

**Základní škola Chomutov, Březenecká 4679**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM**

**Platnost dokumentu od 1. září 2022**

## OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Vybavení školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4. Charakteristika žáků	8
2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
2.7. Školní družina	11
3. Charakteristika ŠVP	11
3.1. Zaměření školy	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4. Začlenění průřezových témat	19
4. Učební plán	26
5. Učební osnovy	30
6. Hodnocení žáků	453
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	453

### Přílohy: ŠKOLNÍ ŘÁD

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ  
PROVOZNÍ ŘÁD  
ŠVP ŠD

## 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle  
RVP ZV**

Motivační název:

**HARMONIE**

Název školy:

Základní škola Chomutov, Březenecká 4679

Adresa školy:

Březenecká 4679, 430 04 Chomutov

Ředitelka školy:

Ing. Vladimíra Nováková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lenka Linhartová

Kontakty:

tel, fax: 474 624 110  
608 133 400

e-mail: [vnovakova@zsbrezenecka.cz](mailto:vnovakova@zsbrezenecka.cz)  
[llinhartova@zsbrezenecka.cz](mailto:llinhartova@zsbrezenecka.cz)  
[josef.karhan@zsbrezenecka.cz](mailto:josef.karhan@zsbrezenecka.cz)  
[info@zsbrezenecka.cz](mailto:info@zsbrezenecka.cz)

web: [www.zsbrezenecka.cz](http://www.zsbrezenecka.cz)

IČO: 46789766

IZO: ZŠ 102 129 371

ŠJ 102 653 437

ŠD 116 200 090

RED-IZO: 600 077 390

*Základní škola Chomutov, Březenecká 4679*

Zřizovatel školy:

Statutární město Chomutov

Adresa:

Zborovská 4602, 430 28 Chomutov

Kontakt:

Město Chomutov

Ing. Martina Kalová, vedoucí odboru školství

e-mail: [mkalova@chomutov.cz](mailto:mkalova@chomutov.cz)

tel.: 474 637 470

mobil: 606 648 737

.....  
Ing. Vladimíra Nováková

razítka školy:

## 2. Charakteristika školy

### 2. 1 Úplnost a velikost školy

Škola zahájila činnost 1. 9. 1977 a je svým rozsahem jednou z největších sídlištních škol v Chomutově. Byla koncipována jako 22 třídní, v současné době máme 27 tříd. Je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Výuka probíhá ve všech ročnících ve 3 paralelních třídách.

Škola má 3 samostatné součásti:

Základní škola s kapacitou: 660 žáků

Školní družina s kapacitou: 150 žáků

Školní jídelna s kapacitou: 560 strávníků

Prostory školní budovy včetně učeben jsou plně vytíženy. Učebny jsou kmenové, odborné a poloodborné.

### 2. 2 Vybavení školy

#### a) Technické

Od 1. září 1996 začala škola využívat bezbariérového přístupu ke vzdělávání tělesně postižených žáků. K dispozici je výtah, který dopravuje žáky do 1. patra a výtahová plošina, která byla nainstalována v roce 2004 a umožňuje tělesně postiženým žákům pohyb po celé budově školy.

Žáci mají k dispozici dvě jazykové učebny, které jsou vybaveny počítači s přístupem na internet. Další počítače jsou nainstalovány v kabinetech, v odděleních školní družiny, ve školní jídelně, sborovně a v kancelářích školy. Všichni vyučující mají k dispozici notebooky. Lze využívat tiskáren a kopírky. Škola je také vybavena kvalitní audiovizuální technikou, dataprojektory nainstalovanými v jednotlivých učebnách, část učeben disponuje interaktivními tabulemi.

#### b) Materiální a prostorové

Škola disponuje prostorným sportovním areálem s travnatým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm, třemi tenisovými kurty a kurtem na volejbal.

K výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám lze využít dvou tělocvičen i baletního sálu.

V přilehlém školním areálu je umístěn částečně vytápený skleník, školní pozemek.

Pro výuku pracovních činností je využívána školní dílna, která byla v prosinci 2015 nově vybavena pracovními stoly, židlemi a náradím z projektu EU „Rozvoj technických dovedností“.

K výuce praktických činností slouží nově zrekonstruovaná školní kuchyňka. Pro výtvarnou a zájmovou činnost je využívána keramická dílna.

Vybavení jednotlivých kabinetů nabízí k výuce moderní učební pomůcky, které se průběžně doplňují a aktualizují.

Učebny se postupně upravují a vybavují moderním nábytkem, který zaručuje dodržení hygienických zásad. V prosinci 2015 byla novým nábytkem vybavena učebna českého jazyka a literatury v rámci projektu EU „Rozvoj jazykových dovedností“, zároveň byla zakoupeny z projektu knihy pro rozvoj čtenářských dovedností v rámci tzv. Čtenářských dílen.

Pro činnost školní družiny jsou využívány samostatné prostory s relaxačními koutky.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména žáky s tělesným handicapem) slouží relaxační místnost vybavená pro potřeby těchto žáků.

### c) Hygienické

Škola má hygienické zázemí, které postupně prochází rekonstrukcí a modernizací. Žákům II. stupně slouží zabudované šatnové skříňky a žákům I. stupně šatnové bloky. V prostoru šaten u tělocvičen lze využívat sprchové kouty. Pro žáky se sníženou mobilitou či žáky imobilní jsou zřízeny samostatné sanitární místnosti.

Zvýšená pozornost je věnována čistotě a estetičnosti celého prostředí školy. V budově je pravidelně zajištováno malování, prostory jsou čisté a světlé.

V roce 2014 byla vyměněna okna za plastová, budova byla zateplena. Nová fasáda budovy školy vznikla na základě projektu, na jehož vzhledu se podíleli svými návrhy samotní žáci.

Ke společnému stravování je využívána školní jídelna, která je náležitě vybavena a odpovídá zdravotním a věkovým požadavkům žáků. Školní kuchyně splňuje přísné hygienické normy. Výdej jídel probíhá formou čipů a karet. V roce 2015 byla zrenovována výdejní okna pro větší komfort při výdeji jídel.

Ve školním roce 2015/2016 začala školní jídelna 1x týdně nabízet výběr ze dvou hlavních jídel. Již je standardem, že jídelna nabízí svým žákům také odběr dopoledních svačinek. Výjimkou není ani nabídka dietní stravy pro žáky s dietním omezením (bezlepková, bezlaktózová dieta...).

Škola zaručuje bezpečný průběh všech aktivit. Pravidelná kontrola zařízení z hlediska jeho bezpečnosti je zajišťována oprávněnou osobou.

Z hlediska zajištění bezpečnosti žáků školy i všech jejích zaměstnanců je od školního roku 2015/2016 omezen vstup rodičů do budovy školy, hlavně v době vyzvedávání dětí ze školní družiny. Ve školní družině v současné době funguje kamerový systém.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen vedením školy (ředitelka školy, zástupkyně pro I. stupeň, zástupce pro II. stupeň), vyučujícími I. stupně, II. stupně, vychovatelkami školní družiny a asistentkami pedagoga. Celkový počet pedagogických pracovníků se pohybuje v rozmezí 45–50.

Ve sboru převažují ženy, muži působí pouze na II. stupni školy. Většinou se jedná o odborně a pedagogicky způsobilé učitele. Někteří nekvalifikovaní učitelé si doplňují odpovídající pedagogické vzdělání.

U starších pedagogů se lze opřít o jejich dlouhodobé zkušenosti, mladší přinášejí do výchovy a vzdělávání nové podněty, nápady a formy.

Většina pedagogů projevuje zájem o akce dalšího vzdělávání. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT a metodik environmentální výchovy.

Nezbytné bylo se zaměřit i na práci na počítači. Pracovníci prošli kurzem elementární obsluhy PC na úrovni Z, někteří z nich absolvovali kurzy na vyšší úrovni. Zdokonalení v práci s počítači využívají k vyhledávání informací vhodných pro výuku, práci s internetem a komunikaci prostřednictvím elektronické pošty. Správa sítě je zajišťována externím zaměstnancem.

## 2. 4 Charakteristika žáků

Převážnou většinu našich klientů tvoří žáci z okolního sídliště. Škola nabízí žákům možnost zapojit se do mimovýukových aktivit v rámci kroužků pořádaných školou a školní družinou, dále pak do pravidelné průpravy v moderní gymnastice pro dívky a v kanoistice.

Nemáme problémy s naplněností žáků v jednotlivých třídách a pokládáme ji za stabilizovanou.

Máme dlouhodobé zkušenosti s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplňování podpůrných opatření pomáhají zajišťovat u žáků s vysokou mírou podpůrných opatření asistentky pedagoga.

## 2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty doplňují výchovně vzdělávací proces žáků v jednotlivých třídách, ročnících i celé školy. Realizujeme projekty krátkodobé i dlouhodobé. Cílem jejich zařazování do výuky je zvýšení efektivity vyučovacího procesu, motivace žáků a podpora spolupráce pedagog – žák – rodič. Naší snahou je zapojit do přípravy a realizace některých projektů i rodiče. Těmito aktivitami se snažíme proniknout do povědomí širší veřejnosti.

Osvědčené jsou celoškolní projekty na téma Vánoce a Velikonoce, od školního roku 2014/2015 také dnes již tradiční festival „Festáček – vítání prázdnin“. Žáci zde mají možnost prezentovat svou kreativitu a zručnost. Součástí se stávají i dětská kulturní a divadelní vystoupení. Celoškolními projekty si žáci i učitelé připomínají také různá významná výročí, poznávají jiné kultury, tradice a zvyky, učí se vzájemné spolupráci.

Žáci školy se pravidelně účastní i dalších projektů nabízených jinými subjekty a organizacemi. Osvědčená je spolupráce s Městskou policií při prevenci rizikového chování a akcí s dopravní tematikou.

Během školního roku realizujeme i menší projekty nebo projektové dny. V průběhu roku zařazujeme osvědčené nápady, na základě inspirací realizujeme i nové akce.

Název projektu	Realizace na I.stupni	Realizace na II.stupni	Frekvence	Anotace
Spaní ve škole	X	X	příležitostně	koheze kolektivu
Drakiáda	X		1x ročně	kreativita
Halloween	X	X	1x ročně	tradice
Pálení čarodějnic	X		1x ročně	tradice
Olympijské hry	X	X	1x ročně	sport
Město, kde žiji, Můj region	X	X	1x ročně	znalost regionu
Projekty EVVO	X	X	příležitostně	příroda, ekologie
Třídní výlety, ozdravné a relaxační pobyt, škola v přírodě	X	X	1x ročně	koheze kolektivu
Letní dětské tábory	X	X	2x ročně	rekreace
Mladý preventista-spolupráce s MěPo	X		1x ročně	prevence
Vánoce	X	X	1x ročně	tradice
Sběrové týdny	X	X	5x ročně	ekologie
Peer program	X	X	průběžně	prevence
Výchova prožitkem a jiné		X	1x ročně	koheze kolektivu
Velikonoce, Slavnosti jara	X	X	1x ročně	tradice
Zdravé zuby	X		1x ročně	prevence
Turnaj ve vybíjené	X		1x ročně	sport
Třídění odpadů	X	X	průběžně	ekologie
Mikulášská nadílka	X	X	1x ročně	tradice
Lyžařský výcvik		X	1x ročně	sport
Tematické projekty ve vyučovacích předmětech	X	X	příležitostně	dle učiva
OVOV	X	X	příležitostně	sport

Mezinárodní projekty nerealizujeme, ale v rámci výuky cizích jazyků rozvíjíme mezinárodní spolupráci formou vzdělávacích pobytů a poznávacích zájezdů.

## 2. 6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

### Rodiče

Kvalitní spolupráci s rodiči považujeme za velmi důležitou a přínosnou. Pro pravidelný kontakt a informovanost nabízíme třídní schůzky a konzultační dny v různých formách. O prospěchu a chování jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knížek a žákovských zápisníků. Rodiče využívají možnosti osobní, telefonické i elektronické formy komunikace.

Podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, do mimoškolních aktivit a celkového dění školy. Jde o náročný proces, který vyplývá z podmínek sídlištní aglomerace.

## **SRPDŠ**

Při škole pracuje dobrovolná společenská organizace Sdružení rodičů, přátel dětí a školy – SRPDŠ, ve které jsou jednotlivé třídy zastoupeny voleným zástupcem z řad rodičů. Organizace má i své vlastní finanční hospodaření. Příjmy tvoří členské příspěvky od rodičů, do fondu jsou převáděny i výtěžky ze sběrových a jiných akcí. Tím je možné, že organizace naopak finančně pravidelně přispívá na lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, letní tábory a akce v závěru školního roku či projekty.

## **Školská rada**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 byla zřízena Školská rada. V šestičlenné Školské radě pracují dva zástupci zřizovatele, dva zástupci z řad rodičů a dva pedagogičtí pracovníci. Pravidelně jsou zváni i zástupci vedení školy. Při jednáních řeší problematiku spojenou s výchovně vzdělávacím procesem a provozem školy.

## **Spolupráce s jinými subjekty:**

**Statutární město Chomutov** – akce zřizovatele, exkurze, besedy

**Pedagogicko-psychologická poradna Chomutov** – poskytování služeb, spoluúčast na projektech, sociometrická šetření

**Speciálně pedagogické centrum Teplice, Měcholupy** – diagnostika integrovaných žáků, poradenské služby

**DYÁDA Chomutov** – náprava výchovných problémů

**Muzeum Chomutov** – výstavy

**Dům dětí a mládeže Chomutov** – soutěže, olympiády, volnočasové aktivity

**Středisko kulturních a knihovnických služeb Chomutov** – výstavy, kulturní akce

**Podkrušnohorský zoopark Chomutov** – návštěva

**Městské divadlo Chomutov** – kulturní akce

**Městské divadlo Most** – divadelní představení

**Mateřská škola Chomutov, Kundratická a ul. 17. listopadu** – vzájemná účast na akcích, spolupráce na přípravě zápisu do 1. tříd

**Plavecká škola Aquasvět Chomutov** – plavecký výcvik žáků 2. event. i 3. tříd

**Police ČR Chomutov** – **besedy**, dopravní výchova

**Městská policie** – prevence, chování v nebezpečných situacích

**UJEP Ústí nad Labem** – praxe studentů PF

**SPgŠ Most** – praxe studentů

**ESOZ Chomutov** – prevence sociálně patologických jevů

**Autoškola Omega** – dopravní výchova

**Okresní hospodářská komora Chomutov** – soutěž T – profi  
příležitostně i další

## 2. 7 Školní družina

Školní družina je součástí základní školy, navštěvují ji žáci 1. – 4. ročníku, kapacita školní družiny je 180 žáků. Každé oddělení ŠD má svou místnost. Žáci zde odpočívají, hrají si, tvoří, připravují se na vyučování atd. Jednotlivá oddělení jsou vkusně vybavena moderním nábytkem, dostatečným množstvím hraček i her, které děti využívají při odpočinkových činnostech. Pro pobyt venku je často využíván školní areál nově vybavený hracími prvky a hřiště. I okolí školy nabízí vhodný terén k vycházkám. Jednotlivá oddělení jsou vybavena PC s připojením na internet.

ŠD učí žáky aktivně trávit volný čas, pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy dětí.

ŠVP ŠD – viz příloha

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3. 1 Zaměření školy

Specifické zaměření škola nemá, ale vzhledem k tomu, že je vybavena výtahem a výtahovou plošinou, máme podmínky **přizpůsobené i pro tělesně postižené žáky**. Díky tomuto prostorovému uzpůsobení se mohou pohybovat po celé budově, účastnit se výuky a nejsou vyloučeni z veškerého dění. Využívají rovněž školní družinu, školní jídelnu. K dispozici mají vlastní kompenzační pomůcky, např. PC se speciálními výukovými programy.

Motivační název školy „**HARMONIE**“ byl vybrán na základě návrhů a diskusí mezi pedagogy, posléze předložený a konzultovaný se žáky školy. Název tedy není nahodilý.

Jde nám především o harmonický rozvoj každého jedince jako individuality.

Z tohoto vyplývají tyto naše hlavní záměry:

- Chceme naučit žáky ***znanostem a dovednostem***, které budou prakticky uplatňovat v životě, tj. méně se zaměřit na encyklopedické poznatky a více na činnostní učení.
- Chceme zavádět do výuky ***efektivní metody***, například kooperativní a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.
- Chceme využívat ***ke komunikaci cizí jazyky*** nejen v hodinách, ale i při dalších aktivitách.
- Chceme rozvíjet ***zájmové aktivity*** v nabídnutých kroužcích, soutěžích a olympiádách.
- Chceme orientovat žáky ke ***sportovním činnostem*** nadstandardní možností zájmového zapojení do moderní gymnastiky a kanoistiky.
- Chceme umožnit žákům rozvíjet další ***sportovní mimoškolní aktivity*** s možnosti využití nejen tělocvičen, ale celého areálu školy.
- Chceme podporovat praktické využívání ***komunikačních a informačních technologií***.
- Chceme vést žáky k dodržování stanovených ***pravidel slušného chování a mezilidských vztahů***.
- Chceme prakticky využívat ***řečových dovedností a prvků dramatické výchovy***.
- Chceme zařazováním prvků environmentální výchovy podporovat ***ekologické cítění*** žáků.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou promyšleně volené a řazené postupy, kterými škola cíleně směruje k naplňování klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány vsemi pedagogy při výuce i mimo ni.

Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, ale jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím.

#### Kompetence k učení

- ***umožnit žákům osvojit si strategii učení, vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání***
  - zařazujeme do výuky problémové vyučování
  - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- podnášejeme u žáků jejich tvořivost a zároveň je učíme pracovat s chybou
- učíme žáky vyhledávat, trیدit a zpracovávat informace v literatuře i prostřednictvím internetu

## Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací a podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
  - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek, řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
  - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
  - umožňujeme žákům postupné zdokonalování práce s informacemi
  - zařazujeme do výuky modelové příklady, situace
  - nabízíme žákům různé varianty řešení problémů
  - umožňujeme žákům samostatné řešení problémů, vedeme je k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
  - vítáme originální způsoby řešení problémů

## Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
  - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru druhých (například v komunitním kruhu)
  - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení
  - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při formulování myšlenek, názorů v logickém sledu (výstižné ústní i písemné vyjadřování), pro vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými
  - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
  - umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací
  - rozvíjíme uplatňování komunikace při společenských akcích školy nejen v českém, ale i v cizím jazyce
  - zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělými

## Kompetence sociální a personální

- *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat práci vlastní i druhých*

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí
- vedeme žáky k dovednosti přijímat jednoduchou roli ve skupině (člen, mluvčí...), střídat role
- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- zařazujeme projekty, projektové dny, organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost

## Kompetence občanské

- *připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých*

- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování školního řádu a spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní třídy“
- vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování
- organizujeme akce připomínající lidové tradice
- vedeme žáky k netoleranci sociálně patologických projevů chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže, agresivita, vulgární projevy a rasizmus), nabízíme dostatek pozitivních aktivit jako protipól
- v rámci možností pořádáme sportovní soutěže, turnaje
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování pro žáky, rodiče i širší veřejnost

## Kompetence pracovní

- *vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům rozvíjet schopnosti, vědomosti a dovednosti, které mu pomohou při profesní orientaci*

- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování své pracovní činnosti a k dokončení započaté práce
- rozvíjíme u žáků snahu o dobré pracovní výsledky, zodpovědnost za kvalitu vykonané práce
- učíme žáky správným pracovním návykům a bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času
- různými formami (exkurze, besedy, filmy, výstavy...) seznamujeme žáky s odlišnými profesemi

- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání, motivujeme žáka k vhodné volbě dalšího studia

## Kompetence digitální

- vést žáky ke schopnosti spolupracovat, používat k práci běžně dostupné digitální zařízení, aplikace a služby

- pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
- rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
- umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
- klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (dále jen PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen „registrující lékař“).

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy § 17 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

Všichni výše uvedení spadají do oblasti speciální pedagogiky. Tento obor je na naší škole v kompetenci výchovného poradce/školního speciálního pedagoga/školního psychologa. Tato osoba je pověřena komunikací s příslušnými institucemi. Péče o žáky s potřebou PO je řešena na schůzkách školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), jehož členy jsou vedení školy, VP, školní metodik prevence, případně speciální pedagog a školní psycholog. Dále se na činnosti ŠPP podílí třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování poradenských služeb ve škole. Zaměření poradenských služeb je zpracováno v Programu poradenských služeb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení formou individualizace nebo zpracováním plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP**

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy, tedy etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému, pravděpodobné zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka.

- 1)** PLPP zpracovává třídního učitele nebo učitel konkrétního předmětu za pomocí výchovného poradce/speciálního pedagoga/školního psychologa. PLPP má písemnou podobu a je součástí dokumentace výchovného poradce.
- 2)** Spolupráce s rodiči žáka je v návrhu zakomponována již od prvního stupně podpory. Spolupráce rodičů je nezbytně nutná.
- 3)** Interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP nastavuje pedagog, stanovena je maximální lhůta 3 měsíců.
- 4)** Pokud je PLPP dostačující, škola v něm pokračuje a následně může dojít k jeho zrušení. V případě že je PLPP nedostačující, je zákonným zástupcům doporučeno navštívit ŠPZ nebo jinou organizaci dle obtíží žáka.

## Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

- 1) Podle odborného posudku školského poradenského zařízení výchovný poradce / školní speciální pedagog/školní psycholog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán, jehož struktura vychází z platné právní úpravy. IVP má písemnou podobu a uchovává se v dokumentaci žáka.
- 2) Třídní učitel ve spolupráci s příslušnými učiteli zpracovává individuální vzdělávací plán žáka, který se může významně lišit od ŠVP, a to v případě podpůrného opatření pro žáky s LMP spočívajícího ve využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- 3) IVP je vyhodnocováno vyučujícími, zákonnými zástupci i žáky v průběhu školního roku, může být doplnován a upravován. V závěru školního roku se koná vyhodnocení efektivnosti IVP za účasti všech zainteresovaných osob (včetně pracovníka ŠPZ).
- 4) Na základě doporučení ŠPZ škola zajišťuje nákup, evidenci a distribuci doporučených pomůcek.
- 5) V případě doporučení ŠPZ Předmětu speciálně pedagogické péče, je tento zaměřen na rozvoj grafomotorických dovedností, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání.

## Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výsledky vzdělávání žáka s přiznanými PO v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v souladu s:

- očekávanými výstupy formulovanými v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP
- vzdělávacími a osobnostními předpoklady žáka
- věkem žáka
- ohodnocením přístupu a píle žáka ke vzdělávání

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v poradenské, odborné či lékařské zprávě. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevují limity žáka

Podle stupně podpory využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

Průřezová téma reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělání. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Na naší škole realizujeme průřezová téma formou integrace do vyučovacích předmětů, pouze pro zpestření a jako doplněk volíme projekty a semináře. Forma projektu je pro žáky velmi atraktivní, nemusí se ho zúčastnit vždy všichni žáci.

V etapě základního vzdělání jsou vymezena tato průřezová téma:

- 1) Osobností a sociální výchova (OSV)**
- 2) Výchova demokratického občana (VDO)**
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
- 4) Multikulturní výchova (MKV)**
- 5) Environmentální výchova (EV)**
- 6) Mediální výchova (MV)**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládat vlastní chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Rozvíjí dovednost dobré komunikace, utváří dovednost pro spolupráci, formuje studijní dovednosti a dovednosti pro řešení složitých situací. Přispívá k celkovému morálnímu rozvoji žáka, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do 3 částí, které jsou zaměřeny na rozvoj:

- a) osobnostní**
- b) sociální**
- c) mravní**

## Výchova demokratického občana

Má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Žákovi má umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace demokratických způsobů řešení.

Pro realizaci tohoto průřezového tématu je nutné vytvářet demokratické klima třídy, respektive školy, kdy žáci mají možnost se podílet na rozhodnutích celého kolektivu a uplatňovat své názory v diskuzích. Žáci si na sobě ověřují význam dodržování pravidel, ale i fakt, že je důležité se o udržování demokracie starat.

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty jako jsou humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvorivostí.

Mimo jiné utváří pozitivní postoje k odlišnostem a kulturní rozmanitosti, kultivuje postoje k Evropě a ke světu a obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv.

## Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Škola by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

## Environmentální výchova

Vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při poznávání hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Učí pozorovat, citlivě vnímat a

hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě.

## Mediální výchova

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médií, která představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. U žáka rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Nabízí orientaci v médiích jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

**Začlenění průřezových témat – I. stupeň**

Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ		PČ		M
Sebepoznání a sebopojetí				TV	PŘ
Seberegulace a sebeorganizace			TV		
Psychohygiena		TV			
Kreativita		PČ		VV	
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	PRV	ČJ			
Mezilidské vztahy				ČJ	
Komunikace			ČJ		
Kooperace a kompetice					PČ
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M
Hodnoty, postoje, praktická etika				VL	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>					
Občanská společnost a škola	PRV				
Občan, občanská společnost a stát				VL	
Formy participace v politickém životě					VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá					AJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ		
Jsme Evropané			PRV		VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)					
Kulturní diference		PRV			
Lidské vztahy	PRV				
Etnický původ	ČJ			HV	
Multikulturalita				AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
Ekosystémy		PRV			
Základní podmínky života			PRV	PŘ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ
Vztah člověka k prostředí	PRV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV				
Tvorba mediálního sdělení					INF
Práce v realizačním týmu		VV			

## Začlenění průřezových témat – II. stupeň

Tématické okruhy průřezových témat	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>				
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>				
Rozvoj schopností poznávání	TV			TV
Sebepoznání a sebepojetí				VKZ
Seberegulace a sebeorganizace			TV	
Psychohygiena				VKZ
Kreativita	M	VV		
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Poznávání lidí				TV
Mezilidské vztahy			AJ	
Komunikace		2NJ, 2RJ	ČJ	
Kooperace a kompetice		F		
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		TV		F
Hodnoty, postoje, praktická etika		TV		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>				
Občanská společnost a škola	VKO			
Občan, občanská společnost a stát	D		D	D
Formy participace občanů v politickém životě				VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VKO

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Z	
Objevujeme Evropu a svět			Z, 2NJ,2RJ	
Jsme Evropané			Z	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)</b>				
Kulturní diference				HV
Lidské vztahy			VKZ	2NJ
Etnický původ				D
Multikulturalita			ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity	VKO			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)</b>				
Ekosystémy	PŘ	PŘ		
Základní podmínky života	Z			PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PŘ		CH
Vztah člověka k prostředí		SV		CH
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ		AJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				D
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, INF			VV
Práce v realizačním týmu	AJ			

## 4. Učební plán

### Školní učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Počet hodin: 118						
		Ročník						
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace (44)	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technol.(1)	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
	Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	0
	Přírodověda	0	0	0	1+1	1+1	4	2
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	9	2
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková časová dotace		21	22	24	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace		3	4	3	3	3		16

DČD – disponibilní časová dotace

Disponibilní hodiny jsou označeny + 1, jsou využity na posílení předmětů ČJ, M, Př, VV (pro upevnění učiva)

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětu speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny podle vyhlášky 27/2016 sb.

Průrezová téma jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

## Školní učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Počet hodin: <b>122</b>					<b>z toho DČD</b>
		Ročník	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace (27)	<b>Český jazyk a literatura</b>	4	4	4+1	3+1	17	2
	<b>Anglický jazyk</b>	3	3	3	3	12	0
	<b>Druhý cizí jazyk</b>	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace (15)	<b>Matematika</b>	4+1	3+1	4	4	17	2
Informační a komunikační technol.(1)	<b>Informatika</b>	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (11)	<b>Dějepis</b>	2	2	1+1	2	8	1
	<b>Výchova k občanství</b>	1	1	0	1	3	0
Člověk a příroda (21)	<b>Fyzika</b>	1+1	2	2	1+1	8	2
	<b>Chemie</b>	0	0	2	1+1	4	1
	<b>Přírodopis</b>	2	1+1	2	1	7	1
	<b>Zeměpis</b>	2	1+1	1	1+1	7	2
Umění a kultura (10)	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	4	0
	<b>Výtvarná výchova</b>	2	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví (10)	<b>Výchova ke zdraví</b>	0	0	1	1	2	0
	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce (3)	<b>Praktické činnosti</b>	1	0+1	1	1	4	1
Doplňující vzděl.obory	<b>Volitelné předměty</b>	0	0+2	0+2	0+2	6	6
<b>Celková časová dotace</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>

### **DČD – disponibilní časová dotace**

**Disponibilní hodiny jsou označeny + 1, jsou využity na posílení předmětů ČJ, M, D, F, Ch, PŘ, Z, PČ (pro upevnění učiva), volitelné předměty.**

**U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně se k zařazení a realizaci předmětu speciálně pedagogické péče využijí disponibilní hodiny podle vyhlášky 27/2016 sb.**

**Průřezová téma jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně**

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními využijeme disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním - Vyhláška č. 27/2016 Sb.a je-li to v personálních a organizačních možnostech školy.

DČD bude využita podle individuálních potřeb žáků v souladu se závěry a na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci IVP konkrétního žáka.

Veškeré úpravy v této oblasti se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

**Volitelné předměty jsou realizovány dle zájmu žáků a personálního obsazení školy. Vyučují se v 7. – 9. ročníku.**

**Nabídka volitelných předmětů:**

- společenskovědní seminář (v 7. – 9. ročníku)
- sportovní výchova (dle počtu zájemců upřednostňujeme rozdělení na skupinu chlapců a děvčat), v 7. – 9. ročníku
- praktika ze zeměpisu (v 8. ročníku)
- taneční a pohybová výchova (v 7. nebo 8. ročníku)
- výtvarné činnosti (v 9. ročníku)
- hudebně dramatická výchova (v 7. ročníku)
- konverzace v anglickém jazyce (v 7. – 9. ročníku)
- praktika z přírodopisu (v 7. ročníku)

## 5. Učební osnovy

### I. stupeň – pořadí předmětů

• Český jazyk a literatura (ČJ)	33
• Anglický jazyk (AJ)	50
• Matematika (M)	60
• Informatika (INF)	76
• Prvouka (PRV)	83
• Přírodověda (PŘ)	95
• Vlastivěda (VL)	103
• Hudební výchova (HV)	110
• Výtvarná výchova (VV)	120
• Tělesná výchova (TV)	133
• Praktické činnosti (PČ)	158

## II. stupeň – pořadí předmětů

• Český jazyk a literatura (ČJ)	172
• Anglický jazyk (AJ)	186
• Německý jazyk (2NJ)	197
• Ruský jazyk (2RJ)	206
• Matematika (M)	218
• Informatika (INF)	242
• Dějepis (D)	255
• Výchova k občanství (VKO)	270
• Fyzika (F)	289
• Chemie (CH)	304
• Přírodopis (PŘ)	315
• Zeměpis (Z)	331
• Hudební výchova (HV)	347
• Výtvarná výchova (VV)	358
• Výchova ke zdraví (VKZ)	374
• Tělesná výchova (TV)	382
• Praktické činnosti (PČ)	398

**Volitelné předměty:**

• Taneční a pohybová výchova (TPV)	412
• Praktika ze zeměpisu (PZ)	419
• Výtvarné činnosti (VČ)	423
• Společenskovědní seminář (SVS)	427
• Sportovní výchova (SV)	432
• Hudebně dramatická výchova (HDV)	437
• Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)	442
• Praktika z přírodopisu (PP)	448

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

(I. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka. Vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat.

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné pro jazykové vzdělání, ale i pro osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU.

Obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

**Komunikační a slohová výchova**

- žáci se učí vnímat a chápát různá jazyková sdělení
- žáci čtou s porozuměním
- kultivované písmo
- učí se mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu
- učí se analyzovat text a posoudit jeho obsah

**Jazyková výchova**

- žáci získávají vědomosti dovednosti k osvojování spisovné podoby jazyka
- rozlišují další formy jazyka
- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování
- prohlubují se dovednosti porovnávat jevy a třídit je podle určitých hledisek
- je to nástroj a předmět poznávání

**Čtení a literární výchova**

- žáci poznávají základní literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky
- poznávají a rozlišují literární fikci od skutečnosti
- postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a schopnosti interpretovat literární text

Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, v 2. -5. ročníku má složky specifického charakteru:

- čtení a literární výchova
- jazykové vyučování
- slohový výcvik
- psaní

Výuka českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a různými texty, návštěvy filmových a divadelních představení. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

*Časová dotace:*

- 1. ročník - 9 hod /z toho 2 disponibilní/
- 2. ročník - 9 hod /z toho 2 disponibilní/

- 3. ročník - 8 hod /z toho 1 disponibilní/
- 4. ročník - 7 hod/z toho 1 disponibilní/
- 5. ročník - 7 hod/z toho 1 disponibilní/

Celková týdenní dotace je 40 hodin / 7 disponibilních hodin/.

*Průřezová téma:*

**Osobnostní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání /1. r./
- poznávání lidí /2. r./
- mezilidské vztahy /4. r./

**Multikulturní výchova:**

- etnický původ /1. r./

**Mediální výchova:**

- vnímání autora mediálních sdělení /3. r./
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /4. r./
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality /5. r./
- stavba mediálních sdělení /5. r./

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

1. rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
2. předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
3. aplikujeme naučená pravidla pravopisu a jejich vzájemné propojování
4. seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
5. umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
6. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
7. umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
8. k učení uplatňujeme, pokud možno co nejvíce konkrétní názor a pomůcky
9. k osvojování učiva využíváme co nejvíce svých smyslů
10. při manipulaci s pomůckami pozorujeme, třídíme a rozlišujeme
11. rozvíjíme dovednosti a schopnosti vedoucí ke čtení
12. máme možnost uplatňovat své zkušenosti
13. cvičíme paměť pro budoucí učení

**Kompetence k řešení problémů**

1. umožňujeme žákům, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
2. nalézáme chyby v textu a odůvodňujeme správné řešení
3. podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
4. nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
5. třídíme, rozlišujeme, seskupujeme podle určitého kriteria
6. nacházíme shodné nebo rozdílné znaky

7. postupujeme od jednoduššího k složitějšímu
8. zkoušíme nacházet logické řešení problému, situace

#### **Kompetence komunikativní**

1. klademe důraz na správnou formulaci obsahu sdělení, srozumitelnou stavbu větných celků a k vyprávění
2. nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
3. pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
4. umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory
5. vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace při akcích třídy, školy i na veřejnosti
6. připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
7. učíme žáky naslouchat jiným, respektovat pravidla vzájemné komunikace
8. zdokonalujeme vhodnou a jazykově správnou formulaci vět
9. rozvíjíme dovednost klást otázky a vhodně na ně odpovídat
10. rozšiřujeme si aktivně slovní zásobu
11. hovoříme o daných tématech podle ilustrace, využíváme zkušeností
12. uvědomujeme si, že k získávání dalších poznatků lze využívat různé komunikační a informační zdroje a prostředky (knihy, encyklopedie, internet, audiovizuální techniku)

#### **Kompetence sociální a personální**

1. vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
2. od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
3. rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
4. ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí i žáci
5. žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
6. učíme se vzájemné komunikaci v různě velkých skupinách
7. hodnotíme svou práci i práci jiných
8. pomáháme kamarádům, o pomoc si dokážeme říct

#### **Kompetence občanské**

1. netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
2. demonstrujeme na konkrétních příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí
3. zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života
4. nabízíme žákům možnost zapojení se do akcí připomínající lidové tradice
5. uvědomujeme si potřebu pravidel společného soužití s vrstevníky
6. přijímáme význam a potřebu pravidel pro soužití ve společnosti

#### **Kompetence pracovní**

1. zdůrazňujeme hygienická pravidla pro čtení a psaní
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
3. umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce
4. motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci / netrestat a kvalitně odvedenou práci vždy pochválit/
5. vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
6. při přípravě, práci i úklidu pomůcek zlepšujeme svoji zručnost
7. udržujeme pořádek na pracovním místě, staráme se o pomůcku, nepoškozujeme je

### Kompetence digitální

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>Ročník: 1.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, provádí analýzu a syntézu slabik a slov</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky – písmena</li> <li>- tvoří jednoduché věty</li> <li>- srozumitelně mluví, čte, vyjadřuje svoje zkušenosti</li> <li> </li> <li>- snaží se psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniaturě</li> <li>- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků</li> <li>- píše a spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>- rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby</li> <li>- píše velká písmena u vlastních jmen</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, slabika, hláska – rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací – poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</li> <li>- tečka, čárka, otazník, vykřičník</li> <li>- hlasité a tiché čtení, rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení slov, výslovnost délky hlásek</li> <li>- článek, nadpis, rádek</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní</li> <li>- činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kreslené cviky velkých tvarů</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čára, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)</li> <li>- základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</li> <li>- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>- opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</li> <li>- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p><i>M – počet písmen, slov, slabik</i></p> <p><i>PRV (1) – popis prostředí, zaměstnání rodičů</i></p> <p>VV (1) – kreslení cviků</p>

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osob a na počátku věty</li> <li>- umí napsat jednotlivá písmena malá a velká</li>   <li>- čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- plynule čte slova ve větách</li> <li>- plynule čte s porozuměním jednoduchý text</li> <li>- pracuje s pomocí učitele s literárním textem</li> <li>- všímá si ilustrací literárních děl pro děti</li> <li>- recituje kratší báseň, zná některá rozpočitadla a říkadla</li> <li>- naslouchá pohádkám, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> <li>- krátké mluvené projev</li>   <p><b><u>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik čtení</li> <li>- sluchová syntéza, analýza</li> <li>- písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</li> <li>- slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupenou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> <li>- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>- porozumění přečteným větám</li> <li>- práce s literárním textem pro děti – poslech, vyprávění, jednoduchá dramatizace</li> <li>- rozpočitadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech, přednes říkadel, krátkých básní</li> <li>- vyprávění, pohádka</li> </ul> </ul>	<p>VV (1) – výtvarné umění a životní prostředí</p>
---	---	---	--

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		Ročník: 2.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s větou jako jednotkou projevu, píše jednoduché věty</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- řadí věty podle děje</li> <li>- rozehnává věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přáci</li> <li>- porovnává význam slov, určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i,í – y,ý, po měkkých a tvrdých souhláskách, psaní u, ú, ů</li> <li>- vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy</li> <li>- dělí slova na konci řádku</li> <li>- zdůvodňuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch)</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- pořadí vět v textu</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky)</li> <li>- psaní i,í – y,ý, po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- abeceda</li> <li>- význam slabiky pro dělení slov</li> <li>- souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov</li> <li>- písmeno ě ve slovech</li> <li>- slovní druhy: podstatná jména, slovesa,</li> </ul>	<p>OSV – poznávání lidí</p>

<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- vyjmenuje slovní druhy, poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu</li> <li>- vyhledává obecná a vlastní jména, průběžně se seznamuje s pravopisem vlastních jmen</li> </ul>	<p>předložky, spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména osob, zvířat</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Sloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování, prosba</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- vypravování – dodržování posloupnosti dějů</li> </ul>	<p><i>PRV (2) – lidé a čas</i></p>
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků</li> <li>- užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování</li> <li>- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</li> <li>- cvičí se schopnosti vypravovat a popisovat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>- správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>- správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduchý text</li> <li>- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu a hygienické pracovní návyky</li> <li>- zná napsat adresu, přání</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</li> <li>- tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování písmen vratičním tahem</li> <li>- umísťování diakritických znamének</li> <li>- psaní adres, přání,</li> <li>- úprava písemnosti – nadpis</li> <li>- opis, přepis</li> </ul>	
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním jednoduchý text</li> <li>- soustředěně naslouchá čtenému textu</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>- hlasité a tiché čtení</li> <li>- poslech čtených textů, poezie a prózy</li> </ul>	<p><i>VV (2) - výtvarné vyjádření skutečnosti</i></p>
<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové</p>			

<p>posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá správný slovní přízvuk</li><li>- vypráví, dramatizuje a domýší příběhy</li><li>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</li><li>- snaží se orientovat se v jednoduchém textu</li><li>- recituje básně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní přízvuk</li><li>- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek o dětech</li><li>- text a ilustrace</li><li>- řešení hádanek a slovních hříček</li><li>- zájmová četba</li><li>- báseň, verš, rým</li><li>- přednes básní</li></ul>	
---	--	---	--

<b>Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu od souvětí</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- určí počet vět v souvětí</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu</li> <li>- vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>- zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>- správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- rozpoznává slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Mluvnice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- nauka o slově – slovo a skutečnost</li> <li>- slova významem podobná, protikladná, příbuzná</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- ohebné a neohebné</li> <li>- vlastní jména – měst, vesnic, hor, řek</li> <li>- podstatná jména – skloňování</li> <li>- slovesa, pojmenování děje, časování</li> </ul>	

<p>Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo jednotné, množné, rod mužský, ženský, střední</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>- snaží se souvisle vyjadřovat a dodržuje slovosled ve větách</li> <li>- vypravuje podle obrázků</li> <li>- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>- tvoří otázky</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>- vytvoří a použije jednoduchou osnovu</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Sloh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- jazykové prostředky</li> <li>- členění jazykového projevu</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- osnova textu</li> <li>- společenský styk a jeho formy</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upěvňování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>- automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní</li> <li>- kontrola vlastního projevu</li> <li>- římské číslice</li> <li>- celková úprava písemného projevu v sešitě</li> </ul>	<p><b>VV (3) – výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <p><b>PRV (3) – popis přírodnin</b></p> <p><b>PČ (3) – pracovní postup, popis předmětu</b></p> <p><b>M(3) – římské číslice</b></p> <p><b>MV – vnímání autora mediálních sdělení</b></p> <p><b>M (3) – zadání slovních úloh</b></p> <p><b>VV (3) – výtvarné</b></p>
---	---	--	--

<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu knih určených dětem</li> <li>- snaží se domýšlet příběh</li>   <li>- čte a recituje text ve vhodném frázování a tempu (literární texty přiměřeného věku)</li> <li>- snaží se využívat získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů</li> <li>- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</li>   <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li>   <li>- rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li>   <li>- pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele</li> </ul>	<p><b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Výuka čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení vět a souvětí, členění textu, větný přízvuk</li> <li>- tiché čtení</li> <li>- přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>- hlasité čtení, předčítání</li> <li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností</li> <li>- vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>- dramatizace</li> <li>- pověsti místní nebo regionální</li> </ul> <p><b>Povídání si nad literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblíbená kniha</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- vyjadřování postojů ke knize</li> <li>- povídání o knihách v knihovničce</li> </ul> <p><b>Základy literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, divadlo, ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	<p>vyjádření skutečnosti</p> <p><i>PRV (3) – čtení naučných textů</i></p> <p><i>VV (3) – ilustrace, pohádky, povídky</i></p>
--	--	--	--

<b>Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- znázorňuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</li> <li>- rozpoznává předpony a předložky, správně užívá pravopis jejich psaní</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- seznamuje se s pravopisem i/y v příčestí minulém</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově; hlásky, význam slov; mnohoznačná souznačná, protikladná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená</li> <li>- stavba slov, kořen, předpona, přípona</li> <li>- předložky</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména: pád, číslo, rod, vzor (skloňování)</li> <li>- slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv (časování)</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- stavba věty (věta jednoduchá, souvětí)</li> </ul> <p>-uvnitř slov (vyjmenovaná slova a příbuzná), na konci slov (vzory)</p>	

<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- užívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>- dodržuje následnost děje</li> <li>- vypracuje popis osoby, zvířete, věci</li> <li>- napíše dopis s adresou, zprávu, vzkaz, SMS</li> <li>- předvede telefonování v různých situacích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně, plynule, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty</li> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících; poznatky z četby využívá v další školní činnosti</li> <li>- dodržuje úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>- čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah</li> <li>- dramatizuje, domýší příběhy</li> <li>- vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>- podle možností využívá knihovnu (školní, místní)</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- osnova, nadpis, členění projevu</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis</li> <li>- formy společenského styku</li> <li>- žánry písemného projevu</li> <li>- technika psaní</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj techniky čtení</li> <li>- čtení umělecko-naučné literatury</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- tvořivá práce s textem</li> <li>- práce s dětskou knihou</li> <li>- divadelní a filmová představení</li> <li>- poezie: lyrika, epika a rytmus</li> <li>- próza: pověst, pohádka, povídka</li> <li>- besedy o knihách a ilustrátorech</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VV (4) – výtvarné umění a životní prostředí</p>
---	---	---	---

<b>Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>- určuje kořen, předponu, příponovou část, vyznačuje slovotvorný základ, dodržuje pravopis - užívá správné koncovky</li> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>- rozlišuje základní význam předpon</li> <li>- používá předložky v praxi</li> <li>- v praxi uplatňuje skupiny bě, pě, vě, mě</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- používá správné tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu</li> </ul> <p>- používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</p> <p>- používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p> <p>- rozpozná druhy přídavných jmen</p> <p>- určuje základní větné členy</p>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova: odvozování slov předponami a příponami, kořen slov</li> <li>- slova příbuzná</li> <li>- zdvojené souhlásky - předpony: s-, z-, vz-</li> <li>- předložky: s, z</li> <li>- skupiny: bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> <li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)</li> </ul> <p>- tvarosloví – slovní druhy</p> <p>- mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- slovesa: slovesný způsob</p> <p>- skladba: základní a rozvíjející větné členy</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p>	

<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří z věty jednoduché souvětí</li> <li>- určuje, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> </ul>		<p>PČ (5) – pěstitelské práce</p>
<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>		<p>VV (5) – výtvarné umění a životní prostředí</p>
<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého</li> <li>-pozná základní větné členy (podmět a přísudek)</li> </ul>		
<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vypíše z textu požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>- dopis</li> <li>- SMS zpráva, e-mail</li> <li>- tiskopisy: poukázky, průvodky, podací lístky, dotazník</li> <li>- vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>- technika psaní</li> </ul>	<p>MV – stavba mediálních sdělení</p>
<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>		<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> </ul>		<p>VV (5) – užité práce dekorativní a prostorové</p>
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni</li> <li>- dodržuje formální úpravu textu</li> </ul>		

<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> <li>- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li> <li>- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li>   <li>- sestavuje osnovu textů</li> <li>- sestavuje osnovu nejméně o třech bodech</li> <li>- předvede dovednost vypravovat</li>   <li>- čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty; pokouší se vyjádřit své pocity z přečteného textu a názory o něm</li>   <li>- recituje básně, vyhledává a vymýslí rýmy</li> <li>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného</li>   <li>- tvoří literární text, využívá dramatizace</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře, porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> <li>- orientuje se v odborných textech, využívá různých zdrojů informací: slovníky, encyklopedie, internet aj.</li> <li>- používá elementární literární formy</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> <li>- čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- recitace – rým, verš, sloka</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- tvorba vlastních textů, dramatizace, scénky</li> <li>- besedy o knihách, divadle, filmu a televizi</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání</li> <li>- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</li> </ul>	
---	---	---	--

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK**

(I. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A0-1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Výuka anglického jazyka směřuje více než k ovládání tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností a hodnocení žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí – Řečové dovednosti (3.ročník), Poslech, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní (4.-5. ročník)

Na 1. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Především jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustředí na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat – jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvorivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC.

**Časová dotace:**

- 3. ročník - 3 hod
- 4. ročník - 3 hod
- 5. ročník - 3 hod

Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd nebo odborných pracovnách anglického jazyka či v počítačové učebně.

