



Základní škola Komenského
Ústí nad Orlicí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Už vím proč

„Když je škola víc než učení“

č.j. ZSUOK/286/2023/RE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnémi zástupci a dalšími sociálními partnery	14
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	14
2.9	Dlouhodobé projekty	15
3	Charakteristika ŠVP	16
3.1	Zaměření školy	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	54
5.3	Další cizí jazyk.....	77
5.3.1	Německý jazyk	77
5.3.2	Francouzský jazyk.....	89
5.3.3	Ruský jazyk	98
5.4	Matematika.....	109
5.5	Informatika.....	136
5.6	Prvouka	149
5.7	Přírodověda.....	159
5.8	Vlastivěda.....	166
5.9	Dějepis.....	172
5.10	Občanská výchova.....	184
5.11	Fyzika.....	194
5.12	Chemie	211

5.13	Přírodopis.....	221
5.14	Zeměpis.....	235
5.15	Hudební výchova.....	251
5.16	Výtvarná výchova.....	267
5.17	Tělesná výchova	286
5.18	Výchova ke zdraví.....	307
5.19	Pracovní činnosti.....	316
5.20	Osobnostně sociální výchova.....	335
5.21	Volitelné předměty	351
5.21.1	Environmentální výchova.....	351
5.21.2	Hudební výchova volitelná.....	359
5.21.3	Ruční práce.....	366
5.21.4	Seminář z přírodovědných předmětů	374
5.21.5	Seminář ze zeměpisu	383
5.21.6	Výtvarná výchova v angličtině.....	391
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	398
6.1	Způsoby hodnocení.....	398
6.2	Kritéria hodnocení.....	398

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Už vím proč

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Když je škola víc než učení

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11

ADRESA ŠKOLY: Komenského 11, Ústí nad Orlicí, 56201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Radek Škarka

KONTAKT: e-mail: zskome.uo@uokome.cz, web: <http://www.uokome.cz>

IČ: 75018365

RED-IZO: 600104699

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Ďopanová, Mgr. Martina Janoušková, Mgr. Bc. Radek Škarka

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Ústí nad Orlicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sychrova, 56224 Ústí nad Orlicí

KONTAKTY:

Tel.: 465 514 111

Fax: 465 525 563

Email: podatelna@muuo.cz

URL: www.ustinadorlici.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 10. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Radek Škarka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je rozděleno do dvou budov, které jsou od sebe vzdáleny 500 metrů a obě jsou umístěny v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Organizační struktura a charakter školy:

- **Typ školy:** Úplná základní škola s rozšířenou nabídkou zájmových činností.
- **Stravování:** Škola nezajišťuje vlastní stravování. Žáci mají možnost využívat stravovací zařízení v těsné blízkosti prvního stupně a v dochozí vzdálenosti od druhého stupně.
- **Jazykové vyučování:** Vyučovací jazyk je český.
- **Areál školy:** Škola disponuje dvěma samostatnými budovami a rozsáhlým venkovním areálem s oploceným komplexem budov, zahradou a pěstitelským pozemkem. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně.
- **Prostory pro výuku a volný čas:** Škola nabízí žákům moderně vybavené odborné učebny (biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis), knihovnu, šatny a venkovní sportoviště.
- **ICT vybavení:** Škola je vybavena 118 počítači, tablety a iPady které jsou umístěny ve specializovaných učebnách a společných prostorách. Žáci mají možnost bezdrátového připojení k internetu v části školy.
- **Personální zajištění:** Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných učitelů, kteří mají k dispozici odborné kabinety pro přípravu na výuku.

Spolupráce s externími partnery:

Škola klade důraz na komplexní rozvoj žáků a proto úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti:

- **Prevence rizikového chování:** Ve spolupráci s odborníky probíhají pravidelné preventivní programy zaměřené na problematiku drog.
- **Sexuální výchova:** Škola spolupracuje se Střední zdravotnickou školou při realizaci programu sexuální výchovy.
- **Zdravotní výchova:** Ve spolupráci s Českým červeným křížem jsou žáci seznamováni se základy první pomoci a zdravého životního stylu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.				
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.				
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.				
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.				
Koncepce a rámec školy	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečeje o				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiče a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečeje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečeje o jejich účelné využívání.				
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.				
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.				
Výuka	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.				
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.				
Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.				
Výuka	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.				
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
	výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.				
Vzdělávací výsledky žáků	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.				
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.				
Vzdělávací výsledky žáků	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.				
Podpora žáků při vzdělávání (rovněž jeho rodině rovné příležitosti)	Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.				

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnosti a rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenosť, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.				

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola aktivně spolupracuje s širokým spektrem institucí, čímž obohacuje vzdělávací proces a vytváří silné vazby v místě školy

Místní a regionální instituce

- **Městské muzeum:** Spolupráce při realizaci výukových programů, exkurzí a projektů s historickou tematikou.
- **Český červený kříž:** Organizace besed a workshopů zaměřených na první pomoc, zdravý životní styl a občanskou odpovědnost.
- **Jednota bratrská, Římsko-katolická církev:** Podpora duchovního rozvoje žáků, organizace společných kulturních a vzdělávacích akcí.
- **Městská policie:** Besedy o bezpečnosti, prevenci kriminality a dopravní výchově.
- **Ekocentrum Pasička:** Realizace ekologických projektů, exkurzí a výukových programů zaměřených na ochranu životního prostředí.

Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ)

- **Úzká spolupráce při organizaci školních akcí:** školní výlety, plesy, sportovní dny.
- **Podpora školních projektů:** finanční příspěvky, materiální zabezpečení.
- **Reprezentování zájmů rodičů ve školní radě.**

Střední školy

- **Gymnázium:** Spolupráce při organizaci společných projektů, exkurzí a přednášek pro žáky 9. ročníků.
- **Střední zdravotnická škola:** Spolupráce při realizaci praktických cvičení z biologie a zdravotní výchovy.
- **Střední škola automobilní, Střední škola uměleckoprůmyslová:** Možnost exkurzí a konzultací pro žáky se zájmem o technické a umělecké obory.

Školská poradenská zařízení

- **Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí:** Spolupráce při diagnostice a řešení individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- **Poradna Kamínek:** Podpora žáků s výchovnými problémy a jejich rodin.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů

- **Pravidelné konzultace:** Nabízíme možnost individuálních konzultací žáků a rodičů s učiteli jednotlivých předmětů. Tyto konzultace slouží k projednání studijních výsledků, případných problémů a k vzájemné spolupráci při řešení výukových situací.
- **Mimoškolní akce:** Organizujeme širokou škálu mimoškolních aktivit, jako jsou výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce. Tyto akce přispívají k rozvoji osobnosti žáků, posilování kolektivního ducha a vytváření neformálních vztahů mezi žáky, rodiči a pedagogy.
- **Třídní schůzky:** Pravidelné třídní schůzky slouží k informování rodičů o průběhu výuky, plánech do budoucna a k diskuzi o aktuálních tématech.
- **Ostatní slavnosti:** Pořádáme různé školní slavnosti, jako jsou vánoční besídky, karnevaly, rozloučení s devátými třídami a další akce, které přispívají k vytvoření příjemné atmosféry ve škole.

Pravidelné školní akce

- **Hudební akademie:** Organizujeme pravidelné hudební akademie, které poskytují žákům možnost prezentovat své hudební dovednosti a rozvíjet svůj umělecký talent.
- **Den otevřených dveří:** Dvakrát ročně pořádáme den otevřených dveří, kdy se mohou rodiče, budoucí žáci a další zájemci seznámit s naší školou, jejími aktivitami a nabídkou.
- **Školní jarmark:** Organizujeme tradiční školní jarmark, na kterém žáci a jejich rodiče nabízejí své výrobky a pochutiny. Výtěžek z jarmarku je použit na zkrášlení školy nebo na financování školních projektů.
- **Sezónní akce:** Pořádáme různé sezónní akce, jako jsou sportovní dny, výstavy výtvarných prací, ekologické projekty a další, které odpovídají ročnímu období a aktuálním tématům.

Tato široká paleta společných aktivit umožňuje vytvářet silné vazby mezi školou, žáky a rodiči. Věříme, že společným úsilím můžeme dosáhnout toho, aby se naše škola stala místem, kde se žáci cítí dobře a kde se mohou rozvíjet v harmonickém prostředí.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 33 učitelů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Vysoká kvalifikace učitelů (95%) zajišťuje odbornou úroveň výuky a individuální přístup ke každému žákovi. Ve škole dále působí 5 vychovatelek školní družiny, 8 asistentů pedagoga a 8 nepedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Využíváme finanční prostředky šablon JAK k realizaci inovativních projektů. Spolupracujeme také s místní akční skupinou (MAS) na projektech zaměřených na zkvalitnění výuky přírodních věd a ICT, podporu inkluze. Díky těmto projektům jsme schopni vybavit odborné učebny, zavést nové výukové metody a rozšířit nabídku zájmových kroužků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Naším cílem je vychovat žáky, kteří budou schopni se úspěšně uplatnit v dnešní společnosti. Proto klademe důraz na rozvoj klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, řešení problémů, spolupráce, kreativita a kritické myšlení. Tyto kompetence rozvíjíme prostřednictvím projektů zaměřených na hudebně-dramatické vyjádření, **humanitní obory, jazyky a sport**.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence občanské	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálních plánů

Plán pedagogické podpory je vytvářen ve spolupráci **speciálního pedagoga, výchovného poradce a třídního učitele** (případně učitele konkrétního předmětu), a to s ohledem na individuální potřeby žáka. Tento plán slouží jako základ pro další pedagogickou činnost.

Individuální vzdělávací plán (IVP) je detailnější dokument, který specifikuje konkrétní cíle, metody a prostředky pro podporu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho tvorba je opět týmovou záležitostí, do které jsou zapojeni **speciální pedagog, výchovný poradce a pedagogové jednotlivých předmětů**.

Spolupráce s externími subjekty

Škola úzce spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí** s cílem zajistit komplexní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradna poskytuje odborné konzultace, diagnostiku a další služby.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří **speciální pedagog, výchovný poradce I. a II. stupně a metodik prevence**. Každý člen týmu má své specifické kompetence a společně zajišťují komplexní podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace podpůrných opatření

Podpůrná opatření jsou poskytována vždy **individuálně** s ohledem na konkrétní potřeby žáka. Zahrnují úpravy v těchto oblastech:

- **Organizace výuky:** Flexibilní organizace výuky, individuální přístup, úprava tempa a náročnosti úkolů.
- **Metody výuky:** Využití různých metod a forem výuky (např. názorné pomůcky, ICT, kooperativní učení) s ohledem na individuální styl učení žáka.
- **Obsah vzdělávání:** Úprava obsahu vzdělávání tak, aby odpovídal schopnostem a možnostem žáka.
- **Hodnocení:** Individuální hodnocení, které zohledňuje specifické potřeby žáka a umožňuje sledovat jeho pokroky.

Cílem všech těchto opatření je vytvořit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami co nevhodnější podmínky pro jejich vzdělávání a osobní rozvoj.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Tvorba a realizace individuálních plánů

Plán pedagogické podpory pro nadané žáky je vytvářen ve spolupráci **speciálního pedagoga, výchovného poradce a třídního učitele**. Tento plán slouží jako obecný rámec pro podporu nadání.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadané žáky je detailnější dokument, který specifikuje konkrétní cíle, metody a prostředky pro rozvoj jejich talentu. Jeho tvorba je týmovou záležitostí, do které jsou zapojeni **speciální pedagog, výchovný poradce a pedagogové jednotlivých předmětů**.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s externími partnery, jako jsou vysoké školy, odborníci v různých oborech nebo specializované instituce, aby mohla nabídnout nadaným žákům co nejširší spektrum příležitostí pro rozvoj jejich talentu.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště hraje klíčovou roli při identifikaci, podpoře a rozvoji nadání. Jeho členové – **speciální pedagog, výchovnový poradce I. a II. stupně a metodik prevence** – spolupracují s pedagogy a rodiči při vytváření vhodných podmínek pro rozvoj nadaných žáků.

Specifikace podpůrných opatření

Pro podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků škola nabízí následující možnosti:

- Flexibilní organizace výuky:** Tvorba skupin pro nadané žáky v rámci vybraných předmětů, umožňující hlubší prohloubení učiva.
- Obohacování vzdělávacího obsahu:** Nabídka náročnějších úkolů, projektů a témat, které přesahují rámec běžného kurikula.
- Individuální zadávání úkolů:** Přizpůsobení úkolů individuálním potřebám a zájmům každého žáka.
- Příprava na soutěže:** Podpora účasti na různých soutěžích, včetně těch celostátních a mezinárodních.
- Volitelné předměty a zájmové aktivity:** Široká nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků, které umožňují žákům rozvíjet své zájmy a talenty.

Cílem těchto opatření je vytvořit pro nadané žáky podnětné prostředí, které jim umožní plně rozvinout jejich potenciál.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání					F , Hv , Osv , Př , PČ , Př , Tv , Z , M , Aj	Hv , Osv , Př , PČ , Př , Tv , Vv , M , Aj , Envw , Hvw , Rupr , SePř , VvA	Osv , Př , PČ , Př , Tv , Vv , M , Aj , Envw , Hvw , Rupr , SePř , VvA	F , Hv , Osv , Př , PČ , Př , Tv , Vv , M , Aj , Envw , Hvw , Rupr , SePř , VvA	
Sebepoznání a sebepojetí					F , Hv , Osv , Tv	Hv , Tv , Vv	Tv , Hvw , SePř	Hv , Tv , Vv , Aj , Hvw	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace						Osv , PČ , Aj	PČ	Aj	PČ , Aj
Psychohygiena						Osv , PČ			PČ
Kreativita						Hv , Vv , Z , M	Hv , Osv , Vv , M	Čj , Osv , Př , M , Envw , Hvw , Rupr	Hv , Osv , PČ , Př , M , Envw , Hvw , Rupr
Poznávání lidí						Hv , Osv , Tv , Aj	Hv , Tv , Vv , Aj	Tv , Hvw	Hv , Tv , Aj , Hvw
Mezilidské vztahy						F , Osv , Tv , Z , Aj	F , Osv , Tv , Aj	Osv , Tv , Aj , SePř	D , Osv , Tv , Aj , SePř
Komunikace						Hv , Osv , PČ , Př , Vv , Z , Aj	Hv , Osv , Př , Nj	Osv , Př , Aj , Envw , Nj , Hvw	Hv , Osv , Př , Vv , Z , Aj , Envw , Nj , Hvw
Kooperace a kompetice						Hv , Osv , Z	Hv , Osv , Nj	Osv , Př , Envw , Nj , Hvw	Hv , Osv , Př , Z , Aj , Envw , Nj , Hvw
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						F , Osv , Z , M	Osv , M	Osv , Vv , M , Rupr , VvA	Osv , PČ , Z , M , Aj , Rupr , SePř , VvA
Hodnoty, postoje, praktická etika						Hv , Osv , PČ	F , Hv , PČ , Nj	Čj , F , Př , Envw , Nj , Hvw , Rupr , SePř	Hv , PČ , Př , Vv , Z , Aj , Envw , Nj , Hvw , Rupr , SePř
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						PČ	PČ	Aj	Z , Aj
Občan, občanská společnost a stát								D , Př , Z , Envw	Př , Envw
Formy participace občanů v politickém životě						D	Z	Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Vv	Z		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						Hv , Př , Z	D , Př , Vv , Aj	Hv , Př , Z , Aj , Envw , Nj , Hvw	Hv , Př , Aj , Envw , Nj , Hvw

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět						Př , Z , Aj , Rj	D , Př , Z , Rj	Př , Envw	Př , Z , Aj , Envw
Jsme Evropané						D , Hv	D	D , Hv , Hvw	Hv , Z , Aj , Hvw
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference							D , Z	Čj , Z	Čj , D , Aj , Rj
Lidské vztahy						Osv		Čj , Př , Envw	D , Př , Vv , Aj , Envw
Etnický původ						D	Z	Z	D , Z
Multikulturalita						Čj	D , Vv	Aj , Rj	Z , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity								Př , Envw	D , Př , Envw
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						D , PČ , Př , Vv , Z	Př , Z	Př , Z , Envw	PČ , Př , Z , Aj , Envw
Základní podmínky života						D , F , Př , Z	Př	F , Che , Př , Envw , SePř	Che , Př , Aj , Envw , SePř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						PČ , Př , Z	Čj , F , PČ , Př , Z	Čj , D , F , Che , Př , Vv , Z , Envw , SePř , VvA	Čj , Che , PČ , Př , Z , Aj , Envw , Rupr , SePř , VvA
Vztah člověka k prostředí						PČ , Př , Z	Hv , PČ , Př , Vv , Z	Čj , F , Př , Z , Envw , Hvw , Rupr	F , PČ , Př , Vv , Z , Aj , Envw , Hvw , Rupr
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						PČ	Hv , PČ	Př , Aj , Envw , Hvw , Rupr	Čj , F , PČ , Př , Z , Aj , Envw , Hvw , Rupr
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Čj	Aj
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj	Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti						PČ	Čj , Př , Envw	PČ , Př , Aj , Envw	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení						PČ	Vv		Čj , Aj
Práce v realizačním týmu									PČ , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Envw	Environmentální výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Hvw	Hudební výchova volitelná
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Osv	Osobnostně sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Rj	Ruský jazyk
Rupr	Ruční práce
SePř	Seminář z přírodovědných předmětů
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
VvA	Výtvarná výchova v angličtině
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+1	5+1	33+5	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk							2	2	2		6
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Ostatní předměty	Osobnostně sociální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Hudební výchova volitelná • Ruční práce • Seminář z přírodovědných předmětů • Seminář ze zeměpisu • Výtvarná výchova v angličtině 												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	102+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	6	5	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk na 1. stupni</p> <p>Cílem výuky je rozvíjet u žáků komunikační dovednosti, čtenářskou gramotnost a lásku k literatuře. Žáci se naučí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikovat: Srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, vést rozhovory, vyprávět příběhy. • Číst s porozuměním: Číst různé typy textů, porozumět jejich obsahu a vyvozovat závěry. • Píše: Tvořit vlastní texty, dodržovat základní pravopisná pravidla. • Využívat jazyk: K vyjadřování myšlenek, k získávání informací a k rozvoji své osobnosti. <p>Obsah výuky</p> <p>Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační výchova: Rozhovory, dramatizace, vyprávění, prezentace. • Čtení s porozuměním: Čtení literárních textů, odborných článků, informačních textů. • Psaní: Tvorba vlastních textů (popisy, vyprávění, dopisy), opisování, diktáty, přepisování. • Jazyková výchova: Mluvnice, pravopis, slovní zásoba. <p>Metody výuky</p> <p>Ve výuce využíváme:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Činnostní metody: Žáci pracují s texty, vytvářejí vlastní texty, diskutují, prezentují. • Skupinové práce: Žáci spolupracují ve skupinách, řeší úkoly společně. • ICT: Žáci využívají počítače, tablety a další digitální nástroje. • Literární výchova: Čtení knih, dramatizace, návštěvy knihovny. <p>Hodnocení</p> <p>Hodnocení je průběžné a vychází z individuálních pokroků žáka. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní projev: Vyjadřování myšlenek, pohovory, účast v diskuzích. • Písemné práce: tvorba vlastních textů, diktáty, testy. • Projekty: Prezentace vlastních prací. <p>Propojení s jinými předměty</p> <p>Výuka českého jazyka je úzce spojena s ostatními předměty. Žáci využívají získané jazykové dovednosti při studiu přírodních věd, historie, vlastivědy a dalších předmětů.</p> <p>Český jazyk na 2. stupni</p> <p>Cílem výuky je vybavit žáky komplexními jazykovými kompetencemi potřebnými pro úspěšné zvládnutí dalšího vzdělávání i pro život v informační společnosti. Žáci se naučí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat texty: Rozumět různým typům textů, rozlišovat jejich styly a funkce, vyvozovat závěry a formulovat vlastní názory. • Komunikovat písemně a ústně: Efektivně se vyjadřovat v různých komunikačních situacích, vést odborné diskuse, psát různé typy textů (esaje, reportáže, odborné práce). • Zvládat jazykové normy: Ovládat spisovný jazyk, dodržovat pravopisná a gramatická pravidla, používat jazykové prostředky adekvátně k situaci. • Rozvíjet literární čtení: Číst s porozuměním a potěšením, analyzovat literární díla, rozvíjet vlastní čtenářské preference. • Využívat jazyk jako nástroj poznání: Používat jazyk k získávání informací, k vyjadřování myšlenek a k řešení problémů. <p>Obsah výuky</p> <p>Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační výchova: Debaty, diskuse, prezentace, veřejné vystoupení. • Literární výchova: Analýza literárních děl, porovnávání různých literárních druhů a žánrů, tvorba vlastních literárních textů.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková kultura: Gramatika, pravopis, slovní zásoba, stylistika. • Média a komunikace: Analýza médií, mediální gramotnost, práce s informacemi. <p>Metody výuky Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektové vyučování: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které rozvíjejí jejich kreativitu a spolupráci. • Kritické myšlení: Žáci se učí analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a formulovat vlastní názory. • ICT: Žáci využívají moderní technologie pro práci s textem, prezentace a komunikaci. • Spolupráce: Žáci pracují ve skupinách, učí se vzájemně spolupracovat a respektovat odlišné názory. <p>Hodnocení Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní projev: prezentace, pohovor, diskuse, rozhovory. • Písemné práce: Eseje, reportáže, odborné práce, testy, písemky • Projekty: Hodnocení průběhu a výsledků projektů. <p>Propojení s jinými předměty Výuka českého jazyka je úzce spojena s ostatními předměty, zejména s historií, zeměpisem, cizími jazyky a humanitními vědami. Žáci využívají získané jazykové dovednosti při studiu těchto předmětů a rozvíjejí tak své mezipředmětové kompetence.</p> <p>Specifika 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na samostatnost: Žáci jsou postupně vedeni k samostatné práci s textem, k vyhledávání informací a k řešení problémů. • Rozvoj kritického myšlení: Žáci se učí analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a formulovat vlastní názory. • Příprava na další studium: Výuka připravuje žáky na nároky studia na střední škole a vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden ke stálému zdokonalování čtení, psaní. • Žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu. • Žák využívá naučené informace při řešení úkolů. • Žák pracuje s encyklopediemi a jinými informačními zdroji. • Učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva. • Učitel předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. • Učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a k jejich vzájemného propojování. • Učitel seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejících s probíraným učivem. • Učitel motivuje žáky vhodnými postupy.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává problém, navrhoje různá řešení, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry. • Žák si vzájemně radí s ostatními a pomáhá druhým. • Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Učitel vede žáky k tomu, aby nalézali chyby v textu a odůvodnili správné řešení. • Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• Žák dodržuje základní pravidla slušné komunikace.• Žák se ptá, odpovídá na otázky, rozmýšlí si odpověď.• Učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.• Učitel nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.• Pomocí literárního i gramatického učiva učitel rozšiřuje slovní zásobu žáků.• Učitel vede žáky ke správné, srozumitelné výstavbě větných celků, k vyprávění.• Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• Žák respektuje pokyny pedagogů.• Žák je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů a ke vzájemnému respektu k ostatním.• Učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.• Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.• Učitel organizuje práci ve skupinách a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.• Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• Žák zná svá práva a respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti.• Žák nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud ji potřebují.• Žák respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur.• Učitel seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam.• Učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.• Učitel vede žáky k vnímání a respektování odlišných kultur.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák udržuje na pracovním místě a v okolí pořádek. • Učitel seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam. • Učitel podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů. • Žák je veden ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. • Žák využívá navigace v různých prostředích obrazovky (např. šípky, mapy stránek, nelineární navigace). • Žák si uvědomuje kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledá, a na ověřování informací z více zdrojů. • Žák je podporován v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici a je veden k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. • Žák má umožněno využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). • Žák je veden k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. • Učitel vede žáky, aby si vybírali vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. • Učitel vede žáky ke správnému vytváření digitálního obsahu. (typografie, pravidla útvaru...). • Učitel vede žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. • Učitel vede žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví při přípravě a tvorbě digitálních obsahů. • Učitel navozuje různé modelové komunikační situace (se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a vytváří příležitosti pro rozvíjení vhodných komunikačních strategií. • Učitel vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. • Učitel vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním v digitálním prostředí.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Při práci s informačními zdroji učitel vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví. • Učitel vede žáky k samostatnému rozhodování a volbě technologií vhodných pro danou komunikaci.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Interpretuje slyšený text i jednoduché čtené texty. Uvědoměle čte.	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání pozorné a soustředěné. Praktické čtení (technika čtení -pozorné čtení, plynulé)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá jiným, zapojuje se do rozhovoru. Zdvořile vystupuje v každodenních situacích. Vydává se spisovně.	Praktické naslouchání – zdvořilé. Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě.	Základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě. Správně vyslovuje.	Základy techniky mluveného projevu. Vydávání závislé na komunikační situaci.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvládá techniku dýchání při mluveném projevu.	Dramatizace pohádek.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvorí krátký mluvený projev	Vypráví o prožitých zkušenostech, hovoří v jednoduchých větách a souvětích, dodržuje časovou posloupnost děje.	Základní hyg. návyk /správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. materiélem/.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním	Správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje čitelnost a úhlednost.	Technika psaní /úhledný, čitelný a přehledný písemný projev/.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá psaní správných tvarů a číslic ve větší liniatuře. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov. Převádí slova z podoby mluvené do podoby psané.	Správné tvary číslic. Správné psaní slov.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slova, slabiky, hlásky /písmena/.	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velké písmeno na začátku věty, na začátku vlastních jmen.	Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Hovoří o svých pocitech z přečteného textu, své myšlenky vyjadřuje i výtvarně.	Vlastní výtvarné zpracování. Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Na základě pokynů učitele výtvarně, dramaticky a ústně pracuje s literárním textem. Dramatizace, vlastní výtvarné zpracování.	Dramatizace, vlastní výtvarné zpracování.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte. Interpretuje text. Odpovídá na otázky k textu.	Praktické čtení. Věcné čtení.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Samostatně pracuje na základě pokynů.	Věcné naslouchání a čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá vyprávění jiných. Zapojuje se do rozhovoru. Zdvořile vystupuje v každodenních situacích. Vhodně začíná a končí rozhovor.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog – základní komunikační pravidla.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné prostředky řeči podle situace, rozlišuje prostředky řeči pro školní prostředí, pro hovor s dospělými osobami, s kamarády, s rodinou.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog.
ČJL-5-1-05 vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záZNAMníku		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví o prožitých událostech. Dodržuje časovou posloupnost děje. Hovoří ve větách jednoduchých a v souvětích.	Základy techniky mluveného projevu. Mimojazykové prostředky. Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správný úchop tužky/pera. Sedí rovně. Sešít správně nakláni.	Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Čitelně píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti. Dodržuje požadavky na sklon písma. Dodržuje rozestupy písmen. Správně spojuje písmena, slabiky. Správně používá velká písmena, ve slovech i ve větě diakritická znaménka.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Na základě obrázkové osnovy vypráví příběh.	Vypravování na základě obrázkové osnovy.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmeno a hlásku. Analyzuje slovo na hlásky. Rozlišuje samohlásky, třídí je na krátké a dlouhé.	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek a souhlásek. Abeceda.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	K danému slovu vytvoří slovo opačného významu. V zadaných slovech určí dvojici slov opačného významu. Ke skupině slov určí slovo nadřazené. K danému slovu určí slova podřazená.	Význam slov. Antonyma. Význam slov – slova nadřazená a podřazená.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Při práci s neúplnou větou doplní správný gramatický tvar slova. Při vyprávění, rozhovoru a popisu používá slova ve správném gramatickém tvaru.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky. Tvary slov. Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Rozčlení souvětí na věty jednoduché. Věty jednoduché pomocí běžných spojek spojuje do souvětí. Vymenuje základní spojky.	Věta jednoduchá a souvětí. Spojky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v mluveném i psaném projevu větu oznamovací, tázací, prací a rozkazovací podle intonace, obsahu a znaménka na konci věty. Ke každému větnému druhu uvede příklady, správně intonuje, píše se správnými znaménky na konci věty.	Základní druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, prací.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky. Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Odůvodňuje a správně píše velká písmena ve jménech osob, zvířat, místních pojmenování.	Tvrde a měkké souhlásky. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku podstatných jmen.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Výrazně a přiměřeně hlasitě čte přiměřeně obtížné texty. Recituje básnický text ve správném frázování, tempu a hlasitosti.	Poslech literárních textů. Přednes vhodných literárních textů.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Na základě samostatně přečteného textu uvažuje nad myšlenkami z textu, své úvahy sděluje ústně či písemně.	Zážitkové čtení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Určí, zda literární text je ve verších nebo je prozaický. Z prozaických textů vybere pohádku, bajku.	Literární žánry – pohádka, báseň, bajka, hádanka, rozpočítadlo. Verš, rým.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	K zadanému slovu vytvoří rým. Orientuje se v literárním textu. Čte role – rozlišuje řeč přímou a nepřímou. Domýslí a ilustruje příběhy. Převypráví text. K textu vymyslí osnovu.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace. Vlastní výtvarný doprovod. Zážitkové čtení a naslouchání.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova.	Praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu. Věcné čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracují samostatně dle písemných nebo mluvených pokynů.	Samostatná práce dle pokynů.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zapojuje se do hovoru, reaguje vhodnými otázkami, zdvořile vystupuje v každodenních situacích, oslovouje účastníky hovoru, věcně naslouchá.	Naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem. Věcné naslouchání, aktivně reaguje otázkami.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě, užívá spisovného jazyka.	Mluvený projev (základy techniky mluveného projevu). Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog. Střídání rolí mluvčího a posluchače.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá, vyslovuje.	Dýchaní, tvoření hlasu, výslovnost. Správné dýchání, výslovnost.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné prostředky řeči, rozlišuje hovor mezi kamarády a dospělými, používá mimiku a gesta.	Mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Domýší jednoduché příběhy, převypráví příběh.	Komunikační žánry (vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu).
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Udržuje správné sezení, zvládá zacházení s grafickým materiélem, dodržuje formální úpravu textu, dbá na hygienu zraku.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně podle osnovy, udržuje rozestupy slov a sklon písma, píše přiměřeně hbitě, odstraňuje nedostatky v písmu, získané dovednosti užívá v praxi.	Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Všímá si významů slov, uvádí příklady slov souřadných, nadřazených, podřazených, rozlišuje slova citově zabarvená.	Slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyms, homonyma). Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Popisuje jednoduché předměty a činnosti, vypravuje dle názorných pomůcek, souvisle se vyjadřuje a klade otázky.	Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání. Základní literární pojmy, druhy a žánry; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, přísloví.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Odlišuje větu od souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí. Spojky a spojovací výrazy, chápe rozdíl mezi spojením vět a slov.	Věta jednoduchá a souvětí. Spojky.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvládne přehled vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozpoznává slova příbuzná, odůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.	Slovní zásoba a tvoření slov. Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s různými autory píšící pro děti, recituje básnický text, vyhledává a doplňuje rýmy, seznámí se s pověstí, bajkou.	Tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný projev.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Plynule čte s porozuměním, využívá zákl. čtenářských dovedností a návyků. Při četbě si všímá spojitosti textu s ilustrací, domýslí jednoduché příběhy.	Tvořivé činnosti s literárním textem.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a správně, prokazuje, že textu porozuměl, využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech.	Praktické čtení, věcné čtení, vyhledávací čtení.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Výstižně a stručně telefonuje.	Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), praktické naslouchání, věcné naslouchání.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Správně intonuje podle charakteru sdělení.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, proslov, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis. Vypravuje s využitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojení.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače).

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí zacházet s grafickým materiálem a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, píše podle normy psaní, v přirozené liniatuře uplatňuje svůj osobitý rukopis při udržení úhlednosti, plynulosti a čitelnosti písemného projevu.	Základní hygienické návyky, technika psaní.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce, napíše dopis s vhodným oslovením a adresou, vyplňuje běžný tiskopis, vypravuje, popisuje.	Žánry spisovného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování).
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov.	Významy slov (antonyma, synonyma, homonyma), stavba slova (kořen, předponová a příponová část).
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy.	Význam slov.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách. Určuje slovní druhy. Respektuje shodu přísudku s podmětem. Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. Pravopis – koncovky podstatných jmen podle vzorů. Shoda přísudku s holým podmětem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z četby. Vyhledává informace ve slovnících. Seznamuje se s dětskou literaturou.	Zážitkové čtení a naslouchání. Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hovoří souvisle o přečteném textu. Zaznamenává si zajímavé myšlenky. Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné. Hovoří souvisle o přečteném textu. Zaznamenává si zajímavé myšlenky. Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné.	Základní literární pojmy: pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a správně, prokáže, že danému textu porozuměl na základě zodpovídání otázek nebo plnění úkolů.	Praktické čtení (technika čtení, plynulé, znalost orientačních prvků v textu). Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech. Vyhledává informace v dalších různých textech. Zaznamenává si zajímavé myšlenky. Vyhledává klíčová slova, vnímá podrobností a hledá jejich významu v celku.	Věcné čtení. Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy).
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu. Sestaví text e-mailu. Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce. Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak i v běžném životě.	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, email, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity. Zaznamenává si zajímavé myšlenky.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, (zdvořilé vystupování). Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Hovoří souvisle o daném tématu, vyjadřuje názory a pocity. Rozlišuje fakta od lživých informací. Porovnává své názory s názory ostatních.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího posluchače, zdvořilé vystupování).

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem. Člení správně text a písemný projev na odstavce.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omlovenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vytvoří osnovu vyprávění na základě této osnovy sestavit mluvený nebo písemný projev.	Mluvený projev - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse. Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omlovenka, vypravování.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší souhláskovou skupinu na styku předpony nebo přípony a kořene slova.	Pravopis - koncovka podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých a shoda přísudku s podmětem. Slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka). Předpony -s, -z, -vz. Předložky s, z. skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.	Tvarosloví- slovní druhy, tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě určí základní skladební dvojici, u podmětu určí rod, při nevyjádřeném podmětu dokáže určit z kontextu.	Skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice. Pravopis - shoda přísudku s holým podmětem.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišuje druhy přídavných jmen- pravopis, osvojuje si shodu přísudku s podmětem. Přiřazuje podstatná jména ke vzorům.	Pravopis- koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s holým podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Správně píše i, í/y, ý v přísudku na základě určeného podmětu jeho rodu.	Pravopis - shoda přísudku s holým podmětem.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním texty přiměřené věku, na základě přečteného vyjadřuje své dojmy, vytvoří zápis, záznam.	Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte s porozuměním a pozorně naslouchá a na tomto základě reprodukuje slyšený nebo čtený text. Na dané téma vytvoří vlastní slohový útvar.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Poslech literárních textů. Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Hovoří o přečteném textu, zaznamenává si zajímavé myšlenky.	Základní literární pojmy, literární druhy a žánry; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Odlišuje vyprávění literárního od faktického.	Základní literární pojmy, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.	Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary, podstatná jména až slovesa.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Větné členy, souvětí, rozlišení hlavní a vedlejší věty, spojovací výrazy.
		Věta jednoduchá.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Učí se využívat spisovné češtiny.	Řeč a jazyk.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Porovnává významy slov. Zvládá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Zvuková stránka jazyka. Stavba slova.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Rozlišuje češtinu od jiných slovanských jazyků.	Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk spisovný a nespisovný. Obecná čeština.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích. Orientuje se v SSČ.	Seznámení s jazykovými příručkami.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně i/y. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis- vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen. Shoda přísudku s podmětem, interpunkce v jednoduchém souvětí.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyplní přinesené tiskopisy, formuláře na internetu.	Vyplňování tiskopisů.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Naučí se sestavovat vzkaz, inzerát, objednávku, SMS, e-mail.	Vytváří objednávku, inzerát, napíše vzkaz, SMS, e-mail.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Stylizuje soukromý dopis a úřední dopis, zná formu dopisu.	Píše dopis osobní a úřední.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Ovládá druhy popisu, jazykové prostředky popisu.	Popis.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže formulovat hlavní myšlenku textu, vyhledat informaci v textu, rozvíjí své estetické vnímání.	Čtení, práce s textem. Vypravování.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Charakterizuje literární druhy - lyriku, epiku, drama. Rozlišuje poezii a prózu.	Základy literární teorie - námět a téma díla, literární hrdina, kompozice. Próza, poezie, sloka, verš, rytmus, rým, drama, epika, lyrika. Literární druhy a žánry.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Čtení, práce s textem.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním, je schopen sestavit osnovu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání, popíše vztahy mezi hrdiny.	Lidová slovesnost, pohádka, bajka, báje, mýty, pověsti, dobrodružná literatura, humorný příběh. Lidová slovesnost, pohádka, bajka, báje, mýty, pověsti, dobrodružná literatura, humorný příběh.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vyhledává důkazy o vztahu zvířete a člověka, zhodnotí je.	Bajka.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost, orientuje se v jejích žánrech. Seznámí se s vybranými autory pohádek, bájí. Uvede znaky pohádek a bájí. Seznámí se s autory dobrodružné literatury. Uvede znaky dobrodružné literatury.	Ústní lidová slovesnost. Pohádka, mýty, báje. Pověsti. Dobrodružná literatura. Humorný příběh.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá informace. Formuluje názor na texty, všímá si uměleckého stylu jednotlivých autorů.	Práce s textem. Vyhledává si informace.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čte si knihu s oblíbeným hrdinou.	Analytické čtení, vyhledávání, prožitkové čtení.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Zdůvodní pravopis ohebných slov vlastních jmen, vedlejších vět. Dokáže aplikovat obecné poučky a psaní velkých písmen ve vlastních jménech.	Učivo Pravopis. Vyhmenovaná slova. Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen. Shoda přísudku s podmětem. Interpunkce v jednoduchém souvětí.“ Psaní vlastních jmen.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Umí věci pojmenovávat a rozumět jim. Zná významy slov a rozvíjí slovní zásobu. Dovede význam vysvětlit či ho vyhledat v jazykových příručkách. Rozpoznává slova a jejich spojení podle tradice, citového zabarvení a na základě pochopení přenesených významů.	Nauka o tvoření slov, slovní zásoba a její obohacování. Odvozování, skládání a zkracování. Nauka o významu slov - lexikální a gramatické významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná /metafora, metonymie/ sousloví, rčení, přísloví a pořekadla, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy, terminologie.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se správně používat „jenž“- informativně. Umí dohledat a na příkladech dokáže určit slovesný rod. Vyjmenuje neohebné slovní druhy, dokáže je v textu určit, stupňuje příslovce, umí vytvořit příslovce z přídavného jména.	Tvarosloví – slovní druhy. Zájmeno "jenž". Slovesný rod. Neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů.	Tvorba vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, uvádí příklady těchto vět a větných ekvivalentů. Určuje základní a rozvíjející větné členy. Určí druhy vedlejších vět, dokáže je vyjmenovat a popsat, správně se na ně ptá a určí je v textu.	Skladba. Věty jednočlenné a dvojčlenné. Větné ekvivalenty. Základní a rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně přečte text, vlastními slovy reprodukuje přečtený text a charakterizuje hlavní postavy. Vyjmenuje autory patřící do tohoto časového období.	Literatura pro dospívající a mládež.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přečte si knihu, nebo její část, orientuje se v textu.	Tvořivá činnost s literárním textem. Tvorba významných českých a světových spisovatelů.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Čte si knihu s oblíbeným hrdinou, charakterizuje hlavní postavy.	Vyhledávání, prožitkové čtení. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyhledává informace na internetu, v knihách, katalozích. Zná rozdíly mezi pověstí, povídkou, sci-fi literaturou. Dokáže formulovat dojmy z četby, říci svůj názor.	Pověsti. Sci-fi, fantasy literatura. Detektivní příběh. Komiks. Čtenářský zážitek. Literární druhy a žánry – poezie.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ovládá vhodné jazykové prostředky popisované věci, osoby, postupu. Sestavuje osnovu, připraví si recept oblíbeného jídla. Přečeť si knihu, nebo její část s výraz. popisem charakteru hlavních postav, ve čtenářském deníku dokáže charakterizovat ústřední postavy knihy. Najde v článku přímou i nepřímou charakteristiku lidí.	Popis – jeho druhy. Popis uměleckých děl. Charakteristika – vnější, vnitřní, přímá, nepřímá. Administrativní styl - výtah, výpis.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Ovládá zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry, diskuse.	Dialog, diskuze.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vhodně užívá prostředky spisovného jazyka.	Kultivovaný projev.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyhledá v textu citově zabarvená slova, použije je ve svém líčení, nebo ve vypravování.	Vypravování. Líčení.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládá výslovnost přejatých slov a cizích vlastních jmen.	Slova přejatá. (výslovnost, pravopis)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Používá synonyma, homonyma. Tvoří slova odvozováním, skládáním a zkraťováním. Užívá slova v základním i přeneseném významu. Užívá sousloví a rozpozná je v textu. Rozumí slovům cizího původu a pracuje se slovníkem cizích slov.	Obohacování slovní zásoby. Skloňování obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen cizího původu, užití cizích jmen v textu.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje skloňování obecných podstatných jmen cizího původu a slov domácích. Učí se skloňovat cizí vlastní jména osobní. Rozezná dokonavost, nedokonavost děje. Pracuje se SSČ a SCS.	Tvarosloví. Slovesný vid.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vedlejších vět. Určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami. Porozumí různým typům textů a záznamů. Rozeznává několikanásobné větné členy a jejich druhy, graficky je znázorňuje + významové poměry mezi nimi. Pracuje se souřadně spojenými vedlejšími větami. Rozliší souvětí souřadné a podřadné, graficky ho znázorní. Používá správně interpunkci ve větě. Orientuje se ve složitém souvětí a sestaví jeho graf.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí. Druhy vedlejších vět. Významový poměr mezi HV, významový poměr mezi větnými členy, významový poměr mezi VV. Souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně používá i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzoru a ve shodě přísudku s podmětem. Určuje mluvnické kategorie jmen. Umí používat pravidla psaní předpon s-, z- a vz-, předložek s/se, z/ze. Správně píše skupiny bě/bje, vě/vje a pě, mě/mně.	Pravopis. Vyjmenovaná slova. Psaní i/y v koncovkách jmen i sloves. Pravopis předpon s-, z-, vz- předložky s, z. Hláskové skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zařadí češtinu do systému jazyků. Používá slova spisovné čeština, hovorová slova. Zdůvodní použití nespisovných slov v textu. Vhodně používá jazykové vrstvy vzhledem ke komunikačním záměrům.	Obecné výklady o českém jazyce.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyhledává na internetu osobní údaje o známých osobnostech. Napiše životopis a žádost na dané téma, ten pak využije při hrané scénce.	Žádost. Strukturovaný životopis, životopis, motivační dopis.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Sestaví osnovu, výpisky a výtah. Využívá základů studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu. Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenku textu. Využívá základy studijního čtení. Dokáže odlišit objektivní a subjektivní sdělení. Rozvíjí se ve vnímání citovém a estetickém.	Výtah, výpisky.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dá textu odpovídající a srozumitelnou formu, odpovídající zaměření textu.	Rozvoj čtení v oblasti studijní, jako zdroj informací, vyhledávání, v prozitku.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří správné písemné projevy na základě znalosti různých stylů. Pracuje s přirovnáním, využívá rozmanitou slovní zásobu, využívá slova citově zabarvená, básnické výrazy. Vyjadřuje svůj vnitřní postoj a pocity. Dokáže vypracovat popis pracovního postupu. Pozná rozdíl mezi popisem a charakteristikou. Používá přímou a nepřímou řeč. Zvládá podle svých možností verbální a neverbální stránku proslovu. Zpracovává úvahu na vlastní téma - vyjadřuje své názory, postoje - nastíní možnosti řešení a využívá k tomu vhodné výrazové prostředky.	Výklad, referát. Popis pracovního postupu. Popis uměleckého díla. Charakteristika. Proslov. Vypravování. Úvaha. Tvořivé psaní.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sestaví referát o přečtené knize. Vlastními slovy reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Orientuje se ve struktuře literárního díla.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Práce s různými typy textů. Rozbor. Reprodukce a interpretace.

Český jazyk	8. ročník	
	Výrazně čte a ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy.	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Podle stylu a jazyka (vyjadřování autora) je schopen poznat díla nejvýznamnějších českých a světových spisovatelů.	Tvorba významných českých a světových spisovatelů.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přednese informace o knize, divadelní hře nebo filmu. (případně o autorovi) Diskutuje na téma referátu se spolužáky.	Základy literární teorie - literární vývoj. Nejstarší památky světové literatury (eposy, bible,...). Významné české středověké literární památky (legendy, kroniky). Renesance, baroko, význam J. A. Komenského. České národní obrození. Romantismus, realismus v evropské i české literatuře (balada, romance, epigram). Významné ukázky české i světové literatury těchto období.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se orientovat v základních literárních žánrech a druzích.	Základy literární teorie - literární vývoj. Nejstarší památky světové literatury (eposy, bible,...). Významné české středověké literární památky (legendy, kroniky). Renesance, baroko, význam J. A. Komenského. České národní obrození. Romantismus, realismus v evropské i české literatuře (balada, romance, epigram). Významné ukázky české i světové literatury těchto období.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Učí se orientovat v základních literárních směrech. Zařadí dílo vybraných autorů do časového období. Volně interpretuje literární text. Formuluje ústně i písemně dojmy z četby.	Základy literární teorie - literární vývoj. Nejstarší památky světové literatury (eposy, bible,...). Významné české středověké literární památky (legendy, kroniky). Renesance, baroko, význam J. A. Komenského. České národní obrození. Romantismus, realismus v evropské i české literatuře (balada, romance, epigram).

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá informace na internetu. Zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky textu do čtenářského deníku. Formuluje názor na texty, všíma si uměleckého stylu jednotlivých autorů.	Významné ukázky české i světové literatury těchto období. Základy literární teorie - literární vývoj. Nejstarší památky světové literatury (eposy, bible,...). Významné české středověké literární památky (legendy, kroniky). Renesance, baroko, význam J. A. Komenského. České národní obrození. Romantismus, realismus v evropské i české literatuře (balada, romance, epigram). Významné ukázky české i světové literatury těchto období.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	9. ročník	
● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje česká a běžná cizí slova. Chápe spodobu znělosti. Dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a frázování.	Zvuková stránka jazyka (spodoba znělosti, zásady spisovné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, pauzy, frázování).
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozezná způsoby obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování, přejímání. Orientuje se ve frazémech. Rozpozná slohové rozvrstvení slovní zásoby. Dokáže určit vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti slov. Rozlišuje ustálená spojení slov s jedním významem. Rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu. Umí nahradit slova synonymy, antonymy, homonymy. Rozlišuje slova domácího původu, zdomácnělá, přejatá z cizích jazyků. Umí určit stavební části slova (morfémy) a chápe jejich funkci (kořen, předpona, přípona, koncovka, kmen). Rozliší slova vzniklá odvozováním, skládáním, zkracováním, přejatá z cizích jazyků.	Nauka o tvoření slov, způsoby tvoření nových slov. Slovo, sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy, synonyma, homonyma, antonyma. Rozvrstvení slovní zásoby. Stavba slova. Tvoření nových slov.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Chápe složitější tvaroslovné jevy.	Tvarosloví. Slovní druhy. Slova ohebná a neohebná. Slovesa a jejich tvary. Přechodníky. (pouze seznámení)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. (správné použití spisovných tvarů slov, tvoří jazykové projevy za využití znalostí pravopisných pravidel)	Tvořivé psaní s dodržováním jazykové normy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. Orientuje v různých typech výpovědí. Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné	Skladba, výpověď, věta: – stavba věty a souvětí, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, věta vedlejší, řídící, závislá. Souvětí podřadné, souřadné, složitá souvětí.

Český jazyk	9. ročník	
	<p>ekvivalenty.</p> <p>Správně užívá větné členy a určuje jejich druh, určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi souřadně spojenými větami, chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými členy, umí shodu podmětu s přísudkem.</p>	Oslovení, vsuvka, věta neúplná.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Zvládá problematiku interpunkce ve větách vedlejších souřadně připojených.</p> <p>Chápe interpunkci v nepravidelné větné stavbě.</p>	Pravopis lexikální, morfologický, tvaroslovny, syntaktický Vymenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich použití. Má přehled o slovanských a světových jazycích. Rozlišuje spisovné a nespisovné útvary a prostředky.	Obecné výklady o jazyce. Skupiny jazyků, vývoj českého jazyka. Rozvrstvení národního jazyka, jazyková kultura.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami. Rozvíjí slovní zásobu za použití slovníků a jazykových příruček. Dokáže pracovat s různými typy slovníků.	Práce se slovníky a jazykovými příručkami.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu. Základy slohových postupů a žánrů. Pracuje s přirovnáním, využívá rozmanitou slovní zásobu, využívá slova citově zabarvená, básnické výrazy. Vyjadřuje svůj vnitřní postoj a pocity, dokáže logicky posoudit vhodnost. Pozná rozdíl mezi popisem a charakteristikou.	Popis. Charakteristika. Vypravování. Úvaha.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	V mediálním sdělení odhaluje znaky manipulace, odlišuje fakta od názoru autora.	Práce s mediálními texty. Reklama.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení a porovnává s dostupnými informačními zdroji.	Kritické myšlení.

Český jazyk	9. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu vhodně používá řeči - v komunikaci se vyjadřuje komplexně včetně gest a nonverbálních prostředků, dodržuje komunikační normy. Používá přímou a nepřímou řeč. Zvládá podle svých možností verbální a neverbální stránku proslovu.	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu, mluvní cvičení (připravený, improvizovaný projev). Proslov. Diskuze.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří správné písemné projevy a základě znalosti různých stylů.	Funkční styly.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie.	Tvorba vlastních textů doplněných výtvarným ztvárněním.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje literární druhy /lyriku, epiku, drama/.	Literární druhy a žánry.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Sestaví referát o přečtené knize. Vlastními slovy reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Orientuje se ve struktuře literárního díla. Výrazně čte a ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl, práce s různými typy textů, rozbor, reprodukce a interpretace díla.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Podle stylu a jazyka (vyjadřování autora) je schopen poznat díla nejvýznamnějších českých a světových spisovatelů.	Tvorba významných českých a světových spisovatelů.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák přednese informace o knize, divadelní hře nebo filmu (případně o autorovi). Diskutuje na téma referátu se spolužáky. Zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky textu do	Literatura 20. století: Nové umělecké směry. Odraz 1. světové války - významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století.

