

**Název oblasti:** Člověk a společnost  
**Název vyučovacího předmětu:** Dějepis

### **Charakteristika oblasti:**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast připravuje žáky na občanský život. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. U žáků se formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Seznamuje žáky se světem financí a přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Vzdělání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- poznávání dějin regionu i dějin místních

**Metody práce** – tvorba krátkodobých nebo dlouhodobých, individuálních nebo skupinových projektů, samostatné a skupinové práce, práce s internetem, výukovými programy na PC, s časopisy, s knihami, s encyklopediemi, s mapami a atlasy, zpracovávání posterů, s programy na DVD, besedy, návštěvy muzeí, exkurze, poznávací zájezdy.

**Místo realizace výuky** – kmenová učebna, učebna v přírodě, PC učebna, učebna s DVD a TV, knihovna, prostory muzeí, zámků, atd.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka dějepisu přináší základní poznatky o hlavních obdobích dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

<i><b>Ročník</b></i>	<i><b>Stručný obsah učiva</b></i>	<i><b>Časové a organizační zabezpečení</b></i>	<i><b>Počet hodin celkem</b></i>	<i><b>Z toho disp. časová dotace</b></i>
<b>6.</b>	Úvod do dějepisu, pravěk, starověk	<b>2hod týdně</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>7.</b>	Raný středověk, vrcholný středověk	<b>2hod týdně</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>8.</b>	Pozdní středověk, novověk	<b>2hod týdně</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>9.</b>	Novověk, moderní dějiny 20. stol.	<b>2hod týdně</b>	<b>2</b>	

### **Klíčové kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- Učitel:
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
  - vede žáky k užívání správné terminologie
  - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
  - sleduje při hodině pokrok všech žáků
  - vede žáky k využívání výpočetní techniky
- Žáci:
- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
  - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
  - využívají prostředků výpočetní techniky
  - vytvářejí si ucelený pohled na různé společenské jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Učitel:
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
  - vede žáky k plánování postupů
- Žáci:
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
  - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
  - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
  - uvážlivě rozhodují

### **Kompetence komunikativní**

- Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
  - vede žáky k výstižné argumentaci
- Žáci: - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
  - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
  - rozumí různým typům textů a záznamů
  - čtou různé typy textů, snaží se jim porozumět
  - využívají informačních a komunikačních prostředků, obrazové materiály

### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
  - vede žáky k dodržování pravidel
- Žáci: - účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentují
  - projevují úctu a ohleduplnost k lidem
  - přispívají k diskusi
  - spolupracují s druhými při řešení problému a chápou potřebu efektivní spolupráce

### **Kompetence občanské**

- Učitel: - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
  - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
  - vede žáky k respektu a toleranci k přesvědčení druhých lidí
- Žáci: - respektují přesvědčení druhých lidí
- respektují a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví a mají k nim kladný vztah
  - aktivně se zapojují do kulturního dění
  - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
  - odmítají fyzické i psychické násilí

### **Kompetence pracovní**

- Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
  - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- Žáci:
- dodržují hygienu práce
  - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
  - využívají svých znalostí v běžné praxi
  - plní povinnosti a závazky

### **Kompetence digitální**

Učitel: - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí

- vede je k tvořivému využívání digitálních technologií

Žáci:

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získávají, vyhledávají, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

