

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Společně objevujeme svět, učíme se od sebe navzájem
a tvoříme společenství, kde každý má své místo.



OBSAH

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	4
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty	6
2.10	Mezinárodní spolupráce	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	12
4.1	Celkové dotace – přehled	12
5	Učební osnovy	13
5.1	Český jazyk	13
5.2	Anglický jazyk	37
5.3	Německý jazyk	50
5.4	Matematika	55
5.5	Informatika	75
5.6	Prvouka	88
5.7	Přírodověda	94
5.8	Vlastivěda	100
5.9	Dějepis	105
5.10	Občanská výchova	112
5.11	Fyzika	121
5.12	Chemie	134
5.13	Přírodopis	140
5.14	Zeměpis	148
5.15	Hudební výchova	157
5.16	Výtvarná výchova	162
5.17	Tělesná výchova	168
5.18	Výchova ke zdraví	177
5.19	Pracovní činnosti	183
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	192
6.1	Způsoby hodnocení	192
6.2	Kritéria hodnocení	193

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: **ŠKOLA PRO ŽIVOT**

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola, Liberec, Švermova 403/40, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Švermova 403, Liberec 10, 46010
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:	Mgr. Lenka Řebíčková
KONTAKT:	sekretariat@zssvermova.cz, rebickova@zssvermova.cz, telefon: 485 151 255 web: zssvermova.cz
IČ:	70884978
IZO:	102 229 848
RED IZO:	6000 79 902

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:	Statutární město Liberec
ADRESA ZŘIZOVATELE:	nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1
KONTAKTY:	Magistrát města Liberce e-mail (pro obecné informace): info@magistrat.liberec.cz e-mail (pro elektronická podání): posta@magistrat.liberec.cz ID datové schránky: 7c6by6u telefon (ústředna): 485 243 111 web: www.liberec.cz
IČ:	00262978

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

Mgr. Lenka Řebíčková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Švermova 403/40, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké až velké školy.

Kapacita školy:

- 79-01-C/01 Základní škola kapacita oboru 375 žáků

Ve škole panuje „rodinná“ atmosféra. Každý pedagogický zaměstnanec zná žáky školy. Každý žák zná dobře zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu a pomoc. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluzodpovědnosti za „svou“ školu.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v liberecké čtvrti Františkov. Je snadno dostupná všem žákům z Liberce i blízkého okolí. Je velmi dobře dopravně dostupná městskou i meziměstskou dopravou, v dostupnosti vlakového i autobusového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy jsou většinou ze spádové oblasti. Při vzdělávání je pamatováno na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci mají možnost přecházet na speciální školy. Žáci mimořádně nadaní mají možnost přecházet na víceletá gymnázia.

2.4 Podmínky školy

Škola je rozmístěna ve 3 pavilonech, které mají po technické stránce svá léta odsloužena, ve školním roce 2024/25 proběhne rozsáhlá rekonstrukce výukových pavilonů a výuka bude probíhat v náhradních prostorách. Z hlediska vybavení má škola odpovídající podmínky pro plnění povinné školní docházky. Kmenové třídy jsou vybaveny prezentační technikou. Budovy školy jsou pokryty Wi-Fi. Wi-Fi je oddělená pro žáky a zaměstnance, žáci mají k Wi-Fi přístup, a tudíž není problém ve výuce využívat jak žakovská, tak školní mobilní zařízení pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Kromě kmenových tříd výuka probíhá také v odborných pracovnách: cvičná kuchyňka, učebna přírodních věd, učebna informatiky, školní knihovna, keramická dílna. Jazykové učebny škola aktuálně nemá, ale měly by být vybudovány v rámci rekonstrukce.

Škola má samostatné zázemí pro provoz školní družiny. Pro výuku tělesné výchovy má škola dvě velké tělocvičny. Součástí školy je také rozsáhlý venkovní prostor, kde se nachází školní pozemek, beachvolejbalové hřiště, víceúčelové hřiště pro různé formy skupinových sportů, běžecká dráha, doskočiště, prostor pro vrh koulí. V části venkovního prostoru je také dětské hřiště a travnatý prostor.

Pro nenáročnou pohybovou aktivitu či individuální relaxaci slouží relaxační koutky na chodbách, kde je i možnost tělovýchovných aktivit (pingpongové stoly).

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Prostory školní jídelny jsou využívány také pro akce hromadného charakteru a setkávání většího počtu žáků.

Materiální vybavení je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno.

2.5 Vlastní hodnocení školy

- Východiskem vlastního hodnocení je model tzv. kvalitní školy



2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělávání (lidské zdroje, materiální zdroje, finanční zdroje)
- Průběh vzdělávání (charakteristika učících se, cíle a ŠVP, organizace vzdělávacího procesu, vzdělávací proces, učení se žáků, podpora školy žákům)
- Kultura školy (spolupráce s rodiči, vzájemná vztahy ve škole, výchovné poradenství, práce třídních učitelů, image školy, vztahy s organizacemi a institucemi v regionu, kázeň ve škole)
- Řízení školy (vize a vnitřní hodnoty školy, plánování, organizace, vedení lidí, kontrolní systém, vlastní hodnocení školy)
- Výsledky vzdělávání (zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, další výsledky vzdělávání,
- Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (celkové hodnocení využívání lidských zdrojů, celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů, celkové hodnocení využívání finančních zdrojů, vliv vlastního hodnocení na zdokonalování školy)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

- Cíle a kritéria, která vycházejí z Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí metodických sdružení apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Autoevaluační činnosti budou prováděny zpravidla jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská poradenská zařízení

- Pedagogicko-psychologická poradna Liberec
- SPC pro děti s poruchami autistického spektra
- SPC pro klienty s vadami řeči
- SPC pro zrakově postižené
- SPC pro tělesné postižení
- SPC pro děti s poruchami autistického spektra (PAS)

Středisko výchovné péče

Úřady

- Magistrát města Liberec (Odbor školství, Odbor sociální péče – OSPOD, kurátoři)
- Krajský úřad Libereckého kraje
- Úřad práce – pobočka Liberec

Policie ČR, Městská policie v Liberci.

Technická univerzita v Liberci – praxe studentů především z pedagogické fakulty

Střední školy – besedy pro rodiče o možnostech dalšího studia, návštěvy dnů otevřených dveří – motivace k dalšímu studiu

Střediska ekologické výchovy (STŘEVLIK, DIVIZNA), Čmelák, Ekoškola – enviromentální vzdělávací programy pro školy

Krajská vědecká knihovna v Liberci – vzdělávací programy pro žáky

Naivní divadlo, kulturní středisko Lidové sady, Divadlo F. X. Šaldy – kulturní programy pro žáky

Člověk v tísni o.p.s. – podpora žáků se sociálním znevýhodněním

DRAK, o. s.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se odehrává v rámci individuálních konzultací (telefonicky, e-mailem, osobně), třídních schůzek nebo konzultačních dnů. Schůzku s učitelem si mohou zákonní zástupci předem dohodnout kdykoliv v případě potřeby. Případné problémy vedení školy řeší okamžitě za účasti zákonných zástupců žáka, třídního učitele a některého ze členů školního poradenského pracoviště.

Rodiče jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti žáků informováni průběžně prostřednictvím informačního systému Bakaláři a žákovských průkazů.

Hromadné informace o škole, kontakty, výroční zprávy školy, školní řád a další důležité informace související se vzděláváním jsou dostupné prostřednictvím webových stránek školy.

Škola pro rodiče organizuje také tradiční neformální akce, kterými jsou vánoční zpívání, vánoční a velikonoční dílničky, den otevřených dveří, zahradní slavnost, slavnosti Slabikáře, společné akce žáků a rodičů.

