocení IVP probíhá na konci prvního a třetího čtvrtletí písemnou formou, se kterou jsou následně seznámeni zákonné zástupci žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v celé ČR, nejčastěji s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově, kterou doporučujeme zákonným zástupcům žáků naší školy na posouzení nadání a mimořádného nadání. Speciální vzdělávací potřeby žáků konzultujeme se školským poradenským zařízením, vypracujeme školní dotazník potřebný k vyšetření nadání a mimořádného nadání žáka a následně konzultujeme navrhovaná doporučení. Pracovníci školského poradenského zařízení navštěvují školu za účelem kontroly poskytování podpůrných opatření a

posouzení jejich efektivity. Spolupracujeme se sportovními oddíly v okrese Vyškov a se Střediskem volného času Maják ve Vyškově v případě, kdy je žák naší školy nadaný v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Cílem spolupráce je zajištění adekvátních podmínek pro podporu nadání a mimořádného nadání, konkrétní podoba spolupráce se odvíjí od aktuálních vzdělávacích potřeb nadaného a mimořádně nadaného žáka a může být součástí jeho IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péčí o žáky nadané a mimořádně nadané koordinuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školní speciální pedagožkou, metodičkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, kariérovou a výchovnou poradkyní pro 2. stupeň. Výchovné poradkyně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, koordinují tvorbu IVP a komunikují se školskými poradenskými zařízeními. Školním speciální pedagožka vytváří podmínky pro začlenění nadaných a mimořádně nadaných žáků, realizuje depistáž, podílí se na tvorbě IVP a dohlíží na poskytování přiznaných podpůrných opatření. Metodička prevence rizikového chování se cíleně zaměřenými aktivitami podílí na pozitivním klimatu školy, kde se cítí být všichni součástí komunity a jejich odlišnost se respektuje. Školní poradenské pracoviště si zakládá na týmové spolupráci a podílí se na vytváření inkluzivního prostředí školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě dítěte, které nastoupí předčasně ke školní docházce a má školským poradenským zařízením doporučeno vypracovat IVP pro nadané a mimořádně nadané děti, budou v IVP specifikována konkrétní podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytuje škola možnost navštěvovat předmět, ve kterém žák výrazně akceleruje, ve vyšším ročníku v souladu s IVP žáka.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující zabezpečí obohacení obsahu předmětu, ve kterém žák výrazně akceleruje a vzdělávací obsah blíže specifikuje a konkretizuje v IVP žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: sudoku, matice, číselné řady a čtverce, osmisměrky, hlavolamy, tvořivé úlohy, nákresy, schémata, summarizace, hraní rolí, tvorba otázek, diskuze, besedy, individuální a skupinové projekty, prezentace, práce ve dvojici nebo skupině,

samostudium, testy, diktáty, jiné formy ke zjištění úrovně a zvládnutí učiva, metody RWCT (Kritické myšlení), brainstorming, myšlenkové mapy, kreativní čtení a psaní apod.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vyučující předmětu, ve kterém žák výrazně akceleruje, připravuje žáka na účast v soutěžích formou individuální nebo skupinovou.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: příprava na matematické soutěže, zeměpisný kroužek, hra na závodovou flétnu, konzultace z matematiky, grafika pro média, plavání, míčové hry, sportovní hry, fotbal, florbal, aerobic, atletika, malování, dramatický kroužek v AJ, gymnastika, minivolejbal, hudebně-pohybový kroužek, žákovská knihovna

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	TV , ČJ , JA , M , VV	TV , ČJ , JA , VV	TV , AJ , HV , VV	TV , ČJ , AJ	TV , ČJ , AJ , Pří , VI	D , VV	Fy	M , Ch	PČ
Sebepoznání a sebopojetí	VŽS , VV	VŽS , ČAS , VV	VŽS , AJ , HV , VV	VŽS , AJ , M	VŽS , AJ	VV	VV	Př	
Seberegulace a sebeorganizace	ČAS		ČAS	VŽS , AJ	VŽS , AJ	PZ	TV	PZ	
Psychohygiena	VŽS , ČJ , JA	VŽS , ČJ , HV	VŽS , M	VŽS , AJ	VŽS , ČJ , AJ	PZ	PZ	PZ	M
Kreativita	HV , VV , PČ	JA , M , VV , PČ	AJ , VV , PČ	AJ , Pří , VV , PČ	AJ , Pří , VV , PČ	ČJ , HV , PČ	ČJ , VV	ČJ , PČ	ČJ
Poznávání lidí	ČAS , VV	JA , VV	M , VV	ČJ , AJ	AJ	TV	Ze , VV	PZ	
Mezilidské vztahy	TV , JA , M , ČAS , VV	TV , VŽS , ČAS , HV , VV	TV , VV	TV , ČJ , AJ	TV	OV	OV		
Komunikace	TV , VŽS , ČAS	TV , JA , M , ČAS	TV , ČJ	TV , ČJ , AJ	TV , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , OV	TV , ČJ , AJ , OV	ČJ , AJ , PČ
Kooperace a kompetice			VŽS , ČJ		M , Pří		TV	PZ	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VŽS , JA	VŽS , JA , ČAS	VŽS , ČJ , HV	VŽS , VI , VV	VŽS , AJ , M	DCJ , M	M , Fy	M , Ch	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	VŽS , ČJ	VŽS , ČJ	VŽS	VŽS , VI	VŽS , ČJ	D , OV	PZ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČAS		ČAS	VI , VV	VV	OV	OV , Ze	M	M , VV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát			ČAS	VI , HV	VI , HV		OV		
Formy participace občanů v politickém životě				VI	M		OV	M	M , Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D		D , OV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , VV	AJ , VI , VV	ČJ	ČJ	ČJ , Ze , VV	ČJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ , VV	VI , VV	DCJ	DCJ , D , Ze	AJ , DCJ , Ze	AJ , DCJ
Jsme Evropané		HV	ČJ	VI	D , VV	D , OV	OV , Ze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČAS	ČAS	AJ	AJ , VI , HV	AJ , HV		OV	Ze , RJ	Ze , VV , RJ
Lidské vztahy	ČAS			VŽS , VI	VŽS , HV	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ
Etnický původ				VI , HV	VI		OV , Ze	OV , Př	ČJ , OV , HV
Multikulturalita			AJ	VI , HV , VV	VV				AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI		PZ , OV	OV	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČAS		ČAS	Pří , VV , PČ	Pří , VV , PČ	Ze , Př			
Základní podmínky života	ČAS , PČ	PČ	PČ	VŽS , Pří , PČ	VŽS , Pří , PČ	Ze , Př		Ch	Fy , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČAS	ČAS , HV		Pří , VI , VV , PČ	Pří , VV , PČ	VV , PČ	AJ , VV	AJ , Fy , PČ	AJ , Př , Ch
Vztah člověka k prostředí	ČAS , PČ	TV , ČAS , PČ	TV , ČAS , PČ	VŽS , Pří , VI , HV	TV , VŽS , Pří	Ze , PČ		Př , Ch , PČ	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČAS , HV	ČJ , DCJ		ČJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ , PČ	ČJ , DCJ , PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	DCJ	ČJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ , VV	ČJ , DCJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	DCJ	ČJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	DCJ	ČJ	ČJ , DCJ , OV	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ , D
Tvorba mediálního sdělení					DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ , VV
Práce v realizačním týmu				HV	DCJ , HV	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ	ČJ , DCJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČAS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
DCJ	Informatika
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
JA	Jazykové aktivity
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
PZ	Péče o zdraví
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VŽS	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Ze	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	TV	TV	TV	TV	TV				
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace							TV		
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí						TV			
Mezilidské vztahy	TV	TV	TV	TV	TV				
Komunikace	TV	TV	TV	TV	TV			TV	
Kooperace a kompetice							TV		TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									
Lidské vztahy									
Etnický původ									
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí		TV	TV		TV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	6+2	7+1	7	6	33+4	3+1	4	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Jazykové aktivity	0+1	0+1				0+2					
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Fyzika							2	1+1	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Péče o zdraví							1	1	0+1		2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdravému životnímu stylu	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Náboženství											
Volitelné předměty								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z českého jazyka • Sportovní hry • Seminář z matematiky • Seminář z historie • Praktikum z přírodopisu • Seminář z biologie • Společenskovědní seminář • Etická výchova • Konverzace z angličtiny • Seminář ze zeměpisu • VP Praktické činnosti • Přírodovědné praktikum • Fyzikálně-chemické praktikum 												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Péče o zdraví

Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou z povinné dotace v šestém a sedmém ročníku a jednou hodinou z disponibilní dotace v osmém ročníku.

Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova na prvním stupni je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

V rámci disponibilních hodin vyučujeme na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Český jazyk

Časová dotace předmětu: 1. – 3. ročník 8 hodin týdně, 4. ročník 7 hodin týdně a 5. ročník 6 hodin týdně. K posílení předmětu bylo využito i disponibilní časové dotace v 1., 2. a 3. ročníku vždy po jedné hodině, ve druhém ročníku 2 hodiny.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve 6. - 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku běžné třídy může být předmět posílen vždy o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace formou povinně volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk má ve 3. – 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně z povinné dotace. Z toho minimálně jednou za týden probíhá výuka v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Žáci jsou zpravidla děleni na skupiny. Výuka je zaměřena na britskou angličtinu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Informatika									
Vyučovací předmět Informatika je na škole vyučován ve 4. až 9. třídě s časovou dotací 1 hodina. V nadcházejícím přechodovém období od 1. 9. 2022 dojde k postupnému náběhu obsahu učiva vyučovacího předmětu Informatika. K postupnému náběhu bude docházek ve školních rocích 2022/2023 až 2028/2029. K náběhu bude docházet po ročnících.									
Ročník	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
1									
2									
3									
4		zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5			návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6		zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4, 5					

Informatika									
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8			návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
9				návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

Jazykové aktivity	
Jazykové aktivity jsou zařazeny do učebního plánu školy v rámci disponibilních hodin v 1. a 2. ročníku na prvním stupni a to v rozsahu 1 hodina týdně. Podle možností dělíme žáky na menší skupiny.	

Matematika	
Matematika je zařazena do učebního plánu školy v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v první a čtvrté třídě a 5 vyučovacích hodin ve druhé, třetí a páté třídě, kde bylo k posílení předmětu využito disponibilní časové dotace. Matematika se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje v mateřských učebnách každé třídy a je dotována 4 hodinami týdně.	

Člověk a jeho svět	
V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů.	

Přírodověda	
Ve 4. a 5. ročníku (druhé období) je učivo probíráno v předmětech Přírodověda a Vlastivěda lineárně. V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s	

Přírodověda

internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů.

Vlastivěda

Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně je zařazena Vlastivěda. Ve 4. i 5. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Dějepis

Vyučovací předmět je realizován v šestém, sedmém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace, v osmém ročníku jednu hodinu z povinné dotace, v devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně; jednu hodinu z povinné a jednu hodinu z disponibilní dotace.

Občanská výchova

Občanská výchova se vyučuje na druhém stupni základní školy v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 vyučovací hodinou týdně.

Zeměpis

Výuka Zeměpisu je v klasických i sportovních třídách zařazena na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a je doplnována praktickými cvičeními, exkurzemi a samostatnými pracemi žáků. V 9. ročníku je jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

Přírodopis je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je dotace jednohodinová. Z disponibilních hodin čerpá přírodopis 1 hodinu v 7. a 1 hodinu v 8. ročníku

Fyzika

Předmět je dotován v šesté až osmé třídě dvěma hodinami týdně, v devátém ročníku jednou hodinou týdně. Z disponibilní dotace je využívána jedna hodina v 7. a jedna hodina v 8. ročníku.

Chemie

V učebním plánu školy jsou předmětu věnovány v 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Hudební výchova

Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou týdně z povinné dotace v 1. - 9. ročníku.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět na prvním stupni je realizován po jedné vyučovací hodině v prvním, druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém ročníku a po jedné vyučovací hodině v sedmém, osmém a devátém ročníku.

Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. V 7. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět VP Praktické činnosti.

Německý jazyk

Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku. Ve školním roce 2022-23 bude dobíhat rozdělení konverzačních témat podle ŠVP 2016 v 8. a 9. třídách, ve školním roce 2022-24 bude dobíhat v 9. ročníku.

Ruský jazyk

Vyučovací předmět je realizován v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku.

Cvičení z českého jazyka

Jedná se o předmět povinně volitelný, který je v 6. a 8. ročníku dotován 1 vyučovací hodinou týdně, a to z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v běžných třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v učebnách s audiovizuální technikou. Učivo a výstupy jsou úzce propojeny se vsemi složkami předmětu Český jazyk – Jazyková výchova.

Sportovní hry

Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

Seminář z matematiky

Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilních hodin.

Seminář z historie

Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.

Praktikum z přírodopisu

V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.

Seminář z biologie

V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.

Společenskovědní seminář

Společenskovědní seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně.

Etická výchova

Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. - 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.

Konverzace z angličtiny

Povinně volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zařazen v 6. – 9. ročníku a je dotován 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.

Seminář ze zeměpisu

Seminář ze zeměpisu je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

VP Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiélem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních

VP Praktické činnosti

materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečeje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně.

Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt.

Náboženství

Výuka probíhá jednu hodinu týdně. Děti první a druhé třídy, mají hodinu společně, rovněž děti třetí a čtvrté třídy jsou spolu.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
Celkem hodin		2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	8+8

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
- Ve výuce budou využívány metody výkladu, instruktáže, slovního návodu, dopomoci a záchrany, pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, průpravné úpolý (přetahy a přetlaky), hry a soutěže. Do výuky budou zařazovány tyto výukové formy – cvičení na stanovištích, v družstvech, ve dvojicích, hromadná cvičení.
- Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	6	4	4	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu – 1. stupeň</p> <p>Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Charakteristika předmětu – 2. stupeň</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura má významné postavení ve výchově a vzdělávání věbec. Spolu s obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úroveň dovedností a vědomostí, které žáci získají ve výuce mateřského jazyka, může výrazně ovlivnit jejich úspěchy v dalších oborech i v běžném životě. K posílení předmětu bylo využito i disponibilní časové dotace v 9. ročníku o jednu hodinu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p> <p>K nácviku, upevnování a procvičování učiva jsou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Některá téma, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování skupin žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, školy v přírodě a s tím spojené exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Učivo je vyvozováno s ohledem na rozumové schopnosti žáků, od nejjednoduššího ke složitějšímu, některá téma se cyklicky opakují a rozšiřují.</p> <p>Výuka předmětu má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Vzdělávací obsahy jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolínají.</p> <p>V Jazykové výchově jsou žáci vedeni k pochopení významu spisovné češtiny, jejích zákonitostí a k jejímu vědomému užívání. Jazyková výchova také rozvíjí přesné a logické myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci seznamují s různými styly a formami jazykových sdělení, čtou a naslouchají s porozuměním, kultivují své vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově žáci aktivně pracují s literárními texty různých žánrů, učí se rozlišovat jejich znaky, vyjadřují své zážitky z četby, formulují vlastní názory na literární dílo, srovnávají své hodnoty a postoje s těmi, které jsou prezentovány v uměleckém textu.</p> <p>Učivo je seřazeno cyklicky. Žáci využívají již získané poznatky k rozvoji dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na tvořivé činnosti s textem, všeestrannou komunikaci a využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Hudební výchova • Zeměpis • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíráme vhodné texty, respektujeme individuální možnosti jednotlivce, motivujeme žáky - vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků prostřednictvím práce s textem - pozitivně motivujeme k využívání poznatků a dovedností nabytých i v jiných oblastech a k jejich chápání v souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvilo - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci - umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů - vedeme žáky k výstižnému, jazykově správnému a slohově vhodnému projevu - zapojujeme žáky do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci - navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi - motivujeme žáky k odmítání fyzického i psychického násilí a hrubého zacházení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnášejeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek - umožňujeme žákům rozvíjet všeobecné kulturní povědomí - vedeme žáky k zodpovědnému jednání v krizových situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení - vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu: 1. – 3. ročník 8 hodin týdně, 4. ročník 7 hodin týdně a 5. ročník 6 hodin týdně. K posílení předmětu bylo využito i disponibilní časové dotace v 1., 2. a 3. ročníku vždy po jedné hodině, ve druhém ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve 6. - 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku běžné třídy může být předmět posílen vždy o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace formou povinně volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního rádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišení a výslovnost hlásek, samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- osvojí si oslovování křestními jmény,	Komunikační žánry – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Základní komunikační pravidla kolektivu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- používá vhodné formy pozdravu	Komunikační žánry – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- naslouchá, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla kolektivu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Naslouchání - zdvořilost, vyjádření kontaktu s partnerem, reagování otázkou
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	Komunikační žánry – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Základní komunikační pravidla kolektivu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - zdvořilost, vyjádření kontaktu s partnerem, reagování otázkou
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- nedbalou výslovnost opravuje nápdobou	Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá	Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, odůvodňuje a správně píše písmena na začátku věty	Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a přednáší zpaměti texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	doprovod	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje pohádky od ostatních vyprávění	Poslech literárních textů Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- užívá v mluveném projevu vhodná slova	Slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vyjadřuje pocity z vyslechnutého textu	Poslech literárních textů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	2. ročník	
	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, rozlišování slov jednoznačných a mnohoznačných, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, citově zabarvená)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty podle postoje mluvčího	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Skladba (věta jednoduchá, spojování vět do souvětí)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Pravopis - tvrdé a měkké souhlásky (psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- píše správně dě, tě, ně, ú, ů ve slovech	Pravopis - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě mě; psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- přiměřeně svému věku dodržuje základní komunikační pravidla (pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se)	Pozdrav, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí přiměřenou gestikulaci	Naslouchání - soustředěné naslouchání, reagování otázkami
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Pozdrav, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k ostatním	Základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Naslouchání - soustředěné naslouchání, reagování otázkami
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Pozdrav, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu - dopis
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pracuje tvořivě s textem podle sebe a podle pokynů učitele	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace a výtvarný doprovod

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, rozlišování poezie a prózy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Slovní druhy - slovesa, podstatná jména, předložky, spojky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, píše správně souhlásky uvnitř a na konci slov	Stavba slova - slovo, slabika, hláska, písmeno; abeceda (samohlásky, souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné l, r, m, dělení slov na konci řádku)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše velké písmeno na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen zvířat a místních pojmenování	Pravopis - psaní velkých písmen (jména vlastní a místní)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení - správná technika čtení, čtení pozorné a plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla, vyslechně krátké sdělení	Naslouchání - soustředěné naslouchání, reagování otázkami
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení a správní držení psacího náčiní, hygiena zraku	Hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení a správní držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje druhy hlásek, vyjmenuje abecedu, chápe řazení slov podle abecedy	Stavba slova - slovo, slabika, hláska, písmeno; abeceda (samohlásky, souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné l, r, m, dělení slov na konci řádku)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	2. ročník
atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov – slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledává a poznává slova mnohoznačná, citově zabarvená a příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a stejného významu, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a stejného významu, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné		Podstatná jména - rod, číslo, pád

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Slovesa - číslo, osoba, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy do jednoduchých souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Hygienické návyky spojené se psaním - zacházení s grafickým materiálem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova (i/y po obojetných souhláskách)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti	Čtení – znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem, zaznamenání slyšeného
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Komunikační žánry - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, představení se
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje	Mluvený projev - modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Komunikační žánry - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, představení se
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		Vyprávění

Český jazyk	3. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poslech literárních textů Základní literární pojmy – bajka, povídka, pohádka, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pracuje tvořivě s literárním textem	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dělí hlásky na samohlásky a souhlásky a vhodně používá slovní přízvuk	Stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá podstatné jméno, určí rod, číslo a pád	Podstatná jména - rod, číslo, pád
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá sloveso, určí osobu, číslo a čas	Slovesa - číslo, osoba, čas
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygienické návyky spojené se psaním - zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu – krátký pozdrav, blahopřání, adresa, zpráva, vzkaz, pozvánka, jednoduchý popis, dopis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti	Čtení – znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná)	Nauka o slově - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	Stavba slova - předložky od, nad, před, pod, bez, v, ve; předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-, v-; slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně;

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	4. ročník	
		zdvojené souhlásky Stavba slova - kořen, část příponová, část předponová
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova - psaní i/y po obojetných souhláskách Podstatná jména - skloňování podstatných jmen, jejich vzory a psaní i/y v jejich koncovkách a tvarech mluveného projevu Skladba - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy - určování slovních druhů
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává ZSD, určuje holý podmět a holý přísudek, píše i/y v příčestí minulém - shoda přísudku s podmětem (zvládá základní příklady syntaktického pravopisu)	Skladba - holý podmět a holý přísudek, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Skladba - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, tvoří větné vzorce	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- zvládá položit vhodnou otázku	Naslouchání, reagování otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého		Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk	Poslech literárních textů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor Kultura písemného vyjadřování, zápisky do sešitů, poznámky
ČJL-5-1-09 pře správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- pře správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Technika psaní – přehledný písemný projev, formální úprava textu Kultura písemného vyjadřování, zápisky do sešitů, poznámky Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy, vyprávění, popis, dopis (psaní dopisu s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Čtení - včetně čtení jako zdroj informací, znalost orientačních prvků v textu Naslouchání, reagování otázkami
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Kultura písemného vyjadřování, zápisky do sešitů, poznámky Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, zpráva,

Český jazyk	4. ročník	
		oznámení, jednoduché tiskopisy, vyprávění, popis, dopis (psaní dopisu s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- reprodukuje obsah přiměřeně svým schopnostem, orientuje se v textu	Čtení - věcné čtení jako zdroj informací, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí elementárním literárním pojmem	Literární pojmy - spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literární druhy a žánry - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje předložky a předpony	Stavba slova - předložky od, nad, před, pod, bez, v, ve; předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-, v-; slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; zdvojené souhlásky Stavba slova - kořen, část příponová, část předponová

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící

Český jazyk	4. ročník
prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovky	Tvoření slov - odvozování slov předponami a příponami (předpony s-, z-, vz-; předložky s, z; dělení slov na konci řádku; skupiny bě, pě, vě, mě; zdvojené souhlásky; souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména - mluvnické kategorie - koncovky podstatných jmen Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesa - mluvnické kategorie Zájmena - seznámení s jejich druhy, zájmeno osobní Číslovky - seznámení s jejich druhy, skloňování základních číslovek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- rozlišuje druhy přídavných jmen, skloňuje příd. jména tvrdá a měkká	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje základní větné členy (vyhledá podmět a přísudek)	Skladba - základní větné členy (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný), shoda přísluhku s podmětem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- osvojuje si pravopis ve shodě přísluhku s podmětem	Skladba - základní větné členy (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný), shoda přísluhku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Pravopis - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda podmětu s přísluhkem
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený a písemný projev	Žánry komunikačního projevu - vyprávění, reprodukce textu přiměřené náročnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popíše jednoduché předměty, děje, pracovní postup	Žánry písemného projevu - popis - předmětu, děje, pracovního postupu, osoby
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zná části dopisu, napiše krátký dopis	Žánry písemného projevu - dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Formální úprava textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Žánry písemného projevu - inzerát, pozvánka, oznámení, reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Žánry písemného projevu - dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vede správně dialog, telefonický hovor	Žánry písemného projevu - vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Aktivní naslouchání - zaznamená slyšené, reaguje otázkami

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná manipulaci v reklamě	Žánry písemného projevu - inzerát, pozvánka, oznámení, reklama
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy	Tvořivé činnosti s literárním textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, volná reprodukce
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním potichu i nahlas, orientuje se v textu	Čtení- technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	Hlavní myšlenky literárního díla nebo ukázky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, volná reprodukce
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Hlavní myšlenky literárního díla nebo ukázky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	5. ročník	
používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvorí vlastní literární text na dané téma	- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Tvořivé činnosti s literárním textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, volná reprodukce
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární druhy a žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá elementární literární pojmy	Literární pojmy - verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zaznamenává si zajímavé myšlenky textu	Kultura písemného projevu - zápisky do sešitů, poznámky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, koncovky podstatných a přídavných jmen	Pravopis - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- užívá správné gramatické tvary podstatných jmen	Podstatná jména - mluvnické kategorie - koncovky podstatných jmen
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, používá vhodná gesta a mimiku	Mimojazykové prostředky řeči
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	- slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní	- podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní	- podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje druh přídavných jmen, orientuje se v pravopisu, stupňuje a skloňuje přídavná jména	- přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, stupňování a skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyhledává zájmena a určuje jejich druh	- druhy zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyhledává číslovky a určuje jejich druh, skloňuje základní číslovky	- druhy číslovek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje již proborané mluvnické kategorie, rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý, vhodně používá slovesné tvary	- slovní druhy - slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vyhledává základní skladební dvojice	- základní větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určuje proborané rozvíjející větné členy	- rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozděluje věty na část podmětovou a část přísudkovou, graficky znázorňuje větu jednoduchou	- věta jednoduchá, grafické znázornění
	- rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje věty hlavní a vedlejší, graficky znázorňuje souvětí	- souvětí – určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění
	- doplňuje do souvětí vhodné spojovací výrazy, procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích, tvoří souvětí podle grafů	- spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá, grafické znázornění - souvětí – určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dbá na správnou výslovnost	- Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- čte text s náležitým přízvukem, melodií, důrazem, tempem a pauzami	- Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- převádí text do spisovného jazyka, nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými	- Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznamuje se s jazykovými příručkami	- Jazykové příručky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text nebo jeho část na základě zadání	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura národní a světová - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednese vhodně zvolený text	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura národní a světová - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vyhledá v textu výrazné jazykové prostředky a posuzuje jejich funkci (s dopomocí)	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura národní a světová - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjadřuje své dojmy z četby a dokládá je citacemi z textu	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura národní a světová - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovná dva texty se stejným nebo podobným námětem	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura národní a světová - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- dokončí neúplný literární text, doplní jeho vyněchanou část	<ul style="list-style-type: none"> - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura národní a světová - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry (poesie, próza, drama)	<ul style="list-style-type: none"> - Životopis, autobiografie - Historická próza - Dobrodružná próza - Próza s dětským hrdinou - Přírodní tematika v próze a poezii - Pohádka, báje, fantasy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní četby uvádí příklady významných autorů literatury pro děti a mládež a jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> - Próza s dětským hrdinou
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se stručně, jasně a srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché tiskopisy - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Výtah, výpisky - Vypravování
	<ul style="list-style-type: none"> - vhodným způsobem komunikuje s dospělými i spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Výtah, výpisky - Vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru samostatně tvoří jednotlivé komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Výtah, výpisky - Vypravování
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dopis osobní a úřední 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopis - úřední, osobní
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si náležitosti, které dopis obsahuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopis - úřední, osobní
	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na celkovou úpravu včetně dopisního papíru a úhledného písma 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopis - úřední, osobní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situaci		<ul style="list-style-type: none"> objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Výtah, výpisky - Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytváří osnovu popisu	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- člení text na odstavce podle osnovy	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Výtah, výpisky - Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- volí výstižné výrazy, vyvaruje se opakování stejných sloves, přídavných jmen apod.	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy - Dopis - úřední, osobní - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu - Výtah, výpisky - Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává popisy budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- samostatně zpracovává popisy budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	- zaznamenává hlavní myšlenky odborného textu	<ul style="list-style-type: none"> - Výtah, výpisky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu	- Výtah, výpisky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vytváří výtah z beletrie dle svých možností	- Výtah, výpisky
	- uvědomí si důležitost výpisků pro uchování důležitých informací i pro dobu dalšího studia	- Výtah, výpisky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje děj přečteného textu	- Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vypravuje příběh podle obrázků	- Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vypravuje vlastní zážitky a příběhy	- Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- používá přímou řeč a další vhodné jazykové prostředky	- Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytváří osnovu vypravování	- Vypravování

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,

Český jazyk	6. ročník
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklámě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	6. ročník	
sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestavuje osnovu z přečteného nebo samostatně vytvořeného textu	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy - Líčení - líčení krajiny - Výtah - výtah z odborného textu

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Žádost - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis - Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vybírá jazykové prostředky vhodné pro popis	- Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá odborné názvy	- Výtah - výtah z odborného textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vystihuje povahové rysy člověka	- Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vyjadřuje charakteristiku pomocí rčení a přirovnání	- Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- využívá vhodné jazykové prostředky pro subjektivně zabarvený popis	- Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- Líčení - líčení krajiny
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-třídí informace v textu s ohledem na jeho účel	- Výtah - výtah z odborného textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- tvoří výtah z odborného textu formuluje hlavní myšlenky textu	- Výtah - výtah z odborného textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- sepíše žádost v ustálené formě	- Žádost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- sestavuje vlastní životopis, životopis rodinného příslušníka	- Životopis - vlastní životopis, profesní životopis
	- seznamuje se se základními údaji, které životopis obsahuje	- Životopis - vlastní životopis, profesní životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestavuje osnovu vypravování	- Vypravování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy - Líčení - líčení krajiny - Výtah - výtah z odborného textu - Žádost - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis - Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- na základě svých dispozic a osobních zájmů tvořivě pracuje s textem	<ul style="list-style-type: none"> - Počátky křesťanství na našem území - Významné osobnosti současnosti - Příběhy z pradávné historie lidstva - Bible, antické mýty a eposy - Lidová slovesnost - dramatizace - Poznáváme cizí země - cestopisy - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku a robotech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně s ohledem na danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy - Líčení - líčení krajiny - Výtah - výtah z odborného textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Žádost - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis - Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy - Líčení - líčení krajiny - Výtah - výtah z odborného textu - Žádost - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis - Vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - mluvnické kategorie - druhy podstatných jmen - pomnožná, hromadná, látková - přídavná jména - stupňování - zájmena – druhy - slovesa – slovesný rod - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy zájmen a zvládá jejich skloňování	- zájmena – druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří trpný a činný rod	- slovesa – slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje příslovce od přídavných jmen	- neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- využívá příslovečné spřežky, stupňuje příslovce	- neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- určuje druhy vět podle postoje mluvčího	- druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- rozlišuje druhy vět	- druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
	- vyhledává základní skladební dvojice	- shoda přísudku s podmětem
	- určuje základní a rozvíjející větné členy	- větné členy – základní a rozvíjející - shoda přísudku s podmětem
	- vyjadřuje podmět různými slovními druhy	- větné členy – základní a rozvíjející
	- určuje počty vět v souvětích, rozlišuje věty hlavní a vedlejší	- souvětí – věta hlavní a vedlejší
	- rozlišuje jednotlivé druhy vedlejších vět	- druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přílastková, doplňková, přísudková)
	- zvládá syntaktický pravopis méně složitých souvětí	- souvětí – věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přílastková, doplňková, přísudková) - interpunkce v souvětí
	- nahrazuje vedlejší věty větnými členy	- větné členy – základní a rozvíjející - druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přílastková, doplňková, přísudková)
	- správně používá interpunkci v souvětí	- interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje věcný a mluvnický význam	- slovní zásoba a její obohacování - slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- poznává významové rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými	- slovní zásoba a její obohacování - slovotvorba

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje sousloví od volného spojení	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- porovnává významy slov	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozpozná rčení, přísloví, slova citově zabarvená	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - slovotvorba
	- používá běžné odborné názvy	- odborné názvy
	- vyhledává v textu slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá	- slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s jazykovými příručkami (SSČ, SCS)	<ul style="list-style-type: none"> - význam slov
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- slovotvorba
	- vyjadřuje se souvisle	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy - Líčení - líčení krajiny - Výtah - výtah z odborného textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Žádost - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis - Vypravování
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost výběru vhodných jazykových prostředků při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy - Líčení - líčení krajiny - Výtah - výtah z odborného textu - Žádost - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis - Vypravování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří spisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y koncovkách podstatných jmen - psaní i/y koncovkách přídavných jmen - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jména obecná a vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si kladný vztah k mateřskému jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> - Z historie českého jazyka - Čeština spisovná, nespisovná, literární
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - pozná bohatost a košatost češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Z historie českého jazyka - Čeština spisovná, nespisovná, literární
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje svoji vlastní jazykovou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> - Z historie českého jazyka - Čeština spisovná, nespisovná, literární

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- pojmy: řeč, estetická funkce jazyka	- Čeština spisovná, nespisovná, literární próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se se svatováclavskou legendou a tradicí	- Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- prohloubí svůj citový vztah k rodné zemi a jejím dějinám	- Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pojmy: legenda, chorál, kronika, pověst	- Bible, antické mýty a eposy - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
	- získá poznatky o osobnosti mistra Jana Husa	- Slavné postavy našich dějin
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- Počátky křesťanství na našem území - Významné osobnosti současnosti - Příběhy z pradávné historie lidstva - Bible, antické mýty a eposy - Lidová slovesnost - dramatizace - Poznáváme cizí země - cestopisy - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku a robotech
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pojmy: historický román, biografie, memoáry, reportáž	- Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie,
	- seznámí se s různými výklady vzniku světa a člověka dle různých mytologií	- Bible, antické mýty a eposy
	- získá základní poznatky o textech Bible - Starý a Nový zákon	- Bible, antické mýty a eposy

Český jazyk	7. ročník	
	- hodnotí a učí se řešit závažné životní situace na příkladu literárních hrdinů z řecké i římské mytologie	- Bible, antické mýty a eposy
	- pojmy: mytologie, apokryf, volný verš, metafora, přesah, symbol	- Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - Slavné postavy našich dějin - Čeština spisovná, nespisovná, literární - Počátky křesťanství na našem území - Významné osobnosti současnosti - Příběhy z pradávné historie lidstva - Bible, antické mýty a eposy - Lidová slouvesnost - dramatizace - Poznáváme cizí země - cestopisy - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku a robotech - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- je schopen chápat i formulovat mravní ponaučení vyplývající z textů bajek a pohádek	- Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- učí se výraznému čtení	<ul style="list-style-type: none"> - Slavné postavy našich dějin - Čeština spisovná, nespisovná, literární - Počátky křesťanství na našem území - Významné osobnosti současnosti - Příběhy z pradávné historie lidstva - Bible, antické mýty a eposy - Lidová slouvesnost - dramatizace - Poznáváme cizí země - cestopisy - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku a robotech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
	- je vychováván k toleranci k cizímu kulturnímu prostředí a zvyklostem	- Poznáváme cizí země - cestopisy
	- pojmy: satira, pohádka klasická i moderní, bajka, alegorie, personifikace, cestopis, líčení	- Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku
	- žák rozvíjí svoji představivost	<ul style="list-style-type: none"> - Slavné postavy našich dějin - Čeština spisovná, nespisovná, literární - Počátky křesťanství na našem území - Významné osobnosti současnosti - Příběhy z pradávné historie lidstva - Bible, antické mýty a eposy - Lidová slovesnost - dramatizace - Poznáváme cizí země - cestopisy - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku a robotech
	- zdůvodňuje svá stanoviska a názory	- Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku
	- prohloubí svůj kladný vztah ke zvířeti i celé přírodě	- Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pojmy: fejeton, povídka, lyrika přírodní, intimní a reflexivní	- Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie,
	- pojmy: deník, humorná povídka, hyperbola, apostrofa, dívčí literatura	- Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie,
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - Slavné postavy našich dějin - Čeština spisovná, nespisovná, literární - Počátky křesťanství na našem území - Významné osobnosti současnosti - Příběhy z pradávné historie lidstva - Bible, antické mýty a eposy - Lidová slovesnost - dramatizace - Poznáváme cizí země - cestopisy