**OSV** – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

**VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

**EVVO** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

**MKV** – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

**VGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky,

buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na časové přímce</li> <li>- seznamuje se s prací archeologa a s úlohou muzeí a archívů</li> <li>- přijímá informace o vzniku Země, o teoriích s tímto souvisejících</li> </ul>	Úvod do dějepisu Časová přímka Historie prameny, archeologie, muzea, archívy Vznik Země a života Teorie o vzniku života	OSV1,3,5,8,9,10 VDO2,3,4 VGS1,2,3 MUV1,2,3 EVVO2,3,4
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává základní etapy vývoje člověka</li> <li>- uvědomuje si vliv podnebí na život pravěkých lidí</li> <li>- seznamuje se s příklady pravěkého umění</li> <li>- registruje, proč vzniklo náboženství</li> <li>- vysvětluje vznik zemědělství, chovu dobytka, zpracování kovů</li> <li>- orientuje se na mapě, vyhledává místa archeologických nálezů</li> </ul>	Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná Keltové Pravěké umění	VV (např. šperků, malby)
Rozpoznává souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Vysvětlí podstatu antické demokracie Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje vliv přír. podmínek na vznik a vývoj států</li> <li>- orientuje se v pojmech souvisejících se životem starověkých civilizací</li> <li>- hledá na mapě místa vzniku starověkých států</li> <li>- přijímá informace o kultuře a vzdělanosti ve starověkých státech</li> </ul>	Úvod do starověku Mezopotámie Starověký Egypt Indie Čína Některé menší starověké státy	VV, Z
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- seznamuje se s počátky řeckých dějin</li> <li>- srovnává vývoj Atén a Sparty</li> <li>- popisuje příčiny a průběh bojů Řeků za svobodu proti Peršanům</li> <li>- seznamuje se s příčinami a průběhem občanské války mezi Aténami a Spartou</li> </ul>	Úvod do dějin starověkého Řecka Příchod řeckých kmenů Doba homérská Starověká kolonizace Vývoj Atén a Sparty Boje Řeků s Peršany Peloponéská válka	

<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 6. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje vývoj Makedonie a sleduje úlohu a význam Alexandra Makedonského</li> <li>- seznamuje se s úlohou kultury v životě Řeků</li> </ul>	Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje na mapě územní rozsah římské říše</li> <li>- seznamuje se s osídlováním Apeninského poloostrova a s počátky Říma</li> <li>- přibližuje a popisuje boje o ovládnutí Středomoří</li> <li>- rozeznává pojmy republika, císařství</li> <li>- porovnává kulturu řeckou a římskou</li> </ul>	Přírodní podmínky na Apeninském poloostrově Osídlení, Etruskové, počátky Říma, Boje s Kartágem Krize a zánik republiky Vznik a krize císařství Evropa v době římské Kultura, umění a vzdělanost v antickém Římě	

<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 7. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje velké říše raného středověku</li> <li>- vyhledává na mapě první státní útvary v Evropě</li> <li>- porovnává první státní útvary raně středověké Evropy</li> <li>- vysvětluje úlohu křesťanství v životě lidí ve středověku</li> <li>- sleduje kulturu a společnost doby velkomoravské, českého státu</li> <li>- přijímá informace o životě Vikingů a křížových výpravách</li> <li>- rozpoznává znaky románského slohu</li> <li>- uvádí příklady v českém státě</li> </ul>	Utváření středověké Evropy Byzantská a Arabská říše Křesťanství Franská říše Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu Uhry Státy střední a východní Evropy Vikingové, vznik Anglie a Francie Křížové výpravy Románský sloh	OSV1,3,8,9,10 VDO2 VGS1,2,3 MUV1,2,3 EVVO2,3

<b><i>Vzdělávací oblast</i></b> Člověk a jeho svět	<b><i>Dějepis – 7. ročník</i></b>		
<b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b>	<b><i>Školní výstupy</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Přesahy, vazby</i></b>
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.			