**Průřezová téma:**

**Multikulturní výchova:**

- multikulturalita /4. r/

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

- objevujeme Evropu a svět /3. r/
- Evropa a svět nás zajímá /5. r/

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Kompetence k učení**

1. na praktických příkladech vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
2. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
3. podněcujeme tvořivou činnost žáků a učíme je pracovat s chybou
4. používáme prvky pozitivní motivace

### **Kompetence k řešení problémů**

1. zařazujeme do výuky modelové situace
2. učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
3. podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, samostatnost a tvorivost
4. podporujeme využívání moderní techniky

### **Kompetence komunikativní**

1. připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích
2. učíme žáky naslouchat druhým
3. klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

### **Kompetence personální a sociální**

1. minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
2. učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
3. upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplnět osobní i společné cíle
4. podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **Kompetence občanské**

1. netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
2. vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
3. v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

### **Kompetence pracovní**

1. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
2. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
3. na konkrétních příkladech (tisk, internet) demonstrujeme možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, rozloučí se, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- rozumí jednoduchým povelům a plní je</li> <li>- pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu, velikost a počet, materiál</li> <li>- pojmenuje hračky, určí jejich barvu a velikost – popřeje k narozeninám – používá kladné i záporné tvary slovesa "to BE", to HAVE</li> <li>- použije ve větě</li> <li>- poskytne požadovanou informaci</li> </ul> <p>Školní potřeby, Hračky – papírový drak, krabice, To je ... - zopakuje si jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu</p>	<p><b>AUDIOORÁLNÍ KURZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická cvičení, nácvik poslechem a imitováním, výslovnost – písň, básničky, hry</li> </ul> <p><b>ŠKOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba škola</li> <li>- sloveso "to be"</li> <li>- I am - zájmena: my, your, What, Who, This – naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> </ul> <p><b>Hračky – slovní zásoba</b></p> <p><b>Hračky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso HAVE GOT, BE</li> <li>- vlastnosti (přídavná jména)</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul> <p><b>OPAKOVÁNÍ 1</b></p> <p><b>Farma</b> – slovní zásoba – domácí zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso BE</li> </ul> <p><i>EGS – objevujeme Evropu a svět</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí, že krávy dívají mléko, a určit mléčné výrobky</li> <li>- naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>- posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: péče o zvířata</li>   <li>- představí členy rodiny a popíše je – vyhledá v textu specifické informace a zodpoví otázky, porozumí známým slovům a jednoduchým větám – napíše krátký, gramaticky správný text</li>   <li>- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – určování a přiřazování – za použití nového jazykového učiva</li>   <li>- upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností</li> <li>- upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>- dokončuje cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za použití nového jazykového učiva</li> <li>- použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma rodina –</li> <li>- sloveso HAVE GOT – zápor a otázka –</li> <li>- přídavná jména (vlastnosti lidí)</li> <li>- čísla 1-10</li> <li>- He's... She's...</li> </ul> <p><b>OPAKOVÁNÍ 2</b></p> <p><b>Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba na téma jídlo – základní jídlo, ovoce, zelenina</li> <li>- vyjádření kladu a záporu</li> <li>- I like, I don't like</li> <li>- poděkování</li> </ul> <p><b>OPAKOVÁNÍ 3</b></p>	<p><i>PRV (3) – rozmanitosti přírody</i></p>
--	--	--	--

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se setká znova s hlavními postavami komiksových příběhů</li> <li>- rozumí jednoduchým povelům a plní je</li> <li>- vyjmenuje anglickou abecedu, hlásuje své jméno</li> <li>- se seznámí a procvičuje výrazy o počasí</li> <li>- procvičuje fráze I can see ...., It's ....</li> <li>- popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- se seznámí a procvičí čísla 11 až 20</li> <li>- dokáže vytvořit množné číslo podstatných jmen</li> <li>- si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída</li> <li>- si procvičí novou slovní zásobu ovoce</li> <li>- předvede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo</li> <li>- využije jazykového učiva lekce v</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <p><b>Hello again!/ Ahoj znovu!</b></p> <p>Pokyny ve škole</p> <p><b>Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – počasí, roční období</li> <li>- popis počasí</li> <li>- I can see ...., It's ....</li> </ul> <p><b>Čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka "How many ...?"</li> <li>- čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných jmen</li> <li>- slovní zásoba – ovoce</li> </ul> <p><b>Let's Play/Hrajme si</b></p> <p><b>Aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – aktivní slovesa, pohybové činnosti</li> <li>- oblíbené aktivity</li> <li>- sloveso can, can't</li> <li>- přídavná jména pocitová</li> </ul>	MKV – multikulturalita

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li>   <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>kontextu reálného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit, jak se cítí</li> <li>- popíše oblíbené činnosti</li>   <li>- pojmenuje různé dopravní prostředky</li>   <li>- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa</li>   <li>- poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>- si uvědomí důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti</li>   <li>- pojmenuje jednotlivé části domu, bytu</li> <li>- popíše vybavení místností, užívá vazbu "there is (are)"</li> <li>- podá potřebné informace; rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu</li>   <li>- si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti</li> <li>- pochopí, že recyklace je důležitá</li> <li>- posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: pomáháme doma</li>   <li>- popíše činnosti</li> <li>- vytváří popis zvířete</li> <li>- čte a poslouchá s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Let's go/Cestujme</b></p> <p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba – dopravní prostředky</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><b>Lidé, kteří nám pomáhají – profese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> </ul> <p><b>At home/Doma</b></p> <p><b>Dům, místnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- předložky místa</li> </ul> <p><b>Materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- popis výrobků</li> </ul> <p><b>In the garden/V zahradě</b></p> <p><b>Zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- pohyb zvířat</li> <li>- sloveso can/can't</li> <li>- činnosti v určitém ročním období</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje části lidského i zvířecího těla, popíše postavu</li><li>- rozumí informacím v jednoduché konverzaci, poslechu i krátkém textu, vyslovuje a čte foneticky správně</li><li>- napíše krátký, gramaticky správný text</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Vánoce</li><li>- se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Velikonoce</li><li>- se seznámí, jak se slaví svátky ve Velké Británii</li></ul>	<p><b>The body/Tělo</b></p> <p><b>Části těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba – tělo člověka a zvířete Sloveso has got/hasn't got</li><li>Smysly člověka</li></ul> <p><b>Let's practise the ABCs/Procvičme si Abecedu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- názvy písmen v angličtině</li></ul> <p><b>Christmas/Vánoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba k tématu Vánoce</li></ul> <p><b>Easter/Velikonoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba k tématu Velikonoce</li></ul>	
--	--	--	--

<b>Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne požadovanou informaci, porozumí známým slovům v poslechu</li> <li>- získá jednoduché informace v telefonní konverzaci</li> <li>- porozumí poslechu s časovými údaji</li> <li>- rozumí, kde se co ve městě nachází; objedná si zboží v obchodě</li> <li>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace</li> <li>- pozdraví, rozloučí se, představí se; zeptá se, kdo je kdo a odkud pochází</li> <li>- počítá v rozsahu 1 - 100; klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně</li> <li>- hovoří o tom, co komu patří, o svých školních předmětech</li> <li>- podá potřebné informace o čase</li> <li>- ptá se na každodenní činnosti, mluví o svém volném čase a zálibách; mluví o tom, kdo co má a nemá rád</li> <li>- v jednoduché konverzaci hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat</li> <li>- mluví o svém domově, o uspořádání domu, o vybavení bytu</li> <li>- hovoří o zvyčích a obvyklých činnostech</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování se</li> <li>- aktivizace poznatků z minulých ročníků</li> </ul> <p><b>ŠKOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: škola, barvy, části těla – opakování a rozšíření slovní zásoby</li> <li>- předložky místa</li> <li>- základy hláskové stavby slov</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>RODINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- základní vztahy (umístění)</li> <li>- rodina: hlavní údaje</li> <li>- sloveso "to be"</li> <li>- přivlastňovací pád</li> </ul>	

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><b>PSANÍ</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>a o tom, co právě dělá        - hovoří o tom, kolik co stojí; požádá o pomoc</p> <p>- vyslovuje a čte foneticky správně        - umí v textu vyhledat specifickou informaci        - vyhledává v textu specifické informace a odpovídá na otázky</p> <p>- příše krátké, gramaticky správné texty        - příše texty o rozdílných rysech věcí        - napíše svůj rozvrh        - příše texty o tom, kdy se co odehrává        - popisuje a porovnává osoby</p>	<p><b>MŮJ SVĚT</b>        - tematické okruhy: rodina, škola        - základní gramatické struktury a vztahy (kdo je kdo)        - sloveso "to have"</p> <p><b>ČAS</b>        - slovní zásoba – tematické okruhy: volný čas, záliby, sporty        - základní gramatické struktury a vztahy (kdy)        - časové informace, denní režim        - přítomný čas prostý</p> <p><b>BYDLENÍ – MÍSTA</b>        - slovní zásoba – tematický okruh: domov, město        - sloveso "can, must"        - vazba "there is (are)"        - předložky místa</p> <p><b>LIDÉ</b>        - slovní zásoba: popis osob, nákupy, oblečení        - základní gramatické struktury: přítomný čas prostý a průběhový</p>	<p>MV – práce v realizačním týmu</p>
---	--	---	--------------------------------------

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

(I. stupeň)

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Žáci se učí orientaci v problematice peněz a cen, získávají znalosti a dovednosti v oblasti spravování osobního/rodiinného rozpočtu aj.

Výuka matematiky je založena především na aktivních činnostech.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

**Císla a početní operace**, kde si žáci osvojují dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

V dalším tematickém okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Zdokonalují svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení.

V celém procesu výuky předmětu Matematika je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení a k nadprůměrně nadaným dětem. Je kladen důraz na slovní hodnocení.

*Časová dotace*

1. - 5. ročník - 5 hod týdně / z toho 1 disponibilní/

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách. Alternativně zařazujeme do výuky vycházky do blízkého okolí, kde konfrontujeme teoretické znalosti s praxí.

*Priřezové téma:*

**Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání /5. r./
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti / 5. r./

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

1. na začátku vyučovací hodiny žáky seznámíme s cílem a na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
2. klademe důraz na práci s chybou, uplatňujeme individuální přístup k žákovi
3. umožňujeme žákům využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

4. zadáváme žákům motivační domácí úkoly
5. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

1. vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
2. zařazujeme modelové příklady
3. žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

#### **Kompetence komunikativní**

1. umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor
2. vytváříme prostor pro naslouchání druhých
3. využíváme týmové a kooperativní vyučování

#### **Kompetence sociální a personální**

1. podporujeme vzájemnou pomoc žáků
2. vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
3. rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
4. respektovat vytvořená pravidla a převzít zodpovědnost za splnění úkolu /dvojice, skupina, třída/

#### **Kompetence občanské**

1. zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
2. odmítáme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
3. vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního rádu

#### **Kompetence pracovní**

1. umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
3. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

#### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: MATEMATIKA		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b>  <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>  Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p><b>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>  Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- spočítá prvky daného souboru do 20 včetně</li> <li>- podle obrázků rozhodne o vztahu více - méně</li> <li>- rozliší číslici tiskací a psací</li> <li>- zapíše čísla 0 - 20</li> <li>- porovná přirozená čísla</li> <li>- doplní chybějící čísla v řadě do 20</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose do 20</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, 10 – 20</li> <li>- provede rozklad čísla</li> <li>- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním bez přechodu 10</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x-více, o x-méně v oboru do 20</li> <li>- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy "před, za, vpravo, vlevo, dole, nahore"</li> <li>- seznámí se se značkou pro litr, hodinu, kilogram, metr, korunu</li> </ul>	<p><b>ČÍSLA 0–20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření souboru s daným počtem prvků</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- znaky &lt;,&gt;, =</li> <li>- porovnávání čísel, vztahy &lt;,&gt;, =</li> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- orientace na číselné ose a práce s číselnou osou</li> <li>- součet čísel bez přechodu 10</li> <li>- rozdíl čísel bez přechodu 10</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- komutativnost sčítání</li> <li>- řešení a tvorjení úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- jednoduché úlohy (fin.gramotnost)</li> <li>- řešení a tvorjení úloh na porovnávání</li> <li>- řešení a vytváření úloh o x-více, o x-méně</li> <li>- pojmy před, za, nahore, dole, vpravo, vlevo, hned za, hned před</li> <li>- jednotky l, hod., kg, m, Kč</li> </ul>	<p>HV (1) – hudebně pohybové činnosti</p> <p>VV (1) – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>PČ (1) – práce s drobným materiálem</p> <p>PRV (1) - lidé a čas</p>

<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li><li>- vyhledá příklady těchto tvarů ve svém okolí, třídě</li></ul>	<p><b><u>ORIENTACE V PROSTORU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li><li>- stavění staveb ze stavebnice</li></ul>	
---	--	--	--

Název předmětu: MATEMATIKA	Ročník: 2.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.</p> <p>Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100</li> <li>- spočítá prvky souborů do 100 (včetně)</li> <li>- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</li> <li>- zapíše čísla do 100 (včetně)</li> <li>- porovná čísla do 100</li> <li>- používá symboly &lt;, &gt;, =</li> <li>- doplní chybějící číslo v řadě do 100</li> <li>- zobrazí čísla na číselné ose do 100</li> <li>- sčítá, odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10</li> <li>- sčítá, odčítá v oboru 0 – 100</li> <li>- provede rozklad čísla na desítky a jednotky</li> <li>- seznámí se s principem násobilky v</li> </ul>	<p><b>ČÍSELNÝ OBOR 0 – 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 0 - 100</li> <li>- počítání s penězi do 100</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- počítání po jedné, desítkách do 100</li> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>- čtení a zápis čísel do 100</li> <li>- znaky &lt;, &gt;, =</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li> <li>- pojem sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- sčítání a odčítání násobků 10</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 100</li> <li>- rozklad čísla</li> </ul> <p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorné zavedení násobení a dělení na</li> </ul>	<p>PRV (2) – lidé kolem nás</p> <p>AJ (3) – čísla</p>

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oboru do 50</li> <li>- užívá spoje násobilek 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- dělí v oboru násobilek 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- řeší a tvoří úlohy o x-více, o x-méně v oboru do 100</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru daných násobilek</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně</li> <li>- rozliší sudá a lichá čísla</li> <li>- rozezná časové jednotky hodinu, minutu, sekundu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souborech různých předmětů</li> <li>- násobení jako opakování sčítání</li> <li>- automatizace násobilky 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- činitel, činitel, součin, záměna činitelů</li> <li>- dělení v oboru těchto násobilek</li> <li>- dělenec, dělitel, podíl</li> <li>- vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>- řešení a tvoření úloh (&lt;, &gt;, = )</li> <li>- řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání do 100</li> <li>- řešení a vytváření úloh o x- více, o x- méně</li> <li>- řešení a vytváření úloh na násobení a dělení</li> <li>- jednoduché úlohy (fin.gramotnost)</li> <li>- pojem sudá a lichá čísla</li> </ul>	
<p><b>ZÁVSLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích.</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- znázorní bod</li> <li>- provede rýsování přímek, lomených čar</li> <li>- změří délku úsečky (m, dm, cm)</li> </ul>	<p><b><u>ORIENTACE V ČASE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase: den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</li> </ul> <p><b><u>RÝSOVÁNÍ ÚSEČEK, JEJICH DÉLEK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení rovných a křivých čar</li> <li>- práce s pravítkem</li> <li>- bod, přímka, úsečka</li> <li>- jednotky m, dm, cm</li> <li>- délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>- označení bodů, úseček, přímek</li> </ul>	<p><i>PRV (2) – lidé a čas</i></p> <p><i>VV (2) – užité práce dekorativní a prostorové</i></p> <p><i>TV (2) – každodenní pohybová činnost</i></p>

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>- rozezná geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec)</p>	<p>- modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy</p>	
--	--	--	--

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b>  <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>  Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.</p> <p>Provádí zepaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 100, vyznačí čísla na řadovém počítadle</li> <li>- provede rozklad trojciferného čísla</li> <li>- zaokrouhuje na desítky, stovky</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 1000</li> <li>- písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu</li> <li>- čte a píše trojciferná čísla</li> <li>- porovnává čísla do 100, 1000</li> <li>- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li> <li>- odhaduje výsledek početní operace</li> <li>- užívá spoje všech násobilek malé násobilky</li> <li>- násobí zepaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek</li> <li>- určí neúplný podíl o zbytek</li> <li>- počítá příklady se závorkami</li> </ul>	<p><b>ČÍSELNÝ OBOR 0 – 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání po desítkách, stovkách a jednotkách</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- znaky &lt;, &gt;, = do 1000</li> <li>- znázornění trojciferného čísla na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhlování čísla na desítky, stovky</li> <li>- písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>- odhad výsledků</li> </ul> <p><b>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU NÁSOBILEK A MIMO OBOR NÁSOBILEK DO 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9</li> <li>- násobení 10 a 0</li> <li>- pamětné násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- pojem zbytek</li> <li>- užití závorek</li> </ul>	

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích.</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy na porovnání oboru do 1000</li> <li>- řeší a tvoří úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do 1000 o x méně, o x více</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy na násobení, dělení a dělí se zbytkem</li> <li>- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na vztahy x-krát více, x-krát méně</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- vyhledá údaje z tabulky, schématu</li> <li>- zapíše údaje do tabulky, schématu</li> <li>- označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- rozpozná geometrické tvary</li> <li>- určuje obvod jednoduchého obrazce seštením délek jeho stran</li> <li>- změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky mm</li> <li>- provede převody jednotky délky s měnitellem 1000, 100, 10</li> </ul>	<p>- slovní úlohy (fin.gramotnost)</p> <p><b>ORIENTACE V ČASE</b></p> <p>- užití měnitéle: 60 sekund, 60 minut, 1 hodina</p> <p><b>PRÁCE S DATY</b></p> <p>- práce s tabulkou, schématem</p> <p><b>ROVINNÉ OBRAZCE</b></p> <p>- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, pojem průsečík</p> <p>- trojúhelník, čtyřúhelník</p> <p>- strana a obvod rovinného obrazce</p> <p>- jednotky délky mm, km</p>	<p><i>PRV (3) – lidé a čas</i></p> <p><i>VV (3) – užité práce dekorativní a prostorové</i></p> <p><i>TV (3) – každodenní pohybová činnost</i></p>
--	---	--	---

Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí stavebnice sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod.</li><li>- ukáže na modelu geometrických těles hranu, vrchol, stěnu</li></ul>	<b>TĚLESA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- modelování staveb</li><li>- pojem hrana, stěna, vrchol</li><li>- manipulace s modely těles</li><li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li></ul>	
---	---	--	--

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do milionu po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>- porovná čísla do milionu a řeší nerovnice</li> <li>- pamětně násobí a dělí čísla do milionu</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá do milionu</li> <li>- užívá závorky</li> <li>- pamětně násobí a dělí čísla do milionu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sčítá a odčítá do milionu</li> <li>- písemně násobí a dělí čísla do milionu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</li> <li>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu (i pomocí kalkulátoru)</li> <li>- řeší a tvoří úlohy</li> </ul>	<p><b>ČÍSELNÝ OBOR DO 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- porovnávání</li> <li>- číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- pamětné násobení i dělení 10, 100, 1000, jednociferným číslem</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- sčítání a odčítání čísel v daném oboru</li> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>- pamětné násobení a dělení čísla do milionu jednociferným číslem (nejvýše se dvěma různými číslicemi)</li> <li>- písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy na početní výkony, porovnávání čísel na vztahy o x-více-méně,</li> <li>- slovní úlohy na 2 - 3 početní výkony</li> <li>- slovní úlohy (fin.gramotnost)</li> </ul>	

<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Vyhledává, sbírá a třídí data.  <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</li> <li>- najde, sbírá a zařadí data</li>   <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li>   <li>- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce</li>   <li>- pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastních úloh</li> <li>- slovní úlohy na početní výkony x-krát více-méně</li> <li>- hledání originálního postupu výpočtu</li>   <p><b>PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagram</li> <li>- grafy, soustavy souřadnic, doplňování do tabulek</li> </ul>   <p><b>ROVNOBĚŽKY, RŮZNORBĚŽKY, KOLMICE, KRUŽNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- kreslení a rýsování</li> <li>- kolmice, kolmost, trojúhelník s ryskou</li>   <li>- kružnice, kruh, střed a poloměr</li> </ul>   <p><b>SOUMĚRNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osa souměrnosti</li> <li>- souměrné útvary</li> </ul> </ul>	<p><i>VV (4) – užité práce dekorativní a prostorové</i></p> <p><i>PČ (4) – konstrukční činnosti</i></p>
--	---	---	---

Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, sčítá graficky úsečky -vymodeluje krychli, kvádr z dané sítě		
--	--	--	--

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p><b>Žák</b> <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací s přirozenými čísly.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>-využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> <li>- počítá do miliardy po desetitisících, statisících, milionech</li> <li>- porovná přirozená čísla do milionu a přes milión a zobrazí je na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> <li>- pamětně násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>- písemně násobí trojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhuje přirozená čísla</li> </ul>	<p><b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1 000 000 A PŘES MILION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel</li> <li>- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>- čtení a zápis čísel do miliardy</li> <li>- porovnávání a zobrazování na číselné ose</li> <li>- řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>- písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>- písemné násobení trojciferným činitelem</li> <li>- užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>- písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, desetimiliony, stamiliony, miliardy</li> <li>- odhad a kontrola výpočtů (kalkulačka)</li> <li>- řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností</p>

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <p>Porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi</li> <li>- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny</li> <li>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky</li> <li>- čte a na číselné ose vyznačuje desetinná čísla</li> <li>- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</li> <li>- najde využití záporných čísel v běžném životě</li> <li>- čte a sestaví graf, diagram</li> <li>- doplní řadu čísel do tabulky</li> <li>- vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</li> <li>- narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- desetinná čísla</li> </ul> <p><b>TABULKY, GRAFY, DIAGRAMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafy, soustava souřadnic, doplňování do tabulek, čtení a sestavování sloupkového diagramu</li> </ul> <p><b>ROVINNÉ OBRAZCE, TĚLESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku</li> <li>- výpočty obvodu obdélníka, čtverce</li> <li>- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> </ul>	<p>poznávání</p> <p>VV (5) – užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>PČ (5) – konstrukční činnosti</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--	--

<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumná základní útvary v prostoru</li><li>- řeší praktické úlohy úsudkem a logikou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojem mnohoúhelník</li><li>- krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec, koule</li><li>- modelování těles, jednotkové krychle</li><li>- slovní úlohy na logické uvažování</li><li>- slovní úlohy (fin.gramotnost)</li><li>- číselné a obrázkové řady</li><li>- prostorová představivost</li><li>- magické čtverce</li><li>- římské číslice L, C, M, D</li></ul>	
---	---	---	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

(I. stupeň)

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

V celém procesu výuky předmětu je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení a k nadprůměrně nadaným dětem.

*Časová dotace:*

4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 2 hodiny 1x za 14 dní

Výuka je organizována převážně v budově školy, ve specializovaných učebnách informatiky.

*Průřezové téma:*

**Mediální výchova** – tvorba mediálního sdělení /5. r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. klademe důraz na vyhledávání informací, na práci s porozuměním
2. umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů
3. podnášejeme jejich tvořivost
4. motivujeme žáky k odpovědnosti za vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
5. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

### **Kompetence k řešení problému**

1. podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů
2. zadáváme problémové úlohy z praktického života
3. nabízíme práci ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, internetu /vyhledávání, třídění, využívání informací/

### **Kompetence komunikativní**

1. umožňujeme žákům formulovat své myšlenky v logickém sledu
2. rozvíjíme týmovou práci a kooperativní vyučování
3. požadujeme prezentaci práce, obhajobu a naslouchání druhých

### **Kompetence sociální a personální**

1. důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
2. rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
3. výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
4. vyžadujeme převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

### **Kompetence občanské**

1. vyžadujeme respektování základních společenských norem chování
2. umožňujeme žákům projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat
3. zapojujeme se do akcí připomínající lidové tradice

### **Kompetence pracovní**

1. pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
3. vyžadujeme od žáků udržování pořádku
4. zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehravání zvuku</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p> <p>Uživatelské jméno a heslo</p> <p>Osobní údaje</p>	

<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví robota podle návodu</li> <li>- sestaví program pro robota</li> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>- pomocí programu ovládá senzor</li> <li>- používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
--	---	---	---------------------------------------

Název předmětu: <b>INFORMATIKA</b>	<b>Ročník: 5.</b>		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p><b>Žák</b></p> <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> </ul>	<p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p>	

<p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>V systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisu postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul>	<p><b>Kombinace procedur</b></p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	
--	---	---	--

<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>- upraví program pro obdobný problém</li><li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>- pomocí obrázku znázorní jev</li><li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
--	---	---	---------------------------------------

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRVOUKA

(I. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hlavním cílem předmětu, jenž vychází ze vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Východiskem je vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU.

**Obsahové zaměření:**

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**

**Místo, kde žijeme** – praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků, důraz je kladen na dopravní výchovu.

**Lidé kolem nás** – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, pochopení významu a podstaty tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

**Lidé a čas** – orientace v dějích a v čase, vychází se od nejznámějších událostí v rodině a obci.

**Rozmanitost přírody** – poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, poznávání Země jako planety Sluneční soustavy.

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví.

Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

***Časová dotace:***

1. ročník - 2 hod
2. ročník - 2 hod
3. ročník - 2 hod

Výuka se uskutečňuje v kmenových učebnách, případně v počítačové pracovně a také část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří vycházky a exkurze.

*Průřezová téma:*

### **Osobnostní a sociální výchova**

- poznávání lidí /1. r./

### **Environmentální výchova**

- ekosystémy / 2. r./
- vztah člověka k prostředí /1. r./
- základní podmínky života /3. r./

### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola /1. r/

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- jsme Evropané /3. r./

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference /2. r./
- lidské vztahy /1. r./

### **Mediální výchova**

- fungování a vliv médií ve společnosti /1. r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

1. umožňujeme žákům objevování a poznávání světa kolem nás
2. ve výuce se zaměřujeme na "aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
3. motivujeme žáky pro celoživotní učení
4. vedeme žáky k orientaci ve světě informací
5. u žáků upevňujeme preventivní chování
6. zařazujeme činnosti k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí

#### **Kompetence k řešení problémů**

1. vytváříme praktické problémové úlohy a situace z třídního kolektivu, aby žáci prakticky řešili problémy
2. zařazujeme situace, kdy se žáci nebojí hovořit o problémech a přijímat odpovědnost za své chování
3. podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
4. upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
5. nabízíme žákům práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

### **Kompetence komunikativní**

1. připravujeme žáky na samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, na efektivní, bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci
2. vytváříme prostor k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
3. umožňujeme žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
4. navozujeme situace, kdy žáci naslouchají druhým

### **Kompetence sociální a personální**

1. využíváme práci v týmech a efektivní spolupráci
2. podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
3. uplatňujeme toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků, respektování názorů druhých
4. vyžadujeme od žáků odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

### **Kompetence občanské**

1. v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
2. poskytujeme žákům možnost k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
3. vyžadujeme od žáků respektování pravidel
4. netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy chování žáků či odmítnutí požadované pomoci

### **Kompetence pracovní**

1. vyžadujeme od žáků pozitivní vztah k práci druhých
2. pracujeme podle vymezených pravidel a přiměřeným tempem
3. umožňujeme používání různých materiálů, nástrojů a vybavení

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: PRVOUKA</b>		<b>Ročník: 1.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová téma)
Žák Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Žák - popíše místo svého bydliště - uvede svoji adresu - rozozná svoji školu a spolužáky - chová se ukázněně ve škole - dovede si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - dokáže si uspořádat pracovní místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy  - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy - riziková místa a situace	OSV – poznávání lidí  VDO – občanská společnost a škola
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině, apod.	<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí	MKV – lidské vztahy
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu - popíše čtvero ročních období a charakterizuje je	<b>LIDÉ A ČAS</b> - orientace v čase – měsíce, dyn, celé hodiny - určování času, kalendář - roční období - denní režim	PČ – práce s drobným materiálem  <i>M – určování počtu, čísla 0–20</i>

<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede svůj denní režim, rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> <li>- popíše změny v přírodě podle ročního období</li> <li>- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozezná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>- roztrždí některé přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz, na příkladech uvede, jak lze předcházet nemocím, úrazům, zneužívání své osoby</li> <li>- uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</li> <li>- uvede, jak se chovat v situacích obecného ohrožení</li> <li>- dodržuje bezpečnost chování při evakuaci</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- třídění přírodnin</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla</li> <li>- péče o zdraví – správná výživa, zdravý životní styl, úraz, osobní hygiena</li> <li>- vhodná skladba stravy</li> <li>- pitný režim</li> <li>- prevence nemoci</li> <li>- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání</li> <li>- mimořádné události</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- čísla tísňového volání</li> <li>- správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- postup v případě ohrožení</li> <li>- evakuace při požáru</li> </ul>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>PČ – pěstitelské práce</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VV – výtvarné vyjádření skutečnosti, užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>PČ – příprava pokrmů</p>
--	--	---	--

<p>sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>			
---	--	--	--

<b>Název předmětu: PRVOUKA</b>		<b>Ročník: 2.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová téma)
Žák Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Žák - zapíše adresu domů, adresu školy - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  - rozlišuje dopravní prostředky - rozezná vybrané dopravní značky - dodržuje základní pravidla pro chodce - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - orientace v místě bydliště a okolí školy  <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> - dopravní výchova - riziková místa a situace	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Ovodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - zapíše datum narození  - uvede a popíše povolání rodičů - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	- život a funkce rodiny - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným  - práce fyzická a duševní, zaměstnání	MKV – kulturní diference  M (2) – číselný obor 0–100
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	- vysvětlí základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. - objasní pojmy: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a nedostatkům a přednostem spolužáků		ČJ – čtení, sloh  PČ – práce s drobným materiálem

<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnost a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase, na příkladech porovná minulost, současnost a budoucnost</li> <li>- rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, min.</li> <li>- uvede příklady zvyků a tradic</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, rybník</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- jmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, bylinky a zemědělské plodiny</li> <li>- rozezná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> <li>- rozliší některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně</li> <li>- popíše ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- vysvětlí způsob pomoci živočichům v přírodě v nouzi</li> <li>- jmenuje lidské smysly, vysvětlí péči o ně</li> <li>- vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku</li> <li>- pojmenuje části lidského těla, základní funkce a životní projevy</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny</li> <li>- určování času, kalendář</li> <li>- roční období</li> <li>- denní režim</li> </ul> <p><b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- třídění přírodnin</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a</li> </ul>	<p><i>M – orientace v čase</i></p> <p><i>EV – ekosystémy</i></p> <p><i>Pč – pěstitelské práce</i></p> <p><i>VV – výtvarné vyjádření skutečnosti</i></p> <p><i>VV – výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <p><i>PČ – příprava pokrmů</i></p>
--	--	---	--

<p>vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- popíše prevenci nemocí a úrazů</li> <li>- předvede ošetření drobného poranění</li>   <li>- zdůvodní příklady správného chování chodce a cyklisty</li>   <li>- uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení</li> <li>- dodržuje bezpečné chování při evakuaci</li> </ul>	<p>ženou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl a správná výživa, úraz, osobní hygiena, prevence nemoci</li> <li>- vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>- osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání</li>   <li>- osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li>   <li>- mimořádné události</li> <li>- postup v případě ohrožení – evakuace při požáru</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>Název předmětu: PRVOUKA</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová téma)</b>
Žák  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Žák  - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - orientuje se v plánu obce  - porovná základní údaje z historie a současnosti obce - popíše některé lidové a místní zvyky a tradice - zjistí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží, apod.	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  - orientace v místě bydliště a okolí školy - dopravní výchova - riziková místa a situace	EGS – jsme Evropané  Aj (3) – Velká Británie
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- charakterizuje způsob života dříve a dnes - srovnává různé typy bydlení - využívá efektivně předměty denní potřeby - orientuje se ve významných událostech regionu i státu - seznamuje se se státními symboly		Pč (3) – práce s drobným materiélem
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.		<b>LIDÉ A ČAS</b>  - současnost a minulost v našem životě - orientace v čase - průběh lidského života	M (3) – orientace v čase  HV – lidové písničky

<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- na příkladech vysvětlí význam vody a vzduchu pro člověka</li> <li>- zdůvodní význam půdy pro člověka</li> <li>- vysvětlí význam a odpovědnost lidí při ochraně životního prostředí, aktivně se zapojuje do třídění odpadů</li> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny</li> <li>- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin</li> <li>- jmeneje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>- rozezná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> <li>- popíše stavbu těla zvířat</li> <li>- rozliší hospodářská a domácí zvířata</li> <li>- jmeneje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod.)</li> <li>- popíše základní vlastnosti látek</li> <li>- uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným</li> </ul> <p><b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období a změny v přírodě</li> <li>- ochrana přírody – odpovědnost lidí</li> <li>- třídění přírodnin</li> </ul>	<p>EV –základní podmínky života</p> <p>M – zápis a měření jednotek</p> <p>AJ (3) – zvířata</p> <p>PČ (3) – pěstitelské práce</p>
--	--	--	--

<p>veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla</li> <li>- popíše funkci vnitřních orgánů</li> <li>- seřadí jednotlivé stupně vývoje člověka</li> <li>- zdůvodní význam správného držení těla</li> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování</li> <li>- sestaví svůj režim dne</li>   <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</li>   <li>- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</li>   <li>- uvede, jak se chovat v situacích obecného ohrožení</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</li> <li>- péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí</li> <li>- mimořádné události</li> </ul>	
--	--	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

(I. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo Prvouky v 1. - 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá téma lze přeskupovat vzhledem k sezonnímu principu a podmínkám mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů:

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

**Časová dotace:**

4. ročník – 2 hod. /z toho 1 disponibilní/

5. ročník – 2 hod. /z toho 1 disponibilní/

Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.) a příležitostně v počítačové učebně. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraní určených rolí a řešením modelových situací.

**Průřezová téma:**

**Osobnostní a sociální výchova:**

- sebepoznání a sebepojení /5. r./

## **Environmentální výchova:**

- základní podmínky života - 4. r.
- lidské aktivity a problémy životního prostředí - 5. r.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. objasňujeme podstatu zdraví i příčiny nemocí
2. vysvětlujeme žákům, jak vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, internetu i televizi
3. ukazujeme žákům cestu k objevování a na základě experimentů též k pozorování a získané výsledky posuzovat a činit z nich závěry
4. na modelových situacích ve třídě rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem

### **Kompetence k řešení problémů**

1. používáme netradiční způsoby vyučování, navozujeme situace ve třídě, kdy žák činí rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
2. navozujeme situace, kdy žák vyhledává informace vhodné k řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

1. uplatňujeme různé druhy komunikace s pracovníky regionálních muzeí, knihoven, besedy s místními občany
2. formou práce ve skupinách a pracovních týmech umožňujeme žákům vytvářet prostor pro pracovní komunikaci, toleranci a uznání názorů ostatních
3. jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky

### **Kompetence personální a sociální**

1. klademe důraz na práci v týmu, skupině, ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
2. vyžadujeme od žáka kritickému hodnocení své práce i práce týmu

### **Kompetence občanské**

1. na modelových situacích ve třídě, rozhovorech a netradičních způsobech vyučování podněcujeme žáky k základům tolerance a vzájemného soužití
2. důraz klademe na učení se o příčinách ohrožujících život a zdraví člověka a chování se zodpovědně k těmto hodnotám

### **Kompetence pracovní**

1. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí a tím umožňujeme žákům nalézat pozitivní vztah k práci
2. jdeme příkladem, plníme si své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo
3. měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
4. umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
5. zapojujeme žáky do školních projektů

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p><b>Žák</b> Objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje pojmy živá a neživá příroda</li> <li>- rozlišuje základní znaky rostlin a živočichů</li> <li>- pojmenovává stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla některých rostlin a živočichů</li> <li>- zhodnocuje dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozlišuje, které z nich mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- pomocí klíčů zařazuje živočichy do skupin</li> <li>- uvádí zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>- uvádí příklady vzájemných vztahů mezi organismy</li> </ul>	<p><b>ZIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost přírody</li> <li>- rozlišení rostlin a živočichů – poznávání a třídění</li> <li>- přírodní společenstva: park, lesy, lidská obydlí, pole, louky, voda (rybník, potok a řeka) - charakteristika těchto životních prostředí, výskyt živočichů a rostlin v těchto prostředích, způsob života, stavba těla</li> <li>- půda, potravní řetězec</li> <li>- ekologie (člověk a příroda – význam půdy, lesů, vodních ploch), ochrana přírody</li> </ul>	<p>ENV – základní podmínky života</p> <p>AJ (4) – Země a zvířata</p> <p>PČ (4) – pěstitelské práce</p> <p>PČ (4) – příprava pokrmů</p> <p>VV (4) – výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>VV (4) – výtvarné vyjádření skutečnosti</p>

<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje skupenství látek</li><li>- rozlišuje vybrané nerosty a horniny</li><li>- charakterizuje pojem zvětrávání a jmenuje faktory, které ho způsobují</li><li>- uvádí, jak vzniká půda a jaký má význam pro život na Zemi</li></ul>	<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- látky a jejich vlastnosti</li><li>- třídění látek a jejich skupenství</li><li>- vlastnosti látek: magnetická síla, vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, slunce</li><li>- význam půdy</li></ul>	
--	--	--	--

<b>Název předmětu: PŘÍRODOVĚDA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - zkoumá rozmanitost podmínek života - zjišťuje vliv podnebných pásů na život organismů a rostlin	<b>ZIVÁ PŘÍRODA</b> - podmínky vzniku života na Zemi  - rozmanitost podmínek života - podnebné pásy a jejich vliv na život organismů a jejich stavbu těla - vývoj člověka, životní prostředí člověka	OSV – sebepoznání a sebepojetí  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <i>PČ (5) – pěstitelské práce</i>  <i>VV (5) – výtvarné vyjádření skutečnosti</i>
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - popisuje postavení Země ve vesmíru - vysvětluje střídání dne a noci a střídání ročních období - charakterizuje pohyb Země a ostatních planet kolem Slunce	<b>ZEMĚ A VESMÍR</b> - sluneční soustava - magnetická síla, pole - gravitační síla, pole - Země a její družice - pronikání člověka do vesmíru - Slunce – gravitační pole Slunce - planety, hvězdy - střídání dne a noci, ročních období - vzájemná poloha Země a Slunce	
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	- popisuje stavbu lidského těla - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> - stavba lidského těla - základní funkce a projevy, životní projevy člověka - vývoj jedince - muž a žena, rozmnožovací soustava - základ sexuální výchovy - rodina, partnerství, rodičovství, manželství,	

<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>- objasňuje význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li>   <li>- uvádí příklady stresových situací, navrhuje, jak stresu čelit a předcházet</li> <li>- sestavuje svůj režim dne</li>   <li>- na příkladech předvádí osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li>   <li>- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí apod. na kvalitu lidského života</li>   <li>- rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život</li> <li>- předchází rizikovým situacím při hrách, v dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality</li>   <li>- péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl, pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravy</li> <li>- intimní a duševní hygiena</li>   <li>- sociálně patologické jevy, návykové látky</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí a úrazů, drobná poranění</li> <li>- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (kyberšikana)</li> </ul>	<p><i>PČ (5) – příprava pokrmů</i></p>
--	--	---	--

<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<p>- užívá správný způsob volání na tísňovou linku - rozezná rizika ohrožení (doprava, požár)</p>	<p><b>KRIZOVÉ SITUACE</b> - vhodná i nevhodná místa pro hru - nebezpečné látky - rizikové situace v dopravě - šikana, týrání a jiné zneužívání - čísla tísňového volání - postup v ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - příčiny a prevence vzniku požáru - integrovaný záchranný systém</p>	
---	---	---	--

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA**  
**(I. stupeň)**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně, aby nabyla povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Výchova k občanství ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřebu a zájem žáků; rychlosť postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci seznamují se základními poznatkami o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají různé druhy lidské práce, učí se chápout jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Nově zařazené téma *finanční gramotnost* je zařazena také do oblasti matematika a její aplikace.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

**Časová dotace**

- 4. ročník – 1 hod
- 5. ročník – 2 hod. /1 hod. disponibilní/

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale nezanedbatelná část výuky se uskutečňuje i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, internet, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

*Průřezová téma:*

### **Výchova demokratického občana**

- občan, občanská společnost a stát /4. r./
- formy participace občanů v politickém životě /5. r./
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování /4., 5. r./

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- jsme Evropané / 5. r./

### **Osobnostní a sociální výchova**

- hodnoty, postoje, praktická etika /4. r./

### **Multikulturní výchova**

- princip sociálního smíru a solidarity /5. r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení**

1. vyhledáváme, zpracováváme a používáme potřebné informace z literatury, encyklopedií, internetu i televize
2. zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
3. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení
4. požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
5. vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
6. umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry
7. na modelových situacích ve třídě rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem

#### **Kompetence k řešení problémů**

1. používáme netradiční způsoby vyučování, navozujeme situace ve třídě, kdy žák činí rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
2. nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

#### **Kompetence komunikativní**

1. zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělými

2. formou práce ve skupinách a pracovních týmech umožňujeme žákům vytvářet prostor k pracovní komunikaci, toleranci, uznání a naslouchání názorů ostatních
3. jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky

#### **Kompetence personální a sociální**

1. využíváme komunitního a diskusního kruhu, prezentace názorů žáků
2. do výuky zařazujeme projekty a kooperativní vyučování
3. výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života /minulost x současnost/ - využíváno je prožitkové vyučování

#### **Kompetence občanské**

1. na konkrétních modelových příkladech demonstруjeme pozitivní a negativní projevy chování u lidí
2. poskytujeme žákům možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají

#### **Kompetence pracovní**

1. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
2. žádnou prací žáky netrestáme
3. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, a tím umožňujeme žákům nalézat pozitivní vztah k práci

#### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: VLASTIVĚDA		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů</li> <li>- charakterizuje vývojové etapy naší vlasti</li> <li>- popisuje způsob života lidí v různých etapách historie</li> <li>- vyjadří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>- jmenuje první státní útvary na našem území</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště</li> <li>- charakterizuje významná místa a města regionu</li> <li>- uvede významné památky, rekreační a chráněné oblasti regionu</li> <li>- uvede rodáky a předky regionu</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české země v pravěku</li> <li>- dávní Slované</li> <li>- Přemyslovská knížata</li> <li>- za vlády Přemyslovských králů</li> <li>- Lucemburkové na českém trůně</li> <li>- husitské války</li> <li>- Jagellonci na českém trůně</li> <li>- vláda Habsburků</li> </ul> <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náš domov – poloha, historie, památky, vývoj a současnost, průmysl a zemědělství</li> <li>- životní prostředí obce</li> <li>- nejbližší okolí obce</li> <li>- Česká republika – demokratický stát</li> <li>- státní zřízení, zákony</li> <li>- památná místa</li> <li>- nadmořská výška</li> <li>- ČR – poloha, povrch</li> <li>- sousední státy ČR</li> <li>- pohoří, nížiny, vodstvo, města ČR</li> </ul>	<p>OSV – hodnosti, postoje, praktická etika</p> <p><i>PČ (4) – práce s drobným materiélem</i></p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s turistickou mapou</li> <li>- určuje světové strany v přírodě a podle mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, světové strany, globus, plány, značky, mapy</li> </ul>	
<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje náčrty, plány, vyhledává jednotlivé údaje, vysvětlí značky</li> <li>- popisuje polohu ČR v Evropě</li> <li>- předvádí dovednost práce s mapou</li> <li>- uvádí základní informace o podnebí ČR</li> <li>- uvádí hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- popisuje na mapě povrch ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, podnebí ČR</li> <li>- zemědělství, nerostné bohatství, průmysl a životní prostředí ČR</li> </ul>	
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se spolužáky sestavuje základní pravidla soužití ve škole</li> <li>- uvádí základní lidská práva a práva dítěte</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva a povinnosti dítěte</li> <li>- právní ochrana majetku a občanů</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- základní globální problémy</li> <li>- sociální problém, nesnášenlivost</li> </ul>	
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích i odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními pojmy (peníze, hotovost, banka, vlastnictví)</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet (svůj, rodiny)</li> <li>- odhadne a vypočítá cenu nákupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví – soukromé, veřejné, peníze hotovostní a bezhotovostní; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	

<b>Název předmětu: VLASTIVĚDA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Žák - porovnává a zhodnocuje na konkrétních případech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností ČS dějin, regionu, obce	<b>LIDÉ A ČAS</b> - České země – součást Rakouska – Uherska - život poddaných - buditelé českého národa - rozkvět kultury - čeští spisovatelé, Národní divadlo - hospodářský růst, továrny, krize - I. světová válka - vznik ČSR - II. světová válka (region ve II. světové válce) - obnovená ČSR - komunistická vláda a sametová revoluce - vznik ČR - hlavní orgány státní moci, symboly státu	VDO – formy participace občanů v politickém životě  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	- charakterizuje povrch jednotlivých regionů ČR, uvádí zajímavosti těchto regionů	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> - Praha, okolí Prahy - povrch, města a zajímavosti jednotlivých regionů ČR - Evropa - vlastní zkušenosti žáků z cestování	EGS – jsme Evropané
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	- porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí - charakterizuje vybrané státy - vyhledává na mapě významné evropské		

Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	<ul style="list-style-type: none"><li>- státy, města</li><li>- popisuje povrch Evropy</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly státu</li><li>- charakterizuje pojem Evropská unie</li><li>- uvědomí si význam vstupu ČR do NATO</li><li>- seznámí se s historií a vývojem armády ČR</li><li>- chápe význam obrany vlasti</li> <li>- rozpozná rizikové situace, rizikové chování, předchází konfliktům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poloha a povrch Evropy</li><li>- rostlinstvo, živočišstvo Evropy</li><li>- státy Evropy</li><li>- Evropská unie – evropský občan, cestování</li><li>- regionální zvláštnosti přírody, osídlení, politický život</li></ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní globální problémy – sociální konzumní společnost</li><li>- přírodní prostředí</li><li>- životní prostředí</li></ul>	
---	--	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

(I. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí. Hudební výchova je především předmětem radosti, uvolnění, citového prožitku a seberealizace, kladně oceněné na aktuální úrovni každého žáka. V nemenší míře směřuje k prožitku začlenění se do kolektivu a souznění s ním při společném zpěvu a hudebně pohybových činnostech.

Obsah hudebně výchovné činnosti je v souhlase s RVP rozdělen na:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti,

V rámci, kterých se žáci seznámí i se základními dějinami české a světové hudby a aktivně sledují a hodnotí kulturní (s důrazem na hudební) život svého okolí.

*Časová dotace:*

1 hodina týdně v každém ročníku

Výuka probíhá v odborných učebnách hudební výchovy 1. a 2. stupně s odpovídajícím vybavením. Volba didaktických prostředků se odvíjí od charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kromě běžných vyučovacích hodin jsou alespoň jednou ročně zařazovány výchovné koncerty, žáci jsou podporováni v samostatných mimoškolních aktivitách.

*Průřezová téma:*

**Multikulturní výchova:**

- etnický původ /4. r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

1. umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty s možností hodnotit je
2. využíváme sebehodnocení žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

1. umožňujeme se na "hudební problém" dívat z mnoha úhlů, hledáme originální, kreativní řešení a porovnáváme je s osvědčenými díly hudební literatury

#### **Kompetence komunikativní**

1. klademe důraz na vytváření samostatného názoru na hudební dílo, výkon spolužáků atd. s pomocí základních hudebních termínů
2. podporujeme prožitkové vyučování

**Kompetence sociální a personální**

1. respektujeme pravidla pro práci (zpěv) v kolektivu
2. vytváříme prostor pro objektivní hodnocení výkonu ostatních a hledáme především kladné stránky
3. aktivujeme žáky k vnímání mnohotvárnosti umění a kladů jeho subjektivního vnímání, ale i společného sdílení

**Kompetence občanské**

1. v každé hodině vytváříme prostor pro reflexi současného kulturního dění a připomenutí české hudební tradice

**Kompetence pracovní**

1. motivujeme žáky k uvědomění významu hudby jako relaxačního prvku, ale i jejích možností pro zpříjemnění pracovního procesu

**Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Zpívá v jednohlase.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>- zřetelně vyslovuje</li> <li>- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> <li>- zazpívá vybrané písničky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>- rozezná nástroje (klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek, činelky)</li> <li>- vytleská jednoduchý rytmus podle vzoru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané vánoční koledy</li> <li>- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>- pozná hymnu ČR</li> <li>- rozliší hudbu vokální od instrumentální</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů)</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- písničkové a umělé</li> <li>- melodie stoupá x klesá</li> <li>- rozlišení zvuk x tón</li> <li>- tóny vysoké – hluboké</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce rytmických motivů</li> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- hra na tělo</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tanec</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka tónu</li> <li>- hudba vokální, instrumentální</li> </ul>	<p>M (1) – čísla 0–20</p>

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 2.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Zpívá v jednohlase.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>- seznámí se s pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>- zazpívá vybrané písňě</li> <li>- seznámí se s notou čtvrtovou, půlovou, celou</li> <li>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola</li> <li>- užívá dětské hudební nástroje</li> <li>- vytleská rytmus podle říkadel a písni</li> <li>- pohybuje se podle daného rytmu (2/4, 3/4), při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> <li>- pohybově vyjádří hudbu</li> <li>- taktuje 2/4 rytmus</li> <li>- rozlišuje lidovou a umělou píseň</li> <li>- seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký projev se správnou artikulací (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- písňě lidové a umělé</li> <li>- notová osnova, houslový klíč</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> <li>- hudební improvizace</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- tanec mazurka</li> <li>- taktování 2/4 taktu</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zesilování, zeslabování</li> <li>- hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</li> <li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> </ul>	

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 3.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma);
<p>Žák Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, takt</li> <li>- rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4</li> <li>- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, houslový klíč</li> <li>- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>- naučí se zpívat vybrané písničky</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- seznámí se s notou osminovou a hudebními značkami &gt;&lt;</li> </ul> <p>- doprovází na rytmické nástroje</p> <p>- vytleská 2/4 a 3/4 rytmus</p> <p>- provede polkové kroky (chůze dvoudobá)</p> <p>- pohybově vyjádří hudbu</p> <p>- zvládá taktování 2/4 a 3/4 rytmu</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký projev se správnou artikulací</li> <li>- hudební rytmus (realizace písniček ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>- nota osminová, čtvrtová, půlová, celá a pomlky</li> <li>- písničky umělé a lidové</li> <li>- takt a taktová čára</li> <li>- při zpěvu - dynamická znaménka &lt; &gt;</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace ve 2/4 a 3/4 rytmu</li> <li>- akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje nástroje smyčcové, dechové dřevěné a žestové a uvede příklad</li><li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li><li>- seznámí se s některými díly Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka</li><li>- poslouchá hudbu vážnou, zábavnou a slavnostní</li></ul>	<p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výběr vhodných poslechových skladeb na CD, kazetě nebo gramofonové desce</li><li>- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li></ul>	
--	--	--	--

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 4.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata);
<p>Žák</p> <p>Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá vybrané písňě</li> <li>- rozpozná opakování dané části písňě</li> <li>- rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>- pozná dynamická znaménka " p, mf, f " a umí je v písňích použít</li> <li>- seznámí se stupnicí C dur</li> </ul> <p>- doprovodí písň pomocí rytmických nástrojů</p> <p>- rytmizuje říkadla</p> <p>- vytleská 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus</p> <p>- rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>- pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</p> <p>- taktuje 2/4, 3/4, 4/4 rytmus)</p>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký projev se správnou artikulací</li> <li>- repetice   : : </li> <li>- hudební rytmus 2/4, 3/4, 4/4 takt</li> <li>- dvojglas (kánon)</li> <li>- intonace a vokální improvizace</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> <li>- mollová tónina</li> <li>- písň lidové a umělé</li> <li>- noty – c1 - c2</li> <li>- předznamenání # b (seznámení)</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, melodizace říkadel</li> <li>- hudební improvizace</li> <li>- rytmické schéma jednoduché skladby</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybové improvizace)</li> </ul>	<p>MKV – etnický původ</p>

Rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby.	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li><li>- seznámí se s některými díly vybraných hudebních skladatelů</li><li>- poslouchá vybrané skladby</li><li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li></ul>	<p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití vhodných skladeb na CD, kazetách, gramofonových deskách</li><li>- hudební formy (malá a velká písňová forma)</li><li>- skladby Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka</li><li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li><li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li></ul>	
---	---	---	--

<b>Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata);
<p>Žák Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni.</p> <p>Ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte noty v rozsahu c1 - c2 (C dur) v houslovém klíči</li> <li>- provede rozbor zapsané písni s pomocí učitele (druh písni, notový zápis, takt, melodie)</li> <li>- zazpívá vybrané písni</li> <li> </li> <li>- doprovodí písni na rytmické a melodické nástroje</li> <li>- rozlišuje různé hudební nástroje</li> <li>- zrytmizuje a zmelodizuje říkadlo</li> <li> </li> <li>- pohybově vyjádří nálady</li> <li>- seznámí se s relaxací</li> <li>- ztvárněuje hudbu pohybem (improvizuje)</li> <li>- taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký projev se správnou artikulací</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu</li> <li>- písni lidové a umělé</li> <li>- měkké nasazení začátku písni</li> <li>- dokončení písni</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, melodizace (hudební hry)</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)</li> </ul>	

Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas)</li><li>- rozezná dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh, flétna)</li><li>- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li><li>- rozpozná varhanní hudbu</li><li>- rozezná vánoční hudbu a koledy</li><li>- rozpozná trampske písňe</li></ul>	<p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití vhodných skladeb na CD, kazetách, gramofonových deskách</li><li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li><li>- hudební styly a žánry</li><li>- hudební formy (malá a velká písňová forma)</li><li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li></ul>	
--	--	---	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

(I. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU.

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

### **Rozvíjení smyslové citlivosti**

- obsahem tématu jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet smysly při vnímání reality a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

### **Uplatňování subjektivity**

- obsahem tématu jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazných vyjádření.

### **Ověřování komunikačních účinků**

- obsahem tématu jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších médií

Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.

Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku a je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

### **Časová dotace:**

1. ročník - 1 hod
2. ročník - 2 hod /z toho 1 disponibilní/
3. ročník - 2 hod /z toho 1 disponibilní/
4. ročník - 2 hod
5. ročník - 2 hod

Výuka probíhá v 1. - 5. ročníku v kmenových třídách. K výuce je také využívána keramická dílna. V jarním a letním období je možné realizovat výuku předmětu mimo budovu školy (v přírodě). Součástí výuky jsou také příležitostné návštěvy výstav výtvarných děl.

*Průřezová témata:*

**Mediální výchova:**

- práce v realizačním týmu /2. r./

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. vyžadujeme od žáků samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
2. uplatňujeme aktivní vizuálně obrazné vyjádření
3. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení
4. organizujeme, plánujeme a vyhodnocujeme se žáky jejich výtvarné činnosti
5. umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry
6. vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
7. umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je efektivně využíváme v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
8. zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
9. využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

**Kompetence k řešení problémů:**

1. podporujeme u žáků samostatné řešení problémů související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
2. hledáme originální netradiční způsoby řešení
3. zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence komunikativní:**

1. umožňujeme ověřovat si komunikační účinky vlastních obrazných vyjádření v závislosti na hledání vhodných výrazových prostředků
2. dáváme žákům dostatek prostoru na seznámení a pochopení vrcholných děl výtvarného umění a k vyjádření o záměrech vlastní tvorby
3. zapojujeme žáky do diskuse
4. klademe důraz na respektování názoru jiných
5. vyžadujeme od žáků naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**Kompetence sociální a personální**

1. tvořivě pracujeme ve skupině a rozvíjíme schopnost spolupráce
2. zdůrazňujeme nutnost ke kolegiální pomoci
3. vyžadujeme osvojování si respektu ke společně dohodnutým pravidlům, k práci vlastní i druhých
4. vytváříme atmosféru dodávající žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme
5. nezesměšňujeme nezdařilé práce, dbáme na etiku kritického hodnocení i ze strany žáků
6. zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

1. pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
2. vyžadujeme od žáků sebeúctu a úctu k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
3. netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
4. v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
5. seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a se smyslem tvořivé činnosti, aktivně je zapojujeme do kulturního dění
6. zapojujeme žáky do ochrany životního prostředí
7. motivujeme žáky k návštěvám kulturních památek a výstav
8. plánujeme práci navazující na kulturní tradice
9. zapojujeme žáky do soutěží
10. požadujeme ochranu životního prostředí i vlastním příkladem

### **Kompetence pracovní**

1. podněcujeme k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
2. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
3. různými formami (divadelní představení, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi
4. vyžadujeme od žáků používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
5. upozorňujeme na potřebu dbát při práci na ochranu vlastního zdraví a zdraví druhých
6. vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 1.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní barvy</li> <li>- dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu</li> <li>- orientuje se v základních výtvarných technikách</li> <li>- uplatňuje kreativitu a originalitu ve výtvarném vyjádření (projevu)</li> <li>- hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárnuje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doveď správně namíchat a nanášet barvy a poznává jejich vlastnosti</li> <li>- doveď pojmenovat výtvarný materiál, který používá</li> <li>- používá rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše</li> <li>- dokáže pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar přírodnin (rostliny, zvířata)</li> </ul>	<p><b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik (malba, kresba, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou)</li> <li>- pozorování – specifika ročních období – sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu</li> <li>- volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ</li> </ul> <p><b>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti</li> <li>- poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik</li> <li>- objevování světa přírody, pozorování a výtvarné vnímání přírodnin (rostliny, zvířata)</li> <li>- estetické čítání</li> </ul>	<p><i>PRV (1) – rozmanitosti přírody</i></p> <p><i>M (1) – čísla 0–20</i></p> <p><i>PRV (1) – rozmanitosti přírody</i></p> <p><i>PČ (1) – práce s drobným materiélem</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě</li><li>- vnímá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro svoji tvorbu</li><li>- vnímá vztah ilustrace a literárního díla</li><li>- dovede pojmenovat ilustraci</li></ul>	<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objevování světa přírody, pozorování a výtvarné vnímání přírodnin (rostliny, zvířata)</li><li>- tematické kreslení na základě přímého dojmu</li><li>- poznávání ilustrací v literárních dílech</li></ul>	<p><b>ČJ (1) – čtení a literární výchova</b></p>
--	--	---	--

<b>Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 2.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná barvy základní a podvojné</li> <li>- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitu a nálad na základě citového prožitku</li> <li>- dokáže pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů</li> <li>- dokáže pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin</li> <li>- uplatňuje kreativitu a originalitu</li> <li>- výtvarně zobrazuje přírodní formy z představy a dotváří na základě fantazie</li> <li>- uplatňuje svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření vlastních pocitů a zážitků</li> <li>- dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál</li> <li>- dovede zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky</li> <li>- používá rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše</li> <li>- dovede modelovat podle skutečnosti nebo na základě představ a fantazie</li> </ul>	<p><b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast</li> <li>- rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</li> <li>- objevování a pozorování přírody (krajina, zvířata, rostliny a roční období)</li> <li>- tematické kreslení na základě přímého dojmu</li> <li>- sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu</li> <li>- tematické kreslení na základě představ</li> <li>- výtvarné sdělování vlastních prožitků, určité situace, děje – silné citové zážitky (techniky: malba, kresba, akvarel, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou, modelování)</li> </ul> <p><b>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání výtvarných nástrojů a technik</li> <li>- upevňování poznávání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše</li> <li>- přechod od plochy k prostoru (techniky: malba, kresba, akvarel, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou, modelování)</li> </ul>	<p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>PRV (2) – rozmanitosti přírody</p> <p>PČ (2) – práce s drobným materiélem</p> <p>ČJ (2) – čtení a literární výchova</p> <p>M (2) – rýsování úseček, měření jejich délek</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- používá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot</li><li>- dovede výtvarně vyjádřit pohádkové postavy (charakter), vlastní pocity a zážitky</li><li>- vnímá vztah ilustrace a literárního díla</li><li>- dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu</li><li>- pojmenuje některé dětské ilustrátory</li></ul>	<p><b><u>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- životní prostředí</li><li>- výtvarné zobrazení pohádek, vlastní prožívání</li><li>- estetické cítění</li><li>- vztah ilustrace a literárního díla (techniky: malba, kresba, akvarel, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou, modelování)</li></ul>	<p><i>PRV (2) – rozmanitosti přírody</i></p>
--	--	--	--

<b>Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se s svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti barev</li> <li>- roznezná barvy teplé a studené</li> <li>- vnímá výrazové vlastnosti barev a základy barevné harmonie</li>   <li>- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</li> <li>- uplatňuje kreativitu a originalitu</li> <li>- zachytí linii postav v klidu i v pohybu</li> <li>- dovede vymodelovat reliéfní kompozici</li> <li>- dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě</li>   <li>- dokáže zachytit tvar těla živočichů v pohybu</li> <li>- dokáže pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin</li> <li>- sám hledá prostředky pro výtvarný projev</li> <li>- při kresbě vnímá vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu</li> </ul>	<p><b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace vlastní výtvarné činnosti</li> <li>- základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast</li> <li>- výrazové vlastnosti barev</li> <li>- výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)</li> <li>- kompozice plochy s použitím libovolných prvků (promyšlený sběr přírodnin)</li> <li>- výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin</li> <li>- individuální emocionální prožitek (vztahy k různým lidem)</li> <li>- rozvíjení tvořivosti a představivosti</li> <li>- povídka, pověst – zachycení dějové linky (techniky: malba, kresba, modelování, akvarel, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou)</li> </ul> <p><b>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické kreslení na základě přímého dojmu</li> <li>- svět člověka</li> <li>- přechod od plochy k prostoru (techniky: malba, kresba, modelování, akvarel, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou)</li> </ul>	<p><i>ČJ (3) – komunikační a slohová výchova</i></p> <p><i>ČJ (3) čtení a literární výchova</i></p> <p><i>PČ (3) – práce s drobným materiálem</i></p> <p><i>M (3) – rovinné obrazce</i></p>

<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachytí zvolenou část děje nebo průběhu děje</li><li>- zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění</li><li>- rozliší lidové zvyky a tradice</li><li>- dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory</li> <li>- spolupracuje i ve skupině</li><li>- dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob</li><li>- vnímá vztah ilustrace a literárního díla</li></ul>	<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin</li><li>- tematické kreslení na základě přímého dojmu</li><li>- zážitky všedních i nevšedních událostí</li><li>- rozpoznávání lidového umění, užitého umění</li><li>- pojmenování ilustrací v knihách s dětskou tematikou (techniky: malba, kresba, modelování, akvarel, kombinované techniky, hra a experimentování s barvou)</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průrezová téma)
Žák Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Žák - citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii - barevně vyjadřuje své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporcni vztahy  - vnímá vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění - dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě  - hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty - dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti  - uplatňuje individuální výběr výtvarných technik i prostředků při realizaci daného námětu - dovede hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď'	<b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b> - rozvíjení smyslové citlivosti - poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění - vyjadřování prožitků, seberealizace - uplatňování uměleckého pohledu na svět s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa  <b>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b> - výtvarné hraní s objekty - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti  <b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b> - uplatňování vlastního řešení ve výtvarném projevu - uplatňování uměleckého projevu na svět s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa - vztah ilustrace a literárního díla	<i>PŘ (4) – živá a neživá příroda</i>  <i>M (4) – rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice</i>  <i>ČJ (4) – literární výchova</i>
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě.			
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.			

<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje subjektivitu, kreativitu a originalitu</li><li>- využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu</li><li>- jmenej nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo, dokáže toto dílo vnímat a prozívat</li><li>- dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury</li><li>- dokáže se správně chovat během kulturní akce</li><li>- vnímá zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu</li><li>- výtvarné zachycení zvyků a tradic (techniky: malba, kresba, kombinované techniky, koláž, muchláž, frotáž, grafika (otisk, tisk ze šablon))</li></ul>	
---	---	--	--

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly</li> <li>- uplatňuje kreativitu a originalitu ve svém výtvarném projevu</li> <li>- výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev</li> <li>- výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování</li> <li>- přenáší obecné zákonitosti do výtvarného projevu</li> <li>- dovede lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru</li> <li>- hraje si a experimentuje s písmeny</li> <li>- hraje si a experimentuje s číslicemi</li> <li>- řadí písmo do slov</li> <li>- řadí číslice</li> <li>- navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí</li> </ul>	<p><b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické kreslení na základě představ</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života</li> </ul> <p><b>UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení</li> <li>- hra s linkou, tvarem, barvou</li> <li>- hra s písmeny a číslicemi</li> <li>- pozorování a výtvarné vnímání předmětů</li> </ul>	<p><i>PŘ (5) – živá příroda</i></p> <p><i>ČJ (5) – literární výchova</i></p> <p><i>M (5) – rovnice, rovinné obrazce, tělesa</i></p>

<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže prezentovat a obhájit své výtvarné dílo, besedovat o něm se spolužáky</li><li>- dokáže využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu</li><li>- vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam</li><li>- svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma</li><li>- soustředí se na vlastní pocity a prožitky a jejich základě se výtvarně vyjádří</li><li>- vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek</li> <li>- na příkladech demonstriuje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe je jako prostředek k obohacení vlastní kultury</li> <li>- posoudí vliv médií na kulturu</li></ul>	<p><b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňování účinku komunikace</li><li>- volné ztvárnění dojmů z jiných uměleckých zážitků výtvarnými prostředky</li><li>- rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla</li><li>- čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku, médií apod. (techniky: malba, kresba, kombinované techniky, koláž, muchláž, frotáž, grafika (otisk, tisk ze šablon))</li></ul>	<p>ČJ (5) – komunikační a slohová výchova</p>
--	--	--	---

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

(I. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvorivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví svého i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti a přednosti. Nicméně důležité je odhalování zdravotních slabin žáků i jejich korekce v povinné tělesné výchově. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova je členěna do dvou etap, které na sebe úzce navazují. Učivo I. etapy (1. -3. r.) dává důraz na praktické dovednosti a aplikaci v běžném životě. II. etapa (4. -5. r.) rozpracovává a rozvíjí dovednosti získané v předešlém období. Některé oblasti se značně prolínají (názvosloví, pohybové hry a soutěže...). Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou zařazeny do hodin Tělesné výchovy. Korektivní a relaxační cvičení je uplatňováno v průběhu výuky, v tzv. tělocvičných chvilkách během dalších vyučovacích hodin.

Do výuky ve 2. (event. ve 3. r.) je zařazen plavecký výcvik, který je smluvně zajištěn s plaveckou školou. Základní výuka plavání se realizuje v 1. období 1. stupně v celkovém rozsahu nejméně 20 vyučovacích hodin.

#### **Časová dotace**

1. – 5. ročník – 2 hod týdně

Od prvního ročníku mohou být pohybově nadané děti zařazeny do sportovní třídy, kde mají možnost nad rámec povinné výuky navštěvovat tréninky moderní gymnastiky.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívány i sportoviště, která jsou součástí areálu školy: venkovní travnaté a asfaltové hřiště, tenisové kurty. Dále škola využívá možnost pobytu ve volné přírodě, k čemuž slouží blízké okolí školy.

Výuka do 5. r. probíhá v rámci jedné třídy pro všechny žáky.

#### **Průřezové téma**

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

- psychohygiena /2. r./
- sebepoznání a sebepojetí /4. r./
- seberegulace a sebeorganizace /3. r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. rozvíjíme postoje, dovednosti a způsob rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenosť
2. podporujeme samostatnost, organizaci vlastní činnosti, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost za zdraví své a svých spolužáků
3. vytváříme takové situace, kdy má žák radost z pohybu, a tím podporujeme u žáků pozitivní vztah ke sportu
4. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

1. podporujeme týmovou práci při řešení problémů
2. netolerujeme agresivní a hrubé chování
3. zdokonalujeme žáky postupně v řešení problémů, které uplatňují i v osobním životě, ve styku se spolužáky a dospělými osobami

### **Kompetence komunikativní**

1. vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace se spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu
2. klademe důraz na kulturu v komunikaci
3. podporujeme žáky při reprezentaci své osoby i školy na veřejnosti při sportovních aktivitách
4. necháváme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor

### **Kompetence sociální a personální**

1. rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
2. usilujeme, aby žáci prokazovali schopnost střídat role ve skupině
3. uplatňujeme týmovou práci
4. podporujeme vzájemnou pomoc žáků a tím navozujeme přátelské vztahy

### **Kompetence občanské**

1. vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
2. netolerujeme nekamarádské chování
3. důsledně dbáme na dodržování pravidel ve škole zakotvených ve školním řádu
4. v rámci možností pořádáme sportovní soutěže, vystoupení pro veřejnost a účast žáků na sportovních akcích města

### **Kompetence pracovní**

1. podněcujeme u žáků zapojení do sportovní zájmové činnosti a smysluplné využití volného času
2. klademe důraz na dodržování organizačních, hygienických, zdravotních a bezpečnostních zásad při provádění sportovních či jiných pohybových aktivit
3. umožňujeme žákům samostatné organizování sportovních akcí mimo vyučování a přípravu sportovních akcí pro mladší spolužáky i rodiče

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 1.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje během dne některé pohybové činnosti osvojené při TV</li> <li>- upřednostňuje aktivní pohyb během dne před pasivním pohybem</li> <li>- seznámí se se zásadami správného sezení, správného držení těla, dýchání</li> <li>- s pomocí učitele odstraňuje cvičením únavu při výuce</li> <li>- seznámí se s kompenzačními cviky</li> </ul> <p>- s pomocí učitele zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle pokynů učitele provede protahovací a napínací cviky</li> <li>- dle pokynů učitele provede cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul> <p>- provede přihrávku jednoruč, obouruč</p> <p>- aktivně se zapojí do známých pohybových her</p> <p>- využívá k pohybové hře různé hračky, předměty denní potřeby,...</p>	<p><b>KAŽDODENNÍ POHYBOVÁ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV chvilky během dne</li> </ul> <p><b>JEDNODUCHÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- průpravné úpoly a přetlaky</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, svalové napětí, manipulace s různým náčiním</li> </ul>	<p><i>PRV (1) – zdraví a péče o tělo</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- během cvičení se snaží o estetické držení těla</li><li>- provede estetický pohyb těla, jeho části</li><li>- předvede některé tanečky založené na taneční chůzi, běhu</li> <li>- předvede správné držení těla</li> <li>- předvede kotoul vpřed</li> <li>- s dopomocí učitele přejde gymnastickou chůzí po kladince</li> <li>- seznámí se se základními technikami běhu</li><li>- startuje z polovysokého startu</li><li>- rychlým během uběhne krátkou vzdálenost</li><li>- seznámí se s technikou vytrvalostního běhu</li> <li>- předvede skok do délky s rozběhem (3 – 4 dvojkroků)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- soutěživé a bojové</li></ul> <p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy estetického pohybu</li> <li>- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby paží, ...</li><li>- jednoduché tanečky</li></ul> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-držení těla, soustředěnost</li></ul> <p><i>akrobacie</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravné cviky pro kotoul vpřed</li><li>- kotoul vpřed</li></ul> <p><i>kladina</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chůze s dopomocí</li></ul> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika běhu</li><li>- polovysoký start</li><li>- krátké tratě 20–60 m</li> <li>- běh prokládaný rychlou chůzí (max 5 min)</li></ul> <p><i>skok do délky</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- průpravná cvičení – odraz, let, doskok</li><li>- nácvik skoku do délky</li></ul>	
--	--	---	--

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede hod malým míčkem z místa</li> <li>- seznámí se s pravidly bezpečného pohybu v přírodě, v terénu</li> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- rozliší úbor na cvičení v tělocvičně, na hřišti, v terénu</li> <li>- dodržuje bezpečné obutí na atletiku, gymnastiku, sportovní hry,...</li> <li>- seznámí se s pravidly bezpečnosti při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě</li> <li>- dodržuje učitelem stanovenou organizaci prostoru, organizaci při sportovních hrách, cvičení na nářadí, s náčiním</li> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních činnostech a snaží se jim s pomocí učitele předcházet</li> <li>- seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím</li> <li>- reaguje na základní povely, signály, gesta</li> </ul>	<p><i>hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika hodu míčkem</li> </ul> <p><b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu</li> <li>- chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu</li> </ul> <p><b><u>HYGIENA A BEZPEČNOST</u></b></p> <p><b>HYGIENA PŘI TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný cvičební úbor</li> <li>- vhodná cvič. obuv</li> </ul> <p><b>BEZPEČNOST PŘI TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řád školy</li> <li>- organizace činností</li> <li>- prevence úrazu</li> </ul> <p><b><u>TĚLOCVIČNÉ POKYNY A POVELY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní povely</li> <li>- další smluvená gesta, signály a povely učitele</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s názvy používaného nářadí, náčiní, sportovních pomůcek</li> <li>- seznámí se s názvoslovím základů atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení</li> <li>- přesně reaguje na povely a smluvené signály v naučených sportovních a pohybových hrách</li>   <li>- seznamuje se s různými způsoby tvoření družstev, respektuje družstva určená učitelem</li> <li>- chápe rozdíl mezi individuálním sportovním výkonem a výkonem družstva</li> <li>- seznámí se se zásadami fair-play</li> <li>- aktivně se zapojí do činnosti družstva, chápe jednoduchá pravidla her, pozná porušení pravidel, je si vědom následků pro družstvo</li> <li>- předvede princip štafetového běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>- názvosloví atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení</li> <li>- smluvené signály ve sportovních a pohybových hrách</li> </ul> <p><b>TÝMOVÉ ČINNOSTI A SOUTĚŽE</b></p> <p><b>TÝMOVÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby tvoření družstev (los, výběr...)</li> <li>- individuální výkon x výkon celého družstva</li> <li>- zásady fair – play</li> <li>- jednoduchá pravidla her</li> <li>- štafetový běh</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 2.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje během dne více pohybových činností osvojených při TV</li> <li>- upřednostňuje častěji aktivní pohyb během dne před pasivním pohybem</li> <li>- dbá na správné sezení, správné držení těla, dýchání</li> <li>- pomocí cvičení odstraňuje únavu při výuce</li> <li>- během dne zařazuje kompenzační cviky</li>   <li>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- provede protahovací a napínací cviky</li> <li>- provede cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- provede přihrávku jednoruč, obouruč</li>   <li>- aktivně se zapojí do dalších pohybových her</li> <li>- využívá k pohybové hře různé hračky, předměty denní potřeby,...</li>   <li>- během cvičení se snaží o estetické držení těla</li> <li>- provede estetický pohyb těla, jeho části</li> </ul>	<p><b>KAŽDODENNÍ POHYBOVÁ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV chvilky během dne</li> </ul> <p><b>JEDNODUCHÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- průpravné úpolý a přetlaky</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zaměřením na koordinaci pohybů, vytrvalost, svalové napětí, manipulace s různým náčiním, ...</li> <li>- soutěživé a bojové</li> </ul> <p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického pohybu</li> </ul>	<p><i>PRV (2) – zdraví a péče o tělo</i></p> <p><i>M (2) – rýsování úseček, měření jejich délky</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede 2 -3 tanečky založené na taneční chůzi, běhu</li>   <li>- předvede základní gymnastické držení těla</li>   <li>- předvede kotoul vpřed</li>     <li>- s dopomocí učitele přejde gymnastickou chůzí po kladince</li> <li>- s dopomocí vyskočí na hrazdu a pevně se uchopí</li> <li>- ručkuje ve visu</li>     <li>- provede výskok na tyč přírazem obounož</li> <li>- s pomocí učitele výšplhá do 2 m</li>     <li>- používá základní techniky běhu</li> <li>- startuje z polovysokého startu</li> <li>- rychlým během uběhne 40 – 50 m</li> <li>- seznámí se s technikou vytrvalostního běhu (v terénu)</li> <li>- vytrvalostní běh max. 600 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby paží, ...</li> <li>- jednoduché tanečky</li>   <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení těla, soustředěnost</li> </ul>   <i>akrobacie</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné cviky pro kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- průpravné cviky pro kotoul vzad</li> </ul>   <i>kladina</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s dopomocí</li> </ul>   <i>hrazda</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ručkování ve visu</li> <li>- průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo</li> </ul>   <i>šplh na tyči</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-průpravná cvičení pro příraz obounož</li> <li>- šplh s pomocí učitele</li> </ul>   <b>ZÁKLADY ATLETIKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Běh</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- polovysoký start</li> <li>- krátké tratě 40–50 m</li> <li>- běh prokládaný rychlou chůzí (max. 7 min)</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test běžecké vytrvalosti – trať 600 m</li> </ul> </ul>	
--	---	---	--

<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule přejde z rozběhu do odrazu</li> <li>- předvede skok do dálky s rozběhem (3 – 4 dvojkroků)</li> <li>- odrazí se v určeném pásmu</li> <li>- předvede hod malým míčkem z místa, chůze</li> <li>- seznámí se s pravidly bezpečného pohybu v přírodě, v terénu</li>   <li>- předvede splývání na břichu</li> <li>- předvede opakované výdechy do vody</li> <li>- bez dopomoci skočí z nízké polohy do vody</li> <li>- seznámí se s plaveckými způsoby (zak, prsa, kraul)</li> <li>- uplave vzdálenost min. 10 m</li>   <li>- seznamuje se s různými způsoby tvoření družstev, respektuje družstva určená učitelem</li> <li>- chápe rozdíl mezi individuálním</li> </ul>	<p><i>skok do dálky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení – odraz, let, doskok</li> <li>- nácvik skoku do dálky</li> </ul> <p><i>hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika hodu míčkem</li> </ul> <p><b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu</li> <li>- motivovaný běh prokládaný chůzí (max. 10 min)</li> <li>- chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu</li> </ul> <p><b>PLAVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení na suchu (arytmická, asymetrická)</li> <li>- průpravná cvičení pro seznámení s vodou a pod vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>- splývání</li> <li>- dýchaní do vody</li> <li>- pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> <li>- jeden plavecký způsob</li> <li>- úsek 10–100 m</li> </ul> <p><b>TÝMOVÉ ČINNOSTI A SOUTĚŽE</b></p> <p><b>TÝMOVÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby tvoření družstev (los, výběr...)</li> <li>- individuální výkon x výkon celého družstva</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>sportovním výkonem a výkonem družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zásadami fair-play</li> <li>- aktivně se zapojí do činnosti družstva, chápe jednoduchá pravidla her, pozná porušení pravidel, je si vědom následků pro družstvo</li> <li>- popíše princip štafetového běhu</li> <li>- seznámí se s pravidly vybíjené</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>- rozliší úbor na cvičení v tělocvičně, na hřišti, v terénu</li> <li>- dodržuje bezpečné obutí na atletiku, gymnastiku, sportovní hry,...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- během sportovních činností dodržuje pitný režim</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pravidly bezpečnosti při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě</li> <li>- dodržuje učitelem stanovenou organizaci prostoru, organizaci při sportovních hrách, cvičení na nářadí, s náčiním</li> <li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních činnostech a snaží se jim s pomocí učitele předcházet</li> <li>- uvědomuje si, že nejnebezpečnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady fair – play</li> <li>- jednoduchá pravidla her</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetový běh</li> <li>- vybíjená</li> </ul> <p><b><u>HYGIENA A BEZPEČNOST</u></b></p> <p><b>HYGIENA PŘI TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný cvičební úbor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná cvič. obuv</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pitný režim</li> </ul> <p><b>BEZPEČNOST PŘI TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řád školy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace činností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazu</li> </ul>	<p>OSV – psychohygiena</p>
---	--	---	----------------------------

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<p>plavání je v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím</li><li>- reaguje na základní povely, signály, gesta učitele</li><li>- seznámí se s názvy používaného nářadí, náčiní, sport. pomůcek</li><li>- seznámí se s názvoslovím základů atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení</li><li>- přesně reaguje na povely a smluvené signály v naučených sportovních a pohybových hrách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nebezpečí neznámé vody, skoky do neznámých vod</li></ul> <p><b><u>TĚLOCVIČNÉ POKYNY A POVELY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní povely</li><li>- další smluvená gesta, signály a povely učitele</li><li>- názvy používaného nářadí a náčiní</li><li>- názvosloví atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení</li><li>- smluvené signály ve sportovních a pohybových hrách</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje během dne další pohybové činnosti osvojené při TV</li> <li>- upřednostňuje více aktivního pohybu během dne před pasivním pohybem</li> <li>- správně sedí, dodržuje správné držení těla</li> <li>- odstraňuje cvičením únavu při výuce</li> <li>- provede kompenzační cviky</li> </ul> <p>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>- provede protahovací a napínací cviky</p> <p>- provede cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>- provede přihrávku jednoruč, obouruč (vrchní,trčením)</p> <p>- chytání míče obouruč</p> <p>- manipuluje s míčem vyvolenou i opačnou rukou</p> <p>- na místě i v pohybu</p> <p>- vede míč driblinkem</p> <p>- aktivně se zapojí do známých pohybových her</p> <p>- využívá k pohybové hře netradiční náčiní</p> <p>- vymýšlí varianty známých pohybových</p>	<p><b>KAŽDODENNÍ POHYBOVÁ ČINNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV chvilky během dne</li> <li>- důležitost aktivního pohybu</li> <li>- sebekontrola</li> </ul> <p><b>JEDNODUCHÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- průpravné úpolý a přetlaky</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul> <p>- driblink (pohyb s míčem) pohyb po hřišti</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s různým zaměřením a účelem</li> </ul>	<p><i>PRV (3) – zdraví a péče o tělo</i></p>

	<p>her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybově vyjádří zvíře, náladu, bytost,...</li>   <li>- během cvičení esteticky drží tělo</li> <li>- provede estetický pohyb těla, jeho části</li> <li>- předvede lidový tanec</li> <li>- pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky osvojovaného tance</li> <li>- estetickým pohybem vyjádří rytmus, melodii</li>   <li>- předvede základní gymnastické držení těla</li> <li>- předvede kotoul vpřed další varianty</li> <li>- dle svých možností předvede kotoul vzad</li>   <li>- skočí odrazem snožmo z můstku nebo z trampolínky</li> <li>- přejde gymnastickou chůzí po kladince</li> <li>- vyšplhá dle svých možností</li>   <li>- používá základní techniky běhu</li> <li>- startuje z polovysokého i nízkého startu</li> <li>- rychlým během uběhne 50 m</li> <li>- ovládá techniku běhu v terénu</li> <li>- uběhne delší trať</li>   <li>- plynule přejde z rozběhu do odrazu</li> </ul>	<p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy estetického pohybu</li> <li>- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby paží, ...</li> <li>- lidový tanec</li> <li>- základy cvičení s náčiním (šátek...) při hudebním nebo rytmickém doprovodu</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení těla, soustředěnost</li> <li><i>akrobacie</i></li> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad</li> <li>- průpravná cvičení pro stoj na rukách</li> <li><i>přeskoky</i></li> <li>- skoky prosté odrazem snožmo z můstku nebo z trampolínky</li> <li><i>kladinka</i></li> <li>- chůze bez dopomoci</li> <li><i>šplh na tyči</i></li> <li>- šplh dle svých možností</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <p><i>Běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- polovysoký start, nízký start</li> <li>- krátké tratě do 50 m</li> <li>- běh prokládaný rychlou chůzí</li> <li>- vytrvalý běh</li> <li><i>skok do délky</i></li> <li>- průpravná cvičení – odraz, let, doskok</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede skok do dálky s rozběhem (5 - 7 dvojkroků)</li> <li>- odrazí se v určeném pásmu</li>   <li>- předvede hod malým míčkem z místa, chůze</li> <li>- spojí rozběh a odhad míčku</li>   <li>- seznámí se s pravidly bezpečného pohybu v přírodě, v terénu</li> <li>- motivovaný běh v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik skoku do dálky</li> <li>- nácvik odrazu z břevna</li>   <b><i>hod</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika hodu míčkem</li> <li>- nácvik rozběhu; spojení rozběhu a odhadu</li> </ul>   <b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu</li>   <li>- motivovaný běh prokládaný chůzí</li> <li>- chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu</li> </ul>   <b>PLAVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení na suchu (arytmická, asymetrická)</li> <li>- průpravná cvičení pro seznámení s vodou a pod vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>- splývání</li> <li>- dýchaní do vody</li> <li>- pády a skoky do vody z nízkých poloh</li>   <li>- jeden plavecký způsob</li>   <li>- úsek od 50–200 m</li> </ul> </ul>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede splývání na břichu, zádech</li> <li>- předvede opakované výdechy do vody</li> <li>- bez dopomoci skočí z nízké polohy do vody</li> <li>- seznámí se s plaveckými způsoby (znak, prsa, kraul)</li> <li>- uplave vzdálenost min. 50 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé způsoby tvoření družstev</li> <li>- dodržuje základní organizaci utkání – los,</li> </ul> <b>TÝMOVÉ ČINNOSTI A SOUTĚŽE</b> <p><b>TÝMOVÉ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby tvoření družstev (los, výběr, dle určené kategorie...)</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- s pomocí učitele aplikuje zjednodušená pravidla her do herních činností</li> <li>- zastává různé role ve hrách, za pomocí učitele je dodržuje v průběhu hry (utkání)</li> <li>- dodržuje zásady fair-play ,seznámení s olympijskými ideály, symboly</li> <li>- aktivně hraje 10pohybových her</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se převléká do cvičebního úboru</li> <li>- rozliší úbor na cvičení v tělocvičně, na hřišti, v terénu, na plavání</li> <li>- dodržuje bezpečné obutí na atletiku, gymnastiku, sportovní hry,...</li> <li>- během sportovních činností dodržuje pitný režim</li> <li>- s pomocí učitele dodržuje hygienické zásady během plaveckého výcviku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě, v bazénu</li> <li>- dodržuje učitelem stanovenou organizaci prostoru, organizaci při sportovních hrách, cvičení na nářadí, s náčiním</li> <li>- s ohledem na bezpečí své i ostatních připraví a uloží potřebné náčiní a náradí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace utkání, zápasů, her</li> <li>- jednoduchá pravidla her</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady fair – play, olympijské symboly, ideály</li> <li>- 10 pohybových her s různým zaměřením</li> </ul> <p><b><u>HYGIENA A BEZPEČNOST</u></b></p> <p><b>HYGIENA PŘI TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný cvičební úbor</li> <li>- vhodná cvič. obuv</li> <li>- pitný režim</li> </ul> <p><b>BEZPEČNOST PŘI TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řád školy</li> <li>- organizace činností</li> <li>- prevence úrazu</li> <li>- nebezpečí koupání na volné vodě</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních činnostech a snaží se jim předcházet</li><li>- upraví doskočiště</li><li>- uvědomuje si nebezpečnost neznámé vody, skákání do neznámých vod</li> <li>- přesně reaguje na základní tělocvičné povely, signály, gesta učitele (vedoucího plaveckého výcviku)</li><li>- přesně reaguje na povely a smluvěné signály v naučených sportovních a pohybových hrách</li><li>- pojmenuje některá hřiště</li><li>- vydá povely pro start běhu</li><li>- správně používá názvy používaného nářadí, náčiní, sport.pomůcek</li><li>- rozumí názvosloví základů atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení, plavání</li><li>- změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</li><li>- zaznamená výsledky utkání</li></ul>	<p><b><u>TĚLOCVIČNÉ POKYNY A POVELY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní povely, gesta, signály učitele (vedoucího plaveckého výcviku)</li><li>- smluvěné signály ve sportovních a pohybových hrách</li><li>- označení hřišť</li><li>- povely pro start</li><li>- názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>- názvosloví atletiky, gymnastiky, rytmického a kondičního cvičení, plavání</li><li>- měření a zaznamenávání výkonů</li></ul>	
---	---	--	--

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 4.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Žák - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - vědomě upřednostňuje aktivní pohyb před pasivním - projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje během dne relaxační chvilky	<b>POHYBOVÝ REŽIM</b> - pohybový režim žáků - kondiční pohyb  - relaxační cviky	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- po jednostranné zátěži zařazuje s pomocí učitele korektivní cvičení - po vlastním svalovém oslabení zařadí korektivní cvičení (s pomocí učitele)	<b>KOREKTIVNÍ CVIČENÍ</b> - korektivní cvičení po jednostranné zátěži  - korektivní cvičení	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	- zapojí se do dalších pohybových her - s pomocí učitele vytváří nové pohybové hry - seznámí se s dalšími modifikacemi kotoulu vpřed a vzad - provede stoj na rukách s dopomocí - na základě učitelových pokynů naváže některé akrobatické prvky v sestavy - odrazem z můstku nebo z trampolínky přeskočí 2 – 4 díly švéd. bedny - odrazem z můstku (trampolínky)	<b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, POHYBOVÉ HRY</b> <b>POHYBOVÉ HRY</b> - s různým zaměřením a účelem <b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b> <i>Akrobacie</i> - kotoul vpřed, jeho další modifikace - kotoul vzad, jeho další modifikace - stoj na rukou s dopomocí - akrobatické kombinace <i>přeskok</i> - přeskok – 4 díly bedny odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku	

	<p>přeskočí kozu našíř</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešin</li> <li>- bez dopomoci přejde gymnastickou chůzí kladinku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede valčíkový a polkový krok</li> <li>- předvede krok poskočný, přísunný, přeměnný</li> <li>- předvede nějaký lidový tanec</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní důležitost aktivní obrany a připravenost na ni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá některé techniky běhu</li> <li>- rychlým během uběhne 50 m</li> <li>- technikou vytrvalostního běhu uběhne delší vzdálenost na dráze</li> <li>- střídáním běhu a chůze překoná delší vzdálenost v terénu</li> <li>- seznámí se se startováním z bloků, sám startuje z nízkého startu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule přejde z rozběhu do skoku, odrazí se z břevna</li> <li>- seznámí se se skoky do výšky (skrčný, střížný)</li> </ul>	<p>(trampolínky)</p> <p><i>hrazena</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk</li> <li><i>kladinka</i></li> <li>- chůze po kladince bez dopomoci</li> </ul> <p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní taneční krok 2/4 , 3/4</li> <li>- krok poskočný, krok přísunný, krok přeměnný</li> <li>- několik lidových tanců</li> </ul> <p><b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetlaky, přetahy</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh 50 m</li> <li>- vytrvalý běh na dráze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh v terénu až</li> <li>- nízký start (i z bloků), na povel</li> </ul> <p><i>skok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do délky z rozběhu, odraz z břevna</li> <li>- skok do výšky z krátkého rozběhu (skrčný, střížný)</li> </ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z krátkého rozběhu odhodí míček</li> <li>- pohybuje se po hřišti s míčem i bez míče</li> <li>- vede míč driblinkem, nohou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena při sportovních aktivitách</li> <li>- vhodné a nevhodné pohybové činnosti (délka a intenzita pohybu)</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v hodinách TV</li> <li>- dodržuje organizaci určenou učitelem</li> <li>- dodržuje bezpečnost při převlékání v šatnách</li> <li>- dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání používaného náčiní a nářadí</li> <li>- nahlásí učiteli veškerá zranění a úrazy</li> <li>- seznámí se s ošetřením drobného zranění</li> <li>- poskytuje základní pomoc při výkonu cviku spolužáků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<p><i>hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul> <p><b><u>HYGIENA A BEZPEČNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování žáka v případě úrazu</li> <li>- nácvik záchrany při některých cvicích</li> </ul> <p><b><u>HODNOCENÍ VÝKONU, SEBEHODNOCENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví + hodnocení výkonu</li> </ul> <p><b><u>SPORTOVNÍ CHOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání a chování žáků při sportovních hrách</li> <li>- pravidla některých miniher (miniházená, ..)</li> </ul>	

<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>miniher , pravidla soutěží - s pomocí učitele označí zjevné přestupy proti pravidlům</p>	<p>- role rozhodčího</p>	
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>- sám aktivně používá základní tělocvičné názvosloví - přesně reaguje na další signály, povely a gesta - seznámí se s nákresy některých cviků, s pomocí učitele je provede</p>	<p><b>TĚLOCVIČNÉ NÁZVOSLOVÍ</b> - názvosloví  - další povely, signály, gesta  - nákresy cviků</p>	
<p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>- s pomocí učitele zorganizuje sportovní soutěž na úrovni třídy</p>	<p><b>ORGANIZACE SOUTĚŽÍ</b> - příprava a organizace sportovní soutěže v rámci třídy</p>	
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>- změří a zapíše výkon v některých disciplínách (skok do délky, hod, běh) - zapíše výsledky sportovních utkání, soutěží - s pomocí učitele vyhodnotí výsledky, porovná s ostatními výkony</p>	<p><b>VÝKONY A VÝSLEDKY V TV</b> - měření výkonu a jeho zápis  - záznam sportovních utkání, soutěží</p>	<p><i>M (4) – měření délky, času, porovnávání výsledků</i></p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>- vyhledává informace o sportovních akcích na naší škole, v místě bydliště - seznámí se se sportovními možnostmi na naší škole (zájmové kroužky, kluby)</p>	<p><b>ZDROJE INFORMACÍ O SPORTOVNÍCH ČINNOSTECH</b> - sportovní akce školy  - zájmová sportovní činnost na škole</p>	

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 5.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje během dne relaxační chvilky</li> <li>- po jednostranné zátěži zařazuje korektivní cvičení</li> <li>- po vlastním svalovém oslabení zařadí korektivní cvičení</li> <li>- zapojí se do pohybových her</li> <li>- vytváří varianty známých her</li> <li>- předvede vybranou modifikaci kotoulu vpřed</li> <li>- předvede vybranou modifikaci kotoulu vzad</li> <li>- provede stoj na rukách s dopomocí</li> <li>- naváže některé akrobatické prvky v sestavu</li> <li>- odrazem z trampolínky přeskočí 2 – 4 díly švéd. bedny</li> <li>- odrazem z můstku (trampolínky)</li> </ul>	<p><b>POHYBOVÝ REŽIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- kondiční pohyb</li> <li>- relaxační cviky</li> </ul> <p><b>KOREKTIVNÍ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení po jednostranné zátěži</li> <li>- korektivní cvičení</li> </ul> <p><b>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI, POHYBOVÉ HRY</b></p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s různým zaměřením, účelem</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b></p> <p><i>Akrobacie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- akrobatické kombinace</li> </ul> <p><i>přeskok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok 2–4 dílů bedny odrazem z trampolínky</li> <li>- roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku</li> </ul>	

	<p>přeskočí kožu našíř</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přeskokem kozy našíř</li>   <li>- shyb stojmo – přešvih do svisu střemhlav, zpět do stoj</li>   <li>- bez dopomoci přejde gymnastickou chůzí kladinku</li>   <li>- provede valčíkový a polkový krok</li> <li>- předvede krok poskočný, přísunný, přeměnný</li> <li>- předvede nějaký lidový tanec</li>   <li>- zdůvodní důležitost aktivní obrany a připravenost na ni</li>   <li>- používá některé techniky běhu</li> <li>- rychlým během uběhne 50 m</li> <li>- technikou vytrvalostního běhu uběhne delší vzdálenost na dráze</li> <li><b>- střídáním běhu a chůze překoná delší vzdálenost v terénu</b></li> <li><b>- seznámí se se startováním z bloků, sám startuje z nízkého startu</b></li> <li>- startuje na povel</li>   <li>- plynule přejde z rozběhu do skoku, odrazí se z břevna</li> <li>- seznámí se se skoky do výšky (skrčný,</li> </ul>	<p>(trampolínky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s přeskokem skrčka přes kožu našíř</li> <li><i>hrazda</i></li> <li>- cviky na hrazdě</li>   <li><i>kladinka</i></li> <li>- chůze po kladince bez dopomoci</li> </ul> <p><b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní taneční krok 2/4 , ¾</li> <li>- krok poskočný ,krok přísunný, krok přeměnný</li> <li>- několik lidových tanců</li> </ul> <p><b>PRŮPRAVNÉ ÚPOLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetlaky, přetahy</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY ATLETIKY</b></p> <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh 50 m</li> <li>- vytrvalý běh na dráze</li>   <li>- běh v terénu</li>   <li>- nízký start (i z bloků), na povel</li> </ul> <p><i>skok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do délky z rozběhu, odraz z břevna</li>   <li>- skok do výšky z krátkého rozběhu (skrčný, střížný)</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>střížný)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z krátkého rozběhu odhodí míček</li> <li>- pohybuje se po hřišti s míčem i bez míče</li> <li>- vede míč driblinkem, nohou</li> <li>- osobní hygiena při sportovních aktivitách</li> <li>- vhodné a nevhodné pohybové činnosti (délka a intenzita pohybu)</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování v hodinách TV</li> <li>- dodržuje organizaci určenou učitelem</li> <li>- dodržuje bezpečnost při převlékání v šatnách</li> <li>- dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání používaného náčiní a nářadí</li> <li>- nahlásí učiteli veškerá zranění a úrazy</li> <li>- ošetří drobného zranění</li> <li>- poskytuje základní pomoc při výkonu cviku spolužáků</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- při sportovních hrách a soutěžích jedná v duchu fair-play</li> <li>- důsledně dodržuje pravidla naučených miniher , pravidla soutěží</li> <li>- označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> </ul>	<p><i>hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod míčekem z rozběhu</li> <li>- spojení rozběhu s odhodem</li> </ul> <p><b><u>HYGIENA A BEZPEČNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- chování žáka v případě úrazu</li> <li>- ošetření drobného úrazu</li> <li>- nácvik záchrany při některých cvicích</li> </ul> <p><b><u>HODNOCENÍ VÝKONU, SEBEHODNOCENÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví + hodnocení výkonu</li> </ul> <p><b><u>SPORTOVNÍ CHOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání a chování žáků při sportovních hrách</li> <li>- pravidla některých miniher (miniházená, ..)</li> <li>- role rozhodčího</li> </ul>
--	--	--	---

<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sám aktivně používá základní tělocvičné názvosloví</li> <li>- používá další signály, povely a gesta</li> <li>- cvičí podle nákresu některých cviků, podle popisu cvičení</li> <li>- zorganizuje sportovní soutěž na úrovni třídy</li> <li>- změří a zapíše výkon v některých disciplínách (skok do délky, hod, běh)</li> <li>- zapíše výsledky sportovních utkání, soutěží</li> <li>- vyhodnotí výsledky, porovná s ostatními výkony</li> <li>- vyhledává informace o sportovních akcích na naší škole, v místě bydliště</li> <li>- uvede některé další zdroje informací o sportu, sport. akcích</li> </ul>	<p><b><u>TĚLOCVIČNÉ NÁZVOSLOVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví</li> <li>- další povely, signály, gesta</li> <li>- nákresy cviků, cvičení podle pokynů</li> </ul> <p><b><u>ORGANIZACE SOUTĚŽÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava a organizace sportovní soutěže v rámci třídy</li> </ul> <p><b><u>VÝKONY A VÝSLEDKY V TV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření výkonu a jeho zápis</li> <li>- záznam sportovních utkání, soutěží</li> </ul> <p><b><u>ZDROJE INFORMACÍ O SPORTOVNÍCH ČINNOSTECH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní akce školy</li> <li>- zdroje informací o sportu</li> </ul>	<p>M (5) – měření délky, času, porovnávání výsledků</p>
---	--	--	---

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRAKTIČKÉ ČINNOSTI

(I. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Předmět Praktické činnosti obsahuje rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV:

- Práce s drobným materiélem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti.

### ***Časová dotace***

1. - 5. ročník – 1 hod týdně

Výuka vyučovacího předmětu praktické činnosti probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky bez ohledu na charakter pracovních činností.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, školní dílně, keramické dílně, na školním pozemku a v nejbližším okolí školy.