Sdružení rodičů a přátel školy:

Pravidelné schůzky výboru rodičů (zástupců jednotlivých tříd). Podpora činnosti školy a spolupráce při vybraných akcích.

Školská rada:

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je při škole zřízena školská rada, která má šest členů. Kompetence školské rady vyplývají z výše zmíněného zákona.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen, věkově je pestrý od mladších až po zkušené pedagogy. Většina pedagogů má plnou kvalifikaci, další si ji odborným studiem doplňují.

Ve škole pracuje plně obsazené školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog).

Všichni pedagogičtí pracovníci si dále rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou různých kurzů, školení a seminářů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mezinárodní program Ekoškola

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ – připojená škola

Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Škola se dále zapojuje do projektové činnosti s cílem zlepšit materiální podmínky a podpořit vzdělávání pedagogů v nejrůznějších oblastech.

Dalším cílem zapojení školy do různých projektů je podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora rovných příležitostí.

V neposlední řadě se zapojujeme do projektů na podporu polytechnického vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Kromě dlouhodobých projektů využíváme v průběhu školního roku různé formy krátkodobých projektů, protože projektová metoda spojuje učivo jednotící myšlenkou. Žáci tak pracují na problému v souvislostech a globálně. Jednou z forem tak jsou i projektové dny, které jsou v průběhu roku do výuky zařazovány a vhodně doplňují poslání školy – spojení školy a běžného života. Není na ně využita disponibilní časová dotace a jsou vždy zakomponovány do ročních plánů školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE – dle možností a zájmu žáků pobytové zájezdy do Anglie, návštěva tradičních akcí v Německu, jednodenní výjezdy do Drážďan nebo Žitavy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je nejen místem vzdělávání, ale i centrum zájmových aktivit. Odvede děti z ulic a vrátí je tam, kde budou smysluplně naplňovány jejich představy.

Škola se zaměřuje na podporu rovných příležitostí s cílem vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi a návyky pro praktický a budoucí život. Klade důraz na rozvoj a podporu individuálních schopností každého žáka.

Na 1. stupni je prioritou:

- důkladné poznání žáka
- adaptace na školní prostředí
- rozvoj hygienických a pracovních návyků
- vytváření pozitivního vztahu ke školní práci
- rozvoj komunikace a dobré vztahy se spolužáky

Na 2. stupni je kladen důraz:

- na praktické dovednosti, propojení s reálním životem
- na rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- rozvoj schopností v oblasti sociální, poznávací i volní
- rozvoj dovedností a schopností s výhledem na rozhodování o budoucím profesním zaměření

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Učení nemůže být pouze předáváním vědomostí, znalostí a informací. Učitelé na naší škole se snaží uplatňovat metody a formy práce, postupy a aktivity, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí („životních dovedností“) žáků. Smyslem tohoto přístupu je rozvíjení dovedností, schopností a postojů žáků, které je povedou k lepší orientaci v běžném životě a také k celoživotnímu učení.

Kompetence k učení	<p>Umožňujeme žákům osvojit si strategie efektivního učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><i>Seznamujeme žáky s různými metodami efektivního učení a vhodnými postupy pro plánování, organizaci a řízení jejich vlastního učení. Podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti. Nabízíme žákům různé zdroje informací (odborné publikace, populárně naučnou literaturu, ověřené zdroje na internetu, slovníky, encyklopedie, mapy apod.), aby dokázali vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace a posuzovat jejich kvalitu a důvěryhodnost. Vhodným výběrem témat a učebního obsahu umožňujeme žákům propojit poznatky z různých předmětů a uvádět je do vzájemných souvislostí. Učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady.</i></p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p><i>Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy a situace, při kterých se žáci učí rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Podporujeme žáky, aby hledali různé varianty řešení problému, nenechali se odradit případným nezdarem a dovedli si své konečné řešení problému obhájit. Učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Za pomoci vhodných metod (např. brainstorming, metody volného psaní, myšlenkového mapování aj.) podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání dosavadních zkušeností a propojování znalostí z různých předmětů.</i></p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <p><i>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Prostřednictvím referátů, dialogů, debat a diskusí, prezentací vlastních prací i práce skupiny učíme žáky formulovat jejich myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně a výstižně v písemném i ústním projevu. Dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.</i></p>

	<i>Využíváme metody kooperativního učení k rozvíjení komunikačních dovedností a k posilování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</i>
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit vlastní práci i práci druhých.</p> <p><i>Prostřednictvím metod kooperativního učení vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, respektování názoru druhých a vzájemné pomoci. V této souvislosti podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Při skupinové práci dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla, zastávali v týmu různé role, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a podíleli se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali.</i></p> <p><i>Vyžadujeme, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli.</i></p>
Kompetence občanské	<p>Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <p><i>Žáci v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, jejichž dodržování důsledně vyžadujeme. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Práci s pravidly zařazujeme i do výuky. Na modelových situacích poukazujeme na důležitost stanovení a dodržování zákonů a právních norem a vedeme žáky k vědomí, že mají vedle svých práv také své povinnosti. Při skupinové práci, debatách a diskusích vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot. Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali různé projevy lidské nesnášenlivosti a zaujali aktivní postoj vůči těmto projevům.</i></p> <p><i>Do výuky zařazujeme poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích. Snažíme se žáky aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit s ohledem na jejich zájmové činnosti. V rámci běžné výuky, v třídnických hodinách i při mimoškolních akcích upevňujeme vztahy v třídním kolektivu, posilujeme žádoucí formy chování a vedeme žáky k zodpovědnému jednání v závislosti na situaci. V jednotlivých předmětech poukazujeme na ekologické souvislosti a environmentální problémy, aby je žáci pochopili a uvědomili si potřebu kvalitního životního prostředí, podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</i></p>
Kompetence pracovní	<p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p><i>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Prostřednictvím exkurzí, besed, filmů apod. seznamujeme žáky s různými profesemi.</i></p> <p><i>Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení jednotlivých učeben, dodržovali vymezená pravidla a plnili si své povinnosti a závazky.</i></p> <p><i>Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.</i></p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání nejen při učení, ale také při zapojení se do života školy a do společnosti.</p> <p><i>Necháváme žáky samostatně rozhodovat o tom, které technologie použijí pro určitou činnost či řešený problém. Dbáme na to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah a volili k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Poukazujeme na význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení nejen přínosů, ale i rizik využívání digitálních technologií. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních. V neposlední řadě vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</i></p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb., v platném znění, škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při jejich vzdělávání vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení, vzdělávání je podpořeno doporučenými pomůckami, vhodnou volbou metod a forem práce i podporující způsobem hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb. Podporu vzdělávání žáků s SVP koordinuje speciální pedagog a v případně závažnějších vzdělávacích potřeb a doporučení je zajišťována také asistentem pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola dle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (dětský lékař, neurolog, psychiatr, psycholog aj.).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, třídními učiteli, asistenty pedagoga, který tvoří společně s ředitelkou školy a jejím zástupcem školní poradenský tým. Školní speciální pedagog je pověřen koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- případné použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek

c) aktivní zapojení asistentů pedagoga

d) speciálně pedagogická péče poskytovaná školním speciálním pedagogem

e) pedagogická intervence poskytovaná dle doporučení školského poradenského zařízení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Mimořádně nadaní žáci mají upravený způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovnými poradci, metodikem prevence, metodikem školního a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelkou školy a jejím zástupcem školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- vyšší náročnost výuky (kvízy, rébusy, tvořivé úlohy, organizované úlohy, rozšiřující specifické úlohy)
- obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách včetně celostátních
- nabídka zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M		ČJ			F, TV	F, TV	F, TV	F, TV
Sebepoznání a sebepojetí	HV	ČJ, M	M	TV, M	AJ, M	TV	TV	TV	PČ, TV
Seberegulace a sebeorganizace					INF	TV	TV	Ch, TV	TV
Psychohygiena	ČJ					INF	HV	Ch	Ch
Kreativita		VV	PČ	HV		VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí		TV				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ		TV	ČJ, Pří				NJ	
Komunikace	ČJ, M	M	M	M	M				NJ
Kooperace a kompetice				ČJ					ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	TV, M	M		VkZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika				TV	PČ	ČJ		Ch	Ch
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		ČJ, M, PRV	M, PRV	ČJ, M	M	OV			
Občan, občanská společnost a stát				Vla		D			
Formy participace občanů v politickém životě					Vla				Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Pří	Vla	OV		D	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ, M	VV, M	M				Ch, Př
Objevujeme Evropu a svět	M	M	VV				Z, AJ	NJ	D
Jsme Evropané					Vla		D, Z	OV	NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	VV		HV	VV, AJ, Vla	ČJ	HV	Z	HV	
Lidské vztahy	TV, M	M	M		M	Z	VV, ČJ		AJ
Etnický původ		PRV							Z
Multikulturalita			AJ			AJ		AJ	Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla					OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	Pří		Př, Z	Př		
Základní podmínky života	PČ					Př, Z		Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, PRV	PČ		PČ		PČ, VkZ	PČ	Ch, PČ, Z	Ch
Vztah člověka k prostředí		M	PČ, M	PČ, M	M, Pří	TV, VV	OV, TV	Ch, TV, ČJ	F, Př, TV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF			Př	Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M	M	M	M	M				VV
Stavba mediálních sdělení				ČJ				NJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ				OV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					ČJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ		INF	AJ	VV	Př, NJ
Práce v realizačním týmu				ČJ					ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	7	6+1	5+2	33+3	4	3+2	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3+1	3	3+1	12+2
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+2	4+2	4+1	4+1	20+7	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1+1	1	2	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu – využití disponibilních hodin

1. stupeň

- Český jazyk - 3 hodiny
- Cizí jazyk (AJ) - 2 hodiny
- Matematika - 7 hodin (podpora matematické gramotnosti, procvičování základních matematických dovedností s ohledem na zlepšení úspěšnosti žáků na 2. stupni)
- Informatika - 1 hodina
- Přírodověda - 2 hodiny (podpora čtenářské gramotnosti v naukovém předmětu)
- Vlastivěda - 1 hodina (podpora čtenářské gramotnosti v naukovém předmětu)

2. stupeň

- Český jazyk - 3 hodiny
- Cizí jazyk (AJ) - 2 hodiny
- Matematika - 3 hodiny
- Dějepis - 1 hodina (podpora čtenářské gramotnosti v naukovém předmětu)
- Fyzika - 2 hodiny (prostor pro praktická cvičení)
- Přírodopis - 2 hodiny (prostor pro laboratorní práce a praktická cvičení)
- Zeměpis - 3 hodiny (podpora čtenářské gramotnosti v naukovém předmětu)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	7	7	7	4	5	4	5	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vyučování českého jazyka má naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou a chápat jazyková sdělení. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Takto získané dovednosti jsou potřebné při osvojování poznatků v jiných oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je rozdělen do tří specifických složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Komunikační a slohová výchova</i> (rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, vnímání a chápání různých jazykových sdělení; správně a srozumitelně vyjadřování ústní i písemné, dílny psaní) - <i>Jazyková výchova</i> (vědomosti a dovednosti zaměřené k osvojení a užívání mateřského jazyka a jeho spisovné podoby), - <i>Literární výchova</i> (čtenářské dovednosti a návyky, seznámení se základními literárními formami, rozlišování představy od skutečnosti, čtení s porozuměním, dílny čtení). <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ je vzdělávání ve vyučovacím předmětu také zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p><i>dějepis</i> (literatura – zařazení do historického období), <i>Digitální kompetence</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti, referáty, čtenářské deníky apod.,</p>

	<i>hudební výchova</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...), <i>výtvarná výchova</i> (ilustrace, architektura, historická období...) apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - aplikovat schopnost čtení na využití získávání informací v ostatních předmětech - vést k osvojení správné techniky psaní - vyhledat informace v dostupných pomůckách pro aplikaci správných mluvnických pravidel
	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací - vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> - učit formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, gramaticky správně, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně - využívat možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka - motivovat k umění naslouchat - využívat situace, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem) - upevňovat základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> - zadávat skupinové plnění úkolů - učit respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty - společně vytvářet pravidla života a komunikace ve skupině
	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> - učit se respektovat názory druhých lidí - učit se projevovat pozitivní vztah k četbě, recitaci, literárnímu projevu
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní, snažit se udržovat svůj pracovní prostor - využívat získané znalosti českého jazyka v zájmu vlastního rozvoje
	Kompetence digitální <ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní hygienické návyky spojené se psaním na klávesnici, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - využívat vybrané formy elektronické komunikace - popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci - psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě - číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických - rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace - klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.
-----------------------	---

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví pomocí série obrázků - rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta. - vyhledává písmena a slabiky v textu, čte slabiky. - čte slova ve sloupečcích i v řádcích. - na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním - rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života ve třídě a škole - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči, reaguje vhodnými otázkami - dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání - dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - při četbě slabik a slov správně dýchá - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky - sedí správně u psaní a drží správně psací nástroj - osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic - rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky - opisuje správné tvary písmen (slov a vět) - píše podle diktátu písmena a krátká slova, opíše kratší text, píše velká písmena, převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. - píše opis, přepis i diktát a autodiktát. - kontroluje svůj vlastní písemný projev, dbá na úpravu sešitu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonematický výcvik – probíhá v koordinaci zraku, sluchu a hlasu - čtení – praktické čtení (hromadné, pomalé, plynulé) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) - mluvený projev – základy techniky - mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - opis, přepis, diktát, autodiktát

<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Přípravné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod - umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. - dokáže z hlásek sestavit slovo. - rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané. - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova <p>Čtecí období</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule spojuje slabiky a slova, právně vyslovuje délky hlásek, plní úkoly z textu - utváří si správné čtecí návyky - tvoří věty z daných slov, obměňuje věty. - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - doplňuje chybějící písmena do slov - dokáže se orientovat na stránce v knize. - přiřazuje obrázky ke slovům. - skládá slova z přeházených písmen 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, hlásky, slabiky, slovo, věta - spojování slabik ve slova, doplňování chybějících písmen ve slovech, skládání slov, tvoření a obměňování vět - - plynulé spojování slabik ve slova - správná výslovnost délky hlásek - správné čtecí návyky - tvoření a obměňování vět - doplňování chybějících písmen do slov - orientace na stránce - skládání slov - přiřazování obrázků ke slovům
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - vyjadřuje pocity z četby - umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, nakreslí ilustraci k příběhu - sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní - soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah - reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti, hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav, - rozlišuje pojmy: básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. - seznamuje se s pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo - všímá si ilustrací děl 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání (dílka čtení) - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání - - vyprávění vlastního příběhu, - návštěva divadelního představení

