

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP ZV - Do života s „jedničkou“, 1.9.2021



Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
Na Valech 53, 412 01 Litoměřice

OBSAH

OBSAH	2
1. Identifikační údaje	4
Předkladatel:	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Velikost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.4. Prevence projevů rizikového chování	19
3.5. Začlenění průřezových témat	20
Zkratky názvů vyučovacích předmětů	21
1 OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	23
2 VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	25
3 EGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	26
4 MKV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	27
5 ENV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	28
6 MDV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	29
4. Učební plán	30
Školní učební plán pro 1. stupeň	30
Školní učební plán pro 2. stupeň	31
Volitelné předměty	33
5. Učební osnovy	34
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	34
5.1.1. Český jazyk a literatura	34
5.1.2. Anglický jazyk (1. stupeň)	67
5.1.3. Anglický jazyk (2. stupeň)	78
Druhý cizí jazyk	99
Německý jazyk – druhý cizí jazyk	99
Ruský jazyk – druhý cizí jazyk	107
5.2. Matematika a její aplikace	115
5.2.1. Matematika (1. stupeň)	115
5.2.2. Matematika (2. stupeň)	126
35.3. Informační a komunikační technologie	134
5.3.1. Informatika	134
1. stupeň	135
2. stupeň	143
5.4. Člověk a jeho svět	156
5.4.1. Prvouka	156
5.4.2. Vlastivěda	167

5.4.3. Přírodověda	173
5.5. Člověk a společnost.....	181
5.5.1. Dějepis.....	181
5.5.2. Výchova k občanství	192
5.6. Člověk a příroda	205
5.6.1. Fyzika	205
5.6.2. Chemie	213
5.6.3. Přírodopis	217
5.6.4. Zeměpis	226
5.7. Člověk a zdraví.....	235
5.7.1. Výchova ke zdraví.....	235
5.7.2. Tělesná výchova.....	241
5.8. Člověk a svět práce	263
5.8.1. Člověk a svět práce 1.stupeň	263
5.8.2. Člověk a svět práce 2.stupeň	270
Pěstitelské práce a chovatelství	270
Příprava pokrmů	270
Technické práce.....	270
Finanční gramotnost.....	271
5.9. Umění a kultura	284
5.9.1. Výtvarná výchova	284
5.9.2. Hudební výchova.....	294
5.10. Volitelné předměty	306
5.10.1. Výtvarné činnosti	306
5.10.2. Seminář z českého jazyka	310
5.10.3. Seminář z matematiky.....	313
5.10.4. Ekologická výchova	317
5.10.5. Globální výchova	320
5.10.6. Mediální výchova	323
5.10.7. Informační technologie	327
5.10.8. Kulturní seminář a Společenskovědní seminář	329
5.10.9 Seminář CLIL.....	334
5.10.10 Netradiční sporty	338
5.10.11 Konverzace v anglickém jazyce	342
5.10.12 Sportovní příprava.....	345
5.11. Nepovinné předměty	349
5.11.1. E-twinning	349
5.11.2. Zdravotní tělesná výchova	350
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	354
6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	354
6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole	356
6.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	357
6.1.4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	357
Přílohy	358

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠVP ZV – Do života s „jedničkou“

Předkladatel:	
název školy	Základní škola Litoměřice, Na Valech 53
RED IZO	6008419
IČO	46773428
adresa školy	Na Valech 53, Litoměřice 412 01
ředitel	Mgr. František Kindermann
Kontakty	
telefon	416 732 802
e-mail	skola.navalech@seznam.cz
www	www.skolanavalech.cz

Zřizovatel	Město Litoměřice
adresa zřizovatele	Mírové náměstí 15/7, Litoměřice 412 01
Kontakty	416 916 111

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2021
Podpis ředitele	Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Základní škola má k dispozici dvě budovy uvnitř města: hlavní budovu Na Valech 53 a menší budovu v Masarykově ulici. Hlavní budova - velká dvoupatrová budova školy byla postavena na konci 19. století a je umístěna na okraji historické památkové rezervace několik minut od středu města. Kapacita školy je 570 žáků. Kapacita školní družiny je 127 žáků.

Jsme plně organizovanou školou s prvním až devátým postupným ročníkem a školní družinou.

2.2. Vybavení školy

V menší budově jsou umístěny dvě 1. třídy a dvě oddělení školní družiny. Dále je zde keramická dílna s pecí. Pronajímáme zde také dlouhodobě prostory Středisku ekologické výchovy SEVER a odborové organizaci školství. Třídy jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou včetně počítačů napojených na internet a interaktivní tabule. Okolí budovy sousedí s areálem MŠ a je po dohodě využíváno žáky školy i školní družiny ke spontánním i cíleným aktivitám.

V hlavní budově jsou umístěny zbývající třídy. Je zde 24 učeben, z toho 7 odborných (hudební výchova, matematika + fyzik, chemie + přírodopis, učebna polytechnické výchovy, 2x učebna cizích jazyků, učebna informatiky). Dále je v hlavní budově tělocvična, žákovská knihovna, dvě školní družiny, žákovská kuchyňka, jídelna s výdejnou obědů a prostorné šatny.

Pro pracovní činnosti a mimoškolní výchovu slouží pozemek pro pěstitelské práce u hlavní budovy a ekoareál výukových aktivit u malé školní budovy.

Ke sportovním aktivitám využíváme vlastní *multifunkční sportovní hřiště* nedaleko školy s umělým povrchem, o které se starají dva správci hřiště. V roce 1997 začala rozsáhlá přestavba pozemků v blízkosti školy - vznikl *nový městský park* vhodný pro trávení času žáků o přestávkách a k větší bezpečnosti žáků přispěl kruhový objezd.

Hygienické podmínky

Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny jsou vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Prostory pro výuku a společné stravování jsou náležitě vybavené a respektují hygienické normy.

Didaktická, audiovizuální a ICT technika.

Ve spolupráci se zřizovatelem a za pomocí různých projektů se daří pravidelná obnova a modernizace technického zabezpečení moderní výuky.

Kvalitní výuku podporují:

Vysokorychlostní internet, plně vybavená počítačová učebna, počítače v kabinetech, učebnách i ve školní družině, mnoho výukových programů, interaktivní učebnice, datové projektoru a samozřejmě pravidelně se školící pedagogové.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 32 učitelů, 4 vychovatelky a 12 APOD. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků odpovídá zákonu o pedagogických pracovnících. Nekvalifikovaní učitelé si doplňují vzdělávání na příslušné vysoké škole. Pedagogický sbor obměňujeme přirozenou cestou mladými pedagogy. Vzhledem ke své erudovanosti se naši učitelé pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád pořádaných MŠMT jako porotci či rozhodčí. Nejzkušenější a tvůrčí pedagogové jsou pověřeni vedením metodických sdružení.

Pro jednotlivé oblasti výuky a výchovy jsou jmenováni **koordinátoři**:

Koordinátor pro informační a komunikační technologie

Koordinátor pro environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu

Koordinátor pro školní vzdělávací program

Škola má dobře fungující **poradenské pracoviště**, kde pracuje výchovný a kariérový poradce, metodik prevence pro 1. stupeň, metodik prevence pro 2. stupeň a speciální pedagog. O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se stará **pět speciálních pedagogů a tři logopedické asistentky**. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (pokud je IVP doporučeným PO) zpracováváme ve spolupráci s rodiči **individuální vzdělávací plán** pro jejich výuku.

Z pověření Krajského úřadu Ústí nad Labem pořádá každý rok „**Kurz pro doplnění vzdělávání poskytovaného základní školou**“. Distanční formou si mohou v naší škole doplnit základní vzdělání žáci z širokého regionu pod vedením našich učitelů – lektorů vzdělávání.

Samozřejmostí je zájem našich pedagogů o **celoživotní vzdělávání**, ať v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo studiem další vysoké školy.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

E-Twinning

Práce na malých projektech ve spolupráci s evropskými zeměmi. Přináší pro žáky 1. stupně využití internetu, motivaci k anglickému jazyku, multikulturní výchovu, projektové vyučování.

Další dlouhodobé projekty

Minimální preventivní program, každoroční projektový den: Měj svůj život pod kontrolou a následný Den sportu a zdraví. Škola i družina nabízí mnoho zájmových útvarů – sportovní, výtvarné, keramické, jazykové, přírodovědné kroužky.

Od roku 1997 je vzdělávací a výchovný program obohacován o prvky a metody **environmentální výchovy**. Ve spolupráci s regionálním střediskem ekologické výchovy SEVER vytváříme na každý rok projekt trvale udržitelné školy. Naší základní snahou je vytvořit přátelské a bezpečné prostředí pro setkávání žáků, učitelů, rodičů i veřejnosti. Žáci během školního roku vyjíždějí na množství exkurzí, výletů a pobytových akcí. Učitelé se systematicky vzdělávají a připravují projektové dny (např. Den Země), představení pro rodiče, výstavy prací žáků a mnoha dalších akcí pro děti, rodiče i veřejnost.

Každý rok pomáháme organizovat **konferenci ekologické výchovy „Kapradí“** pro pedagogy, zástupce místních samospráv a neziskových organizací v Ústeckém kraji. Zkušení lektori zde předávají své zkušenosti z oblasti environmentální výchovy formou praktických seminářů.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

(školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

V oblasti spolupráce s rodiči jsou pro nás důležité tyto prvky:

Aktivně pracující školská rada
Aktivní sdružení rodičů včetně třídních důvěrníků
Dostatečný počet třídních schůzek a konzultací
Kvalitní školní poradenské centrum
Kvalitní informační systém pro rodiče
Nízký stav stížností
Pestrá nabídka neformálních setkání a aktivit pro rodiče

Školská rada má 6 členů, po dvou zástupcích z řad rodičů, učitelů a dva určené zřizovatelem. Podle zákona se schází dvakrát ročně.

Sdružení rodičů – zástupci všech tříd se schází pravidelně při třídních schůzkách, tvoří a kontroluje rozpočet RR. Ve školním roce se konají 3 třídní schůzky. Po celý školní rok probíhá velmi mnoho individuálních konzultací. Podle potřeby se schází **výchovná komise školy**.

Poradenské centrum má vymezené kompetence, konzultační hodiny i vhodné materiální podmínky. Rodiče jsou informováni prostřednictvím školského informačního systému EduPage, notýsku, www stránek školy, dopisy vedení školy, pravidelně probíhají rádné třídní schůzky. V případě potřeby využíváme i možnosti mimořádných schůzek.

Informace o škole se také mohou dozvědět z článků uveřejněných v novinách nebo na internetovém serveru „litomericko24“. Posouvat setkání s rodiči do pozitivní roviny se nám

daří na množství ***neformálních setkání*** (akademie, exkurze pro rodiče a děti, besídky, divadelní představení, výstavy apod.)

Pravidelná účast rodičů na třídních schůzkách a konzultacích, častá nabídka neformálních aktivit vede k vysoké míře komunikace mezi učiteli a rodiči. Poradenské centrum tvoří kvalitní zázemí pro řešení výchovných i vzdělávacích problémů. V oblasti poradenství jsou vytvořeny ***dobré vazby na další potřebné instituce***: PPP, SPC, SVP, MÚ, Klokánek, Azylové centrum, PČR, aj.)

Škola a region

Škola pořádá akce pro veřejnost
Škola se prezentuje na veřejnosti
Komunální politici o škole vědí, podporují ji
Škola spolupracuje s jinými institucemi a organizacemi v regionu
Škola je zapojena do projektů, využívá grantů

Škola pořádá výstavy, prezentace projektů, programy pro MŠ, divadelní představení apod. Každým rokem spolupořádáme ***krajskou konferenci environmentální výchovy KAPRADÍ***.

Život školy ***prezentujeme*** pravidelně v novinách a na novinovém internetovém serveru. Výsledky, úspěchy a akce školy jsou pravidelně aktualizovány na www stránkách školy a ve vitrínách před oběma budovami. Pro rychlou a masivní informaci před zápisem používáme informační letáky, panely a vývěsky.

Na úrovni obce jsou respektovány oprávněné požadavky na rozpočet. Existuje pravidelná komunikace mezi vedením školy, komunálními politiky a úředníky odboru školství.

Podporujeme ***otevřenou spolupráci školy s různými regionálními institucemi***. Např.: Středisko etické a ekologické výchovy SEVER, další základní školy v Litoměřicích, MŠ Litoměřice, DDM, správa CHKO, AJAK, Pedagogické centrum, NIDV, různé mládežnické a dětské organizace, sportovní oddíly, ICM, a další. Pro větší provázání s prací různých organizací v oblasti prevence pořádáme každý rok projektový „***Den prevence***“ s množstvím besed, programů a jiných aktivit.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

"Zajímám se o budoucnost, protože v ní hodlám strávit zbytek života."
(Kettering Charles Franklin)

Náš školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání a jeho prioritou je spjatost s reálným životem, **vedení ke zdravému životnímu stylu a rozvíjení všech stránek osobnosti dětí**. Jsme otevřenou školou s demokratickými principy v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a s důrazem na spřízněnost s okolním světem.

Velký význam pro úspěšný vývoj dětí má život v populačně přirozené skupině, a proto v rámci **integrace** a **inkluze** pracujeme i s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných.

Významné je úsilí školy na zaměření k **environmentální a počítačové gramotnosti našich žáků, ale i prohlubování jazykových dovedností** s možností využití cizího jazyka v praxi (cestování, projekty s partnerskými školami).

Oblast výchovy k trvale udržitelnému životu systematicky rozvíjíme od roku 1997. Žáci během docházky absolvují množství zajímavých programů k ekologické výchově, pravidelně vyjíždějí na pobyt v přírodě, učí se komunikaci, důvěře a spolupráci při projektovém vyučování. Velký důraz dáváme na vrstevnickou pomoc, učení se sociálním kompetencím. Jde nám o školu s příjemnou klidnou a přátelskou atmosférou, kde je samozřejmostí intenzivní komunikace s rodiči a veřejností, dodržování Úmluvy o právech dítěte a preventivní aktivity.

Důležitou úlohu plní i **školní družina**, která mimo svou náplň zajišťuje širokou nabídku zájmových útvarů pro volnočasové aktivity žáků, tím se podílí na rozvoji jejich talentu a nadání ve všech oblastech klíčových kompetencí a cíleně prohlubuje naplňování ŠVP.

Základem způsobu učení je pro nás stavění na osobních předpokladech žáků. Volíme **metody pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi**.

Naše škola také poskytuje zájemcům možnost doplnění základního vzdělání v **Kurzu pro doplnění základního vzdělávání**.

V neposlední řadě je velmi důležitá i práce s budoucími předškoláky, kteří mají odloženou školní docházku. Těm se věnujeme v **přípravné třídě**.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na **školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách** a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí **klíčové kompetence žáků**:

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat různé metody.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.

- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomocí a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dopržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomocí žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dopržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a metodikem školní prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je zpravidla pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. “

specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;

c) přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazovány podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci,
- českému znakovému jazyku,
- prostorová orientace,
- český znakový jazyk,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- prostorová orientace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- Braillovo písmo,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci.
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplnován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním metodikem prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

specifikace provádění podpůrných opatření, která mohou být uplatněna

- i. předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- ii. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- iii. specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- iv. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- v. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- vi. obohacování vzdělávacího obsahu;
- vii. zadávání specifických úkolů, projektů;

viii. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
ix. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Všichni učitelé také v jednotlivých předmětech důsledně uplatňují ***individuální přístup*** ve vztahu k mimořádně nadaným dětem. Tyto děti jsou ve větší míře motivovány k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Děti mají možnost pracovat na počítači (vzdělávací programy) a individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti z různých vědních oborů), jsou pověřováni vedením a řízením skupin (vydávání školního časopisu, organizace akcí školního senátu, preventivní programy atd.). Nadaní žáci se pravidelně zapojují do různých soutěží a olympiád, kde dosahují pěkných výsledků.

Žáci manuálně zruční a umělecky nadaní mohou rozvíjet svůj talent ***v zájmových kroužcích*** nebo v základní umělecké škole.

Na 2. stupni se mohou pohybově nadaní žáci přihlásit ***volitelných předmětů*** podle svých zájmů, kde jsou podporováni v rozvíjení svých vloh (zaměření předmětů volíme umělecké, přírodovědné, počítačové, využití nových technologií, práce s informacemi apod.)

Žáci mimořádně nadaní mají možnost vzdělávat se prostřednictvím ***mezinárodních projektů*** – E-twinning, Erasmus, spolupráce s dalšími školami a institucemi, výjezdy do zahraničí aj. Pro tyto žáky bývá možnost zlepšit si své znalosti v anglickém jazyce, ve využití informačních a komunikačních technologií velkou motivací pro jejich další studijní a profesní život. Týmová spolupráce urychluje a usměrňuje jejich sociální vyzrávání, usnadňuje navazování kontaktů s vrstevníky, někdy dokonce zahraničními.

Chování těchto žáků je nutné usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem, avšak důsledně. Učitelé se významně podílejí na osobnostní výchově dětí, vedou je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Vzhledem k dvouletému přechodnému období (září 2016 – srpen 2018) necháváme v novém ŠVP naší základní školy následující informace, i když nebudou vždy odpovídat novelizaci školského zákona a vyhlášky. Pojmy, které jsou zde použité, jsou v souladu se zprávami školních poradenských zařízení, jejichž platnost začala před 1.9.2016 a bude ukončena do srpna 2018.

Žáci s poruchami učení

Ve spolupráci se SPC a PPP Litoměřice, na základě vyšetření a doporučení těchto zařízení jsou děti zařazovány do *reedukační péče*. S dětmi pracují vyškolené učitelky a asistentky (na 1. stupni) a zkušené učitelky českého jazyka a matematiky (na 2. stupni), které úzce spolupracují s vyučujícími ostatních předmětů. V případě, že je u dítěte diagnostikována vývojová porucha učení, je pro dítě vypracován *individuální vzdělávací plán*, podle kterého pedagogové s dítětem v průběhu školního roku pracují. V něm se uvádí závěry a doporučení SPC a PPP, cíl reeduкаce, pomůcky, doporučené přístupy v jednotlivých předmětech, případná redukce učiva, způsob hodnocení, podíl a úkoly dítěte, spolupráce s rodiči (způsob pomoci, termíny konzultací s učiteli), jména učitelů, kteří budou s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Každý týden tyto děti absolvují navíc jednu vyučovací hodinu pravidelné *dyslektické (dysgrafické, dysortografické) nápravy* se souhlasem rodičů a za jejich aktivní spolupráce. Pro tento účel otvíráme pravidelně „*dyslekticko ambulantní poradny*“ vedené speciálními pedagogy.

V září 2007 byla ve spolupráci se SPC a PPP otevřena *přípravná třída* pro děti se sociálním znevýhodněním a s odkladem povinné školní docházky.

Péči o děti se speciálními potřebami se věnují *asistentky pedagoga*. Systematická pomoc asistentky umožňuje individuální přístup hlavně na prvním stupni.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Někteří

trpí také poruchou pozornosti. Vyskytuje se i žáci s diagnózou poruchy osobnosti, emoční nestability apod.

Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení PPP a SPC, případně dětské psychiatrie se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí se žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování a důsledně dbát na to, aby žáci stanovená pravidla dodržovali. Učitelé zavedou přiměřený systém pochval a trestů.

V případě chování žáka na hranici snesitelného a přípustného sociálního jednání má škola stanovená pravidla dalšího postupu:

1. Intenzivní jednání s rodiči žáka s nabídnutím další pomoci.
2. Výchovná komise s přítomností zástupce sociálního odboru obce.
3. Výzva k vyšetření v poradenském pracovišti.
4. Výzva k vyšetření odborným lékařem – neurologem, dětským psychiatrem, pediatrem apod.
5. Jednání o diagnostickém pobytu v příslušném zařízení.
6. Jednání o léčebném pobytu v příslušném zařízení.

V zájmu žáka a jeho zákonných zástupců postupují třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence a vedení školy tak, aby bylo dosaženo maximální shody a efektivity v řešení často složitých a dlouhodobých výchovných situacích. Všichni zaměstnanci vycházejí ze své povinnosti vytvářet všem žákům bezpečné výukové prostředí odpovídající věku a osobnosti žáků a cílům vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním a kulturním znevýhodněním

Stanovení specifických podmínek pro vzdělávání žáků pocházejících z odlišného sociálního, kulturního či jazykového prostředí ve škole je u nás pravidelně realizováno. Navíc jsou tito žáci mnohdy současně i se zdravotním znevýhodněním. Přesto jsou zajištěny tyto obecné podmínky pro vzdělávání těchto žáků:

- vytváření příznivého společenského klimatu pro začlenění těchto žáků do výchovně vzdělávacího procesu, programy a projekty v oblasti multikulturní výchovy, účast žáků na akcích školy – exkurze, výlety, ozdravné pobory, projektové dny apod.

- plánování výuky tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí
- rozvíjení znalosti vzdělávacího jazyka – češtiny k odstranění jazykové bariéry při komunikaci, doučování českého jazyka mimo vyučování, podpora pomocí pracovních sešitů, speciálních učebnic, literárních zdrojů, půjčování knih ze školní knihovny, podpora časté konverzace mezi vrstevníky aj.

3.4. Prevence projevů rizikového chování

Prevence rizikového chování (dříve sociálně patologických jevů) na základní škole zahrnuje především předcházení problémům s návykovými látkami, šikanou, agresivitou, výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a kvalitním mezilidským vztahům. Škola také podchycuje a řeší první příznaky rizikového chování. Oblast prevence má na naší škole na starost školní metodik prevence. Každý rok je zpracována Školní preventivní strategie (MPP), která obsahuje tyto základní okruhy:

- 1. Tematické bloky zdravého životního stylu** – žáci se s nimi seznamují v různých předmětech a v rámci zařazení průřezových témat.
- 2. Besedy s odborníky:** Pro žáky organizujeme setkání s pracovníky z oblasti výchovy ke zdraví, práva a kriminality, poradenství a psychologie, drogové problematiky atd. Odborníci hovoří s dětmi ve třídách o aktuálních problémech a povídají si spolu o mezilidských vztazích, šikaně, kriminalitě, o nebezpečí návykových látek a také o problémech dospívání. V praxi se žáci seznamují s IZS (integrovaný záchranný systém)
- 3. Projekty:** Dlouhodobě probíhají vrstevnické projekty zaměřené na upevňování zdravého životního stylu. Každý rok probíhají **Dny zdraví a prevence**, žáci se zapojují do dalších aktuálních preventivních projektů a soutěží podle minimálního preventivního programu. Pro usnadnění přechodu na druhý stupeň využívají žáci šestých tříd programu vytváření kolektivu a posilování kladných kontaktů mezi žáky, s důrazem na důvěru a spolupráci.
- 4. Depistáž ohrožených žáků, poradenství a řešení případných problémů** s návykovými látkami, šikanou a dalšími projevy rizikového chování je nedílnou součástí preventivní práce.
- 5. Evaluace preventivního programu** probíhá průběžně. Různými formami (dotazník, rozhovor, pozorování) se sleduje výskyt projevů rizikového chování, změny klimatu školy a odraz preventivních aktivit na názory a chování dětí.

3.5. Začlenění průřezových témat

výčet všech realizovaných průřezových témat a vybraných tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány

Průřezová téma reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují jejich vzájemné propojení. Průřezová téma proto realizujeme především formou integrace do povinných a volitelných předmětů. Jako doplňující způsob začlenění využíváme školní projekty, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých oborů.

Stručná charakteristika dlouhodobých a pravidelných projektů

Školní senát (P1)

Žáci se podílí na chodu školy prostřednictvím školního senátu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a organizují své vlastní projekty.

Den zdraví a prevence (Měj svůj život pod kontrolou) (P2)

Den zdraví je projektový den určený pro všechny žáky a je zaměřený na výchovu ke zdraví a podporu zdravého životního stylu. Probíhá každoročně v rámci litoměřických dnů zdraví. Žáci absolvují podle svého ročníku besedu, program, ukázku pod vedením odborníků z oblasti prevence.

Problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy je včleněna do obsahu aktivit projektového dne prevence. Projektový den je organizován pro všechny žáky.

Projektové Dny Země (P3)

Tematické Dny Země podporují a motivují žáky k myšlení v souvislostech a k podpoře snah o trvale udržitelný rozvoj v místě bydliště, regionu, Evropě i na Zemi.

Zvyky a tradice (P4)

Projektové dny zaměřené na poznání tradičních zvyků u nás i ve světě probíhají v období Vánoc a Velikonoc. Žáci prezentují výstupy svých projektů ve škole i na veřejnosti (internetové stránky školy, sdělovací prostředky, jarmark).

Toulky regionem, exkurze do Prahy, Valíkovy výpravy (P5)

Toulky regionem jsou tradiční výlety a vycházky do okolí, při kterých žáci poznávají přírodní a kulturní pamětihodnosti regionu.

Školní časopis, www stránky školy, almanach 1. stupně (P6)

Tvorba školního časopisu a příspěvky do internetových stránek je dlouhodobá činnost žáků podporovaná především učiteli českého jazyka.

Mezinárodní projekty – výměny informací, pobity žáků (P7)

Do plánu na aktuální školní rok jsou zařazeny další jednorázové projekty (třídní, ročníkové, příp. školní), jejichž realizací přispíváme k naplnění průřezových témat a umožňujeme žákům rozvíjení klíčových kompetencí.

Vysvětlivky k tabulkám začlenění průřezových témat

- **Integrace** tematického okruhu v předmětu je vyjádřena zkratkou předmětu v příslušném políčku – např. HV, Z,...
- **Projekt** je vyznačen P a číslem projektu – např. P1

Zkratky názvů vyučovacích předmětů

I. stupeň

Název	zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk a literatura	Čj	x	x	x	x	x
Cizí jazyk - anglický	Aj	x	x	x	x	x
Matematika	M	x	x	x	x	x
Informatika	Inf				x	x
Prvouka	Prv	x	x	x		
Vlastivěda	VI				x	x
Přírodověda	Př				x	x
Hudební výchova	Hv	x	x	x	x	x
Výtvarná výchova	Vv	x	x	x	x	x
Člověk a svět práce	ČSP	x	x	x	x	x
Tělesná výchova	Tv	x	x	x	x	x

II. stupeň

Název	zkratka	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Český jazyk a literatura	Čj	x	x	x	x
Cizí jazyk - anglický	Aj	x	x	x	x
Matematika	M	x	x	x	x
Informatika	Inf	x	x	x	x
Chemie	Ch			x	x
Fyzika	F	x	x	x	x
Přírodopis	Př	x	x	x	x
Zeměpis	Z	x	x	x	x
Dějepis	D	x	x	x	x
Výchova k občanství	Vo	x	x	x	x
Hudební výchova	Hv	x	x	x	

Výtvarná výchova	Vv	x	x	x	x
Člověk a svět práce	ČSP-PP	x			
Člověk a svět práce	ČSP-TP		x		
Člověk a svět práce	ČSP-FG				x
Člověk a svět práce	ČSP-VAŘ				x
Tělesná výchova	Tv	x	x	x	x
Výchova ke zdraví	Vz	x			x
Druhý cizí jazyk-německý	NJd		x	x	x
Druhý cizí jazyk-ruský	RJd		x	x	x
Volitelné předměty (*)					
VP-globální výchova	VP-GV			x	x
VP-společensko vědní seminář	VP-SVS			x	x
VP-výtvarné činnosti	VP-VČ			x	x
VP-kulturní seminář	VP-KS			x	x
VP-seminář CLIL	VP-SC			x	x
VP-netradiční sporty	VP-NS			x	x
VP-seminář z českého jazyka					x
VP-seminář z matematiky					x
VP-ekologická výchova				x	x
VP-mediální výchova				x	x
VP-informační technologie				x	x
VP-konverzace v Aj				x	x
VP-sportovní příprava				x	x

ČSP 6. – pěstitelské práce a chovatelství

ČSP 7. – technické práce

ČSP 9. – příprava pokrmů / finanční gramotnost

(*) volitelné předměty jsou zařazovány do ročníků podle zájmu žáků a personálních podmínek

1 OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6r.	7r.	8. r	9. r
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,PRV,HV	ČJ, AJ	ČJ, TV,PRV,AJ	PŘ,VL,AJ, Hm TV	PŘ,VL,AJ, M	Aj, Vo, Hm,V,TV, Př, D, Z, M	Z, TV, AJ, VV, HV, PŘ, D, ČSP, M	CH, AJ, VV, ČSP, HV, TV,	M, VV, Z, HV, TV, D, ČJ, AJ,
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, TV	PRV,TV ,VV, ČJ	TV, VV,PRV	AJ,TV,PŘ	PŘ, VL	TV, VO,ČJ,AVV	TV, VZ, AJ, ČJ,	TV, VO, ČJ, ČSP	CH, TV, ČSP, VO,VV,
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	ČJ,PRV	TV	TV	AJ	TV, VO, VZ, VV	TV, VV,VO,AJ	TV, ČSP, VV, ČJ, AJ	CH, TV, ČSP, PŘ,AJ,ČJ
Psychohygiena	PRV P	P, TV,PRV	P, PRV,TV	PŘ, P	P, TV,PŘ	TV, VZ, VO	TV,VO	TV, VO, AJ, ČSP	TV, VZ, D,VO
Kreativita	P	PV P	P, TV	P, AJ, TV	P, ČJ, AJ, TV	TV, VV, HV,ČSP, P	TV, VV, ČSP, HV, P,VO	TV, VV,HV, P, ČJ, AJ	TV, VV, HV P, ČJ, AJ
Poznávání lidí	PRV	P	P, ČJ, AJ, TV, PRV	P, ČJ, AJ, TV	P, ČJ, AJ, TV, ČSP	TV, AJ, D, VO, VZ, P	TV, VZ, P	TV, PŘ, VV, ČSP, HV,P,	TV, HV, ČJ,AJ
Mezilidské vztahy	PRV,VV	PRV,VV P	VV, AJ P	ČSP, AJ, ČJ, TV, P	PŘ,VL,ČJ, ČSP, AJ, P	TV, VZ, HV, ČSP, VO	TV, VO, AJ, VV, ČSP, Z	TV, PŘ, VV, HV, ČSP	TV, VV
Komunikace	PRV, P	PRV, P	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, TV, ČSP	VL,PŘ,ČSP	VZ, D, TV, ČJ, HV, AJ, VV	Z, VO, TV, HV, ČSP	Z, VO, TV, ČSP, HV	ČJ, AJ, TV, VV, HV

Kooperace a kompetice	P	P	P	P	P	Z, ČSP, TV P	Z, TV, ČSP,M P	Z, TV, ČSP, ZS, ČJ, AJ, P	Z, TV, ČJ, AJ, VO,VZ,PŘ, F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, M, P	ČSP,TV,P	PRV, M, AJ, P	ČJ, TV, PŘ P	TV,VL,ČSP P	F, Z, M, HV ČSP,VO,VZ	Z, M, AJ, HV VO, ČSP	CH, Z, M, VZ, ČSP, NJ/AJ	CH, Z, M, VZ, A/NJ, ČSP, VO, PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika	P	P	PRV, P	PŘ,VL P	PŘ, VL, ČSP, INF, P	VZ, INF, VO,TV P	F, A/NJ, INF ČSP, P	CH, , ČSP, HV, TV,VO, P	CH, F, VZ,ČSP, TV, HV P

2 VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6r.	7r.	8. r	9. r
Občanská společnost a škola	TV,PRV, M, VV	TV,PV,VV, ČJ	TV, PV,VV PRV, P	ČJ, TV, VL, PŘ, P	TV P	TV,VO,VV, ČSP, P	TV, VV, VO P	TV, VV, VO P	CH,VV,TV, ČSP, P
Občan, občanská společnost a stát		PRV, M	PRV,ČJ	VL	PŘ,VL,ČJ	VO,D, ČSP, INF	D, VO, ČSP	VO, D, ČSP	CH,VO, D, ČSP, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	VO	VO	VO	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV	TV	TV	VL	VL	D	VO,Z, D	D, Z,VO, ZS	VO, D, ZS

3 EGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6r.	7r.	8. r	9. r
Evropa a svět nás zajímají	P	P	P, PRV	AJ, VL, P	PŘ, ČJ, AJ, VV, P	F, Z, PŘ, A/NJ, VV, HV, VO P	Z, A/NJ, F, PŘ, D, VV, HV, P	ČJ, F, M, Z, A/NJ, HV, M, VO, P	VO, F, D, PŘ, HV, VV, P
Objevujeme Evropu a svět			M, PRV	ČJ, AJ	AJ, VL	AJ, Z, VO,	Z, VO, ČJ, A/NJ, M	Z, D, HV, VO	VO, A/NJ, PŘ, D, ČSP,
Jsme Evropané			PRV		VL	ČJ, D, VO	D, VO, Z	CH, VV, HV, D, VO	VO, CH, Z, D, VV, HV

4 MKV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6r.	7r.	8. r	9. r
Kulturní diference	P	P	P	ČJ, VV P	VV, HV P	ČJ, VO, P	Z, VO P	HV, VV P	Z, VV, TV, ČSP, P
Lidské vztahy	TV,PRV, ČJ	TV,PRV, ČJ	TV, PRV, HV	TV, VV, ČJ	TV,ČJ,VV, PŘ, VL	VZ,VO, VV	VO, VV, Z, D,	A/NJ, VV, D, SP	VZ,A/NJ, VV, ČSP, TV
Etnický původ		PRV	ČJ, ČSP	ČSP, VV	ČSP, VV	Z, D, VO	Z, D	Z, PŘ, A/ NJ	VO, D, HV
Multikulturalita			P	P	VL P	AJ, D P, VO	Z,VO,AJ/N, P	Z, AJ, D, A/ NJ, HV, P	A/NJ, HV, VO, P
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	VO		D, ČSP	CH,D,ČSP, VO

5 ENV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6r.	7r.	8. r	9. r
Ekosystémy			PRV	PŘ, VV	VV, PŘ	PŘ, Z, VV	PŘ	F, CH	CH, PŘ
Základní podmínky života	PV	ČSP,PRV	PRV, ČSP	PŘ	ČJ, PŘ	D, Z, PŘ	M, F, PŘ	CH, F	CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	ČJ, ČSP,PRV	PŘ	M, PŘ	D, PŘ, VV, F, VO, ČSP	D, F, PŘ, VV, VO, ČSP	D, CH, PŘ, Z, VV, ČSP, VO	D, F, CH, PŘ, Z, VV, ČSP,
Vztah člověka k prostředí	ČSP, P	ČSP, P	PV, P	ČSP,ČJ,VV , M, P	PV,ČJ, VV P2	F, HV, VV, TV, ČSP	PŘ, VV, TV, ČSP	M, CH, PŘ, HV, VV, TV, ČSP	VO, CH, PŘ, HV, D, ČJ, VV, TV, ČSP

6 MDV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r	6r.	7r.	8. r	9. r
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV	VV,PRV	PŘ	VL	ČJ	ČJ	CH, F, ČSP	VV, ČSP,
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		PŘ	VZ,		CH, VO	F, VO
Stavba mediálních sdělení				ČJ	CJ	ČJ	ČJ	P	P
Vnímání autora mediálních sdělení					VV			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		HV	PRV	TV, HV	TV,PŘ,ČJ	VV	VV,VO, A/NJ	VV, D, VO ČSP, PVP	ČSP,VO,C H,VZ,D, PVP,A/NJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	INF	ČJ, INF, PVP	ČSP, A/ NJ PVP	A/NJ,D, ČJ, ČSP, PVP
Práce v realizačním týmu	P	P	P	P	P	P	P, ČJ, VO	VO, ČSP, PVP, P	ČJ, ČSP,VO, PVP, P

4. Učební plán

Školní učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory						Minimum 1. -5. ročník	Součet	Disp.
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	8	9	7	7	33	40	7
	Cizí jazyk	1	2	3	3	3	9	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	24	4
	Informatika				1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2					
	Vlastivěda				2	2			1
	Přírodověda				1	2	11	13	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	12	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
	Disponibilní dotace (kontrolní součet žlutých)	3	5	3	3	2	16	16	
	Minimální dotace	18	18	22	22	22	118		
	Součet	21	22	24	25	26	118	118	16
	Maximální dotace	22	22	26	26	26			

Školní učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. -9. ročník				Disp.	
		6	7	8	9		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	15	18
	Cizí jazyk	4	3	3	3	12	13
	Druhý cizí jazyk		2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	5	15	19
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a příroda	Chemie		2	2			1
	Fyzika	1	2	2	2		1
	Přírodopis	2	2	2	1		2
	Zeměpis	2	2	2	2	20	26
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	10	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0		
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	9	9
Člověk a svět práce		1	1	0	1	3	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		
	Výchova ke zdraví	1			1	10	10
Disponibilní dotace (součet žlutých)		4	4	5	5	18	18
Volitelné				1	1		2
Minimální dotace		28	28	30	30	122	
Součet		30	30	31	31	122	122
Maximální dotace		30	30	32	32		18

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň

- **Cizí jazyk** (anglický jazyk) je zařazen v 1. ročníku 1 hodina a ve 2. ročníku po dvou hodinách povinně.
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je rozdělena: v 1. - 3. ročníku se vyučuje v předmětu Prvouka po 2 hodinách týdně, ve 4. a 5. ročníku jsou zařazeny předměty Přírodověda a Vlastivěda.
- **Disponibilní časová dotace** je využita k posílení vzdělávacích oblastí viz. školní učební plán. Celkem 16 hodin.

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň

Český jazyk a literatura

- předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

Cizí jazyk

- základním vyučovaným cizím jazykem je **anglický jazyk** (výuka od 1. ročníku)
- předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace v 6. ročníku.

Další cizí jazyk

- další cizí jazyk je v učebním plánu od 7. ročníku do 9. ročníku po 2 hodinách týdně (celkem 6 hodin)
- jako další cizí jazyk škola nabízí **německý a ruský jazyk, případně jiný jazyk podle personálního obsazení, návaznosti a vhodnosti.**

Matematika a její aplikace

- předmět matematika je posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

Oblast Člověk a příroda

- se vyučuje v předmětech fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis a je posílena o 6 hodin z disponibilní časové dotace v návaznosti na orientaci školy.

Člověk a svět práce

- předmět člověk a svět práce dělíme na 4 tematické oddíly
- **pěstitelství a chovatelství** je zařazeno v 6. ročníku
- **technické práce** se vyučuje v 7. ročníku.
- **příprava pokrmů a finanční gramotnost** je zařazena do 9. ročníku
- výuka předmětu může probíhat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní

Člověk a zdraví

- vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizován ve dvou předmětech – **tělesná výchova** (po 2 hodinách v 6. – 9. ročníku) a **výchova ke zdraví** (po 1 hodině v 6. a 9. ročníku)

..

Volitelné předměty

Poznámky k volitelným předmětům

- volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 8. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně
- volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace
- konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků
- skupiny na volitelný předmět mohou vytvářet žáci z různých ročníků

Předmět:	Počet hodin:				poznámky	
	Ročník:					
	6.	7.	8.	9.		
Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)			1	1		
Seminář z matematiky (SM)			1	1		
Seminář z českého jazyka (SČJ)			1	1		
Mediální výchova (MV)			1	1		
Ekologická výchova (EV)			1	1		
Globální výchova (GV)			1	1		
Společenskovědní seminář (SVS)			1	1	Od r. 2009	
Výtvarné činnosti (VČ)			1	1		
Informační technologie (IT)			1	1		
Netradiční sporty (NS)			1	1	Od r. 2016	
Kulturní seminář (KS)				1	Od r. 2009	
Seminář CLIL (SC)			1	1	Od r. 2012	

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápát různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), čist s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocit, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Stěžejní vyučovací předmět, který je důležitý pro veškeré vzdělávací oblasti. Vzdělávací obsah má komplexní charakter, který se vzájemně prolíná:

- jazyková výchova
- slohová cvičení

- čtení
- psaní
- literární a dramatická výchova
- rétorika

Český jazyk na I. stupni je rozdělen do dvou období. První období odpovídá 1. -3. ročníku, přičemž v 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Druhé období pak odpovídá 4. -5. ročníku.

Od 2. ročníku má předmět složky specifického charakteru: jazykové vyučování, slohový výcvik, psaní, čtení a literární výchova. Psaní se zpravidla vyučuje v menších časových celcích než je celá vyučovací hodina.

Cílem tohoto předmětu na 1. stupni je zaměření především na to, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní, naučili se správně vyjadřovat a používat mateřský jazyk v běžných situacích. Poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a dovedli v praxi používat základní pravidla stylistiky, pravopisu a komunikace. V literární výchově by žáci měli zvládnout, přiměřeně svému věku, číst s porozuměním a následně interpretovat texty, vytvářet si čtenářské dovednosti a návyky a seznámit se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen v 6. - 9. ročníku do tří specifických složek: jazyková výchova (mluvnice), komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah uvedených jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Hlavním cílem tohoto předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, jež patří mezi podstatné znaky všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Vyučovací předmět má žáka vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sama sebe.

Metody a formy práce

V hodinách využíváme různé metody a formy aktivní výuky, soustavnou práci s textem, mluvní cvičení, písemná opakování učiva, referáty, skupinovou práci, besedy. Žáci mají k dispozici pracovní sešity a pracovní listy, mohou využívat žákovskou knihovnu a další různé informační zdroje.

