

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Letem světem - verze 4

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	12
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	moje dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	24
5	Učební osnovy .....	37
5.1	Anglický jazyk .....	37
5.2	Český jazyk a literatura .....	49
5.3	Další cizí jazyk 2 letý .....	75
5.3.1	Německý jazyk 2 .....	75
5.3.2	Španělský jazyk 2 .....	90
5.3.3	Španělský jazyk 42 .....	97
5.3.4	Německý jazyk 42 .....	105
5.4	Volitelně vyučované předměty .....	112
5.4.1	Informačně technický blok .....	112
5.4.2	Španělský jazyk 4 letý .....	118

5.4.3	Německý jazyk 4 letý .....	127
5.5	Matematika .....	135
5.6	Digisvět .....	157
5.7	Informatika .....	161
5.8	Prvouka .....	167
5.9	Přírodověda .....	180
5.10	Vlastivěda .....	186
5.11	Dějepis .....	193
5.12	Občanská výchova .....	204
5.13	Fyzika .....	215
5.14	Chemie .....	227
5.15	Přírodopis .....	237
5.16	Zeměpis .....	253
5.17	Hudební výchova .....	268
5.18	Výtvarná výchova .....	290
5.19	Rodinná výchova .....	307
5.20	Tělesná výchova .....	314
5.21	Pracovní činnosti .....	355
5.22	Pracovní výchova .....	364
5.23	Český jazyk pro cizince .....	373
5.24	Konverzace v Anglickém jazyce .....	374
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	375
6.1	Způsoby hodnocení .....	375
6.2	Kritéria hodnocení .....	375

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Letem světem - verze 4

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Tupolevova

**ADRESA ŠKOLY:** Dobratická 525, Praha 9 - Letňany, 19900

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Daniel Vysloužil

**KONTAKT:** e-mail: reditel@tupolevka.cz, web: <http://www.tupolevka.cz>

**IČ:** 60445939

**IZO:** 600040399

**RED-IZO:** 600040399

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Zbyněk Lukáš a Mgr. Lena Borecká

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 18

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bechyňská 639, 19900 Praha 9 - Letňany

**KONTAKTY:**

Bechyňská 639, 19900 Praha 9 - Letňany

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Daniel Vysloužil

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Tupolevova je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 170 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  
protidrogová prevence

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### EVALUACE ŠKOLY

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu evaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem evaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při skupinových diskusích v rámci metodického sdružení. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů, včetně časového rozvržení, zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
  - soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
  - vzájemná spolupráce pedagogů,
  - spokojenost žáků,
  - efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
  - spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
  - klima školy a spokojenost pedagogů,
  - materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
  - efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

#### Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací jsou využity:

- a. pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b. ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům

- c. rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d. písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e. vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů Scio a Kalibro
- f. vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- g. externí zdroje
- h. informace získané z regionálních či jiných medií

## Vnitřní analýza

### Cíle

- Výsledky vzdělávání
- Soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- Spokojenost žáků,
- Efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- Klima školy a spokojenost pedagogů,
- Materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- Efektivita projektové práce
- Vnímání školy okolím a prezentace
  
- Pravdivě popsat počáteční stav
- Podrobně zmapovat praktikované modely vyučování
- S rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu
- Stanovit si a utřídit priority
- Využít příležitosti ke změnám
- Zlepšit spolupráci pedagogů
- Objasnit příčiny zřetelných pocitů a nálad, snížit míru bezradnosti
- Najít argumenty pro vysvětlování, rozhodování a motivování
- Rozvíjet manažerské dovednosti
- Podpořit sdílení dobrých zkušeností a postupů
- Zlepšit spolupráci školy s rodiči
- Prohlubovat atmosféru důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- Přilákat žáky, zabránit jejich odchodu

### Zaměření



- Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?
- Dodržujeme strategie (metody a pravidla)
- Je to, jak vyučujeme, v souladu s tím, co je napsáno v RVP ZV?
- V čem jsme dobří a co se nám nedaří?
- Jsou naše opatření účinná?

Např.:

- Jaké máme výsledky vzdělávání v různých skupinách žáků?
- Jaký je vliv dalšího vzdělávání učitelů na výuku?

Oblasti

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání
- Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- RVP ZV

Nástroje

- Testy (písemné, modelové situace)
- Hospitace
- Pozorování, prohlídka
- Analýza (např. Swot)
- Dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče)
- Rozhovory
- Kontroly

Žádoucí vlastnosti nástrojů:

- Jasně deklaruje, co měří.

- Směřuje k co největší konkrétnosti.
- Nevyžaduje dodatečná vysvětlení.
- Je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu.
- Minimalizuje subjektivní faktory.
- Minimalizuje rozdílnou interpretaci téhož jevu různými hodnotiteli.
- Nepodsouvá „správná“ řešení.
- Umožňuje kvantifikaci dat

#### Kritéria

- Hodnocení je vždy porovnávání jevu s nějakou vztažnou soustavou.
- Tyto vztažné soustavy zpravidla tvoří dané nebo zvolené cíle, plány, postupy, předpisy, očekávání apod.
- Jiným typem vztažné soustavy jsou podobné subjekty.
- Vztažnou soustavu může vytvořit subjekt i sám sobě – svým dřívějším stavem.
- Při každém hodnocení jsou většinou bezděčně uplatňovány všechny typy v různém poměru.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce  
neziskové organizace  
obec/město  
sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, jarmark.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 41 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31,7.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Naše škola pravidelně jezdí na ozdravné pobyty v rámci České republiky, pořádá zájezdy do zahraničí (lyžařské kurzy, moře). Během roku je pořádán nespočet exkurzí, které jsou zařazovány cíleně do učebních plánů. Třídy jsou zapojeny do projektu zaměřeného na sociálně patologické jevy (protidrogové kurzy, spolupráce s policií ...).

Kooperace s ostatními letňanskými školami je dobrá, existuje vzájemná výpomoc při rekonstrukcích školních budov, společně je pořádáno sportovní odpoledne „O pohár letňanských škol“ pod záštitou obce atd. Zástupci školy se zúčastňují studijních soutěží (matematická a dějepisná olympiáda).

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáka k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravuje je žáky na celoživotní proces učení.</li> <li>• Motivuje a posiluje pozitivní vztah k učení, podněcuje žáky ke zvědavosti.</li> <li>• Ve vyučování využívá mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Ve výuce rozlišuje učivo základní a rozšiřující.</li> <li>• Využívá rozmanitých metod (experiment, pozorování, práce ve skupině apod.) čímž přispívá k samostatnosti a tvořivosti žáka.</li> <li>• Vede žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat svojí práci.</li> <li>• Uplatňuje individuální přístup k žákovi a hodnotí především jeho pokrok.</li> <li>• Učí žáka sebehodnocení.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává vlastní možnosti, smysl a cíl učení.</li> <li>• Má pozitivní vztah k učení i přes různé překážky.</li> <li>• Dokáže vyhledat, zpracovat, třídit poznatky a informace z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• Umí pracovat samostatně, umí pracovat ve i skupině.</li> <li>• Nebojí se klást otázky a umí zdůvodnit svůj názor.</li> <li>• Zúčastňuje se různých akcí (olympiády, soutěže, projekty apod.)</li> <li>• Dokáže kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení a dokáže o tom diskutovat.</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří praktické problémové úlohy a situace.</li> <li>• Formuluje aktuální a přitažlivá témata ze známého prostředí.</li> <li>• Připravuje žáka na možnosti řešení problému.</li> <li>• Podporuje tvůrčí a příjemné klima ve třídě.</li> <li>• Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti při řešení problému.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně monitoruje, jak žáci problém zvládají.</li> <li>• Klade důraz na objektivní hodnocení daných situací.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.</li> <li>• Umí si promyslet, naplánovat a zrealizovat způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti.</li> <li>• K řešení problému přistupuje samostatně a využívá předešlé zkušenosti či dovednosti.</li> <li>• Nenechá se odradit případným nezdarem a snaží se dojít k vyřešení problému.</li> <li>• Kriticky myslí a je schopen obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému.</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce i cizím jazyce.</li> <li>• Snaží se v hodině slovně zapojit, co nejvíce žáků.</li> <li>• Zařazuje aktivity, které žáka učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiným.</li> <li>• Učí žáka aktivnímu naslouchání – poslech a pozorování mluvčího.</li> <li>• Podporuje přátelskou komunikaci mezi spolužáky, žáky z ostatních tříd, ročníků a se všemi zaměstnanci školy.</li> <li>• Učí žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí správně a slušně komunikovat v mateřském a cizím jazyce.</li> <li>• Dokáže správně a souvisle vyjádřit své myšlenky a názory ústně i písemně.</li> <li>• Naslouchá druhým lidem. Reaguje vhodným způsobem a umí se zapojit do diskuze.</li> <li>• Podílejí se na aktivitách školy (např. školní časopis, literární soutěže, dramatizace).</li> <li>• Umí vhodně obhájit svůj názor (verbálně i neverbálně).</li> </ul>
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, ve skupinách.</li> <li>• Připravuje zajímavé činnosti-projekty.</li> <li>• Rozvíjí schopnost žáka zastávat ve skupině různé role a podporuje vzájemnou spolupráci žáků (potřebnost každého člena ve skupině k zvládnutí úkolu).</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka hodnotit sebe, práci celé skupiny, členů a porovnat práci všech skupin.</li> <li>• Podporuje integraci všech žáků do třídního kolektivu.</li> <li>• Učí žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě.</li> <li>• Motivuje žáky k vzájemné pomoci.</li> <li>• Monitoruje sociální vztahy ve třídě.</li> <li>• Vede žáka k dodržování společně dohodnutých pravidel třídy.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže pracovat ve dvojici a ve skupině, podílí se na utváření pracovních pravidel.</li> <li>• Aktivně se zúčastňuje projektů.</li> <li>• Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a umí o ni i požádat.</li> <li>• Přispívá k diskuzi v malé skupině i celé třídě.</li> <li>• Zvládá objektivně hodnotit svojí práci i práci ostatních, umí přijmout kritiku a poučení od druhých.</li> <li>• Přiměřeně reaguje na negativní projevy chování ostatních žáků.</li> <li>• Dodržuje pravidla třídy.</li> <li>• Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebevědomí.</li> <li>• Ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
Kompetence občanské	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka k důslednému dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi.</li> <li>• Podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek.</li> <li>• Vede žáka k respektování individuálních odlišností žáků (materiální, povahové, národnostní apod.)</li> <li>• Učí respektovat a ocenit naše národní zvyky a tradice.</li> <li>• Monitoruje chování žáků, koná účinná opatření.</li> <li>• Vytváří problémové situace, v nichž se žák naučí jednat správným způsobem (např. ohrožení zdraví-drogy, dopravní nehoda, hrubé zacházení-týrání, šikana, napadení jiné osoby, apod.)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování, školní řád a uvědomuje si svá práva a povinnosti.</li> <li>• Umí vyjádřit vlastní názor.</li> <li>• Je schopen empatie (vcítit se do druhého).</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zodpovídá za své chování a případná opatření.</li> <li>• Chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života.</li> <li>• Umí reagovat v problémových situacích, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• Chápe základní ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu ochrany přírody.</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematicky vede žáka k řádnému plnění všech povinností a závazků.</li> <li>• Motivuje žáka k aktivnímu zapojení a vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol.</li> <li>• Učí žáka stanovit pravidla a systém pracovního postupu, dbá na bezpečnost práce a splnění úkolu v daném termínu.</li> <li>• Vede žáka ke správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.</li> <li>• Seznámí žáka s pravidly a povinnostmi chování ve všech učebnách školy.</li> <li>• Poučí žáka o ochraně zdraví jeho i ostatních.</li> <li>• Pomůže nebo podpoří žáka při volbě povolání.</li> <li>• Organizuje zajímavé exkurze do objektů-pomoc při volbě povolání.</li> <li>• Seznámí žáka s podstatou, cílem i rizikem podnikání.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zodpovědně plní zadané povinnosti a závazky v termínech.</li> <li>• Aktivně se zapojuje a nese zodpovědnost za své pracovní výsledky.</li> <li>• Dodržuje pravidla pracovního postupu a dbá na bezpečnost práce.</li> <li>• Umí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učeben.</li> <li>• Dodržuje pravidla ve všech prostorách školy.</li> <li>• Chrání své zdraví i zdraví druhých.</li> <li>• Dokáže si zvolit své budoucí povolání na základě svých, ale i ostatních znalostí a zkušeností.</li> <li>• Zná podstatu, cíl a riziko podnikání.</li> </ul>
Kompetence digitální	-



### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tvorba plánu pedagogické podpory a IVP vychází z Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (č. 27/2016 Sb.).

Škola je otevřená žákům s lehčím zdravotním postižením, sociálně znevýhodněným, mimořádně nadaným a žákům se specifickými poruchami učení a chování. Žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Vyhledávání a identifikaci žáků se speciálními potřebami (včetně nadání) provádějí vyučující. Zpracovávají pro ně PLPP (Plány pedagogické podpory), na základě jejich vyhodnocení navrhují další kroky.

Škola je v případě potřeby schopna zajistit:

- kompenzační pomůcky a speciální potřeby (učebnice, výukové materiály, pracovní listy a počítačové programy ap.) podle doporučení ŠPZ (školského poradenského zařízení).
- relaxační prostory (tělocvična, herna, školní knihovna, školní hřiště, odpočinková zákoutí...)

Škola má k dispozici:

- učebnice, výukové materiály, logické a strategické hry, pracovní listy a počítačové programy pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- iPady pro práci ve vyučovacích hodinách pro žáky celé třídy

#### Obsahové zabezpečení

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s mimořádně nadanými žáky pracujeme těmito způsoby:

- pedagogové používají speciálně pedagogické postupy, alternativní metody, formy výuky;
- individuální práce se žáky IVP;
- volitelné předměty;
- kroužky (Tvorba školního časopisu);
- specifické poruchy učení jsou u žáků reedukovány v běžné výuce (popř. i ve spolupráci s asistenty pedagoga) a v hodinách určených pro pedagogickou intervenci
- spolupracujeme s rodiči žáků (konzultace a metodická pomoc);
- zařazujeme projekty na sbližování odlišných kultur (Projekt Našinec- cizinec);

- žákům se sociálním znevýhodněním jsou přizpůsobeny metody a formy práce

#### **Modifikace vzdělávacího obsahu**

- integrovaní žáci se vzdělávají podle IVP (individuální vzdělávací plán) zkonultovaného a schváleného ŠPZ, ve kterém je upřesněn vzdělávací obsah a postupy

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Tito žáci jsou začleněni do běžných tříd. Jsou pověřováni náročnějšími pracemi, samostatnými úkoly, vedením a řízením skupin. Pro nadaného žáka učitel vytváří a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň dovedností v oblasti jeho nadání.

Tito žáci pak reprezentují školu ve vědomostních i jiných soutěžích – Klokánek, Pythagoriada, různě zaměřené Olympiády, šachové, či sudokové turnaje. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyšších ročníků na základě komisionálního přezkoušení.

Děti s uměleckým nadáním / zpěv, hra na hudební nástroj, kreslení, prakticko-technické dovednosti/ mohou využít některé ze školních kroužků. Objeví-li učitel zájem a předpoklady dítěte o některou z činností, dokáže rodičům nebo dětem poradit, doporučit další instituce / LŠU, modelářské kluby, atd./

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Nejpočetnější skupinu v současné době tvoří hokejisté HC Letňany a fotbalisté z různých okolních klubů. Děti se zájmem o zimní sporty se mohou účastnit lyžařských akcí školy /1. i 2. stupeň /.

V rámci školní družiny mohou mladší děti navštěvovat kroužky a tvůrčí dílny s různorodou náplní, zábavnou a hravou formou dochází k objevování schopností a dovedností, k rozvoji celé osobnosti dítěte.

Během celého školního roku jsou pořádány různé herní turnaje, zápasy či výstavy, kterých se mohou účastnit děti z obou stupňů ZŠ.

Škola pořádá kurzy přípravy na gymnázia, zkoušky nanečisto, zapojuje se do národních srovnávacích testů SCIO a celoplošného testování žáků.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

##### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

- tvoří na základě doporučení školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatními vyučujícími a ŠPZ, které IVP doporučilo
- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitel školy
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ze ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)
- za zpracování odpovídá třídní učitel a všechny osoby zainteresované do jeho tvorby
- obsah je určen Vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- je projednán a schválen žákem a jeho zákonnými zástupci
- vyučující IVP vyhodnocují a doplňují v průběhu školního roku podle potřeby
- naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

##### **Doporučení 1**

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

##### **Doporučení 2**

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV					HV	PV	PV	PV
Sebepoznání a sebepojetí	HV					HV	PV	PV	PV
Seberegulace a sebeorganizace	HV					HV	PV	PV	PV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV					HV	PV	PV	PV
Kreativita	HV					HV	PV	PV	PV
Poznávání lidí	HV					HV			
Mezilidské vztahy	HV					HV			
Komunikace	HV					HV	PV	PV	PV
Kooperace a kompetice	HV					HV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HV					HV	PV	PV	PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	HV					HV	PV	PV	PV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		HV					HV		
Občan, občanská společnost a stát		HV					HV		
Formy participace občanů v politickém životě		HV					HV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		HV					HV		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			HV				HV		
Objevujeme Evropu a svět			HV				HV		
Jsmo Evropané			HV				HV		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				HV				HV	
Lidské vztahy				HV				HV	
Etnický původ				HV				HV	
Multikulturalita				HV				HV	
Princip sociálního smíru a solidarity				HV				HV	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				HV				HV	
Základní podmínky života				HV				HV	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					HV			HV	
Vztah člověka k prostředí					HV			HV	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					HV				HV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					HV				HV
Stavba mediálních sdělení					HV				HV
Vnímání autora mediálních sdělení					HV				HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					HV				HV
Tvorba mediálního sdělení					HV				HV
Práce v realizačním týmu					HV				HV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>PV</b>	Pracovní výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4	3+1	4	4	15+1
	Další cizí jazyk 2 letý <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk 2</li> <li>Španělský jazyk 2</li> <li>Španělský jazyk 42</li> <li>Německý jazyk 42</li> </ul>									3	3	6
	Volitelně vyučované předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>Informačně technický blok</li> <li>Španělský jazyk 4 letý</li> <li>Německý jazyk 4 letý</li> </ul>							0+3	0+3			0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4+1	15+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Informatika</b>	Digisvět				1	1	2					
	Informatika							1	1	1	1	4
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1+1	5+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Rodinná výchova									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní výchova								1	1	1	3
<b>Nepovinné předměty</b>	Český jazyk pro cizince	1										
	Konverzace v Anglickém jazyce			1								
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Informatika

V rámci 4., 5., 6 a 7. ročníku je výuka rozdělena na teoretickou a praktickou část.

V rámci 8. ročníku se jedná výhradně o výuku čistě praktickou.

V rámci 9. ročníku se jedná výhradně o výuku čistě teoretickou.

#### Matematika

##### 2. Stupeň

Výuka matematiky na 2. stupni je dotována 4 hodinami týdně. Látka je vyučována v takovém pořadí, jaké stanoví daný vyučující, ale tak, aby plynule a logicky na sebe navazovala. V 9. ročníku je přidána 1 hodina navíc (tedy celkem v 9. ročníku 5 hodin týdně), tato hodina je zaměřena na opakování látky a přípravu žáků na střední školy.

#### Tělesná výchova

##### Přestávkové projekty

žáků a žákyň /samostatně pro dívky a pro chlapce/ – různé druhy sportovní odvětví (florbal, fotbal, vybíjená, volejbal, ...)

##### Pětiboje

v rámci hodin TV /chlapci i dívky dohromady/ - po roce se střídají:

- ČEZ (skok do dálky z místa, člunkový běh na 70 m, hod na koš, skoky přes lavičku, račí chůze na 10 m)
- Odznak všestrannosti (trojskok z místa, leh-sed na 2 min, skoky přes švihadlo na 2 min, hod medicinbalem, driblík 2 min na vzdálenost 10 m)

#### Volitelně vyučované předměty

##### ITB

V rámci 6. ročníku je zaměřen na grafický program Gimp a vizuální programování v programu Kodu.

V rámci 7. ročníku výuka navazuje na vizuální programovací jazyk objektivním programovacím jazykem Visual Basic. V druhé části předmětu se výuka zaměřuje na procvičování a simulaci geometrických případů, a to prostřednictvím dynamického geometrického systému GeoGebra.

V 8 a 9. ročníku výuka ITB končí a navazuje předmět Cizí jazyk 2.

##### CJ4

Žáci mají 2 cizí jazyk po celou dobu studia na druhé stupni.



#### Informačně technický blok

Ročník: 6. Ročník

Cíl: Práce v grafickém programu, rozšiřující práce v textovém editoru Word a psaní na stroji.

Učivo tohoto předmětu bude dle provozních podmínek školy rozděleno do předmětů Kancelářský balíček Word, Základy grafických programů 1 a Výuka psaní na počítači 1.

Ročník: 7. Ročník

Cíl: Práce v programovacím jazyku, dynamickém geometrickém systému a psaní na stroji.

Učivo tohoto předmětu bude dle provozních podmínek školy rozděleno do předmětů Základy grafických programů 2, Dynamické geometrické systémy a Výuka psaní na počítači 2.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je předmět **Český jazyk a literatura** v 1. až 5.ročníku /podle věku žáků/ členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Psaní, Čtení a Sloh, v 6. až 9.ročníku na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 1. až 6.ročníku o 1-2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Předmět **Anglický jazyk** se vyučuje od 3.ročníku a v 4. a 5.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Další cizí jazyk** se vyučuje v 8. a 9.ročníku v každém ročníku 3 hodinami z disponibilní časové dotace. (pokud se žák vyučoval dalšímu cizímu jazyku již od 6.ročníku, pak návazně s jazykem pokračuje).

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je předmět **Matematika** posílen v 2. až 5.ročníku a v 9.ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se vyučuje v předmětu **Informatika** od 5.ročníku. Předmět je posílen v

6. až 8.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah.

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Realizují se v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných ročnících, aby se žáci seznámili se všemi tematickými okruhy. Je možné je volit v libovolném pořadí tak, aby podporovaly výchovné a vzdělávací strategie školy.

Pro splnění Průřezových témat dle systému INSPIS ŠVP je v předmětu Hudební výchova vložena poznámka, která odkazuje na Začleněný Průřezových témat v oddílu Poznámky k učebnímu plánu.

Průřezová témata jsou realizována samostatnými projekty.

### **1. Osobní a sociální výchova: OSV**

OSV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Osobnostní rozvoj –</b> Rozvoj schopností poznávání	Prevence	Prevence Svět pohádek	Prevence Vánoční čas	Prevence Časopis	Prevence Časopis Cestujeme po Evropě	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev Poznáváme svět Erby	Prevence Fórum Časopis Bibl. mýty Poznáváme svět Den s mediální výchovou	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět
Sebepoznání a sebepojetí	Prevence	Prevence	Prevence	Prevence Dopravní výchova	Prevence Dopravní výchova	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět
Seberegulace a sebeorganizace	Prevence	Prevence	Prevence Vánoční čas	Prevence	Prevence	Prevence Fórum	Prevence Fórum	Prevence Fórum	Prevence Fórum

OSV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Osobnostní rozvoj –</b> Rozvoj schopností poznávání	Prevence	Prevence Svět pohádek	Prevence Vánoční čas	Prevence Časopis	Prevence Časopis Cestujeme po Evropě	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev Poznáváme svět Erby	Prevence Fórum Časopis Bibl. mýty Poznáváme svět Den s mediální výchovou	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět
		Svět pohádek		Dopravní výchova	Dopravní výchova				
Psychohygiena		Prevence	Prevence	Prevence Dopravní výchova	Prevence Dopravní výchova	Prevence Fórum Poznáváme svět	Prevence Fórum Poznáváme svět Erby	Prevence Fórum Poznáváme svět	Prevence Fórum Poznáváme svět
Kreativita	Prevence Den Země	Den Země Svět pohádek	Prevence Den Země Vánoční čas	Prevence Den Země	Prevence Den Země	Prevence Fórum Poznáváme svět	Prevence Fórum Poznáváme svět Erby	Prevence Poznáváme svět	Prevence Fórum Poznáváme svět
<b>Sociální rozvoj –</b> Poznávání lidí	Prevence	Prevence				Prevence Fórum	Prevence Fórum	Prevence	Fórum
Mezilidské vztahy	Prevence Recyklohraní	Prevence Recyklohraní	Vánoční čas Recyklohraní	Recyklohraní	Recyklohraní	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Bibl. mýty Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět

OSV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Osobnostní rozvoj –</b> Rozvoj schopností poznávání	Prevence	Prevence Svět pohádek	Prevence Vánoční čas	Prevence Časopis	Prevence Časopis Cestujeme po Evropě	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev Poznáváme svět Erby	Prevence Fórum Časopis Bibl. mýty Poznáváme svět Den s mediální výchovou	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět
Komunikace	Prevence	Prevence	Letem světem- zápis Vánoční čas	Letem světem- zápis Časopis Dopravní výchova	Letem světem- zápis Časopis Dopravní výchova	Prevence Fórum Časopis Pohádka Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev Poznáváme svět	Prevence Časopis Bibl. mýty Poznáváme svět Den s mediální výchovou	Prevence Časopis Poznáváme svět
Kooperace kompetice	Prevence	Letem světem- zápis	Letem světem- zápis Vánoční čas	Letem světem- zápis Časopis Dopravní výchova	Letem světem- zápis Časopis Dopravní výchova	Prevence Časopis Pohádka Pětiboj Florball Vybíjená	Prevence Časopis Mluvený projev Pětiboj Florball Vybíjená	Prevence Časopis Pětiboj Florball Vybíjená	Časopis Pětiboj Florball Vybíjená
<b>Morální rozvoj</b> - Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Prevence Sport	Prevence Sport	Prevence Sport Vánoční čas	Prevence časopis Sport	Prevence časopis Sport	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět Den s mediální	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět

OSV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Osobnostní rozvoj –</b> Rozvoj schopností poznávání	Prevence	Prevence Svět pohádek	Prevence Vánoční čas	Prevence Časopis	Prevence Časopis Cestujeme po Evropě	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev Poznáváme svět Erby	Prevence Fórum Časopis Bibl. mýty Poznáváme svět Den s mediální výchovou	Prevence Fórum Časopis Poznáváme svět
							Erby	výchovou	
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prevence	Prevence	Prevence Vánoční čas	Prevence Časopis	Prevence Časopis	Prevence Fórum Časopis Pohádka	Prevence Fórum Časopis Mluvený projev	Prevence Fórum Časopis Bibl. mýty	Prevence Fórum Časopis

## **2. Výchova demokratického člověka: VDO**

<b>VDO</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
Občanská společnost a škola	Prevence			Dopravní výchova	Dopravní výchova	Prevence Fórum Poznáváme svět	Prevence Fórum Poznáváme svět	Poznáváme svět	Poznáváme svět
Občan, občanská společnost a stát	Prevence	Prevence	Prevence	Prevence  Dopravní výchova	Prevence  Dopravní výchova	Prevence Fórum	Prevence	Prevence Fórum Bibl. mýty	Prevence Fórum
Formy participace									
Principy demokracie	Prevence	Prevence	Prevence	Prevence	Prevence	Prevence Fórum	Prevence Fórum	Prevence	Prevence Fórum

**3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: VGS**

VGS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá			Vánoční čas		Cestujeme po Evropě	Prevence Pohádka	Prevence Erby	Bibl. mýty	
Objevujeme Evropu a svět					Cestujeme po Evropě	Prevence Pohádka	Prevence		
Jsme Evropané			Prevence	Prevence	Prevence Cestujeme po Evropě	Pohádka	Erby		

**4. Multikulturní výchova: MUV**

MUV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní diference	Prevence	Prevence				Prevence Fórum	Prevence Fórum Erby	Prevence Bibl. mýty	Prevence
Lidské vztahy	Prevence Sport	Sport	Sport Vánoční čas	Sport Cestujeme po ČR	Sport	Prevence Fórum Pohádka Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Fórum Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět Erby	Prevence Bibl. mýty Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět	Prevence Pětiboj Florball Vybíjená Poznáváme svět
Etnický původ	Prevence					Prevence	Prevence Erby		
Multikulturalita	Prevence					Prevence	Prevence		
Princip sociálního smíru a solidarity	Prevence					Prevence Fórum	Prevence Fórum	Prevence	



**5. Environmentální výchova: EV**

EV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ekosystémy	Recyklohraní	Recyklohraní	Recyklohraní	Recyklohraní	Recyklohraní				
Základní podmínky života	Recyklohraní	Recyklohraní Svět pohádek	Recyklohraní	Recyklohraní	Recyklohraní				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní				
Vztah člověka k prostředí	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní	Den Země Recyklohraní				

**6. Mediální výchova: MEV**

MEV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Svět pohádek	Prevence Vánoční čas	prevence Časopis	prevence Časopis	prevence Časopis	Časopis Mluvený projev	Prevence Bibl. mýty Časopis Den s mediální výchovou	prevence Časopis
Interpretace vztahu mediálního sdělení	Recyklohraní	Recyklohraní	Recyklohraní	Časopis Recyklohraní	Časopis Recyklohraní	Prevence Časopis	Prevence Časopis	Prevence Časopis Den s mediální výchovou	Prevence Časopis
Stavba mediálních sdělení				Časopis	Časopis	Časopis	Časopis	Časopis Den s mediální výchovou	Časopis
Vnímání autora mediálních sdělení				Časopis Cestujeme po ČR	Časopis	Prevence Časopis	Časopis	Prevence Bibl. Mýty Časopis Den s mediální výchovou	Prevence Časopis
Fungování a vliv médií ve společnosti	Recyklohraní	Recyklohraní	Prevence Vánoční čas Recyklohraní	Prevence Časopis Recyklohraní	Prevence Časopis Recyklohraní	Prevence Časopis	Časopis	Časopis Den s mediální výchovou	Prevence Časopis
Tvorba mediálního				Časopis	Časopis	Fórum Časopis	Fórum Časopis	Fórum Časopis	Fórum Časopis

MEV	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Svět pohádek	Prevence Vánoční čas	prevence Časopis	prevence Časopis	prevence Časopis	Časopis Mluvený projev	Prevence Bibl. mýty Časopis Den s mediální výchovou	prevence Časopis
sdělení						Poznáváme svět	Poznáváme svět	Poznáváme svět	Poznáváme svět
Práce v realizačním týmu				Časopis	Časopis	Časopis Poznáváme svět	Časopis Poznáváme svět	Časopis Poznáváme svět	Časopis Poznáváme svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v předmětech **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**. Tato oblast je posílena v 3. a 5.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět **Dějepis** ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je posílen v 8.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda se vyučuje v předmětech **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis**. Chemie, přírodopis a fyzika jsou posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, zeměpis je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Rodinná výchova** ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se vyučuje v 8. a 9.ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se vyučuje v předmětu **Pracovní výchova**, který se dělí na oddíly Technické práce pro chlapce 7. a 8.ročníků, Pěstitelské práce pro dívky 7. a 8.ročníků a Svět práce pro 9.ročník společně.