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku a robotech - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- pojmy: nonsens, vizuální poezie, sci-fi,	<ul style="list-style-type: none"> - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literatura faktu	<ul style="list-style-type: none"> - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	<ul style="list-style-type: none"> - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, próza a drama, epika, lyrika
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- pravopis	<ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y v koncovkách podstatných jmen - psaní i/y v koncovkách přídavných jmen - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Český jazyk	7. ročník
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediováných sdělení, opakování užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (přičiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situacně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	7. ročník	
a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<ul style="list-style-type: none"> - Výtah - Výklad
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- při psaní dodržuje přehlednou stavbu	<ul style="list-style-type: none"> - Výtah - Charakteristika literární postavy - Výklad - Líčení - Úvaha
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá citace, odborné názvy	<ul style="list-style-type: none"> - Výtah - Výklad
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- charakterizuje literární postavy	- Charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	- převypráví text vlastními slovy	- Výtah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		- Výklad
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- sbírá materiály z několika různých zdrojů	- Výtah - Výklad
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Výtah - Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- přednese výklad z paměti	- Výklad
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- odstraňuje nedostatky a nepřesné formulace v textech	- Pravopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vybírá slova a slovní spojení, která vyvolávají citovou působivost textu	- Líčení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjadřuje citový vztah k líčenému předmětu nebo jevu	- Líčení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- vyhledává ukázky líčení v umělecké literatuře	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- přemýšlí nad problémy	- Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vyjadřuje vlastní názor a obhajuje ho	- Úvaha

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se do diskuse	- Úvaha
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní	<ul style="list-style-type: none"> - Výtah - Charakteristika literární postavy - Výklad - Líčení - Úvaha
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- upevní si poznatky o tvoření slov v českém jazyce	- tvoření slov
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- hledá význam slov přejatých v jazykových příručkách (SSČ, SCS...)	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- nahrazuje slova přejatá českými synonymními výrazy	<ul style="list-style-type: none"> - slova přejatá - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích jmen vlastních - užívání cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- správně skloňuje frekventovaná obecná jména přejatá	- užívání cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- tvoří správné tvary cizích vlastních jmen	- užívání cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje dokonavost a nedokonavost u sloves	- slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	<ul style="list-style-type: none"> - Pravopis - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek	- významové poměry mezi souřadně spojenými větami

Český jazyk	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		hlavními - významové poměry - souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- doplňuje vhodné spojovací výrazy	- interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- graficky znázorňuje stavbu souvětí	- souvětí podřadné a souřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně užívá a odůvodňuje interpunkci v souvětí	- interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zařazuje jednotlivé slovanské jazyky do odpovídajících skupin	- slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- útvary českého jazyka a jazyková kultura
	- převádí text z nespisovné podoby do spisovné	- útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dbá o vlastní jazykovou kulturu	- Výtah - Charakteristika literární postavy - Výklad - Líčení - Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje smysl díla vlastními slovy	- Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) - Hudba v literatuře (Zd. Mahler)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické), uvede jejich významné představitele	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	8. ročník	
		Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpozná základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- osvojuje si základy literární teorie	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- Výtah - Charakteristika literární postavy - Výklad - Líčení - Úvaha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- diskutuje o navštíveném divadelním nebo filmovém představení	- Úvaha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	- Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund)

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		<ul style="list-style-type: none"> - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- obhajuje své názory na umělecké dílo	- Úvaha
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) - Antika, starověk (V. Zamarovský, E. Petiška) - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, M. de Cervantes Saavedra) - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- práce s jazykovými příručkami

Průlezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situacně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do

Český jazyk	8. ročník
tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakování užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou	

Český jazyk	8. ročník
manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	a komunikační záměr partnera v hovoru	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zapojuje se aktivně do diskuse, řídí ji a	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	využívá pravidel dialogu	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	9. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmediích a zaujímá k ní kritický postoj	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	masmediích a zaujímá k ní kritický postoj	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje kultivovaně, výstižně a vhodně v dané komunikační situaci	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném a psaném projevu vhodně	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá verbálních i nonverbálních	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikačních prostředků	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení -	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, formuluje	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	hlavní myšlenky textu	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- uspořádá informace v textu s ohledem	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na jeho účel	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvořivě pracuje s předloženým nebo i vlastním textem na základě svých osobních zájmů	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	osobních zájmů	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
	- dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- odvozování, skládání, zkracování - slova jednoznačná a mnohoznačná a sousloví - synonyma, antonyma, homonyma
	- určuje mluvnické kategorie ohebných slov	- slovní druhy – slova ohebná a neohebná

Český jazyk	9. ročník	
	- rozpozná konkrétní a abstraktní význam slov	- jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- hlavní zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- procvičuje tvaroslovny pravopis	- slovní druhy – slova ohebná a neohebná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje pravopis vlastních jmen a názvů	- pravopis koncovek jmen a sloves - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledává a určuje všechny větné členy a jejich druhy	- větné členy – základní a rozvíjející
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičuje pravopis psaní koncovek	- pravopis koncovek jmen a sloves - shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledává rozdíly mezi větou jednočlennou, dvojčlennou a větným ekvivalentem	- věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- při práci s literárním textem nachází zvláštnosti ve stavbě vět	- slovanské jazyky, ostatní jazyky na evropském území
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazích	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- stavba slova - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - souvětí podřadné - souvětí souřadné - významové poměry - složité souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- dokáže se orientovat i ve složitých souvěticích	- věta jednoduchá a souvětí - souvětí podřadné - souvětí souřadné

Český jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - významové poměry - složité souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje evropské jazyky do skupin podle jejich územního rozdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky, ostatní jazyky na evropském území
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s ukázkami textů starší české literatury a literatury současné 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jazykovědných disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka - jazykověda a její disciplíny
	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky, ostatní jazyky na evropském území - psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vlastního jazykového projevu aplikuje zásady českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná a sousloví - synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje lit. druhy a žánry, dokáže uvést jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W. Goethe) - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpozná a charakterizuje styl literárních směrů 19. a 20. století	- Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- dokáže jmenovat jejich významné představitele ve světové i české literatuře	- Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W. Goethe) - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje smysl textu	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- při práci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání	- Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W. Goethe) - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- při hodnocení užívá literárněteoretickou terminologii (přiměřeně svým znalostem)	<ul style="list-style-type: none"> - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W. Goethe) - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výrazně čte	- zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- samostatně formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah	<ul style="list-style-type: none"> - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W. Goethe) - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace z různých zdrojů, samostatně je zpracovává	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- porovnává různá ztvárnění téhož námetu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis,

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvorivost v mezilidských vztazích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (přičiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních		

Český jazyk	9. ročník
	skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V současnosti angličtina stále více proniká do každodenního života dětí. Hlavním cílem výuky na prvním stupni je tedy vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka a poskytnout jim základ pro komunikaci s lidmi z různých částí světa.</p> <p>Anglický jazyk na druhém stupni je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodiny angličtiny pomáhají žákům pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žáci jsou vedeni k vnímání odlišností kultur jiných národů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a ovládali základy písemné komunikace. V návaznosti na učivo Zeměpisu a Dějepisu jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na probuzení zájmu o angličtinu a vytvoření kladného vztahu k učení se cizímu jazyku. Pozornost je věnována nácviku správné výslovnosti, porozumění mluvenému slovu (např. pokyny učitele) a jednoduché verbální komunikaci. Slovní zásoba se týká každodenního života a je volena z oblastí blízkých dětem. Ve 4. a 5. ročníku je slovní zásoba dále rozširována a na jednoduchých textech jsou budovány čtenářské dovednosti. Žáci si osvojují psanou podobu slov a základní gramatická pravidla. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p> <p>Výuka v 6. – 9. ročníku prohlubuje znalosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání (poslech, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev), vždy na odpovídající úrovni. Žáci si rozšiřují znalosti anglické gramatiky a jsou vedeni k aktivnímu využívání získaných vědomostí (např. práce s počítačem a internetem).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druží lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk má ve 3. – 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně z povinné dotace. Z toho minimálně jednou za týden probíhá výuka v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Žáci jsou zpravidla děleni na skupiny. Výuka je zaměřena na britskou angličtinu.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Moje třída
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Moje třída
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Moje třída Moje rodina Můj dům Zvířata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká	Moje třída Moje rodina Můj dům Zvířata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Moje třída Moje rodina Můj dům Zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Moje třída Moje rodina Můj dům Zvířata
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola

Anglický jazyk	4. ročník	
		Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- přešle slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití

Anglický jazyk	4. ročník	
		Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá konkrétní informace v textu pomocí návodů	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Moje záliby Moje oblíbené jídlo a pití Moje škola Oblečení Lidské tělo Kalendářní rok
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotaňovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	Dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a

Anglický jazyk	4. ročník	
manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se aktivně zapojí do jednoduché konverzace,	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	Můj dům

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně	Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, událostech z oblasti	Můj dům Moje město

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	svých zájmů	Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Můj dům Moje město Povolání Čas Zvířata, příroda Záliby, volný čas Počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Povolání Záliby, volný čas

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,

Anglický jazyk	5. ročník
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Moje rodina Můj domov Příroda a město Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	Moje rodina Můj domov Příroda a město Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- reaguje na jednoduché otázky	Moje rodina Můj domov Příroda a město Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vyžádá jednoduchou informaci	Moje rodina Můj domov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	6. ročník	
		Příroda a město Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Moje rodina Můj domov Příroda a město Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, požadované informace	Moje rodina Můj domov Příroda a město Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	Škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Škola Volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost	Škola Volný čas Sport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata	Moje rodina

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných témaitech	vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	Jak bydlíme
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- přivlastní osobám běžné předměty	Moje rodina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Můj domov Škola
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm	Můj domov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Jak bydlíme
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	Moje rodina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá	Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Moje rodina Můj domov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a bydlení	Moje rodina Můj domov Škola Jak bydlíme Volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Moje rodina Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme

Anglický jazyk	6. ročník	
		Volný čas
		Sport
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - pojmenuje pořadí věcí či událostí	Učivo Domov Rodina Škola Volný čas Sport Stravovací návyky Příroda a město Nákupy a móda Řadové číslovky
	- přiřadí události ke konkrétnímu datu	Domov

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rodina Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Stravovací návyky Příroda a město Nákupy a móda Cestování
	- vyhledá základní informace v textu s přírodní tematikou	Volný čas Péče o zdraví Počasí Příroda a město
	- stručně reprodukuje obsah textu	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média

Anglický jazyk	7. ročník	
		Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách	Domov Rodina Bydlení Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	Domov Rodina Bydlení Volný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
		Kultura Sport Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- objedná si jídlo a pití	Volný čas Kultura Stravovací návyky Nákupy a móda Přítomné časy
	- zapíše nákupní seznam podle slyšených informací	Domov Rodina Bydlení Volný čas Péče o zdraví Stravovací návyky Nákupy a móda Přítomné časy Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to"

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>- označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob</p>	Domov Rodina Bydlení Volný čas Stravovací návyky Nákupy a móda Přítomné časy Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	<p>- rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí</p>	Domov Rodina Bydlení Volný čas Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	<p>- stručně charakterizuje svoje město/vesnici</p>	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura

Anglický jazyk	7. ročník	
		Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	- sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	Domov Rodina Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	- pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady	Domov Rodina

Anglický jazyk	7. ročník	
		Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Společnost a její problémy Moderní technologie a média Přítomné časy Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>- v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, požadované informace</p>	<p>Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
(Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše hlavní etapy svého života	Moje rodina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Škola
		Kultura
		Sport
		Volba povolání
		Přítomné časy
		Minulé časy
		Budoucí časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- představí nového kamaráda ostatním	Moje rodina
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Domov
		Bydlení
		Škola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Pocity a nálady Přítomné časy Minulé časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje okamžité rozhodnutí, prognózy do budoucnosti	Moje rodina Cestování Volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	- využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnost	Moje rodina Volný čas Domov

Anglický jazyk	8. ročník	
		Bydlení Škola Sport Budoucí časy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje přírodní katastrofy	Společnost a její problémy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnost konané a vykonané	Společnost a její problémy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí čtenému a slyšenému popisu cesty	Cestování Příroda a město
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- pojmenuje hlavní objekty Londýna	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu povídání o neobvyklé příhodě	Cestování Příroda a město
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- pojmenuje zdravotní obtíže	Sport Pocity a nálady Přítomné časy Minulé časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	- vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole	Škola

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		Způsobová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- použije "měl bych/neměl bych", "muset/nesmět/nemuset"	Moje rodina Volný čas Společnost a její problémy Domov Škola Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Způsobová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou –li pronášeny pomalu a zřetelně	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Moje rodina Volný čas Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě	Péče o zdraví
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Náš svět

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Nákupy a móda Stravovací návyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda
	- užívá běžných hovorových výrazů	Péče o zdraví Nákupy a móda Stravovací návyky
	- pohotově a správně reaguje na jednoduché otázky	Péče o zdraví Nákupy a móda
	- odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy	Péče o zdraví
	- v slyšeném seznamovacím rozhovoru rozliší osobní údaje jeho účastníků	Náš svět Rodina Bydlení Škola
	- rozumí čtenému popisu situace na obrázku	Péče o zdraví Nákupy a móda
	- gramaticky správně popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti	Předpřítomný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návykách a vyhledá v textech specifické informace	Stravovací návyky
	- gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději	Náš svět Trpný rod
	- gramaticky správně formuluje rozhodnutí a předpovědi	Náš svět Budoucí časy
	- gramaticky správně popíše situaci ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce	Náš svět Trpný rod
	- popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s	Nákupy a móda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	9. ročník	
	předchozími nebo následnými událostmi či situacemi	Stravovací návyky Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa
	- reprodukuje něčí názor, promluvu, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo v minulosti	Náš svět Stravovací návyky Přítomné časy Minulé časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Péče o zdraví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola

Anglický jazyk	9. ročník	
		Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Anglický jazyk	9. ročník	
		Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Péče o zdraví Nákupy a móda Volba povolání Domov Rodina Škola Volný čas Sport Pocity a nálady
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady

Anglický jazyk	9. ročník	
		Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda <u>Stravovací návyky</u> Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport <u>Pocity a nálady</u> <u>Počasí</u> <u>Příroda a město</u> <u>Společnost a její problémy</u>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje		

Anglický jazyk	9. ročník	
dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

5.1.3 Jazykové aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Jazykové aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Jazykové aktivity je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. U žáků jsou rozvíjeny elementární jazykové předpoklady. Žáci procházejí nejdříve jazykovou a hlasovou průpravou vedenou v českém jazyce. Již v průběhu prvního ročníku se začínají seznamovat s cizím jazykem, s prvními slovy a větami. V průběhu druhého ročníku se základní téma cyklicky opakují a dále rozvíjejí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematické okruhy a funkce předmětu jsou těsně propojeny s osnovou mluvnického učiva a pokrývají oblasti dětských zájmů a zkušeností. Pomocí zajímavých témat se děti motivují k rozvíjení dovedností v ústním vyjadřování, později ve čtení, psaní a poslechu. Osnova předmětu je založená na postupném uvádění do mluvnice a slovní zásoby. Jazykové složky jsou vybírány podle jednoduchosti a užitečnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

Název předmětu	Jazykové aktivity
	nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jazykové aktivity jsou zařazeny do učebního plánu školy v rámci disponibilních hodin v 1. a 2. ročníku na prvním stupni a to v rozsahu 1 hodina týdně. Podle možností dělíme žáky na menší skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Jazykové aktivity	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Jazykové aktivity	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŠVP výstupy - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Učivo Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázky, prosba, poděkování, omluva Základní pozdravy Hello. Goodbye. Bye. Představení se What's your name? I am... Základní příkazy a odpovědi. Yes. No. Názvy školních (věcí). Jednoduché otázky a odpovědi Základní barvy Čísla 1- 5 Otázky a odpovědi na věk How old are you? Otázka a odpověď na otázku „Jak se máš?“ How are you? I'm fine. Pojmenování hraček a otázky na ně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Gymnastika mluvidel, uvolňovací cviky Rozlišování zvuků, tónů, hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modulace souvislé řeči (tempo,dýchání, intonace)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Upevňování fonematického sluchu Čtení obrázků Krátké říkanky a písničky s dramatizací
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného	Krátké říkanky a písničky s dramatizací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Jazykové aktivity	1. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Modulace souvislé řeči (tempo,dýchání, intonace) What's this? It's a .../ an... Otázky a odpovědi na věk How old are you? Otázka a odpověď na otázku „Jak se máš?“ How are you? I'm fine.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Upevňování fonematického sluchu Čtení obrázků
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Čtení obrázků - opis jednoduchých slov s vizuální oporou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		

Jazykové aktivity	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Jazykové aktivity	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Hello. Hi. Goodbye. Bye. Seznámení, představení se What's your name? My name is R- O- S- E. Jednoduché otázky a odpovědi What's this? It's a ... a ... Otázky a odpovědi na věk How old are you? I'm ... Otázka - krátká odpověď Is this a ...? Yes, it is. / No, it isn't.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Předměty kolem nás Názvy školních předmětů a věcí Zvířata Čísla 1-10 Rodina, představení členů rodiny My mum/dad. My brother/sister. Části těla Colours Potraviny Oblečení, popis oblečení. It's a pink hat. This is a ... Doprava, dopravní prostředky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Předměty kolem nás Názvy školních předmětů a věcí Zvířata Čísla 1-10 Rodina, představení členů rodiny

Jazykové aktivity	2. ročník	
		Části těla One head/ two eyes Colours Potraviny Oblečení, popis oblečení. Doprava, dopravní prostředky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Hello. Hi. Goodbye. Bye. Seznámení, představení se Anglická abeceda, hláskování jmen What's your name? My name is R- O- S- E.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Předměty kolem nás Názvy školních předmětů a věcí Zvířata Čísla 1-10 Rodina, představení členů rodiny My mum/dad. My brother/sister. Části těla One head/ two eyes Colours Potraviny Otázka - krátká odpověď Is this a ...? Yes, it is. / No, it isn't. Oblečení, popis oblečení. Doprava, dopravní prostředky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Předměty kolem nás Názvy školních předmětů a věcí Zvířata Čísla 1-10 Rodina, představení členů rodiny

Jazykové aktivity	2. ročník	
		My mum/dad. My brother/sister.
		Části těla
		One head/ two eyes
		Colours
		Potraviny
		Oblečení, popis oblečení.
		Doprava, dopravní prostředky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvorivost v mezilidských vztazích.		

5.1.4 Další cizí jazyk

5.1.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je chápán jako součást všeobecného vzdělání, rozšíření jazykového vzdělání získaného v mateřském jazyce a zároveň vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Připravuje je k praktickému užívání jazyka v osobním životě i profesní orientaci, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a přispívá tak ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je seřazeno cyklicky, žáci využívají již získané poznatky k rozvoji dalšího vzdělávání. Vyučování probíhá zpravidla v odborné učebně a výuku lze dělit při velkém počtu žáků na skupiny. Žáci si mohou zvolit mezi dvěma školou nabízenými cizími jazyky – němčinou a ruštinou. Při výuce německého jazyka využíváme různé metody a formy práce. Ty jsou nejprve založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, využívá se poslechu nahrávek textů, písniček aj., v interpretaci rodilých mluvčích. Později se zavádějí metody, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. Následně se zavedené metody a formy dále obohacují, uplatňuje se více logičnost a tvořivá samostatná práce žáků, důraz je kladen na čtení s porozuměním, práci s textem, zvýšení celkové úrovně vyjadřování, kreativitu, různé způsoby skupinové práce /projekty/, možnost využití široké nabídky počítačových programů a výukových programů, soutěže. Při používání mluvnice jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -komunikujeme s žáky v němčině, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty - využíváme různých textů k nácviku výslovnosti, využíváme nahrávky audio i video - vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - žákům předkládáme i takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu užívání jazyka - dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních situacích naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - vedeme je i k rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v jednání podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku. Ve školním roce 2022-23 bude dobíhat rozdělení konverzačních témat podle ŠVP 2016 v 8. a 9. třídách, ve školním roce 2022-24 bude dobíhat v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplňuje základní údaje do formulářů	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvorí krátká písemná sdělení se základními informacemi se slovesy pravidelnými a slovesem „být“ (kladné i záporné) za správného použití základních gramatických struktur o sobě, své rodině, škole a zálibách	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- tvorí věty a využívá je v jednoduchých rozhovorech	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v

Německý jazyk	7. ročník	
		týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- interpretuje krátký jednoduchý text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplňuje základní údaje do formulářů	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří krátká písemná sdělení se základními informacemi se slovesy pravidelnými a slovesem „být“ (kladné i záporné) za správného použití základních gramatických struktur o sobě, své rodině, škole a zálibách	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- tvoří věty a využívá je v jednoduchých rozhovorech	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	vztahuje k daným tématům	německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- interpretuje krátký jednoduchý text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reália německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reália německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reália německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reália německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat	Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reália německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reália německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplňuje základní údaje do formulářů	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří krátká písemná sdělení se základními informacemi se slovesy pravidelnými a slovesem „být“ (kladné i záporné) za správného použití základních gramatických struktur o sobě, své rodině, škole a zálibách	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- tvoří věty a využívá je v jednoduchých rozhovorech	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- interpretuje krátký jednoduchý text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.1.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je chápán jako součást všeobecného vzdělání, rozšíření jazykového vzdělání získaného v mateřském jazyce a

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>zároveň vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Připravuje je k praktickému užívání jazyka v osobním životě i profesní orientaci, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a přispívá tak ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny ruštiny by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, vyjasnit vzájemné vztahy mezi zeměmi a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Proces vzdělávání v ruském jazyce bude rozčleněn do dvou vzájemně propojených etap.</p> <p>První etapa /7. třída/ tvoří úvod do ruského jazyka tzv. předazbukové a azbukové období, kdy se získává zájem o studium ruštiny a osvojuje zvuková stránka jazyka.</p> <p>Druhá etapa /8. a 9. třída/ pokračuje azbukovým obdobím, ve kterém už jde více o osvojení ruštiny jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků.</p> <p>Pro výuku ruského jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě v budoucím zapojení do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Žáci musí rozvíjet svoji schopnost číst s porozuměním textu. Samozřejmě, že porozumění musí být přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení a odpovídat úrovni osvojených znalostí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikujeme s žáky v ruštině, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty - využíváme různých textů k nácviku výslovnosti, využíváme nahrávky audio i video - vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu užívání jazyka, dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních situacích - dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních situacích - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - vedeme je i k rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v jednání - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do

Název předmětu	Ruský jazyk
	společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Jak se jmenuješ? Kdo je to, co je to? (rozlišení přízvučních a nepřízvučních slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět, nácvik azbuky)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozdravy (telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, oslovení - užití 1. pádu při oslovení)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		slovní zásoba /domov, rodina/

Ruský jazyk	7. ročník	
témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) Intonace otázek (změny intonace otázek podle jejich smyslu)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdravy (telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, oslovení - užití 1. pádu při oslovení) Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) Intonace otázek (změny intonace otázek podle jejich smyslu)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) Intonace otázek (změny intonace otázek podle jejich smyslu)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pozdravy (telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, oslovení - užití 1. pádu při oslovení)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba /domov, rodina/
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) slovní zásoba /domov, rodina/

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk)
		Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování)
		slovní zásoba /domov, rodina/
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba /domov, rodina/
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování)

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy /profese, volný čas, seznámení, ve škole, ve třídě/
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		

Ruský jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy /profese, volný čas, seznámení, ve škole, ve třídě/
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy /profese, volný čas, seznámení, ve škole, ve třídě/
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	základní gramatické struktury a typy vět /tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přjeďte do Prahy/

Ruský jazyk	9. ročník	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijedte do Prahy/ základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijedte do Prahy/
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijedte do Prahy/
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijedte do Prahy/ základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijede do Prahy/ základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1. stupni je založena především na aktivních činnostech. Pracuje s matematickými objekty a snaží se uplatňovat matematické modely v praxi. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, tzn. rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Matematika vede žáky k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických vztahů. Dále vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Matematika rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a

Název předmětu	Matematika
	<p>možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém postupu řešení. Škola pořádá každoročně pro žáky 6. – 8. tříd matematickou soutěž Pythagoriáda, pro žáky 2. – 9. tříd celostátní soutěž Klokan a pro žáky 4. - 9. ročníků matematickou soutěž Pangea. Učivo je řazeno cyklicky – ve vzdělávací spirále žáci každý rok znova aplikují už známé poznatky k objevování nových zákonitostí. Předmět matematika se vzájemně prolíná s dalšími přírodovědnými předměty jako je fyzika či chemie (úlohy o pohybu, směšovací poměr apod.). Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků a formuje morálněvolní vlastnosti každého žáka (vytrvalost, schopnost rozhodovat se, důslednost, vynalézavost). Matematické vzdělání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v běžném životě. Žáci získávají dovednost upravovat a zjednodušovat algebraické výrazy, řešit slovní úlohy úvahou, řešit lineární rovnice a v neposlední řadě vymyslet řešení logických problémů, které se ve škole nenaučili.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo žáků 1. - 5.ročníku je řazeno chronologicky - od nejjednoduššího ke složitějšímu. Matematika a její aplikace je rozdělena na tři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty. Ve výuce mohou být využívány kromě tradičních metod a forem práce takové, které rozvíjejí logické a samostatné myšlení žáků. K procvičování a upevňování učiva bude využíváno výukových programů na PC, tabletech apod.. Ve výuce pracují žáci buď samostatně nebo ve skupinách podle svých možností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Pracují také s názornými učebními pomůckami a úlohy řeší s využitím kapesního kalkulátoru. Geometrické úlohy mohou být řešeny i pomocí počítačových programů (Geogebra). Žáci se učí svoji práci srovnávat, kontrolovat, učí se vyjadřovat pomocí čísel a formulují výsledky svého pozorování. Vyučovací předmět</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Fyzika • Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá jak obecných, tak pro matematiku specifických termínů; - využívá získaných informací k vytváření logických a prostorových představ; - porovnává informace z různých zdrojů - na základě získaných informací porovnává výsledky zjištění, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry; - využívá poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí; - uvědomuje si smysl získávání matematických poznatků, jejich možného využití v životě; - objektivně posuzuje úroveň svých dosažených výsledků, určí, co mu činí potíže, navrhuje možnou cestu ke zdokonalení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémy, přemýšlí o jejich příčinách, - odhaluje možné způsoby jejich řešení s využitím nastudovaného učiva, - životních zkušeností a vlastního logického úsudku; - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá moderní komunikační prostředky a technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřeně prezentuje svoje názory k diskutované problematice, podpoří je vhodnými argumenty, ale zároveň respektuje a toleruje názory a postoje ostatních účastníků diskuse
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učí volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Matematika
	- umí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je zařazena do učebního plánu školy v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v první a čtvrté třídě a 5 vyučovacích hodin ve druhé, třetí a páté třídě, kde bylo k posílení předmětu využito disponibilní časové dotace. Matematika se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje v mateřských učebnách každé třídy a je dotována 4 hodinami týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0- 20	- čtení a psaní čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozlišuje číslice tiskací a psací	- čísla 0- 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose	- číselná osa, orientace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- počítá prvky daného souboru do 20	- počítání předmětů v daném souboru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- rozhoduje o vztahu více, méně, podle názoru	- porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =, +, -
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří skupinu s daným počtem prvků	- vytváření souboru s daným počtem prvků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá zpaměti v oboru 0- 10, 10- 20 sčítá v oboru 0- 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none"> - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - průpravná cvičení v nácviku sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace osvojuje si vztahy o n více, o n méně	- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n více, o n méně orientuje se v čase popisuje jednoduché situace z praktického života pracuje s tabulkami	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, nahoře, dole, vpravo a vlevo	- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře a dole
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovnává velikost předmětů a útvářů	- pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	- pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- rozeznává, pojmenovává, modeluje základní rovinné	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychli, kvádr, válec a kouli), nachází v realitě jejich reprezentaci	- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů, např. stavebnice
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	odčítá do 20 s přechodem přes desítku	- číselný obor 0-20 - odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, počítá, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zaokrouhuje dané číslo na 10	- zaokrouhlování čísel na 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání	- čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po 1, po 10, do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku zpaměti	- součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru

Matematika	2. ročník	
		do 100 - sčítání a odčítání násobků 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá zpaměti spoje násobilek v oboru do 50	- násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - pamětné násobení a dělení v oboru násobilek do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy na násobení a dělení	- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům (např. násobení, sčítání)	- složené slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- užívá závorky	- počítání s využitím závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně	- slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- pracuje s tabulkami, schématy	- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozehnává pojmy den, hodina, minuta, sekunda	- seznámení s pojmy den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- čte časové údaje na různých typech hodin	- čist časové údaje na různých typech hodin
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- kreslí křivé a rovné čáry	- křivá čára, rovná čára, lomená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje bod, přímku, úsečku	- práce s pravítkem - bod, přímka - úsečka, rýsování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky na cm	- jednotky: cm, dm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost úsečky	- práce s pravítkem

Matematika	2. ročník	
délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- vyznačuje střed úsečky pomocí přehýbání proužku papíru	- délka úsečky, měření délky, porovnávání úseček, střed úsečky - přehýbáním
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Otevřená a pozitivní komunikace.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnávání čísel v číselném oboru do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa 0 - 100 - číselná osa 0 - 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 100 - zaokrouhlování na desítky v číselném oboru do 100 - slovní úlohy typu o n více, méně v číselném oboru do 100 - využití závorek u složených slovních úloh v číselném oboru do 100 - řešení slovních úloh na porovnávání čísel v číselném

Matematika	3. ročník	
		oboru do 1 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě v číselném oboru do 1 000 - písemné sčítání dvouciferných čísel v číselném oboru do 1 000 - kontrola výsledků záměnou sčítanců v číselném oboru do 1 000 - písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním v číselném oboru do 1 000 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v číselném oboru do 1 000 - dělení dvouciferných čísel jednocyferným v číselném oboru do 1 000 - součin, podíl, zbytek v číselném oboru do 1 000 - násobení, dělení součtu nebo rozdílu dvouciferných čísel v číselném oboru do 1 000 - užití závorek v číselném oboru do 1 000 - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony v číselném oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí z paměti jednoduché početní operace, řeší slovní úlohy na vztahy o n více, o n méně, užívá jednoduché rovnice, provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 1000	- sčítání, odčítání dvojciferného čísla s využitím rozkladu v číselném oboru do 100 - součet a rozdíl čísel v číselném oboru do 1 000 - sčítání a odčítání násobků sta v číselném oboru do 1 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- užívá spoje všech násobilek z paměti	- automatizace násobení, dělení v číselném oboru do 100 - násobení 10, 100 v číselném oboru do 1 000 - násobení dvouciferných čísel jednocyferným v číselném oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- určuje neúplný podíl a zbytek	- dělení se zbytkem v číselném oboru do 100

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí odhad výsledku	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na desítky, sta v číselném oboru do 1 000
		<ul style="list-style-type: none"> - odhad a kontrola výsledků v číselném oboru do 1 000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňování tabulek, schémat a posloupností čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- rozlišuje sudá, lichá čísla	- rozlišování sudých, lichých čísel v číselném oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- násobí a dělí trojciferné číslo číslem jednociferným	- násobení trojciferných čísel jednocifernými v číselném oboru do 1 000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času a jejich převod
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché situace z praktického života	- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony v číselném oboru do 1 000
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek - různoběžky, rovnoběžky - polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- označuje bod, krajní body úsečky, průsečík	<ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, úsečka - průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří délku úsečky s přesností na mm	- měření, rýsování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provádí odhad vzdálenosti	- provádění odhadu délek různých úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určuje obvod jednoduchého obrazce	- výpočet obvodu, rovinného obrazce, sečtením délek jeho stran
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- převádí jednotky délky	- jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek a polopřímek - rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti - tělesa - kvádr, krychle
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje, porovnává a počítá přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- počítání po desítkách v číselném oboru do 100 - čtení a zápisy dvojciferných čísel v číselném oboru do 100 - porovnávání čísel v číselném oboru do 100 - čtení a zápisy trojciferných čísel v číselném oboru do 1 000
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.). Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá po desítkách, stovkách	- číselná osa, čtení a zápis čísel 0 - 1 000 - počítání po desítkách, stovkách
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	- využívá při pamětném počítání komutativnost a	- pořadí početních výkonů

Matematika	4. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativnost sčítání a násobení	- užívání závorek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zapisuje čísla	- číselná osa, zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 10 000
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte čísla	- číselná osa, čtení a zápis čísel 0 - 1 000 - číselná osa, zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 10 000 - čtení čísel, zápis čísel, číselná osa v oboru do 1 000 000
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- porovnává čísla	- porovnávání, postupnost a základní početní úkony v oboru do 1 000 - posloupnost přirozených čísel v oboru čísel v oboru do 1 000 000 - porovnávání a zaokrouhlování čísel na sta, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 000 - jednotky času, hmotnosti, objemu
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché nerovnice s pomocí číselné osy	- řešení slovních úloh v oboru do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá, odčítá v daném oboru	- sčítání, odčítání čísel v oboru do 1 000 - vztahy mezi sčítáním a odčítáním v oboru do 1 000 - sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000 - vlastnosti sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhuje čísla na desítky, sta, provádí odhad a kontrolu výpočtu	- zaokrouhlování čísel na sta, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 - zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce - zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce desetitisíce, statisíce v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné operace v oboru přirozených čísel	- písemné násobení jednociferným číslem v oboru do 1 000 - písemné dělení jednociferným číslem v oboru do 1

Matematika	4. ročník	
		000 - vztahy mezi násobením a dělením v oboru do 1 000 - písemné sčítání, odčítání - násobení a dělení čísel v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- počítá do desetitisíc	- počítání po desetitisících, tisících
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	- číselná osa, čtení a zápis čísel 0 - 1 000 - zápis čísel v desítkové soustavě v oboru do 1 000 - číselná osa, zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 10 000 - čtení čísel, zápis čísel, číselná osa v oboru do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- porovnává čísla v daném oboru	- porovnávání, postupnost a základní početní úkony v oboru do 1 000
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší příslušné nerovnice	- řešení slovních úloh v oboru do 10 000 - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá v daném oboru čísel	- pamětné sčítání, odčítání do 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně násobí a dělí	- vztahy mezi násobením a dělením v oboru do 1 000 - násobení, dělení pamětné v oboru do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí a dělí	- písemné násobení, dělení v oboru do 10 000 - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem, kontrola výpočtu v oboru do 1 000 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením v oboru do 1 000 000 - písemné násobení dvouciferným číslem v oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu výpočtu	- práce s kalkulačkou, provádění kontroly

