

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Škola mnoha možností*



Základní škola Boskovice, příspěvková organizace  
nám. 9. května 8

**„Zapomenou na to, co jste jim řekli, ale nezapomenou  
na to, jak se s vámi cítili.“**

*Carl W. Beeckner*

# ***Obsah***

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>5</b>
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
<b>3 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>10</b>
3. 1 CHARAKTERISTIKA ŠVP „ŠKOLA MNOHA MOŽNOSTÍ“.....	10
3. 2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY .....	12
3. 3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	13
3. 4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	15
3. 5 ZAČLENĚNÍ PRŮREZOVÝCH TÉMAT .....	16
3. 6 OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ.....	30
3. 7 POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA.....	32
<b>4 UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>34</b>
4. 1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 1. STUPNĚ .....	34
4. 2 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 1. STUPNĚ .....	35
4. 3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 2. STUPNĚ .....	37
4. 4 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 2. STUPNĚ .....	38
<b>5 UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>41</b>
5. 1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	41
5. 1. 1 Český jazyk a literatura .....	41
5. 1. 2 Anglický jazyk.....	69
5. 1. 3 Německý jazyk .....	90
5. 1. 4 Ruský jazyk.....	107
5. 1. 5 Francouzský jazyk.....	131
5. 1. 6 Španělský jazyk .....	139
5. 2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	148
5. 2. 1 Matematika a její aplikace .....	148
5. 3 INFORMATIKA .....	181
5. 3. 1 Informatika.....	207
5. 4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	220
5. 4. 1 Člověk a jeho svět .....	220
5. 5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	249
5. 5. 1 Dějepis.....	251
5. 5. 2 Výchova k občanství .....	259
5. 6 ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	276
5. 6. 1 Fyzika .....	278
5. 6. 2 Chemie.....	289
5. 6. 3 Přírodopis .....	298
5. 6. 4 Zeměpis.....	319
5. 7 UMĚNÍ A KULTURA.....	330
5. 7. 1 Hudební výchova .....	332
5. 7. 2 Výtvarná výchova.....	353
5. 8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	373
5. 8. 1 Výchova ke zdraví .....	376
5. 8. 2 Tělesná výchova.....	382
5. 9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	428

5. 9. 1 Pracovní činnosti.....	430
5. 10 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY .....	454
<b>6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>523</b>
6. 1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	523
6. 1. 1 Způsoby hodnocení žáka.....	524
6. 1. 2 Kritéria hodnocení.....	524
6. 1. 3 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	526

# 1 Identifikační údaje

<b>Název vzdělávacího programu:</b>	Škola mnoha možností (program zpracován podle RVP ZV) č. j. ZŠ-ŠVP-19/2007
<b>Škola:</b>	Základní škola Boskovice, příspěvková organizace nám. 9. května 8 Boskovice, 680 01 IČ: 62072757 IZO: 102007489 tel.: 516 802 340 e-mail: <a href="mailto:zs@boskovice.cz">zs@boskovice.cz</a> <a href="http://zs.boskovice.cz/">http://zs.boskovice.cz/</a>
<b>Ředitel školy:</b>	RNDr. Vladimír Ochmansky tel.: 516 802 350, e-mail: <a href="mailto:zs@boskovice.cz">zs@boskovice.cz</a>
<b>Koordinátor ŠVP:</b>	PaedDr. Eva Tichá tel.: 516 802 321, e-mail: <a href="mailto:eva.ticha@zsbce.cz">eva.ticha@zsbce.cz</a> Mgr. et Mgr. Táňa Martínková e-mail: <a href="mailto:tana.martinkova@zsbce.cz">tana.martinkova@zsbce.cz</a>
<b>Zřizovatel:</b>	Město Boskovice Masarykovo nám. ½ Boskovice, 680 01 IČ: 00279978 tel.: 516 802 600 <a href="http://www.boskovice.cz">www.boskovice.cz</a>
<b>Platnost dokumentu:</b>	od 3. září 2007 Projednáno na jednání Školské rady dne 9.10. 2011
<b>Dodatek č. 1 k ŠVP ZV:</b>	č. j. ZŠ-ŠVP-19/2007-1. Dod./2013 s účinností od 1. září 2013 mění a doplňuje ŠVP ZV Škola mnoha možností.
<b>Dodatek č. 2 k ŠVP ZV:</b>	č. j. ZŠ-ŠVP-19/2007-2. Dod./2016 s účinností od 1. září 2016 mění a doplňuje ŠVP ZV Škola mnoha možností.
<b>Dodatek č. 3 k ŠVP ZV:</b>	č. j. ZŠ-ŠVP-19/2007-3. Dod./2019 s účinností od 1. září 2019 mění a doplňuje ŠVP ZV Škola mnoha možností.
<b>Dodatek č. 4 k ŠVP ZV:</b>	č. j. ZŠ-ŠVP-19/2007-4. Dod./2021 s účinností od 1. září 2021 mění a doplňuje ŠVP ZV Škola mnoha možností.
<b>Dodatek č. 5 k ŠVP ZV:</b>	č. j. ZŠ-ŠVP-19/2007-4. Dod./2022 s účinností od 1. září 2022 mění a doplňuje ŠVP ZV Škola mnoha možností.

.....  
RNDr. Vladimír Ochmansky  
ředitel školy

**Garanti jednotlivých předmětů a průřezových témat ŠVP**  
**Garanti metodických sdružení a předmětových komisí**  
**2023-2024**

**1. stupeň**

Český jazyk	Mgr. Lenka Tesařová
Anglický jazyk	Mgr. Šárka Šulcová
Matematika	Mgr. Jana Čermáková
Informatika	Mgr. Jaroslav Žouželka
Člověk a jeho svět	Mgr. Kateřina Oujeská
Hudební výchova	Mgr. Hana Klosová
Výtvarná výchova	Mgr. Markéta Pospišilíková
Tělesná výchova	Mgr. Danuše Šamšulová
Pracovní činnosti	Mgr. Ilona Dokoupilová
MS I	PaedDr. Eva Tichá
MS II	PaedDr. Eva Tichá

**2. stupeň**

Český jazyk a literatura	Mgr. Martina Kubová
Anglický jazyk	Mgr. Alena Sedláková
Německý jazyk	Mgr. Monika Wilderová
Ruský jazyk	PhDr. Dana Fidlerová
Francouzský jazyk	Mgr. Petra Zhořová
Španělský jazyk	Mgr. Ludmila Živná
Matematika	Mgr. Věra Nádvorníková
Informatika	Mgr. Jaroslav Žouželka
Dějepis	Mgr. Jana Svobodová
Výchova k občanství	Mgr. Pavla Kotoučková
Fyzika	Mgr. Eva Lepková
Chemie	Mgr. Jana Richterová
Přírodopis	Mgr. Eva Jakubů
Zeměpis	Mgr. Jana Formánková
Hudební výchova	Mgr. Monika Wilderová
Výtvarná výchova	Mgr. Anna Kocmanová
Výchova ke zdraví	Mgr. Světlana Hrdličková
Tělesná výchova	Mgr. Světlana Hrdličková
Pracovní činnosti	Mgr. Libuše Křivinková

**Školní družina**

Mgr. Dana Krejčířová  
Mgr. Monika Havlíčková  
Alena Koutná

**Průřezová téma**

Osobnostní a sociální výchova	Mgr. Gabriela Staňková
Výchova demokratického občana	Mgr. Jana Šafránková
Multikulturní výchova	Mgr. Jana Šafránková
Environmentální výchova	Mgr. Michal Gebel, Mgr. Jana Formánková
Mediální výchova	Mgr. Pavla Kotoučková
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Mgr. Jan Bohatec

## **2 Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Boskovice, okres Blansko, nám. 9. května vznikla 1. 7. 2005 sloučením tří základních škol v Boskovicích.

Je úplná s devíti postupnými ročníky.

Na 1. stupni je zpravidla po pěti paralelních třídách, na 2. stupni po pěti až sedmi paralelních třídách.

Škola působí na třech pracovištích - pracoviště nám. 9. května 8, pracoviště Sušilova 28 a pracoviště Slovákova 8.

Kapacita školy je kolem 1940 žáků. Škola je spádovou školou pro děti z Bosovic a z městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov, Bačov a pro okolní neúplné ZŠ. Škola individuálně integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna z budov školy - budova na ulici Slovákova - je bezbariérová.

Dopravní dostupnost a obslužnost je dobrá. V blízkosti školní budovy na ulici Slovákova 8 je vlakové i autobusové nádraží, před budovami na nám. 9. května a Sušilova jsou autobusové zastávky.

Součástí školy je na každém pracovišti školní družina a školní jídelna. Kapacita školní družiny je 325 žáků, školní jídelny 1 602 žáků.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele, čtyři zástupci ředitele a přibližně 85 pedagogických pracovníků, včetně tří výchovných poradců, tří školních metodiků prevence, tří metodiků informačních technologií a jedenácti vychovatelek. Na škole pracují asistenti pedagoga, školní psycholog a dva speciální pedagogové. Aprobovanost pedagogického sboru je přibližně 90%. Z důvodu využití aprobovanosti učitele, dochází k přecházení učitelů mezi budovami. Sbor je smíšený, převahu mají ženy, věkově pestrý.

Potřeba změn ve školství, volba nových metod a forem práce je motivací pro další sebevzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální výchovy, moderních didaktických metod a v práci s výpočetní a komunikační technikou.

Většina pedagogů na 1. stupni a někteří učitelé 2. stupně prošli kurzy, zabývajícími se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s moderními diagnostickými metodami a mají zkušenosti s redukací poruch učení a výchovy. Téměř všichni pedagogové prošli základním školením SIPVZ (úroveň Z).

### **Charakteristika žáků**

Škola vzdělává 70 % žáků z Bosovic a městských částí Vratíkov, Hrádkov, Mladkov a Bačov. Zbylých 30 % žáků jsou žáci z okolních neúplných základních škol nebo žáci, kteří projevili zájem o náš současný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola mnoha možností. Od školního roku 2012/2013 jsem zahájili rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

Vybavení školy a skladba pedagogického sboru umožňuje vzdělávat v naší škole žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci se zdravotním postižením, zdravotním

znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní, kteří jsou zařazeni v běžných třídách a vzdělávání v rámci inkluze.

Každoročně dochází k úbytku nadaných žáků, kteří po absolvování 1. stupně odcházejí do osmiletého gymnázia.

Žáci mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu.

## Dlouhodobé projekty

Věnujeme se velmi široké škále rozšiřujících aktivit vzdělávacího procesu. Celá škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, jako například Den Země, Den bez aut, Dny zdraví, Evropský týden mobility, Světový den životního prostředí, Třídění odpadů, Zdravé zuby, Hnutí na vlastních nohou - Stonožka.

V období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025 je na naší škole realizován projekt „Šablony OP JAK“, na základě kterého realizujeme tyto aktivity:

- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Dvojjazyčný asistent
- Inovativní vzdělávání v ZŠ
- Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině

Další projekty nepravidelné či krátkodobé jsou na úrovni budov, ročníků nebo tříd a patří k nim kulturně vzdělávací a výchovné akce (divadlo, film, výstavy, besedy, koncerty, soutěže, návštěvy muzeí, knihoven), kurzy plavání, bruslení a lyžování, exkurze, výlety a volnočasové aktivity. Některé třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na posílení třídního kolektivu, týmu a respektování druhých. V rámci školní družiny probíhá v průběhu školního roku několik celoskolních projektů, které výrazným způsobem napomáhají vtáhnout a zapojit rodiče do dění školy a utužují tak důležitou vazbu mezi školou a rodinou.

Všechny naše aktivity mají za cíl zkvalitnění výuky a zlepšení prostředí školy.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

O výsledcích vzdělávání a chování dětí dostávají rodiče pravidelně informace prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na čtyřech třídních schůzkách během školního roku, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Každoročně pro rodiče, mateřské školy a přátele školy pořádáme Den otevřených dveří. Rodiče jsou dále informováni o dění ve škole prostřednictvím Školního zpravodaje pro rodiče, školních časopisů, nástěnek, na webových stránkách školy a na stránkách místního a regionálního tisku.

Na každé budově školy pracuje Spolek rodičů, sdružující zástupce rodičů jednotlivých tříd. Tyto spolky se schází čtyřikrát do roka, popřípadě dle potřeby. Vedením školy jsou tyto spolky informovány o činnosti, výsledcích vzdělávání a záměrech dalšího rozvoje školy. Spolky rodičů se též více či méně vyjadřují k aktuálním problémům, občas jsou nápomocny dění ve škole. Vážnější výchovné problémy žáků řeší s rodiči výchovná komise v zastoupení vedení školy, zástupce školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, psycholog), třídní učitel, případně další učitelé.

Od prosince 2005 pracuje na naší škole Školská rada.

V průběhu školního roku spolupracujeme se zřizovatelem Městem Boskovice, především s Oddělením školství, sportu a cestovního ruchu, Odborem sociálních věcí a zdravotnictví, Odborem tvorby a ochrany životního prostředí, dále s Městskou policií, Kulturním zařízením města Boskovice, Muzeem Boskovicka, Komisí pro sociálně - právní ochranu dětí, Komisí pro výchovu a vzdělávání a Službami Boskovice.

Dalšími pro nás důležitými partnery ve městě jsou Mateřská škola, střední školy, Základní umělecká škola a Středisko volného času.

Speciální vzdělávací potřeby žáků řeší členové školního poradenského pracoviště nejčastěji ve spolupráci spolu s pedagogicko – psychologickou poradnou, speciálně – pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče.

Na poli sportu spolupracujeme s AŠSK, RC SPV, TJ Rytmus a TJ Minerva Boskovice. V oblasti dramatické výchovy spolupracujeme s Centrem volného času Lužánky Brno, v oblasti ekologie se školským zařízením environmentálního vzdělávání Lipka Brno.

Umožňujeme též praxi studentům SPgŠ a studentům PdF vysokých škol. Dobře se rozvíjí spolupráce PdF MU Brno s naší školou při ekologickém projektu katedry geografie v Moravském krasu pro naše žáky.

Pedagogové při zvyšování své kvalifikace spolupracují nejčastěji s SSŠ Brno, NIDV Brno, PPP Vyškov, odloučené pracoviště Boskovice.

## Závěr

Současné možnosti školy (podmínky materiální, psychosociální a personální) vyhovují realizaci v současné době tvořeného ŠVP „Škola mnoha možností“, přesto současný stav nemůže být považován za definitivní, ale jen za východisko pro další modernizaci školy, s čímž souvisí i další vzdělávání pedagogů v oblasti nových forem a metod práce.

### **3 Charakteristika ŠVP**

#### **3. 1 Charakteristika ŠVP „Škola mnoha možností“**

V několika posledních desetiletích se svět kolem nás mění tak rychle, že nejsme ani schopni tyto jeho proměny sledovat. Jedná se nejen o principy, na nichž je budována sociálně ekonomická sféra – tržní hospodářství, globalizace, demokracie, ale především o principy týkající se lidského potenciálu a sféry profesní. Tím se radikálně mění lidé a svět, ve kterém vyrůstají naše děti. Denně jsou nuceny okolnostmi činit rozhodnutí, která jejich život velmi ovlivňují. Tyto možnosti se pro ně stanou buď velkou příležitostí, nebo nebezpečnou hrozbou. Naše škola je připravena své žáky vést k využití těchto příležitostí, ale také k tomu, aby dokázali čelit nebezpečí a nástrahám dnešního světa.

Naše děti se ocitají ve světě mnoha možností:

- Každý živý tvor má mnoho potřeb ve svém životě. Děti potřebují uspokojit své základní potřeby – bezpečné prostředí, vzájemná důvěra, úcta a respekt k druhým – a poté i potřebu poznávat svět kolem nás

*„K tomu, aby člověk dobrě viděl, nestačí mít otevřené jen oči. Je potřeba otevřít i své srdce.“  
Paul Cézanne*

Současné poznatky a dlouholeté zkušenosti učitelů říkají, že nemůžeme efektivně učit, pokud nemáme uspokojeny své základní životní potřeby a cítíme se nějakým způsobem ohroženi. Proto není přepychem ani nadstandardem vytvoření bezpečného prostředí a vztahů založených na vzájemné důvěře, úctě a respektu v každé vyučovací hodině. Využijeme nejen nové a především prožitkové metody, ale také lidský přístup nás vychovatelů. Naším cílem je vytvořit pozitivně laděné prostředí a pocit pohody vyzařující nejen z učitele, ale i ze žáka. Pokud chceme na své okolí pozitivně působit, musí to být opravdové. Nejdříve žáky budeme vychovávat a poté odborně vzdělávat.

- K vytčenému cíli nevede jedna jediná cesta, ale mnoho klikatých cestiček

*„Jsi tím, o čem jsi přemýšlel a co jsi sám ze sebe udělal.“*

*Buddha*

Během vzdělávacího procesu, který bude respektovat všechny zvláštnosti a potřeby žáka, nabídnete a umožníme žákům pro ně přijatelnou cestu k získání nových poznatků. Poskytneme jim prostor i čas k seznámení se s učivem. Cestu k osvojení si získaných poznatků nasměrujeme skrze prožitkovou pedagogiku, skupinovou práci, projektové vyučování a interaktivní metody výuky, které povedou k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáků. Pouze takovým přístupem můžeme žáky oslovit a nabídnout jim efektivní učení, naučit je vnímat problémové situace, vyjadřovat své myšlenky, spolupracovat s okolním světem, vytvářet příjemné prostředí, respektovat druhé a vážit si sebe sama.

- Učitelé již nejsou jediným zdrojem informací, které k dětem dnešní doby plynou především z mnoha mediálních zdrojů

*„Strom vědění není stromem života.“*

Učitel není již ten nejchytrější obyvatel města či vesnice, který oplýval vědomostmi, četl negramotným obyvatelům korespondenci a usiloval o návštěvu dětí ve škole. Učitel 21. století je průvodcem a moderátorem. Má za úkol provést v mlze neschůdným terénem skupinu lidí složenou ze špičkových sportovců, průměrných a tělesně postižených jedinců tak, že všichni dorazí v nejlepší náladě a pokud možno na 3 různá cílová místa. (Věra a Ivan Janíkovi, 2006) Škola mnoha možností je i taková, že v rámci tříd jsou různě nadaní a talentovaní žáci. Učitel je ten, kdo vytváří během hodiny pro žáky takové prostředí, aby mohli informace zpracovávat, třídit, uvažovat o nich a pracovat s nimi podle svých schopností. Důležité je dát žákům možnost diskuze, obhajoby a prosazení vlastního názoru a prožitku. Hlavním cílem v této oblasti je kritický pohled na zdroj informací a ne slepá důvěra v kohokoli a cokoli. Vedle učebnic se stávají našimi pomocníky při výuce encyklopedie, internet, kulturní zařízení (knihovny, muzea, koncerty, divadla, kina) i denní média, ale v neposlední řadě i prožitky, zkušenosti a znalosti našich žáků.

- Každé dítě má ve svém okolí na výběr z mnoha variant, jak trávit svůj volný čas

*„Život je takový, jaký si ho uděláme. Tak to bylo vždycky a vždycky to tak bude.“*

*Grandma Mosesová*

Škola mnoha možností je škola, která své žáky připraví i na možnost volby. V životě většinou není jen jediná alternativa, ale i mnoho dalších. V povinně volitelných předmětech? Ve způsobu, jak trávit svůj volný čas? Kam se vydat na střední školu? V jakých činnostech se zdokonalovat? Stát se členem této party? Vzít si drogu od kamaráda, nebo pokušení nepodlehnut? Většinou rozhodují v mezních situacích o tom, kudy povede jejich cesta životem. A právě v těchto chvílích je rozhodnutí našich dětí stěžejní nejen pro ně samotné, ale i pro lidi v jejich okolí. Váží si sebe samo, nebo je to uzlíček plný nejistoty a pochybnosti? Při pomoci druhým v nesnázích váhá či před zodpovědností utíká, nebo jedná jako jedinec s prosociálním chováním? Naším cílem je v prvé řadě děti na tyto možnosti upozornit a nabídnout jim vždy výběr z mnoha možností. Důležitou dovedností dítěte 21. století je odpovědnost za své rozhodnutí, které by nemělo ublížit jemu ani nikomu v jeho okolí. Naším druhým úkolem je takové prostředí ve škole vytvořit. Pokud dítě bude takové úkoly řešit již od mladšího školního věku, bude tím zodpovědnost za vlastní činy upevňovat a čím dříve si uvědomí důležitost svého jednání, tím dříve si bude svého života více vážit.

### **3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitelé uplatňují postupy, kterými škola směřuje k utváření, rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí. Tyto postupy jsou společné pro všechny pedagogy.

#### **Kompetence k učení**

- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, zvyšujeme sebedůvěru a motivaci žáků k učení častým a pozitivním hodnocením
- respektujeme žákovu individualitu a jeho osobní tempo
- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci využívat informace z různých zdrojů
- důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení, poskytujeme žákům dostatek času na pochopení učiva, potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit
- uzpůsobujeme výuku individuálním učebním stylům žáků ve třídě
- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží a olympiad, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry
- dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích
- vedeme žáky, aby sami určili problematiku, kterou se chtejí zabývat, nabízíme možnost řešit aktuální problémy ze života
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž žáci své činnosti organizují a plánují

#### **Kompetence komunikativní**

- dáváme prostor pro efektivní diskusi a vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu, aby diskutovali a argumentovali
- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky úkolů a činností
- seznamujeme žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence sociální a personální**

- zajímáme se o názory žáků, přispíváme k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se
- formulujeme společně se žáky cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další práci
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras a náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim
- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla soužití a důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel
- v hojném míře využíváme v procesu učení napodobování, působení vzorů a příkladů

- klademe důraz na emocionální prožitek
- zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity, vedeme žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- využíváme sportovní a kulturní aktivity žáků při reprezentaci školy i obce

#### **Kompetence pracovní**

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, sbírek, plánků, modelů, souborů přírodnin, apod.
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržování stanovených postupů, bezpečnosti a hygieny práce
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, nástrojů, techniky a postupů

#### **Kompetence digitální**

- pomáháme žákům běžně ovládat digitální zařízení a správně se orientovat v digitálním prostředí
- podporujeme bezpečné, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií při učení i v rámci volnočasových aktivit
- vedeme žáky k bezpečnému sdílení dat a ke správnému chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- klademe důraz na předcházení situací, které mají negativní dopad na tělesné a duševní zdraví

### **3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (**SVP**) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření stanovených ve školském zákoně: poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení, úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče, úpravy podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Naše škola realizuje podpůrná opatření, která se dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizujeme bez doporučení školského poradenského zařízení. Podle charakteru obtíží a zhodnocení situace můžeme zpracovat v rámci podpůrných opatření prvního stupně plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestavuje třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce či školního speciálního pedagoga. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů PLPP a způsobu vyhodnocování

naplňování plánu. Dále jsou v PLPP stanovena podpůrná opatření, která jsou realizována ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, případně podpůrná opatření jiného druhu. PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnocen. V případě, že žákovi stačí tato míra podpůrných opatření, nadále se pokračuje v realizaci podpůrných opatření prvního stupně. V případě, že se žákovy obtíže zmírní či vymizí, není potřeba nadále pokračovat v realizaci podpůrných opatření. V případě, že nastavená podpůrná opatření prvního stupně nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučujeme žákovi (jeho zákonnému zástupci) využití pomoci školského poradenského zařízení, tedy pedagogicko-psychologické poradny, či speciálně pedagogického centra.

S PLPP seznamuje naše škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně škola realizuje i bez Plánu pedagogické podpory. Záleží vždy na konkrétním případu dítěte.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP). Ten se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplnován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Pro žáky realizujeme v naší škole mimo jiné pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Předmět speciálně pedagogické péče je druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je zaměřen na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reeduкаci specifických poruch učení, na rozvoj percepčně-motorických funkcí, jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, na rozvoj prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti apod.

V případě podpůrného opatření pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory může být pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání pro 3., 5. a 9. ročník, je na základě

Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole metodicky zajištěna především školním poradenským pracovištěm, které sestává z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a metodika prevence.

### **3. 4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu může nadaného či mimořádně nadaného žáka identifikovat v rámci pedagogické diagnostiky. V tomto případě může třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce či školního speciálního pedagoga vypracovat Plán pedagogické podpory (**PLPP**). PLPP zahrnuje popis mimořádných dovedností a schopností žáka, stanovení cílů PLPP a způsobu vyhodnocování naplnění plánu. Dále jsou v PLPP stanovena podpůrná opatření, která jsou realizována ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, případně podpůrná opatření jiného druhu.

PLPP je průběžně aktualizován a nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnocen. S PLPP seznamuje naše škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Přesné zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení (psycholog) ve spolupráci s naší školou. Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (**IVP**), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským

zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### **3. 5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová téma ve vzdělávání představují aktuální problémy současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Okruhy jednotlivých průřezových témat procházejí napříč a propojují jednotlivé vzdělávací oblasti. Průřezová téma integrujeme do vyučovacích předmětů a část realizujeme formou projektů, ve kterých žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Okruhy průřezových témat mimo jiné vedou k aktivnímu a pozitivnímu postoji, rozvíjí a podporují komunikační, argumentační, dialogové a prezentační schopnosti a dovednosti žáků, umožňují posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu a přispívají k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Integrace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy popsána v rámci vyučovacího předmětu a v začlenění průřezových témat:

- charakteristika vyučovacího předmětu
- tabulka vyučovacího předmětu
- tabulka průřezového tématu

Projekty jsou specifikovány tabulkou projektů a stručným uvádějícím popisem projektu.

Průřezová téma mohou být do vyučovacího předmětu zařazena i neplánovaně na základě vzniklé situace.

## ***Průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova***

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Tv, Hv, Č	Tv, Č	Aj, Tv, Vv, Č	Aj, Tv, Vv	Aj, Tv, Vv	Tv, Vv, F, M	Tv, Vv	Tv	Tv, Vv
Sebepoznání a sebepojetí			Čajs	Aj	Čajs	Vko, Aj	Aj	Vko, Pč, Př, Aj	Pč, Aj
Seberegulace a sebeorganizace				Čajs	Čajs	Vko	Vko	Pč, Vko	Pč, Vko
Psychohygiena	Čajs	Čajs	Č	Čajs	Čajs	Vkz, Aj	Vko	Př, Vko	Aj
Kreativita		Č	Vv, Č	Vv, Č, Pč	Vv, Hv, Č	Čj, M	Čj	Čj, Vv	Čj, Vv
Poznávání lidí	Čajs	Čajs	Čajs	Vv	Čajs, Vv, Aj	Vko, Aj			
Mezilidské vztahy	Čajs	Čajs	Čajs	Čajs	Čajs	Vko, Aj	Vko, Aj	Vko	Vko, Aj
Komunikace	Č	Č	Aj, Č	Č, Aj, Čajs	Č, Aj	Čj, Aj, Vko	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj
Kooperace a kompetice				Tv, Čajs	Tv	Tv, Vko	Tv	Tv, Aj	Tv, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čajs	Čajs			Čajs	Vko	Vko	Vko	Vko
Hodnoty, postoje, praktická etika				Č		Vko	Vko	Př, Aj, Vko	Vko, Aj, D

## ***Průřezové téma – Výchova demokratického občana***

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Občanská společnost a škola</b>	Čajs			Čajs		Vko Aj		Aj	Aj
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>				Čajs			Vko	Vko	Vko
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>						Vko	Vko	Vko	Vko
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>					Čajs		D	Vko	D, Vko

## ***Průřezové téma – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Aj Č	Aj Č Čajs Inf Vv Hv Tv	Aj Čj Vv Tv	Aj Vv D Z	Aj Hv Z Nj Př	Aj Čj Vko Z
Objevujeme Evropu a svět			Aj		Čajs	Nj		Aj D Z	Aj Vko D Čj Ch Tv
Jsme Evropané			Č Čajs			D	D	D Z Čj Př Vkz	Vko D Nj

## ***Průřezové téma – Multikulturní výchova***

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			Aj	Aj Čajs	Čajs Aj	Vko Hv Aj Vv Z	Hv Vv	Hv Z	Čj Vv Z
Lidské vztahy	Čajs	Čajs	Vv Čajs		Čajs Č	Vko D Vv	Vko D Z	Vko Vv	Vko Aj
Etnický původ						Hv	Vko Z	Z Př D Z Hv	Z
Multikulturalita			Hv Aj	Č Aj	Aj	Aj	Nj Aj	Nj Aj	Nj Vko Aj
Princip sociálního smíru a solidarity						Vko	Vko	Vko Z	Vko D

Průřezové téma – Environmentální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	M Čajs	M Čajs	M	M Čajs	M Pč Čajs	Pč Z Př	Př Z	Ch Pč Z	Př Z
Základní podmínky života	Čajs		Pč Čajs	Čajs	Čajs	Př	Př Z	Ch F Z	Ch Př Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čajs	Čajs	Čajs	Čajs	Čajs	Pč M	F M	Pč Ch F Z	Pč Ch Z Př M
Vztah člověka k prostředí		Čajs	Čajs Vv	Vv Č Čajs Pč	Čajs	Aj Tv	Z Aj Tv	Ch Z Aj M Tv	Ch Z Př Aj Tv

## ***Průřezové téma – Mediální výchova***

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Č		Čj Př M	Čj Ch	Čj Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv	Vv Inf	Čj Vko	M Vko	Čj Vko Inf	Čj Vko M
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf			
Vnímání autora mediálních sdělení				Vv	Vv	Hv Vv	M Inf		
Fungování a vliv médií ve společnosti						Aj Vkz			Inf
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Č Vv	Aj Čj	Aj	Aj M	Aj M Inf
Práce v realizačním týmu									Čj

## Průřezová téma - projekty

Název PT/ Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
VDO/občan, občanská společnost a stát						Hra na město - instituce			
VMEGS/ objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá jsme Evropané					Made in Odkud jsou ?				Plánová- ní letní dovolené
VMEGS/ objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá									Děti odjinud - děti Evropy
MKV/ lidské vztahy multikulturalita kulturní diference									
MKV/ lidské vztahy kulturní diference princip sociálního smíru a solidarity	Učitelé dětem								
ENV/ ekosystémy základní podmínky života	Celoškolní projekt - Den Země								
ENV/ lidské aktivity a problémy životního prostředí	Bezpečná cesta do školy		Náš životní styl - odpady			Náš životní styl - odpady			
ENV/ vztah člověka k prostředí									

**Název projektu:** Bezpečná cesta do školy

**Charakteristika projektu:** Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Přínos projektu:** Vytvářet u žáků znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí, učit je komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska, přispívat k utváření zdravého životního stylu.

**Rozvržení projektu:** 1. a 2. ročník ZŠ

**Časové rozmezí:** 1 měsíc

**Termín:** září - říjen

**Popis projektu:** Projekt bude probíhat v rámci výuky v hodinách Čajs, Vv, Pč. Žáci se seznámí se základními pravidly účastníků silničního provozu, dopravními prostředky, druhý dopravy a ekologickou zátěží, vlivem dopravy na prostředí, základními dopravními značkami, uplatňují pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce při pohybu na komunikacích. Do projektu bude zařazena beseda s Městskou policií, návštěva dětského dopravního hřiště a akce k Týdnu mobility a Dne bez aut.

Po ukončení projektu žáci s učitelem zhodnotí svoji práci formou diskuse a prezentace.

**Název projektu:** Hra na město - instituce

**Charakteristika projektu:** Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

**Přínos projektu:** Žáci si uvědomí důležitost těchto institucí pro rozvoj a chod města, využijí i znalosti z jiných předmětů - D, Čj, Z, Vko. Seznámí se důležitými institucemi města i nestátními institucemi - občanskými iniciativami.

**Rozvržení projektu:** 6. ročník ZŠ

**Časové rozmezí:** 1 měsíc

**Termín:** březen

**Popis projektu:** Projekt proběhne na 2. stupni v šestém ročníku ZŠ. Žáci pod vedením učitele v průběhu čtyř hodin vytvoří plán města, zaznamenají významné instituce (adresa), jejich zaměření, připraví rozhovor s jejich zástupci (písemně či jako nahrávku), sestaví anketu, kterou prověří znalost města občany a výsledky vyhodnotí. V závěru projektu žáci zhodnotí, co zjistili a co se dozvěděli, předvedou prezentaci, či napíší článek do školního časopisu.

**Název projektu:** Náš životní styl - odpady

**Charakteristika projektu:** Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Přínos projektu:** Vést k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů, rozvíjet péči o životní prostředí na místní úrovni, seznamovat žáky s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, poskytovat znalosti, dovednosti a pěstovat návyky nezbytné pro každodenní žadoucí jednání občana vůči prostředí.

**Rozvržení projektu:** 4. ročník ZŠ

**Časové rozmezí:** 1 týden

**Termín:** v průběhu školního roku v návaznosti na učivo Člověk a jeho svět

**Popis projektu:** Projekt bude probíhat v rámci výuky, vyučující může projekt uskutečnit v předmětu Člověk a jeho svět (podle vlastního uvážení 1 - 4 hodiny), případně se může projektu věnovat i v jiných předmětech - Č, M, Vv, Pč. Po ukončení projektu zhodnotí učitel s žáky formou diskuse, co nového se během projektu dozvěděli.

**Název projektu:** Náš životní styl - odpady

**Charakteristika projektu:** Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

**Přínos projektu:** Na základě třídění odpadů upozornit na důsledek lidských činností na prostředí, poskytnout znalosti, vypěstovat dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí, seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti, vést k vnímavému přístupu k přírodě.

**Rozvržení projektu:** 7. ročník ZŠ

**Časové rozmezí:** 1 den

**Termín:** začátek října (1.10. Světový den lidských sídel)

**Popis projektu:** Projekt bude probíhat v rámci výuky, vyučující mohou podle vlastního uvážení věnovat projektu i více hodin - předem. Ukončení projektu poslední vyučovací hodinu daného dne, zhodnocení, co se žáci během dne (projektu) dozvěděli, diskuse na téma odpady, prezentace atd.

**Název projektu:** Den Země

**Charakteristika projektu:** Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života

**Přínos projektu:** Vést žáky k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí, rozvíjet

porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vést k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.

**Rozvržení projektu:** celoškolní projekt

**Časové rozmezí:** 1 den

**Termín:** duben (Den Země)

**Popis projektu:** Projekt bude naplňován různými formami: pracovní dílny, vycházky, exkurze, návštěva knihovny a muzea, skupinové práce, besedy, práce s pracovními listy, dramatizace, využití multimediálních zdrojů apod. Individuálně dle zvážení vyučujícího mohou proběhnout další aktivity mimo tento projektový den.

Na 1. stupni se žáci budou věnovat jednomu z témat. Po ukončení projektu společně s učitelem zhodnotí svoji práci, případně výsledky projektu budou prezentovat na nástěnkách a výstavkách.

Náměty témat projektového dne:

Zahrada a sad

Les

Rybník, řeka

Pole

Louka

**Název projektu: Učitelé dětem**

**Charakteristika projektu:** Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- kulturní diference
- princip sociálního smíru a solidarity

**Přínos projektu:** Tento projekt umožní žákům seznámovat se hravou formou s rozmanitostí různých národů a kultur, s jejich tradicemi, hodnotami, lidovou slovesností... Připomene žákům symboliku Mezinárodního dne dětí. Dotýká se také mezilidských vztahů ve škole mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem.

**Rozvržení projektu:** 1. stupeň

**Časové rozmezí:** 1 den

**Termín:** Mezinárodní den dětí (1. 6.)

**Popis projektu:** Projekt bude realizován na 1. stupni v průběhu jednoho dne. Učitelé si připraví pracovní dílny s různým zaměřením a dětem předloží nabídku možných činností v jednotlivých dílnách. Téma každé z dílen by se mělo dotýkat multikulturní výchovy. Každá dílna by měla být zaměřena jiným směrem, např. výtvarná, sportovní, filmová, dramatická... Dílen by mělo být vždy více než tříd, aby v nich byl menší počet dětí než při klasické výuce (počet zájemců bude omezen). Při organizaci dne budou pomáhat žáci 9. ročníku a paní vychovatelky ze školní družiny.

Každý žák si zvolí dvě dílny, kterými během dopoledne ve škole projde (rozpis žáků bude dán předem dle zájmu žáků). Zaměření dílen bude zcela v kompetenci každého z vyučujících,

musí však dojít k dohodě, kdy každá dílna bude nabízet jinou činnost a bude zaštítěna některým z předmětů, který se vyučuje na prvním stupni. Činnosti v jednotlivých dílnách budou též ponechány zcela na dobrovolnosti a možnostech učitele, jedinou podmínkou bude zaměření těchto činností na multikulturní výchovu. Dílny pro 1. a 2. třídy budou zcela nezávislé na dílnách 3. až 5. tříd.

### **Název projektu: Děti odjinud - děti Evropy**

#### **Charakteristika projektu:** Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- multikulturalita
- kulturní diference

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

**Přínos projektu:** Tento projekt umožní žákům seznamovat se s rozmanitostí různých zemí, národů a kultur, s jejich tradicemi a hodnotami. Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti. Dotýká se také mezilidských vztahů ve škole mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem a mezi školou a rodinou.

#### **Rozvržení projektu:** 8. ročník

#### **Časové rozmezí:**

- 2 týdny (dle potřeb předmětu i déle - předem) žáci shromažďují v různých předmětech informace o zvoleném národu, připravují a zpracovávají materiály a vystoupení o dané zemi a její kultuře,
- 1 den vyvrcholení projektu formou prezentace před publikem (pro veřejnost).

#### **Termín:** Den Evropy (9. 5.)

**Popis projektu:** Projekt bude probíhat v rámci výuky, zapojení předmětů bude stanovenno dle výběru země, o které se bude projekt připravovat (základní předměty jsou Z, Čj, Inf, Vv, Pč, Vko; dále dle možností i další předměty). Žáci shromažďují ve vybraných předmětech informace o zvoleném národu, připravují materiály a vystoupení o dané kultuře - lze se věnovat různým tématům dle zájmu žáků (např. slavné osobnosti, svátky, pohádky a příběhy, státní symboly a symbolika, památky, národní jídla, heraldika, písňě, kroje, sporty...). Výsledky práce budou prezentovány před publikem v podobě krátkého vystoupení.

### **Název projektu: Plánování letní dovolené**

#### **Charakteristika projektu:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

**Přínos projektu:** Na základě seznámení se s přírodními podmínkami, oblastmi rekreace, možnostmi kulturního i sportovního využití ve vybrané evropské zemi, umožní projekt za pomoci informačních médií tvorbu plánu letní rodinné dovolené.

V průběhu práce budou žáci samostatně získávat informace o zemích Evropy, o životě jejich občanů i o jejich historických a kulturních osobnostech.

Naučí se plánovat a rozhodovat se samostatně na základě finančních možností a vlastních jazykových a jiných dovedností. Žáci budou vedeni k rozvoji flexibility a mobility v budoucím životě i případné pracovní sféře.

**Rozvržení projektu:** 9. ročník ZŠ

**Časové rozmezí:** 3 dny

**Termín:** začátek června

**Popis projektu:** Projekt bude probíhat formou skupinové práce. V týmu budou vylosovány nebo dohodnuty role: vedoucí a koordinátor, členové získávající a zpracovávající kulturní, přírodní a zeměpisné informace, informace důležité pro plán dopravy a financí, stravu a ubytování. Všichni své výsledky zpracují na PC a koordinátor zajistí ucelení práce.

Vyučující mohou podle vlastního uvážení věnovat žákům konzultační hodiny.

Ukončení projektu proběhne poslední vyučovací den formou prezentací vlastních výsledků práce před ostatními skupinami i před vyučujícími v učebně informatiky.

Diskuse bude o tom, co se žáci během projektu dozvěděli a naučili.

Práce bude též písemně k dispozici vyučujícím, kteří zasednou v „porotě“.

V porotě by měli být vyučující:

Z či Př, D či Vko, M či F, Aj či Nj (těchto předmětů se práce přímo dotýká).

**Název projektu: MADE IN (Odkud jsou?)**

**Charakteristika projektu:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

**Přínos projektu:** Na základě sbírání a pozorování etiket (případně záručních listů a návodů k použití), které jsou přiloženy k různým výrobkům, se žáci pokusí vystopovat místo vzniku výrobků. Vyhledají (přiměřeně svému věku) přírodní a ekonomické podmínky země, ve které předmět vznikl. V průběhu tvorby se žáci s pomocí učitele i samostatně pokusí získávat informace o jiných zemích Evropy. O životě jejich obyvatel, zvyčích, tancích i krojích a významných osobnostech.

**Rozvržení projektu:** 5. ročník ZŠ

**Časové rozmezí:** 14 dnů

**Termín:** V návaznosti na probírání učiva o Evropě

**Popis projektu:** Projekt bude probíhat v 1. části mimo výuku formou sběru a zpracovávání etiket, návodů k obsluze, či záručních listů různých druhů zboží. Ve 2. části si ve třídách

týmu žáci rozdělí dané země Evropy a pod vedením učitele se pokusí o těchto zemích získat nejrůznější informace přírodovědné, jazykové i informace z oblasti kultury.

Je možné k práci využít vlastní fotografie i obrázky z časopisů, kroje, tance, tváře umělců, sportovců, ale také např. pohádky a hudební nebo výtvarná díla. Je vhodné se pokusit najít souvislost mezi vznikem výrobku a přírodními podmínkami nebo kulturními zvyklostmi země. Sbírku etiket vylepenou vždy podle oblastí žáci doplní popisem a uceleným výčtem získaných informací o dané zemi Evropy.

Výstup: Na závěr žáci své práce předvedou na školní výstavě.

Návrh možných dílen: Vv, Pč, Hv, Č, M, Čajs, Aj

### **3. 6 Ochrana člověka za mimořádných situací**

Problematika ochrany člověka za mimořádných situací prolíná učivem 1. a 2. stupně.

- poslední týden ve školním roce – celý den „branný den“ – nácvik opuštění budovy pod vedením třídních učitelů, budovu opustí všechny třídy školy  
rozhlasem je vyhlášen pokyn k opuštění budovy školy, žáci opouštějí budovu a odchází plnit branné prvky do přírody – projektový den pro všechny žáky
- hodiny třídního učitele – každé pondělí 1. vyučovací hodina na 2. stupni – příprava na mimořádné události anebo krizové situace a jejich důsledky (příručka pro školy: Když se stane neštěstí)
- žáci se zúčastňují besed s městskou policií, státní policií, s hasičským záchranným sborem, lékaři – základní informace o první pomoci
- pedagogové využívají mnoha publikací, DVD, internet, interaktivní tabule publikace:

Ochrana člověka za mimořádných událostí: Živelné pohromy (zeměpis, přírodopis)

Ochrana člověka za mimořádných událostí: Havárie s únikem nebezpečných látek, Radiační havárie (chemie, fyzika)

Ochrana člověka za mimořádných událostí: Sebeobrana a vzájemná pomoc (Výchova k občanství, Výchova ke zdraví)

DVD – „Štěstí přeje připraveným“

#### **Realizace problematiky ve výuce:**

##### **Výuka – 1. stupeň**

Ochrana člověka za mimořádných situací je probírána hlavně v těchto předmětech:

Člověk a jeho svět, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova

##### **Výuka – 2. stupeň**

Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, hodiny třídního učitele

#### **Zařazení tematiky ochrana člověka za mimořádných událostí do ŠVP základní školy – evaluace ŠVP:**

- a) T1 - ochrana obyvatelstva
- b) T2 - živelní pohromy
- c) T3 - havárie s únikem nebezpečných látek
- d) T4 - radiační havárie
- e) T5 - první pomoc

Zařazení pro 1. stupeň základní školy:

Třída	Vyučovací předmět	Téma	Počet hodin za rok
1.	Člověk a jeho svět	T1 – ochrana obyvatelstva	6
2.	Člověk a jeho svět	T2 – živelní pohromy	6
3.	Člověk a jeho svět	T3 – Havárie s únikem nebezpečných látek	6
4.	Člověk a jeho svět	T5 – První pomoc	6
5.	Člověk a jeho svět	T4 – Radiační havárie	6

Na prvním stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu pod vedením dospělého člověka. Je odrazovým můstkom pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni základní školy.

Na druhém stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu i bez vedení dospělého člověka. Je odrazovým můstkom pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni školské soustavy.

Zařazení pro 2. stupeň základní školy:

Třída	Vyučovací předmět	Téma	Počet hodin za rok
6.	Výchova k občanství	T1 – ochrana obyvatelstva	6
6.	Výchova ke zdraví	T5 – první pomoc	7
6. až 9. ročník	Tělesná výchova	T5 – první pomoc	průběžně
8.	Výchova ke zdraví	T1 – ochrana obyvatelstva	5
8.	Přírodopis	T5 – první pomoc	průběžně
9.	Přírodopis	T2 – živelní pohromy	6
9.	Chemie	T3 – havárie s únikem nebezpečných látek	3
9.	Fyzika VP – Přírodovědný VP – Přírodovědný seminář	T4 – radiační havárie T5 – první pomoc	3 33

### **3. 7 Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova patří k prioritám školy. Nově je vybudované zázemí (Centrum polytechnické výchovy a vzdělávání - CPVV) na odloučeném pracovišti ZŠ Slovákova 8. Polytechnické vzdělávání je v současné době jednou z podporovaných priorit MŠMT a jedním z akcentovaných témat Evropské unie a vlády ČR.

Přispívá k rozšiřování vzdělání a poznatků, které jsou využívány v běžném a později i v pracovním životě. Rozvíjí a fixuje správné pracovní postupy a návyky, podporuje spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti budoucích pracovníků, kteří se v budoucnu uplatní na trhu práce. Polytechnické vzdělávání reaguje na nedostatek pracovních sil zejména v technických povoláních, ale podporuje zájem o přírodovědné a environmentální obory.

Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmem a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů. Technické vzdělávání se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Environmentální výchovou rozumíme systematické působení na mladou generaci účelem přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí.

Centrum polytechnické výchovy a vzdělávání, jeho učebny a venkovní prostory tvoří zázemí pro polytechnické vzdělávání:

- Učebna techniky a technologií (Pč, F)
- Učebna pro dřevovýrobu, kovovýrobu, elektrovýrobu (Pč, F)
- Dílna drobných řemesel (Pč, Čajs)
- Přírodovědecká učebna (Čajs, Př, Z, F, Ch, Pč)
- Venkovní přírodovědecká učebna (Pč, Čajs, Př, Z)

Jejich vybavení umožňuje vyučovat předměty úzce související s polytechnickou výchovou.

1. stupeň

- Pracovní činnosti (práce s drobným materiélem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce)
- Člověk a jeho svět (rozmanitost přírody, člověk a čas, člověk a jeho zdraví, ...)

2. stupeň

- Pracovní činnosti (práce s technickými materiály, desing a konstruování, pěstitelské práce, chovatelství, svět práce, práce s laboratorní technikou, ...)
- Přírodopis (obecná biologie, botanika, zoologie, biologie člověka, ekologie, ...)
- Zeměpis (přírodní poměry, environmentální problémy, terénní a geografická výuka, ...)
- Fyzika (stavba, vlastnosti látek, fyzikální veličiny, elektrické, magnetické, světelné jevy, ...)
- Matematika (manuální ztvárnění modelů těles, obrazců, výroba pomůcek pro výuku, ...)
- Informační technologie (moderní technické prostředky, 3D technologie)
- volitelné předměty Přírodovědný seminář, Ekologický seminář, Pracovní dovednosti, Fyzikální seminář, Chemicko-biologický seminář, Praktikum ze zeměpisu, Výchova ke zdraví prakticky, Informatika, Zajímavá matematika

Polytechnická výchova rozvíjí u žáků celou řadu kompetencí uplatnitelných v běžném životě i v budoucím povolání.

- Kompetence k učení (propojení teorie a praxe, realizace vlastních nápadů, ...)
- Kompetence k řešení problémů (plánování, organizace práce, samostatnost, ...)
- Kompetence pracovní (práce s materiály, nástroji, nářadím, moderními technologiemi, pracovní dovednosti a návyky, zásady hygieny a bezpečnosti práce, profesní orientace, ...)
- Kompetence komunikativní (využívání informačních technologií, diskuze a sebereflexe, ...)
- Kompetence sociální a personální (práce ve dvojicích, skupině, sebevědomí, tolerance, ...)

- Kompetence občanské (zodpovědnost, podpora zájmů, trávení volného času, zdravý životní styl, environmentální výchova, ...)
- Kompetence digitální (orientace v digitálním prostředí, využívání digitálních technologií,...)

Centrum polytechnické výchovy a vzdělávání lze využívat mimo běžnou výuku.