**Volitelné předměty** ( Německý jazyk –Nj nebo Informačně-technický blok – ITB ) jsou dotovány z disponibilní časové dotace pro žáky 6. a 7.ročníků v každém ročníku 3 hodinami. Informačně-technický blok se skládá z Informační technologie, Práce s informacemi, Základy administrativy nebo Grafika. Německý jazyk v 8. a 9.ročníku přechází v povinný, jako další cizí jazyk.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. Stupeň</b>  <b>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</b>  Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.  Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.  Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně ve 3. ročníku, čtyř vyučovacích hodin pro 4. a 5. ročník. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p><b>2. Stupeň</b>  <b>Vzdělávací obsah předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>– osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v cizím jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získání schopnosti číst s porozuměním přiměřených textů v daném cizím jazyce</li> <li>– porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>– poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>– pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. Stupeň</b>  <b>Formy realizace:</b>  Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.  <b>Časová dotace:</b> 3.ročník - 3 hodiny týdně, 4. a 5.ročník – 4 hodiny týdně.</p> <p><b>2. Stupeň</b>  <b>Formy a realizace:</b>  Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.  Olympiády.  Výjezdy do zahraničí.  Příležitostné akce.  Projekty.  <b>Časová dotace:</b> 3 hodiny týdně, 6. - 9. ročník  <b>Místo realizace:</b> v jazykových učebnách, v učebnách Výpočetní techniky a v knihovně.  <b>Dělení:</b> na skupiny v rámci ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. Stupeň</b>  <b>2. Stupeň</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>– žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>– žáci poznávají smysl a cíl učení.</li> </ul> <p>Postup: – vedení žáků k ověřování výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>– žáci umí vyhledat vhodné informace.</li> </ul> <p>Postup: – kladení vhodných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umožnění volného přístupu k informačním zdrojům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>– žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.</li> </ul> <p>Postup: – vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> <li>– vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích ...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci spolupracují ve skupině</li> <li>– žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>– žáci jsou schopni sebekontroly.</li> </ul> <p>Postup: – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>– podněcování žáků k argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci respektují názory ostatních</li> <li>– žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.</li> </ul> <p>Postup: – vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedení žáků k diskusi</li> <li>– vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</li> </ul> <p>Postup: – napomáhání při cestě ke správnému řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, odpovídá na jednoduché otázky a plní příkazy.	Školní instrukce, pozdravy, představení se, prezentace a procvičování nových slovíček (barvy, zvířata, hračky, školní předměty, čísla, atd.)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal, umí se představit, říci svůj věk, národnost, v čem je dobrý, oblíbené zvíře a barvu, napočítá do 100.	Prezentace nových slovíček, nacvičování jejich výslovnosti, nacvičování krátkých rozhovorů (otázky na jméno, věk, národnost, oblíbené zvíře, kamarád...), základy časování sloves „být“ a „mít“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učenci, kde má k	Čtení úvodních textů z učebnice, kontrola porozumění,



Anglický jazyk	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dispozici vizuální podporu	prezentace nových slovíček za pomoci vizuálních pomůcek, předložky, určité a neurčité členy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu.	Poslechová cvičení, říkanky, písničky za použití vizuálních pomůcek
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Abeceda, rozdílná fonetická a psaná forma jazyka, písemná cvičení z pracovních sešitů, diktáty, čtení krátkých textů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a věty na základě textové a vizuální předlohy	Abeceda, písemná cvičení z pracovních sešitů, doplňovačky, křížovky, osmisměrky

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Získá základní slovní zásobu, rozumí vyjádření právě probíhajících aktivit a opakujících se aktivit, rozumí jednoduchým pokynům učitele	Domácí aktivity, na hřišti, Londýn, počasí, oblečení a barvy, můj pokoj, co mám/nemám rád, dny, sporty, zaměstnání a koníčky, nemoci a pocity, nákupy (jídlo a pití); přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob v záporu, předložky, existenční vazba, modální slovesa (can, must, need), příslovce času, nepravidelné mn.č., vyjadřování množství, chtít, mít/nemít rád
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov i jednoduchých vět vztahujících se k danému tématu	Domácí aktivity, na hřišti, Londýn, počasí, oblečení a barvy, můj pokoj, co mám/nemám rád, dny, sporty, zaměstnání a koníčky, nemoci a pocity, nákupy (jídlo a pití); přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací

Anglický jazyk	4. ročník	
		způsob v záporu, předložky, existenční vazba, modální slovesa (can, must, need), příslovce času, nepravidelné mn.č., vyjadřování množství, chtít, mít/nemít rád
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovému cvičení a porozumí jeho tématu	Poslechová cvičení a následné ověření porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zná konverzační témata počasí, oblečení, nakupování, povolání, nemoci; umí vyjádřit polohu věcí, popsat svůj den, vyjádří, co má a nemá rád, co umí a neumí	Domácí aktivity, na hřišti, Londýn, počasí, oblečení a barvy, můj pokoj, co mám/nemám rád, dny, sporty, zaměstnání a koníčky, nemoci a pocity, nákupy (jídlo a pití); přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob v záporu, předložky, existenční vazba, modální slovesa (can, must, need), příslovce času, nepravidelné mn.č., vyjadřování množství, chtít, mít/nemít rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	Domácí aktivity, na hřišti, Londýn, počasí, oblečení a barvy, můj pokoj, co mám/nemám rád, dny, sporty, zaměstnání a koníčky, nemoci a pocity, nákupy (jídlo a pití); přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob v záporu, předložky, existenční vazba, modální slovesa (can, must, need), příslovce času, nepravidelné mn.č., vyjadřování množství, chtít, mít/nemít rád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a otázky pokládá	Otázky v přítomném průběhovém a prostém čase, kladné a záporné odpovědi; rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde potřebnou informaci v krátkém jednoduchém textu	Prezentace a procvičování nových slovíček k danému tématu, čtení, kontrola porozumění, překlady, vyhledávání konkrétních informací, cvičení typu true-false
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět k daným tématům	Prezentace a procvičování nových slovíček k danému tématu, čtení, kontrola porozumění, překlady, vyhledávání konkrétních informací, cvičení typu true-false
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše krátký text s jednoduchými větami na probíraná témata	Nacvičování správného psaní slov (diktáty, doplňovačky, písemná cvičení v pracovních sešitech)

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže vyplnit osobní údaje ve formuláři	Vyplňování formulářů v pracovních sešitech

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozšiřuje základní slovní zásobu, rozumí vyjádření právě probíhajících aktivit a opakujících se aktivit, rozumí jednoduchým pokynům učitele	Počasí, oblečení, můj pokoj, na hřišti, dny, sporty, zaměstnání, nemoci, nákupy, dny v týdnu, Londýn, hodiny, čísla, rodina, ve městě, země, školní předměty; přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, předložky, existenční vazba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov i jednoduchých vět vztahujících se k danému tématu	Počasí, oblečení, můj pokoj, na hřišti, dny, sporty, zaměstnání, nemoci, nákupy, dny v týdnu, Londýn, hodiny, čísla, rodina, ve městě, země, školní předměty; přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, předložky, existenční vazba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovému cvičení a porozumí jeho tématu	Poslechové cvičení a následné ověření porozumění
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zná konverzační témata počasí, oblečení, nakupování, povolání, nemoci; umí vyjádřit polohu věcí, popsat svůj den, vyjádří, co má a nemá rád, co umí a neumí	Počasí, oblečení, můj pokoj, na hřišti, dny, sporty, zaměstnání, nemoci, nákupy, dny v týdnu, Londýn, hodiny, čísla, rodina, ve městě, země, školní předměty; přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, předložky, existenční vazba
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Sdělí základní informace týkající se jeho samotného,	Přítomný čas prostý a průběhový – zápor i otázky,

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	časování slovesa být a mít, předložky, vazba there is/there are, vyjádření blízké budoucnosti pomocí přítomného průběhového času, I like/ I can/ I want to / I must/needn't, some a any, příslovce času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže reagovat na jednoduché otázky týkající se probíraných témat a otázky pokládá	Otázky v přítomném průběhovém a prostém čase, kladné a záporné odpovědi; rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Najde potřebnou informaci v krátkém jednoduchém textu	Prezentace a procvičování nových slovíček k danému tématu, čtení, kontrola porozumění, překlady, vyhledávání konkrétních informací, cvičení typu true-false
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět k daným tématům	Prezentace a procvičování nových slovíček k danému tématu, čtení, kontrola porozumění, překlady, vyhledávání konkrétních informací, cvičení typu true-false
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s jednoduchými větami na probíraná témata	Nacvičování správného psaní slov (diktáty, doplňovačky, písemná cvičení v pracovních sešitech)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Dokáže vyplnit osobní údaje ve formuláři	Vyplňování formulářů v pracovních sešitech

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí informacím jednoduchých poslechových textech a projevům našich i reprodukovaných rodilých mluvčích.	Správná výslovnost, poslechová cvičení, rozšiřování slovní zásoby, přízvuk, intonace, fonetika/pozdravy,

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně	Rozumí obsahu konverzace osvojovaných témat.	datum, měsíce, roční období.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.	Základní pokyny a fráze při výuce.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.	Tematické texty v učebnici i tiskovinách.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, jídle a dalších osvojovaných tématech. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba na téma: život, zvířata, volný čas, jídlo a prázdniny / otázky „how many, how much, little, few, a few, some, any, člen určitý a neurčitý“.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má základní poznatky o hlavních anglofonních zemích.	Seznámení s britskou a americkou angličtinou, geografie, obyvatelstvo, tradice a zvyky Stupňování přídavných jmen, příslovce.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyplní základní údaje o sobě, kamarádovi ve formuláři. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Psaní textů týkajících se osvojovaných témat, důraz na správnou ortografii.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s mezerami adekvátně k pokročilosti. Mluví o své rodině, kamarádech, životě, volném čase a své budoucnosti.	Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná X nepravidelná slovesa Psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místa a osoby ze svého každodenního života. Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, správně používá předložky.	Členové rodiny Budoucí čas Žádání a poskytování osobních informací Předložky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Má základní poznatky o hlavních anglofonních zemích. Při práci s textem vyhledá požadované informace, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vlastními slovy formuluje daný text. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech na úrovni jejich pokročilosti. Rozumí obsahu promluvy či konverzace u reprodukováných textů.	Navázání na poznatky britské a americké angličtiny, nasazení členu u geograf.názvů. UK, USA – geografie, obyvatelstvo, tradice a zvyky. Minulý čas průběhový. Modální slovesa – vyjádření povinnosti, závazku a zákazu. Otázky „Wh-questions“.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Napodobuje fonetický projev rodilého mluvčího na základě reprodukováného textu, snaží se o správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci při využívání osvojené slovní zásoby. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komun. záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl dělení a porozumění).	Audio- a videotexty, důraz na precizní výslovnost (problematika dlouhých a krátkých samohlásek, diftongů, zdvojené souhlásky).
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení.	Přítomný, minulý a budoucí čas.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů. Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.	Přítomný, minulý a budoucí čas. Popis osoby, místa, předmětu, času a situace. Bydlení. Předložky místa a času. Předpřítomný čas – ever, never.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.	Plány a předpovědi do budoucnosti. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu. Vyjádření návrhu. Předpověď počasí. Popis situací a aktivit v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	Popis situací a aktivit v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu ... Napiše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy,	Plány a předpovědi do budoucnosti. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu. Vyjádření návrhu.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přání atd.	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů).	Přítomný, minulý a budoucí čas. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu. Popis situací a aktivit v přítomnosti, minulosti a budoucnosti.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí souvislým projevům učitele. Rozumí monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.	Minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový. Zájmena zvrtná, ukazovací a samostatná. Modální slovesa (should, can, might, shall, would, be able to).
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí formulovat otázky a odpovídat na ně. Umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života.	Udávání směru. Příkazy a žádosti.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí samostatně vést jednoduchý dialog.	Oblečení, nakupování. Počasí, roční období.



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text. Umí souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií).	politiky, sportu. Komunikační technologie. Schopnosti a možnosti člověka.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí používat slovníky a jazykové příručky. Umí napsat stručný životopis.	Minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový. Zájmena zvratná, ukazovací a samostatná.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní běžný formulář a dotazník.	Modální slovesa (should, can, might, shall, would, be able to).
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty).	Příslowce času. Nepřímá řeč.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích. Má všeobecný rozhled.	Udávání směru. Příkazy a žádosti. Počasí, roční období. Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu. Komunikační technologie.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odhaduje významy neznámých výrazů.	Udávání směru. Příkazy a žádosti. Oblečení, nakupování. Počasí, roční období. Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu. Komunikační technologie.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. Stupeň</b> Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>2. Stupeň</b> Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovu (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři ...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Stupeň</b> <b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b> <b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b> Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. – 2. ročníku – 9 hodin týdně ve 3. – 4. ročníku – 8 hodin týdně v 5. ročníku – 7 hodin týdně a je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která je rozložena do 3 složek:</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> Učí: - vnímat a chápat jazyková sdělení - osvojovat a rozvíjet čtenářské schopnosti - číst s porozuměním - kultivovaně psát a mluvit - rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu - analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu</p> <p><b>Jazyková výchova</b> Učí: - utváří dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby ČJ - vede k přesnému a logickému myšlení – jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování</p> <p><b>Literární výchova</b> Učí: - poznávat prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímat jejich specifické znaky, postihovat</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat literární fikci od skutečnosti</li> <li>- získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu</li> <li>- docházet k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b>  <b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>  Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 4 hodiny týdně.  <b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu</li> <li>– vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>– pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>– orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>– porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>– vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>– využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>- učitel vede žáka k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul> <p>2. Stupeň</p> <p>Učitel – vede žáky k vyhledávání a třídění informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k užívání správné terminologie, možnost i latinské terminologie u frekventovaných výrazů</li> <li>– zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>– sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>– vede žáky k využívání výpočetní techniky.</li> </ul> <p>Žáci – vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>– kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>– užití v praxi, rozlišení slohových i literárních žánrů</li> <li>– využívají prostředků výpočetní techniky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>- žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul> <p>2. Stupeň</p> <p>Učitel – zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k plánování postupů.</li> </ul> <p>Žáci – vyhledávají informace vhodné k řešení problému (zadávání jako domácí příprava)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>– samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>– uvážlivě rozhodují, mají vlastní názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2. Stupeň</p> <p>Učitel – zadává úlohy, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>– vede žáky k výstižné argumentaci.</li> </ul> <p>Žáci – formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně</p> <p>se vyjadřují ústně i písemně – snaha o výstižné vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují</li> <li>– účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory – vnímají názory ostatních</li> <li>– rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>– využívají informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>- žáci respektují pokyny pedagogů.</li> </ul> <p>2. Stupeň</p> <p>Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodává žákům sebedůvěru</li> <li>– vede žáky k dodržování pravidel.</li> </ul> <p>Žáci – účinně spolupracují ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>– věcně argumentují.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</li> </ul> <p>2. Stupeň</p> <p>Učitel – zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví.</li> </ul> <p>Žáci – respektují přesvědčení druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví (návštěva divadla, koncertu,...)</li> <li>– aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>– mají pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. Stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.</li> </ul> <p>2. Stupeň</p> <p>Učitel – vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>– vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou.</li> </ul> <p>Žáci – dodržují hygienu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>– využívají svých znalostí v běžné praxi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dovede uvědoměle číst. Hlasitě, plynule a bezchybně čte jednoduché věty se správnou intonací.	Četba knih a časopisů Čtení s porozuměním Tiché čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. Čte slova a věty velkým i malým tiskacím písmem. Čte psaný text. Zvládne orientaci v textu. Čte s porozuměním. Čte psaný text.	Orientace v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zná a používá základní komunikační žánry. Zná a používá základní komunikační pravidla.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení, ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže dramatizovat jednoduchý text. Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.	Vymýšlení příběhů podle obrázků, dokončení příběhu, vymýšlení krátkých básniček
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dokáže srozumitelně mluvit a vyjadřovat svoji zkušenost vlastními slovy. Prakticky i věcně naslouchá.	Zdvořilé naslouchání Soustředěné, aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) naslouchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří smysluplné věty. Aktivně se zapojuje do debaty, rozhovorů.	Vymýšlení příběhů na základě vlastních zážitků. Debaty a rozhovory na dané téma.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	S pomocí dospělého napíše adresu. Umí napsat jednoduchý vzkaz.	Adresa Jednoduchý vzkaz
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Sedí správně při psaní.	Vytváření správných hygienických návyků Kresebné cviky pro uvolnění ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic. Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše tiskací písmena velké abecedy. Podepíše se. Dokáže napsat diktát izolovaných písmen nebo čtyřpísmenných slov. Píše slabiky, jednoduchá slova a věty. Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby. Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět.	Příprava na psaní písmen-cviky Nácvik hůlkového písma Opis slov a vět hůlkovým písmem Vytváření základů rukopisu (čitelnost, úhlednost, čistota a úprava písemného projevu) Opis, přepis, diktáty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	Uvědomuje si, že věta začíná velkým písmenem a končí znaménkem. Ví, že slovo se skládá z písmen.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům jak písemným, tak mluveným přiměřené složitosti.	Nácvik porozumění mluvených a písemných pokynů.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou výslovnost.	Nácvik správné výslovnosti a oprava chyb.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu správně dýchá a užívá vhodné tempo řeči.	Dechová cvičení Artikulační cvičení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká. Jednotlivá písmena a hlásky, správně přečte, vysloví a napíše. Skládá a rozkládá slova. Čte slova a zapisuje je hůlkovým písmem. Tvoří jednoduché věty. Dělí slova na slabiky.	Izolace první hlásky Hry s velkými tiskacími písmeny, fonetické hry s hláskou Hláskový rozklad slov Slabiky di, ti, ni – dy, ty, ny Seznámení se se čtením dě, tě, ně, bě, pě, vě mě Příprava na přechod k malým tiskacím písmenům
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hodnotí vlastnosti hlavních postav a vyjadřuje své pocity z četby i poslechu	Pohádky- poslech, dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše). Dokáže básničku recitovat.	Recitace básniček
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Všímá si ilustrací a pozná některé ilustrátory dětských knih. Zná alespoň jeden dětský časopis. Zapojuje se do dramatizace pohádek.	Dětské časopisy Návštěva knihovny Dramatizace jednoduchých pohádek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu.	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládne správné tvary číslic a písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů. Zná a používá žánry písemného projevu. Kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní: Práce s písankou Opis, přepis textu Diktát, autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu. Zvládá autodiktát a psát věty dle návodu či obrázku.	Blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, popis Adresa Tvůrčí psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle obrázkové osnovy vypráví děj. Zvládá prostý popis.	Vypravování Popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zná abecedu, řadí slova dle abecedního pořádku. Vyznačí hláskovou stavbu slova. Rozděluje slova na slabiky. Rozděluje slovo na konci řádku.	Abeceda a písmo, druhy písma Slovo, slabika, hláska, písmeno Hlásková stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená a podřazená, souřadná, opačná, neutrální a citově zabarvená.	Slova a slovní význam Slova nadřazená a podřazená, slova neutrální, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy. Pozná podstatné jméno, sloveso, předložky, spojky a citoslovce. Seznámí se s osobními a přivlastňovacími zájmeny.	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná: spojky – chápe význam souvětí a věty jednoduché. Tvoří ze slov smysluplné věty.	Spojování vět, věta jednoduchá x souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná konec věty a začátek věty, ví, že následující věta začíná velkým písmenem. Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Používá správná znaménka za větou. Zná a správně používá interpunkční znaménka.	Věta Druhy vět Rozlišovací znaménka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seřadí věty do textu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Spisovně se vyjadřuje ve větách. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity. Umí naslouchat druhému.	Pořádek vět Jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky Vyznačí hláskovou stavbu slova, slabikotvorné l-r-m Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov. Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Rozděluje slova na slabiky. Rozděluje slovo na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.	Psaní y-ý po tvrdých souhláskách Psaní i-í po měkkých souhláskách Psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov Dělení slov na slabiky Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě Slova vlastní a obecná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na správnou intonaci. Recituje básně. Naslouchá přednesu.	Literární výchova: orientace v textu, pravolevá orientace, motorika mluvidel, rytmizace slov, jazykový cit, reprodukce čteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu.	Poezie: báseň, říkadla Próza: pohádka, bajka, povídka,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Dokáže přečtený text vyprávět. Vnímá spojitost textu s ilustrací, orientuje se v autorech dětské literatury. Zná pojem spisovatel a básník a zná vybrané autory.	Příběhy s dětským hrdinou

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zvládá plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, zdokonaluje se. Používá četbu jako zdroj poznatků. Seznámí se s pranostikou a příslovím.	Hlasité a tiché čtení Čtení s porozuměním Příběhy se školní tematikou, s dětským hrdinou Pohádka x bajka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným i mluveným pokynům. Využívá získané čtenářské dovednosti.	Vyjadřovací schopnosti Společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Věrohodně popíše předmět, osobu, zvíře a postup práce jednoduché činnosti. Umí vést telefonní rozhovor.	Popis osoby, zvířete, postup činnosti Telef. rozhovor
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře. Dbá na celkovou úpravu písemného projevu. Dokáže zkontrolovat vlastní písemný projev.	Opis Přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici a dopis, pozvánku, sms zprávu, omluvu. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu Psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Je schopen vyprávět podle osnovy, obrázku	Vyjadřovací schopnosti Vyprávění podle osnovy, obrázku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná kořen slova. Seznámí se s pojmem předpona, přípona.	Slova příbuzná, kořen slova, předpona, přípona
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže rozlišit všechny slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zvládne vymyslet a vyhledat podstatné jméno a umí určit rod, číslo, pád. Dokáže poznat a vymyslet sloveso a určit osobu, číslo a čas.	Podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Ví, že základem věty je sloveso. Určí základní skladebnou dvojici.	Stavba věty jednoduché Základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Určí počet vět v souvětí. Napíše vzorec souvětí	Souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět Vzorec souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje a napíše správně vyjmenovaná slova a zná některá k nim slova příbuzná. Pracuje s pravidly českého pravopisu.	Vyjmenovaná slova Pravidla českého pravopisu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dokáže číst a recitovat básnický text z paměti s vhodným frázováním a tempem.	Báseň-recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Dojmy z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná a používá žánry písemného projevu. Ví, že báseň se skládá ze slok. Najde rýmy. Zvládá domýšlet příběhy. Umí vysvětlit význam vybraných přísloví a pranostik. Zná vybrané autory dětské literatury a ilustrátory.	Báseň - verš, sloka x próza Žánry písemného projevu Autoři a ilustrátoři dětské knihy Příслови a pranostiky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním textem.	Práce s textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte nahlas i potichu. Navrhne vhodný nadpis. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost a	Čtení Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	nepravdivost tvrzení. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace. Vypíše z textu požadovanou informaci.	Čtení Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zvládne napsat dopis s vhodným oslovením a adresou. Zná a používá žánry písemného projevu.	Dopis, adresa Zpráva, vzkaz, přihláška Pozvánka Dotazník, SMS, email
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat.	Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu. Vyjadřuje se správně v běžných situacích, výstižně a stručně telefonuje. Zanechává vzkaz na záznamníku.	Dialog Telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Umí správně intonačně číst text dle svého tempa.	Čtení Přednes
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Seznamuje se ve slyšené ukázce se spisovnou a nespisovnou výslovností. Užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená. Vyjadřuje se také pomocí souvětí.	Souvětí v mluvním projevu Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Popíše jednoduchou věc, osobu, zvíře a pracovní postup. Zná a používá žánry písemného projevu.	Popis Charakteristika
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Pozná slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená, synonyma a opozita. Odlišuje slova spisovná a nespisovná. Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu.	Význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen slova, část předponovou a část příponovou. Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem.	Stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	K danému slovu uvede slova příbuzná.	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slova ohebná a neohebná. Určí rod, číslo, pád a vzor. Skloňuje podstatná jména podle vzorů. Zná vzory podstatných jmen. Pozná zvratná slovesa, infinitiv. Určí osobu, číslo a čas. Seznámí se se slovesnými způsoby. Časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím. Rozlišuje tvary jednoduché a složené.	Tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojice ve větě.	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vytvoří větný vzorec k souvětí. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Zná psaní i/y v příponách (-ička, -ice, -yně) Koncovky podst. jmen Koncovky sloves v přítomném čase	Vyjmenovaná slova Přípony Vzory podstatných jmen Přítomný čas sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	Podmět a přísudek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vybírá si četbu podle svého zájmu. Dovede charakterizovat hlavního hrdinu. Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho.	Zpráva o četbě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Recituje básně. Volně reprodukuje text.	Recitace básní Reprodukce přečteného textu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	Chápe pojmy próza, poezie, báseň, rým, verš, sloka.	Poezie, próza (pohádka, bajka, pověst)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	Zná znaky pohádek, pověstí a bajek. Seznámí se s autory dětských knih.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravuje podle osnovy, používá dějová slovesa. Umí vytvořit osnovu. Seznámí se s přímou řečí a s větou uvozovací. Zná pojem nepřímá věta.	Osnova Přímá a nepřímá řeč v textu Vyprávění

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte přiměřeně rychle, plynule s plným porozuměním textu a s prvky uměleckého přednesu. Posoudí, zda daná informace vyplývá/ nevyplyvá z textu.	Čte s porozuměním Vyjadřovací schopnosti Práce s textem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné.	Čte s porozuměním Vyjadřovací schopnosti Práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozpozná manipulativní komunikaci.	Reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací. Užívá přímou řeč ve vypravování i při dramatizaci.	Komunikace Dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou	Spisovná a nespisovná řeč

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	výslovnost.	Práce s textem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Uplatňuje osobitý rukopis, dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost písma. Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku např.: napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, vyplní jednoduchý tiskopis – přihláška, výpiska z textu. Zná a používá žánry písemného projevu.	Oznámení, inzerát, dopis, zpráva, vypravování, jednoduché poštovní a bankovní tiskopisy, sms, email - formy společenského styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu k popisu a vyprávění. Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje. Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text.	Osnova vypravování a popisu Příběh s dějovou linií Přímá a nepřímá řeč, schéma
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích i jiných textech. Zná vybrané autory dětské literatury. Řekne, jak na něj ukázka působí. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.	Mediální výchova Vyhledávání informací Reflexe Autoři dětské literatury
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text. Recituje básně (přiměřené věku). Dokáže zdramatizovat vhodný text. Vytvoří vlastní text.	Recitace básní Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná vybrané literární žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružný příběh, comics. Rozhodne, jakého typu je úryvek.	Žánrová rozmanitost
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozhodne, jakého typu je úryvek.	Druhy rýmů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Chápe význam pojmů kořen slov, předpona a přípona. Tvoří slova odvozováním.	Stavba slova Členění slov Kořen Předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Určí všechny slovní druhy. Určí rod, číslo, pád, vzor podstatného jména.	Tvarosloví Ohebné i neohebné slovní druhy



Český jazyk a literatura	5. ročník	
mluveném projevu	<p>Podstatná jména skloňuje podle vzorů, užívá správné koncovky.</p> <p>Určí druhy přídavných jmen.</p> <p>Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen.</p> <p>Pozná základní druhy zájmen a číslovek.</p> <p>Zná mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, čas a způsob.</p> <p>Pozná zvrtné sloveso.</p> <p>Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.</p> <p>Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit</p> <p>Správně užívá předpony a předložky s/z,vz.</p> <p>Správně užívá zdvojené souhlásky</p> <p>Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky.</p> <p>Správně píše názvy uměleckých děl, novin a časopisů.</p>	<p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie přídavných jmen</p> <p>Druhy zájmen, skloňování osobních zájmen</p> <p>Druhy číslovek, skloňování zákl. číslovek (2,3,4)</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p>Předpony a předložky s/z,vz.</p> <p>Zdvojené souhlásky</p> <p>Názvy a vlastní jména</p>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Matěřský jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<p>Pozná podmět a přísudek.</p> <p>Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený.</p> <p>Užívá shodu přísudku s podmětem</p>	<p>Základní skladební dvojice</p> <p>Druhy podmětů</p> <p>Druhy přísudků</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem</p>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Určí souvětí a počet vět v souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Skladba souvětí</p>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<p>Pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí a zapíše jeho vzorec.</p> <p>Podle daného vzorce umí vytvořit vlastní souvětí a užívá v něm základní interpunkci.</p>	Souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá psaní interpunkčních znamének ve větě jednoduché a v jednoduchých souvětích.	Interpunkce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení. Rozpoznání jednoduchých případů manipulativní komunikace. Pěstování kritického přístupu k reklamě, identifikace základních manipulativních jazykových prostředků v textu. Rozvíjí komunikační dovednosti v závislosti na danou situaci a záměr.	Formování vlastního názoru, manipulativní techniky v různých médiích, zdvořilostní komunikace, vrstvy národního jazyka, spisovná a nespisovná čeština, jazyk hovorový a obecný, nářeční a nadnářeční útvary.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k dané komunikační situaci. Při práci s textem prakticky využívá jazykové příručky. Ve svém projevu používá správné tvary slov.	Jazyk a jeho útvary, jazykové příručky (tištěné i elektronické), shoda přísudku s podmětem, pravopis lexikální.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže vhodně zvolit komunikační prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Efektivní strategie v komunikaci. Výstižně popisuje vlastní i cizí zážitky,	Znaková podoba jazyka, zvuková stránka jazyka, tempo a hlasitost projevu, mimika, osnova mluveného projevu, vrstvy národního jazyka.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže vyjádřit své pocity a postoje. Při své komunikaci dokáže vědomě pracovat se svou mimikou, postojem a držením těla.	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby).
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické.	Pravopis (lexikální a morfologický).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy.	Tvarosloví (ohebné slovní druhy).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy.	Skladba (základní větné členy).  Pravopis (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč. Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity – pravopis, mluvnická cvičení	Vypravování, popis, charakteristika.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	Dialog a monolog v životě (řečnictví).
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních druzích a žánrech. Dokáže reprodukovat vybraný text.	Útvary lidové slovesnosti, mýty, báje a pověsti, pohádky, balady, bajky, dobrodružné příběhy, cestopisy a detektivky.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže vystihnout hlavní myšlenku celého příběhu a reflektovat své pocity z četby/představení. Porovná literární text s jeho filmovou a divadelní adaptací.	Recenze, kritika, tvorba „na motivy“, antická literatura, mýty, biblické příběhy, pohádka, pověsti, komiks.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zvládne výstižně komunikovat v písemné i ústní formě. Vytvoří vlastní originální literární text.	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.	Pohádky.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Poezie a próza s tématem Vánoc (bible).
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyjádří své pocity z přečteného textu.	Pohádky. Poezie a próza s tématem Vánoc (bible).

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje. Příběhy odvahy a dobrodružství.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma – samostatnost vyjadřování	Příběhy odvahy a dobrodružství.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá pravopisné jevy morfologické.	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy).
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Chápe přenášení pojmenování. Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova.	Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma).
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.	Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy).
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady.	Subjektivní popis.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vlastními slovy dokáže odvyprávět příběh a charakterizovat postavy. Dokáže si připravit vlastní mluvený projev, který je zřetelně strukturován. Je schopen zaujmout jasné stanovisko k určitému problému a dokáže obhájit své argumenty. Vytvoří originální literární text.	Vypravování, ústní projev, charakteristika, monolog, dialog, diskuze, komiks, povídka, bajka.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - zjednodušeně. Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu.	Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky.	Výpisky.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury.	Bajky.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na přečtený text.	Pověsti (české), kroniky.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Určí žánr literárního díla, k jednotlivým významným autorům přiřadí jejich hlavní díla.	Próza, poezie, drama, středověká literatura, kronika, tragédie, komedie, J. A. Komenský.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
představitel		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.	Mluvní cvičení-cestopis.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá efektivní strategie v komunikaci. Volí vhodné komunikační prostředky k naplnění svého komunikačního záměru. Rozpozná manipulativní techniky v komunikaci, které je schopen následně sám aplikovat.	Jazyková norma, řečová etiketa, rozvrstvení českého jazyka, manipulativní techniky.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Správně používá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí. Zvažuje použití vhodných slovesných tvarů v mluveném i v psaném textu. Vědomě využívá své znalosti ze skladby k naplnění svého komunikačního záměru.	Interpunkce, souvětí, věta jednoduchá, věta jednočlenná, větný ekvivalent, zvláštnosti větné stavby, významové poměry, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.	Tvarosloví (slovesa).
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar.	Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení.	Výklad.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace.	Řečnictví.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.	Úvaha (aktuální témata).
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.	Řečnictví.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Porovná jednotlivé individuální styly autorů. Navrhne kritéria pro zařazení literatury do kategorie hodnotné nebo konzumní. Seznámí se s různými odbornými zdroji, ve kterých může vyhledat faktické informace o autorovi, díle, možných interpretacích a výkladech. Navštíví	Romantismus, realismus, naturalismus, období 1. a 2. světové války, období 2. poloviny 20. stol., proletářská poezie, literatura krásná a umělecká, kánon.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literární předlohou. Na charakteristické ukázce dokáže vybrané dílo zařadit do období a přiřadit k autorovi.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže napsat souvislý text, ve kterém jsou informace uspořádány v logické návaznosti. Zformuje text stylu odborného, uměleckého, publicistického i prostě sdělovacího. Zvládne postihnout charakteristické rysy textu a samotného autora, které umí využít pro svou vlastní tvorbu.	Funkční styly, subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé, úvaha, charakteristika, esej, strukturovaný životopis, výklad, fejeton, volné psaní podle inspirace vybraných českých a světových autorů.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy souvětí. Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí.	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu).
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Chápe roli mluvčího a posluchače. Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy).	Diskuze (sdělovací prostředky).
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.	Výstavba a členění textu.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a	Funkční styly.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	grafickou úpravu textu.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dá do souvislosti zadaný text, posoudí jeho strukturu a jazyk, shrne jeho smysl. Orientuje se ve stěžejních dílech české a světové literatury. Dokáže rozpoznat hlavní rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry. Porovnává literární text s jeho filmovou adaptací. Formuluje hlavní myšlenku literárního díla a dokáže si utvořit vlastní názor na čtené texty a přistupovat k nim s opodstatněnou kritikou. Je schopen srovnávat jednotlivá literární díla a těm současným hledat předlohy v dílech z dob minulých.	Národní obrození, kánon české a světové literatury, interpretace náročnějších textů uměleckých i odborných, popis jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie, autorská poetika, lyrika, epika, drama, literatura faktu, literatura krásná a umělecká.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

## 5.3 Další cizí jazyk 2 letý

### 5.3.1 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk je vyučován v 8.a 9.ročníku jako samostatný povinný předmět tři hodiny týdně. Volí si jej pouze žáci, kteří měli v 6. a 7. ročníku volitelný předmět ITB. Vybírají si mezi španělským a německým jazykem.</p> <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p>Německý jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě.</p> <p><b>Charakteristika vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p><b>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</b> přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti</p>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[1]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[2].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>[1] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu</p>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>[2] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><u>Úroveň A2</u> : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><u>Úroveň A1</u> : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Německý jazyk – další cizí jazyk je vyučován jako samostatný povinný předmět v 8. a 9. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk – další cizí jazyk</b></p> <p><b>Cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• Vytvoření předpokladů pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa</li> <li>• Pochopení cizího jazyka jako prostředku dorozumění a poznání jiných oblastí</li> <li>• Osvojení potřebných jazykových znalostí a vytvoření jazykového základu pro komunikaci</li> <li>• Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• Porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• Poznání základů kultury zemí příslušné jazykové oblasti a národních kulturních tradic</li> <li>• Vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích vyučovaného jazyka a jejich zpracování</li> <li>• Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>• Vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a zemí, chápání</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>kulturní rozmanitosti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální výuka – výklad gramatických jevů, poslech nahrávek, sledování videozáznamů, četba a reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• Skupinové vyučování – umožňuje individuální přístup</li> <li>• Práce ve dvojicích – nácvik dialogů</li> <li>• Samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály</li> <li>• Využití výukových programů na PC, her, soutěží, recitace, dramatizace a zpěvu</li> <li>• Příležitostné akce a krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Předmět Německý jazyk má i mezipředmětové vazby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví atd.</li> <li>• Anglický jazyk – angloamerikanismy, pronikání Aj do Nj</li> <li>• Zeměpis – zeměpisné realie německy mluvících zemí</li> <li>• Dějepis – nejdůležitější historické události v německy mluvících zemích</li> <li>• Hudební výchova – hudební skladatelé z Německa, Rakouska</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• Žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• Žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků a získává zpětnou vazbu o znalostech žáků</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (Internet, tisk a média, učebnice aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti analyzovat problém a nalézt různé metody</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> <li>• a varianty řešení</li> <li>• Učitel podporuje žáky ve vyhledávání informací pro řešení daného problému a využívá k tomu</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 2
	dostupných možností
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a audio a videozáznamů a jiných informačních zdrojů</li> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině</li> <li>• Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k získání a posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• Učitel vede žáky k sebekontrolě a k hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci</li> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k diskusi</li> <li>• Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků a v získaných znalostech</li> <li>• Učitel napomáhá žákům při hledání řešení úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Německý jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk 2	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Je schopen používat vhodné pozdravy v přiměřených situacích, zvládne se představit, rozloučit, oslovit jinou osobu a poskytnou o sobě základní údaje (jméno, bydliště) - krátké oznamovací věty Používá zápor -	Pozdravy - Kontakte (seznámení), Základní společenské obraty a fráze - Ich heiße ... (představení, uvedení základních osobních údajů), Ich wohne in... Negation (Ich wohne nicht...)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se s německou abecedou, zvládne základy správné výslovnost.	Das ABC - die Umlaute ö, ü, ä und ß Seznámení s výslovností německých vokálů a její nácvik
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže formulovat otázky (slovně i písemně) k těmto probraným tématům a odpovídat na ně Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Otázky – W Frage - Wer?, Wie?, Was?, Woher?...a odpovědi na ně, Ja – Nein – Frage (otázky s odpovědí ano /ne.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Osvojuje si systém německého počítání a učí se slyšená čísla správně zapsat, uvede svůj věk a věk ostatních osob, dokáže o sobě uvést základní údaje	Číslovky 1 – 100 Wie alt bist du? (udání věku, telefonního čísla)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		



