

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**Školou do života, školní vzdělávací  
program pro základní vzdělávání**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
4.2	Přehled využití týdnů.....	21
5	Učební osnovy .....	22
5.1	Český jazyk .....	22
5.2	Anglický jazyk .....	153
5.3	Německý jazyk.....	218
5.4	Matematika .....	241
5.5	Informatika.....	315
5.6	Přírodověda .....	389
5.7	Prvouka .....	411
5.8	Vlastivěda .....	439
5.9	Dějepis.....	463

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

5.10	Občanská výchova .....	521
5.11	Fyzika .....	556
5.12	Chemie .....	578
5.13	Přírodopis .....	595
5.14	Zeměpis .....	664
5.15	Hudební výchova .....	709
5.16	Výtvarná výchova .....	760
5.17	Tělesná výchova .....	824
5.18	Výchova ke zdraví .....	896
5.19	Praktické činnosti .....	915
5.20	Svět práce .....	938
5.21	Technické činnosti .....	947
5.22	Volitelné předměty .....	963
5.22.1	Chemicko - biologická praktika .....	963
5.22.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	974
5.22.3	Informatika a robotika .....	992
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	1006
6.1	Způsoby hodnocení .....	1006
6.2	Kritéria hodnocení .....	1006

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Mikoláše Alše a Mateřská škola Mirotice, okres Písek

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 234, Mirotice, 39801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Pavel Kozák

**KONTAKT:** e-mail: info@zsmirotice.cz, web: www.zsmirotice.cz

**IČ:** 75001063

**RED-IZO:** 650042565

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Tereza Žílová Kadlecová, Mgr. Martina Nosková

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Mirotice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Mikoláše Alše 18, 39801 Mirotice

**KONTAKTY:**

tel. 382 229 101

[www.mirotice.cz](http://www.mirotice.cz)

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

.....  
ředitel školy  
Mgr. Pavel Kozák

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mikoláše Alše a Mateřská škola Mirotice, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách mají zpracován individuální vzdělávací plán, pravidelně jsou jejich výstupy kontrolovány integračním zařízením

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, přestitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 28 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Spolupráce s policií ČR

zdravověda: Spolupráce s Hasiči a záchrannáři Písek

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Výsledky průběhu a podmínek pro vzdělávání
- Vlastní hodnocení v oblasti výskytu sociálně patologických jevů
- Hodnocení akcí pořádaných školou
- Hodnocení vztahů mezi žáky a učiteli

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

- Periodické testování žáků
- Prevence sociálně patologických jevů

- Ekologie a životní prostředí - sběr papíru, žárovek telefonů apod.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

studijní pobyt

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	xx
Kompetence pracovní	xx
Kompetence k řešení problémů	xx
Kompetence občanské	xx
Kompetence komunikativní	xx
Kompetence sociální a personální	xx
Kompetence digitální	xxx

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.“

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s SPC Strakonice popřípadě s SPC Týn nad Vlatavou, dále s Pedagogicko psychologickou poradnou Písek, Arkáda Písek. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Rozvrh hodin je upravován dle potřeb žáka - individuální výuka

**v oblasti metod výuky:**

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Obsah vzdělávání je upraven podle IVP dle individuálních potřeb žáka

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáka je klasické známkové, popřípadě po dohodě s rodiči lze provádět slovní hodnocení

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

---

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky nadměrně nadané, bude pro tvorbu IVP využívána doporučení a úroveně pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s SPC Strakonice popřípadě s SPC Týn nad Vltavou, dále s Pedagogicko psychologickou poradnou Písek, Arkáda Písek. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Lze přjmout žáka mladšího šesti let do první třídy účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žákovi lze zkonstruovat individuální rozvrh výuky podle IVP napříč ročníky obohacování vzdělávacího obsahu: Žákovi lze poskytnout širší pojetí učební látky zadávání specifických úkolů, projektů: Žákovi lze poskytnout zadávání specifických úkolů a

projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákovi lze poskytnout účast na olympijských soutěžích i mezinárodních

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka je specifická pro všechny žáky naší školy, individuálně ji lze nadměrně nadanému žákovi upravit

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , HV , TV	M , VV , TV , PRV	HV , VV , PRV	ČJ , M , HV , VV , PŘV	M	ČJ , PŘ , HV , VV , TV	M , PŘ , HV , VV , TV	NJ , M , PŘ , HV , VV , TV	NJ , FY , PŘ , TV
Sebepoznání a sebopojetí		M	ČJ , TV	TV	TV	PŘ , Z , VV , TV	PŘ , Z , VV , TV	ČJ , PŘ , Z , VV , TV , OV , PČ	SP , PŘ , Z , VV , TV , VZ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ					PČ	OV , PČ	CH , OV , PČ , CHPR	CH , VZ , OV , CHPR
Psychohygiena	PrČ , ČJ	ČJ	ČJ	INF , ČJ	INF , ČJ , VL				VZ , OV
Kreativita	PrČ	HV	PrČ		PrČ , M	M , D , VV , PČ	VV , PČ	NJ , VV	NJ , M
Poznávání lidí			AJ	AJ	AJ , PŘV		ČJ , VV	ČJ , NJ , TV	ČJ , AJ , TV
Mezilidské vztahy					ČJ , AJ , VL	AJ , PŘ , TV , VZ	PŘ , TV , OV	NJ , PŘ , TV , OV	SP , PŘ , TV , VZ
Komunikace	PRV	ČJ		AJ , M , VL	AJ	ČJ , M , D , VV , VZ , OV , PČ	ČJ , AJ , Z , OV	ČJ , NJ , OV	SP , ČJ , AJ , NJ , M , OV
Kooperace a kompetice				AJ	AJ	M , PŘ , OV	AJ , M , PŘ , OV , PČ	AJ , PŘ , VV , CHPR	AJ , M , PŘ , CHPR
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PrČ	M		M , PŘ , VZ , OV , PČ	M , PŘ , PČ	M , CH , PŘ , VV , OV , PČ , CHPR	SP , M , CH , PŘ , VZ , OV , CHPR
Hodnoty, postoje, praktická etika		PrČ , HV				PŘ , OV	PŘ , OV	PŘ	PŘ , Z , D , VZ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	ČJ , M , HV , VV , TV	ČJ , M , HV , VV , TV , PRV	ČJ , HV , VV , PRV	ČJ , HV , VV , VL	VV , PŘV , VL	HV	Z	PČ	HV , VV
Občan, občanská společnost a stát	PRV				AJ , D , VZ , OV	OV	ČJ , PŘ , Z , D , OV	ČJ , CH , PŘ , Z , D , OV	
Formy participace občanů v politickém životě					VL		D	AJ	D , OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ		D	M , D	ČJ , AJ , D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , M , HV , PRV	ČJ	ČJ , TV	ČJ , TV , PŘV	HV , TV , PŘV , VL	AJ , Z , HV , TV	AJ , Z , HV , VV , TV	NJ , M , PŘ , Z , D , HV , VV , TV	ČJ , NJ , PŘ , D , HV , VV , TV , OV
Objevujeme Evropu a svět		VV	M		AJ	ČJ	ČJ , D	AJ , NJ	NJ , FY , CH
Jsme Evropané	M , HV , PRV	AJ , HV , VV , PRV	AJ , HV , VV , VL	HV , VV , VL	Z , D , VV	Z	NJ , VV , OV	AJ , Z , D , OV	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ , HV , PRV	M , HV , VV , PRV	AJ , PRV	AJ	AJ , PŘV	AJ , TV , OV	AJ , D , HV , TV	NJ , PŘ , HV , TV	AJ , NJ , M , HV , TV
Lidské vztahy	M	ČJ	ČJ , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV , PŘV , VL	ČJ , VV	TV , VZ	Z , TV	NJ , PŘ , VV , TV	NJ , M , VV , TV
Etnický původ					ČJ , HV , VL		ČJ	ČJ , D	PŘ , OV
Multikulturalita		ČJ				M	VV	ČJ , AJ , NJ , M , PŘ	NJ , D , VV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL			PŘ , Z	D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČJ , M , HV , VV , TV , PRV	TV		PŘV	VV	HV , VV	HV	HV	HV , VV
Základní podmínky			TV	TV ,	PŘV	D		PŘ , Z	PŘ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
života				PŘV					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PrČ , VV , PRV	ČJ , HV , PRV	M , HV , PŘV	M , TV , VL	M , Z , VV , PČ	Z , VV	ČJ , M , CH , Z , D , VV , PČ , CHPR	FY , CH , Z , D , OV , CHPR
Vztah člověka k prostředí	PRV	ČJ , M , HV	AJ , M , VV	ČJ , VV , PŘV , VL	ČJ	ČJ , D , TV , PČ	ČJ , M , D , VV , TV , OV , PČ	PŘ , Z , D , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , PŘ , VV , TV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , HV , TV , PRV	ČJ , HV , VV , TV , PRV	AJ , PRV	ČJ , AJ , M , HV , VV , PŘV , VL	ČJ , TV	Z	Z	ČJ , NJ , TV	ČJ , NJ , VV , TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M	PrČ , PRV	ČJ , M , HV , VV	M , VV , PŘV	TV	ČJ , TV , VZ	TV	CH , PŘ	PŘ , VZ
Stavba mediálních sdělení	PRV	M		ČJ	VV	Z			ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		VV		PrČ , ČJ , VV , TV	HV	ČJ	ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti	TV	M , TV		ČJ , HV , TV	ČJ	VV , VZ		ČJ , M , Z , D , VV	ČJ , CH , Z , D
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	PrČ	ČJ , M , VV , TV	AJ , TV	AJ , VV , VZ	AJ , VV	ČJ , NJ	AJ , NJ
Práce v realizačním týmu	M	ČJ	PrČ , M , TV	M , PŘV , VL	PŘV	TV , VZ	TV , OV	ČJ , AJ , NJ , CH , AJ , NJ , TV , CHPR	SP , ČJ , AJ , NJ , CH , VV , TV , VZ , CHPR

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>CHPR</b>	Chemicko - biologická praktika
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>FY</b>	Fyzika

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zkratka	Název předmětu
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Technické činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PrČ</b>	Praktické činnosti
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>SP</b>	Svět práce
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6	33+7	4+1	3+2	4	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1+1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
	Výchova ke zdraví							1				1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5						
	Svět práce											1	1
	Technické činnosti							0+1	1	1		2+1	
<b>Volitelné předměty</b>											0+1	0+1	<b>0+2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemicko - biologická praktika</li> <li>Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>Informatika a robotika</li> </ul>													
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>	

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Svět práce
V rámci tohoto předmětu žáci navštíví akce pořádané úřadem práce, prezentaci středních škol (veletrh vzdělávání, dny otevřených dveří) a absolvují společně návštěvu vtipovaných středních škol okresu. Dle možnosti bude žákům umožněna exkurze u jednotlivých zaměstnavatelů v okrese Písek.

Český jazyk
Předmět český jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. roč. - 9 hod., ve 4. roč. - 7 hod., v 5. roč. - 6. hod. Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. - 5 hodin týdně, v 8., 9. ročníku - 4 hodiny týdně.

#### **Matematika**

Časová dotace:

Předmět matematika na 1. stupni ZŠ je jako samostatný předmět vyučován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně.

Předmět matematika na 2. stupni ZŠ se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku 4 hodiny týdně.

#### **Fyzika**

- Fyzika je samostatný předmět. Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně, v rozsahu 2 hodiny týdně. Pouze v 8. ročníku jedna hodina týdně.

#### **Přírodopis**

V 6., 7. a 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

#### **Zeměpis**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je to 1 hodina týdně.

#### **Dějepis**

#### **Hudební výchova**

- Předmět je vyučován 1 hod. týdně.

#### **Výtvarná výchova**

- Předmět je vyučován v 1. - 3. roč. - 1 hod. týdně, ve 4. - 5. roč. - 2 hod. týdně, v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně, v 8. ročníku – 2 hodiny týdně; v 9. ročníku – 1 hodinu týdně

### **Tělesná výchova**

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únavu. Jejich programem jsou koordinační, vyrovňávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky TV v daném ročníku.

Cvičební prostory - tělocvičny třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení kontrolovat vždy před užitím. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená sportovní aktivitě.

Na vyučovací hodiny TV se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka TV probíhala často na hřišti nebo v terénu. Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci s rodiči, sportovními oddíly aj. kroužky - pohybové hry.

Tělovýchovné soutěže jsou realizovány ve spolupráci s okolními školami (ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ Chraštice), a to v těchto sportech: vybíjená, florbal, kopaná, atletika, turnaj v hokejbale je pak realizován ve spolupráci se školami v Blatné.

### **Přírodověda**

- Výuka předmětu ve 4. - 5. roč. je 2 hod. týdně.

### **Prvouka**

- k nejčastějším metodám a formám patří například skupinové vyučování, vycházka, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi. Výuku prvouky doplňují obrazy, videozáznamy, filmy a besedy
- charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je prolínání s učivem v ostatních předmětech
- propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia, tím se při výuce učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- jednotlivé činnosti mohou být různě kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích než je jedna hodina
- výuka předmětu v 1. - 3. roč. je 2 hod. týdně

### **Vlastivěda**

- Předmět je vyučován ve 4. - 5. roč. 2 hod. týdně.

Výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV.

Průřezová téma se průběžně a přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Lyžařský kurz</b>	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<b>Plavecký výcvik</b>	0	0	6	6	0	0	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	6	5	5	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu v 1. období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané</li> <li>• vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách</li> <li>• číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkom i obsahem</li> <li>• znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací</li> <li>• číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky</li> <li>• vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka</li> <li>• při výuce českého jazyka je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů</li> <li>• svou schopnost vyjadřovat se uplatňovat i v prouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah předmětu v 2. období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• osvojovat si a rozvíjet čtenářské dovednosti</li> <li>• rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev</li> <li>• osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi</li> <li>• porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy</li> <li>• vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků</li> <li>• získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet trvalý zájem o četbu</li> <li>• využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah předmětu ve 3. období:</b> Orientace při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání - vyjádření reakcí a pocitů žáků - rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. a 2. období</b> Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení (mluvěná i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.</p> <p><b>1. období</b> Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. v tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. roč.</p> <p>Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.</p> <p>Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)</li> <li>- rozhovory žáků k určitému tématu</li> <li>- formulace otázek a odpovědí k danému tématu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. roč. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou, využívá se mezi předmětových vztahů)</p> <p>- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z proučného učiva, k psaní podobných textů</p> <p>- možnost zpracovávat „první knihy“ např. o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřížky apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií</p> <p>Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:</p> <p>a) receptivní, tj. čtení a naslouchání</p> <p>b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka</p> <p>Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázků a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenosť, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechtuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.</p> <p>Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.</p> <p>V čítankách určených k činnostnímu učení čtení je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkom i obsahem přiměřených textů mladšímu školnímu věku. Také mezipředmětovým vztahům a volbě témat pro samostatnou práci žáků je zde věnována pozornost.</p> <p>V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosť žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.</p> <p>V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají žáci elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.</p> <p>Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznaných jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.</p> <p>Ústní i písemné vyjadřování se při činnostní výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na téma blízká jejich zájmům a zkušenostem.</p> <p>V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenosť těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. s její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy.</p> <p>Dramatická výchova v 1. období základního vzdělávání</p> <p>Pomocí dramatické výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost</li> <li>- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech</li> <li>- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků</li> <li>- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy</li> <li>- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí</li> <li>- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem</li> </ul> <p>S vyučováním českého jazyka v 1.-3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.</p> <p><b>Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplněny v 2. období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační a slohovou výchovou</li> <li>- čtením a literární výchovou</li> <li>- psaním</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- jazykovou výchovou</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.</p> <p>Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.</p> <p>V jazykové výuce žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><b>3. období</b></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Formy realizace: vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, četba, reprodukce textu (mluvená, psaná), poslech, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky a jazykovými příručkami), recitace, dramatizace, hry, soutěže, výukové programy na PC, práce s online materiály (cvičení, testy, videa, hry apod.), krátkodobé projekty, olympiády, besedy, příležitostné akce školy.</p> <p>Místo realizace: učebna, jazyková učebna, učebna informatiky, venkovní učebna</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Německý jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků</li> <li>• osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• uvážlivě rozhoduje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vede žáky k výstižné argumentaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• věcně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>• má pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti argumentovat při řešení problému</li> <li>• podporuje kreativitu a flexibilitu žáků</li> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• rozvíjí jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce (jazyková učebna)</li> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> <li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informačními zdroji</li> <li>• využívá online slovníky a jazykové příručky</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět český jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. roč. - 9 hod., ve 4. roč. - 7 hod., v 5. roč. - 6. hod.</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. - 5 hodin týdně, v 8., 9. ročníku - 4 hodiny týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Mluvnice</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a rozkládá slova podle sluchu.	Čtení slabik - správné čtení slabiky otevřené, zavřené - nácvik čtení otevřených a zavřených slabik, postřehování slabik
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací.	Čtení slabik - správné čtení slabiky otevřené, zavřené - nácvik čtení otevřených a zavřených slabik, postřehování slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Čtení slov – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - dodržování hlasové hygieny, správné dýchání, délka samohlásek
		Uspořádání slov ve větě - správné pořadí slov ve větě,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice.	vyhledávání slov, které do věty nepatří
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - dodržování hlasové hygieny, správné dýchání, délka samohlásek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Používá znaménka ve slovech i větách.	Interpunkční znaménka - správné psaní interpunkčních znamének na konci věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty.	Psaní: správné držení psacího náčiní, sezení u lavice, uvolňovací cviky, nácvik psaní jednotlivých písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Diktát slov, jednoduchých vět - zápis písmen, slov a vět podle sluchového a běhacího diktátu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.	Diktát slov, jednoduchých vět - zápis písmen, slov a vět podle sluchového a běhacího diktátu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty, rozpoznávání vlastních jmen osob a seznámení se s psaním velkého písmena na začátku věty
<b>Tematický celek - Čtení a psaní</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a čte všechny druhy slabik.	Čtení slabik - správné čtení slabiky otevřené, zavřené - nácvik čtení otevřených a zavřených slabik, postřehování slabik
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a čte všechny druhy slov.	Čtení slov – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - oslovení v různých situacích
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost.	Čtení slov – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.	Čtení slov – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.	Délka samohlásek - určování správné délky samohlásek, vyhledávání slov s dlouhou a krátkou samohláskou
ČJL-3-1-09 pře správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně odpovídá na kontrolní otázky.	Porozumění čteným větám - čtení s porozuměním, správné dýchání při čtení textu, správná intonace a hlasová hygiena
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozpozná členění textu.	Nadpis, článek, rádek, odstavec - seznámení s daným učivem, správné čtení nadpisu a rozpoznání řádku a odstavce v textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - oslovení v různých situacích
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla.	Recitace - správné dodržování intonace při přednesu básně, správné dýchání, intonace hlasu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky.	Poslech, vyprávění, dramatizace - správné používání intonace hlasu, hlasová hygiena, správné dýchání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení slov – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Uspořádání slov ve větě - správné pořadí slov ve větě, vyhledávání slov, které do věty nepatří
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních		

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	Příprava na psaní - uvolňovací cviky (rameno, zápěstí, prsty), správné držení tužky, správné sezení v lavici
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky.	Příprava na psaní - uvolňovací cviky (rameno, zápěstí, prsty), správné držení tužky, správné sezení v lavici
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozlišuje písmo psací a tiskací.	Písmo psací a tiskací - poznávání psacích a tiskacích tvarů písmen, čtení textu, vyhledávání dvojic
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka.	Psaní prvků písmen a číslic - správné sezení v lavici, dodržování tvarů a velikosti písmen a číslic
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Diktát slov, jednoduchých vět - zápis písmen, slov a vět podle sluchového a běhacího diktátu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	Psaní – písmeno, slabika, slovo - správné dodržování písmen ve slově, jejich pořadí a posloupnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Diktát slov, jednoduchých vět - zápis písmen, slov a vět podle sluchového a běhacího diktátu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování</li> </ul>		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• můj vztah ke mně a k druhým</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</li> <li>• výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a k výběru časopisů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování ke spolužákům</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět hodnotit sám sebe v sociálních oblastech</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Skládá a čte všechny druhy slabik.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.
Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Skládá a rozkládá slova podle sluchu.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.
Skládá a čte všechny druhy slov.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Rozpozná členění textu.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Skládá a rozkládá slova podle sluchu.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.
Skládá a čte všechny druhy slov.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Rozpozná členění textu.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
		mimořádných událostech.

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení, psaní.</b>		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl.	Pořádek slov ve větě - řadit slova ve větě tak, aby dávala smysl, psát správně jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování.	Plynulé čtení jednoduchých textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Užívá správný slovní přízvuk.	Plynulé čtení jednoduchých textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, čtení s porozuměním
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Slovní přízvuk - pečlivě vyslovovat, správná intonace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním nahlas i potichu.	Čtení hlasité a tiché, porozumění textu, vyjádřit své pocity z přečteného textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací.	Děj – základ vypravování na základě vlastních zážitků tvořit krátký mluvený projev seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Recituje básně.	Báseň, verš, rým - ve vhodném frázování a tempu. Vybrané básně se učí zpaměti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše písmena a číslice podle normy psaní.	Psát správné tvary písmen abecedy, zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, kontrolovat vlastní písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena a slabiky.	Spojování písmen, slabik, správně spojuje písmena a slabiky, kontrolovat vlastní písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě.	Opis, přepis - psát správně jednoduchá sdělení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Tematický celek - <b>Mluvnice.</b>		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.	Druhy vět, pozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Určí nadřazenost a podřazenost slov.	Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek Abeceda a její využití, sestaví podle abecedy jména, věci, zvířata aj
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vymenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy.	Abeceda a její využití, sestaví podle abecedy jména, věci, zvířata aj
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Podle slabik dělí slova na konci řádku.	Význam slabiky pro dělení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Umět napsat a vyslovit slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu.	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen a zvířat.	Umět napsat správně vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti.	Jednoduchý popis zvířete, osoby, volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
<b>Tematický celek - Slohová cvičení.</b>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.	Věta jednoduchá, souvětí, vyjadřovat se ústně i písemně, tvořit krátké souvislé projevy, volit vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Řadí věty podle děje.	Pořadí vět v textu, řadit věty podle děje
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.	Základní formy společenského styku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování	Děj – základ vypravování na základě vlastních zážitků tvořit krátký mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotýká se mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, žáky navzájem, mezi školou a rodinou</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje základní znalosti o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturám</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí a jeho ovlivňování životního prostředí - výchova k životnímu prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpráva a oznamení - práce s tiskem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné chování ke spolužákům</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá rozvoji jazykových dovedností a poznávání evropských kultur</li> <li>• vede k nacházení společných znaků i odlišností</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu i mimo něj</li> <li>• výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí dovednost navazovat na myšlenky druhých, dovednost komunikace a dovednost řešení problémů vede k uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Recituje básně.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý.
Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Opakuje písň formou hudebních hádanek.
Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.
Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen a zvířat.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.
Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.
Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá.
Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.
Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o významné události v regionu.
Řadí věty podle děje.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.
Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Umí provést zápis slovní úlohy.
Čte s porozuměním nahlas i potichu.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.
Čte s porozuměním nahlas i potichu.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Pozná písň podle rytmu v rytmické hádance.
Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.
Spojuje obsah textu s ilustrací.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.

Český jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Mluvnice</b>		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Určí větu jednoduchou a souvětí, vyhledává základní skladební dvojice, spojuje věty, doplňuje souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, mluvit a psát ve větách, věty skládat ze slov. Spojovat slova s jedním určitým slovesem a tvořit větu jednoduchou
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věta jednoduchá a její stavba. Určit ve větě jednoduché základní skladební dvojici - podmět a přísudek. Na podmět se ptá Kdo? Co? a přísudek Co dělá podmět? Určovat v jednoduchých textech větu jednoduchou, využívat pracovní sešit na upevnění učiva
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a příše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/û, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyhledávat základní skladební dvojice v textu, na základě příkladů najít rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Třídí slova podle významu.	Nauka o slově – slovo označuje skutečnost, má

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		ustálený význam. Tvořit a vyhledávat v textu slova protikladná , souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, příbuzná, mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	Hláskosloví - orientovat se v základním učivu, vyhledávat, určovat a vyznačovat v textu hlásky, dvojhlásky, dělit slova na slabiky. Poznat slova označující slabikotvorné r, l, m
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyslovuje slova se správným přízvukem.	Stavba slova - slova skládat ze slabik a slabiky z písmen, Hlásky rozdělovat na samohlásky a souhlásky. Samohlásky dělit krátké a dlouhé a dvojhlásky. Souhlásky dělit na tvrdé, měkké a obojetné. Dodržovat slovní přízvuk
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a zná v těchto slovech správný pravopis.	Znát pamětně vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z. Vyhledat tyto slova v textu a tvořit slova příbuzná, odůvodnit si pravopis VS. Využívat vědomosti z praktických učebnic a interaktivních programů. Upevňovat VS pomocí kartiček a různých her k tomu určených
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky.	Slovní druhy znát z paměti, umět rozlišit slova na ohebná, která mohou měnit svůj tvar ( dají se skloňovat) a na slova neohebná,( která svůj tvar nemění). Určit v jednoduchých větách pods. jména, příd. jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky. Využívat zábavné praktické pomůcky, kartičky, on-line cvičení a výukové programy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední.	Podstatná jména - skloňování. Rozlišit u pods. jmen trojí rod - mužský, ženský, střední. Umět si na ně ukázat zájmenem TEN - muž, TA - žena, TO - dítě. Určit číslo jednotné a množné. Vyhledávat v textu pods. jména a skloňovat jednoduché tvary za využití didaktických pomůcek. Doplňovací cvičení, umět barevně vyznačit podstatná jména

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Uvědoměle praktikuje pravopis, psaní vlastních jmen měst, vesnic, hor, řek.	Vlastní jména osob a zvířat píšeme s velkým počátečním písmenem - nazýváme je vlastní jména osobní. Vlastní jména měst, ulic, náměstí, řek, hor, pohoří se píší také s velkým počátečním písmenem - nazýváme je vlastní jména místní. Uvědoměle praktikovat psaní velkého počátečního písmene, pracovat s výukovými programy. Vyhledávání slov v textu, přepis a opis textu, Tvořit věty a doplnit správné písmeno do cvičení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.	Slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, seznámení s časováním a pracovat s jednoduchými texty
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Procvíčuje slovosled.	Stylizace a kompozice, úprava textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování - vyprávět podle obrázku a tvořit věty, které mají časovou posloupnost, využívat vlastní zážitky, fotografie
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	Stylizace a kompozice, úprava textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Abeceda - řazení slov.	Zná abecedu zpaměti a řadí slova podle počátečního písmen - případně druhého atd. Psát velké počáteční písmeno u vlastních jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Psaní u/ú/ů.	Písmeno ú psát na začátku věty, písmeno ů psát uprostřed a na konci věty, seznámení s vyjímkou psaní ú v pravopisu

Český jazyk	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a příše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znát správný pravopis - psát ě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a příše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov.	Používat správný pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách  Používat a správně si zdůvodnit pravopis znělých a neznělých souhlásek
Tematický celek - <b>Čtení - psaní</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule věty a souvětí, člení text.	Plynulé čtení, členění textu, správná intonace, frázování, rozumí přečtenému textu a dokáže převyprávět co četl
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.	Rychlé čtení, tiché a hlasité, čte rychle, vyhledává odpovědi, pracuje s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník.	Četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýší příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému.	Práce s literárním textem, vypráví pohádky, příběhy i své vymyšlené
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	Besedy o knihách, návštěva městské a školní knihovny, orientovat se v knihovně s pomocí knihovnice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s poezíí, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi.	Základy literatury - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Rozdíl mezi bajkou a pohádkou
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Odstraňuje nedostatky písemného projevu.	Upevňování správných tvarů písmen, nevytvářet si nesprávné návyky. V případě potřeby používat sešit s pomocnými linkami
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle.	Úprava zápisu, podle svých schopností a možností pracovat co nejlépe
<b>Tematický celek - Sloh</b>		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví nadpis a člení projev.	Stylizace a kompozice, úprava textu  Osnova - sestavit s pomocí pedagoga osnovu k příběhu. Pochopit její použití a význam na jednoduchých příkladech, například - vyprávění 1. Kde jsi byla 2. S kým jsi tam byla? 3. Co zajímavého jsi viděla? 4. Jak to dopadlo? 5. Co se ti nejvíce líbilo?
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pojmenovává předměty a děje.	Jazykové prostředky, vytvořit vlastní příběh  Vypravování - vyprávět podle obrázku a tvořit věty, které mají časovou posloupnost, využívat vlastní zážitky, fotografie  Popis jednoduchého předmětu, hračky, kamaráda
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří otázky.	Jazykové prostředky, vytvořit vlastní příběh
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Členění jazykového projevu, podle pokynů a vlastní fantazie  Společenský styk a jeho formy, telefonický rozhovor, sdělit své přání, prosbu společenskou normou chování. Požádat - poděkovat
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vypravuje podle obrázků.	Členění jazykového projevu, podle pokynů a vlastní fantazie

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Souvislé jazykové projevy, vytvořit jednoduchou osnovu k vlastnímu příběhu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování - vyprávět podle obrázku a tvořit věty, které mají časovou posloupnost, využívat vlastní zážitky, fotografie
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Je schopen využít jednoduchou osnovu.	Souvislé jazykové projevy, vytvořit jednoduchou osnovu k vlastnímu příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování - vyprávět podle obrázku a tvořit věty, které mají časovou posloupnost, využívat vlastní zážitky, fotografie
		Popis jednoduchého předmětu, hračky, kamaráda
		Osnova - sestavit s pomocí pedagoga osnovu k příběhu. Pochopit její použití a význam na jednoduchých příkladech, například - vyprávění 1. Kde jsi byla 2. S kým jsi tam byla? 3. Co zajímavého jsi viděla? 4. Jak to dopadlo? 5. Co se ti nejvíce líbilo?
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	Otzásky a odpovědi. vhodný verbální a nonverbální projev ke komunikaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Společenský styk a jeho formy, telefonický rozhovor, sdělit své přání, prosbu společenskou normou chování. Požádat - poděkovat
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Provádí kontrolu vlastního projevu.	Kontrola vlastního projevu, dodržovat hygienické hlasové návyky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše krátký dopis, adresu.	Dopis, adresa - napsat pohlednici z výletu, krátký dopis, pozvánku, znát svou adresu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyplní lístek, telegram.	Vyplňování formulářů, např. pohlednici, lístek na telegram

Český jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</li> <li>• výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj jazykových dovedností</li> <li>• poznávání evropských kultur</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> <li>• výchova k životnímu prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrá organizace času</li> <li>• plánování učení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné chování ke spolužákům</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Třídí slova podle významu.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.
Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a zná v těchto slovech správný pravopis.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Užívá tvary slovesa have got.
Procvičuje slovosled.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a pochopí její obsah a smysl.
Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí rozlišit sudá a lichá čísla.
Tvoří otázky.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší slovní úlohy v oboru do sta.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtceční a tříčtvrtceční takt.
Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtceční, tříčtvrtceční.
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zná a zazpívá nejméně 5 písni z paměti.
Vypravuje podle obrázků.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá jednohlasně či dvojhlasně, melodii stoupavou a klesavou.
Seznamuje se s poezíí, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.
Provádí kontrolu vlastního projevu.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	-->	pracuje s prostorem.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s funkcemi ilustrace a jejich Výrazových prostředků.
Chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná důležitá telefonní čísla.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.
Tvoří otázky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dokáže popsát jednotlivé etapy života.
Napíše krátký dopis, adresu.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.
Procvičuje slovosled.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dokáže popsát jednotlivé etapy života.
Třídí slova podle významu.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíčujeme?
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.
Tvoří otázky.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Po učiteli opakuje běžeckou abecedu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.		(lifting, skiping, zakopávání).
Třídí slova podle významu.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Předvede kotoul vpřed a vzad, volné pády, chůze po kladině.
Sestaví nadpis a člení projev.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Připraví jednoduchý studený pokrm, podle slovního návodu.
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> V kuchyni uplatní zásady zdravého stravování.
Tvoří otázky.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí jednoduché přestitelské činnosti.
Tvoří otázky.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Udržuje pořádek a pracovní řád.
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.
Čte plynule věty a souvětí, člení text.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Chová se vhodně při stolování, dodržuje etiketu.
Vypravuje podle obrázků.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody a uvědomuje si její cyklus.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.
Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí konstrukci trojúhelníku.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Procvičuje slovosled.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.
Sestaví nadpis a člení projev.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rozvíjí hudební paměť, představivost, muzikální čítání, zná pojem dirigent, umí taktovat dvoudobý takt.
Vypravuje podle obrázků.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dokáže ztvárnit příběh tancem, zkouší tančit polku, sousedskou.. tvoří pohybové kreace.
Třídí slova podle významu.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Porovnává tvar lidských výtvarů.
Tvoří otázky.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.
Čte plynule věty a souvětí, člení text.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.
Pojmenovává předměty a děje.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Tvoří otázky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Ví, jak se staráme o rostliny, živočichy.
Vypravuje podle obrázků.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Ví, jak správně pečovat o své zdraví. Zdravé a nezdravé potraviny.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Seznámí se se základními rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Třídí slova podle významu.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.
Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a zná v těchto slovech správný pravopis.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Užívá tvary slovesa have got.
Procvičuje slovosled.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a pochopí její obsah a smysl.
Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí rozlišit sudá a lichá čísla.
Tvoří otázky.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší slovní úlohy v oboru do sta.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtceční a tříčtvrtceční takt.
Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtceční, tříčtvrtceční.
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zná a zazpívá nejméně 5 písní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zpaměti.
Vypravuje podle obrázků.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá jednohlasně či dvojhlasně, melodii stoupavou a klesavou.
Seznamuje se s poezíí, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vytváří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.
Provádí kontrolu vlastního projevu.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s funkcemi ilustrace a jejich Výrazových prostředků.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Zná důležitá telefonní čísla.
Chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Tvoří otázky.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dokáže popsat jednotlivé etapy života.
Napíše krátký dopis, adresu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.
Procvíčuje slovosled.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dokáže popsat jednotlivé etapy života.
Třídí slova podle významu.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže odpovědět na otázku: „Proč

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		se rozvíjíme?
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.
Tvoří otázky.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).
Třídí slova podle významu.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Předvede kotoul vpřed a vzad, volné pády, chůze po kladině.
Sestaví nadpis a člení projev.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Připraví jednoduchý studený pokrm, podle slovního návodu.
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> V kuchyni uplatní zásady zdravého stravování.
Tvoří otázky.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí jednoduché přestitelské činnosti.
Tvoří otázky.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Udržuje pořádek a pracovní řád.
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.
Čte plynule věty a souvětí, člení text.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Chová se vhodně při stolování, dodržuje etiketu.
Vypravuje podle obrázků.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody a uvědomuje si její cyklus.
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.
Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí konstrukci trojúhelníku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.		
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.
Procvičuje slovosled.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.
Sestaví nadpis a člení projev.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rozvíjí hudební paměť, představivost, muzikální čtení, zná pojem dirigent, umí taktovat dvoudobý takt.
Vypravuje podle obrázků.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dokáže ztvárnit příběh tancem, zkouší tančit polku, sousedskou.. tvoří pohybové kreace.
Třídí slova podle významu.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Porovnává tvar lidských výtvarů.
Tvoří otázky.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.
Čte plynule věty a souvětí, člení text.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.
Pojmenovává předměty a děje.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Tvoří otázky.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Ví, jak se staráme o rostliny, živočichy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypravuje podle obrázků.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Ví, jak správně pečovat o své zdraví. Zdravé a nezdravé potraviny.
Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
Procvičuje slovosled.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Seznámí se se základními rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.
Vyslovuje slova se správným přízvukem.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.

Český jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Slova ohebná - podstatná jména</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá podstatná jména v textu.	Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor, psaní koncovek podstatných jmen)
		Vyjmenovaná slova (opakování vyjmenovaných slov a slov příbuzných, psaní y/i po obojetných souhláskách)
		Slovní druhy (rozpoznání slovních druhů)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí rod, číslo a pád podstatných jmen.	Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)
		Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (určování rodu, čísla, pádu a vzoru podstatných jmen)
		Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor, psaní koncovek podstatných jmen)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvládá možné tvary podstatných jmen ve všech rodech a pádech.	Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)
		Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen (určování rodu, čísla, pádu a vzoru podstatných jmen)
		Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor, psaní koncovek podstatných jmen)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Umí vzory pro podstatná jména a umí je používat k určování koncovek podstatných jmen.	Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)
		Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor, psaní koncovek podstatných jmen)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Odlišuje životnost X neživotnost u podstatných rodu mužského.	Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
		Životnost podstatných jmen rodu mužského
<b>Tematický celek - Slovesa</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí vyhledat slovesa v textu.	Slovesa (tvar určitý/neurčitý, slovesný tvar jednoduchý/složený, zvratná slovesa, časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí, časování sloves)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Vyjmenovaná slova (opakování vyjmenovaných slov a slov příbuzných, psaní y/i po obojetných souhláskách) Slovní druhy (rozpoznání slovních druhů)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí určit osobu, číslo a čas u sloves.	Slovesa (tvar určitý/neurčitý, slovesný tvar jednoduchý/složený, zvratná slovesa, časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí, časování sloves) Mluvnické kategorie sloves (časování sloves - umí určit osobu, číslo, čas), infinitiv
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí najít základní skladební dvojici, zeptat se slovesem na podmět.	Přísudek (shoda přísudku s podmětem)  Podmět (shoda podmětu s přísudkem)  Grafické znázornění základní skladební dvojice (určování podmětu a přísudku ve větě)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Přísudek (shoda přísudku s podmětem)  Podmět (shoda podmětu s přísudkem)  Grafické znázornění základní skladební dvojice (určování podmětu a přísudku ve větě)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí najít základní skladební dvojici, podmět v 1. pádu.	Přísudek (shoda přísudku s podmětem)  Podmět (shoda podmětu s přísudkem)  Grafické znázornění základní skladební dvojice (určování podmětu a přísudku ve větě)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí graficky znázornit v textu základní skladební dvojici, na tomto základu pak vystavět větu.	Přísudek (shoda přísudku s podmětem)  Podmět (shoda podmětu s přísudkem)  Grafické znázornění základní skladební dvojice (určování podmětu a přísudku ve větě)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Písemný projev (dramatizace textu, základní literární

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
		pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
<b>Tematický celek - Souvětí a jeho stavba</b>		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, umí je napsat s použitím vhodných spojovacích výrazů.	Souvětí – spojovací výrazy, vyhledávání v textu Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
<b>Tematický celek - Řeč přímá a nepřímá</b>		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Umí odlišit podle obsahu řeč přímou a nepřímou.	Řeč přímá a nepřímá (rozlišování v textu), základní pravidla při psaní přímé řeči Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština) Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Umí zapsat přímou řeč s použitím uvozovek.	Řeč přímá a nepřímá (rozlišování v textu), základní pravidla při psaní přímé řeči Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a

Český jazyk	4. ročník	
		příslušku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje literární druhy.	Technika čtení, dramatizace, základní pojmy literární teorie
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Docvičuje plynulost a techniku čtení.	Technika čtení, dramatizace, základní pojmy literární teorie  Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Řeč přímá a nepřímá (rozlišování v textu), základní pravidla při psaní přímé řeči  Technika čtení, dramatizace, základní pojmy literární teorie  Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)  Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přednáší vhodné literární texty z paměti.	Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a příslušku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého		Řeč přímá a nepřímá (rozlišování v textu), základní pravidla při psaní přímé řeči  Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	Řeč přímá a nepřímá (rozlišování v textu), základní pravidla při psaní přímé řeči Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu.	Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
		Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti) Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
		Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Seznamuje se se základními pojmy literární teorie (pohádka, hádanka, říkanka, básně, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herc, režisér, verš, rým, přirovnání, pověst).	Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním.	Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova.	Technika čtení, dramatizace, základní pojmy literární teorie
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Prověřuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	Čtení a naslouchání (práce s textem, odpovídání na otázky k textu, porozumění textu, aktivní naslouchání, interpretace přečteného textu, rozvoj čtenářské gramotnosti)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog.	Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dovede samostatně vést telefonický hovor.	Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	Mluvený projev (plynulost a technika čtení, gesta a mimika, reprodukce textu dle svých možností, spisovná čeština)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní.	Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu.	Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, oznamení, pozvánka, popis, pracovní postup činnosti, jednoduché tiskopisy).	Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí	Písemný projev (dramatizace textu, základní literární

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a nespisovná slova a správně je používá.	pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
<b>Tematický celek - Slova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov.	<p>Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)</p> <p>Slovesa (tvar určitý/neurčitý, slovesný tvar jednoduchý/složený, zvratná slovesa, časování sloves - čas přítomný, minulý, budoucí, časování sloves)</p> <p>Stavba slova (kořen, předpona, přípona, předložky, psaní bě/bje, vě/vje, pě, zdvojené souhlásky)</p> <p>Vyjmenovaná slova (opakování vyjmenovaných slov a slov příbuzných, psaní y/i po obojetných souhláskách)</p> <p>Slovní druhy (rozpoznání slovních druhů)</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	<p>Podstatná jména (skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen - rodu ženského, středního a mužského)</p> <p>Písemný projev (dramatizace textu, základní literární pojmy, reprodukce textu dle svých možností, řeč přímá/nepřímá, vyhledávání ve větě podmětu a přísudku, věta jednoduchá/souvětí, předpona/přípona/koncovka ve slově, využívání pravidel pravopisu dle svých možností a znalostí, psaní jednoduchých sdělení)</p> <p>Stavba slova (kořen, předpona, přípona, předložky, psaní bě/bje, vě/vje, pě, zdvojené souhlásky)</p>

Český jazyk	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"><li>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"><li>dovednost navazovat na myšlenky druhých, mezilidské vztahy, kreativita</li></ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"><li>výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</li></ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňování principu slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li></ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</li></ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"><li>lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"><li>kritické hodnocení/vnímání médií ve společnosti, třídění informací (denní zprávy z tv, novin...)</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"><li>schopnost vytvořit text na základě informací z mediálního sdělení</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"><li>umět zhodnotit, interpretovat text z informací poskytnutých z médií</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozvoj kritického myšlení</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Český jazyk	4. ročník	
• vhodné chování ke spolužákům		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Prezentuje jednoduché básničky a písničky.
Umí zapsat přímou řeč s použitím uvozovek.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém a rozlišuje jejich významový rozdíl.
Docvičuje plynulost a techniku čtení.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Porovnává významy slov.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Přednáší vhodné literární texty z paměti.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, příklání se k nim jako ke zdroji inspirace.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.
Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Nacvičuje chování při modelových situacích.
Čte s porozuměním.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyjmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii.
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Nacvičuje chování při modelových situacích.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.
Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> V rozhovorech používá jednoduché fráze pro seznamování, zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, získává a poskytuje základní místní, časové a jiné informace.
Čte s porozuměním.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech a obrázkových příbězích.
Přednáší vhodné literární texty z paměti.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Prezentuje jednoduché básničky a písničky.
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchým psaným textům a pracuje s obrázkovými příběhy.
Čte s porozuměním.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Prezentuje jednoduché básničky a písničky.
Umí zapsat přímou řeč s použitím uvozovek.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém a rozlišuje jejich významový rozdíl.
Docvičuje plynulost a techniku čtení.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Porovnává významy slov.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Přednáší vhodné literární texty z paměti.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ukázkami děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		některých významných autorů.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, přikláňí se k nim jako ke zdroji inspirace.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.
Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Nacvičuje chování při modelových situacích.
Čte s porozuměním.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Vyjmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii.
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Nacvičuje chování při modelových situacích.
Dovede samostatně vést telefonický hovor.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Volně reprodukuje text podle svých schopností.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduchým psaným textům a pracuje s obrázkovými příběhy.
Přednáší vhodné literární texty z paměti.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Prezentuje jednoduché básničky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		písničky.
Čte s porozuměním.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech a obrázkových příbězích.
Procvíčuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.
Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> V rozhovorech používá jednoduché fráze pro seznamování, zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, získává a poskytuje základní místní, časové a jiné informace.

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Stavba slova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,		Odrozování slov - odvozování předponami a

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	5. ročník	
předponovou a koncovku		<p>příponami, změny při odvozování slov</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova, zdvojené souhlásky, přípona -ský</p> <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Vyjmenovaná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách.</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Používá správné tvary slov ve všech pádech, odvozuje správné tvary slov, správně je píše.	<p>Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná</p> <p>Odvozování slov - odvozování předponami a příponami, změny při odvozování slov</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova, zdvojené souhlásky, přípona -ský</p> <p>Vyjmenovaná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách.</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Umí si odvodit správné psaní těchto skupin na základě stavby slova.	<p>Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná</p> <p>Odvozování slov - odvozování předponami a příponami, změny při odvozování slov</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova, zdvojené souhlásky, přípona -ský</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>Dělení slov na konci řádku</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odlišuje předpony, předložky, umí si odvodit správné psaní těchto předpon, předložek.	<p>Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná</p> <p>Odvozování slov - odvozování předponami a příponami, změny při odvozování slov</p> <p>Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova, zdvojené souhlásky, přípona -ský</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>Předpony s-/se-, z-/ze, vz-/vze-; předložky s/se, z/ze</p>
Tematický celek - <b>Přídavná jména</b>		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná přídavná jména v textu, umí je rozlišit podle koncovek na tvrdá X měkká.	Druhy a vzory přídavných jmen- rozpoznání přídavných jmen v textu, vzory přídavných jmen, skloňování přídavných jmen Určování slovních druhů v textu - vyjmenuje slovní druhy a rozpozná je v textu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Používá vzorů přídavných jmen při určování koncovek.	Druhy a vzory přídavných jmen- rozpoznání přídavných jmen v textu, vzory přídavných jmen, skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skloňuje přídavná jmena.	Druhy a vzory přídavných jmen- rozpoznání přídavných jmen v textu, vzory přídavných jmen, skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
<b>Tematický celek - Zájmena</b>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v textu zájmena a určí jejich druh .	Druhy zájmen- určování zájmen a jejich druhů v textu. Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy - psaní správných tvarů zájmen osobních a přivlastňovacích Určování slovních druhů v textu - vyjmenuje slovní druhy a rozpozná je v textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Používá správné tvary zájmen ve všech pádech, umí je správně napsat.	Druhy zájmen- určování zájmen a jejich druhů v textu. Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy - psaní správných tvarů zájmen osobních a přivlastňovacích
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
<b>Tematický celek - Slovesa</b>		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Používá správné tvary sloves, pozná a tvoří infinitiv.	Tvary sloves, infinitiv - určení sloves v textu

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Český jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Tvary slovesných způsobů - oznamovací způsob (čas přítomný, čas budoucí, čas minulý), rozkazovací způsob, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá slovesný tvar v textu.	Tvary sloves, infinitiv - určení sloves v textu Tvary slovesných způsobů - oznamovací způsob (čas přítomný, čas budoucí, čas minulý), rozkazovací způsob, podmiňovací způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí tvořit správné tvary všech slovesných způsobů.	Určování slovních druhů v textu - vyjmenuje slovní druhy a rozpozná je v textu Tvary slovesných způsobů - oznamovací způsob (čas přítomný, čas budoucí, čas minulý), rozkazovací způsob, podmiňovací způsob
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Správně odvozuje koncovky v případku.	Shoda případku s podmětem - podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, rozvětvený; případek slovesný, několikanásobný, rozvětvený.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Stavba věty, věta a základní větné členy.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Umí zaznamenat pomocí větného vzorce, najít spojovací výrazy, odůvodnit psaní čárek mezi větami.	Shoda případku s podmětem - podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný, rozvětvený; případek slovesný, několikanásobný, rozvětvený.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Věta jednoduchá a souvětí - větné vzorce, spojovací výrazy, psaní čárek.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Stavba věty, věta a základní větné členy.
<b>Tematický celek - Řeč přímá a nepřímá</b>		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Odlíšuje části přímé řeči v textu i v mluveném projevu.	Věta uvozovací a přímá řeč - rozlišení v textu. Nepřímá řeč - rozlišení v textu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí formulovat nepřímou řeč.	Věta uvozovací a přímá řeč - rozlišení v textu. Nepřímá řeč - rozlišení v textu.
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.	Mluvený projev - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Mluvený projev - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku.	Mluvený projev - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.	Mluvený projev - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.	Mluvený projev - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.	Mluvený projev - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	Písemný projev - základní příklady syntaktického pravopisu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Učí se rozvrhnout text na ploše.	Písemný projev - základní příklady syntaktického pravopisu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, výpis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník).	Písemný projev - základní příklady syntaktického pravopisu.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce.	Písemný projev - základní příklady syntaktického pravopisu.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.	Písemný projev - základní příklady syntaktického pravopisu.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.	Písemný projev - základní příklady syntaktického pravopisu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie (komédie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, humor v literatuře - situacní a slovní, řeč autora x řeč postav, čas a prostředí děje).	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.	Čtení a naslouchání- tempo, intonace, zabarvení hlasu a přízvuk.

Český jazyk	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozpoznává význam slova.	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Vymenovaná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách. Určování slovních druhů v textu - vyjmenuje slovní druhy a rozpozná je v textu Číslovky - druhy, skloňování základních číslovek Příslovce - druhy, tvorba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarach ve svém mluveném projevu	Vyhledá slovní druhy v textu.	Tvary sloves, infinitiv - určení sloves v textu Tvary slovesných způsobů - oznamovací způsob (čas přítomný, čas budoucí, čas minulý), rozkazovací způsob, podmiňovací způsob Určování slovních druhů v textu - vyjmenuje slovní druhy a rozpozná je v textu Číslovky - druhy, skloňování základních číslovek Příslovce - druhy, tvorba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarach ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá v textu podstatná jména a určí jejich rod, číslo a pád.	Podstatná jména - rod, číslo a pád, pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</li> <li>• výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• komunikace, mezilidské vztahy, kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• demokratické zásady v dílech spisovatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• vhodné chování ke spolužákům		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pracuje s jednoduchými slovníky.
Používá správné tvary slov ve všech pádech, odvozuje správné tvary slov, správně je píše.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pracuje s jednoduchými slovníky.
Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.
Rozpoznává význam slova.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Učí se rozvrhnout text na ploše.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.
Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.
Učí se rozvrhnout text na ploše.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede některé báje, pověsti vztahující se k historii země.
Učí se rozvrhnout text na ploše.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše pohlednici, krátký dopis a blahopřání k narozeninám.
Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechu a obrázkovému příběhu, reprodukuje jeho obsah.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pracuje s jednoduchými slovníky.
Používá správné tvary slov ve všech pádech, odvozuje správné tvary slov, správně je píše.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pracuje s jednoduchými slovníky.
Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.
Rozpoznává význam slova.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Učí se rozvrhnout text na ploše.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.
Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.
Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.
Učí se rozvrhnout text na ploše.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uvede některé báje, pověsti vztahující se k historii země.
Učí se rozvrhnout text na ploše.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech.
Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše pohlednici, krátký dopis a blahopřání k narozeninám.
Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Rozumí jednoduchému poslechu a obrázkovému příběhu, reprodukuje jeho obsah.

Český jazyk	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	Slova příbuzná - rozlišuje slova příbuzná a slova, která nejsou příbuzná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Dokáže odůvodnit pravopisné jevy ve vybraných	Stavba slova - provést slovotvorný rozbor (slovo základové a odvozené a slovotvorný základ) a morfematický rozbor stavby slova (předpona, přípona, kořen)
		Zdrojené souhlásky - pravidla a odůvodnění psaní

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	6. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	oblastech (vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem, koncovky podstatných a přídavných jmen apod.), píše je pravopisně správně, vyjmenuje slova určená k zapamatování.	zdvojených souhlásek Skupiny bě-bje, pě-, vě-vje, mě-mně - pravidla a zdůvodnění pravopisu těchto hláskových skupin Předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze- a zdůvodnění jejich pravopisu Předložky s/se, z/ze - pravidla jejich užití ve spojení s pádovými otázkami, pravopis slov s předponami s-, z-, vz- Pravopis i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pravopisné výjimky k zapamatování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná, orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.	Tvarosloví - rozeznávání slovních druhů a jejich označování, dělení na ohebné a neohebné, pojmy skloňování a časování, významové rozdíly, tvoření vět podle zadání slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá slova jednoznačná, mnohoznačná a homonyma, pracuje s jazykovými příručkami.	Významy slov jednoznačných, mnohoznačných a homonym
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu podstatná jména, určuje jejich druhy (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, podstatná jména obecná a vlastní) a mluvnické kategorie, dokáže odůvodnit správnost pravopisních jevů a tvarů podstatných jmen.	Podstatná jména - mluvnické kategorie, rozlišení významů podstatných jmen konkrétních a abstraktních, zvláštní skupiny podstatných jmen (pomnožná, hromadná, látková), slova nadřazená a podřazená, podstatná jména obecná a vlastní, psaní velkých písmen, odchylinky od pravidelného skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu přídavná jména, dokáže je správně skloňovat a stupňovat, uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří, pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek, tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech, uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovců.	Přídavná jména - skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích přídavných jmen - vzory přídavných jmen a pravopis koncovek přídavných jmen Přídavná jména - stupňování, určování a tvoření 1., 2. a 3. stupně přídavných jmen, nepravidelné tvary, pravopis, hláskové změny a odvozování z příslovců Přídavná jména - určování mluvnických kategorií přídavných jmen

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vymenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	Zájmena - druhy zájmen, tvary zájmen, skloňování a vzory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, správně je skloňuje a zapisuje číslovky řadové, dokáže číst letopočty, složitější číslovky zapíše slovy.	Číslovky - druhy číslovek, pravopis, skloňování a tvary číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá slovesa, určí slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob), tvoří infinitivy a určité tvary podle zadání.	Slovesa - určování mluvnických kategorií a tvoření slovesních tvarů podle zadání mluvnických kategorií, slovesné tvary (určité x neurčité, jednoduché x složené), podmiňovací způsob přítomný a minulý, slovesný čas, pravopis v koncovkách sloves
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami (Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu).	Jazykové příručky - orientace v příručkách a jejich členění, práce s Pravidly českého pravopisu (vyhledávání výslovnosti cizích slov, přiřazování ke vzorům, ověřování správnosti pravopisu), Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost (zjišťování významu slov, ověřování správnosti tvarů slov, slova spisovná x hovorová x nespisovná), Stručná mluvnice česká (vysvětlení významu slov, ověřování správnosti tvarů slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá podmět a přísudek, rozliší druhy přísudků, rozpozná sponová, fázová a způsobová slovesa, rozliší větu s nevyjádřeným podmětem, u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen, vyhledá věty s několikanásobným podmětem.	Skladba - základní větné členy, vyhledá základní skladební dvojice, druhy podmětů a přísudků, shoda přísudku s podmětem a pravopis v koncovkách příčestí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít, správně zdůvodní koncovky.	Skladba - základní větné členy, vyhledá základní skladební dvojice, druhy podmětů a přísudků, shoda přísudku s podmětem a pravopis v koncovkách příčestí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ve větě vyhledá rozvíjející větné členy, určí jejich druhy.	Skladba - rozvíjející větné členy (holé, rozvité a několikanásobné), rozezná a určí příslušek shodný a neshodný, předmět, příslovečné určení místa, času a

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí (věta hlavní a vedlejší) a graficky je znázorní, správně zapíše interpunkci.	způsobu a udělá grafický rozbor věty Věta jednoduchá a souvětí a grafické znázornění, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, věta holá a rozvitá, část podmětová a přísudková
<b>Tematický celek - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhledovými lišícími se znělostí.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, výslovnost hlásek, souhlásek a jejich skupin, ztráta znělosti na konci slova
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk a dokáže je správně vyslovit.	Zvuková stránka jazyka - hlavní a vedlejší přízvuk, čtení textu s náležitým přízvukem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích, rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.	Zvuková stránka jazyka - zvuková stránka věty (větná melodie, důraz, tempo a pauzy, čtení vět s náležitou větnou melodií, důrazem příp. citovým zabarvením)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zaměří se na rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností.	Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, výslovnost hlásek, souhlásek a jejich skupin, ztráta znělosti na konci slova
<b>Tematický celek - Rozvrstvení národního jazyka</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.	Jazyk a jeho útvary, čeština jako národní jazyk, dělení slovanských jazyků, spisovná čeština v projevech mluvených a psaných
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Definuje pojem nářečí a uvede, čím se liší nářečí od spisovného jazyka, orientuje se v jednotlivých vrstvách národního jazyka a nářečních oblastech ČR.	Nářečí a obecná čeština, druhy nářečí, slang, argot, práce s regionálními ukázkami
<b>Tematický celek - Jazykověda a její složky</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Orientuje se jednotlivých složkách jazykovědy, zná význam jazykovědných oborů a termínů definuje větu, slovní zásobu.	Jazykověda a její složky - členění jazykovědy, jazykovědné obory a termíny
<b>Tematický celek - Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyplní poštovní poukázku a podací lístek.	Vyplní jednoduché tiskopisy a správně uvede adresu adresáta a odesilatele

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	6. ročník	
<b>Tematický celek - <i>Dopis osobní a úřední</i></b>		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem, vyjmene části, které dopis obsahuje, napíše osobní dopis.	Korespondence - dopis osobní a úřední pohled, e-mail, výstavba a členění textu, jazykové prostředky, oslovení, práce s internetem a elektronickou poštou
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše dopis osobní a úřední.	Korespondence - dopis osobní a úřední pohled, e-mail, výstavba a členění textu, jazykové prostředky, oslovení, práce s internetem a elektronickou poštou
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
<b>Tematický celek - <i>Popis a jeho funkce</i></b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zaměří se na popis a jeho funkci.	Popis předmětu, budovy, místnosti - popis podle obrázku, užití vhodných jazykových prostředků, systematizace textu, popis podle zadané osnovy, projev mluvený i psaný
		Popis postavy - popis vnější a vnitřní, popis podle obrázku nebo fotografie, výběr vhodných jazykových prostředků (přirovnání, synonyma apod.), členění textu do odstavců
		Popis pracovního postupu - náležitosti odborného stylu, termíny, části pracovního postupu (členění a návaznost textu), psaní vlastního návodu
		Popis krajiny - popis podle obrázku nebo fotografie, popis krajiny v okolí bydliště a v regionu, propojení s poezíí a lyrikou, kresba fantastické krajiny na základě popisu krajiny
<b>Tematický celek - <i>Výtah a výpisy</i></b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o	Uvede význam výpisů a způsob jejich záznamu, dokáže vyhledat důležité údaje, vypracuje výpisy z uceleného výkladu z učebnice.	Výpisy - výběr důležitých informací, orientace v odborné literatuře, zápis hesel

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
text přednese referát  ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, pracuje s odbornými výrazy, slovníky a jazykovými příručkami.	Výtah - členění odborného článku, příp. knihy, práce se zdroji a citacemi, příprava mluveného projevu
<b>Tematický celek - Jednoduché komunikační žánry</b>  ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	Vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS zpráva - sestavuje krátké texty, pracuje s denním tiskem, internetem a dalšími médií (inzeráty aj.) a formuláři, vytvoří vlastní plakát dle připravených a zjištěných informací
<b>Tematický celek - Vypravování</b>  ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vymezí pojem vypravování a pozná jeho charakteristické rysy, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, užití nepřímé a přímé a řeči a její grafický zápis.	Vypravování - osnova a dějová a časová posloupnost, práce s dějovým napětím, reprodukce příběhu (rozvoj vlastní fantazie), dokončení příběhu, vyprávění podle obrázků (komiks), interpretace vlastních zážitků, projev mluvený i psaný (dialog a monolog), užití přímé řeči volba jazykových prostředků
<b>Tematický celek - Lidová slovesnost</b>  ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje lidovou slovesnost a její znaky, uvede významné představitele žánru.	Pověst - definice pověsti a jejich dělení, autoři (K. J. Erben, B. Němcová, A. Jirásek a další), ukázky textů (také audio a videoukázky) a práce s textem, regionální pověsti  Definice lidové slovesnosti, autoři a sběratelé (K. J. Erben, B. Němcová), ukázky pranostik, přísloví, říkadel a lidových písni, odkaz na folklor
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry - epika</b>		

<b>Český jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Báje, mýty, eposy	Mýty, báje, eposy - definice mýtů a mytologie, základní druhy eposů, autoři (E. Petřka, V. Hulpach, I. Olbracht), ukázky textů a práce s textem, seznámení se s postavami antických bohů a hrdinů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Bajky	Bajky - definice žánru, vznik bajek (literárně-historický kontext), autoři, ukázky textu a práce s textem, diskuze a zamýšlení se nad ponaučením, tvoření vlastní bajky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Pověsti	Pověst - definice pověsti a jejich dělení, autoři (K. J. Erben, B. Němcová, A. Jirásek a další), ukázky textů (také audio a videoukázky) a práce s textem, regionální pověsti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Pohádky lidové a autorské	Pohádka - definice lidové a moderní autorské pohádky, ústní lidová slovesnost, autoři (K. J. Erben, B. Němcová, H. Ch. Andersen bratři Grimmové, K. Čapek a J. Werich), ukázky textů a práce s textem, pohádkové postavy a prostředí, vymýšlení vlastní pohádky doplněné ilustrací
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Dobrodružné příběhy	Dobrodružné příběhy - definice dobrodružného románu či povídky, charakteristika hlavních hrdinů a prostředí, typy dobrodružných příběhů včetně historického zařazení a souvislostí (horor, detektivka, cestopis, robinsonáda, western, dobrodružné

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	6. ročník	
		historické příběhy, např. z pravěku), autoři (Eric Knight, Mark Twain, Rudyard Kipling, Jack London, Daniel Defoe, Jules Verne, Karel May, Jaroslav Foglar, Alexandre Dumas, Eduard Štorch), ukázky textů a práce s textem (porozumění textu)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Fantastický román	Fantastický román - definice, autoři (např. J. K. Rowlingová) porovnání filmových a knižních adaptací fantastického románu, rozvoj vlastní fantazie a představivosti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Humoristická literatura	Humoristická literatura - definice a historický vývoj, žánry humoristické literatury (romány, povídky, humoresky, anekdoty), autoři (K. Poláček, V. Steklač, M. Švandrlík, R. Dahl, M. Drijverová), ukázky textů (také audio a videoukázky), vlastní tvorba anekdot, výběr jazykových prostředků
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišení základních literárních druhů (epika, lyrika, drama) a souvisejících žánrů	Lyrika, epika, drama - definice literárních druhů a žánrů, jejich základní znaky, porovnání jejich funkce, přiřazení jednotlivých literárních žánrů k daným literárním druhům, ukázky textů (čítanka, pracovní listy, audio a videoukázky), příklady hlavních představitelů české i světové literatury
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry - lyrika</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Lyrika - definice, dělení lyriky (milostná, přírodní, úvahová - reflexivní, politická, vlastenecká, satirická, náboženská), žánrové varianty (píseň, hymnus, óda, elegie, epigram, epitaf), umělecké jazykové (básnické) prostředky (metafora, přirovnání, personifikace apod.)	Lyrika, epika, drama - definice literárních druhů a žánrů, jejich základní znaky, porovnání jejich funkce, přiřazení jednotlivých literárních žánrů k daným literárním druhům, ukázky textů (čítanka, pracovní listy, audio a videoukázky), příklady hlavních představitelů české i světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Lyrika - sloka, verš, druhy rýmů a jejich grafický zápis, rytmus básně	Lyrika - sloka, verš, druhy rýmů a jejich grafický zápis (příkladové ukázky), vlastní tvoření rýmů, rytmus básně
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Lyrika milostná a intimní	Ukázky lyriky milostné a intimní, autoři (V. Hrabě, J.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
významné představitele v české a světové literatuře		Seifert, V. Nezval), historický vývoj intimní poezie, práce s literárními pojmy a jazykovými prostředky (např. básnické přívlastky, metafora apod.)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Lyrika přírodní úvahová	Ukázky lyriky přírodní a úvahové, autoři (A. Sova, L. Stehlík, J. Skácel), vlastní prožitky a smyslové vnímání přírody, vztah k rodnému kraji
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Lyrika politická, vlastenecká a satirická	Ukázky lyriky politické, vlastenecké a satirické, autoři (J. Žáček, J. Neruda), hodnocení společenské situace v určitých historických obdobích, vztah k vlasti, pojmy ironie, satira, fraška, humor
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Epigram, epitaf	Epigram, epitaf - definice pojmu, autoři (K. H. Borovský, J. Kainar, J. Žáček), ukázky textů, vliv historických souvislostí na tyto literární žánry, vysvětlení pojmu ironie, satira, nadsázka, společenská kritika
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Píseň	Píseň - definice, autoři (Z. Svěrák, J. Uhlíř, J. Suchý, J. Šlitr), obsah a porozumění písňovým textům, rým, rytmus, práce s hudebními ukázkami, propojení písni s divadelními inscenacemi
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry - lyrickoepické</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Balada	Balada - definice, druhy balad (fantastická a sociální), autoři a ukázky (K. J. Erben, P. Bezruč), na základě ukázek vymezí znaky balad přečte Erbenovu Kytici, z ukázek vyvodí pojem balada a zamyslí se nad otázkou viny a trestu, recitace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romance	Romance - definice, srovnání s baladou, autoři a ukázky (J. Neruda, J. Žáček)
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry - drama</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Drama	Drama - definice, divadlo (historický vývoj u nás - Národní, Stavovské divadlo apod.) a divadelní hra, dialog, monolog, hudebně dramatické žánry (opera, opereta, muzikál)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Drama - tragédie	Tragédie - hlavní motivy a historický vznik žánru,

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

Český jazyk	6. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		autoři a ukázky textů (W. Shakespeare)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Drama - komedie	Komedie - hlavní motivy a historický vznik žánru, autoři a ukázky textů (J. Drda, W. Shakespeare a další)
<b>Tematický celek - Komiks</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Komiks	Komiks - definice, druhy komiksů, vizualizace příběhu, grafická stránka textu, autoři a ukázky (J. Foglar), porovnání komiksové a psané verze příběhu, tvorba vlastního komiksu, kreslený humor, anekdoty
<b>Tematický celek - Mediální výchova</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Mediální výchova	Mediální výchova - druhy informací (digitální, média x noviny), novinová zpráva a její struktura, zdroje informací, bulvarizace textu, časopis a reklama, tvorba titulků k textu a práce s titulky
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost zapamatovat si (báseň)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakt. člověka</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy z cest</li> <li>• život dětí v jiných zemích</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální sdělení a jeho hodnocení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr literatury</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyplní poštovní poukázku a podací lístek.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyplní jednoduchý osobní dotazník.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše krátký e-mail, SMS zprávu, vzkaz.
Zaměří se na popis a jeho funkci.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Komiks	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí krátkému obrázkovému příběhu.
Báje, mýty, eposy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklad archeologických kultur na našem území.
Pověsti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.
Báje, mýty, eposy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Vyjmenuje strukturu společnosti v jednotlivých starověkých státech.
Báje, mýty, eposy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ.
Píseň	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s vybranými skladbami.
Lyrika milostná a intimní	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy
Rozlišení základních literárních druhů (epika, lyrika, drama) a souvisejících žánrů	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí vysvětlit původ významných dnů a svátků.
Napíše dopis osobní a úřední.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje pocity posluchače.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s vybranými skladbami.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Formuluje vlastní názor na dílo.
Mediální výchova	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozliší skladbu vokální a instrumentální, interval a akord.
Píseň	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Dokáže intonačně čistě a rytmicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlas.
Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.
Zaměří se na popis a jeho funkci.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.
Báje, mýty, eposy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.
Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje pravěk, rozpozná vývojová stadia člověka (australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současného typu).
Báje, mýty, eposy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Dá příklad historických pramenů.
Pověsti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Dá příklad historických pramenů.
Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozliší typy písma starověkých států.
Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná různé druhy a tvary zájmen.
Vyplní poštovní poukázku a podací lístek.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyplní jednoduchý osobní dotazník.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše krátký e-mail, SMS zprávu, vzkaz.
Zaměří se na popis a jeho funkci.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Komiks	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí krátkému obrázkovému příběhu.
Báje, mýty, eposy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklad archeologických kultur na našem území.
Pověsti	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Báje, mýty, eposy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vyjmenuje strukturu společnosti v jednotlivých starověkých státech.
Báje, mýty, eposy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ.
Píseň	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s vybranými skladbami.
Lyrika milostná a intimní	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy
Rozlišení základních literárních druhů (epika, lyrika, drama) a souvisejících žánrů	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí vysvětlit původ významných dnů a svátků.
Napíše dopis osobní a úřední.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje pocity posluchače.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s vybranými skladbami.
Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Formuluje vlastní názor na dílo.
Mediální výchova	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozliší skladbu vokální a instrumentální, interval a akord.
Píseň	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase.
Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.
Zaměří se na popis a jeho funkci.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.
Pověsti	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí pojmy domov, obec, region, vlast.
Lyrika politická, vlastenecká a satirická	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí pojmy domov, obec, region, vlast.
Definuje pojem nářečí a uvede, čím se liší nářečí od spisovného jazyka, orientuje se v jednotlivých vrstvách národního jazyka a nářečních oblastech ČR.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné.
Definuje pojem nářečí a uvede, čím se liší nářečí od spisovného	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí pojmy domov, obec,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jazyka, orientuje se v jednotlivých vrstvách národního jazyka a nářečních oblastech ČR.		region, vlast.
Báje, mýty, eposy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.
Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje pravěk, rozpozná vývojová stadia člověka (australopiték, člověk zručný, člověk vzprímený, člověk rozumný, člověk současného typu).
Báje, mýty, eposy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Dá příklad historických pramenů.
Pověsti	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Dá příklad historických pramenů.
Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozliší typy písma starověkých států.
Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně skloňuje a příše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná různé druhy a tvary zájmen.

Český jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
	● Kompetence digitální	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Nauka o významu slov</b>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Definuje, co je slovo, vysvětlí význam věcný (lexikální) a mluvnický (dokáže určit mluvnické kategorie).	Význam slov - slovo a jeho věcný a mluvnický význam, určování gramatických kategorií u ohebných slovních druhů, práce s SSČ a vyhledávání věcných významů slov, vysvětlení významu některých rčení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Objasní pojmy synonymum (slovo souznačné) a homonymum (slovo souzvučné), tvoří řady synonym k zadaným slovům, užívá homonyma ve dvou různých větách tak, aby byl zřejmý jejich významový rozdíl.	Synonyma (slova souznačná) - definice, význam slova, významové rozdíly mezi synonymy, vyhledávání synonym v textu a tvoření synonymních řad k danému slovu (užití hovorových či nespisovných výrazů), přiřazování synonym z okruhu slov domácích ke slovům přejatých  Homonyma (slova souzvučná) - definice, zvuková podoba (stejná x odlišná psaná forma), odlišnost významů a náhodná shoda tvaru slov, užití homonym ve dvou různých větách s ohledem na významový rozdíl těchto slov, homonyma x slova mnohoznačná - rozdíl mezi nimi
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Objasní pojem antonymum (slovo opačného významu), uvede příklady, tvoří antonyma k zadaným slovům.	Antonyma (slova opačného významu), příklady, tvoření antonym k uvedeným slovům
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná slova jednoznačná a slova mnohoznačná, dokáže vyhodnotit vznik dalších významů daného slova (metafora, metonymie apod.).	Slova jednoznačná a mnohoznačná - definice, význam slova, metafora, metonymie a synekdocha - objasnění pojmu, uvedení příkladů slov, vyhledávání jednoznačných a mnohoznačných slov v textu a určování jejich mluvnických i věcných významů, zastoupení metafory a metonymie v literárních textech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Porozumí pojmul slovo, sousloví a rčení a dokáže je objasnit.	Slovo, sousloví a rčení - pojmenování jednoslovná (slovo) a víceslovná (sousloví a rčení), definice těchto pojmu, jejich vyhledávání v textu, vybraná slova doplnit tak, aby vzniklo sousloví či volné spojení slov

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	7. ročník	
		(rodný jazyk - červený jazyk) a porovnat rozdíl mezi nimi, obrazný význam některých sousloví (ječné zrno) a jeho vysvětlení, vysvětlení některých rčení, přísloví a pořekadel, charakteristika těchto pojmu, uvedení příkladů, porozumění výrazu: frazeologismus
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná slova citově zabarvená, vysvětlí rozdíl mezi nimi a slovy citově neutrálními, slova citově zabarvená dále dokáže přiřadit ke slovům lichotivým a hanlivým.	Slova citově zabarvená - definice slov citově zabarvených (slova lichotivá a hanlivá) a porovnání se slovy citově neutrálními, vyhledávání a přiřazování slov k témtoto skupinám slov, nahrazování slov citově zabarvených slovy citově neutrálními a naopak
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí v textu rozpoznat odborné názvy (termíny) a vysvětlit význam vybraných odborných názvů.	Odborné názvy (termíny) - definice, odborný styl a užití terminologie, odborné výrazy = slova jednoznačná (jednoslovná a sousloví), vyhledávání odborných názvů v textu a vysvětlení jejich významu (práce se SSČ), zařazení odborných názvů k jednotlivým vědním oborům, práce s populárně naučným textem, příprava ústního výkladu z vybraného vyučovacího předmětu, uvedení příkladů terminologických sousloví z fyziky, dějepisu apod.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná a definuje slova s časovým příznakem - archaismy, historismy, neologismy.	Slova s časovým příznakem (archaismy, historismy, neologismy) - definice, uvedení příkladů, vysvětlení významu, vyhledávání slov v textu a přiřazování k daným skupinám slov s časovým příznakem
<b>Tematický celek - Nauka o tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vysvětlí, jak se vytváří slovní zásoba, vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady.	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - jádro x proměnlivá složka slovní zásoby, slovní zásoba aktivní a pasivní, způsoby obohacování slovní zásoby: tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkracování), přejímání slov z cizích jazyků, přenášení významu (metafora, metonymie), tvoření sousloví; rozdělení slov do skupin podle způsobu obohacování slovní zásoby, práce se SSČ - upřesnění věcného významu daných slov, zjištění, ze kterého jazyka byla slova přejata

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vysvětlí způsoby tvoření slov se zaměřením na odvozování.	Odvozování - slovo základové a odvozené, užití slovotvorného prostředku (předpona, přípona, koncovka nebo jejich kombinace), hledání slova základového ke slovu odvozenému a určení slovotvorného základu a prostředku, tvoření slov odvozených (např. názvů osob) od sloves, tvoření příd. jm. z pod. jm. a vysvětlení rozdílu (balící papír-žena balící...)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Porozumí pojmulům "tvoření slova" a "stavba slova", dokáže je definovat a chápe rozdíl mezi nimi.	Tvoření slov - základní způsob obohacování slovní zásoby, slovo základové a slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny, tvoření odvozených slov od slov základových, určení základového slova ke slovu odvozenému, specifikovat slovotvorný prostředek (předpona, přípona, koncovka), základní principy tvoření slov  Stavba slova - kořen slova, předponová část, příponová část, koncovka, slovotvorný rozbor a obecný postup (algoritmus) slovotvorného rozboru, definice slov příbuzných, tvoření slov příbuzných k zadanému slovu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vysvětlí způsoby tvoření nových slov se zaměřením na skládání.	Skládání - dva nebo více slovotvorných základů v rámci složeniny, složeniny vlastní x nevlastní (spřežky) a jejich pravopis, tvoření složenin a hledání slovotvorných základů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vysvětlí způsoby tvoření nových slov se zaměřením na zkracování.	Zkracování - zkratky x zkratková slova a jejich pravopis, skloňování; iniciálové zkratky, ustálené zkratky, rozlišení zkratky a zkratkového slova a vysvětlení jejich významů, čtení zkratky/zkratkových slov nezkráceně, napsat zkratkou nebo zkratkovým slovem vybrané výrazy, významy akademických titulů
<b>Tematický celek - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Definuje přídavná jména, pojmenuje jejich druhy a k jednotlivým druhům vyjmenuje vzory, tvoří tvary přídavných jmen s ohledem na správnost pravopisu.	Přídavná jména - druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) včetně jejich vzorů, pravopisná správnost koncovek a zdůvodnění, převádění tvarů

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	7. ročník	
		přídavných jmen z čísla jednotného do čísla množného s ohledem na správnost pravopisu hláskových změn (běloučký-běloučcí...), tvoření přivlastňovacích přídavných jmen z podstatných jmen a zdůvodnění koncovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pojmenuje druhy zájmen, zaměří se na vztažná zájmena a skloňování zájmena "jenž".	Zájmena - druhy zájmen, skloňování a užívání vztažných zájmen, skloňování zájmena jenž - tvoření správných tvarů a jejich užití v textu, nahrazování zájmena který zájmenem jenž, zdůvodnění odlišnosti jeho tvarů po předložce, správné psaní interpunkce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná číslovku v textu a rozumná druhy číslovek, upevní si znalosti skloňování číslovek dvě-obě.	Číslovky - definice, rozdělení číslovek podle určitosti počtu (počitatelné a nepočitatelné), druhy číslovek, skloňování číslovek dvě-obě, vysvětlení rozdílu (pět hodin x patery hodiny), zapsání číslovek slovy nebo číslicemi (slovní zápis číslovek, rozpoznání číslovek řadových apod.)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Definuje slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie a tvoří tvary sloves podle zadání.	Slovesa - definice, určování mluvnických kategorií, tvoření tvarů sloves podle zadání, časování sloves (možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech českého pravopisu)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyvodí podstatu rodu činného a trpného, uvede druhy vyjádření trpného rodu.	Slovesný rod činný a trpný - rozliší slovesný rod činný a trpný, rod trpný dokáže vyjádřit opisným tvarem i zvratnou podobou slovesa (rozliší použití zájmena se v trpném rodu a ve zvratném slovese v činném rodu), tvoří přičestí trpné od infinitivů sloves, slovesa ve větách převede z trpného rodu do činného a naopak, zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná příslovce a dokáže rozeznat rozdíl mezi příslovcem a přídavným jménem, umí stupňovat příslovce, dokáže rozeznat a správně napsat příslovečnou spřežku, stupňuje příslovce.	Příslovce (místa, času, způsobu, míry a příčiny), rozdíl mezi příslovci a přídavnými jmény, stupňování příslovci; příslovečná spřežka - vznik příslovečných spřežek a jejich správné psaní, rozlišení spojení předložky s podstatným jménem od příslovečné spřežky (do hromady x dohromady) - tvoření vět s

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	7. ročník	
		rozlišením významů těchto slov, nahrazování příslovci synonymy, pravidla stupňování příslovci, zesilování významu příslovci dalšími příslovci
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná a určí další neohebné slovní druhy - předložky, spojky, částice, citoslovce.	Další neohebné slovní druhy - předložky (tvoření předložkové vazby, významová správnost a přesnost, pravidla psaní předložek s/se a ze dokáže určit pády, užití předložek kromě a mimo), spojky (spojovalní jednotlivých větných členů nebo vět v souvětí, spojky souřadící a podřadicí, obměňování spojek, spojování vět do souvětí, interpunkce), částice (jejich funkce, naznačení druhu věty či postoje mluvčího, rozdíl - kdy je slovo částicí a kdy jiným slovním druhem), citoslovce (funkce, postavení ve větě, citoslovce jako slovesný přísudek, nahradí citoslovce slovesem a naopak)
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větný ekvivalent.	Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - definice, vyhledávání a určování věty jednočlenné, dvojčlenné a větného ekvivalentu v textu, převádění vět jednočlenných na věty dvojčlenné a naopak, nahrazování vět jednočlenných a větného ekvivalentu větami dvojčlennými a naopak, slovní druhy vyjadřující větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymenuje druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět podle postoje mluvčího - věta oznamovací, tázací (otázky zjišťovací a doplňovací), žádací (rozkazovací a přací), funkce daných vět, interpunkce, tvar slovesa, rozlišení věty rozkazovací a přací, tvoření otázek zjišťovacích a doplňovacích

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, čím může být vyjádřen přísudek, rozliší přísudky slovesné, jmenné se sponou a jmenné beze spony.	Přísudek - definice, tvoření ZSD, druhy přísudku (slovesný, jmenný se sponou - sponová a jmenná část přísudku/sponová slovesa, jmenný beze spony) a jejich příklady/charakteristika, vyhledávání a určování přísudků v textu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu přísudkovou a dokáže se na ni správně zeptat.	Vedlejší věta přísudková - charakteristika, základní znaky (sponové sloveso být, bývat, stát se, stávat se ve větě řídící), spojovací výrazy, nahrazení jmenné části přísudku vedlejší větou přísudkovou a naopak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná ve větě podmět, uvede jakými slovními druhy může být podmět vyjádřen, rozliší podmět holý, rozvitý a několikanásobný.	Podmět - definice, tvoření ZSD, vyjádření podmětu pomocí konkrétních slovních druhů, rozlišení podmětu holého, rozvíjitého a několikanásobného, podstata podmětu všeobecného, rozlišení vět s podmětem všeobecným a nevyjádřeným uvede, čím může být podmět vyjádřen, vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvíjité nebo několikanásobné, vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu podmětnou a dokáže se na ni správně zeptat.	Vedlejší věta podmětná - definice, základní znaky a charakteristika, rozpoznání vedlejší věty podmětné, spojovací výrazy, nahrazení podmětu vedlejší větou podmětnou a naopak, rozlišení vedlejší věty podmětné a předmětné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, jak rozpozná textu předměty a dokáže se na ně správně zeptat.	Předmět - definice, závislost na slovese či přídavném jméně, otázka na předmět, vyhledání předmětu v textu a jeho označení, vyjádření předmětu slovním druhem, příklady sloves předmětových
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu předmětnou a dokáže se na ni správně zeptat.	Vedlejší věta předmětná - definice, znaky a charakteristika vedlejší věty předmětné, spojovací výrazy, nahrazení předmětů vedlejší větou předmětnou, odlišení od vedlejší věty podmětné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymenuje druhy příslovečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.	Příslovečné určení - definice, druhy příslovečných určení a otázky na ně, závislost příslovečného určení na slovese, přídavném jméně či příslovci, vyjádření

Český jazyk	7. ročník	
		příslovečných určení slovními druhy, doplňování bližších okolností dějů, tvoření vět s příslovečným určením
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymenuje druhy vedlejších vět příslovečných a dokáže se na ně správně zeptat.	Vedlejší věty příslovečné - definice, znaky, charakteristika, druhy vedlejších vět příslovečných a jejich rozpoznání, nahrazení příslovečných určení vedlejšími větami příslovečnými
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná přívlastek a rozliší přívlastek shodný a neshodný a dokáže se na ně správně zeptat.	Přívlastek - definice, přívlastek shodný a neshodný a rozdíl mezi nimi, vyjádření přívlastku, vyjádření přívlastku shodného neshodným a naopak, rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím a správné psaní interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu přívlastkovou a správně se na ni zeptá.	Vedlejší věta přívlastková - definice, znaky a charakteristika vedlejší věty přívlastkové, vložení vedlejší věty přívlastkové do věty řídící (oddělení vložených vět čárkami), spojovací výrazy, rozvíjení podstatných jmen vedlejšími větami přívlastkovými, nahrazování přívlastků vedlejšími větami přívlastkovými
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná doplněk, vymezí jeho charakteristické znaky, vysvětlí jeho závislost na slovese a zároveň na jméně.	Doplněk - definice, jeho závislost na slovese a jméně (nejčastěji v podmětu nebo předmětu) zároveň, hledání doplňku ve větě a určení, jakým slovním druhem je vyjádřen, rozlišení doplňku od příslušku jmenného se sponou, správná koncovka doplňků i příslušků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, podle kterých znaků pozná vedlejší větu doplňkovou a dokáže se na ni správně zeptat.	Vedlejší věta doplňková - definice, znaky a charakteristika vedlejší věty doplňkové, závislost na slovese (zejména slovesa smyslového vnímání) i jméně věty řídící, vyhledání a určení vedlejší věty doplňkové, nejčastější spojovací výrazy
<b>Tematický celek - Pravopis</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních a vysvětlí pravopis v několikaslovném	Pravopis - psaní velkých počátečních písmen ve jménech vlastních jednoslovných a v několikaslovném

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
větě jednoduché i souvětí	vlastním názvu.	vlastním názvu, příklady, doplňování malého či velkého písmene do textu (podle pravidel a významu), zdůvodnění
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Průběžně si procvičuje pravopis i/y.	Pravopis - pravidla pravopisu i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen a zdůvodnění správnosti pravopisu (dosazování vzorů podstatných a přídavných jmen), pravidla pravopisu ve shodě přísluhu s podmětem/několikanásobným podmětem a jeho zdůvodnění, pravidla pravopisu ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Doplň koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodnění.	Shoda přísluhu s podmětem - pravidla psaní i/y v příčestí minulém, shoda podmětu (několikanásobného podmětu) s přísluhem, pravidla psaní i/y, zdůvodnění správnosti pravopisu
<b>Tematický celek - Literární druhy a žánry</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry	Rozdělení prózy a poezie - definice, základní znaky a příklady souvisejících literárních žánrů
<b>Tematický celek - Próza</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Povídka	Povídka - definice a základní znaky, pojem autobiografie, ukázky textů a autoři (O. Pavel, J. Neruda, J. Hašek, M. Twain), literárně historický kontext
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Novela	Novela - definice a základní znaky, ukázky textů a autoři (Z. Bezděková, E. Hemingway, V. Dyk, A. Lustig), práce s textem a propojení s historickými a společenskými souvislostmi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Román	Román - definice a základní znaky, ukázky textů a autoři (M. Twain, K. Čapek, V. Vančura, A. Dumas, A. Christie), porovnání jazykových prostředků a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Fantasy a sci-fi	Fantasy a sci-fi - charakteristické znaky, prostředí a postavy, ukázky textů a autoři (J. R. R. Tolkien, C. S.

Český jazyk	7. ročník	
představitele		Lewis, J. Verne), rozvoj vlastní fantazie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literatura faktu	Literatura faktu - charakteristické znaky, literární žánry a pojmy (biografie, autobiografie, cestopis, deník) Literatura faktu (biografie a autobiografie) - práce s informacemi, chronologické řazení textu, ukázky textů, práce s textem a autoří (J. Lada, B. MacDonaldová)
		Literatura faktu (cestopis a deník) - struktura textu, druhy a typy prostředí, ukázky textů a autoří (J. Hanzelka a M. Zikmund) a ukázky konkrétních deníků, vlastní tvorba deníkových záznamů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Publicistika (fejeton, esej)	Publicistika - definice a hlavní žánry publicistiky, srovnání dřívější a současné publicistiky, autoři a ukázky textů (K. Čapek, J. Drda)
Tematický celek - <b>Poezie</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie	Poezie - porovnání s prózou, kompozice (sloka, verš, rým a jeho druhy), rytmus, metafora a metonymie, obrazná pojmenování, personifikace, symbolika, práce s textem, hra s rýmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Sonet, balada, romance	Sonet, balada, romance - definice a hlavní náměty, autoři a ukázky textů (W. Shakespeare, J. W. Goethe, P. Bezruč, J. Neruda, F. Hrubín), historické a společenské souvislosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Limeriky a nonsens	Limeriky a nonsens - definice, autoři a ukázky textů (E. Lear, J. Žáček, L. Carroll, M. Macourek), hra s jazykovými prvky
Tematický celek - <b>Starověká literatura</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Mezopotámie a Indie	Starověká literatura Mezopotámie a Indie - nejstarší literární památky, literárně historický kontext, autoři a ukázky textů (Gilgameš)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Antika	Starověká literatura v období antiky - řecká mytologie a báje, řecké drama a hlavní postavy, autoři a ukázky textů (R. Mertlík, Euripidés)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Bible	Bible - Starý a Nový zákon, náboženský a kulturní význam, biblické postavy a příběhy
<b>Tematický celek - Středověká literatura</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích	Středověká literatura a počátky písemnictví v Českých zemích - nejstarší dochované literární památky u nás, legendy, jejich charakteristika a hlavní postavy
<b>Tematický celek - Orientální literatura</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientální literatura	Orientální literatura - pojem Orient (Blízký a Dálný východ - čínská, japonská, indická a arabská civilizace), autoři a ukázky textů (Li Po)
<b>Tematický celek - Renesance a humanismus</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Renesance a humanismus	Renesance a humanismus ve světě i v Českých zemích - definice pojmu, charakteristické znaky v literatuře, kultuře a umění v období renesance a humanismu, významní představitelé, autoři a ukázky textů (F. Petrarca, F. Villon, W. Shakespeare, I. Olbracht)
<b>Tematický celek - Baroko a klasicismus</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Baroko a klasicismus	Baroko a klasicismus v Evropě i Českých zemích - definice pojmu, charakteristické znaky v literatuře, kultuře a umění, významní představitelé, autoři a ukázky textů (J. Milton, J. A. Komenský, Molière), literárně historický kontext ve spojitosti s kramářskou (jarmareční) písni
<b>Tematický celek - Mediální výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Novinová zpráva a reklama	Novinová zpráva a reklama - oblasti zpravodajství, práce s texty, články a dalšími digitálními zdroji a materiály, seznámení se s pojmy z oblasti publicistiky (kliše, komunikační záměr, bulvarizace a bulvární tisk, sugenze), vliv, účinek a cíl reklamy, tvorba vlastního reklamního materiálu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Tematický celek - Popis</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Popis předmětu	Popis předmětu - postup, znaky, vlastnosti,

Český jazyk	7. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		jednoznačnost pojmenování, osnova, popis podle obrázku a fotografie, rozvoj fantazie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Popis uměleckého díla	Popis uměleckého díla - postup, detailní pozorování, výběr jazykových prostředků a rozšiřování slovní zásoby, přirovnání, osnova, popis umělecké fotografie a výtvarného díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu - systematizace a posloupnost děje, výběr jazykových prostředků, odborné názvy, tvoření vlastních textů (návod, recept apod.)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - <b>Charakteristika</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Charakteristika	Charakteristika - charakteristika přímá a nepřímá, charakteristika vnější a vnitřní, výběr jazykových prostředků a rozvoj slovní zásoby, rčení a přísloví,

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		pantomima, osnova, tvorba vlastních textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Ličení</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Líčení krajiny	Líčení krajiny - seznámení s uměleckými texty, práce s citově zabarvenými jazykovými prostředky (personifikace, přirovnání, básnická pojmenování), popis krajiny podle obrázku, podle fantazie, popis oblíbeného místa
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Výtah</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Výtah	Výtah - zestručnění obsahu textu a jeho členění, práce se zdroji a citacemi, srovnání výtahu s výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Žádost</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žádost	Žádost - seznámení s administrativním stylem, náležitosti úředního dopisu a jeho členění, práce s formuláři, tištěná a elektronická verze žádosti

<b>Český jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Životopis</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Životopis	Životopis - náležitosti a obsah (základní údaje), životopis strukturovaný a souvislý, práce s informacemi, sestavení vlastního životopisu, životopis jako příloha k žádosti, tištěná či elektronická verze životopisu (práce s elektronickou poštou)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Vypravování</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování	Vypravování - posloupnost děje (chronologická a retrospektivní), postup, přímá řeč, vypravování podle komiksu, vypravování vlastního zážitku, mluvený i psaný projev, dramatizace
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• reklama, odborný text z různých předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obevujeme Evropu a svět		
• cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• charakter člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• poznávání lidí		
• mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• mluvní cvičení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• příroda a já		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popis uměleckého díla	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Rozvíjí komunikační prostředky a účinky, pomocí dějových a prostorových vztahů.
Povídka	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Určí zajímavá a památná místa našeho státu.
Literární druhy a žánry	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.
Poezie	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).
Sonet, balada, romance	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Seznamuje se s vybranými skladbami.
Literární druhy a žánry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mezopotámie a Indie	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozezná lidské rasy a určí jejich základní charakteristiky.
Literární druhy a žánry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.
Popis pracovního postupu	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí napsat nákupní seznam a jednoduchý postup přípravy pokrmu.
Novinová zpráva a reklama	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o filmech a povoláních týkajících se filmu.
Novinová zpráva a reklama	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pracuje s online materiály.
Životopis	-->	Informatika -> 7. ročník -> Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Vypravování	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Vyjadřuje své pocity posluchače.
Popis uměleckého díla	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.
Umí v textu rozpoznat odborné názvy (termíny) a vysvětlit význam vybraných odborných názvů.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.
Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.
Orientální literatura	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.
Orientální literatura	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.
Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše gotické umění jako celistvé (architektura, malířství, sochařství, hudba).
Renesance a humanismus	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Životopis	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vytvoří vlastní životopis a životopis známé osobnosti.
Popis uměleckého díla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Rozvíjí komunikační prostředky a účinky, pomocí dějových a prostorových vztahů.
Povídka	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Určí zajímavá a památná místa našeho státu.
Literární druhy a žánry	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.
Poezie	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).
Sonet, balada, romance	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Seznamuje se s vybranými skladbami.
Literární druhy a žánry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Mezopotámie a Indie	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozezná lidské rasy a určí jejich základní charakteristiky.
Literární druhy a žánry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.
Popis pracovního postupu	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí napsat nákupní seznam a jednoduchý postup přípravy pokrmu.
Novinová zpráva a reklama	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o filmech a povoláních týkajících se filmu.
Novinová zpráva a reklama	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pracuje s online materiály.
Životopis	<--	Informatika -> 7. ročník -> Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Vypravování	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Vyjadřuje své pocity posluchače.
Popis uměleckého díla	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.
Umí v textu rozpoznat odborné názvy (termíny) a vysvětlit význam	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Sluchem rozlišuje zvuk hudebních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybraných odborných názvů.		nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.
Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.
Orientální literatura	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.
Orientální literatura	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.
Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše gotické umění jako celistvé (architektura, malířství, sochařství, hudba).
Renesance a humanismus	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu.
Definuje přídavná jména, pojmenuje jejich druhy a k jednotlivým druhům vyjmenuje vzory, tvoří tvary přídavných jmen s ohledem na správnost pravopisu.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí stupňovat přídavná jména.
Životopis	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vytvoří vlastní životopis a životopis známé osobnosti.

