

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Název ŠVP
verze č. 8 od 1.9.2022

UČÍME SE PRO ŽIVOT

- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“
(Sokrates)

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Historie školy	4
2.3. Úplnost a velikost školy	4
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	4
2.5. Charakteristika žáků	4
2.6. Dlouhodobé projekty	5
2.7. Podmínky školy	5
2.7.1. Materiální	5
2.7.2. Prostorové	5
2.7.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
2.7.4. Školní družina	6
2.7.5. Poskytování poradenských služeb	6
2.7.6. Autoevaluace školy	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
3.1. Zaměření školy	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	13
3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	14
3.4.1. Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	15
3.4.1.1. Plán pedagogické podpory (PLPP)	15
3.4.1.2 Individuálně vzdělávací plán (IVP)	15
3.5. Začlenění průřezových témat	16
3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	16
3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	17
3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	17
3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	17
3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	17
3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	18
4. Učební plán	18
4.1 Poznámky k učebnímu plánu	20

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	22
5.1. Pravidla pro hodnocení žáků	22
5.2. Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání	23
5.2.1. V předmětech s převahou naukového zaměření	23
5.2.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	23
5.2.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	23
5.2.4. Zásady hodnocení a sebehodnocení výsledků	23
5.2.5. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace	23
5.3.. Zásady a způsob hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou	24
5.3.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a výchovná opatření.....	24
5.3.2. Výchovná opatření	24
5.3.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření	24
5.4. Celkové hodnocení	24
5.4.1.Celkové hodnocení prospěchu	24
5.5. Zásady a způsob sebehodnocení	24
5.6. Slovní hodnocení	24
5.6.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	24
5.7. Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami.....	24
5.7.1. V předmětech s převahou naukového zaměření.....	24
5.7.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	24
6. Učební osnovy	24

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy **Základní škola a mateřská škola Rotava,
příspěvková organizace**

Adresa základní školy

**ul. Nová Plzeň 673
357 01 Rotava**

Ředitelka
Koordinátor ŠVP

**Mgr. Jaroslava Červenková, DiS.
Mgr. Lenka Ernstbergerová**

Kontakty:
Telefon, mobil
E-mail
Web

352 668 409, 739 455 076
zs@zs.rotava.cz
www.zs.rotava.cz

Zařazení do sítě škol
IZO
REDIZO
IČO

1.1.2002
102 428 441
600 073 084
70 945 128

Zřizovatel

**Město Rotava
Sídliště 721
357 01 Rotava**

Kontakty:
Telefon
Fax
E-mail

352 350 611
352 350 610
mú@rotava.cz

Verze: **Učíme se pro život, verze č. 8 od 1. 9. 2022 - školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2022

Razítko školy:

Podpis ředitelky školy :

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. *Historie školy*

Dne 2. září 1967 byla otevřena nová základní škola na Nové Plzni, tehdy ještě s názvem 2. základní devítiletá škola. Ještě v říjnu 1965 se na místě nynějšího školního areálu rozprostíralo rozsáhlé vřesoviště. V prosinci 1965 byla stavba zahájena a v srpnu 1967 byl dokončen poslední (pátý) pavilón. Stavební náklady, včetně zabudovaného zařízení, činily 9 250 000 Kčs.

Činnost školy byla zahájena se 470 žáky v 19 třídách, 2 odděleními školní družiny. Ve škole pracovalo 40 zaměstnanců.

Uplynulé období bylo ve znamení neustálého rozvoje školy, ale i překonávání mnoha úskalí, problémů a složitostí, vyplývajících ze společenských změn v celé společnosti, s demokratizací školství, ale i se sociální skladbou obyvatel našeho města. Díky obětavé práci celého pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců, rodičů, přátel a sponzorů školy i pochopení vedení města se nám dařilo těžkosti překonávat a dosáhnout také řady významných úspěchů v oblastech výchovy a vzdělávání, ve sportu, v hudebních a výtvarných činnostech a letních aktivitách. Naše současná škola se snaží na úspěšné tradice navázat a má dostatek předpokladů k tomu, aby i ve změněných podmínkách obstála

2.3. *Úplnost a velikost školy*

Základní škola je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) a na druhém stupni (6. až 9.ročník). Ve škole mohou být zřízeny třída/y pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Budovy a prostory školy jsou vybudovány pro 550 žáků. Součástí školy se školní jídelna s kapacitou 450 strávníků a školní družina, ve které může být umístěno 100 dětí.

Škola je spádovou školou. Škola je umístěna v klidné části města v blízkosti lesa.

2.4. *Charakteristika pedagogického sboru*

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově složení tvoří široké spektrum - od mladých spolupracovníků až po zkušené pedagogy. V pedagogickém sboru jsou učitelé s kvalifikací 1. a 2. stupně, vychovatelé a učitelky mateřské školy, asistenti pedagoga. Učitelé bez kvalifikace si doplňují pedagogické vzdělání.

2.5. *Charakteristika žáků*

Žáky školy tvoří především děti bydlící ve městě. Ve škole se vzdělávají také děti cizích státních příslušníků. Někteří žáci naší školy plní povinou školní docházku v zahraničí. Několikaleté zkušenosti máme s integrací a inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků je zajišťováno individuální nebo skupinovou integrací.

2.6. Dlouhodobé projekty

Žáci školy jsou zapojeni do „**Dlouhodobého projektu primární prevence**“ ve spolupráci s neziskovou organizací Společně k bezpečí. Škola je dále zapojena do projektu „**Ovoce do škol**“ a „**Školní mléko**“.

2.7. Podmínky školy

2.7.1. Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi. Při výuce jsou používány učební pomůcky a výukový SW, který je obnovován. Škola má odborné pracovny: učebnu výtvarné výchovy, chemie a fyziky, velkou tělocvičnu, multifunkční učebnu pro výuku jazyků a 2 učebny výpočetní techniky. V jedné učebně je umístěno 10 stanic pro žáky a 1 uživatelská stanice pro vyučujícího. Ve druhé učebně je 24 stanic a 1 uživatelská stanice pro vyučujícího. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Interaktivní tabule jsou umístěny v 10 učebnách. Škola disponuje vybavenou učebnou dílen, učebnou domácích nauk a keramickou pecí.

Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

2.7.2. Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – budovu prvního a druhého stupně, tělocvičnu a školní dílny s cvičnou kuchyňkou. Ke škole náleží školní jídelna s bezbariérovým vstupem a hřiště. Před školou je vybudováno malé parkoviště.

Z obou pavilonů se spojovacími chodbami dostaneme do budovy tělocvičny a školních dílen. K velké tělocvičně náleží 4 šatny se sprchami. Tělocvična spolu s venkovním hřištěm slouží potřebám školy i veřejnosti.

V prostorách dílen je umístěna kovodílna, dřevodílna a cvičná kuchyňka s přilehlou třídou pro výuku.

Víceúčelové školní hřiště lze využít na fotbal, basketbal, házenou, tenis, volejbal, nohejbal a další sporty. Hřiště má umělý povrch. Součástí hřiště jsou běžecké dráhy.

Školní jídelna není se školou propojena spojovací chodbou. V budově školní jídelny je umístěna školní kuchyně a další dvě učebny.

Škola je bezbariérová.

2.7.3. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonné zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně po celý rok prostřednictvím žákovských knížek, školního informačního systému Bakaláři, dále pak na třídních schůzkách, informačních schůzkách a pohovorech. Rodiče a veřejnost mají možnost seznamovat se s děním ve škole prostřednictvím webových stránek školy, návštěvy školy a účastí na akcích pořádaných školou. Při škole působí školská rada, kterou tvoří 6 členů: 2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci pedagogických pracovníků a 2 zástupci za zřizovatele školy.

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- s PPP v Sokolově, se SPC v Karlových Varech (pobočka Sokolov) - konzultace při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- s městskou knihovou v Rotavě. – zajišťování besed
- s Policií ČR, s Městskou policií Rotava při zajišťování prevence rizikových projevů chování, dopravní výchovy
- s mateřskou školou – spolupráce na kulturních akcích, vzájemné návštěvy učitelů

2.7.4. Školní družina

Součástí školy je školní družina. Nachází se v budově I. stupně, má zpravidla dvě oddělení. Poskytuje zájmové vzdělávání především žákům 1. – 5. ročníku, ale i žákům 2. stupně, tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují. Využívá jiné metody a formy práce s dětmi.

Její ŠVP „Dětský úsměv“ navazuje na ŠVP.

2.7.5. Poskytování poradenských služeb

Ve škole se snažíme o nejužší spolupráci všech osob, které ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků. Poradenskou službu zajišťuje třídní učitel, výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, vedení školy, logoped, PPP Sokolov, SPC - Sokolov, Karlovy Vary, Plzeň.

Nabízíme spolupráci v těchto oblastech:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů
- poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání
- komunikace zákoných zástupců s žáky, jejich výchova a vzdělání
- speciálně pedagogická péče – pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevence a řešení rizikových projevů chování
- kariérové poradenství – svět práce – profesní orientace žáků
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení mimo školu a spolupráce s dalšími institucemi (PPP, SPC, SVP,)

2.7.6. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy jako činnost představující systematický sběr a analýzu dat poskytuje informace potřebné pro zlepšení fungování jejího ŠVP a umožňuje jí lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity programu. Prostřednictvím autoevaluace je umožněno pracovníkům školy, žákům, rodičům i veřejnosti porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat. Cílem je zhodnocení stavu, jak je realizován ŠVP, jaké je prostředí školy, v němž se výuka uskutečňuje, jakým způsobem dosahuje škola vzdělávacích cílů a rozvíjí klíčové kompetence žáků a jejich prostřednictvím dosahuje splnění výstupů. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky.

Některé aspekty jsou vyhodnocovány při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, v předmětových komisích a metodickém sdružení. Další

hodnocení probíhá na základě sledování a shromažďování dokumentů (tabulky, dotazníky, pozorování, ankety, rozbory školní dokumentace, žákovské práce, portfolio, hospitace, prezentace, testy, SWOT analýza). K hodnocení využíváme také testování jinými subjekty (např.: SCIO).

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání, respektovat žáky jako osobnosti s různými vlastnostmi a schopnostmi.

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **rozvoj dovedností informatiky ve volitelných předmětech**
- **rozvoj komunikačních dovedností v mateřském a cizím jazyce**
- **rozvoj pohybových dovedností**
- **rozvoj dovedností ve výtvarné výchově**
- **společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- ✓ chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- ✓ chceme zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- ✓ chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- ✓ chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel vyplývajících ze školního rádu;
- ✓ chceme věnovat stejnou péči všem žákům;
- ✓ chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- ✓ nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové,

manuální, estetické apod., provádět společné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve třídách základní školy nebo zřízením samostatných tříd v základní škole;

- ✓ chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metody práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.;
- ✓ chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání;
- ✓ chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení kompetencí žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovně vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.• Žáky vedeme k sebehodnocení.• Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.• Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.• Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.• Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

	<ul style="list-style-type: none">• Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí.• Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.• Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan ap.).• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.• Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.• Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.• Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.• Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (např. soutěže, maškarní rej, Den dětí,).• Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všeobecné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.• Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.• Podporujeme komunikaci s jinými školními zařízeními (MŠ, sociální ústav pro děti).• Příležitostně žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu (20 srdíček, Den matek).• Žáci se podílejí na zpracování fotodokumentace ze života školy.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none">• Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.• Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, činnost třídní samosprávy apod.).• Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.• Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.• Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.• Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none">• V třídních kolektivech na třídnických hodinách žáci společně stanovují pravidla chování.• Školní rád navazuje na pravidla chování stanovená ve třídách.• Žáci si volí třídní samosprávy.• Učíme žáky respektovat individuální rozdíly (integrovaní žáci, národnostní)• Je kladen důraz na environmentální výchovu (projekt Den země).• Žáky vedeme k třídění odpadů (sběr papíru)• Při pobytích v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.• Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (např.SRN)
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none">• Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.• Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.• Výuku doplňujeme o praktické exkurze.• Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.• Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem a aktivity.

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost použít.• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.• Žáky učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků.• Vysvětlujeme žákům potřebu využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.• Seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost a s novými technologiemi.• Žáky motivujeme, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.• Vedeme žáky k tomu, aby uměli předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat i situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací.• Motivujeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí.
---	---

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.
- Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.
- Podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování

pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání potřeby žáků zajišťujeme formou individuální a skupinové integrace nebo kombinací obou forem.

Skupinovou integraci realizujeme vzděláváním žáků ve třídě zřízené pro žáky s podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením), s využitím minimální doporučené úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučené úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV bude základem pro tvorbu IVP.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP , případně upravit vzdělávací obsah.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika: v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a nepodstatného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížené možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou, problémy s technikou čtení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožnuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

3.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

3.3.2.1 Plán pedagogické podpory (PLPP)

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga
- PLPP má písemnou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- PLPP se vyhodnocuje po třech měsících jeho realizace

3.3.2.2 Individuálně vzdělávací plán (IVP)

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

- IVP zpracovává škola dle vzoru IVP v příloze číslo 2 vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáka.
- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajistěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů.
- Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce.
- Forma IVP je písemná.
- IVP se vyhodnocuje jedenkrát za rok.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovne při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňujeme s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v základní škole.

3.4.1. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

- V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

- V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.
- Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat písň ...
- Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou zařazování do volitelného předmětu užité výtvarné činnosti podporování v mimoškolních aktivitách (zájmové výtvarné útvary).
- Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.
- Pohybové nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zařazováni do volitelného předmětu sportovní hry, do zájmových sportovních útvarů a zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.4.1 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

3.4.1.1. Plán pedagogické podpory (PLPP)

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce nebo speciálního pedagoga
- PLPP má písemnou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- PLPP se vyhodnocuje po třech měsících jeho realizace

3.4.1.2 Individuálně vzdělávací plán (IVP)

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení

- IVP zpracovává škola dle vzoru IVP v příloze číslo 2 vyhlášky č.27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáka.
- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů.

- Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce.
- Forma IVP je písemná.
- IVP se vyhodnocuje jedenkrát za rok.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová téma jsou realizována především formou projektů na 1. a 2. stupni. Projekt je realizován v projektovém dnu a ročníku 1. a 2. stupně a obsahuje praktické dovednosti, které žáci získali ve výuce vzdělávacích předmětů. Každý projekt obsahuje metodiku včetně metodických materiálů. Některé dílčí tématické okruhy průřezových témat jsou součástí vzdělávacích předmětů, kde žáci získávají teoretické znalosti. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky.

Průřezová téma	Projekty
1. Osobnostní a sociální výchova	Dopravní týden
2. Výchova demokratického občana	Volba třídní samosprávy
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a já
4. Multikulturní výchova	Každý jsme jiný, a přesto žijeme v jednom městě
5. Environmentální výchova	Den Země
6. Mediální výchova	Rozumíme médiím

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1. Dopravní týden

Období	I.	II.	III.
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA			
1.1. Osobnostní rozvoj		4.r.	6.r.
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání		4.r	
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí		4.r	
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace			6.r.
1.1.4. Psychohygiena			6.r.
1.1.5. Kreativita			6.r.
1.2. Sociální rozvoj		4.r	6.r.
1.2.1. Poznávání lidí		4.r	
1.2.2. Mezilidské vztahy		4.r	6.r.
1.2.3. Komunikace		4.r	6.r.
1.2.4. Kooperace a kompetice			6.r.
1.3. Morální rozvoj		4.r	6.r.

1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	4.r	6.r.
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika		6.r.

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

2. Volba třídní samosprávy

	I.	II.	III.
2.1.1 Občanská společnost a škola		5.r	
2.1.2. Občan, občanská společnost a stát			8.r
2.1.3. Formy participace občanů v politickém životě			8.r
2.1.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			8.r

3.5.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

3. Evropa a já

	I.	II.	III.
3.1.1. Evropa a svět nás zajímá		5.r	
3.1.2. Objevujeme Evropu a svět			7.r
3.1.3. Jsme Evropané			7.r

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

4. Každý jsme jiný, a přesto žijeme v jednom městě

	I.	II.	III.
4.1.1. Kulturní diference	3.r		
4.1.2. Lidské vztahy	3.r		9.r
4.1.3. Etnický původ			9.r
4.1.4. Multikulturalita			9.r
4.1.5. Princip sociálního smíru a solidarity			9.r

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5. Den Země

	I.	II.	III.
5.1.1. Ekosystémy		4.r	

5.1.2.Základní podmínky života		4.r	
5.1.3.Lidské aktivity a problémy životního prostředí			8.r
5.1.4.Vztah člověka k prostředí			8.r

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

6. Rozumíme médiím

6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	I.	II.	III.
6.1 Tematické okruhy receptivních činností:		5.r	9.r
6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	5.r	9.r	
6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	5.r	9.r	
6.1.3. Stavba mediálních sdělení	5.r	9.r	
6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení		9.r	
6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	5.r	9.r	
6.2 Tematické okruhy produktivních činností:	5.r	9.r	
6.2.1 Tvorba mediálního sdělení		9.r	
6.2.2. Práce v realizačním týmu		9.r	

4. Učební plán

1. stupeň 1. – 5. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI		PŘEDMĚTY/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	Součet	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	53	Český jazyk	9	10	10	7	8	44	11
		Cizí jazyk (Aj /Nj)	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	24	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informatika	2	Informatika	-	-	-	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	5	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem povinně hodin			20	22	25	25	26	118	16

2. stupeň – 6. – 9. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI		PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.	Součet	Z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	35	Český jazyk	5	4	4	4	17	2
		Cizí jazyk (Aj/Nj)	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk (NJ, RJ)	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informatika	4	Informatika	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	11	Dějepis	2	2	2	2	8	
		Občanská výchova	1	1	-	1	3	
Člověk a příroda	25	Fyzika	1	2	2	2	7	
		Chemie	-	-	2	2	4	
		Přírodopis	2	2	2	1	7	
		Zeměpis	2	2	2	1	7	4
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
		Rodinná výchova	1	1	-	-	2	
Člověk a svět práce	3	Praktické činnosti	1	-	1	1	3	
Volitelné	8		2	2	2	2	8	8
Celkem povinně hodin			30	30	31	31	122	18

Volitelné předměty 2. stupeň 6. – 9. ročník

PŘEDMĚTY A JEJICH ZKRATKY	6. ROČ.	7. ROČ.	8. ROČ.	9. ROČ.	SOU ČET
Domácnost	VP_DOM	2	2	1	1
Ekologický seminář	VP_ES	1	1	1	1
Informatika	VP_INF	2	2	2	2
Konverzace v anglickém jazyce	VP_KAJ	1	1	1	1
Konverzace v německém jazyce	VP_KNJ	1	1	1	1
Seminář z čes. jazyka	VP_SČJ	1	1	1	1
Seminář z matematiky	VP_SM	1	1	1	1
Finanční gramotnost	VP_FG	-	-	1	1
Sportovní hry	VP_SH	1	1	1	1
Technické činnosti	VP_TČ	2	2	2	2

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

ŠVP ZV závazně stanoví začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů na 1.stupni (v 1. – 5.ročníku) a na 2.stupni (v 6. – 9.ročníku). V rámci 1.stupně je vzdělávací obsah členěn na 1.období (1.až 3.ročník) a 2.období (4. až 5.ročník). Vzdělávací obsah 2.stupně zahrnuje 3.období.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin.

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita k posílení časové dotace jednotlivých předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace daných předmětů.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je realizován ve všech ročnících 1. stupně v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Časová dotace se v pololetí vymění.

Vzdělávací obsah předmětu **Cizí jazyk a Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

Vzdělávací obsah předmětu **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**.

Škola dále využívá **disponibilní časovou dotaci** na 2.stupni k realizaci takových volitelných vzdělávacích obsahů, které vycházejí z cílů základního vzdělávání a rozvíjí klíčové kompetence žáků;

k posílení časové dotace jednotlivých předmětů nad rámec vymezené minimální časové dotace daných předmětů;

k nabídce dalších volitelných předmětů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení;

k realizaci předmětů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

K povinným předmětům si v každém ročníku žáci 2.stupně volí předepsaný počet hodin povinně volitelných předmětů.

Nejkratší možné časové období pro zařazení volitelného předmětu je jedno pololetí; do skupiny mohou být podle charakteru předmětu zařazeni žáci i z více ročníků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami skupinově integrované.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku má složky specifického charakteru

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova
- psaní (2. – 3.ročník)

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Ve 2. - 3. ročníku se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina nebo integrovaně.

V 6. - 9. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku a ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Od 6. roč. si mohou žáci rozšiřovat znalosti ve formě volitelného předmětu Informatika.

Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** je tematický okruh **Zdravotní tělesná výchova**, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Tematické okruhy v předmětu **Praktické činnosti** ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 1.stupni jsou všechny povinné, na 2.stupni jsou zpravidla realizovány tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály;
Pěstitelství, chovatelství;
Provoz a údržba domácnosti;
Příprava pokrmů;
Svět práce;
Využití digitálních technologií.

Průřezová téma tvoří povinnou součást ŠVP, jsou zařazena na 1. a 2.stupni, ale nemusí být obsažena v každém ročníku. V ŠVP jsou zařazena jako projekty (viz charakteristika ŠVP).

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí má teoretickou a praktickou část. Prvky teoretická části jsou součástí učiva předmětů Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Přírodopis. Prvky praktické části jsou součástí učiva předmětu Tělesná výchova.

Volitelné předměty lze zařazovat od 6.ročníku. Na výuku lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Do volitelných předmětů lze integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je nabízen v časové dotaci 1-2 hodiny týdně.

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá téma jsou realizována formou vycházek, projektů, exkurzí.

V I. - 3. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Využití disponibilní časové dotace na 1.stupni:

Český jazyk – 11 hodin
Matematika – 4 hodiny
Informatika – 1 hodina

Využití disponibilní časové dotace na 2.stupni:

Český jazyk – 2 hodiny
Matematika – 1 hodina
Informatika – 3 hodiny
Zeměpis – 4 hodina
Volitelné předměty – 8 hodin

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1. Pravidla pro hodnocení žáků

- a) Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů .
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.
- c) Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- d) Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení poradenského zařízení.
- e) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
- f) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho

výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- g) Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.
- h) Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- i) Při použití klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- j) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- k) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců e), f), g), h), i), která ovlivňuje jejich výkon.
- l) Žáci v 1.pololetí mohou obdržet výpis vysvědčení.
- m) Jednotlivé části *Hodnocení výsledků ve vzdělávání* jsou podrobně popsány ve školním řádu.

5.2. Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání

5.2.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

5.2.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

5.2.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

5.2.4. Zásady hodnocení a sebehodnocení výsledků

5.2.5. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

5.3.. Zásady a způsob hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

5.3.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a výchovná opatření

5.3.2. Výchovná opatření

5.3.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

5.4. Celkové hodnocení

5.4.1.Celkové hodnocení prospěchu

5.4.2.Postup do vyššího ročníku

5.5. Zásady a způsob sebehodnocení

5.6. Slovní hodnocení

5.6.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

5.6.2. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

5.7. Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

5.7.1. V předmětech s převahou naukového zaměření

5.7.2. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

6. Učební osnovy

Český jazyk.....	26
Anglický jazyk	58
Další cizí jazyk (NJ, RJ).....	81
Matematika	93
Informatika	128
Prvouka	140
Přírodověda	158
Vlastivěda	169
Dějepis.....	179
Občanská výchova	192
Fyzika	208

Chemie	226
Přírodopis	245
Zeměpis	261
Hudební výchova	280
Výtvarná výchova	302
Tělesná výchova	329
Rodinná výchova	363
Praktické činnosti	376
Volitelné předměty	405

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním úkolem a cílem jazykové výchovy na 1. stupni ZŠ je naučit žáky rozumět spisovné češtině a užívat ji způsobem přiměřeným jejich věku. Spisovnému vyjadřování se učí žáci v nejnižším ročníku především nápodobou. Předpokladem pro účinnou jazykovou výchovu a spisovné vyjadřování je proto dokonalý vzor v mluvě učitele a dostatek příležitosti k řečovému projevu každého, tedy i nevýřečného žáka. Vést žáku k spisovnému vyjadřování znamená nenásilně a postupně je odnaučovat užívání slov a tvarů nespisovných, popřípadě slov domáckých, a vést je k tomu, aby vhodně užívali slov a tvarů spisovné češtiny, popř. její hovorové podoby. Vyučování mateřskému jazyku přispívá k rozvoji osobnosti žáka. Učitel využívá od samého počátku vyučování každé vhodné příležitosti, aby u žáka postupně vytvářel vřelý vztah k mateřskému jazyku a jeho hodnotám. Dále vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a vzájemně podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a lit. Výchovy získává žák prostředky k tomu. Aby chápal význam nejdůležitějších lit. Výtvarů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí získávat pro život významné dovednosti, spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti, učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci poznávají bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby a v praxi dovedli používat elementární pravidla stylistiky.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, prakticky ovládli základy českého pravopisu. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově se žáci učí číst s porozuměním, interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky. Seznamují se s nejdůležitějšími lit. Žánry a formami a učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, utvářejí si čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu. Žáci poznávají funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Významnou funkcí lit. výchovy je prostřednictvím četby podporovat emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozrejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí.

Výuka českého jazyka na 1. stupni ZŠ se člení do dvou vzájemně propojených etap. I.etapa (1.-3.ročník)
II.etapa (4.-5. ročník)

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. ročníku 9 hodin, ve 2.ročníku 10 hodin, ve 3.ročníku 9 hodin, ve 4.-5.ročníku 8 hodin.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky přiměřeně vnímat nejrůznější problémové situace, rozpozнат pochopit problém- rozvíjíme schopnost nalézt vhodnou informaci k řešení problému (slovníky, encyklopédie)- učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení problému a svědčené postupy aplikovat při obdobných problémových situacích- vedeme žáky k sledování vlastního pokroku
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu, vyjadřovat myšlenky logickém sledu- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem- připravujeme žáky zvládat komunikovat s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- učíme děti orientovat se ve slovníku, encyklopédii- při výuce měníme pracovní podmínky, adaptujeme žáky na nové pracovní podmínky a vyžadujeme dodržování pravidel- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky vyhledávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu- učíme žáky získané výsledky porovnávat vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku- rozlišujeme základní učivo a učivo doplňující
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky pracovat v týmech vytvářet společně s učitelem pravidla práce v týmu- podporujeme schopnost zastávat v týmu různé role, ovlivňovat kvalitu společné práce- podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů- učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat- rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit práci v týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše tradice, kulturní a historické dědictví, měli pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvorivost- podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění (spolupráce s obcí)- rozvíjíme schopnost žáků chápat základní princip norem společenského chování- netolerujeme agresivní a nezdvořilé projevy chování lidí- učíme žáky chápat nebezpečí rasismu a xenofobie
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 1.1** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- 1.2** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- 1.3** respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- 1.4** pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- 1.5** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- 1.6** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- 1.7** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- 1.8** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 1.9** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- 1.10** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- 1.11** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- 1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- 1-04p, 1-05p, 1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- 1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- 1-09p píše písmena a číslíce – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- 1-09p spojuje písmena a slabiky
- 1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- 1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- 1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- 1.12** čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- 1.13** rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

- 1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- 1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- 1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- 1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- 1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- 1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- 1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- 1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-16p, 1-21p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- 1-16p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- 1-18p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- 1-20p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- 1-20p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- 1-20p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- 1-20p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- 1-20p ovládá hůlkové písmo
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- 2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- 2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- 2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- 2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- 2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- 2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- 2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, by, pě, vě, mě - mimo

morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvěřat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

2-01p tvoří slabiky

2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

2.17 vkládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-11p pozná podstatná jména a slovesa

2-14p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

2-16p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

3.1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-05p, 3-06p dramatizuje jednoduchý příběh

3-05p, 3-06p vypráví děj zhlednutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

3-06p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

3-06p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

3-08p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

ČESKÝ JAZYK 1. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- skládá a rozkládá slova podle sluchu
- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
- skládá a čte všechny druhy slabik
- skládá a čte všechny druhy slov
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- správně odpovídá na kontrolní otázky
- rozpozná členění textu
 - čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem
 - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice
 - čte správně dlouhé a krátké samohlásky
 - používá znaménka ve slovech i větách
 - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
 - v mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči
- nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní
- uvolňuje si ruku
- píše čáry, oblouky, uvolňovací cviky
- rozlišuje písmo psací a tiskací
- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky
- píše interpunkční znaménka
- dodržuje správné pořadí písmen

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová výchova

Výcvik čtení- přípravná cvičení sluchová a zraková.
Správné čtení slabik, čtení slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností.
Praktické naslouchání.
Věcné naslouchání.
Mluvený projev- základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči.

Písemný projev
Základní hygienické návyky.
Zacházení s grafickým materiálem.
Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky.
Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic.
Osvojení písmen, slabik, slov, vět.
Opis, přepis, diktát, autodiktát.

<ul style="list-style-type: none">- píše podle diktátu slova a jednoduché věty- píše opis a přepis slov a jednoduchých vět- správně používá velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty, dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky<ul style="list-style-type: none">• čte jednoduché texty (1-01p)• rozumí pokynům přiměřené složitosti (1-02p)• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (1-04p, 1-05p, 1-06p)• učí se zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním (1-08p)• píše písmena a číslice (1-09p)• spojuje písmena a slabiky (1-09p)	
<ul style="list-style-type: none">- rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku- rozlišuje písmo tiskací a psací- poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám- spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti- sděluje krátké zprávy a mluvené projevy<ul style="list-style-type: none">• rozpoznává samohlásky (2-01p)	<p>Jazyková výchova Hláska, slabika, slovo, věta. Písmeno malé, velké, tištěné, psané. Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky. Článek, nadpis, rádeček, odstavec. Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.</p>
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje- recituje kratší básnický text- zná některá rozpočítadla, ríkanku- orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiném textu pro děti- všímá si ilustrací lit. děl pro děti- zná některé dětské časopisy	<p>Literární výchova Poslech lit. textů pro děti a mládež. Zážitkové čtení a naslouchání. Práce s lit. textem- básně pro děti, přednes říkadel, krátkých básní. Základní lit. pojmy- říkadla, rozpočítadla, přísloví, hádanka, báseň, pohádka, loutkové, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">pamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně (3-01p)udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů (3-02p) | |
|---|--|

ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová výchova

Pozdrav, oslovení, omluva
Popis, vyprávění
Vypravování na základě obrazového materiálu
Popis jednoduchého děje
Velikonoce, velikonoční přání, Vánoce, vánoční přání
Adresa
Dokončení jednoduchého příběhu, popis situace
Dopis, pohled, blahopřání

Písemný projev

Psaní jednotlivých tvarů písmen a číslic
Velká tiskací písmena
Psaní textů

- zvládá základní hygienické návyky
- píše úhledně, čitelně a přehledně
- píše správné tvary písmen a číslic
- správně spojuje písmena a slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev

- čte jednoduché texty (1-01p)
- rozumí pokynům přiměřené složitosti (1-02p)
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání (1-04p, 1-05p, 1-06p)
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním (1-08p)
- píše písmena a číslíce (1-09p)
- spojuje písmena a slabiky (1-09p)
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově (1-09p)
- opisuje a přepisuje krátké věty (1-10p)

<ul style="list-style-type: none">- píše správné tvary písmen- rozlišuje v textu druhy vět- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky- porovnává význam slov – zvlášť opozita, slova nadřazená a podřazená - odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen, osob, zvířat, měst a obcí- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru- odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů<ul style="list-style-type: none">• zná písmena malé a velké abecedy (2-01p)• rozpoznává samohlásky a souhlásky (2-01p)• tvoří slabiky (2-01p)• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (2-01p) - čte a přednáší z paměti ve vhodném- frázování a tempu literární texty přiměřené věku- vyjadřuje své pocity z přečteného textu- rozlišuje vyjadřování v próze a ve versích, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, správně dýchá a volí správné tempo řeči • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně (3-01p)	<p>Jazyková výchova</p> <p>Psací písmo, opis, přepis, abeceda Věta, druhy vět, pořadí vět Slovo, slabika, hláska, dělení slov, slovní význam, slova nadřazená, podřazená, souřadná Samohlásky krátké a dlouhé, výslovnost, dvojhlásky, slabikotvorné r/l Dělení hlásek, souhlásky tvrdé a psaní y Souhlásky měkké a psaní i, souhlásky obojetné, spojky, souvěti Podstatná jména, vlastní jména, předložky, slovesa, informativně přídavná jména</p> <p>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ú/ů Párové souhlásky, souhlásky znělé a neznělé – výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova Diktáty</p> <p>Literární výchova</p> <p>Práce s textem, porozumění čtenému, zápis, ilustrace Říkadla a básně - přednes Četba na pokračování, orientace v textu Domýšlení příběhů, pohádky - dramatizace, příběhy s vánoční tématikou, koledy Autoři a ilustrátoři dětských knih, příběhy o dětech Četba dětských časopisů Velikonoční koledy Volná reprodukce přečteného textu, hádanky, slovní hříčky</p>
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací (3-02p)udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů (3-02p) | |
|--|--|

ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- dodržuje ve větách slovosled
- sestaví nadpis a člení projev
- pojmenovává předměty a děje
- tvoří otázky
- vypravuje podle obrázků
- vytvoří a použije jednoduchou osnovu
- požádá o informaci a podá stručnou informaci (i telefonickou), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice

- pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka)
- píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle
- provádí průběžně i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu
napíše dopis, adresu, pohlednici
 - čte s porozuměním jednoduché texty (1-01p)
 - píše písmena a číslice – dodržuje správné tvary (1-09p)
 - převádí slova z mluvené do psané podoby (1-09p)
 - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost (1-09p)
 - opisuje a přepisuje krátké věty (1-10p)

- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet

Konkretizované učivo

- | | |
|--|--|
| <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Stylizace a kompozice</p> <p>Členění jazykového projevu</p> <p>Souvislé jazykové projevy</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>
<p>Osnova</p> <p>Společenský styk a jeho formy</p>
<p>Tvary písmen</p>
<p>Úprava zápisu</p>
<p>Kontrola vlastního písemného projevu</p>
<p>Pohlednice, dopis, adresa</p> | |
|--|--|
- Jazyková výchova**
- Nauka o slově – hláskosloví, stavba slova

<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá je v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, rozlišuje rod, číslo a pád - u vlastních jmen dodržuje pravidla pravopisu - u sloves určuje osobu, číslo a čas a rozlišuje infinitiv - časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém - seznámí se se slovními druhy a vyhledává je ve větě - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - určí počet vět v souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice - sestavuje ve větách nejdůležitější skladební dvojice <ul style="list-style-type: none"> • zná všechna písmena malé a velké abecedy (2-01p) • rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky (2-01p) • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (2-01p) • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (2-08p) <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle s porozuměním, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýslí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - recituje básnický text <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně (3-01p) • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací (3-02p) • udržuje pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů (3-02p) 	<p>Význam slov</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>Slovesa, pojmenování děje, tvary sloves, časování</p> <p>Slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Věta jednoduchá a její stavba</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Literární výchova</p> <p>Plynulé čtení, členění textu</p> <p>Rychlé čtení, tiché i hlasité</p> <p>Četba jako zdroj poznatků o přírodě a okolním světě</p> <p>Práce s literárním textem, besedy o knihách, využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, ilustrací</p> <p>Práce s poezíí</p>
---	---

ČESKÝ JAZYK 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- využívá vhodných jazykových prostředků
- člení text na odstavce
- sestaví osnovu
- vytváří nadpis
- dodržuje následnosti dějových složek
- procvičuje různé druhy popisu
- sestavuje dopis, telegram, přání
- telefonují výstižně a stručně

- píše úhledně poznámky v sešitě
- zvládá různé písemné formy (pohled,dopis.....)
- opisuje, přepisuje text
- provádí kontrolu napsaného textu
 - vypravuje vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (1-16p, 1-21p)
 - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (1-16p)
 - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (1-18p)
 - opisuje a přepisuje jednoduché texty (1-20p)
 - píše jednoduchá sdělení (1-20p)
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

- zkoumá různé podoby slov

- rozlišuje slova podle významu
- poznává slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná
- poznává kořen slova, předponu, příponu
- rozlišuje předponu od předložky
- používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaných a

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová výchova

Stylizace a kompozice

Členění jazykového projevu

Osnova

Vypravování

Popis

Společenský styk a jeho formy

Úprava zápisu

Tvary písmen

Jazyková výchova

Nauka o slově – hláskosloví, podoba slova

Význam slov

Stavba slov

<p>příbuzných slovech</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává slovní druhy ve větě- pozná ve větě podstatná jména- určí u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor- určuje u sloves osobu, číslo a čas- časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém- určuje slovesný způsob v textu- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí- spojuje věty spojovacími výrazy- tvoří základní skladební dvojice- pracuje s holou větou- píše i/y v příčestí minulém- rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací- využívá vhodné jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">• dodržuje pořádek slov ve větě (2-14p)• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky (2-16p)• ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (2-16p)• určuje samohlásky a souhlásky (2-16p) <p>- čte plynule se správným přízvukem, přirozenou intonací</p> <p>- čte rychle s porozuměním</p> <p>- využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>- vyhledává informace v učebnicích a jiné literatuře</p> <p>- hledá motivy činů literárních postav</p> <p>- vyjadřuje své pocity z četby</p> <p>- odlišuje verše od prózy</p> <p>- recituje s dodržením rytmu básně</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním krátké texty (3-06p)• určí v přečteném textu hlavní postavy (3-06p)• rozlišuje prózu a verše (3-08p)• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného (3-08p)	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy – ohebné a neohebné Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Stavba věty</p> <p>Podmět a přísudek</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Literární výchova</p> <p>Plynulé a správné čtení</p> <p>Rychlé, tiché čtení Četba jako zdroj poznatků v dalších školních činnostech Práce s literárním textem</p> <p>Práce s poezíí</p>
---	--

ČESKÝ JAZYK 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- sestavuje osnovu textů
- využívá jazyka k ústnímu a písemnému dorozumívání
- procvičuje vypravování
- procvičuje různé druhy popisu
- sestavuje dopis, telegram
- vyplní tiskopis

- opisuje, přepisuje text s dodržením správných tvarů písma
- uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti písemného projevu
 - vypravuje vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (1-16p, 1-21p)
 - domluví se v běžných situacích (1-16p, 1-21p)
 - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování (1-16p)
 - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (1-18p)
 - opisuje a přepisuje jednoduché texty (1-20p)
 - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení (1-20p)
 - píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy (1-20p)
 - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje (1-20p)
 - ovládá hůlkové písmo (1-20p)
 - tvoří otázky a odpovídá na ně

- určuje kořen, předponu, příponu
- užívá vyjmenovaná slova a příbuzná slova
- zvládá pravopis po obojetných souhláskách
- osvojuje si užívání slovních druhů
- určuje pád, číslo, rod, vzor – skloňuje podle vzoru
- rozlišuje druhy přídavných jmen a jejich pravopis
- určuje osobu, číslo, čas
- rozeznává slovesné způsoby

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová výchova

Reprodukce jednoduchých textů

Vypravování

Popis

Společenský styk a jeho formy

Tvary písmen

Jazyková výchova

Stavba slova

Vyjmenovaná slova

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy zájmen - nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny - rozlišuje číslovky v textu - skloňuje číslovky - určuje základní větné členy - vyhledává různé podměty - osvojuje si shody přísluhku s podmětem - určuje věty jednoduché a souvěti - pracuje s různými typy souvětí <ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména a slovesa (2-11p) • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího (2-14p) • seřadí slova podle abecedy (2-16p) • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě (2-16p) • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky (2-16p) - čte různé literární texty - rozlišuje v textu podstatné od méně podstatného - hovoří souvisle o přečteném textu - využívá vlastní četbu k další práci - orientuje se v nabídce dětské literatury - písemně si zaznamenává vlastní myšlenky - poznává rozlišené formy vyjádřené poezii (např. přirovnání, básnický přívlastek) <ul style="list-style-type: none"> • dramatizuje jednoduchý příběh (3-05p, 3-06p) • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek (3-05p, 3-06p) • čte s porozuměním krátké texty a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (3-06p) • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (3-06p) • rozlišuje prózu a verše (3-08p) <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného (3-08p) • ovládá tiché čtení a orientuje se v textu (3-08p) 	<p>Slovní druhy – ohebné a neohebné Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Stavba věty</p> <p>Literární výchova</p> <p>Výrazné a plynulé čtení</p> <p>Práce s literaturou a textem</p> <p>Práce s poezii</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk tvoří jazyková, komunikativní a literární výchova jako neoddělitelný celek. Žák je veden k získání takové úrovně mateřského jazyka, aby dokázal správně vnímat a vyhodnocovat různá jazyková sdělení, rozumět jím a reagovat na ně, vhodně se vyjadřovat jak ústně, tak písemně a volit vhodnou formu komunikace v různých situacích. Dále je veden k tomu, aby dokázal vyjádřit svoje názory a pocity a prostřednictvím efektivní komunikace se zapojoval do okolního světa a uvědomoval si svoji roli.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku. V 6. ročníku časová dotace činí 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. V rámci ŠVP jsou zohledňovány žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá v kmenových třídách. V 7., 8. a 9. ročníku mohou být žáci rozděleni do dvou skupin podle schopností. V jedné skupině jsou tak začleněni žáci ze dvou tříd. V předmětu se jednotlivé složky vzájemně obsahově prolínají a doplňují.

Komunikační a slohová výchova

Tato složka slouží k tomu, aby se žáci naučili číst s porozuměním a vnímat různá jazyková sdělení. Žáci se učí orientovat se v textu, analyzovat jej a kriticky posuzovat jeho obsah. Učí se kultivovaně psát a mluvit a využívat různé druhy vyjadřování podle situace.