	<ul style="list-style-type: none"> - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text - hovoří o svých zážitcích z divadelních představení 	
--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku – užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas a potichu - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje - píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i ve větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větách - vlastní kontrola psaného textu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - čtení hlasité a tiché - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis, autodiktát
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí nadřazenost a podřazenost slov - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i–y po měkkých a tvrdých souhláskách - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b–p, d–t, d’–ť, z–s, ž–š, v–f, h–ch - dělí slova na konci řádku podle stavby slova 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo souřadné, nadřazené, podřazené - porovnat a třídít slova podle zobecněného významu (slovesa, podstatná jména, vlastnosti, přídavná jména) - abeceda - slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo, pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - význam slabiky pro dělení slov - souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - písmeno ě ve slovech

mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zdůvodňuje a správně píše u–ú–ů - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - u – ú – ů - psaní velkých písmen
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - recituje básně, zná pojmy – verš a rým - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech - vyjadřuje pocity z přečteného textu - soustředěně naslouchá čtenému textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - recitace, pojmy – verš, rým - individuální četba - vyjádření pocitů z četby (dílka čtení) - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, domýšlení příběhů - spojení textu a ilustrace - základní literární pojmy (spisovatel, ilustrátor, nakladatelství, hl. postava/y)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - dodržuje základní hygienické návyky při psaní - snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení; technika čtení, čtení pozorné, plynulé, dodržování orientační prvky v textu - tempo, intonace, přízvuk - v mluveném projevu používání základů techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - praktické, věcné naslouchání; vyjádření zdvořilosti při kontaktu s partnerem, komunikuje, zaznamenává, reaguje otázkami - používat společenské formy komunikace, pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se, dodržovat základní společenská pravidla - základní hygienické návyky, zacházení s grafickým materiálem, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - vyjadřovat se v jednoduchých formách psaného projevu

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		<ul style="list-style-type: none"> - napsat krátký dopis, pozdrav včetně adresy - sestavit nadpis, osnovu, popsat jednoduchou činnost - dodržovat časovou posloupnost a správný slovosled
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický záznam slov - slovo a pojmy, význam slov, slova antonyma, synonyma, homonyma, slova souřadná, podřazená, nadřazená - slova příbuzná - slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - věta jednoduchá, souvětí - vzorec souvětí - zdůvodnit a správně napsat párové souhlásky uvnitř a na konci slova - vyjmenovat vyjmenovaná slova a chápat jejich význam - přiřadit k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používat jejich tvary ve větách - vysvětlit rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být – bít) - poznat kořen, předponu, příponovou část - vysvětlit rozdíly mezi pojmy obecné podstatné jméno a jméno vlastní
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - v přiměřeně náročném textu příběhu vyznačí podstatné informace - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a přednes z paměti krátkých textů - vypravovat vlastní příběh nebo reprodukovat text, plnit úkoly k literárnímu textu - všimnout si ilustrací děl a kreslit vlastní ilustrace - tvořivá činnost s literárním textem – volné reprodukce čteného nebo slyšeného textu, dílna čtení - rozlišit dobro, zlo, vysvětlit ponaučení z příběhu, vyjmenovat kladné a záporné postavy - vypravovat podle osnovy, charakterizovat postavy, vyprávět, předčítat - orientovat se v pojmech: spisovatel, ilustrátor, kniha, časopis, ilustrace

		- literární druhy žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, pohádka, povídka, kniha, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p	tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
-	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, čte plynule a dostatečně rychle, správně intonuje - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících přiměřených věku a důležité údaje zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory - předvede telefonování v různých modelových situacích (s rodičem, kamarádem, cizí dospělou osobou, volání na tísňová čísla-dokáže sdělit přesné a úplné informace) - používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - dle komunikačního záměru - užívá vhodných jazykových prostředků - napíše dopis (pohlednici) včetně adresy, SMS zprávu, pozvánku, vzkaz - popis – zvíře, rostlina, věc, hledaná osoba - popis práce (zhotovení výrobku, recept) - vyplňování jednoduchých tiskopisů – podací lístek, přihláška, dotazník - vypravování - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení – praktické čtení a čtení jako zdroj informací, čtení - vyhledávací, klíčová slova - čtení vhodných naučných aj. textů - tiché čtení s porozuměním - reprodukce přečtených text - naslouchání (praktické, věcné) - mluvený projev (základy techniky, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči) - písemný projev (základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu) - formy společenského styku
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova podle významu, slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná a protikladná - rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená (lichotivá, hanlivá) - dokáže rozlišit v jednoduchých případech kořen slova, část předponovou a příponovou - rozpoznává předložky a předpony, ovládá jejich psaní - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – tempo, intonace, přízvuk - slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova, nauka o slově - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - pravopis – vyjmenovaná slova, koncovky - podstatných jmen (skloňování podle vzorů),

<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov (kromě zájmen a příslovcí) a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - poznává slovní druhy ohebné a neohebné - vyhledává základní skladební dvojici - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných a příbuzných slov - ovládá pravopis koncovek podstatných jmen po obojetných souhláskách (podle vzorů) - píše správně i-y v příčestí minulém (slovesa) - definuje a skloňuje podstatná jména, určuje rod, číslo, pád a vzor - definuje a časuje slovesa, určuje osobu, číslo a čas - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací vyhledává v textu infinitiv - ovládá pravopis vlastních jmen států, měst, ulic, názvů - zeměpisných (řeky, pohoří, vrcholy apod,) – vždy jednoslovných 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa (příčestí minulé), čas přítomný - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a států-jednoslovná
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (např. formou kulturního deníku) - volně reprodukuje text podle svých schopností - dramatizuje, využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - osvojí si a přednese báseň - tvoří vlastní literární text na dané téma podle svých schopností - objasní zadané literární pojmy - rozlišuje různé typy literárních textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň – lyrika + epika, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání - dílna čtení - seznámí se s autory dětských knih, některými spisovateli a básníky
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu - rozhodne, které informace jsou v textu nepodstatné pro jeho smysl - porovnává informace ze dvou zdrojů - doplní neúplné sdělení - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu - vhodně se zapojuje do rozhovoru, udržuje a ukončí jej - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní - osvojuje si spisovnou výslovnost a rozpozná vhodnost jejího použití dle situace - najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich použití - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestavuje osnovu textů - zdůvodní význam osnovy - předvede dovednost vypravovat 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby - dopis - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - inzerát
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovo tvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova-odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen-společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na-ský, -ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z

<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledává je v textu - píše pravopisně správně vlastní jména - určuje základní větné členy, rozvíjející skladebné dvojice - vyhledává různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem - pozná souvětí - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - užívá vhodných spojovacích výrazů - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého, ve shodě přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny bě-bje, vě-vje,pě,mě-mně(bje,vje –tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádku - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa, podmiňovací způsob - zájmena, jejich druhy, zájmena osobní - číslovky - skladba – základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá, souvětí - přímá řeč – nepřímá řeč
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - charakterizuje základní žánry literatury pro děti - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných z textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace-rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů, dílna čtení - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení - porozumění různým druhům textu věcné i odborné literatury - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p	<i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>
ČJL-5-1-05p	<i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>
ČJL-5-1-07p	<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>
ČJL-5-1-09p	<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>
ČJL-5-1-09p	<i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>
ČJL-5-1-09p	<i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>
ČJL-5-1-09p	<i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>
ČJL-5-1-09p	<i>ovládá hůlkové písmo</i>
-	<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-2-03p	<i>pozná podstatná jména a slovesa</i>
ČJL-5-2-06p	<i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>
ČJL-5-2-08p	<i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>
-	<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>
-	<i>seřadí slova podle abecedy</i>
-	<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>
-	<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>
ČJL-5-3-02p	<i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>
ČJL-5-3-02p	<i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
ČJL-5-3-04p	<i>rozlišuje prózu a verše</i>
-	<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>
-	<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák podle sestavené osnovy napíše vypravování; daný text člení do odstavců - volí vhodné jazykové prostředky - rozlišuje přímou a nepřímou řeč - využívá prostředky k oživení děje a stupňování dějového napětí - dovede vytvořit logické vyústění příběhu - vystihne podstatné rysy věcí a jevů - volí vhodná pojmenování a slovesa - na konkrétních příkladech z tisku objasní rozdíl mezi zprávou a oznámením - stručně a výstižně podá požadovanou informaci ve formě zprávy či oznámení - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dovede vhodně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - dovede napsat soukromý dopis - uvědomuje si výhody a nevýhody různých způsobů písemné komunikace - dodržuje zásady elektronické komunikace - orientuje se v textu, vybírá důležité údaje - chápe rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem - dovede přehledně zachytit stavbu i obsah textu - vhodně využívá citáty a uvádí zdroj, z něhož cituje - vhodně využívá grafické značky - zpracovává výtah z textu v naučné literatuře 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>VYPRAVOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějová posloupnost - osnova vypravování - jazykové prostředky vypravování <p>POPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis děje - popis pracovního postupu <p>ZPRÁVA A OZNÁMENÍ</p> <p>JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, dopis, blahopřání - e-mail <p>JAK SE UČÍME</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenky textu - osnova - výpisky - výtah <p>DÍLNA PSANÍ</p>