Německý jazyk 2	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Časuje pravidelná slovesa v jednotném a později i v množném čísle v přítomném čase a slovesa být a mít. Ovládá osobní zájmena v jednotném později množném čísle	Ich komme aus, ich wohne, ich heiße.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Ovládá základní slovní zásobu k tématu – škola. Je schopen pojmenovat školní pomůcky a předměty ve třídě. Uvede vyučovací předměty, které má v jednotlivých dnech ve škole. Ovládá základní pokyny ve škole	Die Schule. Das ist mein Bleistift. Wie heißt das auf Deutsch? Mach mit! Komm schon!
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá člen neurčitý, určitý i přivlastňovací zájmena v čísle jednotném a později i v čísle množném . Osvojuje si záporné zájmeno žádný	Unbestimmter /Bestimmter Artikel Possessivartikel. Das ist kein Hund.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá základní slovní zásobu k tématu rodina (die Familie). Napíše jednoduchou pozvánku na narozeninovou oslavu.	Vater, Mutter, Opa, Oma, Ich und meine Familie, meine Freunde, wir feiern in der Familie. Familie in Deutschland und Tschechien. Einladungskarte. Ich feiere am 14. Juni um 16 Uhr....Danke, ich komme gern.....
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí sestavit formulář o sobě a svých kamarádech. Umí vést podobné nacvičené dialogy.	Meine Adresse, meine Größe, mein bester Freund.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozšiřuje své znalosti o další slovesa, seznamuje se s časováním nepravidelných sloves fahren, lesen, sehen, učí se vyjádřit přání – Ich möchte, probraná slovesa již časuje ve všech osobách. 4. pád podstatných jmen – člen určitý.	Er liest ein Buch. Siehst du das Fahrrad? Ich fahre Rad.....
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Osvojí si určování času a používání předložek am/um/	Am Vormittag sind wir in der Schule. Im Winter

Německý jazyk 2	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	in. Umí pospat průběh svého dne a činnosti/koníčky, které on a jeho kamarádi vykonávají.	spielen wir Eishockey. Um 18.00 essen wir zu Hause.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časuje způsobová slovesa müssen, können, möchten a umí je použít ve větách.	Musst du Klavier üben? Sie kann gut schwimmen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Orientuje se na mapě – umí ukázat a německy pojmenovat německy mluvící země, některá města, některé státy Evropy a umí vyjádřit, kam pojede na prázdniny.	Das ist Berlin. Berlin liegt in Deutschland. Ich fahre nach Deutschland.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk 2	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvládá názvy německých dnů, měsíců, ročního období, barev.	Tage, Monate, Jahreszeiten, Farben.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí krátce promluvit v jednoduchých větách k probraným tématům (rodina, škola). Používá správný slovosled v německé větě podle typu věty.	Das ist meine Familie. Ich habe viele Freunde. Meine Schule ist groß.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže pojmenovat základní potraviny, jídlo a pití, sdělit co má rád a nemá rád. Zeptat se, co by chtěl druhý k jídlu nebo pití. Zeptat se na cenu, objednat si.	Ich frühstücke Brot mit Käse. Ich mag Eis. Ich mag nicht Fisch. Was möchtest du zum Essen. Was kostet das? Ich möchte....
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk 2	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Realizováno v rámci předmětu Německý jazyk 4 letý - 7. ročník	Realizováno v rámci předmětu Německý jazyk 4 letý - 7. ročník
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Německý jazyk 2	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Časuje způsobová slovesa wollen, können, a umí je použít ve větách. Skloňuje osobním zájmena ve 4. pádě. Používá rozkazovací způsob.	Was können wir machen? Wollt ihr mithelfen? Lädst du mich ein? Wir rufen dich an. Imperativ (rozkaz) – Lies, Nehmt! Verben mit trennbarem Präfix. Verben - liegen, sitzen, hangen.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk 2	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozšíření využití čtvrtého pádu (člen určitý, neurčitý, přivlastňovací zájmena, neurčité zájmeno kein).	Ich suche meinen/deinen/einen/ Lehrer...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Je schopen hovořit s dospělou osobou – používá vykání. Umí se zeptat na cenu, vyjádřit zálibení. Využívá ukazovacích zájmen.	Höflichkeitsform (vykání dospělé osobě) - „Sie“. Entschuldigen Sie, wie viel kostet ...? Das gefällt mir. Der ist praktisch.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Seznámí se se slovní zásobou k tématu domov, byt, zařízení bytu a dokáže popsat svůj pokoj. K procvičeným tématům sestaví krátké vyprávění – ústní i písemné. Osvojí si používání místních předložek se	Mein Zuhause, Wohnen – unsere Zimmer, Jugendzimmer, Möbel, . Lokalangaben im Dativ (in der Ecke, an der Wand...)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Německý jazyk 2	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si základní geografické pojmy a názvy (evropské země). Místní údaje ve třetím a čtvrtém pádu. Préteritum od „haben“ a „sein“. Perfektum vybraných sloves.	Wir fahren nach Deutschland. In einen Park, an den See, in den Bergen. Orientierung in der Stadt.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje zvrtná slovesa a ovládá jejich použití, ovládá časové údaje, časuje způsobové sloveso sollen a umí je použít ve větách.	Reflexive Verben (sich freuen, sich fühlen.... usw. Wie lange?/Wie oft?.... Ich soll mehr trinken. vazba - weh tun
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Pojmenuje části těla, druhy sportu a potraviny ke snídani. Umí vyjádřit svůj názor na sport, používá vedlejší věty s dass, weil.	Mit dem Fuß spiele ich Fußball, zum Frühstück esse ich ....Sport finde ich wichtig.....Ich denke, dass Sport wichtig ist., ich mache Sport, weil das Spaß macht...



Německý jazyk 2	9. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Osvojí si osobní zájmena se členy ve třetím pádě, tázací zájmeno wer ve třetím pádě, slovesa se třetím a čtvrtým pádem.	Personalpronomen im Dativ- die Kette gefällt mir. Wem gehört es? Verben mit Dativ und Akkusativ (Ich schenke meinem Freund eine Kette.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Charakterizuje osobu, popíše vzhled.	Gegenteile – lustig x ernst.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

### 5.3.2 Španělský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Další cizí jazyk je vyučován v 8.a 9.ročníku jako samostatný povinný předmět tři hodiny týdně. Volí si jej pouze žáci, kteří měli v 6. a 7. ročníku volitelný předmět ITB. Vybírají si mezi španělským a německým jazykem.</p> <p><b>Španělský jazyk – 2 letý</b></p> <p><b>Charakteristika vyučovacího předmětu</b></p> <p>Španělský jazyk je důležitý cizí jazyk, který patří do skupiny románských jazyků. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě a v Latinské Americe.</p> <p><b>Charakteristika vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p><b>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</b> přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a celého světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk 2
	<p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka[1]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[2].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>[1] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>[2] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické,</p>

Název předmětu	Španělský jazyk 2
	<p>sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><u>Úroveň A2</u> : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><u>Úroveň A1</u> : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Španělský jazyk – další cizí jazyk je vyučován jako samostatný povinný předmět v 8. a 9. ročníku tří hodin týdně.</p> <p><b>Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk – další cizí jazyk</b></p> <p><b>Cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• vytvoření předpokladů pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa</li> <li>• pochopení cizího jazyka jako prostředku dorozumění a poznání jiných oblastí</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a vytvoření jazykového základu pro komunikaci</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání základů kultury zemí příslušné jazykové oblasti a národních kulturních tradic</li> <li>• vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích vyučovaného jazyka a jejich zpracování</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>• vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a zemí, chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cílové zaměření vzdělávací oblasti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka – výklad gramatických jevů, poslech nahrávek, sledování videozáznamů, četba a reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• supinové vyučování – umožňuje individuální přístup</li> <li>• práce ve dvojicích – nácvik dialogů</li> <li>• samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály</li> <li>• využití výukových programů na PC, her, soutěží, recitace, dramatizace a zpěvu</li> <li>• příležitostné akce a krátkodobé projekty</li> </ul> <p><b>Předmět Španělský jazyk má i mezipředmětové vazby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví atd.</li> <li>• Zeměpis – zeměpisné reálie španělsky mluvících zemí</li> <li>• Dějepis – nejdůležitější historické události ve španělsky mluvících zemích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků a získává zpětnou vazbu o znalostech žáků</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (Internet, tisk a média, učebnice aj..)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke schopnosti analyzovat problém a nalézt různé metody a varianty řešení</li> <li>• učitel podporuje žáky ve vyhledávání informací pro řešení daného problému a využívá k tomu dostupných možností</li> <li>• učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a audio a videozáznamů a jiných informačních zdrojů</li> <li>• učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině</li> <li>• učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• učitel navozuje situace vedoucí k získání a posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• učitel vede žáky k sebekontrolě a k hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> <li>• učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci</li> <li>• učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k diskusi</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků a v získaných znalostech</li> <li>• učitel napomáhá žákům při hledání řešení úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Španělský jazyk 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Španělský jazyk 2	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Realizováno v rámci předmětu Španělský jazyk 4 letý - 6. ročník	Realizováno v rámci předmětu Španělský jazyk 4 letý - 6. ročník
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Španělský jazyk 2	8. ročník	
sdělení		

Španělský jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Realizováno v rámci předmětu Španělský jazyk 4 letý - 7. ročník	Realizováno v rámci předmětu Španělský jazyk 4 letý - 7. ročník
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		



Španělský jazyk 2	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

### 5.3.3 Španělský jazyk 42

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk 42
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Volí si žáci, kteří měli v 6. a 7. ročníku volitelný cizí jazyk Španělštinu a plynule navazují v látce. Předmět se však pro ně stává povinným a to z kategorie Další cizí jazyk.</p> <p><b>Španělský jazyk</b> je důležitý cizí jazyk. V kombinaci se znalostí dalšího cizího jazyka, např. anglického poskytuje výbornou jazykovou vybavenost pro komunikaci v Evropě a Latinské Americe.</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních</p>

Název předmětu	Španělský jazyk 42
	<p>kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p><b>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</b> přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[1]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[2].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>[1] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>[2] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><b>Úroveň A2 :</b> Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><b>Úroveň A1 :</b> Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a</p>

Název předmětu	Španělský jazyk 42
	věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k multijazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Obsahové, organizační a časové vymezení</p> <p>Předmět Španělský jazyk je vyučován jako volitelný samostatný předmět od 6. do 9. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk</p> <p><b>Cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• Vytvoření předpokladů pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa</li> <li>• Pochopení cizího jazyka jako prostředku dorozumění a poznání jiných oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk 42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení potřebných jazykových znalostí a vytvoření jazykového základu pro komunikaci</li> <li>• Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• Porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• Poznání základů kultury zemí příslušné jazykové oblasti a národních kulturních tradic</li> <li>• Vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích vyučovaného jazyka a jejich zpracování</li> <li>• Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>• Vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• Vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a zemí, chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul> <p>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální výuka – výklad gramatických jevů, poslech nahrávek, sledování videozáznamů, četba a reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• Skupinové vyučování – umožňuje individuální přístup</li> <li>• Práce ve dvojicích – nácvik dialogů</li> <li>• Samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály</li> <li>• Využití výukových programů na PC, her, soutěží, recitace, dramatizace a zpěvu</li> <li>• Příležitostné akce a krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmět Španělský jazyk má i mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví atd.</li> <li>• Zeměpis – zeměpisné realie německy mluvících zemí</li> <li>• Dějepis – nejdůležitější historické události ve španělsky mluvících zemích</li> <li>• Hudební výchova – hudební skladatelé ze Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• Žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• Žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk 42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků a získává zpětnou vazbu o znalostech žáků</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (Internet, tisk a média, učebnice aj.)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti analyzovat problém a nalézt různé metody a varianty řešení</li> <li>• Učitel podporuje žáky ve vyhledávání informací pro řešení daného problému a využívá k tomu dostupných možností</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a audio a videozáznamů a jiných informačních zdrojů</li> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině</li> <li>• Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k získání a posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• Učitel vede žáky k sebekontrolě a k hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci</li> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k diskusi</li> <li>• Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Španělský jazyk 42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků a v získaných znalostech</li> <li>• Učitel napomáhá žákům při hledání řešení úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz celkové hodnocení školy.

Španělský jazyk 42	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí mluvenému projevu (přiměřené obtížnosti), dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, nacvičené gramatické jevy používá v reálné komunikaci, k procvičeným tématům sestaví krátké vyprávění – ústní i písemné, dokáže jednoduše	tematické okruhy: domov, předměty doma, číslovky 100 - 900, počasí Roční období, mediální prostředky, vyjádření vlastního názoru.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Španělský jazyk 42	8. ročník	
	vyjádřit své přání, zážitek, svůj názor na již probraná témata (sport, hudba, vzhled, byt), je schopen vést dialog (vytvořit krátké vyprávění) v minulém čase.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, dokáže rozlišit základní informace od informací nepodstatných.	Stupňování přídavných jmen. Stupňování příslovcí – porovnání kvality. Stupňování podstatných jmen – porovnání množství. Ukazovací zájmena. Příslovce místa. Zájmena předmětu přímého. Slovesné vazby s infinitivem. Préterito perfecto – předpřítomný čas. Přivlastňovací zájmena samostatná.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Španělský jazyk 42	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Španělský jazyk 42	9. ročník	
<p>výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí projevům rodilých mluvčích, obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.	rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, vyjadřuje svůj názor k již probraným tématům, je schopen vést dialog na dané téma a formulovat svůj vlastní názor na oblečení, módu, vyjádřit co nosí rád/nerad, co si myslí o oblečení ostatních apod., dokáže reagovat v situacích každodenního života, používá jednoduché fráze a obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost.	tematické okruhy: cestování, prázdniny, nakupování, moderní technologie, telefonování, vyjádření vlastního názoru, lidské vlastnosti, turismus ve Španělsku.
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, chápe celkový obsah sdělení, ale i jeho hlavní smysl a důležité detaily, dokáže využít informace z různých cizojazyčných časopisů, je schopen používat slovníky při práci s textem, odhaduje významy neznámých výrazů.	<p>Préterito indefinido – minulý čas jednoduchý.</p> <p>Pravidelná slovesa Préterito indefinido – minulý čas jednoduchý.</p> <p>Nepravidelná slovesa.</p> <p>Slovesa ser / estar a jejich praktické použití.</p> <p>Vazba estar + gerundium.</p> <p>Rozkazovací způsob kladný – 2.osoba j.č. a mn.č.</p> <p>Rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa.</p> <p>Rozkazovací způsob kladný – 3.osoba j.č. a mn.č.</p> <p>Préterito imperfecto – předminulý čas.</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</p>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce



Španělský jazyk 42	9. ročník	
osvojovaných témat	historických událostech německy mluvících zemí, má všeobecný rozhled a respektuje odlišné kulturní hodnoty jiných národů.	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

### 5.3.4 Německý jazyk 42

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 42
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Volí si žáci, kteří měli v 6. a 7. ročníku volitelný cizí jazyk Němčinu a plynule navazují v látce. Předmět se však pro ně stává povinným a to z kategorie Další cizí jazyk. Německý jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Cíle:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• Vytvoření předpokladů pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa</li> <li>• Pochopení cizího jazyka jako prostředku dorozumění a poznání jiných oblastí</li> <li>• Osvojení potřebných jazykových znalostí a vytvoření jazykového základu pro komunikaci</li> <li>• Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• Porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• Poznání základů kultury zemí příslušné jazykové oblasti a národních kulturních tradic</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 42
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích vyučovaného jazyka a jejich zpracování</li> <li>• Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>• Vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a zemí, chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul> <p>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální výuka – výklad gramatických jevů, poslech nahrávek, sledování videozáznamů, četba a reprodukce textu (písenná, ústní)</li> <li>• Skupinové vyučování – umožňuje individuální přístup</li> <li>• Práce ve dvojicích – nácvik dialogů</li> <li>• Samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály</li> <li>• Využití výukových programů na PC, her, soutěží, recitace, dramatizace a zpěvu</li> <li>• Příležitostné akce a krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmět Německý jazyk má i mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví atd.</li> <li>• Anglický jazyk – angloamerikanismy, pronikání Aj do Nj</li> <li>• Zeměpis – zeměpisné reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Dějepis – nejdůležitější historické události v německy mluvících zemích</li> <li>• Hudební výchova – hudební skladatelé z Německa, Rakouska</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• Žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• Žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků a získává zpětnou vazbu o znalostech žáků</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (Internet, tisk a média, učebnice aj.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti analyzovat problém a nalézt různé metody a varianty řešení</li> <li>• Učitel podporuje žáky ve vyhledávání informací pro řešení daného problému a využívá k tomu</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 42
	<p>dostupných možností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a audio a videozáznamů a jiných informačních zdrojů</li> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině</li> <li>• Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k získání a posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• Učitel vede žáky k sebekontrolě a k hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci</li> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k diskusi</li> <li>• Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků a v získaných znalostech</li> <li>• Učitel napomáhá žákům při hledání řešení úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz celkové hodnocení školy.

Německý jazyk 42	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí mluvenému projevu přiměřené obtížnosti - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> <li>• ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - mluví o svém volném čase a zálibách a dalších osvojovaných tématech - uvede, co ho bolí a označí části lidského těla a předvede jednoduchý dialog u lékaře - vyjádří svůj názor na hudbu, uvede svého nejoblíbenějšího zpěváka či skupinu - jednoduše popíše vzhled osob - popíše svůj pokoj, byt a jeho zařízení - popíše místa a věci ze svého každodenního života - vyjádří své přání, svůj názor na již probraná témata (sport, hudba, vzhled, byt) - k procvičeným tématům sestaví krátké vyprávění – ústní i písemné	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• sport, sportovní odvětví</li> <li>• sport a volný čas</li> <li>• lidské tělo, části těla</li> <li>• lidské vlastnosti</li> <li>• zdraví – co mě bolí</li> <li>• hudba, hudební nástroje</li> <li>• nejoblíbenější hudební skupina, zpěvák</li> <li>• vzhled a popis osoby</li> <li>• domov, byt a zařízení bytu</li> <li>• můj pokoj</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk 42	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh, událost či zážitek</li> <li>- používá jednoduché fráze a obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu a žádost</li> </ul>	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• tázací zájmeno <i>welcher, welches, welche</i></li> <li>• stupňování příslovcí a příd. jmen</li> <li>• porovnání kvality a množství</li> <li>• kladná odpověď na zápornou otázku</li> <li>• odpověď – <i>ja, nein, doch</i></li> <li>• způsobová slovesa – <i>können, dürfen, sollen, wollen</i></li> <li>• přivlastňovací zájmena všech osob v 1. a 4. pádu</li> <li>• přivlastňovací zájmena stojící sama</li> <li>• Perfekt – složený minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• věta vedlejší s <i>weil</i></li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádu – v jednotném čísle</li> <li>• předložky místa ve spojení se 3. pádem</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>- vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišit základní informace od informací nepodstatných</li> <li>- chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- orientuje se v probraných gramatických jevech použitých v textech</li> <li>- časuje a používá způsobová slovesa</li> <li>- vytvoří krátké vyprávění v přítomném i minulém čase k probíraným tématům</li> <li>- při popisu bytu používá předložky místa ve spojení se 3. pádem</li> <li>- gramatické jevy, struktury a typy vět používá v reálné komunikaci a při nácviku dialogů</li> </ul>	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>• jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá dostačující slovní zásobu k probíraným tématům (sport, hudba, vzhled, byt)</li> <li>- uplatňuje a rozšiřuje již osvojenou slovní zásobu a gramatická pravidla z předchozích ročníků</li> </ul>	

Německý jazyk 42	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk 42	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> <li>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí mluvenému projevu rodilých mluvčích - dokáže se orientovat v monologu či dialogu rodilých mluvčích s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>televize, televizní program</li> <li>televize a volný čas</li> <li>móda a oblečení</li> <li>nakupování a obchody</li> <li>cestování, prázdniny a dovolená</li> <li>dopravní prostředky, turismus</li> <li>názory a mínění</li> <li>evropské země a jejich obyvatelé</li> <li>město, pamětihodnosti a orientace ve městě,</li> <li>udání směru cesty</li> <li>Berlín – hlavní město Německa</li> <li>realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o své rodině, kamarádech, o svém volném čase, zálibách a dalších osvojovaných tématech	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- formuluje svůj vlastní názor na oblečení a módu - vyjádří, co nosí rád/nerad, co se mu líbí - vyjádří, co si myslí o oblečení ostatních - popíše různé způsoby cestování, různými dopravními prostředky - popíše cestu podle jednoduchého plánu - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyjádří své přání, svůj názor na již probraná témata (televize, móda, nakupování a cestování) - vede jednoduchý dialog na dané téma - k procvičeným tématům sestaví krátké vyprávění – ústní i písemné	

Německý jazyk 42	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh, událost či zážitek</li> <li>- dokáže reagovat v situacích každodenního života</li> <li>- používá jednoduché fráze a obrazy vyjadřující svolení, omluvu, prosbu, žádost</li> <li>-</li> </ul>	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Gramatika
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>- vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• slovesa s předložkovou vazbou</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišit základní informace od informací nepodstatných</li> <li>- chápe celkový obsah sdělení, ale i jeho hlavní smysl a důležité detaily</li> <li>- orientuje se v probraných gramatických jevech použitých v textech</li> <li>- časuje a používá zvrtná slovesa a slovesa s předložkovou vazbou</li> <li>- skloňuje přídavná jména po členu určitém, neurčitém a přivlastňovacích zájmenech</li> <li>- vytvoří krátké vyprávění v přítomném i minulém čase (Perfekt, Präteritum) k probíraným tématům</li> <li>- při popisu činností používá předložky místa ve spojení se 3. a 4. pádem</li> <li>- gramatické jevy, struktury a typy vět používá v reálné komunikaci a při nácviu dialogů</li> <li>- vyhledá informace v cizojazyčném časopise</li> <li>- používá slovník při práci s textem</li> <li>- odhaduje významy neznámých výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování přídavných jmen po členu určitém</li> <li>• skloňování přídavných jmen po členu neurčitém</li> <li>• skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a záporu kein</li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádu</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádu</li> <li>• věty vedlejší se spojkami weil a dass</li> <li>• Genitiv – 2. pád podstatných jmen</li> <li>• předložky mit x ohne</li> <li>• Wechselprepositionen – předložky se změnou pádu (Dativ, Akkusativ)</li> <li>• Präteritum – minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• předložky času a místa se 3. pádem</li> <li>• Indirekte Frage-nepřímá otázka</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- získá dostačující slovní zásobu k probíraným tématům (televize, móda, nakupování a cestování)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> Mluvnice

Německý jazyk 42	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje a rozšiřuje již osvojenou slovní zásobu a gramatická pravidla z předchozích ročníků</li> <li>- seznámí se s historickými událostmi německy mluvících zemí</li> <li>- má všeobecný rozhled a respektuje odlišné kulturní hodnoty jiných národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>• jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>

## 5.4 Volitelně vyučované předměty

### 5.4.1 Informačně technický blok

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Informačně technický blok
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učivo vychází z toho, aby žák zvládl základy psaní a práce na počítači, navázal na učivo ze vzdělávacího oboru Informatika. Vytváří podmínky pro výstup na střání školu.</p> <p>Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, kancelářským balíčkem Word dynamickým geometrickým systémem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat tak, aby došlo k vytvoření dovedností využitelných v praktickém životě, rozvoje osobnosti žáka, logické myšlení žáka a digitální gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realizován v 6 a 7. ročníku, 3 vyučovací hodiny týdně</li> <li>– žáci jsou děleni do dvou skupin (vzhledem k paralelním předmětům).</li> </ul> <p>Po 7. ročníku výuka tohoto předmětu končí a žáci plynule přecházejí na <b>Další cizí jazyk - 2.-letý - Německý</b></p>



Název předmětu	Informačně technický blok
	<p>nebo Španělský jazyk.</p> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učebny PC.</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– frontální výuka pomocí didaktické techniky s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>– individuální práce (individuální přístup k žákům, originální témata, odpovědnost)</li> <li>– skupinová práce (s využitím veškerého vybavení učebny, internetu, spolupráce)</li> <li>– na závěr školního roku závěrečné ročníkové práce.</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí samostatně pracovat a využít komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help).</li> </ul> </li> <li><b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>vede žáky k užívání správné terminologie v oblastech výpočetních a komunikačních technologií</li> <li>při poznávání nové látky vede žáky k více možnostem řešení</li> <li>sleduje individuální schopnosti jednotlivých žáků</li> <li>vede žáky k využívání výpočetní techniky, jakožto zdroj informací</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí kreativně zpracovat zadaný úkol, chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>vyučující v roli konzultanta – žáci umí kriticky zhodnotit problematiku řešení úkolu a zvolit nejefektivnější řešení</li> </ul> </li> <li><b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky ke kritickému myšlení nad daným problémem a jeho následném řešení</li> <li>vede žáky k plánování postupů</li> <li>vede žáky k poznání více programů, kterými je možno problém vyřešit</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Informačně technický blok
	<p><b>1. Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci umí komunikovat na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>žáci umí při komunikaci použít konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</li> </ul> <p><b>2. Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadává úlohy, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>vede žáky k tomu, aby byli schopni vysvětlit, proč zvolily daný postup řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci zná vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat ( žáci si chrání své heslo...)</li> <li>žák umí kriticky zhodnotit obsah sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</li> </ul> <p><b>2. Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využití výpočetní a komunikační techniky v běžném život, čímž dochází ke zjednodušení a urychlení některých běžných činností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj osobní a profesní růst</li> <li>žáci nesou zodpovědnost za pracovní stanici a její bezproblémový provoz</li> <li>žáci dodržují zásady bezpečné komunikace a znají etická pravidla.</li> </ul> <p><b>2. Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a správné ergonomie pracovního prostředí</li> <li>vede žáky k samostatné práci a řešení vzniklých problémů</li> </ul>

Název předmětu	Informačně technický blok
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>1. Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci umí pracovat ve skupinách a být kolegiální při společné práci, případně při projektech umí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>žáci jsou schopni sebekritiky a sebehodnocení – žák umí zhodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> </ul> <b>2. Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje dodržování správné ergonomie pracovního prostředí a výpočetní techniky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ročník: 6. Ročník</p> <p>Cíl: Práce v grafickém programu, rozšiřující práce v textovém editoru Word a psaní na stroji. Učivo tohoto předmětu bude dle provozních podmínek školy rozděleno do předmětů Kancelářský balíček Word, Základy grafických programů 1 a Výuka psaní na počítači 1.</p> <p>Ročník: 7. Ročník</p> <p>Cíl: Práce v programovacím jazyku, dynamickém geometrickém systému a psaní na stroji. Učivo tohoto předmětu bude dle provozních podmínek školy rozděleno do předmětů Základy grafických programů 2, Dynamické geometrické systémy a Výuka psaní na počítači 2.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení pro celé ŠVP - Letem světem.

Informačně technický blok	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Základy grafiky S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit	Základy grafiky •bitmapová (rastrová) a vektorová grafika

Informačně technický blok	6. ročník	
	<p>jej, otevřít pro změny a změněný znovu uložit. Dokáže pracovat s obrázkovými soubory. Zná rozdíly ve formátech a umí zvolit vhodný program pro jejich úpravu. Dokáže získat obrázkové soubory z internetu, časopisů, knih, nebo vlastní tvorbou(malování, fotografování).</p> <p>Upravuje obrázky pomocí grafických efektů. Pochopení principu práce ve vektorové grafice. Vytvářet a upravovat obrázky a fotografie pomocí vektorové grafiky. Rozeznávat typické vektorové formáty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•programy na tvorbu obrázků (malování)</li> <li>•uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</li> <li>•základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</li> <li>•vytvoření vlastní obrázek</li> </ul> <p>Zoner Callisto + Zoner PhotoStudio + Gimp</p>
	<p>Psaní na PC Pracuje s myší a klávesnicí bez viditelných potíží. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</p>	<p>Psaní na PC Specifické znaky na klávesnici Základní poloha prstů (prstoklad) na klávesnici – zdokonalení se Procvičování lekcí číslo 9 - 30 (psaní všemi deseti)</p>
	<p>Internet a komunikace Zná historii vzniku a vývoje Internetu. Zná základní služby Internetu.</p> <p>Komunikuje s okolím pomocí emailu, a programů umožňujících rozhovor, chat. Uvědomuje si možná nebezpečí při komunikaci přes internet a snaží se jim vyvarovat.</p>	<p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu Historie</p> <p>Webové prohlížeče Cloudové uložení Komunikace El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•online a off-line komunikace</li> <li>•Sociální sítě - tvorba profilu, chat, rozhovor,</li> <li>•Bezpečnost při komunikaci na internetu</li> </ul>

Informačně technický blok	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informačně technický blok	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Dynamický geometrický systém - Geogebra</p> <p>Žák je schopen samostatně se pohybovat a řešit geometrické příklady pomocí dyn. geo. systémů. Dokáže vytvořit a ověřit si vlastnosti základních geometrických útvarů. Dochází k rozvoji prostorové představivosti.</p>	<p>GeoGebra</p> <p>Geom. Útvary</p> <p>Bod – Kartézská souřadnicová soustava</p> <p>Úsečka – vzájemné polohy, velikost, hledání středu úsečky, osa úsečky</p> <p>Přímka – vzájemná poloha</p> <p>Úhel – vztahy mezi úhly, velikost, zobrazení pomocí velikosti nebo 3 bodů, osa úhlu a její vlastnosti, přenášení úhlu</p> <p>Zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, kruhová inverze, přímé a nepřímé zobrazení</p> <p>Trojúhelník – základní vlastnosti, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná, Středový, obvodový a úsekový úhel</p> <p>Mnohouhelníky – konstrukce pravidelný 6 a 8 úhelník</p>
	<p>Psaní na PC</p> <p>Pracuje s myší a klávesnicí bez sebemenších potíží.</p> <p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</p>	<p>Psaní na PC</p> <p>Specifické znaky na klávesnici</p> <p>Základní poloha prstů (prstoklad) na klávesnici – zdokonalení se</p> <p>Procvičování lekcí číslo 9 - 30 (psaní všemi deseti)</p> <p>Opisování textu z knihy</p>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Text	Textový editor MS WORD
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Ve Wordu dokáže napsat text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</p> <p>Umí kopírovat text z libovolného místa.</p> <p>Vytvořit a upravit tabulku, upravit styl, vlastnosti písma,</p>	<p>•styly, nadpisy, generování obsahu</p> <p>•editor rovnic</p> <p>•hypertextový odkaz</p> <p>•titulek – seznam titulků</p> <p>•víceúrovňové číslování</p> <p>•citace pomocí poznámky pod čarou</p>

Informačně technický blok	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>používá odrážky a číslování.</p> <p>Pokud má potíže, vyhledává informace u Nápoředy pro Microsoft Office Word.</p> <p>Text</p> <p>Dokáže vybrat vhodný program pro tvorbu textu.</p> <p>Dokáže upravit vzhled dokumentu.</p> <p>Vybere správný program pro čtení a tvorbu textu.</p> <p>Umí vytvořit obsah u textového dokumentu.</p> <p>Ví, jak vytvořit matematickou rovnici v textovém editoru.</p>	

#### 5.4.2 Španělský jazyk 4 letý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Španělský jazyk 4 letý
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Španělský jazyk</b> je důležitý cizí jazyk. V kombinaci se znalostí dalšího cizího jazyka, např. anglického poskytuje výbornou jazykovou vybavenost pro komunikaci v Evropě a Latinské Americe.</p> <p>Vzdělávací oblast <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk 4 letý
	<p><b>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</b> přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka[1]. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[2].</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>[1] V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>[2] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><u>Úroveň A2</u> : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><u>Úroveň A1</u> : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk 4 letý
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Španělský jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku tři hodiny týdně. Pokud se žák vyučoval dalšímu cizímu jazyku již od 6. ročníku jako nepovinný, pak návazně s jazykem pokračuje jako <b>Další cizí jazyk</b>. Ten se však pro něj stává povinným. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách z disponibilní časové dotace</p> <p>Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k multijazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p>Obsahové, organizační a časové vymezení</p> <p>Předmět Španělský jazyk je vyučován jako volitelný samostatný předmět od 6. do 9. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk</p> <p><b>Cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> </ul>



Název předmětu	Španělský jazyk 4 letý
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření předpokladů pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa</li> <li>• Pochopení cizího jazyka jako prostředku dorozumění a poznání jiných oblastí</li> <li>• Osvojení potřebných jazykových znalostí a vytvoření jazykového základu pro komunikaci</li> <li>• Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• Porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• Poznání základů kultury zemí příslušné jazykové oblasti a národních kulturních tradic</li> <li>• Vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích vyučovaného jazyka a jejich zpracování</li> <li>• Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>• Vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• Vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a zemí, chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul> <p>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální výuka – výklad gramatických jevů, poslech nahrávek, sledování videozáznamů, četba a reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• Skupinové vyučování – umožňuje individuální přístup</li> <li>• Práce ve dvojicích – nácvik dialogů</li> <li>• Samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály</li> <li>• Využití výukových programů na PC, her, soutěží, recitace, dramatizace a zpěvu</li> <li>• Příležitostné akce a krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmět Španělský jazyk má i mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví atd.</li> <li>• Zeměpis – zeměpisné reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Dějepis – nejdůležitější historické události ve španělsky mluvících zemích</li> <li>• Hudební výchova – hudební skladatelé ze Španělska a Latinské Ameriky</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Španělský jazyk</b>