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

<b>Český jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Slovní zásoba</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba aktivní a pasivní, lexikální a gramatický význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, slova citově zabarvená, frazemy, spisovná x nespisovná čeština
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slovní zásoba, její obohacování a způsoby tvoření slov - přejímání slov z cizích jazyků, spojování slov v sousloví, přenášení slovního významu (metafora, metonymie), tvoření slov (odvozování - slova odvozená, skládání - slova složená, zkracování - zkratky a zkratková slova), význam zkratek a slov zkratkových
		Obohacování slovní zásoby češtiny se zaměřením na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a vysvětlení pojmu: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny. Vyhledání významů různých slov ve slovníku. Odvozování - porozumění pojmu: slovo základové a slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek (předpona, přípona, koncovka, předpona + přípona, předpona + koncovka), hláskové změny; komplexní rozbor podle algoritmu slovotvorného rozboru, vlastní tvoření slov odvozováním
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledá v textu slova cizího původu (vysvětlí jejich význam a s pomocí SSČ zjistí, z jakých jazyků byla tato slova přejata). Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba aktivní a pasivní, lexikální a gramatický význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, slova citově zabarvená, frazemy, spisovná x nespisovná čeština

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slova přejatá a jejich pravopis (slova pravopisně počeštěná a jejich psaní podle zásad českého pravopisu, slova psaná pravopisem původním), pravopis vlastních jmen osobních a zeměpisných, pravidla výslovnosti slov přejatých (poslech čteného textu se zaměřením na slova přejatá, porovnání pravopisu a výslovnosti), význam slov přejatých (orientace v SSČ - vyhledání významu slova a původního jazyka, ze kterého bylo slovo přejato), slova přejatá nahradí slovy českými (rozpozná slova cizího původu od slov českých)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<b>Tematický celek - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	V textu vyhledá obecná jména přejatá a osvojí si pravidla jejich skloňování - podle jejich zakončení a skloňování podle vzoru "idea".	Obecná jména přejatá - vyhledání obecných jmen přejatých v textu a osvojení si pravidel pro skloňování obecných jmen přejatých (skloňování obecných jmen přejatých podle jejich zakončení). Osvojení si skloňování obecných jmen přejatých podle vzoru "idea" (dokáže tvořit tvary slov, které se podle tohoto vzoru skloňují). Tvoření tvarů obecných jmen přejatých podle zadání a doplňování správných tvarů do textu, uvedení příkladů slov, která se neskloňují. Ověření správnosti tvarů obecných jmen přejatých v Pravidlech českého pravopisu. Seznámení se se slovy přejatými, ve kterých jsou dvě možnosti psaní (původní pravopis se s a novější se z - desinfekce a dezinfekce)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá v textu cizí vlastní jména a vyvodí, podle jakých vzorů se skloňují. Rozpozná cizí vlastní jména nesklonná. Správnost tvarů cizích jmen vlastních si dokáže ověřit v Pravidlech českého pravopisu.	Pravidla skloňování cizích vlastních jmen - zařazení vlastních jmen k jednotlivým vzorům podle rodu a zakončení v 1. p. č. j., užití vlastních cizích jmen v textu ve správném tvaru (ověření správnosti řešení v Pravidlech českého pravopisu), nesklonná cizí vlastní
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého		

Český jazyk	8. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		jména, rozpoznaní jmen slovanských a neslovanských, přiřazení základních informací (souvislostí) k vlastním jménům významných osobností
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vysvětlí pojem slovesný vid a rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá.	Slovesný vid - vysvětlení pojmu slovesný vid, rozlišení sloves dokonavých a nedokonavých. Tvoření vidových dvojic.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v rozdělení slovesných tříd a v jejich vzorech, na základě správného postupu zařadí sloveso k dané slovesné třídě a vzoru. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary.	Slovesné třídy a vzory - orientace v postupu, podle kterého se zařadí sloveso ke správné slovesné třídě a slovesnému vzoru (správnost řešení si ověří v Pravidlech českého pravopisu). Rozlišení tvarů knižních a hovorových.
Tematický celek - <b>Pravopis</b>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Upevní si a procvičí znalosti týkající se pravopisu z předchozích ročníků.	Pravopis -i/-í, -y/-ý v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen (vzory podstatných a přídavných jmen - zdůvodnění správného pravopisu), a ve shodě podmětu s přísudkem (pravidla shody přísudku s podmětem/několikanásobným podmětem), pravopisná cvičení a doplňování (také v online podobě), zdůvodnění pravopisu a ověření jeho správnosti
		Předpony s-, z-, vz- (pravidla psaní předpon s ohledem na význam slov, ustálená spojení a slova k zapamatování si) a předložky s/se, z/ze (pravidla užívání předložek s ohledem na jejich vazbu s konkrétním pádem, knižní výrazy a jejich pravopis), pravopisná cvičení a doplňování předpon a předložek (také v online podobě) a zdůvodnění pravopisu a ověření správnosti řešení (práce s Pravidly českého pravopisu)
		Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - pravidla psaní těchto hláskových skupin, doplňování a zdůvodnění pravopisu, tvoření tvarů příslovic 2. a 3. stupně od přídavných jmen, zdůvodnění tohoto pravopisu a

Český jazyk	8. ročník	
		ověření správnosti řešení (práce s Pravidly českého pravopisu) Pravidla psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech (pojmenování jednoslovňá i víceslovňá) - vlastní jména osob, měst, čtvrtí, pojmenování geografická, oficiální názvy institucí, organizací apod., doplňování textu a zdůvodnění pravopisu
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větu jednočlenou, větu dvojčlenou a větný ekvivalent.	Charakteristika věty jednočlenné a dvojčlenné s ohledem na zastoupení větných členů, příklady vět, přiřazování, vlastní tvoření vět; definice větného ekvivalentu a možnosti, jakými slovními druhy může být větný ekvivalent vyjádřen, obsah vět jednočlenných a větných ekvivalentů vyjádřit větami dvojčlennými a naopak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a příslušku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.	Skladba - základní skladební dvojice (podmět a přísudek), její vyhledání a označení v textu; základní větné členy podmět a přísudek (základní větné členy holé, rozvíjet a několikanásobné), vysvětlení pojmu řízenost, přimykání a shoda  Základní větné členy - podmět a přísudek a rozlišení jejich druhů (podmět: vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, přísudek: slovesný, jmenný se sponou, jmenný bez spony), rozvíjení větných členů (podmět a přísudek holý, rozvíjet a několikanásobný), podmět a jeho vyjádření pomocí slovních druhů (tvoření vět s podmětem podle konkrétního zadání), obměňování mluvnických kategorií u sloves (tvoření vět s tvarem slovesa podle konkrétního zadání)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí přívlastek a jeho druhy (přívlastek shodný a neshodný), rozpozná a označí ve větě; přívlastek těsný a volný, přívlastek postupně se rozvíjející a několikanásobný.	Skladba - základní skladební dvojice (podmět a přísudek), její vyhledání a označení v textu; základní větné členy podmět a přísudek (základní větné členy holé, rozvíjet a několikanásobné), vysvětlení pojmu řízenost, přimykání a shoda

Český jazyk	8. ročník	
		Rozvíjející větné členy - přívlastek shodný, jeho vazba na podstatné jméno a shoda v pádě, čísle, rodě a přívlastek neshodný, jeho vazba na podstatné jméno a neshoda v pádě, čísle či rodě; rozpoznání přívlastku ve větě, označení přívlastku shodného a neshodného, možnosti vyjádření přívlastku slovními druhy; přívlastek těsný a volný, přívlastek několikanásobný a postupně se rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymezí pojem několikanásobný větný člen a vyjmenuje významové poměry mezi větnými členy. Vyhledá v textu několikanásobné větné členy, určí mezi nimi významový poměr, udělá grafické znázornění. Správně doplní interpunkci.	Skladba - základní skladební dvojice (podmět a přísudek), její vyhledání a označení v textu; základní větné členy podmět a přísudek (základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné), vysvětlení pojmu řízenost, přimykání a shoda  Několikanásobný větný člen - vyjmenování významových poměrů mezi souřadně spojenými větnými členy (s ohledem na znalost souřadicích spojek v rámci těchto významových poměrů). Vyhledání několikanásobných větných členů v textu, určení významového poměru mezi nimi a grafické znázornění. Doplňení interpunkci.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.	Rozvíjející větné členy - přístavec, definice, funkce, rozpoznání ve větě, pravopis (oddělení čárkou), určování a vlastní tvoření přístavků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.	Základní větné členy - podmět a přísudek a rozlišení jejich druhů (podmět: vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, přísudek: slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony), rozvijení větných členů (podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný), podmět a jeho vyjádření pomocí slovních druhů (tvoření vět s podmětem podle konkrétního zadání), obměňování mluvnických kategorií u sloves (tvoření vět s tvarem slovesa podle konkrétního zadání)  Věta jednoduchá a souvětí - rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, vyhledání věty jednoduché a

Český jazyk	8. ročník	
		souvětí v textu, porovnání rozdílu mezi nimi a zdůvodnění správnosti svého rozhodnutí; provedení grafického znázornění věty jednoduché - ve větě jednoduché určí s ohledem na pravidla větné členy základní i rozvíjející a graficky je znázorní
		Rozvíjející větné členy - přívlastek shodný, jeho vazba na podstatné jméno a shoda v pádě, čísle, rodě a přívlastek neshodný, jeho vazba na podstatné jméno a neshoda v pádě, čísle či rodě; rozpoznání přívlastku ve větě, označení přívlastku shodného a neshodného, možnosti vyjádření přívlastku slovními druhy; přívlastek těsný a volný, přívlastek několikanásobný a postupně se rozvíjející
		Rozvíjející větné členy - předmět, definice, vazba na přísudek, rozpoznání (pádové otázky kromě 1. a 5. pádu) a označení předmětu ve větě, vyjádření předmětu
		Rozvíjející větné členy - příslovečné určení a jeho druhy (PU času, místa, způsobu, příčiny), rozpoznání a označení příslovečného určení a jeho druhu ve větě, vyjádření příslovečného určení konkrétními slovními druhy, příslovečné určení holé, rozvité a několikanásobné
		Rozvíjející větné členy - doplněk jako rozvíjející větný člen, který rozvíjí zároveň dva větné členy (přísudek a podmět/předmět), rozpoznání a označení doplňku ve větě, vyjádření doplňku konkrétními slovními druhy a jeho postavení ve větě, uvedení příkladů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí pojem souvětí a provede jeho grafický zápis. V rámci souvětí rozliší věty hlavní a vedlejší (a věty řídící a závislé). Určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a dokáže určit druhy vět vedlejších. Správně zapíše interpunkci.	Věta jednoduchá a souvětí - rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, vyhledání věty jednoduché a souvětí v textu, porovnání rozdílu mezi nimi a zdůvodnění správnosti svého rozhodnutí; provedení grafického znázornění věty jednoduché - ve větě jednoduché určí s ohledem na pravidla větné členy

Český jazyk	8. ročník	
		základní i rozvíjející a graficky je znázorní Souvětí - rozpoznat souvětí (určit souvětí souřadné a souvětí podřadné). V rámci souvětí rozlišit větu hlavní a vedlejší (mluvnická závislost a nezávislost na jiné větě), rozlišit věty řídící a závislé. Určení významových poměrů mezi souřadně spojenými větami hlavními (označení symbolem konkrétního významového poměru) a druhů vět vedlejších. Provedení grafického zápisu souvětí. S ohledem na pravidla správné zapsání interpunkce. Seznámení se se spojovacími výrazy v souvětí (spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná větu vedlejší, dovede odlišit větu hlavní a vedlejší (větu řídící a závislou). Určí druhy vedlejších vět.	Skladba - základní skladební dvojice (podmět a přísudek), její vyhledání a označení v textu; základní větné členy podmět a přísudek (základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné), vysvětlení pojmu řízenost, přimykání a shoda  Věta vedlejší a rozlišení věty hlavní a věty vedlejší na základě charakteristických znaků (věty řídící a věty závislé), spojovací výrazy vedlejších vět, větu vedlejší dokáže nahradit větným členem a tento větný člen určit a naopak, dokáže určit druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pozná souřadně spojené věty vedlejší, určí významový poměr mezi nimi a graficky je znázornění. Správně zapíše interpunkci.	Vedlejší věty souřadně spojené a jejich grafické znázornění. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledání souřadně spojených vět vedlejších a určení významového poměru u nich.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pozná souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními a graficky znázorní souvětí. Správně zapíše interpunkci a zdůvodní.	Souvětí souřadné a jeho vyhledání v textu. Vyjmenování významových poměrů mezi větami hlavními a jejich označení odpovídajícím symbolem. Nejčastější spojovací výrazy. Souvětí s významovým poměrem důsledkovým změní na souvětí s významovým poměrem přičinným a naopak. Správné zapsání interpunkce a grafické znázornění souvětí. Rozbor složitých souvětí, rozlišení věty hlavní a vedlejší, určení druhů vedlejších vět, určení

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná předmět ve větě.	významového poměru mezi současně spojenými větami a grafické znázornění souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná příslovečná určení ve větě a rozliší jeho druhy.	Rozvíjející větné členy - předmět, definice, vazba na přísudek, rozpoznání (pádové otázky kromě 1. a 5. pádu) a označení předmětu ve větě, vyjádření předmětu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná doplněk ve větě.	Rozvíjející větné členy - doplněk jako rozvíjející větný člen, který rozvíjí zároveň dva větné členy (přísudek a podmět/předmět), rozpoznání a označení doplňku ve větě, vyjádření doplňku konkrétními slovními druhy, příslovečné určení holé, rozvíjet a několikanásobné
<b>Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce</b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí a rozdělí slovanské jazyky, vyjmenuje západoslovanské jazyky.	Vymezení slovanských jazyků v rámci indoevropských jazyků. Rozdělení slovanských jazyků na západní, východní a jižní. Vyjmenování západoslovanských jazyků. Ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbské a porozumění jim, vyhledání podobných a rozlišných znaků. Zařazení a vysvětlení výrazů: staroslověnština, hlaholice, cyrilice, azbuka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišení útvarů českého jazyka a jazyková kultura.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura - čeština jako národní jazyk (mateřský jazyk), spisovná čeština a její jazykové prostředky (hovorové, knižní, neutrální), nespisovná čeština (obecná čeština, nářečí, slang, argot), četba ukázek v nářečí a jejich převedení do spisovné češtiny, textové a poslechové ukázky a vyhledávání slov patřících ke slangu, argotu, nářečí a porozumění těmto slovům; obecně platné zásady pro

Český jazyk	8. ročník	
	uplatňování jazykové kultury	
<b>Tematický celek - Charakteristika literární postavy</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika literární postavy	Charakteristika literární postavy - charakteristika přímá a nepřímá (charakteristické vlastnosti dokázанé na konkrétních situacích a jednání, rčení vystihující lidskou povahu), práce s texty a literárními ukázkami, porovnání charakteristik filmových a literárních postav
<b>Tematický celek - Odborný text a jeho tvorba</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Odborný text a jeho tvorba	Odborný text a jeho tvorba - odborný funkční styl, výklad (mluvený i psaný) a jeho náležitosti, seznámení s populárně naučnými časopisy, knihami a články, tvorba výkladu dle vlastního výběru, způsoby písemného záznamu odborného textu (osnova, výpisky), práce s informacemi
<b>Tematický celek - Líčení</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Líčení	Líčení - umělecký funkční styl, subjektivně zabarvené specifické jazykové prostředky (metafora, personifikace, básnické přívlastky), rozšiřování slovní zásoby, práce s texty, fotografiemi, obrázky a vlastními zážitky či dojmy, líčení v poezii a próze a jejich porovnání
<b>Tematický celek - Úvaha</b>		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Úvaha	Úvaha - slohový úvahový postup, uvažování nad problémem, zdůvodňování a argumentace, řečnické otázky, diskuze, myšlenková mapa, kultivovanost mluveného projevu, formulace hlavní myšlenky textu, tvorba vlastní úvahy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Výtah</b>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Výtah	Výtah - shrnutí hlavních myšlenek odborného textu, přehlednost, práce s citáty a odbornými články, odborné termíny, diskuze nad společenskými tématy

<b>Český jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<b>Tematický celek - Osvícenství</b> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Osvícenství	Osvícenství - charakteristika období a vznik, vliv antiky, renesance a humanismu, významní autoři (D. Defoe, J. Swift) a práce s texty (charakteristické rysy a znaky daného období - postavy, prostředí), deníkové záznamy
<b>Tematický celek - Preromantismus a národní obrození</b> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Preromantismus a národní obrození	Preromantismus a národní obrození - projevy vlastenectví a posílení vlasteneckého uvědomění, typické prostředí a postavy, lidová písň, vliv německého jazyka, národní buditelé, Rukopisy královédvorský a zelenohorský, autoři a ukázky textů (J. W. Goethe, J. Dobrovský, J. Jungmann, F. Čelakovský, F. Palacký)
<b>Tematický celek - Romantismus</b> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Romantismus	Světový romantismus - romantismus ve světové literatuře a dalších oblastech umění, charakteristika období, rozporu ve společnosti, hlavní hrdina a prostředí, autoři a ukázky textů, prvky romantismu v textech vybraných autorů (W. Scott, A. S. Puškin, V. Hugo, J. Austenová, Ch. a E. Brontëovy) Český romantismus - romantismus v české literatuře a dalších uměleckých směrech, literárně historický kontext doby, rozvoj a význam českého divadla, autoři a ukázky textů (K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K. Tyl)
<b>Tematický celek - Realismus</b> ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Realismus	Světový realismus - realismus v literatuře a umění, charakteristika období, obrat k současnosti a

Český jazyk	8. ročník	
		každodennímu životu, hlavní hrdina a prostředí, kritický realismus a řešení sociálních konfliktů, autoři a ukázky textů (N. V. Gogol, F. M. Dostoevskij, L. N. Tolstoj, G. Flaubert, J. Verne H. Ch. Andersen, H. Balzac, Ch. Dickens)
<b>Tematický celek - Naturalismus</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Naturalismus	Naturalismus - definice naturalismu a jeho konkrétní rysy, návaznost na realismus, inspirace novými vědeckými poznatky, sociální problémy, charakteristika hlavního hrdiny a vliv prostředí, autoři a ukázky textů (É. Zola, J. K. Šlejhar)
<b>Tematický celek - Literatura přelomu 20. století</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literatura přelomu 20. století	Moderní umělecké směry - symbolismus, dekadence, impresionismus - charakteristické znaky uměleckých směrů, vliv kultury a dalších druhů umění, kulturně historický kontext doby, společenská situace (pesimismus, symbolika, skepse), autoři a ukázky textů (E. A. Poe, Ch. Baudelaire, A. Rimbaud, P. Verlaine, O. Wilde)
<b>Tematický celek - Česká moderna a buřiči</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Česká moderna a buřiči	Česká moderna a buřiči - nová generace autorů, vliv evropské literatury, Manifest České moderny, prvky lyriky (intuice, volný verš, asociace), anarchismus, bohémství, charakteristická slovní zásoba (slang, vulgarismy), autoři a práce s texty (F. Šrámek, V. Dyk, F. Gellner, F. X. Šalda, P. Bezruč, A. Sova, J. S. Machar)

Český jazyk	8. ročník	
<b>Tematický celek - Meziválečná literatura</b>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Meziválečná literatura	Meziválečná literatura světová - vliv 1. světové války, nové umělecké směry (avantgarda - expresionismus, futurismus, dadaismus, surrealismus), návrat k realismu, vliv mezinárodní situace (nástup fašismu, kritika politiky a společnosti), literární dílo jako námět pro scénář, autoři a ukázky textů (E. M. Remarque, R. Rolland, A. de S. Exupéry, F. B. Shaw, E. Hamingway, J. Stenbeck, G. Appolinaire)
Meziválečná literatura česká - období 1. republiky, boj o zrovnoprávnění českého jazyka, vznik nových nakladatelství, vznik uměleckých skupin (Pátečníci, Devětsil), poetismus, proletářská poezie, rozvoj českého filmu a divadelního dramatu (Osvobozené divadlo, kabaret, revue), autoři a ukázky textů (J. Hašek, E. Bass, K. Čapek, I. Olbracht, K. Poláček, V. Vančura, J. Wolker, F. Halas, V. Nezval, J. Voskovec a J. Werich)		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školním časopisem</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> <li>• vztah k životnímu prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• demokratický způsob řešení konfliktů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská odpovědnost</li> <li>• angažovanost každého žáka (řečnictví)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• média v každodenním životě</li> <li>• zpravodajství</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Češi a Evropa</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr hodnotné literatury</li> <li>• média v každodenním životě</li> <li>• mediální sdělení a jeho hodnocení</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školním časopisem</li> <li>• diskuze</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• diskuze</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání lidí dle literatury</li> <li>• mezilidské vztahy, řešení problémů</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.
Vyhledá v textu slova cizího původu (vysvětlí jejich význam a s pomocí SSČ zjistí, z jakých jazyků byla tato slova přejata). Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
pravopise od slov domácích.		
Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Užívá správné tvary sloves v textu (časování pravidelných sloves a vybraných sloves nepravidelných).
Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.
Výtah	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace.
Odborný text a jeho tvorba	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Používá slovník.
Rozlišení útvarů českého jazyka a jazyková kultura.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Osvojí si lexikální rovinu, slovní zásobu.
Úvaha	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Charakteristika literární postavy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Charakterizuje filmové a literární postavy.
Úvaha	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Úvaha	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Úvaha	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. st., dokáže dát do souvislosti pojem rationality a osvícenství.
Výtah	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.
Líčení	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení, podporuje svoji představu a fantazii.
Odborný text a jeho tvorba	-->	Informatika -> 8. ročník -> Seřadí tabulkou dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohatování slovní zásoby	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v melodii svého hlasu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.		v zápisce ve zpěvníku, či v učebnici, pozná takt, tempo.
Realismus	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.
Naturalismus	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.
Literatura přelomu 20. století	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.
Realismus	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Naturalismus	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Literatura přelomu 20. století	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Česká moderna a buřiči	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Meziválečná literatura	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Osvícenství	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešní době.
Osvícenství	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.
Preromantismus a národní obrození	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.
Preromantismus a národní obrození	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.
Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.
Vyhledá v textu slova cizího původu (vysvětlí jejich význam a s pomocí SSČ zjistí, z jakých jazyků byla tato slova přejata). Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.
Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Užívá správné tvary sloves v textu (časování pravidelných sloves a vybraných sloves nepravidelných).
Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.
Výtah	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace.
Odborný text a jeho tvorba	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Používá slovník.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišení útvarů českého jazyka a jazyková kultura.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Osvojí si lexikální rovinu, slovní zásobu.
Úvaha	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Charakteristika literární postavy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Charakterizuje filmové a literární postavy.
Úvaha	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Úvaha	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Úvaha	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. st., dokáže dát do souvislosti pojem rationality a osvícenství.
Výtah	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.
Líčení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.
Odborný text a jeho tvorba	<--	Informatika -> 8. ročník -> Seřadí tabulkou dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohatování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v melodii svého hlasu a v zápisu ve zpěvníku, či v učebnici, pozná takt, tempo.
Realismus	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.
Naturalismus	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.
Literatura přelomu 20. století	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše politickou a sociální situaci v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.
Realismus	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Naturalismus	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Literatura přelomu 20. století	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Česká moderna a buřiči	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Meziválečná literatura	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.
Osvícenství	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešní době.
Osvícenství	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.
Preromantismus a národní obrození	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.
Preromantismus a národní obrození	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu,

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
		uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazech	Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede jejich příklady.	Vývoj a proměny jazyka a jeho slovní zásoby - rozeznávání slov s časovým příznakem: archaismy, historismy, neologismy (jejich charakteristika, uvedení příkladů)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazech	Vysvětlí pojem rozšiřování slovní zásoby a s tím související způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady ke každému z nich.	Rozšiřování slovní zásoby a způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření nových slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků, přenášení významu, spojování slov v sousloví), uvedení příkladů ke každému ze způsobů obohacování slovní zásoby, přiřazování vybraných slov ke způsobu obohacování slovní zásoby, posouzení, zda se jedná o metaforu či metonymii (u slov s přeneseným významem)

Český jazyk	9. ročník	
		Slova příbuzná, slova souřadná, termíny - tvoření skupin slov podle různých hledisek, charakteristika, uvedení příkladů, tvoření slov příbuzných či souřadných k danému výrazu, vyhledávání významu některých termínů v SCS
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Rozliší a charakterizuje aktivní a pasivní slovní zásobu a s tím související pojmy: jádro slovní zásoby a okraj slovní zásoby.	Slovní zásoba aktivní a pasivní - charakteristika a rozlišení pojmu, rozsah a obsah aktivní a pasivní slovní zásoby; vysvětlení a charakteristika pojmu: jádro slovní zásoby a okraj slovní zásoby, vyhledávání významu slov ve SSČ nebo SCS, zařazení slov do jádra nebo na okraj slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Definuje slovo a rozliší jeho slovní a mluvnický význam.	Slovo a jeho význam - definice slova, rozlišení lexikálního a gramatického významu slova, lexikální význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná a sousloví (definice, příklady, praktická cvičení), gramatický význam slova - určování mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vysvětlí pojmy synonyma, antonyma, homonyma a slova mnohoznačná, uvede příklady, pracuje s SCS nebo SSČ.	Synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná - charakteristika, uvedení příkladů, nahrazování slov synonymy (v případě původně cizích slov vyhledávání v SCS nebo SSČ), tvoření antonym k zadáným výrazům, odlišení homonym a slov mnohoznačných
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Má přehled o různých typech slovníků, orientuje se v nich a umí v nich vyhledávat potřebné informace.	Slovní zásoba a její uspořádání do slovníků - typy slovníků (tištěná i online verze vybraných slovníků): slovníky překladové, výkladové(SSČ) a speciální (Český etymologický slovník, Akademický slovník cizích slov apod.), vyhledávání slov v SCS (u slov cizího původu vyhledání, ze kterého jazyka bylo přejato), vyhledávání v etymologickém slovníku a zjišťování původu slov, vyhledávání v encyklopediích za účelem výkladu vybraných slov apod.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Dokáže rozlišit slovní zásobu spisovnou a nespisovnou, nahrazovat spisovné výrazy nespisovnými a naopak.	Rozvrstvení slovní zásoby - rozlišení slovní zásoby spisovné (slova neutrální a citově zabarvená) a

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		nespisovné (obecná čeština, nářečí, slang, argot), uvedení příkladů, charakteristika slov hovorových, knižních, básnických, odborných názvů, zařazení slov do příslušné vrstvy jazyka podle jejich slohového příznaku, zařazení vybraných termínů k vědním oborům, porozumění jim, hledání synonymního výrazu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí rozvrstvení slovní zásoby podle původu slov.	Rozvrstvení slovní zásoby z hlediska původu slov - definice slov domácích, slov zdomácnělých, slov přejatých, slov cizích, uvedení příkladů, tvoření synonym ke slovům mezinárodním, vysvětlení významu u slov cizího původu, posouzení původu slov (vyhledávání v jazykových příručkách)
<b>Tematický celek - Nauka o tvoření slov</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Bezpečně rozpozná stavební části slova (morfémy) - kořen slova, předpona, přípona, koncovka, kmen slova a a dokáže porozumět širším pojмům - předponová a příponová část slova.	Stavba slova - stavební části slova (morfémy) a jejich definice, rozpoznání kořenu slova, předpony (předponové části slova), přípony (příponové části slova), koncovky, kmenu slova a morfematický rozbor slova, rozlišení přípony a koncovky, rozdíl mezi užitím koncovky jako tvaroslovného prostředku a slovotvorného prostředku (Jan - Jana x Jana - Janě), obměňování významu slov při užití předpony, tvoření slov příbuzných
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a slovotvorný prostředek, slovo základové, hláskové změny při tvoření nových slov, slovo odvozené/složené/zkratkové.	Tvoření nových slov - způsoby tvoření nových slov, jejich definice a uvedení příkladů (odvozování, skládání, zkracování - zkratky a zkratková slova), porozumění základním pojмům - slovo základové a slovo odvozené/složené/zkratkové, slovotvorný základ a slovotvorný prostředek, hláskové změny, vyhledávání příkladů různých způsobů tvoření slov, rozlišení zkratek a slov zkratkových a jejich vysvětlení (vyhledávání v jazykových příručkách), určení slov základových u složenin, rozdíl mezi složeninami vlastními a nevlastními, komplexní slovotvorný rozbor u slov odvozených

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vytvoří nová slova odvozováním, tvoří slova příbuzná a určí jejich společný kořen.	Odvozování a tvoření slov příbuzných - definice pojmu, kořen slova jako nositel věcného významu, odvozování slov pomocí slovotvorných prostředků (předpony, přípony, koncovky) nebo jejich kombinace - tvoření slov příbuzných, hláskové změny při tvoření nových slov, morfematický rozbor, kořen slova x kmen slova (uvedení rozdílu, příklady), slovotvorný základ, slovo základové - slovo odvozené
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vytvoří a rozpozná slova složená.	Slova složená (složeniny) - definice, složenina - alespoň dvě slova základová, složeniny vlastní (spojovací samohláska jako spojovací prostředek mezi původními slovy základovými) x nevlastní (mechanické rozdělení na původní slova základová), slovo základové - slovo složené, vyhledávání a určování složenin v textu, posouzení, zda jde o složeninu vlastní či nevlastní, označování základových slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Tvoří slova přechylováním.	Přechylování - vysvětlení pojmu, přechylování pomocí koncovek či přípon, uvádění příkladů, tvoření slov pomocí přechylování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Vytvoří nová slova zkracováním, rozpozná zkratku od zkratkového slova.	Tvoření slov zkracováním - zkratky x zkratková slova (pravopis, skloňování), slovo základové - slovo zkratkové, rozlišení zkratky od zkratkového slova na základě charakteristických znaků, význam zkratek a zkratkových slov (vyhledávání v jazykových příručkách)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Charakterizuje vývojové tendenze ve slovní zásobě a tvoření slov.	Vývojové tendenze ve slovní zásobě a tvoření slov - rostoucí přejímání cizích slov do současné slovní zásoby, obohacování spisovného jazyka o slova z jiných útvarů národního jazyka, počešťování přejatých slov v pravopise i ve výslovnosti, nové kombinování slov, hybridní slova, obrazné vyjádření (především v publicistice)
<b>Tematický celek - Tvarosloví</b>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní,	Podstatná jména - podstatná jména konkrétní a

Český jazyk	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podstatná jména hromadná, látková a pomnožná, u podstatných jmen určí správně mluvnické kategorie, správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí jména vlastní.	abstraktní -- jejich charakteristika a užití v různých větách tak, aby byl zřejmý rozdíl mezi nimi, v rámci konkrétních podstatných jmen rozdělení na obecná a vlastní podstatná jména (s ohledem na správnost psaní velkých písmen v jednoslovních i víceslovních názvech), ověřování správnosti pravopisu v jazykových příručkách, určování mluvnických kategorií podstatných jmen, určování pádu, čísla, rodu (životnost/neživotnost), vzoru podstatných jmen, rozdělení podstatných jmen na hromadná, pomnožná a látková - charakteristika, uvedení příkladů, vyhledávání a určování podstatných jmen z textu, skloňování obecných jmen přejatých (např. génius, cyklus, glóbus...) a cizích jmen vlastních (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles...), tvoření správných tvarů a ověření správnosti pravopisu v Pravidlech, rozlišení jmen slovanského původu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá přídavná jména a vyjmenuje druhy přídavných jmen včetně jejich vzorů, pravopis přídavných jmen a jeho zdůvodnění.	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, určování gramatických kategorií přídavných jmen a přiřazování ke vzorům, tvary přídavných jmen složené x jmenné, správnost zápisu koncovek přídavných jmen a tvarů přídavných jmen v množném čísle včetně odůvodnění, přídavná jména nesklonná, stupňování přídavných jmen (s ohledem na změnu souhlásky při stupňování a správnost zápisu), nepravidelné stupňování přídavných jmen, stupňování složených přídavných jmen pomocí přípon i opisně (pravděpodobnější i více pravděpodobný), dva tvary pro 2. stupeň některých přídavných jmen, užití přídavného jména ve větě v platnosti přívlastku, doplňku a jmenné části přísudku
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná zájmena a vyjmenuje jejich druhy zájmen.	Zájmena - definice, druhy zájmen (opakování), skloňování zájmen bezrodých podle zvláštního skloňování, zájmen rodových podle vzorů zájmenných (ten, náš) nebo podle vzorů přídavných jmen (mladý,

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
		jarní), a zájmen přivlastňovacích (nesklonná zájmena jeho, jejich), zájmena rodová a vyjádření pádu, rodu a čísla, přiřazování zájmen k jednotlivým druhům a určování jejich pádu, rodu a čísla, tvoření tvarů zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná číslovky a rozliší jejich druhy, charakterizuje číslovky určité a neurčité, umí číslovky skloňovat a správně je zapsat slovy.	Číslovky - definice, druhy číslovek a mluvnické kategorie, rozlišení a charakteristika číslovek určitých a neurčitých, číslovky rodové a bezrodé, skloňování číslovek (skloňování číslovek dvě, obě, tři, čtyři) x číslovky nesklonné, správné zapsání číslovek slovy (i číslovek složitějších), tvoření tvarů číslovek základních, řadových, druhových, násobných, nahrazování číslovek určitých číslovkami neurčitými a naopak
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu slovesa, určí jejich mluvnické kategorie, vyjmenuje slovesa nepravidelná, rozliší slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová, rozpozná a tvoří přechodníky - rozliší přechodník přítomný a minulý.	Slovesa - definice, mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid, třída, vzor), rozpoznání slovesa v rodě činném a v rodě trpném, rozpoznání opisného tvaru trpného a vyjádření zvratnou podobou slovesa, převádění slovesních tvarů z rodu činného do rodu trpného a naopak, určení vidu dokonavého a nedokonavého a tvoření vidových dvojic, rozpoznání slovesních tříd a přiřazení sloves ke vzorům, tvoření slovesních tvarů podle zadání, rozpoznání přechodníků - přechodník přítomný a minulý a způsoby jejich tvoření (porozumění pojmem kmen přítomný, kmen minulý), tvoření přídavných jmen slovesních pomocí přechodníků a koncovky -í, slovesa nepravidelná (časování slovesa být), slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová (modální, fázová, pomocná, sponová), správný pravopis koncovek příčestní minulého
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zopakuje si slovní druhy, dokáže je rozpoznat, rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné.	Slovní druhy - vyjmenování, rozdělení na ohebné a neohebné, určování mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů, skloňování x časování ohebných slovních druhů, užití konkrétního slova v různých větách tak, aby bylo patrné, že může zastupovat různé

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá v textu příslovce a posoudí, co vyjadřují, rozpozná a správně píše příslivečné spřežky, stupňuje příslovce.	slovní druhy Příslovce - definice, druhy příslovcí (místa, času, způsobu apod.), odvozování příslovíc od přídavných jmen, rozpoznání příslivečné spřežky a správný pravopis, tvoření vět s příslivečnými spřežkami, stupňování příslovic - tvoření 2. a 3. stupně příslovic, správný pravopis -ě/-ně ve 2. a 3. stupni při stupňování příslovic
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná a vyhledá předložky v textu, rozliší předložky vlastní a nevlastní.	Předložky - definice, tvoření předložkové vazby a určení pádů v předložkových vazbách, předložky vlastní x nevlastní - rozlišení, uvedení příkladů, doplňování předložek s/se, z/ze a zdůvodnění správnosti pravopisu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná spojky a rozliší spojky podřadicí a souřadicí, jmenuji jiné slovní druhy, které mohou mít funkci spojky.	Spojky - definice, spojky podřadicí a souřadicí (slučovací, odporovací, stupňovací, vylučovací, příčinné, důsledkové), jejich rozlišení a tvoření souvětí s nimi, jiné slovní druhy ve funkci spojek (vztažná zájmena či příslovce)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu částice.	Částice - jejich funkce, naznačení druhu věty či postoje mluvčího
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu citoslovce.	Citoslovce - funkce, postavení ve větě, citoslovce jako slovesný přísludek, nahrazení citoslovce slovesem a naopak
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná a charakterizuje větu jednoduchou.	Věta jednoduchá - charakteristika, příklady, tvoření vět jednoduchých, rozlišení věty jednoduché a souvětí, určování ZSD ve větách jednoduchých
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Objasní pojmy shoda, řízenost a přimykání ve skladební dvojici.	Formální prostředky vyjádření skladebních vztahů - shoda, řízenost, přimykání, určování skladebních vztahů, uvádění příkladů shody, řízenosti a přimykání
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětlí, co je přísludek, vyjmenuje druhy přísludků a charakterizuje je.	Přísludek - charakteristika, druhy přísludků - přísludek slovesný jednoduchý, složený (fázová a způsobová

Český jazyk	9. ročník	
		slovesa) a souslovný, přísudek jmenný se sponou (sponová a jmenná část přísudku), přísudek jmenný beze spony, určování druhů přísudků, rozlišení jednoduchého, složeného a souslovného přísudku slovesného, nahrazení přísudku slovesného přísudekem jmenným se sponou a naopak, rozlišení sponových a fázových sloves u přísudků složených
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná a vyjmenuje slovesa sponová a fázová.	Věta jednoduchá - charakteristika, příklady, tvoření vět jednoduchých, rozlišení věty jednoduché a souvětí, určování ZSD ve větách jednoduchých Přísudek - charakteristika, druhy přísudků - přísudek slovesný jednoduchý, složený (fázová a způsobová slovesa) a souslovný, přísudek jmenný se sponou (sponová a jmenná část přísudku), přísudek jmenný beze spony, určování druhů přísudků, rozlišení jednoduchého, složeného a souslovného přísudku slovesného, nahrazení přísudku slovesného přísudekem jmenným se sponou a naopak, rozlišení sponových a fázových sloves u přísudků složených
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná ve větě podmět a vyjmenuje druhy podmětů, určí slovní druh, kterým je podmět vyjádřen.	Podmět - charakteristika, druhy podmětů - podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, podmět a další větné členy - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádření podmětu slovními druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech.	Rozvíjející větné členy a jejich definice, uvedení příkladů, rozpoznání ve větě - přívlastek shodný a neshodný, příslovečná určení (místa, času, způsobu,...), doplněk, předmět, grafický zápis větných členů, přívlastek těsný a volný - rozdíl mezi nimi, správný zápis interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje a v textu rozpozná výrazy, které nejsou větnými členy - samostatný větný člen.	Samostatný větný člen - oslovení, vsuvka, věta neúplná, postavení samostatného větného člena ve větě a oddělení čárkou
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní větné členy ve větě jednoduché.	Věta jednoduchá - charakteristika, příklady, tvoření vět jednoduchých, rozlišení věty jednoduché a souvětí,

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné.	určování ZSD ve větách jednoduchých Věta jednoduchá - charakteristika, příklady, tvoření vět jednoduchých, rozlišení věty jednoduché a souvětí, určování ZSD ve větách jednoduchých
		Přísudek - charakteristika, druhy přísudků - přísudek slovesný jednoduchý, složený (fázová a způsobová slovesa) a souslovný, přísudek jmenný se sponou (sponová a jmenná část přísudku), přísudek jmenný beze spony, určování druhů přísudků, rozlišení jednoduchého, složeného a souslovného přísudku slovesného, nahrazení přísudku slovesného přísudekem jmenným se sponou a naopak, rozlišení sponových a fázových sloves u přísudků složených
		Podmět - charakteristika, druhy podmětů - podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, podmět a další větné členy - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádření podmětu slovními druhy
		Rozvíjející větné členy a jejich definice, uvedení příkladů, rozpoznání větě - přívlastek shodný a neshodný, příslovečná určení (místa, času, způsobu,...), doplněk, předmět, grafický zápis větných členů, přívlastek těsný a volný - rozdíl mezi nimi, správný zápis interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci, dokáže do věty přístavek doplnit.	Přístavek - definice, příklady, oddělení čárkou, rozpoznání přístavku ve větě, doplňování přístavků do vět, přístavek volný x těsný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevní si znalosti o větách jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentech.	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - definice, příklady, rozlišení věty jednočlenné a dvojčlenné, vyjádření vět jednočlenných a větných ekvivalentů větami dvojčlennými a naopak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná a charakterizuje souvětí (souvětí souřadné a podřadné), správně napíše interpunkci.	Souvětí - charakteristika, správný zápis interpunkce, rozlišení souvětí x věty jednoduché, určení počtu vět v souvětí, určení druhu souvětí - souřadné x podřadné,

Český jazyk	9. ročník	
		věta hlavní x vedlejší - definice, mluvnická závislost věty vedlejší, věta řídící a závislá - definice, mluvnická závislost věty závislé, grafické znázornění souvětí, významové poměry mezi větami hlavními v souvětí souřadném
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná vedlejší větu, určí druhy vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět - definice vedlejší věty, rozpoznání vedlejší věty v textu, určení druhů vedlejších vět - vedlejší věta podmětná, předmětná, přísudková, přívlastková, doplňková, způsobová, místní, časová, měrová, přičinná, účelová, podmínková, přípustková; uvádění příkladů, vyhledávání vedlejších vět a jejich určování, nahrazování vedlejších vět větným členem, doplňování interpunkce, tvoření souvětí podle zadání
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Graficky znázorní složité souvětí souřadné, i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.	Složité souvětí - souvětí, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními a větami vedlejšími a symboly pro jejich zápis, grafické znázornění složitého souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Opraví pořádek slov v české větě.	Hlavní zásady českého slovosledu - vyjmenování 3 činitelů, kteří jej ovlivňují: členění na východisko a jádro, činitelé mluvnictví a činitelé rytmicity; změna významu věty se změnou pořadku slov, určování východiska a jádra výpovědi
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Charakterizuje větu a výpověď.	Věta a výpověď - definice pojmu, výpověď jako nejmenší jednotka komunikace, znaky výpovědi - ukotvení v konkrétní komunikační situaci, komunikativní funkce, gramatická podoba x věta jako jednotka jazykového systému, vztah přisuzování mezi podmětem a přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí významové poměry mezi větami hlavními.	Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a větami vedlejšími - významový poměr slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, přičinný a důsledkový; spojovací výrazy, správný zápis interpunkce, grafický zápis významových poměrů

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná a správně zapíše řeč přímou a nepřímou.	Řeč přímá a nepřímá - řeč přímá a její grafické vyznačení uvozovkami, věta uvozovací a její funkce x řeč nepřímá a její vyjádření vedlejší větou, vyhledávání příkladů řeči přímé a nepřímé, převádění vět do přímé řeči s ohledem na správný grafický zápis
<b>Tematický celek - Pravopis</b>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ve vlastních jménech píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v pravidlech pro psaní velkých a malých písmen.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a víceslovních názvech - obecná pravidla pro psaní velkých písmen ve skupinách vlastních jmen a víceslovních názvů (vlastní jména, jména zeměpisná,...), jejich aplikace, ověření správnosti pravopisu v jazykových příručkách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní správné koncovky v příčestí minulém.	Pravidla pravopisu - shoda podmětu (několikanásobného podmětu) s přísudkem, psaní správných koncovek v příčestí minulém, zdůvodnění, ověření správnosti pravopisu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	Práce s jazykovými příručkami - orientace při vyhledávání, ověřování správnosti pravopisu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá správný pravopis, dokáže si jej zdůvodnit a v příp. potřeby si ověřit jeho správnost v jazykových příručkách.	Písemný projev - správný pravopis na úrovni lexikální, slovotvorné, správný pravopis s ohledem na morfologii a syntax ve větě jednoduché a v méně složitých souvěticích
<b>Tematický celek - Zvuková stránka jazyka</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé.	Hlásky a hláskové skupiny - samohlásky (vokály) a souhlásky (konsonanty), souhlásky párové (znělé a neznělé) a nepárové (znělé), seskupování hlásek do slabik, a slabik do slov, slabika otevřená x zavřená, rozlišování dvojhálek a dvou samohlásek, tvoření dvojic slov, která se liší délkou samohlásky, spodoba znělosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Ve slovech dovede rozpoznat hlavní a vedlejší přízvuk.	Slovní přízvuk - slabiky přízvučné a nepřízvučné, přízvuk hlavní a vedlejší, slova nepřízvučná (příklonná),

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Český jazyk	9. ročník	
		příklonky x předklonky, označování hlavního a vedlejšího přízvuku ve slově
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, uvědomí si důraz ve větě.	Větný přízvuk - zvuková podoba věty, větný přízvuk (důraz) - jádro výpovědi, větná melodie ve větě oznamovací (klesavá), tázací (stoupavá) a zvolací (klesavá/stoupavě klesavá)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá hlavních zásad spisovné výslovnosti.	Hlavní zásady spisovné výslovnosti - ortoepie, logopedie, styly výslovnosti, spodoba znělosti
<b>Tematický celek - <i>Obecné výklady o jazyce</i></b>		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vyjmenuje slovanské jazyky a rozdělí je do skupin.	Slovanské jazyky - slovanské jazyky v rámci indoevropských jazyků, praslovanština, rozdělení slovanských jazyků (západoslovanské, východoslovanské a jihoslovanské) a vyjmenování konkrétních jazyků ke každé skupině, vyhledávání v etymologickém slovníku - význam slov praslovanských, porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích, vyhledá shodné a odlišné prvky, vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel.	Vývoj a proměny jazyka a jeho slovní zásoby - rozeznávání slov s časovým příznakem: archaismy, historismy, neologismy (jejich charakteristika, uvedení příkladů)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší jazyk spisovný a nespisovný, zohledňuje jazykovou kulturu.	Útvary českého jazyka - čeština spisovná (mluvená spisovná čeština s hovorovými prvky), jazykové prostředky spisovné češtiny (slova hovorová, knižní, neutrální), obecná čeština, nářečí, nespisovná čeština, slang, argot Jazyková kultura - kultura jazyka a jazykovědné instituce, kultura řeči a užívání jazyka v běžné komunikaci, správnost projevu psaného i mluveného, spisovnost, prestiž mluveného slova
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.	Útvary českého jazyka - čeština spisovná (mluvená

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
češtinu a zdůvodně jejich užití		spisovná čeština s hovorovými prvky), jazykové prostředky spisovné češtiny (slova hovorová, knižní, neutrální), obecná čeština, nářečí, nespisovná čeština, slang, argot
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozumí pojmu jazykověda a dokáže jej vysvětlit, vyjmenuje její základní disciplíny.	Jazykověda a její disciplíny - jazykověda a její dílčí obory: lexikologie, morfologie, syntax, fonetika, ortografie, ortoepie, stylistika; porozumění pojmu, vysvětlení, zařazování termínů k jednotlivým jazykovědným disciplínám
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná projev mluvený a psaný, vyjmenuje jejich základní znaky.	Projev mluvený a psaný - řeč a její funkce, jazyk národní x mateřský, jazyky přirozené lidské x umělé
<b>Tematický celek - Výklad</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výklad	Výklad - znaky odborného stylu, analýza a syntéza, volba vhodných jazykových prostředků (odborné termíny), vyjádření hlavních myšlenek, heslovitá osnova výkladu, tvorba vlastních výkladů a prezentací
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
<b>Tematický celek - Popis</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu - popis činnosti, logická a chronologická posloupnost textu, tvorba vlastních návodů a receptů podle osnovy či obrázků a fotografií
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Popis uměleckého díla	Popis uměleckého díla - kompozice textu a osnovy, vlastní popis uměleckých děl (obrazů, fotografií), vhodná volba jazykových prostředků (přirovnání, metafore apod.), vyjádření vlastních pocitů a dojmů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	Subjektivně zabarvený popis	Subjektivně zabarvený popis - vykreslení atmosféry, nálad, zvuků, barev a pocitů, jazykové prostředky uměleckého stylu (metafora, metonymie,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		personifikace, neologismy, básnické přívlastky a citové zabarvená slova), líčení ročních období a vlastních zážitků
<b>Tematický celek - Charakteristika</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika	Charakteristika - vyjádření povahy, schopností, zájmů a temperamentu; charakteristika vnitřní a vnější, charakteristika přímá a nepřímá, vhodná přirovnání, kladné a záporné vlastnosti, práce s texty a ukázkami
<b>Tematický celek - Vypravování</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování	Vypravování - reprodukce děje (přečteného textu, filmu), retrospektiva (vlastní vzpomínky), přímá řeč, přirovnání, synonyma, spisovné a nespisovné výrazy, kompozice textu a osnovy
<b>Tematický celek - Úvaha</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Úvaha	Úvaha - zamýšlení nad problémem, zobecňování závěrů, subjektivní postoje a názory, práce s informacemi, myšlenková mapa, argumentace, tvorba vlastní úvahy na společenská téma nebo podle citátů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
<b>Tematický celek - Proslov</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Proslov	Proslov - řečnické útvary (projev, proslov, přednáška), náležitosti a příprava mluveného projevu, myšlenková mapa, tvorba a nácvik proslovu k ukončení 9. ročníku, práce s neverbálními prvky komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
<b>Tematický celek - Diskuze</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Diskuze	Diskuze - konfrontace různých názorů, řízení diskuze, diskuze ve skupinách na různá společenská téma,

Český jazyk	9. ročník	
komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		formulace vlastních názorů, postojů a stanovisek
Tematický celek - <b>Fejeton</b> ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Fejeton	Fejeton - jazykové prostředky uměleckého funkčního stylu, zpracování aktuálních témat (použití ironie, humoru, kritiky, nadsázky a satiry), ukázky konkrétních novinových fejetonů a práce s texty (charakteristické znaky fejetonu)
Tematický celek - <b>Funkční styly a slohové útvary</b> ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Funkční styly a slohové útvary	Funkční styly a slohové útvary - přehled funkčních stylů, slohových útvarů a postupů, jejich porovnání a charakteristické znaky, práce s denním tiskem a populárně naučnými časopisy, výběr jazykových prostředků (spisovný x nespisovný jazyk), tvorba vlastních textů (životopis, dopis, otevřený dopis)
Tematický celek - <b>Světová literatura 2. poloviny 20. století</b> ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Poezie	Poezie - reakce na válečné konflikty, mezilidské vztahy, tabuizovaná téma společnosti, kritika tradičního systému hodnot a morálky, literární směry a skupiny (existencialismus, postmodernismus, beatníci, rozhněvaní mladí muži) ve vybraných zemích, autoři a ukázky textů (Jacques Prévert, Vladimír Vysockij, Allen Ginsberg, Pablo Neruda)

Český jazyk	9. ročník		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Próza	Próza - reakce na válečné konflikty, mezilidské vztahy, tabuizovaná téma společnosti, kritika tradičního systému hodnot a morálky, literární směry a skupiny (existentialismus, postmodernismus, magický realismus, beatníci, rozhněvaní mladí muži) ve vybraných zemích, literatura a další druhy umění (minimalismus), detektivky, fantasy a sci-fi, porovnání literárních a filmových adaptací, autoři a ukázky textů (Joseph Heller, William Styron, George Orwell, Jack Kerouac, Albert Camus, Alexandr Solženycyn, Umberto Eco, Ray Bradbury, J. R. R. Tolkien, Christiane F., John Irving)	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Drama	Drama - reakce na válečné konflikty a totalitní režimy, mezilidské vztahy, tabuizovaná téma společnosti, kritika tradičního systému hodnot a morálky, prolínání literárních žánrů a vlivy různých kultur, absurdní drama, literární skupiny - rozhněvaní mladí muži, autoři a ukázky dramatických děl (Eugéne Ionesco, Samuel Becket)	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele			
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování			
Tematický celek - <b>Česká literatura 1945-1948</b>			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie 1945-1948	Poezie 1945-1948 - reakce na konec 2. sv. války, prostředí koncentračních tábORŮ, vliv emigrace, osvoboditelé a optimistický pohled na budoucnost, autoři a ukázky textů (Jiří Kolář, Josef Kainar, Jaroslav Seifert, Josef Čapek)	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře			
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Próza 1945-1948	Próza - reakce na konec 2. sv. války, prostředí koncentračních tábORŮ, vliv emigrace, samizdatová literatura, osvoboditelé a optimistický pohled na	

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		budoucnost, autoři a ukázky textů (Julius Fučík, Jan Drda)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Drama 1945-1948	Drama - reakce na konec 2. sv. války, Osvobozené divadlo a jeho představitelé, autoři a ukázky textů (J. Voskovec a J. Werich, J. Drda)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Tematický celek - Česká literatura 1948 - polovina 50. let</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie 1948 - polovina 50. let	Poezie - potlačování demokracie, cenzura, podpora dělnické třídy a SSSR, socialistický realismus a propagace komunistických ideálů, agitační poezie, autoři a ukázky textů (Ivan Blatný, Jan Zahradníček)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Próza 1948 - polovina 50. let	Próza - potlačování demokracie, cenzura, podpora dělnické třídy a SSSR, socialistický realismus a propagace komunistických ideálů, budovatelský román, autoři a ukázky textů (Václav Řezáč, Egon Hostovský, Pavel Kohout)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Tematický celek - Česká literatura 2. poloviny 50. a 60 let</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Drama 2. pol. 50. a 60. let	Drama - deziluze, muzikál, vznik autorských divadel (Semafor, Divadlo Járy Cimrmana), autoři a ukázky textů (Ladislav Smoljak a Zdeněk Svěrák, Jiří Suchý a Jiří Šlitr)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie 2. pol. 50. let a 60. let	Poezie 2. pol. 50. let a 60. léta - stabilizace politické situace, uvolnění literárních témat a kontakt se světovou literaturou, projevy "revolty", poezie všedního dne, písňové texty, autoři a ukázky textů (Jan Skácel, Oldřich Mikulášek, Eduard Petříška, Václav Hrabě, Josef Kainar)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Próza 2. pol. 50. let a 60. léta	Próza - stabilizace politické situace, vznik literárních časopisů, vliv Západu, český film - nová vlna (M. Forman, J. Menzel), exilová literatura, autoři a ukázky textů (Jan Otčenášek, Josef Škvorecký, Arnošt Lustig, Ludvík Aškenazy, Ladislav Fuks, Bohumil Hrabal)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<b>Tematický celek - Česká literatura 70. a 80. léta</b>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Próza 70. a 80. léta	Próza - období normalizace, jen povolená téma, literatura oficiální a neoficiální (exilová a samizdatová), vznik nakladatelství (Sixty-Eight Publishers, Petlice apod.), cenzura a šedá zóna spisovatelů, underground, autoři a ukázky textů (Milan Kundera, Ludvík Vaculík, Bohumil Hrabal, Ota Pavel, Vladimír Páral, Radek John)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poezie 70. a 80. léta	Poezie - období normalizace, rok 1968 a jeho vliv na společenské a politické dění, jen povolená téma, literatura oficiální a neoficiální (exilová a samizdatová), autoři a ukázky textů (Karel Kryl, Jiří Žáček, Karel Šiktanc)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Drama 70. a 80. léta	Drama - absurdní drama, Václav Havel, Charta 77, knižní a filmové adaptace literárních děl, trezorové filmy

Český jazyk	9. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Tematický celek - <b>Česká literatura po roce 1989</b>		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Česká literatura po roce 1989	Česká literatura po roce 1989 - sametová revoluce, zrušení cenzury, svoboda tisku, vznik nových nakladatelství a literárních časopisů, obnova starších literárních žánrů, umělecky hodnotná literatura x komerční literatura, filmové adaptace literárních děl, alternativní divadlo, individualita projevu, autoři a ukázky textů (M. Viewegh, I. Dousková, K. Legátová, P. Šabach, Z. Svérák)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• úřední styk občana s úřady</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratické zásady v dílech spisovatelů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reportáž, cestopisy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• média v každodenním životě</li> <li>• výběr hodnotné literatury</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální sdělení a jeho hodnocení</li> <li>• diskuze</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama, zpravodajství</li> </ul>		

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhý sdělovacích prostředků</li> <li>• sdělovací prostředky a my</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školním časopisem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání lidí dle příběhů</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ve slovech dovede rozpozнат hlavní a vedlejší přízvuk.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Používá slovníky.
Dbá hlavních zásad spisovné výslovnosti.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.
Má přehled o různých typech slovníků, orientuje se v nich a umí v nich vyhledávat potřebné informace.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Používá slovníky.
Opraví pořádek slov v české větě.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Rozpozná projev mluvený a psaný, vyjmenuje jejich základní znaky.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná formální náležitosti pro napsání žádosti.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pracuje s online materiály.
Úvaha	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Drama	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s ukázkami hudby 20.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.
Poezie	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).
Poezie 1945-1948	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Próza 1945-1948	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Poezie 1948 - polovina 50. let	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Próza 1948 - polovina 50. let	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Poezie 2. pol. 50. let a 60. let	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Próza 2. pol. 50. let a 60. léta	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Výklad	-->	Informatika -> 9. ročník -> Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Popis uměleckého díla	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Utváří osobní postoje v komunikaci. Dokáže formulovat hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních běžné a umělecké produkce.
Poezie 1945-1948	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
Próza 1945-1948	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vyjmenuje změny, které nastaly v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
Drama 1945-1948	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
Poezie 1948 - polovina 50. let	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 1948 - polovina 50. let	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Drama 2. pol. 50. a 60. let	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Poezie 2. pol. 50. let a 60. let	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 2. pol. 50. let a 60. léta	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 70. a 80. léta	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 70. a 80. léta	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
Poezie 70. a 80. léta	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
Drama 70. a 80. léta	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
Česká literatura po roce 1989	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše zásadní historické milníky z 90. let a přelomu tisíciletí, které formovali, nynější podobu světa.
Ve slovech dovede rozpoznat hlavní a vedlejší přízvuk.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Používá slovníky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá hlavních zásad spisovné výslovnosti.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.
Má přehled o různých typech slovníků, orientuje se v nich a umí v nich vyhledávat potřebné informace.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Používá slovníky.
Opraví pořádek slov v české větě.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Rozpozná projev mluvený a psaný, vyjmenuje jejich základní znaky.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná formální náležitosti pro napsání žádosti.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pracuje s online materiály.
Úvaha	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Drama	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.
Poezie	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).
Poezie 1945-1948	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Próza 1945-1948	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Poezie 1948 - polovina 50. let	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Próza 1948 - polovina 50. let	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ochrany.
Poezie 2. pol. 50. let a 60. let	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Próza 2. pol. 50. let a 60. léta	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Výklad	<--	Informatika -> 9. ročník -> Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Popis uměleckého díla	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Utváří osobní postoje v komunikaci. Dokáže formulovat hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních běžné a umělecké produkce.
Proslov	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Poezie 1945-1948	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
Próza 1945-1948	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
Drama 1945-1948	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.
Poezie 1948 - polovina 50. let	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 1948 - polovina 50. let	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Drama 2. pol. 50. a 60. let	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Poezie 2. pol. 50. let a 60. let	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 2. pol. 50. let a 60. léta	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Próza 70. a 80. léta	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.
Próza 70. a 80. léta	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
Poezie 70. a 80. léta	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
Drama 70. a 80. léta	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.
Česká literatura po roce 1989	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše zásadní historické milníky z 90. let a přelomu tisíciletí, které formovali, nynější podobu světa.

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	4	4	3	3	3	3	23
		Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky je vést žáky k aktivní komunikaci v anglickém jazyce, který je nejpoužívanějším světovým jazykem a stále více nás obklopuje v mnohých oblastech života. Vzdělávacím obsahem předmětu je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k	

Název předmětu	Anglický jazyk
	tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním a porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Cílem je také poznání kultury anglicky mluvících zemí, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v následující časové dotaci: 3. ročník - 3 hodiny, 4. a 5. ročník - 4 hodiny a 6. - 9. ročník 3 hodiny týdně. Kmenové třídy jsou pro výuku jazyků děleny (s ohledem na počet žáků) na menší pracovní skupiny. Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, práce s online materiály (videa, cvičení, testy, hry apod.), krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce školy Místo realizace: učebna, jazyková učebna, učebna informatiky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• formou projektového vyučování aktivuje žáky při učení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodným způsobem žáky motivuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade vhodné otázky a vede žáky k řešení problému</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• hledá různé způsoby řešení</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace, posoudit je a vyhodnotit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, organizuje spolupráci</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích i větších skupinách</li> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání získaných znalostí jazyka při každodenních životních situacích</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• správně formuluje myšlenky a názory v anglickém jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vede žáky k vzájemné spolupráci a k respektování názoru druhých</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům seberealizaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen spolupráce a vzájemné pomoci ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému respektu a naslouchání si</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> <li>• vede žáky k pochopení důležitosti znalosti anglického jazyka pro budoucí studium a povolání</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• sebekriticky přistupuje k vlastním schopnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu a flexibilitu žáků</li> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• rozvíjí jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce (jazyková učebna)</li> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s cizojazyčnými informačními zdroji</li> <li>• využívá online slovníky</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.	Abeceda - znát anglickou abecedu, vyhláškovat své jméno a další slova, zápis slov na základě poslechu (hláskování)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	S pomocí obrázků porozumí krátkým příběhům.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznámí se se základními rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	Základní pravidla výslovnosti hlásek, pravopis, propojení s mateřským jazykem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	Základní číslovky 1 – 100 Barvy - slovní zásoba, popis předmětů dle barev, zeptat se na barvu předmětu Školní potřeby a vybavení třídy - slovní zásoba (základní pomůcky pro výuku) Části lidského těla, části hlavy, celkový vzhled - jednoduchý popis postavy Moje rodina - slovní zásoba (členové rodiny), popis vzhledu a základní informace o rodinných příslušnících (jméno, věk apod.) Zvířata - domácí mazlíčci a jejich popis, části těla Hračky - slovní zásoba, popis barvy a velikosti, počet, říci, komu která hračka patří Dům a byt - slovní zásoba (místnosti), říct, kde se kdo/co nachází, předložka in Vánoce - slovní zásoba, seznámení s vánočními tradicemi anglicky mluvících zemí, srovnání s českými zvyky Velikonoce - slovní zásoba, seznámení s velikonočními tradicemi anglicky mluvících zemí, srovnání s českými zvyky
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdravy - při setkání, rozloučení, v různých částech dne; vyjádření souhlasu a nesouhlasu - ano x ne; krátké rozhovory, dramatizace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Základní fráze při seznamování - představit se, zeptat se na jméno, věk a další osobní informace

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí počítat do sta.	Základní číslovky 1 – 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.	Barvy - slovní zásoba, popis předmětů dle barev, zeptat se na barvu předmětu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části lidského těla.	Části lidského těla, části hlavy, celkový vzhled - jednoduchý popis postavy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	Školní potřeby a vybavení třídy - slovní zásoba (základní pomůcky pro výuku)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Časování slovesa have got ve všech osobách, tvorba kladná a záporná věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Hračky - slovní zásoba, popis barvy a velikosti, počet, říci, komu která hračka patří
		Dům a byt - slovní zásoba (místnosti), říct, kde se kdo/co nachází, předložka in
		Předložky místa - znát a vhodně použít předložky in, on, in front of, under, next to, between

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hovoří o sobě a svých blízkých.	Vazba there is/there are - říct, že někde něco je, popis jednoduchého obrázku
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Moje rodina - slovní zásoba (členové rodiny), popis vzhledu a základní informace o rodinných příslušnících (jméno, věk apod.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zvířata - domácí mazlíčci a jejich popis, části těla Bydliště - předložka from, otázka "Where are you from?" a odpověď na ni
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Udat svůj věk, ptát se na věk a odpovídat
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	Jednoduché básničky a písničky k osvojovaným tématům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Poslech rodilých mluvčích - dialogy, komiksy, výslovnost slovní zásoby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.	Základní pokyny učitele, porozumění zadání úkolů v angličtině
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a pochopí její obsah a smysl.	Poslech rodilých mluvčích - dialogy, komiksy, výslovnost slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.	Poslech rodilých mluvčích - dialogy, komiksy, výslovnost slovní zásoby

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Užívá tvary slovesa have got.	Časování slovesa have got ve všech osobách, tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Správně užívá přivlastňovací zájmena.	Přivlastňovací zájmena - spojení s podstatnými jmény a užití ve větě
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Ovládá pravidla užívání neurčitého členu.	Neurčitý člen a/an - rozlišit užití a x an podle výslovnosti následujících slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tvoří tvary množného čísla.	Množné číslo podstatných jmen - umět vytvořit množné číslo přidáním -s
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Užívá tvary slovesa to be.	Časování slovesa to be ve všech osobách, tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvládá přepis anglických slovíček a krátkých textů.	Přepis slovíček a krátkých textů, obměny informací v textu podle vzoru
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	Projekty na vybraná téma (např. rodina, zvířata, škola, části těla apod.)
<b>Tematický celek - Reálie</b>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná tradiční svátky anglicky mluvících zemí.	Vánoce - slovní zásoba, seznámení s vánočními tradicemi anglicky mluvících zemí, srovnání s českými zvyky
		Velikonoce - slovní zásoba, seznámení s velikonočními tradicemi anglicky mluvících zemí, srovnání s českými zvyky
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k poznávání lidí</li> <li>• napomáhá komunikaci mezi lidmi - dialog, vyjádření názoru</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší mezilidské vztahy</li> <li>• poskytuje seznamování s různými kulturami a jejich hodnotami</li> <li>• rozdíly mezi životem Čechů a lidí v anglicky mluvících zemích (tradice, svátky, školství apod.)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a živ. prostředí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie - anglicky mluvící země (památky, zajímavá místa, geografie, kultura)</li> <li>• informace o zvyčích a tradicích anglicky mluvících národů</li> <li>• významné osobnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití potenciálu médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a zná v těchto slovech správný pravopis.
Užívá tvary slovesa have got.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.
Umí pozdravit, rozloučit se, představí se, oslovi osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Procvičuje slovosled.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a pochopí její obsah a smysl.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.
Umí počítat do sta.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší slovní úlohy v oboru do sta.
Pojmenuje části lidského těla.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dokáže popsat jednotlivé etapy života.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje blízké rodinné příslušníky, příbuzenské vztahy a pod.
Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.
Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Zpívá intonačně a rytmicky přesně.
Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dovede se zapojit do hudebně pohybových her, dokáže pohybově reagovat na různé tempo, dynamiku, melodii, charakter skladby.
Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, grafika, kresba, sochařství).
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Volí vhodné pracovní pomůcky a materiál k vyráběnému výrobku.
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Sdílí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souhlas a nesouhlas.		informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, přeše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Procvičuje slovosled.
Seznámí se se základními rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Ovládá anglickou abecedu, hlásuje slova.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pamětně zvládá vyjmenovaná slova a zná v těchto slovech správný pravopis.
Užívá tvary slovesa have got.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím.
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Procvičuje slovosled.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a pochopí její obsah a smysl.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.
Umí počítat do sta.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Řeší slovní úlohy v oboru do sta.
Pojmenuje části lidského těla.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dokáže popsát jednotlivé etapy života.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje blízké rodinné příslušníky,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	<--	příbuzenské vztahy a pod.
Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.
Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Dovede se zapojit do hudebně pohybových her, dokáže pohybově reagovat na různé tempo, dynamiku, melodii, charakter skladby.
Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, grafika, kresba, sochařství).
Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Volí vhodné pracovní pomůcky a materiál k vyráběnému výrobku.
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Sdílí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Seznámí se se základními rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, pře pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech a obrázkových příbězích.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	Zájmová činnost a volný čas - slovní zásoba, hovořit o svých zájmech, zeptat se na zájmy druhých
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Jídlo a pití - slovní zásoba, hovořit o oblíbených pokrmech a nápojích, jídlo v průběhu dne, zdravý jídelníček
		Počasí a roční období - charakterizovat jednotlivá roční období, typické sporty a činnosti v jednotlivých obdobích
		Škola a vyučovací předměty - slovní zásoba, mluvit o svém rozvrhu hodin a popsat činnosti v jednotlivých předmětech
		Určování času - otázka "What's the time?", časové údaje "quarter past, half past, quarter to"
		Dny v týdnu - vyjmenovat jednotlivé dny a popis činností v průběhu týdne, využití přítomného času prostého, předložka "on" ve spojení s dny
		Části oblečení - slovní zásoba, tvoření vět se slovesem

Anglický jazyk	4. ročník	
		"wear" v čase přítomném průběhovém Země, národnosti a jazyky - umět vyjádřit, odkud kdo pochází, jaké je národnosti a jakými mluví jazyky, nácvik rozhovorů
		Povolání - pojmenovat profese, hovořit o pracovní náplni jednotlivých povolání a o zaměstnání rodinných příslušníků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým psaným textům a pracuje s obrázkovými příběhy.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	Jednoduché básničky a písničky v návaznosti na probíraná téma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Formuluje otázky a odpovídá na ně.	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - seznámení se základními pravidly anglického slovosledu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Seznámení s přítomným časem prostým - tvorba věty kladné, záporné, otázky a krátké odpovědi, pravidla přidávání -s ve 3. osobě čísla jednotného
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyjádřit, komu co patří.	Seznámení s přítomným časem průběhovým - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, pravidla pro přidávání přípony -ing
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Přivlastňovací pád - přidávání 's k podstatným jménům vlastním i obecným
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	Vazba there is/there are - popis polohy předmětů, kladná i záporná věta, tvorba otázek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počasí a roční období - charakterizovat jednotlivá roční období, typické sporty a činnosti v jednotlivých obdobích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Škola a vyučovací předměty - slovní zásoba, mluvit o svém rozvrhu hodin a popsat činnosti v jednotlivých

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		předmětech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o sobě a svých blízkých.	Zájmová činnost a volný čas - slovní zásoba, hovořit o svých zájmech, zeptat se na zájmy druhých
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Sloveso like x don't like - vyjádřit, co kdo má a nemá rád, využití času přítomného prostého Jídlo a pití - slovní zásoba, hovořit o oblíbených pokrmech a nápojích, jídlo v průběhu dne, zdravý jídelníček Části oblečení - slovní zásoba, tvoření vět se slovesem "wear" v čase přítomném průběhovém Země, národnosti a jazyky - umět vyjádřit, odkud kdo pochází, jaké je národnosti a jakými mluví jazyky, nácvik rozhovorů Povolání - pojmenovat profese, hovořit o pracovní náplni jednotlivých povolání a o zaměstnání rodinných příslušníků
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V rozhovorech používá jednoduché fráze pro seznamování, zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, získává a poskytuje základní místní, časové a jiné informace.	Fráze pro komunikaci ve třídě - pokyny učitele, zadání úkolů, vyjádření svých potřeb v hodině, kontakt se spolužáky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	Jídlo a pití - slovní zásoba, hovořit o oblíbených pokrmech a nápojích, jídlo v průběhu dne, zdravý jídelníček
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje počasí a aktivity v jednotlivých ročních obdobích.	Zájmová činnost a volný čas - slovní zásoba, hovořit o svých zájmech, zeptat se na zájmy druhých Počasí a roční období - charakterizovat jednotlivá roční období, typické sporty a činnosti v jednotlivých obdobích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Určí čas a zeptá se, kolik je hodin.	Určování času - otázka "What's the time?", časové údaje "quarter past, half past, quarter to"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Hovoří o lidech jiných národností.	Země, národnosti a jazyky - umět vyjádřit, odkud kdo

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pochází, jaké je národností a jakými mluví jazyky, nácvik rozhovorů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin.	Škola a vyučovací předměty - slovní zásoba, mluvit o svém rozvrhu hodin a popsat činnosti v jednotlivých předmětech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.	Fráze pro komunikaci ve třídě - pokyny učitele, zadání úkolů, vyjádření svých potřeb v hodině, kontakt se spolužáky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčích a dalším poslechovým materiálům.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá správně slovesa "to be" a "to have got".	Sloveso "be" a "have got" - časování ve všech osobách, zkracování některých jejich tvarů
CJ-5-4-01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém a rozlišuje jejich významový rozdíl.	Seznámení s přítomným časem prostým - tvorba věty kladné, záporné, otázky a krátké odpovědi, pravidla přidávání -s ve 3. osobě čísla jednotného  Sloveso like x don't like - vyjádřit, co kdo má a nemá rád, využití času přítomného prostého  Dny v týdnu - vyjmenovat jednotlivé dny a popis činností v průběhu týdne, využití přítomného času prostého, předložka "on" ve spojení s dny  Seznámení s přítomným časem průběhovým - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, pravidla pro přidávání přípony -ing
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestavuje jednoduché věty a respektuje při tom základní pravidla anglického slovosledu.	Stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - seznámení se základními pravidly anglického slovosledu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Užívá tvary slovesa can/can't pro vyjádření schopnosti osob nebo zvířat.	Sloveso can/can't - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří jednoduchý projekt.	Projekty na vybraná téma (např. volný čas, oblečení, jídlo a pití, povolání apod.)
<b>Tematický celek - Reálie</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.	Anglicky mluvící země - Velká Británie a USA - základní údaje, osobnosti, zajímavá místa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.	Vánoce - slovní zásoba, seznámení s vánočními tradicemi anglicky mluvících zemí, srovnání s českými zvyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		Velikonoce - slovní zásoba, seznámení s velikonočními

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tradicemi anglicky mluvících zemí, srovnání s českými zvyky
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• diskuze</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílení informací o sobě, o rodině, oblíbených věcech, činnostech apod.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pokyny při práci ve třídě</li> <li>• básničky, písničky</li> <li>• dialogy</li> <li>• jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a poskytováním základních místních, časových a jiných informací</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (srovnání s ČR)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce na projektech</li> <li>• skupinové aktivity, hry, soutěže</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Čte s porozuměním.
Tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém a rozlišuje jejich významový rozdíl.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Umí zapsat přímou řeč s použitím uvozovek.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Docvičuje plynulost a techniku čtení.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Porovnává významy slov.
Určí čas a zeptá se, kolik je hodin.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
Umí pojmenovat vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.
Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, příklání se k nim jako ke zdroji inspirace.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Porovnává osobní postoj s ostatními dětmi ve třídě.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Hovoří o lidech jiných národností.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR vzhledem k místnímu regionu.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Různými způsoby vyjádří základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mezilidské vztahy v rodině.
Umí vyjádřit, komu co patří.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.
Umí vyjádřit, komu co patří.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozliší jednání, která ohrožuje práva druhých.
Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.
Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše neznámou rodinu podle fotografií.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vypráví o životě některého člena rodiny a porozumí obdobnému vyprávění.
Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Rozumí receptu, svůj recept popíše.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.
Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.
Rozumí jednoduchým psaným textům a pracuje s obrázkovými příběhy.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Přednáší vhodné literární texty z paměti.
Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech a obrázkových příbězích.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Čte s porozuměním.
Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Provičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.
V rozhovorech používá jednoduché fráze pro seznamování, zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, získává a poskytuje základní místní, časové a jiné informace.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěně a aktivní), reaguje otázkami.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Čte s porozuměním.
Tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém a rozlišuje jejich významový rozdíl.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Umí zapsat přímou řeč s použitím uvozovek.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Docvičuje plynulost a techniku čtení.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Porovnává významy slov.
Určí čas a zeptá se, kolik je hodin.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
Umí pojmenovat vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří jednoduchý projekt.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.
Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, přikláň se k nim jako ke zdroji inspirace.
Vytvoří jednoduchý projekt.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Porovnává osobní postoj s ostatními dětmi ve třídě.
Vytvoří jednoduchý projekt.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.
Vytvoří jednoduchý projekt.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Hovoří o lidech jiných národností.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR vzhledem k místnímu regionu.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.
Umí vyjádřit, komu co patří.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.
Umí vyjádřit, komu co patří.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Porovná svá přání a potřeby se svými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		finančními možnostmi.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozliší jednání, která ohrožuje práva druhých.
Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.
Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše neznámou rodinu podle fotografií.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Hovoří o sobě a svých blízkých.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vypráví o životě některého člena rodiny a porozumí obdobnému vyprávění.
Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Rozumí receptu, svůj recept popíše.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.
Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Provičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.
V rozhovorech používá jednoduché fráze pro seznamování,	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Zdokonaluje se ve věcném naslouchání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, získává a poskytuje základní místní, časové a jiné informace.		(soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.
Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech a obrázkových příbězích.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Čte s porozuměním.
Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Přednáší vhodné literární texty z paměti.
Rozumí jednoduchým psaným textům a pracuje s obrázkovými příběhy.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Prezentuje jednoduché básničky a písničky.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v jednohlase, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	Prázdninové aktivity - slovní zásoba (trávení volného času, cestování)
CJ-3-1-05 přiřadí mlovenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Nakupování - názvy obchodů a zboží, ceny, anglické peníze, krátké dialogy, dramatizace

Anglický jazyk	5. ročník	
		Názvy měsíců v roce, datum - správně napsat i přečíst data; řadové číslovky - slovní zásoba, správný zápis, koncovky řadových číslovek Zvířata doma a v zoo - slovní zásoba, popis zvířat (jejich vzhled, potrava, výskyt) Sporty a hudební nástroje - slovní zásoba, sloveso play, používání určitého členu the s hudebními nástroji Země a kontinenty - slovní zásoba, pojmenování obyvatel a jejich rodného jazyka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací, reprodukce textu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	S pomocí obrázků porozumí krátkým příběhům.	Obrazové a poslechové materiály - čtení a poslech obrázkového příběhu, reprodukce textu, dramatizace Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací, reprodukce textu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pracuje s jednoduchými slovníky.	Vyhledávání slovíček v jednoduchém slovníku
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjadří své přání při nakupování.	Vazba I'd like to - správné použití vazby, vyjádření svého přání Nakupování - názvy obchodů a zboží, ceny, anglické peníze, krátké dialogy, dramatizace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadří plány na prázdniny.	Prázdninové aktivity - slovní zásoba (trávení volného času, cestování)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Vazba to be going to - plánovaná budoucnost - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje obchody, zboží a orientuje se v cenovkách, ovládá základní fráze užívané při nakupování.	Nakupování - názvy obchodů a zboží, ceny, anglické peníze, krátké dialogy, dramatizace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vymenuje měsíce v roce a umí napsat a přečíst anglické datum.	Názvy měsíců v roce, datum - správně napsat i přečíst data; řadové číslovky - slovní zásoba, správný zápis, koncovky řadových číslovek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje jednotlivá zvířata a popíše, kde žijí.	Zvířata doma a v zoo - slovní zásoba, popis zvířat (jejich vzhled, potrava, výskyt)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hovoří o událostech v minulosti a užívá příslušné časové údaje.	Časové výrazy užívané v minulém čase (např.: yesterday, last week, last month, last year, when I was..., ago apod.) Minulý čas prostý - pravidelná a první nepravidelná slovesa (go, buy), tvoření vět (kladná, záporná věta, otázka, krátké odpovědi)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na otázky týkající se minulosti a sám otázky pokládá.	Časové výrazy užívané v minulém čase (např.: yesterday, last week, last month, last year, when I was..., ago apod.) Minulý čas prostý - pravidelná a první nepravidelná slovesa (go, buy), tvoření vět (kladná, záporná věta, otázka, krátké odpovědi)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o blízké budoucnosti - užívá přítomný čas průběhový.	Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti (opakování tvorby vět, přidávání přípony -ing k plnovýznamovému slovesu), aktivní používání
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým	Jednoduché básničky a písničky k osvojovaným

<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	promluvám rodilých mluvčích.	tématům Poslech rodilých mluvčích - dialogy, komiksy, výslovnost slovní zásoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechu a obrázkovému příběhu, reprodukuje jeho obsah.	Obrazové a poslechové materiály - čtení a poslech obrázkového příběhu, reprodukce textu, dramatizace
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zopakuje pravidla užívání přítomných časů a aktivně je používá.	Přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, pravidla přidávání -s ve 3. osobě čísla jednotného, pravidla přidávání -ing
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytvoří jednoduchý projekt.	Projekty na vybraná téma (např. nakupování, zvířata na farmě a v zoo, prázdniny apod.)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá slovesa být a mít v minulém čase.	Minulý čas slovesa to have got - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi Minulý čas slovesa to be - časování ve všech osobách, tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohlednici, krátký dopis a blahopřání k narozeninám.	Pohlednice, blahopřání, dopis - vyjádřit písemně krátké sdělení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Aktivně užívá sloveso want to.	Sloveso want to - správné užití ve všech osobách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Umí vyjádřit lidské schopnosti v minulosti.	Minulý čas slovesa can - tvorba vět a správné aktivní používání slovesa could
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní formulář.	Názvy měsíců v roce, datum - správně napsat i přečíst

Anglický jazyk	5. ročník	
		data; řadové číslovky - slovní zásoba, správný zápis, koncovky řadových číslovek Osobní formulář - vyplnit základní údaje o sobě, své rodině a koníčcích
<b>Tematický celek - Reálie</b>		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí anglicky pojmenovat sousední a anglicky mluvící státy.	Země a kontinenty - slovní zásoba, pojmenování obyvatel a jejich rodného jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná některé svátky typické pro anglicky mluvící země.	Svátky typické pro anglicky mluvící země - např. Halloween, Vánoce, Velikonoce (opakování slovní zásoby, zvyků a tradic)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné sdělení osobních údajů a zájmů</li> <li>• sdílení informací o rodině, oblíbených věcech a činnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik rozhovorů</li> <li>• reakce na otázky a situace každodenního života</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové hry a soutěže</li> <li>• spolupráce na skupinových projektech</li> <li>• společná příprava dialogů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity a zvyky národů anglicky mluvících zemí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis, pohlednice, blahopřání</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy států, jejich obyvatel a jazyků, kterými hovoří</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
• práce s informacemi		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje obchody, zboží a orientuje se v cenovkách, ovládá základní fráze užívané při nakupování.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.
Pracuje s jednoduchými slovníky.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.
Pracuje s jednoduchými slovníky.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Používá správné tvary slov ve všech pádech, odvozuje správné tvary slov, správně je píše.
Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozpoznává význam slova.
Zná některé svátky typické pro anglicky mluvící země.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Využívá vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se rozvrhnout text na ploše.
Vytvoří jednoduchý projekt.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.
Vyhledává odpovědi na otázky a informace v jednoduchých textech.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.
Napiše pohlednici, krátký dopis a blahopřání k narozeninám.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.
Rozumí jednoduchému poslechu a obrázkovému příběhu, reprodukuje jeho obsah.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.
Pojmenuje obchody, zboží a orientuje se v cenovkách, ovládá	<->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Diskutuje a hovoří o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základní fráze užívané při nakupování.		svém bydlišti.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.
Pracuje s jednoduchými slovníky.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku.
Pracuje s jednoduchými slovníky.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Používá správné tvary slov ve všech pádech, odvozuje správné tvary slov, správně je píše.
Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.
Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozpoznává význam slova.
Vytvoří jednoduchý projekt.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se rozvrhnout text na ploše.
Napíše pohlednici, krátký dopis a blahopřání k narozeninám.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.
Rozumí jednoduchému poslechu a obrázkovému příběhu, reprodukuje jeho obsah.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkému obrázkovému příběhu.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací, tvorba vlastních textů

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přečte a správně zapíše datum z kalendáře, zná tvary řadových číslovek.	Čas a datum - hodiny, řadové číslovky, rozdíl mezi čtenou a psanou formou data
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	Práce se slovníky - tištěné i internetové verze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s online materiály.	Vyhledávání informací na internetu, práce s online cvičeními, videy a texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí říct, kolik je hodin na ciferníku i digitálních hodinách.	Čas a datum - hodiny, řadové číslovky, rozdíl mezi čtenou a psanou formou data
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Pojmenuje různé země, národnosti a jazyky.	Země a kontinenty - slovní zásoba, pojmenování obyvatel a jejich rodného jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ovládá a aktivně používá wh- otázky.	Zeptat se na podmět a předmět pomocí zájmen who a what
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Vyjadří, co má a nemá rád.	Slovesa like, love, hate - použití ve všech osobách v přítomném čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Používá správně člen určitý a neurčitý.	Člen určitý a neurčitý - rozliší a/an, výslovnost the podle následující hlásky, jejich použití ve větách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Hovoří o sobě a své rodině.	Představit sebe i další osoby ve svém okolí (rodina, kamarádi apod.)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Chápe významový rozdíl mezi have to a must, vyjadří zákaz pomocí slovesa mustn't.	Slovesa have to a must - významový rozdíl mezi nimi, zákaz pomocí slovesa mustn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Popisuje budovu školy a svůj dům.	Vazba there is/there are - otázka, zápor, předložky místa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Škola - popis budovy, místnosti, vybavení
		Popis domu - místnosti a jejich umístění v domě, vybavení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Komunikuje v přítomném čase prostém a využívá frekvenční příslovce.	Frekvenční příslovce - výrazy sometimes, often, usually, always, never a jejich užití ve větách, správný slovosled
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,		Přítomný čas prostý - opakování tvoření oznamovacích

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
volném čase a dalších osvojovaných témaitech		vět, otázky a krátké odpovědi
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Užívá rozkazovací způsob sloves pro vyjádření příkazů a zákazů, sám na ně reaguje.	Rozkazovací způsob - tvorba příkazů a zákazů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Popisuje svůj běžný den a opakující se činnosti, prázdninové činnosti.	Popis každodenních zvyků a činností - použití časových údajů a času přítomného prostého Přítomný čas prostý - opakování tvoření oznamovacích vět, otázky a krátké odpovědi Víkendové a prázdninové aktivity - popis obvyklých činností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Správně vyslovuje slova v množném čísle, zná některé nepravidelné tvary množného.	Množné číslo podstatných jmen - výslovnost, nepravidelné tvary
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popisuje, co smí dělat, a umí požádat o svolení.	Sloveso can s významem smět/moci - tvorba vět, tvary cannot, can't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech		
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvládá se zapojit do rozhovoru v obchodě s oblečením.	Nakupování oblečení - slovní zásoba, rozhovory, dramatizace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích.	Škola - popis budovy, místnosti, vybavení

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Nakupování oblečení - slovní zásoba, rozhovory, dramatizace Víkendové a prázdninové aktivity - popis obvyklých činností Představit sebe i další osoby ve svém okolí (rodina, kamarádi apod.) Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací, tvorba vlastních textů Popis domu - místo a jejich umístění v domě, vybavení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým písni a básní proneseným pomalu a srozumitelně.	Písni, básni vztahující se k probíraným tématům - poslech, překlad, reprodukce
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký komiks.	Komiksové příběhy - rozdělení rolí, dramatizace, čtení s porozuměním, poslech, vyhledání informací, tvorba vlastních textů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří svůj školní rozvrh a popíše činnosti v jednotlivých předmětech.	Školní rozvrh - slovní zásoba - školní předměty a jejich náplň, časové údaje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký e-mail, SMS zprávu, vzkaz.	Psaní e-mailu - formální náležitosti, osobní x úřední komunikace SMS zprávy, vzkazy - formální náležitosti, tvorba krátkých textů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napiše rozhovor se známou osobností.	Interview - tvorba otázek, odpovědi na položené otázky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Zná různé druhy a tvary zájmen.	Zájmena - osobní (v pozici podmětu x předmětu),

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přivlastňovací
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt na zadané téma.	Projekty na vybraná témata (např. popis domu/školní budovy, školní rozvrh, nakupování oblečení, program dne apod.)
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí tvořit věty v přítomném čase průběhovém.	Přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Chápe rozdíly v užití přítomného času prostého a průběhového.	Přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka, krátké odpovědi Přítomný čas prostý - opakování tvoření oznamovacích vět, otázky a krátké odpovědi
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zopakuje tvary slovesa to be v přítomném čase.	Opakování časování slovesa to be - tvary v přítomném čase
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zopakuje pravidla užívání slovesa have got a přivlastňovacího pádu.	Přivlastňování - sloveso to have got ve všech osobách, přivlastňovací pád
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Plánuje oslavu narozenin a vytvoří pozvánku pro kamarády.	Oslava narozenin - tvorba pozvánky (místo, datum, čas, program akce)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý osobní dotazník.	Osobní dotazník - vyplnit základní osobní informace ve formulářích
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - <b>Reálie</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.	Halloween - historie svátku, slovní zásoba, zvyky, porovnání s českými Dušičkami
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Velikonoce - slovní zásoba, tradice britských x českých Velikonoc
		Vánoce - slovní zásoba, tradice britských x amerických x českých Vánoc
		Den svatého Valentýna - původ svátku, zvyklosti, slovní zásoba, tvorba valentinských přání

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná základní informace o anglicky mluvících zemích.	Halloween - historie svátku, slovní zásoba, zvyky, porovnání s českými Dušičkami
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Velikonoce - slovní zásoba, tradice britských x českých Velikonoc
		Vánoce - slovní zásoba, tradice britských x amerických x českých Vánoc
		Den svatého Valentýna - původ svátku, zvyklosti, slovní zásoba, tvorba valentinských přání
		Anglicky mluvící země - základní památky a každodenní život v jednotlivých zemích
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● projekty</li> <li>● tvorba článků</li> <li>● práce s informacemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskuze</li> <li>● práce ve skupinách</li> <li>● obhájení vlastního názoru a respektování ostatních</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnání různých kultur (jídlo, rozvrh, volný čas)</li> <li>● respektování rozdílů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupráce mezi státy</li> <li>● respektování rozdílných kultur</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vztah žáků ke společnosti</li> <li>● úcta k zákonům</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Vyplní jednoduchý osobní dotazník.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Vyplní poštovní poukázku a podací lístek.
Napíše krátký e-mail, SMS zprávu, vzkaz.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.
Popisuje budovu školy a svůj dům.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na popis a jeho funkci.
Rozumí krátkému obrázkovému příběhu.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Komiks
Umí říct, kolik je hodin na ciferníku i digitálních hodinách.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
Komunikuje v přítomném čase prostém a využívá frekvenční příslovce.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.
Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.
Vyjádří, co má a nemá rád.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Popisuje budovu školy a svůj dům.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Popisuje budovu školy a svůj dům.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Zná základní informace o anglicky mluvících zemích.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.
Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.
Užívá rozkazovací způsob sloves pro vyjádření příkazů a zákazů, sám na ně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Rozumí receptu, svůj recept popíše.
Přečte a správně zapíše datum z kalendáře, zná tvary řadových	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
číslovek.		letopočty.
Vytvoří krátký komiks.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.
Vytvoří projekt na zadané téma.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.
Zná různé druhy a tvary zájmen.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.
Vyplní jednoduchý osobní dotazník.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Vyplní poštovní poukázku a podací lístek.
Napíše krátký e-mail, SMS zprávu, vzkaz.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.
Popisuje budovu školy a svůj dům.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na popis a jeho funkci.
Rozumí krátkému obrázkovému příběhu.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Komiks
Popisuje budovu školy a svůj dům.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.
Přečte a správně zapíše datum z kalendáře, zná tvary řadových číslovek.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Hovoří o sobě a své rodině.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Rozliší druhy rodin, role členů rodiny a uvědomuje si vliv rodiny na kvalitu sociálního klimatu.
Umí říct, kolik je hodin na ciferníku i digitálních hodinách.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
Komunikuje v přítomném čase prostém a využívá frekvenční příslunce.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.
Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjádří, co má a nemá rád.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Popisuje budovu školy a svůj dům.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Popisuje budovu školy a svůj dům.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.
Zná základní informace o anglicky mluvících zemích.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.
Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.
Užívá rozkazovací způsob sloves pro vyjádření příkazů a zákazů, sám na ně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Rozumí receptu, svůj recept popíše.
Zná různé druhy a tvary zájmen.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu, správně skloňuje a pře tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Učí se zpaměti tvary nepravidelných sloves.	Minulý čas nepravidelných sloves - naučit se zpaměti tvary nejčastěji užívaných nepravidelných sloves
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.	Životopis - napsat informace o sobě i o známých osobnostech (vytvorit strukturovaný životopis), doplnit základní informace do osobního dotazníku; porozumět psanému životopisu, vyhledávání informací a jejich vpisování do strukturovaného životopisu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	Práce se slovníky - tištěné i internetové verze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s online materiály.	Vyhledávání informací na internetu, práce s online cvičeními, videy a texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.	Opakování - škola, školní předměty a kroužky, činnosti ve škole, časové údaje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Hovoří o sportech a sportovním náčiní, používá sloveso need.	Sporty - slovní zásoba, potřebné vybavení, populární sporty v anglicky mluvících zemích, použití slovesa need
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Ovládá slovní zásobu týkající se zvířat.	Zvířata - slovní zásoba (domácí, divoká, popis zoo), popis vzhledu a charakteristika jednotlivých zvířat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.	Město - popis budov a ulic, památky, aktivity ve městě, popis cesty, otázky na cestu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Hovoří o filmech a povoláních týkajících se filmu.	Filmy - slovní zásoba (žánry, osoby pracující u filmu, slavné filmové osobnosti)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Ovládá slovní zásobu k tématu prázdniny, cestování.	Prázdniny, cestování - slovní zásoba, vyprávění zážitků z cest v minulém čase prostém
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí anglickým písním.	Písně k tematickým okruhům - poslech, práce s texty písni, zpěv

<b>Anglický jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí filmovým ukázkám v angličtině.	Film - krátké filmové ukázky v angličtině, úkoly ověřující porozumění
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí rozlišit počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, rozdíl mezi much a many, výrazy: a few, a little, a lot of
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí použít - any, some, much, many.	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství, rozdíl mezi much a many, výrazy: a few, a little, a lot of Výrazy some v kladné větě, any v otázce a záporu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí stupňovat přídavná jména.	Stupňování jednoslabičních a víceslabičních přídavných jmen, nepravidelné stupňování, používání výrazů than, as..as při porovnávání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje čas přítomný prostý a průběhový.	Opakování - přítomný čas průběhový - použití, tvorba vět, -ing tvary Opakování - přítomný čas prostý - použití, tvorba vět, přidávání -s ve 3. os. č. j., pomocné do/does, srovnání s přítomným časem průběhovým
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá základní spojky and, but, because.	Spojky and, but, because - správné užití ve větách, pravidla psaní interpunkce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkou pozvánku.	Pozvánka na sportovní či kulturní akci - vytvořit pozvánku podle předlohy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat nákupní seznam a jednoduchý postup přípravy pokrmu.	Nákupní seznam, ingredience a postup jednoduchého receptu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jídelníček, vyjádří množství.	Jídlo a pití - jednotlivé chody během dne, tvorba vlastního jídelníčku, slovní zásoba (ovoce, zelenina, další potraviny, nápoje), vyjádření množství surovin

Anglický jazyk	7. ročník	
		Nákupní seznam, ingredience a postup jednoduchého receptu
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá tvary slovesa to be v minulém čase.	Minulý čas slovesa to be - časování ve všech osobách (was x were), tvorba vět
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá minulý čas prostý.	Minulý čas nepravidelných sloves - naučit se z paměti tvary nejčastěji užívaných nepravidelných sloves Minulý čas prostý - tvorba kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, přidávání -ed u pravidelných sloves, používání pomocného did Prázdniny, cestování - slovní zásoba, vyprávění zážitků z cest v minulém čase prostém
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vytvoří vlastní životopis a životopis známé osobnosti.	Životopis - napsat informace o sobě i o známých osobnostech (vytvořit strukturovaný životopis), doplnit základní informace do osobního dotazníku; porozumět psanému životopisu, vyhledávání informací a jejich vpisování do strukturovaného životopisu
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt na zadané téma.	Projekty na vybraná téma (např. popis města, sporty, jídelníček apod.)
<b>Tematický celek - Reálie</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Zná základní informace o New Yorku.	New York - poloha, památky, zajímavá místa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.	Den díkůvzdání, Silvestr, Den nezávislosti - tradice, význam, historie svátků a významných dní
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Opakování - Vánoce (tradice, srovnání s českými Vánocemi, vánoční koledy a písňě - poslech + zpěv) Opakování - Velikonoce (slovní zásoba, tradice, porovnání s českými zvyky)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradice, zvyky a kulturní odlišnosti anglicky mluvících zemí</li> <li>• respektování odlišných kultur</li> <li>• reálie New Yorku</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory ve dvojicích</li> <li>• dorozumívání v běžných situacích každodenního života</li> <li>• komunikační aktivity v kruhu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce na projektech</li> <li>• soutěže v týmech</li> <li>• příprava dialogů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o cestování</li> <li>• poznávání anglicky mluvících zemí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozvánka</li> <li>• životopis</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Literární druhy a žánry
Umí napsat nákupní seznam a jednoduchý postup přípravy pokrmu.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Popis pracovního postupu
Hovoří o filmech a povoláních týkajících se filmu.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Novinová zpráva a reklama
Pracuje s online materiály.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Novinová zpráva a reklama
Sestaví jídelníček, vyjádří množství.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Británií) a český způsob stravování.
Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.
Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Zeptá se na cestu a udává směr.
Ovládá slovní zásobu k tématu prázdniny, cestování.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.
Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.
Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Zeptá se na cestu a udává směr.
Umí stupňovat přídavná jména.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Definuje přídavná jména, pojmenuje jejich druhy a k jednotlivým druhům vyjmenuje vzory, tvoří tvary přídavných jmen s ohledem na správnost pravopisu.
Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.
Hovoří o sportech a sportovním náčiní, používá sloveso need.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktniku hry a dodržuje ji (za pomocí spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.
Vytvoří vlastní životopis a životopis známé osobnosti.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Životopis
Vytvoří projekt na zadané téma.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
Sestaví jídelníček, vyjádří množství.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá slovní zásobu týkající se zvířat.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.
Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Literární druhy a žánry
Umí napsat nákupní seznam a jednoduchý postup přípravy pokrmu.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Popis pracovního postupu
Hovoří o filmech a povoláních týkajících se filmu.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Novinová zpráva a reklama
Pracuje s online materiály.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Novinová zpráva a reklama
Sestaví jídelníček, vyjádří množství.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.
Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.
Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Zeptá se na cestu a udává směr.
Ovládá slovní zásobu k tématu prázdniny, cestování.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.
Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.
Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Zeptá se na cestu a udává směr.
Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.
Vytvoří vlastní životopis a životopis známé osobnosti.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Životopis
Sestaví jídelníček, vyjádří množství.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Ovládá slovní zásobu týkající se zvířat.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Osvojí si další nepravidelná slovesa.	Tvary nepravidelných sloves - opakování a další rozšíření slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.	Inzerát - vyhledávání důležitých informací, napsat krátký inzerát a reagovat na inzerát E-mail - vyhledávání informací v textu, odpovědi na otázky týkající se textu, napsat neformální e-mail kamarádovi, odpovědět na doručený e-mail Příběh - napsat krátké vypravování v minulém čase, čtení příběhů a orientace v textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v cizím městě.	Orientace ve městě - nápis, cedule, materiály pro turisty (průvodce, informační tabule apod.), orientace v hromadné dopravě, popis cesty, zeptat se na cestu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	Práce se slovníky - tištěné i internetové verze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s online materiály.	Vyhledávání informací na internetu, práce s online cvičeními, videy a texty
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co chtěl dělat.	Vazba would like to - vyjádření přání, otázka What would you like to do?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o trávení volného času.	Volný čas - volnočasové aktivity, aktivní a pasivní trávení volného času (digitální technologie a zdraví)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	Souhlas x nesouhlas - výrazy: So do I. / Me too. / I

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		don't. / It is true. / I agree. / I don't agree. apod.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.	Schopnosti a dovednosti - správné používání výrazů can x can't, be good/bad at Vlastnosti člověka - slovní zásoba (přídavná jména), charakteristika sama sebe i jiných osob
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí vyjádřit návrh.	Návrhy - užití frází: Let's do sth., What about...?, Why don't we...? apod.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	Cestování a prázdniny - slovní zásoba (dopravní prostředky - předložka by, věci na cestu, ubytování, prázdninové aktivity), vyjádření plánů na prázdniny (vazba to be going to)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Užívá způsobové sloveso should/shouldn't pro vyjádření rady.	Should x shouldn't - správné užití ve větě
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí filmovým ukázkám v angličtině.	Film - filmové ukázky v angličtině, úkoly ověřující porozumění
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí textům anglických písni.	Písni v angličtině - poslech, zpěv, úkoly ověřující porozumění textu, překlad do češtiny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	Promluvy a dialogy rodilých mluvčích - úkoly k porozumění, reprodukce poslouchané promluvy, odpovědi na otázky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt na zadaná téma.	Projekty na vybraná téma (např. Skotsko, prázdninové plány, charakteristika osoby, turistický průvodce atd.)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Ovládá minulý čas prostý.	Opakování - minulý čas prostý, sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, tvorba vět

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá písemně na jednoduché texty.	Inzerát - vyhledávání důležitých informací, napsat krátký inzerát a reagovat na inzerát E-mail - vyhledávání informací v textu, odpovědi na otázky týkající se textu, napsat neformální e-mail kamarádovi, odpovědět na doručený e-mail Příběh - napsat krátké vypravování v minulém čase, čtení příběhů a orientace v textu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Charakterizuje filmové a literární postavy.	Vlastnosti člověka - slovní zásoba (přídavná jména), charakteristika sama sebe i jiných osob
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjadřit, že něco probíhalo po určitou dobu v minulosti.	Minulý čas průběhový - užití a tvorba vět (kladná a záporná věta, otázky a krátké odpovědi), opakování pravidel přidávání přípony -ing, srovnání s časem minulým prostým
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje význam a užití minulého času prostého a průběhového.	Opakování - minulý čas prostý, sloveso to be, pravidelná a nepravidelná slovesa, tvorba vět Minulý čas průběhový - užití a tvorba vět (kladná a záporná věta, otázky a krátké odpovědi), opakování pravidel přidávání přípony -ing, srovnání s časem minulým prostým
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá vazbu to be going to pro vyjadřování plánované budoucnosti.	Vazba to be going to - užití a tvorba vět (kladná a záporná věta, otázky a krátké odpovědi)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá budoucí čas s will.	Budoucí čas s will - správné užití a tvorba vět (kladná a záporná věta, otázky a krátké odpovědi), používání won't v záporu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje a aktivně uplatňuje různé způsoby vyjádření budoucnosti.	Vyjádření budoucích plánů - opakování pravidel tvoření vět v čase přítomném průběhovém a jeho následné využití pro vyjádření budoucnosti Vazba to be going to - užití a tvorba vět (kladná a záporná věta, otázky a krátké odpovědi)

<b>Anglický jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
		Budoucí čas s will - správné užití a tvorba vět (kladná x záporná věta, otázky a krátké odpovědi), používání won't v záporu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí vyjádřit své plány pomocí času přítomného průběhového.	Vyjádření budoucích plánů - opakování pravidel tvoření vět v čase přítomném průběhovém a jeho následné využití pro vyjádření budoucnosti Oslavy a party - slovní zásoba, plánování programu akce, využití času přítomného průběhového pro vyjádření budoucnosti
<b>Tematický celek - Reálie</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	Typické americké svátky a významné dny (např. Den díkůvzdání, Den nezávislosti, Halloween, Sv. Valentýn apod.) - historie a tradice, porovnání se svátky v ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zná základní informace o Skotsku.	Skotsko - poloha, počasí, památky, kultura
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● práce ve skupinách</li> <li>● diskuze a schopnost obhájit svůj názor</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● srovnání kultur a politických systémů</li> <li>● vztah člověka ke společnosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● srovnání různých kultur</li> <li>● globální problémy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdílnost kultur</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování různých kultur</li> <li>• reálie Velké Británie</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• trávení volného času</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hovoří o trávení volného času.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Reaguje na každodenní situace.
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.
Hovoří o trávení volného času.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Naváže kontakt s konkrétní osobou a představí se, řeší jednoduché situace souvisejících se seznamováním.
Odpovídá písemně na jednoduché texty.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.
Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Používá slovník.
Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Poslouchá nahrávky, písničky (rodilý mluvčí).
Hovoří o trávení volného času.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Charakterizuje filmové a literární postavy.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Charakteristika literární postavy
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Zná základní informace o Skotsku.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Zná základní informace o Skotsku.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).
Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.
Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).
Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Hovoří o svém volném čase.
Hovoří o trávení volného času.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Hovoří o svém volném čase.
Hovoří o trávení volného času.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše cestování různými dopravními prostředky.
Hovoří o trávení volného času.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Hovoří o svém volném čase.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše cestování různými dopravními prostředky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).
Umí vyjádřit návrh.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co chtěl dělat.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.
Vytvoří projekt na zadaná téma.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.
Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.
Umí vyjádřit návrh.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, přiměřeně se prosazuje.
Odpovídá písemně na jednoduché texty.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Zná základní informace o Skotsku.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Hovoří o trávení volného času.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Orientuje se v cizím městě.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Zeptá se na cestu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		udává směr.
Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.
Hovoří o trávení volného času.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Reaguje na každodenní situace.
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.
Hovoří o trávení volného času.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Naváže kontakt s konkrétní osobou a představí se, řeší jednoduché situace souvisejících se seznamováním.
Odpovídá písemně na jednoduché texty.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.
Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Používá slovník.
Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Poslouchá nahrávky, písničky (rodilý mluvčí).
Hovoří o trávení volného času.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Charakterizuje filmové a literární postavy.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Charakteristika literární postavy
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.
Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co chtěl dělat.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Zná základní informace o Skotsku.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Zná základní informace o Skotsku.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).
Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.
Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).
Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Hovoří o svém volném čase.
Hovoří o trávení volného času.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Hovoří o svém volném čase.
Hovoří o trávení volného času.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Popíše cestování různými dopravními prostředky.
Hovoří o trávení volného času.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Hovoří o svém volném čase.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše cestování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		různými dopravními prostředky.
Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověrující porozumění textu.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).
Umí vyjádřit návrh.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co chtěl dělat.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.
Vytvoří projekt na zadaná téma.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.
Umí vyjádřit návrh.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, přiměřeně se prosazuje.
Odpovídá písemně na jednoduché texty.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Zná základní informace o Skotsku.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Hovoří o trávení volného času.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Orientuje se v cizím městě.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Zeptá se na cestu a udává směr.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Rozumí promluvám rodilých mluvčích.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	Práce se slovníky - tištěné i internetové verze
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s online materiály.	Vyhledávání informací na internetu, práce s online cvičeními, videy a texty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Životopis - strukturovaný životopis i psaný ve větách, vyhledávání konkrétních informací v životopisech různých osob, tvorba vlastního životopisu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v zjednodušené četbě.	Zjednodušená četba - krátké příběhy, povídky apod. - porozumění textu a odhad významu neznámých slov z kontextu, reprodukce přečteného textu
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	Životní prostředí - problémy ekologie a ochrana životního prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.	Věda, vynálezy, technika - osvojení slovní zásoby, využití budoucího času s will pro vyjádření předpovědi do budoucna
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním	Zdraví a nemoci - slovní zásoba, návštěva lékaře (fráze)

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
volném čase a dalších osvojovaných témaitech	stylu.	a dialogy), zdravý životní styl v porovnání s nezdravým životním stylem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	Povolání a svět práce - slovní zásoba, volba budoucího povolání, hovořit o pracovní náplni jednotlivých profesí, schopnosti potřebné k výkonu daného povolání, brigády
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	Promluvy a dialogy rodilých mluvčích - úkoly k porozumění, reprodukce poslouchané promluvy, odpovědi na otázky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pracuje s videem a vlogy.	Videa k probíraným tématům - průvodce, reklama, návody apod., tvorba vlastních videí
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozlišuje a aktivně uplatňuje různé způsoby vyjádření budoucnosti.	Opakování - budoucí časy (přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti, vazba to be going to, budoucí čas s will) - správné užití a tvorba vět
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Uvědomuje si rozdíl mezi činným a trpným rodem, umí tvořit a užívat trpný rod v čase přítomném a minulém.	Trpný rod - rozlišení činného a trpného rodu, tvorba slovesních tvarů v trpném rodě v čase přítomném a minulém
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá a aktivně užívá způsobová slovesa.	Způsobová slovesa - can, must, may, should, have to (rozdíl mezi have to a must), needn't, mustn't, be allowed to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá podmínkové věty typu I a II.	Podmínkové věty typu I - použití a tvorba vět, užívání spojky if, pravidla slovosledu Podmínkové věty typu II - použití a tvorba vět, užívání spojky if, používání pomocného would, pravidla slovosledu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pomocí času předpřítomného prostého vyjádřit děj, který začal v minulosti a stále trvá.	Předpřítomný čas prostý - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, příslovce a předložky užívané v tomto čase Předpřítomný čas prostý se since a for - významový

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
		rozdíl těchto předložek, použití a tvorba vět
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat stručný životopis.	Životopis - strukturovaný životopis i psaný ve větách, vyhledávání konkrétních informací v životopisech různých osob, tvorba vlastního životopisu
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná formální náležitosti pro napsání žádosti.	Žádost - formální náležitosti, napsat žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří projekt k probíranému tématu.	Projekty na vybraná téma (např. UK, Austrálie, povolání, životní prostředí, zdraví a nemoci apod.)
<b>Tematický celek - Reálie</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Mluví o současnosti a minulosti Velké Británie, zná základní fakta.	Velká Británie - geografické údaje, památky, zvyklosti a tradice, typické sporty, jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.	Austrálie - geografické údaje, památky, zvyklosti a tradice, typická zvířata
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● skupinové práce</li> <li>● diskuze, obhajování vlastního názoru a postoje</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdílnosti kultur</li> <li>● zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích (srovnání s ČR)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikace s lidmi jiné národnosti</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost reagovat na sdělení</li> <li>• schopnost dorozumět se v každodenních životních situacích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání jiných kultur, zvyklostí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi státy Evropy</li> <li>• mezinárodní spolupráce</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlády</li> <li>• demokracie</li> <li>• vztahy mezi státy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školním časopisem</li> <li>• projekty</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> <li>• globální problémy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt, reklama</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí napsat stručný životopis.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyplní formulář, dotazník o sobě.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Porozumí základním informacím v krátkých audionahrávkách týkajících se každodenních témat.
Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Používá slovníky.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Ovládá pravidla tvoření věty a souvětí.
Zná formální náležitosti pro napsání žádosti.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozpozná projev mluvený a psaný, vyjmenuje jejich základní znaky.
Pracuje s online materiály.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí nabídnout pomoc, omluvit se.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává nejběžnější povolání.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává nejběžnější povolání.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Umí nabídnout pomoc, omluvit se.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.
Umí napsat stručný životopis.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	-->	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka.
Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozliší alternativní výživové směry.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.
Vytvoří projekt k probíranému tématu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.
Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.
Rozlišuje a aktivně uplatňuje různé způsoby vyjádření budoucnosti.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.
Umí napsat stručný životopis.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyplní formulář, dotazník o sobě.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Porozumí základním informacím v krátkých audionahrávkách týkajících se každodenních témat.
Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících,	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Používá slovníky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s internetovými překladači.		
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Ovládá pravidla tvoření věty a souvětí.
Zná formální náležitosti pro napsání žádosti.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozpozná projev mluvený a psaný, vyjmenuje jejich základní znaky.
Pracuje s online materiály.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Umí napsat stručný životopis.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozlišuje různé druhy chorob a způsoby jejich přenosu.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí nabídnout

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje.		pomoc, omluvit se.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává nejběžnější povolání.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává nejběžnější povolání.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Umí nabídnout pomoc, omluvit se.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.
Umí napsat stručný životopis.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	<--	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka.
Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozliší alternativní výživové směry.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.
Vytvoří projekt k probíranému tématu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).
Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Objedná si jídlo v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje.		restauraci, vede rozhovor.
Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.
Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.
Rozlišuje a aktivně uplatňuje různé způsoby vyjádření budoucnosti.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6

Název předmětu	Německý jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka směřuje k dosažení co největší schopnosti žáků užívat němčinu v komunikaci aktivně (němčina jako světový jazyk v rámci Evropy i světa, snižování jazykové bariéry).</p> <p>Cílem výuky je porozumění mluvenému a čtenému textu obsahově odpovídajícímu jazykové úrovni žáků, rozvíjení řečových schopností, užívání pravidel gramatiky a schopnost překládat v co nejvyšší kvalitě. Žáci jsou vedeni k poznávání života lidí i kulturních tradic v německy mluvících zemích. Cílem je také prohlubovat mezinárodní porozumění a překonávat předsudky vzniklé složitou historií vzájemných česko-</p>	

Název předmětu	Německý jazyk
	německých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v obou jmenovaných ročnících. Kmenové třídy jsou pro výuku jazyků děleny (s ohledem na počet žáků) na menší pracovní skupiny. Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - olympiády - výjezdy do zahraničí - příležitostné akce školy Místo realizace: učebna, jazyková učebna, učebna informatiky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• nabízí žákům dostatečné možnosti pro seznámení s německým jazykem</li> <li>• formou projektového vyučování aktivuje žáky při učení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání získaných znalostí jazyka při běžných životních situacích</li> <li>• klade vhodné otázky a vede žáka k řešení problému</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat vhodné informace v cizím jazyce z různých zdrojů, posoudit je a vyhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, zabezpečuje dodržování pravidel komunikace</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, organizuje spolupráci (metodicky vede)</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• rozvíjí pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje</li> <li>• vede žáky k toleranci a naznačuje nebezpečí intolerance</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• vytváří dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu a flexibilitu žáků</li> <li>• rozvíjí digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• rozvíjí jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce (jazyková učebna)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s cizojazyčnými informačními zdroji</li> <li>• využívá online slovníků</li> <li>• pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.	Základní pravidla výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, intonace; pravopis - základní pravidla správného pravopisu německých slov, propojení s mateřským

Německý jazyk	8. ročník	
		jazykem Německá abeceda a její odchylky od české abecedy, hláskování slov, propojení s mateřským jazykem, internacionality (podobnost mezinárodních slov)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	Technika čtení - čtení textů dle tematických celků a odpovídající slovní zásoby, doplněné o úlohy různých typů (uzavřené a otevřené otázky, myšlenkové mapy, křížovky apod.), čtení s porozuměním, posouzení správnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Práce se slovníkem - orientovat se při abecedním vyhledávání v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v online slovníku
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Krátká sdělení v psané formě: vyplnění jednoduchého formuláře, chatování, napsání pozvánky, dopisu, e-mailu, porozumění témtoto textům a zformulování odpovědi
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Osvojí si lexikální rovinu, slovní zásobu.	Porozumění slovní zásobě a její osvojení ve vztahu k tematickým celkům, správnost výslovnosti- rozumí pozdravům, základním otázkám na svoji osobu a na členy své rodiny (Wie hei3t du? Wo wohnst du?), jednoduchým W-otázkám, pojmenování barev, dnů v týdnu, čísel 0-100, jednoduchému popisu osoby a školních pomůcek
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace.	Technika čtení - čtení textů dle tematických celků a odpovídající slovní zásoby, doplněné o úlohy různých typů (uzavřené a otevřené otázky, myšlenkové mapy, křížovky apod.), čtení s porozuměním, posouzení správnosti
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Krátká sdělení v psané formě: vyplnění jednoduchého formuláře, chatování, napsání pozvánky, dopisu, e-

Německý jazyk	8. ročník	
		mailu, porozumění témtoto textům a zformulování odpovědi
		Porozumění krátkému komiksovému příběhu či krátkému obrázkovému textu, vyhledání potřebné informace a převyprávění tohoto textu vlastními slovy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Používá slovník.	Práce se slovníkem - orientovat se při abecedním vyhledávání v dvojjazyčném slovníku, vyhledávání v online slovníku
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reaguje na každodenní situace.	Krátká sdělení v mluvené formě: telefonování, domluva, odmítnutí, příkaz - porozumění, tvoření dialogů, odpověď na otázky a tvoření otázek
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Pojmenovat školní pomůcky a jednoduše je popsat, odpověď na otázku: "Wie hei3t das auf Deutsch?"
		Hovořit o své rodině, škole, svých zájmech, zálibách a volném čase, popsat zájmové činnosti během týdne, odpovídat na otázky k témtoto tématům a otázky tvořit
		Časové údaje - zeptat se na konkrétní čas a odpověď na otázku: "Wie spät ist es?", odpověď na otázku: "Wann hast du Geburtstag?" (užití předložky "in" ve spojení s názvy měsíců v roce a ročními obdobími)
		Popsat svoji vysněnou cestu, sdělit cíl své cesty, domluvit se ohledně zakoupení jízdenky a objednání ubytování, odpověď na otázku: "Wohin fährst du?"
		Základní slovní zásoba - pozdravy, pozdravy německy mluvících zemí, dny v týdnu, číslovky, barvy, lidé a země, internacionality
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyzkouší si hrání rolí, dramatickou improvizaci.	Techniky mluveného projevu – hláskování, nácvik výslovnosti a intonace, tvoření dialogů k vybraným tématům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - poslechové ukázky dialogů zaměřené na vybraná téma, porozumění jim

Německý jazyk	8. ročník	
		a reakce na ně Krátká sdělení v mluvené formě: telefonování, domluva, odmítnutí, příkaz - porozumění, tvoření dialogů, odpověď na otázky a tvoření otázek
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Naváže kontakt s konkrétní osobou a představí se, řeší jednoduché situace souvisejících se seznamováním.	Techniky mluveného projevu – hláskování, nácvik výslovnosti a intonace, tvoření dialogů k vybraným tématům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - poslechové ukázky dialogů zaměřené na vybraná téma, porozumění jím a reakce na ně
		Představit sebe a svoji rodinu, sdělit základní údaje o nich, popsat rodinnou fotografii
		Tykání a vykání v němčině - gramatické formy slovesných tvarů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Prezentuje říkanky, básničky, písničky, jiné texty.	Základní pravidla výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, intonace; pravopis - základní pravidla správného pravopisu německých slov, propojení s mateřským jazykem
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	Základní pravidla výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, intonace; pravopis - základní pravidla správného pravopisu německých slov, propojení s mateřským jazykem  Němčina jako světový jazyk, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá nahrávky, písničky (rodilý mluvčí).	Základní pravidla výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, intonace; pravopis - základní pravidla správného pravopisu německých slov, propojení s mateřským jazykem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - poslechové ukázky dialogů (s vizuální podporou) v běžné rychlosti

Německý jazyk	8. ročník	
		promluvy na vybraná téma (např. rodina, přátelé, škola apod.) , porozumění jim a reakce na ně
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.	Pokyny a instrukce - porozumět základním pokynům a instrukcím ze školního prostředí a reagovat na ně - rozkazovací způsob lexikálně
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí jednoduché konverzaci dvou osob a pochopí její obsah a smysl.	Tykání a vykání v němčině - gramatické formy slovesných tvarů Pokyny a instrukce - porozumět základním pokynům a instrukcím ze školního prostředí a reagovat na ně - rozkazovací způsob lexikálně Dialogy rodilých mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy - poslechové ukázky dialogů (s vizuální podporou) v běžné rychlosti promluvy na vybraná téma (např. rodina, přátelé, škola apod.) , porozumění jim a reakce na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.	Porozumění krátkému komiksovému příběhu či krátkému obrázkovému textu, vyhledání potřebné informace a převyprávění tohoto textu vlastními slovy
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Užívá správné tvary sloves v textu (časování pravidelných sloves a vybraných sloves nepravidelných).	Časování sloves - pravidla časování slabých sloves v přítomném čase
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Časování sloves "sein" a "haben" a jejich užití ve větě Časování nepravidelného slovesa "fahren" a užití jeho tvarů ve větě Časování slovesa "mögen" v čísle jednotném, vazba "ich möchtet" a její užití ve větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Ovládá slovosled věty oznamovací a tázací.	Popis osob, zvířat, věcí - užití přídavného jména v přísudku, užití výrazů "gern" a "am libsten"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		Slovosled věty oznamovací - přímý slovosled věty

<b>Německý jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
sdělení		oznamovací Slovosled otázky doplňovací a zjišťovací - pravidla tvoření vět tázacích s ohledem na pořadí větných členů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář o sobě.	Krátká sdělení v psané formě: vyplnění jednoduchého formuláře, chatování, napsání pozvánky, dopisu, e-mailu, porozumění téma textům a zformulování odpovědi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá pravidla užití člena určitého a neurčitého.	Užití členů v němčině - členy určité a neurčité, pravidla jejich užívání a změny členů neurčitých ve 4. pádě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří zápor a umí jej užít v německé větě.	Zápor v německé větě - pravidla užití záporu "nicht" a záporu "kein" v německé větě, tvary záporného zájmene "kein" ve 4. pádě.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá v textu časové a místní údaje.	Časové údaje - zeptat se na konkrétní čas a odpovědět na otázku: "Wie spät ist es?", odpovědět na otázku: "Wann hast du Geburtstag?" (užití předložky "in" ve spojení s názvy měsíců v roce a ročními obdobími)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Geografické údaje - pojmenovat místo, kde se nacházím, odpovědět na otázku: "Wo?" a v odpovědi na ni užít předložku "in" ve spojení se 3. pádem, poslat jednoduchý pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje čísla (psaná forma číslic), tvoří množné číslo podstatných jmen a užívá ho ve spojení s číslovkami.	Čísla, číslovky 0 - 100, základní matematické úkony, množné číslo vybraných podstatných jmen ve spojení s číslovkami
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Zná tvary přivlastňovacích zájmenných a jejich užití v textu.	Přivlastňování v němčině - přivlastňovací zájmenná "mein - meine" a "dein - deine", vazba s předložkou

<b>Německý jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
osvojovaných témat		"von" x přivlastňování připojením "s"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů a koníčků a jiných oblastí s ohledem na osvojenou slovní zásobu a vybraná téma.	Napsat jednoduché texty týkající se rodiny, školy, volného času a dalších témat s ohledem na osvojenou slovní zásobu a tematické okruhy, napsat jednoduchý a krátký text k tému tématům s ohledem na dodržování gramatických pravidel (tvoření věty oznamovací, větný rámec, časování sloves a koncovky slovesných tvarů podle podmětu ve větě apod.)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● reálie - mapa Německa</li> <li>● hlavní města německy mluv. zemí</li> <li>● významná místa německy mluv. zemí</li> <li>● německé písni a nejznámější německé koledy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejkujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● významné osobnosti německy mluv. zemí</li> <li>● nejznámější výrobky a obchodní značky pocházející z německy mluvících zemí</li> <li>● významná místa německy mluvících zemí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vztah k rodině a přátelům</li> <li>● vlastnosti lidí, rasismus, diskriminace</li> <li>● využití němčiny pro komunikaci ve světě - němčina jako světový jazyk v Evropě i ve světě</li> <li>● význam kvality mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● sociální rozvoj - řešení problémů, formulování vlastního názoru, naslouchání, argumenty</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikace e-mailem, chatování</li> <li>● vytvoření pozvánky</li> <li>● tradiční x internetové možnosti komunikace</li> </ul>		