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjišťuje údaje z diagramu	- práce s daty v diagramu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- pracuje s diagramem	- sestavení jednoduchého diagramu
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy o n méně, více, krát méně, více	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh v daném oboru - řešení slovních úloh v oboru do 10 000 - řešení slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, na vztahy o n více, méně, n krát více, méně - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic - přímá úměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku	- vyznačení poloviny, čtvrtiny celku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává a třídí data	- třídění dat
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kreslí a rýsuje rovnoběžky, různoběžky	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek v rovině - přímky kolmé - rýsování kolmic - rýsování kolmic, které procházejí daným bodem - rýsování rovnoběžek - rýsování rovnoběžek procházejí bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyznačuje průsečík	- vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - řešení geometrických úkolů - obdélník, čtverec - kružnice, kruh - konstrukce jiných trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - osa úsečky, střed úsečky - rýsování obdélníku, čtverce - rovnoběžníky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice a rovnoběžky pomocí pravítka	<ul style="list-style-type: none"> - pravý úhel - pravoúhlý trojúhelník

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určuje obvod obrazců	- označení pravého úhlu - obvod obdélníku, čtverce
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- převádí jednotky délky	- jednotky délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku, čtverce	- obsah obdélníku, čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- modeluje souměrné útvary	- osa úsečky, střed úsečky - rýsování obdélníku, čtverce - útvary souměrné podle osy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- rozeznává základní útvary v prostoru, kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	- řešení geometrických úkolů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- modeluje krychli a kvádr ze sítě	- řešení geometrických úkolů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	- grafický součet a rozdíl úseček - grafický násobek úseček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- užívá základní jednotky obsahu	- obsah obdélníku, čtverce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 - porovnávání čísel, řešení jednoduchých nerovnic - pamětné sčítání a odčítání - násobení a dělení z paměti - pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis čísla - vlastnosti násobení (změna pořadí činitelů, sdružování činitelů, roznásobování součtu, rozdílu) - písemné násobení - jednotky času, převody - písemné násobení čtyřciferným číslem - práce s kalkulačkou - jednotky délky a převádění
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje a provádí odhad, kontroluje výsledky početních operací	- zaokrouhlování přír. čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis čísla - pamětné sčítání a odčítání - složené příklady se závorkami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívají početních operací, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné sčítání a odčítání - práce s kalkulačkou - aritmetický průměr - písemné dělení jednociferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestavuje a čte jednoduché tabulky a diagramy	- složené slovní úlohy - číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává a třídí data	- číselná osa, posloupnost čísel - římské číslice - číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy s neobvyklými postupy	- složené příklady se závorkami - složené slovní úlohy - práce s kalkulačkou
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zapisování formou zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaménka minus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- číselné a obrázkové řady, prostorová představivost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- úhlopříčky, konstrukce čtverce pomocí úhlopříčky - střed úsečky - osa úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah obrazce - (čtverec, obdélník) pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	- výpočet obvodu, obsahu čtyřúhelníků
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určuje osu souměrnosti	- čtverec, obdélník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší úlohy z praxe	- jednotky hmotnosti, převádění - jednotky času, převody - aritmetický průměr - jednotky délky a převádění

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafický součet a rozdíl úseček - měření délky lomené čáry
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - provádí početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel	Učivo - znázornění desetinných čísel na číselné ose, znaky pro porovnávání desetinných čísel - uspořádání 3 a více čísel – o kolik je číslo menší/větší než druhé, než třetí - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem, číslem desetinným, kontrola násobením, kalkulačkou - slovní úlohy, úlohy z praxe - psaní desetinných čísel v oboru do miliontin - uspořádání desetinných čísel vzestupně a sestupně

Matematika	6. ročník	
		- násobení vícečiferných činitelů
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností	- zaokrouhlování desetinných čísel – na desetiny, setiny, celky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	- zavedení pojmu desetinné číslo, jeho přesné čtení, zápis v oboru do tisícin - vztah mezi deset. číslem a zlomkem - periodická čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy	- slovní úlohy, úlohy z praxe
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozdělení trojúhelníků podle stran - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - vnitřní úhly a jejich součet - vnější úhly trojúhelníku - rozdělení trojúhelníků podle úhlů - výšky a těžnice trojúhelníků - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - vnitřní úhly a jejich součet
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- opakování učiva
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	- trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - zápis konstruktivní úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- osově souměrné obrazce - osa úsečky (vlastnosti, konstrukce) - osa úhlu (vlastnosti, konstrukce) - konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - určení počtu os daného rovinného obrazce - trojúhelník a osová souměrnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - síť a povrch krychle - síť a povrch kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění krychle - znázornění kvádru
	- odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles, kvádr, krychle	<ul style="list-style-type: none"> - krychle popis podle modelu - objem krychle, jednotky objemu - převádění jednotek objemu - slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle - různé jednotky objemu - popis kvádru podle modelu - objem kvádru, jednotky objemu - slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- provádí početní operace v oboru přirozených, celých a	Zlomky

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zopakování pojmu zlomek, vlastnosti zlomku a stavba zlomku - zdokonalení znalostí o zlomcích - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku - čísla přirozená a zlomky, převrácené číslo, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky - postupný poměr - perioda <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná a záporná, číselná osa, - porovnávání celých čísel - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota sčítání a odčítání celých čísel - hodnoty čísla, užití absolutní hodnoty čísel <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla - racionální číslo - sčítání a odčítání racionálních čísel - desetinný rozvoj racionálního čísla - násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností	- perioda
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	- zdokonalení znalostí o zlomcích
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	- poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko mapy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- analyzuje a řeší jednoduché problémy	- trojčlenka

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé, nepřímé úměry	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, postupný poměr - měřítka mapy - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - trojčlenka - graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, postupný poměr - měřítka mapy - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - graf přímé úměrnosti - nepřímá úměrnost - trojčlenka - graf nepřímé úměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky - čtverec a obdélník - kosočtverec a kosodélník - rovnoběžník - lichoběžník - mnohoúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- čtverec a obdélník - kosočtverec a kosodélník - rovnoběžník - obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
		- lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	- čtverec a obdélník - kosočtverec a kosodélník - rovnoběžník - lichoběžník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků - shodnost trojúhelníků přemístěním - věta sss o shodnosti trojúhelníků - věta sus o shodnosti trojúhelníků - věta usu o shodnosti trojúhelníků - věta ssu o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Středová souměrnost a další shodnosti - středová souměrnost - útvary ve středové souměrnosti - shodné útvary, shodnost - otočení a posunutí
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne sestrojí síť základních těles	- síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Hranoly - vzájemná poloha přímek a roviny - vzájemná poloha dvou rovin - kolmé hranoly - jednotky obsahu a objemu - objem a povrch hranolu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- čísla přirozená a zlomky, převrácené číslo, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá potřebnou matematickou symboliku	Čtyřúhelníky - čtverec a obdélník - kosočtverec a kosodélník - rovnoběžník

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obsah trojúhelníku - lichoběžník - mnohoúhelník
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá pojmy procentová část, počet procent a základ, aplikuje z praxe	<ul style="list-style-type: none"> Procenta - procento - základ - počet procent - procentová část
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionalních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - celá čísla - racionalní čísla - zavedení iracionálního čísla π - Výpočet obvodu a obsahu kruhu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhadы s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - racionalní čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část	- zlomky - procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu	- číselné výrazy - výrazy s proměnnými v oboru celých a racionálních čísel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice - soustavy rovnic - metoda sčítací - metoda dosazovací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy	- zlomky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- celá čísla - racionální čísla - procenta - číselné výrazy - výrazy s proměnnými v oboru celých a racionálních čísel - Pythagorova věta - Výpočet přepony - Výpočet odvěsny - užití Pythagorovy věty
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- aritmetický průměr - modus a medián - diagramy - statistické šetření, četnost - základní pojmy z pravděpodobnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- aritmetický průměr - modus a medián

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - diagramy - statistické šetření, četnost - základní pojmy z pravděpodobnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé, nepřímé úměry 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		<ul style="list-style-type: none"> - funkce, grafy, tabulky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina přirozeného, celého a racionálního čísla - výpočet druhé mocniny s pomocí kalkulátoru - druhá odmocnina přirozených čísel - výpočet druhé odmocniny s pomocí kalkulátoru - výrazy s druhou mocninou a odmocninou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - shodná zobrazení
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky - čtyřúhelníky - rozšíření znalostí o kruhu a kružnici - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod		<ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky

Matematika	8. ročník	
základních rovinných útvarů		- Výpočet obvodu a obsahu kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	- trojúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- čtyřúhelníky - konstrukční úlohy - řešení konstrukčních úloh - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodná zobrazení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne sestrojí síť základních těles	- síť válce: jak vypadá, co ji tvoří, příklady z praxe a možnost využití v praxi
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- válec: jak vypadá, co jej tvoří - tvary válce - tělesa tvaru válce, příklady z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- Pythagorova věta - Výpočet přepony - Výpočet odvěsn - užití Pythagorovy věty - rozšíření a osvojení si operací s mocninami - využití mocnin čísla 10 při zkráceném zápisu čísel - mocniny se záporným celým mocnitelem - určování třetí i vyšších mocnin pomocí kalkulátoru - množiny bodů dané vlastnosti - množiny a podmnožiny - průnik a sjednocení množin - převody jednotek: opakování už známých jednotek – objem, délka, hmotnost, jednotky plošného obsahu a jejich převody

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- objem válce, vztah pro objem válce, výpočet slovních úloh, využití v praxi
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- válec: jak vypadá, co jej tvoří - tvary válce - tělesa tvaru válce, příklady z praxe - síť válce: jak vypadá, co ji tvoří, příklady z praxe a možnost využití v praxi - objem válce, vztah pro objem válce, výpočet slovních úloh, využití v praxi
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles	- objem válce, vztah pro objem válce, výpočet slovních úloh, využití v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina bodů dané vlastnosti	- Thaletova kružnice - množiny bodů dané vlastnosti - osa úsečky, osa pásu

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra. Zásoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic - jednoduché úrokování - složené úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí hodnotu výrazu	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz, základní početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - základní pojmy a metody řešení - grafické řešení soustavy lineárních rovnic - diskuse řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy	- slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé, nepřímé úměry	<ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce a její graf - přímá úměrnost a její graf - nepřímá úměrnost a její graf
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - umocňování lomených výrazů - kvadratická funkce a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz, základní početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz

Matematika	9. ročník	
	pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - podrobný rozbor podmínek, za kterých má lomený výraz smysl - řešení lineárních rovnic - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - aplikace rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh o společné práci - řešení jednoduchých nerovnic
	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah základních rovinných útvarů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku - funkce $y=\sin x$ - funkce $y=\cos x$ - funkce $y=\tan x$ - řešení pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah základních rovinných útvarů
	- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - řešení pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem podobnost - pojem koeficient podobnosti - vlastnosti podobných útvarů - podobnost trojúhelníků - věta SSS - věta SAS - věta AAS - stejnolehlost - využití stejnolehlosti při řešení konstrukčních úloh
	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - řešení pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojení sítě jehlanu, rozložení sítě jehlanu na jednotlivé rovinné útvary

Matematika	9. ročník	
		- kužel: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady kuželes z praxe, sestrojení sítě kuželes
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- jehlan: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady jehlanu z praxe - kužel: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady kuželes z praxe, sestrojení sítě kuželes - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- slovní úlohy - řešení pravoúhlého trojúhelníku,slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- jehlan: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady jehlanu z praxe - kužel: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady kuželes z praxe, sestrojení sítě kuželes - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles	- zopakování výpočtu povrchu a objemu dosud známých prostorových těles: krychle, kvádr, hranol - vztah pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, příklady užití v praxi - spojitost mezi vztahy pro objem a povrch jehlanu a kuželes, příklady užití v praxi - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a	- vztah pro výpočet objemu a povrchu jehlanu,

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	příklady užití v praxi - spojitost mezi vztahy pro objem a povrch jehlanu a kužele, příklady užití v praxi - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- užívá pojem funkce	- lineární funkce a její graf - kvadratická funkce a její graf - funkce $y=\sin x$ - funkce $y=\cos x$ - funkce $y=\tan x$
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zná lineární, kvadratickou, lin. lomennou, goniometrickou funkci a jejich grafy	- lineární funkce a její graf - nepřímá úměrnost a její graf - kvadratická funkce a její graf - funkce $y=\sin x$ - funkce $y=\cos x$ - funkce $y=\tan x$
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.). Hledání pomoci při potížích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra. Zásoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsát problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní

Název předmětu	Informatika
	principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse,</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>obhaje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
	<p>Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika je na škole vyučován ve 4. až 9. třídě s časovou dotací 1 hodina. V nadcházejícím přechodovém období od 1. 9. 2022 dojde k postupnému náběhu obsahu učiva vyučovacího předmětu Informatika. K postupnému náběhu bude docházet ve školních rocích 2022/2023 až 2028/2029. K náběhu bude docházet po ročnících.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Ročník	Informatika								
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
	1									
	2									
	3									
	4		zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	
	5			návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	
	6		zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	
	7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	

Název předmětu	Informatika									
	8			návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
	9				návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního rádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.									

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• edituje digitální text, vytvoří obrázek	Editace textu
	• přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Práce se soubory

Informatika	4. ročník	
typu		Sdílení dat, cloud
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● používá krok zpět, zoom	Kreslení čar, vybarvování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Psaní slov na klávesnici
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	● řeší úkol použitím schránky	Využití digitálních technologií v různých oborech Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Práce se soubory
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání myši Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory Sdílení dat, cloud
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● v textu rozpozná osobní údaje	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● sestaví robota podle návodu	Používání ovladačů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• sestaví program pro robota	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• oživí robota, otestuje jeho chování	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• najde chybu v programu a opraví ji	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• upraví program pro příbuznou úlohu	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pomocí programu ovládá senzor	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• používá opakování, události ke spouštění programu	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklámě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● doplní posloupnost prvků	Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	● umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní prvky v tabulce	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Systém, struktura, prvky, vztahy Graf, hledání cesty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Model Ovládání pohybu postav
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	● v programu najde a opraví chyby	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● vytvoří a použije nový blok	Modifikace programu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● upraví program pro obdobný problém	Ovládání pohybu postav Spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Spouštění pomocí událostí Čtení programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● určí, jak spolu prvky souvisí	Animace střídáním obrázků Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Řazení dat v tabulce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• pomocí obrázku znázorní jev	Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• používá události ke spuštění činnosti postav	Programovací projekt
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• ovládá více postav pomocí zpráv	Spouštění pomocí událostí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Informatika	5. ročník
kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby		

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
	<ul style="list-style-type: none"> ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady 	Znakové sady
	<ul style="list-style-type: none"> ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	Přenos dat, symetrická šifra
	<ul style="list-style-type: none"> ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	Identifikace barev, barevný model
	<ul style="list-style-type: none"> ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů 	Vektorová grafika
	<ul style="list-style-type: none"> ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
	<ul style="list-style-type: none"> ● ke kódování využívá i binární čísla 	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují 	Data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 	Kontrola hodnot v tabulce
	<ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
	<ul style="list-style-type: none"> ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Řešení problémů s daty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	Vytvoření programu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> ● diskutuje různé programy pro řešení problému 	Opakování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	<ul style="list-style-type: none"> ● vybere z více možností vhodný program pro řešený 	Podprogramy

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	problém a svůj výběr zdůvodní	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Standardizovaná schémata a modely Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• diskutuje různé programy pro řešení problému	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Větvení programu, rozhodování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Proměnné
	• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Grafický výstup, souřadnice
	• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
	• pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Podprogramy s parametry
	• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	• Správa souborů, struktura složek
	• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Podprogramy s parametry
	• používá souřadnice pro programování postav	Objekty a komunikace mezi nimi
	• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Grafický výstup, souřadnice
	• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci	• Instalace aplikací
	• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	• Správa souborů, struktura složek
	• vybere vhodný formát pro uložení dat	• Správa souborů, struktura složek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí a školní počítačová síť
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungování a služby internetu • Metody zabezpečení přístupu k datům
	<ul style="list-style-type: none"> • spravuje sdílení souborů 	<ul style="list-style-type: none"> • Správa souborů, struktura složek • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • Princip e-mailu
	<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota 	Sestavení a oživení robota
	<ul style="list-style-type: none"> ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol 	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
	<ul style="list-style-type: none"> ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost 	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby 	Čtení programu
	<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
	<ul style="list-style-type: none"> ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	Projekt Můj robot
	<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej 	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji 	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> ● používá opakování, rozhodování, proměnné 	Funkce s číselnými vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
	<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá výstupní zařízení desky 	Relativní a absolutní adresy buněk
	<ul style="list-style-type: none"> ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu 	Tlačítka a senzory náklonu

Informatika	8. ročník	
		Připojení sluchátek, tvorba hudby Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
	• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
	• vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Ovládání LED displeje Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Filtrování dat v tabulce
	• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s textovými vstupy
	• řeší problémy výpočtem s daty	Řazení dat v tabulce
	• připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejkujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Testování, odladění, odstranění chyb Testování, odladění, odstranění chyb Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu, klonování. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
	● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <ul style="list-style-type: none"> Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <ul style="list-style-type: none"> Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<p>Ovládání myší, posílání zpráv</p> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <ul style="list-style-type: none"> Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop,

Informatika	9. ročník	
	● diskutuje o cílech a metodách hackerů	streamování) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat
	● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.1.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučuje v předmětech Člověk a jeho svět, Vlastivěda a Přírodověda. Týkají se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni základních škol. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich první ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnemu způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	přírody, Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Věnujeme dostatek času vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Formulujeme aktuální a přitažlivá téma, uvádíme příklady ze známého prostředí, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky aktivnímu naslouchání.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení.</p> <p>Kompetence občanské: Podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek.</p> <p>Kompetence pracovní: Vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol.</p> <p>Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznامuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání apod. </p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplnění výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů.
Způsob hodnocení žáků	Učivo je v 1. – 3. ročníku (první období) pojato cyklicky – v 1. ročníku se každé téma otevře na úrovni chápání žáků dané věkové skupiny, v dalších ročnících se na vyšších úrovňích znova probírá.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	<ul style="list-style-type: none"> - význam domova; místo, kde bydlíme, žijeme; orientace v místě bydliště - prostory školy a jejich funkce, lidé ve škole a jejich práce - bezpečná cesta do školy a ze školy - významná místa v obci a jejich význam; kulturní instituce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - prostory školy a jejich funkce, lidé ve škole a jejich práce - školní režim a řád, práva a povinnosti školáka - důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, péče o chrup
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy a ze školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků (nebo rodinných příslušníků, jiných lidí), jejich přednostem a nedostatkům	- pravidla slušného chování ve škole, tolerance odlišností druhých lidí, komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky,	- školní režim a řád, práva a povinnosti školáka - elementární prosociálnost – darování, ochota se dělit, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie - podoby a projevy kultury
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určování času, režim dne, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí	- učení – návyky, dovednosti, spolupráce - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- určování času, režim dne, roční období Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- rostliny a živočichové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, péče o chrup
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, péče o chrup
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti

Člověk a jeho svět	1. ročník
pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do téma „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví	

Člověk a jeho svět	1. ročník
(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Místo, kde žijeme Naše škola Okolí školy Moje bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme Okolí školy Bezpečnost na chodníku a silnici
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Místo, kde žijeme Okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme Okolí školy Bezpečnost na chodníku a silnici
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního	Moje bydliště

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	provozu	Bezpečnost na chodníku a silnici
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- chápe pojem domov, krajina, národ	Místo, kde žijeme Moje bydliště Můj domov Má vlast
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu Lidé kolem nás Moje rodina – členové rodiny Jak si pomáháme
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává význačné budovy města, uvědomí si základní služby ve městě	Místo, kde žijeme Naše škola Okolí školy Moje bydliště Má vlast Lidé kolem nás
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	Lidé kolem nás Moje rodina – členové rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Moje rodina – členové rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Jak si pomáháme
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidé a čas Průběh lidského života
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvozuje význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Jak si pomáháme Zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Naše třída Jak si pomáháme
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- odvozuje životní projevy a potřeby, základní stavbu lidského těla	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Smyslová ústrojí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk a jeho zdraví Nemoc, úraz, první pomoc Lidské tělo Smyslová ústrojí Denní režim Osobní hygiena a zdravá životospráva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Lidské tělo Denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních	Nemoc, úraz, první pomoc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Denní režim Osobní hygiena a zdravá životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Osobní hygiena a zdravá životospráva
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělého v mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Denní režim Lidé a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o zvyčích a soužití lidí	Státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Vznič ČR, Den matek)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- na příkladech porovnává současnost a minulost	Lidé a čas Státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Vznič ČR, Den matek) Roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rozmanitost přírody Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích Zajímavosti přírody

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody Živá a neživá příroda Rostliny a živočichové Voda Vzduch Oheň Půda Roční období Pole, zahrada, les, louka a okolí vod v jednotlivých ročních obdobích Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích Zajímavosti přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- provádí jednoduché pokusy	Pokusy s rostlinami
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látok a rostlin	Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Pokusy s rostlinami
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody		

Člověk a jeho svět	2. ročník
a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	

Člověk a jeho svět	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Náš domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenovává některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky region	Město, kde žiji
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Vesnice a město (rozdíly)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Krajina kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Tvořivost a základy spolupráce
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- reflekтуje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Základy assertivního chování – iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s		Lidé a čas; volný čas; lidé a technika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Člověk a jeho svět	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		První pomoc
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozeznává části lidského těla	Člověk – strava, růst a vývoj, části lidského těla,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chrání své zdraví	Člověk – strava, růst a vývoj, části lidského těla,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		První pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidé a čas; volný čas; lidé a technika
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- poznává části rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztrždí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává živočichy	Živočichové
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe význam přírodních zdrojů	Rozmanitost přírody Neživá příroda Přírodniny a lidské výtvory; získávání surovin; likvidace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- třídí odpad	Přírodniny a lidské výtvory; získávání surovin; likvidace odpadů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe důležitost recyklace	Přírodniny a lidské výtvory; získávání surovin; likvidace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	využití digitálních technologií
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání apod.	Lidé a čas; volný čas; lidé a technika
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		význam digitálních technologií
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí cestu do školy, chápe vztahy mezi spolužáky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu	škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedорozumění a zdroje konfliktů).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučují v předmětech Člověk a jeho svět, Vlastivěda a Přírodověda. Týkají se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni základních škol. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich první ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnemu způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně je zařazena Vlastivěda a se dvěma hodinami Přírodověda (z toho ve 4. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Věnujeme dostatek času vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Formulujeme aktuální a přitažlivá téma, uvádíme příklady ze známého prostředí, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky aktivnímu naslouchání.</p>	

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální: Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení.</p> <p>Kompetence občanské: Podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek.</p> <p>Kompetence pracovní: Vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol.</p> <p>Kompetence digitální: Učí se ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; učí se využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učí se získávat a vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učí volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. a 5. ročníku (druhé období) je učivo probíráno v předmětech Přírodověda a Vlastivěda lineárně. V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ekologie, životní prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- založí jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Ekologie, životní prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a nevrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	Ptáci, savci, plazi, obojživelníci a hmyz žijící v lese
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Pole – půda, polní plodiny, plevel, křoviny, živočichové žijící na polích Louka – trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce Voda a její okolí – rostliny a živočichové žijící u vody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	- vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	Ekologie, životní prostředí Měření vlastností látek – vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy

Přírodověda	4. ročník	
		Magnetická síla, kompas Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních dob
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětluje rozdíly v ekosystémech	Ekologie, životní prostředí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše změny v ekosystému	Ekologie, životní prostředí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vnímá propojenosť živé a neživé přírody, hledá souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe nutnost ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody, likvidace odpadů	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí Energie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí Energie Příjem a zdroje informací
	- objevuje vztahy mezi organismy a shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi Třídění organismů Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je do skupin – využívá atlasy a klíče	Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi Třídění organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- poznatky o lidském těle využívá k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	- ošetruje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku	Lidské tělo
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Příjem a zdroje informací
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí Lidské tělo Příjem a zdroje informací
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- účelně plánuje svůj volný čas	Finanční gramotnost
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,		Příjem a zdroje informací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
	Žák – vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi	Země Měsíc Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	- popisuje postavení Země ve vesmíru	Země Měsíc Výpravy do vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	vysvětuje důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život na a jeho rytmus	Magnetická a gravitační síla Země Měsíc
	- seznamuje se s ekologickými zdroji energie	Energie
	- bezpečně zachází s elektrospotřebiči, zná zásady	Energie
	- bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- chápe nutnost šetření energií, chová se ekologicky odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Finanční gramotnost
	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Magnetická a gravitační síla
	- chápe nutnost spolupráce lidí ve výrobním procesu	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- využívá počítače jako zdroje informací k samostatné práci	Finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných		Příjem a zdroje informací

Přírodověda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Lidské tělo
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich		

Přírodověda	5. ročník
okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučuje v předmětu Vlastivěda. Týká se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni základních škol. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnemu způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.	

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Ve 4. a 5. ročníku (druhé období) je učivo probíráno v předmětu Vlastivěda lineárně. V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Věnujeme dostatek času vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků. Podnáčejeme k vytváření pozitivního vztahu k učení. Používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly a zároveň uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Formulujeme aktuální a přitažlivá téma, uvádíme příklady ze známého prostředí, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Vedeme ke kritickému myšlení a na základě toho činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů následně zhodnotí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Získané komunikativní dovednosti využívají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení. Vedeme k účinné spolupráci ve skupině. Žáci společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se také na utváření</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Podnášejeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek. Podnášejeme k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozumí základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, zároveň si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, při těchto činnostech dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K takovýmto výsledkům pracovní činnosti přistupují nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální: Učí se ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; učí se využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Učí se získávat a vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učí volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně je zařazena Vlastivěda. Ve 4. i 5. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- využívá práce s mapou	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Světové strany, glóbus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě – legenda mapy, využití mapy; jízdní řád
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Poloha ČR, sousední státy, historické země
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Povrch ČR, pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří, nížiny; vodstvo – části řeky, povodí, rozvodí, vodní toky, rybníky, přehradní nádrže
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčerty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Města – vznik a vývoj, historické památky, některá významná města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se na mapě ČR	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Světové strany, glóbus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě – legenda mapy, využití mapy; jízdní řád
		Poloha ČR, sousední státy, historické země
		Povrch ČR, pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří, nížiny; vodstvo – části řeky, povodí, rozvodí, vodní toky, rybníky, přehradní nádrže

Vlastivěda	4. ročník	
		Nerostné bohatství, průmysl Města – vznik a vývoj, historické památky, některá významná města
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, poznává souvislosti mezi podnebím a zemědělstvím, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách	Světové strany, glóbus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě – legenda mapy, využití mapy; jízdní řád Počasí a podnebí Půdy a zemědělství Životní prostředí, národní parky, CHKO Nerostné bohatství, průmysl Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- seznamuje se s významnými osobnostmi našich dějin	Lidé a čas Hlavní státní svátky, významné osobnosti naší historie (Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Marie Terezie) Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví
ČJS-5-2-01 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině	Lidé kolem nás Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí
	- předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk a jeho zdraví Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí
	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Člověk a jeho zdraví Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí Positivní hodnocení sebe a druhých – sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí
	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Člověk a jeho zdraví Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí Pozitivní hodnocení sebe a druhých – sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu včetně vrácených peněz z hlediska finanční gramotnosti, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasně historické důvody k zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas Hlavní státní svátky, významné osobnosti naší historie (Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Marie Terezie)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Půdy a zemědělství Životní prostředí, národní parky, CHKO Nerostné bohatství, průmysl Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedорozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,		

Vlastivěda	4. ročník
náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vztíže stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
– odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
	popisuje polohu České republiky v Evropě	Evropa – poloha na Zemi - hranice Evropy, poloostrovy, ostrovy, Povrch Evropy - nížiny, vysočiny, pohoří, nejvyšší hory Počasí a podnebí Evropy Vodstvo v Evropě Rostlínstvo a živočišstvo v Evropě Sousední státy České republiky
	- orientuje se v mapách střední Evropy a Evropy	Evropa – poloha na Zemi - hranice Evropy, poloostrovy, ostrovy, Povrch Evropy - nížiny, vysočiny, pohoří, nejvyšší hory Počasí a podnebí Evropy Vodstvo v Evropě Rostlínstvo a živočišstvo v Evropě Významné evropské státy, střediska cestovního ruchu Sousední státy České republiky - Evropa - evropské státy, EU
	- určuje a popisuje polohu sousedních států	Povrch Evropy Rostlínstvo a živočišstvo v Evropě Sousední státy České republiky
	- chápe problematiku znečištění ovzduší a globálního oteplování	Planeta Země - zobrazování, světadíly, podnebné pásy, časová pásmá Počasí a podnebí Evropy
	- vyjmenovává a vyhledává na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu	Významné evropské státy, střediska cestovního ruchu - Evropa - evropské státy, EU
	- vyjmenovává a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Planeta Země - zobrazování, světadíly, podnebné pásy, časová pásmá

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	<ul style="list-style-type: none"> - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii
	- rozeznává současnost a minulost, orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti	<ul style="list-style-type: none"> - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii
	- na vybraných ukázkách srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	<ul style="list-style-type: none"> Planeta Země - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů	- život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků .

Vlastivěda	5. ročník	
	pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii - exkurze na památné místo v ČR
	- rozehnává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulostech a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . - české země po bitvě na Bílé hoře - české země po třicetileté válce

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., - 1. světová válka - 2. světová válka - obnovená Československá republika - návrat k demokracii
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedорozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty 		

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti, rozvíjení časových a prostorových představ a vcítění, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Poznáním minulosti umožňuje pochopit současnost a ptát se po možném charakteru budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně v šestém, sedmém a devátém ročníku, v rozsahu 1 hodiny v osmém ročníku. Učivo je podáváno v chronologickém sledu. Výuka je vedena zpravidla v odborné učebně dějepisu, která je vybavena multimedialní technikou, je zde i připojení na internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Občanská výchova • Zeměpis • Přírodopis • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Český jazyk • Seminář z historie • Společenskovědní seminář • Etická výchova

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správně užívá jak obecných, tak pro dějepis specifických termínů ● využívá získaných informací k vytváření časových a prostorových představ ● uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává své názory s názory spolužáků ● obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory ● k získávání poznatků využívá i moderní komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů; ● chápe význam spolupráce mezi lidmi, posuzuje její výhody na příkladech z historie a porovnává je s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústít až v konflikty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vnímá skutečnost, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost, přemýšlí o kladech a záaporech různých historických forem lidského soužití ● má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, chápe hodnotu uměleckých děl <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání ● využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost ● vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného společenství lidí <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti • k získávání kritického posouzení a spravování dat • k využívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění práce • poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví • etickému využívání digitálního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován v šestém, sedmém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace, v osmém ročníku jednu hodinu z povinné dotace, v devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně; jednu hodinu z povinné a jednu hodinu z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	- pojmenuje instituce zabývající se shromažďováním,	Člověk v dějinách

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uchováváním a prezentací historických pramenů	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zaznamená správně časový údaj na časové ose	Člověk v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v historické mapě (najde a ukáže požadovanou oblast)	Člověk v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Člověk v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- seřadí období pravěku v chronologickém sledu	Počátky lidské společnosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- pojmenuje a seřadí vývojové typy pravěkého člověka v chronologickém sledu	Počátky lidské společnosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede základní charakteristiky způsobu života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury	Počátky lidské společnosti
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí důsledky neolitické revoluce, význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti
	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	Počátky lidské společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí souvislost přírodních podmínek se vznikem prvních zemědělských civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- popíše způsob vlády v těchto státech a postavení různých společenských skupin v nich	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- rozpozná typy památek z tohoto období	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
	- uvede konkrétní příklady přínosu těchto států světu	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	- dokáže stručně vyprávět antickou báji	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	- vyjmenuje důležité etapy ve vývoji antických států a dokáže je stručně charakterizovat	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vyjmenuje formy vlády, objasní postavení společenských skupin v jednotlivých obdobích	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- vysvětlí podstatu antické demokracie	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-03 demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- na konkrétních příkladech vysvětlí přínos antické kultury světu	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-03 demonstрує na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvede některé osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	- uvede příklady nejvýznamnějších památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
D-9-3-03 demonstруje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- vysvětlí, jak došlo ke vzniku křesťanství a objasní souvislost s judaismem	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	- uvede příklady dokazující vyspělost keltské civilizace na našem území	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
	- vysvětlí důvody a důsledky stěhování národů v Evropě	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- pracuje s pojmy periodizace středověku, seřadí je chronologicky	Raný středověk - počátky
	- uvede příklad klíčových událostí, či charakteristických jevů v jednotlivých obdobích	Raný středověk - počátky
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše strukturu středověké společnosti	Raný středověk - počátky
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní, co je stěhování národů	Raný středověk - počátky
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- čte z mapek v dějepisném atlasu	Raný středověk - počátky
	- doloží důležitost Byzance pro vzdělanost Slovanů	Raný středověk - počátky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dějepis	7. ročník	
	- definuje karolinskou kulturu a uvede příklad	Raný středověk - počátky
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní a zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku všeobecně i v životě středověkého člověka	Raný středověk - počátky
	- rozliší základní pojmy islámu, uvede příklad vyspělosti arabské kultury v raném středověku	Raný středověk - počátky
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- orientuje se na dějepisné mapě našeho území v době raného středověku	První státní útvary na našem území
	- objasní postavení prvních státních útvarů na našem území v evropských souvislostech	První státní útvary na našem území
	- objasní důvody sjednocení slovanských kmenů	První státní útvary na našem území
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vyhledá v literatuře příklad výlučnosti Velké Moravy a důležitosti cyrilometodějské mise pro vývoj na našem území	První státní útvary na našem území
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- na základě historických dokumentů a literatury doloží úlohu Přemyslovců v našich dějinách	První státní útvary na našem území
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- rozčlení slovanské státy do skupin	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše státotvornou funkci panovnických dynastií	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		

Dějepis	7. ročník	
	- uvědomuje si a umí pojmenovat specifika Svaté říše římské oproti ostatním státům	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše organizaci světské a církevní moci	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede příklady románské kultury	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vyjmenuje a rozezná charakteristické znaky románského stavebního slohu	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše politické, hospodářské a kulturní změny v tomto období	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- popíše vztah křesťanství k jiným věroukám	Utváření států v raněstředověké Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení téhoto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede příklady vyspělosti českého státu a jeho významu ve střední Evropě této doby	Vrcholný středověk
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozliší základní znaky gotického a románského životního stylu	Vrcholný středověk
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- kategorizuje románské a gotické architektonické památky	Vrcholný středověk
	- popíše vývoj českého státu v období jeho největšího rozmachu a uvede příklad jeho významu ve střední Evropě	Vrcholný středověk
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a staly se podnětem pro českou reformaci	Vrcholný středověk
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vyjmenuje základní mezníky husitské revoluce	Vrcholný středověk

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše základní myšlenky učení Jana Husa	Vrcholný středověk
	- vymezí základní mezníky vzniku středoevropského soustátí v kontextu evropského vývoje	Vrcholný středověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí pojmy renesance a humanismus, uvede příklady jejich projevů v kultuře, myšlení a životě lidí	Raný novověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- rozliší základní znaky renesanční architektury	Raný novověk
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území	Raný novověk
	- objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	Raný novověk
	- porovná cíle reformace a protireformace	Raný novověk
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí pojmy absolutismus, absolutní moc	Raný novověk
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- seznámí se s rostoucí mocí Habsburků v Evropě	Raný novověk
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní základní náboženské rozdělení Evropy v 16. století a uvede příklady důsledků	Raný novověk

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejkujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- na pozadí evropských událostí popíše vývoj českých zemí v tomto období	Raný novověk
	- vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Raný novověk
	- uvede příklady náboženské nesnášenlivosti a její důsledky	Raný novověk
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozliší základní znaky baroka a rokoka	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- uvede stručný přehled důležitých mezníků doby, vysvětlí důvody hospodářských a společenských změn	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	- vysvětlí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dějepis	8. ročník	
kulturních památek	Evropě i na americkém kontinentu	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí pojem kolonie a význam boje za svobodu	Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí příčiny vzniku revoluce a její důsledky pro Francii	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- vysvětlí základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše hlavní události vlády Napoleona I. a jejich důsledky pro Evropu	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
	- popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vysvětlí vliv osvícenských myšlenek na společenské a hospodářské změny	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- porovná sociální rozvrstvení společnosti před vznikem průmyslu a po jeho vzniku	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- zapamatuje si významné představitele českého národního obrození - vysvětlí emancipační hnutí národů na základě změn, kterým došlo ve společnosti	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše důsledky revoluce pro vybrané evropské národy - stručně popíše vývoj vybraných evropských států ve 2. pol. 19. stol.	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
	- vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a sjednocení Německa	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
	- popíše politický vývoj USA ve 2. pol. 19. stol.	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcem a vymezí význam kolonií	- popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. stol.	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozliší základní styly dobových uměleckých slohů	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcem a vymezí význam kolonií	- popíše rozvoj techniky v tomto období	Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol.