Časové vymezení:

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících jako samostatný předmět. V týdenní časové dotaci je dělen do hodin mluvnice, slohu a literární výchovy. V jednotlivých ročnících je vyučován takto:

1.- 3.ročník	9,8,9	hodin týdně
4. -5.ročník	7,7	hodin týdně
6.ročník	5	hodin týdně
7.ročník	5	hodiny týdně
8.ročník	4	hodiny týdně
9.ročník	4	hodin týdně

Organizační vymezení:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Podle potřeby je využívána učebna s multimedialní tabulí včetně interaktivních učebnic, žákovská knihovna, dále učebna s audiovizuální technikou (DVD, CD a videopřehrávače) a počítačové učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje
 - pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- Učitel vede žáky vlastním příkladem k aplikaci naučených pravidel pravopisu, seznamuje je s mluvnickými a stylistickými termíny a literárními texty
- Učitel vede žáky k tomu, že jsou jím postupně zadávány úkoly s přesně stanovenými podmínkami zpracování i kritérii hodnocení
- Učitel požaduje od žáků, aby při zpracování úkolů používali více informačních zdrojů
- Učitel vytváří příležitosti k samostatným projevům žáků, vede je k vyjádření vlastních pocitů, myšlenek a názorů
- Učitel vede žáky k užívání jazykových příruček a další studijní literatury

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování hygienických návyků při čtení i psaní, ke správnému držení těla při sezení a práci v lavici, používání psacích potřeb, učebních pomůcek a dalších informačních zdrojů
- Učitel vede žáky k efektivnímu a šetrnému využívání učebnic a učebních pomůcek
- Žáci jsou vedeni učitelem k včasnému plnění úkolů a odevzdávání zadaných prací

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- Žáci jsou vedeni učitelem k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Učitel vytváří ve třídě příznivou atmosféru, vede žáky k vzájemnému respektu, naslouchání a diskuzi
- Učitel pomáhá žákům při řešení jejich problémů, čímž je vede k zamýšlení nad přičinami vzniku problému, učí je sebereflexi a pomáhá odstraňovat nedostatky sebehodnocení
- Učitel u žáků rozvíjí tvořivé myšlení
- Učitel vede žáky k jasné formulaci problémů
- Učitel trvá na zdůvodňování řešení

Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- Učitel rozvíjí pozitivní interakci učitel – žák – rodič – veřejnost
- Učitel vytváří příznivé klima k respektování individuálních odlišností žáků při současném důsledném dodržování pravidel slušného chování a společenského vystupování
- Učitel vede žáky ke zvýšení vnitřní motivace přes prožitek úspěchu, pochvalu, a to na základě splnění vyučovacích povinností
- Učitel nabízí žákům účast na kulturních pořadech, exkurzích (knihovna, divadlo, zařízení Charity aj.) a na kulturním životě města
- Učitel trvá na dodržování dohodnutých pravidel
- Učitel vede žáky k respektování jiných názorů

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního
- prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky, ke správnému a souvislému vyjadřování
- Učitel pracuje v hodinách i s komunikačními sděleními v SMS zprávách, e-mailech, ICQ
- Učitel zadává žákům různé role v rozlišných komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Učitel vede žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- Učitel trvá na dodržování pravidel týmové práce
- Učitel využívá v hodinách metod vzájemného učení a hodnocení žáků
- Učitel ve výuce vytváří modelové situace s prostorem pro vyjádření vlastního názoru žáků, možností prezentace vlastních prací, diskuzí apod.
- Učitel vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- Učitel upřednostňuje spolupráci žáků před soutěžením

Průřezová téma

Do předmětu jsou integrována tato průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace a kooperace, naslouchání, argumentace, techniky řeči, vedení dialogu, komunikace v různých situacích

Osobnostní rozvoj – schopnost vidět věci jinak, kreativita, citlivost a nápaditost

Sociální rozvoj – efektivní strategie, seberegulace a neverbální komunikace

Asertivita, tolerance, poznávání odlišnosti lidí

Výchova demokratického občana

- Způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním i společenském životě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají – řecké báje a eposy, mytologie ostatních národů, evropští i světoví autoři

Klíčové mezníky evropské historie, evropské i světové artefakty

Překonávání stereotypů a předsudků

My Evropané – kořeny evropské civilizace

Multikulturní výchova

Komunikace, odpovědnost a respekt

Multikulturalita – naslouchání druhým, specifické rysy různých jazyků, dialekty, slang

Smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

Lidské vztahy, etnický původ, kulturní diferenciace

Environmentální výchova

Principy udržitelnosti rozvoje společnosti

Život jako nejvyšší hodnota

Mediální výchova

Lidské vztahy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – analýza jazykové správnosti, jazyk publicistiky, vnímání autora mediálních sdělení, identifikace základních orientačních prvků v textu

Kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě

Tvorba mediálních sdělení – věcná správnost a výběr jazykových prostředků, uspořádání a prezentace sdělení, vyjádření názorů i faktů, komunikační záměr až manipulace
 Práce v realizačním týmu, delegování úkolů
 Postavení médií ve společnosti a jejich každodenní vliv, role filmu, média a politika
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (faktická a fiktivní obsah)
 Vnímání autora mediálních sdělení
 Sestavování zpravodajství – principy, výběr prostředků, uspořádání

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech

Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, platnost a význam argumentů

1. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ

HLÁSKOSLOVÍ, SLOVO, VĚTA

výstupy	učivo
JV rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení hlásky, slabiky, slova, věty ◦ spisovné vyjadřování v přiměřené slovní zásobě ◦ kvantita samohlásek, dvojhlásek

VYPRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
KSV seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh KSV v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> • krátké mluvené projevy-s obrázkovou osnovou i bez

FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU

výstupy	učivo
KSV porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> • prosba, poděkování, omluva, blahopřání

PSANÍ

výstupy	učivo
KVS zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním KSV píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • přípravné cviky (uvolňování, kresba, jednotlivé prvky písmen-kličky, oválky, vlnovky...) • základní hygienické návyky • psaní jednotlivých písmen a číslic • spojování písmen, slabik a slov • interpunkce a znaménka • dodržování čitelnosti a úhlednosti psaného projevu

UČÍME SE ČÍST

výstupy	učivo
LV čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • správné čtení slabik • čtení snadných slov a krátkých vět • hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, dětských časopisů

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
LV čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • poslech lit. textů pro děti • rozpočítadla, hádanky, přísloví, říkadla • básně pro děti a o dětech • přednes jednoduchých textů • seznámení se základy literatury: porozumění pojmu pohádka, hádanka, říkadlo, rozpočítadlo, báseň atd.

BESEDY NAD KNIHOU

výstupy	učivo
LV vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • co rádi čteme • poznávání postav pohádky • hodnocení vlastností postav

2. ROČNÍK - DOTACE: 6 + 2, POVINNÝ**SKLADBA**

výstupy	učivo
JV rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta jako jednotka jazykového projevu spojovalní vět do jednoduchých souvětí spojky a jejich funkce pořádek slov ve větě pořádek vět druhy vět podle postoje mluvčího

NAUKA O VÝZNAMU SLOV

výstupy	učivo
JV porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu

HLÁSKOSLOVÍ

výstupy	učivo
JV odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvírat a místních pojmenování	slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek-souhlásky, samohlásky, dvojhlásky dělení jednoduchých slov tvrdé a měkké slabiky skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
JV porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy podstatná jména, slovesa, přídavná jména - poznávání v textu rozlišení obecných a vlastních jmen

FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU

výstupy	učivo
KSV porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	oslovení, pozdrav, poděkování, omluvenka

VYPRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
KSV v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	cvičit se ve schopnosti vypravovat

POPIS

výstupy	učivo
KSV volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	cvičit se ve schopnosti popisovat

PSANÍ

výstupy	učivo
KSV píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic v přirozené velikosti dodržování sklonu písma správné užívání velkých písmen ve slovech a ve větě správné spojování písmen, slabik psaní jednoduchého textu úprava písemnosti-nadpis, odstavec adresa, přání nácvik velkých tiskacích písmen

UČÍME SE ČÍST

výstupy	učivo
KSV plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení jednoduchých vět uplatnění přirozené intonace hlasité a tiché čtení s porozuměním

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
LV rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech četby poezie a prózy převyprávět příběh přednes básní orientace v textu čítanky, popř. jiného textu pro děti řešení hádanek, slovních hříček dramatizace pohádky nebo povídky

BESEDY NAD KNIHOU

výstupy	učivo
LV vyjadřuje své pocity z přečteného textu	co rádi čteme orientace v pohádkách seznámení s knihami o přírodě a věcech seznámení se se základy literatury: poezie-verš, rým, rytmus próza-vyprávění, vypravěč, příběh, děj divadlo-herc, divák, jeviště výtvarný doprovod-ilustrace, ilustrátor

3. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ**SKLADBA**

výstupy	učivo
JV spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá souvětí základní skladební dvojice

NAUKA O VÝZNAMU SLOV

výstupy	učivo
JV porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova významem podobná a protikladná- vyhledávání slova příbuzná

HLÁSKOSLOVÍ

výstupy	učivo
JV rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišování hlásek rozlišování slabik a určování jejich počtu párové souhlásky

VYJMENOVANÁ SLOVA

výstupy	učivo
JV odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov použití vyjmenovaných slov v textu

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
JV rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišování ohebných a neohebných slovních druhů
JV užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišování rodu, čísla a pádu u podstatných jmen časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase vlastní jména

VYPRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
KSV pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypravování dle obrázků i dle osnovy
KSV na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	

OTÁZKY A ODPOVĚDI

výstupy	učivo
KSV respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vytváření otázek a odpovědí

POPIS

výstupy	učivo
KSV pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	jednoduchý popis předmětů a činností
KSV píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	

OSNOVA TEXTU

výstupy	učivo
KSV píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	využívání jednoduché osnovy

FORMY SPOLEČENSKÉHO JAZYKA

výstupy	učivo
KSV píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	požádání o informaci podání stručné informace
KSV volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	sdělování přání uvítání, rozloučení pohlednice

PSANÍ

výstupy	učivo
KSV píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňování správných tvarů písmen a číslic plynulý, přiměřeně hbitý a úhledný písemný projev kontrola napsaného
KSV píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřování se v jednoduchých formách psaného projevu vyplňování poštovních formulářů: poukázka, podací lístek, telegram

UČÍME SE ČÍST

výstupy	učivo
LV čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení souvětí a vět (hlasité i tiché) členění textu upevňování čtenářských dovedností a návyků

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
LV vyjadřuje své pocity z přečteného textu	orientovat se v textu knih pro děti
LV pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyprávění pohádky, povídky přednes básně dramatizace literárního textu

BESEDY NAD KNIHOU

výstupy	učivo
LV vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádření postoje k přečtenému textu
LV pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyprávění o oblíbených knížkách vnímání knihy jako zdroj informací seznamení se základy literatury: poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod

4. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ**SKLADBA**

výstupy	učivo
JV odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	stavba věty, věta jednoduchá a souvětí
JV užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta holá podmět a přísudek shoda příslušku s podmětem

NAUKA O SLOVĚ

výstupy	učivo
JV porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	hlásková podoba slova význam slova slova mnohoznačná slova spisovná, nespisovná slova citově zabarvená
JV rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	stavba slov-kořen, předpona, přípona předložky

VYJMENOVANÁ SLOVA

výstupy	učivo
JV píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvědomělé používání vyjmenovaných i příbuzných slov

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
JV určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy skloňování podstatných jmen vzory podstatných jmen slovesa-infinitiv slovesa-osoba, číslo, čas

STYLIZACE A KOMPOZICE

výstupy	učivo
KSV rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívání vhodných jazykových prostředků osnova, nadpis, členění

VYPRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
KSV sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dodržování dějové posloupnosti osnova

POPIS

výstupy	učivo
KSV posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	popis rostlin,zvířat,věcí osnova

FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU

výstupy	učivo
KSV vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	email,SMS telefonování dopis včetně adresy,pozvánka,inzerát

PSANÍ

výstupy	učivo
KSV rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dodržování základních hygienických návyků uplatňování osobitého rukopisu dodržování úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu vlastní zápisu do sešitů výpisu z učebních textů, ze slovníku apod. vyplňování tiskopisů písemné formy společenského styku- pohlednice, blahopřání, dopis

ZDOKONALUJEME SE VE ČTENÍ

výstupy	učivo
LV vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	správné a plynulé čtení souvislých textů porozumění čtenému využití poznatků z četby

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
LV vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyhledávání informací v učebnicích, v dětských encyklopediích

BESEDY NAD KNIHOU

výstupy	učivo
LV rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	co čteme, proč-ko můžu doporučit jiným ilustrace porozumění literárním pojmem- přirovnání, bajka, dramatizace, próza, encyklopedie všímat si rozdílu-krásná literatura, uměleckonaučná literatura

5. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ**SKLADBA**

výstupy	učivo
JV vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní větné členy podmět holý, rozvítý, několikanásobný, nevyjádřený příslušek slovesný
JV zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá, souvětí

NAUKA O SLOVĚ

výstupy	učivo
JV rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova odvozování předponami, příponami slova příbuzná slova jednoznačná zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz- předložky s, z skupiny bě/bje, vě/vje, pě/mě/mně dělení slov na konci řádku

VYJMENOVANÁ SLOVA

výstupy	učivo
JV píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis i/y po obojetných souhláskách

TVAROSLOVÍ

výstupy	učivo
JV určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy - užívání mluvnické kategorie podstatných jmen druhy přídavných jmen druhy zájmen číslovky - určování v textu slovesa - způsob

VYPRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
KSV reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta KSV píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	osnova procvičování

POPIS

výstupy	učivo
KSV volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	popis předmětu,děje,pracovního postupu
KSV píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	

FORMY SPOLEČENSKÉHO JAZYKA

výstupy	učivo
KSV rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dopis-psaní dopisu tiskopisy-poštovní poukázka,podací lístek,přihláška,dotazník

PSANÍ

výstupy	učivo
KSV píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uplatňování osobitého rukopisu vlastní zápis do sešitů výpisy z učebních textů,ze slovníku apod. vyplňování tiskopisů písemné formy společenského styku- pohlednice,blahopřání,dopis

ZDOKONALUJEME SE VE ČTENÍ

výstupy	učivo
KSV čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	výrazné čtení uměleckých textů studijní čtení naukových textů

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
LV volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyhledávat informace ve slovnících a dalších textech zaznamenávat si zajímavé myšlenky

BESEDY NAD KNIHOU

výstupy	učivo
KSV rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	co nás v knihách zajímá srovnávání ilustrací různých výtvarníků využívání školní,městské knihovny
LV při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamení se se základy literatury- poezie,próza,divadlo,film,televize,kulturní život regionu

6.ROČNÍK – DOTACE 4 + 1 , POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo
Tvarosloví		
JV Správně třídí slovní druhy	- Rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Opakování slovních druhů
JV Tvoří spisovné tvary slov	- Zná mluvnické kategorie - Správně skloňuje - Tvoří spisovné tvary slov - Rozlišuje teoreticky i prakticky podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná a látková, ale i obecná a vlastní	Podstatná jména - mluvnické kategorie - druhy - skloňování - pravopis (rozšiřující učivo: odchylky ve skloňování)
JV Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	Používá jazykové příručky	Pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
JV Správně třídí slovní druhy	- Rozlišuje druhy přídavných jmen a umí je využít v praxi	Přídavná jména druhy, pravopis, vzory tvoreni stupňování a skloňování
JV Správně třídí slovní druhy	- Rozliší druhy zájmen a umí je využít v praxi	Zájmena druhy (orientačně skloňování)
JV Správně třídí slovní druhy	- Rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla	Číslovky druhy pravopis
JV Správně třídí slovní druhy	Správně časuje slovesa Tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích Zná mluvnické kategorie sloves	Slovesa mluvnické kategorie slovesný způsob a čas

Skladba

JV – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje větu jednoducho a souvětí - Rozpozná základní větné členy - Pozná rozvíjející větné členy - Graficky znázorní větu jednoduchou - V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis 	Věta jednoduchá <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek - příslušek - předmět - příslušné určení - grafické znázornění věty
---	---	---

Zvuková stránka slova

JV – spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova	<ul style="list-style-type: none"> - Vybaví si soustavu hlásek - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova - Využívá znalosti jazykových norem - Rozliší spisovný jazyk, nářecí i obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hláska, písmeno, výslovnost - Zvuková stránka slova – přízvuk - Zvuková stránka věty - Rozvrstvení národního jazyka - Jazykověd a její složky
---	--	---

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

CSV Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu CSV Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy - Zvládá jednoduché komunikační žánry - Zapojuje se do diskuze - Komunikuje se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché tiskopisy (složenka, podací lístek) - Komunikační žánry (vzkaz) - Stylistické prostředky - Dialog a monolog
CSV Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže napsat objednávku, krátké sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Objednávka - SMS - Zpráva a oznámení

CSV využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - Na základě získaných poznatků o jazyce a stylu rozlišuje základní slohové postupy - Vyjadřuje postoje ke sdělovanému obsahu - Volí vhodné jazykové prostředky - Dokáže napsat dopis - Výstižně popisuje jednoduchý předmět 	<ul style="list-style-type: none"> - Dopis - Dopis osobní a úřední - Popis a jeho funkce - Druhy popisu - Charakteristika
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Přiřadí určitému výrazu lidské tváře odpovídající popis emocí - Odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	
KSV využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - Vybere z textu důležité informace a přehledně je vypíše - Orientuje se v textu, chápe jeho členění 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpisky - Výtah
KSV odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukuje text - Dodržuje časovou posloupnost dějů - Seřadí jednotlivé události a označí je výstižným heslem - Domýší nedokončený text 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dějová posloupnost - Osnova - Jazykové prostředky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

LV Uceleně reprodukuje přečtený text	<ul style="list-style-type: none"> - získává pozitivní vztah k literatuře - učí se rozumět čtenému textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> - literární hrdina - poetizace reality, obrazná pojmenování
LV Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vystihnout hlavní myšlenku - orientuje se v textu - zvládá dramatizaci jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnosti v literatuře - zápas o české divadlo
LV Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rysy klasické a moderní pohádky a uvede jejich autory - uvede různé příklady zpracování stejného tématu v pohádkách 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová kultura: pohádky, pověsti, poezie

LV Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> – uvede některí příklady epických žánrů a jejich představitele – formuluje dojem z četby – podle svých schopností napíše vlastní text odpovídající danému žánru – navštíví knihovnu – rozeznává základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> – dobrodružná próza – poetizace reálií v básních – povídky s dětským hrdinou – prózy a básně s fantastickými tématy – báje a mytologie různých národů
LV Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

NAUKA O VÝZNAMU SLOV

JV Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě používá spisovných tvarů slov v různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> – nauka o významu slov
JV Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> – vhodně volí synonyma a homonyma – pozná slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená 	<ul style="list-style-type: none"> – slova jednoznačná a mnohoznačná – slovo a sousloví

SLOVNÍ ZÁSOBA A JEJÍ OBOHACOVÁNÍ

JV Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> – popíše rozdíl mezi psanou a spisovnou podobou slov – rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov – v písemném projevu zvládá slovotvorný pravopis – užívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů (odborné názvy) – rozpoznává přenesená pojmenování – vysvětlí význam některých rčení a přísloví 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba a její obohacování – odborné názvy – slovotvorba krok za krokem
---	---	---

JV Samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími slovníky a příručkami

	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, Stručnou mluvnicí českou 	
--	--	--

Tvarosloví

JV Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich	<ul style="list-style-type: none"> – správně třídí jednotlivé slovní druhy – tvoří spisovné druhy slov a vědomě jich používá ve 	<ul style="list-style-type: none"> – druhy slov – mluvnické kategorie
--	---	---

<p>používá ve vhodné komunikační situaci JV určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vhodných komunikačních situacích – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální – určuje mluvnické kategorie ohebných druhů slov – určuje druhy přídavných jmen a zájmen – roznezná druhy číslovek – určí slovesný rod a vid – rozlišuje neohebné slovní druhy, vyhledává je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> – odvozování podstatných jmen – druhy a odvozování přídavných jmen – druhy a užití zájmen – číslovky – slovesa – neohebné slovní druhy
---	--	---

DRUHY VĚT

<p>JV odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> – využívá znalostí o jazykové normě a při tvorbě vhodných jazykových projevů – vytváří gramaticky i věcně správný projev – určí druhy vět dle postoje mluvčího – poznává věty jedno a dvojčlenné 	<ul style="list-style-type: none"> – druhy vět podle postoje mluvčího – věty jedno a dvojčlenné
---	---	---

VĚTNÉ ČLENY

<p>JV vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá základní větné členy – určí druhy přísudku (slovesným, jmenný) – vyhledává a určuje předměty – určuje jednotlivá příslovečná určení 	<ul style="list-style-type: none"> – podmět – přísudek – rozvíjející větné členy: – - předmět
<p>JV rozlišuje významové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s různými typy přívlastků – vyhledá a určuje doplněk – určí větu hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> – příslovečné určení – přívlastek – přístavek – rozlišování věty hlavní a vedlejší

Druhy vět vedlejších

<p>JV vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nahrazuje větné členy vedlejšími větami – vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých druhů vedlejších vět – poznává a určuje druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> – věta a souvětí – věta hlavní a vedlejší – druhy vedlejších vět – nahrazování větných členů vedlejšími větami
---	--	---

Pravopis

<p>JV v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> – správně tvoří spisovné tvary a jejich vědomé opakování a procvičování – -zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný i 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - pravopis v koncovkách podstatných jmen - pravopis v koncovkách přídavných jmen
---	--	--

jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> syntaktický přiměřeně věku a dosavadnímu probíranému učivu – umí odůvodnit a správně použít pravopis koncovek příčestí 	<ul style="list-style-type: none"> – pravopis koncovek příčestí, shoda příslušku s podmětem – souhrnná cvičení
----------------------	---	--

PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN VE VLASTNÍCH JMÉNECH

JV Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	<ul style="list-style-type: none"> – procvičuje správný pravopis velkých písmen – v písemném projevu používá zásady psaní velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> – pravopis velkých písmen – práce s jazykovými příručkami
--	--	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
POPIS		
KSV Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	<ul style="list-style-type: none"> – vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (popis) – vytvoří osnovu popisu – pozná jednotlivé plány popisu – používá odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> -vhodné jazykové prostředky" - užití odborných názvů - popis výrobku <ul style="list-style-type: none"> - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu

CHARAKTERISTIKA

KSV Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> – užívá vhodné jazykové prostředky – najde rozdíly mezi faktami a osobním hodnocením – rozliší charakteristiku vnější a vnitřní 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - charakteristika literární postavy
--	---	--

LÍČENÍ

KSV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení – dbá na citovou působivost textu – předvede různé zpracování téhož zadání založené na rozdílném pohledu mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu <ul style="list-style-type: none"> - procvičování subjektivně zabarveného pocitu - líčení krajiny
--	--	---

VÝTAH

KSV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> – využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova – formuluje hlavní myšlenky textu 	<ul style="list-style-type: none"> – výtah – výtah z odborného textu
--	--	--

ŽÁDOST

KSV rozpozná manipulativní styl, vhodně využívá jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel – umí napsat žádost – připraví oznámení a žádost do školního časopisu 	<ul style="list-style-type: none"> – Administrativní styl – Formulace žádosti – Formy žádosti
---	---	--

ŽIVOTOPIS

KSV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví vlastní životopis – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<ul style="list-style-type: none"> – Sestavování životopisu – Profesní životopis
---	--	--

VYPRAVOVÁNÍ

KSV využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní	<ul style="list-style-type: none"> – pokouší se o vlastní tvořivé psaní – napíše vypravování na základě osobního zážitku – čte s porozuměním – reprodukuje přečtený text – analyzuje text a kriticky jej posoudí 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky vypravování - Časová posloupnost - Osnova - Tvořivá práce s textem - Vlastní tvořivé psaní - Projev mluvený a psaný
---	---	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

LV Rozlišuje základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> – uvádí příklady jazykových prostředků užitých v textu – zobecní smysl ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> – řeč a jazyk jako fenomén národní identity – pověsti, kroniky
LV uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - připraví a přednese referát o přečteném díle 	<ul style="list-style-type: none"> – kompozice literárního příběhu – poezie, próza
LV porovnává různá ztvárnění téhož námitu	<ul style="list-style-type: none"> - napíše text inspirovaný tématem ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> – literární druhy – základní informace o díle
LV vyhledává informace v různých	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních literárních pojmech 	<ul style="list-style-type: none"> – téma uměleckého díla

informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> – výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text – zařadí ukázku k literatuře hodnotné / konzumní – pracuje s odbornou literaturou a různými informačními zdroji – samostatně se orientuje v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> – lyrika, poezie, moderní pohádka, próza, drama – scénář, scénické poznámky – bajky, balady a romance – cestopisy
- tvoří vlastní literární text dle svých schopností		

8. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
------------------	--	--

OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY		
---------------------------	--	--

JV rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje si osvojování spisovné podoby jazyka – čte s porozuměním, kultivovaně mluví a píše – rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu – rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby – rozvíjí aktivní slovní zásobu – samostatně pracuje se slovníkem cizích 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o tvoření slov - synonyma, homonyma - přenášení slovního významu - spojování slov v sousloví - slova přejatá- výslovnost a pravopis
---	---	---

TVAROSLOVÍ		
JV samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> – správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích – správně užívá tvarů cizích jmen vlastních – samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny – využívá znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - užití vlastních jmen v textu <ul style="list-style-type: none"> - slovesný vid

PRAVOPIS

JV v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> – využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y v koncovkách - psaní předpon s-, z-, vz- - psaní předložek s/se, z/ze - psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
---	---	--

SKLADBA		
JV Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí – porozumí odbornému textu – v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis – rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití – definuje významový poměr mezi hlavními větami 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhý vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - souvětí souřadné - hlavní věty - významové poměry mezi větnými členy - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - jazykové rozbor - složitější souvětí

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE		
JV rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> – zaměří se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykové kultury – odliší spisovný a nespisovný projev – vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům – práce s chybou – pracuje s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - indoevropské jazyky - slovanské jazyky - staroslověnština - útvary českého jazyka a jazyková kultura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
VÝTAH		
KSV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním, pracuje s odborným textem – vypracuje výpisky, souvislý výtah – osvojí si základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu – pracuje s odborným textem – umí používat citace 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové styly - slohové postupy - práce s odborným textem - citace <ul style="list-style-type: none"> - souvislý výtah - osnova - výpisky
CHARAKTERISTIKA		
<ul style="list-style-type: none"> - KSV rozlišuje subjektivní a objektivní informace s ohledem na jejich účel 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje subjektivní a objektivní informace s ohledem na jejich účel – vytváří pozitivní představy o sobě samém – respektuje přesvědčení druhých lidí – snaží se vcítit do situace druhých lidí – porovná odborný a umělecký text 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnější - charakteristika vnitřní - přímá a nepřímá charakteristika <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky charakteristiky - charakteristika literární postavy
VÝKLAD		
KSV využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	<ul style="list-style-type: none"> – formuluje myšlenky a názory v logickém sledu – vytváří výstižný a souvislý ústní a pásemný projev – naučí se uspořádat informace s ohledem na jejich účel – pracuje s odborným textem, čte s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky výkladu - osnova - výklad mluvený a psaný - uspořádání informací
LÍČENÍ		
KSV v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> – pokusí se o vlastní tvořivé psaní – vyjádří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu – napíše líčení, ve kterém užije i obrazná pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecký popis - jazykové prostředky líčení - osnova líčení - tvořivé psaní

ÚVAHA

KSV odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> – hledá odpověď na konkrétní otázky formou úvahy – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení jich využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě – napíše úvahu, esej – používá spisovnou výslovnost ve veřejném projevu – vyhledává citace k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy úvahy - vyjádření vlastního postoje - vlastní tvorivé psaní - esej, citát - projevy mluvené a psané - jazykové styly - slohové postupy a útvary
--	---	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

LV Uceleně reprodukuje přečtený text	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává texty různých žánrů - analyzuje stavbu textu 	<ul style="list-style-type: none"> - žánry, biografická literatura faktu , cestopis - jazykové prostředky
LV Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> - vybere nejvýraznější jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - kompozice, námět, téma
LV Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí literární text z hlediska kompozičního, jazykového a tematického 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárního díla
LV Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o působení literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze, argumentace
LV Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní literární druhy a vlastními slovy vyjádří jejich charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, rýmy,
LV Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady zpracování stejného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - epos , řecká tragédie a pověst , kronika ,pověst , rytířský román , legenda
LV Svůj názor doloží argumenty LV Uvede výrazné představitele jednotlivých literárních druhů	<ul style="list-style-type: none"> - navštíví knihovnu 	<ul style="list-style-type: none"> -balada lidová a autorská , lidová slovesnost a její ohlasy , básnická povídka , romantická povídka a román povídka , deník epigram ,komiks , humoristická literatura
LV Uvádí základní literární směry v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - obhájí svou interpretaci textu 	<ul style="list-style-type: none"> - starší literatura
LV Uvádí základní literární směry v české i světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí známé autory k typickým literárním dílům 	<ul style="list-style-type: none"> - současní autoři
LV Porovná různá ztvárnění téhož námětu	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v literatuře různých období 	<ul style="list-style-type: none"> - specifické vyjadřovací prostředky
	<ul style="list-style-type: none"> - přečte doporučenou literaturu a vypracuje referát 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná literární předlohu s filmovým zpracováním 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus

LV Pracuje s různými informačními zdroji	- zná významné regionální autory	- baroko a klasicismus - Národní obrození - literatura 2. poloviny 19. století - literatura přelomu 19. a 20. století

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA**

JV rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- žák dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozpozná přenesená pojmenování	- slovo a sousloví - věcné významy slov - rozvoj slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy, slova domácí a cizí
--	---	---

NAUKA O TVORENÍ SLOV

JV rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- zná zásady tvoření českých slov - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- stavba slova - odvozování - skládání - zkracování
--	---	--

TVAROSLOVÍ

JV správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	- žák správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické kategorie - zájmena a číslovky - druhy, skloňování - slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být - příslovce
--	---	--

SKLADBA

JV rozlišuje významové vztahy gramatických složek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - dokáže se orientovat i ve složitých souvětích - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty jedno a dvojčlenné - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - přívlásek, doplněk - věta hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složitá souvětí - řec přímá a nepřímá - oslovení, samostatný větný člen, vsuvka - pořádek slov v české větě
---	---	---

PRAVOPIS LEXIKÁLNÍ, TVAROSLOVNÝ, SKLADEBNÍ

JV tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis i/y - pravopis s-, z-, vz- - pravopis slov s ě/je - vlastní jména
--	---	---

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

JV spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk - větná melodie
--	---	---

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE

JV rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - orientuje se v jazykovědných disciplínách - uvědomuje si důležitost jazykové kultury - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> - projevy mluvené a psané - slovanské jazyky - opakování - vývoj a útvary českého jazyka - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura
---	--	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**VÝKLAD**

KSV využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s informacemi - zvládne osnovu - umí správně užívat jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - utřídění textu - práce s informacemi, formulování textu - znaky výklady - osnova a jazykové prostředky
---	---	---

POPIS

KSV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat jazykové prostředky - dokáže popsat pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky - osnova - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis
--	---	---

CHARAKTERISTIKA

KSV odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá slovní zásobu - zná lidová rčení - umí zpracovat charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - povaha, zájmy, schopnosti - využívání slovní zásoby - přirovnání, rčení - přímá a nepřímá charakteristika
--	---	--

VYPRAVOVÁNÍ

KSV využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypravovat - zná časovou posloupnost děje - umí srozumitelně formulovat - pokouší se tvořivě psát 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky vypravování - časová a dějová posloupnost - osnova - výstižnost a srozumitelnost formulací - tvořivé psaní
--	---	--

ÚVAHA

KSV rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit osnovu úvahy - dokáže přednést svůj text 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova úvahy - zamýšlení nad informacemi a jejich užití - řečnická cviční
---	--	---

PROSLOV A DISKUSE

KSV zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně komunikuje s okolím - diskutuje a umí vést diskuzi - umí trídit informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodnost užitých jazykových prostředků - osnova - utříditost informací
---	--	--

FEJETON

KSV uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé publicistické útvary - ví, kde hledat fejeton - pokouší se napsat fejeton 	<ul style="list-style-type: none"> - publicistické útvary - vznik a historie fejetonu
---	---	---

ŽIVOTOPIS, DOPIS

KSV dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat svůj životopis - sestaví životopis jiné osoby - vhodně využívá různé slohové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí učiva o slohu - využití slohových útvarů v životě
---	---	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

MŮJ DOMOV A SVĚT

LV- Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen adekvátně věku a teoretickému poznání i životní zkušenosti interpretovat texty zvolené učitelem - chápe termín etnocentrismus - rozezná rozdíl mezi idealizovanou literární konstrukcí (osoby, životního stylu) - dokáže vysvětlit místo a smysl konstrukce indiána v literatuře pro děti a mládež - prokáže schopnost pracovat s historickou analogií (obraz indiánů jako obecný obraz utlačovaných či porobených) - seznámí se s osobnostmi A.V.Friče a J.V.Sladká a s jejich významem pro české dějiny vědy a kultury - je schopen vysvětlit důležitost mytologického vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - Čeští autoři mimo ČR (F. Kafka, A.V.Frič, J.V.Sládek) - Být Indiánem - Český básník v Americe
--	---	--

ZA LITERÁRNÍMI PAMÁTKAMI

<ul style="list-style-type: none"> - LV-Uceleně reprodukuje přečtený text - LV-Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - LV-Vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vybrané interpretační úkoly zadané u některých textů v liště a zadané učitelem - zvládne čtenářskou komunikaci učitelem vybraných textů - je schopen hodnotit obsah textů včetně rysů renesanční, barokní a klasicistní literární poetiky - uvědomí si a pamětně zafixuje důležité informace o autorech a jejich dílech, včetně jmen význačných překladatelů - pamětně si zafixuje ukázky z textu V.Nezvala a J.Wericha (odkaz naší a světové renesanční literatury) - uvědomí si u textů nadčasové sdělení o hodnotách lidského života - zvládne výrazné čtení - bude schopen zdramatizovat vybraný úryvek z prózy 	<ul style="list-style-type: none"> - Z renesanční literatury (Boccaccio, Villon, Nezval, Shakespeare, Werich) - Os renesance k baroku (Komenský, Goethe, Suchý)
--	--	---

KRÁSA V PŘÍRODĚ

LV- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> – zvládne vybrané interpretační úkoly – zvládne čtenářskou komunikaci – uvědomuje si sociálněkritickou funkci realistických děl – osvojí si důležité rysy poetiky literárního realismu 19. století – porozumí ironii a sarkasmu – osvojí si vybrané literárněteoretické poznatky o literatuře zvláště povídce a románu – osvojí si důležité informace o vybraných autorech a jejich dílech – zvládne výrazné čtení – pokusí se o návrh scénáře pro literární pásmo 	<ul style="list-style-type: none"> – Realismus v literatuře (Balzac, Borovský, Neruda, Jirásek, Dostojevský)
---	--	---

MODERNA

LV- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> – chápe rozpor mezi moderně cítícím individuem – akceptuje lidskou přirozenost a individualitu a měšťáckou morálku – porozumí obsahu buřičského sociálního gesta básníků – porozumí nekonvenčnosti impresionistických obrazů a vypjatému individualismu dekadentních symbolistů – bude schopen docenit i význam tzv. Negativní estetiky prokletých básníků a naturalistů – osvojí si pojem pointa, sociální balada, epiteton – posílí své humánní a sociální cítěná – osvědčí smysl pro čest a spravedlnost – docení akcent na otevřenosť a přirozenost erotických obrazů – osvědčí svou slovesnou tvorivost ve vlastních literárních pokusech 	<ul style="list-style-type: none"> – Prokletí básníci – Realisté – Anarchisté – Impresionisté a naturalisté – Symbolismus a dekadence
---	---	--

AVANTGARDA

LV-Rozlišuje základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> – chápe v čem spočívá novost avantgardního přístupu v umění – je schopen vysvětlit význam literárního experimentu – vnímá významovou jednotu vztahu obsahu a formy uměleckého díla – dokáže popsat vztah mezi výtvarným uměním a literaturou – popíše význam výtvarného umění při vzniku jednotlivých avantgardních směrů – dokáže stručně charakterizovat dadaismus, poetismus a surrealismus – vytvoří text či koláž v němž využije znalosti specifické jednotlivých avantgardních směrů 	<ul style="list-style-type: none"> – Futurismus a dadaismus – Osvobozená slova – Osvobozená obraznost – Poetismus a surrealismus
---	--	--

NEKLIDNÉ DVACÁTÉ STOLETÍ

LV- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> – je schopen na základě četby reflexe a interpretace vybraných textů – pochopit vztah mezi historickou životní látkou, literární tématikou a autorovým postojem – uvědomí si odlišnost autorských stylů a žánrů v rámci podobné literární tématiky – uvědomí si rozdíly literárních subsystémů publicistiky a umělecké literatury – osvojí si obsah pojmů antimilitaristická literatura a literatura zvýrazněných sociálních funkcí s tendencí proti totalitarismu – v souvislosti s četbou se pokusí charakterizovat rysy totalitarismu a ideologické manipulace – je schopen produkčních aktivit (vytvoří parafrázi) 	<ul style="list-style-type: none"> – Válečná a meziválečná literatura – Poválečná literatura druhé poloviny 20. století – Mezi lidmi – Sociálněkritická funkce textů přesahující konkrétní politickou polohu
--	--	--

ČTU, ČTEŠ, ČTEME..

<ul style="list-style-type: none">- LV-Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dílčích informačních zdrojích- LV-Rozlišuje literaturu hodnotnou i konzumní, svůj názor doloží argumenty- LV-Tvoří vlastní literární texty dle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none">- osvojí si obsah pojmu parodie a parafráze- porozumí absurdnímu autorskému postoji a černému humoru ve čtenářsky náročných textech- prohloubí a kultivuje intimní a sociální city- pochopí kulturní jinakost Romů- je schopen produkčních zásahů do textu- zvládne vytvořit parodii pohádkového textu- výrazně čte zvolené texty- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	<ul style="list-style-type: none">- Pohádky nepohádky- Texty epické prozaické i lyrické básnické- Humorné texty- Nonsensová jazyková komika- Vlastní čtenářské aktivity
---	---	---

5.1.2. Anglický jazyk (1. stupeň)

Charakteristika anglického jazyka pro 1. stupeň:

Výuka anglickému jazyku na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Dále je připravuje k praktickému užívání jazyka a seznamuje je se základními poznatkami z reálií anglicky mluvících zemí a s nejběžnějšími zvyky. Žáci si osvojují postupy potřebné k efektivnímu studiu.

Na 1. stupni ZŠ jde především o probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a vytváření pozitivního vztahu v návaznosti na každodenní použití anglického jazyka (nápisu na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem). Pozornost se soustředí na zvukovou stránku jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících:

Některé tematické celky se na 1. stupni opakují. Jde o to, aby si žáci rádně osvojili slovní zásobu a s postupem do dalšího ročníku si ji také rozšířili. V 1. a 2. ročníku je kladen důraz na zvukovou stránku jazyka, ve 3. - 5. ročníku také na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Žáci si mluvnické učivo osvojují převážně v reálné komunikaci mimo gramatický systém.

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách se pracuje s bohatým obrazovým materiélem v učebnici i pracovním sešitě a s obrázkovými kartami – flashcards. Učebnice jsou doplněny slovníkem, přehledem gramatiky a znaky výslovnosti. Ve velké míře jsou používány říkanky, hry, soutěže, písničky, skupinová práce, pohybové aktivity, nacvičování dialogu a konverzace. Žáci v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Výuka může probíhat ve třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí s využitím programů vytvořených k používaným sadám učebnic.

Časové vymezení:

V 1. a 2. ročníku se předmět anglický jazyk vyučuje jako povinný předmět. V 1. a ve 2. ročníku jsou to 2 hodiny týdně. Ve 3. až 5. ročníku se jedná o povinný předmět a časová dotace je 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka může probíhat ve třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně, venku nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie: (klíčové kompetence)

Kompetence k učení:

Žáci:

- objevují a poznávají, co je zajímá
- propojují získané informace do širších celků

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- snaží se vyhledávat potřebné informace
- učí se pochopit problém

Učitel:

- pomáhá žákům dojít k samostatnému řešení a závěru
- klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- rozšiřují si slovní zásobu v cizím jazyce v osvojovaných tématech
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Učitel:

- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- klade otázky k dané problematice

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- jsou schopni sebekontroly
- spolupracují ve skupině

Učitel:

- dává zažít úspěch všem žákům
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

Žáci:

- učí se respektovat a dodržovat pravidla
- respektují názory ostatních

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání si
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

Žáci:

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- navazují na dosavadní pracovní návyky a dále je kladně rozvíjejí

Učitel:

- dodává žákům potřebnou sebedůvěru
- napomáhá při cestě ke správnému řešení

Průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebe organizace
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Tematické okruhy:

- Ekosystémy – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

I.ROČNÍK

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim - připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - zapojí se do her a různých činností - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) - užívá množné číslo podstatných jmen - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy- používá barvy s podstatnými jmény - počítá do deseti - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let - pojmenuje běžná zvířata - sčítá anglicky - používá vazbu Can you....? - položí otázku Do you like? - používá předložky in a on - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - barvy - geometrické tvary - číslovky (1 – 10) - rodina - školní pomůcky a škola - hračky - oblečení - narozeniny - snídaně - koupání - zvířata - oslavy, Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa byt - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii - poučí se o prvním stupni na britských školách a o učebnách

2. ROČNÍK

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, máli k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, máli k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž - popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny - popíše v základních rysech svůj vzhled - uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v zoo - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - jídlo - obličej - místnosti v domě - na zahradě - oblečení - dětské sportovní činnosti - hračky - britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - předložky v a na při popisu umístění - předložka z při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen - rozumí přivlastňovacím zájmenům a používá je - používá přídavná jména loud, quiet, fast, slow - požívá I likex I don't likea Do you like? - používá I have got - ptá se a odpovídá pomocí otázek Is it a? - mluví o oblečení a používá vazby I am wearing.... Are you wearing...? What are you wearing? <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce

<ul style="list-style-type: none"> - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	
---	--

3. ROČNÍK

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky a hry - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky od 1 do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 – 20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - základní části lidského těla - nábytek - místnosti v domě - domácí zvířecí mazlíčkové - lidé - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - rodina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uvítání a rozloučení ○ pokyny při hrách ○ v obchodě s ovoce ○ dotazování na oblíbenost ovoce ○ dotazování na vlastní předmětů ○ popis a charakteristika osob ○ dotazování se na majitele předmětu

<ul style="list-style-type: none"> - označí oblečení dle velikosti - pojmenuje části lidského těla - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, má-li k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu, vztahujícím se k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití to a toto při označování věcí - vazba there is - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena - základní číslovky - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - kladná a negativní odpověď - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - předložky místa v, na a pod - přivlastňovací pád ('s) - hlásky a jejich výslovnost - slovní přízvuk - pravopis <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova v anglické škole - hry anglických dětí - nakupování na anglickém ovocném trhu - sportovní činnosti anglických dětí - zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení - výletní místa v Británii - anglická rodina - Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
--	---

4. ROČNÍK

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jím - rozumí jednoduchému poslechovému textu 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - zvířata na farmách

Mluvení:

- používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- užívá prakticky číslovky 1 - 100
- pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
- popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí
- s písemnou náповědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe
- získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek
- zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví

Čtení s porozuměním:

- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa
- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě

Psaní:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

- běžné vlastnosti zvířat
- důležité budovy a obchody ve městě
- volnočasové aktivity
- dny v týdnu
- běžná povolání a nástroje s nimi spojené
- běžné typy počasí

Komunikační situace

- hledání něčeho nebo někoho
- blahopřání a předání dárků
- uvedení času (hodin)
- jednoduchý popis vzhledu zvířat
- dotaz a odpověď na umístění
- způsoby dopravy
- týdenní režim
- popis činnosti běžných povolání
- dotazy na počasí

Jazykové struktury a gramatika

- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
- sloveso **mít** ve 3. osobě jednotného čísla
- přivlastňovací zájmena **jeho, její**
- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
- zápor slovesa **mít**
- stupňování přídavných jmen
- stažené formy slovesa **být** v kladu a v záporu
- vazba **there is/there are**
- otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu **mít rád**
- předložka se dny v týdnu
- vyjádření času
- přítomný čas průběhový
- základní fonetické znaky
- výslovnost hlásek ve slovech

Reálie

- rodinní příslušníci žijící v různých částech světa
- zvířata na farmách v různých částech světa
- typická anglická jídla
- dopravní prostředky v Londýně
- běžná povolání v Londýně
- outdoorové sporty v různých zemích světa
- roční období v různých zemích
- významné dny a oslavy ve Velké Británii

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Project 1, fourth edition	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Mluvení	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
Čtení s porozuměním	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
Psaní	

	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vyplní osobní údaje do formuláře
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata

	<ul style="list-style-type: none"> - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
Tematické okruhy průřezového tématu	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy
Přesahy, vazby, rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 6. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova - Matematika a její aplikace – čísla a početní operace (1. lekce) - Člověk a jeho svět – Evropa a svět (2. lekce) - Člověk a příroda - přírodopis (3. lekce) - Hudební výchova (4. lekce) - Člověk a jeho svět – domov, obec (město) (5. lekce)

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a společnost - dějepis (5. lekce) - Umění a kultura - výtvarná výchova (6. lekce) |
|--|---|

5.1.3. Anglický jazyk (2.stupeň)

Charakteristika vyučovacího oboru

Anglický jazyk má vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní dorozumět se a reagovat v běžných situacích každodenního života, mluvit o jednoduchých témaitech. Žáci by měli být schopni také porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka na 2. stupni navazuje na výuku anglického jazyka na 1. stupni. Žáci si prohlubují a upevňují získané znalosti a dovednosti v anglickém jazyce jako prostředku k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Hlavním cílem jsou komunikativní schopnosti žáků. Využívá se poslechový materiál. Žáci se seznamují se základními poznatkami z reálií anglicky mluvících zemí. Učí se toleranci k jiným kulturám. Žáci by si měli uvědomit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro svůj budoucí život.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

- 6. ročník:** domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky, počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
- 7. ročník:** životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, město, místa a budovy ve městě, popis cesty, moderní technologie, média
- 8. ročník:** volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, doprava, moderní technologie a média, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
- 9. ročník:** péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny.