Příklady aktivit v rámci ŠVP:

- průřezové téma Environmentální výchova
- celoškolní projekt Den Země
- celoškolní projekt Náš životní styl - odpady

Příklady výchovně vzdělávacích akcí:

- besedy s odborníky a pracovníky z různých společensko-vědních oblastí
- prezentace badatelů, cestovatelů, lidí se zajímavými koníčky, ...
- aktivity v rámci prevence - bezpečnost, ochrana zdraví, sociálně-patologické jevy

Příklady krátkodobých i dlouhodobých projektů, tříd, ročníků i školy

- Moje záliby a koníčky
- Naši domácí mazlíčci
- Cestujeme po Evropě
- Poznáváme náš region
- výstavy přírodnin, výrobků, fotografií z přírody i různých oblastí lidské činnosti

Příklady akcí ve spolupráci s rodiči a Spolkem rodičů

- řemeslné jarmarky
- tvořivé dílny
- české tradice

Příklady aktivit podporujících zájmy žáků a rozvíjejících jejich nadání

- kroužky, zájmové útvary
- prezentace vlastních nápadů, zájmů, úspěchů
- technické a přírodovědné soutěže a olympiády

Příklady akcí ve spolupráci se středními školami a volba povolání

- prezentace středních škol v rámci volby střední školy a povolání
- příprava a účast na soutěžích pořádaných středními školami  
(Postav most, Ukaž, co v tobě vězí, Mladí přírodovědci,...)
- realizace společných projektů

Příklady spolupráce s různými organizacemi a firmami ve městě a regionu

- ukázky práce složek Integrovaného záchranného systému, Městské policie
- spolupráce s Červeným křížem, zdravotními pracovníky a lékaři
- prezentace firem v rámci volby povolání žáků, následné exkurze
- setkávání se s podnikateli, vedením i pracovníky firem, drobnými řemeslníky

## **4 Učební plán**

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň na 118 vyučovacích hodin, pro 2. stupeň na 122 vyučovacích hodin.

Disponibilní časová dotace (DČD) je vymezena pro 1. stupeň v rozsahu 16 vyučovacích hodin, pro 2. stupeň v rozsahu 18 vyučovacích hodin (dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MŠMT-40117/2020-4).

### **4. 1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně**

**Český jazyk** - vyučovací předmět je posílen v 1. ročníku o 3 vyučovací hodiny a 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (DČD).

Ve 3. - 5. ročníku je vyučovací předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z DČD, psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy.

**Anglický jazyk** - všichni žáci se učí od 2. ročníku jako cizí jazyk anglický jazyk. Ve 2. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně, ve 3. - 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Od 5. ročníku lze vyučovat ve vnitřně diferencovaných skupinách podle dosažené pokročilosti žáků.

**Matematika** - vyučovací předmět je posílen ve 2. - 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.

**Člověk a jeho svět** - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován pouze na 1. stupni základního vzdělávání. Předmět je posílen ve 3., 4. a 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD. Ve čtvrtém ročníku se počet vyučovacích hodin snižuje ze 4 na 3.

**Pracovní činnosti** - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve 4 tematických okruzích, které jsou pro školu povinné - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

**Informatika** - vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně a v 5. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně.

**Bruslení** - zařazeno dle sezonních podmínek v 1. - 5. ročníku.

**Lyžování** - zařazeno dle sezonních podmínek ve 3. nebo 4. ročníku.

**Plavání** - zařazeno povinně ve 2. a 3. ročníku (20 + 20 vyučovacích hodin).

Ve školním roce 2021/2022 bude pro žáky nastupující do prvního ročníku zřízena sportovní třída na pracovišti Sušilova. Její zaměření bude všeobecné. Počet hodin tělesné výchovy se navýší o jednu vyučovací hodinu ve všech ročnících 1. stupně. V této souvislosti budou upraveny časové dotace předmětů Matematika a Člověk a jeho svět (viz tabulace 2021/2022 pro sportovní třídu).

## 4. 2 Tabulace učebního plánu 1. stupně - běžná třída

### UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ - HODINOVÉ DOTACE JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, OBORŮ, PŘEDMĚTŮ

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce		
Vzdělávací obor	Český jazyk		Cizí jazyk	Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a jeho svět	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Člověk a svět práce	
Ročník Vyučovací předmět	Český jazyk Č	Anglický jazyk Aj	Matematika M	Informatika Inf	Člověk a jeho svět Čajs	Hudební výchova Hv	Výtvarná výchova Vv	Tělesná výchova Tv	Pracovní činnosti Pč	Týdenní dotace	z toho DČD
1.	6 + 3		4		2	1	1	2	1	<b>20</b>	<b>3</b>
2.	<b>7 + 2</b>	<b>+1</b>	4 + 1		2	1	1	2	1	<b>22</b>	<b>4</b>
3.	8 + 1	3	4 + 1		2 + 1	1	1	2	1	<b>25</b>	<b>3</b>
4.	6 + 1	3	4 + 1	<b>1</b>	<b>2 + 1</b>	1	2	2	1	<b>25</b>	<b>3</b>
5.	6 + 1	3	4 + 1	1	3 + 1	1	2	2	1	<b>26</b>	<b>3</b>

**celkem 16 hodin z DČD**

### CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Jazyk a jazyková komunikace Č Aj		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura Hv Vv		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	
33 + 8	9 + 1	20 + 4	2	11 + 3	5	7	10	5	<b>102+ 16</b>
41	10	24	2	14	5	7	10	5	<b>118</b>

## 4. 2 Tabulace učebního plánu 1. stupně - sportovní třída

### UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ - HODINOVÉ DOTACE JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, OBORŮ, PŘEDMĚTŮ

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Týdenní dotace z toho DČD	
Vzdělávací obor	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a jeho svět	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Tělesná výchova	Člověk a svět práce		
Ročník Vyučovací předmět	Český jazyk Č	Anglický jazyk Aj	Matematika M	Informatika Inf	Člověk a jeho svět Čajs	Hudební výchova Hv	Výtvarná výchova Vv	Tělesná výchova Tv	Pracovní činnosti Pč		
1.	6 + 3		4		2	1	1	2+1 *	1	<b>20 + 1</b>	<b>3</b>
2.	<b>7 + 2</b>	<b>+1</b>	<b>3 + 1</b>		2	1	1	3	1	<b>22</b>	<b>4</b>
3.	8 + 1	3	4 + 1		<b>1 + 1</b>	1	1	3	1	<b>25</b>	<b>3</b>
4.	6 + 1	3	4 + 1	1	<b>2 + 1</b>	1	2	2+1 *	1	<b>25 + 1</b>	<b>3</b>
5.	6 + 1	3	4 + 1	1	<b>2 + 1</b>	1	2	3	1	<b>26</b>	<b>3</b>

celkem 16 hodin z DČD

\* 1. třída - nepovinný předmět Tv

\* 4. třída - zájmový útvar Tv

### CELKOVÝ POČET VYUČOVACÍCH HODIN JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

Jazyk a jazyková komunikace Č Aj		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura Hv Vv		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	
33 + 8	9 + 1	19 + 4	2	9 + 3	5	7	15	5	<b>104 + 16</b>
41	10	23	2	12	5	7	15	5	<b>118 + 2*</b>

#### **4. 3 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně**

**Český jazyk** - vyučovací předmět je posílen v 6. a 7. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.

**Cizí jazyk** - žáci se učí anglický jazyk v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.

**Další cizí jazyk** - od školního roku 2013-14 je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Další cizí jazyk je na druhém stupni zařazen nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin, které jsou vyčleněny z DČD.

**Matematika** - vyučovací předmět je posílen v 8. a 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.

**Fyzika** - vyučovací předmět je posílen v 6. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.

**Přírodopis** - vyučovací předmět je posílen v 7. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.

**Zeměpis** - vyučovací předmět je posílen v 8. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.

Všechny volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace (DČD).

V 6., 7., 8. a 9. ročníku je každý týden realizována dle rozvrhu hodina třídního učitele (HTU). Od šk. roku 2012-2013 se nabízí rozšířená výuka M a přírodovědných předmětů (viz tabulace učebního plánu pro třídu s RVM a PP).

Na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MŠMT-40117/2020-4 (viz tabulace UP 6.- 9. ročníku).

#### **Volitelné předměty 2023-2024**

##### **Pracoviště nám. 9. května**

7. ročník	Přírodovědný seminář	SPř
	Komunikace v anglickém jazyce	KoAj
8. ročník	Přírodovědný seminář	SPř
	Komunikace v anglickém jazyce	KoAj
	Sportovní výchova	Sv
9. ročník	Seminář z českého jazyka	SČj
	Cvičení z matematiky	CzM
	Přírodovědný seminář	SPř
	Komunikace v anglickém jazyce	KoAj
	Sportovní výchova	Sv

##### **Pracoviště Sušilova**

7. ročník	Zajímavá matematika	ZM
	Přírodovědný seminář	SPř
	Sportovní výchova	Sv
8. ročník	Zajímavá matematika	ZM
	Sportovní výchova	Sv
	Seminář z českého jazyka	SČj
9. ročník	Komunikace v anglickém jazyce	KoAj
	Sportovní výchova	Sv
	Cvičení z matematiky	CzM
	Seminář z českého jazyka	SČj
	Přírodovědný seminář	SPř

### Pracoviště Slovákova

7. ročník	Sportovní výchova Literární klub Domácnost	Sv LK Do
8. ročník	Komunikace v anglickém jazyce Výtvarno Sportovní výchova	KoAj V Sv
9. ročník	Cvičení z matematiky Seminář z českého jazyka Komunikace v anglickém jazyce Přírodovědný seminář Sportovní výchova Pracovní dovednosti Domácnost	CzM SČj KoAj SPř Sv Pd Do

### Nepovinný předmět 2023-2024

Všechna pracoviště: Zájmová tělesná výchova ZáTV

#### **4. 4 Tabulace učebního plánu 2. stupně 6. – 9. ročník od školního roku 2023/2024 - běžná třída**

**UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ - HODINOVÉ DOTACE JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, OBORŮ, PŘEDMĚTŮ**

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace				Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda		Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	VP	Týdenní dotace	29			
Vzdělávací obor	Český jazyk	Cizí jazyk	Další CJ	Matematika a její aplikace	Informatika	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výchova ke zdraví	Člověk a svět práce	VP	VP z DČD	30	
Ročník Vyučovací předmět	Český jazyk Aj	Rusky jazyk Rj	Německy jazyk Nj	Francouzský jazyk Fj	Španělský jazyk Sj	Informatica	Matematika M	Výchova k občanství Vko	Fyzika F	Chemie Ch	Dějepis D	Zeměpis Z	Výtvarná výchova Vv	Hudební výchova Hv	Tělesná výchova Tv	Pracovní činnosti Pč	1	1
6.	5	3	2	4	1	2	1	2		2	2	1	2				1	30
7.	5	3	2	5	1	2	1	2		2	2	1	1				1	31
8.	4	3	2	5	1	2	1	2	2	2	1	2				2	1	32
9.	4	3	2	5	1	2	1	2	2	2	1	2				1	3	

#### **4. 4 Tabulace učebního plánu 2. stupně od školního roku 2023/2024 - třída s RVM a PP**

**UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ - HODINOVÉ DOTACE JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, OBORŮ, PŘEDMĚTŮ**

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	VP	Týdenní dotace	<b>29</b>
Vzdělávací obor	Český jazyk	Cizí jazyk	Další CJ	Matematika a její aplikace	Informatika	Dějepis Výchova k občanství	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Hudební výchova Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví Tělesná výchova	Člověk a svět práce	VP <sup>z</sup> DČD	V	<b>30</b>
Ročník Vyučovací předmět	Čj	Český jazyk a literatura	Cj	Seminář z matematiky SzM	Inf	Informatika	Z	Hv	Vv	Vkz	Pc	V	<b>31</b>
6.	4	3		5	1	1	1	2	2	1	1	2	<b>32</b>
7.	4	3	2	5	1	1	2	1	2	2	1	1	<b>30</b>
8.	4	3	2	5	1	1	2	1	2	2	1	1	<b>31</b>
9.	4	3	2	5	1	1	2	1	2	3	1	2	<b>32</b>

## **5 Učební osnovy**

### **5. 1 Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace**

Jazyková oblast přispívá k objevování, poznávání a pochopení skutečnosti. Jazyk, atž už mateřský nebo cizí, je prostředkem komunikace. Jako takový je také vyučován na 1. i 2. stupni. K tomu patří rozvíjení slovní zásoby, čtení s porozuměním a psaní. Proto je tato oblast vzdělávání stěžejní pro všechny další vzdělávací oblasti. Jazykové vzdělání a jazyková kultura pomáhají žákům chápout smysl jazykových sdělení, rozumět jim, umět se vyjadřovat a také uplatňovat své vlastní poznatky.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

V podmínkách naší školy zahrnuje vyučovací předměty Český jazyk na 1. stupni, Český jazyk a literatura na 2. stupni, Anglický jazyk od 2. ročníku, Německý jazyk ve třídách 6. - 9. ročníku.

#### **5. 1. 1 Český jazyk a literatura**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, osvojení techniky psaní a rozvíjení komunikačních dovedností. Žáci si obohacují slovní zásobu a poznávají spisovnou podobu českého jazyka.

Vyučovací předmět má v 1., 2. a 3. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Jsou dodržovány zásady hygieny školní práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Český jazyk.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- usilujeme o aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

### ***Kompetence k řešení problémů***

- věnujeme se nalezení a vyvození pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- motivujeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- podporujeme u žáků kritické zhodnocení vlastní práce

### ***Kompetence komunikativní***

- rozvíjíme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu

### ***Kompetence sociální a personální***

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s vývojovými poruchami učení

### ***Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a tradicemi
- podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace a četby

### ***Kompetence pracovní***

- uplatňujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního místa

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Český jazyk – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p>	<p>dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), seznámení s technikou psaní</p> <p>prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> <p>rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>poznávání písmen abecedy; hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník</p>	<p>OSV komunikace</p>	
		<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Český jazyk – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Literární výchova</b>  žák:  čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	nadpis, článek, rádek a odstavec; přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení, poslech literárních textů	OSV rozvoj schopností poznávání	

## ***Český jazyk – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>volí vhodné tempo řeči</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač</p> <p>výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty</p> <p>nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev</p> <p>čitelný a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní</p> <p>vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací</p>	<p>OSV komunikace</p> <p>OSV komunikace</p>	

## ***Český jazyk – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru</p> <p>spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>hláskosloví – rozdelení na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov slovo, slabika, hláska, písmeno; abeceda dělení slov na konci řádku</p> <p>nauka o slově – slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná</p> <p>pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy</p> <p>ohebné a neohebné slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky</p> <p>jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou vět, spojky</p> <p>věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Český jazyk – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev a slova s ú, ū; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>pracuje tvorivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>používání a znalost pravopisu i/i, y/y po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ū; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat</p> <p>hlasité a tiché čtení s porozuměním, přednes básní</p> <p>poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, líčení atmosféry příběhu</p> <p>volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>	<p>OSV kreativita</p>	

## ***Český jazyk – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová) mimojazykové prostředky řeči: mimika, gesta</p> <p>vypravování jednoduchý popis osoby, předmětu, činnosti</p> <p>automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p>čitelný písemný projev, psaní adresy, pohlednice, dopisu</p> <p>správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</p> <p>komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)</p> <p>oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu</p>	<p>OSV komunikace</p> <p>OSV kreativita</p> <p>OSV rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV komunikace</p>	

## ***Český jazyk – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p> <p>píše správně velká písmena v místních pojmenováních</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>zdvořilé vystupování</p> <p>slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu slova příbuzná</p> <p>rozlišování ohebných a neohebných slovních druhů seznámení s přídavnými jmény, zájmeny, příslovci</p> <p>používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves podstatné jméno (rod, číslo, pád) slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)</p> <p>vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných předpona vy-/vý-</p> <p>používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří</p> <p>věta, souvětí (spojení dvou a více vět) spojky a spojovací výrazy</p>	<p>VMEGS jsme Evropané</p>	

## ***Český jazyk – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>řazení slov podle abecedy</p> <p>četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>lícení atmosféry příběhu</p> <p>seznámení s poezií a prózou pojmy: báseň, verš, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV psychohygiena</p>	

## ***Český jazyk – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>orientace v textu</p> <p>výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu</p> <p>mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p> <p>používání spisovného, nespisovného a hovorového jazyka</p> <p>členění příběhu</p> <p>pravidla sestavování osnovy</p> <p>jednoduché vypravování</p> <p>popis osob, zvířat, rostlin, věcí, popis děje</p> <p>dodržování úhledného, čitelného a plynulého projevu, oznámení, blahopřání, dopis</p> <p>slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>slova opačného, stejného nebo podobného významu</p>	<p>OSV komunikace</p> <p>MKV multikulturalita</p> <p>ENV vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV kreativita</p>	

## ***Český jazyk – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určování slovních druhů a jejich třídění mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory) slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice určování holého podmětu a přísudku podmět vyjádřený a nevyjádřený		
seznamuje se se základními příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem		
píše správně i/í, y/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišování věty jednoduché a souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovalní vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova (kořen, předpona, přípona) seznámení s koncovkou podstatných jmen a sloves rozlišení předpon a předložek		

## ***Český jazyk – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých textů</p>	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce textu dramatizace textu</p> <p>lidová slovesnost literatura v proměnách času literatura věcná a umělecká</p>	<p>OSV hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Český jazyk – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>vyhledávání klíčových slov pozorné vnímání podrobností hledání jejich významu v celku</p> <p>vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu) střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování</p> <p>porovnávání názorů a zkušeností</p> <p>sestavování osnovy, tvoření nadpisu členění textu na odstavce vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu psaní dopisu – jeho části dodržování přehledného, čitelného a úhledného projevu</p>	<p>MKV lidské vztahy</p> <p>MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV komunikace</p>	

## ***Český jazyk – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>píše správně i,í/y,ý ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>stavba slova – na základě odvozování slov předponami a příponami</p> <p>vyjmenovaná a příbuzná slova</p> <p>určování slovních druhů , podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor; přídavná jména (tvrdá a měkká), slovesa – osoba, číslo, čas, způsob (způsob oznamovací, rozkazovací) seznámení s podmiňovacím způsobem sloves</p> <p>určování základní skladební dvojice označování základu věty</p> <p>rozlišování věty jednoduché a souvětí spojení vět do souvětí</p> <p>shoda přísluhku s holým podmětem podmět vyjádřený a nevyjádřený</p>		

## ***Český jazyk – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>čtení pozorné, plynulé, tiché, hlasité</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání volná reprodukce, dramatizace vlastní výtvarný doprovod</p> <p>vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>studijní čtení naukových textů druhy a žánry dětské literatury</p> <p>používání literárních pojmu: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy</p>	<p>OSV kreativita</p> <p>MEV tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah je dělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Efektivita výuky spočívá v propojení všech tří součástí a také ve využití vztahů s Dějepisem, Hudební a Výtvarnou výchovou a Informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty). Cílem vzdělávání je rozvoj komunikačních dovedností - jasné, srozumitelné a kultivované vyjadřování slovem i písmem, které vede k logickému myšlení a prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáka. K tomuto cíli je směrována i výuka gramatiky. Literární výchova vede žáky ke čtení s porozuměním, ke schopnosti orientovat se v textu a následně k interpretaci různých druhů (uměleckých, odborných,...) textů. V literárních textech se žáci učí odlišovat fikci od reality, vnímat je jako specifický zdroj poznání a prožitků. Součástí je i výchova filmového diváka ve spolupráci s vedením městského kina. Žáci budou pracovat se slovníky a příručkami, katalogy a bibliografiemi a také využijí internet.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku, 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je výuka posílena vždy o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 4 h týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, využíváme také počítačovou učebnu s výukovými programy. Upřednostňovanou formou výuky je vyučovací hodina, ale spolupracujeme i s Městskou knihovnou Boskovice na besedách v jejích prostorách. Využíváme nabídek na vzdělávací pořady od agentur a také navštěvujeme filmová představení.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- požadujeme po žácích výsledky odpovídající jejich schopnostem a nadání
- podporujeme jejich zájmy
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- využíváme výpočetní techniku
- zpracováváme a hodnotíme se žáky dosažené výsledky
- spojujeme učivo s praxí

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- vyhodnocujeme se žáky optimální postupy
- rozvíjíme u žáků sebereflexi
- vedeme žáky k přemýšlení o následcích řešeného problému

### ***Kompetence komunikativní***

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k výstižné argumentaci
- vybízíme žáky k zaznamenávání vlastních myšlenek a jejich prezentaci
- napomáháme jim vyjadřovat jejich prožitky, pocity a nálady
- klademe otevřené otázky

### ***Kompetence sociální a personální***

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k dodržování pravidel
- vnímáme pozici jednotlivých žáků ve třídě

### ***Kompetence občanské***

- zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- pomáháme žákům aplikovat získané znalosti v běžné praxi
- klademe důraz na žákovy aktivity
- nasloucháme názorům žáků
- seznamujeme žáky s uměleckými díly, vytváříme prostředí pro pochopení těchto děl
- dbáme na dodržování psychohygieny

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Český jazyk a literatura – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává slova ve slovníkové části Pravidel odůvodňuje pravopis pomocí stavby slov a jejich významu</p> <p>odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</p> <p>rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvorjení českých slov</p> <p>ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</p> <p>dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy</p> <p>uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</p>	<p>práce s jazykovými příručkami tvoření slov, pravopis morfologický a lexikální</p> <p>stavba slova</p> <p>pravopis</p> <p>mluvnický význam, pravopis koncovek</p> <p>skladba – podmět a přísudek, shoda</p>		
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p>	korespondence	MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## ***Český jazyk a literatura – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p> <p>komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p>	<p>vypravování, popis</p> <p>dialog a monolog v životě (řečnicktví)</p>	<p>MEV tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV komunikace</p>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p> <p>vyjádří své pocity z přečteného textu</p> <p>podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,...)</p> <p>pohádky</p> <p>poezie a próza</p> <p>řecké báje a pověsti příběhy</p>	<p>OSV kreativita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Český jazyk a literatura – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>orientuje se ve slovnících, vyhledává obtížnější tvary slov a dumblety, rozlišuje věcný a mluvnický význam</p> <p>užívá různé způsoby tvoření slov k obohatování slovní zásoby, s pomocí učitele vyhledává v textu slovní a obrazná vyjádření a vysvětlí je</p> <p>ovládá pravopisné jevy morfologické</p> <p>chápe přenášení pojmenování</p> <p>používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</p> <p>rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>práce s jazykovými příručkami</p> <p>tvoření slov</p> <p>tvarosloví, pravopis</p> <p>slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)</p> <p>skladba</p>	<p>OSV kreativita</p>	

## ***Český jazyk a literatura – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby          dokáže rozpozнат manipulativní působení projevu          dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo          učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky</p>	charakteristika (přímá, nepřímá) referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama výpisky	MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury          orientuje se v základních literárních pojmech          výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text          uceleně reprodukuje přečtený text          formuluje vlastní názory na přečtený text</p>	lyrika, epika, drama, poezie, próza pověsti (české), kroniky, pohádka, báje, lidová slovesnost čtení s porozuměním práce s textem	OSV komunikace	

## ***Český jazyk a literatura – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>při práci s textem používá Pravidla, Slovník spisovné češtiny a Slovník cizích slov</p> <p>užívá různé způsoby tvoření slov a slova přejatá k obohacování slovní zásoby, vyhledává v textu slovní a obrazná vyjádření a vysvětlí je</p> <p>má přehled o slovanských a světových jazycích</p> <p>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</p> <p>určuje druhy vedlejších vět</p>	<p>práce s jazykovými příručkami</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>skladba (věta jednoduchá a souvětí)</p>		
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</p> <p>používá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar</p>	<p>subjektivní popis</p> <p>životopis</p>	<p>VMEGS jsme Evropané</p>	

## ***Český jazyk a literatura – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
vystihuje povahu osoby a popisuje její vzhled rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	charakteristika výklad úvaha výklad řečnické řečnické	MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  OSV kreativita komunikace	
<b>Literární výchova</b>  žák:	beletrie a literatura faktu, naučná literatura základní literární směry a žánry	MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## ***Český jazyk a literatura – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák:</p> <p>zvolí příručku vhodnou k danému textu (úkolu) a samostatně ji používá</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohatování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémech (ustálených slovních spojeních)</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<p>práce s jazykovými příručkami</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>cizí slova, rozvoj slovní zásoby</p> <p>tvarosloví</p> <p>obecný výklad o jazyce</p> <p>skladba</p>	<p>VMEGS objevujeme Evropu a svět</p>	

## ***Český jazyk a literatura – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis, skladba		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
žák:			
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	charakteristika literárních postav, diskuze	MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	publicistika, dopis, žádost		
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	reklama		
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	proslov, žádost	OSV komunikace	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	proslov	MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze		

## ***Český jazyk a literatura – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>výpisky, výtah, poznámky, referát</p> <p>výklad</p> <p>vypravování, tvorivé psaní</p> <p>práce s textem</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>OSV kreativita</p> <p>MEV práce v realizačním týmu</p>	
<p>žák:</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autorů</p> <p>formuluje ústně i písemně názory na umělecké dílo</p>			

## ***Český jazyk a literatura – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>vytváření vlastních literárních textů</p> <p>četba</p> <p>literární teorie a historie</p> <p>filmová výchova</p> <p>práce s informačními technologiemi</p>	<p>MKV kulturní diference</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV kulturní diference</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## **5. 1. 2 Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávacím obsahem předmětu je poskytnout žákům, přiměřeně jejich věku a rozvoji, nástroj komunikace, který využívá schopnosti: vytvářet si cizojazyčnou základní slovní zásobu, použít slova v jednoduchém spojení, rozumět jednoduchému vyslechnutému sdělení a zopakovat je, dorozumět se při běžných životních situacích, přečíst a zapsat základní slova a jednoduché věty, porozumět čtenému textu odpovídajícímu jazykové úrovni dětí. Výuka má především činnostní charakter. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

Vyučovací předmět je na 1. stupni vyučován ve 2. až 5. ročníku a tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Zde je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Výuka je realizována ve 2. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a ve 3. - 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, vždy v tutéž vyučovací hodinu v daném ročníku, kdy jsou děti rozděleny podle počtu žáků na skupiny. Skupiny jsou vzájemně prostupné. Ve 3. a 4. ročníku se jedná o skupiny nediferencované, od 5. ročníku je možné dělit děti do skupin podle úrovně dosahovaných dovedností a projevených jazykových předpokladů.

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívá se dle možností odborných jazykových a počítačových učeben.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- motivujeme žáky, povzbuzujeme při hledání všeho nového, doprováme prožít pocit úspěchu, chválíme
- seznamujeme žáky s možnostmi řešení problémů a osvojení učiva, rozebíráme postupy vedoucí ke správnému výsledku, navrhujeme organizaci práce, pomáháme hledat vhodné metody učení
- podněcujeme žáky k sebehodnocení, rozvíjíme samostatnost
- upozorňujeme na důležitost vzdělávání v průběhu života, propojujeme učivo s praxí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací, pomáháme vybírat vhodné postupy
- uvádíme získané informace do širších souvislostí, ukazujeme příklady správné organizace práce a samostatného uvažování
- pracujeme s chybou a prezentujeme své názory při vzájemné komunikaci

#### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu, vedeme ke srozumitelné a pečlivé artikulaci, oceňujeme schopnost naslouchat a dále ji podněcujeme

- předvádíme žákům možnosti dorozumívání, vybízíme k reprodukci uložené informace
- komunikujeme se žáky v cizím jazyce

#### ***Kompetence sociální a personální***

- sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině, dbáme o dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování
- oceňujeme nezištné poskytnutí pomoci, dbáme o využití možností, schopností a dovedností žáků
- pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost, posilujeme jejich sebedůvěru

#### ***Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s lidmi z různých společenství a odlišných kultur
- vychováváme žáky vlastním příkladem, podněcujeme vzájemnou spolupráci
- zastáváme se žáků slabších nebo handicapovaných
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice

#### ***Kompetence pracovní***

- navrhujeme žákům vhodnou organizaci práce, vybízíme k zodpovědnosti při plnění pracovních povinností
- motivujeme žáky, oceňujeme je za kvalitně odvedenou práci
- pomáháme žákům aplikovat získané znalosti v konkrétních situacích

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Anglický jazyk – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>se seznamuje se správným přízvukem a výslovností</p> <p>používá základní zdvořilostní fráze, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>rozumí jednoduchým sdělením a obsahu krátkého mluveného textu, reaguje na něj verbálně i neverbálně</p> <p>opakuje a používá slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>přiřadí mluvenou a vizuální podobu téhož slova nebo slovního spojení</p>	<p>základní výslovnostní návyky</p> <p>základní seznamovací a zdvořilostní fráze, pozdravy</p> <p>jednoduché pokyny a fráze, odpovědi na jednoduché otázky</p> <p>základní slovní zásoba – tematické okruhy: číslovky 1 – 10, barvy, rodina, hračky, zvířata, školní pomůcky, oblečení, narozeniny, jídlo, dům, svátky</p> <p>říkadla, písničky a pohybové hry založené na častém opakování a doprovázené výraznou mimikou a gesty</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p>VMEGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV kulturní diference, multikulturalita</p>	

## ***Anglický jazyk – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Řečové dovednosti</b>			
žák:			
seznamuje se s abecedou	smyslové vnímání informací, anglická abeceda, typické anglické hlásky, písničky, říkadla	OSV rozvoj schopností poznávání	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	výběr pojmu z elementární slovní zásoby tematických celků: barvy, čísla, škola, rodina, části těla	MKV kulturní diference multikulturalita	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oslovení osoby, reakce na pokyny, osobní zájmena	OSV rozvoj schopností poznávání komunikace	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	používání obrázkového slovníku, abecedy, didaktické hry, doplňovačky, pexeso	VMEGS objevujeme Evropu a svět	

## *Anglický jazyk – 3. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	elementární slovní zásoba z tematických celků: dům, zvířata, hračky		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počátky rozvoje jazykového a mimojazykového dorozumívání, jednoduché rozhovory	OSV komunikace	
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytváření slovních spojení		

## ***Anglický jazyk – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>výběr z probírané základní slovní zásoby tematických celků: škola, jídlo, pití, nákupy, oblečení, dopravní prostředky, zvířata, volný čas</p>		
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví, rozloučí se</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace a odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného</p>	<p>použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích</p> <p>použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV komunikace</p>	

## ***Anglický jazyk – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>četba jednoduchého textu, volný překlad, hry s otázkou</p> <p>pokus o dramatizaci, didaktické hry s využitím slovní zásoby</p>	<p>MKV kulturní diference multikulturalita</p> <p>OSV rozvoj schopností poznávání sebepoznávání a sebepojetí</p>	
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>didaktické hry s využitím slovní zásoby</p> <p>základní informace o své osobě, bydliště, povolání, čísla, kalendářní rok</p>		

## ***Anglický jazyk – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět, říkadla, básničky, písničky základní slovní zásoba, práce se slovníkem</p> <p>poslech a sledování, práce s výukovým programem, didaktické hry</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání poznávání lidí</p>	

## *Anglický jazyk – 5. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Čtení s porozuměním</b>  žák:  rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	výběr z probírané slovní zásoby tematických celků: prosba, čísla 1-100, roční období, škola, školní předměty, čas, jídlo, nápoje, měsíce, dny v týdnu, dům, byt a zařízení, zvířata  četba textu z učebnice i jiných zdrojů (časopis, kniha, internet)	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
<b>Psaní</b>  žák:  napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	informace o osobě – základní gramatické struktury a typy vět		

## *Anglický jazyk – 5. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
vyplní osobní údaje do formuláře	základní slovní zásoba používaná v situacích v probíraných tematických okruzích		
<b>Mluvení</b>  žák:  zapojí se do jednoduchého rozhovoru, pozdraví a rozloučí se  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	základní výslovnostní návyky  četba textu, vázání slov, říkadla, básničky, písničky  základní slovní zásoba: čísla, roční období, škola, čas, jídlo, měsíce, dny v týdnu, dům, zvířata, barvy, vlastnosti, bydliště, dopravní prostředky	OSV komunikace	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Obsahem výuky Anglického jazyka jsou na 2. stupni nástroje komunikace, poskytované žákům přiměřeně dosažené úrovni jejich jazykových dovedností a jejich psychosociálnímu rozvoji. Osvojené základní fonetické, intonační a lexikální dovednosti při výuce Anglického jazyka na 1. stupni dále na 2. stupni rozvíjíme, procvičujeme a obohacujeme v návazných situačních a komunikačních tematických okruzích. Činnostní výukou komunikačních dovedností postupně na 2. stupni výrazněji prolíná uvědomované rozlišování a správné užívání gramatických prostředků a pravidel anglického jazyka. Souvisí to s rozvojem abstraktního myšlení žáků a jejich jazykových a komunikačních dovedností v mateřském jazyce. V předmětu vedeme žáky k přiměřenému poznávání zeměpisného a kulturně historického pozadí anglického jazyka. Motivujeme žáky k poznávání a chápání zvláštností současného života a jazyka anglicky mluvících zemí.

Předmět Anglický jazyk vyučujeme ve většině tříd na 2. stupni jako 1. cizí jazyk v časové dotaci 3 hodiny týdně. V návaznosti na předchozí rozdelení pracují i na 2. stupni žáci podle dosažené úrovně projevených jazykových dovedností v několika vnitřně diferencovaných skupinách, které jsou vzájemně prostupné po dohodnutých obdobích. Tím je žákům v rámci ročníku umožněn jejich optimální rozvoj. Výuka jazyka v ročnících probíhá proto vždy v tutéž vyučovací hodinu. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 3 h týdně v 6. - 9. ročníku.

Předmět na 2. stupni vyučujeme podle možností jak v kmenových třídách, tak i ve vybavených jazykových učebnách. Dovednosti některých tematických okruhů občas procvičujeme ve vhodném terénu, či vybavených počítačových učebnách. Vyhledáváme také motivačně silný živý kontakt s rodilými mluvčími, či autentickým cizojazyčným prostředím.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Anglický jazyk.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- usilujeme o přátelskou, pozitivně motivující atmosféru výukového prostředí
- využíváme výukové prostředky, díky nimž žák radostně prožívá proces učení
- ponecháváme žákovi prostor pro tvorivé zpracování osvojované látky v osobních projektech, nabízíme mu prožít uspokojení ze samostatně zvládnutého úkolu
- seznamujeme žáky s různými učebními pomůckami, zajímavými zdroji informací a pracujeme s nimi
- soustavně, systematicky a přiměřeně zvolenými postupy vedeme žáky k osvojování složitějších jazykových prostředků, díky nimž porozumějí přečtenému textu a pracují s informacemi
- průběžně podněcujeme rozvoj, hodnotíme dílčí úspěchy žáka, a tak mu dáváme návod k posouzení výsledků svého učení a k sebehodnocení
- podněcujeme žáky k samostatnému osobnímu rozvoji a využívání nabytých dovedností, k zapojení do jazykových soutěží, čtení adaptovaných titulů, interaktivní práci s časopisy pro děti a vhodnými výukovými jazykovými programy na počítači

### **Kompetence k řešení problémů**

- vybranými postupy podněcujeme žáky k tvorivému myšlení, hledání a nalézání logických řešení, lexikálních, gramatických či komunikativních křížovek a rébusů
- vyhledáváme příležitosti umožňující žákům vydědukovat závěry, formulovat pravidla
- při práci s chybou ukazujeme žákovi, jak respektovat jazyková pravidla, či objevovat alternativní řešení
- individuálním přístupem ponecháváme žákům samostatnost a potřebný prostor pro porovnání s výsledky spolužáků, posouzení správnosti i vyhledání možných řešení ve spolupráci skupiny
- povzbuzujeme žáky, v modelových situacích s nimi vždy najdeme východisko k řešení a umožňujeme jim silný prožitek ze zvládnutí problému

### **Kompetence komunikativní**

- předvádíme, užíváme, opakujeme, obměňujeme a soustavně upevňujeme ustálené komunikativní obraty v procvičovaných tematických okruzích ve dvojicích a skupinách
- přímo v terénu občas se žáky procvičujeme a upevňujeme příhodné tematické okruhy
- posloucháme s žáky a reprodukujeme správně foneticky audio/video nahrávky modelových situací, případně napomáháme pochopení jejich obsahu
- přiměřeně věku žáka rozšiřujeme možnosti a nácvík reálně komunikovat (od psané pozvánky, pohlednice, či dopisu až k příspěvku do žákovského časopisu, e-mailové poště nebo i k živému rozhovoru s rodilým mluvčím)
- postupně, ale soustavně, pěstujeme schopnost žáků promlouvat, či psát v různých mluvnických časech o životních, rodinných událostech a svých osobních zážitcích
- nabízíme žákům prožitek z autentického setkání s angličtinou, poznání současného života a kontakt s kulturou Velké Británie občasným pořádáním výukových zájezdů

### **Kompetence sociální a personální**

- upevňujeme a opakujeme učivo na úkolech, které doprovázíme radou a hodnotíme jejich splnění s ohledem na individuální předpoklady a specifickou osobnost žáka
- promýslíme a zařazujeme různorodé formy uvolnění napětí či únavy
- svým individuálním přístupem cílevědomě sloužíme žákům příkladem tolerujícího, povzbudivého a přátelského vztahu ke spolužákům s různými poruchami učení
- taktně vyzdvívujeme a oceňujeme toleranci a přátelské spolupracující chování uvnitř skupin žáků
- zadáváme skupinové projektové úkoly, na nichž se žáci učí dohodnout na téma, rozdělit si úkoly, naplánovat postup, vyslechnout jiný názor a shodnout se na způsobu prezentace výsledku týmové práce

### **Kompetence občanské**

- poukazujeme na společenské, přírodní a historické zvláštnosti Spojeného Království a dalších anglicky mluvících zemí, abychom současným srovnáním s naší zemí rozvíjeli vlastenecké cítění žáků k ní
- vštěpujeme žákům kladný vztah k platným společenským normám, k ochraně životního prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdravému způsobu života
- uvádíme příklady shodných společenských i odlišných školních pravidel v naší zemi, jinde ve světě nebo ve fantazii

- vyjadřujeme svůj pevný postoj, jak obohacující a užitečné je poznávat jiná společenství a kultury, snažit se jim porozumět, ctít jejich tradice a nepodněcovat konflikty mezi nimi
- s ohledem na věk srozumitelně sdělujeme žákům cíle výuky, dotváříme spolu pravidla práce a v procesu výuky je oboustranně respektujeme
- podporujeme tvořivost žáků při vymýšlení vlastních pravidel soužití, na nichž současně osvětlíme a upevňujeme mluvnickou látku

#### ***Kompetence pracovní***

- připravujeme společně se žáky estetické, příjemné pracovní prostředí, příhodně obměňujeme uspořádání pracovních míst, jejich chuť do práce zlepšujeme rýmem písni a prací s příhodným autentickým materiálem
- oceňujeme zručnost a pohotovost při práci se slovníky, sběru a třídění informací
- pracujeme s chybou a posilujeme chuť žáka překonávat překážky, učíme ho vůli a cílevědomosti, důsledností ho dovedeme k radosti z úspěchu
- dbáme u žáků na vedení sešitu se školními a domácími cvičeními a slovní zásobou, využíváme pracovních učebních sešitů a vyžadujeme plnění zadaných úkolů
- dohodnuté úkoly zadáváme srozumitelně, požadujeme jejich splnění v termínu a v odpovídající kvalitě provedení
- tvůrčí, neobvyklé, či jinak výjimečné práce adekvátně ohodnotíme a zveřejňujeme
- průběžně cvičíme žáky ve schopnosti objektivního sebehodnocení, reálného posouzení svých jazykových dovedností a možností svého uplatnění po ukončení základního vzdělávání
- kromě odpovídající klasifikace hodnotíme žáky též projevenou přirozenou lidskou a profesní radostí z jejich pracovního nasazení a z jejich úspěchů

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Anglický jazyk - 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí přiměřenému obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a začíná jich využívat při práci na projektech o sobě</p> <p>rozumí krátké a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci obsahující známou slovní zásobu</p>	<p>tematické okruhy: komunikace mezi lidmi, můj svět: já, rodina, rodinné prostředí, zvyklosti</p> <p>můj byt/dům, vesnice, město, kamarádi z jiných zemí, počasí, mé oblíbené činnosti, sporty</p>	<p>MEV fungování a vliv medií ve společnosti</p>	<p>Čj, Vko, Inf, Vv, Hv</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>v nových tematických okruzích se pokouší sestavovat stručná sdělení podle vzorů a látku aplikovat na svoje prostředí</p> <p>v dosud užívaných ustálených spojeních si začíná uvědomovat gramatická pravidla, pokouší se je aplikovat v minidialogách</p> <p>dokáže vyprávět podle obrázkového schématu</p>	<p>výběr z probírané slovní zásoby tematických okruhů, texty upevňující slovní spojení</p> <p>příroda, krajina, počasí, zvířata</p> <p>osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, číslovky základní a řadové sloveso být, mít, can předložky</p>	<p>MEV tvorba mediálních sdělení</p> <p>MKV kulturní diference, multikulturalita</p> <p>ENV vztah člověka a prostředí</p>	<p>Čj, Př, Z</p>

## ***Anglický jazyk – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>seznamuje se s dalšími ustálenými frazeologismy pro běžné životní situace, po přečtení je opakuje a reprodukuje</p> <p>učí se vnímat obsah jako celek, reaguje slovně</p>	<p>představení sebe a jiných osob, pokyny ve škole a reakce na ně, užití otázek vycházejících z probírané slovní zásoby</p>	<p>OSV komunikace</p>	<p>Vko</p>
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>pracuje s dvojjazyčným tematickým slovníkem učebnice, píše svůj slovníček tematické slovní zásoby</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, práce se slovníkem</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, sport, příroda a město, zvířata, stravovací návyky</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>

## ***Anglický jazyk - 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou - li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>	<p>MKV kulturní diference, multikulturalita</p>	<p>Čj, Vko, Inf, Vv, Hv</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnosti rozlišovat slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>VDO občanská společnost a škola</p> <p>MEV tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Čj, Př, Z</p>

## Anglický jazyk - 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí smyslu jednoduchých autentických materiálů , vyhledává v nich informace</p> <p>rozumí krátkým, jednoduchým textům, zkouší odlišit různé větné členy a slovní druhy známých slov podle smyslu kontextu</p>	<p>grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>	<p>ENV vztah člověka a prostředí</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Vko</p>
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>vyplní základní informace o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, práce se slovníkem</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, sport, příroda a město, zvířata, stravovací návyky</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

## ***Anglický jazyk - 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, vyprávěních a rozhovorech , jsou - li pronášeny zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, související s osvojenými tématy</p>	<p>tematické okruhy: Velká Británie, počasí, USA, televizní programy, filmy, zábava, moderní technologie a média, rodina, představování, seznamování se, vesmír, doprava</p> <p>gramatika: stupňování přídavných jmen, přítomné a minulý čas prostý, budoucí čas (be going to), modálná slovesa, tvoření příslovcí</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Čj, Vko, Inf, Vv, Hv</p> <p>Inf, Čj</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých rozhovorů, dokáže se domluvit a poskytnout informace, týkající se osvojených témat</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostačně srozumitelné výslovnosti, schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<p>VDO občanská společnost a škola</p> <p>MKV kulturní diference, multikultularita</p>	<p>Čj, Př, Z</p> <p>Vko, Z</p>

## ***Anglický jazyk - 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům, porozumí tématu a obsahu textu a odvodí význam neznámých slov, které se v jednoduchém textu vyskytují, zkouší odlišit různé větné členy a slovní druhy známých slov podle smyslu kontextu</p>	<p>grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>	<p>VDO VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Vko, Z, Hv</p>
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat upevňuje slovosled, gramatickou a lexikální správnost, formy časů</p>	<p>grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV komunikace, kooperace a kompetice</p>	

## ***Anglický jazyk - 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Žák:</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného poslechu</p> <p><b>Mluvení</b></p> <p>Žák:</p> <p>Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných, každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>Zapojí se do krátkého rozhovoru, formuluje pozvání a reaguje na ně, navrhne aktivitu, vyjádří spokojenosť a přání</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Využije připravenou osnovu</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Zvuková podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <p>Výběr přiměřených poslechových materiálů – filmy a písňe</p>	<p>MKV Lidské vztahy a multikulturalita</p>	<p>Čj, Vko, Inf, Vv, Hv</p>
	<p>Rozvíjení správné výslovnosti, schopnosti rozlišovat přízvuk a intonaci</p> <p>Schopnost použití formálních i neformálních slovních spojení</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola OSV Hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena</p>	<p>Čj, Př, Z</p>

## ***Anglický jazyk - 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Žák:</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí hlavním bodům textu na blízké téma, v textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci</p>	<p>ENV vztah člověka a prostředí</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	Vko
<p><b>Psaní</b></p> <p>Žák:</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, doplní informace, odpoví na otázky</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, minulých událostí a jeho plánů</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše pozvánku a reaguje na pozvání.</p>	<p>grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, práce se slovníkem</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci, vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, bydlení, sport, příroda a město, zvířata, stravovací návyky</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		

## **5. 1. 3 Německý jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Ačkoli je velký důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, není ani výuka gramatiky zanedbatelná. Žák rovněž musí porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba se postupně obohacuje o nová slova a obraty, přidávají se další tematické okruhy, procvičuje se větná skladba. Ve výuce se žáci také seznamují s některými typickými jevy života zemí, ve kterých se mluví německy.

Předmět Německý jazyk je vyučován tak, aby byla splněna celková minimální časová dotace 6 hodin.

Výuka probíhá v učebnách formou frontální, samostatné i skupinové práce.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena tato průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Německý jazyk.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vytváříme u žáka pozitivní vztah k předmětu
- probouzíme zájem o studium německého jazyka
- používáme vhodné učební pomůcky a vhodnou audiovizuální techniku
- využíváme výukové prostředky, díky kterým se žák učí cizí jazyk rád
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- usilujeme o to, aby se žáci nebáli mluvit německy
- směřujeme žáky k opsání obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení v cizojezyčném prostředí
- vyhledáváme příležitosti, které žákům umožňují formulovat pravidla, vyvozovat závěry

#### **Kompetence komunikativní**

- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat a obměňovat pamětně osvojené mikrodialogy, formulovat otázky a odpovídat na ně, vyžádat si a podat jednoduchou informaci, reagovat ve vymezených situacích a vést jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů
- směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchým pokynům vyučujícího
- dbáme na to, aby žáci zvládli základy techniky čtení a psaní

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

#### ***Kompetence občanské***

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamujeme žáky s některými typickými jevy života a kultury německy mluvících zemí a podporujeme u žáka projevování pozitivních postojů k výše zmíněným jevům

#### ***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- dohodnuté úkoly zadáváme srozumitelně a požadujeme jejich plnění v daném termínu
- umožňujeme žákům samostatně pracovat s cizojazyčnými slovníky

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## **Německý jazyk – 7. ročník - 2h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Poslech s porozuměním</b>  žák:  rozumí jednoduchým, pomalu a pečlivě vysloveným pokynům a otázkám učitele  reaguje na jednoduché instrukce	fonetické znaky (pasivně) zvuková podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  pokyny při výuce slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu		
<b>Mluvení</b>  žák:  zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se jeho samotného a tematických okruhů (domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)	hláskování základní výslovnostní návyky slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

## **Německý jazyk – 7. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět didaktické hry</p> <p>fonetické znaky (pasivně) grafická podoba jazyka slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu práce se slovníkem</p>		

## **Německý jazyk – 7. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Psaní</b>  žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět práce se slovníkem		

## **Německý jazyk – 8. ročník – 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí jednoduchým pomalu a zřetelně vysloveným pokynům a otázkám učitele</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám z běžného života, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p>	<p>fonetické znaky (pasivně)</p> <p>zvuková podoba jazyka</p> <p>vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka</p> <p>pokyny při výuce</p> <p>slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhu</p> <p>tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p>práce s audiovizuální technikou</p>	<p>MKV</p> <p>multikulturalita</p>	
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí a odpovídá jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>hláskování</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>OSV</p> <p>komunikace</p>	

## **Německý jazyk - 8. ročník - 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>samotného, tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět didaktické hry</p> <p>fonetické znaky (pasivně) grafická podoba jazyka slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu práce se slovníkem</p>		

## **Čtení s porozuměním**

žák:

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## **Německý jazyk – 8. ročník – 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Psaní</b>  žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, dalších tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) a osvojovaných témat	grafická podoba jazyka vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov formulář slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět práce se slovníkem		

## **Německý jazyk – 8. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech z běžného života</p>	<p>zvuková podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>práce s audiovizuální technikou slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok - svátky</p>	<p>MKV multikulturalita</p>	
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat – volný čas, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok - svátky odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>základní výslovnostní návyky slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky</p>	<p>OSV komunikace</p>	

## **Německý jazyk – 8. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Čtení s porozuměním</b>  žák:  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvnice – základní gramatické struktury a typy didaktické hry  grafická podoba jazyka slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky práce se slovníkem		
<b>Psaní</b>  žák:  napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů (volný čas, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky) a dalších osvojovaných témat	grafická podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		

## **Německý jazyk – 8. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
	<p>slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – volný čas, povolání, jídlo, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>práce se slovníkem</p>		

## ***Německý jazyk – 9. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Poslech s porozuměním</b>  žák:  rozumí slovům a větám týkajících se osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky práce s audiovizuální technikou	MKV multikulturalita	
<b>Mluvení</b>  žák:  odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky) a podobné otázky pokládá	základní výslovnostní návyky slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	OSV komunikace	

## **Německý jazyk – 9. ročník - 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>žák:</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>didaktické hry</p> <p>grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky</p> <p>práce se slovníkem</p>		

## **Německý jazyk – 9. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Psaní</b>  žák:  napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů (lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky) a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobu slov slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět práce se slovníkem		

## ***Německý jazyk – 9. ročník - 3 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí slovům a větám týkající se osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>zvuková podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblečení, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky práce s audiovizuální technikou</p>	<p>MKV multikulturalita</p>	
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na otázky týkající se tematických okruhů</p>	<p>slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>	<p>OSV komunikace</p>	

## **Německý jazyk – 9. ročník - 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>žák:</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>didaktické hry</p> <p>grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky</p> <p>práce se slovníkem</p>		

## **Německý jazyk – 9. ročník - 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Psaní</b>  žák:  napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů (lidské tělo, zdraví, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reália zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky) a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, jídlo, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reália zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět práce se slovníkem		

## **5. 1. 4 Ruský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Předmět Ruský jazyk je vyučován tak, aby byla splněna celková minimální časová dotace 6 hodin.

Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se stane jazyková kultura žáků předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Ruský jazyk.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- usilujeme o přátelskou, pozitivně motivující atmosféru výukového prostředí
- využíváme výukové prostředky, díky nimž žák radostně prožívá proces učení
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací
- seznamujeme žáky s různými učebními pomocími, zajímavými zdroji informací a pracujeme s nimi
- soustavně, systematicky a přiměřeně zvolenými postupy vedeme žáky k osvojování složitějších jazykových prostředků, díky nimž porozumějí přečtenému textu a pracují s informacemi
- pracujeme s texty a usilujeme o jejich čtení s porozuměním
- průběžně podněcujeme rozvoj, hodnotíme dílčí úspěchy žáka, a tak mu dáváme návod k posouzení výsledků svého učení a k sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, hledání a nalézání logických řešení, prostřednictvím lexikálních, gramatických či komunikativních křízovek a rébusů
- při práci s chybou ukazujeme žákovi, jak respektovat jazyková pravidla
- individuálním přístupem ponecháváme žákům samostatnost a potřebný prostor pro porovnání s výsledky spolužáků, posouzení správnosti i vyhledání možných řešení ve spolupráci skupiny

### **Kompetence komunikativní**

- předvádíme, užíváme, opakujeme, obměňujeme a soustavně upevňujeme ustálené komunikativní obraty v procvičovaných tematických okruzích ve dvojicích a skupinách
- posloucháme s žáky a reprodukujeme správně foneticky audio/video nahrávky modelových situací, případně napomáháme pochopení jejich obsahu
- přiměřeně věku žáka rozšiřujeme možnost komunikace v rámci dramatizace a dialogu
- pěstujeme schopnost žáků zvládat základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

### **Kompetence sociální a personální**

- upevňujeme a opakujeme učivo na úkolech, které doprovázíme radou a hodnotíme jejich splnění s ohledem na individuální předpoklady a specifickou osobnost žáka
- promýslíme a zařazujeme různorodé formy uvolnění napětí či únavy
- vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly
- taktně vyzdvihujeme a oceňujeme toleranci a přátelské spolupracující chování uvnitř skupin žáků
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

### **Kompetence občanské**

- vštěpujeme žákům kladný vztah k platným společenským normám, k ochraně životního prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdravému způsobu života
- uvádíme příklady shodných společenských i odlišných školních pravidel v naší zemi, jinde ve světě
- vyjadřujeme svůj postoj, že poznávat jiná společenství a kultury a snažit se jim porozumět, ctít jejich tradice a nepodněcovat konflikty mezi nimi je obohacující a užitečné
- **vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa**
- vedeme žáky k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

### **Kompetence pracovní**

- připravujeme společně se žáky estetické, příjemné pracovní prostředí, příhodně obměňujeme uspořádání pracovních míst, jejich chuť do práce zlepšujeme rýmem písni a prací s příhodným autentickým materiálem
- oceňujeme zručnost a pohotovost při práci se slovníky, sběru a třídění informací
- rozvíjíme u žáků schopnost odhadnout své možnosti
- dbáme u žáků na vedení sešitu, využíváme pracovních učebních sešitů a vyžadujeme plnění zadaných úkolů
- dohodnuté úkoly zadáváme srozumitelně, požadujeme jejich splnění v termínu a v odpovídající kvalitě provedení
- podporujeme u žáků snahu celoživotně se vzdělávat

### **Kompetence digitální**

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Ruský jazyk – 7. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>seznamuje se s prvními slovy a reaguje na jednoduché pokyny</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení při pomalém tempu projevu</p> <p>vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek znázorňující význam slova</p> <p>spoluvtváří příjemnou atmosféru při poslechu pohádek a příběhů</p>	<p>Předazbukové období – jednoduché zdvořilostní obraty a pokyny při práci poslech vhodných krátkých říkanek, pohádek, básniček, písniček, rozpočitadel za pomocí vizuální opory názvy věcí, osob, zvířat, oblečení, číselné a časové údaje</p> <p>Azbukové období poslech pohádek, říkanek, rozpočitadel za pomocí vizuální opory</p> <p>zpěv písniček, dramatizace pohádek</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</p>	

## **Ruský jazyk – 7. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>vyslovuje hlásky odlišné od českého jazyka</p> <p>vyslovuje jednoduché věty se správnou výslovností</p> <p>aplikuje pravidla o přízvuku</p> <p>zformuluje jednoduchou otázku</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty – pozdrav, oslovení, poděkování, žádost</p> <p>seznamuje se se základní slovní zásobou formou říkanek - představí sebe a ostatní, svoji rodinu, sdělí svůj věk, bydliště</p>	<p>Předazbukové období ústní projev osvojovaný imitativním způsobem – přízvuk, jeho pohyblivost a vliv na výslovnost, redukce samohlásek, měkké a tvrdé samohlásky a souhlásky, intonační konstrukce za pomoci vizuální opory</p> <p>Azbukové období</p> <p>zvuková podoba ruského jazyka – odlišné hlásky a jejich výslovnost, měkký a tvrdý znak , redukce samohlásek, měkké a tvrdé samohlásky a souhlásky, intonační konstrukce přízvuk a jeho vliv na výslovnost, nepřízvučné a ,o, je v první slabice před přízvukem, a, o, je po přízvuku, intonace oznamovací věty, intonace tázací věty se zájmenem a bez zájmena, jotované samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>slovní zásoba – zdvořilostní výrazy – představení se, pozdravy, rozloučení, vyjádření (ne)souhlasu, vyjádření žádosti o věc</p> <p>základní slovní zásoba tematického okruhu – rodina, zvířata, škola, třída, barvy, školní pomůcky, jídlo, odkud jsme, jednoduché činnosti, oblékání,</p>	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p>	

## ***Ruský jazyk – 7. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
	čas, číslovky 1 – 10, 10 – 20, mluvnice – tázací otázky s tázacím zájmenem, oznamovací věta, základní tvar slovesa, lexikální tvar základních sloves v jednotném čísle, minulý čas základních sloves, určování času, přídavná jména v 1.pádě jednotného a množného čísla		

## *Ruský jazyk – 7. ročník – 2 h*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Čtení s porozuměním</b>  žák:  snaží se číst se správnou výslovností a intonací čte s porozuměním kratší texty na dané téma při dodržení zásady ucho - oko – ústa rozpozná známá slova a slovní spojení	jednoduché texty na dané téma  obrázky na dané téma  práce se slovníkem		
<b>Psaní</b>  žák:  porovnává písmena azbuky a latinky a sleduje, jak písmeno vzniká  osvojuje si azbuku v písemné podobě opíše jednoduchý text	Azbukové období grafická podoba ruského jazyka – odlišné hlásky a nácvik jejich psaní  psaná a tištěná azbuka  písmena, slova, věty		

## *Ruský jazyk – 8. ročník – 2 h*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí pokynům a dokáže se řídit krátkými a jednoduchým orientačním pokyny</p> <p>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujícím se k osvojenému tématu a vyhledá známá slova a základní fráze</p> <p>používá slovník a interpretuje zjednodušeně cizojazyčný text</p>	<p>poslechové a pohybové rozvíčky</p> <p>zdvořilostní obraty v různých situacích – narozeniny, přání v různých situacích, na dobrou noc, oslovoování za pomocí vizuální opory</p> <p>ruské reálie – Rusko, ruský folklor, tradice, pohádky, písničky</p>	<p>MKV lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</p>	

## **Ruský jazyk – 8. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>produkтивně si osvojuje slovní zásobu</p> <p>představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne základní informace o sobě a dalších osobách, předmětech, činnostech</p> <p>hovoří krátce na osvojené téma podle osnovy</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</p> <p>klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky jednoduchým způsobem odpovídá</p>	<p>slovní zásoba tematického okruhu – vyjádření omluvy, poděkování, překvapení a radosti, návštěva, jídlo, číslice, u mapy, přání a blahopřání, kalendářní rok – měsíce, svátky, dny, vyjádření data, roční období, hodiny, volný čas, (ne)oblíbené činnosti, škola, domov, barvy práce se slovníkem číslice 1 – 100, 900, 1000 lexikálně,</p> <p>1. a 2. časování sloves, odlišné vazby sloves, praktické užívání 3. pádu osobních zájmen, minulý čas sloves, zájmena – jaký, jaká, jaké, vyjádření roků lexikálně, věty se spojkami – když, protože, řadové číslovky 1 – 9 v 6. pádě, vykání, časování zvratných sloves lexikálně</p> <p>výslovnostní návyky – čtení předložek se slovy, která začínají na samohlásku, výslovnost zvratné částice, intonace oznamovací a tázací věty, přízvuk, pohyblivost přízvuku, přízvuk při časování některých sloves a skloňování některých podstatných jmen, redukce</p>	OSV Komunikace	

## **Ruský jazyk – 8. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává v kratším textu základní informace</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>porozumí tématu kratšího textu</p> <p>poznává základní ruské reálie</p>	<p>texty k tematickému okruhu</p> <p>práce se slovníkem, vizuální opora</p> <p>pohádky, bajky, anekdoty</p> <p>škola, písničky, pohádky, říkadla, města, přírodní podmínky</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MEV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## **Ruský jazyk – 8. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>používá všechna písmena azbuky</p> <p>napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</p> <p>napíše krátký e-mail - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</p> <p>doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny nebo nejbližšího okolí</p>	<p>psaná a tištěná azbuka, opis i přepis textu</p> <p>vytvoření krátkého textu na dané téma</p> <p>představí členy rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní, co umí</p> <p>doplní informace v neúplném textu</p>		

## ***Ruský jazyk – 8. ročník – 3 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>seznamuje se s prvními slovy a reaguje na jednoduché pokyny</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení při pomalém tempu projevu</p> <p>vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek znázorňující význam slova</p> <p>spoluvtváří příjemnou atmosféru při poslechu pohádek a příběhů</p> <p>rozumí pokynům a dokáže se řídit krátkými a jednoduchým orientačním pokyny</p> <p>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujícím se k osvojovanému tématu a vyhledá známá slova a</p>	<p>Předazbukové období – jednoduché zdvořilostní obraty a pokyny při práci poslech vhodných krátkých říkanek, pohádek, básniček, písniček, rozpočitadel za pomocí vizuální opory názvy věcí, osob, zvířat, oblečení, číselné a časové údaje</p> <p>Azbukové období poslech pohádek, říkanek, rozpočitadel za pomocí vizuální opory</p> <p>zpěv písniček, dramatizace pohádek</p> <p>poslechové a pohybové rozcvíčky</p> <p>zdvořilostní obraty v různých situacích – narozeniny, přání v různých situacích, na dobrou</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</p>	

## *Ruský jazyk – 8. ročník – 3 h*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
základní fráze	noc, oslovovalení za pomocí vizuální opory		
používá slovník a interpretuje zjednodušeně cizojazyčný text	ruské reálie – Rusko, ruský folklor, tradice, pohádky, písničky		

## **Ruský jazyk – 8. ročník – 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>vyslovuje hlásky odlišné od českého jazyka</p> <p>vyslovuje jednoduché věty se správnou výslovností</p> <p>aplikuje pravidla o přízvuku</p> <p>zformuluje jednoduchou otázku</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty – pozdrav, oslovení, poděkování, žádost</p> <p>seznamuje se se základní slovní zásobou formou říkanek</p> <p>představí sebe a ostatní, svoji rodinu, sdělí svůj</p>	<p>Předazbukové období ústní projev osvojovaný imitativním způsobem – přízvuk, jeho pohyblivost a vliv na výslovnost, redukce samohlásek, měkké a tvrdé samohlásky a souhlásky, intonační konstrukce za pomoci vizuální opory</p> <p>Azbukové období</p> <p>zvuková podoba ruského jazyka – odlišné hlásky a jejich výslovnost, měkký a tvrdý znak , redukce samohlásek, měkké a tvrdé samohlásky a souhlásky, intonační konstrukce přízvuk a jeho vliv na výslovnost, nepřízvučné a ,o, je v první slabice před přízvukem, a, o, je po přízvuku, intonace oznamovací věty, intonace tázací věty se zájmenem a bez zájmena, jotované samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>slovní zásoba – zdvořilostní výrazy – představení se, pozdravy, rozloučení, vyjádření (ne)souhlasu, vyjádření žádosti o věc</p> <p>základní slovní zásoba tematického okruhu – rodina, zvířata, škola, třída, barvy, školní pomůcky, jídlo, odkud jsme, jednoduché činnosti, oblékání,</p>	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p>	

## ***Ruský jazyk – 8. ročník – 3 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
věk, bydliště	čas, číslovky 1 – 10, 10 – 20, mluvnice – tázací otázky s tázacím zájmenem, oznamovací věta, základní tvar slovesa, lexikální tvar základních sloves v jednotném čísle, minulý čas základních sloves, určování času, přídavná jména v 1.pádě jednotného a množného čísla		
produktivně si osvojuje slovní zásobu	slovní zásoba tematického okruhu – vyjádření omluvy, poděkování, překvapení a radosti, návštěva, jídlo, číslice, u mapy, přání a blahopřání, kalendářní rok – měsíce, svátky, dny, vyjádření		
představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	1. a 2. časování sloves, zájmena – jaký, jaká, jaké, vyjádření roků lexikálně, věty se spojkami – když, protože		
účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne základní informace o sobě a dalších osobách, předmětech, činnostech			

## **Ruský jazyk – 8. ročník – 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>snaží se číst se správnou výslovností a intonací</p> <p>čte s porozuměním kratší texty na dané téma při dodržení zásady ucho - oko – ústa</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení</p> <p>vyhledává v kratším textu základní informace</p> <p>porozumí tématu kratšího textu</p>	<p>jednoduché texty na dané téma</p> <p>obrázky na dané téma</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>texty k tematickému okruhu</p> <p>pohádky, bajky, anekdoty</p>	<p>MEV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>porovnává písmena azbuky a latinky a sleduje, jak písmeno vzniká</p> <p>osvojuje si azbuku v písemné podobě</p>	<p>Azbukové období</p> <p>grafická podoba ruského jazyka – odlišné hlásky a nácvik jejich psaní</p> <p>psaná a tištěná azbuka</p>		

## *Ruský jazyk – 8. ročník – 3 h*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
opíše jednoduchý text	písmena, slova, věty		
používá všechna písmena abecedy	psaná a tištěná abeceda, opis i přepis textu		
napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz	vytvoření krátkého textu na dané téma		

## ***Ruský jazyk – 9. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>výslovnostní návyky - intonace oznamovací a tázací věty s a bez tázacího zájmena, tvrdé souhlásky, přízvuk a redukce výslovnosti samohlásek, tvrdé y, přízvuk</p> <p>texty obsahující slovní zásobu – lidské tělo, zdraví, rozvrh hodin ve škole, vyučování, vlastnosti, vzhled, město a orientace v něm, nákupy, povolání, doprava, čas, barvy</p> <p>příslovce, základní a řadové číslovky, zvratné sloveso – učit se, přídavná jména prakticky, skloňování zájmen osobních, skloňování podstatných jmen, tázací zájmena - kdo, co, písničky, pohádky, říkanky, aktuální texty</p>		

## ***Ruský jazyk – 9. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>výslovnostní návyky - intonace oznamovací a tázací věty s a bez tázacího zájmena, tvrdé souhlásky, přízvuk a redukce výslovnosti samohlásek, tvrdé y</p> <p>slovní zásoba – lidské tělo, zdraví, rodina, škola, rozvrh hodin ve škole, vyučování, vlastnosti, vzhled, kdo se komu podobá, město a orientace v něm, region, turistická konverzace, nákupy, povolání, doprava, čas. barvy, reálie – oslovení, vykání, adresa</p>	OSV Komunikace	

## **Ruský jazyk – 9. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>foneticko-pohybová cvičení</p> <p>posouzení, o čem v textu (ne)byla řeč, dokončí děj příběhu</p> <p>dramatizace textů</p>	<p>MKV</p> <p>lidské vztahy, kulturní diference,</p> <p>multikulturalita</p> <p>MEV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## **Ruský jazyk – 9. ročník – 2 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Psaní</b>  žák:  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduché formuláře, dotazníky  výběr vhodných tvrzení a odpovídajících výrazů k tématu  práce se slovníkem - vyhledání vhodných slov		

## **Rusky jazyk – 9. ročník- 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Poslech s porozuměním</b>  žák:  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat   používá slovník a interpretuje zjednodušeně cizojazyčný text	výslovnostní návyky - intonace oznamovací a tázací věty s a bez tázacího zájmena, tvrdé souhlásky, přízvuk a redukce výslovnosti samohlásek, tvrdé y,   texty obsahující slovní zásobu – data, roční období, hodiny, volný čas, (ne)oblíbené činnosti, škola, domov, barvy, číslice 1 – 100, 900, 1000 lexikálně, lidské tělo, zdraví, rozvrh hodin ve škole, vyučování, vlastnosti, vzhled, město a orientace v něm, nákupy, povolání, doprava, čas, barvy   příslovce, základní a řadové číslovky, zvratné sloveso – učit se, přídavná jména prakticky, skloňování zájmen osobních, skloňování podstatných jmen, tázací zájmena - kdo, co, písničky, pohádky, ríkanky, aktuální texty   ruské reálie – Rusko, ruský folklor, tradice, pohádky, písničky	VMEGS  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět	

## **Ruský jazyk – 9. ročník – 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Mluvení</b> žák:</p> <p>hovoří krátce na osvojené téma podle osnovy</p> <p>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>práce se slovníkem</p> <p>odlišné vazby sloves, praktické užívání 3. pádu osobních zájmén, minulý čas sloves, řadové číslovky 1 – 9 v 6. pádě, vykání, časování zvratných sloves lexikálně</p> <p>výslovnostní návyky – čtení předložek se slovy, která začínají na samohlásku, výslovnost zvratné částice, intonace oznamovací a tázací věty, přízvuk, pohyblivost přízvuku, přízvuk při časování některých sloves a skloňování některých podstatných jmen, intonace oznamovací a tázací věty s a bez tázacího zájmena, tvrdé souhlásky, přízvuk a redukce výslovnosti samohlásek, tvrdé y, zájmena – jaký, jaká, jaké, vyjádření roků lexikálně, věty se spojkami – když, protože slovní zásoba – data, roční období, hodiny, volný čas, (ne)oblíbené činnosti, škola, domov, barvy lidské tělo, zdraví, rozvrh hodin ve škole, vyučování, vlastnosti, vzhled, kdo se komu podobá, město a orientace v něm, region, turistická konverzace, nákupy, povolání, doprava, čas, barvy, oslovení, vykání, adresa</p>	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p>	

## ***Ruský jazyk – 9. ročník – 3 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>poznává základní ruské reálie</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>práce se slovníkem, vizuální opora</p> <p>škola, písničky, pohádky, říkadla, města, přírodní podmínky</p> <p>foneticko-pohybová cvičení</p> <p>posouzení, o čem v textu (ne)byla řeč, dokončí děj příběhu</p> <p>dramatizace textů</p>	<p>MKV lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</p> <p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## **Ruský jazyk – 9. ročník – 3 h**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>napíše krátký e-mail - sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</p> <p>doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny nebo nejbližšího okolí</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>představí členy rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní, co umí</p> <p>doplní informace v neúplném textu</p> <p>jednoduché formuláře, dotazníky</p> <p>výběr vhodných tvrzení a odpovídajících výrazů</p> <p>práce se slovníkem - vyhledání slov</p>		

## **5. 1. 5 Francouzský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí frankofonního světa. Vyváženě klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, gramatických znalostí i umění pracovat s textem. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně. Ve Francouzském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Francouzský jazyk jsou zařazena tato průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět další cizí jazyk je vyučován v klasických třídách s možností využití interaktivní tabule i v jazykové učebně.

### **Evaluace**

Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáka, při kterém žáci ukáží osvojení daných vědomostí a dovedností. Je prováděno pravidelné ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení nebo ústního zkoušení.

Jednou za pololetí si žáci připraví mini-projekt a jednou za pololetí je realizovaný předmětový projekt, který probíhá ve skupině a je ukončen prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie, směřující ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- usilujeme o přátelskou, pozitivně motivující atmosféru výukového prostředí
- používáme vhodné učební pomůcky a vhodnou audiovizuální techniku usnadňující proces učení
- seznamujeme žáky s různými učebními pomůckami, zajímavými zdroji informací a pracujeme s nimi
- soustavně, systematicky a přiměřeně zvolenými postupy vedeme žáky k osvojování složitějších jazykových prostředků, díky nimž porozumějí přečtenému textu a pracují s informacemi
- nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka

### **Kompetence k řešení problému**

- podněcujeme žáky k tvorivému myšlení, hledání a nalézání logických řešení, prostřednictvím lexikálních, gramatických či komunikativních křížovek, rébusů a her

- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka
- vedeme žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností

#### ***Kompetence komunikační***

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a francouzsky psaným jednoduchým textům
- pěstujeme schopnost žáků zvládat základní pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

#### ***Kompetence sociální a personální***

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a nutnosti spolupráce
- vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky a pochval

#### ***Kompetence občanské***

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- na příkladech z frankofonních zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás
- uvádíme příklady shodných společenských i odlišných školních pravidel v naší zemi, jinde ve světě
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

#### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- dohodnuté úkoly zadáváme srozumitelně, požadujeme jejich splnění v termínu a v odpovídající kvalitě provedení
- vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky a pochval
- vedeme žáky k spolupráci prací ve skupinách

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Francouzský jazyk – 7. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Základy výslovnosti, abeceda, jednoduché texty - pozdravy, představení základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu.</p> <p>Frankofonní země Číslovky 1-20</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>Žák: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>Základní artikulační návyky v rozsahu všech francouzských fonémů, slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p>Téma: Představování sebe a jiné osoby, domov, rodina, časování sloves – „être, parler, avoir“, kladný i záporný tvar, tvorba otázky ve francouzštině na téma - já, rodina, škola, volný čas s použitím probrané slovní zásoby a gramatických struktur. Otázka pomocí „est-que“?</p>		

## Čtení s porozuměním

Žák:

Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.

## Psaní

Žák:

Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Osvojení fonetických znaků i grafické podoby jazyka. Analytické i vyhledávací čtení s cílem osvojit a upevnit slovní zásobu používanou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, kalendářní rok. Práce se slovníkem.

Osvojení znalostí grafické podoby jazyka, schopnost krátkého písemného projevu v rámci probíraných tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

## ***Francouzský jazyk – 8. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Žák: Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka Pokyny při výuce. Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích.</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu. Reálie frankofonních zemí. Práce s audiovizuální technikou.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>Žák: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Osvojení a upevnění slovní zásoby používané v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích. Simulace klíčových interaktivních komunikačních situací. Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu. Přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných</p>		

	jmen. Didaktické hry.	
<b>Čtení s porozuměním</b>		
<p>Žák:</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>Seznamuje se na základě textu s dalšími gramatickými jevy. Tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu. Práce se slovníkem.</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět. Práce s textem – vyhledání odpovídajících informací, posouzení správnosti tvrzení.</p>	

## Psaní

Žák:

Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Je schopen vyplnit základní informace o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Tvoří první krátké písemné sdělení. Pracuje s časopisy a internetem, kde vyhledává jednoduché texty, z nichž se pokouší vypsat základní informace a krátká sdělení.

## ***Francouzský jazyk – 9. ročník – 2 h***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Žák: rozumí slovům a větám týkajících se osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.</p>	<p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky. Práce s audiovizuální technikou – krátké videoukázky, francouzský šanson.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>Žák: odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, obec, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, kalendářní rok – svátky), je schopen se zapojit do jednoduchých rozhovorů v daných témaitech.</p>	<p>Upevňování správných výslovnostních návyků, slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Popis obrázku, dramatizace textu, krátké skeče a ztvárnění praktických modelových situací týkající se probíraných témat. Jednoduchý popis minulého děje pomocí „passé composé“.</p>		

## **Čtení s porozuměním**

Žák:

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, je schopen vyhledat příslušnou požadovanou informaci

Jednoduché texty na dané konverzační i gramatické téma. Práce s obrazovým materiélem, jednoduché anekdoty a pohádky, práce s klasickým komiksem, práce se slovníkem. Posouzení správnosti tvrzení textu. Dokončí děj příběhu.

## **Psaní**

Žák:

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů, osobní údaje ve formuláři, doplnění chybějících informací v textu, psaní neformálního dopisu a mailu.

Písemnou formou (mail, dopis) sdělí informace týkající se probíraných témat, doplní informace v neúplném textu

## **5. 1. 6 Španělský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Španělský jazyk – 2. stupeň**

Vyučovací předmět Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Studium španělštiny umožnuje žákům rozšíření jazykového vzdělání. Žák se během studia postupně seznamuje s jazykem, osvojuje si slovní zásobu uspořádanou v různé tematické celky: výslovnost, gramatické jevy a učí se tvořit větné konstrukce. Žák postupně rozvíjí své komunikační schopnosti a seznamuje se se světem španělsky mluvících zemí. Poznáváním tradic a pochopením odlišných kultur se významně obohacují vědomosti žáků nabyté v základní škole. Požadavky na vzdělání v cizích jazyčích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. v 8. a v 9. ročníku.

Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském a v cizích jazyčích, ale závisí i na tom, do jaké míry se stane jazyková kultura žáků předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívá se dle možností odborných jazykových a počítačových učeben. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou zařazena průrezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Španělský jazyk.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vytváříme u žáka pozitivní vztah k předmětu, doprovázáme prožít pocit úspěchu
- probouzíme zájem o studium španělského jazyka a také poznávat reálie oblastí, kde se daným jazykem mluví
- standartní výuku doplňujeme prací s interaktivní tabulí a vhodnými multimediálními zdroji
- využíváme výukové prostředky, které žáka motivují
- klademe otázky a hledáme na ně s žáky odpovědi
- rozvíjíme samostatnost a vedeme žáky k sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům různé možnosti získávání informací a pomáháme vybírat vhodné postupy, učíme žáky práci se slovníkem a orientaci na internetu
- usilujeme o to, aby se žáci nebáli mluvit španělsky
- pracujeme s chybou a učíme se prezentovat své názory
- předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení v cizojazyčném prostředí

#### **Kompetence komunikativní**

- směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchým pokynům vyučujícího
- klademe důraz na systematické rozvíjení řečových dovedností, aby byl žák schopen získat sebedůvěru při běžných rozhovorech

- vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci
- dbáme na to, aby žáci dokázali porozumět čtenému, slyšenému a psanému textu
- komunikujeme se žáky co nejvíce v cílovém jazyce

#### ***Kompetence sociální a personální***

- podílíme se společně s žáky na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a dbáme na jejich respektování samotnými žáky
- snažíme se vnášet příjemnou a přátelskou atmosféru do procesu výuky
- sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok
- pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost a posilujeme jejich sebedůvěru

#### ***Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s lidmi z různých zemí a odlišných kultur
- podporujeme tvořivé nápady žáků a podnášejeme vzájemnou spolupráci
- vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

#### ***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost připravovat se na výuku, shromažďovat materiály a samostatně pracovat na projektech
- motivujeme žáky a chválíme za kvalitně odvedenou práci
- pomáháme žákům využívat získané znalosti v konkrétních situacích

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

<b>Španělský jazyk – 7. ročník - 2h</b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Poslech s porozuměním</b>  Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Zvuková podoba jazyka, základy výslovnosti, abeceda, jednoduché texty – pozdravy a základní zdvořilostní fráze, představení, hlavní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, zvířata, kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu. Seznámení s reáliemi španělsky mluvících zemí, s mentalitou a charakterem lidí. Číslovky 1-20	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  Zeměpis Dějepis Výtvarná výchova Hudební výchova
<b>Mluvení</b>  Žák: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky.	Základní výslovnostní návyky, přízvuk, intonace, slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.  Téma: Představování sebe a svých spolužáků, domov, rodina, časování slovesa „ser“ a pravidelných sloves - „hablar, comer, vivir“, kladný i záporný tvar, postavení přídavného jména, určitý a neurčitý člen, tvorba otázky ve španělštině na téma:		

## **Španělský jazyk – 7. ročník - 2h**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Žák:</p> <p>Rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>já, rodina, škola, volný čas s použitím probrané slovní zásoby a gramatických struktur. Otázka pomocí „qué, quién, cómo“, didaktické hry.</p> <p>Postupné osvojování fonetické podoby jazyka pomocí písni, básni a čteného textu. Analytické i vyhledávací čtení s cílem osvojit a upevnit slovní zásobu používanou v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, hodiny, kalendářní rok. Práce se slovníkem.</p>		
<p><b>Psaní</b></p> <p>Žák:</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Osvojení znalostí grafické podoby jazyka, schopnost krátkého písemného projevu v rámci probíraných tematických okruhů.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa</p>

## Španělský jazyk – 8. ročník - 2h

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí pokynům a dokáže se řídit krátkými a jednoduchým orientačním pokyny</p> <p>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujícím se k osvojenému tématu a vyhledá známá slova a základní fráze</p> <p>používá slovník a interpretuje zjednodušeně cizojazyčný text</p>	<p>Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích.</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu. Slovesa denní rutiny, volný čas, (ne)oblíbené činnosti za použití slovesa „gustar“ škola, slovesná vazba k vyjádření blízké budoucnosti IR A + inf., číslice 1 – 100, 900, 1000 lexikálně, časování zvratných a nepravidelných sloves</p> <p>Práce se slovníkem.</p> <p>Reálie hispanofonních zemí - tradice, pohádky, písničky.</p> <p>Práce s audiovizuální technikou.</p>	<p>MKV</p> <p>lidské vztahy, kulturní diference, multikultura</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>Produktivně si osvojuje slovní zásobu.</p> <p><b>Představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí.</b></p> <p>Účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých</p>	<p>Osvojení a upevnění slovní zásoby používané v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích. Simulace klíčových interaktivních komunikačních situací. Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu. Přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen, základní gramatické struktury a typy vět,</p>		

## **Španělský jazyk – 8. ročník - 2h**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>poskytne základní informace o sobě a dalších osobách, předmětech, činnostech.</p> <p>Hovoří krátce na osvojené téma podle osnovy.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.</p>	<p>didaktické hry</p>		
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Žák:</p> <p>Čte s porozuměním kratší texty na dané téma a rozpozná známá slova a slovní spojení.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Snaží se číst se správnou výslovností a intonací vyhledává v kratším textu základní informace.</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>Žák:</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Je schopen vyplnit základní informace o sobě ve</p>	<p>Seznamuje se na základě textu s dalšími gramatickými jevy. Tematické okruhy – základní údaje o sobě, domov, rodina, škola, volný čas, povolání, hodiny, zvířata, příroda, počasí, kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu. Práce se slovníkem.</p> <p>mluvnice – Rozdíl v používání sloves HABER, SER a ESTAR, základní gramatické struktury a typy vět. Práce s textem – vyhledání odpovídajících informací, posouzení správnosti tvrzení.</p> <p>Tvoří první krátké písemné sdělení - krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz.</p>		

## **Španělský jazyk – 8. ročník - 2h**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Pracuje s časopisy a internetem, kde vyhledává jednoduché texty, z nichž se pokouší vypsat základní informace a krátká sdělení.		

## **Španělský jazyk – 9. ročník - 2h**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>Žák:</p> <p>Rozumí slovům a větám týkajících se osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, cestování a počasí, reálie příslušných autonomních oblastí Španělska a zemí Latinské Ameriky.</p> <p>Práce s audiovizuální technikou – krátké videoukázky, španělská hudba a latino (flamenko, salsa)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova</p>
<p><b>Mluvení</b></p> <p>Žák:</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, cestování a počasí, reálie zemí příslušných autonomních oblastí Španělska a zemí Latinské Ameriky. Žák je schopen se zapojit do jednoduchých rozhovorů v daných témaech.</p>	<p>Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Popis obrázku, dramatizace textu a ztvárnění praktických modelových situací týkající se probíraných témat.</p> <p>Tvary a použití „estar+gerundium“, rozkazovací způsob kladný, rady a vyjádření názoru (creo que, para mí), ednoduchý popis minulého děje pomocí „pretérito indefinido“, pravidelná a nepravidelná slovesa, časové výrazy spojené s tímto časem (ayer,</p>		

## **Španělský jazyk – 9. ročník - 2h**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>Žák:</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>el año pasado), základní gramatické struktury a typy vět, didaktické hry.</p> <p>Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, cestování a počasí, reálie autonomních oblastí Španělska a zemí Latinské Ameriky, práce se slovníkem.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova</p>
<p><b>Psaní</b></p> <p>Žák:</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se probíraných tematických okruhů (lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, cestování a počasí, reálie autonomních oblastí Španělska a zemí Latinské Ameriky a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Slovní zásoba používaná v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, nákupy, dopravní prostředky, cestování a počasí, reálie autonomních oblastí Španělska a zemí Latinské Ameriky</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, práce s časopisy a internetem.</p>		

## **5. 2 Matematika a její aplikace**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace**

Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je popsána v charakteristice vyučovacího předmětu Matematika.

#### **5. 2. 1 Matematika**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Matematika vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter a je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Předmět rozšiřuje matematické vědomosti potřebné pro praktický život, přičemž je důraz kladen na porozumění pojmu, postupu a vztahům mezi nimi. Všechny části matematické výuky rozvíjí logické myšlení, srozumitelné řešení úkolů pomocí výpočtů, odhadů, tabulek. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže. Důraz je kladen na činnostní charakter učení.

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně.

Od školního roku 2021/2022 má ve sportovní třídě vyučovací předmět v 1. a 2. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 5 hodin týdně.

(viz tabulace 2021/2022 pro sportovní třídu).

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, lze využívat i počítačovou učebnu.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika nejsou zařazena průřezová téma.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení (využíváme problémové úlohy, matematické hádanky, kvízy, logické úlohy, ...)
- zařazujeme úkoly vycházející z reálného života a praxe
- vedeme žáky k sebehodnocení
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů pomocí výpočtů, odhadů a tabulek
- vybízíme žáky k hledání různých variant řešení
- žáky zapojujeme do všech fází řešení problému
- rozebíráme se žáky jejich postupy řešení
- seznamujeme žáky s různými zdroji informací a s jejich vyhledáváním, tříděním a využitím v praxi

### ***Kompetence komunikativní***

- usilujeme o to, aby žáci dokázali využívat získané informace k obhájení svého postupu a respektovali názor druhých
- komunikujeme s žáky o vhodnosti vyjádření jejich myšlenek a názorů v logickém sledu
- užíváme matematickou symboliku, grafy, tabulky, diagramy

### ***Kompetence sociální a personální***

- navozujeme situace, při kterých žáci prokazují schopnost pracovat ve skupinách
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- posilujeme sebedůvěru slabších žáků

### ***Kompetence občanské***

- zadáváme problémové úkoly, které se týkají života dětí (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazujeme úlohy s environmentální tematikou

### ***Kompetence pracovní***

- podporujeme žáky k tvorivému manuálnímu ztvárnění modelů těles, obrazců, ...
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich důsledné plnění

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Matematika – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>žák:</p> <p>používá přirozená čísla do 20, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p>	<p>vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada přirozená čísla 0 – 10, přirozená čísla 10 – 20, číslice, psaní číslic modelování reálných situací, použití teček, číslic, obrázků počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření souborů s daným počtem prvků</p> <p>čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, vztahy více, méně, rovno a znaménka &lt;, &gt;, =, porovnávání čísel a souborů předmětů</p> <p>lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo</p> <p>zavedení znamének +, -, sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu</p>		

## ***Matematika – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje posloupnosti čísel</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary</p>	<p>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu, automatizace sčítání a odčítání</p> <p>řešení a tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací</p> <p>popis jednoduchých závislostí z praktického života, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>posloupnost čísel, doplňování chybějících čísel v řadě, pohyb na číselné ose (vzestupně, sestupně)</p>	<p>ENV ekosystémy</p>	
	<p>rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>pojmenovávání základních rovinných útvarů</p> <p>vyhledávání určitých tvarů v okolí</p> <p>třídění předmětů podle tvaru</p>		

## ***Matematika – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>žák:</p> <p>používá přirozená čísla do 100, používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p>	<p>přirozená čísla 0 – 20, přirozená čísla 0 – 100, psaní číslic 0 – 100, číselná řada</p> <p>modelování reálných situací; použití teček, číslic</p> <p>počítání prvků daného konkrétního souboru</p> <p>vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků</p> <p>počítání po jedné, po desítkách (vzestupně, sestupně)</p> <p>násobek, násobky 2, 3, 4, 5</p> <p>určování jednotek, desítek</p> <p>čtení, zapisování a porovnávání čísel</p> <p>užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (více, méně, rovno)</p> <p>zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti</p> <p>znaménka &lt;, &gt;, =</p> <p>vztahy o n více, o n méně</p> <p>lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel</p> <p>zobrazení čísla na číselné ose, orientace na číselné ose</p>		

## ***Matematika – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
provádí z paměti jednoduché početní operace	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky sčítání a odčítání násobků deseti, násobení jako opakování sčítání; násobení a dělení v oboru násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	řešení slovních úloh, utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více	ENV ekosystémy	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>  žák:			
orientuje se v čase	orientace v čase (rok, měsíc, týden, den) používání časových jednotek den a hodina čtení údajů na hodinách používání výrazů včera, dnes a zítra		
doplňuje posloupnosti čísel	posloupnost čísel; význam první, poslední, před, za, hned před, hned za doplňování chybějících čísel v řadě		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sledování jednoduchých závislostí na čase		

## *Matematika – 2. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  žák:  rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary  měří a odhaduje délku úsečky	kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozeznávání a pojmenování bodu rozeznávání a pojmenování úseček rýsování úsečky v cm  užívání jednotek délky m, cm měření délky úsečky v cm		

## ***Matematika – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>žák:</p> <p>používá přirozená čísla do 1 000</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>přirozená čísla 0 – 100; přirozená čísla 100 – 1 000; číselná řada psaní číslic počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (vzestupně i sestupně)</p> <p>modelování reálných situací, použití peněz apod. počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků</p> <p>čtení čísel; zapisování čísel; porovnávání čísel užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka &lt;, &gt;, =; vztahy o n více, o n méně</p> <p>lineární uspořádání čísel; posloupnost čísel; zobrazení čísel na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek</p> <p>sčítání v oboru 0 – 1 000 zavedení pojmu – sčítanec, sčítanec, součet odčítání v oboru 0 – 1 000</p>		

## ***Matematika – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>zavedení pojmu – menšenec, menšitel, rozdíl násobení v oboru malé násobilky</p> <p>zavedení pojmu – činitel, činitel, součin dělení v oboru malé násobilky</p> <p>zavedení pojmu – dělenec, dělitel, podíl vztahy mezi násobením a dělením, automatizace násobení a dělení</p> <p>řešení a tvoření slovních úloh</p> <p>aplikace osvojených početních operací</p> <p>modelace osvojených početních operací</p> <p>slovní úlohy ze života dětí</p> <p>řešení slovních úloh na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)</p> <p>orientace v čase – den, týden, měsíc, rok</p> <p>jednotky času – s, min, h; provádění jednoduchých převodů, určování času</p> <p>popisování jednoduchých závislostí z praktického života</p> <p>měření hmotnosti, jednotky hmotnosti – g, kg, t</p> <p>měření délky</p> <p>měření času</p> <p>měření objemu, jednotky objemu – l, hl</p>	<p>ENV</p> <p>ekosystémy</p>	

## ***Matematika – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	sestavení jednoduché tabulky doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>  žák:			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznání a pojmenování přímky a polopřímky, rýsování přímky rýsování různoběžek a jejich průsečík určování vzájemné polohy dvou přímek bod ležící na přímce, mimo přímku čtverec a obdélník – jejich náčrtu ve čtvercové síti kružnice, kruh kreslení a rýsování lomené čáry rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule)		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvaru, odhad délky úsečky měření délky úsečky jednotky délky – mm, cm, dm, m, km		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznávání souměrných útvarů, modelování souměrných útvarů využití příkladů z praxe: půlení jablka, hrušky, překládání obrázků apod.		

## ***Matematika – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
žák:			
používá přirozená čísla do 1 000 000	čtení a zápis čísel posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel počítání z paměti sčítání a odčítání násobení a dělení, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek		
využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek		
provádí písemné početní operace	písemné sčítání a odčítání písemné násobení (nejvýše dvojciferným činitelem) písemné dělení (jednociferným dělitelem)		
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací zaokrouhluje přirozená čísla	odhad výsledků početních operací provádění zkoušek veškerých početních operací zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce		

## ***Matematika – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony vztahy o n více (méně), n-krát více (méně) řešení složených slovních úloh (na 2 – 3 početní výkony) aplikace osvojených početních operací	ENV ekosystémy	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem	zlomek – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, čtení a zápis zlomku		
využívá názorných obrázků k určování části celku, vyjádří celek z jeho dané části	dělení celku na poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
porovná zlomky se stejným jmenovatelem	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
žák:			
popisuje jednoduché závislosti z praktického života (ze 3. ročníku)	popisování jednoduchých závislostí z praktického života		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (ze 3. ročníku)	jednoduchá tabulka a schéma – čtení, orientace, doplnění sestavení vlastní tabulky		

## ***Matematika – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>čtverec, obdélník – znázornění a rýsování pomocí jednoduchých konstrukcí (strany, vrcholy) trojúhelník obecný – znázornění, rýsování pomocí jednoduchých konstrukcí tří stran, správný popis stran (strana AB = c) kružnice – znázornění, rýsování pomocí jednoduchých konstrukcí (střed S, poloměr r)</p> <p>změření délky úsečky, grafické sečtení úseček, grafické odečtení úseček, určení délky lomené čáry</p> <p>změření délek stran mnohoúhelníku, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) úlohy z praxe, slovní úlohy</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice) kreslení rovnoběžek, kolmic rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítka rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou přímky procházející danými body</p>		

## ***Matematika – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl apod.)</p> <p>poznávání souměrných útvarů</p> <p>kreslení souměrných útvarů</p> <p>rozeznání, pojmenování a popis těles – krychle, kvádr, koule</p> <p>jednoduché vymodelování</p> <p>rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe</p> <p>jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p>číselné a obrázkové řady, magické čtverce, počtářské oříšky</p>		

## ***Matematika – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Číslo a početní operace</b>			
žák:			
užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel	čtení a zápis čísel posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel počítání z paměti: sčítání a odčítání násobení (malá i velká násobilka) dělení (v oboru i mimo obor násobilek, dělení se zbytkem)		
využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek		
provádí písemné početní operace	písemné sčítání písemné odčítání písemné násobení písemné dělení (nejvýše dvojciferným dělitelem) dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek)		
provádí odhadы a kontroluje výsledky početních operací	odhadы výsledků početních operací provádění zkoušek veškerých početních operací		

## ***Matematika – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		
řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení úloh, utváření vlastních slovních úloh řešení složených slovních úloh řešení a utváření slovních úloh na vztahy o n méně (více), n-krát méně (více) aplikace osvojených početních operací	ENV ekosystémy	
vyjádří celek z jeho dané části, vyjádří části z celku s použitím zápisu ve formě zlomku	výpočet celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny výpočet části z celku, zápis ve formě zlomku		
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem přečte, zapíše a vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose	desetinné zlomky, celá část, desetinná část, desetinná čárka čtení a zápis desetinného čísla v řádu desetin a setin, znázornění desetinného čísla na číselné ose		
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	použití teploměru pro nácvik celého záporného čísla, znázornění záporných čísel na číselné ose		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
žák:			
vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny,		

## ***Matematika – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>žák:</p> <p>užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>internet, vlastní měření, jízdní řady, ceník), třídění dat</p> <p>jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat sestavení vlastní tabulky sestavení grafu sestavení diagramu</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky) přímky procházející danými body čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy) trojúhelník – obecný pomocí tří stran, trojúhelníková nerovnost; pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r)</p> <p>změření délek stran mnohoúhelníku obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) slovní úlohy, úlohy z praxe</p>		

## ***Matematika – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě výpočet obsahu čtverce určení obsahu obdélníku ve čtvercové síti výpočet obsahu čtverce a obdélníku základní jednotky obsahu ( $\text{mm}^2$ , $\text{cm}^2$ , $\text{dm}^2$ , $\text{m}^2$ ) úlohy z praxe, slovní úlohy		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	rozlišení osově souměrných útvarů ve čtvercové síti znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti osa souměrnosti daného útvaru		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznání a pojmenování těles – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  žák:	jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky magické čtverce, počtářské oříšky číselné a obrázkové řady prostorová představivost		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Matematika vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vyučovací předmět Matematika na 1. stupni základního vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností potřebných v praktickém životě, početních operací, analyticko - syntetickému myšlení a řešení jednoduchých logických úloh. Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Při řešení je upřednostňován úsudek a logické myšlení.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V 8. a 9. ročníku je výuka posílena vždy o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 5 h týdně v 6. - 9. ročníku. Seminář z matematiky má ve třídě s RVM a PP časovou dotaci 1 h týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, lze využívat i počítačovou učebnu. V hodinách Matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipuluji s názornými učebními pomůckami. V geometrii vedeme žáky k manuální dovednosti a estetickému rýsování a rozvíjíme geometrickou představivost.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika je zařazeno průřezové téma Mediální výchova. Jeho konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Matematika.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)
- podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení a zobecňování reálných situací
- vedeme žáky k stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky

### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémových úloh
- provádíme rozbor problému a plánujeme řešení, odhadujeme výsledek
- s chybou pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

- zdůvodňujeme matematické postupy
- vytváříme hypotézy
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj
- umožňujeme žákům průběžně komunikovat, doplňovat se a spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky věcně argumentovat

### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáka k soustavné sebekontrole
- podporujeme tvořivé nápady žáků
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- vyslovujeme hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, provádění měření

### ***Kompetence pracovní***

- zdokonalujeme žáky tvorbou náčrtů a přesným rýsováním v precnosti při práci
- umožňujeme žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit rozhodnutí o jejich profesním zaměření
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Matematika – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>přirozená čísla, desetinná čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose a porovnávání čísel zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000, … a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetiny, setiny, tisícniny, … početní operace – sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel číslou přirozenými i číslou desetinnými vlastnosti početních operací s desetinnými čísly zaokrouhlování desetinných čísel slovní úlohy s desetinnými čísly</p> <p>dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 prvočísla, čísla složená společný dělitel, největší společný dělitel, společný násobek, nejmenší společný násobek čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Matematika – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data porovnává soubory dat</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>aritmetický průměr tabulky, schémata, nákresy</p> <p>bod, přímka, úsečka, polopřímka úhel a jeho velikost úhel, velikost úhlu, stupeň, minuta, osa úhlu, úhloměr rozdelení úhlů podle velikosti – úhel ostrý, pravý, tupý, přímý vedlejší a vrcholové úhly přenášení úhlů, osa úhlu sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu graficky i početně</p> <p>čtverec a obdélník obvod a obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) jednotky obsahu a jejich převody</p>		
		OSV kreativita	

## ***Matematika – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost shodné geometrické útvary osa souměrnosti		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (různé druhy trojúhelníků) načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelník, rozdělí trojúhelníky podle délek stran a velikostí úhlů obvod trojúhelníku výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště trojúhelníková nerovnost, střední příčky konstrukce trojúhelníku podle věty sss kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychli, kvádr) odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	krychle, kvádr, síť těles povrch krychle a kvádru objem krychle a kvádru jednotky objemu		

## ***Matematika – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly</p> <p>slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku dvou a tří přirozených čísel</p> <p>výpočty povrchu a objemu kvádru a krychle ve slovních úlohách</p> <p>číselné řady</p> <p>logické hlavolamy</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity</p> <p>a problémy životního prostředí</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>přirozená čísla, desetinná čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose a porovnávání čísel zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000, … a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetiny, setiny, tisícniny, … početní operace – sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel číslou přirozenými i číslou desetinnými vlastnosti početních operací s desetinnými čísly zaokrouhlování desetinných čísel slovní úlohy s desetinnými čísly</p> <p>dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 prvočísla, čísla složená společný dělitel, největší společný dělitel, společný násobek, nejmenší společný násobek čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru celých čísel</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data porovnává soubory dat</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>celá čísla-kladná, záporná celá čísla, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel, vlastnosti početních operací s celými čísly, záporná desetinná čísla</p> <p>aritmetický průměr tabulky, schémata, nákresy</p> <p>bod, přímka, úsečka, polopřímka úhel a jeho velikost úhel, velikost úhlu, stupeň, minuta, osa úhlu, úhloměr rozdělení úhlů podle velikosti – úhel ostrý, pravý, tupý, přímý vedlejší a vrcholové úhly přenášení úhlů, osa úhlu sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu graficky i početně</p>		
		OSV kreativita	

