

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV Škola pro všechny 2022

Škola pro všechny 2022

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 | Zaměření školy | 9 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 12 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 15 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 17 |
| 4 | Učební plán | 20 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 20 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 21 |
| 5 | Učební osnovy | 23 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 23 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 51 |
| 5.3 | Německý jazyk | 67 |
| 5.4 | Matematika | 75 |
| 5.5 | Informatika | 93 |
| 5.6 | Člověk a jeho svět | 116 |
| 5.7 | Přírodověda | 126 |
| 5.8 | Vlastivěda | 134 |
| 5.9 | Dějepis | 141 |
| 5.10 | Výchova k občanství | 152 |
| 5.11 | Fyzika | 166 |
| 5.12 | Chemie | 175 |
| 5.13 | Přírodopis | 183 |
| 5.14 | Zeměpis | 195 |
| 5.15 | Hudební výchova | 206 |
| 5.16 | Výtvarná výchova | 221 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.17 | Tělesná výchova | 234 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 253 |
| 5.19 | Člověk a svět práce..... | 263 |
| 5.20 | Dramatická výchova | 278 |
| 5.21 | Osobnostní a sociální výchova | 284 |
| 5.22 | Volitelný předmět | 290 |
| 5.22.1 | Přírodovědné a chemické praktikum | 290 |
| 5.22.2 | Technické praktikum | 297 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 302 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 302 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 302 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro ZV Škola pro všechny 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Střítež nad Ludinou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Střítež nad Ludinou č. 187, 753 63 Střítež nad Ludinou

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Jordán

KONTAKT: e-mail: zsstriteznl@gmail.com, web: <https://skola.striteznl.cz>

IČ: 70985448

IZO: 102608491

RED-IZO: 650041551

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jiří Zapletal

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Střítež nad Ludinou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Střítež nad Ludinou č. 122, 753 63 Střítež nad Ludinou

KONTAKTY:

telefon: 581 625 250, web: www.striteznl.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 61/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 5. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jiří Jordán

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Střítež nad Ludinou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. S ohledem na počet žáků jsou některé ročníky na 1. stupni spojovány.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidném prostředí v centru obce. Je obklopena dlážděnými a travnatými plochami a asfaltovou plochou, využitelnou k hrám žáků, a to i v době velkých přestávek a volných hodin.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci mohou využívat bezbariérové prostředí školy, v odůvodněných případech dopomoc asistentů pedagoga, k dopomoci jsou vedeni i spolužáci ve třídě.

V odůvodněných případech dopomoc asistentů pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s Obecním úřadem ve Stříteži nad Ludinou, který dbá na stálé zlepšování materiálního vybavení školy a úpravách jejího okolí, škola se podílí na organizování řady kulturních akcí v obci a žáci pravidelně pomáhají při pracích v obecních lesích.

O dění ve škole jsou zástupci rodičů informováni i ve školské radě, sdružení rodičů a přátel školy se účastní organizace některých školních akcí.

Se základními školami ve spádové oblasti (Jindřichov, Olšovec a Partutovice) se střídáme při pořádání různých akcí, například branného závodu, recitačních, pěveckých a vědomostních soutěží a turnaje v miniházené. Žáci okolních škol se účastní i některých našich kulturních akcí, například pravidelných koncertů hudební skupiny Abraka muzika.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Snažíme se cílevědomě rozvíjet spolupráci s rodiči našich žáků. Školu mohou rodiče navštívit v době konzultačních hodin, třídních schůzek, po domluvě i v jiném čase, nebo mohou získávat informace telefonicky. Často se učitelé a rodiče setkávají při akcích pořádaných pro veřejnost, jako jsou například Vánoční trh a Vánoční strom, Velikonoční řemesla, Den matek, Závěrečný večírek žáků 9. třídy a Den dětí.

Žáci vydávají ve spolupráci s učiteli školní časopis a připravují školní rozhlasové vysílání rádia Rohy. K informování o dění ve škole vytváříme také školní webové stránky a školní internetovou fotogalerii a přispíváme do obecního zpravodaje Ludina a Hranického týdne. Škola úzce spolupracuje s Obecním úřadem. V prostorách školy a okolo ní probíhá velká část kulturního dění v obci a učitelé i žáci se na něm v rámci svých sil aktivně podílejí.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 11 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10,53.

2.8 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě se zabýváme projektem protipožární prevence ve 2. a 6. ročníku. Třídy prvního stupně se pravidelně zapojují do projektu Zdravé zuby. Škola pořádá každoročně plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníku (z organizačních důvodů se mohou účastnit i jiné ročníky), lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku a kurz předtaneční výchovy pro žáky 9. ročníku. Každý školní rok se v naší škole mohou žáci zúčastnit velkého množství her a soutěží, jak sportovních, tak i výtvarných a vědomostních, a také exkurzí a školních výletů, ve vyšších ročnících vícedenních. Pořádáme i adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku. K našim tradičním projektům patří například Škola naruby, Halloween, Čertovský den nebo Vánoční strom. Chceme zkoušet různé projekty, a to jak v jednotlivých předmětech, tak i celoškolní, plánujeme v každém školním roce pořádání dvou projektů, na nichž by se podíleli žáci napříč třídami i 1. a 2. stupněm.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Naše škola chce v souladu s proměnami života a s novými trendy vzdělávání v Evropě žákům poskytovat takové základní vzdělání, které by jim umožnilo co nejlépe se uplatnit po ukončení základní školy a připravilo je na nutnost celoživotního vzdělávání, vyplývající ze skutečnosti, že sami zažijí ještě mnoho dalších změn.

Nový přístup se projeví zejména tím, že hlavním cílem vzdělávání a kritériem hodnocení žáků již nebudou jen encyklopedické znalosti, tedy nepřeborné množství naučených faktů, ale postupné a stále neuzavřené vytváření klíčových kompetencí, tvořených souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které žák pro úspěch v dalším životě bude potřebovat. Tím se budeme snažit naplňovat cíle vzdělávání formulované Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní.

Učivo se pak stane hlavně prostředkem k vytváření těchto kompetencí.

Název našeho školního vzdělávacího programu Škola pro všechny odráží naši představu, že menší počet žáků ve třídách nám umožní:

- individuální přístup k žákům s různorodými vzdělávacími potřebami
- integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výrazné rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních
- vytváření prostředí, v němž by se žáci cítili spokojeně a bezpečně
- vytváření prostředí, v němž by žáci zažívali úspěch
- vytváření prostředí, v němž by se dodržovala stanovená pravidla







Zaměřit se chceme i na:

- čtenářskou gramotnost
- výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický
- využívání informačních a komunikačních technologií
- zapojení žáků do kulturního života obce
- zapojení žáků do úvah o dalším rozvoji obcí
- přípravu žáků na odpovědnou volbu povolání

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s textem za účelem získávání nových informací • vedeme žáky k práci s grafy, diagramy, tabulkami • vedeme žáky k využívání kalkulačků pro zjednodušení výpočtů • vedeme žáky k využívání počítačových programů k procvičení učiva • vybíráme úlohy, které vedou žáky k pochopení významu učiva pro život • vedeme žáky k chápání logických souvislostí • vedeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách • vedeme žáky k využívání popisu obrázků • vedeme žáky k práci s literaturou při opakování a rozšiřování vědomostí • vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti • vedeme žáky k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií, které je povedou k vnímání vlastního pokroku |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení problémů na základě pozorování a srovnávání • vedeme žáky k řešení nastolených problémů dostupnými metodami pomocí literatury, pomůcek, vlastních zkušeností a vědomostí • vedeme žáky k řešení problémů formou zadáných úkolů a k vyjádření vlastního názoru • vedeme žáky k porovnávání a ověřování vlastních názorů v rozhovoru a diskuzi • vedeme žáky k chápání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení • vedeme žáky k adekvátní reakci při úrazu spolužáka • vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k obhajobě svých názorů • vedeme žáky k vyhledávání netradičních úloh a úloh rozvíjejících logické a kombinační myšlení |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kladení vhodných otázek a formulování |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <p>správných odpovědí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel diskuze • vedeme žáky k práci ve dvojicích za účelem naučit je vysvětlovat učivo • vedeme žáky k využití prvků dramatické výchovy a k dovednosti seznamovat posluchače s fakty (učivem) • vedeme žáky k prověřování a získávání vědomostí prací s počítačem • vedeme žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu • vedeme žáky k účelné komunikaci se spolužáky, k využívání jimi získaných informací • vedeme žáky k naslouchání a přijímání názorů druhých • vedeme žáky k argumentaci a obhajobě názoru |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, trojicích, skupině • vedeme žáky při skupinové práci k účasti na debatě a řešení problémů, spolupráci, respektování různých hledisek a snaze se poučit • vedeme žáky k tomu, aby si vážili názorů a práce druhých • vedeme žáky k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • vedeme žáky k ochotnému poskytnutí pomoci v případě potřeby, nebo jsou-li o ni požádáni • vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje soužití ve třídě • vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a osobnostní rozvoj |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vysvětlení zásad ochrany zdraví • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vedeme žáky k respektování opačného pohlaví • vedeme žáky k vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí • vedeme žáky k aktivní účasti v dobrovolných a charitativních aktivitách • vedeme žáky k respektování práv a povinností vyplývajících z různých rolí |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zvládnutí práce s mikroskopem a drobnými laboratorními pomůckami • vedeme žáky k vyhledávání v textech, atlasech a klíčích • vedeme žáky k ověřování a prohlubování poznatků formou laboratorních prací • vedeme žáky k potvrzení závěrů a poznání vlastním experimentem • vedeme žáky k sebehodnocení, k poznání svých schopností a ke vzájemné spolupráci • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě • vedeme žáky ke zvládnutí základních postupů první pomoci • vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému poznávání svých možností zařazováním testových úloh • vedeme žáky ke tvorbě projektů |
| Kompetence digitální | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> •  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít •  získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu •  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků •  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce •  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání •  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka,

všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě PLPP. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory výchovné poradkyně a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP **se využívá podpůrné opatření IVP**. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským

zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, **prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků spolupracuje naše škola se SPC v Mohelnici a v Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a ostatními pedagogickými pracovníky školy a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení od některého z pedagogů. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení. PLPP, je-li to účelné, může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogové naší školy získávají informace o této tematice od výchovného poradce, případně se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je na naší škole koordinována výchovnou poradkyní.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , M , ČJS , DV | | AJ , M | | | M , OSV | M , HV | M , HV | M |
| Sebepoznání a sebepojetí | TV , DV | ČJS | | | | VkZ , OSV | | VkZ | VkZ , ČSP |
| Seberegulace a sebeorganizace | | ČJ , TV | ČJS , DV | | | VkZ , ČSP , OSV | ČSP | HV , VkZ | VkZ |
| Psychohygiena | | | DV | Přv , DV | Přv | HV , TV , VkZ , OSV | VV , TV | VkZ | VkZ |
| Kreativita | | | ČSP | VV | ČJ , ČSP | M , HV , VV , ČSP , OSV | M , HV , VV , ČSP , TP | M , HV , VV , TP | M , HV , VV , ČSP , TP |
| Poznávání lidí | DV | | | | Přv | OSV | | | |
| Mezilidské vztahy | | DV | | VI | | VkZ , OSV | | VkZ | VkZ |
| Komunikace | | DV | ČJ | | HV | ČJ , HV , VkZ , ČSP , OSV | ČJ , AJ , NJ , HV , ČSP | AJ , VkZ | ČJ , VkZ |
| Kooperace a kompetice | | | | | M , HV | ČSP , OSV | ČSP | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | TV | | M , VkZ , ČSP , OSV | M , ČSP | M , VkZ | M , VkZ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | Př , OSV | | | ČJ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | DV | | | VkO , HV | VkO , HV | HV | HV |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | VI | | | D | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VI | | VkO | VkO | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | VI | VkO | VkO | | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|
| Evropa a svět nás zajímá | | | AJ | | AJ , HV , TV | HV | NJ , D , Z , HV | AJ , NJ , Vko , HV | NJ , D , Vko , HV |
| Objevujeme Evropu a svět | | | AJ | | VI | AJ , HV | AJ | Vko , Z | AJ , Vko , Z , HV |
| Jsme Evropané | | | | | VI | D | D | Vko , Z | D , Vko , HV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní difference | | HV | | | VV | Vko | Vko | | |
| Lidské vztahy | | ČJS | TV , DV | | | VkZ | | VkZ | VkZ |
| Etnický původ | | ČJ | ČJS | | | | Z , VV | | Vko |
| Multikulturalita | | | | | AJ , HV | AJ , Vko | NJ , Vko | Vko | AJ , HV |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | VI | Vko | Vko | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | ČJS | Přv | | Př | Př , PřChP | Z | |
| Základní podmínky života | ČSP | | | | Přv | Př , Z | | Ch , PřChP | Ch , PřChP |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Přv | VV , TV | VV , VkZ | VV | VV , VkZ | Ch , VV , VkZ |
| Vztah člověka k prostředí | | | | VI | | VkZ | F | VkZ , PřChP | Př , VkZ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | ČJ | ČJ | | | ČSP | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | ČJ | | | ČJ | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | DV | | Inf | Inf | Inf | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | ČJ | | | ČJ | ČJ , Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | HV | | | | ČJ |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | ČJ | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Práce v realizačním týmu | | | | | ČJ | | | Inf | Inf |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|--------------|-----------------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |
| ČJ | Český jazyk a literatura |
| ČJS | Člověk a jeho svět |
| ČSP | Člověk a svět práce |
| D | Dějepis |
| DV | Dramatická výchova |
| F | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| Inf | Informatika |
| M | Matematika |
| NJ | Německý jazyk |
| OSV | Osobnostní a sociální výchova |
| Př | Přírodopis |
| PřChP | Přírodovědné a chemické praktikum |
| Přv | Přírodověda |
| TP | Technické praktikum |
| TV | Tělesná výchova |
| VkO | Výchova k občanství |
| VkZ | Výchova ke zdraví |
| VI | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 33+5 | 4+1 | 4 | 3+1 | 4+1 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 1+1 | | | 5+1 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 1+1 | 2 | 6+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 | 5+2 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 2 | 1 | 2 | 6+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 2 | 1 | 2 | 7+1 | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 5+1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | | 0+1 | 1 | 2+1 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Doplňující vzdělávací obory | Dramatická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | | 0+4 | | | | | |
| Ostatní předměty | Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | 0+1 | | | | 0+1 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | 0+1 | 0+2 | 0+1 | 0+4 |
| <ul style="list-style-type: none"> Přírodovědné a chemické praktikum Technické praktikum | | | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 31 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk se vyučuje na 2. stupni nejdříve od 7. ročníku v minimální časové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník až do 9. ročníku.

Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Jako nepovinný předmět nabízíme ve všech ročnících Náboženství. Časová dotace je 1 hodina týdně.

1. stupeň:

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje pro každý školní rok ředitel školy.

2. stupeň:

Předmět Člověk a svět práce :

V 6. a 7. ročníku zahrnuje vybrané okruhy Chovatelství a pěstitelství, Práce s technickým materiálem a Příprava pokrmů.

V 8. a 9. ročníku zahrnuje okruhy Svět práce se zaměřením na volbu povolání.

Ve všech ročnících je časová dotace 1 hodina týdně.

Další cizí jazyk – jako Další cizí jazyk je zařazen v 7., 8. a 9. ročníku Německý jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Volitelný předmět – žáci si volí dle svého zájmu ze dvou možností:

Technické praktikum

Přírodovědné a chemické praktikum

Tento předmět je vyučován v 7. ročníku 1 vyučovací hodinu, v 8. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 56 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale jsou také základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších předmětech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je členěn na tři součásti - Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova - tyto součásti však během výuky nemají pevné hranice a často se prolínají.</p> <p>Na 1. stupni v Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky. V Literární výchově postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Důraz je kladen na porozumění literárním textům a rozvoj komunikačních dovedností.</p> <p>Na 2. stupni předmět poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů. Rozvíjí estetické a emocionální vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění. Vede k tvořivému myšlení a psaní, k rozvoji čtenářského vkusu, k přijímání a toleranci odlišných názorů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a související tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| | <p>Český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace je v 1., 2. a 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>Český jazyk a literatura se vyučuje na 2. stupni v 6., 7., 8., a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně a v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Hodiny probíhají v kmenových třídách jednotlivých ročníků, k procvičování některých jevů a seznamování se zdroji informací v elektronické podobě je využito vybavení v počítačové učebně a multimediální učebně s interaktivní tabulí, některé hodiny mohou probíhat i v přírodním prostředí okolí školy nebo v místní knihovně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel:</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • vede žáky ke správné formulaci myšlenek, otázek a odpovědí • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění • vede žáky ke schopnosti reprodukce vhodných textů |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | Kompetence sociální a personální: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc vede žáky k umění naslouchat a spolupracovat vede žáky k vytváření přátelského prostředí |
| | Kompetence občanské: učitel: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vede je k pochopení jeho významu podporuje u žáků zájem o kulturní dění, četbu a přednes |
| | Kompetence pracovní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Osobní vzdělávací prostředí: Vzdělávací aplikace a nástroje spouští podle pokynů učitele především v rámci výuky. | | spouštění výukových aplikací |
| Užívání digitální techniky: U digitální techniky a jejího základního programového vybavení pozná části počítačové sestavy a jejich funkce; zapíná a vypíná řídicí jednotku a monitor. U školní počítačové sestavy ovládá dvojklik myši (levé tlačítko); manipuluje s myší a pohybuje jejím ukazatelem po obrazovce; seznamuje se s klávesnicí v rozsahu probraných písmen a číslic. | | počítačová sestava, práce s myší a polohovacím zařízením |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku | | čtení dětské literatury přiměřené věku přednes básní |
| vyjadřuje své pocity z přečteného, reprodukováného textu | | přednes básní zážitkové čtení, poslech, naslouchání |
| rozliší vyjadřování v próze a ve verších | | literární pojmy - pohádka, hádanka, báseň |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností | | vyprávění, přednes, dramatizace, výtvarný doprovod |
| postupně plynule čte jednoduchý text s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty | | technika čtení hlásky, písmena, slabiky, slova, krátké texty |
| vyjádří jednoduše obsah věty přiměřeně ke svým schopnostem | | reprodukce textu, vypráví vlastní zážitky |
| porozumí jednoduchým mluveným pokynům | | porozumění slovům, větám, čtení vyhledávací |
| postupně poznává a respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | nácvik aktivního naslouchání, pozornosti, soustředěnosti |
| snaží se o správnou výslovnost | | výslovnost, oprava nesprávné výslovnosti |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí přiměřené tempo | | správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| volí verbální a nonverbální prostředky řeči ve škole i mimo školu | | kommunikace - prosba, poděkování, oslovení, pozdrav, omluva, vzkaz, mimika, gesta role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost |
| podle svých schopností reprodukuje text | | reprodukce textu, vypráví vlastní zážitky |
| postupně zvládá základní hygienická pravidla spojená s psaním | | správné sezení, držení psacího nástroje sklon sešitu, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem |
| učí se psát správné tvary písmen a číslic | | technika psaní, uvolňovací cviky, malá a velká psací písmena, číslice, spojování písmen, slabik, psaní slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| píše věcně i formálně jednoduchá sdělení | | jednoduchý opis, přepis krátký vzkaz do notýsku |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | | sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| rozlišuje grafické znaky pro malá a velká písmena, skládá je do slabik, slov a jednoduchých vět | | velká a malá písmena, hlásková analýza a syntéza slov tvoření krátkých vět |
| odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | | délka samohlásek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: Využívá pouze doporučené vzdělávací aplikace a spouští je s případnou pomocí dospělé osoby. | | <ul style="list-style-type: none"> výpis aplikací užívaných konkrétní školou |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy: | | <ul style="list-style-type: none"> ukazatel obrazovky |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje různé stavy ukazatele obrazovky a pokyny pro jeho ovládání; • ovládá pravý klik myši, kolečko pro rolování; • napíše znaky z české znakové sady. | <ul style="list-style-type: none"> • myš, klik • klávesy Shift+Caps lock, Backspace+Delete, Enter • znaková sada, diakritika | |
| <p>Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně svému věku napíše text s diakritikou pomocí klávesnice počítačové sestavy | <ul style="list-style-type: none"> • psaní věty jednoduché • velká/malá písmena • psaní vlastních a obecných jmen • diktát • test/kvíz | |
| <p>Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při získávání digitálních informací vyhledá multimediální záznam (například Pinterest či YouTube) s dopomocí vlastních klíčových slov. | <ul style="list-style-type: none"> • multimediální záznam • Pinterest, YouTube • klíčová slova | |
| <p>Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Ve školním cloudu</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně posílá poštovní a krátké textové zprávy jednomu adresátovi, přečte zprávu, odpoví na ni a smaže ji; | <ul style="list-style-type: none"> • mailová adresa, předmět zprávy, zpráva • oslovení, sdělení (za dodržování osvojených pravopisných jevů), pozdrav, podpis • nová zpráva, přečtení zprávy, odpověď a smazání zprávy | |
| <p>Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Komunikace prostřednictvím digitálních technologií</p> | <ul style="list-style-type: none"> • classroom management (Google Classroom, MS Teams); • formulář, kvíz, digitální tabule; • příloha, originál, kopie, sdílení. | |
| <p>Zpracování digitálního textu: Založí nový textový soubor a napíše jednoduchý dokument.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • soubor - nový, otevření, uložení. | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| <p>snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity</p> | <p>zážitky z četby a naslouchání</p> <p>vyjadřování dojmů a pocitů z četby</p> | |
| <p>učí se číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> | <p>vypravování čteného a slyšeného textu</p> <p>přednes vhodných literárních textů</p> | |
| <p>učí se pracovat tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a svých schopností</p> | <p>dramatizace</p> <p>vlastní výtvarný doprovod k liter. textům</p> | |
| <p>učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění</p> | <p>poezie, próza, básník, spisovatel, kniha, čtenář</p> <p>báseň, pohádka, vyprávění, divadelní představení, herec</p> | |
| <p>přechází k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> | <p>plynulé, pozorné čtení jednoduchých textů</p> <p>čtení vyhledávací</p> | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| zlepšuje hygienické návyky při čtení | | hygienické návyky při čtení |
| porozumí písemným nebo mluveným pojmům přiměřené složitosti | | reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | technika mluveného projevu, jazykolamy, řečová cvičení na správnou výslovnost |
| používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo, správné dýchání | | cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči |
| na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev | | komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví dle nich jednoduchý příběh | | vyprávění na základě obrazového materiálu |
| upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním | | správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky | | docvičení tvarů písmen a číslic tvoření slabik |
| učí se kontrolovat písemný projev | | kontrola písemného projevu |
| vštěpuje si zásady techniky psaní | | technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev opis, přepis, diktát |
| učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | žánry – adresa, blahopřání |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky | | Slovo – slabika – hláska dělení slov na konci řádku |
| odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | sluchové rozlišení hlásek |
| seznámí se s řazením slov podle abecedy | | abeceda |
| učí se poznávat významy slov | | Slova – nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná významy slov |
| seznámí se s názvy slovních druhů, učí se poznávat PODSTATNÁ JMÉNA, SLOVESA, PŘÍDAVNÁ JMÉNA v základním tvaru | | slovní druhy – podstatná jména, slovesa, příd. jména + názvy slovních druhů |
| učí se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | druhy vět /interpunkční znaménka - . , ! ?- věta, pořádek slov ve větě |
| řadí věty podle děje | | řazení vět v textu podle děje |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | druhy vět melodie věty |
| učí se odůvodnit a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | | y/i po tvrdých a měkkých souhláskách |
| učí se pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů mimo morfologický šev | | dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů mimo morfologický šev |
| učí se používat párové souhlásky | | párové souhlásky |
| učí se psát velká písmena na začátku vět | | velká písmena na začátku vět |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|-----------------------------|
| v základních slovech vlastních jmen /osob a zvířat/ | | vlastní jména osob a zvířat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: Samostatně ve výuce volí dostupné vzdělávací aplikace a dle charakteru zadaného úkolu využívá veškeré jemu dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení. | | <ul style="list-style-type: none"> tablet, mobil výpis aplikací užívaných konkrétní školou |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy označuje část textu pro využití schránky; přepne se mezi znakovými sadami a napíše znaky z anglické znakové sady; tiskne. | | <ul style="list-style-type: none"> textový ukazatel, výběr textu; schránka - kopírování a vkládání; Ctrl + CV; česká a anglická znaková sada; přepínání; Ctrl + P. |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy adekvátně svému věku a s využitím obou rukou napíše | | <ul style="list-style-type: none"> přepis textu |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| text s diakritikou pomocí klávesnice počítačové sestavy; | | |
| Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Ve školním cloudu samostatně dohledá dříve přijatou poštovní a krátkou textovou zprávu. | <ul style="list-style-type: none"> • e-mail, chat, SMS; • adresát, odesílatel, předmět; • vyhledávací pole, klíčová slova. | |
| Správa dat, informací a digitálního obsahu: Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů otevírá dokumenty ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při psaní textu. | <ul style="list-style-type: none"> • osobní úložiště; • soubor a typ dokument; • otevření a uložení dokumentu. | |
| Zpracování digitálního textu: Upravuje text vkládáním a mazáním znaků včetně základních řídících. Formátuje znaky. Formátuje odstavec jeho zarovnáním a odsazením. Na dokument nahlíží a tiskne jej. | <ul style="list-style-type: none"> • znak, odstavec; • typ, velikost, barva, tloušťka, podtržení, kurzíva, řez písma; • mazání a přepisování znaků; • pravítko, odsazení, první řádek; • schránka Ctrl+CV; • náhled, tisk. | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy a pocity | zážitky z četby a naslouchání | |
| | vyjadřování dojmů a pocitů z četby | |
| učí se číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | vypravování čteného a slyšeného textu | |
| | přednes vhodných literárních textů | |
| učí se pracovat tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a svých schopností | dramatizace | |
| | vlastní výtvarný doprovod k liter. textům | |
| učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění | poezie, próza, básník, spisovatel, kniha, čtenář | |
| | báseň, pohádka, vyprávění, divadelní představení, herec | |
| přechází k plynulému čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti | zdokonalení techniky čtení – cvičné texty | |
| | čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací | |
| respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | postupný rozvoj zdvořilého, ohleduplného naslouchání, vyjádření kontaktu | |
| | postupný rozvoj pozorného, soustředěného naslouchání, aktivní reakce, role mluvčího a posluchače | |
| postupně zvládá vyjadřování v běžných školních i mimoškolních situacích, učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči | vhodný výběr jazykových prostředků, základní komunikační pravidla /oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilost/ | |
| | mimika, gesta | |
| na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev | tvorba krátkého mluveného projevu | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví dle nich jednoduchý příběh | | dialog nebo vyprávění na základě obrazového materiálu |
| upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním | | správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky | | opis, přepis, diktát docvičení tvarů písmen a číslic |
| učí se kontrolovat písemný projev | | kontrola písemného projevu |
| vštěpuje si zásady techniky psaní | | technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev opis, přepis, diktát |
| učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | žánry – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, krátký dopis, jednoduchý popis |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky | | Slovo – slabika – hláska dělení slov na konci řádku |
| snaží se používat zásady modulace souvislé řeči | | modulace souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/ |
| přiměřeně ovládá abecedu a řadí slova v abecedním pořádku | | abeceda |
| učí se poznávat významy slov | | významy slov |
| slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená | | Slova – nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | slovní druhy |
| učí se vyhledávat v textu slova příbuzná | | kořen slova, část předponová, příponová |
| učí se zařazovat slova k jednotlivým slovním druhům | | slovní druhy |
| učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | slovesa – osoba, číslo, čas podstatná jména - rod, číslo, pád |
| tvoří krátká souvětí pomocí základních spojek | | spojky spojující jednoduchá souvětí věta jednoduchá, souvětí |
| učí se odůvodnit a správně napsat i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech | | vyjmenovaná slova |
| učí se pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů mimo morfologický šev | | dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů mimo morfologický šev |
| přiměřeně ovládá odůvodnění a psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeč lidských skutků | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dialog komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: V rámci osobního vzdělávacího prostředí založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály. | | <ul style="list-style-type: none"> poštovní adresa vyprávění popisy dopis |
| Správa dat, informací a digitálního obsahu: Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů: <ul style="list-style-type: none"> přejmenovává vyměnitelné médium; udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje. | | <ul style="list-style-type: none"> poštovní adresa vyprávění popisy dopis |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| vyjádří své pocity z přečteného textu | | poslech literárních textů |
| | | zážitkové čtení |
| podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | poezie, próza, divadelní hra, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, přirovnání |
| čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty | | čtení - praktické a věcné /zdroj informací/ |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace reprodukuje /zaznamenává/ | | naslouchání - praktické, věcné, aktivní |
| zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích | | jasné a srozumitelné vyjadřování, základní komunikační pravidla nonverbální prostředky řeči |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | rozhovor, telefonování |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | práce s reklamou, rozbor |
| snaží se psát správně jednoduché komunikační žánry | | žánry písemného projevu, znaky popisu, vypravování, popis osoby, věci, dopis, oznámení, blahopřání, /zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy/ |
| učí se sestavit osnovu vyprávění, odliší v textu důležité informace | | sestavení osnovy, výpisky z textu |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou | | stavba slova /předpona, kořen, příponová část/ |
| postupně zvládá principy lexikálního a morfologického pravopisu slov | | skloňování podstatných jmen, časování sloves |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | slovní druhy, tvary slov |
| vyhledá základní skladební dvojici | | stavba věty, základní skladební dvojice, základ věty |
| rozlišuje věty jednoduché i souvětí | | věta jednoduchá, souvětí |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | | věta jednoduchá, souvětí |
| snaží se správně psát i/y po obojetných souhláskách a | | vyjmenovaná slova |
| postupně zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | shoda přísudku s podmětem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních /bulvárních/ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování multimediálního záznamu: Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje. | | • ročníková práce |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| vyjádří své pocity z přečteného textu | | poslech literárních textů |
| | | zážitkové čtení |
| podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| | | poezie, próza, divadelní hra, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, přirovnání |
| čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty | | čtení - praktické a věcné /zdroj informací/ |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace reprodukuje /zaznamenává/ | | naslouchání - praktické, věcné, aktivní |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | jasné a srozumitelné vyjadřování |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | reprodukce obsahu |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | práce s reklamou, rozbor |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | komunikační dovednosti |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | komunikační dovednosti |
| snaží se psát správně jednoduché komunikační žánry | | žánry písemného projevu, znaky popisu, vypravování, popis osoby, věci, dopis, oznámení, blahopřání, /zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy/ |
| učí se sestavit osnovu vyprávění, odliší v textu důležité informace | | sestavení osnovy, výpisky z textu |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku | | stavba slova /předpona, kořen, příponová část, koncovka/ |
| postupně zvládá principy lexikálního a morfologického pravopisu slov | | skloňování podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, časování sloves |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | slova spisovná a nespisovná |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | slovní druhy, tvary slov |
| vyhledá základní skladební dvojici | | stavba věty, základní skladební dvojice, základ věty |
| rozlišuje věty jednoduché i souvětí | | věta jednoduchá, souvětí |
| rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí | | věta jednoduchá, souvětí |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | | věta jednoduchá, souvětí |
| snaží se správně psát i/y po obojetných souhláskách a | | vyjmenovaná slova |
| postupně zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | shoda přísudku s podmětem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj nápadů, originality, citlivosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none">dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none">noviny, časopisy, internet, televize | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none">ročníková práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none">ročníková práce | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vypravování - dějová osnova, dějová slovesa, užití přítomného času, obměňování sloves, volba pojmenování, přímá řeč | |
| | popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu | |
| | zpráva a oznámení | |
| | dopis osobní a úřední | |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem | vypravování - dějová osnova, dějová slovesa, užití přítomného času, obměňování sloves, volba pojmenování, přímá řeč | |
| | popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu | |
| | zpráva a oznámení | |
| | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | dopis osobní a úřední |
| | | publicistické útvary - vytváření příspěvků do školního časopisu |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči | | verbální a nonverbální prostředky komunikace |
| vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | | výpisky, výtah, encyklopedická hesla |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | reklamní a propagační texty |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, zná vědní obor, který se zabývá zkoumáním jazyka | | rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, jazykověda a její součásti |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a dalšími jazykovými příručkami, využívá internetové jazykové příručky | | základní jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | | způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování, slootovorný rozbor, slova příbuzná |
| | | stavba slova - morfemický rozbor, tvaroslovný rozbor, střídání hlásek při odvozování |
| v písemném projevu zvládá běžné pravopisné jevy - pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | pravopis slova - zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložky s/se, z/ze, pravopis i/y související se stavbou slova, vyjmenovaná slova |
| | | shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | slovní druhy - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov |
| | | podstatná jména - vzory, tvary a pravopis, konkrétní, abstraktní, hromadná, látková, pomnožná, obecná a vlastní, osobní a místní |
| | | přídavná jména - druhy, vzory a tvary, stupňování |
| | | zájmena - druhy, tvary zájmen já, ten, náš, váš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, jeho, její, jejich |
| | | číslovky - druhy a skloňování |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | slovesa - osoba, číslo, slovesný čas a způsob, způsob podmiňovací přítomný a minulý |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | základní větné členy |
| | | rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek |
| | | věta jednoduchá a souvětí, spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy |
| snaží se z jednotlivých poznatků o českém jazyce vytvořit ucelený systém | | opakování a systematizace učiva |
| | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| | | všestranné jazykové rozbor |
| | | slohové práce |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) |
| | | literatura a filmová tvorba pro děti a mládež |
| | | charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama a próza, poezie, drama) |
| | | rozlišení poezie a prózy, seznámení s poezií |
| | | žánry: starověké báje a mýty, pohádka, balada, pověst, cestopis, bajka, povídka a román, novela |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | zápisky o vlastní četbě, filmových nebo divadelních představeních |
| tvořivě pracuje s literárním textem | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, interpretace, inspirace při vytváření vlastních textů, dramatizace, výtvarný doprovod |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Pravidla při práci digitálními daty: Správně aplikuje typografická pravidla. Dodržuje autorská práva, respektuje rozdíl mezi vlastní dílem a plagiátem, při vlastní tvorbě nezasahuje do práv jiných, odlišuje různé formy autorských licencí a uplatňuje je dle situace. | | pravidla typografie - mezery, interpunkční znaménka, uvozovky, jednotky, matematický zápis, data |
| | | autorské licence - publikace textových informací, školní dílo |
| Pravidla při práci v digitálních sítích: Žák při spolupráci, sdílení a tvorbě informací dodržuje pravidla netikety. | | netiketa - pravidla pro email, ochrana osobních údajů, GDPR - publikace osobních údajů |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Zpracování digitálního textu: Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (používání písem a barev a obrázků). Při práci s objekty vkládá obrázek do textu, nastavuje obtékání, nastavuje vlastnosti vložených obrázků. Při práci s dokumentem nastaví okraje, exportuje do PDF. | | pozice obrázku, vlastnosti objektů, obtékání obrázku, práce se vzhledem dokumentu (barvy, správná volba písem - patkové x bezpatkové a barev), export dokumentu do PDF |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pravidla komunikace mezi lidmi a jejich uplatňování | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči | | verbální a neverbální prostředky komunikace |
| | | dramatizace a navození komunikačních situací |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | spisovný a nespisovný projev, formální a neformální projev |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | spisovný a nespisovný projev, formální a neformální projev |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem | | vypravování - uspořádání textu, odstavce, dějové napětí, vypravování v 1. osobě, užití větných ekvivalentů, vytváření vlastního příběhu |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel návaznosti vět | | popis pracovního postupu, návod |
| | | umělecký popis, líčení |
| | | charakteristika osoby, literární postavy - vnitřní a vnější, přirovnání |
| | | výtah z odborného textu |
| | | práce s informacemi, kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s různými zdroji) |
| | | referát |
| | | životopis - souvislý, strukturovaný |
| | | publicistické útvary - vytváření příspěvků do školního časopisu |
| | | pozdávka, plakát |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | práce s informacemi, kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s různými zdroji) |
| využívá základů studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | výtah z odborného textu |
| | | práce s informacemi, kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s různými zdroji) |
| | | referát |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a dalšími jazykovými příručkami, využívá internetové jazykové příručky | | internetové příručky Ústavu pro jazyk český a nakladatelství Lingea |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | podstatná jména - skloňování vlastních jmen osobních a místních, tvary podstatných jmen označujících části těla |
| | | přídavná jména - jmenné tvary |
| | | zájmena - skloňování a užívání vztažných zájmen |
| | | číslovky - psaní mezer mezi číslovkami |
| | | slovesa - obtížnější tvary, slovesný rod činný a trpný |
| | | příslowce - tvoření a stupňování |
| v písemném projevu zvládá běžné pravopisné jevy - pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | psaní velkých písmen u víceslovných názvů |
| | | psaní velkých písmen - region a hlavní město |
| | | tvoření vět a stavba textová, interpunkce |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozeznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, rozeznává významy slov | | význam slov - slovo, věcný význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, metafora a metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova stylově neutrální a slohově zabarvená způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním, přechylováním |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | věty s podmíněm a bez podmíněm, větné ekvivalenty druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce přísudek - přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, slovesný složený, vedlejší věta přísudková podmět - podmět vyjádřený a nevyjádřený, vedlejší věta podmětná předmět, vedlejší věta předmětná příslovečné určení - příslovečné určení místa, času, způsobu a míry, příčiny, účelu podmínky a přípustky, prostředku, původce děje, zřetele, vedlejší věty příslovečné přívlastek - přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný, vedlejší věta přívlastková doplňk, vedlejší věta doplňková větné členy holé, rozvité a několikanásobné tvoření vět a stavba textová, interpunkce |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | | tvoření vět a stavba textová, interpunkce |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | význam slov - slovo, věcný význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, metafora a metonymie, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, slova stylově neutrální a slohově zabarvená |
| snaží se z jednotlivých poznatků o českém jazyce vytvořit ucelený systém | | opakování a systemizace učiva diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček všestranné jazykové rozbor slohové práce |
| Tematický celek - Literární výchova | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | literatura a filmová tvorba pro děti a mládež žánry: starověké báje a mýty, bajka, pohádka, pověst, povídka, novela, román, vědecko-fantastická literatura, fantazy, balada a romance, drama žánry: duchovní a světská píseň, legenda, kronika, epos, rytířské romány a povídky, životopis |
| má přehled o vývoji středověkého písemnictví na našem území | | počátky literatury v českých zemích - písemnictví staroslověnské, latinské, české, zesvětštění české literatury, husitství |
| rozlišuje žánry středověké literatury, má přehled o vybraných literárních dílech daného období | | žánry: duchovní a světská píseň, legenda, kronika, epos, rytířské romány a povídky, životopis |
| má přehled o vybraných dílech renesanční a humanistické literatury u nás i v Evropě | | renesance a humanismus, odraz v našich zemích, dramata W. Shakespeara |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | zápisky o vlastní četbě, filmech a divadelních představeních |
| tvořivě pracuje s literárním textem | | tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, interpretace, inspirace při vytváření vlastních textů, dramatizace, výtvarný doprovod |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Pravidla při práci digitálními daty: Správně aplikuje typografická pravidla, dodržuje autorská práva, respektuje rozdíl mezi vlastní dílem a plagiátem, při vlastní tvorbě nezasahuje do práv jiných | | pravidla typografie - spojovník, pomlčka, typografie obrázků, výpustka, viz, zkratky |
| | | autorský zákon - správná citace, citace.com |
| Zpracování digitálního textu: Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků). Při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku. Při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví jak jej opustit. | | autorské licence - publikace obrazových informací, obrázků, fotografií spolužáků, kamarádů, souhlas |
| | | obrázky, filtry a úpravy obrázků |
| | | pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka - formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk |
| Vyhledává informace v katalozích, knihovně i v dalších informačních zdrojích. | | stránka, okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace mezi lidmi a jejich uplatňování | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků | |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků | |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu | |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu | |
| | dramatizace a navození komunikačních situací | |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu | |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | charakteristika - vnější i vnitřní | |
| | vypravování - řeč přímá a nepřímá, užití větných ekvivalentů | |
| | souhrnné poučení o slohu - jazykový styl, slohové postupy a útvary, jazykové prostředky, vytváření mediálního sdělení | |
| | umělecký popis, líčení | |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel návaznosti vět | tvorba příspěvků do školního časopisu | |
| | výklad | |
| využívá základů studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | důležité písemnosti - přihláška, objednávka, pozvánka, žádost | |
| | referát a recenze | |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | výpisky a výtah, práce s informacemi, porovnání různých zdrojů informací, tvorba encyklopedických hesel | |
| | referát a recenze | |
| | publicistické útvary, reklama | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | publicistické útvary, reklama |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, rozeznává významy slov | | obecné výklady o jazyce - čeština mezi slovanskými jazyky, skupiny jazyků v Evropě způsoby obohacování slovní zásoby - víceslovná pojmenování a slova přejatá z cizích jazyků |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen |
| | | přídavná jména - skloňování přivlastňovacích přídavných jmen pro označení rodin |
| | | zájmena - skloňování zájmena týž, tentýž |
| | | číslovky - opakování druhů a tvarů |
| | | slovesa - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá, využití různých slovesných tvarů |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, využívá je při vytváření vět a souvětí | | neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce |
| | | věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent - využití při tvorbě textů |
| | | zápor |
| | | základní a rozvíjející větné členy, větné členy holé, rozvité a několikanásobné |
| | | přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný |
| | | významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu |
| | | větné členy v přístavkovém vztahu |
| | | znázornění stavby věty jednoduché, tvoření vět |
| | | souvětí podřadné, druhy vět vedlejších |
| | | souřadně spojené věty vedlejší |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními |
| | | pravopis koncovek jmen a sloves |
| | | interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a dalšími jazykovými příručkami, využívá internetových | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| jazykových příruček Ústavu pro jazyk český a nakladatelství Linnea | | |
| snaží se z jednotlivých poznatků o českém jazyce vytvořit ucelený systém | | opakování a systematizace učiva všestranné jazykové rozbory diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček slohové práce |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| používá základní pojmy literární teorie a historie | | literární dílo a jeho struktura - vrstva jazyková, tematická, kompoziční |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury |
| rozlišuje znaky literatury starověké, středověké, renesanční a barokní, období osvícenství a klasicismu, preromantismu | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury nejstarší literární památky, antické tragédie a komedie, středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, osvícenství a klasicismus, preromantismus |
| uvede základní literární směry 19. století a jejich významné představitele a díla v české a světové literatuře, typické žánry | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury romantismus, realismus a naturalismus, literární moderna české národní obrození - první a druhá generace, dovršení česká literatura 2. poloviny 19. století - májovci, ruchovci a lumírovci, realismus, literární moderna |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | druhy románu a povídek, poezie a písňové texty, autorské divadlo, divadelní drama |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | zápisky a referáty o vlastní četbě, filmech a divadelních představeních |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | zápisky a referáty o vlastní četbě, filmech a divadelních představeních |
| vytvoří vlastní text s využitím znalostí z literární teorie | | vytváření vlastních textů s využitím znalostí z literární teorie |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Při práci s dokumentem formátuje pozadí. Při práci s objekty vkládá a upravuje speciální znaky, vkládá a upravuje textová pole, vkládá vektorové tvary. | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|-----------------------|
| Vyhledává informace v katalogích, knihovně i v dalších informačních zdrojích. | | vyhledávání informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Mediální sdělení a realita <ul style="list-style-type: none"> • zprávy se smíchanými pravdami, polopravdami a nepravdami • klamavé praktiky obchodních nabídek a reklamy • snahy o manipulaci pomocí reklamy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání zjevných a skrytých zájmů autora | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Komunikační a slohová výchova | | |
| má přehled o slohotvorných činitelích, funkčních stylech, slohových postupech a útvarech, využívá znalostí teorie při tvorbě vlastních textů | funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru pisatele nebo mluvčího, přehled slohových útvarů a pravidel jejich tvorby, využití znalostí teorie při tvorbě vlastních textů | |
| | slohotvorní činitelé | |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | mluvené a psané texty | |
| | formální a neformální vyjadřování | |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | mluvené a psané texty | |
| | formální a neformální vyjadřování | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | | publicistický styl - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor, zpráva, inzerát |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | přesvědčování a manipulace v masmédiích |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | | úvaha |
| | | vypravování |
| | | prezentace vlastních zájmů žáků |
| | | tvorba příspěvků do školního časopisu |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel návaznosti vět | | úvaha |
| | | vypravování |
| využívá základů studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | výklad a výtah |
| | | prezentace vlastních zájmů žáků |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | proslov a diskuze |
| | | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | proslov a diskuze |
| | | pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči | | dramatizace a navození komunikačních situací |
| Tematický celek - Jazyková výchova | | |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | formální a neformální vyjadřování |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozeznává významy slov, má základní přehled o vývoji českého jazyka, o jazykovědě a jejích součástech | | obecné výklady o jazyce - vývoj českého jazyka, neologismy, archaismy, historismy, jazykověda a její součásti |
| | | tvoření slov - slovoslovní, morfemický a tvaroslovní rozbor |
| | | význam slova - slova nadřazená, podřazená a souřadná, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma, odborné názvy |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | zvuková stránka jazyka - výslovnost hlásek a souhláskových skupin, psaní a výslovnost slov přejatých |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | slovní druhy - ohebné a neohebné, rozlišování podle větního kontextu |
| | | podstatná jména - mluvnické významy, skloňování cizích jmen vlastních |
| | | slovesa - mluvnické významy, třídy a vzory sloves, přechodník přítomný |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| v písemném projevu zvládá běžné pravopisné jevy - pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov |
| | | psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| | | pravopis koncovek jmen a sloves |
| | | shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| | | interpunkce ve větě jednoduché |
| | | interpunkce v souvětí podřadném |
| | | interpunkce v souvětí souřadném |
| | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a dalšími jazykovými příručkami, využívá internetových jazykových příruček Ústavu pro jazyk český a nakladatelství Lingea | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, využívá je při vytváření vět a souvětí | | věta jednoduchá - vztahy mezi slovy ve větě, větné členy a výrazy, které nejsou větnými členy |
| | | samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, přístavková konstrukce, souřadně spojené větné členy, druhy přívlastků |
| | | souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší |
| | | souvětí souřadné |
| | | hlavní zásady českého slovosledu |
| | | stavba textová |
| | | všestranné jazykové rozbor |
| | | opakování a systemizace poznatků |
| snaží se z jednotlivých poznatků o českém jazyce vytvořit ucelený systém | | diktáty, pravopisná cvičení a samostatné práce, i s využitím jazykových příruček |
| | | všestranné jazykové rozbor |
| | | slohové práce |
| | | |
| Tematický celek - Literární výchova | | |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | základní literární druhy a žánry, jejich významní autoři |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury |
| používá základní pojmy literární teorie a historie | | literární dílo a jeho struktura - vrstva jazyková, tematická, kompoziční |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | literární dílo a jeho struktura - vrstva jazyková, tematická, kompoziční |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | zápisky a referáty o vlastní četbě, filmech a divadelních představeních |
| vytvoří vlastní text s využitím znalostí z literární teorie | | vytváření vlastních textů s využitím znalostí z literární teorie |
| uveče základní literární směry 20. století, jejich významné představitele a díla v české a světové literatuře, typické žánry | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury |
| | | obraz 1. světové války v dílech našich a světových autorů |
| | | česká poezie a próza 1. poloviny 20. století |
| | | české divadlo 20. století - V+W, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana |
| | | obraz 2. světové války v literatuře a filmu |
| | | česká poezie a próza po roce 1948 - oficiální, samizdatová, exilová |
| | | světová literatura 20. století |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | | reprezentativní texty dokládající vývoj literatury |
| | | zápisky a referáty o vlastní četbě, filmech a divadelních představeních |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Při práci s dokumentem vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument, mění typ textového souboru. | | stránka, okraje, záhlaví, zápatí, orientace stránky, oddíly, vytvoření a změna stylu v dokumentu |
| Vyhledávání informací na internetu: V rámci vyhledávání správně používá citace a zdrojování, porovnává, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. | | pravdivost a ověřitelnost informací, citace autorské práce, práce s informací |
| Vyhledává informace v katalozích, knihovně i v dalších informačních zdrojích. | | vyhledávání informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskuze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • diskuze na zvolené téma • rozdělení úloh - řídící diskuze, účastníci • pravidla diskuze a jejich praktické dodržování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • postoj k vybraným epizodám z literárních a filmových děl | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení jednání postav • návrhy alternativního řešení situací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Komentář, zpráva a reportáž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • autorův výběr sdělovaných faktů • rozeznatelné autorovy postoje • možné rozeznatelné a skryté cíle autora | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zájmové skupiny a pravdivost sdělení • sdělení pravdivá, nepravdivá, pravdivá zčásti • příklady ovlivnění pravdivými a nepravdivými sděleními | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Anglický jazyk vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka předmětu Anglický jazyk je zaměřena na zvládnutí běžných pravidel ústní i písemné komunikace v angličtině, rozvíjení kladného vztahu k tomuto jazyku i na poznání odlišností ve způsobu života a kulturních tradic v anglicky mluvících zemích. Je založen na modelu britské angličtiny, ale žáci se seznámí také s výrazy z americké angličtiny a některými hovorovými obraty, jež používají jejich |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | <p>vrstevníci. Svým obsahem vychází ze Společného referenčního evropského rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A2 na konci devátého ročníku. Zařazeny a probírány jsou všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Koncepty, obsahem i metodami výuky jsou žáci cíleně směřováni k tomu, aby byli schopni porozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech (rodina, škola, počasí, volný čas a koníčky, cestování atd.), rozumět čtenému textu i poslechovým cvičením. V rámci výuky jsou žáci obeznámeni i s realitami těch zemí, jež tímto jazykem hovoří, a znalost cizího jazyka je pak vede ke snadnějšímu pochopení jiných kultur a tím v nich prohlubuje toleranci a respekt k nim. Učivo i tematické okruhy a slovní zásoba prvního a druhého stupně jsou plynule provázány a díky dobré spolupráci se spádovými obcemi je zajištěna také kontinuita výuky při přechodu na naši školu. U žáků s SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se. V hodinách jsou využívány moderní multimediální pomůcky a časopisy. V mezipředmětových vztazích probíhá výuka v těsné návaznosti na celé spektrum vyučovacích předmětů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka je realizována takovými metodickými postupy (skupinová práce, rozhovory, diskuse a projekty), které pomáhají utvářet a rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků a taktéž se zde promítají některé části průřezových témat. Jedná se především o Osobnostní a sociální výchovu, Multikulturní výchovu a Mediální výchovu. Výuka předmětu probíhá zpravidla v kmenových třídách a v multimediální učebně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • vede žáka k vyhledávání a třídění informací • umožňuje žákovi systematické používání naučených jazykových prostředků • vede žáka k posouzení vlastního učení • učí žáka pracovat s chybou • zadává úkoly, kdy musí žáci využít i jiné zdroje informací <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k porovnání a a odvozování problémů hledáním souvislostí |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje žáka na uvědomění si rozličných shod a podobností některých gramatických jevů • učí žáka samostatně řešit problém na základě vzorového příkladu • vede žáka k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - plánování, příprava, realizace, hodnocení • předkládá dostatek informačních zdrojů |
| | Kompetence komunikativní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k souvislému a kultivovanému vyjadřování názorů a myšlenek slovem a písmem • vede žáka k poslouchání a zapojení se do rozhovoru • učí žáka porozumění a práci s psanými texty • umožňuje žákovi spolupráci s ostatními při práci ve dvojicích nebo skupinách • vytváří možnosti k mluvenému projevu v modelových situacích, prezentacích výstupů projektů |
| | Kompetence sociální a personální: učitel: <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k aktivnímu zapojení se do skupin a práce ve dvojicích • napomáhá žákům ke zdvořilosti, respektu a toleranci k ostatním • podporuje efektivní spolupráci mezi žáky v rámci skupin a ve třídě • posiluje žákův pozitivní náhledu na sebe sama • pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k evropskému a světovému společenství |
| | Kompetence občanské: učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k respektování a toleranci tradic, duchovních a kulturních hodnot jiných společností • i svým osobním příkladem pomáhá žákovi uvědomovat si svá práva a povinnosti • motivuje žáka k zdravému životnímu stylu • poskytuje modelové situace k prokázání praktických jazykových dovedností |
| | Kompetence pracovní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> • důsledně kontroluje a hodnotí plnění povinností žákem • připravuje a pomáhá s vypracováním krátkodobých projektů na různá témata • pomáhá poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vede k propojení jednotlivých jazykových znalostí k praktickému ovládnutí jazyka |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy označuje část textu pro využití schránky; přepne se mezi znakovými sadami a napíše znaky z anglické znakové sady; tiskne. | | <ul style="list-style-type: none"> textový ukazatel, výběr textu; schránka - kopírování a vkládání; Ctrl + CV; česká a anglická znaková sada; přepínání; Ctrl + P. |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| žák: pozdraví kamaráda a představí se | | pozdravy |
| pojmenuje základní barvy | | barvy |
| | | přídavná jména |
| počítá od 1 do 12 | | čísla 1-12, 3-20 |
| rozumí základním pokynům užívaným ve výuce | | pokyny ve škole |
| označí běžné školní potřeby | | školní potřeby |
| | | vazba „there is/there are“ |
| klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy | | pokyny doma |
| | | příkazy |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| zeptá se a odpoví na dotaz na barvu | | barvy |
| zeptá se a odpoví na dotaz na věk | | osobní údaje |
| podá základní informace o sobě | | osobní údaje |
| počítá od 13 do 20 | | čísla 1-12, 3-20 |
| pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) | | domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO |
| klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu | | osobní údaje dotazy a krátké odpovědi |
| vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých | | nálady a pocity |
| používá zdvořilostní fráze a pozdravy | | pozdravy |
| jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby | | osobní údaje obličej a tělo |
| vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy | | rodina česká a britská škola |
| vyjmenuje členy své rodiny | | rodina |
| podá základní informace o své rodině | | rodina |
| zadá a plní základní pokyny užívané při hře | | rozkazovací způsob |
| pojmenuje základní části lidského těla | | obličej a tělo |
| vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky | | osobní údaje rodina tázací zájmena vazba „there is/there are“ základní místní informace |
| pojmenuje základní oblečení | | oblečení |
| zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí | | sloveso „mít“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád otázka na množství |
| čte a předvede dialogy hry | | dotazy a krátké odpovědi sloveso „být“ v kladné větě a v otázce |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | kladná a negativní odpověď |
| | | sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce |
| jednoduchým způsobem si objedná jídlo | | objednávka jídla |
| vyjádří libost a nelibost k jídlům | | objednávka jídla |
| vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí | | osobní údaje |
| | | nálady a pocity |
| popíše jednoduchý obrázek | | přídavná jména |
| | | vazba „there is/there are“ |
| | | základní místní informace |
| získá hledané informace ze slyšeného textu | | nábytek |
| | | obličej a tělo |
| | | rodina |
| | | dny a měsíce |
| popíše umístění předmětů | | vazba „there is/there are“ |
| odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti | | nábytek |
| | | vazba „there is/there are“ |
| čte a vyslovuje foneticky správně | | barvy |
| | | školní potřeby |
| | | nábytek |
| | | domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO |
| | | nálady a pocity |
| | | obličej a tělo |
| | | rodina |
| | | oblečení |
| | | jídlo |
| | | hračky |
| hláskuje slova | | barvy |
| | | školní potřeby |
| | | nábytek |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO |
| | | obličej a tělo |
| | | rodina |
| | | oblečení |
| | | dny a měsíce |
| pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce | | dny a měsíce |
| užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce | | svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás |
| pojmenuje sousední státy | | zeměpisné názvy sousedních zemí |
| užívá základní zeměpisné výrazy a otázky | | zeměpisné názvy sousedních zemí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a seznamování se s jinými kulturami • anglická jména a jejich české ekvivalenty • hry v anglicky mluvících zemích • zvyky svátků Halloween • Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii • popřípadě také v USA či Austrálii • tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad mapou Evropy • vybarvování vlajek jednotlivých států • otevřená výstavka vlajek evropských států | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | | slovní zásoba z tematických celků |
| | | četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) |
| | | jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění a určení předmětu ve třídě |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci | | pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa |
| | | odlišnosti anglického a českého slovosledu |
| | | četba autentického textu – volný překlad |
| | | četba autentického textu |
| | | poslech a chápání slov v kontextu |
| | | práce s internetem |
| | | odvození významu slova z kontextu |
| | | reprodukce čteného a slyšeného textu |
| čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | | četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) |
| vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | | tvorba otázky a záporu |
| | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky |
| sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | | jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění a určení předmětu ve třídě |
| | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | | vypravování a dramatizace pohádky |
| | | reprodukce čteného a slyšeného textu |
| obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | | pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa |
| | | odlišnosti anglického a českého slovosledu |
| | | vypravování a dramatizace pohádky |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu |
| | | reprodukce čteného a slyšeného textu |
| aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | | slovní zásoba z tematických celků |
| | | četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) |
| | | jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění a určení předmětu ve třídě |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci | | odlišnosti anglického a českého slovosledu |
| | | četba autentického textu – volný překlad |
| | | četba autentického textu |
| | | poslech a chápání slov v kontextu |
| | | práce s internetem |
| | | odvození významu slova z kontextu |
| | | reprodukce čteného a slyšeného textu |
| čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | | pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa |
| | | četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) |
| vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | | pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa |
| | | jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění a určení předmětu ve třídě |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| používá dvojjazyčný slovník | | četba autentického textu – volný překlad |
| | | četba autentického textu |
| sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů | | porovnání zvyků a života v ČR a v anglicky mluvících zemích |
| | | jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění a určení předmětu ve třídě |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | | reprodukce čteného a slyšeného textu |
| obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky |
| aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> spolužití ras ve Velké Británii a USA | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> realie Velké Británie | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| opakuje a reprodukuje informace získané z textu | oblíbený příběh, vyprávění děje, charakterizace hlavní postavy a jejích povahové vlastnosti | |
| doplňuje základní informace o sobě | četba textů s různou tematikou (město, zábava, rok v životě, zvířata, nemoci, atd.) | |
| | neformální dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení, situace | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| popíše sebe, svou rodinu, svůj volný čas | | čtení textů s různou tematikou (město, zábava, rok v životě, zvířata, nemoci, atd.) |
| napiše krátkou odpověď na písemné sdělení | | neformální dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení, situace |
| porozumí základním frázím, uplatní základní slovní zásobu | | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, odpověď nákup vstupenky, odpověď na otázky |
| | | čtení autentického materiálu |
| | | práce s neznámým textem |
| reaguje na zákl. pokyny učitele, rozumí velmi jednoduchým větám, které se týkají pozdravu, rozloučení a zákl. otázek týkajících se bydlení, věku apod. | | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, orientace ve městě, nákup suvenýrů, objednání jídla |
| opakuje jednoduché věty a fráze, vybere z textu zákl. informace | | oblíbený příběh, vyprávění děje, charakterizace hlavní postavy a jejích povahové vlastnosti |
| pojmenuje jedn.členy rodiny, přiřadí je k obrázkům, vybere správně a pojmenuje volnočasové aktivity, doplní vynechaná písmena do textu | | čtení textů s různou tematikou (město, zábava, rok v životě, zvířata, nemoci, atd.) |
| reprodukuje krátký příběh, který se ho týká, pojmenuje osoby, popíše prostředí | | čtení autentického materiálu |
| vybere zákl. informace v textu a pracuje s nimi | | oblíbený příběh, vyprávění děje, charakterizace hlavní postavy a jejích povahové vlastnosti |
| | | orientace ve městě, nákup suvenýrů, objednání jídla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • spoluzití ras ve Velké Británii a USA | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • realie USA | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| porozumí zákl. textu, krátkému rozhovoru, který je omezen na zákl. slovní zásobu | | čtení textů s různou tematikou (dovolená, jídlo, zábava, atd.) oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, práce s neznámým textem |
| orientuje se v jednoduchých ústních sděleních a rozhovorech | | nákup potravin, odpověď na otázky, jednoduchý rozhovor objednávka žádost o radu, dotaz na děj v minulosti, zjištění osobních údajů |
| interpretuje jednoduchý text, dokáže se zeptat na cestu, vyjádří jinou formou zákl. informace textu | | objednávka vyprávění děje příběhu, charakterizace hlavních postav a jejich vlastností |
| přeloží kratší povídky o své rodině, přátelích, formuluje svými slovy své zájmy, koníčky | | práce s neznámým textem |
| formuluje stručný příběh, vyjadřuje synonymicky např. podst. jména nebo příd. jména, objasňuje události v příběhu | | vyprávění děje příběhu, charakterizace hlavních postav a jejich vlastností význam podobných slov v kontextu, převyprávění příběhu |