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách používáme různé metody a formy, které vyhovují probíraným tématům či gramatickým strukturám. Jsou to například párová nebo skupinová práce, dialogy, výklad, problémové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu, projekty, práce se slovníkem, s interaktivní tabulí.

Časové vymezení:

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace na druhém stupni základní školy je 4 hodiny týdně v šestém ročníku v 7.- 9. ročníku po 3 hodinách týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo jazykové učebně. Podle počtu žáků v kmenové třídě se dělí na skupiny. Žáci také využívají interaktivní tabuli, video, počítače.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k práci s informacemi na okrajových lištách učebnice a na pracovních listech v pracovním sešitě
- žáci se seznamují s různými učebními strategiemi
- žáci poznávají anglický gramatický systém
- žáci vyhledávají a třídí informace při práci na projektech
- žáci poznávají smysl a cíl učení se anglickému jazyku, snaží se posuzovat vlastní pokroky a možnosti zlepšování

Kompetence k řešení problémů

- žáci pracují na projektových úkolech
- žáci vyhledávají informace (dvojjazyčný slovník, internet)
- žáci při práci s textem řeší problémy, využívají získané znalosti, přemýšlí o příčinách

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k rozvíjení komunikačních dovedností v anglickém jazyce při poslechu, čtení s porozuměním i mluvení
- žáci se učí vyjadřovat vlastní názor a naslouchat názorům druhých, reagovat na jejich otázky

Kompetence občanské

- žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi
- žáci se učí srovnávat a přemýšlet nad otázkami které se týkají kulturních odlišností
- žáci se učí respektování názoru druhých lidí

Kompetence pracovní

- žáci získávají zkušenosti v sebehodnocení v Portfoliu
- žáci jsou vedeni k využívání znalostí z jiných předmětů
- žáci se učí dodržovat stanovená pravidla a zadání

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy
- komunikace
- kreativita
- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání
- kooperace a kompetence

Výchova demokratického občana

- principy demokracie při řešení problémů
- vedení k obhajování a dodržování lidských práv a svobod

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevování Evropy a světa
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- multikulturalita
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník - dotace 3+1 hodin týdně, povinné**Project 2, fourth edition**

Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napiše začátek či konec příběhu
----------------	---

Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - <i>some / any</i> - <i>How much / How many?</i> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - <i>a little / a few</i> - otázky s <i>How</i> + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání <i>as ... as</i> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - <i>have to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - návrhy <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov
--------------	---

- intonace ve větě
- znělé a neznělé *th*
- výslovnost koncového *-s/-es*
- výslovnost *-ed / -d*
- výslovnost samohlásek *i: / I*
- výslovnost *æ / a:*
- výslovnost *ʌ*
- výslovnost *p*
- výslovnost *v / ɔ:*
- výslovnost *r*

Slovní zásoba

- měsíce v roce, datum, kalendářní rok
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- domácí práce
- oslava narozenin
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
- prázdniny, dovolená
- cestování, dopravní prostředky
- jídlo, stravovací návyky
- jídelníček, v kavárně, v restauraci
- nákupní seznam
- příprava jídla – recept
- geografické názvy a pojmenování
- počasí
- přídavná jména
- TV programy, filmové žánry, kultura
- domluva schůzky, návrhy
- moderní technologie, média
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- domov, volný čas, škola, kalendářní rok

	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - cestování - stravovací návyky - počasí - kultura, moderní technologie a média - reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
Tematické okruhy průrezového téma	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Přesahy, vazby, rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 6. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; - Matematika a její aplikace – čísla a početní operace (1. lekce); - Člověk a jeho svět – Evropa a svět (2. lekce); - Člověk a příroda - fyzika (1. lekce), přírodopis (2. lekce), zeměpis (4. a 5. lekce);

	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a společnost - dějepis (3. lekce); - Umění a kultura – dramatická výchova (6. lekce), hudební výchova (1. – 6. lekce).
--	--

7. ročník - dotace 3 hodiny týdně, povinný

Project 3, fourth edition (1.-4. lekce)	
Výstupy <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písničky, téma písničky se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných témaitech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelibí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě 	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu osob, míst a událostí <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napiše jednoduchý příběh, kde používá spojky <i>when, so, and, because, but</i> a příslovce a příslovečná určení času <i>first, then, after that,</i>, text vhodně člení do odstavců
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti

Zvuková a grafická podoba jazyka

- fonetická abeceda
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- přízvuk slov
- intonace ve větě
- krátké a dlouhé samohlásky
- dvojhlásky
- znělé a neznělé souhlásky
- *silent letters* (hlásky, které nevyslovujeme)

Slovní zásoba

- životní etapy, rodina
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- co máme či nemáme rádi
- pozvání
- vesmír
- domov a pracoviště
- volba povolání
- dopravní prostředky, cestování
- přírodní katastrofy
- bydlení, domy, nábytek
- město, místa a budovy ve městě
- popis cesty
- moderní technologie, média
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
- cestování
- volba povolání
- bydlení, domov
- příroda a město
- moderní technologie a média
- reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York

Tematické okruhy průrezového tématu	<p>Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Kulturní diference - Etnický původ <p>Environmentální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Mediální výchova Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení
Přesahy, vazby, rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 4. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; - Člověk a společnost - dějepis (1. a 4. lekce); - Člověk a příroda - zeměpis (2., 3. a 4. lekce), - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví (4. lekce) - Umění a kultura – hudební výchova (1. – 4. lekce).

8.ročník - dotace: 3 hodiny týdně, povinný

Project 3, fourth edition (5. a 6. lekce), Project 4, fourth edition (1. a 2. lekce)	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejich problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu písni, téma písni se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst,

	<p>předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky <i>when, so, and, because, but</i> a příslovce a příslovečná určení času <i>first, then, after that,</i>, text vhodně člení do odstavců - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy -
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrhy <i>Shall ..?, What about ...?</i> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i>

- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
- příslovce
- zájmena
- spojky
- prostředky textové návaznosti

Zvuková a grafická podoba jazyka

- fonetická abeceda
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- přízvuk slov
- intonace ve větě
- *silent letters* (hlásky, které nevyslovujeme)
- výslovnost sykavek
- výslovnost pomocných sloves v záporu
- výslovnost ea
- výslovnost koncovek *-es* a *-ed*
- výslovnost *a*
- intonace – tázací dovětky
-

Slovní zásoba

- ambice
- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
- pravidla
- moderní technologie, média
- frázová slovesa
- každodenní činnosti
- volnočasové aktivity
- charitativní činnost
- první pracovní zkušenosti a pocity
- materiály
- oblečení, popis oblečení
- nakupování
- testy, škola
- složená podstatná jména

	<ul style="list-style-type: none"> - popis události - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s počítačem - slovesa a předložky - tvoření slov – podstatná a přídavná jména - životopis slavné osobnosti - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy - volba povolání - nákupy a móda - škola - kultura - moderní technologie a média - pocity a nálady - doprava - moderní technologie a média - hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
<p>Tematické okruhy průřezového téma</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá

	<ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Kulturní diference - Etnický původ <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostřедí - Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Přesahy, vazby, rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 6. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; - Člověk a společnost - dějepis (1. a 4. lekce); - Člověk a příroda - zeměpis (2., 3. a 4. lekce), přírodopis (6. lekce); - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví (4. a 5. lekce) - Informační a komunikační technologie – informační a komunikační technologie (5. lekce); - Umění a kultura – hudební výchova (1. – 6. lekce).

9. ročník - dotace 3 hodiny týdně, povinný

Project 4, fourth edition (3.-6.lekce)	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje

	<p>k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu písni, jejíž téma se týká osvojovaných témat
Mluvení	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvyčích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návykcích, zdraví a dalších osvojovaných tématech - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku
Čtení s porozuměním	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či reálie anglicky mluvících zemí - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídce)
Psaní	
Žák	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který

	<p>souvisí s osvojovanými tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> - napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší - <i>should / shouldn't, might / might not</i> - <i>So do I / Neither do I</i> - sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - časové věty vedlejší - vyjádření účelu – <i>to</i> - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost <i>th</i> - výslovnost <i>i</i> - slovní přízvuk – slovesa

	<ul style="list-style-type: none">- výslovnost <i>o</i>- výslovnost samohlásek- výslovnost podobných slov- vázání <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní činnosti- volnočasové aktivity- charitativní činnost- práce se slovníkem- části lidského těla- zdraví, zdravý životní styl, sport- zdravotní potíže a nemoci- návštěva lékaře, léčba- vyjádření rady- vyjádření souhlasu a nesouhlasu- leták- život rytířů ve středověku- přídavná jména končící na <i>-ing</i> / <i>-ed</i>- pocity a nálady- vyprávění- objednání jídla v restauraci- zdvořilá žádost- výtvarné umění – malba- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí- zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů- vyjádření obavy- hurikány- plakát – ochrana životního prostředí- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly- frázová slovesa
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa a podstatná jména - vyjádření účelu - Evropská unie - dopis – řešení problému, vyjádření rady <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy - volba povolání - nákupy a móda - škola - kultura - moderní technologie a média - pocity a nálady - péče o zdraví - stravovací návyky - sport - příroda a město - počasí - domov, rodina - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace. <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; - Hodnoty, postoje, praktická etika. <p>Výchova demokratického občana</p>

	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola; - Občan, občanská společnost a stát. <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět; - Jsme Evropané. <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy; - Multikulturalita; - Kulturní diference. <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí; - Ekosystémy; - Základní podmínky života; - Vztah člověka k životnímu prostředí. <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; - Tvorba mediálního sdělení.
Přesahy, vazby, rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Člověk a společnost - dějepis, výchova k občanství - Informační a komunikační technologie – informační a komunikační technologie - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví - Člověk a příroda - zeměpis, přírodopis - Umění a kultura – výtvarná výchova, hudební výchova - Člověk a svět práce – člověk a svět práce

Poznámka: Ve školním roce 2017/2018 pokračujeme s postupným zaváděním nové řady učebnic *Project Fourth edition*. Z důvodu snazšího přechodu z předchozí učebnice (Fraus, Way to Win) bude v 8. ročníku v tomto školním roce vyučováno podle učebnice *Project 3 Fourth Edition* a v 9. ročníku podle učebnice *Project 4 Fourth edition*.

Druhý cizí jazyk

Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Obsahové vymezení

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy

a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých

se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Časové vymezení

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován v 7.- 9. ročníku.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v jazykové učebně. Kromě toho je k dispozici i učebna počítačů. Výuka probíhá v méně početných skupinách.

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti a odlišnosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Učitel pomáhá žákovi

- s dovedností vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,
- s rozvojem práce s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,
- s vnitřní motivací k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,
- s hodnocením a sebehodnocením výsledků vlastního procesu učení.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Učitel pomáhá žákovi

- s dovedností učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,
- se samostatností v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek,
- s hodnocením a sebehodnocením.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všeestranné a účinné komunikaci.

Učitel pomáhá žákovi

- v rozvoji schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor,
- k využívání komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Učitel pomáhá žákovi

- se schopností pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse,
- s organizačními schopnostmi – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,
- s učením se respektování pravidel.

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Učitel pomáhá žákovi

- se sebepoznáním - dramatizace, hry, modelové situace,
- se zájmem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, komunikace v cizím jazyce,
- respektováním individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur.

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Učitel pomáhá žákovi

- s učením se samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci, s prací ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce.

Průřezová téma

Multikulturní výchova

- cizí jazyk jako nástroj dorozumění
- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí
- cestování, vzájemná propojenost států EU
- EU

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině – jeho seberealizace
- mezilidské vztahy
- tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti
- využití volného času, koníčky- správný krok ke zdravému formování osobnosti
- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- sebepoznání a sebepojetí
- organizace volného času
- zdravý životní styl v konfrontaci a konzumním způsobem života
- řešení různých situací – nemoc, bolest, pomoc druhým
- volba povolání

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- zvířata, součást přírody

Mediální výchova

- formování základů správného verbálního projevu
- formulace základních údajů o sobě a své rodině
- komunikace v menších skupinách
- počítač – internet, jako nezbytná součást komunikace

- využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace
- tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní

Průřezová téma (Mezipředmětové vztahy)

Český jazyk – internacionality

- telefonování- správný styl mluveného slova
- krátká slohová cvičení- dopis, popis, pozvánka...

Zeměpis - německy mluvící země, Evropská unie

Osobnostní a sociální výchova – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času, činnosti, cestování, oblékání

Informatika - vyhledávání informací na internetu

Biologie – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, roční období, počasí

7. ROČNÍK - DOTACE: 2

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - porozumění seznamovacím inzerátům - větná intonace - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - slovní přízvuk - větná intonace – otázky doplňovací/zjišťovací, věta oznamovací - slovní přízvuk – složená podstatná jména - rozdíl ie x ei, i x ie - hláskování - číslovky - rozvrh hodin, školní potřeby - přátele a rodina - oblečení a vzhled člověka - časování sloves (vybraných) - zápor u podstatných jmen - tázací, osobní, přivlastňovací zájmena - rozlišení významu členu určitého, neurčitého - rozlišení tykání a vykání - práce se slovníkem - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - porozumění popisu osoby - domov, členové rodiny, přátelé - volnočasové aktivity - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - tykání, vykávání - číslovky - barvy - časování sloves (vybraných) - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravit a rozloučit se - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - popsat vzhled osoby - hovořit o zájmech - vyjádření přání - vyjádření názoru - přízvuk, správná výslovnost - větná intonace - tykání, vykávání - číslovky - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat strukčně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - krátký formulář/dotazník - psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná téma - formulace vlastního názoru - popsat sebe a své nejbližší - seznamovací inzerát - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko

VYUŽITÍ MÉDIÍ

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisy - obrazové a poslechové materiály - práce s mapou - internet- výukové programy

8. ROČNÍK - DOTACE: 2

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíl au x ei x eu/äu, ö x ü - výslovnost ö, ü - výslovnost <i>ch</i> (<i>Ich-Laut</i> x <i>Ach-Laut</i>), <i>sch/sp/st</i> - časování sloves (vybraných) - větný přízvuk - větný zápor s <i>nicht</i>, zápor u podstatných jmen - předložky - tázací zájmena - denní program - volnočasové aktivity - školní slavnost - počasí - nákupy a nakupování - práce se slovníkem - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko, jejich hlavních měst, se zaměřením na stravu a osobnosti

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení denní doby - řadové číslovky - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - porozumění pozvánky, návrhu - časový sled události, orientace v časových údajích - porozumění situaci v nákupním centru/obchodě - popis předmětu - slovesa, osobní zájmena (4. p.)

v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, volný čas a dalších osvojovaných témat

- tázací zájmena
- roční období, počasí
- reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko, jejich hlavních měst, se zaměřením na stravu a osobnosti

MLUVENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - popis průběhu dne - objednávka v kavárně - pojmenovat místo a cíl setkání - hovořit o právech a povinnostech - přízvuk, správná výslovnost - intonace - slovosled věty oznamovací a tázací - řadové číslovky - formulování návrhů, názorů a jejich zdůvodnění - formulování, přijmutí a odmítnutí pozvání - popis události v časovém sledu - stanovení ceny - vyjádření spokojenosti/nespokojenosti - rozhovor v obchodě - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko, jejich hlavních měst, se zaměřením na stravu a osobnosti

PSANÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní jednoduchých vět na daná téma - slovosled věty oznamovací a tázací - e-mail, chat - komentář - krátký vzkaz - formulace pozvánky, její odmítnutí a přijmutí - vyjádření spokojenosti/nespokojenosti - osobní/ukazovací zájmena - předložky, časování sloves - rozkazovací způsob, časová souslednost - příslovce místa, vazba <i>es gibt</i> - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko

VYUŽITÍ MÉDIÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - využití časopisů - poslechový a obrazový materiál - křížovky, rébusy... - využití zem. mapy něm. hovořících zemí

9. ROČNÍK - DOTACE: 2**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>ng/nk</i> - větný přízvuk - samohláska <i>e</i> - slovní přízvuk u jednoduchých i složených podstatných jmen - neznělé hlásky - časování vybraných sloves - osobní zájmena (3. a 4. p.) ????? - předložky se 3. p./se 3. a 4. pádem - přivlastňovací zájmena - bydlení - cestování, třídní výlet - zdraví, u lékaře - oslavy a svátky - práce se slovníkem - reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na firmy a značky, hudbu, rčení a obraty

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - okolí svého domu, můj region - pochopení zdravotních obtíží - rady - stravovací návyky - slovesa osobní zájmena (3. p.) - předložky se 3./ a se 3. a 4. p. - přivlastňovací zájmena - porozumění popisu cesty, zážitků z akce - porozumění nabídce sportovních aktivit - získání potřebných informací z oblasti cestování - reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na firmy a značky, hudbu, rčení a obraty

MLUVENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - popis regionu, vyprávění o zážitcích - uvést druhy sportu, pojmenování částí těla - uvedení zdravotních obtíží - udílení rady - vyjádření svých stravovacích návyků - popis oblíbených svátků a oslav - přízvuk, správná výslovnost - intonace - reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na firmy a značky, hudbu, rčení a obraty
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - popis okolí svého bydlení - popis svého pokoje - vyplnit formulář, uvést adresu - napsat pohlednici, e-mail - uvést rady, zdůvodnit je - sestavení jídelníčku, oslava - vyprávění - přivlastňovací zájmena - předložky, časování sloves - příslovce místa, vazba <i>es gibt</i>

VYUŽITÍ MEDIÍ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> reprodukují ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - využití časopisů - práce s mapou - obrazový a poslechový materiál - křížovky, rébusy - internet- výukové programy, informace k reáliím...

Ruský jazyk – druhý cizí jazyk

Obsahové vymezení

Obsahem předmětu je získání základních znalostí a dovedností v ruském jazyce a probuzení zájmu o získání dalších poznatků o rusky hovořících zemích a o prohlubování již osvojených znalostí.

Hlavním cílem je získání základů komunikace v ruském jazyce především v jeho zvukové podobě a znalosti azbuky.

Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Žák by měl získat takové dovednosti, aby byl schopen různým sdělením rozumět a uměl na ně vhodně reagovat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výchovy. Ve výuce se prolíná složka komunikační s jazykovou.

Časové vymezení

Ruský jazyk jako možný druhý cizí jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku.
Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v jazykové učebně. Kromě toho je k dispozici i učebna počítačů a mediální učebna s interaktivní tabulí. Výuka probíhá v méně početných skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel nechává žákům při řešení cvičení a jiných úkolů z učebnice, pracovního sešitu, časopisů či jiných materiálů prostor k samostatné činnosti, k vzájemné diskusi se spolužáky i s vyučujícím. Během výuky žáci využívají různých forem učení.

Učitel používá k výuce i cizojazyčného či obrazového materiálu, na základě kterého žáci vypracovávají samostatně nebo ve skupinách další úkoly či menší projekty, kde mohou realizovat své nápady a znalosti. Pracují i na interaktivní tabuli. Upevňují své gramatické dovednosti. Snaží se získávat další poznatky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává při výuce úkoly, při kterých žáci uplatní své znalosti, pohotovost a svou individualitu.

Žáci pracují s dvojjazyčným slovníkem. Informace vyhledávají i z jiných zdrojů např. média, internet...

Kompetence komunikativní

Žáci se učí různým způsobům komunikace, kterou procvičují formou dialogů, scének a situačních her. Komunikace probíhá ve dvojicích nebo ve skupinách.

Žáci tak imitují situace z praktického života.

Kompetence sociální a personální

Žáci při řešení úkolů pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Při samostatné činnosti mohou uplatnit své individuální schopnosti. Při práci ve skupině se žáci doplňují, pomáhají si, respektují názory ostatních, nesou zodpovědnost za svou práci.

Kompetence občanské

Žáci hodnotí výsledky a výkony nejen vlastní, ale celého kolektivu. Učí se otevřenému jednání, upřímnosti, píli, pracovitosti a vzájemné úctě a pochopení.

Kompetence pracovní

Žáci přispívají svými vědomostmi k práci skupiny či společnosti. Osvojené poznatky se snaží využívat i v praxi.

Průřezová téma

Multikulturní výchova

- cizí jazyk jako nástroj dorozumění
- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- komunikace mezi lidmi z různých zemí
- cestování, vzájemná propojenost států

Osobnostní a sociální výchova

- já a moje rodina, pozice mladého člověka v rodině – jeho seberealizace
- mezilidské vztahy
- tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti
- využití volného času, koníčky- správný krok ke zdravému formování osobnosti
- blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- sebepoznání a sebepojetí
- organizace volného času
- zdravý životní styl v konfrontaci a konzumním způsobem života
- řešení různých situací – nemoc, bolest, pomoc druhým
- volba povolání

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- zvířata, součást přírody

Mediální výchova

- formování základů správného verbálního projevu
- formulace základních údajů o sobě a své rodině
- komunikace v menších skupinách
- počítač – internet, jako nezbytná součást komunikace
- využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace
- tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní

Průřezová téma

Environmentální výchova - lidské aktivity a životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova – organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času, činnosti, cestování, oblékání

Multikulturní výchova - lidské vztahy, různé kultury, zvyky a tradice, multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevování Evropy a světa, jsme

Evropané

Mediální výchova- fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

7. ROČNÍK - DOTACE: 2**ÚVOD**

Výstupy	Učivo
<p>RŘD rozumí jednoduché otázce a umí odpovědět.</p> <p>RŘD vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty</p> <p>-odříká foneticky správně abecedu.</p> <p>-pojmenuje a přiřadí známá slova k obrázkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vstupní audioorální kurz • abeceda • pozdravy • dny v týdnu • základní číslovky • barvy

TÉMATICKÉ CELKY:**JAK SE JMENUJEŠ ? POZNEJTE SE ! NAŠE RODINA, VOLNÝ ČAS**

Výstupy	Učivo
<p>RŘD vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty ze známé slovní zásoby</p> <p>PŘD sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • moje osoba-jmenuji se, bydlím • moje rodina • přátelé • škola • reálie

VY MLUVÍTE RUSKY ? HOSTÉ, PROFESNÍ VOLBA

Výstupy	Učivo
<p>RŘD rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>IŘD zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, rozloučení se • poděkování • vytvoření jednoduchého dotazu • jednoduchá odpověď na otázku • vykání x tykání • vyprávění o své osobě • jednoduché vyprávění o své rodině • jednoduché získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - telefonování - čím kdo chce být - co koho zajímá

SLOVNÍ ZÁSOBA

výstupy	Učivo
RŘD používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> • grafická a mluvená podoba slov • výslovnost • čtení slov s porozuměním • práce se slovníkem

GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	Učivo
PŘD napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	<ul style="list-style-type: none"> • 1.pád podstatných jmen v oslovení • osobní zájmena • číslovky • časování sloves • určitý a neurčitý člen u podstatných jmen • podstatná jména po číslovkách • názvy profesí mužů a žen • rozlišování slovesných tvarů • slovosled oznamovací věty • tázací věta • zvratná slovesa, slovesné vazby • časové údaje • skloňování osobních zájmen

VYUŽITÍ MÉDIÍ

výstupy	Učivo
RŘD rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy • obrazové a poslechové materiály • práce s mapou • internet- výukové programy

8. ROČNÍK - DOTACE: 2**TEMATICKÉ OKRUHY**

výstupy	Učivo
RŘD vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty ze známé slovní zásoby PŘD sdělí ústně i písemně základní údaje o	<ul style="list-style-type: none"> • koníčky, zájmy • zvířata • roční období

své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • prázdniny • bydlení • popis cesty / plán města • moje město
--	--

SLOVNÍ ZÁSOBA

výstupy	Učivo
RŘD používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k probíraným tématům • výslovnost • práce se slovníkem • slovní vazby a fráze

BĚŽNÁ KOMUNIKACE

výstupy	Učivo
RŘD rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje PŘD reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace IŘD zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý rozhovor • formulace blahopřání • vyjádření času • popis činností, co dělá rád • pojmenování měsíců a ročních období • jednoduché rozhovory na probírané téma • popis pokoje

GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	učivo
PŘD napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	<ul style="list-style-type: none"> • 1.pád podstatných jmen v oslovení • osobní zájmena • číslovky • časování sloves • určitý a neurčitý člen u podstatných jmen • podstatná jména po číslovkách • názvy profesí mužů a žen • rozlišování slovesných tvarů • slovosled oznamovací věty • tázací věta • zvratná slovesa, slovesné vazby • časové údaje • skloňování osobních zájmen • osobní zájmena

VYUŽITÍ MÉDIÍ

výstupy	učivo
RŘD rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> • využití časopisů • poslechový a obrazový materiál • křížovky, rébusy... • využití zem. mapy

9. ROČNÍK - DOTACE: 2**TEMATICKÉ OKRUHY**

výstupy	učivo
RŘP rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku RŘD rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	<ul style="list-style-type: none"> • můj den - denní program • škola, vyučování, rozvrh hodin • koníčky, sport • u lékaře • člověk-tělo • v obchodě • počasí • oblečení, móda • prázdniny • svátky- Vánoce, Velikonoce • informace o městech rusky hovořících oblastí • zeměpisné názvy

SLOVNÍ ZÁSOBA

výstupy	učivo
RŘP vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby RŘP používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> • slovní vazby a fráze • práce se slovníkem • nácvik výslovnosti • čtení s porozuměním

BĚŽNÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
RŘP rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám RŘP rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje IŘD zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob	<ul style="list-style-type: none"> • povídá, co se dělá ve škole • jednoduchá informace o volném čase • dělá jednoduché interview se spolužákem • formuluje jednoduchou žádost o informaci • popíše počasí • dělá rozhovor v obchodě, u lékaře - situační scénky

prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	<ul style="list-style-type: none"> • povídá, co si rád obléká • jednoduše vyjádří, co se mu líbí/nelibí
--	---

GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	učivo
PŘD napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa • číslovky do 100000 • zájmena • předložky • slovesa • přídavná jména a příslovce • zeměpisné názvy • množné číslo

VYUŽITÍ MEDIÍ

výstupy	učivo
PŘD reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> • využití časopisů • práce s mapou • obrazový a poslechový materiál • křížovky, rébusy • internet- výukové programy, informace k reáliím...

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika (1. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- osvojení aritmetických operací (dovednost, algoritmické a významové porozumění, získávání číselných údajů)
- rozpoznávání a uvědomění si změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, grafů, diagramů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časově je výuka realizována:

- v 1.ročníku – 4 hodiny týdně
- ve 2.-5.ročníku – 5 hodin týdně
- Žáci v každém ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. K učení využívají různé formy práce a používají dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová téma

- **VDO** (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát)
- **EGS** (objevujeme Evropu a svět)
- **ENV** (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci:

- uvažováním matematického jazyka včetně matematické symboliky se učí přesně a stručně vyjadřovat
- provádějí rozbory a zápisu při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení

Učitel:

- umožňuje žákům podílet se na hodnocení činnosti a výsledcích
- stanovuje vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vysvětluje, co se mají naučit
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- učí se sebekontrole, systematicnosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádějí rozbor problémů a jejich řešení
- volí správný postup a vyhodnocují výsledky

Učitel:

- zajímá se o náměty a názory žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při nichž žáci sami docházejí k řešení a závěrům
- umožňuje pracovat s odbornou literaturou
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby umožňovaly volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- dává žákům možnost zažít úspěch

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- jsou vedeni ke kritickému posuzování, srozumitelné a věcné argumentaci při řešení matematických problémů
- jsou vedeni ke kolejalitě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel:

- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky tak, aby si uvědomovali vlastní pokroky, úspěch

Kompetence občanské:

Žáci:

- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení
- učí se hodnotit svou práci a práci ostatních
- učí se ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel:

- pomáhá žákům v činnostech
- napomáhá při hodnocení své činnosti, výsledků

Kompetence pracovní:

Žáci:

- využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech v zájmu vlastního rozvoje a vzdělávání

Učitel:

- zadává úkoly, které žáci vyhledávají z různých informačních zdrojů
- vede žáky ke správnému užití vybavení, techniky a pomůcek
- dává žákům příležitost k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a grafů

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
ČPO čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 20	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
ČPO používá přirozená čísla 0 až 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v tomto oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 0 - 20 • počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků
ČPO zobrazí číslo 0 až 20 na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel
ČPO provádí zpaměti sčítání, odčítání přirozených čísel bez přechodu přes 10	<ul style="list-style-type: none"> • vztah rovnosti a nerovnosti, vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =
ČPO řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • lineární usporádání čísel, posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose 0 - 20 • zavedení znamének +, - • sčítání v oboru do 20 bez přechodu, odčítání v oboru do 20 bez přechodu, automatizace sčítání a odčítání • řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací, modelace osvojených početních operací, slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
ZVPD rozezná pojmy hned před, hned za, před, za, mezi, včera, dnes, zítra	<ul style="list-style-type: none"> • popis jednoduchých závislostí z praktického života, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • orientace a čtení matematických zápisů • posloupnost čísel, doplnování chybějících čísel v řadě, pohyb na číselné ose, význam první, poslední • pojmy hned před, hned za, před, za, mezi, včera, dnes, zítra

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
GRP rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznávání rovinných útvarů : čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • pojmenovávání základních rovinných útvarů

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru seznámení s jednoduchými tělesy
--	---

2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
<p>ČPO čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla 0 až 100</p> <p>ČPO používá přirozená čísla 0 až 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v tomto oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru 0 až 100</p> <p>ČPO zobrazí přirozené číslo na číselné ose 0 až 100</p> <p>ČPO provádí z paměti sčítání a odčítání s přechodem 10</p> <p>ČPO provádí porovnávání přirozených čísel 0 až 100, lineární uspořádání čísel</p> <p>ČPO řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 0 – 100; psaní číslic 0 – 100; číselná rada 0 - 100 počítání prvků daného konkrétního souboru vytváření konkrétních souborů (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků počítání po jedné, po desítkách v oboru do 100 násobek, násobky 2, 3, 4, 5 určování jednotek, desítek čtení, zapisování, porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno) zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka <, >, =, vztahy o n více, o n méně lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose; orientuje se na číselné ose sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky sčítání a odčítání násobků deseti; násobení jako opakované sčítání; násobení a dělení v oboru násobík 0, 1, 2, 3, 4, 5 řešení slovních úloh; utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací; modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
ZVPD orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina (určení času)	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den) používání časové jednotky den a hodina, čtení

	údajů na hodinách, včetně digitálních <ul style="list-style-type: none"> • sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)
--	--

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
GRP rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, bod, úsečku	<ul style="list-style-type: none"> • kreslení křivých a rovných čar • rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • rozeznávání a pojmenování bodu, úsečky • rýsování úsečky v cm • užívání jednotek délky m, cm • odhadování délky úsečky na cm • měření délky úsečky v cm • modelování těles

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	Učivo
<p>ČPO používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>ČPO čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>ČPO užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>ČPO provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>ČPO řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla 0 – 1 000; číselná řada • počítání po stovkách, desítkách, jednotkách • počítání předmětů v daném souboru; vytváření souborů s daným počtem prvků • čtení, zápis, porovnávání čísel • užívání vztahu rovnosti a nerovnosti; zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, znaménka >, <, =; vztahy o n více, o n méně • lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísel na číselné ose • určování stovek, desítek a jednotek • sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 • zavedení pojmu – sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl • sčítání a odčítání násobků sta • násobení, dělení v oboru malé násobilky • vztahy mezi násobením a dělením; automatizace násobení a dělení • modelace, aplikace osvojených početních operací • slovní úlohy ze života dětí a s užitím osvojených početních operací

	<ul style="list-style-type: none"> • řešení, tvoření slovních úloh a slovních úloh na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)
--	---

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	Učivo
<p>ZVPD orientuje se v čase, převádí jednotky času</p> <p>ZVPD popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>ZVPD doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase – den, týden, měsíc, rok; jednotky času – s, min, hod; provádění jednoduchých převodů; určování času • popisování jednoduchých závislostí z praktického života • měření délky, hmotnosti a teploty • sestavení a doplnění jednoduché tabulky • pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	Učivo
<p>GRP rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>GRP porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>GRP rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přímka a polopřímka a k ní polopřímka opačná • rýsování různoběžek a jejich průsečík a body ležící na přímce, mimo přímku • vzájemná poloha dvou přímk (rovnoběžnost, různoběžnost) • čtverec a obdélník – jejich náčrty ve čtvercové síti • kreslení a rýsování lomené čáry • tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) • porovnání velikosti útvaru; odhad délky úsečky • měření délky úsečky v cm • jednotky délky – mm, cm, dm, m • rozeznávání souměrných útvarů; modelování souměrných útvarů

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	Učivo
ČPO využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel 0 - 1000000 • posloupnost čísel, číselná osa • porovnávání čísel • pamětné sčítání, odčítání (čísel majících

<p>ČPO provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>ČPO zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce</p> <p>ČPO provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>ČPO řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 0 až 1000000</p> <p>ČPO modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku,</p> <p>ČPO porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<p>nejvýše 2 číslice různé od 0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobení, dělení (písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, písemné dělení jednocyferným číslem, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek) • asociativnost, komutativnost sčítání a násobení – zpaměti i písemně • využití závorek • písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení a kontrola • zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce • řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony • vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) • řešení složených slovních úloh (na 2 – 3 početní výkony) • aplikace osvojených početních operací • celek, část, zlomek, vyznačení poloviny, čtvrtin celku, čitatel, jmenovatel, zlomková čára <p>• porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>
--	---

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<p>ZVPD vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>ZVPD čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisování jednoduchých závislostí z praktického života • závislosti a jejich vlastnosti • jednoduchá tabulka a schéma – čtení, orientace, doplnění • sestavení vlastní tabulky

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
<p>GRP sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>GRP sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>GRP rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překlánáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice – znázornění a rýsování pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy) • úsečka - měření, grafický součet, rozdíl • lomená čára - délka • obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • jednotky délky a jejich převody (mm, cm,

GRP narysuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, užívá jednoduché konstrukce	dm, m, km) <ul style="list-style-type: none"> úlohy z praxe, slovní úlohy rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek, kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou osa souměrnosti, poznávání a kreslení souměrných útvarů jednoduché vymodelování – krychle, kvádru, koule, rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe
---	---

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY

výstupy	učivo
NAÚP řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché praktické slovní úlohy a problémy číselné a obrázkové řady magické čtverce počtařské oříšky

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

výstupy	učivo
ČPO využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel větších než 1 000 000
ČPO provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> počítání z paměti: sčítání, odčítání (jednoduché případy) vlastnosti početních operací, využití závorek
ČPO řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - kontrola dělení dvojciferným číslem
ČPO zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací odhad výsledků početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce
ČPO umí psát, čist, zobrazit na číselné ose desetinná čísla řádu desetin a setin.	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh a utváření vlastních slovních úloh aplikace osvojených početních operací
ČPO sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla, psaní, čtení, zobrazování na číselné ose, porovnávání, písemné sčítání a odčítání, řešení a vytváření slovních úloh
ČPO porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> zlomky, sčítání, odčítání, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, příklady z praxe

	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, zápis a čtení desetinných čísel řádů desetin a setin, sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel • kladné a záporné číslo, zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru, modelu)
--	---

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
ZVPD vyhledává, sbírá a třídí data ZVPD čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník), třídění dat • jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat • sestavení vlastní tabulky, grafu, diagramu

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

výstupy	učivo
GRP narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce GRP určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu GRP rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • polohy přímek • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice (střed S, poloměr r) – jednoduchá konstrukce • trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) • jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) • slovní úlohy, úlohy z praxe • určení obsahu čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě, výpočet obsahu čtverce, obdélníku • základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2) • rozlišení, znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti • osa souměrnosti daného útvaru • rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec • vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY

výstupy	učivo
NAÚP řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché praktické slovní úlohy • problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • magické čtverce, počtářské oříšky • číselné a obrázkové rady • prostorová představivost

Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika, 1. až 5. ročník se doplňují o učivo finanční gramotnosti:

Matematika 1. ročník

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými peněz - zná základní produkty a základní operace s penězi - umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátil - uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit - zná měnu, kterou se platí v ČR - zná i možnost platby v € 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Hra na obchod, početní operace v oboru do 20

Matematika 2. ročník

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí termínům plat, příjem, výdaj, dluh - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - umí spořit, plánovat výdaje, určit priority i při omezeném rozpočtu (hospodaření s kapesním) - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Aplikace početních operací a jejich grafické znázornění

Matematika 3. ročník

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času - umí spořit, plánovat výdaje, určit priority i při omezeném rozpočtu (hospodaření s kapesním) - popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost

Matematika 4. ročník

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - chápe širší finanční souvislosti - umí nakládat s vlastním kapesním, spočítat příjmy a výdaje - chápe záporná čísla, ví, co je dluh - dokáže přečíst na teploměru záporné hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Porovnávání čísel v souborech, zápis vztahů pomocí symbolů ▪ Orientace na číselné ose

Matematika 5. ročník

Školní výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat výsledky do jednoduchých tabulek (zisk, ztráta, splácení půjček) - orientuje se v jednoduchých diagramech, tabulkách, dokáže přečíst a zapsat správné hodnoty - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost

5.2.2. Matematika (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího oboru

Obsahové vymezení vyučovacího oboru:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmu, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Časové a organizační vymezení vyučovacího oboru:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 7. a 9. ročníku - 5 hodin týdně
- Rozšiřující a prohlubující učivo žákům nabízí seminář z matematiky v 8. nebo 9. ročníku (1 hodina týdně)

Průřezová téma

- **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvorivost (znalosti matematiky aplikuje k určení odhadu ceny nákupu, obvodu a obsahu pozemku, práce s mapou, využití poměru v domácnosti, určení slev výrobků, výpočet objemu a povrchu nádrže, spotřeba materiálu)
- **ENV** - základní podmínky života; vztah člověka k prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí)
- **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (srovnání států, počet obyvatel)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci :

- jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmu a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
Učitel:

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

Žáci:

zdůvodňují matematické postupy
vytvářejí hypotézy
komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

spolupracují ve skupině
se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Žáci:

respektují názory ostatních
dodržují pravidla slušného chování
se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní:

Žáci:

si zdokonalují grafický projev
jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
využívají poznatky v praxi

Učitel:

požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
vede žáky k ověřování výsledků
podněcuje žáky k práci – pochvalou, motivací

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru**6.ročník - dotace: 4 povinný**

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zaokrouhluje • zobrazí přír. číslo na čísel. ose 	<p>Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • početní operace

<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • početní operace • převody jednotek • zaokrouhlování
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem násobek, dělitel • používá znaky dělitelnosti • popíše pojem prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geom. útvarů 	<p>Základní pravidla rýsování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy čar
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh • převody jednotek • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu • narysuje a změří daný úhel • graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • objasní pojem mnohoúhelník 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary

<ul style="list-style-type: none"> • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotky obsahu a jejich převody • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<p>Obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru
<ul style="list-style-type: none"> • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy • (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) • sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku • sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, výšky • kružnice opsaná, vepsaná

7. ročník - dotace: 4+1, povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace s rac. čísly • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem • využije racionální čísla k řešení slovních úloh 	<p>Racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des. čísla • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose

<p>svislé číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly využívá celá čísla k řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> opačné číslo absolutní hodnota početní operace
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem využívá pojmu úměra, úměrnost využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru měřítka úměra přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka
<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem základ, procentová část, počet procent slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách sestojí trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojem rovnoběžníku rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestojí rovnoběžník odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	<p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem vlastnosti rozdělení konstrukce obvod a obsah trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestojí lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem konstrukce
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol 	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem hranol

<ul style="list-style-type: none"> načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> povrch a objem hranolu
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

8.ročník - dotace: 3+1, povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmu výraz vyjadřuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů
<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, chápe pojem reálné číslo 	<p>Druhá mocnina a odmocnina.</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla
<ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěsnu a přeponu odvodí vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty
<ul style="list-style-type: none"> zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitem.</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitem

<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</p>	<p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice • slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu 	<p>Kruh, kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce 	<p>Válec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • povrch válce • objem válce
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí jednoduché konstrukce • objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukční úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin
<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru

9.ročník – dotace: 4+1, povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s lomenými výrazy 	Výrazy. <ul style="list-style-type: none"> pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy
<ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.
<ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	Soustavy rovnic. <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
<ul style="list-style-type: none"> zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce rozlišuje lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost)
<ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	Podobnost. <ul style="list-style-type: none"> podobnost věty o podobnosti trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá tělesa narysuje síť a z ní těleso vymodeluje vypočítá povrch a objem těles 	Tělesa. <ul style="list-style-type: none"> jehlan kužel koule povrch a objem těles
<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu 0 až 90 stupňů Užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe Užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles Určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku Funkce sinus, kosinus a tangens Užití funkce sinus a tangens
<ul style="list-style-type: none"> Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře Určí hledanou jistinu Provádí jednoduché a složené úrokování Vypočítá úrok z úroku 	Základy finanční matematiky <ul style="list-style-type: none"> Úrok Jistina Úroková doba Úrokovací období Úroková míra Jednoduché úrokování Složené úrokování Výpočet úroku, určování počtu

	dní úrokové doby <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché úrokování • Složené úrokování • Řešení slovních úloh z praxe
--	--