## ***Matematika s RVM a PP – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	čtverec a obdélník obvod a obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) jednotky obsahu a jejich převody		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	osová souměrnost shodné geometrické útvary osa souměrnosti		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (různé druhy trojúhelníků) načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelník, rozdělí trojúhelníky podle délek stran a velikostí úhlů obvod trojúhelníku výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště trojúhelníková nerovnost, střední příčky konstrukce trojúhelníku podle věty sss kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychli, kvádr) odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	krychle, kvádr, síť těles povrch krychle a kvádru objem krychle a kvádru jednotky objemu		

## ***Matematika s RVM a PP – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly</p> <p>slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku dvou a tří přirozených čísel</p> <p>výpočty povrchu a objemu kvádru a krychle ve slovních úlohách</p> <p>číselné řady</p> <p>logické hlavolamy</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity</p> <p>a problémy životního prostředí</p>	

## *Seminář z matematiky – RVM a PP – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b>  žák:  Seznámí se s množinovou symbolikou a užívá ji při řešení jednoduchých matematických úloh</p> <p>Provádí složitější početní operace v oboru přirozených, desetinných a celých čísel</p> <p>Modeluje a řeší složitější situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační úlohy z matematických olympiád, soutěží Klokan, Pythagoriáda</p>	<p><b>Číslo a množiny čísel:</b> číslo a množiny čísel, číslice arabské, římské, základy množinové symboliky, množiny čísel</p> <p><b>Přirozená desetinná a celá čísla:</b> složitější početní operace s přirozenými desetinnými a celými čísly - závorky, číselná osa, soustava souřadnic Slovní úlohy, výukové programy na PC</p> <p><b>Dělitelnost:</b> znaky dělitelnosti dalšími čísly, dělitelnost složenými čísly, hrátky s prvočísly, Eratosthenovo síto, slovní úlohy na dělitelnost a násobky</p> <p>Zadání soutěží pro daný rok</p>		

## *Seminář z matematiky – RVM a PP – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Žák: Vyhledává a vyhodnocuje a zpracovává data s využitím počítače, používá Excel</p> <p>Při zpracovávání dat daného souboru řeší výpočet aritmetického průměru písemným výpočtem, kalkulátorem i pomocí PC</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Žák: Při konstrukcích základních geometrických útvarů využívá matematickou symboliku Určuje velikost úhlu měřením, výpočtem</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz složitějšího rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, umí určit osově a středový útvar</p>	<p><b>Práce s daty:</b> Zpracovává soubor dat pomocí Excelu kalkulátorem i písemným výpočtem</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p><b>Úhel:</b> Velikost úhlu, rozšíření o vteřiny, grafické a početní sčítání, odčítání, násobení a dělení Úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé, konstrukce některých úhlů bez úhloměru</p> <p><b>Čtverec, obdélník a trojúhelník:</b> obvod, obsah, vlastnosti, vrchol, strana, úhlopříčka, konstrukce, vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, výška, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, věta sss, rozdelení trojúhelníků podle stran, úhlů, obvod trojúhelníku</p>		

## *Seminář z matematiky – RVM a PP – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezičlánkové vztahy
<p>Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti, řeší složitější úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle</p> <p><b>Nestandardní a aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Žák:</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>Řešení úloh na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p><b>Krychle a kvádr:</b> Úlohy na prostorovou představivost o krychli a kvádrů, síť krychle a kvádru, pravoúhlé promítání, řešení slovních úloh na objem a povrch z praxe</p> <p><b>Osová a středová souměrnost:</b> Zajímavé úlohy na osovou a středovou souměrnost</p> <p><b>Věty o shodnosti trojúhelníku:</b> věta sss, sus, usu, použití vět o shodnosti trojúhelníků</p> <p><b>Nestandardní řešení úloh:</b> Úlohy z MO, Klokana, Pythagoriády, řešení hlavolamů, magické čtverce, číselné řady, logické slovní úlohy, algebrogramy, sudoku, úlohy řešené úvahou</p>		

## ***Matematika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhadы s danou přesností analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>zlomek krácení zlomků, základní tvar zlomku rozšiřování zlomků vyjádření zlomku desetinným číslem společný jmenovatel zlomku porovnávání zlomků početní operace se zlomky smíšená čísla složený zlomek</p> <p>celá čísla čísla kladná a záporná číselná osa čísla navzájem opačná absolutní hodnota celého čísla porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly</p> <p>racionální čísla záporná desetinná čísla a záporné zlomky porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly slovní úlohy vedoucí na početní výkony s celými čísly</p>	<p>MEV vnímání autora mediálních sdělení</p>	

## ***Matematika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem)</p> <p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>slovní úlohy v oboru racionálních čísel</p> <p>poměr</p> <p>vyjádření poměru dělením, zlomkem</p> <p>úprava poměru na základní tvar</p> <p>zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru</p> <p>postupný poměr</p> <p>dělení celku na části v daném poměru</p> <p>měřítko plánů a map</p> <p>procento</p> <p>základ, procentová část, počet procent</p> <p>výpočet 1% ze základu</p> <p>výpočet procentové části</p> <p>výpočet základu</p> <p>výpočet počtu procent</p> <p>(provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel)</p> <p>řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>MEV</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>přímá úměrnost</p> <p>nepřímá úměrnost</p> <p>vyjádření úměrnosti tabulkou</p> <p>trojčlenka</p>		

## ***Matematika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů</p> <p>načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá matematickou symboliku</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve</p>	<p>slovní úlohy řešené trojčlenkou</p> <p>shodnost shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</p> <p>čtyřúhelník a jeho vlastnosti rovnoběžník a jeho vlastnosti (úhly, výšky, úhlopříčky) druhy rovnoběžníků (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník) lichoběžník a jeho vlastnosti pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>konstrukce trojúhelníků konstrukce rovnoběžníků konstrukce lichoběžníku konstrukce pravidelného šestiúhelníku</p> <p>obsah trojúhelníku obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>shodná zobrazení</p>		

## ***Matematika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>středová souměrnost útvar středově souměrný řešení úloh z praxe</p> <p>problémové úlohy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>		<p>MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

## ***Matematika s RVM a PP – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>zlomek krácení zlomků, základní tvar zlomku rozšiřování zlomků vyjádření zlomku desetinným číslem společný jmenovatel zlomku porovnávání zlomků početní operace se zlomky smíšená čísla složený zlomek</p> <p>celá čísla čísla kladná a záporná číselná osa čísla navzájem opačná absolutní hodnota celého čísla porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly racionální čísla záporná desetinná čísla a záporné zlomky porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly slovní úlohy vedoucí na početní výkony s celými čísly</p>	<p>MEV vnímání autora mediálních sdělení</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem)</p> <p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>slovní úlohy v oboru racionálních čísel</p> <p>poměr</p> <p>vyjádření poměru dělením, zlomkem</p> <p>úprava poměru na základní tvar</p> <p>zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru</p> <p>postupný poměr</p> <p>dělení celku na části v daném poměru</p> <p>měřítko plánů a map</p> <p>procento</p> <p>základ, procentová část, počet procent</p> <p>výpočet 1% ze základu</p> <p>výpočet procentové části</p> <p>výpočet základu</p> <p>výpočet počtu procent</p> <p>(provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel)</p> <p>řešení slovních úloh z praxe</p> <p>úrok, jednoduché úrokování, slovní úlohy, úlohy z praxe, promile, spořící produkty a úvěry</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina (druhá mocnina a odmocnina, umocňování a odmocňování z paměti, určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny)</p>		
<p>porovná nabídku bankovních půjček</p> <p>vybere nejvýhodnější finanční produkt</p> <p>diskutuje o rizicích spojených s nebankovními půjčkami</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>		<p>MEV</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENV</p> <p>lidské aktivity</p> <p>a problémy životního prostředí</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>Třetí mocnina a odmocnina (třetí mocnina a odmocnina pomocí tabulek a kalkulátoru, úlohy na užití třetí mocniny a odmocniny)</p> <p>přímá úměrnost nepřímá úměrnost vyjádření úměrnosti tabulkou trojčlenka slovní úlohy řešené trojčlenkou</p>		

## ***Matematika s RVM a PP – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů</p> <p>načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá matematickou symboliku</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků</p>	<p>shodnost shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)</p> <p>čtyřúhelník a jeho vlastnosti rovnoběžník a jeho vlastnosti (úhly, výšky, úhlopříčky) druhy rovnoběžníků (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník) lichoběžník a jeho vlastnosti pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>konstrukce trojúhelníků konstrukce rovnoběžníků konstrukce lichoběžníku konstrukce pravidelného šestiúhelníku</p> <p>obsah trojúhelníku obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah lichoběžníku</p>		

## ***Matematika s RVM a PP – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>shodná zobrazení středová souměrnost útvar středově souměrný řešení úloh z praxe</p> <p>problémové úlohy číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>		<p>MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

## *Seminář z matematiky s RVM a PP – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>Provádí složitější početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem složitější situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem)</p> <p>Řeší náročnější aplikační úlohy na procenta (matematické soutěže)</p> <p>Analyzuje a řeší složitější problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž používá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p><b>Racionální čísla</b> vlastnosti početních operací, složitější početní operace s racionálními čísly, periodická čísla, slovní úlohy s racionálními čísly</p> <p><b>Mocniny a odmocniny</b> druhá a třetí mocnina a odmocnina z paměti, v tabulkách, na kalkulačku, částečné odmocňování</p> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b> graf přímé a nepřímé úměrnosti, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti, slovní úlohy na poměr, měřítko, slovní úlohy řešené trojčlenkou</p>		

## *Seminář z matematiky s RVM a PP – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák: Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i s využitím výpočetní techniky Porovnává soubory dat v Excelu, využívá jednoduché statistické výpočty a výsledné hodnoty dokáže vyjádřit graficky Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák: Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, pravidelný mnohoúhelník) Při řešení úloh a složitějších praktických problémů využívá matematickou symboliku Řeší náročnější úlohy o čtyřúhelnících a mnohoúhelnících Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí a otočení</p>	<p><b>Procenta</b> složitější úlohy na %, úrok, jednoduché úrokování, promile, slovní úlohy, sestavování a čtení diagramů a grafů s položkami vyjádřenými v procentech základní pojmy finanční gramotnosti- rozpočet domácnosti, jistina, úrok</p> <p><b>Shodnost, shodná zobrazení</b> posunutí, orientovaná úsečka, konstrukce obrazu daného útvaru v posunutí, otočení, úhel otočení, smysl otočení, konstrukce obrazu daného útvaru v kladném i záporném smyslu</p> <p><b>Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky</b> zajímavé úlohy o čtyřúhelnících, využití vlastností rovnoběžníků a lichoběžníků, konstrukce a vlastnosti šesti a osmi úhelníků, slovní úlohy na obsahy a obvody mnohoúhelníků</p>		

## *Seminář z matematiky s RVM a PP – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>Charakterizuje a určuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu Načrtne a sestrojí síť hranolů, obraz hranolu v rovině, obraz hranolu na dvě kolmé průmětny Řeší pomocí matematického aparátu aplikační geometrické úlohy z matematické olympiády a Pythagoriády</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Nalézá řešení zkoumaných situací Aplikuje způsoby řešení kombinačních úloh při zavádění základních pojmu z kombinatoriky Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p><b>Hranoly</b> sítě hranolů, volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání hranolu na dvě k sobě kolmé průmětny, složitější slovní úlohy na objemy a povrhy kolmých hranolů, řeší úlohy rozvíjející prostorovou orientaci</p> <p><b>Nestandardní úlohy</b> logické úlohy z MO, Pythagoriády a dalších matematických soutěží, číselné řady, magické čtverce, sudoku, algebrogramy, slovní úlohy řešené úsudkem, základy kombinatoriky</p>		

## ***Matematika – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p> <p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p>	<p>druhá mocnina, odmocnina přirozeného, celého, desetinného, racionálního čísla Pythagorova věta – výpočet délky přepony a délky odvesny pravoúhlého trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi</p> <p>číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazu, hodnota výrazu s proměnnou mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů vzorce – druhá mocnina dvojčlenu <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math> součin součtu a rozdílu <math>(a + b) \cdot (a - b)</math> mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami – sčítání, odčítání, násobení, dělení, mocnina součinu, zlomku, mocniny zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineární rovnice, provádění zkoušky správnosti řešení, slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice, výpočet neznámé ze vzorce</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Matematika – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat</p>	<p>sloupkový a kruhový diagram</p>	<p>MEV tvorba mediálního sdělení</p>	
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>kruh, kružnice, tečna, sečna</p> <p>délka kružnice, obsah kruhu délka oblouku kružnice, obsah kruhové výseče</p> <p>množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, užití Thaletovy kružnice při konstrukcích</p> <p>konstrukční úlohy – náčrtek, rozbor, popis</p>		

## ***Matematika – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranol, válec), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, válce</p> <p>načrtne a sestrojí síť hranolu, válce</p> <p>načrtne obraz hranolu, válce v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>konstrukce, konstrukce konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</p> <p>hranol s podstavou rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku válec</p> <p>objem a povrch hranolu, válce</p> <p>síť hranolu, síť válce</p> <p>obraz hranolu, obraz válce v rovině</p> <p>slovní úlohy z praxe (kruh, kružnice, hranol, válec)</p> <p>problémové úlohy zajímavé úlohy, úlohy z praxe matematické hry, hlavolamy</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic</p>	<p>druhá mocnina, odmocnina přirozeného, celého, desetinného, racionalního čísla Pythagorova věta – výpočet délky přepony a délky odvesny pravoúhlého trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi</p> <p>číselný výraz, hodnota číselného výrazu, proměnná, výraz s proměnnou, zápis slovního textu pomocí výrazu, hodnota výrazu s proměnnou mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů vzorce – druhá mocnina dvojčlenu <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math> součin součtu a rozdílu <math>(a + b) \cdot (a - b)</math> mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami – sčítání, odčítání, násobení, dělení, mocnina součinu, zlomku, mocniny zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</p> <p>rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineární rovnice, provádění zkoušky správnosti řešení, slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice, diskuze o řešení lineárních rovnic, slovní úlohy řešené pomocí rovnic</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>porovnává soubory dat</p>	<p>výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci nerovnice (druhy intervalů, řešení nerovnic)</p> <p>sloupkový a kruhový diagram Základy statistiky (jednoduchá statistická šetření a jeho zápis do tabulky) Vyjádření diagramy na počítači, číst tabulky a diagramy a umět je interpretovat v praxi</p>	<p>MEV tvorba mediálního sdělení</p>	
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>kruh, kružnice, tečna, sečna</p> <p>délka kružnice, obsah kruhu délka oblouku kružnice, obsah kruhové výseče množiny všech bodů dané vlastnosti</p>		

## ***Matematika s RVM a PP – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranol, válec), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu, válce</p> <p>načrtne a sestrojí síť hranolu, válce</p> <p>načrtne obraz hranolu, válce v rovině</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>Thaletova kružnice, užití Thaletovy kružnice při konstrukcích</p> <p>konstrukční úlohy – náčrtek, rozbor, popis konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</p> <p>hranol s podstavou rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku válec</p> <p>objem a povrch hranolu, válce</p> <p>síť hranolu, síť válce</p> <p>obraz hranolu, obraz válce v rovině</p> <p>slovní úlohy z praxe (kruh, kružnice, hranol, válec)</p> <p>problémové úlohy zajímavé úlohy, úlohy z praxe matematické hry, hlavolamy</p>		<p>ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>

## *Seminář z matematiky RVM a PP – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák:</p> <p>Provádí složitější početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu</p> <p>Matematizuje náročnější situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, provádí rozklad kvadratického trojčlenu</p> <p>Řeší reálné situace pomocí rovnic a nerovnic</p> <p>Analyzuje a řeší složitější úlohy z matematických olympiád a matematických soutěží</p> <p>K modelování reálných situací užívá matematický aparát v oboru reálných čísel</p>	<p>Mocniny s celým exponentem - operace s mocninami s celým exponentem, zápis čísel pomocí mocnin deseti</p> <p>Pythagorova věta - algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty, složitější slovní úlohy na užití Pythagorovy věty, Pythagorejská čísla</p> <p>Výrazy – procvičování úprav výrazů, složitější úpravy, rozklad na součin, rozklad kvadratického trojčlenu</p> <p>Lineární rovnice- ekvivalentní úpravy rovnic, diskuze řešení, složitější slovní úlohy řešené rovnicí</p> <p>Lineární nerovnice- náročnější úlohy na řešení lineárních nerovnic</p>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data s využitím výpočetní techniky</p> <p>Zpracovává data získaná v jiných předmětech</p> <p>Porovnává soubory dat, pracuje v Excelu</p>	<p>Základy statistiky – statistické šetření, průměr, četnost znaku, diagramy, zpracování dat na počítači</p>		

## *Seminář z matematiky RVM a PP – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení i složitějších reálných problémů</p> <p>Používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary i ve složitějších případech</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</p> <p>Načrtne a sestrojí pravoúhlé průměty válce na dvě sobě kolmé průmětny</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení zkoumaných situací</p> <p>provádí jednoduché pokusy na pravděpodobnost a vyvozuje základní pojmy z teorie pravděpodobnosti a aplikuje je v úlohách z praxe</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Řeší úlohy matematických soutěží a Klokanu</p>	<p>Kruh, kružnice, válec – aplikační úlohy na vzájemnou polohu kružnice a přímky, a dvou kružnic, slovní úlohy na obvod a obsah kruhu, pravoúhlé promítání válce na dvě k sobě kolmé průmětny, slovní úlohy na objem a povrch válce</p> <p>Konstrukční úlohy – náročnější úlohy na množiny bodů dané vlastnosti, složitější úlohy na konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku</p>		
	<p>Základy teorie pravděpodobnosti – jednoduché úlohy na výpočet pravděpodobnosti – hod kostkou, užití v praxi</p> <p>Problémové úlohy – řešení MO, úloh z matematických soutěží, logické úlohy, úlohy na prostorovou představivost, řady čísel, pyramidy, matematické hry rozvíjející představivost a logické myšlení</p>		

## ***Matematika – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák :</p> <p>provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>rozkládá výraz na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním provádí početní operace s výrazy matematizuje jednoduché reálné situace, využívá k nim proměnných, určuje hodnoty výrazů</p> <p>řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>prohloubení učiva 8. ročníku (racionální čísla, mocniny, odmocniny, Pythagorova věta, výrazy, lineární rovnice, kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy), rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>výraz, jednočlen, dvojčlen, mnohočlen sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení výrazu jednočlenem vytýkání, postupné vytýkání násobení dvojčlenu jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem, využívání vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></p> <p>soustava dvou rovnic se dvěma neznámými (řešení soustavy metodou sčítací a dosazovací) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic o pohybu, směsích a společné práci provedení zkoušky řešení</p>	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## ***Matematika – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>rozezná podobné útvary v rovině i prostoru</p>	<p>finanční matematika jistina, úrok, jednoduché úrokování vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</p> <p>základy statistiky soubor, prvek souboru, četnost, aritmetický průměr, diagramy, grafy, odchylinky</p> <p>pojem funkce, definiční obor, množina hodnot dané funkce sestrojit graf lineární funkce <math>y=ax</math>, kvadratické funkce <math>y=ax^2</math>, nepřímé úměrnosti <math>y=k/x</math> funkce rostoucí, klesající, konstantní grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých užití funkce při řešení úloh z praxe</p> <p>podobnost, poměr podobnosti</p>	<p>MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

## ***Matematika – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
určí poměr užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků věty sss, sus, uu dělení úsečky v daném poměru, redukční úhel užití podobnosti, sestrojit rovinný útvár podobný danému útvaru práce s plány a mapami		
určuje a charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa analyzuje jejich vlastnosti narýsuje jejich síť a dovede z ní vymodelovat těleso aplikuje osvojený matematický aparát na řešení geometrických úloh využívá vhodně kalkulátoru při výpočtech	výpočet povrchu a objemu těles jehlan, kužel, koule slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles		
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  žák:  užívá kombinacní úsudek a logickou úvahu při řešení úloh a problémů nalézá řešení zkoumaných situací	problémové úlohy zajímavé úlohy, úlohy z praxe matematické hry, hlavolamy	MEV tvorba mediálního sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## ***Matematika s RVM a PP – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák :</p> <p>provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>rozkládá výraz na součin pomocí vzorců nebo vytýkáním</p> <p>provádí početní operace s výrazy matematizuje jednoduché reálné situace, využívá k nim proměnných, určuje hodnoty výrazů</p> <p>Matematizuje reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny, rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním, určení smyslu lomeného výrazu</p>	<p>prohloubení učiva 8. ročníku (racionální čísla, mocniny, odmocniny, Pythagorova věta, výrazy, lineární rovnice, kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy), rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>výraz, jednočlen, dvojčlen, mnohočlen sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení výrazu jednočlenem vytýkání, postupné vytýkání násobení dvojčlenu jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem, využívání vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math> Opakování a prohloubení učiva z 8. ročníku (rozšíření učiva 8.ročníku o vzorce <math>(a + b)^3</math>, <math>(a - b)^3</math>, <math>a^3 - b^3</math>, <math>a^3 + b^3</math>)</p> <p>Výrazy (lomený výraz, smysl lomeného výrazu, hodnota výrazu, úpravy výrazu, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů</p>	<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

## ***Matematika s RVM a PP – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák:</p> <p>vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data</p> <p>porovnává soubory dat</p> <p>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>soustava dvou rovnic se dvěma neznámými (řešení soustavy metodou sčítací a dosazovací) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic o pohybu, směsích a společné práci provádění zkoušky řešení</p> <p>finanční matematika jistina, úrok, jednoduché úrokování vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</p> <p>základy statistiky soubor, prvek souboru, četnost, aritmetický průměr, diagramy, grafy, odchylky</p> <p>pojem funkce, definiční obor, množina hodnot dané funkce sestrojit graf lineární funkce <math>y=ax</math>, kvadratické funkce <math>y=ax^2</math>, nepřímé úměrnosti <math>y=k/x</math> funkce rostoucí, klesající, konstantní grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p>		<p>MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

## ***Matematika s RVM a PP – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>rozezná podobné útvary v rovině i prostoru určí poměr užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>určuje a charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa analyzuje jejich vlastnosti narýsuje jejich síť a dovede z ní vymodelovat těleso aplikuje osvojený matematický aparát na řešení geometrických úloh využívá vhodně kalkulátoru při výpočtech</p>	<p>podobnost trojúhelníků věty sss, sus, uu dělení úsečky v daném poměru, redukční úhel užití podobnosti, sestrojit rovinný útvar podobný danému útvaru práce s plány a mapami</p> <p>výpočet povrchu a objemu těles jehlan, kužel, koule slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles</p>		
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá kombinační úsudek a logickou úvahu při řešení úloh a problémů nalézá řešení zkoumaných situací</p>	<p>problémové úlohy zajímavé úlohy, úlohy z praxe matematické hry, hlavolamy, matematická olympiáda, klokan, logická olympiáda</p>	<p>MEV tvorba mediálního sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

## **Seminář z matematiky s RVM a PP – 9. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>žák: Matematizuje náročnější situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, určí smysl lomeného výrazu, provádí rozklad kvadratického trojčlenu</p> <p>Řeší reálné situace pomocí rovnic a nerovnic</p> <p>Analyzuje a řeší složitější úlohy z matematických olympiád a matematických soutěží K modelování reálných situací užívá matematický aparát v oboru reálných čísel</p>	<p>Výrazy- dělení mnohočlenů, lomené výrazy, úlohy z MO Rovnice a soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými (rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratické rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi, úlohy o společné práci, o směsích, rovnice s více neznámými, úlohy z MO)</p>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>žák: Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data s využitím výpočetní techniky Zpracovává data získaná v jiných předmětech Porovnává soubory dat, pracuje v Excelu</p>	<p>Základy statistiky (provedení statistického šetření a jeho zpracování na PC) Základy pravděpodobnosti a kombinatoriky- zajímavé úlohy na pravděpodobnost a úlohy kombinatorického charakteru Funkce (rozšiřující úlohy (vlastnosti funkcí a jejich grafy, grafické řešení kvadratické rovnice)</p>		

## *Seminář z matematiky s RVM a PP – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>žák:</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení i složitějších reálných problémů</p> <p>Používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary i ve složitějších případech</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</p> <p>Načrtne a sestrojí pravoúhlé průměty válce na dvě sobě kolmé průmětny</p>	<p>Podobnost a funkce úhlu (podobnost geometrických útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, užití goniometrických funkcí při řešení slovních úloh)</p> <p>Jehlan, kužel, koule (síť těles, objem a povrch jehlanu a kuželet, objem a povrch koule, slovní úlohy)</p>		
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>žák:</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení zkoumaných situací, provádí jednoduché pokusy na pravděpodobnost a vyvozuje základní pojmy z teorie pravděpodobnosti a aplikuje je v úlohách z praxe. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Řeší úlohy matematických soutěží a Klokana.</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy (úlohy z MO, Klokana a dalších matematických soutěží, logické úlohy, úlohy na prostorovou představivost, číselné řady, pyramidy, magické čtverce, sudoku, matematické hry)</p>		

## **5. 3 Informatika**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Informatika**

Charakteristika vzdělávací oblasti Informatika je popsána v charakteristice vyučovacího předmětu Informatika.

#### **5. 3. 1 Informatika**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Informatika vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Informatika. Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Žáci získávají dovednosti orientovat se ve světě informací, získávat a zpracovávat je. Schopnost vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu vede žáky k možnostem celoživotního vzdělávání.

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Žáci mohou být rozděleni do skupin podle svých schopností a zájmu.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika je zařazeno průřezové téma Mediální výchova. Jeho konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Informatika.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení**

- klademe důraz na motivaci žáka
- používáme audiovizuální techniku
- nabízíme dostatek informačních zdrojů
- vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací

##### **Kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, napomáháme hledat další řešení
- provokujeme intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

##### **Kompetence komunikativní**

- předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

##### **Kompetence sociální a personální**

- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

### ***Kompetence občanské***

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhalujeme žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- vybízíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti

### ***Kompetence pracovní***

- nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých budou využívat získané znalosti a dovednosti z oblasti ICT
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- kontrolujeme samostatnou práci žáků

### ***Kompetence digitální***

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## ***Informatika – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Informační systémy</b></p> <p>žák:</p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>		
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>žák:</p> <p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## ***Informatika – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Informační systémy</b></p> <p>Žák:</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p>	<p>Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu.</p>		
<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>Žák:</p> <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnou, vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, znázorní ji.</p> <p>Vyčte informace z daného modelu.</p>	<p>Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Hodnocení získaných dat, vyvozování závěru.</p> <p>Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, ochrana a přenos informace.</p> <p>Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</p>	<p>MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

## ***Informatika – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Žák: Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p> <p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakování použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakováním spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>MEV Stavba mediálních sdělení</p>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Informatika vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Informatika.

V Informatice umožňujeme všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získávají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních a komunikačních technologií. Vzdělávací oblast se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Dále získávají dovednosti orientovat se ve světě informací, získávat a zpracovávat je. Schopnost vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z internetu vede žáky k možnostem celoživotního vzdělávání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačových učebnách.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika je zařazeno průřezové téma Mediální výchova. Jeho konkretizace je uvedeno v tabulce vyučovacího předmětu Informatika.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- klademe důraz na motivaci žáka
- používáme audiovizuální techniku
- nabízíme dostatek informačních zdrojů
- vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací

### **Kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, napomáháme hledat další řešení
- provokujeme intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

### **Kompetence komunikativní**

- předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- podporujeme v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

### **Kompetence sociální a personální**

- nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

### **Kompetence občanské**

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhalujeme žákům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- vybízíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti

### ***Kompetence pracovní***

- nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých budou využívat získané znalosti a dovednosti z oblasti ICT
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- kontrolujeme samostatné práce žáků

### ***Kompetence digitální***

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## ***Informatika – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Data, Informace a modelování</b>          Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>- Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	<p><b>Data a informace:</b> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.</p> <p><b>Kódování a přenos dat:</b> bit, bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity.</p>	MEV Stavba mediálních sdělení	
<p><b>Algoritmizace a programování</b>          Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.</p> <p><b>Kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (změna vstupů, kontrola výstupů, opakované spuštění).</p>		
<p><b>Digitální technologie</b>          Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru, i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>- Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>	<p><b>Hardware a software:</b> pojmy hardware a software, součástí počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka.</p>		

## ***Informatika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Algoritmizace a programování</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdělí problém na jednoduché řešitelné části a navrhne a popše kroky k jejich řešení</li> <li>- Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Programování:</b> nástroje programovacího prostředí; <b>Kontrola:</b> nalezení chyby, úprava algoritmu a programu.</p>		
<p><b>Informační systémy</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</li> <li>- Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	<p><b>Informační systémy:</b> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti.  <b>Návrh a tvorba evidence dat:</b> formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat.</p>		
<p><b>Digitální technologie</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost:</b> útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy;  <b>Digitální identita:</b> digitální stopa – záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru.</p>	MEV Vnímání autora mediálních sdělení	

## ***Informatika – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Data, informace a modelování</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</li> </ul>	<b>Kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy.		
<b>Algoritmizace a programování</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upraví daný algoritmus pro jiné problémy; navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	<b>Programování:</b> blokově orientovaný programovací jazyk; cykly větvení, proměnné.		
<b>Informační systémy</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>- Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí jejích funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<b>Návrh a tvorba evidence dat:</b> práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel <b>Hromadné zpracování dat:</b> velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## *Informatika – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li><li>- Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení</li></ul>	<p><b>Řešení technických problémů:</b> postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.</p> <p><b>Bezpečnost:</b> zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.</p> <p><b>Digitální identita:</b> sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.</p>		

## ***Informatika – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>	<p><b>Modelování:</b> schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	<p>MEV Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Tvorba digitálního obsahu:</b> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p>MEV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<p><b>počítačové sítě:</b> typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip</p>		

## *Informatika – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
	<p>cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p><b>řešení technických problémů:</b> postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>		

## **5. 4 Člověk a jeho svět**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je popsána v charakteristice vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.

#### **5. 4. 1 Člověk a jeho svět**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází na 1. stupni ze vzdělávacího obooru Člověk a jeho svět. Je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Obsah vyučovacího předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím obooru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět má v 1. a 2. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a v 5. ročníku má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Od školního roku 2021/2022 má ve sportovní třídě vyučovací předmět v 1., 2. a 3. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 3 hodiny týdně (viz tabulace 2021/2022 pro sportovní třídu).

Výuka probíhá v kmenových učebnách formou samostatné i skupinové práce, ale také v terénu - vycházky, výlety a exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, besedy a projekty.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení**

- nabízíme žákům vhodné způsoby a metody, které jim umožní samostatně plánovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování, porovnávání a systematizaci vlastivědných a přírodovědných poznatků, jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě
- umožňujeme žákům vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- předkládáme žákům vhodné učební pomůcky, zařazujeme práci s atlasy, encyklopediemi, obrazovým materiélem a mapami

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- podporujeme žáky v kritickém myšlení a rozhodnutí, které jsou schopni obhájit
- pomáháme žákům vnímat, rozpozнат, pochopit a hledat způsoby řešení problémů týkajících se společnosti, přírody a mezilidských vztahů
- posilujeme schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti získané z různých zdrojů (např. z rodinného prostředí, četby, multimediálních prostředků apod.) i z vlastního úsudku
- vedeme žáky k poznávání a upevňování chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých včetně chování při mimořádných událostech

#### ***Kompetence komunikativní***

- rozvíjíme u žáků dovednost vyjadřovat své názory, myšlenky a poznatky na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, reagovat na názory a podněty jiných
- seznamujeme žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- vedeme žáky i samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limitů)

#### ***Kompetence sociální a personální***

- zařazujeme práci žáků ve skupinách s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, ohleduplnost, úcta, spolupráce, respekt)
- vyžadujeme individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- seznamujeme žáky se společenskými normami chování a upevňujeme základy kulturního a tolerantního chování a jednání mezi lidmi na základě respektu

#### ***Kompetence občanské***

- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- vzbuzujeme u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- probouzíme v žácích kladný vztah k místu bydliště a nejbližšímu okolí, rozvíjíme jejich národní cítění a vztah k naší zemi
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících ekologických problémů
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

#### ***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a shromažďováním materiálů
- vedeme žáky k organizaci jejich pracovního režimu ve smyslu zdravého životního stylu a poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Člověk a jeho svět – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>žák:</p> <p>popíše svoji cestu z domova do školy a zpět</p> <p>seznamuje se se zásadami bezpečného pohybu po komunikacích</p> <p>vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p>	<p>domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>škola a její okolí, bezpečná cesta do školy</p> <p>bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ</p> <p>cestování</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>žák:</p> <p>vyjmenuje členy své rodiny, popíše jejich role a sdělí svou adresu</p> <p>seznamuje se s pravidly slušného chování v rodině a společnosti</p> <p>plní základní školní povinnosti</p>	<p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vnitřní řád školy</p>	<p>OSV</p> <p>psychohygiena</p> <p>mezilidské vztahy</p>	<p>VDO občanská společnost a škola</p>

## ***Člověk a jeho svět – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>seznamí se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>žák:</p> <p>dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu za pomoci dospělých</p> <p>využívá časové údaje při řešení situací v denním životě</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>pozoruje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p>	<p>rodina – zaměstnání nejznámější povolání, výrobky</p> <p>časový řád – denní režim současnost v našem životě – předměty denní potřeby předměty pro zábavu a zkrášlení života</p> <p>orientace v čase, rok, roční období, měsíc, týden, den, dny v týdnu, části dne</p>		
	<p>rostliny, živočichové – znaky života a stavba těla u některých druhů</p> <p>životní potřeby a projevy některých rostlin a živočichů</p> <p>domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata</p>	ENV ekosystémy	

## ***Člověk a jeho svět – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamení s rostlinami v lese, v sadu, na zahradě a na poli  základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě	ENV základní podmínky života	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>			
žák:			
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	osobní bezpečí – vhodné chování ve škole i mimo školu  práva a povinnosti žáků školní režim a řád, denní režim, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa vhodná skladba stravy, pitný režim základní hygienické návyky	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	MKV lidské vztahy	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí – bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, chování v neznámém prostředí a při různých činnostech (sport, práce) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	OSV poznávání lidí	

## ***Člověk a jeho svět – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		

## ***Člověk a jeho svět – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>žák:</p> <p>vysvětlí svoji cestu z domova do školy a zpět, zná adresu svého bydliště</p> <p>řídí se zásadami bezpečného pohybu na komunikacích</p> <p>popisuje zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p>	<p>domov – prostředí domova, vlast bydliště a okolí, adresa</p> <p>škola a okolí školy</p> <p>prostředí školy a činnosti ve škole</p> <p>bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>cestování</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>popíše své zájmy a zájmy ostatních členů rodiny</p>	<p>rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>život a funkce rodiny</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny</p> <p>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p>zaměstnání členů rodiny, volný čas</p>	<p>OSV</p> <p>psychohygiena</p> <p>poznávání lidí</p> <p>mezilidské vztahy</p>	<p>MKV</p> <p>lidské vztahy</p>

## ***Člověk a jeho svět – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>osvojuje si vhodné chování k ostatním spolužákům</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, vztahy mezi vrstevníky, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>		
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>žák:</p> <p>pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje měsíce a roční období</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p>	<p>orientace v čase a časový řád – kalendář, kalendářní a školní rok, datum, měsíce, roční období</p> <p>čas, orientace podle hodin</p>		
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>pozoruje, popisuje a třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p>	<p>bylinky v lese, na zahradě, na louce a na poli, stromy jehličnaté a listnaté, ovocné stromy a keře, jejich plody, ovoce a zelenina – základní třídění</p>	ENV ekosystémy	

## ***Člověk a jeho svět – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>pozoruje a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>seznamuje se s některými činnostmi člověka v přírodě</p>	<p>živočichové v lese, u vody a ve vodě, volně žijící, domácí a hospodářská zvířata, mláďata, ptáci a savci – základní rozdíly ve stavbě těla</p> <p>životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ochrana rostlin a živočichů třídění a likvidace odpadů</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, podporuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>lidské tělo – základní části těla člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa, nemoc, drobné úrazy a poranění</p> <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání podstata zdraví i příčin jeho ohrožení vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení první pomoc při drobných poraněních</p>		

## ***Člověk a jeho svět – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	osobní bezpečí – bezpečné chování v krizovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	OSV mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pravidla slušného chování, vztahy mezi lidmi, vhodné chování ve škole, doma i na veřejnosti negativní projevy chování		
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu dopravní prostředky dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		

## ***Člověk a jeho svět – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>žák:</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v obci (městě) a v nejbližším okolí obce (města)</p> <p>pojmenuje světové strany podle směrové růžice a kompasu</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určité místo a orientuje se v plánu obce (města)</p> <p>seznámí se s regionálními zvláštnostmi přírody, osidlení, hospodářství a kultury</p> <p>beseduje o zkušenostech, zážitcích a zajímavostech z cest, popisuje způsob života a přírodu v regionu a v obci (městě)</p>	<p>město Boskovice a místní krajina – orientace ve městě, význam města, části města, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť, zemědělství, průmysl</p> <p>světové strany na mapě (plánku) orientace podle směrové růžice a kompasu</p> <p>práce s jednoduchým plánkem orientace v plánu města, orientační body</p> <p>město, místní krajina – minulost a současnost města, kulturní a přírodní zajímavosti města a okolí</p> <p>okolní krajina – cestování, historické a kulturní památky, přírodní zajímavosti</p>		

## ***Člověk a jeho svět – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>žák:</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>uveďe příklady dobrého a špatného chování a jednání v rámci třídy, školy, rodiny a společnosti</p> <p>chová se a jedná ohleduplně a kamarádsky ve vztahu ke svým spolužákům i ostatním lidem, rozvíjí pozitivní chování a jednání</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>zachází přijatelně s majetkem (např. školy), umí se rozdělit, půjčit svou věc</p>	<p>rodina – práce fyzická a duševní, zaměstnání, práce a volný čas</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné práva a povinnosti žáků školy</p>	<p>OSV poznávání lidí</p> <p>MKV lidské vztahy</p> <p>OSV mezilidské vztahy</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>žák:</p> <p>orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem minulým, přítomným a budoucím</p> <p>určuje čas podle hodin a kalendáře, používá kalendář v běžném životě a při sledování dat (narozeniny, svátky, významné dny)</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech současnost a minulost, seznamuje se s hlavními reáliemi minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<p>současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti historie našeho města, jeho současnost a budoucnost</p> <p>určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře</p> <p>minulost regionu – rodáci, pověsti a báje spojené s regionem, historické a kulturní památky, významné události regionu, kultura (folklor) slavní rodáci</p>		
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>živá příroda, zkoumání přírody, rozmanitost přírody a její ochrana</p> <p>znaky života, životní potřeby a projevy, průběh</p>	<p>ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	a způsob života, výživa rostliny – dřeviny, bylinky živočichové – obratlovci, bezobratlí stavba těla vybraných živočichů a rostlin houby – nejznámější druhy, jedlé a jedovaté houby, stavba těla	neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, změny látek a skupenství, porovnávání látek (horniny a nerosty) měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek – délka, čas, teplota, hmotnost, objem voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život a ochrana vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život a ochrana	ENV základní podmínky života
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	životní potřeby a projevy rostlin a živočichů, průběh a způsob života, výživa některých druhů rostlin a živočichů v souvislosti se změnou ročního období		
pozoruje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů třídění a likvidace odpadů	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## ***Člověk a jeho svět – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>rozpozná správné chování k druhému pohlaví od nesprávného</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>chování žáků ve škole i mimo školu, osobní bezpečí soužití, vztahy mezi lidmi, komunikace</p> <p>péče o zdraví – drobné úrazy a poranění podstata zdraví i přičin jeho ohrožení vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>osobní bezpečí, ohleduplné chování</p> <p>osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání</p>	<p>OSV sebepoznání a sebepojetí</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana, evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>		

## ***Člověk a jeho svět – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>žák:</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>rozezná světové strany na mapě ČR i v přírodě podle směrové růžice i kompasu</p> <p>určuje prvky v legendě mapy a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</p> <p>posuzuje jednoduchým způsobem regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje symboly našeho státu</p> <p>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>naše vlast – domov, národ, města ČR, poloha ČR v Evropě</p> <p>okolní krajina – orientační body a linie, světové strany, kompas</p> <p>orientace na mapě – světové strany</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické, plánek, čtení z mapy, orientace na mapě, prvky legendy</p> <p>regiony ČR, Praha, Brno</p> <p>zemský povrch a vodstvo ČR</p> <p>naše vlast – státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>naše vlast – cestování, přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu</p>	<p>VDO občanská společnost a škola</p> <p>ENV vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO občan, občanská společnost a stát</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>žák:</p> <p>učí se prakticky používat formy společenského styku a uplatňuje zásady společenského chování v rodině, škole a společnosti</p> <p>vyjadřuje negativní vztah k nežádoucím formám chování jako je např. podlost, lež, krádež, násilí apod. a rozpoznává základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>účastní se práce ve skupině, spolupracuje, komunikuje a vyjadřuje vlastními slovy svůj názor, řeší dílčí úkol s ostatními spolužáky</p> <p>používá peníze v běžných situacích</p>	<p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>soužití lidí – komunikace, principy demokracie chování lidí, mezilidské vztahy</p> <p>vlastnictví – hmotný a nehmotný majetek</p>	<p>OSV komunikace mezilidské vztahy</p> <p>OSV mezilidské vztahy</p> <p>OSV kooperace a kompetice mezilidské vztahy</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>žák:</p> <p>chápe časové posloupnosti známých událostí, zážitků, pohádek, pověstí</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p>minulost kraje a předků, báje, mýty, pověsti, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p>	MKV kulturní diference	
<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>živá příroda – základní projevy života</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – vliv člověka na přírodu, odpovědnost lidí, chování v přírodě</p> <p>neživá příroda – měření a porovnávání látek, změny skupenství</p>	ENV vztah člověka k prostředí	

## ***Člověk a jeho svět – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
zkoumá základní společenstva ve vyhrazených lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin  rozlišuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a popisuje aktivity člověka vůči prostředí  provádí jednoduché pokusy, plánuje, zdůvodňuje a hodnotí pokus	nerosty a horniny – zvětrávání, vznik půdy a její význam  rovnováha v přírodě – přírodní společenstva  rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů  látky a jejich vlastnosti – vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	ENV ekosystémy  ENV základní podmínky života  ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV seberegulace a sebeorganizace	
žák:  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	člověk, lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy životní potřeby člověka		

## ***Člověk a jeho svět – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
demonstруuje různé situace v odmítání návykových látek  řídí se osvojenými základními dovednostmi a návyky související s podporou a ochranou zdraví	péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena hrací automaty a počítače, závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  návykové látky a zdraví – návykové látky odmítání návykových látek  péče o zdraví – zdravý životní styl denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné podstata zdraví i přičin jeho ohrožení vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení		
nacvičuje ošetření drobných poranění a vysvětlí postup přivolání lékařské pomoci	péče o zdraví – drobné úrazy a poranění první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci císla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku	OSV psychohygiena	
osvojuje si správné chování k druhému pohlaví  účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simuluje mimořádné události	osobní bezpečí, ohleduplné chování  šíkana, týrání, sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi		

## ***Člověk a jeho svět – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v Evropě</p> <p>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>orientace na mapě, čtení z mapy Evropy a světa</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické Evropy a světa – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, Evropská unie</p> <p>Evropa a svět – evropské státy</p> <p>Evropa a svět – cestování</p> <p>základy státního zřízení a politického systému ČR</p> <p>státní správa a samospráva</p> <p>státní symboly</p>	<p>VMEGS objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV kulturní diference</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>žák:</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech</p>	<p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>pravidla slušného chování</p> <p>soužití lidí – principy demokracie</p> <p>chování lidí – pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p> právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p>	<p>OSV poznávání lidí mezilidské vztahy MKV lidské vztahy</p> <p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

## ***Člověk a jeho svět – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
chtěných výdajů, vysvětlí, proč sporit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
<b>Lidé a čas</b>  žák:  pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, státní svátky, významné dny  regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	MKV kulturní diference	
<b>Rozmanitost přírody</b>  žák:  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období  rozmanitost životních podmínek na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	ENV ekosystémy	

## ***Člověk a jeho svět – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	podnebí a počasí  rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	ENV základní podmínky života	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů třídění a likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí	
provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	příprava a provedení jednoduchého pokusu		
<b>Člověk a jeho zdraví</b>  žák:  využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce, vývoj jedince	OSV sebepoznání a sebepojetí	

## ***Člověk a jeho svět – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena hrací automaty a počítače, závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV seberegulace a sebeorganizace	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim osobní, intimní a duševní hygiena nemoci přenosné a nepřenosné ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) podstata zdraví i příčin jeho ohrožení vznik nemocí a úrazu a jejich předcházení		
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví – návykové látky odmítání návykových látek		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek šíkana, týrání, sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém	OSV psychohygiena řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## ***Člověk a jeho svět – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
rozpozná život ohrožující zranění	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci péče o zdraví – drobné úrazy a poranění		
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při drobných poraněních čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku	ENV vztah člověka k prostředí	

## **5. 5 Člověk a společnost**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost na 2. stupni základního vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Zaměřuje se na to, aby žáci poznali souvislosti národních a světových dějin a orientovali se v nich na základě společenských jevů a procesů každodenního života, aby si utvářeli pozitivní občanské postoje vedoucí k respektování etnické, náboženské a kulturní odlišnosti národů, úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochraně historických památek.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství, přímo navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět, dále má přímou vazbu na vzdělávací obor Zeměpis.

Vyučovací předměty jsou na 2. stupni nazvány stejně jako vzdělávací obory - Dějepis a Výchova k občanství.

### **5. 5. 1 Dějepis**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Dějepis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Člověk a jeho svět.

Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, v nichž spočívají kořeny většiny současných celospolečenských jevů. Důležitý je rovněž vztah českých dějin k základním hodnotám evropské civilizace. U žáků je nutno rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které jim pomohou k lepšímu pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí nebo shlukem mnoha faktů a závěrů, ale otevřenou cestou k budoucnosti, která nutně předpokládá dobrou orientaci ve zkušenostech minulých generací. Obecné historické problémy jsou žákům přibližovány prostřednictvím dějin místních a regionálních - vysvětlením charakteru kultury (vědy, techniky, umění), díla a odkazu významných osobností, způsobu života lidí a jejich úsilí o prosazení společenského pokroku, svobody, demokracie a lidských práv a kulturních vztahů mezi lidmi a národy. Nezbytným předpokladem k tomu je soustavná práce s učebnicí, historickým atlasem, učebními pomůckami a využívání nejnovější odborné literatury, odborných článků a historických dokumentů, ale i samostatná a skupinová práce žáků, umožňující jim sdělovat a obhajovat své názory a stanoviska.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 1 h týdně v 6. ročníku a 2 h týdně v 7. - 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídě, bývá však pravidelně obohacena o exkurze, besedy, návštěvy stálých expozic a výstav, či výukové programy pořádané ve spolupráci s muzei a galeriemi.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení

v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Dějepis.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### ***Kompetence k učení***

- vytváříme situace k získání pozitivního vztahu k učení
- vedeme žáky k vytrvalosti a kritickému sebehodnocení
- podnášejeme žáky k práci s různými zdroji
- vedeme žáky ke správnému využívání termínů, znaků a symbolů

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- seznamuje žáky s možnostmi získávání informací
- vedeme žáky ke kritickému třídění informací s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme žáky k uvádění získaných informací do širších souvislostí

#### ***Kompetence komunikativní***

- seznamuje žáky s různými typy informačních prostředků
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, srozumitelnému a výstižnému vyjadřování
- vybízíme k diskuzi o odlišných názorech a pohledech
- upozorňujeme na nebezpečí manipulace ze strany médií

#### ***Kompetence sociální a personální***

- upevňujeme a rozvíjíme základní společenské a lidské návyky
- poukazujeme na zkušenosti minulých generací
- napomáháme vyvozovat závěry z historických událostí a poučit se z nich
- vedeme žáky k prezentaci a obhajování vlastního názoru
- zdůrazňujeme kulturní vztahy mezi lidmi a národy

#### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k respektování odlišných názorů
- pomáháme žákům pochopit kořeny a tradice jiných národů
- seznamujeme žáky s historií a kulturou našeho národa
- podporujeme zájem žáků o souvislosti národních a světových dějin

#### ***Kompetence pracovní***

- pomáháme žákům při definování a pochopení pojmu z oblasti historie
- nabízíme různé pohledy na problematiku světových, národních i regionálních dějin
- pomáháme pochopit vazby mezi minulostí a současností
- vedeme žáky k orientaci v historických událostech

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## *Dějepis – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk v dějinách</b>  žák:  uveďe konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  uveďe příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	úvod do studia dějepisu – historie, archeologie  historické prameny  historický čas a prostor		
<b>Počátky lidské společnosti</b>  žák:  charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  uveďe příklady archeologických kultur na našem území	člověk a lidská společnost v pravěku – doba kamenná  doba bronzová a železná		

## ***Dějepis – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uveďe nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>nejstarší starověké civilizace – starověká Mezopotámie, starověký Egypt, starověká Indie, starověká Čína</p> <p>kulturní odkaz starověkých civilizací</p> <p>antické Řecko a Řím – městské státy Athény a Sparta, řecko-perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský Veliký</p> <p>římské království, republika, císařství, náboženství</p>	<p>VMEGS jsme Evropané</p> <p>MKV lidské vztahy</p>	

## ***Dějepis – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <p>žák:</p> <p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>nový etnický obraz Evropy – stěhování národů</p> <p>vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů</p> <p>počátky křesťanství a jeho šíření, Arabové a islám</p> <p>první státní útvary na našem území v 9. – 10. století – Velkomoravská říše, Český stát – první Přemyslovci – jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>VMEGS jsme Evropané</p> <p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV lidské vztahy</p>	

## *Dějepis – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b></p> <p>žák:</p> <p>vysvětlí znovaobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>renesance, humanismus, reformace a protireformace</p> <p>husitství</p>		

## ***Dějepis – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b></p> <p>žák:</p> <p>popíše a demonstriuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdelené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>český stát a velmoci v 15. – 18. století</p> <p>třicetiletá válka</p> <p>historický vývoj a státní zřízení v Anglii, Francii, Rusku a habsburské říši</p> <p>barokní kultura a osvícenství</p> <p>velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p>	<p>MKV etnický původ</p> <p>VMEGS objevujeme Evropu a svět</p>	

## *Dějepis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Modernizace společnosti</b>  žák:  vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vznik USA, osvícenský absolutismus v habsburské říši  národní obrození, revoluční rok 1848 u nás a v Evropě  vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa	VMEGS jsme Evropané	

## ***Dějepis – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>vznik Rakouska-Uherska, hnutí, spolků, nových politických stran, konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva</p> <p>konflikty mezi vel mocemi, kolonialismus, průmyslová a technická revoluce</p>		
<p><b>Moderní doba</b></p> <p>žák:</p> <p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>příčiny, vznik, průběh a důsledky 1. světové války</p> <p>nové politické uspořádání Evropy, vznik ČSR</p> <p>mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. – 30. letech</p> <p>totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, 2. světová válka a její politické,</p>	<p>VMEGS jsme Evropané</p> <p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

## ***Dějepis – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
na příkladech vyloží antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	mocenské a ekonomické důsledky	MKV princip sociálního smíru a solidarity	
<b>Rozdělený a integrující se svět</b>  žák:  vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělení světa po roce 1945, studená válka, soupeření supervelmocí, rozpad koloniálního systému	VMEGS objevujeme Evropu a svět	
posoudí postavení rozvojových zemí, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce  prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Československo 1948 – 1989, revoluce 1989, vznik ČR a její postavení ve světě	OSV hodnoty, postoje, praktická etika	

## **5. 5. 2 Výchova k občanství**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vyučovací předmět 1. stupně Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu bude rozpracován cyklicky. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání, poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přiblížuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy, přebírat zodpovědnost za vlastní názory. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivní účastí na životě demokratické společnosti. Utváří vztah člověka k přírodě.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 6. do 9. ročníku. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 1 h týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá převážně ve třídách. Práce často probíhá ve skupinách. Jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé, individuální i skupinové projekty, učivo doplňují besedy s odborníky. Jsou využívány simulační hry, dramatizace.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Výchova k občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- podnášejeme žáky k práci s různými zdroji
- rozvíjíme samostatnost žáků
- napomáháme rozvíjení schopnosti kritického zhodnocení informací
- dbáme na správné používání symbolů, termínů a znaků
- vedeme žáky k obhájení vlastního názoru a argumentaci
- ponecháváme žákům prostor k uvažování
- povzbuzujeme žáky při hledání nových poznatků
- doprovázáme žákům prožít pocit úspěchu
- vedeme žáky k vytrvalosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- seznamujeme žáky s obecně platnými normami
- vedeme žáky k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO, ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti a uvádíme získané informace do souvislostí
- uvádíme získané informace do souvislostí
- rozlišujeme nesoulad s danou normou
- vedeme žáky k přemýšlení o následcích neřešeného problému

- vedeme žáky ke správné organizaci práce
- podporujeme zdravé sebevědomí žáků
- vedeme žáky k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

#### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k reprodukci uložené informace
- motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek
- objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých a při interpretaci je nezkreslovat
- definujeme se žáky jejich práva a práva druhých
- diskutujeme se žáky o reálném životním cíli jednotlivce
- napomáháme žákům vyjadřovat své pocity a nálady
- trénujeme se žáky nonverbální komunikaci
- hledáme a využíváme informace z celého světa

#### ***Kompetence sociální a personální***

- sledujeme zapojení všech žáků ve skupině
- napomáháme žákům přjmout roli ve skupině
- diskutujeme se žáky
- posilujeme sebedůvěru žáků
- dbáme na dodržování pravidel společenského chování

#### ***Kompetence občanské***

- stavíme se proti násilí
- poznáváme naše kulturní tradice
- podněcujeme spolupráci mezi žáky
- hledáme nenásilné cesty k řešení problémů
- oceňujeme správné chování
- motivujeme k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

#### ***Kompetence pracovní***

- nacházíme způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo školu pro svůj další rozvoj
- oceňujeme kvalitně odvedenou práci
- pomáháme chápat vztahy mezi člověkem a jeho životním prostředím
- rozvíjíme u žáků schopnost odhadnout své možnosti
- poznáváme cíle a rizika podnikání
- podporujeme snahu žáků celoživotně se vzdělávat

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Výchova k občanství – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk ve společnosti</b> žák:			
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly a jejich používání, významné dny, státní svátky, památná místa		
rozlišuje projevy vlastenectví, popíše situaci, kdy je třeba bránit stát	naše vlast, obec, region, vlastenectví		
sleduje nabídku kulturních institucí	kulturní instituce	OSV hodnoty, postoje, praktická etika MKV kulturní diference MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
uveďe příklady vandalského chování, chová se šetrně ke kulturním a přírodním objektům, rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv	přírodní a kulturní bohatství, ochrana majetku, vandalismus		
posoudí a na příkladech doloží přínos lidské spolupráce při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci	funkce rodiny, dělba práce, společenské role, žákovská samospráva, obecní samospráva	OSV poznávání lidí	

## ***Výchova k občanství – 6. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
posoudí a na příkladech doloží přínos lidské spolupráce při dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, řeší neshody nenásilným způsobem	lidská spolupráce  mezilidské vztahy, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, solidarita mezi lidmi  konflikt komunikační dovednosti	VDO občanská společnost a škola  OSV mezilidské vztahy MKV lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity  OSV komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV sebepoznání a sebepojetí MKV kulturní diference  OSV poznávání lidí kooperace a kompetence,	
<b>Člověk jako jedinec</b>  žák:  získává představu o svých vlastnostech a schopnostech a chápe, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř, co umí a jak jedná  procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy	sebepoznání – osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka  život ve škole – žákovská samospráva, školní parlament význam lidské spolupráce vrstevnické skupiny		

## ***Výchova k občanství – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>na příkladech popisuje a rozlišuje projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka a uvádí příklady situací, ve kterých se lze nejčastěji setkat s projevy charakterových nedostatků člověka</p> <p>uvědomuje si, že vlohy je třeba rozvíjet vlastní činností, váží si talentu, práce a píle</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>žák:</p> <p>poznává významná místa spojená s historií ČR a vytváří si citové pouto ke své zemi</p>	<p>projevy chování charakter člověka</p> <p>umění učit se vrozené předpoklady</p> <p>významná místa spojená s historií ČR, vlastenectví</p>	<p>mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity VDO občanská společnost a škola</p> <p>OSV poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>OSV seberegulace a sebeorganizace</p>	

## ***Výchova k občanství – 6. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
pojmenuje obecní zřízení, samosprávu  vysvětlí způsob voleb do obecních zastupitelstev, diskutuje o volebních programech, navrhne způsob řešení místního problému  vysvětlí, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování společenskými normami  vysvětlí, proč je třeba podřídit své chování pravidlům	orgány a instituce státní správy a samosprávy a jejich úkoly  obecní zastupitelstvo, volby do zastupitelstva aktuální dění v obci  úvod do lidských práv povinnosti  pravidla školního života, školní řád	VDO formy participace občanů v politickém životě  VDO občanská společnost a škola OSV mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika	

## ***Výchova k občanství – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu a navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</p> <p>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>rozumí pojmu hromadné sdělovací prostředky, masmédia, seznámí se s jejich různorodostí, přemýslí, podle čeho si vybírá masmédia,</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>	<p>národ, vlastenectví, nationalismus, co nás proslavilo</p> <p>člověk a kultura, umění, umělecké slohy, kulturní instituce, základy společenského chování</p> <p>média, hromadné sdělovací prostředky manipulace</p> <p>komunikace – slovní, mimoslovní, komunikační prostředky, pravidla komunikace</p> <p>národnostní menšiny tolerance</p>	<p>OSV hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MKV lidské vztahy etnický původ OSV mezilidské vztahy</p>	

## ***Výchova k občanství – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk jako jedinec</b>			
žák:			
uvědomuje si, čím vším působí na své okolí a zamýslí se nad možnými důsledky některých svých rozhodnutí, nevystavuje se lehkomyslně nebezpečí a neohrožuje ostatní, uznává své schopnosti	proměny člověka v období dospívání člověk a jeho začleňování do společnosti, společenské role	OSV mezilidské vztahy VDO občan, občanská společnost a stát	
uvádí příklady situací, ve kterých může uplatnit svou vůli, pěstuje vlastní vůli, a tím vědomě rozvíjí svou osobnost	vůle, volní vlastnosti		
učí se rozpoznávat nežádoucí vliv okolí, brání se mu a nenechá se tímto působením ovlivnit	vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času sociálně-patologické jevy ve společnosti, prevence	OSV seberegulace a sebeorganizace psychohygiena	
učí se zvládat stresové situace	náročné životní situace stres	OSV psychohygiena	
<b>Člověk, stát a hospodářství</b>			
žák:			
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek a vlastnictví, formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví		

## ***Výchova k občanství – 7. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
seznamuje se s hospodařením domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	hospodaření – rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje, úspory, investice  zbytné a nezbytné výdaje		
dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi a navrhne, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší než výdaje	peníze, funkce a podoba peněz, hospodaření s majetkem (penězi), typy majetku	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	banky, bankovní účet		
uveče příklady hotovostního a bezhotovostního placení, výhody a rizika	formy placení		
<b>Člověk, stát a právo</b>			
žák:			
definuje formy a znaky státu	znaky a formy státu	VDO formy participace občanů v politickém životě	
popíše způsoby demokratického řízení státu, na příkladu porovnává vztah státní správy a samosprávy	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, základní demokratické principy	VDO občan, občanská společnost a stát	

## ***Výchova k občanství – 7. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>objasní rozdělení státní moci, vyzkouší si volby „nanečisto“ a výsledek zhodnotí</p> <p>pojmenuje dokumenty upravující lidská práva vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce dodržování lidských práv a přiměřeně uplatňuje svoje práva</p> <p>na příkladech popíše a objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</p>	<p>volby, volební právo</p> <p>úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte</p> <p>postihy za porušování právních norem</p>	<p>MKV princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

## ***Výchova k občanství – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>zdůvodně nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>člověk v sociálních vztazích</p> <p>pravidla chování, konflikty v mezilidských vztazích</p>	<p>OSV mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>žák:</p> <p>objasní, jak může realističejší poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života</p> <p>osobnostní vlastnosti a předpoklady pro život a budoucí zaměstnání</p>	<p>OSV sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy</p> <p>MKV lidské vztahy</p> <p>OSV sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV lidské vztahy</p>	

## ***Výchova k občanství – 8. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>diskutuje o problematice „charakterního“ a „bezcharakterního“ jednání, uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit a snaží se o konkrétní ovlivnění své stránky osobnosti</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>charakter člověka</p> <p>osobní rozvoj sebedůvěra, sebevědomí</p>	<p>OSV seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV sebepoznání a sebepojetí psychohygiena seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a uvede jejich příklady</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</p> <p>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>ekonomická odvětví, výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – trh, nabídka, poptávka, výroba, obchod, služby a jejich funkce</p> <p>tvorba ceny, inflace</p>	<p>OSV řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	

## ***Výchova k občanství – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>uveďe příklady důležitých politických stran ČR a rozliší je jejich programy</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p> <p>uveďe příklady závažných protispolečenských jevů, uvede příklady korupčního jednání</p> <p>seznámí se s činností soudu, státního zastupitelstva, armády, policie, advokacie, notářství</p>	<p>složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR</p> <p>politické spektrum ČR</p> <p>pluralismus, soutěž politických stran</p> <p>morální a právní normy, Listina základních práv a svobod, ombudsman obrana státu</p> <p>základní práva spotřebitele, reklamace</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání, korupce</p> <p>soustava soudů v ČR, státní zastupitelství, obrana státu, právní odvětví</p>	<p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

## ***Výchova k občanství – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>extremistické projevy v chování</p> <p>životní názor, víra, náboženství</p> <p>sdělovací prostředky, mediální sdělení propaganda, reklama</p>		
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí</p>	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	<p>MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV multikulturalita</p> <p>OSV seberegulace a sebeorganizace mezilidské vztahy</p>	

## ***Výchova k občanství – 9. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	systém osobních hodnot	OSV hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>Člověk, stát a hospodářství</b>			
žák:			
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového hospodaření domácnosti	hospodaření – druhy rozpočtů, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry  peníze – formy placení	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty	banky a jejich služby – půjčka, úrok		
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného i přijatého	pojištění		
uveďe nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	rozpočet státu, význam daní, sociální politika státu, sociální podpora a pomoc	MKV princip sociálního smíru a solidarity	
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	volné finanční prostředky a jejich využití		
uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu			

## ***Výchova k občanství – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>typy a formy státu a jejich znaky</p> <p>principy demokracie</p> <p>lidská práva – vybrané právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>právo v každodenním životě – různé typy smluv</p> <p>základní práva spotřebitele</p> <p>právní řád ČR, odpovědnost za škodu</p> <p>protiprávní jednání – korupce</p>	<p>VDO občan, občanská společnost a stát principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MKV lidské vztahy</p> <p>OSV mezilidské vztahy</p>	

## ***Výchova k občanství – 9. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany a spolupráce při postihování trestních činů	protiprávní jednání – orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, občanské soudní řízení	MKV lidské vztahy OSV mezilidské vztahy	
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady	právo v každodenním životě – druhy a postupy protiprávního jednání (přestupek, trestní čin)	OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>  žák:			
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata a význam Evropské unie, mezinárodní integrace	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
pochopí škodlivost mezinárodní izolace a nutnosti spolupráce	mezinárodní spolupráce	VMEGS objevujeme Evropu a svět	
uveďe některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce ČR – ekonomická, politická, bezpečnostní, její výhody		
uveďe příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	významné globální problémy v Evropě a ve světě		

## **5. 6 Člověk a příroda**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na poznatky z oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Tyto obory umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytváret a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů a poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě.

Vyučovací předměty jsou na 2. stupni nazvány stejně jako vzdělávací obory - Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

### **5. 6. 1 Fyzika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Fyzika vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Fyzika. Navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání, kde přibližuje žákům přírodovědné poznání. Při výuce žáci poznávají svět kolem sebe, osvojují si zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům, nachází souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi a přibližují se reálnému světu. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit přiměřeně náročné úkoly, využívat a obhajovat výsledky, které dosáhli během individuální a skupinové práce, aby se naučili pracovat s jasně vymezenými pojmy, kladli si otázky a hledali na ně odpovědi. Své místo při vyučování mají i frontální pokusy. Důraz při výuce je kladen na pozorování, měření, řešení problémů a získávání informací i na komunikační schopnosti žáků.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. V 6. ročníku je výuka posílena o 2 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 2 h týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou v odborné pracovně F - Ch nebo v kmenových učebnách.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Fyzika.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k pozorování fyzikálních jevů při individuální nebo skupinové práci
- hovoříme s žáky o pozorovaném, třídíme, posuzujeme a vyvozujeme domněnky nebo závěry o fyzikální podstatě pozorovaných jevů
- plánujeme s žáky jak měřit, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, porovnávat výsledky a dál je využívat pro učení
- klademe otázky, hledáme na ně s žáky odpovědi, získané poznatky si předáváme dál

### **Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme samostatné řešení problémů a směrujeme k vhodnému způsobu řešení
- promýslíme a plánujeme způsob provedení pokusu, experimentujeme podle zadaného návodu
- necháváme žáky obhajovat své názory a svá rozhodnutí
- formulujeme s žáky hypotézy a ověřujeme jejich pravdivost pokusem a pozorováním

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vytváření domněnek a k vyjadřování svých názorů k experimentům
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí
- usměrňujeme komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žákem a učitelem a umožňujeme chápát smysl učení se Fyzice
- zajímáme se o názory, postoje, náměty a zkušenosti žáků

### **Kompetence sociální a personální**

- podílíme se společně s žáky na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- vedeme žáky k ohleduplnosti, k uznávání druhých a spolupráci při společné práci
- podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém, sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok

### **Kompetence občanské**

- žákům dáváme možnost samostatně se rozhodovat a věřit si
- podporujeme tvořivé nápady žáků
- klademe důraz na společenské a přírodní dění
- umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory, vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

### **Kompetence pracovní**

- pomáháme získat zručnost při sestavování pokusů a schopnost vybrat vhodné pomůcky
- podnášejeme žáky k přemýšlení nad svou prací, využíváme svých dosavadních znalostí a zkušeností
- vedeme ke správným návykům při používání materiálů, nástrojů, pomůcek a techniky
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost připravovat se na výuku, shromažďovat materiály, samostatně pracovat při projektech

### **Kompetence digitální**

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## *Fyzika – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Látky a tělesa</b></p> <p>žák:</p> <p>uveďe konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směr, změří velikost působící síly, pracuje s gravitačním polem</p> <p>orientuje se v základech magnetismu a magnetického pole</p>	<p>látka a těleso, vlastnosti látek, čisticové složení látek, Brownův pohyb, difúze, skupenství látek, atom, molekula, iont, elektrický náboj</p> <p>vzájemné působení sil, síla, znázornění a měření síly, siloměr, gravitační síla a gravitační pole Země</p> <p>magnet přírodní a umělý, póly a siločáry magnetu, základní vlastnosti magnetického pole, magnetické pole Země</p>		
<p><b>Fyzikální veličiny</b></p> <p>žák:</p> <p>změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa při řešení praktických problémů</p>	<p>fyzikální veličina, délka, objem, hmotnost, čas, teplota, teploměr</p> <p>změna délky a objemu tělesa při zahřívání a ochlazování</p> <p>hustota látky</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Fyzika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Pohyb těles</b></p> <p>žák:</p> <p>rozliší klid a pohyb tělesa</p> <p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>pracuje s informacemi o nerovnoměrném pohybu</p>	<p>klid a pohyb tělesa</p> <p>trajektorie, druhy pohybů (přímočarý a křivočarý)</p> <p>rychlosť a dráha rovnoměrného pohybu, jednoduché příklady na výpočet dráhy, rychlosti a času rovnoměrného pohybu, názvy a značky fyzikálních veličin a jednotek, graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu</p> <p>průměrná rychlosť nerovnoměrného pohybu</p>	<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>Síla</b></p> <p>žák:</p> <p>změří velikost působící síly</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>síla jako fyzikální veličina, měření síly, znázornění síly</p> <p>gravitační síla (výpočet velikosti), gravitační pole, určení výslednice sil působících v jedné přímce stejného a opačného směru, rovnováha sil, těžiště</p>		

## ***Fyzika – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předpovídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>aplikuje poznatky o otáčivých úcincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>aplikuje poznatky o tlaku a tření při řešení praktických problémů</p>	účinky síly (pohybové, otáčivé a deformační), Newtonovy pohybové zákony, moment síly kladka, praktické využití páky a pevné kladky  tlak, tlaková síla, tření		
<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>  žák:  využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní	Pascalův zákon, hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, hydraulická zařízení – výpočet příkladů  Archimédův zákon, atmosférický tlak, přetlak, podtlak, změny atmosférického tlaku		
<b>Světelné jevy</b>  žák:  využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	zdroje světla, přímočaré šíření světla, rychlosť světla ve vakuu a různých prostředích		

## *Fyzika – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
světla při řešení problémů a úloh :	stín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla, zákon odrazu, zrcadla, zobrazení zrcadly		

## *Fyzika – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce, výkon, energie, teplo, skupenství látek</b></p> <p>žák:</p> <p>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>zhodnotí výhody/nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>mechanická práce – fyzikální význam práce a její výpočet, změna energie</p> <p>výkon a jeho výpočet, polohová a pohybová energie, výpočet polohové energie tělesa v gravitačním poli Země</p> <p>vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa, vnitřní energie a změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou a pohlcením tepelného záření</p> <p>teplo, šíření tepla prouděním, vedením a zářením</p> <p>tepelná výměna, změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>ENV</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

## *Fyzika – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Elektrické jevy</b></p> <p>žák:</p> <p>nakreslí vybrané značky pro součástky elektrického obvodu</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p>	<p>elektrický náboj, elektrometr, vodiče a izolanty a jejich chování v elektrickém poli</p> <p>elektrický proud, elektrické napětí, schematické značky, elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený, zdroje stejnosměrného napětí, sériové a paralelní zapojení spotřebičů, tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>voltmetr a ampérmetr, měření proudu a napětí v elektrickém obvodu</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče a jeho jednotka, souvislost elektrického odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, výsledný odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe, reostat</p>		

## *Fyzika – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zvukové děje</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost dalšího prostředí pro šíření zvuku</p> <p>posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlosť zvuku, tón, výška, hlasitosť zvuku, odraz zvuku</p> <p>hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka</p>		

## *Fyzika – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<p>střídavý proud a napětí, transformátor, elektrická energie</p> <p>vodič a izolant, vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech</p> <p>pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením</p> <p>magnetické pole magnetu a cívky s proudem, indukční čáry, elektromagnet, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce</p> <p>podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, využití polovodičů</p>		

## *Fyzika – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Světelné děje</b>  žák:  rozhodne ze znalosti rychlost světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, zákon lomu zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvantitativně), optické přístroje		
<b>Vesmír</b>  žák:  objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	sluneční soustava – Slunce, planety měsíce pohyb Země (den a noc, roční období) měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce  galaxie a souhvězdí, orientace na obloze		

## **5. 6. 2 Chemie**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Chemie vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Chemie.

Na 2. stupni využívá předmět poznatků o látkách, se kterými se žáci seznámili na 1. stupni. Chemie spolu s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Důraz je v předmětu Chemie kladen zejména na to, aby žáci pochopili důležitost základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích, protože bez nich se člověk nedokáže obejít v žádné oblasti lidské činnosti. Je nezbytně nutné, aby se získané informace snažili uplatnit i v oblasti ochrany vlastního zdraví a životního prostředí.

Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 2 h týdně v 8. ročníku a 3. hodiny týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá dle možnosti v odborné učebně nebo v kmenové třídě. Při výuce se upřednostňují formy frontální výuky, ale také práce ve skupinách. Důležitá je i samostatná práce žáků v rámci laboratorních prací. Žáci při nich získávají základní dovednosti při práci se žákovskými laboratorními soupravami nebo jinými chemickými pomůckami. Pokud je ve třídě větší počet žáků, dochází s ohledem na bezpečnost práce k jejich dělení na dvě skupiny.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou zařazena průřezová téma: Environmentální výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Chemie.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- nabízíme žákům různé metody a strategie učení
- vhodně žáky motivujeme
- seznamujeme žáky s více možnostmi řešení problémů a osvojení učiva
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vyvozování závěrů
- zadáváme úkoly spojené s praktickým životem
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a třídění
- využíváme mezipředmětové vztahy
- dbáme na návaznost učiva

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům dostatek příkladů situací z reálného života
- rozebíráme se žáky úkoly, navrhujeme postup k vyřešení, vyhodnocujeme výsledek
- vedeme k samostatnému uvažování a řešení problémů
- analyzujeme příčiny problémů
- nasměrujeme žáka k přemýšlení o následcích neřešeného problému
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastní hypotézy na základě pokusu a pro její ověření

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování myšlenek
- užíváme chemické názvosloví, pracujeme s chemickými vzorcemi a značkami
- využíváme vhodné motivace při prezentaci písemného projevu

- pracujeme s grafy, diagramy, tabulkami
- využíváme komunikační technologie

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích, skupině
- definujeme a formulujeme pravidla práce skupiny
- využíváme možností, schopností a znalostí žáků
- napomáháme žákům vyvozovat závěry z daných situací
- poskytujeme radu pro zvládnutí situací v reálném životě

#### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozvíjíme u žáků odpovědnost za kvalitu životního prostředí
- poukazujeme na význam základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- seznamujeme žáky se základy poskytnutí první pomoci
- předkládáme žákům pravidla třídění odpadu, sběru papíru, poukazujeme na význam recyklace
- porovnáváme přínos technických vymožeností na úkor přírody

#### ***Kompetence pracovní***

- seznamujeme žáky s různými druhy látek, materiálů, laboratorních pomůcek a nástrojů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a současně vedeme žáky k jejich eliminaci
- pomáháme při plánování pracovního postupu
- nasměrujeme žáky ke správné organizaci práce, k zodpovědnosti a samostatnosti při plnění pracovních povinností
- pomáháme žákům chápat vazby mezi člověkem a jeho životním prostředím

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Chemie – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <p>žák:</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</p> <p>posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p><b>Směsi</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>základy bezpečné práce ve školní pracovně, první pomoc při úrazu</p> <p><b>H a P věty, piktogramy</b> a jejich význam</p> <p>chemická výroba, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek – mimořádné události</p> <p>látka a jejich fyzikální a chemické vlastnosti</p> <p>různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</p> <p>roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasytený</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Chemie – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení uveďe příklady oddělování složek v praxi  vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztoky daného složení  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	oddělování složek směsi – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace  hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, trojčlenka  voda – destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody  vzduch – složení, vlastnosti čistota ovzduší ozonová vrstva		
uveďe příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nevhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		ENV základní podmínky života ekosystémy  MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>  žák:	atom a jeho struktura, atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty atomy a molekuly, chemická vazba		
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech			

## ***Chemie – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti</p>	<p>chemické prvky názvy a značky vybraných chemických prvků</p> <p>protonové číslo, periodický zákon, periodická soustava prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au slitiny (dural, mosaz, bronz) nekovy – H, O, N, S, C, Cl</p>	<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>Chemické reakce</b></p> <p>žák:</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>výchozí látky a produkty chemické slučování a rozklad chemická reakce chemická rovnice látkové množství molární hmotnost</p> <p>zákon zachování hmotnosti chemické výpočty</p>		

## ***Chemie – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p>žák:</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>uveďe příklady solí</p>	<p>halogenidy – názvosloví halogenidů, oxidační číslo vlastnosti, použití a význam některých halogenidů</p> <p>oxidy – názvosloví oxidů</p> <p>významné oxidy (oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý)</p> <p>kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p>názvosloví kyselin</p> <p>vlastnosti a použití kyselin</p> <p>hydroxidy – sodný, draselný a vápenatý</p> <p>názvosloví hydroxidů</p> <p>vlastnosti a použití hydroxidů</p> <p>kyselé deště</p> <p>pH, indikátory pH</p> <p>kyselý, neutrální a zásaditý roztok</p> <p>soli kyslíkaté a bezkyslíkaté</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Chemie – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Chemické reakce</b></p> <p>žák:</p> <p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <p>uveďe příklady známých reakcí a určí, které z nich patří mezi redoxní</p> <p>rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady jejich praktického využití</p> <p>rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</p> <p>uveďe příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv a zhodnotí jejich využívání</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>redoxní reakce – oxidace a redukce</p> <p>výroba železa a oceli</p> <p>elektrolýza galvanický článek koruze</p> <p>exotermické a endotermické reakce</p> <p>fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově vyráběná paliva</p> <p>faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látok, katalýza</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

## ***Chemie – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Organické sloučeniny</b>			
žák:			
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky alkany (methan, ethan, propan, butan) alkeny (ethylen) alkiny areny (benzen, naftalen)	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí	
uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zpracování ropy frakce, krakování, benzín	VMEGS objevujeme Evropu a svět	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků halogenové deriváty alkoholy fenoly aldehydy ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace		
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza	ENV základní podmínky života	
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	přírodní látky sacharidy, tuky, bílkoviny vitamíny, enzymy, hormony		

## ***Chemie – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>uveďe příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p><b>Chemie a společnost</b></p> <p>žák:</p> <p>zhodnotí využívání pravotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>chemické výroby (chemický průmysl) recyklace surovin</p> <p>průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály – vápno, sádra, keramika</p> <p>plasty</p> <p>syntetická vlákna</p> <p>pesticidy, insekticidy</p> <p>detergenty</p> <p>léčiva</p> <p>drogy</p> <p>potraviny</p> <p>hořlaviny, způsoby hašení požárů otravné a jedovaté látky – zásady chování při úniku nebezpečných látek</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p> <p>MEV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

## **5. 6. 3 Přírodopis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Přírodopis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu je poznávat přírodu, její objekty, jevy a zákonitosti jako propojený systém, jehož složky na sebe vzájemně působí a ovlivňují se. Důraz je kláden na udržování přírodní rovnováhy nutné pro existenci života na Zemi.

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 vyučovací hodinu týdně v 9. ročníku. V 7. ročníku je výuka posílena o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 2 h týdně v 6. - 8. ročníku a 1 h týdně v 9. ročníku.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové třídě, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Součástí výuky jsou také práce v terénu, vycházky a exkurze. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi, skupinová práce, řešení problémových úkolů, diskuse.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Přírodopis.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků k poznávání a zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- používáme vhodné učební pomůcky (přírodniny, názorné modely, obrazy, encyklopedie) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura), požadujeme vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a posuzování získaných výsledků a vyvozování závěrů
- na základě prožitku z úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího sebevzdělávání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace a učili se je rozpoznávat
- motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, napomáháme jim hledat další řešení
- předkládáme modelové situace, vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení
- klademe důraz na vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a na ověřování správnosti řešení

#### **Kompetence komunikativní**

- dbáme na výstižné, logické a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu, klademe důraz na užívání odborných termínů

- zařazujeme diskuse se žáky, vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce před spolužáky
- vedeme žáky k užívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

#### ***Kompetence sociální a personální***

- zařazujeme práci ve dvojici a menší pracovní skupině, klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich dodržování
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, rozvíjíme pocit sebeuspokojení a sebeúcty
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

#### ***Kompetence občanské***

- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za ochranu zdraví vůči sobě i druhým
- zdůrazňujeme význam předlékařské první pomoci a odpovědnost jedince v situacích ohrožujících život člověka
- rozvíjíme u žáků citlivý vztah k okolnímu prostředí a odpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- zdůrazňujeme rovnost lidí, potřebu vzájemné spolupráce a respektování přesvědčení druhých

#### ***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním zodpovědného přístupu k zadaným úkolům
- umožňujeme žákům pracovat s laboratorními pomůckami a přírodními materiály
- vedeme žáky k práci podle návodu a předem stanovaného postupu, umožňujeme jim hledat vlastní postup
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## *Přírodopis – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>žák:</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>rozpozná základní orgány rostlin a živočichů</p> <p>třídí organismy a zařadí nižší rostliny a bezobratlé živočichy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>uveďe příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů</p>	<p>projevy a podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, dědičnost a proměnlivost</p> <p>buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů srovnání rostlinné a živočišné buňky odlišnost buňky bakterií od buňky rostlin a živočichů</p> <p>základní struktura mnohobuněčných organismů – buňky, tkáně, pletiva, orgány, orgánové soustavy</p> <p>organismy nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné říše – rostliny, houby, živočichové podříše – nižší rostliny, prvoci kmeny – žahavci, ploštenci, hlísti, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p> <p>rozmnožování hub, prvoků, bezobratlých živočichů hermafrodit, gonochorista, vývin přímý a nepřímý, proměna dokonalá a nedokonalá</p>		

## *Přírodopis – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
uveďe na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě	viry, bakterie – výskyt, význam, praktické využití		
<b>Biologie hub</b>  žák:  rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích  objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	houby s plodnicemi houby jedlé, jedovaté – vybraní zástupci, jejich výskyt a charakteristické znaky zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  houby – základní charakteristika houby bez plodnic, kvasinky, plísň, pozitivní a negativní vliv na člověka cizopasné houby  lišejníky – symbioza dvou organismů, výskyt, význam, příklady běžných druhů		
<b>Biologie rostlin</b>  žák:  na základě pozorování popíše tělo nižších rostlin  vysvětlí princip základních rostlinných	stavba buňky jednobuněčných řas stélka mnohobuněčných řas  základní principy fotosyntézy	ENV základní podmínky života	

## **Přírodopis – 6. ročník**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
fyziologických procesů rozlišuje význačné zástupce nižších rostlin odvodí na základě pozorování přírody přizpůsobení některých nižších rostlin podmínkám prostředí	rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním řasy jednobuněčné a mnohobuněčné – význam v přírodě a pro člověka, příklady sladkovodních a mořských řas sinice – výskyt, význam v přírodě, negativní vliv na člověka	ENV ekosystémy	
žák: porovná základní vnější a vnitřní stavbu pravoků a vybraných bezobratlých živočichů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny pravoků a bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	stavba těla trápky velké, nezmaru obecného, tasemnice bezbranné, hlemýžď zahradního, škeble rybničné, sépie obecné, žížaly obecné, pokoutníka domácího, raka říčního, včely medonosné  pravoci – nálevníci, kořenonožci, bičíkovci žahavci – nezmar, medůzy, koráli, sasanky ploštenci – plošténky, tasemnice hlísti – škrkavka, roup, hádátka měkkýši – plži, mlži, hlavonožci kroužkovci – opaskovci členovci – pavoukovci, korýši, stonožky, mnohonožky, hmyz (vybraní zástupci řádů vážky, rovnokřídlí, vši, stejnokřídlí, blanokřídlí, dvoukřídlí, blechy, motýli, brouci) ostnokožci		

## *Přírodopis – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování pravoků a bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam pravoků a bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>pozorování nálevníků v senném nálevu, výživa, pohyb pravoků</p> <p>výskyt a způsob života žahavců, regenerace měkkýši suchozemští, sladkovodní, mořští životní prostředí a projevy chování kroužkovců</p> <p>projevy chování pavoukoviců, instinkt způsob života korýšů</p> <p>život včely medonosné</p> <p>rozšíření hmyzu a přizpůsobení prostředí</p> <p>pravoci – součást planktonu, původci nemocí vznik korálových útesů</p> <p>vnitřní cizopasníci – prevence nákazy, zásady hygieny</p> <p>význam měkkýšů v přírodě i pro člověka</p> <p>význam žížaly v půdě</p> <p>vnější cizopasníci</p> <p>roztoči – původci a přenašeči onemocnění</p> <p>korýši – bioindikátoři čistoty vod, součást potravních řetězců</p> <p>škodlivý a užitečný hmyz</p> <p>hospodářsky významný hmyz</p>	<p>ENV</p> <p>základní podmínky života</p>	

## *Přírodopis – 6. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Základy ekologie</b>  žák:  uveďe příklady výskytu organismů v určitém prostředí  uveďe příklady společenstev a ekosystémů  uveďe příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	výskyt hub, lišejníků, nižších rostlin, prvoků, bezobratlých živočichů životní prostředí hmyzu, přizpůsobivost producent, konzument, rozkladač  společenstvo organismů, ekosystém  zásahy člověka do přírody příklady chráněných druhů bezobratlých živočichů	ENV základní podmínky života	
<b>Praktické poznávání přírody</b>  žák:  aplikuje praktické metody poznávání přírody  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	stavba mikroskopu příprava mikroskopického preparátu pozorování lupou a mikroskopem jednoduché pokusy ukázky přírodnin  pravidla bezpečnosti práce a chování	ENV základní podmínky života	

## **Přírodopis – 7. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>žák:</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje strunatců a vyšších rostlin</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p>	<p>strunatci kopinatec plžovitý obratlovci přechod rostlin z vody na souš</p> <p>orgánové soustavy obratlovců stavba rostlinného těla – kořen, stonk, list, květ, plod, semeno</p> <p>podkmen obratlovci třídy paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podříše vyšší rostliny oddělení mechorosty, kapradiny, přesličky plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny</p> <p>pohlavní rozmnožování obratlovců oplození vnější a vnitřní pohlavní rozmnožování rostlin, opylení, oplození vegetativní rozmnožování rostlin růst a vývin rostlin</p>		

## *Přírodopis – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Biologie rostlin</b></p> <p>žák:</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>rostlinná buňka, pletivo, orgány vegetativní a reprodukční</p> <p>stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)</p> <p>růst a vývin rostlin vegetativní rozmnožování rostlin</p> <p>systém vyšších rostlin mechy, kapradiny, přesličky, plavuně – stavba těla, rozmnožování, význam, význační zástupci nahosemenné rostliny jehličnany – charakteristika a poznávání vybraných druhů krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné rostliny vybraní zástupci čeledí liliovité, lipnicovité, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miřikovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité využití hospodářsky významných zástupců</p>		

## *Přírodopis – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	výskyt rostlin a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí		
<b>Biologie živočichů</b>			
žák:			
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla vybraných obratlovců – kapr obecný, skokan skřehotavý, ještěrka obecná, užovka obojková, zmije obecná, kur domácí, pes domácí vnější stavba těla soustavy trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervová, rozmnožovací	MEV	
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podkmen obratlovci paryby – žraloci, rejnoci ryby – sladkovodní, mořské obojživelníci – ocasatí (mloci, čolci), bezocasí (žáby) plazi – ještěři, hadi, želvy, krokodýli ptáci – řády hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, pěvci, pštrosi, tučňaci savci – řády ptakorítní, vačnatci, šelmy, hlodavci, zajícovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní	běžné druhy sladkovodních ryb hospodářsky významné mořské ryby		

## *Přírodopis – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	závislost obojživelníků na životním prostředí cizokrajní plazi způsob života ptáků, přizpůsobení ptáků prostředí etologie ptáků způsob života savců, přizpůsobení savců prostředí  chov kapra, výrobky z ryb význam obojživelníků první pomoc při uštknutí zmijí význam ptáků v přírodě i pro člověka biologická rovnováha význam savců v přírodě i pro člověka nebezpečí vztekliny	ENV základní podmínky života	
<b>Základy ekologie</b>  žák:			
uveďe příklady výskytu obratlovců a vyšších rostlin v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	životní prostředí obratlovců výskyt vyšších rostlin	ENV ekosystémy	
rozlišuje a uvede příklady společenstev a ekosystémů	společenstvo rostlin a živočichů ekosystém přirozený a umělý les, jeho význam a ochrana	ENV ekosystémy	
uveďe příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce ve vybraných ekosystémech		

## *Přírodopis – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>uveďe příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	<p>ochrana přírody a životního prostředí ohrožené druhy obratlovců, chráněné druhy rostlin zásady správného chování v přírodě</p> <p>pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy založení herbáře ukázky přírodnin jednoduché pokusy</p> <p>pravidla bezpečnosti práce</p>	<p>ENV základní podmínky života</p>	

## *Přírodopis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>žák:</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje člověka</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</p> <p>uveďe na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>zařazení člověka do systému organismů vývoj člověka</p> <p>základy genetiky – dědičnost a proměnlivost J. G. Mendel geny, chromozomy, DNA genotyp a fenotyp</p> <p>dominantní a recessivní znaky genetické určení pohlaví u člověka dědičné choroby, genové inženýrství šlechtitelství a chovatelství</p> <p>nakažlivé nemoci zárodky vyvolávající infekční onemocnění, způsoby přenosu, příklady virových a bakteriálních onemocnění, příznaky, zásady prevence a léčby, antibiotika, A. Fleming imunita, očkování, alergie epidemie, pandemie virus HIV, AIDS</p>		<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>

## *Přírodopis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Biologie člověka</b></p> <p>žák:</p> <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>soustava opěrná – charakteristické znaky lidské kostry, popis hlavních částí kostry (lebka, páteř, hrudník, kostra končetin), spojení kostí, stavba kosti a kloubu, vývin a růst kosti správné držení těla</p> <p>soustava pohybová – svaly příčně pruhované, hladké a srdeční, základní kosterní svaly člověka, svalová činnost, význam cvičení</p> <p>tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev funkce a složení krve, význam jednotlivých složek krve, hlavní krevní skupiny, Jan Jánský, dárcovství krve</p> <p>soustava oběhová – uložení, stavba a činnost srdce, cévy, tepny, žíly, vlásečnice krevní oběh, krevní tlak</p> <p>soustava dýchací</p> <p>horní a dolní cesty dýchací, plíce, dýchací svaly</p> <p>soustava trávicí – chrup, stavba zubu, chrup trvalý a mléčný, rozdělení zubů podle tvaru a funkce, stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy (žaludek, tenké a tlusté střevo), postup trávení potravy a vstřebávání živin, význam enzymů a peristaltiky, význam jater</p> <p>soustava vylučovací</p>	<p>OSV sebepoznání a sebepojetí</p>	

## *Přírodopis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>uložení, stavba, funkce a význam ledvin kůže – význam a stavba kůže</li> <li>lidská plemena, A. Hrdlička, rasismus</li> <li>pěče o kůži</li> <li>soustava nervová – význam, neuron, reflexy</li> <li>podmíněné a nepodmíněné, I. P. Pavlov</li> <li>stavba a význam mích</li> <li>stavba mozku, význam částí mozku pro řízení těla</li> <li>soustava žláz s vnitřním vyměšováním</li> <li>hormonální řízení lidského těla</li> <li>smyslová ústrojí</li> <li>ústrojí zraku, sluchu, chuti, čichu, hmatu</li> <li>soustava rozmnožovací – mužské a ženské pohlavní orgány, jejich funkce, menstruační cyklus,</li> <li>nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> </ul> <p>původ a vývoj člověka</p> <p>názory na vznik člověka (stvoření, vývoj)</p> <p>přímý předchůdce člověka (rod Australopithecus),</p> <p>vývojové stupně člověka – člověk zručný,</p> <p>vzpřímený a rozumný (člověk neandrtálský, předvěký a současný)</p>	<p>MKV</p> <p>etnický původ</p> <p>VMEGS</p> <p>jme Evropané</p>	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<p>nitroděložní vývin jedince</p> <p>plánované rodičovství, vývin jedince po narození</p>		
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<p>nakažlivé nemoci</p> <p>onemocnění srdce a cév – příčiny a prevence</p> <p>onemocnění dýchacích cest – kapénková infekce</p> <p>vliv kouření na zdraví člověka</p>		

## *Přírodopis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<p>význam čistoty vzduchu  význam správné výživy pro zdraví, přehled látek potřebných pro výživu  zdravý jídelníček, pitný režim  obezita, anorexie, bulimie, cukrovka, zubní kaz  hygiena duševní činnosti – denní režim, aktivní odpočinek, toxikománie  zdravý životní styl  pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  poškození smyslových ústrojí  pohlavní nemoci  AIDS</p> <p>první pomoc při zlomeninách a vykloubení kostí  první pomoc při krvácení  nepřímá masáž srdce  umělé dýchání z plic do plic  první pomoc při úrazu mozku a míchy  první pomoc při šoku  první pomoc při popáleninách, omrzlinách, poleptání kyselinou, louhem  stabilizovaná poloha  transport raněného</p>	OSV psychohygiena  OSV hodnoty, postoje, praktická etika	

## *Přírodopis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>	<p>mikroskopování tkání těla poskytování předlékařské první pomoci a transport při různých poraněních základy obvazové techniky měření tepu a tlaku jednoduché pokusy z činnosti lidských smyslů shromažďování a zpracovávání údajů o problematice zdravého životního stylu</p> <p>pravidla bezpečnosti práce</p>		

## **Přírodopis – 9. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>žák:</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<p>podmínky života – světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky</p> <p>vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>geologické éry – výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí</p>	<p>ENV</p> <p>základní podmínky života</p>	
<p><b>Neživá příroda</b></p> <p>žák:</p> <p>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>vznik Země</p> <p>stavba Země – zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosféra</p> <p>nerost a hornina</p> <p>mineralogie, petrologie</p> <p>fyzikální vlastnosti nerostů – tvrdost, optické vlastnosti</p> <p>přehled nerostů</p> <p>vybrané nerosty: tuha, diamant, zlato, halit, galenit, pyrit, krevel, křemen, magnetovec, kalcit, sádrovec, živec, slída, jantar (vlastnosti, praktický význam, poznávání)</p>		

## *Přírodopis – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</p> <p>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>přehled hornin – horniny vyvřelé, usazené a přeměněné vybrané horniny: žula, čedič, štěrk, slepenec, písek, pískovec, jíl, jílovec, vápenec, rašelina, uhlí, uhlovodíky, svor, rula, mramor (vznik, vlastnosti, praktický význam, poznávání)</p> <p>vnitřní geologické děje – pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry (vrásy, zlomy), sopečná činnost, zemětřesení vnější geologické děje – zvětrávání, činnost tekoucí vody, mořské vody, ledovců, větru</p> <p>půdy – vznik, složení a vlastnosti, půdotvorní činitelé a jejich působení, půdní typy a půdní druhy, význam půdy</p> <p>geologické éry – prahory, starohory, prvhory, druhohory, třetihory, čtvrtohory</p> <p>význam vody, teploty prostředí a jednotlivých vrstev ovzduší pro život ochrana a využití přírodních zdrojů vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka přírodní světové katastrofy nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</p>		

## *Přírodopis – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Základy ekologie</b> žák:</p> <p>uveďe příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uveďe příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>ekologie vztahy mezi organismy a prostředím – producent, konzument, rozkladač vzájemné vztahy mezi organismy – konkurence parazitismus, predace, symbioza</p> <p>živé složky životního prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém rovnováha v ekosystému</p> <p>potravní řetězce – příklady v různých ekosystémech</p> <p>stav životního prostředí člověk a biosféra – globální problémy ochrana přírody aktuální ekologický problém</p>	<p>ENV ekosystémy</p>	

## *Přírodopis – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>poznávání vybraných nerostů a hornin ukázky zkamenělin shromažďování konkrétních údajů o životním prostředí</p> <p>pravidla bezpečnosti práce</p>		

## **5. 6. 4 Zeměpis**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Zeměpis vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Navazuje na vyučovací předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Praktické činnosti jsou založeny na práci s odbornou literaturou, zpracování aktuálních informací z tisku, účasti na geografických výukových pořadech a programech a především na práci s mapou. Nezbytným předpokladem je individuální i skupinová práce, aby žáci měli možnost diskutovat, porovnávat a sdělovat si svá stanoviska. Předmět má široké mezipředmětové vazby na předměty přírodovědné i společenskovědní.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. V 8. ročníku je výuka posílena o 1 vyučovací hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 2 h týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 h týdně v 8. ročníku.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě. Nedílnou součástí výuky jsou však práce v terénu, vycházky a exkurze.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Zeměpis.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- rozvíjíme u žáků schopnost zařadit národní i mezinárodní události do regionálně geografického rámce a schopnost chápout základní územní vztahy
- seznamujeme žáky s přírodními a socioekonomickými systémy jednak za účelem pochopení vlivu přírodních podmínek na činnost člověka a jednak za účelem pochopení rozdílných kulturních, náboženských, technických, hospodářských, politických a rozmanitých ekologických systémů
- nabízíme dostatek aktivačních metod, které přiblíží zeměpisnou problematiku

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům informace týkající se globálních problémů lidstva a náměty k jejich řešení
- vytváříme u žáků dovednosti k zodpovězení různých geografických otázek místního, národního i mezinárodního charakteru

#### **Kompetence komunikativní**

- předkládáme žákům slovní, obrazové, kvantitativní a symbolické zdroje geografických informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, schémata a mapy)
- rozvíjíme u žáků ochotu uplatňovat své geografické vědomosti a dovednosti v zaměstnání, osobním a veřejném životě a přiměřeně se na něm podílet.