| najde, popíše a přiřadí požadované informace z textu | | předpony, přípony, složeniny |
| používá informace získané z textu | | čtení textů s různou tematikou (dovolená, jídlo, zábava, atd.) |
| formuluje a ilustruje údaje o sobě, své rodině, svém volném čase | | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, význam podobných slov v kontextu, převyprávění příběhu |
| vytvoří odpověď na písemné sdělení, popisuje, přiřazuje informace | | žádost o radu, dotaz na děj v minulosti, zjištění osobních údajů |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | | čtení textů s různou tematikou (dovolená, jídlo, zábava, atd.) předpony, přípony, složeniny práce s neznámým textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nácvik komunikačních situací z běžného života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> anglicky mluvící země ve světě | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| žák umí využívat Google překladač nebo podobný nástroj k porozumění cizojazyčného textu | četba textů s tematikou rodina, transport, Británie | |
| | četba autentického materiálu, časopisů | |
| | sdělí základní informace o svém životě, popis místa, města, domu | |
| | práce s neznámým textem, porozumění zjednodušenému autentickému textu například v časopise, na webových stránkách | |
| | orientuje se v textu, dotáže se spolužáků na informaci k textu | |
| | vyhledá informaci v textu a umí ji reprodukovat | |
| žák umí sestavit text nebo prezentaci na zadané téma a v kvalitě, která přesně odpovídá zadání | sdělí základní informace o svém životě, popis místa, města, domu | |
| | konverzace v daných tematických celcích | |
| | orientuje se v textu, dotáže se spolužáků na informaci k textu | |
| | umí používat jednoduché každodenní výrazy a fráze a dokáže je podle potřeby modifikovat | |
| žák ke své práci využívá internet, wikipedii v anglickém jazyce | četba autentického materiálu, časopisů | |
| | žádost o informaci, žádost o svolení, o pomoc | |
| žák dovede bez problémů pracovat ve společné učebně Google - odevzdávání úkolů, online schůzky | práce s neznámým textem, porozumění zjednodušenému autentickému textu například v časopise, na webových stránkách | |
| | vyhledá informaci v textu a umí ji reprodukovat | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | čtení textů s tematikou rodina, transport, Británie čtení autentického materiálu, časopisů |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | | čtení textů s tematikou rodina, transport, Británie čtení autentického materiálu, časopisů |
| vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky | | rozpozná a používá zdvořilé společenské fráze, pozdravy, loučení vyhledá informaci v textu a umí ji reprodukovat |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | sdílejší základní informace o svém životě, popis místa, města, domu konverzace v daných tematických celcích |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | | práce s neznámým textem, porozumění zjednodušenému autentickému textu například v časopise, na webových stránkách orientuje se v textu, dotáže se spolužáků na informaci k textu umí používat jednoduché každodenní výrazy a fráze a dokáže je podle potřeby modifikovat |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | | umí používat jednoduché každodenní výrazy a fráze a dokáže je podle potřeby modifikovat |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | | konverzace v daných tematických celcích dokáže převyprávět text |
| vyžádá jednoduchou informaci | | žádost o informaci, žádost o svolení, o pomoc orientuje se v textu, dotáže se spolužáků na informaci k textu |
| orientuje se v základních promluvách i rozhovorech | | práce s neznámým textem, porozumění zjednodušenému autentickému textu například v časopise, na webových stránkách orientuje se v textu, dotáže se spolužáků na informaci k textu |
| rozliší hovorovou a formální angličtinu, diskutuje ve dvojicích na běžná témata | | konverzace v daných tematických celcích v dialogích používá a umí si i upravit hovorové fráze z každodenního života |
| tvoří vypravování, ve kterém uvádí vztahy mezi jednotlivými postavami, řeší různé situace, navrhuje řešení | | dokáže převyprávět text |
| interpretuje údaje vyhledané v textu | | vyhledá informaci v textu a umí ji reprodukovat |
| interpretuje údaje o sobě a uspořádává je | | sdílejší základní informace o svém životě, popis místa, města, domu |
| píše sdělení o sobě, rodině, koníčcích | | sdílejší základní informace o svém životě, popis místa, města, domu |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | konverzace v daných tematických celcích |
| sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | | základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní |
| | | sdělí základní informace o svém životě, popis místa, města, domu |
| | | jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využití znalostí anglického jazyka v Evropské unii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nácvik komunikačních situací z běžného i pracovního života | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | četba textů s tematikou Londýn, New York, slavné osobnosti |
| | | četba autentického materiálu, časopisů |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | | četba autentického materiálu, časopisů |
| vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | | práce s neznámým jednoduchým textem, vyhledávání informací v textech |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | konverzace v daných tematických celcích |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | | práce s neznámým jednoduchým textem, vyhledávání informací v textech |
| sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | | představení se, popis místa kde bydlím |
| | | jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | prosba, žádost o pomoc, rada |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty o sobě, své rodině, škole a dalších běžných tématech | | zdvořilé společenské fráze, dát radu, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření zamýšlené, jisté i obecné budoucnosti |
| | | představení se, popis místa kde bydlím |
| | | jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, rada |
| | | seznámení se a osvojení frází z každodenního života, jejich obměna a aktivní používání |
| stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | | představení se, popis místa kde bydlím |
| | | převyprávění příběhu, popis vlastního zážitku |
| vyžádá jednoduchou informaci | | jednoduché sdělení - oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, rada |
| | | dotaz na cestu, podání informace, jak se někam dostane, popis cesty |
| | | dotaz zážitky a dosavadní zkušenosti |
| | | činnosti a aktivity, které prožili |
| jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | | žádost o informaci, žádost o svolení, o službu, o pomoc |
| | | seznámení se a osvojení frází z každodenního života, jejich obměna a aktivní používání |
| | | dotaz na cestu, podání informace, jak se někam dostane, popis cesty |
| | | dotaz zážitky a dosavadní zkušenosti |
| umí správně použít a sdělit základní údaje o své osobě, dokáže se stručně představit | | představení se, popis místa kde bydlím |
| | | konverzace v daných tematických celcích |
| | | činnosti a aktivity, které prožili |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> reálie anglicky mluvících zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> možnosti a problémy spolužití ras a národností v současném světě | | |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikačních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně porozuměli různým jazykovým sdělením, která se týkají každodenních situací a běžných témat - jako je domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby byli schopni vhodně na ně reagovat a vyjadřovat se k nim. Žáci se také učí porozumět mluvenému a čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>V rámci výuky jsou žáci seznámeni také s reáliemi německy mluvících zemí. Osvojení dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry žáků a umožňuje jim poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>V rámci výuky německého jazyka je kladen velký důraz na rozhovory, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, cizojazyčné nástěnné mapy, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Další cizí jazyk. Předmět Německý jazyk zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a související tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikačních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| | <p>Vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk se vyučuje na 2. stupni nejdříve od 7. ročníku v minimální časové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník až do 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. Podle aktuální potřeby jsou využívány speciální učebny s příslušným vybavením – interaktivní učebna a učebna informatiky. Metodické postupy jako samostatná práce, práce ve dvojicích či práce ve skupinkách pomáhají utvářet a rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků. Také jsou zde obsaženy některé části průřezových témat. Jedná se především o Osobnostní a sociální výchovu, Multikulturní výchovu a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel žákovi vytváří dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka • vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • vede žáka k samostatnému získávání a třídění informací z různých zdrojů • vede žáka ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • nabízí žákovi aktivační metody, které ho vedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • při řešení úkolů a cvičení z učebních materiálů ponechá žákovi prostor pro vlastní postup práce, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky a různé formy učení se cizímu jazyku • vede žáka k posouzení vlastního učení • učí žáka pracovat s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k využívání různých dostupných materiálů • učitel vede žáka k porovnání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností a jejich respektování • učitel vede žáka k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů k kontextu • učitel učí žáka samostatně řešit problém na základě vzorového příkladu • zařazováním motivačních úkolů umožní žákovi projevit nabyté znalosti a individuálně používat i vědomosti z jiných předmětů, vlastní fantazii, schopnosti improvizovat, adekvátně reagovat v dané nebo neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, vyjádřit a obhájit svůj názor |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáka opsat obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k umění zformulovat jednoduché myšlenky a názory písemně i ústně v německém jazyce • učitel vede žáka porozumět jednoduchému písemnému a ústnímu sdělení v německém jazyce • učitel vede žáka využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu, k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • učitel vede žáka k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • učitel vytváří podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v německém jazyce - dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu, interview, tvoření otázek |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje práci ve dvojicích a ve skupině • učitel klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) • učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků • učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování • učitel vede žáky ke zdvořilosti a toleranci k ostatním • učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • učitel vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, hodnot a tradic daného národa • učitel vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • učitel vede žáky ke srovnávání ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky • učitel pomáhá žákům uvědomit si svá práva a povinnosti • učitel motivuje žáky ke zdravému životnímu stylu |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel připravuje a pomáhá s vypracováním projektů na různá témata • učitel důsledně dbá na plnění povinností žákem a hodnotí je |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk se vyučuje na 2. stupni nejdříve od 7. ročníku v minimální časové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník až do 9. ročníku. |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| V textovém editoru žák vkládá z tabulky znaků písmena německé abecedy - ä, ü, ö. | | Psaní textu v německém jazyce. |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | porozumění pokynům učitele | |
| | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů | |
| | reálie německy mluvících zemí | |
| rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumění pokynům učitele | |
| | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů | |
| | reálie německy mluvících zemí | |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | porozumění pokynům učitele | |
| | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | reálie německy mluvících zemí |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, odpověď na otázky, reakce na pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | jednoduchá konverzace v komunikačních situacích daných tematických celků |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | žák odpoví na otázky a poskytne základní informace |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | porozumění jednoduchým nápisům, popisům, orientačním pokynům |
| rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | čtení autentických textů s různou tematikou |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | volný překlad textu, pořádek slov ve větě |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | vyplnění formuláře |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, kamarádů, volného času a dalších osvojovaných témat | | psaní jednoduchých textů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dialog komunikace v různých situacích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích | | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradice národů v Evropě | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| V textovém editoru žák vkládá z tabulky znaků písmena německé abecedy - ä, ü, ö. | | Psaní textu v německém jazyce. |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | porozumění pokynům učitele | |
| | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů | |
| | reálie německy mluvících zemí | |
| rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumění pokynům učitele | |
| | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů | |
| | reálie německy mluvících zemí | |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | porozumění pokynům učitele | |
| | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů | |
| | reálie německy mluvících zemí | |
| se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, odpověď na otázky, reakce na pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu | |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchá konverzace v komunikačních situacích daných tematických celků | |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák odpoví na otázky a poskytne základní informace | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | porozumění jednoduchým nápisům, popisům, orientačním pokynům |
| rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | četba autentických textů s různou tematikou |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | volný překlad textu, pořádek slov ve větě |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, kamarádů, volného času a dalších osvojovaných témat | | psaní jednoduchých textů |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | reakce na jednoduché písemné sdělení, písemný pozdrav, vzkaz |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů v Evropě | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| V textovém editoru žák vkládá z tabulky znaků písmena německé abecedy - ä, ü, ö. | | Psaní textu v německém jazyce. |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | porozumění pokynům učitele |
| | | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů |
| | | realie německy mluvících zemí |
| rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které jsou pronášeny | | porozumění pokynům učitele |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů realie německy mluvících zemí |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | porozumění pokynům učitele porozumění slovní zásobě probíraných tematických okruhů realie německy mluvících zemí |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, odpověď na otázky, reakce na pokyny, vyjádření souhlasu či nesouhlasu |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | jednoduchá konverzace v komunikačních situacích daných tematických celků |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | žák odpoví na otázky a poskytne základní informace |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | porozumění jednoduchým nápisům, popisům, orientačním pokynům |
| rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | četba autentických textů s různou tematikou |
| rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | volný překlad textu, pořádek slov ve větě |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, kamarádů, volného času a dalších osvojovaných témat | | psaní jednoduchých textů |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | reakce na jednoduché písemné sdělení, písemný pozdrav, vzkaz |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů v Evropě | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Matematika zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a související tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tematický okruh Číslo a početní operace – na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2. Tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. 3. Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | <p>jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, případně je konstruuji. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>4. Tematický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní, protože jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při nich nutné uplatnit logické myšlení.</p> <p>Matematika se vyučuje na 1.stupni v1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Časová dotace je v 1. ročníku 4 hodiny týdně a ve 2., 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku a časová dotace je pro všechny ročníky 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka předmětu probíhá zpravidla v kmenových třídách. Při procvičování některého učiva se využívá i vybavení počítačové učebny a multimediální učebny.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vede žáky k samostatnému posuzování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • vede žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému vede žáky k ověřování správnosti řešení problému s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| | Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí u dětí dovednost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| | Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| | Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínu |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 | | manipulace s předměty počítání prvků |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti do 20 | | vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$ |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | | čtení, zápis čísel orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi orientace a čtení matematických zápisů |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | orientace na číselné ose sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 zápis příkladů znaky $+$, $-$ |
| zná vlastnosti početních operací sčítání a odčítání s přirozenými čísly | | znaky $+$, $-$ |
| postupně si osvojuje řešení a vytváření úloh, ve kterých se učí aplikovat a modelovat jednoduché početní operace ($+$, $-$) | | orientace a čtení matematických zápisů |
| rozezná, pojmenuje, třídí základní rovinné geometrické útvary a jednoduchá tělesa | | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, koule, válec, kvádr |
| vyhledává reprezentaci rovinných útvarů ve svém okolí | | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| porovnává velikosti jednoduchých rovinných útvarů | | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| modeluje jednoduché rovinné útvary a jiné souměrné rovinné obrazce | | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| orientuje se v čase dle závislostí, vztahů a práce s daty | | minulost, přítomnost a budoucnost rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| srovnává odhadem jednotky času | | odhad časového trvání činností z vlastního života |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života, odhaduje časové trvání konkrétních činností z vlastního života | | slovní úlohy simulující konkrétní životní situace |
| v souladu s osvojenými početními operacemi a logickým uvažováním vyplní jednoduché tabulky | | seznámení s jednoduchými tabulkami |
| počítá jednoduché příklady, ve kterých používá jednotky délky, hmotnosti, objemu | | metr, litr, kilogram a jejich zápis pomocí zkratk |
| spojí správnou jednotku s představou reálné situace, kdy tuto jednotku k měření použije | | jednoduché početní operace s jednotkami metr, litr, kilogram |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly | | jednoduché slovní úlohy |
| sestavuje jednoduché číselné a obrázkové řady podle určitých pravidel | | číselné a obrázkové řady |
| | | magické čtverce |
| vnímá prostor všemi smysly a poznatky, | | krychle, koule, válec, kvádr |
| srovnává a aplikuje na realitu nejbližšího okolí, orientuje se v prostoru | | slovní úlohy simulující konkrétní životní situace |
| rozlišuje hodnoty jednotlivých mincí do dvaceti, řeší jednoduché početní úlohy s penězi | | mince do dvaceti korun |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • dovednosti pro učení | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: Využívá pouze doporučené vzdělávací aplikace a spouští je s případnou dopomocí dospělé osoby. | <ul style="list-style-type: none">výpis aplikací užívaných konkrétní školou | |
| Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Pod dohledem dospělé osoby ovládá nástroj pro řízení výuky pro předávání informací a digitálního obsahu mezi ním a učitelem. | <ul style="list-style-type: none">classroom management (Google Classroom, MS Teams);formulář, kvíz, digitální tabule;příloha, originál, kopie, sdílení. | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků | čtení, zápis čísel do 100 | |
| orientuje se na číselné ose | vztahy větší, menší, rovno, | |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla po jedné, po desítkách do 100 | znaménka >, <, = | |
| užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | znaménka >, <, = | |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru 0–100 | |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | |
| zaokrouhlování čísel na desítky | zaokrouhlování čísel na desítky | |
| násobení a dělení /0-5/ | násobení a dělení v oboru | |
| orientuje se v čase, odhaduje délku času u běžných denních situací | rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta | |
| doplňuje jednoduché tabulky a diagramy | jednoduché diagramy a tabulky | |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | |
| rozezná a pojmenuje základní rovinné a prostorové útvary | základní rovinné útvary /lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka/, bod | |
| | prostorová představivost | |
| vyhledává reprezentaci základních prostorových útvarů ve svém okolí | základní prostorové útvary /kvádr, krychle, koule, kužel, válec/ | |
| porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhaduje, porovnává a měří délku úsečky | |
| modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy | slovní úlohy | |
| seznamuje se s mincemi a s penězi | počítání s penězi | |
| sestavuje a popisuje jednoduché obrázkové a číselné řady podle určitých pravidel | číselné a obrázkové řady | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: Samostatně ve výuce volí dostupné vzdělávací aplikace a dle charakteru zadaného úkolu využívá veškeré jemu dostupné technologie včetně osobního dotykového zařízení. | | <ul style="list-style-type: none"> tablet, mobil výpis aplikací užívaných konkrétní školou |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, | modeluje reálné situace | |
| počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, | obor přirozených čísel 0-1000, porovnávání čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky | |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, | obor přirozených čísel 0-1000, porovnávání čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky | |
| užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, | obor přirozených čísel 0-1000, porovnávání čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky | |
| určí počet prvků skupiny, | obor přirozených čísel 0-1000, porovnávání čísel, číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítky | |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly /sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru malé násobilky/, | provádí z paměti sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 100 | |
| | sčítání, odčítání do 1000 s přechodem desítky | |
| | písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání | |
| | násobení čísly 6,7,8,9,10 | |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | dělení v oboru malé násobilky | |
| | modeluje reálné situace | |
| určování neúplného podílu a zbytku | určování neúplného podílu a zbytku v jednoduchých případech | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| orientuje se v čase, převádí jednotky času, | | závislosti a vlastnosti ve spojení s určováním času, jednotky času |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života, | | praktické ukázky ze života |
| doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnost čísel | | tvoření jednoduchých schémat a tabulek |
| | | číselné a obrázkové řady |
| | | magické čtverce |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází ve svém okolí jejich prezentaci, | | základní útvary v rovině – rýsování přímky, polopřímky, úsečky, |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází ve svém okolí jejich reprezentaci, | | základní prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan |
| modeluje a znázorňuje základní jednoduché souměrné geometrické útvary v rovině | | čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice |
| | | modelování útvarů v rovině a v prostoru |
| porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | jednotky délky, hmotnosti, objemu, /porovnávání, zkratky jednotek, jejich pořadí, převody/ |
| jednotky délky, hmotnosti, objemu /porovnávání, zkratky jednotek, jejich pořadí, převody/ | | jednotky délky, hmotnosti, objemu, /porovnávání, zkratky jednotek, jejich pořadí, převody/ |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky, | | slovní úlohy |
| s jistotou rozpozná mince i bankovky, dokáže tvořit a řešit jednoduché úlohy simulující nakupování, půjčování a vracení finančních obnosů do 1000. | | mince a bankovky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, | | principy asociativnosti a komutativnosti |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | sčítání a odčítání čísel do 100 000 |
| | | velká násobilka |
| | | písemné násobení dvojčiferným číslem |
| | | dělení jednociferným číslem |
| | | dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel |
| | | odstraňování závorek |
| | | kontroly výpočtů |
| zaokrouhluje přirozená čísla, - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | zaokrouhluje na 10,100,1000 |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi |
| vyhledává, sbírá a třídí data | | práce s daty |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| orientuje se v čase, převádí jednotky času | | závislosti a vlastnosti ve spojení s určováním času, jednotky času |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice/, užívá jednoduché konstrukce | | práce s geometrickými útvary |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | délka úsečky, |
| | | jednotky délky a jejich převody |
| | | obvod mnohoúhelníku, obrazce |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice | | rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | osová souměrnost |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a základní jednotky obsahu |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|-------------------------------------|
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | slovní úlohy s netradičními postupy |
| | | magické čtverce |
| | | číselné a obrázkové řady |
| -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | zlomky |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování multimediálního záznamu: Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje. | | ● ročníková práce |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | principy asociativnosti a komutativnosti |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | sčítání a odčítání čísel do milionu |
| | | písemné násobení víceciferným činitelem |
| | | písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | zaokrouhlování na 10 000, |
| | | 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů |
| | | zápis a využití desetinných čísel, porovnávání |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | slovní úlohy se dvěma početními operacemi |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | zlomky | |
| -přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zápis a využití desetinných čísel, porovnávání | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky |
| -porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | znázornění čísla v desítkové soustavě /teploměr, model/ | zápis celého záporného čísla a vyznačení na číselné ose |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník/, užívá jednoduché konstrukce | základní útvary v rovině | rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce, grafický součet a rozdíl úseček | |
| sestrojí rovnoběžky, kolmice | rovnoběžky, různoběžky, kolmice | |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obsah čtverce, obdélníku | jednotky obsahu |
| rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osová souměrnost | |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy s netradičními postupy | číselné a obrázkové řady |
| | magické čtverce | |
| | prostorová představivost | |
| | zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| provádí základní početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) vyznačí desetinné číslo na číselné ose | | desetinná čísla |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | číselný výraz |
| rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele využívá kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10) řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti | | dělitelnost přirozených čísel |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | úlohy konstrukční a početní geometrie |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| rozliší typy úhlů, dvojice úhlů sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu využívá vlastností dvojic úhlů určuje velikost úhlu pomocí úhloměru | | úhly |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí osově souměrný útvar | | osová souměrnost |
| pozná základní rovinné útvary vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku používá a převádí jednotky délky a obsahu | | čtverec, obdélník |
| rozpozná základní prostorové útvary (tělesa) odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle načrtne a sestrojí síť těchto těles | | kvádr, krychle |
| využívá vlastností trojúhelníku, rozliší typy trojúhelníků využívá při výpočtech součtu úhlů v trojúhelníku | | trojúhelník |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| užívá logickou úvahu, volí vhodný způsob řešení | | řešení početních hlavolamů a hříček |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Poskládání digitálních dat do tabulek: Při práci s buňkami identifikuje buňky a oblasti, vyplňuje jednotlivé buňky i oblasti, sestaví výpočet pomocí základních matematických operací + - * /, používá funkce suma a průměr. Při práci se strukturou záznamů uspořádá informace do záznamů umožňující řazení a výběr, řadí záznamy pomocí jednoho kritéria, znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu. Při práci se sešitem využívá nahléd a tisk. | | tabulkový editor, seznámení s programem, číselné řady, tvorba a úprava tabulky, funkce (suma, průměr) řazení dat v tabulce, tvorba grafu z tabulky, typy grafů (sloupcový, spojnicový) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|-----------|--------------------------------------|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| provádí základní početní operace se zlomky provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek - část zlomkem | | zlomky |
| provádí základní početní operace v oboru celých a racionálních čísel vyznačí na číselné ose racionální číslo a a číslo k němu opačné využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | celá a racionální čísla |
| užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část poměrem řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | | poměr, měřítko map a plánů |
| užívá vyjádření vztahu celek - část procentem určí počet procent, procentovou část, základ používá procentového počtu při řešení slovních úloh | | procenta |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem řeší úlohu s využitím funkčních vztahů | | přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| | | diagramy |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| využívá věty o shodnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | | shodnost, středová souměrnost |
| využívá vlastností čtyřúhelníků určí výpočtem obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku určí výpočtem obvod trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku používá a převádí jednotky obsahu a délky načrtne a sestrojí tyto rovinné obrazce | | čtyřúhelník, trojúhelník |
| určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů | | hranoly |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| používá a převádí jednotky objemu | | |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině řeší úlohy na prostorovou představivost | | vytváření modelů prostorových útvarů |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Poskládání digitálních dat do tabulek: Při práci s buňkami sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů. Při práci se strukturou záznamů uspořádá informace do záznamů umožňující řazení a výběr, řadí záznamy pomocí více kritérií, filtruje data, znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu. Při práci se sešitem využívá nadhled a tisk. | | podmíněné formátování, výpočty a aritmetické výpočty řazení dat, filtry, tvorba grafu z tabulky, typy grafů (výšečový) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | mocniny a odmocniny |
| využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení úloh a jednoduchých praktických problémů účelně využívá kalkulátor | | Pythagorova věta |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny | | výrazy |
| sestaví rovnici, vyřeší rovnici, provádí zkoušku rovnice řeší slovní úlohy pomocí rovnic rozhodne, zda rovnice má řešení | | lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru | | |
| pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh | | množina všech bodů dané vlastnosti |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary popíše jednotlivé kroky konstrukce, určí počet řešení konstrukční úlohy, ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | | konstrukční úlohy |
| charakterizuje a využívá vlastností kruhu, kružnice vypočítá obsah kruhu, obvod kruhu a délku kružnice používá jednotky obsahu a délky řeší slovní úlohy | | kruh, kružnice |
| určuje a charakterizuje tyto rotační tělesa (válec, koule), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, koule používá a převádí jednotky objemu načrtne a sestrojí síť řeší slovní úlohy | | válec, koule |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Poskládání digitálních dat do tabulek: Při práci s buňkami formátuje jednotlivé buňky i oblasti, včetně podmíněného formátování, odkazy rozšiřuje na listy, používá funkce Počet, Pořadí, Když a Svyhledat. | | číselné řady, tvorba a úprava tabulky, podmíněné formátování, výpočty a aritmetické výpočty, funkce (suma, počet, průměr, minimum, maximum, pořadí, když, Svyhledat) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Číslo a proměnná | | |
| sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku, rozhodne, zda má řešení | | rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| vyřeší slovní úlohu, ověří správnost řešení | | |
| využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | výrazy |
| používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace | | finanční matematika |
| Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | lineární funkce |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat | | základy statistiky |
| Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak | | podobnost |
| určuje a charakterizuje jehlan, kužel, analyzuje jejich vlastnosti vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu načrtne a sestrojí jejich síť načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | jehlan, kužel |
| Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | |
| řeší úlohy a problémy, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Poskládání digitálních dat do tabulek: | | filtry a řazení, seřazení dat, typ grafu, orientace os, popis grafu, rozsah dat v grafu |
| Při práci se strukturou záznamů znázorní graf z nesouvislé oblasti, mění formát grafu, který popíše a okomentuje. | | filtry a řazení, seřazení dat, typ grafu, orientace os, popis grafu, rozsah dat v grafu |
| Při práci se sešitem pro zvýšení přehlednosti využívá listy, včetně PDF. | | filtry a řazení, seřazení dat, typ grafu, orientace os, popis grafu, rozsah dat v grafu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | <p>získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Informatika je vyučován ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku s dotací jedné vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Všichni žáci 5. ročníku získávají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Předmět Informatika zahrnuje základní část vzdělávacího oboru Informatika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Mediální výchovy. Značnou část dovedností, zejména praktických, budou žáci získávat ve všech ročnících v dalších předmětech.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly, které vedou k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • vede žáky k pořizování si takových poznámek, které jim pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů • seznamuje žáky s tím, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc • vede žáky nejen k nalézání správných řešení, ale také k jejich praktickému provedení a dotažení do |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | konce vede žáky k ověřování správnosti řešení problému |
| | Kompetence komunikativní: učitel <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků znalosti pro komunikaci na dálku s využíváním vhodných technologií • vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci prostřednictvím jednotlivých technologií rozvíjí u dětí dovednost vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky |
| | Kompetence sociální a personální: učitel <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na důležitost práce v týmu, rozdělení a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu a význam každého jedince v týmu • vede žáky k vlastnímu hodnocení jejich i práce ostatních, při vzájemné komunikaci, ohleduplnosti a taktu k různě chápavým a zručným jedincům |
| | Kompetence občanské: učitel <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.) s tím, že je musí dodržovat • vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami při zpracování informací |
| | Kompetence pracovní: učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • pomáhá žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení | | |
| pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | | digitální zařízení |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periférie | | struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, základní nastavení práce s klávesnicí a myší, pojmy: klik, dvojklik, funkce levého a pravého tlačítka myši, části klávesnice orientace na klávesnici, funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift..) |
| edituje digitální text, vytvoří obrázek | | základní nástroje nastavení kreslení čar, tvarů, vybarvování kreslení bitmapových obrázků editace textu |
| v textovém editoru dokáže napsat krátký text včetně základních typografických pravidel | | základní typografická pravidla |
| přehraje zvuk či video | | přehrávání zvuku a videa používání ovladačů |
| uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | | ukládání práce do souboru otevírání souborů tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, externí disk a do cloudu formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy |
| používá krok zpět, zoom | | ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| řeší úkol použitím schránky | | ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci na počítači | | zásady práce s počítačem a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | využíváním výpočetní techniky, jednoduchá údržba počítače při běžných problémech |
| dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | virové nebezpečí, netiketa, zákonné normy ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí | | |
| uvede různé příklady využití digitálních technologií | | využití digitálních technologií v různých oborech |
| najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace práce s klávesnicí a myší, pojmy: klik, dvojklik, funkce levého a pravého tlačítka myši, části klávesnice postup zapnutí a vypnutí počítače seznámení s formáty souborů (doc, docx, pdf, jpeg) a s operačními systémy práce s výukovými programy a aplikacemi pro výuku na dálku |
| propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | | přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat propojení technologií, internet |
| pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | zařízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru |
| komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | práce s výukovými programy a aplikacemi pro výuku na dálku formulace požadavku při vyhledávání na Internetu, vyhledávací atributy |
| při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | | propojení technologií, internet sdílení dat, cloud |
| rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | | technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací | | |
| uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | | data, druhy dat |
| popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | | kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |
| sdělí informaci obrázkem | | piktogramy, emodži |
| předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | | přenos na dálku, šifra |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|-------------------------|--|
| zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text | kód | |
| | přenos na dálku, šifra | |
| zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | pixel, rastr, rozlišení | |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků | tvary, skládání obrazce | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení | | |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periférií a sítě | hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů | |
| | souborová struktura počítače | |
| | seznámení s formáty souborů (doc, docx, pdf, jpeg) a s operačními systémy | |
| | základní ovládání textového a grafického editoru | |
| | multimediální využití počítače | |
| | struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, základní nastavení | |
| | orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift..) | |
| | tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, externí disk a do cloudu | |
| | programovací projekt | |
| Tematický celek - Práce ve sdíleném prostředí | | |
| komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | práce s výukovými programy a aplikacemi pro výuku na dálku | |
| | počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | sdíleném prostředí, sdílení dat |
| | | formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| | | řízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru |
| respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci na počítači | | zásady práce s počítačem a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, jednoduchá údržba počítače při běžných problémech |
| chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | virové nebezpečí, netiketa, zákonné normy |
| Tematický celek - Úvod do práce s daty | | |
| uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat | | data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |
| pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | doplňování tabulky a datových řad |
| umístí data správně do tabulky | | řazení dat v tabulce |
| doplní prvky v tabulce | | doplňování tabulky a datových řad |
| | | kritéria kontroly dat |
| doplní posloupnost prvků | | doplňování tabulky a datových řad |
| | | kritéria kontroly dat |
| v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | doplňování tabulky a datových řad |
| | | kritéria kontroly dat |
| získává data z jednoduchého grafu | | vizualizace dat v grafu |
| Tematický celek - Algoritmizace a programování | | |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | | čtení programů |
| | | příkazy a jejich spojování |
| | | pohyb a otisky, opakování a střídání, bloky, scénář, kostým |
| | | změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| | | ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| vytvoří a použije nový blok, používá a kombinuje vlastní bloky | | vlastní bloky a jejich vytváření |
| upraví program pro obdobný problém | | vlastní bloky a jejich vytváření |
| rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | | opakování příkazů |
| | | pevný počet opakování |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | | příkazy a jejich spojování |
| přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | | čtení programů |
| rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | | ladění, hledání chyb |
| cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | náhodné hodnoty |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | | ovládání pohybu postav |
| | | násobné postavy a souběžné reakce |
| | | animace střídáním obrázků |
| | | programovací projekt |
| používá události ke spuštění činnosti postav | | spouštění pomocí událostí |
| ovládá více postav pomocí zpráv | | vysílání zpráv mezi postavami |
| v programu najde a opraví chyby | | ladění, hledání chyb |
| | | programovací projekt |
| Tematický celek - Informační systémy | | |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí | | systém, struktura, prvky, vztahy |
| Tematický celek - Data, informace a modelování | | |
| pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | | graf, hledání cesty |
| pomocí obrázku znázorní jev | | schémata, obrázkové modely |
| pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| pracuje s textovým editorem Word a jinými textovými editory | | příklady textových editorů |
| | | vytvoření a uložení souboru |
| | | pohyb v dokumentu - myš, klávesnice |
| | | označení textu a části textu do bloku – klávesnice, myš |
| | | psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou, další znaky |
| | | formát písma a odstavce |
| | | vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary, formát obrázku |
| | | vložení obrázku ze souboru – ohraničení, obtékání |
| dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu | | příklady textových editorů |
| | | vytvoření a uložení souboru |
| | | pohyb v dokumentu - myš, klávesnice |
| | | označení textu a části textu do bloku – klávesnice, myš |
| | | psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou, další znaky |
| | | formát písma a odstavce |
| | | vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary, formát obrázku |
| | | vložení obrázku ze souboru – ohraničení, obtékání |
| dokáže vytvořit plakát s využitím formátovaného textu a obrázků | | příklady textových editorů |
| | | vytvoření a uložení souboru |
| | | pohyb v dokumentu - myš, klávesnice |
| | | označení textu a části textu do bloku – klávesnice, myš |
| | | psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou, další znaky |
| | | formát písma a odstavce |
| | | vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary, formát obrázku |
| | | vložení obrázku ze souboru – ohraničení, obtékání |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů |
| | | vyhledávání v internetu pomocí vyhledávače |
| | | vyhledávání pomocí katalogových vyhledávačů |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| dokáže napsat zprávu, přečíst došlou zprávu, odpovědět na zprávu a poslat kopii | | elektronická pošta vztah k internetu příklady poštovních programů |
| na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek | | www, prohlížeč webových stránek pohyb po webu ukládání z webu |
| dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma s využitím znalostí práce s textem a grafikou | | práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat |
| navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítí – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|--|
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat | |
| | digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba jednoduché internetové stránky nebo časopisu <ul style="list-style-type: none"> publicistické útvary a ostatní slohové útvary, zájmy případně vytvoření videa pro YouTube - např. otázky a odpovědi, deset faktů o mně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> obsahová, formální, technická a výtvarná stránka při vytváření internetové stránky nebo jednoduchého časopisu ukázky stavby významných novin, časopisů a internetových stránek | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| pracuje s textovým editorem Word a jinými textovými editory | | příklady textových editorů |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | vytvoření a uložení souboru |
| | | pohyb v dokumentu - myš, klávesnice |
| | | označení textu a části textu do bloku – klávesnice, myš |
| | | psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou, další znaky |
| | | formát písma a odstavce |
| | | vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary, formát obrázku |
| | | vložení obrázku ze souboru – ohraničení, obtékání |
| dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu | | příklady textových editorů |
| | | vytvoření a uložení souboru |
| | | pohyb v dokumentu - myš, klávesnice |
| | | označení textu a části textu do bloku – klávesnice, myš |
| | | formát písma a odstavce |
| | | vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary, formát obrázku |
| | | vložení obrázku ze souboru – ohraničení, obtékání |
| dokáže vytvořit plakát s využitím formátovaného textu a obrázků | | příklady textových editorů |
| | | vytvoření a uložení souboru |
| | | pohyb v dokumentu - myš, klávesnice |
| | | označení textu a části textu do bloku – klávesnice, myš |
| | | psaní, oprava textu – velká písmena s diakritikou, další znaky |
| | | formát písma a odstavce |
| | | vložení obrázku – WordArt, klipart, automatické tvary, formát obrázku |
| | | vložení obrázku ze souboru – ohraničení, obtékání |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | | vyhledávání v internetu pomocí vyhledávače |
| | | vyhledávání pomocí katalogových vyhledávačů |
| | | hodnota a relevance informací a informačních zdrojů |
| dokáže napsat zprávu, přečíst došlou zprávu, odpovědět na zprávu a poslat kopii | | elektronická pošta |
| | | vztah k internetu |
| | | příklady poštovních programů |
| na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze | | pohyb po webu |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| obrázek | | ukládání z webu |
| | | práce s informacemi |
| dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma s využitím znalostí práce s textem a grafikou | | vyhledávání informací |
| | | zpracování výstupu na základě stanovených požadavků |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat |
| navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| | | tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti | |
| nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel | |
| vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí | |
| sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí | |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka | |
| ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka | |
| vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítí – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva | |
| poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení | |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> obsahová, formální, technická a výtvarná stránka při vytváření internetové stránky nebo jednoduchého časopisu ukázky stavby významných novin, časopisů a internetových stránek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba jednoduché internetové stránky nebo časopisu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> publicistické útvary a ostatní slohové útvary, zájmy | | |
| případně vytvoření videa pro Youtube - např. otázky a odpovědi, deset faktů o mně | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| ovládá práci s textovými a grafickými editory tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Word – kontrola pravopisu, seznámení s psaním všemi deseti, pravidla psaní textu | |
| | Excel – spouštění, základní operace s buňkami, grafická úprava buňky, jednoduché vzorce, porovnávání dat, vytváření tabulek, grafů, filtry | |
| používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | vývojové trendy informačních technologií | |
| | počítačové sítě, topologie sítí, počítačové viry | |
| | ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Získávání informací – internet, knihy |
| | | Studium informací – čtení informací, výběr podstatného, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky |
| | | Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | | Word – kontrola pravopisu, seznámení s psaním všemi deseti, pravidla psaní textu |
| | | Excel – spouštění, základní operace s buňkami, grafická úprava buňky, jednoduché vzorce, porovnávání dat, vytváření tabulek, grafů, filtry |
| | | program PowerPoint – základní tvorba prezentace, jazyk HTML - tvorba www stránek |
| | | Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| pracuje s informacemi v souladu se zákony a duševním vlastnictvím | | tvorba příspěvků na www stránky školy |
| | | Získávání informací – internet, knihy |
| | | Studium informací – čtení informací, výběr podstatného, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky |
| | | Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| | | Prezentace – ústní projev, prezentační technika, PowerPoint a tvorba prezentace |
| zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | | tvorba příspěvků na www stránky školy |
| | | Získávání informací – internet, knihy |
| | | Studium informací – čtení informací, výběr podstatného, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky |
| | | Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| | | Prezentace – ústní projev, prezentační technika, PowerPoint a tvorba prezentace |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat | |
| navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity | |
| vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy | |
| zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy | |
| po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu | |
| rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné | |
| vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné | |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora | |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu | |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti | |
| nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítí – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Stavba mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> obsahová, formální, technická a výtvarná stránka při vytváření internetové stránky nebo jednoduchého časopisu ukázky stavby významných novin, časopisů a internetových stránek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba jednoduché internetové stránky nebo časopisu <ul style="list-style-type: none"> publicistické útvary a ostatní slohové útvary, zájmy případně vytvoření videa pro YouTube - např. otázky a odpovědi, deset faktů o mně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělení úloh při vytváření mediálního sdělení spolupráce společné řešení problémů | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| | | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| ovládá práci s textovými a grafickými editory tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Word – kontrola pravopisu, seznámení s psaním všemi deseti, pravidla psaní textu | |
| | Excel – spouštění, základní operace s buňkami, grafická úprava buňky, jednoduché vzorce, porovnávání dat, vytváření tabulek, grafů, filtry | |
| | práce s digitálním fotoaparátem, digitální fot., základní úpravy fotografií, používání filtrů | |
| | rastrové a vektorové programy – seznámení s nejběžnějšími grafickými programy | |
| | | PowerPoint – základní i vyspělejší tvorba prezentace |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | | vývojové trendy informačních technologií počítačové sítě, topologie sítí, počítačové viry ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, inform tvorba příspěvků na www stránky školy Získávání informací – internet, knihy Studium informací – čtení informací, výběr podstatného, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky |
| uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | | Word – kontrola pravopisu, seznámení s psaním všemi deseti, pravidla psaní textu Excel – spouštění, základní operace s buňkami, grafická úprava buňky, jednoduché vzorce, porovnávání dat, vytváření tabulek, grafů, filtry počítačová grafika PowerPoint – základní i vyspělejší tvorba prezentace Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| pracuje s informacemi v souladu se zákony a duševním vlastnictvím | | PowerPoint – základní i vyspělejší tvorba prezentace tvorba příspěvků na www stránky školy Získávání informací – internet, knihy Studium informací – čtení informací, výběr podstatného, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | | Prezentace – ústní projev, prezentační technika, PowerPoint a tvorba prezentace Zpracování informací – struktura písemného projevu, postup zpracování textu včetně obrazového vybavení, požadavky na rozsah a úpravu dokumentu, informační etika, autorský zákon |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat |
| navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |
| ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla | | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | |
| sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělení úloh při vytváření mediálního sdělení spolupráce | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> společné řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba jednoduché internetové stránky nebo časopisu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> publicistické útvary a ostatní slohové útvary, zájmy | | |
| případně vytvoření videa pro YouTube - např. otázky a odpovědi, deset faktů o mně | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání soukromých mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> neviditelnost neznámých autorů neovlivnitelná cesta vlastních sdělení přiměřená reakce na cizí sdělení | | |