<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 7. ročník</b>		
<p>Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, příklady významných kulturních památek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje změny ve způsobu života ve městech a na vesnicích</li> <li>- charakterizuje dobu posledních Přemyslovců a Lucemburků</li> <li>- registruje období stoleté války</li> <li>- pozoruje a vyhledává znaky gotického slohu</li> <li>- zhodnotí význam Husovy osobnosti</li> <li>- zdůvodňuje náboženské problémy, které vedly k husitským válkám</li> <li>- popisuje průběh a konec husitského hnutí</li> <li>- sleduje poměry v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</li> <li>- objasňuje změny ve společnosti a v životě lidí v době renesance</li> <li>- uvádí nejvýznamnější představitelé renesanční kultury</li> <li>- ukazuje na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam</li> <li>- zhodnotí vznik manufaktur</li> <li>- vysvětluje pojem reformace</li> <li>- hledá její příčiny a sleduje rozšíření reformačních myšlenek v Evropě</li> <li>- charakterizuje postavení čs. zemí v habsburské monarchii</li> <li>- popisuje období stavovského povstání a dobu třicetileté války</li> <li>- vysvětluje postavení českých zemí po třicetileté válce</li> <li>- pozoruje a vyhledává znaky charakteristické pro dobu baroka</li> </ul>	<p>Život na vesnici</p> <p>Vznik středověkých měst</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Gotický sloh</p> <p>Doba husitská</p> <p>Vláda Jiřího z Poděbrad</p> <p>Evropa v době vrcholného středověku</p> <p>Český stát za vlády Jagellonců</p> <p>Renesance a humanismus v Itálii</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Pokroky ve výrobě v době 15. stol.</p> <p>Reformace a její šíření</p> <p>Odboj Nizozemí proti Španělsku</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Renesance v českých zemích</p> <p>České země v době předbělohorské</p> <p>Stavovské povstání a třicetiletá válka</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>Baroko</p>	<p>Z</p> <p>VV</p> <p>OSV1,3,7,8,9,10</p> <p>VDO2,4</p> <p>VGS1,2,3</p> <p>MUV1,2,3,5</p> <p>EVVO2,3</p> <p>MEV4</p>



<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 8. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s vývojem v Anglii a Francii v 16. a 17.stol.</li> <li>- registruje vliv osvícenství na kulturní rozvoj Evropy</li> <li>- srovnává rozdíly ve vývoji jednotlivých států Evropy</li> <li>- charakterizuje změny v habsburské monarchii za Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- přibližuje s pomocí mapy koloniální panství evropských zemí</li> <li>- popisuje vznik USA</li> </ul>	<p>Anglická revoluce Osvícenství Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA Klasicismus a rokoko</p>	VV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje situaci ve Francii</li> <li>- vysvětluje význam francouzské revoluce</li> <li>- přiblíží vliv Napoleona I. na vývoj Evropy</li> <li>- popisuje rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost</li> <li>- uvědomuje si změny, ke kterým dochází v životě lidí</li> <li>- charakterizuje dobu, národního obrození</li> <li>- sleduje revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>- seznamuje se s poměry v USA v době občanské války</li> </ul>	<p>Velká francouzská revoluce Napoleonské období Vídeňský kongres Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti Sociální otázka České země v době národního obrození Revoluce 1848/49 Hospodářské a společenské změny 19.stol. Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA Vznik Rakousko - Uherska</p>	F OV
<b>MODERNÍ DOBA</b> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá příčiny vzniku 1. sv.války</li> <li>- porovnává dopad válek na zúčastněné země</li> <li>- vyhledává v textu požadované informace</li> <li>- třídí a vyhodnocuje informace získané z učebnic, encyklopedií a médií</li> </ul>	<p>Imperialismus a kolonialismus Světové mocnosti Vznik Trojspolku a Trojdhody</p>	<p>OSV 1,5, 10 VDO 2, 3, 4 VGS 1, 2, 3 MUV 2, 3 EVVO 3</p>

<p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.</p> <p>Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registruje technický vývoj spojený s válkami a jeho zneužívání</li> <li>- uvědomuje si důležitost mírového soužití a nesmyslnost válek</li> <li>- srovnává dopad válek na obyvatelstvo a na svět</li> <li>- vyvozuje důsledky válek</li> <li>- rozeznává rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy</li> <li>- zná významné osobnosti našich a světových dějin 20. století</li> </ul>	<p>České země na počátku 20. stol.</p> <p>Svět před 1. světovou válkou</p> <p>Průběh 1. světové války</p> <p>Ruské revoluce</p> <p>Konec 1. světové války</p> <p>Vznik Československa</p>	
---	---	---	--