#### **Kompetence sociální a personální**

- seznamujeme žáky se životem různých národů a společností žijících na Zemi a jejich kulturním bohatstvím

- vedeme žáky k respektování rovnoprávnosti všech lidí

#### ***Kompetence občanské***

- vedeme žáky k zájmu o prostředí, ve kterém žijí a k úctě k mnohotvárnosti přírodních a kulturních jevů na Zemi
- rozvíjíme u žáků ekologické myšlení, návyky, postoje a odpovědnost za kvalitu životního prostředí

#### ***Kompetence pracovní***

- propojujeme teorii s praxí při pozorování a mapování v terénu
- rozvíjíme u žáků samostatnou i týmovou práci zpracováním různých geografických podkladů

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Zeměpis – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p>žák:</p> <p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, roztečnává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásmata a pásmový čas</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, systém přírodní sféry na regionální úrovni</p>	<p>ENV ekosystémy</p>	

## ***Zeměpis – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p>žák:</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozdělovaná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary</p> <p>hlavní kartografické produkty, plán, mapa, jazyk mapy, symboly a smluvené značky, vysvětlivky</p> <p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, měřítko a obsah map a plánů, orientace map a plánů vzhledem ke světovým stranám, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</p>		

## ***Zeměpis – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Česká republika</b></p> <p>žák:</p> <p>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p>žák:</p> <p>přiměřeně se orientuje v základech praktické topografie</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>místní region – zeměpisná poloha</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <p>chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p>	<p>MKV kulturní diference</p> <p>ENV ekosystémy</p>	

## ***Zeměpis – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Regiony světa</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizace regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny – mimo Evropy</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států – mimo Evropy</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich – mimo Evropy</p>	<p>světadíly, oceány a makroregiony světa</p> <p>světadíly (mimo Evropu), oceány a makroregiony – určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa (mimo Evropu) – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí MKV lidské vztahy etnický původ</p> <p>ENV vztah člověka k prostředí ekosystémy základní podmínky života</p>	

## *Zeměpis – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p>žák:</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Zeměpis – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Regiony světa</b></p> <p>žák:</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p>žák:</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou</p>	<p>Evropa – určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>obyvatelstvo světa – základní geografické,</p>	<p>VMESG Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané ENV vztah člověka k prostředí MKV kulturní diference etnický původ</p> <p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV</p>	

## ***Zeměpis – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
organizaci světové populace, jejich rozložení, strukturu, růst, pohyby dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	etnický původ	
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	ENV základní podmínky života	
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – světová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí	
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální hospodářské útvary – porovnávací kritéria, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		
porovnává státy světa, zajmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, politická, hospodářská a bezpečnostní seskupení		
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	integrace států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	MKV princip sociální smíru a solidarity	

## *Zeměpis – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Životní prostředí</b>  žák:  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy lidstva	ENV vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>  žák:  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	ENV ekosystémy	

## ***Zeměpis – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Česká republika</b></p> <p>žák:</p> <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářská charakteristika, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy</p> <p>postavení České republiky ve světě a v Evropě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>místní region – kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky</p>	<p>ENV ekosystémy základní podmínky života MKV kulturní diference etnický původ</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Zeměpis – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Životní prostředí</b></p> <p>žák :</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p>vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a zdroj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy života</p>	<p>ENV základní podmínky života</p> <p>ENV vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p>žák:</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <p>orientační body, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, situační plány,</p>		

## *Zeměpis – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p>žák:</p> <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytvoření postojů k okolnímu světu</p>	<p>hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>aplikace s dostupnými kartografickými produkty</p>		

## **5. 7 Umění a kultura**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vyučovací předměty jsou na 1. i 2. stupni nazvány stejně jako vzdělávací obory - Hudební výchova a Výtvarná výchova.

### **5. 7. 1 Hudební výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu využívání a vnímání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém a. sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, seznámení s významnými hudebními díly a jejich autory.

Vyučovací předmět má v každém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve třídách speciálně vybavených pro výuku hudební výchovy, umožňují-li to podmínky školy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### ***Kompetence k učení***

- zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvorivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik
- pomáháme žákům vnímat umělecká díla v jejich historickém kontextu

### ***Kompetence k řešení problémů***

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována
- rozvíjíme kritické a samostatné myšlení při posuzování hudebního díla
- otevříme před žáky možnost volby vhodných hudebních výrazových prostředků

### ***Kompetence komunikativní***

- otevříme před žáky možnost přistupovat k umění jako ke způsobu komunikace
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu o dojmu z hudebního díla

### ***Kompetence sociální a personální***

- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev

### ***Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a podporujeme ho

### ***Kompetence pracovní***

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáháme vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat materiály

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Hudební výchova – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Vokální činnosti</b>  žák:  zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě ve sboru, zopakuje melodické motivy	správné dýchání a výslovnost rozšiřování hlasového rozsahu písňě ve 2/4 taktu intonační hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď		
<b>Instrumentální činnosti</b>  žák:  využívá jednoduché nástroje při samostatné rytmizaci i při doprovodu ke zpěvu písni  opakuje rytmické motivy, rytmizuje jednoduché texty	rytmická reprodukce jednotlivých skladeb pomocí hry na tělo a jednoduchých nástrojů Orffovy školy  rytmizace říkadel		
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>  žák:  reaguje pohybem na znějící hudbu	taneční hry se zpěvem taktování 2/4 taktu		

## ***Hudební výchova – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
	<p>pohybové vyjádření hudby – pantomima utváření pohybové paměti reprodukce pohybů předváděných při hudebně pohybových hrách ukolébavka, pochodová hudba</p>		
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pohybem vyjadřuje metrum a tempo</p> <p>rozpozná podle obrázku a podle poslechu nejznámější hudební nástroje</p>	<p>tón – zvuk kvalita tónů – délka, síla, výška hudebně výrazové prostředky - rytmus, metrické změny v hudebním proudu</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření poslechové skladby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Hudební výchova – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě sborově i sólově s doprovodem</p>	<p>dynamicky odlišený zpěv písň ve 2/4 a 3/4 taktu správné dýchání, výslovnost rozšiřování hlasového rozsahu hudební hry podporující správnou intonaci</p>		
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>rytmizuje jednoduché texty</p> <p>orientuje se v jednoduchém zápisu skladby</p>	<p>rytmická reprodukce jednotlivých skladeb pomocí hry na tělo, jednoduchých nástrojů Orffovy školy a zvonkohry</p> <p>rytmická ozvěna, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</p> <p>notová osnova, takt, taktová čára nota čtvrt'ová, půlová, celá houslový klíč zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického zápisu</p>		

## ***Hudební výchova – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a směr melodie</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby jednoduché hudební nástroje</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby výrazné dynamické a tempové změny</p>	<p>taktování 2/4 taktu, melodie stoupavá a klesavá, pohyby paží a těla taneční hry se zpěvem, utváření pohybové paměti, kolektivní ztvárnění pohybové hry</p> <p>poslech skladeb, v nichž hlavní melodii mají nejznámější nástroje</p> <p>hudebně výrazové prostředky – tempo, pohyb melodie, změny rytmu</p>		

## ***Hudební výchova – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu</p> <p>melodizuje jednoduché texty</p>	<p>glasová cvičení utvářející správné nasazení a tvorbu tónů</p> <p>písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>kánon, prodleva</p> <p>říkadla, krátké poetické texty z děl českých autorů</p>	<p>MKV</p> <p>multikulturalita</p>	
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>souhra hudebních nástrojů rytmických i melodických</p> <p>volba vhodného nástroje s ohledem na charakter textu</p> <p>technika hry na rytmické a melodické nástroje</p> <p>práce s nástrojovou malbou</p> <p>noty c1 – c2, nota osminová</p>		

## ***Hudební výchova – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>taktování 2/4, 3/4 taktu taneční hry se zpěvem hudba pochodová, ukolébavka taneční krok mazurky</p>		
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>kvalita tónů – délka, síla, výška barva hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, rytmus) kontrast, gradace</p> <p>poslechové skladby přiměřené věku dětí interpretace hudby (slovní vyjádření dojmu z poslechu)</p>		

## ***Hudební výchova – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě jednohlasé či dvojglasné písni v durových a mollových tóninách</p> <p>provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>hlasová cvičení na správné nasazení a tvoření tónu, dechová cvičení správné frázování a dýchání při zpěvu rozširování hlasového rozsahu lidové i umělé písni</p> <p>jednoduchý dvojglas (kánon, prodleva, 2. hlas kopírující hlavní melodii o tercií níž) státní hymna</p> <p>melodizace říkadel a textů změny stávající melodie nebo jejího charakteru pokus o „operu“</p>		
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>ostinátní doprovod písni na Orffovy nástroje rytmická a melodická zvukomalba čtení rytmického schématu jednoduchého motivu</p>		

## ***Hudební výchova – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladeb a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	nota jako grafický znak pro tón pomlka čtvrt'ová, půlová repetice		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a dohry	předehra a dohra jako prostředek umocňující zážitek ze skladby		
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>  žák:			
vytváří pohybové improvizace na základě svých individuálních schopností a dovedností	jednoduché lidové tance (polka, mazurka) pohybové vyjádření hudby – sladění pohybu těla s krokovými variacemi		
<b>Poslechové činnosti</b>  žák:			
rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků	tempo, rytmus, dynamika, gradace, zesílení, zpomalení hudba taneční, lidová, populární, koledy refrén poslechové skladby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas		
rozlišuje hudební formu jednoduché písničky	forma a-b		

## ***Hudební výchova – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>hlasová a dechová cvičení upevňující správné pěvecké návyky, smysluplné frázování textu písni lidový dvojglas</p> <p>diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p> <p>nástupy písni při transpozicích do různých tónin</p> <p>volné nástupy 8. a spodního 5. stupně</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>zpěv státní hymny</p>		
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p>	<p>reprodukce rytmických nebo melodických motivů</p> <p>doprovodná hra pomocí nástrojů Orffovy školy, zobcových fléten, klávesových nástrojů a ostatních nástrojů, na které umí žáci hrát, vytvoření „kapely“</p> <p>rytmická a melodická zvukomalba jako nástroj navození nálady, charakteru říkadla, písni</p> <p>výroba vlastních rytmických či melodických nástrojů</p> <p>čtení a zápis schématu jednoduchého motivu</p>	OSV kreativita	

## ***Hudební výchova – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>předehra, mezihra a dohra tvořená krátkým motivem písni nebo jeho variací (melodickou, rytmickou nebo tempovou)</p> <p>pohybové hry se zpěvem improvizace spolupráce třídy jako celku při rozdělení rolí (zpěváci, tanečníci, muzikanti)</p> <p>jednoduché lidové tance (polka, valčík, mazurka, menuet) orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách taneční hudba současná</p>		
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) výrazové prostředky rytmus, tempo, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, zvukomalba</p> <p>poslechové skladby českých i světových skladatelů</p> <p>seznamení s životem a dílem některých skladatelů</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Hudební výchova – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	(Antonín Dvořák, Bedřich Smetana, Leoš Janáček) historie vzniku státní hymny  malá a velká písňová forma rondo variace		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Učivo 2. stupně navazuje na učivo 1. stupně, prohlubuje a rozšiřuje znalosti a dovednosti v jednotlivých oblastech. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu využívání a vnímání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém, eventuálně sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, seznámení s významnými hudebními díly a jejich autory.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 7. a 8. ročníku. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 1 h týdně v 6. - 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách a umožňuje-li to podmínky školy, probíhá také ve třídách speciálně vybavených pro výuku hudební výchovy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Hudební výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvorivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik
- pomáháme žákům vnímat umělecké směry a díla v jejich historickém kontextu

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována
- učíme je kritickému a samostatnému myšlení při posuzování hudebního díla
- otevříme před žáky možnost volby vhodných hudebních výrazových prostředků

### **Kompetence komunikativní**

- otevříme před žáky možnost přistupovat k umění jako ke způsobu komunikace
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu o dojmu z hudebního díla

### ***Kompetence sociální a personální***

- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev

### ***Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- navštěvujeme s žáky koncerty, divadla a jiné společenské akce
- podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a podporujeme ho

### ***Kompetence pracovní***

- nabízíme žákům projekty a další činnosti
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- učíme je vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat materiály

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Hudební výchova – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>hlasová hygiena, dechová a relaxační cvičení, vokálně instrumentální aktivity individuální a společné - jednohlásý zpěv reprodukce tónů a melodií -lidové a populární písničky, vánoční písničky, koledy</p>		
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>reprodukujeme na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy</p>	<p>notový záznam, hudební výrazové prostředky, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a ostatních nástrojů, na které umí žáci hrát</p>		

## ***Hudební výchova – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	pohybový doprovod hudby – základní taneční kroky vybraných tanců, vlastní pohybové ztvárnění, rytmicko-pohybové hry	MKV kulturní diference	
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	hudební dílo a jeho autor, hudební nástroje vážná a populární hudba, vánoční písň, koledy Jakub Jan Ryba – Česká mše vánoční	MEV vnímání autora mediálních sdělení  MKV etnický původ	

## ***Hudební výchova – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Vokální činnosti</b>  žák:  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	glasová hygiena, dechová cvičení, relaxační cvičení vokálně instrumentální aktivity individuální a společné zpěvní hlasy, mutace, kánon, reprodukce tónů a melodií - lidové a populární písničky, vánoční písničky, koledy		
<b>Instrumentální činnosti</b>  žák:  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb	notový záznam, hudební výrazové prostředky, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a ostatních nástrojů, na které umí žáci hrát		

## ***Hudební výchova – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>pohybový doprovod hudby – základní taneční kroky vybraných tanců, pantomima, improvizace, rozvoj pohybové paměti</p>	<p>MKV kulturní diference</p>	
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>hudební dílo a osobnost autora hudební formy vážná a populární hudba, vánoční písňe, koledy Jakub Jan Ryba – Česká mše vánoční</p>		

## ***Hudební výchova – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Vokální činnosti</b>  žák:  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	glasová hygiena, dechová a relaxační cvičení, vokálně instrumentální aktivity individuální a společné – jednohlasý a vícehlasý zpěv reprodukce tónů a melodií -lidové a populární písničky, vánoční písničky, koledy		
<b>Instrumentální činnosti</b>  žák:  vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	notový záznam, hudební výrazové prostředky, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře a ostatních nástrojů, na které umí žáci hrát, nástrojová improvizace		

## ***Hudební výchova – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	pohybový doprovod hudby - základní taneční kroky vybraných klasických a populárních tanců, tanec jako součást velkých hudebních forem, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	MKV etnický původ	
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>se orientuje v proudu znějící hudby, vyhledává souvislost mezi hudebou a jinými druhy umění, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	vývoj hudby napříč staletími – česká i zahraniční hudba artificiální a nonartificiální, moderní hudební nástroje, hudba a architektura, hudba a výtvarné umění, vytváření vlastních soudů a preferencí	MKV Kulturní diference  VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

## ***Hudební výchova – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů</p> <p><b>Hudební teorie</b></p> <p>žák:</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové</p>	<p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné cvičení hlasové hygieny</p> <p>rytmický výcvik, taktování, tóniny, dynamika, tempo, variace</p>	<p>MKV kulturní diference</p>	
	<p>česká hudba středověku, období renesance a baroka, klasicismu a romantismu významní hudební skladatelé, česká opera, česká populární</p>	<p>VMEGS</p>	

## ***Hudební výchova – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>vyhledává souvislost mezi hudebou a jinými druhy umění</p>	<p>hudba 20. století, jazz a swing, big beat 60. let, divadla malých forem, současné hudební trendy</p> <p>polka, valčík, makarena, disco</p> <p>analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, počátek české národní hudby, současná populární hudba, nahrávací technika a nahrávací studia hudební soutěže v televizi návštěva operního divadelního představení hudba, architektura, výtvarné umění ve staletích, divadlo, film</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV etnický původ</p> <p>MEV fungování a vliv médií ve společnosti VMEGS objevujeme Evropu a svět</p>	

## **5. 7. 2 Výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. V této etapě základního vzdělávání je postaven na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Rozvíjí u žáků estetický vztah ke skutečnosti a k umění a přirozenou potřebu dětí - vlastní výtvarné vyjádření. V 1. vzdělávacím období (1. - 3. třída) objevují výrazové prostředky, výtvarné techniky a postupy, zachází správně s výtvarnými nástroji. Rozvíjí se jejich výtvarné schopnosti. U dětí převládá spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu. Vyjadřují se na základě vlastní představy nebo podle skutečnosti. Používají rozličné formy výtvarného projevu (např. kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky, ...). Konkrétní výtvarné činnosti vyplývají z hravých činností a vedou ke svobodnému výtvarnému vyjádření. Ať se jedná o tematické práce, experimentování s barvou, kresbu podle skutečnosti, dekorativní práce apod. Ve 2. vzdělávacím období (4. - 5. třída) pokračujeme v rozvíjení výtvarného vnímání, cítění, představivosti a fantazie žáků. Klademe větší důraz na samostatnost. Pracujeme na zpřesnění spontánního dětského projevu. Dítě je již schopné odpozorovat základní charakteristické znaky, pozná některé principy výtvarné tvorby. Jistěji zachází s výtvarnými nástroji a vybírá si vhodné výtvarné techniky a postupy. Seznamujeme je s novými materiály, výtvarnými nástroji a rozšiřujeme soubor výtvarných technik. Výtvarná výchova nachází uplatnění prakticky ve všech vyučovacích předmětech.

Vyučovací předmět má v 1. - 3. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Ve 4. - 5. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové učebně. Děti se podílejí svými pracemi na výzdobě třídy a školy. Příležitostně navštěvují výstavy dětských výtvarných prací a výstavy umělců z regionu.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět používaným termínům ve výtvarné oblasti a dovedli s nimi zacházet
- rozebíráme se žáky výtvarné techniky a nabízíme škálu použitelných postupů
- navrhujeme organizování práce
- vedeme žáky k rozlišování podstatného a nepodstatného
- doprovázáme jim prožít pocit úspěchu a chválíme je
- požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání

#### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme žákům množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k jejich vnímání
- oceňujeme schopnost vyslechnout názory druhých a respektovat je
- vedeme žáky k vlastnímu uvážlivému názoru na umělecké dílo

### ***Kompetence komunikativní***

- napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými prostředky své prožitky, pocity a nálady
- trénujeme s nimi nonverbální komunikaci
- rozvíjíme vizuální přemýšlení
- vedeme žáky k emocionálnímu prožitku uměleckého díla
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu

### ***Kompetence sociální a personální***

- dbáme na dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, vedeme k obhajování vlastního názoru a zdravého prosazení
- oceňujeme nezištěné poskytnutí pomoci
- dbáme na využití možností, schopností a znalostí žáků, posilujeme jejich sebedůvěru
- vedeme žáky k reálnému sebehodnocení

### ***Kompetence občanské***

- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice
- seznamujeme je s historií a kulturními památkami a vysvětlujeme potřebu je oceňovat a chránit
- budujeme otevřenosť k uměleckým dílům a smysl pro pochopení
- podněcujeme u žáků kreativní přístup k činnostem, podporujeme osobitost a originalitu
- vytváříme atmosféru, při níž mohou žáci zkoušet nové techniky
- podporujeme účast v soutěžích a mimoškolních aktivitách

### ***Kompetence pracovní***

- seznamujeme žáky s danými materiály a nástroji a ukazujeme jim možnosti jejich použití
- pomáháme při plánování pracovního postupu a správné organizaci práce
- hodnotíme odvedenou práci
- dohlížíme na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- vybízíme k zodpovědnosti a samostatnosti
- posuzujeme se žáky jejich vlastní schopnosti a možnosti

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Výtvarná výchova – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary</p>	<p>linie a tvary kresba různým materiálem tvořivost, fantazie, představy, kombinace v ploše smyslové vnímání – zrakové vnímání – barevnost sledování tvarově zajímavých objektů vlastní zážitky, tematické práce umělecká výtvarná tvorba – ilustrace v knížkách</p>		
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák:</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly</p>	<p>vyjádření emocí a osobních zkušeností manipulace – hra s linií, rozvíjení práce s barvou, pozorování typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, práce s hračkou</p> <p>smyslové vnímání – podněty sluchové, hmatové, pohybové – fantazijní motivace, rozdíly vyjadřování objemu – modelování</p>		

## *Výtvarná výchova – 1. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>žák:</p> <p>využívá vlastní životní zkušenosti k tvorbě vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>uplatňování svých schopností porovnávání vlastní tvorby s ostatními rozvoj tvořivosti, fantazie</p>		

## ***Výtvarná výchova – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty</p> <p>porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě dosavadních zkušeností</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák:</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje tvary a objemy v prostorovém uspořádání</p> <p>volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>linie, tvary, objekty – vlastnosti kresba různým materiálem vnímání barev světlo a barevnost, kontrasty uspořádání do celků na základě výraznosti</p> <p>zrakové vnímání – pozorovaný objekt (celek, části) umělecká výtvarná tvorba – dětské časopisy</p> <p>vyjádření pocitů a osobních zkušeností manipulace s objekty možnosti plastického vyjádření tvarově zajímavé prvky – přírodniny využití dalších prvků a jejich kombinace uspořádání do objektů a celků</p> <p>uplatnění smyslového vnímání – rozvíjení estetického vnímání a cítění</p>		

## *Výtvarná výchova – 2. ročník*

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření  <b>Ověřování komunikačních účinků</b>  žák:  na základě vlastní zkušenosti se pokouší nalézt obsah vizuálně obrazných vyjádření	využití smyslových účinků zrakové vnímání – fantastické vjemy a představy rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie – práce s ilustrací, hračka, objekty, prostor, barva, linie  komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky uplatňování svých schopností porovnávání vlastní tvorby s ostatními		

## ***Výtvarná výchova – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty</p> <p>porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ</p>	<p>tvary a objekty – výtvarné vnímání, pozorování, umístění v ploše uspořádání do celků, velikost, kombinace hra s barvou kresba různým materiélem</p> <p>vnímání všemi smysly využívání zkušeností a fantazie</p> <p>pozorování přírody, lidská činnost, vztah postavy a prostředí</p>		
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák:</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje další prvky a jejich kombinace</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>vyjádření nálad a osobních zkušeností umístění tělesa v prostoru tvary – pozorování předmětů, přírodní útvary</p> <p>barvy – základní, světlé, tmavé výtvarný rytmus – řazení v pásu i ploše linie – kresba různým materiélem ilustrace textů, volná malba</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Výtvarná výchova – 3. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
na základě interpretace porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi	smyslové vnímání modelování, vlastnosti materiálů usporádání do objektů a celků	OSV kreativita	
<b>Ověřování komunikačních účinků</b>  žák:  nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	utváření osobního postoje k odlišné interpretaci vyjádření komunikační obsah výtvarného vyjádření – komunikace se skupinami (vrstevníci, kamarádi) zaměření na uplatňování svých schopností porovnávání vlastní tvorby s ostatními – vysvětlování výsledků	MKV lidské vztahy	

## ***Výtvarná výchova – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – objekty a barva</p>	<p>objekty a světlo, proměny barva – hra s barvou, kontrasty, překrývání, zapouštění uspořádání do celků – pozorování skutečnosti, volný výtvarný projev kresba různým materiálem</p> <p>vnímání všemi smysly ve vztahu ke zrakovému vnímání – modelování vyjádření zážitků, událostí – malba, kresba, linie, tvar, ilustrace textů, volná malba kresba a malba rostlin, zvířat, lidských postav na základě fantazie umělecká výtvarná tvorba – média</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p> <p>MEV vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák:</p> <p>zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</p>	<p>vyjádření fantazie a osobních zkušeností kresba a malba na základě osobního prožitku – linie, tvary, objemy, barva</p>	<p>OSV kreativita</p>	

## **Výtvarná výchova – 4. ročník**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly – v ploše a objemu</p> <p>přistupuje k reálné tvorbě, rozvíjí svoji osobnost, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</p> <p>pro vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy současného výtvarného umění</p>	<p>uspořádání objektů a prvků do celku – využití vlastností – velikost, výraznost</p> <p>tvary a barevnost – výtvarné vyjádření pohádkových bytostí</p> <p>volná malba</p> <p>techniky plastického vyjádření – modelování úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení</p> <p>smyslové a zrakové vnímání – fantazijní představy, nálady, osobní zkušenosti</p> <p>grafické techniky</p> <p>individuální a skupinová práce různými technikami na velké formáty</p>		
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>žák:</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi</p>	<p>osobní postoj k odlišné interpretaci vyjádření v samostatné tvorbě</p> <p>komunikace se skupinami ve škole</p> <p>návštěvy muzeí, výstav</p>	<p>ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV</p> <p>poznávání lidí</p>	
		<p>MEV</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

## *Výtvarná výchova – 4. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uplatnění svých schopností porovnávání vlastní tvorby s ostatními práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování	MEV tvorba mediálního sdělení	

## ***Výtvarná výchova – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů – barevné kontrasty, propořční vztahy</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování</p> <p>prostorově usporádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu</p>	<p>objekty, světlo, barva – kombinace a proměny v prostoru experimentování, lidská postava, tělo v pohybu uspořádání objektů do celků – statické a dynamické vyjádření techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, drátků</p> <p>vztahy mezi zrakovým vnímáním a ostatními smysly výtvarné vyjádření pocitů, nálad umělecká výtvarná tvorba – elektronická média, reklama</p>	<p>OSV poznávání lidí</p> <p>MEV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák:</p> <p>zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>vyjádření představ a osobních zkušeností kresba a malba – vztahy, akční tvar, kombinace a proměny v ploše, prostoru pozorování – rozvoj prostorového vidění a cítění</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Výtvarná výchova – 5. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly – v plošné a prostorové tvorbě</p> <p>volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých pocitů, zkouší uplatnit i prostředky a postupy současného výtvarného umění</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>jednoduché prostorové objekty estetická úroveň předmětů denní potřeby umění v bytě, ve škole</p> <p>kresba, malba, linie, tvar, objem – vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu výběr a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření – reklama, ilustrace, volná malba, skulptura třídní projekty – návrhy, možnosti techniky a zpracování</p> <p>osobnosti výtvarného umění mládež a odívání</p>	<p>OSV kreativita</p> <p>MEV tvorba mediálního sdělení</p>	
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>žák:</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil</p>	<p>osobní postoj k odlišné interpretaci vyjádření v samostatné i přejaté tvorbě komunikační obsah výtvarného vyjádření – komunikace s okolím</p>	<p>MEV vnímání autora mediálních sdělení</p>	

## *Výtvarná výchova – 5. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
	návštěvy muzeí, výstav, vycházky s výtvarným námětem obrazné vyjádření na volné téma grafické techniky – seznámení – kombinace technik vysvětlování výsledků práce vzhledem k porovnávání vlastní tvorby s ostatními individuální a skupinová práce s různými technikami a velkými formáty pomocí výtvarných prací dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelné jako nástroj poznávání a prožívání. V základním vzdělávání je předmět založen na tvůrčích činnostech - projektech - které žákům umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, dramatická, multimediální i samotné znakové systémy. V projektech se otevírá prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Projekty tak přispívají k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření a také k hlubšímu porozumění uměleckého díla. Cílem vzdělávání v daném předmětu je ovlivnit žáka natolik, aby měl tvořivý přístup ke světu a chtěl poznávat tradici vlastního národa i ostatních. Aby chápal nebezpečí komercionalizace a dokázal překonávat životní stereotypy, a tak obohacoval nejen svůj emocionální život, aby se nebál komunikovat jak se spolužáky, tak učiteli, a aby se snažil naslouchat ostatním a dokázal tolerovat jiný názor. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti umožňující rozvíjet schopnost rozeznávat působení jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si a uplatňovat tyto vlivy ve svém vyjadřování. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti vedoucí k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností. Obsahem Ověřování si komunikačních účinků jsou činnosti umožňující utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace se zřetelem na díla výtvarná i svoje.

Vyučovací předmět má v 6. a 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, zatímco v 8. a 9. ročník pouze 1 hodinu týdně. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 2 h týdně v 6. ročníku a 1 h týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, v areálu školy a parku, v historickém jádru města, v kulturních prostorách města.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- podporujeme rozvoj dovedností, schopností i postojů
- rozvíjíme tvořivost všech žáků
- talentované žáky seznamujeme s náročnějšími postupy

### **Kompetence k řešení problémů**

- motivujeme žáky k samostatné tvořivosti
- vedeme žáky k angažovanosti řešení problémů
- předkládáme nové možnosti pracovní techniky, a tak nabízíme individuální řešení

### **Kompetence komunikativní**

- zařazujeme vlastní prezentace
- nabízíme vzájemnou komunikaci při práci, hodnocení i sebehodnocení

### **Kompetence sociální a personální**

- vnášíme přátelskou atmosféru

- uplatňujeme práci ve skupinkách, dvojicích
- přispíváme k pochopení sebe sama a druhých
- napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů
- vedeme k dodržování pravidel
- posilujeme sebedůvěru
- uplatňujeme individuální přístup k žákům

***Kompetence občanská***

- podnášejeme aktivitu, tvorivost, ohleduplnost ve vztahu ke spolužákům, dospělým, k přírodě, uměleckým hodnotám a tradicím
- napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného projevu a zodpovědnosti za svou prezentaci a za své postoje
- motivujeme k toleranci jiných kultur

***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme dovednosti technické a dbáme bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k týmové práci a sebehodnocení
- kontrolujeme samostatnou práci a vedeme žáky k odpovědnosti za vykonanou práci
- pomáháme žákům aktivně se zapojovat do praxe

***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Výtvarná výchova – 6. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>svobodně volí a kombinuje výrazně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit svoje pocity a prožitky, i doposud nejasné a neznámé</p> <p>aktivně využívá výrazně obrazných prostředků</p> <p>rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>žák:</p> <p>obhajuje svá řešení před ostatními spolužáky</p>	<p>prostředky pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality</p> <p>vztahy – podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>pohybové, hmatové a sluchové reflexe v souvislosti se zrakovým vnímáním</p> <p>utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV lidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEV vnímání autora mediálních sdělení MKV kulturní diference</p>	

## ***Výtvarná výchova – 7. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>žák:</p> <p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů tyto uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, vztahy uspořádání v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	MKV kulturní diference	
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák:</p> <p>variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výtvarných projevů a užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představy a fantazie</p>		OSV rozvoj schopností poznávání	
<p><b>Ověřování komunikačního účinku</b></p> <p>žák:</p> <p>hledá důvody ke vzniku jiné interpretace</p>	utváření a uplatňování komunikačního obsahu obrazných vyjádření v pluralitních podmínkách	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

## ***Výtvarná výchova – 8. ročník***

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává a samostatně hodnotí účinky vizuálně obrazných vyjádření, které použil, s běžně používanými</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného dění a digitálních medií /počítačová grafika, foto, video, animace apod./</p>	<p>přístupy vnímání vizuálně obrazného vyjádření – vizuální, haptické, dynamické a statické hledisko motivace – fantazijní, symbolické, smyslové, racionálně konstruktivní a expresivní typy vizuálně obrazného vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba a kresba, komiks, reklama aj.</p> <p>práce na PC</p>	<p>OSV kreativita</p>	
<p><b>Ověřování komunikačního účinku</b></p> <p>žák: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>osobní postoj v komunikaci kritéria porovnávání a zdůvodňování odlišných interpretací</p>	<p>MKV lidské vztahy</p>	

<b><i>Výtvarná výchova – 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>žák: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>prostředky manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby</p>	<p>MKV kulturní diference OSV kreativita</p>	
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>žák: ověruje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, a to na základě svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>proměna komunikačního obsahu v historické, sociální a kulturní souvislosti práce na PC vlastní tvorba a její prezentace</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## **5. 8 Člověk a zdraví**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

V této vzdělávací oblasti přinášíme základní podněty pro ovlivňování zdraví a směřujeme především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Při realizaci vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě. Proto je velmi důležité, aby byl život školy ve shodě s tím, co děti o zdraví učíme a co z pohledu zdraví potřebují. Je silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všeestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později vedeme žáky k větší samostatnosti a odpovědnosti v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Vedeme k odpovědnému vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu a zdravé výživy. Osvojujeme relaxační a kompenzační techniky, regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všeestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností - zodpovědnosti, vytrvalosti, odvahy a schopnosti respektovat pokyny a umět se podřídit kolektivu.

Vyučovací předměty jsou nazvány stejně jako vzdělávací obory - na 1. stupni Tělesná výchova a na 2. stupni Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

### **5. 8. 1 Výchova ke zdraví**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah předmětu rozšiřuje poznání o člověku v souvislosti s prevencí a ochranou zdraví, s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojení si dovedností a způsobů rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Učíme děti aktivně rozvíjet a chránit si zdraví, vedeme k zásadám zdravého životního stylu a správné výživy. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a zkušenosti a jejich aplikaci v běžném životě. Prohlubujeme a upevňujeme hygienické návyky a rozvíjíme dovednost odmítat škodlivé látky. Vzdělávání žáků by mělo být kladně ovlivněno osobním příkladem učitele.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu

rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku.

Výuka probíhá v učebně, na sportovištích, v laboratorním prostředí, v tělocvičně i v přírodě. Může se dělit na skupiny chlapci - dívky nebo po třídách v jednotlivých ročnících.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- vybíráme nejvhodnější postupy vedoucí k rozvoji jedince po stránce fyzické i psychické
- nabízíme možnosti testování svých schopností a dovedností - diagnostika
- hodnotíme dosažené vědomosti a dovednosti formou soutěží a měření

### **Kompetence k řešení problémů**

- směřujeme k co nejcitlivějšímu vnímání nejrůznějších problémových a krizových situací ve škole i mimo ni
- vedeme k rozpoznání a pochopení problémů a jejich příčin a jejich následnému způsobu řešení
- předkládáme možnosti vzájemné dopomoci a záchrany

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme k využívání komunikativních dovedností při vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- směřujeme ke správnému přístupu k tělesně i jinak postiženým jedincům

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme k řešení sociokulturních vztahů v kolektivu, rozhodování, respektování a spolupráci
- předkládáme výhody týmové práce a zkušeností druhých
- objasňujeme vliv sebedůvěry a sebeúcty jako základu zdravého sebevědomí

### **Kompetence občanské**

- pomáháme vytvářet představu správného životního stylu, zdravé výživy a s tím souvisejících rizik - mentální anorexie, bulimie, obezita, alkohol, kouření
- seznamujeme se základy první pomoci a jejich praktickým využitím
- informujeme o chování se v nebezpečných a krizových situacích

#### ***Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k zapojení do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

#### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Výchova ke zdraví – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <p>žák:</p> <p>objasňuje a posoudí a respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a s pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v období dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, fakta o sexualitě, předčasná sexuální zkušenost a jejich rizika</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, antikoncepce, pohlavní choroby, rizikové chování</p>		
<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi</p>	<p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, nadávaha, obezita a její důsledky</p> <p>tělesná a duševní hygiena - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>		

## ***Výchova ke zdraví – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnot zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> žák:</p> <p>seznamuje se a samostatně využívá kompenzační, relaxační techniky a sociální dovednosti vedoucí k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne a zásady s ním související</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;</p> <p>kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy</p> <p>šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné formy násilí, linky důvěry</p>		

## ***Výchova ke zdraví – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajistění bezpečnosti)</p>	<p>MEV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

## ***Výchova ke zdraví – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<p>celostní pojetí člověka, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, zdravý životní styl, pohyb a sport</p> <p>podpora zdraví a formy prevence, působení na změnu kvality prostředí, odpovědnost jedince za zdraví</p>		
<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <p>žák:</p> <p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p>	<p>sebepoznání, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu a hledání pomoci při problémech</p>	<p>OSV Psychohygiena</p>	

## **5. 8. 2 Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova má komplexní charakter a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Důraz je kladen na činnosti ovlivňující pozitivně zdraví, úroveň pohybových dovedností a na činnosti podporující pohybové učení.

Vyučovací předmět má ve všech ročnících 1. stupně časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v tělocvičně, na školním hřišti nebo v plaveckém bazénu, přičemž jsou dodržovány zásady hygieny a bezpečnosti.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Jeho konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k porozumění používaným termínům z oblasti sportu a tělovýchovy
- směrujeme žáky k porovnávání výsledků a kritickému sebehodnocení v kolektivu

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vysvětlujeme žákům nutnost nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat možnosti řešení problémových situací
- vedeme žáky k užívání osvědčených postupů při praktickém řešení problémů ve sportovních činnostech a k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu pohybovému projevu a vnímání i mimojazykové komunikace
- napomáháme žákům k pochopení a orientaci v běžně užívaných gestech a zvucích jednotlivých sportovních odvětví

#### **Kompetence sociální a personální**

- vysvětlujeme a společně se žáky vytváříme zásady vhodného chování při kolektivních sportovních aktivitách
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě rozpoznání schopností každého žáka

#### **Kompetence občanské**

- probouzíme v žácích schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí nejen při sportu
- motivujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit a k uznávání sportovních tradic

### ***Kompetence pracovní***

- objasňujeme žákům nutnost bezpečného používání sportovních pomůcek, náradí a vybavení, dodržování vymezených pravidel na sportovištích
- vedeme žáky při sportu k pochopení nutnosti ochrany zdraví svého i druhých
- vysvětlujeme dětem potřebu pohybových aktivit v zájmu vlastního celkového rozvoje

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům prostřednictvím her a dalších aktivit rozvíjet schopnost popsat problém a hledat jeho řešení
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## **Tělesná výchova – 1. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>seznamuje se s pomocí učitele s významem pravidelného pohybového režimu</p> <p>snaží se dodržovat zásady správného sezení, držení těla ve stojí a dýchání, odstraňuje cvičením s pomocí učitele únavu při výuce</p> <p>seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>uvědomuje si, že pohyb a hra přináší radost a příjemné zážitky</p>	<p>pohybový režim žáků, příprava organismu k pohybové činnosti (zahráti, protažení, uklidnění)</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>pohybové hry s využitím hraček a netradičního nářadí</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení nácvik šplhu</p> <p>rytmická a kondiční cvičení s hudbou, jednoduché taneční hry</p> <p>atletická průprava – běh, hod, skok z místa</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem,</p>		

## ***Tělesná výchova – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>seznamuje se s jednoduchými pravidly her a soutěží</p> <p>seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím</p> <p>účastní se pohybových činností a soutěží na úrovni třídy</p>	<p>průpravné hry se zjednodušenými pravidly pobyt v přírodě plavání (podle zájmu žáků)</p> <p>zásady jednání a chování při průpravných hrách podle jednoduchých pravidel</p> <p>smluvené povely a signály při pohybových činnostech</p> <p>organizace při tělesné výchově seznámení s tělocvičnou a školním hřištěm (podle podmínek školy) zapojení do pohybových činností</p>		

## ***Tělesná výchova – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>používá základní cviky ke zlepšení své zdatnosti zařazuje do svého pohybového režimu zdravotní cvičení, prožívá cvičení a soustředí se na provedení pohybu</p> <p>chápe nutnost dodržování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků příprava organismu – napínací a protahovací cvičení rozvoj rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení</p> <p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a cvičebních pomůcek</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>chápe, že pohyb lze spojovat i s hudbou a rytmem, že pohybové aktivity mohou mít různé zaměření</p>	<p>netradiční pohybové hry a aktivity, závody, soutěže různého zaměření s pomůckami i bez nich průprava ke gymnastice – poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí, švihadla</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání</p>	

## ***Tělesná výchova – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  žák:  dodržuje jednoduchá pravidla her a soutěží  reaguje na pokyny podle základního tělocvičného názvosloví  navrhuje a zapojuje se do organizace vhodných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy  seznamuje se s některými způsoby měření pohybových výkonů	nácvik šplhu kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem průpravné úpolý – přetahy základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s míčem turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu plavání		
	zásady čestného jednání a chování při pohybových aktivitách osvojování zjednodušených pravidel her, závodů a soutěží		
	nástup, pozdrav, znalost smluvěných povelů a signálů při pohybových činnostech		
	organizace jednoduchých týmových pohybových aktivit a soutěží ve známém (běžném) prostředí		
	měření výkonů s pomocí učitele, porovnávání výsledků		

## ***Tělesná výchova – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
pokouší se získávat informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště	seznámení s různými zdroji informací o pohybových činnostech		

## ***Tělesná výchova – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>chápe, že různá cvičení mají různé účinky na zvyšování kondice a adekvátně je využívá</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – napínací a protahovací cviky</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>hygiena pohybových činností</p> <p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>základy gymnastiky – nácvik kotoulu vzad, jednoduché sestavy, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>šplh</p>	OSV rozvoj schopností poznávání	

## **Tělesná výchova – 3. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>chápe zásady fair play a snaží se dodržovat pravidla her a soutěží</p> <p>užívá s pomocí učitele základní tělocvičné názvosloví</p>	<p>rytmická a kondiční cvičení, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – nácvik nízkého startu, běh 50 m, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem, skok do dálky základy sportovních her – ovládání míče, příhrávky, herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí bruslení (podle zájmu žáků)</p> <p>základní pokyny při pohybové činnosti, rozsvíčky, pořadová cvičení</p> <p>zásady jednání a chování fair play zjednodušená pravidla soutěživých her s náčiním i bez něho</p> <p>komunikace v tělesné výchově, základní pokyny a názvosloví</p>		

## **Tělesná výchova – 3. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
spolupracuje při organizaci pohybových činností a soutěží na úrovni třídy  pomáhá učiteli měřit dosažené pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky  chápe, že informace o sportovních aktivitách v jeho nejbližším okolí lze získat z různých informačních zdrojů	základní organizace prostoru a činností v tělocvičně i na hřišti  jednoduché způsoby měření výkonů základní pohybové testy  informace o školních sportovních akcích		

## **Tělesná výchova – 4. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>snaží se uplatňovat základní způsoby rozvoje kondičních předpokladů pro zvyšování své zdatnosti</p> <p>zvládá základní korektivní cviky z každé osvojované oblasti, vytváří vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci</p> <p>snaží se uplatňovat základní pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách v běžném sportovním prostředí a vhodně reagovat v situaci úrazu spolužáka</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>spolupracuje při týmových pohybových činnostech a hrách v souladu se svými individuálními</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po záťeži rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek adekvátní reakce při úrazu spolužáka</p> <p>pohybová tvorivost, pohybové hry s různým zaměřením</p>		
		OSV rozvoj schopností	

## **Tělesná výchova – 4. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
předpoklady, ovládá několik pohybových her a chápe jejich zaměření  jednoduše posuzuje kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, švihadla šplh rytmická a kondiční cvičení s hudebnou, základy estetického pohybu průpravné úpolý – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh 50 m, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčekem základy sportovních her – spolupráce ve hře, hry s různým herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu plavání – základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany bruslení (podle zájmu žáků)  organizace činností, vzájemná komunikace, rozcvíčky, pořadová cvičení, průpravná cvičení	poznávání	

## ***Tělesná výchova – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>aplikuje zásady fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, reaguje vhodně na přestupky proti pravidlům, snaží se respektovat opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>snaží se organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>pokouší se o změření základních pohybových výkonů a porovnává je s předchozími výsledky</p> <p>snaží se orientovat v dostupných informačních zdrojích o sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p>	<p>zásady fair play osobní sportovní ideály zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely a signály</p> <p>jednoduchá organizace prostoru a činností ve známém prostředí při pohybových hrách a soutěžích</p> <p>měření a posuzování výkonů – evidence, vyhodnocování</p> <p>informace o sportovních akcích v nejbližším okolí</p>	<p>OSV kooperace a kompetice</p>	

## ***Tělesná výchova – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, jejich praktické využití prvky zdravotní tělesné výchovy</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek základy první pomoci v podmírkách tělesné výchovy</p>		

## **Tělesná výchova – 5. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvorivost základy gymnastiky – pojmy dopomoc a záchrana cvičení s bednou, lavičkami, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky a výskoky – koza, bedna šplh</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, pohybová tvorivost</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do výšky, skok do délky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, manipulace s míčem, míčové hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, táboření, ochrana přírody</p> <p>bruslení (podle možností)</p> <p>další pohybové činnosti (podle zájmu žáků)</p> <p>komunikace v tělesné výchově, rozsvíčky,</p>	<p>OSV</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p>	

## **Tělesná výchova – 5. ročník**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>pořadová a průpravná cvičení zhodnocení kvality pohybových schopností svých i spolužáka, správná technika cvičení</p> <p>zásady jednání a chování fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží olympijské ideály a symboly</p> <p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení</p> <p>pohybové hry a netradiční pohybové činnosti organizace nenáročných her a soutěží v tělocvičně nebo na školním hřišti</p> <p>měření a porovnávání výkonů – evidence, vyhodnocování, základní pohybové testy</p> <p>samostatné získávání informací významné soutěže a sportovci, olympionismus</p>	<p>OSV kooperace a kompetice</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravý pohyb - 1. stupeň**

Nepovinný předmět Zdravý pohyb jako součást oblasti Člověk a zdraví vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a úzce navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova pro 1. stupeň, který má komplexní charakter. Umožňuje žákům poznat a zdokonalovat vlastní pohybové možnosti. Směřuje k všeobecnému rozvoji jedince, osvojování nových pohybových dovedností a sportovních aktivit, vede ke zvyšování celkové tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vytváří u žáků kladný vztah k pohybu a sportu, posiluje charakterové vlastnosti, učí ohleduplnosti ke spolužákům, vzájemnému respektu a spolupráci. Přináší duševní, fyzickou a sociální pohodu, podporuje správné držení těla a zdravý životní styl. Žák vnímá sportovní a pohybové aktivity jako důležitou součást svého života.