<b>Německý jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření rozhovorů (základní údaje o sobě, svém bydlišti, orientace na mapě)</li> <li>• nástroje komunikace - e-mail, dopis, telefonní rozhovor, chatování</li> <li>• debata o aktuálním dění v německy mluvících zemích</li> <li>• podobnosti germánských jazyků</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná tvorba německého reklamního spotu</li> <li>• tvorba projektu na vybrané téma (práce v realizačním týmu)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba projektu a originalita při jeho prezentaci</li> <li>• zajímavosti o německy mluvících zemích, Německo jako součást EU</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití německých rodilých mluvčích a přistěhovalců z Východu (Turci, Rusové,..)</li> <li>• tolerance k cizincům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• německé pohádky, básničky, písničky a říkanky</li> <li>• rozdíl v životě Čechů a německých rodilých mluvčí (škola, rodinný život, svátky atd.)</li> <li>• internacionality v českém a německém jazyce</li> <li>• germanismy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv německé reklamy v televizi a na internetu na českého občana</li> <li>• aktuality o současném dění v německy mluvících zemích</li> <li>• lidé v médiích a jejich práce (reportér, zpěvák)</li> <li>• vyhledávání informací určené pro samostudium němčiny (práce s internetovým slovníkem)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk v určité společenské situaci (navázání dialogu, reakce na konkrétní téma)</li> <li>• významné osobnosti německých dějin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>zajímavosti o významných osobnostech německy mluvících zemí, EU</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Německo jako sousední stát ČR a součást EU</li> <li>Německo a jeho významná místa (turisticky vyhledávané oblasti)</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkraťování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.
Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu slova cizího původu (vysvětlí jejich význam a s pomocí SSČ zjistí, z jakých jazyků byla tato slova přejata). Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.
Užívá správné tvary sloves v textu (časování pravidelných sloves a vybraných sloves nepravidelných).	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.
Vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Výtah
Používá slovník.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Odborný text a jeho tvorba
Osvojí si lexikální rovinu, slovní zásobu.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozlišení útvarů českého jazyka a jazyková kultura.
Reaguje na každodenní situace.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Naváže kontakt s konkrétní osobou a představí se, řeší jednoduché situace souvisejících se seznamováním.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Odpovídá písemně na jednoduché texty.
Používá slovník.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.
Poslouchá nahrávky, písničky (rodilý mluvčí).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí promluvám rodilých mluvčích.
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnaní (od fundamentálních článků).
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění EU.
Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.
Uvědomí si vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu slova cizího původu (vysvětlí jejich význam a s pomocí SSČ zjistí, z jakých jazyků byla tato slova přejata). Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.
Užívá správné tvary sloves v textu (časování pravidelných sloves a vybraných sloves nepravidelných).	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Určí základní větné členy - podmět a přísudek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Určí základní větné členy - podmět a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		příslušek; druhy podmětu a přísudku, základní skladební dvojice, její vyhledání a označení v textu.
Vyhledává odpovědi na otázky, potřebné informace.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Výtah
Používá slovník.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Odborný text a jeho tvorba
Osvojí si lexikální rovinu, slovní zásobu.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozlišení útvarů českého jazyka a jazyková kultura.
Reaguje na každodenní situace.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjadří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Naváže kontakt s konkrétní osobou a představí se, řeší jednoduché situace souvisejících se seznamováním.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Orientuje se v obsahu jednoduchého textu.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Odpovídá písemně na jednoduché texty.
Používá slovník.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.
Poslouchá nahrávky, písničky (rodilý mluvčí).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí promluvám rodilých mluvčích.
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnaní (od fundamentálních článků).
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění EU.
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů a koníčků a jiných oblastí s ohledem na osvojenou slovní zásobu a vybraná téma.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.	Hlasité čtení textu s podporou audionahrávek rodilých mluvčích a s důrazem na správnost výslovnosti (základní pravidla výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, důraz)
		Fonetická cvičení, jazykolamy, poslech a zpívání písni, poslech audioorálních textů a doplňování cvičení na základě audionahrávky, porozumění, opakování a aktivizace doposud osvojené slovní zásoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Používá slovníky.	Práce se slovníkem - vyhledávání v abecedním dvojjazyčném slovníku (tištěném i online slovníku), orientace při vyhledávání (označení členů, množného čísla apod.)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zná základní zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.	Rozumí pojmenování nejdůležitějších zeměpisných údajů německy mluvících zemí - názvy měst, pojmenování památek, tradičních pokrmů apod., vizuální podpora textu (pohled, dopis z prázdnin)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Porozumí textům k vybraným tématům a s ohledem na osvojenou slovní zásobu.	Porozumění textům k vybraným tématům (Bei uns, Wie komme ich...?, Mein Tag, Meine Woche, Was tut dir weh?, In der Stadt und auf dem Lande, Das Wetter, Ferien), vyhledávání informací v textu, zodpovězení otázek, posouzení správnosti tvrzení, zpětná

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
		interpretace textu, tvoření a přiřazování otázek a odpovědí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Porozumí krátkému obrázkovému textu, vyhledává informace.	Porozumění krátkému obrázkovému příběhu (Beim Arzt, in der Schule apod.), vyhledávání informací v textu, zodpovězení otázek, rozhodnutí o správnosti tvrzení, zpětná interpretace textu
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do rozhovoru a vyžádá jednoduchou informaci.	Vedení telefonického rozhovoru, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, interview, ústní blahopřání, informace na směr cesty, rozhovor o počasí, diskuze o životě na vesnici x ve městě, pojmenování dopravních prostředků a jejich výběr pro konkrétní cíl cesty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu a je schopen tento text reprodukovat.	Tvoří jednoduché texty o sobě, své rodině, škole a jiných vybraných tématech s ohledem na osvojenou slovní zásobu a gramatická pravidla
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací.	Vedení telefonického rozhovoru, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, interview, ústní blahopřání, informace na směr cesty, rozhovor o počasí, diskuze o životě na vesnici x ve městě, pojmenování dopravních prostředků a jejich výběr pro konkrétní cíl cesty
		Vedení dialogů (také telefonických) ukotvených do konkrétní komunikační situace a s ohledem na vybraná téma (rozhovory o činnostech ve škole, o

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Německý jazyk	9. ročník	
		programu dne, týdenních činnostech, svém jídelníčku, nakupování potravin, návštěvě lékaře apod.) - zahájení rozhovoru, vedení rozhovoru (otázky a odpovědi a reakce na ně), ukončení rozhovoru
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Sdělí pomocí jednoduchých a krátkých vět základní informace o sobě, své rodině, domově, činnostech během týdne a dalších vybraných tématech.</p>	<p>Tvoří krátké a jednoduché věty (slovosled věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov) o sobě, své rodině, domově, činnostech a povinnostech během týdne apod.</p> <p>Popíše jednoduchými větami svůj pokoj, podle obrázku či fotografie vytvoří popis domu či pokoje, vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj</p> <p>Jednoduchými větami popíše směr cesty - rozhovor s turistou x popis cesty podle plánu města</p> <p>Vede rozhovor s kamarádem či jinou osobou o programu svého dne, jednoduchými větami dokáže vyjádřit činnosti a povinnosti během dne, mluvit o svých zájmech a zálibách a dát je do souvislosti s časovými údaji, krátce dokáže pohovořit o svém dni ve škole (kdy končí a začíná, pojmenovat předměty a činnosti během nich)</p> <p>Dokáže vést dialog s lékařem o tom, zda je zdravý či nemocný, odpovědět na otázku, co jej bolí a zda má či nemá teplotu, dokáže pojmenovat části těla</p> <p>Dokáže hovořit o tom, jakými dopravními prostředky můžeme jezdit, popíše základní znaky města a vesnice a rozdíly mezi nimi, vede dialog o výhodách a nevýhodách života ve městě/na vesnici, zaujmá vlastní stanovisko a je schopen argumentovat</p> <p>Charakterizuje počasí v konkrétních ročních obdobích, dokáže diskutovat o tom, jaké oblečení se v daném ročním období nosí</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Odpovídá na jednoduché otázky (doplňovací i zjišťovací) ohledně sebe, své rodiny, domova a dalších vybraných	Tvoření odpovědí na otázky zjišťovací a doplňovací (přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací) k

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá	témat a zároveň je schopen tyto otázky pokládat.	vybraným tématům, tvoření otázek (slovosled věty tázací a W-otázky), ptát se na konkrétní informaci
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	Techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace, dialogy, rozhovory, diskuze, telefonát
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech audionahrávek s rodilým mluvčím a nácvik správné výslovnosti Fonetická cvičení, jazykolamy, poslech a zpívání písni, poslech audioorálních textů a doplňování cvičení na základě audionahrávky, porozumění, opakování a aktivizace doposud osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a jeho otázkám a je schopen na ně reagovat.	Je schopen porozumět slovům, jednoduchým pokynům a otázkám učitele např. při práci ve třídě nebo jiné komunikační situaci (rozkazovací způsob) a reagovat na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí slovům a jednoduchým větám s důrazem na zřetelnou výslovnost a ve vztahu k osvojované slovní zásobě a vybraným tématům.	Je schopen porozumět slovům, jednoduchým větám a otázkám vztahujícím se k vybraným tématům (Wie ist dein Haus/deine Wohnung?, Wohin fährst du in den Ferien?, Was musst du am Tag machen? apod.) a reagovat na ně a tvořit vlastní otázky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí základním informacím v krátkých audionahrávkách týkajících se každodenních témat.	Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů), porozumění krátkému textu
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reaguje, odpovídá na jednoduché písemné sdělení v podobě dopisu, pozdravu z dovolené, blahopřání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení o sobě, své rodině apod.	Tvoří jednoduché texty o sobě, své rodině, škole a jiných vybraných tématech s ohledem na osvojenou slovní zásobu a gramatická pravidla
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář, dotazník o sobě.	Vyplnění formuláře, dotazníku o sobě - heslovité doplňování informací o sobě, porozumění slovní zásobě

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá tvary zájmen osobních a přivlastňovacích v textu.	Přivlastňovací zájmena a jejich užití v základním tvaru a ve tvaru s koncovkou "e" (unser Auto x unsere Katze), překlad zájmena "svůj"  Osobní zájmena ve 3. pádě - tvary osobních zájmen ve 3. pádě a jejich užití v odpovědi na otázku: "Was tut dir/ihm/ihr... weh?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá předložky se 3. a 4. pádem (odpověď na otázky: "Wo?" a "Wohin?"), předložku "für", vybrané předložky se 3. pádem, užívá předložky v textu, zná jejich význam.	Předložky se 3. a 4. pádem v odpovědi na otázku: "Wo?" (ve 3. pádě), užití těchto předložek se členem určitým, neurčitým, s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem "kein" (změny koncovek ve 3. pádě u členů, zájmen přivlastňovacích a zájmene "kein")  Předložky se 3. a 4. pádem v odpovědi na otázku: "Wohin?" a jejich užití se členem určitým (změny členu určitého ve 4. pádě)  Užití předložky "für" ve spojení s podstatnými jmény a osobními a přivlastňovacími zájmeny  Vybrané předložky se 3. pádem (von, bis...zu, aus, mit, nach) v odpovědi na otázky: "Woher kommst du?", "Wohin gehst du?" (změny členů podstatných jmen ve 3. pádě), popis cesty a orientace v plánu města  Užití předložky "mit" v odpovědi na otázku: "Womit fährst du?", pojmenování dopravních prostředků a vyjádření, jakým dopravním prostředkem můžeme cestovat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná a tvoří slovesné tvary, tvoří rozkazovacího způsobu, minulý čas.	Časování sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen" - opakování pravidel časování pravidelných sloves  Časování modálních sloves "müssen, können, dürfen, wollen" - pravidla časování modálních sloves, větný rámec  Pravidla časování sloves s odlučitelnými předponami (fernsehen) a vybraných nepravidelných sloves (Ski laufen, Rad fahren, lesen, helfen apod.) v čase přítomném

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>Časování slovesa "tun" ve spojení "weh tun"</p> <p>Pravidla tvoření rozkazovacího způsobu u sloves pravidelných, nepravidelných, u sloves s odlučitelnou předponou a u slovesa "sein", tvoření rozkazovací věty kladné i záporné</p> <p>Präteritum sloves "sein" a "haben", užití tvarů präterita těchto sloves v textu, napsání/vyprávění příběhu v minulosti podle obrázků</p> <p>Perfektum - tvoření perfekta u vybraných pravidelných sloves a některých sloves nepravidelných, vyprávění o průběhu dne/zážitcích z dovolené v perfektu</p> <p>Vazba "es gibt" - význam, užití, vazba na 4. pád, změny členů podstatných jmen ve 4. pádě</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá podstatná jména ve větě, množné číslo podstatných jmen, změny členů pod. jm. ve 3. a 4. pádě.	<p>Tvoření 4. pádu podstatných jmen - změny členu určitého a neurčitého a změny tvarů přivlastňovacích zájmen ve 4. pádě, 4. pád podstatných jmen ve spojení s předložkou "für"</p> <p>Množné číslo podstatných jmen - tvoření množného čísla vybraných podstatných jmen, užití podstatných jmen v množném čísle ve spojení s číslovkami (používání číslovek větších než 1000)</p> <p>Tvoření 3. pádu podstatných jmen - změny členu určitého a neurčitého, změny tvarů přivlastňovacích zájmen ve 3. pádě, 3. pád podstatných jmen ve spojení se slovesem "helfen"</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá pravidla tvoření věty a souvětí.	<p>Zopakování slovosledu věty jednoduché, pravidla tvoření věty oznamovací - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, pravidla tvoření otázek zjišťovacích a doplňovacích</p> <p>Tvoření souvětí se spojkou "deshalb" - význam spojky "deshalb", pořadí větných členů v souvětí se spojkou "deshalb"</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Tvoří časové údaje, zná jejich postavení ve větě a užívá	Časové údaje - odpověď na otázku: "Wann?", užití

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je se správnou předložkou.	časového údaje označujícího den nebo část dne ve spojení se správnou předložkou (am Montag, am Morgen, in der Nacht) a ve spojení s konkrétním časovým údajem (um 7 Uhr)  Časové údaje - předložka "im" ve spojení s názvy ročních období a měsíců v roce a jejich pojmenování, pojmenování významných dnů během roku (Weihnachten, Ostern apod.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá neosobní podmět "man", zná jeho význam a užití ve větě.	Neosobní podmět "man" - užití, význam, koncovka přísudku, tvoření vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří číslovky základní a řadové.	Číslovky - číslovky vyšší než 1000 a jejich zápis slovy, pravidla tvoření řadových číslovek (popsat svůj rozvrh hodin)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stupňuje přídavná jména a příslovce (vyjádření míry vlastnosti), tvoří porovnání pomocí "als".	Stupňování přídavných jmen a příslovci - pravidla stupňování přídavných jmen a příslovci, nepravidelné tvary, užití ve větě, porovnání pomocí "als"
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření rozhovorů ve dvojicích</li> <li>• debata nad aktuální situací v německy mluv. zemích</li> <li>• formy písemné komunikace</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální rozvoj - řešení problémů, formulace vlastního názoru, naslouchání, argumenty</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k domovu</li> <li>• historie soužití Čechů a Němců</li> <li>• tolerance k cizincům</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie německy mluv. zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko</li> </ul>		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• státy světa v němčině</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolkové země Německa a Rakouska</li> <li>• cestování po světě</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuality o situaci v německy mluv. zemích</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• návrh a tvorba německého reklamního letáčku na podporu cestovního ruchu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• německá lidová slovesnost a germánská mytologie</li> <li>• rozdíly v životě Čechů a Němců (práce, zábava,...)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba projektu</li> <li>• originalita při prezentaci referátu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život Čechů v německy mluv. zemích</li> <li>• německá menšina na území ČR</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv německých médií na občany ČR</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Ve slovech dovede rozeznat hlavní a vedlejší přízvuk.
Používá slovníky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Dbá hlavních zásad spisovné výslovnosti.
Používá slovníky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Má přehled o různých typech slovníků, orientuje se v nich a umí v nich vyhledávat potřebné informace.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Opraví pořádek slov v české větě.
Vyplní formulář, dotazník o sobě.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis.
Porozumí základním informacím v krátkých audionahrávkách týkajících se každodenních témat.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Používá slovníky.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.
Ovládá pravidla tvoření věty a souvětí.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Zná základní zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.
Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.	<-	Český jazyk -> 9. ročník -> Ve slovech dovede rozpoznat hlavní a vedlejší přízvuk.
Používá slovníky.	<-	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami.
Čte hlasitě jednoduché texty - plynule a foneticky správně, s podporou audionahrávky.	<-	Český jazyk -> 9. ročník -> Dbá hlavních zásad spisovné výslovnosti.
Používá slovníky.	<-	Český jazyk -> 9. ročník -> Má přehled o různých typech slovníků, orientuje se v nich a umí v nich vyhledávat potřebné informace.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<-	Český jazyk -> 9. ročník -> Opraví pořádek slov v české větě.
Vyplní formulář, dotazník o sobě.	<-	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis.
Porozumí základním informacím v krátkých audionahrávkách týkajících se každodenních témat.	<-	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá slovníky.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vyhledává slovní zásobu v tištěných i internetových slovnících, pracuje s internetovými překladači.
Ovládá pravidla tvoření věty a souvětí.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Zná základní zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.
Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmu na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>• důraz na porozumění základním pojmu matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li> <li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"><li>• grafické projekty žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li><li>• postupné osvojování prvních matematických pojmu, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití</li><li>• osvojování základních matematických pojmu na základě aktivních činností každého žáka</li><li>• důraz na porozumění základním pojmu matematiky a jejich vzájemným vztahům</li><li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li><li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li><li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků</li><li>• grafické projekty žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li><li>• postupné osvojování prvních matematických pojmu, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití</li><li>• osvojování základních matematických pojmu na základě aktivních činností každého žáka</li><li>• důraz na porozumění základním pojmu matematiky a jejich vzájemným vztahům</li><li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li><li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li><li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků</li><li>• grafické projekty žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li><li>• postupné osvojování prvních matematických pojmu, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití</li><li>• osvojování základních matematických pojmu na základě aktivních činností každého žáka</li><li>• důraz na porozumění základním pojmu matematiky a jejich vzájemným vztahům</li><li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li><li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li><li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky,</li></ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>efektivní využívání osvojených poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li> <li>• postupné osvojování prvních matematických pojmu, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití</li> </ul> <p><b>2. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmu na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>• důraz na porozumění základním pojmu matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li> <li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků</li> <li>• grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li> <li>• postupné osvojování prvních matematických pojmu, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití</li> </ul> <p><b>3. období</b></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu: užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmu, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. období</b></p> <p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvče, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:</p> <p><b>a) Číslo a proměnná</b></p> <p>V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení).</p> <p>Přitom se dbá na tři složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost (provádění početních operací)</li> <li>- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)</p> <p>- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)</p> <p><b>b) Závislosti a vztahy</b></p> <p>Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p><b>c) Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p><b>d) Slovní úlohy</b></p> <p>Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí. Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žákovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žákovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou hovory žáků k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti. Výchova pozornosti a sebedůvěry je úzce spjata s výchovou smyslu pro zodpovědnost, nyní za vlastní práci ve škole a za její výsledky, později pak za práci prováděnou v zaměstnání. Smysl pro odpovědnost za vlastní práci je úspěšně vytvářen, je-li žák brzy veden k samokontrole. K tomu je v materiálech připravených pro činnostní výuku věnováno hodně prostoru. Velký význam v matematice má</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>aktivita žáků. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování. Činnostní učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činností zařazených do výuky náhodně, odděleně. Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin. Uvědomujeme si, že ani jeden návyk se nemůže vytvořit jen v jedné hodině. Ani jeden matematický pojem nemůže být utvrzen během jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě následujících nechat daný pojem postupně nechat objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohatovat novými žákovskými nápady a zjištěními. Každá vyučovací hodina, která je zařazena do určitého systému činností svým dílem přispívá k vytvoření a upevnění vykládaného pojmu, každá vyučovací hodina také individuálně přibližuje žákovi určité nové vědomosti. Proto musí dostat každý žák dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit. V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice nové učivo vyplývá z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Když se snažíme toto dodržet a v tomto systému vyučovat, často se stane, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu je třeba žákům dopomoci určitým upozorněním učitele, otázkou nebo doporučením, co pozorovat. Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení. Nové učivo předkládané žákům za pomoci individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami nebo jinými prostředky ke zkonkrétnění vytvářených pojmu, vede k jejich pochopení. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků. Řešení úloh spojené s individuálními činnostmi žáků doprovázené jejich schopností formování slovního vyjádření úloh a odpovědí, můžeme hodnotit jako nejmocnější prostředek rozvoje chápavosti dětí. Při tomto učení dovedeme postupně všechny žáky k tomu, že se dovedou o učeném jevu vyjadřovat v matematice jasně, souvisle a přesvědčivě. Činnostní učení matematice v rukou učitele, který ho neformálně uplatňuje, je jemný a dokonalý nástroj, pomocí něhož učitel upoutává snadno pozornost žáků, probouzí jejich představivost a uvádí do pohybu postupně myšlení každého žáka. Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost.</p> <p>Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze</li> <li>- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěru</li> <li>- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným</li> <li>- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení</li> <li>- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých</li> </ul> <p>Při řešení slovních úloh se ukazuje, že někteří žáci teprve po řešení úloh ze života tak, jak ho znají, začínají</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>chápat smysl, cíl a význam řešení slovních úloh. Učebnice a pracovní sešity, které jsou připravené k činnostnímu učení matematice, předkládají mnoho slovních úloh ze života, címž jsou také dětem blízké a jasné. Metodické postupy v nich zvolené nejsou jednotvárné, upoutávají žáky, budí jejich zájem, mobilizují jejich pozornost.</p> <p>Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci</li> <li>- učit žáky soustředit se na své činnosti, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků</li> <li>- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků</li> <li>- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení</li> <li>- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému</li> <li>- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování</li> <li>- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky</li> <li>- každodenní činnosti žáků, každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomoci rozvíjet osobnost každého z nich</li> <li>- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch</li> <li>- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek</li> <li>- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva</li> <li>- propojování výuky matematiky s ostatními předměty, zvláště s prvoukou</li> </ul> <p>Při vyučování matematice v prvním období základního vzdělávání chceme vždy při probírání určitého učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dát žákům první pojetí daného problému a motivovat je</li> <li>- užitím názorných pomůcek a konkretizací je dovést postupně k pochopení problému, který je dán novou učební látkou</li> <li>- provádět třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými</li> <li>- provádět cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí</li> <li>- nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností</li> <li>- provádět cvičení k zautomatizování určité početní operace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního výkonu Látku pro ústní počítání je třeba volit tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí učiva. V prvním období základního vzdělávání necháváme žáky pokud možno matematické poznatky za pomocí přímé účasti učitele při činnostním učení objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.</p> <p>Na co je třeba upozornit, je časté zařazování počítání z paměti a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemných počítáním.</p> <p>Po celé první období se v matematice kladou základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činnostně z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jeho schopnostech úlohy řešit.</p> <p><b>2. období</b></p> <p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvče, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:</p> <p><b>a) Číslo a početní operace</b></p> <p>V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000).</p> <p>Dbá se na tři složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost (provádění početních operací)</li> <li>- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)</li> <li>- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)</li> </ul> <p><b>b) Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pochopení závislostí prostřednictvím práce s grafem, diagramem a tabulkou.</p> <p><b>c) Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Provičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii.</p> <p><b>d) Slovní úlohy, nestandardní slovní úlohy a problémy</b></p> <p>Při nich je třeba uplatňovat logické myšlení. Řeší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí. Dobrým prostředkem k rozvoji míry pochopení probíraného matematického učiva jsou komentované situace z aktuálního prožitku, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti. Velký význam v matematice má aktivita žáků. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování, rozvoji smyslu pro odpovědnost, schopnosti sebekontroly a sebehodnocení. V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice nové učivo vyplývá z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Když se snažíme toto dodržet a v tomto systému vyučovat, často se stane, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu je třeba žákům dopomoci určitým upozorněním učitele, otázkou nebo doporučením, co pozorovat. Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a provičení. Nové učivo předkládané žákům za pomoci individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami nebo jinými prostředky, umožňuje žákům objevení nového postupu či algoritmu a napomáhá rozvoji správného a reálného uvažování žáků. Cílem řešení úloh je naučit žáky jasnému a konkrétnímu uvažování. Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost. Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti, které odpovídají určité úloze</li> <li>- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení, odpovědi náležející dané úloze závěrů</li> <li>- dovednost samostatně vymyslet a formulovat úlohu podobnou k úlohám právě řešeným</li> <li>- nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a též jim takové úlohy předkládat k řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí úloh jednoduchých Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení</li><li>- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému</li><li>- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování</li><li>- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky</li><li>- každodenní činnosti žáků a zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a pomocí rozvíjet osobnost každého z nich</li><li>- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch</li><li>- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující žáka v souvislosti s reálným odhadem řešení</li><li>- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva</li></ul> <p>Při vyučování matematice v druhém období základního vzdělávání chceme vždy při probírání určitého učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- motivovat je užitím názorných pomůcek a konkretizací je dovést k pochopení problému</li><li>- provádět srovnávání nových poznatků s vědomostmi již osvojenými</li><li>- provádět cvičení s praktickým využitím získaných vědomostí</li><li>- nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, vycházející z jejich zkušeností</li><li>- provádět cvičení k zautomatizování určité početní operace</li><li>- nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního algoritmu</li><li>- pamětné početní úkony volit tak, aby přispívala k zvládnutí učiva</li></ul> <p>V druhém období základního vzdělávání necháváme žáky pokud možno matematické poznatky za pomocí přímé účasti učitele při činnostním učení objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.</p> <p>Na co je třeba upozornit, je časté zařazování počítání z paměti a to po celé druhé období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemných počítáním.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Po celé 2. období se v matematice klade důraz na základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl. Podobně jako v průběhu 1. – 3. ročníku je třeba i ve 2. období, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činnostně z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací a poznáním, že je v jeho schopnostech úlohy řešit.</p> <p><b>3. období</b></p> <p>Časová dotace: Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. ročníku a 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Formy realizace: Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, individuální a skupinová práce.</p> <p>Místo realizace: Matematika se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků s interaktivními tabulemi, popřípadě v odborné učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby učení, projevuje ochotu učit se</li> <li>• vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i v tvůrčích činnostech</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok</li> <li>• osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>• učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku</li> <li>• objevuje různé varianty řešení a vytrvale hledá řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• učí se kriticky myslit a hodnotit své výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• podle potřeby pomáhá žákům, používá návodné otázky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje matematické postupy</li> <li>• vytváří hypotézy</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky, které se vztahují k matematickým úlohám a znázorněním</li> <li>• učí se naslouchat promluvám vyučujícího, porozumět jím a řídit se jimi</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci se</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>spolužáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• dává žákům prostor pro zpětnou vazbu</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínů</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje svůj grafický projev</li> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• používá bezpečně a účinně názorné pomůcky a vybavení a dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> <li>• rozvíjí u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh</li> <li>• při výuce používá aktivní činnosti při práci s IT technikou</li> <li>• využívá interaktivní hry a experimenty</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace apod.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Časová dotace:</p> <p>Předmět matematika na 1. stupni ZŠ je jako samostatný předmět vyučován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Předmět matematika na 2. stupni ZŠ se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	Známka s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat.	Orientace na číselné ose -dokázat se orientovat v

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		číslech, na číselné ose si ukázat číslici Čtení a psaní čísel - správné poznání a zapsání číslí, správné tvary číslí, dodržování velikosti číslí Větší, menší, rovná se - vztahy mezi čísla, rozpoznání větších čísel, o kolik je číslo větší a menší Vytváření souboru s daným počtem prvků - třídění předmětů podle počtu, přiřazování číslí k souboru Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání - slovní úlohy typu více-méně-rovná se, více o, méně o Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - součet a rozdíl čísel, porovnávání výsledků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.	Orientace na číselné ose -dokázat se orientovat v číslech, na číselné ose si ukázat číslici Větší, menší, rovná se - vztahy mezi čísla, rozpoznání větších čísel, o kolik je číslo větší a menší
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Znaménka <, >, =, +, - - správné používání znamének při porovnávání čísel, jejich porozumění a správný zápis Geometrické pojmy, vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	Porovnávání čísel, vztahy - porovnávání velikosti čísel, používání znamének větší, menší, rovná se Větší, menší, rovná se - vztahy mezi čísla, rozpoznání větších čísel, o kolik je číslo větší a menší Znaménka <, >, =, +, - - správné používání znamének při porovnávání čísel, jejich porozumění a správný zápis Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více, o n-méně - tvoření a řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více, o n-méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti.	Orientace na číselné ose -dokázat se orientovat v číslech, na číselné ose si ukázat číslici

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Počítání předmětů v daném souboru - počítání předmětů a třídění předmětů dle počtu a tvaru Vytváření souboru s daným počtem prvků - třídění předmětů podle počtu, přiřazování číslic k souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu.	Orientace na číselné ose -dokázat se orientovat v číslech, na číselné ose si ukázat číslici Čtení a psaní čísel - správné poznání a zapsání číslic, správné tvary číslic, dodržování velikosti číslic
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >.	Porovnávání čísel, vztahy - porovnávání velikosti čísel, používání znamének větší, menší, rovná se Větší, menší, rovná se - vztahy mezi čísla, rozpoznání větších čísel, o kolik je číslo větší a menší Znaménka <, >, =, +, - - správné používání znamének při porovnávání čísel, jejich porozumění a správný zápis
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.	Součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání čísel s názorem (na ose, počitadlu, kostkách) i bez názoru Počítání předmětů v daném souboru - počítání předmětů a třídění předmětů dle počtu a tvaru Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - součet a rozdíl čísel, porovnávání výsledků Komutativnost sčítání - seznámení se s obráceným příkladem, počítání s názorem i bez názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí rozklad na desítky a jednotky.	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání - slovní úlohy typu více-méně-rovná se, více o, méně o
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - slovní úlohy typu více-méně- rovná se
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání - slovní úlohy typu více-méně-rovná se, více o, méně o

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - slovní úlohy typu více-méně- rovná se
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně - tvoření a řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozpoznávání tvarů, obrázky s využitím tvarů Skládání obrazců z geometrických tvarů - obrázky s použitím geometrických tvarů, tvoření a počítání geometrických tvarů podle předlohy Stavění staveb ze stavebnice - stavění stavby pomocí plánu, paměti, i volné stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozpoznávání tvarů, obrázky s využitím tvarů Skládání obrazců z geometrických tvarů - obrázky s použitím geometrických tvarů, tvoření a počítání geometrických tvarů podle předlohy Stavění staveb ze stavebnice - stavění stavby pomocí plánu, paměti, i volné stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec, kvádr.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozpoznávání tvarů, obrázky s využitím tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozpoznávání tvarů, obrázky s využitím tvarů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	Geometrické pojmy, vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu.	Počítání předmětů v daném souboru - počítání

Matematika	1. ročník	
života		předmětů a třídění předmětů dle počtu a tvaru Vytváření souboru s daným počtem prvků - třídění předmětů podle počtu, přiřazování číslic k souboru
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení důslednosti, pečlivosti, vytrvalosti, tvořivosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s odlišnostmi etnicko - kulturních skupin žijících kolem nás</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání sportovních výkonů - MS, ME, Olympiáda</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií ve společnosti, chápe vzniklé situace a tvoří si názor</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.
Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.
Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Organizace vlastní výtvarné práce, práce s prostorem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec, kvádr.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.
Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.
Užívá polohové vztahy „hned před“ , „hned za“ v oboru přirozených čísel.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.
Užívá polohové vztahy „hned před“ , „hned za“ v oboru přirozených čísel.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.
Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Skládá a čte všechny druhy slabik.
Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.
Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice.
Řeší jednoduché slovní úlohy.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.
Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.
Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.
Užívá polohové vztahy „hned před“ , „hned za“ v oboru přirozených čísel.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Organizace vlastní výtvarné práce, práce s prostorem.
Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec, kvádr.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.
Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.
Užívá polohové vztahy „hned před“ , „hned za“ v oboru přirozených	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čísel. Užívá polohové vztahy „hned před“ , „hned za“ v oboru přirozených čísel.	<--	školy. Prvouka -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Prvouka - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číselný obor do 100</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.	Počítat do dvaceti, zobrazit číslo na číselné ose, provádět z paměti jednoduché početní operace, zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zapsat a přečíst čísla do sta.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory o daném počtu prvků.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně Orientace na číselné ose, čísla 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla do sta.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100, provádět jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Čist a zapsat čísla, počítání po jedné, po desítkách do 100, umět rozložit čísla do sta na desítky a jednotky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zná význam závorek a počítá příklady se závorkami.	Zapsat a přečíst čísla do 100, porovnávat čísla do 100 a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně Počítání s použitím závorek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí provést zápis slovní úlohy.	Umět provést zápis slovní úlohy, řešit slovní úlohy s výpočtem do 100, řešit a tvořit slovní úlohy a v nich aplikovat osvojené početní operace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, součet a rozdíl čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.	Umět provést zápis slovní úlohy, řešit slovní úlohy s výpočtem do 100, řešit a tvořit slovní úlohy a v nich aplikovat osvojené početní operace Pochopit násobení a dělení do 50, umět doplňovat tabulky, schémata, posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s principem násobení a dělení do 50.	Pochopit násobení a dělení do 50, umět doplňovat tabulky, schémata, posloupnost čísel

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí znázornit násobilku ve čtvercové síti.	Pochopit násobení a dělení do 50, umět doplňovat tabulky, schémata, posloupnost čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.	Počítání s penězi, poznat rozdíl mezi mincemi a bankovkami 100, popisovat jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat.	Počítání s penězi, poznat rozdíl mezi mincemi a bankovkami 100, popisovat jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, zná jednotky času.	Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hod. - 60 min., 1 min. - 60 sekund, provádět jednoduché převody jednotek času
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka.	Znát pojem bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, porovnat úsečky podle velikosti, umět změřit úsečku, odhadnout její délku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narysuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.	Práce s pravítkem - narýsovat přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou.	Poznat rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná úsečky podle velikosti.	Znát pojem bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, porovnat úsečky podle velikosti, umět změřit

<b>Matematika</b>	<b>2. ročník</b>	
		úsečku, odhadnout její délku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit úsečku.	Znát pojem bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, porovnat úsečky podle velikosti, umět změřit úsečku, odhadnout její délku
M-3-3-01 rozumná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec.	Poznat geometrická tělesa, pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nacházet v realitě jejich reprezentaci
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> <li>● pomocí znalostí a dovedností vede žáky ke schopnosti řešit problém, smyslu pro odpovědnost a přesnost, vychovává ho k samostatnosti</li> </ul> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>● napomáhá k uvědomění si podmínek života na Zemi</li> <li>● vede k péči o životní prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede k rozvoji schopností poznávání, vzájemného respektování</li> </ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> <li>● napomáhá k formování volních a charakterových rysů - rozvíjení důslednosti, pečlivosti, vytrvalosti, tvořivosti</li> </ul> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamuje žáky s životem dětí a reáliemi evropských dětí</li> </ul> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamuje žáky s odlišnostmi etnicko - kulturních skupin žijících kolem nás</li> </ul> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> <li>● sledovat tabulky sportovních výkonů</li> </ul> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost práce s daty, tabulkami, statistikami</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.
Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.
Umí provést zápis slovní úlohy.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí domova, zná významná místa.
Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Řadí věty podle děje.
Umí provést zápis slovní úlohy.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.
Řeší slovní úlohy s výpočty do sta.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním nahlas i potichu.

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Tematický celek - Číselný obor do 100</b>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí rozlišit sudá a lichá čísla.	Porovnávání čísel, rozlišit sudá a lichá čísla, počítat s nimi na názorných příkladech
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti i písemně.	Číselná řada, osa, počítání po desítkách, stovkách, jednotkách, čtení, zápis a znázornění trojciferných čísel, umět sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší slovní úlohy v obooru do sta.	Součet a rozdíl čísel, řešit slovní úlohy do sta, vymyslet jednoduchou slovní úlohu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v obooru do sta.	Součet a rozdíl čísel, řešit slovní úlohy do sta, vymyslet jednoduchou slovní úlohu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v obooru přirozených čísel	Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky.	Seznámit se s různými početními výkony, rozlišovat sudá a lichá čísla, zaokrouhlování na stovky a desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná význam symbolu = < >.	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché rovnice.	Užití závorek-řešení a užití slovních úloh se dvěma
<b>Tematický celek - Číselný obor do 1000</b>		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.	Číselný obor 0 – 1000, numerace čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, porovnávání čísel, sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí porovnávat čísla do tisíce.	Číselný obor 0 – 1000, numerace čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, porovnávání čísel, sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce.	Číselný obor 0 – 1000, numerace čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, porovnávání čísel,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose.	Číselný obor 0 – 1000, numerace čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, porovnávání čísel, sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce.	Číselný obor 0 – 1000, numerace čísel, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, porovnávání čísel, sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Písemné odčítání, kontrola sčítáním řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce.	Sestavení jednoduchých rovnic sčítání a odčítání násobků sta písemné algoritmy sčítání a odčítání sčítání a odčítání násobků sta bez i s přechodem písemné sčítání dvou sčítanců
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Kontrola výsledku záměnou sčítanců
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě	Používat přirozená čísla k řešení matematických operacích v běžném životě
<b>Tematický celek - Násobilka</b>		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Násobilky 0 – 10, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		Pomocí číselné osy řešit slovní úlohy, pomocí malé

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
modeluje osvojené početní operace		násobilky, na porovnávání zaokrouhlování na stovky a desítky rozklad čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí dělit se zbytkem čísla do 100.	Dělení se zbytkem, pamětné násobení dvojciferného čísla, jednaciferným mimo obor násobilek Užití závorek-řešení a užití slovních úloh se dvěma
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky délky mm, cm, dm, m.	Jednotky délky: milimetr, kilometr, decimetr, centimetr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky délky používá k měření.	Měření délky úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí změřit rozměry geom. útváru (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.	Měření délky úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.	Geometrie - přímka, polopřímka, vzájemná poloha, dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, narýsovat a označit bod, odhad délky úsečky Rýsování přímek, označování, průsečíků různoběžek, vyznačování polopřímek
M-3-3-02 porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky	Zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka.	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-02 porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky	Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	Poznat rozdíl mezi kružnicí a kruhem, názorné ukázky z běžného života
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit.	Určit a umět vyhledat průsečík, dokázat pracovat s rýsovacími pomůckami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Pozná jehlan a kužel.	Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček, hrachu, párátek a pod)

<b>Matematika</b>	<b>3. ročník</b>	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí konstrukci trojúhelníku.	Umět konstrukci trojúhelníku, náčrtek a správně použít rýsovací potřeby
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojit rovnoběžky a kolmice, přenést úsečku dané délky pomocí kružítka.	Sestrojit rovnoběžky a kolmice, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překladáním papíru	Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obevujeme Evropu a svět		
• porovnávání lidnatosti evr.států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• vliv médií ve společnosti, chápe vzniklé situace a tvoří si názor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• porovnávání sportovních výkonů - MS, ME, Olympiáda		

### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Umí rozlišit sudá a lichá čísla.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Řeší slovní úlohy v oboru do sta.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Umí rozlišit sudá a lichá čísla.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtceční a tříčtvrtceční takt.
Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednotky délky používá k měření.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Poznává výtvarné možnosti, linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti.
Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.
Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.
Řeší slovní úlohy v oboru do sta.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí počítat do sta.
Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.
Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Umí konstrukci trojúhelníku.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, pře pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Umí rozlišit sudá a lichá čísla.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy v oboru do sta.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Umí rozlišit sudá a lichá čísla.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt.
Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.
Jednotky délky používá k měření.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Poznává výtvarné možnosti, linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti.
Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.
Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.
Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.
Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.
Řeší slovní úlohy v oboru do sta.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí počítat do sta.
Umí zapsat a přečíst čísla do tisíce.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.
Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí konstrukci trojúhelníku.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číselný obor 0 – 1 000 000</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.	Čtení a zápis čísel, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel do milionu, řešení jednoduchých rovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.	Porovnávání čísel do milionu, řešení jednoduchých rovnic
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi, jednociferným číslem.	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu (i pomocí kalkulačky).	Porovnávání čísel do milionu, řešení jednoduchých rovnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pořadí početních úkonů, početní operace se závorkami a bez závorek Převody jednotek (hmotnosti, délky, času, objemu) Výpočet průměru čísel, odhad výsledku
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy "o n více (méně)", "n - krát více (méně)".	Slovní úlohy na porovnávání čísel, početní výkony na vztahy o n-více, méně, n-krát více méně
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Provádí stručný zápis slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	Pořadí početních úkonů, početní operace se závorkami a bez závorek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000.	Římské číslice - zápis, převod arabských číslic na římské a naopak
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.	Převody jednotek (hmotnosti, délky, času, objemu)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Výpočte obsah s pomocí mřížky, čtverce a obdélníku, převeďte plošné jednotky.	Výpočet obsahu (s pomocí mřížky), čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Vypočte obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku.	Výpočet obvodu obdélníku, čtverce a trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, jejich kreslení a vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, jejich kreslení a vyznačování průsečíku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.	Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý.	Trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, pravoúhlý
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Pozná souměrný útvar.	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru, hledání osové souměrných tvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru, hledání osové souměrných tvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Nakreslí souměrný tvar.	Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti

<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překlánáním papíru		
<b>Tematický celek - Zlomky</b>		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Provádí výpočet části z celku.	Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Jednoduché příklady sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Porovnává zlomky.	Výpočet části z celku, výpočet jednoho a více dílů
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Jednoduché příklady sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí, seberegulace, důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvorivost, práce s mapou, slevy, využití poměru, ...</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování řešení problému dovednosti pro učení</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost, důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvorivost, slevy, využití poměru, ...</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza, interpretace a vytváření výstupů z mediálního sdělení vs. reality, práce s daty (grafy, statistiky...)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost práce s daty, tabulkami, statistikami</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s daty</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s daty, spolupráce</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Určí čas a zeptá se, kolik je hodin.
Zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Umí pojmenovat vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Nakreslí souměrný tvar.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma řadí v jednoduchých nápisech.
Pozná souměrný útvar.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.
Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nakreslí souměrný tvar.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Vypočte obsah s pomocí mřížky, čtverce a obdélníku, převede plošné jednotky.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozesnává základní tvary lineárního a kresleného písma.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Určí čas a zeptá se, kolik je hodin.
Zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Umí pojmenovat vyučovací předměty, sestaví rozvrh hodin.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Nakreslí souměrný tvar.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma řadí v jednoduchých nápisech.
Pozná souměrný útvar.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.
Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Nakreslí souměrný tvar.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Vypočte obsah s pomocí mřížky, čtverce a obdélníku, převede plošné jednotky.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozesnává základní tvary lineárního a kresleného písma.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.
Provádí stručný zápis slovní úlohy.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Přirozená čísla do 1 000 000 000</b>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák čte a zapisuje čísla do 1 000 000 000.	Posloupnost přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel Číselná osa - orientace na číselné ose, zápis čísel na číselnou osu Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Římské číslice, přepis čísel zapsaných arabskými číslicemi

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhuje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky Odhad a kontrola výpočtu, aritmetický průměr, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Posloupnost přirozených čísel, porovnávání přirozených čísel Číselná osa - orientace na číselné ose, zápis čísel na číselnou osu Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých rovnic
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Užití vlastností početních výkonů, příklady s více početními operacemi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Užití vlastností početních výkonů, příklady s více početními operacemi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Užití vlastností početních výkonů, příklady s více početními operacemi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.	Písemné násobení až čtyřciferným činitelem Užití vlastností početních výkonů, příklady s více početními operacemi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	Písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem, provádí	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
přirozených čísel	kontrolu násobením i na kalkulačce.	dělitelem, dělení se zbytkem Odhad a kontrola výpočtu, aritmetický průměr, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku Užití vlastností početních výkonů, příklady s více početními operacemi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost.	Odhad a kontrola výpočtu, aritmetický průměr, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak.	Římské číslice, přepis čísel zapsaných arabskými číslicemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplň řady čísel, tabulky.	Číselné a obrázkové řady, diagramy a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.	Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
<b>Tematický celek - Geometrie</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnice.	Konstrukce obdélníku a čtverce Rýsování trojúhelníku Rýsování kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce Převody jednotek délky, času, objemu, hmotnosti, plochy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Graficky seče a odečte úsečky, určí délku lomené čáry.	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah a obvod s pomocí čtvercové sítě.	Obsah a obvod obrazců na čtvercové síti Převody jednotek délky, času, objemu, hmotnosti, plochy
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikované úlohy a problémy</b>		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplň číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.	Číselné a obrázkové řady, diagramy a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice.	Číselné a obrázkové řady, diagramy a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Magické čtverce, řešení logických úloh
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.	Prostorová představivost - členění geometrických a prostorových útvarů

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Tematický celek - Zlomky a desetinná čísla</b>		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku, provádí výpočet části z celku.	Zápis a znázornění zlomku, výpočet části z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Převádí zlomky s 10, 100 ve jmenovateli na desetinná čísla a naopak.	Převod zlomků s 10 a 100 ve jmenovateli na desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky.	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovnává desetinná čísla.	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla do řádu desetin a setin.	Sčítání a odčítání desetinných čísel do desetin a setin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapisuje desetinná čísla do řádu desetin a setin a označí je na číselné ose.	Zápis desetinných čísel do desetin a setin a jejich označení na číselné ose
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Převádí jednotky času, délky, plochy, objemu, hmotnosti.	Zápis desetinných čísel do desetin a setin a jejich označení na číselné ose
		Převody jednotek délky, času, objemu, hmotnosti, plochy
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah pokoje, pozemku,...zahrady a třídy.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kreativní řešení úloh</li> <li>● netradiční úlohy</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doplň řady čísel, tabulky.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Doplní prvky v tabulce.
Doplň řady čísel, tabulky.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplň řady čísel, tabulky.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Umístí data správně do tabulky.
Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Doplní posloupnost prvků.
Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Doplní posloupnost prvků.
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.	-->	Informatika -> 5. ročník -> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	-->	Informatika -> 5. ročník -> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Narýsuje a obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnici.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.
Převádí jednotky času, délky, plochy, objemu, hmotnosti.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Doplň řady čísel, tabulky.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Doplní řady čísel, tabulky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Doplní prvky v tabulce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doplní řady čísel, tabulky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplní řady čísel, tabulky.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Umístí data správně do tabulky.
Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Doplní posloupnost prvků.
Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Doplní posloupnost prvků.
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.	<--	Informatika -> 5. ročník -> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	<--	Informatika -> 5. ročník -> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Narýsuje a obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnice.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.
Převádí jednotky času, délky, plochy, objemu, hmotnosti.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Orientuje se na časové přímce.
Doplní řady čísel, tabulky.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Orientuje se na časové přímce.

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přirozená čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	Poznání číselného oboru - Přirozená čísla (ozn. N) Čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí odhady a kontrolu výpočtů s přirozenými čísly.	Početní operace - sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhuje přirozená čísla.	Početní operace - sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel Zaokrouhlování čísel, číslice 0 - 4 zaokrouhlení dolů, číslice 5 - 9 zaokrouhlení nahoru
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.	Zobrazení přirozených čísel na číselné ose, zobrazení desetinného čísla na číselné ose Převádění jednotek délky, hmotnosti, času, znát jejich násobky a díly
<b>Tematický celek - Počítáme s přirozenými čísly</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.	Zobrazení přirozených čísel na číselné ose, zobrazení desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Početní operace - sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
<b>Tematický celek - Črtáme, rýsujeme, měříme</b>		

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozlišuje druhy čar.	Druhy čar, jejich užití, popis - technické písmo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.	Druhy čar, jejich užití, popis - technické písmo Rozpoznání obvodů čtverce, obdélníku, trojúhelníku Chápání pojmu rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	Chápání pojmu rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rýsuje lineární útvary.	Chápání pojmu rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
<b>Tematický celek - Počítáme obvody a obsahy</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.	Převádění jednotek délky, hmotnosti, času, znát jejich násobky a díly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku.	Rozpoznání obvodů čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Chápání pojmu rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Chápání pojmu rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Rozpoznání obvodů čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Chápání pojmu rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Porozumění pojmu trojúhelník, znalost správného popisu trojúhelníku, jeho druhy podle stran: obecný, rovnoramenný, rovnostranný, podle úhlů: ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku.	Ovládání výpočtů obsahů čtverce a obdélníku, znát vzorce pro výpočet obsahů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.	Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
<b>Tematický celek - Geometrická tělesa</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).	Znalost těles kvádru, krychle a jejich sítí, umět

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		narýsovat jejich variace
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat.	Znalost těles kvádru, krychle a jejich sítí, umět narýsovat jejich variace Zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání a pravoúhlém promítání na dvě průmětny ( půdorysna a nárysna)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.	Zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání a pravoúhlém promítání na dvě průmětny ( půdorysna a nárysna) Provádění výpočtů povrchu krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle, kvádru.	Provádění výpočtů povrchu krychle a kvádru
<b>Tematický celek - Desetinná čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje desetinná čísla.	Čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Umí zobrazit des. číslo na číselné ose.	Porovnávání čísel, znak je větší, je menší, je rovno
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhuje des. čísla.	Porovnávání čísel, znak je větší, je menší, je rovno
<b>Tematický celek - Sčítání a odčítání desetinných čísel</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s des. čísly.	Ovládání algoritmu dělení desetinných čísel, určení správného podílu a tomu odpovídajícího zbytku, provádění zkoušky potvrzující bezchybnost dělení, znalost aritmetického průměru a jeho užití
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
<b>Tematický celek - Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	Převádí jednotky.	Převádění jednotek délky, hmotnosti, času, znát jejich násobky a díly

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Porovnávání čísel, znak je větší, je menší, je rovno
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvářů	Zná jednotky obsahu, umí je převádět.	Převádění jednotek délky, hmotnosti, času, znát jejich násobky a díly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Porovnávání čísel, znak je větší, je menší, je rovno Znalost jednotek obsahu a jejich převodních vztahů
<b>Tematický celek - Násobení desetinných čísel</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	Zaokrouhlování čísel, číslice 0 - 4 zaokrouhlení dolů, číslice 5 - 9 zaokrouhlení nahoru
<b>Tematický celek - Dělení desetinných čísel</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí algoritmus dělení, určení zbytku a vypočítat aritmetický průměr.	Ovládání algoritmu dělení desetinných čísel, určení správného podílu a tomu odpovídajícího zbytku, provádění zkoušky potvrzující bezchybnost dělení, znalost aritmetického průměru a jeho užití
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
<b>Tematický celek - Dělitel a násobek</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel.	Znalost násobků, dělitelů, znaků dělitelnosti - dvěma, třemi, čtyři, pěti, šesti, sedmi, osmi, devíti, deseti, pojmu sudé a liché číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí použít znaky dělitelnosti.	Znalost násobků, dělitelů, znaků dělitelnosti - dvěma, třemi, čtyři, pěti, šesti, sedmi, osmi, devíti, deseti, pojmu sudé a liché číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené.	Poznání prvočísla, čísla složeného
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozloží číslo na součin prvočísel.	Poznání prvočísla, čísla složeného
<b>Tematický celek - Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	Určení společného násobku, společného dělitele, nejmenšího společného násobku, největšího společného dělitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.	Znalost násobků, dělitelů, znaků dělitelnosti - dvěma,

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		třemi, čtyři, pěti, šesti, sedmi, osmi, devíti, deseti, pojmu sudé a liché číslo Poznání prvočísla, čísla složeného Určení společného násobku, společného dělitele, nejmenšího společného násobku, největšího společného dělitele
Tematický celek - <b>Úhel a jeho velikost</b>		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel.	Porozumění pojmu úhel, schopnost jej narýsovat a přenášet Znalost jednotek velikosti úhlu a schopnost měřit velikosti úhlu pomocí úhloměru a pomocí kružítka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje a změří daný úhel.	Porozumění pojmu úhel, schopnost jej narýsovat a přenášet Znalost jednotek velikosti úhlu a schopnost měřit velikosti úhlu pomocí úhloměru a pomocí kružítka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu.	Porozumění pojmu úhel, schopnost jej narýsovat a přenášet Sestrojení osy úhlu, pochopení jejího významu a využití
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.	Rozeznání druhů úhlů: ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách).	Znalost jednotek velikosti úhlu a schopnost měřit velikosti úhlu pomocí úhloměru a pomocí kružítka Provádění početních operací s velikostmi úhlů - sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.	Poznání vrcholových a vedlejších úhlů, využití jejich vlastností
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu mnohoúhelník.	Porozumění pojmu mnohoúhelníky – název, jeho odvození např. pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník, sestrojení a výpočty (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.	Porozumění pojmu mnohoúhelníky – název, jeho odvození např. pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník, sestrojení a výpočty (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Tematický celek - Osová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	Zadání osové souměrnosti a její užití Hledání osové souměrných útvarů, určení počtu osouměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Pozná útvary osové souměrné a shodné útvary.	Určování shodných útvarů, nalezení osy souměrnosti, popřípadě osouměrnosti shodných útvarů Hledání osové souměrných útvarů, určení počtu osouměrnosti
<b>Tematický celek - Trojúhelník</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.	Porozumění pojmu trojúhelník, znalost správného popisu trojúhelníku, jeho druhy podle stran: obecný, rovnoramenný, rovnostranný, podle úhlů: ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje, znázorní a správně užívá pojem trojúhelník.	Porozumění pojmu trojúhelník, znalost správného popisu trojúhelníku, jeho druhy podle stran: obecný, rovnoramenný, rovnostranný, podle úhlů: ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...).	Rozpoznaní a využití vlastností vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku Schopnost narýsovat v trojúhelníku těžnice, střední příčky, výšky, znát jejich vlastnosti a využívat jich
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku.	Schopnost narýsovat v trojúhelníku těžnice, střední příčky, výšky, znát jejich vlastnosti a využívat jich
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.	Sestrojení trojúhelníku kružnicí opsanou (střed kružnice je průsečík os stran trojúhelníku) a vepsanou (střed kružnice je průsečík os vnitřních úhlů trojúhelníku)
<b>Tematický celek - Krychle a kvádr</b>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	Znalost jednotek objemu a jejich převodních vztahů, jak u krychlových jednotek, tak u vedlejších jednotek obsahu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, sestrojí	Znalost těles kvádru, krychle a jejich sítí, umět

<b>Matematika</b>	<b>6. ročník</b>	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jejich sítě.	narýsovat jejich variace
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Provádění výpočtů objemu krychle a kvádru, znalost vzorce pro objem těchto těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce a skupinová práce při řešení problémů</li> <li>• diskuze, empatie</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• rozdílnosti kultur</li> <li>• respektování jiných kultur</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost porozumění problému</li> <li>• schopnost řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativní řešení úloh</li> <li>• netradiční úlohy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce a diskuze</li> <li>• schopnost obhájit si vlastní názor</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• vztah člověka a přírody</li> <li>• globální problémy</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.
Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Umí zobrazit des. číslo na číselné ose.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Rýsuje lineární útvary.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Ke kódování využívá i binární čísla.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.	-->	Technické činnosti -> 6. ročník -> Pracuje podle náčrtu, plánu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací s vhodným výběrem materiálu apod.
Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.	-->	Technické činnosti -> 6. ročník -> Vytváří technickou dokumentaci a pracuje s ní.
Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, sestrojí jejich sítě.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin
Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin
Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi
Zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin
Umí algoritmus dělení, určení zbytku a vypočítat aritmetický průměr.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi
Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Dokáže stanovit místní čas.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.
Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.
Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Provádí odhady a kontrolu výpočtů s přirozenými čísly.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Zaokrouhluje přirozená čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Čte a zapisuje desetinná čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Porovnává a zaokrouhluje des. čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Provádí početní operace s des. čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Převádí jednotky.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Provádí odhady a kontrolu výpočtů s přirozenými čísly.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Zaokrouhluje přirozená čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Čte a zapisuje desetinná čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Porovnává a zaokrouhluje des. čísla.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Provádí početní operace s des. čísly.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Převádí jednotky.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Umí zobrazit des. číslo na číselné ose.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Rýsuje lineární útvary.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Ke kódování využívá i binární čísla.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.	<--	Technické činnosti -> 6. ročník -> Pracuje podle náčrtu, plánu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací s vhodným výběrem materiálu apod.
Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.	<--	Technické činnosti -> 6. ročník -> Vytváří technickou dokumentaci a pracuje s ní.
Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, sestrojí jejich sítě.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin
Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin
Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi
Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		veličina, přehled základních fyzikálních veličin
Provádí početní operace s des. čísly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi
Umí algoritmus dělení, určení zbytku a vypočítat aritmetický průměr.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi
Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Dokáže stanovit místní čas.
Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zlomky</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.	<p>Čtení a zápis zlomku</p> <p>Porozumění pojmu převrácený zlomek</p> <p>Pochopení pojmu smíšené číslo, schopnost jej převádět na nepravý zlomek v základním tvaru a zpět</p> <p>Početní operace se zlomky (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků)</p> <p>Znalost pojmu složený zlomek, jeho převod na podíl dvou čísel ve tvaru zlomků</p>
Tematický celek - <b>Počítáme se zlomky</b>		

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převádí zlomky na des. čísla a naopak.	Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly Porozumění pojmu převrácený zlomek Pochopení pojmu smíšené číslo, schopnost jej převádět na nepravý zlomek v základním tvaru a zpět Početní operace se zlomky (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků) Znalost pojmu složený zlomek, jeho převod na podíl dvou čísel ve tvaru zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky.	Zobrazení zlomku na číselné ose Porozumění pojmu převrácený zlomek Početní operace se zlomky (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků) Znalost pojmu složený zlomek, jeho převod na podíl dvou čísel ve tvaru zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s rac. číslily.	Početní operace se zlomky (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Znalost pojmu složený zlomek, jeho převod na podíl dvou čísel ve tvaru zlomků
<b>Tematický celek - Celá čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými číslily.	Čtení a zápis celého čísla Osvojení početních operací s celými číslily (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
<b>Tematický celek - Počítáme s celými číslily</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	Zobrazení celého čísla na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Znalost opačného čísla k danému číslu Znalost pojmu absolutní hodnota čísla, její význam, grafické znázornění

Matematika	7. ročník	
		Osvojení početních operací s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)
<b>Tematický celek - Racionální čísla</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem.	Porozumění pojmu "poměr", chápání poměru jako zlomku a jeho úpravy (rozšiřování, krácení), počty dílů, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Početní operace s procenty: základ, procentová část, počet procent, při výpočtech využití znalostí 1% nebo vzorců na procenta nebo trojčlenky Vztahy mezi zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel.	Početní operace se zlomky (rozšiřování, krácení, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná čísla.	Zobrazení celého čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	Zobrazení celého čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem opačné číslo.	Znalost opačného čísla k danému číslu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam.	Znalost pojmu absolutní hodnota čísla, její význam, grafické znázornění
<b>Tematický celek - Poměr</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami.	Porozumění pojmu "poměr", chápání poměru jako zlomku a jeho úpravy (rozšiřování, krácení), počty dílů, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	Zvětšení a zmenšení v daném poměru

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dělí celek na části v daném poměru.	Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů.	Používání měřítka plánu a mapy, určování rozměrů na plánu nebo na mapě ze skutečnosti a opačně z plánu nebo z mapy do skutečnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Porozumění pojmu "poměr", chápání poměru jako zlomku a jeho úpravy (rozšiřování, krácení), počty dílů, postupný poměr Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
<b>Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozumí a využívá pojmu úměra.	Chápání úměry při řešení úloh
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.	Chápání úměry při řešení úloh Využívání trojčlenky při řešení slovních úloh
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	Pochopení pojmu přímá a nepřímá úměrnost, rozpoznání přímé a nepřímé úměrnosti podle jejich zákonitostí, schopnost je využívat při řešení úloh
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vyhádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	Pochopení pojmu přímá a nepřímá úměrnost, rozpoznání přímé a nepřímé úměrnosti podle jejich zákonitostí, schopnost je využívat při řešení úloh
<b>Tematický celek - Procenta, úroky</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem 1%.	Pochopení pojmu procento, schopnost určovat 1% z jakéhokoliv celku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá základní pojmy procentového počtu.	Početní operace s procenty: základ, procentová část, počet procent, při výpočtech využití znalostí 1% nebo vzorců na procenta nebo trojčlenky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyhádří část celku pomocí procent.	Početní operace s procenty: základ, procentová část, počet procent, při výpočtech využití znalostí 1% nebo vzorců na procenta nebo trojčlenky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	Chápe pojem promile.	Pochopení pojmu promile, schopnost určit 1 promile z

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
případ, že procentová část je větší než celek)		celku, provádění výpočtů podobně jako s procenty
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhuje a provádí odhad s danou přesností.	Početní operace s procenty: základ, procentová část, počet procent, při výpočtech využití znalostí 1% nebo vzorců na procenta nebo trojčlenky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Řešení slovních úloh s procenty Využívání znalosti procent v úlohách z finanční gramotnosti
<b>Tematický celek - Shodnost trojúhelníků</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná shodné útvary.	Porozumění shodnosti trojúhelníků, osvojení dovednosti znát a umět používat věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Porozumění shodnosti trojúhelníků, osvojení dovednosti znát a umět používat věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu Chápání trojúhelníkové nerovnosti, umět ji používat
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit trojúhelník z daných prvků.	Chápání trojúhelníkové nerovnosti, umět ji používat Konstrukce trojúhelníků, využívání konstrukcí podle zadání prvků trojúhelníku - sss, sus, usu, provedení zápisu těchto konstrukcí
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	Konstrukce trojúhelníků, využívání konstrukcí podle zadání prvků trojúhelníku - sss, sus, usu, provedení zápisu těchto konstrukcí Rovnoběžníky: pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah Konstrukce lichoběžníku z prvků lichoběžníku, zápis postupu jednotlivých konstrukcí Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
<b>Tematický celek - Středová souměrnost</b>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Určí středově souměrný útvar.	Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
<b>Tematický celek - Rovnoběžník</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku.	Rovnoběžníky: pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.	Rovnoběžníky: pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit rovnoběžník.	Rovnoběžníky: pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku.	Rovnoběžníky: pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah
<b>Tematický celek - Trojúhelník a lichoběžník</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.	Určování obsahu trojúhelníku, vzorce, jednotek obsahu a jejich převody
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.	Porozumění pojmu lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit lichoběžník.	Konstrukce lichoběžníku z prvků lichoběžníku, zápis postupu jednotlivých konstrukcí
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	Porozumění pojmu lichoběžník
<b>Tematický celek - Hranol</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol.	Pochopení pojmu hranol jako širšího pojmu pro označení těchto těles (patří tam kvádr i krychle), vyvozování názvu hranolu dle tvaru podstavy, zakreslení sítě hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.	Provádění výpočtů povrchů a objemů hranolů různých druhů, znalost vyvození vzorců pro povrch a objem daných druhů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a narýsuje síť hranolu.	Provádění výpočtů povrchů a objemů hranolů různých druhů, znalost vyvození vzorců pro povrch a objem daných druhů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.	Provádění výpočtů povrchů a objemů hranolů různých

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>	
		druhů, znalost vyvození vzorců pro povrch a objem daných druhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení slovních úloh - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativní řešení zadaných problémů</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce a diskuze</li> <li>• schopnost obhájit si vlastní názor</li> <li>• řešení netradičních úloh</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou - měřítko</li> <li>• využití poměru v domácnosti</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Pozná shodné útvary.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
Pozná shodné útvary.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Poznává vizuálně obrazné vyjádření pro uplatňování své osobité subjektivity (v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, umělecky interpretuje současnost i minulost). Získává zkušenost o vývoji výtvarného umění.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnici.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Pracuje s měřítky map a plánů.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Používá souřadnice pro programování postav.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná shodné útvary.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
Pozná shodné útvary.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Poznává vizuálně obrazné vyjádření pro uplatňování své osobité subjektivity (v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, umělecky interpretuje současnost i minulost). Získává zkušenost o vývoji výtvarného umění.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Pracuje s měřítky map a plánů.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Používá souřadnice pro programování postav.

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Druhá mocnina a druhá odmocnina</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.	Pochopení druhé mocniny a druhé odmocniny, umět ji určovat pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru, výpočtem, nebo z paměti  Chápání pojmu mocnina a odmocnina (třetí mocnina a třetí odmocnina, vyšší mocniny a odmocniny)  Určování druhé mocniny a druhé odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Čtení a zapisování druhé mocniny a druhé odmocniny

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	Provádění početních operací s mocninami s přirozeným mocnitolem (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a podílu mocniny, mocnina mocniny)
<b>Tematický celek - Pythagorova věta a její užití</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem reálné číslo.	Chápání pojmu reálné číslo a oboru reálných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší odvěsny a přeponu.	Ovládání vypočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užitím obrácené Pythagorovy věty
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty.	Osvojení Pythagorovy věty a jejího významu pro pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku.	Ovládání vypočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užitím obrácené Pythagorovy věty
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Umí využít poznatky ve slovních úlohách.	Využívání Pythagorovy věty při řešení geometrických slovních úloh
<b>Tematický celek - Výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz.	Pochopení pojmu výraz, jeho představa, co znamená
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu.	Využívání poznatků s číselnými výrazy a provádění početních operací s nimi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.	Vytváření výrazů s proměnnou, vypočítání hodnoty výrazu po dosazení hodnoty proměnné do výrazu

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí dosadit do výrazu s proměnnou.	Vytváření výrazů s proměnnou, vypočítání hodnoty výrazu po dosazení hodnoty proměnné do výrazu
<b>Tematický celek - Mnohočleny</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Porozumění pojmu proměnná a pojmu hodnota proměnné
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy.	Ovládání úpravy výrazů s využitím početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení, umocňování a odmocňování), vytýkání před závorku, rozkladů na součin, užití vzorců
<b>Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo.	Čtení a zapisování mocniny s přirozeným mocnitelem Zapsání čísla pomocí mocnin deseti - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě a zpět na zkrácený zápis čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	Pochopení mocniny s přirozeným mocnitelem Provádění početních operací s mocninami s přirozeným mocnitelem (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a podílu mocnin, mocnina mocniny)
<b>Tematický celek - Řešení rovnic</b>		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užívá a zapisuje vztah rovnosti.	Chápání rovnosti, rozlišování její levé a pravé strany, určování absolutní hodnoty čísla a využívání jejího významu v grafickém znázornění na číselné ose
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Řešení lineárních rovnic s využitím ekvivalentních úprav rovnic, nezbytné provádění zkoušek pro potvrzení správnosti řešení těchto rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	Provádí zkoušku řešení.	Řešení lineárních rovnic s využitím ekvivalentních

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
rovnic a jejich soustav		úprav rovnic, nezbytné provádění zkoušek pro potvrzení správnosti řešení těchto rovnic
<b>Tematický celek - Rovnice kolem nás</b>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.	Řešení lineárních rovnic s využitím ekvivalentních úprav rovnic, nezbytné provádění zkoušek pro potvrzení správnosti řešení těchto rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).	Řešení slovních úloh na pohyb, na společnou práci, na směsi s využitím sestavení rovnice a jejího správného řešení se zkouškou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zdůvodní zvolený postup řešení.	Řešení slovních úloh na pohyb, na společnou práci, na směsi s využitím sestavení rovnice a jejího správného řešení se zkouškou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ověří výsledek řešení.	Řešení slovních úloh na pohyb, na společnou práci, na směsi s využitím sestavení rovnice a jejího správného řešení se zkouškou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	Řešení slovních úloh na pohyb, na společnou práci, na směsi s využitím sestavení rovnice a jejího správného řešení se zkouškou
<b>Tematický celek - Základy statistiky</b>		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Užití základních charakteristik statistického souboru při statistickém šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Osvojení základních statistických pojmu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Užití základních charakteristik statistického souboru při statistickém šetření
<b>Tematický celek - Kružnice a kruh</b>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Určování vzájemné polohy přímky a kružnice a

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		podmínek, za kterých tyto polohy nastávají
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.	Určování vzájemné polohy dvou kružnic a podmínek, za kterých tyto polohy nastávají
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Vypočítává obvod a obsah kruhu.	Chápání pojmu kruh a kružnice, poznání, co je pro ně společné a v čem se liší Ovládání výpočtu délky kružnice (obvodu kruhu), užívání vzorce, uvádění délky (obvodu) v jednotkách délky Ovládání výpočtu obsahu kruhu, užívání vzorce, uvádění obsahu v jednotkách obsahu
<b>Tematický celek - Válec</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec.	Chápání pojmu válec, co jej tvoří, jak vzniká, z čeho se skládá
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce.	Poznání povrchu válce, ovládání výpočtu povrchu užitím vzorců, uvádění správných jednotek obsahu (povrch válce = obsah sítě válce)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		Poznání objemu válce, ovládání výpočtu objemu užitím vzorců, uvádění správných jednotek objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Umí sestrojit jednoduché konstrukce.	Pochopení konstrukčních úloh Osvojení jednoduchých konstrukcí
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti.	Pochopení konstrukčních úloh Pochopení množin všech bodů dané vlastnosti Poznání Thaletovy věty, užití Thaletovy kružnice, její

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách.	význam při konstrukcích Pochopení konstrukčních úloh Poznání Thaletovy věty, užití Thaletovy kružnice, její význam při konstrukcích
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v úlohách, hlavně slovních, se zajímá o Evropu a svět a přemýší v evropských a globálních souvislostech.</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů a obdržení výsledků si vytváří rozhodovací dovednosti.</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevováním a osvojováním si nových poznatků a postupů rozvíjí své schopnosti poznávání.</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v úlohách poznává a chápe principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy z různých kultur na celém světě, jak z historie, tak ze současnosti.</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy vycházející z lidských aktivit a problémů životního prostředí.</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe fungování a vliv médií ve společnosti, řeší vzniklé situace, tvoří si názor.</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Umí sestrojit jednoduché konstrukce.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí svou smyslovou citlivost).
Zdůvodní zvolený postup řešení.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Řeší problémy výpočtem s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		daty.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Umí sestrojit jednoduché konstrukce.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí svou smyslovou citlivost).
Zdůvodní zvolený postup řešení.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.
Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Soustavy rovnic</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.	Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli, určování podmínek, za kterých mají levá a pravá strana rovnic smysl
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací).	Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metodou dosazovací, sčítací a grafickou, u všech metod - součástí řešení soustavy dvou lineárních rovnic chápání provedení zkoušky správnosti řešení jako nezbytnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic.	Rozšíření řešení slovních úloh pomocí řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a porovnání s řešením těchto slovních úloh pomocí řešení lineární rovnice o jedné neznámé

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá a zapisuje vztah nerovnosti.	Pochopení nerovnosti na základě znalosti rovnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší lineární nerovnice a jejich soustavy.	Seznámení se s lineárními nerovnicemi na základě znalosti lineárních rovnic a jejich způsobem řešení s provedením zkoušek správnosti (využívání i grafického znázornění řešení lineárních nerovnic)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Znázorní řešení soustavy lin. nerovnic na číselné ose.	Řešení soustavy lineárních nerovnic na základě znalosti řešení soustavy lineárních rovnic a jejich způsobem řešení s provedením zkoušek správnosti (využívání i grafického znázornění řešení soustavy lineárních nerovnic)
<b>Tematický celek - Funkce</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v PSS.	Využití pravoúhlé soustavy souřadnic na základě poznatků o souřadnicích bodů roviny v této soustavě
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Chápe pojem funkce.	Pochopení pojmu funkce, znalost definičního oboru funkce, oboru hodnot funkce a grafu funkce
<b>Tematický celek - Lineární funkce</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozlišuje lineární a nelineární funkci.	Pochopení pojmu funkce, znalost definičního oboru funkce, oboru hodnot funkce a grafu funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Specifikace lineární funkce, její předpis, zápis lineární funkce rovnicí (přímá úměrnost), její graf znázorněný v pravoúhlé soustavě souřadnic, příklady nelineárních funkcí (nepřímá úměrnost), jejich grafy, řešení slovních úloh pomocí lineárních funkcí (grafická řešení soustav lineárních rovnic)
<b>Tematický celek - Lomené výrazy</b>		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).	Provádění úprav výrazů pomocí vzorců Rozkládání výrazů na součin
<b>Tematický celek - Počítáme s lomenými výrazy</b>		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy.	Pochopení pojmu lomený výraz, chápání lomeného výrazu jako zlomku, podmínky, kdy má a nemá smysl  Provádění početních operací s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů)
<b>Tematický celek - Jehlan</b>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje těleso jehlan, popíše jej, vypočte objem a povrch jehlanu, sestrojí jeho síť, řeší výpočty prvků v jehlanu (hrany, výšky stěnové a tělesové, úhlopříčky podstavy), umí zobrazit těleso ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání (půdorys, nárys).	Chápání pojmu jehlan, co jej tvoří, jak vzniká, z čeho se skládá, poznání povrchu jehlanu, ovládání výpočtu povrchu užitím vzorců, uvádění správných jednotek obsahu (povrch jehlanu = obsah sítě jehlanu), poznání objemu jehlanu, ovládání výpočtu objemu užitím vzorců, uvádění správných jednotek objemu, ovládání výpočtů prvků jehlanu (délky hran, výšek stěnových a tělesových, délek úhlopříček v podstavě), sestrojení síť jehlanu a jeho zobrazení ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání (půdorys a nárys)
<b>Tematický celek - Kužel</b>		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Charakterizuje těleso kužel, popíše jej, vypočte objem a povrch kuže, sestrojí jeho síť, řeší výpočty prvků v kuželu (poloměru podstavy, výšky, strany kuže), umí zobrazit těleso kužel ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání (půdorys, nárys).	Chápání pojmu kužel, co jej tvoří, jak vzniká, z čeho se skládá, poznání povrchu kuže, ovládání výpočtu povrchu užitím vzorců, uvádění správných jednotek obsahu (povrch kuže = obsah sítě kuže), poznání objemu kuže, ovládání výpočtu objemu užitím vzorců, uvádění správných jednotek objemu, ovládání výpočtů prvků kuže (délky poloměru podstavy, výšky, strany kuže), sestrojení síť kuže a jeho zobrazení ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání (půdorys a nárys)
<b>Tematický celek - Koule</b>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje těleso koule, popíše jej, vypočte objem a povrch koule, řeší výpočty prvku v kouli (poloměru), umí zobrazit těleso koule ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání (půdorys, nárys).	Chápání pojmu koule, co ji tvoří, jak vzniká, z čeho se skládá, poznání povrchu koule, ovládání výpočtu povrchu užitím vzorců, uvádění správných jednotek obsahu, poznání objemu koule, ovládání výpočtu objemu užitím vzorců, uvádění správných jednotek objemu, ovládání výpočtů prvku koule (délky)

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
		poloměru), zobrazení koule ve volném rovnoběžném promítání a v pravoúhlém promítání (půdorys a nárys)
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozliší shodné a podobné útvary.	Poznání a rozlišení shodných a podobných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.	Chápání vět o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) a jejich využívání při řešení úloh na podobnost
<b>Tematický celek - Goniometrické funkce</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zná a rozumí goniometrickým funkcím sinus, kosinus, tangens, kotangens, sestaví pro danou funkci tabulku a zakreslí graf této funkce.	Pochopení pojmu funkce, znalost definičního oboru funkce, oboru hodnot funkce a grafu funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	Pochopení pojmu funkce, znalost definičního oboru funkce, oboru hodnot funkce a grafu funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Poznávání a pochopení goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens, sestavení tabulky pro danou funkci a zakreslení grafu této funkce, provádění výpočtů v pravoúhlém trojúhelníku, v rovině a v prostoru pomocí goniometrických funkcí
<b>Tematický celek - Úroky a úročení</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Ovládá výpočty s procenty, rozumí úrokové sazbě a úroku, chápe daň z úroku, úrokovou dobu a ví, co je inflace.	Chápání základních pojmu finanční matematiky, znalost procent
<b>Tematický celek - Cenné papíry</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.	Chápání základních pojmu finanční matematiky, znalost procent
<b>Tematický celek - Jednoduché a složené úročení</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná podstatu jednoduchého a složeného úročení, ví, co je úrokovací období, chápe pojem spoření.	Chápání základních pojmu finanční matematiky, znalost procent
<b>Tematický celek - Úvěry</b>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a	Chápání základních pojmu finanční matematiky,

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
případ, že procentová část je větší než celek)	hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.	znalost procent
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání způsobů řešení úloh</li> <li>• netradiční úlohy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce při řešení problémů</li> <li>• schopnost diskuze a obhájení vlastního názoru</li> <li>• logická argumentace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• empatie</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• rozdílnosti kultur a jejich respektování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění problému</li> <li>• nalezení řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce při řešení problémů</li> <li>• diskuze</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• vztah člověka a přírody</li> </ul>		

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší shodné a podobné útvary.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).
Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Ovládá výpočty s procenty, rozumí úrokové sazbě a úroku, chápe daň z úroku, úrokovou dobu a ví, co je inflace.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Zná podstatu jednoduchého a složeného úročení, ví, co je úrokovací období, chápe pojem spoření.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Rozliší shodné a podobné útvary.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).
Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.
Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.
Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Ovládá výpočty s procenty, rozumí úrokové sazbě a úroku, chápe daň z úroku, úrokovou dobu a ví, co je inflace.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.
Zná podstatu jednoduchého a složeného úročení, ví, co je úrokovací období, chápe pojem spoření.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	2	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivity činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kláden na rozvíjení žáкова informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kláden naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. roč. - 1 hod., v 5. roč. - 1 hod., v 6. roč. - 1</p>

Název předmětu	Informatika
	hod., v 7. roč. - 2 hod., v 8. roč. - 1 hod., v 9. roč. - 1 hod.
Integrace předmětů  Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• nabízí žákům dostatečné možnosti pro seznámení s německým jazykem</li> <li>• formou projektového vyučování aktivuje žáky při učení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání získaných znalostí při běžných životních situacích</li> <li>• klade vhodné otázky a vede žáka k řešení problému</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat vhodné informace z různých zdrojů, posoudit je a vyhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, zabezpečuje dodržování pravidel komunikace</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, organizuje spolupráci (metodicky vede)</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• rozvíjí pozitivní názory na různorodost informačních technologií a jejich vývoje</li> <li>• vede žáky k toleranci a naznačuje nebezpečí intolerance</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• vytváří dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh</li> <li>• používá aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou tak bez ní (vzdělávání pomocí her, experimentů a diskusí)</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení dat různé povahy</li> <li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních systémů, chápání jejich benefitů</li> <li>• poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různých kódů při kódování informací</li> <li>• interpretuje informace za pomocí argumentů</li> <li>• ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• popisuje a analyzuje problémy, hledá jejich řešení, používá algoritmické postupy</li> <li>• vytváří digitální obsah různých formátů</li> <li>• využívá kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)</li> <li>• bezpečně zachází s technologiemi, zvládá prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• využívá digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými	Digitální zařízení (jejich pojmenování, k čemu slouží,

Informatika	4. ročník	
typu	pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	příklady denního používání, příklady používání v zaměstnání, volba adekvátních digitálních zařízení, spouštění audio a video výstupu, propojení digitálních zařízení a jejich bezpečnostní rizika)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ovládání myši (tah, kliknutí, dvojklik, různá tlačítka na myši)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Digitální zařízení (jejich pojmenování, k čemu slouží, příklady denního používání, příklady používání v zaměstnání, volba adekvátních digitálních zařízení, spouštění audio a video výstupu, propojení digitálních zařízení a jejich bezpečnostní rizika)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Digitální zařízení (jejich pojmenování, k čemu slouží, příklady denního používání, příklady používání v zaměstnání, volba adekvátních digitálních zařízení, spouštění audio a video výstupu, propojení digitálních zařízení a jejich bezpečnostní rizika)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, nalezení a spuštění zařízení/ aplikace, dodržuje bezpečné zásady pro vypínání a zapínání, svou práci uloží, otevře soubor, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu, odhlásí se od svého účtu)
		Ovládání myši (tah, kliknutí, dvojklik, různá tlačítka na myši)
		Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na vzdáleném počítači)
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje

Informatika	4. ročník	
		pro kreslení Psaní slov na klávesnici (správné umístění prstů na klávesnici, česká klávesnice, přepínání mezi klávesnicemi, speciální znaky, klávesové kombinace pro české znaky)
		Editace textu (zásady a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů)
		Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení)
		Otevírání souborů (přes program, přes umístění)
		Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita)
		Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna
		Tvary, skládání obrazce
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Digitální zařízení (jejich pojmenování, k čemu slouží, příklady denního používání, příklady používání v zaměstnání, volba adekvátních digitálních zařízení, spouštění audio a video výstupu, propojení digitálních zařízení a jejich bezpečnostní rizika)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, nalezení a spuštění zařízení/ aplikace, dodržuje bezpečné zásady pro vypínání a zapínání, svou práci uloží, otevře soubor, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu, odhlásí se od svého účtu)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši (tah, kliknutí, dvojklik, různá tlačítka na myši)

Informatika	4. ročník	
		<p>Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na vzdáleném počítači)</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje pro kreslení</p> <p>Psaní slov na klávesnici (správné umístění prstů na klávesnici, česká klávesnice, přepínání mezi klávesnicemi, speciální znaky, klávesové kombinace pro české znaky)</p> <p>Editace textu (zásadny a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů)</p> <p>Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení)</p> <p>Otevírání souborů (přes program, přes umístění)</p> <p>Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita)</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p> <p>Práce se soubory (ukládání, přesouvání, přejmenování, úpravy, zjišťování vlastností, verze souboru, kopírování, vyjmutí, vkládání, sdílení a podobné)</p> <p>Propojení technologií, internet</p>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	<p>Ovládání myší (tah, kliknutí, dvojklik, různá tlačítka na myši)</p> <p>Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na</p>

Informatika	4. ročník	
		vzdáleném počítači) Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje pro kreslení Psaní slov na klávesnici (správné umístění prstů na klávesnici, česká klávesnice, přepínání mezi klávesnicemi, speciální znaky, klávesové kombinace pro české znaky) Editace textu (zásady a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů) Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení) Otevírání souborů (přes program, přes umístění) Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Digitální zařízení (jejich pojmenování, k čemu slouží, příklady denního používání, příklady používání v zaměstnání, volba adekvátních digitálních zařízení, spouštění audio a video výstupu, propojení digitálních zařízení a jejich bezpečnostní rizika)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, nalezení a spuštění zařízení/ aplikace, dodržuje bezpečné zásady pro vypínání a zapínání, svou práci uloží, otevře soubor, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu, odhlásí se od svého účtu)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši (tah, kliknutí, dvojklik, různá tlačítka na myši) Používání ovladačů (vyhledání, nastavení, přizpůsobení)

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Informatika	4. ročník	
		Otevírání souborů (přes program, přes umístění) Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita) Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Digitální zařízení (jejich pojmenování, k čemu slouží, příklady denního používání, příklady používání v zaměstnání, volba adekvátních digitálních zařízení, spouštění audio a video výstupu, propojení digitálních zařízení a jejich bezpečnostní rizika)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Používání ovladačů (vyhledání, nastavení, přizpůsobení) Otevírání souborů (přes program, přes umístění) Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, nalezení a spuštění zařízení/ aplikace, dodržuje bezpečné zásady pro vypínání a zapínání, svou práci uloží, otevře soubor, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu, odhlásí se od svého účtu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Psaní slov na klávesnici (správné umístění prstů na klávesnici, česká klávesnice, přepínání mezi klávesnicemi, speciální znaky, klávesové kombinace pro české znaky)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování Uživatelské jméno a heslo - pravidla pro tvorbu hesel, ochrana hesla, používání
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, nalezení a spuštění zařízení/ aplikace, dodržuje bezpečné zásady pro vypínání a zapínání, svou práci uloží, otevře soubor,

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu, odhlásí se od svého účtu) Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na vzdáleném počítači) Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje pro kreslení Editace textu (zásady a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů) Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení) Otevírání souborů (přes program, přes umístění) Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita) Práce se soubory (ukládání, přesouvání, přejmenování, úpravy, zjišťování vlastností, verze souboru, kopírování, vyjmutí, vkládání, sdílení a podobné) Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na vzdáleném počítači)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje pro kreslení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Editace textu (zásady a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů)

Informatika	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení) Otevírání souborů (přes program, přes umístění) Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna Tvary, skládání obrazce Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování Uživatelské jméno a heslo - pravidla pro tvorbu hesel, ochrana hesla, používání
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom.	Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na vzdáleném počítači)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje pro kreslení Editace textu (zásydy a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů) Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Kreslení bitmapových obrázků - pixel, RGB, nástroje pro kreslení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
		Editace textu (zásady a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů) Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Editace textu (zásady a nástroje pro úpravu textu, příklady textových editorů, rozpoznání osobních údajů) Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování Uživatelské jméno a heslo - pravidla pro tvorbu hesel, ochrana hesla, používání Osobní údaje - rozpoznání, pravidla s nakládáním s nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Kreslení čar, vybarvování (používání vhodných metod pro kreslení čar a vybarvování, vhodná práce s myší, dotykovou plochou; práce v aplikaci místní i na vzdáleném počítači) Používání ovladačů (vyhledání, nastavení, přizpůsobení) Psaní slov na klávesnici (správné umístění prstů na klávesnici, česká klávesnice, přepínání mezi klávesnicemi, speciální znaky, klávesové kombinace pro české znaky) Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení) Otevírání souborů (přes program, přes umístění) Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita) Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Používání ovladačů (vyhledání, nastavení, přizpůsobení)  Psaní slov na klávesnici (správné umístění prstů na klávesnici, česká klávesnice, přepínání mezi klávesnicemi, speciální znaky, klávesové kombinace pro české znaky)  Ukládání práce do souboru (typy souborů pro textové a grafické editory, pojmenovávání souborů, umístění souboru, způsoby uložení)  Otevírání souborů (přes program, přes umístění)  Přehrávání zvuku (ovladače, reproduktory, kompatibilita)  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Propojení technologií, internet  Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota - podle návodu, vlastní
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota - podle návodu,

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		vlastní Opakování příkazů- význam opakování, příklady použití, aktivní implementace do kódu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání pomocí senzoru - jak implementovat, nástroje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota - podle návodu, vlastní
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů- význam opakování, příklady použití, aktivní implementace do kódu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání pomocí senzoru - jak implementovat, nástroje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Najde chybu v programu a opraví ji.	Opakování příkazů- význam opakování, příklady použití, aktivní implementace do kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání pomocí senzoru - jak implementovat, nástroje
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Sestavení programu a oživení robota - podle návodu, vlastní
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu - za pomocí programu, nastavení, nástroje
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání motoru - nástroje, programy, rozhraní
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání pomocí senzoru - jak implementovat, nástroje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání pomocí senzoru - jak implementovat, nástroje
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	Používá opakování, události ke spouštění programu.	Opakování příkazů- význam opakování, příklady použití, aktivní implementace do kódu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži - forma sdělení informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód - podstata, příklady, kdy k němu přistupujeme, k

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
		čemu slouží Přenos na dálku, šifra - kdy se používá, příklady Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy, emodži - forma sdělení informace  Kód - podstata, příklady, kdy k němu přistupujeme, k čemu slouží  Přenos na dálku, šifra - kdy se používá, příklady Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.	Piktogramy, emodži - forma sdělení informace  Kód - podstata, příklady, kdy k němu přistupujeme, k čemu slouží  Přenos na dálku, šifra - kdy se používá, příklady Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování  Osobní údaje - rozpoznání, pravidla s nakládáním s nimi
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Piktogramy, emodži - forma sdělení informace  Kód - podstata, příklady, kdy k němu přistupujeme, k čemu slouží  Přenos na dálku, šifra - kdy se používá, příklady Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna Tvary, skládání obrazce Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování  Osobní údaje - rozpoznání, pravidla s nakládáním s

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	nimi
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Piktogramy, emodži - forma sdělení informace
		Kód - podstata, příklady, kdy k němu přistupujeme, k čemu slouží
		Přenos na dálku, šifra - kdy se používá, příklady
		Pixel, rastr, rozlišení - podstata, praktické příklady, nastavení plátna
		Tvary, skládání obrazce
		Sdílení dat, cloud - podstata fungování, výhody a nevýhody, zálohování
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správný sed při užívání pc, úprava stolu při práci na pc...</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.
Sdílí informaci obrázkem.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.
Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	<->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	<->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.
Sdílí informaci obrázkem.	<->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	<->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vytváří práce symbolického obsahu.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhý dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad (evidování dat) Kritéria kontroly dat (evidence a kontrola dat) Řazení dat v tabulce (evidence, třídění, řazení dat) Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků.	Data, druhý dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad (evidování dat) Kritéria kontroly dat (evidence a kontrola dat) Řazení dat v tabulce (evidence, třídění, řazení dat) Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Umístí data správně do tabulky.	Data, druhý dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad (evidování dat) Kritéria kontroly dat (evidence a kontrola dat) Řazení dat v tabulce (evidence, třídění, řazení dat)

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplň prvky v tabulce.	Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Data, druhy dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Doplňování tabulky a datových řad (evidování dat) Řazení dat v tabulce (evidence, třídění, řazení dat)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozdělí jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Data, druhy dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozdělí jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Doplňování tabulky a datových řad (evidování dat) Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		Kritéria kontroly dat (evidence a kontrola dat) Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat) Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		Pohyb a razítkování (slova z písma, obtisk tvaru po

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		posunutí)  Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)  Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)  Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)  Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)  Kreslení čar (pomocí algoritmu)  Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)  Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)  Programovací projekt (rozdělení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)  Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat)  Pohyb a razítkování (slova z písmen, obtisk tvaru po posunutí)  Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)  Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)  Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení komplexnějšího problému)</li> <li>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</li> <li>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</li> <li>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</li> <li>Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)</li> <li>Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost)</li> <li>Čtení programů (predikce chování programu na základě jeho přečtení)</li> <li>Programovací projekt (rozdělení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)</li> <li>Ovládání pohybu postav (přes klávesy, vnímáním, přes podmínu)</li> <li>Násobné postavy a souběžné reakce (skupina postav, kopírování postav)</li> <li>Modifikace programu (obměny v kódu, přizpůsobení kódu pro jiný program)</li> <li>Animace střídáním obrázků (kostýmy postav, poloha rukou, nohou, hlavy)</li> <li>Spouštění pomocí událostí (vytvoření událostí a implementace pro reakce postav)</li> <li>Vysílání zpráv mezi postavami (vytvoření zprávy, vyslání zprávy)</li> </ul>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat)</li> </ul>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohyb a razítkování (slova z písma, obtisk tvaru po</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		posunutí)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)
		Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)
		Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)
		Kreslení čar (pomocí algoritmu)
		Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)
		Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost)
		Čtení programů (predikce chování programu na základě jeho přečtení)
		Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytvoří a použije nový blok.	Příkazy a jejich spojování (spojovali do bloků, logických úvah)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování (slova z písmen, obtisk tvaru po posunutí)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)
		Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)

Informatika	5. ročník	
		Kreslení čar (pomocí algoritmu) Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování) Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava) Programovací projekt (rozdělení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů jednoduchých operací	Upraví program pro obdobný problém.	Pohyb a razítkování (slova z písmen, obtisk tvaru po posunutí) Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku) Kreslení čar (pomocí algoritmu) Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování) Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava) Čtení programů (predikce chování programu na základě jeho přečtení) Programovací projekt (rozdělení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)
		Ovládání pohybu postav (přes klávesy, vnímáním, přes podmínu)

Informatika	5. ročník	
		Modifikace programu (obměny v kódu, přizpůsobení kódu pro jiný program) Animace střídáním obrázků (kostýmy postav, poloha rukou, nohou, hlavy) Spouštění pomocí událostí (vytvoření událostí a implementace pro reakce postav) Vysílání zpráv mezi postavami (vytvoření zprávy, vyslání zprávy)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah) Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat) Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení) Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu) Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému) Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku) Kreslení čar (pomocí algoritmu) Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování) Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava) Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost) Čtení programů (predikce chování programu na základě jeho přečtení) Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu,

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	dokumentace) Příkazy a jejich spojování (spojovalo do bloků, logických úvah)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat) Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení) Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému) Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku) Kreslení čar (pomocí algoritmu) Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování) Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava) Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost) Čtení programů (predikce chování programu na základě jeho přečtení) Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Příkazy a jejich spojování (spojovalo do bloků, logických úvah)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení) Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu) Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení komplexnějšího problému)</li> <li>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</li> <li>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</li> <li>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</li> <li>Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)</li> <li>Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost)</li> <li>Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)</li> </ul>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příkazy a jejich spojování (spojovali do bloků, logických úvah)</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat)</li> <li>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)</li> <li>Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)</li> <li>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</li> <li>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</li> <li>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</li> <li>Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)</li> <li>Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost)</li> <li>Čtení programů (predikce chování programu na</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<p>základě jeho přečtení)</p> <p>Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)</p> <p>Ovládání pohybu postav (přes klávesy, vnímáním, přes podmínu)</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce (skupina postav, kopírování postav)</p> <p>Modifikace programu (obměny v kódu, přizpůsobení kódu pro jiný program)</p> <p>Animace střídáním obrázků (kostýmy postav, poloha rukou, nohou, hlavy)</p> <p>Spouštění pomocí událostí (vytvoření událostí a implementace pro reakce postav)</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami (vytvoření zprávy, vyslání zprávy)</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	<p>Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)</p> <p>Opakování příkazů (zkrácení zápisu programu přes opakování, vyhledání bloků kódu, které lze opakovat)</p> <p>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)</p> <p>Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</p> <p>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</p> <p>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost)</p> <p>Čtení programů (predikce chování programu na základě jeho přečtení)</p> <p>Programovací projekt (rozdělení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce (skupina postav, kopírování postav)</p> <p>Animace střídáním obrázků (kostýmy postav, poloha rukou, nohou, hlavy)</p> <p>Spouštění pomocí událostí (vytvoření událostí a implementace pro reakce postav)</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami (vytvoření zprávy, vyslání zprávy)</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)</p> <p>Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</p> <p>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</p> <p>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</p> <p>Ladění, hledání chyb (po vytvoření programu jeho testování, hledání chyb a jejich oprava)</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu (vzhled postavy, její chování, např. rychlosť, směr, viditelnost)</p> <p>Náhodné hodnoty (generování náhodných hodnot, praktické využití)</p>

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.</p> <p>Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)</p> <p>Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)</p> <p>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)</p> <p>Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</p> <p>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</p> <p>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</p> <p>Ovládání pohybu postav (přes klávesy, vnímáním, přes podmínu)</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce (skupina postav, kopírování postav)</p> <p>Modifikace programu (obměny v kódu, přizpůsobení kódu pro jiný program)</p> <p>Animace střídáním obrázků (kostýmy postav, poloha rukou, nohou, hlavy)</p> <p>Spouštění pomocí událostí (vytváření událostí a implementace pro reakce postav)</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami (vytváření zprávy, vyslání zprávy)</p>	

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Používá události ke spuštění činnosti postav.	<p>Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)</p> <p>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření (vytvoření vlastního bloku, pojmenování a zařazení do programu)</p> <p>Kombinace procedur (kombinace více algoritmů pro řešení komplexnějšího problému)</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)</p> <p>Kreslení čar (pomocí algoritmu)</p> <p>Pevný počet opakování (cyklus s daným počtem opakování)</p> <p>Programovací projekt (rozdelení práce v týmu pro celý projekt, společné prostředí, sdílení kódu, dokumentace)</p> <p>Ovládání pohybu postav (přes klávesy, vnímáním, přes podmínu)</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce (skupina postav, kopírování postav)</p> <p>Modifikace programu (obměny v kódu, přizpůsobení kódu pro jiný program)</p> <p>Animace střídáním obrázků (kostýmy postav, poloha rukou, nohou, hlavy)</p> <p>Spouštění pomocí událostí (vytvoření událostí a implementace pro reakce postav)</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami (vytvoření zprávy, vysílání zprávy)</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Ovládá více postav pomocí zpráv.	<p>Příkazy a jejich spojování (spojovalní do bloků, logických úvah)</p> <p>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy (porovná různá</p>

Informatika	5. ročník	
		řešení stejného problému, hledá nejfektivnější řešení)
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Data, druhý dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat) Graf, hledání cesty (způsob znázornění dat grafem, výběr vhodného grafu, úprava popisků grafu, vhodný

Informatika	5. ročník	
		výběr datového pole) Schémata, obrázkové modely (reprezentace dat schématem, modelem, jejich čtení zpět) Model (grafové modely, řešení problémů pomocí modelů)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev.	Data, druhy dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat  Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat)  Graf, hledání cesty (způsob znázornění dat grafem, výběr vhodného grafu, úprava popisků grafu, vhodný výběr datového pole)  Schémata, obrázkové modely (reprezentace dat schématem, modelem, jejich čtení zpět)  Model (grafové modely, řešení problémů pomocí modelů)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Data, druhy dat - co jsou data, příklady z okolí, zobrazení a význam dat  Vizualizace dat v grafu (porovnávání a prezentace dat)  Systém, struktura, prvky, vztahy (ve vztahu k blokovému programovacímu jazyku)  Graf, hledání cesty (způsob znázornění dat grafem, výběr vhodného grafu, úprava popisků grafu, vhodný výběr datového pole)  Schémata, obrázkové modely (reprezentace dat schématem, modelem, jejich čtení zpět)  Model (grafové modely, řešení problémů pomocí modelů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● správný sed při užívání pc, úprava stolu při práci na pc...</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Doplňí prvky v tabulce.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Umístí data správně do tabulky.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Doplní posloupnost prvků.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.
Doplní posloupnost prvků.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice.
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v zápisu jednoduché písničky.
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Rozpozná hudební formu jednoduchých písniček či skladeb, které se v hodinách hudební výchovy učí.
Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Umí určit propojenosť prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.
Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.
Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlit vzájemné vztahy mezi nimi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí, jak spolu prvky souvisí.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.
Určí, jak spolu prvky souvisí.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu, využívá vlastní fantazie.
Doplňí prvky v tabulce.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Umístí data správně do tabulky.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Doplní posloupnost prvků.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje.
Doplní posloupnost prvků.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice.
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Orientuje se v zápisu jednoduché písničky.
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Rozpozná hudební formu jednoduchých písniček či skladeb, které se v hodinách hudební výchovy učí.
Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Umí určit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.
Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.
Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.
Určí, jak spolu prvky souvisí.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.
Určí, jak spolu prvky souvisí.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu, využívá vlastní fantazie.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy (podstata informace, jejich přenos, známé kódy)
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.	Přenos informací, standardizované kódy (podstata informace, jejich přenos, známé kódy) Znakové sady (zakódování, dekódování)
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra (princip symetrické šifry, příklady symetrické šifry a jejich praktické využití)
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model (RGB a další modely)
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	Vektorová grafika (programy pro vektorovou grafiku, využití při tvorbě obrázku)
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet (u textu i obrázku)
I-9-1-02 navrhoje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	Binární kód, logické A a NEBO (přepis binárního čísla do desítkové soustavy, přepis z desítkové soustavy na binární číslo, použití logických operací A a NEBO)
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce (chyby v grafu a tabulce, odpověď na otázky pomocí grafu a tabulky, uspořádání v grafu a tabulce, návrh tabulky a grafu, propojení dat z více tabulek či grafů)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (chyby, hledání odpovědí, návrh a popis uspořádání tabulky, doplňování dat, propojování dat)
		Kontrola hodnot v tabulce (nalezení a oprava chyb)
		Filtrování, řazení a třídění dat (oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulky, propojení dat)
		Porovnání dat v tabulce a grafu (nalezení a oprava chyb)
		Řešení problémů s daty (vyhledání a oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulek a grafů, propojování

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	dat) Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Data v grafu a tabulce (chyby v grafu a tabulce, odpověď na otázky pomocí grafu a tabulky, uspořádání v grafu a tabulce, návrh tabulky a grafu, propojení dat z více tabulek či grafů) Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (chyby, hledání odpovědí, návrh a popis uspořádání tabulky, doplňování dat, propojování dat)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce (nalezení a oprava chyb) Filtrování, řazení a třídění dat (oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulky, propojení dat) Řešení problémů s daty (vyhledání a oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulek a grafů, propojování dat)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Data v grafu a tabulce (chyby v grafu a tabulce, odpověď na otázky pomocí grafu a tabulky, uspořádání v grafu a tabulce, návrh tabulky a grafu, propojení dat z více tabulek či grafů) Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (chyby, hledání odpovědí, návrh a popis uspořádání tabulky, doplňování dat, propojování dat)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Filtrování, řazení a třídění dat (oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulky, propojení dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (chyby, hledání odpovědí, návrh a popis uspořádání tabulky,

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		doplňování dat, propojování dat) Kontrola hodnot v tabulce (nalezení a oprava chyb) Filtrování, řazení a třídění dat (oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulky, propojení dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Navrhne tabulkou pro záznam dat.	Data v grafu a tabulce (chyby v grafu a tabulce, odpověď na otázky pomocí grafu a tabulky, uspořádání v grafu a tabulce, návrh tabulky a grafu, propojení dat z více tabulek či grafů)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (chyby, hledání odpovědí, návrh a popis uspořádání tabulky, doplňování dat, propojování dat) Filtrování, řazení a třídění dat (oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulky, propojení dat) Řešení problémů s daty (vyhledání a oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulek a grafů, propojování dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Propojí data z více tabulek či grafů.	Data v grafu a tabulce (chyby v grafu a tabulce, odpověď na otázky pomocí grafu a tabulky, uspořádání v grafu a tabulce, návrh tabulky a grafu, propojení dat z více tabulek či grafů)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce (chyby, hledání odpovědí, návrh a popis uspořádání tabulky, doplňování dat, propojování dat) Kontrola hodnot v tabulce (nalezení a oprava chyb) Filtrování, řazení a třídění dat (oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulky, propojení dat) Řešení problémů s daty (vyhledání a oprava chyb, hledání odpovědí, návrhy tabulek a grafů, propojování dat)
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)

Informatika	6. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování (cyklus zařazuje do svého programu na vhodných místech, příkaz vně i uvnitř cyklu)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozumná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování (cyklus zařazuje do svého programu na vhodných místech, příkaz vně i uvnitř cyklu)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy (znovu využívá již připravené vlastní i cizí části kódů)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

<b>Informatika</b>	<b>6. ročník</b>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy (znovu využívá již připravené vlastní i cizí části kódů)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu (blokově orientovaný jazyk, různá řešení, čtení neznámého i tvorba vlastního programu)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy (znovu využívá již připravené vlastní i cizí části kódů)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Napíše dopis osobní a úřední.
Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Rýsuje lineární útvary.
Ke kódování využívá i binární čísla.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Napíše dopis osobní a úřední.
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Navrhne tabulku pro záznam dat.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Navrhne tabulku pro záznam dat.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Rýsuje lineární útvary.
Ke kódování využívá i binární čísla.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Opakování s podmínkou (ukončení podmínky v blokově orientovaném jazyce)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy (v blokově orientovaném jazyce, vytvoření události, implementace vstupu)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi (vytvoření zprávy, reakce na zprávu, vnímání postav)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
		Grafický výstup, souřadnice (užití souřadnic pro umístění a pro pohyb, příprava grafické podoby programu)
		Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně)
		Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Opakování s podmínkou (ukončení podmínky v blokově orientovaném jazyce)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy (v blokově orientovaném jazyce, vytvoření události, implementace vstupu)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		Objekty a komunikace mezi nimi (vytvoření zprávy,

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		reakce na zprávu, vnímání postav)  Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti) Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty) Grafický výstup, souřadnice (užití souřadnic pro umístění a pro pohyb, příprava grafické podoby programu) Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně) Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Opakování s podmínkou (ukončení podmínky v blokově orientovaném jazyce)  Události, vstupy (v blokově orientovaném jazyce, vytvoření události, implementace vstupu)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi (vytvoření zprávy, reakce na zprávu, vnímání postav)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti) Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty) Grafický výstup, souřadnice (užití souřadnic pro

Informatika	7. ročník	
		umístění a pro pohyb, příprava grafické podoby programu) Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně) Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou (ukončení podmínky v blokově orientovaném jazyce)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Opakování s podmínkou (ukončení podmínky v blokově orientovaném jazyce)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Události, vstupy (v blokově orientovaném jazyce, vytvoření události, implementace vstupu)

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi (vytvoření zprávy, reakce na zprávu, vnímání postav)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá souřadnice pro programování postav.	Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		Grafický výstup, souřadnice (užití souřadnic pro

Informatika	7. ročník	
případnou chybu		umístění a pro pohyb, příprava grafické podoby programu)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Opakování s podmínkou (ukončení podmínky v blokově orientovaném jazyce)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy (v blokově orientovaném jazyce, vytvoření události, implementace vstupu)

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi (vytvoření zprávy, reakce na zprávu, vnímání postav)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti) Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty) Grafický výstup, souřadnice (užití souřadnic pro umístění a pro pohyb, příprava grafické podoby programu) Podprogramy s parametry (použití připravených částí kódu v jiném programu, nastavení parametrů flexibilně) Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Modely, paralelní činnost (vytvoření modelu, znázornění činnosti)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování (podmínky v programu, logické cesty)

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Proměnné (podstata proměnné, výhody využití v programu, uložení proměnné, použití)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely (přečtení informací ze schématu a modelu, interpretace modelu a schématu, vysvětlení)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu (čtení dat z grafu, interpretace grafu, vytvoření grafu) Orientované grafy, automaty (vytvoření grafu, čtení dat z grafu, interpretace grafu)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Standardizovaná schémata a modely (přečtení informací ze schématu a modelu, interpretace modelu a schématu, vysvětlení)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu (čtení dat z grafu, interpretace grafu, vytvoření grafu) Orientované grafy, automaty (vytvoření grafu, čtení dat z grafu, interpretace grafu)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	Standardizovaná schémata a modely (přečtení informací ze schématu a modelu, interpretace modelu a schématu, vysvětlení)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu (čtení dat z grafu, interpretace grafu, vytvoření grafu)

Informatika	7. ročník	
a opraví ji		Orientované grafy, automaty (vytvoření grafu, čtení dat z grafu, interpretace grafu)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	Standardizovaná schémata a modely (přečtení informací ze schématu a modelu, interpretace modelu a schématu, vysvětlení)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu (čtení dat z grafu, interpretace grafu, vytvoření grafu)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Standardizovaná schémata a modely (přečtení informací ze schématu a modelu, interpretace modelu a schématu, vysvětlení)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu (čtení dat z grafu, interpretace grafu, vytvoření grafu)
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		Orientované grafy, automaty (vytvoření grafu, čtení dat z grafu, interpretace grafu)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Instalace aplikací (proces instalace pro různé OS, bezpečnost při instalaci, příprava na instalaci, samotná instalace)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

<b>Informatika</b>	<b>7. ročník</b>	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek (uložení, formát, sdílení, cesta k souboru či složce)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		Fungování a služby internetu (jak funguje internet, zobrazování dat na jiném počítači, klient, server, služby internetu)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Správa souborů, struktura složek (uložení, formát, sdílení, cesta k souboru či složce)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		Domácí a školní počítačová síť (model i s popisem, bezpečnost)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť (model i s popisem, bezpečnost)
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Metody zabezpečení přístupu k datům (přístupnost dat, integrita dat a autenticita, důvěrnost)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Domácí a školní počítačová síť (model i s popisem,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Informatika	7. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		bezpečnost)  Fungování a služby internetu (jak funguje internet, zobrazování dat na jiném počítači, klient, server, služby internetu)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		Metody zabezpečení přístupu k datům (přístupnost dat, integrita dat a autenticita, důvěrnost)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Spravuje sdílení souborů.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek (uložení, formát, sdílení, cesta k souboru či složce)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		Fungování a služby internetu (jak funguje internet, zobrazování dat na jiném počítači, klient, server, služby internetu)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Princip e-mailu (model cesty zprávy poslané přes e-mail)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez	Domácí a školní počítačová síť (model i s popisem, bezpečnost)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavů počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutuje různé programy pro řešení problému.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Životopis
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Vyhádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Používá souřadnice pro programování postav.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Pracuje s měřítky map a plánů.
Spravuje sdílení souborů.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Ovládá zásady slušného chování ve společenských situacích.
Spravuje sdílení souborů.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek.
Diskutuje různé programy pro řešení problému.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Životopis
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Vyhádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Používá souřadnice pro programování postav.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Pracuje s měřítky map a plánů.
Spravuje sdílení souborů.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Ovládá zásady slušného chování ve společenských situacích.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Spravuje sdílení souborů.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek.