Dějepis	8. ročník	
	- popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	1. světová válka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše významné historické mezníky meziválečného období	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční politickou situaci v období první republiky	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálnímu	- na příkladech demonstriuje společné a rozdílné znaky totalitních systémů	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše souvislost mezi ekonomikou a tendencí řešit ekonomické problémy extrémními způsoby	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	- uvede důležité mezníky nástupu totalitních vlád	Moderní doba – období 1918 - 1948

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	- uvede souvislost mezi růstem moci totalitních systémů a lokálními válečnými konflikty ve 30. letech	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období první a druhé republiky a s jejími důsledky vyplývajícími z mezinárodní politiky velmocí	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše nejdůležitější mezníky čs. odboje	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží nepřijatelnost rasismu a antisemitismu	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvede stručný souhrn rozhodnutí velmocí, která vedla k vytvoření poválečné politické situace	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- popíše mezinárodní a vnitřní politickou situaci a v kontextu s ní objasní vývoj událostí	Moderní doba – období 1918 - 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny vzniku studené války	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- na příkladech demonstруje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- provede jednoduché srovnání ekonomického vývoje a politického systému vybraných států východního a	Období 2. pol. 20. stol.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Dějepis	9. ročník	
	západního bloku	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- popíše důležité mezníky procesu evropské spolupráce	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- uvede příčiny, které vedly k revolucím v zemích východního bloku	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše události, které vedly k rozdělení Československa a uvede důležité mezníky dalšího samostatného vývoje ČR	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- stručně zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu	Období 2. pol. 20. stol.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí pojem globalizace	Období 2. pol. 20. stol.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		

5.1.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Výchova k občanství nastínuje cestu žáka k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí, orientuje žáka ve společenské realitě a pomáhá mu v začleňování do různých společenských vztahů či vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů a se způsoby začlenění občana do veřejného života. Učí žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti a odpovědnosti za své názory, chování i jejich důsledky. Zaměřuje se i na utváření pozitivních postojů. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Důležitou součástí předmětu je i prevence rasistických a xenofobních postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo v jiných rozvrhem stanovený učebnách. K výuce jsou využívány i prostory kulturních či dalších státních institucí. OV se vyučuje na druhém stupni základní školy v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 vyučovací hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Dějepis • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět • Fyzika • Hudební výchova • Výchova ke zdravému životnímu stylu

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk • Matematika • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - vedeme k systematickému pozorování, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podnáčujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice - učíme žáky správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním - vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - přiblížujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a seznamujeme žáky se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - odvádíme práci v co nejlepší kvalitě a co nejhospodárněji - rozvíjíme orientaci žáků ve světě financí, orientaci v problematice peněz a cen a vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznامuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Občanská výchova se vyučuje na druhém stupni základní školy v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 vyučovací hodinou týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Naše škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	případné neshody či konflikty se spolužáky, popř. s vyučujícími, řeší nenásilným způsobem	Naše škola
	posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce žáků, učitelů při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	Naše škola
	zná a vyjmenuje památná místa	Naše obec, region,
	vyjmenuje význačné rodáky své obce a prezentuje některá fakta z jejich života	Naše obec, region,
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast
	vyjmenuje význačné osobnosti své vlasti	Naše vlast
	uvádí, co proslavilo Českou republiku ve světě	Naše vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Lidská setkání
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Lidská práva
	posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva
	objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje	Vztahy mezi lidmi

Občanská výchova	6. ročník	
	kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	
	zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zásady lidského soužití výhody spolupráce lidí
	vysvětluje jak lze nenásilným způsobem řešit konflikty s druhými lidmi	Zásady lidského soužití výhody spolupráce lidí
	vysvětluje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a činnostech vedoucích k dosahování některých cílů	Vztahy mezi lidmi

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	Učivo Život mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
	vysvětlí a vhodně používá prakticky základní prostředky verbální i neverbální komunikace	Život mezi lidmi
	zná a aktivně používá pravidla společenského chování	Život mezi lidmi
	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Život mezi lidmi
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kultura a kulturní život
	zhodnotí prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti nabídku kulturních institucí ve městě, sleduje její aktuální nabídku a dokáže z ní cíleně vybírat akce, které ho zajímají	Kultura a kulturní život
	vyjmenuje některé přírodní a kulturní památky, uvede příklady staveb v různých architektonických stylech, prakticky vytvoří jejich přehled, vyjmenuje některé organizace a instituce pro ochranu našeho přírodního a kulturního bohatství	Přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	Majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vyjmenuje a doloží několik způsobů jak se vyhnout rizikům v hospodaření s penězi	Majetek, vlastnictví

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Občanská výchova	7. ročník	
	objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	Majetek, vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu
	uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Právní základy státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace
	vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmí tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, teroristické a extremistické projevy v chování lidí a zaujmí aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmí aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
	uveďe příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Zásady lidského soužití
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy	Kultura a kulturní život

Občanská výchova	7. ročník	
	a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedорozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Občanská výchova	7. ročník
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu).	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní a na příkladech uvede, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní a na příkladech uvede význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní rozvoj
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodářství Peníze
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodářství Výroba, obchod služby princip tržního hospodářství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	Státní správa a samospráva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí vyjmenuje orgány a instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva
	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva

Občanská výchova	8. ročník	
	uplatňuje práva spotřebitele	Lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do téma „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postavení národnostních menšin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv, základní dokumenty.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo Právní řád České republiky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právo
		Právo v každodenním životě
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právo
		Protiprávní jednání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právo
	vyjmenuje a popíše činnost orgánů a základy fungování evropského práva	Právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právo
	vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů pracovní poměr	Právo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Hospodaření
		Banky a služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu	Globalizace
	uveďe příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	Globalizace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uveďe některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globalizace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušíl své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Globalizace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

5.1.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se

Název předmětu	Zeměpis
	zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem. Dává jim i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V návaznosti na Prvouku, Přírodovědu a Vlastivědu obohacuje celkový rozhled žáků v přírodních, hospodářských a sociálních oblastech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a uvědomovat si zároveň i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje především na práci s různými druhy map, grafů, žáci spojují poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku, rozhlasu, televize nebo internetu a posuzují jejich obsah a význam, srovnávají různé jevy v blízkém okolí, v ČR, v evropském i celosvětovém měřítku. Učí se orientovat v zeměpisu světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatel, postupně získávají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech různých oblastí na Zemi. Jsou vedeni k vnímání Země jako vesmírného tělesa, seznamují se s hlavními složkami krajinné sféry a uvědomují si tak význam přírodních podmínek. Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Dějepis • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Český jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákovi různé metody učení, aby se mohl rozhodnout, které mu vyhovují - vedeme žáka k samostatné práci s textem - umožňujeme žákovi chápát získané informace v souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek podnětů k samostatnému řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky zapojujeme do činností založených na vzájemné spolupráci a komunikaci

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke kladení otázek o průběhu a přičinách různých přírodních procesů a k hledání správných odpovědí na ně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě - vedeme žáky k co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti - k získávání kritického posouzení a spravování dat - poznávání nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka Zeměpisu je v klasických i sportovních třídách zařazena na 2. stupni v 6., 7. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a je doplňována praktickými cvičeními, exkurzemi a samostatnými pracemi žáků. V 9. ročníku je jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Slunce a vesmír (postavení Země ve vesmíru, sluneční soustava, Měsíc – přirozená družice Země)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- učí se vyhledávat v atlase, v textu učebnice, v encyklopediích, na internetu, ...	Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	6. ročník	
		zeměpisné polohy
	- prokáže na příkladech tvar planety Země, žák zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů	Planeta Země (tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásmá, světový čas, pásmový čas, smluvný čas, datová hranice, mapa, geografické pásy, šířková pásmá, výškové stupně)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- spočítá podle polohy na mapě hodinový časový rozdíl mezi dvěma místy na Zemi	Planeta Země (tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásmá, světový čas, pásmový čas, smluvný čas, datová hranice, mapa, geografické pásy, šířková pásmá, výškové stupně)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- výpočtem z měřítka mapy určí skutečné vzdálenosti	Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítka, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny)
	- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje některé tvary zemského povrchu	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny)
	- porovná vlastnosti vzduchových mas v různých zeměpisných šířkách	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny)
	- objasnění principu koloběhu vody v přírodě	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská

Zeměpis	6. ročník	
		sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny
	- žák rozliší krajinu přírodní a kulturní, charakterizuje nebezpečí, která krajinu ohrožují a zamýšlí se nad možnostmi jejich omezení	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny)
	- popíše některé globální problémy a pokusí se odhadnout jejich důsledky pro lidstvo	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- užívá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	6. ročník	
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozdělovaná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě)
	- vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra - jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby řešení, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich využitelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- stručně charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, zdůvodní jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti

Zeměpis	7. ročník	
		jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- jmenuje některé mezinárodní i domácí organizace zabývající se problematikou životního prostředí (Strana zelených, Greenpeace)	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- s využitím mapy porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, členitost pobřeží jednotlivých světadílů, charakterizuje přírodní podmínky světadílů, jejich povrch, podnebí, vodstvo, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- určí nejvýznamnější státy těchto oblastí	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné,

Zeměpis	7. ročník	
		sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- charakterizuje obyvatelstvo, vyhledá na mapách některá hlavní a velká města uvedených oblastí	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- seznámí se s hlavními problémy oblastí, např. hladomor, kolonialismus, kmenové války, rasismus, separatismus	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- objasní dopady kácení tropických lesů pro planetu Zemi	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
	- zdůvodní mimořádné postavení vyspělých ekonomik ve světě, zaznamená prudce se rozvíjející ekonomiky	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z

Zeměpis	7. ročník	
	jednotlivých světadílů	hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou těchto změn	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	7. ročník
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	Učivo Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
	- žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých (modelových) států	regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- žák se dobře orientuje na mapě Evropy a ČR, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a celosvětovém kontextu	Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- prohloubí si pocit sounáležitosti s domovem, vysvětlí pojmy domov, obec, stát, Evropská unie	Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady o působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem)

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - žák si vytvoří představu o počtu lidí na Zemi, o migraci, rozložení obyvatelstva a jeho struktuře z hlediska věku a pohlaví,	Učivo - Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa)
	- rozlišuje pojem město a aglomerace, vysvětlí vliv osídlení na krajинu, pojmenuje obecné základní	- Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní;

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	9. ročník	
	geografické znaky sídel	sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa)
	- zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- zhodnotí význam přírodních podmínek pro život v lidských sídlech	- Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa, odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství,
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa, odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství,
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- charakterizuje druhy dopravy, posuzuje vliv dopravy na životní prostředí obecně i ve svém regionu	doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod) - Činnosti s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů, z internetu, vyhledávání údajů na internetu – statistické údaje, dopravní spojení apod.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vysvětlí pojem služby, základní a doplňkové, hodnotí rozložení a kvalitu služeb v místní oblasti	doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	- hodnotí význam a hlavní směry světového trhu a	doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a

Zeměpis	9. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	mezinárodního obchodu, porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	mezinárodní obchod)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pracuje se statistickými údaji, najde dopravní spojení	doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	uvědomuje si rozdílnou hospodářskou úroveň států, příčiny nestejně životní úrovni obyvatel, vyslovuje možná kritéria hodnocení	- Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa, odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, - Činnosti s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů, z internetu, vyhledávání údajů na internetu – statistické údaje, dopravní spojení apod.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- vnímá správně podstatu termínů vyspělá a rozvojová země	- Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa, odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvědomuje si význam mezinárodní spolupráce, vyjmenuje nejdůležitější světové a další mezinárodní organizace a oblasti jejich působení	- Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- procvičuje různé metody získávání informací, učí se informace zpracovávat a aplikovat	- Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	- posuzuje, jak společenské a hospodářské vlivy lidské	- Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí,

Zeměpis	9. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- je veden, aby si uvědomil, že poškozování krajiny a životního prostředí vzniká spolupůsobením všech hospodářských a společenských činitelů	- Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- uvědomuje si postavení našeho státu v globálním světě – možnosti, limity	- Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- uvádí význam členství států v nadnárodních organizacích - např. EU, NATO	- Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- uvědomuje si polohu ČR ve střední Evropě, její výhody a nevýhody	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	9. ročník	
		mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapě ČR jednotlivé kraje ČR, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- dobře se orientuje v přírodních podmínkách	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

Zeměpis	9. ročník	
		odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí a vyhledá na mapě hlavní geomorfologické celky	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	- posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území ČR	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledává na mapě údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- diskutuje o výhodách a nevýhodách života ve městech a na vesnici	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- vyjmenuje hlavní odvětví zpracovatelského průmyslu a jeho vazby na suroviny	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- zhodnotí význam zemědělství pro zabezpečení obživy obyvatel	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- charakterizuje rozvoj služeb, jejich srovnání v minulosti a dnes	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- využívá k doplnění učiva informace z internetu	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje jednotlivé druhy dopravy a jejich dopad na životní prostředí, pracuje s jízdním rádem	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí údaje o hlavních lokalitách rekreace a cestovního ruchu v ČR	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	9. ročník	
		správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje na mapě ČR jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místního region podle bydliště nebo školy, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby k okolním regionům a vyšším územním celkům	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zeměpis	9. ročník	
		postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- žák se dobře orientuje na mapě Evropy a ČR, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a celosvětovém kontextu	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- prohloubí si pocit sounáležitosti s domovem, vysvětlí pojmy domov, obec, stát, Evropská unie	Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Fyzika, Chemie a Zeměpis. Přírodopis umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. Umožňuje jim pochopit vztah člověka k přírodě a k různým ekologickým problémům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je vybrán tak, aby si žáci utvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, uvědomili si mnohotvárnost života na Zemi a pochopili souvislosti mezi životem člověka a přírodou a jejími zákonitostmi a naučili se tento vztah správně chápát. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Při práci ve vyučovacích hodinách jsou využívány rozmanité metody a formy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Zařazujeme přírodopisné vycházky, exkurze, výukové programy, projektové vyučování či laboratorní práce. Během laboratorních prací jsou žáci děleni podle počtu na dvě skupiny – každá pracuje samostatně. Z metod nejčastěji využíváme pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi – metoda insert (čtení s tužkou v ruce, výběr podstatného), referáty, práce s přírodninami, obrazovým materiálem a videofilmy. Metody jsou dále doplněny kooperativním učením,

Název předmětu	Přírodopis
	prací ve skupinách (skládankové učení, diskuse).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Péče o zdraví ● Zeměpis ● Dějepis ● Fyzika ● Chemie ● Výtvarná výchova ● Občanská výchova ● Tělesná výchova ● Hudební výchova ● Praktické činnosti ● Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probouzíme zájem žáků o učivo přírodopisu a ekologie s cílem vypěstování pozitivního vztahu a citu k sobě, lidem a přírodě - motivujeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění - rozvíjíme schopnost žáků aktivně pracovat s tabulkami a klíči a interpretovat v nich nalezené informace - činnostmi v tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k chápání souvislostí mezi základními ději v přírodě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů pro samostatné uvažování a řešení problémů - pomocí zpětné vazby zjišťujeme příčiny neúspěchu a motivujeme žáky k jejich odstranění - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci budou vedeni nejen k samostatné práci, ale také ke spolupráci a kooperaci při řešení problému, ke stanovování a dodržování pravidel pro samostatnou i skupinovou práci - vytváříme prostor pro navazování kontaktů mezi žáky různých věkových skupin v souvislosti s předáváním znalostí <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do organizace a účasti v různých projektech, k dotažení zadané práce a její písemné či ústní prezentaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu nácviku první pomoci jako samozřejmě občanské povinnosti - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků - vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k reálnému hodnocení a sebehodnocení - správně a bezpečně používá různé pracovní nástroje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodopis je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je dotace jednohodinová. Z disponibilních hodin čerpá přírodopis 1 hodinu v 7. a 1 hodinu v 8. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Přírodnopis	6. ročník	
● Kompetence sociální a personální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- žák pozoruje přírodniny okem, lupou, mikroskopem	Poznáváme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje bezpečnost práce a pravidla chování při poznávání přírody	Poznáváme přírodu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí význam pojmu orgán a organismus	Poznáváme přírodu
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- žák zná podmínky života a vyjmenuje základní projevy života	Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní pojmy: ekosystém, společenstva, neživé prostředí	Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozliší ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady	Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvádí příklady biologických vědních oborů a předmět jejich studia	Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- žák popíše stavbu buňky rostlinné a živočišné a vytkne rozdíly mezi nimi	Buňka - stavba, typy buněk a jejich srovnání, fotosyntéza a dýchání, rozmnožování, život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- dá do souvislosti fotosyntézu a dýchání	Buňka - stavba, typy buněk a jejich srovnání, fotosyntéza a dýchání, rozmnožování, život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí proč jsou rostliny organismy autotrofní, houby a živočichové heterotrofní	Buňka - stavba, typy buněk a jejich srovnání, fotosyntéza a dýchání, rozmnožování, život
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- charakterizuje viry jako nebuněčné organismy	Nebuněční - viry (charakteristika, stavba, onemocnění)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady přenosu virů a virová onemocnění a možnosti ochrany před infekcí	Nebuněční - viry (charakteristika, stavba, onemocnění)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- zná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- charakterizuje bakterie z ekologického, hospodářského a zdravotnického hlediska	Bakterie -charakteristika, význam a využití

Přírodnopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede příklady bakteriálních onemocnění a možnosti ochrany před nimi	Bakterie -charakteristika, význam a využití
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- charakterizuje sinice a jejich škodlivost při pěstování	Sinice - charakteristika a zástupci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše jednobuněčné a mnohobuněčné řasy	Řasy jednobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití Řasy mnohobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zná vybrané zástupce	Řasy jednobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití Řasy mnohobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- ví, kde se vyskytují a k čemu se využívají	Řasy jednobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití Řasy mnohobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a významné lišejníky	Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí výživu hub a lišejníků	Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení Lišejníky - charakteristika a zástupci lišejníků
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše společné a rozdílné znaky hub a rostlin	Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- zná zásady skladování hub a zná první pomoc při otravě houbami	Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	- vysvětlí symbiotický způsob výživy	Lišejníky - charakteristika a zástupci lišejníků

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- stanoví souvislost výskytu lišejníků s čistotou ovzduší	Lišejníky - charakteristika a zástupci lišejníků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady organismů ze základních skupin bezobratlých a jejich charakteristické vlastnosti	Bezobratlí živočichové – stavba, činnost těla a vybraní zástupci (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- používá pojem regenerace, obojetník, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, vývin přímý, proměnu dokonalou a nedokonalou vývinu nepřímého	Bezobratlí živočichové – stavba, činnost těla a vybraní zástupci (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- popíše stavbu a rozmnožování mechů a kapraďorostů, zdůvodní jejich význam v přírodě	Vyšší rostliny: mechorasty a kapraďorasty - charakteristika a významní zástupci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí princip označování rostlin jménem rodovým a druhovým	Vyšší rostliny: mechorasty a kapraďorasty - charakteristika a významní zástupci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí význam orgánů těla pro život rostlin v souvislosti s jejich anatomickou a morfologickou stavbou	Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- prakticky pozoruje a popisuje stavbu některých rostlinných pletiv	Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozliší rozmnožování pohlavní a nepohlavní; popíše základní stavbu květu v souvislosti s rozdělením rostlin na jednodomé a dvoudomé	Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých	Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání	Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky (možnost využití různých informačních zdrojů)	Rostliny nahosemenné - charakteristika, opylení a oplození, lesnictví a monokultura

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Rostliny kryptosemenné - charakteristika, rozmnožování, významní zástupci vybraných čeledí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zhodnotí důležitost jehličnanů pro lesní hospodářství, ví, co je to monokultura a její ohrožení škůdci	Rostliny nahosemenné - charakteristika, opylení a oplození, lesnictví a monokultura
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- zhodnotí rostliny jako producenty a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny kryptosemenné - charakteristika, rozmnožování, významní zástupci vybraných čeledí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- žák rozumí základním pojmem a uspořádání těla strunatců	Strunatci - charakteristika a systém
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je	Strunatci - charakteristika a systém
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pozoruje, porovnává a uvede příklady a význam orgánových soustav jednotlivých tříd obratlovců	Obratlovcí - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vyjadří souvislosti mezi stavbou jednotlivých orgánových soustav a způsobem života živočichů	Obratlovcí - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Obratlovcí - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- žák uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je	Obratlovci- savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- pozoruje, porovnává a uvede příklady a význam orgánových soustav jednotlivých tříd obratlovců	Obratlovci- savci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodnopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vyjádří souvislosti mezi stavbou jednotlivých orgánových soustav a způsobem života živočichů	Obratlovci- savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Obratlovci- savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Obratlovci- savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- samostatně aktivně zjišťuje z různých zdrojů informace o různých aktivitách obratlovců v průběhu dne a života, o vztazích mezi nimi v rámci hejna či stáda, o vztazích člověka k nim	Chování a ochrana obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- získané informace třídí a zpracovává pro tvorbu a samostatnou obhajobu projektu	Chování a ochrana obratlovců
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede příklady a vysvětlí biologickou příbuznost a společenskou odlišnost člověka od ostatních živočichů	Člověk – jeho vztahy k ostatním živočichům
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam a vnitřní stavbu kůže a jejich derivátů, popíše odlišnosti barvy kůže lidských plemen, uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži	Povrch lidského těla (stavba a funkce)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše hlavní části kostry, vnitřní stavbu a vývoj kostí	Opěrná a pohybová soustava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodnopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky	Opěrná a pohybová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede význam smrštitelnosti svalové tkáně a její typy, popíše hlavní části kosterního svalstva člověka	Opěrná a pohybová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní význam cvičení pro svalstvo a držení lidského těla	Opěrná a pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy (využívá pojmy trávení, vstřebávání, enzymy, peristaltika)	Trávicí soustava a složení potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam jater	Trávicí soustava a složení potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zdůvodní význam správné výživy a pitného režimu pro zdraví, uvede základní poruchy (cukrovka, bulimie, anorexie)	Trávicí soustava a složení potravy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí stavbu a funkci dýchací soustavy i v závislosti na fyzické činnosti člověka	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- hodnotí význam čistoty vdechovaného vzduchu a škodlivost kouření	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše složení a funkce krve	Tělní tekutiny a oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a činnost oběhové soustavy	Tělní tekutiny a oběhová soustava

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Přírodnopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku	Tělní tekutiny a oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- hodnotí vliv obezity a cizorodých látek na kardiovaskulární choroby	Tělní tekutiny a oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní význam stálosti vnitřního prostředí v souvislosti s funkcí vyučovací soustavy	Vyučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede vlivy způsobující onemocnění ledvin	Vyučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjádří význam a typy řízení lidského organismu	Řízení lidského organismu - hormonální a nervové
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí stavbu a funkci tkání a orgánů nervové soustavy, hodnotí vliv léků a drog na ni	Řízení lidského organismu - hormonální a nervové
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vyjmenuje lidské smysly, jejich význam pro život organismu a spojení s nervovou soustavou	Smyslové vnímání a vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede možnosti poškození smyslových ústrojí a způsoby chování k lidem se smyslovými vadami	Smyslové vnímání a vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- vyloží význam relaxace a pravidelného denního režimu na vyšší nervovou činnost	Smyslové vnímání a vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede způsoby prevence před AIDS a ostatními pohlavními chorobami	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše nitroděložní vývoj člověka a hodnotí význam životního stylu matky pro zdraví dítěte	Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- žák hodnotí problematiku prevence civilizačních chorob	Zdraví a nemoc, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	- žák posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady	Zdraví a nemoc, epidemie

Přírodnopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	poskytování první pomoci	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- prakticky předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	Zdraví a nemoc, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- objasní význam zdravého způsobu života	Zdraví a nemoc, epidemie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- žák charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, hodnotí význam rodiny a mezilidských vztahů pro duševní i tělesné zdraví	Průběh lidského života, lidská populace, životní prostředí a životní styl
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- žák uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů a vysvětlí jejich základní odlišnosti a význam	Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasní biologickou rovnováhu a důsledky jejího narušení	Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech
	- uvede rostliny a živočichy typické pro daný ekosystém	Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vyjádří vlastními slovy stavbu a princip potravního řetězce	Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- objasní význam rozkladních řetězců a oběh látek pro život v ekosystému	Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- definuje pojmy producent, konzument a rozkladač	Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mé chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše stavbu zemského tělesa, vyjádří vztah mezi zemskými sférami	Vznik a stavba Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- charakterizuje nerosty, odliší je od hornin	Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní krystalizaci, rozliší vlastnosti nerostů, pozná a pojmenuje vybrané nerosty	Mineralogie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus,

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		geologické děje a vznik hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozdělí horniny podle způsobu vzniku, uvede souvislost mezi jejich vlastnostmi a způsobem vzniku	Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyloží význam a využití některých hornin, diskutuje o využívání fosilních paliv a globálních problémech	Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše horninový cyklus	Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- žák popíše vývoj kontinentů na základě teorie vzniku a zániku zemské kůry	Vznik a vývoj litosféry - vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní příčiny, projevy a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů a protichůdnost jejich působení	Vznik a vývoj litosféry - vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- na základě předchozích dílčích znalostí žák vyjádří rozdělení vod, vysvětlí jejich význam pro život a význam jejich ochrany	Hydrosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- žák vyjmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry a jejich význam pro život	Atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- diskutuje o vlivu fosilních paliv na skleníkový jev a podmínkách vzniku fotochemického smogu, vysvětlí zásady chování při smogové situaci	Atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	- uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů	Atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu mezi nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- žák objasní vznik půdy a půdotvorné činitele a v souvislosti s tím jejich rozdělení	Pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- diskutuje o vhodných zásazích do půdy a možných důsledcích devastace půdy	Pedosféra
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- popíše teorii vzniku života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- žák charakterizuje jednotlivé geologické éry z hlediska geologického vývoje, vývoje rostlin a živočichů	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- charakterizuje biologický vývoj člověka v souvislosti s geologickým vývojem zemské kůry	Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- žák objasní přírodní výběr a jeho předpoklady	Vývojová teorie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- žák vyloží souvislosti mezi nadprodukci potomstva, dědičností, proměnlivostí, adaptací a konkurencí organismů téhož druhu	Vývojová teorie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- žák zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	Současná biosféra a příroda ČR
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů na podmírkách neživého prostředí	Současná biosféra a příroda ČR
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- žák popíše jednotlivé části a funkci ekosystému, odliší ekosystémy přirozené a umělé	Současná biosféra a příroda ČR
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- žák vyjádří vztah mezi dědičností a proměnlivostí, uvědomuje si možnost využití znalostí z oblasti genetiky	Základy genetiky

Přírodopis	9. ročník	
	v běžném životě	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- aktivně používá pojmy gen, alela dominantní a recesivní, genotyp a fenotyp při vysvětlení 1. a 2. Mendelova zákona dědičnosti	Základy genetiky
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- na základě vyhledaných informací samostatně analyzuje rozmanitost podmínek života v naší přírodě	Současná biosféra a příroda ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v regionu	Současná biosféra a příroda ČR
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- vysvětlí význam a způsob ochrany některých druhů organismů v regionu	Současná biosféra a příroda ČR
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		

5.1.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika jako předmět patří spolu s Chemií, Ekologickým přírodopisem a Zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se i dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápout souvislosti mezi přírodou a člověkem, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Žáci pracují s názornými učebními pomůckami a k výuce se využívá celá řada pokusů, při kterých pracují buď samostatně nebo ve skupinách podle svých možností. Žáci se učí svoji práci srovnávat, kontrolovat a formulují výsledky svého pozorování. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Fyzika rozvíjí morálně volní vlastnosti každého žáka jako je vytrvalost, schopnost rozhodovat se, důslednost, vynalézavost. U žáků očekáváme, že se budou orientovat v základech: stavby látek a jejich vlastností, pohybu těles a působících sil, magnetismu, elektrických jevů, mechanických vlastnostech kapalin a plynů, ve světelných jevů a jejich využití, vesmíru, elektromagnetismu, energii, měření fyzikálních veličin a orientují se v terminologii. Dále budou zvládat probrané základní výpočty k daným tématům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje převážně v odborné učebně fyziky. K fyzikálním pokusům je dále využívána laboratoř fyziky. Učivo je členěno cyklicky – ve vzdělávací spirále žáci každý rok znova aplikují už známé poznatky k objevování nových zákonitostí. Předmět Fyzika se vzájemně prolíná s dalšími přírodrovědnými předměty jako je Matematika, Ekologický přírodopis a Chemie (vyjádření neznámé ze vzorce, úprava výrazu, převody jednotek apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Přírodopis • Zeměpis • Chemie • Dějepis • Matematika • Tělesná výchova • Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - osvojujeme si obecně užívané termíny, symboly a znaky - z pozorování a experimentování získané výsledky porovnáváme, popisujeme a hledáme souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení - získané poznatky a dovednosti využíváme i v jiných oblastech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací, v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - podnáčujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeobecné, účinné a otevřené komunikaci - rozvíjíme u dětí schopnost vzájemného naslouchání a vhodné argumentace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - žáci mají možnost čerpat informace z různých zdrojů - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - učíme správně reagovat v krizových situacích, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku a zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osвоjenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je dotován v šesté až osmé třídě dvěma hodinami týdně, v devátém ročníku jednou hodinou týdně. Z disponibilní dotace je využívána jedna hodina v 7. a jedna hodina v 8. ročníku.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - měření času, jednotky času - teploměr a jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření proudu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- pomocí siloměru změří gravitační sílu	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, gravitační pole, vzájemné působení těles - měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, vzájemné silové působení častic - částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných
	- pomocí znalostí částicového složení látek uvede vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a těles - atomy a molekuly
	- popíše vzájemné působení elektricky nabitých častic	<ul style="list-style-type: none"> - elektrování při vzájemném dotyku - elektrické vlastnosti látek - elektrické pole
	- popíše stavbu atomu a vznik iontů	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu - vznik iontů
	- popíše stavbu magnetu a jeho působení	- působení magnetů

Fyzika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - indukční čáry magnetického pole
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemné působení magnetu s ostatními látkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zmagnetování tělesa
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše magnetické pole Země a jeho vliv 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - změří délku, objem a hmotnost pevného tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky s různou přesností - opakování měření délky - měření objemu kapalin - měření objemu pevného tělesa - měření hmotnosti pevných látek a kapalin
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí potřebné informace o měřidle, než začne měřit a dodržuje pravidla při měření 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, objemu a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, délková měřidla - jednotky objemu - jednotky hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - výpočet hustoty a hmotnosti tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vodičů a izolantů 	<ul style="list-style-type: none"> - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše z čeho se elektrický obvod skládá, sestaví jednoduchý elektrický obvod, zná značku a jednotku elektrického napětí a proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede k čemu slouží jističe 	<ul style="list-style-type: none"> - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičů - bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - elektromagnet a jeho užití
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede postup jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Fyzika	6. ročník	
	- popíše, jak funguje elektromagnet, zná jeho využití	- magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - druhy pohybu podle tvaru trajektorie - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - rychlosť rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlosť pohybu tělesa - okamžitá rychlosť tělesa
	- změří velikost působící síly	- gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - těžiště tělesa - skládání dvou různoběžných sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výslednici sil působících v jedné přímce	<ul style="list-style-type: none"> - skládání dvou sil - rovnováha dvou sil
	- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> - urychlující a brzdné účinky na těleso - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení těles
	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení	- účinek síly na těleso otáčivé kolem své osy, páka

Fyzika	7. ročník	
	praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - kladky - kladkostroj
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje tlak, umí jej vypočítat 	<ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak působící tlak na podložku zmenšit nebo zvětšit 	<ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, na čem závisí třecí síla 	<ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - měření třecí síly
	<ul style="list-style-type: none"> - v dané situaci rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé 	<ul style="list-style-type: none"> - význam třecí síly pro praxi - součinitel smykového tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - jak se přenáší tlak v kapalině - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak
	<ul style="list-style-type: none"> - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla působící na těleso v kapalině
	<ul style="list-style-type: none"> - v příkladech aplikuje vzorce pro výpočet hydrostatického tlaku a vztlakové síly působící na těleso v kapalině 	<ul style="list-style-type: none"> - Archimédův zákon
	<ul style="list-style-type: none"> - z porovnání velikosti gravitační síly a vztlakové síly na těleso určí, zda se bude v kapalině potápet, vznášet či plovat 	<ul style="list-style-type: none"> - potápění, plování a vznášení se stejnорodého tělesa v kapalině - plování nestejnorodých těles v kapalině - hustoměry a jejich využití
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je příčinou atmosférického tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země, atmosférický tlak
	<ul style="list-style-type: none"> - zná měridla atmosférického tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> - měření atmosférického tlaku
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí a závislost teploty varu vody na atmosférickém tlaku 	<ul style="list-style-type: none"> - změny atmosférického tlaku - tlak plynu v uzavřené nádobě
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat vztlakovou sílu působící na těleso ve vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Fyzika	7. ročník	
	- ví, jak vzniká podtlak a přetlak a umí uvést příklady	- princip kompresoru a vývěvy
	- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	- světelné zdroje - měsíční fáze, stín
	- rozhodne, zda je prostředí průhledné, průsvitné nebo neprůhledné	- přímočaré šíření světla
	- porovná rychlosť světla ve vakuu s rychlosťí v jiných prostředích	- rychlosť světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- přímočaré šíření světla - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem
	- podle zobrazení rozliší duté zrcadlo a vypuklé zrcadlo	- zobrazení kulovými zrcadly
	- uvede příklady využití kulových zrcadel	- zrcadla v praxi
	- vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha	- lom světla - rozklad slunečního světla optickým hranolem