Český jazyk	9. ročník	
	čtenářského deníku. Volně interpretuje literární text.	2. světová válka v literatuře - významné osobnosti české a světové literatury 2. pol. 20. století. Současná česká literatura. Významné ukázky z české i světové literatury. Moderní román.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zařadí dílo vybraných autorů do časového období. Vyhledá informace na internetu, nebo v knize.	Literatura 20. století: Nové umělecké směry. Odraz 1. světové války - významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století. 2. světová válka v literatuře - významné osobnosti české a světové literatury 2. pol. 20. století. Současná česká literatura. Významné ukázky z české i světové literatury. Moderní román.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby.	Literatura 20. století: Nové umělecké směry. Odraz 1. světové války - významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století. 2. světová válka v literatuře - významné osobnosti české a světové literatury 2. pol. 20. století. Současná česká literatura. Významné ukázky z české i světové literatury. Moderní román.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák se učí orientovat v základních literárních směrech.	Literatura 20. století: Nové umělecké směry. Odraz 1. světové války - významné osobnosti české literatury 1. poloviny 20. století. 2. světová válka v literatuře - významné osobnosti české a světové literatury 2. pol. 20. století. Současná česká literatura. Významné ukázky z české i světové literatury. Moderní román.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování, je schopen zhodnotit různé adaptace.	Adaptace, diskuse, referát.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, názory na umělecké dílo. Je schopen vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo.	Vlastní četba. Návštěva kulturního představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cíle výuky Cílem výuky anglického jazyka je vybavit žáky komplexními jazykovými kompetencemi potřebnými pro efektivní komunikaci v angličtině v různých situacích. Žáci se naučí: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikovat: Srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, rozumět mluvené a psané řeči, vést konverzace na různá téma.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Číst s porozuměním: Číst různé typy textů (např. články, příběhy, pokyny) a porozumět jejich obsahu. • Psaný projev: Psát různé typy textů a dodržovat základní gramatiku. • Ovládat základní gramatiku: Zvládat základní gramatické struktury a používat je v mluvené i psané řeči. • Rozvíjet kulturní povědomí: Seznámit se s anglosaskou kulturou, zvyky a tradicemi. <p>Obsah výuky Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační dovednosti: Rozhovory, prezentace, dramatizace. • Čtení s porozuměním: Čtení textů v anglickém jazyce, překlady, analýza. • Psaní: Psaní různých typů textů. • Gramatika: Mluvnice, slovní zásoba, pravopis. • Kulturní aspekty: Seznámení s anglosaskými reáliemi, svátky a tradicemi. <p>Metody výuky Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní metodu: Žáci se učí jazyk prostřednictvím komunikace, řeší úkoly ve dvojicích nebo skupinách. • Autentické materiály: Pracujeme s autentickými texty (např. písničky, reklamy). • ICT: Využíváme počítače, tablety a online nástroje pro výuku jazyka (např. jazykové aplikace, virtuální třídy). • Hry a soutěže: Zábavné aktivity motivují žáky k učení. • Kultura: Zařazujeme prvky anglosaské kultury do výuky (např. písničky, filmy, projekty). <p>Organizace výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dělení do skupin: Žáci jsou rozděleni do skupin. • Stejná látka pro všechny: Všechny skupiny procházejí stejným učivem. <p>Hodnocení Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní projev: Vyjadřování myšlenek, účast v konverzaci. • Písemné práce: Písemné úkoly, testy, projekty.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty: Prezentace, tvorba vlastních materiálů. <p>Propojení s jinými předměty Výuka anglického jazyka je úzce spojena s ostatními předměty, zejména s dějepisem, zeměpisem a literaturou. Žáci využívají získané jazykové dovednosti při studiu těchto předmětů a rozvíjejí tak své mezipředmětové kompetence.</p> <p>Specifika výuky na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na autentické materiály: Používáme co nejvíce autentických materiálů, aby žáci byli vystaveni jazyku v jeho přirozeném prostředí. • Kultura: Seznamujeme žáky s anglosaskou kulturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vyhledává informace v učebnicích, slovnících, na internetu a dalších dostupných zdrojích. • Žák samostatně řeší úkoly a snaží se najít na ně odpovědi. • Žák spolupracuje se spolužáky při skupinových projektech a při společném řešení úkolů. • Žák se ptá učitele, když něčemu nerozumí. • Žák hodnotí svůj pokrok a snaží se identifikovat oblasti, na kterých by chtěl zpracovat. • Žák využívá různé učební strategie jako například mind mapping, flashcards nebo opakování. • Učitel navrhuje různorodé úkoly a aktivity, které rozvíjejí všechny jazykové dovednosti žáků. • Učitel podporuje samostatnou práci žáků a poskytuje jim individuální zpětnou vazbu. • Učitel organizuje skupinovou práci a pomáhá žákům při spolupráci. • Učitel motivuje žáky k učení. • Učitel využívá různé metody a formy výuky jako například hry, projekty, diskuze nebo práci s materiály.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. <p>Tímto způsobem se žáci učí nejen anglický jazyk, ale také důležité dovednosti pro celý život, jako je samostatnost, spolupráce, řešení problémů a prezentace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává potřebné informace v různých zdrojích, jako jsou slovníky, učebnice nebo internet. • Žák vyzkouší různé strategie pro řešení úkolů a nebojí se chybovat. • Žák spolupracuje se spolužáky při řešení problémů a vyměňuje si s nimi nápady. • Učitel vytváří situace, ve kterých musí žáci řešit problémy a využívat své jazykové znalosti. • Učitel podporuje žáky v hledání informací a učí je, jak správně využívat různé zdroje. • Učitel nabízí žákům různé strategie pro řešení problémů. • Učitel klade otázky, které vedou žáky k řešením problému. • Učitel organizuje skupinové práce, kde žáci mohou společně řešit úkoly a učit se jeden od druhého. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně komunikuje s učitelem a spolužáky v anglickém jazyce. • Žák se snaží a nebojí se vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuzí. • Žák rozumí mluvenému slovu a reaguje na otázky. • Žák přeje jednoduché texty (e-maily, zprávy, příspěvky) a používá správné gramatické struktury. • Žák se účastní různých aktivit, jako jsou role-plays, prezentace nebo skupinové práce. • Žák se snaží zlepšovat svou výslovnost a intonaci. • Žák si je vědom důležitosti komunikace v anglickém jazyce pro budoucí život. • Učitel vytváří v hodině příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci. • Učitel používá angličtinu jako hlavní jazyk výuky. • Učitel navrhuje různé aktivity, které rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení, psaní). • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich komunikativní dovednosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá autentické materiály, jako jsou písničky, videa. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a vytváří příležitosti pro komunikaci ve dvojicích nebo skupinách. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potrebám žáků. • Učitel motivuje žáky k dalšímu zlepšování jejich komunikačních dovedností. <p>Rozvíjení komunikativních kompetencí je klíčové pro to, aby se žáci stali úspěšnými komunikátory v anglickém jazyce.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje se spolužáky na společných projektech a úkolech. • Žák respektuje názory ostatních. • Žák dokáže pracovat samostatně a nést zodpovědnost za svou práci. • Žák se učí přizpůsobit se různým situacím a spolupracovat s lidmi různých národností a kultur. • Žák projevuje empatii vůči ostatním a dokáže se vcítit do jejich situace. • Žák se učí adekvátně reagovat v různých situacích. • Učitel vytváří v hodině bezpečné a podporující prostředí, kde se žáci cítí dobře. • Učitel organizuje skupinové práce a podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim rozvíjet jejich silné stránky. • Učitel modeluje žádoucí chování a komunikaci. • Učitel využívá různé metody a formy výuky, které odpovídají různým stylům učení. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim rozhodovat o některých aspektech výuky. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebedůvěru a motivuje je k dosahování jejich cílů. <p>Rozvíjení sociálních a personálních kompetencí je stejně důležité jako rozvíjení jazykových dovedností. Tyto kompetence pomáhají žákům nejen v komunikaci, ale také v jejich osobním a profesním životě.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje různé kultury a názory. Učí se, že každý člověk je jiný a má právo na svůj názor. • Žák se zajímá o aktuální dění ve světě. Sleduje zprávy a diskutuje o nich se spolužáky. • Žák si je vědom svých práv a povinností. Chápe, že jeho jednání má dopad na ostatní. • Učitel organizuje diskuze o aktuálních témaech, které jsou pro žáky relevantní.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat informace. <p>Rozvíjení občanských kompetencí v hodinách anglického jazyka pomáhá žákům stát se zodpovědnými a aktivními členy společnosti.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyhledávat informace a pracovat s různými zdroji (knihy, články, internet). • Žák dokáže efektivně pracovat s počítačem a využívat různé softwarové nástroje. • Žák se snaží prezentovat své myšlenky jasně a srozumitelně, ať už písemně nebo ústně. • Žák zvládá samostatnou i skupinovou práci. • Žák umí řešit problémy a hledat kreativní řešení. • Žák je ochoten učit se novým věcem a přizpůsobovat se změnám. • Žák má pozitivní přístup k práci. • Učitel vytváří v hodině pracovní atmosféru a motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel učí žáky různým pracovním dovednostem. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak efektivně pracovat ve skupině. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich pracovní dovednosti. • Učitel seznamuje žáky s různými profesemi. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní počítačové dovednosti. Umí zapnout počítač, používat myš a klávesnici, pracovat s různými typy souborů a prohledávat internet. • Žák využívá různé softwarové nástroje. Umí pracovat s textovými editory, prezentacemi a dalšími aplikacemi. • Žák komunikuje pomocí digitálních nástrojů. Používá e-mail, chat a další online nástroje ke komunikaci s ostatními. • Žák hledá informace na internetu. Umí vyhledávat relevantní informace, vyhodnocovat jejich spolehlivost. • Žák vytváří digitální obsah. Umí vytvářet jednoduché prezentace, videa nebo obrázky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bezpečně pracuje na internetu. Zná základní pravidla bezpečného chování online a chrání své osobní údaje. • Učitel integruje digitální technologie do výuky. Využívá počítače, tablety, interaktivní tabule a další zařízení k zpestření výuky. • Učitel vytváří digitální učební materiály. Připravuje prezentace a další materiály, které podporují učení žáků. • Učitel učí žáky využívat digitální nástroje. Seznamuje žáky s různými aplikacemi a učí je, jak je efektivně využívat. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení. Učí žáky vyhodnocovat informace získané z internetu a rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji. • Učitel dbá na bezpečnost žáků při práci s počítačem. Seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování online a chrání jejich osobní údaje. <p>Rozvíjení digitálních kompetencí je nezbytné pro to, aby se žáci dokázali orientovat v dnešním digitálním světě a byli připraveni na budoucí profesní život.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Učivo Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Na jednoduché pokyny reaguje verbálně i neverbálně.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Krátké texty, říkanky, písničky. Jednoduché rozhovory.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: barvy, čísla do 10, škola a školní potřeby, hračky, základní předložky místa, rodina, základní přídavná jména, mazlíčci, zvířata, obličej, části lidského těla, oblečení. Souhlas a nesouhlas. Gramatika: sloveso „to be“, sloveso „to have got“, modální sloveso „can“.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: barvy, čísla, škola a školní potřeby, hračky, základní předložky místa, rodina, základní přídavná jména, mazlíčci, zvířata, obličej, části lidského těla, oblečení. Souhlas a nesouhlas. Gramatika: sloveso „to be“, sloveso „to have got“, modální sloveso „can“.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka. Tvoření obrázkových slovníčků.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Na základě textové a vizuální předlohy píše nebo opisuje jednoduchá slova či věty.	Grafická podoba jazyka - opis jednoduchých slov a vět.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně.	Školní pokyny. Pozdravy a představení se. Abeceda.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: hračky, zvířata, oblečení, části lidského těla, volný čas, slovesa, Halloween, dopravní prostředky, rodina, můj dům, místo, domácí aktivity, Vánoce, jídlo, aktivity, škola, třída, čísla do dvaceti, nábytek. Gramatika: sloveso „to be“, sloveso „to have got“, modální sloveso „can“, sloveso „like“, předložky, předložky místa, zájmena, přívlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový, vazba „there is/are“.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	Poslech s porozuměním.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduché rozhovory.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: hračky, zvířata, oblečení, části lidského těla, volný čas, slovesa, Halloween, dopravní prostředky, rodina, můj dům, místo, domácí aktivity, Vánoce, jídlo, aktivity, škola, třída, čísla do dvaceti, nábytek.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjadří souhlas či nesouhlas. Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: hračky, zvířata, oblečení, části lidského těla, volný čas, slovesa, Halloween, dopravní prostředky, rodina, můj dům, místo, domácí aktivity, Vánoce, jídlo, aktivity, škola, třída, čísla do dvaceti, nábytek.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	Orientace v textu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Čtení s porozuměním.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemně se vyjádří jednoduchými větami o témaitech každodenního života.	Grafická podoba jazyka - psaní krátkého textu o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: pozdravy, rodina, lidské vlastnosti, škola, pojmenování osob, oblečení, čas a roční období, Vánoce, měsíce v roce, jídlo, restaurace, nemoci a zdraví, zvířata, aktivity ve volném čase. Gramatika: sloveso „to be“, sloveso „to have got“, modální sloveso „can“, sloveso „like“, sloveso „want“, předložky, předložky místa, zájmena, přívlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový, vazba: „So do I“.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	Poslech s porozuměním.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduché rozhovory.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů: pozdravy, rodina, lidské vlastnosti, škola, pojmenování osob, oblečení, čas a roční období, Vánoce, měsíce v

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjádří souhlas či nesouhlas. Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	roce, jídlo, restaurace, nemoci a zdraví, zvířata, aktivity ve volném čase.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	Orientace v textu.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Čtení s porozuměním.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Písemně se vyjádří jednoduchými větami o témaitech každodenního života.	Grafická podoba jazyka - psaní krátkého textu o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní ve formuláři jméno, bydliště a věk.	Vyplňování formuláře.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduchým poslechovým textům. Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace.

Anglický jazyk	6. ročník	
	(např. o osobách, prostředí, v němž žije, o způsobu života, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu.	Poslech různých audio nahrávek. (písň, básně, krátké dialogy, interview). Mluvnice: abeceda, hláskování, číslovky základní, telefonní číslo. Typy poslechových textů: deník, příběh, článek, dialog, text písň. Zjednodušená četba.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy. Pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu.	Základní anglické rozkazy a pokyny. Rozkazovací způsob.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dorozumí se v běžných každodenních situacích, rozumí jednoduché konverzaci, správně vyslovuje. Zapojí se do krátkých a jasně strukturovaných rozhovorů. Vyhádří a zeptá se ohledně vlastnictví - kdo co má, nemá. Vyhádří, že někdo něco umí, neumí. Vyhádří, co má a nemá rád, co nesnáší. Zeptá se, kolik je hodin. Používá v otázkách tázací výrazy.	Tematické okruhy: nejlepší přítel, hodiny a čas, zvířata, věci a předměty každodenní potřeby, plnovýznamová slovesa. Sloveso "to have got". Sloveso "can", "can't". Tvar "gerundia" - sloveso "like", "love", "hate" + ing. Určování času. (výrazy "past", "to", "quarter", ...) Tázací výrazy. ("where", "who", "why", ...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Hovoří na dané téma v rámci vybraných tematických okruhů. (představí sebe i své nejbližší, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, popíše svůj běžný den a co právě dělá., ...) Umí vytvořit množné číslo podstatných jmen.	Tematické okruhy: názvy států, národnosti, rodina, části těla, popis osoby, zvířata, barvy, škola, volnočasové aktivity. Představování. Osobní zájmena.

Anglický jazyk	6. ročník	
	<p>Správně používá v mluveném projevu osvojené gramatické jevy.</p> <p>Rozliší člen určitý a neurčitý.</p>	<p>Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen. (pravidelné, nepravidelné tvoření)</p> <p>Sloveso "to be".</p> <p>Čas přítomný průběhový.</p> <p>Ukazovací zájmena "this", "that", "these", "those".</p> <p>Svátky a národní zvyky v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Člen určitý a neurčitý u podstatných jmen.</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Popíše, co dělá ve svém volném čase, domácí práce a běžné zvyky, každodenní rituály.</p> <p>Umí stručně převyprávět obsah textu.</p>	<p>Tematické okruhy: program dne, volný čas, zájmy a koníčky, domácí práce, povinnosti, povolání.</p> <p>Čas přítomný prostý.</p> <p>Příslovce frekvence.</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává a ověřuje informace, neznámá fakta a výrazy.	<p>Slovní zásoba.</p> <p>Práce se slovníkem.</p> <p>Vyhledávání informací na internetu.</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.</p>	Práce s textem, písni - doplnění, porozumění.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní textů týkajících se osvojovaných témat.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý dotazník. Sestaví a zapíše datum.	<p>Tematické okruhy: osobní údaje, kalendář, hodiny.</p> <p>Dotazník o sobě, o svém kamarádovi či o komukoliv dalším.</p> <p>Číslovky řadové.</p> <p>Názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období.</p> <p>Předložky času a místa.</p>
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Napíše základní informace o jiných lidech, o svém volném čase, popíše zvířata (svého domácího mazlíčka), lidské tělo.</p> <p>Rozumí textům s osvojenými gramatickými jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze čteného textu.</p>	<p>Tematické okruhy: zvířata, lidské tělo, volný čas a popis běžného dne.</p> <p>Opakování probraných gramatických jevů a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Tvorba myšlenkových map.</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Přítomný čas prostý. Příslovce frekvence. Předložky času. Krátké dialogy.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života. Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.	Minulý čas slovesa "to be". Minulý čas pravidelných sloves. Minulý čas pravidelných sloves – zápor. Minulý čas nepravidelných sloves – zápor. Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa. Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa. Rod trpný.

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasné strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	Přítomný čas prostý. Příslovce frekvence. Česká republika: národní zvyky, moje město.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	Přítomný čas prostý. Příslovce frekvence.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě. Stravovací návyky.	Přítomný čas prostý. Přítomný čas průběhový. Určování množství: "some", "any", "how much/ how many," "lots of".
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</p> <p>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě.</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</p>	Sloveso "must/mustn't". Způsobové sloveso "have to". Sloveso "can/can't". Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává. Zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov.	Formuláře. Pracovní listy.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.	Popisná vazba "there is/ there are". Sloveso "have got". Předložky času. Opakování probraných gramatických jevů a dalších osvojovaných témat. Tvorba myšlenkových map.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.	Přítomný čas prostý. Minulý čas prostý. Osobní zájmena v předmětném tvaru.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Typy poslechových textů: článek, dialog, příběh, text písňě. Minulý čas prostý. Sloveso "to be" v čase minulém prostém. Popisná vazba v minulém čase.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, případí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	Tematické okruhy: média - film, TV, slavní umělci, kulturní blog, americké svátky. Turistické informace - směry, orientace. Vyhádření budoucích plánů. Popisná vazba v přítomném čase "there is, there are".
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje.</p>	<p>Tematické okruhy: rodina, každodenní činnosti, zájmy a záliby, sporty, jídlo, výlet, počasí, město, směry.</p> <p>Popisná vazba v minulém čase "there was, there were".</p> <p>Vazba "would like to".</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátkce pohovoří na osvojené téma. (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tematické okruhy: UK - národní zvyky a tradice, britská královská rodina. Stupňování přídavných jmen.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	Tematické okruhy: zážitky a zkušenosti, oblíbená kniha a film. Minulý čas prostý. Popisná vazba v minulém čase.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	Zjednodušená četba. Tematické okruhy: počasí, aktuální události ve světě, počítací. Rod trpný. Slovesné časy – opakování.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě. Rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.	Tematické okruhy: doprava, letiště, nakupování, zvířata. Zjednodušená četba. Účelový infinitiv. Způsobová slovesa "may", "might", "should".

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává. Učí se psát deník.	Typy psaných textů: formuláře, pracovní listy. Tematické okruhy: já, rodina, volný čas, škola.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý příběh v minulém čase. Napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování.	Typy psaných textů: blog, tvorba plakátu, esej, životopis, příběh, článek, krátké dialogy, ilustrované příběhy, komiksy, slovníček, pracovní listy, tvorba myšlenkových map. Opakování probraných gramatických jevů a dalších osvojovaných témat.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát. Napíše neformální e-mail na téma dovolená.	Typy textů: blog, inzerát, itinerář cesty. Tematické okruhy: dovolená, výlet, volný čas, ochrana přírody. Stupňování přídavných jmen.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</p> <p>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<p>Typy poslechových textů: blog, pracovní inzerát, deník, příběh, rozhovor, dialog, video, text písňě.</p> <p>Tematické okruhy: moje září – plány a cíle (jejich nastavení) pro školní rok, můj osobní rozvoj, příroda, hudba.</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, příradí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</p>	<p>Tematické okruhy: já a moje rodina, volný čas.</p> <p>Minulý čas průběhový, „when“, „while“.</p> <p>Minulý čas prostý.</p> <p>Předpřítomný čas prostý, „since“, „for“, „never“, „ever“, „just“, „already“, „yet“.</p> <p>Srovnání minulého a předpřítomného času prostého.</p> <p>Budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „be going to“, „will“.</p> <p>Opozita.</p> <p>Frázová slovesa.</p> <p>Slovesné časy – opakování.</p> <p>Rod trpný.</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho</p>	<p>Tematické okruhy: já a moje rodina, kamarádi, životní prostředí, můj volný čas, zdraví, nakupování, cestování, svátky, zaměstnání.</p> <p>Minulý čas prostý.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>samoňho, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, , ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.</p> <p>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět.</p>	<p>Minulý čas průběhový, „when“, „while“. Předpřítomný čas prostý, „since“, „for“, „never“, „ever“, „just“, „already“, „yet“. Srovnání minulého a předpřítomného času prostého. Budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „be going to“, „will“. Opozita. Frázová slovesa. Slovesné časy – opakování. Rod trpný.</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	<p>Tematické okruhy: Spojené státy americké, národní zvyky, další anglicky mluvící země, můj život v budoucnosti, škola, pracovní místa, pozice, zkušenosti, zdraví, zdravé návyky, nemoci.</p> <p>Minulý čas prostý. Minulý čas průběhový, „when“, „while“. Předpřítomný čas prostý, „since“, „for“, „never“, „ever“, „just“, „already“, „yet“.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.	Budoucí čas vyjádřený pomocí vazby „be going to“, „will“. Tematické okruhy: já, moje rodina, moji přátelé, můj život. Srovnání minulého a předpřítomného času prostého.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má -li k dispozici vizuální oporu). Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.	Typy textů: blog, inzerát, deník, příběh, článek, dialog, ilustrovaný příběh, text písňě. Zjednodušená četba. Tematické okruhy: můj život, životní prostředí, jídlo a restaurace, internet, svátky.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu). Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě. Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.	Typy čtených textů: blog, pracovní inzerát, tvorba plakátu, popis obrázků, kvíz, esej, životopis, psaní osobního profilu, příběh, článek, krátké dialogy, reálie anglicky mluvících zemí, e-mail, příběhy, pracovní listy. Tematické okruhy: nakupování, život ve městě a na vesnici, cestování, zdraví a životní styl, sport.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává. Vyplní identifikační kartu.	Typy psaných textů: blog, pracovní inzerát, kvíz, životopis, psaní osobního profilu, pracovní listy, tvorba myšlenkových map. Tematické okruhy: já a moje rodina, nakupování a obchody, zaměstnání, škola a vzdělávání, volný čas.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napiše nákupní seznam. Napiše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity.	Typy psaných textů: blog, tvorba plakátu, popis obrázků, kvíz, esej, životopis, psaní osobního profilu, příběhy, článek, krátké dialogy, komiksy, slovníček, pracovní listy, tvorba myšlenkových map. Opakování probraných gramatických jevů a dalších osvojovaných témat.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, emailu.	Typy psaných textů: příběh, článek, krátké dialogy, e-mail. Tematické okruhy: cestování, nakupování.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Německý jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky německého jazyka je vybavit žáky komplexními jazykovými kompetencemi potřebnými pro komunikaci v němčině v různých situacích. Žáci se naučí: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikovat v němčině: Srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, rozumět mluvené a psané řeči, vést jednoduché konverzace. • Číst s porozuměním: Číst různé typy textů (např. články, příběhy, pokyny) a porozumět jejich obsahu. 	

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Píše jednoduché texty: Psát krátké texty (např. zprávy, pozvánky, popisy) a dodržovat základní gramatiku. <p>Ovládat základní gramatiku: Zvládat základní gramatické struktury a používat je v mluvené i psané řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjet kulturní povědomí: Seznámit se s německou kulturou, zvyky a tradicemi. <p>Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační dovednosti: Rozhovory, prezentace, dramatizace. Čtení s porozuměním: Čtení autentických textů, překlady. Psaní: Psaní různých typů textů (např. dopisy, zprávy, popisy). Gramatika: Mluvnice, slovní zásoba, pravopis. Kulturní aspekty: Seznámení s německými reáliemi, svátky a tradicemi. <p>Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikativní metodu: Žáci se učí jazyk prostřednictvím komunikace, řeší úkoly ve dvojicích nebo skupinách. Autentické materiály: Pracujeme s autentickými texty (např. články z novin, písničky, reklamy). ICT: Využíváme počítače, tablety a online nástroje pro výuku jazyka. Hry a soutěže: Zábavné aktivity motivují žáky k učení. Kultura: Zařazujeme prvky německé kultury do výuky (např. písničky, pohádky, filmy). <p>Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústní projev: Vyjadřování myšlenek, účast v konverzaci. Písemné práce: Psací úkoly, testy. Projekty: Prezentace, tvorba vlastních materiálů. <p>Propojení s jinými předměty</p> <p>Výuka německého jazyka je úzce spojena s ostatními předměty, zejména s historií, zeměpisem a literaturou. Žáci využívají získané jazykové dovednosti při studiu těchto předmětů a rozvíjejí tak své mezipředmětové kompetence.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vyhledává informace v učebnicích, slovnících, na internetu a dalších dostupných zdrojích. • Žák samostatně řeší úkoly a snaží se najít na ně odpovědi. • Žák spolupracuje se spolužáky při skupinových projektech a při společném řešení úkolů. • Žák prezentuje své výsledky před třídou a nebojí se vyjádřit svůj názor. • Žák si vede studijní deník, kam si zapisuje nové slovíčka, fráze a své postřehy. • Žák se ptá učitele, když něčemu nerozumí. • Žák hodnotí svůj pokrok a snaží se identifikovat oblasti, na kterých by chtěl zpracovat. • Žák je motivovaný k učení a snaží se neustále zlepšovat své jazykové dovednosti. • Učitel vytváří v hodině příjemnou atmosféru a motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel navrhuje různorodé úkoly a aktivity, které rozvíjejí všechny jazykové dovednosti žáků. • Učitel podporuje samostatnou práci žáků a poskytuje jim individuální zpětnou vazbu. • Učitel organizuje skupinovou práci a pomáhá žákům při spolupráci. • Učitel motivuje žáky k učení a chválí jejich úspěchy. • Učitel využívá různé metody a formy výuky jako například hry, projekty, diskuze nebo práci s autentickými materiály. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel spolupracuje s rodiči a informuje je o pokrocích jejich dětí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje neznámé situace a snaží se pochopit význam slov a frází z kontextu. • Žák vyhledává potřebné informace v různých zdrojích, jako jsou slovníky, učebnice nebo internet. • Žák vyzkouší různé strategie pro řešení úkolů a nebojí se chybovat. • Žák zhodnotí výsledky své práce a zamyslí se nad tím, co se naučil. • Žák spolupracuje se spolužáky při řešení problémů a vyměňuje si s nimi nápady. • Učitel vytváří situace, ve kterých musí žáci řešit problémy a využívat své jazykové znalosti. • Učitel podporuje žáky v hledání informací a učí je, jak správně využívat různé zdroje. • Učitel nabízí žákům různé strategie pro řešení problémů a povzbuzuje je k jejich vyzkoušení.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade otázky, které vedou žáky k hlubšímu zamýšlení nad řešením problému. • Učitel organizuje skupinové práce, kde žáci mohou společně řešit úkoly a učit se jeden od druhého. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně komunikuje s učitelem a spolužáky v německém jazyce. • Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuzí. • Žák rozumí mluvenému slovu a reaguje na otázky. • Žák čte různé texty a porozumí jejich obsahu. • Žák píše jednoduché texty (e-maily, zprávy, příspěvky) a používá správné gramatické struktury. • Žák se účastní různých aktivit, jako jsou role-plays, prezentace nebo skupinové práce. • Žák využívá anglický jazyk při řešení problémů a při spolupráci s ostatními. • Žák se snaží zlepšovat svou výslovnost a intonaci. • Učitel vytváří v hodině příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci. • Učitel používá angličtinu jako hlavní jazyk výuky. • Učitel navrhuje různé aktivity, které rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení, psaní). • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich komunikativní dovednosti. • Učitel využívá autentické materiály, jako jsou písničky, videa nebo články z novin. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a vytváří příležitosti pro komunikaci ve dvojicích nebo skupinách. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel motivuje žáky k dalšímu zlepšování jejich komunikačních dovedností. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje se spolužáky na společných projektech a úkolech. • Žák respektuje názory ostatních a dokáže vést konstruktivní diskuzi. • Žák je otevřený novým zkušenostem a nebojí se vyjádřit svůj názor. • Žák dokáže pracovat samostatně a nést zodpovědnost za svou práci. • Žák se dokáže přizpůsobit různým situacím a spolupracovat s lidmi různých národností a kultur.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje empatii vůči ostatním a dokáže se vcítit do jejich situace. • Žák se dokáže ovládat a reagovat adekvátně v různých situacích. • Žák je motivovaný k učení a snaží se neustále zlepšovat. • Učitel vytváří v hodině bezpečné a podporující prostředí, kde se žáci cítí dobře. • Učitel organizuje skupinové práce a podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim rozvíjet jejich silné stránky. • Učitel modeluje žádoucí chování a komunikaci. • Učitel využívá různé metody a formy výuky, které odpovídají různým stylům učení. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim rozhodovat o některých aspektech výuky. • Učitel vytváří příležitosti pro interkulturní učení. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebedůvěru a motivuje je k dosahování jejich cílů.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje různé kultury a názory. Učí se, že každý člověk je jiný a má právo na svůj názor. • Žák se zajímá o aktuální dění ve světě. Sleduje zprávy a diskutuje o nich se spolužáky. • Žák se účastní projektů, které mají pozitivní dopad na společnost. Například sbírá peníze na charitu nebo se zapojuje do ekologických aktivit. • Žák se učí řešit konflikty mírovou cestou. Respektuje pravidla a dodržuje dohody. • Žák si je vědom svých práv a povinností. Chápe, že jeho jednání má dopad na ostatní. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí, kde se žáci cítí respektováni a mohou svobodně vyjádřit svůj názor. • Učitel využívá autentické materiály, které reflekují různorodost kultur a společností. • Učitel organizuje diskuze o aktuálních tématech, které jsou pro žáky relevantní. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak řešit konflikty. • Učitel seznamuje žáky s mezinárodními organizacemi a jejich činností. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat informace.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyhledávat informace a pracovat s různými zdroji (knihy, články, internet). • Žák dokáže efektivně pracovat s počítačem a využívat různé softwarové nástroje.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí prezentovat své myšlenky jasně a srozumitelně, ať už písemně nebo ústně. • Žák dokáže pracovat samostatně i ve skupině. • Žák umí řešit problémy a hledat kreativní řešení. • Žák je ochoten učit se novým věcem a přizpůsobovat se změnám. • Žák má pozitivní přístup k práci a je ochoten investovat do svého rozvoje. • Učitel vytváří v hodině pracovní atmosféru a motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel využívá autentické materiály, které simulují reálné pracovní situace. • Učitel učí žáky různým pracovním dovednostem, jako je psaní životopisů, příprava na pohovory nebo vedení prezentací. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak efektivně pracovat ve skupině. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich pracovní dovednosti. • Učitel seznamuje žáky s různými profesemi a jejich požadavky. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich osobní značky a připravit se na vstup na trh práce.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní počítačové dovednosti. Umí zapnout počítač, používat myš a klávesnici, pracovat s různými typy souborů a prohledávat internet. • Žák využívá různé softwarové nástroje. Umí pracovat s textovými editory, tabulkami, prezentacemi a dalšími aplikacemi. • Žák komunikuje pomocí digitálních nástrojů. Používá e-mail, chat, sociální sítě a další online nástroje ke komunikaci s ostatními. • Žák hledá informace na internetu. Umí vyhledávat relevantní informace, vyhodnocovat jejich spolehlivost a citovat zdroje. • Žák vytváří digitální obsah. Umí vytvářet jednoduché prezentace, videa, obrázky nebo webové stránky. • Žák respektuje autorská práva. Chápe důležitost ochrany duševního vlastnictví a nekopíruje obsah bez povolení. • Žák bezpečně pracuje na internetu. Zná základní pravidla bezpečného chování online a chrání svá osobní údaje.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel integruje digitální technologie do výuky. Využívá počítače, tablety, interaktivní tabule a další zařízení k zpestření výuky. • Učitel vytváří digitální učební materiály. Připravuje prezentace, videa, interaktivní cvičení a další materiály, které podporují učení žáků. • Učitel učí žáky využívat digitální nástroje. Seznamuje žáky s různými aplikacemi a učí je, jak je efektivně využívat. • Učitel podporuje spolupráci žáků pomocí digitálních nástrojů. Využívá online platformy pro sdílení informací a spolupráci na projektech. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení. Učí žáky vyhodnocovat informace získané z internetu a rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji. • Učitel dbá na bezpečnost žáků při práci s počítačem. Seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování online a chrání jejich osobní údaje.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým příkazům učitele.	Pozdravy. Číslovky 0-100.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální oporou rozumí slovům a jednoduchým větám.	Číslovky. Barvy. Dny v týdnu.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých a jednoduchých textech.	Věk. Bydliště. Jméno a příjmení. Země. Koníčky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých hovorů.	Souhlas, nesouhlas. Oznamovací věta - slovosled. Otázky doplňovací, zjišťovací. Tykání, vykání, poděkování.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí pomocí jednoduchých vět informace o sobě, své rodině a přátelích.	Představení se. Informace o rodině. Popis rodinně. fotografie. Popis kamaráda/oblečení.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na otázky týkající se jeho osoby a rodiny a učí se je klást.	1. a 2. os. j. č. u pravidelných sloves a slovesa "sein". 3. os. j. a mn. č. pravidelných sloves a slovesa "sein". Sloveso "mögen". Přivlastňovací zájmeno "mein", "dein". "Gern" - "am liebsten".
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Číslovky. Časové údaje.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým textům týkající se témat moje rodina a přátelé.	Popis rodiny. Popis fotografie. Popis kamaráda. Popis školních potřeb.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	S vizuální oporou rozumí jednoduchým textům a vyhledá požadovanou informaci.	Popis osoby. Věk. Bydliště. Zájmy. Základní informace o německy mluvících zemích.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní o sobě jednoduchý dotazník.	Vyplnění formuláře.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text.	Představení se. Popis osob.

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy		ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje.	Pozdravy. Číslovky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.	Vyprávění o koníčcích. Popis činností během týdne. Telefonování, domluva, odmítnutí.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Pozvánka na oslavu. Popis dovolené. Popis činností během týdne. Vyprávění o koníčcích.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Obraty při telefonování. Časování slovesa "sein". Časování pravidelných sloves v přítomném čase.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.	Vyprávění o koníčcích. Popis zvířat. Užití "kein" ve větě. Určitý a neurčitý člen. Časování slovesa "haben".
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na otázky týkající se jeho koníčků, činností během dne a podobné otázky pokládá.	Zápor "kein" ve 4. pádě. 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem. Předložka "in" ve 3. pádě. Množné číslo podstatných jmen. "Im", "um" + časové údaje.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým pokynům a informačním nápisům v tištěné podobě.	Časové údaje. Hodiny, dny, měsíce, roční období. Číslovky do 100. Základní matematické úkony. Pozvánka na oslavu.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Volný čas. Zvířata. Oslava. Dovolená a prázdniny.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci.	Používání abecedního slovníku učebnice a dvojjazyčného slovníku. Země EU. Základní informace o Vídni.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje do formulářů.	Formulář např. v letadle.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátké jednoduché sdělení.	Pozdrav z dovolené, E-mail z dovolené. Chatování. Blahopřání k narozeninám.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Odpověď na email. Vazba "ich möchte". Předložky "nach", "in", Časování slovesa "fahren".

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům a otázkám učitele.	Pozdravy. Číslovky nad 1000. Časové údaje, řadové číslovky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám.	Orientace v budově.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí informacím v krátkých poslechových textech.	Popis domu a pokoje – vybavení. Činnosti během roku/svátky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Vyžádá jednoduchou informaci. Řeší jednoduché situace se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Otázky na směr.

Německý jazyk	9. ročník	
		Tvoření otázek. Předložky ve 3. a 4. pádě. Přivlastňovací zájmena. Předložky se 3. a 4. pádem. Podmět "man". Jednoduché příkazy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.	Popis pokoje, domu, bytu. 4. pád podstatných jmen s určitým členem. Slovesa s odlučitelnými předponami. Časování nepravidelných sloves v přítomném čase.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Tvoření otázek. Nepřímý pořádek slov ve větě. Předložka "für". Nepravidelná slovesa s odlučitelnými předponami. Způsobová slovesa "müssen"/"können"/"dürfen". Stavba věty se způsobovým a pomocným slovesem. Minulý čas.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům.	Škola, rozvrh hodin, školní předměty.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchému textu na dané téma.	Týdenní program. Lidské tělo a jeho části. Domluva u lékaře, nemoc.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu.	Popis činností v průběhu dne. Nákupy a základní potraviny. Exkurze do Berlína/ počasí.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napiše krátký text.	Písemně sestaví plán svého denního programu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na písemné sdělení.	Reaguje na pozvání.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíle výuky Cílem výuky francouzského jazyka je vybavit žáky komplexními jazykovými kompetencemi potřebnými pro komunikaci ve francouzštině v různých situacích. Žáci se naučí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikovat ve francouzštině: vést jednoduché konverzace. • Číst jednoduché texty s porozuměním: Číst různé typy textů (např. články, příběhy, pokyny) a porozumět jejich obsahu. • Psát jednoduché texty: Psát krátké texty (např. zprávy, pozvánky, popisy) a dodržovat základní gramatiku. • Ovládat základní gramatiku: Zvládat základní gramatické struktury a používat je v mluvené i psané řeči. • Rozvíjet kulturní povědomí: Seznámit se s francouzskou kulturou, zvyky a tradicemi. <p>Obsah výuky Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační dovednosti: Rozhovory, prezentace, dramatizace. • Čtení s porozuměním: Čtení autentických textů, překlady.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní: Psaní různých typů textů (např. dopisy, zprávy, popisy). • Gramatika: Mluvnice, slovní zásoba, pravopis. • Kulturní aspekty: Seznámení s francouzskými reáliemi, svátky a tradicemi. <p>Metody výuky Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní metodu: Žáci se učí jazyk prostřednictvím komunikace, řeší úkoly ve dvojicích nebo skupinách. • Autentické materiály: Pracujeme s autentickými texty (např. písničky). • ICT: Využíváme počítače, tablety a online nástroje pro výuku jazyka. • Hry a soutěže: Zábavné aktivity motivují žáky k učení. • Kultura: Zařazujeme prvky francouzské kultury do výuky (např. písničky, pohádky, filmy). <p>Hodnocení Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní projev: Vyjadřování myšlenek, účast v konverzaci. • Písemné práce: Písemné úkoly, testy. • Projekty: Prezentace, tvorba vlastních materiálů. <p>Propojení s jinými předměty Výuka francouzského jazyka je spojena s ostatními předměty, zejména se zeměpisem. Žáci mohou využívat získané jazykové dovednosti při studiu těchto předmětů a rozvíjejí tak své mezipředmětové kompetence.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vyhledává informace v učebnicích, slovnících, na internetu a dalších dostupných zdrojích. • Žák samostatně řeší úkoly a snaží se najít na ně odpovědi. • Žák spolupracuje se spolužáky při skupinových projektech a při společném řešení úkolů. • Žák se ptá učitele, když něčemu nerozumí.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák hodnotí svůj pokrok a snaží se identifikovat oblasti, na kterých by chtěl zpracovat. • Žák se snaží se zlepšovat své jazykové dovednosti. • Učitel navrhuje různorodé úkoly a aktivity, které rozvíjejí všechny jazykové dovednosti žáků. • Učitel podporuje samostatnou práci žáků a poskytuje jim individuální zpětnou vazbu. • Učitel organizuje skupinovou práci a pomáhá žákům při spolupráci. • Učitel motivuje žáky k učení a chválí jejich úspěchy. • Učitel využívá různé metody a formy výuky. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel vede žáky k práci s chybou - nechápat ji jako nedostatek, ale krok ke zlepšení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává potřebné informace v různých zdrojích, jako jsou slovníky, učebnice nebo internet. • Žák vyzkouší různé strategie pro řešení úkolů a nebojí se chybovat. • Žák spolupracuje se spolužáky při řešení problémů. • Učitel vytváří situace, ve kterých musí žáci řešit problémy a využívat své jazykové znalosti. • Učitel podporuje žáky v hledání informací a učí je, jak správně využívat různé zdroje. • Učitel nabízí žákům různé strategie pro řešení problémů. • Učitel klade otázky, které vedou žáky k řešení problému. • Učitel organizuje skupinové práce, kde žáci mohou společně řešit úkoly a učit se jeden od druhého.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák komunikuje s učitelem a spolužáky ve francouzském jazyce. • Žák rozumí jednoduchým větám v mluveném projevu a reaguje na jednoduché otázky. • Žák píše jednoduché texty a používá správné gramatické struktury. • Žák se účastní různých aktivit, jako jsou role-plays, prezentace nebo skupinové práce. • Žák se snaží zlepšovat svou výslovnost a intonaci. • Učitel vytváří v hodině příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá francouzštinu jako hlavní jazyk výuky. • Učitel využívá různé aktivity, které rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení, psaní). • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich komunikativní dovednosti. • Učitel využívá autentické materiály, jako jsou písničky nebo videa. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a vytváří příležitosti pro komunikaci ve dvojicích nebo skupinách. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel motivuje žáky k dalšímu zlepšování jejich komunikačních dovedností.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje se spolužáky na společných projektech a úkolech. • Žák respektuje názory ostatních. • Žák dokáže pracovat samostatně a nést zodpovědnost za svou práci. • Žák se učí přizpůsobit se různým situacím a spolupracovat s lidmi různých národností a kultur. • Žák se snaží provést empatii vůči ostatním a vcítit do jejich situace. • Žák se učí adekvátně reagovat v různých situacích. • Učitel vytváří v hodině bezpečné a podporující prostředí, kde se žáci cítí dobře. • Učitel organizuje skupinové práce a podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim rozvíjet jejich silné stránky. • Učitel modeluje žádoucí chování a komunikaci. • Učitel využívá různé metody a formy výuky, které odpovídají různým stylům učení. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim rozhodovat o některých aspektech výuky. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebedůvěru a motivuje je k dosahování jejich cílů.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje různé kultury a názory. Učí se, že každý člověk je jiný a má právo na svůj názor. • Žák se zajímá o aktuální dění ve světě. Sleduje zprávy a diskutuje o nich se spolužáky • Žák si je vědom svých práv a povinností. Chápe, že jeho jednání má dopad na ostatní.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak řešit konflikty. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat informace. • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů. • Učitel respektuje individuální zájmy žáků, včetně zvýšeného zájmu o studium. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyhledávat informace a pracovat s různými zdroji (knihy, články, internet). • Žák dokáže efektivně pracovat s počítačem a využívat různé softwarové nástroje. • Žák umí prezentovat své myšlenky. • Žák dokáže pracovat samostatně i ve skupině. • Žák řeší problémy. Hledat k tomu nejhodnější možnosti. • Žák je ochoten učit se novým věcem a přizpůsobovat se změnám. • Žák má pozitivní přístup k práci. • Učitel vytváří v hodině pracovní atmosféru a motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel učí žáky různým pracovním dovednostem. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak efektivně pracovat ve skupině. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich pracovní dovednosti. • Učitel seznamuje žáky s různými profesemi a jejich požadavky. • Učitel pomáhá žákům připravit se na vstup na trh práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní počítačové dovednosti. Umí zapnout počítač, používat myš a klávesnici, pracovat s různými typy souborů a prohledávat internet. • Žák využívá různé softwarové nástroje. Umí pracovat s textovými editory, tabulkami, prezentacemi a dalšími aplikacemi. • Žák komunikuje pomocí digitálních nástrojů. Používá e-mail, chat a další online nástroje ke komunikaci s ostatními. • Žák hledá informace na internetu. Umí vyhledávat relevantní informace a vyhodnocovat jejich spolehlivost. • Žák vytváří digitální obsah. Umí vytvářet např. jednoduché prezentace.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bezpečně pracuje na internetu. Zná základní pravidla bezpečného chování online a chrání svá osobní údaje. • Učitel integruje digitální technologie do výuky. Využívá počítače, tablety, interaktivní tabule a další zařízení k zpestření výuky. • Učitel vytváří digitální učební materiály. Připravuje prezentace a další materiály, které podporují učení žáků. • Učitel učí žáky využívat digitální nástroje. Seznamuje žáky s různými aplikacemi a učí je, jak je efektivně využívat. • Učitel podporuje spolupráci žáků pomocí digitálních nástrojů. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení. Učí žáky vyhodnocovat informace získané z internetu a rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji. • Učitel dbá na bezpečnost žáků při práci s počítačem. Seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování online a chrání jejich osobní údaje.

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porozumí informacím učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě.	Komunikace ve třídě. Abeceda.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozpozná a porozumí slovům, slovním spojením, pojmem, nebo krátkým větám, které se týkají osvojovaných témat (společně s vizuální podporou).	Pozdravy. Číslovky.

Francouzský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Barvy. Dny v týdnu.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Reaguje a rozumí základním informacím z poslechových textů o každodenních tématech.	Slovesa 1. třídy. Slovesa "être, avoir, aller". Zvratná slovesa.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se zeptat na některé osobní údaje.	Otázky zjišťovací. Otázky intonací.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní údaje o sobě a členech své rodiny. Popíše svůj běžný den.	Shoda podstatných a přídavných jmen. Přivlastňovací zájmena nesamostatná. Člen určitý x neurčitý. Rodina.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky. Odpoví na otázky k osvojovaným tématům.	Předložky "à, en". Vazba "il y a". Národnosti a cizí jazyky.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí pokynům učitele a vhodně na ně reaguje.	Školní pomůcky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům, krátkým a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat.	Části dne. Hodiny.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných materiálech.	Tázací zájmena "quel(s), quelle(s)" .
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje v dotaznících.	Jednoduchý osobní formulář.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S přípravou napiše jednoduchý text o sobě, své rodině.	Jména. Zaměstnání. Domácí zvířata. Popis osoby.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vhodně reaguje na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět.	Představení se. Popis osob.

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porozumí informacím učitele, které souvisí s činnostmi ve třídě.	Pozdravy. Číslovky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a porozumí slovům, slovním spojením, pojmem, nebo krátkým větám, které se týkají osvojovaných témat (společně s vizuální podporou).	Stahování členů. Přivlastňovací zájmena nesamostatná. Předložka "de". Orientace ve městě. Popis bytu, domu, pokoje, dne. Dopravní prostředky.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Reaguje a rozumí základním informacím z poslechových textů o každodenních témaitech.	Měsíce, datumy. Vyučovací předměty, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V jednoduchých rozhovorech reaguje vhodnými slovními spojeními.	Řadové číslovky. Shoda přídavných jmen v rodě a čísle.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše své zájmy a záliby.	Zájmy a záliby.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky. Odpoví na otázky k osvojovaným tématům.	Otázka "Est-ce que...?"
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým zadáním.	Rozkazovací způsob.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům, krátkým a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat.	Slovesa "faire, aller, choisir, mettre, prendre, descendre, pouvoir, vouloir, sortir, partir".

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných materiálech.	Počasí, roční období.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S přípravou popíše své zájmy a záliby.	Prázdninové aktivity a místa.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vhodně reaguje na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět.	Blízká budoucnost. Minulý čas. Zvratná slovesa.

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a porozumí slovům, slovním spojením, pojmem, nebo krátkým větám, které se týkají osvojovaných témat (společně s vizuální podporou).	Zájmenná příslovce "en, y". Zápor "ne...plus/jamais".
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Reaguje a rozumí základním informacím z poslechových textů o každodenních témaech.	Člen dělivý. Jídlo, nakupování. Oblečení, móda.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	V jednoduchých rozhovorech reaguje vhodnými slovními spojeními.	Slovesa "boire, savoir, voir, se sentir, devoir, venir, vivre, dire connaître, écrire".
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše lidské tělo. Porovná české a francouzské svátky, tradice, zvyky.	Lidské tělo, zdraví, nemoci.

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduše a v krátkých větách reaguje na otázky. Odpoví na otázky k osvojovaným tématům.	Popis osoby. Příroda, zvířata.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům, krátkým a jednoduchým větám, které se týkají každodenních témat.	Postavení přídavných jmen. Předmět přímý a nepřímý.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozpozná a najde konkrétní informace v zadaných materiálech.	Druhý stupeň přídavných jmen.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S přípravou popíše české a francouzské zvyky, svátky a tradice.	Zájmeno "en". Časové předložky.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vhodně reaguje na základní písemná sdělení formou jednoduchých vět.	Blízká minulost. Imperfektum. Vztažné věty s "que, qui". Podmiňovací způsob.

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cíle výuky Cílem výuky ruského jazyka je vybavit žáky komplexními jazykovými kompetencemi potřebnými pro komunikaci v ruštině v různých situacích. Žáci se naučí:

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikovat v ruštině: Srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, rozumět mluvené a psané řeči, vést jednoduché konverzace. Číst s porozuměním: Číst různé typy textů (např. články, příběhy, pokyny) a porozumět jejich obsahu. Píše jednoduché texty: Psát krátké texty (např. zprávy, pozvánky, popisy) a dodržovat základní gramatiku. Ovládat základní gramatiku: Zvládat základní gramatické struktury a používat je v mluvené i psané řeči. Rozvíjet kulturní povědomí: Seznámit se s ruskou kulturou, zvyky a tradicemi. <p>Obsah výuky Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační dovednosti: Rozhovory, prezentace, dramatizace. Čtení s porozuměním: Čtení autentických textů, překlady. Psaní: Psaní různých typů textů (např. dopisy, zprávy, popisy). Gramatika: Mluvnice, slovní zásoba, pravopis. Kulturní aspekty: Seznámení s ruskými reáliemi, svátky a tradicemi. <p>Metody výuky Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikativní metodu: Žáci se učí jazyk prostřednictvím komunikace, řeší úkoly ve dvojicích nebo skupinách. Autentické materiály: Pracujeme s autentickými texty (např. články z novin, písničky, reklamy). ICT: Využíváme počítače, tablety a online nástroje pro výuku jazyka. Hry a soutěže: Zábavné aktivity motivují žáky k učení. Kultura: Zařazujeme prvky ruské kultury do výuky (např. písničky, pohádky, filmy). <p>Hodnocení Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ústní projev: Vyjadřování myšlenek, účast v konverzaci. Písemné práce: Psací úkoly, testy. Projekty: Prezentace, tvorba vlastních materiálů. <p>Propojení s jinými předměty</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Výuka ruského jazyka je úzce spojena s ostatními předměty, zejména s historií, zeměpisem a literaturou. Žáci využívají získané jazykové dovednosti při studiu těchto předmětů a rozvíjejí tak své mezipředmětové kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vyhledává informace v učebnicích, slovnících, na internetu a dalších dostupných zdrojích. • Žák samostatně řeší úkoly a snaží se najít na ně odpovědi. • Žák spolupracuje se spolužáky při skupinových projektech a při společném řešení úkolů. • Žák prezentuje své výsledky před třídou a nebojí se vyjádřit svůj názor. • Žák si vede studijní deník, kam si zapisuje nová slovíčka, fráze a své postřehy. • Žák se ptá učitele, když něčemu nerozumí. • Žák hodnotí svůj pokrok a snaží se identifikovat oblasti, na kterých by chtěl zapracovat. • Žák je motivovaný k učení a snaží se neustále zlepšovat své jazykové dovednosti. • Učitel vytváří v hodině příjemnou atmosféru a motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel navrhuje různorodé úkoly a aktivity, které rozvíjejí všechny jazykové dovednosti žáků. • Učitel podporuje samostatnou práci žáků a poskytuje jim individuální zpětnou vazbu. • Učitel organizuje skupinovou práci a pomáhá žákům při spolupráci. • Učitel motivuje žáky k učení a chválí jejich úspěchy. • Učitel využívá různé metody a formy výuky jako například hry, projekty, diskuze nebo práci s autentickými materiály. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel spolupracuje s rodiči a informuje je o pokrocích jejich dětí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák analyzuje neznámé situace a snaží se pochopit význam slov a frází z kontextu. • Žák vyhledává potřebné informace v různých zdrojích, jako jsou slovníky, učebnice nebo internet.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyzkouší různé strategie pro řešení úkolů a nebojí se chybovat. • Žák zhodnotí výsledky své práce a zamyslí se nad tím, co se naučil. • Žák spolupracuje se spolužáky při řešení problémů a vyměňuje si s nimi nápady. • Učitel vytváří situace, ve kterých musí žáci řešit problémy a využívat své jazykové znalosti. • Učitel podporuje žáky v hledání informací a učí je, jak správně využívat různé zdroje. • Učitel nabízí žákům různé strategie pro řešení problémů a povzbuzuje je k jejich vyzkoušení. • Učitel klade otázky, které vedou žáky k hlubšímu zamýšlení nad řešením problému. • Učitel organizuje skupinové práce, kde žáci mohou společně řešit úkoly a učit se jeden od druhého. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně komunikuje s učitelem a spolužáky v anglickém jazyce. • Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuzí. • Žák rozumí mluvenému slovu a reaguje na otázky. • Žák čte různé texty a porozumí jejich obsahu. • Žák přeje jednoduché texty (e-mailsy, zprávy, příspěvky) a používá správné gramatické struktury. • Žák se účastní různých aktivit, jako jsou role-plays, prezentace nebo skupinové práce. • Žák využívá anglický jazyk při řešení problémů a při spolupráci s ostatními. • Žák se snaží zlepšovat svou výslovnost a intonaci. • Žák si je vědom důležitosti komunikace v anglickém jazyce pro budoucí život. • Učitel vytváří v hodině příjemnou atmosféru, která podporuje komunikaci. • Učitel používá angličtinu jako hlavní jazyk výuky. • Učitel navrhoje různé aktivity, které rozvíjejí všechny čtyři jazykové dovednosti (poslech, mluvení, čtení, psaní). • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich komunikativní dovednosti. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a vytváří příležitosti pro komunikaci ve dvojicích nebo skupinách. • Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel motivuje žáky k dalšímu zlepšování jejich komunikačních dovedností.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje se spolužáky na společných projektech a úkolech. • Žák respektuje názory ostatních a dokáže vést konstruktivní diskuzi. • Žák je otevřený novým zkušenostem a nebojí se vyjádřit svůj názor. • Žák dokáže pracovat samostatně a nést zodpovědnost za svou práci. • Žák se dokáže přizpůsobit různým situacím a spolupracovat s lidmi různých národností a kultur. • Žák projevuje empatii vůči ostatním a dokáže se vcítit do jejich situace. • Žák se dokáže ovládat a reagovat adekvátně v různých situacích. • Žák je motivovaný k učení a snaží se neustále zlepšovat. • Učitel vytváří v hodině bezpečné a podporující prostředí, kde se žáci cítí dobře. • Učitel organizuje skupinové práce a podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim rozvíjet jejich silné stránky. • Učitel modeluje žádoucí chování a komunikaci. • Učitel využívá různé metody a formy výuky, které odpovídají různým stylům učení. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim rozhodovat o některých aspektech výuky. • Učitel vytváří příležitosti pro interkulturní učení. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebedůvěru a motivuje je k dosahování jejich cílů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje různé kultury a názory. Učí se, že každý člověk je jiný a má právo na svůj názor. • Žák se zajímá o aktuální dění ve světě. Sleduje zprávy a diskutuje o nich se spolužáky. • Žák se účastní projektů, které mají pozitivní dopad na společnost. Například sbírá peníze na charitu nebo se zapojuje do ekologických aktivit. • Žák se učí řešit konflikty mírovou cestou. Respektuje pravidla a dodržuje dohody. • Žák si je vědom svých práv a povinností. Chápe, že jeho jednání má dopad na ostatní. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí, kde se žáci cítí respektováni a mohou svobodně vyjádřit svůj názor. • Učitel využívá autentické materiály, které reflekují různorodost kultur a společností. • Učitel organizuje diskuze o aktuálních témaech, které jsou pro žáky relevantní. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak řešit konflikty.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s mezinárodními organizacemi a jejich činností. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a schopnost analyzovat informace. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyhledávat informace a pracovat s různými zdroji (knihy, články, internet). • Žák dokáže efektivně pracovat s počítačem a využívat různé softwarové nástroje. • Žák umí prezentovat své myšlenky jasně a srozumitelně, ať už písemně nebo ústně. • Žák dokáže pracovat samostatně i ve skupině. • Žák umí řešit problémy a hledat kreativní řešení. • Žák je ochoten učit se novým věcem a přizpůsobovat se změnám. • Žák má pozitivní přístup k práci a je ochoten investovat do svého rozvoje. • Učitel vytváří v hodině pracovní atmosféru a motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel využívá autentické materiály, které simulují reálné pracovní situace. • Učitel učí žáky různým pracovním dovednostem, jako je psaní životopisů, příprava na pohovory nebo vedení prezentací. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak efektivně pracovat ve skupině. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim zlepšovat jejich pracovní dovednosti. • Učitel seznamuje žáky s různými profesemi a jejich požadavky. • Učitel pomáhá připravit se na vstup na trh práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá základní počítačové dovednosti. Umí zapnout počítač, používat myš a klávesnici, pracovat s různými typy souborů a prohledávat internet. • Žák využívá různé softwarové nástroje. Umí pracovat s textovými editory, tabulkami, prezentacemi a dalšími aplikacemi. • Žák komunikuje pomocí digitálních nástrojů. Používá e-mail, chat, sociální sítě a další online nástroje ke komunikaci s ostatními. • Žák hledá informace na internetu. Umí vyhledávat relevantní informace, vyhodnocovat jejich spolehlivost a citovat zdroje. • Žák vytváří digitální obsah. Umí vytvářet jednoduché prezentace, videa, obrázky nebo webové stránky.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje autorská práva. Chápe důležitost ochrany duševního vlastnictví a nekopíruje obsah bez povolení. • Žák bezpečně pracuje na internetu. Zná základní pravidla bezpečného chování online a chrání svá osobní údaje. • Učitel integruje digitální technologie do výuky. Využívá počítače, tablety, interaktivní tabule a další zařízení k zpestření výuky. • Učitel vytváří digitální učební materiály. Připravuje prezentace, videa, interaktivní cvičení a další materiály, které podporují učení žáků. • Učitel učí žáky využívat digitální nástroje. Seznamuje žáky s různými aplikacemi a učí je, jak je efektivně využívat. • Učitel podporuje spolupráci žáků pomocí digitálních nástrojů. Využívá online platformy pro sdílení informací a spolupráci na projektech. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení. Učí žáky vyhodnocovat informace získané z internetu a rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji. • Učitel dbá na bezpečnost žáků při práci s počítačem. Seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování online a chrání jejich osobní údaje.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.	Tematické okruhy pozdravy, druhy sportu, volnočasové aktivity, členové rodiny.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a větám osvojených témat s pomocí vizuální opory.	Pokyny, instrukce, řečové intenze a situace slovní a větný přízvuk, intonace oznamovací věty.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým sdělením při poslechu textů.	Moje rodina, škola, kamarádi, sport. Rusko.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jednoduché rozhovory.	Koledy, básničky, zvyky. Pozdravy, poděkování, souhlas, nesouhlas.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapojí se do jednoduchých konverzací a her v rámci kolektivu třídy.	Rozhovory týkající se žáka a jeho rodiny. Vlastní jméno, věk. Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Co tě baví?
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozvíjí slovní zásobu na téma rodiny a školy, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba týkající se rodiny, školy, sportu, her a sportovních odvětví v rusky hovořících zemích.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal v rámci okruhů rozezná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Odhaduje cizí slova z kontextu.	Základní pravidla komunikace v každodenních situacích, jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představení. Rozumí jednoduchému zadání v učebnici. Odpoví na jednoduché otázky. Krátká sdělení o sobě a kamarádovi.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Porozumí jednoduchému textu na dané téma s vizuální předlohou, vyhledává v něm potřebnou informaci.	Nácvik techniky čtení, čtení s porozuměním otázky a odpovědi: "Mám rád, nemám rád, rád hraji na...",
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napiše svoje jméno, příjmení.	Grafická podoba jazyka, procvičování psaní slov.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se všemi písmeny abecedy v tiskací a psací podobě, používá abecedu při čtení a psaní.	Nácvik jednotlivých písmen, slabik a postupně celých slov i vět. Řešení jednoduchých křížovek.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslouchá a rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně.	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky poslech učitele i rodilého mluvčího s porozuměním.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si text i melodii písni prezentuje říkanky, básničky a jiné texty porovnává ruskou a českou intonaci.	Pokyny, instrukce, řečové intenze a situace ruská intonace ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí novým konverzačním situacím a porovnává je s českými.	Rodina, povolání. Reálie Ruska, velká města, nejdelší řeky, pohoří, jezera, moře, sousední státy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestavuje jednoduché konverzační věty.	Osvojení slovní zásoby na téma moje rodina, škola, číslovky, bydlení, zvířata.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchou formou předkládá informace o sobě, rodině a škole.	Básničky, vtipy, rozhovory, písničky, krátká sdělení probíraných tematických okruhů.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Reaguje na jednoduché pokyny učitele. Zapojí se do rozhovorů týkajících se jeho samotného, rodiny a školy pronáší výslovnost s fonetickou pečlivostí. Porozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně.	Pokyny a instrukce, řečové intenze a situace. Ruské reálie, tematické okruhy probírané se slovníkem. Poslech dialogů rodilých mluvčích.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vnímá podstatu požadavků včetně základních vstupních informací.	Technika čtení s porozuměním, krátké otázky a odpovědi, jednoduchá sdělení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí souvislostem jednoduchého sdělení.	Dialogy rodilých mluvčích v pomalém tempu. Ruská lidová píseň.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí podstatě daného textu, vyhledá potřebnou informaci.	Tematické okruhy: bydlení, domov, rodina, škola, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní základní data do formuláře.	Pravopis slov osvojené slovní zásoby.
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Opisuje složitější slova a věty napiše jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a školy.	Používání gramatických jevů – časování ruských sloves, pády podstatných jmen, číslovky.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	S pomocí učitele odpoví na dopis.	Jednoduše popíše průběh dne svůj i jiných osob.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním pokynům učitele reaguje na ně s pečlivou výslovností.	Dialogy rodilých mluvčích rozvoj srozumitelné výslovnosti.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Rozumí slovům a větám osvojených témat s pomocí vizuální opory, odhadne cizí slova a věty z kontextu.	Řečové situace odpovídající ruské skutečnosti slovní a větný přízvuk.