### ***Průřezová téma:***

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

- rozvoj schopnosti poznávání /3. r./
- kreativita /2. r./
- kooperace a kompetice /5. r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

1. podporujeme samostatnost a tvořivost
2. vysvětlujeme žákům nutnost plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
3. ve výuce se směřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
4. při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

**Kompetence k řešení problémů**

1. podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
2. podporujeme samostatnost, tvořivost a tvořivé myšlenky

**Kompetence komunikativní**

1. netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči sobě navzájem
2. motivujeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
3. využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
4. důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, v řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

**Kompetence sociální a personální**

1. podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
2. uplatňujeme práci v týmech a respektujeme vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce
3. důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

**Kompetence občanské**

1. netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
2. zdůrazňujeme aktivní ochranu zdraví a ochranu životního prostředí
3. netolerujeme sociálně patologické projevy chování, ani projevy rasismu

**Kompetence pracovní**

1. podněcujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
2. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme podmínky
3. důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, ochranu zdraví a plnění svých povinností a závazků
4. jdeme příkladem – příkladně si plníme své povinnosti

**Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 1.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihává, skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché tvary z papíru</li> <li>- mačká, hněte, válí, stlačuje modelovací hmotu</li> <li>- dotváří přírodní materiál</li> <li>- stříhá, slepí textilie</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek s použitím textilií</li> <li>- seznámí se s dalšími materiály</li> <li>- vytvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím</li> <li>- napodobí průběh předváděné práce</li> <li>- popíše jednoduchou pracovní operaci a postup</li> <li>- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí; předvede, jak s nimi zacházet</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem – papír, karton</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninou</li> <li>- práce s textilem</li> <li>- další materiály</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- školní řád, zásady bezpečné práce</li> </ul>	<p><i>PRV (1) – lidé kolem nás</i></p> <p><i>VV (1) – užité práce dekorativní a prostorové</i></p> <p><i>M (1) – čísla 0–20</i></p>

<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede sestavovat a rozkládat stavebnicové prvky</li> <li>- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí</li>   <li>- seznámí se s vedením záznamů u společně prováděných pokusů</li> <li>- s pomocí učitele provede rozbor a zhodnotí výsledky</li>   <li>- rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny</li> <li>- předvede péči o pokojové rostliny</li>   <li>- připraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné chování při stolování</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montážní a demontážní práce</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírodních zákonitostí</li> <li>- pěstitelské činnosti</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- chování při stolování</li> </ul>	<p><i>PRV (1) – rozmanitosti přírody</i></p> <p><i>PRV (1) – člověk a jeho zdraví</i></p>
--	---	---	---

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 2.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihává, skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- mačká, hněte, válí, stlačuje modelovací hmotu</li> <li>- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet přírodní materiál</li> <li>- jednoduché činnosti s textiliemi – navlékne jehlu, udělá uzel</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek s použitím textilií</li> <li>- vytvoří výrobek vážící se k lidovým tradicím</li> <li>- napodobí průběh předváděné práce</li> <li>- popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí; předvede, jak s nimi zacházet</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem – papír, karton</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninou</li> <li>- práce s textilem</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- školní řád, řád pracoven</li> </ul>	<p>OSV – kreativita</p> <p>PRV (2) – lidé a čas</p> <p>VV (2) – výtvarné vyjádření skutečnosti</p>

<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede sestavovat a rozkládat stavebnicové prvky</li> <li>- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu</li>   <li>- vede si jednoduché záznamy o společně prováděných pokusech</li>   <li>- s pomocí učitele provede rozbor a zhodnotí výsledky</li>   <li>- rozliší, pojmenuje vybrané pokojové rostliny</li>   <li>- předvede péči o pokojové rostliny</li>     <li>- připraví stůl pro jednoduché stolování</li>   <li>- předvede vhodné chování při stolování</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montážní a demontážní práce</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírodních zákonitostí</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu, tabule</li> </ul>	<p><i>PRV (2) – rozmanitosti přírody</i></p> <p><i>PRV (2) – člověk a jeho zdraví</i></p>
--	---	--	---

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 3.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihává, překládá, skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- mačká, hněte, válí, stlačuje modelovací hmotu</li> <li>- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál</li> <li>- navlékne jehlu, udělá uzel, provede přední steh, stříhá textil</li> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období</li> <li>- napodobí průběh předváděné práce</li> <li>- popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí; předvede jak s nimi pracovat</li> <li>- aktivně se zapojí do práce ve skupině</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem – papír, karton</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninou</li> <li>- práce s textilem</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek</li> <li>- organizace práce</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání</p> <p><i>PRV (3) – lidé a čas</i></p> <p><i>VV (3) – užité práce dekorativní a prostorové</i></p>

<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede sestavovat a rozebírat stavebnicové prvky</li><li>- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu</li><li>- pozoruje přírodu, vede si jednoduché záznamy o podmínkách pro pěstování rostlin</li><li>- s pomocí učitele provede rozbor a zhodnotí výsledky pozorování</li><li>- pečeje o pokojové rostliny – zalévání, otírání listů, kypření</li><li>- připraví stůl pro jednoduché stolování</li><li>- rozliší správné a nesprávné chování při stolování</li></ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- montážní a demontážní práce</li></ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování přírody, jednoduchý záznam pozorování</li><li>- pěstitelské činnosti</li></ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchá úprava stolu</li><li>- pravidla správného stolování</li></ul>	<p><i>PRV (3) – rozmanitosti přírody</i></p> <p><i>PRV (3) – člověk a jeho zdraví</i></p>
--	---	---	---

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 4.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy materiálů, uvede některé vlastnosti</li> <li>- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>- mačká, polepuje, děruje papír, karton</li> <li>- seznámí se s různými druhy stehů</li> <li>- u dílčích úkolů vhodně zvolí pracovní postup</li> <li>- na základě již získaných zkušeností, naplánuje průběh práce</li> <li>- dokáže pracovat v malých skupinách</li> <li>- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, zvykům</li> <li>- seznámí se s některými lidovými řemesly</li> <li>- vybere vhodný pracovní nástroj, nářadí, pomůcku, vzhledem k prováděné činnosti</li> <li>- důsledně dodržuje zásady bezpečné práce s nástroji, nářadím, pracovními pomůckami</li> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě v průběhu činnosti</li> <li>- ohlásí každé poranění</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálů, užití v praxi, práce s různými materiály – přírodniny, modelovací hmota, drát, folie, přírodniny...</li> <li>- práce s papírem, kartonem</li> <li>- práce s textiliemi</li> <li>- jednoduché pracovní operace</li> <li>- organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice</li> <li>- seznámení s lidovými řemesly</li> <li>- pracovní pomůcky, nástroje, nářadí</li> <li>- bezpečné zacházení s pracovními nástroji</li> <li>- pracovní řád</li> <li>- organizační a hygienické zásady práce</li> <li>- chování žáka v případě drobného poranění</li> </ul>	<p>VL (4) – lidé a čas</p>

<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví složitější stavebnicové prvky, umí bezpečně demontovat výrobek</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, náčrtku, předlohy</li> <li>- zkонтroluje, zda výrobek odpovídá modelu (předloze)</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- předvede jednoduché pěstitelské činnosti – příprava záhonu, setí (sázení), zalévání, jednocení, vytrhávání plevele, sklizeň</li> <li>- samostatně vypracuje záznam o prováděném pokusu</li> <li>- předvede péči o pokojovou rostlinu</li> <li>- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje</li> <li>- chová se ohleduplně, chrání zdraví své i svých spolužáků</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- instruktáž k dané stavebnici, správné používání jednotlivých dílů</li> <li>- práce s předlohou, návodem</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na záhonu</li> <li>- pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstitelské nářadí</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	<p><i>M (4) – rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice</i></p> <p><i>PŘ (4) – živá příroda</i></p> <p><i>PŘ (4) – živá příroda</i></p>
---	---	--	---

<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se se základním vybavením kuchyně</li><li>- seznámí se s funkcí některých kuchyňských náčiní</li><li>- vybere, pořídí suroviny ke zvolenému pokamu, dané suroviny správně skladuje</li><li>- s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm</li><li>- orientuje se v základních pravidlech slušného stolování</li><li>- při práci s potravinami důsledně dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla práce</li></ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- potraviny a jejich úprava</li><li>- společenské chování – stolování</li><li>- hygienické zásady; bezpečnost práce</li></ul>	
--	--	---	--

<b>Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b>		<b>Ročník: 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě získaných zkušeností zvolí postup při výrobě daného výrobku</li> <li>- při práci s různými materiály využívá svou představivost k dotváření daných výrobků</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce z papíru, kartonu</li> <li>- provede jednoduché aranžmá z přírodnin</li> <li>- vyrobí jednoduchý výrobek z textilií</li> <li>- seznámí se se základními dovednostmi s technickými materiály</li> </ul> <p>- uvede příklady lidových řemesel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobí v jednoduché formě vybrané řemeslo</li> </ul> <p>- dle charakteru činnosti a materiálu zvolí vhodný pracovní nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pracovní pomůcky vhodným způsobem</li> </ul> <p>- vědomě udržuje pořádek na svém pracovním místě v průběhu celé činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nahlásí každé poranění, dovede ošetřit drobné poranění</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodný pracovní postup jako předpoklad zdařilého výrobku</li> <li>- fantazie jako součást tvůrčího procesu</li> <li>- vlastnosti různých materiálů</li> <li>- papír, karton</li> <li>- přírodniny</li> <li>- textil</li> <li>- folie, plasty...</li> </ul> <p>- lidová řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé pracovní nástroje – jejich funkce a využití</li> </ul> <p>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>OSV –kooperace a kompetice</p> <p>VL (5) – lidé a čas</p>

<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví složitější stavebnicové prvky, umí montovat a bezpečně demontovat výrobek</li> <li>- vyřeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtkem či předlohou</li> <li>- zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu (předloze)</li> </ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- práce s předlohou, návodem</li> </ul>	<p><i>M (5) – rovinné obrazce, tělesa</i></p>
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zachází s jednotlivými díly stavebnice</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- dovede ošetřit drobné poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instruktáž k dané stavebnici, správné používání jednotlivých dílů</li> <li>- chování žáka v případě poranění</li> </ul>	
<p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché pěstitelské činnosti – příprava záhonu, setí (sázení), zalévání, jednocení, vytrhávání plevele, sklizeň</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na záhonu</li> </ul>	<p><i>ČJ (5) – komunikační a slohová výchova</i></p>
<p>Ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny</li> <li>- předvede péči o pokojovou rostlinu</li> <li>- rozliší jednoduché zahradní nářadí</li> <li>- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstitelské nářadí</li> </ul>	<p><i>PŘ (5) – živá příroda</i></p>
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě dodržuje bezpečnost práce na</li> </ul>		

<p>pomoc při úrazu.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>pozemku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetří drobné poranění</li> <li>- rozpozná základní vybavení kuchyně</li> <li>- seznámí se s funkcí dalších kuchyňských náčiní</li> <li>- vybere, pořídí suroviny ke zvolenému pokamu, dané suroviny správně skladuje</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm</li> <li>- orientuje se v základních pravidlech slušného stravování</li> <li>- při práci s potravinami důsledně dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla práce</li> <li>- poskytne první pomoc při zranění v kuchyni</li> </ul>	<p>- bezpečnost a hygiena práce</p> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- technika v kuchyni – historie, význam</li> <li>- potraviny a jejich úprava</li> <li>- společenské chování – stolování</li> <li>- hygienické zásady; bezpečnost práce</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> </ul>	<p><i>PŘ (5) – člověk a jeho zdraví</i></p>
--	---	--	---

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk na 2. stupni vede žáka k přesnému, srozumitelnému vyjadřování, k dobré úrovni jazykové kultury mateřského jazyka jak v mluvené, tak písemné formě. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na 1. stupni.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk na 2. stupni má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek.

- a) Jazyková výchova
- b) Komunikační a slohová výchova
- c) Literární výchova

**Jazyková výchova** vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Zároveň získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby mateřského jazyka, učí se rozlišovat a používat jeho různé formy. Český jazyk je pro žáky nejen předmětem poznávání, ale především nástrojem získávání většiny informací.

**Komunikační a slohová výchova** učí žáky kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

**Literární výchova** vede žáky k získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném díle a dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje.

#### **Časová dotace**

- 6. ročník - 4 hod
- 7. ročník - 4 hod
- 8. ročník - 5 hod
- 9. ročník - 4 hod

Výuka probíhá v odborné učebně českého jazyka nebo kmenových třídách. K upevnění a procvičení učiva je využívána 1 disponibilní hodina v 8. ročníku a 1 disponibilní hodina v 9. ročníku.

#### **Průřezová téma:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- komunikace /8. r./

#### **Mediální výchova**

- stavba mediálních sdělení /8., 9. r./
- tvorba mediálních sdělení /6. r./
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /6. r./
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality /6., 8. r./
- vnímání autora mediálních sdělení /9. r./

#### **Multikulturní výchova**

- multikulturalita /8.r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. podporujeme žáky k aplikování získaných a naučených mluvnických pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování
2. umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
3. motivujeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
4. při výuce umožňujeme žákům používání jazykových příruček
5. podporujeme zvyšování jejich čtenářské gramotnosti
6. rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva

### **Kompetence k řešení problémů**

1. neděláme ostré hranice mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou
2. orientujeme žáky k tomu, aby samostatně přišli na pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
3. chyby žáků nepovažujeme za konečné, ale vycházíme z nich a vedeme žáky, aby je uměli v textu najít a zdůvodnit správné řešení
4. podporujeme netradiční způsoby řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

1. zaměřujeme se na to, aby žáci zdokonalovali své vyjadřovací schopnosti a dovednosti
2. vyžadujeme od žáků správnou formulaci obsahu sdělení
3. klademe důraz na správné a slušné vyjadřování vlastního názoru žáka
4. umožňujeme žákům pozitivní reprezentování své osoby a školy na veřejnosti
5. připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v náročnějších situacích

### **Kompetence sociální a personální**

1. využíváme dostupných, vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků
2. vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve třídě, ve skupinách
3. uplatňujeme vzájemnou pomoc a úctu
4. rozvíjíme schopnosti žáků zastávat ve skupině různé role

### **Kompetence občanské**

1. poskytujeme možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají
2. netolerujeme agresivní, vulgární, nezdvořilé, hrubé chování žáků
3. netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí žádané pomoci
4. podílíme se na akcích připomínajících lidové tradice

### **Kompetence pracovní**

1. klademe důraz na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
2. povzbuzujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, chválíme vždy kvalitně odvedenou práci
3. vytváříme tvorivé a podnětné pracovní prostřední

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 6.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami a slovníky.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaní cizí slova.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jazykové příručky</li> <li>- ovládá větnou melodii</li> <li>- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov</li> <li>- vysvětlí stavbu slova</li> <li>- vyjmenuje a určí mluvnické kategorie u podstatných jmen</li> <li>- aplikuje znalost mluvnických kategorií v písemném i jazykovém projevu</li> <li>- pozná druhy přídavných jmen, druhy zájmen a číslovek</li> <li>- vyjmenuje a dokáže určit mluvnické kategorie u sloves</li> <li>- aplikuje poznatky v písemném a mluveném projevu</li> <li>- dokáže vyhledat základní větné členy</li> <li>- pozná a vyhledá rozvíjející větné členy</li> <li>- vysvětlí shodu Po – Př</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><i>Jazyk a jeho útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazykověda, jazykové příručky</li> </ul> <p><i>Hláskosloví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná výslovnost, zvuková stránka slova, věty</li> </ul> <p><i>Tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova, slova příbuzná</li> </ul> <p><i>Slovní druhy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) podstatná jména</li> <li>- kategorie</li> <li>- konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná</li> <li>- tvary substantiv, pravopis</li> <li>b) přídavná jména</li> <li>- druhy</li> <li>- skloňování, pravopis</li> <li>- stupňování</li> <li>c) zájmena</li> <li>- druhy</li> <li>- skloňování, pravopis</li> <li>d) číslovky</li> <li>- druhy</li> <li>- skloňování, pravopis</li> <li>e) slovesa</li> <li>- mluvnické kategorie</li> <li>- podmiňovací zp. <i>Skladba</i></li> <li>- základní větné členy – přísudek, podmět</li> </ul>	

<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se vyjadřuje souvisle a výstižně</li> <li>- dokáže vyhledat hlavní, důležité myšlenky textu</li> <li>- volí vhodná slova při procvičování popisu</li> <li>- používá kultivovaný projev</li> <li>- dokáže sestylizovat dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda Po – Př</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohové útvary</li> <li>- osnova, vypravování</li> <li>- popis, pracovní postup</li> <li>- zpráva, oznámení</li> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- dopis</li> <li>- formy společenského stylu – telefonování, vzkazy</li> </ul>	<p>MV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>HV (6) – vokální, poslechové činnosti</p> <p>VV (6) – užité umění</p> <p>VV (6) – tvarová stylizace</p>
---	---	---	--

Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla, představení či filmového a názory na umělecké dílo	- vysvětlí vztah literatury k životu	<i>Literárně výchovné aktivity</i>	
--	--------------------------------------	------------------------------------	--

<b>Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pravopisně správné tvary slov, jak v mluveném tak v psaném projevu a zároveň ověřuje jejich správnost</li> <li>- rozpozná správné psaní velkých písmen a užívá ho v psaném projevu</li>   <li>- určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje větu hlavní a větu vedlejší na základě znalostí větných členů</li> <li>- vysvětlí rozdíly ve vyjádření podmětu a přísudku různými druhy slov</li> <li>- provede nahrazení větného člena větou vedlejší a naopak</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>- používá příslušné spojovací výrazy</li> <li>- znázorní stavbu věty jednoduché i souvětí</li>   <li>- určí jednotlivé slovní druhy, včetně jejich mluvnických kategorií</li> <li>- objasní jednotlivé mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů a popíše rozdíly mezi nimi</li> <li>- vysvětlí užití slovních druhů ve větách a aplikuje ho prakticky</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>PRAVOPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis podstatných jmen</li> <li>- shoda podmětu a přísudku</li> <li>- pravopis přídavných jmen</li> <li>- psaní velkých písmen</li> </ul> <p><b>SKLADBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- otázky zjišťovací a doplňovací</li> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>- základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné</li> <li>- vyjádření podmětu různými slovními druhy</li> <li>- vyjádření přísudku (slovesný, jmenný)</li> <li>- rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení...)</li> <li>- vedlejší věta podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, doplňková, příslovečná</li> </ul> <p><b>TVAROSLOVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy zájmen, číslovek</li> <li>- skloňování jenž</li> <li>- slovesa-kategorie</li> <li>- slovesný rod-činný, trpný</li> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> </ul>	<p>DV (7) – základy dramatického umění</p>

	<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, synonymy a homonymy a ukáže rozdíly mezi nimi</li> <li>- popíše způsoby obohacování slovní zásoby, praktický ukáže tvorbu slov pomocí odvozování a skládání, rozliší zkratky a slova zkratková</li> <li>- ve svém projevu správně užívá slova přejatá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- částice</li> <li>- citoslovce</li> </ul> <p><b>SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, sousloví</li> <li>- rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>- synonyma, homonyma</li> <li>- slova citově zabarvená, odborné názvy</li> <li>- slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</li> <li>- tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování-zkratky)</li> <li>- odvozování podstatných jmen-užívání složených slov</li> <li>- odvozování přídavných jmen</li> <li>- odvozování sloves</li> </ul>
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví vlastní popis libovolného výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu</li> <li>- rozliší subjektivní a objektivní charakter popisu</li> <li>- sestaví osnovu vypravování</li> <li>- dodrží časovou posloupnost</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- rozpozná klíčová slova a hlavní myšlenky textu</li> <li>- sestaví otázky a vypíše stručné poznámky nebo výtah z daného textu</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>POPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis výrobků</li> <li>- popis uměleckého díla</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- líčení</li> <li>- procvičování subjektivně zabarveného popisu</li> </ul> <p><b>VYPRAVOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- výběr vhodných jazykových prostředků</li> <li>- scény z filmu</li> <li>- ukázky z knihy</li> </ul> <p><b>VÝTAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah</li> </ul>	

<p>tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede charakteristiku člověka, jeho vlastností, zájmů a zvláštností</li> <li>- při práci používá rčení, přísloví, přirovnání a pořekadel</li> <li>- rozlišuje mezi charakteristikou vnější a vnitřní a vysvětlí rozdíl mezi nimi</li> <li>- formuluje ústní a písemnou žádost</li> <li>- sestaví svůj vlastní životopis i profesní životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpisky</li> <li>- zpracování odborného textu</li> </ul>	
<p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>		<p><b>CHARAKTERISTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností</li> <li>- rčení, přísloví, přirovnání, pořekadla-využití</li> <li>- charakteristika vnější</li> <li>- charakteristika vnitřní</li> </ul> <p><b>ŽÁDOST, ŽIVOTOPIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost</li> <li>- formulace ústní i písemné žádosti</li> <li>- životopis-sestavování</li> </ul>	
<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží rozdíly v práci s danou tématikou na konkrétních příkladech</li> <li>- uvede nevýznačnější autory věnující se danému tématu</li> <li>- sepíše svůj vlastní pokus o literární dílo s užitím daného tématu</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>FANTAZIE V LITERATUŘE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané ukázky české a světové literatury (poezie, próza...)</li> <li>- srovnání užití fantazie v literatuře, dramatické a filmové tvorbě</li> <li>- vlastní text s užitím dané tématiky</li> </ul>	<p><i>VV (7) – práce s literárním dílem</i></p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží rozdíly v práci s danou tématikou na konkrétních příkladech</li> <li>- uvede nevýznačnější autory věnující se danému tématu</li> </ul>	<p><b>PŘÁTELSTVÍ, LÁSKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané ukázky z české a světové literatury (poezie, próza....)</li> <li>- srovnání dané tématiky v literatuře, dramatické a filmové tvorbě</li> </ul>	<p><i>HV (7) – poslechové činnosti</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- doloží rozdíly v práci s danou tématikou na konkrétních příkladech</li><li>- uvede nevýznačnější autory věnující se danému tématu</li> <li>- doloží rozdíly v práci s danou tématikou na konkrétních příkladech</li><li>- uvede nevýznačnější autory věnující se danému tématu</li> <li>- doloží rozdíly v práci s danou tématikou na konkrétních příkladech</li><li>- uvede nevýznačnější autory věnující se danému tématu</li> <li>- doloží rozdíly v práci s danou tématikou na konkrétních příkladech</li><li>- uvede nevýznačnější autory věnující se danému tématu</li> <li>- charakterizuje užité jazykové prostředky</li><li>- sepíše svůj vlastní pokus o literární dílo s užitím daného tématu</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo</li> <li>- předvede recitaci</li></ul>	<p><b>PAMĚTI A VZPOMÍNKY, SVĚDKOVÉ STARŠÍCH A NOVĚJŠÍCH ČASŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané ukázky z české a světové literatury (poezie, próza...)</li><li>- srovnání různého pojetí historické literatury, dramatu a filmu</li></ul> <p><b>SOUBOJE, PROHRY, VÍTĚZSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané ukázky z české a světové literatury (poezie, próza...)</li><li>- srovnání dané tématiky v literatuře, dramatické a filmové tvorbě</li></ul> <p><b>LIDSKÉ OSUDY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané ukázky z české a světové literatury (poezie, próza....)</li><li>- srovnání dané tématiky v literatuře, dramatické a filmové tvorbě</li></ul> <p><b>HUMOR V LITERATUŘE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané ukázky z české a světové literatury (poezie, próza...)</li><li>- charakteristika užitych jazykových prostředků</li><li>- vlastní text s užitím dané tématiky</li></ul> <p><b>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čtenářský deník</li><li>- referát o knize</li><li>- návštěva divadelního představení</li><li>- recitace</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná slovanské jazyky</li> <li>- převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné</li> <li>- vyhledá slova cizího původu a porovná je se slovy domácími</li> <li>- používá různé typy slovníků</li> <li>- rozlišuje různé druhy souvětí, hlavní a vedlejší věty</li> <li>- využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, líčení, úvahu a ostatní stylistické útvary</li> <li>- vypracuje výklad s pomocí osnovy, použije vhodně odborná názvosloví</li> <li>- vyhledá líčení a použije je jako vzor pro</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné poučení o jazyce (slovenské jazyky, útvary čes. jazyka)</li> <li>- slovní zásoba (obohacování slova přejatá a jejich skloňování)</li> <li>- tvarosloví (slovesa)</li> <li>- skladba-věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- významový poměr mezi hlavními větami a větnými členy</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika liter. postav</li> <li>- líčení</li> <li>- výklad</li> <li>- životopis</li> <li>- úvaha</li> <li>- diskuse, debata, rozhovor (příprava k volbě povolání)</li> </ul>	<p>OSV – komunikace</p> <p><i>DV (8) – rozvíjení dramatické tvorby</i></p> <p><i>AJ, NJ – pravopis; jazykový rozbor</i></p> <p><i>D, M, PŘ, F, CH – významné osobnosti a objevitelé</i></p> <p><i>F, CH, M, PŘ – odborné výrazy; objevitelé, vynálezci</i></p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p> <p><i>DV (8) – rozvíjení dramatické tvorby</i></p>

<p>pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>vlastní tvorbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky</li>   <li>- používá literaturu jako zdroj poznání</li> <li>- rozumí významu a smyslu literárního textu</li> <li>- zhodnotí význam spisovatelů národního obrození</li> <li>- porovná českou a světovou literaturu 19. století</li> <li>- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- baroko, klasicismus</li> <li>- Český a světový romantismus</li> <li>- Národní obrození a první pol. 19. st.</li> <li>- literatura druhé pol. 19. st.</li> <li>- literatura na přelomu 19. a 20. st.</li> </ul>	<p>MKV – multikulturalita;</p> <p>MV –interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>DV (8) – rozvíjení dramatické tvorby</p> <p>VV, HV, D, VKO – umělecké směry, osobnosti</p>
--	---	---	--

Název předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ročník: 9.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché, souvětí.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázků nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení</li> <li>- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</li> <li>- využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</li> <li>- odstraňuje skladební nedostatky</li> <li>- pozná a určí poměry mezi větami hlavními</li> <li>- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché, souvětí</li> <li>- používá jazykové příručky</li> <li>- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk</li> <li>- vypracuje samostatně výklad na základě populárně-vědeckého článku</li> <li>- stylizuje jednoduchou úvahu</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj spisovného jazyka</li> <li>- zásady spisovné výslovnosti, cizí slova ke vztahu k slovním druhům</li> <li>- odchylky větné stavby</li> <li>- souvětí souřadné</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrstvení národního jazyka</li> <li>- diskuse</li> <li>- výklad</li> </ul>	<p>DV (9) – samostatná vlastní tvorba</p> <p>MEDV – stavba mediálních sdělení;</p> <p>MEDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní publicistické články</li> <li>- orientuje se v tisku, formuje svůj vlastní názor</li> <li>- aplikuje vědomosti získané ve slohu v řečnických cvičeních</li> <li>- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmu</li> <li>- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>- tvoří vlastní literární texty</li> <li>- zformuluje písemné i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projev, proslov, přednáška, publicistické útvary, úvaha, řečnická cvičení</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká a světová próza 1. pol. 20. st.</li> <li>- česká dramatická tvorba</li> <li>- česká a světová literatura po 2. sv. v.</li> <li>- současná česká literární tvorba</li> <li>- vznik a vývoj filmu</li> <li>- literárně výchovné aktivity</li> </ul>	<p>DV (9) – samostatná vlastní tvorba</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>HV (9)- vokální činnosti</p> <p>DV (9) – samostatná vlastní tvorba</p>
---	--	--	---

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK**

(1. cizí jazyk – II. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Na 2. st. je poznání AJ systematizováno a prohlubováno. Vyrovnává se podíl všech čtyř jazykových dovedností, v hodinách se prosazuje snaha maximálně používat anglický jazyk (pokyny, organizace hodiny) ze strany učitele i žáka (párové a skupinové práce, rozhovory)

Vzdělávání v anglickém jazyce na 2. st. směřuje k dosažení úrovně A2-B1.

Vzdělávací obsah předmětu:

- motivuje zájem žáka ke studiu cizího jazyka
- přispívá k chápání a objevování skutečnosti
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v ostatních zemích
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- vede k využití v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

Formy realizace:

- vyučovací hodina
  - rozvoj řečových dovedností, čtení a písemného vyjadřování
  - práce s tištěnými a audiovizuálními materiály, práce s PC a internetem
  - prohlubování vědomostí o kultuře cizích, zejména evropských zemí
  - rozvíjení komunikačních dovedností navazováním kontaktů s anglicky mluvícími osobami prostřednictvím internetu
- zájezdy do Anglie – rozvoj komunikace prostřednictvím osobních setkání a kontaktů
- olympiády, soutěže školní a okresní
- kroužky

*Časová dotace:*

6. – 9. ročník – 3 hod týdně (dělení na skupiny v rámci ročníku)

Místo realizace:

- jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, třídy vybavené audiovizuální technikou

*Průřezová téma:*

**Osobnostní a sociální výchova**

- mezilidské vztahy /8. r./

**Mediální výchova**

- práce v realizačním týmu /6. r./
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /8. r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. na praktických příkladech vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
2. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
3. podněcujeme tvořivou činnost žáků a učíme je pracovat s chybou
4. používáme prvky pozitivní motivace

### **Kompetence k řešení problémů**

1. zařazujeme do výuky modelové situace
2. učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
3. podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, samostatnost a tvořivost
4. podporujeme využívání moderní techniky

### **Kompetence komunikativní**

1. připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích
2. učíme žáky naslouchat druhým
3. klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

### **Kompetence personální a sociální**

1. minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
2. učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
3. upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
4. podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

### **Kompetence občanské**

1. netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
2. vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
3. v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

### **Kompetence pracovní**

1. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
2. při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
3. na konkrétních příkladech (tisk, internet) demonstrujeme možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduché konverzaci</li> <li>- pochopí jednoduchý text</li>   <li>- dorozumí se v běžných situacích</li> <li>- ovládá slovní zásobu na téma škola a rodina</li> <li>- požádá o službu</li> <li>- vyžádá si potřebné informace</li> <li>- vyžádá si službu</li> <li>- dorozumí se v situacích</li> <li>- ovládá slovní zásobu – ovoce, zelenina, mléčné výrobky</li> <li>- pohovoří o jídelníčku, rozumí receptu</li> <li>- naučí se stupňovat přídavná jména</li> <li>- ovládá slovní zásobu</li> <li>- pohovoří jednoduše o počasí</li> <li>- užívá jednoduché obraty k objednání jídla a pití</li> </ul>	<p><b>PŘEDSTAVOVÁNÍ, POZDRAVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné situace při představování</li> <li>- vyplňování formulářů</li> </ul> <p><b>MŮJ ŽIVOT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásobu na téma škola a rodina</li> <li>- základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti</li> </ul> <p><b>ANIMALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma zvířata</li> <li>- rozděluje zvířata na divoká a domácí</li> </ul> <p><b>PRÁZDNINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o potřebné informace</li> <li>- nehoda</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> </ul>	

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci</li> <li>- rozumí textu i jej napíše</li> <li>- rozumí jednoduchým textům, informacím v textu s obrázky</li>   <li>- popíše sebe, svou rodinu</li> <li>- píše krátké texty</li> <li>- popíše, co dělá ve volném čase</li> <li>- napíše, co o kom ví</li> <li>- používá minulý čas prostý</li> <li>- používá pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- používá minulý čas slovesa "to be"</li> <li>- používá otázku a zápor</li> <li>- používá "some a any"</li> <li>- rozezná počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno</li> <li>- rozpozná "a bit, a few"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa "to be"</li> <li>- otázka a zápor</li> </ul> <p><b>STRAVOVACÍ NÁVYKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost o službu</li> <li>- rozeznávání "some a any"</li> <li>- počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno</li> <li>- rozeznávání "a bit, a few"</li> <li>- slovní zásobu – ovoce, zelenina, mléčné výrobky</li> <li>- jídelníček, recept</li> </ul> <p><b>SVĚT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- slovní zásoba na téma příroda, počasí</li> <li>- pohovor o počasí</li> <li>- zeměpisná přídavná jména</li> <li>- porovnávání „as ... as“</li> </ul>	
--	---	--	--

<b>Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma zálib, práce a činností</li> <li>- popíše nejdůležitější události svého života</li> <li>- seznámí se s novými lidmi</li> <li>- požádá o službu</li> <li>- popíše pocity z událostí</li> <li>- popíše aktivity svého volného času</li> <li>- vypráví přátelům, co má a nemá rád</li> <li>- stručně vyjádří, co se chystá dělat</li> <li>- nabídne a navrhne službu</li> <li>- odpoví na dotazy o své budoucnosti</li> <li>-rozumí jednoduchému textu s detektivní zápletkou</li> </ul>	<p><b>VOLNÝ ČAS, ZÁLIBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, zábava, záliby</li> <li>-blízký budoucí čas „to be going to“</li> <li>- časová příslovce a přídavná jména</li> <li>- have to</li> </ul> <p><b>NOVÝ DOMOV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý s použitím "před" (ago)</li> <li>- životní události</li> <li>- seznámení se s minulostí</li> <li>- rodina a činnosti</li> </ul> <p><b>BUDOUCNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přít.čas prostý a průběhový</li> <li>- "ing" forma po "mít rád"</li> <li>- spojování vět</li> <li>- plány do budoucna "going to"</li> <li>- výrazy s "mít"</li> <li>- popis bud. plánů</li> <li>- průzkum mínění</li> <li>- aktivity volného času</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše představy o své budoucnosti</li><li>- popíše průběh minulého děje</li><li>- popíše místo a situaci v ní</li><li>- vytvoří krátký příběh s detektivní zápletkou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- školní předměty a technologie</li></ul> <p><b><u>SVĚT ZÍTRKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bud. čas v souvislosti s nabídkou rozhodnutím s použitím will</li><li>- nabídky, návrhy a rozhodnutí</li><li>- předpovědi</li><li>- doprava</li><li>- obydlí a pracoviště</li><li>- plány do budoucna</li></ul> <p><b><u>PROLÍNÁNÍ ČASŮ A MÍST V MINULOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- min. čas průběhový</li><li>- předložky ve spojení s časovým údajem a dobou</li><li>- rozhovor, interview</li><li>- spontánní reakce</li><li>- zpráva</li><li>- domy a jejich části</li><li>- věci v domě</li><li>- tornádo</li><li>- časové údaje</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna</li> <li>- vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</li> <li>- zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví</li> <li>- rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace</li> <li>- rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu</li> <li>- vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat</li> <li>- zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví</li> </ul>	<p><b>LONDON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitý člen s názvy míst</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p><b>ZKUŠENOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- použití „někdy“ a „nikdy“</li> <li>- použití „právě“</li> </ul>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><b>PSANÍ</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě</li><li>- užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích</li> <li>- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</li><li>- zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li><li>- gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích</li> <li>- vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole</li></ul>	<p><b>PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- měl bych/neměl bych</li><li>- muset – nesmět – nemuset</li></ul>	
---	---	---	--

Název předmětu: ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru několika osob, popisující příběh či událost</li> <li>-zeptá se a odpoví na otázku</li> <li>-podá potřebnou radu</li> <li>-aktivně používá frázová slovesa</li> <li>-vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole</li> <li>-dokáže popsat, co slyší, vidí a kde kdo je</li> <li>-popíše následek děje a vyjádří děj trpným rodem</li> </ul>	<p><b>PŘÍTOMNOST A MINULOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- <i>used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti</li> <li>- <i>too, enough</i></li> <li>- <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i></li> </ul> <p><b>SLÁVA A ŠTĚSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý, otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i></li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><b>ZDRAVÍ A BEZPEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>should / shouldn't, might / might not</i></li> <li>- <i>me too/ me neither</i></li> </ul>	

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p><b>PSANÍ</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému textu</li> <li>- vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí</li>   <li>- dokáže popsat svoji zkušenosť</li> <li>- umí používat ever, never, just</li> <li>- vytvoří podmínkovou větu</li> <li>- používá třetí tvar nepravidelných sloves</li> <li>- dokáže převést větu z činného rodu do trpného rodu</li> </ul>	<p><b>HRDINOVÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>- there is someone/something+ koncovka ing</li> <li>- can see/hear someone/something+ koncovka ing</li> </ul> <p><b>NAŠE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase</li> <li>- prostém a v budoucím čase</li> </ul> <p><b>PŘÁTELÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kondicionál</li> <li>- časové věty vedlejší</li> <li>- vyjádření účelu – to</li> </ul>	
---	--	--	--

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK**

(další cizí jazyk – II. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- nabádá a motivuje zájem žáka o studium cizího jazyka
- vede k využití v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- pomáhá řešit situace každodenního života

Formy realizace:

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, (pisemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- olympiády
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce
- krátkodobé projekty

*Časová dotace:*

7. - 9. ročník - 2 hod týdně /dělení na skupiny v rámci ročníku/

Místo realizace:

- jazykové učebny, učebny VT, kmenové učebny vybavené audiovizuální technikou

*Průřezová téma:*

**Osobnostní a sociální výchova**

- komunikace /7. r./

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- objevujeme Evropu a svět /8. r./

**Multikulturní výchova**

- lidské vztahy /9. r./

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. zařazujeme zajímavé a různorodé metody k aktivnímu učení během hodiny / písničky, dialogy, reprodukce textu, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace, dramatizace, četba, poslech s porozuměním /

2. zadáváme samostatné práce na rozvoj daného tématu, aby si žáci poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
3. systematicky vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy, internet/
4. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
5. vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci

### **Kompetence k řešení problémů**

1. využíváme projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat / např. Mein Ferienland – žáci zpracovávají nejrůznější údaje o zemi, kterou si vybrali, možnosti cestování, ubytování, ceny/
2. umožňujeme žákům orientovat se v cizím jazykovém prostředí / umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, telefonování, hotel, dovolená/
3. klademe důraz na uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
4. uplatňujeme ve výuce situační hry, Rollespiele – reálné i nereálné situace

### **Kompetence komunikativní**

1. vytváříme žákům dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor a sdělit jej tak, aby partner rozuměl
2. klademe důraz na nonverbální komunikaci – učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné / učitel je součástí jazykové skupiny – žáci ho v podstatě napodobují /
3. především na 1. stupni zařazujeme do výuky jednoduché dialogy, didaktické hry, žáci vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky
4. velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu
5. zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, návodů, receptů, SMS zpráv
6. využíváme práci s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, využívat aktuální nabídky apod.
7. zařazujeme práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čitanek

### **Kompetence sociální a personální**

1. zařazujeme do výuky všechny sociální formy práce a efektivně je střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků
2. hodnotíme žáky na základě zajímavých, přitažlivých, soutěživých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky

3. velmi významnou roli přikládáme evaluaci a autoevaluaci – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina, jak byli aktivní, co budou muset zlepšit
4. vedeme žáky k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích / reálie /
5. učitel v průběhu výuky mění svou roli – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem / výuka začátečníků /, později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo bude ve skupině mít

#### **Kompetence občanské**

1. prostřednictvím CJ vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity – velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou, ...
2. klademe důraz na zodpovědné plnění zadaných úkolů, na zodpovědnost za sebe sama, za skupinu
3. vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
4. využíváme práci s internetem – žáci mohou sledovat aktivity jiných zemí /škol / v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám...
5. dbáme na kulturní chování žáků, oblečení, mluvu, zdvořilost

#### **Kompetence pracovní**

1. vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu
2. zadáváme žákům dlouhodobé úkoly – pracují samostatně, systematicky a cílevědomě
3. vedeme žáky k formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio, ...
4. pozitivně motivujeme – žáci získávají informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky CJ -např. německy mluvící země / zeměpis /, ukázky z děl cizích autorů / literatura /, hudební a výtvarná díla, poznatky z návštěv cizích měst – muzea, galerie
5. k udržení motivace žáků orientujeme výuku na dosažení co nejvyšší úrovně znalostí – soutěže, olympiády, jazykové zkoušky

#### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s německou abecedou, s odlišnostmi ve výslovnosti, základní pozdravy, barvy, jména</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu, číslovky, internacionality</li> <li> </li> <li>- dokáže se představit, poděkovat, vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>- rozlišuje tykání, vykání</li> <li>- určí německy hovořící země a jejich hlavní města</li> <li> </li> <li>- představí členy rodiny a jejich věk</li> <li>- ovládá základní prostorovou orientaci</li> </ul>	<p><b>PRVNÍ KROKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupní fonetický kurz</li> <li>- abeceda</li> <li>- gramatická struktura: pozdravy v německy mluvících zemích, německá dívčí a chlapec jména</li> <li> </li> <li>- číslovky 1–20</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> <p><b>JMENUJI SE, BYDLÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- představení se, tykání, vykání</li> <li>- základní údaje o sobě</li> <li>- gramatická struktura: 1. a 2. os.j.č. pravidelných sloves a sein</li> <li>- 3. os.min.č.</li> <li>- slovosled věty oznamovací</li> </ul> <p><b>MOJE RODINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- představení členů rodiny, popis, věk</li> <li>- gramatická struktura: přivlastňovací zájmeno mein–meine, dein–deine</li> <li>- přídavné jméno v přísudku</li> <li>- vazba „von“ Pamela's Mutter</li> </ul>	<p><b>ČJ (7) – jazyková výchova</b></p> <p>OSV – komunikace</p>

<p>otázky pokládá.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše blízké osoby, jejich zájmy</li> <li>- rozlišuje časové údaje</li>   <li>- pojmenuje a popíše školní pomůcky</li> <li>- posoudí správnosti</li> <li>- aplikuje příkazy učitele</li> </ul>	<p><b>KAMARÁDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osob a jejich zájmů</li> <li>- časové údaje</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- předložka um v časových údajích</li> <li>- gern – am liebsten</li> </ul> <p><b>ŠKOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní pomůcky</li> <li>- příkazy učitele</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- určitý člen der, die, das</li> <li>- neurčitý člen ien, eine, ein</li> <li>- zápor kein</li> <li>- rozkazovací způsob lexikálně</li> </ul>	<p>TV (7) – člověk a sport</p>
---	--	--	--------------------------------

<b>Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průrezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí své aktivity během týdne</li> <li>- ovládá telefonovat, psát e-mail, chatování</li> <li>- časuje slovesa v přítomném čase</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a popíše činnosti na počítači</li> <li>- vypráví o domácích mazlíčcích</li> <li>- sestaví dopis o sobě</li> <li>- telefonuje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozve na oslavu narozenin</li> <li>- určuje čas</li> <li>- pojmenuje měsíce a roční období</li> </ul>	<p><b>KONÍČKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimoškolní aktivity</li> <li>- telefonování, e-mail, chat</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> <li>- Landkarte Deutschlands</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování slovesa sein</li> <li>- předložka am v časových údajích</li> </ul> <p><b>POČÍTAČ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s počítačem</li> <li>- dopis</li> <li>- Vídeň</li> <li>- oblíbená zvířata</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- časování haben</li> <li>- 4. pád pod. jm. + neurčitý člen</li> <li>- časování dalších nepravidelných sloves</li> <li>- zápor kein ve 4. pádě</li> </ul> <p><b>KDE A KDY?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslava narozenin</li> <li>- měsíce a roční období</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- předložka im ve 3. pádě</li> <li>- určování času</li> </ul>	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>

<p>otázky pokládá.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví pozdrav z dovolené, dokáže zakoupit jízdenku a zamluvit ubytování</li><li>- rozpozná evropské země</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mn. č. některých pod. jmen</li><li>- předložky im, um v časových údajích</li></ul> <p><b>PRÁZDNINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prázdniny, pozdrav z dovolené</li><li>- zakoupení jízdenky a zamluvení ubytování</li><li>- gramatická struktura:</li><li>- vazba ich möchte</li><li>- předložka nach a in</li><li>- časování slovesa fahren</li></ul>	
---	--	--	--

<b>Název předmětu: NĚMECKÝ JAZYK</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průrezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje své bydliště</li> <li>- provede rozhovory o bydlení</li> <li>- popíše své představy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se podle jednoduchého plánu</li> <li>- zeptá se na směr cesty</li> <li>- podá informace</li> <li>- vyjádří souhlas – odmítnutí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí průběh dne, vypráví o povinnostech a koníčcích</li> <li>- sestaví svůj režim dne</li> <li>- rozliší, co se smí a nesmí</li> </ul>	<p><b>U NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis bydliště a domova</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- další přivlastňovací zájmena – unser, unsere</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem (otázka Wo?)</li> <li>- 4. pád podst. jm. + určitý člen</li> <li>- užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen</li> <li>- časování sloves s odlučitelnými předponami</li> </ul> <p><b>JAK SE DOSTANU...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace dle plánu</li> <li>- souhlas a odmítnutí</li> <li>- Salzburg</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem (otázka Wohin?)</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací (opakování)</li> <li>- nepřímý pořádek slov ve větě</li> <li>- předložka für s podst. jmény a s osobními zájmeny</li> </ul> <p><b>REŽIM DNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne</li> <li>- záliby</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- způsobové sloveso „müssen“</li> <li>- používání číslovek &gt; 1000</li> <li>- mn. číslo podst. jmen</li> </ul>	MKV – lidské vztahy

<p>otázky pokládá.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o činnostech ve škole i mimo ni (rozvrh, přednášky, hobby)</li> <li>- určí číselné údaje</li> <li>- provede interview s osobností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- další nepravidelná slovesa</li> <li>- 3. pád pods. jmen</li> </ul> <p><b>MŮJ TÝDEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrh, školní předměty</li> <li>- mimoškolní aktivity</li> <li>- číselné údaje</li> <li>- interview s osobností</li> <li>- Vánoce</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- způsobová slovesa „können“ a „dürfen“</li> <li>- časové údaje</li> <li>- podmět man</li> </ul> <p><b>NEMOCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní problémy</li> <li>- komunikace s lékařem</li> <li>- části těla</li> <li>- gramatická struktura:</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- mn.č. některých podst. jmen</li> <li>- sloveso tun ve spojení</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- préteritum sloves sein, haben</li> </ul>	
---	---	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU RUSKÝ JAZYK

(další cizí jazyk – II. stupeň)

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- nabádá a motivuje zájem žáka o studium cizího jazyka
- vede k využití v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- pomáhá řešit situace každodenního života

*Průřezová téma:*

#### **Osobnostní a sociální výchova**

– komunikace /7. r./

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

– objevujeme Evropu a svět /8. r./

Formy realizace:

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- příležitostné akce
- krátkodobé projekty

*Časová dotace:*

7. - 9. ročník - 2 hod týdně /dělení na skupiny v rámci ročníku/

Místo realizace:

- jazykové učebny, učebny VT, kmenové učebny vybavené audiovizuální technikou

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení:**

1. zařazujeme zajímavé a různorodé metody k aktivnímu učení během hodiny / písničky, dialogy, reprodukce textu, práce se slovníkem, hry, soutěže, recitace, dramatizace, četba, poslech s porozuměním /
2. zadáváme samostatné práce na rozvoj daného tématu, aby si žáci poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma
3. systematicky vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech / slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy, internet/
4. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

5. vedeme žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci

**Kompetence k řešení problémů:**

1. využíváme projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat
2. umožňujeme žákům orientovat se v cizím jazykovém prostředí / umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, telefonování, hotel, dovolená/
3. klademe důraz na uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
4. uplatňujeme ve výuce situační hry, reálné i nereálné situace

**Kompetence komunikativní:**

1. vytváříme žákům dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor a sdělit jej tak, aby partner rozuměl
2. klademe důraz na nonverbální komunikaci – učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné / učitel je součástí jazykové skupiny – žáci ho v podstatě napodobují /
3. zařazujeme do výuky jednoduché dialogy, didaktické hry, žáci vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky
4. velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu
5. zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, návodů, receptů, SMS zpráv
6. využíváme práci s internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy, využívat aktuální nabídky apod.
7. zařazujeme práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek

**Kompetence sociální a personální:**

1. zařazujeme do výuky všechny sociální formy práce a efektivně je střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků
2. hodnotíme žáky na základě zajímavých, přitažlivých, soutěživých a hravých aktivit, pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením aktivního zapojení jednotlivců do výuky
3. velmi významnou roli přikládáme evaluaci a autoevaluaci – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina, jak byli aktivní, co budou muset zlepšit
4. vedeme žáky k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích / reálie /
5. učitel v průběhu výuky mění svou roli – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem / výuka začátečníků /, později pouze dává impulsy a žáci se musí

rozhodovat sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo bude ve skupině mít

**Kompetence občanské:**

1. prostřednictvím CJ vedeme žáky k uvědomění si vlastní identity – velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou, ...
2. klademe důraz na zodpovědné plnění zadaných úkolů, na zodpovědnost za sebe sama, za skupinu
3. vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
4. využíváme práci s internetem – žáci mohou sledovat aktivity jiných zemí /škol / v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám...
5. dbáme na kulturní chování žáků, oblečení, mluvu, zdvořilost

**Kompetence pracovní:**

1. vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu
2. zadáváme žákům dlouhodobé úkoly – pracují samostatně, systematicky a cílevědomě
3. vedeme žáky k formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio, ...
4. pozitivně motivujeme - žáci získávají informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky CJ - práce s mapou /zeměpis/ , ukázky z děl cizích autorů / literatura /, hudební a výtvarná díla, poznatky z návštěv cizích měst – muzea, galerie
5. k udržení motivace žáků orientujeme výuku na dosažení co nejvyšší úrovně znalostí – soutěže, jazykové zkoušky

**Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: RUSKÝ JAZYK		Ročník: 7.	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
Očekávané výstupy Z RVP	Školní výstupy	Učivo	
<p><b>ŽÁK:</b>  <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.   Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovacích témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p><b>PSANÍ</b>  Napíše jednoduché texty týkající se</p>	<p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se se zvukovou stránkou jazyka, s odlišnostmi ve výslovnosti</li> <li>- seznámí se se základními pozdravy</li> <li>- vyjmenuje: členy rodiny, domácí zvířata, školní pomůcky, barvy, jídlo</li> <li>- seznámí se s grafickou podobou a postupně se naučí ji psát</li> <li>- vyjmenuje azbuku pomocí písničky, vyuští si své jméno napsané azbukou</li> <li>- seznámí se s přízvučnými a nepřízvučnými slabikami – srovnává s češtinou</li> <li>- čte první text azbukou psaný</li> <li>- pojmenuje členy své rodiny, své kamarády</li> <li>- představí sebe</li> <li>- seznámí se s novými přáteli a představí se</li> </ul>	<p><b>Předazbukové období</b>  <u>– zvuková podoba jazyka</u></p> <p>úvodní audioorální kurz před azbukovým obdobím – zaměřeno na poslecha a ústní projev osvojovaný imitativním způsobem – opakováním slov a základních frází, říkanky, básničky, písničky</p> <p><b>Azbukové období</b>  <u>– grafická podoba jazyka</u></p> <p><b>Azbuka</b></p> <p><b>Kdo je tu?</b>  psaní a čtení k,o,t,u,v</p> <p><b>Kdo je to? Jak se jmeneš?</b>  písmenka a,m,n,e,ja</p>	

jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje tvrdé a měkké souhlásky</li><li>- intonuje otázku</li><li>- používá správné pozdravy při setkání a loučení</li><li>- vyslovuje tvrdé a měkké l</li><li>- představí svou rodinu, jak se kdo jmenuje, kolik má členů, kolik je mu let</li><li>- vyjádří své přání</li><li>- používá tvary já chci, bydlím</li><li>. vyslovuje tvrdé ž,c</li><li>- pojmenuje domácí zvířata</li><li>- časuje slovesa v jednotném čísle</li><li>- popíše činnosti, které dělá a nedělá rád ve škole</li><li>- vyslovuje správně šč a koncovku – OGO u řadové číslovky</li><li>- pojmenuje své oblíbené jídlo</li><li>- jednoduše popřeje k narozeninám</li><li>- používá slovesa v minulém čase</li><li>- používá 2,3,4 hodiny časa, 5 hodin časov</li></ul>	<p><b>Jak se jmenuje?</b> písmena b,d,z,u,H</p> <p><b>Odkud jsou oni? Pozdravy</b> při setkání a loučení písmena p,r,s,b,j</p> <p><b>Moje rodina</b> číslovky do 10 písmena l,š,č,y,měkký znak</p> <p><b>Život ve městě a na venkově</b> číslovky do 20 písmena ch,ž,c,jo</p> <p><b>Činnosti ve škole</b> kdo má co a koho rád písmena šč, ju</p> <p><b>Narozeniny, dárky, na návštěvě, kdo co rád jí</b> písmeno – tvrdý znak</p>	OSV – Komunikace
--	--	--	------------------

Název předmětu: RUSKÝ JAZYK	Ročník: 8.		
Očekávané výstupy Z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>ŽÁK:</b>  <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících je každodenních témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a falších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si a upevní učivo loňského školního roku</li> <li>- seznámení se s prvními reáliemi Ruska</li> <li>- základní geograf. Údaje, folklór, lidové tradice</li> <li>- seznámí se s mapou Ruska</li> <li>- omluví se, poděkuje, požádá, poblahopřeje</li> <li>- vyjadří překvapení a radost seznámí se s reáliemi – oslovování v Rusku, zvyky při oslavách narozenin dětí v Rusku</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, tematické okruhy</li> <li>- opakování a procvičování azbuky</li> <li>- písemné rozhovory</li> </ul> <p><b>Rusko – Ruská federace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeky, jezera, znak, matryoška</li> <li>- ruské lidové písni – nácvik1</li> <li>opakování azbuky – opis a přepis, doplňování textů</li> </ul> <p><b>Omluvy, poděkování, blahopřání.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- psaní „u“ po g,k,ch</li> <li>- zájmena který, která, které</li> <li>- shrnutí pravidel výslovnosti</li> <li>- reálie – oslovování v Rusku <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky při oslavách narozenin dětí v Rusku</li> </ul> </li> </ul> <p><b>časové údaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 20-100, ...90,1 000</li> </ul>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dny, měsíce</li> <li>- používá číslice 20–100,...900–1 000</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se časových údajů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví, co dělá a nedělá rád</li> <li>- zájmy, koníčky, sport</li> <li>- pozná hry ruských dětí = reálie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o škole, rozvrh hodin, předměty</li> <li>- seznámí se s vyučováním v Rusku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a upevní si učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kdo kdy se narodil, kolik je mu let, kolikátého je</li> <li>- výslovnost „c“</li> <li>- 3. pád osobních zájmen</li> <li>- 1.2.3. pád podstatných jmen</li> <li>- vyjadřování roků – 1 rok, 2-4 roky, 5 let</li> </ul> <p><b>Co mám rád – co nemám rád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost tvrdého „l“</li> <li>- záporná částice ně u sloves</li> <li>- výslovnost – tsa, -tsa</li> <li>- věty se spojkou když, protože</li> <li>- časování sloves typu číst, hovořit</li> <li>- časování – mít rád, dívat se</li> </ul> <p><b>Škola – rozvrh hodin, předměty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky 1-9 v 1.a.b.p.</li> <li>- vykání</li> <li>- časování sloves jít, učit se</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvratná slovesa</li> <li>intonace věty tázací, oznamovací</li> <li>- pohyblivý přízvuk u slovesa učit se</li> <li>- reálie – ruská škola</li> </ul> <p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování mluvnice i slovní zásoby</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- napíše o sobě dopis na internetu</li><li>- reálie – ruský folklor</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a vyjmenuje části těla a části obličeje</li><li>- seznámí se s používáním přídavných jmen</li><li>- popíše komu je kdo podobný</li><li>- vytvoří svůj portrét</li><li>- seznámí se s oslovováním neznámé osoby dětmi</li><li>- napíše e-mail o sobě</li><li>- vyplní dotazník o sobě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dopis na internetu</li><li>- píseň</li></ul> <p>Opakování a práce s textem</p> <p><b>Části těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis osoby, částí těla i obličeje</li><li>- časování slovesa kreslit – čas přítomný, minulý i budoucí</li><li>- přídavná jména 1. p. č. jed. i č. mn.</li><li>- vazba podobný komu</li><li>- vyjádření přirovnání</li><li>- napíše e-mail – popíše se</li><li>- 2. a 3. pád osobních zájmen</li></ul>	
--	--	--	--

Název předmětu: RUSKÝ JAZYK		Ročník: 9.	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Očekávané výstupy Z RVP	Školní výstupy	Učivo	
<p><b>ŽÁK:</b></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>MLUVENÍ</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p><b>ŽÁK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s otázkami typu: kde bydlíš, v které ulici bydlíš? Tvoje adresa?</li> <li>- popíše oblíbené místo ve městě</li> <li>- seznámí se s oslovením neznámé osoby na ulici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- dopisuje si přes internet</li> <li>- napíše blahopřání k Novému roku</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>	<p><b>Orientace ve městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace tázací věty</li> <li>- časování sloves – jít, bydlet, chodit – i čas minulý</li> <li>- 4., 6., 7. pád podstatných jmen</li> <li>- otázky a odpovědi typu – Kam jdeš? Kde pracuje...?</li> <li>- oslovení cizí osoby – Řekněte mi prosím. Promiňte. Neřekl byste mi...</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- reálie – Petrohrad – budova Admirality, názvy ulic</li> </ul> <p><b>Ruské národní pohádky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domečku, kdo v tobě bydlí</li> <li>- Žabka carevna</li> <li>- reálie – rozdíly oslav Vánoc a Nového roku u nás a v Rusku</li> <li>- blahopřání k Novému roku</li> </ul>	

<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</p> <p><b>PSANÍ</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje ruský státy Evropy, národy, evropské jazyky</li> <li>- seznámí se s názvy zaměstnání</li> <li>- orientuje se na mapě Evropy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptá se, jak je kdo oblečen</li> <li>- co rád jí a kde to kupuje</li> <li>- zjišťuje, čí jsou věci</li> <li>- omlouvá se</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozve ke společné činnosti „</li> <li>- přijme nebo s omluvou odmítne pozvání</li> <li>- požádá o pomoc</li> <li>- seznámí se se sl. zásobou na téma městská doprava, televizní programy, časové údaje, počasí, oblékání</li> </ul>	<p><b>Nad mapou Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje ruský státy a hlavní města, národnosti, jazyky</li> <li>- otázky typu – Kde pracuje...?</li> <li>- ženské profese</li> <li>- časování sloves chtít, znát reálie – Evropská unie, Moskevský kreml</li> </ul> <p><b>Jídlo, oblečení, obchody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa být – čas budoucí</li> <li>- skloňování podst. jmen</li> <li>- časování slovesa psát</li> <li>- tázací zájmena čí</li> <li>- počítaný předmět po 2, 3, 4</li> <li>- věty typu: ...abych koupil chléb</li> <li>- omluva – promiň, již to neudělám</li> <li>reálie – ruská jídla – bliny, „varenje“, „butěrbrot“</li> </ul> <p><b>Městská doprava, počasí, televize</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa moci, pomoci, platit</li> <li>- nesklonná podst. jména</li> <li>- skloňování přídavných jmen – vzor nový</li> <li>- skloňování zájmena který, jaký</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- vyjadřování času</li> </ul> <p>reálie – Tretjakovská galerie, doprava v Rusku, KAMAZ – velké divadlo v Moskvě</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- používá ruské názvy obchodů</li><li>- nakupuje různé zboží</li><li>- vyjadřuje potřeby a nutnost něco udělat, něco mít</li><li>- používá číslovky – 100 – 1 000</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- napíše dopis – oslovení, zakončení</li><li>- seznámí se s psaním adresy v Rusku</li><li>- vypráví o zájmové činnosti</li><li>- pojmenuje vlastnosti</li><li>- seznámí se s horoskopem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- upevní si učivo</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše svůj režim dne</li><li>- pojmenuje části dne</li><li>- vyjadřuje souhlas, rozkaz, nutnost a povinnost</li></ul>	<p><b>Nákupy, obchody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1. pád podst. jmen čísla mn.</li><li>- číslovky 100 – 1 000</li><li>- časování slovesa платить</li><li>- vyjadřování potřeby něco udělat + infinitiv</li><li>- vyjadřování nemám + 2. pád</li><li>- vyjadřování že něco potřebuji + podst. jméno reália – ruská měna – jak vznikl název rubl a Kopějka</li></ul> <p><b>Dopisování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psaní adresy v Rusku</li><li>- koníčky + použití slovesa <i>забывать</i> se něčím + 7. pád</li><li>- používání a časování slovesa <i>ожидать</i></li><li>- stupňování podst. jmen v čísle množném</li><li>- skloňování osobních zájmen</li><li>- horoskopy vlastní i spolužáků reália – sběratelství cara Petra I.</li></ul> <p>opakování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování učiva – témat okruhů, slovní zásoby, mluvnice</li></ul> <p><b>Režim dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- časové údaje během dne</li><li>- žádost a prosba o pomoc</li><li>- vyjadřování souhlasu a nesouhlasu</li></ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřování rozkazu</li><li>- intonace otázky, prosby, emocí</li><li>- shrnutí časování sloves I. a II.</li><li>- časování sloves se změnou kmenové souhlásky – psát, chodit, hledat...</li><li>- vyjadřování nutnosti „můžno, nádo“ a povinnosti „j dolžen“</li><li>- budoucí čas</li></ul>	
--	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni. Předmět je zaměřen na rozvoj vědomostí a dovedností žáků potřebných v praktickém životě. Vzdělávání je zaměřeno na osvojení základních myšlenkových postupů, terminologií a způsobů jejich řešení.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Tematický okruh **Číslo a proměnná** navazuje na tematický okruh "Číslo a početní operace" na 1. stupni. Žáci si osvojují dovednost provádět operaci, algoritmicky porozumět a poté propojit s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém celku **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, grafů a diagramů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch a objem. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z praktického života.