Vyučovací nepovinný předmět Zdravý pohyb se týká třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy v daném ročníku 1. stupně a má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Výuka se realizuje v souladu s dodržováním bezpečnostních pravidel a hygienických zásad především v odborných prostorách školy - tělocvična a školní hřiště, využívá se také sportovní a rekreační zázemí v blízkosti školy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky dodržovat hygienické návyky a bezpečnostní pravidla
- probouzíme u žáků pocit radosti z pohybu
- motivujeme žáky ke správnému držení těla, přesnému provedení pohybu a správnému dýchaní
- žáky seznamujeme se základními povely, s odborným názvoslovím
- zdůrazňujeme význam cvičení pro zdraví a celkovou fyzickou kondici

### **Kompetence k řešení problémů**

- snažíme se předcházet problémovým situacím dodržováním pravidel
- při nezdaru nabízíme metodické postupy k jeho odstranění
- sledujeme pokroky při překonávání problému

### **Kompetence komunikativní**

- vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a naslouchání, dodržujeme pravidla slušného chování
- vedeme žáky k osvojení a používání názvosloví, k orientaci v obrazových, popisných a grafických záznamech
- vnímáme spojení pohybu s hudbou jako řec těla
- poskytujeme žákům možnost vedení rozvíčky, jednoduchých průpravných cvičení, řízení činnosti ve skupince
- podporujeme vzájemnou výpomoc mezi žáky a dodávání sebedůvěry
- vybízíme žáky ke společnému hodnocení výkonů, vlastnímu sebehodnocení a zdravé sebekritice

### **Kompetence sociální a personální**

- usilujeme o příjemnou atmosféru a efektivní spolupráci
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a sebeúctu, ohleduplnost a úctu k druhému
- navazujeme na zkušenosti jiných sportovců

- řídíme se pravidly fair play

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, jejich odlišností a fyzických předpokladů
- žáky motivujeme k účasti na závodech, zapojení do školních i mimoškolních soutěží
- seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi
- usilujeme o zodpovědné chování a rozhodování v kritických situacích

**Kompetence pracovní**

- dbáme na ochranu zdraví žáků dodržováním vhodného sportovního oděvu a obuvi
- upozorňujeme žáky na nutnost respektování rádu tělocvičny a dalších sportovišť
- vedeme žáky k bezpečnému postupu při přípravě stanovišť – tělocvičné náradí a další nezbytné pomůcky
- v závěru hodiny provádíme s žáky úklid náradí, sportovního náčiní a ostatních pomůcek

**Kompetence digitální**

- pomáháme žákům prostřednictvím her a dalších aktivit rozvíjet schopnost popsat problém a hledat jeho řešení
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>vnímá a chápe přínos pravidelných pohybových aktivit pro zdraví</p> <p>dbá na správné držení těla v souladu se správným dýcháním</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnostní pravidla</p>	<p>význam přirozeného pohybu, příprava na zátež – rozcvičování, protahování, posilování, průpravná a relaxační cvičení</p> <p>cvičení pro správné držení těla v různých polohách a správné dýchání</p> <p>hygiena - vhodný oděv a obuv, hygiena prostředí, bezpečnost při pohybových aktivitách, bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcek</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>ovládá atletické základy</p> <p>hraje jednoduché pohybové a sportovní hry</p>	<p>atletika – základní běžecká cvičení, atletický start, odrazová průprava pro skok daleký z místa a skok s rozběhem, nácvik štafetové předávky, hod míčkem</p> <p>pohybové hry – honičky s obměnami, překážkové</p>	<p>OSV rozvoj schopností poznávání ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá průpravná cvičení pro počáteční akrobacií, průpravná cvičení na nářadích, cvičení se švihadlem a míčkem</p> <p>reaguje na jednoduchou melodii a rytmus vhodným pohybem, napodobuje estetické držení těla</p> <p>žák:</p> <p>ovládá základní pravidla chování, reaguje na pokyny, povely a signály, dodržuje pravidla her, respektuje spoluhráče, jedná čestně</p>	<p>dráhy, úpolové hry, soutěže družstev, netradiční hry v přírodě sportovní hry – zjednodušené verze her s pravidly</p> <p>gymnastika – průpravná cvičení na koberci, jednoduchá cvičení na nářadích (lavička, kruhy, hrazda, malá trampolína, žebřiny), nácvik odrazu z můstku, cvičení se švihadlem a míčkem šplh – nácvik uchopení tyče, náskok, udržení, ručkování s dopomocí</p> <p>rytmická a kondiční cvičení s hudbou, základní pohyby celého těla (kroky, běh, poskoky, obraty), pohyby trupu a končetin, jednoduché taneční prvky</p> <p>další pohybové aktivity – bruslení, plavání, turistika (dle možností a zájmu žáků)</p>		
<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>			

## *Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 1. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
rozumí základnímu názvosloví, pojmenuje tělocvičné náradí a náčiní  zapojuje se do sportovních soutěží a dalších pohybových aktivit	osvojování a používání základního názvosloví účast na soutěžích, využití příležitostných pohybových aktivit		

<b>Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 2. ročník</b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>chápe důležitost pravidelných pohybových aktivit</p> <p>uvědomuje si nutnost přípravy těla na zátěž, dbá na správné držení těla a dýchání</p> <p>respektuje zásady hygieny a dodržuje bezpečnost u pohybových činností</p>	<p>význam pravidelného cvičení k posílení zdraví a zdokonalování získaných pohybových dovedností</p> <p>jednoduchá kompenzační, průpravná a relaxační cvičení, správné dýchání a držení těla v průběhu pohybových aktivit</p> <p>vhodný oděv a obuv, hygiena prostředí, dodržování nastavených pravidel, bezpečná příprava sportoviště a potřebného nářadí</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>zdokonaluje atletickou průpravu</p> <p>osvojuje si pravidla pohybových a míčových her, přizpůsobuje se herním situacím</p>	<p>atletika – technika běhu, hry k rozvoji rychlostních schopností, skok do délky s rozbehem, průprava k hodu míčekem</p> <p>pohybové hry – hry k rozvoji motorických schopností s využitím pomůcek</p>	OSV rozvoj schopností poznávání ENV vztah člověka k prostředí	

<b>Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 2. ročník</b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>rozvíjí a zdokonaluje jednoduché pohybové dovednosti v souladu s estetickým držením těla</p> <p>spojuje rytmickou hudbu s pohybem těla</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>dodržuje a respektuje povely, pokyny, jednoduchá</p>	<p>míčové hry – průprava pro fotbal a florbal (přihrávka, vedení míče, střela), házenou a vybijenou další sportovní hry – softball (nácvik odpálení míčku)</p> <p>gymnastika – základy akrobacie (rovnovážné prvky, kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, stoj na lopatkách, poskoky), jednoduchá cvičení na nářadích (malá švédská bedna, kruhy, hrazda, malá trampolína, lavička, žebřiny), odraz z můstku s rozbehem cvičení s náčiním šplh – nácvik šplhu (dle potřeby s dopomocí)</p> <p>rytmická cvičení s hudbou</p> <p>další pohybové aktivity – bruslení, plavání, turistika (dle možností a zájmu žáků)</p>		
<b>základní povely a pokyny (nástupy, pořadová</b>			

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 2. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>pravidla her a soutěží, spolupracuje s žáky, jedná v duchu fair play</p> <p>reaguje na základní pojmy a osvojuje si názvosloví</p> <p>zvládne zorganizovat jednoduchou pohybovou hru</p> <p>seznamuje se s měřením, hodnocením a posuzováním sportovních výkonů</p>	<p>cvičení), zjednodušená pravidla her a soutěží, respekt k protihráči, čestné jednání, týmový duch</p> <p>používání základního názvosloví v průběhu cvičení</p> <p>organizace jednoduchých pohybových her</p> <p>spolupráce při měření, zapisování a porovnávání výkonů</p>		

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>vnímá spojitost přirozeného pohybu se zdravím</p> <p>využívá pravidelná a různorodá cvičení k rozvoji pohybových dovedností, předvede rozcvičení, protažení, zklidnění po zátěži</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a dodržování bezpečnostních pravidel, reaguje při úrazu spolužáka vhodným způsobem</p>	<p>správné držení těla v různých polohách, krátká kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení, správné dýchání</p> <p>zahrátí organismu, přiměřená fyzická zátěž - posilování, protahování, koordinace pohybu, vytrvalost, rychlosť, uklidnění po zátěži</p> <p>hygiena – osobní, hygiena prostředí bezpečnostní pravidla – v šatnách a umývárnách, v průběhu sportovních a pohybových aktivit, při přípravě a úklidu sportovišť první pomoc - vyhodnocení úrazu, přivolání pomoci</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>osvojuje si základy atletiky, zaměřuje se na správnou techniku provedení</p>	<p>základy atletiky – běh z nízkého startu (50 m), běh stupňovaný a vytrvalostní, skok daleký s rozběhem,</p>	OSV rozvoj schopností	

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, spolupracuje v týmu, usiluje o zlepšení výkonů</p> <p>rozšiřuje základní pohybové dovednosti, zdokonaluje vlastní provedení</p> <p>reaguje vhodným pohybem na rytmickou hudbu, dbá na správné držení těla</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p>	<p>hod míčkem ze základního postoje</p> <p>pohybové hry – překážkové dráhy, rychlostní soutěže jednotlivců i družstev, hry s využitím netradičních pomůcek, úpolové hrani</p> <p>sportovní hry – vybíjená klasická i s obměnami, základy fotbalu, florbalu a házené, průprava pro softball</p> <p>gymnastika – krátké sestavy na koberci, jednoduchá cvičení na nářadích (hrazda, švédská bedna, malá trampolína, obrácená lavička nebo kladina), průpravná cvičení pro nácvik přeskoku, průpravná cvičení a houpání na kruzích</p> <p>cvičení s náčiním</p> <p>šplh</p> <p>kondiční a rytmická cvičení s tanečními prvky, správné držení těla</p> <p>další pohybové aktivity – turistika, plavání, bruslení, aktivity na sněhu (dle možností a zájmu žáků)</p>	<p>poznávání ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>provádí samostatně některé činnosti, plní smluvěné pokyny a povely, dodržuje nastavená pravidla, osvojuje si nová pravidla, jedná ohleduplně a čestně</p> <p>používá základní pojmy a tělocvičné názvosloví</p> <p>spolupracuje při organizaci pohybových aktivit, při měření a hodnocení, porovnává své výkony s ostatními</p>	<p>nástupy a rozvíčky, pořadová cvičení, základní pravidla her, zásady ohleduplnosti a slušného jednání – respekt ke spolužákům, učiteli</p> <p>základy názvosloví spojené s pohybem, pohybová činnost podle nákresu nebo popisu – kruhový trénink</p> <p>organizace pohybových aktivit, spoluúčast při měření a hodnocení výkonů, posuzování dosažených výsledků</p>		

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>podporuje a posiluje své zdraví pravidelným pohybovým režimem</p> <p>projevuje určitou samostatnost, pod dohledem vyučujícího provádí technicky správné cvičení pro zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>vnímá dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel jako nezbytnost, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p>	<p>správné držení těla a dýchaní cvičení - vyrovnávací (korektivní), psychomotorická, průpravná, relaxační přiměřená délka a intenzita pohybu</p> <p>pravidelný pohybový režim – rozehřátí před zátěží, rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, pohyblivosti, koordinace, obratnosti, správná technika provedení, uvolnění po zátěži</p> <p>hygiena – vhodný oděv a obuv, hygiena sportoviště bezpečnost – dodržování herních pravidel, záchrana a pomoc spolužákovi, bezpečná příprava a úklid náradí, hygiena a bezpečnost v šatnách a umývárnách přivolání pomoci v případě úrazu spolužáka</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p>			

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
zdokonaluje techniku v jednotlivých atletických disciplínách	atletika – rychlý běh z nízkého startu (60 m), běh vytrvalostní motivovaný, skok daleký s rozbehem, hod míčem s rozbehem	OSV rozvoj schopností poznávání ENV	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osвоjené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her, spolupracuje v týmových aktivitách	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity s využitím hraček a netradičního náčiní, pohybová tvorivost sportovní hry – manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním, průpravné hry pro herní činnosti jednotlivce, spolupráce v týmu, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	vztah člověka k prostředí	
navazuje na již získané gymnastické dovednosti novými pohybovými prvky, dbá na správné držení těla a přesnost provedení	gymnastika – průpravná cvičení zaměřená na protahování, správné držení těla a přesné provedení cviku, jednoduché sestavy – na koberci, kruzích, na hrazdě a kladině, přeskok přes kozu (s dopomocí), skoky na malé trampolíně s obměnami cvičení s náčiním šplh		
snaží se o propojení rytmické melodie s estetickým pohybem	základní taneční kroky, kondiční a rytmická cvičení s hudebním doprovodem  další pohybové aktivity – bruslení, hry na sněhu, plavání, turistika (dle možností a zájmu žáků)		

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>dokáže plnit i dávat základní povely a pokyny, řídí se jasně danými pravidly her a soutěží, jedná v duchu fair play</p> <p>rozumí základním pojmem a používá některá tělocvičná názvosloví</p> <p>podílí se při organizaci nebo sám zorganizuje nenáročné sportovní akce a soutěže, spolupracuje při měření a posuzování dosažených výkonů</p> <p>vyhledává z dostupných zdrojů informace ke sportovnímu dění ve škole i v nejbližším okolí</p>	<p>plnění pokynů a povelů, vedení nástupů, rozvíjek a pořadových cvičení, respekt k pravidlům sportovních her a soutěží, čestné chování a jednání – zásady fair play</p> <p>komunikace v Tv - provedení cviku na základě pokynu, nákresu nebo popisu (kruhový trénink), praktické užití tělocvičného názvosloví</p> <p>účast při organizování her a soutěží, měření výkonů, porovnávání s předchozími výsledky, vzájemné porovnávání mezi spolužáky, základní pohybové testy</p> <p>orientace v informačních zdrojích (školní nástěnky, tisk, internet) zaměřených na pohybové aktivity a sportovní akce v blízkém okolí</p>	<p>OSV kooperace a kompetice</p>	

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>používá pravidelný pohybový režim k posílení zdraví, předvede rozvojení, protažení a zklidnění po fyzické zátěži</p> <p>projevuje samostatnost zaměřenou na rozvoj tělesné zdatnosti a celkové kondice</p> <p>řídí se pravidly hygieny a bezpečnosti, dokáže vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka</p>	<p>zdravý pohyb – příprava organismu před zátěží, průpravná cvičení, uvolnění po zátěži zdravotní tělesná výchova - kompenzace jednostranné zátěže, regenerace, správné držení těla a dýchání, délka a intenzita pohybu</p> <p>snaha o zdokonalení rychlosti, obratnosti, pohyblivosti, síly, zdatnosti, dovednosti rozvíjení kondičních a koordinačních předpokladů</p> <p>hygiena – osobní (vhodný oděv a obuv), hygiena sportoviště bezpečnostní pravidla – bezpečnost v šatnách a umývárnách, dodržování nastavených herních pravidel, předcházení nebezpečným situacím, bezpečná příprava a úklid nářadí základní postupy v případě úrazu spolužáka</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p>			

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
zvládá a zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady techniku v atletických disciplínách	atletika – běh z nízkého startu (60 m), běh vytrvalostní (800 m), skok do dálky s rozběhem, hod míčem s rozběhem, atletický čtyřboj	OSV rozvoj schopností poznávání ENV	
rozvíjí pohybové dovednosti při hrách, vytváří varianty pohybových her, hraje základní sportovní hry podle pravidel	pohybové hry – pohybová tvorivost, hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry s využitím netradičních pomůcek sportovní hry – průpravné hry pro manipulaci s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním, činnost jednotlivce, týmová spolupráce, dodržování pravidel při utkáních	vztah člověka k prostředí	
dokáže provést jednoduché rozcvičení a protažení, pracuje na zlepšení pohybového a estetického projevu	gymnastika – příprava před cvičením, správné držení těla, přesnost provedení spojené s estetickým projevem, krátké sestavy – na hrazdě, koberci, kruzích a kladině, přeskok přes kozu (švédskou bednu) odrazem z můstku, skoky na malé trampolíně cvičení s náčiním šplh		
vyjadří přirozeným pohybem jednoduchou melodii, předvede základní taneční kroky	propojení hudby s pohybem - rytmické a kondiční formy cvičení, základní taneční kroky		
zhodnotí pohybový projev spolužáka i vlastní cvičení	vyjádření k technice provedení - hodnocení spolužáka, sebehodnocení další pohybové aktivity – bruslení, hry na sněhu,		

## ***Nepovinný předmět Zdravý pohyb – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>dodržuje stanovená pravidla, rozpozná jejich přestoupení, řídí se pokyny vyučujícího, jedná čestně a ohleduplně, respektuje v průběhu sportovních aktivit opačné pohlaví</p> <p>používá tělocvičné názvosloví, předvede cvičební prvek nebo krátkou sestavu na základě nákresu a popisu</p> <p>zorganizuje v rámci třídy jednoduché sportovní aktivity a soutěže; změří, posuzuje a vyhodnotí výkony jednotlivců nebo týmů</p> <p>získává z různých zdrojů informace ke sportovním akcím ve škole i mimo školu, vyhledává informace ze sportovního dění u nás i ve světě</p>	<p>plavání, turistika, táboření (dle možností a zájmu žáků)</p> <p>respekt k pravidlům her a soutěží, k pokynům učitele zásady ohleduplnosti a slušného chování - jednání v duchu fair play</p> <p>komunikace v Tv - osvojování a užití tělocvičného názvosloví, jednoduchá cvičení podle nákresu a popisu (kruhový trénink)</p> <p>organizace v Tv - řízení jednoduchých sportovních her a soutěží, měření výkonů, porovnávání výsledků, závěrečné vyhodnocení</p> <p>dostupné informace k pořádání pohybových aktivit a soutěží v blízkém okolí základní přehled z profesionálního sportu u nás i ve světě (republikové, evropské, světové soutěže a olympiády)</p>	<p>OSV kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni základního vzdělávání. V Tělesné výchově se snažíme o rozvíjení spontánní pohybové činnosti žáků v uvědomělé využívání pohybu jako možnosti upevnění tělesného i duševního zdraví. K tomuto účelu využíváme prozitek pramenící z fyzické zátěže a sociálních vazeb během pohybové činnosti. Rozvíjíme pohybové nadání žáků a jejich schopnost ohodnotit úroveň své zdatnosti. Vedeme žáky k tomu, aby zařazovali do běžného života pohybové činnosti vhodné nejen k uspokojení vlastních pohybových potřeb a zájmů, ale i pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti. Ke splnění těchto cílů využíváme různé pohybové a sportovní hry, jako přirozený zdroj pohybu žáků, doplněné atletickými disciplínami, gymnastikou a dalšími doplňkovými cviky (protahovací, posilovací, apod.).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7., 9. ročníku a 3 hodiny týdně v 8. ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičnách, venkovních sportovištích a přírodě. Využívají se také specializovaná sportoviště jako plavecký bazén, zimní stadion a lyžařské areály (v rámci LVK). Žáci mohou být rozděleni do skupin dle pohlaví, čímž dočasně vznikají mezitřídní kolektivy.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Jeho konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Tělesná výchova.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a možností jejich rozvoje
- umožňujeme žákům systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- upozorňujeme na souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví jako důležité životní hodnoty
- vlastním přístupem ke sportu a pohybu jsme žákům osobním příkladem

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku či sportovního prvku
- pomáháme žákům v hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- umožňujeme žákům částečně ovlivňovat obsah hodiny (např. výběrem rozvíjecovacích a kompenzačních cviků)

### **Kompetence komunikativní**

- směrujeme žáky k respektování pokynů vedoucího družstva, učitele
- otevíráme prostor k diskusi o taktice družstva
- rozvíjíme komunikaci mezi spoluhráči, s protihráči
- dbáme na vhodné vyjadřování v hodinách Tělesné výchovy

### ***Kompetence sociální a personální***

- vyžadujeme dodržování pravidel fair play
- podporujeme rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- umožňujeme žákům rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- podnášejeme žáky v jejich osobnostním růstu založeném na výsledcích a prožitých zkušenostech při pohybových aktivitách

### ***Kompetence občanské***

- objasňujeme důležitost aktivního sportování pro život
- podáváme příklady potřeby dodržování hygieny nejen při tělesných aktivitách
- učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- seznamujeme žáky se škodlivostí užívání drog a jiných návykových látek

### ***Kompetence pracovní***

- odůvodňujeme nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě
- napomáháme žákům rozpoznávat možná rizika při pohybových činnostech
- uplatňujeme pozitivní hodnocení jako prostředek k motivaci zvyšování výkonu
- vyžadujeme vhodnou sportovní obuv a oblečení pro výuku

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům prostřednictvím her a dalších aktivit rozvíjet schopnost popsat problém a hledat jeho řešení
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvorivému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## **Tělesná výchova – 6. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>se seznamuje s vhodnou pohybovou činností</p> <p>zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle instrukcí učitele</p> <p>opakuje cviky pro rozvíjení před hlavní pohybovou činností i relaxační cviky po jejím ukončení dle učitele</p> <p>snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost</p>	<p>správné držení těla, seznámení s kompenzačními, vyrovnavacími a relaxačními cviky</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozvíjení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení</p> <p>seznamení žáků se zásadami vhodného a bezpečného chování na sportovištích (i provizorních), během akcí konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a náradí</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<p>atletika:</p> <p>běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, skok do délky, skok do výšky, hod kriketovým</p>	OSV rozvoj schopností poznávání	

## ***Tělesná výchova – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
popisuje provedení osvojované pohybové činnosti	<p>míčkem sportovní hry: fotbal – vedení míče, příhrávka, střela na bránu, klička florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem basketbal – správný postoj, dribling, dvojtakt vybíjená – pohotovost, přesný hod, chytání míče přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná příhrávka doplňkové sporty a hry (např. bruslení, beachvolejbal, ragbíčko, softbal, frisbee apod.) gymnastika: akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolínce přeskok – roznožka a skrčka přes kozu hrazda – vzpor na rukách, výmyk kruhy – houpání ve visu, kotoul vpřed a vzad šplh na tyči a laně posilování úpoly</p> <p>hodnocení provedení cviku a úrovně herního projevu u spolužáků</p>	<p>kooperace a kompetice ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Tělesná výchova – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí osvojovanému názvosloví</p> <p>vyjmenuje základní olympijské myšlenky</p> <p>zná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</p>	<p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	

## ***Tělesná výchova – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>navrhuje zařazování vhodných pohybových činností</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti na základě instrukcí učitele</p> <p>navrhuje vhodné cviky pro rozvíjení před hlavní pohybovou činností i relaxační cviky po jejím ukončení</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</p>	<p>seznamení s kompenzačními, vyrovnavacími a relaxačními cviky</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozvíjení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení</p> <p>seznamení žáků se zásadami vhodného a bezpečného chování na sportovištích (i provizorních), během akcí konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a náradí</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	atletika:	OSV	

## **Tělesná výchova – 7. ročník**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
osvojované pohybové dovednosti	<p>běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem</p> <p>sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fotbal – vedení míče, příhrávka, střela na bránu, klička, standardní situace</li> <li>florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra brankáře</li> <li>volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní a vrchní</li> <li>basketbal – správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt</li> <li>vybíjená – pohotovost, přesný hod, chytání míče</li> <li>přehazovaná – rychlá a přesná příhrávka</li> <li>doplňkové sporty a hry (bruslení, beachvolejbal, ragbíčko, softbal, frisbee apod.)</li> </ul> <p>gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí, přemět stranou, skoky na trampolínce</li> <li>přeskok – roznožka a skrčka přes kozu</li> <li>hrazda – vzpor na rukách, výmyk, vzpor na rukách přešvihem únožmo</li> <li>kruhy – houpání ve visu, kotoul vpřed a vzad, stojka</li> <li>šplh na tyči a laně</li> <li>posilování</li> <li>úpoly</li> <li>lyžování (týdenní lyžařský kurz)</li> </ul>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>kooperace a kompetice ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Tělesná výchova – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího</p> <p>vysvětlí základní olympijské myšlenky</p> <p>uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</p>	<p>hodnocení spolužáků, sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>chování v duchu fair play, ODM</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře</p> <p>měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností</p>		

## ***Tělesná výchova – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>zařazuje vhodné pohybové činnosti</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>na pokyn učitele se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>využívání kompenzačních, vyrovnavacích a relaxačních cviků</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení</p> <p>anabolika a další zdraví škodlivé látky</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>atletika: běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do délky, skok do výšky, vrh koulí</p>	OSV rozvoj schopností poznávání kooperace a kompetice	

## ***Tělesná výchova – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	<p>sportovní hry:          fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace          florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra brankáře          volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, smeč          basketbal – správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt          vybíjená – pohotovost, přesný hod, chytání míče          přehazovaná – rychlá a přesná přihrávka, smeč          doplňkové sporty a hry (bruslení, beachvolejbal, ragbičko, softbal, frisbee apod.)          gymnastika:          akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemět stranou, skoky na trampolínce          přeskok – roznožka a skrčka přes kozu          hrazda – vzpor na rukách, výmyk, vzpor na rukách přešvihem únožmo, podmet          kruhy – houpání ve visu, kotoul vpřed a vzad, stojka          šplh na tyči a laně          posilování          úpoly</p> <p>hodnocení spolužáků a sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny</p>	ENV vztah člověka k prostředí	

## ***Tělesná výchova – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí osvojovanému názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>chování v duchu fair play, ODM</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích</p> <p>měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností</p>		

## ***Tělesná výchova – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení</p> <p>anabolika a další zdraví škodlivé látky</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady</p>	atletika:	OSV	

## **Tělesná výchova – 9. ročník**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí</p> <p>sportovní hry:</p> <p>fotbal – vedení míče, příhrávka, střela na bránu, klička, standardní situace</p> <p>florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra brankáře</p> <p>volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní a vrchní, smeč, bloky</p> <p>basketbal – správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt</p> <p>vybíjená – pohotovost, přesný hod, chytání míče</p> <p>přehazovaná – rychlá a přesná příhrávka, smeč</p> <p>doplňkové sporty a hry (bruslení, beachvolejbal, ragbíčko, softbal, frisbee apod.)</p> <p>gymnastika:</p> <p>akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na hlavě, stoj na rukou, přemět stranou, skoky na trampolínce</p> <p>přeskok – roznožka a skrčka přes kozu</p> <p>hrazda – vzpor na rukách, výmyk, vzpor na rukách</p> <p>přešvihem únožmo, podmet</p> <p>kruhy – houpání ve visu, kotoul vpřed a vzad, stojka</p> <p>šplh na tyči a laně</p> <p>posilování</p> <p>úpoly</p> <p>hodnocení spolužáků a sebehodnocení v dané</p>	<p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>kooperace a kompetice ENV</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>	

## ***Tělesná výchova – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché</p>	<p>pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play, ODM</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích</p> <p>měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností</p> <p>zapojení žáků do příprav sportovních soutěží a</p>		

## ***Tělesná výchova – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	turnajů turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou a dalšími turnajovými a soutěžními systémy		

## **5. 9 Člověk a svět práce**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce**

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je popsána v charakteristice vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

### **5. 9. 1 Pracovní činnosti**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 1. stupeň**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází na 1. stupni ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti má komplexní charakter a je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnost, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Důraz je kláden na osvojení základních pracovních dovedností a návyků, na organizaci a plánování práce a na používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci. Žáci jsou vedeni ve všech tematických okruzích k dodržování zásad bezpečnosti při práci a hygieny.

Vyučovací předmět má v každém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně bez navýšení z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, na školním pozemku nebo ve cvičné školní kuchyni.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- vhodně žáky motivujeme, spojujeme úkoly s praxí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky ke správné organizaci práce a k samostatnosti

#### **Kompetence komunikativní**

- diskutujeme se žáky o hodnotě lidské práce a o reálném životním cíli
- vedeme žáky k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků jejich práce

#### **Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme práci ve skupinách a sledujeme spolupráci žáků
- vedeme žáky k zodpovědnosti a toleranci
- posilujeme zdravé sebevědomí žáků a korigujeme jejich podceňování či přeceňování

### ***Kompetence občanské***

- seznamujeme žáky s pracovními činnostmi, které napomáhají vytváření zálib a využití volného času

### ***Kompetence pracovní***

- podporujeme u žáků vlastní tvořivost, prohlubujeme schopnost ocenit cizí výkon
- vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- rozvíjíme u žáků motoriku, zručnost a pracovní dovednosti a návyky

### ***Kompetence digitální***

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořitému využívání digitálních technologií při učení, při práci a ve volném čase

## ***Pracovní činnosti – 1. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Práce s drobným materiélem</b>  žák:  snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	trhání, mačkání, stříhání, vystřihování, lepení, skládání a překládání papíru třídění, navlékání, aranžování přírodního materiálu seznámení s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, vytahování, modelování, přidávání a ubírání hmoty stříhání, lepení textilu		
<b>Konstrukční činnosti</b>  žák:  zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž		
<b>Pěstitelské práce</b>  žák:  provádí pozorování přírody	pozorování dění v přírodě		

## *Pracovní činnosti – 1. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Příprava pokrmů</b>  žák:  chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování, chování při jidle		

## *Pracovní činnosti – 2. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Práce s drobným materiélem</b>  žák:  snaží se jednoduchými postupy vytvářet předměty z tradičních i netradičních materiálů podle předlohy	trhání, mačkání, stříhání, vystřihování, lepení, skládání a překládání papíru, vytváření jednoduchých výrobků z papíru třídění, navlékání, aranžování přírodního materiálu práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, vytahování, modelování, přidávání a ubírání hmoty, sušení stříhání, lepení textilu		
<b>Konstrukční činnosti</b>  žák:  zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž		
<b>Pěstitelské práce</b>  žák:  provádí pozorování přírody, peče o nenáročné rostliny	pozorování dění v přírodě, otírání listů, zalévání, kypření		

## *Pracovní činnosti – 2. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Příprava pokrmů</b>  žák:  chová se vhodně při stolování	základní pravidla stolování, základy společenského chování		

## ***Pracovní činnosti – 3. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Práce s drobným materiélem</b>  žák:  vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle předlohy	překládání, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, skládání, odměřování papíru a kartonu třídění, navlékání, aranžování, dotváření přírodního materiálu hnětení, válení, stlačování, vytahování, modelování, spojování, sušení modelovací hmoty navlékání a odměřování nitě, uzlík, přisívání knoflíků, stříhání textilu, slepení textilií		
<b>Konstrukční činnosti</b>  žák:  zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování modelu, montáž a demontáž		
<b>Pěstitelské práce</b>  žák:  provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	provádění pozorování, zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování	ENV základní podmínky života	

## *Pracovní činnosti – 3. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>peče o nenáročné rostliny</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>žák:</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>otírání listů, zalévání a kypření</p> <p>příprava jednoduché tabule</p> <p>pravidla stolování, základy společenského chování</p>		

## ***Pracovní činnosti – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiélem</b></p> <p>žák:</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu podle slovního návodu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s daným materiélem (papír, karton, textil, drát, fólie, přírodniny aj.), vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, vytváření prostorových konstrukcí</p> <p>seznamení se základy aranžování různé druhy stehů: přední, zadní</p> <p>seznamení s lidovými tradicemi</p> <p>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů</p> <p>bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena</p> <p>první pomoc při zranění</p>	<p>OSV kreativita</p>	

## ***Pracovní činnosti – 4. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>montážní a demontážní práce se stavebnicí</p> <p>využití návodu při postupech práce</p> <p>pracovní hygiena první pomoc při zranění</p>		
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhů činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>práce s rostlinami, pokusy, pozorování</p> <p>péče o rostliny</p> <p>využití nářadí při práci s rostlinami</p> <p>první pomoc při úrazu</p>	<p>ENV vztah člověka k prostředí</p>	

## *Pracovní činnosti – 4. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>žák:</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,</p> <p>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,</p> <p>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování</p> <p>první pomoc při zranění</p>		

## ***Pracovní činnosti – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s drobným materiélem</b></p> <p>žák:</p> <p>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti</p> <p>využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s daným materiélem (papír, textil, karton, drát, fólie, vlna, přírodniny aj.), vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, vytváření prostorových konstrukcí</p> <p>seznamení se základy aranžování různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný</p> <p>seznamení s lidovými tradicemi</p> <p>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů</p> <p>bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena</p> <p>první pomoc při zranění</p>	<p>ENV ekosystémy</p>	
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou</p>	montážní a demontážní práce se stavebnicemi		

## ***Pracovní činnosti – 5. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
montáž a demontáž  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	využití návodu při postupech práce  využití návodu při postupech práce  pracovní hygiena první pomoc při zranění		
<b>Pěstitelské práce</b>  žák:  provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny  volí podle druhů činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s rostlinami, pokusy, pozorování  péče o rostliny  využití nářadí při práci s rostlinami  první pomoc při úrazu	ENV vztah člověka k prostředí	
<b>Příprava pokrmů</b>  žák:  orientuje se v základním vybavení kuchyně  připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin		

## *Pracovní činnosti – 5. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování  první pomoc při zranení		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - 2. stupeň**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází na 2. stupni ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Pracovní činnosti na 1. stupni základního vzdělávání. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Pracovní činnosti na 2. stupni jsou rozděleny na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Z ostatních se musí vybrat minimálně další dva.

6. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství Práce s technickými materiály Design a konstruování
8. ročník	Práce s technickými materiály Pěstitelské práce a chovatelství Svět práce
9. ročník	Svět práce Příprava pokrmů Provoz a údržba domácnosti

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vhodnou volbou tematických okruhů předmětu a cílenou nabídkou volitelných předmětů se žákům poskytují důležité informace v oblasti výkonu práce a tím lze formovat jejich profesní orientaci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., 8., 9. ročníku. Třída s RVM a PP má časovou dotaci 1 h týdně v 6., 8. a 9. ročníku.

Vyučuje se většinou v odborných pracovnách. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Třída se dělí na skupiny s respektováním bezpečnostních předpisů.

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova a Mediální výchova. Jejich konkretizace je uvedena v tabulce vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k plánování činností při práci
- pomáháme při praktickém osvojování práce podle návodu
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- rozvíjíme samostatnost a podporujeme zájmy žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky ke správné organizaci práce
- otevřáme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti dalšího studia

### ***Kompetence komunikativní***

- vedeme k účinné komunikaci při práci s materiály
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáka

### ***Kompetence sociální a personální***

- zařazujeme práci ve dvojici a v malé skupině
- vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

### ***Kompetence občanské***

- umožňujme tvořivý přístup žáků při plnění zadaných témat
- klademe důraz na environmentální výchovu
- seznamujeme žáky se způsoby poskytnutí první pomoci

### ***Kompetence pracovní***

- seznamujeme žáky s danými materiály, nástroji, náradím a jinými pomůckami
- hodnotíme se žáky odvedenou práci
- dohlížíme na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme k pořádku na pracovišti
- nabízíme pohled na problematiku jednotlivých profesních orientací
- seznamujeme s aktivitami potřebnými pro podnikání
- doplňujeme výuku o praktické exkurze

## ***Pracovní činnosti – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (orýsování, řezání, pilování, vrtání,...) vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>na základě správných návyků a s využitím nových poznatků sestavit jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu a plastu podle předem známého technického výkresu jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>základy technického kreslení, kótování, technický výkres, náčrt technika a životní prostředí</p> <p>první pomoc při úrazu při práci s ručními nástroji, hygiena na pracovišti, ochrana zdraví (bezpečnostní předpisy a postupy)</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

## ***Pracovní činnosti – 6. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Design a konstruování</b></p> <p>žák:</p> <p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), návody a předlohy stavebnic</p> <p>sestavování modelů podle předlohy i podle představy, tvorba konstrukčních prvků</p> <p>montáž a demontáž</p> <p>správné pracovní návyky a dovednosti při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti</p>		

## ***Pracovní činnosti – 6. ročník, 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>			
žák:			
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny polní plodiny - zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování ovocné rostlinky - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostlinky, koření - pěstování vybraných rostlin, rostlinky a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostlinky jedovaté, rostlinky jako drogy a jejich zneužívání, alergie	ENV ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí	
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostlinky - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu			
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		

## *Pracovní činnosti – 6. ročník, 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty			

## ***Pracovní činnosti – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (orýsování, řezání, pilování, vrtání,...) vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>na základě správných návyků a s využitím nových poznatků sestavit jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu a plastu podle předem známého technického výkresu a ověřit jeho funkčnost znalost náradí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiélem jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu důležité technologické postupy</p> <p>základy technického kreslení (pravoúhlé promítání, kótování) technické výkresy, náčrty, technické informace, dokumentace, návody</p>	ENV ekosystémy	

## *Pracovní činnosti – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Práce s technickými materiály</b>  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla  první pomoc při úrazu při práci s ručními nástroji, hygiena na pracovišti, ochrana zdraví (bezpečnostní předpisy a postupy)	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## ***Pracovní činnosti – 8., 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Svět práce</b></p> <p>žák:</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce (profese a jejich charakteristika)</p> <p>volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby (informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti)</p>	<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace</p>	

## *Pracovní činnosti – 8., 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Svět práce</b>  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele (průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, modelové situace), problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		

## ***Pracovní činnosti – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>žák:</p> <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>kuchyně - základní vybavení, návody k obsluze spotřebičů</p> <p>potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>		

## ***Pracovní činnosti – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>správné zacházení s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>finance a provoz domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, jednoduché účetnictví, ekonomika domácnosti</p> <p>údržba a úklid domácnosti, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, pracovní postupy, odpad a jeho ekologická likvidace, údržba oděvů a textilií, návody k obsluze běžných spotřebičů a přístrojů v domácnosti</p> <p>voda, teplo, světlo, plynové spotřebiče, elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobná domácí údržba</p> <p>bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči, první pomoc při úrazech elektrickým proudem</p>		

## ***Volitelný předmět Fyzikální seminář – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Fyzikální veličiny</b></p> <p>žák:</p> <p>má přehled o fyzikálních veličinách (název, značka fyzikální veličiny, jednotka, vzorec) umí v praktických úlohách vybrat a zapsat fyzikální veličiny</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa při řešení praktických problémů</p>	<p>fyzikální veličiny objem, hmotnost, teplota, čas hustota, moment síly, tlak, třecí síla, tření, měření hmotnosti pevných a kapalných těles na laboratorních vahách</p> <p>hustota látky</p>		
<p><b>Pohyb těles</b></p> <p>žák:</p> <p>rychlost a dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu, výpočty složitějších příkladů, experimentálně zjistit průměrnou rychlosť různých pohybů grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase práce s Tabulkami pro základní školu</p>	<p>pohyb těles</p> <p>práce s grafy (konstrukce, čtení v grafu)</p>	<p>ENV pohyb těles se vztahem k životnímu prostředí</p>	

## ***Volitelný předmět Fyzikální seminář – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Síla, tlak, tření</b>  žák:  aplikace pohybových zákonů rovnováha sil na páce (teorie, praxe, příklady) deformační účinky síly, tlaková síla, tlak Pascalův a Archimédův zákon	otáčivé účinky síly páka jednozvratná a dvojzvratná (praxe, příklady) deformační účinky síly hydraulická zařízení (praxe, příklady)		
<b>Práce, výkon, energie</b>  žák:  práce, výkon, energie(praxe, příklady) druhy energií, přeměna energie	mechanická práce, výkon, účinnost polohová a pohybová energie		
<b>Elektrické a magnetické jevy</b>  žák:  elektrický náboj, elektrické pole, magnetické pole fyzikální veličiny napětí, proud, odpor(příklady) zapojení jednoduchých a rozvětvených elektrických obvodů výsledný odpor rezistorů(teorie, měření, příklady )	elektrování těles, elektrický náboj, elementární náboj, coulomb, Ohmův zákon (příklady) elektrotechnické značky, elektrické obvody (zapojení) výpočty elektrického proudu, napětí a výsledného odporu v sériovém a paralelním elektrickém obvodu		

## ***Volitelný předmět Fyzikální seminář – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Optika</b></p> <p>žák:</p> <p>má přehled o pojmech světlo, světelný paprsek umí aplikovat pravidla chodu světelných paprsků při geometrickém zobrazení na zrcadlech a čočkách</p> <p>vysvětlí pojem krátkozraké, dalekozraké oko i dioptrie a využití zrcadel, čoček v praxi</p>	světlo, odraz a lom světla, zrcadla a čočky  optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled		
<p><b>Jaderná energie</b></p> <p>žák:</p> <p>má přehled o pojmech atom, iont, nuklid, izotopy, radionuklidy</p> <p>zná využití jaderného záření, způsoby uvolňování jaderné energie, základní části jaderné elektrárny a její činnost, klady a zápory jaderné energetiky</p>	atomové jádro, nukleony, radioaktivita, záření alfa, beta, gama a neutronové, poločas přeměny  jaderné reakce, jaderný reaktor, ochrana před zářením	ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## *Volitelný předmět Fyzikální seminář – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Země a vesmír</b></p> <p>žák:</p> <p>má přehled o sluneční soustavě - Slunce, planety, měsíce, komety, meteoroidy, prachové částice (tvorba prezentací), jednotkách pro měření ve sluneční soustavě</p> <p>Galaxie - hvězdy, souhvězdí</p> <p>družice, sondy, orbitální stanice</p>	<p>světlo, odraz a lom světla, zrcadla a čočky</p> <p>optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled</p>		

## ***Volitelný předmět Výchova ke zdraví prakticky – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>			
žák: způsoby stravování, příprava pokrmů - zdravé výživy, sestavování jídelníčku, stravovací návyky	zásady zdravého stravování, příprava jednoduchých pokrmů zdravé výživy  výživa sportovců doping ve sportu		
režim dne, pravidelný pohyb	tělesná hygiena, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne a zásady s tímto související, sport rekreační, výkonnostní a vrcholový		
odpovědnosti za vlastní zdraví – nezbytný pravidelný pohyb, kondiční, rekreační a závodní sport	základy sportovního tréninku, anaerobní a aerobní výkon, rozvoj obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti		
úrazy při sportu, prevence	úrazy, chování v situacích úrazu a životu nebezpečných stavů, při sportu, ve škole, v dopravě, první pomoc		

## ***Volitelný předmět Výchova ke zdraví prakticky – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  žák: kompenzační a relaxační techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonávání únavy  chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí	správné zdravotní a sportovní návyky, zahřátí, protažení a strečink, druhy relaxace  resuscitace, praktický nácvik a ukázky adekvátní první pomoci		
<b>Hodnota a podpora zdraví</b>  vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	zdravý životní styl, význam sportu a pohybu pro zdravý vývoj jedince		

## *Volitelný předmět Člověk, společnost, svět – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Základy práva</b>  žák:  orientuje se v základech našeho právního rádu (občanské právo, rodinné právo a trestní právo) návštěva okresního soudu	Ústava ČR, Listina základních práv práce s odbornou literaturou vyhledávání informací na internetu		
<b>Mezinárodní vztahy</b>  žák:  má přehled o základních mezinárodních organizacích a jejich činnostech Evropská unie	mezinárodní organizace Evropská unie		
<b>Společný svět</b>  žák:  popisuje globální problémy hledá možnosti jejich řešení	životní prostředí světová ekonomika válečné konflikty		

## *Volitelný předmět Člověk, společnost, svět – 8. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Mediální výchova</b>  žák:  orientuje se v médiích, masmédiích zpravodajství reklama	média, masmédia, zpravodajství, reklama		

<b><i>Volitelný předmět Člověk, společnost, svět – 9. ročník</i></b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Člověk v regionu</b>  žák: se orientuje v historii i současnosti obce	prezentace historie i současnosti		
<b>Významné osobnosti</b>  žák: charakterizuje osobnost, vyhledává informace o osobnostech regionu, vlasti i světového dění pomocí slovníků i internetu, zpracovává informace a kultivovaně je prezentuje	osobnostní a sociální výchova práce s odbornou literaturou vyhledávání na internetu třídění a zpracovávání informací		
<b>Etika a etiketa</b>  žák: rozlišuje oba pojmy umí reagovat v připravených situacích – respektuje kulturní, sociální i náboženské rozdíly	normy společenského chování mezilidské vztahy		
<b>Orientace v současném světě</b>  žák: získává informace o současném dění, třídí je a vyjadřuje svůj vlastní postoj, názor	environmentální a globální otázky – jejich formulace a hledání vlastních řešení		

## ***Volitelný předmět Komunikace v anglickém jazyce - 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, vybere z mluveného textu podstatné informace, odpoví na otázky a reprodukuje rozhovory.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace na osvojovaná téma.</p>	<p>Porozumění přiměřeným poslechovým textům, písním a videím.</p>	<p>MEV Tvorba mediálních sdělení</p>	Hv
<p><b>Mluvení</b></p> <p>žák:</p> <p>Zeptá se na základní informace, reaguje v běžných každodenních situacích. Reprodukuje a obměňuje modelové rozhovory.</p> <p>Mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osoby, místa a věci kolem nás. Dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost.</p>	<p>Představení sebe, své rodiny a kamarádů. Mluvení o škole, volném čase a zálibách, věcech okolo sebe. Mluvení a používání osvojovaných frází při nakupování, objednávání v restauraci, cestování a dalších základních komunikačních situacích.</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</p>	Vko, Z
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických textech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Čte správně a plynule texty se známou slovní zásobou, seznamuje se a pracuje se slovníkem.</p>	<p>Tematické okruhy: Já a moje rodina, kamarádi, zvířata, škola, volný čas a koníčky, nakupování, objednávání v restauraci, cestování, svátky.</p>	<p>MKV Multikulturalita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	Z

## *Volitelný předmět Komunikace v anglickém jazyce - 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Psaní</b> žák: Napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat. Vhodně použije zařízenou i nově osvojenou slovní zásobu a gramatiku.</p>	Rozvíjení slovní zásoby k daným tématům, pravopis, gramatika.		

## ***Volitelný předmět Komunikace v anglickém jazyce - 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> žák:</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, dokáže vybrat opěrné body a reprodukuje dialogy a obsah přiměřeného poslechu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>Mluvení</b> žák:</p> <p>Zeptá se na základní informace, reaguje v běžných každodenních situacích. Reprodukuje a obměňuje modelové rozhovory, dokáže vytvořit slovní reakce v příslušných životních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Sestavuje sdělení související s probíranými tématy.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost.</p>	<p>Výběr přiměřených textů a písni</p> <p>Představení sebe a své rodiny, moje město a jeho zajímavosti, fráze při nakupování a objednávání v restauraci, Londýn a jeho památky, moje záliby a koníčky, moje plány do budoucna, dopravní prostředky, cestování</p>	<p>MEV Tvorba mediálních sdělení</p> <p>ENV Vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojení Mezilidské vztahy</p>	<p>Hv</p> <p>Vko, Z</p>

## ***Volitelný předmět Komunikace v anglickém jazyce - 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Čte správně a plynule texty se známou slovní zásobou, pracuje se slovníkem, seznamuje se s přiměřeným výkladovým slovníkem</p>	<p>Tematické okruhy: Rodina, město, v restauraci, Velká Británie, volný čas, prázdniny</p>	<p>MKV Multikulturalita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	Vkz
<p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat.</p>	<p>Rozvíjení slovní zásoby k daným tématům</p>		

## ***Volitelný předmět Komunikace v anglickém jazyce – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Poslech s porozuměním</b> žák:</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových autentických materiálech pronášených pomalu a zřetelně. Dokáže vybrat opěrné body a reprodukuje dialogy a obsah přiměřeného poslechu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. Dokáže odpovědět na otázky a aplikovat použité obraty v další konverzaci.</p> <p><b>Mluvení</b> žák:</p> <p>Zeptá se na základní informace, reaguje v běžných každodenních situacích. Dokáže vytvořit slovní reakce, vyjádřit míru spokojenosti, obraty seznámení se s lidmi, zdvořilé návrhy, nabídky pomoci. Domluví se v běžných situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších probíraných témaech. Sestavuje sdělení související s probíranými tématy.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše</p>	<p>Výběr přiměřených textů a písni, vhodné četby s poslechy a vyjádření dějů v probraných formách slovesných časů</p> <p>Časopisecké a jiné adaptované texty s tématy probíraných okruhů</p> <p>Použití přítomných, minulých a budoucích časů</p>	<p>ENV Vztah člověka a prostředí</p> <p>VDO Občanská společnost, škola</p> <p>MEV Tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena</p>	<p>Hv</p> <p>Vko, Vkz, Z</p>

## ***Volitelný předmět Komunikace v anglickém jazyce – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Gramaticky správně tvoří krátké texty, upevňuje slovosled a lexikální správnost.</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák:</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. Odvodí význam slov z kontextu, vyhledá informaci nebo význam slov ve vhodném slovníku.</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>žák:</p> <p>Napíše jednoduchý příběh, využije připrav.</p>	<p>Tematické okruhy: Rodina, škola a dům, město a nakupování, denní program, zvířata a volný čas, oblečení, jídlo a stravování, počasí, svátky a prázdniny.</p>	<p>MKV Multikulturalita</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO Občanská společnost, škola</p>	<p>Vko,Vkz,Př</p>
	Rozvíjení slovní zásoby, ovládání pravopisu		

## ***Volitelný předmět Seminář z českého jazyka – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Řešení testů</b>  žák:  porozumí zadání testové otázky vybere správný postup pro řešení testu samostatně řeší úkoly jazykové olympiády	význam slov formulace otázek výběr správné odpovědi		
<b>Pravopisné a gramatické jevy</b>  žák:  pracuje samostatně s jazykovými příručkami a slovníky s pomocí slovníků a jazykových příruček dokáže opravit chyby píše samostatně bezchybné jednoduché texty	koncovky podstatných a přídavných jmen, skloňování zájmen, shoda přísudku s podmětem psaní slohových útvarů		
<b>Práce s texty</b>  žák:  rozliší různé druhy textů (umělecké, odborné), interpretuje je napíše formálně i gramaticky správně jednoduché slohové útvary formuluje ústně své názory, obhájí svou práci	struktura literárního díla osnova odborných textů psaní vlastních slohových prací spisovná výslovnost, intonace, souvislý projev		

## *Volitelný předmět Seminář z českého jazyka – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Komunikačních schopnosti a kultura vyjadřování</b>  žák: spisovně a se správnou intonací reprodukuje texty, prezentuje vlastní práci a formuluje své názory	zážitkové čtení a naslouchání referát, prezentace, diskuze		
<b>Literatura v regionu</b>  žák: pracuje s rejstříkem v knihovně vyhledává informace o autorech a jejich díle	práce se slovníky vyhledávání pomocí internetu		
<b>Jazykové testy a sloh</b>  žák: řeší samostatně různé typy testů samostatně vytváří jednoduché testové úkoly umí zformulovat jednoduché slohové útvary a přepsat je na počítači	pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný i syntaktický práce v textových editorech		

<b><i>Volitelný předmět Chemicko-biologický seminář – 9.ročník</i></b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Seznámení s laboratorním řádem, bezpečnost práce</b></p> <p>žák: chápe a dodržuje zásady bezpečnosti práce s chemickými látkami a pomůckami</p>			
<p><b>Experimentální práce v chemii</b></p> <p>žák: rozlišuje a znázorní základní druhy chemického skla a náčiní dokáže sestavit jednoduchý protokol</p>	seznamení s chemickými pomůckami, struktura pokusu		
<p><b>Jednoduché pokusy</b></p> <p>žák: navrhne postupy a prakticky provede jednoduché pokusy k oddělování složek směsí, uvede příklady využití v praxi</p>	filtrace, krystalizace, sublimace, destilace, měření objemu kapalin, chemické kahany a zahřívání kapalin, tvarování a řezání skla, důkazové úlohy, srážecí reakce		
<p><b>Chemické výpočty</b></p> <p>žák: vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu z chemické rovnice</p>	chemické výpočty z rovnic		

<b><i>Volitelný předmět Chemicko-biologický seminář – 9.ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Neutralizační reakce</b>  žák: orientuje se na stupnici pH, dokáže změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	neutralizace, stupnice pH		
<b>Experimentální práce v přírodopisu</b>  žák: aplikuje praktické metody poznávání přírody	mikroskopování, práce s lupou, příprava preparátu, pozorování přírodnin		
<b>Zpracování rostlinného materiálu</b>  žák: shromáždí a připraví vzorky přírodnin, aplikuje praktické metody poznávání živé přírody	sběr přírodnin, sbírka semen, plodů, herbář		
<b>Neživé přírodniny</b>  žák: aplikuje praktické metody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody	vzorník minerálů		

## *Volitelný předmět Informatika – 7. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Práce s počítačem</b>  žák:  rozděluje hardware a software, podle funkce a použití	struktura počítače, periferní zařízení, rozdělení softwaru do skupin		
<b>Bezpečnost na internetu</b>  žák:  chápe zásady práce s internetem, nebezpečí spojené s uveřejňováním informací v této síti	vyhledávání, ověřování věrohodnosti informací, HOAX a jeho odhalování, kiberšikana		
<b>Práce s operačním systémem</b>  žák:  zvládá základní nastavení operačního systému  orientuje se v základních postupech práce s operačním systémem	nastavení operačního systému uživatelským způsobem  práce se soubory, adresáři, účty		

<i><b>Volitelný předmět Informatika – 7. ročník</b></i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p>žák:</p> <p>zpracovává informace v textových, grafických, tabulkových editorech, třídí je</p>	<p>Prohloubení znalostí při práci v textových, grafických a tabulkových editorech</p>		

<b><i>Volitelný předmět Informatika – 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Vyhledávání informací a komunikace</b></p> <p>žák:</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	internet hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování vývojové trendy informačních technologií		
<p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p>žák:</p> <p>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	prezentace informací multimedia počítačová grafika, rastrové a vektorové programy prohloubení učiva, grafický, textový a tabulkový editor		

<b><i>Volitelný předmět Informatika – 9. ročník</i></b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Práce s počítačem</b>  žák:  rozděluje hardware a software, podle funkce a použití	počítač a jeho komponenty, prohloubení znalostí z 8. ročníku		
<b>Publikování na internetu</b>  žák:  chápe zásady publikování informací na internetu	www stránky		
<b>Práce s operačním systémem</b>  žák:  zvládá pokročilé nastavení operačního systému  orientuje se v základních postupech práce s operačním systémem	nastavení operačního systému uživatelským způsobem, prohloubení znalostí  síťová nastavení, wi-fi připojení		