<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje spisovný jazyk a ostatní útvary národního jazyka - nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými - zná obsah jednotlivých složek jazykovědy - umí pracovat s jazykovými příručkami - správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny - v ústním projevu správně používá zvukové prostředky řeči - rozlišuje jednotlivé části slova; uvádí příbuzná slova – - píše správně souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky – - ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách - třídí slova do slovních druhů - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - na základě skloňování a časování ohebných slovních druhů tvoří spisovné tvary slov - zdůvodňuje pravopis i/y v koncovech jmen - určuje základní větné členy - zdůvodňuje pravopis koncovek v přičestí minulém – - odliší větu jednoduchou od souvětí - určuje počet vět v souvětí a doplňuje do něj čárky 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ÚVOD O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka - jazykovědy a její složky - jazykové příručky <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - zvuková stránka slova a věty <p>STAVBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - části slova, slova příbuzná - pravopis související se stavbou slova - i/y po obojetných souhláskách <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - věta jednoduchá a souvětí
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - přiřadí text k příslušnému literárnímu žánru - čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený příběh - vnímá uměleckou stránku díla - při rozboru textu používá základní literární pojmy - využívá literaturu jako zdroj zábavy a poznání - charakterizuje literární hrdiny a hodnotí jejich činy - vyhledává jazykové prvky a prostředky, jimiž je dosahováno autorského záměru - chápe smysl kulturních akcí - sděluje své dojmy z četby, z návštěvy divadelního či filmového představení - zvládá dramatizaci jednoduchého textu 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza a poezie - lyrika, epika, drama a jejich základní žánry - výstavba literárního díla - jazyk literárního díla - ústní lidová slovesnost - pohádka, pověst, bajka, báseň - příběhová próza pro děti - úryvky vybraných autorů prózy a poezie <p>DÍLNA ČTENÍ</p> <p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální četba - dramatizace, umělecký přednes - návštěvy kulturních akcí

<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</p>	<p>- zaměřuje se na podstatné a nápadné části nebo vlastnosti popisovaných věcí a jevů</p> <p>- dbá na výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p>- nahrazuje opakující se nebo nevhodné výrazy výstižnějšími</p> <p>- používá odborné názvy</p> <p>- dodržuje logickou návaznost</p> <p>- používá slova citově zabarvená, přirovnání, personifikaci a metaforu</p> <p>- chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou a obě využívá při popisu povahových rysů člověka</p> <p>- umí vystihnout vzhled, povahu, schopnosti a zájmy popisované osoby</p> <p>- uplatňuje přirovnání, rčení či přísloví</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- odlišuje dopis úřední od dopisu soukromého</p> <p>- pojmenuje jednotlivé části úředního dopisu</p> <p>- dovede zformulovat jednoduchou žádost či stížnost se všemi jejich náležitostmi</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>POPIS, LÍČENÍ</p> <p>CHARAKTERISTIKA</p> <p>JAK SE UČÍME</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtah - referát <p>ÚŘEDNÍ DOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost - stížnost <p>DÍLNA PSANÍ</p>

<p>z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětluje věcné významy slov - chápe principy přenášení významu slov - vysvětlí význam některých rčení a přísloví - dovede vytvořit synonyma a antonyma; uvádí příklady homonym - vyhledává odborné názvy v textu - provede slovoslovný rozbor slova i rozbor stavby slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - rozlišuje a užívá tvary slovesného rodu činného a trpného - chápe význam a využití neohebných slovních druhů; vyhledává je v textu - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ovládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - rozpozná jednotlivé větné členy - rozlišuje holé, rozvité a několikanásobné větné členy - rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné a větné ekvivalenty - určuje druhy vět podle postoje mluvčího - odliší větu jednoduchou od souvětí, spojí věty do souvětí a doplní jednodušší interpunkci - rozlišuje větu řídicí a závislou, hlavní a vedlejší - určuje druhy vedlejších vět; nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné významy slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví; ustálená spojení slov - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy <p>NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov – odvozování, skládání a zkracování <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy <p>PSANÍ VELKÝCH PÍSMEN</p> <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - druhy vět podle postoje mluvčího - druhy vedlejších vět v závislosti na větných členech

<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvědomuje si dlouhou tradici našeho písemnictví - sleduje jazyk a umělecké prostředky - časově zařazuje a charakterizuje významná díla - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - charakterizuje jednotlivé umělecké a myšlenkové směry a uvádí jejich významné představitele - čte s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený příběh - vytvoří si vlastní názor na morální poselství literárního díla - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - vypracuje referát na základě vlastní četby - hodnotí zhlédnuté divadelní hry a filmy 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ SMĚRY, JEJICH PŘEDSTAVITELÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - starší česká a světová literatura - úryvky vybraných autorů prózy a poezie <p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárních ukázek - individuální a doporučená četba - návštěva divadelních představení <p>DÍLNA ČTENÍ</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným a uvádí výhody a nevýhody každého z nich - využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>STYL PROJEVŮ MLUVENÝCH A PSANÝCH</p> <p>UMĚNÍ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - neverbální jazykové prostředky

<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vybírá z krásné literatury příklady charakteristiky postavy; sleduje výběr jazykových prostředků - používá vhodné jazykové prostředky - vyhledává, hodnotí a zpracovává informace potřebné pro tvorbu výkladu - podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků poučení o určitém problému nebo jevu - vypracuje výtah z odborného textu - porovnává úvahu s výkladem, uvádí její typické znaky - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dovede vypracovat úvahu na zadané téma 	<p>CHARAKTERISTIKA POSTAV</p> <p>VÝKLAD A VÝTAH</p> <p>ÚVAHA</p> <p>DÍLNA PSANÍ</p>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák třídí evropské jazyky do jazykových skupin - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - vyhledává v textu cizí slova a za pomoci slovníku vysvětluje jejich význam - rozumí nejfrekventovanějším cizím slovům a dovede je nahradit českými slovy - ovládá výslovnost a pravopis přejatých slov - zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - odliší slovesa dokonavá od sloves nedokonavých, vytváří vidové dvojice - zdůvodňuje pravopis v koncovkách podstatných a přídavných jmen a v přičestí minulém 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové supiny - slovanské jazyky - územní a sociální rozvrstvení národního jazyka <p>SLOVA PŘEJATÁ, JEJICH VÝSLOVNOST A PRAVOPIS</p> <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - skloňování zájmen týž/tentýž - slovesný vid <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis i/y v koncovkách jmen a sloves - předložky s/se, z/ze