V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** se především uplatňuje logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z praktického života, pochopit problém a řešit optimalizační úlohy.

Předmět matematika je zaměřen na rozvoj dovedností žáků a tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět většinou v odborných učebnách.

*Časová dotace:*

- 6. ročník - 5 hod. / 1 hod. disponibilní/
- 7. ročník - 4 hod. / 1 hod. disponibilní/
- 8. a 9. ročník - 4 hod.

*Průřezové téma:*

**Osobnostní a sociální výchova**

- kreativita /6. roč./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů
2. rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním základních matematických pojmu a vztahů

### **Kompetence k řešení problémů**

1. rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémů
2. podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
3. provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volíme správný postup k vyřešení problému, vyhodnocujeme správnost vzhledem k zadání

### **Kompetence komunikativní**

1. požadujeme od žáků, aby vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
2. při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, algoritmů a správných metod řešení

### **Kompetence sociální a personální**

1. podporujeme vzájemnou pomoc žáků a učíme je pracovat v týmech
2. výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

### **Kompetence pracovní**

1. vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
2. vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

### **Kompetence občanské**

1. netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
2. podporujeme respektování odlišných názorů

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhadы s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Porovnává soubory dat.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše dané desetinné číslo</li> <li>- znázorní desetinné číslo na ose</li> <li>- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- zaokrouhlí desetinná čísla s danou přesností</li> <li>- převede desetinná čísla na zlomky a obráceně</li> <li>- seče, odeče, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti)</li> <li>- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným</li> <li>- matematizuje jednoduché úlohy z praxe a řeší je</li> <li>- využívá kalkulátoru při náročnějších</li> </ul>	<p><b>DESETINNÁ ČÍSLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinného čísla 10, 100</li> <li>- převody jednotek délky a hmotnosti</li> <li>- násobení desetinných čísel</li> <li>- dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití kalkulátoru při početních operacích s</li> </ul>	<p><i>F – řešení úloh (teplota, délka, hmotnost, rychlosť...)</i></p>

<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohách bez využití paměti kalkulátoru</li> <li>- převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr a aplikuje výpočet v úlohách z praxe</li>   <li>- rozlišuje kladné a záporné číslo</li> <li>- znázorní celé číslo na číselné ose</li> <li>- určí číslo opačné</li>   <li>- porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- seče a odečte celá čísla</li> <li>- vynásobí a vydělí celá čísla</li>   <li>-vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené</li>   <li>- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</li> <li>- použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh</li> <li>- použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li> <li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> </ul>	<p>desetinnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetický průměr a jeho užití</li> </ul> <p><b><u>CELÁ ČÍSLA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla celá – kladná, záporná, nula</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání a uspořádání celých čísel</li> <li>- sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- násobení a dělení celých čísel</li> </ul> <p><b><u>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek a dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočísla, čísla složená</li> <li>- rozklad na prvočinitele</li> <li>- čísla soudělná, nesoudělná</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> </ul>	<p><i>F – teplota</i></p> <p><i>Z – jízdní řád</i></p>
--	--	--	--

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy čar</li> <li>- v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu</li> <li>- sestrojí dvě rovnoběžky</li> <li>- sestrojí kolmici z bodu k přímce</li> <li>- sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky</li> <li>- matematicky správně a přesně popíše základ. geometrické útvary technickým písmem</li> <li>- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta</li> <li>- rozliší druhy úhlů, vyznačí a narýsuje</li> <li>- přenese úhel, porovná jej</li> </ul>	<p><b><u>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a užití čar</li> <li>- rýsování kolmic, rovnoběžek</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- technické písmo</li> </ul> <p><b><u>ÚHEL A JEHO VELIKOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho přenášení</li> <li>- druhy úhlů</li> <li>- rýsování úhlů</li> </ul>	<p><i>PČ – popis technických výkresů</i></p> <p><i>Z – určování zeměpisné polohy</i></p>
--	---	--	--

<p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty)</li> </ul>	
<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří velikost daného úhlu ve stupních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření velikosti úhlů</li> </ul>	
<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí osu úhlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úhlu – konstrukce kružítkem</li> </ul>	
<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti</li> <li>- seče a odečte dvojici úhlů</li> <li>- násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhly vedlejší a vrcholové</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> <li>- násobení o dělení úhlů dvěma</li> </ul>	
<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný)</li> </ul>	<p><b>TROJÚHELNÍKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy trojúhelníků</li> </ul>	
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí součet úhlů v trojúhelníku</li> <li>- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku</li> </ul>	
<p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestroj trojúhelník ze tří stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování trojúhelníků ze tří stran</li> </ul>	<p>F (7) – těžiště těles</p>

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>- sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici vepsanou trojúhelníku</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku</li> <li>- určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti, rozpozná útvary souměrné podle osy</li> <li>- sestrojí obraz geometr. útvaru v osové souměrnosti</li> <li>- určí jednotky obsahu a objemu, převede tyto jednotky</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahů obrazce a povrchu tělesa v praxi</li> <li>- vypočítá obsah obdélníka a čtverce</li> <li>- vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- výšky, těžnice v trojúhelníku</li> <li>- kružnice vepsaná, opsaná</li> </ul> <p><b><u>OSOVÁ SOUMĚRNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti útvarů v osové souměrnosti</li> <li>- útvary souměrné podle osy</li> <li>- obraz geometr. útvaru v osové souměrnosti</li> </ul> <p><b><u>OBSAH OBRAZCE, POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahů a objemů, převody</li> <li>- obsah obdélníka a čtverce</li> <li>- obsah složitějších obrazců</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je a narýsuje jejich síť</li> <li>- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle podle matematických vzorců</li> <li>- zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</li> <li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů a objemů</li> <li>- doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</li> <li>- doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</li> <li>- rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síť krychle a kvádru</li> <li>- povrch kvádru a krychle</li> <li>- objem kvádru a krychle</li> </ul> <p><b><u>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p><i>F (6) – hustota, síla F (7) – tlak</i></p> <p>OSV – kreativita</p>
--	---	---	--

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinných číslem, procentem).</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla</li> <li>- převede zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>- graficky znázorní zlomek</li> <li>- vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku</li> <li>- převede smíšená čísla na zlomky</li> <li>- rozšíří a zkrátí zlomek</li> <li>- zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</li> <li>- porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> <li>- provádí základní početní operace s racionálními čísly, sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> </ul>	<p><b>ZLOMKY A RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zlomku, zápis desetinného zlomku</li> <li>- celek, část</li> <li>- vyjádření částí celku pomocí zlomku</li> <li>- převádění zlomků na desetinná čísla a naopak, základní tvar zlomku</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- převádění smíšených čísel na zlomky a naopak</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- uspořádání zlomků</li> </ul> <p><b>POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY A RACIONÁLNÍMI ČÍSLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání zlomků a racionálních čísel</li> <li>- odčítání zlomků a racionálních čísel</li> <li>- násobení zlomků a racionálních čísel</li> </ul>	<p><i>F (6) – čas, hmotnost</i></p> <p><i>F – teplota</i></p>

<p>odmocninu. Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinných číslem, procentem).</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinných číslem, procentem).</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví složený zlomek</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému</li> <li>- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>- vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</li> <li>- aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě</li> <li>- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení zlomků a racionálních čísel</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>PROCENTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento – základ, počet procent, procentová část</li> <li>- výpočet procentové části</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.</p> <p>Vyhádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p> <p>Řeší modelování a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy poměr a postupný poměr</li> <li>- zapíše poměr velikostí dvou veličin</li> <li>- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování</li> <li>- vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem</li> <li>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodnění úvahou</li> <li>- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy</li> <li>- narýsuje jednoduchý plánek (mapu) ve vhodném měřítku</li> <li>- vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti v přepočtu měřítek</li> <li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> </ul>	<p><b>POMĚR, ÚMĚRNOST, TROJČLENKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, postupný poměr</li> <li>- přímá úměrnost a graf přímé úměrnosti</li> <li>- nepřímá úměrnost a graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- měřítko plánu, mapy</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>	<p><i>CH (8) – koncentrace roztoku</i></p> <p><i>Z – měřítko mapy, plánu</i></p> <p><i>CH (8) – poměry v roztocích</i></p>
---	---	--	--

<p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu bodu v rovině</li> <li>- znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>- přečte z grafu požadované údaje</li> <li>- sestrojí lineární, bodový nebo sloupcový graf s danými údaji</li>   <li>- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</li>   <li>- využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníku v konstrukčních úlohách – sestrojí trojúhelník podle vět SSS, SUS, USU</li>   <li>- podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníka</li> </ul>	<p><b><u>GRAFY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- určení polohy bodů v rovině</li> <li>- sestrojování a čtení grafů</li> </ul> <p><b><u>SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary v rovině</li> <li>- shodnost trojúhelníku – věty SSS, SUS, USU</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- obsah trojúhelníka</li> </ul>	<p><i>Z – hospodářství států</i></p>
---	---	---	--------------------------------------

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- narýsuje čtyřúhelník</li> <li>- vypočítá obvod, obsah rovnoběžníků a lichoběžníků pomocí vzorce</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků</li> <li>- sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník</li> <li>- popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku</li> <li>- určí vlastnosti útvaru středové souměrnosti</li> <li>- sestrojí obraz daného geom. útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti</li> </ul>	<p><b><u>ČTYŘÚHELNÍKY A ŠESTIÚHELNÍKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění čtyřúhelníků</li> <li>- rovnoběžníky a jejich vlastnosti</li> <li>- lichoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- rýsování čtyřúhelníků</li> <li>- obvody a obsahy čtyřúhelníku</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- šestiúhelník a osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce</li> </ul> <p><b><u>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.  Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- načrtne hranol a narysuje síť</li><li>- popíše hranol</li> <li>- určí objem a povrch hranolu výpočtem podle vzorců</li><li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu hranolu</li></ul>	<p><b>OBJEM A POVRCH HRANOLU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- síť hranolu</li> <li>- objem a povrch hranolu</li><li>- slovní úlohy z praxe</li></ul>	<p>PČ – popis těles</p>
---	---	---	-------------------------

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí bez použití kalkulačky a tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od jedné do deseti, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátorů</li> <li>- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</li> <li>- uvede Pythagorovu větu</li> <li>- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</li> <li>- u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</li> <li>- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> </ul>	<p><b>MOCNINY A ODMOCNINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina racionálního čísla</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a kalkulačky</li> </ul> <p><b>PYTHAGOROVA VĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- výpočet přepony</li> <li>- výpočet odvěsný</li> <li>- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> </ul>	

<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce</li> <li>- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami</li> <li>- umocní součin, podíl, mocninu</li>   <li>- zapíše dané číslo desítkové soustavě pomocí mocnin desetin ve tvaru <math>a*10^n</math>, kde 1 je menší nebo rovno číslu a a to je menší nežli číslo 10</li> <li>- určí mocninu s exponentem nula</li>   <li>- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost výrazu a uvede příklady</li>   <li>- určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>- zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými</li> <li>- provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny</li> <li>- provádí násobení a dělení mnohočlenu</li>   <li>- vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů</li> <li>- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin</li> <li>- pomocí vzorců upraví daný výraz</li> </ul>	<p><b>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n-tá mocnina čísla</li> <li>- sčítání odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- mocnina součinu, podílu</li> <li>- umocňování mocnin</li>   <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a*10^n</math></li> </ul> <p><b>VÝRAZY A MNOHOČLENY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li>   <li>- výrazy číselné, jejich hodnoty</li> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li>   <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li>   <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- dělení mnohočlenů</li> <li>- vytýkání, rozklad vytýkáním</li>   <li>- druhá mocnina dvojčlenu</li> <li>- rozdíl druhých mocnin</li>   <li>- užití vzorců <math>(a + b)^2</math>; <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	<p>F (9) – převody jednotek</p>
---	--	---	---------------------------------

<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Porovnává soubory dat. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice</li> <li>- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav</li> <li>- používá algoritmus, řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- provede zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>- vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úloh, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá jejich hodnotu po dosazení všech daných veličin</li>   <li>- vysvětlí základní pojmy statistiky (statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus)</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- určí z dané tabulky modus a medián</li> <li>- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu</li> <li>- čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi</li> <li>- čte a sestrojuje různé diagramy a grafy - bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové</li> </ul>	<p><b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, vlastnosti, rovnosti</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice</li> <li>- řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav</li>   <li>- provádění zkoušky správnosti řešení</li> <li>- řešení slovních úloh lineární rovnicí</li>   <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> <p><b>STATISTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, statistické šetření</li> <li>- jednotka, znak, četnost</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus, medián</li> <li>- statistika v praxi</li>   <li>- grafy, diagramy</li> </ul>	<p><i>F – řešení fyz. úloh</i></p> <p><i>Z – obyvatelstvo</i></p>
---	---	---	---

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>- uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)</li> <li>- určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu</li> <li>- narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>- využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách</li> <li>- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> <li>- načrtne válec</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci</li> </ul>	<p><b>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, Thaletova kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu</li> <li>- válec a jeho síť</li> <li>- objem a povrch válce</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>	<p><i>Z – poledníky a rovnoběžky</i></p> <p><i>PČ – tělesa</i></p>
--	--	---	--

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestrojí trojúhelníky, čtyřúhelníky a kružnice zadané několika prvky</li><li>- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</li><li>- využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh</li><li>- zakreslí náčrtek zadaného úkolu</li><li>- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky</li></ul>	<p><b>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- konstrukce trojúhelníků</li><li>- konstrukce čtyřúhelníků</li><li>- konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Název předmětu: MATEMATIKA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů</li> <li>- aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin, použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů</li> <li>- upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>- rozloží daný výraz pomocí vzorce či vytýkáním na součin</li>   <li>- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li>   <li>- zkrátí a rozšíří lomené výrazy</li> <li>- provede početní operace (+,-,,:)</li> <li>- přehledně, stručně zapíše řešení úlohy</li> </ul>	<p><b>VÝRAZY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení a dělení mnohočlenů</li> <li>- vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></li> <li>- úprava mnohočlenů pomocí vzorců</li>   <li>- vytýkání, vytýkání čísla -1</li> <li>- rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul> <p><b>LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY (rozšiřující učivo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- podmínky lomeného výrazu</li>   <li>- rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>	
<p><b>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</b></p> <p><b>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</b></p>			

<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Porovnává soubory dat.</p> <p>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav, rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- provede zkoušku řešení</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</li> <li>- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- rozezná předpis funkce</li> <li>- vysvětlí pojem lineární funkce</li> <li>- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování</li> <li>- použije funkci při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p><b><u>ROVNICE A SOUSTAVY DVOU ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice se závorkami</li> <li>- rovnice se zlomky</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- slovní úlohy (s procenty „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“)</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací</li> </ul> <p><b><u>FUNKCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- praktické příklady na lineární funkci</li> </ul>	<p><i>CH (8) – směsi</i></p> <p><i>F (6) – rovnice o pohybu</i></p> <p><i>Z – jízdní řády</i></p>
---	---	---	---

<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapíše a přečte nerovnost</li> <li>- uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost výrazu</li> <li>- vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky</li> <li>- zapíše nerovnost intervalem</li>   <li>- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky vyjádří</li> <li>- rozpozná rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky</li> <li>- určí poměr podobnosti</li> <li>- na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</li> </ul>	<p><b>NEROVNICE (rozšiřující učivo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nerovnost a její zápis</li> <li>-nerovnice a její řešení</li> <li>-intervaly</li> <li>-vyjádření nerovnosti intervalem</li> </ul> <p><b>PODOBOST A JEÍ VYUŽITÍ V PRAXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení</li> <li>- věty o podobnosti</li>   <li>- poměr podobnosti</li> <li>- podobnost v praxi</li> </ul>	<p><i>Z – plány měst</i></p>
--	---	---	------------------------------

<p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- určí v tabulkách nebo na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a naopak</li> <li>- využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty</li>   <li>- uvede základní vlastnosti jehlanu, kuželetu a koule, načrtne tato tělesa</li> <li>- vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželetu a koule s užitím vzorce</li> <li>- vyřeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kuželetu a koule (využívá kalkulátory)</li> </ul>	<p><b>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- funkce sinus, kosinus, tangens</li> <li>- hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce</li> <li>- grafy funkcí sinus, kosinus a tangens</li> <li>- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- užití goniometrických funkcí v praktických úlohách</li> </ul> <p><b>OBJEM A POVRCHE TĚLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- kužel</li> <li>- koule</li>   <li>- slovní úlohy a praktické příklady</li> </ul>	
---	---	--	--

<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-vysvětlí pojmy úrok, daň z úroku</li><li>-aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě</li><li>-použije získané znalosti při řešení slovních úloh</li></ul>	<p><b><u>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-úrok, daň z úroku</li><li>-jednoduché úrokování</li><li>-slovní úlohy</li></ul>	
---	---	---	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU INFORMATIKA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

V celém procesu výuky předmětu je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se specifickými poruchami učení a k nadprůměrně nadaným dětem.

#### **Časová dotace:**

6. – 8. ročník – 2 hod 1x za 14 dní

9.ročník – 1 hod týdně

Výuka je organizována převážně v budově školy, ve specializovaných učebnách IVT. Do výuky je zařazena vycházka do blízkého okolí, kde se žáci učí pracovat s digitálním fotoaparátem.

*Průřezová téma:*

**Mediální výchova**

- tvorba mediálního sdělení /6. r./

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. klademe důraz na vyhledávání informací, na práci s porozuměním
2. umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů
3. podnášejeme jejich tvořivost
4. motivujeme žáky k odpovědnosti za vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
5. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

**Kompetence k řešení problému**

1. podnášejeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, řešení problémů
2. zadáváme problémové úlohy z praktického života
3. nabízíme práci ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, internetu /vyhledávání, třídění, využívání informací/

**Kompetence komunikativní**

1. umožňujeme žákům formulovat své myšlenky v logickém sledu
2. rozvíjíme týmovou práci a kooperativní vyučování
3. požadujeme prezentaci práce, obhajobu a naslouchání druhých

**Kompetence sociální a personální**

1. důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
2. rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
3. výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
4. vyžadujeme převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu

**Kompetence občanské**

1. vyžadujeme respektování základních společenských norem chování
2. umožňujeme žákům projevit své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se mohou setkat
3. zapojujeme se do akcí připomínající lidové tradice

**Kompetence pracovní**

1. pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
3. vyžadujeme od žáků udržování pořádku

4. zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

**Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p>Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li><li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li><li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li><li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li><li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li><li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li><li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li></ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	
---	--	--	--

Název předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průlezová témata)
<p><b>Žák</b></p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné „chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

<p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost</p>	
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozumná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného Problému</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné</p>	

<p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky Poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>- Instalace aplikací</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>- Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>- Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatně nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	
---	--	--	--

Název předmětu: <b>INFORMATIKA</b>	<b>Ročník: 8.</b>		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p><b>Žák</b></p> <p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>- ovládá výstupní zařízení desky</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p> <p>Sestavení programu a oživení Micro:bitu</p> <p>Ovládání LED displeje</p> <p>Tlačítka a senzory náklonu</p>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

<p>přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>- připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>- vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li>   <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a Textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	
---	--	---	--

Název předmětu: <b>INFORMATIKA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myší, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	

<p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b></p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip clouдовé aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b></p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat</p>	
---	--	---	--

		<p><b>Digitální identita</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
--	--	---	--

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DĚJEPIS**

(II. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném životě.

Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace – příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

*Časová dotace*

6., 7. a 9. ročník - 2 hod. týdně

8.ročník - 2 hod. /1 hod. disponibilní/

Výuka probíhá v odborné učebně dějepisu nebo v kmenových třídách.

*Průřezová téma:*

**Výchova demokratického občana**

- občan, občanská společnost a stát /6., 8., 9. r./

**Multikulturní výchova**

- etnický původ /9. r./

**Mediální výchova**

- fungování a vliv médií ve společnosti /9. r./

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. využíváme různé metody k poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
2. rozvíjíme schopnosti žáků vyhledávat a zpracovávat informace získané z různých zdrojů
3. podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznání historie vlasti a světa
4. požadujeme od žáků zpracování informací z hlediska důležitosti a objektivity a využívání je dalšímu učení

**Kompetence k řešení problémů**

1. podněcujeme žáky k chápání vzájemné souvislosti, zákonitosti historických faktů
2. rozvíjíme schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různá řešení

### **Kompetence komunikativní**

1. podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení
2. klademe důraz na přesné a kultivované vyjadřování žáků

### **Kompetence sociální a personální**

1. rozvíjíme schopnosti žáků ke kultivovanému prezentování vlastních názorů a myšlenek a k umění přijmout kritiku a provést sebehodnocení
2. netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
3. rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci jiných

### **Kompetence občanské**

1. klademe důraz na uvědomění si vlastní svobody a plnění si svých povinností
2. nabízíme žákům poznávat možnosti praktického využití znalostí historie pro život v současném světě

### **Kompetence pracovní**

1. směřujeme žáky k dodržování a plnění svých povinností a závazků
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: DĚJEPIS		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti: pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiálních a duchovní kultury.</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, dokáže objasnit, čím a jak se liší svět lidí od světa zvířat</li> <li>- orientuje se na mapě, dokáže zaznamenat údaje na časové přímce</li> <li>- získává, vyhledává informace, navštěvuje knihovnu, muzeum (další kulturní instituce)</li> <li>- popíše vývoj člověka</li> <li>- uspořádá chronologicky typy člověka</li> <li>- pojmenuje a popíše nástroje, způsob získávání potravy</li> <li>- popíše život v tlupách, rodech</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- popíše a rozezná nové materiály</li> <li>- uvede jejich výhody a využití</li> <li>- vysvětlí, objasní vznik primitivního náboženství</li> </ul>	<p><b>PRAVĚK</b></p> <p><i>Člověk v dějinách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do dějepisu, význam historie pro dnešní společnost</li> <li>- čas a mapa</li> <li>- archeologie</li> <li>- hmotné a písemné prameny, činnost muzeí, knihoven, archivů, galerií</li> </ul> <p><i>Vznik a vývoj lidského rodu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk zručný</li> <li>- člověk vzpřímený</li> <li>- člověk rozumný</li> <li>- člověk dnešního typu</li> </ul> <p><i>Pravěk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba kamenná</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná</li> </ul>	<p>VV (6) – perspektivní zobrazování</p> <p>VV (6) – práce v materiálu</p>

<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Demonstруje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s mapou a časovou přímkou</li> <li>- orientuje se na mapě, najde nejvýznamnější oblasti a řeky</li> <li>- vysvětlí pojmy: otrokářská společnost, epos, zákoník Hammurappiho</li> <li>- načrtne kulturní odkaz staroorientálních států</li> <li>- vyjmenuje vynálezy</li> <li>- dokáže porovnat státy staro. a stř. E</li>   <li>- orientuje se na mapě, dokáže vyhledat významné městské státy</li> <li>- vysvětlí pojmy antika, báje, městské státy</li> <li>- stručně interpretuje jednu báji, epos</li> <li>- zdůvodní příčiny kolonizace</li> <li>- porovná athénskou a spartskou výchovu a srovná státní zřízení</li> <li>- vysvětlí pojmy: demokracie, tyranida</li> <li>- objasní příčiny vzniku válečných konfliktů</li> <li>- srovná typy válek vedené ve star. Řecku</li> <li>- popíše význam a úlohu Alexandra Velikého</li> <li>- doloží příklady řecké vědy a vzdělanosti</li>   <li>- ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje</li> <li>- vyjmenuje typy státního zřízení v Římě</li> <li>- objasní vznik a vývoj křesťanství v Římě</li> </ul>	<p><b>STAROVĚK</b></p> <p><i>Starověk</i></p> <p>a) Staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezopotámie</li> <li>- Egypt</li> <li>- Indie a Čína</li> </ul> <p>a) Antika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Starověké Řecko</i></li> <li>- Nejstarší vývojové etapy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonizace</li> <li>- Athény</li> <li>- Sparta</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řecko-perské války</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peloponéské války</li> <li>- Nadvláda Makedonie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura starověkého Řecka</li> </ul> <p>- <i>Starověký Řím</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejstarší vývojové etapy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řím v období republiky</li> </ul>	<p>VV (6) – perspektivní zobrazování</p> <p>VV (7) – dekorativní práce</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
--	---	--	---

<p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede důvody zániku západorímské říše</li><li>- vyjmenuje osobnosti a důležité kulturní památky Říma</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní příčiny stěhování národů</li><li>- ukáže na mapě nově vzniklé říše</li><li>- uvede příklady vzdělanosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Řím a císařství</li><li>- Počátky křesťanství</li><li>- Krize a rozpad</li><li>- Římská kultura</li></ul> <p><b><u>STŘEDOVĚK</u></b></p> <p><i>Raný středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stěhování národů</li><li>- osidlování Evropy po rozpadu západorímské říše</li><li>- Byzantská říše</li></ul>	
--	---	---	--

Název předmětu: DĚJEPIS		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní pojmy islámu a křesťanství</li> <li>- ukáže na mapě jednotlivé říše</li> <li>- objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů</li> <li>- objasní význam cyrilometodějské mise</li> <li>- orientuje se na historické mapě</li> <li>- vyjmenuje slovanské kmeny žijící na našem území</li> <li>- charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců</li> <li>- uvede rysy románského slohu a památky (i v regionu)</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- objasní příčiny křižáckých výprav a jejich výsledky</li> </ul>	<p><b>RANÝ STŘEDOVĚK</b></p> <p><i>Raný středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francká říše</li> <li>- Arabská říše a islám</li> <li>- Křesťanství</li> </ul> <p><i>První státní útvary na našem území</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámová říše</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Přemyslovské Čechy – knížecí – královské</li> <li>- Románská kultura</li> </ul> <p><b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b></p> <p><i>Vrcholný středověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Křižácké výpravy</li> </ul>	<p>VV (7) – práce s uměleckým dílem</p> <p>VV (7) – výtvarná kultura</p> <p>VV (7) – práce s uměleckým dílem</p>

<p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám.</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p> <p>Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných památek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětli změny v zemědělské výrobě</li> <li>- popíše život ve středověkém městě</li>   <li>- vyhledá souvislosti mezi stoletou válkou a českou historií</li> <li>- uvede význam vlády Karla IV. pro české země a jeho péči o vzdělanost, kulturu</li> <li>- zhodnotí úlohu osobnosti reformátora Jana Husa</li> <li>- uvede znaky gotiky a příklady významných památek (i v regionu)</li>   <li>- na časové přímce zaznamená nejvýznamnější události husitské revoluce</li>   <li>- vysvětlí příčiny husitské revoluce</li> <li>- zdůvodní výsledky husitství</li> <li>- zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad</li> <li>- objasní poměry v českém království za vlády Jagellonců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Život zemědělců</li> <li>- Vznik středověkých měst</li> <li>Nástup Lucemburků <ul style="list-style-type: none"> <li>- vláda Jana Lucemburského</li> <li>- stoletá válka</li> </ul> </li>   <li>- vláda Karla IV.</li> <li>- vláda Václava IV.</li> <li>- počátky husitství a osobnost Jana Husa</li>   <li>- gotika</li>   <b>Husitství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky husitství</li> <li>- husitská vítězství</li>   <li>- výsledky a význam husitství</li> <li>- vláda Jiřího z Poděbrad</li> <li>- Vláda Jagellonců</li> </ul>   <b>RANÝ NOVOVĚK</b> <p><i>Raný novověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renesance a humanismus</li>   <li>- Zámořské objevy, obchod a výroba</li> <li>- Reformace a protireformace v Evropě (Anglie, Francie, Německo)</li> </ul> </ul>	<p>VV (7) – práce s uměleckým dílem</p>
--	---	---	---

<p>Objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy reformace a protireformace</li><li>- zaznamená na časové pětadvacítce nejvýznamnější události</li><li>- zhodnotí postavení českého království v habsburské říši</li><li>- objasní význam Rudolfovy doby z hlediska kultury</li><li>- popíše průběh stavovského povstání</li><li>- popíše průběh 30leté války</li><li>- načrtně společenské, náboženské sociální důsledky 30leté v.</li><li>- vysvětlí pojem absolutistická monarchie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nástup Habsburků</li><li>- Boj českých stavů</li><li>- Třicetiletá válka</li><li>- České země po 30leté válce</li><li>- Česká kultura 16. – 17. století</li></ul>	
--	---	---	--

<b>Název předmětu: DĚJEPIS</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)</b>
<p>Žák</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných památek.</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem absolutistická monarchie, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>- popíše způsob vlády v jednotlivých evropských zemích</li> <li>- ukáže na mapě jednotlivé státy</li> <li>- vyjmenuje znaky barokního stavitelství</li> <li>- uvede představitele a památky – i v regionu</li> <li>- uvede myšlenky a hlavní představitele osvícenství</li> <li>- objasní pojem osvícenský absolutismus</li> <li>- uvede reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam</li> <li>- vysvětlí pojem průmyslová revoluce</li> <li>- objasní pojem kolonialismus, kolonie</li> <li>- ukáže na mapě britské kolonie</li> <li>- popíše průběh válek za nezávislost</li> </ul>	<p><b>NOVOVĚK</b></p> <p><i>Novověk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská válka v Anglii</li> <li>- Francie za Ludvíka XIV.</li> <li>- Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II.</li> <li>- Prusko za Fridricha II.</li> <li>- Světové a české baroko</li> <li>- Osvícenství</li> <li>- České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- Průmyslová revoluce</li> <li>- Počátky britského impéria</li> <li>- Vznik USA</li> </ul>	<p>HV (8) – poslechové činnosti</p> <p>VV (9) – dekorativní kompozice</p>

<p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví příčiny nespokojenosti franc. společnosti</li> <li>- popíše průběh revoluce</li> <li>- zhodnotí význam revoluce</li>   <li>- ukáže na mapě Napoleonovy výboje</li> <li>- zaznamená na časové přímce významné bitvy Napoleona I.</li> <li>- rozpozná charakter válek</li> <li>- popíše změny, ke kterým došlo v Evropě po porážce Napoleona I.</li>   <li>- vyjmenuje znaky klasicismu a romantismu</li> <li>- uvede představitele a památky</li> </ul>	<p><b>KONEC 18. ST. AŽ POČ. 19. ST.</b></p> <p><i>Velká francouzská revoluce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konec absolutismu ve Francii</li> <li>- Konstituční monarchie</li> <li>- Republika a jakobínská hrůzovláda</li> <li>- Direktorium a konzulát</li> <li>- Císařství Napoleona I.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeňský kongres</li> <li>- Klasicismus a romantismus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metternichovský absolutismus</li> <li>- Národní obrození u nás</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</li> </ul>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>HV (8) – poslechové činnosti</i></p>
<p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných památek.</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle Národního obrození</li> <li>- posoudí úlohy buditelů</li> <li>- vyjmenuje nejznámější představitele a jejich díla</li> <li>- uvede podstatu průmyslové revoluce</li> <li>- vyjmenuje vynálezy a vynálezce</li> <li>- charakterizuje kapitalistickou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metternichovský absolutismus</li> <li>- Národní obrození u nás</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</li> </ul>	
<p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší cíle revoluce v jednotlivých zemích</li> <li>- určí příčiny neúspěchu revolucí</li> <li>- zhodnotí situaci po roce 1848</li> </ul>	<p><b>POLOVINA 19. ST. AŽ POČ. 20. ST.</b></p> <p><i>Revoluční rok 1848</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie, Německo, Itálie, Habsburská monarchie, České země</li> </ul>	<p><i>HV (8) – poslechové činnosti</i></p>

<p>vybraných evropských revolucích.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných památek.</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií.</p> <p>Na příkladech demonstруjeme zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí postavení jednotlivých zemí</li> <li>- ukáže tyto státy na mapě</li> <li>- vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa a Itálie</li> <li>- vysvětlí pojem Rakousko-Uhersko, aktivní a pasivní politika</li> <li>- vysvětlí pojem imperialismus, kolonie, dominia, občanská válka</li> <li>- uvede příčiny občanské války</li> <li>- popíše průběh občanské války</li> <li>- uvede důsledky občanské války pro další vývoj USA</li> <li>- vysvětlí pojmy revoluce, bolševici, menševici, duma</li> <li>- vyjmenuje znaky realismu, expresionismu, secese</li> <li>- uvede památky a představitele těchto uměleckých směrů</li> <li>- uvede vztahy mezi vel mocemi a jejich rozpory a ohniska nebezpečí</li> <li>- rozliší pojmy záminka a příčina války</li> <li>- vysvětlí pojmy Trojspolek, Trojdohoda, ústřední mocnosti, zákopová válka</li> <li>- s pomocí mapy popíše průběh 1. světové války</li> <li>- uvede formy odboje a hlavní představitele</li> <li>- vysvětlí pojem legie</li> <li>- vysvětlí boj za samostatnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porevoluční Evropa – Viktoriánská Anglie</li> <li>- Francie za Napoleona III.</li> <li>- Sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- Habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. století</li> <li>- Imperialismus a kolonialismus</li> <li>- Vzestup USA</li> <li>- Občanská válka v USA</li> <li>- Rusko za posledních Romanovců</li> <li>- Měšťanská kultura a civilizace</li> <li>- Svět a české země před 1. světovou válkou</li> <li>- 1. světová válka <ul style="list-style-type: none"> <li>- začátek</li> <li>- průběh</li> <li>- ruské revoluce</li> <li>- konec války</li> <li>- Češi za 1. světové války</li> <li>- Vznik ČSR</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	---	--

Název předmětu: DĚJEPIS		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Na příkladech demonstруjeme zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.  Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, přičiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálismu.  Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.  Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských zpráv.	Žák - vysvětli pojmy demilitarizace, reparace, nástupnické státy, demokracie - orientuje se na mapě Evropy, vyhledá a ukáže nově vzniklé státy - popíše změny, kterými prošla Evropa po 1. světové válce  - charakterizuje hospodářskou a politickou situaci v nově vzniklém ČSR - uvede národnostní problémy u nás, využije regionální literaturu  - vysvětlí pojmy komunismus, fašismus+ osobnosti  - vysvětlí pojem prosperita, krize - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize ve světě i u nás  - charakterizuje Hitlerovy představy o uspořádání světa a osvětlí jeho představy o „čistotě rasy“	<b>POČÁTEK 20. ST.</b> - Konec 1. světové války - Pařížská mírová konference  - ČSR – první vláda, charakteristické rysy československé demokracie  <b>MEZIVALEČNÉ DĚNÍ A 2. SV. VÁLKA</b> - 20. léta – komunismus, fašismus  - Poválečná obnova světa - ČSR – léta prosperity a krize - Světová hospodářská krize  - Nacismus v Německu	VDO – občan, občanská společnost a stát;  MKV – etnický původ

<p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, přičiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu.</p> <p>Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: holocaust, židovská otázka, genocida, gestapo, SS, SA</li> <li>- vysvětlí pojmy: gulag, kolektivizace, pětiletka</li> <li>- charakterizuje Hitlerovy představy o ČSR</li> <li>- vysvětlí pojem politika appeasementu + představitele</li> <li>- uvede důsledky Mnichovského diktátu pro ČSR</li> <li>- uvede postoje umělců k Mnichovskému diktátu</li> <li>- vyjmenuje umělce a jejich díla</li> <li>- popíše politické změny druhé republiky</li> <li>- popíše život v protektorátu</li>   <li>- stručně a s pomocí mapy popíše příčiny rozpoutání války a postup Německa v letech 1939 – 1941</li>   <li>- zhodnotí roli domácího odboje, uvede hrdiny</li> <li>- zhodnotí úlohu zahraničního odboje, uvede hrdiny</li> <li>- popíše s pomocí mapy průběh osvobození naší republiky</li> <li>- vysvětlí pojmy: kolaborant, konfident, stanné právo</li> <li>- stručně a s pomocí mapy popíše poslední fáze 2. svět. války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj SSSR</li> <li>- Obrana demokracie a republiky</li> <li>- Mnichovský diktát</li>   <li>- Kultura a věda 1. republiky</li>   <li>- Období druhé republiky</li> <li>- Protektorát</li>   <li>- Druhá světová válka:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypuknutí</li> <li>- napadení Polska</li> <li>- severní a západní tažení</li> <li>- bitva o Anglii</li> <li>- napadení SSSR</li> <li>- přelom ve válce</li> </ul>   <li>- Československý odboj a jeho formy</li> <li>- Heydrichiáda</li> <li>- Češi na frontách 2. světové války</li> <li>- Osvobození naší republiky</li>   <li>- Závěrečná fáze 2. svět. války:</li> </ul>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--	---

<p>rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských zpráv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: demarkační linie, národně osvobozenecí hnutí, koncentrační tábory, vyhlazovací tábory, 4D, OSN, odsun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření II. fronty</li> <li>- porážka Německa a Japonska</li> <li>- Charakteristika 2. svět. války</li> <li>- Důsledky 2. svět. války, řešení německé otázky</li> </ul>	
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: Norimberský proces, studená válka, železná opona, sovětský blok, NATO</li> <li>- na mapě ukáže nově vzniklé státy po 2. svět. válce</li> </ul>	<p><b><u>POVÁLEČNÉ DĚNÍ AŽ SOUČASNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa na rozcestí</li> </ul>	
<p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politický vývoj u nás v letech 1945 – 1948</li> <li>- vysvětlí pojmy: odsun, znárodnění, JZD, Benešovy dekrety, politické procesy, měnová reforma, ROH, socialismus</li> <li>- charakterizuje komunistický převrat 1948</li> <li>- popíše důsledky února 1948 pro další vývoj ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČSR po 2. svět. válce</li> <li>- Únor 1948</li> <li>- ČSR v 50. a 60. letech</li> </ul>	
<p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: berlínská krize, EHS, Varšavská smlouva, RVHP, karibská krize, kult osobnosti</li> <li>- vysvětlí pojmy: socialismus s lidskou tváří, normalizace, okupace, sametová revoluce, federace</li> <li>- charakterizuj vývoj ČSSR po roce 1968 až po sametovou revoluci</li> <li>- uvede příklady protikomunistického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět v 50. a 60. letech</li> <li>- Situace v zemích západního a východního bloku</li> <li>- Pražské jaro 1968</li> <li>- Období normalizace</li> <li>- Sametová revoluce</li> <li>- Rozpad ČSFR a vznik ČR</li> </ul>	

<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p>	<p>hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na mapě světa</li><li>- sleduje tisk, vyhledává informace o problémech současnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Svět od 60. let až po problémy</li><li>- Současnosti</li></ul>	
---	--	--	--

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

## (II. stupeň)

## **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem žáků II. stupně ZŠ. Navazuje na znalosti žáků získaných v prvouce, vlastivědě a přírodovědě z I. stupně ZŠ. Výuka probíhá v učebnách II. stupně. Dle možností je začleňována výuka formou exkurzí, vycházek a besed.

Předmět VKO rozvíjí občanské a právní povědomí žáků, aby se mohli následně plnohodnotně zapojit do moderní demokratické společnosti, a aby se v ní dokázali orientovat. Významně budeme uplatňovat zřetel k základním hodnotám evropské civilizace – příprava žáků na život v integrované Evropě a Evropské unii. Důraz je kladen na realistické sebepoznání a zdravou seberealizaci. V rámci předmětu VKO budou žáci průběžně sledovat aktuální kulturní a politické události v ČR i ve světě.