Ve vyšších ročnících se učí posuzovat výstavbu textu a jeho formální stránku.

Jazyková výchova

V této části žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné ke spisovnému vyjadřování. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a k přesnému vyjadřování. Učí se analyzovat, srovnávat a zařazovat jevy a na tomto základě dospět k zobecnění. Jazyková výchova tak ve svém výsledku slouží k získávání informací a jejich prostřednictvím k poznávání světa.

Literární výchova

Tato část slouží k poznávání kultury vlastního národa i ostatních národů prostřednictvím četby. Žáci se seznamují se základními literárními druhy a prostřednictvím četby se je učí poznávat podle specifických znaků. Učí se pochopit záměr autora a formulovat svůj názor na přečtené dílo. Postupně se učí rozeznávat literární fikci a skutečnost. Vytvářejí si čtenářské návyky a schopnost dílo tvořivě interpretovat i samostatně vytvářet.

Prostřednictvím literární výchovy si žáci obohacují svůj duchovní život.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme modelové situace problémů, se kterými se žáci setkávají a ukazujeme způsoby řešení- podporujeme žáky v pokusech o nalezení neobvyklého řešení problémů a vedeme je ke společnému vyloučování nevhodných řešení (forma brainstormingu)- vedeme žáky k využívání vhodných komunikačních postupů při řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na komunikaci s ostatními a na volbu přiměřených komunikačních prostředků- vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a jeho zdůvodnění logickými argumenty- vedeme žáky k toleranci vůči názorům ostatních- učíme žáky formulovat otázky a jasně a výstižně odpovídat- učíme žáky své názory a myšlenky prezentovat i v písemné podobě (tisk, web...)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky prezentovat výsledky své práce- kladně hodnotíme dosažené výsledky- vytváříme různá pracovní podmínky a vedeme žáky k tomu, aby se jim přizpůsobovali- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel- směřujeme žáky k tomu, aby si uvědomili souvislost vyššího vzdělání a uplatnění na trhu práce
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k uvědomění zodpovědnosti za vlastní budoucnost a nutnosti celoživotního vzdělávání- učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je v literatuře i na internetu, pracovat s jazykovými příručkami- vytváříme podmínky, aby žáci získané informace spojovali do souvislostí a výsledky samostatně prezentovali- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit výsledky učení a vyjádřili vlastní názor
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme podmínky pro práci ve skupině- učíme žáky stanovit pravidla skupinové práce- zařazujeme žáky při práci ve skupině na různé pozice- vedeme žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a práce ostatních- vytváříme situace, kdy si žáci musí vzájemně pomáhat a tolerovat svá specifika (integrovaní žáci)

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme hrubé a vulgární chování- učíme žáky respektovat odlišnosti v přesvědčení a názorech druhých- rozlišujeme u konkrétních případů pozitivní a negativní projevy v chování lidí (využíváme četbu k ilustraci jednotlivých případů)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich –- využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy oborů (OVO)

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- 4.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- 4.2 rozlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- 4.3 rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj
- 4.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- 4.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- 4.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- 4.7 zapojuje se do diskuse, včetně online diskusních fór, diskusi řídí a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektuje jejich různost
- 4.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- 4.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- 4.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- 4.11 všímá si obsahové využitosti informací, které získá a využívá je k utváření postojů a názorů, které sděluje dál
- 4.12 vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu
- 4.13 využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (např. formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je ve škole užíváno)

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

- 4-01p, 4-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- 4-03p rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- 4-07p zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór
- 4-04p, 4-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- 4-09p; 4-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- 4-12p s pomocí klíčových slov nalézá na internetu informace, které se týkají řešeného problému

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

5.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

5.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

5.3 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.4 správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

5.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

5.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti

5.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvěti

5.8 rozlišuje spisovný jazyk a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

5-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

5-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

5-04p; 5-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, včetně elektronické komunikace

5-06p rozezná větu jednoduchou od souvěti

5-07p správně píše slova s předponami a předložkami

5-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

5-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

6.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

6.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

6.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

6.4 tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

6.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

6.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

6.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

6.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

6.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

6-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

6-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

6-06p rozezná základní literární druhy a žánry

6-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

ČESKÝ JAZYK 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- rozliší základní slohové útvary
- sestaví osnovu v heslech a ve větách, dodrží časovou posloupnost
- dokáže se souvisle a výstižně vyjádřit v mluveném projevu
- zpracuje popis jednoduchý popis pracovního postupu, vybírá vhodná slova při tvorbě popisu

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová výchova

Slohové útvary

Vypravování

Mluvený projev a společenský styk

Popis

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zprávu a oznámení a vytvoří je - najde hlavní myšlenky textu, pořídí výpisky z jednoduchého odborného textu - rozliší dopis soukromého a úředního charakteru, stylizuje dopis a používá kultivovaný písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (4-04p, 4-05p) • dokáže napsat běžné písemnosti (4-09p, 4-10p) • podle předlohy sestaví a popíše děje, jevy (4-09p, 4-10p) • vypráví podle předem připravené osnovy (4-09p, 4-10p) - rozpozná spisovný jazyk od nářečí a obecné češtiny - používá jazykové příručky, odliší zvukovou a písemnou podobu jazyka, - používá správně pauzy, důraz a přízvuk - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a správně jejich tvary používá v písemném projevu - správně skloňuje a stupňuje přídavná jména, pozná jmenné tvary - pozná a určí druhy zájmen a číslovek, používá správné tvary zájmen a číslovek - správně používá tvary všech slovesných 	<p>Zpráva, oznámení Výpisky, výtah Dopis</p> <p>Jazyková výchova Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykové příručky, zvuková stránka jazyka</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p>
--	--

způsobů	Větná skladba
- vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu <ul style="list-style-type: none">• zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis (5-07p)• pozná osobní zájmena (5-04p)• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (5-04p, 5-05p)	
- chápe rozdíl mezi lidovou slovesností a autorskou tvorbou	Literární výchova
- pozná poezii a uvede její znaky, pozná verš a sloku	Lidová slovesnost
- rozezná pohádky klasické a moderní, interpretuje text, určí hlavní postavy	Poezie
- rozliší pověst a pohádku	Pohádky
- pozná bajku, vysvětlí její vznik	Pověsti
- interpretuje text, posoudí vztah povídky a skutečnosti	Bajky
- pohovoří o přečtené knize, vytvoří si základ kulturního deníku <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v literárním textu (6-01p)• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (6-03p)	Povídky s dětským hrdinou
	Besedy o knihách, kulturní deník

ČESKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- vytvoří text vypravování podle osnovy, dokáže vypravováním zaujmout- používá vhodná slova v písemném a v ústním projevu- zpracuje popis, rozliší popis děje od vypravování, používá různá slovesa a vhodná přídavná jména- volí vhodné jazykové prostředky- vystihne základní rysy povahy člověka, využívá vhodných přirovnání, přísloví<ul style="list-style-type: none">• čte plynule s porozuměním, reprodukuje text (4-01p, 4-08p)• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (4-04p, 4-05p)• dokáže napsat běžné písemnosti (4-09p, 4-10p)• podle předlohy sestaví a popíše pracovní postup, osobu (4-09p, 4-10p)- vyhledá neohebná slova v textu, najde příslovečné spřežky, správně stupňuje příslovce- na základě znalosti o podstatných a přídavných jménech píše velká písmena ve vlastních jménech, odvodí další tvary,- rozliší slova odvozená, složená, zkratková- v textu používá vhodná slova	<p>Komunikační slohová výchova Vypravování – využití přímé řeči a krátkých vět ke zvýšení napětí</p> <p>Popis pracovního postupu, popis děje</p> <p>Líčení</p> <p>Charakteristika</p> <p>Jazyková výchova Neohebné slovní druhy</p> <p>Podstatná jména – vlastní jména, tvoření odvozováním, skládáním, zkracováním</p> <p>Přídavná jména – odvozování</p> <p>Synonyma, antonyma, homonyma</p>

<ul style="list-style-type: none">- určí slovesný rod a vid, převede sloveso do cinného nebo trpného rodu- určí větné členy podle vztahu, rozliší větu hlavní a vedlejší, určí druh vedlejší věty<ul style="list-style-type: none">• skloňuje podstatná jména (5-04p)• časuje slovesa (5-04p)• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (5-04p, 5-05p)• správně píše slova s předponami a předložkami (5-07p)- pracuje se slovníky a encyklopediemi – vyhledá literární pojmy, uvede příklady, rozliší lyriku, epiku, prózu, poezii- do kulturního deníku zařadí nejméně 6, knih se základními údaji o autorovi,- pozná povídku, cestopis a kroniku- pozná jednoduchou metaforu, přirovnání, personifikaci, epiteton- odliší drama od poezie a prózy, ví, co je monolog a dialog- navštíví filmové nebo divadelní představení a vyjádří na něj svůj názor,- umí se orientovat v knihovně<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v literárním textu (6-01p)• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (6-03p)• rozezná základní literární druhy a žánry (6-06p)	<p>Slovesa – rod a vid</p> <p>Skladba – větné členy, hlavní a vedlejší věta</p> <p>Literární výchova Epos, báje, mýty, legendy, balady</p> <p>Próza – setkání se světem</p> <p>Poezie</p> <p>Drama</p> <p>literárně výchovné činnosti</p>
--	--

ČESKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- v modelových situacích napíše inzerát, odpověď na inzerát, objednávku, (časopisu, počítačové hry), žádost a stížnost
- odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení
- ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji
- odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení
- zpracuje výtah z učební látky, z odborného textu, vytvoří a přednese jednoduchý výklad s pomocí osnovy, používá odborné názvy
- vyhledá líčení v literatuře a zpracuje vlastní líčení
- zpracuje svůj životopis, rozliší umělecký a strukturovaný životopis

- odliší jednotlivé styly podle funkce a vyhledá jejich ukázky, posoudí rozdíly mezi projevy mluvenými a psanými
 - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (4-04p, 4-05p)
 - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost (4-09p, 4-10p)
 - podle předlohy sestaví a popíše pracovní postup (4-09p, 4-10p)

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová a výchova

Kratší slohové útvary – inzerát, objednávka, stížnost, žádost
Reklama

Výtah, výklad

Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie:
rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování
informačních zdrojů

Líčení

Životopis

Souhrnné poučení o slohu

subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie:

<ul style="list-style-type: none">• dokáže napsat běžné písemnosti (4-09p, 4-10p) - zařadí český jazyk v kontextu slovanských jazyků, dokáže převést text z nespisovné podoby do spisovné- ví jakými způsoby se slovní zásoba obohacuje, dokáže jednotlivé příklady najít v textu- orientuje se ve Slovníku cizích slov, dokáže si najít význam cizího slova, cizí slovo nahradit v textu slovem domácím, častěji používaná slova dokáže správně napsat, umí použít správný tvar přejatého slova a častějších cizích vlastních jmen- zařadí slovesa ke třídě a určí správný tvar slova- určí druhy vedlejších vět, pozná souvětí- podřadné a souřadné, určí poměr mezi hlavními větami, mezi souřadně spojenými větnými členy a mezi větami vedlejšími, dokáže používat různé spojovací výrazy, na základě těchto znalostí dokáže napsat souvětí se správnou interpunkcí<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (5-04p, 5-05p)• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (5-03p)• pozná a určí slovní druhy (5-04p)• skloňuje přídavná jména (5-04p)• zná a zvládá pravopis podle shody přísluhu s podmětem (5-07p) - uvědomuje si souvislost mezi literaturou a vývojem společnosti - uvede historická období a nejvýznamnější autory, dokáže	<p>rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů</p> <p>rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře</p> <p>Jazyková výchova Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Obohacování slovní zásoby</p> <p>Slova přejatá a jejich pravopis, skloňování přejatých slov</p>
---	---

<p>zhodnotit význam autorů národního obrození, porovná českou literaturu 19.stol. s literaturou světovou</p> <p>- připraví si a přednese referát o přečtené knize, zhodnotí filmové nebo divadelní představení</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku (6-01p)• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (6-03p)• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury (6-09p)	<p>Slovesné třídy Skladba</p> <p>Literární výchova Nejstarší literatura – kroniky Životopisná literatura, legendy</p> <p>Renesanční literatura Literatura doby pobělohorské Národní obrození Česká literatura 19.stol. Světová literatura</p> <p>Literárně výchovné aktivity</p>
---	---

ČESKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zpracuje osnovu výkladu, zpracuje samostatně výklad na základě populárněvědeckého článku
- zpracuje úvahu na základě svých zkušeností, názorů a postojů
- rozliší základní publicistické útvary
- odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení
- ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji
- odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení
- určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu
- zpracuje krátký fejeton
- diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře
- komunikuje spisovně a kultivovaně
- vyjadřuje se výstižně, zpracuje proslov k určité příležitosti
- vědomosti získané v hodinách uplatňuje v mluvních cvičeních
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk (4-04p, 4-05p)
- dokáže napsat běžné písemnosti (4-09p, 4-10p)
- s vhodnou podporou písemně zpracuje zadané téma (4-09p, 4-10p)
- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka, využívá znalostí o

Konkretizované učivo

Komunikační a slohová a výchova

Výklad

Úvaha

Publicistické útvary

subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení ověřování informačních zdrojů
rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře

Diskuse

Proslov

Shrnutí o slohu

Jazyková výchova

Vývoj a útvary českého jazyka

<p>útvarech českého jazyka ke správnému vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve složitějších souvětích, na základě získaných vědomostí píše správně interpunkci, odstraňuje skladební nedostatky- používá jazykové příručky, využívá získaných poznatků při tvorbě jazykových projevů- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (5-04p, 5-05p)- zná a zvládá pravopis podle shody přísluhku s podmětem (5-07p)- rozezná větu jednoduchou od souvětí (5-06p) <p>- orientuje se v základních literárních směrech, má přehled o představitelích jednotlivých směrů, na základě získaných vědomostí charakterizuje významné literární žánry, při rozboru literárního díla využívá literární pojmy</p> <p>- má přehled o vývoji českého dramatu, zformuluje vlastní názor na film nebo divadelní představení</p> <p>- tvoří vlastní literární texty, zformuluje své dojmy z četby, zpracovává kulturní deník</p> <p>- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku (6-01p)</p> <p>- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení (6-03p)</p> <p>- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury (6-09p)</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře (6-09p)</p>	<p>Skladba – složitější souvětí, odchylky větné stavby</p> <p>Shrnutí učiva tvarosloví, slovní zásoba a pravopis 6.-8.ročníku</p> <p>Literární výchova</p> <p>Česká a světová próza v 1.pol. 20.stol. Česká a světová literatura po 2.sv. válce Současná česká tvorba</p> <p>České drama Filmová tvorba, vznik a vývoj filmu</p> <p>Literárně výchovné aktivity</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který v rámci oboru cizí jazyk představuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům získávat předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a snazší začleňování do evropských struktur. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Předmět je vyučován 3 hodiny týdně a výuka probíhá až do 9. ročníku. Výuka je zaměřena především na získání prakticky využitelných znalostí a dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka.

Poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustředí na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Je kladen důraz na dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Čtení a písemné vyjadřování následuje až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Stále více se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování (zpracovávání jednoduchých projektů), více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)- vytváříme v hodinách problémové situace, na které žák musí zareagovat a řešit je, učíme žáky nacházet různá řešení- využíváme při řešení problémů práci ve skupině, učíme žáky porovnávat výsledky, kterých dosáhli- učíme žáky při řešení problémových situací využívat různé materiály (práce se slovníkem, časopisy, internetem)- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování, klademe důraz na vyjadřování v logickém sledu- učíme žáky dialogu i naslouchání druhým- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky, využíváme internet- učíme žáky pracovat s různými typy textů a záznamů. Podporujeme zájem žáků o anglické časopisy a využíváme jich při práci- učíme žáky využívat při komunikaci gest. Ukazujeme shody a odlišnosti v jejich používání v jiných jazycích.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.- učíme žáky vyjádřit a obhájit vlastní názor
--	--

Kompetence občanské .	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.- vedeme žáky k tomu, aby si vážili ostatních lidí i přes jejich odlišnosti, využíváme k tomu reálií z anglicky mluvících zemí.- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
-------------------------------------	---

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky- seznamujeme žáky s výhodami znalosti cizího jazyka při hledání zaměstnání a při jejich budoucím pracovním uplatnění, dokládáme to konkrétními příklady z inzerátů a internetu- uvádíme možnosti zaměstnání v ostatních zemích
----------------------------	--

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, k tomu, aby si nacházeli takový způsob učení, který jim vyhovuje a umožňuje jim dosáhnout nejlepších výsledků v rámci jejich možností - připravujeme je tak na celoživotní učení- ukazujeme žákům, kde vyhledávat potřebné informace (literatura, internet), jak je zpracovávat a používat- při hodnocení se zaměřujeme především na pozitivní motivaci- učíme žáky pracovat s chybou, vedeme je k tomu, aby se chyb nebáli, ale dokázali je poznat a tím se jich vyvarovat
---------------------------	--

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme prostor pro skupinovou práci žáků- podporujeme týmovou spolupráci- podporujeme tvorbu různorodých skupin, začleňujeme žáky s různými schopnostmi a dovednostmi tak, aby se vzájemně doplňovali a pomáhali si- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci ve skupinách zastávali různé role- učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních- vytváříme prostor k vyjádření vlastního názoru- zařazujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů- kladně hodnotíme každý dosažený úspěch a podporujeme tak sebedůvěru žáků napomáháme vytváření pocitu sebeúcty
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- 1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- 1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 1.5 -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- 1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- 2.2 slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

2-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- 3.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*

3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-01p pozdraví a poděkuje

3-02p sdělí své jméno a věk

3-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům, včetně textů elektronických, z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

4.3 vyhledává jednoduché informace v doporučených digitálních zdrojích

4.4 používá digitální aplikace na výuku cizích jazyků

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

4-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

4-03p čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

5.1 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

6.1 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

6.2 vyplní osobní údaje do formuláře, a to i v elektronické podobě

6.3 využívá elektronické slovníky

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

ANGLICKÝ JAZYK 3.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

Řečové dovednosti	Konkretizované učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, rozloučí se, osloví osoby, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas- reaguje na základní pokyny v anglickém jazyce- počítá do 20, udá svůj věk a ptá se na věk- pojmenuje školní potřeby- pojmenuje barvy, ptá se na barvy, používá přídavná jména malý, velký, smutný, veselý, nový, starý- pojmenuje členy rodiny- pojmenuje domácí i divoká zvířata, jednoduše je popíše- vyjmene místnosti v domě a základní zařízení místnosti- vyjmene anglickou abecedu, hláske své jméno a jednoduchá slovíčka, formuluje otázku na správný „spelling“ slov- pojmenuje hračky a vyjádří jejich polohu- vedle, pod, na, v- pojmenuje obvyklé potraviny a nápoje, používá věty se slovesem mám, nemám rád, zeptá se druhého- pojmenuje části lidského těla- ve všech témaech se umí zeptat na předměty kolem sebe- používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích- určí, co je na obrázku- třídí informace- používá slovníček, který je součástí učebnice- dokáže zazpívat písničku, říci básničku má správnou srozumitelnou výslovnost	<p>Tematické okruhy</p> <p>Ahoj Čísla Barvy Moje rodina Zvířata Můj domov Abeceda How do you spell ...? Hračky a věci kolem nás Jídlo a pití Moje tělo</p> <p>Poslechová cvičení – písně, říkadla, básničky</p> <p>Práce s jednoduchým textem, vyhledávání slov v kontextu</p> <p>Skladba</p> <p>Překlad jednoduchých vět, doplňování do textu.</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, osobní předmětná zájmena, základní číslovky slovesa: být, mít, mít rád, umět.</p>

- | | |
|---|--|
| • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (1-01p) | |
|---|--|

ANGLICKÝ JAZYK 4.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Produktivní řečové dovednosti, Psaní

- pozdraví, představí se, zeptá se jak se daří
- pojmenuje a pravopisně správně napíše barvy, vyjmenuje anglickou abecedu a hlásuje slovíčka, orientuje se ve dvoujazyčném slovníku
- počítá a napíše čísla do 100 a tvoří množné číslo u podstatných jmen
- zeptá se na věk druhé osoby i na dalšího členy rodiny, a odpoví
- pojmenuje členy rodiny, odpovídá na otázku Who is this?
- pojmenuje a napíše zařízení třídy a školní předměty, reaguje na pokyny učitele
- pojmenuje části domu a bytu
- pojmenuje některé země, ptá se i řekne odkud je
- používá zájmena osobní a přivlastňovací
- časuje sloveso být ve všech tvarech
- pojmenuje své oblíbené hračky a určí jejich polohu, zeptá se na jejich polohu
- používá tvary There is, There are, jednoduše písemně i ústně popíše svůj být či dům
- popíše, jak vypadá, používá sloveso I have got
- vyplní jednoduchý dotazník s osobními informacemi
- pojmenuje domácí zvířátko, používá tvar He(She) has got
- pojmenuje některé činnosti, používá sloveso can, cannot
- pojmenuje sporty, hudební nástroje, používá slovesa can a play

Konkretizované učivo

Tematické okruhy

Jak se daří?
Barvy. Abeceda.

Čísla
Moje rodina
Moje třída
Můj dům, má země
Já a moji přátelé
Hračky a věci kolem nás
Popis místnosti
Části těla
Moje domácí zvířátko
Mé koníčky, sporty
Jídlo a pití
Roční období

Skladba

Překlad jednoduchých vět, doplňování do textu.

Tvarosloví

Podstatná jména, přídavná jména, číslovky základní, množné číslo, zájmena osobní a přivlastňovací, slovesa: být, mít, mít rád, umět.

<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jídla a nápoje, používá sloveso I like, I don't like <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (2-01p)• rozumí slovům a frázím, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (2-02p) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdraví a poděkuje (3-01p)• sdělí své jméno a věk (3-02p)• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, pokud má k dispozici vizuální oporu (3-03p) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (4-02p) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (p)• je seznámen s klávesnicí cizího jazyka	Digitální aplikace na výuku cizího jazyka
---	---

ANGLICKÝ JAZYK 5.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<p>Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Produktivní řečové dovednosti, Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje oblíbené činnosti, popíše, ve kterých ročních obdobích se provádějí, jaké je v této době počasí, zeptá se na ně,- používá přítomný čas prostý u všech osob ve větách oznamovacích i tázacích- pojmenuje vyučovací předměty a dny v týdnu- orientuje se v čase – celé hodiny, čtvrt, půl, tři čtvrtě- popíše svůj den a týden- pojmenuje části oblečení, řekne, co má na sobě on i jeho spolužáci- pojmenuje některá povolání, popíše činnosti, vyjádří právě probíhající činnost- požádá o konkrétní zboží v obchodě, zeptá se na cenu, zná názvy obchodů, dokáže určit jejich polohu- pohovoří o svých narozeninách, používá číslovky řadové a minulý čas slovesa být- pojmenuje divoká a domácí zvířata, používá slovíčka napravo, nalevo, rovně- poví, co kdo dělal v minulosti, používá minulý čas ve všech větách popíše, co bude dělat o prázdninách, vyjádří budoucnost přítomným časem průběhovým a vazbou „going to“ <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (2-01p)	<p>Tematické okruhy</p> <p>Roční období, příroda, počasí Volný čas, přítomný čas prostý Škola Dny v týdnu Oblékání, průběhový přítomný čas Lidé a povolání Nakupování Narozeniny, svátky Řadové číslovky, měsíce Zvířata, popis směru cesty Rodina a volný čas, minulý čas prostý Prázdniny Cestování, dopravní prostředky</p> <p>Poslechová cvičení – písň, ríkadla, básničky, krátký text</p> <p>Skladba</p> <p>Práce s jednoduchým textem, vyhledávání slov v kontextu, pořádek slov ve větě.</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, číslovky řadové, množné číslo, zájmena osobní a přivlastňovací, slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý u pravidelných a několika nepravidelných sloves, budoucí čas pomocí „going to“</p>

<ul style="list-style-type: none">rozumí slovům a frázím, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (2-02p) <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none">pozdraví a podkuje (3-01p)sdělí své jméno a věk (3-02p)vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, pokud má k dispozici vizuální oporu (3-03p) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- je seznámen s elektronickými úložišti dat, s elektronickým slovníkem• rozumí slovům, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (4-02p) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- umí v digitálních aplikacích vyplnit jednoduchá cvičení• je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka (p)	Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky Digitální aplikace pro výuku cizího jazyka
--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který v rámci oboru cizí jazyk představuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům získávat předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a snazší začleňování do evropských struktur. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Na II. stupni si žáci osvojují cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Rozvíjí se všechny řečové dovednosti, čtení a písemné vyjadřování. Rozvíjejí se komunikační dovednosti žáků. Stále více se pracuje s autentickými materiály (zvukovými i tištěnými), prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (především anglicky mluvících) zemí, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur anglického a mateřského jazyka. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi. Více se uplatňuje logičnost a tvorivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce.

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Předmět je vyučován 3 hodiny týdně a výuka probíhá až do 9.ročníku. Dělení na skupiny se řídí v rámci ročníku

Výuka je zaměřena především na získání prakticky využitelných znalostí a dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směruje především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

Ve výuce anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních, „oblastí“ cizího jazyka.

Poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Stále více se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování (zpracovávání jednoduchých projektů), více se uplatňuje logičnost a tvorivá samostatná práce žáků.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.- podporujeme samostatnost, tvorivost a logické myšlení.- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt, prezentace apod.).- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.- učíme žáky „nonverbální komunikaci“.- jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.- učíme žáka vyjádřit a obhájit svůj vlastní názor.- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

	<ul style="list-style-type: none">- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- učíme práci s chybou.- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšířujeme svůj „pedagogický obzor“.- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky-
--	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce.- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.- upovídáme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplnět osobní i společné cíle.- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.- netolerujeme projevy racismu, xenofobie a nacionalismu.- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
---	--

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.- respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich –- využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy oborů (OVO)

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

7.1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

7.2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

7-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

7-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

8.1. zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

8.2. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

8.3. vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

8-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

9.1. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z různých zdrojů

9.2. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

9.3. reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

9-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

9-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné i v elektronické podobě

PSANÍ

žák

10.1. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

10.2. napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

10.3. reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

10-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě

ANGLICKÝ JAZYK 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

Poslech s porozuměním

- rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích.
- rozumí informacím v jednoduchém projevu a konverzaci
- rozumí textu písni

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (7-01p)
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (7-02p)

Mluvení

- rozumí krátkým jednoduchým textům.
- odhadne význam nových slov z kontextu textu.
- rozumí textu v kombinaci s obrázky
- dorozumí se v běžných každodenních situacích

Tematické okruhy

- člověk a společnost
- rodina
- Domov
- zájmová činnost
- nákupy
- Oslovení
- představování se
- návrhy (Let's ..., Why don't ...)
- omluva
- nakupování
- stravování
- volný čas a záliby
- kultura
- příroda

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- požádá o službu- popíše sebe, svou rodinu a další lidi.- sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů | |
|---|--|

Čtení s porozuměním

- reprodukuje přiměřeně obtížný text
- upevňuje slovní zásobu
- využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti
- používá elektronické slovníky
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, má-li k dispozici vizuální oporu (9-01p)

Psaní

- napíše o své rodině, koníčcích
- napíše jednoduchý recept
- umí vyplnit formulář
- napíše přání k svátku
- používá dvojjazyčný slovníky
- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
- odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat
- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby

Mluvnice:

- gramatické struktury a typy vět
- lexikální princip pravopisu slov
- dotazník, zájmy
- internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky
- elektronické formuláře online – osobní údaje

ANGLICKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Poslech s porozuměním

- při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.
- rozumí informacím o směru cesty
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (7-01p)
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (7-02p)

Mluvení

- domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou.
- zeptá se na cestu a podá informace o směru cesty
- vyjádří svůj názor (libost, nelibost)
- dokáže přijmout i odmítat nabídku
- hovoří o své zkušenost někdy v životě (ever, never)
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (8-01p)

Čtení s porozuměním

- dokáže pracovat s delším textem a vyhledat požadované informace
- odhadne význam nových slov z kontextu textu.
- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, má-li k dispozici vizuální oporu (9-01p)

Psaní

- sestaví vyprávění o své rodině a zájmecích, životních zkušenostech
- reprodukuje přiměřeně obtížný text

Konkretizované učivo

Tematické okruhy

- země a města anglicky mluvících zemí
- volný čas a zájmová činnost, plány
- město
- rodina, volný čas
- popis cesty
- rodina
- sport
- významné osobnosti

Mluvnice:

- gramatické struktury a typy vět
- lexikální princip pravopisu slov
- rozhovory, telefonní rozhovory, vyjádření názoru, email

- práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov

<ul style="list-style-type: none">- napíše text o filmu, v němž vyjádří i svůj vlastní názor- dokáže napsat souvislý text s jednoduchými gramaticky správnými větami- používá dvojjazyčný slovník- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů	<ul style="list-style-type: none">- e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online
---	---

ANGLICKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- v krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace a pochopí celkový obsah.- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (7-01p)- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (7-02p) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">- dorozumí se v běžných každodenních situacích- vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí.	<p>Konkretizované učivo</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- zaměstnání, volný čas, móda- rozhovor u lékaře- anglicky mluvící země- televizní přenos soutěže- rozhovory- počasí- příroda- móda, oblečení- volný čas „náctiletých“
--	--

- dokáže poradit, co by měl nebo neměl dělat
- dokáže sdělit novou skutečnost a reagovat na ni
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (8-01p)

Čtení s porozuměním

- pracuje s textem, vyhledává požadované informace
- používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku
- odhadne význam nových slov z kontextu textu.
- rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.)
- pro práci s textem využívá Wikipedii
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, má-li k dispozici vizuální oporu (9-01p)

Psaní

- napíše dopis, popíše, co dělá ve volném čase
- sestaví svůj jídelníček
- dokáže napsat souvislý text o počasí v různých ročních obdobích
- reprodukuje přiměřeně obtížný text.
- vyhledá neznámá slova ve slovníku
- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru
- komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech
- napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem

- životní styl
- zdraví
- zeměpisné údaje
- tradice, zvyky
- historické události

Mluvnice:

- gramatické struktury a typy vět
- lexikální princip pravopisu slov
- rozhovory, formální dopis, zpráva, inzerát, objednání a koupě, rada, setkání
- softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce

	<ul style="list-style-type: none">- pravidla diskuze online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření nesouhlasu, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
--	---

ANGLICKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Poslech s porozuměním

- při ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví.
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů (7-01p)
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby (7-02p)

Mluvení

- užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat
- vyjadří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi
- dokáže se zeptat, když něčemu nerozumí v anglickém jazyce
- dokáže se objednat u lékaře
- dokáže si koupit jízdenku
- používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti.
- popíše jednoduchými obraty prostředí,
- ve kterém se nachází
- dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání.
- používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu.
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby (8-01p)

Konkretizované učivo

Tematické okruhy

- vztahy, seznamování
- volný čas
- situační rozhovory
- bydlení
- reálie anglicky mluvící zemí
- běžné každodenní problémy
- zájmy
- člověk a společnost
- cestování

Mluvnice:

- gramatické struktury a typy vět
- lexikální princip pravopisu slov
- formulář, dotazník, dopis, životopis, vzdělávání, kulturní život, setkání

<ul style="list-style-type: none">- Čtení s porozuměním- v jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí- rozumí varovným nápisům- odhadne význam nových slov z kontextu textu.- vyhledá neznámá slova ve slovníku.- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka- vyhledává doplňující informace k osvojeným tématům na internetu- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, má-li k dispozici vizuální oporu (9-01p)	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty- reaguje na jednoduché písemné sdělení- napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj- sdílí informace o svých zájmech- zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (10-03p) <ul style="list-style-type: none">- digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem- evropské jazykové portfolio- vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti- způsoby argumentace a kritiky- elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace- pravidla diskuze online, korektní a nekorektní vystupování
--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmět

Výuka německého jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci příhraničního styku, Evropy i světa, připravuje je na praktické užívání jazyka a snižování jazykové bariéry. Umožňuje jim poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje závažnost mezinárodního porozumění a tolerance

Znalost němčiny tvoří předpoklad pro kontakty s významnou částí Evropy a s našimi nejbližšími sousedy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Rozvíjejí se komunikační dovednosti žáků navazováním kontaktů s německy mluvícími osobami v zahraničí (např.: v příhraniční oblasti). Stále více se pracuje s autentickými materiály (zvukovými i tištěnými), prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (především německy mluvících) zemí, uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi. Více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků.

Výuka dalšího cizího jazyka – německého může být zahájeno již v 7.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně

Dělení na skupiny se řídí v rámci ročníku, při optimálních podmínkách také mimo ročník.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- žák se orientuje v cizojazyčném prostředí- zeptá se na cestu- vyhledá jednoduché informace v jinak mluvící zemi- zakoupí si jízdenku, vstupenku- vyřeší slovní nebo písemné zadání- nachází alternativní řešení vyjadřování- cílevědomě hledá různé varianty řešení- řeší krizové situace- třídí informace a dokáže je efektivně využít v procesu učení a v praxi
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- formuluje a vyjadřuje myšlenky- tvorí věty- vede dialog- popíše obrázek, činnost- napíše dopis- rozšiřuje si slovní zásobu- rozumí obsahu psaného nebo slyšeného textu a umí o něm hovořit- pracuje s cizojazyčným časopisem- vyhledává informace ve výukovém programu a odpovídá na ně
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve dvojjazyčném slovníku- vyhledává informace v učebnici, časopise- pracuje ve skupině- vyrábí pomocné materiály – obrázky, přehledy- plní zadání úkoly- pracuje dle zadání, návodu- dbá na kvalitu odvedené práce
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- osvojuje si slovní zásobu – tematicky, ve vztazích- tvorí vlastní portfolio – sebehodnocení- aplikuje znalosti- práce s chybou- seznamuje se s odlišnostmi jazyka, kultury a národů cizích zemí a srovnává s vlastní zemí- získává pozitivní vztah k učení

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- týmově spolupráce- přijímá různé role- řídí a ovládá svoje jednání a chování- vytváří si a posiluje zdravé sebevědomí- sebehodnocení- hodnotí práci druhých- obhajuje vlastní myšlenky- využívá jazykových dovedností při výběru profesního zaměření- chápe rozdíly ve společenských pravidlech cizích zemí
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- zodpovědné plnění úkolů- dodržování dohodnutých pravidel- utváření vztahů mezi lidmi- zodpovědnost za svoji osobu utváření vztahů k lidem jiných národností
----------------------------	--

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich –- využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v
-----------------------------	---

digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy oborů (OVO)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- 2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

4.1 *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*

4.2 *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*

4.3 *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

4.4 *napiše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice cizího jazyka*

4.5 *vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů*

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

DALŠÍ CIZÍ JAZYK_ NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Poslech s porozuměním

- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných

Konkretizované učivo

Poslech s porozuměním

Poslech telefonického rozhovoru

Volná reprodukce vyslechnutého textu

Dialogy našich mluvčích

<ul style="list-style-type: none">- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (1-01p)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování (1-02p)- rozumí jednoduchým pokynům učitele (1-03p)<ul style="list-style-type: none">▪ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl- používá abecední slovník učebnice, cizojazyčný slovník- naváže kontakt s konkrétní osobou- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob- nesouhlas (2-01p)- sdělí své jméno a věk (2-02p)	<p>Mluvení Jazykové prostředky (techniky mluveného projevu - výslovnost a intonace)</p> <p>Slovní zásoba – receptivní a produktivní slovní zásoba</p> <p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Jednoduchá sdělení – adresa,</p> <p>Vedení telefonického rozhovoru</p> <p>Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj</p> <p>Zpracování zadанého či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Technika čtení</p> <p>Otázkы a odpovědi</p> <p>Volná reprodukce přečteného textu</p>

<ul style="list-style-type: none">- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) (3-02p)	<p>Psaní Sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání) Písemné zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček Práce s elektronickým slovníkem Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, , kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět</p>
---	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK_ NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Poslech s porozuměním

- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
- rozumí jednoduchým slovům, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (1-03p)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele (1-03p)
 - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
- používá abecední slovník učebnice, cizojazyčný slovník
- naváže kontakt s konkrétní osobou
- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob

Konkretizované učivo

Poslech s porozuměním

Poslech telefonického rozhovoru

Volná reprodukce vyslechnutého textu

Dialogy našich mluvčích

Mluvení

Jazykové prostředky (techniky mluveného projevu - výslovnost a intonace)

Slovní zásoba – receptivní a produktivní slovní zásoba

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování

Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin

Vedení telefonického rozhovoru

Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

<ul style="list-style-type: none">- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas (2-01p)- sdělí své jméno a věk (2-02p) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu- rozumí jednoduchým slovům, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (3-02p) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- písemně obměňuje krátké texty- vyplní základní údaje o sobě, rodinných příslušnících ve formuláři- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadáné nebo zvolené téma- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- napíše krátký e-mail o své osobě	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Volná reprodukce přečteného textu</p> <p>Čtení tiché i hlasité</p> <p>Psaní</p> <p>Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</p> <p>Sestavení textu jednoduchého dopisu, e-mailu a odpověď na něj</p> <p>Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Mluvnice</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (4-02p)	Základní gramatické struktury a typy vět
---	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Poslech s porozuměním

- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
- používá abecední slovník učebnice, cizojazyčný slovník
- naváže kontakt s konkrétní osobou
- rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
- rozumí jednoduchým slovům, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (1-03p)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele (1-03p)

Konkretizované učivo

Poslech s porozuměním

Poslech telefonického rozhovoru

Volná reprodukce vyslechnutého textu

Dialogy našich mluvčích

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas či nesouhlas (2-01p)
- sdělí své jméno a věk (2-02p)

Mluvení

Jazykové prostředky (techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace)

Slovní zásoba – receptivní a produktivní slovní zásoba

Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost

Vedení telefonického rozhovoru

Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček

Psaní

- písemně obměňuje krátké texty
- vyplní základní údaje v tištěném formuláři
- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (4-02p)

Psaní

Bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma- postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů- porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru- běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky, zvládá práci s elektronickým slovníkem- používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru- porozumí jednoduchému e-mailu- dokáže vyhledat informace v jednoduchém elektronickém textu- rozumí jednoduchým slovům, s nimiž se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu (3-02p)	<p>Čtení s porozuměním Čtení tiché i hlasité</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</p> <p>Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, poslech rozhlasu, televize nebo videa, elektronické slovníky</p> <p>Práce s digitálními aplikacemi na výuku cizích jazyků</p> <p>Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</p> <p>Sestavení textu jednoduchého dopisu, e-mailu a odpověď na něj</p> <p>Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p> <p>Tematické okruhy domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblečení, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí předškolního věku počítat, kreslit, hrát si a pracovat s různými typy přiměřených pomůcek. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktické životě a přispívá tím k matematické gramotnosti. Žáci jsou v tomto věku schopni rychle a přesně reprodukovat, formulovat závěry, experimentovat. Učí se klást otázky, vznášet námitky i odhadnout výsledky a důsledky. Učení je žákova práce, která je pro něho zajímavá a povzbuzující. Získané poznatky a dovednosti jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a v neposlední řadě využití počítačové techniky ve všech sférách společenského života.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití. Bude-li žák matematiku chápáti jako prostředek řešení úloh, bude mít i větší odpovědnost za výsledek své práce nejen v matematice, ale i v ostatních vzdělávacích předmětech, jimiž matematika prolíná - ČJ, PRV, HV, VV, TV, PČ.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vzdělávání vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni téma. Okruh Číslo a proměnná.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty.
3. Geometrie v rovině a prostoru.
4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy.