35.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, bud' v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- elektronická licence Robotika s Emilem 3 a 4
- programovatelná deska Micro:bit
- robotická stavebnice Nezha inventor's kit (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice MBot (na 2 žáky 1 stavebnice)

Učební plán

roč.	téma	hodiny	nutné k naplnění RVP	je třeba počítač	nutný nákup pomůcek
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky se stavebnicí Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9	A A A A	A A A	A
5.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6	A A A A A A	A A A	
6.	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Programování – opakování a vlastní bloky	9 10 3 11	A A A A	A	
7.	Programování – podmínky, postavy a události Modelování pomocí grafů a schémat Programování – větvení, parametry a proměnné Počítače	9 6 13 5	A A A A	A A	
8.	Programování robotické stavebnice (alt. Programování hardwarové desky) Hromadné zpracování dat	20 (20) 13		A A A	A A A
9.	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	A A A	A A A	

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:

Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:

<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - používá školní informační systém EDUPAGE - používá školní www stránky
---	---

Zdroje

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
[\(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>\)](https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy
[\(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>\)](https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)

C: software Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

Učivo	Odkaz na učivo ve zdrojích
Digitální zařízení	A: Počítač a síť
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	B: kap. 2
Ovládání myši	C: klikání myší, tahání myší
Kreslení čar, vybarvování	C: kreslení čáry a vybarvování
Používání ovladačů	C: ovladače
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	B: kap. 3, 5 B: kap. 3
Kreslení bitmapových obrázků	C: psaní na klávesnici
Psaní slov na klávesnici	B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu
Editace textu	B: kap. 3, 5
Ukládání práce do souboru	B: kap. 3, 5
Otevírání souborů	B: kap. 3, 5
Přehrávání zvuku	C: přehrávání zvuku

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP

Digitální technologie

<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu – propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí – dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů – najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci – propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí – pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj – při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace – u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst – v textu rozpozná osobní údaje – rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
--	---

Zdroje

A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

<p>Učivo</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p> <p>Uživatelské jméno a heslo</p> <p>Osobní údaje</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>A: Využití digitálních technologií</p> <p>B: kap. 8 (částečně)</p> <p>B: kap. 6</p> <p>B: kap. 7</p>
--	--

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- sestaví robota podle návodu

<p>zápisu postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – sestaví program pro robota – oživí robota, otestuje jeho chování – najde chybu v programu a opraví ji – upraví program pro příbuznou úlohu – pomocí programu ovládá světelný výstup a motor – pomocí programu ovládá senzor – používá opakování, události ke spouštění programu
<p>Zdroje</p> <p>robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo</p> <p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 1 – Jednoduchý robot Aktivita 2 – Ventilátor Aktivita 3 – Kolotoč Aktivita 4 – Nákladní výtah Aktivita 5 – Závora</p>
<p>Výukové metody a formy</p> <p>Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse</p>	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<p>Tematický celek RVP Data, informace a modelování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji – vyčte informace z daného modelu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sdělí informaci obrázkem – předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel – zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text – zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
<p>Zdroje</p> <p>metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>	

Učivo Piktogramy, emodži Kód	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat– pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">– pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech– doplní posloupnost prvků– umístí data správně do tabulky– doplní prvky v tabulce– v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný– pracuje se školním e-mailem– používá Google - Workspace
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy – v programu najde a opraví chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát – vytvoří a použije nový blok – upraví program pro obdobný problém
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>Modul 1 Básání 1,2</p> <p>Modul 1 Básání 2,3</p> <p>Modul 1 Básání 2,3</p> <p>Modul 1 Básání 3</p> <p>Modul 1 Básání 4</p> <p>Modul 1 Básání 4</p>
<p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

Úvod do informačních systémů

<p>Tematický celek RVP Informační systémy</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí
<p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>	

Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování**Očekávané výstupy RVP**

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
- v programu najde a opraví chyby
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>

Učivo

Kreslení čar
 Pevný počet opakování
 Ladění, hledání chyb
 Vlastní bloky a jejich vytváření
 Změna vlastností postavy pomocí příkazu
 Náhodné hodnoty
 Čtení programů
 Programovací projekt

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 2 Básání 1,2
 Modul 2 Básání 2
 Modul 2 Básání 1,2,3
 Modul 2 Básání 2
 Modul 2 Básání 3
 Modul 2 Básání 3
 Modul 2 Básání 3,4
 Modul 2 Básání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**Tematický celek RVP**

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

Učivo

Graf, hledání cesty

Schémata, obrázkové modely

Model

Odkaz na učivo ve zdrojích

Grafové modely

Další grafové modely

Řešení problémů pomocí modelů

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

Základy programování – postavy a události**Tematický celek RVP**

Algoritmizace a programování

<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů – popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy – ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav – v programu najde a opraví chyby – používá události ke spuštění činnosti postav – přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky – upraví program pro obdobný problém – ovládá více postav pomocí zpráv
<p>Zdroje</p> <p>učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>	
<p>Učivo</p> <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>Modul 3 Básání 1 Modul 3 Básání 1 Modul 3 Básání 1 Modul 3 Básání 1,2 Modul 3 Básání 2 Modul 3 Básání 3 Modul 3 Básání 4 Modul 3 Básání 4</p>
<p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

<p>Tematický celek RVP</p> <p>Data, informace a modelování</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná zakódované informace kolem sebe – zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	

	<ul style="list-style-type: none"> – zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer – zakóduje v obrázku barvy více způsoby – zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů – zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu – ke kódování využívá i binární čísla
--	--

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

<p>Učivo</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích</p> <p>Kódy kolem nás</p> <p>Kódování znaků</p> <p>Šifrování</p> <p>Kódování barev</p> <p>Obrázky z čar</p> <p>Komprese a kontrola</p> <p>Binární čísla</p>
---	--

Výukové metody a formy

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Práce s daty

<p>Tematický celek RVP</p> <p>Informační systémy</p>	<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat 9. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) 11. odpoví na otázky na základě dat v tabulce 12. popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 13. doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 14. navrhne tabulku pro záznam dat 15. propojí data z více tabulek či grafů
---	---	---

Zdroje

Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: – vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: – po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví

<p>celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
---	---

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

<p>Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>	

7. ročník

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne různé algoritmy pro řešení problému – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> – používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
--	--

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP
 Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní – zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
---	---

Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">– po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen– vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému– v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné– ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému– po přečtení programu vysvětlí, co vykoná– ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby– používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna– spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav– používá souřadnice pro programování postav– používá parametry v blocích, ve vlastních blocích– vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu– diskutuje různé programy pro řešení problému– hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">- nainstaluje a odinstaluje aplikaci- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory- vybere vhodný formát pro uložení dat- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě- porovná různé metody zabezpečení účtů- spravuje sdílení souborů- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Zdroje

Učivo <ul style="list-style-type: none">- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému- Správa souborů, struktura složek- Instalace aplikací	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</p>	

8. ročník

Programování robotické stavebnice

<p>Tematický celek RVP Algoritmizace a programování</p>	
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
<p>Zdroje Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3</p>	

učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms	
Učivo Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	Odkaz na učivo ve zdrojích Kap. 1, 2 Kap. 3, 5, 9 Kap. 4, 6, Kap. 7, 8 Úlohy 10.1.1., 10.1.3
Výukové metody a formy Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment	

Programování hardwarové desky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu – v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> – sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej – přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji – používá opakování, rozhodování, proměnné – ovládá výstupní zařízení desky – používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu – připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá – vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit

Zdroje

programovatelná deska Micro:bit

(nebo její simulátor na <https://makecode.microbit.org/>)

učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Pythonu

<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-ucebnice-pro-stredni-skoly-micro-bit>

Učivo Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu	Odkaz na učivo ve zdrojích Kap. 1 Kap. 1 Kap. 2
--	---

Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	Kap. 2, 3, 4 Kap. 3 Kap. 4 Kap. 5 Kap. 6
Výukové metody a formy Praktické činnosti, samostatná práce, experiment	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorcí v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa

Výukové metody a formy

Samostatná práce, problémová výuka, projekt

9. ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- řeší problémy sestavením algoritmu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy
<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>

Učivo

Programovací projekt a plán jeho realizace
 Popsání problému
 Testování, odladění, odstranění chyb
 Pohyb v souřadnicích
 Ovládání myši, posílání zpráv
 Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
 Nástroje zvuku, úpravy seznamu
 Import a editace kostýmů, podmínky
 Návrh postupu, klonování.

Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice
 projekt Kulička
 projekt Nákupní seznam

projekt Klavír
 projekt Světadíly
 projekt Ohňostroj

<p>Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles</p>
<p>Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>	
<p>Digitální technologie</p>	
<p>Tematický celek RVP Digitální technologie</p>	<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě – ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos – vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky – poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače – dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich – na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní – na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové sítě – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – diskutuje o cílech a metodách hackerů – vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<p>Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)</p>	
<p>Učivo Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí – Operační systémy: funkce, typy, typické využití 	<p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Komprese a formáty souborů – Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> – Typy, služby a význam počítačových sítí – Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa – Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <ul style="list-style-type: none"> – Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL – Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy – Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat – Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p> <p>(tradiční téma – bezpečnost)</p> <p>(téma – digitální identita)</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>	

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Popis

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má

sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do následujících tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – seznamuje žáky s okolní krajinou místní a regionální, poskytuje informace o typech zemského povrchu, o druzích půd a jejich rozšíření, o životě a výskytu různých druhů rostlinstva

a živočichů, vlivu působení lidí na krajинu a životní prostředí.

Lidé kolem nás – seznamuje žáky se základy slušného chování a mezilidských vztahů, s principy demokracie, ukazuje na základní globální problémy.

Lidé a čas – ukazuje a porovnává současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody – ukazuje žákům Zemi jako planetu sluneční soustavy, velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

Člověk a jeho zdraví – vede žáky k poznávání především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

5.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka pomáhá žáky uvést do školního prostředí a školního řádu.

Formuje základní pracovní a režimové návyky, rozvíjí schopnost prosazovat vlastní potřeby i respektovat nároky jiných.

Předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří vnímavý vztah k okolí, učí je jednat a rozhodovat se v různých situacích. Formuje vědomí žáků o odpovědnosti za jejich osobu, jejich jednání, chování. Pomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu i potřebnost sounáležitosti s lidmi a přírodou.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

Členění předmětu je založeno na ročním cyklu, každý rok jsou známé náměty rozšiřovány novými poznatky, přechází se k obecnějším tématům.

V předmětu se prolínají tematické celky: Škola; Domov; Čas; Příroda; Člověk.

Metody a formy práce:

Předmět se zaměřuje na rozvoj dovedností i znalostí - tím jsou dané metody práce - samostatné práce, práce ve skupinách, řešení problémů a sebekontrola, didaktické hry, poznávací soutěže, upřednostňuje se činnostní učení.

Časové vymezení:

Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v závislosti na probíraném tématu v kmenových třídách, v počítačových učebnách, v učebně přírodopisu nebo mimo školu - v terénu.

Učitel řídí vyučování s celou třídou tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností, přímého pozorování a prostřednictvím vlastních zkušeností. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činností podnáší aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. Využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické je prolínání prouvky s učivem ostatních předmětů, což dává možnost vytváření i malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prouvky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel motivuje a vede žáky vlastním příkladem.

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.

Učitel nacvičuje s žáky, jak si správně zorganizovat čas.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.

Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.

Kompetence k řešení problémů

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti.

Učitel napomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům.

Učitel u žáků rozvíjí tvořivé myšlení – zadáváním problémových úloh.

Při řešení úloh učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi – internetem.

Učitel vede žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.

Kompetence občanské

Učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.

Učitel vede žáky k respektování pravidel.

Utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně.

Učitel vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.

Učitel vede žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky.

Při skupinové práci využívá učitel dialog i diskusi.

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.

Učíme žáky formulovat a obhajovat svůj názor.

Učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).

Kompetence sociální a personální

Učitel využívá skupinovou práci – snaží se vytvořit rovnocenné skupiny obsahující různě schopné žáky.

Vedeme žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů, vzájemnému naslouchání, následnému hodnocení práce ve skupině i mezi skupinami.

Žáci se učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi.

Utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, mezilidské vztahy
- rozhodovací činnosti
- kooperace

Výchova demokratického občana

- společnost a škola
- prohlubování empatie

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- komunikace
- odpovědnost
- lidské vztahy
- smysl pro spravedlnost a toleranci

Environmentální výchova

- poznávání a chápání souvislostí
- lidské aktivity a příroda
- život – to nejcennější

Mediální výchova

- vliv médií na společnost
- interpretace

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**ŠKOLA**

Výstupy

učivo

MKŽ seznámí se prostředím školy a třídy	<input type="checkbox"/> seznámení se školou a třídou
ČJZ rozpoznává možná nebezpečí v nejbližším okolí	<input type="checkbox"/> školní řád – právo a spravedlnost
LKN získává přehled o profesích ve škole	<input type="checkbox"/> cesta do školy, okolí
LKN je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	<input type="checkbox"/> zaměstnanci školy
ČJZ uplatňuje základní pravidla bezpečného a slušného chování	<input type="checkbox"/> vztahy spolužáků ve třídě
ČJZ chrání zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozlišuje nežádoucí formy chování	<input type="checkbox"/> jiné národnosti žijící u nás, hendikepovaní
ČJZ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<input type="checkbox"/> chování lidí

DOMOV

Výstupy

učivo

<p>MKŽ zná své jméno, seznamuje se s místem, kde bydlí, uvědomuje si rozdíl mezi městem a vesnicí</p> <p>MKŽ seznamuje se s pojmy Evropa, Česká republika, hlavní město, státní symboly</p> <p>ČJZ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>LKN rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>LKN odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJZ chrání zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozlišuje nežádoucí formy chování</p> <p>ČJZ přivolá pomoc v případě ohrožení, zná čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158)</p>	<input type="checkbox"/> můj domov, bydliště, okolí <input type="checkbox"/> místní krajina <input type="checkbox"/> moje rodina <input type="checkbox"/> narozeniny
---	---

ČAS

Výstupy

učivo

<p>LČ orientuje se v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodiny, minuta)</p> <p>LČ chápe časové vztahy a souvislosti, vytváří si konkrétní představy o čase a časových úsecích</p> <p>LČ přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po čtvrt hodinách</p> <p>LČ určí správnou denní dobu na základě časového údaje a chápe význam denního režimu</p> <p>RP pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<input type="checkbox"/> roční období <input type="checkbox"/> měsíce v roce <input type="checkbox"/> dny v týdnu <input type="checkbox"/> měření času <input type="checkbox"/> čas na ciferníku po čtvrt hodinách <input type="checkbox"/> kalendář
---	---

PŘÍRODA

Výstupy

učivo

RP pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

RP roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků

ČJZ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

ČJZ chrání zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozlišuje nežádoucí formy chování

- změny v přírodě během ročních období
- počasí v jednotlivých ročních obdobích
- živočichové a rostliny
- radovánky, sporty a hry
- domácí mazlíčci - péče o ně

ČLOVĚK

Výstupy

učivo

ČJZ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky

ČJZ vhodným chováním projevuje kladný vztah ke zdraví

ČJZ poznává zásady zdravého životního stylu

ČJZ dodržuje pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi

ČJZ rozlišuje a pojmenuje části lidského těla a životně důležité orgány

LČ uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí

RP chová se ohleduplně k životnímu prostředí

- lidské tělo
- hygiena
- zdravá výživa
- nemoc a úraz
- péče o své tělo
- lidé a společnost
- tradice

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**ŠKOLA**

Výstupy	učivo
MKŽ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<input type="checkbox"/> prostředí školy <input type="checkbox"/> činnosti ve škole <input type="checkbox"/> okolí školy <input type="checkbox"/> školní rok <input type="checkbox"/> školní řád – právo a spravedlnost, pravidla slušného chování <input type="checkbox"/> soužití lidí, chování lidí <input type="checkbox"/> rozvrh hodin <input type="checkbox"/> bezpečná cesta do školy
MKŽ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
LČ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
LKN projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
ČJZ uplatňuje základní pravidla bezpečného a slušného chování	
ČJZ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

DOMOV

Výstupy	učivo
MKŽ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<input type="checkbox"/> prostředí domova <input type="checkbox"/> orientace v místě bydliště <input type="checkbox"/> vesnice - město – poloha v krajině <input type="checkbox"/> významné budovy, dopravní síť <input type="checkbox"/> krajina kolem nás <input type="checkbox"/> vztahy v rodině, povinnosti
LKN rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
ČJZ chrání zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozlišuje nežádoucí formy chování	
LKN odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	

ČAS

Výstupy

učivo

LČ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

LČ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

RP pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

- čas
- kalendář
- roční období, měsíce v kalendárním a školním roce, dny v týdnu a části dne
- orientace v čase - hodiny
- tradice
- minulost, současnost, budoucnost

PŘÍRODA

Výstupy

učivo

RP pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

RP roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

RP provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

ČJZ využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

RP chová se ohleduplně k životnímu prostředí a chrání přírodu před škodlivými vlivy člověka

- proměny v přírodě během ročních období
- počasí
- živočichové, rostliny, houby
- ptáci tažní a stálí
- živočichové v zimě a v dalších ročních obdobích
- ovoce, zelenina
- hospodářská zvířata
- domácí zvířata
- společné znaky savců, ptáků a ryb
- popis vnějších částí těla živočichů
- pokojové rostliny
- Lidé a společnost - ochrana přírody, rovnováha v přírodě a ohleduplné chování k přírodě
- radovánky, sporty a hry

ČLOVĚK

Výstupy

učivo

ČJZ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním

- rozdílnost lidí, ras a národností
- stavba těla, smysly, ochrana smyslů
- zdraví, nemoc, úraz, prevence, lékařská péče
- zdravý životní styl, správná výživa
- práce a volný čas

<p>a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJZ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJZ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>ČJZ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>ČJZ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	
---	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ŠKOLA

Výstupy

učivo

<p>MKŽ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>LKN projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJZ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJZ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prostředí, činnosti ve škole <input type="checkbox"/> chování a soužití lidí <input type="checkbox"/> právo a spravedlnost <input type="checkbox"/> doprava, dopravní značky <input type="checkbox"/> základní pravidla pro chodce <input type="checkbox"/> přívolání pomocí
---	--

DOMOV

Výstupy	učivo
<p>MKŽ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>LČ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>LKN rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>LKN odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>LČ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<input type="checkbox"/> obec a místní krajina <input type="checkbox"/> naše vlast <input type="checkbox"/> významná místa <input type="checkbox"/> okolní krajina <input type="checkbox"/> rodina <input type="checkbox"/> vlastnictví

ČAS

Výstupy	učivo
<p>LČ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>LČ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<input type="checkbox"/> orientace v čase, časový řád <input type="checkbox"/> současnost a minulost v našem životě <input type="checkbox"/> regionální památky

PŘÍRODA

Výstupy	učivo
<p>RP pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>RP rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>RP provádí jednoduché pokusy u skupiny</p>	<input type="checkbox"/> živá příroda <input type="checkbox"/> rozmanitost přírody <input type="checkbox"/> ochrana přírody <input type="checkbox"/> neživá příroda <input type="checkbox"/> látky a jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> vesmír a Země

známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK

Výstupy

učivo

ČJZ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJZ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJZ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

ČJZ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- lidské tělo
- péče o zdraví
- osobní bezpečí
- mimořádné události a jejich rizika

5.4.2. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Realizuje se společně s předmětem přírodověda a ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na komplexní předmět prvouka. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, přičemž se vlastivěda dotýká třech z nich a to následujících:

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, praktické poznávání místních skutečností s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti, rovného postavení obou pohlaví.

Lidé a čas - orientace v dějinách v souvislosti s časem, postup událostí a snaha o vyvolání zájmu samostatného vyhledávání a získávání informací žáky.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v počítacové učebně, nebo je obohacena výlety a exkurzemi.

Průřezová téma

VDO (občan, občanská společnost a stát)

MDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

MKV (multikulturalita)

OSV (rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, hodnoty, postoje, praktická etika)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci:

vyhledávají a třídí informace

propojují získané poznatky do širších celků

Učitel:

vede žáky k užívání správné terminologie

vede žáky k ověřování výsledků řešení

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

učí se pochopit problém

snaží se vyhledávat potřebné informace

Učitel:

klade vhodné otázky

umožňuje žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci:

naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

formulují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně

Učitel:

vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
vede žáky k aktivitám ve dvojicích, skupinách

Kompetence sociální a personální

Žáci:

spolupracují ve skupině
podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
učí se sebekontrole

Učitel:

snaží se hodnotit žáky tak, aby cítili vlastní pokrok
podněcuje žáky k argumentaci
poskytuje žákům zpětnou vazbu

Kompetence občanské

Žáci:

respektují názory jiných
chápou základní principy, na kterých spočívají pravidla a normy
umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel:

vede žáky k prezentaci jejich myšlenek
vede žáky k vzájemnému naslouchání
vyžaduje dodržování vzájemnému respektu

Kompetence pracovní

Žáci:

efektivně organizují svou práci
využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Učitel:

napomáhá při cestě ke správnému řešení
zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1POVINNÝ

Naše vlast

Výstupy

učivo

MKŽ chápe rozdíl mezi pojmy vlast versus cizina a popíše polohu ČR v rámci Evropy

MKŽ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

- naše vlast – poloha ČR, základní informace o ČR, obyvatelstvo ČR, moc soudní, moc výkonná a zákonodárná, územní členění a samospráva,
- státní symboly
- Praha, kraje ČR
- mapy, plány, měřítko mapy, světové strany, práce s mapou v krajině

MKŽ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, umí pracovat s kompasem i buzolou, dokáže určit i vysvětlit polohu svou nebo svého bydliště vzhledem ke krajině a v rámci státu MKŽ rozlišuje plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy

MKŽ zná podnebí ČR, rozumí předpovědi počasí. K jednotlivým typům podnebí jsou schopni přiřadit charakteristické počasí

MKŽ sleduje souvislost mezi počasím a podnebím a polohou zvolené oblasti (nadmořská výška, meteorologie), zná důležité řeky ČR, vodní nádrže, přehrady a ostatní vodní plochy

MKŽ měl by umět popsat současný stav životního prostředí, porovnávat podle mapy rozložení průmyslu, zemědělství a nalezišť nerostných surovin v jednotlivých regionech, měl by být schopen rozlišit půdní typy, vyhledá na mapě chráněná území ČR, dokáže vyvodit z dostupných informací význam CHKO a NP

MKŽ vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody i historicky významná místa, jednoduše hodnotí a srovnává způsob života našich předků a v současnosti

MKŽ uvádí příklady možnosti ochrany kulturních i přírodních památek, využívá literatury, sbírek muzeí, archivů apod. jako zdroje informací

- nadmořská výška, typy krajiny podle výškových rozdílů (pohoří, nížiny), vodní tok (povodí, úmoří, stojatá voda, tekoucí voda)
- podnebí, počasí, meteorologie
- druhy půd (půdy podle úrodnosti), nerostné suroviny v ČR
- průmysl – typy průmyslu
- ochrana přírody, chráněná území v ČR
- přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu v ČR (hrady a zámky, přírodní památky, historické památky, památky UNESCO, významná místa v mém kraji)

Lidé a my

Výstupy

učivo

LKN vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

LKN rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

LKN orientuje se v základních formách

- chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů), mezilidské vztahy, komunikace
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní,

<p>vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
--	---

Dějiny naší vlasti

Výstupy

učivo

<p>LČ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p><input type="checkbox"/> dějiny, časový sled událostí, časová osa</p>
<p>LČ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p><input type="checkbox"/> vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu – seznámení, návštěva muzea</p>
<p>LČ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p><input type="checkbox"/> nejstarší osídlení (doba kamenná, bronzová a železná), Keltové na našem území, Slované</p>

Slovanské osídlení - Sámská říše,

staré české pověsti - Praotec Čech, Kněžna Libuše, Krok a jeho tři dcery, Přemysl Oráč

Velkomoravská říše - Velká Morava, věrozvěstové Konstantin a Metoděj

Přemyslovská knížata - Václav a Boleslav, Slavníkovci, Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, Vratislav II..

život v Čechách před tisíci lety – hrady ve středověku, rozdělení společnosti, románský sloh

České království za vlády Přemyslovců – Přemysl Otakar I., Anežka Česká, Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.

Lucemburkové v Čechách – Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV.

život ve středověku – společnost ve středověku, život na hradě, ve městě, na vesnici, gotika

husitství – počátky husitského hnutí, Jan Hus, Husité, Jan Žižka, Křížové výpravy, konec husitství, zbraně husitů

doba pohusitská – Jiří z Poděbrad, Jagellonci (Vladislav a Ludvík)

nástup Habsburků na český trůn – Ferdinand I., Maximilián II., Rudolf II., Matyáš, renesance

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Evropa

Výstupy

učivo

<p>MKŽ určí a vysvětlí polohu svého bydliště</p>	<p><input type="checkbox"/> na cestách po rodné krajině – turistické značky,</p>
--	--

<p>nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>MKŽ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>MKŽ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>MKŽ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich</p> <p>MKŽ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>pravidla silničního provozu</p> <p><input type="checkbox"/> kraje ČR</p> <p><input type="checkbox"/> kraj, v němž žijeme - hospodářský a kulturní význam našeho kraje</p> <p><input type="checkbox"/> ČR – naše vlast – státní symboly, Ústava, rozloha, poloha, hranice, administrativní členění, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a doprava, cestovní ruch, paměti hodnosti, pověsti, aktivní odpočinek, příroda, výjimečná architektura</p> <p><input type="checkbox"/> ČR pod vlajkou EU – Evropská unie</p> <p><input type="checkbox"/> sousední státy – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko, povrch, vodstvo, hospodářský, přírodní a kulturní význam, poloha</p> <p><input type="checkbox"/> Evropa – státy a jejich hlavní města, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo, kam k moři, kulturní památky, krásy přírody, Evropa – jeden ze světadilů, cestujeme po Evropě.</p>
---	---

Mezilidské vztahy, lidská práva

Výstupy	učivo
<p>LKN vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>LKN rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>LKN orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p><input type="checkbox"/> kultura, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p><input type="checkbox"/> základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání</p> <p><input type="checkbox"/> vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní společné;</p> <p><input type="checkbox"/> peníze, měna v ČR, v EU</p> <p><input type="checkbox"/> základní globální problémy</p>

Vyhledávání informací, práce s nimi

Výstupy	učivo
<p>LČ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>LČ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení</p>	<p><input type="checkbox"/> vyhledávání informací v knihovně, v muzeu, na internetu</p>

minulosti;

Dějiny Evropy a ČR

Výstupy

učivo

LČ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<input type="checkbox"/> vláda Habsburků v českých zemích – Stavovské povstání, bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská, třicetiletá válka, baroko <input type="checkbox"/> vzdělávání v českých zemích, osvícenství – Jan Amos Komenský, Marie Terezie, Josef II. <input type="checkbox"/> život ve městě a na vesnici, Průmyslová revoluce – jak se bydlelo na vesnici, jak se bydlelo ve městě, reformy Marie Terezie a Josefa II., od manufaktury k továrně, vynálezci v Čechách, sociální důsledky průmyslové revoluce <input type="checkbox"/> Národní probuzení – převaha němčiny nad češtinou, první české divadlo, národní obrození, Kde domov můj <input type="checkbox"/> revoluční rok 1948, národ sobě – povstání v Praze, absolutistická vláda Františka Josefa I., Karel Havlíček Borovský, elektřina, kultura a umění, klasicismus a empír, vznik Rakouska-Uherska, školství a kultura, Národní divadlo, čeští umělci 19. století, romantismus <input type="checkbox"/> Češi a Němci – české probuzení, historické kořeny česko-německých vztahů, rozpor mezi Čechy a Němci <input type="checkbox"/> první světová válka – Sarajevský atentát, moderní zbraně, legie a legionáři, život lidí za války, T. G. Masaryk, konec a důsledky války, <input type="checkbox"/> první Československá republika - obyvatelé první republiky, průmysl, školství, kultura a odpočinek, konec první republiky <input type="checkbox"/> druhá světová válka – okupace Německem, demonstrace studentů, vypuknutí druhé světové války, porážka Německa, život v protektorátu, Židé, atentát na Heydricha <input type="checkbox"/> přechod k demokracii – třetí republika, vláda KSČ, období normalizace, vítězství demokracie v roce 1989, Česká a Slovenská federativní republika, rozpad ČSR
LČ využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
LČ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	

5.4.3. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Realizuje se společně s předmětem přírodověda ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na komplexní předmět prouka. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, přičemž se přírodověda dotýká třech z nich a to následujících:

Rozmanitost přírody – ukazuje žákům Zemi jako planetu sluneční soustavy, velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

Člověk a jeho zdraví – vede žáky k poznávání především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v učebně PC nebo formou vycházek a školních výletů.

Průřezová téma

ENV (ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

EGS (Evropa a svět nás zajímá)

OSV (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika)

MDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)

VDO (občan, občanská společnost a stát)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

získávají informace o přírodě

učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Učitel:

umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky

pomáhá žákům vyhledávat a třídit informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích

ověřují prakticky správnost navržených řešení, hájí svá rozhodnutí

Učitel:

zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami

zadává úkoly tak, aby byla možná volba různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci:

rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech

vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných

Učitel:

vede žáky k užívání správné terminologie

vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

pracují ve skupině

spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

Učitel:

zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně

zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Žáci:

poznávají a chápají rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání

snaží se vést bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci

Učitel:

buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žáci:

utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

dodržují vymezená pravidla

Učitel:

umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**Neživá příroda**

Výstupy	učivo
RP objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody	<input type="checkbox"/> neživá příroda; měření a porovnávání látek, změny skupenství; měření veličin – délka, hmotnost, teplota, objem, čas; jednotky veličin Podmínky života na Zemi (teplota, světlo, voda, vzduch, půda)
RP charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	<input type="checkbox"/> Vesmír – střídání ročních období, dne a noci;
RP vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, popíše střídání ročních období, pozoruje a na základě toho popíše	

<p>některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>RP zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>RP založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	
---	--

Živá příroda

Výstupy	učivo
RP zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<input type="checkbox"/> živá příroda, základní projevy života; rovnováha v přírodě, vztahy; vliv člověka na přírodu, chování v přírodě
RP porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<input type="checkbox"/> přírodní společenstva (les, rybník, potok, pole, zahrada, louka, lidská obydlí)
RP zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, zvládá péči o pokojové rostliny	<input type="checkbox"/> stavba těla živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - orientačně)
RP založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<input type="checkbox"/> houby – stavba těla, nejznámější, základní dělení
	<input type="checkbox"/> stavba těla rostlin – dřeviny (stromy, keře), bylinky (kořen, stonka, listy, květ, plod); péče o pokojové rostliny

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	učivo
ČJZ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; pojmenuje hlavní části lidského těla;	<input type="checkbox"/> člověk, lidské tělo, péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava

<p>ČJZ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJZ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJZ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJZ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří, drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; reaguje adekvátně na pokyny dospělých, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJZ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJZ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	
---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vesmír

Výstupy	učivo
RP vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<input type="checkbox"/> Život na Zemi Vesmír a Země, Sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci Hvězdy, souhvězdí

Život na Zemi

Výstupy	učivo
RP objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Neživá příroda Podmínky života: voda, vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život); světlo, teplo, půda, horniny, nerosty, energetické suroviny (nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam); látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
RP zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<input type="checkbox"/> rozmanitost přírodních podmínek na Zemi; podnebí, počasí; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
RP porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<input type="checkbox"/> třídění živočichů, rostlin; rovnováha v přírodě (rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)
RP zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<input type="checkbox"/> ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadu, živelné pohromy, ekologické katastrofy
RP založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<input type="checkbox"/> příprava a provedení jednoduchého pokusu

Člověk a jeho zdraví

Výstupy	učivo
ČJZ využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<input type="checkbox"/> člověk; lidské tělo, stavba a funkce, Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJZ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<input type="checkbox"/> rozmnožovací soustava (pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou), základy lidské reprodukce, vývoj jedince (orientačně základy)
ČJZ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<input type="checkbox"/> krizové situace, povodně, epidemie, pomoc v nouzi (přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku situace hromadného ohrožení)
ČJZ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny
ČJZ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	

<p>ČJZ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJZ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJZ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p><input type="checkbox"/> návykové látky, odmítání návykových látek, kouření, alkohol, odborná pomoc</p> <p><input type="checkbox"/> změny v dospívání, partnerství, rodičovství, osobní bezpečí – sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, odborná pomoc</p> <p>Člověk a technika</p>
---	---

- 1) Učební osnovy předmětů vzdělávací oblasti člověk a svět na 1. stupni se doplňují:** problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu.

1. stupeň

Ročník: první

Prvouka

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - okolí školy a domova - hry dětí 		TEV (1. ročník): každodenní pohyb, hygiena a bezpečí v TV
<ul style="list-style-type: none"> - je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - třída a škola - vztahy spolužáků ve třídě - jiné národnosti žijící u nás 	Multikulturní výchova - lidské vztahy	

1. stupeň

Ročník: druhý

Prvouka

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - úrazy - nebezpečí v přírodě 		
<ul style="list-style-type: none"> - je tolerantní 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí 	Multikulturní	ČEJ (2. ročník) :

k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- chování lidí	výchova - kulturní diference - etnický původ	komunikační žánry
---	----------------	--	-------------------

1. stupeň**Ročník: třetí****Prvouka**

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- nácvik dovednosti při komunikaci s operátory národních a mezinárodních linek - telefonní čísla 150,155,158, 112		ČEJ (3. ročník): mluvený projev ANJ (3. ročník): Slovní zásoba
- ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dopravní značky - základní pravidla pro chodce		TEV (3. ročník) : turistika a chování v přírodě

1. stupeň**Ročník: čtvrtý****Vlastivěda a Přírodověda**

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu	Přesahy
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- kolo a jeho povinná výbava - řešení základních dopravních situací		MAT (4. ročník): vyhledávání a sbírání dat
- charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	- neživá příroda - voda, vzduch	Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČEJ (4. ročník): zážitkové čtení a naslouchání
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz	- ceny zboží - kapesné - cvičení odhadu		MAT (4. ročník): řešení a tvoření slovních úloh

1. stupeň**Ročník: pátý****Vlastivěda a přírodověda.**

Výstupy Žák:	Učivo	Tematické okruhy průrezového tématu	Přesahy
- ukáže na příkladu možnost realizace všech chtěných nákupů	- osobní rozpočet - rozpočet domácnosti		MAT (5. ročník): neobvyklé slovní úlohy
- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- využití kapesného - seznámení s možnostmi spoření - bankovnictví	OSV - seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- v modelové situaci ukáže, jak je možné se účinně chránit při mimořádných událostech	- člověk a zdraví - požární poplach, evakuace		ČEJ (5. ročník): komunikační žánry
- rozpozná život ohrožující zranění	- úrazy – první pomoc - základní životní funkce - přivolání pomoci - ochrana svého zdraví		

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí dějin, které je kombinováno s tematickým a je proveden tak, aby si žáci získali ucelený a objektivní obraz historie. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obsah předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník: úvod do studia dějepisu; Pravěk; První starověké státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, starý Izrael. Život asijských kočovníků); Starověké Řecko; Starověký Řím; Shrnutí poznatků o pravěku a starověku;

7. ročník: Křesťanství a raně středověká Evropa, Evropa a náš stát v období vrcholného středověku, Husitství a naše země v pozdním středověku, Renesance, humanismus a objevné plavby, Reformace a třicetiletá válka

8.ročník: Novověk, Baroko, Habsburkové, Osvícenství, Rozvoj vědy a změny ve společnosti v 17. a 18. století, Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Evropa po napoleonských válkách, Národní obrození, revoluční rok 1848, Sjednocení Itálie a Německa, Vídeňský kongres, Průmyslová revoluce, vznik USA, 1. světová válka

9.ročník: Evropa po 1. světové válce, Vznik ČSR, Období mezi dvěma válkami, Světová hospodářská krize, Počátky fašistického hnutí, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, Poválečné Československo, Poválečné uspořádání světa, Studená válka, Obnova demokracie, Integrace Evropy, Rozpad koloniálního systému, vznik ČR, Význam zkoumání dějin

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách využíváme různé metody a formy práce. Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací. Žáci mají k dispozici i pracovní listy a další doplňkové materiály, interaktivní učebnici.

Časové vymezení:

Předmět je vyučován na druhém stupni základní školy s časovou dotací 2 hodiny týdně od šestého do devátého ročníku.

Organizační vymezení:

Žáci se učí v kmenových třídách a dle potřeby využívají učebnu s multimediální tabulí včetně interaktivní učebnice, dále třídu vybavenou televizorem, DVD a videem, dle možností pracují i v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem.
- Směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu.
- Přiblížujeme žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Kompetence k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům kriticky myslit a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.

Kompetence komunikativní:

- Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat.
- Vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky.
- Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.
- Směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.