<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis předložek s/se, z/ze - zdůvodňuje pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - rozpozná vzájemné vztahy slov ve větě a určí větné členy - rozlišuje významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí - dovede graficky znázornit souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - významové poměry mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu - souvětí podřadné – druhy vedlejších vět; souřadně spojené věty vedlejší - souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o vývoji literatury v historických souvislostech - rozlišuje základní literární žánry a porovná je, chápe jejich funkci - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 19. A 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus, realismus - úryvky vybraných autorů prózy a poezie <p>LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace literárních ukázek - individuální a doporučená četba - návštěvy kulturních akcí <p>DÍLNA ČTENÍ</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede rozlišit jednotlivé funkční styly a porovnat je - zařadí text do správného funkčního stylu - vytváří slohové útvary v závislosti na cíli a zaměření jazykového projevu, využívá v nich typické slohové postupy a jazykové prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - dovede zformulovat stylistický i strukturovaný životopis - vystihne základní životopisné údaje o sobě či jiné osobě - rozlišuje fakta od názorů a hodnocení - sleduje výstavbu textu, vyhledává části výkladové a popisné - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - rozlišuje jednotlivé publicistické útvary a uvědomuje si jejich specifika - zhodnotí předkládané informace a posoudí jejich objektivnost - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - formuluje vlastní názory na aktuální problémy - dovede sestavit a přednést proslov při konkrétní příležitosti - zřetelně vyslovuje, dbá na spisovnou výslovnost, přiměřeně gestikuluje, neopakuje myšlenky, umí zaujmout publikum, vhodně pracuje s hlasem - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - umí vysvětlit význam nejfrekventovanějších slov cizího původu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - slohové postupy a útvary <p>ŽIVOTOPIS</p> <p>VÝKLAD A ÚVAHA</p> <p>PUBLICISTICKÉ ÚTVARY</p> <p>ŘEČNICKÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - proslov - diskuse <p>FREKVENTOVANÁ PŘEJATÁ SLOVA</p> <p>DÍLNA PSANÍ</p>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvádí hlavní etapy vývoje českého jazyka - rozlišuje slova podle historického příznaku 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost jazykové kultury - dovede vyhledat chybná či nepřesná vyjádření v textech - používá kultivovaný písemný a ústní projev - obohacuje svou slovní zásobu 	<p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka - jazyková kultura
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - třídí slova do slovních druhů 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady spisovné výslovnosti
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - přiřazuje slovesa k odpovídajícím třídám a vzorům - ve vlastním jazykovém projevu používá spisovné tvary ohebných slov 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z nižších ročníků - slovesné třídy a vzory
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá jazykové příručky u problematických tvarů podstatných jmen a sloves 	<p>SHRNUTÍ PRAVOPISU</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu - ovládá práci s chybou 	<p>SKLADBA</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí - rozlišuje příklady řízenosti, přimykání a shody - určuje druhy souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět a souvětí - skladební dvojice - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - zápor větný a členský - zvláštnosti větného členění; odchylky od pravidelné větné stavby
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady tvorby souvislé výpovědi v ústním i písemném projevu - odstraňuje nedostatky ve stavbě věty jednoduché a souvětí - používá správně interpunkci ve větě jednoduché a souvětí - rozebírá i složité souvětí - odliší řeč přímou od řeči nepřímé a správně ji graficky zaznamená - zdůvodní významový rozdíl mezi kladnými a zápornými větami - rozezná jednotlivé zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby - zohledňuje jednotlivé činitele (významový, mluvnický a zvukový) ovlivňující pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní zásady českého slovosledu

<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje výběr jazykových prostředků v poezii - vnímá hravý či experimentální charakter jednotlivých děl - interpretuje báseň dle vlastního výběru - sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno - porovnává zpracování téhož tématu u různých autorů - vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla - uvědomuje si nebezpečí zneužití lidských vynálezů - hledá smysl a podstatu literárního díla - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - uvádí významné představitele v české a světové literatuře - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČESKÁ A SVĚTOVÁ LITERATURA 20. A 21. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - úryvky vybraných autorů prózy a poezie <p>DÍLNA ČTENÍ</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*
 ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*
 ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-03p *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*
 ČJL-9-2-04p *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*
 ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*
 ČJL-9-2-06p *rozezná větu jednoduchou od souvětí*
 ČJL-9-2-07p *správně píše slova s předponami a předložkami*
 ČJL-9-2-07p *ovládá pravopis vyjmenovaných slov*
 ČJL-9-2-07p *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-9-3-01p *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*
 ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*
 ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry*
 ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* *má pozitivní vztah k literatuře*

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	4	3	4	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je samostatným předmětem a vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět napomáhá ke snižování jazykové bariéry žáků a směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům.</p> <p>Předpokládá se dosažení Úrovně A2 podle společného evropského rámce.</p> <p>Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na rozvíjení řečových dovedností v jiném než mateřském jazyce, získávání základních komunikačních schopností v anglickém jazyce zejména v oblasti jeho zvukové podoby, osvojování základů pravidel anglické konverzace, - obohacování slovní zásoby ze žákům blízkých tematických okruhů a seznámení s některými realitami a zvyky anglicky mluvících zemí.</p> <p>V prvním a druhém ročníku je probírané učivo procvičováno zábavnou poslechovou formou. Ve škole je kladen důraz na komunikaci žák-učitel, žák-žák. Pomocí obrázků učíme žáky slovní zásobu a vytváříme první rozhovory. Důležité je nacvičování správné výslovnosti. Využívány jsou písničky, říkanky, nacvičování dialogů a převyprávění příběhů podle obrázků. V prvním a druhém ročníku je probírané učivo procvičováno zábavnou poslechovou formou.</p> <p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělen do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řečové dovednosti, - Poslech s porozuměním, - Mluvení, - Čtení s porozuměním, - Psaní. <p>Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně, vyučovací obsah je rozdělen do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech s porozuměním, - Mluvení, - Čtení s porozuměním, - Psaní.

	<p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Využívané metody: výklad, procvičování gramatiky, četba, poslech, dialogy, reprodukce textu v písemné i ústní podobě, práce se slovníkem, s autentickými materiály, práce s výukovými programy na PC.</p> <p>Součástí hodiny jsou i aktivity zábavné – hry, soutěže, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty a výuka s využitím PC. Žáci se mohou zúčastnit olympiády, také výjezdu do zahraničí.</p>
Mezipředmětové vztahy	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk jsou potřebné nejen pro možnosti vyhledávání informací v cizojazyčných textech a jejich využití i v dalších předmětech, což je důležitá dovednost pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro praktický život - posilovat u žáků pozitivní vztah k učení - učit žáky užívat jazykovou terminologii - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí - učit žáky využívat moderní techniku při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - vést žáky zformulovat jednoduché myšlenky anglicky - připravovat žáky na zvládnutí komunikace v anglickém jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňovat žákům pracovat ve skupině - učit žáky v jednoduchých situacích požádat o pomoc - vést žáky k dodržování v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk - motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat - vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí základním pokynům učitele a dokáže na ně reagovat - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, seznámení, škola, barvy, rodina, ovoce čísla, oblečení, hračky <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny - přivlastňovací zájmeno my - neurčitý člen a (an) - sloveso to have a to be - ukazovací zájmeno this - základní konverzační otázky

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozpozná v mluveném textu známá slova a spojí je s vizuální podporou. 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas, Ovoce a zelenina, Jídlo, Čísla, Části těla, Zvířata (doma, na farmě, v zoo), Svátky <p>MLUVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osob a věcí - pokyny - přídavná jména - konverzační otázky - krátké odpovědi na otázky - sloveso can - sloveso to have got a to be - sloveso like - zájmena his/her

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydliště - škola, volný čas a zájmová činnost, hračky - zvířata, - lidské tělo, - svátky - abeceda