5.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a</p> |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|--|
| | <p>svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti.</p> <p>V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V předmětu Člověk a jeho svět budou realizovány části průřezových témat Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V předmětu Člověk a jeho svět je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a jeho svět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Týdenní hodinová dotace je v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve třetím 2 hodiny týdně.</p> <p>Základní formou je vzájemná komunikace, diskuse, výklad s názornými ukázkami, který je doplňován vycházkami, exkurzemi a pokusy.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, rozlišování příbuzenských vztahů v rodině, vztahy mezi nimi, práva a povinnosti</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích a sebepoznávání na základě poznávání člověka jako živé bytosti</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: |
| | Kompetence k řešení problémů: |
| | Kompetence komunikativní: |
| | Kompetence sociální a personální: |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|----------------|--|
| | Kompetence občanské: |
| | Kompetence pracovní: |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při práci s prohlížečem webových stránek s případnou dopomocí otevírá stránky s předem známou internetovou adresou; používá odkazy na jinou stránku; otevře stránku se známým vyhledávačem. Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem. | | <ul style="list-style-type: none"> prohlížeč webových stránek; internetová adresa, odkaz; vyhledávač, dotaz |
| Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí: S výjimkou rodiče a třídního učitele nesdílí údaje k přiděleným uživatelským účtům. Při delším užívání digitální techniky dodržuje zdravotní přestávky. | | <ul style="list-style-type: none"> dotaz, klíčové slovo; kartotéka |
| Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí: S výjimkou rodiče a třídního učitele nesdílí údaje k přiděleným uživatelským účtům. Při delším užívání digitální techniky dodržuje zdravotní přestávky. | | <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí |
| Právní normy v digitálním prostředí: V průběhu školního roku je seznámen s řády a pravidly při práci se školními počítači. | | <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí pravidla pro práci se školními počítači |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Přiměřeně svému věku vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí | | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět | | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| učí se osvojit si nejvhodnější způsob práce a odpočinku | | denní režim |
| učí se dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne | | denní režim |
| zná název obce, její části, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných obcí a význačných budov a objektů | | okolní krajina – rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy |
| zná dopravní prostředky v obci, dopravní značky, bezpečně cestuje | | dopravní síť, důležitá telefonní čísla |
| řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě | | okolní krajina – rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body |
| snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny |
| osvojuje si základní pravidla slušného chování | | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje roční období učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data významných dnů v roce | | orientace v čase – určování času kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |
| učí se dodržovat činnosti denního režimu a jejich délku | | denní režim |
| snaží se popisovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pochopit příčiny některých dějů a zákonitostí | | vesmír a Země – den a noc, roční období |
| učí se určovat části rostlin a těla živočichů | | rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| učí se rozlišovat rozdíly mezi dřevinami, rozdíly mezi druhy zvířat | | rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě | | okolní krajina – rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body ohleduplné jednání k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy |
| snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních | | lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci | | |
| uplatňuje základní návyky osobní hygieny a řadí je do denního režimu | | péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim |
| chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má význam pro zdraví člověka | | lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | | nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu |
| učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu | | osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu <ul style="list-style-type: none"> • prohlížeč webových stránek; • internetová adresa, odkaz; • vyhledávač, dotaz |
| osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení | | okolní krajina – rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body situace hromadného ohrožení |
| učí se poznávat nejznámější rostliny a živočichy | | rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---------------------------------|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: Využívá pouze doporučené vzdělávací aplikace a spouští je s případnou dopomocí dospělé osoby. | | <ul style="list-style-type: none"> • výpis aplikací užívaných konkrétní školou |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při práci s prohlížečem webových stránek zapíše jednoduchou URL adresu, využívá karty/záložky, prochází historií zpět a vpřed. | | <ul style="list-style-type: none"> • prohlížeč webových stránek; • URL adresa; • karta/záložka; • historie prohlížení |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při získávání digitálních informací vyhledá multimediální záznam (například Pinterest či YouTube) s dopomocí vlastních klíčových slov. | | <ul style="list-style-type: none"> • multimediální záznam • Pinterest, YouTube • klíčová slova |
| Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Pod dohledem dospělé osoby ovládá nástroj pro řízení výuky pro předávání informací a digitálního obsahu mezi ním a učitelem. | | <ul style="list-style-type: none"> • classroom management (Google Classroom, MS Teams); • formulář, kvíz, digitální tabule; • příloha, originál, kopie, sdílení |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| přiměřeně svému věku vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí | | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| | | znalost adresy a telefonu domů |
| | | orientace v členění domu a bytu |
| | | domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) |
| orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět | | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| učí se osvojit si nejvhodnější způsob práce a odpočinku | | denní režim |
| a dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne | | denní režim |
| zná název obce, její části, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných obcí a význačných budov a objektů | | obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy |
| zná dopravní prostředky v obci, dopravní značky, bezpečně cestuje | | dopravní síť, důležitá telefonní čísla |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost | | okolní krajina – rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body |
| řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě | | domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) |
| snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny |
| odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | práce fyzická a duševní, zaměstnání, zájmy, volný čas |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| osvojuje si základní pravidla slušného chování | | chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje roční období | | orientace v čase – určování času kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |
| učí se dodržovat činnosti denního režimu a jejich délku | | denní režim – práce, odpočinek |
| snaží se popisovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pochopit příčiny některých dějů a zákonitostí | | vesmír a Země – den a noc, roční období |
| učí se poznávat nejznámější rostliny a živočichy | | rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. |
| učí se určovat části rostlin a těla živočichů | | rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. |
| učí se rozlišovat rozdíly mezi dřevinami, rozdíly mezi druhy zvířat | | rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. |
| osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě | | ohleduplné jednání k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy |
| snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci uplatňuje základní návyky osobní hygieny a řadí je do denního režimu | | lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince |
| chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má význam pro zdraví člověka dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | | péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim |
| učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu | | osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu |
| osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení | | situace hromadného ohrožení |
| snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci | | lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince |
| uplatňuje základní návyky osobní hygieny a řadí je do denního režimu | | péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim |
| chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má význam pro zdraví člověka | | lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | | nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika jak se promítá mé já v mém chování moje učení | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> moje vztahy k druhým lidem | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při získávání digitálních informací samostatně vyhledává databázové a geografické záznamy z informačních systémů doporučených učitelem (například eshopy, jízdní řády, mapy apod.). | | <ul style="list-style-type: none"> základní a rozšířené vyhledávání, klíčová slova; eshop, jízdní řád, mapa; kartotéka, karta/záznam. |
| Komunikace prostřednictvím digitálních: Ve školním informačním systému samostatně vypracovává didaktický test. Ve školním cloudu samostatně ovládá nástroj technologií pro řízení výuky pro předávání digitálního obsahu a využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem. | | <ul style="list-style-type: none"> classroom management (Google Classroom, MS Teams); formulář, kvíz, digitální tabule; příloha, originál, kopie, sdílení. videokonferenční nástroj |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě | | domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) |
| učí se určovat polohu svého domova, vlasti | | domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) |
| | | mapy – světové strany, orientace, typy map |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | okolní krajina – obec, okres, kraj, poloha, zemský povrch, vodstvo |
| orientuje se na mapách | | mapy – světové strany, orientace, typy map |
| učí se poznávat regionální přírodu, kulturu | | okolní krajina – obec, okres, kraj, poloha, zemský povrch, vodstvo |
| umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni | | rodina – jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání |
| snaží se o toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům | | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým |
| osvojuje si základní pravidla slušného chování | | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování |
| učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným | | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné |
| snaží se rozpoznat jednání a chování ve svém okolí, která porušují základní lidská práva | | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| učí se rozlišovat různé podoby a projevy kultury | | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| učí se objevovat ve společenském a přírodním prostředí změny i problémy | | globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi |
| snaží se orientovat v čase, osvojuje si názvy dnů měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje roční období | | orientace v čase – určování času kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |
| učí se používat kalendář – sledovat data narození členů rodiny i data významných dnů v roce | | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, předměty denní spotřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| učí se dodržovat činnosti denního režimu a jejich délku | | denní režim – práce, odpočinek |
| kulturní, historické památky, pověsti regionu | | úcta k památkám, historii, pověsti kraje |
| snaží se popisovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pochopit příčiny některých dějů a zákonitostí | | vesmír a Země – den a noc, roční období |
| učí se třídit přírodniny podle určujících znaků | | látky a jejich vlastnosti, voda - výskyt, vlastností, oběh vody v přírodě, vzduch - význam pro život, půda – význam |
| objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka | | látky a jejich vlastnosti, voda - výskyt, vlastností, oběh vody v přírodě, vzduch - význam pro život, půda – význam |
| učí se třídit přírodniny | | nerosty, horniny, půda – vznik půdy, význam ochrana, významné nerosty a horniny |
| učí se poznávat nejznámější rostliny a živočichy | | rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. |
| učí se určovat části rostlin a těla živočichů | | rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| učí se rozlišovat rozdíly mezi dřevinami, rozdíly mezi druhy zvířat | | rostliny a živočichové – životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka. |
| poznává životní podmínky | | rozmanitost podmínek života na Zemi – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí |
| snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole) | | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě | | ohleduplné jednání k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy |
| osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka | | látky a jejich vlastnosti, voda - výskyt, vlastností, oběh vody v přírodě, vzduch - význam pro život, půda – význam |
| snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci | | lidské tělo – životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince |
| uplatňuje základní návyky osobní hygieny a řadí je do denního režimu | | péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim |
| chápe, že spánek, odpočinek a aktivní pohyb má význam pro zdraví člověka | | nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | | osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí |
| učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu | | osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu |
| uplatňuje způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně se chová k druhému | | rizikové situace (šikana, týrání, brutalita), jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| pohlaví osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení | | situace hromadného ohrožení |
| dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | | návykové látky – jejich odmítání, hrací automaty počítače, zdravotní rizika tabáku, alkoholu |
| | | rizikové situace (šikana, týrání, brutalita), jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení | | situace hromadného ohrožení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> lidské sídlo - město vesnice | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných dvou okruzích z pěti tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví jiných lidí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných dvou okruzích z pěti tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace ve 4. ročníku je 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Základní formou je výklad s ukázkami, který je doplňován referáty, vycházkami, exkurzemi a pokusy.</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k zakládání pokusů, pozorování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti nabízí různé zdroje informací a vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy, časopisy) vybízí žáky k formulování a kladení otázek motivuje žáka k úspěšnému zvládnutí učiva zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivuje žáky, aby experimentem došli k řešení problému <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k souvislému projevu zadáva úkoly přiměřené věku a schopnostem žáka umožňuje žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií nabízí různé texty a záznamy, audio a videotechniku a tím umožňujeme žákům jim porozumět <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáva vhodné úlohy k řešení ve skupině vede žáky k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu vytváří situace, při kterých si mohou žáci pomáhat <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům rozhodovat se podle dané situace vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učí chápat základní ekologické |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| | Kompetence pracovní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím je vede k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel • upozorňuje na různá rizika a následky nejen ke vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím žáka vede k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí • provádí hodnocení a sebehodnocení všech činností žáka |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi postavení Země ve vesmíru |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa |
| | | stavba těla u některých druhů včetně reprodukčních orgánů, význam v přírodě a pro člověka |
| | | živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání; stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla; základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem; význam přírody pro člověka; význam chovu domácích zvířat; živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO; potravní závislosti v přírodě; |
| | | rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka |
| třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa |
| | | živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání; stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla; základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem; význam přírody pro člověka; význam chovu domácích zvířat; živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO; potravní závislosti v přírodě; |
| | | rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka |
| | | |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, | | voda a vzduch – oběh vody v přírodě, proudění vzduchu |
| | | význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| | | podnebí a počasí na Zemi |
| | | postavení Země ve vesmíru |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| | | nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání |
| | | půda – vznik půdy a její význam |
| | | voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě |
| založí jednoduchý pokus | | vzduch – vlastnosti, složení, proudění, význam pro život, hoření látek |
| | | vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | lidské tělo – základní stavba a funkce; smyslové vnímání, důležité vnitřní orgány |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | lidského těla |
| | | péče o zdraví, zdravá výživa, reklamní vlivy na zdravou výživu |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | lidské tělo – vývoj jedince |
| | | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | denní režim |
| | | učení a volný čas |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| | | krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání |
| | | brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| | | situace hromadného ohrožení; přírodní katastrofy – povodeň, vichřice |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (drogy, tabák, alkohol) hrací automaty a počítače |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| | | nemoc – nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim |
| | | úraz – drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření |
| | | poskytnutí první pomoci |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | úraz – drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření |
| | | poskytnutí první pomoci |
| Pro zajištění vlastního zdraví: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne bez problémů jeden den bez digitálních technologií; • při práci se školní digitální technikou dodržuje základní hygienické návyky, například správné držení těla. | | <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl; • hygiena; • práce s digitální technikou; • autorský zákon; • společenské hry; • bezpečnost, péče. |
| V rámci ochrany zdraví ostatních nenabádá: <ul style="list-style-type: none"> • vrstevníky/spolužáky k neúměrnému hraní her; • k porušování věkového omezení při využívání sociálních médií. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> les /les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa/ pole /význam, změny okolní krajiny vlivem člověka/ vodní zdroje | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> odpady a hospodaření s odpady ochrana přírody a kulturních památek /význam ochrany přírody a kulturních památek/ | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní bezpečí a bezpečnost v digitálním prostředí: Pro zajištění osobního bezpečí si uvědomuje úskalí ochrany osobních dat při pořizování a předávání digitálních záznamů během vzdělávání. | | <ul style="list-style-type: none"> bezpečí |
| Právní normy v digitálním prostředí: Při digitální tvorbě a sdílení u přebíraných digitálních děl uvádí zdroje. | | <ul style="list-style-type: none"> autorský zákon |
| Etika v digitálním prostředí: Při digitální komunikaci a sdílení nepořizuje záznamy v rozporu s ochranou osobnosti. | | <ul style="list-style-type: none"> osobní data ochrana osobnosti |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, výživa |
| | | stavba těla u některých druhů včetně reprodukčních orgánů, význam v přírodě a pro člověka |
| | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| | | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí |
| | | význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| | | podnebí a počasí na Zemi |
| | | postavení Země ve vesmíru |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání; stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla; základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem; význam přírody pro člověka; význam chovu domácích zvířat; živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO; potravní závislosti v přírodě; |
| | | rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka |
| třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; základní skupiny živočichů, zástupci a jejich poznávání; stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla; základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem; význam přírody pro člověka; význam chovu domácích zvířat; živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí – ZOO; potravní závislosti v přírodě; |
| | | rostliny – stavba těla, reprodukce, význam pro přírodu i člověka |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, | | význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| | | podnebí a počasí na Zemi |
| | | voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě |
| | | vzduch – vlastnosti, složení, proudění, význam pro život, hoření látek |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | voda a vzduch – oběh vody v přírodě, proudění vzduchu |
| | | nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | půda – vznik půdy a její význam |
| | | voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě |
| | | vzduch – vlastnosti, složení, proudění, význam pro život, hoření látek |
| založí jednoduchý pokus | | vyhodnotí, vysvětlí a zdůvodní jednoduchý pokus |
| využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | lidské tělo – základní stavba a funkce; smyslové vnímání, důležité vnitřní orgány lidského těla |
| | | péče o zdraví, zdravá výživa, reklamní vlivy na zdravou výživu |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | lidské tělo – vývoj jedince |
| | | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | denní režim |
| | | učení a volný čas |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | mimořádné události -účinná ochrana |
| | | dopravní výchova – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |
| | | krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání |
| | | brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| | | situace hromadného ohrožení; přírodní katastrofy – povodeň, vichřice |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (drogy, tabák, alkohol) hrací automaty a počítače |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| | | nemoc – nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim |
| | | úraz – drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření |
| | | poskytnutí první pomoci |
| | | služby odborné pomoci |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| | | nemoc – nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim |
| | | úraz – drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě/ rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <ul style="list-style-type: none"> voda /vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení/ ovzduší /význam pro život na zemi, ohrožování ovzduší/ půda /zdroj výživy, ohrožení půdy/ energie /energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření/ přírodní zdroje /zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí/ | | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|--|
| | <p>Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</p> <p>Týdenní hodinová dotace ve 4. ročníku jsou 2 hodiny týdně a v 5. ročníku jsou také 2 hodiny týdně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabízí žákům podněty k získávání informací umožňuje žákům získávat nové zdroje informací s využitím dostupné techniky vybízí žáky k formulování a kladení otázek (k věci) motivuje žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k získávání a kombinování informací z různých zdrojů ukazuje žákům cestu ke správnému řešení úkolu <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke kultivovanému vystupování a jednání vede žáky k souvislému projevu zadává úkoly přiměřené věku a schopnostem žáka umožňuje žákům projeviti svůj názor a klást otázky umožňuje žákům přístup k různým druhům informačních a komunikačních technologií i obrazových |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|--|
| | materiálů ve výuce a v mimoškolní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly umožňující žákům práci ve skupinách • využívá různých forem skupinového vyučování, her a soutěží |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí žáky do organizace třídy a školy • vede žáky k vytváření a dodržování pravidel práce v týmu • vytváří situace, při kterých si žáci pomáhají • vytváří příležitost pro diskusi • motivuje žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností • vede žáky k utváření vlastních názorů a k diskusi o názorech odlišných |
| | Kompetence občanské: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné volbě při rozhodování a tím mu umožňuje poskytovat účinnou pomoc podle dané situace a svých schopností |
| | Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> • provádí hodnocení a sebehodnocení všech činností žáka |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Vlastivěda | 4. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | naš domov - orientace v místě bydliště, poloha v místní krajině a České republice |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | mapy a plány - světové strany, bezpečnost v dopravě i při pohybu v přírodě |
| rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | mapy a plány - měřítko map, barvy a značky na mapách, vysvětlivky, orientační body a linie, vyhledávání jednoduchých údajů na mapách regionu, ČR, Evropy |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | přírodní podmínky ČR a lidé - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, rostlinstvo živočichové, nerostné bohatství a průmysl, lidé a životní prostředí, přetváření krajiny lidmi, zvláštnosti vybraných regionů ČR |
| | | naš region - báje a pověsti, přírodní a historické památky, kulturní zařízení, hospodářství |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | naše vlast – poloha, obyvatelé, základy státního zřízení a demokratického politického systému ČR, státní symboly ČR, kraje ČR a krajská města |
| | | státní svátky a významné dny České republiky |
| Tematický celek - Lidé okolo nás | | |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci | | soužití lidí – rodina, mezilidské vztahy, komunikace, vztahy mezi chlapci a dívkami, soužití v obci |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, chování, které nelze tolerovat |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, peníze |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | lidé a čas - určování času, den, měsíc, rok, kalendář, letopočet, časová přímka 0 až 2000 (rok, století, tisíciletí), současnost a minulost v našem životě |
| | | státní svátky a významné dny České republiky |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | minulost našich zemí - české země v pravěku, příchod Slovanů a Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu za Přemyslovců, naše minulost v pověstech, český stát za Lucemburků, husitské války, první Habsburkové na českém trůně, minulost |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | našich obcí |
| | | život ve středověku - ve vsích, ve městech a na hradech za Přemyslovských knížat a králů a za Lucemburků |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | z čeho se dozvídáme o minulosti - knihy, muzea, galerie, přírodní a historické památky |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Osobní vzdělávací prostředí: V rámci osobního vzdělávacího prostředí založí portfolio svých digitálních materiálů a pod vedením dospělé osoby v něm spravuje své materiály. | | • portfolio vytvořených materiálů, správa souborů |
| Správa dat, informací a digitálního obsahu: Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů přejmenovává vyměnitelné médium, udržuje pořádek na svém osobním úložišti a případně jeho obsah zálohuje. | | • portfolio vytvořených materiálů, správa souborů |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při získávání digitálních informací pokládá vhodný dotaz i pomocí záznamu vlastního hlasu, využívá multimediální záznamy ať už vlastní nebo poskytnuté učitelem. | | • záznam hlasu • klíčová slova při vyhledávání • práce se zvukem, videem (start, pauza, stop, posun v záznamu) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina /třída/ - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika /parlamentní, krajské a komunální volby/ • obec jako základní jednotka samosprávy státu • společenské organizace a hnutí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naše obec /přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana/ | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Místo, kde žijeme | | |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | naš domov - orientace v místě bydliště, poloha v místní krajině a České republice |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | určování světových stran v přírodě i podle mapy, bezpečnost v dopravě i při pohybu v přírodě, cyklostezky v regionu |
| rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | světadíly - přehled, Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo, Evropská unie, státy Evropy - zejména sousedící s ČR |
| vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | regiony ČR – kraj, ve kterém žijeme, Praha a vybrané oblasti ČR, typické regionální zvláštnosti, od suroviny k výrobku, vypěstováno u nás či dovezeno, naše oblečení, pracovní podmínky, volný čas |
| porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | světadíly - přehled, Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo, Evropská unie, státy Evropy - zejména sousedící s ČR |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | ČR - demokratický stát, státní symboly, symboly krajů, představitelé moci, samospráva, státní svátky a významné dny České republiky |
| Tematický celek - Lidé kolem nás | | |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci | | soužití lidí – rodina, mezilidské vztahy, komunikace, vztahy mezi chlapci a dívkami, vztahy ve třídě, práva a povinnosti žáků školy, soužití v obci, pravidla slušného chování a principy demokracie |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | máme práva a povinnosti |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích | | formy vlastnictví, peníze - přání a možnosti při nákupu, spoření a půjčky |
| Tematický celek - Lidé a čas | | |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | lidé a čas - určování času, den, měsíc, rok, kalendář, letopočet, časová přímka 0 až 2000 (rok, století, tisíciletí), současnost a minulost v našem životě |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | minulost našich zemí - doba pobělohorská a třicetiletá válka, Jan Amos Komenský, reformy Marie Terezie a Josefa II., probuzení českého národa, Češi a Němci, 1. světová válka a vznik ČSR, 2. světová válka a důsledky, od totalitní moci k demokracii, odraz v minulosti našich obcí |
| | | život v době pobělohorské - ve vsích, ve městech a na zámcích |
| | | život od počátků moderní doby - vynálezy od poloviny 18. století, změny ve městech i vesnicích, proměna poddaných v občany, budování železnice a průmyslu v regionu |
| využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; | | z čeho se dozvídáme o minulosti - knihy, muzea, galerie, přírodní a historické památky UNESCO, báje a pověsti |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování multimediálního záznamu: Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje. | | ● ročníková práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| <ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti /jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat/ práva a povinnosti občana principy soužití s minoritami /vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná spolupráce a komunikace, příčiny nedorozumění a konfliktů/ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| <ul style="list-style-type: none"> instituce Evropské unie a jejich fungování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání lidí v minulosti. Jeho hlavním posláním je rozvíjení historického vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se od obrazu naší současnosti.</p> <p>Rozvíjí časové a prostorové představy a empatie, které žákům umožní lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale její zkoumání vede ke kladení mnoha otázek důležitých pro současnost i budoucnost. Důraz je kladen na základní hodnoty evropské civilizace. V souvislosti se světovými dějinami je zdůrazněna kulturní rozmanitost světa a nerovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a místních dějin.</p> <p>Velký důraz je kladen na práci s texty, dokumenty a různými zdroji informací.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Dějepis zahrnuje všechna témata vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost a související okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.</p> <p>Dějepis se vyučuje na 2. stupni v 6., 7., 8. i 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace jsou ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, k některým činnostem je využita multimediální učebna, k seznamování s historií a památkami slouží i exkurze.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k chápání probírané oblasti v historickém kontextu |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------|--|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> učí žáky vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií seznamuje žáky s obecně používanými termíny vzdělávacího oboru Dějepis a s jejich používáním ve vzájemných souvislostech |
| | Kompetence k řešení problémů: učitel: <ul style="list-style-type: none"> učí žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji při řešení problémů vede k objevování paralel v historii |
| | Kompetence komunikativní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k souvislému a výstižnému formulování názorů vede žáky k věcné argumentaci vede žáky ke schopnosti vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím vede žáky k osvojení postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití jako nástroje poznání |
| | Kompetence sociální a personální: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pochopení významu týmové práce učí žáky uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy |
| | Kompetence občanské: učitel: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a vede je k pochopení nutnosti jejich udržování a ochrany vede žáky k odmítání násilí, útlaku a rasové nesnášenlivosti na základě příkladů z historie |
| | Kompetence pracovní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> učí žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj vede žáky k rozvoji myšlení a hledání nových řešení |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace, referát: Správně aplikuje typografická pravidla. Při práci se snímky v prezentaci volí správné rozložení snímku, sestaví vlastní rozložení snímku. Při využívání vektorové grafiky se orientuje v prostředí vektorového editoru. Při sestavení digitální prezentace z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování: přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků - jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků - obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Vyhledávání informací na internetu: Fungování internetu - vysvětlí fungování internetu, popíše adresu. Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívá jak vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí. V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| Komunikace v sítích: Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu, pracuje s přílohami. Pracuje s filtry, vyhledává v e-mailech. Přijme a odešle, předá textové, obrazové, zvukové a | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| video informace. Při komunikaci v reálném čase ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace. Při využívání cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli. | | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | začínáme se učit dějepis - historie, archeologie, pomocné vědy historické | |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | <p>pisemné prameny - nápisy, listiny, kroniky, noviny, pověsti, mýty, legendy</p> <p>hmotné prameny - archeologické nálezy, předměty každodenní potřeby, technické památky</p> <p>muzea, archívy, depozitáře, galerie, knihovny</p> | |
| orientuje se na časové ose a v historické mapě | <p>práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose</p> <p>starší doba kamenná - od předchůdců člověka k člověku dnešního typu, život v tlupě a rodu pravěkých sběračů a lovců, práce s dějepisnou mapou</p> | |
| řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <p>vznik a vývoj Země, živočichů a lidstva</p> <p>pravěk, starověk, středověk, novověk</p> | |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | starší doba kamenná - od předchůdců člověka k člověku dnešního typu, život v tlupě a rodu pravěkých sběračů a lovců, práce s dějepisnou mapou | |
| objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost, pochopí souvislosti s přírodními podmínkami | <p>mladší a pozdní doba kamenná - úrodný půlměsíc, první zemědělci u nás, vliv přírodních podmínek</p> <p>doba bronzová a železná - vznik řemesel, změny ve vztazích mezi lidmi</p> | |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Chetitě a Židé | |
| uvede nejvýznamnější typy starověkých památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | památky nejstarších starověkých civilizací | |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury | <p>řecká kultura, umění, věda, hry a sport, helénistická kultura</p> <p>římská kultura, umění a věda</p> | |
| popíše zrod křesťanství | vznik křesťanství, příběhy z Nového zákona | |
| porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <p>starověké Řecko - Kréta, Mykény, temná staletí, kolonizace, Sparta, Atény, vznik a vývoj demokracie v Aténách, řecko-perské války, říše Alexandra Velikého</p> <p>starověký Řím - království, republika, boj o ovládnutí Itálie a Středomoří, císařství, rozdělení říše a zánik říše západořímské</p> | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>kořeny a zdroje evropské civilizace - starověké Řecko a Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> olympijské hry starověká města, typy staveb, technická zařízení umění a kultura | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| <p>Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla. Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků). Při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku. Při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví, jak jej opustit.</p> | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka - formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka - okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| <p>Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace. Při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa z internetu. Při sestavení digitální prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku.</p> | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů - skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| <p>Vyhledávání informací na internetu: Vysvětlí fungování internetu. Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s</p> | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace, ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| webovými aplikacemi, využívá je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí. V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků. | | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| popíše proměny Evropy v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | stěhování národů - Germáni, barbarské státy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Arabové a Turci - vliv na Evropu | |
| vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | kultura Velké Moravy, dílo Konstantina a Metoděje přemyslovské Čechy - co křesťanství změnilo v životě lidí papežství, císařství, křížové výpravy | |
| objasní vznik a vývoj státních útvarů na našem území v období raného a vrcholného středověku a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Sámová říše Velkomoravská říše - vznik, vrchol a zánik vznik českého státu - knížectví, sjednocení, první králové český stát za přemyslovských králů papežství, císařství, křížové výpravy český stát za Lucemburků - politický, územní a kulturní vzestup, postavení ve Svaté říši římské mistr Jan Hus, husitství husitské války - křídla husitů a jejich požadavky, vrchol a pád polních vojsk doba pohusitská, Jiří z Poděbrad a Jagellonci, počátky turecké hrozby | |
| popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Franská říše - nová společnost společnost raného středověku v českém státě společnost vrcholného středověku - učení o trojím lidu život na hradech, v kláštorech, ve městech a na venkově | |
| uveďte příklady románské a gotické kultury, rozpozná jejich typické znaky | románská kultura - písemné, výtvarné a stavební památky, znaky románského slohu gotická kultura - písemné, výtvarné a stavební památky, znaky gotického slohu | |
| vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | mistr Jan Hus, husitství husitské války - křídla husitů a jejich požadavky, vrchol a pád polních vojsk | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | doba pohusitská, Jiří z Poděbrad a Jagellonci, počátky turecké hrozby |
| vysvětlí znovuoobjevení odkazu antické kultury, nové myšlenky žádající reformu církve | | počátky novověku - renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou |
| popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Slované na počátku středověku <ul style="list-style-type: none"> • způsob života, umění, kultura • první slovanské státy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Jiří z Poděbrad <ul style="list-style-type: none"> • snahy o mírové řešení konfliktů • návrh smlouvy evropských panovníků | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla. Při práci s dokumentem formátuje pozadí. Při práci s objekty vkládá a upravuje speciální znaky, vkládá a upravuje textová pole, vkládá vektorové tvary. | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázků pomocí tvarů |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty vkládá vlastní zvuky a videa. Při práci se snímky v prezentaci vytvoří vzorový snímek - dodržuje zvolený vzhled, barvy, velikosti písem, používá styly, dodržuje pravidla kompozice | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Vyhledávání informací na internetu: V rámci vyhledávání z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. | | pravdivost a ověřitelnost informací |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | první Habsburkové na českém trůně - soupeření panovníka a stavů, prohloubení náboženských rozporů v našich zemích |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | prohloubení náboženských rozporů v Evropě, české stavovské povstání a třicetiletá válka české země v době pobělohorské - obnovené zřízení zemské, exulanti, rekatolizace, znevolnění poddaných |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | renesance v českých zemích, kulturní rozvoj za Rudolfa II. barokní kultura, život na vesnici, na zámku, v podzámčí, ve městě kultura po baroku, osvícenství a klasicismus kultura v období romantismu kultura a umělecké směry 2. poloviny 19. století |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | anglická revoluce, vznik Velké Británie, Francie Ludvíka XIV., Rusko prvních Romanovců, Petra I. a Kateřiny Veliké, vznik Pruska americká revoluce, vznik Spojených států amerických české země v době Marie Terezie a Josefa II. - osvícenský absolutismus, reformy zrod moderní vědy v 17. a 18. století průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století rozvoj vědy a techniky v 19. století konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, politické strany, občanská práva, volební právo |
| objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | | Velká francouzská revoluce - konstituční monarchie, diktatura jakobínů, vzestup a pád Napoleona Bonaparta, společenské, politické a ekonomické změny, zánik Svaté |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | říše římské |
| | | Vídeňský kongres a Svatá aliance - snahy o zastavení změn a revolucí |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | české země v době předbřeznové - rozvoj podnikání, omezení politického života, změny v zákonech, rozvoj národního hnutí |
| | | české národní obrození - první a druhá generace, dovršení |
| | | národní hnutí evropských národů - boj proti turecké nadvládě, snahy o sjednocení Itálie a Německa, polská povstání proti Rusku |
| | | revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, snahy o zavedení ústavy |
| | | vznik Rakousko-Uherska, Prosinčova ústava - základní práva a svobody, vznik hnutí, spolků a nových politických stran, prohloubení národnostních rozporů, pokusy o česko-německé vyrovnání |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla | | svět mimo Evropu - válka Severu proti Jihu v USA, Čína, Japonsko, Indie, Afrika |
| | | Evropa ve 2. polovině 19. století - nerovnoměrný vývoj oblastí (Velká Británie, Francie, Rakousko-Uhersko, Itálie, Německo, Rusko, Balkán) |
| charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | kolonialismus, monopoly, konflikty mezi velmocemi, hospodářská soutěž |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| zrod občanské společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi stavovskou a občanskou společností • proklamace lidských práv • boj o ústavu, občanské svobody, volební právo | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace, referát: Správně aplikuje typografická pravidla. Při práci s objekty pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je, umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty. Při sestavení digitální prezentace zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel, pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování. | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Evropa a svět před 1. světovou válkou, příčiny války 1. světová válka - průběh, využití nových zbraní a způsobů boje, důsledky | |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | nové politické uspořádání Evropy - Versailleský systém, úloha USA ve světové politice poválečná Evropa - politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech | |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | ruské revoluce v roce 1917, komunistická diktatura v Rusku, stalinismus nástup fašismu a nacismu, Hitlerova diktatura v Německu, antisemitismus a rasismus, důsledky pro Československo a svět, první poválečné konflikty druhá světová válka - napadení Polska, severní a západní tažení, bitva o Anglii, napadení SSSR, japonská expanze, obrat ve druhé světové válce, vylodění Spojenců v Evropě, porážka Německa a Japonska | |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | nástup fašismu a nacismu, Hitlerova diktatura v Německu, antisemitismus a rasismus, důsledky pro Československo a svět, první poválečné konflikty život v okupované Evropě - Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, holokaust | |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | vznik a budování Československé republiky - Češi a Slováci za 1. světové války, vznik ČSR, demokratické základy ČSR, hospodářský, kulturní a politický vývoj, sociální a národnostní problémy Zápas o ČSR - hospodářská krize a její důsledky, požadavky SDP, Hitlerova Německa a HSLS, mnichovská dohoda, druhá republika a její zánik | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Československo 1945-48 - osvobození, mezinárodní postavení, odsun Němců a Maďarů, zápas demokratických sil s komunisty, odmítnutí Marshallova plánu, únor 1948 |
| | | Československo 1948-89 - projevy komunistické diktatury, diktát SSSR, snahy o reformu v roce 1968 a jejich potlačení, normalizace, Charta 77 a zápas o lidská práva, hospodářské vyčerpání, pád režimu |
| | | česká a světová kultura, věda a technika ve 20. století |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | | Evropa a svět po druhé světové válce - Postupimská konference, Norimberský tribunál, rozpory mezi Spojenci, vznik železné opony, rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření mezi bloky |
| | | střetávání bloků v bipolárním světě - berlínská krize, válka v Koreji a Vietnamu, karibská krize, potlačení maďarského povstání 1956, vpád vojsk VS do Československa 1968, Afghánistán |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce. | | USA a Západní Evropa - ukončení segregace v USA, snahy Západní Evropy o integraci, cesta ke vzniku Evropské unie, vztahy se SSSR a zeměmi jeho bloku |
| | | Evropa a svět po roce 1989 - zhroutení sovětského bloku, obnovení demokracie v Československu, vznik České republiky a Slovenské republiky, sjednocení Německa, války v bývalé Jugoslávii, rozšiřování NATO a Evropské unie, rozpad SSSR, nové konflikty s Ruskem... |
| posoudí postavení rozvojových zemí. | | rozpad koloniálního systému - postavení vzniklých rozvojových zemí v bipolárním světě, diktatury a autoritativní režimy, občanské a etnické války, náboženské konflikty, rozdíly v přírodních podmínkách, zásobách surovin a vody |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | | Evropa a svět po roce 1989 - zhroutení sovětského bloku, obnovení demokracie v Československu, vznik České republiky a Slovenské republiky, sjednocení Německa, války v bývalé Jugoslávii, rozšiřování NATO a Evropské unie, rozpad SSSR, nové konflikty s Ruskem... |
| | | problémy současného světa - nové vojenské konflikty, terorismus, imigrace, vznik radikálního islámu, bezvlády v některých státech, porušování lidských práv v některých státech, omezené zdroje vody v části Afriky a Asie, pandemie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Dějepis | 9. ročník |
|--|-----------|
| Problémy současného světa <ul style="list-style-type: none"> co se změnilo k lepšímu nově vzniklé konflikty s kterými problémy se pravděpodobně budeme v budoucnosti potýkat | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| Kladné a záporné stránky demokracie <ul style="list-style-type: none"> srovnání základních principů demokracie, fašismu a komunismu příklady selhání demokracie nesporné přednosti demokracie | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Naše země a Evropa <ul style="list-style-type: none"> jak se měnilo postavení Československa a České republiky mezi evropskými státy (od roku 1918) | |