Název předmětu	Španělský jazyk 4 letý
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• Žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• Žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků a získává zpětnou vazbu o znalostech žáků</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (Internet, tisk a média, učebnice aj.)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Španělský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti analyzovat problém a nalézt různé metody a varianty řešení</li> <li>• Učitel podporuje žáky ve vyhledávání informací pro řešení daného problému a využívá k tomu dostupných možností</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Španělský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a audio a videozáznamů a jiných informačních zdrojů</li> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Španělský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině</li> <li>• Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k získání a posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• Učitel vede žáky k sebekontrolě a k hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk 4 letý
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Španělský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci</li> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k diskusi</li> <li>• Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Španělský jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků a v získaných znalostech</li> <li>• Učitel napomáhá žákům při hledání řešení úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Španělský jazyk 4 letý	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových, textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, porozumí jednoduché konverzaci dvou osob na probraná témata, chápe její obsah a smysl, dokáže doplnit chybějící výrazy v nacvičených větách.	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		

Španělský jazyk 4 letý	6. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; je schopen používat vhodné pozdravy v přiměřených situacích, zvládne se představit, rozloučit, oslovit jinou osobu a poskytnout o sobě základní údaje (jméno, bydliště) - krátké oznamovací věty, orientuje se na mapě – umí ukázat a španělsky pojmenovat španělsky mluvící země, některá města, některé státy Evropy a má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, osvojuje si systém španělského počítání a učí se slyšená čísla správně zapsat, uvede svůj věk a ostatních osob, dokáže představit jinou osobu a uvést o ní základní údaje, dokáže vyjádřit omluvu.	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem, tematické okruhy – základní společenské obraty a fráze. Pozdravy a představení. Uvedení základních osobních údajů. Abeceda – seznámení s výslovností španělských vokálů. Domov. Číslovky od 1 do 10. Rodina. Barvy. Škola a školní potřeby. Oblečení. Dny v týdnu, měsíce v roce. Pocity a nálady. Povolání.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, čte nahlas se základy správné výslovnosti jednoduché dialogy a texty, dokáže používat překladové slovníky.	Časování základních sloves: ser, tener a llamarse. Členy – určité a neurčité. Tvoření otázek. Vykání: tú a usted. Časování sloves 1. třídy - ar. Časování sloves 2. a 3. třídy - er, - ir. Sloveso estar. Osobní zájmena. Ukazovací zájmena. Přivlastňovací zájmena. Tázací zájmena. Rod a číslo podstatných jmen. Shoda podstatného a přídavného jména.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k

Španělský jazyk 4 letý	6. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení.	realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Španělský jazyk 4 letý	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí pokynům učitele a reaguje na, je schopen pokyny sám zadávat svým spolužákům.	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, formuluje otázky k probraným tématům a odpovídá na ně.	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. tematické okruhy: části dne, povolání, volnočasové aktivity, části lidského těla, jídlo, pití, stravovací návyky, cestování, udání směru cesty, doprava a dopravní
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Španělský jazyk 4 letý	7. ročník	
	Je schopen hovořit s dospělou osobou – používá vykání, osvojuje si správný slovosled ve větě, dokáže jednoduše a stručně reprodukovat přiměřeně obtížný přečtený text.	prostředky,objednání si v restauraci,čas – Qué hora es?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty s malým množstvím neznámých výrazů.	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Příslovce času. Příslovce množství. Desde / hasta. Slovesa se změnou kmenové samohlásky e > ie, o > ue, e > i. Slovesa s nepravidelností v 1. osobě jednotného čísla. Slovesa s dvojitou nepravidelností - venir. Zvratná slovesa - lavarse. Zájmena předmětu nepřímého (předmět ve 3. pádě). Sloveso gustar / encantar. Příslovce přitakání a nesouhlasu. Použití sloves ser a estar. Předložky místa Hay / está, están. Nepravidelná slovesa – přítomný čas. Muy / mucho.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení,dokáže písemně obměnit krátký text.	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

### 5.4.3 Německý jazyk 4 letý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	0	0	6
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk 4 letý
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Německý jazyk</b> je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku tři hodiny týdně. Pokud se žák vyučoval dalšímu cizímu jazyku již od 6. ročníku jako nepovinný, pak návazně s jazykem pokračuje jako <b>Další cizí jazyk</b>. Ten se však pro něj stává povinným. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách z disponibilní časové dotace</p> <p>Vzdělávání v předmětu Německý jazyk</p> <p><b>Cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• Vytvoření předpokladů pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa</li> <li>• Pochopení cizího jazyka jako prostředku dorozumění a poznání jiných oblastí</li> <li>• Osvojení potřebných jazykových znalostí a vytvoření jazykového základu pro komunikaci</li> <li>• Získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• Porozumění přiměřeně náročnému (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• Poznání základů kultury zemí příslušné jazykové oblasti a národních kulturních tradic</li> <li>• Vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích vyučovaného jazyka a jejich zpracování</li> <li>• Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> <li>• Vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a zemí, chápání</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 4 letý
	<p>kulturní rozmanitosti světa</p> <p>Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální výuka – výklad gramatických jevů, poslech nahrávek, sledování videozáznamů, četba a reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• Skupinové vyučování – umožňuje individuální přístup</li> <li>• Práce ve dvojicích – nácvik dialogů</li> <li>• Samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a jinými materiály</li> <li>• Využití výukových programů na PC, her, soutěží, recitace, dramatizace a zpěvu</li> <li>• Příležitostné akce a krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmět Německý jazyk má i mezipředmětové vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk – využití osvojených znalostí gramatických jevů, tvarosloví atd.</li> <li>• Anglický jazyk – angloamerikanismy, pronikání Aj do Nj</li> <li>• Zeměpis – zeměpisné reálie německy mluvících zemí</li> <li>• Dějepis – nejdůležitější historické události v německy mluvících zemích</li> </ul> <p>Hudební výchova – hudební skladatelé z Německa, Rakouska</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• Žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>• Žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>• Učitel vede žáky k samostatnému ověřování výsledků a získává zpětnou vazbu o znalostech žáků</li> <li>• Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (Internet, tisk a média, učebnice aj.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke schopnosti analyzovat problém a nalézt různé metody a varianty řešení</li> <li>• Učitel podporuje žáky ve vyhledávání informací pro řešení daného problému a využívá k tomu dostupných možností</li> <li>• Učitel vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk 4 letý
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Německý jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci komunikují na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• Učitel cíleně vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• Učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a audio a videozáznamů a jiných informačních zdrojů</li> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Německý jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině</li> <li>• Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok</li> <li>• Učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• Učitel navozuje situace vedoucí k získání a posílení sebedůvěry žáků</li> <li>• Učitel vede žáky k sebekontrolě a k hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Německý jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k toleranci a respektování odlišných názorů</li> <li>• Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci</li> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k diskusi</li> <li>• Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Německý jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>• Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků a v získaných znalostech</li> <li>• Učitel napomáhá žákům při hledání řešení úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Německý jazyk 4 letý	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob na probraná témata, chápe její obsah a smysl - dokáže doplnit chybějící výrazy v nacvičených větách	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>základní výslovnostní návyky</li> <li>slovní a větný přízvuk</li> <li>intonace</li> <li>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase a dalších osvojovaných tématech - používá vhodné pozdravy v přiměřených situacích - zvládne se představit, rozloučit, oslovit jinou osobu - zvládne o sobě uvést základní údaje (jméno, bydliště, zálibu) - tvoří krátké oznamovací věty - orientuje se na mapě – umí ukázat a německy pojmenovat německy mluvící země, některá města a některé státy Evropy - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - osvojuje si systém německého počítání a učí se slyšená čísla správně zapsat	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>základní společenské obraty a fráze</li> <li>pozdravy a představení</li> <li>uvedení základních osobních údajů</li> <li>abeceda – seznámení s výslovností německých vokálů</li> <li>číslovky 0-100</li> <li>barvy</li> <li>škola a školní potřeby</li> <li>rozvrh hodin a předměty ve škole</li> <li>dny v týdnu</li> <li>měsíce v roce</li> <li>roční období</li> <li>části dne</li> <li>čas a časové údaje-hodiny</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk 4 letý	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede svůj věk a věk ostatních osob</li> <li>- dokáže představit jinou osobu a uvést o ní základní údaje</li> <li>- dokáže vyjádřit časové údaje a svůj názor</li> <li>- jednoduše popíše osoby a věci ze svého každodenního života</li> <li>- k procvičeným tématům sestaví krátké, jednoduché vyprávění – ústní i písemné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• činnosti pro volný čas</li> <li>• povolání</li> <li>• názvy německy mluvících zemí</li> <li>• potraviny a nápoje-jídlo</li> <li>• nákupy</li> <li>• průběh dne</li> </ul>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Gramatika
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkým a jednoduchým textům	• časování základních pravidelných sloves (spielen a další) a vybraných nepravidelných sloves (sprechen a další) a jejich použití
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v nich požadované informace a odpovídi na otázky</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>- čte nahlas se základy správné výslovnosti jednoduché dialogy a texty</li> <li>- orientuje se v probraných gramatických jevech použitých v textech</li> <li>- časuje a používá v krátkých větách nacvičená pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>- časuje a používá v krátkých větách slovesa haben a sein</li> <li>- časuje a používá probraná způsobová slovesa a orientuje se ve slovosledu věty s modálním slovesem</li> <li>- tvoří otázky zjišťovací i doplňovací a na tyto otázky také odpovídá</li> <li>- používá předložky ve spojení s časovými údaji a údaji místa</li> <li>- časuje a používá v krátkých větách vybraná slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- vytvoří věty v záporu</li> <li>- vytvoří krátké vyprávění v přítomném čase na probíraná témata</li> <li>- gramatické jevy, struktury a typy vět používá v reálné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa sein a haben-časování a použití</li> <li>• slovosled ve větách oznamovacích, otázkách doplňovacích a zjišťovacích</li> <li>• W-Fragen (Wer? Wo? Woher? Wie?)</li> <li>• člen určitý</li> <li>• člen neurčitý</li> <li>• podstatná jména s členem určitým v 1. a 4. pádu</li> <li>• podstatná jména s členem neurčitým v 1. a 4. pádu</li> <li>• modální slovesa müssen, können, mögen</li> <li>• předložka aus + město, země</li> <li>• předložka in + město, země</li> <li>• předložka am +den</li> <li>• předložka um +časový údaj</li> <li>• přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr</li> <li>• zápor nicht</li> <li>• zápor kein v 1. a 4. pádu</li> <li>• vykání Sie</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou – aufstehen, einkaufen</li> <li>• odpověď s doch•</li> </ul>

Německý jazyk 4 letý	6. ročník	
	komunikaci a při nácvičku dialogů -	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>• jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- získá dostačující slovní zásobu k probíraným tématům (rodina, škola, číslovky, pozdravy, barvy a další)	

Německý jazyk 4 letý	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> <li>• ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob na probraná témata, chápe její obsah a smysl - dokáže doplnit chybějící výrazy v nacvičených větách - rozumí pokynům učitele a reaguje na ně - je schopen pokyny sám zadávat svým spolužákům	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk 4 letý	7. ročník	
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- uvede základní osobní údaje včetně adresy a telefonního čísla</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p>- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- popíše u lékaře, co ho bolí</p> <p>- formuluje otázky k probraným tématům a odpovídá na ně</p> <p>- popíše směr cesty a jaké používá dopravní prostředky</p> <p>- orientuje se na plánu města a označí německy některá důležitá místa ve městě</p> <p>- je schopen hovořit s dospělou osobou – používá vykání a přivlastňovací zájmeno Vaše</p> <p>- orientuje se na mapě – umí ukázat a německy pojmenovat německy mluvící země, některá města a některé státy Evropy</p> <p>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>- osvojuje si systém německých řadových číslovek a učí se slyšená čísla, datum správně zapsat</p> <p>- dokáže vyjádřit časové údaje, datum narození</p> <p>- vyjádří svůj názor, co se mu líbí, nelíbí</p> <p>- napíše pozvánku a přání k narozeninám</p> <p>- popíše svůj domov (byt, dům)</p> <p>- k procvičeným tématům sestaví krátké, jednoduché vyprávění – ústní i písemné</p> <p>-</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti</li> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> <li>• ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa a telefonní číslo</li> <li>• koníčky a způsob trávení volného času</li> <li>• volný čas</li> <li>• volnočasové aktivity ve městě</li> <li>• lidské tělo a části lidského těla</li> <li>• vyjádří, co ho bolí</li> <li>• cestování a dopravní prostředky</li> <li>• orientace ve městě</li> <li>• udání směru cesty</li> <li>• nakupování a udání ceny</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• hodiny – rozšíření</li> <li>• vybraná příslovce (oft, manchmal, immer)</li> <li>• narozeniny</li> <li>• pozvánka a přání k narozeninám</li> <li>• datum</li> <li>• kalendářní rok, svátky</li> <li>• oblečení</li> <li>• vzhled a srovnání osob</li> <li>• protiklady – malý x velký</li> <li>• popis průběhu dne</li> <li>• zvířata</li> <li>• příroda a Země</li> <li>• cestování</li> <li>• prázdniny a dovolená</li> <li>• domov</li> <li>• dům, byt</li> </ul>

Německý jazyk 4 letý	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie německy mluvících zemí</li> </ul>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování vybraných nepravidelných sloves (fahren, treffen a další) a jejich použití</li> <li>• rozkaz</li> <li>• Präteritum sloves sein a haben-časování a použití</li> <li>• předložky místa in, an, auf – ve 4. pádu a ve 3. pádu</li> <li>• předložky s 3. pádu-zu, nach, mit</li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádu (mir, dir)</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádu</li> <li>• vybraná slovesa s odlučitelnou předponou – umsteigen, abfahren – časování a použití</li> <li>• spojka deshalb a pořádek slov ve větě</li> <li>• předložka für + 4. pád (vybraná přivlastňovací zájmena)</li> <li>• vazba es gibt</li> <li>• neosobní zájmeno man</li> <li>• Perfekt – složený minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves</li> <li>• časové předložky vor, nach</li> <li>• modální sloveso wollen – časování a použití</li> <li>• tázací zájmeno welcher a zájmeno jeder</li> <li>• Řadové číslovky</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkým a jednoduchým textům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá v nich požadované informace a odpovídi na otázky	
	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu	
	- čte nahlas se základy správné výslovnosti přiměřeně dlouhé dialogy a texty s malým množstvím neznámých výrazů	
	- orientuje se v probraných gramatických jevech použitých v textech	
	- časuje a používá ve větách nacvičená pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa a probraná slovesa s odlučitelnou předponou	
	- časuje a používá probraná způsobová slovesa a orientuje se ve slovosledu věty s modálním slovesem	
	- vytvoří pokyny (rozkaz) pro své spolužáky	
	- používá předložky ve spojení s časovými údaji a údaji místa	
	- tvoří věty v minulosti za použití složeného minulého času a dodržuje pořádek věty v Perfektu	
	- vytvoří krátké vyprávění v přítomném čase na probíraná témata	
	- vytvoří krátké vyprávění v minulém čase na probíraná témata	
	- gramatické jevy, struktury a typy vět jsou používány v reálné komunikaci a při nácviku dialogů	
	-	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Německý jazyk 4 letý	7. ročník	
sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže písemně obměnit krátký text</li> <li>- získá dostačující slovní zásobu k probíraným tématům (domov, narozeniny, koníčky, lidské tělo, prázdniny a cestování a další)</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>• jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. a 2. stupeň</b></p> <p>Snaha předmětu je naučit žáka základním dovednostem a aplikacím matematicky. Žáci jsou postupně seznamováni s oblastmi matematiky jako aritmetika, geometrie, algebra, finanční matematika a statistika. Žáci jsou schopni vyřešit daný příklad, vyhledávat v tabulkách, pečlivě rýsovat apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Je realizována v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,</li> <li>v 2. až 5. ročníku je 5 hodin</li> <li>- je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla a početní operace (obsaženo v oddílu aritmetika)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednost provádět operaci</li> <li>– algoritmické porozumění</li> <li>– významové porozumění</li> <li>– získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.</li> </ul> <p>– <b>závislosti, vztahy a práce s daty (obsaženo v oddílu aritmetika)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> </ul> <p>– <b>geometrie v rovině a prostoru (obsaženo v oddílu geometrie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> </ul> <p>– <b>nestandardní aplikační úlohy a problémy (obsaženo v oddílu aritmetika)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.</li> </ul> <p><b>Organizace</b> – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užití matematiky v reálných situacích</li> <li>– osvojení pojmů, matematických postupů</li> <li>– rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>– logické a kritické usuzování</li> </ul> <p>Tento předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie – řešení rovnic, převody jednotek).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b> jsou vedeni k – osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>– využívání prostředků výpočetní techniky.</li> </ul> <p><b>Učitel</b> – zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>– zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>– zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>– vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech v reálném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,</li> <li>– učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</li> </ul> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b> – zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>– učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.</li> </ul> <p><b>Učitel</b> – s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k ověřování výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>1. Stupeň</b>  – žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.  Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p><b>2. Stupeň</b>  <b>Žáci</b> – zdůvodňují matematické postupy  – vytvářejí hypotézy  – komunikují na odpovídající úrovni.  <b>Učitel</b> – vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  – podle potřeby pomáhá žákům.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>1. Stupeň</b>  - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.  Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.  <b>2. Stupeň</b>  <b>Žáci</b> – spolupracují ve skupině  – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  – učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly.  <b>Učitel</b> – zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>1. Stupeň</b>  – při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.  Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.  <b>2. Stupeň</b>  <b>Žáci</b> – respektují názory ostatních  – formují si volní a charakterové rysy</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zodpovědně se rozhodují podle dané situace.</li> </ul> <p><b>Učitel</b> – vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>– zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b> – zdokonalují si grafický projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.</li> </ul> <p><b>Učitel</b> – požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k ověřování výsledků.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Výuka matematiky na 2. stupni je dotována 4 hodinami týdně. Látka je vyučována v takovém pořadí, jaké stanoví daný vyučující, ale tak, aby plynule a logicky na sebe navazovala. V 9. ročníku je přidána 1 hodina navíc (tedy celkem v 9. ročníku 5 hodin týdně), tato hodina je zaměřena na opakování látky a přípravu žáků na střední školy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Viz. celkové hodnocení pro celé ŠVP - Letem světem.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná číslice 0 až 20, píše je a čte. Spočítá předměty v daném souboru a naopak. Seznámí se značkou pro litr, kilogram, metr a korunu.	Číselná řada 0 – 20 (čtení číslic a čísel) Psaní čísel a číslic 0 – 20, Sčítání a odčítání v oboru do 20. Rozklad čísel. Přirozená čísla do 20 (číselná řada 0 – 20, tvoření souborů o daném počtu prvků. Zápis porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 20. Základní jednotky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >. Umí rozložit číslo.	Porovnává, více, méně, stejně, větší, menší, rovná se, znaménka nerovnosti. Pojmy o- více, o- méně. Rozklad čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyjmenuje číselnou řadu do 20 tam i zpět. Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu. Provádí rozklad na desítky a jednotky.	Přirozená čísla do 20 (číselná řada 0 – 20, posloupnost čísel). Rozklad čísel na desítky a jednotky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Ovládá sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 i s přechodem přes desítku. Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku.	Sčítá a odčítá v oboru do 20 z paměti i s přechodem přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy do 20. Vyřeší jednoduchou slovní úlohu s využitím vztahů o- více, o- méně s počítáním v oboru čísel do 20.	Jednoduché slovní úlohy (znázornění, odpověď)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. Umí doplnit jednoduché tabulky a schémata. Uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi.	Geometrické pojmy (vlevo, vpravo, uprostřed, první, poslední, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, nad, pod ... Doplňování tabulek a početních řetězců do 20. Uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary. Umí graficky znázornit základní geometrické tvary. Modeluje jednoduché geometrické tvary v rovině	Základní geometrické tvary (seznámení, správné pojmenování). Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník,

Matematika	1. ročník	
		kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev.	Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Píše a čte čísla do 100. Zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu, ví, kdy se tyto značky používají a v základních jednotkách sčítá a odčítá do 100.	Číselný obor 0 – 100. Základní jednotky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně.	Porovnávání čísel 0 - 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí čísla do 100 na číselnou osu. Rozkládá čísla na desítky a jednotky.	Číselná osa do 100. Rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla s přechodem do 100. Písemně sčítá a odčítá bez přechodu do 100. Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla bez přechodu desítky (typ 48+20, 76-30). Zná význam závorek. Počítá příklady se závorkami. Zaokrouhluje jednocíselná a dvojčíselná čísla na desítky. Aktivně používá násobky čísel do 100.	Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes desítku. Písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítky Počítání se závorkami. Zaokrouhlování. Malá násobilka.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami. Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun.	Mince a bankovky- FG

Matematika	2. ročník	
	Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dělá zápis slovní úlohy. Řeší slovní úlohy s výpočty do 100 (1 – 2 početní operace).	Slovní úlohy Slovní úlohy typu o- více, o- méně, x-krát více, x- krát méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje ve čtvercové síti. Umí vyplnit tabulky početních operací.	Čtvercová síť Tabulky početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné a prostorové útvary. Zná rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh. Zná u rovinných útvarů pojmy strana, vrchol. Poznává geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule a válec a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné útvary Tělesa Stavby z krychlí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko). Zná pojem čára, bod, přímka, úsečka. Narýsuje přímku, úsečku dané délky, lomenou čáru. Zná rozdíl mezi přímkou, křivou čarou (otevřená, uzavřená) a lomenou čarou. Porovnává úsečky podle velikosti, odhadne i změří její délku. Zapíše délku úsečky. Rozliší vzájemnou polohu přímek.	Bod, přímka, úsečka Druhy čar Délka úsečky v cm, mm Vzájemná poloha přímek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná osově souměrné útvary. Zná podélnou osu souměrnosti. Kreslí podél osy souměrnosti osově souměrné obrázky.	Osa souměrnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná symboly pro násobení a dělení. Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Zaokrouhluje na desítky a na stovky. Dovede násobit a dělit deseti a stem. Dělí se zbytkem. Dovede pamětně násobit a dělit mimo obor násobilky. Seznámí se s postupem písemného násobení jednociferným činitelem.	Symboly krát, děleno Násobilka čísel 0 – 10, doplňování tabulek Zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky Násobení a dělení deseti a stem (přidávání a ubírání nul) Hledání nejbližšího menšího násobku, zápis podílu a zbytku Násobení a dělení mimo obor násobilky (12.3, 84:7) Písemné násobení jednociferným činitelem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Píše a čte čísla do tisíce. Porovnává a třídí vzestupně i sestupně čísla do 1000.	Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě v oboru do 1000 Porovnávání čísel (znaménka více, méně), vzestupné a sestupné řazení čísel v oboru do 1000, doplňování posloupností čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí čísla do tisíce na číselné ose.	Vyznačení čísla na číselné ose, čtení čísla z číselné osy v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Z paměti sčítá a odčítá dvojciferná čísla. Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla. Sčítá a odčítá z paměti i písemně trojciferná čísla.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítky v oboru do 100 Pamětné sčítání a odčítání trojciferných čísel Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. Řeší slovní úlohy v oboru do 100. Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. Řeší slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Řeší slovní úlohy s $n \times$ více, $n \times$ méně.	Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru do 1000 Slovní úlohy s využitím dvou různých početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky hmotnosti g, kg, t a seznámí se s jejich převody. Zná jednotky objemu l, hl a seznámí se s jejich převody. Zná jednotky času s, min, h a převádí je,	Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času Převod jednotek času

Matematika	3. ročník	
	orientuje se v čase.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<p>Narýsuje trojúhelník pomocí kružítka.</p> <p>Narýsuje obdélník, čtverec s využitím čtvercové sítě.</p> <p>Narýsované útvary umí pojmenovat.</p> <p>Určí počet vrcholů a vedlejší a protější strany.</p> <p>Ví, kdy bod danému útvaru náleží nebo nenáleží.</p> <p>Zná pojem mnohoúhelník.</p> <p>Narýsuje úsečku dané délky, přímku a polopřímku a pojmenuje je.</p> <p>Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit.</p> <p>Seznámí se s pojmem opačná polopřímka.</p> <p>Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí.</p> <p>Zná pojem střed kružnice, poloměr a průměr kružnice.</p> <p>Ví, jaký je vztah mezi poloměrem a průměrem. Zná jejich označení.</p> <p>Znázorní body, které náleží a nenáleží kružnici (kruhu).</p> <p>Seznámí se s prací s kružítkem.</p> <p>Pozná a správně pojmenuje geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.</p> <p>Seznámí se s pojmy vrcholy, hrana, stěna.</p>	<p>Rýsování trojúhelníku pomocí vyznačených bodů.</p> <p>Rýsování obdélníků a čtverců do čtvercové sítě</p> <p>Pojmenování geometrických útvarů.</p> <p>Určování vrcholů a stran.</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Rýsování úseček, přímek, polopřímek.</p> <p>Vyznačování průsečíku dvou nebo více přímek</p> <p>Polopřímka opačná - určení počátku, vyznačení opačných polopřímek</p> <p>Kruhu a kružnice</p> <p>Práce s kružítkem</p> <p>Pojmenování modelů těles a těles na obrázku, modelování těles</p>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<p>Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</p> <p>Ví, co jsou to shodné úsečky.</p> <p>Porovnává úsečky pomocí kružítka i proužku papíru.</p> <p>Najde střed úsečky pomocí kružítka i pomocí proužku papíru.</p>	<p>Měření úseček a stran geometrických útvarů</p> <p>Shodné úsečky</p> <p>Přenášení a porovnávání úseček</p> <p>Střed úsečky</p>

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí početní operace pamětně (v jednoduchých příkladech) Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Dokáže řešit příklady se závorkami. Využívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání. Pamětné dělení se zbytkem. Užívání závorek. Komutativní zákon. Asociativní zákon.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá Písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem. Zvládá rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě. Provádí odhad a kontrolu výsledků početních operací. Sčítá, odčítá, násobí i dělí na kalkulátoru. Používá kalkulátor ke kontrole	Písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Rozvinutý zápis čísel. Odhad a kontrola výsledků. Práce s kalkulátorem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zapíše a přečte čísla do 1 000 000. Orientuje se na číselné ose a chápe posloupnost čísel. Porovnává čísla. Zaokrouhluje čísla.	Přirozená čísla do 1 000 000. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Provádí zkrácený zápis.	Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny a celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zná jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času.	Jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času.

Matematika	4. ročník	
	Převádí jednotky času, hmotnosti a délky. Orientuje se v tabulkách závislosti a čte údaje z diagramu.	Převod jednotek času, hmotnosti a délky. Tabulky a diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Pracuje s kružítkem. Rýsuje střed a osu dané úsečky. Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník a kružnici daného poloměru a pojmenuje je. Zná pojem úhel. Pozná a rýsuje pravoúhlý trojúhelník.	Zásady rýsování. Práce s kružítkem Střed a osa úsečky. Konstrukce trojúhelníku a trojúhelníková nerovnost, rýsování kružnic Pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček. Počítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	Rýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček. Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky.	Rýsování kolmic, rovnoběžek a různoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Dokáže určit souřadnice bodu ve čtvercové síti.	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Souřadnice bodu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrný útvar a určí osu souměrnosti. Pracuje se sítí kvádra a krychle.	Souměrné útvary ve čtvercové síti. Vymodelování sítě kvádra a krychle.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Zná římské číslice od I až C.	Římské číslice

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativní zákon. Asociativní zákon.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Píše a čte čísla do 1 000 000 i přes. Orientuje se na číselné ose a chápe posloupnost čísel. Chápe vztahy čísel k desítkové soustavě. Sčítá a odčítá z paměti i písemně. Násobí deseti, stem i tisícem. Písemně násobí trojčiferným činitelem. Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem.	Přirozená čísla do 1 000 000 i přes Sčítání, odčítání Násobení a dělení Pamětné dělení se zbytkem. Písemné násobení trojčiferným činitelem. Písemné dělení jednociferným i dvouciferným dělitelem.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla.. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.	Zaokrouhlování Odhad a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu až dvěma početním výkonům. Vypočítá průměrnou rychlost, délku.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zná pojem zlomek. Určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává údaje v jízdním řádu. Chápe pojem proměnná a umí dosazovat za proměnnou.	Jízdní řády Jednoduché rovnice a nerovnice – dosazování za proměnnou

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic. Převádí jednotky času a objemu (ml, l, hl). Zná a používá jednotky času. Vyhledává údaje v jízdním řádu Pracuje s údaji v cenících apod.(statistické údaje) Umí vyznačit souřadnice bodů. Pracuje s přímou úměrností.	Převody jednotek – jednotky času, objemu Orientace v jízdních řádech, cenících apod. Tabulky, grafy, diagramy. Souřadnice bodů. Přímá úměrnost. Statistické údaje.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dbá na přesnost a čistotu rýsování. Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný. Umí použít trojúhelníkovou nerovnost. Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky. Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Sestrojí čtverec a obdélník. Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, mezi poloměrem a průměrem, osy souměrnosti a vzájemnou polohu 2 kružnic v rovině.	Zásady rýsování Rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, čtyřúhelníky Konstrukce obecného, pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost Konstrukce čtverce a obdélníku Kružnice x kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a nepravidelných obrazců.	Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a nepravidelných obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka. Staví stavby z krychlí. Pracuje se sítí krychle a kvádrů. Modeluje tělesa a určuje spotřebu jednotlivých krychlí. Zná pojem povrch krychle a kvádrů. Vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn. Seznámí se s určováním objemu krychle pomocí jednotkových krychlí.	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Krychle a kvádr Prostorová tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním a modelováním. Pozná šestiúhelník.	Rovinné útvary Osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy s časovými údaji. Využívá údaje z praktické zkušenosti v aplikačních úlohách. Užívá správných převodů jednotek při řešení úloh z praxe a ve slovních a konstrukčních úlohách.	Převod jednotek ve slovních úlohách Aplikační úlohy

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Čte, zapisuje a porovnává čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně. Provádí odhady a kontrolu výpočtů Zaokrouhluje. Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose.	Rozšířené opakování – přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje druhy čar. Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.	Základní pravidla rýsování – druhy čar, technické písmo.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. Rýsuje lineární útvary.	Geometrické útvary v rovině – rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Převody jednotek.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce a obdélníku Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Obsah čtverce a obdélníku.

Matematika	6. ročník	
	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Čte a zapisuje desetinná čísla Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly Umí vypočítat aritmetický průměr. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Desetinná čísla – čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Čte, zapíše a porovná zlomky se stejným jmenovatelem i čitatelem, zobrazí je na číselné ose Vyjádří část celku graficky i zlomkem	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina Zlomky se jmenovatelem 10, 100, ....(desetinné zlomky)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel. Umí použít znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic Zapíše souřadnice daného bodu	KSS - pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Narýsuje a změří daný úhel. Umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma	Úhel a jeho velikost – pojem, rýsování a přenášení úhlů, osa úhlů, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhý úhel. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách). Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, souhlasných úhlů a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastnosti.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osové	Shodnost

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	souměrnosti. Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar.	Osová souměrnost – shodné útvary, osově souměrné útvary.  Středová souměrnost – sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti. Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhly ...).	Trojúhelník – pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku, pravoúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná. Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu popisu konstrukce) Trojúhelník – těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná. Umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle). Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat.	Povrch a objem krychle, kvádr, kolmý hranol –kvádr, krychle - vlastnosti(hrany, stěny, stěnová a tělesová úhlopříčka), síť těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádr, jednotky povrchu, jednotky objemu, objem krychle a kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Vypočítá povrch krychle a kvádr.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí. Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozlišuje kladná a záporná čísla. Umí zobrazit kladní a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose. Chápe pojem opačné číslo. Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam. Provádí početní operace s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	Celá čísla – čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomky.	Zlomky – čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek, desetinný zlomek, základní tvar.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rozšiřuje a krátí zlomky Provádí početní operace s racionálními čísly. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	Periodické číslo. Operace s racionálními čísly.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	Poměr – přímá a nepřímá úměrnost – pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, měřítko mapy.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Rozumí a využívá pojmu úměra. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pozná shodné útvary.	Trojúhelník – shodnost trojúhelníků, konstrukce



Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Umí sestavit trojúhelník z daných prvků včetně zápisu popisu konstrukce Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	trojúhelníků.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozumí pojmu mnohoúhelník. Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků. Umí sestavit rovnoběžník včetně zápisu popisu konstrukce Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku. Odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku. Rozpozná a pojmenuje lichoběžník. Umí sestavit lichoběžník včetně zápisu popisu konstrukce Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Mnohoúhelníky (pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník – konstrukce). Rovnoběžníky – pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Lichoběžník – pojem, konstrukce.
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rozezná a pojmenuje hranol. Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. Načrtne a narýsuje síť hranolu. Pracuje s půdorysem a nárysem hranolu Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.	Povrch a objem hranolů – pojem hranol, povrch a objem hranolů.
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	Chápe pojem 1 %.	Procenta – pojem, základ, procentová část, počet

Matematika	8. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá základní pojmy procentového počtu. Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. Řeší slovní úlohy. Chápe pojem promile. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	procent, promile, slovní úlohy.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami s přirozenými mocnitélem.	Druhá mocnina a odmocnina – pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin.  Mocniny s přirozeným mocnitélem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitélem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitélem.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy. Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Užívá a zapisuje vztah rovnosti.	Výrazy – číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, mnohočleny, úpravy výrazů užitím vzorců, rozklad výrazů na součin.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení.	Lineární rovnice – rovnost, lineární rovnice.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace. Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.	Slovní úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou ...). Zdůvodní zvolený postup řešení. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá	

Matematika	8. ročník	
	řešení. Rozhodne, zda má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, žádné řešení	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozliší odvěsny a přepony. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty.	Pythagorova věta – pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Umí využít poznatky ve slovních úlohách. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka, tětíva) Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítává obvod a obsah kruhu.	Kruh a kružnice – vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, kruhová výseč, délka kruhového oblouku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti. Umí sestojit jednoduché konstrukce. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice ...) v konstrukčních úlohách.	Množiny bodů dané vlastností Konstrukční úlohy – jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastností, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy.
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozšiřující látka - kruhová výseč a úseč	Rozšiřující látka - kruhová výseč a úseč
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic.	Soustavy rovnic – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy.	Lomené výrazy – úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, početní operace s lomenými výrazy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce. Rozlišuje typy lineárních funkcí.	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá a nepřímá úměrnost), typy funkcí.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozšiřující učivo Rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení goniometrické funkce, využívá vlastností funkcí při řešení úloh z praxe.	Rozšiřující učivo Goniometrická funkce – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe pojem peníze, inflace, jednoduché úrokování, úrok, dan, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	Finanční matematika – základní pojmy, jednoduché úrokování.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje jednotlivá tělesa.	Tělesa – válec, jehlan, kužel, koule, kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Umí naryšovat síť a z ní těleso vymodelovat.	povrchy a objemy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá povrch a objem tělesa.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů	Podobnost – věty o podobnosti.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí statistická šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry.	Úvod do statistiky – statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus.	Diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá data v grafech a tabulkách.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozšiřující učivo Řeší soustavu tří lineárních rovnic se třemi neznámými (metoda dosazovací).	Rozšiřující učivo Soustavy rovnic – soustava tří lineárních rovnic se třemi neznámými (metoda dosazovací)

## 5.6 Digisvět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Digisvět
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p><b>1. Stupeň</b>  Učivo vychází z toho, aby žák zvládl základy práce na počítači. Vytváří podmínky pro vstup 2. stupeň. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti IT. Práce s různými zařízeními a aplikacemi. Jsou vedeni ke kritickému myšlení - zamyšlení se nad problémem, co je potřeba udělat, aby se dosáhlo potřebného cíle - algoritmizace, programování, robotizace a modelování. Schopnost používat a využívat jednoduchých informačních systému.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Stupeň</b>  <b>Časové a organizační vymezení</b>  – realizován v 4. a 5. ročníku, 1 vyučovací hodina týdně  <b>Místo realizace</b>  – učebny PC.  <b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b>  – frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  – individuální práce (individuální přístup k žákům, originální témata, odpovědnost)  – skupinová práce (s využitím veškerého vybavení učebny, internetu, spolupráce)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení pro celé ŠVP - Letem světem.