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- práce - výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- výpočet práce z výkonu a času - práce při zvedání tělesa kladkami
	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa, výpočet - zahřívání těles při tření
	- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- teplo, výpočet tepla
	- rozhodne, zda tepelná výměna proběhne prouděním, vedením nebo zářením	- tepelná výměna prouděním - tepelné záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zdroje energie
	- uvede změny skupenství a určí, zda se teplo spotřebovává nebo uvolňuje	- změny skupenství látek
	- objasní jev anomálie vody	- změny skupenství látek
	- určí silové působení nesouhlasných a souhlasných nábojů	- elektrické vlastnosti látek - elektroskop, jednotka el. náboje
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- látky rozdělí na vodiče a izolanty	- vodič a izolant v elektrickém poli
	- znázorní siločáry el. pole	- siločáry el. pole
	- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- zapojí do obvodu ampérmetr a voltmetr	- elektrický proud a elektrické napětí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Fyzika	8. ročník	
	- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízením	- bezpečnost při práci s elektrickým proudem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický obvod
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zvukový rozruch a jeho šíření
	- popíše, jak přijímáme zvuk	- ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- uvede příklady, které dokazují, že rychlosť šíření zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	- zvukový rozruch a jeho šíření
	- objasní vznik ozvěny a dozvuku	- odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- ochrana před nadměrným hlukem
	- orientuje se v základních informacích, které poskytují meteorologické zprávy a uvede hlavní faktory znečištění ovzduší	- meteorologie - atmosféra Země - základní meteorologické jevy a jejich měření - problémy znečištění atmosféry
	- rozdělí a popíše funkci spalovacích motorů	- pístové spalovací motory
	- využívá vztahy pro elektrickou práci a výkon při řešení praktických problémů	- elektrická práce, elektrický výkon
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede jeho využití	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vysvětlení princip elektromagnetu a jeho využití	- elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant, a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - odpor polovodičů - polovodiče typu P a N
	- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech
	- objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, kapalinách a v plynech	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech
	- popíše podstatu vzniku blesku a objasní způsob ochrany před bleskem	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v plynech - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
	- na obrázku sinusoidy vysvětlí, co se rozumí vlnovou délkou	- měření střídavého proudu a střídavého napětí
	- pro vlnění vlnové délky určí frekvenci f	- měření střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
	- popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití a jejich negativní účinky na lidský organismus	- elektromagnetické vlny a záření - zdroje elektromagnetického záření - urychlovače, rentgenky
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- světlo odraz světla, zákon odrazu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- světlo - lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa, mikroskop, dalekohled
	- rozliší a popíše jak fungují spojky a rozptyly, jaký obraz vytváří a kde se používají	- čočky - lupa, mikroskop, dalekohled
	- popíše vadu krátkozrakost a dalekozrakost a jejich korekci	- optické vlastnosti oka
	- vyjmenuje nejčastější optické zařízení a jejich využití	- lupa, mikroskop, dalekohled
	- popíše stavbu atomu, vznik kationtu a aniontu	- atomová jádra
	- uvede základní tři druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu o porovná jejich vlastnosti a uvede možnou ochranu před jednotlivými zářením	- radioaktivita - ochrana před zářením
	- stručně popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních	- jaderná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí rozdíl přeměny energie v jaderné elektrárně, tepelné, vodní elektrárně a uvede jejich výhody a nevýhody	- jaderná energie - jaderná energetika - využití radionuklidů
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Sluneční soustava
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	- popíše funkci transformátoru a získané poznatky aplikuje na rozvodnou elektrickou síť	- transformátory, rozvodná elektrická síť

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

5.1.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Obsahově má nejvíce společných témat s přírodovědnými předměty: Fyzika - látka, těleso, energie, Přírodopis - voda, mineralogie, zdroje energie, životní prostředí, výživa a zdraví, Matematika - výpočet složení roztoků a výpočty z chemických rovnic, Zeměpis - atmosféra, hydrofóra, suroviny, průmysl ČR. Prostřednictvím nových poznatků si žáci uvědomí, že chemie je provází denně, po celý život. Slouží i škodí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je rozdělen do tří celků. V 8. a částečně v 9. ročníku Anorganická chemie, ve větší části 9. ročníku Organická chemie a v závěru Chemie a společnost. Výuka probíhá v učebně s celou třídou nebo v laboratoři chemie. Tam je dbáno především na bezpečnost žáků a dle počtu třídy jsou rozděleni do jednotlivých skupin. Učivo je řazeno od jednoduššího ke složitějšímu. Při práci v rámci vyučovacích jednotek jsou využívány

Název předmětu	Chemie
	rozmanité vyučovací formy a metody, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Zařazujeme exkurze, laboratorní práce, či frontální vyučování. Nejčastěji používané metody jsou opakování ústní, písemné a formou testu, hodnocení, výklad, samostatná práce, demonstrační pokus, práce s učebnicí a pracovním sešitem, praktická činnost při manipulaci s chemickým nádobím a pomůckami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Fyzika • Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operuje s obecně užívanými chemickými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - klade si otázky o průběhu a příčinách chemických dějů, hledá na ně adekvátní odpovědi - utváří si dovednost ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací, v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeobecné, účinné a otevřené komunikaci - rozvíjíme u dětí schopnost vzájemného naslouchání a vhodné argumentace - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení týmových projektů a experimentální práci chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně chemikálie, pomůcky a vybavení laboratoře - dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učebním plánu školy jsou předmětu věnovány v 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního rádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují - určuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek - rozdělí látky podle původu a skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí rizikovost vybraných látek podle výstražných symbolů, H-vět a P-vět 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných láttek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři	- bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí	- stejnородé a různородé směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení	- Oddělování složek ze směsí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	- vyjmenuje podmínky vzniku požáru a vhodné hasební prostředky	Voda - složení, význam, druhy a její znečištění
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	- schopen použít v případě potřeby důležitá telefonní čísla	- bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá a připravuje roztok určitého složení	Počítáme složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne způsoby dělení složek směsí v laboratoři a běžném životě	- Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	- dokáže zhodnotit význam vody a vzduchu pro život na Zemi	Voda - složení, význam, druhy a její znečištění Vzduch - složení, význam a znečištění
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	- rozlišuje různé druhy vod a uvádí příklady jejich použití	Voda - složení, význam, druhy a její znečištění
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	- uvádí příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i domácnosti	Voda - složení, význam, druhy a její znečištění Vzduch - složení, význam a znečištění

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- definuje atom a jeho stavbu - definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy vybraných prvků - definuje chemickou sloučeninu, molekulu	Složení látek - atom, prvek, molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě, v umístění kovů, nekovů a polokovů	- chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - umístění prvků v periodické soustavě
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- za použití chemických symbolů zapisuje průběh chemických reakcí	Chemické reakce - reaktant, produkt, zápis chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozlišuje výchozí látky - reaktanty, produkty	Chemické reakce - reaktant, produkt, zápis chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- odhaduje aplikaci faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí, předcházení nebezpečného průběhu	Chemické reakce - ovlivňující faktory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- používá názvosloví oxidů a halogenidů, umí uvést jejich významné zástupce, jejich vlastnosti, využití a nebezpečí při úniku do prostředí	Dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sloučenin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, měří pH univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost látek Neutralizace - definice, zápis, využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- používá názvosloví kyselin a hydroxidů, zná jejich praktický význam a nebezpečí při manipulaci a při úniku do přírody	Tříprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede příklady vzniku solí, uvede vlastnosti a použití významných solí a jejich vliv na životní prostředí	Soli - vznik, význam

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- definuje neutralizaci, uvede její využití v praxi	Neutralizace - definice, zápis, využití
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním	- látky a jejich vlastnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- definuje chemickou látku a směs	Chemické látky a směsi
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyhledá v periodické soustavě prvků všechny plynné a kapalné prvky	- chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - umístění prvků v periodické soustavě
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů	- chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - umístění prvků v periodické soustavě
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- u vybraných významných prvků uvede jejich výskyt, charakteristické vlastnosti, využití	- chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - umístění prvků v periodické soustavě
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- u kyselin a hydroxidů umí uvést jejich významné zástupce, jejich výskyt, charakteristické vlastnosti a využití	Tříprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje uhlovodíky, rozlišuje je podle tvaru řetězce a typů vazeb	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- porovnává zdroje energie, vliv na životní prostředí, uvědomuje si potřebu využívání alternativních zdrojů	Energetika - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty, u vybraných derivátů uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- definuje cukry, jejich význam pro člověka - uvede výskyt, vlastnosti a použití základních sacharidů	Přírodní látky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede zdroje uhlovodíků, u vybraných uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním fosilních paliv	Energetika - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy - rozdělí hnojiva podle původu a složení - rozdělí pesticidy podle užití	Chemie a zemědělství

Chemie	9. ročník	
	- popíše rizika nadmerného používání hnojiv a pesticidů	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vyjmenuje příklady léčiv - uvede rizika nevhodného užití léčiv - bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími prostředky a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Chemie a zemědělství Chemie a zdraví
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- definuje tuky, třídí je podle skupenství a původu - uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- definuje bílkoviny, jejich složení - uvede jejich výskyt a význam, jejich vlastnosti - definuje biokatalyzátory - enzymy, vitamíny a hormony - uvede příklady a jejich účinky či funkci	Přírodní látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- definuje drogy, psychotropní a návykové látky - popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument - utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost	Chemie a zdraví
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozdělí vitaminy podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitaminů, jejich zdroje a projevy nedostatku	Přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- definuje plasty a syntetická vlákna - posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- definuje redoxní reakce, orientuje se v elektrochemické řadě napětí kovů - stručně popíše výrobu železa a jeho další využití	Redoxní reakce - výroba železa a oceli
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí ekonomický a ekologický význam sběru druhotních surovin	Recyklace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);		

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova se v 1. – 9. ročníku základní školy vyučuje v odborné učebně hudební výchovy a v dalších učebnách vybavených audiovizuální technikou. Je dotován 1 vyučovací hodinou. Pro výuku jsou rovněž využívány kulturní pořady akreditované MŠMT a nabízené škole různými organizacemi.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností pak žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci přeckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných přeckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Český jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak učení zdokonalit. Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Logicky uvažuje, tvořivě myslí a vyhledá informace vhodné k řešení problému. Volí vhodné způsoby řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Všestranně, účinně a otevřeně komunikuje. Spolupracuje a respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých. Má dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: V rámci skupinového vyučování přejímá různé role. Podílí se na utváření přijemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jedná s druhými lidmi. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje národní, kulturní a historické tradice. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Má smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojuje do kulturního dění.</p> <p>Kompetence pracovní: Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Rozvíjí pocit zodpovědnosti za společný úkol. Kompetence digitální: Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou týdně z povinné dotace v 1. - 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	- pěvecké dovednosti – dýchání výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty	- realizace písni v jednoduchém taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů - hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	- jednoduchý lidový tanec - pantomima - pohybová improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> - kánon - 1., 3., 5. stupeň, hudební hry - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - melodie vzestupná, sestupná - zvukomalba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvorivost v mezičlenských vztazích		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti – dýchání výslovnost, dynamicky odlišený zpěv - realizace písni v jednoduchém taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty	- orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné	- hudební hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře	hře	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> - hudební hry - jednoduchý lidový tanec - pantomima - pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> - kánon - 1., 3., 5. stupeň, hudební hry - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - melodie vzestupná, sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů - zvukomalba - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a Globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti – dýchání výslovnost, dynamicky odlišený zpěv - realizace písni v jednoduchém taktu - kánon
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - 1., 3., 5. stupeň, hudební hry - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> - hudební hry - jednoduchý lidový tanec - pantomima - pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - melodie vzestupná, sestupná - zvukomalba
	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	3. ročník
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy ve seberegulaci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě vlastních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - prodlužování výdechové fáze zpěvu, střídavý dech - sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2), vázání tónů, upevnování vokálních dovedností - průprava dvojhlasu, vrchní 7. a 8. stupeň a spodní 5. a 4. stupeň

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- hra lidových písniček na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	- využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb a písniček	- hra lidových písniček na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	- rozpoznává hudební formu jednoduché písničky či skladby	- vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zájiku z různých žánrů hudby - taktování na 2, 3 a 4 doby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra lidových písniček na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje - hra čtyřtaktové předehry, meziher a dohry, improvizace předvětí a závětí
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků	- rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zájiku z různých žánrů hudby
HV-5-1-07 ztvární hudební pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvární hudební pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu - hra na tělo (v předvětí – závětí, mezihrách) - pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tanče a moderního společenského tanče
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje se podle svých individuálních schopností a dovedností	- hra lidových písniček na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje - hra na tělo (v předvětí – závětí, mezihrách) - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zájiku z různých žánrů hudby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě vlastních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - prodlužování výdechové fáze zpěvu, střídavý dech - sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2), vázání tónů, upevňování vokálních dovedností
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	<ul style="list-style-type: none"> - průprava dvojhlasu, vrchní 7. a 8. stupeň a spodní 5. a 4. stupeň - 5. ročník – zpěv České hymny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	- využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb a písniček	- taktování na 2, 3 a 4 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	- rozpoznává hudební formu jednoduché písničky či skladby	- vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - hra lidových písniček na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje - hra čtyřtakové předehry, mezihry a dohry, improvizace předvětí a závětí - hra na tělo (v předvětí – závětí, mezihrách)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudbu některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpoznává v proudu znějící hudbu některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu - pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a moderního společenského tance
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedорozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generaciální příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Lidový dvojglas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Lidový dvojglas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur
	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Lidový dvojglas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Lidový dvojglas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky
	- se orientuje v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova	6. ročník	
	schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Lidový dvojglas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Taneční kroky, skládáme první takty, mateník, rytmicko pohybové hry Ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích
	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Taneční kroky, skládáme první takty, mateník, rytmicko pohybové hry Ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích Módnost a modernost, hudba na jevištích
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie
	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie Rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb	Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie
	- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí	Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova	7. ročník	
	jednoduché hudební improvizace	vokálně instrumentální polyfonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Rytické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje
		Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, koncert jako hudební forma
		Baroko, osobnost J.S.Bacha, tance a taneční kroky, fuga
	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rytické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, osobnost dirigenta a interpreta
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Baroko, osobnost J.S.Bacha, tance a taneční kroky, fuga
		Analýza významných prvků skladby, symfonie, sonáta, kantáta, koncert, suita, opera, oratorium, symfonická báseň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými	- vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy	Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, osobnost dirigenta a interpreta
		Baroko, osobnost J.S.Bacha, tance a taneční kroky,

Hudební výchova	7. ročník	
druhy umění	umění	fuga Analýza významných prvků skladby, symfonie, sonáta, kantáta, koncert, suita, opera, oratorium, symfonická báseň Módnost a modernost, hudba na jevištích

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba Rytlické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba Rytlické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Hudební výchova	8. ročník	
	- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba Rytické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky Taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA - 50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let
	- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba
	- se orientuje v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA - 50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let
	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA - 50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	Artificiální hudba 20. století, kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a jeho autor, život autora,

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku	sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	moderní hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba Analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba Rytlické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing Analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace
HV-9-1-02 uplatňuje získané přecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané přecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace
	- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace
	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb	Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace Česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampska píseň 20. – 60. let 20. století
	- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing
HV-9-1-02 uplatňuje získané přecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- se orientuje v zápisu písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písni či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	Česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampska píseň 20. – 60. let 20. století Česká hudba období renesance a baroka, chrámová

Hudební výchova	9. ročník	
	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	hudba, big beat 60. let, divadlo malých forem - Semafor
		Česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampska písň 20. – 60. let 20. století
		Česká hudba období renesance a baroka, chrámová hudba, big beat 60. let, divadlo malých forem - Semafor
		Kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a její autor, život autora, populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy, artificiální hudba 20. století
		Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing
		Kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a její autor, život autora, populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy, artificiální hudba 20. století
		Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní hudby, česká opera, technika nahrávání a nahrávací studia
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní hudby, česká opera, technika nahrávání a nahrávací studia
		Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova přináší možnost poznání a osvojování uměleckého světa prostřednictvím výtvarných činností. V tomto procesu dochází k rozvíjení uměleckého osobního cítění, myšlení, prožívání a k vytváření představivosti a fantazie. Součástí výtvarného rozvoje je také snaha o porozumění a chápání umělecké kultury, hledání souvislostí mezi druhy umění a vcítění se do kulturních potřeb okolního světa.</p> <p>Na prvním stupni se žáci seznamují s různými prostředky výtvarného projevu, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat jich jako prostředků pro sebevyjádření. Učí se také vnímat sdělnou funkci umění.</p> <p>Na druhém stupni je ve výuce výtvarné výchovy kladen důraz na harmonické propojení výtvarného projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvorí neopominutelnou součást lidského jedince a na výtvarnou kulturu, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury.</p> <p>Výtvarná výchova se díky svojí variabilitě dotýká problematiky mnohých předmětů a jejich výukových témat a může přispět nejen v mezipředmětových vztazích, ale být i hodnotným partnerem v tvorbě školních projektů. Nenásilně napomáhá k autentickému formování a obhajování vlastních názorů a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	citlivému vnímání názorů druhých. Tím se podílí na výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, na výchově k toleranci, sounáležitosti a přijímání i rozvíjení lidské kultury. Odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním rozvíjí obrovskou měrou specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v vnitřním i vnějším světě. Organizační vymezení vyučovacího předmětu je proto mnohotvárné. Učivo je seřazeno od jednodušších postupů ke složitějším – např. od hry a experimentování s barvou, linií, tvarem a materiélem k záměrnému pozorování, srovnávání a hodnocení. Formy práce: práce v interiéru (ateliér, kmenové třídy prvního stupně, PC učebna, zákoutí školy, prostory muzea a výstavních síní), práce v exteriéru (školní zahrada, školní park a přilehlá městská oblast). Metody práce: praktická ukázka, diskuse, rozhovor, vysvětlování, kooperace mezi žáky, samostatná práce, skupinová práce, beseda, dramatizace, mediální prezentace, prezentace ve veřejném prostoru, exkurze, experiment, práce s učebnicemi, encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, CD-ROM.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Občanská výchova • Anglický jazyk • Zeměpis • Český jazyk • Hudební výchova • Praktické činnosti • Matematika • Fyzika • Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - klademe důraz na zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k aktivní účasti na akcích vyplynvajících z plánu školy - navozujeme pocit potřeby k získávání schopností přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se podchycovat a podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění - podněcujeme zájem pro nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem - zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa a lidské civilizace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti a bezpečné činnosti s materiály, nástroji a vybavením, dodržujeme vymezená pravidla, plní povinností a závazků, pomáháme s adaptací se na pracovní podmínky - přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vedeme je k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žáci mohou efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - snažíme se, aby žáci operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, k posouzení vlastního pokroku <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- vedeme žáky, aby ovládali běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- směřujeme žáky k vyhledávání získávání, kritickému posuzování, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět na prvním stupni je realizován po jedné vyučovací hodině v prvním, druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém ročníku a po jedné vyučovací hodině v sedmém, osmém a devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného	- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjádření	objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	- porovnává je a třídí na základě odlišností	- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- v tvorbě projevuje a vyjádří své vlastní životní zkušenosti	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinace	- uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	- vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření zvolí vhodné prostředky	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- snaží se interpretovat podle svých schopností různá obrazná vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvorivost v mezičlenských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává je a třídí na základě odlišností	- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje a vyjádří své vlastní životní zkušenosti	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinace	- uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	- vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření zvolí vhodné prostředky	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace		
	- snaží se interpretovat podle svých schopností různá obrazná vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
	- porovnává je a třídí na základě odlišností	- uspořádání objektů do celků uspořádání na základě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- v tvorbě projevuje a vyjádří své vlastní životní zkušenosti	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	- aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinace	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
	- vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření zvolí vhodné prostředky	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	- snaží se interpretovat podle svých schopností různá obrazná vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnанé sebepojetí.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Výtvarná výchova	3. ročník	
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální baltické, statické, dynamické) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)
	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (plocha, objem, prostor)	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	- osobitost uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a	- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v seberegulaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa). Pole (změny okolní krajiny vlivem člověka). Moře a tropický deštný les. Lidské sídlo – město – vesnice. Kulturní krajina (pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření
	<ul style="list-style-type: none"> - prvky obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama) - proměny komunikačního obsahu
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální baltické, statické, dynamické) v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (plocha, objem, prostor) 	<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> - osobitost uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - vysvětlování výsledků tvorby vlastních schopností a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zaměření - proměny komunikačního obsahu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<i>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa). Pole (změny okolní krajiny vlivem člověka). Moře a tropický deštný les. Lidské sídlo – město – vesnice. Kulturní krajina (pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich specifika na základě vztahů, umí využít jejich kvalitu a operačně je začleňovat	Vzty - podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů: kresba, grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku (linie, plocha, objem, prostor)	Vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, barva, objem, struktura - jejich jednoduché vztahy Pohybové, hmatové, sluchové reflexe
	- kombinace vizuálně obrazných elementů neomezuje pouze k projevení vlastních životních zkušeností, je otevřen novým možnostem a pohledům	Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou
	- při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvržení v obrazové ploše a objemu Emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou
	- rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazových vyjádření	Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly
	- vlastní pocity, empatii, sebeprosazení, i sebereflexi uplatňuje ve svém přístupu k realitě, v tvorbě a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření	Emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou
	- je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit svou vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	Vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů: kresba, grafika
	- pro nové a neobvyklé zachycení pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- v přístupu pro vlastní výtvarné vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivní činnosti při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou
	- podílí se na kultivaci školního prostředí, své dovednosti a vědomosti se snaží uplatňovat i nad rámec výtvarné tvořivosti a hravosti	Emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnанé sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	- vlastní pocity, empatii, sebeprosazení, i sebereflexi uplatňuje ve svém přístupu k realitě, v tvorbě a	Emotivní a smyslově orientační účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku	interpretaci vizuálně obrazových vyjádření	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pro nové a neobvyklé zachycení pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, plasticita
	- v přístupu pro vlastní výtvarné vyjádření uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivní činnosti při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření	Charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmu nauky o barvách
	- je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit svou vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura)
	- podílí se na kultivaci školního prostředí, své dovednosti a vědomosti se snaží uplatňovat i nad rámec výtvarné tvořivosti a hravosti	Zákonitosti, pochopení a rozpoznání statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich specifika na základě vztahů, umí využít jejich kvalitu a operačně je začleňovat	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura)
	- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku (linie, plocha, objem, prostor)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, plasticita
	- kombinace vizuálně obrazových elementů neomezuje pouze k projevení vlastních životních zkušeností, je otevřen novým možnostem a pohledům	Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura)
	- při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zákonitosti, pochopení a rozpoznání statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření
	- rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazových vyjádření	Charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmu nauky o barvách
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Výtvarná výchova	7. ročník	
mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- chápe fungování znakových systémů obecně a uvědomuje si vlastní podíl a možnosti při jejich tvorbě a modifikaci	Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film..) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání, kombinuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci
	- hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně	Metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného

Výtvarná výchova	8. ročník	
	obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných	umění
	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (hmatem, pohybem, sluchem)	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, proces stavby vizuálně obrazného vyjádření jako struktury vztahů, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, proměny kvality a procesů
	- užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních
	- k tvorbě vizuálních obrazových vyjádření užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film..) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí
	- záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálně obrazním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti a nezastupitelnosti; hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných	Metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže interpretovat vizuálně obrazné vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjektivního psychologického účinku (rozlišení vědomých a podvědomých obsahů vertifikovaných vjemů a fantazijních představ) a jeho sociálně přijímaného (symbolického) obsahu	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediováných sdělení, opakování užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných		

Výtvarná výchova	8. ročník	
zemích. Lidová slouvesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; dokáže variovat jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků	Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film...) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí - metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění
	- užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Práce s uměleckými díly - obraz, socha, plastika, lidové umění
	- rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti; zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzualně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci
	- k tvorbě vizuálních obrazových vyjádření užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film...) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí - metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění
	- záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálně obrazným účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti a	Zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních

Výtvarná výchova	9. ročník	
	nezastupitelnosti; hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže interpretovat vizuálně obrazné vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjektivního psychologického účinku (rozlišení vědomých a podvědomých obsahů vertifikovaných vjemů a fantazijních představ) a jeho sociálně přijímaného (symbolického) obsahu	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzualně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci
	- uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření v jejich kontextuální (např. historické a kulturní) podmíněnosti	Použití odborné literatury - vlastní interpretace, fotokopie, práce na PC
	- dokáže samostatně odhadovat interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní	Pohybová kresba v prostoru - živá figurace, práce s linií volná, užitá grafika Práce s uměleckými díly - obraz, socha, plastika, lidové umění
	- chápe fungování znakových systémů obecně a uvědomuje si vlastní podíl a možnosti při jejich tvorbě a modifikaci	Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film...) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatků z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí - metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění
	- vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání, kombinuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzualně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných	Metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění
	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (hmatem, pohybem, sluchem)	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, proces stavby vizuálně obrazného vyjádření jako struktury vztahů, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		proměny kvality a procesů - zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		

5.1.18 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno

Název předmětu	Péče o zdraví
	<p>mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávaní a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vlivem nevhodné výchovy, televize, rozvojem telekomunikačních systémů, počítačů, změnami životní úrovně ubyl v životě naší populace výrazně objem pohybové aktivity. Hypokineze snižuje celkovou úroveň tělesné zdatnosti dítěte a úroveň jeho motorických dovedností. V kombinaci s nadměrnou tělesnou zátěží statického charakteru vytváří výrazný rizikový faktor pro vznik poruch držení těla.</p> <p>V současné době je nejčastějším zdravotní oslabením dětí výskyt svalové nerovnováhy. Tyto poruchy byly zaznamenány jak u dětí s nízkou pohybovou aktivitou, tak u dětí, které jsou jednostranně zatěžovány sportem. Není-li současně využíváno kompenzačních cvičení, tak ani různé pohybové aktivity spolu s vysokou zdatností dostatečně nechrání dětský organizmus před vznikem svalových dysbalancí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Péče o zdraví je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační i sportovní využití pohybu nejen v režimu školy. Žáci se seznamují s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všeobecně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Tělesná výchova ● Přírodopis ● Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit. Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.</p>

Název předmětu	Péče o zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci. Snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.</p> <p>Kompetence občanské: Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice.</p> <p>Kompetence pracovní: Respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci. Správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou z povinné dotace v šestém a sedmém ročníku a jednou hodinou z disponibilní dotace v osmém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Péče o zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Role v kolektivu Hry na odreagování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Role v kolektivu
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Tělesná a duševní hygiena Základy společenského chování Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Všeobecně zaměřené pohybové činnosti Rozvoj vytrvalosti Správné zapojení dechu Ralaxační cvičení, meditace Speciální cvičení Tělesná a duševní hygiena Tělesné a duševní zdraví

Péče o zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Role v kolektivu Správné držení těla Hry na odreagování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Správné zapojení dechu Ralaxační cvičení, meditace Správné držení těla Osobní bezpečí Mimořádné události Zvyšování kloubní pohyblivosti Prevence úrazů, první pomoc Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Správné zapojení dechu Ralaxační cvičení, meditace Speciální cvičení Posilování pohybového aparátu
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vývojová období lidského života Sexuální dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vývojová období lidského života Sexuální dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika	Osobní bezpečí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Péče o zdraví	6. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Role v kolektivu Osobní bezpečí Základy společenského chování Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dopravní výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Osobní bezpečí Mimořádné události
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Péče o zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Péče o zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pohybové činnosti pravidelně a za konkrétním účelem	<p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny</p> <p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Správné držení těla</p>
	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny</p> <p>Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Správné držení těla</p>
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny</p> <p>Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Dodržování pravidel fair play</p>
	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny</p> <p>Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p> <p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Dodržování pravidel fair play</p>
	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	Strečink celého těla před a po ukončení hodiny

Péče o zdraví	7. ročník	
	korekci zdravotních oslabení	Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Základy speciálních cvičení Dodržování pravidel fair play
	- poznává zdravou výživu a její vliv na duševní a tělesný rozvoj	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- je informován o alternativních způsobech výživy	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- aplikuje poznatky ve vlastním jídelníčku	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- popisuje vztah mezi výživou a zdravím jedince	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- objasní smysl zdravé výživy a její vliv na duševní a tělesný rozvoj	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- uvádí souvislosti složení a způsobu stravování se vznikem civilizačních nemocí	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	- popisuje vztahu mezi výživou a zdravím jedince	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Péče o zdraví	7. ročník	
		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dodržování pravidel fair play Hry na odreagování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a

Péče o zdraví	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problém a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problém a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Strečink celého těla před a po ukončení hodiny Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Základy speciálních cvičení
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Péče o zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana člověka z mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události Dopravní výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Péče o zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Péče o zdraví	8. ročník	
	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí	Duševní a tělesné zdraví Dorozumívání
	- žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pohybové činnosti pravidelně a za konkrétním účelem	Všeobecně zaměřené pohybové činnosti
	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	Pohybový režim Všeobecně zaměřené pohybové činnosti
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybový režim Všeobecně zaměřené pohybové činnosti
	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybový režim Všeobecně zaměřené pohybové činnosti
	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pohybový režim Všeobecně zaměřené pohybové činnosti
	- poznává zdravou výživu a její vliv na duševní a tělesný rozvoj	Duševní a tělesné zdraví
	- je informován o alternativních způsobech výživy	Duševní a tělesné zdraví
	- popisuje vztah mezi výživou a zdravím jedince	Duševní a tělesné zdraví
	- objasní smysl zdravé výživy a její vliv na duševní a tělesný rozvoj	Duševní a tělesné zdraví
	- uvádí souvislosti složení a způsobu stravování se vznikem civilizačních nemocí	Duševní a tělesné zdraví
	- snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	Alkohol a tabákové výrobky
	- popisuje vztahu mezi výživou a zdravím jedince	Duševní a tělesné zdraví

Péče o zdraví	8. ročník	
	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikace a kooperace Psychohygiena, stres, únava Radost ze zvládnutého pohybu Osobní bezpečí
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi Dorozumívání
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Drogy a jiné škodliviny
	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Správné držení těla Zvyšování kloubní pohyblivosti Posilování pohybového aparátu Správné zapojení dechu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Duševní a tělesné zdraví Pohybový režim Komunikace a kooperace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Psychohygiena, stres, únava Pravidla fair play Hry na odreagování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Péče o zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Kompenzační a relaxační cvičení Psychohygiena, stres, únava Volba povolání Činnosti úřadu práce
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Psychohygiena, stres, únava
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Mimořádné události Dopravní výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	Vztahy mezi lidmi

Péče o zdraví	8. ročník	
mimořádných událostí	mimořádných událostí	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění myсли a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.). Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.1.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova na 1. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali své vlastní pohybové možnosti a zájmy, účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy na 2. stupni umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové předpoklady, osvojovat si nové pohybové dovednosti a získávat znalosti o sportovních disciplínách a hrách. Žáci nacházejí prostor k využívání různého sportovního náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního slabení. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a Předmět Tělesná výchova je společně se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví a Péče o zdraví realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jako součást komplexního vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k rozvoji konkrétních pohybových činností, tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Součástí předmětu je atletika, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní a míčové hry, pobyt v přírodě a výuka plavání. Je vyučován v tělocvičně, bazénu, venkovním sportovním areálu školy i v přírodě. Výuku budou absolvovat všichni žáci třídy společně.</p> <p>Výuka na druhém stupni probíhá v tělocvičně, sportovní hale, na atletickém stadionu, hřišti, v bazénu školy a v terénu. Časová dotace je 2 hodiny u klasických tříd. Jsou využívány metody: expoziční, fixační, diagnostické a motivační. Do výuky jsou také zařazeny lyžařské kurzy, cvičení v přírodě, školní sportovní soutěže, besídky, veřejné vyučovací jednotky, vycházky, výlety a sportovní dny. Dětem nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a podnášejeme je k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Předmět směřuje k tomu, aby žáci chápali pohyb a sport jako důležitou součást života a zařazovali je do svých volnočasových aktivit.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Jejím smyslem je samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti a zařazení pohybových činností do denního režimu. Účelem je uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace sil a kompenzace různého zatížení, odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Ve výuce budou využívány metody výkladu, instruktáže, slovního návodu, dopomoci a záchrany, pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, průpravné úpolý (přetahy a přetlaky), hry a soutěže. Do výuky budou zařazovány tyto výukové formy – cvičení na stanovištích, v družstvech, ve dvojicích, hromadná cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Péče o zdraví ● Fyzika ● Přírodopis ● Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <p>Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět tělesná výchova na prvním stupni je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - nástup, řady, družstva - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - společný pozdrav
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - nástup, řady, družstva - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - společný pozdrav - základní postoje, povely, otočky - orientace v prostoru, obraty, točení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji	<ul style="list-style-type: none"> - nástup, řady, družstva - nácvík správného držení těla <p>Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny	- orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- základní postoje, povely, otočky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem	<ul style="list-style-type: none"> - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze - běžecká vytrvalost - skok daleký s rozbehem - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož - hod kriketovým míčkem - nácvík vysokého startu - běh na 50 m
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu	<ul style="list-style-type: none"> - převaly stranou - válení sudů - doskok a seskok, poskoky - stoj na lopatkách (svíce) - kotoul v před ze dřepu stojného - kotoul v před opakovaně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kotoul v před s výskokem - váha, kolébka - kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě (soutěživé hry) - hry s pojené s během (honičky)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	- povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<ul style="list-style-type: none"> - hry s pojené s házením míče - rychlý běh k metě, přenášení míče - přehrávka obouruč, chytání - vrchní přehrávka jednoruč - dribbling na místě a v pohybu - průpravné cvičení ve dvojicích - střelba obouruč nad hlavou na koš - vrchní střelba jednoruč na branku - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hraje přibližně deset různých pohybových her	- hry pro uklidnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly	- hry pro uklidnění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hry v zástupech (soutěživé)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely - švihadla – přeskoky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování - posilovací cvičení (shyby, sed - leh)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení - šplh na tyči - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost - cvičení s rozloženou bednou - cvičení na bedně – nácvik odrazů - cvičení s obručemi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává základní plavecké styly 	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání - hry ve vodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - splývá, uplave minimálně 5 metrů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- nástup, řady, družstva
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- nástup, řady, družstva - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - společný pozdrav - základní postoje, povely, otočky - orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji	- nácvik správného držení těla Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny	- orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- základní postoje, povely, otočky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu	- běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	kriketovým míčkem	běh, běh čelem k metě - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze - běžecká vytrvalost - skok daleký s rozbehem - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož - hod kriketovým míčkem - nácvik vysokého startu - běh na 50 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu	- převaly stranou - válení sudů - doskok a seskok, poskoky - stoj na lopatkách (svíce) - kotoul v před ze dřepu stojného - kotoul v před opakovaně - kotoul v před s výskokem - váha, kolébka - kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičení v přírodě (soutěživé hry) - hry s pojené s během (honičky)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- hry s pojené s házením míče - rychlý běh k metě, přenášení míče - přihrávka obouruč, chytání - vrchní přihrávka jednoruč - dribbling na místě a v pohybu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - průpravné cvičení ve dvojicích - střelba obouruč nad hlavou na koš - vrchní střelba jednoruč na branku - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hraje přibližně deset různých pohybových her	- hry pro uklidnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly	- hry pro uklidnění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hry v zástupech (soutěživé)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely - švihadla – přeskoky - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování - posilovací cvičení (shyby, sed - leh)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení - šplh na tyči - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost - cvičení s rozloženou bednou - cvičení na bedně – nácvik odrazů - cvičení s obručemi
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	- tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu	- krok přísný a poskočný