5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | <p>vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.</p> <p>Snažíme se o rozvoj všech životních kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce, občanská kompetence a kompetence zdraví a citovosti. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinové práce, projektové vyučování, apod.)</p> <p>V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na stupni prvním.</p> <p>Předmět Výchova k občanství zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost a související tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Předmět je vyučován v dotaci hodiny týdně v 6.–9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v učebně PC, v případě potřeby využíváme ostatní prostory.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozvíjet dovednosti potřebné k osvojování učiva • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní způsoby učení, aby žák propojoval získané poznatky do širších celků a nalézal souvislosti • učí žáka hodnotit získané poznatky, třídit a vyvozovat z nich závěry |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky tvořivě přistupovat k řešení problému, aby žáci uměli vyhledat vhodné informace a |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|---|
| | <p>pracovat s nimi, ale také uměli nalézt řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k jasnému, kultivovanému a souvislému vyjádření svých myšlenek a názorů učí žáky naslouchat k promluvám ostatních lidí a vhodně na ně reagovat vede žáky ke vzájemné komunikaci a k využití vhodného způsobu komunikace |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci malé třídy pomáhá upevňovat dobré mezilidské vztahy vede žáky k hodnocení svojí práce i práce ostatních vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci při skupinové a týmové práci |
| | <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> motivuje žáky ke znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování učí žáky respektovat názory ostatních formuje charakterové vlastnosti žáků vede žáka k odpovědnému rozhodnutí v různých situacích motivuje žáky k dodržování pravidel slušného chování |
| | <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce učí žáky aktivně využívat informační a komunikační technologie, zejména práci s internetem a obsluhou PC napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení důsledně kontroluje a hodnotí plnění povinností žákem |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | společnost a pravidla |
| | | když se pravidla nerespektují |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace, referát: Správně aplikuje typografická pravidla. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Při práci se snímky v prezentaci volí správné rozložení snímku, sestaví vlastní rozložení snímku. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Při využívání vektorové grafiky se orientuje v prostředí vektorového editoru. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Při sestavení digitální prezentace z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Vyhledávání informací na internetu: Fungování internetu vysvětlí fungování internetu, popíše adresu. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| požadavků. | | řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| Komunikace v sítích: Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu, pracuje s přílohami. | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Pracuje s filtry, vyhledává v emailech. | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Přijme a odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace. | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Při komunikaci v reálném čase ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace. | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Při využívání cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli. | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| objasní, jak by měl zhodnotit pravdivě svou osobnost, ovlivnit své rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života; | | život mezi lidmi |
| posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek; | | život mezi lidmi |
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | život v rodině |
| | | zvyky a rituály v rodině |
| | | komunikace v rodině, řešení konfliktů |
| | | život mezi lidmi |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | život v rodině |
| | | zvyky a rituály v rodině |
| | | komunikace v rodině, řešení konfliktů |
| | | život mezi lidmi |
| -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | život mezi lidmi |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | stát - vznik, státní symboly |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR jejich orgánů i institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států | | obec, kraje |
| | | stát - vznik, státní symboly |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | stát - vznik, státní symboly |
| | | národnost, státní občanství |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|-----------|-------------------------------|
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | místo, kde žijí |
| | | obec, kraje |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | život mezi lidmi |
| | | společnost a pravidla |
| | | lidská práva |
| | | když se pravidla nerespektují |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | život v Evropě a ve světě |
| uvede některé významné organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (klady a zápory) | | život v Evropě a ve světě |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a důsledky pro život lidstva a lidí v regionu, v obci | | příroda a způsob života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • otázka lidských práv | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie • význam Ústavy ČR, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství formy participace žáků na životě místní komunity | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|--|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. | | pravidla chování, zákony, morálka |
| | | kultura, umění, naše historie |
| Tematický celek - Člověk jako jedinec | | |
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | člověk jako osobnost |
| | | kommunikace |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | člověk jako osobnost |
| Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství | | |
| rozeřšuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | vlastnictví, majetek |
| | | peníze, rozpočet |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | vlastnictví, majetek |
| | | peníze, rozpočet |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | peníze, rozpočet |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | peníze, rozpočet |
| Tematický celek - Člověk, stát a právo | | |
| objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | | pravidla chování, zákony, morálka |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky | | Česká republika, společenský systém |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR jejich orgánů i institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států | | Česká republika, společenský systém |
| | | obrana státu |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Česká republika, společenský systém |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | Česká republika, společenský systém |
| přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | společenské skupiny |
| | | lidská práva |
| Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální problémy | | |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a důsledky pro život lidstva a lidí v regionu, v obci | | národnostní menšiny, rasismus |
| | | globální problémy |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla. | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků). | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku. | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví, jak jej opustit. | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace. | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů – skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| Při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa z internetu. | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů – skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| Při sestavení digitální prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů – skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| Vyhledávání informací na internetu: Vysvětlí fungování internetu. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace (např. IDOS, mapy, slovníky, překladače), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |
| Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívat je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace (např. IDOS, mapy, slovníky, překladače), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |
| V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace (např. IDOS, mapy, slovníky, překladače), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • otázka lidských práv | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • poznávání vlastního kulturního zakotvení | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • formy participace žáků na životě místní komunity | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie • význam Ústavy ČR, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|--|-----------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | osobnost a vlastnosti |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | pocity a emoce |
| | | mezilidské vztahy, konflikty |
| | | láska, sexuální chování |
| | | manželství |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | společenská skupina |
| rozpoznává netolerantní rasistické a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | společenská skupina mezilidské vztahy, konflikty |
| Tematický celek - Člověk jako jedinec | | |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | osobnost a vlastnosti pocity a emoce |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | osobnost a vlastnosti životní styl |
| kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | osobnost a vlastnosti pocity a emoce |
| Tematický celek - Člověk, stát a právo | | |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky | | stát, jeho funkce, typy |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů i institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států | | Ústava a právní řád v ČR |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | demokracie, role občana |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | Ústava a právní řád v ČR |
| Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět | | |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | demokracie, role občana |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a důsledky pro život lidstva a lidí v regionu, v obci | | demokracie, role občana |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla. | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Při práci s dokumentem formátuje pozadí. | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Při práci s objekty vkládá a upravuje speciální znaky, vkládá a upravuje textová pole, vkládá vektorové tvary. | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty vkládá vlastní zvuky a videa. | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Při práci se snímky v prezentaci vytvoří vzorový snímek – dodržuje zvolený vzhled, barvy, velikosti písem, používá styly, dodržuje pravidla kompozice | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Vyhledávání informací na internetu: V rámci vyhledávání z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. | | pravdivost a ověřitelnost informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly • život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace • evropská integrace • instituce Evropské unie | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Člověk ve společnosti | | |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | náboženství a náboženská tolerance |
| | | extremismus a fanatismus |
| rozpoznává netolerantní rasistické a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | náboženství a náboženská tolerance |
| | | extremismus a fanatismus |
| Tematický celek - Člověk jako jedinec | | |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | moje budoucnost, volba školy, zaměstnání |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | moje budoucnost, volba školy, zaměstnání |
| Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství | | |
| objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | | finanční gramotnost |
| | | trh výrobků a služeb, úvěry, úroky |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | peníze, hospodaření |
| | | trh výrobků a služeb, úvěry, úroky |
| rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků | | národní hospodářství |
| na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | trh výrobků a služeb, úvěry, úroky |
| Tematický celek - Člověk, stát a právo | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | moje budoucnost, volba školy, zaměstnání finanční gramotnost |
| Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální problémy | | |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a důsledky pro život lidstva a lidí v regionu, v obci | | náboženství a náboženská tolerance |
| | | extremismus a fanatismus |
| | | mezinárodní spolupráce |
| | | světové organizace, evropská integrace |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace, referát: Správně aplikuje typografická pravidla. | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Při práci s objekty pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je, umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty. | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Při sestavení digitální prezentace zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel, pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování. | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • odlišné myšlení a vnímání světa • projevy rasové nesnášenlivosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace • evropská integrace • instituce Evropské unie | | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Fyzika jako vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem tohoto předmětu je poznání, vysvětlení a zdůvodnění změn, které se odehrávají v přírodě a v technice, a aplikace získaných poznatků v praktickém životě.</p> <p>Fyzika přispívá i k rozvíjení uvědomělé bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</p> <p>Ve všech vyučovacích hodinách je výuka vedena v moderní pracovně fyziky s kvalitním vybavením.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Fyzika zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda a související tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova.</p> <p>Předmět je vyučován v 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7. až 9. ročníku po 2 hodinách týdně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k odbornému a přesnému vyjadřování žákovi klade jasné otázky pro aplikaci získaných poznatků v praxi vede žáky k samostatné tvořivé práci a sám pracuje na problému se zájmem |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> poskytuje žákům zdroje odborných informací k řešení daného problému |
| | <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ve vyučovací hodině vede žáky ke vzájemné komunikaci nad problémy |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na srozumitelnou a gramaticky správnou formulaci |
| | Kompetence sociální a personální: učitel <ul style="list-style-type: none"> • zadává práci ve skupinách tak, aby každý žák měl možnost zapojit se do řešení problému • vede žáky k bezpečnosti a hygieny práce při provádění pokusů • dbá na samostatnost práce s respektováním individuality žáků • objektivně hodnotí práci všech žáků |
| | Kompetence občanské: učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě, sebe vidí jako článek tohoto celku • vede žáky a je jim příkladem v odmítání všeho, co poškozuje lidské zdraví a zdravý životní styl |
| | Kompetence pracovní: učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení obsahu vzdělávání jako potřeby pro budoucí povolání • vede žáky k udržování pořádku a čistoty na pracovišti a k pochopení jejich bezprostředního vlivu na BOZ |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Látky a tělesa | | |
| využije s porozuměním a prakticky užije vztah mezi objemem, hmotností a hustotou | | hustota látky |
| vhodně vybraným měřidlem zjistí velikost dané fyzikální veličiny, která ji charakterizuje | | délka, obsah, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| | | hustota látky |
| Tematický celek - Pohyb těles, síly | | |
| zjistí přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa v daném místě, gravitační sílu změří | | gravitační pole, gravitační síla, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| | | tlaková síla, tlak |
| předpoví a objasní změnu, která nastane na daném tělese při působení konkrétní síly na těleso | | skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| na jednoduchých konkrétních příkladech určí směr a odhadne velikost výslednice sil, poznatek aplikuje do praktického života | | skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| na daném tělese určí těžiště, stanoví možnou rovnovážnou polohu, poznatek aplikuje do praxe | | skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| | | těžiště tělesa |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| | | skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| při práci s textem dodržuje estetická pravidla (používání písem a barev a obrázků) | | vzhled dokumentu (barvy, patkové a bezpatkové písmo) |
| při práci s objekty nastavuje vlastnosti vložených obrázků | | pozice obrázku, obtékání obrázku |
| při práci s dokumentem nastaví okraje, exportuje do PDF | | vzhled dokumentu (barvy, patkové a bezpatkové písmo) |
| | | export dokumentu do PDF |
| při práci se snímky v prezentaci volí správné rozložení snímku, sestaví vlastní rozložení snímku | | pravidla tvorby vedené prezentace |
| | | rozložení snímků, jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku |
| při využívání vektorové grafiky se orientuje v prostředí vektorového editoru | | vkládání a úprava obrázků, zarovnání pod sebou, vedle sebe, typografie obrázků |
| | | využití motivů |
| při sestavení digitální prezentace z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování a přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace | | pravidla tvorby vedené prezentace |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| při práci s buňkami - identifikuje buňky i oblasti, vyplňuje jednotlivé buňky i oblasti, sestaví výpočet pomocí základních matematických operací $+$, $-$, $*$, $/$, používá funkce suma a průměr | | tabulkový editor tvorba a úprava tabulky funkce (suma, průměr) |
| při práci se strukturou záznamů uspořádá informace do záznamů umožňujících řazení a výběr, řadí záznamy pomocí jednoho kritéria | | číselné řady řazení dat v tabulce |
| při práci se sešitem využívá náhled a tisk | | export dokumentu do PDF |
| při komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu pracuje s přílohami, pracuje s filtry, vyhledává v emailech, přijme, odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace | | velikost přílohy, filtry, štítky vyhledávání adresář sdílení práce ve školním cloudu web, sdílení |
| při komunikaci v reálném čase ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace | | meet spolupráce na dokumentu |
| při použití cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli | | sdílení práce ve školním cloudu oprávnění při sdílení |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Pohyb těles | | |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | druhy pohybu těles, relativita pohybu |
| nalezne vztah a souvislosti mezi základními veličinami pohybu: rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | výpočet dráhy, času a rychlosti rovnoměrného pohybu |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | jednotky rychlosti a jejich převody |
| | | veličiny pohybu těles |
| Tematický celek - Světelné děje | | |
| určí světelné zdroje v denním životě a ve vesmíru, na praktickém příkladu dokáže přímočarost šíření světla, využití zákona odrazu | | vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| dovede vyjmenovat druhy optických prostředí, která umožňují /neumožňují/ šíření světla, nebo zhoršují jeho šíření, zákon lomu | | stavba oka, oční vady a jejich korekce |
| využije znalosti průchodu světla různým prostředím k pochopení činnosti optických přístrojů | | optické přístroje |
| využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | | zákon odrazu, odraz na zrcadlech |
| | | zákon lomu, druhy čoček |
| Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin | | |
| pochopí vznik tlakové síly u různých látek a souvislost s tlakem | | hydrostatický, atmosférický tlak |
| | | zákon Pascalův, hydraulická zařízení |
| | | tlaková síla a tlak |
| | | Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| | | přetlak, podtlak |
| zákonitosti tlaku v kapalině a plynu dovede uplatnit při řešení praktického problému v běžném životě | | zákon Pascalův, hydraulická zařízení |
| | | Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| | | přetlak, podtlak |
| | | Archimédův zákon |
| Tematický celek - Látky a tělesa | | |
| na konkrétních příkladech dokáže pohyb částic v látce, jejich vzájemné působení, dovede zařadit látky do jednotlivých skupenství | | látky pevné, kapalné, plynné a jejich vlastnosti, difuze |
| | | skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a obrázků) | | obrázky, filtry a úpravy obrázků |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku | | pozice tabulky, záhlaví formátování tabulky, vkládání, spojování, oddělování buněk |
| při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví, jak jej opustit | | stránka, okraje, orientace |
| při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace | | animace objektů |
| při práci se snímky v prezentaci sestaví vlastní rozložení snímku | | text, obrázek, odkaz |
| při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa | | vložení zvuku a videa video ze souboru, YouTube, online |
| při sestavení digitální prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku | | podmíněné formátování |
| při práci s buňkami sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů | | výpočty, aritmetické výpočty |
| při práci se strukturou záznamů uspořádá informace do záznamů umožňujících řazení a výběr, řadí záznamy podle více kritérií, filtruje data, znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu | | řazení dat, filtry tvorba grafu z tabulky typy grafů |
| při práci se sešitem využívá náhled a tisk | | náhled a tisk souboru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Elektromagnetické děje | | |
| umí sestavit elektrický obvod ze základních součástek | | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| umí změřit základní el. veličiny a správně pojmenovat | | napětí, proud a jejich měření |
| | | elektrický odpor |
| | | Ohmův zákon |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností | | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| | | pojistky, ochrana el. obvodů |
| | | vodič, izolant a polovodič a jejich vlastnosti |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; stejnosměrný elektromotor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| | | střídavý proud, elektromotor, transformátor |
| | | elektromagnetická indukce, buzola, kompas |
| | | druhy magnetů, magnetické pole |
| | | |
| Tematický celek - Energie | | |
| pochopí a uvede příklady práce a výkonu v závislosti na čase | | formy energie, práce |
| | | účinnost stroje |
| | | práce a příkon el. spotřebiče |
| | | výkon, výpočet výkonu |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | formy energie, práce |
| | | výroba a přenos el. energie, druhy elektráren |
| | | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| při práci s dokumentem formátuje pozadí | | pozadí dokumentu |
| při práci s objekty vkládá a upravuje speciální znaky | | vkládání symbolů, práce s textovým polem |
| při práci s objekty vkládá a upravuje textová pole | | vkládání symbolů, práce s textovým polem |
| při práci s objekty vkládá vektorové tvary | | vkládání tvarů |
| | | nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| | | vektor |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| při práci s objekty vkládá vlastní zvuky a videa | | ukládání zvuku a videa |
| při práci se snímky v prezentaci vytvoří vzorový snímek | | vlastnosti objektu |
| při práci v prezentaci dodržuje zvolený vzhled, barvy, velikost písem | | ukládání symbolů, práce s textovým polem |
| při práci se snímky v prezentaci používá styly | | ukládání symbolů, práce s textovým polem |
| při práci se snímky v prezentaci dodržuje pravidla kompozice | | ukládání symbolů, práce s textovým polem |
| při práci s buňkami formátuje jednotlivé buňky i oblasti, včetně podmíněného formátování | | pořadí |
| | | slučování |
| | | podmíněné formátování |
| | | výpočty, aritmetické výpočty |
| při práci s buňkami odkazy rozšiřuje na listy | | vlastnosti objektu |
| při práci s buňkami používá funkce Počet, Pořadí, Když a Svyhledat | | číselné řady |
| | | tvorba a úprava tabulky |
| | | funkce (suma, počet, průměr, minimum, maximum, pořadí, když, Svyhledat) |
| v rámci vyhledávání z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování | | pravdivost a ověřitelnost informací |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | formy energie, práce |
| | | výkon, výpočet výkonu |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Tematický celek - Energie | | |
| předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | teplo |
| vyzkouší způsoby, kterými lze předat a odebrat teplo | | výměna tepla tepelné jevy v našem životě |
| sám vyzkouší, jaké vlastnosti má voda ve třech skupenstvích | | přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| Tematický celek - Zvukové děje | | |
| vyzkouší, jak souvisí vznik zvuku s kmitáním těles | | vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu vlnění, kmitání |
| vyzkouší pravidelné kmitání jako tón u hud. nástroje, el. zařízení | | hudba, zvuk, barva tónu |
| Tematický celek - Vesmír | | |
| v planetáriu si ověří pohyb těles ve vesmíru, zdůvodní změny zatmění Slunce a Měsíce | | vesmír sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | hluk, odstranění hluku |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| při práci s objekty pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je | | vektor pořadí |
| při práci s objekty umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty | | slučování vlastnosti objektů |
| při sestavení digitální prezentace zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel | | vlastnosti objektů |
| při sestavování digitální prezentace pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování | | vlastnosti objektů |
| při práci se strukturou záznamů znázorní graf z nesouvislé oblasti | | filtry a řazení seřazení dat |
| při práci se strukturou záznamů mění formát grafu, který popíše a okomentuje | | typ grafu orientace os popis grafu |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|-----------|--------------------|
| | | rozsah dat v grafu |
| při práci se sešitem pro zvýšení přehlednosti využívá listy | | seřazení dat |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Významné je i to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, především dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Výuka v 8. ročníku je zaměřena na základy obecné a anorganické chemie, v 9. ročníku pak na studium přírodních a syntetických organických látek, základy fyzikální chemie a zdroje energie. Učivo je zaměřeno vždy na konkrétní zástupce dané skupiny látek s důrazem na jejich využití v každodenním životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a souvisejících tematických okruhů průřezového tématu Enviromentální výchova. Chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek, jejich přeměnách, zároveň i o aplikaci v běžném životě. Žáci získají také praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři, jsou seznámeni se |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| | <p>základními bezpečnostními pravidly.</p> <p>Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To je zpřesňováno videem a referáty.</p> <p>Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Hodinové týdenní dotace jsou 2 hodiny v 8. ročníku a 1 hodina v 9. ročníku.</p> <p>Hodiny Chemie se vyučují ve specializované učebně chemie a fyziky, která je vybavena videem, spojeným se třemi monitory. Dále je zde přívod plynu a vody, což umožňuje, aby zde mohla probíhat laboratorní cvičení.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky • vede žáky k prezentaci jejich práce |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů |
| | <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu hodin vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci • vede k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje |
| | <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> při práci s chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví |
| | Kompetence občanské: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu) je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám důsledně dohlíží na slušné chování žáků ve škole a při školních akcích |
| | Kompetence pracovní: učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (povolání) vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | | základy bezpečnosti práce, nebezpečné vlastnosti látek, pravidla pro zacházení s nebezpečnými chemickými látkami, laboratorní řád, bezpečnostní list chemikálie |
| | | bezpečnost práce v chemii, nebezpečné vlastnosti a koncentrace chemických látek, první pomoc při zasažení člověka |
| | | nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| | | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| | | mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost | | bezpečnost práce v chemii, nebezpečné vlastnosti a koncentrace chemických látek, první pomoc při zasažení člověka |
| | | nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| | | látky hořlavé, podmínky hoření, způsoby hašení |
| Tematický celek - Směsi | | |
| - určí společné a rozdílné vlastnosti látek | | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| - rozlišuje směsi a chemické látky | | směsi různorodé, stejnorodé roztoky |
| | | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | koncentrovanější, zředěný roztok, nasycený a nenasycený |
| | | hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | | oddělování složek směsí - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace, odstřeďování |
| rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| | | druhy vody - pitná, užitková, odpadní, měkká tvrdá, minerální, ČOV, výroba pitné vody, způsoby znečištění vody a vzduchu |
| Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky | | |
| - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | | částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| | | pojem prvek, periodická soustava prvků, pojem sloučenina, druhy sloučenin |
| -rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | | pojem prvek, periodická soustava prvků, pojem sloučenina, druhy sloučenin |
| | | prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | | orientace v periodické soustavě, rozpoznání vybraných kovů a nekovů, usuzování na jejich vlastnosti |
| Tematický celek - Chemické reakce | | |
| - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | | reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti |
| | | chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | | reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti |
| | | chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| | | klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | faktory ovlivňující průběh chemických reakcí |
| Tematický celek - Anorganické sloučeniny | | |
| - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| | | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| | | solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | reakce neutralizace, stupnice pH, úprava pitné vody, zamezení škod na ŽP |
| | | tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika |
| | | průmyslová hnojiva |
| orientace na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | reakce neutralizace, stupnice pH, úprava pitné vody, zamezení škod na ŽP |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a obrázků), dovede do textu vkládat a upravovat speciální znaky a vzorce funkcí, vkládat a | | pozice obrázku, obtékání obrázku, |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| upravovat textová pole při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví jak jej opustit, nastaví okraje, exportuje do PDF | | správná volba písma, export dokumentu do PDF, vkládání a úprava speciálních znaků, vzorců a funkcí práce s textovým polem |
| při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje nebo zvyšuje přehlednost prezentace při práci se snímky v prezentaci sestaví vlastní rozložení snímku při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa při sestavení prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků, jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků, jejich zarovnání, využití motivů, |
| při práci s buňkami sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů při práci se strukturou záznamů uspořádá informace do záznamů umožňujících řazení a výběr řadí záznamy podle více kritérií filtruje data znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu při práci se sešitem využívá náhled a tisk | | tabulkový editor, tvorba úprava tabulky, funkce (suma, průměr, počet, minimum, maximum pořadí, když) řazení dat v tabulce, tvorba grafu z tabulky, sloupcový a spojnicový graf |
| v rámci e-mailu pracuje s přílohami, filtry, vyhledává v e-mailech, přijme, odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace, ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace, při využívání cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli | | velikost přílohy, filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Organické sloučeniny | | |
| -rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti využití | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin | |
| orientuje se se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle | |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle | |
| Tematický celek - Chemie a společnost | | |
| -zhodnotí příklady užívání fosilních a vyráběných paliv a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | |
| -orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace | |
| | detergenty, pesticidy a insekticidy | |
| | léčiva a návykové látky | |
| | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | |
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti | |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a obrázků), | pozice obrázku, | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| dovede do textu vkládat a upravovat speciální znaky a vzorce funkcí, vkládat a upravovat textová pole při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví jak jej opustit, nastaví okraje, exportuje do PDF | | obtékání obrázku, správná volba písma, export dokumentu do PDF, vkládání a úprava speciálních znaků, vzorců a funkcí práce s textovým polem |
| při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje nebo zvyšuje přehlednost prezentace při práci se snímky v prezentaci sestaví vlastní rozložení snímku při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa při sestavení prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků, jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků, jejich zarovnání, využití motivů, |
| při práci s buňkami sestaví výpočet pomocí základních matematických operací s využitím odkazů při práci se strukturou záznamů uspořádá informace do záznamů umožňujících řazení a výběr řadí záznamy podle více kritérií filtruje data znázorní ucelenou oblast vhodným typem grafu při práci se sešitem využívá náhled a tisk | | tabulkový editor, tvorba úprava tabulky, funkce (suma, průměr, počet, minimum, maximum pořadí, když) řazení dat v tabulce, tvorba grafu z tabulky, sloupcový a spojnicový graf |
| v rámci e-mailu pracuje s přílohami, filtry, vyhledává v e-mailech, prijme, odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace, ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace, při využívání cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli | | velikost přílohy, filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodopis se zabývá okruhem problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | <p>stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. V přírodopisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na vyučovací předmět Přírodověda, který na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahové vymezení: Předmět přírodopis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a příroda) a související tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Časové a organizační vymezení: Přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodina týdně. Hodiny přírodopisu probíhají v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Pro praktická cvičení jsou k dispozici lupy, mikroskopy, určovací klíče i atlasy rostlin a živočichů. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video), který je doplňován tematickými diskusemi, besedami, referáty žáků, příležitostně návštěvou výstav a exkurzemi.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>(populárně naučnou literaturu, časopisy, internet), a tím vede žáky k samostatnosti a aktivitě při učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému využívání jednotlivých informačních zdrojů (tisk, televize, internet) • při hodinách systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků • vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům na hodinách laboratorních cvičení problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech • vyjadřuje se jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně a totéž vyžaduje od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) |
| | <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • kritizuje jakékoliv náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jedince v rámci pracovní skupiny nebo třídy • skupinovou diskuzí o výsledcích práce jedince nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama |
| | <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • dohlíží na slušné a ohleduplné chování |
| | Kompetence pracovní: |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> v rámci laboratorních cvičení umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností zadává žákům dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci (herbář) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace, referát: Správně aplikuje typografická pravidla | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Při práci se snímky v prezentaci volí správné rozložení snímku, sestaví vlastní rozložení snímku | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Při využívání vektorové grafiky se orientuje v prostředí vektorového editoru. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Při sestavení digitální prezentace z různých typů digitálních nebo nedigitálních | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků – jednotný vzhled, duplikace |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| zdrojů shromáždí informace pro další zpracování přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace. | | vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků – obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Vyhledávání informací na internetu: Fungování internetu vysvětlí fungování internetu, popíše adresu. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívá je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky povolené v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| Komunikace v sítích: Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu, pracuje s přílohami | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Pracuje s filtry, vyhledává v emailech | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Přijme a odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Při komunikaci v reálném čase ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Při využívání cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| -rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v dané, přehledu vývoje organismů | | vznik, vývoj, rozmanitost života, základní projevy a podmínky života a jeho význam |
| - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií |
| - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | | první pomoc při otravě houbami |
| | | práce s atlasem hub |
| | | rozdělení hub |
| -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | řasy |
| | | výtrusné rostliny - mechorosty, kapradňorosty -plavuně, přesličky, kapradiny |
| | | nahosemenné rostliny |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů - bezobratlí živočichové vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci |
| - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | přehled základního dělení rostlin a živočichů stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů - bezobratlí živočichové |
| - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě | | projevy chování živočichů |
| - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | adaptace organismů (živočichů a rostlin) na vlivy prostředí |
| - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | | stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů - bezobratlí živočichové vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci |
| - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | | zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | | zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | pohlavní a nepohlavní rozmnožování organismů a jeho význam |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií |
| aplikuje praktické metody pozorování přírody | | pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> je mu vlastní kladný přístup k ochraně přírody a krajiny netýrá zvířata dodržuje zákony a pravidla vztahující se k ochraně přírody | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků) | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví, jak jej opustit | | obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky, tabulka – formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk, stránka – okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz |
| Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů – skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| Při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa z internetu | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů – skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| Při sestavení digitální prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku | | vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů – skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění |
| Vyhledávání informací na internetu: Vysvětlí fungování internetu | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace (např. biolib, poznávačky, PlantNet), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |
| Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívat je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace (např. biolib, poznávačky, PlantNet), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |
| V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, programy a aplikace (např. biolib, poznávačky, PlantNet), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázek, parametry |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů | | vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| | | práce s atlasy rostlin a živočichů |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| - určuje vybrané živočichy | | vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci práce s atlasy rostlin a živočichů |
| - zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin | | vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci práce s atlasy rostlin a živočichů |
| - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | anatomie a morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) – stavba, význam |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | základní systematické skupiny rostlin – krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné – jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců určování význačných zástupců základních systematických skupin rostlin pomocí klíčů a atlasů práce s atlasy rostlin a živočichů |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | význam živočichů v přírodě zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí | | hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva základní projevy chování živočichů v přírodě, jejich přizpůsobení se (adaptace) danému prostředí |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | | pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | fyziologie rostlin, základní principy fotosyntézy, dýchání, růst a rozmnožování rostlin adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů význam rostlin a jejich ochrana |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti podává informace týkající se ekologických problémů učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Při práci s dokumentem formátuje pozadí | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Při práci s objekty vkládá a upravuje speciální znaky, vkládá a upravuje textová pole, vkládá vektorové tvary | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty vkládá vlastní zvuky a videa | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Při práci se snímky v prezentaci vytvoří vzorový snímek – dodržuje zvolený vzhled, barvy, velikosti písem, používá styly, dodržuje pravidla kompozice | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| -orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | vývoj člověka (fylogeneze) |
| -určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | anatomie a fyziologie soustav lidského těla - tkáně lidského těla, opěrná s., pohybová s., oběhová s., dýchací s., trávicí s., vylučovací s., řídicí soustava (nervová, hormonální) a rozmnožovací soustava opěrná s., pohybová s., oběhová s., dýchací s., trávicí s., vylučovací s., řídicí s. a rozmnožovací s. |
| -objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | ontogeneze člověka |
| -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | dědičnost a proměnlivost organismů – gen, křížení, podstata přenosu dědičných informací |
| -uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | dědičnost a proměnlivost organismů – gen, křížení, podstata přenosu dědičných informací významní biologové jejich objevy – J. G. Mendel |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí, prevence nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace, referát: Správně aplikuje typografická pravidla | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Při práci s objekty pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je, umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| Při sestavení digitální prezentace zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel, pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování | | vektor, pořadí, slučování, objekt, vlastnosti |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody | | pozorování přírody, práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, exkurze, naučné stezky, návštěvy výstav a expozic, návštěvy ZOO a stanic pro ohrožené živočichy |
| -uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | podnebné pásy vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředím |
| na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | ekosystémy- živé a neživé složky ekosystému, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | ekosystémy- živé a neživé složky ekosystému, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | potravní řetězce |
| -uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | ochrana přírody a životního prostředí |
| | | globální problémy a jejich řešení |
| | | chráněná území |
| | | Kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí |
| -uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | vznik a stavba Země |
| | | význam podnebí a vlivu počasí pro život jednotlivých organismů |
| | | mimořádné události způsobené přírodními vlivy a výkyvy počasí – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| | | vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti třídění, význam a využití, určování vzorků nerostů podle určovacích pomůcek |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | vnější a vnitřní geologické děje |
| | | geologický oběh hornin a oběh vody na Zemi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Umožňuje žákům získávat a rozvíjet dovednost pracovat se zdroji geografických informací. Vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Dále rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, v 8. ročníku po jedné hodině týdně. Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Chemie, Fyzika, Přírodopis). Informace lze aplikovat i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí (Matematika, Informatika, Dějepis). Předmět Zeměpis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) vzdělávací oblasti Člověk a příroda a související tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| | Kompetence občanské: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| | Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Zeměpis | 6. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | | |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
| Tematický celek - Přírodní obraz Země | | |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti typy krajín a její složky |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | přírodní sféry |
| | | typy krajin a její složky |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry |
| | | typy krajin a její složky |
| Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečnosti pobytu a pohybu ve volné přírodě | | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Sestavení digitální prezentace: Při práci se snímky v prezentaci volí správné rozložení snímku, sestaví vlastní rozložení snímku. Správně aplikuje typografická pravidla. Při využívání vektorové grafiky orientuje se v prostředí vektorového editoru. Při sestavení digitální prezentace z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování, přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentuje informace. | | pravidla tvorby prezentace, rozložení snímků - jednotný vzhled, duplikace vzorového snímku, vkládání a úprava obrázků - obrázky jsou zarovnány pod sebou nebo vedle sebe, typografie obrázků, využití motivů |
| Vyhledávání informací na internetu: Fungování internetu vysvětlí fungování internetu, popíše adresu. Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívat je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí. V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle požadavků. | | internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, protokol, doména, doména 1. řádu, znaky jsou povoleny v adrese, záložky, domovská stránka, anonymní režim |
| Komunikace v sítích: Pro komunikaci s časovým odstupem v rámci e-mailu, pracuje s přílohami. pracuje s filtry, vyhledává v emailech, přijme a odešle, předá textové, obrazové, zvukové a video informace. Při komunikaci v reálném čase ovládá online komunikaci pomocí vybrané aplikace. Při využívání cloudu sdílí data se spolužáky a učiteli. | | filtry, štítky, vyhledávání, adresář, meet, sdílení a spolupráce ve školním cloudu, web, sdílení, spolupráce na dokumentu, oprávnění při sdílení |
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla. | | psaní a formátování textu |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků). Při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku. Při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví, jak jej opustit. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <ul style="list-style-type: none"> voda, její význam pro činnost člověka, ochrana její čistoty ovzduší, význam pro život na Zemi, čistota ovzduší půda, propojenost složek prostředí, zdroj výživy | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Regiony světa | | |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | světadíly a oceány |
| | | Afrika-povrch, podnebí |
| | | Afrika-vodstvo, regiony |
| | | Austrálie-poloha, podnebí |
| | | Austrálie-vodstvo, regiony |
| | | Amerika-poloha, podnebí |
| | | Amerika-vodstvo, regiony |
| | | Asie-poloha, podnebí |
| | | Asie-vodstvo, regiony |
| | | Antarktida-podnebí, poloha |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | světadíly a oceány |
| | | Afrika-povrch, podnebí |
| | | Afrika-vodstvo, regiony |
| | | Austrálie-poloha, podnebí |
| | | Austrálie-vodstvo, regiony |
| | | Amerika-poloha, podnebí |
| | | Amerika-vodstvo, regiony |
| | | Asie-poloha, podnebí |
| | | Asie-vodstvo, regiony |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | regiony světa |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| <p>Zpracování digitálního textu:</p> <p>Správně aplikuje typografická pravidla.</p> <p>Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (členění, umístění titulků a pokročilé formátování obrázků).</p> <p>Při práci s objekty vkládá a upravuje tabulku.</p> <p>Při práci s dokumentem zorientuje stránku, pozná záhlaví, ví jak jej opustit.</p> | | <p>obrázky, filtry a úpravy obrázků, pozice tabulky, záhlaví, ohraničení, sloupce a řádky,</p> <p>tabulka - formátování, vkládání, spojování, oddělování buněk,</p> <p>stránka - okraje, orientace, různá orientace na různých stránkách, text, obrázek, odkaz</p> |
| <p>Sestavení digitální prezentace:</p> <p>Při práci s objekty s využitím animace zdůrazňuje informace nebo zvyšuje přehlednost prezentace.</p> <p>Při využívání multimédií vkládá do prezentace zvuky a videa z internetu.</p> <p>Při sestavení digitální prezentace porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku.</p> | | <p>vložení zvuku a videa, video ze souboru, YouTube, online, animace objektů - skrývání, objevování, zvětšování, zmenšování, přesun, s předchozím, po kliknutí, zpoždění, při zpracování výsledné prezentace je možné využití mezipředmětových vazeb (předměty)</p> |
| <p>Vyhledávání informací na internetu:</p> <p>Fungování internetu - vysvětlí fungování internetu.</p> <p>Při práci v prohlížeči webových stránek pracuje v libovolném prohlížeči, pracuje s webovými aplikacemi, využívat je k vyhledání požadovaných informací, pracuje ve více záložkách, rozlišuje mezi vyhledáváním textu, obrazových informací, zvuků a videí.</p> <p>V rámci vyhledávání zpracuje vyhledané informace, vyhledává obrázky podle</p> | | <p>internet, prohlížeč, vyhledávač, adresa, doména, záložky, domovská stránka, anonymní režim, aplikace (např. IDOS, mapy, slovníky, překladače), ukládání, tisk, přidání do oblíbených, kopírování, úprava a třídění, klíčová slova, obrázků, parametry</p> |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| požadavků. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> krajiny v Evropě, v Africe, Austrálii a Asii životní styl a vzdělávání mladých Evropanů a obyvatel dalších světadílů | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Životní prostředí | | |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín | typy krajín a její složky, ekosystémy, globální a ekologické problémy ČR, Evropy a světa | |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | ochrana životního prostředí, chráněná území přírody | |
| | globální ekologické problémy lidstva | |
| | environmentální problémy lidstva | |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | ochrana životního prostředí, chráněná území přírody | |
| | globální ekologické problémy lidstva | |
| | environmentální problémy lidstva | |
| Tematický celek - Regiony světa | | |
| Evropa, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a | světadíl Evropa | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| hospodářské poměry | | |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | modelové regiony světa |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | modelové regiony světa |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | modelové regiony světa |
| Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí | | |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | | obyvatelstvo světa |
| | | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| | | světové hospodářství |
| | | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | obyvatelstvo světa |
| | | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| | | světové hospodářství |
| | | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | obyvatelstvo světa |
| | | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| | | světové hospodářství |
| | | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | obyvatelstvo světa |
| | | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| | | světové hospodářství |
| | | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | obyvatelstvo světa |
| | | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| | | světové hospodářství |
| | | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | obyvatelstvo světa |
| | | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy |
| | | světové hospodářství |
| | | regionální společenské, politické a hospodářské útvary |
| Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního textu: Správně aplikuje typografická pravidla. Při práci s dokumentem formátuje pozadí. Při práci s objekty vkládá a upravuje speciální znaky, vkládá a upravuje textová pole, vkládá vektorové tvary. | | vkládání symbolů, práce s textovým polem, vkládání tvarů, nakreslení obrázku pomocí tvarů |
| Sestavení digitální prezentace: Při práci s objekty vkládá vlastní zvuky a videa. Při práci se snímky v prezentaci vytvoří vzorový snímek - dodržuje zvolený vzhled, barvy velikosti písem, používá styly, dodržuje pravidla kompozice | | vektor, pořadí, slučování, objekt vlastnosti |
| Vyhledávání informací na internetu: V rámci vyhledávání z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. | | pravdivost a ověřitelnost informací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> evropské krajiny, Evropa a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> jednotlivé ekosystémy na planetě, jejich popis a význam pro planetu lidská sídla, města - vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Česká republika | | |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | místní region |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | místní region |
| | | Národní parky a CHKO v ČR |
| | | Kulturní a historicky významná místa v jednotlivých krajích ČR |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | | Česká republika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, členství ve světových organizacích |
| | | regiony České republiky |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | Česká republika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, členství ve světových organizacích |
| | | regiony České republiky |
| | | Kulturní a historicky významná místa v jednotlivých krajích ČR |
| | | Hospodářské a ekonomické zvláštnosti jednotlivých krajů |
| | | Hlavní město, krajská města, obyvatelstvo |
| | | Vodní nádrže a přehrady u nás, jejich hospodářský a turistický význam |
| uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | Česká republika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, členství ve světových organizacích |
| | | regiony České republiky |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Sestavení digitální prezentace: Správně aplikuje typografická pravidla. Při práci s objekty pracuje se složitějšími animacemi, propojuje je, umí objekt nechat zmizet nebo objevit, zdůrazňuje objekty. Při sestavení digitální prezentace zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel, pro zvýšenou názornost zváží celkový čas prezentování. | | vektor, pořadí, slučování, objekt vlastnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> evropské krajiny, Evropa a svět životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru Hudební výchova.</p> <p>V počáteční etapě základního vzdělání si klade Hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | <p>Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji hudebního sluchu rozvoji hudebního a emocionálního citění objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností) práci s hudebně nerozvinutými žáky postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Týdenní dotace předmětu Hudební výchova je jedna hodina v 1. až 9. ročníku.</p> <p>Vyučování probíhá v multimediální učebně nebo v kmenových třídách. Hlavními formami a metodami jsou sborový, skupinový nebo sólový zpěv, hra na hudební nástroje, rytmické hry, jednoduché pohybové ztvárnění hudby a poslechové činnosti.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáka se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností /hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové/ vede žáky k vybírání a využívání hudebních znaků, termínů a symbolů, seznamujeme je se způsobem hraní na rytmicko-melodické nástroje orffovského instrumentáře naučí žáky orientovat se v hudebním zápise zadáva vhodné texty k samostudiu a podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> odstraňuje citlivým přístupem počáteční nezdary a neúspěchy za pomoci dětského kolektivu a následně rozvíjí hlasové a pohybové a instrumentální dovednosti jedince vede žáky k formulování názorů a kritickému zhodnocení svých uměleckých výkonů, spolužáků i výkonných umělců <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka rozumět a používat komunikační prostředky hudby porozuměním a prací s notovým záznamem • učí žáky pracovat ve skupině, seznamuje žáky s gesty hudební řeči a respektuje jejich zvláštnosti • vede žáky k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům uvědomovat si osobní zodpovědnost v rámci kolektivu aktivním zapojováním se do hudebně pohybových her, soutěží, kvízů, které vyžadují práci ve skupině • postupně vede žáka k individuálnímu vokálnímu, rytmickému, pohybovému či instrumentálnímu projevu a vytváření pozitivní představy o sobě samém • umožňuje žákům přednést připravené i nepřipravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci • zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáka osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec návštěvou hudebních besed, divadelních představení, koncertů ZUŠ • připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče • učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se základy hlasové hygieny, učíme správnému držení těla při zpěvu • používá jednoduché hudební nástroje, popřípadě jednoduchou audiotechniku |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zpívá v jednohlase | | pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| | | intonace – volné nástupy 1., 5. a 3. stupeň, hudební hry na ozvěnu |
| | | zpěv národních a umělých písní |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | | slovní a hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| | | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry /ozvěna/ |
| vyžívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář – nápodoba jednoduchých motivů a témat ve 2/4 a 3/4 rytmu |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. | | pohybové vyjádření hudby – pohybové improvizace dle znějící hudby |
| | | orientace v prostoru – jednoduché krokové variace, pochod, hra na tělo, vytleskávání podle vzoru |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zpívá v jednohlase | | pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | intonace – volné nástupy 1., 5. a 3. stupeň, hudební hry na ozvěnu zpěv národních a umělých písní |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | | slovní a hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry /ozvěna/ |
| orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje | | grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis not v rozsahu c1–a1 v houslovém klíči, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie grafický záznam melodie – rytmické schéma části jednoduché skladby pojmy k osvojení – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář – nápodoba jednoduchých motivů a témat ve 2/4 a 3/4 rytmu |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. | | pohybové vyjádření hudby – pohybové improvizace dle znějící hudby orientace v prostoru – jednoduché krokové variace, pochod, hra na tělo, vytleskávání podle vzoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| zpívá v jednohlase | pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace – volné nástupy 1., 5. a 3. stupeň, hudební hry na ozvěnu | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zpěv národních a umělých písní |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | | slovní a hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| | | rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry /ozvěna/ |
| | | taktování – dvoudobý a třídobý takt |
| orientuje se v notovém zápise jednoduché jednohlasé písně, tu na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru, popřípadě intonuje | | grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis not v rozsahu c1–a1 v houslovém klíči, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| | | grafický záznam melodie – rytmické schéma části jednoduché skladby |
| | | pojmy k osvojení – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář – nápodoba jednoduchých motivů a témat ve 2/4 a 3/4 rytmu |
| pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. | | pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, polkový krok |
| | | orientace v prostoru – jednoduché krokové variace, pochod, hra na tělo, vytleskávání podle vzoru |
| pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybové vyjádření hudby – pohybové improvizace dle znějící hudby |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | <p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšíření hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů</p> <p>dvojhlas – nácvik prodlevy, kánonu, lidového dvojhlasu</p> | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách /volné nástupy 8. a 5. spodního stupně/, hudební hry na otázku a odpověď |
| | | zpěv písní lidových a umělých, hymna ČR |
| orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | | grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis grafického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie v rozsahu not c1–c2 v houslovém klíči |
| | | grafický záznam melodie – rytmický záznam melodie a její reprodukce |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých nástrojů, zobcových fléten |
| vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher, hudební doprovod /těžká doba, ostinato, prodleva/, hudební hry na otázku a odpověď, jednoduchá písňová forma |
| ztvářňuje hudbu pohybem a tanečními kroky, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, relaxace, vyjádření výrazu a nálady |
| | | orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů tance či pohybové hry |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. | | hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast mezi durovým a mollovým laděním, hudební nástroje |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Zpracování multimediálního záznamu: Při získávání a ověřování digitálních informací kombinuje různé digitální i nedigitální zdroje. | | ● ročníková práce |
| Zpracování multimediálního záznamu: Multimediální záznamy začleňuje do jiného digitálního díla. | | ● prezentace ● multimediální záznamy - video, zvuk, fotka ● střih, zvuková a obrazová stopa. |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšíření hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů |
| | | hudební rytmus – realizace písni ve 4/4 taktu |
| | | dvojhlas a vícehlas – nácvik prodlevy, kánonu, lidového dvojhlasu |
| | | zpěv písni lidových a umělých, hymna ČR |
| | | vztahy mezi tóny – akord, stupnice |
| orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | | grafický záznam vokální hudby – čtení a zápis grafického schématu písni, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie v rozsahu not c1–g2 v houslovém klíči |
| | | grafický záznam melodie – rytmický záznam melodie a její reprodukce |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni | | hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů, zobcových fléten |
| vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace | | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách /volné nástupy 8. a 5. spodního stupně/, hudební hry na otázku a odpověď |
| | | rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a do her, hudební doprovod /těžká doba, ostinato, prodleva/, hudební hry na otázku a odpověď, jednoduchá písňová forma |
| ztvární hudbu pohybem a tanečními kroky, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, polkový a valčíkový krok /jednoduché lidové tance/ |
| | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, relaxace, vyjádření výrazu a nálady |
| | | orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů tance či pohybové hry |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových | | kvalita tónů – délka, síla, barva, výška |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| prostředků. | | hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast mezi durovým a mollovým laděním, hudební nástroje |
| rozpozná hudební formu některých jednoduchých písní či skladeb | | hudební formy – rondo, malá písňová forma, variace, /díla známých skladatelů, písně lidové i umělé/ |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, poslech českých i zahraničních skladeb, poznatky o hudebních skladatelích | | hudba vokální, instrumentální, vokálně –instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – poslech českých i zahraničních skladeb poznatky o hudebních skladatelích – A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, současní skladatelé – I. Hurník, P. Eben interpretace hudby vlastními slovy |
| hudební pojmy: akord, koncert, partitura, symfonický orchestr, kapelník, sbormistr, legato, staccato, repetice | | pojmy k osvojení – nota osminová, nota čtvrtě s tečkou, osminová s tečkou, předznamenání pojmy: akord, koncert, partitura, variace, symfonický orchestr, kapelník, sbormistr, legato, staccato, repetice |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> organizace a postavení médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeč těla, zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | realizace vlastních hudebních projevů |
| uplatňuje základní pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy. mutace hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu deklamace techniky vokálního projevu diatonické postupy v durových a mollových tóninách orientace v grafickém záznamu melodie převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | využívání rytmických zákonitostí reprodukce zapsané melodie reprodukce tónů práce s vybranými poslechovými skladbami hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | taktování a taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby pantomima pohybové reakce na tempové, dynamické, rytmickometrické a harmonické změny pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | hudební styly a žánry formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | pohyb melodie |
| | | pravidelnost a nepravidelnost hud. formy |
| | | zvukomalba, dušemalba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému uvolnění - relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeč těla, zvuků a slov | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <ul style="list-style-type: none"> formy participace žáků na životě místní komunity (koncerty, představení) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | realizace vlastních hudebních projevů |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | rozšiřování hlasového projevu |
| | | hlasová nedostatečnost a náprava |
| | | mutace, hlasová hygiena |
| | | deklamace |
| | | techniky vokálního projevu |
| | | diatonické postupy v durových i mollových tóninách |
| | | využívání rytmických zákonitostí |
| | | orientace v grafickém záznamu melodie |
| | | reprodukce zapsané melodie |
| | | reprodukce tónů |
| | | převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy |
| | | reflexe vokálního projevu vlastního i cizího |
| reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffových |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | | práce s vybranými poslechovými skladbami |
| | | hudební styly a žánry |
| | | práce s vybranými písněmi |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb |
| | | pohyb melodie |
| | | pravidelnost a nepravidelnost hud. formy |
| | | zvukomalba, dušemalba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeč těla, zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvorivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností, zapamatování | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> formy participace žáků na životě místní komunity (koncerty, představení) | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | realizace vlastních hudebních projevů |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | | hudební styly a žánry |
| | | práce s vybranými písněmi |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb |
| | | pohyb melodie |
| | | pravidelnost a nepravidelnost |
| | | hud. formy |
| | | zvukomalba, dušmalba |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | | chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| | | slovní charakterizování hud. díla |
| | | vytváření vlastních soudů a preferencí |
| | | hud. dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností, zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> regulace vlastního prožívání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <ul style="list-style-type: none"> formy participace žáků na životě místní komunity (koncerty, představení) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | realizace vlastních hudebních projevů |
| orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | | hudební styly a žánry |
| | | práce s vybranými písněmi |
| orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | formální a sémantická analýza vybraných poslechových skladeb |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | pohyb melodie |
| | | pravidelnost a nepravidelnost hud. formy |
| | | zvukomalba, dušmalba |
| | | chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | | slovní charakterizování hud. díla |
| | | hud. dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi |
| | | vytváření vlastních soudů a preferencí |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • formy participace žáků na životě místní komunity (koncerty, představení) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • státní a evropské symboly | | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Žáci se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. Prostřednictvím vlastní tvorby se učí vyjadřovat osobní prožitky, vnímat, cítit a chápat různé situace. Učí se poznávat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Výtvarná výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura a související tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět. Ve 2., 3. 5., 6. a 7. ročníku je časová dotace dvě hodiny týdně a v 1., 4., 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Místem realizace učiva tohoto předmětu není pouze třída, ale také okolí školy, případně keramická dílna, může být využita i počítačová učebna, multimediální učebna, interaktivní tabule.</p> <p>Hlavními formami a metodami práce jsou samostatná tvorba ve vyučovací hodině, skupinová práce, frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, případně návštěvy kulturních akcí a pozorování.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k porozumění obecně používaným termínům a zacházení s nimi učitel ukazuje žákům, že přehled v oblasti kultury a umění jim umožní prožitky lidské činnosti |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | <p>intenzivněji prožívat</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k samostatnému získávání a třídění informací z různých zdrojů |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel žáky vede k dovednosti obhájit žakovu tvorbu učitel předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel ukazuje žákům přínosy vyslechnutí názorů druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích učitel buduje v dětech sebedůvěru učitel učí žáky respektovat se navzájem |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k respektu, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního dědictví učitel v žácích buduje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost učitel žáky vede k aktivnímu zapojování do kulturního dění |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vysvětluje žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního obrazu: Založí nový grafický soubor a nakreslí jednoduchý obrázek. | | <ul style="list-style-type: none"> program pro malování soubor - nový, uložení |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem. | | <ul style="list-style-type: none"> dotaz, klíčové slovo; kartotéka |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy, objekty/ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování, malba |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | hra s barvou |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazová vyjádření volí vhodné prostředky | | experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při získávání digitálních informací vyhledá multimediální záznam (například Pinterest či YouTube) s dopomocí vlastních klíčových slov. | <ul style="list-style-type: none">multimediální záznamPinterest, YouTubeklíčová slova | |
| Zpracování digitálního obrazu: Nastavuje běžné vlastnosti ručně nakreslené čáry. Vkládá různé tvary a upravuje jejich vlastnosti, minimálně okraj a výplň. Upravuje obsah převzatého grafického souboru. | <ul style="list-style-type: none">čára, okraj, tvary, výplňsoubor - nový, otevření, uložení. | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty / porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování kresba, modelování, malba | |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | hra s barvou | |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazová vyjádření volí vhodné prostředky | experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály | |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy označuje část obrazovky pro využití schránky, tiskne. | výstřižek, Ctrl+C, Ctrl+V, soubor, uložení, tiskárna | |
| Správa dat, informací a digitálního obsahu: Ve školním souborovém systému v rámci správce souborů otevírá obrazový, zvukový a video záznam ve výchozím osobním úložišti a do něj ukládá svou práci při vyjadřování se pomocí nich. | <ul style="list-style-type: none">osobní úložiště;soubor a typ obrázků, zvuk a video;otevření a uložení obrázku, zvuku a videa. | |
| Zpracování digitálního obrazu: Vytváří úsečky i interaktivní křivky. U vložených tvarů určuje jejich průhlednost a pořadí. Na obrázek nahlíží a tiskne jej. | <ul style="list-style-type: none">úsečka, krajní bod, Bézierova křivkaprůhlednost, posun dopředu a dozadu;náhled, tisk. | |
| Zpracování digitální prezentace: Založí nový soubor pro prezentaci a sestaví jednoduchý sled snímků. | <ul style="list-style-type: none">soubor s prezentací;snímek, objekt ve snímku. | |
| Zpracování multimediálního záznamu: Vytvoří nový obrazový záznam a zobrazí si jej. Vytvoří nový zvukový záznam a přehraje jej. Vytvoří nový video záznam a sleduje jej. | <ul style="list-style-type: none">fotografie, zvuk, video;pořízení, přehrání, pozastavení, ukončení. | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy, objekty/ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování kresba, modelování, malba | |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování kresba, modelování, malba hra s barvou | |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazová vyjádření volí vhodné prostředky | hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály | |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů různých tvarů manipulace s objekty | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | kompoziční záležitosti |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování multimediálního záznamu: Obrazový záznam upraví ve vhodném nástroji dotykového zařízení. | | <ul style="list-style-type: none"> dotykové zařízení; fotografie; ořez, efekty, jas, světlo. |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | výtvarné vyjádření linie, tvary, barvy, linie světelný a barevný kontrast jednoduché vztahy - podobnost, kontrast, rytmus kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, malba, comics,... |
| užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | | uspořádání objektů - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení pohyb těla a jeho umístění v prostoru, malba, kresba proporce lidské postavy |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho | | výtvarné vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| nejbližší sociální vztahy | | objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, ... |
| | | elementární poučení o teorii barev |
| | | písmo |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | vzájemné výtvarné vnímání všemi smysly |
| | | vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových,... |
| | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize,... |
| | | volné výtvarné umění, barevné dekorativní kompozice |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | | přístupy k obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace |
| | | volné a užité umění - kultura bydlení a odívání |
| | | design, písmo |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | osobní postoj, jeho utváření, proměny a obhajování odlišné interpretace obsahu výtvarných děl |
| nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity/ pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| vytváří obrázky a grafické prvky v složitějším grafickém editoru s využitím vrstev a pokročilých nástrojů | | grafický editor |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | linie |
| | | teorie barev |
| | | práce v ploše |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | | zpracování tradičních témat a vyobrazení osobitým způsobem |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | práce v ploše |
| | | práce v prostoru |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | volná technika |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | vybrané umělecké styly a slohy |
| nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | interpretace vlastních výtvorů, reflexe |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního obrazu: Při práci s objekty používá různé druhy výběru, pracuje s výběrem maže, zrcadlí vybrané objekty, zvětšuje, zmenšuje. Při práci s barvami pracuje s barvami, umí si vybrat a nastavit vlastní barvy, ví, co je RGB, dokáže nastavit barvu. | | výběr obdélník, výběr vlastní, kopírování, vkládání, vyjmutí, duplikování, otáčení, překlopení, oříznutí, změna velikosti, výřez, průhlednost, otočení, překlopení, průhledný výběr, barvy, vlastní barvy, RGB, výplň, barevný přechod |
| Zpracování digitálního textu: Při práci s textem dodržuje estetická pravidla (používání písem a barev a obrázků). Při práci s objekty vkládá obrázek do textu, nastavuje obtékání, nastavuje vlastnosti vložených obrázků. Při práci s dokumentem nastaví okraje, exportuje do pdf. | | pozice obrázku, vlastnosti objektů, obtékání obrázku, pracuje se vzhledem dokumentu (barvy, správná volba písem, patkové x bezpatkové, a barev), export dokumentu do PDF |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | rozvíjení smyslové citlivosti |
| | | seznámení se s perspektivou |
| | | teorie barev |
| | | kompozice |
| | | práce v ploše |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | vnímání smysly |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | zpracování tradičních témat osobitým způsobem |
| | | práce v ploše |
| | | práce v prostoru |
| rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | interpretace vlastních výtvorů, reflexe |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází | | vybrané umělecké směry a slohy |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek (význam ochrany kulturních památek) | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Zpracování digitálního obrazu: Při práci s tvary pracuje s Bézierovou křivkou. Při práci s obrazem zapne mřížku, dokáže ji využít pro přesnou kresbu. | | Bézierova křivka, kapka, vlnka, oblouk, mřížka |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | kresebné studie (linie) barva |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | zpracování tradičních témat osobitým způsobem |
| rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | interpretace vlastních výtvorů, reflexe |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | vybrané umělecké směry a slohy |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|----------------------|
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | vnímání smysly |
| | | principy perspektivy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none">dovednosti pro pozitivní naladění mysli | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none">cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none">ochrana kulturních památek (význam ochrany kulturních památek) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <ul style="list-style-type: none">odlišné myšlení a vnímání světa | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Orientuje v prostředí pokročilého bitmapového editoru. Umí upravit obrázek, pracuje s ořezem, otáčením. Umí změnit rozlišení obrázku, používá filtry pro úpravu obrázků. Využívá různé výběry pro úpravu nebo kopírování částí obrazu. | | úprava obrázku, ořez, otáčení, perspektiva, filtry, výběry |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; | | užití plošnosti, plasticity |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | práce s barvou kresebné a grafické etudy |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | smysly a záznam (např. slova, hudby, pohybu) |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | zpracování tradičních témat a vyobrazení osobitým způsobem |
| rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | reflexe vlastních prací, obhajoba výsledků tvorby subjektivní výtvarné vyjádření zvoleného tématu |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | základní přístupy a koncepty v myšlení a umění napříč historickými etapami (vybrané umělecké styly a slohy) interpretace konkrétních vybraných děl |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | rozhovory o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou pokus o vhodnou a osobitou prezentaci vybrané tvorby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek (význam ochrany kulturních památek) | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Zpracování digitálního obrazu: Pracuje s vrstvami, vkládá text, vytváří koláže, vytvoří vlastní autorské dílo s využitím výše uvedených činností. | | vrstvy, koláže |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | seznámení se s některými druhy moderního umění, s počítačovou grafikou, porovnání a srovnání tradičních a moderních technik snaha o interpretaci některých objektů moderního umění |
| vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | užití plošnosti, plasticity, práce s barvou, kresebné etudy |
| zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | vnímání různými smysly a zaznamenávání (např. slova, hudby, chutí, vůní) |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | zpracování tradičních témat a vyobrazení osobitým způsobem – jinými výtvarnými technikami, jinou formou, možná práce v ploše i v prostoru, následná interpretace vytvořeného díla, objektu |
| rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | reflexe vlastních prací, obhajoba výsledků tvorby před kolektivem třídy, uplatnění komunikačního obsahu |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | základní přístupy a koncepty v myšlení a umění napříč historickými etapami (vybrané umělecké styly) interpretace konkrétních vybraných děl |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje svoje postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | práce s uměleckým dílem, subjektivní výtvarné vyjádření zvoleného tématu |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | rozhovory o aktuálních zážitcích a setkáních s vizuální tvorbou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti realizovat nápady) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek (význam ochrany kulturních památek) | | |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Tělesná výchova je na naší škole realizován ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Pro výuku jsou využívány travnaté plochy před školou, venkovní doskočiště, hřiště s umělým povrchem a okolní příroda. Za špatného počasí je k dispozici nově postavená Sokolovna. Vzhledem k příhodným přírodním podmínkám mají žáci v zimních měsících možnost procvičovat běh na lyžích a bruslení a z jara a na podzim se nabízí hry a pobyty v přírodě i turistika.</p> <p>Žáci třetího a čtvrtého ročníku se pravidelně účastní plaveckého kurzu o deseti lekcích a vzhledem k již zmiňovanému problému s tělocvičnou využívají krytého bazénu několik týdnů v roce i žáci 8. a 9. ročníku. Výuka TV pak probíhá ve dvouhodinových blocích. Žáci sedmého ročníku mají možnost zúčastnit se týdenního lyžařského výcvikového zájezdu na horách.</p> <p>Předmět Tělesná výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a související tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: učitel |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, vede žáka k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, motivuje žáka k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. |
| | Kompetence k řešení problémů: učitel <ul style="list-style-type: none"> učí žáka přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, učí žáka hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. |
| | Kompetence komunikativní: učitel <ul style="list-style-type: none"> dává prostor diskusi o taktice družstva, umožňuje pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci. |
| | Kompetence sociální a personální: učitel <ul style="list-style-type: none"> důsledně dbá na dodržování pravidel fair play, prezentuje a vyjadřuje podporu myšlenek olympijského hnutí, rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, učí žáky rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva. |
| | Kompetence občanské: učitel <ul style="list-style-type: none"> podporuje aktivní sportování, objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, učí první pomoc při úrazech lehčího charakteru, seznámí žáka s emoční i věcnou škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. |
| | Kompetence pracovní: učitel <ul style="list-style-type: none"> učí žáka vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty jejich minimalizace, umožní žákovi zpracování a prezentaci naměřených výkonů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního | Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| plánu | Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení | |
| | zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, správné, zásady při dýchání | |
| | jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce | |
| osvojuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení | |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti | zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, správné, zásady při dýchání | |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí | výběr správného cvičebního úboru a obuvi, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu a jejich nácvik | |
| uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | pravidla bezpečnosti, nácvik ošetření drobného zranění a přivolání pomoci | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her | pohybové hry- základní hry s různým zaměřením, využití hraček či jiných netradičních náčiní, nácvik spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, průpravné přetahy a přetlaky | |
| | základy gymnastiky - nácvik zpevnění těla pro provádění gymnastických cvičení, průpravná cvičení a kotoul vpřed, cvičení na nářadí a s náčiním, | |
| | základy atletiky- průpravná cvičení a základní technika běhu a startů, běh rychlý do 60 m, skok do dálky, hod míčkem z místa | |
| spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech ve známém prostředí školy | hry na sněhu a na ledě- sáňkování, bobování, klouzání na ledě | |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základní tělocvičné pojmy, spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | a vybavením |
| | | smluvené povely, signály, znamení a gesta |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení |
| osvojuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti | | zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, správné, zásady při dýchání |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti | | jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí | | výběr správného cvičebního úboru a obuvi, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu a jejich nácvik |
| uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | | pravidla bezpečnosti, nácvik ošetření drobného zranění a přivolání pomoci |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her | | pohybové hry- základní hry s různým zaměřením, využití hraček či jiných netradičních náčiní, nácvik spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, průpravné přetahy a přetlaky |
| | | základy gymnastiky - nácvik zpevnění těla pro provádění gymnastických cvičení, průpravná cvičení a kotoul vpřed, vzad, cvičení na nářadí a s náčiním, |
| | | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu |
| | | základy atletiky- průpravná cvičení a základní technika běhu a startů, běh rychlý do |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | 60 m, skok do dálky, hod míčkem z místa |
| spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech ve známém prostředí školy | | základy sportovních her- základní způsoby házení, chytání míče, vedení míče driblingem i nohou, minifotbal se zjednodušenými pravidly, spolupráce ve hře |
| | | hry na sněhu a na ledě - sáňkování, bobování, klouzání na ledě |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | základní tělocvičné pojmy, spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením |
| | | smluvené povely, signály, znamení a gesta |
| zvládá pohybové a sportovní hry a je schopen hrát je i mimo TV | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a zásady bezpečného pohybu a chování při sportu |
| | | zásady jednání a chování- fair play, olympijské ideály a symboly |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení | |
| osvojuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti | zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, správné, zásady při dýchání | |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti | jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce | |
| | jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením žáků | |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známém prostředí | výběr správného cvičebního úboru a obuvi, základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu a jejich nácvik | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | | pravidla bezpečnosti, nácvik ošetření drobného zranění a přivolání pomoci |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovednosti, vytváří varianty osvojených her | | pohybové hry - základní hry s různým zaměřením, využití hraček či jiných netradičních náčiní, nácvik spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, průpravné přetahy a přetlaky |
| | | základy gymnastiky - nácvik zpevnění těla pro provádění gymnastických cvičení, průpravná cvičení a kotoul vpřed, vzad, cvičení na náradí a s náčiním, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu |
| | | základy atletiky - průpravná cvičení a základní technika běhu a startů, běh rychlý do 60 m, vytrvalý běh do 10 min., skok do dálky, hod míčkem z místa |
| | | základy sportovních her - základní způsoby házení, chytání míče, vedení míče driblingem i nohou, minifotbal se zjednodušenými pravidly, spolupráce ve hře |
| spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech ve známém prostředí školy | | plavání- adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání |
| | | hry na sněhu a na ledě - sáňkování, bobování, klouzání na ledě |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | základní tělocvičné pojmy, spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením |
| | | smluvené povely, signály, znamení a gesta |
| zvládá pohybové a sportovní hry a je schopen hrát je i mimo TV | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a zásady bezpečného pohybu a chování při sportu |
| | | zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly |
| učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích | | sledování školních informací o tělesné výchově, sportu |
| adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | plavání- adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | plavání- adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondiční činnosti | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení a jejich uvědomělé používání | |
| snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení a jejich uvědomělé používání | |
| uvědomuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti | význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost s uvědoměním si vhodných a nevhodných pohybových činností | |
| zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti na základě hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla | zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, při zvedání zátěže | |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí | jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce | |
| přiměřeně reaguje v případě úrazu cvičence, dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc | osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | |
| přiměřeně reaguje v případě úrazu cvičence, dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc | první pomoc v podmínkách TV | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovedností, vytváří varianty osvojených her | pohybové hry- varianty známých her, netradiční pohybové hry a aktivity, průpravné úkoly | |
| | základy gymnastiky - nácvik záchrany a dopomoci při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na rukou, cvičení s náčiním | |
| | základy sportovních her- přihrávka a střelba míčem, vedení míče, základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry, minifotbal | |
| | rytmická a kondiční cvičení - základy estetického pohybu těla, kondiční cvičení s hudbou, vzájemné chování při tanci, základní taneční kroky | |
| projevuje samostatnost a aktivitu při pohybových činnostech | základy atletiky - základy techniky běhů, skoků, hodů, startů, startovní povely, běh rychlý do 60 m, vytrvalostní do 1000 m, v terénu do 15 min., skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| reaguje na základní pokyny, povely a signály k osvojené činnosti a její organizaci, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | základní tělocvičné pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím |
| uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím předcházet | | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV |
| zorganizuje nenáročné hry a soutěže | | hry, závody, soutěže |
| spolupracuje při jednoduchých, týmových, pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | hry, závody, soutěže |
| jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví | | zásady jednání a chování – pravidla, olympijské symboly a ideály |
| dovede zjednodušeně zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | pravidla a měření osvojovaných dovedností a pohybových činností |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími | | měření výkonů - běh, skok, hod, dosažení osobního maxima |
| učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, učí se získávat potřebné informace | | zdroje informací o pohybových činnostech, sportovních akcích a sportovcích |
| adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | plavání - základní plavecké dovednosti, základní zásady hygieny a bezpečnosti při plavání |
| | | základní plavecký výcvik |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | základní plavecký výcvik |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, seberegulace | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondiční činnosti | jednoduchá cvičení průpravná, relaxační, vyrovnávací, kondiční, koordináční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení a jejich uvědomělé používání | |
| uvědomuje si nutnost přípravy organismu před pohybovou činností a uklidnění po ukončení činnosti | význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost s uvědoměním si vhodných a nevhodných pohybových činností | |
| zařazuje do svého pohybového režimu preventivní a korektivní pohybové činnosti na základě hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla | význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost s uvědoměním si vhodných a nevhodných pohybových činností | |
| | zásady správného držení těla při sezení, ve stoji, při zvedání zátěže | |
| | jednoduchá cvičení k odstraňování únavy při výuce | |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí | osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | |
| přiměřeně reaguje v případě úrazu cvičence, dokáže ošetřit drobná zranění a přivolat pomoc | první pomoc v podmínkách TV | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a dovedností, vytváří varianty osvojených her | pohybové hry- varianty známých her, netradiční pohybové hry a aktivity, průpravné úkoly | |
| | základy gymnastiky- nácvik záchrany a dopomoci při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, stoj na rukou, cvičení s náčiním | |
| | základy sportovních her- přihrávka a střelba míčem, vedení míče, základní spolupráce ve hře, průpravné sportovní hry, minifotbal | |
| | základní tělocvičné pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím | |
| | rytmická a kondiční cvičení - základy estetického pohybu těla | |
| | turistika a pobyt v přírodě | |
| projevuje samostatnost a aktivitu při pohybových činnostech | základy atletiky- základy techniky běhů, skoků, hodů, startů, startovní povely, běh rychlý do 60 m, vytrvalostní do 1000 m, v terénu do 15 min., skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu | |
| reaguje na základní pokyny, povely a signály k osvojené činnosti a její organizaci, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | základní tělocvičné pojmy spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím | |
| uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím předcházet | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV | |
| zorganizuje nenáročnou hru a soutěže | hry, závody, soutěže | |
| spolupracuje při jednoduchých, týmových, pohybových činnostech ve známých | hry, závody, soutěže | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|------------------|--|
| prostředí školy | | |
| jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví | | zásady jednání a chování – pravidla, olympijské symboly a ideály |
| dovede zjednodušeně hodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | pravidla a měření osvojovaných dovedností a pohybových činností |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími | | měření výkonů - běh, skok, hod, dosažení osobního maxima |
| učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, učí se získávat potřebné informace | | zdroje informací o pohybových činnostech, sportovních akcích a sportovcích |
| adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | základní plavecký výcvik |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | základní plavecký výcvik |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody při větších sportovních akcích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti ze sportu v Evropě, světě a blízkém okolí | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností zjišťování potřebných dat |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově | | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) |
| | | doplňování příslušných dat |
| | | čtení potřebných dat |
| | | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) |
| | | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | | žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších částí těla |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), |
| | | reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), |
| | | reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, |
| | | zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náčiní |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| | | sportovní hry |
| | | vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost |
| | | košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) |
| | | doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, ringo, průpravná cvičení |
| | | lyžování přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | košíková - dribling se slalomem, nácvik herní činnosti, |
| | | odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem |
| | | doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, průpravná cvičení |
| | | atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) |
| | | rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, |
| | | hody granátem a kriketovým |
| | | míčem, skok do dálky |
| | | skok do výšky (flopem) |
| | | rychlé starty z různých poloh |
| | | gymnastika - kotoul vpřed a vzad |
| | | stoj na rukou se záchranou, |
| | | přemet stranou se záchranou |
| | | akrobacie - kotoul plavmo přes lavičku nebo nízkou překážku |
| | | moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí |
| | | úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, |
| | | přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | sebehodnocení v dané pohybové činnosti |
| | | zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, |
| | | sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností) |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností | |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) | |
| | doplňování příslušných dat | |
| | čtení potřebných dat | |
| | zjišťování potřebných dat | |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově | čtení potřebných dat | |
| | zjišťování potřebných dat | |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání | |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) | |
| | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost | |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších částí těla | |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------------------------|---|
| upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náčiní |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením |
| | | sportovní hry |
| | | vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost |
| | | košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) |
| | | doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, ringo, průpravná cvičení |
| | | lyžování |
| | | přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka |
| | | košíková - driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, |
| | | odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem |
| | | doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, průpravná cvičení |
| | | atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) |
| | | rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, |
| | | hody granátem a kriketovým |
| | | míčem, skok do dálky |
| | | skok do výšky (flopem) |
| | | rychlé starty z různých poloh |
| | | gymnastika - kotoul vpřed a vzad |
| | stoj na rukou se záchranou, | |
| | přemet stranou se záchranou | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | akrobacie - kotoul plavmo přes lavičku nebo nízkou překážku |
| | | moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí |
| | | úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, |
| | | přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, |
| | | sebeobrana (držení soupeře na zemi) |
| | | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem |
| | | soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | sebehodnocení v dané pohybové činnosti |
| | | zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, |
| | | sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností) |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | | žák je schopen individuálního rozcvičení, |
| | | strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších částí těla |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, |
| | | zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náčiní |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity |
| | | sportovní hry |
| | | košíková - útok, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana, střelba, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez míče |
| | | odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče |
| | | doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená |
| | | nácvik útoků a obrany, herní varianty |
| | | atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, cval stranou) |
| | | skok do dálky z místa |
| | | skok do výšky (flopem) |
| | | rychlé starty z různých poloh |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, |
| | | hody granátem a kriketovým míčem |
| | | skok do dálky |
| | | gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou a s různými modifikacemi, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany |
| | | akrobacie - kotoul plavmo přes překážku |
| | | moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu |
| | | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním) |
| | | úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, |
| | | přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi) |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, |
| | | sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | historie olympijských her |
| | | MOV, ČOV |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo)evidují a vyhodnocují zjištěná data |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | organizace prostoru a pohybových činností, |
| | | postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | práce s výsledkovou listinou, grafické zpracování dat a jejich prezentace |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání | |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné dýchání | |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost | |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | žák je schopen individuálního rozcvičení, | |
| | strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších částí těla | |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit | |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, | |
| | zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náčiní | |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity | |
| | sportovní hry | |
| | košíková - útok, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana, střelba, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem i bez míče | |
| | odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče | |
| | doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, cval stranou)</p> <p>skok do dálky z místa</p> <p>skok do výšky (flopem)</p> <p>rychlé starty z různých poloh</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování,</p> <p>hody granátem a kriketovým míčem</p> <p>skok do dálky</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou a s různými modifikacemi, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany</p> <p>akrobacie - kotoul plavmo přes překážku</p> <p>moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním)</p> <p>úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje,</p> <p>sebeobrana (držení soupeře na zemi)</p> |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění</p> |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | <p>historie olympijských her</p> <p>MOV, ČOV</p> |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo) evidují a vyhodnocují |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zjištěná data |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | organizace prostoru a pohybových činností, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | práce s výsledkovou listinou, grafické zpracování dat a jejich prezentace |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání je zde zaměřeno na hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky; na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v životě a rovněž na poskytování základů první pomoci. Rozšiřují se zde poznatky o rodině, škole a vrstevnících. Žáci se učí orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování zodpovědného sexuálního chování. Začleněna jsou všechna průřezová témata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Jeho obsahem jsou poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Časová dotace je jedna hodina týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k učení: učitel: |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákovi vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení - snaží se, aby žák využíval vědomostí a dovedností v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí vnímat nejrůznější problémové situace a hledat způsob jejich řešení - učí kriticky myslet - učí obhajovat vlastní rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka kultivovaně se vyjadřovat - učí pochopit potřebu vyslechnout jiný názor, zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor - žák si uvědomuje důležitost komunikační dovednosti při kvalitní spolupráci s lidmi <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohlíží na dodržování pravidel skupinové práce - učí poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učí podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí respektovat názory ostatních a umí se vcítit do jejich situací - učí říct ne hrubosti a útlaču - učí žáka rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví - učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí výrobky i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí - učí hledat způsoby využití školních znalostí ve svém životě |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | zdravý způsob života |
| | | faktory ovlivňující zdravotní stav |
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | duševní a tělesné zdraví, civilizační choroby |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | odpovědnost jedince za zdraví |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | rozvoj osobnosti, sebepoznání, sebepojetí |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | naše třída, kamarádství, přátelství |
| | | pravidla soužití v komunitě - moje rodina, naše třída, kamarádství, přátelství |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | osobní bezpečí - úraz, jak se chránit před úrazem, situace ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, šikana a agresivita |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | zásady zdravé výživy |
| | | režim dne - pitný a stravovací režim |
| | | vliv výživy na zdravotní stav lidí |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | změny v období dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | hygiena v období dospívání |
| | | hrozba nákazy HIV |
| | | sexuální zneužívání |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | zneužívání návykových látek - kouření, alkohol, drogy |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | vliv reklamy v médiích |
| | | asertivní chování - obrana proti manipulaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost - předsudky a vžitá stereotypy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah ke mně samé/mu - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích - efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda a lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. problémy v seberegulaci | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | vliv výživy a způsobu stravování |
| | | poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie |
| | | alternativní strava |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | výběr a příprava pokrmů |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | civilizační choroby poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | rodina - faktory ovlivňující stabilitu rodiny, konflikty v rodině, sňatek |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | péče o duševní zdraví stravování nemocných podávání léků civilizační choroby |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | prevence zneužívání návykových látek drogy kolem nás druhy závislostí, alkoholismus, kouření pomoc při závislosti |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | osobní bezpečí agresivita domácí násilí, škola a násilí šikana |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | lidská sexualita, pohlavní život odlišnosti v lásce reprodukční zdraví |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | lidská sexualita, pohlavní život odlišnosti v lásce reprodukční zdraví plánované rodičovství, antikoncepce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| - průmysl a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - náš životní styl | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost | | |
| - předsudky a vžitě stereotypy | | |
| - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti | | |
| - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti | | |
| - dialog | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| - efektivní strategie | | |
| - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace | | |
| - pravda a lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy | | |
| - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| - lidská práva jako regulativ vztahů | | |
| - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| - dobrá organizace času | | |
| - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace atd.) | | |
| - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |
| - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah ke mně samé/mu - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|--|-------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | rodina a její význam |
| | | rodinná krize |
| | | rozpad rodiny |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | meditace |
| | | relaxační techniky |
| | | prevence civilizačních chorob |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | hygiena všedního dne |
| | | projekt Devětácti ve školce |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|--------------------------------------|
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | zdravá výživa |
| | | význam zdravé výživy pro život |
| | | výživa dětí a sportovců |
| | | vliv výživy na zdravotní stav |
| | | reklama ve výživě |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | prevence zneužívání návykových látek |
| | | důvody vzniku závislosti |
| | | společenská nebezpečnost závislosti |
| | | činnost odborníků a institucí |
| | | drogy a sport - doping |
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | význam prevence v oblasti závislosti |
| | | lidská společnost a násilí |
| | | prevence kriminality mládeže |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | bezpečnost v silničním provozu |
| | | plánované rodičovství |
| | | partnerské vztahy |
| | | kuplířství, prostituce, pornografie |
| | | těhotenství, porod, péče o dítě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ekologické zemědělství | | |
| - doprava a životní prostředí | | |
| - průmysl a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - náš životní styl | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost | | |
| - předsudky a vžitá stereotypy | | |
| - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti | | |
| - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích - efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda a lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah ke mně samé/mu - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |
|--|-----------|
| - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | |

5.19 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět se vyučuje samostatně ve všech ročnících a to vždy s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a záměrům školy jsou pro 6. a 7. ročník vybrány tematické okruhy Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Tyto okruhy jsou vyučovány odděleně ve skupinách chlapců a skupinách dívek.</p> <p>Tematický okruh je volen podle zájmu a potřeb žáků.</p> <p>Povinný tematický okruh Svět práce je určen žákům 8. a 9. ročníku. Výuka je zaměřena na utváření praktických pracovních dovedností a technologií a přispívá k životní a profesní orientaci žáků. Při výuce jsou využívány pracovní listy Moje volba. V 8. ročníku jsou probírány moduly Poznám se, Rozhoduji se a Spolupracuji. V 9. ročníku jsou probírány moduly Pomohou mi, Využiji a Prosadím se. V rámci podpory manuální zručnosti je v 9. ročníku zařazen i projekt Papírový model, kdy žáci rozdělení do skupin, vytvářejí z lepenky modely strojů a staveb (prezentace zájmů, spolupráce, společný cíl a jeho uskutečnění, plánování postupu, rozdělování úkolů).</p> <p>Výuka je doplněna prezentacemi zástupců SŠ a učilišť pro žáky i rodiče a exkurzemi do průmyslových</p> |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|--|
| | podniků v okolí školy. Do učiva předmětu Člověk a svět práce jsou promítnuta všechna průřezová témata. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k poznání smyslu učení, k uplatnění vědomostí a dovedností v praktickém životě vytváří situace pro kritické hodnocení vlastních žakovských prací rozvíjí u žáků důležitost plánování a organizování vlastního učení vzhledem k jejich budoucnosti |
| | Kompetence k řešení problémů: učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby efektivně řešili pracovní postupy učí uvědomění si důležitosti rozhodování se o své profesní orientaci, vhodnosti a nevhodnosti pro svou osobu |
| | Kompetence komunikativní: učitel <ul style="list-style-type: none"> vytváří prostory pro uvědomění si důležitosti kultivovaného projevu ve společnosti vyžaduje používání správného technologického názvosloví učí využívat různé informační zdroje k získání nových poznatků |
| | Kompetence sociální a personální: učitel <ul style="list-style-type: none"> umožňuje spolupracovat ve skupině vede k ochotě poskytnout pomoc nebo o ni požádat vytváří příležitosti k prodiskutování odlišných názorů umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|----------------|---|
| | Kompetence občanské: učitel <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a ochraně zdraví • umožňuje žákům, aby si sdělovali své pocity a názory • vede k respektování individuálních odlišností žáků |
| | Kompetence pracovní: učitel <ul style="list-style-type: none"> • vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování daných pravidel • učí přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • vede využívat žákovských znalostí a zkušeností v zájmu jejich rozvoje a své přípravy na budoucnost • učí chápat podstatu, cíl a riziko podnikání |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného užívání digitálních zařízení • vede žáky k aktivnímu využívání získaných dovedností |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|--|-------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: | | • dotaz, klíčové slovo; |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Při získávání digitálních informací vyhledá text nebo obrázek s dopomocí klíčových slov doporučených učitelem. | | ● kartotéka |
| Užívání digitální techniky: U digitální techniky a jejího základního programového vybavení pozná části počítačové sestavy a jejich funkce; zapíná a vypíná řídicí jednotku a monitor. U školní počítačové sestavy ovládá dvojklik myši (levé tlačítko); manipuluje s myší a pohybuje jejím ukazatelem po obrazovce; seznamuje se s klávesnicí v rozsahu probraných písmen a číslic. Vzdělávací aplikace a nástroje spouští podle pokynů učitele především v rámci výuky. | | ● počítačová sestava, práce s myší a polohovacím zařízením, spouštění aplikací |
| Ovládání grafického uživatelského prostředí: V grafickém uživatelském prostředí školních počítačů pomocí ikon spouští aplikace s využitím pracovní plochy a nabídky aplikací; přepíná se mezi okny pomocí hlavního panelu a otevřené okno zavře. | | ● počítačová sestava, práce s myší a polohovacím zařízením, spouštění aplikací ● grafické uživatelské prostředí, ikony, nabídky, okna |
| Komunikace prostřednictvím digitálních technologií: Ve školním cloudu pod dohledem dospělé osoby využívá videokonferenční nástroj pro komunikaci s učitelem. | | ● videokonference |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky z plošných i prostorových stavebnic. | | stavebnice |
| pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin |
| dokáže poznat různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení | | vlastnosti materiálu papír, příze, špejle, přírodniny, knoflíky, modelovací hmota, modurit |
| rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí | | papír, příze, špejle, přírodniny, knoflíky, modelovací hmota, modurit nůžky, tužka, pravítko |
| volí vhodné pracovní nástroje i pomůcky a dokáže s nimi bezpečně zacházet | | nástroje a pomůcky papír, příze, špejle, přírodniny, knoflíky, modelovací hmota, modurit nůžky, tužka, pravítko |
| naučí se jednoduchý pracovní postup | | jednoduché pracovní postupy |
| napodobí průběh prováděné práce | | jednoduché pracovní postupy |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|--|-----------|------------------------------|
| udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | jednoduché pracovní postupy |
| podle návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období | | lidové zvyky a tradice |
| dodržuje pravidla správného stolování. | | pravidla stolování |
| umí připravit jednoduchý pokrm, udržuje pořádek pracovního místa | | příprava jednoduchého pokrmu |
| dokáže ošetřit drobný úraz při práci v kuchyni | | bezpečnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro růst rostlin | | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky z plošných i prostorových stavebnic | stavebnice | |
| pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu | pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin nástroje a pomůcky | |
| dokáže poznat různé pracovní pomůcky a nářadí, druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení | papír, příze, špejle, přírodniny, knoflíky, modelovací hmota apod. nůžky, tužka, pravítko apod. | |
| volí vhodné pracovní nástroje i pomůcky a dokáže s nimi bezpečně zacházet | jednoduché pracovní postupy | |
| naučí se jednoduchý pracovní postup | jednoduché pracovní postupy | |
| napodobí průběh provádění práce | jednoduché pracovní postupy | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|-----------|------------------------------|
| udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | jednoduché pracovní postupy |
| podle návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období | | lidové zvyky a tradice |
| dodržuje pravidla správného stolování. | | pravidla stolování |
| umí připravit jednoduchý pokrm, udržuje pořádek pracovního místa | | výběr potravin |
| | | příprava jednoduchého pokrmu |
| dokáže ošetřit drobný úraz při práci v kuchyni | | bezpečnost |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální kompetence | | |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy označuje část obrazovky pro využití schránky; tiskne. | | <ul style="list-style-type: none"> výstřižek Ctrl+CV soubor, uložení tiskárna |
| Ovládání grafického uživatelského prostředí: V grafickém uživatelském prostředí školních počítačů a školního cloudu využívá ovládací prvky okna, včetně hlavní nabídky a panelu nástrojů; rozumí ovládacím prvkům dialogu, upravuje pomocí nich chování spuštěné aplikace; využívá základní užívané klávesové zkratky. | | <ul style="list-style-type: none"> ukazatel, kurzor; klepnutí, poklepání, vyvolání nabídky; GUI; pracovní plocha, hlavní panel, nabídka aplikací; okno, přepínání oken. záhlaví okna, řídicí tlačítka okna, nabídka, nástroje, posuvníky, stavový řádek; dialog, ovládací prvky dialogu - přepínače, tlačítka, textová pole, seznamy. QR kód, kódování textu, skener; |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Získávání dat, informací a obsahu z digitálních zdrojů: Při práci s prohlížečem webových stránek využívá připravené QR kódy pro zobrazení konkrétní stránky s potřebnými informacemi. | | <ul style="list-style-type: none"> • URL adresa |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ukazatel, kurzor; • klepnutí, poklepání, vyvolání nabídky; • GUI; • pracovní plocha, hlavní panel, nabídka aplikací; • okno, přepínání oken. • záhlaví okna, řídicí tlačítka okna, nabídka, nástroje, posuvníky, stavový řádek; |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • dialog, ovládací prvky dialogu - přepínače, tlačítka, textová pole, seznamy. • QR kód, kódování textu, skener; • URL adresa |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky z plošných i prostorových stavebnic. | | stavebnice |
| pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny | | pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| | | pěstování pokojových rostlin |
| | | nástroje a pomůcky |
| dokáže poznat nejznámější druhy jedovatých rostlin, dokáže pojmenovat pomůcky a nástroje, dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nimi | | rostliny jedovaté |
| | | nástroje a pomůcky |
| dokáže poznat různé druhy materiálu, pracovní nástroje, pomůcky a nářadí, různé způsoby jejich zacházení | | papír, drát, provázky, příze, dřevo, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, nitě, modelovací hmota, modurit apod. |
| | | nůžky, tužka, pravítko, kleštičky, jehla, tupá jehla, špendlíky, špachtle, šroubovák, maticový klíč apod. |
| naučí se jednoduchý pracovní postup | | stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, odměření a navlečení nitě, šití |
| napodobí průběh prováděné práce | | stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, odměření a navlečení nitě, šití |
| udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, odměření a navlečení nitě, šití |
| podle návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím apod. | | lidové zvyky a tradice |
| dodržuje pravidla správného stolování. | | pravidla stolování |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| umí připravit jednoduchý pokrm, udržuje pořádek pracovního místa | | výběr potravin příprava jednoduchého pokrmu |
| dokáže ošetřit drobný úraz při práci v kuchyni | | bezpečnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity/ pružnost nápadů, originality/ | | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Tematický celek - Digitální dovednosti | | |
| Užívání digitální techniky: U školní počítačové sestavy zdokonaluje techniku a rychlost psaní. | <ul style="list-style-type: none">• aplikace pro psaní všemi deseti - seznámení• prstoklad, rychlost psaní. | |
| ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků | | |
| dovede při práci se stavebnicemi zhotovit jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice, sestavování modelů | |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | stavebnice, sestavování modelů | |
| dovede podle slovního návodu, předlohy zhotovit jednoduchý výrobek | stavebnice, sestavování modelů | |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pěstování pokojových rostlin | |
| ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin, osivo, nástroje | |
| | pěstování pokojových rostlin | |
| | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| volí vhodné pomůcky, nářadí a náčiní | | papír, karton drát, plíšky, provázky, příze, dřevo, korek, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, spínátka, nitě, modelovací hmota, modurit apod. nůž, nůžky, tužka, pravítko, kružítko, jehla, špendlíky apod. |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc | | hygiena, bezpečnost |
| dokáže poznat a pojmenovat různé druhy materiálu, umí porovnat vlastnosti materiálu | | papír, karton drát, plíšky, provázky, příze, dřevo, korek, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, spínátka, nitě, modelovací hmota, modurit apod. |
| dokáže zhotovit výrobky podle své představivosti, předlohy nebo ústního návodu | | stříhání, trhání, ohýbání, odměřování, navlékání, propichování, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, sušení, odměření a navlečení nitě, šití apod. |
| žák rozpozná pracovní pomůcky, nářadí, volí vhodné pracovní nástroje i pomůcky | | papír, karton drát, plíšky, provázky, příze, dřevo, korek, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, spínátka, nitě, modelovací hmota, modurit apod. nůž, nůžky, tužka, pravítko, kružítko, jehla, špendlíky apod. |
| umí ošetřit drobná poranění způsobená manipulací s nástroji | | hygiena, bezpečnost |
| žák se naučí daný pracovní postup | | stříhání, trhání, ohýbání, odměřování, navlékání, propichování, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, sušení, odměření a navlečení nitě, šití apod. |
| udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | hygiena, bezpečnost |
| poskytne první pomoc při drobných úrazech | | hygiena, bezpečnost |
| podle návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni |
| umí nakoupit a připravit jednoduchý pokrm | | výběr, nákup, skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | pravidla stolování, společenské chování, úprava stolu |
| udržuje pořádek pracovního místa, poskytne první pomoc a dokáže ošetřit drobný úraz při práci v kuchyni | | čistota a pořádek na pracovním místě, první pomoc |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| dovede při práci se stavebnicemi provést jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice, sestavování modelů | |
| dovede podle slovního návodu, předlohy zhotovit jednoduchý výrobek | stavebnice, sestavování modelů | |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dokáže poskytnout první pomoc | stavebnice, sestavování modelů | |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pěstování pokojových rostlin | |
| ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny podle daných zásad | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin, osivo, nástroje | |
| | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| volí vhodné pomůcky, nářadí a náčiní | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin, osivo, nástroje | |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc, umí pojmenovat některé druhy jedovatých a zdraví škodlivých rostlin | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| | hygiena, bezpečnost | |
| dokáže poznat a pojmenovat různé druhy materiálu, umí porovnat vlastnosti materiálu | papír, karton, drát, provázky, příze, dřevo, korek, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, nitě, modelovací hmota apod. | |
| dokáže zhotovit výrobky podle své představivosti, předlohy nebo návodu | papír, karton, drát, provázky, příze, dřevo, korek, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, nitě, modelovací hmota apod. | |
| | stříhání, trhání, ohýbání, odměřování, navlékání, propichování, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, sušení, odměření a navlečení nitě, šití apod. | |
| žák rozpozná pracovní pomůcky, nářadí, volí vhodné pracovní nástroje i pomůcky | papír, karton, drát, provázky, příze, dřevo, korek, špejle, přírodniny, textil, knoflíky, nitě, modelovací hmota apod. | |
| | nůž, nůžky, tužka, pravítko, kružítko, jehla, špendlíky, šroubovák apod. | |
| umí ošetřit drobná poranění způsobená manipulací s nástroji | bezpečnost, hygiena | |
| žák se naučí daný pracovní postup | stříhání, trhání, ohýbání, odměřování, navlékání, propichování, svazování, slepování, dělení na části, hnětení, sušení, odměření a navlečení nitě, šití apod. | |
| udrží pořádek na pracovním stole, dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce | bezpečnost, hygiena | |
| podle návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období apod. | lidové zvyky, tradice, řemesla | |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni | |
| umí nakoupit a připravit jednoduchý pokrm | výběr, nákup, skladování potravin | |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | příprava jednoduchého pokrmu |
| dodržuje pravidla stolování a společenského chování | | pravidla stolování, společenské chování, úprava stolu |
| udržuje pořádek pracovního místa, poskytne první pomoc a dokáže ošetřit drobný úraz při práci v kuchyni | | čistota a pořádek na pracovním místě, první pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity/ pružnost nápadů, originality/ | | |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena |
| umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni | | první pomoc při úrazu |
| bezpečně obsluhuje základní spotřebiče v kuchyni | | udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena |
| používá základní kuchyňský inventář | | nákup a skladování potravin |
| | | úprava stolu a stolování |
| | | příprava pokrmů za studena |
| | | základní způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| | | příprava nápojů |
| ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | úprava stolu a stolování |
| | | společenské chování |
| sestaví jídelníček zdravé výživy | | sestavování jídelníčku zdravé výživy |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | nákup a skladování potravin |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | příprava pokrmů za studena |
| | | základní způsoby tepelné úpravy pokrmů |
| | | příprava nápojů |
| je schopen poskytnout první pomoc při úrazu | | první pomoc při úrazu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | | chov drobných zvířat |
| | | zásady bezpečného kontaktu se zvířaty |
| zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu | | organizace a bezpečnost práce v dílně |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci | | bezpečnost a hygiena práce |
| volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin | | okrasné rostliny - ošetřování, pěstování, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba |
| | | ovocné stromy-druhy, pěstování, uskladnění a zpracování |
| | | léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky, rostliny jedovaté, zneužívání, alergie |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | Vhodné pracovní pomůcky pro pěstování vybraných rostlin a jejich údržba |