## *Časová dotace* 6., 7. a 9. ročník – 1 hod týdně

## *Průřezová téma:*

## **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola /6. r./
  - formy participace občanů v politickém životě /9. r./
  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## Multikulturní výchova

- princip sociálního smíru a solidarity /7. r./

## *Metody*

V rámci předmětu Výchova k občanství uplatňujeme:

Metody slovní – popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, diskuse, dramatizace a práce s knihou či učebnicí

Metody participativní – skupinová práce, dialog v kruhu, inscenační metody a metodу brainstormingu

Významně se snažíme, dle možností, uplatňovat a rozvíjet srovnávací, induktivní, deduktivní a analyticko-syntetické myšlenkové operace žáků. Dle možností doplňujeme výuku o exkurze, přednášky s odborníky, výstavy a jiné kulturní akce.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Kompetence k učení**

- Kompetence k učení**

  1. posilujeme pozitivní vztah k učení jako nezbytné součásti celého života
  2. vyžadujeme od žáků vymezení vhodného způsobu pro efektivní učení a spojování svých poznatků do širších celků
  3. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, používat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů
  4. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
  5. učíme práci s chybou

### **Kompetence k řešení problémů**

1. nabídkou situací umožňujeme žákům praktické řešení problémů, vyhledávání informací, práce s nimi, nalézání řešení a návod jak některým problémům předcházet
2. podporujeme žáky kriticky myslit a obhajovat svá rozhodnutí přijatelnými formami
3. podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

### **Kompetence komunikativní**

1. klademe důraz na souvislou a kultivovanou komunikaci
2. podporujeme slušné vyjadřování a přátelskou komunikaci
3. učíme žáky odsuzovat pomluvy, agresivní, vulgární a autoritativní komunikaci
4. uplatňujeme týmovou práci a kooperativní vyučování

### **Kompetence sociální a personální**

1. využíváme diskusního kruhu, prezentace názorů žáků
2. výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
3. uplatňujeme spolupráci v týmu
4. upevňujeme mezilidské vztahy
5. vyžadujeme objektivní hodnocení své práce i práce druhých
6. odmítáme projevy rasismu, xenofobie a všech dalších projevů, které ohrožují lidskou důstojnost

### **Kompetence občanské**

1. odmítáme sociálně patologické projevy chování
2. podporujeme úctu k druhým lidem a respektování osobnosti člověka a jeho názorů a práv
3. na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
4. na konkrétních modelových příkladech uplatňujeme princip vlastního zhodnocení dané situace a správného rozhodnutí
5. klademe důraz na dodržování stanovených pravidel
6. ve výuce je využívána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
7. umožňujeme žákům účastnit se besed, exkurzí atd.
8. podporujeme žáky v ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

1. podporujeme pozitivní vztah k práci a seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění a podporujeme vhodné zvolení budoucího studia
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení efektivnosti vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
3. umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)</b>
<p><b>Žák</b></p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam stanovených pravidel (školní řád)</li> <li>- vymezí práva a povinnosti žáků (případně rodičů a učitelů), uplatnění svých práv a respektování práv druhých a uvědomení se rizika spojená s jejich nedodržováním</li> <li>- dokáže vymezit základní společenské hodnoty a normy a řídit se podle daných společenských pravidel</li> <li>- popíše základní znaky demokratického způsobu rozhodování</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>život v naší škole, režim školy, společenské hodnoty a normy</p> <p>význam ZŠ pro život, všeobecné vzdělávání</p> <p>režim dne, zásady správné životosprávy, využití volného času</p> <p>demokratické prvky při řízení života obce, komunální volby</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p><i>HV (6) – poslechové činnosti</i></p>

<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a formy voleb do zastupitelstev</li> </ul>		
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, národ, stát a nacionalismus</li> <li>- uvede hlavní představitele státní moci</li> <li>- popíše státní symboly ČR, objasní jejich vznik a využití</li> <li>- orientuje se v důležitých událostech historie ČR</li> <li>- objasní pojem národní hrdost a uvede příklad českého vynálezu, významného uměleckého díla či stavby</li> <li>- vymezí na mapě ČR významná místa</li> </ul>	<p>naše vlast  tradice české státnosti, co nás proslavilo, významná místa</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p>
<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy vlast, cizina, národnostní menšina, racismus, xenofobie</li> <li>- zhodnotí a rozliší zvyky a obyčeje Čechů a příslušníků jiných národů</li> <li>- rozliší přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- objasní problematiku národnostních menšin</li> </ul>	<p>národní zvláštnosti, národní zvyklosti a tradice, národnostní menšiny</p>	

<p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvnu.</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nebezpečí projevů rasové nesnášenlivosti</li>   <li>- vysvětlí pojmy: charakter, temperament,</li> <li>- objasní různé role člověka</li> <li>- rozliší typy sociálních skupin</li> <li>- objasní problematiku začleňování člověka do společnosti (z hlediska povahy, handicapů, příslušnosti k národu, náb. skupině atp.)</li>   <li>- vysvětlí pojmy: rodina, manželství, plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie a polygamie</li> <li>- vymezí výhody a nevýhody manželství</li> <li>- objasní některé příčiny konfliktů v manželském soužití a navrhne možná řešení</li> <li>- popíše svého budoucího partnera a upřesní nejdůležitější vlastnosti budoucího životního partnera</li> </ul>	<p>role člověka ve společnosti</p> <p>manželství, rodina</p>	
---	--	--	--

<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí role jednotlivých členů rodiny</li> <li>- dokáže vepsat své osobní údaje a údaje o svých rodičích do dotazníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví plán a cenovou kalkulaci údržby bytového zařízení bytu, ve kterém žije, a uvede, jak se na této údržbě podílí</li> <li>- rozliší různé druhy majetku</li> <li>- vyjmenuje jakými způsoby lze majetek získat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem peníze, podoby peněz</li> <li>- rozliší základní formy placení</li> <li>- objasní riziko půjček</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> </ul>	<p>základní funkce rodiny náhradní rodinná péče domov, uspořádání bytu</p> <p>plán a cenová kalkulace provozu domácnosti</p> <p>zdroje získávání majetku, tvorba majetku a využití půjčky, úspory, vklady</p>	
--	--	---	--

<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p>	<p>-uveďte příklady příjmů a výdajů domácnosti -vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti</p>		
--	--	--	--

Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: lidská společnost, minorita, majorita, socializace</li> <li>- objasní, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí</li> <li>- rozliší jednotlivé sociální skupiny</li> <li>- objasní roli rodiny, školy, vrstevníků a médií na utváření názorové orientace člověka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: komunikace, verbální a neverbální komunikace, mimika, gestikulace, konflikt</li> <li>- předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích</li> <li>- dokáže objasnit základní problémy komunikace</li> </ul>	<p><b><u>ŽIVOT MEZI LIDMI</u></b></p> <p><b><u>KOMUNIKACE</u></b></p> <p><b><u>SVĚBYTNOST A ROZMANITOST KULTUR, KULTURNÍ BOHATSTVÍ NÁRODA</u></b></p>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a dokáže uvést příklady duchovní a hmotné kultury</li> <li>- objasní důležitost kultury v životě člověka a společnosti</li> <li>- dokáže aktivně aplikovat základní pravidla slušného chování</li> <li>- uvede příklady kulturních institucí</li> <li>- vysvětlí pojmy: média, masová komunikace a masmédia</li> <li>- dokáže rozlišit a uvést příklady sdělovacích a komunikačních prostředků</li> <li>- rozliší a zhodnotí prostředky masové komunikace</li> <li>- vysvětlí působení mediální propagandy a reklamy na projevy chování lidí, uvede příklady z historie</li> </ul>	<p><b><u>PROJEVY KULTURY V ŽIVOTĚ JEDNOTLIVCE, SPOLEČNOSTI, KULTURA HMOTNÁ A DUCHOVNÍ</u></b></p> <p><b><u>KULTURNÍ PRŮMYSL, MASOVÁ KULTURA, MASMÉDIA</u></b></p> <p><b><u>UMĚNÍ</u></b></p> <p><b><u>VÍRA A NÁBOŽENSTVÍ</u></b></p>	<p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní vliv náboženství na život člověka a dokáže uvést klady a zápory vybraného náboženství</li> <li>- objasní pojmy: mýtus, duše, magie</li><li>- uvede základní fakta o buddhismu a hinduismu</li> <li>- objasní hodnotu lidského života a zdůvodní význam ochrany lidských práv</li><li>- vymezí základní charakteristiku lidských práv a uvede příklady nejzákladnějších lidských práv</li><li>- uvede příklady režimů, ve kterých byla/jsou lidská práva a svobody porušována</li><li>- uvede listiny zaručující ochranu lidských práv</li><li>- šikana, diskriminace</li></ul>	<p><b><u>MONOTEISTICKÁ NÁBOŽENSTVÍ SVĚTA</u></b></p> <p><b><u>OSTATNÍ FORMY NÁBOŽENSTVÍ</u></b></p> <p><b><u>LIDSKÁ PRÁVA</u></b></p>	
---	--	---	--

<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy rovnost, nerovnost a svoboda člověka</li><li>- vysvětlí rizika nerovnosti a uvede příklad nerovného přístupu k člověku</li><li>- uvede příklady porušování svobody člověka</li><li>- objasní rozdíl mezi svobodou a anarchií a vysvětlí důvod, proč je nutné podřídit se určitým pravidlům</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní důvody morálně správného jednání</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy: předsudek, stereotyp, diskriminace, rasismus, xenofobie a národnostní menšina</li><li>- uvede příklady a objasní rizika spojená s projevy diskriminace, rasismu a xenofobie</li></ul>	<p><b><u>ROVNOST A SVOBODA</u></b></p> <p><b><u>MORÁLKA, MRAVNOST</u></b></p> <p><b><u>DISKRIMINACE, RASISMUS A XENOFOBIE</u></b></p>	
--	--	---	--

<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany uvede příklady.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy: potřeby, statky, služby, peníze, majetek, konzumní společnost a životní úroveň</li><li>- rozliší druhy lidských potřeb a doplní konkrétní příklady</li><li>- rozlišuje druhy majetku</li><li>- objasní rizika moderní konzumní společnosti</li></ul>	<p><b><u>MAJETEK V NAŠEM DOMĚ</u></b></p>	
<p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy: přírodní a umělý ekosystém</li><li>- vyjmenuje jednotlivé umělecké styly a uvede příklad a lokalizaci významné památky v rámci ČR</li><li>- uvede alespoň 3 příklady přírodního bohatství ČR</li></ul>	<p><b><u>PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ</u></b></p>	
<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam ochrany životního prostředí a navrhne možná opatření</li><li>- zhodnotí postoj ČR k ochraně životního prostředí</li><li>- jmenuje organizace zabývající se ochranou životního prostředí</li></ul>	<p><b><u>OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</u></b></p>	

Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy ekologický a společenský globální problém a uvede jejich příklady</li><li>- uvede možná řešení daných problémů, posoudí současný způsob řešení a navrhne možnosti, jak by mohl pomoci</li></ul>	<b><u>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY NAŠÍ DOBY</u></b>	
--	--	---	--

<b>Název předmětu: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)</b>
<p>Žák Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: právní norma, práva a povinnosti, zákon</li> <li>- vymezí základní práva a povinnosti občana demokratického státu</li> <li>- rozliší druhy práva a dokáže uvést příklad</li> <li>- posoudí a vysvětlí význam zákonů</li> <li>- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> <li>- právní stát ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> </ul>	<b>PRÁVO A SPOLEČNOST</b>	

<p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj státu a společnosti</li> <li>- zhodnotí a popíše fungování otrokářského, feudálního a totalitního typu státu</li> </ul>	<p><b><u>FORMY A POLITICKÁ ZŘÍZENÍ STÁTŮ</u></b></p>	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: demokracie, republika</li> <li>- vyjmenuje a popíše nástroje, prostředky a instituce, které zabezpečují přítomnost skutečné demokracie</li> <li>- vyloží smysl a význam voleb a popíše jejich průběh</li> <li>- objasní, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů</li> </ul>	<p><b><u>DEMOKRATICKÉ ZÁKLADY STÁTU</u></b></p>	
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí a zdůvodní podíl občanů na politickém životě</li> </ul>		
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: legislativa, exekutiva, justice, ústava</li> <li>- uvede základní informace o Ústavě a dokáže uvést příklady ustanovení</li> </ul>	<p><b><u>DRUHY STÁTNÍ MOCI</u></b></p>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší a vymezí druhy státní moci, jejich funkci, úkoly, představitele a instituce</li><li>- rozliší rozdělení soudů a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání a jeho možné důsledky, včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li><li>- objasní kritéria smlouvy</li></ul>	<p><b><u>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</u></b></p>	
--	---	--	--

<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: obchod, peníze, zisk, cena</li> <li>- vysvětlí pojmy: zdroj, zisk, výdaj, státní rozpočet, řízená a tržní ekonomika, daně, sociální politika státu</li>   <li>- objasní funkci, podobu peněz a formy placení</li>   <li>- vysvětlí principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</li> <li>- uvede podstatu fungování trhu</li> <li>- objasní nebezpečí půjček a navrhne možná řešení</li> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti; význam daní</li>   <li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-uveďte příklady příjmů a výdajů domácnosti</li><li>-vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- na konkrétních příkladech zhodnotí výhody a nevýhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li></ul>	<p><b><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY</u></b></p>	
---	---	---	--

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU FYZIKA**

(II. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávací předmět Fyzika je založen především na činnostech směřujících k hlubšímu poznání a pochopení přírodních zákonů a jejich využívání v denní praxi. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět – přírodopis a vlastivěda, které na elementární úrovni přibližují přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Žáci si při vyučování fyziky osvojují důležité dovednosti a návyky. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Žáci se učí prakticky užívat některé pomůcky a přístroje, využívat matematické dovednosti, které umožňují jednoduché vyjádření fyzikálních vztahů a jejich kvantifikaci. Vede žáky k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

Fyzika je povinným předmětem s časovou dotací v 7. a 8. ročníku 2 hod za týden. V 6. a 9. ročníku 2 hod za týden /1 hod. disponibilní/. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky.

**Cílové zaměření Fyziky**

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí především vedením žáků k:

- rozvíjení zájmu o fyzikální děje v přírodě, o seznamování se základními technickými přístroji
- k aktivnímu zájmu vysvětlovat a hledat příčiny přírodních jevů

**Průřezová téma**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá tato průřezová téma:

1. Enviromentální výchova:
  - Vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí
  - Problémy životního prostředí a lidské aktivity
  - Základní podmínky života
2. Mediální výchova:
  - Kritické vnímání mediálních sdělení
3. Osobnostní a sociální výchova:
  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - Kompetice a kooperace
  - Hodnoty, postoje, etika
  - Sebeovládání a sebeorganizace

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

**Výchovná a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:**

**Kompetence k učení**

- 1.rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat, třídit a používat v nových souvislostech informace z různých pramenů
- 2.vedeme žáky k hledání souvislostí mezi informacemi a k jejich strukturalizaci
- 3.připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání či potřebných rekvalifikací se zaměřením na technické obory

**Kompetence komunikativní**

- 1.vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování slovně i písemně
- 2.zdůrazňujeme správné používání fyzikální terminologie a zejména matematické symboliky
- 3.nabádáme žáky k umění naslouchat, diskutovat a přijímat názory jiných
- 4.zadáváme žákům referáty a umožňujeme jim jejich prezentaci před spolužáky
- 5.podnáčujeme žáky k vyhledávání dalších fyzikálních informací v různých pramenech a k jejich efektivnímu používání při dalším vzdělávání

**Kompetence občanské**

- 1.zdůrazňujeme přínos fyzikálních objevů a technických vynálezů k rozvoji lidské společnosti
- 2.vyzdvihujeme podíl českých vědeckých a technických pracovníků našich vědeckých institucích a vývojových oddělení různých podniků na rozvoji celosvětové vědy a na významné naše místo v ní
- 3.podporujeme ekologický přístup k životu každého jedince
- 4.vyžadujeme dodržování společenských norem, pravidel bezpečnosti práce ve škole, vzájemnou toleranci

**Kompetence k řešení problémů**

- 1.zadáváme žákům problémové úlohy s otevřeným řešením
- 2.umožňujeme žákům získané poznatky aplikovat pro řešení dalších podobných problémů a podporujeme tím jejich asociativní učení
- 3.zdůrazňujeme strategii řešení problémů, což znamená, že preferujeme logickou posloupnost jednotlivých kroků, které mohou být u jednotlivých žáků variabilní

**Kompetence pracovní**

- 1.zdůrazňujeme pořádek na pracovišti a organizaci pracovních postupů
- 2.podporujeme u žáků zájem o techniku a tím usměrňujeme jejich profesní orientaci
- 3.seznamujeme žáky s přístroji, které jsou k dispozici ve školních sbírkách s přihlédnutím na bezpečnost práce jim dovolujeme s nimi pracovat
- 4.zařazujeme do výuky čtení a vytváření schémat, grafů a postupů
- 5.klademe důraz na přesnost práce, která je předpokladem úspěšného zařazení do pracovního procesu v technickém odvětví

**Kompetence sociální a personální**

- 1.vyžadujeme u žáků převzetí odpovědnosti za splnění úkolů
- 2.necháme žáky pracovat ve skupinách a vedeme je k odpovědnosti za výsledek práce celé skupiny
- 3.podporujeme žáky ve schopnosti sebehodnocení
- 4.vybízíme žáky k sebeovládání a sebekontrole, k asertivitě
- 5.umožňujeme žákům diskutovat, obhajovat svůj názor před ostatními

### **Kompetence digitální**

- 1.pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
- 2.rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- 3.vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
- 4.umozňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
- 5.vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
- 6.klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: FYZIKA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje mezi tělesem a látkou, uvádí jejich konkrétní příklady</li> <li>-zná skupenství látek</li> <li>-dokáže uvést láky a tělesa v daném skupenství</li> <li>-zná směr gravitační síly a vlastnosti zemského gravitačního pole</li> <li>-umí určit vodorovný směr a svislý směr</li> <li>-rozliší částice v látkách a pomocí pokusů určí jejich vlastnosti</li> <li>-umí vysvětlit pohyb částic a ví, jak dokázat tento pohyb</li> <li>-pozná krystalickou a amorfni látku</li> <li>-předvede vlastnosti kapalin a plynů na konkrétních příkladech</li>   <li>-vytvoří model atomu a popíše jeho složení</li> <li>-objasní, jak vzniká iont</li> <li>-vysvětlí souvislost mezi zelektrovaným tělesem a iontem</li> <li>-dokáže ukázat vlastnosti el.pole</li> <li>-dokáže hledat v periodické tabulce prvků</li> </ul>	<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b></p> <p>Látka a tělesa</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Gravitační pole a jeho vlastnosti</p> <p>Atom a molekula</p> <p>NNP a jeho důkazy</p> <p>Vlastnosti pevných látek</p> <p>Vlastnosti kapalin a plynů</p> <p><b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b></p> <p>Atom - proton, elektron, neutron</p> <p>Ionty – kladný, záporný</p> <p>Elektrické pole, elektrování těles</p> <p>Prvek a sloučenina</p> <p>Periodická soustava prvků</p>	CH (8) - čáстicové složení látek Př (9) - krystalické a amorfni látky D (6) - vzdělanost v antickém Řecku

Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje feromagnetické látky</li> <li>-umí nakreslit a popsat magnet</li> <li>-rozlišuje mezi magneticky měkkou a tvrdou látkou</li> <li>-umí znázornit magnetické pole a pokusem ukáže jeho vlastnosti</li> <li>-ví, kde jsou magnetické póly Země a určí světové strany</li>   <li>-dokáže vysvětlit, co je fyzikální veličina</li> <li>-umí určit přesnost měřidla</li> <li>-užívá různé násobky a díly délkových jednotek</li> <li>-změří délku vhodným měřidlem</li> <li>-opakovaným měřením umí zpřesnit měření</li>   <li>-dokáže převádět duté a krychlové jednotky</li> <li>-změří objem kapalného nebo pevného tělesa</li>   <li>-užívá různé díly a násobky jednotek hmotnosti</li> <li>-zváží pevné nebo kapalné těleso</li>   <li>-vyhledá v tabulkách hustotu káky</li> </ul>	<p><b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b></p> <p>Druhy a typy magnetů Stavba magnetu Magnetické pole tyčového magnetu Magnetizace látky Zemské magnetické pole</p> <p><b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b></p> <p>Co je fyzikální veličina, soustava SI Jak měřit fyzikální veličinu Délka – jednotky a měřidla</p> <p>Měření délky Opakované měření délky</p> <p>Objem – jednotky a měřidla Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa</p> <p>Hmotnost – jednotky a měřidla Vážení pevného a kapalného tělesa</p>	<p>Z (6) - určování polohy na Zemi</p> <p>PČ – praktické měření fyzikálních veličin M (6) - převody jednotek</p> <p>PČ – vaření</p>
--	---	--	---

<p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podle hustoty dokáže určit látku</li> <li>-vyhledá v textu fyzikální veličiny</li> <li>-užívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem</li> <li>-převádí jednotky času</li> <li>-zná různá měřidla času</li> <li>-vysvětlí závislost mezi objemem a teplotou tělesa</li> <li>-vysvětlí závislost mezi délkou a teplotou tělesa</li> <li>-zná různé jednotky teploty</li> <li>-ví, jak funguje teploměr, k čemu se užívá termograf</li> <li>-sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> <li>-sestaví správně podle schématu složitější elektrický obvod</li> <li>-praktickým pokusem vybere el. vodič, el. izolant</li> <li>-na příkladech vysvětlí vedení el. proudu v kovech, plynech, kapal.</li> <li>-využívá pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým proudem</li> <li>-uplatňuje pravidla první pomoci při úrazu el. proudem</li> </ul>	<p>Hustota – jednotky a měřidlo Výpočet hustoty Výpočet hmotnosti</p> <p>Čas – jednotky a měřidla</p> <p>Délková roztažnost látek Objemová roztažnost látek Teplota – jednotky a měřidla Opakované měření teploty</p> <p><b>ELEKTRICKÝ PROUD</b></p> <p>Jednoduchý el.obvod, el proud, el. napětí Schématické značky, schéma El.vodič, el.izolant Zkrat, pojistka Bezpečnost při práci s el.proudem Blesk a hromosvod</p>	<p>M (7) - celá čísla</p>
---	---	---	---------------------------

<b>Název předmětu: FYZIKA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním vztah při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objasní pojmy absolutní klid, relativní klid, pohyb tělesa a určí je na konkrétním příkladě</li> <li>-rozliší jednotlivé druhy pohybů</li> <li>-vypočte rychlosť a dráhu pohybu pomocí vzorce</li> <li>-umí z grafu závislosti dráhy na čase odečíst hodnoty dráhy, času a vypočítat z nich rychlosť pohybu tělesa</li>   <li>-zná značku síly, používá její jednotky</li> <li>-znázorní sílu, změří ji, určí její směr, velikost a působiště</li> <li>-určí v jednoduchých případech síly působící na těleso a jejich výslednici</li> <li>-vypočte velikost gravitační síly, zakreslí její směr a určí těžiště</li>   <li>-zná a na příkladech ukáže účinky síly na těleso</li> <li>-popíše 1. a 3. Newtonův pohybový jednoduchých příkladech z praxe</li> <li>-umí určit otáčivé účinky síly na těleso</li> <li>-vypočte velikost momentu síly</li> </ul>	<p><b>POHYB TĚLESA</b></p> <p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Rozdělení pohybů dle trajektorie, dle rychlosti</p> <p>Rychlosť, dráha, čas</p> <p><b>SÍLA</b></p> <p>Síla, jednotky síly, siloměr, znázornění síly</p> <p>Skládání sil</p> <p><b>ÚČINKY SÍLY NA TĚLESO</b></p> <p>Newtonovy pohybové zákony</p> <p>Moment síly, páka, kladka, rovnováha na</p>	<p>Tv – atletika</p> <p>M (8) - lineární rovnice</p> <p>M (7) - přímá, nepřímá úměrnost D (6) - řecko-perské války</p> <p>M(6) - těžiště trojúhelníku</p> <p>PČ - využití jednoduchých strojů</p> <p>M (8) - lineární rovnice</p>

<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-určí rovnováhu na páce a kladce prakticky a výpočtem na konkrétních příkladech z praxe</li>   <li>-popiše závislost velikosti tlaku na tlakové síle či stykové ploše</li> <li>-určí velikost tlaku výpočtem</li> <li>-zná různé jednotky tlaku</li> <li>-vysvětlí účinky tlaku na příkladech z praxe</li>   <li>-zná druhy odporových sil a vyjmenuje příklady, kdy na těleso působí</li> <li>-určí směr třecí síly</li> <li>-objasní na příkladech, kde v praxi úmyslně zvětšujeme nebo zmenšujeme velikost třecí síly</li>   <li>-zná a používá základní vlastnosti kapalin</li> <li>-odvodí zákonitosti v Pascalově zákonu</li> <li>-uveďe příklady využití Pascalova zákona v praxi</li> <li>-vyvodí vztah pro výpočet hydrostatického tlaku</li> <li>-vyjmenuje užití hydrostatického tlaku na příkladech z praxe</li> <li>-vypočte velikost vztlakové síly podle Archimedova zákona</li> </ul>	<p><b>páce</b></p> <p><b>TLAK</b></p> <p>Pojem tlak, výpočet tlaku Úmyslné zvětšení a zmenšení tlaku v praxi</p> <p><b>TŘENÍ</b></p> <p>Pojem tření, význam tření v praxi</p> <p><b>KAPALINY</b></p> <p>Pascalův zákon a hydraulické zařízení</p> <p>Hydrostatický tlak Archimedův zákon</p>	<p>M (7) - přímá, nepřímá úměrnost</p> <p>M (8) - lineární rovnice Př (8) - fce ucha, krev M (8) - lineární rovnice</p>
---	--	--	---

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>-na základě porovnání gravitační síly a vztakové síly určí chování tělesa v kapalině</li> <li>-zná stavbu a složení atmosféry</li><li>-vyvodí vznik atmosférického tlaku, změří velikost tohoto tlaku</li><li>-vyvodí obecný vztah mezi velikostí atmosférického tlaku a počasím</li><li>-na základě porovnání s atmosférickým tlakem určí podtlak a přetlak v nádobě, měří tlak manometrem</li></ul>	<p><b>PLYNY</b></p> <p>Atmosféra Toriccelliho pokus Atmosférický tlak Manometr, barograf</p>	Z (6) - stavba atmosféry
--	---	--	--------------------------

<b>Název předmětu: FYZIKA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
Žák	Žák -používá správnou jednotku práce -vypočte v jednoduchých příkladech velikost vykonané práce -používá správnou jednotku výkonu -vypočte výkon, zná-li vykonanou práci tělesem či jeho rychlosť -chápe význam fyzikální veličiny účinnost z jednoduchých příkladů z praxe	<b>PRÁCE, VÝKON</b> Práce, výkon, účinnost	M (7) - přímá, nepřímá úměrnost M (8) - lineární rovnice
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		<b>ENERGIE</b>	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	-vysvětlí souvislost mezi konáním práce a energií tělesa -mluví o potenciální, kinetické a vnitřní energii tělesa v konkrétních příkladech -vypočte velikost potenciální energie -vysvětlí na příkladech z praxe vzájemnou přeměnu kinetické a potenciální energie -vyjádří závislost velikosti vnitřní energie tělesa na rychlosti NNP a teplotě tělesa -dokáže uvést příklady změny vnitřní energie konáním práce -dokáže uvést příklady změny vnitřní energie tepelnou výměnou	Energie, vnitřní energie, kinetická energie, potenciální energie Zákon zachování energie	M (7) - přímá, nepřímá úměrnost M (8) - lineární rovnice VOK (8) - zdravá výživa
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-charakterizuje druhy tepelné výměny a uvede souvislost s příslušnými ději okolo sebe -vypočte velikost tepla odevzdaného nebo	Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie Tepelná výměna, tepelný vodič, tepelný izolant	Ch (8) - molekulární jevy Z (6) - mořské proudy - vzdušné proudění na zeměkouli

	<p>přijatého tělesem -chápe souvislost mezi tepelnou vodivostí a měrnou tepelnou kapacitou</p> <p>-vyjmenuje jednotlivá skupenství a jednotlivé skupenské změny -charakterizuje jednotlivé skupenské změny -popíše souvislost mezi energií tělesa a skupenskými změnami</p> <p>-znázorní jednotlivá elektrická pole pomocí siločar -zná jednotku elektrického náboje a přístroj na jeho měření -vysvětlí, co se děje uvnitř el.vodiče při elektrostatické indukci -vysvětlí, co se děje uvnitř el.izolantu při polarizaci dielektrika</p> <p>-sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</p> <p>-změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu -umí vysvětlit princip elektrického proudu, zná jednotku a měřidlo -zná druhy elektrického napětí, zná</p>	<p><b>SKUPENSKÉ ZMĚNY</b></p> <p>tání, tuhnutí</p> <p>var a vypařování, kondenzace</p> <p>skupenské teplo, rozdíly mezi varem a vypařováním</p> <p><b>ELEKTROSTATIKA</b></p> <p>Elektrické pole, jeho druhy a jeho znázornění</p> <p>Elektrický náboj a jeho měření</p> <p>Elektrostatická indukce</p> <p>Polarizace dielektrika</p> <p><b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b></p> <p>Elektrický obvod a elektrotechnické značky</p> <p>El.proud a ampérmetr</p> <p>El.napětí a voltmetr</p>	<p>Př (9) - vznik života na zemi</p> <p>VOK (8) - bezpečnost při vaření, těkavé látky</p> <p>VOK (8) - vliv el.pole na lidský organismus</p>
Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu			
Změří elektrický proud a napětí			M (7) - přímá, nepřímá úměrnost

Rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud

<p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>jednotku a měřidlo          -rozlišuje elektrické vodiče, izolanty a polovodiče          -zná Ohmův zákon, umí vypočítat elektrický odpor spotřebiče          -vypočte elektrický odpor sériově a paralelně zapojených spotřebičů          -vysvětlí zapojení reostatu k regulaci el.proudů a dělení el.napětí          -vypočte elektrickou práci a elektrický výkon</p> <p>-vyjmenuje různé druhy zdrojů zvuku          -určí rychlosť zvuku výpočtem nebo hledáním v tabulkách</p> <p>-zná souvislost výšky zvuku a hlasitosti zvuku na znázornění zvukové vlny          -rozliší zvuky podle slyšitelnosti lidským uchem a zná jejich využití v praxi</p>	<p>El.odpor a Ohmův zákon          Kirchhoffovy zákony          Potenciometr          Využití NP přechodu v praxi          El.práce a el.výkon</p> <p><b>AKUSTIKA</b></p> <p>Co je zvuk a jeho znázornění, zdroje zvuku          Šíření zvuku v jednotlivých prostředích</p> <p>Infrazvuk a ultrazvuk, hluk</p>	<p>Př (8) - stavba ucha          VOK (9) - bezpečnost práce v zaměstnání</p>
--	--	---	--

Název předmětu: FYZIKA		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a el. napětí</p> <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>Sestaví dle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pomocí pokusu prokáže existenci magnetického pole okolo vodiče protékaného el.proudem</li> <li>-zakreslí mag.pole cívky s proudem</li> <li>-zná příklady využití elektromagnetu</li> <li>-popíše jev elektromagnetické indukce</li> <li>-zná praktické použití tohoto jevu</li> <li>-znázorní průběh indukovaného napět(proudů)</li> <li>-popíše stavbu a funkci generátoru</li> <li>-popíše stavbu a použití transformátoru</li> <li>-vypočte parametry transformátoru</li> <li>-popíše jednoduchým schématem stavbu elektrárny</li> <li>-uveďe velikosti napětí v naší rozvodné soustavě</li> </ul>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b> Mag.pole cívky s proudem, jeho velikost v závislosti na parametrech cívky a aplikace</p> <p><b>STŘÍDAVÝ PROUD</b> Elektromagnet a jeho využití El.vodič protékaný proudem ve vnějším mag.poli, elektromotor Elektromagnetická indukce a její využití k výrobě indukovaného proudu (napětí) a transformaci napětí</p> <p><b>Vznik střídavého proudu (napětí)</b></p> <p>Stavba tepelné elektrárny</p> <p>Rozvodná síť ČR</p>	<p>M (9) - goniometrické funkce</p> <p>M (8) - lineární rovnice</p>

<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje stavební částice hmoty</li> <li>-popíše jádro atomu, zná význam častic v jádře</li> <li>-vyjmenuje druhy radioaktivního záření a jejich vlastnosti</li> <li>-uveďe příklady, kde radioaktivní záření pomáhá a kde naopak ohrožuje naše zdraví</li> <li>-vyjmenuje druhy jaderných reakcí a uvede příklady, kde k nim dochází</li>   <li>-vyjmenuje různé zdroje světla</li> <li>-uveďe hodnotu rychlosti světla</li> <li>-vysvětlí odraz světla na příkladě periskopu</li> <li>-vyjmenuje druhy čoček</li>   <li>-přiřadí spojku a rozptylku ke korekci příslušné oční vady</li> <li>-vysloví zákon lomu světla</li> <li>-vyjmenuje druhy elmag. záření a uvede jejich vlastnosti</li> <li>-zná částice, které tvoří elmag. záření</li> <li>-vyjmenuje, kde se s nimi v praxi setká</li> </ul>	<p><b>JADERNÁ FYZIKA</b></p> <p>Stavba hmoty a stavba atomového jádra Druhy radioaktivního záření, ochrana před nimi a jejich využití Druhy jaderných reakcí</p> <p>Jaderná elektrárna, jaderná bomba,</p> <p>Vliv radioaktivního záření na lidský organismus</p> <p><b>OPTIKA</b></p> <p>Zdroje světla, rozdelení prostředí dle průsvitnosti pro světlo světla Rychlosť světla Odraz světla, zrcadlo</p> <p>Druhy čoček, průchod světla spojkou a rozptylkou brýle, dalekohled</p> <p>Lom světla, duha Přehled elmag.záření dle vlnové délky, jejich vlastnosti a užití v praxi</p>	<p>Ch (8) - stavba atomu</p> <p>Př (8) - stavba oka</p> <p>Př (8) - vliv UV záření na lidský organismus</p>
---	--	--	---

Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"><li>-vyjmenuje části sluneční soustavy</li><li>-vysvětlí průběh zatmění Měsíce a Slunce</li><li>-uveče rozdíly mezi planetou a hvězdou</li><li>-blíže se seznámí s vybranou planetou</li><li>-popiše místo sluneční soustavy v okolním vesmíru</li><li>-uveče nejznámější teorii vzniku vesmíru</li></ul>	<b>VESMÍR</b>  Sluneční soustava  Stavba vesmíru Teorie vzniku a vývoje vesmíru	Z (6) - sluneční soustava  Př (9) - vznik vesmíru
---	---	--	---

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU CHEMIE

(II. stupeň)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, využívání přírodovědných poznatků a jejich aplikace v denním životě. Rozvíjí dovednost spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Ve vzdělávacím oboru chemie směruje výuka ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsi, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- vede žáka k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti chránit své zdraví a poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými látkami.

Výuka a laboratorní práce probíhají v odborné učebně chemie. Je vhodné také používat učebnu informatiky, kde se žáci učí pomocí vhodných výukových programů a pracují s daty na internetu.

Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce), navazuje na ně a rozšiřuje je.

Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Podle možností je vhodné zařazovat besedy, exkurse s cílem co nejvíce poznávat region, ve kterém žák žije.

Chemie je povinným vyučovacím předmětem.

*Časová dotace:*

- 8. ročník – 2 hod týdně
- 9. ročník - 2 hod týdně /1 hod. disponibilní/

*Průřezová téma:*

**Environmentální výchova**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí /9.r./
- vztah člověka a prostředí /9.r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### **Kompetence k učení**

1. seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů a jevů
2. zpracováváme informace z hlediska důležitosti i objektivity a využíváme je k dalšímu učení

### **Kompetence k řešení problému**

1. podnášejeme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech
2. vedeme je k chápání vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních jevů
3. pomáháme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
4. rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

### **Kompetence komunikativní**

1. podnášejeme žáka, jak stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postupy a výsledky svých pozorování a experimentů
2. umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie

### **Kompetence sociální**

1. rozvíjíme osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problému

### **Kompetence občanské**

1. umožňujeme poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
2. vytváříme zodpovědnost za zachování životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

1. motivujeme k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů
2. zpracováváme a vyhodnocujeme získaná data
3. dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
4. různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: CHEMIE</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá</li> <li>- rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam a případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>- popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek</li> <li>- vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> </ul>	<p><b>ÚVOD DO CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- látky a tělesa</li> <li>- chemické děje</li> <li>- chemická výroba</li> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě</li> <li>- první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)</li> </ul> <p><b>VLASTNOSTI LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota</li> <li>- změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, sublimace</li> </ul>	<p><i>F (6) – látky a tělesa</i></p>
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p>			<p><i>F (6) – látky a tělesa</i></p>

<p>Rozlišuje směsi a chemické látky.</p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p> <p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi.</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>- použije správně pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- vypočítá složení roztoků (hmotností zlomek rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení</li> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace</li> <li>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> </ul>	<p><b><u>SMĚSI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul> <p><b><u>VODA A VZDUCH</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda – destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čistota vody</li> <li>- vzduch – složení, vlastnosti</li> </ul>	<p>ENV – základní podmínky života</p>
---	--	---	---------------------------------------

Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše, co je teplotní inverze, smog a uvede příklady zdrojů znečištění</li><li>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li><li>- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čistota ovzduší</li><li>- ozónová vrstva</li></ul> <p><b><u>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- molekuly, atomy</li><li>- atomové jádro, protony, neutrony</li><li>- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</li></ul> <p><b><u>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chemické prvky</li><li>- značky a názvy vybraných prvků</li><li>- protonové číslo</li></ul>	<p>F (6) – látky a tělesa</p> <p>F (7) – energie</p> <p>F (6) – látky a tělesa</p>
---	---	---	--

<p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li><li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</li><li>- vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m a chemických rovnic</li> <li>- určí oxidační číslo atomu prvků v oxidech</li><li>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorce jejich názvy</li><li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li></ul>	<p><b><u>CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</li><li>- slitiny – mosaz, bronz, dural</li><li>- nekovy – H, O, N, Cl, S, C</li></ul> <p><b><u>CHEMICKÁ REAKCE, CHEMICKÉ ROVNICE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zákon zachování hmotnosti</li><li>- látkové množství</li><li>- molární hmotnost</li><li>- jednoduché chemické rovnice</li><li>- faktory ovlivňující rychlosť chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látok, katalýza</li></ul> <p><b><u>OXIDY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý</li><li>- názvosloví oxidů, oxidační číslo</li><li>- skleníkový efekt</li></ul>	<p>F (6) – látky a tělesa</p> <p>F (7) – energie</p>
--	---	---	--

<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li><li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li><li>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla</li><li>- zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li><li>- zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li><li>- uvede příklady jiných indikátorů</li></ul>	<p><b><u>HALOGENIDY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li><li>- významné halogenidy</li><li>- názvosloví halogenidů</li></ul> <p><b><u>KYSELINY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná</li><li>- názvosloví kyselin</li></ul> <p><b><u>HYDROXIDY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hydroxid sodný, draselný, vápenatý</li><li>- názvosloví hydroxidů</li></ul> <p><b><u>POVAHA VODNÝCH ROZTOKŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roztoky kyselé, zásadité, neutrální</li><li>- indikátory</li><li>- stupnice pH</li></ul>	
---	--	---	--

<b>Název předmětu: CHEMIE</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.  Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka.  ..  Zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje neutralizaci</li> <li>- rozliší látky, které patří mezi soli</li> <li>- zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>- uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</li> </ul>	<p><b>NEUTRALIZACE, SOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- vznik solí</li> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů</li> </ul> <p><b>HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- vápenná malta, sádra, beton</li> <li>- keramika</li> </ul> <p><b>REDOXNÍ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- koroze</li> </ul>	

	<p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické</li><li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich používání</li><li>- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</li><li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li></ul>	
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li><li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li></ul>	<p><b><u>UHLOVODÍKY</u></b> - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p>	
	<p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li><li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech</li></ul>	<p><b><u>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</u></b> - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly</p>

	<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p>	<p>vzorců známých derivátů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší a zapíše vzorce metanolu, etanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li><li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li><li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich použití</li> <li>- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aldehydy a ketony</li><li>- karboxylové kyseliny</li></ul> <p><b><u>PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid</li><li>- polyamidová a polyesterová vlákna</li></ul> <p><b><u>PŘÍRODNÍ LÁTKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li></ul>
--	---	--	---

<p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady prvních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li>   <li>- zjistí, kde a jak dochází v okolí k znečištění životního prostředí, uvede, jak tomu předcházet</li>   <li>- uvede příklady volně i nezákonné prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li>   <li>- rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami</li>   <li>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých, toxických látek a způsob jejich označování</li> <li>- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí</li> </ul>	<p><b><u>CHEMIE A SPOLEČNOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické výroby</li> <li>- pesticidy</li> <li>- léčiva</li> <li>- drogy</li> <li>- detergenty</li> <li>- chemie a životní prostředí</li> </ul> <p><b><u>HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky výbušné, hořlavé, toxické</li> <li>- zásady chování při úniku nebezpečných látek</li> <li>- improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</li> </ul>	<p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ENV – vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", která se zabývá poznáváním a zkoumáním přírody.

Tento předmět je pojat jako systematický přírodopis, ve kterém je zdůrazněno integrující hledisko v rámci zkoumání přírody. Jednotlivé organismy nejsou probírány jednotlivě, ale jako součást ekosystému včetně vazeb, kterými jsou v přírodě spojeny. Zároveň je zdůrazněn i vztah k člověku a zamýšlí se i nad vztahem člověka k přírodě jako celku a vede žáky k uvědomování si souvislostí, k úctě a k lásce k přírodě.

Koncepce učiva vyžaduje přímé pozorování okolního prostředí, hodnocení a zaujímání postojů k různým problémům.

Jde o postupné poznávání, uvědomování si a chápání souvislostí v přírodě.

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně

*Časová dotace*

6. - 8. ročník - 2 hod. týdně /z toho v 7. ročníku 1 hod. disponibilní/

9.ročník – 1 hod. týdně

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, která je spojena přímo s kabinetem, příležitostně v areálu školy, na školním pozemku. Vhodně zařazujeme práci na internetu v počítačové učebně. Důležitým formám výuky patří laboratorní práce, přírodovědné vycházky, exkurze, miniprojekty a účast na projektech školy.

*Průřezová téma:*

### **Environmentální výchova**

- ekosystémy /6., 7. r./
- lidské aktivity a problémy životního prostředí /7. r./
- základní podmínky života /9. r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

1. vyhledáváme s žáky a třídíme informace o jednotlivých organismech
2. podporujeme pozorování přírody a zařazujeme praktická cvičení vedoucí k získávání základních dovedností pozorování s využíváním lupy, mikroskopu
3. rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení
4. využíváme vazeb mezi tématy a tematickými celky, připomínáme dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci

#### **Kompetence k řešení problému**

1. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
2. postupně zdokonalujeme žákovské kompetence pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

3. spolu se žáky hledáme různé varianty řešení problémů a spolu s nimi vybíráme to nejvíce vhodné, žáci přejímají odpovědnost za výsledek a nenechávají se odradit neúspěchem

### **Kompetence komunikativní**

1. klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
2. žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace / samostatná práce, projekt, referát/
3. rozvíjíme u žáků správné formulování svých myšlenek, názorů v logickém sledu, a vhodnou komunikaci se spolužáky, učiteli, dospělými

### **Kompetence sociální a personální**

1. vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
2. navozujeme situace, kde žák přijme jednoduchou roli ve skupině a je schopen střídat role
3. netolerujeme odmítavý postoj žáků ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

### **Kompetence občanské**

1. klademe důraz na respektování základních společenských norem chování
2. podněcujeme vnímání krásy přírody a cílenou péčí o ni
3. v krizových situacích ohrožujících zdraví a život vysvětlujeme žákům, jak postupovat v dané situaci

### **Kompetence pracovní**

1. podněcujeme žáky k tomu, aby po celou dobu práce udržovali své pracovní místo v pořádku
2. motivujeme žáky k převzetí odpovědnosti za plněné úkoly
3. vyžadujeme šetrné zacházení s pomůckami

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák: Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady pozorování v přírodě</li> <li>- pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou</li> <li>- popíše součásti mikroskopu a umí s ním pracovat</li> <li>- připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a zjednodušeně zakreslí</li> <li>- předvede orientaci v učebnici, využije rejstříky, využívá dovedností a znalostí pozorování prostředí</li> <li>- samostatně zkoumá přírodu v okolí</li> <li>- aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě</li> <li>- hovoří o planetě Zemi a její umístění v Galaxii</li> <li>- vyjmenuje základní projevy života</li> </ul>	<p>Základní metody pozorování přírody</p> <p>Nástroje pro pozorování přírody (lupa, mikroskop)</p> <p>Záznamy pozorování, práce s literaturou, Jednoduchý pokus – laboratorní práce</p> <p><b>PLANETA ZEMĚ – ŽIVOT NA ZEMI</b></p> <p>Planeta Země – umístění v galaxii a stavba planety</p> <p>Život na Zemi</p>	EV – ekosystémy

<p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu těla bakterií a virů</li><li>- vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě</li><li>- uvede příklady využívání bakterií člověkem</li><li>- uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry</li><li>- vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady</li><li>- vysvětlí pojem fotosyntéza, porovná fotosyntézu a dýchání</li></ul>	<p>Život kolem nás Názory na vznik života Projevy života Rozmanitost života Zkoumáme život</p> <p><b>VIRY A BAKTERIE</b> – výskyt, význam a praktické využití</p> <p><b>PRVOCI</b></p> <p><b>BOTANIKA – ROSTLINY</b> Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p><b>SINICE</b></p> <p><b>ROSTLINY</b> – vybrané skupiny <b>ŘASY</b> – druhy řas</p>	
--	---	--	--

<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování</li><li>- uvede příklady nižších rostlin, popíše, jak se rozmnožují a kde rostou</li><li>- zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, plavuně, přesličky, rostliny nahosemenné)</li><li>- přiřadí k vybraným rostlinám název rodový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů</li><li>- uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami</li><li>- podle obrázků určí nejméně 6 hub naší přírody</li><li>- rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků</li><li>- uvede zásady bezpečného sběru hub</li></ul>	<p><b>MECHOROSTY</b></p> <p><b>VÝTRUSNÉ ROSTLINY</b> Plavuně Přesličky Kapradiny</p> <p><b>NAHOSEMENNÉ ROSTLINY</b> Cykasy Jinany Jehličnany</p> <p><b>HOUBY</b> Houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) Houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)</p>	
---	---	---	--

<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě</li> </ul>	<p>Lišejníky – výskyt, význam</p> <p><b><u>ZOOLOGIE – ŽIVOČICHOVÉ</u></b></p>	
<p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy</li> <li>- používá jednoduchý žákovský mikroskop</li> <li>- uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců/pavoukovců, korýšů a hmyzu/)</li> </ul>	<p>Orgánové soustavy (stavba a funkce) Rozmnožování a vývin jedince</p> <p><b>Žahavci</b> <b>Ploštěnci</b> <b>Hlístice</b></p> <p><b>MĚKKÝŠI:</b> <b>Plži</b> <b>Mlži</b> <b>Hlavonožci</b></p> <p><b>KROUŽKOVCI</b></p> <p><b>ČLENOVCI:</b> <b>Pavoukovci</b> <b>Korýši</b> <b>Vzdušnicovci</b> <b>Hmyz s přeměnou dokonalou</b> <b>Hmyz s přeměnou nedokonalou</b></p> <p><b>OSTNOKOŽCI</b></p>	
<p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p>			
<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady skupin bezobratlých</li> <li>- zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci a členovci</li> </ul>		

<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hovoří o životě jednotlivých skupin živočichů</li><li>- hovoří o způsobu života bezobratlých a jejich přizpůsobení okolnímu světu</li><li>- uvede příklady živočichů: predátory a parazity</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka</li><li>- objasní význam biologické rovnováhy</li><li>- uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci a způsoby ochrany před nimi</li><li>- uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</li></ul>		
--	--	--	--

<b>Název předmětu: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Uvede způsoby rozmnožování u vybraných typů živočichů</p>	<p>Žák Vyjmenuje základní skupiny obratlovců, uvede jejich nejznámější zástupce  zná a popisuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav  uvede způsoby rozmnožování obratlovců porovná různou složitost chování obratlovců doloží hospodářský význam obratlovců  na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha druhů obratlovců, zná základní</p>	<p><b>Živočišná buňka</b>, tkáně, orgány, orgánové soustavy. Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Rozmnožování</p> <p><b>STRUNATCI</b></p> <p><b>OBRATLOVCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mihulovci</li> <li>- Paryby</li> <li>- Ryby</li> <li>- Obojživelníci</li> <li>- Plazi</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů</p> <p>Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>principy chovu živočichů</p> <p>uveče způsoby ochrany ohrožených obratlovců.</p>	<p>- Ptáci</p> <p>- Savci</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů.</p> <p>Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.</p> <p>Projevy chování živočichů.</p> <p><b>KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY</b></p> <p>Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semena, plod)</p> <p>Jednoděložné a dvouděložné rostlinky</p> <p>Využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Základní životní děje rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)</p>	
---	---	---	--

<b>Název předmětu: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů</li> <li>- uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru</li> <li>- má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka</li> <li>- určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka</li> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti</li> <li>- vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou</li> <li>- objasní způsob získávání informací o okolním prostředí</li> <li>- uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p> <p>Původ a vývoj člověka Anatomie člověka: buňky, tkáně, orgány a orgánové soustavy.</p> <p>Opěrná a pohybová soustava, Kosterní soustava, Kostra hlavy – lebka, Páteř, Hrudník, Kostra končetin, Stavba a růst kostí</p> <p>Svalová soustava, Svalové tkáně, Kosterní svaly</p> <p>Oběhová soustava, Tělní tekutiny, Krev, Srdce, Cévy, Činnost srdce</p> <p>Mízní soustava, Imunita</p>	

Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Dýchací soustava, Stavba a činnost dýchací soustavy, Onemocnění dýchacích cest, Dýchání  Trávicí soustava, Části trávicí soustava jejich funkce, Onemocnění trávicí soustavy  Vylučovací soustava, Stavba a funkce vylučovací soustavy, Onemocnění vylučovací soustavy  Kožní soustava, Stavba a funkce kožní soustavy, Péče o kůži, Onemocnění a poranění kůže  Nervová soustava, Stavba a funkce nervové soustavy, Centrální nervová soustava, Obvodová nervová soustava, Nervová činnost, Poruchy a onemocnění nervové soustavy  Hormonální soustava, Žlázy s vnitřním vyměšováním  Smyslová soustava, Hmat, Zrak, Sluch, Chuť, Čich, Rozmnožovací soustava  Mužské pohlavní ústrojí, Ženské pohlavní ústrojí, Pohlavní choroby, Menstruační cyklus, Těhotenství, Porod, Pohlavně přenosné	
--	---	---	--

Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam dědičnosti a genetiky.	nemoci, Období lidského života Dědičné choroby, Význam genetiky	
--	--	--	--

<b>Název předmětu: PŘÍRODOPIS</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik a stavbu Země jako planety</li> <li>- pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty</li> <li>- třídí nerosty dle složení a za pomocí určovacích pomůcek</li> <li>- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy</li> <li>- aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> </ul>	<p><b>Geologické vědy</b></p> <p><b>ZEMĚ</b> – vznik a stavba Země</p> <p><b>NEROSTY A HORNINY</b></p> <p>Vznik</p> <p>Vlastnosti</p> <p>Třídění</p> <p>Praktický význam a využití zástupců</p> <p>Určování jejich vzorků</p>	

<p>.</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše geologický cyklus včetně oběhu vody</li><li>- uvede vznik a složení půdy</li><li>- porovnává různé názory na vznik a vývoj života</li><li>. na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li></ul>	<p><b>GEOLOGICKÉ DĚJE</b> - příčiny a důsledky</p> <p><b>PŮDY</b> - Složení a vlastnosti půd - Význam půdy</p> <p><b>VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI</b> - geologické změny - vznik života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p><b>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU</b> - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</p>	
--	---	--	--

<p>jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>	
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam vztahů mezi organismy</li> <li>- uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínu vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)</li> <li>- uvede příklady organismů v určitém prostředí</li> <li>- uvede příklady různých vztahů mezi organismy</li> </ul>	<p><b>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny vzniku mimořádných událostí</li> <li>- přírodní světové katastrofy</li> <li>- nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</li> <li>- ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života</p>
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p>			
<p>Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy v potravních řetězcích</li> <li>- vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům</li> </ul>	<p><b>ORGANISMY A PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> </ul>	<p>ENV – ekosystémy</p>

<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování</li><li>- uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému</li><li>- navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat</li><li>- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím</li><li>- vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny</li><li>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy</li><li>- charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi</li><li>- zdůvodní důležitost ochrany přírody</li><li>- zná budoucí trendy ve vývoji a ochraně životního prostředí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přirozené a umělé ekosystémy</li><li>- potravní řetězce</li><li>- rovnováha v ekosystému</li></ul> <p><b>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- globální problémy a jejich řešení</li><li>- chráněná území</li></ul>	
---	--	---	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

### **Rozvržení učiva**

6. r. - Země jako vesmírné těleso, geografie světadílů a oceánů, Afrika, Antarktida
7. r. – Austrálie, Amerika, Asie
8. r. - Evropa
9. r. - Česká republika, společenské a hospodářské prostředí.