Kompetence sociální a personální:

- Podporujeme „inkluzi“ (začlenění).
- Volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce.
- Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské:

16. Utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví.
17. Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)

Kompetence pracovní:

- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií.
- Umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat.
- Směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.
- Utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, psychohygiena, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika)

Multikulturní výchova

Princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita, etnický původ, lidské vztahy

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech

Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, život jako nejvyšší hodnota

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, platnost a význam argumentů

6. ROČNÍK – DOTACE 2. POVINNÝ

Očekávaný výstup z RVP ZV	Dílčí očekávaný výstup	Učivo
Žák:	Žák:	
ČD- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> – objasní důležitost historického poznání – uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště 	historie, dějepis
ČD- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> – popíše čím se zabývá archeolog a archeologie – uvede příklady hmotných pramenů – vysvětlí význam muzeí pro příští generace – popíše, co je úkolem archivů – uvede příklady archiválií – vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemnosti – shrne odkud pocházejí informace o historii 	hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny
ČD – orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> – popíše vliv jevů na obloze na měření času – uvede různé druhy kalendářů – uspořádá hlavní historické epochy – používá časovou přímku 	historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka
PLS – charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> – popíše výrobu kamenných nástrojů – najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem – uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území 	rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa
PLS – objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí – popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy 	počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství,

	<ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastními slovy život zemědělců – uvede výhody využití tažné síly dobytka – zdůvodní rozvoj řemesel – popíše způsoby zpracování mědi – zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď – popíše výrobu bronzových nástrojů – uvede příklady nálezu bronzových předmětů – zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným 	zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa
PLS – uvede příklady archeologických kultur na našem území	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje příklady archeologických kultur – diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné – popíše život Keltů na našem území 	archeologické kultury, Keltové, Bójové
NCKEK – rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> – objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů – posoudí, proč řeka Nil Egyptané uctívali – vyjmenuje možnosti využití papyru – popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast – objasní, jak poloha Foinicie napomohla rozvoji této země – zdůvodní, proč Číňané tajili výrobu hedvábí – vysvětlí, jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků 	Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály, kočovníci
NCKEK – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> – dá do souvislostí touhu Egyptanů po nesmrtelnosti se stavební činností a s mumifikací – uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta – zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti – objasní, proč Číňané dodnes používají znakové písmo – zaujmě stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo budhismu – uvede příklady památek starověkého Řecka – vyhledá příklady památek starověké římské kultury 	Stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslice
NCKEK – demonstруje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> – porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů – vybere základní myšlenky spojené s judaismem – vyjmenuje odlišnosti mezi starověkým a současným Řeckem – připraví vyprávění o vybraném hrdinovi z dějin starověkého Řecka 	Náboženství, Židovství, křesťanství, vědy, stavitelství

	<ul style="list-style-type: none"> – uvede důkazy o vyspělosti Etrusků – posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou – zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy – dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu – posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě 	
NCKEK – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> – popíše za pomocí obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku – posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník – popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast – vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států – rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka – popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách – vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami – uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky – vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou – vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá – popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše 	Zákoník, společenské skupiny, demokracie, městské státy, římská republika

7. ROČNÍK – DOTACE 2. POVINNÝ

Očekávaný výstup z RVP ZV	Dílčí očekávaný výstup	Učivo
Žák:	Žák:	

KSE – popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí důsledky rozpadu římské říše – vyjmenuje nová evropská etnika – zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva – porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši – charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů – zhodnotí podíl církve na utváření Franské říše – konkretizuje přínos karolinské kultury 	nový etnický obraz Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj, Franská říše
KSE – porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> – shrne hlavní etapy vývoje Byzantské říše – objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech – popíše vliv byzantské kultury na okolní země – objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou – porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství – zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou 	islám a islámské říše ovlivňující Evropu
KSE – objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím – shrne poznatky o Sámové říši a zhodnotí její význam – dá do souvislosti sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny – vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa – popíše kulturní přínos velké Moravy – reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích – rozliší legendy a historická fakta – objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace – charakterizuje výjimečnost osoby Svatého Václava 	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
KSE – vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> – posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí – popíše organizaci světské a církevní moci – zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země – posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií 	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
KSE – ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> – uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek (i regionálních) – popíše změny v zemědělské výrobě – popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla) – zhodnotí přínos vlády Karla IV. – rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek 	struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost
ODPNĐ – vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve	<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace – uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení) – objasní propojenosť antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření

na tyto požadavky		Evropou
ODPND – vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> – popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek – popíše způsob boje (taktiku) husitů – zdůvodní výsledky husitských válek 	husitské války
ODPND – popíše a demonstруje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> – uvede důvody zámořských plaveb – ukáže na mapě důležité zámořské výpravy – shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky 	zámořské objevy
ODPND – objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> – popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech – uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn – objasní pojem absolutní monarchie – uvede významné osobnosti rudolfínské doby 	český stát a velmoci
ODPND – objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí úlohu českých stavů – popíše průběh a důsledky stavovského povstání – uvede zlomové události třicetileté války – zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla 	český stát a velmoci v 17. století

8. ROČNÍK – DOTACE 2. POVINNÝ

Očekávaný výstup z RVP ZV	Dílčí očekávaný výstup	Učivo
Žák:	Žák:	
ODPND – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich jednotlivé představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí oblasti vzniku a šíření barokní kultury - rozpozná projevy barokní kultury - zhodnotí nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele - uvede významné památky a osobnosti baroka a českého baroka - aplikuje poznatky o baroku na české baroko - jmenuje barokní památky z okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - baroko a životní styl - české baroko (malířství, sochařství, literatura, hudba, školství, ...)
ODPND – na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus - popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce - porovná vývoj v českých zemích a vybraných 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v Anglii - reformy Marie Terezie a Josefa II. - osvícenství - vznik USA

	<p>evropských zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv osvícenství na politický vývoj v českých zemích, v Evropě a na americkém kontinentu - objasní pojem osvícenský absolutismus - popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění - uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti 	
MS – objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příčiny vzniku francouzské revoluce - popíše stručně průběh francouzské revoluce - zhodnotí význam a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek na evropský vývoj - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu 	<ul style="list-style-type: none"> - francouzská revoluce a napoleonské války
MS – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - porovná hospodářskou vyspělost států - uvede příklady nerovnoměrného vývoje států - zhodnotí různé způsoby řešení sociálních otázek - popíše vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti - analyzuje dopad rozvoje průmyslu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - socialismus, - kapitalismus - romantismus
MS – porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny a průběh českého národního obrození - jmenuje některé významné obrozenecké osobnosti - posoudí souvislost mezi emancipačním hnutím českého národa a obecnými rysy dané doby 	<ul style="list-style-type: none"> - národní a obrozenecké hnutí v Evropě - české národní obrození - Palacký
MS – charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin; uvede požadavky formované ve vybraných	<ul style="list-style-type: none"> - určí příčiny neúspěchu snah o sjednocení Německa a Itálie v roce 1848 	<ul style="list-style-type: none"> - rok 1848 v Evropě a v Čechách (Metternich)

evropských revolucích		
MS – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - určí příčiny vzniku občanské války v USA - analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA - zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie - popíše vztahy mezi velmcemi - vyhledá rozpory a lokální střety mezi velmcemi - uvede příklady sociálních dopadů kolonialismu 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v USA - vznik Německa a Itálie - kolonialismus
MS – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady emancipace žen - jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a počátku 20. století - popíše charakteristické znaky secese - jmenuje hlavní představitele klasicismu a secese - zdůvodní kulturní různorodost doby 	<ul style="list-style-type: none"> - secese - věda a technika - rozvoj tělovýchovy (novodobé OH)

9. ROČNÍK – DOTACE 2. POVINNÝ

Očekávaný výstup z RVP ZV	Dílčí očekávaný výstup	Učivo
Žák:	Žák:	
MD – rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech 	<ul style="list-style-type: none"> - evropské demokratické systémy - První republika

	<ul style="list-style-type: none"> – porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě – popíše vývoj kultury, vědy a umění 	
MD – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a polit. souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech – rozpoznává znaky totalitní společnosti – jmenuje zlomové události let 1945-1948 v Československu – popíše na příkladech období totality u nás 	<ul style="list-style-type: none"> – Itálie, Německo, Španělsko, Habeš, SSSR, Třetí říše – komunismus – fašismus, nacismus
MD – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii – porovná projevy rasismu v historii a v dnešním světě 	<ul style="list-style-type: none"> – druhá světová válka – Norimberské zákony – Křišťálová noc – holocaust
MD – zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> – posoudí závislost ČSR na SSSR a vyhledá důsledky této závislosti – zdokumentuje na příkladech situaci v Československu v roce 1968 – sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky těchto událostí 	<ul style="list-style-type: none"> – Druhá republika – Washingtonská deklarace – Malá dohoda – poválečný vývoj
RIS – vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem studená válka – uvede příklady střetávání v oblasti kulturní a sportovní 	<ul style="list-style-type: none"> – studená válka – supervelmoci – znárodněvání – sametová revoluce
RIS – vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> – posoudí důvody začlenění ČR do integračního procesu – uvede možnosti předcházení hrozbám terorismu 	- NATO, RVHP, Evropská unie
RIS – posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> – s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému po světových válkách – vyhledá odlišnosti rozvojových zemí od ekonomicky vyspělých – prokáže na příkladech propojenost jejich problémů s okolním světem 	<ul style="list-style-type: none"> – kolonie – Afrika, Asie – třetí svět

RIS – prokáže základní orientace v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> – popíše globální problémy lidstva – vyhledá příčiny jejich vzniku – propojuje poznatky z jiných předmětů – navrhne možné způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva – terorismus – integrace
--	---	--

Poznámka

Označení očekávaných výstupů – zkratky užité v tabulkách:

ČD – člověk v dějinách

PLS – počátky lidské společnosti

NCKEK – nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

KSE – křesťanství a středověká Evropa

ODPND – objevy a dobývání, počátky nové doby

MS – moderní společnost

MD – moderní doba

RIS – rozdělený a integrující svět

Učební osnovy vyučovacího předmětu Dějepis se doplňují: problematika korupce a obrany státu

6. ročník – Dějepis		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
<p>- uvede konkrétní příklady nebezpečí válečných konfliktů mezi národy a jejich dopad na obyvatelstvo, včetně důvodů a důsledků týkajících se obrany vlasti</p> <p>- charakterizuje rozdílné postavení jednotlivých společenských vrstev a podstatu římského "republikánského" systému; popíše nebezpečí různých forem korupce pro demokratický systém vlády</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řecko - perské války ▪ Peloponéská válka ▪ Život Římanů v době republiky - republikánská vláda a její principy, soukromý život Římanů 	<p>Obrana vlasti</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby a politika); korupce</p>

9. ročník – Dějepis		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky

<p>- uvede základní fakta týkající se 2. světové války (chronologické vymezení, nepřátelské strany, významné osobnosti atd.), na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky, na příkladech vyloží racismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv; charakterizuje situaci v protektorátu Čechy a Morava a různé postopek Čechů k okupantům, popiše dopad války na civilní obyvatelstvo; popiše různé formy ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a různé možnosti obrany vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nejnečivější válka - nebezpečí vyhlazení celých národů - nepřátelské strany a světová válčíště, odpor proti zlu, vědci a technici pro válku nebo mír, přepadení SSSR, boje mimo Evropu, závěrečná fáze války, konečně mír. ■ České země za války - Češi a Slováci po Mnichově, pod vládou hákového kříže, zločinci a jejich oběti, domácí a zahraniční odboj, osvobození. 	<p>MdV - fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v politickém životě i životě občanů; propaganda); Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Obrana vlasti</p>
<p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce; umí se orientovat v základní problematice finanční gramotnosti a dopravní problematiky současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Svět po skončení studené války - změny vztahů mezi supervelmocemi 	<p>Finanční gramotnost, dopravní výchova</p>
<p>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa a politickém dění v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Krize a pád komunistických režimů 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) Korupce, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>MV - multikulturalita (multikulturalita současného světa)</p>

5.5.2. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je pojat jako prostředek vedoucí k dosažení klíčových kompetencí, tedy dovedností potřebných pro praktický život. Zaměřuje se na kvality, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Podporuje rozvíjení vhodných postojů žáka k současnému světu (globalizace, multikultura, evropanství, EU a svrchovanost našeho státu atd.). Otevřívá cestu k realistickému sebepoznání osobnosti druhých lidí, lidského jednání v kontextu různých životních situací a s možnostmi zapojení jednotlivce do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, vede je k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel soužití, k přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Formování vědomí odpovědnosti za vlastní život.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6.ročník: Člověk v rytmu času, Rodinný život, Život ve škole, Domov, Má vlast, Z historie, Miniúvod do lidských práv

7.ročník: Život mezi lidmi, Člověk a kultura, Přírodní a kulturní bohatství, Majetek v našem životě, Řízení společnosti, Svět kolem nás

8.ročník: Člověk jako osobnost, Člověk a citový život, Člověk v sociálních vztazích, Hospodaření, Právní minimum

9.ročník: Občan, Občan a právo, Právní ochrana, V pracovním poměru, Rodina a zákony, Hospodaření, Globální svět, Životní perspektivy

Metody a formy práce:

V hodinách využíváme různé metody a formy aktivní výuky dle daného celku a možnosti využití prožitku. Jde o referáty, přednášky, besedy, exkurze, komunitní kruhy, myšlenkové mapy, skupinové a problémové vyučování, projekty, uplatňování mravních principů a pravidel společného soužití, ale i práce ve třídních kolektivech. Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů (odborné knihy, internet,...)

Časové vymezení:

Předmět je vyučován na druhém stupni základní školy s celkovou dotací 5 hodin, která je takto rozdělena: 6.ročník – 2 hodiny, 7.- 9.ročník po 1 hodině

Organizační vymezení:

Žáci se učí v kmenových třídách a dle potřeby využívají učebnu s multimediální tabulí včetně interaktivní učebnice, dále třídu vybavenou televizorem, DVD a videem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyjadřování vlastních názorů a myšlenek
- učitel vede žáky k práci s informacemi, aby při tvorbě referátů vycházeli z více zdrojů a dokázali je porovnat
- učitel zadává dlouhodobé úkoly s přesně stanovenými podmínkami zpracování, ale i kritérii hodnocení
- učitel vede žáky k diskuzi a vytváří pro ni vhodné podmínky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k vytváření vlastního názoru na dané téma nebo situaci
- učitel vede žáky k mezipředmětovému využití znalostí, k jejich využití při volbě další studijní cesty a profesní orientace
- učitel vytváří příležitosti k pokusům o vytváření podnikatelského záměru a k zamýšlení nad cíli a riziky podnikání

Kompetence k řešení problémů

učitel zadává žákům problémové úkoly a vede je ke způsobu řešení
 učitel zadává žákům úkoly, které umožní různá řešení
 učitel vede žáky k jasné formulaci názorů na danou problematiku
 učitel rozvíjí u žáků pocit zodpovědnosti
 učitel rozvíjí u žáků kritické myšlení

Kompetence občanské

učitel předkládá žákům základní principy zákonů a společenských norem
 učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí
 učitel vede žáky ke znalosti práv a povinností ve škole i mimo ni
 učitel požaduje po žácích znalost našich kulturních tradic
 učitel uvádí příklady zapojení se do kulturního a společenského dění
 učitel předkládá žákům k řešení aktuální společenská téma

učitel vede žáky k uvědomění vcítit se do situace ostatních lidí

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k diskuzi, k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů

učitel vytváří prostor pro různé polemiky a argumentace

učitel vede žáky k zapojení do společenského a kulturního dění

učitel vede žáky k využívání informací z různých mediálně důvěrných zdrojů

Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky k vzájemné úctě a ohleduplnosti

učitel vede žáky ke spolupráci a poskytování vzájemné pomoci

učitel trvá na dodržování stanovených pravidel práce v týmu

učitel zadává skupinovou práci

učitel zařazuje práce, v nichž se žák může vyjádřit k daným společenským problémům

Průřezová téma

V tomto předmětu jsou nejčastěji realizována integrací do vzdělávacího oboru a projekty.

Osobnostní a sociální výchova

komunikace, mezilidské vztahy

sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, kreativita

disciplinovanost a sebekritika

rozvoj schopností poznávání

řešení problémů a rozhodovací dovednosti

hodnoty, postoje, praktická etika

kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

občan, občanská společnost a stát

občanská společnost a škola

formy participace občanů na společenském a politickém životě

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

vedení k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

prohlubování empatie

způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním i společenském životě

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech

jsme Evropané

překonávání stereotypů a předsudků

objevujeme Evropu a svět

možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi

Multikulturní výchova

komunikace, odpovědnost a respekt

kulturní diference

lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

orientace v pluralitní společnosti

smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

Environmentální výchova

poznávání a chápání souvislostí

lidské aktivity a problémy životního prostředí
principy udržitelnosti rozvoje společnosti
život jako nejvyšší hodnota

Mediální výchova

úspěšné a samostatné zapojení do mediální komunikace
platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk v rytmu času

výstupy	učivo
ČVS umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty, umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví svátků	<input type="checkbox"/> kalendář, letopočty <input type="checkbox"/> relativnost a vnímání času <input type="checkbox"/> člověk - nedílná součást přírody

Rodinný život

výstupy	učivo
<p>ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>SH popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p> <p>ČVS Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti</p> <p>ČVS Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>ČVS Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (důvěra, vzájemná pomoc) pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>ČVS Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p> <p>SH Popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesním a s uspořenými penězi</p> <p>ČJJ uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině), popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti</p>	<input type="checkbox"/> rodina, domov <input type="checkbox"/> vývoj a funkce rodiny <input type="checkbox"/> rodinné a příbuzenské vztahy <input type="checkbox"/> manželství, děti <input type="checkbox"/> rodina - ostrov bezpečí <input type="checkbox"/> náhradní rodinná péče <input type="checkbox"/> hospodaření rodiny

Život ve škole

výstupy	učivo
---------	-------

<p>ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>ČVS objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>ČJJ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>ČJJ Vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)</p> <p>ČJJ Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti a práce</p> <p>ČJJ Vyloží souvislosti mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</p> <p>ŠJJ Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</p>	<input type="checkbox"/> škola - základ života <input type="checkbox"/> pravidla <input type="checkbox"/> umění učit se <input type="checkbox"/> práva a povinnosti žáků
---	---

Domov**výstupy****učivo**

<p>ČJJ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>ČJJ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>SH rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>SH popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p>	<input type="checkbox"/> místo, kde žijeme <input type="checkbox"/> obec <input type="checkbox"/> bydliště a jeho okolí <input type="checkbox"/> životní prostředí
--	---

Má vlast**výstupy****učivo**

<p>ČVS objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>ČVS zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své</p>	<input type="checkbox"/> regiony <input type="checkbox"/> jazyky <input type="checkbox"/> státní symboly <input type="checkbox"/> demokracie
--	---

možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
SP objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Z historie

výstupy

učivo

ČVS objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
ČVS rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionálního

- z dávných časů
- významné osobnosti
- stověžatá Praha

Miniúvod do lidských práv

výstupy

učivo

ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
ČVS objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám
ČVS rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČJJ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

- podobnost a rozdílnost lidí
- moje práva - tvoje práva

7. ročník - dotace: 1, povinný

Lidská práva

výstupy

učivo

ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
ČVS objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám
ČVS rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování

- patříme k lidem
- vliv rodiny, školy a vrstevníků
- komunikace a média

lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
--	--

Život mezi lidmi

výstupy

učivo

ČVS zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení ČJJ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

- kultura a umění
- krása kolem nás
- náboženství
- slušnost pro každý den

Člověk a kultura

výstupy

učivo

ČJJ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

- krásy naší země
- ochrana přírodního a kulturního bohatství
- zachraňme Zemi

Přírodní a kulturní bohatství

výstupy

učivo

MVGS uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky MVGS objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

- naše potřeby
- majetek a vlastnictví
- mít nebo být

Majetek v našem životě

výstupy

učivo

SH rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady SH vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí

- stát
- cesta k demokracii
- volby
- začlenění do veřejného života

SH rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	
--	--

Řízení společnosti

výstupy

učivo

ČJJ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ČJJ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<input type="checkbox"/> spolupráce mezi zeměmi Evropy <input type="checkbox"/> tolerance k národnostním menšinám <input type="checkbox"/> nadnárodní organizace <input type="checkbox"/> ochrana obyvatel za mimořádných událostí
--	---

Svět kolem nás

výstupy

učivo

MVGS popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování MVGS uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky MVGS objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<input type="checkbox"/> lidská práva v dokumentech <input type="checkbox"/> rovnost a nerovnost, svoboda <input type="checkbox"/> morálka a mravnost <input type="checkbox"/> Všeobecná deklarace lidských práv
--	---

8. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk jako osobnost

výstupy

učivo

ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<input type="checkbox"/> rozdíly mezi lidmi <input type="checkbox"/> kde právě jsem <input type="checkbox"/> představy o budoucnosti <input type="checkbox"/> jak se znám
---	--

Člověk a citový život

výstupy

učivo

ČJJ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ČJJ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	<input type="checkbox"/> jak poznávám a vnímám <input type="checkbox"/> rozumové poznávání skutečnosti <input type="checkbox"/> paměť, zapomínání, pozornost
---	--

charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<input type="checkbox"/> jak se učím <input type="checkbox"/> prožívání - city
--	---

Člověk v sociálních vztazích

výstupy učivo

<p>ČVS zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <p>ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>ČVS objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>ČVS rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<input type="checkbox"/> umím se přiměřeně prosazovat (asertivní chování) <input type="checkbox"/> náročné životní situace <input type="checkbox"/> tělesné a duševní zdraví
---	--

Hospodaření

výstupy učivo

<p>SH rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>SH popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p>	<input type="checkbox"/> dělba práce <input type="checkbox"/> výrobní a nevýrobní odvětví <input type="checkbox"/> trh, poptávka a nabídka
--	--

Právní minium

výstupy učivo

<p>ČVS objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>SP přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>SP objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>SP uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<input type="checkbox"/> morální a právní normy <input type="checkbox"/> právní vztah <input type="checkbox"/> Ústava ČR <input type="checkbox"/> typy státní moci <input type="checkbox"/> základní práva a svobody <input type="checkbox"/> orgány EU a jejich funkce
--	--

SP dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování SP rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
---	--

9. ročník - dotace: 1, povinný

Občan

výstupy	učivo
SP přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod SP uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci SP dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<input type="checkbox"/> já jako občan obce <input type="checkbox"/> na úřadě <input type="checkbox"/> občan státu a EU

Občan a právo

výstupy	učivo
SP objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství SP uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci SP dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<input type="checkbox"/> odvětví práva v ČR <input type="checkbox"/> občanskoprávní vztahy <input type="checkbox"/> vlastnictví <input type="checkbox"/> ochrana majetku <input type="checkbox"/> smlouvy a odpovědnost

Právní ochrana

výstupy	učivo
SP přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod SP dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	<input type="checkbox"/> orgány právní ochrany a sankce <input type="checkbox"/> občanské soudní řízení <input type="checkbox"/> trestní právo <input type="checkbox"/> děti a paragrafy

SP rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	
---	--

V pracovním poměru

výstupy	učivo
---------	-------

SH popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem SP objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství SP uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<input type="checkbox"/> správná volba <input type="checkbox"/> každé povolání si žádá své <input type="checkbox"/> první brigáda, první zaměstnání
---	---

Rodina a zákony

výstupy	učivo
---------	-------

ČJJ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek SP objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<input type="checkbox"/> rodina <input type="checkbox"/> rodiče a děti
--	---

Hospodaření

výstupy	učivo
---------	-------

SH rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady SH vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí SH rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	<input type="checkbox"/> stát a národní hospodářství <input type="checkbox"/> státní rozpočet <input type="checkbox"/> záhytná sociální síť <input type="checkbox"/> peněžní ústavy <input type="checkbox"/> právní subjekty podnikání
---	--

Globální svět

výstupy	učivo
---------	-------

MVGS popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<input type="checkbox"/> problémy současného světa <input type="checkbox"/> ohrožené životní prostředí
---	---

MVGS uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky MVGS objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
--	--

Životní perspektivy

výstupy

učivo

ČJJ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života SP rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<input type="checkbox"/> životní plány a cíle, volba profesní orientace
---	---

Poznámka

Označení očekávaných výstupů – zkratky užité v tabulkách:

ČVS – člověk ve společnosti

ČJJ – člověk jako jedinec

SH – státní hospodářství

SP – stát a právo

MVGS – mezinárodní vztahy, globální svět

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výchova k občanství se doplňují: problematika finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí, korupce a obrany státu.

2. stupeň

Ročník: šestý

Výchova k občanství

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma	Přesahy
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	- rozpočet rodiny, rodinné příjmy a výdaje		

2. stupeň

Ročník: sedmý

Výchova k občanství

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma	Přesahy
- posoudí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi		

- porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		
- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	- hospodaření s penězi	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání a postihy protiprávního jednání včetně korupce	OSV Komunikace	

2. stupeň

Ročník: osmý

Výchova k občanství

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- hospodaření s penězi	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace		
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH	- principy tržního hospodářství – tvorba cen, inflace		
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	- lidská práva		7. ročník lidská práva
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání a postihy, základní práva spotřebitele	OSV Komunikace	

2. stupeň**Ročník: devátý****Výchova k občanství**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Žák: - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		
- popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- tvorba ceny, inflace		
- uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- sociální dávky		
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	- základní práva spotřebitele		OV 8. ročník Lidská práva
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost	OSV Mezilidské vztahy	

5.6. Člověk a příroda**5.6.1. Fyzika****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Fyzika je základní přírodní věda s nejvyšším stupněm abstrakce. Úkolem fyziky je objevovat, zkoumat a vykládat fyzikální děje. K tomu účelu využívá pozorování, pokusy a teorii. Předmět fyzika navazuje na výuku matematiky, vlastivědy a přírodovědy na prvním

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor je zaměřen na činnostní a badatelský charakter výuky, který vede k hlubšímu porozumění zákonitostí a přírodních procesů. Metody práce jsou zaměřené především na pozorování a zkoumání přírodních jevů včetně experimentů a vyhledávání

informací z jiných zdrojů. Ve výuce žáci s pomocí učitele nacházejí odpovědi na otázky: JAK? - PROČ? – CO SE STANE KDYŽ? Požadujeme po žácích, aby na základě zkoumání, pozorování a měření „dějů“ předvedených či samostatně provedených byli schopni si tato pozorování vybavit, zapamatovat, porozumět jím, zobecnit a vyvodit své závěry. Předmět Fyzika vede k hledání a řešení praktických problémů na základě poznaných přírodních procesů i experimentů. Ve svých výpočtových částech navazuje na vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ a využívá matematického aparátu. Nedílnou součástí výuky jsou úlohy a práce spojené s měřením nebo výpočty fyzikálních veličin. Popis a zkoumání přírodních jevů je společné s předmětem Přírodopis, Chemie a Zeměpis.

Metody a formy práce:

frontální výuka, skupinová práce, laboratorní práce, demonstrační pokusy, didaktické hry, videoprojekce, spolupráce s ekologickým střediskem SEVER,

Časové vymezení

Žáci 7. až 9. ročníku mají 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty Prvouka a Přírodopis 1. stupně vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Do vzdělávacího oboru je začleněno průřezové téma environmentální výchova. Výuka vzdělávacího předmětu Fyzika probíhá především v odborné učebně, kde lze provádět jednoduché experimenty nebo v učebně výpočetní techniky, či mediální učebně s interaktivní tabulí, kde je možné využít výukové programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence učení

Vedením řádných zápisů a kreslením náčrtků učíme žáky zaznamenávat důležité informace a orientovat se v nich.

Používané příklady, modelové situace se snažíme co nejvíce přiblížovat praktickému životu, ale žáky informujeme o nutných zjednodušeních.

Při fyzikálních výpočtech využíváme osvojené matematické operace a používáme jednotky soustavy SI.

V průběhu vyučování dbáme na dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k organizaci pracovišť, práce podle návodu dodržování bezpečnosti práce.

Prováděním žákovských pokusů prohlubujeme u žáků jejich manuální zručnost a pracovní návyky. Pomáháme žákům organizovat si vlastní práci.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Kompetence k řešení problémů

U žáků rozvíjíme tvořivé myšlení – např. zadáváním problémových úloh, práce s knihou, internetem.

Nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života, na kterých si mohou ověřovat porozumění vztahů, pravidel, zákonů.

Provádění pokusů práce s informačními zdroji, osvojování si termínů a symbolů.

Žáky učíme řešit problémové úlohy.

Kompetence občanské

Klademe důraz na mezilidské vztahy, přenesení přátelské atmosféry do třídních kolektivů. Při skupinové práci dbáme na vzájemnou toleranci a respektování osobnosti žáků, vedeme žáky k hodnocení sebe i druhých.

Pochvalu chápeme jako jeden ze základních prostředků výuky.

Při výuce upozorňujeme na možnosti úspor energií a ekologického chování.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky.

Ve výuce, při pokusech a problémových úlohách po žácích požadujeme, aby vyjadřovali své návrhy řešení a závěry.

Vedeme žáky, aby hledali vlastní postupy, vyjadřování závěrů na základě pozorování.

Při skupinové práci, řešení problémových úloh vedeme žáky k dialogu i diskusi.

Při vyhledávání informací vedeme žáky k tomu, aby jako zdroj používali internet, encyklopedie, odbornou literaturu i vědomosti jiných.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k provádění sebehodnocení a hodnocení spolužáků, stanovení pravidel pro samostatnou práci

Do výuky je zařazována prezentace vlastní práce jednotlivců – referáty, technické zajímavosti, domácí experimenty aj.

Při ní dbáme na respekt ostatních k osobnosti žáka, na konstruktivní způsob hodnocení.

Při zařazení skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA

Výstupy	Učivo
<p>LT uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>LT rozeznává skupenství jednotlivých látek, rozlišuje tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Látka a těleso, skupenství látek • Vlastnosti látek • Vlastnosti atomů a molekul, difuze

FYZIKÁLNÍ VELIČINY

Výstupy	Učivo
<p>LT změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>LT předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>LT využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny: Délka – převody jednotek, měření délky Obsah – převody jednotek Objem – převody jednotek, měření objemu odměrným válcem Hmotnost – jednotky hmotnosti, měření hmotnosti Hustota – výpočet hustoty pomocí hmotnosti a

praktických problémů	objemu Teplota – teplotní stupnice, měření teploty Čas – převody jednotek, měření času • Změna délky a objemu v závislosti na teplotě
----------------------	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**POHYB TĚLES**

výstupy	Učivo
PTS rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu PTS využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb a klid tělesa • Rozdělení pohybů • Rychlosť: jednotky, výpočet, měření • Výpočet dráhy • Výpočet času • Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu

SÍLA A JEJÍ VLASTNOSTI

výstupy	Učivo
PTS určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> • Gravitace a gravitační síla • Účinky síly: deformační a pohybové účinky • Třecí síla • Odpor prostředí • Skládání sil • Rozkládání sil • Těžiště tělesa • Tlak a tlaková síla

KAPALINY A PLYNY

výstupy	Učivo
MVT využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak • Spojené nádoby • Pascalův zákon a jeho využití • Archimédův zákon: <p>Vztlaková síla</p> <p>Plování, vznášení a potápění těles</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosférický tlak • Tlak plynu v uzavřené nádobě

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SVĚTELNÉ JEVY

výstupy	Učivo
<p>ESD využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>ESD rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti světla a světelné zdroje • Šíření světla • Stín, zatmění Slunce a Měsíce • Zákon lomu • Zákon odrazu • Zrcadla: rovinná a kulová • Čočky: spojky a rozptylky • Rozklad bílého světla hranolem

ELEKTRICKÝ PROUD

výstupy	Učivo
<p>ESD obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>ESD rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>ESD změří elektrický proud a napětí</p> <p>ESD rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj • Elektrické pole • Elektrické napětí • Elektrický proud

	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický odpor • Vodivost: pevných látek, kapalin, plynů • Polovodiče • Jednoduchý elektrický obvod • Sériové zapojení • Paralelní zapojení • Regulace proudu a napětí v elektrickém obvodu • Ochrana elektrických obvodů před zkratem a přetížením • Tepelné účinky elektrického proudu
--	--

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	Učivo
<p>ESD rozliší stejnosměrný proud od střídavého</p> <p>ESD využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetické pole trvalého magnetu • Magnetické pole Země • Elektromagnet • Elektromagnetická indukce • Stejnosměrné a střídavé napětí • Generátory • Transformátory • Přenos elektrické energie • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením

9. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ**PRÁCE A ENERGIE**

výstupy	Učivo
E využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> • Práce • Výkon • Energie kinetická, potenciální a jejich přeměna • Účinnost

TEPELNÉ JEVY A JADERNÁ ENERGIE

výstupy	Učivo
E zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie • Přeměny skupenství • Jaderná energie • Štěpení atomů • Jak pracuje jaderná elektrárna • Ochrana před radioaktivním zářením

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	Učivo
ZD rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ZD posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Periodické děje: kmitavý pohyb pružiny a matematického kyvadla, grafické znázornění • Druhy vlnění • Vlastnosti vlnění: rychlosť, perioda, frekvence, amplituda • Elektromagnetické vlnění

	<ul style="list-style-type: none">• Vznik a šíření zvuku• Rychlosť šíření zvuku a jeho odraz• Hlasitost a ochrana před ním
--	--

VESMÍR

výstupy	Učivo
V objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none">• Sluneční soustava• Pohyb Země ve Sluneční soustavě a jeho důsledky• Měsíc a důsledky jeho pohybů• Planety• Slunce

5.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, spolu s předměty Přírodopis, Fyzika a Zeměpis. Navazuje na výuku předmětů Přírodopis a Fyzika. Jako samostatný předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku.

Cílem předmětu je, aby žáci získali základní poznatky z různých oborů chemie, seznámili se s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů. Předmět vede žáky k nacházení vysvětlení chemických jevů, k vyvozování a zdůvodňování závěrů, k myšlení v souvislostech tak, aby byli schopni nabyté znalosti uplatnit v běžném životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

8. ročník: Úvod do předmětu, Chemické látky, Směsi, Částicové složení látek, Chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny,

9. ročník: Organické sloučeniny, Chemie a společnost

Metody a formy práce:

frontální výuka, skupinová práce, laboratorní práce, demonstrační pokusy, didaktické hry, videoprojekce

Časové vymezení

Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Předmět Chemie je předmětem povinným. Pro výuku Chemie máme samostatnou odbornou učebnu – učebna Přírodopisu a Chemie. Učebna bezprostředně sousedí s kabinetem Chemie a Přírodopisu

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci.

Učitel používá vhodné učební pomůcky.

Učitel seznamuje žáky se základními chemickými pojmy a s odbornou terminologií.

Učitel vede žáky k nalézání a pochopení souvislostí a to i v ostatních předmětech.

Učitel provádí experimenty, které bud' ověřují či potvrzují uvedené zákonitosti.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci v laboratoři.

Učitel vyžaduje od žáků zodpovědnou přípravu na výuku a zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Učitel seznamuje žáky s chemickými látkami, které mohou poškodit zdraví člověka.

Kompetence k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáků tvořivé myšlení zadáváním problémových úloh, práce s knihou, internetem.

Učitel zadává žákům úkoly a projekty, při kterých si žáci sami organizují práci, navrhují svůj postup a časový rozvrh.

Učitel vede žáky k porovnávání a vyhodnocování faktů.

Kompetence občanské

Učitel klade důraz na zodpovědné rozhodování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Učitel vede žáky k odpovědnosti za kvalitu životního prostředí.

Učitel vede žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k prezentování a hodnocení jejich práce, k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky k osvojení si základních komunikačních a kooperativních dovedností.

Učitel umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje práci ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu.

Učitel uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům i k žákům s poruchami učení.

Učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Průřezová téma

Z průřezových témat se v předmětu realizují téma Environmentální výchovy a některá téma Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchovy.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

CHEMIE - ÚVOD DO PŘEDMĚTU

výstupy	učivo
PPBP pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika chemie jako vědního oboru • Význam chemie ve společnosti • Chemický průmysl • Chemické metody zkoumání • Zásady bezpečnosti • Klasifikace nebezpečnosti látek

CHEMICKÉ LÁTKY

výstupy	učivo
PPBP určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek • Hustota

SMĚSI

výstupy	učivo
<p>S rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>S vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>S navrhe postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení směsí • Roztoky • Metody oddělování složek směsí • Voda a vzduch jako směs

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
ČSLCHP používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba atomu • Molekuly

CHEMICKÉ PRVKY

výstupy	učivo
ČSLCHP orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Periodická soustava chemických prvků • Názvy a značky chemických prvků • Vlastnosti a použití významných prvků • Chemické sloučeniny: chemická vazba, názvosloví

CHEMICKÉ REAKCE

výstupy	učivo
<p>CHR rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CHR aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon zachování hmotnosti • Chemické rovnice • Látkové množství • Molární hmotnost • Faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo

<p>AS porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>AS orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oxidy • Halogenidy • Sulfidy • Kyseliny a hydroxidy • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<p>OS rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>OS zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>OS rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>OS uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky • Paliva • Deriváty uhlovodíků • Přírodní látky • Fotosyntéza

CHEMIE A SPOLEČNOST

výstupy	učivo
<p>CHS zhodnotí využívání pravotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CHS aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CHS orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR • Průmyslová hnojiva • Tepelně zpracovávané materiály • Plasty a syntetická vlákna • Detergenty a pesticidy, insekticidy • Hořlaviny • Léčiva a návykové látky

Učební osnovy vyučovacího předmětu Chemie se doplňují: problematika **zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí.**

Chemie - dodatky		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kyseliny a hydroxidy 	- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhlovodíky – methan, propan - butan 	- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, spolu s předměty Chemie, Fyzika a Zeměpis. Navazuje na výuku předmětů Prvouka a Přírodověda na prvním stupni. Jako samostatný předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku.

Cílem předmětu je motivovat žáky k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody a rozmanitosti organismů. Vede žáky k poznání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje ucelený pohled na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k mentálnímu vývoji žáka a k utváření jeho představ o okolním světě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

6. ročník: Planeta Země, Život na Zemi, Základní struktura života, Třídění organismů, Viry, Bakterie, Sinice, Řasy, Houby, Lišejníky, Prvoci, Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Osnokožci, Člověk a příroda

7. ročník: Strunatci, Obratlovci, Kruhoústí, Paryby, Ryby, oboživelníci, Plazi, Ptáci, Úvod do botaniky, Přechod rostlin na souš, Výtrusné rostliny, Semenné rostliny, Nahosemenné rostliny, Kryptosemenné rostliny, Cizokrajné rostliny, Rostliny a prostředí, Ochrana přírody

8. ročník: Vývoj a morfologie savců, Orgánové soustavy savců, Zástupci savců, etologie, Původ a vývoj člověka, Stavba a funkce lidského těla, Opěrná a pohybová soustava, Oběhová soustava, Dýchací soustava, Trávicí soustava, Vylučovací soustava, Kožní soustava, Nervová soustava, Smyslové orgány, Hormonální soustava, Pohlavní soustava, Nitroděložní a postnatální vývin člověka, Genetika, První pomoc, Zdraví, Vztah člověka k přírodě

9. ročník: Geologie, Mineralogie a petrologie, Země jako geologické těleso, Utváření zemského povrchu, Půdy, Atmosféra, Geologická období Země, Geologická stavba ČR, Základy ekologie

Metody a formy práce

- frontální výuka, skupinová práce, laboratorní práce, demonstrační pokusy, didaktické hry, videoprojekce, přírodovědné vycházky, monitoring, návštěva muzeí a výstav, spolupráce s ekologickým střediskem SEVER, přírodovědné soutěže, olympiády

Časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Předmět Přírodopis je povinným předmětem. Pro výuku Přírodopisu máme samostatnou odbornou učebnu. Učebna bezprostředně sousedí s kabinetem Přírodopisu. K výuce lze také využít přírodní výukový ekoareál u malé budovy.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci.

Učitel používá vhodné učební pomůcky.

Učitel seznamuje žáky se základními přírodopisnými pojmy a s odbornou terminologií.

Učitel vede žáky k nalézání a pochopení souvislostí a to i v ostatních předmětech.

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich propojování.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci v laboratoři a exkurzích do přírody.

Učitel využívá exkurzí, přednášek, vycházek do přírody a programů ekologických středisek. Učitel vyžaduje od žáků zodpovědnou přípravu na výuku a zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Kompetence k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáků tvořivé myšlení zadáváním problémových úloh, práce s knihou, internetem.

Učitel zadává žákům úkoly a projekty, při kterých si žáci sami organizují práci, navrhují svůj postup a časový rozvrh.

Učitel využívá metody, při kterých žáci docházejí k různým způsobům řešení.

Učitel vede žáky k porovnávání a vyhodnocování faktů.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě.

Učitel vede žáky k aktivní účasti v ochraně životního prostředí.

Učitel vede žáky k ocenění hodnoty přírody a k hodnocení různých postojů člověka k přírodě.

Učitel vede žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví svých blízkých.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k prezentování a hodnocení jejich práce, k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky k osvojení si základních komunikačních a kooperativních dovedností.

Učitel umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje práci ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu.

Učitel uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům i k žákům s poruchami učení.

Učitel využívá exkurzí a výukových programů také k lepšímu poznání žáků mezi sebou i žáků s učitelem.

Průřezová téma

Z průřezových témat se v předmětu realizují téma Environmentální výchovy a některá téma Multikulturní výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchovy.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ A VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI

výstupy	učivo
OBG rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se utvářela planeta Země • Stavba Země • Názory na vznik života na Zemi • Projevy a podmínky života

ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA

výstupy	učivo
OBG popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel	<ul style="list-style-type: none"> Buňka: rostlinná, živočišná Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

výstupy	učivo
OBG třídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> Význam a zásady třídění organismů

NEBUNĚČNÉ A PRVOBUNĚČNÉ ORGANISMY

výstupy	učivo
OBG uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> Viry Bakterie Sinice <p>(buňka, zástupci, význam, výskyt)</p>

HOUBY

výstupy	učivo
BH rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Výskyt Význam a praktické využití

LIŠEJNÍKY, ŘASY

výstupy	učivo
BH objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<ul style="list-style-type: none"> Stavba lišejníkové stélky Řasy – jednobuněčné, mnohobuněčné Symbioza mezi houbou a řasou, sinicí Zástupci lišejníků Výskyt Význam a praktické využití

BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ

výstupy	učivo
BŽ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů BŽ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	<ul style="list-style-type: none"> Prvoci – bičíkovci, kořenonožci, nálevníci Žahavci - medúzovci, polypovi, korálnatci Ploštěnci – ploštěnci, motolice, tasemnice Hlísti Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci

<p>živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>BŽ na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>BŽ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kroužkovci – mnohoštětinatci, opaskovci • Členovci – pavoukovi, korýši, vzdušnicovci • Ostnokožci <p>(stavba těla, způsob života, zástupci, výskyt, význam)</p>
---	---

ČLOVĚK A PŘÍRODA

výstupy	učivo
ZE uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystém • Zásah člověka do přírody • Ochrana přírody

7. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ZOOLOGIE – NAUKA O ŽIVOČIŠÍCH

výstupy	učivo
<p>BŽ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>BŽ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>BŽ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strunatci - stavba těla, charakteristické znaky strunatců, význam struny hřbetní, stavba těla, způsob života, zástupci, výskyt, význam • Obratlovci • Systém obratlovců • Kruhoústí • Paryby – žraloci, rejnoci • Ryby – paprskoploutví, nozdratí • Obojživelníci – ocasatí, bezocasí • Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí • Ptáci – pěvci, létaví <p>(stavba těla, způsob života, zástupci, výskyt, význam)</p>

BOTANIKA – NAUKA O ROSTLINÁCH

výstupy	učivo
<p>OBG rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin</p> <p>BR odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>BR vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>BR rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled systému rostlin • Přechod rostlin na souš • Výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny • Semenné rostliny - kořen, stonek, list, květ, plod, semena, rozmnožování, růst a vývin, dýchání, fotosyntéza • Nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany • Krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné rostliny, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdníkovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité • Cizokrajné rostliny

ROSTLINY A PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<p>BR odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenstva rostlin: rostliny lesů, vod a mokřadů, luk, pastvin, polí a sídelní aglomerace • Ochrana rostlin • Vzácné a ohrožené druhy rostlin

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**SAVCI**

výstupy	učivo
<p>BŽ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>BŽ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>BŽ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj savců • Přizpůsobení prostředí, vnější stavba těla savců • Vnitřní stavba a funkce jednotlivých tělních soustav savců – orgánové soustavy • Vejcorodí • Živorodí - Vačnatci • Živorodí – Placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) • Savci biomů světa

ETOLOGIE

výstupy	učivo
---------	-------

BŽ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • Projevy chování živočichů
--	--

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
BČ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka BČ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk v živočišném systému • Společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců • Vývoj člověk • Lidská plemena • Od buňky k člověku • Stavba a funkce tělních soustav - kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní soustava

NITRODĚLOŽNÍ A POSTNATÁLNÍ VÝVIN ČLOVĚKA

výstupy	učivo
BČ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • Zázrak zrození • Vývoj od narození do smrti

GENETIKA

výstupy	učivo
OBG vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti OBG uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> • Geny • Význam genetiky • Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

PRVNÍ POMOC, ZDRAVÍ

výstupy	učivo
BČ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby BČ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc a záchrana života • Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stav • Zdraví • Hygiena duševní činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: I , POVINNÝ

MINERALOGIE A PETROLOGIE

výstupy	učivo
NŽ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení pojmu – minerály a horniny. • Vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků • Krystaly, krystalové soustavy. • Magmatické, metamorfované a sedimentární horniny

ZEMĚ JAKO GEOLOGICKÉ TĚLESO

výstupy	učivo
NŽ objasní vznik a stavbu Země	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso • Teorie o vzniku Země

VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE

výstupy	učivo
NŽ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> • Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky • Litosféra, desková tektonika, zemětřesení, tsunami. • Magma, sopečná činnost. • Tektonické jevy – zlomy, vrásnění. • Změny na zemském povrchu –zvětrávání, eroze, transport, ukládání. • Hydrologický cyklus

ATMOSFÉRA

výstupy	učivo
NŽ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • Podnebí a počasí ve vztahu k životu

GEOLOGICKÁ OBDOBÍ ZEMĚ

výstupy	učivo
NŽ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • Paleontologie

ZÁKLADY EKOLOGIE

výstupy	učivo
<p>ZE objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>ZE vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>ZE uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>PPP aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>PPP dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území • Přirozené změny v přírodě • Změny v přírodě vyvolané činností člověka • Ekologické katastrofy • Chráněná území

2) Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodopis se doplňují:** problematika ochrany člověka za mimořádných událostí.

2. stupeň

Ročník: osmý
přírodopis

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich	- ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy klimatických změn na organismy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi		

doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi			
--	--	--	--

2. stupeň**Ročník: devátý****přírodopis**

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová téma	Přesahy
- objasní význam zdravého způsobu života	- epidemie, prostředí a životní styl		

5.6.4. Zeměpis

Obsahové vymezení: Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, spolu s předměty Chemie, Fyzika a Přírodopis. Navazuje na výuku předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na prvním stupni. Jako samostatný předmět se vyučuje od 6. – 9. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis je vyučovací předmět, který spojuje přírodovědné a společenskovědní problematiky. Učí žáky orientovat se ve světě a porozumět svému okolí. Zeměpis pomáhá žákům proniknout do poznání Země jako součásti vesmíru. Žák bude prostřednictvím zeměpisu seznámen se vznikem světa a se zemskými pochody, které jsou samozřejmou součástí života v různých koutech naší Země. Zeměpis navazuje na předchozí poznatky z vlastivědy i přírodovědy. Tyto poznatky prohlubuje. Zeměpis umožňuje žákům zamyslet se nad stavem životního prostředí, nad globálními problémy světa a celou environmentální problematikou. Vytváří v žákovi pocit spoluzodpovědnosti nad životem na Zemi.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících:

6. ročník: Vesmír, Země, Kartografie, Zemské sféry, Světový oceán, Polární oblasti, Austrálie
7. ročník: Afrika, Amerika, Asie
8. ročník: Evropa, SEG
9. ročník: Česká republika, Kraje České republiky, Terénní a praktická geografická výuka

Časové vymezení: Vyučovací předmět Zeměpis má hodinovou dotaci od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce:

- frontální výuka
- skupinová práce
- samostatné práce
- projektové vyučování
- didaktické hry
- videoprojekce
- spolupráce s ekologickým střediskem SEVER
- zeměpisné vycházky
- zeměpisné soutěže / olympiády

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci.

Učitel používá vhodné učební pomůcky a postupy.

Učitel seznamuje žáky se základní terminologií.

Učitel vede žáky k nalézání souvislostí.

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich následné zpracování.