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí ruským lidovým písni, baladám a jiným poslechovým textům na dané téma.	intonace vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, grafická podoba slov.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vstupuje do jednoduché konverzace.	Rozvoj slovní zásoby v ústní i v písemné formě v těchto tematických okruzích: jídlo, pití, stravovací návyky.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Prezentuje sám sebe, rodinu, přátele, školu i volnočasové aktivity. Pronáší výslovnost s fonetickou pečlivostí.	Komunikační situace k probíraným okruhům: povahové vlastnosti, vzhled svůj i jiného člověka, charakter. Práce se slovníkem.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně otázky pokládá	Odpovídá na otázky podobného typu a sám je pokládá rozvíjí slovní zásobu.	Zvyky a život v rusky hovořících zemích.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pohotově reaguje na informační nápisy a návody.	Nákupy, supermarkety, obchodní domy u nás a v Rusku. Názvy obchodů a oblečení.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Porozumí jednoduchým větám na dané téma, odhaduje cizí slova z kontextu.	Reálie Ruska a rusky mluvících zemí. Technika čtení s porozuměním. Otázky a odpovědi, krátká sdělení.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v obsahu textu daného tématu vyhledává v textu požadovanou informaci a odpověď na otázky.	Tematické okruhy: jídlo, pití, svátky, nákupy, oblečení, barvy.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní údaje do dotazníku.	Jméno, příjmení, adresa bydliště. Krátká zpráva, email.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručnou formou odpoví na psaný text.	Rozvíjení používání základních gramatických jevů a struktur slovesné vazby, Vzory časování sloves, minulý čas sloves.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Píše a doplňuje do krátkých jednoduchých textů slovní spojení týkající se nově osvojovaných témat.	Pády podstatných a přídavných jmen. Rozlišení vzorů měkkého a tvrdého skloňování.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka matematiky na 1. stupni Cílem výuky matematiky na 1. stupni je vybavit žáky základními matematickými dovednostmi a znalostmi, které jsou nezbytné pro další studium a pro běžný život. Žáci se naučí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítat: Sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru přirozených čísel. • Porovnávat čísla: Určit, které číslo je větší, menší nebo rovno. • Řešit jednoduché slovní úlohy: Analyzovat zadání, vybrat vhodné početní operace a správně vypočítat výsledek. • Orientovat se v prostoru: Rozpoznat základní geometrické útvary, určovat polohu předmětů. • Měřit: Používat různé měřítka a jednotky. <p>Obsah výuky Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla: Přirozená čísla, číslice, číselná řada. • Početní operace: Sčítání, odčítání, násobení, dělení. • Geometrie: Základní geometrické útvary, orientace v prostoru. • Měření: Délka, hmotnost, čas, objem.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy: Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. <p>Metody výuky Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hravou formu: Matematika je pro žáky zábavná díky hrám, hádankám a praktickým činnostem. • Manipulační činnosti: Žáci pracují s konkrétními předměty (kostky, obrázky, měřítka), aby si lépe osvojili matematické pojmy. • Vizualizaci: Používáme obrázky, schémata a modely, které pomáhají žákům lépe porozumět matematickým souvislostem. • Individuální a skupinovou práci: Žáci pracují samostatně i ve skupinách, což podporuje jejich rozvoj a spolupráci. <p>Organizace výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciace: Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám žáků. • Pravidelné opakování: Učivo je pravidelně opakováno, aby si žáci lépe zapamatovali probranou látku. <p>Hodnocení Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní zkoušení: Odpovědi u tabule, prezentace. • Praktické úkoly: Řešení úloh s využitím manipulačních činností. • Písemné práce: Krátké testy, domácí úkoly. <p>Propojení s jinými předměty Matematika je úzce spojena s jinými předměty, zejména s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem. Žáci využívají získané matematické dovednosti při řešení úloh z těchto předmětů.</p> <p>Specifika 1. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na názornost: Žáci se učí prostřednictvím konkrétních příkladů a manipulací s předměty. • Motivující prostředí: Výuka probíhá v příjemné atmosféře, která podporuje zájem žáků o matematiku. • Rozvoj matematického myšlení: Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat problémy a hledat řešení. <p>Výuka matematiky na 1. stupni je zaměřena na budování základů pro další studium matematiky. Žáci se seznamují s čísly, jednoduchými početními operacemi a geometrickými útvary. Důraz je kladen na</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>porozumění matematickým pojmem a jejich aplikaci v jednoduchých situacích. Výuka je zábavná a interaktivní, využívá se mnoha praktických činností a her.</p> <p>Výuka matematiky na 2. stupni</p> <p>Cílem výuky matematiky na 2. stupni je vybavit žáky matematickými dovednostmi a znalostmi potřebnými pro další studium a praktický život. Žáci se naučí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešit matematické úlohy: Analyzovat problémy, volit vhodné strategie řešení a ověřovat výsledky. • Logicky uvažovat: Používat matematické myšlení při řešení problémů z různých oblastí. • Pracovat s čísly: Provádět početní operace, řešit rovnice a nerovnice. • Využívat geometrické znalosti: Rozpoznávat geometrické útvary, počítat jejich obsahy a objemy. • Aplikovat matematiku v praxi: Používat matematické znalosti při řešení reálných problémů. <p>Obsah výuky</p> <p>Výuka zahrnuje tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aritmetika: Čísla, početní operace, zlomky, desetinná čísla, procenta. • Algebra: Výrazy, rovnice, nerovnice, funkce. • Geometrie: Rovinné a prostorové útvary, měření, geometrické konstrukce. <p>Metody výuky</p> <p>Ve výuce využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatnou práci: Žáci řeší úlohy samostatně, rozvíjejí tak svou samostatnost a zodpovědnost. • Práci ve skupinách: Žáci spolupracují při řešení úloh, učí se komunikovat a respektovat názory druhých. • Řešení problémů: Žáci řeší složitější úlohy, které vyžadují logické myšlení a kreativitu. • Matematické hry: Hravou formou si žáci procvičují matematické dovednosti. • Soutěže: Žáci se zúčastňují matematických soutěží, motivují se a porovnávají své znalosti s ostatními. • Využití ICT: Žáci využívají počítače, tablety a online nástroje pro výuku matematiky. <p>Organizace výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciace: Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám žáků. • Projektové vyučování: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které propojují matematiku s jinými předměty. <p>Hodnocení</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Hodnocení je průběžné a komplexní. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné práce: Testy, písemky, domácí úkoly. • Ústní zkoušení: Pohovory, diskuse, odvozování, vysvětlování a prezentace. • Projekty: Hodnocení průběhu a výsledků projektů. • Samostatná práce: Hodnocení samostatného řešení úloh. <p>Propojení s jinými předměty</p> <p>Matematika je úzce spojena s ostatními předměty, zejména s fyzikou, chemií a informatikou. Žáci využívají získané matematické dovednosti při řešení problémů z těchto předmětů.</p> <p>Specifika 2. stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na porozumění: Žáci se učí nejen počítat, ale i rozumět tomu, proč dané úkony provádějí. • Aplikace v praxi: Žáci řeší úlohy, které mají praktický význam. • Příprava na další studium: Výuka připravuje žáky na nároky studia na střední škole. <p>Rozšíření na základě zadaného textu:</p> <p>Výuka matematiky na 2. stupni klade velký důraz na samostatnou práci žáků, řešení problémů a spolupráci ve skupinách. Tyto metody podporují rozvoj klíčových kompetencí, jako je schopnost učit se, řešit problémy, komunikovat a spolupracovat. Žáci se aktivně zapojují do výuky, a to prostřednictvím matematických her, soutěží a projektů. Důležitou roli hraje i diferenciace výuky, která umožňuje každému žákovi pracovat na své úrovni.</p> <p>Další možnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematické kroužky: Nabídnou žákům možnost prohloubit své matematické znalosti pro potřebu přijímacích zkoušek. • Exkurze do vědeckých center: Žáci si mohou vyzkoušet matematiku v praxi a získat motivaci pro další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně pracuje v hodině: Klade otázky, zapojuje se do diskuzí a hledá řešení problémů.

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá různé strategie k řešení úloh: Experimentuje, odhaduje, využívá modely a další nástroje. • Žák kontroluje své výsledky: Ověřuje správnost řešení a hledá chyby. • Žák se nebojí riskovat a dělat chyby. Chápe, že chyby jsou součástí učení. • Žák je zvědavý a chce se dozvědět více. Hledá souvislosti mezi různými matematickými pojmy a aplikacemi matematiky v reálném životě. • Žák se dokáže soustředit a pracovat samostatně. • Žák umí spolupracovat s ostatními při řešení úloh a projektech. • Žák je motivovaný k učení matematiky. Vidí smysl v tom, co se učí. • Učitel vytváří v hodině podnětné prostředí pro učení a umožňuje žákům aktivně se zapojit. • Učitel klade otevřené otázky a povzbuzuje žáky k samostatnému myšlení. • Učitel využívá různé metody a formy výuky, aby uspokojil potřeby všech žáků. • Učitel učí žáky různým strategiím řešení problémů a povzbuzuje je, aby je využívali. • Učitel poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat se. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a vytváří příležitosti pro společnou práci. • Učitel motivuje žáky k učení a pomáhá jim vidět smysl v matematice. • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. <p>Rozvoj kompetencí k učení v matematice je klíčový pro to, aby žáci byli schopni samostatně řešit problémy, být kreativní a přizpůsobit se neustálé se měnícím požadavkům moderní společnosti.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně hledá souvislosti mezi různými matematickými pojmy. • Žák si vytváří vlastní strategie řešení problémů. • Žák se nebojí ptát na to, čemu nerozumí. • Žák si ověřuje správnost svých řešení. • Žák dokáže vysvětlit své myšlenkové pochody ostatním. • Žák využívá různé nástroje (kalkulačka, počítač) k řešení složitějších úloh. • Žák se nebojí riskovat a vyzkoušet nové přístupy. • Žák je zvědavý a hledá nové výzvy.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže pracovat samostatně i ve skupině. • Žák si uvědomuje, že matematika je všude kolem nás. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje samostatné myšlení žáků. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují žáky k hledání různých řešení. • Učitel poskytuje žákům dostatek času na přemýšlení a řešení úloh. • Učitel oceňuje různé způsoby řešení problémů. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebevědomí a přesvědčení o svých schopnostech. • Učitel využívá různé metody výuky, aby uspokojil potřeby všech žáků. • Učitel propojuje matematiku s reálným životem a praktickými aplikacemi. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu. • Učitel se neustále vzdělává v oblasti metod výuky matematiky. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák jasně a srozumitelně vysvětluje své myšlenkové pochody. • Žák používá přesnou matematickou terminologii. • Žák aktivně naslouchá ostatním a klade relevantní otázky. • Žák účastní se matematických diskuzí a obhajuje své názory. • Žák prezentuje svá řešení a závěry před ostatními. • Žák využívá různé formy komunikace (ústní, písemná, grafická) k vyjádření matematických myšlenek. • Žák interpretuje matematické texty a grafy. • Žák spolupracuje s ostatními při řešení matematických úloh. • Učitel vytváří prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci o matematických témaitech. • Učitelpoužívá jasnou a přesnou matematickou komunikaci. • Učitel klade otázky podporující hlubší porozumění matematickým konceptům. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu ohledně jejich komunikativních dovedností. • Učitel organizuje diskuse a prezentace, které rozvíjejí žákovu schopnost vyjadřovat se.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá různé formy komunikace ve výuce matematiky. • Učitel podporuje žáky v překonávání jazykových bariér v matematice. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje názory a příspěvky ostatních žáků. • Žák spolupracuje s ostatními při řešení úloh a projektech. • Žák umí se domluvit na společném postupu při řešení problémů. • Žák je tolerantní k různým způsobům myšlení a řešení úloh. • Žák umí přjmout kritiku a využít ji pro svůj další rozvoj. • Žák se nebojí požádat o pomoc, když ji potřebuje. • Žák umí vysvětlit ostatním, jak danému problému rozumí. • Žák umí pracovat v týmu a rozdělit si úkoly. • Učitel vytváří pozitivní a podporující klima ve třídě. • Učitel modeluje vhodné sociální chování při řešení matematických úloh. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky. • Učitel organizuje skupinové aktivity, které rozvíjejí sociální dovednosti. • Učitel poskytuje žákům příležitosti k prezentaci svých výsledků. • Učitel učí žáky řešit konflikty a respektovat odlišné názory. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebevědomí a schopnost spolupracovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje, že matematika může být použita k řešení reálných problémů ve společnosti. • Žák hodnotí etické aspekty využití matematiky. • Žák respektuje různé perspektivy při řešení matematických problémů. • Žák využívá matematické dovednosti k argumentaci a obhajobě svých názorů. • Žák chápe význam dat a jejich roli ve společnosti. • Žák je si vědom potenciálních důsledků matematických modelů a rozhodnutí. • Učitel propojuje matematiku s aktuálními společenskými problémy.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří příležitosti pro diskusi o etických otázkách souvisejících s matematikou. • Učitel podporuje kritické myšlení a schopnost žáků vyhodnocovat informace. • Učitel učí žáky chápát význam dat a jejich roli při rozhodování. • Učitel využívá matematické modely k simulaci reálných situací. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá vhodné matematické metody pro řešení konkrétních problémů. • Žák interpretuje výsledky matematických výpočtů v kontextu dané úlohy. • Žák odhaduje a zaokrouhuje výsledky s ohledem na požadovanou přesnost. • Žák využívá různé nástroje (kalkulačka, počítač) k řešení složitějších úloh. • Žák prezentuje svá řešení jasně a srozumitelně, včetně zdůvodnění použitých postupů. • Žák pracuje samostatně i v týmu při řešení praktických úloh. • Žák řeší problémy, které vyžadují více kroků a kombinaci různých matematických dovedností. • Učitel propojuje matematiku s reálnými životními situacemi a profesemi. • Učitel vytváří úlohy, které simulují životní situace. • Učitel učí žáky využívat různé matematické nástroje a software. • Učitel zdůrazňuje důležitost přesnosti a efektivity při řešení úloh. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu ohledně jejich pracovních dovedností. • Učitel spolupracuje s odborníky z praxe, aby žákům přiblížil praktické využití matematiky. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá různé softwarové nástroje (tabulkové procesory, geometrické software, matematické programy) k řešení úloh a vizualizaci matematických konceptů. • Žák hledá a vyhodnocuje matematické informace na internetu. • Žák vytváří vlastní digitální obsah (prezentace, videa, interaktivní modely) k představení svých matematických řešení. • Žák komunikuje o matematických témaech pomocí digitálních nástrojů (fora, chaty). • Žák řeší problémy pomocí simulací a modelování v digitálním prostředí. • Žák je si vědom bezpečného a zodpovědného využívání digitálních technologií.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel integruje digitální technologie do výuky matematiky. • Učitel využívá různé online platformy a nástroje pro výuku a komunikaci se žáky. • Učitel podporuje rozvoj digitálních dovedností žáků. • Učitel vytváří interaktivní materiály pro výuku matematiky. • Učitel učí žáky kriticky hodnotit informace získané z digitálních zdrojů. • Učitel sleduje nejnovější trendy v oblasti digitálních technologií a jejich využití ve výuce matematiky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v reálných situacích. Počítá předměty daného souboru do 20.	Přirozená čísla do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, píše a zapisuje čísla od 0 do 20. Porovnává přirozená čísla do 20, znázorňuje vztahy rovnosti a nerovnosti, užívá znaménka.	Přirozená čísla do 20, zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	Celá čísla do 20, zápis čísla v desítkové soustavě, znázornění, číselná osa.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu. Používá sčítání a odčítání k řešení praktických situací.	Přirozená čísla 0-20, vlastnosti početních operací s čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel v oboru do 20. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu o n-méně, o n-více.	Přirozená čísla, zápis čísla, číselná osa, vlastnosti početních operací.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Správně používá pojmy dříve, později, včera, dnes, zítra.	Základní časové pojmy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy a jednoduché tabulky vytvořené na příkladech z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní v řadě přirozených čísel v oboru 0-20 chybějící číslo.	Posloupnost čísel.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje podle základních znaků trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kouli, krychli, kvádr, válec. Vymodeluje základní rovinné útvary. V realitě nachází příklady základních geometrických rovinných útvarů a těles.	Základní útvary v rovině: trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyjádří vztah větší, menší při porovnávání útvarů.	Základní útvary v rovině a prostoru.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v oboru do 100 k popisu reálných situací. Počítá předměty, vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 100.	Přirozená čísla do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává soubory prvků, vyjadřuje vztah poměru mezi nimi. Správně přečte, zapíše a určí počet desítek a jednotek čísel v oboru do 100. Porovnává přirozená čísla v oboru do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí znamének <,>,=. Rozlišuje sudá a lichá čísla.	Celá čísla. Zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyjmenuje v řadě čísla od 0 do 100. Zobrazí číslo na číselné ose a vyhledá jej v desítkové tabulce. Určí nejbližší desítku.	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění. Číselná osa.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes 10. Používá násobilku čísel 2,3,4,5 a dělí v oboru násobilky 2,3,4,5. Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení k řešení praktických situací.	Písemné algoritmy početních operací s přirozenými čísly. Násobilka.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel v oboru do 100. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně.	Písemné algoritmy početních operací s čísly. Násobilka. Číselná osa.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy. Čte časové údaje na jednotlivých typech hodin.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy a jednoduché tabulky vytvořené na příkladech z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní v řadě přirozených čísel do 100 chybějící číslo. V řadě násobků doplní chybějící násobek. Doplňuje tabulky lineárních závislostí.	Tabulky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník kouli, krychli, kvádr, válec. Vymodeluje základní rovinné a prostorové útvary. Nachází v realitě příklady geometrických tvarů a těles. Kreslí rovné a křivé čáry.	Základní útvary v rovině - čára, přímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku úsečky na centimetry a decimetry. Měří délku úsečky na centimetry. Porovnává velikosti úseček, rovinných a prostorových útvarů.	Základní útvary v rovině. Základní útvary v prostoru. Délka úsečky, jednotky délky a převody.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v oboru do 1000 k popisu situací ze života.	Přirozená čísla do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 1000.	Přirozená čísla do 1000. Zápis čísel v desítkové soustavě.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Správně čte a zapisuje trojciferná čísla. Porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, používá znaménka <,>,=.	Celá čísla do 1000, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Přirozená čísla do 1000.

Matematika	3. ročník	
	Vymenuje v řadě čísla od 0 do 1000. Zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísel v desítkové soustavě. Číselná osa.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000. Automaticky užívá spoje všech násobilek. Násobí a dělí pamětně dvojciferné číslo jednocyfrem. Určuje podíl a zbytek v jednoduchých případech. Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. Zaokrouhuje čísla na desítky a na stovky.	Přirozená čísla do 1000, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Písemné algoritmy početních operací. Násobilka. Zaokrouhlování čísel.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší slovní úlohy, které vedou k porovnávání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy, které vedou ke sčítání a odčítání dvou trojicif. čísel. Řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahu o n-méně, o n-více, n-krát více, n-krát méně. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh. Řeší a vytváří slovní úlohy, které vedou k násobení a dělení dvojcif. čísla jednocyfrem.	Přirozená čísla, zápis čísla, číselná osa, vlastnosti početních operací.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá základní časové jednotky a převádí je.	Základní časové jednotky.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy vytvořené na příkladech z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje tabulky násobků. Užívá tabulkové záписy v praxi.	Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řady. Posloupnost čísel.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a označí bod, přímku, úsečku, polopřímku. Rozlišuje podle základních znaků trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. Vymodeluje základní rovinné a prostorové útvary. V realitě nachází příklady základních geometrických rovinných a prostorových útvarů a těles.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka. Čtyřúhelník, mnnoúhelník, kruh, trojúhelník. Vlastnosti čtverce a obdélníka.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky v centimetrech a milimetrech. Provádí odhad délky, vzdáleností. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotek milimetr. Převádí jednotky délky s užitím ménitele 1000, 100, 10.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v rozšířeném oboru do 10 000 a využívá komunitativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	Přirozená čísla, vlastnosti početních operací, násobilka.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000. Písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem v oboru do 10 000. Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte, zapisuje a porovnává čísla v rozšířeném oboru do 10 000. Zobrazuje čísla na číselné ose. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Zaokrouhluje v oboru do 10 000.	Přirozená čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů v daném oboru do 10 000. Řeší úlohy se vztahy o n-více/méně,	Vlastnosti početních operací, písemné algoritmy.

Matematika	4. ročník	
	n-krát více/méně. Řeší úlohy na dva až tři výkony.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestrojuje sloupkový diagram, sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Diagramy, grafy, tabulky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici s daným poloměrem a středem.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením délek jejich stran. Užívá a převádí jednotky délky.	Obvod obrazců. Jednotky délky a jejich převody.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici k dané přímce.	Vzájemná poloha dvou přímek.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy vyžadující třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresu. Řeší úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku. Řeší magické čtverce. Řeší úlohy k procvičení prostorové představivosti.	Slovní úlohy. Magické čtverce Prostorová představivost.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v rozšířeném oboru do 1 000 000 a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	Přirozená čísla, vlastnosti početních operací, násobilka.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v celém oboru přirozených čísel. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem.	Přirozená čísla. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhuje na statisíce, desetitisíce. Znázorňuje na číselné ose. Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Přirozená čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě.
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel na jeden nebo dva početní výkony. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel a zlomků.	Vlastnosti početních operací, písemné algoritmy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí určit část celku, správně používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech. Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Dokáže přečíst a zapsat desetinné číslo. Umístí desetinné číslo správně na číselnou osu.	Desetinná čísla. Číselná osa.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Chápe význam záporného čísla. Umístí záporné číslo na osu.	Celá čísla.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestrojí sloupkový diagram, sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce. Užívá základní jednotky obsahu a jejich převody.	Obvod a obsah obrazce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním. Pozná souměrný útvar. Nakreslí souměrný útvar.	Osově souměrné útvary.

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy zadané netradičním způsobem. Řeší číselné a obrázkové řady. Řeší magické čtverce. Řeší úlohy vyžadující prostorovou představivost. Řeší úlohy matematických soutěží a Pythagoriád.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje desetinná čísla.	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě.
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Umí zobrazit des. číslo na číselné ose. Porovná a zaokrouhlí desetinná čísla. Sčítá, odčítá, násobí, výsledek si ověřuje odhadem a zkouškou, účelně využívá kalkulátor. Dělí desetinné číslo přirozeným a desetinným číslem, určí zbytek, výsledek ověří zkouškou. Řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly. Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²), hmotnosti (g, dkg, kg, q, t).	Zobrazení na číselné ose. Porovnávání. Zaokrouhlování. Početní operace. Převody jednotek.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobek a dělitel daného čísla. Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, 25, 50, 100. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené.	Dělitelnost přirozených čísel. Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti.

Matematika	6. ročník	
	Rozloží číslo na součin prvočísel. Najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele 2 až 3 čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná. Používá dělitelnost k řešení jednoduchých úloh z praxe.	Prvočíslo, číslo složené. Společný násobek, společný dělitel.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel. Narýsuje a změří daný úhel. Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách). Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů. Pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností, rozumí pojmu mnohoúhelník. Rozliší úhly souhlasné a střídavé.	Úhel - pojem, rýsování a přenášení úhlu. Osa úhlu. Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu. Početní operace s velikostmi úhlů. Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel. Vrcholové a vedlejší úhly. Úhly souhlasné a střídavé.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Pomoci průsvitky pozná shodné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Pozná útvary osové souměrné a najde jejich osu souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Pozná útvary středově souměrné a najde jejich střed souměrnosti.	Osová a středová souměrnost. Shodné útvary. Osová souměrnost. Osové souměrné útvary. Středová souměrnost. Středově souměrné útvary.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy trojúhelníku (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...). Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti. Dopočítá k vnitřnímu úhlu úhel vnější a naopak, dopočítá třetí vnitřní úhel. Sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku. Umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Trojúhelník - pojem, druhy. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, výšky. Kružnice opsaná, vepsaná.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle). Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.	Kvádr, krychle.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, používá čtvercovou síť. Rozumí pojmu trojúhelníková nerovnost.	Obvod a obsah. Trojúhelníková nerovnost.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch krychle, kvádru. Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru. Užívá jednotky obsahu a objemu a vzájemně je převádí.	Povrch krychle, kvádru. Objem krychle, kvádru. Jednotky obsahu, objemu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síťe základních těles	Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat.	Síťe těles.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.	Zobrazování těles.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Dokáže uvést zlomek na základní tvar, krátí a rozšiřuje zlomek, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo. Zobrazí daný zlomek na číselné ose a porovnává zlomky. Určí převrácené číslo.	Zlomek, základní tvar zlomku. Čtení a zápis zlomku. Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly. Rozšiřování a krácení zlomků. Smíšené číslo. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání zlomků. Převrácený zlomek. Společný jmenovatel.

Matematika	7. ročník	
	<p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky. Upraví složený zlomek. Užívá zlomky při řešení praktických situací a slovních úloh.</p>	<p>Početní operace se zlomky. Složený zlomek.</p>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>Umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose. Rozumí pojmu opačné číslo. Dokáže určit absolutní hodnotu daného čísla, využívá její geometrickou interpretaci. Provádí početní operace s celými čísly. Užívá celá čísla při řešení praktických situací a slovních úloh.</p>	<p>Celá čísla, zobrazení na číselné ose. Opačné číslo. Absolutní hodnota. Početní operace s celými čísly.</p>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<p>Znázorní racionální číslo na číselné ose a číslo k němu opačné. Dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit racionální čísla.</p>	<p>Racionální čísla. Zobrazení na číselné ose. Početní operace s racionálními čísly.</p>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<p>Řeší s racionálními čísly slovní úlohy z praxe a nalézá různé postupy řešení, využívá matematický aparát, vyhodnotí výsledek řešení úlohy. Vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru racionálních čísel.</p>	<p>Racionální čísla. Zobrazení na číselné ose. Početní operace s racionálními čísly.</p>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<p>Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami. Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Dělí celek na části v daném poměru. Řeší modelováním situace vyjádřené poměrem. Pracuje s měřítky map a plánů. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.</p>	<p>Poměr. Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení dané hodnoty v daném poměru. Měřítko.</p>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<p>Rozumí a využívá pojem úměra. Zapiše tabulku úměrnosti, zakreslí graf. Určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu. Využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost. Dokáže číst a zapisovat body v pravoúhlé soustavě</p>	<p>Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka.</p>

Matematika	7. ročník	
	souřadnic. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Pozumí pojmu jedno procento. Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu. Dokáže vyjádřit část celku pomocí procent. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Vydoví celek z dané části a příslušného počtu procent. Užívá základní pojmy procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Řeší slovní úlohy. Ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta. Dokáže aplikovat pojem promile.	Procenta. Základ, procentová část, počet procent. Jednoduché úrokování. Promile.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozumí a využívá pojem shodnost. Pozná shodné útvary.	Shodnost, shodná zobrazení.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objasní věty o shodnosti trojúhelníků. Využívá věty o shodnosti v úlohách. Řeší geometrické úlohy početně.	Věty o shodnosti trojúhelníků.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách.	Trojúhelníky - konstrukce podle vět sss, sus a usu.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí náčrtek a rozbor úlohy, využívá schémata a modely. Určí počet řešení; ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání. Využívá matematickou symboliku. Dokáže sestrojit trojúhelník z daných prvků. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	Vlastnosti a rozdělení.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků. Dokáže sestrojit rovnoběžník. Využívá matematickou symboliku.	Rovnoběžníky - vlastnosti a rozdělení. Konstrukce. Obvod a obsah.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníků.	

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rozpozná a pojmenuje lichoběžník. Dokáže sestrojit lichoběžník. Využívá matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítává obvod a obsah lichoběžníku.	Lichoběžníky - vlastnosti. Konstrukce. Obvod a obsah.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná a pojmenuje hranol.	Hranoly - pojem hranol, vlastnosti.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a narýsuje síť hranolu.	Hranoly - pojem hranol, vlastnosti.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.	Hranoly - pojem hranol, vlastnosti.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu.	Hranoly - pojem hranol, vlastnosti.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu z paměti (čísla od 1 do 20), pomocí kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	Druhá mocnina a odmocnina.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí třetí mocninu z paměti, pomocí kalkulačky. Provádí základní početní operace s mocninami. Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové	Mocniny s přirozeným mocnitellem. Třetí mocnina. Základní početní operace s mocninami.

Matematika	8. ročník	
	soustavě. Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Rozlišuje odvěsnu a přeponu v různě značených trojúhelnících. Používá Pythagorovu větu k výpočtu délky třetí strany v pravoúhlém trojúhelníku. Používá Pythagorovu větu k řešení rovinných i prostorových útvarů. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Pythagorova věta.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných. Tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Sestaví číselný výraz podle slovního vyjádření. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací. Využívá komutativnost, asociativnost a distributivnost při úpravě výrazů. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnou. Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Upraví mnohočlen vytýkáním před závorku. Užívá vzorce $(A + B)^2$, $(A - B)^2$, $A^2 - B^2$.	Výrazy. Číselný výraz a jeho hodnota. Proměnná, výrazy s proměnnými. Mnohočleny.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Chápe pojmy rovnost a rovnice. Sestaví rovnici ze zadaných údajů. Chápe pojem kořen rovnice. Řeší lineární rovnice na základě ekvivalentních úprav. Ověřuje správnost řešení zkouškou. Rozhodne, zda rovnice má řešení a zda řešení patří do zadaného číselného oboru. Řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic. Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu. Vyhádří hodnotu neznámé ze vzorce.	Lineární rovnice Kořen rovnice. Ekvivalentní úpravy. Zkouška.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rozliší pojmy kruh a kružnice. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Kružnice, kruh.

Matematika	8. ročník	
	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Sestrojí pravoúhlý trojúhelník pomocí Thaletovy věty. Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec, načrtne a narýsuje jeho síť.	Válec.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu válce.	Válec.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce.	Válec.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz válce v rovině.	Válec.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojit jednoduché konstrukce.	Konstrukční úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, kruh). Využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh. Sestrojí trojúhelníky zadané různými prvky (výška, těžnice). Sestrojí čtyřúhelníky zadané různými prvky. Provede rozbor, zápis postupu konstrukce. Diskutuje počet řešení.	Množiny všech bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<p>Navrhne řešení dané slovní úlohy, provede její rozbor a zápis, popř. náčtek, sestaví rovnici.</p> <p>Aplikuje poznatky o řešení rovnic (popř. poznatky o %).</p> <p>Zkouškou ověří správnost svého řešení.</p> <p>Rozhodne, zda řešení patří do zadaného číselného oboru.</p> <p>Navrhne jiný způsob řešení.</p> <p>Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu.</p> <p>Při řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací aplikuje poznatky učiva o výrazech a mnohočlenech.</p> <p>Řeší soustavu rovnic.</p> <p>Rozhodne, zda soustava rovnic má řešení.</p> <p>Zkouškou ověří správnost svého řešení.</p> <p>Navrhne způsob řešení slovních úloh, provede rozbor, zápis, popř. náčtek, sestaví soustavu rovnic.</p> <p>Ve vhodných případech užívá grafické řešení, používá milimetrový papír.</p> <p>V některých případech porovná řešení úlohy pomocí jedné rovnice a soustavy rovnic.</p>	<p>Lineární rovnice (směsi a roztoky, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy s procenty).</p> <p>Složitější rovnice se zlomky.</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic (metoda sčítací a dosazovací).</p> <p>Úlohy o pohybu, směsi a roztoky, úlohy s procenty.</p>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<p>Zobrazí body v pravoúhlé soustavě souřadnic a naopak, přečte souřadnice již zobrazených bodů.</p> <p>Rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí.</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, zakreslí graf.</p> <p>Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou a lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu a naopak.</p> <p>Vyčte z grafu význačné hodnoty.</p>	Funkce, pravoúhlá soustava souřadnic. Graf funkce, tabulka.

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Rozliší, o jaký druh funkce se jedná, zapíše ji rovnicí a uvede její vlastnosti; načrtne, popř. narýsuje graf.</p> <p>Řeší úlohu s využitím funkčních vztahů, vyjádří výsledek řešení úlohy.</p> <p>Vyhledá v tabulkách (určí na kalkulačce) hodnoty goniometrických funkcí a velikosti úhlů.</p> <p>Aplikuje poznatky o goniometrických funkcích při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku a při řešení úloh z praxe.</p> <p>Navrhujeme různé druhy řešení, vysvětluje a obhajuje svůj postup.</p>	<p>Lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce (jednoduché příklady).</p> <p>Goniometrické funkce (výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití při řešení úloh z praxe – jednoduché příklady).</p>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Zpracuje závislosti a data pomocí tabulky, diagramu, grafu.</p> <p>Dovede soubory dat porovnat.</p> <p>Interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat.</p> <p>Pracuje s intervaly a časovou osou.</p> <p>Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak.</p> <p>Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem.</p> <p>Vysvětlí pojmy četnost a aritmetický průměr na konkrétních příkladech.</p> <p>Samostatně vyhledává data v literatuře a kriticky hodnotí jejich reálnost.</p>	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Uvědomuje si rozdíl mezi podobností a shodností. <p>Při řešení úloh používá poznatky o větách o podobnosti, řešení úlohy začne náčrtkem.</p>	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při řešení praktických úloh.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak. <p>Odhadne a přesně určí skutečné a zmenšené rozměry na plánu a mapě.</p>	Poměr podobnosti, měřítko.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojmy související s jednoduchým úrokováním. <p>Aplikuje učivo o procentech při řešení slovních úloh na jednoduché úrokování, vypočítá si hodnotu úroku a daň.</p>	Procenta - jednoduché úrokování (úrok, úroková míra, daň z úroku).

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší jednotlivá tělesa, popíše je, uvede jejich využití v praxi.	Prostorové útvary.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele, obraz těchto těles v rovině.	Jehlan (síť, povrch a objem).
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Vymodeluje z papíru jehlan a kužel daných rozměrů.	Jehlan (síť, povrch a objem). Rotační kužel (síť, povrch a objem).
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule.	Jehlan (síť, povrch a objem). Koule (povrch a objem).
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využije dosud získaných poznatků při řešení praktických úloh. Pracuje s půdorysem a nárysem těles.	Prostorové útvary. Jehlan (síť, povrch a objem). Koule (povrch a objem). Rotační kužel (síť, povrch a objem).
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu.	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji.	Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Používá logické myšlení; nalézá různá řešení, ta vysvětluje a odůvodňuje. Používá při řešení úloh modely, náčrtky. Provede rozbor úlohy, zvolí vhodný postup řešení, provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku, zformuluje odpověď.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost; je-li to možné, dokazuje svůj výsledek prakticky (vystřihuje, skládá, lepí atd.). Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině, popíše základní vlastnosti, využívá získané poznatky při řešení úloh.	Logické a netradiční geometrické úlohy.

Matematika	9. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Předmět informatika si klade za cíl vybavit žáky základními znalostmi a dovednostmi v oblasti informačních technologií. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení, které zahrnuje schopnost abstraktního uvažování, algoritmizace a řešení problémů. Žáci se seznamují s fungováním počítačů, informačních systémů a digitálních technologií. Cílem je, aby žáci porozuměli světu kolem sebe, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie, a aby byli schopni je využívat zodpovědně a efektivně.</p> <p>Obsah výuky Výuka informatiky je zaměřena na praktické činnosti a tvořivé učení. Žáci se seznamují s různými softwarovými nástroji, programovacími jazyky a digitálními technologiemi. Témata zahrnují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy počítače: Hardware, software, operační systémy. • Reprezentace dat: Bity, bajty, kódování informací. • Algoritmy: Postupnosti kroků pro řešení úloh.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Programování: Základy programování v různých jazycích. • Informační systémy: Databáze, webové aplikace. • Bezpečnost na internetu: Ochrana osobních údajů, kyberšikana. • Digitální gramotnost: Kritické myšlení při práci s informacemi. <p>Metody výuky</p> <p>Výuka je založena na aktivním zapojení žáků. Používají se různé metody, jako například:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektové vyučování: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které jim umožňují aplikovat získané znalosti. • Skupinová práce: Žáci spolupracují ve skupinách, což podporuje komunikaci a řešení problémů. • Experimenty: Žáci zkoumají různé jevy a vytvářejí si vlastní závěry. • Simulace: Žáci pracují se simulačními programy, které jim umožňují modelovat reálné situace. • Diskuze: Žáci diskutují o různých tématech souvisejících s informatikou. <p>Organizace výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časová dotace: Jedna hodina týdně ve všech ročnících. • Prostředí: Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené počítači s připojením k internetu. Některá téma mohou být probírána i bez počítače. • Forma práce: Žáci pracují individuálně nebo ve dvojicích. • Tempo: Žáci pracují vlastním tempem, učitel poskytuje individuální podporu. <p>Hodnocení</p> <p>Hodnocení je průběžné a zaměřuje se na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znalosti: Ověřování znalostí základních pojmu a principů. • Dovednosti: Hodnocení schopnosti využívat získané znalosti v praxi. • Tvořivost: Hodnocení schopnosti vytvářet vlastní řešení problémů. • Spolupráce: Hodnocení schopnosti pracovat ve skupině. <p>Specifika výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žádné pamětné učení: Důraz je kladen na porozumění a aplikaci znalostí. • Nízké náklady: K realizaci výuky nejsou potřeba žádné speciální pomůcky. • Rozvoj digitální gramotnosti: Informatika přispívá k rozvoji digitální gramotnosti ve všech předmětech.

Název předmětu	Informatika
	Závěr Předmět informatika poskytuje žákům důležité znalosti a dovednosti pro život v digitálním věku. Díky aktivním metodám výuky se žáci učí kriticky myslit, řešit problémy a spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel volí vhodně ICT prostředky a pedagogické postupy. • Žák dokáže zdůvodnit volbu ICT nástrojů. • Učitel klade důraz na obsah žákovy tvorby. • Učitel je schopen plánovat výuku, rozhodovat, kdy a jakým nejlepším způsobem mají být ICT použity. • Učitel vede žáky ke smysluplnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. • Učitel vede žáky ke schopnosti využívat standardní funkce počítače a jeho periferií. • Učitel vede žáky k využívání běžného výukového softwaru vedeme žáky k využívání návodů u jednotlivých programů a ke studiu odborné literatury. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží o správnou formulaci otevřených otázek. • Učitel podněcuje v žácích tvořivé myšlení. • Učitel vede žáky k vhodnému výběru z mnoha správných řešení. • Učitel vede žáky k tvořivému řešení úloh a projektů. • Učitel vede žáky k nalezání správného řešení a využití tohoto řešení v praktickém životě. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umí vytvářet situace pro komunikaci.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu. • Učitel vede žáky ke komunikaci na dálku prostřednictvím vhodné technologie. • Učitel vede žáky k vhodnému využívání elektronické pošty, chatu. • Učitel vede žáky při komunikaci k dodržování konvencí a pravidel (formy vhodné pro danou technologii).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dokáže žáky objektivně hodnotit a vytvářet tím žákům zpětnou vazbu. • Učitel vede žáky k efektivnímu plánování práce a dodržování časového harmonogramu. • Učitel podporuje žáky ke vzájemné spolupráci a naslouchání druhým. • Učitel vede žáky k objektivnímu zhodnocení své práce i práce ostatních vedeme žáky k respektu, toleranci a ohleduplnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v prezentaci svých názorů a myšlenek. • Učitel vede žáky k ochraně svých osobních údajů. • Učitel seznamujeme žáky s obecnými morálními zákony a pravidly týkající se informačních a komunikačních technologií (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, aj.). • Učitel vede žáky ke kritickému přemýšlení při zadávání svých osobních údajů. • Učitel podporuje žáky v kritickém přemýšlení nad obsahy sdělení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky ke správnému řešení. • Učitel napomáhá utvářet pozitivní vztah žáků k práci a ICT. • Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. • Učitel využívá informační a komunikační technologie pro vyhledávání informací důležitých pro jeho další profesní růst.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k běžnému ovládání a používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. • Učitel vede žáky k racionálnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií. • Učitel vede žáky k využívání metod kritického myšlení při práci s informacemi získanými ze sociálních sítí a internetu. • Učitel poučuje žáky o bezpečném a etickém chování na internetu a dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci. • Učitel vede žáky k využívání nástrojů pro sdílení a spolupráci.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdílí a znázorní informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje, zašifruje a dekóduje, dešifruje text. Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>Kód. Kódování informace obrázkem, textem, číslem. Přenos na dálku, šifra. Kódování a šifrování textu. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota. Dokáže testovat a popsát jeho chování. Chápe, co jsou symbolické zápisy postupů.	Program jako symbolický zápis postupů. Práce s robotem. Sestavení jednoduchého programu.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Vysvětlí jednoduchý problém. Navrhne a popíše jednotlivé kroky. Dokáže upravit posloupnost příkazů pro podobnou úlohu.	Ovládání robota. Program, posloupnost příkazů. Aplikace programu pro další zadání.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Dokáže ověřit program v praxi. Umí zvážit správnost a opravit chyby.	Ověření a verifikace programu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá příslušné nástroje a spouští aplikace. Rozeznává data různého typu. Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře a uzavře soubor, používá krok zpět, zoom, používá schránku.	Zapnutí a vypnutí aplikace. Ovládání aplikací (krok zpět, zoom, schránka). Přehrávání zvuku, videa. Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Práce se soubory a složkami. Ukládání do souboru, otevírání a uzavírání souborů.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v životě. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje ke své práci. Rozeznává pojmy hardware a software. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s propojením souvisejí.	Využití digitálních technologií v různých oborech. Aplikace, které žák používá ke své práci. Co je hardware a software. Technické přístupy k řešení potíží, které mohou nastat, hlášení dialogových oken.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními. Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Uvede bezpečnostní rizika, která s propojením digitálních technologií souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo. Přihlásí se a ke svému účtu a odhlásí se. Přistupuje k datům na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně dokáže požádat o pomoc dospělého.	Pravidla o bezpečném zacházení s digitálními zařízeními. Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení. Ovládání myší, klávesnicí. Uživatelské jméno, heslo. Ergonomie a ochrana zdraví uživatele. Propojení technologií, internet. Školní účet, uživatelské jméno a heslo. Pravidla pro tvorbu bezpečného hesla. Úložiště, sdílení dat, cloud. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozenejá jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a určí, jak spolu prvky souvisí.	Informační systém, struktura, prvky a vztahy mezi nimi.
I-5-3-02 pro vymezený problém naznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Doplňování tabulky a datových řad. Práce v tabulkovém procesoru. Řazení dat v tabulce, třídění. Kritéria kontroly dat. Vizualizace dat v grafu.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. Upraví zápisu postupů pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování. Pohyb a razítkování. Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastní postavy pomocí příkazů. Kombinace procedur.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V blokově orientovaném jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. Vytváří a používá vlastní bloky. Používá události ke spuštění činností postav.	Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Vysílání zpráv mezi postavami. Vlastní bloky a jejich vytváření.

Informatika	5. ročník	
	<p>Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.</p> <p>Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program či postup zjednodušit.</p>	<p>Spouštění pomocí událostí.</p> <p>Čtení programů.</p> <p>Ladění programu.</p>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<p>Dokáže zapsat program.</p> <p>Dbá na jednoduchost a přehlednost zápisu.</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování.</p> <p>Stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.</p> <p>Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.</p>	<p>Tvorba programu.</p> <p>Pravidla pro strukturovaný zápis příkazů.</p> <p>Opakování příkazů, počet opakování.</p> <p>Podprogram.</p> <p>Modifikace programu.</p>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>Dokáže ověřit správnost chování programu.</p> <p>Vyhledá chyby v programu.</p> <p>Změní vlastnosti a upraví postup či program.</p>	<p>Náhodné hodnoty.</p> <p>Ladění programu, hledání chyb.</p> <p>Ověření správné funkce programu.</p>

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe.</p> <p>Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.</p> <p>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.</p> <p>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.</p> <p>Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.</p> <p>Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy.</p> <p>Znakové sady.</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra.</p> <p>Identifikace barev, barevný model.</p> <p>Vektorová grafika.</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet.</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO.</p>

Informatika	6. ročník	
	součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka, graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	Porovnání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž se ve škole aktivně pracuje. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací, aktualizace.
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě. Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače	Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny. Prověří nastavení systému či aplikace. Ukončí program bez odezvy.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení částí počítače, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna).
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dokáže popsat posloupnost příkazů. Vysvětlí problém, který je daným algoritmem řešen.	Algoritmus. Základy programování. Nástroje programovacího prostředí.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Dokáže vysvětlit, co algoritmus (program) vykoná.	Algoritmus v praktickém životě.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Umí určit vhodný algoritmus. Dokáže upravit algoritmus pro různá řešení.	Tvorba a úprava algoritmu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	(1. část) Sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce. Dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. (2. část) Používá podmínky pro ukončení opakování. Rozezná, kdy je podmínka splněna. Dokáže nastavit komunikaci mezi objekty.	(1. část) Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy. (2. část) Opakování s podmínkou. Myš a klávesnice. Události, vstupy. Posílání zpráv. Objekty a komunikace mezi nimi.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu. Najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Upraví program pro řešení příbuzného problému.	Verifikace programu. Úprava programu.

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Řeší problémy pomocí ohodnocených grafů. Řeší problémy pomocí orientovaných grafů.	Standardizovaná schémata a modely dat. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Kontroluje data potřebná ke správné funkci modelu. Umí vyhledat chybu a opravit ji. Dokáže vytvořit model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely dat. Ohodnocené grafy. Orientované grafy. Verifikace modelů dat.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Sestaví přehledný program k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Algoritmus, pokročilá tvorba programu.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje a hledá různá řešení. Vybere vhodný algoritmus pro řešení daného problému. Upraví hotový program pro řešení příbuzného problému.	Algoritmy a různá řešení.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, promenné	Používá podmínky pro větvení programu. Rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.

Informatika	8. ročník	
	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu. Najde a opraví chyby v daném programu.	Verifikace programu.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty. Připře do tabulky dat nový záznam.	Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria. (velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Rozeznává pojmy program a dokument. Vyjmenuje různé operační systémy. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Složení současného počítače. Hardware, software. Programy a dokumenty. Operační systémy. Typy souborů. Současnost a budoucnost IT.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Dokáže určit typy souborů. Ukáže na příkladu, jaký význam má komprese dat. Dokáže vysvětlit funkci a principy Internetu. Vysvětlí, jak bezpečně chránit sebe i počítač v online světě.	Druhy a formáty souborů. Komprese dat. Internet. Bezpečné digitální prostředí. Technické zabezpečení počítače.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Testování, odladění, odstranění chyb.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Sestavení programu. Verifikace programu.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence). Počítačové sítě, jejich služby a význam. Fungování sítě, klient, server, switch, paketový přenos

Informatika	9. ročník	
	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web a jeho fungování, webová stránka, webový server, vyhledávač, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace. (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavů počítače	Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Bezpečnostní rizika, útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální identita. Digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je klíčovým předmětem pro žáky prvního stupně základní školy, který vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Jeho cílem je poskytnout žákům základní orientaci ve světě kolem nich a vytvořit pevný základ pro další vzdělávání.</p> <p>Hlavní cíle předmětu Prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváření uceleného obrazu o světě: Žáci se seznamují s okolní přírodou, společností a kulturou. • Rozvoj poznávání: Podporuje se zvídavost, tvořivost a schopnost řešit problémy. • Výchova k samostatnosti: Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupině, rozvíjejí své pracovní návyky. • Výchova k hodnotám: Žáci se učí respektovat sebe i ostatní, chránit životní prostředí a jednat zodpovědně. <p>Obsah učiva</p> <p>Obsah předmětu Prvouka je velmi široký a zahrnuje téma jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk: tělo, zdraví, smysly, emoce, mezilidské vztahy • Rodina a škola: role jednotlivých členů, pravidla soužití • Příroda: živá a neživá příroda, roční období, ekosystémy • Společnost: profese, bydlení, doprava, kultura • Orientace v čase a prostoru: kalendář, hodiny, mapa <p>Metody a formy práce</p> <p>Výuka prvouchy je založena na aktivních metodách, které podporují žákovu zvídavost a samostatnost. Mezi nejčastěji využívané metody patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra: Prostřednictvím her si žáci osvojují nové poznatky a dovednosti. • Pozorování: Žáci pozorují jevy v přírodě a ve svém okolí. • Experimenty: Žáci provádějí jednoduché pokusy a objevují tak nové souvislosti. • Praktické činnosti: Žáci pracují s různými materiály a nástroji. • Exkurze: Žáci navštěvují různá místa a získávají tak nové zážitky. <p>Propojení s ostatními předměty</p> <p>Prvouka je úzce propojena s ostatními předměty na prvním stupni. Její téma se prolínají například s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Českým jazykem: rozvíjí slovní zásobu, komunikační dovednosti • Matematikou: učí počítat, měřit, porovnávat • Výtvarnou výchovou: rozvíjí tvořivost a estetické cítění

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchovou: rozvíjí hudební sluch a rytmus <p>Význam prvouchy pro další vzdělávání Prvouka vytváří u žáků pevný základ pro další vzdělávání. Žáci se naučí klást si otázky, hledat odpovědi, spolupracovat s ostatními a kriticky myslit. Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro úspěch ve škole, ale i v životě.</p> <p>Závěr Předmět Prvouka je nedílnou součástí vzdělávání na prvním stupni. Jeho cílem je, aby žáci objevovali svět kolem sebe s radostí a zvídavostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně pozoruje a zkoumá své okolí, klade otázky a hledá odpovědi. • Žák experimentuje s různými materiály a nástroji, objevuje nové souvislosti. • Žák využívá různé smysly k poznávání světa (hmat, zrak, sluch, čich, chuť). • Žák vyjadřuje své myšlenky a pocity verbálně i neverbálně (kresba, modelování, pohyb). • Žák spolupracuje s ostatními při řešení úkolů a respektuje odlišné názory. • Žák využívá jednoduché nástroje a pomůcky pro pozorování a měření. • Žák se orientuje v čase a prostoru pomocí kalendáře, hodin a mapy. • Žák třídí a porovnává předměty podle různých kritérií. • Žák se zajímá o životní prostředí a chová se k němu ohleduplně. • Žák respektuje pravidla soužití ve škole a v rodině. • Žák se účastní různých aktivit (výlety, exkurze, projektové dny). • Učitel vytváří podnětné prostředí pro učení a objevování. • Učitel klade otevřené otázky a podporuje žákovu zvídavost. • Učitel využívá různé metody a formy práce (hra, experiment, pozorování, praktické činnosti). • Učitel propojuje teorii s praxí a využívá reálné situace. • Učitel podporuje spolupráci žáků a vytváří atmosféru vzájemného respektu.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel hodnotí nejen výsledky, ale i proces učení. • Učitel využívá digitální technologie k zpestření výuky a motivaci žáků. • Učitel spolupracuje s rodiči a informuje je o pokrocích žáků. • Učitel se neustále vzdělává a sleduje nové trendy ve výuce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná problém v dané situaci a umí ho jasně formulovat. • Žák navrhuje různá řešení problému a zvažuje jejich klady a záporny. • Žák vybere řešení a zdůvodní své rozhodnutí. • Žák plánuje a organzuje své činnosti při řešení problému. • Žák ověřuje správnost svého řešení a případně ho upravuje. • Žák využívá různé zdroje informací při hledání řešení. • Žák spolupracuje s ostatními při řešení problémů. • Žák si uvědomuje důsledky svých rozhodnutí. • Učitel vytváří situace, ve kterých žáci mohou řešit problémy. • Učitel klade otázky, které vedou žáky k samostatnému myšlení. • Učitel podporuje žáky v hledání různých řešení. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu. • Učitel vytváří prostředí, ve kterém se žáci nebojí riskovat a dělat chyby. • Učitel učí žáky, jak se učit z chyb. • Učitel využívá různé metody a formy práce, které podporují rozvoj schopnosti řešit problémy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně naslouchá druhým a klade otázky. • Žák používá vhodnou slovní zásobu pro danou situaci. • Žák se účastní rozhovorů a diskuzí. • Žák respektuje názory druhých. • Žák spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. • Žák prezentuje své práce před třídou. • Žák využívá různé formy komunikace (verbální, neverbální, písemná).