| Člověk a svět práce | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | | finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; operace platebního styku, ekonomika domácnosti |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | bezpečnost a hygiena práce |
| | | spotřebiče v domácnosti |
| | | elektrotechnika v domácnosti |
| provádí drobnou domácí údržbu | | nebezpečí úrazu elektrickým proudem při obsluze domácích spotřebičů |
| | | úklid domácnosti |
| | | údržba oděvů a textilií |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní |
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě | | volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | hospodaření – rozpočet domácnosti typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| -na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | hospodaření s penězi, majetkem, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel • identifikování základních orientačních prvků v textu | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovoru u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímacích řízení, informace a poradenské služby |
| využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímacích řízení, informace a poradenské služby |
| prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | rovnost příležitostí na trhu práce podnikání – druhy a struktura organizací, forma podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | úspory, investice produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | | stavba papírového modelu z lepenky |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu | | poučení o zásadách bezpečnosti a hygieny při práci poskytování první pomoci při úrazu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvorivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |

5.20 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dramatická výchova je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dítěte prostřednictvím dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, jež je založena na schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné. Děti zde dostávají příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich to nejlepší. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. To jim dovoluje zažít a pochopit množství lidských citů, myšlenek a názorů, hledat motivy jednání, naučit se v nich orientovat a odpovědně se rozhodnout. Dramatická výchova vede k utváření osobnosti vědomé si své hodnoty, schopné sociálního porozumění a spolupráce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Dramatická výchova vychází z očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova a obsahuje související okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana. Předmět Dramatická výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 4. ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně. Hlavními formami a metodami práce jsou činnosti ve vyučovacích hodině, práce ve dvojicích a skupinách žáků, případně návštěvy kulturních akcí. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> diferencovanými a dílčími úkoly vede k využití různých schopností žáků a oceňuje jejich pokrok |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
|----------------|---|
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke spisovné výslovnosti a hledání vhodných výrazů vede žáky k souvislému projevu vede žáky ke kultivovanému vystupování a jednání zadáva úkoly přiměřené věku a schopnostem žáka umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce využívá různých forem skupinového vyučování a her vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vyzdvihuje kladný přístup k práci snaží se ovlivňovat žáky kladnými příklady nabádá žáky ke vzájemné pomoci vytváří příležitost pro diskusi žáků k daným úkolům vytváří prostor k výměně pocitů a k vzájemné spolupráci umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vede k respektování a vyznávání tradic a kulturních hodnot vede žáky k zapojení se do kulturních a společenských akcí |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a využití individuálních schopností žáků i skupinové práce vede žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení všech činností včetně prezentací jejich práce |