Digisvět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Text Ve Wordu dokáže napsat text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	Textový editor MS WORD •pojem: textové editory (příklady: Poznámkový blog, Ms Word, Ad. Reader...) •základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Umí kopírovat text z libovolného místa.	•písmo – úpravy vzhledu, design
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vytvořit a upravit tabulku, upravit styl, vlastnosti písma, používá odrážky a číslování. Pokud má potíže, vyhledává informace u Nápoředy pro Microsoft Office Word.	•zarovnání odstavce (panel nástrojů) •vložení obrázku, grafu, WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) •Záhlaví a zápatí

Digisvět	4. ročník	
	Dokáže vybrat vhodný program pro tvorbu textu. Dokáže upravit vzhled dokumentu. Vybere správný program pro čtení a tvorbu textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Číslování stránek</li> <li>•Vzhled stránky</li> <li>•Najít – nahradit</li> <li>•Konec stránky</li> <li>•Nápověda</li> <li>•dokáže vypracovat samostatnou práci na vybrané téma</li> </ul>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Prezentace Dokáže použít prezentační program k představení informací, výrobků a činností. Umí vhodným způsobem skloubit grafiku a obsah, pomocí efektů a časování přechodů. Prezentaci využívá jako doplněk vlastního výkladu, řídí ji.	PowerPoint -využívá přednastavených barevných schémat -editace snímků a textu -používá vhodná obsahová pole -přechody časuje nebo ovládá ručně klikem -dokáže zvolit hudební nebo zvukové efekty -používá grafických efektů pro oživení -záhlaví a zápatí -animace objektů -zásady tvorby prezentace -dokáže vypracovat samostatnou práci na vybrané téma
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Informační systém Dokáže zadávat, vyhledávat, filtrovat data podle zadaných parametrů,....	Informační systém - EŽK - práce v následujících modulech Osobní informace Výuka Klasifikace Zprávy Plán akcí Platby Knihovna
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Základní práce s PC, IT zařízeními - iPad - myš, klávesnice, tiskárna,..	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši/klávesnice/tiskárny - základní úkony
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Digisvět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Programování a algoritmizace Pochopení podstaty programování a algoritmizace na jednoduchých a zábavných příkladech.	Programování a algoritmizace - Scratch Junior - iPad Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Informační systémy Dokáže zadávat, vyhledávat, filtrovat data podle zadaných parametrů,.... + pracuje v přidružených aplikacích.	Školní e-mail - Google Práce a aplikacemi - Google Classroom, Meet E-mail - nastavení, posílání zpráv, zásady psaní e-mailu, kritické myšlení k nebezpečnému obsahu,... Classroom - přihlášení se do daného předmětu, vypracovávání zadaného úkolu od vyučujícího a následné odeslání,... Meet - videokonference - odkaz, přezdívk, Classroom
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Robotizace	Robotizace - iRobot
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která		



Digisvět	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pochopení podstaty programování a algoritmizace na jednoduchých a zábavných příkladech pomocí virtuálního prostředí, které je následně přeneseno do reálného prostředí - robot.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

## 5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p><b>1. a 2. Stupeň</b>  Učivo vychází z toho, aby žák zvládl základy práce na počítači dle RVP ZV 2021. Vytváří podmínky pro vstup na stření školu.  Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, programování, algoritmizace, informačních systémů, práce s daty a práce v síti.  S předmětem Informatika úzce souvisí předmět Informačně technický blok – ITB.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. a 2. Stupeň</b>  <b>Časové a organizační vymezení</b>  – realizován v 4. až 9. ročníku, 1 vyučovací hodina týdně  <b>Místo realizace</b>  – učebny PC.  <b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</b>  – frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  – individuální práce (individuální přístup k žákům, originální témata, odpovědnost)  – skupinová práce (s využitím veškerého vybavení učebny, internetu, spolupráce)  – ročníkové práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci 4., 5., 6 a 7. ročníku je výuka rozdělena na teoretickou a praktickou část.  V rámci 8. ročníku se jedná výhradně o výuku čistě praktickou.  V rámci 9. ročníku se jedná výhradně o výuku čistě teoretickou.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení pro celé ŠVP - Letem světem.

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Bezpečnost a hygiena Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla práce s počítačem a periferiemi.	Jídlo a pití k počítači nepatří! Nebezpečí úrazu elektrickým proudem! Zásady správného používání ovládacích prvků a periférií.

Informatika	6. ročník	
	<p>Základní dovednosti</p> <p>Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</p> <p>Motorické dovednosti a postupy práce</p> <p>Pracuje s myší a klávesnicí bez potíží. Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)</p> <p>S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</p> <p>Kladný přístup</p> <p>Používá počítač k zábavě, nemá z něho strach.</p>	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>Práce s klávesnicí a myší –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•části klávesnice</li> <li>•pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</li> </ul> <p>Používá počítač ve svém volném čase k zábavě a učení. Hraje hry přiměřené svému věku.</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.</p> <p>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</p>	<p>SW – SOFTWARE</p> <p>= programy</p> <p>Dělení softwaru</p> <p>Typy programů</p> <p>HW – HARDWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•vývoj</li> <li>•vstupní a výstupní zařízení</li> <li>•CASE, CPU, MB, RAM, HDD, SSD, Monitory a jejich konektory,...</li> </ul>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p>	<p>Základy programování</p> <p>Dokáže vytvářet jednoduché počítačové hry pomocí vizuálního programovacího jazyka.</p> <p>Dochází k rozvoji logického a abstraktního myšlení.</p> <p>Na základě programovací logiky je schopen využívat jednoduché podmínky When – Do.</p> <p>Umí se pohybovat ve vývojovém prostředí.</p> <p>Je schopen nastavit herní engine tak, aby byl přijatelný pro daný počítač.</p>	<p>Kodu Game Lab a Scratch</p> <p>Vytváření hracího světa – povrch, rozšiřování terénu, barva, uložení</p> <p>Kodu – vložení, barva, výška, pohyby</p> <p>Základní funkce štětce</p> <p>Vkládání objektů – jablko, strom, motorka, střela</p> <p>Nastavování akcí – náraz, sněžení, skok, rychlost</p> <p>Nastavování trajektorie pohybu</p> <p>Body – přiřazování různým předmětům různé hodnoty bodů</p> <p>Score – přičítání, odčítání</p> <p>Hra pro více hráčů, vložení protihráčů, nastavení životů</p>

Informatika	6. ročník	
		Textové komentáře Podmínky vítězství

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Bezpečnost, hygiena a základní dovednosti Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla. Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Jídlo a pití k počítači nepatří! Nebezpečí úrazu elektrickým proudem! Zásady správného používání ovládacích prvků a periférií. Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Tabulky Orientuje se v prostředí MS Excel. Umí vytvořit jednoduchou tabulku. Zvládá jednoduché adresování a funkce v tabulce.	Tabulkový editor – MS Excel -základy ovládání (úpravy, okna, myš) -grafická úprava -editace buněk -kopírování a přenášení buněk -vkládání, sloupců, řádků, listů -Tabulka + kontingenční tabulka -Rozbalovací nabídka + Countif -Podmíněné formátování -Grafy – sloupcový, výsekový, spojnicový -Funkce – suma, když, min, max -Automatické vyplňování -Ohraničení a stínování -Vkládání objektů – obrázek, tvar, text,... -Nápověda
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Je schopen vytvořit tabulky, kde jsou logicky a přehledně uspořádány data a informace. Na základě vstupních dat vytváří funkce (automaticky i ručně) výstupní informace, které pro lepší vizuální představu zobrazí pomocí grafů.	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Data vzájemně propojuje. Je schopen program využít pro práci v reálném životě. Pokud má potíže, vyhledává informace u Nápovědy pro Microsoft Office Excel.	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Robotizace Pochopení podstaty programování a algoritmizace na jednoduchých a zábavných příkladech pomocí virtuálního prostředí, které je následně přeneseno do reálného prostředí - robot.	Robotizace - Stavebnice LEGO Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	3D tisk Žák si umí vytvořit 3D projekt a následně jej vytisknout na 3D tiskárně.	3D tisk Tisk na 3D tiskárně a) Objekt naskenován 3D skenrem b) Stažení již vytvořeného objektu ve formátu STL - následný export do G kódu a poslání na 3D tiskárnu c) Samostatné vytvoření ve formátu STL - následný export do G kódu a poslání na 3D tiskárnu  Práce v aplikacích TinkerCad + PrusaSlicer c)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Programovací jazyk Žák rozumí základům programování v objektivně orientovaném programovacím jazyce. Umí se pohybovat ve vývojovém prostředí. Chápe strukturu programovacího jazyka. Je schopen samostatně vytvářet jednoduché programy. Dochází k rozvoji logického a abstraktního myšlení.	Visual basic Vytváření formuláře a úprava jeho vlastností. Umísťování, ovládání a propojování jednotlivých ovládacích prvků. Ovládací prvky – label, textbox, combobox, checkbox, optionbutton, frame, commandbutton, image... Deklarace proměnných Logické spojky – or a and Podmínky rozhodování - if Kalkulačka, Cena jízdného, Ceník menu, Aktuální čas a datum,...
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	Algoritmizace	• Algoritmus

Informatika	8. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pochopení principu principu algoritmizace. Rozeznání jednotlivých pojmů týkající se algoritmizace. Vytváření vývojových diagramů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace alg.</li> <li>• Vlastnosti alg.</li> <li>• Vývojový diagram</li> <li>• Základní značky               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Start a konec</li> <li>o Vstup a výstup</li> <li>o Zpracování</li> <li>o Sekvence</li> <li>o Spojnice</li> <li>o Větvění</li> <li>o Přepínač</li> <li>o Cykly</li> </ul> </li> </ul>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zobrazení informací v PC Vnímá rozdíl mezi bit a Byte. Chápe princip činnosti PC pomocí 0 a 1. Umí samostatně provádět operace v binární soustavě. Kódování.	Binární soustava Bit a Byte Vyjádření čísla Převod čísel v soustavách 2 do 10, 10 do 2 Sčítání a odčítání čísel v binární soustavě Násobení v binární soustavě BCD kód, Dvojkový doplněk Hexadecimální číselná soustava
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Sítě PC Dokáže popsat jednotlivé součásti počítačové sítě a jejich funkcí z hlediska celkového fungování pc sítě.	Sítě PC • PC síť – Wifi – služby, nastavení, topologie, výhody, nevýhody aktivní a pasivní prvky, ...
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby		

Informatika	9. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zná výhody a nevýhody drátové a bezdrátové pc sítě. Chápe fungování počítačových sítí – Wifi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drátové sítě a Wifi sítě</li> <li>• Nastavení Wifi sítě na domácím Wifi routeru</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

## 5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>P ozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí.</p> <p>U tváření prvotního uceleného obrazu světa.</p> <p>Poznávání sebe i nejbližšího okolí.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v těchto ročnících:</p> <p>v 1. – 2. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>v 3. ročníku - 3 hodiny týdně</p> <p><b>Obsahové a organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>- vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chránit je</li> <li>- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti (včetně situací ohrožení)</li> <li>- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>- žáci se učí chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> <li>- žáci potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</li> <li>- součástí prvouky jsou i preventivní programy, které probíhají celoročně</li> <li>- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jeho vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b> – kladení důrazu na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků – chápání života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti a bezpečně se v tomto světě pohybovat.</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi (solidarita, vzájemná úcta, snášenlivost, rovné postavení mužů a žen), seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p><b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase.</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací a vzájemné pomoci, včetně chování při mimořádných událostech. Poznávání sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a uvědomění si, že zdraví člověka je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání podstaty zdraví, jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>– poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>– orientace ve světě informací</li> <li>– orientace v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>– časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>– učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>– učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>– poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>– učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>– učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>– pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>– přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>– učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> <li>- učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci pracují ve skupině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>– učí se respektovat názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>– přispívají k diskusi</p> <p>– věcně argumentují</p> <p>– oceňují své názory a přínosy i názory a přínosy druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>– učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</p> <p>– učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</p> <p>– učitel vede žáky k respektování pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p> <p>– učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</p> <p>– učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Zná cestu do školy a zpět.</p> <p>Zná název školy.</p> <p>Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy.</p> <p>Pojmenuje prostory školy a zná jejich funkci.</p> <p>Chová se ukázněně ve škole i mimo ní.</p> <p>Rozliší nežádoucí formy chování.</p> <p>Dodržuje školní řád a režim školy.</p> <p>Připraví si pomůcky do školy.</p> <p>Udržuje pořádek ve svých věcech.</p>	<p>VE ŠKOLE</p> <p>Poznáváme školu</p> <p>Pravidla třídy</p> <p>Naše třída</p> <p>Cesta do školy</p>

Prvouka	1. ročník	
	Uspořádá si pracovní místo. Zná svou adresu.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.). Vypráví o svém domově, o členech rodiny, co dělají, jak tráví volný čas. Popíše svůj pokojíček, svoji oblíbenou hračku. Pozná funkci jednotlivých místností.	U NÁS DOMA Moje rodina Povolání Můj pokojíček Náš byt
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná jméno naší vlasti a její symboly. Orientuje se v jednoduchém plánu. Vypráví o kulturních zážitcích.	Naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chová se vhodně mezi lidmi, má základní společenské návyky (pozdraví, požádá, poděkuje apod.). Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Vhodné chování V divadle Mezi kamarády V obchodě Setkání s neznámými lidmi Odlišnosti spolužáků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná práci rodičů. Zná různá povolání lidí. Pozná přístroje, které lidem pomáhají.	Povolání dospělých. Lidé si vyrobili pomocníky Peníze
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s mincemi a bankovkami. Seznamuje se se základy finanční gramotnosti.	Rok, roční období Měsíce v roce Dny v týdnu Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina. Zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat. Vyjmenuje měsíce. Popíše změny v přírodě podle ročního období, časově zařadí Vánoce a Velikonoce. Vyjmenuje dny v týdnu. Seznámí se s hodinami a základním určováním času.	Rok, roční období Měsíce v roce Dny v týdnu Hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Vypráví o oslavě narozenin, svátku, svatby, narození dítěte, zná datum svého narození.	Rodinné oslavy Mikuláš

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vypráví o přípravách na Vánoce Zná vánoční zvyky, koledy	Vánoce Nový rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná ptáky odlétající do teplých krajín a ví, jak se zvířata připravují na zimu. Pozná druhy zeleniny a ovoce. Ví, která zvířátka může vidět v zimě, jak se o ně postarat. Pozná některé jarní květiny. Vypráví o setí semen a sázení. Rozliší strom a keř. Popíše stavbu těla rostlin(strom, keř, bylina) Pozná domácí zvířata a jejich mláďata Zná letní ovoce	Živočichové na podzim Podzim v sadu Podzim na zahradě Podzim na poli, v lese Stromy na podzim Živočichové v zimě Příroda na jaře Stromy a keře na jaře Stavba těla rostlin Jaro na statku Léto na zahradě, v lese, u rybníka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše podzimní počasí. Vyjmenuje znaky podzimu. Popíše změny v přírodě. Vyjmenuje znaky zimy. Popíše zimní počasí. Zná zimní sporty, sportovní potřeby, ví, jak se chránit před úrazy. Vyjmenuje znaky jara. Popíše jarní počasí. Zná velikonoční zvyky a tradice. Vypráví o jarních hrách a sportech. Vyjmenuje znaky léta. Popíše letní počasí. Vhodně se obléká do lesa, ví jak se tam má chovat Ví, jak se chovat u vody, v lese, v přírodě Dbá o svoji bezpečnost	NA PODZIM Okénko do podzimní přírody Barvy podzimu Podzimní počasí V ZIMĚ Okénko do zimní přírody Zimní počasí Zimní radovánky NA JARĚ Okénko do jarní přírody Jaro je tady Příroda na jaře Svátky jara Jarní hry dětí v přírodě V LÉTĚ Okénko do letní přírody Letní proměny v přírodě Prázdniny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Pojmenuje části lidského těla Ví, jak má pečovat o vlastní tělo, zná pojem osobní hygiena.	Lidské tělo Péče o tělo a osobní hygieny Zdravá výživa

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky i sebeobsluhu, správnou životosprávu. Zná pojem zdravý životní styl - odpočinek, spánek, pitný režim apod. Zná zásady správného chování u lékaře i běžná onemocnění.	Zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, co udělat v případě úrazu. Dodržuje základní pravidla silničního provozu (chodci). Pozná některé dopravní značky a chápe jejich význam. Vyjmenuje některé dopravní prostředky. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Nemoc x úraz Dopravní značky Dopravní prostředky Riziková místa a situace Krizové situace – nevhodná a vhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznámí se s mimořádnými událostmi a riziky ohrožení s nimi spojenými. Zná čísla tísňového volání. V případě ohrožení zdraví informuje dospělou osobu.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	Nácvik evakuace

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a cestu do školy. Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.	Naše obec

Prvouka	2. ročník	
	Zná státní symboly, dokáže je popsat a poznat Ví, jak se jmenuje hlavní město, zná jméno a sídlo presidenta ČR.	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s kulturním dědictvím Prahy.	Vycházka po Praze
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Slušně požádá o pomoc a poděkuje. Zná pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady. Uvědomuje si rizikové situace i rizikové chování. Snaží se předcházet konfliktům. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Vyjmenuje členy své rodiny Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy (sestřenice, bratranec apod.), vypráví o rodinných oslavách.	Rodina Chování lidí Soužití lidí Povolání Mojí příbuzní Doma Chování lidí Soužití lidí Principy demokracie Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí a je schopen komunikovat s prodáváčem. Správně zachází s přidělenými penězi. Zná základy ekonomie. Rámcově se orientuje v profesi svých rodičů Umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.). Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží. Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.). Váží si práce a jejich výsledků.	Povolání Spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty – denní režim dětí, práce a odpočinek, hodiny Vyjmenuje části dne. Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období a kdy začínají.	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Měsíce ročních období Hodiny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje a zná charakteristické znaky přírodních společenstev (les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka). Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka.	Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy. Zná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Ví, proč je ovoce a zelenina zdravá a zná pojmy malvice, peckovice a bobule, zná základní rozdělení zeleniny. Zná a pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.). Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky. Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny. Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.).	Stromy, keře Ovoce a zeleniny Domácí zvířata Volně žijící zvířata a ptáci Pokojové rostliny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla a ví, jak o něho pečovat. Zná zásady zdravé výživy. Chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem, ví jak úrazům a nemocem předcházet	Popis lid. těla Zásady zdravé výživy Nemoc a úraz a jejich prevence Osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu (jako chodec i cyklista). Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce. Správně přechází vozovku. Zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.). Rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.). Zná a pojmenuje základní části a seznámí se s vybavením jízdního kola a vybavením pro cyklisty. Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a nebezpečí se snaží vyhnout.	Dopravní značky Dopravní prostředky Jízdní kolo Bezpečná místa pro hru Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	Zná důležitá telefon. čísla a ovládá způsob komunikace s	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	operátory tísňových linek. Upevnění učiva a poznatků z 1. ročníku – zásady bezpečného chování	Správný způsob volání na tísňovou linku Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ví, jak se chovat při ohrožení mimořádnými událostmi a riziky s nimi spojenými. Adekvátně reaguje na pokyny dospělých	Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy. Ví, která místa a situace mohou být nebezpečné a jak se v nich chovat. Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště Vytvoří jednoduchý orientační plán obce. Zná světové strany a určí je podle kompasu. Zná význam barev na mapě.	Škola. Cesta do školy. Bezpečnost chodců a cyklistů Město, vesnice /náměstí x náves/. Plán obce Typy krajin v ČR, barvy na mapě. Využití krajiny. Povrch krajiny, obzor. Světové strany. Turistické mapy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná zjednodušené rozdíly mezi městským a venkovským prostředím. Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a pozná státy, se kterými ČR sousedí.	Dopravní ruch ve městě, MHD. Sousední státy. Hlavní město Praha.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	Přispívá ke zlepšení prostředí domova.	Krajina kolem nás



Prvouka	3. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v krajině. Popíše jednotlivé části kopce. Zná světové strany a určí je podle kompasu. Zná význam barev na mapě.	Turistické mapy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná širší příbuzenské vztahy. Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny. Vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny. Rozumí potřebám udržování pořádku. Chápe význam slov porozumění, přátelství, láska. Chápe význam svátečních dnů v rodině. Chová se vhodně při slavnostních příležitostech. Ví, že se nemá vyvyšovat nad ostatní a neprosazovat své potřeby silou. Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Zná základní práva dětí. Je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, chová se k nim slušně a nabízí jim vzájemnou pomoc. Dodržuje základní pravidla slušného chování mezi lidmi.	Moje rodina Příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy Povinnosti členů rodiny Slavíme v rodině Vánoce: zvyky, příprava, advent Jsme kamarádi. Jak se k sobě chováme. O čem musíme říci dospělým. Věci, o kterých se těžko mluví Základní práva dětí Člověk mezi lidmi Pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a popíše profesi svých rodičů. Ukáže na konkrétních příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací. Zná rozdíl mezi duševní a fyzickou prací.	Rytmus života (tělesná a duševní práce), Výsledky práce, mzda Dobrovolnictví
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase a ví, co je časový řád.	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjádří, co pro něj znamená domov. Rozlišuje státní symboly naší vlasti a umí se vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním (státní svátky). Popíše své záliby. Uvede, jaké povolání by chtěl vykonávat a vhodně svoji volbu zdůvodnit. Na příkladech ze svého okolí jednoduše popíše výrobu	Domov Sousední státy Lidská činnost a tvořivost Výroba a obchod Finanční gramotnost

Prvouka	3. ročník	
	výrobků, které běžně používáme. Upevní si základy finanční gramotnosti.	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví /umí se chránit před dlouhodobým pobytem na slunci/. Uvědomuje si postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám sluneční soustavy. Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě.	Sluneční soustava Koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ví, co je součástí živé a co neživé přírody. Rozlišuje pojmy přírodnina / živá a neživá/, surovina a lidský výtvar (výrobek). Vysvětlí význam vzduchu, vody a půdy pro život všech živých organismů. Seznámí se složením půdy (hornina, nerosty) Uvědomuje si, že život na planetě Zemi by nemohl existovat bez neživé přírody. Rozliší rostliny podle částí těla (list, květ, plod) a zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné). Vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami. Vysvětlí rozdíl mezi kvetoucími a nekvetoucími rostlinami. Zná význam zelených rostlin. Zná pojem fotosyntéza. Popíše projevy života rostlin. Zná vybrané druhy plodů a semen. Zná význam semen. Pozná běžně se vyskytující jedlé a nejznámější jedovaté houby. Zná části těla houby. Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů. Zná základy péče o životní prostředí. Zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby a hmyz.	Živá a neživá příroda Péče o životní prostředí

Prvouka	3. ročník	
	<p>Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla. Rozdělí živočichy na býložravce, masožravce (hmyzožravce), všežravce. Zná pojem potravní řetězec. Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata podle jejich chování, způsobu života a místa, kde žijí. Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin. Zařadí vybrané živočichy a rostliny do příslušného přírodního společenství. Pozoruje potravní vazby mezi houbami, rostlinami a živočichy. Ví, čím se liší člověk od ostatních živočichů.</p>	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<p>Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. Užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.</p>	<p>Jednoduché fyzikální a chemické pokusy- dodržení zásad bezpečnosti Měření veličin</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>Rozumí potřebám udržování pořádku. Zná základy péče o životní prostředí. Chová se ohleduplně k přírodě. Seznámí se s kostrou, svaly a vnitřními orgány a s jejich funkcemi. Orientuje se ve změnách těla v průběhu života. Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, nebojí se kontaktu s lékařem. Zvládá základní návyky osobní hygieny. Chápe, že nedostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má pro zdraví velký význam. Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, uvede, proč škodí časté a dlouhé sezení u počítače či u televize. Uvědomuje si, jak může ohrozit své zdraví požitím návykových látek. Dokáže odmítnout drogy.</p>	<p>Člověk – lidská postava, stavba těla, části těla, základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla včetně pohlavních orgánů. Nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce. Lidské smysly. Společné znaky s ostatními živočichy. Jak rosteme a vyvíjíme se. Člověk a jeho zdraví Základy první pomoci, ošetření drobných poranění, sebeochrana před nakažením Prevence: návykové látky (drogy, tabák, alkohol) – dovednost je odmítat, škodlivé účinky na zdraví, dětská krizová centra, linky důvěry. Základní pravidla užívání léků, zdravotnictví, Chování mezi lidmi, zneužívání dětí Osvojování dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí. Lidské tělo (kostra, svaly), péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí. Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o</p>

Prvouka	3. ročník	
	Sestaví si denní režim a chápe jeho význam. Zná některé přenosné a neprenosné nemoci.	zevnějšek. Denní režim Nemoci přenosné a neprenosné Bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista a dodržovat je. Rozlišuje dopravní značky podle tvaru a barvy. Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocенého pohybu v krajině. Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí. Uplatňuje způsoby bezpečného chování.	Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, že nemá cizím lidem sdělovat adresu, telefon domů aj. Ví, že nemá sdělovat údaje o sobě a své rodině prostřednictvím internetu a sociálních sítí. Umí požádat o pomoc.	Bezpečné chování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje významná místa obce. Umí vyhledat významné rodáky obce (Praha) Zná pojem "naše vlast"	Významná místa v obci Naše vlast
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ví, jak se chovat při mimořádných událostech, dodržuje pokyny dospělých. Umí používat tísňové linky.	Mimořádné události Tísňové linky

## 5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Zaměřuje se na výuku přírody a člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučuje se ve 4. ročníku po jedné a půl hodině týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>- přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují 2 okruhy:</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> <li>- globální problémy přírodního prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>- péče o zdraví, první pomoc</li> <li>- odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>- situace hromadného ohrožení, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>• žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> <li>učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>Chápe význam vody a vzduchu v přírodě.</p> <p>Ví, jak vzniká půda, seznámí se s druhy půd.</p> <p>Zná pojem hornina a nerost, uvádí příklady.</p> <p>Ví, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek pro pěstování rostlin.</p> <p>Chápe význam ochrany přírody ve svém okolí.</p>	<p>Neživá příroda – vzduch, voda, půda, horniny a nerosty</p> <p>Ochrana životního prostředí, působení lidí na krajinu.</p>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<p>Popíše roční období a změny, které v nich nastávají.</p> <p>Dokáže popsat změny u rostlin a živočichů v důsledku střídání ročních období.</p>	Roční období-změny v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<p>Zná způsob života rostlin, živočichů a hub.</p> <p>Popíše stavbu jejich těla.</p> <p>Zná způsob výživy rostlin a živočichů.</p> <p>Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování.</p> <p>Roztřídí rostliny, živočichy a houby.</p> <p>Vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad.</p> <p>Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení.</p>	<p>Přírodní společenstva – les, voda, zahrada, pole a lidská obydli</p> <p>Rozmanitost životních podmínek (vzájemné vztahy mezi organismy) – životní podmínky, třídění rostlin, třídění živočichů</p> <p>Potravní řetězec</p>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<p>Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití.</p> <p>Zná běžné druhy ovoce a zeleniny.</p> <p>Zná některá domácí zvířata.</p>	<p>Ekosystémy</p> <p>Živočichové a rostliny</p>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<p>Uřčí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému.</p>	

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná zásady chování v přírodě. Zná důsledky některých necitlivých zásahů člověka do ekosystémů. Seznámí se s hospodářsky významnými horninami a nerosty.	Chování v přírodě Ochrana životního prostředí Hospodářsky významné horniny a nerosty Příroda a moje zdraví Zdravá výživa Vlastnosti látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit.	Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe rozmanitost podmínek života na Zemi. Charakterizuje rozmanitost přírody a princip význam ochrany přírody.	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, sluneční soustava, fáze měsíce.	Vesmír a Země, Měsíc
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování.	Rozmanitost životních podmínek (vzájemné vztahy mezi organismy) – životní podmínky rostlin a živočichů různým podnebním podmínkám Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému.	



Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná základní podmínky života na Zemi. Pojmenuje některé plody subtropického a tropického pásma.	Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná původ člověka jako druhu. Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka. Popíše tělesné změny v pubertě.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Základy sexuální výchovy (partnerství, manželství, rodičovství, osobní hygiena, etická stránka vztahů a sexuality)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zná význam správné výživy a pitného režimu, vhodnou skladbu stravy a způsoby uchování potravin. Ví, jak smysluplně trávit svůj volný čas s ohledem na nároky ostatních osob. Rozezná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, uvědomuje si formy násilí v médiích.	Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl Volný čas, nebezpečí a formy násilí v médiích (zneužívání, šikana, násilí, týrání, brutalita a jiné formy násilí)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, internet, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi. Pojmenuje základní zásady chování mezi ženami a muži. Ví, jak reagovat, odmítnout chování, které mu je	Osobní bezpečí. Soužití mezi lidmi Rodina

Přírodověda	5. ročník	
	nepříjemné.	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství. Seznámí se s nebezpečím škodlivosti návykových látek.	Návykové látky Prevence rizikového chování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ví, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví.	Přenosné nemoci krví (hepatitida, HIV/AIDS) Mimořádné události
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci. Poskytne první pomoc u lehčích poranění.	První pomoc

## 5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Zaměřeno na historické pojmy, lidi a události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je realizována ve 4. ročníku – 1,5 hod. týdně (I.pololetí 1 vyuč. hodina, II.pololetí 2 vyuč. hodiny) v 5. ročníku – 2 hod. týdně</li> <li>- vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</li> <li>- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b> - chápání organizace života v obci, ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> <li>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> <li>- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- učitel podněcuje žáky k argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>– rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>– uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dbá pravidel silničního provozu. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a	Dopravní výchova Práce s mapou

Vlastivěda	4. ročník	
	cyklista. Rozpozná život ohrožující zranění. Zná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě.	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě Evropy ČR a Prahu. Vyjmenuje některé národnosti v ČR. Zná členění ČR do krajů a krajská města. Ví, co určuje měřítko mapy. Zná barvy na mapě, používá legendy mapy. Zná rozdíl mezi mapou a plánem a modelem Země. Zná pojem nadmořská výška. Ví, ve kterém světadíle leží ČR. Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy. Ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko. Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří včetně nejvyšší hory ČR. Ukáže na mapě a pojmenuje některé nížiny. Vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou. Vyjmenuje naše významné řeky a umí je ukázat na mapě, popíše tok řeky od pramene po ústí.	Obec (město), místní krajina – vlast, domov, menšiny, národnost, vlastenectví, řízení měst a obcí. Cestujeme po ČR. Práce s mapou Česká republika – sousední státy, státní hranice Pohoří, nejvyšší hora ČR Nížiny Vodstvo, části řek, přítoky. Ochrana přírody
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly. Seznámí se úkoly a činnostmi armády. Zná rozdíl mezi podnebím a počasím. Umí charakterizovat podnebí ČR. Zná důležité plodiny pěstované na území ČR. Chápe odvětví průmyslu v souvislosti s nerostným bohatstvím.	Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly. Armáda ČR (profesionální armáda od 1. 5. 2005) Povrch ČR– počasí, podnebí Zemědělství, průmysl a nerostné bohatství.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. Zná oficiální název ČR a správně ho píše.	Naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Soužití lidí Principy demokracie Mezilidské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Demokracie v ČR.	Principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet	FG – měna ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časově zařadí některá historická období.	Orientace v čase, časové osy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pozná některá památná místa. Zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	Památná místa. Nejstarší minulost v pověstech.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná některé postavy ze „Starých pověstí českých“. Vypráví některou pověst. Zná některé významné osobnosti a zařadí je do příslušného období.	Významné osobnosti našich dějin.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná rozdíly života v pravěku, středověku a v raném novověku.	České země v pravěku, středověku, raném novověku
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná některé státní svátky.	Státní svátky.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Pracuje s mapou ČR – vyhledává, orientuje se, čte z mapy různé údaje.	Práce s mapou ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	S pomocí mapy vyhledá průmyslové oblasti, CHKO, rekreační a zemědělské oblasti Zná významné zemědělské plodiny.	Naše vlast – domov, krajina, národ. základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa ČR, členění na kraje. Práce s mapou ČR
	Orientuje se v mapě Evropy a světa. Najde a pojmenuje kontinenty a oceány. Ukáže na mapě některé státy Evropy. Dokáže stručně charakterizovat některé státy Evropy.  Zná pojem EU. Najde na mapě ČR jednotlivé kraje.	Evropa a svět – kontinenty, oceány, Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, některé státy Evropy, EU, turistika, kulturní dědictví. Orientace v krajích ČR
	Najde na mapě ČR jednotlivé kraje. Popíše jejich polohu a povrch. Najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech a umí o nich hovořit.	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, ochrana přírody, přírodní rezervace, kulturní dědictví. Referáty.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana. Zjistí si telefonní číslo linky důvěry, krizového centra. Zná pravidla telefonování na tyto instituce. Zná význam pojmů terorismus a rasismus. Zná pojem právní ochrana občanů. Ví, jak se chovat k lidem jiné národnosti, barvy pleti, jiného vyznání, je k nim tolerantní.	Základní lidská práva a práva dítěte Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte). Základní globální problém (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi). Soužití lidí – národy, národnosti, rasové rozdíly, mezilidské vztahy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Ví, co znamená pojem vzájemná tolerance. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory. Připustí omyl a dohodne se na společném postupu.	Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, mezikulturní rozdíly a vzájemná tolerance.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	Pozná ve svém okolí jednání a chování, která už	Chování lidí, mezilidské vztahy

Vlastivěda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou	tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva a demokratické principy. Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti Zná jméno prvního a současného prezidenta, primátora Prahy. Zná pojmy vláda, parlament, zákon, magistrát, obecní úřad. Chápe pojem demokratická společnost.	Orgány státní moci Demokratický stát
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Ví, že má právo na reklamaci. Zná pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	Právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci. Protiprávní jednání a korupce Finanční gramotnost
	Poukáže na příklady špatného životního prostředí v obci a navrhne možné zlepšení.	Životní prostředí místa, kde žijeme
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná pojmy a časově zařadí některá historická období od nejstarší minulosti po současnost. Vytvoří jednoduchou časovou přímku.	Současnost a minulost v našem životě Časová přímka
	Zná některé významné osobnosti českých dějin a zařadí je do příslušného období.	Vývoj náboženství a jeho vliv na myšlení lidí, války, jejich příčiny a dopad v životě lidí, významné dějinné události v paměti lidí (státní svátky atd.).
	Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a novověku.	Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, časová přímka, kalendáře, letopočet, generace.