<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 9. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá příčiny vzniku 1. a 2. sv.války</li> <li>- porovnává dopad válek na zúčastněné země</li> <li>- vyhledává v textu požadované informace</li> <li>- třídí a vyhodnocuje informace získané z učebnic, encyklopedií a médií</li> <li>- registruje technický vývoj spojený s válkami a jeho zneužívání</li> <li>- uvědomuje si důležitost mírového soužití a nesmyslnost válek</li> <li>- srovnává dopad válek na obyvatelstvo a na svět</li> </ul>	<p>Vznik Československa</p> <p>Svět po 1. světové válce</p> <p>Československo ve 20. letech</p> <p>Světová hospodářská krize ve světě a u nás</p> <p>Československo ve 30. letech</p> <p>Kultura a věda mezi válkami</p> <p>Nástup fašismu</p> <p>Vznik a průběh 2. světové války</p>	<p>OSV 1,5, 10</p> <p>VDO 2, 3, 4</p> <p>VGS 1, 2, 3</p> <p>MUV 2, 3</p> <p>EVVO 3</p>

<b>Vzdělávací oblast</b> Člověk a jeho svět	<b>Dějepis – 9. ročník</b>		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvozuje důsledky válek</li> <li>- rozeznává rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy</li> <li>- zná významné osobnosti našich a světových dějin 20. století</li> <li>- seznamuje se s životem v Československu mezi válkami, uvědomuje si postavení naší republiky v Evropě</li> <li>- chápe pojmy rasismus, antisemitismus a holocaust, uvědomuje si jejich negativní dopad</li> <li>- hledá spojitosti mezi dějinnými událostmi</li> </ul>	Okupace Československa, odboj, osvobození Události v regionu za 2. světové války	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá příčiny vzniku studené války, popíše rozdělení světa na Východ a Západ</li> <li>- rozlišuje zájmy světových mocností, jejich soupeření</li> <li>- vyhledává místa vojenských konfliktů ve 2. polovině 20. století, zdůvodňuje jejich příčiny, výsledky a důsledky</li> <li>- vysvětluje důvody vzniku vojenských a hospodářských organizací, smysl spolupráce</li> <li>- popisuje politický a hospodářský vývoj v Československu po 2. světové válce</li> <li>- chápe postavení rozvojových zemí, jejich důležitost v mezinárodní politice</li> <li>- srovnává hospodářské změny v průběhu staletí, seznamuje se s technickým pokrokem ve vědě a technice</li> <li>- popisuje situaci v ČSSR v roce 1989</li> <li>- popisuje sametovou revoluci a období 90. let</li> </ul>	Svět po 2. sv. válce, rozdělení Evropy Poválečný vývoj v Československu Změny ve světě, dekolonizace Vývoj v SSSR a jeho vliv na střední a východní Evropu Nástup komunismu v Československu, 50. léta 60. léta, uvolnění, Pražské jaro Svět v 50. a 60. letech, věda a technika Normalizace 80. léta - studená válka, perestrojka Změny politiky ve státech sovětského bloku, sjednocení Německa	OSV 1,5, 10 VDO 2, 3, 4 VGS 1, 2, 3 MUV 2, 3 EVVO 3

<b><i>Vzdělávací oblast</i></b> Člověk a jeho svět	<b><i>Dějepis – 9. ročník</i></b>		
<b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b>	<b><i>Školní výstupy</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Přesahy, vazby</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přibližuje (popisuje) začleňování ČR do mezinárodních uskupení</li> <li>- uvědomuje si hrozbu terorismu</li> </ul>	Sametová revoluce, vznik České republiky Sjednocování Evropy, globální problémy světa	