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením		<ul style="list-style-type: none"> - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost - valčíkový taneční krok - pohyb s náčiním - míčky, obruče
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- pojmenovává základní plavecké styly	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání - hry ve vodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplave min. 10 – 100 m	<ul style="list-style-type: none"> - hry ve vodě - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- - nástup, řady, družstva
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- - nástup, řady, družstva
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - - společný pozdrav - - základní postoje, povely, otočky - - orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji	- nácvik správného držení těla Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny	- - orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- - základní postoje, povely, otočky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem	- běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		- rychlé běhy po vymezené slalomové dráze

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		<ul style="list-style-type: none"> - běžecká vytrvalost - skok daleký s rozběhem - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož - hod kriketovým míčkem - nácvik vysokého startu - běh na 50 m
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu	<ul style="list-style-type: none"> - převaly stranou - válení sudů - doskok a seskok, poskoky - stoj na lopatkách (svíce) - kotoul v před ze dřepu stojného - kotoul v před opakovaně - kotoul v před s výskokem - váha, kolébka - kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě (soutěživé hry) - hry s pojené s během (honičky)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<ul style="list-style-type: none"> - hry s pojené s házením míče - rychlý běh k metě, přenášení míče - přihrávka obouruč, chytání - vrchní přihrávka jednoruč - dribbling na místě a v pohybu - průpravné cvičení ve dvojicích - střelba obouruč nad hlavou na koš - vrchní střelba jednoruč na branku - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- hraje přibližně deset různých pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - hry pro uklidnění

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly	- hry pro uklidnění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hry v zástupech (soutěživé)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení - šplh na tyči - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost - cvičení s rozloženou bednou - cvičení na bedně – nácvik odrazů - cvičení s obručemi
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu	<ul style="list-style-type: none"> - krok přísný a poskočný - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost - valčíkový taneční krok - pohyb s náčiním - míčky, obruče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pojmenovává základní plavecké styly	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání - hry ve vodě - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplave 50 – 100 m	- základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovni své zdatnosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký z místa - běh na 60 m - běh v terénu - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičkách - sestava - hry s míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - honičky - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přehrávky trčením obouruč, trčením - malá kopaná, vybijená, přehazovaná, florball, základy basketbalu - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem - střídání běhu s chůzí - cvičení s míči, švihadly a obručemi <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak <p>Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký s rozběhem - skok daleký z místa - běh na 60 m - hod kriketovým míčkem - běh v terénu - vytrvalostní běh do 1000 m - vytrvalostní běh v terénu do 15 min - štafetový běh - šplh na tyči - hod plným míčem - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě) - házení plného míče ve dvojicích - plavání na čas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přehrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<ul style="list-style-type: none"> - žebřiny – posilovací cvičení Dopravní výchova - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště	Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní pomoc a záchrany při cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - jednoruč, dribbling, střelba na koš - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu	<ul style="list-style-type: none"> - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- užívá základní tělocvičné názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> - přebíhání překážek
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle		<ul style="list-style-type: none"> - štafetový běh - stoj na rukou s dopomocí

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - jednoruč, dribbling, střelba na koš - hod míčem na cíl, prohazování kruhem - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka - cvičení s rozloženou bednou - cvičení s míči, švihadly a obručemi
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- účastní se deseti pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – příhrávky trčením obouruč, trčením - jednoruč, dribbling, střelba na koš - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – příhrávky trčením obouruč, trčením - jednoruč, dribbling, střelba na koš - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – příhrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a	- organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovni	- soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř

Tělesná výchova	4. ročník	
soutěže na úrovni třídy	třídy	- míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná základy fair-play při sportu	- hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- uvědomuje si význam sportovních her	- hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	- hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	- hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovni své zdatnosti	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - hod plným míčem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- šplh na tyči
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- žebřiny – posilovací cvičení - hod plným míčem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny	- hry s míčem - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu

Tělesná výchova	4. ročník	
provedení pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přehrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- umí pojmenovat cvičební náčiní	<ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem - přebíhání překážek - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - jednoruč, dribbling, střelba na koš - hod míčem na cíl, prohazování kruhem - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - hod plným míčem - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka - házení plného míče ve dvojicích - přeskakování, podbíhání dlouhého lana - cvičení s rozloženou bednou - cvičení s míči, švihadly a obručemi
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zaměřuje se na správné a přesné provedení pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	- uplave 100 – 200 m	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do téma „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- žebřiny – posilovací cvičení - střídání běhu s chůzí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	- měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky	- šplh na tyči

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - hod plným míčem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště	florball, základy basketbalu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní dopomoc a záchrana při cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - přeskakování, podbíhání dlouhého lana
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - přeskakování, podbíhání dlouhého lana
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- užívá základní tělocvičné názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> - žebřiny – posilovací cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- účastní se deseti pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry – přehrávky trčením obouruč, trčením - jednoruč, dribbling, střelba na koš - hod míčem na cíl, prohazování kruhem - malá kopaná, vybijená, přehazovaná,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičení s rozloženou bednou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- cvičení s rozloženou bednou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovni třídy	- cvičení s míči, švihadly a obručemi
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná základy fair-play při sportu	- házení plného míče ve dvojicích
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- uvědomuje si význam sportovních her	<ul style="list-style-type: none"> - hry s míčem - honičky - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	- soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování 	- skok daleký s rozběhem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- skok daleký z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		- běh na 60 m

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky		<ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem - běh v terénu - vytrvalostní běh do 1000 m - vytrvalostní běh v terénu do 15 min - přebíhání překážek - štafetový běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- házení plného míče ve dvojicích
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- uplave 100 – 200 m	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	5. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti	bezpečnosti	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá	Běh

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	<p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčem z místa i z rozběhu <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce <p>Doplňkové sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu - plavání pod hladinou - základy vodního póla - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kral - pomoc při záchráně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy

Tělesná výchova	6. ročník	
		- základní obrat Estetické a kondiční formy cvičení s hudební a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudebnou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Posilování Basketbal Volejbal Úpolý - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry Plavání Bruslení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program	Atletika Běh Posilování Plavání Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátež, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Doplňkové sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Úpoly

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Plavání Atletika Běh Skok Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal Fotbal Gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jím svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika Běh Skok Hod Posilování Basketbal Volejbal Úpoly Plavání Gymnastika Akrobacie

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakováně a ve vazbách, kotoul letmo - nácvik stojí na rukou s dopomocí - rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa Přeskok - skok na můstek, nácvik skrčky přes kožu na šíř Trampolína - náskok na trampolínu - výskok se skrčením přednožmo, s roznožením, přípatmo Bradla - hoši - ručkování ve vzporu vpřed, vzad - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky Hrazda - svis vzesmo, svis vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stojí podmet odrazem jednonož Kruhy - svis vzesmo, střemhlav, přednos ve svisu - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Posilování <ul style="list-style-type: none"> - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Gymnastika Aerobic
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské	Gymnastika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Historie olymp.her. MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Bruslení Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Běh Skok Hod Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Plavání Atletika Sportovní hry Úpolý Plavání Gymnastika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Atletika Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do délky z místa, rozběhu, skok do výšky Hod

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hod míčem z místa i z rozběhu Plavání - adaptace na vodní prostředí - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu - plavání pod hladinou - základy vodního póla - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kral - pomoc při záchrane tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchaní z úst do úst Bruslení - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy - základní obrat
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh Skok Hod Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Úpolý - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry Plavání Bruslení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
		Lyžování Sjezdový výcvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Atletika Posilování Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program	Atletika Sportovní hry Házená Fotbal Úpolý Plavání Lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Basketbal - přihrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti Volejbal

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> Házená - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce Fotbal - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Úpoly
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvírá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Sportovní hry Bruslení Lyžování Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou Aerobic

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Běžecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení do mírného protisvalu - skluzy na jedné lyži, zastavování smykkem, běh soupažný a dvoudobý - brzdění smykkem, snožný oblouk <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů v náročnějším a neznámém terénu - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p>Atletika</p> <p>Posilování</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Plavání</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo - nácvik stojí na rukou s dopomocí - rovnovážné postoje, skoky na místo a z místa <p>Přeskok</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - skok na můstek, nácvik skrčky přes kozu na šíř Trampolína - náskok na trampolinu - výskok se skrčením přednožmo, s roznožením, přípatmo Bradla - hoši - ručkování ve vzporu vpřed, vzad - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky Hrazda - svis vzesmo, svis vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stojí podmet odrazem jednonož Kruhy - svis vzesmo, střemhlav, přednos ve svisu - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Atletika Sportovní hry Plavání Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou Aerobic
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Atletika Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Plavání Lyžování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
		Gymnastika Historie olymp.her. MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Atletika Sportovní hry Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svéhoně pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s určitým účelem	Atletika Posilování Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Běžecký výcvik Gymnastika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,	Atletika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Basketbal Volejbal Házená Doplňkové sportovní hry Úpolý Plavání Bruslení Lyžování Běžecký výcvik Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Sportovní hry Plavání Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Atletika Posilování Plavání Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Atletika Sportovní hry Úpolý Bruslení Lyžování Gymnastika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebevládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Atletika Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do délky z místa, rozběhu, skok do výšky Hod - hod míčem z místa i z rozběhu koulařská gymnastika, vrh koulí Úpolý - význam úpolových sportů pro sebeobranu

Tělesná výchova	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry Plavání - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, startovních skoků - pomoc při záchrane tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchaní z úst do úst Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakováně a ve vazbách, kotoul letmo - stoje na rukou, rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa - přemět stranou Přeskok - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř - trampolína - kotoul letmo Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava Hrazda - náskok do vzporu - zákmihem seskok - vzpor - sešin vpřed Bradla - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží Kruhy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání, seskok u zákmihu
		<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou</p>
		Aerobic
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou Aerobic
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správné provedení posilovacího cviku 	<ul style="list-style-type: none"> Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry Basketbal - herní činnost jednotlivce - herní kombinace, herní činnost jednotlivce Volejbal - základy herních systémů - herní kombinace, herní činnost jednotlivce Házená - utkání Fotbal Základy herních systémů: - postupný útok, rychlý protiútok Herní kombinace: - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - činnost brankáře - utkání <p>Doplňkové sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo <ul style="list-style-type: none"> - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
		Fotbal Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika Posilování Sportovní hry Plavání Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Herní kombinace: Doplňkové sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Atletika Posilování Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Posilování Gymnastika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Atletika Sportovní hry Historie olymp.her MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- osvojuje si zásady bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu	Pobyt v přírodě – bruslení, ochrana přírody, táboreni - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Posilování Sportovní hry Plavání Gymnastika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Skok Hod - hod míčkem z místa i z rozběhu koulařská gymnastika, vrh koulí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
		Posilování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Posilování Plavání Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o stavu ovzduší	<p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká rychlosť a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do délky z místa, rozběhu, skok do výšky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z místa i z rozběhu <p>koulařská gymnastika, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Doplňkové sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Plavání</p> <p>Gymnastika</p> <p>Historie olymp.her</p> <p>Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboreni</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	<p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - herní činnost jednotlivce - herní kombinace, herní činnost jednotlivce <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy herních systémů - herní kombinace, herní činnost jednotlivce <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání <p>Fotbal</p> <p>Základy herních systémů:</p>

Tělesná výchova	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok Herní kombinace: - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - činnost brankáře - utkání Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry Plavání - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak,

Tělesná výchova	9. ročník	
		startovních skoků - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika Posilování Doplňkové sportovní hry Úpoly Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo - stojí na rukou, rovnovážné postoje, skoky na místo a z místa - přemíst stranou Přeskok - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř - trampolína - kotoul letmo Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava Hrazda - náskok do vzporu - zákmihem seskok - vzpor - sešin vpřed Bradla - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží Kruhy - houpání s odrazem střídnoznož, snožmo, komíhání,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
		seskok u zákmihu Estetické a kondiční formy cvičení s hudební a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudební Aerobic
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Plavání Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Atletika Sportovní hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		Doplňkové sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sportovní hry MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Gymnastika Historie olymp.her Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboření - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Posilování Sportovní hry Gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	Posilování Sportovní hry Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Posilování Sportovní hry Gymnastika Historie olymp.her MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Posilování Sportovní hry Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Posilování Sportovní hry Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Posilování Sportovní hry Gymnastika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

5.1.20 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Uvědomovat si důležitost zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Správné pohybové návyky již od mladšího školního věku a uplatňování jich při běžných denních činnostech, prožívání radosti z pohybu, ze hry, z tělesných cvičení, odstraňování strachové zábrany, podporování sebeúcty, rozvíjení schopnosti najít si své místo v kolektivu a spolupracovat, odstraňování osobnostní bariéry a potlačování tendenze k agresi, seznamování s různými technikami relaxace, zdraví a osobní bezpečí, dopravní výchova, ekologie. Výuka probíhá pravidelným střídáním teorie a pohybu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci disponibilních hodin vyučujeme na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme vlastní pokrok a přístup žáků k dané problematice.

Výchova ke zdravému životnímu stylu	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výchova ke zdravému životnímu stylu	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik
	- uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů se snaží je ovlivnit	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - hry proti agresi, hry na zklidnění
	- snaží se o správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- seznamuje se s tím, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- dokáže se při cvičení soustředit	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- umí se na různé pohybové činnosti připravit	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - chování za mimořádných situací - BESIP <p>Možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další</p>
	- chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady	<ul style="list-style-type: none"> - hry proti agresi, hry na zklidnění - zásady osobní hygieny
	- snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) - zásady osobní hygieny

Výchova ke zdravému životnímu stylu	1. ročník	
	- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- zásady osobní hygieny
	- uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	- zásady osobní hygieny
	- zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim	Možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další
	- rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	- chování za mimořádných situací
	- má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat	- chování za mimořádných situací - sebeúcta a uvědomění si vlastní hodnoty
	- svěřuje se důvěryhodné dospělé osobě	- chování za mimořádných situací - důvěryhodné osoby
	- naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít...)	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé
	- ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé
	- ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	- nebezpeční lidé
	- ví o nebezpečných místech v blízkém okolí	- chování za mimořádných situací - BESIP
	- umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu	- aktivní třídění odpadů
	- uvědomuje si význam třídění odpadů	- aktivní třídění odpadů
	- umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí	- aktivní třídění odpadů

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci ☺

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu	1. ročník
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <p>- žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p>	Učivo <p>- psychomotorické hry</p> <p>- prvky dětské jógy ve cvičení</p> <p>- nácvik relaxačních technik</p> <p>- hry proti agresi, hry na zklidnění</p> <p>- dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)</p>

Výchova ke zdravému životnímu stylu	2. ročník	
	- uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů se snaží je ovlivnit	- psychomotorické hry
	- snaží se o správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemén apod.	- nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- seznamuje se s tím, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)	- nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- dokáže se při cvičení soustředit	- psychomotorické hry - hry proti agresi, hry na zklidnění
	- umí se na různé pohybové činnosti připravit	- psychomotorické hry - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady	- hry proti agresi, hry na zklidnění - zásady osobní hygieny
	- snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života	- prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- zásady osobní hygieny
	- uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	- zásady osobní hygieny
	- zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim	- Možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další
	- zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy	- vaření - stolování
	- rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	- chování za mimořádných situací
	- má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat	- chování za mimořádných situací

Výchova ke zdravému životnímu stylu	2. ročník	
	nebo týrat	- sebeúcta a uvědomění si vlastní hodnoty
	- svěřuje se důvěryhodné dospělé osobě	- chování za mimořádných situací - důvěryhodné osoby
	- naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít...)	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé
	- ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé
	- ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé - prevence návykové látky
	- ví o nebezpečných místech v blízkém okolí	- chování za mimořádných situací
	- umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu	- aktivní třídění odpadů - ochrana životného prostředí
	- uvědomuje si význam třídění odpadů	- aktivní třídění odpadů - ochrana životného prostředí
	- umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí	- aktivní třídění odpadů - ochrana životného prostředí

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova ke zdravému životnímu stylu	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik)
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů se snaží je ovlivnit 	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik)
	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - nácvik relaxačních technik
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tím, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik relaxačních technik
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se při cvičení soustředit 	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik)
	<ul style="list-style-type: none"> - umí se na různé pohybové činnosti připravit 	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - nácvik relaxačních technik
	<ul style="list-style-type: none"> - chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní hygieny

Výchova ke zdravému životnímu stylu	3. ročník	
	- snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života	- nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik) - zásady osobní hygieny - zdravý životní styl
	- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- zásady osobní hygieny
	- uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	- zásady osobní hygieny
	- zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim	- trávení volného času
	- zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy	- vaření - stolování - zdravý životní styl
	- rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	- chování za mimořádných situací - zdravý životní styl
	- má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat	- chování za mimořádných situací - vztahy mezi lidmi - prevence šikany a kyberšikany
	- svěřuje se důvěryhodné dospělé osobě	- chování za mimořádných situací - vztahy mezi lidmi - prevence šikany a kyberšikany - důvěryhodné osoby
	- naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít...)	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé
	- ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé
	- ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	- chování za mimořádných situací - nebezpeční lidé - prevence návykové látky
	- ví o nebezpečných místech v blízkém okolí	- chování za mimořádných situací - BESIP

Výchova ke zdravému životnímu stylu	3. ročník	
	- umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu	- zdravý životní styl
	- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních	- trávení volného času - psychohygienické návyky
	- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- vztahy mezi lidmi - prevence šikany a kyberšikany
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - hry proti agresi, hry na zklidnění - simulační hry typu „Co kdyby...“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - cvičení s overballem
	- vnímá konkrétní účinky jednotlivých cvičení, ovládá základní techniku jednotlivých cviků, snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)	<ul style="list-style-type: none"> - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. - strečová cvičení
	- zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy	<ul style="list-style-type: none"> - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - hry proti agresi, hry na zklidnění - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další.
	- vědomě rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. - cvičení s overballem - cvičení v sedu na židli
	- uvědomuje si podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit –

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
	- zná vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení	kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. - psychomotorické hry - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - hry proti agresi, hry na zklidnění - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. - strečová cvičení
	- snaží se uplatňovat základní způsoby kontroly držení těla	- psychomotorické hry - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - hry proti agresi, hry na zklidnění - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. - cvičení s overballem - strečová cvičení - cvičení v sedu na židle - vycházka do přírody
	- reflekтуje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - pantomima
	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empathického vnímání	- akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomoci

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
	přemýšlí nad konkrétní pomocí	<ul style="list-style-type: none"> - empatie předpokládat reakci druhých - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - chování za mimořádných situací
	- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - chování za mimořádných situací
	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	<ul style="list-style-type: none"> - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	<ul style="list-style-type: none"> - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	- chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady	- zásady osobní hygieny
	- snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) - zásady osobní hygieny
	- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- zásady osobní hygieny
	- uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	- zásady osobní hygieny
	- zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim	<ul style="list-style-type: none"> - prvky dětské jógy ve cvičení - nácvik relaxačních technik - zásady osobní hygieny - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další.

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
	- snaží si osvojit zásady správného učení	- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - jak se učit
	- zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy	-zdravá výživa
	- umí postihnout rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy	- vaření - stolování -zdravá výživa
	- snaží se uplatňovat základní pravidla společenského chování při stolování	- stolování
	- umí zkontolovat při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušnost obalu	- vaření
	- zná základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, této vědomosti využívá při skladbě jídelníčku a při přípravě jednoduchých zdravých jídel	- vaření -zdravá výživa
	- uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých a slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby)	- vaření -zdravá výživa
	- rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - simulaci hry typu „Co kdyby...“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - chování za mimořádných situací -Prevence zneužívání návykových látek
	- ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat	- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
		- simulační hry typu „Co kdyby...“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - chování za mimořádných situací
	- umí se svěřit důvěryhodné dospělé osobě	- chování za mimořádných situací
	- naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít...)	- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - chování za mimořádných situací
	- ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	- chování za mimořádných situací
	- ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	- rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - chování za mimořádných situací
	- ví o nebezpečných místech v blízkém okolí	- chování za mimořádných situací - BESIP
	- umí čelit tlaku při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání	-Prevence zneužívání návykových látek
	- ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví	-Prevence zneužívání návykových látek
	- umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu	- aktivní třídění odpadů
	- uvědomuje si význam třídění odpadů	- aktivní třídění odpadů
	- umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí	- aktivní třídění odpadů
	- umí vysvětlit, jak se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí	- aktivní třídění odpadů
	- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních	- trávení volného času - psychohygienické návyky

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník	
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	- trávení volného času - význam digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druží jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování Ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	4. ročník
vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Výchova ke zdravému životnímu stylu	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní tělesná výchova - osobní bezpečí
	- vnímá konkrétní účinky jednotlivých cvičení, ovládá základní techniku jednotlivých cviků, snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní tělesná výchova - psychomotorické hry
	- zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prvky dětské jágy ve cvičení
	- vědomě rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> - psychomotorické hry - prvky dětské jágy ve cvičení
	- uvědomuje si podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik relaxačních technik - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)

Výchova ke zdravému životnímu stylu	5. ročník	
	- zná vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení	- hry proti agresi, hry na zklidnění
	- snaží se uplatňovat základní způsoby kontroly držení těla	- zdravotní tělesná výchova - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem)
	- reflekтуje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	-základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýší nad konkrétní pomocí	-pozitivní hodnocení sebe a druhých - základy asertivního chování
	- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- schopnost spolupráce
	- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
	- chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady	- hry proti agresi, hry na zklidnění - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
	- snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života	- zdravotní tělesná výchova - základy asertivního chování
	- dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu	- zdraví, režim dne - zásady osobní hygieny

Výchova ke zdravému životnímu stylu	5. ročník	
	- uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	- zdraví, režim dne
	- zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim	- zdraví, režim dne - zásady osobní hygieny
	- snaží si osvojit zásady správného učení	- jak se učit
	- zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy	-výživa a zdraví
	- umí postihnout rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy	-výživa a zdraví
	- snaží se uplatňovat základní pravidla společenského chování při stolování	- stolování
	- umí zkontrolovat při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušnost obalu	-výživa a zdraví
	- zná základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, této vědomosti využívá při skladbě jídelníčku a při přípravě jednoduchých zdravých jídel	-výživa a zdraví
	- uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých a slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby)	-výživa a zdraví
	- rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	- simulační hry typu „Co kdyby...“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - chování za mimořádných situací - BESIP - prevence zneužívání návykových látek
	- ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat	- osobní bezpečí
	- umí se svěřit důvěryhodné dospělé osobě	- simulační hry typu „Co kdyby...“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat

Výchova ke zdravému životnímu stylu	5. ročník	
		různé nebezpečné situace
	- naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít...)	- chování za mimořádných situací
	- ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování	- simulační hry typu „Co kdyby...“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace - chování za mimořádných situací
	- ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	- chování za mimořádných situací - prevence zneužívání návykových látek
	- ví o nebezpečných místech v blízkém okolí	- osobní bezpečí - BESIP
	- umí čelit tlaku při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání	- prevence zneužívání návykových látek
	- ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví	- prevence zneužívání návykových látek
	- umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu	- ekologie - aktivní třídění odpadů
	- uvědomuje si význam třídění odpadů	- aktivní třídění odpadů
	- umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí	- ekologie
	- umí vysvětlit, jak se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí	- ekologie
	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušíl své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	- využívání digitálních technologií
	- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesná a duševní zdraví i zdraví ostatních	- zdraví, režim dne
	- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	- akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou	- zdraví, režim dne

Výchova ke zdravému životnímu stylu	5. ročník	
	společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	- význam digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vztíže stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vztít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění myslí a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protisužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	5. ročník
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování Ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

5.1.21 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast předmětu Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na nácvik praktických pracovních dovedností a návyků, a tím doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění žáka ve škole a dospělého člověka v dalším životě a ve společnosti. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností, návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět Praktické činnosti vede žáky k posilování pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, prohlubování základních pracovních dovedností a návyků, rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, vytváření povědomí o tom, že pracovní činnost je příležitost k seberealizaci, kolektivnímu řešení úkolů a následnému hodnocení dosažených výsledků, tvorbě projektů.

Název předmětu	Praktické činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude probíhat v kmenové třídě, případně v dílně, školní zahradě a učebně informatiky. Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiélem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, peče o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně. Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova ● Fyzika ● Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při každé hodině se snažíme dosáhnout toho, aby se co nejvíce žáků projevilo - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům možnost podílet se na výběru učiva a aktivit - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat podle stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání

Název předmětu	Praktické činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Praktické činnosti je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. V 7. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět VP Praktické činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- učí se zvládat jednoduché pracovní postupy, pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce s různými druhy materiálů, poznávání a ověřování jejich vlastností prostřednictvím stříhání, ohýbání, navlékání, slepování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		- montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- učí se zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- formuje si pozitivní vztah ke květinám, rostlinám vůbec jako významného prvku kultivace školy a životního prostředí jako takového	- péče o květinovou výzdobu třídy, jednoduchá úprava květin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prohlubuje si osvojení hygienických návyků a základních stravovacích návyků	Základy stolování a pitného režimu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	Základy stolování a pitného režimu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a		

Praktické činnosti	1. ročník
situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- prohlubuje zvládání jednoduchých pracovních postupů, pracuje podle slovního návodu a předlohy	- práce s různými druhy materiálů, poznávání a ověřování jejich vlastností prostřednictvím stříhání, ohybání, navlékání, slepování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montáž a demontáž Základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny	- formuje si pozitivní vztah ke květinám, rostlinám vůbec jako významného prvku kultivace školy a životního prostředí jako takového	- péče o květinovou výzdobu třídy, jednoduchá úprava květin.

Praktické činnosti	2. ročník	
	- prohlubuje si osvojení hygienických návyků a základních stravovacích návyků	Základy stolování a pitného režimu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základy stolování a pitného režimu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- zvládá jednoduché pracovní postupy, pracuje podle	- práce s různými druhy materiálů, poznávání a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	slovního návodu a předlohy	ověřování jejich vlastností prostřednictvím stříhání, ohýbání, navlékání, slepování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- montáž a demontáž Základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	- formuje si pozitivní vztah ke květinám, rostlinám vůbec jako významného prvku kultivace školy a životního prostředí jako takového	- péče o květinovou výzdobu třídy, jednoduchá úprava květin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prohlubuje si osvojení hygienických návyků a základních stravovacích návyků - připraví tabuli pro jednoduché stolování	Základy stolování a pitného režimu Základy stolování a pitného režimu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- přiměřenými pracovními operacemi používá vhodných pomůcek a nástrojů - využívá vlastnosti materiálů směrem k dosažení požadovaného výstupu	Využití vlastností materiálu, výběr vhodných pomůcek a nástrojů k dosažení požadovaného výstupu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivé činnosti z různými mater. prvky lidových tradic	Práce s různými druhy materiálu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- se stavebnicemi se učí pracovat samostatně dle náčrtů a návodů, využívá a doceňuje výhody kolektivní práce, jejího organizování a plánování	Konstrukční činnost - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Pořádek a čistota na pracovní ploše
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o pokojové rostlinky ve třídě
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	4. ročník	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezičlenských vztazích		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivé činnosti z různými mater. prvky lidových tradic	- v kombinaci pracuje s různými druhy materiálů, využívá pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- se stavebnicemi pracuje samostatně dle náčrtů a návodů, využívá a doceňuje výhody kolektivní práce,	Konstrukční činnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jejího organizování a plánování	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s různými druhy materiálů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o pokojové rostliny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pracovní pomůcky a náčiní
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- přiměřenými pracovními operacemi používá vhodných pomůcek a nástrojů	Práce s různými druhy materiálů

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		- v kombinaci pracuje s různými druhy materiálů, využívá pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- využívá vlastnosti materiálů směrem k dosažení požadovaného výstupu	- stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- pozná a využívá kuchyňské vybavení	- příprava jednoduchých pokrmů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu Praktické činnosti 4. ročník uhlíčitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezičlenských vztazích		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- vybere a bezpečně používá nástroje pro ruční opracování	<p>Teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů <p>Praktické činnosti při opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- správně provádí základní dovednosti s nástroji	<p>Teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů <p>Praktické činnosti při opracování dřeva</p>
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné		

Praktické činnosti	6. ročník	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		- měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje stanovený pracovní postup	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,		Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i

Praktické činnosti	6. ročník	
jednoduchého programu daný model		kuchaře
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní technický nákres	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pozná požadavky na hygienu a bezpečnost při práci na pozemku	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí

Praktické činnosti	6. ročník	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>		<p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>- volí vhodné pracovní nářadí a postup</p>	<p>Teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů <p>Praktické činnosti při opracování dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>		<p>Hygiena a bezpečnost při práci</p> <p>Pěstitelství a životní prostředí</p> <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - rozdělení

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- ošetřuje použité nářadí	- osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	- upravuje záhon a chodník	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provádí výsadbu zeleniny	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti	6. ročník	
		<p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- osvojuje si zákonitosti vzniku půdy	<p>Hygiena a bezpečnost při práci</p> <p>Pěstitelství a životní prostředí</p> <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
	- ovládá zakládání kompostu	<p>Hygiena a bezpečnost při práci</p> <p>Pěstitelství a životní prostředí</p> <p>Půda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné pracovní nářadí	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- provádí základní údržbu nářadí	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- rozpoznává vhodné podmínky pro pěstování různých druhů zeleniny	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		První pomoc, hygiena v kuchyni
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- rozlišuje objektivní zdroje informací	Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- využívá smysluplně digitální technologie pro plánování nebo realizaci své činnosti	Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>- seznámí se s konstrukcí a pochopí princip zapojení světelných obvodů, které denně ovládá</p>	<p>Elektrotechnika kolem nás</p> <p>- užití elektrické energie</p> <p>- účinky proudu na lidský organismus</p> <p>- nejdůležitější bezpečnostní pravidla</p> <p>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>- výroba a rozvod proudu</p> <p>- vodiče</p> <p>- elektrotechnické značky</p> <p>- prvky světelných obvodů</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>- schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti</p> <p>- spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti</p> <p>- princip elektronických spotřebičů v domácnosti</p> <p>- příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>- potraviny – výběr, nákup, skladování</p> <p>- základy aranžování</p> <p>- sdělovací technika</p> <p>- drobná údržba domácnosti</p>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- přečte jednoduché elektrotechnické schéma	<p>Elektrotechnika kolem nás</p> <p>- užití elektrické energie</p> <p>- účinky proudu na lidský organismus</p> <p>- nejdůležitější bezpečnostní pravidla</p> <p>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>- výroba a rozvod proudu</p>

Praktické činnosti	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>- sestaví model a ověří funkčnost světelného obvodu</p>	<p>Elektrotechnika kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- posoudí hospodárné používání elektrických spotřebičů	Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- seznámí se se zásadami bezpečného používání elektrických spotřebičů	Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti

Praktické činnosti	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygienu při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,		

Praktické činnosti	8. ročník	
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- prvky světelních obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelních obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- seznámí se s potřebami a podmínkami zamýšleného chování domácího zvířete	Chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- uvědoměle vybírá oblíbený druh pro chování vzhledem ke způsobu života a nárokům na prostor a pohyb	Chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku První pomoc, hygiena v kuchyni

Praktické činnosti	8. ročník	
		Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc, hygiena v kuchyni Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Příprava pokrmů – tepelná úprava pokrmů, základní postupy při přípravě teplých pokrmů, předkrmů, obložených mís a polévek
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pozná požadavky na hygienu a bezpečnost při práci na pozemku	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní nářadí a postup	Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Praktické činnosti	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuji objektivní zdroje informací 	<p>Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - návody ke spotřebičům - vyhledávání a volba vhodných receptů - vyhledání videonávodu či pracovního postupu - fotodokumentace práce a pracovního postupu - způsoby a možnosti přenesení dat z jednoho zařízení do druhého - možnosti měření a diagnostiky fyzikálních a technologických jevů a dějů
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá smysluplně digitální technologie pro plánování nebo realizaci své činnosti 	<p>Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - návody ke spotřebičům - vyhledávání a volba vhodných receptů - vyhledání videonávodu či pracovního postupu - fotodokumentace práce a pracovního postupu - způsoby a možnosti přenesení dat z jednoho zařízení do druhého - možnosti měření a diagnostiky fyzikálních a

Praktické činnosti	8. ročník	
		technologických jevů a dějů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- orientuje se v profesích, na které připravují SOU a SOŠ	Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání <ul style="list-style-type: none"> - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědoměle vybírá SOU a SOŠ	<ul style="list-style-type: none"> - profese,funkce a části strojírenské výroby <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce <p>Drobné podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy <ul style="list-style-type: none"> - profese,funkce a části strojírenské výroby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- uvědomuje si předpoklady a požadavky k přijetí na SOU a SOŠ	<p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce <p>Drobné podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- orientuje se v možnostech získávání informací pro zvolení dalšího vzdělávání a povolání	<ul style="list-style-type: none"> - profese,funkce a části strojírenské výroby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomuje si potřebu zvážit osobní vlastnosti a možnosti při volbě vhodného povolání	<ul style="list-style-type: none"> Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		<ul style="list-style-type: none"> Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		<ul style="list-style-type: none"> - profese,funkce a části strojírenské výroby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		<ul style="list-style-type: none"> Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce
		<ul style="list-style-type: none"> Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - profese,funkce a části strojírenské výroby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl v postavení, pracovní náplni a nasazení zaměstnance a podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby <ul style="list-style-type: none"> Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- chápe potřebu kvalifikace a vzdělávání v životě	<ul style="list-style-type: none"> - profese,funkce a části strojírenské výroby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- získává přehled o jednotlivých profesích, náplni práce a zodpovědnosti pracovníků ve strojírenské firmě	<ul style="list-style-type: none"> - Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce - Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- zná typy čar, jejich způsob vytvoření, čtení a použití - na ukázce jednoduchého výrobku zhotoví a používá technický nákres	- profese,funkce a části strojírenské výroby Teorie: - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - znalost čar a jiných zobrazovacích prostředků - znalost použití tabulek - základní znalost aplikací pro tvorbu technické dokumentace Praktické dovednosti: -odhad - měření - oprava chyby - použití čar a jiných zobrazovacích prostředků - použití tabulek
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Teorie: - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - znalost čar a jiných zobrazovacích prostředků - znalost použití tabulek - základní znalost aplikací pro tvorbu technické dokumentace Praktické dovednosti: -odhad - měření - oprava chyby - použití čar a jiných zobrazovacích prostředků - použití tabulek
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.1.22 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro žáky z věřících rodin umožňuje škola výuku náboženství. Náboženství je nepovinný předmět, ve kterém se žáci učí přemýšlet o Bohu a také počítat s jeho přítomností ve svém životě. Předmět navštěvují pouze žáci, které se na začátku roku přihlásí jejich zákonný zástupce. V rámci výuky se probírá věroučná nauka církve. Ti, kteří navštěvují výuku náboženství, se snaží nejen přijímat nové poznatky jako učivo, ale především formovat svou víru. Tím se snaží formulovat a uchopovat věci především abstraktní. Výuku zajišťuje zástupce státem uznané církve, který prokáže patřičnou kvalifikaci a s nímž škola uzavře pracovní poměr. Předmět je vyučován pouze v případě, že se do něj v daném školním roce přihlásí minimálně 7 žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodina probíhá dle osnovy a učebnic, které jsou k dispozici. Především však rozmluvou a opakováním. První třída a druhá třída - téma: - Bůh stvořitel - člověk tvor - lidská duše - rodina - svátky a slavnosti - příběhy z bible

Název předmětu	Náboženství
	Třetí a čtvrtá třída - téma: - Boží zákon - desatero - mše svatá - svátosti - příběhy z života Ježíše Krista
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá jednu hodinu týdně. Děti první a druhé třídy, mají hodinu společně, rovněž děti třetí a čtvrté třídy jsou pospolu.
Způsob hodnocení žáků	Žák se hodnotí osobním způsobem, pochvalou, povzbuzením, také napomenutím. V pololetí a na konci roku se dává známka.