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - čas - oblečení - dny v týdnu <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména (pouze některá) - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - číslovky 0 – 20 - základní předložky - slovesa: To be, to have got, (plné i zkrácené tvary) - sloveso CAN, LIKE - přítomný čas prostý - tvoření kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi - neurčitý člen a, an <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>MLUVNICE základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyk

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	TEMATICKÉ OKRUHY: <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydliště - škola, volný čas a zájmová činnost - jídlo a pití - oblékání - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - barvy, - zvířata, - denní rutina, - sport JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména (pouze některá) - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - číslovky 0 – 100 - základní předložky - slovesa: To be, to have got, (plné i zkrácené tvary), can, like - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi - neurčitý člen a, an ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <i>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i> SLOVNÍ ZÁSoba <i>základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> MLUVNICE <i>základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY: <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - domov, rodina, bydliště - škola, volný čas a zájmová činnost - povolání - jídlo a pití - oblékání - cizí země - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - počasí JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména (pouze některá) - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - číslovky 0 – 100 - základní předložky

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa: To be, to have got, (plné i zkrácené tvary), can, like - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi - neurčitý člen a, an <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>MLUVNICE základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí obsahu jednoduchých poslechových textů a autentických materiálů - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina - škola, volný čas a zájmová činnost - jídlo a pití, stravovací návyky - oblékání, nákupy, popis lidí - domácí práce - cestování, realie Velké Británie - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - počasí - zvířata - filmy, kultura <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, slovesa pravidelná/ nepravidelná - počítatelná/ nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - číslovky 0 – 1000, řadové číslovky - příslovce četnosti - slovesa: To be, to have got, (plné i zkrácené tvary), can, like, must, have to - přítomný čas prostý a průběhový, tvoření kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi - členy a, an, the <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA <i>rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i></p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba <i>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i></p>

		MLUVNICE <i>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	TEMATICKÉ OKRUHY: <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina - škola, volný čas a zájmová činnost - oblékání, nákupy, popis lidí - Londýn - moderní technologie - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - počasí - zvířata - filmy, kultura - vesmír - zdraví a lidské tělo, - životní prostředí, přírodní katastrofy JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, slovesa pravidelná/ nepravidelná

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše gramaticky správně jednoduché věty a krátké texty - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná/ nepočítatelná podstatná jména - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - příslovce četnosti - slovesa: To be, to have got, (plné i zkrácené tvary), can, like, must, have to - přítomný čas prostý a průběhový, tvoření kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi - budoucí čas, předpřítomný čas - členy a, an, the <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>MLUVNICE rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým poslechovým textům týkajícím se probraných témat - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školní pravidla - Problémy mladé generace - Zaměstnání, brigády a mladí lidé - Inzeráty - Móda, oblečení, styl účesu, oblékání apod. - Volný čas - Velká Británie a anglicky mluvící země - životní prostředí, - lidské tělo a zdravotní problémy <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa must, have to, can, should, shouldn't - Předpřítomný čas a jeho použití s <ul style="list-style-type: none"> - ever, never - for, since - Přítomné časy a stavová slovesa - Přísluvce – too, enough - Minulé časy, had to, could - used to, trpný rod, - infinitiv vs. -ing, - tázací dovětky, podmínkové věty, frázová slovesa, vztažná zájmena, slovotvorba <p>MLUVNICE</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	TEMATICKÉ OKRUHY: <ul style="list-style-type: none"> - Závody a závodníci či jiné životní zkoušky - Životní prostředí - Šíkana - Velká Británie - Austrálie - realie anglicky mluvících zemí, - ubytování, - protest, - nákup a prodej, - požadavky, - zaměstnání, - média, - zdvořilostní fráze, - přírodní katastrofy, - varování a rady, - hypotetické situace, problémy, JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY <ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa – can, must, will be able to, will have to, should, shoudn't, might - Předpřítomý čas a minulý čas - Použití been a gone

<p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Podmiňovací způsob - budoucí čas, - zvrtná zájmena, - přímé a nepřímé otázky, - příslovečné určení času, - so...that, - gerundium, - frázová a modální slovesa, - trpný rod, - předložky, - nepřímá řeč <p>MLUVNICE základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace - pravopis slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zařazen jako další cizí jazyk a poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Předpokládá se dosažení Úrovně A1 podle společného evropského referenčního rámce. Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele.</p> <p>Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner/partnerka/ pomalu a jasně a je-li ochoten/ochotna/ mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky tohoto předmětu je probuzení zájmu žáka o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Snahou je naučit žáky jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Na to, aby byli schopni porozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci se učí porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Při výuce jsou žáci seznamováni s realitami německy hovořících zemí. Znalost NJ vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzbuzovat u žáků zájem o jazyk - učit žáky užívat jazykovou terminologii - učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat u žáků používání cizího jazyka - vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce - učit žáky zformulovat jednoduché myšlenky německy - připravovat žáky na zvládnutí komunikace v německém jazyce

	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> - umožňovat žákům pracovat ve skupině - učit žáky v jednoduchých situacích požádat o pomoc - vést žáky k dodržování v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
	Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zvyky v německy mluvících zemích
	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem
	Kompetence digitální <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk - motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat - vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov TEMATICKÉ OKRUHY <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje, domov, rodina, přátelé, volný čas, škola, školní potřeby, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), hudba, hudební nástroje, realie německy mluvících zemí MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci, má-li vizuální předlohu - rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům - sestaví krátké věty týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny a instrukce - dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, - později v běžné rychlosti mluvy - technika čtení - otázky a odpovědi - krátká sdělení - technika mluveného projevu/výslovnost a - intonace/ <p><i>poznámka:</i> u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

DCJ-9-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele
DCJ-9-2-01p	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p	sdělí své jméno a věk
DCJ-9-3-02p	porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
DCJ-9-4-02p	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>PSANÍ DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - dokáže se domluvit v běžných životních situacích - umí sestavit krátký dialog na určité téma - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci, má-li vizuální předlohu - rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům - dovede pochopit smysl přiměřeně náročného textu - sestaví krátké věty týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - dodržuje slovosled ve větě 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, dopravní prostředky, lidské tělo, popis cesty, orientace ve městě, realie německy mluvících zemí, cestování – nejdůležitější zeměpisné údaje - sestavení textu jednoduchého emailu, SMS, <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět - práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, video - svátky, tradice a zvyky <p><i>poznámka: u základní gramatické struktury a typů vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<i>DCJ-9-1-01p</i>	<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
<i>DCJ-9-1-02p</i>	<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>
<i>DCJ-9-1-03p</i>	<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů, rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>
<i>DCJ-9-2-01p</i>	<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
<i>DCJ-9-2-02p</i>	<i>sdělí své jméno a věk</i>
<i>DCJ-9-3-02p</i>	<i>porozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i>
<i>DCJ-9-4-02p</i>	<i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	6	6	5	5	4	4	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika má za cíl vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi, které jsou nezbytné v praktickém životě i v pracovním procesu. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech a posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a početní operace (1. stupeň ZŠ) - Číslo a proměnná (2. stupeň ZŠ) - Závislosti, vztahy a práce s daty, - Geometrie v rovině a prostoru, - Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Výuka je zpravidla organizována v běžné třídě. Žáci se učí také využívat digitální technologie (kalkulátory, počítačový software, výukové programy).</p> <p>Pro aktivizaci žáků mohou být využívány prostředí z Hejného metod (krokování, pyramidy, autobus, geobord apod.)</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k pochopení významu matematiky pro praktický život - Vytvářet zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - Vést žáky k aplikaci matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k rozboru problému, stanovení plánu řešení, odhadu výsledků a vyhodnocení správnosti výsledku - Pracovat s chybou, chybu vnímat jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení - Vést žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci při řešení problémů a k učení se navzájem - Vytvářet modelové situace s využitím nákrešů a plánků, pomůcek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k používání správných matematických symbolů a pojmů - vést žáky k pochopení matematických souvislostí a k jasné formulaci řešení úkolu