<b>Informatika</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.	Sestavení a oživení robota (návrh konstrukce, úprava konstrukce, program, ovládání výstupních zařízení)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodem, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Sestaví program pro desku Micro:bit nebo jiný jednoduchý počítač a otestuje jej.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

<b>Informatika</b>	<b>8. ročník</b>	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu a oživení Micro:bitu nebo jiného jednoduše programovatelného počítače
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Sestavení a oživení robota (návrh konstrukce, úprava konstrukce, program, ovládání výstupních zařízení) Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodom, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru) Tlačítka a senzory (např. náklonu, jiných druhů)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programu (pro robota i pro počítač) Sestavení programu a oživení Micro:bitu nebo jiného jednoduše programovatelného počítače
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Sestavení a oživení robota (návrh konstrukce, úprava konstrukce, program, ovládání výstupních zařízení) Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

<b>Informatika</b>	<b>8. ročník</b>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodem, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru) Tlačítka a senzory (např. náklonu, jiných druhů)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodem, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Sestavení a oživení robota (návrh konstrukce, úprava konstrukce, program, ovládání výstupních zařízení)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Čtení programu (pro robota i pro počítač) Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodem, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru) Tlačítka a senzory (např. náklonu, jiných druhů)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky.	Ovládání LED displeje (sepsání programu tak, aby bylo možné ovládat led displej)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Propojení dvou Micro:bitů nebo jiných jednoduše programovatelných počítačů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Sestavení a oživení robota (návrh konstrukce, úprava konstrukce, program, ovládání výstupních zařízení)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodom, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru) Tlačítka a senzory (např. náklonu, jiných druhů)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Ovládání LED displeje (sepsání programu tak, aby bylo možné ovládat led displej)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Propojení dvou Micro:bitů nebo jiných jednoduše programovatelných počítačů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Sestavení a oživení robota (návrh konstrukce, úprava konstrukce, program, ovládání výstupních zařízení)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot (sestavení bez nebo s návodem, plán konstrukce, program pro robota, kontrola a ladění chyb, ovládání senzorů, výstupů, motoru) Tlačítka a senzory (např. náklonu, jiných druhů)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Připojení sluchátek, tvorba hudby (napojení na desku)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Orientace a pohyb Micro:bitu nebo jiného jednoduše programovatelného počítače v prostoru Propojení dvou Micro:bitů nebo jiných jednoduše programovatelných počítačů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu nebo jiného jednoduše programovatelného počítače)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.	Orientace a pohyb Micro:bitu nebo jiného jednoduše programovatelného počítače v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		

<b>Informatika</b>	<b>8. ročník</b>	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk (MS Excel, tabulkové editory)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Použití vzorců u různých typů dat (vlastní výpočty, textové i číselné vstupy)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s číselnými vstupy (matematické, statistické, finanční a další)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	Funkce s textovými vstupy (statistické, filtrování a další)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat (vlastní výpočty, textové i číselné vstupy)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Funkce s číselnými vstupy (matematické, statistické, finanční a další)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s textovými vstupy (statistické, filtrování a další)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	Řazení dat v tabulce (vzestupně, sestupně, textové i

<b>Informatika</b>	<b>8. ročník</b>	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	abecedně).	číselné hodnoty)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce (různé způsoby filtrování dat, např. dle velikosti, datumu, kategorie atd)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat (grafy, tabulky)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

#### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Odborný text a jeho tvorba
Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.
Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.
Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Sestaví program pro desku Micro:bit nebo jiný jednoduchý počítač a otestuje jej.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Sestaví program pro malý programovatelný počítač, např. desku Micro:bit, a otestuje jej.
Přečepte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Přečepte program, najde v něm chybu a odstraní ji.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Ovládá výstupní zařízení desky.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení desky.
Ovládá výstupní zařízení desky.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Připojí k desce další zařízení,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		které z desky ovládá.
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného snadno programovatelného počítače.
Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	-->	Matematika -> 8. ročník -> Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Odborný text a jeho tvorba
Připíše do tabulky dat nový záznam.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.
Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.
Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		senzory robota.
Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Sestaví program pro desku Micro:bit nebo jiný jednoduchý počítač a otestuje jej.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Sestaví program pro malý programovatelný počítač, např. desku Micro:bit, a otestuje jej.
Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Ovládá výstupní zařízení desky.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení desky.
Ovládá výstupní zařízení desky.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného snadno programovatelného počítače.
Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
Používá k výpočtu funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	<--	Matematika -> 8. ročník -> Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...).
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Pohyb v souřadnicích (x, y, z; záporné hodnoty, počáteční bod)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Ovládání myší, posílání zpráv (příkazy, které využívají vstup z myši, posílají zprávy a reagují na ně)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu v blokově orientovaném programovacím jazyce
		Import a editace kostýmů, podmínky (if, elif, if else a jejich podoba v blokově orientovaném programovacím jazyce)
		Návrh postupu, klonování (kopírování postav a jejich částí, úpravy částí postav, kopírování bloků jazyka a jejich úprava, návrh postupu při řešení problému)
		Animace kostýmů postav, události (nastavení změny kostýmu i jeho skrytí či zobrazení pomocí kódu, vytvoření událostí)
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné (tvorba vlastní proměnné, princip proměnné)

Informatika	9. ročník	
		Výrazy s proměnnou (využití v programování, zapsání na disk) Tvorba hry s ovládáním, více seznamů (dělení do seznamů, vlastní seznamy) Tvorba hry, příkazy hudby (užití zvukových efektů, které reagují na stav hry), proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití) Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití) Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Testování, odladění, odstranění chyb (využití vhodného testovacího prostředí)
		Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení		algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho		

Informatika	9. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému (popis a rozdělení na dílčí problémy)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekt a plán jeho realizace (sestavení algoritmu, testování, debug, použití)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné (tvorba vlastní proměnné, princip proměnné)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho

Informatika	9. ročník	
hardware i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejně a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití (nejznámější operační systémy, jádro operačního systému a uživatelské rozhraní, GUI, výhody a nevýhody jednotlivých OS, instalace OS)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady		

Informatika	9. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů (kdy a jak se použije komprese, v jakých formátech lze soubory ukládat, archivace dat)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí (peer to peer, server to client, místní LAN, WAN)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Struktura a principy internetu, datacentra, cloud (cloudové služby)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení		

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Výklad
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí popsat technologické vynálezy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
inovativní.		vyjádřit předpovědi do budoucna.
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Výklad
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postify.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postify.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postify.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět je řazen ve 4. a 5. ročníku k prohloubení učiva o přírodě a člověku. Přírodověda s dotací 2 hodiny týdně, navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Nabízí podrobné seznámení s vnitřní i vnější stavbou těl živočichů, rostlin a dalších organismů a propojuje jednotlivé oblasti biologie pomocí nauky o ekologických vazbách a přirozeném prostředí těchto organismů. Na toto poznání navazuje diskuze nad vztahem člověka k přírodě a na vzájemném působení člověka a přírody. Podrobněji se také zabýváme systémem fungováním lidského těla a v neposlední řadě také životním stylem člověka, jako nezbytnou podmínkou zdravého života. Kromě živé přírody, také objevujeme záhadu vesmíru a vzniku planety Země i sluneční soustavy. Snažíme se v nich najít důkazy o vývoji naší planety a porozumět nezbytnosti podmínek života, které neživá příroda poskytuje. S tím jsou neodmyslitelně spjaty i základní fyzikální zákonitosti přírody, které testujeme na přírodninách i člověku. Tyto cíle jsou rozšiřovány v šesti tematických okruzích Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Ekosystémy, Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jedený celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivá téma lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu</li> <li>• vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů</li> <li>• rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody a Člověk a jeho zdraví</li> <li>• v pátém ročníku rozšířen o Člověk a lidské výtvory a Člověk a vesmír</li> <li>• potřebné vědomosti a dovednosti pro vyučovací předmět Přírodověda žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací</li> <li>• vyučování předmětu probíhá v běžných třídách, doplňkově v počítačových učebnách, kde je k dispozici výukový software</li> <li>• formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</li> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>• přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• exkurze</li> <li>• laboratorní práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení</li> <li>• pomáhá žákovi najít efektivní strategie k učení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupně si vytvářet ucelený obraz přírodní a společenské skutečnosti</li> <li>• aplikuje získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh</li> <li>• umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním</li> <li>• osvojí si dovednost jak pracovat s učebnicí</li> <li>• umí vyjadřovat své názory</li> <li>• osvojí si další poznávací dovednosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení,</li> <li>• vede starší žáky k organizování akcí pro mladší spolužáky - Den Země</li> <li>• vede žáky k třídění informací ze všech možných zdrojů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta</li> <li>• podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží</li> <li>• prezentuje projekty a využívá vhodné prostory a prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>• učí žáky naslouchat jinému názoru a pohledu a obhájit si svůj názor</li> <li>• vede žáky k výstižnému a logickému formulování svých myšlenek, názorů na lidskou společnost</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá názor druhých, vyhodnocuje a analyzuje</li> <li>• správně se vyjadřuje a pojmenovává získané vědomosti a znalosti</li> <li>• spolupracuje se svými vrstevníky, sebekázeň, odpovědnost, přátelství, uznání autority</li> <li>• diskutuje a komunikuje s učitelem, se svými spolužáky</li> <li>• rozlišuje skutečné a zdánlivé hodnoty, pozitivní a negativní způsoby chování - jednání</li> <li>• získává schopnost se orientovat v různých situacích, posuzovat je podle osvojených kritérií</li> <li>• rozhoduje a volí mezi alternativami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>• na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vede žáky ke zvýšenému zájmu o životní prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému přístupu k sobě, k vlasti, atd.</li> <li>• učí žáky dodržovat základní pravidla, které vymezuje školní řád</li> </ul>
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy demokratické společnosti, občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance</li> <li>• pozná způsoby, jak se projevovat, jako aktivní odpovědný občan</li> <li>• pochopí význam života a zdraví</li> <li>• projevuje se pozitivním způsobem, získat pocit sebeúcty</li> <li>• naučí se respektovat ostatní</li> <li>• je otevřený a zdvořilý vůči ostatním lidem</li> <li>• ovládá své citové reakce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech</li> <li>• zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnut postup a časový rozvrh</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o zapojení do vhodného pracovního procesu</li> <li>• výuku doplňuje praktickými ukázkami a exkurzemi</li> <li>• vede žáky s samostatnému objektivnímu sebehodnocení a posouzení</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocity zodpovědnosti</li> <li>• učí žáky pracovat podle předem stanoveného návodu, postupu a umožnit jim hledat vlastní řešení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu při vyučování- pokusech</li> <li>• poznává a v praktických aplikacích si ověřuje užitečnost a významovost získaných poznatků pro život, pro dorozumívání s lidmi a pro své další vzdělávání</li> <li>• pracuje samostatně, uspokojuje svou zvídavost a touhu po poznání, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii v přirozených učebních situacích</li> <li>• vytváří si dovednosti a kompetence důležité pro práci ve škole, pro další vzdělávání i pro orientaci v informačních zdrojích, např. samostatné záznamy z výkladu učitele</li> <li>• ukazuje v čem vyniká a je schopen dosahovat uspokojivých výsledků své práce</li> <li>• prožívá radost z učení a tím získávat pozitivní vztah ke škole</li> <li>• uplatňuje své specifické předpoklady ve společné práci a vytvářet si návyk spolupráce a vzájemné pomoci</li> <li>• komunikuje s učitelem, ptát se ho, diskutovat o svých názorech, vyjadřovat se k tomu, co sám považuje za hodnotné, cenné, čeho by chtěl dosáhnout, co by chtěl poznat, umět</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• při skupinové práci využíváme změn rolí</li> <li>• snaží se žáky při skupinové práci respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla</li> <li>• učí žáky odlišit záporné a kladné jevy při vzájemné spolupráci</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a přiměřeně si osvojí základní pravidla a způsoby mezilidského soužití</li> <li>• komunikuje přiměřeně s svému věku</li> <li>• dodržuje sebekázeň</li> <li>• je odpovědný za své konání</li> <li>• je přátelský k ostatním</li> <li>• uznává autority</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce používá aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní</li> <li>• vzdělává pomocí her, experimentů a diskusí</li> <li>• kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy</li> <li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li> <li>• při práci v předmětech využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)</li> <li>• klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• neustále poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečné chování s IT technikou</li> <li>• prezentuje skupinové a individuální práce</li> <li>• pracuje a vyhledává informace pomocí informačních technologií</li> <li>• tvoří referáty, projekty</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka předmětu ve 4. - 5. roč. je 2 hod. týdně.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Známkou, s patřičnými typy váhy známky s konkrétním typem hodnocení.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Voda a vzduch (vlastnosti) Nerosty a horniny, půda (význam pro život člověka) Rostliny (popis, třídění), houby (stavba těla, třídění), živočichové (znaky, dělení, potravní znaky)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch (vlastnosti) Nerosty a horniny, půda (význam pro život člověka)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětluje základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka.	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch (vlastnosti) Nerosty a horniny, půda (význam pro život člověka)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Prozkoumává základní společenstva v daných lokalitách	Životní podmínky (vzájemné vztahy mezi organismy)

<b>Přírodověda</b>	<b>4. ročník</b>	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionu.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rostliny (popis, třídění), houby (stavba těla, třídění), živočichové (znaky, dělení, potravní znaky)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Rostliny (popis, třídění), houby (stavba těla, třídění), živočichové (znaky, dělení, potravní znaky)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Životní podmínky (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	Rostliny (popis, třídění), houby (stavba těla, třídění), živočichové (znaky, dělení, potravní znaky)

Přírodověda	4. ročník	
člověka ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Životní podmínky (vzájemné vztahy mezi organismy) Ekosystémy – les, pole, louka a pastvina, parky a městská zeleň, okolí lidských obydlí, rybníky, potoky a řeky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny (popis, třídění), houby (stavba těla, třídění), živočichové (znaky, dělení, potravní znaky)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Životní podmínky (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozšiřuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka.	Životní podmínky (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Situace hromadného ohrožení (krizové linky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Situace hromadného ohrožení (krizové linky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví.	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Situace hromadného ohrožení (krizové linky)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná	Osobní bezpečí (modelové situace)

Přírodověda	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poranění.	Situace hromadného ohrožení (krizové linky)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Situace hromadného ohrožení (krizové linky) Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	Osobní bezpečí (modelové situace) Situace hromadného ohrožení (krizové linky) Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ovládá přiměřeně k svému věku pravidla silničního provozu.	Pravidla bezpečnosti silničního provozu – dopravní hřiště
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání).	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<b>Tematický celek - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b>		
ČJS-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Osobní bezpečí (modelové situace) Situace hromadného ohrožení (krizové linky)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Nacvičuje chování při modelových situacích.	Osobní bezpečí (modelové situace)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Situace hromadného ohrožení (krizové linky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Pravidla bezpečnosti silničního provozu – dopravní hřiště Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>v učivu člověk a zdraví a člověk a společnost lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, sebepojetí, seberegulaci, k udržení psychického zdraví</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy (solidarita)</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví</li> </ul>		

Přírodověda	4. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v učivu člověk a příroda (ochrana přírody) vést k vytvoření uceleného elementárního pohledu na okolní přírodu jako celku a k odpovědnému jednání ve vztahu k ostatním organismům</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v učivu životní podmínky organismů a vzájemné vazby vysvětlit požadavky každého organismu a narušení podmínek lidmi</li> <li>• v učivu člověk a příroda (ochrana přírody) vést k vytvoření uceleného elementárního pohledu na okolní přírodu jako celku a k odpovědnému jednání ve vztahu k ostatním organismům</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v učivu životní podmínky organismů a vzájemné vazby vysvětlit požadavky každého organismu a narušení podmínek lidmi</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v učivu člověk a příroda (problemy lidstva, ochrana přírody) a člověk a zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí) využívat zkušenosť a poznatky žáků z běžného života i v mimořádných událostí v rodině, obci a okolí a porovnávat je s pravidly chování v takových situacích</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt: Vyber si živočicha, práce na projektech</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost pracovat v týmu, využívat a umět třídit informace z komunikačních kanálů, médií</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost třídit, analyzovat a vyhodnocovat informace z mediálních sdělení</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Nacvičuje chování při modelových situacích.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.
Prozkoumává základní společenstva v daných lokalitách regionu.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Uplatňuje dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (křída, pastel, temperové barvy, vodové barvy, akvarel, koláž, mozaika...).
Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Vysvětluje základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Nacvičuje chování při modelových situacích.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.
Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.
Nacvičuje chování při modelových situacích.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.
V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Nacvičuje chování při modelových situacích.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.
Prozkoumává základní společenstva v daných lokalitách regionu.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Uplatňuje dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (křída, pastel, temperové barvy, vodové barvy, akvarel, koláž, mozaika...).
Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Vysvětluje základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Nacvičuje chování při modelových situacích.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Dovede samostatně vést telefonický hovor.
Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Pracuje podle návodu a předlohy.
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.
Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.
Nacvičuje chování při modelových situacích.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí určit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.	Životní podmínky- rozmanitosti podmínek života na Zemi
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Podnebné pásy – rozčlenění na zeměkouli, podnebí a počasí, živočichové, rostliny
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve		

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech.	Životní podmínky- rozmanitosti podmínek života na Zemi Podnebné pásy – rozčlenění na zeměkouli, podnebí a počasí, živočichové, rostliny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	Životní podmínky- rozmanitosti podmínek života na Zemi Podnebné pásy – rozčlenění na zeměkouli, podnebí a počasí, živočichové, rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody- ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a	Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody-

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody- ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, Země a její pohyb ve vesmíru, Souhvězdí a galaxie, Měsíc
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, Země a její

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období		pohyb ve vesmíru, Souhvězdí a galaxie, Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke Sluneční soustavě a k Vesmíru.	Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, Země a její pohyb ve vesmíru, Souhvězdí a galaxie, Měsíc
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti- třídní látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek, otáčivé účinky síly (páka, kladka), elektrický proud
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo kresbou.	Látky a jejich vlastnosti- třídní látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek, otáčivé účinky síly (páka, kladka), elektrický proud
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce.	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo - společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Lidské tělo - kostra – podle modelu (rozlišení a pojmenování známějších kostí), výživa kostí, zdravá kostra- cvičení, úrazy a poúrazová péče
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před	Lidské tělo - soustavy a jejich části – podle obrázku či modelu
		Smysly – základní informace (smyslové orgány, ochrana smyslů)
		Lidské tělo - chronologické etapy vývoje člověka (před narozením i po něm)
		Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	a po jeho narození.	a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo - společné znaky s ostatními živočichy
		Lidské tělo - kostra – podle modelu (rozlišení a pojmenování známějších kostí), výživa kostí, zdravá kostra- cvičení, úrazy a poúrazová péče
		Lidské tělo - soustavy a jejich části – podle obrázku či modelu
		Smysly – základní informace (smyslové orgány, ochrana smyslů)
		Lidské tělo - chronologické etapy vývoje člověka (před narozením i po něm)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle.	Péče o zdraví a zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Nemoci přenosné a nepřenosné (prevence, ochrana zdraví)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob.	Péče o zdraví a zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Nemoci přenosné a nepřenosné (prevence, ochrana zdraví) Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisejí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví a zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena Nemoci přenosné a nepřenosné (prevence, ochrana zdraví) Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc.	Péče o zdraví a zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena Nemoci přenosné a nepřenosné (prevence, ochrana zdraví) Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelové situaci určí život ohrožující zranění.	Péče o zdraví a zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena Nemoci přenosné a nepřenosné (prevence, ochrana zdraví) Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zem</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt: Vyber si živočicha, práce na projektech</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v učivu člověk a příroda (problémy lidstva, ochrana přírody) a člověk a zdraví (ochrana člověka za mimořádných událostí) využívat zkušeností</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí určit propojenosť prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Určí, jak spolu prvky souvisí.
Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Určí, jak spolu prvky souvisí.
Umí určit propojenosť prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Určí, jak spolu prvky souvisí.
Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Určí, jak spolu prvky souvisí.

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1. – 3. ročníku. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Učí se poznávat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládání nových životních situací. Pomáhá jim při upevňování pracovních a režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Člověk a jeho svět</b> je členěn do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme - v tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají nejblížší okolí svého domova. Učí se chápát život v rodině, ve škole, ve městě a společnosti. Vycházejí z vlastních zkušeností, které pomáhají hledat nové a zajímavé věci v regionu. Činnosti a úkoly vytvářejí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjejí národní cítění a vztah k zemi</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lidé kolem nás - v tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí</li> <li>● Lidé a čas - v tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost</li> <li>● Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - v tematickém okruhu Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání se učí hledat důkazy o proměnách přírody. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování. Učí se všímat změn v přírodě. Získávají přehled o jejich průběhu a jejich vlivu na život rostlin, zvířat a lidí. Učí se objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí</li> <li>● Člověk a jeho zdraví - v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, které ohrožují jejich zdraví. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy</li> </ul> <p>Tematické okruhy tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> <li>● Matematika</li> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>● ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>● k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>● k nalézání souvislostí</li> <li>● klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>● vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi najít efektivní strategie k učení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam získaných vědomostí ve vzájemných souvislostech a postupně si vytvářet ucelený obraz přírodní a společenské skutečnosti</li> <li>• aplikuje získané vědomosti při řešení poznávacích a praktických úloh</li> <li>• umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat, naslouchat, číst s porozuměním</li> <li>• osvojí si dovednost jak pracovat s učebnicí</li> <li>• umí vyjadřovat své názory</li> <li>• osvojí si další poznávací dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení</li> <li>• vede starší žáky k organizování akcí pro mladší spolužáky - Den Země</li> <li>• vede žáky k třídění informací ze všech možných zdrojů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta</li> <li>• podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží</li> <li>• prezentuje projekty a využívá vhodné prostory a prostředky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> <li>• učí žáky naslouchat jinému názoru a pohledu a obhájit si svůj názor</li> <li>• vede žáky k výstižnému a logickému formulování svých myšlenek, názorů na lidskou společnost</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá názoru druhých, vyhodnocuje a analyzuje</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně se vyjadřuje a pojmenovává získané vědomosti a znalosti</li> <li>• spolupracuje se svými vrstevníky, sebekázeň, odpovědnost, přátelství, uznání autority</li> <li>• diskutuje a komunikuje s učitelem, se svými spolužáky</li> <li>• rozlišuje skutečné a zdánlivé hodnoty, pozitivní a negativní způsoby chování - jednání</li> <li>• získává schopnost se orientovat v různých situacích, posuzovat je podle osvojených kritérií</li> <li>• rozhoduje a volí mezi alternativami</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• při skupinové práci využívá změn rolí</li> <li>• snaží se žáky při skupinové práci respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla</li> <li>• učí žáky odlišit záporné a kladné jevy při vzájemné spolupráci</li> <li>• individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a přiměřeně si osvojí základní pravidla a způsoby mezilidského soužití</li> <li>• komunikuje přiměřeně s svému věku</li> <li>• dodržuje sebekázeň</li> <li>• je odpovědný za své konání</li> <li>• je přátelský k ostatním</li> <li>• uznává autority</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>• na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vede žáky ke zvýšenému zájmu o životní prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému přístupu k sobě, k vlasti, atd.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky dodržovat základní pravidla, které vymezuje školní řád</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy demokratické společnosti, občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance</li> <li>• pozná způsoby, jak se projevovat, jako aktivní odpovědný občan</li> <li>• pochopí význam života a zdraví</li> <li>• projevuje se pozitivním způsobem, získává pocit sebeúcty</li> <li>• naučí se respektovat ostatní</li> <li>• je otevřený a zdvořilý vůči ostatním lidem</li> <li>• ovládá své citové reakce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech</li> <li>• zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnut postup a časový rozvrh</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o zapojení do vhodného pracovního procesu</li> <li>• výuku doplňuje praktickými ukázkami a exkurzemi</li> <li>• vede žáky s samostatnému objektivnímu sebehodnocení a posouzení</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocity zodpovědnosti</li> <li>• učí žáky pracovat podle předem stanoveného návodu, postupu a umožnit jim hledat vlastní řešení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu při vyučování- pokusech</li> <li>• poznává a v praktických aplikacích si ověřuje užitečnost a významovost získaných poznatků pro život, pro dorozumívání s lidmi a pro své další vzdělávání</li> <li>• pracuje samostatně, uspokojuje svou zvídavost a touhu po poznání, uplatňuje svou tvořivost, originalitu a fantazii v přirozených učebních situacích</li> <li>• vytváří si dovednosti a kompetence důležité pro práci ve škole, pro další vzdělávání i pro orientaci v informačních zdrojích, např. samostatné záznamy z výkladu učitele</li> <li>• ukazuje v čem vyniká a je schopen dosahovat uspokojivých výsledků své práce</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prožívá radost z učení a tím získávat pozitivní vztah ke škole</li> <li>• uplatňuje své specifické předpoklady ve společné práci a vytvářet si návyk spolupráce a vzájemné pomoci</li> <li>• komunikuje s učitelem, ptát se ho, diskutovat o svých názorech, vyjadřovat se k tomu, co sám považuje za hodnotné, cenné, čeho by chtěl dosáhnout, co by chtěl poznat, umět</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce používá aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní</li> <li>• vzdělává pomocí her, experimentů a diskusí</li> <li>• kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy</li> <li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li> <li>• při práci v předmětech využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)</li> <li>• klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• neustále poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečné chování s IT technikou</li> <li>• prezentuje skupinové a individuální práce</li> <li>• pracuje a vyhledává informace pomocí informačních technologií</li> <li>• tvoří referáty, projekty</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k nejčastějším metodám a formám patří například skupinové vyučování, vycházka, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi. Výuku prvouky doplňují obrazy, videozáznamy, filmy a besedy</li> <li>• charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je prolínání s učivem v ostatních předmětech</li> <li>• propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své záznamy zakládají a vytvářejí si tak svá první portfolia, tím se při výuce učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat</li> </ul>

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé činnosti mohou být různě kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích než je jedna hodina</li> <li>• výuka předmětu v 1. - 3. roč. je 2 hod. týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou, s patřičnými typy váhy známky s konkrétním typem hodnocení</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje město, ve kterém žije.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,

<b>Prvouka</b>	<b>1. ročník</b>	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Konflikty - zvládání a předcházení konfliktům, rizikové chování Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád – roční období, dny v týdnu, kalendáře, určování času (celé hodiny), režim dne  Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.	Lidské tělo – stavba těla  Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, nemoci, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění  Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Prvouka</b>	<b>1. ročník</b>	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Tematický celek - <b>Rozmanitost živé a neživé přírody</b>		

<b>Prvouka</b>	<b>1. ročník</b>	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny – stromy listnaté a jehličnaté, jejich plody; ovoce x zelenina; změny v souvislosti s ročním obdobím
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Živočichové – hospodářská zvířata – samec, samice, mládě; volně žijící živočichové; změny chování v souvislosti s ročním obdobím
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Rostliny – stromy listnaté a jehličnaté, jejich plody; ovoce x zelenina; změny v souvislosti s ročním obdobím
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování odpovědnosti za své činy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné zážitky z cestování</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les, pole, odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv reklamy</li> <li>• vycházky v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• návštěva planetária</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit druhy médií</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevovat možnosti ke zlepšení životního prostředí</li> </ul>		

### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.
Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.
Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.

<b>Prvouka</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

<b>Prvouka</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>• Kompetence digitální</b>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava).	třída, škola, vyznačit v jednoduchém plánu místo školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista, uplatňovat základní pravidla silničního provozu, rozeznat nebezpečí různého charakteru, jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého.	lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.	situace ohrožení - chápat některé mimořádné události ohrožení, umět se řídit pokyny dospělých, znát důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Prvouka	2. ročník	
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	naše rodina - rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, oslavy a svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních.	podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná jednotlivé měsíce, roční období, části dne a členění kalendáře.	jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti ), ochrana a ekologické chování v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník, statek v létě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.	rok, měsíce, týdny, hodiny - využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Odliší minulé, současné (rodina, region ).	čas a denní režim - užívat časové údaje při posuzování běžného režimu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, uplatňovat poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, na příkladech

<b>Prvouka</b>	<b>2. ročník</b>	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		porovnávat minulost a budoucnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Ví o významné události v regionu.	domov, obec - znát rozdíly mezi městem a obcí, začlenit svou obec do příslušného kraje, znát významná místa v obci ( města)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		pověsti, památky regionu, znát a vědět významné událost v regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami.	pozdravy, negativní projevy chování, slušné chování, tolerance mezi spolužáky, pohlavími, rasami
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.	rodina - členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí domova, zná významná místa.	domov, obec - znát rozdíly mezi městem a obcí, začlenit svou obec do příslušného kraje, znát významná místa v obci ( města)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná místo, kde žije a státní symboly.	naše vlast, znát místo, kde žije, poznat státní symboly, znát některé rodáky, kulturní či historické památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci.	zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout komunikaci, která je nepřijemná
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá.	násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry, umět požádat o pomoc pro sebe i jiné osoby
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Prvouka</b>	<b>2. ročník</b>	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy.	třída, škola, vyznačit v jednoduchém plánu místo školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		práce s mapou a plány - užívat základní typy map, plány a náčrtky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě.	podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostlinky zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník, statek v létě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Zná rozdíly mezi městem a obcí.	domov, obec - znát rozdíly mezi městem a obcí, začlenit svou obec do příslušného kraje, znát

<b>Prvouka</b>	<b>2. ročník</b>	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		významná místa v obci ( města)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Užívá základní typy map, plány a náčrty, pracuje s mapou.	třída, škola, vyznačit v jednoduchém plánu místo školy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		práce s mapou a plány - užívat základní typy map, plány a náčrty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování odpovědnosti za své činy</li> <li>pochopení významu rádu a pravidel v tříděm kolektivu</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamení se s životem dětí v jiných zemích</li> <li>získávání zkušeností na základě vlastních zážitků z cest</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik</li> <li>ohleduplnost k sociálním a náboženským odlišnostem ve třídě, ve škole a okolí</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost rozlišovat pozitivní i negativní způsoby ovlivňování přírody, poznávání významu a úkolů jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>objevovat možnosti ke zlepšení a péče o něj</li>     <li>umět se orientovat v možnostech, problémech a lidské aktivity v oblasti životního prostředí</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovat negativní a pozitivní vliv reklamy</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat druhy médií</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat adekvátnost informací z různých mediálních zdrojů</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí zazpívat lidové písňě.
Zná jednotlivé měsíce, roční období, části dne a členění kalendáře.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází.
Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí zazpívat lidové písňě.
Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.
Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, řídí některé přírodniny podle základních.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmišťování či řazení.
Ví o významné události v regionu.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmišťování či řazení.
Užívá základní typy map, plány a náčrty, pracuje s mapou.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.
Ví o významné události v regionu.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Používá vhodné oblečení a obuv na sport.
Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.
Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	<->	Český jazyk -> 2. ročník -> Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.	<->	Český jazyk -> 2. ročník -> Rozlišuje obecná a vlastní jména, procvíčuje pravopis vlastních jmen a zvířat.
Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	<->	Český jazyk -> 2. ročník -> Užívá slušné oslovení, prosbu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		poděkování.
Požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování.
Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování
Ví o významné události v regionu.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě.
Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.
Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat.
Pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí domova, zná významná místa.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Umí provést zápis slovní úlohy.
Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí zazpívat lidové písni.
Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.
Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přirodniny podle základních.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem.
Ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava).	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.
Ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava).	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží, reaguje na pokyny a povely.
Ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Soutěží a jedná v duchu fair play.
Je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Chápe význam silových, relaxačních cvičení.
Ví o významné události v regionu.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Snaží se spolupracovat s ostatními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hráči.
Požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Ovládá a dodržuje základní pravidla.
Užívá základní typy map, plány a náčrty, pracuje s mapou.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Používá vhodné oblečení a obuv na sport.
Zná rodinné oslavы, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.
Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přirodniny podle základních.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.
Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmišťování či řazení.
Odliší minulé, současné (rodina, region ).	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pozná výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců.
Pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dokáže spolupracovat při jednotlivých týmových činnostech.
Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Správně reaguje na jednoduché povely a signály.
Ví o významné události v regionu.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Používá vhodné oblečení a obuv na sport.
Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí zazpívat lidové písni.
Zná jednotlivé měsíce, roční období, části dne a členění kalendáře.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází.
Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.
Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přirodniny podle základních.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmišťování či řazení.
Ví o významné události v regionu.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Komponuje jednoduché tvary,

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
		vnímá neuspořádání či záměrné rozmišťování či řazení.
Užívá základní typy map, plány a náčrty, pracuje s mapou.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.
Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Domov</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	Místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec). Orientace ve své obci - městě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Cesta do školy, dopravní výchova, dodržuje pravidla bezpečného chování na přechodech
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Světové strany - seznámí se s prací s kompasem a znát zpaměti světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad		Práce s jednoduchým plánkem svého města, práce s Google mapou, umět si vytvořit plánek cesty do školy

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Seznámení s mapou, orientace, najít státy kolem České republiky, město, vesnice kde bydlím Země, v níž žijeme (krajina domova, vlast), hlavní město, jméno prezidenta, státní symboly, znaky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	Země, v níž žijeme (krajina domova, vlast), hlavní město, jméno prezidenta, státní symboly, znaky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná památky ve svém okolí.	Místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec). Orientace ve své obci - městě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké rodinné příslušníky, příbuzenské vztahy a pod.	Rozlišit příbuzenské rodinné vztahy, jejich vazby, role. Se spolužáky modelovat reálné situace v rodinách
<b>Tematický celek - Život v přírodě</b>		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě.	Věci a činnosti kolem nás, znát povolání a kdo co dělá a jak je prospěšný pro své okolí, znát povolání rodičů - svých blízkých Rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí rozdělit živou a neživou přírodu. Ví, co je to lidský výrobek.	Země, v níž žijeme (krajina domova, vlast), hlavní město, jméno prezidenta, státní symboly, znaky Přírodniny - znát součást našeho světa, živé přírodniny, neživé přírodniny a lidské výtvory Lidské výtvory - znát základní rozdělení na přírodniny - suroviny - lidské výtvory
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ví, co je to neživá příroda. Jak jí dělíme a jak je důležitá pro život.	Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, dokázat třídit podle nápaditých znaků Voda, znát skupenství vody a její význam pro život Vzduch, vzdušný obal, složení vzduchu, čisté ovzduší kolem nás - význam

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Prvouka	3. ročník	
		Půda, znát jednu z významných podmínek života a uvést příklady významu pro živočichy a člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozdělení živé přírody.	Živá příroda, její rozdělení na houby, rostliny, zvířata a lidi. Základní orientace, znalosti a vědomosti
<b>Tematický celek - Rostliny</b>		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ví, jak se staráme o rostliny, živočichy.	Rostliny, jejich společné znaky, druhy rostlin, části rostlin, plody. Rozlišit kvetoucí, nekvetoucí, léčivé jedovaté a chráněné
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí rozpoznat části rostlin.	Rostliny, jejich společné znaky, druhy rostlin, části rostlin, plody. Rozlišit kvetoucí, nekvetoucí, léčivé jedovaté a chráněné
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozděluje plody na peckovice, malvice, bobule.	Rostliny, jejich společné znaky, druhy rostlin, části rostlin, plody. Rozlišit kvetoucí, nekvetoucí, léčivé jedovaté a chráněné
<b>Tematický celek - Bezpečnost</b>		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.	Místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec). Orientace ve své obci - městě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Cesta do školy, dopravní výchova, dodržuje pravidla bezpečného chování na přechodech
		Lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly), správný životní styl
		Péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc), příjem vyvážené stravy, pitný režim, otužování, pravidelný pohyb, tísňová telefonní čísla, přivolat si pomoc, předvádí modelové situace
<b>Tematický celek - Zdraví</b>		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	Ví, jak správně pečovat o své zdraví. Zdravé a nezdravé potraviny.	Člověk, znát etapy vývoje, pracovat s fotografiemi své rodiny, seznámení s rozmnožováním živočichů

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Prvouka</b>	<b>3. ročník</b>	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		Lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly), správný životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc), příjem vyvážené stravy, pitný režim, otužování, pravidelný pohyb, tísňová telefonní čísla, přivolat si pomoc, předvádí modelové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, co dělat v případě krvácení, dušení a ušknutí hadem.	Země, v níž žijeme (krajina domova, vlast), hlavní město, jméno prezidenta, státní symboly, znaky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc), příjem vyvážené stravy, pitný režim, otužování, pravidelný pohyb, tísňová telefonní čísla, přivolat si pomoc, předvádí modelové situace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná důležitá telefonní čísla.	Země, v níž žijeme (krajina domova, vlast), hlavní město, jméno prezidenta, státní symboly, znaky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc), příjem vyvážené stravy, pitný režim, otužování, pravidelný pohyb, tísňová telefonní čísla, přivolat si pomoc, předvádí modelové situace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	Lidé a čas - znát dny v týdnu, měsíce v roce, roční

Prvouka	3. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		období Lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly), správný životní styl
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.	Věci a činnosti kolem nás, znát povolání a kdo co dělá a jak je prospěšný pro své okolí, znát povolání rodičů - svých blízkých
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky, dodržuje režim dne a projevuje se vhodným chováním ke svému zdraví	Umět dodržovat základní hygienické návyky, uplatnit a využít činnosti podporující své zdraví.
Tematický celek - <b>Povolání</b> ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná význam a potřebu jednotlivých povolání.	Lidé a čas - znát dny v týdnu, měsíce v roce, roční období
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● schopnost rozlišovat pozitivní i negativní způsoby ovlivňování přírody poznávání významu a úkolů jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>● objevovat možnosti ke zlepšení a péče o něj</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišovat negativní a pozitivní vliv reklamy</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat druhy médií</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik</li> <li>• ohleduplnost k sociálním a náboženským odlišnostem ve třídě, ve škole a okolí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování odpovědnosti za své činy</li> <li>• pochopení významu rádu a pravidel v třídním kolektivu</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s životem dětí v jiných zemích</li> <li>• získávání zkušeností na základě vlastních zážitků z cest</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná důležitá telefonní čísla.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.		
Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.
Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Napíše krátký dopis, adresu.
Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Provičuje slovosled.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.
Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě
Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje části lidského těla.
Rozlišuje blízké rodinné příslušníky, příbuzenské vztahy a pod.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Ví, jak se staráme o rostliny, živočichy.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Ví, jak správně pečovat o své zdraví. Zdravé a nezdravé potraviny.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.
Zná důležitá telefonní čísla.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, pře pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.
Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Napíše krátký dopis, adresu.
Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Procvíčuje slovosled.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.
Umí začlenit svojí obec do kraje, zná krajské město. Ví, ve které obci bydlí.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování početních operací v běžném životě
Dokáže popsat jednotlivé etapy života.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje části lidského těla.
Rozlišuje blízké rodinné příslušníky, příbuzenské vztahy a pod.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy(autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Ví, jak se staráme o rostliny, živočichy.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ví, jak správně pečovat o své zdraví. Zdravé a nezdravé potraviny.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.).</li> <li>Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností).</li> <li>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.</li> <li>Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje.</li> <li>Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyla povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.</li> </ul>	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními a názornými pomůckami, skupinová práce (s využitím pracovních sešitů, map, pracovních listů, odborné literatury), vlastivědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty - využití výukových programů na PC - využití informací z internetu.</li> <li>• Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.</li> <li>• Ve 4. a v 5. ročníku jsou obsaženy tyto vyučovací okruhy: Naše vlast ČR, Evropa, nejstarší české dějiny až po dějiny současnosti.</li> <li>• Velký význam pro vyučovací předmět Vlastivěda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, lidé v nejbližším okolí apod.).</li> <li>• Vyučování předmětu probíhá v běžných třídách, doplňkově v počítačových učebnách, kde je k dispozici výukový software.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učí chápat obecně používané termíny, znaky a symboly</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje a učí trpělivosti</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem VH, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení</li> <li>• motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• pracuje s výpočetní technikou a literaturou a hledá zde informace</li> <li>• používá obecně známé termíny, znaky a symboly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, )</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje do výuky diskusi</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc a toleranci</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu, i práci (význam) ostatních členů týmu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory druhých</li> <li>• uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhodují se zodpovědně podle dané situace</li> <li>• chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• nabízí dostatek činností, ve kterých se učí zvládat základní pracovní dovednosti, používat bezpečně a účinně materiály a dodržovat zásady ochrany zdraví a životního prostředí</li> <li>• žádnou prací netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pracovní dovednosti</li> <li>• dodržuje zásady ochrany zdraví a životního prostředí</li> <li>• má pozitivní vztah k práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce používá aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní</li> <li>• vzdělává pomocí her, experimentů a diskusí</li> <li>• používá různé kódy při kódování informací</li> <li>• umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy</li> <li>• vytváří digitální obsah různých formátů</li> <li>• vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů</li> <li>• při práci v předmětech využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor,</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>program pro prezentaci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• předchází situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• neustále poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání</li> </ul> <p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s IT technikou i bez ní</li> <li>• vzdělává se pomocí her a diskusí</li> <li>• při řešení problémů pracuje v týmu</li> <li>• je si vědom rizikového chování v kyberprostoru</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován ve 4. - 5. roč. 2 hod. týdně.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Doprava - Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vydoví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	Regiony ČR - hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určuje hlavní světové strany.	Mapy obecně zeměpisné a tematický - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce.	Naše vlast - státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR vzhledem k místnímu regionu.	Naše vlast - státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, ojasní jejich účel a způsob užívání.	ČR, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví.	Regiony ČR - hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Naše vlast - státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozlišuje mezi plány a základními typy map.	ČR, státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny.	Mapy obecně zeměpisné a tematický - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Regiony ČR - hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Naše vlast - státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zorientuje se v turistické mapě, plánu, porozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám.	ČR, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Mapy obecně zeměpisné a tematický - obsah, grafika, vysvětlivky

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-01 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Doprava - Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-01 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, případně ustoupit.	Chování lidí - pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Rozliší jednání, která ohrožuje práva druhých.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový slet událostí, letopočet, časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozpozná základní druhy historických pramenů a způsoby jejich získávání.	Křesťanství - stručně příběh Ježíše, Bible svatá kniha Současnost a minulost v našem životě, české dějiny (nejstarších českých dějin po nástup Habsburků na český trůn), státní svátky a svátky

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě, české dějiny (nejstarších českých dějin po nástup Habsburků na český trůn), státní svátky a svátky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Pravěk - způsob života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Keltové - první obyvatelé, změna v životě, města Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj První Přemyslovci - sv. Václav, Ludmila - příběh a povaha Václava, rozlišit legendu a skutečnost Život ve středověku - město, vesnice, povolání Karel IV. - zásluhy o rozvoj vlasti, vzdělanost Jan Hus - snahy o pravdu a nápravu církve Vznik Habsburské říše - vytvoření středoevropské Habsburské monarchie Rudolf II. - Praha střed Evropy, sbírky, rozvoj učenosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vymenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii.	Křesťanství - stručně příběh Ježíše, Bible svatá kniha
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Současnost a minulost v našem životě, české dějiny (nejstarších českých dějin po nástup Habsburků na český trůn), státní svátky a svátky Báje, myty a pověsti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Staré české báje a pověsti - rozdíl mezi pověstí a realitou
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Současnost a minulost v našem životě, české dějiny (nejstarších českých dějin po nástup Habsburků na český trůn), státní svátky a svátky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Regionální památky - péče o památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	Uvede některé osobnosti a jejich činnost, kterou obohatily naši kulturu.	Křesťanství - stručně příběh Ježíše, Bible svatá kniha

Vlastivěda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Pravěk - způsob života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Keltové - první obyvatelé, změna v životě, města Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj První Přemyslovci - sv. Václav, Ludmila - příběh a povaha Václava, rozlišit legendu a skutečnost Život ve středověku - město, vesnice, povolání Karel IV. - zásluhy o rozvoj vlasti, vzdělanost Jan Hus - snahy o pravdu a nápravu církve Vznik Habsburské říše - vytvoření středoevropské Habsburské monarchie Rudolf II. - Praha střed Evropy, sbírky, rozvoj učenosti Báje, mýty a pověsti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Staré české báje a pověsti - rozdíl mezi pověstí a realitou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede některé báje, pověsti vztahující se k historii země.	Báje, mýty a pověsti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Staré české báje a pověsti - rozdíl mezi pověstí a realitou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjení dovedností týmové spolupráce, vést žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné pomoci</li> </ul>		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti, učit se vnímat Evropu jako širší vlast</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání života jako nejvyšší hodnotu, učit se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost pracovat ve skupině, využívat informací z médií</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost analyzovat, třídit a vyhodnocovat informace</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Čte s porozuměním.
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Orientuje se na časové přímce.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.
Různými způsoby vyjadří základní mezilidské vztahy v rodině.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
některých jejich zajímavostech.		
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o lidech jiných národností.
Určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR vzhledem k místnímu regionu.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Různými způsoby vyjadří základní mezilidské vztahy v rodině.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Umí vyjadřit, komu co patří.
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Umí vyjadřit, komu co patří.
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Rozliší jednání, která ohrožuje práva druhých.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.
Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Vyjmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Čte s porozuměním.
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram.
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Orientuje se na časové přímce.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
některých jejich zajímavostech.		řešení.
Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o lidech jiných národností.
Určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR vzhledem k místnímu regionu.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Umí vyjádřit, komu co patří.
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Umí vyjádřit, komu co patří.
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Rozliší jednání, která ohrožuje práva druhých.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.
Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Doprava-předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vydoví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Regiony ČR - hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	Doprava-předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		Regiony ČR - hospodářství ČR, zemědělská a průmyslová výroba, služby a obchod, cestovní ruch, doprava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce.	Naše vlast - státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsob užívání.	Naše vlast - státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy).	Evropa a svět - základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku.	Evropa a svět - základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zprostředuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa a svět - základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Uvede některé významné cestovatele a objevitele.	Evropa a svět - základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě – pozná základní vysvětlivky, ukáže polohu sousedních států.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá na mapě významné státy významná evropská města.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje vybrané státy.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		výdaje domácnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydodá a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí - pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozliší jednání, která ohrožuje práva druhých.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydodá a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Využívá vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje různé menšiny žijící ve vlasti.	Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národností, etnických skupin.	Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí
Tematický celek - Lidé a čas		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový slet událostí, letopočet, časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě - novější české dějiny (od konce 17. století), státní svátky a svátky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		J. A. Komenský - osobnost, osud
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Baroko - změna rázu krajiny Marie Terezie - povinná školní docházka Průmyslová revoluce - vynálezy, změny v životě lidí, život chudých a bohatých, rozvoj měst Vznik ČSR - vyprávění příběhu 1. a 2. světová válka - život za války
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vymenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii.	Současnost a minulost v našem životě - novější české dějiny (od konce 17. století), státní svátky a svátky
		J. A. Komenský - osobnost, osud
		Baroko - změna rázu krajiny
		Marie Terezie - povinná školní docházka
		Průmyslová revoluce - vynálezy, změny v životě lidí, život chudých a bohatých, rozvoj měst
		Vznik ČSR - vyprávění příběhu
		1. a 2. světová válka - život za války
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Regionální památky - péče o památky (místní památky, kostely, sakrální stavby, kostely, mosty a další)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede některé osobnosti a jejich činnost, kterou obohatily naši kulturu.	Báje, mýty a pověsti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede některé báje, pověsti vztahující se k historii země.	Báje, mýty a pověsti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Europa, vlajky některých evropských států</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moře, deštné pralesy – význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik parlamentu</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní cíle a jejich naplnění</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.
Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje zásady fair play chování.
Orientuje se na časové přímce.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Převádí jednotky času, délky, plochy, objemu, hmotnosti.
Orientuje se na časové přímce.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.
Orientuje se na časové přímce.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Doplňí řady čísel, tabulky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede některé báje, pověsti vztahující se k historii země.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.
Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje zásady fair play chování.
Orientuje se na časové přímce.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Převádí jednotky času, délky, plochy, objemu, hmotnosti.
Orientuje se na časové přímce.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.
Orientuje se na časové přímce.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Doplní řady čísel, tabulky.
Uvede některé báje, pověsti vztahující se k historii země.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Využívá vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Zná některé svátky typické pro anglicky mluvící země.

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a společnost" a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kláden na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a zejména evropským vývojem. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (príprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kláděním otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Při výuce dějepisu v 6. - 9. ročníku je uplatňováno chronologické hledisko a vzdělávací obsah je do jednotlivých ročníků rozdělen takto: 6. ročník – pravěk, starověk, 7. ročník – počátky středověku, středověk, raný novověk, 8. ročník – novověk, 9. ročník – dějiny 20. století a doba nejnovější. Vzdělávací obsah je v rámci všech ročníků rozdělen do bloků. Bloky obsahují základní učivo a srozumitelně vysvětlují složitý historický vývoj. Obsah bloků je nutno chápat jako závazný minimální program. Důsledkem členění učiva do bloků je skutečnost, že učebnice může být limitujícím faktorem školní práce. Bude využívána podle potřeby. Tento postup vytváří prostor pro plnější využívání jiných informačních zdrojů, zejména odborné literatury (ale i beletrie) a internetu. Samotná výuka pak probíhá v kmenových třídách formou frontální výuky. Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Využíváme skupinové i individuální práce. Výklad, procvičování, opakování, práce s učebnicí a pracovními listy, prohlížení pomůcek, práce s mapou, projektové vyučování, práce na PC či řízené diskuse.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede k zamýšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>• propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje do výuky diskusi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• žák účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• žák rozumí různým typům textů, záznamů či obrazových materiálů.</li> <li>• žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflekтуje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• přěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• používá svých znalostí v běžné dodržuje vymezená pravidla</li> <li>• plní povinnosti a závazky praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které má školy k dispozici</li> <li>• kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy</li> <li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci v předmětu využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor či program pro prezentaci)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Úvod do předmětu, měření času, hmotné a písemné prameny, historické epochy, teorie o vzniku světa</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání.	Význam zkoumání dějin, definice dějepisu, členění historie, původ vědního oboru, historie x dějepis
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	Historický čas a prostor - datování v dějepise, práce s časovou přímkou a historickou mapou
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si základní periodizaci dějin.	Získávání informací o dějinách - další vědy zabývající se historií, pomocné vědy historické (PVH), historický čas a prostor - datování v dějepise
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vymenuje pomocné vědy historické (PVH).	Historické prameny a PVH - hmotné, nehmotné a další podrobnější členění historických pramenů, PVH (paleografie, diplomatika, numismatika, epigrafika...), nejvýznamnější světová muzea
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dá příklad historických pramenů.	Historické prameny a PVH - hmotné, nehmotné a další podrobnější členění historických pramenů, PVH (paleografie, diplomatika, numismatika, epigrafika...), nejvýznamnější světová muzea
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány.	Historické prameny a PVH - hmotné, nehmotné a další podrobnější členění historických pramenů, PVH (paleografie, diplomatika, numismatika, epigrafika...), nejvýznamnější světová muzea
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	Teorie vzniku světa - mýty a náboženské představy o

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		vzniku světa, člověka, Darwinova evoluční teorie
<b>Tematický celek - Lidská společnost v pravěku - starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje pravěk, rozpozná vývojová stadia člověka (australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současného typu).	Pravěk - charakteristika, časové vymezení, členění - doba kamenná, doba bronzová, doba železná Doba kamenná - členění doby kamenné, základní charakteristika jednotlivých období Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka (Australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současného typu)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, jejich duchovní kulturou.	Doba kamenná - členění doby kamenné, základní charakteristika jednotlivých období Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, vznik zemědělství na Blízkém východě, první zemědělci ve střední Evropě
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Uvede příklad archeologických kultur na našem území.	Naše země v období pravěku - pravěké kultury na našem území, první národy ve střední Evropě - Keltové a Germáni - charakteristika společnosti
<b>Tematický celek - Starověk - první státy v Mezopotámii, Egyptě, Palestině, Indii a Číně</b>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a dobytkářství.	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, vznik zemědělství na Blízkém východě, první zemědělci ve střední Evropě
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky vzniku řemesel.	Mladší doba kamenná - počátky řemesel a obchodu, způsob života a formování společnosti na konci eneolitu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	Doba kovů - doba bronzová, doba železná, využití kovů na Blízkém východě a v Evropě, rozvoj řemesel a obchodu, nové nástroje, zánik rodové společnosti a vznik rodiny
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	Doba kovů - doba bronzová, doba železná, využití kovů na Blízkém východě a v Evropě, rozvoj řemesel a

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	6. ročník	
		obchodu, nové nástroje, zánik rodové společnosti a vznik rodiny
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa.	Starověk - charakteristika starověku a jeho časové vymezení, nejstarší starověké státy - poloha, přírodní podmínky a typické rysy jednotlivých oblastí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	Starověk - charakteristika starověku a jeho časové vymezení, nejstarší starověké státy - poloha, přírodní podmínky a typické rysy jednotlivých oblastí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vymenuje strukturu společnosti v jednotlivých starověkých státech.	Složení a struktura obyvatelstva v Mezopotámii, Egyptě, Palestině, Číně a Indii - společenská pyramida, stručná charakteristika jednotlivých společenských skupin
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Seznámí se s projevy náboženských představ.	Starověká náboženství - charakteristika a specifika náboženství v jednotlivých starověkých říších - bohové, posvátná zvířata, chrámy, obřady a postavení kněží ve starověké Mezopotámii a Egyptě, hebrejská Palestina a vznik judaismu, významná náboženství starověké Číny a Indie (taoismus, budhismus a hinduismus)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozliší typy písma starověkých států.	Kultura starověkých států - Mezopotámie - jazyk, písmo a literatura (klínové písmo, epos o Gilgamešovi), vzdělanost, věda, umění a architektura (stavba zikkuratů), budování měst (Babylon, Nineve), Chammurapiho zákoník Egypt - vzdělanost, písmo (hieroglyfy), literatura, věda (geometrie, astronomie, matematika, lékařství), umění a architektura (Sfinga, stavba pyramid - Džoserova pyramida, pyramidy v Gíze, stavba, chrámů - Karnak, Luxor...), Palestina - Bible (Starý zákon), hebrejské písmo, Jeruzalemský chrám, Indie - písmo, věda (matematika, astronomie, lékařství), vedy, hrdinské eposy (Mahabharátam, Rámajanam), Čína - obrázkové písmo, kaligrafie, vynálezy (kompass, kormidlo, hedvábí, papír, porcelán střelný prach...), Velká čínská zeď, Hedvábná stezka

<b>Dějepis</b>	<b>6. ročník</b>	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci.	Kultura starověkých států - Mezopotámie - jazyk, písmo a literatura (klínové písmo, epos o Gilgamešovi), vzdělanost, věda, umění a architektura (stavba zikkuratů), budování měst (Babylon, Ninive), Chammurapiho zákoník Egypt - vzdělanost, písmo (hieroglyfy), literatura, věda (geometrie, astronomie, matematika, lékařství), umění a architektura (Sfinga, stavba pyramid - Džoserova pyramida, pyramidy v Gíze, stavba, chrámů - Karnak, Luxor...), Palestina - Bible (Starý zákon), hebrejské písmo, Jeruzalemský chrám, Indie - písmo, věda (matematika, astronomie, lékařství), vědy, hrdinské eposy (Mahabharátam, Rámajanam), Čína - obrázkové písmo, kaligrafie, vynálezy (kompass, kormidlo, hedvábí, papír, porcelán střelný prach...), Velká čínská zeď, Hedvábná stezka
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky.	Starověk - charakteristika starověku a jeho časové vymezení, nejstarší starověké státy - poloha, přírodní podmínky a typické rysy jednotlivých oblastí
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Získá představu o životě a jednání osobnosti a společenských skupin.	Významné historické osobnosti starověku a antiky ze všech sfér společnosti (např. Ramesse II., Siddharta Gautama, Homér, Alexandr Veliký, Ceasar...)
<b>Tematický celek - Starověké Řecko</b>		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Řecko - prokáže na mapě základní orientaci, popíše přírodní podmínky a nejvýznamnější kulturní památky antického Řecka.	Antika - Řecko a Řím - přírodní podmínky, charakteristika historického období, hlavní rysy antických států a nejvýznamnější kulturní památky
D-9-3-03 demonstrouje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Pochopí podstatu antické demokracie.	Starověké Řecko - Klasické období - usazení kmenů v Řecku, vznik městských států, společnost v městských státech, otoctví, zakládání nových osad, Athény - vznik demokracie , vzdělání, Sparta - vojenský stát, výchova dětí, řecko-perské války, rozkvět Athén za Perikla, válka mezi Spartou a Athénami
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin, formy vlády v jednotlivých obdobích a dokáže vyprávět některou z	Starověké Řecko - kořeny řecké civilizace, popis polohy a přírodních podmínek Řecka, první starověké

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie	řeckých bájí.	civilizace v Evropě - Minojská Kréta - příčiny vzestupu Minojské kultury, báje spojené s Krétou, důvody zániku civilizace, Mykénské Řecko - příchod kmene Achajů, město Mykény, expanze Dórů a podrobení Mykén  Starověké Řecko - Archaické období a temná století Řecka - období bez písemných nálezů, řecké báje, básník Homér - epické básně Ilias a Odyssea, řecké náboženství  Starověké Řecko - Klasické období - usazení kmenů v Řecku, vznik městských států, společnost v městských státech, otroctví, zakládání nových osad, Athény - vznik demokracie , vzdělání, Sparta - vojenský stát, výchova dětí, řecko-perské války, rozkvět Athén za Perikla, válka mezi Spartou a Athénami  Starověké Řecko - Makedonie, Filip II., Alexandr Veliký a jeho říše, helénismus a prolínání řecké a orientální kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	Starověké Řecko - umění - architektura, sochařství, malířství, literatura, rétorika, divadlo - autoři a jejich hry, olympijské hry
D-9-3-03 demonstriuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Starověké Řecko - Makedonie, Filip II., Alexandr Veliký a jeho říše, helénismus a prolínání řecké a orientální kultury
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	Starověký Řím - římská kultura - propojenost řeckého a římského kulturního světa a rozdíly mezi nimi - závody vozatajů, divadlo, gladiátoři, římské náboženství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Učí se chápat formy státní moci.	Starověké Řecko - Klasické období - usazení kmenů v Řecku, vznik městských států, společnost v městských státech, otroctví, zakládání nových osad, Athény - vznik demokracie , vzdělání, Sparta - vojenský stát,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	6. ročník	
		výchova dětí, řecko-perské války, rozkvět Athén za Perikla, válka mezi Spartou a Athénami
		Starověký Řím - království - vznik Říma, pověst o založení Říma, Etruskové, rozdělení obyvatelstva
		Starověký Řím - republika - řízení republiky, boj Plebejů s Patricii, zákony, rozširování římského území, rozvoj řemesel a obchodu, římská armáda, Punské války, příčiny zániku republiky, problémy s otroky - Spartakovo povstání, Gaius Julius Ceasar, příčiny rozpadu republiky
		Starověký Řím - císařství - významní císaři - Octavianus Augustus, Nero, Traianus, Hadrianus, Marcus Aurelius, výbuch Vesuvu - Pompeje
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše každodennost v řeckém a římském prostředí a uvědomí si jejich rozdílnost.	Starověké Řecko - každodenní život - zemědělství, řemesla, život ve městě a na vesnici, odívání, strava, bydlení, rodina, věda a vzdělání
		Starověký Řím - každodenní život - zemědělství, řemesla a obchod, život na venkově a městě, strava, hygiena, zábava, odívání
<b>Tematický celek - Starověký Řím</b>		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede formy vlády v jednotlivých obdobích římských dějin a dokáže vyprávět pověst o založení Říma.	Antika - Řecko a Řím - přírodní podmínky, charakteristika historického období, hlavní rysy antických států a nejvýznamnější kulturní památky
		Starověký Řím - království - vznik Říma, pověst o založení Říma, Etruskové, rozdělení obyvatelstva
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.	Antika - Řecko a Řím - přírodní podmínky, charakteristika historického období, hlavní rysy antických států a nejvýznamnější kulturní památky
		Starověký Řím - království - vznik Říma, pověst o založení Říma, Etruskové, rozdělení obyvatelstva
		Starověký Řím - republika - řízení republiky, boj Plebejů s Patricii, zákony, rozširování římského území, rozvoj řemesel a obchodu, římská armáda, Punské

Dějepis	6. ročník	
		války, příčiny zániku republiky, problémy s otroky - Spartakovo povstání, Gaius Julius Ceasar, příčiny rozpadu republiky
		Starověký Řím - císařství - významní císaři - Octavianus Augustus, Nero, Traianus, Hadrianus, Marcus Aurelius, výbuch Vesuvu - Pompeje
		Starověký Řím - rozpad římské říše - příčiny úpadku, útoky barbarů, Konstantin I. a pokusy o záchranu říše, rozdelení a zánik západohřímské říše - konec starověku, odkaz Říma - státní správa, současné jazyky, písmo a číslice, umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem.	Starověký Řím - počátky křesťanství - situace v římské Palestině na počátku letopočtu, Ježíš Kristus a jeho život, Bible (Nový zákon)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše.	Starověký Řím - poloha, přírodní podmínky, periodizace dějinného vývoje a orientace v historické mapě Říma
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech starověké Evropy a popíše situaci vývoje na našem území v době římské.	Naše země v době římské - odchod Keltů a příchod germánských kmenů - Markomani a Kvádové - charakteristika jejich způsobu života, místa osídlení, pohřebiště, archeologické nálezy, počátky stěhování národů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí důvody úpadku římské říše, rozpad impéria a jeho odkaz v evropské kultuře.	Starověký Řím - rozpad římské říše - příčiny úpadku, útoky barbarů, Konstantin I. a pokusy o záchranu říše, rozdelení a zánik západohřímské říše - konec starověku, odkaz Říma - státní správa, současné jazyky, písmo a číslice, umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace Evropy</li> </ul>		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a příroda</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativita - výroba keramiky</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda a první civilizace</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracie, despacie, tyranie</li> <li>• občanská práva</li> </ul>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (pomocí rozvoje svých smyslů a fantazie).
Uvede příklad archeologických kultur na našem území.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Pověsti
Vyjmenuje strukturu společnosti v jednotlivých starověkých státech.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Seznámí se s projevy náboženských představ.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Osvojí si základní periodizaci dějin.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Literární druhy a žánry
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozliší skladbu vokální a instrumentální.
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikální operu a operetu.
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s obdobím klasicismu a romantismu.
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí vyhledat určené takty a rytmy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vývoj života na Zemi.
Osvojí si základní periodizaci dějin.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Charakterizuje pravěk, rozpozná vývojová stadia člověka (australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současného typu).	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.
Dá příklad historických pramenů.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Dá příklad historických pramenů.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Pověsti
Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.
Rozliší typy písma starověkých států.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.
Osvojí si základní periodizaci dějin.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Umí zobrazit des. číslo na číselné ose.
Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.
Dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (pomocí rozvoje svých smyslů a fantazie).
Uvede příklad archeologických kultur na našem území.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Pověsti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
starověkých států.		
Vyjmenuje strukturu společnosti v jednotlivých starověkých státech.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Seznámí se s projevy náboženských představ.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Osvojí si základní periodizaci dějin.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Literární druhy a žánry
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozliší skladbu vokální a instrumentální.
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikální operu a operetu.
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Seznámí se s obdobím klasicismu a romantismu.
Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí vyhledat určené takty a rytmus.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Osvojí si základní periodizaci dějin.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vývoj života na Zemi.
Charakterizuje pravěk, rozpozná vývojová stadia člověka (australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk současného typu).	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.
Dá příklad historických pramenů.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Báje, mýty, eposy
Dá příklad historických pramenů.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Pověsti
Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší typy písma starověkých států.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady konkrétních situací pro užití spisovného či nespisovného jazyka.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.
Osvojí si základní periodizaci dějin.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Umí zobrazit des. číslo na číselné ose.
Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zrod středověké Evropy</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Postihne příčiny a důsledky stěhování národů, vnímá jeho podíl na rozpadu Římské říše, objasní úlohu Hunů.	Stěhování národů - Germáni, Hunové, zánik Západořímské říše, formování prvních středověkých států
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice	Byzantská říše - rozdělení římské říše, historický vývoj

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.	Východořímské říše a její přerod na Byzantskou říši, vláda císaře Justiniána, byzantská kultura a vzdělanost, nebezpečí Turků
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Hodnotí Franskou říši jako nejvýznamnější barbarskou germánskou říši. Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí název celé epochy - feudalismus.	Franská říše - vznik a vývoj Franské říše, Franská říše za Karla Velikého, kultura na dvoře Karla Velikého, rozdělení Franské říše její odkaz a geografické souvislosti s dnešní mapou Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu.	Křesťanství - šíření křesťanství v Evropě, organizace křesťanské církve, rozdělení křesťanské církve, charakteristika katolické církve a církve pravoslavné
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení Franské říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem.	Franská říše - vznik a vývoj Franské říše, Franská říše za Karla Velikého, kultura na dvoře Karla Velikého, rozdělení Franské říše její odkaz a geografické souvislosti s dnešní mapou Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.	Arabská říše - sjednocení arabských kmenů, prorok Mohammed a vznik islámu, charakteristika islámu, vznik chalífátu, arabská expanze, arabská vzdělanost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše vpády Normanů, spojí pojmy Normani, Varjagové a Vikingové v jeden celek, vnímá jejich ničivou sílu i vliv na středověkou Evropu.	Vikingové (Varjagové, Normané) - jejich původ a pravlast, expanze, společnost, řemesla, mořeplavba, náboženské představy, významné osobnosti vikingské historie, odkaz Vikingů
<b>Tematický celek - Slované v ranném středověku</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí rozdělení Slovanů na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům. Popíše život Slovanů v době jejich příchodu do našich zemí.	Slované - druhá vlna stěhování národů, pravlast Slovanů, rozdělení slovanských kmenů, první slovanské státy, slovanská mytologie
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede základní údaje o Sámovi a objasní úlohu jeho kmenového svazu v obranných bojích proti francské říši.	Sámová říše - první Slované na našem území, způsob života, formování kmenového svazu franským kupcem Sámem, střety s Avary a Franky, historické pověsti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí politický význam Velkomoravské říše (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofrancské říše) a kulturní význam říše (křesťanská mise Konstantina a Metoděje).	Velkomoravská říše - sjednocení Moravského a Nitranského knížectví, kníže Mojmir I., vztahy s Východofrancskou říší, kníže Rastislav, Konstantin a Metoděj - jejich život, působení a šíření křesťanství na

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	7. ročník	
		Velké Moravě, kníže Svatopluk a expanze, kníže Mojmír II., Velkomoravská hradiště, problémy s Maďary - zánik říše a její odkaz
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí příčiny zániku Velkomoravské říše.	Velkomoravská říše - sjednocení Moravského a Nitranského knížectví, kníže Mojmír I., vztahy s Východofranskou říší, kníže Rastislav, Konstantin a Metoděj - jejich život, působení a šíření křesťanství na Velké Moravě, kníže Svatopluk a expanze, kníže Mojmír II., Velkomoravská hradiště, problémy s Maďary - zánik říše a její odkaz
<b>Tematický celek - Vznik českého státu</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.	Vznik českého státu - formování státu a boj o moc, Přemyslovci - nejmocnější rod, pověsti z ranného období, vliv Velké Moravy a šíření křesťanství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dá do souvislosti události ve Velkomoravské říši a v Čechách.	Velkomoravská říše - sjednocení Moravského a Nitranského knížectví, kníže Mojmír I., vztahy s Východofranskou říší, kníže Rastislav, Konstantin a Metoděj - jejich život, působení a šíření křesťanství na Velké Moravě, kníže Svatopluk a expanze, kníže Mojmír II., Velkomoravská hradiště, problémy s Maďary - zánik říše a její odkaz
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vymenuje hlavní osobnosti konce 9. a 10. století, u každé uvede událost spojenou s jejím jménem (Bořivoj, sv. Václav, sv. Ludmila, Boleslav I., Boleslav II., sv. Vojtěch).	Vznik českého státu - formování státu a boj o moc, Přemyslovci - nejmocnější rod, pověsti z ranného období, vliv Velké Moravy a šíření křesťanství
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vymenuje hlavní osobnosti konce 9. a 10. století, u každé uvede událost spojenou s jejím jménem (Bořivoj, sv. Václav, sv. Ludmila, Boleslav I., Boleslav II., sv. Vojtěch).	První Přemyslovci - kníže Bořivoj, Spytihněv a Vratislav, spor Ludmila x Drahomíra, svatý Václav - vztahy s Východofranskou říší, spory Václava s Boleslavem, Boleslav I. - budování jednotného státu, první hrady, vztahy k sousedním zemím, Boleslav II., biskup Vojtěch, vyvraždění Slavníkovců, Boleslav III. - příčiny oslabení českého státu
<b>Tematický celek - Kultura a život v ranném středověku</b>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	Ovládá pojem románská kultura, uvede její příklady	Románská kultura - vznik, typické architektonické

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	(hlavně ve stavitelství), na vyobrazení konkrétní stavby rozlišuje typické prvky románské architektury.	prvky, architektura - rotundy a baziliky, literatura - náboženská a světská - legendy o sv. Václavovi, sv. Ludmile, sv. Vojtěchovi, Kosmova kronika
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Život ve středověku - struktura středověké společnosti (trojí lid) - panovník a šlechta, církev (kněží) - mniši a první kláštery, středověké řády, poddaní (řemeslníci a rolníci) - běžný život nejnižší vrstvy, život na vesnicích a ve městech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Rozdělení církve - struktura církve, příčiny schizmatu, rozdělení církve na západní katolickou a východní pravoslavnou víru a jejich jednotlivé charakteristiky
<b>Tematický celek - První pohled do světa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stručně objasní historický vývoj sousedních zemí.	Svatá říše římská - vznik SŘŘ, vztah k českým zemím, významní panovníci - Jindřich I. Ptáčník, Ota I., práce s historickou mapou Středověké státy střední a východní Evropy - středověké Polsko - vznik polského knížectví, dynastie Piastovců, Měšek I., Boleslav I. Chrabrý, vztah k českým zemím, středověké Uhry - příchod maďarských kmenů do Panonie a formování maďarského národa, Arpádovci, Štěpán I. a vznik království, Kyjevská Rus - Slované a Vikingové (Varjagové), vznik a vývoj Kyjevské Rusi, Rurikovci - Vladimír Veliký, Jaroslav Moudrý, kultura v Kyjevské Rusi
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí podstatu Svaté říše římské, charakter vzájemných vztahů s českým státem a ukázat na mapě její přibližný rozsah.	Svatá říše římská - vznik SŘŘ, vztah k českým zemím, významní panovníci - Jindřich I. Ptáčník, Ota I., práce s historickou mapou
<b>Tematický celek - Český stát v 11. až 13. století</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vymenuje v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů a ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou, přičemž hlavní pozornost se soustředí na pět posledních Přemyslovců.	Český stát v 11. – 12. století - Břetislav I. a nový nástupnický řád, údělná moravská knížectví, Vratislav II. - první český král, Vladislav II. Poslední Přemyslovcové - Přemysl Otakar I. - Zlatá bula sicilská a nástupnický řád, Václav I. - těžba stříbra v

Dějepis	7. ročník	
		Jihlavě, odražení útoku Mongolů, Přemysl Otakar II. - boj o císařskou korunu, rozšíření českého státu k Jaderskému moři, bitva na Moravském poli, Václav II. - těžba stříbra v Kutné Hoře, pražské groše, polská a uherská koruna, Václav III. - ztráta uherské koruny, vymření Přemyslovců po meči
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí pojmy spojené s městy – města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy, městská samospráva, struktura obyvatelstva středověkých měst.	Život ve středověku - struktura středověké společnosti (trojí lid) - panovník a šlechta, církev (kněží) - mniši a první kláštery, středověké řády, poddaní (řemeslníci a rolníci) - běžný život nejnižší vrstvy, život na vesnicích a ve městech
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní pokrok v zemědělství - kolonizaci a trojpolní systém.	Život ve středověku - struktura středověké společnosti (trojí lid) - panovník a šlechta, církev (kněží) - mniši a první kláštery, středověké řády, poddaní (řemeslníci a rolníci) - běžný život nejnižší vrstvy, život na vesnicích a ve městech
<b>Tematický celek - Druhý pohled do světa</b>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí pojmy křesťanství, katolická církev, pravoslavná církev a vztah mezi nimi.	Rozdělení církve - struktura církve, příčiny schizmatu, rozdělení církve na západní katolickou a východní pravoslavnou víru a jejich jednotlivé charakteristiky
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní, co bylo příčinou křížových výprav a co přinesly Evropě.	Křížové výpravy - křesťané x muslimům, příčiny a průběh jednotlivých křížových výprav, dopad a přínos křížových výprav pro Evropu
<b>Tematický celek - Český stát za Lucemburků</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zhodnotí na základě konkrétních údajů vládu Lucemburků. Zhodnotí osobnost Karla IV. a uvede jeho konkrétní zásluhy o celkový rozvoj státu.	Český stát za Lucemburků - boje o trůn, Jan Lucemburský - "král cizinec", neshody s šlechtou, bitva u Kresčaku, Karel IV. - mládí a výchova následníka trůnu, korunovace, císař SŘR, rozkvět země, nejvýznamnější stavby, význam vlády Karla IV., Václav IV. - život Václava IV., spory se šlechtou a arcibiskupem, Jan Nepomucký, Zikmund Lucemburský - spory s bratrem Václavem a husity, uchazeč o český trůn, císař SŘR, vymření Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
<b>Tematický celek - Gotická kultura</b>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše gotické umění jako celistvé (architektura, malířství, sochařství, hudba).	Gotická kultura - vznik a charakteristika Gotiky, gotický stavební sloh - typické znaky a významné stavby v Čechách a ve světě, gotické sochařství a malířství, hudba, literatura, gotická móda a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede hlavní znaky typické gotické stavby, jmenuje nejznámější příklady gotických staveb, včetně staveb v regionu.	Gotická kultura - vznik a charakteristika Gotiky, gotický stavební sloh - typické znaky a významné stavby v Čechách a ve světě, gotické sochařství a malířství, hudba, literatura, gotická móda a vzdělanost
<b>Tematický celek - Třetí pohled do světa</b>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí zahraniční činnost Jana Lucemburského a uvede jeho účast ve stoleté válce Anglie s Francií (Kresčák), seznámí se s osobou Jany z Arku.	Stoletá válka - příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií, důležité bitvy, Jana z Arku, důvody francouzského vítězství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše vliv stoleté války na územní vývoj Francie.	Stoletá válka - příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií, důležité bitvy, Jana z Arku, důvody francouzského vítězství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvede příčiny a důsledky výskytu morové epidemie v Evropě.	Morová nákaza - příčiny, pověry spjaté s morem, šíření moru v českých zemích, důsledky morové epidemie
<b>Tematický celek - Husitství</b>		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Objasní nepořádky v církvi, vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem.	Husitství - Jan Hus - život a jeho učení, kostnický koncil 1415 a Husova mučednická smrt, první lidové bouře, reakce na Husovu smrt, počátek husitské revoluce, hlavní husitské směry, program husitů ("čtyři pražské artikuly"), neshody uvnitř husitského hnutí - radikálové x umírnění, Jihlavská kompaktáta, porážka husitství a dopad husitského hnutí na další vývoj v českých zemích, husitství na Písecku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	V návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi musely existovat názorové rozdíly, a doloží to na rozdělení husitů (radikální, umírnění), vyjmenuje body jejich společného programu.	Husitství - Jan Hus - život a jeho učení, kostnický koncil 1415 a Husova mučednická smrt, první lidové bouře, reakce na Husovu smrt, počátek husitské revoluce, hlavní husitské směry, program husitů ("čtyři pražské artikuly"), neshody uvnitř husitského hnutí -

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	7. ročník	
		radikálové x umírnění, Jihlavská kompaktáta, porážka husitství a dopad husitského hnutí na další vývoj v českých zemích, husitství na Písecku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede poznatky o válkách s křížáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku, co bylo příčinou husitských vítězství.	Husitské války - křížové výpravy proti husitům a významné bitvy, husitští vojevůdci - Jan Žižka z Trocnova a Prokop Holý, husitské rejsy, boj s panskou jednotou, zbraně a specifika husitského válečnictví
<b>Tematický celek - Český stát v období Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad především vysvětlením pojmu král dvojího lidu. Popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.	Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad - Čechy po husitské revoluci, volba Albrechta Habsburského a jeho nástupce Ladislav Pohrobek, cesta Jiřího z Poděbrad k moci - zemský správce, král, turecké nebezpečí, spory s papežem, křížová výprava proti Čechám, uherský král Matyáš Korvín nová církev - jednota bratrská a její zakladatel Petr Chelčický
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky.	Jagellonci - původ rodu a vazby na české prostředí Vladislav Jagellonský - náboženský smír mezi katolíky a kališníky, spor měst se šlechtou, Ludvík Jagellonský - Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče Ludvíkova smrt, kultura Jagellonské doby - významní stavitelé Matěj Rejsek, Benedikt Rejt, stavby - Prašná brána, chrám sv. Barbory, Vladislavský sál...
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvede příklady staveb pozdní (vladislavské) gotiky.	Jagellonci - původ rodu a vazby na české prostředí Vladislav Jagellonský - náboženský smír mezi katolíky a kališníky, spor měst se šlechtou, Ludvík Jagellonský - Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče Ludvíkova smrt, kultura Jagellonské doby - významní stavitelé Matěj Rejsek, Benedikt Rejt, stavby - Prašná brána, chrám sv. Barbory, Vladislavský sál...
<b>Tematický celek - Čtvrtý pohled do světa</b>		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše vznik Španělského království a vývoj v dalších evropských státech (Anglie, Francie) na počátku novověku.	Počátky nejvýznamnějších absolutistických monarchií - Španělsko - Karel V., povstání Nizozemí proti Španělsku, Anglie - Alžběta I., Anglie námořní velmocí,

Dějepis	7. ročník	
		nástup Stuartovců, Karel I., občanská válka a Oliver Cromwell, Vilém III. Oranžský a počátek konstituční monarchie, Francie - náboženské války - Hugenoti, Jindřich IV. Navarský a náboženský smír, Ludvík XIII. a kardinál Richelieu
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	S využitím mapy popíše objevné plavby mořeplavců B. Diaze, Kolumba, Vasco da Gamy a F. Magalhãese) a uvede příčiny a důsledky těchto objevů.	Objevné plavby - mořeplavecké velmoci 15. století - Portugalsko a Španělsko objevné plavby kolem Afriky - cesty do Indie, mořeplavci Bartolomeo Diaz a Vasco da Gama, plavby západním směrem - Kryštof Kolumbus a objevení Ameriky, Amerigo Vespucci, Fernando Magalhaes a cesta kolem světa, společenské důsledky objevných plaveb, zánik indiánských civilizací, orientace v historické mapě
<b>Tematický celek - Renesance a humanismus</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu.	Humanismus a renesance - vznik a charakteristika, typické znaky a nejvýznamnější představitelé renesanční a humanistické kultury v českých zemích i v Evropě, architektura a výtvarné umění, malířství a sochařství, literatura, nejvýznamnější renesanční a humanistická díla, renesanční móda
<b>Tematický celek - Svět v 16. století</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní vliv tureckého nebezpečí na vývoj událostí, zejména ve střední Evropě.	Osmanská říše - původ Osmanů, dobývání území - dobytí Konstantinopole, expanze na Balkán, bitva u Moháče, významní sultáni, komplikace v obchodu s Orientem
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Orientuje se v nové náboženské situaci v Evropě, dokáže vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti).	Náboženská reformace - příčiny vzniku nového náboženského hnutí, Martin Luther, Lutherovi předchůdci, Jan Kalvíns, šíření reformace po Evropě a vznik nových církví
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.	Společnost v pozdním středověku - národnostní složení českých zemí, složení městské společnosti, řemeslná výroba - činnost dílen, cechy, odívání, život v rodině, postavení muž x žena, krčmy a hostince

Dějepis	7. ročník	
		Život v českých zemích na počátku novověku - podmínky života, podnikání šlechty, náboženské poměry, vzdělanost a školství, rozvoj věd, čarodějnictví, procesy, židovská kultura
<b>Tematický celek - Nástup Habsburků na český trůn</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.	Habsburkové na českém trůnu a vznik habsburské monarchie - původ rodu, nástup na český trůn, Ferdinand I. - oslabení moci českých stavů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Habsburkové na českém trůnu a vznik habsburské monarchie - původ rodu, nástup na český trůn, Ferdinand I. - oslabení moci českých stavů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vymenuje nejvýznamnější habsburské panovníky (Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.).	První habsburští panovníci na českém trůnu - Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II. a Matyáš
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy náboženskými důvody a snahou Habsburků prosadit absolutní monarchii.	Habsburkové na českém trůnu a vznik habsburské monarchie - původ rodu, nástup na český trůn, Ferdinand I. - oslabení moci českých stavů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu Habsburků s českými stavy; zdůvodní význam České konfese a Rudolfova majestátu, ocení náboženskou toleranci v Českém království.	Doba vlády Rudolfa II. - přesun kulturního a společenského života do Prahy, náboženské problémy - Rudolfův majestát, spory s bratrem a vítězství Matyáše
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.	Doba vlády Rudolfa II. - přesun kulturního a společenského života do Prahy, náboženské problémy - Rudolfův majestát, spory s bratrem a vítězství Matyáše
<b>Tematický celek - Třicetiletá válka</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše průběh sporu, který vyvrcholil českým stavovským povstáním roku 1618.	Počátek třicetileté války - příčiny války, situace v českých zemích před konfliktem, stavovské povstání a pražská defenestrace, bitva na Bílé hoře, Fridrich Falcký, Ferdinand II., Obnovené zřízení zemské - vznik absolutistické monarchie, vlna emigrace - Jan Amos Komenský
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté	Vysvětlí příčiny třicetileté války.	Počátek třicetileté války - příčiny války, situace v

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		českých zemích před konfliktem, stavovské povstání a pražská defenestrace, bitva na Bílé hoře, Fridrich Falcký, Ferdinand II., Obnovené zřízení zemské - vznik absolutistické monarchie, vlna emigrace - Jan Amos Komenský
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vymenuje hlavní válčící země a důvody vedoucí k jejich účasti ve válce.	Rozšíření konfliktu po Evropě - bojující strany (Katolická liga x Protestantská unie), jednotlivé fáze a průběh konfliktu - válka česká, falcká, dánská, švédská, švédsko-francouzská, Albrecht z Valdštejna
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zhodnotí výsledek a důsledky války a její neblahý vliv na střední Evropu a české země.	Konec třicetileté války - jednání o míru, Vestfálský mír 1648, výsledky a dopad třicetileté války
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magna charta (1215) - vznik parlamentu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>• objevení Ameriky</li> <li>• státy západní Evropy</li> <li>• asijské státy</li> <li>• Anglie, Španělsko, Nizozemí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formování evropských států</li> <li>• vznik Svaté říše římské</li> <li>• křížové výpravy</li> <li>• reformace, klíčové události v Evropě a ve světě</li> <li>• objevení Ameriky</li> <li>• obchodování mezi státy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• historické památky</li> <li>• zemědělství (ve středověku x dnes)</li> </ul>		

Dějepis	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkomoravská říše, počátky českého státu</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magna charta (1215) - vznik parlamentu</li> <li>• typy států, složky státní moci</li> <li>• formy vlády - srovnání demokratické a absolutistické vlády</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá zkušenosti a poznatky získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.
Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu.
Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Má rytmické cítění a paměť, vyhledává takty a rytmus, dokáže je reprodukovat. Zvládá střídání rytmů.
Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Seznamuje se s vybranými skladbami.
Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Formuluje vlastní názor na dílo.
Postihne příčiny a důsledky stěhování národů, vnímá jeho podíl na rozpadu Římské říše, objasní úlohu Hunů.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.
Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Pokusí se zařadit skladbu do příslušného období.
Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Středověká literatura a počátky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokázaných skutečností.		písemnictví v českých zemích
Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Orientální literatura
Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Orientální literatura
Popíše gotické umění jako celistvé (architektura, malířství, sochařství, hudba).	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích
Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Renesance a humanismus
Vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.
Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.
Zhodnotí politický význam Velkomoravské říše (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše) a kulturní význam říše (křesťanská mise Konstantina a Metoděje).	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Určí zajímavá a památná místa našeho státu.
Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Určí zajímavá a památná místa našeho státu.
Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá zkušenosti a poznatky získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.
Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu.
Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Má rytmické cítění a paměť, vyhledává takty a rytmus, dokáže je reprodukovat. Zvládá střídání rytmů.
Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Seznamuje se s vybranými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
novověku v Evropě i v českých zemích.		skladbami.
Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Formuluje vlastní názor na dílo.
Postihne příčiny a důsledky stěhování národů, vnímá jeho podíl na rozpadu Římské říše, objasní úlohu Hunů.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.
Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Pokusí se zařadit skladbu do příslušného období.
Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Určí zajímavá a památná místa našeho státu.
Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích
Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Orientální literatura
Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Orientální literatura
Popíše gotické umění jako celistvé (architektura, malířství, sochařství, hudba).	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Středověká literatura a počátky písemnictví v českých zemích
Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Renesance a humanismus
Vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.
Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.
Zhodnotí politický význam Velkomoravské říše (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše) a kulturní význam říše (křesťanská mise Konstantina a Metoděje).	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Určí zajímavá a památná místa našeho státu.

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - České země po třicetileté válce a v době osvícenského absolutismu, barokní umění</b>		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní příčiny, vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů za třicetileté války a popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století.	České země po třicetileté válce - příčiny vzniku konfliktu, postupná rekatolizace a odchod Čechů do exilu, robota a nevolnictví, zakládání manufaktur v českých zemích
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka a nejvýznamnější barokní památky v Čechách a světě.	Barokní kultura a umění - typické znaky baroka, architektura, malířství a sochařství, literatura, hudba, divadlo, baroko v Čechách, představitelé a významné kulturní památky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vypráví o životě a díle J. A. Komenského a klade důraz na jeho pedagogiku.	Jan Amos Komenský - život, dílo a charakteristika Komenského pedagogiky - cíle výchovy, pedagogické zásady
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí přínos a dopad reforem Marie Terezie.	Osvícenství - osvícenský absolutismus na evropských dvorech, Habsburkové v době osvícenského absolutismu - Marie Terezie a její reformy, povstání poddaných, Josef II. - toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II.	Osvícenství - osvícenský absolutismus na evropských dvorech, Habsburkové v době osvícenského

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		absolutismu - Marie Terezie a její reformy, povstání poddaných, Josef II. - toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí postavení českých zemí v Habsburské monarchii od 17. století do období počátků vlády Marie Terezie.	České země po třicetileté válce - příčiny vzniku konfliktu, postupná rekatolizace a odchod Čechů do exilu, robota a nevolnictví, zakládání manufaktur v českých zemích  Habsburkové na přelomu 17. a 18. století - Leopold I. - absolutismus, povstání poddaných, Josef I., Karel VI. a pragmatická sankce, Habsburkové ve válkách - s Turky, o španělské dědictví, o rakouské dědictví, sedmiletá válka
<b>Tematický celek - Svět ve druhé polovině 17. století a v 18. století</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. st., dokáže dát do souvislosti pojem rationality a osvícenství.	Evropská společnost v 17. a 18. století - typy monarchií, rozvrstvení společnosti, životní styl barokní doby - život šlechty, život venkovanů, život měšťanů, oblečení, strava  Osvícenství - osvícenský absolutismus na evropských dvorech, Habsburkové v době osvícenského absolutismu - Marie Terezie a její reformy, povstání poddaných, Josef II. - toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA, Francie, Prusko, Rusko).	Proměny evropských států po 30. leté válce - nové evropské mocnosti (Francie, Velká Británie, Švédsko), Španělsko Svatá říše římská - země v úpadku, vznik pruského království  Evropská společnost v 17. a 18. století - typy monarchií, rozvrstvení společnosti, životní styl barokní doby - život šlechty, život venkovanů, život měšťanů, oblečení, strava  Vznik spojených států amerických - Evropané v Americe, osadníci bojují za nezávislost, George Washington, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
		Východní Evropa v 18. století - Rusko v 18. st - Petr I. Veliký - zakladatel moderního ruského státu, Kateřina II. - osvícenská panovnice, rozšíření ruského státu na západ, dělení Polska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcem a vymezí význam kolonií	Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti a zhodnotí klady i zápory této změny.	První fáze průmyslové revoluce - předpoklady a zrod industriální společnosti ve Velké Británii, James Watt a další významní vynálezci, parní stroj, průběh průmyslové revoluce, zavádění tovární výroby, vznik nové společenské vrstvy - dělnictva, pracovní podmínky dělníků, rozvoj kapitalismu a liberalismu a jeho rozšíření do Evropy, utopičtí socialisté, pokrok v zemědělství, revoluce v dopravě - železnice, lodní doprava, létání, silniční doprava a městská doprava
D-9-7-01 na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Průmyslová revoluce v českých zemích - průmyslové oblasti a centra, významné osobnosti a vynálezy
<b>Tematický celek - Velká francouzská revoluce, vláda Napoleona, napoleonské války</b>		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše francouzskou společnost před revolucí a její problémy.	Velká francouzská revoluce - Francie před revolucí, počátek revoluce - útok na Bastilu, hesla revoluce, Francie konstituční monarchii, významné politické strany, válka s evropskými státy, Francie republikou, Jakobínská diktatura, přičiny porážky revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Sestaví základní osnovu revolučních událostí a podle ní vypráví v detailních souvislostech o Velké francouzské revoluci.	Velká francouzská revoluce - Francie před revolucí, počátek revoluce - útok na Bastilu, hesla revoluce, Francie konstituční monarchii, významné politické strany, válka s evropskými státy, Francie republikou, Jakobínská diktatura, přičiny porážky revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešní době.	Velká francouzská revoluce - Francie před revolucí, počátek revoluce - útok na Bastilu, hesla revoluce, Francie konstituční monarchii, významné politické strany, válka s evropskými státy, Francie republikou, Jakobínská diktatura, přičiny porážky revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Vypráví o cestě Napoleona k moci a jeho vojenských taženích.	Císařská Francie a Napoleonské války - Napoleon Bonaparte - život a růst moci, vláda tří konzulů,

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Francie císařstvím, klady a záopy Napoleonovy vlády, dobyvačné války a nejvýznamnější bitvy, konec vlády Napoleona, Videňský kongres a Svatá aliance
<b>Tematický celek - <i>Svět v první polovině 19. století</i></b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848.	Bouřlivý rok 1848 - revoluční a národně osvobozeneccké hnutí v Evropě, revoluce v Itálii, Francii, Prusku a Habsburské monarchii - revoluce v Čechách - požadavky Čechů, Slovanský sjezd, povstání v Praze ve Vídni a v Uhrách, výsledky revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy.	První fáze průmyslové revoluce - předpoklady a zrod industriální společnosti ve Velké Británii, James Watt a další významní vynálezci, parní stroj, průběh průmyslové revoluce, zavádění tovární výroby, vznik nové společenské vrstvy - dělnictva, pracovní podmínky dělníků, rozvoj kapitalismu a liberalismu a jeho rozšíření do Evropy, utopičtí socialisté, pokrok v zemědělství, revoluce v dopravě - železnice, lodní doprava, létání, silniční doprava a městská doprava  Druhá fáze průmyslové revoluce - charakteristika vědecko-technické revoluce, doprava, životní podmínky dělníků, pokroky v zemědělství, rozvoj měst, rozvoj obchodu, nová povolání, významný světový vynálezci a objevy
		Politická situace v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st. - Bachovský absolutismus a jeho konec - oživení veřejného života, rozvoj hospodářství, Rakousko-Uherské vyrovnaní - nová ústava, zklamaní Češi a drobečková politika rakouské vlády, problematické vztahy Čechů a Němců - snaha o česko-německé vyrovnaní, činnost Tomáše Garrigue Masaryka v rámci Habsburské monarchie
		Rozvoj hospodářství v českých zemích ve 2. pol. 19. st. - předpoklady rozvoje hospodářství, změny v zemědělství a dopravě, všeobecná zemská výstava v

Dějepis	8. ročník	
		Praze
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje nové umělecké směry v 18. a 19. století a uvede jejich nejvýznamnější představitele v českých zemích a v zahraničí.	Kultura na přelomu 18. a 19. st. - klasicismus, romantismus a empír - charakteristické znaky a představitelé, architektura, literatura, malířství, sochařství a hudba
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše situaci v Habsburské monarchii po Vídeňském kongresu a znovunastolení absolutismu v monarchii.	Společnost v českých zemích v 18. a 19. st. - život na vesnici - zemědělství, bydlení, strava, oblékání, volný čas, život ve městech - bydlení, obchod a řemesla, životní styl, městská móda
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Habsburská monarchie v 1. pol. 19. st. - absolutismus kancléře Metternicha, císař František II. a Ferdinand I., utváření novodobého českého národa v rámci Habsburské monarchie
<b>Tematický celek - Nástup průmyslové revoluce v českých zemích, národní obrození, revoluční rok 1848 v našich zemích</b>		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.	Národní obrození - postavení Čechů v rámci Habsburské monarchie, počátky utváření novodobého národa, charakteristika jednotlivých fází NO a jejich vedoucí osobnosti, divadlo, rozvoj českého jazyka, rozvoj věd, zakládání muzeí a divadel, školní vzdělávání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze).	Bouřlivý rok 1848 - revoluční a národně osvobozenecí hnutí v Evropě, revoluce v Itálii, Francii, Prusku a Habsburské monarchii - revoluce v Čechách - požadavky Čechů, Slovanský sjezd, povstání v Praze ve Vídni a v Uhrách, výsledky revoluce
<b>Tematický celek - Svět ve druhé polovině 19. století</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí pojmy monopolní kapitalismus, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní či revoluční marxismus.	První fáze průmyslové revoluce - předpoklady a zrod industriální společnosti ve Velké Británii, James Watt a další významní vynálezci, parní stroj, průběh průmyslové revoluce, zavádění tovární výroby, vznik nové společenské vrstvy - dělnictva, pracovní podmínky dělníků, rozvoj kapitalismu a liberalismu a jeho rozšíření do Evropy, utopičtí socialisté, pokrok v

Dějepis	8. ročník	
		zemědělství, revoluce v dopravě - železnice, lodní doprava, létání, silniční doprava a městská doprava
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	Bouřlivý rok 1848 - revoluční a národně osvobozeneccké hnutí v Evropě, revoluce v Itálii, Francii, Prusku a Habsburské monarchii - revoluce v Čechách - požadavky Čechů, Slovanský sjezd, povstání v Praze ve Vídni a v Uhrách, výsledky revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Evropa ve druhé polovině 19. století - Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie, sjednocení Německa - prusko-rakouská válka, prusko-francouzská válka, carské Rusko, rozpad Osmanské říše - rusko-turecká válka, vznik nových států na Balkáně, kolonie evropských států - boj o kolonie - hlavní příčina budoucího světového konfliktu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko - Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 - co bylo vyřešeno, který problém naopak trvá dál (např. národnostní otázka).	Evropa ve druhé polovině 19. století - Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie, sjednocení Německa - prusko-rakouská válka, prusko-francouzská válka, carské Rusko, rozpad Osmanské říše - rusko-turecká válka, vznik nových států na Balkáně, kolonie evropských států - boj o kolonie - hlavní příčina budoucího světového konfliktu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů - elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců.	Druhá fáze průmyslové revoluce - charakteristika vědecko-technické revoluce, doprava, životní podmínky dělníků, pokroky v zemědělství, rozvoj měst, rozvoj obchodu, nová povolání, významní světový vynálezci a objevy
D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Rozvoj hospodářství v českých zemích ve 2. pol. 19. st. - předpoklady rozvoje hospodářství, změny v zemědělství a dopravě, všeobecná zemská výstava v Praze
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	Jmenuje nejvýznamnější koloniální velmoci a jejich	Průmyslová revoluce v českých zemích - průmyslové oblasti a centra, významné osobnosti a vynálezy
		Svět ve 2. pol. 19. st. - USA - soužití Indiánů a bělochů,

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocem a vymezí význam kolonií	nejvýznamnější kolonie, uvědomuje si, že do konce 19. stol. je rozdelen téměř celý svět.	rozpor mezi severem a jihem, válka mezi severem a jihem, hospodářský vzestup USA, asijské státy - Japonsko a Čína se otvírají světu
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu.	Politická situace v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st. - Bachovský absolutismus a jeho konec - oživení veřejného života, rozvoj hospodářství, Rakousko-Uherské vyrovnaní - nová ústava, zklamaní Češi a drobečková politika rakouské vlády, problematické vztahy Čechů a Němců - snaha o česko-německé vyrovnaní , činnost Tomáše Garrigue Masaryka v rámci Habsburské monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.	Evropa ve druhé polovině 19. století - Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie, sjednocení Německa - prusko-rakouská válka, prusko-francouzská válka, carské Rusko, rozpad Osmanské říše - rusko-turecká válka, vznik nových států na Balkáně, kolonie evropských států - boj o kolonie - hlavní příčina budoucího světového konfliktu
<b>Tematický celek - Česká politika</b>		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	Umělecký život v českých zemích 2. pol. 19. st. - hudba, literatura, architektura - stavba Národního divadla, malířství a sochařství - impresionismus a secese Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. st. - bydlení, móda, vzdělání, životní styl, svátky a zábava, kultura a sport
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnaní (od fundamentálních článků).	Politická situace v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st. - Bachovský absolutismus a jeho konec - oživení veřejného života, rozvoj hospodářství, Rakousko-Uherské vyrovnaní - nová ústava, zklamaní Češi a drobečková politika rakouské vlády, problematické vztahy Čechů a Němců - snaha o česko-německé vyrovnaní , činnost Tomáše Garrigue Masaryka v rámci

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	Habsburské monarchie  Společnost v českých zemích v 18. a 19. st. - život na vesnici - zemědělství, bydlení, strava, oblékání, volný čas, život ve městech - bydlení, obchod a řemesla, životní styl, městská móda
		Politická situace v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. st. - Bachovský absolutismus a jeho konec - oživení veřejného života, rozvoj hospodářství, Rakousko-Uherské vyrovnaní - nová ústava, zklamaní Češi a drobečková politika rakouské vlády, problematické vztahy Čechů a Němců - snaha o česko-německé vyrovnaní , činnost Tomáše Garrigue Masaryka v rámci Habsburské monarchie
		Společnost ve 2. pol. 19. st. - rozdělení společnosti v průmyslově vyspělých státech, nové filozofické směry, ženská práva, postavení Židů a Romů ve společnosti
<b>Tematický celek - Příčiny a průběh první světové války</b>		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Rozliší skutečné příčiny války od záminky sarajevského atentátu.	Evropa ve druhé polovině 19. století - Viktoriánská Anglie, sjednocení Itálie, sjednocení Německa - prusko-rakouská válka, prusko-francouzská válka, carské Rusko, rozpad Osmanské říše - rusko-turecká válka, vznik nových států na Balkáně, kolonie evropských států - boj o kolonie - hlavní příčina budoucího světového konfliktu  Svět ve 2. pol. 19. st. - USA - soužití Indiánů a bělochů, rozpory mezi severem a jihem, válka mezi severem a jihem, hospodářský vzestup USA, asijské státy - Japonsko a Čína se otvírají světu
		Svět před 1. sv. válkou - postavení jednotlivých velmocí před válkou - Velký Británie, Francie, Rusko, Německo, Rakousko-Uhersko, USA - nová průmyslová velmoc, Osmanská říše a balkánské války, nové spojenecké smlouvy - Trojspolek x Dohoda

Dějepis	8. ročník	
		První světová válka - příčiny války, sarajevský atentát, hlavní evropské fronty a významné bitvy, moderní vojenská technika, život v zázemí, konec války a mírové smlouvy, dopady války
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války - vleklá a poziciální.	První světová válka - příčiny války, sarajevský atentát, hlavní evropské fronty a významné bitvy, moderní vojenská technika, život v zázemí, konec války a mírové smlouvy, dopady války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války.	Ruské revoluce - carské Rusko ve 20. st., rusko-japonská válka, revoluce r. 1905, svržení carského režimu, Prozatímní vláda, bolševici a V. I. Lenin, říjnová revoluce, občanská válka a zapojení českých legionářů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálnímu		
<b>Tematický celek - První světová válka a naše země</b>		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí vznik Československa, jako demokratického státu a porovná jeho formu vlády s autoritářskými režimy v Evropě, dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR.	Vznik ČSR - Češi a válka, zahraniční a domácí odboj, československé legie, život v zázemí, říjen 1918
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu, ví k jaké události se váže datum 28. října 1918.	Vznik ČSR - Češi a válka, zahraniční a domácí odboj, československé legie, život v zázemí, říjen 1918

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● historické památky</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● propaganda</li> <li>● sdělovací prostředky a politika</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vznik totalitního zřízení</li> <li>● srovnání totalitní a demokratické vlády</li> <li>● vznik Československé republiky</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● občan, práva, povinnosti</li> <li>● formy vlády</li> <li>● vznik Československé republiky</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● průmyslová revoluce a technické vynálezy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● revoluční rok 1848</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnaní (od fundamentálních článků).	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jazyku.
Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. st., dokáže dát do souvislosti pojem rationality a osvícenství.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Charakterizuje nové umělecké směry v 18. a 19. století a uvede jejich nejvýznamnější představitele v českých zemích a v zahraničí.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Při poslechu dokáže formulovat názor na dílo, pokusí se ho zařadit do období, spojuje dění ve světě a dění v hudebních dějinách. Pokusí zachytit náladu díla.
Na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA, Francie, Prusko, Rusko).	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zná nejzákladnější rozdělení v dějinách hudby.
Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka a nejvýznamnější barokní památky v Čechách a světě.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.
Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Realismus
Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Naturalismus
Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Literatura přelomu 20. století
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Realismus
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Naturalismus
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Literatura přelomu 20. století
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Česká moderna a buřiči
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní,	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Meziválečná literatura

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.		
Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku a dnešní době.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Osvícenství
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Osvícenství
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Preromantismus a národní obrození
Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštností českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Preromantismus a národní obrození
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti a zhodnotí klady i zápory těchto změn.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).
Vysvětlí pojmy monopolní kapitalismus, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní či revoluční marxismus.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).
Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).
Popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnaní (od fundamentálních článků).	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. st., dokáže dát do souvislosti pojem rationality a osvícenství.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje nové umělecké směry v 18. a 19. století a uvede jejich nejvýznamnější představitele v českých zemích a v zahraničí.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Při poslechu dokáže formulovat názor na dílo, pokusí se ho zařadit do období, spojuje dění ve světě a dění v hudebních dějinách. Pokusí zachytit náladu díla.
Na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA, Francie, Prusko, Rusko).	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zná nejzákladnější rozdělení v dějinách hudby.
Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka a nejvýznamnější barokní památky v Čechách a světě.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.
Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Realismus
Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Naturalismus
Popíše politickou a sociální situaci v Habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století se zvláštním důrazem a dění v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Literatura přelomu 20. století
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Realismus
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Naturalismus
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Literatura přelomu 20. století
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Česká moderna a buřiči
Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, hospodářské i politické (diferenciace politického života, vznik politických stran) a každodenním životě v českých zemích.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Meziválečná literatura
Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Osvícenství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
k době vzniku a dnešní době.		
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Osvícenství
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Preromantismus a národní obrození
Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Preromantismus a národní obrození
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti a zhodnotí klady i zápory těchto změn.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).
Vysvětlí pojmy monopolní kapitalismus, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní či revoluční marxismus.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).
Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).