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dokáže přizpůsobit různým komunikačním situacím. • Učitel vytváří bezpečné prostředí pro komunikaci. • Učitel klade otevřené otázky, které podporují žákovu reflexi. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu. • Učitel organizuje různé formy komunikace (diskuze, debaty, role-playing). • Učitel podporuje spolupráci žáků. • Učitel využívá různé komunikační nástroje (např. obrázky, grafy, reálie).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže spolupracovat s ostatními v týmu, respektuje odlišné názory a přispívá k dosažení společného cíle. • Žák se dokáže adaptovat na různé sociální situace a navazovat nové kontakty. • Žák projevuje empatii vůči druhým a dokáže se vcítit do jejich pocitů. • Žák je zodpovědný za své úkoly a dodržuje termíny. • Žák se nebojí přijmout nové výzvy a učit se novým věcem. • Žák projevuje iniciativu a samostatnost při řešení problémů. • Učitel vytváří podporující prostředí pro rozvoj sociálních dovedností. • Učitel organizuje skupinové aktivity, které podporují spolupráci. • Učitel poskytuje žákům příležitosti k samostatné práci. • Učitel učí žáky plánovat a organizovat svou práci. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich silné stránky a překonávat slabosti. • Učitel poskytuje žákům konkrétní zpětnou vazbu. • Učitel spolupracuje s rodiči na rozvoji sociálních a pracovních dovedností žáků.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základní práva a povinnosti občana. • Žák respektuje různorodost společnosti a tolerance vůči odlišnostem. • Žák projevuje zájem o dění ve společnosti a sleduje aktuální události. • Žák se zajímá o historii a kulturu své země a dalších národů. • Žák chápe význam demokracie a právního státu.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojuje do školního života a podílí se na jeho tvorbě. • Žák projevuje ohleduplnost k životnímu prostředí a chová se zodpovědně k přírodě. • Žák chápe význam solidarity a pomáhá druhým. • Učitel vytváří atmosféru vzájemného respektu a tolerance. • Učitel seznamuje žáky se základními občanskými právy a povinnostmi. • Učitel podporuje kritické myšlení a schopnost vyhodnocovat informace. • Učitel organizuje diskuze o aktuálních témaech a společenských problémech. • Učitel seznamuje žáky s různými kulturními a historickými souvislostmi. • Učitel podporuje zapojování žáků do dobrovolnických aktivit. • Učitel učí žáky respektovat zákony a pravidla společného soužití.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje zájem o okolní svět a klade otázky. • Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě a společnosti. • Žák provádí jednoduché pokusy a experimenty. • Žák sbírá a zpracovává informace z různých zdrojů. • Žák vytváří jednoduché modely a kresby. • Žák pracuje samostatně i ve skupině. • Žák dodržuje pracovní postup a pravidla bezpečnosti. • Žák prezentuje výsledky své práce. • Učitel vytváří podnětné prostředí pro učení a objevování. • Učitel klade otevřené otázky a stimuluje žákovu zvídavost. • Učitel poskytuje žákům potřebné materiály a nástroje. • Učitel učí žáky základním pracovním dovednostem (např. měření, vážení, kreslení). • Učitel podporuje samostatnost a tvořivost žáků. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a hodnotí jejich práci. • Učitel propojuje učivo s praktickým životem.
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci aby:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> ● Objevovali svět pomocí digitálních nástrojů: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prohlíželi si obrázky a videa na tablettech nebo počítačích. ○ Hráli jednoduché vzdělávací hry. ○ Poslouchali pohádky a písničky. ● Vytvářeli jednoduché digitální produkty: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kreslili a malovali v jednoduchých grafických programech. ○ Vytvářeli krátké prezentace s obrázky. ○ Nahrávali vlastní zvuky a vytvářeli jednoduché hudební skladby. ● Bezpečně pracovali s digitálními zařízeními: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respektovali pravidla bezpečného používání internetu. ○ Požádali o pomoc dospělého při nejasnostech. ● Spolupracovali s ostatními pomocí digitálních nástrojů: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sdíleli své práce s ostatními žáky. ○ Komunikovat prostřednictvím jednoduchých chatů nebo emailů (pod dohledem učitele). <p>Role učitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učitel vytváří bezpečnou a motivující atmosféru pro práci s digitálními technologiemi. ● Učitel ukazuje žákům, jak jednoduše ovládat základní funkce počítače nebo tabletu. ● Učitel vybírá vhodné vzdělávací aplikace a webové stránky. ● Učitel pomáhá žákům při vytváření jednoduchých digitálních produktů. ● Učitel dbá na to, aby žáci pracovali s digitálními zařízeními zodpovědně a bezpečně.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rok. Roční období. Měsíce. Počasí. Zvířata ve volné přírodě.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	Bezpečná cesta do školy. Dopravní značky. Vhodná a nevhodná místa pro hru.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Nebezpečné osoby. Správný způsob volání na tísňové linky.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Moje rodina. U nás doma. Mezilidské vztahy.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase.	Vánoce. Velikonoce. Dny v týdnu. Určování času - poznáváme hodiny.
ČJS-3-4-02 roztríďí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Pozná základní druhy dřevin a bylin.	Hospodářská zvířata a jejich mláďata. Základní druhy ovoce a zeleniny. Základní dřeviny. Základní bylinky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. Zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Lidské tělo. Výživa. Péče o zdraví.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Náš domov. Orientace v místě bydliště.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.	Bezpečná cesta do školy. Riziková místa a situace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Nejběžnější povolání a pracovní činnosti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností.	Kalendáře, denní režim, roční období.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává různé lidské činnosti.	Bydlení, předměty denní potřeby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Chování při setkání s cizími lidmi. Riziková místa a situace, dopravní prostředky. Volání na tísňové linky.

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Osobní hygiena. Lidské tělo – stavba těla, životní potřeby člověka.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Naše vlast – ČR.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává různé lidské činnosti.	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je klíčovým pilířem vzdělávání žáků na prvním stupni základní školy. Oblast Člověk a jeho svět navazuje na znalosti získané v předmětu Prvouka. Jeho cílem je poskytnout žákům ucelený obraz o světě kolem nás, rozvíjet jejich zvídavost a schopnost pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry.</p> <p>Hlavní cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání živé a neživé přírody: Žáci se seznamují s rozmanitostí rostlin, živočichů, hornin, minerálů a vesmíru. • Uvědomění si vzájemných souvislostí: Žáci si uvědomují, že všechny složky přírody jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. • Rozvoj environmentálního myšlení: Žáci si uvědomují důležitost ochrany životního prostředí a odpovědného chování k přírodě. • Poznání lidského těla a zdraví: Žáci získávají základní znalosti o lidském těle, jeho funkčích a potřebách. Učí se o zdraví, nemoci a první pomoci. • Rozvoj praktických dovedností: Žáci provádějí jednoduché pokusy, pozorují přírodní jevy a pracují s různými pomůckami. • Rozvoj klíčových kompetencí: Přírodověda přispívá k rozvoji čtenářské, matematické, digitální a dalších klíčových kompetencí. <p>Obsah předmětu je široký a zahrnuje téma jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví: stavba těla, smysly, výživa, pohyb, nemoci, první pomoc. • Rostliny a živočichové: stavba těla, životní projevy, rozmnožování, přizpůsobení prostředí. • Země a vesmír: horniny, minerály, půda, voda, vzduch, počasí, vesmírná tělesa. • Ekosystémy: les, louka, rybník, město, vztahy mezi organismy a prostředím. • Ochrana životního prostředí: třídění odpadu, šetření energií, ochrana ohrožených druhů. <p>Metodické postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování: Žáci pozorují přírodní jevy přímo v přírodě. • Experimenty: Žáci provádějí jednoduché pokusy, které jim umožní ověřit si získané znalosti. • Práce s texty: Žáci čtou odborné texty, encyklopedie a populárně-vědecké knihy. • Diskuze: Žáci se zapojují do diskusí o různých tématech souvisejících s přírodovědou. • Projekty: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které jim umožní prohloubit své znalosti a dovednosti.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Propojení s ostatními předměty: Přírodověda je úzce propojena s ostatními předměty na prvním stupni. Její téma se dají využít v českém jazyce při psaní slohových prací, v matematice při řešení úloh, ve výtvarné výchově při tvorbě výtvarných děl a v hudební výchově při zpívání písni o přírodě.</p> <p>Závěr Předmět Přírodověda hraje důležitou roli ve vzdělávání žáků. Pomáhá jim pochopit svět kolem sebe, rozvíjí jejich zvídavost a připravuje je na další studium.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně vyhledává informace v encyklopediích, knihách, na internetu a v přírodě (např. určování druhů rostlin a živočichů). • Učitel podporuje žáky v kladení otázek o přírodních jevech a procesech. • Učitel učí žáky, jak efektivně studovat a připravovat se na praktické zkoušky v přírodě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák navrhuje různá řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí. • Žák plánuje a provádí experimenty s živými organismy (např. pozorování růstu rostlin). • Učitel zadává žákům úlohy, které vyžadují kreativní myšlení při řešení ekologických problémů. • Učitel učí žáky, jak vyhodnocovat výsledky experimentů a formulovat závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák srozumitelně vysvětluje přírodní jevy a procesy. • Žák prezentuje výsledky své práce před spolužáky (např. výzkum konkrétního ekosystému). • Žák se účastní diskuzí o etických otázkách spojených s využíváním přírodních zdrojů. • Učitel vytváří příležitosti pro žáky, aby se vyjadřovali ústně i písemně o svých pozorováních.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje s ostatními při péči o školní zahradu. • Žák respektuje názory ostatních při diskuzích o ochraně přírody. • Žák se dokáže přizpůsobit různým podmínkám při terénních výzkumech. • Učitel vytváří ve třídě pozitivní klima, které podporuje spolupráci a vzájemnou úctu. • Učitel učí žáky, jak řešit konflikty spojené s využíváním přírodních zdrojů.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svou odpovědnost za ochranu ohrožených druhů. • Žák respektuje pravidla bezpečného chování v přírodě (např. neodhadzování odpadků). • Žák se zajímá o aktuální problémy životního prostředí ve svém okolí. • Učitel seznamuje žáky s různými ekologickými organizacemi a jejich činností. • Učitel podporuje žáky v aktivním zapojení do ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá různé nástroje a pomůcky při sběru a určování vzorků (např. lupy, určovací klíče). • Žák dodržuje pracovní postup při preparaci rostlin nebo živočichů. • Žák pečlivě pracuje s laboratorním vybavením. • Učitel učí žáky, jak správně manipulovat s biologickým materiélem. • Učitel podporuje samostatnost žáků při provádění praktických úkolů.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace o přírodě v odborných databázích a online encyklopediích. • Žák zpracovává získaná data a vytváří grafy, tabulky a mapy • Učitel využívá digitální technologie k simulaci přírodních jevů a procesů.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody. Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody, popisuje některé práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, pozná vybrané nerosty a horniny.	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	Popíše střídání ročních období, vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zvládá péči o pokojové rostliny.	Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevele, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozdeznává některé vybrané houby, a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišuje základní ekosystémy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě a ochrana	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Změří hmotnost tělesa na vahách (kg, g), objem odměrným válcem (l, ml), teplotu teploměrem(°C), čas hodinkami a stopkami.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovná a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní, ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek. Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, osobní, intimní a duševní hygiena. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS).
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Stavba těla základní funkce – životní potřeby, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta.	Společné mravní zásady a pravidla chování v rodině.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), služby odborné pomoci.

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné událostí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítá návykové látky.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění. Čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá způsoby odmítání. Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce) a chápe změny v jejich chování.	Péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je předmět, který žákům přibližuje svět kolem nich, a to nejen ten fyzický, ale i ten společenský a historický. Navazuje na znalosti získané v předmětu Prvouka, Přírodověda a rozšiřuje je do větší hloubky.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání vlastního okolí: Žáci se učí orientovat v místě, kde žijí, poznají přírodní podmínky, kulturní a historické památky a významné osobnosti. • Rozvoj povědomí o České republice: Žáci získají základní znalosti o geografii, historii, kultuře a společenském uspořádání České republiky. • Orientace ve světě: Žáci se seznámí s různými státy, jejich kulturou a tradicemi. • Rozvoj občanských kompetencí: Žáci se učí chápat význam demokracie, práv a povinností občana. • Rozvoj kritického myšlení: Žáci se učí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace z různých zdrojů. <p>Obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme: Obec, město, kraj, Česká republika, Evropa, svět. • Přírodní podmínky: Reliéf, klima, půda, vodstvo, rostlinstvo, živočištvo. • Lidé a jejich činnost: Hospodářství, doprava, kultura, umění, historie. • Společenský život: Rodina, škola, obec, stát, mezinárodní vztahy. <p>Metodické postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkurze: Návštěvy muzeí, památek, přírodních zajímavostí, planetárium. • Práce s mapami a atlasem: Orientace v mapě, určování polohy, čtení map, práce s kompasem. • Projekty: Tvorba modelů, prezentací, plakátů.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskuze: Rozvíjení schopnosti vyjadřovat vlastní názory a argumentovat. ● Práce s různými zdroji informací: Knihy, časopisy, internet. <p>Propojení s ostatními předměty: Vlastivěda je úzce propojena s ostatními předměty, jako je český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova a přírodověda. Například při popisu krajiny využíváme znalosti z přírodovědy, při tvorbě prezentací využíváme dovednosti získané v českém jazyce.</p> <p>Význam předmětu Vlastivěda: Vlastivěda je důležitým předmětem, který pomáhá žákům vytvářet si ucelený obraz o světě kolem sebe. Rozvíjí jejich zájem o poznávání, podporuje jejich kritické myšlení a připravuje je na aktivní účast ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. ● Žák se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje. ● Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. ● Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině. ● Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. ● Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Učitel vede žáky k ověřování výsledků. • Učitel podněcuje žáky k argumentaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy. • Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. • Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. • Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zná významné osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). • Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti. • Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. • Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. • Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků. • Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání a smysluplnému využívání digitálního zařízení pro usnadnění práce.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro zkvalitnění výsledků své práce. • Učitel vede žáky k tomu, aby se snažili předcházet rizikům spojených s používáním digitálních technologií a v digitálním prostředí jednali bezpečně a eticky.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje pojmy území, obec, okres, region, s pomocí vhodných map, charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.	Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje významné atraktivity cestovního ruchu, střediska rekreace.	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajинu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vymenuje a popisuje symboly ČR, uvádí s porozuměním pojmy: vláda, parlament, prezident, volby, demokracie, zná jméno prezidenta republiky a předsedy vlády.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě).	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)		emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vysvětlí pojem demokracie, zná režim školy, ví, jaké chování je v mezích školního řádu, zná svá práva.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje svými slovy život v pravěku, způsob života Slovanů, hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV, popíše období husitských válek.	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky.	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Významné osobnosti regionu.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčerty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvádí a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování. Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajинu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvádí a charakterizuje významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace cestovního ruchu v regionu. Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Marie Terezie, Josef II), posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš).	Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je školní předmět, který se zabývá minulostí lidstva. Na druhém stupni základní školy je jeho cílem vybavit žáky základními historickými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní lépe porozumět současnému světu.</p> <p>Hlavní cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kultivace historického vědomí: Žáci si uvědomí, že současnost je výsledkem minulých událostí a procesů. Poznávání dějin: Žáci získají základní přehled o významných historických událostech, osobnostech a procesech, které ovlivnily vývoj společnosti. Rozvoj historického myšlení: Žáci se naučí analyzovat historické prameny, vyvozovat závěry a formulovat vlastní názory. Pochopení souvislostí: Žáci si uvědomí, že historické události jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Rozvoj občanských kompetencí: Žáci se naučí chápat význam demokracie, lidských práv a tolerance. <p>Obsah předmětu:</p> <p>Obsah dějepisu je rozvrstven chronologicky a tematicky. Zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějiny pravěku: vývoj člověka, doba kamenná, bronzová a železná. Dějiny starověku: Antické Řecko a Řím, další starověké civilizace.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Středověk: Vznik a rozvoj evropských států, církev, křížové výpravy. • Novověk: Objevy, vědecká revoluce, průmyslová revoluce, národní obrození. • Nejnovější dějiny: První a druhá světová válka, vznik Československa, studená válka, současnost. • Dějiny regionu: Historie konkrétního regionu, ve kterém žáci žijí. <p>Metodické postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s historickými prameny: Žáci se učí pracovat s různými typy pramenů (písemné, obrazové, hmotné). • Diskuze: Žáci se zapojují do diskuzí o historických témaech, vyjadřují své názory a argumentují. • Exkurze: Návštěvy muzeí, historických památek. • Práce s ICT: Žáci využívají počítače a internet k vyhledávání informací a zpracování dat, pracují s aplikacemi (umime.to, historylab.cz a další) <p>Význam předmětu Dějepis:</p> <p>Dějepis není jen pouhým souborem faktů, ale nástrojem k pochopení současnosti. Pomáhá žákům orientovat se ve světě, rozvíjí jejich kritické myšlení a připravuje je na aktivní účast ve společnosti.</p> <p>Závěr</p> <p>Dějepis je důležitým předmětem, který by měl být pro žáky nejen zdrojem informací, ale také inspirací pro další poznávání a objevování světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si stanoví vlastní cíle učení a plánuje svou práci. • Žák využívá různé strategie učení. • Žák si organizuje své poznámky a materiály. • Žák se ptá na to, čemu nerozumí. • Žák reflekтуje svůj vlastní proces učení a hledá způsoby, jak ho zlepšit. • Žák je motivován k učení a má pozitivní vztah k dějepisu.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen pracovat samostatně i ve skupině. • Žák se nebojí dělat chyby a učí se z nich. • Učitel vytváří motivující a podnětné učební prostředí. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim volit si vlastní způsoby učení. • Učitel učí žáky efektivním strategiím učení. • Učitel poskytuje žákům pravidelnou zpětnou vazbu. • Učitel diferencuje výuku tak, aby vyhovovala různým potřebám žáků. • Učitel podporuje spolupráci žáků při učení. • Učitel pomáhá žákům překonávat překážky při učení. • Učitel podporuje zvídavost a zájem žáků o dějepis. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich silné stránky.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace z různých zdrojů. • Žák kriticky hodnotí získané informace. • Žák zkoumá souvislosti mezi jednotlivými historickými událostmi. • Žák vytváří hypotézy a ověřuje je. • Žák respektuje odlišné názory. • Žák si uvědomuje, že historie je neustále přepisována. • Žák vyhledává historické paralely se současností. • Žák zkoumá dopad historických událostí na současnost. • Učitel navrhuje otevřené úkoly, které vyžadují samostatné myšlení. • Učitel stimuluje žáky k formulaci vlastních otázek. • Učitel zajišťuje přístup k různorodým informačním zdrojům. • Učitel podporuje kritické myšlení a schopnost řešit problémy. • Učitel organizuje skupinové práce a diskuze.
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se vyjadřuje písemně a ústně. • Žák vyjadřuje své myšlenky a názory. • Žák naslouchá druhým a respektuje jejich názory. • Žák se účastní diskuzí a debat o historických témaitech. • Žák prezentuje výsledky své práce před skupinou. • Žák se dokáže přizpůsobit různým komunikačním situacím. • Žák používá vhodnou slovní zásobu pro vyjádření historických konceptů. • Žák se nebojí požádat o pomoc, pokud ji potřebuje. • Žák dokáže konstruktivně reagovat na kritiku. • Žák využívá neverbální komunikace k podpoře svého sdělení. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné prostředí pro komunikaci. • Učitel klade důraz na aktivní zapojení žáků do výuky. • Učitel organizuje různé formy komunikace (diskuze, prezentace, psaní). • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu ohledně jejich komunikačních dovedností. • Učitel využívá různé metody výuky, které podporují rozvoj komunikačních dovedností. • Učitel pomáhá žákům překonávat komunikační bariéry. • Učitel využívá různé typy médií k podpoře komunikace. • Učitel podporuje interkulturní komunikaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se snaží vžít do role historické postavy a zkusit pochopit její motivaci. • Žák se učí kriticky myslet při vyhodnocování různých zdrojů informací. • Žák spolupracuje s ostatními žáky na vytvoření společného projektu. • Žák rozvíjí své dovednosti týmové spolupráce. • Žák rozvíjí svou empatii při studiu osudů jednotlivých lidí. • Žák zlepšuje své komunikační dovednosti při prezentacích. • Žák postupně získává větší sebedůvěru při vystupování před třídou. • Učitel využívá historické příběhy k diskuzi o etických otázkách. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat se.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje samostatnost žáků při řešení problémů. • Učitel vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí být respektováni. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svou roli občana a jeho práva i povinnosti. • Žák chápe význam demokracie a hodnotí různé politické systémy. • Žák analyzuje historické události z hlediska jejich dopadu na společnost. • Žák rozpoznává projevy nespravedlnosti a diskriminace v minulosti i současnosti. • Žák se zajímá o politický vývoj své země a světa. • Žák se účastní diskusí o aktuálních společenských problémech. • Žák respektuje odlišné názory a hledá kompromisy. • Žák se zajímá o historii své rodiny a komunity. • Žák se seznamuje s důležitostí občanské angažovanosti. • Učitel využívá autentické příklady z historie, které jsou relevantní pro život žáků. • Učitel organizuje debaty o aktuálních společenských problémech. • Učitel seznamuje žáky s různými politickými systémy a ideologiemi. • Učitel podporuje občanskou angažovanost žáků. • Učitel spolupracuje s dalšími pedagogy a organizacemi. • Učitel sleduje aktuální dění ve společnosti a reflekтуje jej ve výuce. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojuje dovednosti potřebné pro efektivní práci s informacemi (hledání, vyhodnocování, organizování). • Žák rozvíjí schopnost samostatné práce a řešení problémů. • Žák zvládá různé formy prezentace informací (písemné, ústní, vizuální). • Žák se učí pracovat v týmu a efektivně spolupracovat s ostatními. • Žák plánuje svou práci a dodržuje stanovené termíny. • Žák se adaptuje na nové situace a učí se z chyb. • Žák projevuje iniciativu a samostatnost při řešení úkolů.

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí efektivně využívat svůj čas. • Učitel navrhuje úkoly, které rozvíjejí pracovní dovednosti žáků. • Učitel poskytuje žákům dostatek prostoru pro samostatnou práci. • Učitel podporuje spolupráci žáků ve skupinách. • Učitel využívá různé formy zpětné vazby, aby žáci mohli zlepšovat své dovednosti. • Učitel seznamuje žáky s různými nástroji pro práci s informacemi (např. textové editory, prezentační nástroje). • Učitel připravuje žáky na budoucí profesní život. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá různé digitální nástroje pro vyhledávání informací. • Žák kriticky vyhodnocuje informace získané z internetu. • Žák vytváří vlastní digitální obsah (prezentace, videa) • Žák komunikuje s ostatními pomocí digitálních nástrojů. • Žák bezpečně pracuje s digitálními zařízeními. • Žák využívá digitální technologie k řešení problémů. • Učitel využívá digitální technologie ve výuce. • Učitel učí žáky kriticky myslit při práci s digitálními informacemi. • Učitel podporuje kreativitu žáků při využívání digitálních nástrojů. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji a aplikacemi. • Učitel podporuje spolupráci žáků při využívání digitálních technologií. • Učitel sleduje nejnovější trendy v oblasti digitálních technologií. • Učitel pomáhá žákům překonávat problémy spojené s využíváním digitálních technologií. • Učitel podporuje rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vyjmenuje pomocné historické vědy, popíše definici historie, archeologie.	Historie, archeologie, pomocné vědy historické.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Rozšiřuje historické prameny hmotné a nehmotné. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány.	Kroniky, pověsti, mýty a legendy, znalost okolí, muzea, knihovny, archivy.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Označí různá data na časové přímce, vyjmenuje historické epochy. Orientuje se na historické mapě.	Práce s časovou osou, přiřazování dějů k ose.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porovná člověka lovce a zemědělce, najde mezi nimi rozdíly. Popíše náboženský život pravěkých lidí.	Vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník. Vývoj jeho náboženských představ.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vyjmenuje a popíše faktory ovlivňující vývoj člověka. Uvede příklady zemí vhodných pro nejstarší osídlení člověka.	Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí).
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Popíše život v jednotlivých zemích, shrne společné znaky a přínos těchto civilizací pro dnešní společnost.	Starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Porovná starověkou a dnešní kulturu, uvede jednotlivé příklady a zdůvodní důležitost kultury a sportu pro lidstvo. Vyjmenuje 7 divů světa. Porovná dnešní novodobé a starověké olympijské hry.	Starověká kultura a její vývoj. Olympiáda.
D-9-3-03 demonstriuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše život ve starověkém Řecku a Římě. Najde a popíše společné znaky a rozdíly jejich způsobu života.	Antické Řecko a Řím. Athény a Sparta. Alexandr Veliký. Náboženství.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí význam různých forem vlád.	Království - republika - císařství.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vymenuje názvy různých kmenů a zařadí časově, ukáže jejich posun na mapě.	Stěhování národů. Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí a zdůvodní stěhování národů a popíše jeho důsledky.	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Pojmenuje různé druhy náboženství a charakterizuje je.	Základy křesťanství, jeho šíření. Další významná náboženství středověku.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vymenuje jednotlivé panovníky Velkomoravské říše, popíše vývoj státu a zdůvodní její zánik.	První státní útvary na našem území v 9. a 10. století.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede a seřadí podle postavení jednotlivé vrstvy středověké společnosti, popíše jejich práva a povinnosti. Nakreslí hlavní znaky románské a gotické kultury a uvede jejich příklady.	Feudalismus. Vývoj středověké společnosti. Kulturní slohy.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák se seznámí s pojmy humanismus a renesance, s jejich vlivem na kulturu, myšlení a život lidí.	Vývoj středověké společnosti. Renesance, humanismus.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Definuje termín husitství, vyjmenuje osobnosti tohoto období. Popíše průběh válek a zhodnotí jejich výsledek pro české země.	Husitství.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zařadí panovníky do dynastických rodů, chronologicky je seřadí. Popíše stav českých zemí za jednotlivých panovníků, ukáže na mapě naše území a vysvětlí územní zisky a ztráty.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a nástup Habsburků na český trůn.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vysvětlí příčiny zámořských objevů, popíše jednotlivé plavby a ukáže je na mapě. Vyjmenuje nejdůležitější objevitele. Shrne výsledky plaveb. Vysvětlí příčiny reformace a vyjmenuje představitele v evropských zemích.	Reformace, protireformace, zámořské objevy, počátky objevování světa a důsledky objevů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<p>Popíše průběh války, seřadí chronologicky jednotlivé fáze války. Vymenuje důležité osobnosti. Shrne důsledky války pro Evropu.</p>	Třicetiletá válka.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<p>Vymenuje znaky baroka, najde hlavní rozdíly se staršími kulturními slohy. Vymenuje umělce té doby a konkrétní památky.</p>	Barokní kultura, osvícenství.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<p>Popíše změny v životním stylu lidí. Uvede příklady hlavních objevů a jejich vynálezce. Popíše situaci dělníka v 19. století.</p>	Industrializace a její důsledky pro společnost. Sociální problémy 18. a 19. století.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<p>Vypráví o Napoleonovi a jeho válečných výbojích. Vymenuje další významné osobnosti francouzské revoluce. Zdůvodní nespokojenosť lidí ve Francii, shrne důsledky revoluce pro další historický vývoj.</p>	Velká francouzská revoluce. Změna společenské struktury společnosti. Průmyslový rozvoj.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<p>Vymenuje důležité osobnosti českého kulturního života v této době. Popíše průběh roku 1848 v Evropě. Zdůvodní příčiny Národního obrození.</p>	Národní obrození. Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás. Národní probuzení.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<p>Pracuje s historickou mapou, vysvětlí termín kolonie a ukáže na mapě největší koloniální mocnosti. Vysvětlí jejich význam. Vymenuje největší technické a vědecké vynálezy a objevy konce 19. století.</p>	Kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy D-9-7-01 na příkladech demonstriuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Učivo Naučí se důležitá data, popíše společné znaky obou válek, stručně shrne důsledky pro svět. Zná důležité osobnosti, bitvy a události, technické novinky použité ve válkách. Seznámí se s principy demokratického státu. Rozliší jeho klady a záporu. Popíše jednotlivé světové státní režimy a přiřadí státy. Zná termíny antisemitismus, racismus, holocaust. Vysvětlí je na příkladech a porovná současnou situaci ve světě.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Hovoří o nejdůležitějších osobnostech politického a kulturního života u nás. Popíše situaci za první republiky, v Protektorátu a po válce.	Vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Ukáže na mapě rozdělení světa. Charakterizuje obě skupiny států.	Ukončení 2. světové války. Rozdělení světa. Bipolarita.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše studenou válku. Vysvětlí zkratky NATO, RVHP, Varšavská smlouva, EHS.	Studená válka.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Na mapě ukáže rozvojové země a popíše jejich problémy. Vysvětlí, co to je Rok Afriky. Jmenuje nejdůležitější osobnosti bojující za svobodu kolonií.	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše podzimní události u nás v roce 1989, jmenuje osobnosti sametové revoluce. Zná datum vzniku samostatné České republiky. Vyjmenej největší světové problémy lidstva (AIDS, hladomor...)	Revoluce 1989. Vznik ČR a jeho postavení ve světě. Faktory pro zdravý vývoj světa.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova je školní předmět, který se zařazuje do širšího okruhu předmětů zaměřených na člověka a společnost. Jeho výuka probíhá na druhém stupni základních škol, obvykle je od 6. do 9. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj osobnosti žáka: Výuka občanské nauky směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, jako je kritické myšlení, komunikace, spolupráce, řešení problémů a odpovědnost. • Orientace v sociální realitě: Žáci se učí orientovat ve složitém světě, porozumět fungování společnosti, státních institucí a mezilidských vztahů. • Formování občanské identity: Předmět podporuje rozvoj občanského vědomí, zodpovědnosti a aktivního zapojení do života společnosti. • Výchova k hodnotám: Žáci se seznamují s morálními principy, lidskými právy a demokratickými hodnotami. • Prevence sociálně patologických jevů: Výuka přispívá k prevenci rasismu, xenofobie a dalších negativních jevů. <p>Obsah výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a mezilidské vztahy: Žáci se učí budovat zdravé vztahy v rodině, ve škole a ve společnosti. • Společnost a stát: Seznamují se s fungováním státních institucí, právním rádem a politickým systémem. • Ekonomie: Získají základní ekonomické znalosti a porozumí fungování trhu.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy: Seznamují se s aktuálními problémy světa, jako je chudoba, nerovnost, ochrana životního prostředí. • Lidská práva a demokracie: Učí se respektovat lidská práva a chápat význam demokracie. <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práce: Žáci pracují s různými typy textů, řeší úkoly a projekty. • Skupinová práce: Rozvíjejí schopnost spolupráce a komunikace při řešení úkolů. • Diskuze: Učí se vyjadřovat své názory a argumentovat. • Řešení problémů: Rozvíjejí schopnost analyzovat situace a hledat řešení. • Projektové vyučování: Aplikují získané znalosti v praxi při řešení reálných problémů. <p>Propojení s jinými předměty: Občanská výchova úzce souvisí s dalšími předměty, jako je dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, ale i s praktickými činnostmi.</p> <p>Závěr Občanská výchova je nezbytnou součástí vzdělávání. Připravuje žáky na život v demokratické společnosti a vybavuje je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen samostatně stanovit si cíle učení a vyhledávat si potřebné informace k jejich dosažení. • Žák si vybere vhodné strategie učení a bude je efektivně využívat. • Žák bude schopen soustředit se na úkol a odolat rozptýlení. • Žák si bude organizovat své poznámky a studijní materiály. • Žák se aktivně zapojí do výuky a nebude se bát klást otázky. • Žák bude reflektovat svůj vlastní proces učení. • Žák bude motivován k dalšímu studiu.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytvoří motivující a podnětné učební prostředí. • Učitel bude podporovat samostatnost žáků. • Učitel naučí žáky efektivním strategiím učení. • Učitel bude poskytovat žákům pravidelnou zpětnou vazbu. • Učitel bude diferencovat výuku. • Učitel bude podporovat spolupráci žáků. • Učitel bude pomáhat žákům překonávat překážky při učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen identifikovat problémy ve svém okolí a ve společnosti. • Žák bude analyzovat příčiny problémů a zvažovat různé perspektivy. • Žák bude navrhovat a vyhodnocovat různá řešení problémů. • Žák bude spolupracovat s ostatními při hledání řešení problémů. • Žák bude schopen prezentovat své nápady a argumentovat pro ně. • Žák bude schopen vyhodnotit úspěšnost zvoleného řešení. • Učitel bude podporovat kritické myšlení žáků a schopnost analyzovat informace. • Učitel bude vytvářet prostor pro diskusi a výměnu názorů. • Učitel bude modelovat proces řešení problémů. • Učitel bude poskytovat žákům zpětnou vazbu a podporovat jejich rozvoj.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen jasně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a názory k různým společenským tématům. • Žák bude aktivně naslouchat druhým, respektovat jejich názory a být otevřený různým perspektivám. • Žák bude umět vést konstruktivní diskuzi a hájit svůj názor s použitím relevantních argumentů. • Žák bude schopen spolupracovat s ostatními při řešení úkolů a dosahování společných cílů. • Žák bude umět prezentovat své myšlenky a výsledky práce před skupinou. • Žák bude schopen přizpůsobit svou komunikaci situaci a různým posluchačům. • Učitel vytvoří ve třídě bezpečné prostředí pro otevřenou komunikaci.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel bude modelovat efektivní komunikační dovednosti. • Učitel bude organizovat různé formy komunikace (diskuze, debaty, prezentace). • Učitel bude poskytovat žákům zpětnou vazbu ohledně jejich komunikačních dovedností. • Učitel bude podporovat rozvoj empatie a schopnosti vcítit se do situace druhých. • Učitel bude učit žáky různým komunikačním strategiím (např. aktivní naslouchání, kladení otázek, parafrázování). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen spolupracovat s ostatními při řešení úkolů a dosahování společných cílů. • Žák bude projevovat empatii vůči druhým a pokusí se vcítit do jejich situace. • Žák bude jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory, přičemž bude respektovat názory ostatních. • Žák bude respektovat lidská práva a kulturní rozdíly. • Žák bude nést odpovědnost za své činy a jejich dopad na ostatní. • Žák bude mít pozitivní sebeobraz a bude věřit ve své schopnosti. • Žák bude schopen sebereflektovat a identifikovat své silné a slabé stránky. • Žák bude zvládat své emoce a stresové situace. • Žák bude odolný vůči vnějším tlakům a bude schopen hájit své názory. • Žák bude mít vyvinutý smysl pro odpovědnost a bude se snažit o osobní rozvoj. • Učitel bude modelovat empatii a aktivní naslouchání. • Učitel bude organizovat různé činnosti, které rozvíjejí komunikační dovednosti žáků. • Učitel bude diskutovat s žáky o důležitosti lidských práv a toleranci. • Učitel bude pomáhat žákům uvědomit si svou odpovědnost za své činy. • Učitel bude podporovat žáky v rozvoji jejich sebevědomí a sebeúcty. • Učitel bude poskytovat žákům příležitosti k sebereflexi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen navrhnut a realizovat vlastní projekt zaměřený na řešení konkrétního společenského problému ve své komunitě. • Žák se bude aktivně účastnit školních voleb a dalších simulací demokratických procesů.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen formulovat vlastní otázky k probíraným tématům a hledat na ně odpovědi pomocí různých zdrojů informací. • Žák bude pravidelně sledovat dění ve světě a diskutovat o něm se svými vrstevníky. • Žák bude schopen kriticky zhodnotit různé zdroje informací a rozpozнат dezinformace. • Žák bude umět identifikovat předpoklady a důsledky různých rozhodnutí a činů. • Žák bude schopen formulovat vlastní názor na složité společenské otázky a obhájit jej před ostatními. • Žák bude schopen najít kompromisy v situacích, kdy se názory jednotlivých členů skupiny rozcházejí. • Žák bude schopen efektivně spolupracovat s ostatními při řešení úkolů a dosahování společných cílů. • Žák bude respektovat odlišné názory a zkušenosti ostatních členů skupiny. • Žák bude schopen převzít odpovědnost za svůj podíl na práci skupiny. • Učitel vytvoří ve třídě atmosféru vzájemného respektu a důvěry, která podporuje otevřenou diskusi. • Učitel bude využívat různé metody výuky, které aktivně zapojují žáky do výukového procesu. • Učitel bude poskytovat žákům dostatek příležitostí k samostatné práci a řešení problémů. • Učitel bude podporovat žáky v jejich snaze o osobní rozvoj a získávání nových znalostí a dovedností.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen identifikovat své silné stránky a oblasti pro zlepšení. • Žák bude schopen stanovit si osobní cíle a vytrvat v jejich dosahování. • Žák bude schopen se adaptovat na změny a učit se celý život. • Učitel bude podporovat žáky v jejich osobním rozvoji a poskytovat jim individuální zpětnou vazbu. • Učitel bude vytvářet prostředí, které podporuje celoživotní učení. • Učitel bude zdůrazňovat důležitost reflexe vlastního jednání a učení se z vlastních chyb.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k používání digitálních technologií pro zvyšování kvality a efektivity své práce.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k rozlišování vhodného obsahu a formy digitálních materiálů. • Učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. • Učitel vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. • Učitel podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. • Učitel seznamuje žáky s riziky, která plynou z nesprávného a nadmerného používání digitálních technologií.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí účel státních symbolů a jejich způsoby používání, umí vyjmenovat, vysvětlit důležité svátky během roku, umí uvést příklady zvyků. Učí se chápat význam kulturních tradic.	Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetků.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Chápe pojem vlastenectví a rozlišuje jej od projevů nationalismu. Žák chápe příslušnost k českému národu, umí vyjmenovat důležité historické mezníky a osobnosti, umí uvést příklady.	Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Definuje základní funkce rodiny, orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích, je veden k pochopení svého postavení v rodině, ve skupině, ve	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život.

Občanská výchova	6. ročník	
	třídě. Učí se volit vhodný způsob komunikace podle životních situací.	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost a pravidla chování.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozumí pojmu kultura, poznává jiné kultury, chápe odlišnosti, chápe druhy umění, orientuje se v nabídce.	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzì, potřební lidé ve společnosti.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zdůvodní nepřijatelnost netolerantních, rasistických, xenofobních a extremistických projevů. Učí se a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a učí se porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí na úrovni obce a kraje. .	Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly. Místo, kde žijeme. Obec. Obecní samospráva. Náš kraj.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Učivo Rozlišuje různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany. Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Umí sestavit jednoduchý rozpočet rodiny, chápe pojmy hlavní příjmy, zbytné a nezbytné výdaje.	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti a význam daní.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozezná různé druhy hotovostního a bezhotovostního styku.	Peníze – formy placení.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Chápe funkce bank, jaké služby občanům nabízejí, druhy pojištění a jejich využití v životě.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Chápe funkce bank, jaké služby občanům nabízejí, druhy pojištění a jejich využití v životě. Uvede a porovná způsoby nakládání s volnými finančními prostředky.	Typy rozpočtu a jejich odlišnosti.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chápe smysl voleb v demokratickém státě.	Význam a formy voleb do zastupitelstva.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, vyloží výhody spolupráce pro ČR.	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Snaží se kriticky přistupovat k informacím z médií, vyjadří svůj postoj k působení reklamy.	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe význam poznání vlastní osobnosti.	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Charakterizuje kladné osobní vlastnosti a využívá je k dosažení individuálních i společných cílů.	Vnitřní svět člověka – vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností, vhodně koriguje své chování a jednání.	Sebehodnocení. Potřeby, zájmy, pocity, emoce.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Dokáže vhodně kultivovat volní a charakterové vlastnosti, rozvíjet přednosti, potlačovat nedostatky, rozvíjet zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázni při seberozvoji. Konflikt a jeho řešení.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států, chápe význam demokratického státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu. Chápe smysl voleb v demokratickém státě.	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus. Lidská práva.

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyloží podstatu fungování trhu. Seznámí se s pojmem inflace.	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozezná zdroje příjmů a výdajů, dokáže uvést příklady dávek, které od státu čerpají občané.	Typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy. Učí se dodržovat právní ustanovení a zná rizika jejich porušení.	Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právních úprav důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Objasní význam právních úprav důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy.	Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Základní práva spotřebitele, styk s úřady.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy.	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudnictví, právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	Učí se dodržovat právní ustanovení a zná rizika jejich porušení.	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Občanská výchova	9. ročník	
		soustava soudnictví, právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší trestní čin a přestupek.	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudnictví, právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Posoudí souvislost některých globálních a lokálních problémů. Uvede příklady některých projevů globalizace. Posoudí souvislost některých globálních a lokálních problémů. Poukáže na příklady mezinárodního terorismu, objasní úlohu ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu.	Globalizace – projevy, významné globální problémy. Zeměpis.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Posoudí souvislost některých globálních a lokálních problémů.	Globalizace – projevy, významné globální problémy.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je přírodní věda, která se zabývá studiem hmoty, energie, prostoru a času, a jejich vzájemnými vztahy. Je to fundamentální věda, která se snaží pochopit, jak funguje svět kolem nás. Fyzika je základem pro mnoho dalších vědních oborů, jako je chemie, astronomie, geologie a inženýrství.</p> <p>Cíle výuky fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj vědeckého myšlení: Žáci se naučí formulovat hypotézy, provádět experimenty, vyhodnocovat data a formulovat závěry. • Poznávání fyzikálních zákonů a jevů: Žáci získají znalosti o základních fyzikálních veličinách, jednotkách, zákonech a principech. • Rozvoj matematických dovedností: Fyzika úzce souvisí s matematikou, proto se žáci naučí využívat matematické nástroje pro řešení fyzikálních problémů. • Rozvoj praktických dovedností: Žáci budou provádět fyzikální experimenty, měřit fyzikální veličiny a zpracovávat výsledky měření. • Výchova k přesnosti, důslednosti a kritickému myšlení: Fyzika podporuje rozvoj těchto klíčových dovedností. <p>Obsah výuky fyziky</p> <p>Obsah výuky se zaměřuje na následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanika: Pohyb těles, síly, práce, energie. • Teplota a tepelné děje: Teplota, tepelná energie, přenos tepla. • Elektřina a magnetismus: Elektrický náboj, elektrický proud, magnetické pole. • Vlny a optika: Mechanické a elektromagnetické vlny, světlo, optické přístroje. • Moderní fyzika: Teorie relativity, kvantová fyzika, jaderná fyzika. <p>Metody výuky fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přednášky: Výklad učitele o nových tématech. • Demonstrační pokusy: Učitel provádí pokusy, které názorně ilustrují fyzikální jevy. • Laboratorní cvičení: Žáci samostatně nebo ve skupinách provádějí experimenty. • Řešení úloh: Žáci řeší numerické a slovní úlohy, které procvičují jejich znalosti a dovednosti. • Diskuze: Žáci diskutují o fyzikálních problémech a vyjadřují své názory. • Projekty: Žáci pracují na dlouhodobějších projektech, které spojují znalosti z různých oblastí fyziky. <p>Hodnocení žáků</p> <p>Hodnocení žáků by mělo být komplexní a zahrnovat:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> ● Písemné práce: Testy, písemky, domácí úkoly. ● Ústní zkoušení: Odpovědi na otázky, prezentace. ● Praktické práce: Hodnocení laboratorních cvičení, projektů. ● Aktivita ve výuce: Účast na diskuzích, spolupráce ve skupině. <p>Fyzika je důležitá pro pochopení světa kolem nás. Znalosti fyziky jsou nezbytné pro mnoho povolání, jako jsou inženýři, lékaři, vědci a další. Fyzika také rozvíjí klíčové dovednosti, které jsou užitečné v každodenním životě, jako je logické myšlení, řešení problémů a kreativita.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žák bude schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat fyzikální informace z různých zdrojů (učebnice, internet, odborné články). ● Žák bude umět formulovat hypotézy a navrhovat experimenty pro jejich ověření. ● Žák bude schopen analyzovat výsledky experimentů a vyvozovat z nich závěry. ● Žák bude umět řešit fyzikální úlohy pomocí matematických nástrojů. ● Žák bude schopen prezentovat své výsledky a vysvětlovat fyzikální jevy ostatním. ● Žák bude umět spolupracovat s ostatními žáky při řešení fyzikálních problémů. ● Žák bude schopen kriticky hodnotit získané informace a odlišovat fakta od názorů. ● Žák bude umět aplikovat fyzikální znalosti v reálných situacích. ● Žák bude schopen využívat moderní technologie pro studium fyziky (simulátory, online nástroje). ● Žák bude motivován k dalšímu studiu fyziky a k objevování nových souvislostí. ● Učitel bude vytvářet motivující a podnětné učební prostředí, které podporuje žákovskou aktivitu. ● Učitel bude využívat různé metody výuky (přednášky, demonstrační pokusy, laboratorní cvičení, projekty), aby uspokojil různé učební styly žáků. ● Učitel bude podporovat žákovskou samostatnost a tvořivost. ● Učitel bude poskytovat žákům jasnou a srozumitelnou zpětnou vazbu. ● Učitel bude využívat moderní technologie pro zpestření výuky a zvýšení její efektivity.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel bude podporovat spolupráci mezi žáky a vytvářet příležitosti pro diskusi a výměnu názorů. • Učitel bude propojit výuku fyziky s reálným životem a ukázat žákům praktické využití fyzikálních znalostí. • Učitel bude sledovat individuální pokroky žáků a poskytovat jim potřebnou podporu. • Učitel bude neustále rozvíjet své vlastní pedagogické dovednosti a znalosti z fyziky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen rozpoznat fyzikální problém v zadání úlohy nebo reálné situaci. • Žák bude umět identifikovat relevantní informace potřebné pro řešení problému. • Žák bude schopen vybrat vhodný fyzikální model nebo zákon pro řešení problému. • Žák bude umět sestavit matematický model pro popis fyzikálního jevu. • Žák bude schopen řešit fyzikální úlohy pomocí různých metod (analytický, numericky, graficky). • Žák bude umět ověřit správnost výsledku a interpretovat jeho fyzikální význam. • Žák bude schopen najít více řešení problému a zhodnotit jejich výhody a nevýhody. • Žák bude schopen formulovat vlastní fyzikální problémy a hledat jejich řešení. • Žák bude umět prezentovat své řešení problému ostatním a obhájit své postupy. • Žák bude schopen pracovat v týmu při řešení komplexních fyzikálních problémů. • Učitel bude vytvářet úlohy, které vyžadují od žáků komplexní myšlení a řešení problémů. • Učitel bude podporovat žáky v jejich snaze o samostatné řešení problémů a poskytovat jim pouze potřebnou návod. • Učitel bude vytvářet otevřené učební prostředí, ve kterém se žáci nebojí riskovat a dělat chyby. • Učitel bude organizovat diskuze, ve kterých budou žáci prezentovat své řešení problémů a obhajovat své názory. • Učitel bude využívat různé metody výuky (simulace, modelování, hry), které podporují rozvoj dovedností řešení problémů. • Učitel bude hodnotit nejen konečný výsledek, ale také proces řešení problému. • Učitel bude propojit řešení fyzikálních problémů s reálným životem a ukázat žákům praktické aplikace fyziky. • Učitel bude rozvíjet u žáků schopnost kriticky myslet a vyhodnocovat informace. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen jasně a srozumitelně vysvětlit fyzikální pojmy a principy svým vrstevníkům i dospělým. • Žák bude umět formulovat otázky týkající se nejasností ve fyzikálních jevech. • Žák bude schopen prezentovat výsledky svých experimentů a projektů před třídou. • Žák bude umět vést odbornou diskusi o fyzikálních témaitech. • Žák bude schopen naslouchat názorům ostatních a respektovat odlišné pohledy na věc. • Žák bude umět využívat odbornou terminologii při komunikaci o fyzikálních témaitech. • Žák bude schopen číst a porozumět odborným textům o fyzice. • Žák bude schopen psát stručné a výstižné zprávy o provedených experimentech. • Žák bude umět využívat různé komunikační nástroje (prezentace, videa, infografiky) pro sdělování fyzikálních informací. • Žák bude schopen prezentovat své myšlenky přesvědčivě a srozumitelně. • Učitel bude vytvářet příležitosti pro žáky, aby si navzájem vysvětlovali fyzikální pojmy a principy. • Učitel bude podporovat žákovskou aktivní účast v diskuzích a kladení otázek. • Učitel bude poskytovat žákům zpětnou vazbu ohledně jejich komunikačních dovedností. • Učitel bude využívat různé formy komunikace (individuální rozhovory, skupinové práce, prezentace) pro podporu rozvoje komunikačních dovedností žáků. • Učitel bude modelovat jasnou a srozumitelnou komunikaci při výkladu fyzikálních jevů. • Učitel bude podporovat rozvoj čtenářské a psací gramotnosti žáků v souvislosti s fyzikou. • Učitel bude využívat moderní technologie pro podporu komunikace ve výuce (diskusní fóra, online nástroje pro spolupráci). • Učitel bude vytvářet autentické komunikační situace, které připraví žáky na budoucí povolání. • Učitel bude podporovat rozvoj interkulturní komunikace a schopnosti respektovat odlišné názory.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen efektivně spolupracovat s ostatními členy skupiny při řešení fyzikálních úloh a experimentů. • Žák bude respektovat odlišné názory a přístupy svých spolužáků při diskuzích o fyzikálních témaitech. • Žák bude schopen se aktivně zapojit do diskusí a prezentovat své myšlenky jasně a srozumitelně.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bude umět přijímat kritiku a zpětnou vazbu od učitele i spolužáků. • Žák bude schopen pracovat samostatně a zodpovědně za svěřené úkoly. • Žák bude prokazovat vytrvalost při řešení složitějších fyzikálních problémů. • Žák bude umět zvládat stresové situace spojené s písemnými pracemi nebo prezentacemi. • Žák bude projevovat zvědavost a zájem o poznávání nových fyzikálních jevů. • Žák bude schopen se adaptovat na změny ve výuce a v zadaných úkolech. • Žák bude umět vyhledávat a využívat různé zdroje informací (učebnice, internet, odborné články) a kriticky je vyhodnocovat. • Učitel bude vytvářet ve třídě pozitivní a podporující atmosféru, která bude motivovat žáky k učení. • Učitel bude organizovat skupinové práce a projekty, které podporují spolupráci a komunikaci mezi žáky. • Učitel bude poskytovat žákům konstruktivní zpětnou vazbu a povzbuzovat je v jejich snažení. • Učitel bude respektovat individuální rozdíly mezi žáky a přizpůsobovat výuku jejich potřebám. • Učitel bude modelovat žádoucí sociální chování a komunikaci ve třídě. • Učitel bude podporovat rozvoj kritického myšlení a schopnosti řešit problémy. • Učitel bude vytvářet příležitosti pro žáky, aby se naučili prezentovat své výsledky a obhajovat své názory. • Učitel bude spolupracovat s rodiči žáků a informovat je o jejich pokrocích. • Učitel bude neustále reflektovat svou výuku a hledat nové způsoby, jak zlepšit zapojení žáků a jejich motivaci. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen kriticky zhodnotit dopady vědeckého pokroku na společnost a životní prostředí. • Žák bude umět rozpozнат etické problémy spojené s využíváním vědeckých poznatků a technologií. • Žák bude schopen argumentovat pro nebo proti konkrétním vědeckým projektům na základě jejich potenciálních přínosů a rizik. • Žák bude chápat význam mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu. • Žák bude umět vyhledávat a využívat vědecké informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocovat.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen komunikovat o vědeckých témaitech s odborníky i laickou veřejností. • Žák bude si uvědomovat svou odpovědnost za ochranu životního prostředí a bude hledat způsoby, jak k tomu přispět. • Žák bude respektovat práva duševního vlastnictví a bude citovat zdroje, ze kterých čerpal informace. • Žák bude schopen pracovat v týmu na řešení společných problémů. • Žák bude si uvědomovat význam vědy pro rozvoj společnosti a bude se snažit o její popularizaci. • Učitel bude zařazovat do výuky téma, která souvisejí s aktuálními problémy společnosti (např. klimatické změny, energetika, zdraví). • Učitel bude vytvářet příležitosti pro žáky, aby diskutovali o etických otázkách spojených s vědou a technologií. • Učitel bude podporovat kritické myšlení žáků a jejich schopnost vyhodnocovat informace. • Učitel bude seznamovat žáky s historií vědy a významnými vědeckými osobnostmi. • Učitel bude spolupracovat s dalšími učiteli a odborníky na organizaci projektů a exkurzí. • Učitel bude podporovat zapojení žáků do vědeckých soutěží a olympiád. • Učitel bude vytvářet ve třídě atmosféru tolerance a respektu k odlišným názorům. • Učitel bude podporovat rozvoj mediální gramotnosti žáků a jejich schopnost rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji informací. • Učitel bude motivovat žáky k celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen samostatně plánovat a organizovat svou práci při řešení fyzikálních úloh a experimentů. • Žák bude dodržovat bezpečnostní předpisy při práci v laboratoři a při provádění pokusů. • Žák bude umět efektivně využívat různé měřící přístroje a nástroje. • Žák bude schopen přesně a pečlivě zaznamenávat výsledky svých pozorování a měření. • Žák bude umět zpracovat získaná data a vytvořit z nich jednoduché grafy a tabulky. • Žák bude schopen vyhodnotit přesnost a spolehlivost svých výsledků. • Žák bude umět pracovat s odbornou literaturou a vyhledávat potřebné informace. • Žák bude schopen prezentovat výsledky své práce jasně a srozumitelně.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák bude umět spolupracovat s ostatními členy skupiny při řešení praktických úkolů. • Žák bude schopen se přizpůsobit různým pracovním podmínkám a řešit nečekané situace. • Učitel bude vytvářet pro žáky realistické a dosažitelné pracovní úkoly. • Učitel bude důsledně dbát na dodržování bezpečnostních předpisů při práci v laboratoři. • Učitel bude seznamovat žáky s různými měřícími přístroji a nástroji a učit je s nimi pracovat. • Učitel bude podporovat rozvoj praktických dovedností žáků prostřednictvím laboratorních cvičení a pokusů. • Učitel bude učit žáky, jak správně zaznamenávat a vyhodnocovat data. • Učitel bude podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti žáků. • Učitel bude vytvářet příležitosti pro žáky, aby se seznámili s různými povoláními, kde se využívají fyzikální znalosti. • Učitel bude spolupracovat s odborníky z praxe, aby žákům přiblížil praktické využití fyziky. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák bude schopen využívat různé softwarové nástroje pro modelování a simulaci fyzikálních jevů. • Žák bude umět vyhledávat relevantní informace o fyzice na internetu a kriticky je vyhodnocovat. • Žák bude schopen zpracovávat a prezentovat data pomocí tabulek, grafů a diagramů v elektronické podobě. • Žák bude umět vytvářet jednoduché webové stránky nebo prezentace na téma fyziky. • Žák bude využívat digitální zařízení (tablety, smartphony) pro provádění měření a sběr dat. • Žák bude schopen komunikovat s ostatními žáky prostřednictvím online nástrojů a spolupracovat na společných projektech. • Žák bude respektovat autorská práva a etické zásady při využívání digitálních zdrojů. • Žák bude schopen se orientovat v různých typech softwaru a hardwaru využívaných ve výuce fyziky. • Žák bude umět efektivně využívat vyhledávače a databáze pro hledání vědeckých informací. • Žák bude schopen vytvářet a upravovat digitální dokumenty (např. zprávy, prezentace). • Učitel bude využívat digitální technologie k zpestření výuky a zvýšení její atraktivity pro žáky. • Učitel bude poskytovat žákům přístup k různým online zdrojům a nástrojům pro učení. • Učitel bude učit žáky, jak efektivně využívat digitální technologie pro studium fyziky.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel bude podporovat rozvoj digitálních dovedností žáků prostřednictvím praktických úkolů a projektů. • Učitel bude vytvářet online prostředí pro spolupráci žáků a sdílení informací. • Učitel bude využívat digitální nástroje pro individuální a skupinovou zpětnou vazbu. • Učitel bude dbát na to, aby využívání digitálních technologií bylo v souladu s výchovnými cíli. • Učitel bude seznamovat žáky s riziky spojenými s využíváním digitálních technologií a učit je, jak se před nimi chránit. • Učitel bude pravidelně aktualizovat své znalosti o nových digitálních nástrojích a technologiích.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Dovede uvést příklady látek a těles. Vysvětlí rozdíl mezi těmito látkami a souvislost. Popíše chování častic u jednotlivých skupenství.</p>	Učivo <p>Látka a těleso. Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné.</p>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dokáže popsat projevy síly, umí změřit sílu siloměrem. Zná směr gravitační síly a ví, na čem závisí její velikost, ví, kde gravitační síla působí.	Vzájemné působení těles. Gravitační síla a pole.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Chápe, že věci kolem nás jsou z atomů a molekul. Správně rozlišuje oba pojmy a umí je popsat, ví z čeho se obě částice skládají. Umí popsat chování častic a s čím jejich chování souvisí.	Česticové složení látek. Složení atomu.