## *Volitelný předmět Informatika – 9. ročník*

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zpracování a využití informací</b></p> <p>žák:</p> <p>zpracovává informace v textových, grafických, tabulkových editorech, třídí je</p>	<p>prohloubení znalostí při práci v textových, grafických a tabulkových editorech</p>		

<i><b>Volitelný předmět Ruský jazyk –7. ročník</b></i>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>se seznamuje s ruskou azbukou, vyslovuje a čte přiměřeně foneticky</p> <p>přiřadí objektu/obrazu pojem</p>	<p>smyslové vnímání vizuálních, zvukových, a grafických informací, ruská azbuka, typické ruských hlásek, písničky, říkadla</p> <p>výběr pojmu z elementární slovní zásoby tematických celků</p>		
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně</p> <p>rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slov</p> <p>začíná pravopisně správně přepisovat a opisovat</p>	<p>přivítání, seznámení se, rozloučení, sdělení informace o své osobě, rodině, kamarádech, škole zvířatech, poznávání barev, počítání, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny, osobní zájmena</p> <p>používání pracovního sešitu pro nácvik azbuky, obrázkového slovníku, didaktické hry, doplňovačky, pexeso,</p> <p>vytváření slovních spojení</p> <p>elementární slovní zásoba z tematických celků</p>		

<i>Volitelný předmět Ruský jazyk –7. ročník</i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduchého sdělení pečlivě vyslovované konverzace a reaguje na ně</p>	<p>Počátky rozvoje jazykového a mimojazykového dorozumívání, jednoduché rozhovory, monolog, pozdrav, představení, rozloučení, otázka, vyjádření libosti a nelibosti</p>		

<b><i>Volitelný předmět Ruský jazyk – 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  žák:  reaguje na pokyny vyučujícího, pracuje s vhodným textem  čte s porozuměním, plynule a se správnou intonací přiměřené texty v azbuce a orientuje se v textech přečtených tichým čtením  zvládá a vylepšuje techniku psaní azbukou	poslechové a pohybové rozvíčky, poslech textů porozuměním – pohádky, rozpočítadla, písničky  písmena azbuky ve spojení s říkankou, obrázkem, zvukem, pohybem práce se zajímavými, humornými, dětem blízkými texty		
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  žák:  hovoří o sobě, o svých zájmech, o okolí a o tom, co se ho bezprostředně dotýká	fonetická cvičení před počátečním memorováním krátkých textů jsou upřednostněny kontaktní dialogy a monologické formy projevu na dané téma		

<b><i>Volitelný předmět Ruský jazyk – 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché pomalu pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času k porozumění</p>	texty k opisu a přepisu rozvíjení písemného projevu jako řečové dovednosti		

## ***Volitelný předmět Ruský jazyk – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>čte foneticky správně a plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou</p> <p>rozumí obsahu a smyslu přiměřeně jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám k tématu</p> <p>v jednoduchých textech vyhledá potřebnou informaci, tvorí a upevňuje správně formulované odpovědi na otázky</p> <p>používá dvojjazyčný Čj/Rj a Rj/Čj slovník</p>	<p>četba textu, vázání slov, přízvuk, říkadla, básničky, písničky</p> <p>poslech a chápání slov v kontextu, didaktické hry</p> <p>výběr z probírané slovní zásoby tematických celků: pozdravy, poděkování, prosba, čísla 1-100, řadové číslovky v datu, roční období, školní předměty, čas, zájmy, měsíce, dny v týdnu, cestování, svátky a zvyky, mapa Ruska</p> <p>chápání slov v kontextu, četba textu z učebnice i jiných zdrojů (časopis, kniha, internet), odvození významu slov z kontextu</p> <p>základní slovní zásoba a opačný význam slov</p>		

<b><i>Volitelný předmět Ruský jazyk – 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>hovoří o sobě, o svých zájmech, kamarádech, rodině</p>	kontaktní dialogy a svých zájmech, kamarádech, rodině fonetická cvičení upřednostněny monologické formy projevu na dané téma		
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>pochopí obsah a smysl složitějšího tématu, plynule hovoří a konverzuje</p>	texty k opisu a přepisu a reprodukci		

<i><b>Volitelný předmět Domácnost – 7. ročník, 8. ročník</b></i>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p>žák:</p> <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>seznámí se s péčí o tělo a pleť</p> <p>dodržuje základní principy stolování a společenského chování</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>základní vybavení kuchyně, návody k obsluze spotřebičů</p> <p>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, ekonomika domácnosti</p> <p>zpracovávání a uchovávání jednotlivých druhů potravin, konzervování, základní postupy při přípravě pokrmů, příprava pokrmů v přírodě</p> <p>beseda s odborníkem</p> <p>stolování, stolničení</p> <p>udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>		

## ***Volitelný předmět Domácnost – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>žák:</p> <p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování a společenského chování</p> <p>seznamuje se s kulturou bydlení a odívání</p> <p>využívá informace k výběru budoucího povolání</p> <p>získává základní poznatky o rodinném životě</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>základní vybavení kuchyně, návody k obsluze spotřebičů</p> <p>tepelné zpracování potravin, skladování potravin, zdravý životní styl, moučníky, nápoje</p> <p>prostírání, příprava menu k různým příležitostem, stolování</p> <p>kultura bydlení, zařízení bytu, bytové doplňky, odívání, šatník</p> <p>profesní orientace žáků</p> <p>vztahy v rodině, plánované rodičovství</p>		

## ***Volitelný předmět Pracovní dovednosti – 7. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Pracovní dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>užívá technickou dokumentaci</p> <p>sestaví podle návodu daný model</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji</p> <p>na základě správných návyků a s využitím nových poznatků vyrobit jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu, plastu podle předem známého technického výkresu</p> <p>základy technického kreslení, kótování, technický výkres, náčrt</p> <p>stavebnice – návody a předlohy stavebnic</p> <p>podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>pěstování a ošetřování pokojových květin, květiny v exteriéru a interiéru</p> <p>první pomoc při úrazu při práci s ručními nástroji, hygiena na pracovišti, ochrana zdraví</p>		

## ***Volitelný předmět Pracovní dovednosti – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Pracovní dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p>	<p>základní postupy opracování daných materiálů, nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji, rozvíjení manuálních a praktických dovedností v samostatné tvořivé činnosti</p> <p>zhotovování výrobků z různých materiálů podle technického výkresu, jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, časové rozvržení pracovního postupu</p> <p>základy technického kreslení, kótování, technické výkresy, technická dokumentace</p> <p>pěstování a výživa rostlin, zpracování půdy, květina v exteriéru a interiéru, aranžování květin</p> <p>hygiena na pracovišti, ochrana zdraví, první pomoc při úrazu s ručními nástroji</p>		ENV ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

## ***Volitelný předmět Pracovní dovednosti – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Pracovní dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní orientaci</p> <p>sestaví podle návodu daný model</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p>	<p>rozvíjení základních pracovních dovedností a návyků, vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>organizace práce, pracovní postupy</p> <p>technické výkresy, technická dokumentace, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí</p> <p>volba profesní orientace</p> <p>sestavování modelů, design, konstruování</p> <p>pěstování rostlin a květin, rostliny a zdraví člověka, zneužívání rostlin, okrasné rostliny, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>hygiena na pracovišti, ochrana zdraví, první pomoc při úrazu s ručními nástroji</p>		<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<b><i>Volitelný předmět Německý jazyk - 7. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>vyslovuje a čte přiměřeně foneticky, seznamuje se s abecedou</p> <p>rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným výrazům</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p>	<p>zdokonalování techniky čtení a výslovnosti přízvuk, větná melodie</p> <p>pozdrav jednoduché sdělení pokyny při výuce práce s audiotechnikou didaktické hry</p> <p>práce s abecedním slovníkem učebnice</p>		
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>ústně reprodukuje a písemně procvičuje jednoduchá známá slova a věty týkající se probíraných témat</p> <p>písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty</p>	<p>interview představování</p> <p>časování sloves v jednotném a množném čísle porádek slov ve větě tvoření záporu</p> <p>neurčitý a určitý člen v 1. pádu přivlastňovací zájmeno „mein“ a „dein“ v 1. pádu</p>		

<b><i>Volitelný předmět Německý jazyk - 7. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
porozumí klíčovým slovům textu týkající se probíraných tematických okruhů	číslovky a letopočty pořádek slov ve větě se způsobovým slovesem propojení gramatiky s tematickými okruhy		
používá jednoduché fráze ze známých tematických okruhů	tematické okruhy: pozdravy německy mluvící země informace o sobě abeceda		
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  žák:	fráze		
v opakovaných simulovaných minirozhovorech upevňuje a automatizuje žádoucí reakce na podněty a fráze v rámci přiměřených tematických celků	jednoduchý dialog pravidla komunikace v běžných každodenních situacích komunikativní dovednosti		

<b><i>Volitelný předmět Německý jazyk - 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Receptivní řečové dovednosti</b>  žák:  čte foneticky správně a plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou  v textech učebnice vyhledává známé fráze  částečně rozumí obsahu a smyslu přiměřeně jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  ve dvojjazyčném slovníku vyhledá základní hesla	zdokonalování techniky čtení a výslovnosti přízvuk, větná melodie  práce s textem  práce s výukovými programy práce s audioteknikou didaktické hry  práce s překladovým slovníkem		
<b>Produktivní řečové dovednosti</b>  žák:  sestaví a vysloví gramaticky a formálně správně jednoduché věty	tematické okruhy: škola popis osob jídlo a pití – základní slovní zásoba barvy dny v týdnu		

<b><i>Volitelný předmět Německý jazyk - 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
písemně, za pomoci jednoduchých gramatických struktur tvoří a obměňuje jednoduché věty  pracuje s doplňkovými úkoly k textu obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy z probíraných tematických okruhů  částečně reprodukuje ústně a písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	časování nepravidelných sloves v přítomném čase záporné zájmeno „kein“ u podstatných jmen množné číslo u podstatných jmen určitý a neurčitý člen ve 4. pádu privlastňovací zájmeno „mein“ a „dein“ ve 4. Pádu rozkazovací způsob tázací zájmena – „was“, „wer“, „wenn“, „warum“ propojení gramatky s tematickými okruhy  práce s textem  mikrodialog k probíraným tématům jednoduché vyprávění popis jednoduchého obrázku nebo fotografie	MKV multikulturalita	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  žák:  aktivně se zapojí do jednoduchého rozhovoru, v odpovědi na otázku poskytne požadovanou informaci	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích obměny rozhovorů na probíraná téma reakce na otázky	OSV komunikace	

<i><b>Volitelný předmět Německý jazyk - 9. ročník</b></i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>používá dvojjazyčný slovník a částečně i vhodný výkladový slovník</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák:</p> <p>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích</p>	<p>texty v učebnici</p> <p>práce s počítačem práce s audioteknikou</p> <p>práce s dvojjazyčným slovníkem práce s výkladovým slovníkem</p> <p>záliby a volný čas jednoduchá písemná sdělení – pohlednice, dopis, e-mail, pozvánka na narozeniny vyprávění v prétéritu cestování stravování nakupování popíše kamaráda, jeho vlastnosti</p>		

<b><i>Volitelný předmět Německý jazyk - 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	časové předložky neurčitý podmět „man“ přímý pořádek slov x Nepřímý pořádek slov způsobová slovesa „können“ a „müssen“ slovesa s odlučitelnou předponou předložky místa řadové číslovky vazba „es gibt“ préteritum sloves „sein“ a „haben“ 3. pády u podstatných jmen propojení gramatiky s tematickými okruhy		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	vybrané tematické okruhy	MKV multikulturalita	
<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>  žák:  jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	dohodne se na konkrétní situaci z vybraných tematických okruhů objedná si jídlo a pití, nakupuje	OSV komunikace	

<b><i>Volitelný předmět Přírodovědný seminář – 7., 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Biologie hub</b></p> <p>žák:</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>houby jedlé a jedovaté</p> <p>lišejníky</p>		
<p><b>Biologie rostlin</b></p> <p>žák:</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>stavba rostlinného těla</p> <p>rozmnožování rostlin péče o pokojové rostlinky</p> <p>mechorosty, kapradorosty nahosemenné, krytosemenné rostlinky</p>		

<b><i>Volitelný předmět Přírodovědný seminář – 7., 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Biologie živočichů</b></p> <p>žák:</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>stavba těla vybraných živočichů skupin prvoci, korýši, hmyz, obratlovcí</p> <p>hmyz vybrané třídy obratlovců</p> <p>chování a způsob života vybraných zástupců žahavců, měkkýšů, kroužkovců, pavoukoviců, hmyzu chování a způsob života vybraných obratlovců etologie ptáků</p> <p>včelí produkty, akvaristika, exotičtí plazi, péče o vybrané domácí živočichy význam a ochrana obojživelníků</p>		
<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje a uvede příklady společenstev a ekosystémů</p>	ekosystém les, rybník		

<b><i>Volitelný předmět Přírodovědný seminář – 7., 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
uveďe příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce		
uveďe příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody chráněné druhy rostlin a živočichů		
<b>Praktické poznávání přírody</b>  žák:  aplikuje praktické metody poznávání přírody  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem jednoduché pokusy ukázky přírodnin založení herbáře  pravidla bezpečnosti práce		

<b><i>Volitelný předmět Přírodovědný seminář – 8., 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Obecná biologie a genetika</b>  žák:  uveďe na příkladech z běžného života význam virů a bakterií pro člověka	nakažlivé nemoci, pohlavní nemoci		
<b>Biologie hub</b>  žák:  rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	první pomoc při otravách houbami		
<b>Biologie rostlin</b>  žák:  rozpozná naše nejznámější jedovaté a léčivé rostlinky	první pomoc při otravách, základy domácího léčitelství		
<b>Biologie živočichů</b>  žák:  uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	první pomoc při poranění zvířaty		

<b><i>Volitelný předmět Přírodovědný seminář – 8., 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Biologie člověka</b></p> <p>žák:</p> <p>rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>dětské nemoci, mentální anorexie a bulimie, vybavení lékárničky</p> <p>zásady první pomoci, technická první pomoc, vyšetření raněného, bezvědomí, resuscitace, šok, polohování, transport, rány, úrazy kloubů, zlomeniny, krvácení, amputace, obvazová technika, poranění zvířaty, úrazy elektrickým proudem, poškození chladem, akutní stavy z přehřátí, tonutí, popáleniny, otravy, poleptání</p>		
<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p>žák:</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování</p>	<p>chování člověka v době přírodní katastrofy, autonehody nebo hromadného neštěstí</p> <p>ochrana a péče o tělesné a duševní zdraví</p>		

<b><i>Volitelný předmět Sportovní výchova – 7. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před a po pohybové činnosti</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné</p> <p>se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozcvičení před pohybovou činností a protažení po jejím ukončení</p> <p>anabolika, dopink a další zdraví škodlivé látky</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>rozšiřuje pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>atletika, gymnastika, sportovní hry: fotbal, florbal volejbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná a doplňkové sporty a hry (bruslení, beachvolejbal, softbal, frisbee, plavání apod.)</p> <p>šplh, posilování, úpoly</p>		

<i><b>Volitelný předmět Sportovní výchova – 7. ročník</b></i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá a rozšiřuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu,</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>myšlenky olympijských her, chování v duchu fair - play, ODM</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích</p> <p>zapojení žáků do příprav sportovních soutěží a turnajů</p>		

<b><i>Volitelný předmět Sportovní výchova – 8. ročník</i></b>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před a po pohybové činnosti</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozvíjení před pohybovou činností a protažení po jejím ukončení anabolika, dopink a další zdraví škodlivé látky</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>rozšiřuje pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>atletika, gymnastika, sportovní hry: fotbal, florbal volejbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná a doplňkové sporty a hry (bruslení, beachvolejbal, softbal, frisbee, plavání apod.) šplh, posilování, úpoly</p>		

<b><i>Volitelný předmět Sportovní výchova – 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá a rozšiřuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu,</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>myšlenky olympijských her, chování v duchu fair- play, ODM</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích</p> <p>zapojení žáků do příprav sportovních soutěží a turnajů</p>		

<b><i>Volitelný předmět Sportovní výchova – 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>žák:</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před a po pohybové činnosti</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné</p> <p>se sportovní etikou a zdravím</p>	<p>využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků</p> <p>rozvoj vytrvalosti a zdatnosti</p> <p>rozcvičení před pohybovou činností a protažení po jejím ukončení</p> <p>anabolika, dopink a další zdraví škodlivé látky</p>		
<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>žák:</p> <p>rozšiřuje pohybové dovednosti a tvorivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>atletika, gymnastika, sportovní hry: fotbal, florbal, volejbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná a doplňkové sporty a hry (bruslení, beachvolejbal, softbal, frisbee, plavání apod.)</p> <p>šplh, posilování, úpoly</p>		

<b><i>Volitelný předmět Sportovní výchova – 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>žák:</p> <p>užívá a rozšiřuje si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu,</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>komunikace v hodinách TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>myšlenky olympijských her, chování v duchu fair- play, ODM</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích</p> <p>zapojení žáků do příprav sportovních soutěží a turnajů</p>		

<i><b>Volitelný předmět Zajímavá matematika – 7. ročník</b></i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Zlomky</b> žák: ovládá základní operace se zlomky, umí je použít v praxi	početní operace se zlomky slovní úlohy		
<b>Celá čísla</b> žák: provádí početní operace v oboru celých a analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	početní operace s celými čísly		
<b>Racionální čísla</b> žák: provádí početní operace v oboru racionálních čísel zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	racionální čísla a operace s nimi slovní úlohy		
<b>Poměr</b> žák: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map	poměr úprava poměru na základní tvar zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru mapy, plány		

<i><b>Volitelný předmět Zajímavá matematika – 7. ročník</b></i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<b>Procenta</b> žák: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1% pomocí úměry, pomocí desetinných čísel řešení slovních úloh z praxe		
<b>Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</b> žák: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost vyjádření úměrnosti tabulkou trojčlenka		
<b>Trojúhelníky</b> žák: odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	věty sss, sus, usu konstrukce trojúhelníků		
<b>Čtyřúhelníky</b> žák: odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	konstrukce obvody, obsahy		

<i><b>Volitelný předmět Zajímavá matematika – 7. ročník</b></i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Tělesa</b>  žák:  vypočítává objemy a povrchy těles- krychle, kvádru</p> <p><b>Řešení nestandardních úloh, soutěže</b>  žák:  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	objemy povrchy  řešení úloh z Pythagoriád 6. a 7. ročník řešení úloh školních kol matematických olympiád 7. ročníku zajímavé úlohy, příklady z praxe geometrické modelování zapojení se do projektů podle ŠVP školy		

<i>Volitelný předmět Zajímavá matematika – 8. ročník</i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Číslo a proměnná</b>  žák:  provádí početní operace v obořu celých a racionálních čísel</p> <p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b>  žák:  užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><b>Pythagorova věta</b>  žák:  zaokrouhluje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor k výpočtům</p> <p><b>Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem</b>  žák:  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny</p>	číslo a proměnná  druhá mocnina a odmocnina přirozené, celé desetinné, racionální číslo  Pythagorova věta užití v praxi  výrazy mocniny s přirozeným mocnitelem		

<b><i>Volitelný předmět Zajímavá matematika – 8. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Lineární rovnice</b>  žák:  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b>  žák:  zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvářů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvářů  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  žák:  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</p>	lineární rovnice slovní úlohy, vyjádření neznámé ze vzorce  kruh, kružnice  konstrukční úlohy Thaletova kružnice  hranol, válec objemy, povrchy, složitější úlohy  řešení úloh matematické olympiády žáků 8. r. zajímavé úlohy, příklady z praxe zapojení do projektů podle ŠVP školy práce v počítačové pracovně, programy na PC		

<i>Volitelný předmět Cvičení z matematiky – 9. ročník</i>			
Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Lomený výraz</b>  žák:  rozkládá výraz na součin pomocí vzorců nebo  vytýkáním lomené výrazy  provádí početní operace s lomenými výrazy  matematizuje jednoduché reálné situace,  využívá k nim proměnných, určuje hodnoty  výrazů</p>	lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		
<p><b>Soustavy lineárních rovnic</b>  žák:  řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic  a jejich soustav</p>	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámýma		
<p><b>Goniometrické funkce</b>  žák:  orientuje se zhruba v goniometrických  funkcích, využití v praxi</p>	goniometrické funkce sin, cos, tg		
<p><b>Jehlan, kužel, koule</b>  žák:  provádí výpočty povrchu a objemu těles,  aplikuje osvojený matematický aparát na řešení  geometrických úloh  využívá vhodně kalkulátoru při výpočtech</p>	jehlan, kužel, koule - S, V		

<b><i>Volitelný předmět Cvičení z matematiky – 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<b>Funkce</b> žák: vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data porovnává soubory dat vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce - lineární, nepřímá úměrnost, kvadratická		
<b>Základy rýsování</b> žák: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	základy rýsování - kóty ve strojírenství, stavebnictví		
<b>Základy finanční matematiky</b> žák: vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data porovnává soubory dat	základy finanční matematiky – úlohy z praxe převody měn		
<b>Opakování</b> žák: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	opakování učiva ZŠ k přijímacím zkouškám sciotesty, úlohy z matematických olympiád zajímavé úlohy, kvízy		

## ***Volitelný předmět Praktikum ze zeměpisu – 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezičlánkové vztahy
<p><b>Praktický zeměpis</b></p> <p>žák:</p> <p>pracuje samostatně se základními zeměpisnými pomůckami (plány, mapy, atlasy, grafy, informační tabulky, statistické údaje a jiné informační zdroje)</p> <p>orientuje se v krajině a využívá základní orientační pomůcky a přístroje (kompass, buzola), interpretuje přírodní úkazy</p> <p>řeší problémové a modelové úlohy, případně jednoduchý geografický projekt, obhajuje výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě</p> <p>vyhodnocuje aktuální světové problémy</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>vznik a tvorba map, obsah map, zeměpisné souřadnice, klíč smluvených značek</p> <p>mapa a buzola, kompas, světové strany, objekty v terénu, náčrty, azimut</p> <p>jízdní řády, encyklopédie, tisk, internet, druhy atlasů, druhy map, rejstřík v atlase, elektronické mapy, měření na mapách, pásmový čas</p> <p>aktuální informace a jejich zeměpisná interpretace</p> <p>chování člověka v době přírodní katastrofy</p>	<p>ENV lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV vztah člověka a prostředí</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá ENV vztah člověka a prostředí</p>	

## ***Volitelný předmět Praktikum ze zeměpisu – 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Praktický zeměpis</b></p> <p>žák:</p> <p>pracuje samostatně se základními zeměpisnými pomůckami (plány, mapy, atlasy, grafy, informační tabulky, statistické údaje a jiné informační zdroje)</p> <p>pracuje samostatně s elektronickými mapami</p> <p>orientuje se v krajině a využívá základní orientační pomůcky a přístroje (kompass, buzola), interpretuje přírodní úkazy</p> <p>řeší problémové a modelové úlohy, případně jednoduchý geografický projekt, obhajuje výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě</p> <p>vyhodnocuje aktuální světové problémy</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>vznik a tvorba map, obsah map, zeměpisné souřadnice, klíč smluvených značek</p> <p>elektronické mapy, měření na mapách</p> <p>mapa a buzola, kompas, světové strany, objekty v terénu, náčrty, azimut</p> <p>jízdní řády, encyklopédie, tisk, internet, druhy atlasů, druhy map, rejstřík v atlase</p> <p>aktuální informace a jejich zeměpisná interpretace</p> <p>zeměpisné hry a kvízy</p> <p>chování člověka v době přírodní katastrofy</p>	<p>ENV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV</p> <p>vztah člověka a prostředí</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENV</p> <p>vztah člověka a prostředí</p>	

## ***Volitelný předmět Ekologický seminář – 8. ročník, 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Základy obecné ekologie</b></p> <p>žák:</p> <p>uvědomí si význam ekologie spočívající v nutnosti ovlivňovat většinu lidských činností, chápe člověka jako biologický druh, který je součástí přírodního prostředí, ale vzhledem ke svému stupni vývoje podstatně do přírodních procesů zasahuje</p> <p>rozliší živou a neživou složku přírodního prostředí, vysvětlí jejich vzájemný vztah, který se neustále mění a vyvíjí</p> <p>objasní pojem populace, společenstvo, ekosystém, biosféra, rozpozná jejich struktury a vlastnosti, vysvětlí jejich funkce, vztahy uvnitř a vzájemné vztahy, provádí rozbor konkrétních ekosystémů, určuje organismy, které se v jednotlivých ekosystémech nacházejí</p>	<p>ekologie jako vědecká disciplína organismus a prostředí, vzájemné ovlivňování</p> <p>abiotické faktory: světlo, teplo, vzduch, voda, půda vliv abiotických faktorů na organismus biotické podmínky života</p> <p>populace, její vlastnosti, vztahy mezi populacemi, lidská populace společenstvo (biocenóza), struktura společenstva, vztahy uvnitř společenstva ekosystém, funkce organismů v ekosystému, potravní řetězce ekosystémy přírodní a umělé, vybrané ekosystémy vodní a suchozemské</p>		
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>žák:</p> <p>zhodnotí vztah člověka k životnímu prostředí</p>	vývoj vztahu člověka a prostředí: pravěk, starověk		

## ***Volitelný předmět Ekologický seminář – 8. ročník, 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>během historického vývoje, vysvětlí příčiny změn: od podřizování se přírodním zákonitostem až po zásahy do nich</p> <p>rozpozná negativní důsledky lidské činnosti: porušení přirozených vztahů a rovnováhy, zabývá se globálními problémy lidstva, pochopí nebezpečí, které plyne z nerespektování ekologických zákonitostí, uvede příklady ekologických katastrof, odvodí jejich příčiny a důsledky, zhodnotí snahu lidí zamezit jím</p> <p>chápe rozpor mezi uplatňováním lidských zájmů a poškozováním životního prostředí, vysvětlí neutěšený současný stav ovzduší, vody a půdy, problematiku odpadů, usiluje o uplatňování ekologických poznatků v každodenním životě a bezprostředním okolí</p> <p>uvědomuje si, že zdraví je jeho nejcennější poklad, závisí nejen na rovnováze vnitřního prostředí, ale i vztahu k vnějšímu prostředí, aplikuje získané poznatky při ochraně zdraví a dodržování zdravého životního stylu</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>žák:</p>	<p>středověk, novověk</p> <p>konflikty člověka se životním prostředím globální problémy: populační exploze, energetická krize, globální oteplování ekologické katastrofy: ropné havárie, lesní požáry, chemikálie, poškození těžbou, kácení lesů</p> <p>znečištění ovzduší, vody, půdy produkce odpadů a nakládání s nimi</p> <p>člověk, jeho zdraví a nemoci ochrana zdraví, zdravý životní styl</p>		

## ***Volitelný předmět Ekologický seminář – 8. ročník, 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>chápe, že ochrana přírody musí mít nadnárodní vysvětlí přijatá opatření celosvětového lidského společenství k ochraně přírody</p> <p>popíše přírodní poměry v naší zemi, zhodnotí snahu občanů naší země chránit své přírodní bohatství před zničením, uvede příklady institucí, organizací a hnutí zabývajícími se ochranou životního prostředí, respektuje zákony na ochranu přírody, uvede příklady chráněných území, poukáže na jejich jedinečnost a nutnost ochrany, aktivně se zajímá o ochranu přírody ve svém okolí</p> <p>učí se vnímat krásu, milovat přírodu, pomáhat ostatním, uvědomí si osobní zodpovědnost každého člověka vůči přírodě, sobě a budoucím generacím, odvodí si správné normy chování a usiluje o jejich dodržování</p> <p>charakter, uvědomí si, že prevence je účinnější a levnější než následná opatření k napravě,</p>	<p>světové programy a úmluvy světová síť chráněných území příklady chráněných území v Evropě</p> <p>charakteristika přírody v České republice zákon na ochranu přírody, instituce, nevládní organizace a hnutí chráněná území velkoplošná – národní parky, chráněné krajinné oblasti maloplošná – národní přírodní rezervace, národní přírodní památky chráněné, ohrožené, vzácné druhy organismů v ČR přírodní poměry a ochrana přírody v nejbližším okolí</p> <p>ekologická etika cena přírody, života a lidského zdraví zodpovědnost za další existenci a vývoj života na Zemi</p> <p>ochrana přírody ve světě strategie trvale udržitelného rozvoje instituce zabývající se ochranou přírody</p>		

<b><i>Volitelný předmět Literární klub 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník</i></b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová téma</b>	<b>Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Literární a komunikační výchova</b></p> <p>žák: podrobněji se seznámí s jednotlivými literárními druhy a vybranými literárními žánry, prohlubuje schopnost hlasitého čtení</p> <p>je schopen analyzovat literární texty a odpoví na otázky k textu, na základě sebereflexe stanoví, jakému čtenáři by se kniha mohla líbit</p> <p>na základě literárních textů rozvíjí své řečové, písemné a pohybové dovednosti, obohacuje si slovní zásobu, uceleně reprodukuje hlavní myšlenku a charakter postav</p> <p>odstraňuje zábrany v sebevyjadřování formou her či kolektivních prací</p>	<p>tiché i hlasité čtení – rozvoj hlasitého a dramatického čtení literární druhy a vybrané žánry</p> <p>práce s textem – správná reprodukce a interpretace textu, vyhledávání informací v textu</p> <p>charakteristika literární postavy, popis prostředí, ... dramatizace ukázky školní a domácí četby</p> <p>tvůrčí psaní tvořivé činnosti s literárním textem</p>		
<p><b>Filmová a divadelní výchova</b></p>			

## ***Volitelný předmět Literární klub 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>žák: rozvíjí svou fantazii a představivost, poslechem, četbou nebo vizuální torbou prohlubuje estetické a kritické vnímání</p> <p><b>Slohová výchova</b></p> <p>žák: seznamuje se s některými žurnalistickými útvary</p> <p>vyjádří svůj názor na přečtené či zhlédnuté dílo, doporučí ostatním</p>	<p>porovnání žákovy představy literární postavy s jejím ztvárněním v ilustraci, filmu, divadelní hře porovnání různého zpracování stejného námětu – literatura, divadlo, film, obrazy, hudba, pohyb, komiks</p> <p>tvorba mediálního obsahu recenze</p>	<p>MEV Tvorba mediálních sdělení</p>	<p>Vv, Hv</p>

## ***Volitelný předmět Výtvarno (inspirace – tvorbení – prožitek – akce) 7. ročník, 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p><b>Prvky a druhy vizuálně obrazných vyjádření (výrazové prostředky výtvarného umění) za použití rozmanitých uměleckých technik</b></p> <p>žák:</p> <p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</p> <p>uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</p> <p>inspiruje se hudbou a k výtvarnému vyjádření využívá haptického způsobu malby</p>	<p>bod, linie, barva, tvar, plocha, hmota – materiál, světlo, prostor, objem, kompozice, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>obraz, kresba, fotografie, design, reklama...</p> <p>propojení s mimovizuálními podněty (sluch, hmat...)</p>	<p>MEV tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV sebepoznávání, kreativita</p>	<p>M F</p> <p>Hv</p>

## ***Volitelný předmět Výtvarno (inspirace – tvorění – prožitek – akce) 7. ročník, 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>pracuje různými technikami a zdokonaluje se v nich</p> <p>prožívá umělecké ztvárnění skutečnosti, důraz na citový vztah k přírodě, lidem, věcem, svému okolí v nejširším slova smyslu, prožívání krásy</p> <p>uvědomuje si kultivované a estetické prostředí</p> <p><b>Dějiny umění</b></p> <p>žák:</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p><b>Interpretace výtvarného díla</b></p>	<p>kresba, malba, grafika, plastická a prostorová tvorba, soudobé výtvarné postupy</p> <p>prvky estetické výchovy</p> <p>vybrané etapy ve vývoji výtvarného umění od pravěku do současnosti</p>	<p>OSV psychohygiena</p> <p>MKV kulturní diference VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	D, Hv, Čj

## ***Volitelný předmět Výtvarno (inspirace – tvorění – prožitek – akce) 7. ročník, 8. ročník***

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy
<p>žák:</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>popíše vybrané dílo, odhadne techniku, kterou bylo vytvořeno, uvede, ve kterém období bylo dílo vytvořeno, jakou mělo funkci pro dané historické období, interpretuje subjektivní pocity</p>	<p>rozbor uměleckého díla</p>	<p>OSV komunikace, rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>	
<p><b>Individuální dílo a jeho prezentace</b></p> <p>žák:</p> <p>vybírá námět pro své dílo</p> <p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>rozvíjí vybrané výtvarné techniky</p> <p>prezentuje své dílo</p>	<p>tvorba vlastního uměleckého díla a jeho představení ostatním</p>	<p>OSV sebepoznávání, kreativita, komunikace</p>	

## **6 Hodnocení žáků**

### **6.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 - 53 zákona 561/2004 Sb.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se průběžně ve škole a na akcích pořádaných školou. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu (§30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. - viz příloha této kapitoly) a obsahují:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií,
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP (§14 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.) a na základě předem stanovených kritérií pro hodnocení v daném předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Žák je hodnocen podle plnění úkolů, které reflekují jeho individualitu, předpokládané schopnosti, zájmy a věkové zvláštnosti. Nesmí být tedy prvotně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by u něho respektovat pokrok na základě naplňování předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů. V průběhu hodnocení nesmí být žák ironizován a nesmí být snižována jeho důstojnost a sebedůvěra.

Vnější motivace žáka pomocí klasifikace je doplněna a posilována motivací vnitřní, která vychází z žákovova vlastního hodnocení. K tomu slouží předmětové portfolio, jež obsahuje doklady dosažených znalostí, dovedností a získaných postojů žáka. Nemusí se shromažďovat všechny žákovy práce, ale jen ty, které dokreslují částečné nebo úplné zvládnutí dané problematiky. Tyto materiály by měly být zařazovány se souhlasem žáka, v průběhu času se mohou aktualizovat nebo nahrazovat. Vedle písemných dokumentů mohou obsahovat i výrobky žáka, videozáznamy, fotografie nebo učitelův popis žákovova výkonu, který dokumentuje žákovy pokroky.

Učitel poskytuje žákovovi zpětnou vazbu, která podává jemu i jeho rodičům informaci o tom, zda zvládá dané učivo, v čem se zlepšil a jaké má rezervy. Součástí hodnocení musí být i naznačení postupu, který povede k odstranění přetravávajících nedostatků. Tato zpětná vazba by měla být co nejčetnější. Proto je velmi důležité, aby se do procesu hodnocení vedle učitelů zapojili i spolužáci.

### **6.1.1 Způsoby hodnocení žáka**

Základním principem každého hodnocení je poskytnout žákovi informaci o tom, co se naučil a zvládl, v čem se zlepšil, v čem má nedostatky a kde chybuje a jak má postupovat dále. Při celkovém i průběžném hodnocení se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a u žáků s individuálním vzdělávacím plánem využívá hodnocení slovní. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků.

Podklady pro klasifikaci učitele:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, porovnávání jeho výkonů
- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, diktáty, vědomostní a dovednostní testy
- praktická a pohybová cvičení, laboratorní práce
- zpracování referátů, výroba pomůcek, samostatné aktivity
- domácí úkoly, práce v sešitě
- projektové a skupinové práce
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se zákonnými zástupci žáků

Na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita a systematičnost práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, neměla by být hodnocena osobnost žáka, ale ověřovaný problém.

### **6.1.2 Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola mnoha možností“ budou průběžně doplňována v průběhu jeho ověřování a dotváření.

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk:

**1. stupeň** základního vzdělávání - předměty Český jazyk, Anglický jazyk

- úroveň komunikativních a čtenářských dovedností
- úroveň písemného projevu
- míra zodpovědnosti a samostatnosti
- schopnost řešit problémové situace

**2. stupeň** základního vzdělávání - předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk

- přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí
- zvládnutí předmětových výstupů
- vedení portfolia
- správnost ústního a písemného projevu
- kvalita písemného projevu (vedení sešitů)
- postoj k předmětu a práce v hodinách
- kvalita komunikativních dovedností
- kvalita práce s informacemi

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda:

**1. stupeň** základního vzdělávání - předměty Matematika, Informatika

- aktivní přístup ke školní práci, zájem o ni, projevená píle a snaha
- domácí příprava a její prezentace ve škole
- přístup k sebehodnocení

**2. stupeň** základního vzdělávání - předměty Matematika, Informatika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

- osvojení vědomostí a dovedností
- aktivity v hodinách
- práce podle pokynů učitele (domácí příprava i školní práce)
- úroveň písemného projevu (vedení sešitů)
- vztah k předmětu a zájem o něj
- kvalita komunikativních dovedností
- kvalita práce s informacemi

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Dějepis, Výchova k občanství:

**1. stupeň** základního vzdělávání - předmět Člověk a jeho svět

- míra a kvalita osvojení vědomostí a dovedností
- schopnost používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů
- ovládání základních komunikačních prostředků, které žákovi umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu
- kvalita samostatného myšlení
- osvojení učebních postupů a způsobů samostatné práce
- chápání a uplatňování mravních a občanských hodnot
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělání

**2. stupeň** základního vzdělávání - předměty Dějepis, Výchova k občanství

- schopnost vyhledávat, třídit a osvojovat si nové informace
- schopnost a ochota všestranně, účinně a otevřeně komunikovat
- řešení přiměřených problémových situací
- tvůrčí způsob při řešení úkolů
- přiměřený rozvoj žáka jako svébytné, svobodné, zodpovědné a tolerantní osobnosti
- projev pozitivních citů v chování
- spolupráce ve skupině
- smysluplnost vykonávaných činností
- míra zodpovědnosti
- míra zájmu o okolí a tolerance

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Člověk a svět práce:

**1. stupeň** základního vzdělávání - předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti

- kvalita projevu vzhledem k individuálním předpokladům žáka
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace
- samostatnost při práci, nápaditost, tvořivost a originalita
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- spolupráce a vzájemné respektování

**2. stupeň** základního vzdělávání - předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Pracovní činnosti

- práce podle pokynů učitele

- postoj k předmětu
- aktivita v hodinách
- kvalita výsledků s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivce
- osvojení vědomostí

Hodnotící škála (pracovní materiál)

1 - výborný (témař bezchybný stav)	<b>vždy</b>
2 - chvalitebný (prevládají pozitiva)	<b>často</b>
3 - dobrý (rovnováha negativ a pozitiv)	<b>někdy</b>
4 - dostatečný (prevládají negativa)	<b>zřídka</b>
5 - nedostatečný (zásadní nedostatky)	<b>vůbec</b>

### **6.1.3 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace těchto žáků se řídí Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 13 711/2001 - 24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování - článek V.

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků zejména ve věku plnění povinné školní docházky je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků ve věku plnění povinné školní docházky se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení.
- Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

# **Základní škola Boskovice, příspěvková organizace**

## **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Vyučující dbají na to, aby hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všeobecné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### **Článek 1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující zejména:

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.)
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- analýzou výsledků různých činností, soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky
- podklady získanými při distančním vzdělávání

2. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje a ve které se k ní mohou zákonné zástupci žáka odvolat.

3. Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízení zajišťujícím i výuku (léčebné pobity, ústavní pobity apod.) vyučující respektuje známky, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znova neprezkušuje.

4. Třídní učitelé seřazují ostatní vyučující se závěry odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáků a ke způsobu získávání podkladů.

### **Článek 2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

1. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, to znamená, že:

- prověrování znalostí provádějí až po dostatečném procvičení učiva
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- nevyžadují dopisování učiva za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- hodnotí jen probrané učivo a to, jak žáci umí
- nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy
- případné hodnocení domácích úkolů je možné

2. Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho zpravidla nejméně jednu z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z učiva celého tohoto období.

3. Vyučující zkouší žáky zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě z odborného vyšetření.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnoceného projevu. Po ústním vyzkoušení oznamí výsledek hodnocení okamžitě, výsledky písemných zkoušek a praktických činností oznamí nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje zástupcům žáka všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zejména prostřednictvím žákovské knížky – současně s oznamením známek žákům.

5. Termín písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, sdělí vyučující žákům nejpozději týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům; zástupcům žáka, pokud o to požádají, jsou práce předloženy ve škole.

7. Učitel vede evidenci o každé klasifikaci žáka tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu; přitom hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

9. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

10. Na konci klasifikačního období v termínu určeném ředitelom školy zapíší učitelé příslušných předmětů klasifikaci do katalogových listů žáků a připraví návrhy na konání opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

### **Stupně hodnocení prospěchu – charakteristika a stanovená kritéria**

#### **Článek 3      Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika, příslušné volitelné předměty)**

1. Při hodnocení vyučující sleduje zejména:

- ucelenosť, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- úroveň myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

2. Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **Článek 4 Hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti, informatika, příslušné volitelné předměty)**

1. Při hodnocení vyučující sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

2. Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném

využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomocí učitele.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Článek 5 Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, příslušné volitelné předměty)**

1. Při hodnocení vyučující sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví

2. Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerovná dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Článek 6      Hodnocení předmětu, který je vyučován dvěma a více vyučujícími**

Jestliže se na výuce žáka v jednom předmětu podílejí dva nebo více vyučujících, jsou povinni všichni tito vyučující spolupracovat při klasifikaci žáka. S podmínkami hodnocení částí předmětu a jejich podílu na celkové klasifikaci musí vyučující žáky seznámit na začátku školního roku. Tyto podmínky jsou součástí tematického plánu předmětu. Je přípustné stanovit podmínku, podle níž je stupněm nedostatečný klasifikován žák, který je tímto stupněm klasifikován alespoň v jedné součásti předmětu.

## **Článek 7 Slovní hodnocení žáka**

1. Hodnocení žáka v případě použití slovního hodnocení musí být popsáno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka. Zahrnuje:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji
- ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání
- souvislosti, které ovlivňují jeho výkon
- naznačení dalšího rozvoje
- zdůvodnění hodnocení
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

2. Kritéria slovního hodnocení:

Při slovním hodnocení může být využito následujících kritérií:

- a) učivo ovládá bezpečně
  - je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
  - vyjadřuje se výstižně a přesně
  - je samostatný, uvědoměle využívá vědomostí
  - je aktivní, učí se svědomitě
- b) učivo ovládá
  - uvažuje celkem samostatně
  - vyjadřuje se vcelku přesně
  - dovede používat vědomostí v praxi, dopouští se jen drobných chyb
  - učí se svědomitě
- c) učivo v podstatě ovládá
  - projevuje menší samostatnost v myšlení
  - vyjadřování není dost přesné
  - s pomocí učitele řeší úkoly a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - občas potřebuje povzbuzení
- d) učivo ovládá se značnými mezerami
  - projevuje nesamostatné myšlení
  - vyjadřuje se s potížemi
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- e) učivo neovládá
  - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
  - vyjadřuje se nesprávně a s velkými potížemi
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
  - pomoc a pobízení jsou neúčinné

3. V případě, že je použito slovní hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se předměty, v nichž je žák hodnocen slovně, převádějí na klasifikační stupeň dle kritérií a) až e) v bodu 2. Zahrnují se do celkového výpočtu průměrného prospěchu.

## **Článek 8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující přihlížejí při hodnocení a klasifikaci k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření

žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů klasifikace a hodnocení.

2. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv, např. upravené písemné zkoušky, zohlednění pracovního tempa, použití různých pomůcek apod.

3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Vyučující se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení.

4. Vyučující postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména z odborných vyšetření, a ve spolupráci s rodiči.

5. Má-li žák sestaven individuální vzdělávací plán, je způsob hodnocení obsažen v tomto plánu.

## **Článek 9 Hodnocení žáků v rámci distančního vzdělávání**

1. Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou dle školského zákona součástí školního řádu školy. Školní řád je v této oblasti doplněn tak, aby odpovídal i požadavkům případného distančního způsobu vzdělávání.

2. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Škola mnoha možností“ v míře odpovídající okolnostem. V případě distančního vzdělávání se pedagogové zaměřují zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni získané znalosti a dovednosti využívat při řešení nejrůznějších situací. Škola se soustředí na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Je položen důraz na cílený rozvoj kompetence k učení, jejíž úroveň má vliv na schopnosti žáků vzdělávat se samostatně i prostřednictvím výuky na dálku.

3. Způsob hodnocení distančního vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám a možnostem žáků. Pro hodnocení distanční práce bude častěji používáno průběžné formativní hodnocení. Toto hodnocení přináší žákovi informace o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže postupně plnit v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanovených cílů vzdělávání. Tím je ovlivněna efektivita učení a dosahování očekávaných výstupů.

4. Při hodnocení výuky distančním způsobem je důležité poskytování zpětné vazby, která podporuje motivaci. Součástí hodnocení je i sebehodnocení, které posiluje schopnost žáka sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností. Na konci určitého sledovaného období při výuce distančním způsobem je vhodné zařadit souhrnné sumativní hodnocení, které informuje, co žák zvládl. K tomuto hodnocení je možné využít známkování i slovní hodnocení žáka.

## **Článek 10 Výchovná opatření**

### **Pochvaly**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické osoby či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Ředitel školy uděluje pochvalu na konci klasifikačního období.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Třídní učitel uděluje pochvalu na konci klasifikačního období.
3. V průběhu klasifikačního období mohou pedagogičtí pracovníci zapsat žákovi do žákovské knížky sdělení, kterým hodnotí pozitivní čin nebo chování žáka, sdělují dosažení výborných výkonů při reprezentaci školy a podobně.

### Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním rádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Třídní učitel oznámí uložení důtky třídního učitele na následující pedagogické radě. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Každé z těchto opatření (napomenutí třídního učitele, důtna třídního učitele, důtna ředitele školy) může být žáku uděleno jen jednou během klasifikačního období.

### Udělení výchovného opatření

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtny a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtny se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### Článek 11 Hodnocení chování – charakteristika klasifikačních stupňů a stanovená kritéria

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
2. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 – chování velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

## **Stupeň 2 – chování uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu:

- Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu.
- Opakovaně se dopustil méně závažných přestupků.
- Přes důtku třídního učitele a ředitele školy se dopustil dalších přestupků, narušoval výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožoval bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

## **Stupeň 3 – chování neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování:

- Dopustil se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že jimi byla vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.
- Záměrně narušoval hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Patří sem také i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znova se opakují.

## **Článek 12 Výchovná opatření při zjištění šikany a kyberšikany**

- škola využije běžných výchovných opatření dle závažnosti (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) a zohlední při hodnocení chování na vysvědčení
- v mimořádných případech doporučí rodičům agresora jeho vyšetření, popř. diagnostický pobyt ve SVP a celý případ předá orgánům sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou
- dojde-li k podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, bude skutečnost oznámena Policii ČR

## **Článek 13 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Učitel stanovuje konkrétní cíle (dovednosti), které by měl žák zvládnout, na začátku tematického celku (nejméně jednou za pololetí) i v jeho průběhu. Na konci tematického celku (nejméně jednou za pololetí) i v jeho průběhu žáci provádějí analýzu toho, čeho se jim podařilo dosáhnout a v čem by se měli zlepšit.

2. Formy hodnocení:

- individuální sebereflexe na základě předem stanoveného postupu
- hodnocení ve dvojicích nebo ve skupině
- individuální sebehodnocení v příslušném předmětu v žákovské knížce
- samostatná příprava úkolů a testů pro spolužáky
- příprava a vzájemné hodnocení projektů, pomůcek pro výuku, výrobků
  - sbírka dokladů o splnění cíle
  - srovnávací testy (Scio, Kalibro, Cermat,...)
  - využívání softwarových produktů, které umožní ověření stupně dosažených znalostí, dovedností...

## **Článek 14 Komisionální přezkoušení**

1. Komisionální přezkoušení se koná v těchto případech:

- žáka nelze hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí a ředitel školy určí pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení prvního pololetí a hodnocení za druhé pololetí nejpozději do konce září následujícího školního roku
- zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti hodnocení a klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí a do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádal ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka
- opravná zkouška
- zkouška při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, a předsedící, zpravidla jiný vyučující daného předmětu.

3. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

4. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. O komisionálním přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

## **Článek 15 Opravné zkoušky**

1. Žáci devátého ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znova do devátého ročníku.

## **Článek 16 Hodnocení žáka v náhradním termínu**

1. Nelze-li žáka hodnotit ze závažných objektivních důvodů (např. časté absence) na konci prvního pololetí, určí ředitel školy (na základě doporučení vyučujícího) náhradní termín hodnocení, nejpozději však do konce března. Není-li možné hodnotit žáka ani v tomto termínu, žák se za toto pololetí nehodnotí.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy na základě doporučení vyučujícího náhradní termín hodnocení, nejpozději však do konce září následujícího školního

roku. V období tohoto měsíce navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu ročník devátý. Pokud žák nemohl být hodnocen ani v tomto termínu, opakuje ročník.

### **Článek 17 Uvolnění žáka z vyučování některého předmětu**

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, z předmětu Tv na doporučení lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Žák, který je z tohoto předmětu uvolněn, není z něho hodnocen.

RNDr. Vladimír Ochmanský  
ředitel školy

*Projednáno na zasedání školské rady 8. března 2006.*

*Úpravy projednány a schváleny na zasedání školské rady 9. 10. 2007, 5. 10. 2009, 9. 10. 2011, 17. 12. 2013, 25. 8. 2016, 27. 8. 2018, 11. 12. 2019, 24. 8. 2020, 12. 10. 2020, 17. 6. 2022 a 15. 6. 2022.*

**Účinnost od 1. 9. 2022**