Dějepis	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČSR - nový stát v Evropě</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vymenuje a popíše symboly nového státu a jeho základní charakteristiku.	ČSR - nový stát v Evropě - okolnosti vzniku republiky, národnostní složení, symboly republiky, náboženské vyznání apod.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie.	Politický systém v ČSR - politické strany, významné osobnosti politické scény, osobnost TGM, mezinárodní vztahy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo - vytváření hranic, řešení národnostní otázky, poválečné hospodářství.	ČSR ve 20. a 30. letech - hospodářsko-politický rozvoj republiky - politický život, průmysl, zemědělství, doprava, školství, postavení žen ve společnosti, každodenní život, sociální a národnostní problémy Problémy nového státu - nespokojenost Němců, vytlačení Maďarů ze Slovenska, připojení Podkarpatské Rusi, vojenská konfrontace s Polskem a boj o Těšínsko, politické boje v nové republice, poválečné hospodářství, měnová reforma a nová československá platidla a známky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše běžný život občanů za první republiky.	ČSR ve 20. a 30. letech - chvíle odpočinku a zábavy - volný čas ve městě, volný čas na vesnici, možnosti zábavy a sportování, móda
<b>Tematický celek - Svět po první světové válce a vznik totalitních režimů</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	Umění ve 20. a 30. letech - moderní umělecké směry a představitelé avantgardního umění - kubismus,

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		funktionalismus, dadaismus, surrealismus, futurismus
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování.	Svět po 1. sv. válce - bilance války, poválečné změny v Evropě i ve světě - hospodářský vzestup USA a Japonska, mírové konference, vznik Společnosti národů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede shody a rozdíly podob totality - komunismu (na příkladu SSSR) fašismu (na příkladu Itálie) a nacismu (na příkladu Německa).	Vzestup totalitních režimů - mezinárodně politická situace ve 20. letech v Evropě, definice a znaky totalitních režimů, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, budování komunismu v SSSR, nedemokratické režimy v dalších zemích, válečné konflikty ve 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Porovná odlišnosti demokracie a totality.	Vzestup totalitních režimů - mezinárodně politická situace ve 20. letech v Evropě, definice a znaky totalitních režimů, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, budování komunismu v SSSR, nedemokratické režimy v dalších zemích, válečné konflikty ve 30. letech  Politika západních mocností ve 30. letech - problematická politika ústupků Velké Británie a Francie vůči Hitlerovu Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vysvětlí pojmy italský fašismus, německý nacismus a sovětský komunismus a uvede jejich hlavní znaky.	Vzestup totalitních režimů - mezinárodně politická situace ve 20. letech v Evropě, definice a znaky totalitních režimů, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, budování komunismu v SSSR, nedemokratické režimy v dalších zemích, válečné konflikty ve 30. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	Popíše a zhodnotí nové objevy či technologické novinky po první světové válce a uvede příklady jejich využití či zneužití.	Věda a technika po 1. světové válce - úspěchy světové vědy ve fyzice, chemii, , lékařství, astronomii, zásadní světové vynálezy, které pozitivně či negativně ovlivnili světový vývoj, úspěchy československé vědy a techniky
D-9-7-01 na příkladech demonstруje zneužití techniky		

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky		
<b>Tematický celek - Světová hospodářská krize a její důsledky</b>		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize.	Světová hospodářská krize - hospodářská konjunktura a nový životní styl - formování nové konzumní společnosti, krach akcií na newyorské burze, příčiny a důsledky krize - nástup totalitních režimů, dopady krize na obyvatelstvo, východiska z krize - New Deal, hospodářská krize v ČSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil.	Světová hospodářská krize - hospodářská konjunktura a nový životní styl - formování nové konzumní společnosti, krach akcií na newyorské burze, příčiny a důsledky krize - nástup totalitních režimů, dopady krize na obyvatelstvo, východiska z krize - New Deal, hospodářská krize v ČSR
<b>Tematický celek - Boj o záchrana demokracie a samostatnosti ČSR</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému.	Zánik Československa - příčiny krize demokratického systému v ČSR, vliv sudetských Němců, výsledky jednotlivých voleb ve 30. letech a volba nového prezidenta (1935), poslední měsíce první republiky, mnichovská konference, druhá republika, odtržení Slovenska a vznik protektorátu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše politiku usmířování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu.	Politika západních mocností ve 30. letech - problematická politika ústupků Velké Británie a Francie vůči Hitlerovu Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	Z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a) Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil, b) Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém, c) Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se Československo stává předmětem mezinárodních zájmů - Mnichov 1938.	Světová hospodářská krize - hospodářská konjunktura a nový životní styl - formování nové konzumní společnosti, krach akcií na newyorské burze, příčiny a důsledky krize - nástup totalitních režimů, dopady krize na obyvatelstvo, východiska z krize - New Deal, hospodářská krize v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vzestup totalitních režimů - mezinárodně politická situace ve 20. letech v Evropě, definice a znaky totalitních režimů, fašismus v Itálii, nacismus v

Dějepis	9. ročník	
		Německu, budování komunismu v SSSR, nedemokratické režimy v dalších zemích, válečné konflikty ve 30. letech
<b>Tematický celek - Druhá světová válka</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací.	Druhá světová válka - blesková válka Německa - příčiny konfliktu, spojenectví Německa a SSSR, napadení Polska a vyhlášení války Německu, "Podivná válka" v Evropě, "Zimní válka mezi SSSR a Finskem, vznik Osy Berlín-Řím-Tokio, nacistická expanze do severní Evropy, Beneluxu a Francie, letecká bitva o Británii, obsazení Balkánu, napadení SSSR
		Druhá světová válka mimo Evropu - boje v Africe - italské neúspěchy v severní Africe, intervence Německa - Afrikakorps, Erwin Rommel x Bernard Montgomery, specifika války v poušti, klíčové bitvy u El Alameinu, působení československého praporu a boje o Tobruk, operace Torch, definitivní porážka Italů a Němců v Africe
		Protiofenzíva Spojenců a poslední roky války v Evropě - vznik V aliance jako protiváha Osy, obrat na východní frontě - blokáda Leningradu, porážka Němců u Moskvy, Stalingradu, největší tanková bitva u Kursku, Teheránská konference, osvobození východní, jihovýchodní a střední Evropy Rudou armádou, otevření druhé fronty (operace Overlord) - vylodění Spojenců v Normandii a jejich postup západní Evropou, bombardování německých měst, bitva v Ardenách, bitva o Berlín a pád Německa - konec války

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	9. ročník	
		v Evropě, osvobození Československa, Jalská a Postupimská konference Konec 2. sv. války ve světě - příčiny americké převahy nad Japonci, poslední velké bitvy v Tichomoří - Iwodžima, Okinawa, kořeny japonského fanatismu, kamikadze, nová americká zbraň - atomová bomba, svržení atomových bomb na Hirošimu a Nagasaki Konečná bilance 2. sv. války - nejstrašnější válka v dějinách, světový konflikt, moderní technika, úloha ekonomiky, charakteristické rysy konfliktu
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vymenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.	Protihitlerovská koalice - pojem koalice, Atlantická charta - vznik protihitlerovské koalice - VB (Churchill), USA (Roosevelt), SSSR (Stalin), Washingtonská deklarace - rozšíření, zásady a cíle koalice
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích - Teherán, Jalta, Postupim.	Protiofenzíva Spojenců a poslední roky války v Evropě - vznik V aliance jako protiváha Osy, obrat na východní frontě - blokáda Leningradu, porážka Němců u Moskvy, Stalingradu, největší tanková bitva u Kursku, Teheránská konference, osvobození východní, jihovýchodní a střední Evropy Rudou armádou, otevření druhé fronty (operace Overlord) - vylodění Spojenců v Normandii a jejich postup západní Evropou, bombardování německých měst, bitva v Ardenách, bitva o Berlín a pád Německa - konec války v Evropě, osvobození Československa, Jalská a Postupimská konference
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Objasní pojem holocaust (šoa) a zaujmě stanovisko k hrůzám 2. sv. války, a ty odsoudí.	Holocaust - kořeny nacistické rasové ideologie a její charakteristika, nežidovské oběti nacistické genocidy (postižení lidé, političtí oponenti, Romové, Slované, homosexuálové, příslušníci církví), Norimberské zákony a jiná diskriminační protizidovská nařízení, nacistická propaganda, "konečné řešení židovské otázky", život v ghettech a koncentračních táborech, největší vyhlazovací koncentrační tábory Evropy,

Dějepis	9. ročník	
		Terezín, počty obětí
<b>Tematický celek - Protektorát Čechy a Morava</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.	Protektorát Čechy a Morava - protektorátní orgány, Gestapo - tajná policie, běžný život za Protektorátu, hospodářství, školství, osud Židů a Romů Protinacistický odboj - zahraniční odboj a jeho charakteristika - londýnské a moskevské centrum, domácí odboj a jeho charakteristika, atentát na Heydricha a jeho následky - "Heydrichiáda"
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobnosti odboje v souvislosti s konkrétními místy a akcemi.	Protinacistický odboj - zahraniční odboj a jeho charakteristika - londýnské a moskevské centrum, domácí odboj a jeho charakteristika, atentát na Heydricha a jeho následky - "Heydrichiáda"
<b>Tematický celek - Rozpory mezi spojenci v letech 1945 - 1949</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci, na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory.	První léta studené války - vyřešení budoucnosti Německa, vojenská a ekonomická integrace západu - vznik NATO a Evropského hospodářského společenství, budování východního bloku - vznik RVHP a Varšavské smlouvy, rozpad koloniálních mocností - vznik nových států v Asii a Africe, vznik Izraele a komunistické Číny
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vydovíd vliv tohoto fenoménu na světové dění.	První léta studené války - vyřešení budoucnosti Německa, vojenská a ekonomická integrace západu - vznik NATO a Evropského hospodářského společenství, budování východního bloku - vznik RVHP a Varšavské smlouvy, rozpad koloniálních mocností - vznik nových států v Asii a Africe, vznik Izraele a komunistické Číny Hlavní místa konfliktů v době studené války - Berlínské krize, válka v Koreji, Karibská krize, válka ve Vietnamu, války na Blízkém východě, boje v Perském zálivu, válka v Afganistánu
<b>Tematický celek - Omezená demokracie v osvobozené ČSR</b>		

<b>Dějepis</b>	<b>9. ročník</b>	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.	Konec demokracie v Československu - kroky KSČ k převzetí moci v ČSR, únorový komunistický převrat, nový premiér Klement Gottwald, symboly KSČ, role SSSR na politiku Československa, smrt Jana Masaryka a úmrtí prezidenta Beneše, nová ústava - upevnění monopolu moci KSČ, volby 1948
D-9-7-03 charakteruje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálnímu		Budování socialismu v ČSR - plánované hospodářství, likvidace soukromého vlastnictví - znárodnění podniků, kolektivizace a vznik jednotných zemědělských družstev (JZD), projevy stalinismu v ČSR, pronásledování odpůrců komunistického režimu a významné politické procesy, vznik pracovních táborů, výsledky socialistického hospodářství, nový komunističtí prezidenti A. Zápotocký a A. Novotný, každodenní život v totalitě porovná s životem v demokratickém zřízení na západě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vymenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	Poválečné Československo 1945-1948 - územní změny, nová vláda, Košický vládní program, odsun Němců, návrat Židů a Romů, změny v hospodářství, volby 1946 a silnou roli KSČ Konec demokracie v Československu - kroky KSČ k převzetí moci v ČSR, únorový komunistický převrat, nový premiér Klement Gottwald, symboly KSČ, role SSSR na politiku Československa, smrt Jana Masaryka a úmrtí prezidenta Beneše, nová ústava - upevnění monopolu moci KSČ, volby 1948 Budování socialismu v ČSR - plánované hospodářství, likvidace soukromého vlastnictví - znárodnění podniků, kolektivizace a vznik jednotných zemědělských družstev (JZD), projevy stalinismu v ČSR, pronásledování odpůrců komunistického režimu a významné politické procesy, vznik pracovních táborů, výsledky socialistického hospodářství, nový komunističtí prezidenti A. Zápotocký a A. Novotný,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948.	každodenní život v totalitě porovná s životem v demokratickém zřízení na západě  Poválečné Československo 1945-1948 - územní změny, nová vláda, Košický vládní program, odsun Němců, návrat Židů a Romů, změny v hospodářství, volby 1946 a sítící role KSČ
		Konec demokracie v Československu - kroky KSČ k převzetí moci v ČSR, únorový komunistický převrat, nový premiér Klement Gottwald, symboly KSČ, role SSSR na politiku Československa, smrt Jana Masaryka a úmrtí prezidenta Beneše, nová ústava - upevnění monopolu moci KSČ, volby 1948
<b>Tematický celek - Studená válka</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Shromáždí a uvede znaky, kterými charakterizuje pojem studená válka.	Vztahy mezi východem a západem v době studené války - střídavé ochlazování a uvolňování napětí - rozmístění raket v Evropě, prosperita na západě x nespokojenost na východě, vzpoura proti konzumnímu způsobu života na západě - hnutí beatníků a hippies v USA, studentské bouře v Evropě  Hlavní místa konfliktů v době studené války - Berlínské krize, válka v Koreji, Karibská krize, válka ve Vietnamu, války na Blízkém východě, boje v Perském zálivu, válka v Afganistánu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Dokáže porozumění pojmem „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat.	Znaky Studené války - vznik bipolárního světa - konflikt mezi východem (SSSR) a západem (USA), komunismem a kapitalismem, totalitou a demokracií, znaky - vyhraněná rétorika, závody ve zbrojení, ve sportu, ve věd...
		Vztahy mezi východem a západem v době studené války - střídavé ochlazování a uvolňování napětí - rozmístění raket v Evropě, prosperita na západě x nespokojenost na východě, vzpoura proti konzumnímu způsobu života na západě - hnutí

Dějepis	9. ročník	
		beatníků a hippies v USA, studentské bouře v Evropě Hlavní místa konfliktů v době studené války - Berlínské krize, válka v Koreji, Karibská krize, válka ve Vietnamu, války na Blízkém východě, boje v Perském zálivu, válka v Afganistánu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše poslední léta Studené války a zhodnotí význam Gorbačovovy politiky na konec konfliktu.	Sjednocení Evropy - vznik Evropské unie, hospodářské a sociální problémy v SSSR a zemích střední a východní Evropy, nástup M. Gorbačova v SSSR - perestrojka a glasnost a vztahy s USA, rozpad Sovětského svazu, změny ve východní a střední Evropě - rozpad komunistických režimů a budování demokracie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti.	Věda a technika ve 2. pol. 20. st. - jaderný výzkum a závody ve zbrojení, vesmírné soupeření, medicína a biologie, technická zlepšení pro každodenní život
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Závěrečné zamýšlení nad dějinami a současností - globální problémy současného světa a události, které bezprostředně ovlivnili nynější světové dění
<b>Tematický celek - Československá republika a Československá socialistická republika za vlády Komunistické strany Československa</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	Poválečné Československo 1945-1948 - územní změny, nová vláda, Košický vládní program, odsun Němců, návrat Židů a Romů, změny v hospodářství, volby 1946 a sítící role KSČ  Konec demokracie v Československu - kroky KSČ k převzetí moci v ČSR, únorový komunistický převrat, nový premiér Klement Gottwald, symboly KSČ, role SSSR na politiku Československa, smrt Jana Masaryka a úmrtí prezidenta Beneše, nová ústava - upevnění monopolu moci KSČ, volby 1948  60. léta v Československu a srpen 1968 - nová ústava a změna názvu republiky, postupné uvolňování režimu, reformní komunisté ve vedení KSČ v čele s A. Dubčekem, vzestup kultury, pražské jaro - odstoupení A. Novotného, nový prezident L. Svoboda, kritika SSSR

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Dějepis	9. ročník	
		a jednání s československými představiteli, vpád vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR Normalizace - protesty proti sovětské okupaci, vliv SSSR a dosazení G. Husáka, návrat k totalitě, život v době normalizace, opozice a protesty - Charta 77 Rozpad komunistického Československa a první roky svobody - důvody společenského napětí, Sametová revoluce a vítězství demokracie, první svobodné volby, prezident Václav Havel, politické změny, ekonomické změny, změny v mezinárodních vztazích Rozdělení Československa - důvody sporů mezi Čechy a Slováky, vznik ČSFR, rozpad republiky a vznik ČR - problémy nového státu, politická situace, členství v mezinárodních organizacích
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech.	Budování socialismu v ČSR - plánované hospodářství, likvidace soukromého vlastnictví - znárodnění podniků, kolektivizace a vznik jednotných zemědělských družstev (JZD), projevy stalinismu v ČSR, pronásledování odpůrců komunistického režimu a významné politické procesy, vznik pracovních táborů, výsledky socialistického hospodářství, nový komunističtí prezidenti A. Zápotocký a A. Novotný, každodenní život v totalitě porovná s životem v demokratickém zřízení na západě
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí vývoj v 60. letech v Československu a význam roku 1968 jako pokusu o reformu.	60. léta v Československu a srpen 1968 - nová ústava a změna názvu republiky, postupné uvolňování režimu, reformní komunisté ve vedení KSČ v čele s A. Dubčekem, vzestup kultury, pražské jaro - odstoupení A. Novotného, nový prezident L. Svoboda, kritika SSSR a jednání s československými představiteli, vpád vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR
<b>Tematický celek - Svět po skončení studené války</b>		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	Popíše zásadní historické milníky z 90. let a přelomu	Svět v 90. letech a na počátku nového tisíciletí -

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	tisíciletí, které formovali, nynější podobu světa.	Evropa po pádu železné opony - proces sjednocování, Evropa na přelomu 20. a 21. století - proces rozpadu, významné konflikty a ohniska napětí ve světě - válka v Perském zálivu, války v bývalé Jugoslávii, arabsko-izraelský konflikt, teroristické útoky na USA, válka v Afganistánu a Iráku
<b>Tematický celek - Konec totality v Československu, vznik České republiky a vytváření demokratické Evropy</b>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	Normalizace - protesty proti sovětské okupaci, vliv SSSR a dosazení G. Husáka, návrat k totalitě, život v době normalizace, opozice a protesty - Charta 77 Rozpad komunistického Československa a první roky svobody - důvody společenského napětí, Sametová revoluce a vítězství demokracie, první svobodné volby, prezident Václav Havel, politické změny, ekonomické změny, změny v mezinárodních vztazích
<b>Tematický celek - Závěrečné zamýšlení nad dějinami a současností</b>		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	Závěrečné zamýšlení nad dějinami a současností - globální problémy současného světa a události, které bezprostředně ovlivnili nynější světové dění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>evropská společenství a spolupráce evropských států</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rasismus 20. století</li> <li>spory mezi odlišnými kulturami</li> <li>Židé v ČSR</li> <li>vztahy Čechů a Němců</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>lidská solidarita</li> </ul>		

Dějepis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• průmyslová revoluce a technické vynálezy</li> <li>• příroda v době válek a križí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělovací prostředky a politika</li> <li>• propaganda</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratické režimy v Evropě a na světě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlády</li> <li>• ČSR a komunismus</li> <li>• totalitní režimy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• holocaust</li> <li>• vyjádření postojů k zásadním historickým událostem</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volební systém</li> <li>• Charta 77</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soupeření Východu a Západu</li> <li>• mezinárodní organizace</li> <li>• Varšavská smlouva</li> <li>• válka jako mezník historického vývoje</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
útvaru.		cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Zná základní zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Úvaha
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Uplatňuje linie a barvy .Umí vytvořit zátiší, portrét, krajinu, postavu atd.
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje vlastní názor na umělecká díla, současnosti i minulosti. Umí uplatňovat vlastní subjektivitu a originalitu v podobě malby, kresby, vlastního výtvaru. Tvoří a formuluje na základě vlastní zkušenosti a fantazie. Poznává minulou a současnou architekturu.
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Počátek 20. stol. ve vážné hudbě u těchto období vždy vysvětlí nejzákladnější pojmy, zná nejvýznamnější představitele, všímá si nástrojového obsazení, poslouchá ukázky. Porovnává oděv.
Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1945-1948
Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1945-1948
Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama 1945-1948
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1948 - polovina 50. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1948 - polovina 50. let

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama 2. pol. 50. a 60. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 2. pol. 50. let a 60. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 2. pol. 50. let a 60. léta
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 70. a 80. léta
Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 70. a 80. léta
Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 70. a 80. léta
Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďte příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama 70. a 80. léta
Popíše zásadní historické milníky z 90. let a přelomu tisíciletí, které formovali, nynější podobu světa.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Česká literatura po roce 1989
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s hudbou od počátku 20. století .
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Zná základní zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Úvaha
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Uplatňuje linie a barvy .Umí vytvořit zátiší, portrét, krajinu, postavu atd.
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje vlastní názor na umělecká díla, současnosti i minulosti. Umí uplatňovat vlastní subjektivitu a originalitu v podobě malby, kresby, vlastního výtvaru. Tvoří a formuluje na základě vlastní zkušenosti a fantazie. Poznává minulou a současnou architekturu.
Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Objasní pojem holocaust (šoa) a zaujmě stanovisko k hrůzám 2. sv. války, a ty odsoudí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Počátek 20. stol. ve vážné hudbě u těchto období vždy vysvětlí nejzákladnější pojmy, zná nejvýznamnější představitele, všímá si nástrojového obsazení, poslouchá ukázky. Porovnává oděv.
Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1945-1948
Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1945-1948
Vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama 1945-1948

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
důsledku války i světového vývoje.		
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1948 - polovina 50. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1948 - polovina 50. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama 2. pol. 50. a 60. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 2. pol. 50. let a 60. let
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 2. pol. 50. let a 60. léta
Popisuje vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 70. a 80. léta
Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďe příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 70. a 80. léta
Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďe příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 70. a 80. léta
Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uveďe příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama 70. a 80. léta
Popíše zásadní historické milníky z 90. let a přelomu tisíciletí, které formovali, nynější podobu světa.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Česká literatura po roce 1989
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s hudbou od počátku 20. století .
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.
Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"		
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.
Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video, PC, beseda, dotazníky – interview Časová dotace: 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace: třída, učebna PC, venkovní areál školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování důsledků</li> <li>• poskytuje metody, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</li> <li>• umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnut</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu, žáci si vzájemně naslouchají a pomáhají</li> <li>• upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>• vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizuje vlastní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kalendář</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	Kalendář, letopočty - typy kalendářů, roční období, pořekadla a pranostiky, zápis římských číslic
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí vysvětlit původ významných dnů a svátků.	Významné dny a svátky - původ, historický kontext, zvyky a tradice
Tematický celek - <b>Domov</b>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojmy domov, obec, region, vlast.	Místo, kde žijeme - pojmy domov, obec, region, vlast (vlastenectví x nationalismus); typy obcí, obecní zřízení a samospráva, porovnání života ve městě a na vesnici
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nationalismu	Dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije.	Prostředí domova - bydliště a jeho okolí (historie obce, znak obce, památky a zajímavá místa, významní

<b>Občanská výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
		rodáci)
<b>Tematický celek - Rodinný život</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	Role členů rodiny - postavení a role ženy a muže, příbuzenské vztahy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	Rodinné problémy a konflikty - komunikační dovednosti v rodině, řešení modelových situací, podpora pocitu bezpečí a vzájemné důvěry
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Náhradní rodinná péče - adopce, pěstounská péče, ústavní výchovná zařízení, adopce na dálku
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směruje své výdaje.	Hospodaření rodiny - příjmy a výdaje a jejich druhy, druhy rozpočtu, tvorba jednoduchého rozpočtu domácnosti, hospodaření s kapesním
<b>Tematický celek - Naše vlast</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí popsat geografickou polohu ČR a historické země, ze kterých se skládá, zná historické souvislosti a události týkající se vzniku státu.	Geografická poloha ČR, sousední státy, historické země, z kterých se ČR skládá, důležité dějinné události naší země
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí vyjmenovat významné české panovníky, české umělce, vynálezce a sportovce.	Slavní předkové a významné osobnosti - panovníci, prezidenti, umělci, sportovci, vynálezci; slavné české produkty a vynálezy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné.	Náš mateřský jazyk - význam češtiny a slovanských jazyků, nářečí a nářeční oblasti, folklor
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam.	Státní symboly - oficiální x neoficiální, původ a význam
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná základní údaje o našem hlavním městě.	Hlavní město Praha - stručná historie, památky, politický a kulturní význam, související pověsti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém.	Demokratický systém - pojmy republika a demokracie, druhy státní moci

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Občanská výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví a nationalismu.	Pojmy vlast, vlastenectví, patriotismus x nationalismus, xenofobie
<b>Tematický celek - Lidská práva</b>		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva.	Základní lidská práva - Všeobecná deklarace lidských práv, práva x povinnosti, odpovědnost, přiměřené assertivní prosazování vlastních práv
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Ytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance.	Lidská společnost - pojmy národnost, národnostní menšiny, rasa, tolerance, respekt, diskriminace, racismus, xenofobie; podpora solidarity a sounáležitosti všech lidí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
<b>Tematický celek - Škola a vzdělání</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.	Systém školství v ČR - druhy a typy škol, srovnání školství dříve a v současnosti, porovnání s jinými státy Pravidla ve škole - školní řád, pravidla třídy, školní parlament, podpora pozitivního školního klimatu a vzájemné spolupráce
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zná zásady efektivního učení.	Zásady efektivního učení - plánování, organizace práce, pracovní metody, techniky na podporu soustředění, rušivé vlivy při učení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.	Volnočasové aktivity - aktivní a pasivní odpočinek, význam pohybových aktivit pro zdraví, klady a zápor využívání digitálních technologií a jejich vliv na zdraví jedince
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskuse o probíraných tématech</li> <li>● modelové situace</li> </ul>		

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• myšlenkové mapy</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast</li> <li>• obecní samospráva</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce na společných projektech</li> <li>• dramatizace</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k vlasti a domovu</li> <li>• rodina a vztahy</li> <li>• hospodaření rodiny</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastenectví</li> <li>• vztah k vlastní kultuře</li> <li>• tolerance odlišných kultur a národnostních menšin</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů v rodině</li> <li>• konflikty a jejich řešení</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vysvětlit původ významných dnů a svátků.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozlišení základních literárních druhů (epika, lyrika, drama) a souvisejících žánrů
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Umí zobrazit přirozené číslo na číselné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ose. Zná pojem číslice a pojem číslo.
Vysvětlí pojmy domov, obec, region, vlast.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Pověsti
Vysvětlí pojmy domov, obec, region, vlast.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Lyrika politická, vlastenecká a satirická
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Rozliší druhy rodin, role členů rodiny a uvědomuje si vliv rodiny na kvalitu sociálního klimatu.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.
Chápe význam češtiny jako mateřského jazyka a zná jazyky příbuzné.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Definuje pojem nářečí a uvede, čím se liší nářečí od spisovného jazyka, orientuje se v jednotlivých vrstvách národního jazyka a nářečních oblastech ČR.
Vysvětlí pojmy domov, obec, region, vlast.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Definuje pojem nářečí a uvede, čím se liší nářečí od spisovného jazyka, orientuje se v jednotlivých vrstvách národního jazyka a nářečních oblastech ČR.
Vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Utváří si vlastní postoje a názory a vhodně je uplatňuje v konkrétních situacích.
Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.
Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Přečte a správně zapíše datum z kalendáře, zná tvary řadových číslovek.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše neznámou rodinu podle fotografií.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše neznámou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
způsoby řešení.		rodinu podle fotografií.
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Sdílí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.
Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje zásady fair play chování.
Umí vysvětlit původ významných dnů a svátků.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozlišení základních literárních druhů (epika, lyrika, drama) a souvisejících žánrů
Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zdravotní cvičení
Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
Vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe rozdíly mezi lidmi.
Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše neznámou rodinu podle fotografií.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše neznámou rodinu podle fotografií.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.
Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Sdílí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.
Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dodržuje zásady fair play chování.
Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Přečte a správně zapíše datum z kalendáře, zná tvary řadových číslovek.

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Technické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Život mezi lidmi</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.	Sociální skupiny - vliv rodiny, školy a kamarádů, vytváření mezilidských vztahů a s nimi související odpovědnost
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Negativní vlivy okolí - vyjadřování a utváření vlastního názoru, odmítání rizikových projevů chování, modelové situace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.	Komunikace - verbální x neverbální, zóny osobního prostoru Média - sdělovací a komunikační prostředky, působení a manipulace médií, klady a zápor
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.	Média - sdělovací a komunikační prostředky, působení a manipulace médií, klady a zápor
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Negativní vlivy okolí - vyjadřování a utváření vlastního názoru, odmítání rizikových projevů chování, modelové situace
<b>Tematický celek - Člověk a kultura</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Ovládá zásady slušného chování ve společenských situacích.	Společenské chování - pojem etiketa, vztah nadřazenosti a podřazenosti, pozdravy, představování, oslovení, dress code
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Společenské chování - modelové situace (návštěva kina, divadla, restaurace, úřadu, obchodu apod.)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.	Kultura - vysvětlení pojmu kultura, duchovní x hmotná, význam kultury pro člověka, kultura, zvyky a tradice v jiných zemích, tolerance kulturních odlišností Víra a náboženství - význam, druhy náboženství a jejich charakteristické znaky, tolerance a respekt různých vyznání
		Umění - druhy umění a uměleckých děl, funkce umění, pojem estetika

<b>Občanská výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Tematický celek - Přírodní a kulturní bohatství</b>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	Národní bohatství - přírodní krásy a památky, pojmy přírodní a kulturní bohatství
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.	Architektonické styly - druhy a charakteristické znaky, příklady konkrétních památek z různých uměleckých oblastí
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.	Ochrana kulturních památek a přírodních objektů - zásahy člověka do přírody, národní parky, chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace; organizace na ochranu přírody (UNESCO aj.)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Ochrana životního prostředí - pojem ekologie, složky životního prostředí, třídění odpadu, konzumní společnost
<b>Tematický celek - Majetek v našem životě</b>		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami, dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček.	Hodnoty člověka - duchovní a věcné hodnoty, životní úroveň, žebříček hodnot
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví a majetku.	Majetek a vlastnictví - druhy, péče o majetek x ničení majetku (vandalismus), právo na vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje potřeby nutné od méně důležitých.	Lidské potřeby - pyramida potřeb, přiměřené uspokojování lidských potřeb s ohledem na druhé, statky a služby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek.	Majetek a vlastnictví - druhy, péče o majetek x ničení majetku (vandalismus), právo na vlastnictví
<b>Tematický celek - Řízení společnosti</b>		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje různé formy státních zřízení.	Stát - vznik státu, čím je tvořen, úkoly a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	Uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování	Volby - volební právo, druhy voleb, podmínky

<b>Občanská výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
řízení státu pro každodenní život občanů	státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě.	kandidatury, volební kampaň, průběh voleb
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Veřejný život - způsoby podílení se na veřejném (politickém) životě, zájmové organizace a skupiny, kulturní a společenské akce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Charakterizuje principy demokracie.	Demokratická společnost - pojem demokracie, její principy a druhy (přímá x nepřímá), demokracie v každodenním životě
<b>Tematický celek - Svět kolem nás</b>		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi a zajímá se o dění ve světě.	Evropská unie - vznik a cíle EU, členské státy, vstup ČR do EU, symboly EU Mezinárodní organizace a aliance - OSN, NATO (cíle a význam)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí, rozpoznává netolerantní projevy chování.	Národnostní menšiny v ČR - pojmy národnostní a etnická skupina, předsudky a konflikty, tolerance, rovnost všech lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.	Mimořádné události - ochrana obyvatel, druhy mimořádných událostí, varovné signály, nahlášení události (IZS)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Násilí mezi vrstevníky - šikana a její rysy, projevy agrese, agresor x oběť, asertivita a asertivní chování, prevence a pomoc Nebezpečné a krizové situace - bezpečné zájmové (sportovní) aktivity, hazard se zdravím a životem, předcházení nebezpečí, prevence a pomoc
<b>Tematický celek - Lidská práva</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, respektuje práva druhých.	Lidská práva - důležité dokumenty (Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod), příklady lidských práv; práva x povinnosti
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv.	Svoboda a autorita - definice pojmu, příklady porušování svobody a lidských práv, historické

Občanská výchova	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		souvislosti Morálka a mravnost - definice pojmu, řešení modelových situací, diskuze, rozlišování dобра a zla, pojmy svědomí, etika a etický kodex
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hodnoty v životě člověka</li> <li>• vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>• dodržování lidských práv a morálka ve společnosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce na skupinových projektech</li> <li>• diskuse a řešení problémů</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost českého státu a národa</li> <li>• přírodní a kulturní bohatství ČR</li> <li>• práva a povinnosti vyplývající z vlastnictví</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla společenského chování</li> <li>• modelové situace</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí a vztah k němu</li> <li>• ochrana prostředí kolem nás</li> <li>• třídění odpadu a šetření přírodními zdroji</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práva a povinnosti lidí ve společnosti</li> <li>• tolerance odlišných postojů a názorů</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba plakátů pro ochranu životního prostředí</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba společných projektů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla slušného chování</li> <li>odmítání rizikového chování</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Povídka
Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Literární druhy a žánry
Uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v kategorizaci ochrany území v ČR, zná národní parky a smysl ochrany přírody a krajiny.
Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák zná některé světové organizace, zabývající se ochranou přírody.
Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.
Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Seznámí se s globálními problémy, které polárním oblastem hrozí.
Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.
Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Dokáže vhodně řešit projevy šikany a týrání.
Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.
Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.
Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jím bránit.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Naučí se odmítat návykové látky v modelových situacích.
Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jím bránit.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Utváří si vlastní postoje a názory a vhodně je uplatňuje v konkrétních situacích.
Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe rozdíly mezi lidmi.
Uvědomuje si rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí, rozpoznává netolerantní projevy chování.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Chápe rozdíly mezi lidmi.
Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zvládá poskytnout adekvátní první pomoc.
Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Seznámí se s pravidly bezpečného silničního provozu.
Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Dokáže v případě potřeby vyhledat či přivolat specializovanou pomoc.
Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Dokáže vhodně řešit projevy šikany a týrání.
Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí politický význam Velkomoravské říše (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše) a kulturní význam říše (křesťanská mise Konstantina a Metoděje).
Ovládá zásady slušného chování ve společenských situacích.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Spravuje sdílení souborů.
Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Spravuje sdílení souborů.
Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.
Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	<->	Český jazyk -> 7. ročník -> Povídka
Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.	<->	Český jazyk -> 7. ročník -> Literární druhy a žánry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jím bránit.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Naučí se odmítat návykové látky v modelových situacích.
Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jím bránit.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Kriticky posoudí různé typy reklam.
Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí politický význam Velkomoravské říše (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše) a kulturní význam říše (křesťanská mise Konstantina a Metoděje).
Určí zajímavá a památná místa našeho státu.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Rozlišuje počátky českého státu podle pověstí a historicky prokázaných skutečností.
Ovládá zásady slušného chování ve společenských situacích.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Spravuje sdílení souborů.
Respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Spravuje sdílení souborů.
Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Seznámí se s významnými dny v anglicky mluvících zemích.

Občanská výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

<b>Občanská výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Osobnost</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí význam pojmu osobnost a uvede příklady osobnosti z kulturní, politické, sportovní sféry.	Osobnost - definice pojmu, podobnost x odlišnost lidí ve společnosti, vlastní osobnost (kladné a záporné vlastnosti)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.	Charakter a temperament - definice pojmu, druhy temperamentu, osobnostní kříž, testy osobnosti Inteligence, vlohy, nadání, schopnosti, dovednosti - definice pojmu, testy inteligence, IQ x EQ
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit.	Vývojové změny člověka - biologické, psychické a sociální změny v jednotlivých fázích života; pojem psychologie
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem.	Osobnost - definice pojmu, podobnost x odlišnost lidí ve společnosti, vlastní osobnost (kladné a záporné vlastnosti) Moje já - pojmy sebepojetí, sebepoznání, seberealizace, sebehodnocení; obraz vlastního já; motivace ke splnění vlastních cílů
<b>Tematický celek - Psychické procesy a stavů</b>		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomí si poznávání a vnímání sebe sama i druhých lidí založené na součinnosti smyslových orgánů, minimalizuje chybné tendenze při vnímání ostatních.	Poznávání a vnímání - podněty, vjemy a smysly, optické klamy, představivost a obrazotvornost Hodnocení a posuzování druhých - předsudky a chybné vnímání, první dojem, projekce, zevšeobecňování, empatie, haló efekt Životní postoje a přesvědčení - pesimismus, optimismus vs. realita
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Prověřuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti.	Myšlení a paměť - definice pojmu, myšlenkové operace, vyhodnocování informací, logické úlohy Paměť a zapomínání - druhy paměti, cvičení paměti a pozornosti, křivka zapomínání

<b>Občanská výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dokáže kontrolovat a ovládat své citové projevy.	City a prožívání - druhy citů a pocitů, pojmy afekt, nálada, vášeň; prožívání citů a jejich ovládání a kontrola, modelové situace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Využívá poznatků při vlastním učení.	Učení - pojmy učení (záměrné a nezáměrné), hra, práce; rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry
<b>Tematický celek - Člověk v sociálních vztazích</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, přiměřeně se prosazuje.	Asertivita - asertivní jednání, asertivní techniky, zdravé prosazování sebe sama, modelové situace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zná asertivní práva a povinnosti, asertivně vyjadřuje pochvalu a objektivní kritiku a sám je doveďte přijímat.	Asertivní chování - asertivní práva a povinnosti, vyjadřování pochvaly a objektivní kritiky, přijímání pochvaly a objektivní kritiky, modelové situace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Učí se zvládat stresové situace.	Stresové situace - stres, stresory a jejich druhy, psychosomatické projevy stresu, techniky zvládání stresu, význam relaxace, psychohygiena a péče o duševní zdraví
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce.	Konflikt a jeho řešení - druhy konfliktů, chování v konfliktní situaci, kompromis, zvládání emocí (agrese), modelové situace

<b>Občanská výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
<b>Tematický celek - Hospodaření</b>		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh, reklama.	Trh - pojmy trh, nabídka, poptávka; reklama a její vliv, klamavá reklama Fungování trhu - trh práce, prodávající x kupující, definice pojmu ekonomie a ekonomika, legální a nelegální způsoby získávání peněz a majetku
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce.	Dělba práce - přirozená x společenská, statky x služby, výrobní faktory, výroba dříve a dnes
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozšiřuje výrobní a nevýrobní odvětví, zná způsoby uspokojování potřeb.	Zboží a potřeby - pyramida potřeb, uspokojování potřeb, výrobní a nevýrobní odvětví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Zná proces tvorby ceny, porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží.	Peníze a cena - plavidla, způsoby platby, pojmy náklady, cena, zisk; cena vs. kvalita zboží, proces tvorby ceny
<b>Tematický celek - Právní minimum</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami.	Právní a morální normy - právo a morálka (etika), porušování norem, dodržování pravidel
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Chápe význam dodržování pravidel v životě člověka a dodržuje stanovené zásady.	Právní a morální normy - právo a morálka (etika), porušování norem, dodržování pravidel
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	Dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví a rozlišuje účastníky právních vztahů.	Právní systém a řád - právní normy, předpisy a odvětví, pyramida právních předpisů, druhy práva (hmotné a procesní, soukromé a veřejné)

Občanská výchova	8. ročník	
svobod VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Právní vztahy - druhy smluvních vztahů, účastníci právních vztahů (osoba fyzická a právnická), způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům, pojmy svéprávnost, zákonné zástupce
Tematický celek - <b>Základy práva v České republice</b> VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu.	Ústavní pořádek - Ústava ČR a její části, státní symboly Listina základních práv a svobod - obsah Listiny, lidská práva a svobody a jejich dodržování, veřejný ochránce práv (ombudsman)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	Rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci.	Moc zákonodárná - parlament (Poslanecká sněmovna, Senát), legislativní proces, návrhy zákonů, právo veta Moc výkonná - prezident, vláda a premiér, ministerstva, státní zastupitelství Moc soudní - porušování práv a povinností, soudní řízení, jeho druhy a účastníci, soustava soudů v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru.	Politika - demokratická společnost, účastníci politiky, politické strany a politická hnutí, politické spektrum, odbory a občanská sdružení Volby - volební právo v ČR, politický program, volební kampaň, průběh voleb
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění EU.	Evropská unie a právo - symboly EU, cíle a význam EU, důležité orgány EU, soudní ochrana v rámci EU, členské státy
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● sebeprosazení ve společnosti</li> <li>● zvládání emocí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné řešení konfliktů</li> <li>• asertivní jednání</li> <li>• vyjadřování vlastních postojů a názorů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení konfliktů</li> <li>• diskuse a kompromis</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance odlišností v mezilidských vztazích</li> <li>• asertivní chování a jednání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání osobnostních vlastností, schopností a dovedností</li> <li>• lidské potřeby a zájmy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako občan státu</li> <li>• základní právní povědomí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská unie a právo</li> <li>• funkce a orgány EU</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění EU.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.
Učí se zvládat stresové situace.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, přiměřeně se prosazuje.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit návrh.
Zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění EU.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Uvědomí si poznávání a vnímání sebe sama i druhých lidí založené na součinnosti smyslových orgánů, minimalizuje chybné tendenze při vnímání ostatních.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Zná assertivní práva a povinnosti, assertivně vyjadřuje pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Učí se zvládat stresové situace.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.
Vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.
Chápe význam dodržování pravidel v životě člověka a dodržuje stanovené zásady.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejich důsledků.
Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.
Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, přiměřeně se prosazuje.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit návrh.

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Občanství, občan a právo</b>		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Občan obce - pojmy domov, občan, obec; práva a povinnosti občana, řízení obce, představitelé obce, chování a komunikace na úřadě Občanské demokratické iniciativy - petice, demonstrace, protesty, debaty, aktivní zájem a podílení se na veřejném dění, kultivovanost projevu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	Právní odvětví v ČR - právní řád, jednotlivá právní odvětví, zásady a principy v oblastech práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Občanské právo - občanský zákoník a jeho části, subjekty občanskoprávních vztahů, trestní odpovědnost x způsobilost k právním úkonům
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	Vlastnictví a ochrana majetku - druhy majetku, způsoby získání majetku, vlastnické právo, věcné břemeno, pojištění majetku, autorský zákon a autorská práva

<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		Povinnost k náhradě škody - odpovědnost za škodu, odškodnění
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje a toleruje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ve společnosti (národnostních menšin aj.).	Občan státu - pojmy stát, občanství, migrace x emigrace x imigrace, respekt a tolerance národnostních menšin; práva a povinnosti občana státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Občan EU - pojmy eurozóna, Schengenský prostor, Listina základních práv EU; členství ČR v EU
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Zná příčiny a důsledky korupčního jednání.	Korupce - korupční jednání, jeho příčiny a důsledky, příklady
<b>Tematický celek - Právní ochrana</b>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	Orgány právní ochrany - soudy, soudní exekutoři, státní zastupitelství, policie, advokát, notář, sankce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce.	Orgány právní ochrany - soudy, soudní exekutoři, státní zastupitelství, policie, advokát, notář, sankce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Rozumí jednoduchým právním úkonům a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.	Smlouvy - druhy smluv, pojmy dluh, pohledávka, věřitel x dlužník, zhotovitel x objednatel, koupě, oprava, pronájem, sankce za nedodržení smlouvy
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postify.	Správní řízení a přestupky - průběh státního řízení, příklady přestupků, sankce (napomenutí, pokuty, zákaz činnosti, propadnutí věci) Trestní právo - trestné činy a jejich příklady, trestní odpovědnost, druhy trestů, trestní právo mladistvých Trestní a občanské soudní řízení - presumpce neviny, soudní proces, pojmy podezřelý, obžalovaný, obviněný, odsouzený, druhy sporů soudního řízení
<b>Tematický celek - Volba povolání</b>		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.	Volba profese - vzdělávací systém v ČR, profesní poradenství (modelové situace)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů.	Profesní předpoklady - schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba profese - vzdělávací systém v ČR, profesní poradenství (modelové situace) Brigády a zaměstnání - pracovní příležitosti, pracovní úřad, žádost a strukturovaný životopis, rekvalifikace, přijímací pohovor (modelové situace), ochrana mladistvých
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Druhy profesí - pracovní činnosti, pracovní prostředí a prostředky, zaměstnanec x zaměstnavatel
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Zná náležitosti a povinný obsah pracovní smlouvy dle zákoníku práce.	Pracovní smlouva - uzavření pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, dohoda o provedení práce, vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem, práva a povinnosti v zákoníku práce
<b>Tematický celek - Hospodaření</b>		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.	Právní subjekty podnikání - fyzická x právnická osoba, podnikání a jeho náležitosti, podnikání x zaměstnání (výhody a nevýhody), druhy a formy podnikání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.	Banky a bankovnictví - funkce a úkoly bank, banky x peněžní instituce, Česká národní banka, finanční gramotnost (úrok, hotovostní x bezhotovostní platby, debetní a kreditní platební karta)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam.	Státní rozpočet - návrh státního rozpočtu ČR, druhy

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		daní, daňové přiznání, zdroje příjmů státu, příjmy x výdaje státu, státní deficit
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Vymenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů z hlediska domácnosti a státu.	Státní rozpočet - návrh státního rozpočtu ČR, druhy daní, daňové přiznání, zdroje příjmů státu, příjmy x výdaje státu, státní deficit
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Hospodaření domácnosti - příjmy a výdaje v domácnosti, řešení různých finančních situací (úvěry a půjčky)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Sociální politika státu - sociální problémy občanů, systém sociálního zabezpečení ČR, neziskové a charitativní organizace, druhy pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Sociální politika státu - sociální problémy občanů, systém sociálního zabezpečení ČR, neziskové a charitativní organizace, druhy pojištění
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.	Stát a národní hospodářství - zásahy státu do národního hospodářství, fungování trhu
<b>Tematický celek - Rodina a zákony</b>		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Zná základní zákony týkající se rodiny a manželství.	Rodina a rodinné právo - manželství a registrované partnerství v občanském zákoníku, tolerance odlišností v ČR a jiných zemích, společné jmění manželů, vyzívovací povinnost, podpora státu
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení a možnosti prevence, posoudí kvalitu rodinné výchovy.	Rodiče a děti - výchovné styly v rodině, poradenská zařízení, řešení konfliktů v rodině (modelové situace), rozvod a s ním související pocity, příčiny a zákoně podmínky rozvodu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
<b>Tematický celek - Globální svět</b>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Globální problémy - lokální problémy v obci a regionu, příklady globálních problémů ve světě, jejich příčiny a důsledky, ekologická stopa, trvale udržitelný rozvoj

<b>Občanská výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi, zajímá se o dění doma i ve světě a vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí.	Rozvojové cíle - program OSN a její hlavní orgány a cíle, role ČR, spolupráce států (NATO, EU), neziskové společnosti, role jedince, různé životní a kulturní podmínky
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.	Globální problémy - lokální problémy v obci a regionu, příklady globálních problémů ve světě, jejich příčiny a důsledky, ekologická stopa, trvale udržitelný rozvoj Globalizace - definice pojmu, mezinárodní organizace na ochranu planety, projekty a programy pro podporu Země
<b>Tematický celek - Životní perspektivy</b>		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a posiluje zdravou sebedůvěru.	Životní perspektivy - osobní vize, motivace pro budoucí život, překonávání osobních nedostatků, posilování sebedůvěry
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí, navrhuje své osobní životní vize a objektivně hodnotí podmínky jejich dosažení.	Životní perspektivy - osobní vize, motivace pro budoucí život, překonávání osobních nedostatků, posilování sebedůvěry
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Efektivně organzuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	Zvládání osobních problémů - náročné životní situace, pojem prokrastinace, praktická cvičení vlastní vůle (modelové situace)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření státu a domácnosti</li> <li>• podpora občanů od státu (pojištění, dávky, příspěvky)</li> <li>• fungování trhu</li> <li>• banky a peněžní instituce, finanční gramotnost</li> </ul>		

Občanská výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"><li>• orgány právní ochrany</li><li>• trestní právo - přestupky a trestné činy, postihy</li><li>• korupční jednání</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"><li>• metody efektivního rozhodování</li><li>• organizace času</li></ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"><li>• role občana ve společnosti (obecní zastupitelstvo, sdružení, spolky apod.)</li></ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evropská unie, Schengenský prostor, eurozóna</li><li>• globální problémy lidstva</li></ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"><li>• respekt a tolerance národnostních menšin</li><li>• kulturní a společenské rozdíly</li><li>• ochrana lidských práv</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"><li>• životní cíle a jejich naplňování</li><li>• organizace svého času</li><li>• posilování vlastní vůle</li></ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"><li>• globalizace</li><li>• lokální a globální problémy lidstva</li><li>• organizace pro podporu a ochranu planety</li></ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"><li>• nadnárodní spolupráce - mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU)</li><li>• neziskové a příspěvkové organizace</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a konfliktů</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání náročných životních situací</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1945-1948
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1945-1948
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1948 - polovina 50. let
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1948 - polovina 50. let
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 2. pol. 50. let a 60. let
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 2. pol. 50. let a 60. léta
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Proslov
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.
Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízí.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná vliv produktů spalování na životní prostředí.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná vliv produktů spalování na životní prostředí.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná užití léčiv, hnojiv a pesticidů, jejich význam a dopad na životní prostředí.
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná užití léčiv, hnojiv a pesticidů, jejich význam a dopad na životní prostředí.
Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Stručně charakterizuje hospodářské aktivity na našem území v minulosti.
Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich možných projevů a způsoby řešení.		a CHKO a pochopí jejich důležitost.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Objasní pojem holocaust (šoa) a zaujmě stanovisko k hrůzám 2. sv. války, a ty odsoudí.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejich důsledků.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.
Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.
Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace.
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Zná náležitosti a povinný obsah pracovní smlouvy dle zákoníku práce.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání.
Vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů z hlediska	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Zná základy finanční gramotnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
domácnosti a státu.		
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	-->	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Seznámí se se základy drobného podnikání.
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1945-1948
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1945-1948

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 1948 - polovina 50. let
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 1948 - polovina 50. let
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie 2. pol. 50. let a 60. let
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Próza 2. pol. 50. let a 60. léta
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního slabení.
Zná příčiny a důsledky korupčního jednání.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejích důsledků.
Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejích důsledků.
Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		svou digitální stopu.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	<--	Informatika a robotika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Seznámí se se základy drobného podnikání.
Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání.
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávací obor: FYZIKA Charakteristika předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací obor Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů i jednotlivých jevů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, včeně kritizovat či nacházet nepřesnosti v hypotézách jiných, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny a důsledky přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika je samostatný předmět. Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně, v rozsahu 2 hodiny týdně. Pouze v 8. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně. Učebna je vybavená katedrou s rozvodem elektřiny a lavicemi, které jsou na katedru propojené,</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	interaktivní tabulí, dataprojektorem, notebookem a promítacím plátnem. Při výuce se používá všech výše uvedených možností, databáze internetu, tabulek, kalkulaček, učebnic a sbírek úloh a mnoha experimentálních pomůcek. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí ú Kompetence k učení na základě poznatků z běžného života vede k pochopení smyslu fyziky vede i k exaktnosti vede k zapamatovávání či odvozování na základě logiky. Kompetence k řešení problému zadává úlohy, které jsou řešitelné na základě úvahy nechává y objevovat souvislosti mezi reálným světem a fyzikou tzv. Heuristická metoda nabádá ke kritickému nahlížení na problém učí řešit problémy synteticko-analytickými metodami podává žákům informace o relevanci jejich výsledků Kompetence komunikativní vede k správné interpretaci dosažených výsledků předkládá vícero způsobů zpracování daných problematik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně či v kooperaci s ostatními systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení;</li> <li>• samostatně či v kooperaci s ostatními provádí experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách;</li> <li>• vyslovuje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost a využívá získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu;</li> <li>• vyhledává v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívá je efektivně ve svém dalším studiu;</li> <li>• poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodotvrdně zaměřenými, oblastmi zkoumání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.);</li> <li>• vyjádří či formuluje (jednoznačně) problém, na který narazí při jeho fyzikálním vzdělávání;</li> <li>• hledá, navrhoje či používá různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli;</li> <li>• posuzuje řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnává i případná různá řešení daného problému;</li> <li>• koriguje chybná řešení problému;</li> <li>• používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jeho vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé metody a formy práce</li> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací vede žáky k používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učí žáky základům týmové práce</li> <li>• usiluje o střídání a respektování rolí ve skupině</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci</li> <li>• vede žáky k ochraně fyzického a duševního zdraví svého i ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• podnášuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> <li>• (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky organizovat si práci a zodpovídat za její výsledek</li> <li>• vyžaduje práci v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu</li> <li>• vede žáky k šetrnému zacházení s fyzikálními přístroji a pomůckami</li> <li>• vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> <li>• vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika je samostatný předmět. Vyučuje se v 6., 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně, v rozsahu 2 hodiny týdně. Pouze v 8. ročníku jedna hodina týdně.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.</li> </ul>

<b>Fyzika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Fyzika jako věda aneb, proč se učíme fyziku	Úvod do studia fyziky, předmět zkoumání, historie fyziky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Co nás obklopuje, fyzika kolem nás	Definice tělesa jako hmotného bodu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Rozdílnost těles, tvar, hmotnost, barva apod.
		Složení těles
		Látky - příklady látek- (zelezo, sklo, dřevo)
		Vlastnosti látek, skupenství látek - druhy skupenství
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látky a tělesa	Definice tělesa jako hmotného bodu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Rozdílnost těles, tvar, hmotnost, barva apod.
		Složení těles
		Látky - příklady látek- (zelezo, sklo, dřevo)
		Vlastnosti látek, skupenství látek - druhy skupenství
		Skupenství vody - příklady
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Atomy a molekuly, jejich stavba, vlastnosti těles v závislosti na vnitřní stavbě	Atom jako nejmenší částice hmoty
		Stavba atomu, sdružování atomů v molekulách
		Vlastnosti atomů a molekul - pohyb atomů a molekul - Brownův pohyb - difúze

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	Fyzikální veličina - označení, jednotka, zapisování
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Základní fyzikální veličiny Si, odvozené fyzikální veličiny - přehledy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		Rozměry těles - délka, šířka, výška
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Délka a její měření - pomůcky při měření délky, postup při odečítání hodnot z měřidel
		Základní jednotka metr a jeho odvození od rychlosti světla
		Druhy měřidel délky - přehled
		Nejčastější chyby při měření a jejich minimalizace
		Určování roviny - nivelační, používání vodováhy, laserové přístroje
		Zjišťování GPS polohy na Zemi přes satelitní signály
		Hmotnost těles - definice, označení veličiny, základní jednotka
		Měření hmotnosti - měřící přístroje, velikost jednoho kilogramu, hmotnost různých těles
		Čas jako fyzikální veličina - definice, označení, základní jednotka
		Měření času, druhy měřících přístrojů - hodiny historické i současné
		Pohyb tělesa a rychlosť tělesa - definice veličin a jejich označení
		Základní jednotka rychlosť tělesa a její převody
		Dráha tělesa, označení a základní jednotka
		Výpočet rychlosť tělesa
		Souvislost rychlosť a dráhy, času pohybu tělesa - vzoreček pro výpočet, úlohy pro výpočet dráhy, rychlosť a času pohybu tělesa

Fyzika	6. ročník	
		<p>Měření rychlosti pohybu tělesa - měřící přístroje</p> <p>Objem tělesa jako fyzikální veličina, označení a základní jednotka</p> <p>Vzoreček pro výpočet objemu tělesa pravidelných tvarů</p> <p>Převody jednotek objemu - vztah mezi litrem a dm krychlovým</p> <p>Měření objemu a přístroje pro měření objemu v praxi</p> <p>Teplota jako fyzikální veličina a její měření</p> <p>Základní jednotka teploty a její definice, odvozené jednotky teploty °C v praxi x Kelvin jako základní jednotka</p> <p>Měření teploty a měřící přístroje pro teplotu - druhy teploměrů</p> <p>Hustota a její měření</p> <p>Hustota a její měření, definice hustoty jako poměru podílu hmotnosti a objemu</p> <p>Označení veličiny a její základní jednotka</p> <p>Vzoreček pro výpočet hustoty</p> <p>Příklady těles s velkou hustotou a s malou hustotou</p> <p>Využití měření hustoty v praxi</p>
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Teplotní délková a objemová roztažnost látek	<p>Teplotní roztažnost - délková roztažnost těles vlivem působení změn teploty</p> <p>Objemové změny teploty</p>
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi	<p>Hustota a její měření</p> <p>Hustota a její měření, definice hustoty jako poměru podílu hmotnosti a objemu</p> <p>Označení veličiny a její základní jednotka</p> <p>Vzoreček pro výpočet hustoty</p> <p>Příklady těles s velkou hustotou a s malou hustotou</p> <p>Využití měření hustoty v praxi</p>

<b>Fyzika</b>	<b>6. ročník</b>	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její měření	Definice síly jako fyzikální veličiny, označení a základní jednotka Účinky síly na těleso, znázorňování sil (velikost a směr síly) Výpočet síly - vzoreček, gravitační konstanta $g$ a její hodnota Převody jednotek síly a měření síly - siloměr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické vlastnosti látek - elektrování těles třením	Elektrování těles třením - ukázky  Elektrický náboj a jeho druhy, přitažlivé a odpudivé síly elektrických nábojů  Určení velikosti a polarity elektrického náboje - ukázka měření elektroskopem  Zdroje elektrického náboje - generátory - princip činnosti  Látky elektricky vodivé a nevodivé, vysvětlení co způsobuje vodivost látek  Vodiče a jejich konstrukce  Elektrické pole - definice, velikost, působení a závislost na síle elektrického náboje  Znázorňování elektrického pole pomocí siločar  Chování těles v elektrickém poli - elektrostatická indukce  Elektrický výboj - blesk a ochrana proti škodám způsobených bleskem - bleskosvod
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Stavba atomu - základní částice tvořící atom a jejich elektrický náboj	Stavba atomu - jádro a obal, vrstvy elektronového obalu  Vznik iontů přeskupováním elektronů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Elektrický obvod - elektrický proud a elektrické napětí	Elektrický obvod - definice a popis  Definice elektrického proudu a napětí

Fyzika	6. ročník	
změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrický proud a napětí jako fyzikální veličiny, jejich označení a jednotky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Zdroje elektrického napětí - články a baterie - jejich stavba Elektrický generátor - dynamo, fotovoltaické články Účinky elektrického proudu - pohybové, tepelné, světelné Elektrické spotřebiče Účinky elektrického proudu - elektromotory IT technika, audio a video technika Schéma elektrického obvodu - konstrukce a prvky el. obvodu - základní schematické značky Jednoduchý elektrický obvod - praktické cvičení při sestavování el. obvodů Složitější elektrické obvody - schémata Zapojení spotřebičů do série a vedle sebe - praktická cvičení zapojení žárovek - schémata
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrický proud v kapalinách a plynech princip vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	Elektrický proud v kapalinách a plynech Praktické využití vedení proudu v kapalinách - akumulátory a elektrolýza Praktické využití vedení proudu v plynech - svařování - výboj apod.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Bezpečnost při práci s elektrickým proudem	Nejčastější úrazy při práci se elektrickým proudem Bezpečné hodnoty elektrického proudu a elektrického napětí Zapojení zásuvky domácích spotřebičů, fázový vodič, nulovací vodič a zemnící vodič Zkrat - jeho příčiny a důsledky zkratu, pojistky,

Fyzika	6. ročník	
		proudové chrániče a jističe Zásady bezpečnosti práce při práci s elektrickým zařízením
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetismus - magnety a jejich vlastnosti	Definice a popis magnetických látek, vysvětlení pojmu - magnetické pole, magnetické síly Stavba tyčového magnetu - póly a netečné pásmo - nákres a indukční čáry magnetu Působení magnetu na tělesa z různých látek, feromagnetické látky, nemagnetické látky Magnetická indukce a magnetování těles, dočasné a trvalé magnety Magnetka jako součást kompasu, princip fungování kompasu, turistický kompas a buzola Magnetické póly Země x zeměpisné póly Země Pohyby magnetického pole Země v čase GPS navigace - družice
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické vlastnosti elektrického proudu	Působení vodiče s elektrickým proudem na magnetku Magnetické indukční čáry Cívka a její magnetické pole - analogie s tyčovým magnetem, určení severního pólu cívky - závity Cívka jako elektromagnet - praktické ukázky a využití Elektromagnetická zařízení - jistič, relé, zvonek, jeřáb

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Atomy a molekuly, jejich stavba, vlastnosti těles v závislosti na vnitřní stavbě	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy týkající se atomu a molekuly.
Stavba atomu - základní částice tvořící atom a jejich elektrický náboj	-->	Chemie -> 8. ročník -> S PSP umí nakreslit schéma atomu.
Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	-->	Matematika -> 6. ročník -> Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, sestrojí jejich sítě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	-->	Matematika -> 6. ročník -> Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi	-->	Matematika -> 6. ročník -> Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	-->	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.
Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s des. čísly.
Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi	-->	Matematika -> 6. ročník -> Umí algoritmus dělení, určení zbytku a vypočítat aritmetický průměr.
Látky a tělesa	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Krystalová stavba minerálů.
Co nás obklopuje, fyzika kolem nás	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Země jako planeta ve vesmíru.
Magnetické vlastnosti elektrického proudu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.
Bezpečnost při práci s elektrickým proudem	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> První pomoc a její poskytování.
Atomy a molekuly, jejich stavba, vlastnosti těles v závislosti na vnitřní stavbě	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy týkající se atomu a molekuly.
Stavba atomu - základní částice tvořící atom a jejich elektrický náboj	<--	Chemie -> 8. ročník -> S PSP umí nakreslit schéma atomu.
Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	<--	Matematika -> 6. ročník -> Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, sestrojí jejich sítě.
Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	<--	Matematika -> 6. ročník -> Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi	<--	Matematika -> 6. ročník -> Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
Veličiny a jejich měření - vysvětlení pojmu veličina, přehled základních fyzikálních veličin	<--	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.
Hustota a její měření - definice hustoty, a její využití v praxi	<--	Matematika -> 6. ročník -> Umí algoritmus dělení, určení zbytku a vypočítat aritmetický průměr.
Látky a tělesa	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Krystalová stavba minerálů.
Co nás obklopuje, fyzika kolem nás	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Země jako planeta ve vesmíru.
Magnetické vlastnosti elektrického proudu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Bezpečnost při práci s elektrickým proudem	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> První pomoc a její poskytování.

<b>Fyzika</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyby těles, druhy pohybu, co je to pohyb definice, rychlosť a její měření, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, grafy pohybu, dráha pohybu, výpočet doby rovnoměrného pohybu	Definice pohybu, kdy se těleso pohybuje, relativnost pohybu, vztažná pohybová soustava
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Přímočarý a křivočarý pohyb - příklady z praxe
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Posuvný a otáčivý pohyb - příklady, osa otáčení
		Rychlosť jako fyzikální veličina, měření rychlosťi, měřítko přístroje, základní jednotka a označení veličiny, převody jednotek rychlosťi
		Průměrná a okamžitá rychlosť - výpočet, grafické znázornění rychlosťi
		Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - grafické znázornění - kreslení grafů ve fyzice
		Dráha rovnoměrného pohybu - výpočet - příklady
		Dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet - příklady
		Výpočet doby rovnoměrného pohybu - základní vzorec
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síly a jejich vlastnosti, účinky sil, vzájemné silové působení	Statické a dynamické působení sil, silové pole - definice, příklady silových polí, účinky sil
		Znázornění síly, síla jako fyzikální veličina, základní

Fyzika	7. ročník	
		jednotka a označení, velikost síly a její působení - působiště síly Grafické znázornění síly pojmy nositelka síly a působiště síly Měření síly siloměrem, druhy siloměrů Skládání rovnoběžných sil - příklady Skládání sil opačného směru - příklady Skládání různoběžných sil - příklady Tíhová síla - gravitace Těžiště jako působiště tíhové síly, těžiště předmětů různých tvarů Tlak a tlaková síla - označení fyzikální veličiny, vzoreček pro výpočet a základní jednotka Převody jednotek tlaku Setrvačnost - zákon setrvačnosti Síla a změny pohybu - zákon síly Zákon - Akce a reakce- příklady Otáčivé účinky síly - rameno síly a moment síly - označení momentu síly a jeho výpočet a základní jednotka Smykové tření - vznik a jeho účinky Valivé tření a odpor prostředí, využití ložisek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapaliny - vlastnosti kapalin - zákonitosti	Definice aneb co je to kapalina - vlastnosti kapalin - povrchové napětí kapaliny Hustota kapalin, závislost hustoty kapaliny na teplotě - výpočet hustoty, označení veličiny a její základní jednotka Anomalie vody, kapilární jevy, kapaliny smáčivé a nesmáčivé Hydrostatický tlak - vznik a jeho účinky, výpočet hydrostatického tlaku a jeho základní jednotka

Fyzika	7. ročník	
		Spojené nádoby - princip fungování - příklady z praxe Archimédův zákon a vztaková síla - výpočet velikosti vztakové síly Plavání těles v závislosti na vztakové síle Pascalův zákon a jeho využití v praxi Výpočet tlaku v kapalině - vzoreček, označení veličiny, základní jednotka tlaku a její převody
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Plyny a jejich vlastnosti fyzikální podoba plynů	Pohyb molekul plynů, tlak a tlaková síla plynů, rozpínavost plynů Atmosférický tlak a jeho měření - Torricelliho pokus Přístroje měřící atmosférický tlak - barometr, digitální tlakoměr Atmosféra Země a meteorologie - složení atmosféry - vrstvy a jejich výškový profil Meteorologické prvky - vývoj počasí - ozónová vrstva a její význam Archimédův zákon pro plyny Přetlak, podtlak a vakuum - vznik a výskyt Proudění vzduchu - vítr - vyrovnaní v rozdílech tlaku vzduchu - izobary - aerodynamický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorođém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy aneb co je to světlo a z čeho se skládá	Zdroje a šíření světla, druhy zdrojů šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorođém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optické jevy ve vesmíru	Stín a polostín - definice a vznik
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke		Zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Fáze Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optická zařízení a optické přístroje	Čočky jako optická zařízení - druhy čoček, základní body na optické ose čoček
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Optické přístroje v praxi - lupa, dalekohled, mikroskop, fotoaparát, videokamera Rozklad světla na jednotlivé barevné fragmenty - vlnová délka světla - míchání barev
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Optické zákony	Odraz světla v roviném zrcadle - zákon odrazu světla - vlastnosti obrazu zobrazeném v roviném zrcadle Odraz světla v kulových zrcadlech - základní body na optické ose, zobrazování a vlastnosti obrazu na kulových zrcadlech Lom světla - aneb kdy se světlo láme - fyzikální podstata lomu světla, kdy k lomu světla dochází Optické klamy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Oko jako optický aparát a oční vady a jejich nápravy	Zobrazování předmětů pomocí čoček - nákresy Oko jako optický aparát - stavba oka a mechanismus tvorby obrazu, oční vady a jejich korekta Optické klamy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
Nepřiřazené učivo		
		Optické prostředí a jeho druhy Světelný paprsek jako část světla pro modelování optických jevů Šíření světla optickým prostředím - dírková komora a princip fotoaparátu Rychlosť šířenia světla ve vakuu a v atmosfére

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Oko jako optický aparát a oční vady a jejich nápravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Smyslová soustava.
Oko jako optický aparát a oční vady a jejich nápravy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Smyslová soustava.

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a energie	Definice pojmu práce z hlediska fyziky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Práce jako fyzikální veličina, označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet
		Výpočet práce - příklady ukázky situací, kdy se práce koná a kdy ne
		Výkon jako fyzikální veličina, označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet
		Další jednotky výkonu a jejich užití v praxi
		Energie jako fyzikální veličina označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet
		Rozdělení energie na polohovou a pohybovou - příklady
		Zákon zachování mechanické energie

Fyzika	8. ročník	
		Druhy a přeměny energie - příklady Zvláštní typy energií, jaderná, elektrická Účinnost jako poměr výkonu a práce Jednoduché - páka - jednozvratná a dvojzvratná - příklady a ukázky Kladky a kolo na hřídele - konání práce při použití kladek - druhy kladek a kladkostrojů Další jednoduché stroje - archimedův šroub, nakloněná rovina, závity
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Tepelné jevy	Teplo jako vnitřní energie tělesa - pohybová a potenciální energie částic  Teplo jako fyzikální veličina, označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		Faktory ovlivňující velikost tepla přijatého odevzdaného  Měrná tepelná kapacita jako fyzikální veličina - odvození Příklady pro výpočet množství tepla - využití vzorců Vedení tepla - druhy vedení, tepelné vodiče a izolanty Šíření tepla prouděním a zářením - příklady Skupenství látek a jeho přeměny - podoba struktury látek v jednotlivých skupenstvích Tání a tuhnutí látek - skupenské teplo - definice pojmu - označení a jednotka, výpočet Vypařování a kapalnění - příklady Var x vypařování - rozdíly - příklady z praxe Sublimace a desublimace - příklady Tepelné motory - definice zařízení - historie a vývoj - parní stroje, benzínové a dieslové čtyřdobé a

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové jevy	dvoudobé motory - pracovní cykly, motorů Fyzikální definice zvuku aneb co je to zvuk  Vlastnosti pružných těles - kmitání molekul vzduchu a vody - vlnění Perioda jako časový usek opakujících se pohybů Frekvence jako počet period za jednu sekundu - označení veličin a jejich jednotka, výpočet Vlnová délka a její charakteristiky - označení veličiny a její jednotka Druhy vlnění, příčné a podélné vlnění Zdroje zvuku - hudební nástroje, šíření zvuku prostředím Ultrazvuk a infrazvuk - užitečné zvukové vlny ve zdravotnictví Vnímání zvuku - ucho jako sluchový aparát, jeho stavba a mechanismus přijímání zvukových vln Decibely jako hladina intenzity zvuku Záznam a reprodukce zvuku - zvukové nosiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	Elektrický proud	Elektrický náboj - stavba atomu - látky elektricky nabité a neutrální, měření elektrického náboje Elektrický náboj jako fyzikální veličina - označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet Elektrický proud a jeho příčiny - definice elektrického proudu - vznik, označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet Měření elektrického proudu a napětí, měřící přístroje a jejich zapojení, odečítání ze stupnice Elektrické napětí jako fyzikální veličina, označení,

Fyzika	8. ročník
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	základní jednotka, vzoreček pro výpočet
	Ohmův zákon, závislost elektrického odporu na proudu a napětí
	Elektrický odpor jako fyzikální veličina, označení, základní jednotka, vzoreček pro výpočet
	Měření elektrického odporu
	Rezistory jako součástky s elektrickým odporem
	Způsob zapojování rezistorů - za sebou a vedle sebe - příklady a výpočty celkového odporu v obvodu
	Rezistory s proměnným elektrickým odporem
	Závislost elektrického odporu na teplotě
	Zdroje elektrického napětí a jejich zapojování
	Výroba elektrické energie z neobnovitelných i obnovitelných zdrojů
	Výkon elektrického proudu (spotřeba)
	Práce elektrických spotřebičů

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Elektrický proud	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze a zná příklady užití elektrolýzy v praxi.
Elektrický proud	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem.
Elektrický proud	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Odhalí a odstraní drobné závady spotřebičů s ohledem na bezpečnost činnosti.
Elektrický proud	-->	Svět práce -> 9. ročník -> Prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti.
Tepelné jevy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.
Zvukové jevy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Smyslová soustava.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Elektrický proud	<--	Chemie -> 9. ročník -> Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze a zná příklady užití elektrolýzy v praxi.
Elektrický proud	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem.
Elektrický proud	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Odhalí a odstraní drobné závady spotřebičů s ohledem na bezpečnost činnosti.
Elektrický proud	<--	Svět práce -> 9. ročník -> Prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti.
Tepelné jevy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.
Zvukové jevy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Smyslová soustava.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektromagnetické jevy a magnetismus	Magnetické pole kolem magnetu, síly v magnetickém poli, indukční čáry, magnetické látky - druhy, polarita magnetu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Působení magnetického pole na vodič s elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Cívka - vznik a podoba cívek, cívka s jádrem jako elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o		Působení magnetického pole na vodič s proudem
		Stejnosměrné elektromotory - stavba a součástky,

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		princip činnosti elektromotoru Elektromagnetická indukce a její fyzikální podstata Generátory elektrického napětí - stavba, princip fungování a výroby elektrické energie Vlastnosti střídavého proudu, základní parametry průběhu: Perioda, frekvence, amplituda, efektivní hodnota Transformátory - stavba a princip činnosti transformátorů, jejich využití Transformační poměr - výpočet, primárního a sekundárního proudu nebo napětí Přenosová elektrická soustava Třífázové napětí - vznik, zapojení cívek do hvězdy a trojúhelníku Střídavé elektromotory a jejich stavba, využití Elektromagnetické vlny - stavba vlny a její šíření prostředím Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud v polovodičích	Elektronová a děrová vodivost polovodičů - charakteristika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Polovodičové součástky a jejich využití - voltampérová charakteristika diody
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Vliv příměsí v polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Polovodiče typu PN Zapojení diody v obvodu stejnosměrného a střídavého napětí Světelné diody a jejich užití v praxi Tranzistory jako zesilovače Integrované obvody a jejich užití v praxi a IT technologiích

Fyzika	9. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Atomy a záření	Přenos zvuku a obrazu - modulace zvukových vln a její typy Historie objevu atomů a jeho struktury - modelace atomů přehled základních modelů Záření z elektronového obalu - proud fotonů - světlo jako elektromagnetické záření, rentgenové záření a další záření a jejich vlnové délky Jádro atomu - stavba jádra atomu a částice tvořící atom, vznik izotopů a nuklidů Radioaktivita a radioaktivní záření - zdroje a využití v praxi Ochrana před škodlivým zářením Jaderné reakce a jejich důsledky, řetězová reakce Jaderný reaktor - stavba a využití v jaderných elektrárnách i jiných technologických zařízeních Jaderná elektrárna a princip jejího fungování - základní části elektrárny Termonukleární reakce - jaderná bomba
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astronomie	Čím se zabývá astronomie - předmět výzkumu Vesmír a galaxie - teorie vzniku vesmíru Slunce jako naše nejbližší hvězda Planety sluneční soustavy - kamenné - stavba a jejich parametry včetně přirozených druhic Planety sluneční soustavy - plynné - stavba a jejich parametry včetně přirozených druhic Keplerovy zákony Sluneční a hvězdný čas Vznik a vývoj hvězd, galaxií a hvězdokup
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• železniční – silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace</li> <li>• změny skupenství- předpověď počasí, voda</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záchrana tonoucího</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tepelná izolace- - šetření energií</li> <li>• globální oteplování Země-skleníkový efekt</li> <li>• planeta Země jako součást vesmíru</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Astronomie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Země jako planeta ve vesmíru.
Elektrický proud v polovodičích	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.
Astronomie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Země jako planeta ve vesmíru.
Elektrický proud v polovodičích	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, video, PC, praktická cvičení, demonstrační pokusy, důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce Časová dotace: 8. – 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Místo realizace: třída, chemická laboratoř, učebna PC, venkovní areál školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodopis</li> <li>● Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<p>jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusu</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat k dalšímu učení</li> <li>• umí správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí řešit prakticky problémové situace</li> <li>• umí zobecňovat poznatky a aplikovat je v životě</li> <li>• umí logicky vyvozovat závěry z přírodovědných zákonů</li> <li>• umí spolupracovat v týmu při řešení problémů</li> <li>• umí využívat moderní techniku při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul> <p>žák:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu</li> <li>• umí respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých žáků</li> <li>• umí zastávat v týmu různé role</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>• vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu</li> <li>• umí respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých žáků</li> <li>• umí zastávat v týmu různé role</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná své povinnosti a svá práva</li> <li>• chová se zodpovědně ke svému životu a svému zdraví</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí zneužití chemických láttek (zbraní)</li> <li>• aktivně chrání životní prostředí</li> <li>• zná nebezpečí užití alkoholu, drog, kouření a léků</li> <li>• umí správně jednat v různých mimořádných situacích</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• striktně dodržuje stanovená pravidla a pracovní postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí plánovat práci do jednotlivých kroků</li> <li>• umí navrhnut materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlastnosti látek a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozná skupenství a jejich přeměny.	Látky a jejich vlastnosti, druhy skupenství, přeměny skupenství (sublimace, desublimace, vypařování, tání, mrznutí), nebezpečné látky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální a chemický děj.	Chemické a fyzikální děje, výchozí látky - rozlišení chemických a fyzikálních dějů, produkty dějů, chemická reakce, hoření, dýchání
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc a zná čísla záchranné služby 155 a 112.	Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc při poleptání, přivolání první pomoci (modelové situace) Kyseliny - bezkyslíkaté x kyslíkaté, jejich názvosloví, využití v praxi, vliv na životní prostředí, bezpečnost práce s kyselinami a první pomoc při poleptání Zásady - jejich názvosloví a využití v praxi, bezpečnost práce se zásadami a první pomoc při poleptání
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Látky a jejich vlastnosti, druhy skupenství, přeměny skupenství (sublimace, desublimace, vypařování, tání, mrznutí), nebezpečné látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů.	Hasicí přístroje - vodní, pěnový, práškový, sněhový, halotronový a jejich bezpečné používání, modelové situace
<b>Tematický celek - Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí.	Směsi - různorodé a stejnородé, způsoby a praktické provedení oddělování složek směsí (usazování, filtrace, extrakce, separace, sublimace, tání, odpařování, destilace, krystalizace, chromatografie)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok.	Roztoky - složení roztoků, roztok nasycený a nenasycený, koncentrovaný a zředěný, praktická příprava roztoků

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
		Rozpustnost látek, druhy rozpouštědel
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsi.	Směsi - různorodé a stejnorodé, způsoby a praktické provedení oddělování složek směsi (usazování, filtrace, extrakce, separace, sublimace, tání, odpařování, destilace, krystalizace, chromatografie)
<b>Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zná pojmy týkající se atomu a molekuly.	Atom a molekula - stavba atomu a molekuly, pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, sloučenina, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu.	Atom a molekula - stavba atomu a molekuly, pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, sloučenina, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	S PSP umí nakreslit schéma atomu.	Periodická soustava prvků - orientace v PSP, chemické prvky, jejich uspořádání, vzácné plyny, halogeny, kovy, polokovy, nekovy, periodický zákon, PSP skupiny, sloupce, protonové číslo, schéma atomu, chemické vazby a sloučeniny, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná české názvy a značky prvků.	Značky chemických prvků - H - vodík, Li - lithium, Na - sodík, K - draslík, Mg - hořčík, Ca - vápník, Ba - baryum, Ra - radium, Ti - titan, Cr - chrom, W - wolfram, Mn - mangan, Fe - železo, Os - osmiový, Co - kobalt, Ni - nikl, Pt - platina, Cu - měď, Ag - stříbro, Au - zlato, Zn - zinek, Hg - rtuť, B - bor, Al - hliník, C - uhlík, Si - křemík, Sn - cín, Pb - olovo, N - dusík, P - fosfor, As - arsen, O - kyslík, S - síra, F - fluor, Cl - chlor, Br - brom, I - jod, He - helium, Ne - neon, Ar - argon, U - uran.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Umí vyhledat prvek podle skupiny a periody v PSP a zná princip uspořádání prvků v PSP.	Periodická soustava prvků - orientace v PSP, chemické prvky, jejich uspořádání, vzácné plyny, halogeny, kovy, polokovy, nekovy, periodický zákon, PSP skupiny, sloupce, protonové číslo, schéma atomu, chemické vazby a sloučeniny, ionty

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná znění a význam periodického zákona.	Periodická soustava prvků - orientace v PSP, chemické prvky, jejich uspořádání, vzácné plyny, halogeny, kovy, polokovy, nekovy, periodický zákon, PSP skupiny, sloupce, protonové číslo, schéma atomu, chemické vazby a sloučeniny, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná pojem elektronegativita a umí ji vyhledat v PSP.	Elektronegativita - značení, vyhledávání hodnot v PSP, elektronový pár, valenční vrstva
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zná význam symbolů v chemické rovnici a umí zformulovat zákon zachování hmotnosti.	Chemické rovnice - zápis chemických reakcí pomocí chemických značek, význam symbolů v rovnici, příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití v praxi, předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí, zákon zachování hmotnosti, chemické výpočty, výpočty z chemických vzorců
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici a rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.	Chemické reakce - neutralizace, elektrolýza, jejich význam a využití v praxi
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Chemické rovnice - zápis chemických reakcí pomocí chemických značek, význam symbolů v rovnici, příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití v praxi, předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí, zákon zachování hmotnosti, chemické výpočty, výpočty z chemických vzorců
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte a zapíše chemické rovnice.	Chemické reakce - neutralizace, elektrolýza, jejich význam a využití v praxi
		Chemické rovnice - zápis chemických reakcí pomocí chemických značek, význam symbolů v rovnici, příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití v praxi, předcházení nebezpečnému průběhu chemických reakcí, zákon zachování hmotnosti, chemické výpočty, výpočty z chemických vzorců

Chemie	8. ročník	
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná pravidla názvosloví významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a umí vytvořit jejich vzorec.	Názvosloví - koncovky oxidačních čísel Oxidy - zásadotvorné a kyselinotvorné, významné oxidy (CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> a CaO), jejich vlastnosti, použití a dopad na životní prostředí Kyseliny - bezkyslíkaté x kyslíkaté, jejich názvosloví, využití v praxi, vliv na životní prostředí, bezpečnost práce s kyselinami a první pomoc při poleptání Hydroxidy - názvosloví KOH, NaOH, Ca(OH) <sub>2</sub> , jejich význam a užití v praxi Soli - konzervanty (chlorid sodný, benzoan sodný, glutaman sodný, octan hlinitý), soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin (hydrogensoli, hydráty solí, dusičnany, uhličitany, hydrogenuhličitany, fosforečnany, křemičitany, sírany), jejich nebezpečí, využití a dopad na životní prostředí Halogenidy - názvosloví, významné halogenidy, jejich využití a dopad na životní prostředí Sulfidy - názvosloví, významné sulfidy (sulfid olovnatý, sulfid zinečnatý), jejich využití a výskyt v přírodě
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zná rozmezí pH kyselin a zásad a uvede příklady užití neutralizace v praxi.	Kyselost a zásaditost roztoků - měření pH (kyselé, zásadité a neutrální), neutralizace a její uplatnění v praxi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami a umí poskytnout první pomoc při poleptání.	Kyseliny - bezkyslíkaté x kyslíkaté, jejich názvosloví, využití v praxi, vliv na životní prostředí, bezpečnost práce s kyselinami a první pomoc při poleptání Zásady - jejich názvosloví a využití v praxi, bezpečnost práce se zásadami a první pomoc při poleptání
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna.	Pálené a hašené vápno - princip výroby, využití v praxi, dopad na životní prostředí
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná obecné vlastnosti uhlovodíků a umí sestavit jejich vzorec.	Jednoduché uhlovodíky - methan, ethan, propan, butan, jejich názvosloví, zdroje, vlastnosti a použití; alternativní palivo LPG
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojem alkohol a důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	Alkoholy - kyslíkaté deriváty uhlovodíků, methanol, ethanol, jejich názvosloví, zdroje, vlastnosti, význam a působení na zdraví člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látok v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu na zdraví člověka.	Étery - formaldehyd, aceton, jejich význam, využití a dopad na zdraví člověka a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látok v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná vlastnosti, význam a použití vybraných halogenderivátů uhlovodíků.	Halogenderiváty - chloroform, jodoform, jejich vlastnosti, význam a použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná typy uhlovodíků podle chemických vazeb.	Typy uhlovodíků podle chemických vazeb - alkany, alkeny, alkyny, areny (benzen, toluen, naftalen), benzín, nafta
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití, zná příčiny znečištění vody.	Voda - stupnice tvrdosti vody, rozdělení vod, výskyt a použití, příklady znečištění vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu.	Vzduch - složení vzduchu, dusík, kyslík, vodík, oxid uhličitý, ozon, skleníkový efekt, příklady znečištění vzduchu (kyselý dešť), vznik inverze a smogu
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látok v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zná podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí a umí vysvětlit vznik inverze a smogu.	Vzduch - složení vzduchu, dusík, kyslík, vodík, oxid uhličitý, ozon, skleníkový efekt, příklady znečištění vzduchu (kyselý dešť), vznik inverze a smogu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"><li>● nebezpečí poškození životního prostředí (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.)</li><li>● skleníkové plyny <math>\text{CO}_2, \text{CH}_4, \text{SO}_2</math></li><li>● solení silnic a dopad na životní prostředí</li><li>● vliv pH na život ve vodě (řeky u nás)</li><li>● reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře - kyselé deště</li><li>● nebezpečí nadměrného hnojení syntetickými hnojivy</li><li>● znečištění vody a vzduchu</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"><li>● kritický přístup k informacím z médií k problému čistoty vody a vzduchu</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"><li>● zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným</li><li>● osobní zodpovědnost za stav a čistotu vody i ovzduší</li><li>● zodpovědnost jednotlivce za práci s nebezpečnými prvky a sloučeninami</li><li>● zodpovědný postoj k užívání alkoholických nápojů</li><li>● dodržování zadaných postupů a bezpečnostních opatření</li></ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"><li>● projekty</li><li>● skupinová práce</li><li>● komunikace v týmech</li><li>● laboratorní práce</li></ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"><li>● první pomoc při úrazu (poleptání)</li><li>● analytické uvažování a vyvozování závěrů</li><li>● vyhledávání informací</li></ul>	

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná pojmy týkající se atomu a molekuly.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Atomy a molekuly, jejich stavba, vlastnosti těles v závislosti na vnitřní stavbě
S PSP umí nakreslit schéma atomu.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Stavba atomu - základní částice tvořící atom a jejich elektrický náboj
Zná pojem alkohol a důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.
Umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.	-->	Chemicko - biologická praktika -> 8. ročník -> Ovládá základní dělící metody - filtrace, usazování, krystalizace, destilace.
Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami a umí poskytnout první pomoc při poleptání.	-->	Chemicko - biologická praktika -> 8. ročník -> Umí vytvořit vzorce kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin.
Zná zásady bezpečné práce, doveď poskytnout první pomoc a zná čísla záchranné služby 155 a 112.	-->	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.
Zná pojmy týkající se atomu a molekuly.	<-	Fyzika -> 6. ročník -> Atomy a molekuly, jejich stavba, vlastnosti těles v závislosti na vnitřní stavbě
S PSP umí nakreslit schéma atomu.	<-	Fyzika -> 6. ročník -> Stavba atomu - základní částice tvořící atom a jejich elektrický náboj
Zná pojem alkohol a důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	<-	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.
Umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.	<-	Chemicko - biologická praktika -> 8. ročník -> Ovládá základní dělící metody - filtrace, usazování, krystalizace, destilace.
Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami a umí poskytnout první pomoc při poleptání.	<-	Chemicko - biologická praktika -> 8. ročník -> Umí vytvořit vzorce kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin.
Zná zásady bezpečné práce, doveď poskytnout první pomoc a zná čísla záchranné služby 155 a 112.	<-	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>		
Tematický celek - <b>Přírodní látky</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná podstatu základních druhů kvašení.	Druhy kvašení - alkoholové, mléčné, máselné a octové; využití při přípravě potravin a nápojů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zná chemickou rovnici fotosyntézy.	Fotosyntéza - denní a noční fáze, fotolýza vody, význam pro život a člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná rozdělení sacharidů, jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes.	Sacharidy - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy, jejich zástupci (glukóza, fruktóza, galaktóza, sacharóza, maltóza, laktóza, škrob, glykogen, celulóza), výskyt a význam, podstata diabetes
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší tuky, oleje a vosky podle původu, uvede příklady z praxe a jejich význam a rizika pro organismus.	Lipidy - rozdělení podle původu, tuky, oleje, vosky, význam a rizika pro člověka
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná princip a význam ztužování tuků.	Lipidy - rozdělení podle původu, tuky, oleje, vosky, význam a rizika pro člověka
		Ztužování tuků - změny chemických vazeb při ztužování
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, umí vysvětlit vznik bílkovin a vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny.	Bílkoviny (proteiny) - struktura bílkovin (nukleové kyseliny, nukleotidy), peptidická vazba, DNA, RNA, gen, chromozom, denaturace bílkovin, faktory poškozující bílkoviny (teplota, tlak, kyseliny)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin.	Funkce bílkovin - stavební, transportní, ochranná a obranná, zajišťující pohyb, řídící a regulační, urychlující

Chemie	9. ročník	
		chemické reakce, zdroje energie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná význam enzymů, hormonů, vitaminů a uvede zdroje vitaminů v potravě.	Vitaminy - rozpustné ve vodě (vitamin C a B- komplex), rozpustné v tucích (vitaminy D, E, K, A), význam vitaminů a jejich zdroje v potravě Hormony - fytohormony, feromony, význam Enzymy - specifické účinky enzymů (katalyzátory, inhibitory, stabilizátory), jejich využití v potravinářském průmyslu a význam pro život
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání.	Návykové látky - alkaloidy (opium, morfin, kodein, atropin, nikotin a kofein), doping, léčiva, vliv na zdraví jedince
<b>Tematický celek - Chemické reakce a děje</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zná princip redoxních reakcí a pojmy oxidace a redukce.	Redoxní reakce - oxidace a redukce, hoření, koroze (princip koroze a ochrana povrchu materiálu)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze a zná příklady užití elektrolýzy v praxi.	Elektrolýza - procesy na katodě a anodě, pokovování, příklady užití elektrolýzy, exotermické a endotermické děje
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí prakticky připravit roztok daného složení.	Příprava roztoků - nasycený x nenasycený roztok, příprava roztoků o zadané koncentraci
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zná druhy chemických reakcí a faktory ovlivňující rychlosť reakce.	Rychlosť chemické reakce - faktory ovlivňující rychlosť (teplota, koncentrace, katalyzátor, stabilizátor, plošný obsah povrchu reaktantu) Typy chemických reakcí - skladné, rozkladné, vytěšňovací, podvojná záměna
<b>Tematický celek - Základní chemické výpočty</b>		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí vypočítat látkovou (molární) koncentraci reaktantu.	Látková (molární) koncentrace - vzorec pro výpočet látkové koncentrace, jednotka mol/dm <sup>3</sup>
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí vyhledat molární hmotnost chemických prvků.	Molární hmotnost prvků a sloučenin - vyhledávání molární hmotnosti prvků v PSP, počítání celkové

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
		molární hmotnosti sloučenin
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí vypočítat hmotnostní zlomek složky ve směsi.	Hmotnostní zlomek - výpočet hmotnostního zlomku prvku ve sloučeninách (v procentech)
<b>Tematický celek - Výroba paliv a energie</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe.	Fosilní paliva - rozdělení dle skupenství, původu, výhřevnosti, ropa, uhlí, zemní plyn, jejich význam, hlavní produkty, vyčerpatelnost a dopad na životní prostředí a zdraví člověka
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná vliv produktů spalování na životní prostředí.	Produkty spalování - emise, popílek, kouř, škodlivé plyny, jejich negativní dopad na životní prostředí a zdraví člověka
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	Fosilní paliva - rozdělení dle skupenství, původu, výhřevnosti, ropa, uhlí, zemní plyn, jejich význam, hlavní produkty, vyčerpatelnost a dopad na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná rozdělení plastů podle vlastností a zkratek a vysvětlí význam recyklace plastů.	Plasty - rozdělení dle vlastností, zkratky PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS, recyklace plastů a její význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti a hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek.	Chemie v domácnosti - bezpečnost při práci s běžně užívanými chemickými látkami (lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředitla atd.)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná užití léčiv, hnojiv a pesticidů, jejich význam a dopad na životní prostředí.	Léčiva - analgetika, antipyretika, antibiotika, antihistaminička, jejich význam pro zdraví jedince Hnojiva - jednosložková, vícesložková, jejich užití, význam a dopad na životní prostředí Pesticidy - herbicidy, fungicidy, insekticidy, rodenticidy, užití, význam a dopad na životní prostředí a zdraví jedince
<b>Tematický celek - Zdroje energie</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	Zdroje energie - obnovitelné x neobnovitelné, jejich

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	energie.	výhody a nevýhody  Obnovitelné (alternativní) zdroje energie - větrná, vodní, solární elektrárna, jejich ekologický význam pro přírodu  Neobnovitelné zdroje energie - princip tepelné a jaderné elektrárny
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● informace o haváriích jaderných elektráren</li> <li>● kritický přístup k informacím z médií</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zákony a předpisy o odpadech</li> <li>● recyklace plastů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy, likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</li> <li>● význam recyklace</li> <li>● význam obnovitelných zdrojů energie</li> <li>● znečištění odpadní vody saponáty</li> <li>● přehnojování půdy průmyslovými hnojivy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● plasty jako globální problém lidstva</li> <li>● znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržování zadaných postupů a bezpečnostních opatření</li> <li>● zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpuštědla, ředitla, barvy)</li> <li>● osobní zodpovědnost za svoji výživu (nadmerný příjem, tuků, cukru)</li> <li>● uvědomuje si zodpovědnost při užívání psychotropních a návykových látek</li> <li>● osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnost, popř. v zaměstnání</li> </ul>		

Chemie	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• komunikace v týmech</li> <li>• laboratorní práce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při úrazu</li> <li>• analytické uvažování a vyvozování závěrů</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze a zná příklady užití elektrolýzy v praxi.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Zná rozdelení sacharidů, jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes.	-->	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Zná princip karamelizace.
Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.
Zná vliv produktů spalování na životní prostředí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.
Zná vliv produktů spalování na životní prostředí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná užití léčiv, hnojiv a pesticidů, jejich význam a dopad na životní prostředí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Zná užití léčiv, hnojiv a pesticidů, jejich význam a dopad na životní prostředí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.
Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze a zná příklady užití elektrolýzy v praxi.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Zná rozdělení sacharidů, jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes.	<--	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Zná princip karamelizace.

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně přírodních věd, podle charakteru učiva a podmínek v konkrétní	

Název předmětu	Přírodopis
	třídě může být výuka doplněna sběrem přírodnin na školním pozemku, za optimálních podmínek lze zařadit vycházku do přírody či exkurzi. Cílem výuky je vést žáky k pochopení přírodních a biologických zákonitostí, motivovat je k ochraně přírody, rozumět vztahům mezi člověkem a ostatní přírodou a minimalizovat negativní vlivy jedince na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. Pouze v 9. ročníku je jedna hodina týdně. Formy a metody práce se užívají se podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a složení třídního kolektivu. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními. Skupinová výuka je využívána zejména v třídních kolektivech, kde při této formě výuky nedochází k nepřiměřenému narušování vyučovacího procesu. Demonstrační pokusy probíhají v některých případech za spoluúčasti žáků. Žákovské pokusy se používají jako doplněk výuky a to podle podmínek ve třídě a charakteru učiva. Exkurze by mohly být vhodným doplňkem učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vede žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí</li> </ul> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe obecně používané termíny, znaky a symboly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>● zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta</li> <li>● vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nevhodnější způsoby řešení</li> <li>● řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně, ke svým možnostem, překonává životní překážky</li> <li>● dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech</li> <li>● vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>● učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky</li> <li>● navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti</li> <li>● využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>● navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektuje pravidla při práci ve skupině, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání si své zdraví a zdraví ostatních lidí, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>• respektuje názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění jednoduchého grafického znázornění dat získaných z reálných pozorování a experimentů (např. data získaná při pozorování vybraných znaků chování konkrétního živočicha pomocí webové kamery, data z experimentu ke vlivu mykorrhizy na růst rostlin). Přitom je důležité, aby žáci volili pro daný účel vhodné grafické vyjádření, ze kterého bude možné snadno vyčíst, co daná data znamenají a co prozrazují o daném pozorování či průběhu experimentu z hlediska vyvozování závěrů.</li> <li>• Využívání aplikací v mobilních zařízeních pro záznam a vyhodnocování zvuků v různých typech prostředí (les, okolí školy, park, centrum města, okolí dálnice atd.) a porovnávání různých prostředí z hlediska hlukového znečištění.</li> <li>• Měření vlastností prostředí nebo organismů pomocí komplexních výzkumných sad a systémů (u nás typicky výzkumné sady Vernier či Pasco). Příkladem je měření vlastností vzorků vody z různých vodních ploch v okolí školy v rámci environmentálně orientovaného projektu.</li> <li>• Záznam časosběrného videa jako nástroje sledování dlouhotrvajících přírodních dějů. Výstupem je zrychlený záznam sledovaného biologického děje typu klíčení rostlin, rozkvétání rostlin, usychání rostlin, líhnutí atd.</li> <li>• Příprava scénáře (technického i bodového) pro natočení videoklipu na aktuální žáky zvolený výzkumný problém a téma. Zajištění technické stránky realizace videa, volba místa pro natáčení, realizace natáčení a postprodukce videa před jeho sdílením. Žáci by ve videu měli stručně představit výzkumný plán, postup při realizaci, průběh realizace a vlastní výsledky výzkumu. Přitom je vhodné následovat základní strukturu otázek – proč, jak, co, co to znamená. Video si kompletně</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>připraví a zpracují žáci, kteří jej budou řešit na úrovni scénáře, technického zajištění natáčení, místa pro natáčení, realizace natáčení a postprodukce videa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba sdíleného digitálního herbáře žáků formou sdílené prezentace (např. Google, Office 365) či webové prezentace (Weebly, Webnode aj.). Žák při tvorbě pracuje s pořízenými snímky rostlin, klíci k určování rostlin a aplikacemi na určování rostlin, které lze dohledat v Google Play (pro Android) či App Store (pro iOS) při zadání „plant identification app“. V herbáři žáci uvádějí důležité informace o snímku (datum pořízení, autor) a o samotné rostlině (místo výskytu, systematické zařazení, popis vzhledu, výskyt, zajímavosti) [13].</li> <li>• Skupinová tvorba animace s využitím různých technik (např. stop motion animace, plošková animace) na konkrétní žáky zvolené téma, které vnímají jako užitečné a reálné animovat – např. vznik a vývoj života na Zemi, vývoj vybraného hmyzu s proměnou dokonalou, průchod potravy trávicím systémem, pohyby kontinentů v historii Země.</li> <li>• Sdílení výsledků vlastní výzkumné práce o výskytu rostlin, živočichů a hub pomocí aplikace BioLog v rámci odborné komunity a jí tvořené nálezové databáze Agentury pro ochranu přírody a krajiny ČR (AOPK ČR), případně v rámci dalších platform a databází, ve kterých se realizuje systematický sběr dat z pozorování a na kterých se podílí široká veřejnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6., 7. a 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení aktivity ve vyučovacích hodinách.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Úvod do učiva přírodopisu - aneb co je přírodopis - biologie</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Přírodopis jako věda, biologické vědní disciplíny, žák se orientuje v jejich přehledu.	<p>Přírodopis jako věda a její postavení ve vědeckém systému</p> <p>Rozdělení přírody na neživou a živou, příklady biologických vědních oborů - předmět zkoumání</p>
Tematický celek - <b>Země a život na planetě Zemi</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Sféry Země - přehled a základní definice.	<p>Vznik Země a její vývoj - jak Země vznikala a vyvíjela se</p> <p>Stavba Země - řez planetou, vrstvy, rozměry</p> <p>Atmosféra - složení, význam atmosféry pro život - co ohrožuje atmosféru</p> <p>Hydrosféra - definice veškerého vodstva na Zemi - vývoj a současné problémy s vodou - hospodaření s vodou, koloběh vody, skupenstvě vody</p> <p>Litosféra - kamenný obal Země - vznik a vývoj</p> <p>Pedosféra - půdní obal Země - půdy vznik, druhy a vývoj půd - význam půdy pro život</p> <p>Biosféra - živý obal Země - vymezení hranice biosféry - výskyt organismů na Zemi</p>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vývoj života na Zemi.	<p>Vznik složitých organických látek - vznik organických látek v praoceánech z látek anorganických - překlady</p> <p>Vznik prvních organismů - jejich podoba a místa výskytu a stáří</p> <p>Vznik organismů se schopností fotosyntézy - význam fotosyntézy a její princip fungování v oceánech</p> <p>Přechod organismů z oceánů na souš - podmínky přechodu, vývoj organismů na souši</p> <p>Jednotlivé etapy vývoje života na Zemi - historická</p>

Přírodopis	6. ročník	
		období vývoje života na Zemi - přehled etap Prahory a starohory - podoba organismů, jejich rozšíření a význam pro tvorbu životního prostředí Druhohory - podoba organismů, jejich rozšíření a význam pro tvorbu životního prostředí Třetihory - podoba organismů, jejich rozšíření a význam pro tvorbu životního prostředí Čtvrtohory - podoba organismů, jejich rozšíření a význam pro tvorbu životního prostředí Rozmanitost života na Zemi - rozmanitost organismů, přizpůsobení organismů životnímu prostředí,
Tematický celek - <b>Projevy živých organismů, potravní vztahy organismů</b>		P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Základní projevy živých organismů - přehled a definice základních projevů. Dráždivost - příklady, způsoby dráždivosti organismů Příjem a výdej látek - tvorba a význam organických látek pro život Dýchání - princip dýchání a jeho podstata - dýchání rostlin a živočichů - fotosyntéza Pohyb - význam pohybu pro život, pohyb rostlin a živočichů - druhy pohybu Růst a vývoj - dělení buněk - zvětšování těl, dospívání, rozmnožování organismů Rozmnožování a dědičnost - druhy rozmnožování . pohlavní a nepohlavní - příklady - pojem dědičnost - gen - vloha - příklady dědičnosti
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní a ekologické vztahy organismů.	Potravní vztahy organismů v prostředí ve kterém žijí Ekosystémy - druhy ekosystémů, umělé a přírodní, suchozemské a vodní Vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty Potravní řetězec - návaznost, potravní pyramida a její hierarchie Zvláštní potravní vztahy - Symbioza a parazitismus

Přírodopis	6. ročník	
<b>Tematický celek - Buňka jako stavební kámen života - pozorování přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	Detailní pozorování přírody - optické přístroje pro pozorování přírody - Dalekohled, Lupa, Mikroskop Mikroskopické preparáty - příprava a druhy mikroskopických preparátů Mikroskop - seznámení s mikroskopem - části mikroskopu Pozorování preparátů mikroskopem - nácvik mikroskopování - nákres pozorovaného objektu
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Buňka jako živá struktura - druhy buněk, stavba buněčného těla, projevy buněčného cyklu.	Vlastnosti buňky a rozdělení buňky na živočišnou a rostlinnou Rostlinná buňka - stavba a buněčné organely - přehled a funkce Živočišná buňka - stavba a buněčné organely - přehled a funkce
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Buněčná struktura organismů.	Jednobuněčnost a mnohobuněčnost - rozdělení organismů podle stavby těla Jednobuněčné organismy - struktura, společné znaky a zástupci Kolonie - cenobia - uspořádání buněk v kolonii, nezávislost dělení a funkce buněk Mnohobuněčné organismy - uspořádání a hierarchie buněk, tkáně a pletiva, orgány a orgánové soustavy
<b>Tematický celek - Třídění organismů - taxonomie</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Názvy a taxonomie organismů, definice a způsob začleňování organismů do taxonomické hierarchie.	Druh a rod - druhové a rodové jméno (název), tvorba binomického názvosloví od 18. století Carl von Linné Systém organismů - Říše jako nejvyšší systematická jednotka - systém šesti základních říší Další systematické jednotky - druh, čeleď, rád, třída, kmen, oddělení, příklady zařazování v rostlinné i živočišné říši
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam	Říše viry.	Viry jako nebuněčné organismy - jejich struktura

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka		způsob životních projevů, hostitelé virů, virová onemocnění a jejich léčitelnost
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Obrana lidského těla proti virům - imunitní systém člověka - boj s infekcí, tvorba protilátek, očkovací látky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Onemocnění AIDS - vir HIV - přenos, příznaky onemocnění - léčitelnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Výzkum bakterií - seznámení se s jednobuněčnými organizmy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Říše bakterie.	Stavba prokaryotické buňky a rozdíly s eukaryotickou buňkou - zejména složení jádra
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Tvary bakterií a příklady využití v praxi - onemocnění způsobené bakteriemi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Rozmnožování bakterií
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Antibiotika - využití, objev antibiotik
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Symbioza bakterií s jinými organismy - příklady z přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Význam bakterií v koloběhu látek v přírodě Využití bakterií člověkem v praxi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Sinice - zvláštní druh bakterií.	Základní anatomie sinic - podoba buňky - podoba s rostlinou říší
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní		Výskyt sinic v atmosféře, vodě - mořské a sladkovodní

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		sinice, kolonie sinic
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Vodní nádrže s nadmerným množstvím sinic - zdravotní rizika spojená s koupáním se v kontaminované vodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Řasy - nejjednodušší rostliny.	Stavba a podoba těla řasy - stavba buňky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Výskyt řas a jejich význam v přírodě Zástupci řas přehled obrázky - rozdíly v podobě těl řas - buňky soubory buněk, vlákna
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Říše houby a houbové organismy.	Hlavní společné znaky hub a podoba těla hub
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Výskyt hub a jejich rozmnožování Parazitické houby a houbové choroby Kvasinky - jejich znaky, výskyt a využití - kvašení a jeho druhy Plísně - stavba těla a rozmnožování plísní, zástupci, využití plísní ve farmaceutickém průmyslu a potravinářství Houby s plodnicí - stavba těla a rozmnožování - popis nadzemních částí těla hub zejména kloboukatých Mykorhiza - její význam pro houby a vyšší rostliny Dělení hub podle požitelnosti pro člověka - příklady a poznávání základních druhů hub jedlých, jedovatých, nejedlých Houbaření a pravidla houbaření Poskytnutí první pomoci při otravě houbami

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Lišeňíky - organismy na hranici rostlinné a houbové říše.	Stavba těla lišeňíků - řez stélkou a definice jednotlivých částí stélky Symbioza lišeňíků vyšších rostlin a hub Základní zástupci lišeňíků a jejich výskyt Význam lišeňíků v přírodě
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Říše Prvoci.	Základní a obecná charakteristika prvků, stavba jejich těla, společné znaky Buněčné organely a jejich funkce v buněčném těle  Dělení prvků podle způsobu pohybu Nálevníci - Trepka velká stavba těla, rozmnožování a význam nálevníků v přírodě Bičíkovci - zástupce Krásnočko zelené význam chloroplastů - dříve řazeny mezi řasy, bičík umožňující pohyb, Trypanozoma spavičná - spavá nemoc její přenos na člověka a místa výskytu. Kořenonožci - Měňavka velká - pohyb pomocí panožek - příjem potravy fagocytázou - nákres fagocytózy, množení měňavky, nemoci způsobené měňavkou - Úplavice, malárie, zimnička
Tematický celek - <b>Úvod do říše živočichové - Animalia</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Definice živočichů.	Stavba těl - od buňky, tkáně, orgánům a soustavám
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Srovnání bezobratlých živočichů s obratlovcí.	Srovnání stavby těla obratlovců a bezobratlých živočichů - základní rozdíly

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<b>Tematický celek - Systém a třídění bezobratlých živočichů</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Kmen Žahavci, žák zná základní přehled kmene a zástupce.	Dělení kmene žahavců na třídy - Medůzy, Sasanky a Koráli, Nezmaři
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hlavní společné znaky žahavců a jejich životní prostředí Nejznámější zástupci žahavců mořských i sladkovodních
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Kmen Ploštěnci, žák zná základní přehled kmene a zástupce.	Dělení ploštěnců na třídy - Ploštěnky a Tasemnice
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Životní prostředí a hlavní znaky ploštěnců, zástupci ploštěnců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kmen Hlísti, žák zná základní přehled kmene a zástupce.	Rozdělení hlístů na Nitkovce, Škrkavice, Háďátka
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Životní prostředí a hlavní znaky hlístů, parazitismus, zástupci hlístů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Onemocnění a choroby způsobené hlísty
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	Kmen Měkkýši, žák zná základní přehled kmene a zástupce.	Rozdělení měkkýšů na Plže, Mlže a Hlavonožce, společné znaky a charakteristiky celého kmene

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Hlavní znaky a životní prostředí Plžů, zástupci a jejich význam v přírodě a hospodářský význam
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Stavba těla plžů - anatomie orgánových soustav
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Hlavní znaky a životní prostředí Mlžů, jejich ekosystémy, zástupci a jejich význam v přírodě a hospodářský význam Stavba těla mlžů - anatomie orgánových soustav, rozmnožování mlžů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Kmen Kroužkovci, žák zná základní přehled kmene a zástupce.	Rozdělení kroužkovců na Máloštětinatce a Pijavice Životní prostředí kroužkovců a jejich adaptace na ekotopy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hlavní znaky kroužkovců - stavba těla, anatomie orgánových soustav, regenerační schopnost kroužkovců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Zástupci a jejich význam v přírodě
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Kmen Členovci, žák zná základní přehled kmene a zástupce.	Systém členovců - rozdělení kmene

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Životní prostředí členovců, společné znaky, vnější kostra a její význam
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Trilobiti - období jejich výskytu, stavba těla - dnešní naleziště v oblasti Barrandienu Podkmen - Klepítkatci - rozdělení klepítkatců na jednotlivé řády Štíři a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci Pavouci a jejich životní prostředí, hlavní znaky - tělesná struktura a zástupci - anatomie křížáka obecného - orgánové soustavy a jejich uspořádání Sekáči - hlavní znaky a jejich životní prostředí, zástupci Roztoči - hlavní znaky a jejich životní prostředí, zástupci Podkmen Korýši - hlavní znaky a životní prostředí korýšů Anatomie těla korýšů - rak říční - orgánové soustavy a jejich anatomie Podkmen Stonožky - Stonožky a mnohonožky - hlavní znaky a jejich životní prostředí, zástupci Podkmen Šestinozí - Třída Hmyz - hlavní společné znaky - struktura těla, anatomie orgánových soustav, rozmnožování hmyzu a jeho druhy. Proměna dokonalá a nedokonalá - význam a princip Hmyz s proměnou nedokonalou - Vážky - hlavní znaky a vývoj, Saranče hlavní znaky a vývoj, Ploštice, hlavní znaky a vývoj Hmyz s proměnou dokonalou - Blanokřídlí - hlavní znaky a vývoj, zástupci, Brouci - hlavní znaky a vývoj, zástupci, Dvoukřídlí - hlavní znaky a vývoj, zástupci, Motýli - hlavní znaky a vývoj, zástupci Kmen Ostnokožci -

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
		Hvězdice - hlavní společné znaky a vývoj, zástupci Ježovky - hlavní společné znaky a vývoj, zástupci Sumýši - hlavní společné znaky a vývoj, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systém bezobratlých živočichů.	Hierarchie a systém třídění bezobratlých živočichů Říše - Kmen - Podkmen - Třída - Řád
<b>Tematický celek - Suchozemské ekosystémy v ČR</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Půda - jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočišných žijících v tomto ekosystému.	Vznik půdy a vlastnosti půdy, organismy podílející se na vzniku půdy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Složení půdy - výskyt biotické a abiotické složky v půdě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Bezobratlí živočichové žijící v půdě - jejich význam a přínos pro tvorbu půdy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Žížaly - žížala obecná - životní cyklus žížal
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Mnohonožky a stonožky - rozdíl v uspořádání končetin - zástupci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Stínky a Svinky - výskyt a zástupci - zařazení do zoologického systému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Chvostoskoci - mikroskopické půdní živočichové, jejich podoba a význam pro půdní ekosystém a produkci, jejich systematické zařazení
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Les jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočišných žijících v tomto ekosystému.	Les jako ekosystém - druhy lesa - lesní monokultury - význam lesa pro člověka přírodu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		Fauna lesa - Tesaříci - jejich biotopy, vývoj tesaříků

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Kůrovci - jejich biotopy a vývoj
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Lumci - parazitoidi na stromech - jejich zvláštnosti
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Koruny stromů - Bekyně a další noční motýli, Chrousti
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Žijí na zemi - Slimáci a Plzáci - anatomické rozdíly, Střevlíci - druhy střevlíků, Světlušky, Mrchožrouti a Hrobařici, Chrobáci, Bzučivky, Mravenci - pojem společenský hmyz - hierarchie mravenců - systém mraveniště, Mravenec lesní - potrava a výskyt - udržování rovnováhy v ekosystému lesa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Žijí v trávě - Klíštata - klíště obecné - pohlavní dimorfismus nebezpečí přenosu infekcí (klíšťová encephalitida, lymeská borelióza) - prevence
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Louka jako ekosystém - fauna louky a vztahy mezi organismy a prostředím, zástupci jednotlivých ekotopů louky.	Charakteristika louky, fauna a flóra - ochranné zbarvení živočichů, žijících na loukách
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Křížáci - potrava a význam pro přírodu - způsob lovů a rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Saranče - zástupci, potrava, vývoj jedinců - proměna nedokonalá
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Kobylky - potravní strategie, diference mezi kobylkou a sarančem
		Mšice - symbioza s mravenci, slunéčko sedmitečné . predátor mšic
		Ploštice - nejnámější druhy ploštic, kněžice -

Přírodopis	6. ročník	
		vroubenky, klopušky Běžníci jako útoční pavouci, zástupci Včely - blanokřídly hmyz - opakování - společné znaky hmyzu, včela medonosná, životní cyklus a společenstvo včel, hierarchie - trubci, dělnice, královna - opylování rostlin, včelí žihadlo - rizika spojená s včelím bodnutím , hospodářský význam včely medonosné Čmeláci - život čmeláků a jejich způsob života - opylovači květů i bobovitých rostlin Motýli - zástupci naší fauny - význam jako opylovači Cvrčci - cvrčivé zvuky samečků - tření křídel - jejich biotopy Střevlíci - zástupci a potravní strategie - jejich biotopy Svižníci - svižník polní Larvy chroustů a kovaříků - jejich způsob života v podzemí a potrava Ovádi - jejich biotopy a potravní strategie - sání krve - samičky Chrobáci - zástupci, odklizení výkalů na pastvinách Kudlanky - stepní dravci - zástupci a příbuzní zástupci kudlanek Mravkolvi - jejich biotopy, potrava larev a dospělců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pole jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočíších žijících v tomto ekosystému.	Celkový popis ekosystému pole - možnosti výskytu živočichů v tomto ekosystému
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Živočichové žijící na rostlinách - Mandelinky - zástupci - škodlivost larev, potravní řetězec, rozšíření mandelinky po světě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve		Ploštice - klopušky, kněžice - výskyt a podoba

Přírodopis	6. ročník	
styku se živočichy P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Mšice - škůdci na rostlinách a přenašeči chorob Slunéčka a zlatoočky - jejich potravní strategie - redukce mšic Lumíci a kuklice - zástupci a výskyt, zajímavosti o kladení vajíček do larev bělásků, kuklice jako mouchy - dvoukřídlý hmyz Motýli - život motýlů - vývoj jedince - larvy jako škůdci, zástupci Včely a čmeláci - zástupci a jejich význam jako opylovači Živočichové žijící na zemi - Hlemýždi, plzáci a slimáci - stavba těla a význam ulity (štítu), zástupci, příjem potravy a potravní strategie Střevlíci - zástupci a jejich potravní strategie Škvoři - všežravci, jejich význam v přírodě, klíšťky k obraně při nebezpečí Pole jako monokultury s jedním druhem pěstovaných plodin, jejich negativní dopad na druhovou diverzitu bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Parky a městská zeleň, žák získá přehled o bezobratlých živočích žijících v tomto ekosystému.	Celkový popis ekosystému - tvorba parků a jejich význam pro člověka v městské zástavbě
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Roháči - zástupci - výskyt a podoba ochrana roháčů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Zlatohlávci - zástupci a jejich přehled, výskyt
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich		Ruměnice - nejznámější ploštice - ruměnice pospolná - vázána na mízu lípy

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	6. ročník	
význam		Noční motýli - rozdělení na můry, lišajem martináče - přehled základních zástupců Klíněnky - drobný motýl jejichž larvy způsobují listové miny na jírovcích Kobylky - kobylka zelená - cvrčení v městských parcích
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Lidská obydlí, žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	Celkový popis ekosystému a jeho specifika
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Rybenky - malý bezkřídlý hmyz žijící na toaletách a koupelnách
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Roztoči - mikroskopické živočichové - výskyt v kobercích povlečení apod. - možné zdravotní komplikace - alergie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Moli - zástupci - mol šatní Zavíječi - podobní molům - výskyt nejčastěji ve spíži - potrava mouka apod., Potemníci - Potemník moučný Dvoukřídlý - moučka domácí, slunilka pokojová a další zástupci Mravenci - zástupci a jejich způsob získávání potravy Švábi a Rusi - výskyt v teplých místech s dostatkem potravy - škodí v potravinových spížích a skladech Vosy a sršeň - společenský hmyz - zástupci - nebezpečí při bodnutí žihadlem - likvidace vosích hnízd - způsob provedení Pavouci a sekáči - zástupci a výskyt Vši - výskyt v dětských kolektivech - množení - prevence, Blechy - výskyt a podoba - přenos
Tematický celek - <b>Parazité</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Vnitřní parazité - žák získá přehled o bezobratlých	Definice parazitizmu - rozdělení parazitů podle místa

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	živočíšich žijících parazitickým způsobem života.	výskytu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Ploštenci - Tasemnice - zástupci, výskyt a životní strategie - životní cyklus a vývoj tasemnice - prevence proti napadení tasemnicí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Motolice - Motolice jaterní - parazit žijící ve žlučovodech např. lesní zvěře a hovězího dobytka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Hlísti - Škrkavky - zástupci podoba a rozměry těla Škrkavky dětské - šíření a prevence Roupi - zástupci - prevence léčba při výskytu tohoto parazita Svalovci - Svalovec stočený a jeho výskyt
<b>Tematický celek - Vodní ekosystémy v ČR</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Ekosystém rybníků a jezer, žák získá přehled o bezobratlých živočíších žijících v tomto ekosystému.	Celkový popis vodních ekosystémů - vody stojaté a tekoucí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Bezobratlí žijící na dně a na vodních rostlinách - Bahenky, Plovatky, Okružáci - zástupci a jejich poznávání, způsob života
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Škeble - Škeble rybničná chráněný druh - indikátor čistoty prostředí - podoba, pohyb škeble
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Pijavice - výskyt, zástupci a výživa - dravec žívící se krví Larvy vážek a šídel - vyvíjejí se v jejich vývoj a proměna v dospělce Larvy pakomárů - larvy patentky, život dospělců a jejich podoba Potápníci - zástupci a jejich podoba - pohyb ve vodě, dýchání pomocí vzduchnic

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	6. ročník	
		Perloočky a buchánky - součást vodního planktonu - zástupci - příbuzní s rakem
		Chobotnatky - parazité ryb a vodních ptáků
		Komáři - zástupci - vývoj a podoba larev komára
		Vodoměrky, Bruslařky, Znakoplavky - zástupci z řádu ploštic - princip pohybu po vodní hladině, způsob života, potrava
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Ekosystém řek a potoků - žák získá přehled o bezobratlých živočišných žijících v tomto ekosystému.	Ploštěnky - zástupci, tvar a podoba ploštěnky, výskyt, potrava a způsob obživy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Blešivci - zástupci, podoba a potravní strategie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Berušky - zástupci, podoba a potravní strategie - příbuzné jsou stínky - býložravci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Chrostíci - zástupci, podoba a potravní strategie - vývoj larev a jejich podoba
		Jepice - zástupci, podoba a potravní strategie - podoba larev jepic a jejich vývoj - krátký život dospělců. dlouhý vývoj larev.
		Škeble a Velevruby - zástupci, podoba a potravní strategie, výskyt a ochrana těchto živočichů
		Nitěnky - Kroužkovci, živící se organickými látkami, zástupci, podoba a potravní strategie, součást potravy ryb
		Muchničky - dospělé samičky bodají a sají krev blízko vodního prostředí - vývoj larev ve vodě
		Raci - Rak říční - indikátor čistoty a kvality vody, stavba těla, potrava, schopnost regenerace částí těla, zástupci, podoba a potravní strategie, ohrožení raků a

Přírodopis	6. ročník	
		jejich ochrana
<b>Tematický celek - Cizokrajné ekosystémy</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Tropický deštný les, žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	Význam tropických deštných lesů pro Zemi a pro druhovou biodiversitu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Sklípkani - podoba těla a jejich potravní strategie - chov sklípkanů v domácích podmínkách
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Mnohonožky a stonožky - rozdíly v podobě těla a potravní strategie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Strašilky - zástupci, výskyt a potravní strategie
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Savany - žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	Stručná charakteristika ekosystému savan
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Všekazi - společenský hmyz - termitiště, hierarchie - noční živočichové, potravní strategie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Saranče - potravní strategie - saranče stěhovavá - škody na zemědělských plodinách
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pouště a polopouště - žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	Pouště a polopouště - stručná charakteristika ekosystému
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		Štíři - příbuzní pavouků, podoba těla, potravní strategie, význam jedového trnu, zástupci Veleštír

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		obrovský
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Vrubouni - brouci žijící na pouštích, živí se trusem býložravých savců
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Moře - žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	Popis mořského ekosystému - důležitý ekosystém v závislosti na primární produkci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Žahavci - Medúzy - podoba a výskyt, zástupci, žahavé buňky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Sasanky - podoba barevných květů, nejsou žahavé, zástupci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Koráli - tvorba kolonií v podobě útesů - geografické určení nejznámějších korálových útesů Měkkýši - Společné znaky měkkýšů a jejich rozdělení, Slávky, Ústřice, Hřebenatky - mlži - zástupci Přílipky, Kotouči, Ostránky - plži - zástupci Hlavonožci - výskyt a význam v potravním řetězci - zástupci - Chobotnice pobřežní, Sépie obecná - podoba těla a způsob života, potravní strategie a lov Korýši - Krevety, Krabi, Humři, Langusty - larvy v podobě mořského planktonu Ostnokožci - Hvězdice a jejich biotopy, Ježovky - ostny křehké a nebezpečné při proniknutí do kůže, Sumýši - mořské okurky
Tematický celek - Vesmír		

<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	Vesmír - definice - vznik a vývoj, stáří, rozpínání, velký třesk Galaxie - soubory hvězd Sluneční soustava - planety sluneční soustavy Slunce jako hvězda - význam Slunce pro život na Zemi
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium. Tato průřezová téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. pozorování drobných prvoků), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. téma brouci).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika Toto téma je součástí kapitol Podmínky a projevy života, kdy se žáci na základě individuálních informací o nás i jiných organismech snaží vyvodit obecné podmínky a projevy platné pro všechny. S tímto tématem je pracováno v kapitole Člověk a příroda, kde se žáci zaměřují na své vlastní postoje i postoje druhých.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Uplatňováno při vzájemné spolupráci (práce ve skupinách, na projektech).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny, uplatňováno hlavně při laboratorní práci a projektovém vyučování.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů a rozhodování: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu Žáci pracují na modelových situacích a rozhodují se, jak postupovat (v rámci laboratorních cvičení, rozhovoru na dané téma, př. sběr hub, virová a bakteriální onemocnění). Žákům jsou předkládány úlohy k zamýšlení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnoty postoje a praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování Žákům jsou předkládány jednotliví zástupci rostlin a živočichů (Přehled organismů) tak, aby pochopili, že každý organismus má v přírodě své místo a význam (Vztahy mezi organismy). Je poukázáno na zásahy člověka do přírody, jejich význam a vývoj (Člověk a příroda).</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Les jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy
Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Utváří a ověřuje osobní postoje v komunikaci , své představy a vyjádření
Vývoj života na Zemi.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se na hvězdné obloze.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmul: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha, cizí galaxie.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v přírodě podle Slunce.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, pravidelné střídání ročních období a vysvětlí podstatu polárního dne a noci.
Sféry Země - přehled a základní definice.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti či zimním a letním slunovratu v praxi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v přírodě podle Slunce.
Vývoj života na Zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.
Vývoj života na Zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.
Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	-->	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu.
Les jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy
Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Utváří a ověřuje osobní postoje v komunikaci , své představy a vyjádření
Vývoj života na Zemi.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se na hvězdné obloze.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozumí pojmem: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha, cizí galaxie.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v přírodě podle Slunce.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pravidelné střídání ročních období a vysvětlí podstatu polárního dne a noci.
Sféry Země - přehled a základní definice.	<-	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra.
Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.	<-	Zeměpis -> 6. ročník -> Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti či zimním a letním slunovratu v praxi.
Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	<-	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v přírodě podle Slunce.
Vývoj života na Zemi.	<-	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.
Vývoj života na Zemi.	<-	Zeměpis -> 6. ročník -> Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.
Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.	<-	Chemicko - biologická praktika -> 9. ročník -> Rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu.