Kompetence pracovní

Učitel využívá exkurzí, přednášek, videoprojekcí, vycházek do přírody a programů ekologických středisek.

Učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k předmětu – přípravu na výuku.

Kompetence k řešení problému

Zadáváním problémových úloh na přemýšlení rozvíjí učitel u žáků tvořivé myšlení.

Učitel zadává žákům projekty a práci, u které si sami žáci organizují svou činnost.

Učitel vede žáky k porovnávání a vyhodnocování faktů.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě.

Učitel vede žáky k aktivní účasti v ochraně životního prostředí.

Učitel vede žáky k pochopení různých kultur, náboženství a jiných odlišností mezi lidmi.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k prezentaci a hodnocení svých prací.

Učitel vede žáky k vyjadřování myšlenek a názorů.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky k osvojení si základních komunikačních a kooperativních dovedností.

Učitel umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje práci ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu.

Učitel uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům i k žákům s poruchami učení.

Učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Průřezová téma: V každém ročníku dochází k pokrytí těchto průřezových témat v rámci předmětu Zeměpis:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana
 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 Multikulturní výchova
 Environmentální výchova
 Mediální výchova

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VESMÍR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce (aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso) orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmu: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik vesmíru Slunce Země jak vesmírné těleso Tvar a rozměry Země Měsíc - měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce

ZEMĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy orientuje se v přírodě podle Slunce hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a noci používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyby Země - otáčení kolem své osy, oběh kolem Slunce Zeměpisné souřadnice Globus Časová pásma na Zemi

<p>geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových</p> <ul style="list-style-type: none"> • pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • rozumí pojmu: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez 	
---	--

KARTOGRAFIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa a druhy map • Obsah mapy • Měření na mapách

ZEMSKÉ SFÉRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem krajinná sféra • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: 	<ul style="list-style-type: none"> • Litosféra - stavba Země, vznik nové zemské kůry, pohyby kontinentů, pohyby litosférických desek (zemětřesení a sopečná činnost), vznik pohoří, působení vnějších činitelů. • Atmosféra - složení atmosféry, meteorologické veličiny, oběh vzduchu v atmosféře - párametry, monzuny • Hydrosféra - základní terminologie, rozložení vodstva na Zemi, sladká a slaná voda. • Pedosféra - půdotvorní činitelé, druhy a typy půd • Biosféra - vegetační pásy na Zemi

<p>oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmu mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SVĚTADÍLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<ul style="list-style-type: none"> • světové oceány • Austrálie a Oceánie • Afrika • Amerika • Asie <p>U všech světadílů:</p> <p>Položka</p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Vegetace</p> <p>Obyvatelstvo a regiony</p>

<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> opakování
--	---

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

EVROPA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provede regionalizaci v Evropě, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa – poloha, povrch, historický vývoj Vodstvo, podnebí, vegetace Obyvatelstvo, migrace Města Regiony a oblasti Evropy Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Rusko EU

SEG

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských 	<ul style="list-style-type: none"> společenské prostředí růst počtu obyvatelstva rozmístění na Zemi pohyb obyvatelstva globalizace rasy, národy, jazyky, náboženství

<p>aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství uveďe, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje orientuje se na politické mapě světa uveďe aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění uvádí příklady různé míry demokracie ve světě uveďe příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení venkovská / městská sídla urbanizace funkce a struktura měst světové hospodářství / industrializace omezenost energetických zdrojů / vývojové změny / trendy jádrové a periferní oblasti světa hospodářské globalizační procesy, globální nerovnosti Průmysl světa Zemědělství světa Doprava ve světě
<p>• zopakuje si probírané učivo, systematicky</p>	<ul style="list-style-type: none"> opakování

si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**ČESKÁ REPUBLIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> Poloha a rozloha Historický vývoj hranic ČR Geologická stavba Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Vegetace Ochrana životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Hospodářství - průmysl, doprava a zemědělství Změny v hospodářství

KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> Kraje ČR

<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy 	<ul style="list-style-type: none"> • Praha • Středočeský • Jihočeský • Plzeňský • Karlovarský • Ústecký • Liberecký • Královéhradecký • Pardubický • Vysočina • Jihomoravský • Zlínský • Olomoucký • Moravskoslezský kraj
---	---

OPAKOVÁNÍ FYZICKÉHO ZEMĚPISU

výstupy	učivo
Zopakuje si a protřídí si poznatky předchozích let zeměpisu	Vesmír, Země, zemské sféry

Učební osnovy vyučovacího předmětu zeměpis se doplňují: problematika ochrany člověka za mimořádných událostí.

2. stupeň

Ročník: šestý

zeměpis

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích dodržuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy klimatických změn na organismy, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi 		

2. stupeň

Ročník: devátý

zeměpis

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
---------	-------	------------------	---------

Žák:			
- objasní význam zdravého způsobu života	- epidemie, prostředí a životní styl		

5.7. Člověk a zdraví

5.7.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

Předmět Výchova ke zdraví se zaměřuje na zdraví, které je nutno chápát jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně-preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka, atd. Protože je zdraví předpokladem pro aktivní a spokojený život, směřujeme vzdělávání v této oblasti tak, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí. Při realizaci tohoto předmětu klademe důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy a rodiny.

Tematické okruhy:

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití
2. Změny v životě člověka a jejich reflexe
3. Zdravý způsob života a péče o zdraví
4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
5. Hodnota a podpora zdraví
6. Osobnostní a sociální rozvoj
7. Pohybové aktivity a zdraví

Metody a formy práce:

V hodinách využíváme různé metody a formy aktivní výuky dle daného celku a možnosti využití prožitku, zejména skupinové a problémové vyučování, projekty, uplatňování mravních principů a pravidel společného soužití, ale i práce ve třídních kolektivech. Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů (odborné knihy, internet,..)

Časové vymezení:

Předmět je vyučován na druhém stupni základní školy s celkovou dotací 2 hodin,

která je takto rozdělena: 6.ročník a 9.ročník po 1 hodině

Organizační vymezení:

Žáci se učí v kmenových třídách a dle potřeby využívají učebnu s multimediální tabulí včetně interaktivní učebnice, dále třídu vybavenou televizorem, DVD a videem. BV případě potřeby pracují ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence komunikativní**

- Učitel vede žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a reagovat na ně.
- Učitel zařazuje do hodin modelové situace poškození zdraví, narušení mezilidských vztahů, narušení životního prostředí a jeho vliv na život člověka.
- Učitel vede žáky k sebehodnocení chování ve složité životní situaci.
- Učitel zařazuje diskuse jako součásti hodin.

Kompetence sociální a personální

- Učitel zadává práce pro skupiny žáků na dané téma.
- Učitel vede žáka k získání sebedůvěry a sebeúcty.
- Učitel vede žáky k formulování toho, co se jim v práci zdařilo.
- Učitel vede žáky k efektivní spolupráci s druhými ve skupinové práci.
- Učitel klade důraz na spolupráci žáků před soutěžením.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k zamýšlení se nad budoucností, nad životními hodnotami ve svém pracovním i soukromém životě.
- Učitel vede žáky k pragmatickému zamýšlení se nad životními problémy.

Průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova:

sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy

Multikulturní výchova:

lidské vztahy, komunikace, odpovědnost a respekt, multikulturalita, smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

Environmentální výchova:

lidské aktivity a problémy životního prostředí, poznávání a chápání souvislostí, život jako nejvyšší hodnota

Výchova demokratického občana:

způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním i společenském životě

Mediální výchova:

úspěšné a samostatné zapojení do mediální komunikace, platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech:

překonávání stereotypů a předsudků

6. ročník - dotace: 1, povinný

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMA SOUŽITÍ - DOROZUMÍVÁNÍ

výstupy

učivo

VMLFS respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<ul style="list-style-type: none"> - Kamarádství, přátelství, láska <input type="checkbox"/> Vrstecká skupina, škola <input type="checkbox"/> Dorozumívání <input type="checkbox"/> Asertivní komunikace <input type="checkbox"/> Spolupráce -Rodinné vztahy
--	--

ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY – ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA

výstupy

učivo

ZŽČJR optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny -Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou -Emocionální prožívání a změny -Osobní, intimní a duševní hygiena
--	---

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ – ČLOVĚK A VÝŽIVA

výstupy

učivo

ZZŽPZ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Historie a současnost výživy u nás <input type="checkbox"/> Význam pohybu pro zdraví, relaxace <input type="checkbox"/> Zdraví a nemoc, poruchy příjmu potravy, obezita <input type="checkbox"/> Alternativní způsoby výživy <input type="checkbox"/> Komunikace, reklama <input type="checkbox"/> Základní složky potravy, stravovací a pitný režim, skladování potravin
--	---

RIZIKO OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – ŽIVOTNÍ STYL

výstupy

učivo

ROZJP dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;
--	---

<p>návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>komunikace se službami odborné pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích <input type="checkbox"/> Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu <input type="checkbox"/> Prevence rizikových projevů chování -Dvě strany jedné mince -Životní styl -Pozor drogy
--	--

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ – ČLOVĚK A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>HPZ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pojem zdraví a současný životní styl člověka -Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci -Tělesné, duševní, sociální a duchovní zdraví <input type="checkbox"/> Podpora zdraví, pohyb, prevence -Životospráva, spánek

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<p>VMLFS vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem -Denní režim, biologické rytmy <input type="checkbox"/> Bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu <input type="checkbox"/> Mezilidské vztahy - respektování sebe sama i druhých, chování podporující dobré vztahy <input type="checkbox"/> Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností -Prosociální chování
<p>VMLFS projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	
<p>VMLFS dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	
<p>VMLFS vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	

ZŽČJR uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
--	--

POHYBOVÉ AKTIVITY A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
ZZŽPZ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<input type="checkbox"/> Pohybový režim <input type="checkbox"/> Zátež a organismus <input type="checkbox"/> Bezpečnost při pohybových činnostech <input type="checkbox"/> Hygiena pohybových činností a prostředí

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**

výstupy	učivo
VMLFS vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<input type="checkbox"/> láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <input type="checkbox"/> podpora zdraví v komunitě - rodina, škola, obec, spolek -život shandicapem

ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY – ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
ZŽČJR v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	<input type="checkbox"/> charakteristické znaky dospívání -poruchy pohlavní identity -sexuální výchova - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); <input type="checkbox"/> sexuální kriminalita <input type="checkbox"/> mezilidské vztahy

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ – ČLOVĚK A VÝŽIVA

výstupy	učivo
ZZŽPZ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<input type="checkbox"/> vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví <input type="checkbox"/> poruchy příjmu potravy , obezita <input type="checkbox"/> ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy <input type="checkbox"/> zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazы v domácnosti, při sportu,

<p>ZZŽPZ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>na pracovišti, v dopravě) - 1. pomoc <input type="checkbox"/> psychohygiena</p>
--	---

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – ŽIVOTNÍ STYL

výstupy	učivo
<p>ROZJP dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>ROZJP vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p><input type="checkbox"/> auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p><input type="checkbox"/> skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p><input type="checkbox"/> bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p><input type="checkbox"/> ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p>

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ – ČLOVĚK A ZDRAVÍ - POHYBOVÉ AKTIVITY A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>HPZ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>HPZ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>ROZJP samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p><input type="checkbox"/> základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><input type="checkbox"/> odpovědnost jedince za zdraví</p> <p><input type="checkbox"/> podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví</p> <p>-zdraví a pohyb</p> <p>-životospráva, režim dne, spánek</p> <p><input type="checkbox"/> význam pohybu</p> <p><input type="checkbox"/> pohyb v přírodě</p> <p><input type="checkbox"/> bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><input type="checkbox"/> hygiena při pohybových činností a prostředí</p>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
<p>OSR posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní</p>	<p><input type="checkbox"/> cvičení sebereflexe, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p><input type="checkbox"/> mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -</p>

odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích <input type="checkbox"/> morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
--	--

5.7.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova je vyučovací předmět, který se zaměřuje na tělesné a duševní zdraví jedince. Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytom ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležitou životní hodnotu
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících:

1. stupeň

- Průpravná cvičení
- Relaxační cvičení
- Gymnastika
- Atletika
- Pohybové hry
- Turistika a cvičení v přírodě
- Bezpečnost
- Sportovní hry
- Plavání pro 3. a 4. ročník

2. stupeň

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové myšlení

Metody a formy práce:

- Skupinová práce
- Samostatná práce
- Frontální výuka
- Didaktické hry
- Pohybové hry
- Sportovní soutěže
- Závody a turnaje
- Názornost, ukázka, opakování a utvrzování pohybového úkonu

Časové vymezení: 2 vyučovací hodiny týdně

Základní **výuka plavání** se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuka plavání probíhá zpravidla ve 3. a 4. ročníku.

Organizační vymezení:

Na 1. stupni jsou děti spojené na tělesnou výchovu děvčata a chlapci z jedné třídy.

Na 2. stupni mají tělesnou výchovu zvlášť chlapci a zvlášť dívky. Na TV jsou spojeny stejné ročníky dohromady. Využíváme tělocvičnu na naší škole (ZŠ Na Valech), dále halu na Pedagogické střední škole, a 2 tělocvičny na ZŠ Havlíčkova. Venkovní sportoviště využíváme podle potřeby a aktuálního počasí.

Výchovné a vzdělávací strategie:*Kompetence k učení*

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevřání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace – v rámci sportovních soutěží.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygiény při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru.

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.

Průřezová téma:

V každém ročníku v rámci tělesné výchovy dochází k pokrytí následujících průřezových témat:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV - obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV - schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s plnými míči, na lavičkách, na žebřinách, se švédskou bednou • Cvičení obratnosti • Cvičení koordinace
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

prostорech školy	
------------------	--

RELAXAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<p>ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s hudbou • Uvolnění svalové tenze po výkonu

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení se švihadlem, s míčem, kotoul vpřed, šplh, přeskok přes švihadlo

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nácvik rychlého běhu, běh na výkon, překážková dráha • Průpravná cvičení ke skoku z místa • Průpravná cvičení k hodu

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<p>ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>ČOZ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá herní pravidla • Pravidla fair play

nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	

TURISTIKA

výstupy	učivo
ČOZ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyt v přírodě • Orientace • Zásady hygieny při pobytu v přírodě

výstupy	učivo
ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech • Zdravotní zaměření • Hygiena při TV

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**BEZPEČNOST**

výstupy	učivo
ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při sportovních činnostech • zdravotně zaměřené činnosti - držení těla • bezpečnost při provádění cvičení • správná technika dýchání

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s míči, s lavičkou, se švihadly, se švédskou bednou
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení koordinace
ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj vnitřních orgánů

RELAXAČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou • tanec se zpěvem • uvolňovací cvičení

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na žíněnce- kotoul vpřed, vzad • cvičení na žebřinách • šplh na tyči • švédská bedna

ATLETIKA

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • běh rychlý i vytrvalostní • běh na 50m na výkon • skok daleký z místa i s rozběhem, skok snožmo • hod míčkem na výkon

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • honičky, slalom, různé druhy chůze i běhu • míčové hry a jejich pravidla • různé techniky hodu, míčových příhrávek
ČOZ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • turistika, chování v přírodě, ochrana přírody • překonávání různých překážek • bruslení • sáňkování • bezpečnost při cestě mimo školu
ČOZ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**PRŮPRAVNÁ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro posílení- s plnými míči, s lavičkami, se švihadly, se švédskou bednou • cvičení ke správnému držení těla • dechová cvičení • protahovací a uvolňovací cvičení
ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve	

známých prostorech školy ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou, tanec
--	---

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na žíněnkách- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí • přeskok dílů švédské bedny • kladinka - chůze s pomocí

ATLETIKA

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60m, vytrvalý běh na 100m, nízký start • skok do dálky z rozběhu • hod míčkem z rozběhu

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ČOZ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ČOZ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • znalost sportovní terminologie • znalost pravidel her • dodržování fair play • zdokonalování herních činností- míčové příhrávky

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve	<ul style="list-style-type: none"> • turistika- orientace v terénu, bezpečnost při přesunech ve veřejné dopravě • překonávání překážek • hry v přírodě s využitím terénu

skupině; usiluje o jejich zlepšení ČOZ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • bruslení, sáňkování
--	---

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
ČOZ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • dovednost plavat na krátkou vzdálenost, dýchat do vody, hygiena při plaveckém výcviku-využití plavecké školy

BEZPEČNOST

výstupy	učivo
ČOZ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při sportovních činnostech • zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, hospodaření s vlastními silami, správné dýchání • bezpečnost při provádění cvičení

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**PRŮPRAVNÁ A RELAX. CVIČENÍ**

výstupy	učivo
ČOZ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro posílení- s plnými míči, s lavičkami, se švíhadly, se švédskou bednou • cvičení ke správnému držení těla • dechová cvičení • protahovací a uvolňovací cvičení

<p>ČOZ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ČPZ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou, tanec • rytmická a kondiční gymnastika
--	---

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<p>ČOZ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ČOZ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na žíněnkách- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou • přeskok dílů švédské bedny • přeskok přes kozu- skrčka, roznožka • kladinka - chůze • šplh

ATLETIKA

výstupy	učivo
<p>ČOZ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>ČOZ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • běh na 60m, vytrvalý běh na 100m, nízký start • skok do dálky z rozběhu, skok do výšky, skok z místa • hod míčkem z rozběhu

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<p>ČOZ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>ČOZ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znalost sportovní terminologie • znalost pravidel her • dodržování fair play • zdokonalování herních činností- míčové příhrávky, hod na koš

pohybových her	
----------------	--

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • dovednost plavat vybranou plaveckou technikou na krátkou vzdálenost-využití plavecké školy
ČOZ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • skok do vody • uplavat až 100m • potápění pro předmět • nebezpečí plavání ve volné vodě
ČOZ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
ČOZ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • turistika- orientace v terénu, práce s mapou, bezpečnost při přesunech ve veřejné dopravě • překonávání překážek • hry v přírodě s využitím terénu • zásady táboření • jízda na kole • bruslení
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
ČOZ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	

BEZPEČNOST

výstupy	učivo
ČOZ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při sportovních činnostech • zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, hospodaření s vlastními silami,

prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	správné dýchání <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při provádění cvičení • poskytnout pomoc další osobě
--	---

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**PRŮPRAVNÁ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ**

výstupy	učivo
ČOZ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení pro posílení- s plnými míči, s lavičkami, se švíhadly, se švédskou bednou, s činkami • Cvičení ke správnému držení těla • Dechová cvičení • Protahovací a uvolňovací cvičení • Cvičení s hudbou, tanec • Rytická a kondiční gymnastika
ČOZ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou záteží nebo vlastním svalovým oslabením	
ČOZ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
ČOZ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Cvičení na žíněnkách- kotoul vpřed, vzadě, stoj na rukou, stoj na hlavě Přeskok švédské bedny Přeskok přes kozu- skrčka, roznožka Kladinka - chůze Hrazda Šplh Trampolína
ČOZ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	

ATLETIKA

výstupy	učivo
ČOZ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • Běh na 60m, vytrvalý běh na 100m, nízký start • Skok do délky z rozběhu, skok do výšky, skok z místa • Hod míčkem z rozběhu
ČOZ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
ČOZ změří základní pohybové výkony a	

porovná je s předchozími výsledky ČOZ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
---	--

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
ČOZ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ČOZ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ČOZ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy ČOZ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • Znalost sportovní terminologie • Znalost pravidel her - vybíjená, sálová kopaná • Dodržování fair play • Zdokonalování herních činností- míčové příhrávky, hod na koš, vrchní a spodní příhrávka, driblování

CVIČENÍ V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo
ČOZ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ČOZ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ČOZ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika- orientace v terénu, bezpečnost při přesunech ve veřejné dopravě • Překonávání překážek, běh v terénu • Hry v přírodě s využitím terénu • Táboření ve volné přírodě • Jízda na kole • Bruslení

BEZPEČNOST

výstupy	učivo

<p>ČOZ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>ČOZ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při sportovních činnostech • Zdravotně zaměřené činnosti -správné držení těla, hospodaření s vlastními silami, správné dýchání • Bezpečnost při provádění cvičení • Poskytnout pomoc druhé osobě • Základy první pomoci
---	---

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<p>ČOZ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>ČOZ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>ČOZ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>ČOZ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
--	---

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvorivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením • gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, aerobik • atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do délky, hod míčkem • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka) • bruslení (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>ČOZ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu
<p>ČOZ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ČOZ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	
<p>ČOZ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, aerobik
<p>ČOÚPD posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> úpoly - základy sebeobrany atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok do délky, hod míčkem sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské

	<p>kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě - uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka) • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
--	---

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvorivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ČOÚPD posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování • historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci • pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
ČOZ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ČOZ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ČOZ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu
ČOZ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ČOÚPD posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • estetické a kondiční formy cvičení s hudební a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance, aerobik • úpoly - základy sebeobrany • atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, štafetový běh, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody • plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka) • bruslení (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ČOÚPD posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmírkách; sportovní výstroj a výzbroj historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>ČOZ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>ČOZ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>ČOZ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>ČOZ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>ČOZ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ČOÚPD posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance, aerobik • úpoly - základy sebeobrany • atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka) • bruslení (podle podmínek školy) • další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
--	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
<p>ČOÚPD zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ČOÚPD posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj • historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympionismus • pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví se doplňují:
problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy.

2. stupeň

Ročník: šestý

Výchova ke zdraví

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
Žák: - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje	- tělesné, duševní a společenské změny, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě		
- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	- psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost		ZV 8. ročník
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- usiluje v rámci možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - podpora zdravého životního stylu		ZV 8. ročník

2. stupeň**Ročník: devátý****Výchova ke zdraví**

Výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata	Přesahy
-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti, - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita 		
-chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost - poruchy pohlavní identity - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence 		
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	<ul style="list-style-type: none"> - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti) 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
-aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí – v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání -trestná činnost 	OSV Sebepoznání a sebepojetí	
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí základní úkoly ochrany, prevence vzniku mimořádných událostí 		

5.8. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a pomáhá tak v zapojení žáků do společnosti v jejich dalším životě.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost v samostatně i v týmu.

5.8.1. Člověk a svět práce 1. stupeň

Obsahové vymezení

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodom, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Připraví si vše, co budou k práci potřebovat a individuálně zodpovídají za kvalitu své práce. Získávají aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářejí si počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Časové vymezení

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Organizační vymezení

Učitel řídí vyučování s celou třídou, využívá i práci ve skupinách. Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. proukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a náradí. Učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků.
- Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů.
- Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.
- Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce.
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

1. ročník - dotace: 1, povinný**Práce s drobným materiálem**

výstupy	učivo
PDM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů PDM pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem - vystřihování, lepení, proplétání Práce s přírodním materiálem - navlékání přírodnin, sběr přírodnin Práce s modelínou a keramickou hlínou Práce s textilem - lepení Výzdoba mikulášská, vánoční, velikonoční

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PDM pracuje podle slovního návodu a předlohy KČ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s kartonem - využití krabiček Práce se stavebnicí podle obrázku Puzzle

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PP pečeje o nenáročné rostliny	Ošetřování pokojových rostlin Vysévání hrachu a řeřichy

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PPR chová se vhodně při stolování	Příprava tabule pro stolování Chování u stolu

2. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
PDM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů PDM pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s papírem - obkreslování šablony, vystřihování, lepení, proplétání Práce s přírodním materiálem - navlékání přírodnin, sběr přírodnin, lisování do herbáře Práce s modelínou a keramickou hlínou Práce s textilem, přední steh, obšívání Výzdoba mikulášská, vánoční, velikonoční

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PDM pracuje podle slovního návodu a předlohy KČ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s kartonem - využití krabiček Práce se stavebnicí podle obrázku Puzzle

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PP provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování PP peče o nenáročné rostliny	Ošetřování pokojových rostlin Vysévání hrachu a řeřichy

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PPR připraví tabuli pro jednoduché stolování PPR chová se vhodně při stolování	Příprava tabule pro stolování Chování u stolu

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
PDM vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, lepení, obkreslování, vytrhávání, proplétání
PDM pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti a druhy papíru, význam tříděného odpadu Práce s textilem - přední a zadní steh Práce s vlnou - výroba hračky

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PDM pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s konstrukční stavebnicí - sestavování modelu podle předlohy, podle návodu Puzzle
KČ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PP provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěče o pokojové rostliny a jejich poznávání Přesazování pokojových rostlin
PP pečeje o nenáročné rostliny	Rychlení zeleniny

PŘÍPRAVA POKRMU

výstupy	učivo
PPR připraví tabuli pro jednoduché stolování PPR chová se vhodně při stolování	Chování u stolu Příprava čaje a jednoduchého pohoštění

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
PDM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, lepení, obkreslování, vytrhávání, proplétání Vlastnosti a druhy papíru, význam tříděného odpadu
PDM využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s textilem - přední a zadní steh, výroba hračky

PDM volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu PDM udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s vlnou
--	---------------

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce s konstrukční stavebnicí - sestavování modelu podle předlohy, podle návodu i podle nákresu
KČ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Puzzle
KČ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PP provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o pokojové rostliny a jejich poznávání Přesazování pokojových rostlin, řízkování rostlin Rychlení zeleniny, poznávání semen
PP ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
PP volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
PP dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PPR orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dodržování pořádku a čistoty při přípravě jednoduchých pokrmů
PPR připraví samostatně jednoduchý pokrm	Bezpečná práce a první pomoc v kuchyni
PPR dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zásady stolování Vybavení kuchyně
PPR udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

PRÁCE S POČÍTAČEM

výstupy	učivo
PSP pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	
PSP využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	
PSP komunikuje pomocí internetu nebo jiných běžných komunikačních zařízení	
PSP při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> • provozní řád počítačové učebny • části počítače • hry na počítači • úprava textu ve Wordu • internet - zdroj informací • elektronická pošta

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

výstupy	učivo
PDM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, lepení, obkreslování, vytrhávání, proplétání Vlastnosti a druhy papíru, význam tříděného odpadu
PDM využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s textilem - přední a zadní steh, křížkový steh
PDM volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s vlnou, koláž
PDM udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
KČ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce s konstrukční stavebnicí - sestavování modelu podle předlohy, podle návodu, podle nákresu
KČ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Puzzle
KČ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
PP provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Péče o pokojové rostliny a jejich poznávání Přesazování pokojových rostlin Rychlení zeleniny, poznávání semen rostlin
PP ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
PP volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
PP dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
PPR orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dodržování pořádku a čistoty při přípravě jednoduchých pokrmů
PPR připraví samostatně jednoduchý pokrm	Bezpečná práce a první pomoc v kuchyni
PPR dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zásady stolování Vybavení kuchyně
PPR udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

5.8.2. Člověk a svět práce 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky

přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků

vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce

vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Člověk a svět práce je realizován v šesti tematických okruzích:

Pěstitelské práce a chovatelství

- vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- vede žáky k poznání vybraných postupů při pěstování rostlin a chovu živočichů
- podněcuje žáky k tvořivosti, plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek

Příprava pokrmů

- směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků při činnostech v domácnosti
- vede žáky k poznání vybraných technologických postupů při přípravě pokrmů
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

Využití digitálních technologií

- seznamuje žáky s digitální technikou, možnostmi jejího využití
- vede žáky k využívání moderní digitální techniky v běžném životě, při vzdělávání, zábavě, obchodování, cestování

Svět práce

- žákům jsou poskytovány důležité informace ze sféry výkonu práce, které jim pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměření
- žáci se seznámí s náplní povolání lidí, s druhy pracovišť, s požadavky kvalifikačními, zdravotními a osobnostními
- žáci jsou vedeni k sebepoznávání
- poznají různé možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, systém přijímacího řízení, informační a poradenskou činnost IPS ÚP
- žáci budou seznámeni s pracovními příležitostmi v regionu, se způsoby hledání zaměstnání, psaním životopisu, pohovory u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, správy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

Technické práce

Cílem je:

- seznámit s funkcí a druhy peněz
- rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti na ZŠ
- seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti
- sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů
- seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu

- získávání praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- organizování a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- rozvíjení přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti v práci a manuální zručnosti

Finanční gramotnost

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět člověk a svět práce se vyučuje v 6.- 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Tematické okruhy jsou do jednotlivých ročníků zařazeny následovně:

pěstitelské práce a chovatelství: 6. ročník

využití digitálních technologií: pololetí 7.ročníku

technické práce: pololetí 7.ročníku

svět práce: pololetí 8.ročník

finanční gramotnost: pololetí 9.ročník

příprava pokrmů: pololetí 9.ročník

Průřezová téma

OSV (rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

VDO (občan, občanská společnost a stát)

MKV (princip sociálního smíru a solidarity)

ENV (lidské aktivity a problém životního prostředí, vztah člověka a prostředí)

MDV (tvorba mediálního sdělení, kritické čtení, poslouchání a poslouchání mediálních sdělení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**Kompetence k učení:**

Žáci:

na základě zadávaných úkolů jsou žáci vedeni ke zjišťování možností využití ICT v praktickém životě

mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich využívají vhodných způsobů pro efektivní učení

vyhledávají a třídí informace, propojují poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, poznávají smysl a cíl učení, stanovují si dílčí cíle, posuzují vlastní pokrok a zdokonalují své učení

Učitel:

zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

poskytuje metody, při kterých docházejí žáci sami k závěrům a k ověřování výsledků

vede žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

poznatky aplikují v praxi

tvořivě přistupují k řešení problémů, hledají různé varianty řešení

ověřují si prakticky správnost navržených řešení, obhajují svá rozhodnutí

Učitel:

klade otevřené otázky

otevře prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci

seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede, pomáhá až dokončení řešení problému.

Kompetence komunikativní:

Žáci:

formulují své myšlenky a názory výstižně a kultivovaně

naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují, zapojují se do diskuze

rozumějí různým typům textů a záznamů

využívají informační a komunikační prostředky

komunikační dovednosti využívají k vytváření vztahů s lidmi

při komunikaci používají správné technické názvosloví

Učitel:

vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují projevuje zájem o názory a zkušenosti žáků

vede žáky k výstižné argumentaci a k dodržování pravidel diskuze

vytváří příležitosti k využívání informačních a komunikačních technologií

vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, učí se věcně argumentovat
upevňují dobré mezilidské vztahy
vytvářejí si a upevňují pozitivní představu o sobě a oceňují druhé
hodnotí práci svou, své skupiny i dalších skupin, jsou vedeni k sebekritičnosti, kritičnosti ale i
ohleduplnosti a taktu.
podílí se na řešení problému

Učitel:

dává žákům možnost zažít úspěch
poskytuje žákům zpětnou vazbu a motivaci k dalšímu růstu, dodává žákům sebedůvěru
vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své jednání
řídí a usměrňuje činnost při hodnocení prací.
podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence občanské:

Žáci:

respektují přesvědčení a názory druhých lidí
chápou základní principy, na kterých spočívají zákony, práva a povinnosti i morální normy a
dodržují je, respektují pravidla při práci
respektují a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví, chápou základní ekologické
souvislosti
zodpovědně se rozhodují podle situace
seznámení se zákonnými úpravami, které se týkají duševního vlastnictví, softwarové pirátství,
nepovolené kopírování a rozmnožování programů, skladeb a filmů.
dodržování základních bezpečnostních pravidel při surfování na Internetu, uchovávání hesel
v tajnosti, obrana před možnými útoky.

Učitel:

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vzájemného respektu
nabízí žákům modelové situace k nácviku chování v různých situacích
vysvětluje zákonné úpravy, zdůrazňuje bezpečnost a kritičnost nad některými informacemi.
dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní:

Žáci:

dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla, řád učebny
využívají ICT pro hledání informací i pro jejich potřeby (hledání možností dalšího studia a
pod.)

používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a
zdraví druhých
dbají na ochranu životního prostředí
využívají svých znalostí v běžné praxi

Učitel:

kontroluje dodržování pravidel a především bezpečnosti v učebně
vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
pozoruje pokrok při práci v hodině
jasnými pokyny směruje činnosti ke stanovenému cíli
hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

6. ročník - dotace: 1, povinný**PCH Podzimní práce na zahradě**

výstupy	učivo
DK dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy, podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
PPCH používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

PCH ZÁSADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

výstupy	učivo
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	poznávání rostlin, zásady jejich pěstování

PCH ZELENINA

výstupy	učivo
PTM organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	druhy, zásady a podmínky pěstování, osivy, sadba, rychlení rostlin, sklizeň a uskladnění
PTM dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	

PCH OKRASNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	podmínky pěstování okrasných rostlin, květiny v interiéru a exteriéru, zásady pěstování pokojových květin
PPCH pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	

PCH ROSTLINY JAKO DROGA

výstupy	učivo
DK dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	seznámení s rostlinami, které jsou zneužívány, hygiena, bezpečnost, první pomoc

PCH OPRAVA A ÚDRŽBA NÁŘADÍ

výstupy	učivo
PPR dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	oprava a údržba nářadí, hygiena a bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, práce na zlepšení školního prostředí
PTM provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
PTM organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
DK provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	

PCH ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

výstupy	učivo
DK dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	příprava záhonu, typy půdy, základní podmínky pro pěstování rostlin
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
PPCH používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

PCH HLAVNÍ DRUHY ZELENINY

výstupy	učivo
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy zeleniny, osivo, sadba, příprava osiva, předpěstování sadby, pařeniště a skleníky v teorii
PPCH používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
PPCH dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	

PCH DRUHY OVOCNÝCH ROSTLIN

výstupy	učivo
DK dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	druhy ovocných rostlin, rozmnožování a řez, výživa a hnojení dřevin, ochrana před škůdci, sklizeň a uskladnění ovoce

PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
PPCH používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
PÚD provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	

PCH OKRASNÉ ROSTLINY

výstupy	učivo
PPCH volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování okrasných dřevin a květin, alternativní způsoby pěstování (hydroponie), rozdělení a charakteristika okrasných rostlin a květin, zásady ošetřování a rozmnožování
PPCH pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
PPCH používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	

PCH KVĚTINY V EXTERIÉRU I INTERIÉRU

výstupy	učivo
PPCH pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	řez, vazba, úprava květin, sušení rostlin, výzdoba dle ročních období a tradic
PPCH dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
PÚD dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	

PCH OCHRANA PRACOVNÍHO A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
PTM organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	hygiena, bezpečnostní přepisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, ochrana životního prostředí, chráněné rostliny, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
PTM dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
DK provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
PPCH prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	

PPCH dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

TECHNICKÉ PRÁCE

7. ROČNÍK - DOTACE: I – POVINNÝ

Charakteristika

Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- získávání praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- organizování a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
 - rozvíjení přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti v práci a manuální zručnosti

osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce

- získání prvních poznatků a dovedností významných pro jejich další životní a profesionální orientaci
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá, využívá vhodné pracovní postupy
- získané výsledky své práce porovnává, kriticky posuzuje a vyvodí závěry pro využití v budoucnosti
- svou praktickou činnost plánuje a organizuje na úrovni svého věku

Učitel:

- při výběru učiva respektuje jeho aktuálnost a zájmy žáků, vytváří podmínky podle jejich aktuálních možností a zájmu
- vede žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- při provádění praktických činností volí vhodné pomůcky, nástroje a metody práce tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví druhých
- dojde-li k ohrožení zdraví v souvislosti s prováděním praktických činností dokáže vhodně a rychle zareagovat a poskytnout první pomoc
 - takto získané zkušenosti využívá v případě nutnosti v běžném životě
- samostatně řeší problémy a navrhne vhodné způsoby řešení

Učitel:

- umožňuje žákům využívat vlastní poznámky
- vede žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému

Kompetence komunikativní**Žák:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- pojmenuje druhy zpracovaného materiálu a určí jeho vlastnosti
- dokáže přijmout argumentaci jiných a zapojuje se s nimi do diskuse
- k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními spolužáky

Učitel:

- učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně
- vyžaduje správné a účelné používání odborné terminologie a symboliky vzhledem k věku žáků

Kompetence sociální, personální a občanské**Žák:**

- dokáže pracovat samostatně a v případě potřeby se zapojuje do práce ve skupině a přijímá různé role
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu životního prostředí
- přijímá a respektuje pravidla pro bezpečnou práci
- v situaci ohrožující zdraví dokáže rychle a správně zareagovat, v případě nutnosti poskytně pomoc
- chápe nutnost ochrany lidského zdraví

Učitel:

- ve výuce i při mimoškolních činnostech zařazuje kooperativní činnosti – práce ve dvojicích, ve skupině
- umožňujeme žákům podílet se na hodnocení své vlastní práce i na hodnocení práce ostatních žáků
- fungujeme jako poradci a směrujeme žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem

Kompetence pracovní**Žák:**

- používá bezpečné nástroje a materiály
- dodržuje pravidla bezpečné práce
- přizpůsobí se omezeným podmínkám a volí pracovní postup přiměřený daným podmínkám
- udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, aby nedocházelo k ohrožení zdraví
- získané dovednosti a poznatky se snaží aplikovat v praktickém životě

Učitel:

- zařazuje pracovní činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků se zřetelem na jejich další rozvoj, místní i regionální potřeby
- vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků
- vede žáky k plánování postupů
- vede žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontovali stav pomůcek a nástrojů

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová téma)
<p>Žák:</p> <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu. ➤ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. ➤ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu. 	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje průběžně pořádek na pracovišti. Ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě. ➤ Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhodnotuje vlastní náčrty výrobku, kótuje. ➤ Rozeznává různé druhy materiálu - dřevo-kov-plasty. Pozoruje, zkoumá, určuje a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky. ➤ Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. ➤ Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity). 	<p>EV – ekosystémy – les (les v našem prostředí – význam lesa)</p>

	popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů.		
--	---	--	--

Příprava pokrmů 9. ROČNÍK - DOTACE: 1 – JEDNO POLOLETÍ, POVINNÝ

PP JEDNODUCHÉ STOLOVÁNÍ

výstupy	Učivo
PPR dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování.

PP VAŘENÍ JEDNODUCHÝCH JÍDEL

výstupy	Učivo
PPR používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče PPR připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vaříme z brambor, těstovin, pečeme, studená kuchyně.

ZDRAVÁ STRAVA

výstupy	Učivo
PPR připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní znalosti o vhodném složení stravy.

POSKYTNUTÍ PRVNÍ POMOCI PŘI ÚRAZU V KUCHYNI

výstupy	Učivo
PPR dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Seznámení se s poskytnutí první pomoci při popáleninách, řezných ranách, otravách.

Tematický okruh: Finanční gramotnost

Časová dotace:

1 pololetí v 9. ročníku - 1 hodina týdně (organizačně 2 hodiny za 14 dní) – jedno pololetí

Charakteristika

Cílem je:

- seznámit s funkcí a druhy peněz
- rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti na ZŠ
- seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti
- sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů
- seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu

Formy realizace:

- skupinová i individuální práce
- projektové vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učí přesně a stručně se vyjadřovat užíváním jazyka finanční gramotnosti včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti jiných lidí
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

Kompetence komunikativní

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním jazyka finanční matematiky včetně symboliky
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Finanční gramotnost

VÝSTUPY	UČIVO	PT	MV
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - žák zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - žák vytvoří soupis pevných výdajů - žák objasní princip výrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení - žák sestaví splátkový kalendář - žák navrhne sestavení finanční rezervy k zajištění přítomnosti i budoucnosti - žák objasní příklady porušení práv spotřebitelů a vysvětlí, jak se bránit - žák rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince - žák vysvětlí využití Sdružení obrany spotřebitelů, rozumí pojmu lichva v právním státě - žák vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspory - žák popíše způsoby placení - žák rozdělí peníze na oběživo a depozita - žák vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hospodaření domácnosti <input type="checkbox"/> příjmy a výdaje <input type="checkbox"/> Druhy rozpočtů <input type="checkbox"/> splátkový kalendář <input type="checkbox"/> Práva spotřebitelů <input type="checkbox"/> lichva <input type="checkbox"/> stát a zákon <input type="checkbox"/> Peníze <input type="checkbox"/> funkce a druhy peněz domácí měna 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VDO -zodpovědnost, právní řád</p> <p>VDO – občan a stát</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Pč – Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Ov – Právní základ státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo v každodenním životě - Protiprávní jednání <p>Ov – Peníze, majetek, vlastnictví</p> <p>M – Desetinná a celá čísla</p>

<ul style="list-style-type: none"> - žák objasní hotovostní a bezhotovostní formu peněz a ne příkladech ukáže jejich vhodné využití - žák vyplní platební poukázky různých typů - žák vysvětlí pojem SIPO, běžný účet - žák objasní funkci centrální banky - žák rozumí nabídce bankovních produktů - žák rozpozná různé typy spoření - žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - žák uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) - žák uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) - žák vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - žák uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nakládání s penězi <input type="checkbox"/> Finanční produkty služby bank a platební karty <input type="checkbox"/> Úročení <input type="checkbox"/> Pojištěn 	<p>Pč – Podnikání M – Procenta - Jednoduché a složené úrokování</p>
---	--	---

5.9. Umění a kultura

5.9.1. Výtvarná výchova

Charakteristika

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu. Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti za pomoci prostředků uměleckých i mimouměleckých. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost, seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Důležitou oblastí je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění (seznámení dětí s regionálními památkami, výtvarnými díly a návštěvy muzeí, galerií aj.).

Obsahové vymezení

Učivo Výtvarné výchovy navazuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti získané na 1. stupni. Zaměřuje se na rozvoj výtvarně - estetického cítění, na prožívání, objevování, vnímání jevů a dějů ve svém okolí. K estetickému osvojování skutečnosti dochází na základě vlastní tvořivé činnosti. Výtvarnou činností probouzíme v žácích fantazii, kreativitu a originalitu. Žáci jsou vedeni ke správným pracovním postupům, seznamují se s tradičními i novými výtvarnými technikami a materiály. Důležité je kromě zaměření na tvořivost žáka, zaměření na jeho představivost a schopnost jeho vlastního výtvarného vyjádření a následné uspokojení z vlastní práce. Žáci se mohou zapojit do hodnocení prací.

Časové vymezení

Výuka probíhá v 1.-5. ročníku po 2 hodinách týdně. V 7.a 9. ročníku činí 1 hodinu týdně. V 6. a 8. ročníku je hodinová dotace 2. hodiny týdně.

Organizační vymezení

Škola má k dispozici specializovanou učebnu výtvarné výchovy, kde probíhá výuka. Žáci se podílejí na úpravě tříd a společných prostorů, jsou zapojeni do drobnějších projektů. Součástí výuky jsou i návštěvy galerie a výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při každé činnosti je kladen důraz na samostatnost žáků, na samostatné pozorování a ztvárnění reality a na rozvíjení vlastní fantazie. Žáci jsou vedeni k plánování svých činností a k aktivitě v průběhu výuky. Jsou motivováni k zájmu o předmět a k získávání nových poznatků. Ve své činnosti využívají

tradičních výtvarných technik. Žáci jsou podněcováni k experimentální činnosti s novými technikami a materiálem.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci a k využívání získaných poznatků v praxi. Využívají znalosti a zkušenosti z oblasti umění pro rozvoj vlastní osoby a pro přípravu na budoucí profesi.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení úkolů, k rozpoznání a definování problému v oblasti uměleckého vnímání, řeší problematiku subjektivního vnímání uměleckých děl a umění vůbec. Snaží se rozumět jiným kulturám a uměleckým přístupům.