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6. - 9. r. Vyučuje se v učebně zeměpisu. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

### **Časová dotace**

6. ročník – 2 hod.
7. ročník - 2 hod. /1 hod. disponibilní/
8. ročník – 1 hod.
9. ročník – 2 hod. /1 hod. disponibilní/

### **Průřezová téma**

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá /8.r./
- objevujeme Evropu a svět/8.r./
- jsme Evropané /8. r./

### **Environmentální výchova**

- základní podmínky života /6.r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. vytváříme a rozvíjíme zájem o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
2. požadujeme vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací z literatury a internetu
3. při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

### **Kompetence k řešení problémů**

1. vytváříme praktické problémové úlohy a situace
2. prakticky problémy řešíme
3. požadujeme logické vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
4. podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

1. požadujeme přesné a logicky uspořádané vyjadřování či argumentaci
2. využíváme stručné, přehledné i objektivní sdělování postupu a výsledků svých pozorování
3. podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

### **Kompetence sociální a personální**

1. uplatňujeme týmovou práci
2. důsledně vyžadujeme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli)

### **Kompetence občanské**

1. využíváme praktické geografické dovednosti a znalosti
2. netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

### **Kompetence pracovní**

1. umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků
2. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků
3. podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: glóbus, mapa</li> <li>- vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník</li> <li>- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</li> <li>- uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu)</li>   <li>- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek</li> </ul>	<p><b>GLÓBUS A MAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus, mapa</li> <li>- mapy, měřítko</li> <li>- rovnoběžky, poledníky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na zeměkouli</li> <li>- výškopis, polohopis</li> <li>- světové strany</li> <li>- jednoduchý náčrtkek</li> <li>- odhad vzdálenosti</li> </ul>	

<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtkek</li><li>- odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří</li><li>-respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</li><li>- vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává</li><li>- uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život</li></ul>		
--	---	--	--

<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry</li> <li>- popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitelé utvářející zemský povrch</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy</li> <li>- vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy</li> <li>- vyjmenuje činitelé, kteří se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů</li> <li>- vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</li> <li>- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám (aplikuje tyto poznatky pro hodnocení přírodních jevů a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)</li> </ul>	<p><b>KRAJINNÁ SFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litosféra – stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé – působení tekoucí vody</li> <li>- atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu</li> <li>- hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině</li> <li>- pedosféra – půdní typy, druhy, význam půdy</li> <li>- biosféra – tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech</li> </ul>	<p>EV – základní podmínky života</p>
---	---	--	--------------------------------------

	<p>Rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</li><li>- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</li></ul>	
	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</li><li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nevyššími a nejnižšími srázkami</li><li>- vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</li><li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li><li>- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li></ul>	<p><b><u>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ, AFRIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Atlantický, Tichý, Indický, Severní ledový oceán, Jižní oceán</li></ul> <p><b><u>AFRIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poloha</li><li>- vodstvo</li><li>- povrch</li><li>- podnebí</li><li>- vegetace</li><li>- nerostné suroviny</li><li>- obyvatelstvo</li><li>- průmysl, zemědělství</li><li>- oblasti</li></ul> <p><b><u>POLÁRNÍ OBLASTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arktida, Antarktida</li></ul>

<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>- rozdělí daný region na několik oblastí, které se od sebe odlišují – srovnává je z hlediska přírodních podmínek a hospodářské úrovně</p>		
--	--	--	--

<b>Název předmětu: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika</li> <li>- lokalizuje světadíly Asie a Austrálie, určí polohu a krajní body pevniny</li> <li>- popíše polohu a povrch Ameriky, Asie, Austrálie, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</li> <li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</li> </ul>	<p><b><u>AMERIKA, ASIE, AUSTRÁLIE, OCEÁNIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost</li> <li>- poloha</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- vegetace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl, zemědělství</li> </ul>	

Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	<ul style="list-style-type: none"><li>-vysvětlí, jak se regiony Ameriky, Asie, Austrálie vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů</li><li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, Asie a jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</li><li>- lokalizuje Australský svaz a Oceánii na mapě a rozdělí ostrovy Oceánie do 3 skupin</li></ul>		
---	--	--	--

<b>Název předmětu: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b></p> <p>Rozlišuje a lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)</li> <li>- vymezí regiony Evropy na základě přírodních a společenských podmínek</li> <li>-na základě daných přírodních a společenských charakteristik lokalizuje jednotlivé regiony Evropy (státy)</li> <li>- objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší níziny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech</li> <li>- vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše</li> <li>- na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostlinky a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy</li> </ul>	<p><b>EVROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisná poloha</li> <li>- pohoří, nížiny</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočištvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- obyvatelstvo a osídlení</li> <li>- doprava</li> <li>- cestovní ruch</li> <li>-regiony (státy)</li> <li>-EU</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - jsme Evropané</p>

<p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace</li><li>- zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky)</li><li>- na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy</li><li>- vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek</li><li>- zhodnotí vývoj regionů a jaký to má dopad na přírodní prostředí a ekonomickou úroveň</li></ul>		
--	--	--	--

<b>Název předmětu: ZEMĚPIS</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Žák - vysvětlí pojmy: poloha, tvar - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití - vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) - vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR - zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtí, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	<p><b>ČR – PŘÍRODNÍ PODMÍNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- tvar</li> <li>- povrch</li> <li>- horopisné celky</li> <li>- podnebí</li> <li>- teploty</li> <li>- srážky</li> <li>- podnebné oblasti</li> <li>- vodstvo</li> <li>- půdy</li> <li>- rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p><b>ČR – OBYVATELSTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje</li> <li>- rozdělení</li> <li>- sídla</li> </ul> <p><b>ČR – HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl, odvětví</li> <li>- zemědělství</li> <li>- doprava</li> <li>- služby, rekreace, cestovní ruch</li> <li>- zahraniční obchod</li> </ul>	

Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla</li><li>- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li><li>- porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</li><li>- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy</li><li>- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu</li><li>- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li></ul>	<p><b><u>KRAJE ČESKÉ REPUBLIKY</u></b></p>	
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	<ul style="list-style-type: none"><li>-vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států</li><li>-svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii</li></ul>		

<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</li> <li>- uvede, se kterými regiony místní region sousedí</li> <li>- porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišnosti využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů</li> <li>- vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj</li> <li>- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity</li> </ul>	<p><b>KRAJINA NAŠEHO DOMOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní charakteristika</li> </ul> <p><b>OBYVATELSTVO – SÍDLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa</li> <li>- rozmístění obyvatelstva</li> <li>- územní pohyb</li> <li>- lidské rasy, národy, jazyky</li> <li>- náboženství</li> <li>- struktura obyvatelstva</li> <li>- městská sídla</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme</li> <li>- vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města</li> <li>- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</li> <li>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě</li> <li>- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa</li> <li>- vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová</li> </ul>	<p><b><u>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemědělství</li> <li>- rybolov a lesní hospodářství</li> <li>- těžba nerostných surovin</li> <li>- energetika a těžký průmysl</li> <li>- spotřební průmysl</li> <li>- doprava</li> <li>- služby</li> <li>- cestovní ruch</li> <li>- mezinárodní obchod</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p>	<p>odvětví          - jmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu            - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam dříve a dnes          - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo          - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu          - vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</p>		
<p>Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států</p>	<p><b>POLITICKÝ ZEMĚPIS</b>          - poloha, rozloha          - státní hranice          - státní zřízení          - správní členění          - způsob vlády          - stupeň rozvoje          - mezinárodní organizace</p>	
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>- lokalizuje ohniska napětí a konfliktů          - jmenuje významné mezinárodní organizace a seskupení</p>		
<p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozšiřuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>- objasní pojem: krajina, uvede, čím je krajina tvořena          - vysvětlí pojem: přírodní krajina, uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí</p>	<p><b>KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>          - přírodní krajina          - kulturní krajina          - životní prostředí lidské společnosti</p>	
<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních</p>	<p>- uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny</p>		

<p>ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>-popíše princip skleníkového efektu, globálního oteplování, ozónové díry -principy ochrany přírody a udržitelný rozvoj života</p>		
---	--	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudebnou. Tuto potřebu předmět podněcuje a rozvíjí. Hudební výchova je především předmětem radosti, uvolnění, citového prožitku a seberealizace, kladně oceněné na aktuální úrovni každého žáka. V nemenší míře směřuje k prožitku začlenění se do kolektivu a souznění s ním při společném zpěvu a hudebně pohybových činnostech.

Obsah hudebně výchovné činnosti je v souhlase s RVP rozdělen na:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti,

v rámci kterých se žáci seznámí i se základními dějinami české a světové hudby a aktivně sledují a hodnotí kulturní (s důrazem na hudební) život svého okolí.

*Časová dotace:*

6. – 9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborných učebnách hudební výchovy 1. a 2. stupně s odpovídajícím vybavením. Volba didaktických prostředků se odvíjí od charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kromě běžných vyučovacích hodin jsou alespoň jednou ročně zařazovány výchovné koncerty, žáci jsou podporováni v samostatných mimoškolních aktivitách.

*Priřezová téma:*

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference /9.r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

1. umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty s možností hodnotit je
2. využíváme sebehodnocení žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

1. umožňujeme se na "hudební problém" dívat z mnoha úhlů, hledáme originální, kreativní řešení a porovnáváme je s osvědčenými díly hudební literatury

#### **Kompetence komunikativní**

1. klademe důraz na vytváření samostatného názoru na hudební dílo, výkon spolužáků atd. s pomocí základních hudebních termínů
2. podporujeme prožitkové vyučování

#### **Kompetence sociální a personální**

1. respektujeme pravidla pro práci (zpěv) v kolektivu

2. vytváříme prostor pro objektivní hodnocení výkonu ostatních a hledáme především kladné stránky
3. aktivujeme žáky k vnímání mnohotvárnosti umění a kladů jeho subjektivního vnímání, ale i společného sdílení

#### **Kompetence občanské**

1. v každé hodině vytváříme prostor pro reflexi současného kulturního dění a připomenutí české hudební tradice

#### **Kompetence pracovní**

1. motivujeme žáky k uvědomění významu hudby jako relaxačního prvku, ale i jejích možností pro zpříjemnění pracovního procesu.

#### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy, téma a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě dýchá do břicha a s dechem hospodaří</li> <li>- rozlišuje vokály dle tvaru úst a podle požadované dynamiky je schopen zpívat</li> <li>- zazpívá vzestupně i sestupně 8 tónů durové řady</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí 4 vlastnosti tónu (uveďe příklad)</li> <li>- zazpívá českou hymnu s přesným fázováním</li> <li>- zapíše a přečte noty c1 až c2</li> <li>- za tóny v C dur dosazuje solmizační slabiky</li> <li>- orientuje se na klaviatuře (vyhledá tón c a odvodí další tóny)</li> <li>- vystihne vývoj a význam klavíru</li> <li>- pozná, napíše a vytleská notu s požadovanou délkou</li> <li>- vytleská a doplní dvou a třídobé takty</li> <li>- na rytmické nástroje zahráje těžkou dobu</li> <li>- zrytmizuje jednoduchá říkadla</li> <li>- popíše základní části kytary</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného zpěvu</li> <li>- vlastnosti tónu</li> <li>- česká národní hymna</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notová osnova, g klíč</li> <li>- C dur, solmizační slabiky</li> <li>- klaviatura a klavír</li> <li>- délka not (osminová až celá)</li> <li>- takt sudý a lichý, značení taktu</li> <li>- kytara</li> </ul>	<p><b>ČJ (6) – literární výchova</b></p> <p><b>VV (6) – výtvarná kultura</b></p> <p><b>MKV – kulturní diference</b></p>

<p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede základní krok pro polku a valčík</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem (improvizuje)</li> <li>- taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>- rozliší sluchem dvou a třídobý takt</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztah Mozarta k Praze</li> <li>- vyjmenuje 4 informace o životě Mozarta a 4 jeho díla</li> <li>- porovná život a dílo Beethovena</li> <li>- vyjmenuje 3 znaky barokního umění</li> <li>- definuje základní význam slova "koncert"</li> <li>- vysvětlí pojem "virtuoz"</li> </ul>	<p><b><u>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takt sudý a lichý</li> <li>- hudba k tanci</li> </ul> <p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W. A. Mozart</li> <li>- L. van Beethoven</li> <li>- J. S. Bach, barokní hudba, varhany</li> <li>- A. Vivaldi, polyfonie</li> </ul>	<p>ČJ (6) - literární výchova</p> <p>ČJ (6) – literární výchova</p> <p>VKO (6) – příležitost k zájmovým činnostem v našem městě, kulturní a veřejný život</p>
---	---	--	---

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
Žák Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.  Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku.  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy, téma a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Žák - při zpěvu se řídí dynamickými znaménky v notovém zápisu a gesty učitele - sám dokáže zapsat pomocí hudebních značek slyšenou dynamiku - v požadovaném tempu vytleskává a zpívá - volí vhodné tempo k vybraným písničkám  - uvede 3 rozdíly mezi lidovou a umělou písničkou a zazpívá - zazpívá naučené písničky jiných kultur  - spočítá hodnotu noty/pomlky s tečkou, doplní takt a vytleská - zapíše a vyhledá triolu, vytleská ji - vyhledá a vyznačí synkopu, vytleská ji - zapíše, přečte a na klavíru najde tóny g až c3 - vysvětlí pojem „posuvka“ a dokáže zapsat	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - dynamika  - tempo - pomocné linky (g – c3) - předznamenání, půltón  - lidová hudba jiných kultur  <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - tečka u noty/pomlky  - triola - důraz a synkopa - akord  - posuvky a intervaly	ČJ (6) literární výchova  MKV – kulturní diference

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytleská triolu, synkopu, notu s tečkou</li> <li>- reaguje pohybem na změnu tempa u lidových písni</li> <li>- shrne znaky baletu</li>   <li>- sluchem rozliší dvoj a vícezvuk</li> <li>- sluchem rozliší dur a moll</li> <li>- sluchem rozliší smyčcové nástroje</li> <li>- sluchem rozliší flétnu, klarinet, hoboj a fagot</li>   <li>- vyhledá principy romantismu v hudbě</li> <li>- zdůvodní "světovost" A. Dvořáka, porovná jeho život a dílo s B. Smetanou</li> <li>- rozliší tvorbu F. Chopin a F. Liszta</li> <li>- rozliší hudbu barokní, klasickou, romantickou</li> <li>- zařadí slyšenou ukázku lidové písni k dané kultuře</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo</li> <li>- Čajkovskij – balet, Dvořák – tance</li> <li>- lidová hudba jiných kultur</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akord</li> <li>- housle a smyčcové nástroje</li> <li>- dřevěné dechové nástroje</li>   <li>- romantismus</li> <li>- Smetana – opera, symfonická báseň</li> <li>- Chopin, Liszt</li>   <li>- česká artificiální hudba 20. století</li> </ul>	<p>DV (7) – základy dramatického umění</p> <p>ČJ (7) – literární výchova</p>
---	---	--	--

Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 8.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy, téma a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní a vysvětlí význam kvart. a kvint. kruhů jako pomůcky pro určování stupnic</li> <li>- určí ve stupnici T, S, D</li> <li>- zdůvodní význam transpozice pro hudebníky a vysvětlí podstatu</li> <li>- rozliší vokální a instrumentální hudbu</li> <li>- pozná jednoznačně danou hlasovou polohu</li> <li>- vyjmenuje 6 základních hlasových poloh</li> <li>- zná 5 pěveckých osobností</li> <li> </li> <li>- používá Orffovy nástroje</li> <li>- vyrobí vlastní bicí nástroj</li> <li>- vyjmenuje 5 bicích nástrojů</li> <li>- rozlišuje drnkací nástroje</li> <li>- prohlubuje snahu o zvládnutí dalších kytarových značek</li> <li>- popíše rozdíl mezi mechanikou dřevěných a žestových nástrojů</li> <li>- doprovází se při zpěvu hrou na tělo</li> <li>- autorovu náladu a představu vyjádří vlastním pohybem, kresbou a názvem</li> <li>- pantomimicky ztvární příběh písni</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C dur, a moll, kvintový a kvartový kruh</li> <li> </li> <li>- zvláštnosti notového zápisu (tenuto, staccato, glissando, oblouček)</li> <li>- rytířský zpěv</li> <li>- transpozice (hlasové a nástrojové omezení)</li> <li> </li> <li>- hlas, vokální umění, dělení hlasu, sólo x sbor</li> <li> </li> <li>- nejslavnější pěvci</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bicí nástroje</li> <li> </li> <li>- strunné nástroje drnkací</li> <li>- zápis hudby pomocí akordových značek</li> <li> </li> <li>- žestové nástroje, trubka</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo</li> </ul>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>VV (8) – experimentování</p>

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li>   <li>- vystihne význam hudby pro nejstarší kultury</li> <li>- objasní problém nedostatku nejstarších hudebních památek</li> <li>- jmenuje 3 renesanční skladatele a pozná renesanční hudbu ve srovnání s modernějšími styly</li> <li>- charakterizuje barokní hudbu, jmenuje 3 barokní skladatele</li> <li>- uvede znaky klasicistní hudby a vyjmenuje 3 skladatele</li> <li>- uvede příklad "programu" v romantické hudbě, vyjmenuje 5 skladatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesanční a barokní tanec</li> <li>- Osvobozené divadlo</li>   <li>- artificiální hudba 20. století</li> </ul> <p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší hudba</li>   <li>- renesance, rozvoj vícehlasu (O. Lasso, G. Palestrina)</li>   <li>- baroko, vznik opery (J.S.Bach, G.F. Händel A. Vivaldi),</li>   <li>- romantismus, programní hudba</li> </ul>	<p>DV (8) – rozvíjení dramatické tvorby</p> <p>D (8) – novověk</p> <p>D (8) – konec 18. st. až poč. 19. st.</p> <p>D (8) – polovina 19. st. až poč. 20. st.</p> <p>VV (8) – práce s uměleckým dílem</p>
--	---	---	---

<b>Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastními slovy podstatu fungování lidského hlasu, používá ho dle pravidel hlasové hygieny</li> <li>- ve skupinách se vlastními hly pokusí vytvořit originální hudební dílo</li> <li>- graficky nakreslí rozdíl mezi tónem a hlukem</li> <li>- uvede příklady použití komorního "a"</li> <li>- rozliší typické ukázky různých hudebních žánrů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nástroje symfonického orchestru a nakreslí jejich postavení</li> <li>- popíše a vysvětlí rozdíl mezi akustickými a elektrickými nástroji</li> <li>- rozliší různé hudební zápisu včetně partitur</li> <li>- porovná muzikál s operou a operetou</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský hlas z biologického hlediska</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, vlastnosti tónu, komorní "a"</li> <li>- šanson</li> <li>- folk</li> <li>- hudební proudy 20. stol.</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlas jako hudební nástroj</li> <li>- dirigent a orchestr</li> <li>- pracovní píseň</li> <li>- spirituál</li> <li>- muzikál</li> </ul>	<p><b>ČJ (9) – literární výchova</b></p> <p><b>P (8) – biologie člověka</b></p> <p><b>DV (9) – samostatná vlastní tvorba</b></p> <p><b>MKV – kulturní diference</b></p>

<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a předvede práci dirigenta</li> <li>- rozliší různé hudební žánry 20. století včetně tanečních</li> <li>- pohybem ztvární jednotlivé role v orchestru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební žánry 20. století</li> <li>- orchestr a jeho vedení</li> </ul> <p><b><u>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky artificiální a nonartificiální hudby a roztrídí ukázky</li> <li>- vyjmenuje a popíše 5 druhů orchestrů</li> <li>- rozliší typické ukázky moderní populární hudby</li> <li>- popíše znaky šansonu</li> <li>- zdůvodní, proč jsou dnes moderní jiné hudební proudy než dřív</li> </ul>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p><i>D (9) – meziválečné dění a II. sv. válka</i></p>
---	--	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU.

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

### **Rozvíjení smyslové citlivosti**

- obsahem tématu jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet smysly při vnímání reality a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

### **Uplatňování subjektivity**

- obsahem tématu jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazných vyjádření.

### **Ověřování komunikačních účinků**

- obsahem tématu jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších médií

Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku a je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

### **Časová dotace**

6. ročník - 2 hod. týdně

7. – 9. ročník – 1 hod. týdně

Výuka VV probíhá v 6. - 9. ročníku v odborné učebně VV. K výuce je také využívána keramická dílna. V jarním a letním období je možné realizovat výuku předmětu mimo budovu školy (v přírodě). Součástí výuky jsou také příležitostné návštěvy výstav výtvarných děl.

*Průřezová téma:*

### **Osobnostní a sociální výchova**

- kreativita / 7. r./

### **Mediální výchova**

- tvorba mediálního sdělení /9. r./

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. vyžadujeme od žáků samostatné pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
2. uplatňujeme aktivní vizuálně obrazné vyjádření
3. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení
4. organizujeme, plánujeme a vyhodnocujeme se žáky jejich výtvarné činnosti
5. umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry  
využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

### **Kompetence k řešení problémů:**

1. podporujeme u žáků samostatné řešení problémů související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
2. hledáme originální netradiční způsoby řešení
3. zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní:**

1. umožňujeme ověřovat si komunikační účinky vlastních obrazných vyjádření v závislosti na hledání vhodných výrazových prostředků
2. zapojujeme žáky do diskuse
3. klademe důraz na respektování názoru jiných

### **Kompetence sociální a personální**

1. tvořivě pracujeme ve skupině a rozvíjíme schopnost spolupráce
2. zdůrazňujeme nutnost ke kolegiální pomoci
3. vyžadujeme osvojování si respektu ke společně dohodnutým pravidlům, k práci vlastní i druhých
4. vytváříme atmosféru dodávající žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme
5. nezesměšňujeme nezdářilé práce, dbáme na etiku kritického hodnocení i ze strany žáků
6. zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

1. pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
2. vyžadujeme od žáků sebeúctu a úctu k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
3. netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
4. v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
5. seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a se smyslem tvorivé činnosti, aktivně je zapojujeme do kulturního dění

6. zapojujeme žáky do ochrany životního prostředí
7. motivujeme žáky k návštěvám kulturních památek a výstav
8. zapojujeme žáky do soutěží
9. požadujeme ochranu životního prostředí i vlastním příkladem

### **Kompetence pracovní**

1. podněcujeme k pozitivnímu vztahu k práci; kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
2. ve výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
3. různými formami (divadelní představení, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi
4. vyžadujeme od žáků používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
5. upozorňujeme na potřebu dbát při práci na ochranu vlastního zdraví a zdraví druhých

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 6.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p><b>Žák</b> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická řešení)</li> <li>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie</li> <li>- používá běžných pojmu z nauky o barvě</li>   <li>- seznamuje se s proporcemi lidského těla, pozoruje, porovnává, proměňuje</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li> <li>- seznamuje se s nejznámějšími figurálními kresbami českého umění</li>   <li>- seznamuje se s proporcemi</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li> <li>- užívá obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li>   <li>- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality</li> <li>- využívá perspektivu ve svém vlastním</li> </ul>	<p><b>DEKORATIVNÍ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné studie – linie, tvar, objem – rozvržení v obrazové ploše, vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</li>   <li>- barvy primární, sekundární, komplementární</li> </ul> <p><b>FIGURÁLNÍ KRESBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivní vyjádření reality</li> <li>- proporce lidského těla</li> <li>- řeč těla</li> </ul> <p><b>KRESBA PODLE MODELU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</li> <li>- proporce lidské hlavy</li> </ul> <p><b>PERSPEKTIVNÍ ZOBRAZOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o perspektivě</li> <li>- umístění objektu na ploše</li> <li>- malba temperou, kresba rudkou</li> </ul>	<p><i>D (6) – pravěk</i></p> <p><i>D (6) – starověk</i></p>

<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>výtvarném vyjádření          - seznamuje se se zátištím jako jedním z dalších uměleckých vyjádření skutečnosti</p> <p>- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů          - ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</p>	<p>- modelace objemu světlem a stínem (kresba tužkou, pastelem)</p> <p><b>UŽITÉ UMĚNÍ</b>          - Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru          - úcta k tradicím</p>	<p><i>ČJ (6) – literární výchova</i></p>
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření          - orientuje se v tvarové stylizaci a barevných vztazích</p>	<p><b>TVAROVÁ STYLIZACE</b>          - pohádkové postavy          - symbolika a teorie barev          - tvarové zjednodušení          - atributy          - gesta, mimika</p>	<p><i>ČJ (6) – literární výchova</i></p>
<p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získaných ostatními smysly, zaznamenání podněty z představ a fantazie.</p>	<p>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi          - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazných předmětů</p>	<p><b>PRÁCE V MATERIÁLU</b>          - základy práce s keramickou hlínou</p>	<p><i>D (6) – pravěk</i></p>
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>- rozlišuje působení obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně</p>	<p><b>PÍSMO</b>          - základy hůlkového písma – úzký grotesk (všechna velká písmena abecedy, jméno, příjmení, přezdívka, třída, adresa)</p>	

	<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>vytvářeného symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozehnává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech</li> <li>- užívá hotového písma</li> </ul> <p>- k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výtvarných principech užití počítačové grafiky</li> </ul> <p>- rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi</li> <li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury</li> </ul> <p>- vytváří škálu prvků malby, texturu, míchá a vrství barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s malbou ve vlastní výtvarné činnosti</li> </ul>	<p>- logo školy apod.</p> <p>- písmo jako dekorativní prvek</p> <p><b><u>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo jako součást počítačové grafiky</li> </ul> <p><b><u>VÝTVARNÁ KULTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba podle skutečnosti</li> <li>- proporce, design</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul> <p><b><u>MALBA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev, míchání barev, Goethův barevný kruh</li> <li>- malba živé přírody</li> <li>- koláž z papírů ozdobených vzory vytvořenými z husté temperové barvy</li> </ul> <p><i>HV (6) – instrumentální činnosti</i></p>
--	--	---	---

<b>Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získaných ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušenosť z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- orientuje se v řazení prvků, v barevné a tvarové kompozicí</li> <li>- porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- správně užívá techniku malby, texturu</li> <li>- míchá a vrství barvy</li> <li>- využívá výrazových možností barev a v jejich kombinací</li> <li>- uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické a praktické poznatky s malbou</li> <li>- využívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušenosť získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>- projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<p><b>DEKORATIVNÍ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie, stylizace</li> <li>- vytváření dekoru – proškrabávání</li> <li>- nanášení dekoru na vázu</li> <li>- zmnožování, horizontála, střed, symetrie, dominanta</li> <li>- experimentální řazení, seskupování, vrstvení různých tvarových a materiálových prvků</li> </ul> <p><b>MALBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekorativní úprava papíru voskovým povrchem, štětcem, houbou, provázkem, řetízkováním</li> <li>- odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, využití v praktickém životě (odívání, vzhled interiéru)</li> <li>- barevný monotyp – grafika</li> </ul> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- přenášení prostoru na plochu</li> </ul>	<p>D (6) – starověk</p>

<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získaných ostatními smysly, zaznamenání podněty z představ a fantazie.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li>   <li>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>- vyjádří vlastní prožitek v interakci s realitou</li>   <li>- vytváří kompozici dvou až třech prostorových útvarů</li> <li>- využívá poznatky o perspektivě</li> <li>- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality</li>   <li>- ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>- seznamuje se s proporcemi lidské hlavy a těla</li> </ul>	<p><b><u>ROZVÍJENÍ PŘEDSTAVIVOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorizace představ, prožitků, zkušeností</li> <li>- naivní malířství</li> </ul> <p><b><u>PRÁCE S LITERÁRNÍM DÍLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření literárního nebo dramatického díla</li> </ul> <p><b><u>VYJÁDŘENÍ PROSTORU</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelace objemu světem a stínem</li> <li>- zátiší</li> <li>- kresba rukou</li> </ul> <p><b><u>PROPORCE LIDSKÉHO TĚLA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní proporce lidského těla</li> <li>- vyjádření pohybu, kontrapost</li> </ul>	<p>OSV – kreativita</p> <p>ČJ (7) – literární výchova</p>
---	--	---	---

	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li><li>- k tvorbě užívá metody soudobého výtvarného umění</li><li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury</li><li>- uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li><li>- experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl, hledá detaily, základní geometrické tvary, skládá, deformuje</li><li>- užívá hotového písma ve výtvarném zobrazování</li><li>- vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro vyjádření vlastních zkušeností</li></ul>	<p><b>VÝTVARNÁ KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kategorizace poznatků</li><li>- barevné a tvarové kompozice geometrických tvarů</li><li>- návštěva výstavy</li></ul> <p><b>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- experimenty s reprodukcemi uměleckých děl /roláž, proláž/</li></ul> <p><b>PÍSMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- modelování z plátu</li><li>- užití písma jako dekorativního prvku</li></ul>	<p>D (7) – vrcholný středověk</p> <p>D (7) – raný středověk</p> <p>D (7) – vrcholný středověk</p> <p>D (7) – raný novověk</p>
--	---	---	---

<b>Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádřená vlastní zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích některou z metod současného výtvarného umění</li> <li>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení</li> <li>- užívá obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného</li> </ul>	<p><b>EXPERIMENTOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- malování foukáním teplých a studených barev</li> <li>- malování s pomocí soli, tóny jedné – dvou barev</li> </ul> <p><b>KOLÁŽ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní koláž – hledisko vizuální, haptické</li> </ul> <p><b>KRESBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s linií</li> <li>- zdokonalování dekorativní kresby</li> <li>- teorie barev, barvy terciální</li> </ul> <p><b>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické práce - renesance, baroko,</li> </ul>	<i>HV (8) – poslechové činnosti</i>

<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádřená vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li><li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní malířská umělecká díla</li><li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření</li><li>- pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita)</li><li>- orientuje se v grafických technikách</li><li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li><li>- rozvíjí se v estetickém cítění</li><li>- osvojuje si základy dobrého vkusu"</li><li>- variuje různé vlastnosti prvku</li></ul>	<p>klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjádření</p> <p><b><u>SKICOVÁNÍ, STŘÍHÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání základních architektonických prvků</li><li>- fungování města</li></ul> <p><b><u>GRAFICKÉ TECHNIKY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- linoryt</li></ul> <p><b><u>MALBA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdokonalení techniky malby</li><li>- volný způsob výběru výtvarného projevu</li><li>- opakování písma</li><li>- různé varianty dekorativního řešení obalové techniky</li></ul>	
--	---	--	--

Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace</li><li>- zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly</li><li>- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetika pohybu a pohyb v umění</li><li>- uplatňuje smysl a cit pro prostorové formy</li><li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti</li><li>- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, porovnává design jednotlivých předmětů</li><li>- ověřuje komunikační účinky samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li><li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li><li>- uplatňuje ve své tvorbě poznatky a dovednosti s pastelem</li></ul>	<p><b><u>SMYSLOVÁ CITLIVOST</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarně vyjádřený pocit chuti, hmatového vnímání</li></ul> <p><b><u>PROSTOROVÉ ZOBRAZOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo v prostoru, ve výtvarném umění</li></ul> <p><b><u>DESIGN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- návrh jednotlivých předmětů, řád, technické prvky</li><li>- výtvarná geometrie</li></ul> <p><b><u>KRAJINA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kresba rukou nebo uhlem</li><li>- pomyslná krajina – pastel</li></ul>	DV (8) – rozvíjení dramatické tvorby
--	--	--	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší verifikovatelné (ověřitelné) vjemy od fantazijních představ</li> <li>- užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností konkrétních podnětů</li> <li>- užívá perspektivních postupů</li></ul>	<p><b>PERSPEKTIVNÍ ZOBRAZOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření ve třetím rozměru</li><li>- lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková</li></ul>	
--	--	--	--

Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností pohybem a hmatem</li> <li>- citlivě vnímá okolní skutečnost</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná základní umělecká díla</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p><b>EXPERIMENTOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s netradičními materiály (např. sádra)</li> <li>- frotáž, asambláž</li> </ul> <p><b>PRÁCE S POČÍTAČEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová grafika – základní pojmy</li> <li>- návrh loga (plakát)</li> <li>- různé typy písma, rozvržení textu</li> <li>- sbírka log, piktogramů, reklamních letáků</li> </ul> <p><b>PRÁCE S UMĚleckým DÍLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění na přelomu 20. století – impresionismus, kubismus, surrealismus</li> <li>- umění 1. republiky</li> </ul> <p><b>TÉMATICKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce, Velikonoce – veřejná prezentace</li> </ul>	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li>   <li>- porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>- orientuje se v oblasti výtvarného umění</li>   <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku a jejich vzájemný vztah</li>   <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad</li> <li>- prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích</li>   <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již</li> </ul>	<p><b><u>UMĚNÍ 20. STOLETÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- land-art, pop-art, body-art</li> <li>- portrét – malba</li> <li>- koláž</li> <li>- figura</li> </ul> <p><b><u>ARCHITEKTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová architektura, kontroverzní stavby</li> <li>- prostorová práce – stříhání, lepení, ohýbání, překlápnění</li> </ul> <p><b><u>DEKORATIVNÍ KOMPOZICE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, obtisk, malování</li> <li>- disharmonie</li> <li>- tematické kreslení</li> <li>- lepení</li> </ul> <p><b><u>KRESBA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolorovaná perokresba, komics</li> </ul>	
--	---	---	--

účinku.	<p>existujících i běžně užívaných vizuálních vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li><li>- uplatňuje představivost a fantazii</li> <li>- umí využít znalostí o základních druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li><li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě</li> <li>- orientuje se v metodách uplatňovaných v současném výtvarném umění</li><li>- seznamuje se dle aktuálních možností s různými typy vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- orientuje se v základních postupech při práci s hlínou</li><li>- rozlišuje pojmy socha, sousoší, busta, reliéf</li></ul>	<p><b><u>PRÁCE Z FANTAZIE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vesmírná pastelová fantazie – práce suchými křídami</li><li>- využití otisků různých materiálů</li><li>- kresba inkoustem doplněná malbou křídami</li><li>- reliéf a tkanina svislé osnovy</li></ul> <p><b><u>MALBA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- symbolika barev</li><li>- působení barev</li><li>- vztahy mezi barvami</li><li>- barevný a světelny kontrast</li></ul> <p><b><u>SOUČASNÉ VÝTBARNÉ UMĚNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, statické, dynamické)</li><li>- hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionální, expresivní)</li></ul> <p><b><u>MODELOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- trojrozměrné modelování</li></ul>	
---------	---	--	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět.

#### *Charakteristika předmětu*

- Klademe důraz na rozvoj mezilidských vztahů a forem soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Klademe důraz na péči o zdraví a zdravý způsob života
- Vedeme žáky k prevenci před riziky ohrožující zdraví
- Žáci jsou vedeni k sebepoznání, sebepojetí, psychohygieně, morálnímu rozvoji

*Časová dotace*                            8. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v učebnách 2. stupně.

#### *Průřezová téma*

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- Sebepoznání a sebepojetí /9.r./
- Psychohygiena /9.r./

#### **Multikulturní výchova**

- Lidské vztahy /8.r./

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

1. vymezujeme vhodný způsob pro efektivní učení
2. vedeme žáky k vyhledávání, trídění informací a využívání jich v procesu učení
3. umožňujeme porovnávání získaných poznatků a kritické posuzování
4. rozvíjíme poznávání smyslu a cíle učení

##### **Kompetence k řešení problémů**

1. vedeme žáky k rozpoznávání a pochopení problému, promyšlení a naplánování řešení
2. podporujeme používání vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému
3. umožňujeme vyhledávání vhodných informací k řešení problému
4. necházíme žáky volit vhodné řešení problému
5. klademe důraz na obhajobu vlastních řešení

##### **Kompetence komunikativní**

1. vedeme žáky k souvislé komunikaci na odpovídající úrovni
2. umožňujeme žákům vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu

##### **Kompetence sociální a personální**

1. uplatňujeme účinnou spolupráci ve skupině
2. vytváříme společně se žáky příjemnou atmosféru v týmu
3. vedeme žáky k upevňování mezilidských vztahů

4. podporujeme hodnocení své práce i práce druhých

#### **Kompetence občanské**

1. uplatňujeme u žáků respektování názorů druhých
2. vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
3. klademe důraz na rozhodování žáků v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### **Kompetence pracovní**

1. dbáme na dodržování vymezených pravidel žáky, plnění povinností a závazků
2. vedeme k zhodnocení efektivnost vlastní práce
3. usilujeme o dodržování bezpečnosti u žáků

#### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi lidmi</li> <li>- utváří dobré mezilidské vztahy</li> <li>- uvede a vysvětlí role členů komunity (rodina, školní kolektiv, spolek)</li> <li>- z hlediska prospěšnosti zdraví rozliší pozitivní a negativní vliv na kvalitu sociálního klimatu (prostředí v rodině)</li> <li>- rozliší a vysvětlí pojmy: tělesné, duševní a sociální zdraví, uvede příklady</li> <li>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>- z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých posoudí a vysvětlí různé způsoby chování lidí</li> <li>- aktivně se podílí na podpoře zdraví</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi, formy soužití</b> Vztahy ve dvojici kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> Dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	MKV – lidské vztahy

<p>v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí.</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem „rizikového chování“</li> <li>- najde příklady chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv</li>   <li>- vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví</li> <li>- diskutuje o těchto názorech</li>   <li>- vymezí zásady zdravého stravování</li> <li>- vyjmenuje a popíše poruchy příjmu potravy.</li> <li>- dodržuje pravidla zdravého životního stylu</li>   <li>- dodržuje zásady tělesné a duševní hygieny a řídí se jimi</li> <li>- rozezná běžné, přenosné a civilizační choroby</li>   <li>- vysvětlí význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	<p><b><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></b></p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	
---	---	--	--

<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje si průběh dne (režim dne)</li>   <li>- v případě nutnosti vyhledá lékařskou pomoc</li> <li>- chová se odpovědně v situacích úrazu a život ohrožujících stavů</li> </ul>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>	
--	--	---	--

<b>Název předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- rozpoznává zdravotní rizika a odpovědně se chová při činnostech se zdravotními riziky</li> <li>- rozeznává a zhodnotí rizika návykových látek, patologického hráčství a dalších negativních závislostí</li> <li>- vysvětlí pojmy: šikana, sexuální zneužívání dětí, násilné projevy chování</li> <li>- uplatňuje osvojené dovednosti obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>- vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech</li> </ul>	<p><b>Rizika zdraví a jejich prevence</b></p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – psychohygiena</p>

<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>- chová se odpovědně v situacích ohrožení zdraví</li> <li>- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- aktivně se podílí na propagaci podpory zdraví</li>   <li>- vyjádří vztah k sobě samému i k druhým lidem (sebepojetí)</li> <li>- orientuje se a zvládá problémové situace, vyhledá pomoc při řešení problémových situacích</li> <li>- stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení</li> <li>- samostatně nebo s pomocí předchází a zvládá stresové situace</li> <li>- vyhledá pomoc při problémech se stresem</li> <li>- respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhých</li> <li>- podporuje dobré vztahy</li> <li>- aktivně naslouchá a vede dialog</li> <li>- používá asertivní chování a komunikaci v různých situacích</li> <li>- zaujímá hodnotové postoje, zhodnotí své rozhodovací dovednosti a využívá jich.</li> <li>- využívá dovednosti pro řešení problémů</li> </ul>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost pro mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p><b><u>Hodnota a podpora zdraví</u></b></p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a jejich formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>	
---	--	--	--

		<p><b><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomocí při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	
--	--	---	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka předmětu klade důraz na tělesnou zdatnost a kolektivní spolupráci při pohybových činnostech. Rozvíjí pohybové dovednosti při konkrétních činnostech.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu a uvědomělému pohybu, který má vliv na zdravotní stav a rozvoj dítěte.

Vedeme žáky k poznání, že zdraví je velice důležitou životní hodnotou.

Vedeme žáky k dodržování hygienických zásad v průběhu i po skončení tělesné aktivity.

Pohybové aktivity probíhají v duchu důvěry a spolupráce, která vede ke kladným prožitkům z výkonů žáků při hodinách tělesné výchovy.

V rámci výuky tělesné výchovy je v zimním období konán lyžařský výcvik.

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

*Časová dotace* 6. - 9. ročník- 2 hod týdně

Tělesná výchova se vyučuje v tělocvičnách školy a na školních hřištích.

*Průřezová téma:*

### **Osobnostní a sociální rozvoj**

- rozvoj schopností poznávání /6., 9.r./
- seberegulace a sebeorganizace /8. r./
- poznávání lidí /9.r./
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti /7.r./
- Hodnoty, postoje, praktická etika /7.r./

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

1. umožňujeme žákům rozpozнат smysl a cíl svých pohybových aktivit
2. vyžadujeme používání správného názvosloví
3. vedeme žáky ke vzdělávacím cílům, které jsou v souladu s cíli vzdělávacího programu
4. hodnotíme a sledujeme pokrok všech žáků
5. vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu

#### **Kompetence k řešení problémů**

1. vedeme žáky k plánování způsobů řešení problémů
2. podporujeme kritické myšlení, rozhodování se a schopnost svá rozhodnutí obhájit
3. dáváme žákům prostor zodpovídat za své jednání
4. s chybami žáků pracujeme tak, aby jeho jednání vedlo k nápravě těchto chyb a zároveň je vedeme ke správnému řešení problémů

5. podporujeme týmovou práci při řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

1. podporujeme komunikaci žáků na odpovídající úrovni
2. sledujeme a hodnotíme kultivovaný projev
3. zapojujeme žáky do diskuse
4. důsledně vyžadujeme dodržování slušného chování
5. netolerujeme hrubé, vulgární či agresivní projevy žáků

#### **Kompetence sociální a personální**

1. vyžadujeme týmovou práci
2. upřednostňujeme respektování a hodnocení práce vlastní i druhých
3. umožňujeme žákům začlenit se do týmu, zastávat v něm různé role
4. vytváříme situace, zadáváme úkoly, při kterých jsou žáci nutenci spolupracovat
5. umožňujeme všem žákům zažít pocit úspěchu

#### **Kompetence občanské**

1. vedeme žáky k respektování práv druhých
2. směřujeme žáky u uvědomování svých práv a povinností
3. umožňujeme žákům uplatňovat práva a povinnosti v daných rolích (hráč, rozhodčí)
4. podporujeme respektování názorů ostatních
5. vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
6. vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### **Kompetence pracovní**

1. žáky vedeme k efektivní organizaci vlastní práce
2. umožňujeme žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim
3. upřednostňujeme využívání znalostí a dovedností v praxi
4. vyžadujeme dodržování slušného chování
5. vedeme žáky k bezpečnosti při tělesných aktivitách

#### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA		Ročník: 6.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje a řídí se lehkoatletickými pravidly</li> <li>- používá vhodná průpravná cvičení v lehké atletice (atletická abeceda)</li> <li>- změří a zapíše výkony</li> <li>- užívá základní techniky daných disciplín</li> <li>- používá základní gymnastické názvosloví</li> <li>- provádí záchrany a dopomoc při cvičení</li> <li>- ukáže jednotlivé cviky na nářadí</li> <li>- prosazuje pravidla fair-play</li> <li>- používá základní pravidla jednotlivých</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a techniky lehkoatletických disciplín</li> <li>- průpravná cvičení v lehké atletice</li> <li>- disciplíny: Běh – 60 m, 100 m, 800 m, 1500 m Skok daleký Hod míčkem</li> </ul> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na hrazdě</li> <li>- výmyk na hrazdě</li> <li>- kruhy – houpání <ul style="list-style-type: none"> <li>- houpání s obraty</li> </ul> </li> <li>- prostná – kotoul vpřed, vzad, vzad se zášvihem, přemět stranou, stoj na rukou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskok – koza našíř, skrčka, roznožka</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika (D)</li> <li>- rychlostní a silová cvičení</li> <li>- strečink</li> </ul> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

<p>čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>sportovních her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her</li> <li>- základní pravidla</li> </ul>	
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upřednostňuje spolupráci při sportovních hrách</li> </ul>		
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mění role a funkce při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní role a funkce</li> </ul>	
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhoduje a řídí utkání mezi spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování při sportovních hrách</li> </ul>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže osvojené dovednosti při jednotlivých hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dovednosti při jednotlivých hrách</li> <li>- hry – košíková, odbíjená, kopaná (chlapci), florbal, házená (dívky)</li> <li>- netradiční hry – frisbee, ringo, softbal</li> </ul>	
<p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní cviky pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít</li> <li>- posoudí možnosti – úrazu, vhodnost terénu, klimatické podmínky</li> </ul>	<p><b><u>ČLOVĚK A SPORT, ZDRAVOTNÍ TV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- hygiena</li> <li>- bezpečnost při tělesných aktivitách</li> </ul>	
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne míru vytrvalosti a cvičení s</li> </ul>		

cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.  Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	ohledem na své oslabení  - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		
---	--	--	--

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří srdeční frekvenci a využívá tyto údaje pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>- vymezí různé sociální role v osvojení činností</li> <li>- posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, znečištěné ovzduší)</li> <li>- objasní základní pojmy TV</li> <li>- pečeje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví</li> <li>- uspořádá svůj pohybový režim</li> <li>- pravidelně se věnuje sportu</li> </ul> <p>- zdůvodní význam atletiky jako vhodné</p>	<p><b>ČLOVĚK A SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní pojmy (terminologie)</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin (drog)</li> </ul> <p><b>ATLETIKA</b></p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>NJ (7) – koníčky</i></p>

<p>jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,</p>	<p>průpravy pro jiné sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje jednoduchou soutěž</li> <li>- změří a zapíše výkony</li> <li>- užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín</li> <li>- užívá základní startovní povely</li> </ul> <p>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny</p> <p>- sestaví tabulku rekordů</p> <p>- zdůvodní význam pohybových her pro navázání a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>- aplikuje role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play</p> <p>- raduje se ze hry</p> <p>- volí taktiku a dodržuje ji za pomocí učitele a spoluhráčů</p> <p>- rozezná základní pravidla a uplatňuje je ve hře</p> <p>- rozpozná rozdíly mezi hrami (kolektivní, individuální, síťové...)</p>	<p>- atletické disciplíny: 60 m, 800 m, 1500 m</p> <p>- skok daleký</p> <p>- skok vysoký</p> <p>- hod míčkem</p> <p>- pojmy olympijských disciplín</p> <p>- základní pravidla atletických disciplín</p> <p>- základní techniky atletických disciplín</p> <p>- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>- základy evidence výkonů</p> <p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná (chlapci), košíková, odbíjená, florbal, házená (dívky)</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> <li>- úprava různých povrchů hřišť</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu při hře</li> <li>- provede základní údržbu náčiní a hřišť před a po činnosti</li> </ul>		
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí aktivně osvojené pojmy</li> </ul>	<p><b><u>GYMNASTIKA</u></b>          (akrobacie – přeskok, hrazda, kruhy, kladina – D, šplh na tyči a na laně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje</li> <li>- záchrana a dopomoc</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika (D)</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje bezpečně záchrany a dopomoc při osvojených cvičeních</li> <li>- ukáže stoj na rukou, přemět stranou, roznožku, skrčku, výmyk, houpání a seskok na kruzích, základní prvky na kladině (D), šplh na tyči, na laně</li> <li>- připraví krátkou sestavu</li> <li>- rozezná polkový a valčíkový krok (D)</li> <li>- využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>- zapojí správné svalové skupiny celkové regenerace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě)</li> <li>- ukáže mazání lyží</li> <li>- ošetří běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</li> </ul>	<p><b><u>LYŽOVÁNÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojení sportu na horách</li> <li>- ošetření lyží a bot</li> <li>- způsoby záchrany a přivolání pomoci</li> <li>- jednoduché prvky při jízdě-pluh, základní oblouk, oblouk z přívratu vyšší lyží, brzdění</li> </ul>	

<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne přípravu horské túry, zvládne, koho a jak informovat o zamýšlené cestě</li> <li>- užívá dovednosti na sjezdových a běžeckých lyžích</li> <li>- ukáže jednoduché prvky při jízdě</li> <li>- zvládá jízdu na vleku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>- samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky</li> <li>- odhadne míru vytrvalosti a cvičení s ohledem na své oslabení</li> <li>- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</li> </ul>	<p><b>ZDRAVOTNÍ TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní podpora zdraví (vytrvalost, otužování)</li> <li>- kompenzační a relaxační techniky, regenerace</li> <li>- zdravotní TV, speciální cvičení</li> </ul>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	--	--	--

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřezechuje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...)</li> <li>- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít</li> <li>- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>- změří a zapíše výkony</li> <li>- užívá a rozpozná základní sportovní povely</li> <li>- užívá základy techniky osvojovaných disciplín</li> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> <li>- základní význam jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- zdravý životní styl – odmítání škodlivin</li> </ul> <p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy olympijské disciplíny</li> <li>- základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- základní techniky atletických disciplín</li> <li>- základy evidence výkonů</li> <li>- průpravná cvičení v atletice</li> <li>- disciplíny: běh 12 min, 60 m, 100 m, 800 m, 1500 m, 3000 m, vrh koulí, skok daleký</li> </ul>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit tabulku rekordů</li> </ul>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aktivně osvojené pojmy</li> <li>- ovládá bezpečně záchrana a dopomoc osvojovaných cviků</li> <li>- provede různé typy kotoulů (vpřed, vzad, schylmo, roznožmo), přemět stranou</li> <li>- přeskok – provede roznožku, skrčku</li> <li>- D – základní cvičební prvky na kladině (přechody, obraty, rovnováha)</li> <li>- ukáže jednotlivé osvojené prvky v krátkých sestavách</li> <li>- provádí základní aerobní cvičení s hudbou</li> <li>- ukáže houpání, obraty a seskok na kruzích</li> </ul>	<p><b><u>GYMNASTIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- přeskok – koza našíř</li> <li>- hrazda po ramena</li> <li>- kladina – D</li> <li>- kruhy</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika – D</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- protahovací cvičení (strečink)</li> </ul>	
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>			
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>- chová se v duch fair-play při hrách</li> <li>- raduje se ze hry (ne z prohry jiného)</li> <li>- objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>- rozpozná základní herní činnosti</li> </ul>	<p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>- význam sportovních her</li> <li>- herní role a funkce</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> <li>- příprava utkání</li> </ul> <p>Hry: kopaná (chlapci), odbíjená, košíková, frisbee, florbal, házená (dívky)</p>	
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>			

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnanávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<p>jednotlivce a uplatní je ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí zdravotní význam plavání</li><li>- používá 1 až 2 plavecké způsoby</li> <li>- aplikuje základní prvky při běhu na lyžích</li> <li>- odhadne míru vytrvalosti a cvičení s ohledem na své oslabení</li><li>- zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnanávací cvičení</li></ul>	<p><b><u>PRAKTICKÉ SEZNÁMENÍ S NETRADIČNÍMI VOLNOČASOVÝMI AKTIVITAMI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dle možností školy a klimatických podmínek</li><li>- plavání, běh na lyžích, bruslení In-line, jogging aj.</li></ul> <p><b><u>ZDRAVOTNÍ TV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdravotní TV, speciální cvičení</li></ul>	
--	--	---	--

<b>Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si sestaví svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu</li> <li>- pečeje o svou tělesnou zdatnost a zdraví</li> <li>- rozpozná význam atletiky jako základ sportu a jako vhodnou průpravu pro ostatní sporty</li> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>- vysvětlí organizaci jednotlivých soutěží</li> <li>- zhodnotí, změří a zapíše výkony</li> <li>- aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>- zdravý životní styl, odmítání škodlivin</li> <li>- pojmy osvojovaných činností</li> </ul> <p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla atletických soutěží</li> <li>- základy technik jednotlivých disciplín</li> <li>- průpravná cvičení v atletice</li> <li>- disciplíny: běh 60 m, 100 m, 1500 m, 3000 m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, běh střídavý, stupňované rovinky</li> <li>- základy evidence výkonů</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - poznávání lidí</p>

<p>Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se v duchu fair-play</li> <li>- raduje se ze hry</li> <li>- objasní význam pohybových her pro navazování a upevnování mezilidských vztahů</li> <li>- objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her</li> <li>- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</li> <li>- provede základní údržbu a úpravu hřišť před a po utkání</li> <li>- aplikuje základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>- navrhne taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</li> <li>- zdůvodní nutnost čistoty obuvi v tělocvičně pro zdraví své i ostatních účastníků</li> </ul>	<p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radost ze hry, prožitek, spolupráce</li> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her</li> <li>- role a funkce ve hře</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- bezpečnost a hygiena při sportovních hrách</li> <li>- příprava a organizace utkání</li> <li>- úprava různých povrchů hřišť</li> <li>- sportovní hry: košíková, odbíjená, kopaná (chlapci), házená (dívky), florbal, softbal</li> </ul>	
--	---	---	--

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích</li><li>- provede: stoj na rukou, přemět stranou, roznožku přes nářadí, výmyk na hrazdě, základní prvky na kladině (D)</li><li>- ukáže krátkou sestavu na hrazdě a prostných</li><li>- aplikuje zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li><li>- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</li><li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání</li><li>- používá 1 až 2 plavecké způsoby,</li><li>- předvede první pomoc při záchráně tonoucího</li> <li>- zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost</li><li>- ukáže jednoduché prvky při jízdě</li></ul>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí a při prostných</li><li>- akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina arytmická a kondiční gymnastika (D)</li><li>- různé druhy pohybů s hudbou (D)</li><li>- rychlostně silová cvičení</li><li>- protahovací cvičení (strečink)</li></ul> <p><b>PRAKTICKÉ SEZNÁMENÍ S NETRADICNÍMI VOLNOČASOVÝMI AKTIVITAMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dle možností školy a klimatických podmínek</li><li>- plavání, běh na lyžích, bruslení In-line, jogging aj.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje základní prvky při běhu na lyžích</li><li>- provede ošetření lyží</li><li>- provede první pomoc při úrazu na lyžích</li></ul>	<p><b><u>ZDRAVOTNÍ TV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdravotní TV, speciální cvičení</li></ul>	
--	--	---	--

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRAKTIČKÉ ČINNOSTI

(II. stupeň)

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, kterým prošli žáci na 1. stupni. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Z nabídky Rámcového vzdělávacího programu jsme se rozhodli na základě podmínek naší školy zařadit tematické okruhy **Svět práce, Pěstitelské práce, Chovatelství, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů**.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vyučovací předmět Praktické činnosti na druhém stupni navazuje na tematické okruhy prvního stupně (Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). V 6. ročníku se vyučuje okruh Pěstitelské práce a Chovatelství. Žáci se v ročníku dělí do skupin s maximálním počtem žáků ve skupině 18. V 7. a 8. ročníku předmět zahrnuje okruhy Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů. V 9. ročníku se vyučuje okruh Svět práce.