1. Čísla a početní operace

V tomto tematickém okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách - dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění (proč se tato matematická operace provádí předloženým postupem)
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)

Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změna může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulaček. Zkoumaní těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

3. Geometrie v rovině a prostoru

V tomto tématu žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině - v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tento téma je důležitou součástí matematického vzdělávání, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž žák musí nutně uplatnit své logické myšlení. Tyto úlohy by mely prolínat vsemi tématy okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje jejich vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2.-5. ročníku 5 hodin.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů- vedeme žáky ke kritickému myšlení a činit uvážlivá rozhodnutí- učíme žáky nebát se problémů - vždy se najde řešení
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k porozumění výkladu učitele- klademe důraz na úroveň komunikace- učíme žáky dovednosti naslouchat druhým- doporučujeme žákům kulturně a účinně se zapojit do diskuse- umožnit žákům manipulovat a rozumět různým typům textů, záznamů- učíme žáky pracovat výpočetní technikou
---------------------------------	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- uvědomujeme žáky, že každá práce v lidské společnosti má své důležité opodstatnění- vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme u žáků vědomí, že každá dobře vykonaná práce je pochválena a vede k sebeuspokojení- cíleně posilujeme a ujasňujeme představu o budoucím povolání
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky chápát a poznávat proč se učí- uplatňujeme individuální přístup k žákovi- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů- vedeme žáky i rodiče k tomu že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme skupinovou výuku- učíme žáky pracovat v týmech- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu- učit žáky spolupráci s druhými při řešení daného úkolu- vedeme žáky k úctě ke každé práci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky ke zdvořilému jednání, netolerujeme agresivní, hrubá slova, vulgární projevy, šikanu- kázeňské problémy řešíme individuálně- vedeme žáky ke schopnosti přiznat vinu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1..ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1.11 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

1.12 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

1.13 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

1.14 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

1.15 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,

2 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.11 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

2.12 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

2.13 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

1.9.řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2.14 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

2.15 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

2.16 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

2.17 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

2.18 vyhledá, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích

2.19 čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy

2.20 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-08p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

1-08p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

1-08p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

1-09p zaokrouhuje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

1-09p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

1-10p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

1-10p rozehnává sudá a lichá čísla

- umí používat kalkulátor

2.ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

2.1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

2.2 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.4 vyhledává, sbírá a třídí data

2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

2.6 vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií

2.7 orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií

2.8 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-05p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

2-05p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

3.GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

3-02p umí používat pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce

3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice

3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-04p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

3-05p měří a porovnává délku úsečky

3-05p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3-06p sestrojí rovnoběžky a kolmice

3-08p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

MATEMATIKA 1. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- rozliší číslice 0-20 tiskací, psací
- čte čísla vzestupně, sestupně v číselné řadě
- doplní chybějící čísla v číselné řadě
- zapíše čísla v číselné řadě
- rozlišuje číslo jako počet a jako pořadí
- vytváří skupiny o daném počtu prvků
- používá znaménka: ($<$, $>$, $=$)
- zapíše znaménka $+$, $-$, $=$
- sčítá, odčítá v oboru 0-10, 11-20 písemně i z paměti bez přechodu desítky
- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním, umí zdůvodnit
- řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu –o více, -o méně než... v oboru do 20
- sčítá, odčítá z paměti i písemně v oboru 0-20 s přechodem přes desítku
- řeší složitější slovní úlohy v oboru do 20
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat (1-02p)
- orientuje se v prostoru- vpravo vlevo, nahoře, dole, před, za
- rozeznává geometrické tvary-čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
- pozná - krychli, kvádr, válec, kouli, uvede modely těchto tvarů ve svém okolí
- porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší x větší, nižší x vyšší, širší x užší

Konkretizované učivo

Číslo a početní operace
Číselná řada-posloupnost čísel.
Znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$
Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno.
Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.
Komutativnost sčítání.
Sčítání a odčítání třech čísel.
Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání.
Řešení slovních úloh typu –o více, -o méně.

Rozšiřující učivo
Určit ústně číslo větší než 20.
Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku.
Počítání po desítkách.

Závislosti, vztahy a práce s daty
Čtení údajů na hodinách

Geometrie v rovině a prostoru
Pojmy- vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole.
Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký.
Skládání obrazců z geometrických tvarů.
Rovinné obrazce-trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
Tělesa-krychle, kvádr, válec, koule.

<ul style="list-style-type: none">• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (3-01p)	
--	--

MATEMATIKA 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- provádí z paměti jednoduché početní operace- sčítá a odčítá v oboru do 20ti s přechodem přes desítku.- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 – 100- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně).- vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100- zaokrouhlí dané číslo na desítky.- zobrazí na číselné ose číslo- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	<p>Číslo a početní operace Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) Sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky.</p> <p>Práce s číselnou osou Číselné řady Čtení a zápis čísel. Součet a rozdíl čísel.</p>

<ul style="list-style-type: none">- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100- používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh- řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100.- řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100- jmenuje spoje násobilek 2, 3, 4, 5- dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5- užívá násobení a dělení v praktických situacích- řeší slovní úlohy na násobení, dělení- řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení)- užívá závorky- řeší slovní úlohy na vztahy n - krát více, n - krát méně• zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat (1-02p) - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda- čte časové údaje na různých typech hodin • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (2-02p)• zvládá orientaci v prostoru (2-03p)• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (2-03p) - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině a prostoru	<p>Závorky.</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání.</p> <p>Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 100</p> <p>Násobek.</p> <p>Násobení jako opakované sčítání.</p> <p>Činitel.</p> <p>Záměna činitelů.</p> <p>Násobilky 2, 3, 4, 5.</p> <p>Dělení v oboru těchto násobilek.</p> <p>Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek.</p> <p>Rady násobků daného čísla.</p> <p>Automatizace násobilek 2, 3, 4, 5 včetně dělení.</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek.</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n - krát více, n - krát méně.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Čtení údajů na hodinách včetně digitálních.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Poznávat geometrická tělesa v praxi.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází reprezentanty v reálném životě - porovnává, měří a odhaduje délku úseček • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (3-01p) - řeší a tvorí úlohy, ve kterých užívá a modeluje osvojené početní operace 	<p>Kreslení křivých a rovných čar Jednotky délky: cm, m Označení bodů a úseček. Úsečka, prímka, poloprímka, bod Rýsování úseček dané délky Měření na cm a mm, dm</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy – zápis, výpočet, odpověď</p>
--	---

MATEMATIKA 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojciferná čísla - vytváří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na počítadle - porovnává čísla do 1 000 - znázorní dané číslo na číselné ose, teploměru - dokáže porovnat číslo pomocí číselné osy - rozloží číslo v desítkové soustavě - používá sčítání a odčítání v daném oboru 0 - 1000 při řešení praktických úloh - sčítá a odčítá násobky 100 - sčítá a odčítá čísla bez přechodu i s přechodem násobků 100 - písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - automaticky užívá spoje všech násobilek - čte a sestavuje tabulky násobků a užívá je v praxi - násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným 	<p>Číslo a početní operace Číselná řada, zápis čísel</p> <p>Porovnávání čísel Číselná osa</p> <p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledků</p> <p>Násobilka 6,7,8,9,10</p> <p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky- užívá závorky- určí neúplný podíl a zbytek- řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferných čísel jednociferným a dělení dvojciferných čísel jednociferným- řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n- krát více, n- krát méně- provádí odhad výsledku <ul style="list-style-type: none">• zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat (1-02p)• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (1-01p)• čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 (1-02p)• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (1-04p)• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (1-05p)• umí rozklad čísel v oboru do 20 (1-05p)<ul style="list-style-type: none">- doplňuje tabulky a schémata• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek (2-02p)• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (2-03p)• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu (2-03p)• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (2-03p) <ul style="list-style-type: none">- označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek- kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti- změří úsečku dané délky s užitím	<p>Dělení se zbytkem Řešení slovních úloh</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy – zápis, výpočet, odpověď</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky násobků</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</p> <p>Rovinné obrazce- trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - jednotky mm - provádí odhad délky - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000,100,10 • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (3-01p) • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují (3-01p) • umí používat pravítko (3-02p) 	<p>Strana rovinného obrazce, obvod</p>
--	--

MATEMATIKA 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - počítá po statisících, desetitisících a tisících - zapisuje čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla do 1 000 000 - znázorní číslo na číselné ose, teploměru - vyznačuje intervaly na číselné ose - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce a tisíce - pamětně sčítá a odčítá čísla - sčítá a odčítá čísla v daném oboru - zná vztahy mezi sčítáním a odčítáním - pamětně násobí a dělí čísla, provádí kontrolu 	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Číselný obor 0 – 1 000 000</p> <p>Čtení a zápis čísel</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání</p> <p>Písemné sčítání a odčítání</p> <p>Pamětné násobení a dělení</p>

<ul style="list-style-type: none">- písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem- písemně dělí jednociferným dělitelem- provádí odhad a kontrolu výpočtu- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života- využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)- rozpozná celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina- řeší a tvoří slovní úlohy k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku- skládá origami, mozaiky, krájí dort nebo pizzu <ul style="list-style-type: none">• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose (1-08p)• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy (1-10p)• rozeznává sudá a lichá čísla (1-10p) - doplní a sestaví jednoduchý diagram <ul style="list-style-type: none">• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích (2-05p)• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (2-05p) - doplní údaje, které chybí v tabulce- využije pro uspořádání získaných dat tabulku	<p>Zlomky</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Tabulky a diagramy</p> <p>Práce s daty v elektronické podobě</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">- sestaví rovnoběžku s danou přímkou- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině- vyznačí průsečík na rovnoběžkách a různoběžkách- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou- rýsuje libovolný čtverec, obdélník pomocí trojúhelníku s ryskou- zvládá rýsovat kružnice s daným středem a poloměrem- určuje obsah čtverce, obdélníku pomocí čtvercové sítě- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníka- využívá různé pohledy na tělesa (síť kvádru a krychle rozložením)• měří a porovnává délku úsečky (3-05p)- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel- řeší slovní úloha na dva až tři početní výkonu	<p>Přímka, rovnoběžka, různoběžka Kolmice a kolmost Kružnice, kruh Čtverec, obdélník Síť kvádru a krychle Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy</p>
---	--

MATEMATIKA 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla- provádí zpaměti i písemně násobení v oboru přirozených čísel- zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací- využívá znalosti při pamětném i písemném počítání- řeší a tvoří úlohy, aplikuje osvojené početní operace- píše a čte desetinná čísla- zobrazí je na číselné ose, porovnávání- písemně sčítá a odčítá- násobí a dělí desetinná čísla- řeší slovní úlohy- znázorní, ukáže, vyznačí záporné číslo na číselné ose - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 (1-08p)- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla (1-08p)- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (1-08p)- zaokrouhuje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách (1-09p)- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 (1-09p)- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy (1-10p)- rozeznává sudá a lichá čísla (1-10p)- umí používat kalkulátor (p) - provádí jednoduché převody jednotek, popisuje jednoduché závislosti praktického života - vyhledává, sbírá a třídí data	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Přirozená čísla, čísla celá, desetinná čísla, zlomky Zápis čísla v desítkově soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

<ul style="list-style-type: none">- sestavuje a čte jednoduché tabulky a diagramy- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi (2-05p)- vyhledá a roztrídí jednoduchá data podle návodu (2-05p)- orientuje se v čase a čte v jednoduché tabulce (2-05p)- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času (2-05p) - zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií- rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém- získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji- využije pro uspořádání získaných dat tabulkou, diagram, schéma- navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary- sestrojí rovnoběžky a kolmice- rýsuje pravoúhlý trojúhelník, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník- rýsuje čtverec a obdélník- sestrojí jednoduchou konstrukci- určí obsah a obvod obdélníku a čtverce - rozpozná prostorové útvary- užívá základní jednotky obsahu- pracuje s jednotkami délky a obsahu, umí je převádět - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary (3-04p)- měří a porovnává délku úsečky (3-05p)- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (3-05p)- sestrojí rovnoběžky a kolmice (3-06p)- určí osu souměrnosti překládáním papíru (3-08p)	<p>Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní rády</p> <p>Práce s daty v elektronické podobě Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- pozná základní tělesa (3-08p)- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, nezávislé na obvyklých postupech- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (4-01p)	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Slovní úlohy</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace **MATEMATIKA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Matematika je vyučovací předmět, který rozvíjí logické myšlení žáků, vede je k racionálnímu přístupu k řešení problémů, který je potřebný v každé oblasti činnosti člověka v praktickém životě.

Poznatky a dovednosti získané v matematice vytvářejí předpoklady k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Matematika vede žáky k tomu, aby získali početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, osvojili si úlohy z praxe ve všech oblastech, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a diagramy, při řešení složitějších úloh užívali racionálně kapesní kalkulátor, orientovali se v rovině a v prostoru, zdůvodnili si pravdivost jednoduchých tvrzení a ověřili si své logické závěry. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávání směřuje k důkladnému porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V 7., 8. a 9. ročníku mohou být žáci rozděleni do 2 skupin.

Časová dotace od 6. do 9. ročníku je zařazena po 4 hodinách v ročníku.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku- vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha může mít různé varianty řešení- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky početních operací, algoritmů a správných metod řešení- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jím z hlediska matematické reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu- vedeme žáky k tomu, aby uměli reagovat na nové informační a komunikační prostředky a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
---------------------------------	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- při výuce vytváříme podnětné a tvorivé pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky- žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotíme- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si matematických vzorců, pojmu a vztahů- učíme práci s chybou
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky pracovat v týmech- podporujeme vzájemnou pomoc žáků- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků- kázeňské přestupy řešíme individuálně- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Očekávané výstupy oborů (OVO)

5. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

- 5.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- 5.2 zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- 5.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- 5.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- 5.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- 5.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- 5.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- 5.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- 5.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- 5.10 využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající danému ročníku)

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

- 5-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecíferná čísla, dělí se zbytkem
- 5-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- 5-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- 5-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- 5-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- 5-05p používá měřítko mapy a plánu
- 5-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
 - zvládá orientaci na číselné ose

6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

6.2 porovnává soubory dat

6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

6-01p vyhledává a třídí data

6-02p porovnává data

6-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

7.6 načrtne a sestrojí rovinné útvary

7.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

7.11 načrtne a sestrojí síť základních těles

7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

7-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

7-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

7-05p provádí jednoduché konstrukce

7-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

7-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

7-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

7-11p sestrojí síť základních těles

7-12p načrtne základní tělesa

7-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

8. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

8-01p samostatně řeší praktické úlohy

8-01p hledá různá řešení předložených situací

8-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

MATEMATIKA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose- zaokrouhuje přirozená čísla na desítky až miliony- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti- písemně sčítá a odčítá až čtyři přirozená čísla- písemně násobí až čtyřciferným činitelem- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem- popíše a přečte desetinné číslo (zobrazí na číselné ose)- zaokrouhlí desetinné číslo (0,1) na celé číslo- písemně sečte a odečte desetinné číslo (0,1 a 0,01)- vyjádří 0,1 a 0,01 zlomkem a desetinným číslem- řeší slovní úlohy s jednou nebo dvěma početními operacemi- určí vzájemnou polohu dvou přímek- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou- sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou- narýsuje $k(S;r)$- pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu- určí obsah trojúhelníku a čtverce pomocí síťky- nakreslí síť kvádru a krychle- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce- vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu podstav a stěn- převádí jednotky obsahu- provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového prostoru- využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	<p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p><u>Opakování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla- desetinná čísla řádu desetin a setin- vzájemná poloha dvou přímek- sestrojování kružnice s daným S a r- konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku- výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce- výpočet povrchu kvádru a krychle <p><i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i></p> <p><u>Tabulky, grafy</u></p>

<ul style="list-style-type: none">- vypracuje jednoduchou tabulku (6-04p)- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času (6-04p)- zvládá početní úkony s penězi (6-04p) <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem desetinné číslo, desetinné číslo přečte a zapíše- znázorní desetinné číslo na ose- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti- zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností- převeďe desetinné číslo na zlomek a obráceně- seče, odeče a vynásobí desetinné číslo- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným- matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené- určí, čím je dané číslo dělitelné- použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh- použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel- určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele <ul style="list-style-type: none">- zvládá orientaci na číselné ose (5-06p)- písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla (5-01p)- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi početní operace (5-01p) <ul style="list-style-type: none">- popíše úhel, rozliší druhy úhlů, sestrojí osu- narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý a tupý- přenese úhel, porovná jej- sestrojí různé velikosti úhlů, změří jejich velikost- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich	<p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace s desetinnými čísly- vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none">- prvočísla- násobek, dělitel- znaky dělitelnosti <p><i>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</i></p> <p><u>Úhel a jeho vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- velikost úhlu- druhy úhlů- početní operace s úhly
---	--

<p>vlastnosti a velikosti</p> <ul style="list-style-type: none">- úhly sčítá, odčítá, násobí a dělí- určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti- sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti- rozpozná útvary souměrné podle osy- určí osu souměrnosti, umí je sestrojit- v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování- vymezí pojmy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku- určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem- rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, pravoúhlý, ostroúhlý a tupoúhlý, popíše vlastnosti stran a úhlů- určí střední příčku, těžnice a výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníka- pozná a popíše tělesa – kvádr a krychli- určí a vzájemně převádí jednotky objemu- určí a vzájemně převádí jednotky obsahu- určí objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců- určí povrch krychle a kvádru výpočtem podle vzorců- vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles- používá kalkulačtor pro základní početní operace- vyznačuje, rýsuje a měří úhly (7-03p)- odhaduje délku úsečky (7-12p)- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (7-12p)- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu (7-04p)	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- osa souměrnosti- osově souměrné obrazce <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy trojúhelníků- vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku- výška, těžnice, střední příčka- kružnice opsaná a vepsaná <p>Objem a povrch kvádru a krychle</p> <ul style="list-style-type: none">- síť krychle a kvádru- jednotky objemu a obsahu- stěnová a tělesová úhlopříčka <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- užívá logickou úvahu při řešení úloh- řeší úlohy na prostorovou představivost- samostatně řeší praktické úlohy (8-01p)	<p>Číselné řady Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
--	--

MATEMATIKA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem celé číslo kladné a záporné, uvede příklady- porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti- znázorní celé číslo na číselné ose- celá čísla sečte, odečte, vynásobí a vydělí - graficky znázorní zlomek- vyjádří celek pomocí zlomku- převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla- rozšíří a zkrátí zlomek- porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - vysvětlí vztah zlomku a celého čísla- převede zlomky na desetinná čísla a naopak - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent- vypočítá 1% z daného základu	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace s celými čísly- absolutní hodnota <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace se zlomky- smíšená čísla <p><u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace s racionálními čísly <p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základ, procentová část, počet procent- úrok

<ul style="list-style-type: none">- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je- aplikuje na příkladech základy jednoduchého úrokování- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe- provede kontrolu reálnosti výsledku <ul style="list-style-type: none">• písemně sčítá, odčítá a násobí vícečiferná čísla (5-01p)• píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000 (5-02p)• pracuje se zlomky a smíšenými čísly (5-01p)• provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla (5-02p) <ul style="list-style-type: none">- objasní pojmy poměr a postupný poměr- zapíše poměr velikostí dvou veličin- provádí jednoduché úpravy poměru krácením a rozšiřováním- vypočítá díly celku určené daným poměrem- pozná přímou a nepřímou úměrnost- vysvětlí pojem měřítka plánu a mapy- vyřeší slovní úlohy s využitím přepočtu měřítek- sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti- vyřeší slovní úlohy využitím přímé úměrnosti, poměru a trojčlenky- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, trojúhelníků a matematicky je vyjádří- uvede věty o shodnosti trojúhelníků- využije osvojených vět v konstrukčních úlohách – sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu- určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none">- měřítka plánu a mapy- přímá a nepřímá úměrnost- trojčlenka <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Shodnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">- shodnost geometrických útvarů- věty o shodnosti trojúhelníků- středová souměrnost
---	---

<ul style="list-style-type: none">- sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti- rozpozná útvar středově souměrný- dodržuje zásady správného rýsování - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti- vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků pomocí vzorce- provádí konstrukce čtyřúhelníků- pozná a popíše tělesa- vyřeší úlohy na výpočet povrchu a objemu těles- používá kalkulátor pro základní početní operace <p>modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</p> <ul style="list-style-type: none">• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (7-12p)• provádí jednoduché konstrukce (7-03p)• zná a rýsuje základní rovinné útvary (7-06p)• určí délku lomené čáry (7-12p)• graficky sčítá a odčítá úsečky (7-12p) <ul style="list-style-type: none">- doplní číselnou řadu a používá logickou úvahu- řeší úlohy na prostorovou představivost • hledá různá řešení předložených situací (8-01p)	<p><u>Čtyřúhelníky, hranoly</u></p> <ul style="list-style-type: none">- obvody a obsahy rovinných útvarů- konstrukce čtyřúhelníků- hranol – objem a povrch hranolu <p><i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i></p> <p>Číselné a logické řady Číselné analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
--	---

MATEMATIKA 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu (čísel od 1 do 20; jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly)- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty- u praktických úloh odhadne výsledek a ověří jeho reálnost- účelně používá kalkulačku a tabulky- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritrických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem- provádí základní početní operace s mocninami- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ($a \cdot 10^n$; $1 \leq a \leq 10$)- určí mocninu s exponentem nula - vysvětlí pojmy výraz – číselný, s proměnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost výrazů- určí hodnotu daného číselného výrazu- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými- provádí základní operace s mnohočleny	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Druhá mocnina a odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pythagorova věta- aplikace Pythagorovy věty <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace s mocninami a jejich vlastnosti- zápis čísel v desítkové soustavě <p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ekvivalentní úpravy lineárních rovnic- slovní úlohy jako aplikace využití rovnic <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- hodnota číselného výrazu- výraz s proměnnou- mnohočlen

<ul style="list-style-type: none">- strávně zapíše rozklad výrazů vytýkáním a pomocí vzorců- pomocí vzorců upraví daný výraz - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav- provede zkoušku řešení dosazeným do rovnice- vyřeší slovní úlohy (rozbor, řešení, zkouška)- uvede využití lineárních rovnic v praxi • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla (5-01p)• používá vyjádření vztahu celek – část zlomek, desetinné číslo, procento (5-01p) - vysvětlí základní pojmy statistiky- vypočítá aritmetický průměr- určí z tabulky modus a medián- provede jednoduché statistické šetření, výsledky zapíše a znázorní pomocí diagramu- čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi- čte a sestrojuje různé diagramy a grafy i s údaji v procentech- uvede využití statistiky v praxi • vyhledává a třídí data (6-01p)• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu, obsahu (6-04p)• vypracuje jednoduchou tabulku (6-04p)• používá tabulkový procesor, organzuje data a zajistí základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Základy statistiky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aritmetický průměr- diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Kruh, kružnice, válec</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vzájemná poloha přímky a kružnice- vzájemná poloha dvou kružnic
---	---

<ul style="list-style-type: none">- uvede vzájemný vztah mezi poloměrem a průměrem- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice pomocí vzorců- vypočítá povrch a objem válce pomocí vzorců- využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary <ul style="list-style-type: none">- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky- objasní pojem Thaletova kružnice, využije ji v konstrukčních úlohách- zakreslí náčrtek zadaného úkolu- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu <ul style="list-style-type: none">• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami (7-12p)• provádí jednoduché konstrukce (7-05p)• sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti (7-08p) <ul style="list-style-type: none">- řeší logicky a kombinačním úsudkem úlohy a vysvětlí způsob řešení- využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (8-02p)	<ul style="list-style-type: none">- obsah kruhu, délka kružnice- objem a povrch válce <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- množiny bodů dané vlastnosti- základní konstrukční úlohy <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Kombinační úsudek v úlohách</p> <p>Prostorová představivost</p>
---	---

MATEMATIKA 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl- zkrátí a rozšíří lomené výrazy- provede početní operace s lomenými výrazy- přehledně, stručně zapíše řešení úlohy- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku- vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli- provede zkoušku řešení- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení- vyřeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor úlohy a vyřeší ji, provede zkoušku správnosti svého řešení- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - rozezná funkční vztah od jiných vztahů- vysvětlí pojem lineární a kvadratické funkce, přímé a nepřímé úměrnosti- vyjádří dané funkce rovnicí, tabulkou a grafem- sestrojí grafy funkcí s důrazem na přesnost rýsování- použije funkci při řešení úloh z praxe - použije algoritmus výpočtu počtu procent při řešení slovních	<p><i>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</i></p> <p><u>Lomený výraz</u></p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace s lomenými výrazy- složený lomený výraz <p><u>Lineární rovnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli- soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými- slovní úlohy <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- druhy funkcí, jejich aplikace a grafy- čtení z grafu- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic <p><u>Základy finanční matematiky</u></p>

<p>úloh</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje algoritmus řešení příkladů s procenty při řešení úloh z finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování)- provede kontrolu reálnosti získaných výsledků- vyřeší náročnější slovní úlohy s využitím znalostí o úrokování• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem (5-01p)• používá měřítko mapy a plánu (5-05p)• řeší jednoduché úlohy na procenta (5-06p)• používá tabulkový procesor , výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí• využívá software pro tvorbu grafu k prezentaci dat volí vhodný typ grafu- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života- odhalí funkční vztah v textu úlohy- využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových tvarů• vyhledává a třídí data (6-01p)• porovnává data (6-02p)- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů a matematicky je vyjádří- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost popíše pomocí matematické symboliky- určí poměr podobnosti a na jeho základě určí velikosti dalších útvarů- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Tabulky</u></p> <p>Funkce a grafy funkcí Analýza a grafické znázornění dat</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">- podobnost trojúhelníků, poměr stran- goniometrické funkce- dělení úsečky v daném poměru- Nástroje a využití geometrického softwaru k řešení úloh <p><u>Jehlan, kužel, koule</u></p> <ul style="list-style-type: none">- síť těles
---	---

<ul style="list-style-type: none">- definuje základní vztahy mezi stranami trojúhelníku příslušných k danému úhlu- určí hodnotu goniometrických funkcí pomocí tabulek- vypočítá pomocí goniometrických funkcí daný prvek pravoúhlého trojúhelníku - uvede základní vlastnosti jehlanu, kuželeta a koule, načrtne tato tělesa- vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželeta a koule s užitím vzorce- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe- využívá kalkulátor, informace vyhledá v tabulkách - rozezná druhy čar a jejich použití- při popisování geometrických obrazců a útvarů používá technické písmo- správně kotuje technické výkresy - řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (8-02p)• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh (8-02p)	<ul style="list-style-type: none">- jejich povrch a objem- aplikace goniometrických funkcí <p>Základy rýsování</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy čar- technické písmo- kótování <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmu z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Žáci mají s dispozicí tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, disk, CD a DVD disk).

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5. a 6. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvorivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty- při komunikaci dodržujeme vztížené konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnost- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, ná povědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření- - učíme žáky správně citovat informace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný- - jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvorit digitální obsah- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi- dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
-----------------------------	---

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1.ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- 1.2 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*
- 2.1 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

- 1-01p ovládá základní obsluhu počítače
- 1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

2.ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

žák

- 2.1 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací*
- 2.2 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*
- 2.3 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví*
- 2.4 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji*

- 2.1 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví**
- 2.2 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji**
- 2.5 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě**
- 2.6 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru**

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

3. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty**
- 3.2 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích**
- 3.3 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení**
- 3.4 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost**

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

INFORMATIKA 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí- edituje digitální text, vytvoří obrázek- přehraje zvuk či video- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor- používá krok zpět, zoom- řeší úkol použitím schránky- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením• ovládá základní obsluhu počítače (1-01p)• dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou (1-02p)	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>Části počítače Zapnutí a vypnutí počítače Ovládání počítače myší Ovládání počítače klávesnicí Orientace na ploše Seznámení s pojmy hardware a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik</p>
<ul style="list-style-type: none">- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu (2-01p)	<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Výukové programy, práce s výukovými Programy</p>
<ul style="list-style-type: none">- uvede význam internetu- předvede práci s internetovým prohlížečem- napíše adresu a stránku otevře- vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele- s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (3-03p)	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Internet jako zdroj informací Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) Základy práce s internetovým prohlížečem Vyhledávání informací na internetu</p>

Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

INFORMATIKA 5. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech- doplní posloupnost prvků- umístí data správně do tabulky• ovládá základní obsluhu počítače (1-01p)• dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou (1-02p)• - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy- v programu najde a opraví chyby- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok- upraví program pro obdobný problém	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>
---	--

INFORMATIKA 6. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná zakódované informace kolem sebe- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer- zakóduje v obrázku barvy více způsoby- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu- ke kódování využívá i binární čísla - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)- odpoví na otázky na základě dat v tabulce- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování Podprogramy</p>
--	--

INFORMATIKA 7. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy- pomocí orientovaných grafů řeší problémy- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	<p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>
<ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav- používá souřadnice pro programování postav- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu- diskutuje různé programy pro řešení problému- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>

INFORMATIKA 8. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none">- podle návodu nebo vlastní tvorivostí sestaví robota- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby- ovládá výstupní zařízení a senzory robota- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji- používá opakování, rozhodování, proměnné- ovládá výstupní zařízení desky - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)- řeší problémy výpočtem s daty- připíše do tabulky dat nový záznam- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	<p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>
---	---

INFORMATIKA 9. ROČNÍK

<ul style="list-style-type: none">- řeší problémy sestavením algoritmu- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby- diskutuje různé programy pro řešení problému- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní- řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu- diskutuje o cílech a metodách hackerů- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí● Operační systémy: funkce, typy, typické využití● Komprese a formáty souborů● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none">● Typy, služby a význam počítačových sítí● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p>
---	---

- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Digitální identita
- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet poznatky žáků, dovednosti a prvotní zkušenosti. Žák pozoruje a pojmenovává věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů a přemýšlit o nich. Poznává sama sebe a své potřeby. Vnímá základní společenské vztahy, učí chápát soudobý způsob života, jeho přednosti a problémy. Využívá vlastní prožitky vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojení potřebných dovedností, jednání, rozhodování. Učí se zvládat životní situace, rozeznávat hodnoty, chránit životní prostředí. Součástí učiva jsou téma: Finanční gramotnost, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova- teoretická a praktická, Zdraví, Korupce a Obrana vlasti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tématických okruhů.

Místo, kde žijeme – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kláden na dopravní výchovu.

Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a v čase, vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci.

Rozmanitost přírody – žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe, jak se vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Vhodný denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy.

Získávají ponaučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, o první pomoci. Také o bezpečném chování v různých životních a mimořádných situacích, které ohrožují zdraví.

Vyučuje se v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nevhodnější způsob řešení- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí- řeší samostatně běžné životní situace, přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky- přijímá důsledky svých rozhodnutí- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaných textům, záznamům- a obrazovým materiálům- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití- a kvalitu spolupráce s ostatními lidmi- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
---------------------------------	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje komunikační schopnosti při kolektivní práci- dodržuje zásady bezpečnosti ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských- hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech- má vytvořený pozitivní vztah k manuálním činnostem- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
--	---

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě- poznává vlastní pokroky a uvědomuje se problémy, které mu brání v učení- chápe obecně užívané termíny, znaky a symboly- uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním
---------------------------	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení své vlastní osoby- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby- posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie- zvládá běžnou komunikaci s úřady- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
----------------------------	--

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
-----------------------------	---

Očekávané výstupy oboru (OVO)

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) i při interakci v digitálním světě

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

1.3 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

1.4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1.5 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

1.6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

1.7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

1.8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

1-04p, 1-05p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

1-05p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1-06p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

1-07p uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, jeho paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

1-08p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům,

2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

2-01p dodržuje osvojené základy společenského chování

2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

2.3 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině,

v obci (městě)

2.4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

2.5 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

2-03p, 2-04p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě

2-05p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí i v digitálním světě

2-05p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

2-06p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

2-06p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

2-06p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

3-01p zná rozvržení svých denních činností

3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

3.5 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

3.6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

3-06p, 3-07p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

3-06p, 3-07p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

3-06p, 3-07p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.2 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu s využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

4.4 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako současti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, včetně digitálních technologií

4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

4-04p na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody

4-05p popíše střídání ročních období

4-06p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

4-08p zvládá péči o pokojové rostliny

4-08p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

4-08p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přirodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

4-09p(ČJS -5-4-06p) provádí jednoduché pokusy se známými látkami

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5-04)reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5-04 (ČJS-3-5-05p) dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

Očekávané výstupy – 2. Období

Žák

- 5.5** využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu život
- 5.6** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- 5.7** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- 5.8** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- 5.9** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- 5.10** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- 5.11** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- 5.12** rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat
- 5.13** formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

- 5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- 5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- 5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- 5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hrázi
- 5-05p(ČJS -5-5-05p) formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit**

PRVOUKA 1. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět
- orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy
- ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde může docházet k úrazům
- vytváří si svůj nevhodnější způsob práce a odpočinku, dodržuje

Konkretizované učivo

Místo, kde žijeme

Jsem školák.
Vstup do školy-nové vztahy,učení, pomůcky, prostory školy a jejich funkce, školní režim a řád, vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, bezpečná cesta do školy a ze školy,

<p>základní režimové návyky v průběhu dne a týdne</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem, udržuje pořádek, nenicí vybavení školy- použije nejdůležitější spojení na rodiče <ul style="list-style-type: none">- uvede plnou adresu a telefon- orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, zeptá se na cestu- přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, dopravních prostředcích- umí použít domácí, veřejný telefon- projeví snahu přispět ke zlepšení prostředí domova <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce- orientuje se v obci- zná dopravní prostředky v obci- zná nejdůležitější telefonní čísla 150, 155, 158 a umí telefonicky přivolat pomoc <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy- charakterizuje rozdělení rolí v rodině- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů- přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, k domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku- uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz reprezentace rodiny- projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí- svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu	<p>Domov</p> <p>Domov- místo, kde bydlím.</p> <p>Adresa, telefon.</p> <p>Okolí bydliště, prostředí v okolí bydliště.</p> <p>Naše obec</p> <p>Název obce a jejích částí, označení obce, ulic.</p> <p>Významná místa v obci a jejich význam.</p> <p>Důležitá telefonní čísla.</p> <h2>Lidé kolem nás</h2> <p>Moje rodina</p> <p>Příbuzenské vztahy v rodině.</p> <p>Vztahy mezi členy rodiny, život rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje různé pracovní činnosti, jejich význam- zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času- chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek- pozná české mince a bankovky, platební karty- odhadne cenu nákupu <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, přivítá se se známou osobou- vhodně se chová v různých situacích a uplatní základní pravidla slušného chování- poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm	<p>Práce a volný čas Různá povolání. Výsledky práce a jejich ochrana, úcta k práci. Pracovní režim, doba práce a odpočinku. Volný čas a jeho využití. V obchodě.</p> <p>Člověk mezi lidmi Vzájemné seznamování lidí. Podobnost a odlišnost lidí. Vztahy mezi lidmi. Základní společenská pravidla chování mezi lidmi.</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v čase- určuje čas podle hodin a kalendáře- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu- používá kalendář<ul style="list-style-type: none">• zná rozvržení svých denních činností (3-01p) <ul style="list-style-type: none">- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích- popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, půdy pro život člověka- provádí jednoduché pokusy s různými látkami, dodržuje zásady bezpečnosti• pozoruje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (4-01p)	<p>Lidé a čas Orientace v čase- měsíce, dny, celé hodiny. Určování času, kalendář. Režim dne. Roční doby.</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda Živá příroda-proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Neživá příroda-voda, vzduch, oheň, půda. Kalendář přírody. Pozorování a porovnávání vlastností látek- jednoduché fyzikální a chemické pokusy.</p>

<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života- popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav- vysvětlí pojmy- zdraví, nemoc, úraz- na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby- v modelových příkladech předvede první pomoc- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu (5-01p)• rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování (5-02p)• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu (5-02p)• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (5-03p)	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- základní stavba a funkce Péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena. Osobní bezpečí- ochrana proti zneužívání. Telefonné čísla tísňových linek.</p>
--	---

PRVOUKA 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- popíše cestu na dané místo
- rozliší možnost nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení obec do příslušného kraje
- pozoruje a popíše změny v obci a nejbližším okolí
 - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy (1-01p)
 - popíše a zvládne cestu do školy (1-01p)
 - zná nejvýznamnější místa v okolí (1-03p)

Konkretizované učivo

Místo, kde žijeme

Začíná škola – rozvrh
Bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace

Naše obec – městská část

Lidé kolem nás

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní příbuzenské vztahy, rozdělení rolí v rodině- chování mezi členy rodiny- orientuje se v profesi rodičů - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům <ul style="list-style-type: none">• zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy (2-01p)• má osvojené základy společenského chování (2-01p)• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně (2-01p)	<p>Moje rodina – jména, členové rodiny, podobnost Rodinná oslava, zaměstnání rodičů, povolání Domov, povinnosti členů rodiny</p> <p>Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastních emocí Rizikové situace, rizikové chování Předcházení konfliktů</p>
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase- užívá časové údaje k řešení situací v denním životě <ul style="list-style-type: none">• zná rozvržení svých denních činností (3-01p)• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (3-02p, 3-03p)• poznává různé lidské činnosti (3-03p)	<p>Lidé a čas Kalendář – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu Hodiny, minuta, sekunda Denní režim</p>
<ul style="list-style-type: none">- pozoruje změny v přírodě- roztrídí vybrané přírodniny podle určujících znaků k ročnímu období - označuje okrasné a užitkové rostliny, pečeje o pokojové rostlinky- hodně zachází s drobnými domácími zvířaty a zná pravidla bezpečnosti při kontaktu - pozoruje změny v přírodě- zná vánoční zvyky a tradice	<p>Rozmanitost přírody Podzim začíná. Podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese. Sklizeň ovoce.</p> <p>Pokojové rostlinky, domácí mazlíčci.</p> <p>Začíná zima, příroda v zimě. Advent, Vánoce.</p>

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v živočišné říši- zná užitková a volně žijící zvířata- rozeznává savce, ptáky a hmyz - pozoruje změny v přírodě- rozeznává ovocné stromy, listnaté a jehličnaté stromy- pozoruje chování zvířat na jaře - pozoruje změny v přírodě- rozlišuje rostliny, stromy a keře - stručně charakterizuje rizika v přírodě a popíše možnosti ochrany před nimi • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (4-01p)• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (4-02p) - uplatňuje zásadní návyky osobní hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky- využívá poznatků o lidském těle ve vztahu ke zdraví- rozezná nebezpečí různého charakteru- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a neohrožuje zdraví své ani jiných - ovládá komunikaci s operátory tísňových linek	<p>Hospodářská a volně žijící zvířata.</p> <p>Jaro – probouzení přírody. Stromy a rostliny na jaře. Jehličnaté a listnaté stromy. Zvířata na jaře. Začíná léto. Léto v lese, na louce, u rybníka, na poli</p> <p>Rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p> <p>Člověk a jeho zdraví Čistota a zdraví, hygiena</p> <p>Stavba lidského těla, základní funkce</p> <p>Krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>Služby odborné pomoci</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu (5-01p) • popíše své zdravotní potíže a pocity (5-01p) • rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování (5-02p) • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu (5-02p) • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (5-03p) 	<p>Mimořádné události</p>
--	---------------------------

PRVOUKA 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje a bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - jednoduše popíše nejkratší cestu do školy, využije jednoduchého plánu - dokáže rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - zná dopravní prostředky v obci a okolí, vyjmenuje i ostatní dopravní prostředky • zná nejvýznamnější místa v okolí (1-03p) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Orientace v místě bydliště a okolní krajině</p> <p>Cesta z domova do školy</p> <p>Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině</p> <p>Dopravní síť</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé materiály a umí je používat - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) - změří vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - vysvětlí základní významy vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka 	<p>Rozmanitosti přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek, měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</p> <p>Životní podmínky – voda a vzduch, vlastnosti</p> <p>Půda, význam, složení – horniny a nerosty</p>

<ul style="list-style-type: none">- naplánuje pokus a s využitím digitálních technologií jej provede- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií- rozliší nejznámější kvetoucí a nekvetoucí rostliny, popíše jejich části, léčivé rostliny a umí je vyhledat- rozliší domácí a hospodářská zvířata a volně žijící zvířata- uvede rostliny a živočichy žijící ve svém okolí- umí vysvětlit význam chráněných území, zoo a botanických zahrad <ul style="list-style-type: none">• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat (4-02p)• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny (4-02p)• pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami (4-02p)• provede jednoduchý pokus podle návodu (4-03p)	<p>Rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam pro člověka Živočišná říše – znaky života živočichů, jejich potřeby a základní skupiny živočichů Chráněné a ohrožené druhy živočichů a péče o živočichy v přírodě a zajetí Ochrana přírody</p>
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v etapách lidského života- určí základní části lidského těla, zná funkce vnitřního ústrojí- chápe nebezpečí manipulace s neznámými předměty- vhodně se chová v různých situacích, uplatňuje základní pravidla slušného chování- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování- poskytne vhodně první pomoc svému věku- sestaví svůj režim dne- umí řešit různé modelové situace (pitný režim, zdravé stravování)- prokazuje v situaci dopravního hristi bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Bezpečnost práce Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, první pomoc při drobných poraněních Denní režim – zdravý životní styl, zdravá výživa Dopravní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání a při akcích školy je uplatňuje- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletom, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu (5-01p)• popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění (5-01p)• pojmenuje hlavní části lidského těla (5-01p)• rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování (5-02p)• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu (5-02p)• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (5-03p)• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (5-03p)• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (5-04p) - zná základní pravidla chování ve styku s cizími osobami- rozlišuje různé pracovní činnosti, zná jejich význam (povolání rodičů, neníčí výsledky práce druhých)- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy<ul style="list-style-type: none">• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům (2-01p)• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti (2-02p) - chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>Pravidla bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Nácvik vhodného chování – navazování kontaktů s cizími lidmi Povolání rodičů, dělba práce a nezaměstnanost, úcta práce druhých</p> <p>Rodina – vztahy v rodině, empatie, tolerance</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Kalendář přírody, roční období</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- umí používat kalendář, charakterizuje měsíce a roční období<ul style="list-style-type: none">• pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase (3-01p)• změří čas s využitím digitálních technologií• zná rozvržení svých denních činností (3-01p)• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (3-02p, 3-03p)• poznává různé lidské činnosti (3-03p)- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médiemi atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	<p>Praktická část Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
--	--

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodověda je vyučující předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Opírá se o poznatky z různých přírodovědných oborů, směřuje ke získání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Navazuje svým obsahem na učivo proudky v 1. – 3. ročníku. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Poznatky získané porovnáváním, vyhledáváním, objasňováním vedou žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Součástí předmětu jsou teoretické i praktické poznatky z dopravní výchovy. Teoretickou i praktickou část ověřujeme i v průřezovém tématu osobnostní a sociální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Obsah je členěn do dvou základních tématických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Tématický okruh „Rozmanitost přírody“ objasňuje žákům poznávání Země jako jednu z planet sluneční soustavy. Vede žáky k seznamování se základními moderními vědeckými poznatkami o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku na planetě Zemi. Žáci se učí teoreticky a prakticky objasňovat rozmanitosti živé a neživé přírody, jsou vedeni k uvědomění si nutnosti přírodu a život na planetě chránit a udržovat všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Učí se využívat svých poznatků a vědomostí, prakticky poznávat okolní krajинu a s pomocí získaných informací hledat důkazy o proměnách přírody a jsou vedeni k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tématickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti se svými specifickými funkcemi a potřebami. Poznávají vývoj člověka, co je pro něj vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy, mezilidských vztahů, získají poučení o zdraví a nemozech, o zdravotní prevenci první pomoci.