## 5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Zaměřeno na světovou a českou historii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b>  Vyučovací předmět <b>dějepis</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání národní historie</li> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis</b> – orientace v mapě světa, územní rozsah států, rozdíly – změny v historické podobě světa a srovnání s dnešní podobou</li> <li>• <b>občanská výchova</b> – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém ...</li> <li>• <b>výtvarná výchova</b> – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci ...</li> <li>• <b>hudební výchova</b> – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé ...</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží vzbudit v žácích zájem o předmět a o národní historii</li> <li>• předávat historické poznatky formou zábavně-vzdělávací, podnítit v nich touhu po vzdělávání v kulturně-historické oblasti</li> <li>• pomoci žákům vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů (nejen pro dějepis)</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a orientaci v časové ose</li> <li>• vede k zamyšlení nad historickým vývojem a jinými kulturami.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na historicko-společenské jevy a kulturu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace k daným tématům, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování myšlenek a poznatků vlastními slovy</li> <li>• vede žáky k výstižnému vyjadřování</li> <li>• nutí žáky k zamyšlení formou diskuze</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• práci s různými typy textů vyžaduje od žáků větší zainteresovanost do předmětu.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je přítel a rádce</li> <li>• vytváří příznivé klima třídy</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí (rasismus)</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnosti (k samostudiu)</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	-osvojí si práci s časovou přímkou -osvojí si základní periodizaci dějin -uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin</li> <li>• získávání informací o dějinách</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém		

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní vývojové etapy člověka</li> <li>- charakterizuje život pravěkých lidí</li> <li>- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí</li> <li>- uvede některá pravěká naleziště na našem území</li> </ul>	Pravěk – starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>• způsob života a obživy</li> <li>• projevy náboženství</li> <li>• umění v pravěku</li> </ul>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí podmínkám přechodu k zemědělství</li> <li>- porozumí podmínkám vzniku řemesel</li> <li>- porozumí rozdílu mezi jednotlivými zeměpisnými oblastmi v dané době</li> </ul>	Pravěk – mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a lidská společnost</li> <li>• způsob života a obživy</li> <li>• počátky řemesel</li> <li>• přechod k zemědělství</li> </ul>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí důsledkům oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> </ul>	Pravěk – doba kovů <ul style="list-style-type: none"> <li>• doba bronzová</li> <li>• doba železná</li> <li>• rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>• naše země v pravěku</li> <li>• Keltové na našem území</li> </ul>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- rozumí definici státu</li> </ul>	Starověk Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezopotámie</li> <li>• Egypt</li> <li>• Indie</li> <li>• Čína</li> <li>• charakteristické rysy oblasti</li> <li>• vývoj společnosti</li> <li>• náboženské představy</li> <li>• počátek písma a kultury</li> <li>• přínos starověkých civilizací</li> </ul>
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s podstatou společenského uspořádání</li> <li>- seznámí se s projevy náboženských představ</li> <li>- seznámí se s kulturním vývojem – světové kulturní památky</li> </ul>	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států</li> <li>- seznámí se s kulturním vývojem – světové kulturní památky</li> <li>- osvojí si rozdíl mezi chrámovým a palácovým hospodářstvím</li> <li>- s prvními objevy (přínos pro svět)</li> <li>- chápe termín kolonizace</li> </ul>	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí podstatě antické demokracie</li> <li>- objasní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské</li> </ul>	Antické Řecko <ul style="list-style-type: none"> <li>• kořeny řecké civilizace</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
sledu	kultury	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- vysvětlí termín kolonizace - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - demonstruje na příkladech přínos antické kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minojská Kréta</li> <li>• Mykénská civilizace</li> <li>• Homérské Řecko</li> <li>• městské státy (Sparta a Athény)</li> <li>• řecko-perské války</li> <li>• Makedonie, osobnost Alexandra Makedonského</li> <li>• helénismus</li> <li>• kultura a náboženství antického Řecka</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- porovná formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství - získá představu o postavení společenských skupin	Antický Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - uvede příklady přínosu římské kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• království</li> <li>• republika</li> <li>• punské války</li> <li>• Spartakovo povstání</li> <li>• císařství</li> <li>• počátky křesťanství</li> <li>• rozdělení římské říše</li> <li>• zánik západořímské říše</li> <li>• naše země v době římské</li> <li>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> <li>• kultura a náboženství antického Říma</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje	- osvojí si periodizaci středověku - vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy	Středověk Raný středověk

Dějepis	7. ročník	
shromažďovány	- porozumí úloze křesťanství a víry v životě středověkého člověka	• nový etnický obraz Evropy (stěhování národů)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše vznik islámu	• franská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede významné české panovníky z rodu Přemyslovců	• byzantská říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- rozlišuje pověsti od historicky prokázaných skutečností (počátky českého státu)	• křesťanství, papežství, císařství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	• arabská říše
	- seznámí se s uspořádáním společnosti raně středověkého státu	• islám
	- uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	• první státní útvary na našem území a jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		• Sámova říše
		• Velká Morava
		• Český stát v době knížecí – Přemyslovci
		• křížové výpravy do Palestiny
		• struktura raně středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		• románská kultura
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- uvede poslední Přemyslovce a klíčové události spojené s jejich vládou	Vrcholný středověk
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vysvětlí pojem kolonizace	• rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozliší typy středověkých měst a popíše jejich vzhled	• český stát za vlády posledních Přemyslovců
	- uvede české krále z rodu Lucemburků	• dědičný královský titul
	- uvědomí si zásluhy Karla IV. o rozvoj českého státu a na postavení českého státu v Evropě	• český stát za vlády Lucemburků
	- seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	• osobnost Karla IV.
	- uvede typické znaky a nejznámější památky gotické kultury u nás	• Stoletá válka
		• kultura vrcholného středověku – gotické umění a vzdělanost
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní příčiny problémů, které vedly ke kritice církve	Pozdní středověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí Husovy myšlenky a snahu o nápravu církve	• kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
	- popíše události spojené s osobností Jana Husa	• Mistr Jan Hus
	- popíše základní události z období husitství	• husitské války
	- uvědomí si význam Jiřího z Poděbrad a snahy o	• Jiří z Poděbrad

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vytvoření mírového svazu - uvede nejznámější stavby pozdní gotiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• český stát za vlády Jagellonců</li> <li>• kultura pozdního středověku – pozdní gotika</li> </ul>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- objasní důvody a význam objevných plaveb - objasní důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí - vysvětlí pojem reformace, její příčiny a cíle - objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů - orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku	Novověk Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> <li>• zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• počátky novověku</li> <li>• humanismus a renesance</li> <li>• reformace a její šíření Evropou</li> <li>• nástup Habsburků na český trůn</li> <li>• osobnost Rudolfa II.</li> <li>• české stavovské povstání</li> <li>• třicetiletá válka</li> <li>• Evropské velmoci na počátku novověku (Anglie, Francie, Španělsko)</li> </ul>
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce - stručně popíše osmanskou expanzi do Evropy v 17. stol.	Novověk Evropa po třicetileté válce <ul style="list-style-type: none"> <li>• období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</li> <li>• Habsburská monarchie po třicetileté válce</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v		



Dějepis	8. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	kultury u nás - vysvětlí pojem osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>vláda Leopolda I.</li> <li>války s Osmanskou říší</li> <li>barokní kultura</li> <li>osvícenství</li> <li>české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>vývoj evropských velmocí – Rusko, Prusko, Francie</li> </ul>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- objasní podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II. - popíše tehdejší podobu školního vzdělávání	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- vysvětlí pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - popíše základní události spojené s průběhem Velké francouzské revoluce	Novověk Přelom 18. a 19. st. <ul style="list-style-type: none"> <li>období od konce 18. st. do pol. 19. st.</li> <li>vznik USA</li> <li>Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</li> <li>napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>utváření novodobého českého národa</li> <li>„národní obrození“</li> <li>kultura na přelomu 18. a 19. st. – klasicismus, empír, romantismus</li> <li>Kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>průmyslová revoluce – první fáze, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> </ul>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta a důsledky napoleonských válek pro Evropu	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní pojem národní obrození a jeho hlavní cíle, uvědomí si význam obrozeneckých snah - uvede nejdůležitější představitele národního obrození - uvede typické znaky pro kulturní slohy na přelomu 18. a 19. století	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní pojem průmyslová revoluce - uvede nejdůležitější technické vynálezy	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- přiblíží pracovní podmínky dělníků	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v průběhu 19. st. - popíše průběh revolučních událostí z r 1848	Novověk – 19. stol. <ul style="list-style-type: none"> <li>revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>národní hnutí velkých a malých národů</li> <li>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> </ul>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních	

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů	celků	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vývoj předních států Evropy v druhé pol. 19. st.</li> <li>- uvede největší koloniální mocnosti a důvod jejich zápasu o kolonie</li> <li>- charakterizuje druhou etapu průmyslové revoluce</li> <li>- vyjmenuje názory na řešení sociální otázky dělníků</li> <li>- vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země</li> <li>- vyjmenuje hlavní představitele českého národního života v 2. pol. 19. st.</li> <li>- objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců</li> <li>- zhodnotí význam názorů T. G. Masaryka</li> <li>- popíše situaci v české kultuře</li> <li>- zhodnotí význam založení Národního divadla pro český národní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednocení Itálie</li> <li>• sjednocení Německa</li> <li>• občanská válka v USA</li> <li>• vývoj světových velmocí – Anglie, Rusko</li> <li>• boj o kolonie</li> <li>• průmyslová revoluce – druhá fáze</li> <li>• industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</li> <li>• postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol.</li> <li>• proměny rakouského císařství</li> <li>• rakousko-uherské vyrovnání</li> <li>• základní rysy české politiky a její představitelé</li> <li>• politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>• kultura – secese</li> </ul>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení jejich sféry vlivu</li> <li>- objasní příčiny vzniku první světové války</li> <li>- popíše základní události z období první světové války</li> <li>- charakterizuje život a utrpení obyvatelstva za války</li> </ul>	Moderní doba Svět spěje k válce <ul style="list-style-type: none"> <li>• období na počátku 20. stol. (1900-1918)</li> <li>• konflikty mezi velmocemi</li> <li>• kolonialismus</li> <li>• vznik nových spojení – Trojspolek a Trojdhoda</li> <li>• Sarajevský atentát</li> <li>• první světová válka a její politické a sociální a kulturní důsledky</li> <li>• revoluce v Rusku</li> <li>• vznik Československa</li> <li>• zahraniční a domácí odboj</li> </ul>
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důsledky revoluce v Rusku</li> <li>- učí se chápat 1. pol. 20. st. jako období dvou nejničivějších válek</li> </ul>	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa</li> <li>- objasní průběh vyhlášení československé samostatnosti</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba Situace v letech 1918– 1948
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	•vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	-uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	•mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby (hospodářská krize)	•počátky fašistického hnutí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese	•SSSR v meziválečném období
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	•světová hospodářská krize a její důsledky
	-seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	•první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
	učí se účtět k odkazu účastníků odboje	•kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
	učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	•cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	•Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	•druhá světová válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	•domácí a zahraniční odboj
	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	•mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
		•poválečné Československo v letech 1945 – 1948
		•únorový převrat 1948
		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti
		•postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> </ul>
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	výstup	Učivo
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů</li> <li>- seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR</li> <li>- ustavení demokrat. režimu</li> <li>- hrozba terorismu</li> <li>- vliv médií na každodenní život a politické dění</li> <li>- ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)</li> <li>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)</li> <li>• krize sovětského impéria a „perestrojka“</li> <li>• obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“</li> <li>• rozpad Československa, vznik ČR</li> <li>• Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>• technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace</li> </ul>

## 5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<b>Vzdělávací oblast předmětu</b> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vedení k sebepoznávání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. – 9. ročník</li> <li>- 1 vyučovací hodina týdně</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy</li> <li>- komunitní učebna</li> <li>- knihovna</li> <li>- učebna PC</li> <li>- veřejná prostranství mimo školu</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</b>  Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p> <p><b>Formy a metody realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video</li> <li>- beseda</li> <li>- dotazníky – interview</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p>Postup : - vedení žáků k ověřování důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci</li> <li>- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>nalézt řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Postup: - kladení otevřených otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný přístup k pomůckám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p>Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a podněcování žáků k argumentaci</li> <li>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</li> <li>- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p>Postup: - dodávání sebedůvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení školy - ŠVP - Letem světem.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty. Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků. Uvádí příklady pořekadel a přísloví.	Rok v jeho proměnách a slavnostech – kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti. Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.	Domov – pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Rozpozná možné příčiny rodinných problémů s uvede vhodné způsoby řešení. Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje. Vysvětlí, proč je vhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly).	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, Vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče. Hospodaření rodiny.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede základní funkce obce. Doloží význam spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci	Obec – samospráva. Úkoly a pravomoci obce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou		

Občanská výchova	6. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Popíše symboly českého státu, uvede kde se používají. Uvede konkrétní příklady vlastenectví. Charakterizuje některé, zejména regionální zvyky a tradice	Domov, obec, region a vlast. Region – zvláštnosti, Vlast – vlastenectví. Státní symboly ČR.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede některé významné osobnosti a jejich přínos pro naši historii a současnost	Významné osobnosti naší historie a současnosti – prezidenti, umělci, vědci, sportovci.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyjmenuje některé patrony naší země Vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu. Určí významné historické mezníky v dějinách národa. Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	Pojem osobnost a celebrita. Patroni naší země, báje a pověsti

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Popíše jednotlivá období života, respektuje věkové zvláštnosti	Vývojová psychologie – etapy ve vývoji člověka: novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, adolescence a stáří.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Porozumí různým stránkám lidského života. Uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat. Uvede příklady sociálních skupin a odůvodní správné chování většiny vůči menšinám.	Sociální pozice, sociální role. Komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		



Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí).	Kultura – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, hodnoty a tradice, kulturní instituce (typy, jejich nabídka, význam pro život), masová kultura, masmédia, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí. Uvede alespoň některé zdroje informací s nabídkou kulturních zařízení, prokáže orientaci v těchto nabídkách.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí. Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí.	Ochrana kulturních památek a přírodních objektů. Přírodní bohatství a jeho ochrana
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům.	Ochrana kulturních památek a přírodních objektů. Přírodní bohatství a jeho ochrana
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Charakterizuje prostředky masové komunikace. Posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění.	Uvědomuje si riziko manipulace ze strany médií.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých	Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost. Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	V praxi používá základy společenského chování, uvědomuje si relativnost morálky z hlediska různých kultur a náboženství.	Morálka – pochopení pojmu, morálka a mravnost, svědomí. Morálka ve vývoji lidské společnosti a v různých náboženstvích. Normy, společenské chování.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozliší společensky přijatelné a nepřijatelné jednání vůči menšinám	Rasismus, xenofobie, nacionalismus

Občanská výchova	7. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva.	Lidská práva – vývoj lidských práv v historii, dokumenty, Ústava ČR. Rozlišení základních lidských a občanských práv. Dětská práva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, včetně práv spotřebitele, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva – vývoj lidských práv v historii, dokumenty, Ústava ČR. Rozlišení základních lidských a občanských práv. Dětská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Objasní základní myšlenky nejrozšířenějších náboženských systémů	Náboženské systémy – co je to náboženství, víra, ateismus. Nejrozšířenější světová náboženství: hinduismus, buddhismus, judaismus, křesťanství, islám. Bible a Korán

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozliší a uvede příklady nálad, pocitů a citových reakcí. Vyjmenuje různé charakterové vlastnosti osobnosti, v jednoduché formě provede rozbor charakteru. Rozliší druhy inteligence, žádný z nich nepřeceňuje. Charakterizuje jednotlivé typy temperamentu.	Základy psychologie osobnosti – citové projevy, charakter osobnosti, inteligence, temperament.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vyjmenuje podmínky uzavírání manželství v ČR, způsoby ukončení manželství. Zhodnotí důsledky rozvodu. Respektuje chápání manželství v jiných kulturách	Rodinné právo – uzavírání manželství, způsoby zániku manželství. Respektuje chápání manželství v jiných kulturách.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklad protiprávního jednání. Odliší přestupek od trestného činu. Prakticky vyplní žádost o OP nebo CP. Charakterizuje postavení občana a cizince z hlediska práv. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Občanství a právo - kdo je to občan, změna občanství, ztráta občanství, cizinec x občan. Povinnosti a práva občanů ČR. Právo na sociální zabezpečení v určitých situacích. Právní odpovědnost v závislosti na věku. Doklady. Protiprávní jednání (přestupky, trestné činy) a jejich důsledky.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Charakterizuje jednotlivé druhy extrémismu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání. Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Extrémismus – rasismus, xenofobie, nacionalismus, terorismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Popíše obvyklé typy a formy států, uvede příklady	Stát – užitečný nástroj společnosti, různé podoby státu. Ústava ČR, občanství ČR.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozdělí státní moc na složky, uvede pravomoci.	Rozdělení moci v ČR, složky, funkce, pravomoci. Znak demokracie – státní správa a samospráva – orgány a instituce. Jejich úloha v demokratické společnosti.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Principy demokracie – politický pluralismus
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – politický pluralismus Listina základních lidských práv a svobod
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstev

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	ovlivňovat každodenní život občanů.	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Uvede základní rozdíly mezi trestním a občanským právem	Právní řád ČR – význam a funkce, právní normy, základní nástroje práva. Právo trestní a občanské
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce: diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní řád ČR – význam a funkce, právní normy, základní nástroje práva. Právo trestní a občanské
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Listina základních lidských práv a svobod
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně války a terorismu, možnosti jejich řešení.
		Světová a evropská společenství. Evropská integrace – podstata, význam, výhody. EU a ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	Finanční gramotnost	Realizováno v rámci 9. ročníku Pracovních činností.

Občanská výchova	9. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uveďte hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		

## 5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu fyzika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b></p> <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět dvě hodiny týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> </ul> <p><b>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: hmotnost, teplota, rychlost pohybu zvířat (základní fyzikální veličiny), fotosyntéza (světlo), zrak (optika sluch (zvuk)</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava (magnetické vlastnosti látek), surovinové zdroje (jaderná energie)</li> </ul> <p><b>Předmět fyzika má i mezipředmětové vazby na vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a společnost: historie měření veličin, použití jednoduchých strojů, zneužití řetězové reakce</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>ve 2. světové válce, využití ponorek (předmět dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika: převody jednotek, tabulky, grafy, konstrukční úlohy, přímá úměrnost, osová souměrnost</li> <li>- informační a komunikační technologie: internetové odkazy, odborná literatura, média, tisk (předmět informatika práce s informacemi)</li> <li>- člověk a zdraví: pohyb těles, těžiště tělesa, konání práce (předmět tělesná výchova) bezpečnost v silničním provozu, první pomoc (předmět rodinná výchova)</li> <li>- člověk a svět práce: světelné a tepelné spotřebiče, elektrotechnické značky a schémata (předmět pracovní výchova)</li> <li>- umění a kultura: stíny, barvy (předmět výtvarná výchova), zvuk v koncertních sálech (předmět hudební výchova)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <u>Učitel</u> vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací, k jejich využívání v praktickém životě</li> <li>- k používání odborné terminologie, k užívání obecních termínů, znaků a symbolů</li> <li>- k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, třídí a propojuje informace, využívá je v praktickém životě</li> <li>- používá odbornou terminologii, užívá obecné termíny, znaky a symboly</li> <li>- vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>- samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace</li> <li>- nalézá souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> <li>- vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocuje získaná data</li> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních prostředků</li> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, obhajování svého názoru</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě</li> <li>- učí se porozumět různým typům textů a záznamů obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních prostředků</li> <li>- komunikaci s ostatními žáky, respektuje názorů druhých, diskutuje, obhajuje svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k poznání role v pracovní skupině, k podílu na diskusi</li> <li>- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- vede žáky k ochotě pomoci, k úctě při jednání s druhými lidmi, k oceňování zkušeností druhých lidí</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při řešení problémů, poznává roli v pracovní skupině, podílí se na diskusi</li> <li>- posiluje sebedůvěru a zodpovědnost</li> <li>- ochotně pomáhá, je uctivý při jednání s druhými lidmi, oceňuje zkušeností druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a vody, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k možnosti omezení negativních vlivů lidské činnosti na životní prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra)</li> <li>- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šetrně využívá elektrické energie a vody, posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů, omezuje negativní vlivy lidské činnosti na životní prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra)</li> <li>- se učí upřednostňovat obnovitelné zdroje energie ve svém budoucím životě</li> </ul> <p>(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>- vede žáky k dodržování ochrany zdraví a ochrany životního prostředí (energetické zdroje)</li> <li>- podněcuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v oboru fyzika pro další vzdělávání a profesní zaměření</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje a upevňuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>- dodržuje pokyny k ochraně zdraví a ochraně životního prostředí (energetické zdroje)</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v oboru fyzika pro další vzdělávání a profesní zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	-rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a	LÁTKA A TĚLESO

Fyzika	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>-uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>-porozumí základním pojmům ( složení atomů , molekula )</li> <li>-vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných , kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě</li> </ul>	<p>-látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-skupenství látek</li> <li>-atomy, molekuly, ionty, částicová stavba látek (pevné, kapalně, plynné látky)</li> </ul>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-ovládá značky a jednotky základních veličin	FYZIKÁLNÍ VELIČINY
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	-vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	-fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<p>-změří délku tělesa, vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p>-zná měření hmotnosti pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách, vzájemně převádí jednotky</p> <p>-změří časový úsek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>-převádí údaje o čase v různých jednotkách</p> <p>-změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek, převede na další jednotky</p> <p>-změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</p> <p>-zaznamená změnu teploty vzduchu s časem do tabulky a grafu</p> <p>-předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> <p>-z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math>, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p> <p>-vypočte hmotnost (objem) tělesa z jeho objemu (hmotnosti) a hustoty látky</p>	<p>-délka</p> <p>-hmotnost</p> <p>-čas</p> <p>-objem</p> <p>-teplota</p> <p>-hustota</p>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>-vysvětlí elektrování těles , rozhodne o chování elektricky nabitých těles</p> <p>-ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</p>	<p>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elektrický náboj</li> <li>-elektrické pole</li> <li>-vedení elektrického proudu v pevných látkách</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	-uvede příklady z praxe na využití elektrostatického přitahování těles -objasní podstatu vedení elektrického proudu v pevných látkách (vodič, nevodič) -zná zásady a pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními, využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kovech -objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky	-blesk
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	-zjistí zda na těleso působí magnetická síla -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázorní indukční čáry -popíše magnetické pole Země, určí magnetické a zemské póly	MAGNETISMUS -magnetické vlastnosti látek -magnetické pole -magnetické pole Země
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-určí podmínky vedení elektrického proudu obvodem -rozliší vodič a izolant -objasní účinky elektrického proudu -uvede různé zdroje elektrického napětí -správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu -správně používá schematické značky a zakreslí schéma obvodů -volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí -uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody -dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany	ELEKTRICKÝ OBVOD -elektrický proud -elektrické napětí -jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod -vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech -pravidla bezpečné práce -zkrat

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>-rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>-určí trajektorii tělesa</p> <p>-rozliší druhy pohybů</p> <p>-změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</p> <p>- zná souvislosti mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>-používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</p> <p>-určí průměrnou a okamžitou rychlost tělesa</p> <p>-znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p>	<p>POHYB TĚLESA</p> <p>-pohyb a klid tělesa</p> <p>-druhy pohybů těles</p> <p>-dráha a čas pohybu</p> <p>-rychlost rovnoměrného pohybu</p>
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>-rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>- popíše sílu jako vzájemné působení těles</p> <p>- umí sílu změřit a graficky znázornit</p> <p>-rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>-znázorní sílu graficky</p> <p>-určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>-rozhodne, zda dvě síly jdou v rovnováze</p> <p>- užívá s porozuměním pojem gravitační síla</p> <p>-užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F=m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</p> <p>-určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p>	<p>SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <p>-síla působící na těleso</p> <p>-síla</p> <p>-skládání sil</p> <p>-výslednice sil</p> <p>-gravitační síla, gravitační pole</p> <p>-tíhová síla</p> <p>-těžiště tělesa</p> <p>-tlak, tlaková síla</p> <p>-třecí síla</p>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</li> <li>-využívá poznatku o deformační tlakové síle v praxi</li> <li>-změří třecí sílu v jednoduchých případech</li> <li>-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>-navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vlastnosti kapalin a uvede příklady využití</li> <li>-užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</li> <li>-vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení problémů a úloh</li> <li>-v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</li> <li>-objasní praktické využití spojených nádob</li> <li>-objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>-porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</li> <li>-znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</li> <li>-užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> </ul>	<b>KAPALINY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti kapalin</li> <li>- tlak</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- tlaková síla</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- Archimédův zákon pro kapaliny</li> <li>- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</li> <li>- Pascalův zákon</li> </ul>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vlastnosti plynů a uvede příklady využití</li> <li>-vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> <li>-objasní pojem atmosféra Země</li> <li>-porovná vztlakovou a gravitační sílu pro plynná tělesa</li> <li>-určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>	<b>PLYNY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vlastnosti plynů</li> <li>-atmosférický tlak</li> <li>-atmosféra Země</li> <li>-Archimédův zákon pro plyny</li> <li>-tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>-rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> </ul>	<b>SVĚTELNÉ JEVY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-světlo, zdroj světla</li> <li>-přímé šíření světla</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-rozhodne o druhu optického prostředí -využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře -vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí -vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce -objasní střídání dne a noci, střídání ročních období -objasní vznik fází Měsíce -využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle -pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem -dokáže uvést příklad jejich využití v praxi -rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice -rozliší pokusně spojku a rozptylku -dokáže uvést příklady jejich užití v praxi -vysvětlí funkci čočky v lidském oku -porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi -objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-rychlost světla -stín, polostín -zatmění Slunce a Měsíce -fáze Měsíce -odraz světelného paprsku -zrcadla -lom světla na optickém rozhraní -optické čočky -lidské oko -rozklad bílého světla optickým hranolem

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí pojmu mechanická práce, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná,</li> <li>s porozuměním používá vztah <math>W=F \cdot s</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>-rozumí pojmu výkon, s porozuměním používá vztah <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>-určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</li> </ul>	<b>PRÁCE A ENERGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mechanická práce</li> <li>-výkon</li> <li>-polohová a pohybová energie</li> </ul>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li> <li>uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou</li> <li>-rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním)</li> <li>-rozliší správně pojem teplo a teplota</li> <li>-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace a desublimace)</li> <li>-objasní, kdy se teplo pohlcuje a kdy uvolňuje</li> <li>-z tabulek nalezne teploty tání látek</li> <li>-objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> <li>-uvede praktické využití vypařování kapaliny, zjistí za jakých podmínek se kapalina vypařuje</li> <li>-předpoví jak se změní teplota varu při změně teploty nad vroucí kapalinou</li> <li>-zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> </ul>	<b>TEPELNÉ JEVY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vnitřní energie tělesa</li> <li>-tepelná výměna</li> <li>-vedení a záření tepla</li> <li>-teplo přijaté a odevzdané tělesem</li> <li>-změny skupenství</li> <li>-tání a tuhnutí</li> <li>-vypařování</li> <li>-var</li> <li>-kapalnění</li> <li>-sublimace</li> <li>-desublimace</li> </ul>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše vlastnosti pružných těles</li> <li>-objasní kmitavý pohyb</li> <li>-určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>-zjistí rychlost zvuku v jednotlivých prostředích</li> <li>-využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> </ul>	<b>ZVUKOVÉ JEVY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pružná tělesa, kmitavý pohyb</li> <li>-vlnění</li> <li>-zvuk, zdroj zvuku</li> <li>-šíření zvuku</li> <li>-rychlost zvuku</li> <li>-odraz zvuku</li> </ul>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		



Fyzika	8. ročník	
	-chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny -rozumí pojmu ultrazvuk a infrazvuk -rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí -určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	-ultrazvuk, infrazvuk -hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-určí podmínky vedení elektrického proudu obvodem -rozliší vodič a izolant -objasní účinky elektrického proudu -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem v daném obvodu -používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $R=U/I$ ) - rozumí pojmu elektrický odpor -odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe -určí výkon elektrického proudu, vyjádří elektrickou práci a používá vhodné jednotky -určí u elektrických spotřebičů příkon	ELEKTRICKÝ PROUD -elektrický náboj a elektrický proud -měřicí přístroje -elektrický odpor -Ohmův zákon -rezistory -elektrický výkon -výroba elektrické energie

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	- objasní existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, objasní jeho využití v	ELEKTRODYNAMIKA - magnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
životní prostředí	elektromagnetech	- magnetické pole cívky - elektromagnet - elektromagnetická indukce - střídavý proud - transformátor - výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - určí, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkce a objasní vznik střídavého proudu - určí z grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) periodu a kmitočet, použije vhodné jednotky - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- objasní podstatu vedení elektrického proudu v polovodičích - uvede příklady použití polovodičové diody	POLOVODIČE - vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodičová dioda
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše složení jádra atomu - uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce, objasní využití radionuklidů - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně, porozumí jak je zajištěn její bezpečný provoz - objasní nebezpečí zneužití v jaderných zbraních - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus, možnosti ochrany před jaderným zářením - porovná přeměny energie v jaderné, tepelné a vodní elektrárně, jejich výhody a nevýhody	ATOMY A ZÁŘENÍ - jaderné záření - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - zdroje elektrické energie (neobnovitelné a obnovitelné)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety,	ASTRONOMIE - Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
	měsíce, planety, komety)	

## 5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání v předmětu chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou. (Např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje chemické vlastnosti látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, popisuje, hledá souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- správně používá chemické termíny, symboly a značky</li> <li>- samostatně nebo ve skupině formuluje závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémové situace související s učivem chemie</li> <li>- má možnost volit různé způsoby řešení, má možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>- promýšlí pracovní postupy</li> <li>- nachází příklady chemických dějů a jevů v praxi, vysvětluje jejich chemickou podstatu</li> <li>- aplikuje své poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá chemické symboly a značky</li> <li>- argumentuje a komunikuje s ostatními při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při řešení úloh</li> <li>- smysluplně diskutuje</li> <li>- respektuje názory jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>pomoc)</p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- chová se zodpovědně v krizových situacích (přivolá pomoc a poskytne první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení</li> <li>- dodržuje vymezená pravidla a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>- využívá poznatky v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)</li> <li>- rozliší fyzikální a chemický děj</li> </ul>	Látky, jejich vlastnosti (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav

Chemie	8. ročník	
		látek, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady bezpečné práce (ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě)</li> <li>- dovede poskytnout 1. pomoc</li> <li>- zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc</li> </ul>	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí</li> <li>- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený</li> <li>- zná příklady z praxe</li> </ul>	Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky), složení roztoků.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> <li>- umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách</li> <li>- umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</li> </ul>	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>- zná hygienické požadavky na pitnou vodu</li> <li>- zná hlavní znečišťovatele pitné vody</li> </ul>	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná procentový obsah hlavních složek vzduchu - umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny</li> <li>- zná hlavní znečišťovatele vzduchu</li> <li>- umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</li> </ul>	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo</li> <li>- zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>- s PSP umí nakreslit schéma atomu</li> <li>- umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu</li> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</li> </ul>	Atom, molekula, ion

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	Chemické prvky (názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - zná princip uspořádání prvků v PSP - umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP - umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP - zná znění a význam periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	Periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci	Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- zná pojem elektronegativita - umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	Chemická vazba-názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zná význam symbolů v chemické rovnici - umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí - umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti - dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici - umí vypočítat látkové množství a molární hmotnost - umí vysvětlit faktory, které ovlivňují rychlost chemických reakcí	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- umí vysvětlit pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	Jednoduché anorganické sloučeniny - oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	- orientuje se na stupnici pH - zná rozmezí pH kyselin a zásad	Kyselost a zásaditost roztoků, pH



Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi	- zná pojem pH indikátor	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- umí vysvětlit pojem kyselina - zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> - zná zásady bezpečné práce s kyselinami - zná postup ředění H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> konc. - umí poskytnout první pomoc při poleptání	Jednoduché anorganické sloučeniny - kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) - zná pravidla názvosloví hydroxidů - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy - umí poskytnout první pomoc při poleptání	Jednoduché anorganické sloučeniny - hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- umí vysvětlit pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - zná příklady použití solí z praxe (hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec) a zejména vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Neutralizace (vznik solí), soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce</li> <li>- umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>- pozná redoxní reakci</li> <li>- zná princip výroby surového železa a oceli</li> <li>- zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí</li> <li>- umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</li> <li>- zná princip galvanického článku</li> <li>- zná příklady užití elektrolýzy v praxi</li> <li>- zná příklady užití galv. článku v praxi</li> </ul>	Redoxní reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> <li>- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při popáleninách - zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů</li> <li>- zná vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>- zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> </ul>	Energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>-rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený</li> <li>-zná obecné vlastnosti uhlovodíků</li> <li>-umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1-C10</li> <li>- zná pojmy alkan, alken, alkin, aren</li> <li>- umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10</li> <li>- umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10</li> <li>- umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb</li> <li>- zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly</li> </ul>	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků - umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná vlastnosti, výskyt a využití, názvosloví - zná význam freonů	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná vlastnosti a užití teflonu	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	Alkoholy, fenoly
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná pojem vícesytný alkohol - umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh - zná podstatu alkoholového kvašení - zná princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu	Karbonylové sloučeniny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu - zná pravidla bezpečné práce	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové - zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	Karboxylové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula - umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí	Makromolekulární chemie, Plasty a umělá textilní vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná rozdělení plastů podle vlastností - zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD,	

Chemie	9. ročník	
	PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití - zná význam recyklace plastů - zná významné chemické závody v ČR - zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly) - zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů - umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - zná podstatu diabetes - umí provést důkaz glukózy a škrobu	Přírodní sloučeniny - sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná schéma rovnice vzniku tuků - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná princip a význam ztužování tuků - umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	Přírodní látky - tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam - zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu - zná význam DNA, RNA - zná faktory poškozující bílkoviny - umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin - zná význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E - zná zdroje vitaminů A, B, C, D, E v potravě - zná zásady zdravé výživy	Přírodní látky - bílkoviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny - zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání - zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu	Chemie v životě člověka Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika

Chemie	9. ročník	
	a keramiky - zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení - zná názvy běžně užívaných hnojiv, zná běžně užívané stavební materiály - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	

## 5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<b>Vzdělávání v předmětu přírodopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b> Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	<p>hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně</p> <p><b>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti materiálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</p> <p>fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak</p> <p>Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>učitel</u> vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> <li>- <u>žák</u> vyhledává, třídí a propojuje informace, správně používá odbornou terminologii</li> <li>- <u>žák</u> samostatně pozoruje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>učitel</u> zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>- <u>učitel</u> zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>- <u>žák</u> navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- <u>učitel</u> vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- <u>učitel</u> umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>- <u>žáci</u> mezi sebou komunikují, respektují názorů druhých, diskutují o problému</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>žák</u> formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě</li> <li>- <u>žák</u> prezentuje svoji práci, hodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>učitel</u> využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- <u>učitel</u> navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- <u>žák</u> spolupracuje při řešení problémů s ostatními</li> <li>- <u>žák</u> posiluje svoji sebedůvěru, pocit zodpovědnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>učitel</u> vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- <u>učitel</u> vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>- <u>žák</u> dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>- <u>žák</u> chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>učitel</u> vede žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- <u>učitel</u> zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> <li>- <u>žák</u> dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- <u>žák</u> má možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>-teorie nabalování, složení Země</p> <p>-vznik a vývoj atmosféry, fotosyntéza</p> <p>-složení atmosféry, ozónová díra - freony -uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	Země a život
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>- budoucnost zemského systému</p> <p>- vztahy organismů – ekosystém</p> <p>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</p> <p>- uvede příklady rozmanitosti přírody</p>	Uspořádání živého světa
<p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>- popíše buňku</p> <p>- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p>	Buňka
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</p>	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost



Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - zná výskyt, význam a praktické využití	Viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové, prvoci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zná význam řas a vybrané zástupce - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- nejznámější jedlé a jedovaté houby umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Mnohobuněčné organismy: houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich		

Přírodopis	6. ročník	
význam		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - zná význam a výskyt	Mnohobuněčné organismy: lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněčné organismy: bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- porovná stavbu těla tasemnice a škravky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla	Mnohobuněčné organismy: bezobratlí (měkkýši, kroužkovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žízály v přírodě	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	Mnohobuněčné organismy: bezobratlí (členovci - pavoukovci, koryši, hmyz)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	Mnohobuněčné organismy: ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>- rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> </ul>	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí, paryby, ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> </ul>	Strunatci: podkmen obratlovci třída - obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>- seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích</li> <li>- zná význam plazů v potravním řetězci</li> </ul>	Strunatci: podkmen obratlovci třída - plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí</li> <li>- zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>	Strunatci: podkmen obratlovci třída - ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí vývoj rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Vyšší rostliny - rostliny výtrusné Mechorosty, Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Nahosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů		
	- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní	

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů	zástupce nahosemenných rostlin	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Ekosystém les
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	Krytosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zná význam louky a způsob její ochrany	Ekosystém louka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence		

Přírodopis	7. ročník	
živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- praktické využití koření a ovoce - význam pro společnost, dovoz plodů do ČR	Exotické ovoce, koření
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - chování v území a princip ochrany - závislost člověka na přírodě - zkratky území v ČR	Ochrana přírody Chráněná území ČR
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>-vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</p>	<p>Savci</p> <p>- původ savců, znaky, dělení</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- pozná vybrané zástupce</p> <p>- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>	<p>Vejcorodí a živorodí savci</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>-pozná vybrané zástupce</p> <p>- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p>	<p>Placentální savci</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>- umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> </ul>	Vývoj člověka - fylogeneze
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> </ul>	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>- dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>	Soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci</li> <li>- zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>	Soustava trávicí - energie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat a popsat části dých. soust.</li> <li>- vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci</li> <li>- objasní pojem epidemie</li> </ul>	Soustava dýchací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>- zná stavu srdce a druhy cév</li> <li>- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a</li> </ul>	Soustava oběhová - tělní tekutiny

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zásady první pomoci	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná stavbu nervové soustavy - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam	Soustava nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava smyslová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Soustava hormonální
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, důraz na popis - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Soustava pohlavní - rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popíše jednotlivé etapy života	Vývoj jedince - ontogeneze
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - objasní význam zdravého způsobu života	Člověk a zdraví
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zná návykové látky a jejich nebezpečí	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - aplikace genetických znaků na podobu rodičů	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- důraz na pohlavní a nepohlavní rozmnožování	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- pokroky a aplikace ve vědě , budoucnost lidstva	Genové inženýrství – lékařská genetika

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vznik krystalů - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Mineralogie - nerost, krystal, třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější

Přírodopis	9. ročník	
	- popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - zná složení, vlastnosti a význam půdy	Pedologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- umí popsat geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Podnebí a počasí ve vztahu k životu

## 5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<b>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, organizační a časové vymezení</b> Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. dvě hodiny týdně.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>projekty</li> </ul> <p><b>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...</li> <li>fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...</li> <li>přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</li> <li>ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>dějepis:vývoj poznání vesmíru, kultura národů, historie států,...</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>k používání odborné terminologie</li> <li>k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <b>Učitel vede žáky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li> <li>- orientuje se na hvězdné obloze</li> <li>- rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li> </ul>	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti	Tvar a pohyby planety Země



Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	planety Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	Glóbus Měřítko glóbu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek -seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách -prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky -vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	MAPY – seznámení s topografií Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a práce s mapou Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi -vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi -dokáže stanovit místní čas -rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť,	Poledníky a rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování geografické polohy Časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		

Zeměpis	6. ročník	
	nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-vysvětlí pojem krajinná sféra -orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry -rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Krajinná sféra Země a její části Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Příroda Výsledky lidské činnosti
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	Litoféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností -s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	-vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je -pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-seznámí se s rozložením vody na Zemi -porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže -popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy -vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě -objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -vymezí geografická šířková pásma na Zemi -seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů -vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města -vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Zeměpis světadílů Amerika Severní Amerika Fyzickogeografická sféra (poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí) Socioekonomická sféra Regionalizace, char států Spojené státy americké Kanada Mexiko a státy střední Ameriky Jižní Amerika Fyzickogeografická sféra (poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí) Socioekonomická sféra Regionalizace, char. států Amazonie, Brazílie Karibské státy Andské státy Laplatské státy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích</li> <li>-porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>-charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>-seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> </ul>	Poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>-provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>-vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	Zeměpis světadílů Afrika (Indický oceán), Austrálie a Oceánie (Tichý oceán) - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	<ul style="list-style-type: none"> <li>-určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>-uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> </ul>	Zeměpis světadílů –oblasti polární Antarktida Arktida

Zeměpis	7. ročník	
povrchu	-seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí -posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-provede regionalizaci v daném světadíle, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů Evropa Fyzickogeografická +ocioekonomická Charakteristika Regionalizace, státy Rozloha, členitost pobřeží Nížiny a pohoří Podnebí, vliv Atlantiku Vegetační pásma, živočišstvo Evropské vodstvo (úmoří, povodí) Zemědělství, průmysl Evropské obyvatelstvo Ekonomika, EU
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	-vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města	<p>Jednotlivé oblasti Evropy</p> <p>Státy střeoevropské</p> <p>Slovensko, Polsko, Německo, Maďarsko, Alpské země</p> <p>Státy severní Evropy</p> <p>Skandinávský pol., Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island</p> <p>Státy západní Evropy</p> <p>Britské ostrovy, Irsko, Francie, Nizozemí, Belgie, Lucembursko</p> <p>Státy jižní Evropy</p> <p>Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko, Středomoří</p> <p>Státy jihovýchodní Evropy</p> <p>Chorvatsko, další státy bývalé Jugoslávie, Albánie</p> <p>Státy od Baltu k Černému moři</p> <p>Rumunsko, Bulharsko, Bělorusko, Moldavsko, Ukrajina, Pobaltské republiky (Litva, Lotyšsko, Estonsko)</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách		

Zeměpis	8. ročník	
<p>hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>-vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech</p>	<p>Malé evropské státy Gibraltar, San Marino, Vatikán, Monako, Malta, Lichtenštejnsko, Andorra</p>



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry -seznámí se s mezinárodními organizacemi -vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech Evropy -dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Evropské Rusko Sibiř Západní, východní Sibiř, Dálný Východ
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	-opakování
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní		

Zeměpis	8. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice -vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory -srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy -vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	Socioekonomická sféra Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	-rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice -hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Rozmístění hospodářských činností České republiky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České		

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	-zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, -charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Regiony České republiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

## 5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. a 2. Stupeň</b>  <b>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>• chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>• získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>• pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>• rozvoji žákovy celkové hudebnosti.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. Stupeň</b>  <b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně</li> <li>- hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura</li> <li>- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí</li> </ul> <p><b>vokální činnost</b> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  <b>instrumentální činnost</b> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  <b>hudebně pohybová činnost</b> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  <b>poslechová činnost</b> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b>  <b>Časové vymezení předmětu</b> – 6. až 9. ročník 1 hodina týdně.  <b>Organizační vymezení předmětu</b>  Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• kolektivní práce</li> <li>• krátkodobé projekty.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch ( př. zpěv ve dvojicích)</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky v vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>k používání odborné terminologie</li> <li>k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně a kriticky přemýšlejí</li> <li>• je jim předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>• při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem             <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> </li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• zajímá se o náměty a názory žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání (nepřekřikovat se)</li> <li>- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracují, respektují názory jiných</li> <li>• učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>kvalitu práce.</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p>- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</p> <p>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názor druhých</li> <li>• chrání a oceňují naše kulturní tradice</li> <li>• aktivně se zapojují do kulturního dění</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu (Orfovy nástroje)</p> <p>- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů (notový zápis, délky not)</p> <p>- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení (hra na tělo)</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>• vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase. Zná a zazpívá dětské písničky.	Pěvecký projev : správné dýchání a držení těla, hlasová a dechová cvičení, zřetelná výslovnost,
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	Hudební rytmus Vytleskávání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje) Rytmická cvičení
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem, vyjadřuje rytmické a dynamické změny.	Pohybový doprovod (pochod, mazurka) Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Zná a zazpívá některé dětské písničky.	Pěvecký a mluvní projev : správné dýchání a držení těla, hlasová a dechová cvičení, zřetelná výslovnost, Jednoduchý dvojhlas: kánon Intonace, vokální improvizace: hudební hry ( ozvěna, otázka-odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem, vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, pochod, mazurka Pohybové vyjádření hudby: pohybová improvizace Orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Poslouchá hudbu klasickou a moderní. Pozná hymnu ČR. Zná notovou osnovu a umí do ní zapsat houslový klíč. Zná význam houslového klíče a zápis not na notové osnově .	Poslechové činnosti Kvality tónů: délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny: souzvuk/jednohlas, tóny vysoké/hluboké Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby: slovní vyjádření pocitů při poslechu hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. Pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek. Rozlišuje smyčcové, dechové a bicí hudební nástroje.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje: reprodukce hudby pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební doprovod,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Zná a zazpívá některé dětské písničky.	Pěvecký a mluvní projev : správné dýchání a držení těla, hlasová a dechová cvičení, zřetelná výslovnost, Jednoduchý dvojhlas: kánon Intonace, vokální improvizace: hudební hry ( ozvěna, otázka-odpověď
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Poslouchá hudbu klasickou a moderní. Pozná hymnu ČR. Zná notovou osnovu a umí do ní zapsat houslový klíč. Zná význam houslového klíče a seznámí se se zápisem	Poslechové činnosti Kvality tónů: délka, síla, výška Notová osnova a houslový klíč Hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Slovní vyjádření pocitů při poslechu hudby

Hudební výchova	3. ročník	
	not na notové osnově not.	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Poznává a pojmenuje některé hudební nástroje. Rozlišuje smyčcové, dechové a bicí hudební nástroje.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hudební doprovod, jednoduchá písňová forma (a-b)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (mazurka, pochod) Pohybové vyjádření hudby Pohybová improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zná a zazpívá se další písně a vánoční koledy. Dbá na správné dýchání Zná a zazpívá se další písně a vánoční koledy. Dbá na správné dýchání	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas). (Rozvíjení činností z 1. období.) Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně). Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny). Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizuje říkadla. Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok, polkový krok, menuet.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslouchá vybrané skladby. Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě. Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.	Poslechové činnosti Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...). Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). -Interpretace hudby (slovní vyjádření).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří na základě rytmického půdorysu nebo not jednoduchou přede hru, mezihru nebo dohru.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) a elementární hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Ztvárňuje hudbu pohybem.	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v hudbě hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva. Upozorní na tempové, dynamické a harmonické změny.	Poslech hudby Hra na tělo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zná a zazpívá písně a vánoční koledy. Dbá na správné dýchání	Vokální činnosti - jednohlas, dvojhlas Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizuje říkadla. Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok, polkový krok, menuet. Čtení a zápis not, orientace v notovém záznamu.	Rytmizace, melodizace hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). Notový/grafický záznam.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.	Poslechové činnosti Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...). Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). -Interpretace hudby (slovní vyjádření).
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří na základě not jednoduchou přede hru, mezihru nebo dohru. Hudební improvizace.	Hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvárňuje hudbu pohybem.	Pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		



Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	Hudebně pohybové činnosti – pochod, polka, valčík, mazurka.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt. Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.	Hra na dirigenta a orchestr, dramatizace písní, vánoční koledy (dramatické ztvárnění).
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	Instrumentální činnost – reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu ; rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo;
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Má rytmické cítění a rytmickou paměť.	

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry.	rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík); analytické práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší skladbu vokální a instrumentální. Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu.	Poslechové činnosti – poznávání hudebních nástrojů (rozdělení do skupin), píseň lidová, umělá; vokální a instrumentální skladba; melodram; muzikál; opereta a opera.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase a trojhase. Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.	Vokální činnosti – intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v jednoduchém notovém záznamu. Umí vyhledat určené takty a rytmy.	Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, říkadlo, píseň (rytmické vyjádření textu písně). Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.	Vokální činnosti – lidové a umělé písně (dynamika, melodie, rytmus), výběr písní různých období.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Při poslechu využívá získané zkušenosti. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou	Poslechové činnosti – pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Výběr poslechových skladeb různých

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě	činností.	období.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. Zařadí skladbu do příslušného období. Seznámí se s hudebními formami baroka a klasicismu.	Baroko – Vivaldi, Bach – kánon, fuga, cocerto grosso Klasicismus – Mozart, Beethoven, Haydn – sonáta, symfonie, koncert Romantismus – Chopin, Schubert. Český romantismus – Smetana, Dvořák.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.	Instrumentální a pohybové činnosti – prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie), polka, valčík, mazurka, moderní tance.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně.	Vokální činnosti – hlasová a rytmická cvičení, intervaly, rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje, zpěv lidových i umělých písní.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Respektuje dynamiku písně. Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje.	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná pojem akord. Zná jednoduché kytarové akordy. Rozliší durovou a mollovou stupnici. Umí zazpívat lidový dvojhlas.	Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic), akord, příklady v lidové tvorbě.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby. Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně.	Divadla malých forem. Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky, tonky blues, to jsem ještě žil). Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.	Poslechové činnosti – poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozliší základní vlastnosti tónu. Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí pojmenovat vybrané hudební formy. Seznámí se vybranými skladbami.	G. Gershwin – Rapsodie in blue. J. Scott – The Entertainer (ragtime). Baroko – Vivaldi, Bach, Händel, Mesiáš. Opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,		

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Klasicismus – znaky. J. Haydn – kvarteto Beethoven – symfonie, sonáta W. A. Mozart – klavírní koncert. Romantismus – Chopin, Schubert, Verdi, Čajkovskij. Český romantismus – Smetana (Má vlast) Světová hudba 20. století – Debussy, Ravel, Britten, Chačaturjan
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Tvoří jednoduché doprovody. Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova.	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus.	Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem – Pochod pro bicí, píseň Život je jen náhoda, ragtime (synkopický rytmus), swing, boogie, woogie, blues.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.	Hudebně pohybové činnosti – prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	Vokální činnosti – opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.	Výběr písní období – středověk: Hospodine, pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál renesance – práce s písní Viva la musica (tříhlasý

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	kánon), baroko – J. S. Bach, Michna, klasicismus – J. J. Ryba, Mozart, romantismus – Smetana, Dvořák, Škroup.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.	Hudební žánry 20. století – vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn“ L. Janáček – Ej, mamko jazz – J. Ježek – Kloubouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime divadla malých forem – J. Suchý a J. Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou country – Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trampská píseň – Rosa na kolejích, Ascalona folk – Když mě brali za vojáka pop a rock – Stín katedrál, Co je na tom tak zlého.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudebně výrazové prostředky.	Poslechové činnosti: baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opakování), advent (Vánoce), význam lidových tradic, J. J. Ryba (Česká mše vánoční); klasicismus – znaky, formy, představitelé, symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart); český klasicismus – J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schumann, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij, Smetana, Dvořák. hudební směry 20. století – Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihuje hudební výrazové prostředky. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	Poslechové činnosti: baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opakování), advent (Vánoce), význam lidových tradic,



Hudební výchova	9. ročník	
	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	J. J. Ryba (Česká mše vánoční); klasicismus – znaky, formy, představitelé, symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart); český klasicismus – J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schumann, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij, Smetana, Dvořák. hudební směry 20. století – Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff.
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Instrumentální a pohybová činnost – prolínají do vokální i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky, hudební nástroje historické a současné.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Viz oddíl Poznámka k učebnímu plánu.		

## 5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<b>1. a 2. Stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>1. Stupeň</b> <b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b> Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1., 3. a 5. ročník – 1 hodina týdně 2. a 4. ročník – 2 hodiny týdně - VV je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura <b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p><b>2. Stupeň</b>  <b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>- 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využít pro své vlastní učení</li> <li>- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> <li>- strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se zapojují do diskuse             <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory jiných</li> <li>- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul> </li> </ul> <p>učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>- strategie – učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky ...)</li> <li>- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání respektování originálních, nezdařených názorů ...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.</li> </ul> <p><b>2. Stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá – učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	– učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>1. Stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky               <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.</li> </ul> </li> </ul> <b>2. Stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při propagaci školních akcí žáci vytvářejí plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>- žáci respektují názor druhých</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> <li>- strategie – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>1. Stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.</li> </ul> <b>2. Stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytvářejí pozitivní vztah i manuálním činnostem</li> <li>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</li> <li>- strategie – učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení               <ul style="list-style-type: none"> <li>– učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul> </li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost Rozpoznává linii, tvary, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje a rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Technika malby vodovými barvami. Použití různých druhů štětců dle potřeby. Práce s voskovkami.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá techniky plastického vyjádření. Vnímá události různými smysly- hmatové, pohybové podněty. Zvládá koláž. Modeluje z modelíny a jiných hmot. Zpracovává přírodní materiál.	Modelování Koláž Zpracování přírodního materiálu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prezentuje své dílo i slovním projevem.	Prezentace svého díla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost. Rozpoznává linii, tvary, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje a rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Technika malby vodovými a temperovými barvami. Použití různých druhů štětců dle potřeby. Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, suchým pastelem. Práce s voskovkami. Foukání barev a prostorová technika
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá techniky plastického vyjádření. Vnímá události různými smysly- hmatové, pohybové podněty. Zvládá koláž. Modeluje z modelíny a jiných hmot. Zpracovává přírodní materiál.	Modelování Koláž, frotáž Zpracování přírodního materiálu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové a pod. Prezентuje své dílo i slovním projevem.	Ilustrátoři dětské knihy. Prezentace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí smyslové vnímání, smyslovou citlivost. Rozpoznává linii, tvary, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary, linie)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje a rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace na ploše, uspořádání objektu do celku a vnímání velikosti. Zná barvy základní a doplňkové, teplé a studené.	Technika malby vodovými a temperovými barvami. Míchání barev, rozlišení teplých a studených barev Použití různých druhů štětců dle potřeby. Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, suchým pastelem. Práce s voskovkami. Foukání barev Tuš a klovatina
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá techniky plastického vyjádření. Vnímá události různými smysly- hmatové, pohybové podněty. Zvládá koláž. Využívá modelíny k vytváření obrázků. Zpracovává přírodní materiál.	Plastika Tvarování papíru Koláž, monolit, frotáž Zpracování přírodního materiálu Volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové a pod. Prezентuje své dílo i slovním projevem.	Ilustrátoři dětské knihy. Prezentace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.	Použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady. Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba a malba dle skutečnosti a v pléneru.
	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Vyjádření vlastních prožitků
	<p>Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.</p> <p>Zvládne obtížnější práce s linií. Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem. Výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p>	<p>Malba Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí)</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany.</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>Barevně vyjadřuje své pocity a nálady. Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.</p> <p>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.</p>	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, J. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a dalších.</p> <p>Vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.</p>	Ilustrátoři dětské knihy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nestydí se a své dílo prezentuje i slovním projevem. Komunikuje o obsahu svých děl.	Prezentace

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady. Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba a malba dle skutečnosti a v plenéru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností	Vyjádření vlastních prožitků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. Prostorově ztvárňuje zkušenosti získané pohybem a hmatem. Výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování,	Malba Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) Grafické techniky – koláže, šablony, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z

Výtvarná výchova	5. ročník	
	dotváření apod.	papíru, modelíny, drátů. Další techniky – koláž, frotáž.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vyjádřuje své pocity a nálady. Zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti. Hledá vhodné prostředky a postupy pro svá vyjádření.	Vyjádření vlastní fantazie a vlastních prožitků pomocí rozmanitých technik a postupů.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, J. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a dalších. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nestydí se a své dílo prezentuje i slovním projevem. Komunikuje o obsahu a smyslu svých děl.	Prezentace
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pracuje se světlostí, barevnými kontrasty a proporcemi.	Hra s barvou, emocionální barva, míchání barev

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňuje teoretické praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše (kompozice), v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, texturu Míchání barev	Malba.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe poměry v míchání odstínů	Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Kontrast barev Figura , portrét, krajina,...
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba.  Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - ( perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. Malba postav pravěku a starověku (společná práce ve skupinách A1 formát – popř. koláž, vlepění symbolů související s dobou)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Třetí prostor budovaný liniemi.  Práce s www stránkami.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	Umí využívat znalostí o základních , druhotných a	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové),

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .	člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím  Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis  Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality.  Vnímání okolních jevů.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</p> <p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou</p> <p>Zásady dobrého vkusu</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p> <p>Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p>	<p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru).</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	<p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.</p> <p>Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		čarodějnic.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve	Různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vlastním výtvarným projevu  Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	promítání).  Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách.	Tisk z koláže – papír, látky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.



Výtvarná výchova	8. ročník	
		Architektura a její podíl na formování živ. prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.  Krajinářské školy 19. stol.  Technika akvarelu, pastel.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Kresba portrétu a figury Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádření	mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	Animovaný film - spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.  Prostorová tvorba – modelování, kašírování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

## 5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<b>Vzdělávání je zaměřeno na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví, zdravý způsob života jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé a návykové látky</li> <li>- předcházení úrazům a upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- prohlubování poznatků o rodině, škole i vztazích mezi vrstevníky</li> <li>- respektování lidských a dětských práv a jejich ochrana</li> <li>- osvojení dovednosti rozhodovat a zodpovídat za vlastní zdraví i zdraví jiných</li> <li>- poznávání zásadních životních hodnot</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávají oblast Člověk a zdraví realizována ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět rodinná výchova v 8. a 9. ročníku (1 hodinu týdně).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívají termíny, uvádí věci do souvislostí, kriticky posuzují a vyvozují závěry pro budoucnost</li> <li>- efektivnímu učení</li> <li>- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení</li> <li>- vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci</li> <li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, samostatně řeší problémy</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otevřené otázky, předkládá úlohy k samostatnému uvažování</li> <li>- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- povzbuzuje žáky k různým aktivitám na podporu zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni, využívají informační prostředky</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze, naslouchají jiným žákům, vhodně argumentují</li> <li>- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- rozvíjí dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňují mezilidské vztahy</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, rozvíjí sociální dovednosti</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- odmítají útlak, hrubé zacházení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, zdůrazňuje rovnost lidí</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování první pomoci a ochrany dětí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- mohou využít pro hledání informací literaturu i internet</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají znalostí v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem,...</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení školy - ŠVP - Letem světem.

Rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy první pomoci</li> <li>- poskytne nezbytnou první pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> </ul>	Postup při první pomoci <ul style="list-style-type: none"> <li>- neodkladná resuscitace</li> <li>- stabilizovaná poloha</li> <li>- otravy a náhlé příhody</li> <li>- úrazy v domácnosti, na pracovišti, v dopravě, při sportu</li> </ul>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si základní životní potřeby</li> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i okolí</li> <li>- rozvrhne svůj denní režim</li> <li>- uvede příklady vnějších a vnitřních vlivů, ovlivňující zdraví člověka</li> <li>- dodržuje osobní hygienu</li> </ul>	Zdravý způsob života <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>- režim dne</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> <li>- tělesná a duševní hygiena</li> <li>- únava, spánek, stres</li> </ul>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví		

Rodinná výchova	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	- odpočinek, pohybová aktivita, otužování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- uvede příklady vedoucí k překonávání únavy a stresu	- složky zdraví a jejich interakce, nemoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí význam odpočinku pro zdravý způsob života	- infekční, kardiovaskulární a metabolická onemocnění a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- je zodpovědný za své zdraví, chrání se před nemocemi	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- dodržuje správné stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou.	- zásady zdravého stravování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví	- stravovací a pitný režim
	- vysvětlí zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy	- základní složky potravy
	- dává do souvislosti nezdravou výživu s civilizačními chorobami	- vliv způsobu stravování na zdraví
		- poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vysvětlí charakter mimořádných situací	Mimořádné situace
	- chová se odpovědně při mimořádných situacích	- klasifikace mimořádných událostí
	- prakticky využívá základní znalosti první pomoci	- tísňová volání
	- vysvětlí integrovaný záchranný systém	- varovný signál
	- uvede postup v případě evakuace a dopravní nehody	- evakuace
		- základní úkoly ochrany obyvatelstva
		- rizika silniční a železniční dopravy

Rodinná výchova	8. ročník	
		- prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvede zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek - aktivně odmítá přijímání návykových látek - dává do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek - samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc	Autodestruktivní závislosti - odmítání návykových látek - rizikové chování - přenos nákaz a jejich prevence - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - manipulativní reklama

Rodinná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- osvojí si základní pojmy z mezilidských vztahů - používá vhodných prostředků (komunikace a pozorování) k upevňování mezilidských vztahů - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i rodinou	Mezilidské vztahy - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství) - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci) - činnost sekt - skryté formy a stupně individuálního násilí (šikana, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc - vyslechne a respektuje názory ostatních - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede změny v období dospívání u dívek a chlapců - osvojí si základní pojmy z anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - zná a respektuje základní pravidla osobní hygieny	Změny v životě člověka - vývojové etapy života (dětství, dospívání, puberta) - tělesné, duševní a společenské změny - pohlavní a reprodukční dospívání - pohlavní orgány muže a ženy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	- aktivně odmítá příjem návykových látek	



Rodinná výchova	9. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc	- osobní hygiena - prevence kouření
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- osvojí si pojmy z oblasti sexuality - nepoužívá vulgární a nevhodná slova související se sexualitou - uvede argumenty pro odložení pohlavního styku do doby plné zralosti - zná způsoby ochrany proti nechtěnému početí - vysvětlí zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Sexuální dospívání - předčasný pohlavní styk - sexualita - promiskuita - ochrana před nechtěným těhotenstvím - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - sexuálně přenosné nemoci - zneužívání a sexuální kriminalita
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu se svým okolím - respektuje svobodu a názory druhých - projevuje zdravé sebevědomí - ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - dává do souvislosti zdravotní rizika související s užíváním návykových látek - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Rozhodování pro život - sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému) - seberegulace a organizace činností a chování (osobní cíle, postoje) - sebereflexe a sebekontrola - psychohygiena – zvládání stresu - prevence autodestruktivních závislostí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
	- používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace - navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci - uvědomuje si nebezpečí komunikace s neznámými lidmi - vyslechne a respektuje názory ostatních	Komunikace a kooperace - empatie, asertivita, aktivní naslouchání - přijímání názoru druhých - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

Rodinná výchova	9. ročník	
	- uvědomí si možné následky svého jednání a chování	- manipulativní reklama

## 5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<b>1. a 2. Stupeň</b> Zaměřeno na fyzický rozvoj žáků, pozitivní přístup ke sportu a zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>1. Stupeň</b> Je realizována v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 1. a 2. ročníku je v jednom pololetí realizován plavecký výcvik. Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. <b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> <li>činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</li> </ol>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Organizace</b> – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p><b>2. Stupeň</b> Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b> – žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>2. Stupeň</b> Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní činnost</li> <li>- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p>– uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</p> <p>Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> <li>- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p>– žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.</p> <p>Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b>        – žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.        Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>2. Stupeň</b>        Žáci        - spolupracují ve skupině        - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu        - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají        - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj        Učitel        - umožňuje každému žákovi zažít úspěch        - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat        - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá        - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b>        – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.        Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.</p> <p><b>2. Stupeň</b>        Žáci        - respektují názory ostatních        - si formují volní a charakterové rysy        - se zodpovědně rozhodují podle dané situace        - aktivně se zapojují do sportovních aktivit        - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví        - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)        Učitel        - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. Stupeň</b></p> <p>– žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p> <p><b>2. Stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <p>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>- spoluorganizují svůj pohybový režim</p> <p>- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</p> <p>- ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Učitel</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Přestávkové projekty</u></p> <p>žáků a žákyň /samostatně pro dívky a pro chlapce/ – různé druhy sportovní odvětví (florbal, fotbal, vybíjená, volejbal, ...)</p> <p><u>Pětiboje</u></p> <p>v rámci hodin TV /chlapci i dívky dohromady/ - po roce se střídají:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČEZ (skok do dálky z místa, člunkový běh na 70 m, hod na koš, skoky přes lavičku, račí chůze na 10 m)</li> <li>- Odznak všestrannosti (trojskok z místa, leh-sed na 2 min, skoky přes švihadlo na 2 min, hod medicinbalem, driblink 2 min na vzdálenost 10 m)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.</p> <p>Dbá na správné dýchání.</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky.</p>	<p>Organizace při TV</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Základní pravidla chování a bezpečnosti při Tv;</p> <p>výchova ke správnému držení těla;</p> <p>pořadové cvičení;</p> <p>průpravná, koordinační, relaxační a kompenzační cvičení;</p> <p>-základní pohybové testy</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a řídí se jimi.</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>Přivolá pomoc.</p>	Bezpečnost při sportování a bezpečné chování ve známých prostorech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Jedná v duchu fair-play.</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.</p> <p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách.</p> <p>K pohybové hře využívá i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí.</p>	<p>Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<p>Míčové hry:</p> <p>Zná základní míčové hry.</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla her.</p>	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení	<p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Atletika:</p> <p>Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku z místa a hodu míčkem</p> <p>Gymnastika:</p> <p>Zná základní pojmy gymnastiky.</p> <p>Dokáže pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.</p> <p>Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly.</p> <p>Provádí několik jednoduchých cviků na gymnastickém míči.</p> <p>Zvládá kotoul, prosté skoky snožmo a základy gymnastického odrazu.</p> <p>Zvládá jednoduché cviky na hrazdě.</p> <p>Bez dopomoci přejde po kladince nebo převrácené lavičce.</p> <p>Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.</p> <p>Skáče přes švihadlo.</p> <p>Dokáže podbíhat dlouhé lano.</p> <p>Provádí cvičení na lavičkách.</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p> <p>Umí 2-3 základní tanečky.</p>	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>-vybíjená, přehazovaná (zjednodušená pravidla)</p> <p>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) - driblink</p> <p>- základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou)</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY – průpravná cvičení pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>BĚH:</p> <p>-rychlý běh na 20 až 60 m</p> <p>-základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>- základy štafetového běhu</p> <p>SKOK:</p> <p>-do dálky z rozběhu</p> <p>- skok z místa (návík)</p> <p>HOD:</p> <p>- základy hodu , hod na cíl i do dálky</p> <p>-hod míčkem z místa</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, aj.) s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (plné míče, tyče, obruče, lano, švihadlo aj.), průpravná cvičení a úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Základy šplhu na tyči</p> <p>Cviky na gymnastickém míči</p> <p>AKROBACIE:</p> <p>-průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad</p> <p>-kotoul vpřed</p> <p>PŘESKOK</p> <p>-průpravná cvičení pro návík gymnastického odrazu z můstku a skoky prosté</p> <p>-výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu</p>