Kompetence komunikativní

Žáci vyjadřují svou činností vlastní názory, pocity a myšlenky, zapojují se do diskuse a berou v úvahu názory druhých.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují také ve skupině, Spoluprací a respektováním názorů ostatních se podílí na vytváření dobré atmosféry v pracovním kolektivu.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k pozitivnímu vnímání našich kulturních tradic, k ochraně zdraví svého i svých spolužáků. Žáci respektují názory druhých na vnímání umění. Svou činností reprezentují školu.

Průřezová téma

Multikulturní výchova

- Umění jako nástroj dorozumění
- Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Umění jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Osobnostní a sociální výchova

- Mladý člověk a jeho seberealizace
- Mezilidské vztahy
- Tolerance, porozumění v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Řešení různých situací
- Podněcování kreativity
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Zvířata, součást přírody

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení formou výtvarného díla
- Práce v realizačním týmu

Výchova demokratického člověka

- Občanská společnost a škola

Mezipředmětové vztahy

Informatika

- Vyhledávání informací

Přírodopis

- Praktické poznávání přírody

Český jazyk

- Písmo a výtvarná kompozice

- Ilustrace k textu

Matematika(Geometrie)

- Perspektiva

1. ročník - dotace: 1, povinný**VÝTVARNĚ - ESTETICKÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
RSC rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomělé pozorování, rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření
RSC v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objemy – hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá), tečkovací technika, písmo • Tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru, šablona
RSC interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy – rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba • Využívání tematických prací • Podněty hmatové, sluchové, pohybové, vyjadřování rozdílu • Vytváření objemu modelováním, keramikou • Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření • Kombinované techniky, ilustrace

	<ul style="list-style-type: none"> • Opakované využívání vlastních zkušeností dítěte, rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám
--	--

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VÝTVARNĚ - ESTETICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
RSC rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření
RSC v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • barva – estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality, barevný kontrast, pozadí, kompozice • vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba a modelování • rozvíjení estetického vnímání a cítění • získání vztahu k výtvarnému umění
RSC vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
RSC interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	

3. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ

VÝTVARNĚ - ESTETICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
RSC rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, fantazie a představivosti, využívání dětských zkušeností, vjemu, zážitků a představ
RSC v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvaru, pozorování struktury • barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, základní a podvojné, husté, řídké, světlé, tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění
RSC vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • objekty – pozorování na ploše, umístění textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) • objemy – vytváření modelováním, pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálu • využití výraznosti, velikosti, vzájemného
RSC interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	

<p>RSC na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy • vnímání všemi smysly - využití smyslových účinků (tiskoviny, televize, film)
---	---

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNĚ - ESTETICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>RSC při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (pohyb těla, akční tvar malby a kresby)
<p>RSC nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typy obrazných vyjádření – ilustrace k textu, volná malba, plastika, comics, fotografie • řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba
<p>RSC osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usporádání objektů, prvků do celku podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, hmatových, čichových a chuťových) • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení
<p>RSC porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž • návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění • práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování • individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**VÝTVARNĚ - ESTETICKÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
RSC při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar
RSC při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • usporádání objektů do celku, statické a dynamické vyjádření
RSC nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech • kresba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu • rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjádření na základě pozorování
RSC osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky • individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, proměny komunikačního obsahu
RSC porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> • současná oděvní kultura, mládež a odívání • seznamování s jednoduchými grafickými
RSC nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

	<p>technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik</p> <ul style="list-style-type: none"> • vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav, významné osobnosti výtvarného umění
--	---

6. ROČNÍK - DOTACE:21, POVINNÝ**VÝTVARNĚ-ESTETICKÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
RSC vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zobrazit předměty v prostoru a jejich prostorové uspořádání- (domy, stroje, přírodní detaily)-kresba, malba, kolorovaná kresba
RSC zaznamenává vizuálních zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin- kresba, malba, kolorovaná-lavírovaná kresba-studie přírodnin
RSC zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní tvorba- proškrabávání do vosku-využití linie různé šířky... • plošná kompozice-kontrast tvarů a barevných ploch- barevný papír, vystřihování • osvojování písma • práce v materiálu-dekorativní předměty (stříhání, lepení, různé materiály • zobrazení zážitků dětí z e svého života- malba, kresba...
RSC vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení lidské hlavy, pohádkové bytosti- barevná a tvarová nadsázka-kombinace technik, malba, kolorovaná kresba
RSC rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení prostorových útvarů-jednotlivé objekty, skupinky-kresba, malba-stínování-zátiší
RSC interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • vyhotovení prostorových objektů- možná práce ve skupině-různý materiál- karton, textil...
RSC ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení velkých oblých a hranatých objektů- kombinace technik... • vytváření reliéfních nebo prostorových útvarů-asambláž, mobil... • vycházka do přírody-studie přírodnin a městské krajina, návštěva výstavy, galerie...

	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní předměty zaměřené na svátky-novoročenky, vánoční dekorace • upevňování motoriky- prostříhávání
--	---

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VÝTVARNĚ-ESTETICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
US vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • grafické znázornění formy technického objektu jednoduchou linií-kresba (tuš,tužka, kolorovaná kresba) • tematické vyjádření vlastních pocitů -malba • řešení barevných vztahů objektu a prostředí - malba • vizuálně obrazné vyjádření s využitím písma - plakát,reklama... • výtvarné vyjádření lidské postavy v pohybu - kresba štětcem • vytvoření prostorového objektu- možnost využití skupinové práce • zobrazení lidské hlavy-malba, kresba(kombinovaná technika) • kombinace písma a obrazového materiálu - koláže z hotového písma a obraz. materiál • dějový celek s využitím kompozičních znalostí a s uplatněním dominantní funkce barvy-malba,koláž, domalovávaná koláž,kombinované techniky • znázornění přírodních forem-studie přírodnin -kresba, perokresba vyjádření skupiny předmětů podle skutečnosti-zátiší, malba, kresba, koláž... • grafické vyjádření jednoduchého hranatého útvaru v nárožní poloze-krabice,atd.-kresba,rudka,pero,uhel... • vyjádření vztahu funkce,formy a prostorového výrazu-jednoduchá hračka, fantazijní stroj - perokresba, kolorovaná kresba • prostorový útvar z papíru - hračka • obrazné vyjádření na volné téma • grafické vyjádření předmětů- např. klíče... • výt. vyjádření architektonického díla ve vztahu k životnímu prostředí- městská krajina- kresba-rudka,suchý pastel,malba, kombinované techniky,monotyp,koláž... • obrazné vyjádření na volné téma- malba,
US zaznamenává vizuálních zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
US zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
US vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
US rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
US interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
US ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

	<p>kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematická práce -koláž,kombinované techniky-novoročenky... • vycházky do přírody-studie přírodnin,architektury,návštěvy výstav
--	---

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNĚ-ESTETICKÉ ČINNOST

výstupy	učivo
OKÚ vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pocitů a vjemů barvou- barevná kompozice,míchání barev-tempera • výtvarné znázornění přírodních forem-kresba,studie přírodnin-v linii, stínováním... • výt. vyjádření a zobrazení světlostních kontrastů-stínování- kresba/rudka, uhel, suchý pastel/-malba • uplatnění zásad užité grafiky(s využitím písma)-poutač, reklama, návrhové kreslení- koláž, kombinovaná technika • seznámení se grafickými technikami-monotyp, linoryt... • ilustrační tvorba-malba,kresba • architektonické útvary a jejich kompozice-kresba,prostorový objekt • znázornění objektů ve stylizované podobě-přírodniny,portrét... • dekorativní práce-bytové a oděvní doplňky-vánoční dekorace,využití přírodnin • míchání barev a psychol. působení barev-malba • zobrazení předmětů denní potřeby - kolorovaná kresba,malba, koláž... • vyjádření lidské postavy v pohybu - tematická práce- kresba,malba • studie a plastické znázornění předmětů-kresba-rudka,tužka • dekorativní kompozice s využitím stříhaného písma-návrhové kreslení (např. taška) • vyjádření vlastního nebo zprostředkovaného zážitku- koláž,domalovávaná koláž,kresba,malba • vyjádření zajímavé přírodní
OKÚ zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
OKÚ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
OKÚ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
OKÚ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
OKÚ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
OKÚ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

	<p>skutečnosti, objekty-kresba, kolorovaná kresba, malba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření omezeného krajinného motivu- skupina staveb, stromů... kresba, malba, koláž... • využití barevných kontrastů s ornamentem- kresba- voskový pastel, vodová barva (stylizovaný obličej aj.) • řešení barevných vztahů objektu a prostředí - malba • vycházka do přírody- studie přírodnin, architektury, návštěva výstavy • práce v materiálu- využití netradičních technik a materiálů
--	---

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VÝTVARNĚ-ESTETICKÉ ČINNOST

výstupy	učivo
RSC vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • práce v materiálu- koláž- využití různého materiálu (kůže, přírodniny, textil...) • vyjádření prostorového vnímání perspektivy - dlažba- grafické znázornění dlažby... • zobrazení detailu z celku- zvětšení- kresba- suchý pastel (detail účesu...) • zobrazení vztahů mezi liniemi - kresba • zobrazení lidské hlavy- portrét- malba, kresba • zobrazení textilní kompozice- líniová kresba (tkanina)- perokresba • práce v materiálu- bytový nebo oděvní doplněk- prostorový objekt • kompozice architektonických útvarů- studie perspektivy • výtvarné vyjádření prostorových objektů (např. stroje...) - kresba, kolorovaná kresba • vyjádření tvaru a struktury přírodních objektů- kresba (struktura šíšek, kůra, nervatura listů...) • vyjádření skupiny předmětů podle skutečnosti- zátiší - malba, koláž • vycházka do přírody- studie přírodních a architektonických skutečností - kresba, návštěva galerie, výstav
RSC zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
RSC užívá prostředky pro zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
RSC vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
RSC rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
RSC interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
RSC ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených	

vizuálně obrazných vyjádření	
------------------------------	--

5.9.2. Hudební výchova

Charakteristika hudební výchovy pro I. stupeň

Obsahem předmětu hudební výchova je získání základních znalostí a dovedností v tomto oboru lidské činnosti a probudit o ni zájem.

Pro přehlednost jsou činnosti rozděleny na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové, ale prolínání všech těchto složek v průběhu hodin je zřejmé.

Jde o to, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, osvojili si základní pěvecké návyky, získali základní informace pro orientaci v notovém zápisu, dokázali znějící melodii doprovodit na rytmické či melodické nástroje a vyjádřit hudbu také pohybem, poznali základní rysy hudby v jejím vývoji, seznámili se s ukázkami tvorby nejznámějších domácích i zahraničních skladatelů, uměli vyhledat souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění. Měli by se naučit komunikovat o svých prožitcích při setkáních s hudebnou v každodenním životě.

Charakteristika hudební výchovy pro II. stupeň

Obsahem předmětu hudební výchova je získání základních znalostí a dovedností v tomto oboru lidské činnosti a probudit o ni zájem.

Pro přehlednost jsou činnosti rozděleny na vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové, ale prolínání všech těchto složek v průběhu hodin je zřejmé.

Jde o to, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, osvojili si základní pěvecké návyky, získali základní informace pro orientaci v notovém zápisu, dokázali znějící melodii doprovodit na rytmické či melodické nástroje a vyjádřit hudbu také pohybem, poznali základní rysy hudby v jejím vývoji, seznámili se s ukázkami tvorby nejznámějších domácích i zahraničních skladatelů, uměli vyhledat souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění. Měli by se naučit komunikovat o svých prožitcích při setkáních s hudebnou v každodenním životě.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

1. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
VČ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) • Správné vyslovování • Správné otevření úst při zpěvu • Správný postoj a posazení při zpěvu • Vyvozování hlavového tónu • Sjednocování hlasového rozsahu d1 – a1 • Zpívání písni v jednohlase

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře IČ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební hry (rytmus, metrum) • Hraní na ozvěnu • Deklamování říkadel • Hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) • Hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> • Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) • Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ rozlišuje jednotlivé kvality tónů PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování : zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý • Melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná • Rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara • Poslech české státní hymny • Ukolébavka, pochod

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
VČ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • základní pěvecké dovednosti • hlasový rozsah c1 - h1 • hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu • kánon • nástup 1. a 5. stupně • záZNAM vokální hudby - nota čtvrt'ová, osminová a půlová, čtvrt'ová a osminová pomlka

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře IČ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace, hudební improvizace • záZNAM instrumentální melodie

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	<ul style="list-style-type: none"> • takt dvoudobý a třídobý • pohybový doprovod znějící hudby a její pohybové vyjádření • tanecní hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • orientace v prostoru

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje PČ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů - délka, síla, barva a výška • rytmus • melodie vzestupná a sestupná • zrychlování a zpomalování melodie • dynamické vyjádření, metrum, tempo • p - mf - f • hudba, hudební nástroje, hudební styly • interpretace hudby

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
VČ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • základní pěvecké dovednosti • zpěv v jednohlase • hlasový rozsah c1 - c2 • písň v durové a mollové tónině • předvětí a závětí • hudební rytmus ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • kánon, pokus o dvojhlas • volný nástup 3. stupně v dur • záznam vokální hudby- noty c1 - a1, nota celá, půlová pomlka

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem IČ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře • rytmizace a melodizace ve 2/4 a 3/4 taktu • hudební improvizace • melodizace v rozsahu sexty, využití durového kvintakordu • záznam instrumentální melodie

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • takt dvoudobý a třídobý • pohybový doprovod znějící hudby a její pohybové vyjádření • vyjádření charakteru melodie, tempa a dynamiky • menuet • pohybové hry • jednoduché lidové tance • orientace v prostoru

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů - délka, síla, barva a výška • melodie postupující v krocích a skocích

<p>proudu znějící hudby</p> <p>PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • melodie lomená • motiv - dvojtaktí • hudba vokální a instrumentální • hudba vokálně instrumentální • slavnostní hudba • hudba taneční, smuteční, ukolébavka • orchestr a sólo • menuet • interpretace hudby
---	---

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>VČ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • intonačně čisté zpívání písni (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu
<p>VČ při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívání v jednohlase, kánon
<p>VČ orientuje se v zápisu jednoduché písni, či skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2) • automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) • zpěv vsedě, vstoje
	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik zpěvu české hymny • notová osnova, houslový klíč (G klíč) • nota celá, půlová • takt, taktová čára • takt dvoučtvrt'ový • repetice

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>IČ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických) a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými) • vytváření předeher, meziher, doher

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>HPČ ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reagování na tempové, dynamické a metrorytmické změny pohybem • taktování (2/4 a 3/4 takt) • kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu

	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) • vyjádření emocionálního zážitku pohybem
--	--

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální • rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky • rozpoznávání některých hudebních nástrojů (pikola, klarinet, saxofon) • práce s poslechovými skladbami • rozlišení kvality tónu (délka, výška), rytmus 2/4 a 3/4 • rozlišování hudby lyrické a žertovné • epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<p>VČ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>VČ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování hlasové techniky, intonačně čisté zpívání písni (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • zpívání v jednohlase, lidovém dvojhlase, kánonu • sjednocování hlasového rozsahu (h – d2) • automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena) • zpěv vsedě, vstoje • zpívání české hymny (okolnosti vzniku) • orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice) • čtení a zápis rytmického schématu písni (nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová + jejich pomlky, takt 2/4, 3/4, 4/4) • reprodukce jednoduché melodie • obměňování a tvoření jednoduchých hudebních motivů

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
IČ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni	<ul style="list-style-type: none"> • využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických) k doprovázení jednoduchých skladeb • vytváření jednoduchých skladbiček • rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby • rozpoznání předehry, mezihry, dohry • vytváření předeher, meziher, doher (s využitím tónového materiálu písni) • improvizování předeher, meziher, doher • doprovázení písni (pomocí pentatoniky)
IČ rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	
IČ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
HPČ ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • taktování (2/4, 3/4, 4/4 taktu), reagování na tempové, dynamické, metrorytmické i zřetelné harmonické změny pohybem (pantomima) • pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • skupinové pohybové vyjádření hudby • pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární • vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem • pohybové prvky menuetu • práce s hudebně pohybovými hrami • pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální • rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky
PČ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání některých hudebních nástrojů (bicích, strunných, dechových, smyčcových) • práce s poslechovými skladbami • rozlišení kvality tónu (délka, výška) • rozlišení pohybu melodie (vzestupná,

	<p>cestupná)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmus 2/4, 3/4, 4/4 • rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely • epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček)
--	--

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

Vokální činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>VČ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Folklor - lid. písň a jejich druhy</p> <p>Umělá píseň + státní hymna</p> <p>Vícehlas - zpěv kánonu, lidový dvojhlas</p> <p>Intonace v dur, moll, orientace v notovém zápisu</p> <p>Jednohlasý a vícehlasý zpěv / kánon, lidový dvojhlas/</p>

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>VČ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>Záznam hudby - noty, stupnice</p> <p>Vyjadřování hudebních a nehudebních představ</p> <p>Noty, hud. značky,...</p> <p>Hra na hudební nástroje rytmické i melodické - úloha rytmu v doprovodech</p> <p>Improvizace hud. Doprovodů</p>

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ orientuje se v proudu znějící hudby,</p>	<p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební divadlo - opera, opereta /česká národní opera/, muzikál</p> <p>Vícehlas polyfonního typu</p>

<p>vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>VČ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>VČ vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění</p>	<p>Lidový dvojhlás a lid.kapely, střední proud a folk</p> <p>Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, harmonie</p> <p>Hudební seskupení - sólo, duo,...</p> <p>Rozdělení hudebních nástrojů</p>
---	--

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<p>HPČ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HPČ vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění</p> <p>PČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Taktování, taneční kroky, pohybové ztvárnění hudby, pantomima, improvizace</p> <p>Reakce na změny v proudu znějící hudby / tempo, dynamika, .../</p> <p>Tvorba doprovodu pro hudebně pohybové ztvárnění hudby</p> <p>Taktování, taneční kroky</p> <p>Pohybová improvizace na znějící hudbu, pantomima a balet</p> <p>Tanec lidový, klasický, moderní, diskotékový</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p>

7. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>VČ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Lidský hlas - hlasová hygiena, rozdělení hlasů</p> <p>Kánon, vokální polyfonie</p> <p>Folklor-lidové písň, lidový dvojhlás</p> <p>Intonace a vokální improvizace</p> <p>Hudební rytmus, orientace v notovém zápisu</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Správné nasazení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hlas.hygiena, mutace</p>

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
---------	-------

<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>VČ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů</p>	<p>Hra na hudební nástroje rytmické i melodické</p> <p>Zážnam hudby</p> <p>Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projekty</p> <p>Noty, hud. značky,...</p> <p>Hra na hudební nástroje rytmické i melodické - úloha rytmu v doprovodech</p> <p>Improvizace hud. doprovodů</p>
---	--

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>VČ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>VČ vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění</p>	<p>Polyfonie a homofonie, instrumentální polyfonie - a strukturu díla</p> <p>Gotika, renesance</p> <p>Folklor-lidové písň, lidový dvojglas</p> <p>Instrumentální</p> <p>Hudební formy - koncert, sonáta, symfonie, symf. báseň</p> <p>Hudební divadlo, opereta, muzikál, populární hudba, žánry</p>

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>VČ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky</p>	<p>Taktování</p> <p>Hudba a tanec - lidové tance / mazurka /</p> <p>Společenské tance - polka, valčík / základní krok /</p> <p>Umělecký tanec - pantomima, výrazový tanec</p> <p>Autor a dílo / česká renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus a další směry hudby 20. století /</p> <p>Hudební styly a žánry, základní hudební formy</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p>

utvářenému celku VČ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami VČ vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění	
--	--

8. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti

výstupy	učivo
VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách VČ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého VČ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace VČ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů VČ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, intonace v dur a moll, lid. dvojhlas Noty, intervaly, metrum, rytmus, tempo, dynamika, ... Reprodukce zapsané melodie Možnosti nápravy vokální nedostatečnosti - transpozice Rozšiřování hlasového rozsahu

Instrumentální činnosti

výstupy	učivo
VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách VČ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební	Metrum, rytmus, tempo, dynamika, ... Notový a nenotový záznam Vlastní doprovody na rytmické a melodické nástroje

<p>improvizace</p> <p>VČ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>VČ vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění</p>	
--	--

Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>VČ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>VČ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>VČ vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění</p>	<p>Hudební styly a žánry</p> <p>Articif. a nonarticif. hudba</p> <p>Původ hudby - pravěk, starověk</p> <p>Středověká hudba, renesance, baroko,romantismus ve světové hudbě</p> <p>Jazz a původ moderní populár.hudby</p> <p>Tvoření vlastních soudů a preferencí</p>

Hudebně pohybové činnosti

výstupy	učivo
<p>VČ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>VČ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Taktování, taneční kroky</p> <p>Vlastní pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace, diskotékové tance</p> <p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</p>

5.10. Volitelné předměty

5.10.1. Výtvarné činnosti

Charakteristika předmětu – Výtvarné činnosti

1. Obsahové vymezení

Výtvarné činnosti jsou zaměřeny na seznámení se s tradičními řemeslnými a rukodělnými technikami, na objevování nových výtvarných technik a vlastních tvůrčích činnostech. V žácích rozvíjíme schopnosti vnímání, experimentování a interpretace.

Tvůrčí činností se dále rozvíjí tolerance a úcta k práci ostatních. Žáci jsou vedeni k volbě vhodných postupů práce, které mohou uplatnit při volbě povolání.

Cílem je uspokojení žáků z vlastní činnosti a rozvoj estetického vnímání nejen k uměleckým dílům, ale také k předmětům denní potřeby.

2. Časové vymezení

Výuka probíhá v 7.- 9. ročníku 2. stupně s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. Jedná se o volitelný předmět.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá ve skupinách do 15 žáků. Žáci pracují individuálně nebo ve skupinách. K dispozici je kromě specializované učebny Výtvarné výchovy také keramická dílna.

Dle možností je do programu zapojena návštěva galerie, výstav atd.

Žáci se podílejí na úpravě tříd a společných prostorů.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při každé činnosti je kladen důraz na samostatnost žáků, na samostatné pozorování a ztvárnování reality a na rozvíjení vlastní fantazie. Žáci jsou vedeni k plánování svých činností a k aktivitě v průběhu výuky.

Jsou motivováni k zájmu o předmět a k získávání nových poznatků. Ve své činnosti využívají tradičních výtvarných technik. Žáci jsou podněcováni k experimentální činnosti s novými technikami a materiálem.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci a k využívání získaných poznatků v praxi. Využívají znalostí a zkušeností z oblasti umění pro rozvoj vlastní osoby a pro přípravu na budoucí profesi.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tvorivému přístupu při řešení úkolů, k rozpoznání a definování problému v oblasti uměleckého vnímání, řeší problematiku subjektivního vnímání uměleckých děl a umění vůbec. Snaží se rozumět jiným kulturám a uměleckým přístupům.

Kompetence komunikativní

Žáci vyjadřují svou činností vlastní názory, pocity a myšlenky, zapojují se do diskuse a berou v úvahu názory druhých.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují také ve skupině, Spoluprací a respektováním názorů ostatních se podílí na vytváření dobré atmosféry v pracovním kolektivu.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k pozitivnímu vnímání našich kulturních tradic, k ochraně zdraví svého i svých spolužáků. Žáci respektují názory druhých na vnímání umění. Svou činností reprezentují školu.

5. Průřezová téma**Multikulturní výchova**

- Umění jako nástroj dorozumění
- Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Umění jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Osobnostní a sociální výchova

- Mladý člověk a jeho seberealizace
- Mezilidské vztahy
- Tolerance, porozumění v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Řešení různých situací
- Podněcování kreativity
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Zvířata, součást přírody

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení formou výtvarného díla
- Práce v realizačním týmu

Výchova demokratického člověka

-Občanská společnost a škola

6. Mezipředmětové vztahy**Informatika**

- Vyhledávání informací

Přírodopis

- Praktické poznávání přírody

Český jazyk

- Písmo a výtvarná kompozice
- Ilustrace k textu

Matematika(Geometrie)

- Perspektiva

8. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ**VÝTVARNĚ-ESTETICKÉ ČINNOST**

Výstupy	učivo
OKÚ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční rukodělné a řemeslné techniky -Macramé, batika, ruční papír, kaširování... • keramika – modelování, glazování • grafické techniky- monotyp, linoryt... • prostorový objekt - prostorové ztvárnění • znázornění objektů ve stylizované podobě • dekorativní práce-bytové a oděvní doplňky- (vánoční a velikonoční dekorace, využití přírodnin) • vyjádření zajímavé přírodní skutečnosti, objekty- kombinované techniky • práce v materiálu-využití netradičních technik a materiálů (papír, textil, kov, sádra, keramika, kůže, provaz, přírodniny...)
OKÚ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
OKÚ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	
OKÚ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
OKÚ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
OKÚ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
OKÚ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě	
OKÚ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu	

pro jejich prezentaci

9. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ**VÝTVARNĚ-ESTETICKÉ ČINNOST**

Výstupy	učivo
RSC vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • práce v materiálu-využití netradičních technik a materiálů (papír, textil, kov, sádra, keramika, kůže, provaz, přírodniny...)
RSC užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření prostorových objektů - prostorové vnímání
RSC užívá prostředky pro zachycení jevě a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční rukodělné a řemeslné techniky Macramé, batika, ruční papír, kaširování... • keramika – modelování, glazování • grafické techniky • dekorativní práce-bytové a oděvní doplnky- (vánoční a velikonoční dekorace, využití přírodnin) • vyjádření zajímavé přírodní skutečnosti, objekty- kombinované techniky
RSC vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
RSC rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
RSC interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
RSC porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě	
RSC ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních	

vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	

5.10.2. Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se zaměřuje na každodenní verbální situaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Obsahové vymezení

Předmět navazuje na Český jazyk a literaturu. Prohlubuje znalosti a zaměřuje se na zdokonalení komunikačních dovedností žáků. Pracuje se znalostmi ze všech tří částí předmětu Komunikační a slohové, Jazykové i Literární výchovy, které využívá k praktickému užití jazykových dovedností a ke zdokonalení komunikačních dovedností žáků v běžných situacích.

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách využíváme různé metody a formy práce. Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací. Žáci mají k dispozici i pracovní listy a další doplňkové materiály, interaktivní učebnici.

Časové vymezení

Předmět je vyučován v 9.ročníku druhého stupně 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v kmenových učebnách ve skupinách žáků jednoho ročníku jako volitelný předmět. Občas je využívána učebna výpočetní techniky nebo multimediální učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel využívá sebehodnocení žáků k motivaci pro jejich další práci.
Učitel trvá na tom, že při zpracování referátů a jiných odborných prací vycházejí žáci z více zdrojů.
Učitel dává žákům možnost zlepšovat své výkony, opravovat nezdary
Učitel vede žáky k užívání jazykových příruček.
Učitel nabízí v hodinách různé způsoby zápisů (lineární, myšlenkové mapy.).
Učitel vytváří příležitosti k samostatným projevům žáků.
Učitel vede žáky k vyjádření vlastních pocitů, názorů a myšlenek.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k efektivnímu využívání pomůcek a k šetrnému zacházení s nimi (knihy, PC–internet, výukové programy atd.).
Učitel trvá na včasném odevzdávání prací a plnění úkolů žáky.
Učitel vede žáky k tomu, aby sami aktivně určovali náplň hodin.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vytváří ve třídě atmosféru vzájemného respektu, která je základem kvalitního naslouchání a umožňuje plodnou diskusi.
Učitel klade žákům otevřené otázky.
Učitel trvá na zdůvodňování řešení (např. pravopis).
Učitel předkládá žákům složitější úlohy vyžadující kombinaci osvědčených i nových postupů.

Kompetence občanské

Učitel předkládá žákům k řešení aktuální společenská téma.

Učitel trvá na dodržování stanovených pravidel.

Učitel vede žáky k respektování jiných názorů

Učitel požaduje po žácích, aby vysvětlili, co vedlo mluvčího/pisatele k zaujetí daného postoje.

Učitel vede žáky k aktivní účasti na kulturním životě města.

Kompetence komunikativní

Učitel upozorňuje na nevhodné výrazy/formulace v projevech žáků.

Učitel volí různé metody a formy práce, které vedou k utváření dovednosti naslouchat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vzájemném hodnocení začínali vždy pozitivy a ostatní připomínky formulovali jako doporučení

Učitel trvá na taktní komunikaci mezi žáky.

Učitel, aktivně pracuje s žákovskými interpretacemi sdělení, pracuje v hodinách i s komunikačními sděleními obsaženými v SMS zprávách, e – mailech, ICQ atd.

Učitel zadává žákům různé role v komunikačních situacích a zařazuje takové činnosti, které vedou ke kooperaci žáků.

Učitel vede žáky k sebe/hodnocení předvedené komunikace a formulování jejích kladů i záporů.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává práce pro skupiny žáků.

Učitel zadává práce skupinám tak, aby každý člen týmu měl svůj úkol.

Učitel využívá v hodinách metod vzájemného učení žáků.

Učitel zadává žákům různé role, které mají při skupinové práci naplňovat.

Učitel vede žáky k formulování toho, co se jim v práci podařilo.

Učitel trvá na dodržování stanovených pravidel týmové práce.

Učitel vede žáky k hodnocení práce skupiny i jednotlivce.

Učitel zařazuje práce, které podporují vyjádření pocitů žáky.

Učitel upřednostňuje spolupráci žáků před soutěžením.

Český jazyk a literatura - volitelný předmět –seminář z českého jazyka

Ročník	9. ročník	
Školní výstupy	Vede účelně a taktně dialog, vhodně obhajuje své názory.	Na modelových situacích popíše různé komunikační záměry mluvčích.
Učivo	rozhovor, komunikační záměr, argumentace	komunikační situace , záměr
Ročník	9. ročník – Jazykový seminář	9. ročník – Jazyková praktika
Školní výstupy	V delším textu podtrhne nejdůležitější části, sestaví osnovu, shrne obsah několika větami.	Po přečtení textu odpoví na otázky, které se vztahují k obsahu, a ten svými slovy vyjádří.
Učivo	zpracování textu - osnova, shrnutí	studijní čtení, reprodukce textu
Školní výstupy	Doplní samostatně k dané situaci vhodná rčení, přísloví atd., nahradí hovorová ustálená spojení spisovným vyjádřením.	Vyhledá ve vhodných slovnících významy slov, která nezná.
Učivo	rčení, ustálená spojení - spisovné vyjadřování	významy slov, slovníky, rčení

Školní výstupy	Opraví v textu chybné tvary slov, u jmen i sloves určí mluvnické kategorie, dle instrukcí užije slov ve větách jako různých slovních druhů.	U jmen určí mluvnické kategorie a u sloves osobu, číslo, způsob, čas, rod a vid; doplní do vět správné tvary s pomocí jazykových příruček.
Učivo	oprava textu, tvarosloví - mluvnické kategorie, slovní druhy, homoformy	mluvnické kategorie, tvary slov, jazykové příručky
Školní výstupy	Zaobírá se rozborem složitějších souvětí..	Převede větu jednoduchou na souvětí a naopak.
Učivo	grafické znázornění věty a souvětí, souřadící významové poměry, větné členy, druhy Vv, slovosled	věta jednoduchá, souvětí, slovosled
Školní výstupy	Opraví pravopisné chyby v textu; píše složitější texty dle diktátu; doplňuje do vět jednoduchých i souvětí interpunkci; zdůvodní různé pravopisné jevy.	Napíše text podle diktátu, opraví ho s využitím jazykových příruček; vypíše chybně zapsaná slova a zdůvodní jejich pravopis.
Učivo	pravopis - zdůvodnění epika, lyrika, drama, tvorba textů	pravopis - jazykové příručky, zdůvodnění
Školní výstupy	Přířadí autory k danému literárnímu druhu/žánru Zařadí ukázku k epice, lyrice, dramatu. Vysvětlí znaky literárních žánrů.	
Učivo	druhy/žánry - autoři, rysy významní čeští spisovatelé	druhy/žánry – rysy epika, lyrika, drama, tvorba textů

5.10.3. Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z matematiky nabízíme v 9. ročníku.

Výstupy přizpůsobujeme potřebám výuky matematiky v příslušném ročníku, prohlubujeme vyučovaná téma. V devátém ročníku využíváme předmět podle požadavků žáků také na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ.

Cílem předmětu je zopakování základního učiva, aplikace získaných poznatků na řešení úloh z praxe a další prohloubení učiva. Důraz je kladen na logické myšlení, samostatné řešení problémů a konstruktivní uvažování.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Číselné obory, Desetinná čísla, Zlomky, Racionální čísla, Úměrnost, Procenta, Mocniny, Odmocniny, Mnohočleny, Rovnice a nerovnice, Slovní úlohy, Lomené výrazy, Funkce, Konstrukční úlohy, Základní rovinné útvary, Základní prostorové útvary, Shodnost geometrických útvarů a shodná zobrazení, Goniometrické funkce

Metody a formy práce

frontální výuka, skupinová práce, didaktické hry, matematické soutěže, olympiády

Časové vymezení

Vyučovací předmět Seminář z matematiky má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Organizační vymezení

Seminář z matematiky je předmět volitelný. Žáci jsou zařazeni do studijní skupiny Seminář z matematiky podle svého zájmu a podle zaměření jejich budoucího studia na střední škole. Výuka je realizována v klasické učebně. Pro výuku lze také využít počítačovou nebo multimedialní učebnu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci.

Učitel používá vhodné učební pomůcky.

Učitel seznámuje žáky se základními matematickými pojmy, znaky, symboly a s odbornou terminologií.

Učitel vede žáky k nalézání a pochopení souvislostí a to i v ostatních předmětech.

Učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich propojování.

Kompetence pracovní

Učitel vyžaduje od žáků zodpovědnou přípravu na výuku a zodpovědný přístup k zadaným úkolům.

Učitel vede žáky ke správnému používání geometrických pomůcek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáků tvořivé myšlení zadáváním problémových úloh, práce s knihou, internetem.

Učitel zadává žákům úkoly a projekty, při kterých si žáci sami organizují práci, navrhují svůj postup a časový rozvrh.

Učitel využívá metody, při kterých žáci docházejí k různým způsobům řešení.

Učitel vede žáky k porovnávání a vyhodnocování faktů.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k respektování řešení ostatních.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k prezentování a hodnocení jejich práce, k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky k osvojení si základních komunikačních a kooperativních dovedností.

Učitel umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje práci ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu.

Učitel uplatňuje individuální přístup k nadaným žákům i k žákům s poruchami učení.

Učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Průřezová téma

Z průřezových témat se v předmětu realizují některá téma Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchovy.

9. ročník - dotace: 1, volitelný

číselné obory

výstupy	učivo
ČPO provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ČPO modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla: přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná • Desetinná čísla, zlomky, racionální čísla • Početní operace a slovní úlohy řešené v daném oboru čísel

úměrnost

výstupy	učivo
ZVPD vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá úměrnost • Nepřímá úměrnost • Užití přímé a nepřímé úměrnosti v praxi • Trojčlenka

Procenta

výstupy	učivo
ČPO řeší aplikační úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • Procento

	<ul style="list-style-type: none"> • Počet procent, procentová část, základ • Užití trojčlenky v procentovém počtu • Promile • Úrok
--	---

Mocniny, odmocniny

výstupy	učivo
ČPO užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá a třetí mocnina • Mocniny a přirozeným mocnitelem • Druhá odmocnina

mnohočleny

výstupy	učivo
ČPO matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnota výrazu • Operace s mnohočleny • Vzorce

rovnice a nerovnice

výstupy	učivo
ČPO formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ZVPD matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnice • Nerovnice • Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Ekvivalentní úpravy • Vyjádření neznámé ze vzorce • Slovní úlohy řešené rovnicemi

Lomené výrazy

výstupy	učivo
ČPO analyzuje a řeší jednoduché problémy	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky, kdy má lomený výraz smysl • Početní operace s lomenými výrazy • Složený lomený výraz

Funkce

výstupy	učivo
ZVPD vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení pojmu funkce • Vlastnosti funkce • Lineární funkce • Kvadratická funkce • Grafické řešení soustav dvou rovnic a dvou neznámých

Konstrukční úlohy

výstupy	učivo
---------	-------

<p>GRP zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>GRP využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční úlohy • Množiny všech bodů dané vlastnosti
---	---

Základní rovinné útvary

výstupy	učivo
<p>GRP charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>GRP odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</p> <p>GRP načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obdélník, čtverec, kosodělník, kosočtverec, trojúhelník, lichoběžník, kružnice, kruh • Popis, vlastnosti, základní vzorce a výpočty • Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu • Konstrukční úlohy

Základní prostorové útvary

výstupy	učivo
<p>GRP určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>GRP odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>GRP načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>GRP načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule • Popis, vlastnosti, základní vzorce a výpočty • Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu • Konstrukční úlohy

Shodnost geometrických útvarů a Shodná zobrazení, Podobnost

výstupy	učivo
<p>GRP užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>GRP načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>GRP analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>NAUP užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shodnost geometrických útvarů • Shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • Osová souměrnost, Středová souměrnost • Podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti • Užití podobnosti • Plány, mapy

Goniometrické funkce

výstupy	učivo
<p>GRP určuje velikost úhlu měřením a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení funkcí tangens a sinus v

výpočtem	pravoúhlém trojúhelníku • Užití funkcí tangens a sinus ve výpočtech
----------	--

5.10.4. Ekologická výchova

Obsahové vymezení

Ekologická výchova slouží k porozumění současných vztahů člověka a biosféry, uvědomění základních zákonitostí vztahů v přírodě, které platí pro jednotlivé organismy i pro jejich soubory na souši i ve vodách. Připomíná, čím se vyznačují hlavní skupiny organismů, do jakého bohatství forem se život vyvinul v průběhu milionů let i jak je život složitě uspořádán. Soustředí se mimo jiné na vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a sleduje vliv prostředí na zdraví člověka, na způsob života lidí i na perspektivy dalších generací. Obecné informace o globálních a regionálních problémech se promítají do bezprostředního okolí, do každodenního života a práce. Vychovává k postoji, že respektování zákonů přírody je v zájmu člověka, je podmínkou dlouhodobého ekonomického rozvoje a je předpokladem trvale udržitelného života.

Časové vymezení

Ekologická výchova je vyučována jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v

- odborná učebna přírodopisu, chemie a fyziky
- odborná učebna multimedií
- počítačová učebna
- školní pozemky pro pěstitelské práce, ekoareál
- výuka v přírodě, v prostorách školní budovy
- místa exkurzí,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- čerpá informace z různých informačních zdrojů (mapy, slovníky, publikace, časopisy, internet)
- je ochotný vzít v úvahu zkušenosť
- organizuje si svůj učební proces
- propojuje nové poznatky s předešlými zkušenosťmi
- rozumí užívaným termínům a symbolům
- samostatně i ve skupině pozoruje, navrhuje a provádí pokusy
- samostatně i v týmu experimentuje a navrhuje
- samostatně zpracovává výpisky a práce rozsáhlejšího formátu (referáty, projekty)
- vyhledává a třídí data a informace (tabulky, grafy, mapy, atlasy, internet atd.)
- vytváří si kompletní pohled na přírodní vědy
- využívá různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- navrhuje možnosti řešení a za pomocí učitele volí podmínky k jeho dosažení

- podle věku a možností dokáže poskytnout první pomoc, zná zásady PP a pravidla BOZP
- užívá logické, matematické a empirické postupy
- využívá svých předchozích zkušeností, vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně ale slušně)
- vyhledává nové informace v různých zdrojích samostatně i ve skupině, s pomocí učitele s nimi dále pracuje
- zapojuje se do diskuse, bere v úvahu názory druhých

Kompetence sociální a personální

- chápe zásady týmové práce a je ochoten přijmout určitou roli, čímž pozitivně ovlivňuje práci celého týmu
- neodmítá názory ostatních, nebojí se požádat o pomoc, dokáže pomoci slabšímu

Kompetence občanské

- dle svých možností reprezentuje školu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chová se v souladu s vžitými morálními normami, ve škole školním rádem
- je schopen podle svých možností poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků a vhodně reaguje, páčí-li se škola na zdraví, psychice nebo majetku vlastní osoby i druhých
- podílí se na udržování kvalitního životního prostředí
- seznamuje se s vazbami na legislativu, neporušuje autorská práva

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a technologickou kázeň
- je schopen získat potřebné informace o pracovních příležitostech v regionu
- v rámci svých možností si připravuje a udržuje v pořádku pracovní prostor a pracovní pomůcky tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost

Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova
ekosystémy
lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka k prostředí
základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova
komunikace
kreativita
mezilidské vztahy
poznávání lidí

rozvoj schopností poznávání
sebepoznání a sebepojetí
seberegulace a sebeorganizace

Multikulturní výchova
lidské vztahy
Mediální výchova
práce v realizačním týmu

Tematický okruh	Výstupy
Co je život	Vysvětlí možný způsob vzniku života na Zemi, popíše podmínky a zdůvodní význam organických látek v živých soustavách. Popíše stavbu buňky a funkce jejich částí. Srovnává základní tři typy buněk – rostlinnou, živočišnou a buňku bakterií. Vysvětlí význam chlorofylu pro získávání energie v buňce, vnímá rozdíl mezi základními životními funkcemi – dýcháním a fotosyntézou. Srovnává na příkladech životní projevy rostlin a živočichů Uvede jednoduché důkazy pro pochopení základní linie vývoje života na Zemi. Vysvětlí základní znaky života na příkladech z rostlinné a živočišné říše
Základy obecné ekologie	Vysvětlí, čím se zabývá vědní obor ekologie, jaké metody využívá v teorii i praxi. Uvědomuje si význam ekologie pro lidskou činnost. Rozlišuje abiotické a biotické podmínky života. Vysvětlí pojem ekosystému, rozlišuje umělé a přirozené ekosystémy, uvede příklady.
Člověk	Vysvětlí vývoj předchůdců člověka a člověka za pomocí obrázků nebo jiných zdrojů. Uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí v historii. Rozlišuje příčiny vzniku základních nemocí člověka, vysvětlí na příkladech možnost vlivu životního prostředí na lidské zdraví.
Životní prostředí člověka	Rozlišuje základní složky životního prostředí člověka Chápe vliv člověka na životní prostředí při těchto činnostech: těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství a lesnictví, urbanizace, rekreace. Vnímá dopady negativních jevů: odpady, radioaktivita, hluk. Uvede příklady správného užívání půdy, ovzduší, vody.
Péče o životní prostředí	Rozlišuje základní úkoly v oblasti péče o životní prostředí, vysvětlí jejich význam. Uvede příklady vhodných technologií v průmyslu i zemědělství, vysvětlí význam recyklace. Vysvětlí význam základních nástrojů péče o životní prostředí – ekonomické nástroje, právní ochrana, mezinárodní smlouvy.