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Technické činnosti - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Úvod - co jsou strunatci</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák definuje pojem strunatci - vysvětlí pojem struna hřbetní, příklad stavby mnohobuněčných organismů (Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus).	Živočišná buňka - buněčné organely a jejich funkce v buňce Tkáně jako skupiny buněk se stejným tvarem a funkcí

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	7. ročník	
		Strunatci jako samostatný kmen živočichů - stavba těla - rozdíly oproti bezobratlým
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systém živočichů - přehled skupin - bezobratlí a strunatci, žák se orientuje v přehledu bezobratlých a strunatců.	Přehled systému živočichů - rozdelení na kmeny - princip
Tematický celek - <b>Třídění strunatců</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podkmen Pláštěnci - žák popíše tento podkmen - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci.	Podkmen Pláštěnci: Sumky a Salpy - jejich životní prostředí a ekologie, hlavní znaky a rozmnožování, stavba těla, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podkmen Bezlebeční - žák popíše tento podkmen - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci.	Podkmen: Bezlebeční - Podkmen Zástupce Kopinatec Plžovitý - jejich životní prostředí a ekologie, hlavní znaky a rozmnožování, stavba těla, zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podkmen Obratlovci - žák popíše tento podkmen - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci - detailnější popis stavby těla obratlovců se zaměřením na přehled jednotlivých orgánových soustav.	Podkmen Obratlovci: Životní prostředí a ekologie obratlovců, hlavní a společné znaky, Třídy obratlovců a jejich přehled
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Seznámení s jednotlivými tkáňovými soustavami obratlovců a jejich orgány

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Mihule - žák popíše tuto třídu - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci.	Třída Mihule: Životní prostředí a ekologie, hlavní znaky a tvar těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Orgánové soustavy Mihulí a jejich potravní strategie, zástupci a jejich výskyt
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Paryby - žák popíše tuto třídu - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci - Žraloci a Rejnoci.	Třída Paryby: Životní prostředí a ekologie Paryb, hlavní a společné znaky, přehled hlavních znaků orgánových soustav
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Řád Žraloci: Výskyt, tvar těla, potravní strategie, nejvýznamnější zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Řád Rejnoci: Výskyt, tvar těla, potravní strategie, nejvýznamnější zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Ryby paprskoploutvé - žák popíše tuto třídu - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci, rozdělí na řády Lososi, štíky, máloostní, sumci, holobříši, ostnoploutví, zhodnotí význam ryb pro člověka a ekosystém, zaměří se na stavbu orgánových soustav.	Třída Paprskoploutvé ryby: Jejich životní prostředí a ekologie, tvar těla, potravní strategie, hlavní znaky, nejvýznamnější zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Popis jednotlivých orgánových soustav a rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Seznámení se jednotlivými zástupci hlavních řádů: Lososi, Štíky, Máloostní, Sumci, Holobříši, Ostnoploutví
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Význam ryb pro hospodářství a potravinářský průmysl
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Obojživelníci - žák popíše tuto třídu - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci, zaměří se na stavbu orgánových soustav - rozdělí na řady ocasatí a bezocasí.	Třída Obojživelníci: Životní prostředí a ekologie Obojživelníků, hlavní a společné znaky, rozdělení na bezocasé a ocasaté Přehled orgánových soustav obojživelníků a jejich stavba
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Rozmnožování obojživelníků a vývoj dospělého jedince, rozdíly v rozmnožování u ocasatých a bezocasých obojživelníků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Zástupci ocasatých i bezocasých obojživelníků Ekologický význam obojživelníků - jejich ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Plazi - žák popíše tuto třídu - vzhled organismů a jejich životní prostředí, hlavní znaky a zástupci, zaměří se na stavbu orgánových soustav žák rozdělí plazi na želvy - šupinaté a krokodýli - zhodnotí význam plazů pro člověka a ekosystém, vývoj plazů od druhohor.	Třída Plazi: Životní prostředí a ekologie plazů, hlavní a společné znaky, anatomie funkčních orgánových soustav plazů Želvy - zástupci, stavba těla, výskyt
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Šupinatí - ještěři - zástupci naší fauny, stavba těla a výskyt, hadi - zástupci naší fauny, stavba těla a výskyt, tropičtí hadi
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Krokodýli - zástupci, stavba těla a výskyt

<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Ptáci - zhodnotí význam ptáků pro člověka a ekosystém, zaměří se na stavbu orgánových soustav, rozdělí třídu běžce a letce, seznámení s hlavními řády ptáků.	Třída Ptáci - životní prostředí a hlavní znaky ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Stavba těla a anatomie orgánových soustav
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Pokryv těla - stavba peří a jeho dělení - druhy per
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Let jako druh pohybu, fyzikální princip letu - vztah Rozmnožování ptáků - stavba vajíček, líhnutí mláďat, mláďata krmivá a nekrmivá Zástupci ptáků: běžci - Pštros dvouprstý, Letci - Tučňáci, Brodivý - Čáp bílý, Vrubozobí - Kachna divoká, Dravci - Káně lesní, Hrabaví - Bažant obecný, Dvoukřídli - Racek chechtavý - Měkkozobí - Holub hřivnáč, Papoušci - Ara ararauna, Sovy - Sova pálená, Šplhavci - Strakapoud velký, Pěvci - Pěnkava obecná Hlasy ptáků naší fauny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída Savci - zhodnotí význam savců pro člověka a ekosystém, zaměří se na stavbu orgánových soustav, seznámení s hlavními řády savců.	Třída Savci - rozdělení savců na vejcorodé a živorodé - Životní prostředí a biotopy savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hlavní a společné znaky savců - anatomie orgánových soustav savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Zástupci a výskyt vejcorodých savců - Ptakořitní - Ptakopysk podivný, Ježura australská Zástupci a výskyt živorodých savců - Vačnatci - Klokan rudý Zástupci a výskyt živorodých savců - Placentálové - Hmyzožravci - Ježek západní, Letouni - Netopýr velký,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Přírodopis	7. ročník	
		Primáti - Šimpanz obecný, Hlodavci - Myš domácí, Zajíci - Zajíc polní, Chobotnatci - Slon africký, Sudokopytníci - Jelen lesní, Kytovci - Plejtvák obrovský, Lichokopytníci, Kůň domácí, Šelmy - Rys ostrovid Etiologie jako věda o chování živočichů
<b>Tematický celek - Organizmy v ekosystémech</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Životní prostředí organismů - žák umí vysvětlit pojem - příroda živá a neživá, definice pojmu společenstvo, ekosystém, potravní vazby a řetězce, představení konkrétních příkladů, vztahy mezi organismy.	Životní prostředí organismů - živá a neživá příroda, její vzájemné propojení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Definice základních ekologických pojmu: Společenstvo, Ekosystém, Ekotop, Biotop,
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Potravní vazby mezi organismy, producenti, konzumenti, reducenti
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
<b>Tematický celek - Suchozemské ekosystémy v ČR</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystém lesa - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v podzemí, na zemi a ve stromech.	Ekosystém lesa - druhy organismů - popis ekosystému lesa a jeho význam pro živočichy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Mloci a skokani - zástupci, zařazení, přizpůsobení těla prostředí, ve kterém žijí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Slepýsi - tvar těla a zařazení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Rejskové, norníci a myšice - přehled a hlavní znaky, výskyt
		Lasice, jezevci, lišky a další lesní šelmy - poznávání těchto šelem, výskyt a způsob života
		Prasata, jeleni, srnci - spárkatá lesní zvěř, poznávání těchto zástupců, životní cyklus, ekologické dopady

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	7. ročník	
		přemnožení divokých prasat Veverky jako stromová zvířata - způsob života a výskyt Jestřábi, krahujci, káně, orli, - dravci, způsob lovů, výskyt a ekologický význam pro redukci stavu hlodavců Puštíci a výrové - sovy - noční způsob života - lov, anatomické zvláštnosti sov od jiných ptáků Holubi, kukačky, budníčci a pěnice, drozdi, červenky, pěnkavy a sýkory, datli a žluny - poznávání lesního ptactva a jejich charakteristické znaky Netopýři - létající savci, zástupci a výskyt
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystém louky a pole - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.	Ekosystém louky a pole - popis ekosystému - ovlivnění obou ekosystémů hospodařením člověka, jeho vliv na rovnováhu v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Přehled živočichů - zástupci ekosystému louka - ještěrky a zmije - způsob života, tůhýci, sysli
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Přehled živočichů - zástupci ekosystému pole - ropuchy, čápi, koroptve, bažanti, káně, poštolky, skřívani, strnadi, straky, vrabci, krty, ježci, zajíci, králíci, hraboši, křečci, myšice, lasice, srnci - poznávání těchto zástupců, styl života, výskyt, hnízdění, potravní strategie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystém parku - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.	Ekosystém parku - definice a popis ekosystému - vliv člověka na tento ekosystém - biodiversita
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Přehled živočichů vyskytujících se v parcích - ropuchy, potkani, ježci, veverky, holubi, hrdličky, strakapoudi, kosi, zvonci, vrabci, poštolky, havrani, netopýři - poznávání těchto živočichů, jejich životní, cyklus, druhy a potravní strategie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystém lidských obydlí a jejich okolí - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.	Lidská obydlí a jejich okolí, definice ekosystému a míra člověka v jeho tvorbě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Přehled živočichů tohoto ekosystému - kur domácí, kachny, husy, holubi, prasata, tur, ovce, kozy, koně, králíci, psi, kočky, hlodavci, ropuchy, hrdličky, sovy, vlaštovky, jiřičky, vrabci, špačci, potkani, krysy, myši, kuny - poznávání těchto živočichů, domestikace, a využití živočichů jako hospodářských zvířat
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Tematický celek - Vodní ekosystémy v ČR</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystém řek, potoků a jezer - žák umí popsat přehled organismů žijících v těchto ekosystémech.	Definice vodních ekosystémů, jejich rozdělení na stojaté a tekoucí vody, umělé vodní nádrže a přírodní vodní nádrže
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Zástupci živočichů žijících ve vodních ekosystémech - kapři a plotice, okouni, štíky a candáti, čolci, skokani, rosničky, užovky, ondatry, hryzci, čápi, volavky, kormoráni a rákosníci, lysky, potápky, kachny, poláci, labutě a husy, mihule, pstruzi, lipani, užovky, čápi, ledňáčci, skorci, konipasi, rejsci, norníci, myšice, vydry a norci, kapři karasi, cejni, plotice, sumci, štíky, úhoři, okouni, candáti, želvy, bobři, užovky - poznávání zástupců těchto živočichů, jejich hospodářské využití, chov, hnízdění a význam v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Tematický celek - Cizokrajné ekosystémy v ČR</b>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Tropický deštný les - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	Vymezení regionu tropického ekosystému, výskyt v rovníkových oblastech Afriky a jižní Ameriky, zástupci živočichů, největší druhová biodiversita
		Zástupci živočichů tohoto ekosystému, stromové žáby, leguán zelený, anakondy, hroznýši, papoušci, kolibříci,

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savany - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	vačice, jaguáři, tygr, primáti - přehled primátů a jejich rozdělení Vymezení regionu savany - podoba ekosystému savan a jejich výskyt na Zemi, zástupci živočichů savan: chameleoni, žirafy, varani, hadi, krokodýli, supi, snovači, kondoři pštrosi, sloni, buvoli, hroši, zebry, nosorožci, lvi, levharti, gepardi, hyeny, klokani, koaly, ježura, ptakopysk,
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Stepi - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	Stepi - vymezení regionu stepí a jejich podoba, podnebí stepí Zástupci živočichů tohoto ekosystému - bizoni, vidlorohové, lamy, kojoti, pumy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Pouště a polopouště - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	Pouště a polopouště - vymezení světových regionů pouští, zástupci živočichů tohoto ekosystému - hadi, agamy, gekoni, pštrosi, supi, velbloudi, fenci,
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Lesy mírného pásu - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	Lesy mírného pásu - rozdělení lesů na jehličnaté, listnaté a smíšené, tajga jako specifický ekosystém Zástupci živočichů - prase divoké, jelen, lesní, srnec, obecný, medvěd hnědý, los evropský, tygr ussurijský
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Polární oblasti - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	Polární oblasti - vymezení regionu polárních oblastí, tundra a polární pustiny Přehled živočichů ekosystému tunder a polárních pustin - sovice sněžná, lumíci, sob polární, vlk polární, tučňáci, medvěd lední, tuleň
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Moře a oceány - žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému, výskyt těchto ekosystémů na Zemi.	Moře a oceány - nejrozsáhlejší vodní ekosystém, různé podmínky vodního prostředí závislé na zeměpisné šířce Přehled živočichů mořských ekosystémů - paryby - rejnoci, žraloci, trnuchy, sumky a kopinatci, platýsi, dásové, sardinky, sardele, sledi, makrely, plejtvák obrovský kosatky, velryby delfini
Tematický celek - <b>Říše rostliny - úvod</b>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Definice a vymezení říše rostlin v biologickém systému. Žák se orientuje v botanickém systému zařazování rostlin.	Říše rostliny - vymezení říše v biologickém systému, definice rostlin a jejich význam v primární produkci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba rostlinné buňky a pletiv. Žák umí popsat stavbu rostlinné buňky a popsat funkci jednotlivých organel.	Stavba rostlinné buňky a funkce jednotlivých organel - poznávání Pletiva jako soubory buněk se stejnými funkcemi, pletiva dělivá, krycí, vodivá, základní - ukázky v řezu rostlinou
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Názvosloví rostlin - vývoj a dnešní podoba.	Názvosloví rostlin - binomická nomenklatura - jméno rodové a druhové, význam rostlinných čeledí
<b>Tematický celek - Třídění rostlin - rostliny výtrusné</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Oddělení zelené řasy, žák se orientuje v systému zelených řas, zná stavbu těla a fungování řas v ekosystému.	Zelené řasy - jednobuněčné rostliny - jejich životní prostředí a ekologie, stavba buňky řasy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Hlavní znaky a význam řas, rozmnožování dělením buněk
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Plankton jako důležitá složka potravy vyšších organismů, druhy řas a zástupci - ukázky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Oddělení Mechy, žák se orientuje v systému mechů a mechorostů, zná stavbu těla a fungování mechů v ekosystému. Zná základní zástupce.	Mechy - jejich životní prostředí - výskyt a stanoviště Hlavní znaky mechů - stavba mechové stélky - popis jednotlivých částí Rozmnožování mechů pomocí výtrusů - nákres životního cyklu mechů - podoba výtrusů a jejich šíření Ekologický význam mechů pro přírodu a hospodářství Zástupci mechů a jejich poznávání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Oddělení Plavuně, žák zná stavbu těla plavuní a	Plavuně - jejich životní prostředí - výskyt a stanoviště

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	fungování plavuní v ekosystému, zná vývoj plavuní od druhohor do dnešní podoby. Zná základní zástupce.	Hlavní znaky plavuní - stavba mechové stélky - popis jednotlivých částí Rozmnožování plavuní pomocí výtrusů Ekologický význam plavuní pro přírodu a hospodářství, podoba plavuní v prvhoračích a vazba na vznik černého uhlí Zástupci plavuní - jejich ukázky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Oddělení Přesličky, žák zná stavbu těla a fungování přesliček v ekosystému, zná vývoj přesliček od druhohor do dnešní podoby. Zná základní zástupce.	Přesličky - jejich životní prostředí - výskyt a stanoviště Hlavní znaky přesliček Rozmnožování přesliček pomocí výtrusů Ekologický význam přesliček pro přírodu a hospodářství, podoba přesliček v prvhoračích a vazba na vznik černého uhlí Zástupci přesliček - jejich ukázky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Oddělení Kapradiny, žák zná stavbu těla a fungování kapradin v ekosystému, zná vývoj kapradin od druhohor do dnešní podoby. Zná základní zástupce.	Kapradiny a kapradorosty - jejich životní prostředí - výskyt a stanoviště Hlavní znaky kapradin - stavba těla kapradin - popis jednotlivých částí Rozmnožování kapradin pomocí výtrusů Zástupci kapradin - jejich ukázky
<b>Tematický celek - Stavba těla nahosemenných rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák se orientuje v systému nahosemenných rostlin, zná stavbu jejich těla a zástupce.	Nahosemenné rostliny - jehličnany - jejich životní prostředí - výskyt a stanoviště
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Hlavní znaky stavba těla nahosemenných rostlin - popis jednotlivých částí Rozmnožování nahosemenných rostlin - šištice - samčí a samičí pohlavní orgány - pohlavní rozmnožování Ekologický význam nahosemenných rostlin pro přírodu a hospodářství, nahosemenné rostliny třetihor a vazba na vznik hnědého uhlí

Přírodopis	7. ročník	
		Zástupci nahosemenných rostlin - jejich ukázky
<b>Tematický celek - Stavba těla krytosemenných rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák se orientuje v systému krytosemenných rostlin, zná stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů.	Krytosemenné rostliny - ekologie a životní prostředí krytosemenných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Název odvozen od krytí semen v plodu
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Hlavní a společné znaky krytosemenných rostlin - dělení na jednoděložné a dvouděložné - rozdíly těchto skupin
		Význam krytosemenných rostlin pro přírodu a životní prostředí
		Základní zástupci a jejich přehled
		Stavba těla krytosemenných rostlin a jednotlivých částí těl krytosemenných rostlin
		Kořen - význam a stavba - popis orgánu a jeho funkce - příjem látek, přeměny kořenů, rozdíly v podobě kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin, řez kořenem a jeho anatomická stavba, vegetativní rozmnožování rostlin, hydroponie
		Stonek - význam a stavba - popis orgánu a jeho funkce - příjem látek, přeměny stonků, rozdělení na bylinky a dřeviny, vnitřní stavba stonu - řez stonkem, typy bylinných stonků, typy dřevnatých stonků - jejich vnitřní stavba - princip tvorby letokruhu
		List - význam a stavba - popis orgánu a jeho funkce - příjem látek, funkce dýchání a fotosyntézy, přeměny listů, tvary listů a dělení listů podle tvarů, okraje listů, postavení listů na stonku
		Květ - význam a stavba - popis orgánu a jeho funkce - význam jednotlivých částí květů, květní obaly, pohlavní orgány jako vnitřní část květu, oboupohlavné a

Přírodopis	7. ročník	
		jednopohlavné květy, typy květenství - nákresy tvarů, opylení a způsoby opylení, oplození - princip - tvorba plodu
		Plody a semena definice pojmu, jejich funkce, typy plodů - přehled a příklady, stavba semene, šíření plodů a semen,
		Délka života rostlin - jednoleté, dvouleté, víceleté, vytrvalé
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák pozná a definuje rozdíly jednoděložných a dvouděložných rostlin, orientuje se v přehledu základních čeledí.	Přehled hlavních rozdílů jednoděložných a dvouděložných rostlin - srovnání tvaru a podoby jednotlivých rostlinných orgánů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Přehled základních čeledí dvouděložných rostlin, jejich typické znaky a tvary, zástupci a jejich využití
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Přehled základních čeledí jednoděložných rostlin, jejich typické znaky a tvary, zástupci a jejich využití
<b>Tematický celek - Suchozemské ekosystémy rostlin v ČR</b>		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák se orientuje v ekosystému lesa, zná základní pojmy jako patra lesa a jejich druhy, význam lesa pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů lesních rostlin.	Definice ekosystému lesa a jeho vymezení,
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Lesní patra a přehled rostlin jednotlivých pater, Lesy v České republice a původní typy lesů Lesní živočichové a jejich přehled Ekologický význam lesů v krajině
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák se orientuje v ekosystému louky, zná základní pojmy jako je louka, pastvina, step, vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů lučních rostlin.	Ekosystém louky - stanoviště druhy luk
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Přehled lučních rostlin - bylin Pastviny a jejich ekosystém - výskyt Stepi - výskyt a přehled bylinných zástupců Přehled lučních živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.	Význam luk a pastvin pro přírodu  Ekosystém zahrady a polí - přehled nejznámějších druhů pěstované zeleniny  Přehled nejznámějších druhů pěstované ovoce - rozdělení ovoce na peckovice, malvice, bobule  Přehled základních druhů okrasných rostlin a keřů  Sady jako zvláštní ekosystém ovocných stromů  Živočichové zahrad a sadů  Pole a ekosystém monokultur - způsob hospodaření na polích - obdělávání půdy, osevní postupy  Polní plodiny a plevely - přehled  Živočichové polí, sadů a zahrad
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zvláštní umělé ekosystémy - rumiště a lidská obydlí, Žák se orientuje v těchto ekosystémech, zná základní zástupce rostlin těchto ekosystémů, vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu.	Parky a městské parky - přehled sídlištní zeleně a parkové zeleně - zástupci  Botanické zahrady a zámecké parky - jejich význam  Rumiště jako ekosystém neupravených ploch - přehled základních druhů rumištních rostlin - ukázky  Pokojové rostliny - péče o pokojové rostliny, hnojení a zalévání, přesazování  Nejznámější zástupci pokojových rostlin
<b>Tematický celek - Vodní ekosystémy rostlin v ČR</b>		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	Ekosystém rybníka a jezera, potoků a řek - žák umí popsat přehled organismů žijících v těchto ekosystémech.	Rybniční a jezerní ekosystém - přirozené a umělé vodní ekosystémy  Historie budování rybníků  Zástupci fauny a flóry rybníků  Jezera - jejich původ a výskyt

<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Mokřady a jejich význam v krajině - fauna a flóra mokřadů Rašelinisko a jejich význam v krajině - fauna a flóra rašeliniska Potoky a řeky - dřeviny rostoucí podél břehů řek, bylinky rostoucí podél břehů řek Přehled živočichů vodních ekosystémů
<b>Tematický celek - Cizokrajné ekosystémy</b>		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ekosystém tropických deštných lesů, žák se orientuje v tropických deštných lesích jako v ekosystému, vymezí regiony výskytu na Zemi, má přehled o hlavních rostlinných zástupcích tohoto ekosystému.	Tropické deštné lesy a jejich výskyt na Zemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Patrovitost tropických deštných lesů Přehled fauny a flóry tropických deštných lesů Význam tropických deštných lesů pro život na Zemi Užitkové rostliny tropických a subtropických deštných lesů - ukázky a zpracování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ekosystém subtropů, vymezí tento region z hlediska výskytu na Zemi, má přehled o hlavních rostlinných zástupcích tohoto ekosystému.	Užitkové rostliny tropických a subtropických deštných lesů - ukázky a zpracování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ekosystém stepí, vymezí tento region z hlediska výskytu na Zemi, má přehled o hlavních rostlinných zástupcích tohoto ekosystému.	Travnaté ekosystémy - střídání období dešťů a sucha
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Savany - absence stromových pater - plantáže savan - přehled hospodářských rostlin savan Stepní travnaté ekosystémy
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ekosystém pouští a polopouští, vymezí tento region z hlediska výskytu na Zemi, má přehled o hlavních rostlinných zástupcích tohoto ekosystému.	Charakteristika ekosystému pouští a polopouští, vymezení regionů na Zemi
P-9-3-03 rozliší základní systematické skupiny		Přehled základní fauny a flóry pouští a polopouští

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ekosystém tajgy a tundry, vymezí tento region z hlediska výskytu na Zemi, má přehled o hlavních rostlinných zástupcích tohoto ekosystému.	Tajga - oblasti a vymezení ekosystému, fauna a flóra - zástupci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Tundra - vymezení ekosystému tundry, fauna a flóra - zástupci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ekosystém moří a oceánů, vymezí tento region z hlediska výskytu na Zemi, má přehled o hlavních rostlinných zástupcích tohoto ekosystému.	Moře a oceány - jako největší ekosystém na Zemi
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Řasy - význam řas pro atmosféru a obsah kyslíku v oceánech, rozdělení řas podle stavby těla Význam moří a oceánů pro primární produkci Přehled mořských živočichů
<b>Tematický celek - Léčivé a jedovaté rostliny</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák se orientuje v přehledu léčivých a jedovatých rostlin, zná základní zástupce a jejich účinky na organismus.	Léčivé rostliny - historie léčitelství a bylinkářství Působení látek na organismus, sběr léčivých bylin, sušení Přehled základních zástupců léčivých bylin Výroba léků a kosmetických přípravků Jedovaté rostliny - přehled, místa výskytu a ukázky, účinky jedovatých rostlin,
<b>Tematický celek - Ochrana rostlin</b>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák se orientuje v kategorizaci ochrany území v ČR, zná národní parky a smysl ochrany přírody a krajiny.	Ochrana rostlin a životního prostředí Historie vývoje ochrany životního prostředí Kategorizace území chráněných oblastí, národní parky ČR a chráněné krajinné oblasti
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák zná přehled základních zvláště chráněných druhů rostlin.	Zvláště chráněné druhy rostlin a jejich přehled

<b>Přírodopis</b>	<b>7. ročník</b>	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák zná některé světové organizace, zabývající se ochranou přírody.	Přehled organizací zabývajících se ochranou přírody
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopnosti poznávání:</li> </ul> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium Průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. pozorování ptačího vejce), cvičení krátkodobé paměti (závěrečné shrnutí učiva), otázek po přečtení textu, domácích úkolů.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznání a sebepojetí:</li> </ul> <p>já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. Při probírání jednotlivých skupin živočichů žáci srovnávají jejich stavbu těla navzájem a se savci (člověkem). Zároveň se dozvídají i o chování zvířat a mají možnost srovnání s lidmi (potažmo sebou samým). Při probírání jednotlivých rostlin jsou zdůrazňováni zástupci, které žáci znají z běžného života (léčivé rostliny, potraviny, okrasné rostliny).</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Uplatňováno při práci s ostatními spolužáky (referaty, laboratorní práce, projekty). V rámci zoologie a botaniky jsou žáci upozorněni na chráněné druhy organismů na pravidla ochrany a případnou pomoc.</li> </ul> <p>Žáci jsou rovněž seznamováni s etologií a soužití člověka s přírodou (domácí mazlíčci).</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny, uplatňováno hlavně při laboratorní práci a projektovém vyučování.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:</li> </ul> <p>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. Během celého roku nabádáme žáky ke správnému učení a k rozhodování při řešení problémů např. samostatné práce.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnoty postoje a praktická etika:</li> </ul> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. Žáci jsou učeni odpovědnosti za práci, kterou vykonali (vedení sešitu, správné vypracování laboratorní práce), respektování pravidel práce (předem stanovené podmínky vypracování referátů) a spravedlivosti (sami se učí ohodnotit svůj výkon).</p>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ekosystém louky a pole - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).
Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.
Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Rozlišuje druhy ovocných rostlin a stromů, pojmenuje jejich plody, zná zásady jejich pěstování.
Žák se orientuje v přehledu léčivých a jedovatých rostlin, zná základní zástupce a jejich účinky na organismus.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Ošetruje a pěstuje pokojové rostlinky.
Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Ekosystém louky a pole - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).
Žák se orientuje v kategorizaci ochrany území v ČR, zná národní parky a smysl ochrany přírody a krajiny.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství.
Žák zná některé světové organizace, zabývající se ochranou přírody.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.
Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.
Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Rozlišuje druhy ovocných rostlin a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.		stromů, pojmenuje jejich plody, zná zásady jejich pěstování.
Žák se orientuje v přehledu léčivých a jedovatých rostlin, zná základní zástupce a jejich účinky na organismus.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Ošetruje a pěstuje pokojové rostlinky.
Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvod do biologie člověka</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí zařadit člověka do zoologického systému.	Vývoj člověka v čase - časová osa fylogenetického vývoje
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Úvod do biologie člověka, systematické zařazení člověka do zoologického systému
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše znaky lidského a živočišného organismu.	Vývoj člověka v čase - časová osa fylogenetického vývoje

<b>Přírodopis</b>	<b>8. ročník</b>	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Hlavní antropologické znaky, které odlišují člověka od primátů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná hlavní antropologické vědní disciplíny a jejich předmět zkoumání.	Vědní disciplíny zabývající se člověkem z hlediska antropologie i sociologie
		Hlavní antropologické znaky, které odlišují člověka od primátů
<b>Tematický celek - Vývoj člověka - fylogenetický</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí vysvětlit fylogenetický vývoj člověka.	Vývoj člověka v čase - časová osa fylogenetického vývoje
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Seznámení s předchůdci člověka, typické znaky jednotlivých předchůdců ve srovnání s člověkem dnešního typu: Australopiték Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, Homo neanderthalensis, Homo sapiens sapiens, kultura života našich předků, nástroje, malby styl života, významná světová naleziště.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
<b>Tematický celek - Variabilita člověka - lidské rasy</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	Vývoj člověka v čase - časová osa fylogenetického vývoje
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Charakteristika lidských ras, typické znaky, vznik a vývoj, vliv prostředí na vznik ras, křízení jedinců jednotlivých ras, původní obyvatelé Austrálie, Ameriky, Afriky, Evropy
		Základní problémy rasové nesnášenlivosti, racismus, xenofobie, rovnost ras, válečné konflikty
<b>Tematický celek - Anatomie člověka</b>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, pochopí návaznou souvislost stavebních jednotek organismu.	Živočišná buňka, stavba, popis a funkce jednotlivých buněčných organel. Velikost a tvar živočišné buňky, nákresy tvaru buněk některých orgánových soustav - typické tvary, spolupráce buněk, jejich sdružování,

Přírodopis	8. ročník	
		dělení Tkáně - druhy tkání - definice a základní diference jednotlivých druhů tkání v lidském těle, jejich umístění, vlastnosti a funkce: Epitely, Pojiva, Svalová tkáň, Nervová tkáň a Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	Tkáně - druhy tkání - definice a základní diference jednotlivých druhů tkání v lidském těle, jejich umístění, vlastnosti a funkce: Epitely, Pojiva, Svalová tkáň, Nervová tkáň a Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orgánová soustava a orgány - návaznost od živočišné buňky až po organismus - skladba.	Přehled orgánových soustav s vymezením jednotlivých funkčních jednotek
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Opěrná soustava - kostra člověka.	Definice a vymezení opěrné soustavy, funkce opěrné soustavy Kost člověka - její anatomie - kostní tkáň hutná a houbovitá, osteocyty, spojení kostí - pevné a pohyblivé - příklady na těle, růst kostí do šířky a do délky - pojmy růstové chrupavky a okostice Stavba kostry - poznávání kostí na modelu lidské kostry Kostra hlavy - poznávání kostí na lebce - mozková a obličejová část Kostra trupu - hrudník anatomie žeber - připojení žeber na hrudní kost - pravá a nepravá žebra, význam hrudníku Páteř - její skladba esovité prohnutí, obratel jako základní stavební jednotka páteře, popis jednotlivých částí obratle, význam meziobratlových plotének, srůsty obratlů v kosti, počet obratlů v jednotlivých částech páteře, první a druhý krční obratel, jejich diference, počty obratlů jednotlivých částí páteře. Kostra končetin - kostra horních a dolních končetin, pletenec a kostra volných končetin, kloubní spojení,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění kosterní soustavy.	rozdíly ve spojení pánevních kostí muže a ženy Přehled a léčba vybraných onemocnění kosterní soustavy - zlomeniny, druhy zlomenin, poranění kloubů, osteoporóza, artróza kloubů, dna, revmatická onemocnění, stranové vychýlení páteře
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Svalová soustava.	Funkce a stavba svalové soustavy, rozdělení svalů podle druhů tkáně, stavba kosterního svalu, příčné pruhování svalového vlákna, látky, které tvoří sval Činnost kosterního svalu, svalová práce, unavitelnost, bolest svalů při namáhání a svalové práci, energetické bilance svalstva, hospodaření s kyslíkem a tvorba kyseliny mléčné ve svalech, pojmy kyslíkový dluh, svalová křeč apod. Názvosloví svalů a rozdělení svalů podle funkce v těle, přehled vybraných druhů svalů, poznávaní svalů na modelu lidského těla Svalstvo, hlavy, trupu, krku a končetin
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění svalové soustavy.	Přehled onemocnění svalů, úrazy a pomoc při úrazech svalů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Oběhová soustava.	Význam oběhové soustavy pro život člověka Tělní tekutiny - přehled, stavba krve, krevní částice jejich význam a počet, nákresy krevních buněk, lymfocytů, trombocytů, erytrocytů, význam krevní plazmy Imunita a druhy imunity, mechanismy boje imunitního systému s infekcí, alergie, její příčiny, léčba
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Krevní skupiny systému ABO, jejich určení a dědičnost, jakým způsobem se určují krevní skupiny a co má vliv na jejich uspořádání, Jan Jánský - objevitel krevních skupin, darování krve, zastoupení jednotlivých krevních skupin v populaci ČR, nemoci krve

Přírodopis	8. ročník	
		Oběhový systém člověka, typy cév, proudění krve v cévách, krev oxysličená a neokysličená - rozdíly, vlastnosti kapilár a přenos dýchacích plynů, anatomie cévní soustavy - přehled hlavních cév lidského těla
		Srdce - anatomie jednotlivých částí srdce - jejich pojmenování a návaznost, hlavní cévy, které vystupují, resp. vstupují do srdce, chlopně a jejich význam
		Činnost srdce - srdeční cyklus, tepová frekvence, malý a velký tělní oběh, řízení srdeční činnosti, krevní tlak, jeho vznik, měření a hodnoty, EKG jako součást vyšetření srdeční činnosti.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění oběhové soustavy.	Krevní skupiny systému AB0, jejich určení a dědičnost, jakým způsobem se určují krevní skupiny a co má vliv na jejich uspořádání, Jan Jánský - objevitel krevních skupin, darování krve, zastoupení jednotlivých krevních skupin v populaci ČR, nemoci krve
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Mízní soustava.	Nemoci srdce a cév: přehled hlavních druhů onemocnění srdečního svalu a cév, Infarkt, mozková mrívka, ateroskleróza, prevence cévních onemocnění, léčba
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Stavba a funkce mízní soustavy, mízní cévy a vlásečnice, bílé krvinky jako součást mízní soustavy, jejich druhy, stavba mízní uzliny, jejich výskyt a význam při boji s infekcí v těle
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dýchací soustava.	Slezina a brzlík, orgány mízní soustavy, jejich význam uložení v těle a funkce.
		Funkce a stavba dýchací soustavy, hlavní úkol - výměna plynů mezi vnějším prostředím a vnitřním prostředím těla, stavba dýchacích cest - horní a dolní - jednotlivé části a orgány těchto cest, dutina nosní - epityly, nosohltan, hrtan - hlasivky a tvorba hlasu, průdušnice - její stavba z prstencovité chrupavky průdušky a plíce

<b>Přírodopis</b>	<b>8. ročník</b>	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		<p>Stavba plicní tkáně - alveoly, výměna plynů mezi krví a plicní tkání, stavba alveol, laloky plic, jejich počet a uspořádání</p> <p>Fyziologie dýchání - vnější a vnitřní, dechová frekvence, mechanismus nádechu a výdechu, svaly, které napomáhají dýchání, kapacita plic a další údaje, které se sledují při spirometrickém vyšetření, vitální kapacita plic, objem vzduchu v plicích</p> <p>Péče o dýchací soustavu aneb jak předcházet záměrnému poškozování dýchací soustavy, rizika spojená s onemocněním dýchací soustavy, kouření a prašné prostředí - jejich dopad na plicní tkáň</p>
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění dýchací soustavy.	Onemocnění dýchací soustavy - přehled respiračních onemocnění dýchací soustavy a jejich léčba a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Trávicí soustava.	<p>Funkce a stavba trávicí soustavy - trávicí trubice a její části přehled a pojmenování jednotlivých částí, dutina ústní, stavba zuba, jazyk a slinné žlázy, druhy zubů v trvalém a mléčném chrupu, péče o zuby a prevence před zubním kazem</p> <p>Hltan, jícen a žaludek - střední část trávicí soustavy, mechanické a chemické zpracování potravy v žaludku, význam HCl v žaludeční štávě, trávicí enzymy jako látky pomáhají trávení jednotlivých složek potravy, plnění a vyprazdňování žaludku, pohyby žaludeční stěny</p> <p>Tenké střevo - stavba střevní stěny, význam klků pro přechod živí do krve, dvanáctník, jako první oddíl tenkého střeva, kde vyúsťují přídatné trávicí žlázy, trávení cukrů, tuků, bílkovin, tlusté střevo, význam pro vstřebávání vody, části tlustého střeva, jeho délka, konečník a jeho význam pro vylučování stolice</p> <p>Játra a slinivka břišní jako žlázy podporující činnost</p>

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	8. ročník	
		trávicí soustavy, enzymy které produkují a jejich význam pro trávení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění trávicí soustavy.	Přehled základních onemocnění trávicí soustavy a jejich léčba a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vylučovací soustava.	Stavba vylučovací soustavy - ledviny a anatomie ledvin, uložení ledvin v těle, činnost ledvin při tvorbě moči, základní funkční jednotka ledviny, nefron, tvorba primární a sekundární moči Anatomie močových cest - močovody, močový měchýř, močová trubice
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění vylučovací soustavy.	Přehled nejčastějších onemocnění vylučovací soustavy jejich léčba a prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Kožní soustava.	Anatomie a funkce kožní soustavy, kůže jako orgán, její hlavní úkol, pokožka a její stavba, barva kůže, otisky prstů, škára a kožní čidla, deriváty kůže, vlasy, chlupy, nehty, žlázy, podkožní vazivo
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění kožní soustavy.	Péče o kůži, poranění a onemocnění kůže, přehled nejčastějších onemocnění kůže a jejich léčba, prevence
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nervová soustava.	Funkce nervové soustavy - přehled základních funkcí nervové soustavy, základní funkční jednotka nervové soustavy - neuron - popis a jednotlivých částí neuronu Stavba nervové soustavy - rozdělení na centrální a obvodovou nervovou soustavu - vzájemné propojení obou systémů, přenos nervového vztoku mezi neurony - synapse Centrální nervová soustava - CNS - Mozek a mícha jako hlavní orgány centrální nervové soustavy - jejich stavba - části míchy a řízení, míšní reflexy, bílá a šedá hmota míšní - rozdělení míšních částí na kořeny a rohy míšní Mozek jako hlavní řídící centrum těla, anatomický popis a funkce jednotlivých částí mozku, prodloužená

Přírodopis	8. ročník	
		mícha, Varolův most, mozeček, střední mozek, mezimozek, koncový mozek Obvodová nervová soustava - její napojení na centrální nervovou soustavu, rozdělení obvodových nervů na mozkové, míšní a útrobní - vegetativní, popis a funkce jednotlivých nervů v rámci řízení těla, funkce sympatiku a parasympatiku Nervová činnost, definice reflexu a druhy reflexů, reflexy podmíněné a nepodmíněné, první a druhá signální soustava, spánek a jeho důležitost pro činnost nervové soustavy Působení návykových látek na činnost nervové soustavy, trvalé poškozování nervové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vady a onemocnění nervové soustavy.	Přehled základních onemocnění nervové soustavy, epilepsie, otres mozku, cévní mozková příhoda, duševní choroby, příčiny onemocnění a jejich léčba
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Smyslová soustava.	Funkce smyslové soustavy, přehled základních smyslů
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Zrak - oko jako čidlo zraku - stavba oka, funkce jednotlivých částí oka, tvorba obrazu optickým aparátem oka, buňky vnímající barvu světla a buňky rozlišující tmu a světlo, pomocné oční orgány: slzné žlázy, řasy, víčka obočí, okohybné svaly, spojivka Zaostřování obrazu na blízko a na dálku, nejčastější oční vady a jejich náprava, správná péče o zrak Nemoci zraku a jejich odstranění popřípadě léčba: šedý zákal, zelený zákal, barvoslepost, zánět spojivek Sluch a rovnováha - stavba ucha a sluchového ústrojí - vnější, střední, vnitřní, zachycení, zpracování a vyhodnocení zvukových vln, Cortiho orgán pro převod zvukových vln na nervový vztah Rovnovážné ústrojí - vnitřní ucho a čidla vnímání

Přírodopis	8. ročník	
		polohy těla Onemocnění a léčba sluchu, péče o sluch, rizika spojená s nadměrným hlukem, psychická onemocnění spojená s poškozením sluchu, záněty, poruchy sluchu s přibývajícím věkem Chut' a vnímání chuti, stavba a rozdílnost chuťových pohárků na jazyku, základní chutě a jejich kombinace jako výsledná chut' spojená se dalšími smysly Čich čichový epitel a čichové buňky, vnímání pomocí čichu, přenos vůně do nervového systému a zpracování vjemu Hmat - princip vnímání pomocí hmatu, tělska v kůži vnímající tlak, tah, teplo a tlak, centrum kožní citlivosti nerovnoměrné rozložení tělisek po těle, poruchy smyslové soustavy - posílení smyslu při ztrátě nebo omezení jednoho z smyslů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Hormonální soustava.	Funkce hormonální soustavy - přehled základních funkcí hormonální soustavy, jejích orgánů, hormony jako produkty žláz s vnitřním vyměšováním, funkce hypofýzy, epifýzy, štítné žlázy, nadledvinek, příštitních tělisek, slinivky břišní, brzlíku, nadledvinek, činnost pohlavních žláz.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozmnožovací soustava.	Funkce rozmnožovací soustavy, definice pohlavních buněk Mužské pohlavní ústrojí - vnitřní a vnější pohlavní orgány, jejich stavba a názvy, varlata a tvorba spermí, stavba a funkce penisu princip a řízení erekce
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Ženské pohlavní ústrojí, vnitřní stavby vaječníků, dělohy a vejcovodů, tvorba vajíček a menstruační cyklus, hormony podílející se na menstruačním cyklu, vnější pohlavní orgány - malé a velké stydké pysky, klitoris
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných		Puberta a vývoj sekundárních pohlavních znaků při

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		dospívání, počátek činnosti pohlavních žláz Těhotenství období od počátku splynutí spermie s vajíčkem, příznaky a potvrzení těhotenství Vývoj zárodku a plodu, princip rýhování vajíčka, vznik zygoty nidace na děložní stěně, tvorba základů orgánů - do třetího měsíce - embryo, od třetího měsíce - plod - vývoj orgánových soustav - tvorba placenty, připojení pupečníkem na krevní oběh matky, délka těhotenství Porod - porodní fáze a doby porodní - rozměry novorozence, kojení a tvorba mateřského mléka Potrat, antikoncepcie, pohlavně přenosné choroby a ochrana před nimi, AIDS, Syfilis, Kapavka
Tematický celek - <b>Výživa organismu</b>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Metabolismus a energetické hospodaření se základními živinami.	Zásady vyvážené stravy - potravní pyramida, bazální metabolismus, stanovení BMI indexu, energetická rovnováha, její udržování a případné následky při porušení rovnováhy, onemocnění spojené s poruchami příjmu potravy, léčení poruch příjmu potravy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Výživa organismu - přehled zdrojů živin - metabolismus.	Přehled základních živin jako jsou sacharidy, tuky, bílkoviny, jejich zdroje v potravě, důležitost pro správné fungování organismu, vitamíny a jejich zdroj, přehled vitamínů rozpustných ve vodě a v tucích, minerální látky, hospodaření těla s vodou Zásady vyvážené stravy - potravní pyramida, bazální metabolismus, stanovení BMI indexu, energetická rovnováha, její udržování a případné následky při porušení rovnováhy, onemocnění spojené s poruchami příjmu potravy, léčení poruch příjmu potravy
Tematický celek - <b>Období lidského života</b>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Období lidského života od narození po smrt.	Období života člověka od narození po smrt s vymezením jednotlivých časových úseků s typickými

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Přírodopis</b>	<b>8. ročník</b>	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		charakteristickými znaky
<b>Tematický celek - Genetika</b>		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika jako věda.	Genetika jako věda, česká historie objevu genetiky položení základu pojmu vloha (gen) Definice základních pojmu: Gen, Alela, Znak Základní principy dědičnosti pokus s rolováním jazyka Chromozomy - uložení genetické informace v jádru buňky DNA - deoxyribonukleová kyselina nositelka genů - princip kódování bílkovin, pohlavní chromozomy - princip tvorby pohlaví Praktické využití genetiky pro identifikaci člověka - identifikace pachatelů v kriminalistice, šlechtění rostlin a živočichů Dědičné choroby princip vzniku dědičných chorob, Downův syndrom, hemofílie, fenykletonurie
<b>Tematický celek - Člověk a zdraví</b>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	Pojem zdraví, co si představíme pod pojmem zdraví, jak si zdraví udržovat až do vysokého věku, zdraví životní styl, faktory poškozující zdraví, civilizační choroby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Faktory ovlivňující naše zdraví.	Pojem zdraví, co si představíme pod pojmem zdraví, jak si zdraví udržovat až do vysokého věku, zdraví životní styl, faktory poškozující zdraví, civilizační choroby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Civilizační choroby.	Pojem zdraví, co si představíme pod pojmem zdraví, jak si zdraví udržovat až do vysokého věku, zdraví životní styl, faktory poškozující zdraví, civilizační choroby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	První pomoc a její poskytování.	Poskytování první pomoci, prevence před úrazy, integrovaný záchranný systém Postup při přivolávání záchranné služby - praktický

<b>Přírodopis</b>	<b>8. ročník</b>	
		nácvik
		Život ohrožující stav, zajištění pacienta do stabilizované polohy, monitoring dechu a pulsu, stav bezvědomí, zástavy dechu, srdeční činnosti
		Nepřímá masáž srdce, praktický nácvik na figuríně, umělé dýchání
		Postup poskytování první pomoci při náhlých změnách stavu: Vdechnutí předmětu, umělé dýchání a srdeční masáž u dětí, zástava krvácení, vnitřní krvácení, šok,
		Náhlé závažné stavy: podezření na infarkt, mozkovou mrtvici, epileptický záchvat, diabetes, mdloba
		Úrazy a jejich ošetření: zlomeniny, vykloubení končetin, úraz elektrickým proudem, tepelná poškození organismu, otravy, nepřiměřené alergické reakce, domácí lékárnička a její obsah
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základní podmínky života (6., 7., 9. r.)</li> <li>● Ekosystémy (6., 7., 9. r.)</li> <li>● Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7., 9. r.)</li> <li>● Vztah člověka k prostředí (6., 9. r.)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tolerance k odlišnostem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kulturní diference (8. r.)</li> <li>● Etnický původ (8. r.)</li> <li>● Etnický původ: kolébka lidstva, vznik a vývoj člověka a ras</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodnopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět (8., 9. r.)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity:</li> </ul> <p>rasismus, názorová, náboženská i etnická tolerance. Tato téma jsou zahrnuta v učivu vztahujícím se ke vzniku a vývoji člověka, k pokryvu těla člověka a lidským plemenům. Diskuse na téma racismus, vznik a vývoj člověka, náboženská tolerance, vznik a vývoj ras, multikultura apod.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnoty postoje a praktická etika:</li> </ul> <p>vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; Tato průřezová téma jsou realizována v rámci témat: stavby těla člověka porozumění stavbě těla, její funkci, odlišnosti, respektování odlišností a rozmanitost člověka odpovědnost při plánování rodičovství, respektování názorů na interrupci, antikoncepci apod. diskuze, žebříčky hodnot</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny, uplatňováno hlavně při laboratorní práci a projektovém vyučování</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy:</li> </ul> <p>empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc V rámci jednotlivých soustav se žáci seznamují s různými onemocněními a vadami, prakticky si zkouší první pomoc. Je poukazováno na zdraví jedince (psychické i fyzické) a správnou výživu (DÚ sestavení správného jídelníčku)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti poznávání:</li> </ul> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium. Tato průřezová téma jsou rozvíjena formou laboratorních prací (např. pozorování chlupu savců), cvičení krátkodobé paměti a poté seřazování indicií (např. téma. brouci)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodování:</li> </ul> <p>zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. Žáci vypracovávají projekty a referáty na jednotlivé skupiny savců, kdy musí vybrat nejpodstatnější informace. Žáci odpovídají na otázky a úkoly k jednotlivým kapitolám. Některé probírané učivo slouží jako téma k následující diskusi (interrupce, obezita, atd.)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebepoznávání a sebepojetí:</li> </ul> <p>já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika V rámci Biologie člověka si žáci ukazují a zkoušení jednotlivé soustavy na sobě (v hodině i v laboratorních pracích) i na pomůckách (kostra člověka, nástěnné obrazy soustav, atd.). Žáci srovnávají jednotlivé soustavy člověka a ostatních savců (obrázky, modely)</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní diference:</li> </ul> <p>nástin některých kulturních rozdílů u nás i ve světě</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské vztahy:</li> </ul> <p>mezilidské vztahy, tolerance názorů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>multikultura jako výsledek globalizace</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Civilizační choroby.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Životní prostředí v české republice - faktory nejvíce zatěžující životní prostředí.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Globální ekologické problémy Země.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Úvod do ekologie - definice vědního oboru Ekologie.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emocionální působení výtvarného díla.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	-->	Technické činnosti -> 8. ročník -> Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Smyslová soustava.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Zvukové jevy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Smyslová soustava.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Oko jako optický aparát a oční vady a jejich nápravy
První pomoc a její poskytování.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Bezpečnost při práci s elektrickým proudem
Civilizační choroby.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Domácí ekologie - odpadové hospodářství domácností.
Civilizační choroby.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Životní prostředí v české republice - faktory nejvíce zatěžující životní prostředí.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Globální ekologické problémy Země.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Úvod do ekologie - definice vědního oboru Ekologie.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emociální působení výtvarného díla.
První pomoc a její poskytování.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Civilizační choroby.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.
Faktory ovlivňující naše zdraví.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.
Civilizační choroby.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.
První pomoc a její poskytování.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.
Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.	<--	Technické činnosti -> 8. ročník -> Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Smyslová soustava.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Zvukové jevy
Smyslová soustava.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Oko jako optický aparát a oční vady a jejich nápravy
První pomoc a její poskytování.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Bezpečnost při práci s elektrickým proudem

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Úvod do studia geologie</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Geologické vědy - definice a předmět zkoumání.	Geologie jako věda - definice, předmět výzkumu, geologické vědní disciplíny: Mineralogie, Petrologie, Paleontologie, Historická geologie, Regionální geologie, Inženýrská geologie, Ložisková geologie, Hydrogeologie, pomocné geologické vědy: Geofyzika, Geochemie, Geografie, uplatnění Geologie v praxi, nerostné suroviny, hlubinné sondy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Geolog a jeho práce.	Práce geologa v terénu - pomůcky a přístroje, které geolog používá pro svojí práci, Česká geologická služba - mapování území ČR - tvorba geologických map - princip získávání dat jako podkladů pro tvorbu map
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země jako planeta ve vesmíru.	Definice vesmíru, jeho vznik a vývoj v čase, teorie vzniku vesmíru, pozorování vesmíru, vesmírná tělesa
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vznik Země, teorie vzniku Země počátek vývoje planety první litosféra
		Geosféry Země - zemské obaly jejich definice a obsah
		Stavba zemského tělesa - řez planetou - zemská kůra, plášt a jádro, složení vrstev, jejich vzájemná kontinuita a rozdělení
Tematický celek - <b>Minerály - mineralogický systém</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Krystalová stavba minerálů.	Definice pojmu minerál, způsoby vzniku minerálů, definice pojmu krystal, krystalová struktura minerálů - krystalový soliter, krystalický agregát
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Krystalové soustavy a krystalová oddělení - základní

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Přírodopis	9. ročník	
		tvary krystalů minerálů - seznámení se s krystalografickým osním křížem, názvy rovin souměrnosti, a názvy os
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	Fyzikální vlastnosti minerálů, jejich představení a výčet, způsoby určování těchto vlastností, Krystalická mřížka jako zdroj různých fyzikálních a chemických vlastností Barva, Optické vlastnosti, Lesk, Tvrdost - Mohsova stupnice tvrdosti, Hustota a její určování - výpočty, Štěpnost, Lom, Magnetické vlastnosti, Elektrická vodivost, Radioaktivita
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Chemické vlastnosti minerálů - chemická reaktivnost minerálů nejčastěji s kyselinami
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Přehled hlavních mineralogických skupin - Systematická mineralogie.	Systematická mineralogie - představení jednotlivých tříd - krystalochemického systému: Prvky, Sulfidy, Halogenidy, Oxidy, Uhličitany, Sírany, Fosforečnany, Křemičitany, Organanity - zaměření na poznávání minerálů - přírodnin, místa výskytu a jejich praktické využití
<b>Tematický celek - Horniny - systém hornin</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozdelení hornin - aneb co je to hornina.	Definice pojmu hornina - jak horniny vznikají - horninový cyklus, druhy hornin podle vzniku
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Magmatické horniny jejich vznik, výskyt a zástupci.	Vznik a výskyt hlubinných a výlevných magmatických hornin, určování hlavních zástupců a ukázky vzorků hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Sedimentární horniny - přehled a vznik.	Vznik, výskyt a rozdelení sedimentárních hornin na úlomkovité, chemické a organické - zástupci, využití sedimentů v praxi a průmyslu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Metamorfované horniny - vznik a výskyt.	Přehled základních zástupců metamorfovaných hornin, princip přeměny a její druhy v závislosti na rozsahu přeměny
Tematický celek - <b>Půda a voda</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Půda - vznik, půdní druhy a typy.	Vznik a složení půdy, proces humifikace - živé a neživé složky půdy, půdní částice a hospodaření s vodou
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Půdní typy, charakteristika půdních typů, jejich rozdělení a výskyt, nákresy půdních horizontů
		Půdní druhy - rozdělení základních půdních druhů podle velikosti půdního zrna
		Význam půdy pro zemědělství a činnost člověka, ochrana půdy před erozí, úrodnost půdy, hnojiva a ekologické hospodaření
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Podzemní voda a prameny.	Koloběh vody na Zemi - vznik vody, rozdělení vod na Zemi podle místa výskytu - podzemní voda a její vlastnosti prostá a minerální, půdní, puklinová
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Prameny jako zdroje vody pro člověka, termální prameny
Tematický celek - <b>Regionální geologie ČR</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Geologická mapa České republiky - pestrost geologického složení našeho území a jeho historie	Seznámení se s geologickou mapou České republiky a rozdělení území ČR na dva geologické celky

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vzniku a vývoje.	Český masív a jeho oblasti - horninoví zástupci a vývoj českého masívu v jednotlivých geologických obdobích Západní Karpaty, horninoví zástupci a vývoj západních Karpat v jednotlivých geologických obdobích
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Domácí ekologie - odpadové hospodářství domácností.	Tříděný a netříděný odpad, recyklace odpadů, domácí chemie, likvidace obalů, zajištění trvale udržitelného rozvoje
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Přístup člověka k ekologii a šetrnému zacházení k životnímu prostředí, ekologické spolky a organizace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Úvod do ekologie - definice vědního oboru Ekologie.	Proč nás zajímá ekologie - výzkum vztahů mezi organismy a prostředím definice základních pojmu
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Úrovně ekologického výzkumu - Jedinec, Společenstvo, Populace, Ekosystém - vzájemné vazby a ovlivňování, tvorba umělých ekosystémů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Podmínky života v přírodě, vliv živé a neživé přírody, času a ostatních organismů, vztahy mezi organismy, potravní řetězce, druhy organismů podle produkce, symbioza a její typy
		Koloběh látek a toky energií v přírodě a ekosystému, zákonitosti ekosystémů, koloběh vody v krajině, složení organické hmoty
		Ekologická rovnováha - biodiversita, původní x invazní druhy organismů, monokultury
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	Globální ekologické problémy Země.	Přelidnění - vývoj lidské populace v čase, faktory ovlivňující lidskou populaci, dostupnost nezávadné vody, problém odpadového hospodářství

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Úbytek půd - eroze, úbytek vegetace tropických deštných lesů a změny klimatu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Klimatické změny - skleníkový efekt - množství srážek, změny mořských proudů, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, recyklovatelnost
<b>Tematický celek - Dějiny Země</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Historická geologie - vývoj Země.	Staří vesmíru a Země, informace o stáří hornin a metody určování stáří, fosilie a zkameněliny jejich vznik a předmět výzkumu Geologická období jejich datace a dělení na periody celkový přehled Předgeologické období - podoba Země v předgeologickém období změny na zemském povrchu prvotní tvorba minerálů a hornin, vznik Měsíce a prvotní podoba atmosféry Prahory - datace a hlavní body vývoje života na Zemi - Praoceány - první baterie a sinice, tvorba podmínek pro přechod organismů na souš. Starohory - vznik eukaryotických organismů - mnohobuněčné organismy, změna klimatu - ochlazování Prvohory - vrásnění Kadomské, Hercynské, vznik Pangey, přehled organismů, které se vyvíjeli v období prvohor Druhohory, dělení na periody trias, jura, křída - postupný rozpad Pangey, změny klimatu při alpínsko - himalájském vrásnění, éra dinosaurů, přehled hlavních zástupců těchto plazů, přehled vývoje rostlin. Třetihory - paleogén a neogén - změny v rozložení kontinentů, vývoj fauny a flóry, změny klimatu, vývoj krytosemenných rostlin, počátek evoluce primátů

Přírodopis	9. ročník	
		Čtvrtohory - rozdelení na pleistocén a holocén, střídání dob ledových a meziledových, vývoj fauny a flóry v závislosti na klimatických změnách.
<b>Tematický celek - Vnitřní geologické děje</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní geologické děje - endogenní procesy.	Litosférické desky, jejich druhy, vznik, zánik a důsledky pohybu, zemětřesení - přičina, měření a šíření zemětřesných vln, typy zemětřesní, poruchy v zemské kůře způsobené pohybem litosférických desek, vlny Tsunami
		Sopečná činnost - vznik a rozmístění sopek na Zemi, druhy sopek a stavba sopky, doprovodné sopečné jevy, význam sopečné činnosti pro hospodaření člověka
		Tektonické poruchy, vrásnění, kerné posuvy a vznik pohoří
<b>Tematický celek - Vnější geologické děje</b>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější geologické děje - jak působí exogenní síly na přetváření zemského povrchu.	Zvětrávání - jeho mechanismy a důvody - denudace jako zabrušování zemského povrchu - činnosti destruktivní, druhy zvětrávání a jejich důsledky
		Působení zemské gravitace na zemský povrch, skalní řícení, úpatní haldy a třídění horninového materiálu
		Činnost tekoucí vody - vznik krasových jevů ve vápencích - názvy a vznik krápníků, jeskyně krasové i nekrasové, činnost řeka a tvorba meandrů, rozdělení fází vodního toku
		Činnost moře - příboj, vlnobití, příliv a odliv - sedimentace horninového materiálu, Činnost ledovců - ledovce pevninské a horské, tvary, které způsobuje činnost ledovců
		Činnost větru - eolické tvary v krajině - písečné přesypy, skalní okna a hřiby, viklany
		Geomorfologická činnost člověka a montánní tvary antropogenního reliéfu - zemědělská činnost eroze

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>	
		půdy a úprava vodních toků, těžba
<b>Tematický celek - Ochrana přírody v ČR</b>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Životní prostředí v české republice - faktory nejvíce zatěžující životní prostředí.	Indikátory kvality životního prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Ochrana přírody a krajiny - kategorizace území ochrany krajiny, legislativní rámec, ohrožené druhy organismů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základní podmínky života (6., 7., 9. r.)</li> <li>● Ekosystémy (6., 7., 9. r.)</li> <li>● Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7., 9. r.)</li> <li>● Vztah člověka k prostředí (6., 9. r.)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základní podmínky života (6., 7., 9. r.)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rasy, národnostní menšiny</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozvoj schopnosti poznávání (6. – 9. r.)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objevujeme Evropu a svět (8., 9. r.)</li> </ul>		

<b>Přírodopis</b>	<b>9. ročník</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium To to průřezové téma je rozvíjeno formou laboratorních prací (např. určování hornin, nerostů a jejich vlastností), práce s učebnicí a zodpovídáním otázek na konci kapitoly a formou vypracovávání různých úloh (křížovka, řešení úkolů z pracovního sešitu, atd.)</li></ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
Sebepoznávání a sebepojetí: <ul style="list-style-type: none"><li>• já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika Téma je rozvíjeno na základě toho, co už žáci umí z přírodopisu (opakování), díky praktickým zkušenostem (co znají z vlastních životů – použití minerálů a hornin)</li></ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
Mezilidské vztahy: <ul style="list-style-type: none"><li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Toto téma je zahrnuto v kapitolách - přírodní zdroje (bohaté a chudé státy, možnosti jejich vzájemné pomoci) a geologické děje (jejich ničivá činnost v souvislosti s obyvatelstvem)</li></ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
Kooperace a kompetice: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny Uplatňováno hlavně při laboratorní práci, práci ve skupinách a projektovém vyučování</li></ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
Řešení problémů a rozhodování: <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu Žák rozlišuje jednotlivé minerály a horniny, vnímá planetu jako dynamické těleso modelované geologickými ději a činnosti organismů. Žák dokáže charakterizovat jednotlivé geosféry. Žák zná vývoj Země a orientuje se v geologických základech české krajiny</li></ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
Hodnoty postoje a praktická etika: <ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování Žáci se seznamují s přírodními katastrofami souvisejícími s geologickými ději (tsunami, zemětřesení, povodně) i s činností člověka (desertifikace). Rovněž je poukazováno na dostupnost některých zdrojů u nás a v jiných státech (voda). Žáci jsou v průběhu jednotlivých hodin</li><li>• nabádání, aby respektovali stanovená pravidla a byli odpovědní za každou práci, kterou vykonají</li></ul>	

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Domácí ekologie - odpadové hospodářství domácností.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Civilizační choroby.
Životní prostředí v české republice - faktory nejvíce zatěžující životní prostředí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Civilizační choroby.
Globální ekologické problémy Země.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Úvod do ekologie - definice vědního oboru Ekologie.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Země jako planeta ve vesmíru.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Astronomie
Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Elektrický proud v polovodičích
Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Tepelné jevy
Krystalová stavba minerálů.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Látky a tělesa
Země jako planeta ve vesmíru.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Co nás obklopuje, fyzika kolem nás
Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Magnetické vlastnosti elektrického proudu
Životní prostředí v české republice - faktory nejvíce zatěžující životní prostředí.	<->	Přírodopis -> 8. ročník -> Civilizační choroby.
Globální ekologické problémy Země.	<-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Úvod do ekologie - definice vědního oboru Ekologie.	<-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Země jako planeta ve vesmíru.	<-->	Fyzika -> 9. ročník -> Astronomie
Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	<-->	Fyzika -> 9. ročník -> Elektrický proud v polovodičích
Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	<-->	Fyzika -> 8. ročník -> Tepelné jevy
Krystalová stavba minerálů.	<-->	Fyzika -> 6. ročník -> Látky a tělesa
Země jako planeta ve vesmíru.	<-->	Fyzika -> 6. ročník -> Co nás obklopuje, fyzika kolem nás
Vlastnosti minerálů - fyzikální a chemické.	<-->	Fyzika -> 6. ročník -> Magnetické vlastnosti elektrického proudu

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi a jejím znázornění na mapách a globusech, o jednotlivých krajinách a územích Země, získávají důležité poznatky o přírodních, společenských, kulturních, ekonomických poměrech své země, států světa, světadílech a oceánech. Prohlubují a rozšiřují si své vědomosti o krajinné sféře a životním prostředí a o současných globálních problémech lidstva. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace, prezentovat a obhajovat výsledky své práce, spolupracovat se spolužáky, hledat cesty ke správnému řešení.</p> <p>Vzdělávání předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmu a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je začleněn do vzdělávací oblasti "Člověk a příroda" a úzce souvisí s předměty začleněnými v této oblasti (Př, F, Ch). Prolíná se také s předměty vzdělávací oblasti člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství. Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.</p> <p>Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Pouze v 9. ročníku je 1 hodina týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je do jednotlivých ročníků rozdělen takto: 6. ročník – planeta Země a krajinné sféry Země,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>7. ročník – regiony světa: Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida, 8. ročník – Evropa, lidé a hospodářství, 9. ročník – Česká republika.</p> <p>Samotná výuka pak probíhá v kmenových třídách s interaktivní tabulí formou frontální výuky. Ve vyučovacím procesu využíváme metod, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Využíváme skupinové i individuální práce. Výklad, procvičování, opakování, práce s učebnicí a pracovními listy, prohlížení pomůcek, práce s mapou, projektové vyučování, práce na PC či řízené diskuse. V rámci terénní geografické výuky se provádí cvičení a pozorování v terénu místní krajiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Technické činnosti</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých je žák nucen pracovat samostatně i ve skupinách, zpracovávat a prezentovat výsledky své práce</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, atlasy, encyklopedie..), zpracovávat je, posuzovat jejich objektivitu, vyvozovat závěry</li> <li>• umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, plánovat a organizovat realizaci úkolu</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při písemném i ústním projevu správně využívá geografické pojmy</li> <li>• pracuje s informacemi, interpretuje získané informace</li> <li>• provádí samostatná pozorování a měření, vyvozuje závěry, dává jevy do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků</li> <li>• učí žáky postupu řešení problémů</li> <li>• dává prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému</li> <li>• umožňuje přístup k různým zdrojům informací</li> <li>• zařazuje úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů</li> <li>• vede žáky k aplikaci geografických poznatků v praxi</li> <li>• sleduje, zda žáci řešení problému zvládají a v případě týmové spolupráce dohlíží na efektivitu práce</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo ve spolupráci s ostatními ověřuje získané znalosti v praxi</li> <li>• formuluje přesně a jasně problém, navrhuje postup jeho řešení</li> <li>• vyhledává informace k řešení problémů</li> <li>• využívá matematických postupů</li> <li>• studuje problém jako celek, je si vědom provázanosti zeměpisu s dalšími předměty (matematika, fyzika, přírodopis...)</li> <li>• používá osvojené metody řešení geografických problémů i v dalších oblastech (je-li to pro danou oblast vhodné a možné)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyjadřovat své myšlenky přesně a v logickém sledu, jak v ústní, tak i v písemné formě</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• vede žáky k vyjádření vlastního názoru opředeného o logické argumenty, poskytuje prostor pro obhajobu názoru</li> <li>• učí žáky přijímat názory druhých</li> <li>• vede žáky ke správné komunikaci i prostřednictvím dalších komunikačních prostředků – např. email</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen výstižného a souvislého písemného i ústního projevu</li> <li>• obhajuje svůj názor logickými argumenty</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• aktivně pracuje s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy...), interpretuje takto získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci</li> <li>• učí vytvářet pravidla při práci v týmu</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny</li> <li>• volí různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamýšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřenou práci, kriticky ji hodnotí</li> <li>• dodržuje pravidla stanovená pro týmovou práci</li> <li>• pomáhá ostatním členům týmu, vytváří pozitivní atmosféru ve skupině</li> <li>• dodržuje pravidla diskuse, respektuje různá stanoviska, objektivně hodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s odlišnými kulturami</li> <li>• upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře a vysvětlujeme příčiny</li> <li>• vede k úctě a respektu vůči jiným kulturám</li> <li>• vede k uvědomení si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí</li> <li>• učí, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě získaných znalostí respektuje a chápe jiné kultury, vnímá možnosti obohacení kultury vlastní</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přírodním zákonitostem, chápe možné narušení ekosystémů vlastním neuváženým zásahem, seznamuje se se zásadami ekologického chování</li> <li>• zná zákonitosti přírodních procesů, při situacích ohrožujících život člověka je schopen poskytnout pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se zásadami práce v učebně a používání školních pomůcek</li> <li>• vyžaduje dodržování stanovených zásad a dohlíží na ně</li> <li>• vede žáky k přenesení získaných pracovních návyků do praktického života</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a bezpečně používá vybavení učebny a školní pomůcky</li> <li>• dodržuje předepsané pracovní postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá předmětovou skupinu MS Teams pro sdílení materiálů a komunikaci</li> <li>• komunikuje se žáky prostřednictvím MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbá na formální úpravu této komunikace</li> <li>• dává žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy</li> <li>• pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vede žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)</li> <li>• dbá na důsledné dodržování kybernetických bezpečnostních zásad, jakými je např. komunikace s pedagogy pouze ze školních oficiálních e-mailů</li> <li>• vede žáky k používání digitálních zdrojů</li> <li>• žáky a jejich zákonné zástupce informuje o dosažených výsledcích elektronickou formou.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je to 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Postavení Země ve vesmíru</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	Sluneční soustava - vznik sluneční soustavy, kosmické objekty sluneční soustavy - Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteoroidy, prachové částice a plyn, umělé družice a kosmické sondy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	Měsíc - obraz Měsíce na obloze, měsíční fáze, pohyby Měsíce, působení Měsíce na Zemi - příliv a odliv, zatmění Slunce a Měsíce
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	Vesmír a jeho vývoj - vznik vesmíru, kosmické objekty, gravitační síla Sluneční soustava - vznik sluneční soustavy, kosmické objekty sluneční soustavy - Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteoroidy, prachové částice a plyn, umělé družice a kosmické sondy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se na hvězdné obloze.	Hvězdy a souhvězdí - hvězdy, souhvězdí - obtočníková souhvězdí, zvířetníková souhvězdí, hvězdokupy a galaxie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Rozumí pojmu: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha, cizí galaxie.	Sluneční soustava - vznik sluneční soustavy, kosmické objekty sluneční soustavy - Slunce, planety, měsíce, planetky, komety, meteoroidy, prachové částice a plyn, umělé družice a kosmické sondy
<b>Tematický celek - Země jako vesmírné těleso</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země.	Země v pohybu - otáčení Země kolem své osy, příčiny střídání dne a noci Oběh Země kolem Slunce - oběžná dráha Země, důvody střídání ročních období a střídání dne a noci, dráha Slunce na obloze, měření času, časový posun
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Orientuje se v přírodě podle Slunce.	Orientace na Zemi - pevné body na Zemi, světové strany, kompas a buzola, zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky, určování polohy podle zeměpisných souřadnic Glóbus - základní geografické údaje Země, druhy zemských glóbů, zkreslení na glóbusu a jeho měřítko, použití glóbusu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země v pohybu - otáčení Země kolem své osy, příčiny střídání dne a noci

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, pravidelné střídání ročních období a vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	Země v pohybu - otáčení Země kolem své osy, příčiny střídání dne a noci Oběh Země kolem Slunce - oběžná dráha Země, důvody střídání ročních období a střídání dne a noci, dráha Slunce na obloze, měření času, časový posun Čas na Zemi - jednotky času na Zemi - den, měsíc, rok, používané kalendáře, místní čas, pásmový čas, mezinárodní datová hranice, letní čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti či zimním a letním slunovratu v praxi.	Země v pohybu - otáčení Země kolem své osy, příčiny střídání dne a noci Oběh Země kolem Slunce - oběžná dráha Země, důvody střídání ročních období a střídání dne a noci, dráha Slunce na obloze, měření času, časový posun
<b>Tematický celek - Geografická kartografie, topografie a glóbus</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	Glóbus - základní geografické údaje Země, druhy zemských glóbů, zkreslení na glóbusu a jeho měřítko, použití glóbusu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií a dokáže se v ní orientovat.	Mapování zemského povrchu - důvody tvorby map, měřítko mapy, mapy a plány, zkreslení na mapách a plánech, počítání skutečné vzdálenosti podle měřítka mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Druhy map - různorodost map, dělení map podle obsahu, digitální mapy, zeměpisné atlasy, vyhledávání, orientace, plánování tras, vypočítávání výškového rozdílu, turistické mapy - čtení v turistické mapě dle legendy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	Pomocí glóbusu se uvědomí tvar planety Země.	Tvorba map - sběr dat - letecké snímkování, převod dat na mapu, legenda mapy, vlastní tvorba mapy včetně všech náležitostí (měřítko, legenda, mapové značky)
		Glóbus - základní geografické údaje Země, druhy zemských glóbů, zkreslení na glóbusu a jeho

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů		měřítko, použití glóbusu
<b>Tematický celek - Mapy a plány</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Prokáže znalost smluvných značek, vrstevnic, výškových kót či nadmořské výšky.	Mapování zemského povrchu - důvody tvorby map, měřítko mapy, mapy a plány, zkreslení na mapách a plánech, počítání skutečné vzdálenosti podle měřítka mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Tvorba map - sběr dat - letecké snímkování, převod dat na mapu, legenda mapy, vlastní tvorba mapy včetně všech náležitostí (měřítko, legenda, mapové značky)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.	Druhy map - různorodost map, dělení map podle obsahu, digitální mapy, zeměpisné atlasy, vyhledávání, orientace, plánování tras, vypočítávání výškového rozdílu, turistické mapy - čtení v turistické mapě dle legendy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	Mapování zemského povrchu - důvody tvorby map, měřítko mapy, mapy a plány, zkreslení na mapách a plánech, počítání skutečné vzdálenosti podle měřítka mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Druhy map - různorodost map, dělení map podle obsahu, digitální mapy, zeměpisné atlasy, vyhledávání, orientace, plánování tras, vypočítávání výškového rozdílu, turistické mapy - čtení v turistické mapě dle legendy
<b>Tematický celek - Zeměpisná síť a časová pásma</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.	Orientace na Zemi - pevné body na Zemi, světové strany, kompas a buzola, zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky, určování polohy podle zeměpisných souřadnic
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou		

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	Čas na Zemi - jednotky času na Zemi - den, měsíc, rok, používané kalendáře, místní čas, pásmový čas, mezinárodní datová hranice, letní čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Dokáže stanovit místní čas.	Čas na Zemi - jednotky času na Zemi - den, měsíc, rok, používané kalendáře, místní čas, pásmový čas, mezinárodní datová hranice, letní čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozumí pojmu: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.	Orientace na Zemi - pevné body na Zemi, světové strany, kompas a buzola, zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky, určování polohy podle zeměpisných souřadnic
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
<b>Tematický celek - Krajina a krajinná sféra</b>		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem krajinná sféra.	Krajina a krajinná sféra - vnější a vnitřní vlivy, členění krajinné sféry Země - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, dělení přírodní složky krajiny - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady.	Krajina a krajinná sféra - vnější a vnitřní vlivy, členění krajinné sféry Země - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, dělení přírodní složky krajiny -

Zeměpis	6. ročník	
		litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, životní prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí.	Krajina a krajinná sféra - vnější a vnitřní vlivy, členění krajinné sféry Země - fyzickogeografická a socioekonomická sféra, dělení přírodní složky krajiny - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, životní prostředí
<b>Tematický celek - Litosféra</b>		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů.	Litosféra - vznik a vývoj Země, stavba zemského tělesa, vlastnosti vrstev zemského tělesa - zemská kůra, zemský plášt, zemské jádro, litosférické desky
		Litosféra v pohybu - vznik a vývoj kontinentů, projevy pohybů litosférických desek - zemětřesení, sopečná činnost - vznik sopky a jejich dělení, doprovodné jevy, přírodní katastrofy, ochrana před působením přírodních katastrof
		Dno světového oceánu - pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, hlubokooceánské příkopy
		Vertikální členitost - členění zemského povrchu podle nadmořské výšky (nížiny a vysočiny), členění podle rozdílu nadmořské výšky (rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina, velehornatina)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.	Utváření zemského povrchu - vnitřní přírodní činitelé (vrásnění, kerná činnost, sopečná činnost, zemětřesení)
		Dotváření zemského povrchu - vnější přírodní činitelé - působení vody - dešťová voda, tekoucí voda, zmrzlá voda, působení větru, teploty, rostlin a živočichů, působení člověka
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.	Zeměpis kontinentů a světadílů - absolutní (matematická) a relativní (geografická) poloha a rozloha kontinentů a světadílů, členitost, ostrovy a

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		poloostrovy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozliší základní způsoby členění zemského povrchu.	Dno světového oceánu - pevninský šelf, pevninský svah, oceánská pánev, středooceánský hřbet, hlubokooceánské příkopy Vertikální členitost - členění zemského povrchu podle nadmořské výšky (nížiny a vysočiny), členění podle rozdílu nadmořské výšky (rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina, velehornatina)
<b>Tematický celek - Atmosféra</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře.	Atmosféra - výjimečnost atmosféry Země a její složení, ochranné funkce atmosféry, vrstvy atmosféry a jejich vlastnosti - troposféra, stratosféra, vyšší vrstvy atmosféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Počasí - teplota vzduchu, oblačnost, atmosférické srážky, atmosférický tlak, vítr, průměrná teplota, teplotní a srážkové extrémy na Zemi
		Vítr - vznik větru, prodění větru - pravidelné větry, sezónní větry, katastrofy způsobené atmosférou - tropická cyklona, tornádo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.	Podnebí Země - definice podnebí, podnebné pásy a jejich charakteristika, přechodné pásy (tropický, subtropický, mírný, subpolární, polární), vliv oceánů na podnebí, měnící se klima Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Podnebí Země - definice podnebí, podnebné pásy a jejich charakteristika, přechodné pásy (tropický, subtropický, mírný, subpolární, polární), vliv oceánů na podnebí, měnící se klima Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě	Počasí - teplota vzduchu, oblačnost, atmosférické

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	svého bydliště.	srážky, atmosférický tlak, vítr, průměrná teplota, teplotní a srážkové extrémy na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Zjišťování průměrné měsíční teploty na konkrétním místě (místo bydliště, zahrada...)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je přičinou zásadních změn v nich	Vyhledá místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami.	Počasí - teplota vzduchu, oblačnost, atmosférické srážky, atmosférický tlak, vítr, průměrná teplota, teplotní a srážkové extrémy na Zemi
<b>Tematický celek - Hydrosféra</b>		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Seznámí se s rozložením vody na Zemi.	Hydrosféra - složení vody na Zemi - oceánská voda (oceány, moře - vnitřní, okrajová, průlivy, průplavy, zálivy, břežní čára), pevninská voda - povrchová (vodní toky, vodní nádrže) a podpovrchová (podzemní) voda, voda v ledovcích, znečištění vody
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Pohyb vody na Zemi - skupenství vody, vodní oběh, pohyby vody v oceánech (vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy), pohyb vody na pevnině (povodí, rozvodí, úmoří, říční síť), škody způsobené vodou, protipovodňová opatření
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porozumí pojmu a vyhledá na mapách: oceány, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže.	Hydrosféra - složení vody na Zemi - oceánská voda (oceány, moře - vnitřní, okrajová, průlivy, průplavy, zálivy, břežní čára), pevninská voda - povrchová (vodní toky, vodní nádrže) a podpovrchová (podzemní) voda, voda v ledovcích, znečištění vody
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Pohyb vody na Zemi - skupenství vody, vodní oběh, pohyby vody v oceánech (vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy), pohyb vody na pevnině (povodí, rozvodí, úmoří, říční síť), škody způsobené vodou, protipovodňová opatření
		Práce s atlasem a digitální mapou - oceány, největší světová moře, řeky, jezera, ledovce...

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Porovná polohu a rozlohu jednotlivých oceánů.	Zeměpis oceánů - absolutní (matematická) a relativní (geografická) poloha, rozloha oceánů, významná moře, zálivy, průlivy, průplavy a přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů.	Zeměpis oceánů - absolutní (matematická) a relativní (geografická) poloha, rozloha oceánů, významná moře, zálivy, průlivy, průplavy a přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
<b>Tematický celek - Pedosféra</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmu mateční hornina, humus, eroze půdy.	Pedosféra- vznik půdy a její složení - neživá složka půdy, živá složka půdy, půdní eroze, význam půdy (zdroj obživy, nejcennější přírodnina)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Půdní druhy a půdní typy - půdní druhy (písčité, hlinité, jílovité), půdní typy (černozem, hnědozem, podzolové půdy) a jejich charakteristika
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě.	Pedosféra- vznik půdy a její složení - neživá složka půdy, živá složka půdy, půdní eroze, význam půdy (zdroj obživy, nejcennější přírodnina)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Tematický celek - Biosféra</b>		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce	Biosféra - základní podmínky života na Zemi, přírodní

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	6. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	a nadmořské výšce.	krajiny - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická krajina, travní porosty mírného pásu, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v oceánech, charakteristika oblastí, příklady fauny a flóry
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vymezí geografická šířková pásma na Zemi.	Orientace na Zemi - pevné body na Zemi, světové strany, kompas a buzola, zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky, určování polohy podle zeměpisných souřadnic
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Biosféra - základní podmínky života na Zemi, přírodní krajiny - tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropická krajina, travní porosty mírného pásu, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v oceánech, charakteristika oblastí, příklady fauny a flóry
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.	Vliv člověka na životní prostředí - příčiny (přelidnění, odlesňování, těžba...) a následky (globální oteplování, znečištění odpadem, degradace půd...)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Seznamuje se s ekologickou problematikou činnosti člověka na životní prostředí.	Vliv člověka na přírodní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Vliv člověka na životní prostředí - příčiny (přelidnění, odlesňování, těžba...) a následky (globální oteplování, znečištění odpadem, degradace půd...)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuality - aktuální dění ve světě</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snímky z kosmu</li> <li>• zdroj informací – mapy, aktuality</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</li> <li>• podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</li> <li>• model Země</li> <li>• využití oceánů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohled na svět, ve kterém žiji</li> <li>• časová pásmá</li> <li>• propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace, naslouchání</li> <li>• otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti</li> </ul>		

Zeměpis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmová spolupráce</li> <li>• spolupráce při měření, výpočtech</li> <li>• zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Orientuje se na hvězdné obloze.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Rozumí pojmu: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha, cizí galaxie.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Orientuje se v přírodě podle Slunce.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, pravidelné střídání ročních období a vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Vysvětlí pojem krajinná sféra.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Sféry Země - přehled a základní definice.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí říct, kolik je hodin na ciferníku i digitálních hodinách.
Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti či zimním a letním slunovratu v praxi.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Orientuje se v přírodě podle Slunce.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vývoj života na Zemi.
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vývoj života na Zemi.
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.
Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Seznamuje se s ekologickou problematikou činnosti člověka na životní prostředí.	-->	Technické činnosti -> 6. ročník -> Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.
Dokáže stanovit místní čas.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.
Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.
Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe kulturní rozmanitost světa.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Orientuje se na hvězdné obloze.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objekty.
Rozumí pojmu: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Mléčná dráha, cizí galaxie.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Orientuje se v přírodě podle Slunce.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, pravidelné střídání ročních období a vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Vysvětlí pojem krajinná sféra.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Sféry Země - přehled a základní definice.
Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí říct, kolik je hodin na ciferníku i digitálních hodinách.
Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti či zimním a letním slunovratu v praxi.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vesmír, jeho vznik a vývoj, vesmírné objekty.
Orientuje se v přírodě podle Slunce.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.
Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vývoj života na Zemi.
Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vývoj života na Zemi.
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible.
Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty.
Seznamuje se s ekologickou problematikou činnosti člověka na	<--	Technické činnosti -> 6. ročník -> Orientuje se v problematice vztahu

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
životní prostředí.		rostlin a zdraví člověka.
Dokáže stanovit místní čas.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.
Porovná polohu a rozlohu jednotlivých světadílů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.