Fyzika	6. ročník	
	<p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p>	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Popíše a vymodeluje model atomu. Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p>	Elektrické vlastnosti látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka. Vyjmenuje části magnetu a popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek. Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem. Rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé, vysvětlí jejich vlastnosti. Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p>	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Vysvětlí pojem fyzikální veličina. Dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu. Vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. Osvojí si jednotku délky, s jejími násobky a díly.</p>	Měření délky pevného tělesa.

Fyzika	6. ročník	
	<p>Vymenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles.</p> <p>Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření.</p> <p>Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.</p>	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr.</p> <p>Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.</p>	Měření objemu tělesa.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost.</p> <p>Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles.</p> <p>Zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou.</p>	Měření hmotnosti tělesa.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<p>Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek.</p> <p>Umí vyhledávat a orientovat se v matematicko-fyzikálních tabulkách.</p> <p>Vymenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou.</p> <p>Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.</p>	Hustota.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Umí převádět jednotky času.</p> <p>Umí změřit určitý časový úsek.</p> <p>Dokáže vysvětlit způsoby měření času.</p> <p>Dokáže se orientovat v časech jízdního rádu.</p>	Měření času.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty.</p> <p>Vysvětlí, co to je bimetalový pásek.</p> <p>Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty.</p>	Změna objemu těles v závislosti na teplotě. Měření teploty.

Fyzika	6. ročník	
	Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života. (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) Vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Používá pojmy dráha, rychlosť, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat.	Pohyb a klid tělesa.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, zná druhy sil, vyjmenuje značky i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si výpočet gravitační síly.	Síla a její znázornění.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatků o setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života. Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly, používá jeho jednotku. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše různá zařízení.	Posuvné a otáčivé účinky sil. Deformační účinky.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.	Tření. Třecí síla.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi. Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny. Vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi. Dokáže vysvětlit Archimedův zákon a jeho poznatky používá k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p> <p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak.</p>	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů. Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie</p>	Práce, energie.

Fyzika	8. ročník	
	v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce.	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci. Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty. Orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně.	Vnitřní energie, teplo.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání. Orientuje se v tabulce teploty tání, porovnávají vlastnosti materiálů a spojují s nimi výhody a nevýhody materiálů. Pojmenují různé změny skupenství.	Změny skupenství.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.	Pístové spalovací motory.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku "coulomb" i převod mezi nimi. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče.	Elektrický náboj, elektrické pole.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách. Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el.	Elektrický proud.

Fyzika	8. ročník	
	napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit. Sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu.	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli. Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.	Zvukové jevy.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli.	Elektromagnetické jevy.

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>Popíše elektromagnet. zvonek, jistič a elektromagnetické relé.</p> <p>Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud.</p> <p>Popíše elektromotor.</p> <p>Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci.</p>	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<p>Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu.</p> <p>Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě.</p> <p>Dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody, orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem.</p> <p>Popíše transformátor, používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť.</p>	Střídavý proud.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokrovování.</p> <p>Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech.</p> <p>Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.</p>	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor.</p> <p>Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N.</p> <p>Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru.</p> <p>Dokáže popsát užití diody jako usměrňovače střídavého proudu.</p> <p>Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.</p>	Vedení el. proudu v polovodičích.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>Podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití.</p> <p>Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</p> <p>Popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří.</p> <p>Popíše zdroje záření i jejich způsoby užití.</p>	Elektromagnetické záření.

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit. Na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojené i rozptylce. Dokáže určit jaký obraz vznikne. Popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady – dalekozrakost i krátkozrakost. Dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled.	Světelné jevy a jejich využití.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Podá přehled všech těles ve Sluneční soustavě. Popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou, dokáže vysvětlit pojem Galaxie i polohu naší Země v ní. Orientuje se v základních souhvězdích na obloze.	Země a vesmír.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je zařazen do osnov 8. a 9. ročníku základních škol. Jeho výuka probíhá v rozsahu dvou hodin týdně a je zaměřena na komplexní rozvoj žáků.</p> <p>Cíle výuky chemie</p> <p>Hlavním cílem výuky chemie je, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pochopili základní pojmy a principy chemie.• Osvojili si základní chemické dovednosti, jako je provádění experimentů, vyhodnocování výsledků a práce s chemickými látkami.• Rozvíjeli své kritické myšlení, schopnost řešit problémy a tvořivost.• Uvědomovali si význam chemie pro život člověka a společnost.• Rozvíjeli své zájmy o přírodní vědy a podporovali další vzdělávání v tomto oboru. <p>Obsah výuky</p> <p>Obsah výuky chemie zahrnuje širokou škálu témat, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stavba atomu a molekul• Chemické prvky a sloučeniny• Chemické reakce• Roztoky• Organická chemie• Chemie v každodenním životě <p>Metody výuky</p> <p>Výuka chemie je realizována pomocí různých metod, které jsou přizpůsobeny věku a znalostem žáků. Mezi nejčastěji využívané metody patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• Experimenty: Žáci provádějí jednoduché chemické pokusy, které jim umožní pozorovat chemické jevy a ověřovat si teoretické znalosti.• Demonstrační pokusy: Učitel provádí demonstrační pokusy, které jsou pro žáky náročnější nebo vyžadují speciální vybavení.• Samostatná práce: Žáci pracují na jednotlivých úkolech, řeší problémy a vypracovávají zadáne úkoly.• Skupinová práce: Žáci spolupracují ve skupinách na řešení úkolů, což podporuje jejich komunikaci a spolupráci.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů: Žáci řeší různé typy úloh, které vyžadují logické myšlení a aplikaci získaných znalostí. Diskuze: Žáci diskutují o různých témaitech souvisejících s chemií, což podporuje jejich kritické myšlení a schopnost formulovat vlastní názory. Prezentace: Žáci prezentují výsledky své práce před třídou, což rozvíjí jejich komunikační dovednosti. <p>Formy výuky Výuka chemie probíhá ve dvou hlavních formách:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoretická výuka: Učitel vysvětluje základní pojmy a principy chemie, využívá různé učební pomůcky (tabule, prezentace, modely) a motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Praktická výuka: Žáci provádějí experimenty v chemické laboratoři, což jim umožňuje získat praktické zkušenosti a upevnit si teoretické znalosti. <p>Hodnocení žáků Hodnocení žáků je komplexní a zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Písemné práce: Testy, písemky, domácí úkoly. Ústní zkoušení: Odpovědi na otázky, prezentace. Praktické práce: Hodnocení provedení experimentů a zpracování výsledků. Spolupráce ve skupině: Hodnocení aktivní účasti na skupinových pracích. Samostatná práce: Hodnocení samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolů. <p>Závěrem lze říci, že předmět chemie nabízí žákům možnost získat nejen teoretické znalosti, ale také rozvíjet praktické dovednosti, kritické myšlení a tvořivost. Výuka chemie je důležitá pro celkový rozvoj osobnosti žáků a pro jejich budoucí uplatnění ve studiu i v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě. Žák se učí vyhledávat, zpracovávat, třídit a prezentovat informace.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie. • Učitel vede žáky k poznávání souvislostí chemie a ostatních přírodních věd. • Učitel umožňuje žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách, necháme žáky klást si navzájem otázky, odpovídat na ně, přemýšlet o praktickém využití učiva.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Učitel umožňuje žákům podle jejich schopností a dovedností zapojení do chemické olympiády a jiných soutěží. • Učitel vede žáky k vyslovování domněnek o pozorovaných jevech, k ověřování svých závěrů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Žák se učí stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů. • Učitel umožňuje žákům využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině. • Žák se učí při laboratorní práci základům týmové práce. • Učitel vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci. • Učitel vede žáky k čerpání poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami.
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí. • Učitel vede žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných láttek. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a k odpovědnosti za výsledek své práce. • Učitel umožňuje žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických jevů. • Učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených hodnot. • Učitel vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. • Učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech. • Učitel vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání digitálních zařízení, digitálních a komunikačních technologií.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zhodnotí význam chemie pro člověka. Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá. Umí na příkladech vysvětlit rozdíl mezi tělesem a látkou. Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze určit pomocí smyslových orgánů. Chápe smysl chemické změny. Pojmenuje nejčastěji používané chemické sklo a pomůcky.	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozumí pravidlům bezpečnosti práce a dodržuje je. Rozumí označení nebezpečných látek. Dovede vyjmenovat nebezpečné látky používané v běžném životě.	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí na příkladech z praktického života rozdíl mezi látkou a směsí. Rozliší na příkladech ze života rozdíl mezi stejnородou a různorodou směsí, umí takovou směs připravit.	Směsi - různorodé, stejnородé roztoky.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Teoreticky i prakticky připraví daný roztok. Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku. Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Umí zvolit vhodnou metodu při oddělování složek směsí, dovede ji popsat. Umí vystrihnout z filtračního papíru filtr. Prakticky provede filtrace a krystalizaci. Dovede vyjmenovat různé filtrační materiály.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vod, uvede příklady použití. Umí popsat a zakreslit průběh úpravy vody ve vodárnách. Umí vyjmenovat faktory znečišťující vodu, vysvětlí princip čištění odpadních vod. Umí v procentech vyjádřit složení vzduchu. Vnímá vzduch jako průmyslovou surovinu. Umí vyjmenovat faktory znečišťující ovzduší, Dovede vysvětlit pojem ozon a jeho význam.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Výroba pitné vody. Čistota vody. Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.

Chemie	8. ročník	
	Uvědomuje si, které faktory mají vliv na ozonovou vrstvu.	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí význam kyslíku, popíše jeho vlastnosti. Vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny, teplota vznícení. Uvede základní podmínky hašení požáru. Vyjmenuje základní hasební prostředky. Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.	Kyslík – význam, vlastnosti, použití. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou. Na konkrétních příkladech dovede rozlišit prvek a chemickou sloučeninu. Nakreslí schéma atomu. Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná české názvy a značky vybraných chemických prvků. Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení struktury atomu. Umí přiřadit prvku protonové číslo a naopak. Uvede vlastnosti a použití prakticky významných kovů a nekovů. Objasní využití významných slitin v praxi. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků. Umí objasnit periodický zákon Čte chemické zápis (vzorce, značky). Zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby. Objasní pojmy kation, anion, iontová sloučenina.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků. Protonové číslo. Vlastnosti a použití vybraných prvků. Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici, objasní pojem reaktant a produkt. Zformuluje znění zákona zachování hmotnosti. Umí používat mol jako jednotku látkového množství při čtení chemických rovnic. Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice. Látkové množství, molární hmotnost.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Na příkladech z praktického života vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek a katalyzátorů na rychlosť chemické reakcie.	Faktory ovlivňující rychlosť chemických reakci – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů. Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů. Ví, jak se zachovat v případě úniku jedovatých oxidů.	Oxidační číslo, názvosloví. Soli nekyslíkaté – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů. Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Chápe pojmem stupnice pH. Změří pH v praktickém životě dostupných roztoků (ocet, kyselina citronová, mýdlový roztok, roztok jedlé sody apod.). Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Dovede poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou či hydroxidem.	Kyselost a zásaditost roztoků. Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Umí vysvětlit pojmem sůl. Vytvoří vzorec soli z názvu a naopak (cation kovu a anion kyseliny).	Soli kyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví.

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů. Umí vysvětlit vznik „kotelního kamene“ a prakticky odstranit z varné konvice. Zná reaktanty a produkty neutralizace. Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná využití solí – stavební pojiva, umělá hnojiva, výroba skla, porcelánu, keramiky.	Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vysvětlit pojmy polymerace, makromolekula. Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Vymenuje vlastnosti detergentů. Zná význam pesticidů a jejich rozdělení podle účinku. Zná pojmy léčiva a drogy. Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek.	Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace. Detergenty a pesticidy, insekticidy. Léčiva a návykové látky.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozlišuje typy chemických reakcí, na příkladech uvede jejich využití v praxi. Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel. Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla. Řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic.	Klasifikace chemických reakcí. Redoxní reakce. Výpočty z chemických rovnic.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Objasní vlastnosti uhlíku v org. sloučeninách. Zná obecné vlastnosti uhlovodíků. Charakterizuje alkany, alkeny, alkyny a areny. Dokáže napsat vzorce uhlovodíků C ₁ – C ₈ . Zná vzorec, výskyt a užití methanu, propanu, butanu. Zná vzorec, vlastnosti a užití ethylenu, acetylenu, benzenu.	Uhlovodíky. Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Roztřídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe. Uvede obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Zná význam uhlí, ropy a zemního plynu; produkty zpracování ropy a uhlí.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vysvětlí pojmy derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Charakterizuje halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny. Uvede použití halogenderivátů. Zná význam freonů a jejich vliv na životní prostředí. Zapiše vzorec a uvede vlastnosti a užití methanolu, ethanolu, glycerolu. Zná princip výroby destilátů a účinek alkoholu na lidský organismus. Zapiše vzorec a uvede vlastnosti a užití kyseliny mravenčí a octové. Vysvětlí pojem vyšší mastné kyseliny a uvede jejich příklady. Zapiše obecné schéma esterifikace, uvede vlastnosti a užití esterů.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Charakterizuje sacharidy, tuky a bílkoviny. Zapiše rovnici fotosyntézy a zná její podmínky. Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glycogenu, celulosy. Slovně vyjádří vznik tuků. Rozliší tuky podle původu. Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu. Vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy. Uvede význam biokatalyzátorů pro organismus. Vyjmenuje zdroje vitamínů v potravě a jejich význam.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze.

Chemie	9. ročník	
	Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je klíčovou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován v rozmezí 6. až 9. ročníku základních škol. Jeho cílem je podnítit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodní jevy, poskytnout jim znalosti a dovednosti potřebné pro porozumění složitosti a propojenosti přírodních systémů a připravit je na zodpovědné jednání vůči životnímu prostředí.</p> <p>Cíle výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání přírody: Žáci získají hlubší porozumění živé i neživé přírody, jejím procesům a vzájemným souvislostem. • Rozvoj dovedností: Žáci se naučí pozorovat, experimentovat, vyhodnocovat data, formulovat hypotézy a vyvozovat závěry. • Kultivace postoje: Žáci si osvojí zodpovědný přístup k přírodě, uvědomí si význam ochrany životního prostředí a budou motivováni k aktivnímu zapojení do ochranářských aktivit.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: Žáci propojí znalosti z přírodopisu s dalšími obory, jako je chemie, fyzika, zeměpis a biologie. <p>Obsah výuky</p> <p>Obsah výuky přírodopisu je rozmanitý a zahrnuje téma jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost živé přírody: Rostliny, živočichové, ekosystémy • Stavba a funkce organismů: Buňka, orgány, fyziologie • Vývoj živé přírody: Evoluce, adaptace • Vliv člověka na přírodu: Ekologické problémy, ochrana přírody • Země a vesmír <p>Metody a formy výuky</p> <p>Výuka přírodopisu je založena na aktivním zapojení žáků a využívá různé metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenty a pozorování: Žáci provádějí jednoduché pokusy, pozorují přírodní jevy a sbírají data. • Práce s textem a obrázky: Žáci čtou odborné texty, analyzují grafy a diagramy. • Diskuze a prezentace: Žáci diskutují o různých tématech, prezentují výsledky své práce. • Exkurze a terénní práce: Žáci vycházejí do přírody, sbírají materiál a studují jej přímo v terénu. • Projektová výuka: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které jim umožní prohloubit své znalosti a dovednosti. <p>Hodnocení žáků</p> <p>Hodnocení žáků je komplexní a zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné práce: Testy, písemky, referáty • Praktické práce: Hodnocení experimentů, pozorování, sběru dat • Ústní zkoušení: Odpovědi na otázky, prezentace • Spolupráce ve skupině: Hodnocení aktivní účasti na skupinových pracích • Samostatná práce: Hodnocení samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolů <p>Propojení s jinými předměty</p> <p>Přírodopis úzce souvisí s dalšími předměty, jako je chemie, fyzika, zeměpis a enviromentální výchova. Propojení těchto předmětů umožňuje žákům lépe porozumět přírodním jevům a jejich vzájemným souvislostem.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Do výuky přírodopisu jsou zařazována průřezová téma, jako je:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých • Respekt k životnímu prostředí • Trvale udržitelný rozvoj • Multikulturní výchova <p>Závěrem lze říci, že předmět přírodopis poskytuje žákům nejen vědomosti o přírodě, ale také rozvíjí jejich klíčové kompetence, jako je myšlení, komunikace, spolupráce a řešení problémů. Přírodopis je důležitým předmětem pro všeobecný rozvoj osobnosti žáka a pro jeho přípravu na život v 21. století.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu. • Žák formuluje hypotézy a navrhuje experimenty k jejich ověření. • Žák prezentuje výsledky své práce před spolužáky a obhajuje své závěry. • Žák využívá různé software a aplikace pro zpracování dat a tvorbu prezentací. • Žák se aktivně zapojuje do diskusí a klade otázky. • Žák dokáže porovnat různé zdroje informací a zhodnotit jejich spolehlivost. • Žák aplikuje získané znalosti v praktických situacích. • Žák se zajímá o aktuální témata v oblasti přírodních věd. • Učitel vytváří autentické učební situace, které motivují žáky k učení. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují kritické myšlení. • Učitel podporuje spolupráci žáků ve skupinách. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat se. • Učitel využívá různé metody výuky, aby uspokojil potřeby všech žáků. • Učitel propojuje přírodopis s jinými předměty a reálným životem. • Učitel vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí riskovat a dělat chyby. • Učitel se neustále vzdělává a obohacuje své znalosti v oblasti přírodních věd.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům reálný problém, například úhyn ryb v místním rybníku. • Učitel klade otázky, které vedou žáky k hlubšímu zamýšlení nad příčinami problému. • Učitel podporuje žáky v jejich snaze vyhledávat informace a navrhovat řešení. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu a pomáhá jim při vyhodnocování jejich nápadů. • Učitel organizuje exkurze do přírody, kde žáci mohou pozorovat přírodní jevy a řešit problémy přímo v terénu. • Učitel využívá simulační programy, které umožňují žákům vyzkoušet si různá řešení problémů. • Učitel podporuje spolupráci žáků ve skupinách a učí je, jak efektivně spolupracovat při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák srozumitelně vysvětluje své myšlenky a závěry ostatním. • Žák používá odbornou terminologii, ale zároveň dokáže zjednodušit složité pojmy. • Žák naslouchá názorům ostatních a je schopen vést konstruktivní diskusi. • Žák prezentuje své výsledky výzkumu pomocí různých forem (ústní prezentace, poster, report). • Žák se účastní skupinové práce a přispívá k dosažení společného cíle. • Žák klade otázky, které prohlubují jeho porozumění danému tématu. • Žák dokáže sepsat stručný a výstižný zápis z hodiny nebo experimentu. • Žák využívá různé komunikační nástroje (např. e-mail, online fóra) k výměně informací. • Učitel vytváří příležitosti pro žáky, aby se vyjadřovali a sdíleli své myšlenky. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují diskusi. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu ohledně jejich komunikačních dovedností. • Učitel modeluje efektivní komunikační chování. • Učitel využívá různé formy komunikace (ústní, písemná, vizuální). • Učitel podporuje spolupráci žáků ve skupinách. • Učitel vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně naslouchá svým spolužákům během skupinové práce a respektuje jejich nápady. • Žák se nebojí požádat o pomoc, pokud něčemu nerozumí. • Žák se podílí na tvorbě příjemné atmosféry ve třídě a podporuje své spolužáky. • Žák se snaží vyřešit konflikt se spolužákem pomocí otevřené komunikace. • Žák přebírá odpovědnost za své úkoly a dodržuje termíny. • Žák se nebojí vyjádřit svůj názor, i když se liší od názorů ostatních. • Žák se snaží o neustálé zlepšování svých znalostí a dovedností. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné prostředí, ve kterém se žáci cítí být přijati a respektováni. • Učitel organizuje různé formy skupinových aktivit, které podporují spolupráci žáků. • Učitel modeluje žádoucí sociální chování a komunikaci. • Učitel poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu, která jim pomáhá růst. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim rozhodovat se. • Učitel motivuje žáky k dalšímu učení a osobnímu rozvoji. • Učitel pomáhá žákům řešit konflikty a učí je efektivním komunikačním dovednostem. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svůj vliv na životní prostředí a snaží se chovat ekologicky. • Žák se zajímá o aktuální environmentální problémy a diskutuje o možných řešeních. • Žák se účastní aktivit na ochranu přírody a podporuje udržitelný rozvoj. • Žák respektuje biodiverzitu a snaží se chránit ohrožené druhy. • Žák se zajímá o kulturní a historické souvislosti spojené s přírodou. • Žák chápe důležitost mezinárodní spolupráce v oblasti ochrany životního prostředí. • Žák se snaží ovlivňovat své okolí k ohleduplnějšímu přístupu k přírodě. • Učitel propojuje výuku přírodopisu s aktuálními společenskými problémy. • Učitel podporuje kritické myšlení žáků a povzbuzuje je k formulování vlastních názorů. • Učitel organizuje projekty, které se zaměřují na řešení reálných environmentálních problémů. • Učitel vytváří příležitosti pro spolupráci s místními organizacemi zabývajícími se ochranou přírody.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými kulturními přístupy k přírodě. • Učitel podporuje mezipředmětové vztahy (např. spojení přírodopisu s historií, zeměpisem, občanskou výchovou). • Učitel inspiruje žáky k aktivnímu občanství a angažovanosti ve společnosti. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák systematicky sbírá data a informace potřebné pro řešení úkolů. • Žák plánuje svou práci a dodržuje stanovené termíny. • Žák využívá různé nástroje a pomůcky při práci (mikroskop, lupu, počítač). • Žák samostatně řeší problémy a hledá netradiční řešení. • Žák prezentuje výsledky své práce jasně a srozumitelně. • Žák se učí z chyb a upravuje svůj postup práce. • Žák projevuje iniciativu a samostatnost při řešení úkolů. • Učitel vytváří autentické úkoly, které napodobují reálné pracovní situace. • Učitel podporuje rozvoj samostatnosti žáků a umožňuje jim volit si vlastní způsoby řešení úkolů. • Učitel poskytuje žákům dostatek času a prostoru pro práci. • Učitel seznamuje žáky s různými pracovními nástroji a technologiemi. • Učitel klade důraz na přesnost a kvalitu práce. • Učitel učí žáky, jak se efektivně organizovat a plánovat svou práci. • Učitel podporuje spolupráci žáků a učí je pracovat v týmu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledávaných informací s informacemi v důvěryhodných zdrojích. • Žák vyhodnocuje získané informace. • Učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech. • Učitel poučuje o bezpečném a efektivním používání digitálních zařízení, digitálních a komunikačních technologií.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy. Rozliší přírodu živou a neživou, organickou a anorganickou. Vymezí základní projevy života a uvede jejich význam.	Uspořádání a složení živého světa.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozliší nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby. Popíše části hub. Umí vysvětlit význam hub v přírodě. Rozliší mezi parazitismem a symbiózou.	Houby a lišejníky.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí rozdíl mezi buňkou živočišnou a rostlinnou, umí buňku a její organely popsat. Ví, co je pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava a organismus. Zná stavbu těla rostlin. Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla.	Stavba rostlinného těla. Fyziologie rostlin.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Samostatně pracuje s lupou a mikroskopem, připraví mikroskopický preparát.	Mikroskopování.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Umí popsat fotosyntézu a dýchání. Vysvětlí vývoj rostlin. Umí rozlišit mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin. Zná způsoby šíření semen a jejich klíčení. Objasní význam rostlin pro život na Zemi.	Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<p>Charakterizuje a pozná řasy, výtrusné rostliny, nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) a zná jejich významné zástupce.</p> <p>Zná hlavní čeledi rostlin krytosemenných.</p> <p>Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin.</p> <p>Chápe ochranu rostlin a význam chráněných území a rezervací, pozná základní významné zemědělské rostliny, rostliny léčivé, pokojové rostliny, houby a lišejníky.</p>	<p>Dělení rostlin.</p> <p>Charakteristické znaky.</p> <p>Čeledi krytosemenných rostlin.</p> <p>Poznávání rostlin a hub.</p>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené terminologie. Vysvětlí funkci orgánů. Zná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy. Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší zařazení organismů do 5 říší. Umí používat pojmy ze systematiky. Rozlišuje živočichy podle charakteristických znaků. Žák rozliší živočichy bezobratlé a obratlovce, dokáže strunatce charakterizovat. Pozná základní třídy obratlovců a vybrané zástupce jednotlivých tříd.	Systematika – říše, kmen, třída, čeleď, druh. Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent. Pochopí vývojové zdokonalení stavby těla. Vysvětlí přizpůsobení živočichů životním podmínkám a jejich místo v ekosystémech.	Potravní řetězec.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologicky významných živočichů z hlediska člověka.	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy. Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů. Živočišná společenstva.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejkujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<p>Umí vysvětlit pojmy jako jsou buňka, tkáň, orgán, organismus, orgánová soustava.</p> <p>Zná stavbu a funkci různých druhů tkání.</p> <p>Umí vysvětlit funkci a význam soustavy opěrné a svalové, pojmenuje základní kosti a svaly.</p> <p>Umí použít znalosti o pohybovém aparátu k rozvoji zdravého vlastního životního stylu.</p> <p>Vysvětlí nebezpečí dopingu.</p> <p>Zná složení krve a funkci jednotlivých částí, umí popsat činnost srdce a cév.</p> <p>Zná příčiny onemocnění oběhové soustavy.</p> <p>Popíše dýchací soustavu a její funkce.</p> <p>Zná příčiny nemocí dýchací soustavy a prevenci, zásady první pomoci, epidemie.</p> <p>Umí pojmenovat a popsat trávicí soustavu, zná její funkci.</p> <p>Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii, rozliší metabolické děje.</p> <p>Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence.</p> <p>Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy, ledvin a kůže.</p> <p>Umí popsat činnost ledvin a kůže.</p> <p>Zná choroby vylučovací kožní soustavy, jejich prevenci.</p> <p>Umí popsat stavbu a funkci nervové soustavy, činnost mozku a její význam. Popíše jednotlivé části mozku.</p> <p>Zná nemoci nervové soustavy, jejich prevenci.</p>	Anatomie. Buňka a tkáně. Přehled orgánových soustav. Kosterní soustava. Svalová soustava. Oběhová soustava. Mízní soustava. Dýchací soustava. Metabolizmus. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Kožní soustava. Nervová soustava. Smyslové orgány. Endokrinní soustava. Pohlavní soustava.

Přírodopis	8. ročník	
	<p>Zná stavbu a funkci smyslových orgánů, příčiny jejich onemocnění a prevenci. Seznámí se s relaxačními a kompenzačními sociálními dovednostmi.</p> <p>Zná hormonální řízení lidského těla a významné endokrinní a pohlavní hormony.</p> <p>Umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.</p> <p>Vysvětlí způsoby oplození.</p> <p>Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob a jejich prevenci.</p>	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<p>Umí zařadit člověka do systému živočišné říše.</p> <p>Charakterizuje biologické znaky člověka.</p> <p>Umí vysvětlit vývoj lidského druhu.</p> <p>Rozliší ontogenezi a fylogenezi.</p> <p>Zná lidská etnika a jejich charakteristické znaky.</p> <p>Vysvětlí pojem xenofobie, diskriminace, rasismus a jejich patologické stránky ve společnosti.</p>	<p>Vývoj člověka.</p> <p>Fylogeneze.</p> <p>Etnicita.</p>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<p>Ví, co je genetika, jaký má význam ve vývoji živých organizmů.</p> <p>Zná základy dědičnosti a proměnlivosti.</p>	Genetika – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, genetické křížení.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Mendelovy zákony dědičnosti.	Mendelovy zákony – příklady dědičnosti.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<p>Zná jednotlivé etapy ontogeneze člověka a také vliv vnějšího prostředí v jednotlivých etapách vývoje.</p> <p>Uvědomuje si vlastní sexualitu.</p> <p>V souvislosti se zdravím a morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.</p> <p>Reaguje optimálně na fyziologické změny v dospívání a kultivovaně se chová ke druhému pohlaví.</p>	<p>Individuální vývoj člověka.</p> <p>Ontogeneze.</p> <p>Sexualita člověka.</p>
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<p>Zná příčiny nemocí.</p> <p>Rozezná viry, bakterie a prvoky.</p> <p>Uvědomuje si vliv virů, bakterií a prvoků na zdraví člověka.</p>	<p>Člověk a zdraví – příčiny, příznaky, epidemie.</p> <p>Viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití.</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<p>Zvládne základní prevence nemocí, první pomoc v základních zdravotních problémech.</p> <p>Ví, kde vyhledat první pomoc.</p> <p>Umí přivolat první pomoc.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami.</p> <p>Je si vědom rizik spojených se zneužíváním návykových látek.</p> <p>V případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Rozvíjí životní perspektivu mladého člověka.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.</p>	<p>První pomoc – praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí.</p> <p>Autodestruktivní chování, psychická onemocnění, duševní zdraví, závažná poranění a život ohrožující stavy.</p>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Přírodopis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<p>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</p> <p>Orientuje se ve stupnici tvrdosti</p> <p>Zná význam důležitých nerostů.</p> <p>Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné.</p> <p>Popíše způsob jejich vzniku.</p> <p>Zná význam a použití důležitých hornin.</p>	<p>Geologické vědy.</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal, třídění hornin a nerostů.</p> <p>Petrologie - horniny.</p>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady.</p> <p>Dokáže popsat vliv eroze.</p> <p>Porovnává význam půdních činitelů pro vznik půdy.</p> <p>Rozlišuje hlavní typy a půdní druhy.</p>	<p>Vnější geologické děje.</p> <p>Vnitřní geologické děje.</p> <p>Pedologie – složení, vlastnosti a význam půdy.</p>
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<p>Vysvětlí teorie vzniku Vesmíru, Země a Sluneční soustavy.</p> <p>Objasní stavbu Země.</p> <p>Orientuje se v pojmech živá a neživá příroda, organická a anorganická.</p> <p>Zná význam fotosyntézy.</p> <p>Orientuje se v pojmech litosféra, biosféra, atmosféra.</p>	<p>Vesmír.</p> <p>Sluneční soustava.</p> <p>Země – vznik a stavba.</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</p> <p>Geologický vývoj ČR.</p>

Přírodopis	9. ročník	
	Orientuje se v teoriích o vzniku a vývoji Země a života. Rozlišuje jednotlivé geologické éry. Pozná typické organismy pro daná geologická období. Chápe geologický vývoj a stavbu území ČR (Český masiv a Západní Karpaty).	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Orientuje se v základních ekologických pojmech. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekologie a ekosystémy. Organismy a prostředí – vzájemné vztahy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje biotické a abiotické složky životního prostředí. Objasní základní princip některého ekosystému.	Podmínky života.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Umí uvést příklady potravních řetězců.	Životní prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Sleduje aktuální stav životního prostředí. Chápe principy trvale udržitelného rozvoje. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, na rovnováhu ekosystémů.	Environmentalistika – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je předmět, který nám umožňuje poznávat svět kolem nás ve všech jeho rozmanitostech. Je to věda o Zemi, která zkoumá přírodní i společenské jevy a jejich vzájemné vztahy. Výuka zeměpisu na základní škole poskytuje žákům základní geografické znalosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se ve světě a pochopit souvislosti mezi přírodou a společností.</p> <p>Cíle výuky zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání světa: Žáci se seznámí s různými částmi světa, jejich přírodními podmínkami, obyvatelstvem, kulturou a hospodářstvím. • Rozvoj dovedností: Žáci se naučí pracovat s mapami, grafy, tabulkami a dalšími kartografickými materiály. Rozvíjejí své dovednosti v oblasti vyhledávání, zpracování a interpretace geografických informací. • Kultivace postoje: Žáci si uvědomí význam ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Rozvíjejí své kritické myšlení a schopnost řešit problémy.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: Žáci propojí znalosti z zeměpisu s dalšími obory, jako je historie, biologie, fyzika, matematika a společenské vědy. <p>Obsah výuky</p> <p>Obsah výuky zeměpisu zahrnuje širokou škálu témat, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní geografické pojmy: Mapa, glóbus, souřadnice, měřítka • Přírodní složky krajiny: Reliéf, klima, vody, půdy, vegetace • Lidská činnost a její vliv na krajinu • Regionální geografie: Česká republika, Evropa, svět • Globální problémy: Klimatické změny, demografické problémy, nerovnosti ve světě <p>Metody a formy výuky</p> <p>Výuka zeměpisu využívá různé metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s mapami a atlasy: Žáci se naučí číst mapy, určovat polohu míst, analyzovat kartografické informace. • Exkurze a terénní práce: Žáci vycházejí do terénu, pozorují přírodní jevy a zkoumají místní krajinu. • Projektová výuka: Žáci pracují na dlouhodobých projektech, které jim umožní prohloubit své znalosti a dovednosti. • Prezentace: Žáci prezentují výsledky své práce před třídou. • Diskuze: Žáci diskutují o různých geografických tématech, což podporuje jejich kritické myšlení. <p>Hodnocení žáků</p> <p>Hodnocení žáků je komplexní a zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné práce: Testy, písemky, referáty • Praktické práce: Hodnocení práce s mapami, atlasy, geografickými informacemi • Ústní zkoušení: Odpovědi na otázky, prezentace • Spolupráce ve skupině: Hodnocení aktivní účasti na skupinových pracích • Samostatná práce: Hodnocení samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolů <p>Propojení s jinými předměty</p> <p>Zeměpis úzce souvisí s dalšími předměty, jako je historie, biologie, fyzika, matematika a společenské vědy. Propojení těchto předmětů umožňuje žákům lépe porozumět složitosti světa kolem nás.</p> <p>Průřezová téma</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Do výuky zeměpisu jsou zařazována průřezová téma, jako je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana životního prostředí • Trvale udržitelný rozvoj • Multikulturní výchova • Výchova k občanství <p>Zeměpis je důležitým předmětem, který poskytuje žákům klíčové kompetence pro život v 21. století. Znalosti získané při výuce zeměpisu jsou nezbytné pro každého, kdo chce porozumět světu, v němž žijeme.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje zájem o geografické jevy a procesy a klade si otázky. • Žák využívá různé zdroje informací (učebnice, atlasy, internet) a vybírá si relevantní informace. • Žák samostatně vyhledává a zpracovává geografické informace. • Žák porovnává různé zdroje informací a vyhodnocuje jejich spolehlivost. • Žák využívá různé metody učení (čtení, psaní, kreslení, modelování, experimenty). • Žák reflekтуje vlastní učení a identifikuje oblasti, ve kterých potřebuje zlepšit. • Žák spolupracuje s ostatními žáky při řešení úkolů a učí se od nich. • Žák využívá zpětnou vazbu učitele a spolužáků ke zlepšení své práce. • Žák je ochoten riskovat a zkoušet nové věci. • Učitel vytváří v hodinách atmosféru, která podporuje zvídavost a chuť do učení. • Učitel klade otázky, které stimulují myšlení žáků a vedou je k hledání odpovědí. • Učitel nabízí žákům různé učební materiály a metody, aby uspokojil jejich individuální potřeby. • Učitel učí žáky efektivním strategiím učení (např. tvorba mind map, shrnutí, prezentace). • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim volit si vlastní způsoby řešení úkolů. • Učitel poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat se. • Učitel vytváří příležitosti pro spolupráci žáků a podporuje vzájemné učení. • Učitel motivuje žáky k dalšímu studiu a osobnímu rozvoji.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům překonávat překážky a věří v jejich schopnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák identifikuje geografické problémy a formuluje otázky, na které chce najít odpověď. • Žák sbírá relevantní data a informace z různých zdrojů pro řešení problému. • Žák analyzuje získaná data a vyvozuje z nich závěry. • Žák vyhodnocuje různé možnosti řešení problému a volí tu nevhodnější. • Žák ověřuje správnost svého řešení a upravuje ho podle potřeby. • Žák prezentuje své řešení problému a obhajuje své rozhodnutí. • Žák využívá při řešení problémů různé myšlenkové operace (analýza, syntéza, evaluace). • Žák spolupracuje s ostatními žáky při řešení složitějších problémů. • Žák přenáší získané dovednosti při řešení problémů do nových situací. • Učitel vytváří autentické problémy, které jsou pro žáky relevantní a motivující. • Učitel podporuje žáky v samostatném hledání řešení problémů. • Učitel poskytuje žákům dostatek času a prostoru pro experimentování a hledání vlastních řešení. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují myšlení žáků. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich dovednosti při řešení problémů. • Učitel učí žáky různým strategiím řešení problémů (např. brainstorming, metoda 635). • Učitel podporuje spolupráci žáků při řešení problémů. • Učitel propojuje řešení problémů s reálným životem a aktuálními společenskými problémy. • Učitel vytváří prostředí, ve kterém se žáci nebojí riskovat a dělat chyby. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák jasně a srozumitelně vysvětluje geografické pojmy a souvislosti. • Žák využívá odbornou terminologii a grafické znázornění při prezentaci geografických informací. • Žák naslouchá názorům ostatních a respektuje odlišné pohledy. • Žák aktivně se zapojuje do diskuzí a klade otázky. • Žák prezentuje výsledky své práce před skupinou a obhajuje své stanovisko. • Žák spolupracuje s ostatními žáky při řešení úkolů a projektech.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá různé formy komunikace (ústní, písemná, grafická). • Žák přizpůsobuje svůj projev situaci a publiku. • Žák využívá informační a komunikační technologie k získávání a sdílení informací. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují diskusi. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich komunikativní dovednosti. • Učitel organizuje různé formy práce ve skupinách, které podporují spolupráci a komunikaci. • Učitel využívá různé metody výuky, které rozvíjejí komunikativní dovednosti žáků (např. debaty, prezentace, role-playing). • Učitel podporuje čtení odborné literatury a psaní odborných textů. • Učitel učí žáky, jak efektivně využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci. • Učitel propojuje výuku zeměpisu s dalšími předměty, které rozvíjejí komunikativní dovednosti (např. český jazyk, cizí jazyky). • Učitel motivuje žáky k prezentaci svých výsledků před širší veřejností. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje názory a postoje ostatních žáků, i když se s nimi neztotožňuje. • Žák aktivně spolupracuje s ostatními žáky při řešení úkolů a projektech. • Žák přispívá k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě. • Žák je ochoten pomáhat ostatním žákům a sdílet s nimi své znalosti. • Žák se dokáže přizpůsobit různým pracovním situacím a rolím. • Žák je zodpovědný za svou práci a dodržuje stanovená pravidla. • Žák se dokáže vyrovnat s neúspěchem a hledá nové řešení. • Žák je otevřený novým zkušenostem a výzvám. • Žák projevuje empatii k lidem z různých kultur a prostředí. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné a podporující prostředí, kde se žáci cítí být přijati. • Učitel podporuje spolupráci žáků a učí je efektivně pracovat ve skupině. • Učitel klade důraz na vzájemný respekt a toleranci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebevědomí a motivuje je k dalšímu rozvoji.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje různé formy práce ve skupinách, které podporují rozvoj sociálních dovedností. • Učitel využívá příležitosti k rozvoji interkulturní kompetence žáků. • Učitel podporuje samostatnost a odpovědnost žáků. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich emoční inteligenci. • Učitel je vzorem pro žáky v oblasti sociálního chování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svou roli v globálním světě a chápe vzájemnou propojenosť lidí a prostředí. • Žák respektuje kulturní rozmanitost a toleruje odlišné názory a zvyky. • Žák se zajímá o aktuální společenské problémy související s geografií (např. klimatické změny, migrace). • Žák se aktivně zapojuje do diskusí o těchto problémech a hledá jejich řešení. • Žák chápe důležitost udržitelného rozvoje a snaží se o ekologicky odpovědné chování. • Žák respektuje práva a svobody ostatních lidí. • Žák se snaží o spravedlivý a rovný přístup ke zdrojům pro všechny. • Žák se zapojuje do aktivit, které podporují místní komunitu. • Žák chápe význam mezinárodní spolupráce při řešení globálních problémů. • Učitel vytváří ve třídě prostředí, které podporuje rozvoj občanského uvědomění. • Učitel propojuje výuku zeměpisu s aktuálními událostmi a problémy ve světě. • Učitel podporuje kritické myšlení žáků a schopnost analyzovat různé perspektivy. • Učitel učí žáky, jak vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů. • Učitel organzuje diskuze a debaty na téma spojená s občanskými kompetencemi. • Učitel podporuje zapojení žáků do dobrovolnických aktivit a projektů. • Učitel ukazuje žákům, jak mohou svým jednáním ovlivňovat svět kolem sebe. • Učitel podporuje mezikulturní porozumění a spolupráci. • Učitel seznamuje žáky s mezinárodními dohodami a organizacemi, které se zabývají globálními problémy. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák systematicky vyhledává a zpracovává geografické informace z různých zdrojů (atlasy, internet, odborná literatura).

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá různé kartografické nástroje a vytváří vlastní mapy a grafy. • Žák plánuje a organizuje svou práci při řešení geografických problémů. • Žák využívá geografické informační systémy (GIS) k analýze prostorových dat. • Žák provádí terénní výzkumy a sbírá geografická data. • Žák prezentuje výsledky své práce jasně a srozumitelně, využívá různé formy prezentace (ústní, písemná, multimediální). • Žák hodnotí vlastní práci a práci svých spolužáků. • Žák spolupracuje s ostatními žáky při řešení úkolů a projektech. • Žák využívá získané geografické znalosti při řešení praktických problémů. • Učitel vytváří autentické úkoly, které napodobují reálné pracovní situace geografa. • Učitel podporuje rozvoj samostatnosti žáků a umožňuje jim volit si vlastní způsoby řešení úkolů. • Učitel poskytuje žákům dostatek času a prostoru pro práci. • Učitel seznamuje žáky s různými geografickými nástroji a technologiemi (GIS, GPS, dálkový průzkum Země). • Učitel klade důraz na přesnost a kvalitu práce. • Učitel učí žáky, jak se efektivně organizovat a plánovat svou práci. • Učitel podporuje spolupráci žáků a učí je pracovat v týmu. • Učitel hodnotí nejen výsledky práce, ale také proces učení. • Učitel propojuje výuku zeměpisu s dalšími předměty (např. matematika, fyzika, historie). <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá různé digitální nástroje a aplikace pro vyhledávání, zpracování a prezentaci geografických informací. • Žák pracuje s různými typy map (digitální, satelitní, tematické) a umí je interpretovat. • Žák využívá geografické informační systémy (GIS) k analýze prostorových dat a vytváření vlastních map. • Žák vytváří digitální prezentace, infografiky a videa na geografická téma. • Žák komunikuje s ostatními pomocí digitálních nástrojů a sdílí své poznatky. • Žák kriticky hodnotí informace získané z digitálních zdrojů a rozlišuje spolehlivé od nespolehlivých zdrojů.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje autorská práva a etické zásady při využívání digitálních zdrojů. • Žák se neustále vzdělává v oblasti nových digitálních technologií. • Žák bezpečně pracuje s digitálními zařízeními a dbá na ochranu osobních údajů. • Učitel integruje digitální technologie do výuky zeměpisu a využívá je k různým učebním aktivitám. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji a aplikacemi, které mohou využít při studiu zeměpisu. • Učitel podporuje žáky v rozvoji jejich digitálních dovedností a pomáhá jim překonávat případné potíže. • Učitel vytváří úkoly, které vyžadují využívání digitálních nástrojů a rozvíjejí kritické myšlení žáků. • Učitel učí žáky, jak efektivně vyhledávat a vyhodnocovat informace na internetu. • Učitel podporuje spolupráci žáků při využívání digitálních nástrojů. • Učitel dbá na to, aby žáci využívali digitální technologie zodpovědně a eticky. • Učitel pravidelně aktualizuje své znalosti o nových digitálních nástrojích a trendech. • Učitel vytváří prostředí, které podporuje tvořivé využívání digitálních technologií.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Charakterizuje planetu Zemi. Popíše praktické důkazy o tvaru Země. Používá v praktických příkladech znalosti o pohybech Země. Objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi.	Učivo Planeta Země, vesmír.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozpozná, vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích. Vyhádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech.	Kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, smluvné značky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky. Komunikační geografický a kartografický jazyk.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí pomocí zeměpisných souřadnic zeměpisnou polohu. Vytvoří a použije mapu.	Glóbus, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť. Druhy map. Měřítko map.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určí hlavní a vedlejší světové strany.	Kartografie a topografie v praxi.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje základní pomůcky a přístroje z oblasti topografie.	Práce s mapou.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Stručně charakterizuje jednotlivé přírodní sféry Země. Uvede příklady negativního i pozitivního vlivu člověka na krajinu. Objasní stavbu Země. Určí a popíše kontinenty a oceány, objasní jejich vzájemnou polohu.	Složky přírodní sféry. Stavba Země.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše význam litosférických desek.	Litosféra.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozdělí vodu na Zemi. Vysvětlí oběh vody na Zemi.	Hydrosféra.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím. Charakterizuje základní podnebné pásy.	Atmosféra.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše vznik půd a umí je rozlišit.	Pedosféra.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Určí a popíše vegetační šířková pásmá – jejich rozložení na Zemi. Charakterizuje jednotlivá pásmá (hlavní zástupci rostlinstva, živočišstva, podmínky pro život a práci člověka).	Tropické lesy. Savany. Pouště. Stepi. Lesy mírného pásu. Tundry a tajgy. Polární oblasti. Výškové stupně.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejvujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje Afriku v rámci světa.	Afrika.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí rozlohu a polohu Afriky. Zhodnotí členitost pobřeží. Popíše povrch, podnebí, vodstvo Afriky. Zhodnotí Afriku z demografického hlediska.	Afrika.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše a specifikuje vybrané regiony Afriky. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Afrika. Socioekonomická sféra (primární, sekundární a tertiární).
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí rozlohu a polohu Ameriky. Zhodnotí členitost pobřeží. Popíše povrch, podnebí, vodstvo Ameriky. Zhodnotí Ameriku z demografického hlediska.	Amerika.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše a specifikuje vybrané regiony Ameriky. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Severní Amerika (Kanada, USA) Střední Amerika (Mexiko, karibské státy) Jižní Amerika (Andské státy, Brazílie, Argentina, země Jižního rohu).
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí rozlohu a polohu Antarktidy, pochopí její význam jako kontinentu vědy a výzkumu.	Antarktida.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Zhodnotí rozlohu a význam světových oceánů.	Atlantický oceán. Jižní oceán. Indický oceán. Severní ledový oceán. Tichý oceán.

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše polohu a význam Tichého oceánu. Vysvětlí termín Oceánie, popíše vybrané regiony. Zhodnotí rozlohu a polohu Austrálie. Zhodnotí členitost pobřeží. Popíše povrch, podnebí a vodstvo Austrálie.	Austrálie. Oceánie.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje hospodářství Austrálie a Oceánie. Zhodnotí Austrálii z demografického hlediska.	Austrálie. Oceánie.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje budoucí vývoj vybraného regionu.	Austrálie. Oceánie.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vysvětlí rozdíl mezi termíny Asie a Eurasie. Vymezí hranici mezi Evropou a Asií. Zhodnotí rozlohu a polohu Asie. Zhodnotí členitost pobřeží. Popíše povrch, podnebí a vodstvo Asie.	Hranice Evropa x Asie. Asie.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Uvede rozložení přírodních krajin v Asii. Zhodnotí Asii z demografického hlediska.	Asie.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše a specifikuje vybrané státy a regiony Asie. Zvažuje budoucí vývoj vybraného regionu.	Blízký východ. Střední východ. Zakavkazsko. Střední Asie. Jižní Asie (Indie). Jihovýchodní Asie. Východní Asie (Čína, Japonsko).

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Učivo Určí hranice Evropy. Analyzuje postavení Evropy v rámci světa. Zhodnotí rozlohu a polohu Evropy. Popíše historický vývoj Evropy zejména ve 20. století. Zhodnotí členitost pobřeží. Zhodnotí povrch, podnebí a vodstvo Evropy. Zhodnotí Evropu z demografického hlediska. Charakterizuje hospodářství Evropy (zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch).

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše a specifikuje vybrané regiony a státy Evropy. Zdůvodní význam Evropské unie.	Střední Evropa. Severní Evropa. Západní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa. Evropská unie.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Lokalizuje místní region podle zvolených kritérií. Vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu.	Místní region.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Uvádí silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů. Zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků.	Místní region.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci EU. Prezentuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky. Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými zahraničními státy.	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapě jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony. Vymenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky. Objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů.	Kraje České republiky, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede mezinárodní a nadnárodní instituce, organizace, ve kterých Česko působí.	Česko ve světě.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi. Porovná územní rozdíly v hustotě zalidnění. Charakterizuje lidské rasy, vybrané jazykové rodiny a světová náboženství.	Obyvatelstvo světa. Rozmístění obyvatelstva na Zemi. Rasy, jazyky, náboženství.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Charakterizuje sídelní strukturu na Zemi.	Lidská sídla.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Popíše základní členění průmyslu. Charakterizuje vybrané průmyslové obory. Vymenuje základní průmyslové oblasti světa. Lokalizuje základní zdroje nerostných surovin na Zemi. Zdůvodní význam zemědělství pro obživu obyvatelstva.	Průmysl. Zemědělství. Doprava. Služby. Cestovní ruch.

Zeměpis	9. ročník	
	<p>Vysvětlí základní charakteristiky rostlinné a živočišné výroby.</p> <p>Vysvětlí význam a postavení dopravy.</p> <p>Charakterizuje základní druhy dopravy.</p> <p>Popíše význam služeb na Zemi.</p> <p>Rozlišuje význam a základní typy cestovního ruchu.</p>	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<p>Vymenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby.</p> <p>Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních hospodářských aktivit.</p>	Průmysl - lokalizační faktory, struktura, jádrové a periferní oblasti.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<p>Charakterizuje změny na současné politické mapě světa.</p> <p>Seřadí státy světa podle rozlohy a lidnatosti.</p> <p>Popíše administrativní členění států.</p> <p>Definuje pojmy jako například demokracie a diktatura.</p> <p>Uvede příklady forem vlády.</p> <p>Zhodnotí význam hlavních mezinárodních organizací na Zemi.</p>	Politická mapa dnešního světa. Mezinárodní organizace.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Charakterizuje hlavní globální problémy světa.	Globální problémy.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<p>Rozliší základní typy krajin.</p> <p>Analyzuje vlivy různých činností člověka (urbanizace, zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství, cestovní ruch) na krajinu a životní prostředí.</p>	Krajina a životní prostředí. Vliv člověka na krajinu a životní prostředí.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<p>Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.</p> <p>Lokalizuje a popíše jednotlivé biomy.</p>	Biomy.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<p>Popíše základní principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí.</p> <p>Charakterizovat globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</p>	Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj. Ekologické problémy světa.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova na I. stupni Na prvním stupni základní školy je hudební výchova zaměřena především na rozvoj hudebnosti žáků. Hlavními nástroji jsou zpěv a poslech hudby .