| Dramatická výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Dramatická výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence občanskéKompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu | práce s dechem, správné tvoření hlasu | |
| uvědomuje si vlastní identitu | vytváření přátelského kolektivu na základě vzájemného poznávání | |
| snaží se aktivně zapojit do společné činnosti | dramatické hry a cvičení | |
| umí přiznat chybu | činnosti ve dvojicích a menších skupinách (např. řešení hlavolamů) | |
| chápe důležitost vzájemné spolupráce | činnosti ve dvojicích a menších skupinách (např. řešení hlavolamů) | |
| rozpozná barvy, tvary | smyslové vnímání | |
| pozorně vnímá a rozliší zvuky, chutě a vůně | smyslové vnímání | |
| rozlišuje herní a reálnou situaci | vcítění se do určité situace a role (např. zvíře, rostlina, věc) | |
| přijímá pravidla hry | vcítění se do určité situace a role (např. zvíře, rostlina, věc) | |
| vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná | vcítění se do určité situace a role (např. zvíře, rostlina, věc) | |
| dokáže hlasem a pohybem vyjádřit základní emoce a rozpozná je v chování druhých | vyjádření představy pohybem, zvukem, slovy | |
| | verbální a neverbální komunikace | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none">cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none">já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| <ul style="list-style-type: none">vzájemné poznávání se ve skupině | | |

| Dramatická výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Dramatická výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| zvládá základy artikulace a správného držení těla | | správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace |
| | | přednes |
| | | rytmické cítění |
| je schopen jasně formulovat a naslouchat | | komunikace v běžných životních a herních situacích |
| zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | | komunikace v běžných životních a herních situacích |
| uvědomuje si důležitost soustředění jako základu úspěšné hry a práce | | soustředění a uvolnění |
| dodržuje pravidla slušného chování | | společenské chování a sociální dovednosti |
| spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji, sleduje prezentace ostatních | | vcítění se do určité situace a role |
| reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla | | divadelní, filmová, televizní,... tvorba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none">• péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none">• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků• neverbální komunikace | | |

| Dramatická výchova | 3. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Dramatická výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| umí navázat kontakt | | navázání kontaktu, vzájemná pomoc a důvěra |
| je ohleduplný k druhým | | navázání kontaktu, vzájemná pomoc a důvěra |
| umí vyjádřit zážitek nebo názor | | rozhovor |
| je schopen naslouchat ostatním | | rozhovor |
| rozpozná a uvědomuje si rozdíly mezi dobrým a špatným | | etické problémy v životních situacích |
| reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla | | divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba činohra, zpěvohra, loutkové divadlo |
| spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji, sleduje prezentace ostatních | | dramatické hry a učení prvky dramatu: situace, postava, konflikt |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sebeovládání - regulace vlastního jednání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy/význam zapojení žáků do žákovské samosprávy/ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | | |

| Dramatická výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |

| Dramatická výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy | | dramatické hry a cvičení |
| | | sebepoznání a poznání druhých |
| | | uvolnění a soustředění za ztížených podmínek |
| | | smyslové vnímání, prostorová představivost, rytmus, komunikace, sebedůvěra, dramatická improvizace |
| pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat | | dramatická situace, příběh, náměty a témata v dramatických situacích |
| rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav | | dramatická situace, příběh, náměty a témata v dramatických situacích |
| pracuje ve skupině na vytváření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků | | dramatická situace, příběh, náměty a témata v dramatických situacích |
| prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | | prezentace a sebereflexe |
| reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | | recepce a reflexe dramatického umění |
| | | základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovednosti zvládání stresových situací/ rozumové zpracování problému/ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> sestavování příspěvků podle kritérií | | |

5.21 Osobnostní a sociální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Osobnostní a sociální výchova |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostých, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k řešení problémů: - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v |

| Název předmětu | Osobnostní a sociální výchova |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | seberegulaci - učí vnímat nejrůznější problémové situace a hledat způsob jejich řešení - učí kriticky myslet - učí obhajovat vlastní rozhodnutí |
| | Kompetence sociální a personální: – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - dohlíží na dodržování pravidel skupinové práce - učí poskytnout pomoc nebo o ni požádat - učí podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu |
| | Kompetence občanské: - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - učí respektovat názory ostatních a umí se vcítit do jejich situací - učí říct ne hrubosti a útlaču - učí žáka rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví - učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí |
| | Kompetence komunikativní: - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - učitel vede žáka kultivovaně se vyjadřovat - učí pochopit potřebu vyslechnout jiný názor, zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor - žák si uvědomuje důležitost komunikační dovednosti při kvalitní spolupráci s lidmi |
| | Kompetence k učení: - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení |

| Název předmětu | Osobnostní a sociální výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učitel pomáhá žákovi vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení - snaží se, aby žák využíval vědomostí a dovedností v praktickém životě |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - hodnotí výrobky i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí - učí hledat způsoby využití školních znalostí ve svém životě |

| Osobnostní a sociální výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| Vede k porozumění sobě samému a druhým | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| zvládá vlastní chování | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a |

| Osobnostní a sociální výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| formuje studijní dovednosti | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| rozvíjí své dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| utváří si pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým | | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých |

| Osobnostní a sociální výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| definuje primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo, moje psychika - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování - můj vztah ke mně samé/mu - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace atd.) - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti uvést nápady do reality) - tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Osobnostní a sociální výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídách - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti - dialog - komunikace v různých situacích - efektivní strategie - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace - pravda a lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Přírodovědné a chemické praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Přírodovědné a chemické praktikum |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět je koncipován jako přiblížení a procvičení znalostí získaných v předmětu Přírodopis. Žáci jsou vedeni k pozorování přírodnin pomocí lup a mikroskopů, objevování přírodních zákonitostí, řešení problémových úloh ve skupinách a provádění jednoduchých pokusů v rámci laboratorních prací. Pracují také s atlasy rostlin a živočichů a určovacími klíči (v knižní i elektronické podobě). Součástí hodin jsou také prezentace referátů žáků na přírodopisná témata a tvorba herbáře.</p> <p>Tento předmět je dále zaměřen na nácvik práce žáků s laboratorní technikou. Žáci se učí samostatně sestavovat aparatury, přesně měřit zadané parametry, psát protokoly a sestavovat závěry. Jednoduché pokusy zohledňují vybavení školní chemické pracovny. Některé pokusy jsou z bezpečnostních důvodů předvedeny pouze demonstrativně učitelem. Pokusy mohou být použity i na zdokonalení chápání fyzikálních pojmů. Součástí praktika jsou i návštěvy dostupných chemických provozů, nebo muzeí a expozic, zaměřených na přírodovědnou tematiku. Nedílnou součástí jsou vycházky do okolí školy a pozorování přírody.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento předmět je vyučován v 7. ročníku 1 vyučovací hodinu, v 8. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností |

| Název předmětu | Přírodovědné a chemické praktikum |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k užívání matematických a empirických postupů • vede žáka k ověřování správnosti postupů řešení problémů • vede žáka k ke kritickému myšlení, k tomu, aby činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k formulaci a vyjádření jeho myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu • vede žáka k naslouchání promluvám jiných lidí, k tomu, aby jim porozuměl a reagoval na ně, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval • vede žáka, aby rozuměl různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, běžně užívaných gest, reagoval na ně a využíval je k aktivnímu zapojení do společenského dění • vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vede žáka k využívání komunikativních dovedností k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>?</p> <p>?</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel týmové práce a k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce • vede žáka k vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k případnému poskytnutí pomoci nebo požádání o ni • vede žáka k pochopení nutnosti efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, k oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek • vede žáka k tomu, aby řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a |

| Název předmětu | Přírodovědné a chemické praktikum |
|----------------|--|
| | <p>sebeúcty</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, přístrojů a vybavení poslucháren a laboratoří, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné pracovní podmínky vede žáka k přístupu k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých lidí, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot |

| Přírodovědné a chemické praktikum | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| vhodně vybraným měřidlem zjistí velikost dané fyzikální veličiny | | délka, objem, hmotnost, teplota, čas a hustota |
| -zpracuje a vyhodnotí výsledky měření | | délka, objem, hmotnost, teplota, čas a hustota |
| zkoumá složení vzduchu | | atmosféra Země |
| -měří, zaznamená a porovná teplotu vzduchu, odhadne sílu větru | | délka, objem, hmotnost, teplota, čas a hustota |
| | | vítr |
| -zkoumá význam vzduchu v každodenním životě | | atmosféra Země |
| | | využití vzduchu v technice |
| -využije znalosti průchodu světla různým prostředím k pochopení činnosti různých optických přístrojů | | optika – odraz a lom světla |

| Přírodovědné a chemické praktikum | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| aplikuje praktické metody poznávání přírody | | laboratorní práce – metodika práce v laboratoři |
| -zvládá práci s lupou, mikroskopem, určovacími klíči a atlasy | | laboratorní práce – metodika práce v laboratoři |
| zvládne samostatně nebo v týmu zpracovat a vyhodnotit úkol | | laboratorní práce – metodika práce v laboratoři |
| -je schopen samostatně zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformulovat závěry | | laboratorní práce – metodika práce v laboratoři |
| -pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce živočišných druhů | | jednobuněčné organismy, kroužkovci, měkkýši, korýši, členovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| popíše vývoj a přizpůsobení jednotlivých orgánových soustav | | jednobuněčné organismy, kroužkovci, měkkýši, korýši, členovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| -odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě | | živočišná společenstva |
| -na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí | | živočišná společenstva |
| | | adaptace |
| -odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla | | kořen, stonek, list, květ, plod, semeno |
| -porovná vnější a vnitřní stavbu orgánů a uvede jejich funkci | | kořen, stonek, list, květ, plod, semeno |
| -provádí pokusy z fyziologie rostlin | | fotosyntéza, dýchání, růst |
| -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce | | mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné, krytosemenné |
| -vytváří herbář | | mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné, krytosemenné |
| -odvodí na základě pozorování přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí | | vliv prostředí na utváření organismů, ekosystémy |
| | | adaptace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |

| Přírodovědné a chemické praktikum | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | Učivo | |
| -pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost | P a H věty, pictogramy | |
| určí a změří společné a rozdílné vlastnosti látek | skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, bod varu, hustota, chování při zahřívání | |
| -vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vliv míchání, drcení apod. na rozpustnost | |
| -prakticky provede oddělení složek směsí | suspenze, emulze, pěna | |
| | filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie a extrakce | |
| -praktickými pokusy určí jednotlivé druhy vody | voda – měkká, tvrdá, minerální pitná, užitková, odpadní | |
| navrhne způsob čištění vody | voda – měkká, tvrdá, minerální pitná, užitková, odpadní | |
| -vypočítá složení roztoků | výpočet hmotnostního zlomku, trojčlenka, výpočet procent | |
| -připraví prakticky roztok daného složení | výpočet hmotnostního zlomku, trojčlenka, výpočet procent | |
| -používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | elektron, neutron, proton | |
| využívá znalostí o částicové stavbě látek, o umístění prvků v periodické soustavě a chemických vazbách k odhadnutí vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | periodická soustava prvků | |
| | chemické vazby a reakce | |
| -dovede sestavit kuličkové modely anorganických sloučenin | atom, molekula | |
| -orientuje se v periodické soustavě chemických prvků | periodická soustava prvků | |
| -rozpozná vybrané kovy a nekovy | kovy nekovy, polokovy | |
| -rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti | |
| -zapiše rovnicemi průběh chemických reakcí | reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti | |
| -uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | redukce, oxidace, neutralizace | |
| -provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | redukce, oxidace, neutralizace | |
| -přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost | |
| -orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | pH, úprava pitné vody | |

| Přírodovědné a chemické praktikum | 8. ročník | |
|---|--|--|
| -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, kyselý dešť |
| -vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | | oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, kyselý dešť absorpce oxidu síry a dusíku ve vzdušné vlhkosti, odstraňování nežádoucích plynů z průmyslu, tuhá paliva, kapalná paliva, plynná paliva |
| provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů | | podstata neutralizace, vznik solí a jejich názvosloví |
| -zapiše je chemickými rovnicemi | | podstata neutralizace, vznik solí a jejich názvosloví |
| -zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy | | podstata neutralizace, vznik solí a jejich názvosloví |
| -rozliší, které látky patří mezi soli a uvede příklady uplatnění solí v praxi | | podstata neutralizace, vznik solí a jejich názvosloví |
| -uvede příklady názvů, vlastností a využití | | podstata neutralizace, vznik solí a jejich názvosloví |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| Přírodovědné a chemické praktikum | 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů | |

| Přírodovědné a chemické praktikum | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| -rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | alkany, alkeny, alkiny, areny |
| -rozliší vybrané deriváty uhlovodíků | | alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony, estery, esterifikace, chlorderiváty, DDT, PCB |
| -rozezná přírodní látky, uvede příklady zdrojů, umí provádět jejich důkazy | | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza |
| -pozná plasty, uvede příklady názvů, vlastností a využití, určí vlastnosti jednotlivých druhů plastů | | PE, PS, PVC, polyamidová a polyesterová vlákna, makromolekula, polymerace |
| -rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | | PE, PS, PVC, polyamidová a polyesterová vlákna, makromolekula, polymerace |
| -orientuje se v pojmech minerál a hornina | | mineralogie |
| -určuje správně vlastnosti minerálů a hornin | | mineralogie |
| -umí minerály a horniny správně zařadit do systému | | mineralogie geologie |
| -provádí důkazy přítomnosti chemických prvků v minerálech | | mineralogie |
| - dokáže s použitím informačních zdrojů určit konkrétní vzorky | | mineralogie geologie |
| -rozlišuje hlavní půdní typy a druhy | | pedologie |
| -orientuje se v základních ekologických pojmech | | populace, diverzita, biom, ekosystém |
| -uvádí kladné i záporné příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky | | ekologie |
| -rozlišuje jednotlivé typy biotů a uvede příklady typických organismů | | ekosystémy |
| -na konkrétním příkladu ekosystému vysvětlí základní vztahy | | ekosystémy |
| -vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců | | ekosystémy |
| -vysvětlí potřebu zákonné ochrany přírody | | ohrožené druhy |
| -uvede příklady ohrožených druhů, posoudí důvod ohrožení | | ohrožené druhy |
| -seznámí se s CHKO v regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech | | systém ochrany přírodního bohatství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodovědné a chemické praktikum | 9. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | |

5.22.2 Technické praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Technické praktikum |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je seznámení žáků se základními pracovními postupy za dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci provádí jednoduché práce se dřevem, ale i s ostatními materiály a také se naučí užívat a vytvářet základní technickou dokumentaci (náčrt, výkres, návod k používání). Učí se bezpečně užívat ruční nástroje a seznámí se s jejich údržbou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento předmět je vyučován v 7. ročníku 1 vyučovací hodinu, v 8. ročníku 2 vyučovací hodiny a v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve školních dílnách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly, které vedou k rozvoji technické zdatnosti žáků vede žáky k tomu, aby pracovali s odbornou literaturou |

| Název předmětu | Technické praktikum |
|----------------|--|
| | Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none"> klade otevřené otázky, zajímá se o náměty učí žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které mají více správných řešení a postupů |
| | Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly, při kterých žáci spolupracují učí používat správné technické názvosloví vede žáky k využívání různých informačních zdrojů k získání nových poznatků a informací |
| | Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> podle potřeby žákům pomáhá, dodává jim sebedůvěru učí žáky pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů učí je věcně argumentovat |
| | Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učí žáky respektovat dohodnutá pravidla při práci učí žáky poskytnout první pomoc při úrazu |
| | Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů učí žáky dodržovat technologický postup, bezpečnostní a hygienická pravidla při práci vede žáky k využití znalostí v běžné praxi |

| Technické praktikum | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Technické praktikum | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| používá a dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu | | bezpečnost a hygiena práce v dílně, zásady první pomoci |
| připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku přečte jednoduchý technický výkres | | jednoduché technické náčrty a výkresy |
| pochopí význam a úlohu lesa z přírodního i průmyslového hlediska seznámí se s druhy a složením lesa seznámí se s těžbou dřeva | | význam a charakter lesa |
| umí rozlišovat jednotlivé části stromu rozpozná základní druhy dřevin | | strom - zdroj dřeva |
| seznámí se s vnitřní stavbou dřeva, jeho vlastnostmi a užitím v praxi | | dřevo jako surovina |
| seznámí se s různými druhy řeziva a naučí se je rozlišovat získává informace o různých dřevařských výrobcích | | dřevařský průmysl |
| seznámí se se základními pracovními úkony při práci s technickými materiály dodržuje technologickou kázeň naučí se používat jednotlivé druhy nářadí a dovede je prakticky použít při výrobě jednoduchého výrobku organizuje a plánuje svoji činnost i práci ve skupině | | pracovní postupy - výrobek z papíru, dřeva, plastu, kovu, keramické hlíny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Technické praktikum | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Technické praktikum | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| popíše a používá zásady bezpečného chování v dílnách při práci s nástroji a nářadím prokáže při nácviku znalost a praktické užití zásad první pomoci a uplatnění zásad PO | | bezpečnost a hygiena práce v dílně, zásady první pomoci a PO |
| seznámí se s vývojem techniky od pravěku po 21.století pochozí princip jednoduchých strojů orientuje se v historickém sledu významných technických událostí | | historie techniky, průmyslová revoluce, objevy a vynálezy |
| seznámí se s vlastnostmi materiálu a jeho užitím v praxi | | kov, plast |
| zná základní pracovní postupy při práci s technickými materiály a správně je používá rozezná základní druhy nářadí v dílně a seznámí se s jejich údržbou dovede je prakticky použít při výrobě jednoduchého výrobku dodržuje technologickou kázeň | | pracovní postupy - výrobek z papíru, dřeva, plastu, kovu, keramické hlíny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| Technické praktikum | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |

| Technické praktikum | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy | | Učivo |
| popíše a používá zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím prokáže znalost a praktické užití zásad první pomoci a zásad PO | | bezpečnost a hygiena práce v dílně, zásady první pomoci a PO |
| umí používat různé druhy čar zdokonalí se v rýsování a seznámí se se znázorňování těles používá různé zobrazovací metody | | základy rýsování a zobrazování těles |
| naučí se číst a rozumět technickým výkresům užívá technickou dokumentaci | | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí rozvíjí svoji zručnost, dovednost a technické myšlení | | pracovní postupy - výrobek z papíru, dřeva, plastu, kovu, keramické hlíny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení konkrétních úkolů jsou vždy součástí zadání.

Nejčastěji používanými kritérii hodnocení napříč vyučovacími předměty jsou:

- věcná správnost,
- úplnost řešení,
- formální správnost (pokud je součástí zadání),
- správné použití osvojených znalostí, vědomostí, dovedností.

6.2 Kritéria hodnocení

5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění jeho novelizace, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

Z těchto pravidel vychází i zpracování Pravidel hodnocení žáka ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Škola pro všechny ZŠ a MŠ Střítež nad Ludinou, příspěvkové organizace.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v čem ještě naopak chybuje.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- všestranné
- srozumitelné

- pedagogicky zdůvodněné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- odborně správné
- věcné
- doložitelné

5.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

5.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

e) Četnost klasifikace musí být úměrná dle důležitosti předmětu, dle časové dotace výuky. V případě špatné klasifikace má žák možnost si tuto klasifikaci opravit. Vyučující může využívat pravidlo, že žák si může opravit 30 % známky.

Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Žák musí být z předmětu klasifikován nejméně dvakrát za každé pololetí. Výsledek klasifikace musí být neprodleně a prokazatelným způsobem zaznamenán do žákovské knížky (notýsku).

f) Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

g) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

h) Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

i) Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...) V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

j) Výsledky vzdělávání žáků, zejména jejich neúspěšnost, se projednávají v pedagogické radě.

k) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíky výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků, kteří jsou hodnoceni slovně, se výsledek celkové klasifikace zapíše slovně.

l) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

m) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

n) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

o) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

p) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

q) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

r) Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

s) V prvním ročníku se po šest počátečních týdnů místo známek používají motivační razítka.

t) Žáci dostávají na každé pololetí 5 žolíků. Při odevzdání žolíka (ale jen jedenkrát v jednom předmětu za jedno pololetí) nebude žákovi zapsána špatná známka. Toto se netýká čtvrtletních písemných prací. Přesné podmínky si v každém předmětu stanoví vyučující.

5.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

f) S žákem může být při řešení přestupků sepsán Záznam o jednání s žákem.

f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky či třídních schůzek,

- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

5.1.2.1 Výchovná opatření podle § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

a) V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

c) Pochvaly a ocenění ředitele školy:

- pochvala ředitele školy – ředitel může žákovi na návrh školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy,

- pamětní list absolventa školy – ředitel školy může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

d) Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

e) Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

f) Pochvaly a ocenění třídního učitele:

- pochvala třídního učitele – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

g) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly se zaznamená do

dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

h) Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách,

- důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy,

- důtka ředitele školy – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu, zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

i) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

5.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

b) Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností ...

c) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

d) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a jeho důležitý prostředek.

e) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

f) Žáka vedeme k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,

- schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,

- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu, - schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se ...

- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,

- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,

- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,

- schopnost aplikovat etické principy v praxi,

- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,

- pochopení své role v kolektivu.

Příklad kritérií pro hodnocení a sebehodnocení účasti na skupinové práci

Hodnocení se provádí na škále 1–4 (téměř vždy, často, někdy, zřídka)

A. Podíl na práci skupiny

1) Bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině.

2) Na práci skupiny se podílel odpovídající měrou

3) Svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních, spolupráci ve skupině.

4) Účastnil se skupinových aktivit.

B. Držení se tématu

- 1) Dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno.
- 2) Svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu.
- 3) Utíkal od tématu nebo měnil téma.
- 4) Držel se tématu.

C. Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

- 1) Přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci.
- 2) Přicházel s užitečnou kritikou a komentáři.
- 3) Ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány.
- 4) Přicházel s užitečnými nápady.

D. Uznání

- 1) Vyjadřoval se pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech.
- 2) Vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady.
- 3) Vyjadřoval druhým uznání.
- 4) Vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

E. Zapojování druhých

- 1) Snažil se zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci.
- 2) Snažil se docílit, aby skupina spolupracovala a dosáhla konsensu.
- 3) Vážně se zabýval nápady, se kterými přišli ostatní.
- 4) Snažil se zapojit ostatní.

F. Komunikace

- 1) Mluvil jasně a srozumitelně.

2) Vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně.

3) Komunikoval jasně a srozumitelně.

G. Celkový dojem

1) Tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho

řešení lépe, než kdybych pracoval sám.

2) Práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

5.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií

5.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

Jednotlivé stupně prospěchu těchto žáků jsou uvedeny v Pravidlech pro hodnocení žáků, jež jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro všechny ZŠ a MŠ Střítež nad Ludinou, příspěvkové organizace.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty Český jazyk a literatura, cizí jazyk, Dějepis, Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a jeho svět, Přírodověda a Vlastivěda.

Při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, jež jsou součástí předmětů uvedených v bodu a), postupuje učitel podle bodu b), popř. podle bodu c).

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic
- kvalita myšlení
- aktivita, píle žáka, jeho samostatnost
- kreativita, originalita

- přístup žáka ke vzdělávání, jeho vztah k vyučovacím předmětům, spolehlivost přípravy na vyučování včetně pomůcek, kvalita vypracování domácích úkolů

- formální stránka prací zhotovených s pomocí PC

Kritéria klasifikace:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává jen s ojedinělými menšími formálními chybami a samostatně je opravuje.

Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, ve stanovených termínech plní úkoly zadané k domácímu vypracování.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává s menšími formálními chybami a opravuje je samostatně.

Učí se svědomitě, jen výjimečně se opoždí při plnění úkolů zadaných k domácímu vypracování.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává s větším množstvím menších formálních chyb a opravuje je pouze s pomocí učitele.

K učení a práci nepotřebuje větších podnětů, v případě opoždění při plnění úkolů zadaných k domácímu vypracování usiluje o jejich splnění v nejbližším možném termínu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává se závažnými formálními chybami a opravuje je pouze s pomocí učitele.

Má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty, často se opožďuje při plnění úkolů zadaných k domácímu vypracování, plní je většinou až po několika upozorněních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává se závažnými formálními chybami a nedovede je opravit ani s pomocí učitele.

Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné, často nesplní úkoly zadané k domácímu vypracování ani po několika upozorněních.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Převahu praktických činností mají předměty Člověk a svět práce a Informatika.

Při průběžné klasifikaci se teoretické znalosti, jež jsou součástí předmětů uvedených v bodu b), klasifikují podle bodu a), výchovné činnosti pak učitel hodnotí podle bodu c).

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí:

- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa žáka
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice
- spolehlivost přípravy žáka na vyučování včetně pomůcek
- formální stránka prací zhotovených s pomocí PC

Kritéria klasifikace:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává jen s ojedinělými menšími formálními chybami a samostatně je opravuje.

Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává s menšími formálními chybami a opravuje je samostatně.

Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které žák koriguje pouze za pomoci učitele.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává s větším množstvím menších formálních chyb a opravuje je pouze s pomocí učitele.

Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě a obsluze přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává se závažnými formálními chybami a opravuje je pouze s pomocí učitele.

Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat pouze za soustavné pomoci učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti, o dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní

prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává se závažnými formálními chybami a nedovede je opravit ani s pomocí učitele.

Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a nástrojů se dopouští velmi závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty Osobnostní a sociální výchova, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a Dramatická výchova.

Při průběžné klasifikaci se teoretické znalosti, jež jsou součástí předmětů uvedených v bodu c), klasifikují podle bodu a), praktické činnosti pak učitel hodnotí podle bodu b).

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se hodnotí:

- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků a jejich tvořivá aplikace, zvládnutí účelných způsobů práce
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa žáka
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání a přístup žáka k uměleckému dílu
- spolehlivost přípravy žáka na vyučování včetně pomůcek

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- formální stránka prací zhotovených s pomocí PC

Kritéria klasifikace:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává jen s ojedinělými menšími formálními chybami a samostatně je opravuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák méně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává s menšími formálními chybami a opravuje je samostatně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává s větším množstvím menších formálních chyb a opravuje je pouze s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Odmítá spolupráci. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá

bezpečně a účinně. Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává se závažnými formálními chybami a opravuje je pouze s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Práce zhotovené s pomocí PC odevzdává se závažnými formálními chybami a nedovede je opravit ani s pomocí učitele.

Vysvědčení

- vydáváme žákovi každé pololetí
- hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení a pravidla použití jsou uvedena v klasifikačním řádu

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení žáka je důležitou součástí hodnocení, neboť vede k rozvoji klíčových kompetencí žáka. Vytváříme vhodné prostředí a příležitosti k tomu, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák se zaměřuje na to, co se mu daří, v čem má rezervy a jak bude pokračovat ve své práci dál.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vypracováváme na základě závěrů vyšetření poradenského pracoviště individuální vzdělávací plány. K ověřování znalostí a dovedností žáků používáme specifické formy a metody, přihlížíme k druhu poruchy a stupni nápravy.

Diagnostikované potíže žáků respektujeme a přihlížíme k nim při hodnocení a klasifikaci. Podle dostupných možností s těmito žáky pracujeme individuálně i mimo vlastní vyučovací hodiny.

5.3.2 Stupně hodnocení chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.

b) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

5.4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky 48/2005 Sb.,

o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně předem stanovených kritérií

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

f) Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

1 - je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2 - uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

3 - je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

4 - je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

5 - jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

5.5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě

použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 (výborný) – ovládá bezpečně

2 (chvalitebný) – ovládá

3 (dobrý) – v podstatě ovládá

4 (dostatečný) – ovládá se značnými mezerami

5 (nedostatečný) – neovládá

Úroveň myšlení

1 (výborný) – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 (chvalitebný) – uvažuje celkem samostatně

3 (dobrý) – menší samostatnost v myšlení

4 (dostatečný) – nesamostatné myšlení

5 (nedostatečný) – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 (výborný) – výstižné a poměrně přesné

2 (chvalitebný) – celkem výstižné

3 (dobrý) – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 (dostatečný) – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 (nedostatečný) – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 (výborný) – užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 (chvalitebný) – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 (dobrý) – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 (dostatečný) – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 (nedostatečný) – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 (výborný) – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 (chvalitebný) – učí se svědomitě

3 (dobrý) – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 (dostatečný) – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 (nedostatečný) – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

b) Předmětové komise a metodická sdružení mají za úkol pravidelně koordinovat způsob hodnocení klasifikace žáků a zjišťování úrovně a stupně upevnění znalostí a dovedností.

5.7 Způsoby hodnocení žáka

5.7.1 Vysvědčení

a) Vysvědčení je žákovi vydáváno každé pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

b) Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a),

nehodnocen(a).

c) **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

d) **prospěl(a)** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

e) **neprospěl(a)** – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

f) **nehodnocen(a)** – není-li žáka možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

g) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení již nehodnotí.

h) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, která ovlivňuje výkon žáka.

5.8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

d) V odůvodněných případech může příslušný krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

e) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu

g) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

h) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

i) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

j) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

k) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

5.9 Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

a) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice

- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis

b) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

c) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

d) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

e) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

f) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

g) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

h) Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání.

V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

i) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

j) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

k) Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

l) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle

§ 22.

m) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy

s údaji o žákovi.

n) Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

o) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

p) Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí

a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

q) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle

§ 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání

a znalosti vyučovacího jazyka.

5.10 Klasifikace při ukončení kurzu pro získání základního vzdělání

a) Obsah vzdělávání a obsah zkoušek na závěr kurzu stanoví škola v souladu s očekávanými výstupy vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

b) Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

- c) Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.
- d) Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.
- e) Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:
- do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů.
 - nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

5.11 Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) Při klasifikaci žáků je možno použít širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- e) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- f) Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a vyššími bude přizpůsobeno očekávaným minimálním výstupům vzdělávání v mezích stanovených Rámcovým vzdělávacím programem ZV a rozpracovaných pro konkrétního žáka v jeho IVP, který bude tvořit přílohu ŠVP.