<b>Zeměpis</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk na Zemi</b>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Dovede rozoznat rozdíl mezi přírodní a socioekonomickou složkou geografie.	Člověk na Zemi - člověkem vytvořená složka krajiny (socioekonomická sféra) x přírodní sféra, jejich charakteristika a rozdíly
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vysvětlí důvod nerovnoměrného rozložení obyvatelstva na Zemi.	Obyvatelstvo a sídla - světová populace a nejvýznamnější světové jazyky, definice národa a státu, typy a formy států (republika x monarchie), město x vesnice
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozezná lidské rasy a určí jejich základní charakteristiky.	Obyvatelstvo a sídla - světová populace a nejvýznamnější světové jazyky, definice národa a státu, typy a formy států (republika x monarchie), město x vesnice
		Základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky - europoidní, mongoloidní, negroidní
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat	Obyvatelstvo a sídla - světová populace a

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jejich základní znaky.	nejvýznamnější světové jazyky, definice národa a státu, typy a formy států (republika x monarchie), město x vesnice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Světová náboženství - stručná charakteristika - křesťanství, islám, budhismus, hinduismus, judaismus...
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozdělí hospodářství podle sektorů, zařadí jednotlivá odvětví hospodářství do sektorů.	Hospodářská činnost člověka - definice hospodářství, dělení hospodářství, HDP a jeho srovnání u vybraných států, vyspělé x rozvojové státy, pruvýroba, druhovýroba, služby
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.	Nejrozšířenější užitkové rostliny a živočichové a oblasti jejich největší světové produkce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Pochopí důležitost zemědělské výroby pro výživu obyvatelstva.	Světové zemědělství - rozmístění zemědělské výroby s ohledem na přírodní podmínky, živočišná a rostlinná výroba, nejrozšířenější typy zemědělské výroby a rozdíly mezi nimi, rybolov, lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyzná se orientačně v typech a rozdílech zemědělské výroby.	Světové zemědělství - rozmístění zemědělské výroby s ohledem na přírodní podmínky, živočišná a rostlinná výroba, nejrozšířenější typy zemědělské výroby a rozdíly mezi nimi, rybolov, lesní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Umí vyjmenovat hospodářská zvířata a zná účel jejich chovu.	Nejrozšířenější užitkové rostliny a živočichové a oblasti jejich největší světové produkce
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Pochopí význam průmyslu a jeho klasifikaci.	Světový průmysl - rozdelení průmyslu a průmyslová odvětví, největší světová průmyslová centra a jejich závislost na přírodních zdrojích, nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, významné jaderné elektrárny
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	Zná detailní rozdelení průmyslu.	Světový průmysl - rozdelení průmyslu a průmyslová odvětví, největší světová průmyslová centra a jejich

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	7. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		závislost na přírodních zdrojích, nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, významné jaderné elektrárny
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Pochopí význam služeb pro život obyvatelstva.	Služby - definice, druhy služeb, životní úroveň a význam vzdělání - úroveň vzdělání v jednotlivých zemích - vyspělé x rozvojové státy, poměr zaměstnanosti obyvatelstva ve službách
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyzná se v řádovosti služeb (jejich hierarchii).	Služby - definice, druhy služeb, životní úroveň a význam vzdělání - úroveň vzdělání v jednotlivých zemích - vyspělé x rozvojové státy, poměr zaměstnanosti obyvatelstva ve službách
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozdělí dopravu podle druhu a pochopí důležitost dopravy a její vývoj.	Světová doprava - rozdělení dopravy (pozemní, vodní, vzdušná a speciální), světové dopravní uzly, spoje, dopad dopravy na životní prostředí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.	Světový průmysl - rozdělení průmyslu a průmyslová odvětví, největší světová průmyslová centra a jejich závislost na přírodních zdrojích, nerostné suroviny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, významné jaderné elektrárny
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.	Služby - definice, druhy služeb, životní úroveň a význam vzdělání - úroveň vzdělání v jednotlivých zemích - vyspělé x rozvojové státy, poměr zaměstnanosti obyvatelstva ve službách
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu na světě, nejnavštěvovanější světové památky	Cestovní ruch - nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu na světě, nejnavštěvovanější světové památky
<b>Tematický celek - Světadíly, regiony, státy</b>		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu/kontinentu, provede porovnání jednotlivých zemí v regionu.	Amerika - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šířková pásmá, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Amerika - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Severní

Zeměpis	7. ročník	
		Amerika (USA, Kanada), Střední Amerika (Mexiko a malé státy Stření Ameriky, Karibik), Jižní Amerika (Laplatské země, Andské země, tropická Jižní Amerika)
		Afrika - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šířková pásmata, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny
		Afrika - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Severní Afrika, Sahel, Východní Afrika, země Guinejského zálivu, Jižní Afrika
		Asie - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Střední Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Východní Asie, Jihozápadní Asie, Kavkaz
		Asie - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šířková pásmata, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny
		Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šířková pásmata, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny
		Austrálie a Oceánie - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Austrálie, Mikronésie, Polynésie, Melanésie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.	Amerika - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Severní Amerika (USA, Kanada), Střední Amerika (Mexiko a malé státy Stření Ameriky, Karibik), Jižní Amerika (Laplatské země, Andské země, tropická Jižní Amerika)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Afrika - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Severní Afrika, Sahel, Východní Afrika, země Guinejského zálivu, Jižní Afrika  Asie - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Střední Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Východní Asie, Jihozápadní Asie, Kavkaz  Austrálie a Oceánie - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Austrálie, Mikronésie, Polynésie, Melanésie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.	Amerika - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šírková pásmata, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny  Amerika - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Severní Amerika (USA, Kanada), Střední Amerika (Mexiko a malé státy Střední Ameriky, Karibik), Jižní Amerika (Laplatské země, Andské země, tropická Jižní Amerika)  Afrika - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šírková pásmata, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny  Afrika - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Severní Afrika, Sahel, Východní Afrika, země Guinejského zálivu, Jižní Afrika  Asie - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	7. ročník	
		vybraných států regionů vybrané státy - Střední Asie, Jihovýchodní Asie, Jižní Asie, Východní Asie, Jihozápadní Asie, Kavkaz
		Asie - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šířková pásmá, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny
		Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická sféra - rozloha, poloha, povrch, podnebí, vodstvo, šířková pásmá, práce s mapou (digitální), slepá mapa, přírodní krajiny
		Austrálie a Oceánie - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, hospodářství, regionalizace oblastí, charakteristika vybraných států regionů vybrané státy - Austrálie, Mikronésie, Polynésie, Melanésie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech.	Kontinenty a světadíly - procentuální rozložení pevnin a oceánů na Zemi, jednotlivé kontinenty, světadíly a jejich velikost, vymezení daných oblastí podle zeměpisných souřadnic
<b>Tematický celek - Polární oblasti</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.	Polární oblasti - Arktida a Antarktida - charakteristika, podnebí, přírodních podmínek, fauny a flóra, význam polárních oblastí a globální problémy, dobývání a výzkum polárních oblastí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Uvede význam Arktidy a Antarktidy.	Polární oblasti - Arktida a Antarktida - charakteristika, podnebí, přírodních podmínek, fauny a flóra, význam polárních oblastí a globální problémy, dobývání a výzkum polárních oblastí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Seznámí se s globálními problémy, které polárním oblastem hrozí.	Polární oblasti - Arktida a Antarktida - charakteristika, podnebí, přírodních podmínek, fauny a flóra, význam polárních oblastí a globální problémy, dobývání a výzkum polárních oblastí

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.	Polární oblasti - Arktida a Antarktida - charakteristika, podnebí, přírodních podmínek, fauny a flóra, význam polárních oblastí a globální problémy, dobývání a výzkum polárních oblastí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Tematický celek - Světový oceán</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů.	Světový oceán - vznik a vývoj oceánu, život v oceánu, hospodářské využití bohatství oceánu, ekologické problémy oceánu - znečištění oceánu, rozdelení oceánu, charakteristika jednotlivých oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.	Světový oceán - vznik a vývoj oceánu, život v oceánu, hospodářské využití bohatství oceánu, ekologické problémy oceánu - znečištění oceánu, rozdelení oceánu, charakteristika jednotlivých oceánů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.	Světový oceán - vznik a vývoj oceánu, život v oceánu, hospodářské využití bohatství oceánu, ekologické problémy oceánu - znečištění oceánu, rozdelení oceánu, charakteristika jednotlivých oceánů
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy</li> <li>• osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</li> <li>• řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živelné pohromy, nebezpečí terorismu</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</li> <li>• dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</li> <li>• prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura a tradice, racismus, návštěvy v zahraničních rodinách</li> <li>• tolerance, racismus, xenofobie, diskriminace</li> <li>• politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti racismu</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah obyvatel k životnímu prostředí – ochrana x poškozování ŽP</li> <li>• negativní vliv hospodářství na ŽP</li> <li>• vliv dopravy na životní prostředí – ekologická doprava</li> <li>• globální oteplování . příčina</li> <li>• stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</li> <li>• využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</li> <li>• vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</li> <li>• ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</li> <li>• pohyb v přírodě</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování aktualit světového trhu a burz – nasycení trhu, pokles váhy měn apod.</li> <li>• vliv reklamy na služby její vývoj</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</li> <li>• kritické vyhodnocení informací</li> <li>• sběr, třídění, zpracování informací</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</li> <li>• mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</li> <li>• mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</li> <li>• globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</li> <li>• globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná lidské rasy a určí jejich základní charakteristiky.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Mezopotámie a Indie
Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu.
Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.
Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.
Umí vyjmenovat hospodářská zvířata a zná účel jejich chovu.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.
Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.
Rozezná lidské rasy a určí jejich základní charakteristiky.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Mezopotámie a Indie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.
Seznámí se s globálními problémy, které polárním oblastem hrozí.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí.
Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu.
Zná hlavní světová náboženství a dokáže vyjmenovat jejich základní znaky.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše okolnosti vzniku islámu a objasní základní termíny, které se k němu vztahují a uvede příklady vyspělé arabské kultury.
Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole, vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.
Umí vyjmenovat hospodářská zvířata a zná účel jejich chovu.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.
Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - Evropa		

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Zeměpis</b>	<b>8. ročník</b>	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu Evropy na Zemi (polokoule, sousední oceány), porovná velikost Evropy s ostatními světadíly, zná významné ostrovy, moře atd., umí je ukázat na mapě.	Poloha a rozloha Evropy, porovnání rozlohy Evropy s ostatními světadíly, práce s mapou
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Členitost evropského pobřeží - ostrovy a poloostrovy, práce s mapou
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Podle mapy popíše povrch a vodstvo světadílu, významné celky a řeky zvládne zakreslit do slepé mapy, vysvětlí rozmanitost podnebí na kontinentu - teplotní pásy, vliv nadmořské výšky.	Podnebí Evropy - podnebné oblasti Evropy, evropské teplotní rekordy Vodstvo Evropy - slaná voda - oceány, moře, zálivy, průlivy, průplavy, evropská úmoří, sladká voda - řeky, jezera a přehradní nádrže, ledovce, práce s mapou Povrch Evropy - nížiny, pohoří a jejich nejvyšší vrcholy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Je schopen vyjmenovat vegetační pásy v Evropě a popsat život v nich, vysvětlí závislost rozšíření přírodních krajin na podnebí a nadmořské výšce. Uvede příklady hospodářského využití přírodních krajin, dokáže uvést důvody pro ochranu vzácných ekosystémů.	Typy přírodních krajin v Evropě, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	Obyvatelstvo Evropy - hustota zalidnění, největší města, národy, jazyky a náboženství Evropy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	Oblasti Evropy - geografické členění Evropy - stručná charakteristika jednotlivých oblastí Východní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Estonsko, Lotyšsko, Litva,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	8. ročník	
		<p>Moldavsko</p> <p>Severní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island</p> <p>Jižní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta, Kypr</p> <p>Jihovýchodní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Kosovo, Severní Makedonie, Albánie, Rumunsko a Bulharsko</p> <p>Západní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko, Lucembursko</p> <p>Střední Evropa - charakteristika jednotlivých států - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko</p> <p>Sídla - rozmístění obyvatelstva,, město a venkov, vývoj města, život ve městech, územní plán, kontrasty mezi městy</p>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	<p>Východní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Estonsko, Lotyšsko, Litva, Moldavsko</p> <p>Severní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island</p> <p>Jižní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta, Kypr</p> <p>Jihovýchodní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Kosovo, Severní Makedonie, Albánie, Rumunsko a Bulharsko</p> <p>Západní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko,</p>

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	8. ročník	
		Lucembursko Střední Evropa - charakteristika jednotlivých států - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Přiřadí názvy hlavních a dalších významných měst ke státu.	Východní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Estonsko, Lotyšsko, Litva, Moldavsko Severní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island Jižní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta, Kypr Jihovýchodní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Kosovo, Severní Makedonie, Albánie, Rumunsko a Bulharsko Západní Evropa - charakteristika jednotlivých států - Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko, Lucembursko Střední Evropa - charakteristika jednotlivých států - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).	Evropské hospodářství - zemědělství - hlavní zemědělské oblasti Evropy, pěstované plodiny, nerostné suroviny - hlavní naleziště nerostných surovin, průmysl - druhy průmyslu, průmyslové oblasti Evropy, služby, práce s tematickými mapami
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Objasní příčiny sdružování států do mezinárodních organizací, uvede příklady významných světových organizací s důrazem na ty, ve kterých je začleněna ČR.	Sjednocená Evropa - Evropská unie, začlenění evropských států do mezinárodních organizací (OSN, NATO...), práce s mapou

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Pomocí mapy vyjmenuje členské státy EU, určí dobu a důvody jejího vzniku, vysvětlí výhody a nevýhody členství v této nadnárodní organizace, vyjmenuje a pozná hlavní symboly EU, vyjmenuje další významné mezinárodní organizace.	Sjednocená Evropa - Evropská unie, začlenění evropských států do mezinárodních organizací (OSN, NATO...), práce s mapou
<b>Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla</b>		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.	Obyvatelstvo - přirozený pohyb obyvatelstva, migrace, národnostní struktura obyvatelstva, náboženská struktura obyvatelstva, věková struktura obyvatelstva - rozdělení obyvatelstva podle věku, práce s tematickými mapami
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje základní geografické znaky sídel.	Sídla - rozmístění obyvatelstva,, město a venkov, vývoj města, život ve městech, územní plán, kontrasty mezi městy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech.	Sídla - rozmístění obyvatelstva,, město a venkov, vývoj města, život ve městech, územní plán, kontrasty mezi městy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele.	Obyvatelstvo - přirozený pohyb obyvatelstva, migrace, národnostní struktura obyvatelstva, náboženská struktura obyvatelstva, věková struktura obyvatelstva - rozdělení obyvatelstva podle věku, práce s tematickými mapami
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.	Obyvatelstvo - přirozený pohyb obyvatelstva, migrace, národnostní struktura obyvatelstva, náboženská struktura obyvatelstva, věková struktura obyvatelstva - rozdělení obyvatelstva podle věku, práce s tematickými mapami
<b>Tematický celek - Politický zeměpis</b>		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické	Vymezí možné konfliktní oblasti a pokusí se objasnit příčiny nestability v regionu a lokalizuje na mapách	Vývoj politické mapy světa - kolonialismus - historie kolonialismu, společenství národů, ozbrojené konflikty

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

<b>Zeměpis</b>	<b>8. ročník</b>	
problémy v konkrétních světových regionech	světadílů hlavní aktuální geopolitické změny v konkrétních světových regionech.	a zóny napětí v dnešním světě, aktuální světové problémy, terorismus, práce s tematickými mapami
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Orientuje se na politické mapě světa.	Vývoj politické mapy světa - kolonialismus - historie kolonialismu, společenství národů, ozbrojené konflikty a zóny napětí v dnešním světě, aktuální světové problémy, terorismus, práce s tematickými mapami
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozšiřuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády či správního členění.	Státy a jejich seskupení - státní hranice, definice a znaky státu, typy států (podle suverenity, podle hlavy státu, podle způsobu vlády, podle správního členění), národní a multikulturní stát
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě.	Státy a jejich seskupení - státní hranice, definice a znaky státu, typy států (podle suverenity, podle hlavy státu, podle způsobu vlády, podle správního členění), národní a multikulturní stát
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Vývoj politické mapy světa - kolonialismus - historie kolonialismu, společenství národů, ozbrojené konflikty a zóny napětí v dnešním světě, aktuální světové problémy, terorismus, práce s tematickými mapami
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.	Politické a vojenské organizace - Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, další mezinárodní politické organizace a nevládní organizace
<b>Tematický celek - Hospodářská činnost</b>		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.	Světové hospodářství - společnost a její vývoj, dělení hospodářské činnosti (prvovýroba, průmysl, služby), národní bohatství, hospodářská úroveň států světa - jádrové a periferní oblasti, práce s mapou
		Propojenost světového hospodářství - mezinárodní obchod, mezinárodní hospodářská integrace, globalizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (základové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství.	Světové hospodářství - společnost a její vývoj, dělení hospodářské činnosti (prvovýroba, průmysl, služby),

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	8. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		národní bohatství, hospodářská úroveň států světa - jádrové a periferní oblasti, práce s mapou Propojenost světového hospodářství - mezinárodní obchod, mezinárodní hospodářská integrace, globalizace
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu.	Vývoj politické mapy světa - kolonialismus - historie kolonialismu, společenství národů, ozbrojené konflikty a zóny napětí v dnešním světě, aktuální světové problémy, terorismus, práce s tematickými mapami Světové hospodářství - společnost a její vývoj, dělení hospodářské činnosti (prvovýroba, průmysl, služby), národní bohatství, hospodářská úroveň států světa - jádrové a periferní oblasti, práce s mapou
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.	Světové hospodářství - společnost a její vývoj, dělení hospodářské činnosti (prvovýroba, průmysl, služby), národní bohatství, hospodářská úroveň států světa - jádrové a periferní oblasti, práce s mapou
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Charakterizuje sektory světového hospodářství, rozdělí a popíše jednotlivé hospodářské odvětví.	Zemědělství - faktory ovlivňující zemědělskou výrobu, zemědělství v hospodářsky vyspělých a málo rozvinutých zemích zemích, rozdělení zemědělské výroby, rostlinná výroba - rozmístění rostlinné výroby ve světě, druhy užitkových rostlin, živočišná výroba - druhy hospodářských zvířat, typy chovu hospodářských zvířat, ekologické zemědělství Další druhy hospodářské činnosti - vodní hospodářství - rybolov, lesní hospodářství Průmysl - struktura průmyslu, lokalizační faktory, průmyslové oblasti světa Druhy průmyslu - těžební a energetický průmysl -

Zeměpis	8. ročník	
		těžební průmysl (paliva, rudy, nerudné suroviny), energetický průmysl - druhy elektráren, obnovitelné zdroje energie, zpracovatelský průmysl - hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický a gumárenský průmysl, průmysl stavebních hmot, spotřební průmysl - průmysl textilní, kožedělný a obuvnický, průmysl dřevozpracující, výroba celulózy a papíru, potravinářský průmysl...
<b>Tematický celek - Globální změny životního prostředí</b>		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	Globální změny životního prostředí - globální změny klimatu, skleníkový efekt a ozonová vrstva, příčiny a důsledky změn klimatu, druhová rozmanitost, udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Charakterizuje mimořádné události vyvolané člověkem - sesuvy půdy vlivem nevhodných zásahů člověka do krajiny, sněhové laviny spuštěné lidmi, zemětřesení, vulkanická činnost, záplavová vlna.	Přírodní katastrofy - povodně, svahové procesy, extrémní sucha, tropické cyklony, zemětřesení, vlny tsunami, sopečná činnost, vliv člověka na přírodní katastrofy
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ekologická výchova</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</li> <li>● vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyčerpateľnosť prírodných zdrojov</li><li>• ochrana prírody, trvale udržiteľný rozvoj</li><li>• pohyb v prírodě</li></ul>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</li><li>• mezinárodní spolupráce, orientace v evropském mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</li><li>• globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</li><li>• globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</li><li>• živelné pohromy, nebezpečí terorismu</li></ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• aktuality, zdroj informací</li><li>• kritické vyhodnocení informací</li><li>• sběr, třídění, zpracování informací</li></ul>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</li><li>• politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</li></ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</li><li>• řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty</li><li>• vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu Projekt – Globální problémy</li><li>• osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</li></ul>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</li><li>• prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</li><li>• orientace v terénu, práce s mapou</li></ul>	

#### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozeneckého hnutí.
Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti a zhodnotí klady i zápory těchto změn.
Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy monopolní kapitalismus, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní či revoluční marxismus.
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná základní informace o Skotsku.
Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná základní informace o Skotsku.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.
Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mluvící země.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s úvodem do cizojazyčného vzdělávání a vytváří si pozitivní vztah k německému jazyku.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Úvaha
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenecckého hnutí.
Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti a zhodnotí klady i zápory těchto změn.
Posuzuje hospodářskou vyspělost regionů i jejich další potenciál (práce s tematickými mapami).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy monopolní kapitalismus, kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní či revoluční marxismus.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná základní informace o Skotsku.
Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná základní informace o Skotsku.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.
Vymezí jejich společné znaky i jedinečnost každého z nich (např. významné památky, průmyslová odvětví...).	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.
Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 9. ročník -> Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Základní údaje, poloha a rozloha ČR</b>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Určí geografickou polohu České republiky.	Poloha ČR - poloha ČR v rámci Evropy, rozloha a hranice státu - sousední státy, krajní body
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.	Poloha ČR - poloha ČR v rámci Evropy, rozloha a hranice státu - sousední státy, krajní body
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.	Poloha ČR - poloha ČR v rámci Evropy, rozloha a hranice státu - sousední státy, krajní body
<b>Tematický celek - Přírodní podmínky ČR</b>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu.	Geologie a povrch ČR- geologické členění povrchu, povrch (roviny, pahorkatiny, vrchoviny a hornatiny), nížiny a vysočiny, práce s mapou
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí a vyhledá horopisné celky.	Geologie a povrch ČR- geologické členění povrchu, povrch (roviny, pahorkatiny, vrchoviny a hornatiny), nížiny a vysočiny, práce s mapou
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Charakterizuje podnebí vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.	Podnebí - klimatické oblasti, příčiny rozdílného počasí, meteorologické extrémy v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Vodstvo - povodí, rozvodí a úmoří, říční síť, přírodní a umělé vodní plochy - jezera, nádrže a rybníky, podzemní voda, práce s mapou

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Půdy - typy a druhy půd, mapa půdních typů Živá příroda - výšková stupňovitost - rostlinstvo a živočištvo, ochrana životního prostředí, seznam národních parků, chráněných krajinných oblastí a biosférických oblastí UNESCO
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	Živá příroda - výšková stupňovitost - rostlinstvo a živočištvo, ochrana životního prostředí, seznam národních parků, chráněných krajinných oblastí a biosférických oblastí UNESCO
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<b>Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla ČR</b>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice.	Obyvatelstvo - složení a průměrný věk obyvatelstva, hustota zalidnění, přirozený přírůstek obyvatelstva - statistické porovnání se sousedními státy, náboženství, lidové zvyky a obyčeje, národopisné oblasti
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory.	Sídla - město x vesnice, největší města ČR. práce s mapou
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.	Obyvatelstvo - složení a průměrný věk obyvatelstva, hustota zalidnění, přirozený přírůstek obyvatelstva - statistické porovnání se sousedními státy, náboženství, lidové zvyky a obyčeje, národopisné oblasti
<b>Tematický celek - Hospodářství ČR</b>		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.	Hospodářství v ČR v současnosti - porovnání hospodářství ČR se sousedními zeměmi, podíl zaměstnanosti obyvatelstva v jednotlivých sektorech hospodářství v ČR - práce s grafy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	Zemědělství - nejvýznamnější zemědělské oblasti v ČR - práce s mapou, rostlinná výroba, živočišná výroba Průmysl - historický vývoj, těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie, zpracovatelský průmysl (hutnictví, strojírenství, chemický průmysl, textilní a oděvní průmysl, potravinářský průmysl...) Služby, doprava a spoje - služby - veřejné a komerční, nejrozšířenější obory služeb, doprava - druhy dopravy, významné dopravní tepny, mapa dopravní sítě ČR, spoje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Stručně charakterizuje hospodářské aktivity na našem území v minulosti.	Historický vývoj hospodářství - průmyslová revoluce v českých zemích, hospodářství po roce 1918, po 2. sv. válce, po roce 1989 a ve 21. století
<b>Tematický celek - Regiony České republiky</b>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice.	Regiony České republiky - stručná charakteristika krajů, krajská města, další administrativní členění
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.	Kraje ČR - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, zajímavosti, práce s mapou
<b>Tematický celek - Naše obec</b>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje.	Místní region - Miroticko - přírodní podmínky, obyvatelstvo a administrativní členění, stručná historie, významní zaměstnavatelé v regionu, zajímavosti a turistické atrakce oblasti, práce s mapou a plánem města
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky.	Místní region - Miroticko - přírodní podmínky, obyvatelstvo a administrativní členění, stručná

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Zeměpis	9. ročník	
		historie, významní zaměstnavatelé v regionu, zajímavosti a turistické atrakce oblasti, práce s mapou a plánem města
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci.	Místní region - Miroticko - přírodní podmínky, obyvatelstvo a administrativní členění, stručná historie, významní zaměstnavatelé v regionu, zajímavosti a turistické atrakce oblasti, práce s mapou a plánem města
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.	Místní region - Miroticko - přírodní podmínky, obyvatelstvo a administrativní členění, stručná historie, významní zaměstnavatelé v regionu, zajímavosti a turistické atrakce oblasti, práce s mapou a plánem města
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.	Místní region - Miroticko - přírodní podmínky, obyvatelstvo a administrativní členění, stručná historie, významní zaměstnavatelé v regionu, zajímavosti a turistické atrakce oblasti, práce s mapou a plánem města
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
<b>Tematický celek - Základní statistické údaje a historický vývoj ČR</b>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí základní statistické údaje o ČR a vyjmenuje státní symboly.	Česká republika - základní údaje o republice a její symboly
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Popíše stručný historický vývoj v českých zemích od pravěku po současnost.	Vývoj státního území - pravěké osídlení, Keltové a Germáni, Sámová říše, Velkomoravská říše, Český stát ve středověku, České země v Habsburské monarchii, vznik samostatného Československa, ČSR za 2. sv. války, ČSR součástí "východního bloku", ČR součástí NATO a EU
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření názoru na stav hospodářství</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v regionu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů místní oblasti</li> <li>• spolupráce, obhajoba vlastního názoru</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kriterií</li> <li>• reklama, zdroj informací, aktuality</li> <li>• kultura a tradice</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance</li> <li>• postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</li> <li>• poloha státu na mapě světa, orientace</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stav životního prostředí, krajiny</li> <li>• vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování</li> <li>• stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, rozvíjí vnímání a vidění pro vlastní osobitě vyjádření. Ztvárnuje své osobní zážitky.
Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, rozvíjí vnímání a vidění pro vlastní osobitě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyjádření. Ztvárňuje své osobní zážitky.
Stručně charakterizuje hospodářské aktivity na našem území v minulosti.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.
Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní způsoby zasahování státu do národního hospodářství a fungování trhu.
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady jejich možných projevů a způsoby řešení.
Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova	
Oblast	Umění a kultura	

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu ve 3. období je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.</li> <li>• Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání samostatné práce, skupinová práce, projekty.</li> <li>• Zajišťování různých hudebních akcí ve škole           <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. období:</b></li> <li>• naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písni v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku</li> <li>• nacvičit správné dýchání a tvoření tónů</li> <li>• rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova</li> <li>• učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus</li> <li>• rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písni i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu</li> <li>• poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků</li> <li>• probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity</li> <li><b>2. období:</b></li> <li>• naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé písni v hlasovém rozsahu přiměřeném věku</li> <li>• nacvičit správné dýchání a tvoření tónů</li> <li>• rozvíjet hudební sluch a paměť</li> <li>• rozlišit a udržovat mírně složitý rytmus</li> <li>• zařazovat poslech lidové písni i poslech hodnotné vážné hudby, vést žáky k zájmu o hudbu</li> <li>• poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků</li> </ul> </li> <li>probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivit</li> <li>• žáci se učí o hudbě hovořit</li> <li>• respektuje jednostrannou zaměřenos žáka</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, projekty, apod.</li> <li>• 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• V jednotlivých učebnách. Škola také během roku zajišťuje, dle možností, různé hudební akce</li> <li>• Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, projekty, apod.</li> </ul> <p><b>1. období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejsnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvorivý. Zpíváná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. v hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.</li> <li>• Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. v tomto období jsou pro zpěv nejhodnější lidové písni, dětské oblíbené písni umělé, vhodné je využívat i písni místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.</li> <li>• Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. k dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvilka.</li> <li>• Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písni a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písni, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písni a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písni na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p> <p><b>2. období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hlavní složkou hudební výchovy na 1.stupni jsou zpěv a poslech. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlásý i dvojhlásý. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písni musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu. Je důležité, aby v hodinách docházelo ke střídání činností, aby děti nezpívaly po celou vyučovací dobu.</li><li>• Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv a hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu. Vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.</li><li>• Zpěv by se měl stát součástí i v jiných předmětech než Hv.</li><li>• Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písni a skladbám. Je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj. Zpěvem, poslechem, doprovodem písni na hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli.</li></ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> 1. - 3. období</p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• k používání odborné terminologie</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• dbá na dodržování hlasové hygieny u žáků</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>• používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> 1. -3. období</p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlejí</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>• při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nevhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. - 3. období</b></li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• zajímá se o náměty a názory žáků</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>• podporuje žáky k pozitivní prezentaci své osoby a svoji školy na veřejnosti</li> <li>• učitel vede k přehodnocení přehodnotit svůj názor</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>• zaujímá stanovisko a formuluje své vlastní názory</li> <li>• prezentuje své názory, opírá se o logiku</li> <li>• žák používá vhodnou komunikaci se spolužáky a učiteli</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. - 3. období</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• rozvíjí schopnost pracovat ve skupině</li> <li>• vede ke spolupráci s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>• učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>• učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učí se přijímat atmosféru ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>1. - 3. období</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>● vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektuje názor druhých</li> <li>● chrání a oceňuje naše kulturní tradice</li> <li>● aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>1. - 3. období</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poznává různé pracovní formy</li> <li>● důsledně dodržuje vymezená pravidla, ochrana zdraví a plnění svých povinností</li> <li>● snaží se odvádět kvalitní práci</li> <li>● prezentuje svojí prací</li> <li>● své znalosti používá v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● směřuje činnost ke stanovenému cíli</li> <li>● dodržuje dané slovo</li> <li>● vede žáky k dosažení stanoveného cíle</li> <li>● kvalitní práci vždy pochválí a motivuje žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umí pracovat s informacemi, vyhledávat je, třídit a hodnotit kvalitu užitých zdrojů</li> <li>● umí používat software a programy pro svoji prezentaci</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat na internetu k rozšiřování informací učivu nebo školní práce žáků</li> <li>• učí pracovat s textovým editorem a s prezentačním programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty (úkoly a úlohy)</li> <li>• učí využívat školní učebny informatiky</li> <li>• učí využívat dostupné software (textový editor, tabulkový procesor, programy pro prezentace...)</li> <li>• umožňuje žákům ovládat běžně používaná zařízení, aplikace a služby</li> <li>• soustavně poukazuje na bezpečné používání a zacházení s technologiemi</li> <li>• klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• učí předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován 1 hod. týdně.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Správné dýchání, výslovnost slov ve skladbách
		Rozvíjení hlavového tónu
		Zvuk – poznávání tónu, melodie, hudebních kontrastů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.	Zvuk – poznávání tónu, melodie, hudebních kontrastů

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	Rytmyzace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby.	Pohybový doprovod znějící hudby - taktování (2/4 takt), pohybová improvizace Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tvořit pohybové kreace - rock
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty.	Rozvíjení hlavového tónu Zvuk – poznávání tónu, melodie, hudebních kontrastů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmyzuje a melodizuje jednoduché texty.	Hraní na hudební nástroje - Orffovo instrumentář Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tvořit pohybové kreace - rock Rytmyzace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se používat dětské hudební nástroje.	Hraní na tělo - pleskání, tleskání Hraní na hudební nástroje - Orffovo instrumentář Pohybový doprovod znějící hudby - taktování (2/4 takt), pohybová improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Provádí hudebně pohybovou činnost.	Hudební hry - deklamace říkadel, ozvěna Hraní na tělo - pleskání, tleskání Pohybový doprovod znějící hudby - taktování (2/4 takt), pohybová improvizace Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tanec ve dvojicích, moderní i starší tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Hraní na tělo - pleskání, tleskání Pohybový doprovod znějící hudby - taktování (2/4

Hudební výchova	1. ročník	
		takt), pohybová improvizace Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tanec ve dvojicích, moderní i starší tance
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby.	Hraní na tělo - pleskání, tleskání Pohybový doprovod znějící hudby - taktování (2/4 takt), pohybová improvizace Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tanec ve dvojicích, moderní i starší tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V proudu znějící hudby pozná některé hudební nástroje.	Hraní na hudební nástroje - Orffovo instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Chápe roli posluchače.	Rozvíjení hlavového tónu Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tanec ve dvojicích, moderní i starší tance Dodržovat pravidla hlasové hygieny, uvědoměle používat rozezpívání

#### **Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** - Evropa a svět nás zajímá

- Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** - Kulturní diference

- kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** - Ekosystémy

- základní podmínky života - výchova k životnímu (prostředí – hudba – rámus)

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** - Rozvoj schopností poznávání

- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** - Občanská společnost a škola

Hudební výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Skládá a rozkládá slova podle sluchu.
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Skládá a čte všechny druhy slov.
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost.
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Rozpozná členění textu.
Provádí hudebně pohybovou činnost.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.
Reaguje pohybem na znějící hudbu.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.
Pohybové vyjádření hudby.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.
Chápe roli posluchače.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.
Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.	<->	Český jazyk -> 1. ročník -> Skládá a rozkládá slova podle sluchu.
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	<->	Český jazyk -> 1. ročník -> Skládá a čte všechny druhy slov.
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	<->	Český jazyk -> 1. ročník -> Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost.
Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	<->	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte správně dlouhé a krátké samohlásky.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<->	Český jazyk -> 1. ročník -> Rozpozná členění textu.
Provádí hudebně pohybovou činnost.	<->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.
Reaguje pohybem na znějící hudbu.	<->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Pohybové vyjádření hudby.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.
Chápe roli posluchače.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.

<b>Hudební výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Opakuje písň formou hudebních hádanek.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě, vymýšlet jednoduchý nápěv
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě, vymýšlet jednoduchý nápěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě, vymýšlí jednoduchý nápěv.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti - na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě, vymýšlet jednoduchý nápěv  Dynamicky odlišný zpěv, zpívat v jednohlase, vymýšlet jednoduchý nápěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý.	Hudební rytmus - rozlišovat rytmus pomalý a rychlý,

Hudební výchova	2. ročník	
		rytmizovat jednoduché texty
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje melodii stoupavou a klesavou.	Zachycení melodie písňě pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rukou ukazuje pohyb melodie.	Zachycení melodie písňě pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Umí zazpívat lidové písňě.	Umět zazpívat lidové písňě
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt.	Záznam vokální hudby, znát pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlky, takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku.	Využívat jednoduché hudební a rytmické nástroje, poznat je podle zvuku - klavír, trubka, housle
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází.	Využívat jednoduché hudební a rytmické nástroje, poznat je podle zvuku - klavír, trubka, housle
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance.	Rytmizace jednoduchých textů (básní, říkadel), rytmicky správně deklamovat, poznat píseň v rytmické hádance
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmicky správně deklamuje.	Rytmizace jednoduchých textů (básní, říkadel), rytmicky správně deklamovat, poznat píseň v rytmické hádance
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.	Hudební hry (otázka – odpověď), využívat hry na tělo jako doprovod k písni
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubenovat.	Umět se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat, do pochodu bubenovat
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem.	Umět se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat, do pochodu bubenovat

Hudební výchova	2. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.	Umět se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat, do pochodu bubenovat
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Melodii ztvární tancem.	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) na základě individuálních schopností a dovedností vytvářet pohybové improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.	Hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) určovat charakter písni
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální.	Rozlišovat hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.	Poslechové činnosti - rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Poslechové skladby (I. Hurník, B. Smetana, V. Trojan, P. I. Čajkovskij)

#### **Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

##### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference**

- poznávat hudbu v daném regionu/ písni, umělci, společenské akce/
- seznamovat se s rozmanitostí různých hudebních kultur

##### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

- schopnost vnímat zvuky/hluk - pozitivní hudební vjem
- možnost setkávat se s hudbou/televize, rozhlas, soutěže, koncerty/

##### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita**

- napomáhá k rozvoji kreativity a smyslového vnímání

##### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika**

- schopnost vyjádřit pocity z poslechu ukázek

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat růz. postupů dramatic. výchovy/divadla, koncerty/</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům uplatňování svých názorů/ společný zpěv, zpěv ve dvojici, trojici/</li> <li>• rozvíjí u žáků ohleduplnost a slušnost/chování v divadle, na koncertě../</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost lidových písni z různých krajových oblastí</li> <li>• poznat hymnu ČR a SR - nejbližšího evropského státu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje zamýšlení nad vztahem člověka k životnímu prostředí a napomáhá vnímání hudby - uklidnění, povzbuzení...</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Čte s porozuměním nahlas i potichu.
Umí zapívat lidové písni.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.
Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.
Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních.
Umí zapívat lidové písni.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.
Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná jednotlivé měsíce, roční období, části dne a členění kalendáře.
Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý.	<->	Český jazyk -> 2. ročník -> Recituje básně.
Opakuje písni formou hudebních hádanek.	<->	Český jazyk -> 2. ročník -> Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí zazpívat lidové písňě.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.
Umí užívat dětské hudební nástroje a hrout na rytmické nástroje doprovází.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Zná jednotlivé měsíce, roční období, části dne a členění kalendáře.
Umí zazpívat lidové písňě.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Vokální činnosti</b>		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.	Rozvíjet své rytmické dovednosti, hudební představivost Dodržovat pravidla hlasové hygieny, uvědoměle používat rozezpívání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.	Dodržovat pravidla hlasové hygieny, uvědoměle používat rozezpívání
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.	Zazpívat z paměti 5 písni, práce s písniemi v dur i v moll, znát a umět zazpívat českou hymnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpívá intonačně a rytmicky přesně.	Rozvíjet své rytmické dovednosti, hudební představivost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zná a zapívá nejméně 5 písni z paměti.	Zapívat z paměti 5 písni, práce s písni v dur i v moll, znát a umět zapívat českou hymnu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá správných pěveckých návyků.	Rozvíjet své rytmické dovednosti, hudební představivost
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá jednohlasně či dvojglasně, melodii stoupavou a klesavou.	Znát vokální činnosti, intonační cvičení, zvětšovat rozsah hlasu, průpravu k dvojglasnému zpěvu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnost</b>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žešťové a umí uvést příklad.	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů.	Využít Hry na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Využít Hry na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Interpretuje rytmus na hudební nástroje, vytváří jednoduché předehry a dohry.	Využít Hry na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Využívá jednoduché hudební nástroje, instrumentální hry, rytmické doprovody.	Využít Hry na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtční a tříčtvrtční takt.	Hudební rytmus, melodizace, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dovede se zapojit do hudebně pohybových her, dokáže pohybově reagovat na různé tempo, dynamiku, melodii, charakter skladby.	Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tanec ve dvojicích, moderní i starší tance
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže ztvárnit příběh tancem, zkouší tančit polku, sousedskou.. tvoří pohybové kreace.	Pracovat s hudebně pohybovými hrami, taneční kroky, tvořit pohybové kreace - rock
<b>Tematický celek - Seznámení se s pojmy z hudební nauky</b>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Umí pojmenovat notovou osnovu.	Hudební rytmus, melodizace, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtceční, tříčtvrtceční.	Hudební rytmus, melodizace, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.	Hudební rytmus, melodizace, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytvoří jednoduchou předehru a dohru písni.	Využít Hry na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Při zpěvu rozpozná hudební formu, při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu.	Hudební rytmus, melodizace, realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozvíjí hudební paměť, představivost, muzikální cítění, zná pojem dirigent, umí taktovat dvoudobý takt.	Vokální činnost - hlasová průprava, taktovat v dvoudobém rytmu, poslech hudby k tanci, slavnosti, polonézy, programní hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace) vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
hudba, hudební „kýč“)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi</li> <li>• hudba v našem regionu (písň, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek</li> <li>• využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písni, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti</li> <li>• budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu)</li> <li>• nejznámější hymny evropských zemí</li> <li>• lidové písni z různých oblastí (krajové oblasti)</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost setkávat se s hudbou/televize, rozhlas, soutěže, koncerty</li> <li>• vytvářet si svůj názor</li> </ul>		

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtiční, tříčtvrtiční.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.
Zná a zapívá nejméně 5 písni zpaměti.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Zpívá jednohlasně či dvojhlasně, melodii stoupavou a klesavou.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí rozlišit sudá a lichá čísla.
Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.
Zpívá intonačně a rytmicky přesně.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.
Dovede se zapojit do hudebně pohybových her, dokáže pohybově reagovat na různé tempo, dynamiku, melodii, charakter skladby.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.
Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Provičuje slovosled.
Rozvíjí hudební paměť, představivost, muzikální cítění, zná pojem dirigent, umí taktovat dvoudobý takt.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Sestaví nadpis a člení projev.
Dokáže ztvárnit příběh tancem, zkouší tančit polku, sousedskou.. tvoří pohybové kreace.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik.
Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtiční, tříčtvrtiční.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vybírá vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči ve školní i mimoškolní komunikaci.
Zná a zapívá nejméně 5 písni zpaměti.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Zpívá jednohlásně či dvojglasně, melodii stoupavou a klesavou.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.
Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí rozlišit sudá a lichá čísla.
Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.
Zpívá intonačně a rytmicky přesně.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí nahrávkám, písničkám, a jednoduchým promluvám rodilých mluvčích.
Dovede se zapojit do hudebně pohybových her, dokáže pohybově reagovat na různé tempo, dynamiku, melodii, charakter skladby.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí krátkému komiksovému nebo obrázkovému příběhu.
Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tón.		slabik.
Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Provičuje slovosled.
Rozvíjí hudební paměť, představivost, muzikální cítění, zná pojem dirigent, umí taktovat dvoudobý takt.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Sestaví nadpis a člení projev.
Dokáže ztvárnit příběh tancem, zkouší tančit polku, sousedskou.. tvoří pohybové kreace.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóminách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písničku		Hudební rytmus - realizace písniček ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Průprava dvojhlasu, kánonu

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) Lidové písňě z různých krajů, jejich specifika Rytmizace, melodizace Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Seznamuje se se základy vícehlasého zpěvu.	Průprava dvojhlasu, kánonu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písničky.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprezentace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby		Noty, houslový klíč, notová osnova, pomocné linky, takty a taktování, tónina dur a moll, délka not, pomilky, dynamická znaménka, repetice Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje pro doprovod.	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, keyboardů apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudba vokální, instrumentální, vokálně

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	4. ročník	
		instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Rytmy, melodizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Rozpozná hudební formu jednoduchých písni či skladeb, které se v hodinách hudební výchovy učí.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	Lidové písni z různých krajů, jejich specifika Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.

Hudební výchova	4. ročník	Ukázky z děl významných hudebních skladatelů
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi hudba v našem regionu (písň, umělci, kulturní postavy, kulturní akce)</li> <li>• poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti</li> <li>• budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu)</li> <li>• nejznámější hymny evropských zemí</li> <li>• lidové písň z různých oblastí (krajové oblasti)</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace)vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek</li> <li>• využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písň, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost setkávat se s hudebou/televize, rozhlas, soutěže, koncerty</li> <li>• schopnost vnímat zvuky/hluk - pozitivní hudební vjem</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání hudby a jejího vlivu na společnost/jedince prostřednictvím moderní hudby (skladatelé, zpěváci), vážné hudby, skupin, muzikálů...</li> </ul>		

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Přednáší vhodné literární texty z paměti.
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.
Zpívá v jednohlase, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Prezentuje jednoduché básničky a písničky.
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Přednáší vhodné literární texty z paměti.
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.
Zpívá v jednohlase, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Prezentuje jednoduché básničky a písničky.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase či dvojhlase, využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojglas, kánon, lidový dvojglas Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) Zpěv lidových a umělých písni
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písni.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		Noty, houslový a basový klíč, notová osnova, pomocné linky, takty a taktování, tónina dur a moll, délka not, pomlky, stupnice C Dur
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná pojem stupnice.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty, houslový a basový klíč, notová osnova, pomocné linky, takty a taktování, tónina dur a moll, délka not, pomlky, stupnice C Dur
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Noty, houslový a basový klíč, notová osnova, pomocné linky, takty a taktování, tónina dur a moll, délka not, pomlky, stupnice C Dur
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá na základě svých hudebních schopností a	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře,

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře	dovedností jednoduché hudební nástroje pro doprovod (rytmické a melodické hudební nástroje).	keyboardů apod. Rytmyzace, melodizace a stylizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písň zapsanou pomocí not		Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem) Jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Vyhádření charakteru poslechové skladby a emocionálního zájtku pohybem
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduchých písni či skladeb, které se v hodinách hudební výchovy učí.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		Hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace,

Hudební výchova	5. ročník	
a vokálně instrumentální		pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby		Rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení, koncert		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• lidské vztahy -etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Evropa a svět nás zajímá		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v zápisu jednoduché písni.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Rozpozná hudební formu jednoduchých písni či skladeb, které se v hodinách hudební výchovy učí.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
Ztvárníuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Ztvárníuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zatancuje mazurku a polku.
Orientuje se v zápisu jednoduché písni.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Rozpozná hudební formu jednoduchých písni či skladeb, které se v hodinách hudební výchovy učí.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
Ztvárníuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Ztvárníuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Zatancuje mazurku a polku.

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.	Rytické hádanky, rytické ozvěny - hra hudební pexeso
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.	Rytická hra na tělo - doprovázení písň hrou na tělo (dle hudební instruktáže)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže pohybem vyjádřit obsah písň.	Hra na dirigenta a orchestr, reakce na gesta, instrumentální činnost
		Hudebně pohybové činnosti - vyjádřit hudbu pohybem - pochod, rondo, vyjádření myšlenky a nálady vybrané písň

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, drumbeny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Má rytmické cítění a rytmickou paměti.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, drumbeny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovává.	Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, hlasová hygiena - zpěv dle svých možností  Instrumentální činnosti - rytmizace hudební hry - ozvěny, hra na hudební nástroje -jednoduché skladby - vymýšlet písňě za doprovodu nástrojů - kapela  Doprovod na Orffovy, nástroje, rozlišování těžkých a lehkých dob - důraz, orchestr a zpěvák
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, hlasová hygiena - zpěv dle svých možností
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslechové činnosti - lidové a umělé písňě, poznávání hudebních nástrojů, poznej muzikál, operu  Vokální a instrumentální skladby - ukázky skladeb, z filmu, reklam, hádanky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikální operu a operetu.	Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - klávesové, strunné, samozvučné, žestové nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Seznámí se s obdobím klasicismu a romantismu.	Mozart, Verdi - árie z opery, poslech skladeb, hudební hádanky

Hudební výchova	6. ročník	
poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vyjadřuje pocity posluchače.	Rytické hudební formy – pochod, polka, doprovod kroky dle zvolené písničky Valčík, poznat druh tance, seznámení se základními kroky, hudební doprovod Muzikál - spojení literatury s hudbou. Muzikálové divadlo. Shlédnutí muzikálu Rebelové, příp. dalších muzikálů Opereta, opera, árie, recitativ, libreto - poslech vybraných skladeb
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznámí se s vybranými skladbami.	Melodram, seznámení se stylem hudby - jako scénická hudba. Interpretované slovo s hudební složkou, hudební ukázky - populárních zpěváků a skupin
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Opera – nově vzniklá hudební forma, skladby - Prodaná nevěsta, Rusalka, Čertova stěna - poslech vybraných skladeb - seznámení s obsahem Mozart, Verdi - árie z opery, poslech skladeb, hudební hádanky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Formuluje vlastní názor na dílo.	Jednoduchá písňová forma - vymýšlímé písničky, zpěv básní, zhudebnit dle vymyšlené melodie Vánoční koledy - vánoční tradice, poslech česká mše vánoční, zpěv vánočních písniček Muzikál - spojení literatury s hudbou. Muzikálové divadlo. Shlédnutí muzikálu Rebelové, příp. dalších muzikálů Opereta, opera, árie, recitativ, libreto - poslech

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

---

Hudební výchova	6. ročník	
		vybraných skladeb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Rozliší skladbu vokální a instrumentální, interval a akord.	Vokální a instrumentální skladby - ukázky skladeb, z filmu, reklam, hádanky Muzikál - spojení literatury s hudbou. Muzikálové divadlo. Shlédnutí muzikálu Rebelové, příp. dalších muzikálů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu, trojhlasu.	Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, hlasová hygiena - zpěv dle svých možností
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.	Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, hlasová hygiena - zpěv dle svých možností Poslechové činnosti - lidové a umělé písni, poznávání hudebních nástrojů, poznej muzikál, operu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Interval a akord - seznámení, pokus o zahrání na hudební nástroj (klávesy)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Umí vyhledat určené takty a rytmu.	Interval a akord - seznámení, pokus o zahrání na hudební nástroj (klávesy) Vokální činnosti: intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, zpěv lidových písni, práce s jednoduchým notovým zápisem, dvojhlasý zpěv, zpěv písni umělých (práce na nich, dvojhlas, rytmické doprovody...), říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písni, vyhledávání rytmu v zápisu písni, rytmické hádanky

### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

- umění jako prostředek komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

- rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>citová stránka osobnosti</li> <li>láska k přírodě, vnímání krásy</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s vybranými skladbami.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Píseň
Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.
Dokáže pohybem vyjádřit obsah písni.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.
Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Používá správnou techniku.
Má rytmické cítění a rytmickou paměti.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovává.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.
Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikální operu a operetu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.
Seznámí se s obdobím klasicismu a romantismu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.
Vyjadřuje pocity posluchače.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.
Seznámí se s vybranými skladbami.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje vlastní názor na dílo.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.
Rozliší skladbu vokální a instrumentální, interval a akord.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Mediální výchova
Dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhлase, trojhлase.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Píseň
Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na popis a jeho funkci.
Umí vyhledat určené takty a rytmky.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.
Seznámí se s vybranými skladbami.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Píseň
Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.
Dokáže pohybem vyjádřit obsah písнě.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.
Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Používá správnou techniku.
Má rytmické čítání a rytmickou paměti.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.
Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovává.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.
Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikální operu a operetu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.
Seznámí se s obdobím klasicismu a romantismu.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.
Vyjadřuje pocity posluchače.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.
Seznámí se s vybranými skladbami.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje vlastní názor na dílo.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na jednoduché komunikační žánry.
Rozliší skladbu vokální a instrumentální, interval a akord.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Mediální výchova
Dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu, trojhlasu.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Píseň
Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.
Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zaměří se na popis a jeho funkci.
Umí vyhledat určené takty a rytmusy.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.
Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá správné přecké návyky.	Vokální činnosti - zpěv vybraných písni, jednohlas, dvojhlas, dodržovat rytmus
		Lidové a umělé písni – dynamika, rytmus, vybraných písni

Hudební výchova	7. ročník	
		Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky Charakteristické rytmusy tanců, rytmické hrátky, reprodukce rytmů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.	Vokální činnosti - zpěv vybraných písni, jednohlas, dvojhlas, dodržovat rytmus
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu.	Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Má rytmické cítění a paměť, vyhledává takty a rytmus, dokáže je reprodukovat. Zvládá střídání rytmů.	Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Rozlišování dynamiky, tempa, rytmu a vývoje melodie v písni nebo ve skladbách uvedených autorů (Vivaldi, Mozart, Chopin...)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s vybranými skladbami.	Výběr písni různých období - rozlišování a zařazování do příslušného období, předem vybrané písni Lidové písni jiných národů - seznámení se stylem a obsahem, Itálie, Španělsko, Slovensko
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Při poslechu využívá získané zkušenosti.	Poslechové činnost - polyfonie, fuga, sonáta, symfonická báseň, hádanky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Výběr poslechových skladeb různých období - zařadit do příslušného hudebního období dle charakteru a intonace hudby (Baroko, Klasicismus, Renesance,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Český romantismus...) K daným obdobím - seznámení se skladateli těchto období (pohovořit o jejich životě a díle - B. Smetana, A. Dvořák, Mozart, Beethoven...)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění	Formuluje vlastní názor na dílo.	Výběr písni různých období - rozlišování a zařazování do příslušného období, předem vybrané písni Lidové písni jiných národů - seznámení se stylem a obsahem, Itálie, Španělsko, Slovensko Kombinace písni (polyfonie)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	Instrumentální činnosti a pohybová činnost, hudba vyjádřena pohybem. Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Doprovod na Orffovy nástroje a hra na tělo, střídání rytmů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění	Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.	Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky K daným obdobím - seznámení se skladateli těchto období (pohovořit o jejich životě a díle - B. Smetana, A. Dvořák, Mozart, Beethoven...) Rozlišování dynamiky, tempa, rytmu a vývoje melodie v písni nebo ve skladbách uvedených autorů (Vivaldi, Mozart, Chopin...)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pokusí se zařadit skladbu do příslušného období.	Výběr písni různých období - rozlišování a zařazování do příslušného období, předem vybrané písni
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Lidové písni jiných národů - seznámení se stylem a obsahem, Itálie, Španělsko, Slovensko Charakteristické rytmus tanců, rytmické hrátky, reprezentace rytmů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vyjadřuje své pocity posluchače.	

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.	Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Doprovod na Orffovy nástroje a hra na tělo, střídání rytmů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních činností. Tanec - seznámení s různými druhy tance.	Melodie a rytmus - použít nástroje, hra na nástroje, poznej podle sluchu, hudební hádanky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Jak se zpívá ve sboru, hlasová hygiena, typy sborů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Taktování, taneční kroky, hra na dirigenta
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba jako prostředek komunikace</li> <li>• obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ</b> V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání evropské hudeb. kultury</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lid. písňě jiných národů, poznávání kulturních tradic</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lid. písňě jiných národů, poznávání kulturních tradic</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s vybranými skladbami.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Sonet, balada, romance
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.
Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.
Orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Má rytmické cítění a paměť, vyhledává takty a rytmus, dokáže je reprodukovat. Zvládá střídání rytmů.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Seznamuje se s vybranými skladbami.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.
Formuluje vlastní názor na dílo.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.
Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Postihne příčiny a důsledky stěhování národů, vnímá jeho podíl na rozpadu Římské říše, objasní úlohu Hunů.
Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.
Pokusí se zařadit skladbu do příslušného období.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.
Vyjadřuje své pocity posluchače.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vypravování
Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Popis uměleckého díla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastností a dovedností.		
Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Umí v textu rozpoznat odborné názvy (termíny) a vysvětlit význam vybraných odborných názvů.
Aktivně se zapojuje do hudebních činností. Tanec - seznámení s různými druhy tance.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.
Seznamuje se s vybranými skladbami.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Sonet, balada, romance
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.
Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportoviště. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.
Orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Má rytmické čtení a paměť, vyhledává takty a rytmus, dokáže je reprodukovat. Zvládá střídání rytmů.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Umí popsat kulturu všedního dne (dvojpolní systém, život a povinnosti poddaných) a popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Seznamuje se s vybranými skladbami.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.
Formuluje vlastní názor na dílo.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.
Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Postihne příčiny a důsledky stěhování národů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnímá jeho podíl na rozpadu Římské říše, objasní úlohu Hunů.
Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam rudolfínské kultury a jejího vlivu na Prahu.
Pokusí se zařadit skladbu do příslušného období.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše běžný život a společnost v pozdním středověku a na počátku novověku v Evropě i v českých zemích.
Vyjadřuje své pocity posluchače.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vypravování
Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Popis uměleckého díla
Sluchem rozlišuje zvuk hudebních nástrojů. Dokáže využít svých vlastností a dovedností.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Umí v textu rozpoznat odborné názvy (termíny) a vysvětlit význam vybraných odborných názvů.
Aktivně se zapojuje do hudebních činností. Tanec - seznámení s různými druhy tance.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, používá správné dýchání, nasazení tónu, frázování dle mluvy.	Zpěv lidových i umělých písni. Písni k lidových tradicím (Tři králové, koledy vánoční...). Lidové písni - Když jsem já šel, Chodíme chodíme, V širém poli, Studánečka...
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlase (trojhlase) lidové písni a umělé písni.	Hlasová hygiena - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, používá správné dýchání a nasazené tónu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v melodii svého hlasu a v zápisu ve zpěvníku, či v učebnici, pozná takt, tempo.	Zpěv lidových i umělých písni. Písni k lidových tradicím (Tři králové, koledy vánoční...). Lidové písni - Když jsem já šel, Chodíme chodíme, V širém poli, Studánečka...
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Reprodukuje motivy, je schopen se učit metodou náslechu a reprodukce.	K. Kryl - Anděl, Morituri te salutant, Lásko. Život a dílo K. Kryla W. Daněk - Rosa na kolejích. Život a dílo W. Daňka Brontosauři - výběr nejznámějších písni této skupiny Suchý a Šlitr - Babetta, Motýl. Zpěv písni, intonace Olympic - Želva, Dej mi víc své lásky. Vznik, tvorba této skupiny, nejznámější písni.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje motivy, je schopen se učit metodou náslechu a reprodukce.	K. Kryl - Anděl, Morituri te salutant, Lásko. Život a dílo K. Kryla W. Daněk - Rosa na kolejích. Život a dílo W. Daňka Brontosauři - výběr nejznámějších písni této skupiny Suchý a Šlitr - Babetta, Motýl. Zpěv písni, intonace Olympic - Želva, Dej mi víc své lásky. Vznik, tvorba této skupiny, nejznámější písni.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Respektuje dynamiku písni.	Voskovec a Werich - Nebe na zemi, David a Goliáš, Stonožka, Babička Mary, Golem, Život je jen náhoda, Klobouk ve kroví... Řekni, kde ty kytky jsou - naučit se text písni a zpěv Podívej, kvete růže - naučit se text písni a zpěv

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, doprovodit se hrou na tělo, rozlišuje lehké a těžké doby, zkouší v doprovodu improvizovat.	Lidové - Černé oči, Široký hluboký a jiné a stále opakování již naučených písni, práce na písničkách, zkvalitňování projevu, doprovody na tělo či Orffovy nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.	Lidové - Černé oči, Široký hluboký a jiné a stále opakování již naučených písni, práce na písničkách, zkvalitňování projevu, doprovody na tělo či Orffovy nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Při poslechu dokáže formulovat názor na dílo, pokusí se ho zařadit do období, spojuje dění ve světě a dění v hudebních dějinách. Pokusí zachytit náladu díla.	Letem světem hudebními dějinami. K jednotlivým obdobím seznámit s formami a stylem hudby, nejznámější autoři a díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná nejzákladnější rozdělení v dějinách hudby.	Vznik hudby - důvody, nejstarší nástroje, místa, nejstarší památky - Seikilova píseň, Gregoriánský chorál. Poslech a seznámení.  Hudba renesance - formy, nástroje, autoři, pojem mše. Poslech nejznámějších skladeb tohoto období  Hudba baroka - dtto - pojmy fuga, concerto grosso, opera. (Bach, Vivaldi, klasicismus, Mozart, Beethowen, renesance, romantismus - Chopin, Schubert)  Hudba klasicismu - dtto - pojem symfonie, sonáta, koncert, opera (Mozart, Beethowen, Haydn, Mysliveček)  Hudba romantismu - dtto - pojem symfonická báseň, národní škola (Wagner, Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Schubert)  Hudba počátku 20.stol. - vážná hudba (Bach, Vivaldi...)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.	Základní hudební pojmy (hudba vokální, instrumentální, chorální, světská, polyfonie)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudba renesance - formy, nástroje, autor, pojem mše. Poslech nejznámějších skladeb tohoto období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými		Hudba baroka - dtto - pojmy fuga, concerto grosso,

Hudební výchova	8. ročník	
druhy umění		opera. (Bach, Vivaldi, klasicismus, Mozart, Beethowen, renesance, romantismus - Chopin, Schubert) Hudba klasicismu - dtto - pojem symfonie, sonáta, koncert, opera (Mozart, Beethowen, Haydn, Mysliveček) Hudba romantismu - dtto - pojem symfonická báseň, národní škola (Wagner, Čajkovskij, Smetana, Dvořák, Schubert) Hudba počátku 20.stol. - vážná hudba (Bach, Vivaldi...)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Počátek 20. stol. ve vážné hudbě u těchto období vždy vysvětlí nejzákladnější pojmy, zná nejvýznamnější představitele, všímá si nástrojového obsazení, poslouchá ukázky. Porovnává oděv.	K jednotlivým obdobím bude vybrána ukázka díla k určitému autorovi, poslech písni, seznámení s jeho životem a dílem
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání evropské a světové kultury</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tradice a rozmanitost kultur</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Výtah
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, používá	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správné dýchání, nasazení tónu, frázování dle mluvy.		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlasce (trojhlasce) lidové písňě a umělé písňě.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.
Orientuje se v melodii svého hlasu a v zápisu ve zpěvníku, či v učebnici, pozná takt, tempo.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.
Reprodukuje motivy, je schopen se učit metodou náslechu a reprodukce.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Respektuje dynamiku písňě.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, doprovodit se hrou na tělo, rozlišuje lehké a těžké doby, zkouší v doprovodu improvizovat.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.
Při poslechu dokáže formulovat názor na dílo, pokusí se ho zařadit do období, spojuje dění ve světě a dění v hudebních dějinách. Pokusí zachytit náladu díla.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje nové umělecké směry v 18. a 19. století a uvede jejich nejvýznamnější představitele v českých zemích a v zahraničí.
Zná nejzákladnější rozdělení v dějinách hudby.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(Anglie, USA, Francie, Prusko, Rusko).
Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka a nejvýznamnější barokní památky v Čechách a světě.
Počátek 20. stol. ve vážné hudbě u těchto období vždy vysvětlí nejzákladnější pojmy, zná nejvýznamnější představitele, všímá si nástrojového obsazení, poslouchá ukázky. Porovnává oděv.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Výtah
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, používá správné dýchání, nasazení tónu, frázování dle mluvy.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlase (trojhlase) lidové písničky a umělé písničky.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.
Orientuje se v melodii svého hlasu a v zápisu ve zpěvníku, či v učebnici, pozná takt, tempo.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí, jakým způsobem dochází k obohacování slovní zásoby češtiny. Zaměří se na slovotvorný způsob tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkraťování) a v souvislosti s odvozováním vysvětlí pojmy: slovotvorný základ, slovotvorný prostředek, hláskové změny.
Reprodukujete motivy, je schopen se učit metodou náslechu a reprodukce.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.
Respektuje dynamiku písniček.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, doprovodit se hrou na tělo, rozlišuje lehké a těžké doby, zkouší v doprovodu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
improvizovat.		
Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.
Při poslechu dokáže formulovat názor na dílo, pokusí se ho zařadit do období, spojuje dění ve světě a dění v hudebních dějinách. Pokusí zachytit náladu díla.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje nové umělecké směry v 18. a 19. století a uvede jejich nejvýznamnější představitele v českých zemích a v zahraničí.
Zná nejzákladnější rozdělení v dějinách hudby.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Na základě porovnání feudálního a kapitalistického systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích (Anglie, USA, Francie, Prusko, Rusko).
Postupně se seznamuje s obdobími: nejstarší hudba, renesance, baroko, klasicismus.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka a nejvýznamnější barokní památky v Čechách a světě.
Počátek 20. stol. ve vážné hudbě u téhoto období vždy vysvětlí nejzákladnější pojmy, zná nejvýznamnější představitele, vímá si nástrojového obsazení, poslouchá ukázky. Porovnává oděv.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	Opakování lidových i umělých písni
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vážná hudba: seznámení s jednotlivými znaky a formami daných období (Suk, B. Martinů, V. Novák, R. Kubelík...)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Seznamuje se s hudebou od počátku 20. století .	Hudební žánry 20. století - hádanky (Český klasicismus, moderní styly - Folk, Rock, Pop...)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.	Vážná hudba: seznámení s jednotlivými znaky a formami daných období (Suk, B. Martinů, V. Novák, R. Kubelík...)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Impresionismus – C. Debussy, M. Ravel, B. Martinů, L. Janáček, Nonartificiální hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Jazz – formy, blues, spirituály, ragtime: J. Ježek – Klobouk ve kroví, Ezop, G. Gershwin – Summertime
		Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou
		Poslech country hudby. Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku, bluegrass – Panenka (Křeštan). Styl a vznik, poslech nejznámějších písni.
		Folk: Když mě brali za vojáka, Čechomor, Bratři Ebenové, Nohavica (poslech nejznámějších písni)

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	Pop a rock, muzikály – vývoj ve 20. století (Beatles, Rolling Stones)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		Vokální a poslechové činnosti, se prolíná během celého roku v daných tématech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá kultivovaně a pěvecky správně, nádech dle značek.	Instrumentální a pohybové činnosti, prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku, hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Opakování učiva z předchozích ročníků - z důvodu na dynamiku, melodie, rytmus
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Spojuje poslech či zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností.	Opakování lidových i umělých písni
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina poselství tmou
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění		Česká trampska píseň: Rosa na kolejích, Ascalona, Wabi Daněk, Spiritualkvintet, bratři Nedvědi, Rangers (poslech nejznámějších písni daných autorů)
		Folk: Když mě brali za vojáka, Čechomor, Bratři Ebenové, Nohavica (poslech nejznámějších písni)
		Pop a rock, muzikály – vývoj ve 20. století (Beatles, Rolling Stones)
		Instrumentální a pohybové činnosti, prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku, hudební nástroje historické a současné

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	Hudební žánry 20. století - hádanky (český klasicismus, moderní styly - Folk, Rock, Pop...)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady slušnosti,</li> <li>• tolerance, odpovědné chování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání evropské hudební kultury</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradice a rozmanitost kultur</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• citový vztah k přírodě</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.
Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Seznamuje se s hudbou od počátku 20. století .	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Zpívá kultivovaně a pěvecky správně, nádech dle značek.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.
Spojuje poslech či zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.
Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty.
Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Drama
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Seznamuje se s hudbou od počátku 20. století .	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Zpívá kultivovaně a pěvecky správně, nádech dle značek.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.
Spojuje poslech či zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Posoudí provedení osvojované

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.
Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.
Seznamuje se s ukázkami hudby 20. století.- různé druhy tanců / moderní a lidové tance/.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Zná světové umělecké směry 1. poloviny 20. století, které se uplatnily i v rámci Československa.

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků</li> <li>• rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus</li> <li>• vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků</li> <li>• vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění</li> <li>• seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami</li> <li>• učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat</li> <li>• dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuzeným výtvarným vzorem</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách</li> <li>• výtvarně experimentovat, objevovat tvary včí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů</li> <li>• výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi</li> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> <li>• pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury</li> <li>• dbát na rovnoměrnost a vyváženosť smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování</li> <li>• učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých</li> <li>• využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování</li> <li>• dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce pravouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak</li> <li>• seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou</li> </ul> <p><b>2. období :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka</li> <li>• umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence – k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince – k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonání životních stereotypů a k obohacení emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</p> <p><b>3. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>• rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>• přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>• užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovejších informačních a komunikačních technologií</li> <li>• rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> <li>• formuluje výtvarné myšlení, rozumění výtvarnému jazyku a významům a poznávání výtvarné kultury</li> <li>• vede k poznání estetických hodnot</li> <li>• rozvíjet výtvarné dovednosti a techniky a rozvíjet vlastní výtvarné vyjádření, fantazii a prostorovou představivost</li> <li>• posilování sebevědomí žáků a podněcování zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů</li> <li>• vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.</li> <li>• Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Děti svým kresbám rozumí, dospělí většinou nedovedou do jejich světa vstupovat. Není však vhodné myšlenkový svět dětí narušovat překreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předlohám se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.</li> <li>• Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobré, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit navytváření výtvarného vkusu žáků.</li> <li>• Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prouků a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce nářady ze žákovského okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.</li> <li>• Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování k určitému konkrétnímu tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění.</li> <li>• Kresba podle skutečnosti vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujmeme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>pozorovanou skutečnost. Spokojujeme se proto zejména s vystižením toho charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby velmi vhodně využíváme nejen při výuce prouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snáze vyjadřuje kresbou než slovy. Kresbou může např. snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čtenému příběhu, porozumění funkci pozorované věci (např. mlýnek, struhadlo). Tím výtvarná výchova přesahuje rámec předmětu jako takového. k vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustrátory. k vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby, stavební sloh, ve kterém jsou domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také takováto téma do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujmít k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní).</li> <li>• Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze tuto moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet, televizní motivační či vzdělávací pořady, reklama, plakáty, kreslená animace, loutky...). Učitel, který dovede dětskou duši naladit k výtvarnému projevu, bývá často odměněn bohatstvím dětských nápadů.</li> <li>• Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti, které má každý žák svoje vlastní, je třeba mít soubor pomůcek ve třídě pro specifické a složitější výtvarné techniky. Výtvarná výchova nevede samoučelně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.</li> </ul> <p><b>2. období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</li> <li>• V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</li> <li>• Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy (venkovní učebna, okolí školy, v přírodě...).</li> <li>• Na druhém stupni (6. až 9.ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a i na volbu náročnějších úkolů. Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlen a uvažování.</li> <li>• Vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka.</li> <li>• Činnosti volí učitel sám podle svého uvážení, dle schopností a zkušeností žáků., dle jednotlivých období v jednotlivých ročnících.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si při teoreticky zaměřených hodinách vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>• žáci poznávají sebe i svět prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• žáci se opírají o subjektivní vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• žák se učí samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• žák experimentuje, porovnává výsledky a vyvzouje závěry</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnotit jejich činnost</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu - "přidané hodnoty"</li> <li>• učí žáky práci s chybou</li> <li>• učí trpělivosti, povzbuzuje</li> <li>• učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činností</li> <li>• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• umí hledat různé cesty vedoucí k řešení problémů</li> <li>• umí rozpoznat výtvarné problémy a nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožnuje volbu různých postupů</li> <li>• učí netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učí hledat různé cesty vedoucí k řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uznat kritiku a sebekritiku</li> <li>• umí prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí naslouchat druhým, jako prvek mezilidské komunikace</li> <li>• učí k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>• učí dávat dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)</li> <li>• učí naslouchání a dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí poznat umělecké hodnoty minulosti a současnosti i prezentovat vlastní tvorbu</li> <li>• při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>• žáci respektují názor druhých</li> <li>• žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky v hodnocení uplatňovat prvky pozitivní motivace</li> <li>• učí vést žáky k sebeúctě k druhým lidem</li> <li>• důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole</li> <li>• učí netolerovat nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• učí netolerovat hrubé a vulgární projevy chování žáků</li> <li>• podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům příležitost seznámit se s různými pracovními postupy a využívat rozmanité</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům možnost plánovat a řídit své jednání postupy a využívat rozmanité materiály</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestat. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválit</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>• cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jím vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>• jde příkladem – příkladně si plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...)</li> <li>• dodržuje dané slovo. Váží si své profese. Svoji profesu a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejnosti</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí samostatně užívat vizuální obrazové techniky</li> <li>• umí dodržovat hygienická pravidla</li> <li>• umí využívat své návyky a znalosti v další praxi</li> <li>• umí prezentovat svoji školu na výstavách</li> <li>• umí dodržovat pracovní postupy</li> <li>• umí se chovat hospodárně a spořivě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupinách</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů</li> <li>• přispívá k diskusi a respektuje názory jiných</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umí používat moderní techniku a vytvářet výtvarná díla</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Předmět je vyučován v 1. - 3. roč. - 1 hod. týdně, ve 4. - 5. roč. - 2 hod. týdně, v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně, v 8. ročníku – 2 hodiny týdně; v 9. ročníku – 1 hodinu týdně</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Známkou s patřičnými typy váhy dané konkrétním typem hodnocení.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Prvouka - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů /objem, pevnost, ohebnost/
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Prostorově vnímá: výtvarný rytmus, řešení v ploše Přiměřeně ke svému věku kreslí postavy podle vlastního výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Porovnání a třídění na základě svých zkušeností, zážitků a představ.	Obrazně vyjadřuje: linie, tvary, objemy, barvy Poznává základní vlastnosti plastických materiálů /objem, pevnost, ohebnost/ Třídí a porovnává přírodniny z hlediska jejich povrchu, barvy, textury, při vlastní tvorbě hledání jejich netradičního uplatnění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádření vlastní zkušenosti a uplatnění při prostorovém uspořádání linie, objemu, tvarů a barev.	Rozvíjí smyslové citlivosti Obrazně vyjadřuje: linie, tvary, objemy, barvy Diskutuje nad hračkou, loutkou, popis hmatového vnímání předmětu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozlišení a uplatnění kresby a malby.	Vyjadřuje pocity, emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti i z četby knih a z filmů Pozoruje přírodu, činnost lidí, vztahy postavy a prostředí Diskutuje nad hračkou, loutkou, popis hmatového vnímání předmětu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Práce s různými materiály.	Třídí a porovnává přírodniny z hlediska jejich povrchu, barvy, textury, při vlastní tvorbě hledání jejich netradičního uplatnění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Organizace vlastní výtvarné práce, práce s prostorem.	Vyjadřuje pocity, emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti i z četby knih a z filmů Umí se orientovat a zorganizovat si svou práci - postup Vyhádřuje emoce, nálady, pocity, fantazie představ a osobní zkušenosti z četby a filmu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.	Pozoruje přírodu, činnost lidí, vztahy postavy a prostředí Uvědomí si rozdíl při modelování v ploše a v prostoru, rytmické střídání prvků, různé dekorativní práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatnění představivosti a fantazie.	Ilustruje texty Uvědomí si rozdíl při modelování v ploše a v prostoru, rytmické střídání prvků, různé dekorativní práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Přiměřeně ke svému věku kreslí postavy podle vlastního výtvarného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnání osobního postoje s ostatními dětmi ve skupině.	Osobní postoj k výtvarné tvorbě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří své vlastní zkušenosti na základě vlastního prozitku, případně podle vyprávění, četby, filmu atd.	Vyjadřuje pocity, emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti i z četby knih a z filmů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Ověřuje komunikační účinky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.	Osobní postoj k výtvarné tvorbě
		Třídí a porovnává přírodniny z hlediska jejich povrchu, barvy, textury, při vlastní tvorbě hledání jejich netradičního uplatnění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí - vztah k životnímu prostředí</li> <li>• ekosystémy</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary.
Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.
Organizace vlastní výtvarné práce, práce s prostorem.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec, kvádr.
Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.
Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary.
Rozpoznávání linie, tvaru a barvy.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.
Organizace vlastní výtvarné práce, práce s prostorem.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Užívá polohové vztahy „hned před“, „hned za“ v oboru přirozených čísel.
Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec, kvádr.
Pochopení vzájemné souvislosti zobrazených předmětů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké.	Opakování znalostí o barvách - rozlišit teplé a studené barvy, husté a řídké barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Pozná různé materiály (přírodní i umělé) seznámí se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami),	Opakování znalostí o vlastnostech materiálů - poznávat různé materiály - přírodní i umělé

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ	osvojí si dovednosti práce s různými nástroji.	Jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozná možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie Dětský příběh vyjádřený kresbou, v tvorbě projevovat své vlastní zkušenosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.	Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.	Pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení.	Rytické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací.	Hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců.	Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaha porozumět sám sobě i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění</li> <li>• s učitelem společně hodnotí práce své i svých spolužáků</li> <li>• hledání pozitiv a možností oprav nedostatků</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k pochopení významu řádu a pravidel, k samostatnosti při vlastní výtvarné práci, při tvoření projektů a při společné práci</li> <li>• prostřednictvím tematických námětů, výtvar. technik a různých materiálů se prohlubují dětské výtvarné schopnosti a dovednosti</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí kritický přístup k výtvarnému umění</li> <li>• orientace ve výtvarném umění/televiz. pořady, encyklopedie, výstavy/</li> <li>• umožnění využití médií jako zdroj informací a náplně volného času</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k péči o životní prostředí na místní/oblastní/ úrovni</li> <li>• pořádání výtvarných soutěží/Den Země.../</li> <li>• uvědomění si ohrožení podmínek života na Zemi/výtvarné práce s danou tematikou/</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím návštěv, výstav, seznamování s ilustracemi knih a encyklopedií je prohlubováno povědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů</li> <li>• vést žáky k pochopení a poznání života významných Evropanů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům základní informace o etnických skupinách žijících kolem nás</li> <li>• seznámit žáky s jejich kulturními odlišnostmi</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve výtvarném umění, média jako zdroj informací</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti.
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Spojuje obsah textu s ilustrací.
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná rodinné oslavy, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc.
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních.
Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě.
Pozná výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Odliší minulé, současné (rodina, region ).
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.
Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních.
Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o významné události v regionu.
Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Uvědomuje si význam rodiny, zná povinnosti jednotlivých členů a správné způsoby chování jednotlivých členů rodiny.
Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních.
Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o významné události v regionu.

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vytváří své vlastní zkušenosti na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění, četby, filmu atd.	<p>Výtvarné ztvárnění svých prožitků, událostí různými smysly</p> <p>Poznání základních barev a jejich vhodné používání, výtvarně ztvárnit pohádkové bytosti, seznámit se s proporcemi lidské postavy</p> <p>Poznávání různých druhů linií, tvarů a objektů</p> <p>Seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků</p>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vytváří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.	Výtvarné ztvárnění svých prožitků, událostí různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		<p>Využívání prvků lidových tradic, dotvořit příběh ilustrací</p> <p>Používání různých grafických technik, hlava pohádkové bytosti, lidská postavy- pokus o dodržení proporcí lidského těla</p> <p>Přiměřeně ke svému věku, kreslit postavy podle vlastního výtvarného vyjádření</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a roztrídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ.	<p>Vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ</p> <p>Rozpoznávání lidských výtvarů, pozorování a porovnávání jejich tvarů</p> <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný, rozvrhnout si pracovní posloupnost</p> <p>Frotáž, koláž - pracovat s přírodninami, zachytit lidský výtvar</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Porovnává tvar lidských výtvorů.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný, rozvrhnout si pracovní posloupnost
<b>Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové</b>		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává výtvarné možnosti, linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti.	Linie souvislá a přerušovaná, různé způsoby vyjádření, klubko vlny, provázku, lýka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.	Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním Uvědomění si rozdílu při modelování v ploše a v prostoru, rytmické střídání prvků, různé dekorativní práce
<b>Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí</b>		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s funkcemi ilustrace a jejich Výrazových prostředků.	Vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie představ a osobní zkušenosti z četby a filmu Diskutovat nad hračkou, loutkou, popis hmatového vnímání předmětu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytvoří loutku, hračku nebo maňásku, poznává výtvarnou hodnotu.	Vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie představ a osobní zkušenosti z četby a filmu Diskutovat nad hračkou, loutkou, popis hmatového vnímání předmětu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, grafika, kresba, sochařství).	Seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší si uvědomit vztah zrakového vnímání a toto vnímání se snaží ztvárnit.	Výtvarné ztvárnění svých prožitků, událostí různými smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	Umět se orientovat a zorganizovat si svou práci -

Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		postup
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – výtvarné práce s tématikou člověka za mimořádných událostí</li> <li>• výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný</li> <li>• péče o životní prostředí na místní a regionální úrovni, výtvarné soutěže ke Dni Země</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času</li> <li>• rozvoj komunikačních schopností – hodnocení výtvarného díla, stylizace vlastního psaného díla</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás</li> <li>• rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hravých forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě, ale i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění</li> <li>• žáci hodnotí ve spolupráci s učitelem výtvarné práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k pochopení významu řádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově</li> <li>• prostřednictvím vhodných tématických námětů, her, modelových situací, různorodých výtvarných technik a využíváním různého materiálu jsou u žáků prohlubovány dětské výtvarné schopnosti a dovednosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím návštěv výstav, seznamováním s ilustracemi z knih a encyklopedií je prohlubováno prvotní povědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů</li> <li>• postupně vést žáky k poznání a pochopení života významných Evropanů a jejich děl</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Provádí kontrolu vlastního projevu.
Seznamuje se s funkcemi ilustrace a jejich Výrazových prostředků.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně.
Poznává výtvarné možnosti, linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Jednotky délky používá k měření.
Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.
Seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, grafika, kresba, sochařství).	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.
Porovnává tvar lidských výtvarů.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule věty a souvětí, člení text.
Vytváří hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou , výtvarným doprovodem i ilustracemi.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Provádí kontrolu vlastního projevu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s funkcemi ilustrace a jejich Výrazových prostředků.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně.
Poznává výtvarné možnosti, linie, druhy linie a jejich výrazové možnosti.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Jednotky délky používá k měření.
Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá.
Seznamuje se s různými druhy výtvarných umění (malířství, grafika, kresba, sochařství).	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.
Porovnává tvar lidských výtvorů.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Modelováním vytváří prostorové objekty, na základě představ rytmicky řadí různé prvky - přírodní, geometrické.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule věty a souvětí, člení text.
Organizuje vlastní výtvarné práce, pracuje s prostorem.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá své vlastní životní zkušenosti k uplatnění ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, světlostních poměrů, barevných kontrastů, propořčních vztahů aj.	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí prostorové vidění, čtení na základě pozorování prostorových jevů (umělecká díla).	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uplatňuje dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (křída, pastel, temperové barvy, vodové barvy, akvarel, koláž, mozaika...).	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Ověřuje si užívání hotového typografického písma v hravých a experimentálních činnostech.	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma řadí v jednoduchých nápisech.	Obrazné vyjádření Prostorové vyjádření Objemové vyjádření Zrakové vnímání barev Vnímání ostatními smysly Reflexe, sebereflexe vyjádřená malbou
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Ovládá a zdokonaluje se v základních technických	Vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ,

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dovednostech (textilní techniky, modelování, kaširování...).	osobních zkušeností Malba či kresba zátiší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatnění různých objektů Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá vlastnosti barev.	Vyhádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Malba či kresba zátiší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatnění různých objektů Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	Vyhádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Malba či kresba zátiší Uplatnění různých objektů Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dotváří své práce dekorativně (možnost použití sádry, dřeva, kamínků, plastů, vlny, textilu, píska, koudele, přírodnin (šípků, jeřabin, kaštanů, mušlí....)).	Vyjadření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Malba či kresba zátiší Uplatnění různých objektů Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	Vyjadření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Malba či kresba zátiší
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatnění různých objektů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Snaží se již dle svých možností o plastiku, sochu, sousoší, reliéf.	Vyhádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Uplatnění různých objektů Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Učí se výtvarně vyjádřit hmotu, tvar, strukturu (možno použít papíru, jako takového a jeho přehybání, mačkání, trhání, stříhání, posouvání apod.).	Vyhádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Uplatnění různých objektů Vyhádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Snaží se o své osobité vyjádření.	Vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Malba či kresba zátiší Uplatnění různých objektů Vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.	Vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností Malba či kresba zátiší Uplatnění různých objektů Vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie Návštěva divadla, kina, galerie Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je veden k hodnocení své práce i svých spolužáků.	Vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace		Malba či kresba zátiší Uplatnění různých objektů Vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Výtvarné vyprávění příběhu, pohádky Ilustrace filmu, reklamy, oblíbené knihy Dotváření tištěného obrazu či fotografie Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří práce symbolického obsahu.	Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává osobní postoj s ostatními dětmi ve třídě.	Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, přiklání se k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá poznatků k estetické dekoraci ve třídě.	Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru pomocí kresby, malby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah	Znázorňuje estetické cítění v bydlení a designu.	Osobní postoj, vyjádření svého postoje, názoru

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		pomocí kresby, malby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Prezentuje své práce ve veřejném prostoru. Účastní se soutěží a výstav.	Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.	Komunikační obsah – interpretace výsledků tvorby
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uvědomění si podmínek života na Zemi a možnostmi jejich ohrožení – výtvarné práce s tématikou člověka za mimořádných událostí</li> <li>• výtvarný svět v dětské představě a svět skutečný</li> <li>• péče o životní prostředí na místní a regionální úrovni, výtvarné soutěže ke Dni Země</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času</li> <li>• rozvoj komunikačních schopností – hodnocení výtvarného díla, stylizace vlastního psaného díla</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům základní informace o etnických kulturních skupinách žijících okolo nás</li> <li>• rozvíjení dovedností, poznání a tolerance prostřednictvím hravých forem výtvarné tvorby založených na spontánnosti, fantazii, experimentu s technikami a materiály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se prostřednictvím výtvarné výchovy snaží porozumět sám sobě, ale i spolužákům rozvíjením tvořivosti a estetického cítění</li> <li>• žáci hodnotí ve spolupráci s učitelem výtvarné práce své a svých spolužáků, hledají pozitiva a možnosti opravy nedostatků</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k pochopení významu rádu a pravidel při organizaci vlastní výtvarné práce, společné práce a projektů ve výtvarné výchově</li> <li>prostřednictvím vhodných tématických námětů, her, modelových situací, různorodých výtvarných technik a využíváním různého materiálu jsou u žáků prohlubovány dětské výtvarné schopnosti a dovednosti</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím návštěv výstav, seznamováním s ilustracemi z knih a encyklopedií je prohlubováno prvotní povědomí potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů</li> <li>postupně vést žáky k poznání a pochopení života významných Evropanů a jejich děl</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj vnímání, sebehodnocení prostřednictvím médií (tv, rozhlas...), kritické hodnocení výtvarného díla</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užitá grafika, písmo - styly a druhy písma</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, příklání se k nim jako ke zdroji inspirace.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma řadí v jednoduchých nápisech.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Nakreslí souměrný tvar.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	-->	Matematika -> 4. ročník -> Pozná souměrný útvar.
Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Snaží se o své osobité vyjádření.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, příklání se k nim jako ke zdroji inspirace.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.
Porovnává osobní postoj s ostatními dětmi ve třídě.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Nakreslí souměrný tvar.
Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Výpočte obsah s pomocí mřížky, čtverce a obdélníku, převeďte plošné jednotky.
Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.
Uplatňuje dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (křída, pastel, temperové barvy, vodové barvy, akvarel, koláž, mozaika...).	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Prozkoumává základní společenstva v daných lokalitách regionu.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Vysvětluje základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka.
Snaží se o své osobité vyjádření.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.
Využívá vlastnosti barev.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Dotváří své práce dekorativně (možnost použití sádry, dřeva,	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Provádí montáž a demontáž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kamínků, plastů, vlny, textilu, píska, koudele, přírodnin (šípků, jeřabin, kaštanů, mušlí....).		stavebnice podle předlohy, návodu a jednoduchého náčrtu.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.
Využívá své vlastní životní zkušenosti k uplatnění ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, světlostních poměrů, barevných kontrastů, proporcích vztahů aj.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Snaží se o své osobité vyjádření.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Snaží se o své osobité vyjádření.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Sdílí informaci obrázkem.
Vytváří práce symbolického obsahu.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, příklání se k nim jako ke zdroji inspirace.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma řadí v jednoduchých nápisech.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Nakreslí souměrný tvar.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	<--	Matematika -> 4. ročník -> Pozná souměrný útvar.
Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Snaží se o své osobité vyjádření.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Volně reprodukuje text podle svých schopností.
Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, příklání se k nim jako ke zdroji inspirace.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Seznámí se s vybranými reáliemi anglicky mluvících zemí, které se objevují v rámci probíraných témat.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Porovnává osobní postoj s ostatními dětmi ve třídě.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Nakreslí souměrný tvar.
Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Výpočte obsah s pomocí mřížky, čtverce a obdélníku, převeďte plošné jednotky.
Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.
Uplatňuje dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (křída, pastel, temperové barvy, vodové barvy, akvarel, koláž, mozaika...).	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Prozkoumává základní společenstva v daných lokalitách regionu.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Popisuje vlastnosti některých láttek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Vysvětluje základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka.
Snaží se o své osobité vyjádření.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.
Využívá vlastnosti barev.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Dotváří své práce dekorativně (možnost použití sádry, dřeva, kamínků, plastů, vlny, textilu, písku, koudele, přírodnin (šípků, jeřabin, kaštanů, mušlí....)).	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu a jednoduchého náčrtu.
Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Ošetruje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.
Využívá své vlastní životní zkušenosti k uplatnění ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, světlostních poměrů, barevných kontrastů, proporcích vztahů aj.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se o své osobité vyjádření.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznamuje se s prvky lidových tradic.
Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Edita digitální text, vytvoří obrázek.
Snaží se o své osobité vyjádření.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Sdílí informaci obrázkem.
Vytváří práce symbolického obsahu.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá své vlastní životní zkušenosti k uplatnění ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, barevných kontrastů, proporcích vztahů aj.	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání		Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osvojuje si lineární a barevné vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí prostorové vidění, čtení na základě pozorování prostorových jevů (umělecká díla).	Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření
		Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření
		Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností  VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňuje dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (křída, pastel, temperové barvy, vodové barvy, akvarel, koláž, mozaika...)	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření  Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřuje si užívání hotového typografického písma v hravých a experimentálních činnostech.	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma řadí v jednoduchých nápisech.	Rozvíjení smyslové citlivosti - obrazné vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - prostorové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - objemové vyjádření Rozvíjení smyslové citlivosti - zrakové vnímání barev Rozvíjení smyslové citlivosti - vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Ovládá a zdokonaluje se v základních technických dovednostech (textilní techniky, modelování, kaširování..).	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksů Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá vlastnosti barev, používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky...
		Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksů
		Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie
		Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vybírá a kombinuje vlastní výtvarná řešení.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Dotváří své práce dekorativně (možnost použití sádry, dřeva, kamínků, plastů, vlny, textilu, píska, koudele, přírodnin šípků, jeřabin, kaštanů, mušlí...).	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky...
		Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu
		Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie
		Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Snaží se již dle svých možností o plastiku, sochu, sousoší, reliéf.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky a postupy  VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností  VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Učí se výtvarně vyjádřit hmotu, tvar, strukturu (možno použít papíru, jako takového a jeho přehybání, mačkání, trhání, stříhání, posouvání a pod.)	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	Snaží se o své osobité vyjádření.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky...
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává své osobité vyjádření s již existujícím.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je veden k hodnocení své práce i svých spolužáků.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksů Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vytváří práce symbolického obsahu.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...) Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Hledá spojení se skutečností.	Uplatňování subjektivity - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Uplatňování subjektivity - malba či kresba zátiší
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování subjektivity - uplatnění různých objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity - vyjádření pohybu (práce lidí, hra, učení...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Uplatňování subjektivity - výtvarné vyprávění příběhu, pohádky... Uplatňování subjektivity - ilustrace filmu, reklamy, komiksu Uplatňování subjektivity - dotváření tištěného obrazu či fotografie Uplatňování subjektivity - návštěva divadla, kina, galerie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává osobní postoj s ostatními dětmi ve třídě.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah (interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Komentuje rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů, přiklání se k nim jako ke zdroji inspirace.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		(interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá poznatků k estetické dekoraci ve třídě.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah (interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Znázorňuje estetické cítění v bydlení a designu.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah (interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	Prezentuje své práce ve veřejném prostoru.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah (interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Účastní se soutěží a výstav.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah (interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah (interpretace výsledků tvorby)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy**

- ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy**

- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení**

- stavba mediál.sdělení ,soutěže, výstavy, zajímavé památky

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**

- občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se rozvrhnout text na ploše.
Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se rozvrhnout text na ploše.
Vytváří práce symbolického obsahu.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Vytváří práce symbolického obsahu.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.
Vytváří práce symbolického obsahu.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Narýsuje a obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnice.
Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se rozvrhnout text na ploše.
Seznámí se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou), s písmenem jako dekorativním prvkem.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.
Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Učí se rozvrhnout text na ploše.
Vytváří práce symbolického obsahu.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Vytváří práce symbolického obsahu.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány.
Vytváří práce symbolického obsahu.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Narýsuje a obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník, kružnice.
Ke své tvorbě využívá regionální památky a zajímavosti.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Určí některá významná místa a města v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.
Osvouje si lineární a barevné vyjádření.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vytvoří jednoduchý projekt.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (pomocí rozvoje svých smyslů a fantazie).	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - základní proporce a pohyb lidské postavy - rozvoj smyslů, hmat - autoportrét, sluch - tvar zmačkaného papíru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Linie, tvary, barva a barevné kvality - barevné kombinace - teplé a studené barva - koláž z netradičního materiálu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - základní proporce a pohyb lidské postavy - rozvoj smyslů, hmat - autoportrét, sluch - tvar zmačkaného papíru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		Linie, tvary, barva a barevné kvality - barevné

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		kombinace - teplé a studené barva - koláž z netradičního materiálu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	Vztahy a uspořádání prvků v ploše - vzájemné poměry velikosti - pohled do krajiny, velikost objektu, poměr velikostí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Uspořádání objektů do celků v ploše, v prostoru, sestavování z částí celek - návrhy budov, města, různých objektů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Prostor v časovém průběhu/podobnost, kontrast, dynamické proměny, struktura/ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Čtvero ročních období, tematické práce (Vánoce, Velikonoce, výzdoba interiéru, dekorativní předměty...)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Film, televize, kombinace ve vlastní tvorbě - reklama na výrobky, film - plakát
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vyjádření fantastických představ, využití různorodých materiálů, kombinované techniky
		Hračka, loutka, maňásek, plastika - výroba z různého materiálu (mačkaný papír, látka, vlny...)
		Animovaný film - oblíbená pohádka, film - utvárnit postavy z předem vybraného filmu, pohádky
		Ilustrace textů - vyjádření, představa - obsah přečteného textu - lidská figura (bohové), tvarová stylizace - Řecko, Řím
		Manipulace s objekty - sestavení města snů (krabice, kartony, krabičky z obalového materiálu...)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Utváří a ověřuje osobní postoje v komunikaci , své	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vyjádření fantastických

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	představy a vyjádření	představ, využití různorodých materiálů, kombinované techniky Hračka, loutka, maňásek, plastika - výroba z různého materiálu (mačkaný papír, látka, vlny...) Ověřování komunikačního účinku - utváření a ověření osobního postoje v komunikaci - kolektivní práce na zadaná téma, dekorační práce - kombinování barev, tvary a linie (užití různých typů látek) Utváření komunikačního obsahu - marketing, reklama - vzájemná spolupráce (prezentace výrobku, upoutávky na nové výrobky), obal na knihu, časopis (písmo a užitá grafika, rozvoj vlastní fantazie)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>● souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru apod.</li> <li>● vnímání okolních jevů</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● společná práce na jednom projektu - koordinace, komunikace</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ</b> V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</li> <li>● malba erbů, malba atlasové mapy</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● osobitý přístup k uměleckému vyjádření a ztvárnění dané skutečnosti</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● práce s www stránkami</li> <li>● písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● plastická a prostorová tvorba - výtvarná hra - plody Země</li> </ul>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomení si důsledků lidského chování na životní prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s www stránkami</li> <li>písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní motivy</li> <li>rostliny, živočichové</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>subjektivní výtvarné vyjádření reality</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (pomocí rozvoje svých smyslů a fantazie).	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci.
Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Les jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).
Utváří a ověřuje osobní postoje v komunikaci, své představy a vyjádření	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.
Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Lyrika milostná a intimní
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	-->	Technické činnosti -> 6. ročník -> Využívá květiny v interiéru k dekoračním účelům.
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (pomocí rozvoje svých smyslů a fantazie).	<->	Dějepis -> 6. ročník -> Dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci.
Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy	<->	Přírodopis -> 6. ročník -> Les jako ekosystém, žák získá přehled o bezobratlých živočiších žijících v tomto ekosystému.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).
Utváří a ověřuje osobní postoje v komunikaci , své představy a vyjádření	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.
Rozvíjí vnímání a vidění a myšlení, vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Lyrika milostná a intimní
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vytvoří krátký komiks.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vytvoří projekt na zadané téma.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.	<--	Technické činnosti -> 6. ročník -> Využívá květiny v interiéru k dekoračním účelům.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<b>Učivo</b> Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, objem, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, prostoru/podobnost, kontrast, struktura/vyhádření vztahů a pohybu mezi objekty - kombinace barev - životní styl, vyjádření zážitků, emocí, myšlenek)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z predstav a fantazie	Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, objem, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, prostoru/podobnost, kontrast, struktura/vyjádření vztahů a pohybu mezi objekty - kombinace barev - životní styl, vyjádření zážitků, emocí, myšlenek)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá zkušenosť a poznatky získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z predstav a fantazie.	Uplatňování subjektivity (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních, smyslových podnětů při vlastní tvorbě, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, ilustrace textu, komiks volná malba na základě smyslového prožitku nebo z podnětu představy či fantazie ,vyjádření pohybu, fantazijní variace na základní tvary písma)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosť a prožitků	Poznává vizuálně obrazné vyjádření pro uplatňování své osobité subjektivity (v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, umělecky interpretuje současnost i minulost). Získává zkušenosť o vývoji výtvarného umění.	Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, objem, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, prostoru/podobnost, kontrast, struktura/vyjádření vztahů a pohybu mezi objekty - kombinace barev - životní styl, vyjádření zážitků, emocí, myšlenek)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjí komunikační prostředky a účinky, pomocí dějových a prostorových vztahů.	Uplatňování subjektivity (vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních, smyslových podnětů při vlastní tvorbě, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, ilustrace textu, komiks volná malba na základě smyslového prožitku nebo z podnětu představy či fantazie ,vyjádření pohybu, fantazijní variace na základní tvary písma)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zaznamenání podnětů z predstav a fantazie</li> <li>● uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření (např. fantazijní variace na základní tvary písma)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíráni a vytváření bohaté škály vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• osobitý přístup k realitě</li> <li>• analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>• experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontálna, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</li> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti (záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek)</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíráni a vytváření bohaté škály vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• vlastní prožívání a interakce s realitou</li> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti (záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek)</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní příklady různorodosti zdrojů interpretace</li> <li>• práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování komunikačních účinků vybraných, upravených, či samostatně vytvářených vizuálních obrazových vyjádření v sociálních vztazích a nalézání vhodné formy pro jejich prezentaci</li> </ul>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje, jejich vznik a průběh - bouře, mlha, mraky, víry, sopky apod.</li> </ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užitá grafika, písmo - styly a druhy písma</li> <li>• např. orientační tabule do architektury</li> <li>• počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kategorizace představ, požitků, zkušeností, poznatků (např. kašírování - výtvarné náměty z Asie Afriky a Ameriky - masky)</li> <li>• byzantské a arabské umění</li> </ul>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní děje, jejich vznik a průběh</li> <li>• rok, měsíce, kalendář</li> <li>• byzantské, arabské umění</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Ekosystém louky a pole - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.
Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Pozná shodné útvary.
Využívá zkušenosti a poznatky získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.
Poznává vizuálně obrazné vyjádření pro uplatňování své osobité subjektivity (v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, umělecky interpretuje současnost i minulost). Získává zkušenosť o vývoji výtvarného umění.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Pozná shodné útvary.
Rozvíjí komunikační prostředky a účinky, pomocí dějových a prostorových vztahů.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Popis uměleckého díla
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Poezie
Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Umí využívat květiny v interiéru a exteriéru.
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Ekosystém louky a pole - jeho definice a společné znaky, žák umí popsat přehled organismů žijících v tomto ekosystému.
Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Pozná shodné útvary.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá zkušenosti a poznatky získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Vysvětlí, že Byzantská říše navazovala na tradice východořímské říše (návaznost na antickou kulturní tradici) a uvede příklady byzantského slohu.
Poznává vizuálně obrazné vyjádření pro uplatňování své osobité subjektivity (v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, umělecky interpretuje současnost i minulost). Získává zkušenosť o vývoji výtvarného umění.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Pozná shodné útvary.
Rozvíjí komunikační prostředky a účinky, pomocí dějových a prostorových vztahů.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Popis uměleckého díla
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tím svou smyslovou citlivost).	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Poezie
Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vytvoří projekt na zadané téma.
Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Umí využívat květiny v interiéru a exteriéru.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Občanská výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí svou smyslovou citlivost).	Rozvíjení smyslové citlivosti I (uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu, vyjádření vztahů a pohybu, prostředky lineární, světlostní, barevné,

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		vědomé vnímání a uplatnění mimo - vizuálních smyslových podnětů)- ilustrace, barevná škála
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.	Rozvíjení smyslové citlivosti I (uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu, vyjádření vztahů a pohybu, prostředky lineární, světlostní, barevné, vědomé vnímání a uplatnění mimo - vizuálních smyslových podnětů)- ilustrace, barevná škála
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Uplatňování subjektivity (pohyb těla, jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, komiks , fotografie, volná malba na základě smyslového prožitku nebo z podnětu představy či fantazie, elektronický obraz, skulptura, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie - zátiší, lineární perspektiva - tematická práce - Vánoce a Velikonoce v jiných zemích, reklama a propagační prostředky)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.	Uplatňování subjektivity (pohyb těla, jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, komiks , fotografie, volná malba na základě smyslového prožitku nebo z podnětu představy či fantazie, elektronický obraz, skulptura, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie - zátiší, lineární perspektiva - tematická práce - Vánoce a Velikonoce v jiných zemích, reklama a propagační prostředky)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Uplatňuje linie a barvy v ploše, jeho řazení a využití v praxi. Vytváří složitější prostorové práce. Vytváří si svůj	Rozvíjení smyslové citlivosti I (uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu, vyjádření vztahů a

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku	názor na umělecká díla.	pohybu, prostředky lineární, světlostní, barevné, vědomé vnímání a uplatnění mimo - vizuálních smyslových podnětů) - ilustrace, barevná škála
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Uplatňování subjektivity (pohyb těla, jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, komiks, fotografie, volná malba na základě smyslového prožitku nebo z podnětu představy či fantazie, elektronický obraz, skulptura, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie - zátiší, lineární perspektiva - tematická práce - Vánoce a Velikonoce v jiných zemích, reklama a propagační prostředky)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emociální působení výtvarného díla.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru) - frotáž, reliéf, stavební prvky architektury - římsy, sloup, mozaika
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná práce na jednom projektu</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• linoryt, tisk z koláže</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích</li> <li>• výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</li> <li>• výtvarný projekt - Cestujeme po Evropě</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíráni a vytváření bohaté škály vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• osobitý přístup k realitě</li> <li>• různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>• praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorby</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní fantazijní představy</li> <li>• odhalování interpretačního kontextu vlastního vyjádření</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematická práce - Mnoho zemí - jeden svět</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s netradičními materiály</li> <li>• práce s přirodním materiélem</li> <li>• proměna všedních předmětů - PET lahve</li> <li>• recyklace</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměna všedních předmětů - PET lahve</li> <li>• recyklace</li> <li>• mnoho zemí - jeden svět</li> <li>• rozdílné kvality obalu Země</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace (kombinace a variace ve vlastní tvorbě)</li> <li>• práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</li> <li>• písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace výtvarných prostředků a experimentování s nimi</li> <li>• fantazijní představy</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí svou smyslovou citlivost).	-->	Matematika -> 8. ročník -> Umí sestrojit jednoduché konstrukce.
Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Zdůvodní zvolený postup řešení.
Uplatňuje linie a barvy v ploše, jeho řazení a využití v praxi. Vytváří složitější prostorové práce. Vytváří si svůj názor na umělecká díla.	-->	Technické činnosti -> 8. ročník -> Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emociální působení výtvarného díla.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Líčení
Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vytvoří projekt na zadaná téma.
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí svou smyslovou citlivost).	<--	Matematika -> 8. ročník -> Umí sestrojit jednoduché konstrukce.
Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Zdůvodní zvolený postup řešení.
Uplatňuje linie a barvy v ploše, jeho řazení a využití v praxi. Vytváří složitější prostorové práce. Vytváří si svůj názor na umělecká díla.	<--	Technické činnosti -> 8. ročník -> Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emociální působení výtvarného díla.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, tím si rozvíjí vnímání, vidění a myšlení,, podporuje svoji představu a fantazii.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Líčení
Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emocionální působení výtvarného díla.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Využívá poznatky Vv na vlastní životní styl a zařazuje prostředky pro uplatňování rozvoje vlastní subjektivity.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vytvoří projekt na zadaná téma.

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).	Rozvíjení smyslové citlivosti-vyjadřuje představy o světě, používá netradiční techniky výtvarných projevů / tvary, linie, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie), dynamická kresba- zátiší s ovocem, kresba hlavy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání,	Rozvíjení smyslové citlivosti-vyjadřuje představy o

Výtvarná výchova	9. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí vnímání a vidění pro vlastní osobité vyjádření. Ztvárnuje své osobní zážitky.	světě, používá netradiční techniky výtvarných projevů / tvary, linie, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie), dynamická kresba- zátiší s ovocem, kresba hlavy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Uplatňuje linie a barvy .Umí vytvořit zátiší, portrét, krajinu, postavu atd.	Rozvíjení smyslové citlivosti-vyjadřuje představy o světě, používá netradiční techniky výtvarných projevů / tvary, linie, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie), dynamická kresba- zátiší s ovocem, kresba hlavy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Uplatňování subjektivity (manipulace s objekty, akční tvar kresby a malby, comics, animovaný film, fotografie, umělecká fotografie, tvorba koláží, asambláží, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika), Vztahy a uspořádání prvků v ploše.. Zobrazení přírodních a umělých forem v různých ročních obdobích
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosťí a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uplatňuje vlastní názor na umělecká díla, současnosti i minulosti. Umí uplatňovat vlastní subjektivitu a originalitu v podobě malby, kresby, vlastního výtvoru. Tvoří a formuluje na základě vlastní zkušenosti a fantazie. Poznává minulou a současnou architekturu.	Rozvíjení smyslové citlivosti-vyjadřuje představy o světě, používá netradiční techniky výtvarných projevů / tvary, linie, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků ve statickém a dynamickém obrazném vyjádření, propojení s ostatními oblastmi umění, orientace i na moderní

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		prostředky, př. počítačová grafika, umělecká fotografie), dynamická kresba- zátiší s ovocem, kresba hlavy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Utváří osobní postoje v komunikaci. Dokáže formulovat hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních běžné a umělecké produkce.	Uplatňování subjektivity (manipulace s objekty, akční tvar kresby a malby, comics, animovaný film, fotografie, umělecká fotografie, tvorba koláží, asambláží, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika), Vztahy a uspořádání prvků v ploše.. Zobrazení přírodních a umělých forem v různých ročních obdobích
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy</li> <li>• vztah člověka k přírodě</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k životnímu prostředí</li> <li>• lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění</li> <li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách, realizace v týmu</li> </ul>		

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• kreativita</li> <li>• komunikace</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• rozvoj schopností a poznávání</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k samostatnosti</li> <li>• ohleduplnost</li> <li>• sebekritika</li> <li>• principy demokracie</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• jsme Evropané</li> </ul>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).	-->	Matematika -> 9. ročník -> Rozliší shodné a podobné útvary.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, rozvíjí vnímání a	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vidění pro vlastní osobité vyjádření. Ztvárnuje své osobní zážitky.		tematických map vznik a vývoj reliéfu.
Vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Uplatňuje linie a barvy .Umí vytvořit zátiší, portrét, krajinu, postavu atd.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Uplatňuje vlastní názor na umělecká díla, současnosti i minulosti. Umí uplatňovat vlastní subjektivitu a originalitu v podobě malby, kresby, vlastního výtvaru. Tvoří a formuluje na základě vlastní zkušenosti a fantazie. Poznává minulou a současnou architekturu.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Utváří osobní postoje v komunikaci. Dokáže formulovat hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních běžné a umělecké produkce.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Popis uměleckého díla
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vytvoří projekt k probíranému tématu.
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poezie
Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).	<--	Matematika -> 9. ročník -> Rozliší shodné a podobné útvary.
Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání, rozvíjí vnímání a vidění pro vlastní osobité vyjádření. Ztvárnuje své osobní zážitky.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu.
Vyjadřuje výtvarnými prostředky dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy. Uplatňuje linie a barvy .Umí vytvořit zátiší, portrét, krajinu, postavu atd.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Uplatňuje vlastní názor na umělecká díla, současnosti i minulosti. Umí uplatňovat vlastní subjektivitu a originalitu v podobě malby, kresby, vlastního výtvaru. Tvoří a formuluje na základě vlastní zkušenosti a fantazie. Poznává minulou a současnou architekturu.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prezentuje svůj vlastní názor (úvahu) na téma: "V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?"
Utváří osobní postoje v komunikaci. Dokáže formulovat hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních běžné a umělecké	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Popis uměleckého díla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
produkce. Vytvoří a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (rozvíjí tak svou smyslovou citlivost).		
	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vytvoří projekt k probíranému tématu.

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<b>1. stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jeho hlavním cílem je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.</li> <li>Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní k pohybové činnosti řízené a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.</li> </ul> <b>2. stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova jako vzdělávací obor je součástí komplexního vzdělávání žáků vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utváreno a ovlivňováno mnoha aspektů, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita</li> </ul>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Většina těchto aspektů je zahrnuta právě v tělesné výchově. Jde o poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova je vyučována 2 hodiny týdně ve všech ročnících.</li> <li>• Plavecký výcvik ve vybraných ročnících v rozsahu 10 dvouhodinových lekcí ročně - splývání, správné dýchaní, plavání s plaveckými pomůckami (pásy, desky, kroužky) <ul style="list-style-type: none"> <li>- po zvládnutí plavání bez pomůcek</li> <li>- plavecký styl prsa a znak</li> </ul> </li> <li>• Lekce výuky bruslení - základní zásady bezpečného pohybu na ledové ploše, první fáze zvládnutí techniky s pomocí hrazdiček <ul style="list-style-type: none"> <li>- po zvládnutí - bruslení bez pomůcek</li> <li>- společné závodivé hry</li> </ul> </li> <li>• Výuka bude probíhat v tělocvičně školy, na venkovním školním hřišti, v přírodě, v plaveckém bazénu a na hokejovém stadionu.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Zaměření vzdělávací oblasti směruje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty</li> <li>- vyvážení stavu tělesné, duševní pohody a k vnímání radostných prožitků z pohybu</li> <li>- získávání základní orientace o tom, co je zdravé, co může zdraví prospět, co ne, co ho ohrožuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, s volním úsilím</li> <li>- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu</li> <li>- odpovědné chování v silniční a železniční dopravě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova je v každém ročníku dotována 2 hodinami týdně.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení budou zaměřena na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti. V rámci výuky bude probíhat dopravní výchova, cykloturistika, plavání.</li> <li>• V 7. ročníku (popř. v šestém, osmém či devátém) se pravidelně koná lyžařský a snowboardový výcvik.</li> <li>• Výuka bude probíhat v tělocvičně školy, na venkovním školním hřišti, volejbalovém hřišti a v přírodě. K dispozici jsou též učebny či venkovní areál školy.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožnuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• sleduje pokrok všech žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl svých aktivit</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost</li> <li>• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>• různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizuje svůj pohybový režim</li> <li>• využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu a flexibilitu žáků</li> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• příležitostně začleňuje do výuky také práci s digitálními učebními materiály</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• používá dostupné online materiály, výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvilky. Zařazují se, když se

Název předmětu	Tělesná výchova
plánu	<p>u žáků začne projevovat únavu. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky TV v daném ročníku.</p> <p>Cvičební prostory - tělocvičny třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení kontrolovat vždy před užitím.</p> <p>Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená sportovní aktivitě.</p> <p>Na vyučovací hodiny TV se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.</p> <p>Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka TV probíhala často na hřišti nebo v terénu. Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci s rodiči, sportovními oddíly aj. kroužky - pohybové hry.</p> <p>Tělovýchovné soutěže jsou realizovány ve spolupráci s okolními školami (ZŠ Čimelice, ZŠ Mirovice, ZŠ Chraštice), a to v těchto sportech: vybíjená, florbal, kopaná, atletika, turnaj v hokejbale je pak realizován ve spolupráci se školami v Blatně.</p>
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na jednoduché povely a signály.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportovní akce a sledování jiných sportů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, pod vedením učitele opakuje cviky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportovní akce a sledování jiných sportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Turistika - vycházky do blízkého okolí a poznávání přírody, značek a tras
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Pespektuje význam přípravy organismu před cvičením.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportovní akce a sledování jiných sportů
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Respektuje zásady fair play.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportovní akce a sledování jiných sportů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Florbal - znát základní pravidla, bezpečně zacházet s holí, vést florbalový míček Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče Bruslení - správná technika bruslení, koordinace a hry na bruslích, hraní hokeje
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportovní akce a sledování jiných sportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Pořadová cvičení, reagování na povely, pozor, pohov, rozchod, nástup do řady a dvojřadu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, pod vedením učitele opakuje cviky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	Pořadová cvičení, reagování na povely, pozor, pohov, rozchod, nástup do řady a dvojřadu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Gymnastika - zvládání kotoulu vpřed a vzad, volné pády vzad a stranou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Akrobacie - dokázat bez pomoci učitele kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Přeskok - správná technika přeskoku (jednou nohou, oběma nohami) přes překážku, lavičku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci		Cvičení s náčiním - seznámení s různými druhy náčiní a jejich vhodné použití v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, vybrané cvičení s náčiním.	Gymnastika - zvládání kotoulu vpřed a vzad, volné pády vzad a stranou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Akrobacie - dokázat bez pomoci učitele kotoul vpřed a vzad
		Přeskok - správná technika přeskoku (jednou nohou, oběma nohami) přes překážku, lavičku

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	1. ročník	
		Cvičení s náčiním - seznámení s různými druhy náčiní a jejich vhodné použití v hodinách tělesné výchovy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Atletika - rozvíjka běžecká abeceda, dodržování povelů, startování z polovysokého a nízkého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, pod vedením učitele opakuje cviky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - zvládání kotoulu vpřed a vzad, volné pády vzad a stranou Atletika - rozvíjka běžecká abeceda, dodržování povelů, startování z polovysokého a nízkého startu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Atletika - rozvíjka běžecká abeceda, dodržování povelů, startování z polovysokého a nízkého startu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Sportovní hry - seznámení se základními pravidly, bezpečné zacházení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Florbal - znát základní pravidla, bezpečně zacházet s holí, vést florbalový míček
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče Bruslení - správná technika bruslení, koordinace a hry na bruslích, hraní hokeje
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Sportovní hry - seznámení se základními pravidly, bezpečné zacházení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Florbal - znát základní pravidla, bezpečně zacházet s holí, vést florbalový míček
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a		Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		chytnání míče Bruslení - správná technika bruslení, koordinace a hry na bruslích, hraní hokeje
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla fair play.	Sportovní hry - seznámení se základními pravidly, bezpečné zacházení s náčiním Florbal - znát základní pravidla, bezpečně zacházet s holí, vést florbalový míček
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče Bruslení - správná technika bruslení, koordinace a hry na bruslích, hraní hokeje
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Respektuje ochranu životního prostředí.	Turistika - vycházky do blízkého okolí a poznávání přírody, značek a tras
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže překonat přírodní překážky.	Turistika - vycházky do blízkého okolí a poznávání přírody, značek a tras
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● sebeovládání</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● sebeovládání</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času</li> </ul>		
rozvoj komunikačních schopností, hodnocení výtvarného díla, stylizace vlastního psaného textu, výtvarná úprava knih a textů		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● organizace pohybových aktivit</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybové vyjádření hudby.
Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Chápe roli posluchače.
Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybové vyjádření hudby.
Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Chápe roli posluchače.
Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.	Bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc Dle možností a klimatických podmínek základy zimních sportů Turistika - respektovat ochranu životního prostředí, zdolávat přírodní překážky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží, reaguje na pokyny a povely.	Atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem,sprint, skok z místa Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... Rytmaika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na příhrávky, dribbling
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím ( kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny) Kurz plavání Rozcvíčka jako příprava na zatížení organismu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Soutěží a jedná v duchu fair play.	Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na příhrávky, dribbling
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže spolupracovat při jednotlivých týmových činnostech.	Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na příhrávky, dribbling

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Kurz plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Bruslení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Správně reaguje na jednoduché povely a signály.	Rozcvíčka jako příprava na zatížení organismu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev.	Rozcvíčka jako příprava na zatížení organismu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	Bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na příhrávky, dribling
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na příhrávky, dribling
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením.	Atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem,sprint, skok z místa  Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...  gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Je seznámen s technikou běhů.	Atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa Rytika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chápe význam silových, relaxačních cvičení.	Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím ( kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Rozcvička jako příprava na zatížení organismu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku.	Kurz plavání

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy**

- opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti**

- organizace pohybových aktivit

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

- využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času psaného textu, výtvarná úprava knih a textů
- rozvoj komunikačních schopností, hodnocení výtvarného díla, stylizace vlastního

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání**

- sebeovládání

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola**

- pohyb v přírodě

**Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava).
Je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možnosti školního zařízení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží, reaguje na pokyny a povely.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava).
Soutěží a jedná v duchu fair play.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě.
Chápe význam silových, relaxačních cvičení.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého.
Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o významné události v regionu.
Ovládá a dodržuje základní pravidla.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá.
Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá základní typy map, plány a náčrtů, pracuje s mapou.
Dokáže spolupracovat při jednotlivých týmových činnostech.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pokouší se odmítout ohrožující komunikaci.
Správně reaguje na jednoduché povely a signály.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.
Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o významné události v regionu.
Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá základní typy map, plány a náčrtů, pracuje s mapou.
Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s první pomocí.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Užívá základní typy map, plány a náčrtů, pracuje s mapou.
Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Ví o významné události v regionu.
Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pořadová cvičení</b>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?“	Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení, reaguje na povely, pozor, pohov, rozchod, nástupu do řady a dvojřadu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástrupu, dvojvstupu.	Pořadová cvičení, reaguje na povely, pozor, pohov, rozchod, nástupu do řady a dvojřadu Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, pod vedením učitele opakuje cviky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, pod vedením učitele opakuje cviky

Tělesná výchova	3. ročník	
provedení pohybové činnosti		
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede kotoul vpřed a vzad, volné pády, chůze po kladině.	Gymnastika - zvládá kotoul vpřed a vzad, volné pády vzad a stranou Akrobacie - dokáže bez pomoci kotoul vpřed a vzad, bez pomoci učitele
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Rytická a kondiční gymnastika - reaguje na rytmus hudby, zná běžeckou abecedu Atletika - rozvíjí běžecká abeceda, dodržuje povely, odstartuje z polovysokého a nízkého startu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Rytická a kondiční gymnastika - reaguje na rytmus hudby, zná běžeckou abecedu Atletika - rozvíjí běžecká abeceda, dodržuje povely, odstartuje z polovysokého a nízkého startu Běh - dodržet běžecká pravidla startu a doběhu do cíle. Nezastavuje a dobíhá
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.	Rytická a kondiční gymnastika - reaguje na rytmus hudby, zná běžeckou abecedu Atletika - rozvíjí běžecká abeceda, dodržuje povely, odstartuje z polovysokého a nízkého startu Běh - dodržet běžecká pravidla startu a doběhu do cíle. Nezastavuje a dobíhá
<b>Tematický celek - Vybíjená - sportovní hry</b>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play chování	Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.	Hod daleký kriketovým míčkem, zvládnout správnou techniku hodu a rozběhu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou.	Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Ovládá pravidla vybíjené.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportování akce a sledování jiných sportů Pořadová cvičení, reaguje na povely, pozor, pohov, rozchod, nástupu do řady a dvojřadu Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, pod vedením učitele opakuje cviky Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dribluje na místě a za pohybu.	Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Odehraje míč tahem a příklepem, vede míč v pohybu, ovládá pravidla florbalu.	Vybíjená - ovládat pravidla vybíjené, správná technika chytání míče Florbal - znát základní pravidla, bezpečně zacházet s holí, vést florbalový míček
<b>Tematický celek - Plavání</b>		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu.	Plavání - zvládnout základy plavání, dodržovat bezpečnost a rozvíjet plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady.	Plavání - zvládnout základy plavání, dodržovat bezpečnost a rozvíjet plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecké dovednosti.	Plavání - zvládnout základy plavání, dodržovat bezpečnost a rozvíjet plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Splývá, dýchá do vody.	Plavání - zvládnout základy plavání, dodržovat bezpečnost a rozvíjet plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Ovládá jeden plavecký způsob.	Plavání - zvládnout základy plavání, dodržovat bezpečnost a rozvíjet plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Tematický celek - Šplh o tyči</b>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Vyšplhá 2 m o tyči.	Šplh - s pomocí učitele vyšplhat minimálně do 2 metrů výšky tyče
<b>Tematický celek - Pohybová činnost</b>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pravidelnou činnost, využívá nabízené aktivity.	Poznatky z TV a sportu, zájem o sportování akce a sledování jiných sportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Aktivně projevovat zájem o sport, spolupracovat a hodnotit své spolužáky při jednoduchých cvičeních, sportovních akcích
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při sportovních akcích, snaží se o dobrý výkon.	Aktivně projevovat zájem o sport, spolupracovat a hodnotit své spolužáky při jednoduchých cvičeních, sportovních akcích
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Reaguje a rozumí základním pokynům a povelům.	Rozumět základním povelům a pokynům, zdokonalovat se v jejich použití při sportu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti, ve kterých má nedostatky.	Aktivně projevovat zájem o sport, spolupracovat a hodnotit své spolužáky při jednoduchých cvičeních, sportovních akcích
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizovat cvičení a pobyt v přírodě, vnímat vliv prostředí na zdraví, upevňovat správné chování při pobytu v přírodě</li> <li>vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě</li> <li>prostřednictvím cvičení v přírodě si uvědomovat a vnímat estetičnost životního prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy (kolektivní hry, vzájemná pomoc) vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
(kolektivní hry)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičit zvládání vlastního chování (rozvíjky, adekvátní reakce na výhru a prohru)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí</li> <li>podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času</li> <li>organizace pohybových aktivit, vzájemná komunikace</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíjeme?	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, přeše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Předvede kotoul vpřed a vzad, volné pády, chůze po kladině.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.
Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Umí změřit rozměry geom. útvář (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu,	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dvojvstupu.		
Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozvíčujeme?	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Předvede kotoul vpřed a vzad, volné pády, chůze po kladině.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Třídí slova podle významu.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Zakreslí geometrické tělesa ve čtvercové síti.
Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.
Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojvstupu.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Vyslovuje slova se správným přízvukem.
Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> Požádá o informaci, podá stručné informace ( i telefonicky ), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport (dodržuje zásady fair play chování, dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozcvičujeme?“, „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“).	Poznatky z TV a sportu (pravidla her, fair play, správná obuv a oděv na sport...)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení (povely - pozor, pohov, rozchod, dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Předvede pády vzad a stranou (předvede kotoul vpřed, předvede kotoul vzad, předvede spojení kotoulu vpřed a vzad).	Gymnastika a akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, příprava na stoj na rukou...)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo, předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny.	Přeskok (přes kozu, švédská bedna, lavička)

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyšplhá 3 m na tyči.	Šplh (po tyči, příp. na laně)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Přejde kladinu s dopomocí.	Kladina (chod na kladině s dopomocí/bez pomoci)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky, po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, zatancuje mazurku.	Rytická a kondiční gymnastika
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Po předvedení opakuje běžeckou abecedu, na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu, pod dohledem učitele si připraví startovní blok.	Atletika a běh (základy atletiky, běh na 500m, 800m, 1000 m, základy startu)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m).	Skok daleký (skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy - rozmezí odrazu cca 1m)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		Skok vysoký (přeskocí laťku stylem skrčným nebo

Tělesná výchova	4. ročník	
je s předchozími výsledky		střížným)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést úpravu doskočiště, rozšiřující učivo: přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným.	Hod (kriketový míč, medicimbalový míč, správný hod míčem, správný hod míčem, umět míč chytit...)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Sportovní hry a minifotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Přihraje vnitřním nártém, proběhne slalom s míčem, ovládá základní pravidla minifotbalu.	Sportovní hry a minifotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou, přehodí hřiště přihrávkou jednu rukou, spolupracuje se svými spoluhráči, ovládá pravidla vybíjené.	Vybíjená (pravidla, hra)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá správné držení míče (oběma rukama), předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem, dribluje na místě a za pohybu, ovládá pravidla minibasketbalu.	Minibasketbal (základní pravidla, hra, přihrávky, driblování...)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Odehráje míč tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míče, ovládá základní pravidla florbalu.	Florbal (pravidla hry, hra, střelba na branou, přihrávky...)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Chytá a hází tenisový (softbalový) míček, ovládá obíhání met s došlapováním na mety, ovládá základní pravidla	Minisoftbal (pravidla, hra)

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
varianty osvojených pohybových her	minisoftbalu.	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký styl).	Plavání (základní dovednost v bazénu při vedení odborného instruktora)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy bruslení (lední bruslení/inlinech).	Bruslení (základní dovednosti v bruslení - na ledě, na inlinech)
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy (kolektivní hry, vzájemná pomoc) vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci (kolektivní hry)</li> <li>• cvičit zvládání vlastního chování (rozvíčky, adekvátní reakce na výhru a prohra)</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovat cvičení a pobyt v přírodě, vnímat vliv prostředí na zdraví, upevňovat správné chování při pobytu v přírodě</li> <li>• vyhledávat konkrétní nevhodné zásahy člověka v přírodě</li> <li>• prostřednictvím cvičení v přírodě si uvědomovat a vnímat estetickost životního prostředí</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat vliv</li> <li>• přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí</li> <li>• podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj sebeovládání, rozvoj kritického myšlení</li> <li>• schopnost vytvořit si vlastní názor</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a náplně volného času</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba sportovních výsledků, tabulek, dat, práce s daty, vyhodnocování</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Pozná vhodné oblečení a obuv na sport (dodržuje zásady fair play chování, dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozvíjíme?“, „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“).	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.
Pozná vhodné oblečení a obuv na sport (dodržuje zásady fair play chování, dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozvíjíme?“, „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“).	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Poskytne první pomoc.