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● Zpěv: Zpěv je pro děti přirozený a radostný způsob vyjádření. Na prvním stupni se klade důraz na: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jednohlasý zpěv: Žáci se učí zpívat čistě, správně dýchat a intonovat. ○ Výběr vhodného repertoáru: Lidové písňě, dětské písničky, písňě z různých zemí. ○ Doprovod: Používání jednoduchých nástrojů (bubínek, chrastítka) rozvíjí rytmus a sounáležitost. ● Poslech: Poslech hudby pomáhá žákům rozvíjet hudební vnímání, fantazii a emoční inteligenci. Žáci se učí rozlišovat různé hudební styly, nástroje a nálady. ● Hudební hry a pohybové aktivity: Tyto aktivity podporují radost z hudby, rozvíjejí hudební sluch a koordinaci. <p>Cíle hudební výchovy na I. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Probuzení lásky k hudbě ● Rozvoj hudebního sluchu a hlasu ● Seznámení s různými hudebními žánry ● Rozvoj hudební tvořivosti ● Vytvoření pozitivního vztahu k hudbě <p>Hudební výchova na II. stupni</p> <p>Na druhém stupni se hudební výchova zaměřuje na prohloubení hudebních znalostí a dovedností a na rozšíření hudebního obzoru žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozšíření repertoáru: Žáci se seznamují s hudebou různých období, stylů a kultur. ● Základy hudební teorie: Žáci se seznamují se základními hudebními pojmy (nota, takt, rytmus, melodie) a učí se je využívat při hudební analýze. ● Hudební nástroje: Žáci mají možnost seznámit se s různými hudebními nástroji a vyzkoušet si na ně hrát. ● Hudební sloh: Žáci se učí rozlišovat různé hudební slohy a analyzovat hudební díla. ● Hudební tvorba: Žáci vytvářejí vlastní hudební skladby a aranžmá. <p>Cíle hudební výchovy na II. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj hudební gramotnosti ● Formování hudebního vkusu ● Podpora tvořivosti a samostatnosti ● Seznámení s různými hudebními kulturami

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ● Příprava na další studium hudby <p>Společné prvky pro oba stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aktivní zapojení žáků: Žáci by měli být aktivními účastníky výuky, nejen posluchači. ● Využití různých metod: Kombinace frontální výuky, skupinové práce, individuálních aktivit a projektové výuky. ● Tvořivé činnosti: Žáci by měli mít prostor pro vlastní hudební vyjádření. ● Hodnocení: Hodnocení by mělo být komplexní a zahrnovat nejen znalosti, ale i dovednosti, postoje a tvořivost. <p>Závěr</p> <p>Hudební výchova je důležitou součástí vzdělávání. Pomáhá rozvíjet celou řadu klíčových kompetencí, jako je komunikace, spolupráce, kreativita a estetické vnímání. Prostřednictvím hudby se žáci učí vyjadřovat své emoce, rozvíjejí svou osobnost a obohacují svůj život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací. ● Učitel používá odbornou terminologii. ● Žák přenáší vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů. ● Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. ● Žák vyhledává a třídí informace podle individuálních hudebních schopností a dovedností. ● Žák používá obecně užívané hudební termíny. ● Žák získané znalosti propojuje do souvislosti a využívá je v praxi. ● Žák se učí čistě a výrazně zpívat lidové a umělé písničky v hlasovém rozsahu přiměřeném jejich věku. <p>Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku, rozvíjí hudební sluch žáků, smysl pro čistotu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem. • Učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů. • Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů. • Žák samostatně a kriticky přemýší. • Žák při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nevhodnější způsob řešení. • Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Žák rozliší hudbu příjemnou od nepříjemné, stává se aktivním provozovatelem hudby, volí vhodné typy doprovodu. • Učitel umožňuje žákům pracovat s nástroji, zadává úkoly rozvíjející tvořivost, různé typy doprovodu, melodizace textu.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat. • Učitel se zajímá o náměty a názory žáků. • Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. • Žák využívá získaných komunikativních dovedností k práci ve skupině, s informačními prostředky, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, využívá je k aktivnímu zapojení do společenského dění. • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce, umožňuje hodnotit své úspěchy, zadává úkoly, při kterých se komunikuje, vede žáka ke správnému užití hudebních nástrojů, sleduje úspěšnost žáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných. • Žák se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků. • Žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. • Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, ovládá a řídí svoje jednání a chování. • Učitel vede žáky k diskusi, vybízí je, aby kladli otázky, zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují, vede je k respektování pohledů a názorů druhých, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, zajímá se, jak žákům vyučuje výuka, rozlišuje procesy učení a hodnocení.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění. • Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Žák respektuje názor druhých. • Žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice. • Žák se aktivně zapojují do kulturního dění. • Žák respektuje kulturní odlišnosti, přesvědčení druhých, vnímá estetickou kvalitu hudby, aktivně se zapojuje do kulturního dění, pozná a toleruje odlišnosti hudebních kultur. <p>Učitel vede žáky k zamýšlení nad vztahy člověka a prostředí, k oceňování kulturních a historických tradic.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá a dodržuje vymezená pravidla, hygienu zpěvu, rozezpívání apod., využívá hudebních znalostí a zkušeností, používá jednoduché nástroje při doprovodu. <p>Učitel vyžaduje dodržování pravidel, objasňuje žákům postupy, které jsou používány ve společné práci, vede žáky k plánování úkolů a postupů.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty.	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení tónu, hlasová hygiena.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmizace, melodizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv na jednoduché rytmické či melodické nástroje.	Hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Taktování ve dvoudobém taktu. Pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná). Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší sílu zvuku.	Kvality tónů - délka, síla, výška.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozorně vnímá jednoduché skladby.	Hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj, odlišení řeči a zpěvu. Hudební styly – ukolébavka.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty.	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmizace, melodizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv na jednoduché rytmické či melodické nástroje a napodobuje daný rytmus či melodii.	Hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Taktování ve dvou a třídobém taktu. Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, druhy not, takt, taktová čára, houslový klíč, notová osnova.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozorně vnímá jednoduché skladby.	Hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly – hudba taneční.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty.	Pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, nasazení tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmizace, melodizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv na jednoduché rytmické či melodické nástroje a napodobuje daný rytmus či melodii.	Hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Taktování ve dvou a třídobém taktu. Pohybový doprovod znějící hudby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky.	Kvality tónů - barva. Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, druhy not, takt, taktová čára, houslový klíč, notová osnova.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozorně vnímá jednoduché skladby.	Hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly – hudba taneční.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Pěvecký a mluvený projev, pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu,

Hudební výchova	4. ročník	
		dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojglas, kánon.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hraje na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, graficky zaznamenává melodie.	Grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis rytmického schématu písni.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Rytimizuje ve dvoučtvrtovém, tříčtvrtovým a čtyřčtvrtovém taktu a hraje na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, druhy not, takt, taktočára, houslový klíč, notová osnova, stupnice C dur.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Rozlišuje různé výrazové prostředky.	Kvalita tónu, délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – rytmus, melodie.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudební styly – hudba taneční, pochodová a ukolébavka.
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností a vytváří pohybové improvizace.	Orientace v prostoru, taneční kroky – polka, pohybové vyjádření hudby, taktování.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Učivo Pěvecký a mluvený projev, pěvecké dovednosti, dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojglas, kánon, lidový dvojglas.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hraje na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, graficky zaznamenává melodie.	Grafický záznam vokální hudby, čtení a zápis rytmického schématu písničky.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	Rytmyzují ve dvoučtvrtovém, tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu a hraje na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, druhy not, takt, taktová čára, houslový klíč, notová osnova.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	Rozpozná jednodílnou písňovou formu (a–b).	Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Tvoří předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písničky, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď).	Zachycení melodie písničky pomocí jednoduchého grafického vyjádření.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje různé výrazové prostředky.	Kvalita tónu, délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – akord, rytmus, melodie. Hudební styly – hudba taneční, pochodová a ukolébavka.
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností a vytváří pohybové improvizace.	Orientace v prostoru, taneční kroky – valčík, polka, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, taktování.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří vlastní rytmické motivy a předehry, učí se rytmické paměti. Základy hry na ukulele.	Hra na ozvěnu, rytmická hra na tělo. Jednoduchý rytmus a akordy při hře na ukulele.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Snaží se podle svých individuálních schopností intonovat čistě a přesně rytmicky zpívat v jednohlase, popř. (dle situace ve třídě) ve vícehlase, kánon, quodlibet, lidový dvojglas.	Zpěv písni lidových, umělých.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje krátké a jednoduché motivy, tvoří jednoduché doprovody s nástroji Orffova instrumentáře tvoří vlastní jednoduché rytmické motivy. Ztvární rytické útvary hrou na tělo. Ryticky dodržuje jednoduchý notový zápis.	Orffův instrumentář – tvoření různých (vlastních i dle jednoduchého notového zápisu) jednoduchých doprovodů.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvládá hudebně - pohybové činnosti.	Pochod, polka, valčík. Dramatizace písni.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší sluchem zvuk, tón, základní hudební nástroje. Hudební nástroje umí rozdělit do skupin, rozlišuje skladby vokální a instrumentální. Vyhledává určené takty, rytmus, zahráje na rytický nástroj určený rytmus. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Seznámení se základními hudebními nástroji, poslech. Práce s notovým zápisem. Vzestupná a sestupná řada tónů.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s obdobím baroka a klasicismu a vybranými skladbami. Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je.	Hudební skladba v porovnání s jinými hudebními i nehudebními díly. Seznámení s vybranými hudebními skladateli a dobou vzniku hudebních děl.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Vnímá hudbu jako umění, uvědomuje si důležitost hudebních děl jako součásti kulturní vzdělanosti. Vnímá důležitost a spojitost mezi hudebou a textem a spojitost s jinými druhy umění.	Vytváření vlastního hudebního názoru. Charakter sémantiky hudebního díla. Vztahy mezi různými druhy umění a jejich propojenost.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>Zapojuje do hudebních aktivit, zpívá durové i mollové písňě, stupnice.</p> <p>S doprovodem rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti vzhledem ke svým dispozicím pracuje s hudebním materiélem.</p> <p>Orientuje se v notovém zápisu, vytvoří jednoduchý notový zápis.</p>	<p>Učivo</p> <p>Vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti.</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>Zpívá podle individuálních dispozic čistě a přesně rytmicky.</p> <p>Využívá správných pěveckých návyků při zpěvu.</p>	Dynamika, rytmus, melodie.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dodržuje správné návyky hry na ukulele, udržuje základní rytmus a střídá akordy.	Doprovod jednoduchých písni.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.	Instrumentální a pohybové činnosti.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti. Využívá získané zkušenosti při poslechu skladeb, poslech spojuje s instrumentální nebo pohybovou dovedností.	Poslechové skladby. Hudební nástroje.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu. Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je.	Hudební skladba v porovnání s jinými hudebními i nehudebními díly.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Vnímá hudbu jako umění, analyzuje ji. Uvědomuje si důležitost hudebních děl jako současti kulturní vzdělanosti. Vnímá důležitost a spojitost mezi hudebou a textem a spojitost s jinými druhy umění. Uvědomuje si různá specifika.	Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vlastní zhodnocení.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapojuje se do hudebních aktivit, využívá své hudební schopnosti a dovednosti, pracuje s hudebním materiélem.	Vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané převecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Respektuje dynamiku písňě, rytmická cvičení s oporou hudebního nástroje. Zná pojem souzvuk, rozliší durovou a mollovou tóninu, pokouší se zvládnout lidový dvojhlas. Poznává jednoduché intervaly (prima, tercie, kvarta), zvuk akordu.	Hra na ukulele a doprovod zpěvu. Hlasová a rytmická cvičení, zpěv lidových a umělých písni. Durové a mollové stupnice, akordy.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hraje na nástroje Orffova instrumentáře, rytmizuje dle svých individuálních schopností.	Rytmická cvičení s oporou notového zápisu. Orffův instrumentář – tvoření jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje. Záznam hudby.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem ztvářuje hudbu, její charakter, emocionální zážitek z ní (tanec, gesta). Vyjadřuje rytmus taktováním, uvědomuje si hudebně výrazové prostředky, seznamuje se s dalšími tanci různých stylových období.	Hudebně pohybové činnosti: stylová období -lidové tance, společenské tance, moderní tanecní kroky, hudební a rytmické hry, pantomima.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu (její melodii, dynamiku, rytmus, tempo). Zná základní význam výrazových prostředků a sémantických prvků v hudbě.	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza skladby: hudebně výrazové prostředky ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb, melodie, apod.)

Hudební výchova	8. ročník	
	Vnímá a analyzuje důležitost jednotlivých hudebních prvků. Má povědomí o evropském kulturním dědictví. Diskutuje o společenském významu hudebních děl.	Charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v základních hudebních slozích. Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Srovnává při poslechu různých hudebních žánrů, postihuje charakteristické rozdíly, popř. shody.	Hudební slohy a hlavní představitelé světové i české hudby. Poslech různých hudebních žánrů (hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry).
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudebou, seznamuje se s výraznými znaky jednotlivých hudebních slohů.	Poslech – renesance, baroko, klasicismus.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zapojuje do hudebních aktivit, využívá své hudební schopnosti a dovednosti, pracuje s hudebním materiélem.	Vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Reprodukuje zpěvem lidové a umělé písni s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus.	Hlasová a rytmická cvičení, zpěv lidových a umělých písni. Opakování zásad správného dýchání a intonace.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova. Snaží se o tvoření jednoduchých doprovodů. Vytleská obtížnější rytmus.	Hudební výstup, improvizace. Hra na ukulele.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dramatizuje hudební projekt. Taktuje, zvládá taneční kroky (valčík, polka), jednoduché choreografie.	Hudebně-pohybové činnosti se prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu roku.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihuje hudebně-výrazové prostředky, spojuje poslech s pohybovou činností. Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností.	Hudebně-výrazové prostředky v hudbě.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poznává nové styly populární hudby. Orientuje se ve vývoji populární hudby, ve vznikajících hudebních stylech.	Vývoj populární hudby.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí. Orientuje se v základních hudebních slozích.	Hudební slohy a hlavní představitelé.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je jedním z klíčových předmětů základního vzdělávání, který umožňuje žákům rozvíjet svou tvorivost, fantazii a estetické čítění. Prostřednictvím výtvarných činností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, pocity a zkušenosti, rozvíjejí svou osobnost a poznávají svět kolem sebe.</p> <p>Cíle výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj tvorivosti a fantazie: Podpora originálního myšlení a hledání nových výtvarných řešení. Zvládnutí základních výtvarných technik: Seznámení s různými výtvarnými technikami a materiály. Rozvoj estetického vnímání: Kultivace schopnosti vnímat a hodnotit výtvarná díla. Rozvoj komunikačních dovedností: Vyjadřování vlastních myšlenek a názorů prostřednictvím výtvarného díla. Poznávání výtvarného umění: Seznámení s různými výtvarnými směry a autory. <p>Obsah výuky</p> <p>Obsah výuky výtvarné výchovy je velmi široký a zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malba: Různé techniky malby (akvarel, tempera, olej), experimenty s barvami a materiály. Kresba: Různé kreslící techniky (tužka, pastel, uhel), studie z předmětů a přírody. Plastika: Modelování z plastelíny, hlíny, vytváření prostorových objektů. Grafické techniky: Tisk, koláž, montáž. Textil: Tvorba textilních výrobků, batikování, vyšívaní. Historie umění: Seznámení s výtvarným uměním různých období a kultur. Současné umění: Seznámení s tvorbou současných umělců. <p>Metody a formy práce</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuální práce: Žáci pracují na vlastních výtvarných projektech. • Skupinová práce: Žáci spolupracují na společných projektech. • Projektová výuka: Žáci se podílejí na dlouhodobých projektech, které spojují různé výtvarné techniky. • Exkurze: Návštěvy galerií, výstav a muzeí. • Besedy s umělci: Setkání s profesionálními výtvarníky. <p>Hodnocení žáků</p> <p>Hodnocení žáků by mělo být komplexní a zahrnovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení výtvarných prací: Zhodnocení originality, technické zvládnutí, vyjadřovací schopnosti. • Hodnocení aktivit: Zhodnocení účasti na hodinách, spolupráce ve skupině, zájmu o výtvarné umění. • Samostatné práce: Hodnocení samostatnosti při plnění úkolů. <p>Specifika jednotlivých stupňů</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. stupeň: Důraz na spontánní vyjádření, rozvoj motorických dovedností a seznámení se základními výtvarnými technikami. • 2. stupeň: Prohloubení znalostí o výtvarném umění, rozvoj samostatnosti a schopnosti analyzovat výtvarná díla. <p>Propojení s jinými předměty</p> <p>Výtvarná výchova může být velmi dobře propojena s dalšími předměty, jako je literatura, historie, přírodověda nebo hudební výchova. Toto propojení umožňuje žákům získat komplexnější pohled na svět a rozvíjet jejich mezipředmětové dovednosti.</p> <p>Výtvarná výchova je předmětem, který přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Prostřednictvím výtvarných činností se žáci učí nejen vyjadřovat své myšlenky a pocity, ale také rozvíjejí svou kreativitu, fantazii a estetické citění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si stanoví cíle své výtvarné práce a volí vhodné výtvarné techniky a materiály.

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vyhledává inspiraci v umění a v okolním světě. • Žák experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály. • Žák si plánuje svůj výtvarný proces, učí se rozdělit si práci na etapy a organizuje si pracovní prostor. • Žák pracuje samostatně i ve skupině a dokáže efektivně spolupracovat s ostatními žáky. • Žák se ptá na to, čemu nerozumí a aktivně se zapojuje do diskuzí o umění. • Žák reflektuje svou výtvarnou tvorbu a vyhodnocuje své výsledky. • Žák se snaží o celoživotní rozvoj své tvořivosti a uměleckých dovedností. • Žák využívá informační a komunikační technologie k získávání informací o umění a k prezentaci své tvorby. • Učitel vytváří motivující výtvarné prostředí, které podporuje zvídavost a zájem žáků o umění. • Učitel vede žáky ke koncebtraci na práci, k přípravě pracovního místa a udržování pořádku. • Učitel učí žáky různým výtvarným technikám a pomáhá jim vybrat si ty nejhodnější. • Učitel poskytuje žákům dostatek příležitostí k samostatné tvorbě a k experimentování. • Učitel podporuje spolupráci žáků a učí je efektivně pracovat ve skupině. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují myšlení žáků a podporují jejich kritické myšlení. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich výtvarné dovednosti. • Učitel využívá různé metody výuky (demonstrace, diskuze, praktické činnosti, exkurze), které odpovídají různým učebním stylům žáků. • Učitel podporuje rozvoj estetického vnímání a schopnosti interpretovat umělecká díla. • Učitel učí žáky, jak efektivně využívat informační a komunikační technologie pro tvorbu a prezentaci umění. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně hledá řešení výtvarných úkolů a experimentuje s různými přístupy, snaží se najít vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a kombinovat je. • Žák dokáže porovnávat různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a hodnotit je. • Žák analyzuje zadání úkolu a vybírá vhodné výtvarné prostředky a techniky. • Žák dokáže překonat výtvarné blokády a hledá alternativní řešení. • Žák vyhodnocuje výsledky své práce a hledá způsoby, jak je zlepšit.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyřešit technické problémy, které se vyskytnou během tvorby. • Žák dokáže najít inspiraci v různých zdrojích a přizpůsobit ji svému výtvarnému vyjádření. • Žák dokáže vyřešit problém spojený s nedostatkem materiálu nebo prostoru. • Žák dokáže pracovat pod časovým tlakem a dodržet stanovené termíny. • Žák dokáže sebekriticky zhodnotit svou práci a přijmout konstruktivní kritiku. • Učitel vytváří úkoly, které vyžadují od žáků hledání řešení a kreativní přístup. • Učitel podporuje žáků při hledání vlastních řešení a neposkytuje jim hotové recepty. • Učitel klade otevřené otázky, které stimulují myšlení žáků a vedou je k hledání různých možností. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá vylepšit jejich řešení. • Učitel učí žáky různým strategiím řešení problémů a rozhodování. • Učitel vytváří prostředí, ve kterém se žáci nebojí riskovat a experimentovat. • Učitel podporuje spolupráci žáků při řešení společných výtvarných úkolů. • Učitel učí žáky, jak vyhodnocovat výsledky své práce a jak se učit z chyb. • Učitel ukazuje žákům, že existuje více správných řešení a že výtvarné umění je otevřené interpretaci.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák verbálně i neverbálně vyjadřuje své myšlenky, pocity a nápady spojené s výtvarnou tvorbou. • Žák naslouchá názorům ostatních a respektuje jejich odlišné výtvarné vyjádření. • Žák se účastní diskuzí o umění a dokáže formulovat vlastní názor. • Žák prezentuje svou výtvarnou práci a vysvětluje svůj záměr. • Žák klade otázky týkající se výtvarného umění a hledá odpovědi. • Žák spolupracuje s ostatními žáky na společných výtvarných projektech a komunikuje s nimi o společném cíli. • Žák využívá různé formy komunikace (verbální, neverbální, písemná) k vyjádření svých myšlenek. • Žák dokáže se vyjadřovat přesně a srozumitelně o výtvarných dílech. • Žák dokáže přijmout kritiku a využít ji pro další rozvoj své tvorby. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit své myšlenky a pocity. • Učitel klade otázky, které stimulují myšlení žáků a vedou je k hlubšímu porozumění umění.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje diskusi o umění a respektuje různé názory žáků. • Učitel učí žáky, jak prezentovat svou práci a jak formulovat své myšlenky. • Učitel učí žáky, jak naslouchat druhým a jak reagovat na jejich názory. • Učitel organizuje skupinové práce, které podporují spolupráci a komunikaci mezi žáky. • Učitel využívá různé formy komunikace (verbální, neverbální, vizuální) ve výuce. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšit jejich komunikativní dovednosti. • Učitel učí žáky, jak se vyjadřovat o umění s použitím odborné terminologie. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže ocenit práci druhých lidí, respektovat jejich zkušenosti a čerpat z nich. • Žák respektuje práci svých spolužáků a dokáže ocenit jejich odlišné výtvarné vyjádření. • Žák spolupracuje s ostatními žáky na společných výtvarných projektech a přispívá k dosažení společného cíle. • Žák se dokáže vyrovnat s kritikou své práce a přijmout konstruktivní návrhy. • Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a hájí své stanovisko. • Žák je tolerantní k odlišným názorům a kulturám. • Žák projevuje empatii a snaží se pochopit pocity a myšlenky druhých. • Žák se dokáže přizpůsobit různým pracovním situacím a spolupracovat s různými typy osobností. • Žák si uvědomuje svou odpovědnost za společný výtvarný prostor a udržuje pořádek. • Žák se dokáže samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za své činy. • Učitel umožňuje žákům poznávat prostředí školy, okolí obce, sledovat detaily staveb a předmětů, vede žáky k vzájemné pomoci. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné a příjemné prostředí, ve kterém se žáci cítí být respektováni. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je pracovat v týmu. • Učitel učí žáky, jak poskytovat a přijímat konstruktivní kritiku. • Učitel podporuje rozvoj empatie a tolerance u žáků. • Učitel organizuje výtvarné projekty, které vyžadují spolupráci a komunikaci. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která posiluje jejich sebevědomí a motivuje je k dalšímu rozvoji. • Učitel učí žáky, jak se vyrovnávat s neúspěchem a jak hledat alternativní řešení.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel je vzorem pro žáky a projevuje k nim respekt a porozumění. • Učitel učí žáky, jak být zodpovědní za své činy a za společný prostor. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvořivě pracuje ve skupině, podílí se na stanovení pravidel práce v týmu. • Žák se podílí na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, podílí se na výtvarném prostředí třídy, školy. • Žák si uvědomuje svou roli ve společnosti a chápe význam kultury a umění pro život jedince i komunity. • Žák respektuje kulturní rozmanitost a oceňuje odlišné umělecké výrazy. • Žák se zajímá o současné společenské problémy a vyjadřuje svůj názor prostřednictvím výtvarného umění. • Žák se účastní kulturních akcí a aktivně se zapojuje do dění ve své komunitě. • Žák respektuje autorská práva a etické zásady při tvorbě a prezentaci svých výtvarných děl. • Žák se snaží o udržitelný rozvoj a volí ekologicky šetrné materiály při své tvorbě. • Žák si uvědomuje význam dialogu a respektuje názory ostatních při diskuzích o umění. • Žák se snaží o sociální změnu a využívá výtvarné umění jako nástroj k vyjádření svých názorů. • Žák se aktivně podílí na tvorbě příjemného a inspirativního prostředí ve třídě a škole. • Učitel vytváří ve třídě prostředí, které podporuje rozvoj občanských kompetencí a kritického myšlení. • Učitel seznamuje žáky s různými kulturními kontexty a uměleckými styly. • Učitel umožňuje žákům, aby hodnotili svou činnost a výsledky podle jasných kritérií, každému žákovi umožní zažít úspěch. • Učitel podporuje žáky v jejich snaze vyjádřit svůj názor prostřednictvím výtvarného umění. • Učitel organizuje výtvarné projekty s tematikou, která souvisí se současnými společenskými problémy. • Učitel učí žáky respektovat kulturní rozmanitost a oceňovat odlišné umělecké výrazy. • Učitel podporuje u žáků rozvoj sociální odpovědnosti a environmentálního povědomí. • Učitel učí žáky, jak se zapojit do kulturního života komunity a jak být aktivními občany. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která podporuje jejich rozvoj občanských kompetencí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel je vzorem pro žáky a projevuje aktivní občanský postoj. • <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje prakticky i teoretičky s různými výtvarnými technikami a prostředky. • Žák si plánuje a organizuje svou výtvarnou práci, včetně výběru materiálů a technik. • Žák se řídí pracovními postupy a dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s výtvarnými nástroji a materiály. • Žák pracuje samostatně i ve skupině a efektivně využívá svůj čas. • Žák je schopen vytrvat při řešení složitějších výtvarných úkolů. • Žák se přizpůsobuje různým pracovním podmínkám a dokáže pracovat i v omezeném prostoru. • Žák se stará o své pracovní nástroje a materiály a udržuje pořádek na pracovišti. • Žák je schopen prezentovat výsledky své práce a zdůvodnit své volby. • Žák se učí z vlastních chyb a vyhodnocuje výsledky své práce. • Žák je ochoten učit se novým výtvarným technikám a postupům. • Učitel vytváří jasná a srozumitelná zadání výtvarných úkolů. • Učitel seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami a materiály a vysvětluje jejich správné použití. • Učitel učí žáky, jak si plánovat a organizovat svou práci. • Učitel podporuje samostatnost žáků a poskytuje jim dostatek prostoru pro vlastní tvorbu. • Učitel učí žáky, jak pracovat v týmu a jak se vzájemně podporovat. • Učitel dbá na bezpečnost žáků při práci s výtvarnými nástroji a materiály. • Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, ke správnému užívání materiálů a nástrojů. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich pracovní návyky. • Učitel vytváří motivující prostředí, které podporuje rozvoj pracovních dovedností žáků. • Učitel učí žáky, jak se vyrovnávat s neúspěchem a jak hledat alternativní řešení. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá objekty a situace podle svých schopností za použití digitálních technologií.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá digitální technologie při tvorbě vlastní výtvarné práce a kombinování různých formátů. • Žák experimentuje s různými digitálními technikami (malba, kresba, animace, 3D modelování). • Žák vyhledává inspiraci a informace o výtvarném umění pomocí digitálních zdrojů. • Žák vytváří digitální prezentace svých výtvarných prací a sdílí je s ostatními. • Žák spolupracuje s ostatními žáky na společných digitálních projektech. • Žák respektuje autorská práva a etické zásady při využívání digitálních zdrojů. • Žák kriticky hodnotí digitální výtvarné umění a dokáže rozlišit uměleckou hodnotu díla. • Žák se zajímá o nové trendy v digitálním umění a vyuvíjí se v této oblasti. • Žák využívá digitální technologie k dokumentaci svého tvůrčího procesu. • Učitel integruje digitální technologie do výtvarné výchovy a vytváří příležitosti pro jejich využívání. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji a aplikacemi pro výtvarnou tvorbu. • Učitel podporuje kreativitu žáků a umožňuje jim experimentovat s různými digitálními technikami. • Učitel vytváří úkoly, které vyžadují využívání digitálních nástrojů a rozvíjejí digitální kompetence žáků. • Učitel učí žáky, jak efektivně vyhledávat a využívat digitální zdroje pro inspiraci a vzdělávání. • Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce. • Učitel vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a dodržování licencí duševního vlastnictví. • Učitel podporuje spolupráci žáků při využívání digitálních nástrojů a vytváření společných projektů. • Učitel učí žáky, jak prezentovat svá digitální díla a jak kriticky hodnotit vlastní i cizí tvorbu. • Učitel dbá na to, aby žáci využívali digitální technologie zodpovědně a eticky. • Učitel pravidelně aktualizuje své znalosti o nových digitálních nástrojích a trendech v oblasti výtvarného umění.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Rozezná studené a teplé barvy. Osvojí si schopnost míchat základní barvy. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>Ovládá základní technické dovednosti, užívá výtvarné materiály a techniky vyvozené na základě vlastních výtvarných činností. Komponuje a rytmicky řeší plochu s použitím libovolných prvků.</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury a jejich kombinace a proměny v ploše.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<p>Osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji. Tvoří práci na základě vlastních prožitků.</p>	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<p>Komponuje jednoduché tvary. Vnímá neuspořádání či záměrné rozmisťování či řazení.</p>	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>Postupně si osvojí schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, zhodnotit a vyjádřit se o práci ostatních, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní.</p>	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zájtků a představ	Pracuje s barvou různé konzistence. Rozpoznává barevný kontrast a harmonii. Rozezná barvy základní a doplňkové. Zhušťuje a zřeďuje čáry.	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poznává možnosti námětového lineárního i plošného vyjádření. Pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem. Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, jejich kombinace a proměny v ploše.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci. Volí vhodné prostředky k vyjádření skutečnosti.	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexy a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Průběžně rozvíjí smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí.	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně vyjádří skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu. Rozvíjí svou představivost, fantazii.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává různý charakter lineární tvorby. Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast. Chápe výrazové vlastnosti barev.	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích. Chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů. Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Organizuje vlastní výtvarnou práci.	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, fotografie, animovaný film, komiks.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály. Ovládá základní technické dovednosti.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vyjadří barevnost přírodních objektů. Lineárně a barevně vyjadří vnitřní stavbu a členění přírodních objektů.	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Projevuje smysl a cit pro vyjádření skutečnosti na základě vlastní zkušenosti.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Navštěvuje regionální památky a zajímavosti, využívá témat této oblasti k besedám a k motivaci.	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, skulptura, plastika, elektronický obraz, reklama.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými ilustrátory dětských knih a učebnic. Poznává jejich výrazové prostředky.	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává výtvarné principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních možností.	Ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie. Experimentuje s různými druhy linie. Orientuje se v prostorových a barevných vztazích. Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici. Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše.	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality. Hledá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky.	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice. Používá běžných pojmu z nauky o barvě.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho zařazení v krátkých nápisech. Užívá hotového písma.	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů. Hodnotí a vysvětluje svou práci. Vyjádří svou zkušenosť ze setkání s uměleckým dílem.	Ověřování komunikačních účinků - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresebné studie. Jednoduché plošné kompozice.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí smyslové citlivosti.	Autoportrét, reliéf, zpracování hudebních motivů. Plastická tvorba.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Míchá, vrství barvy, lazury. Pozoruje zákonitostí na vybraných uměleckých dílech a chápání souvislostí v historicko-spoločenském kontextu.	Teorie barev, teplé, studené barvy, symbolika barev.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Vytváří společné kompozice v prostoru. Své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom projektu.

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Dokáže využít perspektivu. Umísťuje postavy na plochu, posuzuje velikost objektů ve vlastním výtvarném vyjádření.	Lidé na ulici. Prostorové krajiny.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Subjektivně vyjadřuje fantazijní představy.	Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže vhodně posoudit a rozvrhnout hlavní motivy na ploše. Subjektivně se vyjadřuje k realitě, vnímá okolní tvorbu a jevy.	Přírodní motivy. Tvarová a barevná kompozice.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta).

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie	Míchá barvy, chápe symboliku barev, jejich odstín a sytost.	Barevné vyjádření pocitů a nálad. Oděv, interiér.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kategorizuje představy, prožitky, zkušenosť a poznatky.	Zážitek z filmu, divadla. Kde lidé pracují. Život v jiných světadílech. Masky.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Snaží se o vlastní prožívání a interakci s realitou.	Událost v rodině, návrh oblečení, nádobí, dokončení příběhu.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Hledá detail, pozoruje základní geometrické tvary a posuzuje je v kontextu svého okolí.	Skládání a deformování, koláž, dekoláž, práce s uměl. dílem.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru. Instaluje společný projekt.	Architektura minulosti a budoucnosti. Perspektiva. Řešení prostoru.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosť a prožitků	Pozoruje vývoj techniky uplatňované ve vizuálně obr. vyjádření. Vnímá detaily zpracování vycházející z vývoje techniky a metod.	Práce s fotografií, videem. Technický výkres - historie a současnost.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Prakticky ověřuje a využívá kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie).	Kresebné etudy. Linie jako výtvarný prostředek. Různé typy zobrazení.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Prakticky si ověřuje dosažitelné techniky práce s lisem. Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt. Tisk z hloubky. Papírořez. Exlibris.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Aktivně pracuje s uměleckým dílem (historickým i současným). Analyzuje a porovnává, sleduje vývoj uměleckých směrů.	Restaurování. Reprodukce. Dokreslení. Hledání souvislostí. (společnost – umění, historie – současnost)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívá písma – ručně psané graffiti. Užívá digitálních technologií. Zkoumá historii a užití typografie ve viz. obr. vyjádření.	Nápisy. Řešení plochy – písmo + obrázek.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor – kompozice, vyváženosť, subjektivní vnímání a vyjádření.	Šrafura, stínování, kontrast, čáry.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá osobité barevné škály. Subjektivně využívá barvy, míchání, vrstvení. Vnímá působení využitých grafických prvků a hledá souvislosti.	Osobitá barevnost je typická pro každého člověka Nálada, krajina snů.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Pozoruje historickou i současnou tvorbu, hledá rozdíly a shody, vysvětluje podstatu a záměr. Zvládá techniku malby akvarelu, pastelu.	Krajina. Malba v plenéru. Studie v plenéru – malba v ateliéru.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Dokáže uspořádat objekty v prostoru.	Technické kresby. Zátiší, hlava.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozlišuje symboliku barev, vztahy mezi barvami. Využívá kontrastu barevného i světelného. Zkoumá a vysvětluje na základě vybraného vizuálního / audiovizuálního díla.	Poutač / Plakát. Pocity. Mapy.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v grafických technikách. Zvládá tisk z výšky. Zvládá tisk na grafickém lisu, knihař. lisu. Pracuje s monotypem.	Exlibris. Logo. Monogram.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Seznamuje se s hlavními současnými trendy v umění, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření. (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.) Vnímá přínos, limity či rizika související s digitálními technologiemi ve výtvarném umění a masmédiích.	PF. Piktogram. Práce s uměleckým dílem umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Kubismus, surrealismus, impresionismus. Vliv na současnou uměleckou tvorbu.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z predstav a fantazie	Usiluje o vyjádření procesuálních a kvantitativních proměn.	Společná práce. Závěrečná práce individuální.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Převádí pocity těla a smyslů na obrazové znaky. Hledá souvislosti a adekvátní postupy a techniky.	Já – námět na portrét, asambláž, koláž.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušenosť a prožitků	Analyzuje vývoj užitého umění a grafického designu v kontextu vývoje moderních technologií. Uplatňuje tradiční techniky ve spojení s digitálními technologiemi.	Reklama. Obaly. Plakát.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova na I. stupni Na prvním stupni základní školy má tělesná výchova zásadní význam pro všeestranný rozvoj dítěte. Její cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjet pozitivní vztah k pohybu: Děti se mají těšit z pohybu a objevovat radost z pohybových aktivit. Zvyšovat pohybovou zdatnost: Zlepšovat fyzickou kondici dětí, posilovat svaly, rozvíjet koordinaci a obratnost. Formovat správné pohybové návyky: Naučit děti správnému držení těla, základním pohybovým dovednostem a hygieně pohybu. Socializace: Podporovat spolupráci, fair play a respektování pravidel. <p>Obsah výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry: Rozvíjejí koordinaci, rychlosť, obratnost a spolupráci. Základní gymnastické cviky: Posilují svaly a zlepšují pohyblivost kloubů. Atletika: Běhy, skoky, hod, rozvíjí základní fyzické schopnosti. Taneční a rytmické cvičení: Rozvíjení hudebního cítění a koordinaci. Relaxační cvičení: Pomáhají uvolnit napětí a zlepšují soustředění. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hravá forma: Využívají se různé hry a soutěže, které děti baví a motivují. Individuální a skupinová práce: Děti se učí pracovat samostatně i ve skupině. Komplexní cvičení: Kombinace různých pohybových aktivit.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Tělesná výchova na II. stupni Na druhém stupni se klade větší důraz na specializaci a rozvoj konkrétních sportovních dovedností. Cílem je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšovat fyzickou zdatnost: Dosahovat vyšší úrovně výkonnosti v různých pohybových činnostech. • Rozvíjet sportovní dovednosti: Zvládat techniku různých sportů. • Formovat zdravý životní styl: Uvědomovat si význam pohybu pro zdraví a volit aktivní způsob života. • Socializace: Spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla a soupeře. <p>Obsah výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolektivní sporty: Fotbal, florbal, basketbal, volejbal, vybíjená, házená, hokej. • Individuální sporty: Atletika, plavání, gymnastika. • Zimní sporty: Lyžování, snowboarding. • Teoretická část: Základy anatomie, fyziologie a sportovní přípravy. <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specializované tréninky: Zaměřují se na rozvoj konkrétních dovedností. • Soutěže: Motivují žáky k vyššímu výkonu a podporují týmového ducha. • Teoretická výuka: Žáci se seznamují se základy sportovní přípravy a zdravého životního stylu. <p>Společné prvky pro oba stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důraz na zdraví: Tělesná výchova podporuje zdravý vývoj dětí a prevenci civilizačních chorob. • Individuální přístup: Učitel respektuje rozdíly mezi žáky a přizpůsobuje výuku jejich potřebám. • Hodnocení: Hodnotí se nejen výsledky, ale také snaha, spolupráce a dodržování pravidel. <p>Závěr Tělesná výchova je nedílnou součástí vzdělávání. Prostřednictvím pohybu se děti učí nejen fyzickým dovednostem, ale také sociálním kompetencím a zdravým návykům. Tělesná výchova přispívá k celkovému rozvoji osobnosti a vytváří základ pro zdravý a aktivní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si stanoví realistické cíle a snaží se je dosáhnout. • Žák se učí z vlastních chyb a využívá je k dalšímu zlepšení. • Žák vyhledává zpětnou vazbu od učitele a spolužáků. • Žák zkouší nové pohybové aktivity a učit se novým dovednostem. • Žák se zajímá o různé sporty a hledá informace o nich. • Žák si vede záznamy o svém sportovním výkonu a sleduje svůj pokrok. • Žák je motivován k celoživotnímu učení se a pohybu. • Učitel vytváří motivující prostředí, které podporuje chuť žáků učit se novým věcem. • Učitel pomáhá žákům stanovit si realistické cíle a poskytuje jim podporu při jejich dosahování. • Učitel využívá učební metody, které odpovídají různým stylům učení žáků. • Učitel poskytuje žákům pravidelnou zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat se. • Učitel podporuje samostatnost žáků a umožňuje jim, aby se učili vlastním tempem. <p>• Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke sportu a pohybu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák navrhuje různá řešení daného problému a zvažuje jejich klady a záporny. • Žák se učí přizpůsobit svůj pohyb a taktiku měnícím se podmínkám. • Žák se učí vyrovnat se s neúspěchem a hledá alternativní řešení. • Žák spolupracuje s ostatními žáky při hledání řešení společných problémů. • Učitel podporuje žáky v jejich snaze vyřešit problém a poskytuje jim zpětnou vazbu. • Učitel učí žáky, jak analyzovat situaci a jak zvažovat různé možnosti řešení. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky při řešení problémů. • Učitel učí žáky, jak se vyrovnat s neúspěchem a jak se z něj poučit. • Učitel vytváří prostředí, ve kterém se žáci nebojí riskovat a zkoušet nové věci. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák naslouchá instrukcím učitele a spolužáků a klade otázky. • Žák komunikuje s ostatními žáky při společných sportovních aktivitách a spolupracuje.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit své emoce a pocity spojené se sportovním výkonem. • Žák respektuje názory ostatních a je schopen vést konstruktivní debatu. • Žák dokáže poskytnout a přijmout zpětnou vazbu. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je, jak efektivně komunikovat v týmu. • Učitel učí žáky, jak naslouchat druhým a jak poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu. • Učitel využívá různé komunikační formy (verbální, neverbální, písemná) k předávání informací. • Učitel podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáků. • Učitel učí žáky, jak řešit konflikty a jak se domluvit s ostatní.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje spolužáky a učitele a chová se k nim slušně a ohleduplně. • Žák spolupracuje s ostatními žáky při týmových sportech a přispívá k dosažení společného cíle. • Žák se učí sebekriticky zhodnotit svůj výkon a přijmout konstruktivní kritiku. • Žák si uvědomuje svou odpovědnost za společný prostor a udržuje pořádek. • Žák se učí samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za své činy. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné a příjemné prostředí, ve kterém se žáci cítí být respektováni. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je pracovat v týmu. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu. • Učitel učí žáky, jak se vyrovnávat s neúspěchem a jak hledat alternativní řešení. • Učitel je vzorem pro žáky a projevuje k nim respekt a porozumění. • Učitel učí žáky, jak být zodpovědní za své činy a za společný prostor.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje pravidla fair play a chová se sportovně ke spoluhráčům i soupeřům. • Žák spolupracuje s ostatními žáky při týmových sportech a přispívá k dosažení společného cíle. • Žák se účastní sportovních akcí a podporuje své spolužáky. • Žák respektuje rozhodnutí rozhodčích a dokáže přijmout porážku. • Učitel učí žáky fair play a důležitosti respektování pravidel. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je pracovat v týmu. • Učitel seznamuje žáky s různými kulturami a sportovními tradicemi.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje u žáků rozvoj sociální odpovědnosti a environmentálního povědomí. • Učitel organizuje sportovní akce, které podporují spolupráci a fair play. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se řídí instrukcemi učitele a dodržuje bezpečnostní pravidla při sportovních aktivitách. • Žák pracuje samostatně i ve skupině. • Žák se učí vytrvat při náročných fyzických aktivitách a překonávat překážky. • Žák se stará o sportovní vybavení a udržuje pořádek v tělocvičně. • Žák je schopen vyhodnotit svůj výkon a hledat způsoby, jak se zlepšit. • Žák je ochoten učit se novým sportovním dovednostem a technikám. • Žák se učí pracovat pod tlakem a v soutěži. • Učitel vytváří jasná a srozumitelná zadání sportovních úkolů. • Učitel seznamuje žáky s různými sportovními aktivitami a vysvětluje správné provedení cviků. • Učitel učí žáky, jak pracovat v týmu a jak se vzájemně podporovat. • Učitel dbá na bezpečnost žáků při sportovních aktivitách. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich výkon. • Učitel učí žáky, jak se vyrovnávat s neúspěchem a jak hledat alternativní řešení. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá digitální technologie. • Žák je schopen bezpečně využívat digitální zařízení a vyhledávat spolehlivé informace. • Žák využívá digitální technologie k motivaci k pohybu a zdravému životnímu stylu. • Učitel využívá digitální technologie k individuálnímu přístupu k žákům a sledování jejich pokroku. • Učitel podporuje žáky v rozvoji jejich digitálních kompetencí a učí je, jak bezpečně a efektivně využívat digitální technologie. • Učitel upozorňuje žáky na rizika spojená s nadmerným využíváním digitálních zařízení a podporuje zdravý vztah k technologiím. • Učitel využívá digitální nástroje pro komunikaci s rodiči a žáky.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení. Kondiční cvičení s houbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance. Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá rozcvíčku dle pokynů učitele.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvorivost. Plavání (základní plavecká výuka). Základy atletiky. Základy sportovních her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení. Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Kondiční cvičení s hudební nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance. Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá rozcvíčku dle pokynů učitele.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hráček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. Plavání (základní plavecká výuka). Základy atletiky. Základy sportovních her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.	Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvné povely, signály. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení. Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Prevence, pohybový režim. Dechová cvičení.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po záťaze, napínací a protahovací cvičení. Kondiční cvičení s hudební nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá rozcvíčku dle pokynů učitele.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení; pohybová tvořivost. Plavání (základní plavecká výuka). Základy atletiky. Základy sportovních her.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí, zásady jednání a chování – fair play.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru. Bezpečnost v šatnách a umývárnách.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení. Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Prevence, pohybový režim. Dechová cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Přetahy a přetlaky. Základy atletiky. Základy sportovních her. Chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pravidelně si mění cvičební úbor, dodržuje pokyny učitele, v případě úrazu přivolá pomoc.	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Pokyny k provádění pohybové činnosti a pohybová činnost.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu, a zná aktivně osvojované pojmy.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěně povely, signály, gesta, základy grafického zápisu pohybu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Dovede zorganizovat jednoduché pohybové hry, hledat varianty známých her a samostatně je řídit a vyhodnocovat.	Organizace pohybových činností, her a soutěží.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dovede zaznamenat výsledek výkonu a pomáhá při rozhodování.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje sportovní nástěnky ve škole a významné sportovní události.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. Vnímání pocitu při cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Přetahy a přetlaky. Základy atletiky. Základy sportovních her. Chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pravidelně si mění cvičební úbor, dodržuje pokyny učitele, v případě úrazu přivolá pomoc.	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí. Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Pokyny k provádění pohybové činnosti a pohybová činnost.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí cvičit podle slovních pokynů, případně grafického návodu, a zná aktivně osvojované pojmy.	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěně povely, signály, gesta, základy grafického zápisu pohybu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Dovede zorganizovat jednoduché pohybové hry, hledat varianty známých her a samostatně je řídit a vyhodnocovat.	Organizace pohybových činností, her a soutěží.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dovede zaznamenat výsledek výkonu a pomáhá při rozhodování.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje sportovní nástěnky ve škole a významné sportovní události.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní atletické disciplíny.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Samostatně nebo ve skupině sleduje a zaznamenává své pokroky v konkrétní pohybové činnosti a porovnává je s předchozími výsledky.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere si cviky, které ho baví a které mu pomohou dosáhnout cíle.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordináční, kompenzační a obratnostní cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordináční, kompenzační a obratnostní cvičení. Bruslení.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně se podílí na tvorbě jednoduché taktiky pro své družstvo během sportovní hry a přizpůsobuje se změnám v průběhu hry.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při hraní týmového sportu respektovat pravidla, spolupracovat s ostatními hráči, přijmout rozhodnutí rozhodčího a projevit fair play.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí se pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu.	Pohyb v přírodě. Netradiční pohybové činnosti.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení, popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	Zdravotní TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost, optimální počet, míru zatížení a vhodné pomůcky. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vyrovnávací a kompenzační cviky.

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Zdravotní TV.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní atletické disciplíny.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Samostatně nebo ve skupině sleduje a zaznamenává své pokroky v konkrétní pohybové činnosti a porovnává je s předchozími výsledky.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí se pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu.	Pohyb v přírodě. Netradiční pohybové činnosti. Lyžování na sjezdových lyžích (LVVZ).
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých náradích.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere si cviky, které ho baví a které mu pomohou dosáhnout cíle.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordináční, kompenzační a obratnostní cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordináční, kompenzační a obratnostní cvičení. Bruslení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při hraní týmového sportu respektovat pravidla, spolupracovat s ostatními hráči, přijmout rozhodnutí rozhodčího a projevit fair play.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně se podílí na tvorbě jednoduché taktiky pro své družstvo během sportovní hry a přizpůsobuje se změnám v průběhu hry.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vystupuje při hrách ve smyslu fair play.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem. Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení. Popíše zdravotní cvičení a jeho přínos pro svůj zdravotní stav. Cvičením přispívá ke zlepšení svého zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže. Zapojuje se podle svých možností.	Cvičení pro různé druhy zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu.	Vyrovnávací a kompenzační cviky.

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně.	Cvičení pro různé druhy zdravotních oslabení.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní atletické disciplíny.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Samostatně nebo ve skupině sleduje a zaznamenává své pokroky v konkrétní pohybové činnosti a porovnává je s předchozími výsledky.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Reprezentuje školu při různých sportovních soutěžích.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem. Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Ví, jak se správně připravit na cvičení a jak se po něm uvolnit. Před cvičením provede rozcvíčku, která zahřeje svaly a klouby. Po cvičení provede protahovací cviky, které zabrání svalovému napětí.	Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere si cviky, které ho baví a které mu pomohou dosáhnout cíle.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení. Bruslení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při hraní týmového sportu respektovat pravidla, spolupracovat s ostatními hráči, přijmout rozhodnutí rozhodčího a projevit fair play.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně se podílí na tvorbě jednoduché taktiky pro své družstvo během sportovní hry a přizpůsobuje se změnám v průběhu hry.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vystupuje při hrách ve smyslu fair play.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem. Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Lední hokej.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí se pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu.	Pohyb v přírodě. Netradiční pohybové činnosti.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping.	Význam pohybu pro zdraví, správná životospráva. Prevence rizikového chování.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení. Popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže. Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	Cvičení pro různé druhy zdravotních oslabení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnavací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vyrovnávací a kompenzační cviky.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Jiné pohybové činnosti.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zvládá základní atletické disciplíny.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Samostatně nebo ve skupině sleduje a zaznamenává své pokroky v konkrétní pohybové činnosti a porovnává je s předchozími výsledky.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák reprezentuje školu při různých sportovních soutěžích.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem. Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<p>Ví, jak se správně připravit na cvičení a jak se po něm uvolnit.</p> <p>Před cvičením provede rozcvíčku, která zahřeje svaly a klouby.</p> <p>Po cvičení provede protahovací cviky, které zabrání svalovému napětí.</p>	Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybere si cviky, které ho baví a které mu pomohou dosáhnout cíle.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení. Bruslení.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Při hraní týmového sportu respektovat pravidla, spolupracovat s ostatními hráči, přijmout rozhodnutí rozhodčího a projevit fair play.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Aktivně se podílí na tvorbě jednoduché taktiky pro své družstvo během sportovní hry a přizpůsobuje se změnám v průběhu hry.	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Lední hokej.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Vystupuje při hrách ve smyslu fair play.	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem. Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal. Gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, šplh. Lední hokej.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí se pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu.	Pohyb v přírodě. Netradiční pohybové činnosti.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping.	Význam pohybu pro zdraví, správná životospráva. Prevence rizikového chování.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Popíše druh svého oslabení. Popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav. Uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže.	Cvičení pro různé druhy zdravotních oslabení.