Seznamují se s různými životními situacemi, včetně mimořádných situací. Žáci si postupně uvědomují, že každý jedinec je odpovědný za své zdraví a zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny. Z toho ve 4. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 1 hodinu. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část také mimo budovu školy (tématické vycházky, exkurze, apod.).

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá řešení v běžném životě- přijímá důsledky svých rozhodnutí, nenechá se odradit nezdarem- tvořivě myslí a hledá různé varianty řešení složitějších problémů- vyhledává informace k řešení problémových situací- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení sebe i druhých osob
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně- otevřeně komunikuje a spolupracuje s ostatními- využívá pro komunikaci prostředky všech forem (besedy, návštěva knihovny, muzea atd.)- vyjadřuje své názory a postoje vhodnou formou je obhajuje a prezentuje (časopis, webové stránky, školní rozhlas)- žák umí vhodnou formou svůj názor obhájit a vede s ostatními dialog
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce a uplatňuje je při všech činnostech- využívá získané zkušenosti pro představu o možnostech volby budoucího povolání- poznává v podnětných situacích různé pracovní profese- má vytvořený pozitivní vztah k manuálním činnostem
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí- chápe obecně užívané termíny, znaky a symboly- uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním- vyhledává informace všemi dostupnými prostředky- poznává vše, co je zajímá a co by mohlo jeho život obohatit- poznává smysl a cíl učení, prezentuje výsledky svého učení- poznává podstatu zdraví, příčiny nemocí, uvědomuje si nutnost ochrany zdraví

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby- respektuje pravidla práce v týmu, oceňuje pomoc druhých- je kritický vůči vlastní osobě, hodnotí také týmovou práci- upevňuje dobré mezilidské vztahy, navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky- posiluje sociální chování a sebeovládání, podporuje vzájemnou pomoc- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si důsledky
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- žák zná základní občanská pravidla o toleranci a vzájemném soužití, respektuje společenské normy- chrání své zdraví a zdraví ostatních lidí- dokáže se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život, je ochoten chránit svůj život a život druhých- podílí se na ochraně životního prostředí, dodržuje zdravý životní styl- zvládá běžnou komunikaci s úřady- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy oboru (OVO)

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4.9 roztrždí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

4.10 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

4.11 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.12 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

4.13 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

4.14 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

4.15 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

4.10 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

4-04p na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody

4-05p popíše střídání ročních období

4-06p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

4-08p zvládá péči o pokojové rostliny

4-08p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

4-08p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

4-10p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

5.3 uplatňuje základní hygienické, rezimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

5.4 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5.14 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

5.15 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

5.16 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

5.17 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

5.18 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vysloví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

5.19 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.20 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

5.11 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

PŘÍRODOVĚDA 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

Rozmanitost přírody:

- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, uvede příklady
- rozpozná významné nerosty, horniny, zvětrávání
- uvede, jak vzniká půda, jaký má význam
- roztrídí látky smysly, měřením

- určí výskyt vody a význam pro život
- rozliší základní ekosystémy (les, potok, louka)
- rozezná některé vybrané rostliny, houby
- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody
- popíše některé základní práce (zemědělství, hospodářství, lesnictví)
- rozeznává živočichy podle životního prostředí, způsobu

Neživá příroda

Nerosty, horniny, půda

Porovnávání látek, změny látek a skupenství, měření veličin

Voda a vzduch

Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využití digitálních technologií

Živá příroda – třídění rostlin, hub

<p>života, stavba a funkce částí těla</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje vhodné a nevhodné chování, nutnost ochrany životního prostředí- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat<ul style="list-style-type: none">• na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody (4-04p)• zkoumá základní společenstva blízkého okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (4-06p)• zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata (4-08p)• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (4-08p)• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (4-09p)- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat<ul style="list-style-type: none">- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	<p>Ochrana životního prostředí</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Ochrana přírody, likvidace odpadů</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Praktická část ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Živelné pohromy a přírodní katastrofy</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof, uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií- uvede na příkladech možná nebezpečí, které jsou spojena se vstupem do online prostředí- v modelové situaci určí život ohrožující zranění- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání a při akcích školy je uplatňuje- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování- zná čísla a správný způsob tísňového volání	<p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p> <p>Dopravní výchova</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci (5-04p)• odmítá návykové látky (5-05p)• ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc (5-07p)- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomocí jiným- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	<p>Praktická část Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
--	--

PŘÍRODOVĚDA 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none">- určí výskyt a význam pro život- rozpozná významné horniny a nerosty, zvětrávání- chápe pojem sluneční soustava, střídání ročních období- prakticky třídí organismy do známých skupin

Konkretizované učivo

<p>Rozmanitost přírody Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda Vesmír, Země Rostliny, houby, živočichové</p>
--

<ul style="list-style-type: none">- rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích- zkoumá základní společenstva, nachází shody a rozdíly- životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií- poznává základní vztahy mezi organismy- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu- rozeznává vhodné a nevhodné chování k přírodě<ul style="list-style-type: none">• na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody (4-04p)• zkoumá základní společenstva blízkého okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí (4-06p)• popíše střídání ročních období (4-05p)• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (4-08p)• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech (4-09p)• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují (4-08p)• provádí jednoduché pokusy se známými látkami (4-10p)- poznává základní stavbu a funkce lidského těla- rozlišuje etapy lidského života- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění	<p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>Lidské tělo</p> <p>Prevence nemocí a úrazů</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- umí odmítat návykové látky, hrací automaty- zná základy chování v rizikovém prostředí- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií- chování za mimořádných událostí- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií- uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci (5-04p)• odmítá návykové látky (5-05p)• ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc (5-07p)• uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu (5-01p)• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (5-02p)• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (5-04p)	<p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Praktická část Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a ze zájmových oblastí. Tyto podněty vhodně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu formuje u žáků přirozeným způsobem vědomí příslušnosti ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žije a sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy i jinými demokratickými zeměmi světa.

Hlavním cílem předmětu je utvářet u žáka dostatečně pevné základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu tak podmínky pro jeho pozdější uplatnění ve společnosti nejen v České republice, ale i v ostatních zemích Evropské unie. Zahrnuje téma ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, učivo a konkretizované výstupy finanční gramotnosti, korupce, armády. Součástí předmětu jsou i praktické poznatky o dopravní výchově.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepisu, Zeměpisu a Občanské a rodinné výchovy ve vyšších ročnících základní školy a je členěn do 4 základních tématických okruhů

- Místo, v němž žijeme
- Naše vlast
- Česká republika, Evropa, svět
- Obrazy z českých dějin

Rozsah a hloubku konkrétního učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků. Rychlosť postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tématické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tématické okruhu Místo, v němž žijeme se žáci seznamují se základními poznatkami o krajině, regionu a vlasti a jejich minulosti a současnosti. Dále se seznamují s tvorbou a ochranou životního prostředí. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami a získané vědomosti používat při praktických činnostech.

V tématickém okruhu Naše vlast se učí rozlišovat s porozuměním pojmy vlast a cizina, vyjmenovat a popsat státní symboly ČR, s porozuměním používat základní státoprávní pojmy. Učí se orientovat se na vlastivědné mapě ČR, uvést a popsat hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR a nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody ČR.

V tématické okruhu Česká republika, Evropa, svět se žáci učí popsat polohu ČR v Evropě, orientovat se na mapách střední Evropy a Evropy, určovat a lokalizovat na mapách sousední státy ČR a umět popsat jejich polohu, vyhledávat na mapách významné evropské státy a města, vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.

V tématické okruhu Obrazy z českých dějin se žáci učí charakterizovat způsob života starých Slovanů, jmenovat první státní útvary na našem území, charakterizovat rozvoj českého státu za vlády Karla IV., popsat období husitských válek, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie, charakterizovat

život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století, objasnit vznik Československé republiky, posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace, charakterizovat způsob život v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v jednohodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve dvouhodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, část také mimo budovu školy (tématické vycházky, exkurze, návštěva památek, muzeí, knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, k získávání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, internet, členové rodiny apod.).

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky samostatně řešit vzniklé problémy- podporujeme netradiční způsoby získávání informací- ověřujeme, jak žáci využívají získané vědomosti (při různých akcích ve škole i mimo školu)
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme různé formy komunikace (s rodiči, učiteli, pamětníky, místními obyvateli, pracovníky muzeí, knihoven apod.)- vedeme žáky ke komunikaci na „slušné úrovni“ a obhajování svého názoru- snažíme se, aby žáci prezentovali své názory a zkušenosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme chválou za dobré a kvalitně odvedenou práci- při výuce vytváříme podnětné a tvorivé pracovní prostředí- různými formami (exkurze, besedy, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucí uplatnění, připravujeme na další vzdělávání- ve výuce rozlišujeme učivo základní a učivo doplňující (rozšiřující)- učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a v praxi používat získané informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky pracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné pracovní atmosféry- rozvíjíme schopnost žáků přijímat ve skupině různé role- vedeme k utváření dobrých mezilidských vztahů- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i práci svou- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost vzájemné pomoci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky k základům demokracie, tolerance, vzájemného soužití- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií apod.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy oboru (OVO)

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

1.3 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

1.4 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

1.3určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

1.4určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1.5rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

1.6vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

1.7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

1.8rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

1-04p,1-05p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

1-05p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

1-06p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

1-07p **uveče paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve které bydlí** zná region, ve kterém bydlí, jeho paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti

1-08p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

1-09p pozná státní symboly České republiky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům,

2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

2-01p **rozlišuje** role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

2-01p **dodržuje** osvojené základy společenského chování

2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

2.4 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

2.6 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

2.7 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

2-03p, 2-04p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

2-05p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

2-05p **uveďe** základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

2-06p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkonzroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

2-06p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

2-06p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

3.5 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3.6 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

3.7 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

3-01p zná rozvržení svých denních činností

3-02p, ČJS-3-3-03 p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

3.8 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

3.5 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerii jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

3.7 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

3-06p, 3-07p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

3-06p, 3-07p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

3-06p, 3-07p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

VLASTIVĚDA 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

Místo , kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none">- vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR- uvede hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam- popíše polohu a povrch ČR	Naše vlast

<ul style="list-style-type: none">- uvede významné podniky a hospodářské aktivity- vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR- uvede významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace- vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky- ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států- vyhledá na mapě hl. vodní toky, pohoří a nížiny ČR- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností- popíše nejvýznamnější události- zná nejvýznamnější osobnosti <ul style="list-style-type: none">• orientuje se na mapě ČR, určí světové strany (1-04p, 1-05p)• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě (1-06p)• řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (1-05p)• zná region, v němž bydlí, jeho paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti (1-07p)• pozná státní symboly ČR (1-09p) <ul style="list-style-type: none">- zkонтroluje, kolik peněz je vráceno při placení- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi- sestaví jednoduchý osobní rozpočet- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti- sestaví se spolužáky a s pomocí učitele žákovskou samosprávu- uvede základní lidská práva a práva dítěte, povinnosti žáka školy	<p>Regiony ČR</p> <p>Mapy</p> <p>Obrazy z českých dějin</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Žákovská samospráva</p> <p>Práva a spravedlnost</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">- zvládá vlastní emocionalitu- zná a umí řešit rizikové situace, předchází konfliktům• dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině (2-03p, 2-04p)• zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy (2-05p)• používá peníze v běžných situacích (2-06p)- Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě- Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - pracuje s časovými údaji- hodnotí způsob života v současnosti a minulosti- zná důvody státních svátků- zná minulost kraje a předků- využívá archivních zdrojů• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (3-06p, 3-07p)• zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji (3-06p, 3-07p)	<p>Chování lidí</p> <p>Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí Soužití lidí – komunikace v digitálním světě</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>
---	---

VLASTIVĚDA 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	<p>Konkretizované učivo</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Naše vlast.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje a popíše státní symboly ČR- používá s porozuměním základní státovprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie- uvede jména prezidenta a premiéra ČR - zná významná města, místa a stavby regionu - popíše polohu ČR v Evropě- orientuje se na mapách střední Evropy- vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy a střediska cestovního ruchu- vyjmenuje a vyhledá jednotlivé světadíly a oceány na Zemi - umí pracovat s mapou uveďe základní ochranné prvky silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je využívá • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (1-05p)• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě (1-06p)• sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest (1-08p) - zná základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy<ul style="list-style-type: none">- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje- na příkladech objasní rizika půjčování peněz- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti- na příkladu vysvětlí- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním	<p>Regiony ČR</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Mapy</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Právo a spravedlnost, principy demokracie.</p> <p>Korupce.</p> <p>Forma peněz, způsob platby, banka-úspory, půjčky.</p> <p>Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p>
--	--

<p>světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a svá tvrzení zdůvodní - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit - zná a umí řešit sociální, společenské a ekologické problémy - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, ve městě (2-03p, 2-04p) • rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých (2-05p) • odhadne a zkонтroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze (2-06p) • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz (2-06p) • sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů (2-06p) - pracuje s časovými údaji - rozeznává současné a minulé - srovnává a hodnotí způsob života v současnosti a objasní historické důvody historických svátků - zná minulost kraje a předků 	<p>Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p>Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">- využívá archivních zdrojů<ul style="list-style-type: none">• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách (3-06p, 3-07p)• zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji (3-06p, 3-07p)• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště (3-06p, 3-07p)	
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

DĚJEPIS

Charakteristika předmětu:

Výuka dějepisu navazuje a rozšiřuje učivo vlastivědy. Otevírá žákům pohled na hlavní období vývoje lidstva a vlastního národa od nejstaršího období až do období současného. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících i současných generací. Učí je porozumět těmto událostem a zhodnotit jejich kladný nebo také záporný význam. Důraz je kladen hlavně na historii svého národa a státu, jeho vývoj. Žáci jsou vedeni k pochopení toho, že minulost nejsou pouze fakta a události, ale také zkušenosti, ze kterých si může vzít lidstvo příklad i dnes a vyvarovat se negativním způsobem řešení různých současných civilizačních problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, k vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, k utváření pozitivního hodnotového systému.

Dějepis je povinný vyučovací předmět pro žáky 2..stupně ZŠ v 6.-9. ročnících. Hodinová dotace tohoto předmětu jsou 2 hodiny v každém ročníku. K organizačním formám výuky patří kromě vyučovací hodiny poznávací vycházky, exkurze, výlety a zájezdy do historických míst.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů- učíme žáky základům logického vyvozování
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme samostatnost, tvorivost a logické myšlení- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit- učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky zpracovávat získané informace z hlediska důležitosti a objektivity- učíme žáky různým metodám poznávání kulturních a materiálních výtvarů minulosti- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků- uplatňujeme individuální přístup k žákovi- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace- učíme trpělivosti a povzbuzujeme
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k osvojování dovednosti a společného hledání- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti- podporujeme vzájemnou pomoc žáků- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti- vedeme žáky k aktivní ochraně výtvarů minulosti- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích- neustále monitorujeme chování žáků
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Očekávané výstupy oboru (OVO) 2. stupeň

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady

1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, pracuje s digitalizovanými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovů, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

•

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

3-03p, 3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

•

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení této státních útvarů v evropských souvislostech

4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

4-02p uvede první státní útvary na našem území

4-02p uvede základní poznatky z období počátků českého státu

4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

5.4 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie

5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

5-04p, 5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

5-04p, 5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**
- 6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě**
- 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**
- 6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezi význam kolonií**

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- 7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**
- 7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**
- 7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**
- 7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**
- 7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

7-01p, 7-03p, 7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

7-01p, 7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

8. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.3 posoudí postavení rozvojových zemí

8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

8-01p, 8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

DĚJEPIS 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zaznamená správně časový údaj na časovou přímku
- orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) a v dějepisném atlase
- vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí, navštíví knihovnu, apod.)
- volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo

- popíše způsob života v rodové společnosti
- objasní, proč vzniklo náboženství
- sestaví srovnávací tabulkou o vývoji uvede některá archeologická naleziště u nás

Konkretizované učivo

Lidé, jejich přítomnost a minulost

- Vědecký výklad vzniku světa a člověka
- Vývoj člověka

Pravěk – nejstarší období lidské

- Doba kamenná
- Doba bronzová
- Pravěké umění
- Pravěké dějiny regionu

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin- vysvětlí, co jsou městské státy- uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu- určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti- popíše způsob života ve starověkém státě- dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy- pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály (1-01p)- má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí (2-01p)- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty (2-01p)- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států (3-01p)- popíše život v době nejstarších civilizací (3-03p, 3-04p)	<ul style="list-style-type: none">- Nejstarší období řeckých dějin- Sparta, Atény- Boj o nadvládu v Řecku- Nejstarší období římských dějin v bájích- Řím v období republiky- Vznik a podstata křesťanství- Krize římské říše <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Židé a judaismus- Počátky písma, věd a první zákony, Kulturní- Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína- Kultura států starověkého Řecka a Říma
---	---

DĚJEPIS 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- dokáže vysvětlit úlohu křesťanství
- popíše okolnosti vzniku islámu
- objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase
- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů
- rozliší počátky českého státu podle pověsti
- rozliší legendy a historická fakta
- dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů
- využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovci v našich dějinách
- vysvětlí vztah pojmu křesťanství, katolická a pravoslavná církev
- vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu
- uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek(i regionálně)
- popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky příklady významných památek (i regionálně)
- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka
- uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců
- vysvětlí Husovy reformní myšlenky
- uvede příklady řemesel ve středověkém městě

Konkretizované učivo

Raný středověk

- Stěhování národů
- Byzantská říše
- Franská říše
- Arabská říše
- Normané

První státní útvary na našem území

- Sámova říše
- Velká Morava
- Český stát v 11. – 13. století

Formování prvních státních celků v Evropě

- Slovanské státy
- Vznik středověké Anglie a Francie
- Boj mezi mocí světskou a církevní
- Křížové výpravy
- Románská kultura

Vrcholný středověk

- Český stát za vlády posledních Přemyslovců
- Český stát za Lucemburků
- Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
- Gotická kultura

<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad- popíše při práci s mapou objevné plavby- informace dokáže vyhledávat a využívat- objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu- pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii)- sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě- zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů- pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu- popsat hospodářství a strukturu- středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev.- Charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy a hlavně v českých zemích..- Pochopí co je kolonialismus a vykořisťování státu státem.- uvede první státní útvary na našem území (4-03p)- má základní poznatky z období počátků českého státu (4-03p)- zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti (4-04p)- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí (4-04p)- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské (4-05p)- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu (4-05p)	<ul style="list-style-type: none">- Husitství <p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců- Kultura v době pozdního středověku <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Počátky novověku- Renesance a humanismus- Objevné plavby <p>Reformace ve střední Evropě</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropské státy a šíření reformace- Evropská kultura v 16. století, protireformace <p>Nástup Habsburků na český trůn.</p> <ul style="list-style-type: none">- Česká kultura v 16. století- Obrana proti Habsburkům- Třicetiletá válka - české a slovenské země v tomto období.- Počátky kapitalismu v Anglii.- První období koloniálního vykořisťování.
---	---

DĚJEPIS 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none">- popíše vojenství této doby- zhodnotí výsledek třicetileté války- vysvětlí pojem vědecká revoluce vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války- popíše typickou barokní stavbu- vypráví o životě a díle J. Á. Komenského- vysvětlí problém nástupu M. Terezie na- popíše francouzskou společnost před revolucí- vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848- popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů- vysvětlí pojem národní obrození- uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu- vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti- s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin- uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele- vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska- vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA
--

Konkretizované učivo

<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none">- Třicetiletá válka- Období kolonialismu <p>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none">- Anglická revoluce- Absolutismus v Evropě - Francie, Prusko, Anglie- Baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské- Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce- České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.- Vznik USA- Státy na konci 18. století <p>Novověk od konce 18. století do 19.st.</p> <ul style="list-style-type: none">- Velká francouzská revoluce- Napoleonské války a jejich důsledky- Průmyslová revoluce- Národní a osvobozenecné hnutí v Evropě- Rok 1848 v Evropě a v Čechách- Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. stol.- Rysy české politiky, její představitelé- Procesy sjednocování v Německu- Občanská válka v USA

<ul style="list-style-type: none">- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu (5-03p)- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi (5-04p, 5-05p)- má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století (6-03p)- zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století (6-03p)- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap (6-04p)	
---	--

DĚJEPIS 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu
- popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války
- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR
- vyjmenuje, popíše symboly nového státu
- dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie
- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize
- využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
- vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období
- vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí
- s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních

Konkretizované učivo

- Moderní doba
- Situace v letech 1914 – 1948**
 - Příčiny a průběh první světové války
 - První světová válka a naše země
 - Situace v Rusku, ruské revoluce

Evropa ve 20. letech

- ČSR – nový stát v Evropě
- Počátky fašistického hnutí
- Světová hospodářská krize a její důsledky
- ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu
- Protektorát Čechy a Morava
- Druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj

<p>událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava- uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců- vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje- využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka- zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války- srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu- rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti- sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvarů a děl a jejich- prezentuje svůj vlastní názor současného světa- pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro	<ul style="list-style-type: none">- Poválečné uspořádání světa- Poválečné Československo-únor 1948 <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Studená válka- Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)- Krize sovětského impéria („perestrojka“)- Obnova demokracie ve východní - Evropě a „sametová revoluce“ 1989- Rozpad ČSR, vznik ČR 1993- Česká republika na přelomu tisíciletí- Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20.století, evropská integrace- Globalizace
---	---

<p>znázornění kontextu moderních a soudobých dějin</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku (5-04p, 5-05p)- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války (7-01p, 7-03p, 7-04p)- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky (7-01p, 7-05p)- popíše průběh a důsledky druhé světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě (8-01p, 8-02p)- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti (8-04p)	
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova vzchází z vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Cílem vyučovacího předmětu je připravovat žáky na život v moderní demokratické společnosti. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření dovedností, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Ukazuje možnosti realistického sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k zájmu o veřejné dění a k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a k pochopení začlenění ČR do evropských struktur.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská se vyučuje na 2. stupni ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v prvouce a vlastivědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se ve všech ročnících v jednohodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou exkurze a návštěvy žáků na veřejných zasedáních zastupitelstva města.

Výuka předmětu občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Žáci se učí vnímat pocit sounáležitosti se společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkají, jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství. Utvářejí si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, osvojují si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku. Učí se uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujmání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Jsou vedeni k zájmu o veřejné záležitosti, učí se orientovat v aktuálním dění v ČR, EU a ostatních zemích a posuzovat a porovnávat společenské jevy v evropském a celosvětovém měřítku. Utvářejí si představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. Získávají použitelné poznatky z oblasti práva a učí se orientovat v důležitých právních otázkách a připravují se tak na život v současném globalizovaném světě.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)- vytváříme modelové situace, kdy se žáci snaží problém vyřešit- ze současného dění vybíráme aktuální problémy a vedeme žáky k návrhům jejich řešení- podporujeme týmovou spolupráci a kladně hodnotíme nalezení více možností řešení problémů, podnášejeme žáky k nacházení originálních způsobů řešení- ukazujeme žákům možnosti, jak problémům předcházet- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky ke kulturní úrovni komunikace- učíme žáky prezentovat a obhajovat svoje názory a logicky je zdůvodňovat- vedeme žáky k tomu, aby dokázali naslouchat druhým a respektovali jejich názory- učíme žáky zásadám diskuze
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme prostor pro kritiku a sebekritiku- učíme žáky asertivnímu chování a připravujeme je na zvládání ohrožujících situací
--	---

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- učíme žáky prezentovat výsledky své práce. Kladně hodnotíme dosažené výsledky- vytváříme různé pracovní podmínky a vedeme žáky k tomu, aby se jim přizpůsobovali- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili souvislost vyššího vzdělání a uplatnění na trhu práce- seznamujeme žáky s různými profesemi a vedeme je k ujasnění jejich budoucí profesní orientace- ukazujeme na možnosti uplatnění v Evropské unii
----------------------------	---

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost- podporujeme samostatnost a tvorivost- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu- podporujeme využívání poznatků z jiných vzdělávacích oblastí a kladně hodnotíme jejich zapojování do souvislostí v OV- vytváříme situace, kdy žáci musí samostatně hodnotit výsledky své práce- pozitivně hodnotíme každé dosažené zlepšení
---------------------------	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme skupinovou práci a vytváříme podmínky pro začlenování všech žáků do společných činností- vytváříme situace, které vyžadují vzájemnou pomoc a spolupráci- při skupinové práci střídáme postavení (role) jednotlivých žáků- ukazujeme žákům, že při týmové práci mohou dosahovat lepších výsledků- učíme žáky kriticky hodnotit dosažené výsledky a diskutovat o nich- kladně hodnotíme dosažené výsledky ve skupinách a podíl každého žáka na úspěchu a tím podporujeme
---	---

	jejich sebedůvěru
--	-------------------

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionálismu- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy- seznamujeme žáky s právními normami, které se jich týkají- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, ukazujeme globální souvislosti současného stavu přístupu člověka ke svému okolí- nabízíme žákům různé možnosti využití volného času jako alternativu náhražkovým formám činností
----------------------------	---

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
-----------------------------	---

Očekávané výstupy oborů (OVO)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

1.2 rozlišuje projevy vlasteneckví od projevů nacionálismu

1.3 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

1.4 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

1.5 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

1.6 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

1.7 zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií

1.8 posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

1-07p zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií

1-08p uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

2.3 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

2.5 přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

2-04p formuluje své nejbližší plány

2-05p popíše pravidla jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady

3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků

3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí

4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

4.7 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů

4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

4.11 diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

4-04p vyjmenuje základní práva a povinností občanů

4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu i při online nákupu

4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele i v digitálním prostředí

4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, včetně norem pro digitální prostředí

4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v reálném životě i v digitálním prostředí

4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky

5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

5-01p uvede příklady základních práv občanů v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

- vysvětlí, proč je třeba dodržovat školní řád
- ve spolupráci se spolužáky vytvoří pravidla chování ve třídě
- na příkladech vysvětlí význam a činnost žákovské samosprávy

Člověk ve společnosti - Naše škola, naše obec

- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy

- na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu
- zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě

- zařadí obec do regionu a kraje
- seznámí se s organizací městského úřadu, uvede jméno starosty a místostarosty
- zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje
- zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části
- vytvoří seznam místních zajímavých míst, ve skupině zpracuje propagační materiál
- do mapky kraje zakreslí významná místa a důležitá města
- do mapky ČR zakreslí významná místa, která navštívil
- připraví si referát o památkách v Praze
- rozliší pojem vlastenectví a nacionalismus, uvede příklady
- dokáže popsat státní symboly

- vysvětlí pojem kultura a odliší kulturu duchovní a kulturu hmotnou
- dokáže posoudit vhodné a nevhodné chování, v modelových situacích předvede uplatnění pravidel slušného chování
- vysvětlí pojem kulturní tradice, na příkladech ukáže odlišnost tradic v různých prostředích

- digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana

- obecní samospráva, městský úřad

- mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích

- naše obec, region a kraj, důležité instituce, kulturní památky

- naše vlast, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny

Kulturní dědictví

- rozmanitost kulturních projevů, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, kulturní hodnoty a kulturní tradice

<ul style="list-style-type: none">- rozliší majetek osobní, rodinný, obecní a státní, objasní pojem duševní vlastnictví- uvede, z čeho vzniká rodinný rozpočet, vytvoří vlastní měsíční rozpočet- vysvětlí formy placení- respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí- respektuje a dodržuje zásady autorského práva- pracuje s informacemi v souladu se zákony - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (1-04p)- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (1-04p)- rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (1-04p)- je seznámen s nebezpečím racismu a xenofobie (1-06p)- orientuje se na webových stránkách města (1-07p)- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků (3-02p)- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje (3-02p)- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti (3-02p)	<p>Majetek, vlastnictví, hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none">- majetek v životě člověka, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana- hospodaření s penězi, formy placení, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing- netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření
--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem globální, na příkladech ukáže, jak člověk ovlivňuje i oblasti, kde nežije vysvětlí, proč je člověk součástí světa přírody a světa lidské kultury- uvede některé globální problémy současnosti,- vysvětlí, jak může jedinec přispět k ochraně životního prostředí- posoudí, jaký vliv mají digitální technologie na globální společnost <ul style="list-style-type: none">- rozezná základní typy osobnosti- uvědomí si své schopnosti- vytvoří si seznam svých kladných vlastností, vytvoří si seznam kladných vlastností, kterých si cení u svých spolužáků <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si existenci citového prožívání různých situací a rozdílnost prožívání těchto situací různými lidmi, uvede kladné a záporné city a jejich vliv na naše chování <ul style="list-style-type: none">- rozliší na příkladech krátkodobé a dlouhodobé cíle- uvede, proč jsou při rozhodování důležité informace vytvoří si seznam činností, ve kterých je úspěšný a činností, které mu nejdou, navrhne, jak by mohl překonat osobní nedostatky- vytvoří si svůj žebříček hodnot <ul style="list-style-type: none">- uvede, proč je nutná lidská solidarita- vysvětlí pojem tolerance, na příkladech ukáže projevy	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none">- globalizace, její projevy, klady a zápor, významné globální problémy, možnosti jejich řešení <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none">- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání- stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebehodnocení, stereotypy v posuzování jiných lidí- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

<p>rasismu, národnostní a náboženské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem morálka, vytvoří si svůj žebříček hodnot- porovná mravní hodnoty, které vycházejí z různých náboženství- zhodnotí vztahy mezi žáky ve třídě- vysvětlí vztah svobody a odpovědnosti- v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci- analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí- analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám - na příkladech ukáže, jak svědomí ovlivňuje naše chování- rozliší morální a právní normu a důsledky jejich porušování- na konkrétních příkladech ukáže, jak je možné uplatňovat morální normy v běžném životě- vysvětlí význam dodržování společenských norem - respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů- uvede příklady toho, co je a co není možné dělat s cizím dílem bez souhlasu autora- rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	<p>vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <ul style="list-style-type: none">- mravnost a morálka, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji- vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence) - všelidské mravní hodnoty, svoboda, svědomí, morálka a právo - práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření- protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné
--	--

<ul style="list-style-type: none">- zpracuje přehled skupin ve společnosti, do kterých patří- vytvoří přehled svých životních rolí- vysvětlí pojem diskriminace, privilegium a pozitivní diskriminace- vysvětlí v čem spočívá rovnost a nerovnost lidí, na příkladech doloží, jak se tato nerovnost projevuje a jak se projevuje sociální solidarita- sestaví seznam práv platných pro každého člověka- rozliší práva specifická a univerzální- na základě Všeobecná deklarace lidských práv vytvoří Všeobecnou deklaraci lidských povinností- vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z Úmluvy o právech dítěte- popíše situaci, kdy mohou být ohrožena některá práva člověka a kde se poškozený může domáhat ochrany svých práv- zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč- navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí- navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistních a podvodních praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití (1-04p)- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (1-04p)- rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (1-04p)- <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním (2-</i>	<ul style="list-style-type: none">postavení mužů a žen- základní a specifická lidská práva, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech, ochrana lidských práv, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistních a podvodních praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistních a podvodních praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistních komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)
--	---

<p><i>01p)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své nejbližší plány (2-04p) - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům (1-05p) - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti (1-05p) - rozpozná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí (1-08p) - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (4-04p) 	
---	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA 9.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vysvětlí význam některých právních úprav společenského života pro život jednotlivce a společnosti
- objasní, kdo jsou účastníci právních vztahů
- vysvětlí, co je právní norma
- uvede, jak stát zajišťuje bezpečnost na svém území
- na příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem a popíše sankce, které vyplývají
- uvede na příkladech, jaké smlouvy může uzavírat
- vysvětlí na příkladech rozdíl mezi movitými a nemovitými věcmi
- uvede, jaká práva má zákazník při nákupu věci v kamenném obchodě i v digitálním prostředí
- rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti
- popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online

Konkretizované učivo

Člověk, stát a právo

- právní řád ČR – význam a funkce právního rádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu
- právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
- online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému

<p>nákupu</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví- na příkladech objasní, jak chránit své vlastní dílo ve fyzickém i digitálním prostředí- popíše principy volného díla a používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech- rozpozná porušení práva na ochranu osobnosti ve fyzickém a digitálním prostředí a uvede příklady- rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí- rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí- uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví- zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části- představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít- zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života- zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	<p>dílu, veřejné licence (např. Creative Commons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla</p> <ul style="list-style-type: none">- protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity- poškozování cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů; protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing- duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)- postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu);- vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí –
---	--

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí- zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách- vysvětlí, co je státní občanství, podmínky jeho vzniku a zániku- vyjmenuje hlavní znaky státu, objasní, jak státy vznikaly v minulosti a jak vznikají v současnosti- určí druhy států- určí jak státy zajišťují svou obranu, jaké jsou povinnosti občana při obraně státu- rozliší autokracii a demokracii, vysvětlí demokratické volby- odliší zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány- uvede názvy některých politických stran zastoupených v Parlamentu ČR <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí fungování tržního hospodářství- uvede nástroje hospodářské politiky státu- vyjmenuje hlavní příjmy a hlavní výdaje státního rozpočtu- uvede typy rozpočtu, vysvětlí, jaké existují daně a jaký význam mají- vysvětlí, jaké příspěvky ze státního rozpočtu získávají občané <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí- rozliší kreditní a debetní kartu a vysvětlí jejich výhody a nevýhody- vysvětlí, jak naložit s volnými peněžními prostředky, porovná nabídky bank- uvede, jak financovat bydlení, rozliší výhodnou a nevýhodnou půjčku	<p>reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement</p> <ul style="list-style-type: none">- právní základ státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní <ul style="list-style-type: none">- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
---	---

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem integrace- uvede příklady mezinárodní hospodářské spolupráce- vysvětlí význam EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany (3-07p)- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (4-09p)- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, včetně norem pro digitální prostředí (4-08p)- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu (4-09p)- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy- v reálném životě i v digitálním prostředí (4-10p)- v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací (4-10p)- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů (4-04p)- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti (4-02p)- chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (4-02p)- uvede symboly našeho státu a zná jejich užívání (4-02p)- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení (3-03p)- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (3-03p)- uvede příklady služeb, které banky nabízejí (3-04p)- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu i při online nákupu (4-05p)- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele i v digitálním prostředí (4-05p)- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování (5-01p)	<p>Mezinárodní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none">- evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika umožňuje žákovi na základě pozorování, měření a experimentování osvojení nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí. Umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí je rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, vztahy a souvislosti mezi nimi v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- osvojení prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů)
- získání dovednosti při řešení fyzikálních problémů a úloh, při samostatném provádění jednotlivých pokusů
- rozvíjení logického uvažování a myšlení, zdůvodňování vyvozených závěrů a jejich ověřování z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti)
- osvojení základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. – 9. ročníku. Věnuje se v hodinové dotaci 1-2-2-2. Tento předmět je vyučován v odborné pracovně fyziky a chemie. Ve vhodných případech může výuka probíhat v učebně výpočetní techniky i mimo budovu školy. Předmět svým charakterem a obsahem často souvisí s dalšími předměty Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Matematika, Svět práce a do povinného vyučovacího tématu Ochrana člověka za mimořádných situací. Je vhodné realizování mezipředmětových vztahů.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky prakticky řešit problémové úlohy a situace- naučíme žáky algoritmu řešení problémů na modelových příkladech- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založené na vzájemných souvislostech či zákonitostech přírodních faktů a jejich chápání- učíme žáky zabezpečovat a aplikovat získané poznatky v různých oblastech života- rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení- podporujeme samostatnost, tvorivost, logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problémů- učíme je některým problémům předcházet a monitorujeme jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů- jdeme příkladem – učíme se sami lépe s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústně i písemně- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořených logickými argumenty- podporujeme kritiku, sebekritiku a přátelskou komunikaci mezi žáky i žáky a vyučujícím- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky- učíme je zvládnout komunikaci s jinými lidmi- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v rádu učebny fyziky a chemie- jdeme příkladem v komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti, své názory opíráme o logické argumenty
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- učíme žáky využívat při práci moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku v rámci možností a podmínek školy- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu- vytváříme při výuce podmětné a tvorivé prostředí- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování- vedeme žáky k plnění jejich povinností a závazků formou exkurzí, filmů a besed seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice- jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti. Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Neustále se seznamujeme s novými poznatky v pedagogice a psychologii. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme zdraví své i žáků. Dodržujeme dané slovo. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu- učíme žáky zpracované informace využívat k dalšímu učení- umožňujeme žákovi pozorovat a měřit, porovnávat výsledky a vyvozené závěry správně zaznamenat- uplatňujeme individuální přístup k žákovi

	<ul style="list-style-type: none">- cíleně vytváříme takové situace, které motivují žáka k učení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme- podporujeme používání výpočetní techniky- jdeme příkladem dalším vzděláváním v oboru fyzika
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme výuku skupinovou a kooperativní vyučování- vedeme žáky ke společnému hledání optimálních řešení problémů- volíme formy práce, které v kolektivu třídy motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků- učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních členů týmu- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, upevňujeme v nich vědomí, že ve spolupráci lze lépe uplatňovat cíli osobní i společné- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci i odpovědnost ostatních. Uprávněním zájmů školy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními názory. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí- netolerujeme žádnou podobu agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů chování žáků- netolerujeme žádnou podobu nekamarádského chování a odmítání požadované pomoci- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných i život ohrožujících situacích- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, dodržování pravidel v učebně fyziky a podobně- neustále motivujeme chování žáků a přijímáme včas účinná opatření

	<ul style="list-style-type: none">- jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Chováme se k žákům, jejich rodičům a spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
--	--

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky v konkrétních výukových situacích promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)- učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, trیدit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou- vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů- učíme žáky komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení- učíme žáky k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory- učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin- učíme žáky vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření
-----------------------------	---

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

1.1 změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měridly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

2. POHYB TĚLES

SÍLY

Očekávané výstupy

žák

2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

2.3 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

2-04p

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

4. ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

4.1 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

4.2 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

Žák

4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

6.4 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

6.5 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

6.6 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

6-02p zná zdroje elektrického proudu

6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

7. VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvoj si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

FYZIKA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- rozliší na příkladech látku a těleso a určí zda patří mezi plynná, kapalná či pevná
- porovná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)
- doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné a posoudí, která dvě tělesa na sebe v konkrétní situaci působí

Konkretizované učivo

Látky a tělesa,síla

- tělesa a látky
- vzájemné působení těles
- síla
- gravitační síla
- gravitační pole
- částicové složení pevných krystalických látek

<ul style="list-style-type: none">- rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru nebo pohybu- charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole- objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly- porovná velikost gravitační síly v různé vzdálenosti od Země- uvede přibližnou charakteristiku jednotek 1 Newton (0,1kg)- změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek- rozliší částice látky a určí z čeho se skládá atom a molekula- porovná čisticovou stavbu látek a vzájemné silové působení mezi česticemi- charakterizuje hlavní rozdíly v čisticovém složení látek- charakterizuje pojem neustálý pohyb častic; uvede jevy, které pohyb potvrzují <ul style="list-style-type: none">- popíše složení atomu- uvede čím se liší atomy různých prvků (p^+); (e^-)- určí, zda jde o kladný či záporný iont nebo neutrální atom- objasní „elektrování těles“- ověří existenci elektrického pole- popíše elektrické pole pomocí siločar- určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, nebo na sebe nebudou elektricky působit <ul style="list-style-type: none">- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými- popíše póly magnetu; stanoví jaké póly magnetu se vzájemně přitahují nebo odpuzují- popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat- vysvětlí pojem magnetické pole a určí jak se projevuje, vysvětlí pojem indukční čáry- objasní pojem magnetizace látky, rozliší magneticky tvrdou, měkkou ocel- stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země- objasní princip kompasu	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti kapalin a plynů- atomy a molekuly- neustálý neuspořádaný pohyb častic <p><u>Elektrické vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none">- atom a jeho složení- atomy různých chemických prvků, ionty- elektrování těles při vzájemném dotyku- elektrické pole <p><u>Magnetické vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none">- magnety přírodní a umělé- póly magnetu- magnetické pole- indukční čáry magnetického pole- magnetizace látek- magnetické pole Země
--	--

- uvede základní jednotku délky; její díly a násobky
 - změří danou délku délkovým měřidlem
 - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou
 - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot
 - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky
-
- uvede hlavní jednotku objemu; její díly a násobky
 - doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi
 - změří objem kapalného a pevného tělesa použitím odměrného válce a zapíše výsledek
 - vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou
 - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot
 - vyjádří hmotnost dané jednotky jinou jednotkou objemu
-
- uvede hlavní jednotku hmotnosti; její díly a násobky
 - zjistí hmotnost tělesa zvážením na rovnoramenných vahách
 - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou
 - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot
 - vyjádří hmotnost dané jednotky jinou jednotkou hmotnosti
-
- uvede jednotku hustoty a danou jednotku jinou jednotkou
 - určí experimentálně hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu, použije vztah $\rho = m/V$
 - vzhledá hustotu v tabulkách
 - porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů

Měření délky

- porovnávání a měření
- jednotky délky
- délková měřidla
- měření délky, opakované měření délky

Měření objemu tělesa

- jednotky objemu
- měření objemu kapalného tělesa
- měření objemu pevného tělesa

Měření hmotnosti tělesa

- hmotnost tělesa
- rovnoramenné váhy
- jednotky hmotnosti
- měření hmotnosti
- měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa

Hustota

- hustota látky, jednotky
- výpočet hustoty látky
- výpočet hmotnosti látky

Teplota

- změna objemu kapalných a plynných těles při zahřívání a

<ul style="list-style-type: none">- posoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší- posoudí, zda se délka tyče při změně teploty zvětší nebo zmenší- popíše teploměr, uvede některé druhy teploměrů- uvede jednotku teploty- změří teplotu teploměrem a zapíše výsledek- objasní pojem: termograf- sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie- měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu- změří vhodně zvolenými měřidly - uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas (1-01p)- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla (2-03p)	<ul style="list-style-type: none">- ochlazování- změna délky kovové tyče při zahřívání- teploměry, jednotky teploty- měření teploty <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky času
---	--

FYZIKA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

<ul style="list-style-type: none">- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu- pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu- ojasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou	<p>Pohyb tělesa</p> <ul style="list-style-type: none">- klid a pohyb tělesa- trajektorie a dráha- druhy pohybu- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb- rychlosť rovnoměrného pohybu
--	--

- uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji uvádíme
- pozná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý, rovnoměrný či nerovnoměrný
- popíše pohyb posuvný a otáčivý
- používá s porozuměním vztah pro výpočet dráhy s a rychlosti v
- vyjádří rychlosť při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti
- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlosť při cestování dle jízdního rádu

- znázorní sílu orientovanou úsečkou
- používá vztah mezi gravitační silou a hmotností
- určí pomocí olovnice svislý směr, změří sílu a zapíše výsledek

- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejněho i opačného směru
- vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí výslednici
- charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso
- experimentálně určí polohu těžiště
- stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou

- objasní podstatu prvního pohybového zákona
- objasní podstatu druhého pohybového zákona
- objasní podstatu třetího pohybového zákona
- použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací

- dráha při rovnoměrném pohybu tělesa
- průměrná rychlosť nerovnoměrného pohybu tělesa

Síla a její měření

- síla a její znázornění
- jednotky síly
- gravitační síla a hmotnost tělesa
- měření síly , siloměr

Skládání sil

- skládání sil stejněho směru
- skládání dvou sil opačného směru
- rovnováha sil
- těžiště těles
- rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa

Pohybové zákony

- urychlující a brzdné účinky na těleso
- první Newtonův zákon
- druhý Newtonův zákon
- třetí Newtonův zákon

Otáčivý účinek síly

- určí rameno síly, je-li dán působiště síly a osa otáčení
- používá vztah pro moment síly M
- vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil
- objasní funkci páky a kladky v praxi
- objasní princip vážení na rovnoramenných vahách
- předpoví otáčivé účinky síly na těleso (páka, dveře apod.), své závěry doloží experimentem a počítacovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor)

- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku
- při výpočtech používá vztah pro výpočet F
- uvede hlavní jednotku tlaku, její díly a násobky
- popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů
- používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, že souvisí s materiélem a drsností stykových ploch
- měří velikost třecí síly a zapíše jednotky
- na konkrétních příkladech objasní, jak může třecí sílu zvětšit (zmenšit)

- charakterizuje hydrostatický tlak
- objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení
- vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách
- popíše účinky gravitační síly na kapalinu
- objasní vznik vztlakové síly
- objasní podstatu Archimédova zákona
- vyvodí, zda se těleso potopí, bude plovat, bude se vznášet

- účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy
- páka, rovnovážná poloha páky
- užití páky
- rovnoramenné váhy
- pevná kladka

Deformační účinek síly

- tlaková síla
- tlak
- tlak v praxi

Trení

- třecí síla
- měření třecí síly
- tření v praxi

Mechanické vlastnosti kapalin

- Pascalův zákon
- hydraulická zařízení
- účinky gravitační síly Země na kapalinu
- hydrostatický tlak
- vztlaková síla působící na těleso v kapalině
- Archimédův zákon
- potápění, plování a vznášení tělesa

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje atmosférický tlak- určí, zda bude v nádobě přetlak či podtlak- objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu- určí normální tlak- uvede příklady praktického využití vztakové síly- popíše, jak pracuje a k čemu se používá manometr - charakterizuje zdroj světla- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů- rozliší různá optická světla- objasní vznik stínů za tělesem- objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce- uvede rychlosť světla - vysvětlí zákon odrazu světla- aplikuje tento zákon při zobrazování předmětu rovinným zrcadlem- v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček - určí, zda nastává lom světla od kolmice či ke kolmici- rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost- objasní princip zobrazení loupou a oční čočkou- objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu její korekce- objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu (2-01p)- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočaráho pohybu těles při řešení jednoduchých problémů (2-02p)	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none">- atmosféra Země- atmosférický tlak- měření a změny atmosférického tlaku- vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země- tlak plynu v uzavřené nádobě- manometr <p>Přímočaré šíření světla</p> <ul style="list-style-type: none">- světelné zdroje, optické prostředí- stín, měsíční fáze- zatmění Slunce a Měsíce- rychlosť světla <p>Odraz světla</p> <ul style="list-style-type: none">- odraz světla na roviném rozhraní dvou prostředí- zákon odrazu světla- zobrazení předmětu rovinným zrcadlem- zrcadla v praxi <p>Lom světla; Zobrazení čočkami</p> <ul style="list-style-type: none">- lom světla na roviném rozhraní dvou optických prostředí- čočky- zobrazení předmětu čočkami- optické vlastnosti oka- optické přístroje <p>rozklad světla optickým hranolem</p>
--	--

zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (6-05p)

FYZIKA 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- uvede hlavní jednotku práce a výkonu, jejich díly a násobky
- vyjádří vzorcem práci a výkon
- objasní souvislosti mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií
- při řešení úloh užívá vztah pro výpočet polohové a pohybové energie
- určí kdy dojde k poklesu nebo růstu polohové (pohybové) energie
- úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat

- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic
- určí jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně
- rozpozná některé formy tepelné výměny
- definuje rozdíl mezi teplem a teplotou
- určí množství odevzdaného nebo přijatého tepla při tepelné výměně
- vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek

- rozpozná základní skupenství látky
- určí skupenská tepla tání a tuhnutí
- vymezí hlavní faktory na nichž závisí vypařování vodní páry ve vzduchu
- uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin

Konkretizované učivo

Práce a výkon

- mechanická práce, výkon
- mechanická práce při zvedání tělesa na kladce
- pohybová energie tělesa
- polohová energie
- zákon zachování energie

Vnitřní energie, teplo

- vnitřní energie tělesa
- změna vnitřní energie tělesa při konání práce a tepelné výměně
- teplo, teplota
- měrná tepelná kapacita látky
- určení tepla přijatého nebo odevzdaného , výpočty

Změna skupenství látek

- skupenství látek, změny skupenství
- tání a tuhnutí
- vypařování a zkopalňování
- var
- sublimace, desublimace, anomálie vody

<ul style="list-style-type: none">- uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy a popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech - vysvětlí přeměnu energie v tepelných motorech- charakterizuje rozdíl mezi tepelnými motory- popíše práci spalovacích motorů- určí vztah pro účinnost motorů- vyhledá v tabulkách výhřevnost paliv - uvede jednotku elektrického výboje- rozhodne zda se budou tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat- ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole- rozliší pokusem vodič a izolant- objasní podstatu elektrostatické indukce- popíše elektrické pole pomocí siločar - změří elektrický proud a napětí- uvede jednotky elektrického proudu, napětí a odporu- uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v obvodu- popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data- objasní Ohmův zákon- použije poznatek, že odpor vodiče závisí na druhu materiálu vodiče, na délce a průměru vodiče- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely	<p>Tepelné motory</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy tepelných motorů- pístové spalovací motory- účinnost <p>Elektrický náboj, elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none">- elementární elektrický náboj- Coulomb – jednotka elektrického náboje- zelektrování těles, elektrické pole- elektroskop- vodiče a izolanty- elektrostatická indukce- polarizace izolantu- siločary elektrického pole- elektrické napětí <p>Zákony elektrického proudu v obvodech</p> <ul style="list-style-type: none">- zdroj elektrického napětí- směr elektrického proudu v elektrickém obvodu- měření elektrického proudu a napětí- Ohmův zákon- elektrický odpor vodiče- sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů- elektrická práce- elektrický výkon a příkon
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - a animace z otevřených zdrojů dat - porovná celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení odporů - použije vztahy pro elektrickou práci a výkon - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých úloh (3-01p) - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) (4-01p) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (4-02p) 	
--	--

FYZIKA 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady periodických dějů a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojem frekvence, perioda - uvede jednotku frekvence a hladiny zvuku - rozliší tón a hluk - aplikuje poznatek, že výška tónu závisí na kmitočtu - objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka - určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu - ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh individuálních čar - určí, jak se mění magnetické pole v závislosti na velikosti proudu procházejícího obvodem - vysvětlí princip feromagnetického voltmetu a ampérmetru 	<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje, kmitavý pohyb - zvuk; zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet - odraz zvuku, vznik ozvěny - hlasitost zvuku - rychlosť zvuku a její souvislost s prostředím, kterým se šíří - infrazvuk, ultrazvuk – využití v praxi <p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnetická indukce

- uvede konkrétní příklad o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor)
- objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí
- popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)
- charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu
- určí periodu střídavého proudu z jeho kmitočtem a naopak
- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
- používá s porozuměním transformační vztah
- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními
- zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů
- objasní nebezpečí vzniku zkratu
- popíše možnosti ochrany před zkratem

- vymezí sluneční soustavu
- objasní střídání dne a noci a střídání ročních období
- objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
- objasní vznik měsíčních fází
- uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů

- rozpozná přeměnu jedné energie najinou

Střídavý proud

- veličiny střídavého proudu a střídavého napětí
- transformátor
- rozvod elektrické energie
- vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Bezpečné zacházení s elektrickým proudem

- ochrana před úrazem elektrickým proudem
- první pomoc při úrazu elektrickým proudem

Vesmír

- sluneční soustava a její složení
- orientace na obloze
- podstata složení a vyzařování hvězd
- astronomické jednotky

Jaderná energie

- radionuklidů přirozené a umělé

<ul style="list-style-type: none">- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie- určí, co udává protonové a co nukleonové číslo- uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů- vysvětlí pojem řetězová reakce- vysvětlí princip jaderného reaktoru- popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz (5-01p)- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka (5-02p)- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod (6-01p)- zná zdroje elektrického proudu (6-02p)- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností (6-03p)- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními (6-03p)- zná druhy magnetů a jejich praktické využití (6-03p)- rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla (6-03p)- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (6-05p)- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití (6-07p)- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země (7-01p)- rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (7-02p)- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci (7-02p)- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru (7-02p)	<ul style="list-style-type: none">- jaderné záření a způsob ochrany před ním- jaderný reaktor- jaderná elektrárna
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek) a z části s matematikou (chemické výpočty).

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení zájmu o poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti
- učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a s nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů. V hodinách je využívána skupinová práce žáků. Demonstrační pokusy přiblížují skutečnost.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny chemie, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- předkládáme problémové situace související s učivem chemie- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení- dáváme možnost obhajovat své rozhodnutí- učíme žáky logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů- podporujeme samostatnost, tvorivost a logické myšlení- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">:- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v rádu učebny chemie- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby
Kompetence k učení	

	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
--	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí- společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadmernému užívání) léků- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování- předkládáme situace, ve kterých se učí žáci chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
----------------------------	---

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a
-----------------------------	---

	<p>možností využití jednotlivých technologií</p> <ul style="list-style-type: none">- podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti
--	--

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

1-01 prozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

1-02 p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

2. SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky

2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

2.3 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

2.4 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišt'ování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

žák

2-01p pozná směsi a chemické látky

2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišt'ování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

3.2 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

4.1 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

4.2 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

5.2 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

6.1 nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6.4 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
- 6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

7.CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

7.4 aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

7.5 na základě osвоjených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotních surovin

7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

7-04p využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

CHEMIE 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zařadí chemii mezi přírodní vědy
- uvede čím se chemie zabývá
- rozliší fyzikální tělesa a látky
- rozliší fyzikální a chemický děj
- uvede příklady chemického děje
- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek

Konkretizované učivo

- Úvod do chemie**
- vymezení chemie
 - látky a tělesa
 - chemické děje
 - chemická výroba

- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů
- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, tvar, povrch, lesk, skupenství, hustota, teplota varu a tání, tepelná, elektrická a magnetická vodivost, rozpustnost ve vodě)
- plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
- rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkапalnění, sublimace)
- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
- zná telefonní číslo záchranné služby
- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů

- rozliší různorodé a stejnorodé směsi
- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
- uvede příklad pevné, kapalné a plynné směsi
- použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

Vlastnosti látek

- vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
- změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkапalnění, sublimace

Bezpečnost při experimentální činnosti

- zásady bezpečné práce v pracovně chemie
- první pomoc při úrazu v pracovně chemie (poleptání, popálení, pořezání)

Směsi

- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
- složky směsí
- složení roztoků
- hmotnostní zlomek

- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpustěné látky na rychlosť jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života
- s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpustěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
- vysvětlí pojemy nasycený a nenasycený roztok

- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace
- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
- navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
- vysvětlí princip usazování a krystalizace
- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
- rozdělí a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi
- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití
- zná hygienické požadavky na pitnou vodu
- zná hlavní znečišťovatele pitné vody
- vysvětlí pojemy měkká, tvrdá a minerální voda
- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi
- napíše chemický vzorec vody
- hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje
- prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %)
- označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu

Oddělování složek směsi

- usazování filtrace, destilace, krystalizace

Voda a vzduch

- voda – destilovaná, pitná, odpadní
- výroba pitné vody
- čistota vody
- vzduch- složení, vlastnosti
- čistota ovzduší
- ozonová vrstva

- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
- popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci
- popíše, co je teplotní inverze a smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky
- zná hlavní znečišťovatele vzduchu

- uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu
- doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se častic

- zná a používá pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo
- "zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu
- popíše slovně složení atomu, vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
- uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem
- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou

- zná české názvy nejznámějších chemických prvků a používá jejich značky:
Ag, Al, Ar, As, At, Au, B, Ba, Be,
Bi, Br, C, Ca, Cd, Cl, Co, Cr, Cs,
Cu, F, Fe, Fr, Ge, H, He, Hg, I, K,
Kr, Li, Mg, Mn, Mo, N, Na, Ne, Ni,
O, Os, P, Pb, Pd, Pt, Ra, Rb, Rn, S,

Částicové složení látek

- molekuly, atomy
- atomové jádro – protony, neutrony
- elektronový obal – elektrony, valenční elektrony
- ionty

<p>Sb, Se, Si, Sn, Sr, Te, Ti, U, V, W, Xe, Zn</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí co udává protonové číslo- s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak- zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy: chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ze vzorce (a z modelu sloučeniny) odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule)- zná pojem elektronegativita- umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP- určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - zná princip uspořádání prvků v PSP- umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP- zná znění a význam periodického zákona- zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi- uvede příklady praktického využití kovů – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au- uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin- uvede příklady praktického využití nekovů – H, O, N, Cl, S, C- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti	<p><u>Protonové číslo, chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- chemické prvky- vybrané názvy a značky chemických prvků- protonové číslo <p><u>Chemická vazba, chemické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- elektronegativita- vazby – iontová polární, kovalentní polární a nepolární- vazba kovová- sloučeniny – složení (počet prvků, počet atomů) <p><u>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au- slitiny – mosaz, bronz, dural- nekovy
---	--

- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů

- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech
- provede jednoduché chemické reakce v učebně chemie
- uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě

- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
- dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici
- zná význam symbolů v chemické rovnici
- umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí
- dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici
- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce (hoření C, S apod.)
- přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek
- provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c
- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí

- určí oxidační číslo atomu prvků v oxidech
- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí

- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech
- zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy

- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech

Chemické reakce

- výchozí látky a produkty
- chemický děj

Chemické rovnice

- zákon zachování hmotnosti
- látkové množství
- molární hmotnost
- jednoduché chemické rovnice

Oxidy

- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusičitý, křemičitý
- názvosloví oxidů, oxidační číslo
- skleníkový efekt

Sulfidy

- sulfid olovnatý, zinečnatý

Halogenidy

- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
- ionty
- názvosloví halogenidů

- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci

- zná pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid
- podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid

- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH
- orientuje se na stupnici pH
- zná rozmezí kyselin a zásad
- zná pojem pH indikátor
- zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru

- umí vysvětlit pojem kyselina
- zná pravidla názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin
- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak
- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné
- zná zásady bezpečné práce s kyselinami
- umí poskytnout první pomoc při poleptání
- zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě, uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet

- umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)
- zná pravidla názvosloví hydroxidů
- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ze vzorce název hydroxidu
- popíše vlastnosti, význam a užití hydroxidu sodného, draselného, amonného a vápenatého
- zná zásady bezpečné práce s hydroxidy
- umí poskytnout první pomoc při poleptání

- zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)

Kyselost a zásaditost roztoků, pH

- pH, indikátory pH

Kyseliny

- chlorovodíková, sírová, dusičná
- názvosloví kyselin
- bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny
- kyselé deště

Hydroxidy

- názvosloví hydroxidů
- hydroxid sodný, draselný, amonný a vápenatý

Neutralizace

- podstata neutralizace
- vznik solí
- názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitanů

<ul style="list-style-type: none">- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů- zná příklady užití neutralizace praxi <ul style="list-style-type: none">- rozliší látky, které patří mezi soli- umí vysvětlit pojem sůl- zná pravidla názvosloví solí- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak ze vzorce název- zná vybrané metody přípravy solí- zná příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec- zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna- zná princip tvrdnutí malty- vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky <ul style="list-style-type: none">- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek (1-01p)- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami (1-02p)- reaguje na případy úniku nebezpečných látek (1-03p)- rozpozná přeměny skupenství látek (p)- pozná směsi a chemické látky (2-01p)- rozliší druhy roztoků a jejich využití v běžném životě (2-02p)- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištěování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí (2-04p)- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití (2-05p)- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky (3-02p)- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti (3-02p)- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí (4-01p)- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí (5-01p)- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem (5-02p)	<p>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</p> <ul style="list-style-type: none">- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)- vápenná malta, sádra, beton- keramika
---	--

CHEMIE 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vysvětlí pojmy: oxidace, redukce
- umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině
- pozná redoxní reakci
- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
- popíše výrobu surového železa a oceli
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí
- experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze
- umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl
- objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití
- objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití

- umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí
- umí trídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe
- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny
- umí poskytnout první pomoc při popáleninách
- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami
- zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru
- zná telefonní číslo pro přivolání hasičů
- zná vliv produktu spalování na životní prostředí

Konkretizované učivo

Redoxní reakce

- oxidace a redukce
- výroba železa a oceli
- koroze
- galvanický článek
- elektrolýza

Energie a chemické reakce

- exotermické a endotermické reakce
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
- průmyslově vyráběná paliva

- zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí
- rozliší anorganické a organické sloučeniny
- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku
- rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený
- umí vytvořit homologickou řadu uhlovodíků C₁ – C₆
- zná pojmy: alkan, alken, alkadien, alkin, aren
- umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce uhlovodíků C₁ – C₆
- umí sestavit model uhlovodíků C₁ – C₆
- umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb
- zná vzorec, význam a užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, etinu, benzenu
- zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci

- rozliší pojmy: uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
- na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu
- umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků
- umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny

- zná význam freonů
- zná vlastnosti a užití teflonu

- zná vzorec, význam a užití methanolu, ethanolu, glycerolu, ethylenglykolu, fenolu

Uhlovodíky

- alkany, alkeny, alkadieny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
- průmyslové zpracování ropy

Deriváty uhlovodíků

- funkční skupina
- uhlovodíkový zbytek
- zařazení derivátů uhlovodíků

Halogenové deriváty

<ul style="list-style-type: none">- zná pojem vícesytný alkohol- zná podstatu alkoholového kvašení- zná princip výroby destilátů- zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - zná vzorec, význam a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu- zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu- zná pravidla bezpečné práce- zná vzorec, význam a užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové- zná pojmy: vyšší kyseliny, aminokyseliny- uvede výchozí látky a produkty esterifikace- rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí- rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)- zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů- umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu,	<p>Alkoholy, fenoly</p> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none">- aldehydy- ketony- karboxylové kyseliny- estery, esterifikace (ethylester kyseliny octové) <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none">- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny- fotosyntéza <p>Sacharidy</p> <ul style="list-style-type: none">- dělení- vlastnosti- zástupci
---	---

<ul style="list-style-type: none">- zná jejich výskyt a význam- zná podstatu diabetes- umí provést důkaz glukózy a škrobu - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe- rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe- zná schéma rovnice vzniku tuků- zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu- zná princip a význam ztužování tuků- zná princip zmýdelnění - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam- zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organizmu - umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin- zná pojem DNA, RNA- zná faktory poškozující bílkoviny - zná význam enzymů, hormonů- zná význam vitamínů A, B, C, D, E- zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě- zná zásady zdravé výživy- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastnosti a použití- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí- zná rozdělení plastů podle vlastností- zná význam recyklace plastů- rozliší syntetická a přírodní vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	<ul style="list-style-type: none">- význam <p>Tuky</p> <ul style="list-style-type: none">- původ- vznik- výskyt- zdroj- význam <p>Bílkoviny</p> <ul style="list-style-type: none">- zdroj- trávení- význam <p>Enzymy, hormony, vitamíny</p> <ul style="list-style-type: none">- význam- zdroj <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none">- polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid- polyamidová a polyesterová vlákna <p>Chemie a společnost</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- zná významné chemické závody v ČR- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka- uvede příklady pravotních a druhotních surovin pro chemické výroby- zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet- vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárie- zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředitla apod.- zná pojmy: léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání- uvede příklady volně i nezákonné prodávaných drog a popíše příklady jejich následků, kterým se vystavuje jejich konzument- uvede příklady otravných látek a způsobu boje proti nim - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek- zjistí výrobní podmínky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie (6-02p)- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy (6-02p)- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě (6-04p)- ví o využívání pravotních a druhotních surovin (7-01p)- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka (7-03p)- využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání,	<ul style="list-style-type: none">- chemické výroby- otravné látky- pesticidy- biotechnologie, enzymy- léčiva- drogy- detergenty- potraviny- chemie a životní prostředí- ochrana člověka za mimořádných situací
---	--

vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů (7-04p)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět umožňuje žákovi vytvoření ucelené představy o živé a neživé přírodě jako systému a o vztazích mezi nimi. Vede k pochopení souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírodního prostředí. Směřuje k šetrnému chování k přírodě, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Učí samostatně pozorovat a experimentovat, vyvozovat závěry a ty pak ústně a písemně interpretovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět na 2. stupni ZŠ v 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9.ročníku jedna hodina. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se využívají metody a formy práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, přírodovědné vycházky, praktická cvičení a pozorování.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k samostatnému a tvorivému myšlení- seznamujeme je se způsoby praktických řešení problémů- podporujeme snahu hledat různé varianty řešení- vysvětlujeme výhody týmové spolupráce- učíme žáky některým problémům předcházet
-------------------------------------	--

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme slušný, tolerantní a přátelský způsob komunikace- učíme žáky stručně, přehledně a logicky své poznatky uspořádat i sdělovat druhým
---------------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- vedeme je k vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení pomocí argumentů |
|--|---|

- | | |
|----------------------------|---|
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování- učíme žáky zacházet s lupou a mikroskopem, vyhledávat informace v literatuře a na internetu- vedeme je k tomu, aby uměli své experimenty a pozorování plánovat, provádět a zpracovat data- seznamujeme žáky s využitím přírodních poznatků v biotechnologiích |
|----------------------------|---|

- | | |
|---------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none">- motivujeme žáky k aktivnímu učení a osvojování poznatků- učíme žáky informace vyhledávat, zpracovávat, dávat do souvislostí a používat- umožňujeme žákům samostatně pozorovat, prakticky poznávat a experimentovat |
|---------------------------|--|

- | | |
|---|---|
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování- všímáme si vztahů ve třídě a vedeme žáky ke vzájemné pomoci- podporujeme skupinovou práci a společné řešení problémů |
|---|---|

- | | |
|----------------------------|---|
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních lidí a k jeho ochraně- vedeme k zodpovědnosti za životní prostředí a k jeho ochraně, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku- učíme žáky, jak se zachovat v případě mimořádných situací- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům a také poskytnout v případě nutnosti první pomoc- vysvětlujeme nebezpečí návykových látek |
|----------------------------|---|

- | | |
|-----------------------------|--|
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií- rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky |
|-----------------------------|--|

	<p>hodnotit obsah vyhledaných informací</p> <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti
--	---

Očekávané výstupy oborů (OVO)

2. stupeň

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

1.2 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

1.3 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

1.4 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

1.5 S pomocí aplikací provádí různé techniky animace zachycuje různé proměny života organismů (např: růst a vývin, pohyb, dráždivost)

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
- 2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

3.2 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

3.3 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

3.4 s využitím tištěných i online klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
- 3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- 3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- 3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

4.5 zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu(např: s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

5.5 pomocí multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle

5.6 s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

5-03p popíše vznik a vývin jedince

5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

6.1 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

6.2 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

6.3 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

7.2 vlastními slovy objasní vývoj a populaci organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů

7.3 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

7.4 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

7.5 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

7-02p objasní základní princip některého ekosystému

7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

PŘÍRODOPIS 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí vliv jednotlivých sfér na vznik života- rozliší organické a anorganické látky <ul style="list-style-type: none">- pozoruje vybranou přírodninu lupou, mikroskopem- připraví jednoduchý mikroskopický preparát, který zakreslí a popíše <ul style="list-style-type: none">- porovná buňku rostlinnou, živočišnou a bakterií- objasní funkci základních organel	<p>Země a život vznik Země a života atmosféra, hydrosféra látky organické a anorganické</p> <p>Metody zkoumání a pozorování</p> <p>Buňky</p>

<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní projevy života- vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem a jejich význam v přírodě a pro člověka- popíše stavbu těla, způsob života a rozmnožování- s pomocí aplikací provádí různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů(např: růst a vývin, pohyb, dráždivost)- rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy- pozná běžné druhy řas- popíše jednotlivé části hub, pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků- vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků- popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování- pozná vybrané zástupce a zařadí je do hlavních taxonomických skupin- rozlišuje vnější a vnitřní parazity- rozpozná přenašeče nakažlivých chorob- rozezná druhy užitečné i škodlivé• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života (1-01p)	<p>Projevy života</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none">- bakterie, viry- řasy- živočichové (prvoci)- houby <p>Mnohobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none">- řasy mnohobuněčné- houby- lišejníky <p>Živočichové bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none">žahavciploštencihlístikroužkovciměkkýšičlenovci(korýši, pavoukovci,hmyz)
---	--

- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů (1-03p)
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy (1-04p)
- ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka (1-07p)
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích (p)
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka (p)
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků (2-01p)
- pozná lišejníky (2-03p)
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin (3-02p)
- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití (3-03p)
- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (3-03p)
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (4-01p)
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce (4-02p)
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (4-03p)
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (4-04p)
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb (4-04p)
- využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (8-01p)
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody (8-02p)

PŘÍRODOPIS 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vývoj rostlin- rozliší základní orgány vyšších rostlin- poznává a zařazuje různé zástupce mechorostů a kapradorostů- objasní význam výtrusných rostlin přírodě i ve vztahu dávné minulosti (černé uhlí, zkameněliny)- pracuje s lupou a mikroskopem - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami- objasní pojem nahosemenné rostliny- podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce- zdůvodní význam lesa a jeho ochrany - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů- určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin- objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy- vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem- pozná vybrané zástupce a zařadí je do řádu zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu(např: s pomocí webkamery)	<p>Třídění organismů</p> <p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none">- výtrusné mechorosty kapradorosty – plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné jehličnany les – ekosystém <p>Vyšší živočichové</p> <ul style="list-style-type: none">- strunatci pláštěnci, bezlebeční - obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci

<p>základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů.</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí projevy chování ptáků- určí hospodářsky a epidemiologicky významné druhy <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a kryptosemennou rostlinou- popíše stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntézu, dýchání, růst, rozmnožování)- objasní opylení, oplození, vznik semen a plodů- rozliší základní čeledi rostlin a zařadí významné zástupce- uvede příklady a využití kulturních plodin- pracuje s atlasem a klíčem, založí jednoduchý herbář- zdůvodní nutnost ochrany přírody (rostlin i živočichů) <ul style="list-style-type: none">- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití (3-03p)- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování (3-03p)- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (3-04p)- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí (3-05p)- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (4-01p)- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce (4-02p)- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (4-03p)- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (4-04p)- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k	<p>Vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none">- kryptosemenné- stavba rostlinného těla <ul style="list-style-type: none">- fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none">- systém rostlin- jednoděložné, dvouděložné
--	---

<ul style="list-style-type: none">- zajišťování jejich životních potřeb (4-04p)- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu (8-01p)- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody (8-02p)- s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny	
---	--

PŘÍRODOPIS 8.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- objasní základní znaky savců a popíše stavbu těla- rozliší podle charakteristických znaků základní řady savců a správně zařadí vybrané zástupce- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života- uvede příklady chovu domestikovaných savců- uvede ohrožené druhy- objasní postavení těchto živočichů v potravinovém řetězci v různých ekosystémech <ul style="list-style-type: none">- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka- uvede příklady názorů na vznik člověka- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka- rozpozná lidské rasy dle biologických znaků <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus- určí polohu, popíše základní stavbu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, uvede vzájemné vztahy- uplatňuje zdravý životní styl pro správnou funkci orgánových	<p>Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none">- savci <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none">- původ a vývoj <p>Orgánové soustavy člověka: opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, řídící soustavy – nervová a hormonální,</p>

<p>soustav</p> <ul style="list-style-type: none">- pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří- s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep- popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav- rozliší příčiny a příznaky nemocí, chápe důležitost prevence, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy- umí vysvětlit pojem virosa a epidemie- poskytne předlékařskou první pomoc v běžných situacích- posoudí nebezpečí návykových látek- vysvětlí pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním- objasní podstatu pohlavního rozmnožování a přenosu dědičných vlastností- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě, využití ve šlechtitelství a chovatelství• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce (5-01p)• charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka (5-02p)• popíše vznik a vývin jedince (5-03p)• rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (5-04p)• zná zásady poskytování první pomoci při poranění (5-05p)• využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (8-01p)• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání	<p>smyslová soustava, rozmnožovací</p> <ul style="list-style-type: none">- vývin jedince- člověk a zdraví- základy genetiky
---	---

PŘÍRODOPIS 9.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí teorii vzniku Země- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života- popíše stavbu Země- vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život a vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a na člověka- objasní vznik a vyznačí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty- zhodnotí praktický význam a využití vybraných nerostů- rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a vysvětlí způsob jejich vzniku- rozpozná podle charakteristických znaků běžné horniny- uvede význam a použití některých důležitých hornin- seznámí s nerosty a horninami svého regionu- vysvětlí příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů- uvede konkrétní příklady- posoudí nebezpečí pro člověka	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik a stavba <p>Mineralogie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti nerostů- třídění nerostů (systém)- význam, využití <p>Petrologie</p> <ul style="list-style-type: none">- horniny vyvřelé- horniny usazené- horniny přeměněné <p>Utváření zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>vnitřní geologické děje</u>- pohyb pevnin- vznik, zánik, poruchy zemské kůry- zemětřesení, sopečná činnost

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčinu vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi- objasní význam vody a teploty prostředí pro život- vysvětlí potřebu ochrany a využití přírodních zdrojů- objasní význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy- rozliší hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě- posoudí význam půdy pro výživu rostlin a pro člověka- upozorní na nebezpečí její devastace- rozpozná jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků- vysvětlí souvislost mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi- objasní geologický vývoj a stavbu území České republiky- popíše geologickou stavbu svého regionu - orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, společenstvo, ekosystém)- objasní podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech- vlastními slovy objasní vývoj populací organismů s využitím multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů- zhodnotí vliv člověka (kladný i záporný) na životní prostředí- uvede příklady narušené rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě- chápe nebezpečí ekologických katastrof	<ul style="list-style-type: none">- <u>vnější geologické děje</u>- zvětrávání, činnost vody, větru, organismu <p>Pedologie</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik půdy, složení, typy, význam <p>Dějiny Země</p> <ul style="list-style-type: none">- geologická období <p>Geologická stavba ČR</p> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">- organismy a prostředí- simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů - ochrana přírody- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
--	---

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí svou aktivní účast na ochraně životního prostředí• popíše jednotlivé vrstvy Země (6-01p)• pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (6-02p)• rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (6-03p)• rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik (6-04p)• ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (6-06p)• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (7-01p)• rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému (7-02p)• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (7-03p)• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky (7-04p)• pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí (7-04p)• využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (8-01p)• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody (8-02p)	<ul style="list-style-type: none">- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výukový předmět zeměpis má integrující charakter: spojuje přírodovědné i společenskovědné obory.

Obohacuje v návaznosti na prouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákovi osvojit si základní vědomosti o Zemi a vesmíru jako systému, vytvořit si představu o jedinečnosti přírody, vede ho k poznání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Učí žáky orientovat se v současném světě, získat ucelený obraz naší vlasti a jejího postavení v Evropě i ve světě, samostatně pracovat s různými geografickými materiály (mapy, grafy, přehledy, aj.), pozorovat geografické jevy a procesy, souvislosti a vztahy mezi nimi, analyzovat příčiny a důsledky jejich změn, porozumět jim, předvídat je, popř. ovlivňovat, používat získané vědomosti a dovednosti v praxi. Pomáhá žákům strategicky přemýšlet o svých volbách, stávat se zodpovědnými za důsledky svých činností realizovaných v prostoru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (v 6.- 8. ročníku) a 1 hodinová v 9. ročníku (celkem 7 hodin), zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří frontální výuka, práce s geografickými materiály, skupinová práce, poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	
	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme u žáka schopnost rozpozнат a pochopit problém, jeho příčinu a důsledek- podporujeme samostatnost, tvorivost a logické myšlení- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů- vedeme žáka k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů- učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit si je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit- učíme, jak některým problémům předcházet

	- průběžně monitorujeme, jak žák řešení problémů prakticky zvládá
--	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka k přesnému a výstižnému vyjádření myšlenek a názorů, k souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu- učíme žáka naslouchat, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a argumentovat- žák si osvojuje porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky- podporujeme kritiku a sebekritiku, pomáháme vytvářet umění diskuse- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem- připravujeme žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školy
---------------------------------	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáka se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování- vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci- učíme žáka optimálně plánovat a provádět pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat- učíme žáka při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a výpočetní techniku- vedeme žáka k vytváření optimálního pracovního prostředí, ochraně životního prostředí a ochraně životního prostředí- různými formami (exkurze, beseda...) seznamujeme žáka s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu- seznamujeme žáka s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
----------------------------	--

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vytváříme a rozvíjíme zájem žáka o poznávání okolí svého domova, svého regionu, své vlasti, cizích zemí- podporujeme zájem o turistiku a cestování- učíme žáka pracovat s textem, vyhledávat a třídit potřebné informace v literatuře a na
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- internetu, zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity- učíme žáka různým metodám poznávání přírodních objektů, jevů a lidských výtvorů- vedeme žáka k samostatnému pozorování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů- učíme žáka určit a pochopit příčiny a důsledky změn v krajině, stanovit geografickou prognózu- uplatňujeme individuální přístup k žákovi- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace- vedeme žáka k tomu, aby poznal smysl a cíl učení, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a měl k němu pozitivní vztah- vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
--	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka účinně spolupracovat ve skupině, společně hledat optimální řešení- rozvíjíme schopnost žáka zastávat v týmu různé role- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují- učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů- upevňujeme v žákovi vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle- učíme žáka kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině- učíme žáka odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování- učíme žáka vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, sebeúctu a samostatný rozvoj
---	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáka respektovat druhé lidi, vážit si jejich vnitřních hodnot a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost a postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situaci, kdy se žáci vzájemně potřebují- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků- vedeme žáka k aktivní ochraně jeho zdraví a k aktivní ochraně životního prostřедí- učíme žáka preventivně předcházet nemocem a úrazům- učíme žáka poskytnout účinnou první pomoc- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření- vedeme žáka k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti- vytváříme a upevňujeme v žákovi zodpovědnost za kvalitu životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj společnosti- podporujeme aktivní zapojení žáka do kulturních a sportovních aktivit
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

1.1.organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

1.2.používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

1.3.používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

1.4.využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

1.5.používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

1-03p uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě

1-04p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

2.1.prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

2.2.rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

2.3.porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

2.4. používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

2.5. využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

2.6. používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

2.7. využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

2.8. používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

2-01p objasní důsledky pohybů Země

2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

3.4. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

3.2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

3.3. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

3.5. využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

3.6. používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

4.5. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace

4.6. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

4.7. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

*4.4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa
na základě podobných a odlišných znaků*

4.8. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

4.9. používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

4.10. využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

4.11. používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
- 4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekrece

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

5.4 používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

5.5 využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

5.6 používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

6.1. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

6.2. hodnotí na priměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

6.3.hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

6.4.lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

6.5.uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

6.6.používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

6.7.využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

6.8.používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

7.1.ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7.2.aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

7.3.uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

7.4.používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě

7.5.využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině

7.6.používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

ZEMĚPIS 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety
- vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
- uvede pohyby Země a jejich důsledky
- uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
- využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...);

- vysvětlí pojmy globus a mapa
- určí zeměpisnou polohu místa na mapě
- vypočítá různé vzdálenosti na mapě a globu
- uvede časová pásmá a datovou mez na Zemi,
- pracuje s turistickou mapou
- vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací;
- rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů;

Konkretizované učivo

Planeta Země

- základní poznatky o vesmíru, sluneční soustavě a o Zemi

Glóbus a mapa

- určování zeměpisné polohy, práce s turistickou mapou, čas na Zemi

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra- určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, - vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí v je podle ní, na mapě ukáže nejhlbší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy, porovná jejich hospodářské využití"- hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití<ul style="list-style-type: none">• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii (1-02p)• objasní důsledky pohybů Země (2-01p)• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost (2-03p)• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu (2-03p)• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány (3-01p)• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (3-02p)• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (3-02p)• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (7-01p)• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (7-03p)	<p>Obecný fyzický zeměpis:</p> <p>Krajinná sféra a její základní části</p> <ul style="list-style-type: none">- Litosféra- Atmosféra- Hydrosféra- Pedosféra- Biosféra - přírodní krajiny, život v mořích a oceánech <p>Světové oceány:</p> <p>Atlantský oceán Tichý oceán a Oceánie Indický oceán Severní ledový oceán Jižní ledový oceán</p> <p>Terénní geografické cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v terénu a základy praktické topografie
--	--

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu (1-04p)

ZEMĚPIS 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu
- určí s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy
- stručně charakterizuje podle mapy povrch
- vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadil,
- na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srázkami
- vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadil
- vyhledá a uvede významné rostliny živočichy a hospodářsky pěstované rostlinky
- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
- zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozdílnosti obyvatelstva
- rozdělí daný světadil na několik oblastí, které se od sebe odlišují
- srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech
- stručně popíše polohu Ameriky
- vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují

Konkretizované učivo

Zeměpis světadílů

Afrika

Austrálie

Antarktida

Amerika

- členění amerického kontinentu

- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy
- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu a významná sídla
- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin
- vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti
- porovná hospodářskou vyspělost vybraných států
- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města,
- dokáže určit největší problémy Ameriky

- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny
- na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky
- vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje
- vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu
- porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny
- vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit
- uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
- charakterizuje ohniska válečných konfliktů v Asii
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
 - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (3-03p)
 - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států (3-03p)
 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (7-01p)
 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (7-03p)

- přírodní podmínky
- obyvatelstvo
- nerostné suroviny, hospodářství
- státy amerického kontinentu
- životní prostředí

Asie

- členění asijského kontinentu
- přírodní podmínky
- obyvatelstvo
- nerostné suroviny, hospodářství
- ohniska válečných konfliktů

Zeměpisná vycházka / exkurze

- na téma Místní krajina

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě (1-03p)• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu (1-04p) | |
|--|--|

ZEMĚPIS 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou,
- vyhledá krajní body Evropy, zjistí rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)
- mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy
- vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje,
- vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše
- na mapě vyhledá významná ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy
- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace (imigrace, emigrace), urbanizace, aglomerace a

Konkretizované učivo

- Evropa
 - zeměpisná poloha, rozloha
 - přírodní podmínky
 - nerostné suroviny, hospodářství
 - obyvatelstvo a osídlení Evropy
 - ekonomické a vojenské organizace v Evropě
 - oblasti a státy Evropy