5.1.23 Volitelné předměty

5.1.23.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka a literatury patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku se zaměřujeme na motivaci žáků, získání a prohloubení zájmu o studium mateřského jazyka, na usnadnění přechodu z 1. stupně základní školy na 2. stupeň, kde se obecně kladou vyšší nároky na samostatnou práci s textem a na komplexní procvičování pravopisných jevů.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků prostřednictvím práce s textem * pozitivně motivujeme k využívání poznatků a dovedností nabýtých i v jiných oblastech a k jejich chápání v souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů * v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů * zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci * umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů * vedeme žáky k výstižnému, jazykově správnému a slohově vhodnému projevu * zapojujeme žáky do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci * navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi * motivujeme žáky k odmítání fyzického i psychického násilí a hrubého zacházení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * umožňujeme žákům rozvíjet všeobecné kulturní povědomí * vedeme žáky k zodpovědnému jednání v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení - vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedná se o předmět povinně volitelný, který je v 6. a 8. ročníku dotován 1 vyučovací hodinou týdně, a to z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v běžných třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v učebnách s audiovizuální technikou. Učivo a výstupy jsou úzce propojeny se vsemi složkami předmětu Český jazyk – Jazyková výchova.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určuje mluvnické kategorie ohebných slov	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná
	- tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná
	- procvičuje tvaroslovný pravopis	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná
	- procvičuje pravopis vlastních jmen a názvů	Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
	- procvičuje pravopis psaní koncovek	Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - shoda přísluhku s několikanásobným podmětem; věta jednoduchá a souvětí

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určuje mluvnické kategorie ohebných slov	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná
	- tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná
	- procvičuje tvaroslovný pravopis	Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
	- procvičuje pravopis vlastních jmen a názvů	Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
	- procvičuje pravopis psaní koncovek	Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
	- vyhledává věty vedlejší a určuje jejich druhy	Skladba - shoda přísluhku s několikanásobným podmětem; souvětí podřadné, souřadné; významové

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		poměry mezi větami nebo větnými členy
	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba - shoda příslušku s několikanásobným podmětem; souvětí podřadné, souřadné; významové poměry mezi větami nebo větnými členy

5.1.23.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje ve dvou tělocvičnách, na atletickém ovále, na pískovém hřišti, v bazénu a v terénu. Předmět rozšiřuje znalosti žáků získané v běžných hodinách tělesné výchovy jako je strava sportovců, regenerace, historie olympijských her apod., rozšiřuje a zdokonaluje získané dovednosti žáků a nadále rozvíjí jejich pohybové schopnosti.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem v předmětu Sportovní hry je zvládnutí základů hry a pravidel kolektivních her jako je volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal, ale také netradičních her jako je frisbee nebo bränbball. Důležitým předpokladem pro všechny sportovní hry je dobrá fyzická zdatnost a pohybová všeestrannost. V souvislosti s tím jsou v hodinách zařazována různá kondiční, koordinační a obratnostní cvičení, gymnastické prvky, aerobic. Žáci si postupně zlepšují techniku atletických disciplín, hlouběji se seznamují s pravidly jednotlivých her. Žáci chápou sportovní hru jako zábavnou, radostnou sociální a tělesnou činnost, která jim umožňuje realizovat se v jím vyhovujících podmínkách. Je pro ně nejen soutěží, ale přináší zejména prožitek ze hry, ze soutěžení.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:	

Název předmětu	Sportovní hry
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Sportovní hry	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy - posoudí provedení osvojované ohybové činnosti,	Učivo Historie olympijských her

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Sportovní hry	6. ročník	
	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	Základy herních systémů Herní kombinace Herní činnosti jednotlivce:
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Basketbal Volejbal Házená Fotbal Florbal
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- taktika
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla a organizace hry
	- žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- názvosloví u důležitých sportů
	-žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) - taktika - názvosloví u důležitých sportů
	- posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Basketbal Házená Fotbal Florbal
	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová

Sportovní hry	6. ročník	
		<p>obrana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod - postupný útok, rychlý protiútok - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - činnost brankáře - utkání - pravidla a organizace hry - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahodení, vhazování, rozehrání standardní situace) - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění)
	<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<p>Historie olympijských her</p> <p>MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p> <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>

Sportovní hry	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Basketbal Volejbal Házená Fotbal Herní kombinace Florbal
	- posoudí provedení osvojované ohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod Základy herních systémů - postupný útok, rychlý protiútok - pravidla a organizace hry
	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	- rozvíjení, protažení
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Basketbal Volejbal Házená Fotbal Florbal
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- taktika jednotlivce, taktika družstva
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla a organizace hry - taktika jednotlivce, taktika družstva
	- žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Sportovní hry	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování) - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - činnost brankáře - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahodení, vhazování, rozehraní standardní situace) - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění)
	<ul style="list-style-type: none"> - žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>Basketbal Volejbal Fotbal Herní činnosti jednotlivce: Florbal</p>

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované ohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Basketbal Volejbal Házená Fotbal Florbal</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a 	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče

Sportovní hry	8. ročník	
	ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	dvojtaktem, střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zbhnutí, osobní obrana, zónová obrana) - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod Základy herních systémů Herní kombinace Herní činnosti jednotlivce: - pravidla a organizace hry
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Basketbal Volejbal Házená Fotbal Florbal
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- postupný útok, rychlý protiútok - obranné kombinace - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla a organizace hry
	- žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Sportovní hry	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odebírání míče - činnost brankáře - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění)
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> Basketbal Volejbal Fotbal Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> - žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> Základy herních systémů Herní činnosti jednotlivce: <ul style="list-style-type: none"> - další zpracování míče (nohou, hlavou) - utkání - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahodení, vhazování, rozehráni standardní situace)

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> Základy herních systémů Herní kombinace Herní činnosti jednotlivce:
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> Basketbal Volejbal Házená Fotbal Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i

Sportovní hry	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová obrana) - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod - postupný útok, rychlý protiútok - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče
	<ul style="list-style-type: none"> - žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - činnost brankáře - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahodení, vhazování, rozehráni standardní situace) - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění)
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> Basketbal Volejbal Házená Fotbal Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - obranné kombinace - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - utkání

Sportovní hry	9. ročník	
	<p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>- přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem,</p> <p>střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová obrana)</p> <p>- nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti</p> <p>- nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod</p> <p>Základy herních systémů</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p>
		Basketbal
		Volejbal
		Házená
		Fotbal
		Florbal
		- pravidla a organizace hry

5.1.23.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky je určen žákům devátých tříd. Volba předmětu by měla být žákem provedena ve spojení s kariérovým poradenstvím a orientací další vzdělávací dráhy. Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji.</p> <p>Ve volitelném předmětu Seminář z matematiky připravujeme žáky na matematické soutěže a na přijímací řízení na střední školu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva navazuje na výuku matematiky, ale jednotlivé okruhy jsou probírány více do hloubky a je kláden důraz na aplikační úlohy popisující běžné situace života a technické praxe. Volíme náročnější příklady odpovídající schopnostem žáků. V hodinách semináře žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá jak obecných, tak pro matematiku specifických termínů; - využívá získaných informací k vytváření logických a prostorových představ; - porovnává informace z různých zdrojů; - na základě získaných informací porovnává výsledky zjištění, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry; - využívá poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí; - uvědomuje si smysl získávání matematických poznatků, jejich možného využití v životě; - objektivně posuzuje úroveň svých dosažených výsledků, určí, co mu činí potíže, navrhuje možnou cestu ke zdokonalení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémy, přemýší o jejich příčinách, odhaluje možné způsoby jejich řešení s využitím nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku; - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá moderní komunikační prostředky a technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřeně prezentuje svoje názory k diskutované problematice, podpoří je vhodnými argumenty, ale zároveň respektuje a toleruje názory a postoje ostatních účastníků diskuse <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednoduší své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Seminář z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel	Zlomky
		Celá čísla
		Racionální čísla
	- užívá ve výpočtu druhou a třetí mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina
	- pracuje s měřítkem mapy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	- řeší situace vyjádřené poměrem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	- pozná vztah mezi přímou a nepřímou úměrou	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	Funkce Goniometrické funkce
	- řeší úlohy na procenta	Procenta
	- určuje velikost úhlu	Kruh a kružnice
	- provede rozbor a konstrukci rovinných útvarů	Kruh a kružnice
	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků Kruh a kružnice
	- vypočte objem a povrch těles	Hranoly Jehlan, kužel, koule
	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	Kruh a kružnice
	- řeší rovnice a nerovnice	Lomený výraz Rovnice
	- řeší soustavy rovnic	Rovnice Soustavy lineárních rovnic
	- upravuje a zjednodušíuje algebraické výrazy	Výrazy
	- sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	Shodnost trojúhelníků Čtyřúhelníky
	- použije Thaletovu větu	Množiny bodů dané vlastnosti
	- najde všechny kružnice s danou vlastností	Středová souměrnost a další shodnosti Kruh a kružnice
	- řeší geometrické slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	- vypočítá obvod, obsah, objem různě určených obrazců a těles	Hranoly
	- řeší slovní úlohy úvahou	Slovní úlohy
	- řeší slovní úlohy rovnicí a soustavou rovnic	Rovnice Slovní úlohy

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- řeší slovní úlohy o společné práci	Rovnice Slovní úlohy
	- řeší slovní úlohy o pohybu	Rovnice Slovní úlohy
	- řeší slovní úlohy s fyzikální tématikou	Rovnice Goniometrické funkce Slovní úlohy
	- počítá s lineární funkcí	Funkce
	- vymyslí řešení logických problémů, které se ve škole neučil	Množiny bodů dané vlastnosti

5.1.23.4 Seminář z historie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z historie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z historie je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se zaměřuje na problematiku dějin 20. století a klade důraz na práci s historickými prameny, kritický přístup k nim, rozvoj komunikativních dovedností a samostatnost žáka. Výuka je vedena v odborné učebně dějepisu, která je vybavena příruční knihovnou a multimediální technikou, je zde i připojení na internet. Předmět je vyučován v 9. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně.

Název předmětu	Seminář z historie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžadujeme od žáků vypracování a procvičování rozhovorů a hodnotíme spolu se žáky jejich vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů * v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů * zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * procvičujeme se žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vedeme je tak k přirozenému vyjadřování se v cizím jazyce * vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci * umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci * navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi * přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků * navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadáváme žákům rozhovory vztahující se k běžným situacím každodenního života; * vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci * necháváme žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a necháváme je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžadujeme však od nich zodpovědnost za vlastní projekty * zařazujeme do výuky téma týkající se života anglicky mluvících zemí a vedeme je k respektování kultury jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení * používáme různé techniky učení opakováně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení * vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou

Název předmětu	Seminář z historie
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Seminář z historie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje důležité momenty 20. století	Úvod do semináře z historie
		- stručný přehled událostí 20. století
	- na základě informací, které získá a po diskusi s ostatními vybere téma pro svou další práci v semináři	Úvod do semináře z historie
		- seznámení s tématy a se způsobem práce
	- diskutuje o vybraných problémech dějin 20. století	Diskuse a příprava výstupů
		- mezníky 20. století (zejména ve vztahu k českým dějinám)
	- používá různé způsoby získávání materiálů pro svou práci	Diskuse a příprava výstupů
	- zpracuje a předvede v písemné nebo v elektronické podobě vybrané historické téma	Prezentace výstupů
		- samostatné výstupy žáků
	- v diskusi obhajuje své názory, používá vhodné argumenty podložené faktyn	Prezentace výstupů
		- diskuse nad výsledky práce

5.1.23.5 Praktikum z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimž jsou Přírodopis, Fyzika, Chemie a Zeměpis. Předmět Praktikum z přírodopisu velmi úzce obsahově navazuje na Ekologický přírodopis, který umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktikum z přírodopisu je určeno žákům 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Tématicky se bude prolínat s obsahem Ekologického přírodopisu 7. ročníku – bude to však předmět činnostně zaměřený. Žáci mohou v rámci tohoto předmětu využít teoretických znalostí získaných studiem ekologického přírodopisu při svých bádáních v laboratoři. Tak si ověří teorii vlastní činností. Budou mít možnost rozvíjet dovednosti spojené s tvorbou mikroskopických preparátů a ostatními činnostmi v laboratoři, kterými si zlepšíjí jemnou motoriku a trénují trpělivost. Předmět také rozvíjí schopnost žáka vysledovat podstatné části pozorovaného objektu, zjednodušit jej a na tomto základě vytvořit biologický schematický nákres. Výuka bude probíhat převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Žáci jsou seznamováni s obsahem Praktika z přírodopisu převážně lineárně, kdy získávané informace postupně doplňují jejich přírodovědné znalosti. Praktická činnost pak rozšiřuje představy žáků o vnitřních strukturách organismů a o jejich fyziologii. Při práci v rámci vyučovacích jednotek budou využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Budou zařazovány především laboratorní práce a přírodopisné vycházky, dále pak výukové programy či frontální vyučování. Z metod bude nejčastěji využito pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi a práce s přírodninami. Metody budou doplněny kooperativním učením a prací ve skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - probouzíme zájem žáků o učivo přírodopisu a ekologie s cílem vypěstování pozitivního vztahu a citu k

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>sobě, lidem a přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění - rozvíjíme schopnost žáků aktivně pracovat s tabulkami a klíči a interpretovat v nich nalezené informace - vedeme žáky k odbornému zápisu výzkumné práce formou laboratorního protokolu - činnostmi v tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k chápání souvislostí mezi základními ději v přírodě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů pro samostatné uvažování a řešení problémů - pomocí zpětné vazby zjišťujeme příčiny neúspěchu a motivujeme žáky k jejich odstranění - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci budou vedeni nejen k samostatné práci, ale také ke spolupráci a kooperaci při řešení problému, ke stanovování a dodržování pravidel pro samostatnou i skupinovou práci - vytváříme prostor pro navazování kontaktů mezi žáky různých věkových skupin v souvislosti s předáváním znalostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do organizace a účasti v různých projektech, k dotažení zadané práce a její písemné či ústní prezentaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu nácviku první předlékařské pomoci jako samozřejmé občanské povinnosti - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků - vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k reálnému hodnocení a sebehodnocení - správně a bezpečně používá různé pracovní nástroje <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Praktikum z přírodopisu
	přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Praktikum z přírodopisu	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák prohlubuje praktickými činnostmi vědomosti a své představy o složkách přírody získané v hodinách přírodopisu	Úvodní informace
	- upevňuje zásady práce v laboratoři, bezpečnostní pokyny, zásady první pomoci při poranění v laboratoři	Úvodní informace
	- získá dovednost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při sběru přírodního materiálu pro cvičení	Úvodní informace
	- osvojí si dovednost přípravy mikroskopických preparátů různými metodami	Úvodní informace
	- naučí se zásadám zpracování protokolu z laboratorní práce a biologického nákresu	Úvodní informace
	- naučí se napsat výstižné pojednání o výsledcích svého pozorování, výsledky stručně a výstižně sdělit a v diskusi závěry pozorování obhájit	Úvodní informace
	- žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	Praktická cvičení z botaniky
	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných rostlinných orgánů	Praktická cvičení z botaniky
	- pozoruje základní typy pletiv, vysvětlí princip fyziologických procesů – přírodninu studuje s ohledem na vztahy mezi stavbou a funkcí	Praktická cvičení z botaniky
	- naučí se pracovat s klíči a atlasy rostlin; určuje některé z významných zástupců základních systematických skupin	Praktická cvičení z botaniky
	- žák pozoruje a popisuje základní znaky stavby těla vybraných bezobratlých živočichů v souvislosti s jejich přizpůsobení se životnímu prostředí	Praktická cvičení ze zoologie

Praktikum z přírodopisu	7. ročník	
	- vybrané živočichy zařazuje do základních taxonomických skupin	Praktická cvičení ze zoologie
	- na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě	Praktická cvičení ze zoologie
	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Praktická cvičení ze zoologie
	- žák sestaví modely jednoduchých potravních řetězců v některých ekosystémech; pochopí význam každé složky potravního řetězce	Praktická cvičení z ekologie
	- společně se skupinou sestaví sbírky analogických samostatně zvolených přírodnin v různých ekosystémech (např. mechy, plody rostlin, utility plžů)	Praktická cvičení z ekologie
	- naučí se jednoduchými pokusy určit vlastnosti půdy z různých ekosystémů	Praktická cvičení z ekologie
	- naučí se zásadám chování v přírodě z hlediska její ochrany	Praktická cvičení z ekologie

5.1.23.6 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Přírodopis, Fyzika, Chemie a

Název předmětu	Seminář z biologie
Zeměpis. Předmět Seminář z biologie velmi úzce obsahově navazuje na Ekologický přírodopis, který umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě.	Seminář z biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z biologie je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Tématicky bude navazovat na obsah Ekologického přírodopisu 6., 7., 8. a 9. ročníku. Seminář z biologie umožňuje svou náplní především integrovat a rozšiřovat poznatky o ekosystémech, globálních problémech a člověku.</p> <p>Výuka bude probíhat převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Žáci jsou seznamováni s obsahem Semináře z biologie převážně lineárně, kdy získávané informace o procesech a potravních vztazích v jednotlivých ekosystémech postupně doplňují jejich přírodovědné znalosti.</p> <p>Při práci v rámci vyučovacích jednotek budou využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Budou zařazovány přírodopisné vycházky, exkurze, výukové programy či projektové vyučování. Z metod bude nejčastěji využito pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi – metoda insert (čtení s tužkou v ruce, výběr podstatného), referáty, práce s přírodninami a obrazovým materiálem. Metody budou doplněny kooperativním učením, prací ve skupinách (skládankové učení, diskuse). Během výuky budou využívány videofilmy a počítačové výukové programy.</p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme prostor pro navazování kontaktů mezi žáky různých věkových skupin v souvislosti s předáváním znalostí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do organizace a účasti v různých projektech, k dotažení zadáné práce a její písemné či ústní prezentaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu nácviku první předlékařské pomoci jako samozřejmé občanské povinnosti - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků - vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k reálnému hodnocení a sebehodnocení - správně a bezpečně používá různé pracovní nástroje <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Seminář z biologie	9. ročník	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák objasní základní vztahy organismů v přírodě, princip fotosyntézy 	<p>Učivo</p> <p>Úvod, opakování</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje příklady trofických řetězců, uvědomuje si důsledek porušení biologické rovnováhy pro trofický řetězec 	<p>Úvod, opakování</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá pojmy producent, konzument, destruent 	<p>Úvod, opakování</p>

Seminář z biologie	9. ročník	
	- uvádí příklady organismů žijících v našich ekosystémech, diskutuje adaptaci organismů na jejich životní podmínky v ekosystémech	Úvod, opakování
	- žák objasní krystalizaci, rozliší vlastnosti nerostů	Minerály, horniny
	- žák rozdělí krystaly do krystalografických soustav	Minerály, horniny
	- prakticky určuje vlastnosti nerostů, využívá znalostí prvků souměrnosti krystalu při tvorbě niťových modelů krystalografických soustav	Minerály, horniny
	- poznává horniny podle charakteristických znaků	Minerály, horniny
	- žák uvede souvislost mezi vlastnostmi hornin a způsobem jejich vzniku	Minerály, horniny
	- pracuje s klíčem k určování nerostů a hornin	Minerály, horniny
	- vyloží význam a využití některých nerostů a hornin člověkem	Minerály, horniny
	- poznává horniny nejčastěji se vyskytující v regionu	Minerály, horniny
	- žák využívá poznatků o stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka k praktickému nácviku první pomoci	První pomoc
	- žák uvede současné hlavní úkoly v péči o životní prostředí	Ochrana přírody
	- seznamuje se s rozdělením chráněných území v ČR	Ochrana přírody
	- poznává některá z chráněných území regionu s jejich typickými organismy	Ochrana přírody

5.1.23.7 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na problematiku kultury a regionu. Klade důraz na výchovu k toleranci a na rozvoj komunikativních dovedností a samostatnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena v odborné učebně dějepisu, která je vybavena multimediální technikou, je zde i připojení na internet.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá jak obecných, tak pro obor specifických termínů; - využívá získaných informací k vytváření časových a prostorových představ; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá i moderní komunikační prostředky a technologie; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů; - chápe význam spolupráce mezi lidmi, posuzuje její výhody na příkladech z historie a porovnává je s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá skutečnost, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost, přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití;

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>- má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, chápe hodnotu uměleckých děl;</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání; - vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného společenství lidí; <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Společenskovědní seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>- diskutuje o navržených problémech</p>	<p>Učivo</p> <p>- seznámení s tématy a se způsoby práce</p> <p>- kultura – různé významy slova</p> <p>- etiketa – základy společenského chování</p> <p>- odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování</p> <p>- kultura, civilizace, masová kultura</p> <p>- vývoj české kultury</p> <p>- vymezení regionu</p> <p>- dějiny našeho kraje</p> <p>- významné osobnosti našeho kraje</p>

Společenskovědní seminář	7. ročník	
	- orientuje se v problematice semináře, vysvětlí, co znamenají odborné pojmy uvedené v plánu semináře	- seznámení s tématy a se způsoby práce
	- vysvětlí různé významy slova kultura	- kultura – různé významy slova
	- prakticky ovládá základní zásady společenského chování	- etiketa – základy společenského chování
	- uvede příklad odlišnosti kultur a jejich propojování a ovlivňování se	- odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování
	- objasní vybrané problémy masové kultury dnešní společnosti	- kultura, civilizace, masová kultura
	- vyjmenuje některé osobnosti české kultury, které mají své místo v evropské (světové) kultuře a vysvětlí jejich přínos	- vývoj české kultury
	- vymezí rozsah regionu, orientuje se na mapě regionu	- vymezení regionu
	- uvede základní mezníky dějinného vývoje kraje	- dějiny našeho kraje
	- zná historické památky v kraji, navštíví alespoň jednu z nich a dokáže o ní vyprávět	- významné osobnosti našeho kraje
	- vyjmenuje několik známých osobností pocházejících z našeho regionu, uvede základní fakta o jejich životě a jejich významu pro kraj	- významné osobnosti našeho kraje

5.1.23.8 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět etická výchova navazuje na základní dovednosti nabyté na 1. stupni ZŠ. Cílem předmětu je vychovávat osobnost s pozitivním vnímáním sebe i ostatních, úctou k člověku a přírodě, schopného efektivní spolupráce a prosociálního cítění, systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. – 9. ročníku, přičemž žák si tento předmět může zvolit v průběhu školní docházky jen jednou. Etická výchova je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především prostřednictvím metod zážitkové pedagogiky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k práci se učí přistupovat samostatně a tvořivě; - vyhledává informace z různých zdrojů a ověřuje je; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným; <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá i moderní komunikační prostředky a technologie; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů; - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého; <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje na sebepoznání; - dokáže se samostatně rozhodnout při zpracování úkolů; <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. - 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Etická výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Úvod do etické výchovy - seznámení s tématy a se způsobem práce
	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby
	- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Důstojnost a identita lidské osoby
	- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování
	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory
	- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Iniciativa a komplexní prosociálnost
	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Iniciativa a komplexní prosociálnost
	- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Aplikovaná etická výchova
	- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozdíl člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí
	- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozdíl člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí

Etická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Úvod do etické výchovy - seznámení s tématy a se způsobem práce
	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Komunikace
	- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Důstojnost a identita lidské osoby
	- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování
	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory
	- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Iniciativa a komplexní prosociálnost
	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Iniciativa a komplexní prosociálnost
	- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Iniciativa a komplexní prosociálnost
	- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozdíl člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí
	- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Aplikovaná etická výchova - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozdíl člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí

5.1.23.9 Konverzace z angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností žáků. V rámci předmětu Konverzace z anglického jazyka si žáci rozšiřují a upevňují slovní zásobu probíranou v předmětu Anglický jazyk. Cílem je, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých témaitech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci nacvičují použití běžných konverzačních frází, zdokonalují si schopnost podat informaci a přijmout informaci s porozuměním. Širší slovní zásoba spolu s odpovídajícími gramatickými znalostmi jsou základem pro obsažnější rozhovory. Velký prostor je také věnován poslechu textů namluvených rodilými mluvčími. Při nácviku poslechu s porozuměním používáme zvukové nahrávky k učebnicím, výukové videonahrávky, nahrávky populárních písni nebo autentické nahrávky rozhlasových a televizních pořadů. Využíváme anglicky psané materiály (knihy a časopisy se zjednodušenou četbou).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků vypracování a procvičování rozhovorů a hodnotíme spolu se žáky jejich vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičujeme se žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vedeme je tak k přirozenému vyjadřování se v cizím jazyce - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci - umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Konverzace z angličtiny
	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci - navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi - přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků - navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům rozhovory vztahující se k běžným situacím každodenního života; - vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci - necháváme žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a necháváme je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžadujeme však od nich zodpovědnost za vlastní projekty - zařazujeme do výuky téma týkající se života anglicky mluvících zemí a vedeme je k respektování kultury jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení - používáme různé techniky učení opakováně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení - vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou <p>Kompetence digitální:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zařazen v 6. – 9. ročníku a je dotován 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Konverzace z angličtiny	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Moje rodina
		Můj domov
		Příroda a město
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Škola
		Jak bydlíme

Konverzace z angličtiny	6. ročník	
		Volný čas Sport
	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Moje rodina Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Moje rodina Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Moje rodina Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Moje rodina Můj domov Příroda a město

Konverzace z angličtiny	6. ročník	
		Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Moje rodina Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- vhodně používá formální a neformální pozdravy	Moje rodina Přítomný čas prostý a průběhový Škola Volný čas
	- vyjmenuje některé vyučovací předměty	Škola
	- popíše vybavení učebny	Přítomný čas prostý a průběhový Škola
	- jednoduše popíše vzhled jednotlivý členů rodiny	Moje rodina Přítomný čas prostý a průběhový
	- popíše vybavení pokoje	Můj domov Přítomný čas prostý a průběhový Jak bydlíme
	- odpovídá na otázky týkající se vybavení jeho pokoje	Můj domov Přítomný čas prostý a průběhový Jak bydlíme
	- vyjádří své přání, poděkuje	Moje rodina

Konverzace z angličtiny	6. ročník	
		Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- popíše své oblíbené činnosti	Přítomný čas prostý a průběhový Škola Volný čas Sport
	- zeptá se na koníčky jiných lidí	Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Volný čas Sport
	- stručně popíše vybraného živočicha	Moje rodina Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový
	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Moje rodina Můj domov Příroda a město Přítomný čas prostý a průběhový Škola Jak bydlíme Volný čas Sport
	- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	Moje rodina Můj domov Příroda a město

Konverzace z angličtiny	6. ročník	
		Přítomný čas prostý a průběhový
		Škola
		Jak bydlíme
		Volný čas
		Sport

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to"

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
	<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Řadové číslovky</p> <p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Bydlení</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas</p> <p>Kultura</p> <p>Sport</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Pocity a nálady</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Počasí</p> <p>Příroda a město</p> <p>Nákupy a móda</p> <p>Společnost a její problémy</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Cestování</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Přítomné časy</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Stupňování přídavných jmén</p> <p>Budoucí čas "to be going to"</p> <p>Řadové číslovky</p>
	<p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Bydlení</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas</p> <p>Kultura</p>

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
	<p>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě</p>	<p>Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky</p>
	<p>- jednoduchým způsoben se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<p>Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas</p>

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	- vhodně používá formální a neformální pozdravy	Kultura Stravovací návyky Nákupy a móda Cestování Přítomné časy
	- odpovídá na otázky týkající se věku a zálib členů rodiny	Rodina Volný čas Kultura Sport Příroda a město Nákupy a móda Přítomné časy

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- stručně charakterizuje vztahy mezi členy rodiny	Domov Rodina Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- vyjadří své přání, poděkuje	Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Počasí Příroda a město Nákupy a móda Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- zeptá se na cenu zboží	Nákupy a móda Přítomné časy

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
	- popíše své oblíbené činnosti	Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Příroda a město Nákupy a móda Moderní technologie a média Cestování Přítomné časy Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- zeptá se na koníčky jiných lidí	Volný čas Kultura Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Stravovací návyky Příroda a město Nákupy a móda Moderní technologie a média Cestování Přítomné časy Stupňování přídavných jmén
	- popíše roční období a různé druhy počasí	Domov Volný čas Počasí Příroda a město

Konverzace z angličtiny	7. ročník	
		Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulý čas prostý Stupňování přídavných jmén Budoucí čas "to be going to" Řadové číslovky
	- pojmenuje základní potraviny a pokrmy	Rodina Péče o zdraví Stravovací návyky Přítomné časy Stupňování přídavných jmén Řadové číslovky
	- rozumí jednoduchému jídelnímu lístku	Volný čas Stravovací návyky Nákupy a móda Přítomné časy Řadové číslovky

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Moje rodina Cestování Příroda a město

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- vhodně používá formální a neformální pozdravy	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Škola Kultura

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Pocity a nálady Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy
	- vyjádří své přání, poděkuje	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Domov Škola Kultura Sport Pocity a nálady Přítomné časy
	- zeptá se na cenu zboží	Cestování Volný čas Přítomné časy
	- popíše podle mapy cestu ve městě	Cestování Příroda a město Volný čas Přítomné časy
	- požádá o radu	Moje rodina Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Škola Kultura Sport Pocity a nálady Volba povolání

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Přítomné časy Způsobová slovesa
	- zeptá se na cestu	Cestování Příroda a město Volný čas Přítomné časy
	- popíše své oblíbené činnosti	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Domov Škola Kultura Sport Pocity a nálady Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa
	- zeptá se na koníčky jiných lidí	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Domov Kultura

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Sport Pocity a nálady Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa
	- vyžádá si jednoduchou informaci	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	Moje rodina Cestování Příroda a město Volný čas Společnost a její problémy Domov Bydlení Škola Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Volba povolání Moderní technologie a média Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Minulé časy Předpřítomný čas Budoucí časy Způsobová slovesa Péče o zdraví
	- vyjmenuje části lidského těla	Sport Přítomné časy Péče o zdraví
	- pojmenuje základní nemoci	Pocity a nálady Přítomné časy Způsobová slovesa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Konverzace z angličtiny	8. ročník	
		Péče o zdraví
	- jednoduše popíše základní zdravotní problémy	Pocity a nálady
		Přítomné časy
		Způsobová slovesa
		Péče o zdraví

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Trpný rod První kondicionál
	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a	Péče o zdraví

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
	dalších osvojovaných tématech	Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- jednoduchým způsoben se domluví v běžných každodenních situacích	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- vhodně používá formální a neformální pozdravy	Náš svět Nákupy a móda Domov Škola Volný čas Kultura Příroda a město Cestování Přítomné časy
	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- vyžádá si jednoduchou informaci, stručně požádá o pomoc	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- vyjmenuje části lidského těla	Péče o zdraví Sport Společnost a její problémy Přítomné časy
	- pojmenuje základní nemoci	Péče o zdraví Pocity a nálady Společnost a její problémy Přítomné časy
	- jednoduše popíše základní zdravotní problémy	Péče o zdraví Rodina

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Pocity a nálady Společnost a její problémy Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- pojmenuje různé části oblečení, popíše jejich barvu, velikost, materiál	Náš svět Nákupy a móda Volný čas Přítomné časy
	- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	Péče o zdraví Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volba povolání Domov Rodina Bydlení Škola Volný čas Kultura Sport Pocity a nálady Počasí Příroda a město Společnost a její problémy

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
		Moderní technologie a média Cestování Reálie zemí příslušných jazykových oblastí Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- objedná si jídlo a pití v restauraci	Náš svět Nákupy a móda Stravovací návyky Volný čas Kultura Přítomné časy Způsobová slovesa
	- pojmenuje některé rostliny a živočichy	Náš svět Kultura Příroda a město Společnost a její problémy Přítomné časy Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál
	- stručně popíše vybraného živočicha	Náš svět Příroda a město Společnost a její problémy Přítomné časy

Konverzace z angličtiny	9. ročník	
	- popíše roční období a různé druhy počasí	Náš svět Příroda a město Společnost a její problémy Přítomné časy Budoucí časy Minulé časy Předpřítomný čas Způsobová slovesa Trpný rod První kondicionál

5.1.23.10 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Výuka semináře přispívá k tomu, aby se žáci naučili pracovat se zeměpisnými pomůckami: plány, mapy, grafy, informacemi z internetu a obrazovými materiály. Orientovat se v krajině za pomocí základních orientačních pomůcek. Rozvíjet tvůrčí myšlení k řešení problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V semináři ze zeměpisu budeme věnovat alespoň 50% časové dotace praktickým činnostem žáků, pozorování, měření a experimentálním aktivitám. Zbývající čas použijeme k analytickým pracím s prameny,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
důležité pro jeho realizaci)	geografickou literaturou a studiu nejnovějších poznatků na internetu. Budeme klást důraz na znalost vlasti, místní krajiny a místní oblasti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář ze zeměpisu je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního rádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určí polohu místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic a naopak	Zeměpisné souřadnice
	orientuje se v atlase a má základní přehled o celém jeho obsahu	Práce s atlasem
	na mapě lokalizuje aktuální ohniska válečných konfliktů	Ohniska válečných konfliktů
	má základní přehled o nejvýznamnějších mezinárodních organizacích a jejich poslání	Mezinárodní organizace
	na mapě lokalizuje nejatraktivnější místa světového i českého cestovního ruchu	Atraktivní místa cestovního ruchu ve světě a u nás
	připraví itinerář výletu či zájezdu	Příprava výletu/zájezdu
	vyhledá danou lokaci pomocí GPS aplikace a souřadnic	Geocaching
	je seznámen s užitečnými zeměpisnými aplikacemi	Užitečné zeměpisné aplikace
	aplikuje preventivní opatření proti přírodním katastrofám	Simulace přírodních katastrof a opatření proti nim
	shrne základní informace o městu Vyškovu	Město Vyškov
	shrne základní informace o Jihomoravském kraji	Jihomoravský kraj
	vyhledá danou lokaci pomocí její polohy na mapě	Orientace mapy
	určí světové strany pomocí několika různých způsobů	Určování světových stran

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
	určí pochodový azimut	Azimut
	ovládá práci s buzolou	Práce s buzolou
	vyhledá konkrétní spojení v jízdním řádu a na internetu	Hledání v jízdním řádu na internetu a v aplikacích
	zdůvodní jednotlivé zásady pobytu v přírodě	Zásady pobytu v přírodě
	orientuje se v různých typech outdoorových aktivit a vybavení	Outdoorové aktivity a vybavení
	vymenuje základní zásady přežití v extrémních podmínkách	Zásady přežití v extrémních podmínkách

5.1.23.11 VP Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VP Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Oblast předmětu Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na nácvik praktických pracovních dovedností a návyků, a tím doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění žáka ve škole a dospělého člověka v dalším životě a ve společnosti. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností, návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvorivých schopností a dovedností. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět Praktické

Název předmětu	VP Praktické činnosti
	činnosti vede žáky k posilování pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, prohlubování základních pracovních dovedností a návyků, rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, vytváření povědomí o tom, že pracovní činnost je příležitost k seberealizaci, kolektivnímu řešení úkolů a následnému hodnocení dosažených výsledků, tvorbě projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiélem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečeje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně. Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt. Předmět Praktické činnosti je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Výuka bude probíhat v kmenové třídě, případně v dílně, školní zahrádě a učebně informatiky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiélem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečeje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně. Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název předmětu	VP Praktické činnosti
	přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

VP Praktické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vybere a bezpečně používá nástroje pro ruční opracování	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
	- dodržuje stanovený pracovní postup	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování.
	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře.
	- volí vhodné pracovní nářadí a postup	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin -

VP Praktické činnosti	7. ročník	
		zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli.
	- pozná požadavky na hygienu a bezpečnost při práci na pozemku	Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli.
	- provádí základní údržbu nářadí	Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli.
	- rozlišuji objektivní zdroje informací	Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře.