Tělesná výchova	9. ročník	
	Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne.	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vyrovnávací a kompenzační cviky.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.	Jiné pohybové činnosti.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví v 9. ročníku je předmět, který se zaměřuje na komplexní rozvoj osobnosti žáků v oblasti zdraví. Jeho cílem je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi a postoji potřebnými pro vedení zdravého a zodpovědného životního stylu. Výchova ke zdraví v 6. ročníku je včleněna do předmětu Osobnostně-sociální výchova.</p> <p>Cíle předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znalosti: Žáci získávají ucelené znalosti o lidském těle, jeho funkcích a potřebách. Dále se seznamují s faktory ovlivňující zdraví, jako jsou výživa, pohyb, psychická pohoda, závislosti, sexuální zdraví, prevence nemocí a první pomoc. • Dovednosti: Žáci se učí praktickým dovednostem, jako je plánování vyvážené stravy, výběr vhodných pohybových aktivit, řešení konfliktních situací, komunikace o citlivých tématech a poskytování první pomoci. • Postoje: Předmět podporuje rozvoj pozitivního vztahu ke zdraví, zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, kritického myšlení a schopnosti činit informovaná rozhodnutí. <p>Téma a obsah výuky</p> <p>Výuka se zaměřuje na následující okruhy témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo a jeho funkce: Anatomie a fyziologie člověka, růst a vývoj, pohlavní dospívání. • Výživa: Vyvážená strava, nutriční hodnoty potravin, poruchy příjmu potravy, výživové doplňky. • Pohyb a tělesná aktivita: Význam pohybu pro zdraví, různé druhy pohybových aktivit, sport, prevence úrazů. • Psychická pohoda: Emoce, stres, řešení konfliktů, komunikace, mezilidské vztahy, sebevědomí. • Závislosti: Alkohol, tabák, návykové látky, drogy, závislost na internetu, gambling. • Sexuální zdraví: Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů, sexuální vývoj, reprodukce, antikoncepce, sexuálně přenosné infekce, prevence sexuálního násilí. • Prevence nemocí: Imunita, očkování, hygiena, prevence civilizačních chorob. • První pomoc: Základní zásady první pomoci, resuscitace, volání záchranné služby. <p>Metody výuky</p> <p>Vyučování výchovy ke zdraví by mělo být interaktivní a zážitkové. Mezi vhodné metody patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze: Podnecují žáky k přemýšlení a vyjadřování vlastních názorů. • Skupinová práce: Rozvíjí spolupráci, komunikaci a schopnost řešit problémy. • Praktické ukázky: Demonstrace první pomoci, přípravy zdravých jídel.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Simulace: Nácvik různých situací (např. rozhovor s lékařem, řešení konfliktu). • Projekty: Dlouhodobé projekty, které umožňují žákům prohloubit své znalosti a dovednosti. • Exkurze: Návštěvy zdravotnických zařízení, sportovišť. <p>Hodnocení žáků</p> <p>Hodnocení žáků by mělo být komplexní a zahrnovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemné práce: Testy, seminární práce, referáty. • Ústní zkoušení: Diskuze, prezentace. • Praktické dovednosti: Zvládnutí první pomoci, příprava zdravého pokrmu. • Spolupráce ve skupině: Hodnocení aktivní účasti na hodinách a ve skupinových projektech. • Samostatná práce: Plnění domácích úkolů, příprava na prezentace. <p>Význam výchovy ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví je nezbytnou součástí vzdělávání. Přispívá k tomu, aby se žáci stali zdravými, zodpovědnými a samostatnými jedinci, schopnými činit informovaná rozhodnutí o svém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si klade otázky o svém zdraví a hledá na ně odpovědi v různých zdrojích (internet, knihy, odborníci). • Žák dokáže vyhodnotit, které informace o zdraví jsou spolehlivé a které ne. • Žák aktivně vyhledává možnosti, jak zlepšit své zdraví a zdraví svých blízkých. • Žák se nebojí hovořit o svých pocitech a problémech spojených se zdravím. • Učitel vytváří v hodinách bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí vyjádřit svůj názor a položit otázku. • Učitel využívá různé metody výuky (diskuze, praktické úkoly, projektová práce), které zapojují žáky do aktivního učení. • Učitel učí žáky, jak vyhledávat spolehlivé informace o zdraví a jak je kriticky zhodnotit.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v jejich snaze o zlepšení vlastního zdraví a poskytuje jim potřebnou podporu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže identifikovat potenciální zdravotní rizika, kterým čelí, ať už v osobním životě, nebo ve svém okolí. • Žák navrhuje různé strategie pro řešení zdravotních problémů, které se ho týkají nebo se týkají jeho blízkých. • Žák zvažuje důsledky různých rozhodnutí, která se týkají jeho zdraví, a vybírá si tu nejlepší možnost. • Žák je schopen efektivně komunikovat o svých zdravotních problémech s dospělými (rodiči, učiteli, lékaři). • Učitel vytváří v hodinách situace, které simulují reálné zdravotní problémy a vyžadují od žáků hledání řešení. • Učitel podporuje žáky v jejich snaze vyhodnotit různé možnosti řešení zdravotních problémů a vybrat si tu nejhodnější. • Učitel učí žáky, jak efektivně komunikovat o svých zdravotních problémech a jak hledat podporu. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet dovednosti kritického myšlení, které jim umožní samostatně řešit zdravotní problémy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své názory a pocity ohledně různých zdravotních témat. • Žák aktivně naslouchá názorům ostatních a respektuje jejich odlišné pohledy. • Žák klade otázky, aby získal další informace a ujasnil si nejasnosti. • Žák dokáže vést konstruktivní diskuzi o citlivých témaech, jako je například sexualita nebo závislosti. • Učitel vytváří v hodinách bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor. • Učitel modeluje efektivní komunikační dovednosti, jako je aktivní naslouchání a kladení otevřených otázek. • Učitel podporuje žáky v rozvoji jejich schopnosti argumentovat a obhajovat své názory. • Učitel učí žáky, jak respektovat odlišné názory a vést konstruktivní debaty.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyjádřit své pocity a názory na téma zdraví otevřeně a asertivně, aniž by urazil ostatní. • Žák umí spolupracovat s ostatními při řešení problémů spojených se zdravím a respektuje odlišné názory. • Žák si je vědom důležitosti mezilidských vztahů pro své zdraví a snaží se budovat pozitivní vztahy s ostatními. • Žák umí zvládat stresové situace spojené se zdravím a hledat podporu u blízkých. • Učitel vytváří v hodinách bezpečné prostředí, ve kterém se žáci cítí být přijati a mohou se otevřít. • Učitel modeluje zdravé mezilidské vztahy a učí žáky, jak efektivně komunikovat a spolupracovat. • Učitel podporuje rozvoj sebedůvěry žáků a pomáhá jim překonávat obavy spojené se zdravím. • Učitel učí žáky, jak zvládat stres a hledat podporu v náročných situacích. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svůj vliv na zdraví ostatních a na životní prostředí. • Žák je ochoten podílet se na zlepšování zdraví ve své škole a komunitě. • Žák respektuje práva a potřeby ostatních, zejména těch, kteří jsou znevýhodněni. • Žák je schopen kriticky zhodnotit zdravotní informace a kampaně a rozpozнат manipulativní praktiky. • Učitel vytváří v hodinách prostředí, které podporuje diskusi o společenských otázkách souvisejících se zdravím. • Učitel motivuje žáky k aktivní účasti na projektech, které mají pozitivní dopad na zdraví komunity. • Učitel podporuje rozvoj kritického myšlení a schopnosti žáků vyhodnocovat informace o zdraví. • Učitel učí žáky, jak respektovat odlišné názory a spolupracovat na společných cílech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyhledat spolehlivé informace o různých zdravotních tématech a kriticky je zhodnotit. • Žák umí samostatně nebo ve skupině vypracovat projekt související se zdravím (např. vytvoření informačního letáku, organizace preventivní akce). • Žák je schopen plánovat a organizovat svůj čas tak, aby měl dostatek pohybu, odpočinku a zdravé stravy. • Žák umí vyhodnotit důsledky svých rozhodnutí pro své zdraví a zdraví ostatních.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří v hodinách příležitosti pro žáky, aby si vyzkoušeli různé pracovní dovednosti (např. vyhledávání informací, zpracování dat, prezentace). • Učitel podporuje žáky v rozvoji jejich samostatnosti a schopnosti pracovat samostatně nebo ve skupině. • Učitel učí žáky, jak si stanovovat cíle a plánovat kroky k jejich dosažení. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnost řešit problémy a přijímat zodpovědnost za své činy. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyhledat spolehlivé informace o zdraví na internetu a kriticky je zhodnotit. • Žák umí rozpozнат manipulativní praktiky v online prostředí, zejména v souvislosti s reklamou na nezdravé produkty nebo služby. • Žák využívá digitální nástroje k plánování a sledování svého zdraví (např. fitness aplikace, aplikace pro sledování spánku). • Žák komunikuje o zdravotních témaech zodpovědně a eticky v online prostředí. • Učitel učí žáky, jak bezpečně a efektivně využívat internet pro získávání informací o zdraví. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a schopnost rozpoznat falešné zprávy a dezinformace o zdraví. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji, které mohou využít pro zlepšení svého zdraví. • Učitel diskutuje s žáky o etických aspektech využívání digitálních technologií v souvislosti se zdravím.

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Sestaví svůj hodnotový žebříček a zdůvodní své stanovisko. Vysvětlí pojem závislost a uvede jednotlivé druhy. Seznámí se s příběhem člověka ovlivněného závislostí. Charakterizuje přírodní drogy - orientuje se v pozitivních a negativních účincích kouření, alkoholu a marihuany. Orientuje se v trestně-právní problematice návykových látek. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích. vyjmenuje zdravotní a sociální důsledky závislostí. Navrhne konkrétní způsob pomoci lidem se závislostí. Ví, kam se v případě potřeby obrátit na pomoc.	Pozitivní životní cíle a hodnoty. Kouření aktivní i pasivní. Alkoholismus. Auto-destruktivní závislosti, patologické hráčství. Návykové látky (přírodní a chemické) Doping ve sportu.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Pokusí se rozpoznat taktiky reklam. Klasifikuje nebezpečí v internetovém prostředí. Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a účinné formy chování. Vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci. Poukáže, kde všude může docházet k násilí.	Kriminalita mládeže. Skupina vrstevníků a násilí. Působení sekt. Sexuální kriminalita. Nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií. Manipulativní reklama a informace. Dětská krizová centra, linky důvěry.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Definuje tělesné, duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání.	Puberta, dospívání, láska. Tělesné, duševní a společenské změny. Partnerské vztahy.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví a životním cílům mladých lidí. Popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera.	Zdraví reprodukční soustavy. Sexualita jako součást formování osobnosti člověka. Požadavky na partnera. Lidé nevhodní pro partnerský život.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život. Dokáže popsat, jaké problémy přináší těhotenství mladistvých. Dokáže požádat o pomoc, zná kontakt na poradny pro	Sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita. Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých. Těhotenství, porod, péče o dítě.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p>rodinu.</p> <p>Vyvodí důsledky nezodpovědného sexuálního partnerského života - uvede argumenty pro odložení první sexuální zkušenosti.</p> <p>Chápe bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě.</p> <p>Seznámí se s různými druhy antikoncepcie, posoudí jejich vhodnost.</p> <p>Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk.</p> <p>Stanoví možná rizika při volbě partnera.</p> <p>Uvede příklady nezáonného sexu.</p> <p>Uvede zásady zodpovědného sex. chování ve vztahu k morálce.</p>	<p>Poruchy pohlavní identity.</p> <p>Metody a prostředky antikoncepcie.</p> <p>Prostituce, pornografie.</p> <p>Sexuální deviace.</p> <p>Sexuální kriminalita.</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<p>Definuje pojmy zdraví, nemoc.</p> <p>Vyjádří své pocity související se změnami chování nemocného člověka.</p> <p>Seznámí se s různými postupy v péči o nemocného.</p> <p>Rozumí pojmu civilizační choroba.</p> <p>Analyzuje rizika ohrožující zdraví.</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci.</p> <p>Prevence, odpovědnost za vlastní zdraví.</p> <p>Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami- cesty nákazy, prevence.</p> <p>Ochrana před chorobami přenášenými krví a sexuálním kontaktem.</p> <p>Civilizační choroby.</p>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<p>Zná pravidla zdravého stravování.</p> <p>Pojmenuje alternativní druhy výživy.</p> <p>Charakterizuje příčiny a následky poruch příjmu potravy.</p> <p>Uvede, kde hledat pomoc.</p>	<p>Zdravá výživa.</p> <p>Poruchy příjmu potravy.</p> <p>Alternativní výživa.</p>
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Tyto výstupy jsou součástí učiva hodin OSV v 6. ročníku.	Učivo je součástí učiva hodin OSV v 6. ročníku.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti představuje významný pilíř vzdělávání žáků od prvního do devátého ročníku. Jeho cílem je vybavit žáky základními pracovními dovednostmi, které jim umožní uplatnit se v praktickém životě. Prostřednictvím tohoto předmětu žáci získávají zkušenosti s různými materiály, nástroji a technologiemi, rozvíjejí svou kreativitu, manuální zručnost a technické myšlení.</p> <p>Cíle předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj praktických dovedností: Žáci se učí pracovat s různými materiály, nástroji a technologiemi, což jim umožňuje vytvářet jednoduché výrobky a provádět základní opravy. Sázen, pečovat a sklízet vypěstované suroviny a následně je vhodně využít v kuchyňském prostředí. Formování pracovních návyků: Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupině, plánovat si práci, dodržovat bezpečnostní předpisy a uklidit po sobě pracoviště. Rozvoj tvořivosti a fantazie: Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci využívali svou fantazii a přicházeli s originálními řešeními. Seznámení s různými povoláními: Žáci se seznamují s různými pracovními činnostmi a profesemi, což jim pomáhá při volbě budoucího povolání. Výchova k odpovědnosti a samostatnosti: Žáci se učí nést odpovědnost za svou práci a výsledky svého úsilí. <p>Obsah výuky</p> <p>Obsah výuky předmětu pracovní činnosti je velmi různorodý a může se lišit v závislosti na konkrétní škole a ročníku. Obecně lze říci, že výuka zahrnuje následující oblasti:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s různými materiály: dřevo, kov, plast, papír, textil, přírodní materiály ● Zpracování materiálů: řezání, vrtání, lepení, šití, modelování, sázení, pletí, pečování, vaření. ● Používání nástrojů: ruční nářadí, jednoduché stroje ● Základní technologie: elektrotechnika, elektronika, informační technologie ● Projektové vyučování: žáci pracují na konkrétních projektech, které jim umožní uplatnit získané znalosti a dovednosti <p>Metody výuky Při výuce pracovních činností se využívá široká škála metod, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrace: učitel předvádí žákům jednotlivé pracovní úkony ● Cvičení: žáci si pod dohledem učitele osvojují nové dovednosti ● Projektové vyučování: žáci pracují na konkrétních projektech, které jim umožní uplatnit získané znalosti a dovednosti ● Samostatná práce: žáci pracují samostatně nebo ve skupinách na zadaných úkolech ● Exkurze: žáci navštěvují různá pracoviště, aby se seznámili s praktickým uplatněním získaných znalostí <p>Hodnocení žáků Hodnocení žáků v předmětu pracovní činnosti se zaměřuje především na jejich praktické dovednosti, samostatnost, zodpovědnost a schopnost spolupracovat ve skupině. K hodnocení se využívají různé metody, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pozorování práce žáka ● Hodnocení hotového výrobku ● Samostatně vypracované úkoly ● Prezentace projektů <p>Závěr Předmět pracovní činnosti hraje důležitou roli ve výchově žáků. Díky němu získávají žáci nejen praktické dovednosti, ale také důležité osobnostní vlastnosti, jako je samostatnost, zodpovědnost, kreativita a schopnost spolupracovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat informace potřebné k dokončení úkolu. • Žák umí plánovat svou práci, stanovit si cíle a organizovat si čas. • Učitel vytváří v hodinách prostředí, které podporuje zvídavost a chuť učit se nových věcí. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich učení. • Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učitel vede žáky k přípravě pracovního místa a udržování pořádku. • Učitel vede žáky k sebehodnocení výsledků jejich práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže identifikovat problém, rozložit ho na menší části a navrhnut různá řešení. • Žák vyhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých řešení a vybere to nejvhodnější. • Žák je schopen přizpůsobit svůj postup řešení problému nové situaci. • Žák se seznamuje s různými možnostmi dosažení daného cíle. • Učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů. • Učitel vede žáky k využívání pracovních postupů v běžném životě. • Učitel vytváří v hodinách situace, které vyžadují od žáků řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jasně a srozumitelně vysvětlit své myšlenky a nápady ostatním členům týmu. • Žák aktivně naslouchá názorům ostatních a klade otázky, aby lépe porozuměl jejich perspektivě. • Žák umí vyjádřit svůj nesouhlas konstruktivní formou a hledat kompromisy. • Žák při komunikaci používá správné technické názvosloví. • Žák se učí správnému a přesnému vyjadřování při popisu postupu práce. • Učitel vede žáky k vzájemné ohleduplnosti. • Učitel vytváří v hodinách prostředí, které podporuje otevřenou a upřímnou komunikaci mezi žáky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich komunikační dovednosti a pomáhá jim je zlepšovat. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně komunikovat s ostatními členy týmu, vysvětlit své myšlenky a naslouchat názorům druhých. • Žák umí spolupracovat na společných projektech, respektuje různé role a přispívá k dosažení společného cíle. • Žák je schopen zvládat stresové situace a vytrvat při řešení složitějších úkolů. • Žák poznává, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. • Učitel vede žáky k vzájemné spolupráci. • Učitel podněcuje žáky k diskuzi a k respektování názoru druhých. • Učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi. • Učitel pomáhá žákům rozpoznat a zvládat své emoce a poskytuje jim zpětnou vazbu, která podporuje jejich sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje dopad své práce na životní prostředí a snaží se pracovat šetrně k přírodním zdrojům. • Žák respektuje práva a názory ostatních členů týmu a je schopen spolupracovat na společných projektech. • Žák je ochoten nést odpovědnost za svou práci a výsledky svého úsilí. • Učitel vytváří v hodinách prostředí, které podporuje rozvoj občanského smyslu a zodpovědnosti za své okolí. • Učitel motivuje žáky k zapojení se do projektů, které mají pozitivní dopad na společnost. • Učitel vyžaduje dodržování domluvených pravidel. • Učitel dodává žákům sebedůvěru.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plánovat a organizovat svou práci, včetně stanovení cílů a určení potřebných zdrojů. • Žák umí vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat oblasti, ve kterých by se chtěl zlepšit. • Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. • Žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. • Žák dbá na ochranu životního prostředí. • Žák své znalosti využívá v běžné praxi. • Žák se učí správným způsobem používat materiály a nástroje. • Učitel vede žáka tak, aby jeho činnost směřovala k danému cíli. • Učitel hodnotí žáky s důrazem na jejich pokrok. • Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. • Učitel vytváří v hodinách prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a iniciativy žáků. • Učitel učí žáky efektivním pracovním návykům, jako je plánování, organizace času a práce s informacemi. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže bezpečně a efektivně používat počítač a základní software pro tvorbu dokumentů, prezentací a obrázků. • Žák umí vyhledávat relevantní informace na internetu a kriticky je zhodnotit. • Žák využívá digitální nástroje pro plánování a organizaci práce, včetně spolupráce s ostatními. • Žák se učí vyhledávat pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiélem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. • Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. • Učitel podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. • Učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. • Učitel podporuje rozvoj digitálních dovedností žáků prostřednictvím praktických úkolů a projektů. • Učitel učí žáky, jak bezpečně pracovat na internetu a chránit svá osobní data. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji, které mohou využít při své práci. • Učitel podporuje rozvoj kreativního myšlení žáků prostřednictvím digitálních technologií.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Nácvik práce s nůžkami (správné držení nůžek). Překládání papíru, skládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vystřihování, nalepování. Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, modelovací hmota). Modelování - válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubíráni hmoty, vytahování, hnětení.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu.	Jednoduché pracovní operace a postupy (práce podle slovního návodu, i podle video návodu).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice - plošné, prostorové.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Překládání papíru, přestřízení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton. Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, bavlnky, přírodniny, modelovací hmota). Modelování - hnětení, válení, ubírání, spojování, přidávání. Nácvik práce s jehlou. Šítí do papíru, šítí předním stehem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu.	Jednoduché pracovní operace a postupy (práce podle slovního návodu, i podle video návodu).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice - plošné, prostorové.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu (příprava talířů a příborů).

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Překládání papíru, přestřízení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton. Vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, bavlnky, přírodniny). Navléčení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šítí stehem předním a zadním, příšití knoflíku.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy (práce podle slovního návodu, i podle video návodu).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice - plošné, prostorové. Práce s návodem.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin ze semen v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	Pečeje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Slušné chování u stolu.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Učivo Rozměrování papíru, stříhání, lepení. Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, bavlnky, textil, drát, fólie). Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem vlastní fantazii.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	Organizace práce.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice - prostorové, konstrukční. Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Rozměrování papíru, stříhání, lepení. Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, bavlnky, textil, drát, fólie). Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem vlastní fantazii.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	Organizace práce.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Uvede základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Technika v kuchyni – historie a význam.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygiény a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Rozumí pravidlům bezpečnosti práce a dodržuje je. Myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. Zachází správně s používaným nářadím a Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Bezpečnost a hygiena práce.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin. Umí vyjmenovat faktory ovlivňující růst rostlin. Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka.	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – ochrana rostlin a půdy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře, před setím a výsadbou. Umí založit kompost. Dokáže rozlišit hlavní půdní typy a půdní druhy. Určí orientačně půdní druh hmatem. Prakticky umí připravit půdu k výsevu na předpěstování rostlin. Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin. Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka. Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby. Rozpozná osivo a sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny. Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku.	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny.

Pracovní činnosti	6. ročník	
	Prakticky ošetřuje rostliny během vegetace. Dokáže za pomocí odborné literatury, časopisů a internetu aplikovat poznatky o důležitosti konzumace zeleniny.	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu. Vyjmene základní body rádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný rád ve své literatuře.	Bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy. Ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole.	Technické kreslení.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dokáže rozdělit dřeviny dvou zákl. skupin, dokáže ze vzorku poznat některé dřeviny, popíše kmen stromu v řezu.	Práce se dřevem.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu. Výrobek: - jmenovka nebo jiný vhodný námět jako - plátovaná podložka - nůž na dopisy ...	Práce se dřevem.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Objasní z čeho se vyrábí plasty, rozloží několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování. Měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí. Výrobek: - hlavolam	Práce s plasty.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- žetonek nebo jiný vhodný námět jako (rozpoznáváček) - špachtle na sázení rostlin. zařízení - známka na klíče	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Samostatně vytvoří jednoduchý výrobek Výrobek: - hlavolam nebo jiný vhodný námět jako - autičko, lodička	Samostatná tvořivá práce.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>Dokáže vysvětlit význam a ekologické požadavky na pěstování polních plodin.</p> <p>Umí prakticky vypěstovat vybrané druhy polních plodin na školním pozemku.</p> <p>Uvede některé zástupce obilovin, olejnin, okopanin, luskovin, předních rostlin a pícnin.</p> <p>Vysvětlí význam ovocných rostlin.</p> <p>Umí vyjmenovat faktory ovlivňující pěstování ovocných rostlin vzhledem k podnebí svého regionu.</p>	<p>Učivo</p> <p>Polní a technické plodiny – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování.</p> <p>Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.</p> <p>Ořechy.</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<p>Uvede významné zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny a drobné ovoce. Vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin. Zhodnotí způsoby uskladnění.</p> <p>Dokáže za pomocí odborné literatury, časopisů a internetu aplikovat poznatky o důležitosti konzumace ovoce.</p>	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<p>Umí používat vhodné postupy při pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Při komunikaci používá správnou terminologii.</p> <p>Umí vyhledávat poznatky na PC, v odborné literatuře a časopisech a poznatky aplikuje v praxi.</p> <p>Promýšlí pracovní postupy praktických prací.</p> <p>Při praktických činnostech získává základní pracovní dovednosti a návyky a pozitivní vztah k práci.</p> <p>Objasní význam pokojových rostlin.</p> <p>Pěstuje a množí zástupce pokojových dřevin a květin.</p>	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<p>Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.</p> <p>Vymenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře.</p>	Bezpečnost a hygiena práce. Řád školní dílny.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<p>Objasní zásady pravoúhlého promítání</p> <p>Čte jednoduchý technický výkres. Doplňuje neúplný technický výkres.</p> <p>(Údaje popisového pole, kóty, kótovací čary)</p>	Technické kreslení.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<p>Objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků.</p> <p>Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním.</p> <p>Orýsuje materiál, řeže dřevo, dlabe, piluje, provádí povrchovou úpravu.</p> <p>Výrobek: - krabička nebo jiný vhodný námět</p>	Práce se dřevem.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák popíše výrobu oceli. Rozliší železné a barevné kovy. Měří posuvným měřítkem. Orýsuje kovový materiál. Řeže, piluje, brousí, Výrobek: - otvírák - kovový úhelník nebo jiný vhodný námět	Práce s kovem.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Rozšiřuje základní druhy, plastů, vlastnosti, zhodnotí použití. Orýsuje materiál, řeže, piluje, vrtá, lepí. Tvaruje teplem. Výrobek: - stojánek na tužky - věšáček z plastu nebo jiný vhodný námět	Práce s plastem,
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Námět na vlastní výrobek hledá na internetu. Samostatně čte vlastní jednoduchý technický výkres, orýsuje materiál, řeže, brousí, piluje, ... Zhotoví výrobek.	Samostatná tvořivá práce.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Rozumí pravidlům bezpečnosti práce a dodržuje je. Poskytne první pomoc při úrazu. Dbá na pořádek a čistotu a vše dodržuje při práci v učebně.	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Zásady hygieny potravin.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dokáže rozlišit jednotlivé nástroje a umí je správně použít. Zachází správně s používaným náčiním. Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prakticky umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Umí vyjmenovat faktory ovlivňující zdraví člověka.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dokáže dle příležitosti vhodně připravit jídelní stůl. Předvede pravidla slušného chování u stolu.	Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání. Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ví, jak se provádí hnojení okrasných keřů, ovocných rostlin kompostem a průmyslovými hnojivy.	Půda – půda a její zpracování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<p>Pěstuje vybraný druh léčivých rostliny.</p> <p>Umí rostliny správně sbírat, sušit a uchovávat rostliny.</p> <p>Umí sušit rostliny na suché aranžmá.</p> <p>Uvede některé zástupce rostlin používaných jako koření.</p> <p>Umí použít koření při přípravě pokrmů.</p>	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky rostlin. Rostliny a zdraví člověka. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy a jejich zneužívání. Alergie.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Průběžně ničí mechanicky plevel. Vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem. Umí podle návodu připravit roztok na chemické ničení škůdců. Posoudí vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí. Dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravcích. Používá vhodné ochranné pomůcky. Dbá na ochranu zdraví a přírody.	Ochrana užitkových rostlin.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná podmínky chovu, hygienické předpisy a bezpečnost chovu. Dodržuje pravidla kontaktu se známými a neznámými zvířaty.	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu. Vyjmenuje základní body řádu školní dílny, dovede nalézt tento nebo jiný podobný řád ve své literatuře.	Bezpečnost a hygiena práce. Řád školní dílny.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dokáže rozdělit technické materiály na kovové a nekovové, uvede příklady, dovede kovy rozdělit na železné a neželezné a určit jejich vlastnosti (fyzikální, chemické, mechanické, technologické). Umí rozdělit technické železo podle jeho vlastností a použití. Ví jak a z čeho se vyrábí surové železo. Dovede rozdělit neželezné kovy.	Základní rozdělení technických materiálů. Kovy železné - neželezné.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Popíše šroub a matici (názvosloví), vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití. Změří některé parametry šroubů pomocí posuvného měřítka. Vypracuje jednoduchý výkres šroubu. V rámci práce na výrobku řeže ocel, piluje, vrtá, ohýbá a řeže závit vnitřní a vnější závit. Výrobek: - Šroub s maticí nebo - Svérka Dle volby (doplňující výrobky): - vložka do čelistní svěráku - identifikační známka z kovu	Zpracování kovů. Druhy spojů – spojovací součásti – šrouby a matice.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Zvolí si (popř. navrhne) výrobek podle vlastního zájmu a zaměření – prezentuje tak svou dovednost v oblasti realizace výrobku.	Závěrečná práce dle vlastního výběru.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Rozumí pravidlům bezpečnosti práce a dodržuje je. Poskytne první pomoc při úrazu. Dbá na pořádek a čistotu a vše dodržuje při práci v učebně.	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Zásady hygieny potravin.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dokáže rozlišit jednotlivé nástroje a umí je správně použít.	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.

Pracovní činnosti	9. ročník	
	Zachází správně s používaným náčiním. Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prakticky umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Umí vyjmenovat faktory ovlivňující zdraví člověka.	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dokáže dle příležitosti vhodně připravit jídelní stůl. Předvede pravidla slušného chování u stolu.	Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání. Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20 Osobnostně sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova si klade za cíl podporovat celkový rozvoj žáků. Zaměřuje se na rozvoj jejich osobnosti, sociálních dovedností, emoční inteligence a schopnosti samostatného myšlení. Cílem je připravit žáky na život v dnešní společnosti, naučit je efektivně komunikovat, spolupracovat a řešit konflikty. Součástí výuky v 6. ročníku je výchova ke zdraví.
Obsah výuky	

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<p>Obsah výuky OSV je velmi různorodý a přizpůsobuje se věku a potřebám žáků. Obecně se zaměřuje na následující oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj osobnosti: Sebepoznávání, sebevědomí, sebeúcta, stanovování cílů, motivaci.• Sociální dovednosti: Komunikace, spolupráce, řešení konfliktů, empatie, asertivita.• Emoční intelligence: Rozpoznávání a řízení vlastních emocí, porozumění emocím druhých.• Hodnoty a postoje: Tvorba vlastního hodnotového systému, tolerance, respekt k jiným, občanská zodpovědnost.• Prevence rizikového chování: Závislosti, šikana, kyberšikana, násilí. <p>Metody výuky</p> <p>Při výuce OSV se využívá široká škála metod, které podporují aktivní zapojení žáků. Mezi nejčastěji používané metody patří:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskuze: Žáci mají možnost vyjádřit své názory, naslouchat druhým a argumentovat.• Role-playing: Žáci si vyzkouší různé situace a naučí se, jak se v nich chovat.• Skupinové práce: Žáci spolupracují na společných úkolech a učí se řešit problémy ve skupině.• Projekty: Žáci pracují na dlouhodobějších projektech, které jim umožní prohloubit své znalosti a dovednosti.• Interaktivní hry: Žáci se učí zábavnou formou a rozvíjejí své sociální dovednosti. <p>Význam pravidelných třídních schůzek</p> <p>Pravidelné třídní schůzky poskytují žákům bezpečný prostor, kde se mohou otevřeně vyjadřovat, sdílet své zkušenosti a řešit problémy. Učitel jako facilitátor podporuje vytváření pozitivního klimatu ve třídě a pomáhá žákům rozvíjet jejich sociální kompetence.</p> <p>Propojení s ostatními předměty</p> <p>OSV je předmět, který úzce souvisí s ostatními oblastmi života žáků. Proto je důležité propojit ji s ostatními předměty a tématy, která se ve škole probírají. Například při výuce dějepisu lze diskutovat o historických událostech a jejich dopadu na společnost, při výuce literatury lze analyzovat vztahy mezi postavami a jejich chování.</p> <p>Hodnocení</p> <p>Hodnocení v OSV se zaměřuje na rozvoj žákových kompetencí a ne na jejich výkon. Učitel hodnotí například aktivitu žáka v diskuzi, jeho schopnost spolupracovat, jeho empatii nebo jeho schopnost reflektovat své chování.</p> <p>Závěr</p>

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<p>Osobnostní a sociální výchova je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelné třídní schůzky poskytují žákům příležitost rozvíjet své osobnosti, sociální dovednosti a připravit se na úspěšný život v dnešní společnosti.</p> <p>Možné oblasti pro další rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči: Zapojení rodičů do výchovného procesu je důležité pro dosažení dlouhodobých výsledků. • Individualizace výuky: Každý žák je jedinečný a má své vlastní potřeby. Je důležité přizpůsobit výuku individuálním potřebám každého žáka. • Využití moderních technologií: Interaktivní tabule, online nástroje a další technologie mohou zpestřit výuku a zvýšit motivaci žáků. • Prevence kyberšikany: Vzhledem k rostoucímu využívání internetu je důležité věnovat zvýšenou pozornost prevenci kyberšikany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen aktivně se zapojit do diskuzí a sdílet své myšlenky a pocity. • Žák umí naslouchat druhým, respektovat jejich názory a hledat společná řešení. • Žák dokáže samostatně pracovat na zadaných úkolech a vyhledávat potřebné informace. • Žák umí reflektovat své chování a učit se z vlastních chyb. • Žák je zvědavý a má chuť učit se nové věci o sobě i o druhých. • Učitel vytváří v hodině bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor. • Učitel využívá různé metody výuky, které podporují aktivní zapojení žáků a rozvíjejí jejich kreativitu. • Učitel poskytuje žákům konstruktivní zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat se. • Učitel podporuje u žáků schopnost samostatného myšlení a rozhodování. • Učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže identifikovat problém, který ho trápí nebo se týká jeho okolí. • Žák umí navrhnut různá řešení daného problému a zvážit jejich klady a zápory. • Žák je schopen vybrat nevhodnější řešení a realizovat ho. • Žák umí vyhodnotit úspěšnost svého řešení a případně ho upravit. • Žák je otevřený novým zkušenostem a nebojí se vyzkoušet nové způsoby řešení problémů. • Učitel vytváří v hodině bezpečný prostor, kde se žáci nebojí hovořit o svých problémech. • Učitel učí žáky různé strategie řešení problémů, jako je brainstorming, analýza problému nebo tvorba mentálních map. • Učitel podporuje u žáků schopnost kritického myšlení a hledání alternativních řešení. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich přístup k řešení problémů. • Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů a k převzetí odpovědnosti za své činy.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity. • Žák umí aktivně naslouchat druhým a respektovat jejich názory. • Žák se dokáže zapojit do skupinové diskuze a přispívat k ní konstruktivním způsobem. • Žák umí vyjádřit svůj nesouhlas asertivním způsobem. • Žák dokáže přizpůsobit svou komunikaci různým situacím a partnerům. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci. • Učitel učí žáky různé komunikační dovednosti, jako je například aktivní naslouchání, kladení otázek nebo parafrázování. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich komunikační dovednosti. • Učitel modeluje efektivní komunikaci ve své vlastní praxi. • Učitel podporuje u žáků schopnost empatie a porozumění druhým.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže budovat a udržovat pozitivní vztahy s ostatními lidmi. • Žák umí spolupracovat ve skupině a respektovat názory ostatních. • Žák je schopen řešit konflikty konstruktivním způsobem. • Žák má vyvinutý smysl pro odpovědnost a dokáže se chovat ohleduplně k ostatním.

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dokáže přizpůsobit různým sociálním situacím. • Učitel vytváří ve třídě bezpečné a podporující prostředí, které podporuje rozvoj sociálních dovedností. • Učitel organizuje aktivity, které umožňují žákům spolupracovat a budovat vztahy. • Učitel modeluje žádoucí sociální chování a poskytuje žákům zpětnou vazbu. • Učitel učí žáky rozpoznávat a řídit své emoce. • Učitel podporuje u žáků rozvoj empatie a schopnosti porozumět druhým.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základní principy demokracie a právního státu. • Žák respektuje práva a svobody ostatních lidí. • Žák se aktivně zapojuje do života své třídy a školy. • Žák projevuje zájem o veřejné dění a aktuální společenské problémy. • Žák je ochoten podílet se na zlepšování svého okolí. • Učitel vytváří ve třídě prostředí, které podporuje rozvoj občanských kompetencí. • Učitel seznamuje žáky s právy a povinnostmi občana. • Učitel podporuje u žáků kritické myšlení a schopnost samostatného rozhodování. • Učitel motivuje žáky k aktivní účasti na společenském životě. • Učitel učí žáky respektovat odlišné názory a kultury.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plnit zadané úkoly a dodržovat termíny. • Žák umí spolupracovat s ostatními a rozdělit si práci. • Žák je ochoten učit se novým věcem a rozvíjet své dovednosti. • Žák umí řešit problémy a hledat nové způsoby, jak dosáhnout cíle. • Žák je schopen prezentovat výsledky své práce ostatním. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje rozvoj pracovních kompetencí. • Učitel zadává žákům úkoly, které jsou pro ně náročné, ale zároveň dosažitelné. • Učitel učí žáky efektivním pracovním návykům, jako je plánování, organizace a time management. • Učitel podporuje u žáků schopnost kritického myšlení a hledání nových řešení.

Název předmětu	Osobnostně sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich práci a pomáhá jim zlepšovat se. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže bezpečně a zodpovědně využívat digitální technologie. • Žák umí vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace z různých digitálních zdrojů. • Žák dokáže vytvářet digitální obsah a spolupracovat na společných projektech. • Žák rozumí rizikům spojeným s používáním digitálních technologií a umí se před nimi chránit. • Žák umí kriticky zhodnotit obsah, který na internetu najde. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí pro rozvoj digitálních kompetencí. • Učitel učí žáky základním dovednostem práce s počítačem a internetem. • Učitel podporuje u žáků kreativitu a tvořivost při využívání digitálních nástrojů. • Učitel seznamuje žáky s etikou v digitálním prostředí a důležitostí ochrany osobních údajů. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení při hodnocení informací z internetu.

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Osvojí si oslobování křestními jmény. Používá vhodné formy pozdravu. Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě. Umí poděkovat, omluvit se.	Učivo Představení se. Seznamování. Zájmy dětí. Pozdrav. Pravidla komunikace. Prosba, poděkování, omluva.

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	Pravidla třídy. Základy spolupráce.
	Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Sebehodnocení. Tolerance. Respekt. Pozitivní hodnocení sebe a druhých.
	Osvojí si základy asertivního chování.	Umět říkat NE. Prevence šikany. Hledání možnosti jak vycházet se spolužáky.
	Osvojí si dovednosti pro praktický život.	Chování v divadle. Orientace v čase. Dopravní výchova. Vánoce, zvyky, tradice.

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Naslouchá druhým.	Učivo Vzájemné poznávání se ve třídě.
	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	Pravidla třídy. Zlepšování vztahů ve třídě. Hrajeme fair play, dokážeme přijmout prohru.
	Komunikuje v různých situacích.	Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, telefonování.
	Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Sebehodnocení. Tolerance.

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
		Respekt. Positivní hodnocení sebe a druhých.
	Osvojí si základy asertivního chování.	Umět říkat NE. Prevence šikany. Hledání možnosti jak vycházet se spolužáky.
	Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	Emoce - radost, strach. Mám radost, dám radost.
	Osvojí si dovednosti pro praktický život.	Chování v divadle. Dopravní výchova. Vánoce, zvyky, tradice.
	Spolupracuje při společném plnění úkolů.	Spolupráce. Řešení konfliktů.

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Uvědomuje si své silné a slabé stránky.	Učivo Sebepoznání.
	Učí se naslouchat, formovat myšlenky, respektovat druhé a vyjadřovat vlastní názor bez agresivity.	Komunikace.
	Učí se zvládat emoce při řešení konfliktů.	Vztahy a emoce.
	Prohlubuje a posiluje spolupráci ve skupině, učí se sdílení zodpovědnosti.	Spolupráce.
	Učí se pravidlům chování ve škole i mimo školu.	Sociální dovednosti.

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
	Diskutuje o hodnotách - pravda, spravedlnost, přátelství.	Etická výchova.
	Učí se reflektovat situaci druhých a poskytnout jim pomoc.	Asertivní chování.

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák se učí rozpoznávat své silné a slabé stránky.	Učivo Aktivity zlepšující pozornost a soustředění. Cvičení sebekontroly a sebeovládání. Rozpoznávání nežádoucího stresu a snaha o jeho odbourání.
	Žák zkoumá své pocity, emoce, zájmy a hodnoty.	Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, vyjednávání, vysvětlování).
	Žák efektivně řeší konflikty.	Eliminace hrubých výrazů. Schopnost položit vhodnou otázku.
	Žák umí pracovat v týmu.	Dovednost odstoupit od vlastního nápadu. Dovednost navazovat na druhé. Empatie ke spolužákům.
	Žák je zodpovědný za své chování, rozhodování a plnění úkolů.	Etické zvládání soutěže/konkurence. Rozpoznávání projevů šikany a závislostí.

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří si pozitivní vztah k sobě i k druhým.	Seberegulace.
	Formuje mezilidské vztahy.	Mezilidské vztahy. Rozeznávání nálad a chování.
	Učí se spolupracovat s druhými.	Kooperace.
	Naslouchá a respektuje názory druhých.	Poznávání lidí.
	Vyjadřuje svůj názor.	Sebepojetí. Rizikové chování.
	Uplatňuje duševní hygienu a relaxaci v každodenním životě.	Psychohygiena.
	Učí se pracovat s kritikou vůči sobě a druhým.	Strach a obava. Koncentrace.
	Dokáže používat objektivní sebehodnocení.	Sebepojetí.

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.</p> <p>Pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Rozumná slušné chování od vulgárního, rozpozná hranice mezi nimi.</p> <p>Prostřednictvím situačních a psychologických her poznává sebe a své spolužáky.</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Kamarádství, přátelství, láska.</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí školy, rodiny, vrstevnická skupina, obec, spolek.</p>
	<p>Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění.</p> <p>Ví, kam se obrátit pro pomoc v případě problémů.</p> <p>Seznámí se s některými krizovými linkami.</p> <p>Aplikuje řešení konfliktů v konkrétních situacích.</p> <p>Vyzkouší různé relaxační techniky.</p>	<p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací.</p> <p>Psychohygiena - hledání pomoci při problémech.</p> <p>Zvládání a předcházení stresu, hledání pomoci při problémech.</p> <p>Kompenzační, relaxační techniky, překonávání únavy, posilování duševní odolnosti.</p>
	<p>Dokáže respektovat názory druhých lidí.</p> <p>Přispívá svým chováním k dobrým vztahům ve své třídě, škole.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.</p>	<p>Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, dobré vztahy, dialog, empatie.</p>
	<p>Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování.</p> <p>Dokáže vyhledat pomoc.</p> <p>Dokáže rozpoznat odlišnost mezi škádlením a šikanou a umí se účelně bránit.</p> <p>Staví se odmítavě ke všem projevům šikaný.</p> <p>Uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak mu čelit.</p> <p>Seznámí se s dětskými krizovými centry.</p> <p>Ví, jak se dovolat na linku bezpečí.</p> <p>Projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky.</p>	<p>Bezpečná komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi.</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím médií.</p> <p>Šikana a škádlení.</p>

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
	<p>Rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí.</p> <p>Popíše krizové situace a pokusí se je řešit.</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí.</p> <p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a zdraví.</p> <p>Označí nebezpečná místa ve svém okolí a navrhne způsoby bezpečného chování.</p> <p>Používá důležitá telefonní čísla IZS.</p> <p>Dodržuje pravidla silničního provozu. Chrání své zdraví při sportu a při ostatních činnostech.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Evakuace.</p> <p>Základy ochrany obyvatelstva.</p> <p>Bezpečné prostředí ve škole.</p> <p>Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy.</p> <p>Bezpečí při sportu.</p> <p>Postup v případě dopravní nehody.</p> <p>Nácvik 1. pomoci.</p> <p>Úrazy v domácnosti, při sportu.</p>
	<p>Sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků.</p> <p>Definuje, co je zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>Dokáže vést záznam o svých denních aktivitách.</p> <p>Objasní význam pojmu (denní rytmus, režim dne).</p> <p>Sestaví pravidla základních hygienických návyků.</p> <p>Uvede příklad vhodných a nevhodných denních rytmů.</p>	<p>Zásady zdravého stravování, pitný režim.</p> <p>Denní režim, význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Vyváženosť pracovních a odpočinkových aktivit.</p> <p>Osobní a intimní hygiena.</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Zvyšuje povědomí o svých silných a slabých stránkách, posiluje sebedůvěru. Rozvíjí schopnost přijímat sám sebe a své nedostatky. Rozvíjí schopnost sebehodnocení a sebereflexe. Rozvíjí schopnost stanovovat si cíle a plánovat. Zlepšuje schopnost organizovat čas a úkoly. Zlepšuje schopnost soustředění a vytrvalosti. Rozvíjí schopnost zvládat stresové situace a emoce. Rozvíjí dovednosti relaxace, odpočinku, spánkový režim, nutnost pohybu. Rozvíjí schopnost tvořivého myšlení a řešení problémů.	Učivo Sebepoznání a sebepojetí. Modely chování. (asertivita, agresivita, pasivita) Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena - zpracovávání vjemů a informací, reakce na stresové situace, schopnost relaxace a nutnost odpočinku. Kreativita.
	Posiluje zvládání svého chování v rámci třídního kolektivu i mimo něj. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Zvyšuje schopnost empatie a porozumění druhým.	Mezilidské vztahy - vlastní zapojení v kolektivu, hledání svého poslání, čím mohu přispět. Komunikace - efektivní formy komunikace s okolím, vnímání okolí a interpretace reakcí okolí, řeč těla. Kooperace.
	Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace včetně chování na sociálních sítích.	Bezpečné chování na internetu.
	Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Učí se respektu k druhým i k sobě samému. Rozvíjí hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjí uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů,	Hodnoty, postoje a praktická etika.

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	přístupů k řešení problémů. Vyjadřuje svůj vlastní názor.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Zvyšuje povědomí o svých silných a slabých stránkách, posiluje sebedůvěru. Podporuje zdravé sebevědomí.	Učivo Sebepoznání a sebepojetí.
	Rozvíjí schopnost sebehodnocení a sebereflexe. Rozvíjí schopnost stanovovat si cíle a plánovat. Zlepšuje schopnost organizovat čas a úkoly. Zlepšuje schopnost soustředění a vytrvalosti.	Seberegulace a sebeorganizace.
	Rozvíjí schopnost zvládat stresové situace a emoce. Rozvíjí dovednosti relaxace, odpočinku, spánkový režim, nutnost pohybu.	Psychohygiena - zpracovávání vjemů a informací, reakce na stresové situace, schopnost relaxace a nutnost odpočinku.

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
	Rozvíjí schopnost tvořivého myšlení a řešení problémů.	Kreativita.
	Posiluje zvládání svého chování v rámci třídního kolektivu i mimo něj.	Mezilidské vztahy - vlastní zapojení v kolektivu, hledání svého poslání, čím mohu přispět.
	Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace včetně chování na sociálních sítích. Zvyšuje schopnost empatie a porozumění druhým.	Komunikace - efektivní formy komunikace s okolím, vnímání okolí a interpretace reakcí okolí, řeč těla. Kooperace. Bezpečné chování na internetu.
	Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	Učí se respektu k druhým i k sobě samému. Rozvíjí hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjí uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Vyjadřuje svůj vlastní názor.	Hodnoty, postoje a praktická etika.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Zvyšuje povědomí o svých silných a slabých stránkách.</p> <p>Rozvíjí schopnost sebehodnocení a sebereflexe.</p> <p>Posiluje sebedůvěru a pozitivní sebeobraz.</p> <p>Rozvíjí schopnost přijímat sám sebe a své nedostatky.</p> <p>Podporuje zdravé sebevědomí.</p> <p>Rozvíjí schopnost stanovovat si cíle a plánovat.</p> <p>Zlepšuje schopnost organizovat čas a úkoly.</p> <p>Rozvíjí schopnost zvládat stresové situace a emoce.</p> <p>Zlepšuje schopnost soustředění a vytrvalosti.</p> <p>Rozvíjí dovednosti relaxace a odpočinku.</p> <p>Rozvíjí schopnost tvůrivého myšlení a řešení problémů.</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace.</p> <p>Psychohygiena - zpracovávání vjemů a informací, reakce na stresové situace, schopnost relaxace a nutnost odpočinku.</p> <p>Kreativita.</p>
	<p>Posiluje zvládání svého chování v rámci třídního kolektivu i mimo něj.</p> <p>Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.</p> <p>Rozvíjí pozitivní vztah k sobě samému i k druhým.</p> <p>Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.</p> <p>Zvyšuje schopnost empatie a porozumění druhým.</p>	<p>Mezilidské vztahy - vlastní zapojení v kolektivu, hledání svého poslání, čím mohu přispět.</p> <p>Komunikace - efektivní formy komunikace s okolím, vnímání okolí a interpretace reakcí okolí.</p> <p>Kooperace.</p>
	<p>Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů).</p> <p>Učí se respektu k druhým i k sobě samému.</p> <p>Rozvíjí hodnoty spolupráce a pomoci.</p> <p>Rozvíjí uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.</p> <p>Vyjadřuje svůj vlastní názor.</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p> <p>Hodnoty, postoje a praktická etika.</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu: Hlavním cílem předmětu Environmentální výchova je rozvíjet u žáků povědomí o vzájemných vztazích mezi člověkem a přírodou, formovat jejich environmentální myšlení a postoje a vybavit je dovednostmi pro aktivní ochranu životního prostředí.</p> <p>Obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy: Ekosystém, biodiverzita, potravní řetězce, koloběhy látek v přírodě. • Vliv člověka na životní prostředí: Znečištění ovzduší, vody a půdy, odpady, klimatické změny. • Ochrana přírody: Národní parky, chráněná území, ohrožené druhy, recyklace, udržitelný rozvoj. • Energetika: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, energetická náročnost domácností a průmyslu. • Globální problémy životního prostředí: Ozónová díra, dezertifikace, ztráta biodiverzity. <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní výuka: Diskuze, brainstorming, řešení problémů, simulace.

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické činnosti: Experimenty, pozorování v přírodě, terénní práce, projekty. • Práce s informacemi: Vyhledávání informací v různých zdrojích, zpracování dat, tvorba prezentací. • Spolupráce: Skupinové práce, projektové výuka. <p>Očekávané výstupy: Po absolvování tohoto volitelného semináře budou žáci schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopit základní ekologické principy. • Uvědomit si dopad lidské činnosti na životní prostředí. • Hodnotit environmentální problémy a navrhovat řešení. • Přijmout zodpovědnost za ochranu životního prostředí. • Spolupracovat s ostatními při řešení environmentálních problémů. • Orientovat se v aktuálních environmentálních témaitech. <p>Hodnocení: Hodnocení bude probíhat průběžně na základě aktivní účasti žáků na hodinách, jejich samostatné práce, výsledků projektů a písemných testů.</p> <p>Doporučení: Tento volitelný předmět je vhodný pro žáky, kteří mají zájem o přírodu a chtějí se aktivně podílet na její ochraně.</p> <p>Možnosti dalšího rozvoje: Žáci, kteří se budou chtít dále věnovat environmentální problematice, mohou navštěvovat ekologické kroužky, účastnit se soutěží a projektů s environmentální tematikou nebo se zapojit do aktivit místních ekologických organizací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje zvědavost a zájem o problémy životního prostředí a aktivně vyhledává nové informace. • Žák dokáže samostatně pracovat s různými zdroji informací (knihy, články, internet) a vyhodnocovat jejich relevanci. • Žák umí formulovat vlastní otázky a hypotézy a hledat na ně odpovědi.

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák reflekтуje své učení a vyhodnocuje vlastní pokroky. • Učitel vytváří v hodině podnětné prostředí, které motivuje žáky k aktivnímu učení a objevování. • Učitel podporuje u žáků rozvoj kritického myšlení a schopnosti řešit problémy. • Učitel poskytuje žákům dostatek příležitostí k samostatné práci a spolupráci ve skupině. • Učitel pravidelně poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže identifikovat a formulovat environmentální problémy ve svém okolí. • Žák umí vyhledat relevantní informace a data potřebná pro analýzu problému. • Žák navrhuje a zvažuje různé možnosti řešení environmentálních problémů. • Žák hodnotí výhody a nevýhody jednotlivých řešení a vybere to nevhodnější. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje rozvoj kritického myšlení a schopnosti řešit problémy. • Učitel učí žáky, jak systematicky přistupovat k řešení problémů a jak vyhodnocovat různé možnosti. • Učitel poskytuje žákům příležitosti k samostatné práci a spolupráci při řešení reálných environmentálních problémů. • Učitel podporuje u žáků schopnost prezentace vlastních řešení a obhajoby svých názorů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže srozumitelně a přesně vysvětlit základní ekologické pojmy a souvislosti. • Žák umí argumentovat a obhajovat své názory na environmentální problémy. • Žák dokáže efektivně komunikovat v rámci skupiny při řešení společných úkolů. • Žák umí prezentovat své myšlenky a výsledky práce před ostatními. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor. • Učitel učí žáky, jak naslouchat druhým a respektovat jejich názory. • Učitel podporuje rozvoj dovedností efektivní komunikace v rámci skupinové práce. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich komunikační dovednosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje empatii k životnímu prostředí a uvědomuje si svou roli v něm.

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže spolupracovat s ostatními při řešení společných úkolů a respektuje odlišné názory. • Žák je ochoten převzít zodpovědnost za své činy a jejich dopad na životní prostředí. • Žák projevuje iniciativu a aktivně se zapojuje do řešení environmentálních problémů. • Učitel vytváří v hodině pozitivní a podporující atmosféru, která motivuje žáky k aktivnímu zapojení. • Učitel podporuje u žáků rozvoj empatie a porozumění pro potřeby ostatních a životního prostředí. • Učitel učí žáky, jak efektivně spolupracovat v týmu a řešit konflikty. • Učitel poskytuje žákům příležitosti k rozvoji osobní zodpovědnosti a iniciativy. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svou roli aktivního občana a svůj vliv na životní prostředí. • Žák se zajímá o aktuální environmentální problémy a diskutuje o nich s ostatními. • Žák se nebojí vyjádřit svůj názor a zapojit se do řešení environmentálních problémů ve své komunitě. • Žák respektuje odlišné názory na environmentální otázky a je ochoten spolupracovat s ostatními. • Učitel podporuje u žáků rozvoj občanského vědomí a zodpovědnosti za životní prostředí. • Učitel vytváří příležitosti pro žáky, aby se zapojili do řešení reálných environmentálních problémů ve svém okolí. • Učitel učí žáky, jak efektivně komunikovat s představiteli místní samosprávy a dalších institucí. • Učitel podporuje u žáků rozvoj kritického myšlení a schopnosti hodnotit informace o environmentálních témaech. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plánovat a organizovat svou práci při řešení environmentálních úkolů. • Žák umí efektivně využívat různé nástroje a materiály potřebné pro praktickou práci v oblasti ochrany životního prostředí. • Žák je schopen přizpůsobit se různým pracovním podmínkám a řešit nečekané situace. • Žák je ochoten převzít zodpovědnost za svěřené úkoly a dokončit je včas. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti žáků. • Učitel učí žáky, jak efektivně využívat čas a jak si stanovovat priority. • Učitel poskytuje žákům dostatek příležitostí k praktické práci a řešení reálných problémů. • Učitel podporuje u žáků rozvoj dovedností potřebných pro spolupráci v týmu.

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně vyhledávat a vyhodnocovat relevantní informace o environmentálních témaech z různých online zdrojů. • Žák umí zpracovat nasbíraná data a prezentovat je pomocí digitálních nástrojů (např. tabulky, grafy, prezentace) srozumitelně pro ostatní. • Žák dokáže využívat geografické informační systémy (GIS) k analýze prostorových dat a vizualizaci environmentálních problémů. • Žák umí komunikovat a spolupracovat s ostatními na environmentálních projektech pomocí digitálních nástrojů (např. online platformy, sociální sítě). • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji a aplikacemi, které mohou využít při studiu environmentálních témat. • Učitel učí žáky, jak kriticky vyhodnocovat informace z internetu a rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými zdroji. • Učitel podporuje u žáků rozvoj digitálních dovedností potřebných pro spolupráci na společných projektech. • Učitel zdůrazňuje důležitost ochrany osobních údajů a bezpečného využívání internetu při práci s environmentálními daty.

Environmentální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Pochopí etologii živočichů a člověka. Umí vysvětlit chování a vztahy v přírodě, rozmnožování,	Učivo Etologie.

Environmentální výchova	8. ročník	
	spánek, soužití, potravní soupeření, symbioza, anabioza, podmíněné a nepodmíněné chování.	
	Umí popsat základní potravní řetězce v přírodě, vazby a vztahy v potravním řetězci, producenti, reducenti, konzumenti a jejich vztahy.	Potravní řetězce.
	Chápe ochranu živočichů a rostlin v zoologických a botanických zahradách u nás a ve světě, ochranné programy.	Ochrana rostlin a živočichů. Zoologické a botanické zahrady.
	Uplatňuje znalosti problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových akcí.	Člověk a zdraví.
	Je schopen pozorovat lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), používat určovací klíče a atlasy, založit herbáře a sbírky, dokázat odchyt některých živočichů, jednoduše rozčlenit rostliny a živočichy.	Praktické metody poznávání přírody.
	Tvoří projekty – měření kyselosti srážek, školní odpady, šetření energiemi.	Projekty.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Pozoruje, citlivě vnímá a hodnotí důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě.	Učivo Člověk a jeho svět.
	Chápe objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.	Člověk a příroda.

Environmentální výchova	9. ročník	
	Poznává souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.	Člověk a společnost.
	Orientuje se v odpadovém hospodářství, třídění odpadů a jejich dalším využívání, výchova k třídění odpadů, snížení produkce odpadů, vodní zdroje.	Odpady.
	Je schopen pozorovat lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), používat určovací klíče a atlasy, založit herbáře a sbírky, dokázat odchyt některých živočichů, jednoduše rozčlenit rostliny a živočichy.	Praktické metody poznávání přírody.
	Tvoří projekty – měření kyselosti srážek, školní odpady, šetření energiemi.	Projekty.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

5.21.2 Hudební výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Hudební výchova – hra na kytaru spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura a navazuje na základní hudební vzdělání získané v předmětu Hudební výchova v nižších ročnících. Je zařazen jako povinně volitelný předmět a nabízí žákům možnost prohloubit své hudební znalosti a dovednosti zaměřené především na hru na kytaru.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj hudebních dovedností: Žáci se naučí základní i pokročilejší techniky hry na kytaru, včetně správného držení nástroje, úchopu, nácviku prstů, akordů a jednoduchých melodií. Zvládnutí hudební teorie: Žáci se seznámí se základy hudební teorie, jako je čtení not a tabulatur, rytmus, melodie, harmonie a hudební formy. Rozvoj hudebního sluchu: Žáci budou rozvíjet svůj hudební sluch prostřednictvím rozlišování tónů, intervalů, akordů a rytmů. Seznámení s různými hudebními styly: Žáci budou mít možnost seznámit se s různými hudebními styly, jako je pop, rock, blues, folk a další. Podpora kreativity: Žáci budou motivováni k vlastní hudební tvorbě a improvizaci. Rozvoj osobnosti: Hudební výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáků, podporuje jejich sebevědomí, trpělivost a vytrvalost. <p>Obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní technika hry na kytaru: správné držení nástroje, úchop, nácvik jednotlivých prstů, základní akordy, jednoduché melodie. Čtení not a tabulatur: seznámení s notového zápisem, tabulaturami a jejich vzájemným vztahem.