Tělesná výchova	1. ročník	
		HRAZDA -ručkování ve visu Kladinka -chůze s dopomocí Závodivé hry TANEC: Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, cval stranou, poskočný krok, taneční kroky- Mazurka Rytmická gymnastika - vyjádření melodie rytmem pohybu Ozdravný pobyt na horách Hry venku Výchova cyklisty (koloběžky)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou a zvládá ji realizovat. Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Cvičení během dne Pohybová hygiena

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p> <p>Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.</p> <p>Dbá na správné dýchání.</p> <p>Zná kompenzační a relaxační cviky.</p>	<p>Organizace při TV</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.</p> <p>Základní pravidla chování a bezpečnosti při Tv;</p> <p>výchova ke správnému držení těla;</p> <p>pořadové cvičení;</p> <p>průpravná, koordinační, relaxační a kompenzační cvičení;</p> <p>-základní pohybové testy</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a řídí se jimi.</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</p> <p>Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc.</p>	<p>Bezpečnost při sportování a bezpečné chování ve známých prostorech.</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>Sportovní a pohybové hry:</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Jedná v duchu fair-play.</p> <p>Je schopen soutěžit v družstvu.</p> <p>Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.</p> <p>Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV.</p> <p>Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách.</p> <p>K pohybové hře využívá jiné předměty než tělocvičné nářadí.</p>	<p>Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry</p> <p>pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>-vybíjená, přehazovaná, fotbal (zjednodušená pravidla)</p> <p>-příhrávka jednoruč.</p> <p>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolanou i opačnou rukou, nohou) - driblík</p> <p>- základní příhrávky rukou i nohou (vyvolanou i</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<p>Míčové hry:  Zná základní míčové hry.  Zná a dodržuje základní pravidla her.  Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Atletika:  Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem  Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem  Dokáže pojmenovat základní atletické disciplíny a části atletického hřiště.  Zná základní pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje.  Účastní se atletických závodů.</p> <p>Gymnastika:  Zná základní pojmy gymnastiky.  Dokáže pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.  Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly.  Provádí několik jednoduchých cviků na gymnastickém míči.  Zvládá kotoul vpřed, prosté skoky snožmo a základy gymnastického odrazu  Zvládá jednoduché cviky na hrazdě.  Bez dopomoci přejde po kladince nebo převrácené lavičce.  Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.  Skáče přes švihadlo.  Dokáže podbíhat dlouhé lano.  Provádí cvičení na lavičkách.  Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.  Umí 2-3 základní tanečky..</p>	<p>opačnou)  Základy atletiky – průpravná cvičení pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  BĚH:  -rychlý běh na 20 až 60 m  -běh v terénu až do 10 min prokládaný chůzí  -základy nízkého a polovysokého startu  -základy štafetového běhu  SKOK:  - skok z místa (návčik)  HOD:  -hod míčkem z místa  -hod z chůze  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, aj.) s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (plné míče, tyče, obruče, lano, švihadlo aj.), průpravná cvičení a úpoly – přetahy, přetlaky, šplh na tyči  Cviky na gymnastickém míči  AKROBACIE:  -průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad (kolíbka)  -kotoul vpřed  PŘESKOK  -průpravná cvičení pro návčik gymnastického odrazu z trampolíny a skoky prosté  -výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu  HRAZDA  -ručkování ve visu  -kotoul  KLADINKA  -chůze s dopomocí  Cvičení na žebřinách  Cvičení se švihadlem a dlouhým lanem</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Cvičení na lavičce TANEC: Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky- polka, valčík, mazurka, základy estetického pohybu, cval stranou, poskočný krok Rytmická gymnastika - svalové napětí a uvolnění, dynamika, rytmické a prostorové citění Hry v přírodě Výchova cyklisty
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	-závodivé a štafetové hry s různým náčiním nebo bez něj Míčové hry: -základní spolupráce ve hře

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Na naší škole se nerealizuje.	Na naší škole se nerealizuje.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá dle svých schopností základní plaveckou techniku Dodržuje hygienu plavání	Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	Zvládá jeden plavecký způsob Zvládá jednoduché prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.	Základní pravidla chování a bezpečnosti při Tv; výchova ke správnému držení těla; průpravná, koordinační, relaxační a kompenzační cvičení; -základní pohybové testy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Sportovní a pohybové hry: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV. Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách. K pohybové hře využívá i hračky a jiné předměty než	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. Závodivé hry s náčiním i bez Opičí dráhy -vybíjená, házená, basketbal (zjednodušená pravidla) -přihrávka jednoruč, obouruč. - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>tělocvičné nářadí.  Míčové hry:  Zná základní míčové hry.  Zná a dodržuje základní pravidla her.  Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti  Atletika:  Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem  Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem  Dokáže pojmenovat základní atletické disciplíny a části atletického hřiště.  Zná základní pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje.  Účastní se atletických závodů.  Gymnastika:  Zná základní pojmy gymnastiky.  Dokáže pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.  Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly.  Provádí několik jednoduchých cviků na gymnastickém míči.  Zvládá kotoul, prosté skoky snožmo a základy gymnastického odrazu.  Zvládá jednoduché cviky na hrazdě.  Bez dopomoci přejde po kladince nebo převrácené lavičce.  Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.  Skáče přes švihadlo.  Dokáže podbíhat dlouhé lano.  Provádí cvičení na lavičkách.  Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p>	<p>rukou, nohou) - driblink  - základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou)  Základy atletiky – průpravná cvičení pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  BĚH:  -rychlý běh na 20 až 60 m  -běh v terénu až do 10 min prokládaný chůzí  -základy nízkého a polovysokého startu  -základy štafetového běhu  SKOK:  -do dálky z rozběhu  -spojení rozběhu s odrazem  - skok z místa (nácvik)  HOD:  -hod míčkem z místa  -hod z chůze  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, aj.) s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (plné míče, tyče, obruče, lano, švihadlo aj.), průpravná cvičení a úpoly – přetahy, přetlaky, základy šplhu na tyči, šplh na tyči  Cviky na gymnastickém míči  AKROBACIE:  -průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad  -kotoul vpřed i vzad  PŘESKOK  -průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky a skoky prosté  -výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky  HRAZDA  -ručkování ve visu  -průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu.  <b>HORY:</b>          Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví.          Zná zásady pohybu na horách.</p> <p><b>POBYT V PŘÍRODĚ:</b>          Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost.          Samostatně se připraví a volí vhodné oblečení.          Naplánuje jednoduchou pochodovou trasu.          Zvládá základy táboření.          Chová se ohleduplně ke krajině.          Dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele).          Dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci.          Ošetří drobné poranění v provizorních podmínkách.          Správně se chová při přesunu v dopravních prostředcích.</p> <p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA:</b>          Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.</p> <p>.</p>	<p><b>KLADINKA</b>          -chůze s dopomocí          Cvičení na žebřinách          Cvičení se švihadlem a dlouhým lanem          Cvičení na lavičce  <b>TANEC:</b>          Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, cval stranou, poskočný krok          Rytmická gymnastika - svalové napětí a uvolnění, dynamika, rytmické a prostorové cítění          Přednášky a praktické činnosti na škole v přírodě a ozdravných pobytech na horách s využitím osvojených poznatků z hodin PRV a vlastních zkušeností.          Výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a řídí se jimi.	Bezpečnost při sportování a bezpečné chování ve známých prostorech.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.          Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc          Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.          Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.          Zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p>	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	Slovní hodnocení pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
provedení pohybové činnosti	pohybové činnosti.	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Jedná v duchu fair-play. Zná olympijské ideály a symboly.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympiády Sportovní hry a jejich pravidla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Zná několik základních cviků a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení pohybu.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV Pořadová cvičení Nácvik sestav -základní technika jednotlivých cviků -základní způsoby kontroly jednotlivých cviků (zrcadlo, spolužák, pocity, atd.) - protahovací a strečinková cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zná základní pojmy osvojovaných činností. Zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. -závodivé a štafetové hry s různým náčiním nebo bez něj
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zná základní zdroje informací o TV a sportu.	Rozhovory a seznámení se zdroji informací: časopisy, knihy, rozhlas, televize, aj.
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získávat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Besedy, rozhovory a přednášky Účast na sportovních akcích pořádaných různými subjekty



Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.</p> <p>Respektuje při pohybové činnosti zdravotní handicap a opačné pohlaví.</p>	<p>Měření výkonu</p> <p>Soutěživé a kolektivní hry</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY:</b></p> <p>Zná základní pojmy osvojovaných činností.</p> <p>Zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat.</p> <p>Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.</p> <p>Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je i v utkání.</p> <p>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.</p> <p>Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo.</p> <p>Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozlišuje míče podle druhu sportu.</p> <p><b>Atletika:</b></p> <p>Chápe význam vytrvalostního běhu rozvoj zdatnosti.</p> <p>Zná aktivně základní osvojované pojmy a dovednosti.</p> <p>Změří a zapíše výkony osvojovaných disciplín.</p> <p>Upraví doskočiště, připraví start běhu (čára, bloky), a vydává povely pro start.</p> <p>Zná techniku hodu míčkem z rozběhu.</p> <p>Zná princip štafetového běhu.</p> <p>Zná pojem člunkový běh.</p>	<p>-rychlostně silová cvičení po dobu 5-15 s max. intenzitou a s intervaly odpočinku 2 min. (kruhový trénink)</p> <p>-vytrvalostní cvičení po dobu 10- 15 min. mírnou intenzitou</p> <p>-cvičení kompenzační, pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová, pro správné držení těla, psychomotorická, motivační, tvořivá, cvičení „pro každý den“</p> <p>- cviky na žebřinách</p> <p>-cviky a sestavy se švihadlem</p> <p>-cviky s plnými míči</p> <p>-cviky s využitím laviček</p> <p>- základní pohybové testy</p> <p>Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.</p> <p>-závodivé a štafetové hry s různým náčiním nebo bez něj</p> <p><b>Míčové hry:</b></p> <p>-základní spolupráce ve hře</p> <p>-průpravné sport. hry (minifotbal, minibasketbal, miniházená)</p> <p>-udržet míč pod kontrolou a pohyb s míčem po hřišti</p> <p>-přihrávka jednoruč a obouruč(vrchní, trčením),</p> <p>-přihrávka vnitřním nártem(po zemi, obloukem)</p> <p>-chytání míče jednoruč, obouruč</p> <p>-tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>-vedení míče (driblinkem, nohou)</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Zvládne jak nízký tak polovysoký start.  Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami.  Skáče do dálky nebo výšky.  Nacvičí správnou techniku skoku z místa.  Účastní se atletických závodů.  Gymnastika:  Šplhá na tyči.  Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou s dopomocí, apod.  Provádí jednoduché cviky na hrazdě a jejich kombinaci.  Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, na bedně.  Skáče roznožku a skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky.  Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.  Respektuje zdravotní handicap.  Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  Zvládne jednoduchou sestavu s náčiním.  TANEC:  Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus  Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců.  Snaží se samostatně o estetické držení těla.  Pozná hezký i nezvládnutý pohyb.  Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví.  Zatančí několik lidových tanců.  Zvládá polkový a valčíkový krok  Zvládá základní kroky některých lidových tanců.  Seznámí se s dětských aerobikem.  Seznámí se s kondičním cvičení s hudbou.  POBYT V PŘÍRODĚ:</p>	<p>-pohyb s míčem a bez míče, zastavení  -střelba na koš, na branku  Vybíjená, fotbal, florbal, T-ball, házená, přehazovaná, basketbal – zjednodušená pravidla  Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.  BĚH:  -běžecká abeceda  -rychlý běh 60m  -vytrvalý běh 1000m na dráze(technika)  -běh v terénu až do 15 min.  -nízký start( na povel), polovysoký start  -štafetový běh  -člunkový běh s využitím v závodivých hrách  SKOK:  -skok do dálky z rozběhu  -skok do výšky (skrčný, skřížný) s krátkým rozběhem  -rozměření rozběhu  - skok z místa (technika)  HOD:  -hod míčkem z rozběhu  -spojení rozběhu s odhodem  Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly – přetlaky, přetahy, šplh na tyči  AKROBACIE:  -kotoul vpřed a jeho modifikace  -kotoul vzad a jeho modifikace  -průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou i na hlavě  -akrobatické kombinace  PŘESKOK:  -průpravná cvičení  -přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolínky--</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Zvládá základní techniku chůze.  Připraví se na turistickou akci (i za pomoci dospělých).  Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů.  Uvědomuje si možná nebezpečí.  Ošetří drobná poranění.  Zná základy táboření.  Správně se chová v dopravních prostředcích.  Chrání přírodu.</p> <p>HORY:  Zná základní pravidla pohybu na horách.</p> <p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA:  Zvládá jízdu na kole.  Zná a chápe základní dopravní značky.</p>	<p>výskok na kozu do kleku a dřepu  -roznožka  -skrčka  HRAZDA: ve výši prsou  -„kotoul vpřed“ pod hrazdou do stoje  -„kotoul zpět“ – vis střemhlav (svis závěsem nohou v podkolení) a zpět do stoje  -ze svisu stojmo- náskok do vzporu- sešin nebo kotoul přes hrazd  -kombinace cviků  -přítahování do výše čela  KLADINKA:  -chůze bez dopom  Prvky moderní gymnastiky – sestavy s míčkem, švihadlem, tyčí  Plavání - pokračující výcvik  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.  -názvy některých lidových a umělých tanců  -základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)  -držení partnerů při různých tancích  - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, apod.) při hudebním nebo rytmičtém doprovodu  -valčíkový (3/4) a polkový(2/4) taneční krok  - základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném  - základy dětského aerobiku a kondičního cvičení s hudbou  Přednášky a praktické činnosti na škole v přírodě s využitím osvojených poznatků z hodin PRV a vlastních zkušeností.  Besedy, řízené rozhovory a výukové materiály na DVD na ozdravných pobytech na horách</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		Výchova chodce a cyklisty – dopravní hřiště

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Využívá každodenní nabízené příležitosti sportu a pohybu. Je si vědom důležitosti sportu a pohybu.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Význam sportu a pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky.	Výchova ke správnému držení těla; průpravná, koordinační, relaxační a kompenzační cvičení; Základní pohybové testy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Sportovní a pohybové hry: Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her -míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Jedná v duchu fair-play. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV. Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. Závodivé hry s náčiním i bez Opičí dráhy -vybíjená, házená, basketbal (zjednodušená pravidla) -přihrávka jednoruč, obouruč. - manipulace s míčem odpovídající velikosti a

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>K pohybové hře využívá i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí.</p> <p>Míčové hry:</p> <p>Zná základní míčové hry.</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla her.</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Atletika:</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje.</p> <p>Účastní se atletických závodů.</p> <p>Gymnastika:</p> <p>Zvládá kotoul, prosté skoky snožmo a základy gymnastického odrazu.</p> <p>Zvládá jednoduché cviky na hrazdě.</p> <p>Bez dopomoci přejde po kladince nebo převrácené lavičce.</p> <p>Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.</p> <p>Skáče přes švihadlo.</p> <p>Dokáže podbíhat dlouhé lano.</p> <p>Provádí cvičení na lavičkách.</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p> <p>HORY:</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví.</p> <p>Zná zásady pohybu na horách.</p> <p>POBYT V PŘÍRODĚ:</p> <p>Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost.</p> <p>Samostatně se připraví a volí vhodné oblečení.</p> <p>Naplňuje jednoduchou pochodovou trasu.</p> <p>Zvládá základy táboření.</p> <p>Chová se ohleduplně ke krajině.</p> <p>Dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele).</p>	<p>hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) - driblink</p> <p>- základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou)</p> <p>Základy atletiky – průpravná cvičení pro rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>BĚH:</p> <p>-rychlý běh na 20 až 60 m</p> <p>-běh vytrvalostní do 10 min prokládaný chůzí</p> <p>-základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>-základy štafetového běhu</p> <p>SKOK:</p> <p>-do dálky z rozběhu</p> <p>-spojení rozběhu s odrazem</p> <p>- skok z místa (nácvič)</p> <p>HOD:</p> <p>-hod míčkem z místa</p> <p>-hod z chůze</p> <p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, aj.) s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti (plné míče, tyče, obruče, lano, švihadlo aj.), průpravná cvičení a úpoly – přetahy, přetlaky, základy šplhu na tyči, šplh na tyči</p> <p>Cviky na gymnastickém míči</p> <p>AKROBACIE:</p> <p>-průpravná cvičení pro kotoul vpřed i vzad</p> <p>-kotoul vpřed</p> <p>PŘESKOK</p> <p>-průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu z trampolínky a skoky prosté</p> <p>-výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p> <p>HRAZDA</p> <p>-ručkování ve visu</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>Dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci. Ošetří drobné poranění v provizorních podmínkách. Správně se chová při přesunu v dopravních prostředcích.</p> <p><b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA:</b>  Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu.</p> <p>.</p>	<p>-průpravná cvičení pro přešvihy ze šybu stojmo  <b>KLADINKA</b>  -chůze s dopomocí  Cvičení na žebřinách  Cvičení se švihadlem a dlouhým lanem  Cvičení na lavičce  <b>TANEC:</b>  Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, cval stranou, poskočný krok  Rytmická gymnastika - svalové napětí a uvolnění, dynamika, rytmické a prostorové cítění  Přednášky a praktické činnosti na škole v přírodě a ozdravných pobytech na horách s využitím osvojených poznatků z hodin PRV a vlastních zkušeností.  Výchova cyklisty – dopravní hřiště</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a řídí se jimi. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc  Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.  Zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.</p>	Bezpečnost při sportování a bezpečné chování ve známých prostorech.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Slovní hodnocení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.  Respektuje při pohybové činnosti zdravotní handicap a opačné pohlaví.  Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Je schopen spolupráce.  Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování v družstvu – fair play, spolupráce  Olympiády  Sportovní hry a jejich pravidla</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	Zná olympijské ideály a symboly.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Zná několik základních cviků a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení pohybu.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV Rozcvička Pořadová cvičení Nácvik sestav -základní technika jednotlivých cviků -základní způsoby kontroly jednotlivých cviků (zrcadlo, spolužák, pocity, atd.) - protahovací a strečinková cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zná základní pojmy osvojovaných činností. Zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat. Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. -závodivé a štafetové hry s různým náčiním nebo bez něj
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.	Besedy, rozhovory a přednášky Účast na sportovních akcích pořádaných různými subjekty Měření výkonu Soutěživé a kolektivní hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zná základní zdroje informací o TV a sportu. Má přehled o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo ni.	Rozhovory a seznámení se zdroji informací: časopisy, knihy, rozhlas, televize, aj.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Na naší škole se nerealizuje.	Na naší škole se nerealizuje.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku atletických disciplín i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Vytrvalostní běh – 250 m, 500 m, 1000 m Běh na krátké tratě – 50 m, 60 m, 100 m Návčik štafet – 4 x 60 m Skok daleký-další techniky Hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie- kotoul
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	stoj na rukou přemet stranou Hrazda – vzpor nácvik výmyku Kruhy- překot vzad Trampolínka- odrazy Přeskok – odbočka, roznožka Švédská bedna nadél- skrčka, kotoul Šplh- základní smyčka, měření
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá jednoduché taneční kroky používá správnou techniku	Rytmická , kondiční a relaxační cvičení - cvičení bez náčiní – štafetové hry překážková dráha kruhový trénink - cvičení s náčiním – švihadla, tyče, míče ... Úpolové hry- přetahy přetlaty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry- kopaná (chlapci) vybíjená přehazovaná florbal základy basketbalu softbalu odbíjené
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků na škole v přírodě a na ozdravném pobytu na horách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá základní pohyb na bruslích	Bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

Tělesná výchova	6. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku atletických disciplín i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Vytrvalostní běh – 250 m, 500 m, 1000 m Běh na krátké tratě – 50 m, 60 m Nácvik štafet – 4 x 60 m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-nácvik flopu Hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie- kotoul stoj na rukou přemet stranou Hrazda – vzpor nácvik výmyku Kruhy- překot vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Trampolínka- odrazy Přeskok – odbočka, roznožka Švédská bedna nadél- skřčka, kotoul Šplh- základní smyčka, měření
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá jednoduché taneční kroky používá správnou techniku	Rytmická , kondiční a relaxační cvičení - cvičení bez náčiní – štafetové hry překážková dráha kruhový trénink - cvičení s náčiním – švihadla, tyče, míče ...  Úpolové hry- přetahy přetlaty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech,	Sportovní hry- kopaná (chlapci)

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	vybíjená přehazovaná florbal základy basketbalu softbalu odbíjené
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	7. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km  zvládá základní pohyb na bruslích	Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků na škole v přírodě a na ozdravném pobytu na horách  Bruslení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		



Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova		8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku atletických disciplín i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Vytrvalostní běh – 250 m, 500 m, 1500 m Běh na krátké tratě – 60 m, 100 m Štafety – 4 x 60 m, 4 x 250 m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program			
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích  dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond  získané dovednosti uplatní v krátkých sestavách	Gymnastika Akrobacie- kotoul stoj na rukou do kotoulu přemet stranou akrobatické sestavy Hrazda – vzpor výmyk přešvihy, toč v podkolení, podmet jednoduché sestavy Kruhy- překot vzad Trampolínka- odrazy, kotoul letmo Přeskok – odbočka, roznožka, skčka Švédská bedna nadél- skrčka- kotoul	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a			

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		Šplh- měření
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	zvládá jednoduché taneční kroky používá správnou techniku	<p>Rytmická , kondiční a relaxační cvičení - cvičení bez náčiní – štafetové hry překážková dráha kruhový trénink - cvičení s náčiním – švihadla, tyče, míče ...</p> <p>Úpolové hry- pády vzad pády vpřed</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry- kopana (chlapci) odbíjená basketbal florbal průpravné hry (vybíjená,

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		základy softbalu – průprava házení, chytání, pálení, hra
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém	Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km  zvládá základní pohyb na bruslích	poznatků na škole v přírodě a na ozdravném pobytu na horách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Bruslení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody ...	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku atletických disciplín	Atletika Vytrvalostní běh – 250 m, 500 m, 1000 m, 1500 m

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>i další náročnější techniky</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Běh na krátké tratě – 60 m, 100 m</p> <p>Štafety – 4 x 60 m, 4 x 250 m</p> <p>Skok daleký-další techniky</p> <p>Skok vysoký-zlepšování techniky flopu</p> <p>Hod granátem</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>získané dovednosti uplatní v krátkých sestavách</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie- kotoul</p> <p>stoj na rukou do kotoulu</p> <p>přemet stranou</p> <p>akrobatické sestavy</p> <p>Hrazda – vzpor</p> <p>výmyk</p> <p>přešvihy, toč v podkolení, podmet</p> <p>jednoduché sestavy</p> <p>Kruhy- překot vzad</p> <p>Trampolínka- odrazy, kotoul letmo</p> <p>Přeskok – odbočka, roznožka, skčka</p> <p>Švédská bedna nadél- skrčka, kotoul</p> <p>Šplh- měření</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá jednoduché taneční kroky používá správnou techniku	Rytmická , kondiční a relaxační cvičení - cvičení bez náčiní – štafetové hry překážková dráha kruhový trénink - cvičení s náčiním – švihadla, tyče, míče ...  Úpolové hry- pády vzad pády vpřed
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry- kopaná (chlapci) odbíjená basketbal florbal průpravné hry (vybíjená, přehazovaná...) základy softbalu – průprava házení, chytání, pálení, hra
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění		



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví</p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>zvládá základní pohyb na bruslích</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků na škole v přírodě a na ozdravném pobytu na horách</p> <p>Bruslení</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody ...	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

## 5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Zaměřeno na osobní rozvoj žáka v rovinách manuální zručnosti a vztahu k přírodě a vaření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a

Název předmětu	Pracovní činnosti
důležité pro jeho realizaci)	<p>hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p><b>Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>– funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>– jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>– lidové zvyky, tradice a řemesla.</li> </ul> </li> <li>1. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>– sestavování modelů</li> <li>– práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</li> </ul> </li> <li>1. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>– péče o nenáročné rostliny</li> <li>– pěstování rostlin ze semen</li> <li>– pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.</li> </ul> </li> <li>1. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla správného stolování</li> <li>– příprava tabule pro jednoduché stolování.</li> </ul> </li> </ol> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• <u>učitel pozoruje pokrok u všech žáků.</u></li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>učitel vede žáky k užívání správné terminologie.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Letem světem.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Stříhá a lepí textilie.	Práce s drobným materiálem – papír, karton Práce s drobným materiálem – přírodninami Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření. Seje semena.	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování. Chová se vhodně při stolování.	Základy stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Stříhá a lepí textilie. Navlékne jehlu, udělá uzel. Ovládá přední steh. Přišije knoflíky. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. Zvládne vyšít jednoduchý vzor.	Práce s drobným materiálem – papír, karton Práce s drobným materiálem – přírodninami Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem – textil Práce s jehlou a nití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Zvládne vyšívání dle předkreslené předlohy.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede sestavovat stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření. Seje semena.	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování. Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.</p> <p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.</p> <p>Stříhá a lepí textilie.</p> <p>Navlékne jehlu, udělá uzel.</p> <p>Ovládá přední a zadní steh.</p> <p>Přišije knoflíky.</p> <p>Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.</p> <p>Zvládne vyšít jednoduchý vzor.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodninami</p> <p>Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Zvládne vyšívání dle předkreslené předlohy.</p>	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky.</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici</p>	Práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření.</p> <p>Seje semena.</p>	Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<p>Zná základy správného stolování a společenského chování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	Pravidla správného stolování



Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Vlastnosti materiálů (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textilie, drát, fólie, aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Využívá vlastní fantazii.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere a nakoupí potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr a nákup potravin Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Základy hygieny Bezpečnost práce První pomoc v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Vlastnosti materiálů (např. přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textilie, drát, fólie, aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Využívá vlastní fantazii.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Organizace práce a pracovního prostoru Hygienická pravidla Bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere a nakoupí potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr a nákup potravin Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	Základy hygieny

Pracovní činnosti	5. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečnost práce První pomoc v kuchyni

## 5.22 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 7., 8. a 9. ročníku je časová dotace v učebním plánu jedna hodina týdně.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně v 7. a 8. ročníku a společně v 9. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v pracovní výchově chlapců v 7. a 8. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu</li> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> </ul> <p>Vzdělávání v pracovní výchově dívek v 7. a 8.ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.</li> <li>- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</li> <li>- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> </ul> <p>Vzdělávání v pracovní výchově v 9.ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o náměty</li> <li>- klade otevřené otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí správnému technologickému postupu při práci</li> <li>- při komunikaci používá správné technické názvosloví</li> <li>- využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>- vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupinách</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů</li> <li>- přispívá k diskusi a respektuje názory druhých</li> <li>- učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>- každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla při práci</li> <li>- dokáže přivolat pomoc při zranění</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci</li> <li>- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>- své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul> <b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanoveným cílům</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Viz. celkové hodnocení na škole - ŠVP - Letem světem.

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytne případně první pomoc.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Výživa rostlin. Ochrana rostlin.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná jednoduché pěstitelské činnosti.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Půda a její zpracování. Výživa rostlin. Ochrana rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zná význam zeleniny pro zdraví člověka.	Zelenina – význam zeleniny ve výživě a pro zdraví.

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zná způsob pěstování a využití ovoce, zeleniny a květin.	Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění. Květiny - druhy, způsoby pěstování, využití.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná nejznámější domácí zvířata a jejich potřeby při jejich chovu.	Domácí zvířata - druhy a chov.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování.	Úprava stolů a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci. Připraví si jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické, informace, kótování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu. Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí. Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí. Jednoduché pracovní postupy a operace.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje technologickou kázeň.	Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Pracovní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák si osvojuje nové pracovní metody, postupy a technologie.		
Žák poznává, že ne každá činnost je mu vlastní a každou činnost umí lépe či méně si osvojit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák při práci pozná své schopnosti a možnosti týkající se jak psychického, tak i manuálního charakteru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se musí při práci umět kontrolovat. Nesmí se nenechat vyvést z míry, pokud se mu práce nedaří.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák si při manuální činnosti odpočine od psychické zátěže při učení a vstřebávání nových poznatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá při používání pracovních postupů svou kreativní složku, tak aby docílil nejlepšího výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák na základě vyskytnutého problému vyhledá a použije nejlepší způsob řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si váží své práce a svého výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační schopnosti při práci ve skupině.		

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, je seznámen s hygienou práce. Zná zásady poskytnutí první pomoci pro úrazu.	Zásady bezpečnosti, hygieny práce, první pomoc - bezpečnost a první pomoc.

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Má představu o rozvodu elektrické energie v ČR. Ovládá značky pro elektrotechnická témata. Je schopen načrtnout schéma elektrických rozvodů v bytě. Zvládá základní znalosti o prvcích elektrických zařízení.	Úvod do elektrotechniky - rozvod el. energie, el. zařízení - schémata el. zapojení - značky pro schémata - situační schéma el. rozvodů v bytě - prvky el. zařízení - vodiče - nulovací můstek - pojistky, jističe - zásuvky - objímky, žárovky - vidlice, spínače, vypínače - elektroměr - elektrické zkoušečky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dodržuje pracovní postupy. Využije své znalosti při konkrétní elektrické instalaci prvku elektrických zařízení.	Elektrická instalace - bezpečnost práce v elektrotechnice, první pomoc při úrazu elektr. proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí montáž a demontáž jednotlivých prvků elektrických zařízení. Získá základní pracovní dovednosti a návyky při práci s prvky z elektrotechnické stavebnice. Používá vhodné nářadí při práci. Získá odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti. Je schopen sestavit jednoduché schéma elektrického obvodu.	zapojení přístrojové desky - zásuvkový obvod - zapojení jednopólového vypínače - pohyblivý přívod spotřebiče - sériový vypínač - střídavý přepínač - zapojení elektrického zvonku - nákres schematických zapojení
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v elektrických spotřebičích v domácnosti. Posoudí energetickou náročnost jednotlivých spotřebičů.	Elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Má představu o správné činnosti spotřebiče. Umí využít z médií profesionální informace o spotřebičích.	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Bezpečně zachází s nářadím.	Bezpečnost a hygiena práce.

Pracovní výchova	8. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Schopnost rozlišit ovocné a okrasné stromy. Ošetřuje podle daných zásad pokojové rostliny.	Rozdělení okrasných rostlin – dřeviny (stromy a keře), okrasné květiny. Okrasné květiny – jednoleté, dvouleté, trvalky. Zásady pěstování pokojových a venkovních rostlin. Aranžování rostlin. Léčivé rostliny a koření – význam pro zdraví člověka.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování.	Úprava stolů a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si váží své práce a svého výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikativní schopnosti při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá při používání pracovních postupů svou kreativní složku, tak aby docílil nejlepšího výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák si při manuální činnosti odpočine od psychické zátěže při učení a vstřebávání nových poznatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák si osvojuje nové pracovní metody, postupy a technologie.		
Žák poznává, že ne každá činnost je mu vlastní a každou činnost umí lépe či méně si osvojit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák na základě vyskytnutého problému vyhledá a použije nejlepší způsob řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák při práci pozná své schopnosti a možnosti týkající se jak psychického, tak i manuálního charakteru.		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se musí při práci umět kontrolovat. Nesmí se nenechat vyvést z míry, pokud se mu práce nedaří.		

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Trh práce – povolání, druhy pracovišť.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.	Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb. Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce. Seznámí se s možnostmi drobného podnikání.	Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si váží své práce a svého výrobku.		

Pracovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační schopnosti při práci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá při používání pracovních postupů svou kreativní složku, tak aby docílil nejlepšího výsledku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák si při manuální činnosti odpočine od psychické zátěže při učení a vstřebávání nových poznatků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák si osvojuje nové pracovní metody, postupy a technologie.		
Žák poznává, že ne každá činnost je mu vlastní a každou činnost umí lépe či méně si osvojit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák na základě vyskytnutého problému vyhledá a použije nejlepší způsob řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák při práci pozná své schopnosti a možnosti týkající se jak psychického, tak i manuálního charakteru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se musí při práci umět kontrolovat. Nesmí se nenechat vyvést z míry, pokud se mu práce nedaří.		

## 5.23 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.24 Konverzace v Anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Nepovinný							

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### ***PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ výsledků vzdělávání žáků***

#### **1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

##### **1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň, které žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu. Přihlíží se ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka a jeho věku. Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé na základě vzájemné dohody. Učitel posuzuje výsledky práce žáka objektivně a přiměřeně.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru za příslušné období.

Vedení školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- při třídních schůzkách,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy žáků, kteří zaostávají v učení, se projednají v pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního i druhého stupně základní školy, který již v rámci daného stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl,



nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní žák povinnou školní docházku (v případě talentových zkoušek do 30.října), zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení. Jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

## **1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po dohodě s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Ostatní učitelé se k chování žáka vyjadřují při projednávání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Závažné nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo notýsku,
- při třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

### **3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií**

#### **3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

#### **3.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

##### **Prospěch**

###### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Žák dokáže učitele přesvědčit vlastním projevem ve kterém se zobrazí požadovaný rozsah učiva.

###### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

###### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Rozsah znalostí musí obsahovat přes 60% požadovaných vědomostí.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Chování**

#### 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **3.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

#### **4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

##### **4.1 Komisionální zkouška**

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

##### **4.2 Opravná zkouška**

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

#### **5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.