### *Časová dotace*

- 6. ročník** - 2 hod. týdně 1x za 14 dní
- 7. ročník** - 2 hod. týdně 1x za 14 dní (1 pololetí dílny a 1 pololetí kuchyňky)
- 8. ročník** – 2 hod. týdně 1x za 14 dní (1 pololetí kuchyňky a 1 pololetí dílny)
- 9. ročník** – 1 hod. týdně s celou třídou

Pro výuku jsou využívány z převážné části odborné učebny – dílny, kuchyňka, skleník, školní pozemek, okrasné plochy v areálu školy. Rovněž je vhodné využívat odbornou učebnu výpočetní techniky.

### *Pruřezová téma:*

#### **Environmentální výchova**

- Lidské aktivity a problémy životní prostředí /6. r./

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

1. vedeme žáky k soustavnému dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
2. ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
3. pochopení práce a pracovní činnosti je příležitost k seberealizaci a rozvíjení praktického myšlení
4. motivujeme k učení, snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
5. učíme trpělivosti, povzbuzujeme

6. učíme žáky pracovat s různými materiály a osvojování základních pracovních dovedností a návyků

### **Kompetence k řešení problému**

1. učíme žáky nebát se problémů
2. žáci mají možnost prostřednictvím praktických činností a pokusů získat poznatky o životních faktorech a jejich vlivu na růst a vývoj rostlin, seznámit se se skupinami různých okrasných rostlin používaných pro úpravu interiérů a exteriérů, a to s důrazem na životní prostředí
3. podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
4. vlastním pěstováním rostlin, pokusy a exkurzemi se seznamují s pěstováním zeleniny a léčivek, učí se pracovat s osivem, zakládají jednoduché pěstitelské pokusy, učí se posoudit kvalitu půdy, její vlastnosti a její vhodnost pro pěstování rostlin – toto vše má velký význam i pro vyplnění volného času v pozdějším věku a přiblížení člověka k přírodě tím, že žák získá poznatky, praktické dovednosti v oblasti sadovnictví, ovocnářství a chovatelství. V základech zemědělského hospodářství dáváme základ k ozdravění naší krajiny a zlepšení vztahu člověka k přírodě. Vzbuzujeme u žáků zájem o ekologii.
5. učíme žáky technické přípravě, vybavujeme je pro další život tak, aby dovedli řešit běžné technické problémy, s nimiž se v životě setkávají; zprostředkováváme jim obecné průřezové poznání techniky a zákonitosti jejího využití

### **Kompetence komunikativní**

1. vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
2. vždy dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, hypotéz a pro vytvoření závěrů ze své práce
3. žáci porovnávají výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentují, obhajují výsledky své práce, poučují se z práce a výsledků práce druhých, naslouchají upřesnění učitele
4. vedeme žáky k používání správných termínů technického jazyka, botanických názvů a jiných odborných termínů
5. důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním rádu, v řádech
6. odborných učeben

### **Kompetence sociální a personální**

1. učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu
2. efektivní spolupráce
3. žáky učíme plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
4. na praktických příkladech pěstování rostlin, při práci ve školní dílně na výrobku, při konstrukčních řešení technických problémů vedeme žáky k přímé zodpovědnosti za své jednání
5. vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, poskytnutí pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným

### **Kompetence občanské**

1. netolerujeme sociálně patologické projevy chování
2. v oblasti pěstitelské výchovy je snahou, aby žák získal především aktivní a poučený vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
3. vedeme žáka k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
4. neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

### **Kompetence pracovní**

1. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme, žádnou práci netrestáme.
2. při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
3. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků.
4. různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia.
5. cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného studia, budoucího povolání.
6. jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 6.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu a termínu</li> <li>- uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně</li> <li>- provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování</li> <li>- uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></p> <p><b>Bezpečnost a hygiena práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu, řád učebny, skleníku a školního pozemku</li> </ul> <p><b>Podzimní práce ve skleníku a na pozemku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň zeleniny, způsoby uskladnění</li> <li>- příprava půdy po sklizni</li> <li>- úklid ve skleníku a kontrola stavu nářadí</li> </ul> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<ul style="list-style-type: none"><li>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně jejich údržby</li><li>- pěstuje o ošetruje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li></ul>	<p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam, hlavní druhy zeleniny, osivo, sadba</li><li>- způsob a podmínky pěstování vybraných druhů zeleniny</li></ul> <p><b>Okrasné a ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam, rozdělení a charakteristika okrasných rostlin</li><li>- pokojové květiny, základy pěstování, ošetřování a rozmnožování</li><li>- <u>květiny v interiéru (bonsaje)</u> – jejich úprava, aranžování, řez, vazba</li><li>- <u>květiny v exteriéru (hydroponie)</u> – řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li><li>- druhy ovocných rostlin, základy pěstování, uskladnění a zpracování</li></ul> <p><b>Léčivé rostliny, koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pěstování vybrané rostliny</li><li>- rostliny a zdraví člověka</li><li>- léčivé účinky rostlin</li><li>- <u>jedovaté rostliny</u>, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</li></ul>	
---	--	---	--

<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>- na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu</li></ul>	<p><b><i>Chovatelství</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chov zvířat v domácnosti</li><li>- podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li><li>- kontakt se známými a neznámými zvířaty</li></ul> <p><b><i>Jarní práce ve skleníku a na pozemku</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příprava půdy před setím a výsadbou</li><li>- předpěstování sadby zeleniny</li><li>- pěstování zeleniny</li><li>- práce pro zlepšení školního prostředí</li><li>- ochrana pracovního a životního prostředí</li></ul>	
---	--	---	--

<b>Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b>		<b>Ročník: 7. (1 pololetí)</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce</li> <li>- obsluhuje a používá základní vybavení domácnosti, včetně elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>- udržuje pořádek v kuchyni</li>   <li>- umí kulturně stolovat: zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)</li> <li>- chová se společensky: v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo</li> <li>- provede základní obsluhu spolužáků u stolu</li>   <li>- orientuje se v potravinách</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</li> <li>- sestavuje jídelníček</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy,</li> </ul>	<p><b>KUCHYNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul> <p><b>ÚPRAVA STOLU a STOLOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul> <p><b>POTRAVINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku</li> </ul>	<p>VKZ – Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</li><li>- připravuje pokrmy studené kuchyně</li><li>- seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů, při praktické činnosti tyto postupy používá</li><li>- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni</li><li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením</li><li>- dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni</li><li>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li><li>- dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)</li></ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava pokrmu za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li></ul> <p><b>PRVNÍ POMOC</b> – ošetření drobného poranění</p>	
--	--	---	--

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 7. (1 pololetí)		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>	

<b>Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b>		<b>Ročník: 8. (1 pololetí)</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce</li> <li>- obsluhuje a používá základní vybavení domácnosti, včetně elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>- udržuje pořádek v kuchyni</li>   <li>- umí kulturně stolovat: zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)</li> <li>- chová se společensky: v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo</li> <li>- provede základní obsluhu spolužáků u stolu</li>   <li>- orientuje se v potravinách</li> <li>- vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</li> <li>- sestavuje jídelníček</li> <li>- rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná</li> </ul>	<p><b>KUCHYNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul> <p><b>ÚPRAVA STOLU a STOLOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul> <p><b>POTRAVINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava pokrmu za studena, základní</li> </ul>	VKZ – Zdravý způsob života a péče o zdraví

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	<p>rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- připravuje pokrmy studené kuchyně</li><li>- seznamuje se se základními způsoby tepelné úpravy pokrmů, při praktické činnosti tyto postupy používá</li> <li>- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni</li><li>- popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením</li><li>- dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni</li><li>- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li><li>- dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)</li></ul>	<p>způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>PRVNÍ POMOC</b> – ošetření drobného poranění</p>	PŘ – Biologie člověka
--	--	---	-----------------------

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI		Ročník: 8. (1 pololetí)	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ..</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty, kov, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> </ul>	

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- poskytne první pomoc při úrazu

- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Název předmětu: PRAKTICKÉ ČINNOSTI	Ročník: 9.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.  Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá informace o studijních a učebních oborech, o jejich zaměření a náplni, o požadavcích pro absolvování v daném oboru</li> <li>- seznámí se požadavky na pracovníky v jednotlivých oborech</li> <li>- orientuje se v nabídce středních škol a učilišť v regionu i v rámci republiky; ví, kde informace získá</li> <li>- rozhodne na základě informací o svých možnostech uplatnění na trhu práce, o své volbě dalšího vzdělávání po ukončení základní školy</li> </ul> <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se způsoby hledání zaměstnání a s řešením problémů s nezaměstnaností při exkurzi a besedě s pracovníky úřadu práce</li> <li>- vyhledá si internetové stránky místního úřadu práce a seznámí se s informacemi na nich, zejména možnosti uplatnění v regionu</li> </ul>	<p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>- volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>	

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA

(II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Volitelný předmět „Taneční a pohybová výchova“ vychází ze vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ a navazuje na vzdělávací obsah povinných vyučovacích předmětů (Tv, Hv). Cílem předmětu je podpora žáků v rozvoji kreativity prostřednictvím tance, vycházejícího z přirozeného pohybu člověka. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a fyzickou složkou žáka, harmonizuje jeho fyzický vývoj. Nabízí možnosti formování osobnosti žáka. Rozvíjí tvořivost, citlivost a inteligenci těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci, pozitivní vztah k fyzické aktivitě a ke zdraví.

Výuka probíhá převážně v tanečním sále v tělocvičně, výjimečně v učebně s audiovizuální technikou (hudební výchova). Součástí výuky jsou i návštěvy tanečních představení v divadle.

Jako formy a metody práce jsou používána pohybová cvičení směřující k uvědomění si těla jako celku a prostorová cvičení sloužící k orientaci v prostoru. Žáci tvoří skupinové taneční variace, prezentují své dosažené schopnosti v tanečním čísle.

Obsahové zaměření je rozděleno do 4 základních domén, které prostupují taneční a pohybovou výchovou a jsou obsažené v nejrůznějších formách v celém vzdělávacím obsahu.

1. Objevování svého místa – hledání a poznávání prostoru svého těla
2. Rozvíjení inteligence těla – proces podmíněný vůlí
3. Původnost/originalita – rozvoj osobnosti žáka
4. Vytváření společenství – evokace prožitku sounáležitosti a sdílení

K uplatnění domén dochází v celém vzdělávacím obsahu. Učivo je rozděleno do 7 okruhů činností.

1. Pohybová výchova
2. Prostorové cítění
3. Vzájemné vztahy
4. Pohyb s předmětem
5. Pohybové a taneční hry
6. Hudba a tanec
7. Improvizace a tvorba

*Časová dotace:* 2 hodiny týdně pro daný ročník (7. ročník nebo 8. ročník)

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. umožňujeme žákům rozpoznat smysl a cíl svých pohybových aktivit
2. vyžadujeme používání správného názvosloví
3. hodnotíme a sledujeme pokrok všech žáků

### **Kompetence komunikativní**

1. sledujeme a hodnotíme kultivovaný projev
2. zapojujeme žáky do diskuse
3. důsledně vyžadujeme dodržování slušného chování
4. netolerujeme hrubé, vulgární či agresivní projevy žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

1. vedeme žáky k plánování způsobů řešení problémů
2. dáváme žákům prostor zodpovídat za své jednání
3. s chybami žáků pracujeme tak, aby jejich jednání vedlo k nápravě těchto chyb, zároveň je vedeme ke správnému řešení problémů
4. podporujeme týmovou práci při řešení problémů

### **Kompetence sociální a personální**

1. umožňujeme skupinovou tvorbu – propojení tělesnosti s prostorem a prostředím
2. uvědomění si své jedinečnosti v rámci sounáležitosti s celkem

### **Kompetence občanské**

1. směřujeme žáky k uvědomování svých práv a povinností
2. podporujeme respektování názorů ostatních
3. vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
4. vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence pracovní**

1. žáky vedeme k efektivní organizaci vlastní práce
2. upřednostňujeme využívání znalostí a dovedností v praxi
3. motivujeme žáky k uvědomění významu hudby jako relaxačního prvku, ale i možností pro zpříjemnění pracovního procesu

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA		Ročník: 7.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Uplatňuje správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě.</p> <p>Vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem.</p> <p>Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvtváří společenství.</p> <p>Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje základní pravidla držení a postoje těla - na místě, v pohybu</li> <li>-zvládá svalové napětí a uvolnění</li> <li>-reaguje na pokyny učitele v pohybu</li> <li>-orientuje se v prostoru</li> <li>-sestaví dvojici, trojici, skupinu</li> <li>-vytvoří </li> <li>-ukáže souhru s předmětem</li> <li>-napodobí pohyb předmětu</li> </ul>	<p><b>Pohybová průprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení zvětšující kloubní pohyblivost</li> <li>-cvičení s využitím akrobacie</li> <li>-koordinačně pohybové vazby</li> </ul> <p><b>Prostorové cítění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti</li> <li>-práce s těžištěm</li> <li>-prostorové stopy zaznamenávané tělem</li> </ul> <p><b>Vzájemné vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tvorba volného seskupení bez přímého tělesného kontaktu</li> <li>-spolupráce (partnerství) + -</li> </ul> <p><b>Pohyb s předmětem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-náčiní jako nástroj poznávání</li> <li>-pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla</li> <li>-pohybové a taneční hry s náčiním</li> </ul>	<p>Tv – pohybové činnosti</p> <p>Hv - poslech skladby</p>

Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.	-rozpozná v hudbě předehru, hlavní část, závěr -určí rytmus 2/4, 3/4 -dokáže dát do souvislosti hudbu a pohyb -znázorní pantomimu na dané téma	<b>Hudba a tanec</b> -historie a dějiny tance -taneční názvosloví -tanec jako tvůrčí umělecká činnost -vhodné použití hudební skladby	
V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.	-dokáže vnímat dílo jako celek -provede improvizaci na dané téma -hodnotí vlastní projev v rámci představení (tanečního vystoupení)	<b>Improvizace a tvorba</b> -improvizace na náměty -základy taneční kompozice -taneční kritika, řešení	

Název předmětu: TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě.</p> <p>Vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem.</p> <p>Navazuje vzájemné vztahy a aktivně spolu vytváří společenství.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje základní pravidla držení a postoje těla - ve smyslu statickém a kinetickém</li> <li>-zvládá svalové napětí a uvolnění</li> <li>-reaguje na pokyny učitele v pohybu</li> <li>-orientuje se v prostoru</li> <li>-sestaví dvojici, trojici, skupinu</li> <li>-vytvoří </li> </ul>	<p><b>Pohybová průprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení zvyšující fyzickou sílu a obratnost</li> <li>-cvičení pohybové paměti</li> <li>-koordinačně obtížné pohybové vazby</li> </ul> <p><b>Prostorové cítění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště</li> <li>-tvorba pohybu – dráhy (s dostředivým /odstředivým sklonem)</li> <li>-tělesný cit</li> </ul> <p><b>Vzájemné vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách</li> <li>-vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu</li> </ul>	<p>Tv – pohybové činnosti</p>

<p>Používá své tělo jako nástroj sebevyjádření.</p> <p>V improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ukáže souhru s předmětem</li> <li>-napodobí pohyb předmětu</li>   <li>-rozpozná v hudbě předehru, hlavní část, závěr</li> <li>-určí rytmus 2/4, 3/4</li> <li>-dokáže dát do souvislosti hudbu a pohyb</li> <li>-znázorní pantomimu na dané téma</li>   <li>-dokáže vnímat dílo jako celek</li> <li>-provede improvizaci na dané téma</li> <li>-hodnotí vlastní projev v rámci představení</li> </ul>	<p><b>Pohyb s předmětem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-náčiní jako nástroj poznávání a porozumění (míč, obruč, švihadlo)</li> <li>-souhra s předmětem podmíněná soustředěností</li> </ul> <p><b>Hudba a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztahy mezi hudebnou a tancem (dialog)</li> <li>-rozbor hudební skladby</li> <li>-využívá výrazové prostředky</li> <li>-vhodné použití hudební skladby</li> </ul> <p><b>Improvizace a tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základy taneční kompozice</li> <li>-společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice</li> </ul>	<p>Tv</p> <p>Hv – poslech skladby</p>
---	--	--	---------------------------------------

Volitelný předmět Taneční a pohybová výchova je vyučován od 1.září 2014.

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRAKTIKA ZE ZEMĚPISU**  
**(II. stupeň)**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací předmět praktika ze zeměpisu rozšiřuje základní učivo zeměpisu, pomáhá vytvářet ucelený náhled na současný svět a život lidí v něm. Předmět má naučit žáky pracovat s geografickými informacemi, zdroji geografických dat, pojmy z kartografie a topografie.

Časové vymezení vyučovacího předmětu praktika ze zeměpisu je dle školního vzdělávacího programu v rámci povinně volitelných předmětů. Realizuje se v 8. ročníku ve dvouhodinovém bloku převážně v učebně zeměpisu. Důraz je kladen na poznávací vycházky, výlety, exkurze, praktická cvičení a využití výpočetní techniky s připojením k internetu.

*Časová dotace*      2 hodiny týdně (volitelný předmět).

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. požadujeme od žáků vyhledávat, třídit, zpracovávat a efektně využít informace v praxi
2. využití pozitivní motivace pro vzbuzení trvalého zájmu o další zeměpisné poznání za pomocí vhodných problémových úkolů, rébusů, křížovek atd.
3. dbáme na používání odborné terminologie

**Kompetence k řešení problémů**

1. vytváříme praktické problémové úlohy a situace
2. vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a uplatnění logického myšlení
3. vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů s geografickou tématikou

**Kompetence komunikativní**

1. rozvíjíme u žáků správné a slušné vyjadřování vlastního názoru
2. vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v geografii

**Kompetence sociální a personální**

1. podporujeme vzájemnou spolupráci žáků vytvářením konkrétních úkolů pro skupiny žáků
2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
3. uplatňujeme vzájemnou pomoc a úctu
4. rozvíjíme schopnosti žáků zastávat ve skupině různé role

**Kompetence občanské**

1. využíváme praktické geografické znalosti a dovednosti
2. netolerujeme agresivní, vulgární, nezdvořilé a hrubé chování žáků

### **Kompetence pracovní**

1. umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce
2. vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostřední
3. podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: PRAKTIKA ZE ZEMĚPISU	Ročník: 8.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a eleborátů, z grafů, diagramů statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii.</p> <p>Ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- dokáže rozpoznat druhy map dle obsahu</li> <li>- dokáže pracovat s mapovým klíčem a rejstříkem</li> <li>- dokáže vypočítat různé vzdálenosti podle měřítka mapy</li> <li>- dokáže vyhledat dopravní spojení v tištěných jízdních řádech a na internetu</li> <li>- orientuje se v turistické mapě</li> <li>- dokáže zorientovat mapu podle busoly</li> <li>- dokáže znázornit pochodovou trasu a vyznačit orientační body</li> <li>- dokáže lokalizovat pomocí GPS místo výskytu „keší“</li> <li>- respektuje pravidla geocachingu</li> <li>- pozoruje atmosférické jevy a vede si záznamy o pozorování</li> <li>- rozlišuje mezi skutečností a fikcí</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S MAPOU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa a základy kartografie</li> <li>- druhy map a plán</li> <li>- měřítko</li> <li>- světové strany</li> <li>- Práce s jízdními řády</li> <li>- řád autobusový a vlakový</li> <li>- mapa v terénu</li> <li>- topografické značky</li> <li>- určování azimutu</li> <li>- vrstevnice</li> <li>- plánování trasy výletu</li> <li>- GPS a geocaching</li> <li>- Morseova abeceda</li> <li>- výroba a hledání „keší“</li> <li>- Počasí</li> <li>- předpovědní mapy</li> <li>- určování počasí dle základních meteorologických prvků</li> </ul>	<p>matematika</p> <p>fyzika</p>

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	-respektuje zásady bezpečného pohybu v krajině		
---	--	--	--

Volitelný předmět Praktika ze zeměpisu je vyučován od 1.září 2014.

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU VÝTVARNÉ ČINNOSTI**  
**(II. stupeň)**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět "Výtvarné činnosti" vychází ze vzdělávací oblasti "Umění a kultura" a navazuje na vzdělávací obsah povinného vyučovacího předmětu Výtvarná výchova a zahrnuje 3 základní okruhy – tvorbu, recepci, setkávání s uměním.

*Hlavní cíle:*

- umožnit žákům dále rozvíjet jejich schopnosti v oblasti výtvarného myšlení
- hápat výtvarnou tvorbu jako jedinečný komunikativní prostředek v dialogu se světem a se sebou samým
- dávat větší prostor k seberealizaci žáků a tím k rozvíjení jejich empatie, tolerance a otevřenosti

*Dílčí cíle:*

- zapojení žáků do řešení vzhledu školy a propojení aktuálních úkolů se systematickou prací
- podíl na školních projektech, popř. na projektech mimo školu
- návštěva výstav, sledování proměn současného výtvarného umění

*Vzdělávací obsah předmětu*

Vzdělávací nabídka rozvíjející vzdělávací obsah výtvarné výchovy (grafické techniky, barevný monotyp, linoryt, textilní výtvarné techniky – textilní aplikace, batika, tisk na textil, loutky - marionety, keramika - základy sochařství, lidové umění - malba na sklo, zdobení kraslic, tradiční výtvarné techniky, materiálové experimentace).

*Postupy, metody a formy práce*

Žák pracuje individuálně nebo ve skupině, týmová spolupráce bude probíhat až do výsledného produktu a jeho hodnocení. Učitel je součástí týmové práce a ve vztahu k žákům bude vystupovat jako jejich partner, který na ně podle potřeb a schopností deleguje i odpovědnost za konečný výsledek.

*Projekty ve výuce*

Zařazovány budou zejména krátkodobé projekty provázané také s tím, co je pro školu potřeba udělat. Žáci se budou podílet na zlepšování vzhledu školy.

Exkurze (městské muzeum, výstavy)

*Časová dotace:* 9. ročník - 2 hod týdně

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, mimo budovu školy. Žáci pracují převážně ve skupinách nebo individuálně.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

1. zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl organizovat vlastní činnost
2. umožňujeme žákům aktivní vizuálně obrazné vyjádření způsobem, který je uspokojuje
3. posilujeme důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti
4. umožňujeme získávat dovednosti s různými výtvarnými prostředky a materiály
5. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

1. porovnáváme jednotlivé varianty návrhu, řešíme problémy s výběrem
2. hledáme originální netradiční způsoby řešení

### **Kompetence komunikativní**

1. klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
2. využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
3. dáváme žákům dostatek prostoru na seznámení a pochopení děl výtvarného umění a k vyjádření o záměrech vlastní tvorby

### **Kompetence sociální a personální**

1. důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
2. zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce v týmu a nutnost vzájemné pomoci a odpovědnosti za splnění úkolu
3. respektujeme práci druhých
4. pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce
5. přistupujeme k žákovi jako k partnerovi, nenásilně usměrňujeme žáky, dbáme na etiku kritického hodnocení i ze strany žáků, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

1. motivujeme žáky k návštěvám kulturních památek a výstav
2. nabízíme žákům možnost zapojení do soutěží, kulturních akcí školy a města, akcí připomínající lidové tradice

### **Kompetence pracovní**

1. vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
2. umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků
3. upozorňujeme na potřebu dodržování bezpečnosti při práci, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: VÝTVARNÉ ČINNOSTI	Ročník: 9.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodnou formu pro prezentaci své práce</li> <li>- při tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti</li> <li>- aktivně se podílí na utváření kultivovaného prostředí školy</li> <li>- přenáší tyto zkušenosti i na své širší okolí</li> </ul>	<p><b><u>PROSTOROVÁ A JINÁ TVORBA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobná figurální plastika</li> <li>- loutka</li> <li>- kašírování</li> <li>- práce s odpadovým materiélem</li> <li>- moderní umění, např. body-art, op-art, land-art, pop-art</li> <li>- využití přírodního materiálu</li> <li>- česká lidová tradice ve výtvarném umění - - - užité umění</li> </ul>	

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SPOLEČENSKO – VĚDNÍ SEMINÁŘ**

(II. stupeň)

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Cílem předmětu je v 7., 8. a 9. ročníku blíže seznámit žáky s historií českých zemí se zaměřením na historii a proměny našeho regionu v průběhu staletí. Sledovat budeme národnostní skladbu obyvatel, kulturní, umělecký, náboženský, technický, politický vývoj Chomutovska a jeho okolí. V rámci tohoto předmětu využíváme projektu Krajina za školou, návštěv muzea, archivu a knihovny. V rámci tohoto předmětu se seznámí žáci se zajímavými a významnými lidmi, kteří se zasloužili o zviditelnění našeho města a okolí či jinak tuto oblast proslavili.

*Časová dotace*      2 hodiny týdně (volitelný předmět).

Výuka probíhá v učebně informatiky.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. požadujeme od žáků vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
2. podněcujeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
3. rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva

**Kompetence k řešení problémů**

1. podporujeme netradiční způsoby řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

1. rozvíjíme u žáků správné a slušné vyjadřování vlastního názoru
2. podporujeme u žáků pozitivní reprezentování svojí osoby a školy na veřejnosti

**Kompetence sociální a personální**

1. využíváme dostupných, vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků
2. vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve třídě, ve skupinách
3. uplatňujeme vzájemnou pomoc a úctu
4. rozvíjíme schopnosti žáků zastávat ve skupině různé role

**Kompetence občanské**

1. netolerujeme agresivní, vulgární, nezdvořilé, hrubé chování žáků
2. netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí žádané pomoci

**Kompetence pracovní**

1. povzbuzujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, chválíme vždy kvalitně odvedenou práci
2. vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostřední
3. požadujeme od žáků dodržování a plnění svých povinností a závazků

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- dokáže zaznamenat údaje na časové přímce</li> <li>- získává, vyhledává informace, navštěvuje knihovnu, muzeum (další kulturní instituce)</li> <li>- rozlišuje důležité informace od méně důležitých</li> <li>- rozlišuje mezi skutečností a fikcí</li> <li>- uvede příklady archeologických nalezišť a kultur na území regionu, najde je na mapě</li> <li>- vyjmenuje znaky uměleckých slohů, představitele a památky</li> </ul>	<p><b>DĚJINY A LIDÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prameny a instituce</li> <li>- historický čas, kalendář, časová osa</li> <li>- pověsti regionu</li> <li>- pravěké a středověké osídlení</li> <li>- vytváření mapy</li> <li>- obyvatelstvo a kultura ducha i těla</li> <li>- odívání a stolování</li> <li>- výtvarné slohy</li> <li>- návštěva knihovny, muzea, archivu</li> <li>- beseda s pracovníky muzea, s významnými lidmi regionu</li> </ul>	

Název předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	Ročník: 8.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných památek.</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- objasní základní pojmy psychologie a náboženství</li> <li>- uvede znaky jednotlivých uměleckých slohů a památky</li> <li>- rozlišuje důležité informace od méně důležitých</li> <li>- orientuje se ve stavebních slozích a zařadí stavby regionu do uměleckých směrů</li> <li>- navštěvuje knihovnu, muzeum, archiv (další kulturní instituce)</li> <li>- získává, vyhledává informace</li> <li>- charakterizuje oblast našeho regionu z hlediska průmyslové a zemědělské výroby</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A KRAJINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prameny, instituce</li> <li>- mapa města</li> <li>- práce v terénu – stav sídel</li> <li>- vývoj sídel</li> <li>- řemesla, průmysl, doprava</li> <li>- obyvatelstvo a kultura ducha i těla</li> <li>- náboženství – ovlivnění života lidí</li> <li>- výtvarné slohy</li> <li>- návštěva knihovny, muzea, archivu</li> <li>- beseda s významnými osobnostmi našeho regionu</li> </ul>	

<b>Název předmětu: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny nastolení, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálnímu.</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje národnostní skladbu obyvatel</li> <li>- uvede příčiny národnostních problémů</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- vyhledává informace a údaje o svých předcích</li> <li>- zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- rozlišuje důležité informace od méně důležitých</li> <li>- orientuje se v myšlenkových proudech 20. st.</li> </ul>	<p><b>SPOLEČNOST A KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba obyvatelstva</li> <li>- situace v pohraničí po 1. sv. v.</li> <li>- myšlenkové proudy 20. st.</li> <li>- oblast Sudet – Němci vs Češi</li> <li>- vytváření rodinné mapy – rodokmen - nové osidlování</li> <li>- návštěva výstav, muzeí, památek regionu</li> <li>- beseda s významnými osobnostmi regionu</li> <li>- práce na projektu Vzduchoplavec Kráčmera</li> <li>- zpracování fotodvojic</li> </ul>	

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ VÝCHOVA**  
**(II. stupeň)**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka předmětu je zaměřena na rozvoj míčových her a dalších netradičních sportů. Především je kladen důraz na kolektivní spolupráci při pohybových aktivitách.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu pohybu, který má vliv na zdravotní rozvoj dítěte.

Žáci poznávají důležitost zdraví v životě člověka

Žáci dodržují základní hygienické zásady v průběhu i po skončení tělesných aktivit.

Žáci spolupracují mezi sebou.

Předmět sportovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

**Časová dotace**                    7., 8., 9. ročník – 2 hodiny týdně (dvouhodinový celek)  
Sportovní výchova se vyučuje v tělocvičnách školy a na školních hřištích.

***Průrezová téma***

**Environmentální výchova**

– vztah člověka k prostředí /7.r./

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. vytváříme u žáků pozitivní vztah ke sportu
2. podporujeme zodpovědnost za zdraví své i ostatních
3. podporujeme spolupráci mezi spolužáky při jednotlivých hrách
4. rozvíjíme dovednosti a schopnosti žáků
5. hodnotíme a sledujeme pokrok žáků při jednotlivých aktivitách

**Kompetence k řešení problémů**

1. podporujeme týmovou práci při řešení problémů
2. rozvíjíme zodpovědnost za svá jednání
3. rozvíjíme kritické myšlení, rozhodování se a schopnost obhájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

1. netolerujeme agresivní, hrubé projevy žáků
2. vyžadujeme dodržování slušného chování
3. klademe důraz na vhodnou a odpovídající komunikaci, kultivovaný ústní projev
4. sledujeme a podporujeme zařazování se žáků do diskuse

**Kompetence sociální a personální**

1. podporujeme respektování a hodnocení vlastní práce i práce druhých
2. umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu
3. umožňujeme žákům začlenit se a spolupracovat v týmu
4. požadujeme zastávání různých rolí v týmu

**Kompetence občanské**

1. vyžadujeme dodržování a respektování práv druhých
2. vyžadujeme uplatňování práv a povinností v daných rolích (hráč, rozhodčí)
3. podporujeme ohleduplné chování k druhým

**Kompetence pracovní**

1. vyžadujeme u žáků vhodné a bezpečné chování při tělesných aktivitách
2. podporujeme spoluorganizaci svého pohybového režimu
3. společně s žáky aplikujeme znalosti a dovednosti v praxi

**Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

<b>Název předmětu: SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 7.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- zvládá techniku sport. her</li> <li>- používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- organizuje a řídí herní činnosti</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> </ul>	<p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přehazovaná</li> <li>-fotbal</li> <li>-basketbal</li> <li>-florbal</li> <li>-ringo</li> <li>-házená</li> <li>-stolní tenis</li> <li>-freesbee</li> <li>-softbal</li> <li>-posilování</li> <li>-cyklistika</li> <li>-bruslení</li> </ul>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

<b>Název předmětu: SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 8.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- zvládá techniku sport. her</li> <li>- používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- organizuje a řídí herní činnosti</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> </ul>	<p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přehazovaná</li> <li>-fotbal</li> <li>-basketbal</li> <li>-florbal</li> <li>-ringo</li> <li>-házená</li> <li>-stolní tenis</li> <li>-freesbee</li> <li>-softbal</li> <li>-posilování</li> <li>-cyklistika</li> <li>-bruslení</li> </ul>	

<b>Název předmětu: SPORTOVNÍ VÝCHOVA</b>		<b>Ročník: 9.</b>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy; průřezová témata)
<p>Žák Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>- zvládá techniku sport. her</li> <li>- používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti</li> <li>- správně používá terminologii</li> <li>- zná pravidla jednotlivých her</li> <li>- organizuje a řídí herní činnosti</li> <li>- rozvíjí zdravou soutěživost</li> <li>- dbá na čestnost a spravedlnost</li> <li>- dodržuje pravidla fair play</li> <li>- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> </ul>	<p><b><u>SPORTOVNÍ HRY</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přehazovaná</li> <li>-fotbal</li> <li>-basketbal</li> <li>-florbal</li> <li>-ringo</li> <li>-házená</li> <li>-stolní tenis</li> <li>-freesbee</li> <li>-softbal</li> <li>-posilování</li> <li>-cyklistika</li> <li>-bruslení</li> </ul>	

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA  
(II. stupeň)**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Hudebně dramatická výchova je zařazena do školního učebního plánu jako povinně volitelný vyučovací předmět v 7. ročnících s časovou dotací dvou hodin týdně. Je to předmět integrovaný, vytvořený pro žáky 7. ročníku, kteří si začínajícím druhým rokem nástupu na II. stupeň dokázou plně rozvinout svou představivost a cit pro dramatické čtení spojené s hudební složkou. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a doplňuje ho o očekávané výstupy vycházející ze vzdělávacího oboru dramatická výchova, hudební výchova a o výstupy rozvíjející činnosti rytmicko-pohybové a tanecní. Hudební, rytmicko-pohybové, tanecní a dramatické činnosti, které tvoří obsahovou náplň předmětu, se navzájem prolínají, navazují na sebe a jsou zařazeny tak, aby odpovídaly intelektuálnímu, duševnímu, fyzickému a emocionálnímu stupni vývoje žáků a pomáhaly rozvoji klíčových kompetencí.

Obsah učiva není striktně členěn, pouze do základních okruhů činností. Posloupnost v řazení tematických celků či vyřazení některého námětu je plně v kompetenci učitele s přihlédnutím k fyzickým schopnostem, zkušenostem a k jazykovým a komunikačním dovednostem žáků. Vzhledem k řadě společných prvků popisovaných celků je možné a vhodná některá téma vzájemně spojovat. V hodnocení je třeba zachytit zejména pokroky, kterých žák dosáhl oproti výchozímu stavu.

*Časová dotace:* 7. ročník - 2 hodiny týdně

**Mezipředmětové vztahy**

Hudebně dramatická výchova se prolíná i s ostatními předměty a snaží se rozvíjet osobnost žáka ve všech směrech. Průřezová téma:

- osobnostní a sociální rozvoj – růst smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, sebepoznání a sebepojetí, relaxace, rozvoj tvořivosti, sebeovládání a sebekontrola, komunikace, hodnoty, postoje a praktická hlediska
- multikulturní výchova – lidské vztahy, odlišnosti v kultuře jiných národů a etnických skupin
- mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si žáci mohli sami organizovat činnost
2. vedeme žáky k samostatnosti – realizace zadání pomocí jednoduchých scénických her
3. využíváme kladného hodnocení pro motivaci žáků
4. seznamujeme žáky s obecně používanými termíny

**Kompetence k řešení problémů**

1. zadáváme úkoly s možností improvizace
2. diskutujeme s žáky o různých možnostech, dáváme prostor pro nápady žáků

3. předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení, souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

### **Kompetence komunikativní**

1. dáváme dostatek prostoru pro vyjádření názoru žáků
2. vedeme žáky k samostatnému, osobitému myšlení
3. sledujeme dodržování pravidel komunikace (respektování názoru druhých, naslouchání)

### **Kompetence sociální a personální**

1. umožňujeme skupinovou práci – střídání rolí a jejich charakterů (sžití s postavou, improvizace)
2. dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům při činnostech pomáháme
3. umožňujeme žákům zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

1. pomáháme žákům vytvořit si kladný postoj k pohybu
2. vedeme k vnímání krásy přírody a historických budov divadel
3. podporujeme u žáků zájem

### **Kompetence pracovní**

1. dbáme na bezpečnost a dodržování hygienických pravidel
2. pomáháme hodnotit možnosti žáků a převzít zodpovědnost
3. vedeme žáky ke koncentraci na činnost a její správné provedení

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: HUDEBNĚ DRAMATICKÁ VÝCHOVA		Ročník: 7. ročník	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák Pozná základní divadelní druhy a divadelní žánry a jejich hlavní znaky.</p> <p>Dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla, uplatňuje kultivovaný a pohybový projev.</p> <p>Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů, reprodukuje různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozpozнат divadelní druhy a žánry</li> <li>- orientuje se v divadelním názvosloví</li> <li>- dokáže pracovat s dechem a hlasem</li> <li>- dokáže správným držením těla vyjádřit základní emoce a rozpoznat je u druhých</li> <li>- popíše konflikty na základě vlastního jednání a spolupracuje se skupinou na tvorbě jevištní situace</li> <li>- pracuje s kritikou, jako s přínosem</li> <li>- rozeznává různé hudební žánry</li> <li>- chápe funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>- interpretuje vybrané lidové a umělé</li> </ul>	<p><b>DIVADELNÍ UMĚNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a vývoj divadla</li> <li>- divadlo jako umění a jeho vývoj, druhy a žánry divadel</li> <li>- divadelní názvosloví, slovník a pojmy</li> </ul> <p><b>PSYCHOSOMATICKE DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dechem, síla a tvorba hlasu (říkadla, sykavky, nosovky)</li> <li>- držení a řeč těla, vyjadřování emocí pohybem</li> </ul> <p><b>VLASTNÍ NÁMĚTY DRAMATU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvržení a námět dramatu (zápletka, postavy, časové období, gradace a vrchol)</li> <li>- tvorba vlastní variace a dialogu</li> <li>- divadelní kritika, řešení</li> </ul> <p><b>NONARTIFICIÁLNÍ HUDA A JEJÍ INTERPRETACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjmenuje hudební žánry nonartificiální hudby a uvede jejich nejvýznamnější interpretory</li> <li>- výběr jednotlivého hudebního žánru pro realizaci vlastní instrumentální nebo vokální interpretace</li> </ul>	<p>ČJ – jazyková výchova</p> <p>VV – stavební styly</p> <p>HV – pohybové činnosti</p> <p>TV – pohybové činnosti</p> <p>HV – vokální a instrumentální činnosti</p>

<p>hudební improvizace.</p> <p>Projevuje dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, doloží na příkladech souvislost mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.</p> <p>Rozpozná některé tance z různých stylových období, zvolí vhodný typ k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem či ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.</p> <p>Prozkoumává téma z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si podobnost mezi fikcí a realitou.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>písne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně vstupuje do rolí</li> <li>- dokáže popsat charakterové vlastnosti postav</li> <li>- rozlišuje vztahy mezi jednotlivými postavami</li> <li>- pozná vybrané tance a volí vhodný typ k poslouchané hudbě</li> <li>- předvede na základě svých hudebních schopností a pohybové vyspělosti</li> <li>- rozliší herní a reálnou situaci</li> <li>- nalézá v dramatu časové období</li> <li>- dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>- doprovází písne pomocí ostinata</li> <li>- dokáže intonačně čistě zazpívat v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p><b>HERECKÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoklady schopnosti herectví</li> <li>- rozbory charakterů postav a rozbory jevištní situace</li> <li>- vstup do role, popis a vlastnosti postavy</li> <li>- vztahy mezi postavami</li> </ul> <p><b>TANEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanec jako jiný způsob dorozumívání (jeho původ, současnost)</li> <li>- jednoduché tance – mazurka, valčík, polka, country tance</li> <li>- názvy základních lidových a umělých tanců</li> </ul> <p><b>STAVEBNÍ PRVKY DRAMATU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznání mezi hereckou etudou a realitou</li> <li>- popis postav, konfliktu, nalezení a popis dramatické situace,</li> <li>- určení časového rozlišení</li> </ul> <p><b>PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová</li> </ul>	<p>VKO – mezilidské vztahy</p> <p>ČJ – literární výchova</p> <p>HV – Hudebně pohybové činnosti</p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova</p> <p>VV – smyslová citlivost</p> <p>ČJ – komunikační výchova</p> <p>HV – vokální činnosti</p>
--	---	--	--

i vícehlase.	hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy(mutace) - vícehlasý a jednohlasý zpěv - deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	
--------------	---	--

**CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE  
(II. stupeň)**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je zařazen do 7.-9. ročníku.

Svým obsahem volně navazuje na téma probraná v 6.-9. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a aktivní použití jazyka na získání větší jistoty při výslovnosti a odstranění psychických bariér při použití cizího jazyka.

Výuka probíhá především formou metod, na které v běžných hodinách nezbývá čas a prostor (hry, soutěže, nácvik jazykolamů, původní anglické písničky, kvízy, výuka v kruhu s pohybem, poslech autentických zvukových materiálů).

Důraz je přitom kladen na umožnění celostního učení, vytvoření autentických komunikačních situací, činnostně orientované kombinace dovedností a celkové pozitivní působení na dynamiku skupiny.

*Časová dotace:* 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

1. vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání informací a jejich kritickému posouzení a vyvození závěrů pro nejlepší využití
2. umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

**Kompetence k řešení problémů**

1. nabízíme hry a úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení

**Kompetence komunikativní**

1. maximálně umožňujeme samostatnou ústní prezentaci
2. vytváříme situace, nutící žáky aktivně komunikovat v angličtině

**Kompetence sociální a personální**

1. umožňujeme podílet se na tematické náplni hodin (výběr písniček, témat)
2. učitel volí formy práce, kdy žáci pracují ve skupinách, navzájem se doplňují, následně hodnotí svůj přínos pro skupinu

**Kompetence občanské**

1. učitel vybízí žáky k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt

### **Kompetence pracovní**

1. žáci používají při výuce pomůcky a zvukový materiál, který si sami obstarali nebo vyrobili

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klademe důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

### **Průřezová téma:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Název předmětu: KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA	Ročník: 7.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a správně napodobuje výslovnost i s melodií a přízvukem, přeloží obsah</li> <li>-v jednoduchých větách reprodukuje obsah přečteného</li> <li>-odpoví na otázky vztahující se k textu</li> <li>-orientuje se v textu</li> <li>-reaguje na běžné situace při hodině, sám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dialogy na probíraná téma</li> <li>-jednoduchá četba</li> <li>-známé a oblíbené anglické písni dle samostatného výběru žáků</li> <li>-herní aktivity rozvíjející klíčové kompetence,</li> </ul>	<p>OSV-komunikace</p> <p>mediální výchova</p>

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>vydává srozumitelné pokyny a informace</p> <p>-komunikuje se spolužáky v rámci probíraných témat</p> <p>-žák samostatně používá dostupné slovníky všeho druhu, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů (internet, knihy, reklamy, plakáty)</p>	<p>vedení v AJ, vyžadující žákovu reakci takéž v AJ</p> <p>-slovní zásoba vedoucí ke komunikaci při výuce pouze v AJ</p> <p>-dialogy na probíraná téma</p> <p>-zjednodušené texty</p> <p>-téma probíraná dle zájmu žáků</p> <p>-forma je ovlivněna materiálem shromážděným k těmto tématům</p>	
--	---	--	--

Název předmětu: KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA		Ročník: 8.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a správně napodobuje výslovnost i s melodií a přízvukem, přeloží obsah</li> <li>-v jednoduchých větách reprodukuje obsah přečteného</li> <li>-odpoví na otázky vztahující se k textu</li> <li>-orientuje se v textu</li> <li>-reaguje na běžné situace při hodině, sám vydává srozumitelné pokyny a informace</li> <li>-komunikuje se spolužáky v rámci probíraných témat</li> <li>-žák samostatně používá dostupné slovníky všeho druhu, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů (internet, knihy, reklamy, plakáty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dialogy na probíraná téma</li> <li>-jednoduchá četba</li> <li>-známé a oblíbené anglické písničky dle samostatného výběru žáků</li> <li>-herní aktivity rozvíjející klíčové kompetence, vedení v AJ, vyžadující žákovou reakci takéž v AJ</li> <li>-slovní zásoba vedoucí ke komunikaci při výuce pouze v AJ</li> <li>-dialogy na probíraná téma</li> <li>-zjednodušené texty</li> <li>-téma probíraná dle zájmu žáků</li> <li>-forma je ovlivněna materiélem shromážděným k témtoto tématům</li> </ul>	<p>OSV-komunikace</p> <p>mediální výchova</p>

Název předmětu: KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA		Ročník: 9.	
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p>Žák</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá a správně napodobuje výslovnost i s melodií a přízvukem, přeloží obsah</li> <li>-v jednoduchých větách reprodukuje obsah přečteného</li> <li>-odpoví na otázky vztahující se k textu</li> <li>-orientuje se v textu</li> <li>-reaguje na běžné situace při hodině, sám vydává srozumitelné pokyny a informace</li> </ul>	<p>dialogy na probíraná téma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-jednoduchá četba</li> <li>-známé a oblíbené anglické písni dle samostatného výběru žáků</li> <li>-herní aktivity rozvíjející klíčové kompetence, vedení v AJ, vyžadující žákovu reakci takéž v AJ</li> </ul>	<p>OSV-komunikace</p> <p>mediální výchova</p>

ze svého každodenního života.  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-komunikuje se spolužáky v rámci probíraných témat  -žák samostatně používá dostupné slovníky všeho druhu, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů (internet, knihy, reklamy, plakáty)	-slovní zásoba vedoucí ke komunikaci při výuce pouze v AJ  -dialogy na probíraná téma  -zjednodušené texty  -téma probíraná dle zájmu žáků  -forma je ovlivněna materiélem shromážděným k těmto tématům	
--	--	---	--

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU (II. stupeň)

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací předmět praktika z přírodopisu rozšiřuje základní učivo přírodopisu, je zaměřený na praktické poznávání přírody a má vzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah, porozumět vzájemným vztahům mezi živou, neživou přírodou a člověkem. Hlavním cílem je klást důraz na ochranu životního prostředí, které je potřeba u dětí rozvíjet již od nejútlejšího věku. Dále vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat.

Časové vymezení vyučovacího předmětu praktika z přírodopisu je dle školního vzdělávacího programu v rámci povinně volitelných předmětů. Realizuje se v 7. ročníku ve dvouhodinovém bloku v učebně přírodopisu, ale i v terénu.

Důraz je kladen na přírodovědné vycházky s pozorováním přírody a poznáváním přírodnin, praktická cvičení, práci s mikroskopem a lupou.

*Časová dotace* 2 hodiny týdně (volitelný předmět).

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

## **Kompetence k učení**

1. učíme žáky různým metodám poznávání přírody
  2. učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
  3. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
  4. umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
  5. učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
  6. motivuje k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž mají žáci radost z učení
  7. dbáme na používání odborné terminologie

## Kompetence k řešení problémů

1. vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
  2. učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
  3. učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přirodovědných zákonů
  4. rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
  5. podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
  6. podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
  7. podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

## Kompetence komunikativní

1. vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
  2. učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
  3. podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
  4. připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

### **Kompetence sociální a personální**

1. podporujeme vzájemnou spolupráci žáků vytvářením konkrétních úkolů pro skupiny žáků
2. rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupinách různé role
3. vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
4. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
5. podporujeme vzájemnou pomoc a úctu

### **Kompetence občanské**

1. vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie
2. vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování k životnímu prostředí
3. vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
4. vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků
5. netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
6. učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
7. učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
8. učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc

### **Kompetence pracovní**

1. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
2. učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
3. podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
4. seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
5. vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností
6. vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí

### **Kompetence digitální**

1. pomáháme žákům ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby
2. rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace; volíme správné postupy, způsoby, prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváříme a upravujeme digitální obsah, umožňujeme kombinování různých formátů
4. umožňujeme žákům zjednodušení svých pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
5. vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, umožňujeme seznámení s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit přínosy a rizika digitálních technologií
6. klade důraz na bezpečnost zařízení a dat, vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí

Název předmětu: PRAKTIKA Z PŘÍRODOPISU	Ročník: 7.		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy; průřezová téma)
<p><b>Žák</b> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</p>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- prokáže znalost obsahu řádu školní přírodopisné učebny (laboratoře)</li> <li>- prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu</li> <li>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zásady bezpečné práce v přírodopisné učebně (laboratoři)</li> <li>-poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Význam a postavení biologické techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě</b></p> <p><b>Laboratorní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vybavení přírodopisné třídy (mikroskop, preparační souprava, lupa)</li> <li>-základní funkce a práce s mikroskopem</li> </ul>	<p>OSV – základní hygienické návyky</p> <p>EV – rozmanitost přírody, základní podmínky života</p>

Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<ul style="list-style-type: none"><li>- vypracuje laboratorní protokol</li><li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>- pozoruje lupou a mikroskopem</li><li>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li></ul>	<p><b>Laboratorní práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření mikroskopického preparátu</li><li>- samostatná práce při řešení jednoduchých laboratorních prací</li></ul> <p><b>Praktické metody poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování lupou a mikroskopem</li><li>- práce s určovacími klíči a atlasy</li><li>- třídění rostlin a živočichů</li></ul>	EV – ekosystémy  EV – Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity
--	--	--	--

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se řídíme vyhláškou číslo 48/2005 Sb. a vyhláškou 454/2006 Sb. a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků naší školy.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Hodnocení probíhá průběžně ve výuce, ale i mimo ni v celém školním roce.

Hodnocení musí být doložitelné, zdůvodněné, odborně správné. Vychází z míry dosažení očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů. Mělo by být jednoznačné, srozumitelné, objektivní, motivující.

Základem efektivního hodnocení je zpětná vazba a práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.

Při hodnocení se posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky. Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Učíme žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.

Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a též průběžně informovat zákonného zástupce.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení se používá slovní hodnocení i kombinace obou způsobů.

#### U žáků hodnotíme:

- schopnost samostatnosti a tvůrčí práce na řešení problémů
- zodpovědnost žáka a celkový přístup žáka k procesu vzdělávání
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost prakticky využívat vědomosti
- samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zobecnění a zdůvodnění
- pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků
- zájem o získávání vědomostí, aktivitu a píli žáků

U žáků rozvíjíme schopnost sebehodnocení, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Pro sebehodnocení žáků může být využita metoda žákovského portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, respektive doklady o rozdílu na začátku a po dokončení určitého učebního celku. Žáci jsou spolutvůrci svého portfolia, rozhodují tedy, které ukázky do něj budou zařazeny. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

V hodnocení výsledků práce žáků používáme způsoby a metody, které jsou v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem.

## **Podrobné informace viz příloha**

(PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