<p>konurbace</p> <ul style="list-style-type: none">- na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy- uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě- vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje polohu, povrch ČR- zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků- stručně charakterizuje klima ČR- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)- pomocí mapy vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR <ul style="list-style-type: none">- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede národnosti a národnostní menšiny v ČR, uvede významná sídla <ul style="list-style-type: none">- uvede hlavní průmyslová odvětví a oblasti- porovná význam chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme- na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu	<p>ČR přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none">- poloha, tvar- povrch a jeho členění- vznik a vývoj reliéfu,- horopisné celky- podnebí- vodstvo- půdy- rostlinstvo a živočištvo- životní prostředí a ochrana přírody <p>ČR obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none">- základní údaje o obyvatelstvu- rozdělení obyvatelstva- sídla <p>ČR hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- průmysl, nerostné suroviny- zemědělství- doprava- služby, rekreace a cestovní ruch- zahraniční obchod, EU, NATO
--	---

- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu, dokáže zhodnotit klady a záporu členství v EU a NATO
- používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů;

- vyjmenuje kraje ČR
- porovná kraj, ve kterém žije, s jinými kraji (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)

- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy
- uvede, se kterými regiony místní region sousedí
- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů
- zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu
- používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;

 - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy (6-01p)
 - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (6-02p)
 - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy (6-03p)
 - zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost (6-03p)
 - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva (6-03p)
 - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti (6-04p)
 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (7-01p)

Kraje ČR

- stručný přehled jednotlivých krajů ČR

Místní region

- zeměpisná poloha
- vztahy k okolním regionům
- přírodní charakteristika
- socioekonomická charakteristika

Geografická exkurze na téma - Místní region

<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (7-03p)• uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě (1-03p)	
--	--

ZEMĚPIS 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vyhledává údaje o počtu obyvatel, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy
- porovná rozmístění obyvatel na Zemi
- vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace
- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků,
- vyjmenuje nejvýznamnější světová náboženství
- rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví, ekonomické aktivity
- porovná venkovská a městská sídla a jejich význam
- vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, uvede příklady

- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti
- vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáváme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, ukáže na mapě hlavní oblasti pěstování těchto plodin,
- uvede příklady různých chovů zvířat jejich význam
- vyhledá na mapě hlavní rybolovné oblasti
- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá odvětví

Konkretizované učivo

Společenské a hospodářské složky v krajině

Lidé na Zemi

- počet, rozmístění, migrace, rasy, národy, jazyky, náboženství, struktura obyvatelstva
- lidská sídla, proces urbanizace

Světové hospodářství

- zemědělství, rybolov a lesní a vodní hospodářství
- průmysl
- doprava a spoje
- služby obyvatelstvu
- cestovní ruch
- světový trh a mezinárodní obchod

- vyjmenuje hlavní odvětví průmyslu
- vyjmenuje hlavní odvětví dopravy, porovná jejich význam
- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo
- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu
- vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance
- uvede hlavní centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě
- využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky;
- uvede společné a odlišné znaky států
- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení
- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě
- uvede příklady nezávislých, závislých, unitárních a federativních
- vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států
- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována
- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje, vysvětlí pojem bohatý Sever - chudý Jih
- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR zhodnotí jejich význam
- uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní příčiny konfliktů
- vyjmenuje a na mapě ukáže nové státy Světa
- objasní pojem krajina, čím je krajina tvořena
- vysvětlí pojem přírodní a kulturní krajina, ekosystém, uvede vnitřní a vnější činitele, kteří krajinu utvářejí
- uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na její přeměně
- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality

Politická mapa dnešního světa

- společné a odlišné znaky států
- svrchovanost státu
- poloha, rozloha, lidnatost
- státní hranice
- státní zřízení
- správní členění
- způsob vlády
- stupeň rozvoje států
- mezinárodní politické organizace a seskupení
- ohniska neklidu v současném světě

Krajina a životní prostředí

- krajina součástí přírody
- přírodní krajina
- kulturní krajina
- životní prostředí lidské společnosti
- světové ekologické problémy
- ochrana přírody a krajiny

- uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí
- na konkrétních příkladech doloží, jak v narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka
- vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti
- uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé podílejí na ochraně životního prostředí
- uvede, na mapě ukáže příklady chráněných území v ČR i ve světě
- uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice
- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny
- vysvětlí pojem živelní pohroma, uvede příklady
- uvede hlavní zásady chování při vzniku pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí
- uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu
- uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla
 - ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel (4-02p)
 - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace (p)
 - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin (5-01p)
 - zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek (5-02p)
 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (5-03p)
 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (7-01p)
 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě (7-03p)
 - uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě (1-03p)

- trvale udržitelný rozvoj

Terénní geografická výuka

na téma – Místní krajina a životní prostředí

Ochrana člověka při ohrožení života

- živelní pohromy

- opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Vzdělávací oblast: Člověk a umění

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je složkou estetické výchovy žáků, která přispívá k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím hudebního vzdělání. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Rozvíjí hudební schopnosti, dovednosti, zkušenosti a poznatky, které jsou předpokladem pro kultivovaný a čistý zpěv, uvědomělé naslouchání hudbě, pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků pro chápání a prožívání hudby. Směřuje k dosažení kultivovanosti hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodické a harmonické čítání, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjení receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých a uměleckých epoch a postupné orientaci v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení, k získání přehledu v hudební kultuře české i jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem hudební výchovy jsou hudební činnosti:

pěvecké – (hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písni jednohlásých a vícehlásých s doprovodem i bez doprovodu)

poslechové – (práce s motivem, tématem, vlastní poslech skladeb vokálních a instrumentálních)

instrumentální – (postupné seznamování se a ovládání hry na orffovské nástroje)

hudebně pohybové – (hudebně pohybová průprava, hudebně kreativní činnost, základy pohybu, technika hry na tělo, písni vyjádřené pohybem, lidové a společenské tance, taneční hry)

Hudebně výtvarná práce je členěna do tří fází:

1. – 3. ročník – období hudebních her
4. – 6. ročník – období manipulace s hudebním materiélem „hudební dílna“ – manipulace s hudbou
7. – 9. ročník – období „vhledů“ do hudby a jejich společenských funkcí

Výuka hudební výchovy je zahájena v 1. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Se stejnou dotací, 1 hodina týdně, se učí žáci hudební výchově až do 9. ročníku.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- naučíme se rozlišovat jednotlivé kvality tónů- rozpoznáme výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby- rozpoznáme v proudu znějící hudby některé hudební nástroje- odlišíme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální- poznáváme hudební formu jednoduché písňě či skladby- upozorňujeme na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- osvojíme si hudbu při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i v mimoškolních hudebních aktivitách- učíme se hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní- používáme pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách- osvojíme si rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností- rozvíjíme snahu spolupracovat s ostatními účastníky činností
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- zpíváme na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách- rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty- improvizujeme v rámci nejjednodušších hudebních forem- využíváme jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře- reagujeme pohybem na znějící hudbu- pohybem vyjadřujeme metrum, tempo, dynamiku, směr melodie- rozvíjíme hudební tvorivost
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- pracujeme s písňemi, poslechovými skladbami, hudebně pohybovými hrami- jsme schopni sluchově rozlišit pěvecky, instrumentálně i pohybově realizovat a slovně vyjádřit hudební kontrasty- rytmizujeme texty, obměňujeme a tvoríme hudební modely v dur, aplikujeme při hře, pracujeme s notovým záznamem- instrumentálně realizujeme jednoduchou melodii a pohybově vyjadřujeme její charakter- rozlišujeme charakter melodie- vypracováváme notový záznam svých melodií

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- kladně přistupujeme k celému muzickému komplexu hudebních činností- efektivně spolupracujeme s ostatními- usilujeme o co nejlepší výsledek- v případě potřeby poskytujeme pomoc- umíme požádat o pomoc- upevňujeme dobré mezilidské vztahy- získáváme sebedůvěru- ovládáme a řídíme svoje jednání a chování- dosahujeme pocitu sebeuspokojení a sebeúcty- podílíme se na celkovém hudebním dění ve třídě
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- budeme si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu- oceňujeme naše tradice- respektujeme kulturní dědictví- chráníme historické dědictví- zapojujeme se do hudebních aktivit- získáváme smysl pro kulturu a tvorivost- projevujeme pozitivní postoj k hudebním dílům- uplatňujeme svůj talent při školeních a veřejných kulturních vystoupeních
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy oborů (OVO)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1.1 zpívá v jednohlase

1.2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

1.7 využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-01p zpívá jednoduché písničky v rozsahu kvinty

1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.1 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

2.2 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

2.3 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček

2.4 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby

2.5 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

2.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

2.7 ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanecních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

2.8 využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů

skladeb a písni

2.9 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě

2.10 vytváří jednoduché předehry, mezikrohy a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních Nástrojů i hudebních aplikací

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

2-01p zpívá písničku v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

2-02p, 2-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

2-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

2-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písniček - frázování

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zvládá hlasovou hygienu-nádech, správná výslovnost, jednotný nástup a jednotné ukončení-výdech
 - reaguje na dirigentská gesta
 - rozlišuje zvuk, tón, řeč, mužský, ženský, dětský hlas
-
- umí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty
 - zpívá známé písničky z domova, MŠ na základě svých intonačních a rytmických schopností a dovedností
 - využívá hudební nástroje k doprovodu

Konkretizované učivo

Vokální činnosti

Pěvecký a mluvní projev.

Šepтанá, polohlasná, zpěvná říkadla a slovní spojení.

Vlastní hlasový projev, nádech, doba výdechu-hlasová hygiena.

Hudební rytmus-písnička ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.

Instrumentální činnosti

Hry na tělo, využití Orffových nástrojů,

Rytmizace, melodizace-hudební hry na ozvěnu a odpověď.

Kolektivní zpěv, zpěv dvojic, individuální zpěv i bez doprovodu nástroje.

<ul style="list-style-type: none">- umí reagovat na vedení melodického hudebního nástroje-klavír..., dodrží tempo, melodii, rytmus- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou písni nejhodnější - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku melodie- dbá na správné držení těla, posiluje svou hudebně pohybovou paměť s využitím tančených kroků - rozlišuje řec, zvuky, tóny-vysoké, nízké a hluboké- rozlišuje hudební skladbu-pomalé, rychlé, smutné, veselé, ukolébavku, pochod- pozná v hudební skladbě klavír, housle, basu, flétnu, trubku- dokáže poslouchat ucelené hudební celky • zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty (1-01p)• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (1-02p)• reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (1-04p)• rozliší sílu zvuku (1-05p)• pozorně vnímá jednoduché skladby (p)	<p>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudební aplikaci.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování. Vlastní pohybové ztvárnění-podupy, otočky, tleskání, projev vpřed, vzad, stranou. Pohybový projev –tančení hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvalita tonů. Řeč dětská, mužská, ženská, tichá, hlasitá, šepтанá. Určování zvuků předmětů, dopravních prostředků, zvířat apod. Poslechové skladby pro 1. ročník.</p>
---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zpívá na základě vrozených dispozic intonačně a rytmicky v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje

Konkretizované učivo

Vokální činnosti

Dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Intonace v dur i moll

Lidová píseň-píseň vytvořená skladatelem (pro děti), kánon

Hudební předehra, mezihra a dohra

Nota čtvrt'ová, osminová a půlová, pomlka čtvrt'ová a osminová.

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální
- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nevhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem

Instrumentální činnosti

Doprovodné hry s využitím Orffových nástrojů

Jednodílná písňová forma a–b

Instrumentální skladby

Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelibí, proč – hra s hudební barvou).

Hudebně pohybové činnosti

Taneční hry se zpěvem

Jednoduché lidové tance

Pohybová improvizace s využitím tanečních prvků

Poslechové činnosti

Délka, síla, barva, výška tónů

- zapojí se do hudebně pohybových her nebo tanců
 - improvizuje při tanci
-
- rozlišuje tóny

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé hudební proudy - rozlišuje hudbu podle její společenské funkce • zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty (1-01p) • hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (1-02p) • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (1-04p) • rozliší sílu zvuku (1-05p) • pozorně vnímá jednoduché skladby (p) 	<p>Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná v hudebním proudu Hudba taneční, pochodová, ukolébavka Slovní vyjádření hudby</p>
--	---

HUEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zazpívá nejméně 5 písni z paměti
- předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny
- aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)
- sleduje při zpěvu obrys melodie v notovém záznamu
- zazpívá ve skupině kánon
- reaguje na gesta dirigenta
- orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů

- zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fáze
- rytmicky doprovází svůj zpěv i zpěv spolužáků
- doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou

Konkretizované učivo

<p>Vokální činnosti, nácvík písni Práce s písni v durové i mollové úrovni Rozezpívání a hlasová hygiena Další pěvecké techniky</p> <p>Melodie vzestupná a sestupná Průprava k dvojglasu, kánon Změna tempa a dynamiky Rytmixace a melodizace ve 2/4, ¾, 4/4 taktu</p> <p>Instrumentální činnosti Instrumentální hra s doplňováním</p> <p>Rytmixace doprovody ve 2/4 a ¾ taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových a osminových Hra dvoutaktových meziher</p>

<ul style="list-style-type: none">- porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	<p>Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelibí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele.</p>
<ul style="list-style-type: none">- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her- vyjádří pohybově charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby- zkouší tančit polku, tvoří pohybové kreace na rock- taktuje 2/4 a ¾ takt i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby	<p>Hudebně pohybové činnosti Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami Taneční kroky, třídobá chůze kroku, dvoudobá chůze v průpletu, a přísvuný krok Tance starší i moderní (ve dvojicích) Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob</p>
<ul style="list-style-type: none">- sleduje v klidu kratší symfonické nebo nástrojové skladby- rozliší hru na různé hudební nástroje- rozlišuje hudbu podle její společenské funkce <ul style="list-style-type: none">• zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty (1-01p)• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu (1-02p)• reaguje pohybem na tempové a rytmické změny (1-04p)• rozliší sílu zvuku (1-05p)• pozorně vnímá jednoduché skladby (p)	<p>Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Hudební nástroje (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, buben, činely a jiné) Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- předvede správné rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny
- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písni, alespoň 5 písni zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo
- ve sboru zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
- zapojí se do hudební hry s tónovou řadou
- zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)
- provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely

Konkretizované učivo

Vokální činnosti

Rozezpívání a hlasová hygiena
Práce s minimálně 10 písniemi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie
Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy
Půltóny a celé tóny
Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů

Instrumentální činnosti

Hra na jednoduché Orfeovy nástroje

Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.).

Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.).

Hudebně pohybové činnosti

Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci
Hra na tělo

- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
- na dostupném elektronickém nástroji zvolí s pomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem
- doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveným učitelem ve zvolené aplikaci

- zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců
- improvizuje při tanci
- pohybem vyjadří výraz a náladu hudby
- pohybem vyjadří náladu a rytmus

<ul style="list-style-type: none">- pozorně vyslechne koncertní skladby, projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům- zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak)- uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby- podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon - napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty- používá správných tvarů notového písma- vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá- vyjmenuje tóny stupnice C dur • zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (2-01p)• propojí vlastní pohyb s hudebou (2-02p, 2-07p)• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje (2-03p)• odliší tóny podle výšky, síly a barvy (2-06p)• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb (p)• správně hospodaří s dechem při interpretaci písni – frázování (p)	<p>Poslechové činnosti Práce s nejméně s 8 poslechovými skladbami Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon</p> <p>Seznámení s pojmy z hudební nauky Noty h – h1, c2, d2 Předznamenání (křížek, b, odrážka) Stupnice (obecně)</p>
---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písni
- zazpívá je ve skupině a sólo
- zdokonaluje pěvecké dovednosti
- rozpozná hudební formu
- zná a správně používá noty a hudební názvosloví

- rozpozná jednotlivé hudební nástroje, doprovodí se při zpěvu Orfeovými nástroji
- na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)
- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.
- vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomocí dostupných hudebních nástrojů či za pomocí dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)
- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad
- ztvární hudební pohybem, orientuje se v prostoru při tanci, rozpozná hudební formu

Konkretizované učivo

Vokální činnosti

Práce s nejméně 10 písniemi (v dur, i moll)

Pěvecký a mluvní projev

Hudební rytmus

Záznam vokální hudby

Instrumentální činnosti

Hra na hudební nástroj

Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písni či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity).

Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.).

Hudebně pohybové činnosti

Pohybové vyjádření hudby

<ul style="list-style-type: none">- tónu, vyzná se v pojmech akord, souzvuk- rozliší jednotlivé styly, rozpozná hudební formy- slovně zhodnotí svůj postoj k hudbě <ul style="list-style-type: none">• zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem (2-01p)• propojí vlastní pohyb s hudebou (2-02p, 2-07p)• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje (2-03p)• odliší tóny podle výšky, síly a barvy (2-06p)• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb (p)• správně hospodaří s dechem při interpretaci písni – frázování (p)	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební styly, žánry a formy Interpretace hudby</p>
--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudebou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují koncretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (multifunkční učebna apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenosť žáka na určitý typ hudebních činností.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.- jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.- vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.- jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického čtení, hudební paměti, představivosti a fantazie.- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.- jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.- jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech

	<ul style="list-style-type: none">- nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta- vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta
--	--

Očekávané výstupy oborů (OVO)

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách**
- 3.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase**
- 3.3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace**
- 3.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě**
- 3.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku**
- 3.6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období**
- 3.7 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění**
- 3.8 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dívají multimédia a digitální prostředí**

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
- 3-01p doprovází písňě pomocí ostinata
3-02p, 3-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písňě
3-04p
 - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

<ul style="list-style-type: none">- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl <p>3-05 má možnost předvést a zaznamenat vlastní pohybový nebo taneční projev za doprovodu hudební skladby podle vlastního výběru</p> <p>3-06 interpretuje vybrané lidové a umělé písničky, s dopomocí využívá vhodné elektronické i hudební nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- správně nasadí tón, správně dýchá
- odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého
- zaznamená hudební aktivity spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)
- předvede hru na jednoduché Orfeovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů
- předvede jednoduché taneční kroky
- rozezná dvoudobý a třídobý takt
- rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu
- rozezná dur a moll akord
- rozliší jednotlivé formy
- vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...)
- zapíše tóny do notové osnovy

Konkretizované učivo

Vokální činnost

- pěvecký projev
- hlasová hygiena záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)

Instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
- předtaktí.

Hudebně pohybová činnost

- pohybový doprovod znějící hudby
- taktování

Poslechová činnost

- kvalita tónu
- vztahy mezi tóny
- struktura hudebního díla
- hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...)
- hodnoty not, stupnice s křížky, odrážka

<ul style="list-style-type: none"> - pracovat nejméně s 10 písňemi (včetně čs. hymny), nejméně s 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami <ul style="list-style-type: none"> • doprovází písň pomocí ostinata (3-01p) • interpretuje vybrané lidové a umělé písň (3-02p, 3-03p) • rozeznává různé hudební žánry (3-04p) • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (p) • rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (p) • uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (p) 	<ul style="list-style-type: none"> - intervaly (1.,3.,5.,7.,9.) - epizody ze života skladatelů – J. Myslivečka, B. Martinů, J. Ježka.
---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat,falset ad.)
- použije větší hlasový rozsah
- rozezná rytmus při vokálním projevu
- zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu
- v digitálním prostředí vyhledá multimedialní umělecký projekt, popíše jeho hudební složku

- použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů

Konkretizované učivo

Vokální činnost

- vokální projev
- slovní a hudební rytmus
- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),
- prezentace individuální či skupinové aktivity
- interpretace hudby v hudební složce multimedialního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)

Instrumentální činnost

<ul style="list-style-type: none">- ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie- pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu- taktuje složitější rytmické útvary- rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“- určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou- porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život- pracovat nejméně s 10 písničkami, nejméně 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hudebně pohybové projevy<ul style="list-style-type: none">• doprovází písničku pomocí ostinata (3-01p)• interpretuje vybrané lidové a umělé písničky (3-02p, 3-03p)• rozeznává různé hudební žánry (3-04p)• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (p)• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (p)• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (p)	<ul style="list-style-type: none">- hudební nástroje <p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové vyjádření hudby- pohybový doprovod <p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v hudebním prostoru- vztahy mezi tóny- hudební dílo a jeho autor
---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- rozšiřuje si hlasový rozsah
- reprodukuje notový záznam
- převede melodii z nezpěvné do zpěvné
- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)
- v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován

- předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů
- vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů
- použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů
- vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla
- hudbu ztvární vlastní choreografií
- poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období
- slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)
- nabýt povědomí o skladatelském významu

Konkretizované učivo

Vokální činnost

- pěvecký projev
- orientace v notovém záznamu
- rozvoj hudebního sluchu a hudební Představivosti
- výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
- volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
- hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení

Instrumentální činnost

- hudební nástroje
- hudební a nehudební představy
- instrumentální doprovody

Hudebně pohybová činnost

- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
- choreografie

Poslechová činnost

- hudební dílo a jeho autor; vývojová

<p>autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí</p> <p>- pracovat nejméně s 10 písňemi, nejméně 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hudebně pohybové projevy</p> <ul style="list-style-type: none">• doprovází písň pomocí ostinata (3-01p)• interpretuje vybrané lidové a umělé písň (3-02p, 3-03p)• rozeznává různé hudební žánry (3-04p)• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (p)• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (p)• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (p)	<p>období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.st., (impresionismus, expresionismus)</p> <p>- interpretace znějící hudby</p>
--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
- hledá nápravu hlasové nedostatečnosti
- improvizuje v dur a moll tóninách
- při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)
- samostatně vytvoří doprovody
- upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje
- vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla

Konkretizované učivo

Vokální činnost

- vokální projev
- reflexe vokálního projevu
- intonování melodií
- výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,
- vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.),

Instrumentální činnost

- doprovod pro hudebně dramatické projevy
- poznatky z hudební teorie
- volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního

východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv

- rozezná a znázorní tempové a dynamické změny
- reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách
- rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- formulovat své hodnotící soudy o hudbě
- nabýt povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí

- pracovat nejméně s 10 písňemi, nejméně 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hudebně pohybové projevy
 - doprovází písň pomocí ostinata (3-01p)
 - interpretuje vybrané lidové a umělé písň (3-02p, 3-03p)
 - rozeznává různé hudební žánry (3-04p)
 - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu (p)
 - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (p)
 - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl (p)

programu

-legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,
-vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)

Hudebně pohybová činnost

- pohybové reakce na hudbu
- orientace v prostoru

Poslechová činnost

- hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)

1. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápout výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výtvarná výchova harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka, přispívá k výchově kladných vlastností mladého člověka.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je ke svým zkušenostem chápout, rozpoznávat a interpretovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastní zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnicích 1. a 2. stupně ZŠ V 1. až 3. ročníku jedna hodina, ve 4. až 5. ročníku dvě hodiny týdně.

1. vzdělávací období (1. až 3. ročník) – převládají různé hravé činnosti a experimentování

2. vzdělávací období (4. až 5. ročník) – přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci

3. vzdělávací období (6. až 9. ročník) – zaměřuje se na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru- na modelových příkladech učíme žáky najít vhodné řešení problémů- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky- seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi (exkurze, film, beseda)- pomáháme talentovaným žákům při volbě povolání, ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvoji tvůrčího potenciálu, projevů a potřeb- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat výtvarné činnosti- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry- vytváříme atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodné jedince- vedeme žáky k tvořivému přístupu k světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob vyjadřování osobních prožitků i postojů ve společnosti- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům- netolerujeme projevy racismu, xenofobie- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy oborů (OVO)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1.1 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

1.2 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

1.3 vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje

1.4 vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a komunikuje přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-01p až 1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

1-02p, 1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.1 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, propořční vztahy a jiné)

2.2 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

2.3 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

2.4 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění

2.5 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

2.6 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

2-01p až 2-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

2-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

2-02p, 2-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

2-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci
- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná přírodní a umělé materiály, seznamuje se s různými postupy, technikami a nástroji
- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty, kreslí
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé, maluje
- objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu
- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své

Konkretizované učivo

Osvojení základních návyků při výtvarné práci, rozvoj samostatnosti, motoriky, myšlení (schopnost rychle reagovat, rozhodnout se).

Rozvíjení smyslové citlivosti.

Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívka, nit, kůra, písek, kov, kůže).

Kombinace neobvyklých předmětů, použití linie, objemu, plochy, textury k vyjádření osobního zájimu.

Rozvíjení smyslové citlivosti a pohybu.

Uplatňování subjektivity

Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků.

Rozvíjení smyslové citlivosti formou hry a experimentů s modelací v prostoru.

<p>a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí</p> <ul style="list-style-type: none">- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (1-01p až 1-05p)• rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (1-01p)• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (1-02p, 1-04p)	<p>Ověřování komunikačních účinků Tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih, tolerance a porovnávání. Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.</p>
--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- na základě vlastních výtvarných činností pozná materiály, techniky, nástroje
- organizuje vlastní výtvarnou práci, řeší přiměřené úkoly, uplatňuje představivost a fantazii
- při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje různý charakter lineární kresby
- tvůrčím způsobem pracuje s barvou, rozehnává teplé a studené barvy, dokáže je míchat, překrývat a experimentovat s nimi
- řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, kombinuje neobvyklé předměty a souvislosti
- poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů (zvláště ilustrace

Konkretizované učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

Rozlišování, porovnávání materiálů a nástrojů, práce s nimi

Představivost a fantazie ve výtvarné práci

Různé formy kreseb

Hry s barvou – fantazijní představy a vyjádření vlastních prožitků

Uplatňování subjektivity

Kombinace neobvyklých předmětů a konstruování s využitím fantazie

<ul style="list-style-type: none"> • dětských knih) • objevuje různé způsoby modelace • využívá své práce k výstavám a zlepšuje prostředí třídy, školy • zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (1-01p až 1-05p) • rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (1-01p) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (1-02p, 1-04p) • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) 	<p>Vyhledávání tvorby a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti formou hry – modelace v prostoru</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Instalace výstav, porovnávání své práce a práce ostatních, inspirace, tolerance</p> <p>Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</p>
--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- na základě vlastních výtvarních činností užívá pojmy týkající se výtvarné formy, materiálu a technik
- organzuje vlastní výtvarnou práci, řeší přiměřené úkoly, uplatňuje při činnostech představivost a fantazii
- při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje různý charakter lineární kresby
- tvůrčím způsobem pracuje s barvou, roztečnává teplé a studené barvy, dokáže je míchat, překrývat a experimentovat s nimi
- při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)
- experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit

Konkretizované učivo

- Rozvíjení smyslové citlivosti**
- Rozlišování, porovnávání, práce s nimi
- Představivost a fantazie ve výtvarné práci
- Různé formy kreseb
- Hry s barvou – fantazijní představy a vyjádření vlastních prožitků
- Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáz

<p>smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru• postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními <ul style="list-style-type: none">• řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, kombinuje neobvyklé předměty a souvislosti• poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů (zvláště ilustrace dětských knih), poznává různé druhy výtvarného umění – grafika, sochařství, architektura• využívá své práce k výstavám a zlepšuje prostředí třídy, školy <ul style="list-style-type: none">• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu (1-01p až 1-05p)• rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (1-01p)• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům (1-02p, 1-04p)	<p>Jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</p> <p>Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p> <p>Uplatňování subjektivity Kombinace neobvyklých předmětů a konstruování s využitím fantazie</p> <p>Vyhledávání tvorby a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih a návštěva výstav, galerií</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Instalace výstav, porovnávání své práce a práce ostatních, inspirace</p>
--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- rozpozná a pojmenuje různé tvary, vlastnosti, odlišnosti
- rozliší přírodní a umělé materiály
- seznamuje se a pracuje s různými technikami a materiály
- volí svobodně a kombinuje prostředky, vnímá přístup k realitě, tvorbě a interpretace
- při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje různý charakter lineární kresby
- tvůrčím způsobem pracuje s barvou
- rozeznává teplé a studené barvy
- dokáže je míchat, překrývat a experimentovat s nimi
- kombinuje neobvyklé obrazné elementy a prostředky
- objevuje rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů (dětských knih)
- poznává i jiné druhy výtvarného umění
- experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá

Konkretizované učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

Rozlišování a pojmenování obrazných vyjádření a materiálů, práce s nimi

Vyjadřování vlastních představ i fantazie

Různé formy kreseb

Hry s barvou

Uplatňování subjektivity

Kombinace a konstruování pomocí fantazie

Rozvíjení citlivosti při vyhledávání dětských ilustrátorů a jejich interpretace, návštěva výstav a galerií

Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace

<ul style="list-style-type: none">• užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)• hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje své výtvarné pojetí, vyjadřuje se k ostatní tvorbě• ověřuje se vliv své činnosti na okolí a využívá své k výstavám a zlepšuje prostředí školy• zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace• postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč• se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbliže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (2-01p až 2-07p)• rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (2-01p, 2-03p)• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (2-03p)• vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,	<p>Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Rozdílné způsoby výtvarného vyjádření, vysvětlování výsledků své tvorby</p> <p>Instalace výstav, porovnávání své práce a práce ostatních, inspirace</p> <p>Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání</p> <p>Společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění</p> <p>Interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)</p>
--	--

ostatních i uměleckého díla (2-05p)	
-------------------------------------	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- pojmenovává a porovnává prvky
- užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku
- nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření

- vhodně volí a kombinuje prostředky obrazného vyjádření
- vyjadřuje nové i neobvyklé nálady a pocity
- rozlišuje, vybírá a užívá různé typy obrazných vyjádření

- objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání
- se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku
- experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč

Konkretizované učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

Vizuálně obrazné vyjádření

Uplatňování subjektivity

Prostředky pro vyjádření pocitů, nálad a typy vizuálně obrazných vyjádření

Kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu

Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení

Proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; ozvučená instalace

<ul style="list-style-type: none">• zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace• pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral• zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace• vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)• učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci <p>- dokáže zhodnotit tvorbu vlastní i ostatních</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr (2-01p až 1-05)• rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) (2-01p, 2-03p)• při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie (2-02p, 2-03p)• vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla (2-05p)	<p>Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby)</p> <p>Dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu)</p> <p>Záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</p> <p>Propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně komunikačních vyjádření a jeho proměny</p>
--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Ve 3. období (6. – 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Konkrétní činnosti volí učitel podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- podněcujeme žáky k tvorivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů- učíme žáky k různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru- podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování- zadáváme žákům úkoly takovým způsobem, který jim umožňuje volbu různých postupů
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k otevřené, všeobecné a účinné komunikaci- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností- vedeme žáky, aby ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovali názor druhých
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel- učíme žáky si vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem- učíme žáky při práci s výtvarným materiálem dodržovat hygienická pravidla- učíme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi- talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky chápout umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání- zadáváme žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost- při teoretických hodinách umožňujeme žákům, aby si vytvářeli takové učební materiály, které mohou dále využívat pro své vlastní učení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

	<ul style="list-style-type: none">- zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
--	---

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a mnohotvárném světě- vedeme žáky k sebeúctě a ústě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí- vychováváme je, aby byli ohleduplní a ochotni účinně pomoci v různých situacích- učíme je, že výsledky své práce prezentují svoji školu účastí ve výtvarných soutěžích
----------------------------	---

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
-----------------------------	--

Očekávané výstupy oborů (OVO)

Očekávané výstupy

Žák

3.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

3.2 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

3.3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace

3.4 .vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;

3.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

3.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí a

prožitků

3.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

3-01p až 3-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

3-01p, 3-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

3-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních

3-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních

Konkretizované učivo

- kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus
- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení vyvažování, přímka, křivka
- morfologie – růst, znaky, tvary, barevnost, výtvarná linie
- rozvíjení smyslové citlivosti
- souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
- vztah mezi skutečností a estetikou, harmonie barev, funkce a tvar
- plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra
- sochařství a příroda – různý nástroj, odlišná linie, přírodní tvar, sochy, sousoší, busty, reliéf
- výběr děl českých a světových sochařů – tvar přírodní a opracovaný, druhy sochařských děl
- reliéfní řešení plochy v architektuře

<p>případech poznává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty</p> <ul style="list-style-type: none">- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy- vytváří společné kompozice v prostoru – instalace- své představy dokáže převést do objemových rozměrů- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření- záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil- pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimedialními výstupy dostupnými v online prostředí	<ul style="list-style-type: none">- modelace prostorových prvků (kresba, práce s hlínou)- malba- teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné- základní poučení o teorii barev, o dekoru, zásady lineární a barevné dekorativní kompozice estetická a užitková funkce, tradiční oblasti, vztah tvaru, funkce a dekorum (lidové umění a jeho dekor)- funkce barev jako prostorových činitelů- barevné vztahy k prostředí- plastická a prostorová tvorba- společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace- vzájemné ovlivňování ekologie, krása přírody (architektura a životní prostředí)- kompozice geometrické plochy, tvarové zjednodušení, přizpůsobení tvaru k možnostem materiálu- nauka o perspektivě (paralelní a šikmá)- umístění postav na plochu- velikost objektů- vyjádření dějového celku, využití kompozice i prostorových vztahů, výtvarné vyjádření vztahu k matce- plošné dekorativní řešení architektury i technické řešení- rozvíjení prostorového vidění, rovnoběžné zobrazování- třetí prostor budovaný liniemi- práce s www stránkami
---	---

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí. Ověřuje si vliv svých činností na okolí, porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše- využívá dekorativních postupů- rozvíjí si estetické cítění- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | <ul style="list-style-type: none">- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky- citové vnímání, výtvarně technické práce- dekorativní řešení plochy (symetrie, asymetrie, zjednodušení, tvarová a barevná kompozice)- přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události- oděvní kultura – současné odívání dětí a dospělých- vnitřní stavba prostorových objektů, barva, linie- dotváření přírodních forem za pomocí fantazie- lidská figura – tvarová stylizace- tvarová a barevná kompozice- proporce lidské postavy, pohádkové bytosti v tvarové i barevné nadsázce- výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, kompoziční principy, experimentální projev, základ lidské proporce, dějový celek- dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů- výtvarné vyjádření, základní tvarové znaky, prostorové principy, barevné vztahy k prostředí- písmo a užitá grafika- funkce písma, základní tvary písma- písmo jako dekorativní prvek- volná grafika – základní druhy a techniky, tvarové zjednodušení- tématické práce – Vánoce, Velikonoce- dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru |
|--|---|

<ul style="list-style-type: none">- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě- sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (3-01p až 3-08p)• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (3-01p, 3-03p)• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních (3-02p)• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (3-06p)	<ul style="list-style-type: none">- subjektivní vyjádření reality- výtvarné vyjádření – vztah k matce- vnímání okolních jevů - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři učebnic a knížek pro děti- odlišnost uměleckého díla optické vnější podoby světa, postup práce umělců
---	---

VÝTVARNA VÝCHOVA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla

- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů

Konkretizované učivo

- prvky vizuálně obrazné vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování
- výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů s využitím pozorování a poznatků o perspektivě
- analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů ve studijním a fantazijním provedení

- experimentální zařazení, seskupování, zmenšování, zvětšování,

<ul style="list-style-type: none">- dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, porovnává design různých předmětů- s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobní originality- záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a	<ul style="list-style-type: none">vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta- estetická a užitná hodnota výrobku, průmyslový design a technická estetika- vztah funkce a formy objektu, poznávání výtvarně technických principů, malířské vyjádření složitosti mechanismu na základě představy a fantazie- analýza tvaru a funkce - rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek- vyjádření základních proporcí lidské postavy - barevné vyjádření : odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití- vliv estetiky bydlení člověka, význam tvarů a barev v bytě- výtvarné vyjádření přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů (živé přírodniny) - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků- děje a události s výraznou emocionalitou (uplatnění expresivního a citového působení – barvy v nadsázce) - užitá grafika- písmo – styly a druhy písma, zákonitosti výběru a užití, sdělovací, výrazová a estetická funkce - vlastní prožívání, interakce s realitou- vyjádření psychických a fyzických stavů, dojmů a prožitků barvou v plošné kompozici (stavy, dojmy, pocity s výtvarnou emocionalitou) - událost - originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky
--	---

vztazích	<ul style="list-style-type: none">- lidská postava v pohybu, vyjádření dějových a prostorových vztahů, využívání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti- citové vnímání, ochrana životního prostředí- poznávání přírodních forem a jejich volná parafráze, poučení o výtvarných a technických principech modelování- uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření- fantazijní variace na základní tvary písmen, plošná dekorativní kompozice užité grafice- práce s uměleckým dílem- experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou- Velká Morava a její výtvarná kultura (význam umělce ve vztahu k době a společnosti)- experimentální ověřování možností materiálů- asociace na velkomoravské šperky- architektura- románské umění u nás a v Evropě (umění a jeho proměny)- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci- barevná kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice- význačná renesanční díla a osobnosti – výtvarné umění rané a vrcholná renesance v Itálii
	<ul style="list-style-type: none">- interpretuje umělecká vizuální zobrazení, vychází ze svých znalostí historie• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního

<p>tvůrčího záměru (3-01p až 3-08p)</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (3-01p, 3-03p)• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních (3-02p)• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (3-06p)	
--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě
- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
- orientuje se v grafických technikách
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Konkretizované učivo

- kresebné etudy
- etuda s linií jako výtvarným prostředkem
- různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)
- výtvarně vyjádřené neobvyklé přírodní tvary, důraz na zachycení struktury
- praktické ověřování a postupně využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
- vazba dekoru na tvar, funkce a forma, barva a tvar
- linoryt, tisk z koláže papíroryt
- práce s uměleckým dílem, teoretické práce – renesance, baroko, rokoko, empír, klasicismus, romantismus, historismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
- renesanční architektura v Čechách a na Moravě (architektura a její podíl na formování životního prostředí

- rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
- s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena

- renesanční malba, sochařství, umělecká řemesla, odívání (osobnost umělce ve vztahu k době a společnosti)
- barokní architektura a sochařství – působení na city člověka, vyjádření protikladů
- barokní malířství a grafika – odraz doby v uměleckém díle
- rokoko a empír – doznívání posledního velkého historického slohu v dílech světových umělců
- klasicismus – návrat k antické kráse, jednoduchosti, uměřenosti, harmonii
- romantismus - osobnost J. Navrátila a J. Mánesa
- historismus – příklady v architektuře
- historický kostým – dějové a prostorové vztahy, vztah k ději (vkus, brak kýč – současné i minulé odívání dětí i dospělých)
- tématické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích
- písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
- využití kombinovaných výtvarných technik, kompozice písma s věcným i abstraktním motivem
- plošná dekorativní kompozice, stylizace, exprese, vztah písma k motivu
- využívání hotového i volně kresleného písma
- zdokonalování technik kresby – způsoby, stínování kontrast
- tvorba životního prostředí, prostorové vyjádření skutečnosti v materiuu, praktická a estetická funkce
- vyjádření pohybu lidské i zvířecí figury, estetické vztahy
- prostorové jevy a vztahy, úprava prostředí (architektura interiéru a exteriéru)
- výtvarný trojrozměrný přepis fantastických objektů (vztah konstruktivních a výtvarně estetických hledisek)
- výtvarné vyjádření omezeného výseku v okolí školy
- práce s netradičními materiály

<ul style="list-style-type: none">- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy- užívá perspektivních postupů- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (3-01p až 3-08p)• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (3-01p, 3-03p)• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních (3-02p)• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocitý (3-06p)	<ul style="list-style-type: none">- rozvoj výtvarného i technického cítění k materiu- fantazie ve výtvarném projevu, netradiční techniky- jednota materiálu, funkce a technologie zpracování v experimentální činnosti- výrazové možnosti materiálu v dekorativní tvorbě- objemové vyjádření námetu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála- využití přípravných náčrtů k dodatečnému komponování výtvarného díla, fantazijní dotváření plochy- lineární perspektiva –sbíhavá, oběžníková- plošná kompozice architektonických útvarů na základě prožitků, pozorování a poznatků, vztah funkce a formy architektonického objektu- práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě- správná technika malby – zvládnutí větší plochy- technika akvarelu, pastel- vyjádření citového a aktivního vztahu k přírodě
--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
- uplatňuje osobitý přístup k realitě

- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření

- orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky

- rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem

Konkretizované učivo

- techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka
- uspořádání objektů do celků v ploše
- plošná dekorativní kompozice v omezeném prostoru, estetická a užitná hodnota
- studium přírodních tvarů podle předlohy i skutečnosti
- dějové a prostorové vztahy, proporce, kompozice
- vyjádření přírodních tvarů, charakteristických rysů, volný výtvarný přepis, transfer technik na stejné téma; malba, kresba, kombinované techniky, různý formát
- výtvarné vyjádření uměleckých tvarů kresbou i malbou

- komplementární barvy – textura
- symbolika barev, mísení a působení barev, vztahy mezi barvami
- kontrast – světelný a barevný
- využití výtvarných uměleckých forem k rozvoji představivosti, tvarová transformace
- emocionální a psychické působení barvy

- tisk z výšky, plochy, hloubky
- aplikace zásad umělecké grafiky, kolážový tisk, vztah k životnímu prostředí i jeho estetickým kvalitám

- práce s uměleckým dílem – umění 1. a 2. poloviny 20. století
- seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)
- při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)

<ul style="list-style-type: none">- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet- užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování- se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií	<ul style="list-style-type: none">- generace ND – umění v závislosti na historickém vývoji společnosti- realismus – umění a jeho proměny ve výtvarném umění- impresionismus a moderna – význam osobnosti a umělce ve vztahu k době- post impresionismus, expresionismus, symbolismus – významné osobnosti a díla světového i českého malířství- kubismus, secese – výtvarné umění v proměnách lidské společnosti- futurismus, abstrakce v umění – nové směry 20. století- surrealismus, Bauhaus, konstruktivismus – význam umělce ve vztahu k době- pop art, kinetické umění, op art – orientace žáků v současné tvorbě- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření- experimentální činnost, výtvarná exprese- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí- animovaný film – spolupráce, komunikace- reklama a propagační prostředky- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí- prostorová tvorba – modelování- technologie keramiky – figura- práce v plenéru, krajinomalba- poznávání přírodních a uměleckých forem v exteriéru, kresba i kombinovaná technika
--	---

<p>digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (3-01p až 3-08p)• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci (3-01p, 3-03p)• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních (3-02p)• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (3-06p)	
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova jako vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu ve škole a mimo školu.

Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, psychickou pohodu a sociální kontakt .

Umožňuje žákům naučit se respektovat pohybová omezení u sebe i jiných a porozumět jim, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízení pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřebě zdravotní prevence oslabeného hybného systému, jejich konkrétní pohybové úrovně, úrovně dovedností i věku je učivo vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna na 1. stupni základní školy do dvou základních, na sebe navazujících etap, ty se však ročníkově značně prolínají. (I. etapa zahrnuje 1.až 3. ročník, II. etapa 4. a 5. ročník). Všechny ročníky obsahují průpravná , kondiční, koordinační, relaxační, tvořivá a jiná cvičení, která se pravidelně zařazují do pohybového režimu dětí v hodině TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, zejména dlouhodobé sezení. Obě etapy zahrnují prvky zdravotní tělesné výchovy.

Ačkoli je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují, avšak postupně rozšiřují..

Na 1. stupni základní školy se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní dvouhodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky na 1. stupni (v období 2.-5. ročníku) je zařazen plavecký výcviku v rozsahu 40 hodin celkem. Je který je zajištěn, spolu s instruktorem, v plaveckém bazénu.

Výuka je organizována v tělocvičně přímo v budově školy. Současně jsou využívány jak venkovní sportovní areál, který je součástí komplexu školy, tak blízké přírodní prostředí.

Další sportovní aktivity již nepovinného typu mohou děti provozovat ve sportovně zaměřených kroužcích pracujících při základní škole.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů- ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme praktické zvládání a řešení problémů samotnými žáky- podporujeme žáky v rozvoji tělesných aktivit i mimo školu- učíme žáky pozitivně využívat pohybové činnosti jako prostředku k překonávání aktuálních negativních fyzických i duševních stavů- učíme řešit žáky konfliktní situace rozumně a s nadhledem
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- klademe důraz na kvalitu sociální komunikace- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových i etnických skupin- připravujeme žáky na řešení komunikačních problémů v obtížných a neobvyklých situacích- vedeme žáky k čestnému jednání a k zodpovědnosti za své chování- směřujeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby i celé školy na veřejnosti- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve Školním řádě
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, dobře odvedenou práci pochválíme.- vytváříme podnětné a tvorivé pracovní prostředí.- učíme žáky důsledně dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybových aktivit v různém prostředí.- učíme žáky zodpovídat si za svoji práci a dokázat ji hodnotit sobě i jiným.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.- učíme žáky uvědomovat si různé funkce pohybu a využívat je v denním režimu.- vedeme žáky k osvojení si pohybové dovednosti, kultivaci svého pohybového projevu, správnému držení těla, orientaci na zdravý životní styl.- podporujeme zásady fair play chování, plánování, zdravé soutěživosti, organizování a hodnocení své činnosti.- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme jednotlivě, vzhledem k individualitě a osobnosti každého žáka.- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace.

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme formy práce, které začleňují všechny žáky třídy do jednoho kolektivu, vzájemně si pomáhají podporují se a společně dosahují daných cílů.- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.- rozvíjíme schopnosti žáků zhostit se různých rolí v týmu a respektovat názory druhých.- podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, které nutí žáky vzájemně se podporovat a doplňovat.- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, a nacionalismu.- učíme žáky uvědomovat si význam různých sociálních vztahů a rolí ve sportovních a pohybových aktivitách tak, aby je dokázali využít pro hodnotný zdravý život i osobní přátelské vztahy.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřními normami školy.- netolerujeme sociálně patologické projevy chování a jednání.- netolerujeme nekamarádské jednání a odmítnutí pomoci .- hledáme příčiny problematického chování u kázeňsky slabších žáků.- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví.- podnášejeme žáky k ochraně životního prostředí a lásce k přírodě.- nabízíme žákům vhodné aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.- jsme připraveni vyslechnout a pomoci komukoliv z žáků, který o pomoc požádá.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplnění pyramidy pohybu)- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště- kladejme důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Očekávané výstupy oborů (OVO)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- 1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- 1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- 1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- 1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- 1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- 2. 1 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- 2. 2 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- 2. 3 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- 2. 4 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- 2. 5 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- 2. 6 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- 2. 7 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- 2. 8 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- 2. 9 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- 2. 10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

2-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

2-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

2-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

2-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

2-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

2-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomocí učitele)
- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
- chápe vznik různých nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele předcházet

- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomocí učitele zabránit
- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem
- umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné nářadí

Konkretizované učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

Hygiena při TV.

Bezpečnost při pohybových činnostech.

Prvky zdrav. TV podle druhu oslabení.

Příprava organismu před pohybovou činností.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pohybové hry.

- zná základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní
- umí kotoul vpřed,vzad, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu
- snaží se vyplhat po tyči do výše 2m s dopomocí učitele
- umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance
- zvládá základní estetické držení těla
- umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem
- zvládá základní postoje a úchopy
- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem
- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomocí učitele je dodržuje
- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče
- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu
- zvládá základní techniku chůze
- zvládá chůzi po ledě(s oporou, bez opory), klouzání, bezpečnost

Základy gymnastiky

Akrobacie –kotoul vpřed,vzad, přeskok, hrazda- ručkování ve svisu, kladinka-chůze s dopomocí.

Šplh.

Rytmické a kondiční formy.

Úpoly.

Atletika

Běh 20-60m., skok, hod.
Starty.

Základy sportovních her.

Turistika a pobyt v přírodě.

Bruslení.

<ul style="list-style-type: none">- zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály- umí připravit a uklidit náčiní s pomocí učitele- uplatňuje zásady fair play- zná základní pravidla her • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (1-01p)• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (1-05p)• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (1-04p)• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (p)• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (p)	<p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování. Pravidla pohybových činností.</p>
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- zná základní pravidla chování při TV a sportu řídí se jimi
- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
- chápe vznik různých nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet

Konkretizované učivo

- Činnosti ovlivňující zdraví**
Hygiena při TV
Bezpečnost při pohybových činnostech
Prvky zdrav. TV podle druhu oslabení
Příprava organismu před pohybovou činností

Bezpečný pohyb i v méně známém prostoru – bazén

- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
Pohybové hry
Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem

<ul style="list-style-type: none">- zná základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní- umí kotoul vpřed, vzad- snaží se vyplhat po tyči do výše 2m s dopomocí učitele- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	<p>Gymnastika Základy gymnastiky – akrobacie – kotoul vpřed, vzad, přeskok, kladina – chůze s dopomocí</p> <p>Splh po tyči</p> <p>Atletika Běh 20-60m , skok do dálky, příprava pro skok do výšky Starty Hod míčkem</p>
<ul style="list-style-type: none">- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry- zvládá základní způsoby házení a chytání míče- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu- zná zásady chování a bezpečnosti	<p>Sportovní hry Základy sportovních her Manipulace s míčem, základní příhrávky, spolupráce ve hře, pravidla míčových her</p> <p>Plavání Plavecký výcvik, hygiena plavání, základní plavecká dovednost</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku chůze- umí se chovat ohleduplně v přírodě- zvládá chůzi po ledě(s oporou, bez opory), klouzání, bezpečnost- zná základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály- umí připravit a uklidit náčiní s pomocí učitele	<p>Turistika a pobyt v přírodě Ochrana přírody</p> <p>Bruslení.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV Organizace při TV Zásady jednání a chování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady fair play - zná základní pravidla her <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (1-01p) • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti (1-05p) • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (1-04p) • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (p) • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (p) 	<p>Pravidla pohybových činností</p>
---	-------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních 	<p>Konkretizované učivo</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu Rozvoj zdatností, dovedností, regenerace Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Ekologické chování při TV a sportu Ošetření, poranění a přivolání lékaře Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách Bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazén) Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p><u>Gymnastika</u> Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, kotoul vpřed, vzad, kotoul na zvýšené podložce</p>
--	--

<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod- zná názvy některých lidových tanců	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>
<ul style="list-style-type: none">- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatností- učí se zvládnout techniku skoku do dálky i výšky	<p>Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem, přípravná cvičení pro skok do výšky</p>
<ul style="list-style-type: none">- chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem- zná minimálně deset různých pohybových her- dovede hledat varianty známých her- zná základní pojmy osvojovaných činností- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je při hře, uplatňuje zásady fair play jednání při hře	<p>Pohybové a sportovní hry Základní manipulace s míči, základní příhrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem i bez míče, základní spolupráce ve hře, střelba na koš, míčové hry s pravidly</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku chůze- zvládá chůzi po ledě(s oporou, bez opory), klouzání, bezpečnost	<p>Turistika v přírodě Chůze se zátěží v mírně náročném terénu, ochrana přírody</p> <p>Bruslení.</p>
<ul style="list-style-type: none">- zná zásady chování a bezpečnosti- zvládá základy chování v silničním provozu jako chodec- umí se chovat ohleduplně v přírodě- ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hod. denně	<p>Plavání Plavecký výcvik, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Smluvěně povely, signály Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat - uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomocí učitele a rodičů v denním režimu - ví, že plavání je jedna z nejzdravějších činností - ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti - zvládá jeden plavecký styl - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činností a její organizaci • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost (1-01p) • reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti (1-05p) • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách (1-04p) • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám (p) • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů (p) 	<p>Soutěže – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p> <p>Základní spolupráce ve hře</p> <p>Základní organizace hry</p> <p>Organizace soutěží, sledování výkonů</p> <p>Fair play při TV</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání náradí a pomůcek</p> <p>Základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím</p>
---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou činnost se zdravím - správné držení těla, průprava, relaxace, zdravotně zaměřená cvičení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - zná první pomoc v podmínkách TV 	<h3>Konkretizované učivo</h3> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvky zdravotního TV, režim žáků, příprava organismu před pohybovou činností</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none">- zvládá osvojování pohybových dovedností a aplikuje je ve hře a soutěžích- doveď pohybem vyjádřit rytmický a melodický doprovod- zná názvy některých tanců <ul style="list-style-type: none">- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodu- doveď změřit a zaznamenat výkony a porovnat je za pomocí učitele <ul style="list-style-type: none">- zná pohybové hry s různým zaměřením- umí využít k hrám různé předměty, náčiní, nářadí <ul style="list-style-type: none">- zvládá konkrétní sportovní hry, doveď je využívat- spolupracuje a komunikuje se spoluhráči v družstvu <ul style="list-style-type: none">- používá základní tělocvičné násloví- reaguje na povely, signály, gesta <ul style="list-style-type: none">- podřizuje se organizaci při TV <ul style="list-style-type: none">- zná a chová se podle pravidel fair play- zná olympijské ideály a symboly <ul style="list-style-type: none">- ovládá pravidla her, závodů a soutěží a dodržuje je	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Gymnastika Akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, nářadím Základy rytmické gymnastiky, kondiční cvičení, tanec</p> <p>Atletika Rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu, základní překážkový běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem</p> <p>Pohybové hry Různá zaměření, netradiční pohybové hry, pohybová tvorivost</p> <p>Sportovní hry Základní manipulace s míči, pohyb s míčem, základní spolupráce ve hře, míčové hry s pravidly</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování, fair play</p> <p>Olympijské symboly a ideály</p> <p>Hry, závody a soutěže</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- ví, že turistika a pohyb v přírodě, patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu- má osvojené základní plavecké dovednosti - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	<p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun v terénu, pobyt v terénu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>Plavání Hygiena plavání, plavecké dovednosti, více plaveckých způsobů (plavecká technika)</p> <p>Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního sledování zlepšení</p> <p>Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</p> <p>Měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</p> <p>Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> <p>Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy), informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací), informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu (2-01p)• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením (2-02p)• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (2-03p)• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (2-04p)• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (2-05p)• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (2-06p)• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla (p)• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy (p)	stránky)
---	----------

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své tělesné zdatnosti- spojuje pohybovou činnost se zdravím- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorách školy - zvládá techniky různých atletických disciplín- doveď pohybem vyjádřit rytmický doprovod	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, hygiena a bezpečnost při TV</p> <p>Gymnastika</p> <p>Rytlické a kondiční cvičení, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky</p> <p>Atletika</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků a hodu- dovede změřit a zaznamenávat výkony <ul style="list-style-type: none">- zná pohybové hry s různým zaměřením- umí využít k hrám různé předměty, náčiní, nářadí <ul style="list-style-type: none">- zvládá různé sportovní hry- spolupracuje se spoluhráči v družstvu- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení <ul style="list-style-type: none">- v rámci možnosti zvládá plavání, bruslení, lyžování <ul style="list-style-type: none">- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti- jedná v duchu fair play- dovede změřit a zapsat sportovní výkony- orientuje se v informacích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště- ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu- má osvojené základní plavecké dovednosti	<p>Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, výšky, hod míčkem</p> <p>Pohybové hry Různá zaměření, netradiční pohybové hry, pohybová tvorivost</p> <p>Sportovní hry Základy sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace a organizace v TV</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Měření a posuzování pohybových činností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Plavání Hygiena plavání, plavecké dovednosti, více plaveckých způsobů (plavecká technika)</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu (2-01p)• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením (2-02p)• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností (2-03p)• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti (2-04p)• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti (2-05p)• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play (2-06p)• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla (p)• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy (p)	<p>Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova jako vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavní cíl tělesné výchovy tvoří komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu podporující zdraví, který působí na zdravotní stav a harmonický vývoj dítěte, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Stává se poznáváním a praktickým ovlivňováním podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaven na posuzování osobních výkonů norem (tabulky, grafy aj.) jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáky vedeme k poznávání vlastních pohybových možností, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní zdraví, učíme žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, s různými účinky, kdy řeší situace vyžadující rychlé rozhodování, spolupráci, tvorivost, překonávání překážek. Do tělesné výchovy se promítají organizační schopnosti žáka, zodpovědnost za jeho zdraví i zdraví spolužáků. Žákům umožňujeme poznat vlastní pohybové možnosti, schopnosti, přednosti i pohybová a zdravotní omezení, respektovat je u sebe i u ostatních nebo aktivně je využívat. Žáky vedeme od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, seberealizaci v dalších mimoškolních sportovních a pohybových aktivitách. Důležité je, aby celkový vztah k pohybovým aktivitám byl rozvíjen v atmosféře spolupráce, důvěry a radostného pocitu z pohybové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je členěna do třech období, které na sebe vzájemně navazují a v jednotlivých ročnících se prolínají.

I. období tvoří 1. a 2. ročník, II. období 3. – 5. ročník a III. období 6. – 9. ročník. Obsah učiva tělesné výchovy je rozpracován do jednotlivých ročníků, tvoří ho tematické bloky a ty se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka na 1. stupni probíhá společná pro chlapce i dívky v jednotlivých ročnících, na 2. stupni se na hodiny tělesné výchovy třídy dělí na skupiny dívek a chlapců.

Na 1. stupni je tělesná výchova jako povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Do výuky TV na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který absolvojí všichni žáci. K plavecké výuce je využíván bazén při Základní škole v Kraslicích.

Na 2. stupni se tělesná výchova vyučuje také jako povinný předmět s 2 hodinovou týdenní dotací pro všechny žáky, do výuky v 8. ročníku je zařazen (dle podmínek) pro všechny žáky týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Výuka je organizována v tělocvičně školy, je využíváno venkovní školní víceúčelové hřiště s umělým povrchem, přírodní terény – běžecké trasy pro přespolní běh. Součástí výuky je turistika a pobyt v přírodě v každém ročníku. Lyžařský výcvik probíhá v nejbližším okolí Rotavy.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka k využívání tvořivého myšlení a logického uvažování při řešení problémů- učíme žáka využívat týmové spolupráce při řešení problémů- vedeme žáka k pozitivnímu prožívání osvojené pohybové činnosti, využívání je jako prostředek k překonávání negativních tělesných, duševních stavů a případných nezdarů- klademe důraz na kritické hodnocení svých výsledků, svých rozhodnutí- podporujeme žáka při hledání konečného řešení problémů a využívání různých variant řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme využívání otevřené, všeobecné a účinné komunikace- vyžadujeme užívání kulturně úrovně komunikace – neužívání agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů při pohybových činnostech a při jejich hodnocení- klademe důraz na pozitivní komunikaci s ostatními žáky z různých tříd, ročníků, škol- připravujeme žáky na pozitivní komunikaci s jinými lidmi i v obtížných a ohrožených situacích- vyžadujeme pozitivní prezentaci a reprezentaci školy na veřejnosti- vedeme žáky k dodržování pravidel sportovních činností- vyžadujeme respektování pravidel daných řádů školy (sportovišť apod.)- jdeme příkladem v chování v duchu „fair play“- učíme žáka rozumět, používat terminologii a gesta užívaná v tělesné výchově- učíme chápat ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci- učíme žáka používat při práci vhodné materiály, nástroje, nářadí, technologie- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, závazků)- pomáháme při adaptaci na nové pracovní podmínky- důsledně vyžadujeme dodržování bezpečnostních zásad a předpisů pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo pohybové činnosti ve známém i neznámém prostředí- jdeme příkladem při plnění pracovních povinností (nástupy do hodin apod.)- vedeme žáka k uvědomení si důležitosti své dobré fyzické kondice pro uplatnění v budoucím povolání a v životě

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka k uvědomování si smyslu a cíle učení, ke schopnosti vybrat si , naplánovat, zorganizovat a řídit vlastní učení- učíme žáka vyhodnocovat své činnosti a dovednosti- vyžadujeme od žáka zodpovědnost za důležitou hodnotu zdraví- učíme žáka osvojit si pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev i správné držení těla- podporujeme žáka v rozvíjení tělesné zdatnosti- vedeme žáka k uvědomění si nezbytnosti pohybových aktivit pro svůj život- připravujeme turistické akce, přesun do terénu a uplatňujeme pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se záteží i v mírně náročném terénu, ochrany přírody, základy orientačního běhu, dokumentaci z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáka pracovat v týmu, respektovat činnost ostatních, umět s nimi spolupracovat- vedeme žáka k vnímání vzájemné odlišnosti a umění jich využít k efektivní spolupráci s ostatními- učíme žáka účinně spolupracovat v týmu, podílet se na utváření pozitivní atmosféry v týmu- podporujeme žáka k využívání zkušeností ostatních- rozvíjíme schopnost zastávat různé role v týmu, uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a dalších pohybových aktivitách- doporučujeme využívání názorů ostatních, umění vyhodnotit pozitiva- vedeme k upřednostnění zájmů týmu, školy před ostatními zájmy- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáka k tomu, aby si uvědomil svou roli svobodného občana, plnícího si své povinnosti, uplatňujícího svá práva a respektujícího práva druhých- netolerujeme patologické jevy v chování (drogy, šikana, kriminalita)- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel chování ve škole, analýzu případných kázeňských problémů a umění je řešit ve spolupráci s učitelem a ostatními- vedeme žáka k aktivnímu postoji k ochraně životního prostředí- podporujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit- učíme žáka znát naše sportovní tradice

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonu i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
-----------------------------	--

Očekávané výstupy oborů (OVO)

2.stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- 3.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- 3.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- 3.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- 3.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost*
- 3.6 posoudit i z digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných*
- 3.7 sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců i týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat*
- 3.8 zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě*

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

- 3-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií*
- 3-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení*
- 3-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- 3-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- 3-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

3-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatežování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

3-06p sledovat s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

4.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

4.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

4.3 rozpozná přínos pro tvorbu vlastního díla

4.4 záměrně užívá aplikace při tvorbě vlastního díla

4.5 může si vybrat na základě určitých možností odpovídající nástroj

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

4-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

4-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

4-03p posoudit i z pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

5.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

5.2 naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

5.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

5.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

5.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnocuje

5.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

5.8 volí odpovídající nástroje ke zlepšení pohybujícího ústrojí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

5-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

5-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu

5-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

5-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

5-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

5-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

5-07p sledovat a vyhodnocovat prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- učí se chápát ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- změří srdeční frekvenci
- pečeje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví, provede organizaci
- měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu
- provede organizaci jednotlivých soutěží
- rozpozná základní startovní povely
- rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla

Konkretizované učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

Význam biorytmů

Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

Základní význam jednotlivých druhů cvičení

Zdravý životní styl

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností

Atletika

Pojmy olympijské disciplíny

Základní pravidla atletických soutěží

Základy techniky disciplín

Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.

<ul style="list-style-type: none">- snaží se o fair play jednání při hrách- rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her- ovládá základní- rozpozná základní herní činnost - používá aktivně osvojované pojmy- ovládá bezpečně záchrana a dopomoc- ukáže využité gymnastické- ukáže základní aerobní cvičení - předvede první pomoc při úrazu na bruslích a lyžích - zvládá bezpečný pobyt v přírodě i	<p>Běh vytrvalostní, sprint Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem -nová média (digitální fotografie, animace, video); -vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard</p> <p>Sportovní hry Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Herní činnosti jednotlivce ve fotbalu, basketbalu, volejbalu, přehazované, pálkované, florbalu</p> <p>Gymnastika Záchrana a dopomoc Přeskoky Cvičení na nářadí – kladina, hrazda Akrobacie Rytlická a kondiční gymnastika Rychlostné silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) Úpoly – základy sebeobrany</p> <p>Bruslení a lyžování (Dle možností školy a dle povětrnostních podmínek) Osvojení pohybu na ledě Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě na lyžích, běh na lyžích</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>
--	--

<p>bezpečnost silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s dopravními předpisy, dopravními značkami, orientuje se v silničním provozu- zvládá tísňové volání a poskytnutí první pomoci <p>- užívá sportovní názvosloví dodržuje hru fair play</p> <ul style="list-style-type: none">• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí (3-02p)• pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení (3-03p)• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (3-04p)• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (3-04p)• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (3-05p)• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (3-05p)• využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (p)• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti (p)• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (4-01p)• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny	<p>Přesun v terénu Ochrana přírody Rozvíjení u žáka zodpovědného chování v krizových situacích a umění pomoci ostatním v situacích ohrožujících život a zdraví Připravování turistických akcí, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Tělocvičné názvosloví Významní sportovci a sportovní soutěže Výzbroj, výstroj a jejich užití -online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními</p>
--	---

<p>nedostatků (4-02p)</p> <ul style="list-style-type: none">• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (5-01p)• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu (5-02p)• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (5-03p)• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (5-04p)• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (5-05p)• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (5-06p)	
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none">- učí se chápout ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí- změří srdeční frekvenci- sestaví svůj pohybový režim- používá základní cviky a sestavy pro různé účely- pečeje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví <ul style="list-style-type: none">- záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla

Konkretizované učivo

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam biorytmů Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení Zdravý životní styl</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností</p> <p><u>Atletika</u></p> <p>Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti.</p>
--

<ul style="list-style-type: none">- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony- užívá a rozpozná základní startovní povely- užívá základní techniky dalších osvojených disciplín	<p>Běh vytrvalostní, sprint Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem -nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přiblížování, překrývání, „zjevení“ nového objektu</p>
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam pohybových her- snaží se o fair play jednání při hrách- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře- používá aktivně osvojené pojmy- ovládá bezpečně záchrana a dopomoc- ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou- zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	<p>Sportovní hry Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Herní činnosti jednotlivce ve fotbalu, basketbalu, volejbalu, přehazované, pálkované, florbalu</p> <p>Gymnastika Záchrana a dopomoc Přeskoky Cvičení na nářadí – kladina, hrazda Akrobacie Rytlická a kondiční gymnastika Rychlostné silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink) Úpoly – základy sebeobrany</p>
<ul style="list-style-type: none">- předvede první pomoc při úrazu na bruslích a lyžích- ukáže jednoduché prvky při jízdě na lyžích a bruslích	<p>Bruslení a lyžování (Dle možností školy a dle povětrnostních podmínek) Osvojení pohybu na ledě Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě na lyžích, běh na lyžích</p>

<ul style="list-style-type: none">- zvládá bezpečný pobyt v přírodě i bezpečnost silničního provozu - zpracuje data a informace ze sportovních aktivit- naplňuje olympijské myšlenky- užívá sportovní názvosloví- dodržuje hru fair play- vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií (3-02p)• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení (3-03p)• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (3-04p)• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (3-04p)• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (3-05p)• p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (3-05p)• využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (p)	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun v terénu Ochrana přírody Rozvíjení u žáka zodpovědného chování v krizových situacích a umění pomoci ostatním v situacích ohrožujících život a zdraví Připravování turistických akcí, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Tělocvičné názvosloví Významní sportovci a sportovní soutěže Výzbroj, výstroj a jejich užití online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadánými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti (p) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (4-01p) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (4-02p) • užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (5-01p) • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu (5-02p) • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (5-03p) • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (5-04p) • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (5-05p) • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (5-06p) 	
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- učí se chápat ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- změří srdeční frekvenci
- sestaví svůj pohybový režim
- používá základní cviky a sestavy pro různé účely
- pečeje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví

Konkretizované učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

Význam biorytmů
Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
Základní význam jednotlivých druhů cvičení
Zdravý životní styl

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností

<ul style="list-style-type: none">- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony- užívá a rozpozná základní startovní povely- užívá základní techniky dalších osvojovaných disciplín- volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu- experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru- experimentuje s postprodukциí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	<p>Atletika Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Běh vytrvalostní, sprint Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem Vrh koulí -nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlosť, efektnosť, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnosť, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama</p>
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam pohybových her- snaží se o fair play jednání při hrách- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - používá aktivně osvojované pojmy- ovládá bezpečně záchrana a dopomoc- ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou- zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	<p>Sportovní hry Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygiény při sportovních hrách Herní činnosti jednotlivce ve fotbalu, basketbalu, volejbalu, přehazované, pálkované, florbalu</p> <p>Gymnastika Záchrana a dopomoc Přeskoky Cvičení na nářadí – kladina, hrazda Akrobacie Rytmecká a kondiční gymnastika Rychlostně silová cvičení Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p>

<ul style="list-style-type: none">- předvede první pomoc při úrazu na bruslích a lyžích- ukáže jednoduché prvky při jízdě na lyžích a bruslích - zvládá bezpečný pobyt v přírodě i bezpečnost silničního provozu - zpracuje data a informace ze sportovních aktivit- naplňuje olympijské myšlenky- užívá sportovní názvosloví- dodržuje hru fair play • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií (3-02p)• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení (3-03p)• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (3-04p)• rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle	<p>Úpoly – základy sebeobrany</p> <p>Bruslení a lyžování (Dle možností školy a dle povětrnostních podmínek) Osvojení pohybu na ledě Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru Způsoby záchrany a přivolání pomoci Jednoduché prvky při jízdě na lyžích, běh na lyžích</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun v terénu Ochrana přírody Rozvíjení u žáka zodpovědného chování v krizových situacích a umění pomoci ostatním v situacích ohrožujících život a zdraví Připravování turistických akcí, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Tělocvičné názvosloví Významní sportovci a sportovní soutěže Výzbroj, výstroj a jejich užití online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)</p>
--	---

<p>pravidel v oblasti autorských práv a licencí</p> <ul style="list-style-type: none">• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (3-04p)• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (3-05p)• p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (3-05p)• využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (p)• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti (p)• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (4-01p)• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (4-02p)• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (5-01p)• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu (5-02p)• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (5-03p)• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (5-04p)• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (5-05p) spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (5-06p)	
---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

<ul style="list-style-type: none">- učí se chápat ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí- změří srdeční frekvenci- sestaví svůj pohybový režim- používá základní cviky a sestavy pro různé účely- peče o svoji tělesnou zdatnost a zdraví <ul style="list-style-type: none">- provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony- užívá a rozpozná základní startovní povely- užívá základní techniky dalších osvojovaných disciplín- volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu- experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru- experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru- při tvorbě a postprodukci vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam biorytmů Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Základní význam jednotlivých druhů cvičení Zdravý životní styl</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností <u>Atletika</u> Pojmy olympijské disciplíny Základní pravidla atletických soutěží Základy techniky disciplín Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Běh vytrvalostní, sprint Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem Vrh koulí <u>Sportovní hry</u> Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her Specifikace bezpečnosti a hygiény při sportovních hrách Herní činnosti jednotlivce ve fotbalu, basketbalu, volejbalu, přehazované, pálkované, florbalu -nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlosť, efektosť, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnosť, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba);</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam pohybových her- snaží se o fair play jednání při hrách- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře- rozpozná základní herní činnost jednotlivce, kombinuje a uplatňuje je ve hře - používá aktivně osvojované pojmy- ovládá bezpečně záchrany a dopomoci- ukáže využití gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy- ukáže základní aerobní cvičení s hudbou- zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	<p>obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu)</p> <p>- proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama</p>
<ul style="list-style-type: none">- předvede první pomoc při úrazu na bruslích a lyžích- ukáže jednoduché prvky při jízdě na lyžích a bruslích	<p>Gymnastika</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>Přeskoky</p> <p>Cvičení na náradí – kladina, hrazda</p> <p>Akrobacie</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>Rychlostné silová cvičení</p> <p>Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p>Úpoly – základy sebeobrany</p>
<ul style="list-style-type: none">- zvládá bezpečný pobyt v přírodě i bezpečnost silničního provozu	<p>Bruslení a lyžování</p> <p>(Dle možností školy a dle povětrnostních podmínek)</p> <p>Osvojení pohybu na ledě</p> <p>Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru</p> <p>Způsoby záchrany a přivolání pomoci</p> <p>Jednoduché prvky při jízdě na lyžích, běh na lyžích</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Přesun v terénu</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rozvíjení u žáka zodpovědného chování v krizových situacích a umění pomoci ostatním v situacích ohrožujících život a zdraví</p> <p>Připravování turistických akcí, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, ukrytí, zhotovení nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla</p>

<ul style="list-style-type: none">- zpracuje data a informace ze sportovních aktivit- naplňuje olympijské myšlenky- užívá sportovní názvosloví- dodržuje hru fair play- se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií (3-02p)• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení (3-03p)• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem (3-04p)• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity (3-04p)• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného (3-05p)• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu (3-05p)• využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy (p)• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti (p)• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (4-01p)• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků (4-02p)• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka (5-01p)	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Tělocvičné názvosloví</p> <p>Významní sportovci a sportovní soutěže</p> <p>Výzbroj, výstroj a jejich užití</p> <p>online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu (5-02p)• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (5-03p)• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka (5-04p)• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je (5-05p) spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (5-06p)	
--	--

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví

RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků v předmětu Rodinná výchova. Tento předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směruje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v jednohodinové týdenní časové dotaci v 6., 7., a 9.ročníku. Probíhá v běžné učebně, podporuje činnostní učení a práci ve skupině. Do výuky zařazujeme besedy s odborníky, promítání zdravotních filmů apod.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit.- Podporujeme různé přijatelné řešení problémů.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Snažíme se o týmové řešení problémů.- Využíváme moderní techniku při řešení problémů.- Učíme žáky problémům předcházet.- Sledujeme žáky jak problémy řeší.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- Významně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce ,- v informačních a komunikačních technologiích.- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků ke svým vrstevníkům a k dospělým.- Vedeme žáky k vyjádření svého názoru, podpořeného logickými argumenty.- Podporujeme kritiku a sebekritiku.- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd a ročníků.- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí kolem sebe.- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.- Důsledně trváme na dodržování stanovených pravidel a umožňujeme žákům sestavování pravidel, které budeme ve škole dodržovat.

	<ul style="list-style-type: none">- Netolerujeme nezdvořilost a pomluvy.
--	--

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Prací netrestáme, ale odměňujeme, a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.- Důsledně žáky vedeme k dodržování pravidel k ochraně zdraví a ke splnění svých pracovních povinností.- Různými formami seznamujeme žáky s ne přeberným množstvím pracovních profesí, pro představu žáků k volbě budoucího povolání.- Seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.
----------------------------	---

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- Na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Podporujeme samostatnost a tvořivost.- Podporujeme přijatelné způsoby učení k dosažení cíle.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti a učivo používáme pouze jako prostředek.- Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře, internetu, výstavách ...- Podporujeme používání výpočetní techniky- Umožňujeme žákům pozorovat, porovnat a vyvzakovat závěry.- Motivujeme k učení, tak, aby žák měl z učení radost. Učíme práci s chybou.
---------------------------	---

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- Minimalizujeme používání frontální výuky., podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.- Podporujeme začlenění integrovaných žáků do kolektivu třídy.- Vedeme žáky k práci ve skupinách a vnímat odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce.- Umožňujeme žákům zastávat ve skupině různé role.- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, každého člena týmu i sebe.- Podporujeme vzájemnou pomoc a vytváříme situace kdy se žáci vzájemně potřebují.- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplnět osobní i společné cíle.- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalsmu.- Učíme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.- Důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování, zvláště těch, na jejichž tvorbě
---	--

	se podíleli žáci sami.
--	------------------------

Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- Netolerujeme,používání návykových látek,šikanu a kriminalitu mládeže.- Netolerujeme projevy rasismu xenofobie a nacionalismu.- Netolerujeme agresivní,hrubé,vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků ani dospělých.- Podporujeme kamarádské chování a poskytnutí případně potřebné pomoci.- Dbáme na dodržování pravidel chování,stanovených vnitřním rádem školy.- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě druhých.- Využíváme různé formy spolupráce s obcí policií , zdravotníky atd.- Využíváme pomoc a zkušenosti odborníků.- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.- Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.- Nabízíme žákům pozitivní školní i mimoškolní aktivity.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Očekávané výstupy oborů (OVO)

2.stupeň

Očekávané výstupy

žák

1. *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
2. *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního*

klimatu (vrstevnická

komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb

a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

4. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
5. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
6. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací

návyky

7. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;

svěří se s zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

8. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech

podpory zdraví v rámci školy a obce

9. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení

stresovým situacím

10. respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
11. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
12. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje

osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

13. využívá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

obrany proti manipulaci a agresi

14. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

15. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

04p, 09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

08p svěří se se zdravotním problémem

13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

RODINNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- popíše kladné a záporné vlastnosti
 - vysvětlí, proč je třeba dodržovat školní řád
 - ve spolupráci se spolužáky vytvoří pravidla chování ve třídě
-
- odliší fáze vývoje člověka, hlavní etapy jeho života
 - pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
 - odůvodní hygienicky vhodnou délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví

Konkretizované učivo

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
-

Zdravý způsob života a péče o zdraví

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a

<ul style="list-style-type: none">- sestaví jídelníček- třídí odpad - dodržuje osobní hygienu - sestaví časový harmonogram činností- zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva- zná potenciální nebezpečí - dokáže předcházet stresu- dodržuje návštěvy na preventivní prohlídky	<ul style="list-style-type: none">způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy• tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví,• režim dne• základy první pomoci• ochrana před chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti)• hygiena a zdraví na počítači a s jinými digitálními technologiemi , dopady ,dlouhodobé ,jednostranné práce na zdraví kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi, sociální sítě <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none">• stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy,• civilizační choroby – zdravotní rizika,• auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě)• individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci• bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)• manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy• ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, , evakuace
--	---

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nebezpečí návykových látek- nepoškozuje si své zdraví- vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí , zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich ,posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost- samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí ,připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích- samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data , analyzuje je , připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty) - dokáže upozornit na jakékoli násilí - zná dopravní předpisy- dodržuje pravidla silničního provozu- ve škole využívá schránku důvěry- zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace- zná zásady chování po vyhlášení evakuace- rozpozná manipulující informace- uvědomí si své schopnosti	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, zdravý životní styl• podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví• podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví• webové stránky obsahují problematiku zdraví a bezpečí ,informační vweby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemoci ,stravování a dopravy mimořádných událostí ,sběr činností ve vlastním denním režimu(mobilní telefon ,tablet, chytré hodinky)• webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí vyhledá informace ,posuzování pravdivosti informací preferování oficiálních webových stránek institucí , ověřování zdrojů, zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí , hygiena práce s digitálními technologiemi v každodenním režimu•• <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">• sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe,
---	--

<ul style="list-style-type: none">- vytvoří si seznam svých kladných i záporných vlastností- vytvoří si seznam kladných vlastností, kterých si cení u svých spolužáků- objektivně hodnotí sebe a druhé- zahráje situační scénku- zhodnotí vztahy mezi vrstevníky, s dospělými- na konkrétních příkladech ukáže, jak je možné uplatňovat morální normy v běžném životě <ul style="list-style-type: none">• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (01p)• uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím (03p)• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (04p, 09p)• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (05p)• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování (07p)• svěří se se zdravotním problémem (08p)• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (13p)• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (13p)• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (14p)• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla (15p)• chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (16p)	<p>sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací;</p> <ul style="list-style-type: none">• psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, komunikace a kooperace v různých situacích• morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností
--	--

RODINNÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- popíše kladné a záporné vlastnosti
- vysvětlí, proč je třeba dodržovat pravidla soužití doma, ve škole
- tvoří pravidla školního rádu

- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání
- zná základní informace o sexualitě
- zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci

- sestaví jídelníček
- zná nebezpečí bulimie, anorexie
- dodržuje osobní hygienu
- sestaví časový harmonogram činností
- zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva
- zná potenciální nebezpečí
- rozumí integrovanému záchrannému systému
- zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací

- dokáže předcházet stresu

- odůvodní hygienicky vhodnou délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví
-

Konkretizované učivo

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- **puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; identity; **sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita** **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**

- **vztahy ve dvojici** –, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
-

Zdravý způsob života a péče o zdraví

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- **tělesná a duševní hygiena** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví,
- **režim dne, pitný režim**
- **základy první pomoci**
- **ochrana** před přenosnými i nepřenosnými chorobami (**cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě**), chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti)

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí nebezpečí návykových látek- umí pospas negativní vliv návykových látek na zdraví člověka- dokáže upozornit na jakékoli násilí	<ul style="list-style-type: none">• hygiena a zdraví na počítači a s jinými digitálními technologiemi , dopady ,dlouhodobé ,jednostranné práce na zdraví kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi, sociální sítě <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none">• stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti• civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče• auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí;• bezpečné chování – pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, znalost pravidel silničního provozu rizika silniční a železniční dopravy, manipulativní reklama a informace –působení sekt• ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
--	--

- popíše chování chodce a řidiče na veřejných komunikacích
- ve škole využívá schránku důvěry
- zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace
- zná zásady chování po vyhlášení evakuace
- rozpozná manipulující informace
- vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí , zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich ,posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost
- samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí ,připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích
- **webové stránky obsahují problematiku zdraví a bezpečí ,informační vweby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny**, zdraví a nemoci ,stravování a dopravy mimořádných událostí ,sběr činností ve vlastním denním režimu(mobilní telefon ,tablet, chytré hodinky)
-
-
- záměrně si nepoškozuje své zdraví
- dodržuje návštěvy na preventivní prohlídky
- uvědomí si své schopnosti
- vytvoří si seznam svých kladných i záporných vlastností
- vytvoří si seznam kladných vlastností, kterých si cení u svých spolužáků
- zahráje situační scénku
- zhodnotí vztahy mezi vrstevníky, vztahy s dospělými
- vysvětlí, jakou úlohu hraje sebedůvěra v životě a jak můžeme

Hodnota a podpora zdraví

- **zdravý životní styl**
- **podpora zdraví a její formy** –působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
- **webové stránky obsahují problematiku zdraví a bezpečí ,informační vweby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny**, zdraví a nemoci ,stravování a dopravy mimořádných událostí ,sběr činností ve vlastním denním režimu(mobilní telefon ,tablet, chytré hodinky)
- **webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí vyhledá informace ,posuzování pravdivosti informací preferování oficiálních webových stránek institucí , ověřování zdrojů, zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí , hygiena práce s digitálními technologiemi v každodením režimu**
-
-

Osobnostní a sociální rozvoj

- **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

<p>zvládat náročné životní situace</p> <ul style="list-style-type: none">- na konkrétních příkladech ukáže, jak je možné uplatňovat morální normy v běžném životě- vysvětlí vztah svobody a odpovědnosti- rozliší morální a právní normu a důsledky jejich porušování- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny (01p)- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím (03p)- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví (04p, 09p)- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy (05p)- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování (07p)- svěří se se zdravotním problémem (08p)- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (13p)- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (13p)- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí (14p)- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla (15p)- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel (16p)	<ul style="list-style-type: none">• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, komunikace a kooperace v různých situacích• morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální, dopad vlastního jednání a chování
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět praktické činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Učí se pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělání a praktické činnosti vedou žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její kvalitu, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek, k vytrvalosti a soustavnosti, k tvorivosti při plnění úkolů, k poznání, že technika, technologie a nové poznatky ulehčují a zkvalitňují práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1.- 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Praktické činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Předmět Praktické činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

V 1.- 5. postupném ročníku je učivo rozděleno do těchto tématických celků:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Do tématu práce s drobným materiálem zařazujeme také práci s papírem a kartonem, práci s textilem, modelovací hmotou a téma lidové zvyky a řemesla.