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z TV a sportu Bruslení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play chování.	Poznatky z TV a sportu Bruslení

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozvíjíme?“, „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cvičení?“, „Co hrozí tělu při jednostranném posilování?“	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	S ostatními nastoupí do: řad, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Umí předvést 2 relaxační 2 relaxační cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede pády vzad a stranou.	Gymnastika, akrobacie
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede kotoul vpřed.	Gymnastika, akrobacie
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	Předvede kotoul vzad.	Gymnastika, akrobacie

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.	Gymnastika, akrobacie
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede stoj na rukou s dopomocí učitel.	Gymnastika, akrobacie
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	Přeskok
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny.	Přeskok
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede roznožku přes kozu.	Přeskok
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Přejde s dopomocí kladinu.	Kladina
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Vyšplhá 3m na tyči.	Šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový.	Rytmická a kondiční gymnastika
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zatancuje mazurku a polku.	Rytmická a kondiční gymnastika
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping,	Atletika, běh

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zakopávání).	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Atletika, běh
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nastaví si startovní blok.	Atletika, běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika, běh
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna).	Skok daleký
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Skočí do dálky (podle pokynů učitele si dovede rozmetřit rozběh).	Skok daleký
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Skočí do dálky (umí provést úpravu doskočiště).	Skok daleký
	Přeskočí laťku stylem skrčným nebo střížným.	Skok vysoký
	Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Hod
	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Sportovní hry, minifotbal
	Přihraje vnitřním nártém, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry, minifotbal
	Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.	Sportovní hry, minifotbal
		Vybíjená
		Florbal
	Ovládá základní pravidla minifotbalu.	Sportovní hry, minifotbal
	Chytá míč „do košíčku“, odhadzuje míč jednou rukou.	Vybíjená

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
	Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.	Vybíjená
	Ovládá pravidla vybíjené.	Vybíjená
	Používá správné držení míče (oběma rukama).	Minibasketbal
	Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.	Minibasketbal
	Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.	Minibasketbal
	Dribluje na místě a za pohybu.	Minibasketbal
	Spolupracuje se svými spoluhráči.	Minibasketbal
	Ovládá základní pravidla minibasketbalu.	Minibasketbal
	Odehraje míč tahem a příklepem.	Florbal
	Předvede střelbu po vedení míče.	Florbal
	Ovládá základní pravidla florbalu.	Florbal
	Chytá a hází tenisový (softbalový) míček.	Minisoftbal
	Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.	Minisoftbal
	Ovládá základní pravidla minisoftbalu.	Minisoftbal

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí**

- cvičení sebeovládání

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

- prostředí a zdraví

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení**

- sportovní zprávy v denících

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá**

- sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• sledovat vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí</li> <li>• podněcovat aktivity, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí</li> <li>• přispívat k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativní řešení úloh</li> <li>• netradiční úlohy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritický přístup k médiím</li> <li>• vztah médií a trávení volného času</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Zatancuje mazurku a polku.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Dodržuje zásady fair play chování.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce.
Dodržuje zásady fair play chování.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uplatňuje základní pravidla slušného chování.
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Zatancuje mazurku a polku.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Dodržuje zásady fair play chování.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tolerance i spolupráce.
Dodržuje zásady fair play chování.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Uplatňuje základní pravidla slušného chování.

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Běh 60 m, 200 m, 400m, 600m, 800m, 1000m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Skok daleký - nácvik rozběhu, odrazu, práce paží Skok vysoký - průprava na flop, nůžkový skok Hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.	Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely Běh 60 m, 200 m, 400m, 600m, 800m, 1000m Skok daleký - nácvik rozběhu, odrazu, práce paží Skok vysoký - průprava na flop, nůžkový skok Hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Běh 60 m, 200 m, 400m, 600m, 800m, 1000m Skok daleký - nácvik rozběhu, odrazu, práce paží Skok vysoký - průprava na flop, nůžkový skok Hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích a jiném gymnastickém náčiní.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, z - a do - různých poloh, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou - průprava  Hrazda - vzpor, unožování, přešvih, únožmo, kotoul, zákmihem seskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svízvnesmo, střemhlav
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Šplh na tyči, laně - průprava
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, z - a do - různých poloh, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou - průprava  Hrazda - vzpor, unožování, přešvih, únožmo, kotoul, zákmihem seskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svízvnesmo, střemhlav
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka  Šplh na tyči, laně - průprava
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, z - a do - různých poloh, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou - průprava  Hrazda - vzpor, unožování, přešvih, únožmo, kotoul, zákmihem seskok
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svízvnesmo, střemhlav Koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka Šplh na tyči, laně - průprava
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	Rytická a kondiční gymnastika - chůze přísunná, cválvpřed, stranou, polkový krok, valčíkový krok
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Používá správnou techniku.	Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Užívá osvojované názvosloví a zvolenou taktiku, spolupracuje v družstvu.	Sportovní hry - volejbal, basketbal, ringo, vybíjená, házená, hokejbal, florbal, fotbal, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz - dodržuje pravidla	Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠVP - táboření, ochrana přírody,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	silničního provozu jako chodec i cyklista), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km.	orientace, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvěně povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmírkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Měření, evidence, vyhodnocování</p>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Měření, evidence, vyhodnocování</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží</p>

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	6. ročník	
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní cvičení	Kondiční cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti, speciální cvičení pro podporu pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění zásady bezpečného chování</li> <li>• usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdílnosti kultur</li> <li>• respektování ostatních</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmové sporty</li> <li>• uplatnění empatie</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní zařazení pohybových aktivit</li> <li>• usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka ke společnosti</li> <li>• vztah k ostatním státům</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmové sporty</li> <li>• organizace pohybových aktivit</li> <li>• používání empatie</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritický přístup k médiím</li> <li>• vztah médií a trávení volného času</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové aktivity v přírodě</li> <li>• vztah mezi člověkem a životním prostředím</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmové sporty</li> <li>• organizace pohybových aktivit</li> <li>• zpracování naměřených dat</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.
Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Dokáže pohybem vyjádřit obsah písniček.
Používá správnou techniku.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Správně rytmicky doprovází jednoduchou písničku na Orffovy nástroje.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměti.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovává.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí odhadu a kontrolu výpočtu s přirozenými čísly.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhluje přirozená čísla.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Čte a zapisuje desetinná čísla.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podílí se na jejich prezentaci.		
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s des. čísly.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.
Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Uvědomuje si význam vhodného sportovního vybavení (oblečení a obuv).	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Seznámí se s pravidly bezpečného silničního provozu.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz - dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Naučí se odmítat návykové látky v modelových situacích.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí odhady a kontrolu výpočtů s přirozenými čísly.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a	-->	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhluje přirozená čísla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí.		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Čte a zapisuje desetinná čísla.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Porovnává a zaokrouhuje des. čísla.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s des. čísly.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.
Zdravotní cvičení	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Navrhne tabulkou pro záznam dat.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Navrhne tabulkou pro záznam dat.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.
Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Dokáže pohybem vyjádřit obsah písňě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá správnou techniku.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Má rytmické čítání a rytmickou paměti.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Sludem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovává.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	Role ve hře, obrana, herní dovednosti, role funkce hráče, radost ze hry, prožitek, pravidla, úprava různých povrchů sportovišť
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Pravidla her a atletických disciplín, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena při sportovních hrách, komunikace, ovládání sebe sama, aktivity a pobyt v přírodě, význam biorytmů, zdravý životní styl, vhodnost různých pohybových aktivit, dýchání, tepová frekvence, sportovní hnutí - význam pro zdraví, výběr prostředí, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti. Posoudí pohybový projev spolužáka.	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - důležitost pohybu pro zdraví, stavba těla, vliv pohybu na činnost těla, rekreační a výkonnostní sport, kondiční programy, manipulace se zatízením
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností - osobní a zónová obrana, pravidla her, organizace her v různých prostředích, historie a současnost sportu, zásady jednání a chování, měření výkonů, vyhodnocování, evidence
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatížovanými svaly	Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením. Připravuje a uklízí náradí a náčiní. Rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti. V tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví. Plní zodpovědně pokyny učitele.	Bezpečnost v TV a sportu - dodržování pravidel a zásad bezpečného chování v tělocvičně (nebo na místě sportování), důraz na správné zahřátí a protažení organismu před aktivitou, vhodné oblečení a obuv, zvýšená ostražitost při přecházení na sportoviště, poskytnutí a přivolání PP v případě úrazu, udržování pořádku a čistoty v tělocvičně či na sportovišti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení. Rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení - speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení,
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. Vytváří vlastní pohybové představy.	průpravné cviky, strečink, stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní estetické držení těla. Vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou. Dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb. Vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou. Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (dívky).	Rytlické činnosti s hudbou - rytmus, estetika pohybu, relaxační cviky, základy jógy, aerobik, teorie
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Předvede šplh na tyči/na laně. Používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč. Vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti. Vysvětlí pojem kruhový trénink.	Kondiční činnosti - šplh na tyči/laně na čas, přeskoky přes švihadlo (kombinace), posilovací cviky s medicinbalem, kruhový trénink, význam kondičního cvičení - teorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí. Vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play. Zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády.	Speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení - speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení, průpravné cviky, strečink, stavba těla, svaly, těžiště, pocity, uvědomování si těla
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		Posilovací cvičení, pohybové hry a netradiční pohybová cvičení - cvičení s náčiním i bez něj, úpoly,

Tělesná výchova	7. ročník	
organizátora		speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení, vztahy mezi lidmi, slušné chování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Osvojí si základní techniku a průpravná cvičení atletických disciplín. Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, usiluje o zvyšování osobního maxima. Aktivně používá základní terminologii.	Pravidla her a atletických disciplín, hry kolektivní, individuální, brankové, sítové, pálkové
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Atletika - sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 1500 m (H), 800 m (D), štafetový a terénní běh, skok daleký, skok vysoký - technika flop, hod granátem - na délku a na přesnost, hod kriketovým míčkem na délku; vysvětlí význam běžecké abecedy, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, zvládne základní techniku nízkého startu, vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). Vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách. Snaží se o fair play jednání při pohybových hrách. Vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Bezpečnost v TV a sportu - dodržování pravidel a zásad bezpečného chování v tělocvičně (nebo na místě sportování), důraz na správné zahrátí a protažení organismu před aktivitou, vhodné oblečení a obuv, zvýšená ostražitost při přecházení na sportoviště, poskytnutí a přivolání PP v případě úrazu, udržování pořádku a čistoty v tělocvičně či na sportovišti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení - speciální cvičení, všeobecně rozvíjející

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení, průpravné cviky, strečink, stavba těla, svaly, těžistě, pocity, uvědomování si těla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Posilovací cvičení, pohybové hry a netradiční pohybová cvičení - cvičení s náčiním i bez něj, úpoly, speciální cvičení, všeobecně rozvíjející cviky s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení, vztahy mezi lidmi, slušné chování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Vymenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřiště, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomocí spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	Pravidla her a atletických disciplín, hry kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Názvy sportu a pohybových aktivit, cvičební názvosloví, média a jejich sledování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Fotbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, příhrávka, odebírání míče), základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, příhrávka nohou)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Basketbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, příhrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém), základní herní kombinace a použití osobní obrany při hře
		Volejbal - základní pravidla, utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, příhrávka, nahrávka, podání spodní), utkání s mezidopadem
		Florbal - základní pravidla, základní herní činnosti

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	7. ročník	
		jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 4+1 Softbal - základní pravidla, přihrávky a chytání míče, odpal míčku ze stojanu, zašlápnutí mety, 3 způsoby autování soupeře Ringo - základní pravidla, průprava a hra v týmech Vybíjená - základní pravidla, průprava a hra v týmech Přehazovaná - základní pravidla, smeč obouruč, blokování samostatné a ve dvojici, utkání Házená - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky a chytání míče, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, základní herní kombinace, použití osobní obrany při hře Hokejbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 5+1
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládne provést základní cvičební prvky z oblasti gymnastiky a užít gymnastické náčiní.	Gymnastika - prostná, přeskoky, akrobacie, kladina, hrazda (svis, výmyk s dopomocí a přešvihy na hradzě), kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožka a skrčka přes kozu, základní skoky na trampolínce, silová, pořadová a rytmická cvičení, rytmus, estetika pohybu, krátké gymnastické sestavy ze zvládnutých cviků, využití gymnastických cviků pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, bezpečná záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zapojuje se do různých sportovních her (fotbal, basketbal, florbal, hokejbal, ringo, softbal, házená, přehazovaná, volejbal, vybíjená). Zvládá základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace či herní systémy. Vysvětlí základní pravidla hry pro utkání podle pravidel žákovské kategorie.	Fotbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Basketbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem,

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém), základní herní kombinace a použití osobní obrany při hře
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Volejbal - základní pravidla, utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd., základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem), základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní), utkání s mezidopadem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Florbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 4+1
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Softbal - základní pravidla, přihrávky a chytání míče, odpal míčku ze stojanu, zašlápnutí mety, 3 způsoby autování soupeře
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Ring - základní pravidla, průprava a hra v týmech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Vybíjená - základní pravidla, průprava a hra v týmech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Přehazovaná - základní pravidla, smeč obouruč, blokování samostatné a ve dvojici, utkání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Házená - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce, přihrávky a chytání míče, uvolňování hráče bez míče a s míčem, střelba, základní herní kombinace, použití osobní obrany při hře
		Hokejbal - základní pravidla, základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba), utkání 5+1
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● pohybové aktivity v přírodě</li> <li>● vztah mezi člověkem a životním prostředím</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kritický přístup k médiím</li> <li>● vztah médií a trávení volného času</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● organizace pohybových aktivit</li> <li>● zpracování naměřených dat</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdílnosti kultur</li> <li>● respektování ostatních</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● organizace pohybových aktivit</li> <li>● používání empatie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● uplatnění empatie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatnění zásad bezpečného chování</li> <li>● usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivní zařazení pohybových aktivit</li> <li>● usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vztah člověka ke společnosti</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník	
● vztah k ostatním státům		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmitá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Aktivně se zapojuje do hudebních činností. Tanec - seznámení s různými druhy tance.
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her. Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmitá drogy a jiné škodliviny. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné cvičební polohy. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. Zná pravidla různých her.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Aktivně se zapojuje do hudebních činností. Tanec - seznámení s různými druhy tance.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva.  Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. Vysvětlí základní pojmy osvojených činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvolí taktyku hry a dodržuje ji (za pomocí spoluhráčů, učitele). Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o sportech a sportovním náčiní, používá sloveso need.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Běh 60 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok daleký - technika rozběhu, odrazu, vlastní skok.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Skok vysoký - nůžkový skok, technika flopů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Vrh koulí

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Užívá osvojované názvosloví. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok daleký - technika rozběhu, odrazu, vlastní skok.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Skok vysoký - nůžkový skok, technika flopou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.	Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Běh 60 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m, štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok daleký - technika rozběhu, odrazu, vlastní skok.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Skok vysoký - nůžkový skok, technika flopou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Vrh koulí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích a jiném gymnastickém náčiní.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, přemět stranou, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		Hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul,

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		zákmihem seskok, výmyk
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svíznesmo, střemhlav, komíhání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Koza - roznožka, skrčka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Švédská bedna - výskok, roznožka Šplh na tyči, laně - i bez přírazu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, přemět stranou, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svíznesmo, střemhlav, komíhání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Koza - roznožka, skrčka
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Švédská bedna - výskok, roznožka Šplh na tyči, laně - i bez přírazu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, přemět stranou, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svíznesmo, střemhlav, komíhání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni		Koza - roznožka, skrčka

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Švédská bedna - výskok, roznožka Šplh na tyči, laně - i bez přírazu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.	Rytická a kondiční gymnastika - chůze přísnunná, cvál vpřed, stranou, polkový krok, valčíkový krok
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Používá správnou techniku úpolových sportů a cvičení.	Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.	Sportovní hry - volejbal, basketbal, ringo, kopaná, florbal, softbal, hokejbal, házená, vybíjená
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz-dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km.	Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na ŠVP - táboření, ochrana přírody, orientace, přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Význam pohybu pro zdraví - podpora sportu a zdravého životního stylu, odmítání drog a jiných škodlivých látek Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - sportovní pohybové aktivity dle aktuálních podmínek Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěně povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování

Tělesná výchova	8. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěně povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
		Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěně povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

Tělesná výchova	8. ročník	
		různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	8. ročník	
		Měření, evidence, vyhodnocování
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vztah člověka ke společnosti</li> <li>● vztah k ostatním státům</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● organizace týmových aktivit</li> <li>● týmové sporty</li> <li>● uplatnění empatie</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdílnosti kultur</li> <li>● respektování ostatních</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivní zařazení pohybových aktivit</li> <li>● usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● organizace pohybových aktivit</li> <li>● používání empatie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● uplatnění empatie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatnění zásady bezpečného chování</li> <li>● usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● organizace pohybových aktivit</li> </ul>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracování naměřených dat</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kritický přístup k médiím</li> <li>vztah médií a trávení volného času</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové aktivity v přírodě</li> <li>vztah mezi člověkem a životním prostředím</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, používá správné dýchání, nasazení tónu, frázování dle mluvy.
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlase (trojhlase) lidové písničky a umělé písničky.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co chtěl dělat.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, zájmů a koníčků a jiných oblastí s ohledem na osvojenou slovní zásobu a vybraná téma.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> První pomoc a její poskytování.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Civilizační choroby.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí estetické cítění, vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti. Rozvíjí empatie a emocionální působení výtvarného díla.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže v případě potřeby či v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rámcí prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje vrozené a získané předpoklady a rozvíjí své vlohy, nadání, schopnosti a dovednosti.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvědomí si poznávání a vnímání sebe sama i druhých lidí založené na součinnosti smyslových orgánů, minimalizuje chybné tendenze při vnímání ostatních.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Zná assertivní práva a povinnosti, assertivně vyjadřuje pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a	-->	Informatika -> 8. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí.		(velikost, abecedně).
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Reprodukuje motivy, je schopen se učit metodou náslechu a reprodukce.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Respektuje dynamiku písňě.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, doprovodit se hrou na tělo, rozlišuje lehké a těžké doby, zkouší v doprovodu improvizovat.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dodržuje správné přecké návyky a hlasovou hygienu, používá správné dýchání, nasazení tónu, frázování dle mluvy.
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase, popř. dvojhlase (trojhlase) lidové písňě a umělé písňě.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.		
Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti či její případné nedostatky a jejich možné příčiny. Sleduje výkony, eviduje je, naměřená data vyhodnotí a zpracuje.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Reprodukuje motivy, je schopen se učit metodou náslechu a reprodukce.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Respektuje dynamiku písňě.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, doprovodit se hrou na tělo, rozlišuje lehké a těžké doby, zkouší v doprovodu improvizovat.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.
Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dokáže reagovat na rytmické, dynamické a tempové změny, rozpozná některé druhy pohybových prvků.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	s konkrétním účelem.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jiné škodliviny, reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečné chování na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie olympijských her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák je schopen individuálního rozvíjení.	Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Tradiční i netradiční pohybové hry

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Závody družstev i jednotlivců Turistika + pobyt v přírodě Uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Ochrana přírody, topografické značky, práce s buzolou Sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal, florbal..., nácvik útoků a obrany, herní varianty + doplňkové sportovní hry (softbal, ringo...) Atletika - atletická abeceda, skok do délky z místa, skok do výšky (flopem), rychlé starty, rychlé běhy na krátkou trať, hod granátem, vrh koulí, skok do délky Gymnastika - kotouly, stoj na rukou, přemět stranou, kozy a bedny, akrobacie, kruhy, hrazda, šplh na laně a tyči, moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava (na hudbu) Estetické a kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem, aerobic, společenské tance Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizace, řízení, role rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,	Statistická zjištění, odhad, přesná měření (stopky,

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	eviduje je a vyhodnotí.	pásмо), evidují a vyhodnocují zjištěná data
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohyb. činností, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● pohybové aktivity v přírodě</li> <li>● vztah mezi člověkem a životním prostředím</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kritický přístup k médiím</li> <li>● vztah médií a trávení volného času</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● organizace pohybových aktivit</li> <li>● zpracování naměřených dat</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozdílnosti kultur</li> <li>● respektování ostatních</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● organizace pohybových aktivit</li> <li>● používání empatie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● týmové sporty</li> <li>● uplatnění empatie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace týmových aktivit</li> <li>týmové sporty</li> <li>uplatnění empatie</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatnění zásady bezpečného chování</li> <li>usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní zařazení pohybových aktivit</li> <li>usilování o zlepšování vlastních pohybových dovedností</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka ke společnosti</li> <li>vztah k ostatním státům</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.
Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního slabení.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zpívá kultivovaně a pěvecky správně, nádech dle značek.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Spojuje poslech či zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností.
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.
Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního slabení.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního slabení.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Zpívá kultivovaně a pěvecky správně, nádech dle značek.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Spojuje poslech či zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností.

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: preventivní ochrana zdraví a uplatňování zdravého způsobu života, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, orientace v konfliktních a krizových situacích, uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života, vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů.	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Formy realizace: vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s autentickými materiály), dramatizace, hry, soutěže, práce s online materiály (videa, cvičení, testy, hry apod.), krátkodobé projekty, besedy, příležitostné akce školy Místo realizace: učebna, jazyková učebna, učebna informatiky, venkovní učebna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům či řešením sami žáci</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k efektivnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace, a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kriticky myslí</li> <li>● je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>● vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>● vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>● osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>● účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>● uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>● vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracuje ve skupině</li> <li>● podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>● v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>● umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>● zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● respektuje názory ostatních</li> <li>● formuje si volní a charakterové rysy</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje svůj grafický projev</li> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• využívá ICT pro hledání informací</li> <li>• využívá znalostí v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu a flexibilitu žáků</li> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rodina</b>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozliší druhy rodin, role členů rodiny a uvědomuje si vliv rodiny na kvalitu sociálního klimatu.	Rodina - druhy rodiny (rodina nukleární, široká, úplná, neúplná, harmonická, disharmonická apod.), funkce rodiny a její pozitivní či negativní vliv na kvalitu sociálního klimatu.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Seznámí se se zákonem o rodině a podmínkami uzavření manželství.	Rodinná výchova - výchovné styly v rodině, kvalita rodinné výchovy, členové rodiny a jejich role
		Zákon o rodině - rodinné právo a jeho hlavní zásady, vztahy mezi rodiči a dětmi, práva a povinnosti dětí i rodičů, sociálně-právní ochrana dětí
		Manželství a registrované partnerství - znalost partnera, vznik svažku, zákonné podmínky pro uzavření manželství či registrovaného partnerství
Tematický celek - <b>Osobnost</b>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chápe dospívání jedince jako přirozený proces.	Vývoj života dítěte do dospělosti - fáze ontogenetického vývoje jedince, jejich stručná charakteristika
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dokáže rozlišit fyziologické, psychologické a sociální změny.	Puberta - fyziologické a psychosociální změny, osobní hygiena v pubertě, změny chování
		Charakter a temperament - definice pojmu, druhy temperamentu
		Vývoj života dítěte do dospělosti - fáze ontogenetického vývoje jedince, jejich stručná charakteristika

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Puberta - fyziologické a psychosociální změny, osobní hygiena v pubertě, změny chování
<b>Tematický celek - Závislosti a návykové látky</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.	Závislosti na návykových látkách - druhy závislostí, zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, odmítnutí návykové látky (konkrétní modelové situace), preventivní opatření  Zneužívání návykových látek, závislosti a zákon - drogy, kouření, alkohol, gamblérství, zákon o návykových látkách, ochrana zdraví před účinky škodlivých látek, odborná pomoc a léčba  Doping ve sportu - rozdělení dopingových látek, zdravotní rizika návykových látek ve sportu, antidopingový zákon
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Naučí se odmítnout návykové látky v modelových situacích.	Závislosti na návykových látkách - druhy závislostí, zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, odmítnutí návykové látky (konkrétní modelové situace), preventivní opatření
<b>Tematický celek - Ochrana obyvatelstva</b>		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Mimořádné události - druhy, ochrana člověka, zásady první pomoci při mimořádné události, prevence, úloha státu při ochraně životů a zdraví obyvatelstva  Evakuace - vysvětlení pojmu, varovné signály, postupy v případě evakuace, evakuační zavazadlo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zvládá poskytnout adekvátní první pomoc.	Zásady první pomoci - druhy nejčastějších zranění, ochrana v improvizovaných podmínkách, obvazové techniky, přivolání pomoci, odpovědné chování v rizikových situacích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Mimořádné události - druhy, ochrana člověka, zásady

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	bezpečí.	první pomoc při mimořádné události, prevence, úloha státu při ochraně životů a zdraví obyvatelstva  Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Seznámí se s pravidly bezpečného silničního provozu.	Dopravní výchova - základní pravidla silničního provozu, bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže v případě potřeby vyhledat či přivolat specializovanou pomoc.	Integrovaný záchranný systém, tísňové volání - jednotlivé složky IZS a jejich zaměření, důležitá telefonní čísla  Zásady první pomoci - druhy nejčastějších zranění, ochrana v improvizovaných podmínkách, obvazové techniky, přivolání pomoci, odpovědné chování v rizikových situacích
<b>Tematický celek - Vliv médií a reklamy</b>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.	Nebezpečné chování a komunikace prostřednictvím elektronických médií, různé formy násilí v médiích, preventivní opatření
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Kriticky posoudí různé typy reklam.	Reklama - vliv reklamy, druhy a typy reklam, ovlivňování jedince prostřednictvím médií
<b>Tematický celek - Mezilidské vztahy</b>		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe rozdíly mezi lidmi.	Etnická snášenlivost - pojmy nationalismus, racismus, xenofobie, respekt, tolerance; podpora úcty k sobě i k druhým, morální a etické zásady
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	Dokáže vhodně řešit projevy šikany a týrání.	Osobní bezpečí jedince, šikanování, týrání, zneužívání - definice pojmů, pomoc obětem v krizových situacích, linky důvěry, krizová centra

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.	Bezpečné chování, komunikace a kooperace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, modelové situace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Utváří si vlastní postoje a názory a vhodně je uplatňuje v konkrétních situacích.	Asertivní chování a jednání - modelové situace (manipulativní vliv okolí, vrstevníků, sekt, apod.), komunikační obrana proti manipulaci a agresi
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření vztahů v kolektivu</li> <li>• řešení konfliktů</li> <li>• diskuse</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• obhájení vlastního názoru a respektování ostatních</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědné chování</li> <li>• jednání v rizikových a krizových situacích</li> <li>• první pomoc</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance</li> <li>• nacionalismus, rasismus a xenofobní projevy</li> <li>• respektování různých kultur</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnutí návykové látky</li> <li>• angažovaný přístup k druhým</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana obyvatel při mimořádných událostech</li> <li>• integrovaný záchranný systém</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah žáků ke společnosti</li> <li>• úcta k zákonům</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama a její vlivy</li> <li>• objektivní hodnocení mediálních zdrojů a informací</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí mediální komunikace</li> <li>• reklamní vlivy</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba reklamy</li> <li>• projekty</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty</li> <li>• práce s informacemi</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší druhy rodin, role členů rodiny a uvědomuje si vliv rodiny na kvalitu sociálního klimatu.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Hovoří o sobě a své rodině.
Chápe rozdíly mezi lidmi.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance.
Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.
Naučí se odmítat návykové látky v modelových situacích.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Kriticky posoudí různé typy reklam.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.
Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojem alkohol a důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.
Rozliší druhy rodin, role členů rodiny a uvědomuje si vliv rodiny na kvalitu sociálního klimatu.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Utváří si vlastní postoje a názory a vhodně je uplatňuje v konkrétních situacích.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance.
Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka.
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.
Dokáže vhodně řešit projevy šikany a týrání.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.
Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích.
Uvědomuje si rizika spojená s elektronickými médií.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.
Adekvátně reaguje a komunikuje v běžných životních situacích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Vhodně volí způsob komunikace a rozlišuje její záměrné a nezáměrné působení.
Naučí se odmítnout návykové látky v modelových situacích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.
Utváří si vlastní postoje a názory a vhodně je uplatňuje v konkrétních situacích.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit.
Chápe rozdíly mezi lidmi.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe rozdíly mezi lidmi.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí, rozpoznává netolerantní projevy chování.
Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zvládá poskytnout adekvátní první pomoc.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.
Seznámí se s pravidly bezpečného silničního provozu.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.
Dokáže v případě potřeby vyhledat či přivolat specializovanou pomoc.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Adekvátně reaguje v případě nebezpečí, mimořádných událostí i krizových situací.
Dokáže vhodně řešit projevy šikany a týrání.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv.
Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Seznámí se s pravidly bezpečného silničního provozu.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Uvědomuje si význam vhodného sportovního vybavení (oblečení a obuv).
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz - dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km.
Naučí se odmítat návykové látky v modelových situacích.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se závislostmi a návykovými látkami.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojem alkohol a důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zásady zdravého životního stylu</b>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	Zdravý životní styl - podpora zdraví, výživová hodnota potravin, zásady sestavování vyváženého jídelníčku, pitný režim, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Rizika nezdravého životního stylu - související zdravotní obtíže a nemoci, prevence, odborná pomoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Rozliší alternativní výživové směry.	Alternativní výživové směry - druhy, možná rizika a zdravotní komplikace, vyváženosť jídelníčku
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	Denní a pohybový režim - vyváženosť pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybových aktivit pro zdraví jedince, sestavení vlastního denního režimu dle zásad zdravého životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozliší poruchy příjmu potravy a uvědomuje si rizika s nimi spojená.	Poruchy příjmu potravy - druhy, zdravotní i psychická rizika a důsledky, odborná pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Tematický celek - Prevence tělesného a duševního zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje různé druhy chorob a způsoby jejich přenosu.	Druhy onemocnění - přenosné, nepřenosné, vrozené, chronické; způsoby přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.	Ochrana před chronickými chorobami a úrazy, bezpečnostní a preventivní opatření Vlivy životních podmínek, životního stylu a vnějšího prostředí na zdraví, vznik civilizačních chorob Druhy civilizačních chorob, preventivní a léčebná péče, odpovědnost za své zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	Psychická onemocnění - druhy, příčiny vzniku, psychosomatické projevy, psychohygiena a její techniky, odborná pomoc Stres - stresory, fyziologické i duševní projevy, odolávání stresu, těžké životní situace a jejich zvládání
<b>Tematický celek - Kriminalita mládeže</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejích důsledků.	Rizikové chování, trestná činnost a kriminalita mládeže - pojmy: záškoláctví, vandalismus, delikvence; nejčastější delikty, příčiny vzniku, řešení a důsledky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.	Násilné chování - násilí mřížené proti sobě samému (sebepoškozování) i vůči svému okolí, dopad vlastního jednání a chování, bezpečnost a ochrana sebe i ostatních
<b>Tematický celek - Sexuální výchova</b>		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Zná základní informace o sexualitě.	Základní informace z oblasti sexuální výchovy - pojmy: pohlaví, pohlavní pud, pohlavní styk, potřeba citu a lásky
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Pojmy zdrženlivost a promiskuita, předčasná sexuální zkušenosť a její rizika, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Osvojí si pojmy z oblasti sexuality související s početím dítěte.	Způsoby početí, oplození vajíčka, vývoj plodu v období těhotenství, porod
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zná zásady intimní hygieny.	Každodenní intimní hygiena chlapců a dívek, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dokáže popsat pohlavní znaky ženy a muže a fyziologii ženských a mužských pohlavních orgánů.	Anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů, pohlavní znaky muže a ženy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Má přehled o různých sexuálních orientacích.	Sexuální orientace - homosexualita, bisexualita, transsexualita, poruchy pohlavní identity; vzájemná tolerance a respekt, uvědomění si vlastní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Pojmenuje způsoby ochrany před pohlavními chorobami a neplánovaným otěhotněním.	Antikoncepční prostředky - antikoncepce pro muže, pro ženy, přirozené metody antikoncepcie - druhy antikoncepčních prostředků, jejich používání a vhodnost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	Vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů.	Pojmy zdrženlivost a promiskuita, předčasná sexuální zkušenosť a její rizika, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní tlak vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Objektivně hodnotí vhodnost a nevhodnost mediálního obsahu se sexuální tematikou.	Reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích, pornografie
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Orientuje se v zákonech, které souvisí se sexuálním životem jedince.	Etická stránka sexuality - nevhodné chování v oblasti sexuality (sexuální násilí, sexuální deviacie) a jeho dopad na zdraví a psychiku jedince Sexualita a zákon - pojmy: prostituce, kuplívští, sexuální zneužívání, uchýlená sexualita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Má základní přehled o pohlavně přenosných chorobách.	Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, cesty přenosu, léčba, prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.	Dětská gynekologie - průběh vyšetření, preventivní prohlídky Předčasné ukončení těhotenství - miniinterrupce a interrupce, potrat, průběh a rizika
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změny hodnot v období dospívání</li> <li>• vhodné postoje v oblasti sexuality</li> <li>• odpovědný sexuální život</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuality v médiích a její odtržení od reality</li> <li>• objektivní hodnocení mediálního obsahu a kritické myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení vhodných návyků osobní hygieny</li> <li>• odpovědné sexuální chování</li> <li>• odpovědnost za své zdraví</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení rizikovému chování</li> <li>• odpovědnost za své jednání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládání náročných životních situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady zdravého životního stylu</li> <li>• prevence stresových situací a jejich zvládání</li> <li>• psychická onemocnění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné a kultivované chování</li> <li>• tolerance, respekt a úcta</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomení si vlastní identity</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty</li> <li>• diskuze</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Učí se zvládat stresové situace.
Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem.
Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejích důsledků.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Chápe význam dodržování pravidel v životě člověka a dodržuje stanovené zásady.
Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejích důsledků.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná příčiny a důsledky korupčního jednání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.
Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejich důsledků.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postupy.
Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost jejich ochrany.
Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Rozlišuje různé druhy chorob a způsoby jejich přenosu.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Faktory ovlivňující naše zdraví.
Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Civilizační choroby.
Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> První pomoc a její poskytování.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím. Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmitá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	-->	Technické činnosti -> 8. ročník -> Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Rozliší alternativní výživové směry.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Učí se zvládat stresové situace.
Uvědomuje si příčiny vzniku trestné činnosti a je si vědom jejich důsledků.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Rozliší formy násilí a chrání sebe i své okolí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postupy.
Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svůj čas, zvládá náročné životní situace a posiluje vlastní vůli.
Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmitá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny ovlivňující a poškozující zdraví člověka. Sportovní pohybové aktivity upraví s ohledem na aktuální podmínky ovzduší.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	<--	Technické činnosti -> 8. ročník -> Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Uvědomuje si rizika vzniku civilizačních i dalších běžných chorob a dodržuje preventivní opatření.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Rozliší alternativní výživové směry.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Dokáže sestavit osobní denní a pohybový režim.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Vysvětlí vztah mezi pojmy tělesné a duševní zdraví.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Dokáže v případě potřeby či v rámci prevence vyhledat odbornou lékařskou pomoc.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.

## 5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu praktické činnosti</p> <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s drobným materiélem,</li> <li>- Konstrukční činnosti,</li> <li>- Pěstitelské práce,</li> <li>- Příprava pokrmů.</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají nejen důležité</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Vyučování předmětu probíhá v běžných třídách, doplňkově v dílnách a školní kuchyňce, popř. ve venkovním areálu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k osvojování si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život</li> <li>- Vytváříme pozitivní vztah k práci</li> <li>- Vedeme k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k rozpoznání problému a hledání nevhodnějšího způsobu řešení</li> <li>- Vedeme žáky k dovednosti popsat problém a svěřit se s ním</li> <li>- Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali se při řešení problému odradit nezdarem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme schopnost správně a přesně se vyjadřovat a používat vhodné výrazy při pracovním postupu</li> <li>- Rozvíjíme schopnost naslouchat druhým lidem, umět vést dialog</li> <li>- Rozvíjíme schopnost vyjadřovat své názory a umět je vhodnou formou obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>- Upevňujeme dobré mezilidské vztahy</li> <li>- Posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení jejich vlastní osoby</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace a poskytování účinné pomoci dle svých možností</li> <li>- Vedeme žáky k vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>- Vedeme žáky k získání základních občanských návyků a jejich správnému používání</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k manuálním činnostem</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání práce s vybranými materiály, surovinami a plodinami</li> <li>- Učíme žáky používat vhodné nástroje, náradí, pomůcky</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh</li> <li>- Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí</li> <li>- Interpretujeme s žáky informace za pomocí argumentů</li> <li>- Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení</li> <li>- Používáme algoritmické postupy</li> <li>- Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů</li> <li>- Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)</li> <li>- Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	známkou

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se s vlastnostmi plastického materiálu, tj. pružnost, tažnost, ohebnost.	Práce s drobným materiélem, papírem, kartonem modelovací hmotou a textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů.	Práce s drobným materiélem, papírem, kartonem modelovací hmotou a textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Dodržovat slovní návod vyučujícího, pracovat podle

<b>Praktické činnosti</b>	<b>1. ročník</b>	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		předlohy a samostatně vyhodnotit postup práce Montážní a demontážní práce, sestavování stavebnic - prvků, montování a demontování stavebnice Využívat a vyrábět výrobky k lidovým tradicím, zvykům
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem.	Práce s drobným materiálem, papírem, kartonem modelovací hmotou a textilem Upevnit si správné pracovní návyky a dovednosti, vytvářet přiměřené výrobky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Dodržovat hygienické návyky při práci, poskytnout první pomoc při drobném úrazu, uklidit si pracovní plochu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Průběžně se rozvíjí v základních činnostech, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení a ohýbání.	Práce s drobným materiálem, papírem, kartonem modelovací hmotou a textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozvíjí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Montážní a demontážní práce, sestavování stavebnic - prvků, montování a demontování stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie.	Práce s drobným materiálem, papírem, kartonem modelovací hmotou a textilem Připravit stůl pro jednoduché stolování, např. slavíme narozeniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce.	Dodržovat hygienické návyky při práci, poskytnout první pomoc při drobném úrazu, uklidit si pracovní plochu Dokázat si uklidit své pracovní místo a dodržovat bezpečnost při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Rozvrhnou si pracovní postup s pomocí pedagoga, připravit si potřebný materiál
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečeje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu).	Umět ošetřit pokojové rostliny, zalévat, kypřit, hnijit, rozmnožovat
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		Péče o pokojové rostliny, zalévaní, hnjení, zvládat zodpovědnost za péči o rostliny

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě).	Zvolit si správné nástroje a techniku, pro péči o rostliny
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny		Umět ošetřit pokojové rostliny, zalévat, kypřít, hnosit, rozmnožovat
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Osvojuje si a zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně.	Připravit stůl pro jednoduché stolování, např. slavíme narozeniny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Dodržovat pravidla při stolování ve školském zařízení i mimo něj, vyhodnotit situaci a správně reagovat Znát základní kuchyňské nástroje - potřeby, orientovat se v kuchyňském prostředí Podle slovního návodu připravit jednoduchý pokrm - studená kuchyně Připravit jednoduchou svačinu ze zdravých surovin - zeleniny a ovoce

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

- seberozvoj

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- rozvoj kreativity v osobnostních předpokladech žáka, ale i v rámci kolektivu

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Praktické činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygienu a bezpečnosti práce.	Hygiena a bezpečnost práce, upevňovat správné pracovní návyky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje.	Montážní a demontážní práce - stavebnice plošné a prostorové, seznamovat se s návody a předlohami stavebnic, sestavovat modely dle vlastní fantazie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Vytváření vlastních předmětů dle fantazie nebo předem stanovené funkce výrobku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Sestavuje modely i bez předlohy.	Montážní a demontážní práce - stavebnice plošné a prostorové, seznamovat se s návody a předlohami stavebnic, sestavovat modely dle vlastní fantazie
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Montuje a demontuje jednotlivé díly.	Skládání podle obrázkové předlohy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.	Hygiena a bezpečnost práce, upevňovat správné pracovní návyky
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních.	Hygiena a bezpečnost práce, upevňovat správné pracovní návyky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody během všech ročních období.	Pěstování rostlin ze semene - pozorování - záznam
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny	Peče o nenáročné rostliny ve třídě (zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnожuje pomocí odnoží).	Pěstitelské práce - základy péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny	V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hráč, fazole).	Pěstování rostlin ze semene - pozorování - záznam
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Rozezná nejznámější semena plodů (čočka, hráč, fazole, kukuřice, mák).	Pěstování rostlin ze semene - pozorování - záznam
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiélem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi a vnímá je svými smysly.	Práce s drobným materiélem, s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Praktické činnosti</b>	<b>2. ročník</b>	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dále rozvíjí základní činnosti práce s materiélem, tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, nalepování, slepování, modelování, hnětení, stlačování, přidávání, ubírání.	Práce s drobným materiélem, s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje rub a líc různých materiálů.	Práce s drobným materiélem, s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiélem - papírem, kartonem, s textilem, s přírodninami, s modelovací hmotou.	Práce s drobným materiélem, s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin.	Skladování potravin - seznámit se se způsoby uchovávání a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zvládne přípravu jednoduché svačiny.	Výroba jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.	Stolování, úprava stolu - příprava tabule pro jednoduché stolování, slušné chování při stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprávy z TV</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke kladnému postoji k práci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalosti a seberozvoj v oblasti ekologie</li> </ul>		

<b>Praktické činnosti</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

<b>Praktické činnosti</b>	<b>3. ročník</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiélem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z tradičního a netradičního materiálu.	Práce s drobným materiélem, papírem, kartonem modelovací hmotou a textilem
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dodržuje pokyny a pracuje podle slovního návodu, udržuje pořádek na pracovním místě, umí pracovat podle předlohy.	Dodržovat slovní návod vyučujícího, pracovat podle předlohy a samostatně vyhodnotit postup práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice, vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních.	Montážní a demontážní práce, sestavování stavebnic - prvků, montování a demontování stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Upevňuje si správné hygienické návyky a dovednosti, udržuje pořádek pracovních ploch. Dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Dodržovat hygienické návyky při práci, poskytnout první pomoc při drobném úrazu, uklidit si pracovní plochu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky.	Upevnit si správné pracovní návyky a dovednosti, vytvářet přiměřené výrobky
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Praktické činnosti</b>	<b>3. ročník</b>	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	Vyrábí výrobky k lidovým tradicím.	Využívat a vyrábět výrobky k lidovým tradicím, zvykům
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky a materiál k vyráběnému výrobku.	Rozvrhnou si pracovní postup s pomocí pedagoga, připravit si potřebný materiál
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a pracovní řád.	Dokázat si uklidit své pracovní místo a dodržovat bezpečnost při práci
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	Dodržovat hygienické návyky při práci, poskytnout první pomoc při drobném úrazu, uklidit si pracovní plochu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Seznamuje se s technikou úlohy v životě člověka.	Zvolit si správné nástroje a techniku, pro péči o rostliny
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody a uvědomuje si její cyklus.	Pozorovat přírodu a umět vyhodnotit roční období jednoduchým zápisem
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny	Peče o nenáročné rostliny a dodržuje základní podmínky a využívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Umět ošetřit pokojové rostliny, zalévat, kypřit, hnojit, rozmnožovat
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Umět ošetřit pokojové rostliny, zalévat, kypřit, hnojit, rozmnožovat
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	Ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny, zalévání, hnojení, zvládat

<b>Praktické činnosti</b>	<b>3. ročník</b>	
pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		zodpovědnost za péči o rostliny
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	Připravit stůl pro jednoduché stolování, např. slavíme narozeniny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Chová se vhodně při stolování, dodržuje etiketu.	Dodržovat pravidla při stolování ve školském zařízení i mimo něj, vyhodnotit situaci a správně reagovat
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje jednotlivé kuchyňské náčiní.	Znát základní kuchyňské nástroje - potřeby, orientovat se v kuchyňském prostředí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý studený pokrm, podle slovního návodu.	Podle slovního návodu připravit jednoduchý pokrm - studená kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	V kuchyni uplatní zásady zdravého stravování.	Připravit jednoduchou svačinu ze zdravých surovin - zeleniny a ovoce
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, spolupracovat</li> <li>• podporujeme kreativitu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky své činnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školním časopisem, knihovnou</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba výrobků na výstavy</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a její prezentaci</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat stanovené cíle</li> </ul>		

Praktické činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání řešení problémů</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví jednoduchý studený pokrm, podle slovního návodu.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Sestaví nadpis a člení projev.
V kuchyni uplatní zásady zdravého stravování.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Udržuje pořádek a pracovní řád.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Chová se vhodně při stolování, dodržuje etiketu.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule věty a souvětí, člení text.
Provádí pozorování přírody a uvědomuje si její cyklus.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.
Volí vhodné pracovní pomůcky a materiál k vyráběnému výrobku.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.
Připraví jednoduchý studený pokrm, podle slovního návodu.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Sestaví nadpis a člení projev.
V kuchyni uplatní zásady zdravého stravování.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Udržuje pořádek a pracovní řád.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Tvoří otázky.
Provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Pojmenovává předměty a děje.
Chová se vhodně při stolování, dodržuje etiketu.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Čte plynule věty a souvětí, člení text.
Provádí pozorování přírody a uvědomuje si její cyklus.	<->	Český jazyk -> 3. ročník -> Vypravuje podle obrázků.
Volí vhodné pracovní pomůcky a materiál k vyráběnému výrobku.	<->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vytvoří projekt zaměřený na slovní zásobu a jednoduché věty.

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.	Práce s drobným materiálem (práce s papírem, kartonem, textilem, přírodninami, netradiční materiál, využití tradic, lidových zvyků, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s prvky lidových tradic.	Montážní a demontážní práce (konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s předlohou, návodem, hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc.	Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje podle návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem (práce s papírem, kartonem, textilem, přírodninami, netradiční materiál, využití tradic, lidových zvyků, funkce a využití

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Praktické činnosti</b>	<b>4. ročník</b>	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		pracovních pomůcek a nástrojů, hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu a jednoduchého náčrtu.	Montážní a demontážní práce (konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s předlohou, návodem, hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem (práce s papírem, kartonem, textilem, přírodninami, netradiční materiál, využití tradic, lidových zvyků, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Montážní a demontážní práce (konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s předlohou, návodem, hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, hnojení, přesazování, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostlinky podle daných zásad.	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, hnojení, přesazování,

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Praktické činnosti</b>	<b>4. ročník</b>	
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, hnojení, přesazování, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin, ošetřování pokojových rostlin, hnojení, přesazování, základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu) Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznamuje se se zásadami správné výživy.	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu) Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava

<b>Praktické činnosti</b>	<b>4. ročník</b>	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		jednoduchého pokrmu) Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Provede jednoduchou úpravu stolu.	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu) Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, stolování, společenské chování u stolu, příprava jednoduchého pokrmu) Zdravá výživa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● umět hodnotit, vnímat autory a díla mediálních sdělení</li> <li>● vytvářet si vlastní názor</li> </ul>		

### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá vlastnosti barev.
Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu a jednoduchého náčrtu.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Dotváří své práce dekorativně (možnost použití sádry, dřeva, kamínků, plastů, vlny, textilu, píska, koudele, přírodnin (šípků, jeřabin, kaštanů, mušlí....)).
Ošetruje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá své vlastní životní zkušenosti k uplatnění ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, světlostních poměrů, barevných kontrastů, proporcích vztahů aj.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Poskytne první pomoc.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Pozná vhodné oblečení a obuv na sport (dodržuje zásady fair play chování, dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozvíčujeme?“, „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“).
Pracuje podle návodu a předlohy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.
Pracuje podle návodu a předlohy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.
Poskytne první pomoc.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Poskytne první pomoc.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poskytne první pomoc.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Nacvičuje chování při modelových situacích.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.
Pracuje podle návodu a předlohy.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Pracuje podle návodu a předlohy.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu, času.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá vlastnosti barev.
Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu a jednoduchého náčrtu.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Dotváří své práce dekorativně (možnost použití sádry, dřeva, kamínků, plastů, vlny, textilu, píska, koudele, přírodnin (šípků, jeřabin, kaštanů, mušlí....)).
Ošetruje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vyjadřuje skutečnosti v malbě (figura, portrét, zátiší..).
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Zná tradice spojené s typickými svátky v anglicky mluvících zemích.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá své vlastní životní zkušenosti k uplatnění ve vlastním vizuálně obrazném vyjádření, světlostních poměrů, barevných kontrastů, propořčních vztahů aj.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Snaží se o své osobité vyjádření.
Poskytne první pomoc.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Pozná vhodné oblečení a obuv na sport (dodržuje zásady fair play chování, dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozvíjeme?“, „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“).
Pracuje podle návodu a předlohy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy.
Pracuje podle návodu a předlohy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.
Poskytne první pomoc.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Poskytne první pomoc.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Poskytne první pomoc.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Nacvičuje chování při modelových situacích.
Seznamuje se s prvky lidových tradic.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.
Pracuje podle návodu a předlohy.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.
Náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí stručný zápis slovní úlohy.
Pracuje podle návodu a předlohy.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem (práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, netradiční materiály)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s drobným materiálem (materiály a jejich využití)
		Práce s drobným materiálem (užití tradic a lidových zvyků)
		Práce s drobným materiálem (jednoduché pracovní postupy)
		Práce s drobným materiálem (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje samostatně podle předlohy a návodu.	Práce s drobným materiálem (práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, netradiční materiály)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce s drobným materiálem (materiály a jejich využití)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s drobným materiálem (užití tradic a lidových zvyků)
		Práce s drobným materiálem (jednoduché pracovní postupy)
		Práce s drobným materiálem (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem (práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, netradiční materiály)

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Praktické činnosti</b>	<b>5. ročník</b>	
		Práce s drobným materiélem (materiály a jejich využití) Práce s drobným materiélem (užití tradic a lidových zvyků) Práce s drobným materiélem (jednoduché pracovní postupy) Práce s drobným materiélem (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiélem (práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, netradiční materiály) Práce s drobným materiélem (materiály a jejich využití) Práce s drobným materiélem (užití tradic a lidových zvyků) Práce s drobným materiélem (jednoduché pracovní postupy) Práce s drobným materiélem (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu, využívá vlastní fantazie.	Montážní a demontážní práce (prostorové, plošné, konstrukční stavebnice složitějších typů) Montážní a demontážní práce (sestavování modelů dle vlastní fantazie) Montážní a demontážní práce (práce s návodem) Montážní a demontážní práce (práce s předlohou a jednoduchým náčrttem) Montážní a demontážní práce (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Montážní a demontážní práce (prostorové, plošné, konstrukční stavebnice složitějších typů) Montážní a demontážní práce (sestavování modelů dle

Praktické činnosti	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		vlastní fantazie)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Montážní a demontážní práce (práce s návodem)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Montážní a demontážní práce (práce s předlohou a jednoduchým náčrttem)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat (samostatně pečeje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad).	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Pěstitelské práce (péče o pokojové rostliny – přesazování, hnojení...)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce (pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat (podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje).	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce (péče o pokojové rostliny – přesazování, hnojení...)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce (pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat (zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem).	Pěstitelské práce (pěstování pokojových rostlin)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské práce (péče o pokojové rostliny – přesazování, hnojení...)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin)

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).	Pěstitelské práce (pozorování přírody, zaznamenávání, zhodnocení výsledků pozorování)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		Příprava pokrmů, práce dle návodu (receptu)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Příprava pokrmů (výběr a nákup potravin)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů (příprava tabule pro slavnostní stolování)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava pokrmů (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů (první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla.	Příprava pokrmů, práce dle návodu (receptu)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava pokrmů (výběr a nákup potravin)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Příprava pokrmů (příprava tabule pro slavnostní stolování)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Nakoupí samostatně potřebné potraviny.	Příprava pokrmů, práce dle návodu (receptu)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů (výběr a nákup potravin)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost.	Příprava pokrmů, práce dle návodu (receptu)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Příprava pokrmů (výběr a nákup potravin)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Příprava pokrmů (příprava tabule pro slavnostní stolování)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů (hygiena a bezpečnost práce)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Praktické činnosti	5. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů (první pomoc při úrazu v kuchyni)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seberozvoj, vnímání odlišností v rámci skupiny/třídy/kolektivu</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle návodu (receptu).	-->	Informatika -> 5. ročník -> Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu, využívá vlastní fantazie.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Připraví samostatně jednoduchý pokrm, pracuje podle návodu	<->	Informatika -> 5. ročník -> Přečte zápis programu a vysvětlí jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(receptu).		jednotlivé kroky.
Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu, využívá vlastní fantazie.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.

## 5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Povinný

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět svět práce se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Zároveň poskytuje žákům prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a vybavuje je dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém praktickém životě. Vzdělávací obsah předmětu: druhy profesní orientace, vhodný výběr povolání, výběr odpovídajícího vzdělání, poznatky o světě práce, charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti a reálné uplatnění absolventů škol na trhu práce; drobné domácí opravy a provoz domácnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Místo realizace: třída, učebna informatiky, venkovní učebna Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, samostatná práce (vyhledávání informací na PC), práce s online materiály (profesní předpoklady, testy, dotazníky apod.), krátkodobé projekty, exkurze
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• vede žáky k ověřování důsledků</li> <li>• poskytuje metody, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti</li> <li>• získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• hledá různé způsoby řešení</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace, posoudit je a vyhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• motivuje žáky k odpovídajícímu výběru budoucího povolání na základě vlastního sebehodnocení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu, žáci si vzájemně naslouchají a pomáhají</li> <li>• upevňuje dobré mezilidské vztahy</li> <li>• umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>• dokáže určit své schopnosti a dovednosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je</li> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje si volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně se rozhoduje podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>• vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> <li>• seznamuje žáky s různými profesemi</li> <li>• ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně organizuje vlastní práci</li> <li>• sebekriticky přistupuje k vlastním schopnostem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tohoto předmětu žáci navštíví akce pořádané úřadem práce, prezentaci středních škol (veletrh vzdělávání, dny otevřených dveří) a absolvují společně návštěvu vytipovaných středních škol okresu. Dle možnosti bude žákům umožněna exkurze u jednotlivých zaměstnavatelů v okrese Písek.
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Učební obory a střední školy</b>	Orientuje se v nabídce učebních oborů a středních škol.	Střední odborná učiliště - druhy jednotlivých škol, učební obory a jejich zaměření
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Střední školy - druhy středních škol, studijní obory a možnost návaznosti dalšího vzdělávání
Tematický celek - <b>Volba profesní orientace</b>		

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školou do života, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

---

<b>Svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace.	Profesní předpoklady - vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznávání, zájmy a cíle, vlastnosti, schopnosti, tělesný a zdravotní stav
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zná základní principy a požadavky při volbě povolání.	Profesní předpoklady - vlivy na volbu profesní orientace, sebepoznávání, zájmy a cíle, vlastnosti, schopnosti, tělesný a zdravotní stav
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Informační základna pro volbu povolání - prezentace zástupců středních škol a učilišť, práce s atlasy školství, výstava vzdělání a řemesel, dny otevřených dveří, testy profesní orientace (PPP); práce s informacemi
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informační základna pro volbu povolání - prezentace zástupců středních škol a učilišť, práce s atlasy školství, výstava vzdělání a řemesel, dny otevřených dveří, testy profesní orientace (PPP); práce s informacemi Zaměstnání - pracovní příležitosti, způsoby hledání práce (ÚP, pracovní agentury, inzerce apod.)
<b>Tematický celek - Trh práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovní prostředky a pracovní objekty Pracovní činnosti jednotlivých profesí - kvalifikace, zdravotní a osobní požadavky a předpoklady
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Životopis - psání strukturovaného i klasického životopisu, vyplňování dotazníků Pracovní pohovor - výběrové řízení, modelové situace
<b>Tematický celek - Zaměstnání a podnikání</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Zákoník práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání.	Druhy a formy podnikání - drobné a soukromé podnikání, OSVČ, společnost s ručením omezením, akciová společnost, komanditní společnost, veřejná obchodní společnost
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	Seznámí se se základy drobného podnikání.	Drobné podnikání - projektování (plánování),

<b>Svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
vybraných profesí		<p>organizování a řízení pracovního procesu, způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, administrativní podmínky, finance, úvěr, daně, pojištění, řízení a organizace firmy</p> <p>Marketing - trh, marketingové metody, prodávající x kupující; prezentace produktu či služby (modelové situace)</p> <p>Ekonomika provozu firmy - definice pojmu: náklady, ceny, výnosy, zisk</p>
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Využije pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Drobná domácí údržba - základní úkony v domácnosti (zámečnické, instalatérské, zednické, malířské, elektrikářské), bezpečnost a první pomoc při úrazu nářadím a pracovními nástroji, běžné hygienické zásady
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti.	Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba, ekonomika provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Odhali a odstraní drobné závady spotřebičů s ohledem na bezpečnost činnosti.	Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace a spotřebiče, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba, ekonomika provozu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Úraz elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Zná základy finanční gramotnosti.	Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, platební styk a ekonomika domácnosti
<b>Tematický celek - Bezpečnost a první pomoc</b>		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy.	Drobná domácí údržba - základní úkony v domácnosti (zámečnické, instalatérské, zednické, malířské, elektrikářské), bezpečnost a první pomoc při úrazu

<b>Svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
úrazu		nářadím a pracovními nástroji, běžné hygienické zásady
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Úraz elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiélem a elektrickým proudem.	Drobná domácí údržba - základní úkony v domácnosti (zámečnické, instalatérské, zednické, malířské, elektrikářské), bezpečnost a první pomoc při úrazu nářadím a pracovními nástroji, běžné hygienické zásady
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Úraz elektrickým proudem - bezpečnostní pravidla a předpisy, první pomoc
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení vhodných hygienických návyků</li> <li>• odpovědnost za své zdraví</li> <li>• předcházení rizikovému chování</li> <li>• objektivní sebehodnocení a sebepoznání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní pohovory (modelové situace)</li> <li>• prezentace vlastních názorů a postojů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědné chování</li> <li>• jednání v rizikových a krizových situacích</li> <li>• první pomoc</li> </ul>		

<b>Svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagace produktu či služby</li> <li>• projekty</li> <li>• spolupráce ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření vztahů v kolektivu</li> <li>• řešení konfliktů</li> <li>• diskuze</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• obhájení vlastního názoru a respektování ostatních</li> </ul>		

### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Seznámí se se základy drobného podnikání.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.
Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.
Poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem a elektrickým proudem.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Odhali a odstraní drobné závady spotřebičů s ohledem na bezpečnost činnosti.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Zná základy finanční gramotnosti.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.
Zná základy finanční gramotnosti.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.
Zná základy finanční gramotnosti.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Ovládá výpočty s procenty, rozumí úrokové sazbě a úroku, chápe daň z úroku, úrokovou dobu a ví, co je inflace.
Zná základy finanční gramotnosti.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Zná podstatu jednoduchého a složeného úročení, ví, co je úrokovací období, chápe pojem spoření.
Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.
Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Zná náležitosti a povinný obsah pracovní smlouvy dle zákoníku práce.
Seznámí se s nejčastějšími formami podnikání.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.
Zná základy finanční gramotnosti.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů z hlediska domácnosti a státu.
Seznámí se se základy drobného podnikání.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše fungování právních subjektů v oblasti podnikání.
Poskytne první pomoc při úrazu náradím, materiélem a elektrickým proudem.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Odhalí a odstraní drobné závady spotřebičů s ohledem na bezpečnost činnosti.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Elektrický proud
Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis.
Orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Zná základy finanční gramotnosti.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Rozumí pojmu dluhopisy, podílové listy, akcie.
Zná základy finanční gramotnosti.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Rozumí pojmu umořovací plán, chápe spotřebitelský a hypoteční úvěr, zná prodej na splátky, leasing.
Zná základy finanční gramotnosti.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Ovládá výpočty s procenty, rozumí úrokové sazbě a úroku, chápe daň z úroku, úrokovou dobu a ví, co je inflace.
Zná základy finanční gramotnosti.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Zná podstatu jednoduchého a složeného úročení, ví, co je úrokovací období, chápe pojem spoření.

## 5.21 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu technické činnosti je rozvíjet pozitivní vztah k práci a k odpovědnost za kvalitu své práce, získat pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, osvojení si plánování práce a používání vhodných

Název předmětu	Technické činnosti
	pomůcek, nástrojů a náradí, vytvářet si aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí, osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky.
	Vzdělávací obsah předmětu: podpora otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, rozvoj schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi, získávání základních pracovních dovedností a návyků, osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět technické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. Místo realizace: třída, dílny, cvičná kuchyňka, školní pozemky, učebna informatiky, venkovní učebna Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, samostatná práce, práce s online materiály, krátkodobé projekty, exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty</li> <li>• klade otevřené otázky</li> </ul> Žák:</p>

Název předmětu	Technické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>• učí se chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení</li> <li>• aplikuje poznatky v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se správnému postupu při práci</li> <li>• při komunikaci používá správné názvosloví</li> <li>• využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>• každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s ostatními ve skupinách</li> <li>• spolupracuje při řešení problémů</li> <li>• přispívá k diskusi a respektuje názory jiných</li> <li>• učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla při práci</li> <li>• dokáže přivolat pomoc při zranění</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví</li> </ul>

Název předmětu	Technické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky ke správným způsobům užití nářadí</li> <li>● pozoruje pokrok při práci v hodině</li> <li>● jasnými pokyny směruje činnosti ke stanovenému cíli</li> <li>● hodnotí žáky způsobem, který jim umožnuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>● používá bezpečně a účinně nářadí</li> <li>● dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>● dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>● využívá své znalosti v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> <li>● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>● používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy dané konkrétním typem hodnocení.

Technické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Technické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Pracovní postupy, pomůcky, bezpečnost</b>		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň, zásady hygieny při práci a pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracovní postupy - zhodovení výrobku dle slovního návodu, náčrtku, výkresu a jednoduché předlohy (výrobky ze dřeva, plastu, kovu apod.)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a správně s nimi zachází.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, jejich údržba a oprava
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.	Udržování pořádku a čistoty v kuchyni a dílnách, bezpečnost a hygiena provozu kuchyně a dílen.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň, zásady hygieny při práci a pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - Práce se dřevem, kovy a plasty</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiélem.	Práce se dřevem - vlastnosti materiálu, zpracování dřeva, měření a orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíky a vrutů, lepení, povrchové úpravy Práce s plasty - vlastnosti materiálu, ruční zpracování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání, lepení, tvarování teplem Práce s kovy - vlastnosti materiálu, měření a

Technické činnosti	6. ročník	
		orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, sekání, řezání, pilování, vrtání, pájení naměkkoo, nýtování, závity a závitová spojení, lepení, úprava proti korozi
<b>Tematický celek - Grafická komunikace, technické kreslení</b>		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vytváří technickou dokumentaci a pracuje s ní.	Grafická komunikace - technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie práce, tištěné i elektronické verze Pravoúhlé promítání - nárys, půdorys, bokorys Kótování - při práci s kovem, dřevem a plastem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje podle náčrtu, plánu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací s vhodným výběrem materiálu apod.	Grafická komunikace - technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie práce, tištěné i elektronické verze
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.	Rostliny a zdraví - léčivé rostliny a jejich účinky na zdraví člověka, rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	Zásady pěstování - osivo, sadba (pařeníště, skleníky, rychlení rostlin) Sklizeň zeleniny a ovoce, uskladnění
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostlinky.	Zásady pěstování - půda a její zpracování, základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin a půdy Pokojové rostlinky a zásady jejich pěstování - sázení, hnojení, zalévání, přesazování, ochrana proti škůdcům
<b>Tematický celek - Dekorační práce</b>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Využívá květiny v interiéru k dekoračním účelům.	Dekorační práce - aranžování květin, vánoční a velikonoční vazby a věnce, práce s přírodními materiály
<b>Tematický celek - Práce v kuchyni</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dovede připravit jednoduché pokrmy dle zásad zdravého životního stylu.	Úprava pokrmů za studena - saláty, pomazánky, chlebíčky, obložené mísy, nepečené dezerty apod.

Technické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní a spotřebiče, jejich bezpečné používání a údržba
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybírá správné suroviny pro vaření a zná zásady jejich uskladnění.	Potraviny – skupiny potravin, výběr potravin, nákup, skladování
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a popis okolního prostředí</li> <li>• konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, zlepšování okolního prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pracovních postupů, návodů, kázně, hygieny</li> <li>• bezpečnost práce a ochrana zdraví</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dekorační práce a výrobky</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce a pracovních postupů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní aktivity s ohledem na péči a ochranu životního prostředí</li> <li>• pěstování rostlin a péče o ně</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve skupinách</li> <li>• komunikace a řešení problémů</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle náčrtu, plánu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací s vhodným výběrem materiálu apod.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.
Vytváří technickou dokumentaci a pracuje s ní.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá květiny v interiéru k dekoračním účelům.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.
Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznamuje se s ekologickou problematikou činnosti člověka na životní prostředí.
Pracuje podle náčrtu, plánu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací s vhodným výběrem materiálu apod.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.
Vytváří technickou dokumentaci a pracuje s ní.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů.
Využívá květiny v interiéru k dekoračním účelům.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vnímá a analyzuje tvary, prostor a jeho uspořádání. Uplatňuje barvy a linie v ploše.
Orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Seznamuje se s ekologickou problematikou činnosti člověka na životní prostředí.

Technické činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Občanská výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Pracovní postupy, pomůcky a bezpečnost</b>		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce při práci v kuchyni, na školních pozemkách a v dílnách, první pomoc při úrazu

<b>Technické činnosti</b>	<b>7. ročník</b>	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovů, plastů, jejich údržba a oprava Pracovní pomůcky, náradí a nástroje při práci na školním pozemku, jejich údržba a oprava
<b>Tematický celek - Práce se dřevem, kovy a plasty</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché praktické činnosti a s daným materiélem.	Práce s kovy - vlastnosti materiálu, měření a orýsování, rovnání, ohýbání, stříhání, sekání, řezání, pilování, vrtání, pájení naměkko, nýtování, závity a závitová spojení, lepení, úprava proti korozii Práce se dřevem – vlastnosti materiálu, zpracování dřeva, měření a orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování hřebíků a vrutů, lepení, povrchové úpravy Práce s plasty – vlastnosti materiálu, ruční zpracování, stříhání, řezání, pilování, broušení, vrtání, lepení, tvarování teplem
<b>Tematický celek - Technické kreslení</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu.	Technické kreslení - technické náčrty a výkresy, jejich tvorba, čtení a realizace výrobků
<b>Tematický celek - Práce v kuchyni</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava jednoduchých pokrmů - tepelná úprava potravin, výběr potravin dle zásad zdravého stravování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje jednotlivé skupiny potravin a zná způsoby jejich skladování.	Skupiny potravin – výběr, nákup, skladování
<b>Tematický celek - Chov zvířat</b>		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.	Drobná zvířata a zásady jejich chovu - vybavení, zařízení, péče, bezpečnost při kontaktu, hygienické zásady, první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Technické činnosti	7. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	Základní podmínky pro pěstování - typy půdy a jejich vlastnosti, ochrana rostlin a půdy, příprava záhonů Polní plodiny - zásady pěstování a využití, obilniny, okopaniny, luskoviny, olejníny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Ošetruje a pěstuje pokojové rostliny.	Okrasné rostliny – rozdělení a charakteristika okrasných rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, jejich význam a rozmnožování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Umí využívat květiny v interiéru a exteriéru.	Základy ošetřování pokojových rostlin - hnojení, zalévání, přesazování, choroby a škůdci Květiny v exteriéru a interiéru - řez, jednoduchá vazba, úprava květin, vánoční a velikonoční vazby a věnce, sušení rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozlišuje druhy ovocných rostlin a stromů, pojmenuje jejich plody, zná zásady jejich pěstování.	Druhy ovocných rostlin a stromů - jádrové, peckové, skořápkaté a drobné ovoce; zásady pěstování, sklizeň a skladování ovoce
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</li> <li>• zlepšování okolního prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba vlastních výrobků</li> <li>• uspořádání zahrady</li> <li>• práce s různými materiály</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kolektivní pracovní činnosti a jejich organizace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pracovních postupů, návodů, kázně, hygieny</li> <li>• bezpečnost práce a ochrana zdraví</li> </ul>		

Technické činnosti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování a rozvržení pracovního postupu</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.
Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu.	-->	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.
Rozlišuje druhy ovocných rostlin a stromů, pojmenuje jejich plody, zná zásady jejich pěstování.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.
Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v přehledu léčivých a jedovatých rostlin, zná základní zástupce a jejich účinky na organismus.
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Sestaví jídelníček, vyjádří množství.
Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Ovládá slovní zásobu týkající se zvířat.
Umí využívat květiny v interiéru a exteriéru.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.
Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Umí vyjmenovat hospodářská zvířata a zná účel jejich chovu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.
Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.
Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu.	<--	Informatika a robotika -> 8. ročník -> Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.
Rozlišuje druhy ovocných rostlin a stromů, pojmenuje jejich plody, zná zásady jejich pěstování.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.
Ošetruje a pěstuje pokojové rostliny.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v přehledu léčivých a jedovatých rostlin, zná základní zástupce a jejich účinky na organismus.
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Žák se orientuje v ekosystému zahrady - vysvětlí pojem umělý ekosystém, zná základní pojmy jako je zahrada, sad, pole , vysvětlí význam těchto ekosystémů pro život a biodiversitu. Orientuje se v přehledu základních druhů zahradní a polních rostlin.
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Sestaví jídelníček, vyjádří množství.
Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Ovládá slovní zásobu týkající se zvířat.
Umí využívat květiny v interiéru a exteriéru.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
Zná zásady chovu drobných zvířat a bezpečného kontaktu s nimi.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Umí vyjmenovat hospodářská zvířata a zná účel jejich chovu.
Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zná hlavní zemědělské plodiny a jejich způsob pěstování.

Technické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Bezpečnost a první pomoc</b>		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje základy hygieny a zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce při práci v kuchyni, údržba digitální techniky a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - Práce v kuchyni</b>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů a nápojů - za studena, základní způsoby tepelné úpravy, praktická příprava konkrétních pokrmů a nápojů  Sestavování jídelníčku dle zásad zdravého životního stylu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně a její vybavení - nádobí, náčiní a spotřebiče, jejich bezpečné používání a údržba, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Etiketa stolování - jednoduché prostírání, slavnostní stolování, obsluha a chování u stolu
<b>Tematický celek - Provoz domácnosti</b>		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů.	Domácí spotřebiče - jejich přehled a orientace v návodech, práce s konkrétními návody a spotřebiči, údržba spotřebičů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

<b>Technické činnosti</b>	<b>8. ročník</b>	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví.	Finance a provoz domácnosti - ekonomika domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní x bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Práce v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, domovní odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Umí udržovat oděvy a textilie a zvládne jejich drobné opravy.	Údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy, šití
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
<b>Tematický celek - Digitální technika</b>		
ČSP-9-7-04 ošetruje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Chápe důležitost a význam digitální techniky a orientuje se v nabídce digitálních technologií.	Digitální technologie - druhy a konkrétní příklady, význam pro společnost, vliv na zdraví, péče a ochrana před poškozením
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Dokáže používat a propojit jednoduchá digitální zařízení.	Digitální technika a její provoz - základní uživatelské dovednosti a funkce (např. mobilní telefon, fotoaparát, PC, tablet apod.)
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Bezdrátové technologie - USB, Wi-Fi, Bluetooth - základní využití, propojování digitálních technologií
<b>Tematický celek - Volba povolání</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	Má konkrétní představu o základech pracovních činností	Lidská práce - charakteristické znaky, objekty a

Technické činnosti	8. ročník	
vybraných profesí	ve vybraných oblastech.	produkty práce Pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Povolání, druhy pracovišť - pracovní činnosti jednotlivých profesí (kvalifikace, zdravotní a osobní požadavky a předpoklady) a pracovní prostředí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Volba profesní orientace - vlivy na volbu povolání, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Sebepoznání a sebehodnocení - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace při výběru vhodného vzdělávání a následné volbě povolání.	Různé formy přípravy na budoucí povolání – systém vzdělávání, poradenské služby, testy profesní orientace
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomika domácnosti - plánování příjmů a výdajů</li> <li>• volba budoucího povolání</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání a druhy pracovišť</li> <li>• příprava na budoucí povolání</li> <li>• volba profesní orientace</li> <li>• systém vzdělávání</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba domácnosti</li> <li>• pořádek a čistota kolem nás</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologická likvidace a třídění odpadu</li> <li>• péče o životní prostředí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Technické činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování a příprava práce</li> <li>• dodržování pracovních postupů</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti práce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní předpoklady pro budoucí vzdělávání a povolání</li> <li>• testy profesní orientace</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplaňuje linie a barvy v ploše, jeho řazení a využití v praxi. Vytváří složitější prostorové práce. Vytváří si svůj názor na umělecká díla.
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.
Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplaňuje linie a barvy v ploše, jeho řazení a využití v praxi. Vytváří složitější prostorové práce. Vytváří si svůj názor na umělecká díla.
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Podporuje zásady zdravého stravování, uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu.
Dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Definice pojmu zdraví, zdraví životní styl.

## 5.22 Volitelné předměty

### 5.22.1 Chemicko - biologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemicko - biologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Chemicko-biologická praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodrovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: podchycení a rozvíjení zájmu, poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemicko-biologická praktika jsou povinně volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Výuka je realizována v časové dotaci: 1 hodina týdně. Místo realizace: odborná učebna chemie a fyziky Žáci získávají praktické dovednosti z oborů: Laboratorní technika, Chemická analýza, Základy chemické výroby. Žáci postupně naplňují vybrané očekávané výstupy vzdělávacího oboru RVP "Chemie" a "Přírodopis" vykonáváním praktických činností ve školní chemické laboratoři.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemicko - biologická praktika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností přírody</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat k dalšímu učení</li> <li>• umí správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>• učí žáky praktickému řešení problémových úloh</li> <li>• učí žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí řešit prakticky problémové situace</li> <li>• umí zobecňovat poznatky a aplikovat je v životě</li> <li>• umí logicky vyvozovat závěry z přírodovědných zákonů</li> <li>• umí spolupracovat v týmu při řešení problémů</li> <li>• umí využívat moderní techniku při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• učí žáky stručně (ústně i písemně) sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko - biologická praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí stručně a logicky komunikovat</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>• podporuje přátelskou komunikaci s učitelem a mezi žáky navzájem</li> <li>• důsledně dodržuje pravidla stanovená v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoře</li> <li>• důsledně dodržuje pravidla pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit</li> <li>• vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí spolupracovat v týmu</li> <li>• umí respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých žáků</li> <li>• umí zastávat v týmu různé role</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>• vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko - biologická praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</li> <li>• učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• učí žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná své povinnosti a svá práva</li> <li>• chová se zodpovědně ke svému životu a svému zdraví</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí zneužití chemických láttek (zbraní)</li> <li>• aktivně chrání životní prostředí</li> <li>• zná nebezpečí užití alkoholu, drog, kouření a léků</li> <li>• umí správně jednat v různých mimořádných situacích</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• striktně dodržuje stanovená pravidla a pracovní postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí plánovat práci do jednotlivých kroků</li> <li>• umí navrhnut materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil své zdraví i ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková,</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko - biologická praktika
	<p>obrazová, multimediální data)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začleňuje do výuky práci s digitálními učebními materiály</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s různými informačními zdroji</li> <li>• používá výukové programy na PC, mobilní výukové aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Chemicko - biologická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Tematický celek - <b>Biologická část</b>		
	Pracuje s odbornou literaturou (atlasy, encyklopedie, klíče k určování rostlin).	Práce s atlasy a klíči k určování rostlin, PC aplikace k určování vybraných rostlin a lišejníků
	Umí vyhledat potřebné informace na PC.	Práce s atlasy a klíči k určování rostlin, PC aplikace k určování vybraných rostlin a lišejníků
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.	Řád chemické laboratoře, bezpečnostní předpisy
	Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka.	Vycházky, pozorování a sběr léčivých rostlin v přírodě Sběr a zpracování přírodního materiálu, sušení, lisování, zhotovení rostlinného preparátu
	Zvládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodními materiály.	Rostlinný a živočišný materiál pod lupou a mikroskopem
	Vytvoří vlastní herbář.	Tvorba herbáře, lisování a sušení vybraných rostlin,

<b>Chemicko - biologická praktika</b>	<b>8. ročník</b>	
		práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací na PC
	Rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu.	Stavba mikroskopu a funkce jeho částí
	Samostatně připraví mikroskopický preparát pro pozorování.	Samostatná příprava mikroskopického preparátu pro pozorování, zaznamenání postupu a vypracování laboratorního protokolu
<b>Tematický celek - Chemická část</b>		
	Umí přivolat pomoc, zná číslo záchranné služby 155, umí základy první pomoci při popálení, poleptání kyselinou i zásadou.	Základy první pomoci (poleptání kyselinou a hydroxidem, popáleniny)
	Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost.	Laboratorní pomůcky a jejich použití (odměrný válec, zkumavka, kádinka, baňka, pipeta, Petriho miska, nálevka, míchací tyčinky, třecí miska s tloučkem, chemické lžičky, byreta, odpařovací miska, chemické kleště, chemické váhy, hodinová sklíčka, azbestová síťka, Bunsenův držák se svorkou, stříčka)  Výstražné symboly používané k označování nebezpečných chemických látek (výbušné, hořlavé, toxicke, dráždivé, žíravé, nebezpečné pro ŽP), bezpečně zachází s chemickými látkami, používá ochranné pomůcky (ochranné brýle, ochranný štít)
	Pojmenuje a používá základní laboratorní vybavení.	Laboratorní pomůcky a jejich použití (odměrný válec, zkumavka, kádinka, baňka, pipeta, Petriho miska, nálevka, míchací tyčinky, třecí miska s tloučkem, chemické lžičky, byreta, odpařovací miska, chemické kleště, chemické váhy, hodinová sklíčka, azbestová síťka, Bunsenův držák se svorkou, stříčka)
	Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami pevného i kapalného skupenství.	Příprava nasyceného a nenasyceného roztoku
	Bezpečně zvládne zapalování i zhasnutí plynového kahanu, ovládá zásady zahřívání látek, ví, kde se nachází hasicí přístroj.	Práce s plynovým kahanem - tavení skla

<b>Chemicko - biologická praktika</b>	<b>8. ročník</b>	
	Umí vypracovat laboratorní protokol.	Samostatné vypracování laboratorního protokolu: pomůcky, chemikálie, postup práce, nákres a závěr
	Ovládá základní dělící metody - filtrace, usazování, krystalizace, destilace.	Dělící metody - usazování, filtrace, krystalizace (tvorba krystalů), destilace
	Samostatně i ve skupině pozoruje, spolupracuje a formuluje závěry své práce.	Samostatné vypracování laboratorního protokolu: pomůcky, chemikálie, postup práce, nákres a závěr
	Ovládá vážení pevných látek a umí odměřit přesné množství kapaliny.	Vážení chemických látek na chemických vahách a odměřování látky kapalného skupenství
	Zná princip karamelizace.	Přírodní látky - sacharidy (karamelizace cukru) a lipidy (důkaz dvojných vazeb)
	Umí vytvořit vzorce kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin.	Názvosloví kyselin, jejich rozdělení a neutralizace
	Charakterizuje vlastnosti kovů.	Fyzikální a chemické vlastnosti kovů
	Umí podle návodu vyhotovit jednoduchý chemický experiment.	Vybrané experimenty: Faraonovi hadi, tajné písmo, sloní pasta

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

- první pomoc při úrazu (poleptání, popáleniny)
- analytické uvažování a vyvozování závěrů
- vyhledávání informací

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

- ochrana přírody
- sběr léčivých rostlin

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace**

- bezpečnost při práci s kyselinami a zásadami
- důslednost při dodržování pracovních postupů

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice**

- spolupráce ve skupinách
- bezpečnost při práci s kyselinami a zásadami

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu**

Chemicko - biologická praktika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● projekty</li> <li>● skupinová práce</li> <li>● komunikace v týmech</li> <li>● laboratorní práce</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ovládá základní dělící metody - filtrace, usazování, krystalizace, destilace.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.
Umí vytvořit vzorce kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami a umí poskytnout první pomoc při poleptání.
Ovládá základní dělící metody - filtrace, usazování, krystalizace, destilace.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.
Umí vytvořit vzorce kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami a umí poskytnout první pomoc při poleptání.

Chemicko - biologická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologická část	Pracuje s odbornou literaturou (atlasy, encyklopedie, klíče k určování rostlin).	Práce s atlasy a klíči k určování rostlin, PC aplikace k určování vybraných rostlin a lišejníků

<b>Chemicko - biologická praktika</b>	<b>9. ročník</b>	
	Umí vyhledat potřebné informace na PC.	Práce s atlasy a klíči k určování rostlin, PC aplikace k určování vybraných rostlin a lišejníků
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.	Řád chemické laboratoře, bezpečnostní předpisy
	Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka.	Vycházky, pozorování a sběr léčivých rostlin v přírodě Sběr a zpracování přírodního materiálu, sušení, lisování, zhotovení rostlinného preparátu
	Zvládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodními materiály.	Rostlinný a živočišný materiál pod lupou a mikroskopem
	Vytvoří vlastní herbář.	Tvorba herbáře, lisování a sušení vybraných rostlin, práce s odbornou literaturou a vyhledávání informací na PC
	Rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu.	Stavba mikroskopu a funkce jeho částí
	Samostatně připraví mikroskopický preparát pro pozorování.	Samostatná příprava mikroskopického preparátu pro pozorování, zaznamenání postupu a vypracování laboratorního protokolu
<b>Tematický celek - Chemická část</b>		
	Umí přivolat pomoc, zná číslo záchranné služby 155, umí základy první pomoci při popálení, poleptání kyselinou i zásadou.	Základy první pomoci (poleptání kyselinou a hydroxidem, popáleniny)
	Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost.	Laboratorní pomůcky a jejich použití (odměrný válec, zkumavka, kádinka, baňka, pipeta, Petriho miska, nálevka, míchací tyčinky, třecí miska s tloučkem, chemické lžičky, byreta, odpařovací miska, chemické kleště, chemické váhy, hodinová sklička, azbestová síťka, Bunsenův držák se svorkou, stříčka)  Výstražné symboly používané k označování nebezpečných chemických láttek (výbušné, hořlavé, toxicke, dráždivé, žíraté, nebezpečné pro ŽP), bezpečně zachází s chemickými látkami, používá ochranné pomůcky (ochranné brýle, ochranný štít)
	Pojmenuje a používá základní laboratorní vybavení.	Laboratorní pomůcky a jejich použití (odměrný válec,

<b>Chemicko - biologická praktika</b>	<b>9. ročník</b>	
		zkumavka, kádinka, bařka, pipeta, Petriho miska, nálevka, míchací tyčinky, třecí miska s tloučkem, chemické lžičky, byreta, odpařovací miska, chemické kleště, chemické váhy, hodinová sklíčka, azbestová síťka, Bunsenův držák se svorkou, stříčka)
	Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami pevného i kapalného skupenství.	Příprava nasyceného a nenasyceného roztoku
	Bezpečně zvládne zapalování i zhasnutí plynového kahanu, ovládá zásady zahřívání látek, ví, kde se nachází hasicí přístroj.	Práce s plynovým kahanem - tavení skla
	Umí vypracovat laboratorní protokol.	Samostatné vypracování laboratorního protokolu: pomůcky, chemikálie, postup práce, nákres a závěr
	Ovládá základní dělící metody - filtrace, usazování, krystalizace, destilace.	Dělící metody - usazování, filtrace, krystalizace (tvorba krystalů), destilace
	Samostatně i ve skupině pracuje, spolupracuje a formuluje závěry své práce.	Samostatné vypracování laboratorního protokolu: pomůcky, chemikálie, postup práce, nákres a závěr
	Ovládá vážení pevných látek a umí odměřit přesné množství kapaliny.	Vážení chemických látek na chemických vahách a odměrování látky kapalného skupenství
	Zná princip karamelizace.	Přírodní látky - sacharidy (karamelizace cukru) a lipidy (důkaz dvojných vazeb)
	Umí vytvořit vzorce kyslíkatých i bezkyslíkatých kyselin.	Názvosloví kyselin, jejich rozdělení a neutralizace
	Charakterizuje vlastnosti kovů.	Fyzikální a chemické vlastnosti kovů
	Umí podle návodu vyhotovit jednoduchý chemický experiment.	Vybrané experimenty: Faraonovi hadi, tajné písmo, sloní pasta
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ochrana přírody</li> <li>● sběr léčivých rostlin</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● projekty</li> </ul>		

Chemicko - biologická praktika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• komunikace v týmech</li> <li>• laboratorní práce</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve skupinách</li> <li>• bezpečnost při práci s kyselinami a zásadami</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při úrazu (poleptání, popáleniny)</li> <li>• analytické uvažování a vyvozování závěrů</li> <li>• vyhledávání informací</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při práci s kyselinami a zásadami</li> <li>• důslednost při dodržování pracovních postupů</li> </ul>		

#### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc a zná čísla záchranné služby 155 a 112.
Rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.
Zná princip karamelizace.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná rozdělení sacharidů, jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes.
Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.	<->	Chemie -> 8. ročník -> Zná zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc a zná čísla záchranné služby 155 a 112.
Rozumí stavbě a funkci jednotlivých částí mikroskopu.	<->	Přírodopis -> 6. ročník -> Pozorování přírody - metody a přístroje pro pozorování.

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Zná princip karamelizace.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná rozdělení sacharidů, jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes.
Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.

## 5.22.2 Konverzace v anglickém jazyce

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>									<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v jazyce anglickém je volitelný předmět, který je žákům nabízen v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Cílem tohoto předmětu je u žáků upevnit probrané učivo, konverzovat na daná téma, rozšířit slovní zásobu a rozšířit znalosti o zemích, ve kterých se mluví anglickým jazykem. Žáci v tomto předmětu budou mít větší možnosti komunikovat se spolužáky i s učitelem, budou se podílet na obsahu a výběru témat. Větší možnosti pro práci ve skupině, týmové práce a projekty upevní vztahy mezi žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce probíhá v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Na prvním místě jde o praktické dovednosti („aby se uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě apod.“). Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Při výuce se pracuje s

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• nabízí žákům dostatečné možnosti pro seznámení s anglickým jazykem</li> <li>• formou projektového vyučování aktivuje žáky při učení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání získaných znalostí jazyka při běžných životních situacích</li> <li>• klade vhodné otázky a vede žáka k řešení problému</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat vhodné informace v cizím jazyce z různých zdrojů, posoudit je a vyhodnotit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, zabezpečuje dodržování pravidel komunikace</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, organizuje spolupráci (metodicky vede)</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• rozvíjí pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje</li> <li>• vede žáky k toleranci a naznačuje nebezpečí intolerance</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• vytváří dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje kreativitu a flexibilitu</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků digitální gramotnost s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální data)</li> <li>• rozvíjí jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce (jazyková učebna)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s cizojazyčnými informačními zdroji</li> <li>• využívá online slovníky</li> <li>• pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rodina, lidé</b>		
	Sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.	Členové rodiny (informace o členech rodiny, jednoduché věty a slovní spojení)
	Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	Příbuzenské vztahy (pojmenování, porozumění, dotaz, vysvětlení)
	Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	Popis rodiny dle fotografie (pojmenování vztahů, fyzický vzhled a další charakteristiky)
	Vypráví o životě některého člena rodiny a porozumí obdobnému vyprávění.	Vyprávění o životě některého člena rodiny (jednoduché věty a slovní spojení)
Tematický celek - <b>Společenská konverzace</b>		

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>8. ročník</b>	
	Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	Nejfrequentovanější fráze a obraty společenské konverzace
	Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.	Zjišťování informací zdvořilými otázkami
	Umí nabídnout pomoc, omluvit se.	Nabídka pomoci a omluva (vyjádření v hovoru, porozumění)
	Vyjadří svůj názor (slovně i písemnou formou).	Vyjadřování názoru (slovní i písemná forma)
	Vyjadří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).	Slovní i písemně vyjádřená přání
<b>Tematický celek - Jídlo a nápoje</b>		
	Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.	Potraviny a nápoje (názvy- výslovnost i psaná podoba, vlastnosti a popis)
	Rozumí receptu, svůj recept popíše.	Recepty (popis postupu, suroviny, slovesa a fréze užívaná v receptech)
	Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	Jídelníček v anglicky mluvících zemích (porovná s vlastním, popíše zvyklosti)
	Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	Restaurace (objednávka jídla a pití, rezervace stolu, platba)
<b>Tematický celek - Místa</b>		
	Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvíci země.	Státy (významné země světa, evropské státy, anglicky mluvíci země)
	Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	Orientace na mapě (určení polohy zemí, vhodné předložky)
	Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	Anglicky mluvíci země (vyhledávání informací, základní popis a srovnání)
	Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	Moje bydliště (popis, diskuze o místě žákova bydliště)
<b>Tematický celek - Studium a práce</b>		
	Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.	Rozvrh hodin (oblíbené učivo, názvy předmětů a jejich popis a porovnávání)
	Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a	Rozhovory s učitelem (omluvy, fráze ve třídě, dotazy,

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).	krátké odpovědi)
	Pojmenovává nejběžnější povolání.	Povolání (názvy a popis)
	Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	Vysněné povolání (důvody, popis, předpoklady)
<b>Tematický celek - Koníčky a záliby</b>		
	Hovoří o svém volném čase.	Záliby a volnočasové aktivity (popis vlastních, porovnání s ostatními, porovnání se zvyklostmi v anglicky mluvících zemích)
	Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	Rozhovor o volném čase (základní otázky a odpovědi k tématu)
<b>Tematický celek - Svátky, dovolená</b>		
	Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.	Vysněná dovolená (popis dovolené, důvody pro její volbu)
	Popíše cestování různými dopravními prostředky.	Dopravní prostředky (jejich názvy a popis, výhody a nevýhody)
	Zeptá se na cestu a udává směr.	Směr a popis cesty (fráze vlevo, vpravo, rovně, slovní zásoba spojená s vysvětlováním cesty)
	Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	Rozhovor na letišti, v hotelu, při seznamování

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Vypráví o životě některého člena rodiny a porozumí obdobnému	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyprávění.		
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.
Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje v přítomném čase prostém a využívá frekvenční příslovce.
Umí nabídnout pomoc, omluvit se.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Rozumí receptu, svůj recept popíše.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Sestaví jídelníček, vyjádří množství.
Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí promluvám rodilých mluvčích.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvíci země.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pojmenuje obchody, zboží a orientuje se v cenovkách, ovládá základní fráze užívané při nakupování.
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyjádří, co má a nemá rád.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.
Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Pojmenovává nejběžnější povolání.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Hovoří o svém volném čase.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.
Hovoří o svém volném čase.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Popíše cestování různými dopravními prostředky.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Zeptá se na cestu a udává směr.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.
Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Ovládá slovní zásobu k tématu prázdniny, cestování.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Odpovídá písemně na jednoduché texty.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná základní informace o Skotsku.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná různé americké svátky a významné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spolužáky.		dny, porovná je s českými.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Zeptá se na cestu a udává směr.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v cizím městě.
Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí promluvám rodilých mluvčích.
Sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Popisuje prostředí a předměty kolem sebe.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Vypráví o životě některého člena rodiny a porozumí obdobnému vyprávění.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Hovoří o sobě a svých blízkých.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí jednoduché konverzaci rodilých mluvčí a dalším poslechovým materiálům.
Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje v přítomném čase prostém a využívá frekvenční příslovce.
Umí nabídnout pomoc, omluvit se.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Rozumí receptu, svůj recept popíše.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Sestaví jídelníček, vyjádří množství.
Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí promluvám rodilých mluvčích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Pojmenuje obchody, zboží a orientuje se v cenovkách, ovládá základní fráze užívané při nakupování.
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Vyjadří, co má a nemá rád.
Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.
Pojmenovává nejběžnější povolání.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjadří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Hovoří o svém volném čase.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Hovoří o svém volném čase.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o svých schopnostech a dovednostech.
Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjadří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Popíše cestování různými dopravními prostředky.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjadří svůj názor, souhlas x nesouhlas.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zeptá se na cestu a udává směr.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.
Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Ovládá slovní zásobu k tématu prázdniny, cestování.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Odpovídá písemně na jednoduché texty.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná základní informace o Skotsku.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Zeptá se na cestu a udává směr.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Orientuje se v cizím městě.
Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí promluvám rodilých mluvčích.

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Rodina, lidé</b>	Sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.	Členové rodiny (informace o členech rodiny, jednoduché věty a slovní spojení)

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>9. ročník</b>	
	Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	Příbuzenské vztahy (pojmenování, porozumění, dotaz, vysvětlení)
	Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	Popis rodiny dle fotografie (pojmenování vztahů, fyzický vzhled a další charakteristiky)
	Vypráví o životě některého člena rodiny a porozumí obdobnému vyprávění.	Vyprávění o životě některého člena rodiny (jednoduché věty a slovní spojení)
<b>Tematický celek - Společenská konverzace</b>		
	Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	Nejfrekventovanější fráze a obraty společenské konverzace
	Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.	Zjišťování informací zdvořilými otázkami
	Umí nabídnout pomoc, omluvit se.	Nabídka pomoci a omluva (vyjádření v hovoru, porozumění)
	Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	Vyjadřování názoru (slovní i písemná forma)
	Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).	Slovní i písemně vyjádřená přání
<b>Tematický celek - Jídlo a nápoje</b>		
	Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.	Potraviny a nápoje (názvy- výslovnost i psaná podoba, vlastnosti a popis)
	Rozumí receptu, svůj recept popíše.	Recepty (popis postupu, suroviny, slovesa a fréze užívaná v receptech)
	Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	Jídelníček v anglicky mluvících zemích (porovná s vlastním, popíše zvyklosti)
	Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	Restaurace (objednávka jídla a pití, rezervace stolu, platba)
<b>Tematický celek - Místa</b>		
	Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	Státy (významné země světa, evropské státy, anglicky mluvící země)
	Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	Orientace na mapě (určení polohy zemí, vhodné předložky)

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>9. ročník</b>	
	Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	Anglicky mluvící země (vyhledávání informací, základní popis a srovnání)
	Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	Moje bydliště (popis, diskuze o místě žákova bydliště)
<b>Tematický celek - Studium a práce</b>		
	Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.	Rozvrh hodin (oblíbené učivo, názvy předmětů a jejich popis a porovnávání)
	Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).	Rozhovory s učitelem (omluvy, fráze ve třídě, dotazy, krátké odpovědi)
	Pojmenovává nejběžnější povolání.	Povolání (názvy a popis)
	Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	Vysněné povolání (důvody, popis, předpoklady)
<b>Tematický celek - Koníčky a záliby</b>		
	Hovoří o svém volném čase.	Záliby a volnočasové aktivity (popis vlastních, porovnání s ostatními, porovnání se zvyklostmi v anglicky mluvících zemích)
	Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	Rozhovor o volném čase (základní otázky a odpovědi k tématu)
<b>Tematický celek - Svátky, dovolená</b>		
	Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.	Vysněná dovolená (popis dovolené, důvody pro její volbu)
	Popíše cestování různými dopravními prostředky.	Dopravní prostředky (jejich názvy a popis, výhody a nevýhody)
	Zeptá se na cestu a udává směr.	Směr a popis cesty (fráze vlevo, vpravo, rovně, slovní zásoba spojená s vysvětlováním cesty)
	Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	Rozhovor na letišti, v hotelu, při seznamování

#### **Mezipředmětové závislosti**

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.
Hovoří o svém volném čase.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Pojmenovává nejběžnější povolání.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Popíše cestování různými dopravními prostředky.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná základní informace o anglicky mluvících zemích.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.
Rozumí receptu, svůj recept popiše.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Užívá rozkazovací způsob sloves pro vyjádření příkazů a zákazů, sám na ně reaguje.
Sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Umí nabídnout pomoc, omluvit se.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.
Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit návrh.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Zeptá se na cestu a udává směr.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí popsát město, zeptat se na cestu a popsát někomu cestu.
Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chtěl dělat.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.
Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.
Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozlišuje a aktivně uplatňuje různé způsoby vyjádření budoucnosti.
Diskutuje a hovoří o svém bydlišti.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Popisuje budovu školy a svůj dům.
Hovoří o svém rozvrhu hodin, vyjmenuje své oblíbené předměty a zdůvodní, proč je má rád.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Hovoří o školním prostředí a činnostech spojených se školou.
Hovoří o svém volném čase.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o trávení volného času.
Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Osvojí si základní slovní zásobu probíraných témat.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Orientuje se na mapě a určí polohu zemí.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí regiony na mapě, zařadí do něj příslušné státy.
Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, zná vzdělávací systém ČR.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvíci země.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí na základě národnostní, jazykové a náboženské.
Pojmenovává nejběžnější povolání.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Pojmenovává různé druhy běžných potravin a jídel.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Pojmenuje základní potraviny a nápoje.
Popíše cestování různými dopravními prostředky.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Hovoří o cestování a plánech na prázdniny.
Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Popíše neznámou rodinu podle fotografií.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Popíše vztahy lidí ve své rodině a porozumí obdobnému vyjádření.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná základní informace o anglicky mluvících zemích.
Porovnává typické prvky jídelníčku v anglicky mluvících zemích (zejména ve Velké Británii) a český způsob stravování.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná zvyklosti a svátky v anglicky mluvících zemích.
Rozumí receptu, svůj recept popíše.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Užívá rozkazovací způsob sloves pro vyjádření příkazů a zákazů, sám na ně reaguje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informace o členech své rodiny za použití jednoduchých slovních spojení a vět a porozumí obdobnému vyjádření.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Tvoří a prezentuje krátké rozhovory mezi žákem a učitelem (pozdní příchod, nemoc, zapomínání, žádost o pomoc a vysvětlení).	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Umí nabídnout pomoc, omluvit se.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vede rozhovor na letišti, v hotelu, v obchodě, při seznamování.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vede rozhovory o možnostech trávení volného času.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledává informace v textu, odpovídá na otázky ověřující porozumění textu.
Vyjádří přání k různým příležitostem (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Zná různé americké svátky a významné dny, porovná je s českými.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit návrh.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyjádří svůj názor, souhlas x nesouhlas.
Zeptá se na cestu a udává směr.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí popsat město, zeptat se na cestu a popsat někomu cestu.
Zjišťuje informace zdvořilými frázemi.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí vyjádřit a zeptat se, kdo by co chtěl dělat.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí popsat technologické vynálezy a vyjádřit předpovědi do budoucna.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Správně používá nejfrekventovanější fráze a obraty při různých druzích komunikace mezi lidmi.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o zdraví, nemocích, návštěvě lékaře, životním stylu.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Vyjádří svůj názor (slovně i písemnou formou).	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Hovoří o některých problémech životního prostředí a formuluje ekologické zásady.
Objedná si jídlo v restauraci, vede rozhovor.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí promluvám a dialogům rodilých mluvčích, adekvátně reaguje.
Pojmenovává evropské země a některé země světa, charakterizuje anglicky mluvící země.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.
Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a porovnává je se spolužáky.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná fakta a zajímavosti o Austrálii.
Pohovoří o svých ambicích a volbě povolání.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.
Popíše svou vysněnou dovolenou a naplánuje ji.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozlišuje a aktivně uplatňuje různé způsoby vyjádření budoucnosti.

### 5.22.3 Informatika a robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika a robotika
Oblast	

Název předmětu	Informatika a robotika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika a robotika dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, bud' v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• nabízí žákům dostatečné možnosti pro seznámení s německým jazykem</li> <li>• formou projektového vyučování aktivuje žáky při učení</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání získaných znalostí při běžných životních situacích</li> <li>• klade vhodné otázky a vede žáka k řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a robotika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat vhodné informace z různých zdrojů, posoudit je a vyhodnotit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, zabezpečuje dodržování pravidel komunikace</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, organizuje spolupráci (metodicky vede)</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• rozvíjí pozitivní názory na různorodost informačních technologií a jejich vývoje</li> <li>• vede žáky k toleranci a naznačuje nebezpečí intolerance</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• vytváří dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> </ul> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Informatika a robotika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh</li> <li>• používá aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou tak bez ní (vzdělávání pomocí her, experimentů a diskusí)</li> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování, správě a sdílení dat různé povahy</li> <li>• vede žáky k týmové práci při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních systémů, chápání jejich benefitů</li> <li>• poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různých kódů při kódování informací</li> <li>• interpretuje informace za pomocí argumentů</li> <li>• ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• popisuje a analyzuje problémy, hledá jejich řešení, používá algoritmické postupy</li> <li>• vytváří digitální obsah různých formátů</li> <li>• využívá kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)</li> <li>• bezpečně zachází s technologiemi, zvládá prevenci rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• využívá digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Známkou s patřičnými typy váhy známky dané konkrétním typem hodnocení.

Informatika a robotika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - robotika</b>		
	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.	Sestavení robota podle návodu nebo vlastního plánu
	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Změna konstrukce robota dle požadavků na úkony robota
	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Programování robota a testování vlastního programu
	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Čtení programů pro roboty a debugging
	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Výstupní zařízení a senzory
	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Řešení problémů pomocí sestavení robota a programu pro něj
<b>Tematický celek - Informační systémy - hromadné zpracování dat</b>		
	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Absolutní a relativní adresa buňky, tvorba vzorců
	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Běžné funkce pro výpočty (matematické, finanční a další)
	Řeší problémy výpočtem s daty.	Použití výpočtů dat pro řešení problémů
	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Zadávání nových dat do tabulky
	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení v tabulce podle různých kritérií
	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Použití filtru v tabulce, kritéria pro řešení úloh
	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování a vizualizace velkého množství dat
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Hardware - pojmenování částí počítačů, vysvětlení jejich funkcí a vztahů mezi nimi
	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým	Rozdíl mezi hardwarem a softwarem, vysvětlení pojmu

Informatika a robotika	8. ročník	
	vybavením.	a uvedení příkladů
	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy (příklady, funkce, rozdíly mezi nejznámějšími, verze a distribuce)
	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese dat (použití, programy)
	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Inovativní technologie, trendy v technologiích
	Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Schémata počítačových sítí a jejich princip, transport dat
	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Služby internetu (vysvětlení a příklady)
	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Hacker (vysvětlení pojmu a rozlišení whitehat, grayhat, blackhat; jejich cíle a běžné metody)
	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Kyberbezpečnost (prvky zabezpečení sítě, počítače a dat)
	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa (vysvětlení pojmu a skutečnosti, které ji ovlivňují)
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování hardwarové desky</b>		
	Sestaví program pro malý programovatelný počítač, např. desku Micro:bit, a otestuje jej.	Programování jednoduchého počítače
	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Čtení programu, testing a debugging
	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Pojmy a užití proměnné, opakování a rozhodování
	Ovládá výstupní zařízení desky.	Ovládání výstupního zařízení desky
	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Vstupy (používání a řízení)
	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Připojování dalších zařízení k desce a jejich ovládání, kompatibilita
	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného snadno programovatelného počítače.	Řešení problému naprogramováním jednoduchého počítače

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.
Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	-->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu.
Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.
Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.
Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.
Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	-->	Informatika -> 8. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Sestaví program pro malý programovatelný počítač, např. desku Micro:bit, a otestuje jej.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Sestaví program pro desku Micro:bit nebo jiný jednoduchý počítač a otestuje jej.
Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Ovládá výstupní zařízení desky.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení desky.
Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení desky.
Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného snadno programovatelného počítače.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.	<->	Technické činnosti -> 7. ročník -> Používá vhodné pracovní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pomůcky, nástroje a náčiní.
Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	<--	Technické činnosti -> 7. ročník -> Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu.
Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.
Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.
Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.
Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Připíše do tabulky dat nový záznam.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	<--	Informatika -> 8. ročník -> Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Sestaví program pro malý programovatelný počítač, např. desku Micro:bit, a otestuje jej.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Sestaví program pro desku Micro:bit nebo jiný jednoduchý počítač a otestuje jej.
Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		proměnné.
Ovládá výstupní zařízení desky.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení desky.
Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Ovládá výstupní zařízení desky.
Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného snadno programovatelného počítače.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného jednoduše programovatelného počítače.
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí, jak fungují některé služby internetu.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.

Informatika a robotika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - robotika</b>		
	Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.	Sestavení robota podle návodu nebo vlastního plánu
	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Změna konstrukce robota dle požadavků na úkony robota
	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Programování robota a testování vlastního programu
	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Čtení programů pro roboty a debugging
	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Výstupní zařízení a senzory
	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Řešení problémů pomocí sestavení robota a programu pro něj
<b>Tematický celek - Informační systémy - hromadné zpracování dat</b>		
	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Absolutní a relativní adresa buňky, tvorba vzorců
	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Běžné funkce pro výpočty (matematické, finanční a další)
	Řeší problémy výpočtem s daty.	Použití výpočtů dat pro řešení problémů
	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Zadávání nových dat do tabulky
	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení v tabulce podle různých kritérií
	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Použití filtru v tabulce, kritéria pro řešení úloh
	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování a vizualizace velkého množství dat
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Hardware - pojmenování částí počítačů, vysvětlení jejich funkcí a vztahů mezi nimi
	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým	Rozdíl mezi hardwarem a softwarem, vysvětlení pojmu

<b>Informatika a robotika</b>	<b>9. ročník</b>	
	vybavením.	a uvedení příkladů
	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy (příklady, funkce, rozdíly mezi nejznámějšími, verze a distribuce)
	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese dat (použití, programy)
	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Inovativní technologie, trendy v technologiích
	Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Schémata počítačových sítí a jejich princip, transport dat
	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Služby internetu (vysvětlení a příklady)
	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Hacker (vysvětlení pojmu a rozlišení whitehat, grayhat, blackhat; jejich cíle a běžné metody)
	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Kyberbezpečnost (prvky zabezpečení sítě, počítače a dat)
	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa (vysvětlení pojmu a skutečnosti, které ji ovlivňují)
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování hardwarové desky</b>		
	Sestaví program pro malý programovatelný počítač, např. desku Micro:bit, a otestuje jej.	Programování jednoduchého počítače
	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Čtení programu, testing a debugging
	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Pojmy a užití proměnné, opakování a rozhodování
	Ovládá výstupní zařízení desky.	Ovládání výstupního zařízení desky
	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Vstupy (používání a řízení)
	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Připojování dalších zařízení k desce a jejich ovládání, kompatibilita
	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit nebo jiného snadno programovatelného počítače.	Řešení problému naprogramováním jednoduchého počítače

#### **Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	-->	Matematika -> 8. ročník -> Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postihy.
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Připíše do tabulky dat nový záznam.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	<--	Matematika -> 8. ročník -> Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jiných a respektuje je.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvědomuje si význam ochrany lidských práv a svobod.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je.
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady a postupy.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací s předem nadefinovanými typy (váhy) známky v systému Bakaláři

### 6.2 Kritéria hodnocení

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka. Schopnost řešit problémové situace. Úroveň komunikačních dovedností. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem. Změny v chování, postojích a dovednostech. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje. NÁSTROJE OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ... Ústní zkoušení a mluvený projev. Zpracování referátů a prací k danému tématu. Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly. Modelové a problémové úkoly. Zhotovení výrobků, modelů, experimentální a laboratorní práce, ... Projektové a skupinové práce. Vědomostní a dovednostní srovnávací testy. Soustavné diagnostické pozorování žáka. Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů. Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Rozsáhlejší písemné práce, testy, diktáty, ... jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).