5.1.23.12 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Charakteristika předmětu	Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Přírodopis, Zeměpis. Předmět Přírodovědné praktikum velmi úzce obsahově navazuje na Přírodopis, který umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědné praktikum je určeno žákům 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Tématicky se bude prolínat s obsahem Přírodopisu 6., 7. a 8. ročníku – bude to však předmět činnostně zaměřený. Žáci mohou v rámci tohoto předmětu využít teoretických znalostí získaných studiem přírodopisu při svých bádáních v laboratoři. Tak si ověří teorii vlastní činností. Budou mít možnost rozvíjet dovednosti spojené s tvorbou mikroskopických preparátů a ostatními činnostmi v laboratoři, kterými si zlepšují jemnou motoriku a trénují trpělivost. Předmět také rozvíjí schopnost žáka vysledovat podstatné části pozorovaného objektu, zjednodušit jej a na tomto základě vytvořit biologický schematický nákres. Výuka bude probíhat převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Žáci jsou seznamováni s obsahem Přírodovědného praktika převážně lineárně, kdy získávané informace postupně doplňují jejich přírodovědné znalosti. Praktická činnost pak rozšiřuje představy žáků o vnitřních strukturách organismů a o jejich fyziologii. Při práci v rámci vyučovacích jednotek budou využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Budou zařazovány především laboratorní práce a přírodopisné vycházky, dále pak výukové programy či frontální vyučování. Z metod bude nejčastěji využito pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi a práce s přírodninami. Metody budou doplnovány kooperativním učením a prací ve skupinách.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního rádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určuje základní zástupce hub	houby
	rozlišuje jedlé a jedovaté houby	houby

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
	pozoruje výtrusy hub	houby
	dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích	úvod do předmětu
	dokáže používat mikroskop, lupu a laboratorní potřeby	práce s laboratorními přístroji a pomůckami
	za pomocí odborné literatury dokáže určit bylinky a stromy, případně jiné druhy organismu (bezobratlý hmyz, ptáci, apod.)	přírodovědné vycházky s pozorováním
	určuje rostliny, založí sbírku bylin a listů dřevin	herbář
	pracuje s biologickým materiélem	mikroskopování rostlin
	připraví nativní nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty	mikroskopování rostlin
	zdokonaluje se v práci s laboratorní technikou	mikroskopování rostlin
	zpracovává protokol o průběhu práce a výsledcích práce, formuluje závěry, k němuž dospěl	mikroskopování rostlin
	vysvětlí, které rostliny a které jejich části jsou léčivé, objasní jejich léčivý účinek	léčivé rostliny
	vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu	léčivé rostliny
	popíše stavbu rostlinného těla	morfologie rostlinného těla
	nachází rozdíly ve stavbě jednotlivých orgánů u různých rostlin	morfologie rostlinného těla
	vytvoří sbírku plodů a semen	morfologie rostlinného těla
	pracuje s rostlinným materiélem, internetem a odbornou literaturou	morfologie rostlinného těla
	mikroskopem a lupou pozoruje preparáty týkající se stavby těla hmyzu	pozorování stavby těla hmyzu
	určuje s pomocí atlasu zástupce hmyzu	určování zástupců hmyzu
	vysvětlí zákonitosti života hmyzu	pozorování stavby těla hmyzu

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
		určování zástupců hmyzu
	s pomocí odborné literatury určuje a zařazuje zástupce ryb a obojživelníků	určování zástupců ryb a obojživelníků
	určuje a zařazuje zástupce ptáků s pomocí odborné literatury	určování zástupců ptáků
	popíše stavbu vejce, obrysového a prachového peří	pozorování ptačího vejce a pera
	vysvětlí zákonitosti chování ptáků	určování zástupců ptáků
	s pomocí odborné literatury určuje a zařazuje zástupce savců	určování zástupců savců
	popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mezi jednotlivými skupinami savců	určování zástupců savců
	orientuje se v globálních problémech životního prostředí	ekosystémy ekologie, ochrana životního prostředí
	rozeznává typy ekosystému	ekosystémy
	orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými ekosystémy	ekosystémy

5.1.23.13 Fyzikálně-chemické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Fyzikálně-chemické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Fyzikálně-chemické praktikum je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a

Název předmětu	Fyzikálně-chemické praktikum
	navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Jeho obsahem jsou vzdělávací obory, jimiž jsou Fyzika a Chemie. Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen žákům 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Učivo se bude prolínat s učivem fyziky z 6., 7. a 8. ročníku a postupně s učivem chemie v 8. ročníku. Žáci se budou učit pracovat s chemickým laboratorním sklem, zvládnout sestavit jednoduché aparatury. Ve fyzice zvládnou pracovat s vybranými měřídky. Výuka bude probíhat převážně v laboratoři chemie, fyziky a jejich odborných učebnách. Většina času bude věnována pozorovacím, měřícím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas je věnován řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi, diskuzím a zpracování referátů
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Fyzikálně-chemické praktikum	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-změří (popř. vypočítá) vybrané fyzikální veličiny	Fyzikální veličiny
	- oddělí vybrané směsi	Oddělování směsí
	- určí experimentálně vlastnosti látek	Vlastnosti látek
	- vypočítá složení roztoků	Složení roztoků
	- zjistí vlastnosti prvků	Chemické prvky
	- změří pH roztoků	Kyseliny, hydroxidy
	- popíše změny skupenství látek, uvede příklady	Skupenství látek
	- sestaví elektrický obvod	Elektřina a magnetismus
	- ovládá základy elektromagnetismu	Elektřina a magnetismus

5.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

5.2.1 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova na 1. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali své vlastní pohybové možnosti a zájmy, účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Výuka Tělesné výchovy na 2. stupni umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové předpoklady, osvojovat si nové pohybové dovednosti a získávat znalosti o sportovních disciplínách a hrách. Žáci nacházejí prostor k využívání různého sportovního náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a Předmět Tělesná výchova je společně se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví a Péče o zdraví realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jako součást komplexního vzdělávaní žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k rozvoji konkrétních pohybových činností, tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova na prvním stupni je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Součástí předmětu je atletika, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní a míčové hry, pobyt v přírodě a výuka plavání. Je vyučován v tělocvičně, bazénu, venkovním sportovním areálu školy i v přírodě. Výuku budou absolvovat všichni žáci třídy společně.</p> <p>Výuka na druhém stupni probíhá v tělocvičně, sportovní hale, na atletickém stadionu, hřišti, v bazénu školy a v terénu. Časová dotace je 2 hodiny u klasických tříd. Jsou využívány metody: expoziční, fixační, diagnostické a motivační. Do výuky jsou také zařazeny lyžařské kurzy, cvičení v přírodě, školní sportovní</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>soutěže, besídky, veřejné vyučovací jednotky, vycházky, výlety a sportovní dny. Dětem nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a podnášejeme je k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Předmět směřuje k tomu, aby žáci chápali pohyb a sport jako důležitou součást života a zařazovali je do svých volnočasových aktivit.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Jejím smyslem je samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti a zařazení pohybových činností do denního režimu. Účelem je uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace sil a kompenzace různého zatížení, odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy probíhá výuka 2 hodiny pod vedením učitelů TV a 2 hodiny pod vedením učitelů TV s licencí trenéra fotbalu pro mládež nebo trenéra s licencí fotbalu pro mládež.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>- Ve výuce budou využívány metody výkladu, instruktáže, slovního návodu, dopomoci a záchrany, pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky), hry a soutěže. Do výuky budou zařazovány tyto výukové formy – cvičení na stanovištích, v družstvech, ve dvojicích, hromadná cvičení.</p> <p>- Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd.</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- nástup, řady, družstva - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - společný pozdrav
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- nástup, řady, družstva - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - společný pozdrav - základní postoje, povely, otočky - orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji	- nástup, řady, družstva - nácvik správného držení těla Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny	- orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- základní postoje, povely, otočky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem	- běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- rychlé běhy po vymezené slalomové dráze - běžecká vytrvalost - skok daleký s rozbehem - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož - hod kriketovým míčkem - nácvik vysokého startu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
		- běh na 50 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu	- převaly stranou - válení sudů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- doskok a seskok, poskoky - stoj na lopatkách (svíce) - kotoul v před ze dřepu stojného - kotoul v před opakovaně - kotoul v před s výskokem - váha, kolébka - kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičení v přírodě (soutěživé hry) - hry s pojené s během (honičky)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- hry s pojené s házením míče - rychlý běh k metě, přenášení míče - přihrávka obouruč, chytání - vrchní přihrávka jednoruč - dribling na místě a v pohybu - průpravné cvičení ve dvojicích - střelba obouruč nad hlavou na koš - vrchní střelba jednoruč na branku - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- hraje přibližně deset různých pohybových her	- hry pro uklidnění

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly	- hry pro uklidnění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hry v zástupech (soutěživé)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely - švihadla – přeskoky - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování - posilovací cvičení (shyby, sed - leh)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení - šplh na tyči - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost - cvičení s rozloženou bednou - cvičení na bedně – nácvik odrazů - cvičení s obručemi
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pojmenovává základní plavecké styly	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání - hry ve vodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- splývá, uplave minimálně 5 metrů	- základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- nástup, řady, družstva
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- nástup, řady, družstva - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ - společný pozdrav - základní postoje, povely, otočky - orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji	- nácvik správného držení těla Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	2. ročník	
		horolezecká stěna a další.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygiena	- orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- základní postoje, povely, otočky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem	- běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- rychlé běhy po vymezené slalomové dráze - běžecká vytrvalost - skok daleký s rozbehlem - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož - hod kriketovým míčkem - nácvik vysokého startu - běh na 50 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu	- převaly stranou - válení sudů - doskok a seskok, poskoky - stoj na lopatkách (svíce) - kotoul v před ze dřepu stojného - kotoul v před opakovaně - kotoul v před s výskokem - váha, kolébka - kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičení v přírodě (soutěživé hry) - hry s pojené s během (honičky)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci	- povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<ul style="list-style-type: none"> - hry s pojene s házením míče - rychlý běh k metě, přenášení míče - přehrávka obouruč, chytání - vrchní přehrávka jednoruč - dribbling na místě a v pohybu - průpravné cvičení ve dvojicích - střelba obouruč nad hlavou na koš - vrchní střelba jednoruč na branku - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hraje přibližně deset různých pohybových her	- hry pro uklidnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly	- hry pro uklidnění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hry v zástupech (soutěživé)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely - švihadla – přeskoky - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování - posilovací cvičení (shyby, sed - leh)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	- chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové	- lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a

Tělesná výchova	2. ročník	
související s vlastním oslabením	hmoty	<ul style="list-style-type: none"> napínací cvičení - šplh na tyči - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost - cvičení s rozloženou bednou - cvičení na bedně – nácvik odrazů - cvičení s obručemi
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu	<ul style="list-style-type: none"> - krok přísný a poskočný - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost - valčíkový taneční krok - pohyb s náčiním - míčky, obruče
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- pojmenovává základní plavecké styly	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání - hry ve vodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplave min. 10 – 100 m	<ul style="list-style-type: none"> - hry ve vodě - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Tělesná výchova	2. ročník
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- - nástup, řady, družstva
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- - nástup, řady, družstva
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“
		- - společný pozdrav
		- - základní postoje, povely, otočky
		- - orientace v prostoru, obraty, točení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji	- nácvik správného držení těla Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny	- - orientace v prostoru, obraty, točení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	- - základní postoje, povely, otočky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem	- běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze - běžecká vytrvalost - skok daleký s rozběhem - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož - hod kriketovým míčkem - nácvik vysokého startu - běh na 50 m
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu	- převaly stranou - válení sudů - doskok a seskok, poskoky - stoj na lopatkách (svíce) - kotoul v před ze dřepu stojného - kotoul v před opakovaně - kotoul v před s výskokem - váha, kolébka - kotoul vzad - stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- cvičení v přírodě (soutěživé hry) - hry s pojené s během (honičky)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče	- hry s pojené s házením míče - rychlý běh k metě, přenášení míče - přihrávka obouruč, chytání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vrchní přihrávka jednoruč - dribling na místě a v pohybu - průpravné cvičení ve dvojicích - střelba obouruč nad hlavou na koš - vrchní střelba jednoruč na branku - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- hraje přibližně deset různých pohybových her	- hry pro uklidnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly	- hry pro uklidnění
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hry v zástupech (soutěživé)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty	<ul style="list-style-type: none"> - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení - šplh na tyči - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost - cvičení s rozloženou bednou - cvičení na bedně – nácvik odrazů - cvičení s obručemi
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu	<ul style="list-style-type: none"> - krok přísný a poskočný - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost - valčíkový taneční krok - pohyb s náčiním - míčky, obruče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- pojmenovává základní plavecké styly	<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání - splývání

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- hry ve vodě - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- uplave 50 – 100 m	- základní plavecké styly (kraul, prsa, znak)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do téma „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký z místa - běh na 60 m - běh v terénu - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - cvičení na lavičkách - sestava - hry s míčem - honičky - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – přehrávky trčením obouruč, trčením - malá kopaná, vybijená, přehazovaná, florball, základy basketbalu - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem - střídání běhu s chůzí - cvičení s míči, švihadly a obručemi <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak <p>Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký s rozběhem - skok daleký z místa - běh na 60 m - hod kriketovým míčkem - běh v terénu - vytrvalostní běh do 1000 m

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh v terénu do 15 min - štafetový běh - šplh na tyči - hod plným míčem - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě) - házení plného míče ve dvojicích - plavání na čas
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		<ul style="list-style-type: none"> - žebřiny – posilovací cvičení Dopravní výchova - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště	Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní pomoc a záchrany při cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - jednoruč, dribbling, střelba na koš - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- předvádí několik základních cviků z každé osvojované hory oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu	- akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- užívá základní tělocvičné názvosloví	- přebíhání překážek - štafetový běh - stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - jednoruč, dribbling, střelba na koš ¹ - hod míčem na cíl, prohazování kruhem - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka - cvičení s rozloženou bednou - cvičení s míči, švíhadly a obručemi
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- účastní se deseti pohybových her	- hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – příhrávky trčením obouruč, trčením - jednoruč, dribbling, střelba na koš - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – příhrávky trčením obouruč, trčením

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - jednoruč, dribbling, střelba na koš - malá kopaná, vybijená, přehazovaná, florball, základy basketbalu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná základy fair-play při sportu	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- uvědomuje si význam sportovních her	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<ul style="list-style-type: none"> - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - hod plným míčem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- šplh na tyči
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- žebřiny – posilovací cvičení - hod plným míčem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny	- hry s míčem - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumi, létající talíř - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- umí pojmenovat cvičební náčiní	- hod kriketovým míčkem - přebíhání překážek - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - jednoruč, dribbling, střelba na koš ¹ - hod míčem na cíl, prohazování kruhem - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu - šplh na tyči - žebřiny – posilovací cvičení - hod plným míčem - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka - házení plného míče ve dvojicích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přeskakování, podbíhání dlouhého lana - cvičení s rozloženou bednou - cvičení s míči, švíhadly a obručemi
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zaměřuje se na správné a přesné provedení pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- uplave 100 – 200 m	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: assertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	5. ročník	
● Kompetence pracovní		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování	- žebřiny – posilovací cvičení - střídání běhu s chůzí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky	- šplh na tyči
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost	- odraz z můstku – skok přes švédskou bednu - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hod plným míčem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště	florball, základy basketbalu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní pomoc a záchrany při cvičení	- přeskakování, podbíhání dlouhého lana
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu	- kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před

Tělesná výchova	5. ročník	
		do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) - cvičení na lavičkách - sestava - přeskakování, podbíhání dlouhého lana
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- užívá základní tělocvičné názvosloví	- žebřiny – posilovací cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- účastní se deseti pohybových her	- míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením - jednoruč, dribling, střelba na koš - hod míčem na cíl, prohazování kruhem - malá kopaná, vybijená, přehazovaná,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičení s rozloženou bednou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- cvičení s rozloženou bednou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovni třídy	- cvičení s míči, švihadly a obručemi
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná základy fair-play při sportu	- házení plného míče ve dvojicích
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- uvědomuje si význam sportovních her	- hry s míčem - honičky - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	- soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	- skok daleký s rozběhem - skok daleký z místa
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- běh na 60 m - hod kriketovým míčkem - běh v terénu - vytrvalostní běh do 1000 m - vytrvalostní běh v terénu do 15 min - přebíhání překážek - štafetový běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovni své zdatnosti	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- házení plného míče ve dvojicích
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- uplave 100 – 200 m	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak - plavání na čas
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do téma „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Běh Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky Hod - hod míčkem z místa i z rozběhu Basketbal - přehrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti Volejbal - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přehrávek, podání, nácvik herní činnosti Házená - nácvik přehrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce Fotbal - nácvik přehrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo Plavání - adaptace na vodní prostředí - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - plavání pod hladinou - základy vodního póla - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kral - pomoc při záchrane tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlbratem, změna směru jízdy - základní obrat <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Atletika</p> <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká rychlosť a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze <p>Posilování</p> <p>Basketbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Úpolý</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry <p>Plavání</p> <p>Bruslení</p> <p>Fotbal u tříd s RVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> (změna těžiště hry) - nácvik přihrávek pravou a levou nohou - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování - průpravné hry na zakončení - zátěžová (kondiční) střelba - proudová střelba - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program	Atletika Běh Posilování Plavání Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Gymnastika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovňávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Doplňkové sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Fotbal u tříd s RVTV - průpravné hry na zakončení - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Fotbal u tříd s RVTV - průpravné hry na zakončení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Úpolý Plavání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Běh Skok Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal Fotbal Gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p>Atletika</p> <p>Běh</p> <p>Skok</p> <p>Hod</p> <p>Posilování</p> <p>Basketbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Úpoly</p> <p>Plavání</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo - nácvik stojí na rukou s dopomocí - rovnovážné postoje, skoky na místo a z místa <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok na můstek, nácvik skrčky přes kožu na šíř <p>Trampolína</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok na trampolínu - výskok se skrčením přednožmo, s roznožením, přípatmo <p>Bradla - hoši</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve vzporu vpřed, vzad - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - svíz vnesmo, svíz vzadu, výmyk odrazem jednonož,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		zákmihem seskok, ze stojí podmet odrazem jednonož Kruhy - svíš vznesmo, střemhlav, přednos ve svisu - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Gymnastika Aerobic
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Gymnastika Historie olymp.her. MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Bruslení Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sportovní hry Basketbal Volejbal

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	6. ročník	
		Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Fotbal u tříd s RVT - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - fotbal malých forem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Běh Skok Hod Posilování Sportovní hry Basketbal Volejbal Plavání
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Atletika Sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh</p> <p>- běžecká rychlosť a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze</p> <p>Skok</p> <p>- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do délky z místa, rozběhu, skok do výšky</p> <p>Hod</p> <p>- hod míčkem z místa i z rozběhu</p> <p>Plavání</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu</p> <p>- plavání pod hladinou</p> <p>- základy vodního póla</p> <p>- zdokonalování plaveckých stylů prsa, kral</p> <p>- pomoc při záchráně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst</p> <p>Bruslení</p> <p>- jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy</p> <p>- základní obrat</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p>Běh</p> <p>Skok</p> <p>Hod</p> <p>Posilování</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <p>Volejbal</p> <p>Házená</p> <p>Fotbal</p> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry <p>Plavání</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování</p> <p>Sjezdový výcvik</p> <p>Fotbal u tříd s RVTV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) - nácvik přihrávek pravou a levou nohou - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování - průpravné hry na zakončení - zátěžová (kondiční) střelba - proudová střelba - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Atletika Posilování Sportovní hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program	Atletika Sportovní hry Házená Fotbal Úpoly Plavání Lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Sportovní hry Basketbal - přihrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti Volejbal - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti Házená - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce Fotbal - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo Fotbal u tříd s RVTV - průpravné hry na zakončení - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - fotbal malých forem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Úpoly Fotbal u tříd s RVTV - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,	Atletika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje je a vyhodnotí	Sportovní hry Bruslení Lyžování Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou Aerobic
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvírá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Bruslení Lyžování Sjezdový výcvik - odšlapování, bruslení - přejíždění terénních nerovností - brzdění jednostranným a oboustranným přívratem - jízda na vleku - základní kročný oblouk (otevřený, zavřený, střední) Běžecký výcvik - bruslení do mírného protisvalu - skluzy na jedné lyži, zastavování smykkem, běh soupažný a dvoudobý - brzdění smykkem, snožný oblouk Turistika a pobyt v přírodě - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů v náročnějším a neznámém terénu - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sportovních potřeb a nářadí Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo - nácvik stojí na rukou s dopomocí - rovnovážné postoje, skoky na místo a z místa Přeskok - skok na můstek, nácvik skrčky přes kožu na šíř Trampolína - náskok na trampolínu - výskok se skrčením přednožmo, s roznožením, přípatmo Bradla - hoši - ručkování ve vzporu vpřed, vzad - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky Hrazda - svíz vznesmo, svíz vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stojí podmet odrazem jednonož

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
		Kruhy - svíš vznesmo, střemhlav, přednos ve svísu - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Atletika Sportovní hry Plavání Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou Aerobic
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Atletika Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Plavání Lyžování Gymnastika Historie Olymp.her. MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Atletika Sportovní hry Úpoly Plavání Bruslení Lyžování Turistika a pobyt v přírodě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>- aktivně vstupuje do organizace svéhoně pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s určitým účelem</p>	Gymnastika Atletika Posilování Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Úpolý Plavání Bruslení Lyžování Běžecký výcvik Gymnastika Fotbal u tříd s RVTV - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování - nácvik přihrávek pravou a levou nohou - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování - zátěžová (kondiční) střelba
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	<p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	Atletika Basketbal Volejbal Házená Doplňkové sportovní hry Úpolý Plavání Bruslení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	7. ročník	
		Lyžování Běžecký výcvik Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika Fotbal u tříd s RVTV - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - fotbal malých forem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Sportovní hry Plavání Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Atletika Posilování Plavání Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Atletika Sportovní hry Úpoly Bruslení Lyžování Gymnastika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebevládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ŠVP výstupy - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Učivo Atletika Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do délky z místa, rozběhu, skok do výšky Hod - hod míčkem z místa i z rozběhu koulařská gymnastika, vrh koulí Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry Plavání - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, startovních skoků - pomoc při záchráně tonoucího a poskytnutí první

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>pomoci, dýchaní z úst do úst</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo - stojí na rukou , rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa - přemět stranou <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok na můstek, roznožka přes kožu nadél, skrčka přes kožu našíř - trampolína - kotoul letmo <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu - zákmihem seskok - vzpor - sešin vpřed <p>Bradla</p> <ul style="list-style-type: none"> - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání, seskok u zákmihu <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudem a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudem</p> <p>Aerobic</p>	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Atletika</p> <p>Posilování</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Fotbal u tříd s RVTV - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hráč - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) - nácvik přihrávek pravou a levou nohou - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování - průpravné hry na zakončení - zátěžová (kondiční) střelba - proudová střelba - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání

Tělesná výchova	8. ročník	
		Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem - soulad pohybu s hudebním doprovodem Aerobic
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry Basketbal - herní činnost jednotlivce - herní kombinace, herní činnost jednotlivce Volejbal - základy herních systémů - herní kombinace, herní činnost jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání <p>Fotbal</p> <p>Základy herních systémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok <p>Herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - činnost brankáře - utkání <p>Doplňkové sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Fotbal u tříd s RVTV</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Fotbal u tříd s RVTV - průpravné hry na zakončení - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika Posilování Sportovní hry Plavání Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal Herní kombinace: Doplňkové sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Atletika Posilování Basketbal Volejbal Házená Fotbal Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Posilování Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Atletika Sportovní hry Historie olymp.her

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- osvojuje si zásady bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu	Pobyt v přírodě – bruslení, ochrana přírody, táboreni - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Atletika Posilování Sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Posilování Sportovní hry Plavání Gymnastika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Atletika Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Skok Hod - hod míčkem z místa i z rozběhu koulařská gymnastika, vrh koulí Posilování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení	Posilování Plavání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	8. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Atletika Posilování Sportovní hry Úpolý Plavání Gymnastika
	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Fotbal u tříd s RVTV - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - fotbal malých forem

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a	Atletika

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o stavu ovzduší	Běh - běžecká rychlosť a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky Hod - hod míčkem z místa i z rozběhu koulařská gymnastika, vrh koulí Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika Historie olymp.her Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboreni
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Atletika Sportovní hry Basketbal - herní činnost jednotlivce - herní kombinace, herní činnost jednotlivce Volejbal - základy herních systémů - herní kombinace, herní činnost jednotlivce Házená - utkání Fotbal Základy herních systémů:

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok Herní kombinace: - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace Herní činnosti jednotlivce: - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče - další zpracování míče (nohou, hlavou) - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě - vhazování míče - střelba z místa a po vedení míče - uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování - odebírání míče - činnost brankáře - utkání Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry Plavání - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, 	

Tělesná výchova	9. ročník	
		startovních skoků - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika Posilování Doplňkové sportovní hry Úpoly Gymnastika Akrobacie - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo - stoje na rukou, rovnovážné postoje, skoky na místo a z místa - přemět stranou Přeskok - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř - trampolína - kotoul letmo Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava Hrazda - náskok do vzporu - zákmihem seskok - vzpor - sešin vpřed Bradla - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží Kruhy - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání,

Tělesná výchova	9. ročník	
	seskok u zákmihu Estetické a kondiční formy cvičení s hudem a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudem Aerobic Fotbal u tříd s RVT - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hráč - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) - nácvik přihrávek pravou a levou nohou - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování - průpravné hry na zakončení - zátěžová (kondiční) střelba - proudová střelba - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Atletika Posilování Sportovní hry Doplňkové sportovní hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
		Plavání
		Gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá správné provedení posilovacího cviku	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití	Posilování - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Atletika Sportovní hry Doplňkové sportovní hry Fotbal u tříd s RVTV - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika Posilování Sportovní hry

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
		Doplňkové sportovní hry Úpoly Plavání Gymnastika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry Fotbal u tříd s RVTV - průpravné hry na zakončení - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče - fotbal malých forem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Sportovní hry MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech	Sportovní hry Basketbal Volejbal Házená Fotbal
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Gymnastika Historie olymp.her Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboření - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
		přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Posilování Sportovní hry Gymnastika Fotbal u tříd s RVT - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování - nácvik přihrávek pravou a levou nohou - zátěžová (kondiční) střelba
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	Posilování Sportovní hry Gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Posilování Sportovní hry Gymnastika Historie olymp.her MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Posilování Sportovní hry Gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Posilování Sportovní hry Gymnastika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací	Posilování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tělesná výchova	9. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení	Sportovní hry Gymnastika - posilování s vahou vlastního těla - posilování s využitím posilovacích pomůcek - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně Fotbal u tříd s RVTV - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek - fotbal malých forem
	zvládá správné provedení posilovacího cviku	
	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Zde učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hlavní zásadou je hodnocení vědomosti a dovednosti, tedy především to, co žák umí a nikoliv to, co žák neumí. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu. Význam má i práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím, že chybovat je normální. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení. Skupinová práce se nehodnotí společnou známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu, současně se hodnotí jednotliví členové skupiny vzájemně. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka a prokazatelným způsobem průběžně informovat zákonného zástupce žáka. Hodnocení žáka musí mít motivační a diagnostickou funkci. Vzdělávání cizinců upravuje § 20 Školského zákona, jejich hodnocení v základních školách stanoví příslušný pokyn MŠMT.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující následujícími metodami:

1. soustavným diagnostickým pozorováním
2. soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. analýzou výsledků různých činností žáka
4. konzultacemi s ostatními učiteli
5. konzultacemi s pracovníky PPP a zdravotních služeb (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)
6. rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci žáka
7. různými druhy zkoušek
8. didaktickými testy
9. kontrolními písemnými pracemi, laboratorními pracemi a praktickými činnostmi

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci

- dbát na věkové zvláštnosti žáka

- brát v úvahu schopnosti a talent dítěte
- přihlížet k doporučení PPP pro žáky s SPU a SPV
- zohledňovat zdravotní stav dítěte a další indispozice
- posuzovat komplexní výkon žáka za celé klasifikační období
- uplatňovat zásadu, že výsledná známka není aritmetickým průměrem
- upřednostňovat takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění, stresování či potrestání
- seznámit žáka s výsledky zkoušení a s možnostmi nápravy chyb

6.2 Kritéria hodnocení

1. Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci:

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů. Žák 6.- 9. ročníku musí být hodnocen za ústní nebo písemný projev alespoň dvakrát za každé pololetí (četnost zkoušení musí být úměrná týdenní hodinové dotaci předmětu). Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru (TV, HV, VV, OV, RV, popř. PČ)

2. Charakteristika stupňů prospěchu

Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován:

- a) pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
 - b) pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření a praktického zaměstnání
- a) Předměty s převahou teoretického zaměření:
- 1 - výborný - žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, pouze s menšími nedostaty, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat
- 2 – chvalitebný - žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení: projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktické činnosti

3 - dobrý - žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomocí učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mylí

4 - dostatečný - žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem

5 – nedostatečný - žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomocí učitele

b) Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření:

1 - výborný - žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje se výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

2 - chvalitebný - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit

3 - dobrý - žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje s pomocí učitele

4 - dostatečný - žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem

5 – nedostatečný - žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele, neprojevuje snahu ani zájem

3. Použití slovního hodnocení:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady (§ 51 Zákona 561/2005 Sb.). Školská rada dává řediteli školy svůj souhlas s jeho volbou způsobu hodnocení na dobu neurčitou.

U žáka s vývojovou poruchou rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení ze všech předmětů nebo z vybraných předmětů na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při slovním hodnocení pak učitel hodnotí jednotlivé oblasti vzdělávání následovně:

a) ovládnutí předepsaného učiva: - ovládá bezpečně

- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení: - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování: - výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné
- ne dost přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí: - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

- e) píle a zájem o učení:
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Komisionální zkoušky a opravné zkoušky

Škola bude v tomto případě postupovat podle §53 Zákona 561/2005 Sb. (Školský zákon) a podle vnitřního předpisu pro komisionální zkoušky, kde je tento paragraf podrobně rozpracován.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelé školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znova do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Hodnocení skupinové práce

Při hodnocení skupinové práce hodnotíme tato kritéria: schopnost spolupracovat, komunikativní dovednosti, kladení vhodných otázek, přínos konstruktivních podnětů (myšlenek).

Hodnotíme každého žáka třídy v rámci každé pracovní skupiny. Před zadáním skupinové práce musí být žáci seznámeni se způsobem hodnocení a jeho kritérii. Každá skupinová práce musí vést k produktu, k výsledku kooperace - psané dílo, ústní zpráva, výstavka... Skupinovou práci žáků hodnotí jednak učitel, jednak žáci sami. Učitel hodnotí práci žáků slovně a také žáci ve skupině po vzájemné diskusi hodnotí svůj podíl na zpracování a prezentaci úkolu. Každý žák ve skupině je hodnocen třikrát (hodnocení od vyučujícího, hodnocení od skupiny a sebehodnocení).

Učitel hodnotí:

- a) podíl na tvorbě úkolu – odborný přínos, pokládá další zjišťující otázky,
- b) vypovídací hodnotu úkolu – srozumitelnost,
- c) splněný cíl.

Žáci po vzájemné diskusi hodnotí:

- a) míru originality zpracování úkolu (v porovnání s ostatními skupinami)
- b) míru zapojení se do práce každého člena.

Pro hodnocení se využívá orientační škála o třech stupních:

A - pracoval aktivně

B - pracoval

C - nepracoval

Výkon žáka ve skupině bude zahrnut do celkové klasifikace.

Hodnocení chování

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel. Třídní učitel může žákovi udělit tato výchovná opatření: pochvalu, napomenutí nebo důtku třídního učitele. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy může žákovi udělit pochvalu nebo důtku ředitele školy.

Návrh na snížení známky z chování podává třídní učitel, o snížení známky z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonné zástupce o přijatých výchovných opatřeních k posílení kázně jejich dítěte.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré - žák dodržuje pravidla řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce,

2 - uspokojivé - žák poruší pravidla řádu školy větším přestupkem, opakovaně menšími přestupy nebo se proviní proti obecně platné morálce,

3 - neuspokojivé - žák porušuje hrubě řád školy, prohřešuje se proti obecně platné morálce nebo se dopustil závažného přestupku, za který by byl při dovršení věku 15 let trestně odpovědný.

Je nepřípustné zahrnovat chování žáka do klasifikace žáka z vyučovacího předmětu.

Celkový prospeč

Žák je hodnocen stupněm

a) „prospěl s vyznamenáním“ - nemá-li v žádném povinném předmětu stupeň horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) „prospěl“ - nemá-li ani v jednom z povinných předmětů prospěch nedostatečný s výjimkou předmětů výchovného zaměření

c) „neprospěl“ - má-li z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce stupeň nedostatečný s výjimkou předmětů výchovného zaměření

d)“ nehodnocen“ - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:

- a. pracoval úspěšně
- b. pracoval