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme samostatnost, tvorivost a logické myšlení- při řešení problémů vedeme žáky k využívání moderní techniky- učíme žáky využívat různé přijatelné způsoby řešení problémů- nebojíme se problémů, vytrvale hledáme konečné řešení
-------------------------------------	---

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podepřený logickými argumenty- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování- vedeme žáky k pozitivní presentaci a representaci svojí osoby a školy na veřejnosti- vyžadujeme užívání správné terminologie
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k plnění pracovních povinností- vytváříme tvořivé pracovní prostředí- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi- cíleně motivujeme žáky k volbě povolání- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků- zohledňujeme pracovní tempo jednotlivých žáků
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlujeme žákům na praktických příkladech smysl a cíl učení- posilujeme pozitivní vztah k učení- podporujeme samostatnost a tvořivost- zaměřujeme se prioritně na aktivní dovednosti- učíme trpělivosti, povzbuzujeme- vybíráme vhodné metody a postupy,
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme moderní metody výuky, skupinovou výuku- učíme žáky pracovat v týmu- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce- upevňujeme dobré mezilidské vztahy- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých a respektovat jejich návrhy- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- netolerujeme patologické projevy chování (drogy, šikana, racismus)

	<ul style="list-style-type: none">- monitorujeme chování žáků, přijímáme včas účinná opatření- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí- vedeme žáky k ochotě pomoci, k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
--	---

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činností) v doporučených online zdrojích- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
-----------------------------	---

Očekávané výstupy oborů (OVO)

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

1.1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy

1.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

1-03 pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

1.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

1.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

1.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1.6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

1.7 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku i videonávodu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

1-03p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

1-04p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

1-05p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1-06p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

2.1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

2.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

2.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

2.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

2-02 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

2-03 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

2-04p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

2-05p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku i videonávodu

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

3.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

3.2 peče o nenáročné rostliny

3.3 provádí pozorování přírody, zaznamená je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

3-02 peče o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

3.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

3.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

3.5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

3.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

3.7 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

3-03p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

3-04p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

3-05p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

3-06p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování

4.2 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

4-02p chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně

4.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm

4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

4.6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák
- 4-03p zná základní vybavení kuchyně
4-04p připraví samostatně jednoduchý pokrm
4-05p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
4-06p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 - uplatňuje zásady správné výživy

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 1. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- samostatně zavazuje tkaničky u bot, umí zapnout zdrhovadla, suché zipy, knoflíky
- umí se celkově upravit
- stříhá, ohýbá, láme, spojuje, navléká, slepuje, svazuje, mačká, trhá, skládá
- určuje tvar, barvu, povrch materiálu
- rozlišuje co je přírodní a technický materiál
- umí pracovat se šablonou
 - dovede stříhat vhodné textilie, umí navléknout jehlu, zvládá jednoduchý steh, pracuje s nitěmi,

Konkretizované učivo

Sebeobsluha

V prvních hodinách školního roku různé typy her k naučení, procvičení a doučení těchto dovedností.

Práce s drobným materiélem

Práce s různým druhem papíru, špejlemi, dřívky, drátky, hadříky, listy, plody rostlin.

Lepení, stříhání, práce s tupou jehlou.
Lidové zvyky, tradice, řemesla.

<p>bavlnkou, pletací přízí</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává na základě četby, hudebních děl, z filmu zvyky, tradice, řemesla- podílí se na výzdobě třídy svými výrobky pro období-Vánoc, Velikonoc, jara atd.- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce- mačká, hněte, válí, válí mezi dlaněmi, válí mezi dlaní a podložkou, umí tvarovat hmotu- hmotu stlačuje, přidává, ubírá, dělí na části- mí udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje- vytváří vlastní plošné, prostorové kompozice a modely, umí svou práci pojmenovat- pracuje s modely konstrukčních stavebnic, sestavuje pohyblivé modely, pracuje s modely z kartonových prvků- montuje, udržuje a demontuje, poznává vlastnosti materiálů, jejich funkci- osvojuje si pracovní dovednosti, návyky vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce- ošetruje pokojové květiny	<p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice - sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou.</p> <p>Pěstitelské práce Pěstování a ošetřování pokojových rostlin. Základní podmínky pro pěstování rostlin. V průběhu školního roku tematické vycházky, sběr drobného materiálu a přírodnin.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si důležitost světla, vody, tepla, živin pro růst- provádí pokusy se semeny <ul style="list-style-type: none">• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (1-01p)• pracuje podle slovního návodu a předlohy (1-02p)• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (2-01p)• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (3-01p)• pečeje o nenáročné rostliny (3-02p)	
---	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 2. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
 - pracuje podle slovního návodu a předlohy
-
- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
-
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí své pozorování

Konkretizované učivo

Práce s drobným materiálem

Vlastnosti materiálu – přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil, drát, fólie ...

Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Jednoduché pracovní operace a postupy

Organizace práce

Konstrukční činnosti

Stavebnice – sestavování modelů

Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo

Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

<ul style="list-style-type: none"> - pečeje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (1-01p) • pracuje podle slovního návodu a předlohy (1-02p) • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (2-01p) • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (3-01p) • pečeje o nenáročné rostliny (3-02p) • upraví stůl pro jednoduché stolování (4-01p) • chová se vhodně při stolování (4-02p) 	<p>Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergické reakce</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Zásady stolování</p>
--	--

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 3. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

<ul style="list-style-type: none"> - připravuje si své pracovní místo, rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a různé způsoby zacházení - při práci používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu - podle jednoduchého návodu vytváří výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období - pracuje s drobným materiálem, papírem, kartonem, modelovacími hmotami a textilem 	<p>Práce s drobným materiálem Modelovací hmota, karton, textil, Přírodniny, drátky... Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek</p> <p>Lidové zvyky, tradice Jednoduché pracovní postupy</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none">- uvede způsob a použití jednoduché operace- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek - poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a učí se s nimi pracovat - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - připraví tabuli pro jednoduché stolování- chová se vhodně při stolování • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (1-01p)• pracuje podle slovního návodu a předlohy (1-02p)• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (2-01p)• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky (3-01p)• pečuje o nenáročné rostliny (3-02p)• upraví stůl pro jednoduché stolování (4-01p)• chová se vhodně při stolování (4-02p)	<p>Konstrukční činnosti Sestavení výrobku, stavebnice Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p> <p>Pěstitelské práce Pozorování v přírodě, péče o květiny, pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Zásady stolování</p>
--	---

PRAKTICKÉ ČINNOSTI 4. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

<ul style="list-style-type: none">- poznává a používá různé druhy materiálů, jejich vlastnosti a různé způsoby zpracování- využívá vhodné pracovní pomůcky- uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygienu práce- zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří - provádí při práce se stavebnicemi, montáž a demontáž- poznává vlastnosti materiálů a jejich funkční využití- osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky - ošetruje pokojové květiny- pěstuje některé plodiny, provádí pokusy s nimi- posuzuje podmínky života v přírodě, náradí a náčiní a učí se s nimi zacházet- poznává pěstitelský materiál, náradí a náčiní a učí se s nimi zacházet- pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - orientuje se v základním vybavení kuchyně- zvládá jednoduchý nákup potravin- upraví stůl pro různé příležitosti, zná chování při stolování• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného	<p>Práce s drobným materiélem Modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, dřevo Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p> <p>Konstrukční činnosti Sestavení výrobků, modelů, předmětů</p> <p>Pěstitelské práce Pěstování květin (plodin), ověřování podmínek života rostlin v přírodě Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Základy stolování</p>
---	---

<p>materiálu (1-03p)</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem vlastní fantazii (1-04p)• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (1-05p)• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (1-06p)• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (2-02p)• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (2-03p)• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu (2-04p)• zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek (p)• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (3-03p)• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (3-04p)• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (3-05p)• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (3-06p)• zná základní vybavení kuchyně (4-03p)• připraví samostatně jednoduchý pokrm (4-04p)• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (4-05p)• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (4-06p)• uplatňuje zásady správné výživy (p)	
---	--

PRAKTIČKÉ ČINNOSTI 5. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo
<ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodný materiál a pomůcky k vybrané činnosti- přemýslí o vhodném pracovním postupu- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - vyrobí podle návodu výrobek vážící se k lidovým tradicím - provádí jednoduchou montáž a demontáž- pracuje podle návodu, nebo stavebních pokynů - ošetruje pokojové květiny a jiné rostliny- provádí jednoduché pěstitelské práce- volí vhodné pomůcky a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - orientuje se v základním vybavení kuchyně- připraví jednoduché pohoštění, umí se chovat a obsluhovat u stolu • vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu (1-03p)• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii (1-04p)• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (1-05p)• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění (1-06p)	<p>Práce s drobným materiálem Modelovací hmota, karton, papír, těsto, drát, dřevo</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů podle návodu</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování květin, rostlin</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni Výběr a nákup potravin Pravidla stolování</p>

06p)

- zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin (3-03p)
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování (3-04p)
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (3-05p)
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě (3-06p)
- zná základní vybavení kuchyně (4-03p)
- připraví samostatně jednoduchý pokrm (4-04p)
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (4-05p)
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (4-06p)
- uplatňuje zásady správné výživy (p)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Vyučovací předmět Praktické činnosti svými formami , obsahem učiva a s využíváním znalostí získaných také v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabýtých v běžném životě,vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti.Formuje jejich osobnost,pracovní samostatnost i kolektivní soudržnost.Rozvíjí technické myšlení,technickou tvořivost,a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.
Cíleně se zaměřuje zejména na manuální dovednosti a návyky.

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu

Učivo navazuje na Praktické činnosti v nižších ročnících,částečně i na osnovy vyučovacího předmětu Občanská a Rodinná výchova na 2.stupni. Vychází z rozpracovaného učiva ze šesti tematických celků: **Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství, Příprava pokrmů,Využití digitálních technologií, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.**

Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci,učí se plánovat,organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.Učí se pracovat s různými materiály, nástroji a přístroji. Osvojují se základní pracovní dovednosti a návyky,vytváří si aktivní vztah k práci, k ochraně životního prostředí pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.

Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět pro všechny žáky.Není dělen na chlapce a děvčata.Vyučuje se jednu hodinu týdně ve všech ročnících. V jednom školním roce mohou být zařazeny až tři tematické celky. Ve vhodných případech lze týdenní dotace organizovat „střídavě“jako „dvouhodinovky“ jednou za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem.

Výuka probíhá převážně v odborných učebnách školy (školní dílna,školní kuchyňka,školní pozemek, učebna výpočetní techniky).

Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- podporovat a podněcovat žáky k tvořivému myšlení,logickému uvažování a zodpovědnosti za svá rozhodnutí- na základě získaných vědomostí a dovedností učit žáky nebát se problémů a hledat způsoby jejich řešení- k získávání informací vhodných k řešení problémů využívat také moderní informační zdroje
-------------------------------------	--

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">- vést žáky k otevření diskusi a respektování názorů druhých- důsledně dbát na dodržování školního řádu a rádů odborných pracoven- netolerovat agresivní,vulgární a nezdvořilé projevy žáků- vést žáky používat správné technické názvosloví a technologické postupy
---------------------------------	---

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- ve výuce se zaměřujeme převážně na manuální a praktické dovednosti a návyky- vedeme žáky k trpělivosti, pečlivosti, tvořivosti a logickému myšlení- vedeme žáky k zodpovědnosti, pozitivnímu vztahu k učení a k práci- při hodnocení žáků používáme hlavně prvky motivace a povzbuzování
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">- vést žáky k aktivnímu podílu na vytváření pravidel a námětů pro pracovní činností- volit formy práce, které nutí žáky spolupracovat a pracovat ve skupinách- učit žáky nést zodpovědnost za kvalitu své práce, která tak pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- učit žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none">- vést žáky ke kamarádskému chování a vzájemné pomoci- netolerovat žádné projevy šikany, rasismu a dalších negativních jevů- vést žáky k uvědomělému chápání svých práv, ale také k důslednému plnění svých povinností a respektování práv druhých- vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí- seznamovat žáky s vhodnými právními normami
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none">- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci- učit žáky používat vhodné materiály, pracovní pomůcky, nářadí a pracovní postupy- vhodnými formami seznamovat žáky s různými profesemi, a tím pomáhat žákům při výběru studia a volbě jejich budoucího povolání- důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
-----------------------------	---

Očekávané výstupy oborů (OVO)

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

- 5.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň**
- 5.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí**
- 5.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost**
- 5.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku**
- 5.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu**
- 5.6 využívá digitální zdroje k posuzování svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy**
- 5.7 sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce**
- 5.8 vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností**
- 5.9 ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením, běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení**

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

- 5-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- 5-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- 5-03p organizuje svoji pracovní činnost

5-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

5-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

5-06 posoudí i s využitím digitálních zdrojů i své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života

5-07 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje

5-08 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

6.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

6.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

6.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

6.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

6.5 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

6.6 efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi a výběrem budoucího povolání

6.7 na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

6-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

6-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

6-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

6-04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

6-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- 8.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- 8.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- 8.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- 8.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- 9.4 efektivně využívá digitální technologie a informace v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi a výběrem budoucího povolání
- 9.5 používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících rad pro výběr nadcházejícího povolání nebo studia
- 9.6 na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a postup kariérní cesty

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

- 8-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- 8-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- 8-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- 8-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

- 10.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- 10.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- 10.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- 10.4 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- 10.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- 10.6 efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi a výběrem budoucího povolání
- 10.7 se seznamuje s možností vlastní tvorby digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů
- 10.8 je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

10.9 prakticky se seznamuje s možností tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů

10.11 sestavuje se své osobní portfolio dovedností nebo kompetencí, zkušeností a úspěchů

10.12 využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích za světa práce

10.13 využívá hry, testy a různé speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností

10.14 orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu budoucího povolání a k orientaci profesní nabídce

10.15 vyhledává na internetu informace o pracovních příležitostech v regionu

10.16 vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení

10.17 se orientuje v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislosti informace s různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia

10.18 je motivován ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií

10.19 je veden k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

10.20 vybere vhodný digitální zařízení, nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny

10.21 připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci

10.22 odstraňuje základní problémy při provozu digitálního zařízení

10.23 používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

10-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

10-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

10-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

10-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

10-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úraz

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

9.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

9.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

9.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

9.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

9.5 je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

9.10 vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí

9.11 vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace a další vzdělávání je předpokladem pro vybranou profesi nebo vzdělání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol

9.12 používá vybrané portály a webové stránky pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb výběr souvisejícího studia (kariérového poradenství), včetně portálu úřadu práce

Minimální doporučená úroveň v rámci podpůrných opatření:

- žák

9-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách

9-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

9-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

9-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Tematický okruh

Práce s technickými materiály

Konkretizovaný výstup

- zvládá jednoduché pracovní operace
- a postupy
- rozpozná nástroje pro ruční obrábění materiálů
- zvolí a užívá správné názvosloví používaných nástrojů
- zvládne čist a načrtnout jednoduchou technickou dokumentaci
- dokáže organizovat a plánovat svoji pracovní činnost
- dodržuje pořádek na pracovním místě
- rozpozná vlastnosti materiálů:
 - dřevo, kov, plasty
 - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny
 - a ochrany při práci s nástroji a náradí
 - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu nářadím, materiélem
 - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň (5-01p)
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí (5-02p)
- organizuje svoji pracovní činnost (5-03p)
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech (5-04p)
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (5-05p)
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti (p)
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu (p)

Konkretizované učivo

Organizace, technologická kázeň-bezpečnost práce, řád učebny, bezpečnost a hygiena, první pomoc

Technika - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí

Technické kreslení - technické náčrty
a výkresy, kótování, pravoúhlé promítání, měřítko

Vlastnosti materiálů-dřevo, kovy, plast, kompozity

Práce se dřevem-měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, spojování, broušení, povrchová úprava dřeva

Práce s kovem - měření,štípání,ohýbání drátu, rovnání, ohýbání, stříhání, pilování plechu, měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání a povrchová úprava kovu

Plasty - měření, orýsování, řezání, pilování, tvarování teplem, lepení plastu

<ul style="list-style-type: none">• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky (p)• dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku (p)• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu (p)	
--	--

Tematický okruh

Příprava pokrmů

Konkretizovaný výstup

- dokáže organizovat a plánovat svou činnost
- dodržuje základy hygieny
- a bezpečnosti práce v kuchyni
- dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dokáže bezpečně používat základní kuchyňský inventář a obsluhovat základní kuchyňské spotřebiče
- rozpozná a bezpečně používá čistící prostředky
- dokáže sestavit jednoduchý jídelníček
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (8-01p)
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (8-02p)
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu (8-03p)
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (8-04p)

Konkretizované učivo

- Organizace práce, bezpečnost a hygiena, řád učebny Kuchyně-základní vybavení kuchyně, nádobí,náčiní,elektrické a plynové spotřebiče**
- Moderní domácnost**-mikrovlnná trouba, další moderní kuchyňské spotřebiče -udržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky
- Potraviny**-výběr, nákup, skladování potravin, jakost, hmotnost -rozlišení potravin: druhy masa, ovoce a zelenina -polotovary, zmrazené a konzervované potraviny - sestavení jídelníčku
- Příprava pokrmů** - úprava pokrmů za studena, studená kuchyně, tepelná úprava -základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- Úprava stolu a stolování** -chování u stolu, prostírání, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole
- První pomoc** při úrazech v kuchyni

Tematický okruh

Pěstitelské práce, chovatelství

Konkretizovaný výstup

- dokáže organizovat a plánovat svou činnost
- uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin
- předvede základní způsoby ošetřování vybraných rostlin,dodržuje technologickou kázeň
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky
- a provádí jejich údržbu
- provede správně zadaný pracovní úkol ve stanoveném rozsahu a termínu
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci,hygienická pravidla a předpisy
- prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat a zásad bezpečného styku se zvířaty
- prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu,včetně úrazu způsobeného zvířaty
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (6-01p)
- pěstuje a ošetruje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě (6-02p)
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (6-03p)
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (6-04p)
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami (6-05p)

Konkretizované učivo

Organizace bezpečnost práce, hygienické požadavky

Základní podmínky pro pěstování rostlin

-půda a její zpracování, výživa, ochrana rostlin a půdy, ochrana životního prostředí

Zelenina – poznávání osiva, vlastnosti, charakteristika a rozdělení, význam pro zdraví

- pěstování vybraných druhů zeleniny, rychlení vybraného druhu polní plodiny
- poznání a určování polních plodin

Ovocné rostliny – poznání u nás rostoucích ovocných stromů a plodů, druhy dováženého ovoce, význam ovoce pro zdraví

Okrasné rostliny – poznání hlavních druhů pěstování vybraných druhů

- základy ošetřování pokojových rostlin, rozmnožování okrasných rostlin, základní zásady uplatňované při pěstování a vazbě okrasných rostlin, při aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin
- vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku

pokojové rostliny, které mohou působit otravy a alergie

Léčivé rostliny,koření – léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté

- rostliny jako drogy a jejich zneužití

Práce na zlepšení školního prostředí -péče o zeleň

- exkurze (vzorová zahrádka, zahrádkářská kolonie)

Chov zvířat v domácnosti

- pes, kočka aj.
- podmínky pro chov, krmení, ošetřování, hygiena a bezpečnost
- kontakt se známými a neznámými zvířaty

Tematický okruh

Provoz a údržba domácnosti

Konkretizovaný výstup

- dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy
- dokáže organizovat a plánovat svou činnost
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- správně zachází s nástroji
- a náradím, provádí drobnou domácí údržbu
- sestaví návrh rodinného rozpočtu
- dokáže spočítat spotřebu vody, elektřiny
- a plynu v domácnosti
- orientuje se v návodech a bezpečně ovládá běžné domácí spotřebiče
- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí
- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- provádí jednoduché operace platebního styku (7-01p)
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (7-02p)
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti (7-03p)
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií (7-04p)

Konkretizované učivo

- Ekonomika domácnosti** – rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
- voda, teplo, světlo - funkčnost, ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost
- úklid bytu, čistící a prací prostředky, ekonomika, hygiena a bezpečnost
- odpad a jeho ekologická likvidace
- údržba oděvů, ošetřování oděvů, podle vyznačených symbolů
- drobná domácí údržba, oprava malby, tapetování, nátěry, upevnění hmoždinek, práce se sádrou
- Elektrotechnika v domácnosti** elektrická instalace v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu
- elektrikářské práce, žárovka, zásuvka, vidlice, jistič
- Základní spotřebiče v domácnosti** -ovládání, bezpečnost, ekonomika provozu
- volný čas, sdělovací technika, funkce, užití
- poskytování první pomoci včetně zasažení elektrickým proudem

Tematický okruh

Svět práce

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce- rozpozná pracovní činnosti vybraných profesí- získává první poznatky a dovednosti pro další životní a profesní orientaci- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání a profesní přípravy- využije poradenských služeb a profesních informací pro výběr vhodného vzdělání- vytváří si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvorivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí- využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností- vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)- používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu	<p>Svět práce</p> <p>Lidská práce, charakteristické znaky, objekty a produkty práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí</p> <p>Technika jako pracovní prostředek, jako objekt, nebo produkt práce</p> <p>Trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní</p> <p>Zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání, životopis, práce a povinnosti, Zákoník práce</p> <p>Podnikání, struktura a druhy organizací, formy podnikání</p> <p>Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby</p> <p>-digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p>-digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)</p> <p>-digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)</p> <p>-sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)</p> <p>9. ročník</p> <p>vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)</p>	

<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů- využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce- na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty- orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia- vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení- sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů- využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)- vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici <ul style="list-style-type: none">• zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách (9-01p)• posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace	<p>trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení</p> <p>zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje</p>
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • přihlédnutím k potřebám běžného života (9-02p) • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání (9-03p) • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání (9-04p) • byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů (p) • byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání (p) | |
|--|--|

Tematický okruh

Využití digitálních technologií

Konkretizovaný výstup

- dokáže se orientovat v manuálech(návodech) digitální techniky
- podle manuálu dokáže propojovat a pracovat s digitální technikou
- ovládá mobilní telefon,CD a DVD přehrávače,MP3 přehrávač,počítač a periferní zařízení,digitální fotoaparát,videokameru
- ošetruje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc
7. ročník
- vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny -- ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení
- používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci
8. ročník
- připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci
- při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek
- používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce

Konkretizované učivo

- Digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
- Digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB,Bluetooth,WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, multiplexování
- Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
- Mobilní služby** – operátoři, tarify
- Bezpečná manipulace s digitální technikou** – ochrana a údržba
- Základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou** – poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem
7. ročník
- digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnání
- spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky

<ul style="list-style-type: none">- odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení 9. ročník<ul style="list-style-type: none">• ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu (10-01p)• propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení (10-02p)• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb (10-03p)• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (10-04p)• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úraz (10-05p)	<p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">-digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnání, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závod, zásady bezpečnosti práce-řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...-sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný předmět: DOMÁCNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Domácnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a z předmětu Rodinná výchova. Volitelný předmět Domácnost naplňuje klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie předmětu Rodinná výchova. Cílem předmětu je připravit žáky na rodinný život získáním základních pracovních dovedností a návyků, osvojením potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět nabízí 5 témat, ze kterých si vyučující vybírá podle věku a dovedností žáků. Rozvíjí pracovní dovednosti a návyky – zejména v činnostech domácnosti. Žáci si osvojují uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, získávají pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti.

Vyučovací předmět Domácnost je možné zařadit v 6.-9. ročníku 1-2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně nebo v kmenové třídě.

DOMÁCNOST

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

	Výživa v rodině
<ul style="list-style-type: none">- má představu o předpisech a hygienických pravidlech- má znalosti o výživě člověka- dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy- zvládá pracovní postupy- volí správnou odpovídající	<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kuchyni- hygiena výživy – výživa člověka- zásady správné výživy – výživová hodnota- zpracování jednotlivých druhů pokrmů- úpravy tepelné, za studena- konzervování a ukládání potrav- úprava stolu- společenské chování

<p>technologii</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě- umí využít profesní informace - zná typy bytů- dokáže vypracovat jednoduchý plán bytu (rozmístění nábytku a vhodných doplňků)- zapojí se do péče o životní prostředí v okolí školy, bytu, domu - orientuje se v historii a vývoji odívání- dokáže vybrat oděv pro různé příležitosti vzhledem k typu a věku člověka- dokáže se orientovat v pracích a čistících prostředcích (typy, symboly) - dokáže určit druhy a vlastnosti textilií- zvládá techniku ručního šití- dokáže obsluhovat šicí stroj- dodržuje zásady bezpečnosti práce- umí ušít jednoduchý výrobek) - seznamuje se s textilními technikami - dokáže určit, za jakých podmínek	<ul style="list-style-type: none">- kuchařské knihy – orientace- lidové zvyky a tradice <p>Kultura bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">- domov a bydlení- plán bytu- bytové doplňky (rozmístění, výrobky, barevnost, funkce- péče o životní prostředí <p>Kultura odívání</p> <ul style="list-style-type: none">- historie vývoje odívání- volba oděvu (vkus, móda)- návrh oděvů, doplňků - udržování a ošetření oděvů, prádla a obuvi- ukládání oděvů, obuvi, zásady ochrany šatstva při dlouhodobém ukládání <p>Ruční práce a šití</p> <ul style="list-style-type: none">- oděvní materiály- drobné opravy a úpravy oděvů a prádla- nácvík strojového šití- práce se stříhem- jednoduché výrobky (taška, polštář, sukně ...)- vyšívaní, pletení, háčkování, batikování <p>Dítě a jeho výchova v rodině</p>
--	--

<p>lze založit rodinu</p> <ul style="list-style-type: none">- zná zákonnou ochranu nenarozeného dítěte- umí vysvětlit, jak dojde k oplození- seznamuje se s průběhem změn v těhotenství (vývoj plodu, psychologická příprava na roli matky a otce)- umí popsat průběh porodu- dokáže vyjmenovat rodičovské povinnosti- seznamuje se s vývojem dítěte v prvním roce života – (lebka, kostra, dýchání, vyměšování ...)- dokáže vyjmenovat druhy umělé výživy- zná význam kojení- dokáže popsat psychomotorický vývoj- umí popsat denní režim batolete a dítěte předškolního věku- dokáže vysvětlit význam trestu, odměny- chápe význam celé rodiny- seznamuje se s náhradní rodinnou pécí- dokáže vyjmenovat nejčastější dětská onemocnění, infekční nemoci- umí vysvětlit význam prevence	<ul style="list-style-type: none">- plánované rodičovství- početí a těhotenství- porod- vývoj dítěte v prvním roce života- vývoj a výchova dítěte ve 2.-6. roce- neúplná výchova- nejčastější dětská onemocnění- úrazy
--	---

Vzdělávací oblast :Informační a komunikační technologie

Volitelný předmět: INFORMATIKA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Volitelný předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a předmět Informatika a zároveň plní jejich kompetence. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožnuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Prohlubuje a zdokonaluje znalostí v oblasti informačních technologií a jejich využití v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 7. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmu z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

INFORMATIKA 6. – 9. ROČNÍK

Konkretizovaný výstup

Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.

Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů.

Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.

Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.

Konkretizované učivo

Postup **zapnutí** a **vypnutí** počítače, **přihlášení** do a **odhlášení** ze sítě

Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).

HW - HARDWARE

Skřín (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)

Periferie:

- vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...)
- výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)

Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopirovat či přesunout, případně odstranit je.

Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.

Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.

Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.

Nezaměňuje pojmy Internet a web.

Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward).

Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp.

Práce se složkami a soubory:

- pojem: manažery (příklady: M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...)
- pojmy: disk (logický), složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru

Textové editory

- příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word ...)
- uložení, otevření souboru
- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)
- označení části textu do bloku (klávesnice, myš)
- psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)
- formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)
- vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohrazení)
- vložení obrázku ze souboru (ohrazení, obtékání)

Internet:

co to je, kdy vznikl, služby Internetu

El. pošta = e-mail

- vztah k Internetu
- příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)
spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)

WWW = world wide web = web:

- vztah k Internetu
- pojem: prohlížeč webovských stránek (příklady: Internet Explorer, Netscape Navigator)
- pohyb po webu:

uložit pouze obrázek.	<ul style="list-style-type: none">- přes hypertextové odkazy- známá adresa- jednoduché vyhledávání• ukládání z webu:<ul style="list-style-type: none">- obrázek- celá stránka
-----------------------	---

INFORMATIKA

Konkretizovaný výstup

Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.

Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.

V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.

Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.

Konkretizované učivo

HW - HARDWARE

Skřín (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová)

Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G)

Periferie:

- vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...)
- výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)

SW – SOFTWARE

- operační systémy
- aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)
- utility, systémové utility
- antivirové programy
- komprimační programy

Textové editory

- uložení, otevření souboru
- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)
- označení části textu do bloku (klávesnice, myš)
- kopírování, přesun částí textu

Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.

- psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)
- formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů)
- vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohrazení)
- vložení obrázku ze souboru (ohrazení, obtékání)
- tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada

Dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) nebo obrázky.

Grafika:

- práce se skennerem
- formáty grafických dat
- pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)
- použití grafického editoru MS PictureManager
- úprava obrázku v grafickém editoru

El. pošta = e-mail

- vztah k Internetu
- příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)
- spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému
- připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy

Práce s informacemi

- vyhledávání informací
zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

Dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat. V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky.

Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.

Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadанé téma, která splňuje zadané požadavky.

INFORMATIKA

Konkretizovaný výstup

Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.

Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny). Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.

Chápe souvislost vývoje počítačových sítí s vývojem počítačů. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi lokální a rozsáhlou počítačovou sítí, dokáže uvést příklady. Chápe rozdíly mezi připojením typu pevná linka a vytáčená linka.

Dokáže upravit vzhled dokumentu, chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat.

S citem dokáže uplatnit obrázky v textu.

Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce.

Konkretizované učivo

HW - HARDWARE

Skřín (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová)
Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G)
Periferie:

- vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...)
- výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)

SW – SOFTWARE

- operační systémy
- aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)
- utility, systémové utility
- antivirové programy
- komprimační programy

Počítačové sítě

- vývoj od terminálů, přes archit. klient – server až po mezinárodní počítačovou síť Internet
- sítě podle rozlohy – LAN, WAN
- podle propojení – kabel (metalické, optické), vzduchem (satelit, mikrovlny)
- podle režimu připojení – vytáčená linka (offline), pevná linka (online)

Textové editory

- formát písma a odstavce (připomenutí)
- styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu
- vložení jakéhokoliv obrázku
- spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excellem)
- číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)

Dokáže vytvořit tabulkou, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled.

S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace.

Dokáže vytvořit graf.

Tabulkou a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru.

Dokáže vytvořit soubor webovských stránek propojených hypertextovými odkazy..

K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.

- vysvětlí, k čemu slouží tabulkový editor
- informace zpracovává
- předvede základní operace s buňkou
- zpracuje číselná data
- vytvoří a prezentuje tabulkou v podobě grafu
- ukáže na příkladech způsoby prezentace informací
- vytvoří vlastní prezentaci na zadанé téma

Tabulkové procesory

- k čemu slouží
- připomenutí pojmu buňka, sloupec, řada
- pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
- označení buněk
- vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
- práce s jednoduchými vzorcí (součet, rozdíl, násobení, dělení)
- vytvoření grafu na základě tabulky
- vložení tabulky a grafu do textového editoru

Tvorba webovských stránek

- základy tvorby web. stránek v editoru (FrontPage)
- pozadí, písmo, vložení tabulky a její využití pro uspořádání textu a obrázků na stránce, vložení obrázku, vytvoření hypertextového odkazu

Práce s informacemi

- analýza tématu
- vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...)
- zpracování informací
- vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)

Tabulkový editor (MS EXCEL)

- základní pojmy (buňka, list, typy dat)
- vytvoření tabulky
- vkládání a editace dat
- jednoduché výpočty
- jednoduché vzorce (suma, průměr)
- prezentace výsledků v podobě grafu

Prezentace informací (MS PowerPoint)

- způsoby prezentace informací – webové stránky, prezentační programy,

<ul style="list-style-type: none">- v textech regionálních tiskovin vyhledá porušení typografických pravidel a vyjádří se k celkovému estetickému zpracování textu obrazu- na vybrané téma některého vyučovacího předmětu vytvoří vlastní prezentaci (projekt, ppt web, aj.) která bude sloužit jako výukový materiál pro nižší ročníky- výsledek (srozumitelnost, estetický dojem) prezentace ověří na vybrané skupině žáků, účastí v soutěži o nejlepší prezentaci, apod.	<p>multimédia)</p> <ul style="list-style-type: none">- prezenční program: ukázka, použití, vytvoření vlastní prezentace- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika- estetická a typografická pravidla <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none">- analýza tématu (vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...)) <p>Závěrečná práce</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura prezentace- dodržování autorských práv- stahování dat z internetu- věrohodnost informací
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Volitelný předmět: TECHNICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Technické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Volitelný předmět Technické činnosti naplňuje klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie předmětu Pracovní činnosti. Předmět poskytuje žákům široký prostor pro rozvíjení již získaných manuálních dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvorivé činnosti.

Obsahové, organizační ,časové vymezení předmětu

Vyučující předmět má ve své kompletnosti vést žáky ke zdokonalování návyků organizovat a plánovat pracovní činnost, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví, tím přispět k další životní a profesní orientaci žáků. Učivo je rozděleno do několika tématických celků, ze kterých si vyučující vybírá podle věku, dovednosti a zájmu žáků, podle materiálových podmínek a potřeb školy.

Vyučující předmět Technické činnosti je možné zařadit do 7.-9. ročníku 1-2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve školních dílnách, v učebně PC nebo v kmenové třídě.

TECHNICKÉ ČINNOSTI

Konkretizovaný výstup

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- dodržuje pořádek na pracovišti, zásady bezpečnosti a hygieny
- umí poskytnout první pomoc při úrazu

- přečte a načrtne jednoduchý technický výkres v daném měřítku
- při práci používá správná měřidla

Konkretizované učivo

- | |
|---|
| Zásady bezpečnosti <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost, hygiena- řád školních dílen- ochrana zdraví při práci- první pomoc při úrazu Technické kreslení <ul style="list-style-type: none">- technické náčrty a výkresy, čtení a kreslení- měření a orýsování výrobku |
|---|

<ul style="list-style-type: none">- zvolí a užívá správné nástroje, pracovní metody, názvosloví používaných nástrojů- samostatně navrhne a zhotoví jednoduchý bytový doplněk podle vlastní technické dokumentace- dokáže organizovat a plánovat svoji činnost- zná druhy barev vhodné na úpravu dřeva - zvolí a užívá správné nástroje, názvosloví používaných nástrojů- zhotoví jednoduchý výrobek podle technické dokumentace- provede a vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu- zná prostředky na ochranu proti korozi a druhy barev vhodné pro kovy - zvolí a užívá správné nástroje a názvosloví používaných nástrojů - dokáže sestavit jednoduchý modelářský model - seznamuje se s vynálezy a objevy- dokáže zdůvodnit význam vynálezů v daných odvětvích- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání - samostatně zapojí jednoduchý světelný obvod a zvonek- sestaví samostatně podle návodu daný model	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none">- pilování, řezání, vrtání, dlabání, tmelení- spojování vruty, hřebíky, lepením, plátováním - povrchová úprava – broušení, leštění, moření, lakování (druhy barev) <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none">- řezání, pilování, vrtání, ohýbání- spojování šrouby, nýty, pájením - povrchová úprava – ochrana proti korozi, druhy barev <p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none">- řezání, pilování, vrtání, lepení, tepelné tvarování- modelářský materiál, plastikové modelářství <p>Historie, současnost</p> <ul style="list-style-type: none">- objevy a vynálezy- dějiny techniky- vliv techniky na rozvoj energetiky, strojírenství, stavebnictví, dopravy, zemědělství, elektrotechniky ...- nové pracovní postupy a technologie- exkurze do strojírenského závodu, dřevozpracujícího ... <p>Elektrotechnika</p> <ul style="list-style-type: none">- světelný obvod, zvonek- sestavování modelů ze stavebnic (LEGO) s jednoduchým elektrickým obvodem
--	--

Konkretizovaný výstup

- dodržuje zásady péče o pracovní a životní prostředí

Konkretizované učivo

Životní a pracovní prostředí

- ochrana životního a pracovního prostředí
- práce na zlepšení školního prostředí - oprava školníků pomůcek

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Volitelný předmět : ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana, nezbytných k finančnímu zabezpečení sebe a své rodiny v současné společnosti a k aktivnímu vystupování na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní či rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Finanční gramotnost zahrnuje tři složky – peněžní, cenovou a rozpočtovou. Východiskem pro budování finanční gramotnosti je gramotnost peněžní, kterou tvoří kompetence pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a jejich transakce (např. běžný účet). Jádrem rozvíjení finanční gramotnosti je gramotnost rozpočtová, kterou představují kompetence pro správu rozpočtu (např. stanovení finančních cílů), finančních aktiv (např. vklady, investice, pojištění) a finančních závazků (např. úvěr,). Cenová gramotnost jsou kompetence potřebné pro pochopení cenových mechanismů (např. rozdíl mezi nominální a reálnou úrokovou sazbou) a inflace.

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Tematické celky semináře jsou voleny tak, aby doplňovaly poznatky získané v dílcích vzdělávacích oblastech. Obsah učiva je stanoven podle standardů finanční gramotnosti pro základní školy. Vyučuje se 1 hodinu týdně.

ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

	Peníze
- vysvětli využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního styku	hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého- sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu- vysvětlí pojem úvěr, splátkový prodej, úspory investice, spotřeba - uvede příklady použití debetní a kreditní karty- uvede nejčastější druhy pojištění - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	<p>nakládání s penězi tvorba ceny inflace</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti nárok na reklamaci</p> <p>rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti základní práva spotřebitelů rozpočet domácnosti</p> <p>Finanční produkty</p> <p>úspory půjčky</p> <p>služby bank, aktivní a pasivní operace produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků pojištění úročení</p> <p>přebytek finančních prostředků nedostatek finančních prostředků pojištění</p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný předmět: **SPORTOVNÍ HRY**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova. Zároveň naplňuje její klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie.

Je určen všem žákům, ale i žákům pohybově nadaným, kteří již dosáhli určité „sportovní výkonnosti“. Pomáhá jim ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových dovedností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kláden na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžících, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a „sportovní“ chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit z úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah zahrnuje tématické bloky : pohybové a sportovní hry, lyžování, úpolová a rychlostně silová cvičení a turistika. Výběr učiva je v pravomoci učitele. Volitelný předmět Sportovní hry je určen pro žáky 2. stupně ZŠ. Týdenní dotace může být 1 – 2 vyučovací hodiny v 6. – 9. ročníku. V rámci Sportovních her je zařazen jednodenní projekt „Turistika a pobyt v přírodě“.

Výuka Sportovních her je organizována v tělocvičně školy, ve sportovní hale a posilovně TJ ROTAS Rotava, na školním víceúčelovém hřišti s umělým povrchem, fotbalovém hřišti s umělou trávou a v přírodních terénech (lesní běžecké trasy, kluziště).

SPORTOVNÍ HRY

Konkretizovaný výstup

Konkretizované učivo

<ul style="list-style-type: none">- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti- pravidelně se věnuje pohybové aktivitě- změří srdeční frekvenci- sestaví svůj pohybový režim	<p>Člověk a sport</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pojmy osvojovaných činností</p> <p>Zdraví životní styl, odmítání škodlivin</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - připraví se samostatně na různou pohybovou činnost - peče o zdraví, tělesnou zdatnost - zvládá různé pohybové hry - dovede samostatně vytvářet pohybové hry - hledá varianty známých pohybových her - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti 	<p>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Funkce her</p> <p>Pravidla her</p> <p>Využití netradičního náčiní</p> <p>Využití přírodního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na taktice družstva a dodržuje ji - uvědomuje si nebezpečí při sportovních hrách a předchází mu - zvládá konkrétní hry, umí je řídit - umí zaznamenat výsledek utkání - uvědomuje si základní hráčské role v družstvu - uplatňuje zásady fair play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Organizace a řízení utkání</p> <p>Základní označení a vybavení hřišť, role ve hře</p> <p>Pravidla sportovních her</p> <p>Vlastní nácvik herních činností jednotlivce ve -sportovních hrách</p> <p>-fotbalu</p> <p>-volejbalu</p> <p>-basketbalu</p> <p>-florbalu</p> <p>-pálkované</p> <p>-přehazované</p> <p>Základní spolupráce při hře</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečný pohyb na bruslích, lyžích, bobech, saních - umí ošetřit náčiní určené k zimním sportům - umí poskytnout první pomoc při zimních sportech v terénu a zavolat pomoc - umí jednotlivé jednoduché prvky na lyžích, bruslích 	<p>Zimní sporty</p> <p>Bruslení</p> <p>Lyžování – běh, sjezd</p> <p>Bobování, sáňkování</p> <p>Ošetření lyží, bot, bruslí</p> <p>Jednotlivé prvky</p> <p>-v běhu na lyžích</p> <p>-ve sjezdu a slalomu na lyžích</p> <p>Základní pravidla ledního hokeje</p>

<ul style="list-style-type: none">- umí si rozvrhnout síly při silových cvičeních- zná základy sebeobrany- umí pojmy z některých bojových umění- zná základní pojmy ze silových disciplín- umí uplatnit vůli - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)- zvládá delší pobyt v přírodě- vládá pohyb se zátěží v náročnějším terénu do 15 km	<p>Úpolová a silová cvičení Prvky sebeobrany Přetahy, přetlaky Šplh – lano, tyč Přítahy</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přesun do terénu Chůze v terénu Ochrana přírody Zdolávání přírodních terénních nerovností a překážek</p>
--	---