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj hudebního sluchu: rozlišování tónů, intervalů, akordů, rytmů, hudební diktáty. • Hra jednoduchých skladeb: nácvik lidových písni, populárních melodií, jednoduchých skladeb různých žánrů. • Improvizace: rozvíjení hudební kreativity a schopnosti improvizovat. • Teorie hudby: základní pojmy teorie hudby (noty, takty, klíče, tempo, harmonie). • Seznámení s různými hudebními stylami: poslech ukázek různých hudebních žánrů, analýza jejich charakteristických znaků. • Vokální a pohybové aktivity: podle zájmu a schopností žáků mohou být zařazeny i další hudební aktivity, jako je zpěv, hudebně pohybové hry a tanec. <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální přístup: Učitel bude dbát na individuální přístup ke každému žákovi a přizpůsobí náročnost učiva jeho schopnostem. • Skupinová práce: Žáci budou mít možnost spolupracovat ve skupinách, což přispěje k rozvoji jejich sociálních dovedností a vzájemné podpoře. • Praktické cvičení: Velká část výuky bude zaměřena na praktické cvičení hry na kytaru. • Poslech hudby: Žáci budou pravidelně poslouchat různé druhy hudby, což rozšíří jejich hudební obzory. • Koncerty a vystoupení: Žáci budou mít možnost prezentovat své dovednosti na školních akcích a koncertech. <p>Výstupy vzdělávání:</p> <p>Na konci druhého ročníku studia by žáci měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně hrát jednoduché skladby na kytaru, • číst noty a tabulatury, • rozlišovat základní hudební pojmy, • spolupracovat ve skupině při hudebním tvoření, • vyjádřit své hudební myšlenky a pocity. <p>Hodnocení:</p> <p>Hodnocení bude průběžné a zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení praktických dovedností hry na kytaru, • hodnocení znalostí hudební teorie,

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení hudebního sluchu, • hodnocení kreativity a samostatnosti. <p>Závěr: Volitelný předmět Hudební výchova – hra na kytaru nabízí žákům jedinečnou možnost rozvíjet své hudební nadání a zájmy. Kromě získání hudebních dovedností přispívá tento předmět také k rozvoji osobnosti žáků a jejich celkovému vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je schopen samostatně cvičit a zlepšovat své dovednosti hry na kytaru. • Žák umí efektivně využívat zpětnou vazbu od učitele a spolužáků k dalšímu rozvoji. • Žák je motivován k neustálému učení a zdokonalování svých hudebních dovedností. • Žák dokáže vyhledávat a využívat různé zdroje pro získání nových znalostí o hudbě a hře na kytaru. • Učitel vytváří pro žáky motivující a podnětné učební prostředí. • Učitel poskytuje žákům jasné a srozumitelné instrukce a zpětnou vazbu. • Učitel podporuje samostatnost a aktivitu žáků při učení. • Učitel využívá různé učební metody a strategie pro uspokojení individuálních potřeb žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně identifikovat problémy, které mu brání v dosažení svých hudebních cílů. • Žák umí vyhledávat a vyhodnocovat různá řešení hudebních problémů. • Žák je schopen flexibilně přizpůsobit svůj přístup k řešení problému podle konkrétní situace. • Žák dokáže vytrvat při řešení složitějších hudebních úkolů. • Učitel vytváří situace, ve kterých se žáci setkávají s různými hudebními problémy. • Učitel podporuje žáky v hledání vlastních řešení a neposkytuje jim hotové odpovědi. • Učitel učí žáky efektivním strategiím pro řešení problémů. • Učitel oceňuje a povzbuzuje žáky za jejich snahu o překonání překážek. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jasně a srozumitelně vyjádřit své hudební myšlenky a pocity.

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí aktivně naslouchat zpětné vazbě od učitele a spolužáků. • Žák dokáže efektivně spolupracovat s ostatními při hudebních projektech. • Žák umí prezentovat svou hudební tvorbu před publikem. • Učitel vytváří bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit své názory a pocity. • Učitel klade otázky, které podněcují k diskusi a reflexi. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je efektivní komunikaci. • Učitel poskytuje žákům příležitosti k prezentaci jejich hudební práce.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže spolupracovat s ostatními členy hudební skupiny a respektovat jejich názory. • Žák je schopen přijímat kritiku a učit se z chyb. • Žák projevuje trpělivost a vytrvalost při dosahování svých hudebních cílů. • Žák má pozitivní vztah k hudbě a hudbu vnímá jako zdroj radosti a relaxace. • Učitel vytváří v hodině příjemnou a podporující atmosféru, ve které se žáci cítí bezpečně. • Učitel podporuje spolupráci mezi žáky a učí je vzájemnému respektu. • Učitel motivuje žáky k dalšímu rozvoji a poskytuje jim pozitivní zpětnou vazbu. • Učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich sebedůvhu a pozitivní vztah k hudbě.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje význam hudby jako součásti kulturního dědictví a dokáže ocenit různorodost hudebních stylů. • Žák je schopen spolupracovat s ostatními při hudebních projektech a respektuje názory a odlišnosti ostatních. • Žák se aktivně účastní hudebních akcí a podporuje kulturní život ve své komunitě. • Žák dokáže kriticky zhodnotit obsah hudebních děl a rozlišit kvalitní hudbu od té méně hodnotné. • Učitel seznamuje žáky s různými hudebními kulturami a jejich vlivem na společnost. • Učitel podporuje u žáků respekt k autorským právům a etické chování v oblasti hudby. • Učitel motivuje žáky k aktivní účasti na hudebních akcích a k podpoře kulturního života školy a obce. • Učitel rozvíjí u žáků schopnost kritického myšlení a umožňuje jim tvořit si vlastní názory na hudbu.

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plánovat a organizovat svůj hudební trénink. • Žák umí vyhledávat a využívat vhodné zdroje pro svůj hudební rozvoj. • Žák je schopen přizpůsobit se různým pracovním podmínkám a požadavkům. • Žák dokáže efektivně využívat svůj čas při hudební činnosti. • Učitel učí žáky efektivním strategiím pro samostatné učení a cvičení. • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji, které mohou využít pro svůj hudební rozvoj. • Učitel vytváří různé pracovní situace, které simulují reálné podmínky hudební praxe. • Učitel podporuje u žáků rozvoj time managementu a schopnosti prioritizovat úkoly. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyhledávat a využívat online zdroje pro získání informací o hudební teorii, kytarových technikách a nových skladbách. • Žák umí nahrávat a upravovat své hudební výkony pomocí počítače nebo mobilního zařízení. • Žák je schopen využívat hudební software pro tvorbu vlastních skladeb nebo aranžmá. • Žák dokáže prezentovat svou hudební tvorbu online a sdílet ji s ostatními. • Učitel seznamuje žáky s různými hudebními aplikacemi a webovými stránkami, které mohou využít pro svůj hudební rozvoj. • Učitel podporuje žáky v tvorbě vlastních hudebních projektů s využitím digitálních nástrojů. • Učitel učí žáky základům zvukové nahrávky a úpravy, včetně softwaru pro digitální audio pracovní stanice (DAW). • Učitel vytváří příležitosti pro žáky, aby prezentovali svou hudební tvorbu online a získali zpětnou vazbu.

Hudební výchova volitelná	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova volitelná	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Základní rytmus a akordy při hře na kytaru.
	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Hra na kytaru a zpěv lidových i umělých písni.
	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Upevnění základního rytmu při hře na kytaru. Seznámení se složitějšími rytmami. Tvoření vlastních rytmických doprovodů na Orffovy nástroje.
	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku.	Práce s notovým zápisem, akordovými značkami.
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Poslech různých hudebních žánrů, různé doprovody kytary.
	Vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění.	Seznamuje se s interpretací znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vlastní zhodnocení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova volitelná	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hudební výchova volitelná	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Učivo Upevnění základního rytmu při hře na kytaru. Seznámení se složitějšími rytmity. Hra na kytaru a zpěv lidových i umělých písni. Zpěv ve vícehlase dle schopnosti žáků.
	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Tvoření vlastních rytmických doprovodů na kytaru a Orffovy nástroje. Hudební improvizace. Kompozice vlastní písni dle schopnosti a zájmů žáků.
	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku.	Práce s notovým zápisem, akordovými značkami. Vkládání akordických značek do zápisu dle poslechu.
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Poslech různých hudebních žánrů, různé doprovody kytary.
	Vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění.	Interpretace znějící hudby: slovní charakteristika hudebního díla, vlastní zhodnocení.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova volitelná	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.21.3 Ruční práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruční práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl semináře:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u žáků kreativitu a manuální zručnost. • Seznámit žáky s různými technikami ruční práce a řemesel. • Podporovat u žáků trpělivost, soustředění a preciznost. • Vytvářet prostor pro relaxaci a osobní rozvoj. • Podporovat týmovou spolupráci a vzájemnou inspiraci. <p>Obsah semináře:</p>

Název předmětu	Ruční práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s různými technikami: Šití, háčkování, pletení, vyšívání, práce s dřevem, keramikou, papírem a dalšími materiály. • Realizace vlastních projektů: Žáci si budou moci zvolit vlastní projekty a realizovat je pod vedením učitele. • Exkurze: Návštěvy řemeslnických dílen, muzeí nebo výstav s tematikou ručních prací. • Prezentace: Žáci budou mít možnost prezentovat své práce ostatním a získat zpětnou vazbu. • Tvorba společných projektů: Spolupráce při realizaci větších projektů, jako je výroba dekorací pro školu nebo dárků. <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní dovednosti v různých technikách ruční práce. • Schopnost realizovat vlastní nápady a projekty. • Rozvinutá kreativita a představivost. • Zvýšená manuální zručnost a preciznost. • Pochopení pro hodnotu ruční práce a řemesel. • Rozvoj trpělivosti, soustředění a vytrvalosti. • Zlepšené sociální dovednosti a schopnost spolupráce. <p>Organizace výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuální přístup: Každý žák bude mít možnost pracovat na vlastním projektu a podle svého tempa. • Skupinová práce: Žáci budou spolupracovat na společných projektech a vzájemně se inspirovat. • Kombinace teorie a praxe: Teoretická část bude zaměřena na seznámení s různými technikami a materiály, praktická část na realizaci projektů. • Hodnocení: Hodnocení bude průběžné a zaměří se na kreativitu, originalitu, pečlivost a samostatnost žáků. <p>Potřebné vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různé materiály pro ruční práce (látky, příze, dřevo, keramika, papír atd.) • Nástroje a pomůcky (jehly, háčky, nůžky, štětce, barvy atd.) • Pracovní desky a židle • Výstavní plochy

Název předmětu	Ruční práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o různých technikách ručních prací. • Žák je schopen stanovit si cíle při realizaci vlastního projektu a plánovat postup práce. • Žák je otevřený novým zkušenostem a ochoten experimentovat s různými materiály a technikami. • Žák umí reflektovat vlastní práci a vyhodnotit dosažené výsledky. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje zvídavost a touhu po poznání. • Učitel učí žáky, jak efektivně využívat různé zdroje informací (knihy, internet, odborníci). • Učitel podporuje u žáků rozvoj kritického myšlení a schopnosti hodnotit informace. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich práci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže identifikovat problémy, které se vyskytnou při realizaci projektu. • Žák vyhledá a zvažuje různé možnosti řešení vzniklých problémů. • Žák dokáže vybrat nevhodnější řešení a zdůvodnit své rozhodnutí. • Žák se nebojí experimentovat a hledat nová řešení. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje kreativní myšlení a hledání řešení. • Učitel klade žákům otázky, které je vedou k samostatnému řešení problémů. • Učitel podporuje u žáků schopnost vyhodnotit úspěšnost zvoleného řešení. • Učitel učí žáky, jak se vypořádat s neúspěchem a jak se z něj poučit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jasně a srozumitelně vysvětlit svůj nápad nebo postup práce ostatním. • Žák aktivně naslouchá názorům ostatních a je schopen vést konstruktivní diskusi. • Žák dokáže prezentovat svou práci před ostatními a obhájit své rozhodnutí. • Žák umí spolupracovat s ostatními při realizaci společného projektu. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci a vzájemný respekt. • Učitel klade žákům otázky, které je vedou k hlubšímu zamýšlení a rozvíjení jejich myšlenek.

Název předmětu	Ruční práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže spolupracovat s ostatními žáky při realizaci společných projektů. • Žák umí respektovat odlišné názory a přístupy ostatních. • Žák je schopen přijmout kritiku a vypořádat se s neúspěchem. • Žák projevuje iniciativu a samostatnost při řešení problémů. • Učitel vytváří v hodině pozitivní a podporující atmosféru, která umožňuje rozvoj sociálních dovedností. • Učitel organizuje různé formy spolupráce žáků (skupinové práce, soutěže), aby si mohli osvojit sociální dovednosti. • Učitel podporuje u žáků rozvoj sebedůvěry a pozitivního sebepojetí.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje hodnotu ruční práce a její význam pro společnost. • Žák respektuje autorská práva. • Žák se snaží o udržitelnost a využívá při práci ekologické materiály. • Žák se podílí na tvorbě příjemného a bezpečného pracovního prostředí. • Učitel seznamuje žáky s historií a tradicemi ručních prací. • Učitel podporuje u žáků respekt k odlišným názorům a kulturám. • Učitel upozorňuje na důležitost ochrany životního prostředí a využívání recyklovaných materiálů. • Učitel vytváří v hodině atmosféru vzájemné tolerance a spolupráce.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plánovat a organizovat svou práci při realizaci vlastního projektu. • Žák umí efektivně využívat různé nástroje a materiály potřebné pro zvolenou techniku ruční práce. • Žák je schopen přizpůsobit se různým pracovním podmínkám a řešit nečekané situace, které při práci vzniknou. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti žáků. • Učitel učí žáky, jak efektivně využívat čas a jak si stanovovat priority při realizaci projektu. • Učitel poskytuje žákům dostatek příležitostí k praktické práci a řešení reálných problémů spojených s realizací projektu.
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Ruční práce
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyhledávat inspiraci a návody na různé techniky ručních prací pomocí digitálních nástrojů. • Žák dokáže bezpečně a zodpovědně využívat internet při práci na projektech. • Žák umí využívat digitální nástroje pro dokumentaci svého tvůrčího procesu. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji, které mohou využít při tvorbě a prezentaci svých projektů. • Učitel podporuje u žáků rozvoj digitálních dovedností, které jim umožní samostatně pracovat na projektech. • Učitel učí žáky, jak bezpečně a zodpovědně využívat internet a chránit svá osobní data.

Ruční práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních operacích. Zná zásady poskytnutí první pomoci. Osvojí si zásady bezpečnosti práce a hygieny, dodržuje je.	Učivo Hygiena a bezpečnost práce.
	Zná základy vedení domácnosti, šetrné zacházení s vodou a energiemi. Umí pracovat s přípravky na úklid. Zná základní el. spotřebiče, které jsou nutné k provozu domácnosti. Chápe význam nutnosti těchto spotřebičů v moderní domácnosti.	Provoz domácnosti. Úklid - čisticí přípravky. Základní elektrické spotřebiče v domácnosti a jejich údržba.

Ruční práce	8. ročník	
	Zná základy bezpečnosti práce s jednotlivými spotřebiči.	
	Zvládá údržbu základních materiálů. Chápe nutnost údržby oděvů a textilií v domácnosti. Zná a umí použít základní druhy stehů. Zvládá základy ručního šití. Je schopen kvalitně opravit drobné nedostatky prádla.	Údržba oděvů. (péče o jejich vzhled a čistotu, obsluha automatické pračky, symboly pro praní) Ruční šití. (šící pomůcky, základní stehy ručního šití) Příšívání knoflíků a patentek, navlékání gumy, látání ponožky. Jednoduché opravy prádla.
	Poznává základy práce s přízí, drháním, uzlování. Pracuje podle návodu a zvládá techniky práce s kombinovanými materiály. Umí určit druh výšivky. Dokáže vyšít drobnou dečku.	Techniky zpracování příze. („macramé“ – drhání, výrobky z provázků - tzv. „náramky přáteleství“) Vyšívání. (typy stehů, vzorníček na vyšívání, křížková výšivka) Výrobek podle vlastního návrhu.
	Rozpoznává jednotlivé technické materiály, popíše možnosti jejich využití a úprav. Seznámí se s náradím, správně zachází s pomůckami. Poznává různé techniky. Dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i náradím a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Umí vyrobit výrobek podle návodu.	Práce s papírem. („origami“, „nitěná grafika“, stříhání, vystřihovánky, pletení z papírových ruliček, „decoupage“ – ubrousková technika na nejrůznější povrch – dřevo, papír, kámen, ...; využití kartonových prvků pro zhotovení jednoduchých modelů) Práce s drátkem. (bižuterie) Laminování. (výroba prostírání z čajových sáčků) Gumičkování. (výroba náramků, závěsných předmětů z gumiček) Malování na kamínky. Výroba výrobků dle období. (vánoční výrobky - přáníčka, adventní věnce, výroba vánočních ozdob; velikonoční výrobky - malování kraslic, výroba zápicíhů, ...)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ruční práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Ruční práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních operacích. Zná zásady poskytnutí první pomoci. Osvojí si zásady bezpečnosti práce a hygieny, dodržuje je.	Učivo Hygiena a bezpečnost práce.
	Zvládá pletení hladce, obrace. Zvládá jednoduché práce s materiály. Umí použít naučené postupy. Umí navrhnut jednoduchý design a podle návrhu zhotovit výrobek. Rozumí popisu práce a dokáže podle něj zhotovit výrobek. Organizuje a plánuje svou činnost.	Pletení. (nahazování, pletení hladce a obrace, vytvoření vzorníčku, základní vzory, přijímání/ujímání ok, zakončení, jehlice) Výrobek podle vlastního návrhu.
	Zvládá jednoduché práce s materiály. Umí použít naučené postupy. Umí navrhnut jednoduchý design a podle návrhu zhotovit výrobek. Rozumí popisu práce a dokáže podle něj zhotovit výrobek. Organizuje a plánuje svou činnost.	Háčkování. (vytvoření vzorníčku, zvládnutí základních technik - řetízkové oko, krátký sloupek, dlouhý sloupek; ukončení řady a začátek nové řady) Vhodné kombinace barev, vhodné materiály. Výrobek podle vlastního návrhu.

Ruční práce	9. ročník	
	Zvládne jednoduchou batiku. Seznámí se s jednoduchou technikou zdobení a dodržuje zásady bezpečnosti práce.	Technika batikování. (vyvazovaná nebo sypaná batika) Malování na textil.
	Seznámí se s jednoduchou technikou zdobení a dodržuje zásady bezpečnosti práce.	Technika savování. (s šablonou, omotáváním provázkem/ gumičkami)
	Rozpoznává jednotlivé technické materiály, popíše možnosti jejich využití a úprav. Seznámí se s nářadím, správně zachází s pomůckami. Poznává různé techniky. Dodržuje technologickou kázeň, organizuje si svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s materiály i nářadím a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu. Umí vyrobit výrobek podle návodu.	Výroba náušnic a šperků z PET materiálů. Recyklace. Práce s papírem. (tvoření „filigránů“, výrobky dle šablony) Výrobky z korálků. (šperky, zvířátka a další předměty z korálků) Výroba lapače snů. Výroba výrobků dle období. (vánoční výrobky - přáníčka, adventní věnce, výroba vánočních ozdob; velikonoční výrobky - malování kraslic, výroba zápicíh, ...)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.21.4 Seminář z přírodovědných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíl předmětu Seminář z přírodovědných předmětů si klade za cíl prohloubit a rozšířit zájem žáků o přírodní vědy, zejména chemii a fyziku. Důraz je kladen na praktickou aplikaci teoretických znalostí a na rozvoj dovedností jako je experimentování, pozorování, vyhodnocování výsledků a kritické myšlení. Předmět má za úkol ukázat žákům, že přírodní vědy jsou součástí našeho každodenního života a že jejich znalost je důležitá pro pochopení světa kolem nás.</p> <p>Obsah a zaměření V rámci semináře se žáci seznamují s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základními přírodními zákonitostmi: Prostřednictvím experimentů a pozorování se žáci seznamují s fyzikálními a chemickými zákony a jejich projevy v přírodě. • Vztah mezi teorií a praxí: Žáci propojují teoretické znalosti s praktickými dovednostmi při provádění experimentů a řešení problémů. • Mezipředmětovými souvislostmi: Předmět propojuje znalosti z chemie, fyziky, biologie a dalších přírodovědných oborů. • Historickým vývojem přírodních věd: Žáci se seznamují s významnými vědci a jejich objevy. • Významem přírodních věd pro společnost: Žáci si uvědomují význam přírodních věd pro řešení globálních problémů, jako je ochrana životního prostředí. <p>Metody a formy práce Výuka probíhá formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentů: Žáci provádějí jednoduché experimenty, při kterých si ověřují teoretické poznatky a rozvíjejí své praktické dovednosti.

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování: Žáci pozorují přírodní jevy a zaznamenávají své poznatky. • Skupinové práce: Žáci spolupracují ve skupinách na řešení úkolů a projektů. • Samostatné práce: Žáci pracují samostatně na zadaných úkolech a projektech. • Prezentaci: Žáci prezentují výsledky své práce ostatním. <p>Průřezová téma Do výuky jsou zařazována průřezová téma jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpovědnost: Žáci si uvědomují svou odpovědnost za životní prostředí a za své zdraví. • Respekt: Žáci respektují názory ostatních a spolupracují při řešení úkolů. • Komunikace: Žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti při prezentacích a diskuzích. • Ochrana životního prostředí: Žáci se seznamují s problémy životního prostředí a hledají možnosti jejich řešení. <p>Význam předmětu Seminář z přírodovědných předmětů má pro žáky velký význam. Přispívá k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoji zájmu o přírodní vědy: Žáci objevují krásu a zajímavost přírodních jevů. • Rozvoji kognitivních dovedností: Žáci si rozvíjejí schopnost analyzovat, vyhodnocovat a řešit problémy. • Rozvoji sociálních dovedností: Žáci se učí spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory. • Přípravě na další studium: Žáci získávají pevné základy pro další studium přírodních věd. <p>Závěr Seminář z přírodovědných předmětů je volitelný předmět, který nabízí žákům možnost prohloubit své znalosti a dovednosti v oblasti přírodních věd. Díky svému praktickému zaměření a propojení s reálným životem je tento předmět pro žáky velmi atraktivní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje zvědavost a zájem o poznávání přírodních jevů a zákonitostí. • Žák umí samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky je vyhodnocovat. • Žák dokáže formulovat hypotézy, plánovat experimenty a vyhodnocovat jejich výsledky.

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolů a prezentovat své výsledky. • Učitel vytváří v hodině podnětné prostředí, které podporuje zvídavost a touhu po poznání. • Učitel učí žáky různým metodám vyhledávání a zpracování informací. • Učitel vede žáky k tomu, aby si sami formulovali otázky a hledali na ně odpovědi. • Učitel podporuje rozvoj klíčových kompetencí, jako je kritické myšlení, řešení problémů a spolupráce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně analyzovat problém, rozpoznat jeho podstatu a identifikovat relevantní informace. • Žák umí navrhnut různá řešení problému a zhodnotit jejich výhody a nevýhody. • Žák dokáže vybrat nevhodnější řešení a zdůvodnit svůj výběr. • Žák umí systematicky ověřit správnost svého řešení a případně ho upravit • Učitel vytváří v hodině situace, které vyžadují od žáků řešení problémů. • Učitel podporuje žáky v rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti analyzovat informace. • Učitel učí žáky různým strategiím řešení problémů a rozhodování. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim umožňuje zlepšit jejich dovednosti při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jasně a srozumitelně vysvětlit složité přírodovědné pojmy a jevy svým vrstevníkům. • Žák umí formulovat otázky, které mu pomohou lépe porozumět probírané látce. • Žák dokáže aktivně naslouchat ostatním a respektovat jejich názory. • Žák umí prezentovat výsledky své práce před skupinou a obhájit své myšlenky. • Učitel vytváří v hodině prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjádřit svůj názor a položit otázku. • Učitel učí žáky, jak efektivně komunikovat o vědeckých tématech, jak formulovat hypotézy a argumentovat. • Učitel podporuje u žáků schopnost naslouchat a reagovat na argumenty ostatních. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich komunikační dovednosti.

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně spolupracovat ve skupině, respektovat názory ostatních a přispívat k dosažení společného cíle. • Žák umí jasně a srozumitelně prezentovat své myšlenky a výsledky práce ostatním. • Žák je schopen sebereflexe a dokáže zhodnotit svůj vlastní přínos k práci skupiny. • Žák projevuje otevřenosť novým myšlenkám a je ochoten přizpůsobit své názory na základě nových informací. • Učitel vytváří v hodině bezpečné a podporující prostředí, které umožňuje žákům otevřeně diskutovat a spolupracovat. • Učitel podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáků a učí je efektivně prezentovat své myšlenky. • Učitel motivuje žáky k sebereflexi a k tomu, aby si uvědomovali svůj osobní růst. • Učitel podporuje u žáků toleranci k odlišným názorům a schopnost pracovat s různými typy osobnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje význam vědeckého poznání pro rozvoj společnosti a dokáže ho kriticky zhodnotit. • Žák chápe souvislost mezi vědeckými objevy a jejich dopadem na životní prostředí a společnost. • Žák dokáže formulovat vlastní názor na etické otázky spojené s vědeckým výzkumem. • Žák se aktivně zapojuje do diskusí o vědeckých témaitech a respektuje názory ostatních. • Učitel vytváří v hodině prostor pro diskusi o etických otázkách spojených s vědeckým výzkumem. • Učitel podporuje u žáků kritické myšlení a schopnost samostatně hodnotit informace. • Učitel ukazuje souvislosti mezi vědeckým poznáním a aktuálními společenskými problémy. • Učitel motivuje žáky k aktivnímu občanství a k zájmu o dění ve světě. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plánovat a organizovat svou práci, včetně správy času a zdrojů.

Název předmětu	Seminář z přírodovědných předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí pracovat přesně a pečlivě, dodržovat bezpečnostní předpisy a dbát na pořádek na pracovišti. • Žák dokáže vyhledávat a využívat různé zdroje informací, včetně odborné literatury a online databází. • Žák umí pracovat s jednoduchými přístroji a nástroji, které jsou běžně používány v přírodovědných laboratořích. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje samostatnost a zodpovědnost žáků. • Učitel učí žáky základním pracovním návykům, jako je plánování, organizace a přesnost. • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je, jak je efektivně využívat. • Učitel poskytuje žákům možnost pracovat s různými přístroji a nástroji, aby si osvojili praktické dovednosti. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých digitálních zdrojů. • Žák umí zpracovávat data a vytvářet jednoduché prezentace nebo grafy pomocí vhodného softwaru. • Žák dokáže bezpečně a zodpovědně využívat digitální technologie při studiu. • Žák umí spolupracovat s ostatními pomocí digitálních nástrojů. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji a aplikacemi, které mohou využít při studiu přírodních věd. • Učitel učí žáky, jak správně vyhledávat informace na internetu a jak je kriticky vyhodnocovat. • Učitel podporuje u žáků rozvoj digitálních dovedností potřebných pro spolupráci a komunikaci. • Učitel zdůrazňuje důležitost bezpečného a zodpovědného využívání digitálních technologií.

Seminář z přírodovědných předmětů	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Seminář z přírodovědných předmětů	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Rozumí pravidlům bezpečnosti práce a dodržuje je.</p> <p>Rozumí označení nebezpečných láttek.</p> <p>Dovede vyjmenovat nebezpečné látky používané v běžném životě.</p>	<p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě.</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky.</p>
	<p>Zhodnotí význam chemie pro člověka.</p> <p>Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá.</p> <p>Umí na příkladech vysvětlit rozdíl mezi tělesem a látkou.</p> <p>Vyjmenuje vlastnosti látek, které lze určit pomocí smyslových orgánů.</p>	<p>Pozorování, pokus, měření.</p> <p>Látky a tělesa.</p> <p>Skupenství.</p>
	<p>Teoreticky i prakticky připraví daný roztok.</p> <p>Správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.</p> <p>Vysvětlí na příkladech z praktického života rozdíl mezi látkou a směsí.</p> <p>Umí zvolit vhodnou metodu při oddělování složek směsí, dovede ji popsat.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků.</p> <p>Uvede vlastnosti a použití prakticky významných kovů a nekovů.</p> <p>Objasní využití významných slitin v praxi.</p>	<p>Čisté látky, směsi.</p> <p>Atom, prvek, molekula.</p> <p>Chemické prvky.</p>
	<p>Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.</p> <p>Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr.</p> <p>Měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.</p> <p>Popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles.</p>	<p>Měření fyzikálních veličin.</p>

Seminář z přírodovědných předmětů	8. ročník	
	<p>Umí změřit urč. časový úsek, dokáže vysvětlit způsoby měření času.</p> <p>Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty.</p>	
	<p>Umí vyjmenovat faktory znečišťující vodu a ovzduší, vysvětlí princip čištění odpadních vod.</p> <p>Navrhne příklady, jak lze znečištění vody a vzduchu předcházet.</p> <p>Vnímá vzduch jako průmyslovou surovinu.</p> <p>Uvědomuje si, které faktory mají vliv na ozonovou vrstvu.</p>	Vzduch, voda.
	<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů.</p>	Dvouprvkové sloučeniny.
	<p>Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny.</p> <p>Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p> <p>Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku, dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny, rozliší pojmy přetlak, podtlak.</p>	Mechanické vlastnosti kapalin. Mechanické vlastnosti plynů.
	<p>Rozlišuje typy chemických reakcí, na příkladech uvede jejich využití v praxi.</p>	Chemické reakce.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin. Dovede poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou či hydroxidem. Změří pH v praktickém životě dostupných roztoků (ocet, kyselina citronová, mýdlový roztok, roztok jedlé sody apod.). Zná reaktanty a produkty neutralizace. Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě.</p>	Kyselost, zásaditost. Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté.
	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, zná druhy sil, vyjmenuje značky i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si výpočet gravitační síly, velikost síly měří siloměrem.	Síla.
	Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlosť pohybu tělesa.	Pohyb těles.
	Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.	Elektrické vlastnosti látek.
	Na jednoduchých pokusech dokáže demonstrovat magnetické vlastnosti látek. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů	Magnetické vlastnosti látek.

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
	<p>i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek.</p> <p>Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</p>	
	<p>Zapiše chemické děje probíhající na elektrodách při elektrolýze.</p> <p>Uvede využití elektrolýzy v průmyslu.</p> <p>Porovná princip galvanického článku.</p> <p>Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany.</p>	Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou.
	<p>Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.</p> <p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.</p> <p>Zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných láttek.</p> <p>Dokáže vysvětlit pojmy polymerace, makromolekula, rozdělí plasty podle vlastností.</p> <p>Uvede vlastnosti a význam plastů a syntet. vláken.</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.</p> <p>Vymenuje vlastnosti detergentů.</p> <p>Zná význam pesticidů a jejich rozdělení podle účinku.</p> <p>Zná pojmy léčiva a drogy.</p> <p>Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových láttek.</p>	<p>Chemie v životě člověka.</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze.</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.</p> <p>Detergenty a pesticidy, insekticidy.</p> <p>Léčiva a návykové látky.</p>
	<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Uvede vlastnosti a příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.</p>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi.</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.</p> <p>Přírodní látky.</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z přírodovědných předmětů	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.21.5 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozšíření znalostí: Předmět navazuje na povinný zeměpis a prohlubuje znalosti žáků o světě, jeho přírodních a společenských podmínkách. Rozvoj dovedností: Žáci se učí pracovat s mapami, geografickými daty, odbornou literaturou a internetem. Získávají dovednosti v prezentaci, práci v týmu a kritickém myšlení. Formování osobnosti: Předmět podporuje u žáků vztah k životnímu prostředí, učí je zodpovědnosti za své okolí a rozvíjí jejich občanské povědomí. Příprava na život: Žáci získávají praktické dovednosti, které mohou využít v běžném životě, při studiu i v budoucím povolání. <p>Obsah výuky:</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Téma krajiny: Žáci se seznamují s různými typy krajiny, jejich vznikem a vývojem. Učí se číst a vytvářet mapy, analyzovat krajinné snímky a orientovat se v terénu. • Téma obyvatelstvo: Žáci se zabývají rozmístěním obyvatelstva na Zemi, jeho složením a životním stylem. Analyzují demografické údaje a diskutují o souvisejících problémech. • Téma hospodářství: Žáci se seznamují s různými typy hospodářství, jejich vztahem k přírodním podmínkám a s problémy globalizace. • Téma životní prostředí: Žáci se učí o vztahu člověka a přírody, o ekologických problémech a možnostech jejich řešení. • Aktuální téma: Výuka zahrnuje také aktuální témata ze světa zeměpisu, jako jsou například klimatické změny, přírodní katastrofy nebo mezinárodní konflikty. <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická cvičení: Žáci pracují s mapami, atlasmem, geografickými daty a různými pomůckami. • Projektová výuka: Žáci zpracovávají projekty, ve kterých samostatně nebo ve skupinách řeší zadané úkoly. • Exkurze: Žáci se účastní exkurzí do zajímavých míst v okolí školy, aby si mohli prohlédnout probíranou látku v praxi. • Prezentace: Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky. • Diskuze: Žáci se aktivně zapojují do diskusí o probíraných tématech. <p>Hodnocení:</p> <p>Hodnocení žáků je průběžné a zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitu ve výuce: Zapojení do diskuzí, spolupráci ve skupině, plnění úkolů. • Zpracování projektů: Kvalitu zpracování projektů, samostatnost a kreativitu. • Prezentační dovednosti: Schopnost srozumitelně a přehledně prezentovat výsledky své práce. • Znalosti: Ovládnutí učiva a schopnost využít získané znalosti v praktických situacích. <p>Závěr:</p> <p>Seminář ze zeměpisu je předmět, který umožňuje žákům nejen rozšířit si znalosti o světě, ale také rozvíjet důležité dovednosti pro budoucí život. Díky různorodým metodám výuky a praktickým činnostem se žáci aktivně zapojují do výuky a získávají hlubší porozumění geografickým souvislostem.</p>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů, jako jsou učebnice, atlasy, internet a další odborné publikace. • Žák umí efektivně pracovat s geografickými daty a mapami, včetně digitálních nástrojů. • Žák dokáže formulovat vlastní otázky a hypotézy a hledat na ně odpovědi. • Žák je schopen prezentovat své poznatky a názory srozumitelně a přesvědčivě. • Učitel podporuje u žáků rozvoj samostatného myšlení a schopnosti řešit problémy. • Učitel vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky a pro spolupráci ve skupině. • Učitel učí žáky efektivním strategiím učení a pamatování si informací. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim umožňuje zlepšovat jejich práci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže identifikovat geografický problém a formulovat ho jasně a srozumitelně. • Žák umí vyhledat relevantní informace z různých zdrojů a vyhodnotit jejich spolehlivost. • Žák dokáže navrhnut několik řešení problému a zvážit jejich klady a záporu. • Žák umí prezentovat své řešení problému a obhájit svůj názor. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje kritické myšlení a hledání řešení problémů. • Učitel zadává žákům úkoly, které vyžadují řešení komplexních geografických problémů. • Učitel učí žáky různým strategiím řešení problémů, jako je například analýza, syntéza a evaluace. • Učitel podporuje u žáků schopnost spolupráce při řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže srozumitelně vysvětlit geografické pojmy a procesy. • Žák umí prezentovat výsledky své práce před spolužáky a učitelem. • Žák dokáže vést odbornou diskusi a aktivně se do ní zapojit. • Žák umí naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně konstruktivně. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci a výměnu názorů.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky různým formám prezentace, jako jsou ústní vystoupení, plakáty nebo multimediální prezentace. • Učitel podporuje u žáků schopnost vést odbornou diskusi a argumentovat. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu ohledně jejich komunikačních dovedností. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolů a respektuje názory ostatních. • Žák umí vyjádřit svůj názor jasně a srozumitelně a zároveň naslouchat názorům ostatních. • Žák je schopen přijímat zpětnou vazbu a využívat ji ke svému osobnímu rozvoji. • Žák projevuje zájem o aktuální dění ve světě a dokáže ho vztáhnout k probírané látce. • Učitel vytváří v hodině příjemnou a bezpečnou atmosféru, která podporuje spolupráci a otevřenou komunikaci. • Učitel zadává úkoly, které vyžadují spolupráci žáků a rozvíjejí jejich sociální dovednosti. • Učitel učí žáky efektivním komunikačním dovednostem, jako je aktivní naslouchání a vyjadřování vlastních myšlenek. • Učitel podporuje u žáků rozvoj sebedůvěry a schopnosti prezentovat se na veřejnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje svou roli v globálním světě a chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy. • Žák dokáže kriticky zhodnotit informace o různých kulturách a společnostech a respektovat jejich odlišnosti. • Žák se zajímá o aktuální společenské a politické dění a dokáže formulovat vlastní názor. • Žák je ochoten podílet se na řešení problémů ve svém okolí a přispívat k udržitelnému rozvoji. • Učitel podporuje u žáků rozvoj kritického myšlení a schopnosti hodnotit informace z různých zdrojů. • Učitel vytváří v hodině prostředí, které podporuje toleranci, respekt k odlišnostem a mezikulturní dialog. • Učitel propojuje učivo zeměpisu s aktuálním děním ve světě a ukazuje žákům souvislosti mezi různými problémy.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky k aktivní občanské angažovanosti a k hledání řešení globálních problémů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně pláovat a organizovat svou práci. • Žák umí efektivně využívat čas a zdroje při řešení úkolů. • Žák je schopen pracovat samostatně i ve skupině a přispívat k dosažení společného cíle. • Žák dokáže sebekriticky zhodnotit svou práci a identifikovat oblasti pro zlepšení. • Učitel zadává žákům úkoly, které rozvíjejí jejich pracovní návyky a samostatnost. • Učitel učí žáky efektivním strategiím plánování a organizace práce. • Učitel podporuje u žáků schopnost pracovat samostatně i ve skupině. • Učitel poskytuje žákům pravidelnou zpětnou vazbu, která jim umožňuje zlepšovat jejich pracovní výkon. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže bezpečně a efektivně vyhledávat a vyhodnocovat geografické informace na internetu. • Žák umí pracovat s různými typy geografických informačních systémů (GIS) a mapami. • Žák dokáže vytvářet jednoduché geografické prezentace a vizualizace. • Žák umí komunikovat a spolupracovat s ostatními pomocí digitálních nástrojů. • Učitel podporuje u žáků rozvoj digitálních dovedností potřebných pro práci se zeměpisnými daty. • Učitel využívá různé digitální nástroje a aplikace pro zpestření výuky zeměpisu. • Učitel učí žáky, jak bezpečně a zodpovědně využívat internet a digitální technologie. • Učitel podporuje u žáků spolupráci a komunikaci prostřednictvím digitálních nástrojů.

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Seznámí se s různými zdroji informací (internet, zeměpisné časopisy, video). Informace zaznamenává a třídí podle různých hledisek.</p>	Sběr a třídění informací.
	<p>Vytvoří jednotlivé mapové prvky, navrhne jednoduchou mapovou kompozici, vyhledá nezbytná zeměpisná data (s použitím internetu, školního atlasu ČR, mapy lokality), provede generalizaci zeměpisných dat, zhotoví tematickou mapu podle dříve navržené jednoduché mapové kompozice, zhodnotí vytvořenou tematickou mapu a zdůvodní vzhled mapových prvků i mapy jako celku se seznámí se základy kartografie, zvládne základní měření na mapách, naučí se pracovat s buzolou, vypracuje jednoduché náčrtky map okolí školy.</p> <p>Vytvoří pomocí 3D tisku reliéf daného místa.</p>	Kartografie a topografie.
	<p>Aplikuje zeměpisné poznatky z předchozích témat při tvorbě ideálního ostrova.</p> <p>Porovnává svoji mapu ideálního ostrova s mapami ostatních spolužáků.</p> <p>Analyzuje a interpretuje (s využitím svých geografických znalostí) vytvořenou mapu ideálního ostrova na základě požadavků předložených úkolů.</p>	Mapa ideálního ostrova.
	<p>Vybere si jeden významný region cestovního ruchu a vypracuje návrh "cestovní kanceláře" k jeho návštěvě.</p>	Cestovní kancelář - návštěva zahraničí.
	<p>Pochopí podstatu globálních problémů světa, seznámí se s těmi nejdůležitějšími.</p>	Globální problémy světa.
	<p>Seznámí se s kartogramy a kartodiagramy, naučí se je číst, sám sestrojí jednoduchý kartogram a kartodiagram.</p>	Kartogram, kartodiagram.

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
	Zopakuje si poznatky z nižších ročníků a prakticky prokáže znalost práce se zeměpisnou sítí.	Zeměpisná síť.
	Seznámí se s hlavními změnami na mapě světa ve 20. století, posoudí a zhodnotí dopady těchto změn z hlediska současnosti.	Změny na mapě světa ve 20. století.
	Vysvětlí příčiny a důsledky oteplování, seznámí se s vědeckými názory.	Globální oteplování.
	Seznámí se s věkovými pyramidami různých států a naučí se v nich číst. Vysvětlí důsledky „stárnutí“ a změn počtu obyvatelstva v různých státech světa.	Obyvatelstvo.
	Vytvoří projekt, kde vyjádří svou představu své obce jako ostrov. Popíše a vytvoří mapu vybrané obce. Analyzuje fyzickogeografické a socioekonomické možnosti obce a přilehlé krajiny. Uvede klady a záporny vybrané obce.	Obec jako ostrov.
	Vymenuje zajímavé zeměpisné objekty regionu. Analyzuje a vybere důležitá místa pro cestovní ruch v regionu. Zhodnotí zeměpisná regionální data a porovná s ostatními kraji v rámci ČR.	Místní region.
	Vytvoří plán 3-4 denního výletu v rámci ČR.	Plánujeme školní výlet.
	Na základě poznatků z nižších ročníků pojmenuje a ukáže na mapě důležité ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy, průplavy, řeky, jezera, povrchové celky, státy a města.	Mapa světa.
	Na základě poznatků charakterizuje přírodu, hospodářské a politické poměry v Evropě, s důrazem na typické znaky jednotlivých států a evropskou integraci.	Mapa Evropy.
	Vysvětlí pojmy - cestovní ruch, letovisko, "overtourismus". Lokalizuje regiony cestovního ruchu v jednotlivých	Cestovní ruch.

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
	světadílech. Posoudí jejich atraktivitu a vývoj do budoucna. Uvede klady a zápory turismu.	
	Vypracuje plán zahraničního zájezdu. Vyhledá nezbytná zeměpisná data (s použitím internetu, školního atlasu ČR, mapy lokality). Analyzuje spojení z různých typů dopravních linek. Zhodnotí vyhledané spoje z hlediska časové (případně i finanční) výhodnosti. Vytvoří turistickou trasu zvolenou zeměpisnou lokalitou za pomocí turistické mapy dané lokality. Odhadne možnosti realizace (denní kilometráž, možnost ubytování, stravování, dostupnost veřejné dopravy) za pomocí internetu a stanoví na ní konkrétní turistické atrakce vhodné k navštívení. Prezentuje komplexní turistickou výpravu z připravených podkladů.	Plánujeme zahraniční zájezd.
	Lokalizuje ohniska neklidu v současném světě a vysvětlí jejich příčiny. Analyzuje konkrétní náboženské a politické konflikty. Vyhodnocuje věrohodnost informačních zdrojů.	Ohniska napětí ve světě.

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
	Vytvoří prezentaci o historických a kulturních památkách Ústí nad Orlicí a jejich významu pro region, přičemž použije získané znalosti z dějepisu a výtvarné výchovy.	Ústí nad Orlicí a okolí.
	Bude schopen popsat globální problémy a navrhnut možné řešení pro každý z nich.	Globální problémy.
	Vytvoří a prezentuje vlastní reportáž o počasí. Na základě získaných dat vytvoří jednoduchý klimadiagram a vyvodí základní závěry.	Počasí.
	Seznámí se s konkrétními opatřeními, jak snížit spotřebu vody ve své domácnosti. Vytvoří prezentaci, ve které představí, jak by zlepšil životní prostředí.	Životní prostředí.
	Navrhne a vytvoří jednoduchou zeměpisnou aktivitu.	Tvorba zeměpisných aktivit.
	Prakticky si ověří získané teoretické znalosti z výuky zeměpisu při zkoumání svého bezprostředního okolí. Naučí se pracovat s mapou, provádět jednoduchá měření a zaznamenávat své poznatky.	Zeměpis v terénu.

5.21.6 Výtvarná výchova v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
							Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Výtvarná výchova v angličtině
Oblast	

Název předmětu	Výtvarná výchova v angličtině
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování výtvarné výchovy v anglickém jazyce představuje inovativní přístup, který otevírá žákům 8. a 9. ročníku nové možnosti rozvoje. Jedná se o cizojazyčnou výuku nejazykového předmětu. Žáci získávají znalosti a dovednosti v oblasti výtvarné výchovy a umění prostřednictvím anglického jazyka. Žáci si nepřekládají a v angličtině jsou pak schopni přemýšlet a angličtinu používat při všech činnostech probíhajících během výuky.</p> <p>Co se žáci naučí?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíří si slovní zásobu: Seznámí se s odbornými výtvarnými termíny v angličtině, což jim umožní lépe porozumět a diskutovat o uměleckých dílech. • Zdokonalí si komunikační dovednosti: Budou se aktivně zapojovat do konverzací o umění, prezentovat své práce. • Prohloubí své znalosti o umění: Objeví různé umělecké styly a techniky z celého světa a naučí se analyzovat a interpretovat umělecká díla. • Rozvinou svou kreativitu: Budou mít prostor pro vlastní tvorbu a experimenty s různými výtvarnými technikami. <p>Jak probíhá výuka?</p> <p>Výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce je založena na praktických činnostech, diskuzích a projektech. Žáci budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvořit: Malovat, kreslit, modelovat, vytvářet koláže a další výtvarná díla. • Analyzovat: Zkoumat umělecká díla a diskutovat o jejich formě, obsahu a významu. • Prezentovat: Své práce budou prezentovat ostatním žákům a učiteli, přičemž budou používat anglický jazyk. • Spolupracovat: Budou pracovat ve skupinách na společných projektech, což jim umožní rozvíjet své komunikační a sociální dovednosti. <p>Proč je výtvarná výchova v angličtině důležitá?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivuje k učení: Spojení výtvarného umění a jazyků činí výuku zábavnější a přitažlivější. • Rozvíjí komplexní dovednosti: Žáci si rozvíjejí nejen jazykové dovednosti, ale také kreativitu, kritické myšlení a schopnost spolupráce. • Otevírá nové možnosti: Dovednost komunikovat v anglickém jazyce při výtvarné tvorbě umožní žákům získat sebejistotu v aktivní komunikaci v anglickém jazyce také při řešení každodenních problémů a společenských situacích.

Název předmětu	Výtvarná výchova v angličtině
	Výtvarná výchova v anglickém jazyce je příležitostí pro žáky, kteří chtějí rozvíjet svou tvořivost, zlepšit své jazykové dovednosti a získat nové zkušenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a využívá anglickou terminologii v oblasti výtvarného umění. • Žák naslouchá instrukcím učitele a pokynům zadaným v anglickém jazyce. • Žák se snaží vyjádřit své myšlenky a názory na umělecká díla v anglickém jazyce. • Žák samostatně pracuje na výtvarných úkolech a prezentuje své výsledky v anglickém jazyce. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí experimentovat a chybovat. • Učitel využívá různé metody výuky, které podporují rozvoj jazykových a výtvarných dovedností žáků. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu v anglickém jazyce, která je pro ně srozumitelná a motivující. • Učitel podporuje spolupráci žáků a vytváří příležitosti pro vzájemnou výměnu názorů v anglickém jazyce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně analyzovat zadaný výtvarný úkol a identifikovat potenciální problémy. • Žák hledá různá řešení výtvarných problémů a vybírá to nejvhodnější. • Žák umí efektivně komunikovat o svých nápadech a řešeních v anglickém jazyce. • Žák je schopen přizpůsobit svůj výtvarný postup změněným podmínkám nebo novým požadavkům. • Učitel vytváří úkoly, které vyžadují od žáků kreativní myšlení a řešení problémů. • Učitel podporuje žáky v hledání různých řešení a klade otevřené otázky. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu, která jim pomáhá zlepšovat jejich schopnost řešit problémy. • Učitel modeluje různé strategie řešení problémů a povzbuzuje žáky k jejich využívání. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova v angličtině
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže srozumitelně popsat své výtvarné záměry a postupy v anglickém jazyce. • Žák aktivně naslouchá instrukcím učitele a spolužáků a klade otázky k nejasnostem. • Žák se nebojí vyjádřit svůj názor na umělecká díla a zapojit se do diskuzí v anglickém jazyce. • Žák dokáže prezentovat svou práci a zdůvodnit výtvarné postupy v anglickém jazyce. • Učitel vytváří v hodině bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí mluvit a vyjadřovat své myšlenky. • Učitel používá jednoduchý a srozumitelný jazyk a klade otázky, které podporují rozvoj komunikačních dovedností žáků. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu na jejich vyjadřování v anglickém jazyce. • Učitel organizuje různé komunikační aktivity, jako jsou diskuze, prezentace a skupinové práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje respekt k odlišným názorům a přístupům k výtvarnému umění. • Žák je schopen spolupracovat ve skupině a přispívat k dosažení společného cíle. • Žák dokáže sebekriticky zhodnotit svou práci a přijmout konstruktivní kritiku. • Žák je motivován k dalšímu osobnímu rozvoji v oblasti výtvarného umění a jazykových dovedností. • Učitel vytváří v hodině atmosféru vzájemné důvěry a respektu. • Učitel podporuje spolupráci žáků a poskytuje jim příležitosti k vzájemné pomoci. • Učitel poskytuje žákům individuální zpětnou vazbu a motivuje je k dalšímu zlepšování. • Učitel je vzorem pro žáky a inspiruje je k celoživotnímu učení. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje, že umění může být nástrojem k vyjádření vlastních názorů a postojů. • Žák respektuje kulturní rozmanitost a oceňuje různé umělecké styly a tradice. • Žák chápe, že umění může mít společenský dopad a ovlivňovat společnost. • Žák se snaží o udržitelné využívání materiálů a respektuje životní prostředí při tvorbě uměleckých děl. • Učitel vybírá téma, která umožňují žákům reflektovat aktuální společenské problémy a události. • Učitel prezentuje žákům díla různých umělců z různých kultur a epoch. • Učitel diskutuje se žáky o společenském kontextu umění a jeho možném vlivu na společnost. • Učitel podporuje u žáků odpovědný přístup k životnímu prostředí a výběru materiálů pro tvorbu.

Název předmětu	Výtvarná výchova v angličtině
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže samostatně plánovat a organizovat svou práci na výtvarném projektu. • Žák umí efektivně využívat různé výtvarné nástroje a materiály. • Žák je schopen přizpůsobit svou práci zadaným kritériím a termínům. • Učitel zadává žákům úkoly, které rozvíjejí jejich samostatnost a odpovědnost. • Učitel seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami a nástroji. • Učitel stanovuje jasná kritéria pro hodnocení a poskytuje žákům zpětnou vazbu. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže vyhledávat a využívat digitální nástroje a aplikace pro tvorbu výtvarných děl. • Žák umí upravovat a vylepšovat své digitální výtvarné práce. • Žák je schopen prezentovat své digitální portfolio a sdílet své práce s ostatními. • Žák rozumí základním principům autorských práv a bezpečného chování na internetu. • Učitel seznamuje žáky s různými digitálními nástroji a aplikacemi pro výtvarnou tvorbu. • Učitel učí žáky základům digitální gramotnosti a bezpečného pohybu na internetu. • Učitel vytváří příležitosti pro žáky, aby prezentovali své digitální práce a získali zpětnou vazbu.

Výtvarná výchova v angličtině	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Prakticky ověřuje a využívá kompozičních principů. (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)	Učivo Kresebné etudy. Linie jako výtvarný prostředek. Různé typy zobrazení.

Výtvarná výchova v angličtině	8. ročník	
	<p>Diskutuje v anglickém jazyce, popisuje předkládaná umělecká vizuálně obrazná vyjádření.</p> <p>Orientuje se ve výtvarných technikách, umí je popsat a použít.</p>	Papírořez. Základy grafického designu.
	<p>Aktivně pracuje s uměleckým dílem (historickým i současným).</p> <p>Analyzuje a porovnává, sleduje vývoj uměleckých směrů.</p> <p>Aktivně diskutuje aktuální téma vizuálně obrazného vyjádření.</p>	Hledání souvislostí. (společnost – umění, historie – současnost, videozáZNAM - hudba)
	<p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor – kompozice, vyváženosť, subjektivní vnímání a vyjádření.</p> <p>Sděluje svoje vnímání vizuálně obrazného vyjádření a diskutuje.</p>	Šrafura, stínování, kontrast, čáry.
	<p>Využívá osobité barevné škály.</p> <p>Subjektivně využívá barvy, míchání, vrstvení.</p> <p>Vnímá působení využitých grafických prvků a hledá souvislosti.</p>	Osobitá barevnost je typická pro každého člověka.
	<p>Pozoruje historickou i současnou tvorbu, hledá rozdíly a shody, vysvětluje podstatu a záměr.</p> <p>Pozoruje tvorbu spolužáků, diskutuje postup a rozdíly.</p>	Prostor. Kresba v perspektivě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova v angličtině	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova v angličtině	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Prakticky ověřuje a využívá kompozičních principů. (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie)</p> <p>Diskutuje v anglickém jazyce, popisuje překládaná umělecká vizuálně obrazná vyjádření.</p> <p>Orientuje se ve výtvarných technikách, umí je popsat a použít.</p>	<p>Kresebné etudy.</p> <p>Linie jako výtvarný prostředek.</p> <p>Různé typy zobrazení.</p> <p>Linoryt.</p> <p>Tisk z hloubky.</p>
	<p>Aktivně pracuje s uměleckým dílem. (historickým i současným)</p> <p>Analyzuje a porovnává, sleduje vývoj uměleckých směrů.</p> <p>Aktivně diskutuje aktuální téma vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Sděluje svoje vnímání vizuálně obrazného vyjádření a diskutuje.</p>	<p>Osobitá barevnost je typická pro každého člověka.</p> <p>Nálada, krajina snů.</p>
	<p>Pozoruje historickou i současnou tvorbu, hledá rozdíly a shody, vysvětluje podstatu a záměr.</p> <p>Pozoruje tvorbu spolužáků, diskutuje postup a rozdíly.</p>	<p>Prostor.</p> <p>Malba v perspektivě.</p> <p>Studie v plenéru – malba v ateliéru.</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Podrobné informace o způsobu klasifikace jsou uvedeny ve školním řádu, který je k dispozici všem žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

6.2 Kritéria hodnocení

Aby bylo hodnocení žáků co nejobjektivnější, jsou kritéria přesně vymezena v příloze školního řádu, který je veřejně dostupný na webu školy.