5.10.5. Globální výchova

Obsahové vymezení

V globální výchově utváříme osobnost člověka, který toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a světovým názorem a váží si jich. Předmět vysvětluje globální trendy a problémy, různá hlediska a úhly pohledu. Vede k pochopení, že osobní životní úroveň je ovlivněna ekonomickými a politickými rozhodnutími vlád na různých místech světa a jak se do stavu globálního životního prostředí promítá lidské chování a změny místního prostředí. Obsah se zabývá problematikou politického vývoje a ekonomického rozvoje, životním prostředím, rovností ras a pohlaví, zdravím, mírem, řešením konfliktů, právem a odpovědností, to vše přiměřeně k rozvoji intelektu a emoční zralosti.

Časové vymezení

Globální výchova je vyučována jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v

- v učebně ekologické výchovy - SEVER
- odborná učebna přírodopisu, chemie a fyziky
- odborná učebna multimedií
- počítačová učebna
- školní pozemky pro pěstitelské práce, ekoareál
- výuka v přírodě, v prostorách školní budovy
- místa exkurzí,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- čerpá informace z různých informačních zdrojů (mapy, slovníky, publikace, časopisy, internet)
- je ochotný vzít v úvahu zkušenosť
- organizuje si svůj učební proces
- propojuje nové poznatky s předešlými zkušenosťmi
- rozumí užívaným termínům a symbolům
- samostatně i ve skupině pozoruje, navrhuje a provádí pokusy
- samostatně i v týmu experimentuje a navrhuje
- samostatně zpracovává výpisky a práce rozsáhlejšího formátu (referáty, projekty)
- vyhledává a třídí data a informace (tabulky, grafy, mapy, atlasy, internet atd.)
- vytváří si kompletní pohled na přírodní vědy
- využívá různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- navrhuje možnosti řešení a za pomoci učitele volí podmínky k jeho dosažení

- podle věku a možností dokáže poskytnout první pomoc, zná zásady PP a pravidla BOZP
- užívá logické, matematické a empirické postupy
- využívá svých předchozích zkušeností, vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně ale slušně)
- vyhledává nové informace v různých zdrojích samostatně i ve skupině, s pomocí učitele s nimi dále pracuje
- zapojuje se do diskuse, bere v úvahu názory druhých

Kompetence sociální a personální

- chápe zásady týmové práce a je ochoten přijmout určitou roli, čímž pozitivně ovlivňuje práci celého týmu
- neodmítá názory ostatních, nebojí se požádat o pomoc, dokáže pomoci slabšímu

Kompetence občanské

- dle svých možností reprezentuje školu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chová se v souladu s vžitými morálními normami, ve škole školním řádem
- je schopen podle svých možností poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků a vhodně reaguje, páchá-li se školla na zdraví, psychice nebo majetku vlastní osoby i druhých
- podílí se na udržování kvalitního životního prostředí
- seznamuje se s vazbami na legislativu, neporušuje autorská práva

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a technologickou kázeň
- je schopen získat potřebné informace o pracovních příležitostech v regionu
- v rámci svých možností si připravuje a udržuje v pořádku pracovní prostor a pracovní pomůcky tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost

Zařazení průřezových témat

Environmentální výchova
 ekosystémy
 lidské aktivity a problémy životního prostředí
 vztah člověka k prostředí
 základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova
 komunikace
 kreativita
 mezilidské vztahy
 poznávání lidí
 rozvoj schopností poznávání

sebepoznání a sebepojetí
seberegulace a sebeorganizace

Multikulturní výchova
lidské vztahy

Mediální výchova
práce v realizačním týmu

Tematický okruh	Výstupy (v závislosti na inteligenční a emoční zralosti)
Přátelské vyučování pro malou planetu	Spolupracuje při učení Rozvíjí: způsob kladení otázek, řešení problémů, pozorovací schopnosti, paměť, rozdíly mezi laterálním a divergentním myšlením, tvorbu poznámek, řešení konfliktů,
Vzájemná propojení	Myslí v souvislostech Rozvíjí: spolupráci, grafické dovednosti a dovednost mapovat, empatii, schopnost rozhodování,
Životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj	Chápe význam ekologicky odpovědného jednání Rozvíjí: spolupráci, komunikaci a vyjednávání, schopnost smyslového vnímání, dovednost získávání informací a průzkumu, schopnost rozhodování, odhad a předpověď možného dalšího vývoje
Zdraví	Rozpozná běžná zdravotní rizika a domýšlí následky svých činů Vysvětlí vliv použití lidských činností na svoje zdraví i ostatních lidí Vnímá rozdílné potřeby hendikepovaných Rozvíjí: komunikační dovednosti a schopnost spolupráce, schopnost naslouchat, schopnost posoudit sama sebe, hledání shody, myšlení v souvislostech, rozhodovací schopnost
Vnímání, úhly pohledu a setkávání kultur	Vnímá a respektuje rozdíly mezi odlišnými kulturami Rozvíjí: pozorovací schopnost, neverbální komunikaci, laterální myšlení, představivost, dovednost interpretovat nová fakta
Technologie	Chápe principy „přiměřené technologie“ jako dlouhodobě udržitelné a šetrné k životnímu prostředí Rozvíjí: spolupráci, komunikaci, vyjasňování hodnot, tvorivé myšlení, předvídání a odhadování budoucího vývoje, řešení problémů, rozhodování, grafické dovednosti, schopnost jednat
Budoucnost	Vysvětlí principy mezigenerační spravedlnosti Rozpozná výhody trvale udržitelného života Rozvíjí: představivost, vytváření vizí a předvídání, schopnost tvorivého psaní, schopnost naplánovat si práci, vést rozhovor, vyjednávat a dosahovat shody

5.10.6. Mediální výchova

Obsahové vymezení

Média považujeme za součást moderní civilizace. Uvědomujeme si kontroverznost přínosu médií pro plnohodnotný život lidí. Chceme proto zavedením Mediální výchovy jako samostatného předmětu na naší škole přispět ke kritickému vnímání mediálních sdělení, schopnosti využívat médií jako zdroje informací a zábavy i ke schopnosti vytvářet vlastní jednoduchá mediální sdělení.

Předmět Mediální výchova

- je orientována převážně na teoretické okruhy mediální výchovy
- nabízí praktické přesahy mediální výchovy
- umožňuje tak získání základních poznatků a dovedností z mediální oblasti
- orientuje se na kritickou analýzu mediálních sdělení
- podporuje vlastní tvůrčí činnost vedoucí k hlubšímu pochopení jednotlivých problémů

Časové vymezení

Mediální výchova je vyučována jako povinně volitelný předmět s dotací 1 hodiny týdně v 7. ročníku

Organizační vymezení

Výuka probíhá v

- odborná učebna multimediální výchovy
- odborná učebna informatiky
- výuka v přírodě, v prostorách školní budovy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
- je vedeme k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učíme je operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

- cvičíme ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- dbáme na to, aby se žák nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému
- prohlubujeme žákovo kritické myšlení, schopnost činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je
- vyzdvihujeme zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů v mediální oblasti

Kompetence komunikativní

- vedeme k tomu, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a zároveň uměl naslouchat promluvám druhých lidí, rozuměl jim, vhodně na ně reagoval a účinně se zapojoval do diskuse
- jednou ze stěžejních kompetencí, kterou žák získá v rámci MV, je schopnost rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- vedeme je rovněž k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie pro kvalitní a

účinnou komunikaci s okolním světem

- podporujeme využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k účinné spolupráci ve skupině, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme k respektu, ochraně a ocenění kulturního dědictví
- napomáháme k vnímání pozitivních postojů k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky, aby používali bezpečně a nástroje a vybavení a dodržovali vymezená pravidla
- Podněcujeme je, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Zařazení průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění a řešení problémů a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa
- cvičíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalitu)
- využíváme vybraných postupů dramatické výchovy
- podporujeme vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; upozorňujeme na chyby při poznávání lidí
- rozvíjíme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
- dbáme na rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v rámci skupiny

Výchova demokratického občana

- rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační i prezentační schopnosti a dovednosti prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku
- rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- vedeme k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vedeme k pochopení významu rádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňujeme participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vychováváme k úctě k zákonu

- umožňujeme posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky

Multikulturní výchova

- napomáháme žákům rozvíjet dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

Mediální výchova

- učíme využívat potenciál médií (tištěných i digitálních dokumentů) jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vedeme k tvorbě mediálního sdělení
- přispíváme ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty mediální produkce a snažit se o pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- pomáháme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjíme citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- vedeme k osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných
- podporujeme osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace
- vedeme k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu a k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- rozvíjíme citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení i vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematický okruh	Výstupy
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí rozlišuje podobu hudby vážné a populární, vnímá vliv médií na kulturu
Stavba mediálních sdělení	aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní rozlišuje důležité informace od méně podstatných pracuje aktivně s denním tiskem
Vnímání autora mediálních sdělení	seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku vnímá hudebně zaměřené pořady jako zdroj informací a kvalitní zábavy
Fungování a vliv médií ve společnosti	chápe význam Internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení
Práce v realizačním týmu	rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopisu a rozhlasu přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap
Tvorba mediálního sdělení	volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci vypracovává aktuální fejetony a úvahy pro školní časopis a píše poezii pro Almanach žákovské poezie (pro ostravské vydání)

	almanachu) využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT
--	--

5.10.7. Informační technologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC – zejména na zvládnutí pokročilých funkcí textového editoru a tabulkového kalkulátoru, získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač. Všichni žáci vypracují rozsáhlejší práci zahrnující hledání informací a jejich zpracování do textové podoby doplněné obrázky, tabulkami a grafy. Tento materiál vytvoří metodou týmové spolupráce.

V rámci předmětu si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédiemi. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci používají elektronickou poštu. Znají a dodržují pravidla informační etiky, respektují zákony na ochranu duševního vlastnictví. Kromě služby www, chatu a e-mailu používají také další internetové služby, zejména sociální sítě. Vytvoří jednoduché www stránky. Prohloubí své znalosti při tvorbě prezentace. Získají základní představu o e-learningu.

V hodinách předmětu Informační technologie jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:

Podpora algoritmického myšlení při práci s programy. Žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace.

Využití interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu. Žáci k tomuto účelu využívají e-learningové systémy a elektronické konference týkající se okruhů problémů, které řeší; pracují na projektech a komunikují s žáky své i ostatních škol.

Žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby referátů a prezentací. Využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (kamera, fotoaparát, skener, web apod.).

Učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky. V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva.

Při vyhledávání a zpracovávání informací zaměřuje učitel pozornost žáka na proces transformace neuspořádaných informací a podnětů do systematicky uspořádaných a

strukturovaných vědomostí.

Při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují. Společně sbírají a vyhodnocují data. Rozdělují si kompetence a úkoly. Vytvářejí vlastní webovou stránku. Vyměňují si informace v rámci školy, případně v širším rámci.

Žáci využívají ke komunikaci elektronických diskusních skupin, konferencí apod. Vyberou si odpovídající skupinu v elektronické konferenci nebo si konferenci založí sami. Zvolí téma a zapojí do výměny názorů spolužáky.

Učivo	Výstupy
vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a Mediální produkty a jejich významy (MV) informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování,	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací hodnotí nalezené informace, zejména z hlediska relevance
sdílení odborných informací (diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning)	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů vyhledává a srovnává informace z různých zdrojů
typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh rozlišuje různé typy sítí, síťových služeb a jejich protokolů při práci s výpočetní technikou dodržuje pravidla bezpečného provozu a hygieny práce
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky

	dodržuje ustanovení autorského zákona při zpracování a prezentaci informací
prezentace informací (webové stránky, editory HTML, multimédia), textový editor, jazyk HTML, editory HTML	zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu vytvoří jednoduchou www stránku

5.10.8. Kulturní seminář a Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předměty se zaměřují na rozvoj všeobecného přehledu žáků v oblasti kulturního a společenského dění a na komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Obsahové vymezení

Předměty navazují na společensko vědní a výchovné předměty. Rozšiřují obzor znalostí žáků a zaměřuje se na zdokonalení jejich komunikačních dovedností. Pracuje se znalostmi z různých předmětů, reaguje na aktuální dění a běžné životní situace. Vedou žáky k uznávání kulturních hodnot, návštěvě kulturních institucí s přiměřeným chováním a oblekáním, zaměřují se podle potřeby i na mezinárodní kontakty a projekty.

Obsah předmětů a zaměření:

Kulturní seminář: spíše umělecké zaměření z oborů výtvarné a hudební výchovy, estetiky, filmu, divadla, ...

Společenskovědní seminář: společenskovědní zaměření z oblasti výchovy k občanství, dějepisu, zeměpisu, využití průřezových témat a učivo, které se týká mezinárodních kontaktů a projektů

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách využíváme rozličné metody a formy práce. Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací. Žáci mají k dispozici i pracovní listy a další doplňkové materiály, interaktivní učebnici. Návštěvy kulturních podniků a institucí.

Časové vymezení

Předměty jsou vyučovány v 8. – 9. ročníku druhého stupně 1 hodina týdně podle zájmu žáků a personální situace

Organizační vymezení

Předmět je vyučován v kmenových učebnách ve skupinách žáků jednoho ročníku jako volitelný předmět. Občas je využívána učebna výpočetní techniky nebo multimediální učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel využívá sebehodnocení žáků k motivaci pro jejich další práci.

Učitel dává žákům možnost zlepšovat své výkony, opravovat nezdary

Učitel vede žáky k využívání různých informačních zdrojů.

Učitel nabízí v hodinách různé způsoby zápisů (lineární, myšlenkové mapy.).

Učitel vytváří přiležitosti k samostatným projevům žáků.

Učitel vede žáky k vyjádření vlastních pocitů, názorů a myšlenek.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k efektivnímu využívání pomůcek a k šetrnému zacházení s nimi (knihy, PC – internet, výukové programy atd.).

Učitel trvá na včasnému odevzdávání prací a plnění úkolů žáky.

Učitel vede žáky k tomu, aby sami aktivně spolupracovali na náplni vyučovacích hodin.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vytváří ve třídě atmosféru vzájemného respektu, která je základem kvalitního naslouchání a umožňuje plodnou diskusi.

Učitel klade žákům otevřené otázky.

Učitel předkládá žákům složitější úlohy vyžadující kombinaci osvědčených i nových postupů.

Učitel vede žáky k vyjádření vlastních pocitů, názorů a myšlenek.

Kompetence občanské

Učitel předkládá žákům k řešení aktuální společenská téma.

Učitel trvá na dodržování stanovených pravidel.

Učitel vede žáky k respektování jiných názorů

Učitel požaduje po žácích, aby vysvětlili, co vedlo mluvčího/pisatele k zaujetí daného postoje.

Učitel vede žáky k aktivní účasti na kulturním a společenském životě nejen našeho regionu a životě města.

Učitel využívá projektového vyučování včetně mezinárodních projektů probíhajících ve škole

Kompetence komunikativní

Učitel upozorňuje na nevhodné výrazy/formulace v projevech žáků.

Učitel volí různé metody a formy práce, které vedou k utváření dovednosti naslouchat.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby při vzájemném hodnocení začínali vždy pozitivní a ostatní připomínky formulovali jako doporučení

Učitel trvá na taktní komunikaci mezi žáky.

Učitel, aktivně pracuje s žákovskými interpretacemi sdělení, pracuje v hodinách i s komunikačními sděleními obsaženými v SMS zprávách, e – mailech, ICQ atd.

Učitel zadává žákům různé role v komunikačních situacích a zařazuje takové činnosti, které vedou ke kooperaci žáků.

Učitel vede žáky k sebehodnocení předvedené komunikace a formulování jejích kladů i záporů.

Kompetence sociální a personální

Učitel zadává práce pro skupiny žáků.

Učitel využívá v hodinách metod vzájemného učení žáků.

Učitel zadává žákům různé role, které mají při skupinové práci naplňovat.

Učitel vede žáky k formulování toho, co se jim v práci podařilo.

Učitel trvá na dodržování stanovených pravidel týmové práce.

Učitel vede žáky k hodnocení práce skupiny i jednotlivce.

Učitel zařazuje práce, které podporují vyjádření pocitů žáky.

Učitel upřednostňuje spolupráci žáků před soutěžením.

Učitel vede žáky k vhodnému chování, jednání a oblékání při konkrétních kulturních a společenských akcích

9. ročník, časová dotace 1, volitelný**Kulturní seminář**

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VIK ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ZVI pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - poznává různá umělecká díla a zajímá se o jejich autory - zajímá se o architekturu kolem sebe 	Výtvarný svět a my Architektura kolem nás
ZVI uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svůj všeobecný rozhled 	Kulturní aktuality
VČ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami VČ vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - prochází jednotlivými hudebními žánry - prezentuje svou oblíbenou hudbu 	Hudba i nás i kolem nás Komunikační situace, záměr Tolerance k jiným kulturám Návštěva koncertu
RSC vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na své oblekání a chování v určitých situacích - sleduje módní trendy - zajímá se o kulturní dění ve městě a regionu 	Současné i minulé módní trendy Estetika kolem nás Různorodost vnímání krásna
RSC vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a hodnotí filmy, herce - vyjadřuje své pocity a názory - upozorňuje ostatní na různé novinky a zajímavosti - stává se aktivním 	Po zhlédnutí filmu řeší otázky, které se vztahují k obsahu, a ten svými slovy vyjádří. Literatura faktu, další žánry a literární novinky Kinematografie

	divákem a čtenářem	
RSC interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se s vlastní dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o divadlo - navštěvuje divadelní představení - zná různé interpretace 	Divadlo a my Divadelní scénáře, studijní čtení a reprodukce textu
	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně navštěvuje různé kulturní podniky a akce 	Kulturní a společenský život nejen ve městě a regionu.

Společenskovědní seminář

Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo
VIK ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o dění kolem sebe 	Společenské a kulturní aktuality z domova i ze světa
ZVI pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svůj všeobecný rozhled 	Propojování a prohlubování učiva společenskovědních předmětů s důrazem na region
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá svou osobnost a přiměřeně reaguje na své okolí 	Etapy lidského života Osobnost Psychohygiena
ZVI zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturním a společenském dění 	Člověk a kultura Kulturní a kreativní průmysl
SP přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod SP provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících	<ul style="list-style-type: none"> - je platným členem rodiny - zná svá práva a povinnosti - umí si zařídit doklady (OP, Pas,...) - nese zodpovědnost za své jednání a chování 	Rodina a instituce Právo Ústava Listina základních práv a svobod

občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci SP dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		
ČD- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná různé typy států a státních zřízení - vyhledává zajímavosti a problémy různých států 	Stát – funkce, symboly, znaky
MS – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o základní ekonomické pojmy - poznává podstatu a vznik peněz - zajímá se o banky a jejich služby - dokáže si založit účet, pojistku - ví, kde je finanční úřad - poznává tiskopisy pro FÚ 	Finanční gramotnost: Základní ekonomické pojmy Trh- nabídka, poptávka, konkurence Banky a jejich služby Pojišťovnictví
RIS – prokáže základní orientace v problémech současného světa	- vnímá dění kolem sebe včetně náboženských aktivit	Fenomén náboženství Sekty
MVGS uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah	- zajímá se o mezinárodní vztahy ve světě	Mezinárodní a nadnárodní organizace (EU, OSN, NATO,...)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit	<ul style="list-style-type: none"> - zabývá se reklamou - vytváří návrhy reklam - hodnotí působení reklamy - sleduje média a interpretuje zajímavosti 	Média a my Funkce médií Reklama
ČVS uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - umí argumentovat - umí vhodně zareagovat na určité prostředí nebo situaci - komunikuje přiměřeně okolnostem - chová se asertivně 	Společenské chování, etika, logika

5.10.9 Seminář CLIL

(pro dějepis a zeměpis v angličtině)

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Předmět je nabízen od 7. ročníku jako volitelný předmět v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve dvou skupinách. Každá skupina absolvuje jedno pololetí dějepis v angličtině a druhé pololetí zeměpis v angličtině.

Cílem výuky je prohloubení zájmu o cizí jazyk, stejně jako upevnění znalostí v cílovém předmětu, utváření pozitivního vztahu k daným předmětům, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, zlepšení schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, prohlubování těchto znalostí v daném předmětu a jejich aktivní užívání, dále poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka neprobíhá výlučně v anglickém jazyce. Ten je zde pouze komunikačním prostředkem, stejně významným jako mateřský jazyk, při získávání a prohlubování znalostí v cílovém předmětu. Cílem tedy není primárně procvičování anglického jazyka, ale osvojování znalostí v cílovém předmětu.

Při výuce CLIL klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na vyhledávání informací, komunikaci, tvořivých činnostech, hrách.

Probíraná téma navazují na výuku v běžných vyučovacích hodinách angličtiny, zeměpisu i dějepisu.

Nadaní žáci pracují s nadstavbovými informacemi, žákům s SPU zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací.

Učitel uplatňuje individuální přístup, který umožní každému žáku prožít úspěch.

Učitel zadává žákům úkoly, které vyžadují spolupráci.

Kompetence k řešení problému:

Učitel umožňuje žákům řešit problémy z reálného života.

Učitel vede žáky k rozpoznání a pochopení problému a k naplánování způsobu řešení.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k tomu, aby spolu i s ním komunikovali na odpovídající úrovni.

Učitel podporuje přátelské vztahy.

Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky ke spolupráci při skupinové práci.

Učitel umožňuje žákům, aby při svých činnostech střídali role a pozice ve skupině.

Učitel vede žáky k respektování pravidel, na jejichž stanovení se sami spolupodíleli.

Učitel učí žáky spolupodílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině.

Kompetence občanská:

Učitel vede žáky ke kritickému myšlení a ohleduplnosti.

Učitel vede žáky k tomu, aby se učili hodnotit práci svou i druhých.

Učitel organizuje a řídí práci žáků tak, aby se formovaly jejich volní a charakterové rysy na společensky žádané úrovni.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k tomu, aby se podíleli na výrobě pomůcek, k šetrnému zacházení s pomůckami,

k péči o učebnu cizích jazyků.

Předmět: CLIL – Dějepis a zeměpis v angličtině: Část dějepisná**Ročník: 8./9.****Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základní slovní zásobu v souvislosti s danými tématy ▪ stručně v angličtině promluví na dané téma ▪ vypracuje příspěvek k tématu – plakát, krátký referát, hru nebo křížovku pro spolužáky 	Starověký Egypt Antický svět a kultura Vznik světových náboženství Anglie ve středověku Každodenní život ve středověku Objevné plavby, objevitelé a dobyvatelé Renesanční kultura a alžbětínská Anglie Vznik a vývoj USA Anglie v době viktoriánské Světové války a diktátoři dvacátého století	Výtvarná výchova – kreslení, ilustrace, výroba pomůcek Dějepis	Jazykové prostředky: předpokládá se úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Pomůcky: počítače (internet: www.wikipedia.org, www.youtube.com), autentické texty a filmový materiál, slovníky, jazykové příručky, encyklopédie, mapy, hry, obrazový materiál, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, pracovní listy...), názorné pomůcky

Předmět: CLIL – Dějepis a zeměpis v angličtině: Část zeměpisná**Ročník: 8./9.****Časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá již osvojenou základní zásobu ▪ rozšiřuje anglickou slovní zásobu k danému tématu ▪ odpovídá na otázky ▪ vypracovává projekt a prezentuje zjištěné informace na dané téma ▪ pracuje s atlasem ▪ vyhledává a třídí informace na internetu a v encyklopediích ▪ pracuje s textem 	<p>Určování zeměpisných polohy na Zemi</p> <p>Úvod do fyzické geografie – světová „nej“ geografických útvarů</p> <p>Přírodní pohromy</p> <p>Prostředí ve kterém žije</p> <p>Anglicky mluvící země – fyzická a socioekonomická geografie zemí</p> <p>Spojené Království</p> <p>Irsko</p> <p>USA</p> <p>Kanada</p> <p>Austrálie</p> <p>Nový Zéland</p> <p>Jihoafrická republika</p> <p>Indie</p> <p>Jamaica a další středoamerické země</p>	<p>Výtvarná výchova – Kreslení</p> <p>Zeměpis – práce s mapou</p>	<p>Jazykové prostředky: předpokládá se úroveň A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</p>

Pomůcky: počítače (internet), atlasy, globus, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, kopírováný materiál (autentické texty, pracovní listy, doplnovacíky, osmisměrky, křížovky), data projektor, program MSpowerpoint

5.10.10 Netradiční sporty

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět netradiční sporty seznamuje žáky s méně známými sporty (ringo, badminton, frisbee, šimball...). Klade si za cíl rozvoj spolupráce a respektování druhých, vede k utváření potřebných návyků, podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. Snahou je vytváření etických základů v duchu fair play a rozvíjení všeestrannosti

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, předmět není dělen na skupiny chlapců a dívek. Volitelný předmět může být zařazen jen v jednom ročníku, v případně zájmu mohou být ve skupině žáci z různých ročníků.

Výuka probíhá v tělocvičně a na hřišti.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Mezipředmětové vztahy nalezneme kromě hudební výchovy (rytmizace, cvičení na hudbu, ...) i v ostatních předmětech, ve kterých mohou uplatnit vůli, sebekontrolu, vcítění se do role (situace) druhého, přijmout porážku (dostat špatnou známku) a naopak radovat se z úspěchu, posilování fyzické i mentální odolnosti.

Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvoučce na prvním stupni.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- účasti na sportovních soutěžích
- osvojení si základního tělocvičného názvosloví a pravidel her
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího**
- rozšíření osvojených pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností
- sebehodnocení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- podporujeme přátelské vztahy

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- jednání v duchu fair – play
- týmové práci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮREZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Podílí se na zlepšení tělesné zdatnosti, projevuje samostatnost a součinnost při pohybové aktivitě. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvodní hodina, bezpečnost při NS, organizace výuky. • Organizace v tělocvičně i na hřišti. • Rozvoj pohybových schopností – hry, průpravná cvičení, netradiční cvičení s náčiním • Relaxační cvičení a kompenzační cvičení 	HV- cvičení s hudebním doprovodem Studijní materiál: „Netradiční hry“
	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Volejbal – příhrávka, nahrávka, útočný úder, podání, taktika a příprava na utkání • Ringo - nácvik odhodů kroužku, HČJ, jednoduchá hra • Frisbee – zvládání odhodů „talíře“, HČJ, modifikace hry • Badminton – základní údery, podání, modifikace hry 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace při NS 	

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky.	<ul style="list-style-type: none">• Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		

5.10.11 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je nabízen od 8. ročníku jako volitelný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně.

Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou k dispozici jazykové učebny.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, spontánní reakce na otázky v daném jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, mediální a dramatickou výchovou.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvorivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvorivých činnostech, hrách. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – promítání filmů, poznávací zájezdy.

Nadaní žáci pracují s nadstavbovými informacemi, žákům s SPU zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se realizuje v těchto ročnících ZŠ v hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel zadává žákům úkoly, které vyžadují spolupráci.

Kompetence k řešení problému:

Učitel umožňuje žákům řešit problémy z reálného života.

Učitel vede žáky k rozpoznání a pochopení problému a k naplánování způsobu řešení.

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k tomu, aby spolu i s ním komunikovali na odpovídající úrovni.

Učitel podporuje přátelské vztahy.

Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky ke spolupráci při skupinové práci.

Učitel umožňuje žákům, aby při svých činnostech střídali role a pozice ve skupině.

Kompetence občanská:

Učitel vede žáky k tomu, aby se učili hodnotit práci svou i druhých.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k šetrnému zacházení s pomůckami, k péči o učebnu cizích jazyků.

2. stupeň**Konverzace v anglickém jazyce, 8. až 9. ročník**

Očekávané výstupy/školní kompetence	Učivo	Průřezová témata
Poslech - rozumí i delšímu souvislému projevu - identifikuje různé styly mluveného projevu, rozliší citové zabarvení - postihne různé názory a stanoviska - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne specifické informace	Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Město a venkov Počasí a roční období Cestování a doprava Sport a hry Volný čas Jídlo a stravování Nakupování a móda Zdraví a lidské tělo Média Práce a povolání Angličtina jako světový jazyk Anglicky mluvící země Svátky a tradice Kultura a zábava Věda a technika Četba, britská a americká literatura	VEG (Žijeme v Evropě) MKV (Základní problémy sociokulturních rozdílů) OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) MDV (Média a mediální produkce) OSV (Sociální komunikace) ENV (Člověk a životní p
Čtení - čte s porozuměním kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu nebo informace - používá různé typy slovníků a informativní literatury - vyhledá a shromáždí specifické informace - odhadne význam neznámých výrazů - porozumí hlavním myšlenkám autentického textu		
Písemný projev - je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma - umí napsat životopis, popis, postup, vyprávění - dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu		
Ústní projev - sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat - popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenosť - popíše obrázek a srovná obrázky - dokáže reprodukovat text nebo poslech - vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací - používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku a PTN - umí připravit prezentaci - dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací - komentuje sdělení		
Interaktivní řečové dovednosti - osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - umí správně používat jazykové funkce - reaguje adekvátně v komunikačních situacích - je schopen zahájit, převzít a ukončit konverzaci		

5.10.12 Sportovní příprava

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, předmět není dělen na skupiny chlapců a dívek.

Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické, na hřišti.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Mezipředmětové vztahy nalezneme v ostatních předmětech, ve kterých mohou uplatnit vůli, sebekontrolu, vcítění se do role (situace) druhého, přjmout porážku (dostat špatnou známku) a naopak radovat se z úspěchu, posilování fyzické i mentální odolnosti.

Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova se realizuje v 7., 8., 9., ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- účasti na sportovních soutěžích
- osvojování si základního tělocvičného názvosloví a pravidel her
- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
- rozšiřování osvojených pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností
- sebehodnocení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- jednání v duchu fair – play

- týmové práci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

- užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní
- ovládání základních postupů první pomoci

2. stupeň

Ročník: osmý

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost; 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvodní hodina, bezpečnost při SP, organizace výuky. • Organizace v tělocvičně i na hřišti.
<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na zlepšení tělesné zdatnosti, projevuje samostatnost a součinnost při pohybové aktivitě; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností – hry, průpravná cvičení • Relaxační cvičení a kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - běžecká taktika a příprava přespolního běhu • Halový tenis a stolní tenis – forhendové a bekhendové držení náčiní – hole, pádky, rakiety, základní údery, podání, modifikace hry • Florbal, halový fotbal – střelba, příhrávka, druhy obrany, útočné systémy • Basketbal, streetball – driblink, střelba, příhrávka, doskakování, obrana, útok, • taktika a příprava na utkání, příprava na dlouhodobou soutěž ve florbalu • Volejbal – příhrávka, nahrávka, útočný úder, podání, taktika a příprava na utkání • Softbal – příhrávka, chycení míče, odpalování, správné držení pádky, taktika a příprava na utkání
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví; • Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

2. stupeň**Ročník: osmý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; 	<ul style="list-style-type: none"> Úvodní hodina, bezpečnost při SP, organizace výuky. Organizace v tělocvičně i na hřišti.
<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na zlepšení tělesné zdatnosti, projevuje samostatnost a součinnost při pohybové aktivitě; 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj pohybových schopností – hry, průpravná cvičení Relaxační cvičení a kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvůrčě je aplikuje ve hře; 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika - běžecká taktika a příprava přespolního běhu
	<ul style="list-style-type: none"> Halový tenis a stolní tenis – forhendové a bekhendové držení náčiní – hole, pádky, rakiety, základní údery, podání, modifikace hry
	<ul style="list-style-type: none"> Florbal, halový fotbal – střelba, příhrávka, druhy obrany, útočné systémy
	<ul style="list-style-type: none"> Basketbal, streetball – driblink, střelba, příhrávka, doskakování, obrana, útok,
	<ul style="list-style-type: none"> taktika a příprava na utkání, příprava na dlouhodobou soutěž ve florbalu
	<ul style="list-style-type: none"> Volejbal – příhrávka, nahrávka, útočný úder, podání, taktika a příprava na utkání
	<ul style="list-style-type: none"> Softbal – příhrávka, chycení míče, odpalování, správné držení pádky, taktika a příprava na utkání
<ul style="list-style-type: none"> Užívá osvojované názvosloví; Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky; 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

2. stupeň**Ročník: devátý**

DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO
Žák:	
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; 	<ul style="list-style-type: none"> Úvodní hodina, bezpečnost při SP, organizace výuky. Organizace v tělocvičně i na hřišti.

<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na zlepšení tělesné zdatnosti, projevuje samostatnost a součinnost při pohybové aktivitě; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností – hry, průpravná cvičení • Relaxační cvičení a kompenzační cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika - běžecká taktika a příprava přespolního běhu
	<ul style="list-style-type: none"> • Halový tenis a stolní tenis – forhendové a bekhendové držení náčiní – hole, pálky, raky, základní údery, podání, modifikace hry
	<ul style="list-style-type: none"> • Florbal, halový fotbal – střelba, příhrávka, druhy obrany, útočné systémy
	<ul style="list-style-type: none"> • Basketbal, streetball – driblink, střelba, příhrávka, doskakování, obrana, útok,
	<ul style="list-style-type: none"> • taktika a příprava na utkání, příprava na dlouhodobou soutěž ve florbalu
	<ul style="list-style-type: none"> • Volejbal – příhrávka, nahrávka, útočný úder, podání, taktika a příprava na utkání
	<ul style="list-style-type: none"> • Softbal – příhrávka, chycení míče, odpalování, správné držení pálky, taktika a příprava na utkání
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví; • Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

5.11. Nepovinné předměty

5.11.1. E-twinning

eTwinning je společenství evropských škol.

Je to platforma, přes kterou se zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé, knihovníci ad.) z evropských zemí mohou zapojovat do vzájemné komunikace, spolupráce, vymýšlení projektů, sdílení. Aktivita eTwinning podporuje spolupráci evropských škol postavenou na používání informačních a komunikačních technologií (ICT). Účastníkům nabízí zázemí, nástroje a služby, díky kterým je krátkodobá či dlouhodobá spolupráce v rámci jakéhokoli předmětu jednodušší.

Hlavním místem pro setkávání a spolupráci je eTwinningový portál (www.etwinning.net), který existuje ve 25 jazykových verzích. Na portálu mohou učitelé pomocí nástrojů přizpůsobených jejich potřebám vyhledávat partnery, zakládat projekty, vzájemně si vyměňovat nápady a fungující metody práce a bez dlouhých průtahů zahájit spolupráci.

eTwinning byl zahájen v roce 2005 jako hlavní aktivita e-learningového programu Evropské komise, od roku 2007 je pevnou součástí Programu celoživotního učení. Centrální podpůrné středisko provozuje organizace European Schoolnet, mezinárodní sdružení 33 ministerstev školství, které se zabývá přípravou vzdělávacích programů pro školy, učitele a žáky z celé Evropy. Na úrovni jednotlivých států aktivitu eTwinning zajišťuje 35 národních podpůrných středisek.

Organizace:

E-twinning je zařazen jako nepovinný předmět na první stupeň do jednoho ročníku. O zařazení rozhoduje ředitel školy podle zařazení aktivity E-twinning do vyučování a zájmu žáků o tuto činnost.

Převažující aktivity žáků v tomto předmětu:

Komunikace mezi členy týmu

- audio a videokonference
- E-mail
- chatování

Způsoby práce s informačními technologiemi

- nástroje, software
- práce s fotografiemi a videem
- komunikační systémy
- prezentace Power Point, program Windows Movie Maker a Photo Story

Sdílení a publikování práce

- společný prostor – twinspace
- blogy

Spolupráce a organizace práce

Vyhledávání informací a zpřístupňování výsledků projektů ostatním

- google
- internet explorer
- firefox

Výstupy, cíle a kompetence

Převažující formou práce žáků je projektová výuka, rozvíjí tak všechny kompetence, dotýká se všech průřezových témat.

5.11.2. Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu – Zdravotní tělesná výchova

1.Obsahové vymezení

Zdravotní tělesná výchova (ZTV) je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III.zdravotní skupina). Vyučování je připraveno pro žáky se špatným držením těla, zdravotně oslabené, pro ty, kterým to doporučil dětský lékař, ale i pro všechny ostatní zájemce. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Výuka se koná 1 hodinu týdně v tělocvičně školy.

Zdravotní tělesná výchova je zařazena do rozvrhu žáků a na vysvědčení je hodnocena jako nepovinný předmět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

1. Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení
2. Speciální cvičení
 - A. Oslabení podpůrně pohybového systému
 - B. Oslabení vnitřních orgánů
 - C. Oslabení smyslových a nervových funkcí
3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

Organizace vyučovací hodiny:

Žáci cvičí v různých polohách (dle individuálních zvláštností) v tělocvičně, popř. v prostorné třídě.

Hlavní část hodiny je věnována cvíkům, které vyučující individuálně zvolil na podkladě diagnostiky a odborného doporučení lékaře, popř. fyzioterapeuta. Přínosným ukazatelem je vlastní pozorování, subjektivní potíže jedince, úroveň zdatnosti a pohybové výkonnosti.

Obsah vyučovací jednotky je přizpůsoben druhu zdravotního oslabení, zdravotnímu stavu, biologickému věku, pohlaví, pohybovému rozvoji žáků, funkční zdatnosti a zájmů cvičenců. Používány jsou cvíky vyrovnávací: uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, rovnovážná.

V závěru hodiny obvykle volíme cviky relaxační. Žáci jsou vybaveni vhodným sportovním oblečením i obuví. Vyučující volí vhodné metody a formy práce, využívá dostupných náčiní, náradí, pomůcek.

Zdravotní tělesná výchova rozvíjí fyzické i psychické zdraví žáků. Podstatná je atmosféra pohody, vzájemné tolerance mezi cvičenci, radosti z pohybu. Výuka je cílevědomě vedena tak, aby žák podle svých možností a schopností postupně:

- příznivě ovlivňoval zdravotní oslabení (udržet, zlepšit, nezhoršovat)
- byl vybaven základními pohybovými dovednostmi a návyky
- rozvíjel své fyzické a psychické schopnosti dokázal vnímat prožitky z pohybové činnosti
- vytvářel předpoklady pro všeestranný harmonický vývoj
- uplatňoval zásady zdravého životního stylu v praktickém životě
- poskytl možnost sportovního využití ve vztahu k jeho schopnostem a zdravotnímu stavu
- veden k trvalému pohybovému režimu
- dodržoval zásadu pravidelnosti v rámci zdravotní tělesné výchovy
- rozlišoval různé povely učitele a reagoval na ně (např. tlesknutí, verbální pokyn, apod.)
- osvojil si základní hygienické a bezpečnostní návyky, zvolením vhodného sportovního oblečení a obuvi
- utvářet pocit sebedůvěry ve vlastní schopnosti (vyrovnání se s handicapem)

Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro další život. Ve zdravotní tělesné výchově je důležitá vhodná volba metod a organizace výuky, která respektuje individuální zvláštnosti a možnosti žáků. Všechny strategie žáky motivují k aktivnímu provozování pohybových činností a zároveň dovolují žákovi umožnit objektivní sebehodnocení.

Kompetence k učení

- žák se učí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením
- žák se učí uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotní
- učitel užívá pochvalu jako motivaci k dalšímu učení a tím u žáka ovlivňuje zájem o získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problémů

- žák upozorní na problém při cvičení (např. je-li cvičení v rozporu s jeho oslabením)
- žák postupně zdokonaluje své pohybové dovednosti
- učitel žákům dodává sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- žák rozumí sdělení jednoduchým pokynům a podle svých možností na ně reaguje
- žák využívá osvojené postupy a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy mezi spolužáky a respektuje jejich individuální schopnosti při pohybových aktivitách
- žák je veden ke spolupráci s ostatními spolužáky
- učitel vhodně žáky motivuje
- učitel zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat a umožní tak každému žákovi zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské

- žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společných pohybových her
- žák získává základní orientaci v pohledech, co je ve společnosti zdravé a prospěšné, ale i to, co zdraví poškozuje
- učitel respektuje individuální rozdíly mezi žáky

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje správné způsoby držení těla při různých pracovních činnostech
- soustředí se na činnost, kterou vykonává a vytrvá při jejím plnění
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při sportovních činnostech

SPRÁNÉ DRŽENÍ TĚLA

Výstupy	učivo
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	-dechová cvičení -vědomá kontrola cvičení -cvičení pro správné držení těla v různých polohách -držení těla v základních polohách

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ TĚLESNÁ ZDATNOST

Výstupy	učivo
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení Usiluje o optimální provedení cvičení související s vlastním oslabením.	-cviky na posouzení zdravotně orientované zdatnosti -strukturální – výška, hmotnost, složení těla -funkční – aerobní zdatnost, svalová zdatnost, flexibilita -kvalita základních pohybových stereotypů

PREVENTIVNÍ A NÁPRAVNÁ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p> <p>Usiluje o optimální provedení cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -cvičení na posílení oslabeného pohybového systému -cvičení při poruchách funkce svalových skupin -cvičení při vadách páteře -cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí

UVOLŇOVACÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
<p>Usiluje o optimální provedení cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -správný dýchací stereotyp -cviky na uvolňování páteře -rotační cvičení -cviky na zvyšování kloubní pohyblivosti

PROTAHOVACÍ CVIČENÍ

Výstupy	učivo
<p>Usiluje o optimální provedení cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> -cviky na protažení zkrácených svalů -cvičení na protažení šíjových svalů -cvičení na protažení prsních svalů -cvičení na protažení bederních vzpřímovečů -cvičení na protažení bedrokyčelního svalu -cvičení na protažení zadní strany stehen a ohybačů kyčle

Závěrečná poznámka k výstupům:

Minimální doporučené výstupy pro žáky s potřebou podpůrných opatření (žák s LMP) budou zapracovány do IVP konkrétního žáka podle formulace doporučení školského poradenského pracoviště.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- d) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- e) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- f) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
- g) Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- h) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- i) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- j) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- k) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- l) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- m) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- n) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

- o) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- p) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- q) Zákonné zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, příp. notýsku
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - na pravidelných třídních schůzkách
 - případně kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka.
 - Od 1.9.2016 zavádíme elektronickou žákovskou knížku. Jejím prostřednictvím budou zákonné zástupci informováni průběžně s hodnocením žáků.
- a) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Kopii informace předá neprodleně výchovnému poradci. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- b) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tří měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- c) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- d) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- e) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- f) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- g) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- h) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- i) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního rádu školy během klasifikačního období.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního rádu.

6.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
- e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečeňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenosť, přesnosť a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvorivost, originalita
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Přílohy

Nedílnou součástí ŠVP jsou **standardy**. Z důvodu velikosti dokumentu jsou publikované jako samostatný dokument. (Příloha 1)

Další součástí ŠVP jsou **ŠVP přípravné třídy a školní družiny**. Také tyto přílohy jsou publikované samostatně. (Příloha 2, 3)