	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pracovat v týmech - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat - podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně doplňují a pomáhají si
	Kompetence občanské:
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet samostatnost, systematičnost a sebekontrolu žáků - řešit praktické úlohy s penězi
	Kompetence pracovní:
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke zdokonalení grafického projevu a základních rýsovacích technik - napomáhat k vytváření prostorové představivosti - klást důraz na dokončení práce žáků
	Kompetence digitální:
	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií - používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů - vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií - motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru apod.)
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> - počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, počítá předměty v oboru do 20 - poznává čísla a čte je - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; čte, píše a porovnává čísla, používá znaménka $>$, $<$, $=$ - rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla - rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi - počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20 - orientuje se v číselné řadě do 20 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - rozumí pojmu sloupec a řádek - provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - dočítá do 10, do 20 	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - porovnávání čísel - rozklad čísel - zvětšování a zmenšování čísel „o“ - záměna sčítanců - číselné řetězy - pozice čísla - sloupec, řádek - pamětné počítání - dočítání do 10, 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s orientací v čase – hodina jako část dne - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - řeší slovní úlohy a sám je tvoří, 	Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - hodina v denním režimu, - porovnávání čísel, vztahy mezi čísly

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy řeší tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď řeší slovní úlohy typu „o n-více“, „o n-méně“ 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, - vztahy typu „o n-více“, „o n-méně“ - zápis slovní úlohy, výpočet, odpověď slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - Porovná velikosti tvarů - rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) - orientuje se v prostoru (rozumí pojům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za) 	Geometrie v rovině a v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - tělesa (koule, krychle, válec) - orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100 a používá symboly $>$, $<$, $=$ - orientuje se na číselné ose - zaokrouhlí dané číslo na desítky - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9...) - sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá spoje násobílek 2,3,4,5 - dělí v oboru násobílek 2,3,4,5 - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x více, o x méně v oboru do 100 - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) 	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísla na desítky - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20 - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů

		<ul style="list-style-type: none"> - násobilky 2,3,4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, - dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s orientací v čase s aplikací na praktický život - hodiny (15, 30, 45, 60 minut) - doplňuje tabulky, číselné řady - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi čísly, logické řady - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně - orientace v čase (den - 24 hodin, 1 hodina - 60 minut, 1 minuta – 60 sekund)
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa - změří délku úsečky 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky centimetr a metr - délka úsečky, měření délky úsečky - označení bodů a úseček - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám z těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a píše trojčíselná čísla - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$ $>$ $=$ - znázorňuje dvoj. a trojčíselná čísla na číselné ose - sčítá a odčítá násobky sta - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě - čtení a psaní trojčíselných čísel - rozklad čísla do 1000 v desítkové soustavě - porovnávání čísel - číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - násobilka - písemné sčítání a odčítání do 100 - písemné algoritmy početních operací

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100 - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání - provádí předběžný odhad výsledku řešení - dokáže pamětně vynásobit dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek - dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů - provádí odhady výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na násobení a dělení v oboru malé násobílek i mimo ni - řešení slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“ - řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“ - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti ...) při tvorbě úloh - sestavuje a čte tabulky násobků 	Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (rozčlenění hodiny po min.), - vztahy typu „o více“, „o méně“, n-krát více, n-krát méně
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici - změří a odhaduje délku úsečky - zkusí přenést úsečku na danou polopřímku - sestrojí úsečku dané délky - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - provádí odhady vzdálenosti a délky - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem 	Geometrie v rovině a prostoru <u>základní útvary v rovině</u> – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník <u>základní útvary v prostoru</u> – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, - obvod obrazce - rýsování přímek, úseček a polopřímek - odhad vzdálenosti a délky - značení bodu, průsečíku a středu kružnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

- M -3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- M -3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- M -3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ a umí je zapsat*
- M -3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
- M -3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*
umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
- M-3-3-02p používá pravítko*

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání v oboru komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a práce s diagramy, daty, tabulkami, jízdní řády - závislosti a jejich vlastnosti
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice - určí obsah základních obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší logické úlohy a kvízy. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace v oboru přirozených čísel, odhady výsledků, - využívá a aplikuje vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost), - aplikované úlohy, - zlomky (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), - záporná čísla na číselné ose. - desetinná čísla – desetiny, setiny - Násobilka - Písemné algoritmy početních operací
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává a sbírá data - Čte a sestavuje tabulky a diagramy - Orientuje se v jízdním řádu 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy a práce s daty, - diagramy a grafy, - jízdní řády.
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování základních útvarů v rovině, - měření jednotek délky a jejich převody, - užití kolmic a rovnoběžek při rýsování rovinných útvarů, - vyhledávání osově souměrných útvarů, - síť krychle a kvádrů.
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší logické úlohy a kvízy. 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické úlohy, matematické hádanky - sudoku, matematické rébusy a kvízy.

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

<i>M-5-1-02p</i>	<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>
<i>M-5-1-02p</i>	<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>
<i>M-5-1-02p</i>	<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>
<i>M-5-1-03p</i>	<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>
<i>M-5-1-03p</i>	<i>tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>
<i>M-5-1-04p</i>	<i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>
<i>M-5-1-04p</i>	<i>rozeznává sudá a lichá čísla</i>
	<i>používá kalkulaátor</i>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<i>M-5-2-01p</i>	<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>
<i>M-5-2-02p</i>	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>
	<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>
	<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>
	<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

<i>M-5-3-01p</i>	<i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>
<i>M-5-3-02p</i>	<i>měří a porovnává délku úsečky</i>
<i>M-5-3-02p</i>	<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
<i>M-5-3-03p</i>	<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>
<i>M-5-3-05p</i>	<i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>
	<i>pozná základní tělesa</i>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<i>M-5-4-01p</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
------------------	---

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady - přečte a запиše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na ose - porovná desetinná čísla pomocí znaků nerovnosti - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - převede desetinná čísla na zlomky a obráceně - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) - dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000, 10 000 - převody jednotek délky, hmotnosti obsahu, povrchu a objemu - násobení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - využití kalkulátoru při početních operacích s desetinným číslem <p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý - přenesení úhel a porovná jej - sestrojí různé velikosti úhlů pomocí úhloměru i bez úhloměru - změří velikost daného úhlu ve stupních - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách - sestrojí osu úhlu - rozliší dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti - sečte a odečte dvojici úhlů i graficky - násobí a dělí úhly dané velikosti i graficky 	<p>ÚHEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, osa úhlu - velikost úhlu - druhy úhlů - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí

<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí přemístění rozpozná shodné rovinné geometrické útvary - určí vlastnosti útvarů osově souměrných - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti - rozliší útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti - znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - vysvětlí pojmy vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel výpočtem - rozpozná trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů - určí a narýsuje střední příčku, těžnici a výšku trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - sestrojí trojúhelník ze tří stran - určí, zda lze trojúhelník sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti - určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky - vypočítá obsah obdélníku a čtverce určí jednotky objemu, převede tyto jednotky - rozliší a popíše kvádr a krychli - vypočítá povrch a objem kváдру a krychle - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů kváдру a krychle - načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání 	<p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost rovinných útvarů - osová souměrnost - osově souměrné útvary - pravoúhlá soustava souřadnic <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - třídění a popis trojúhelníků - výšky trojúhelníku - těžnice a střední příčky trojúhelníku, těžiště - kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku ze tří stran <p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem krychle a kváдру - jednotky objemu, obsahu - síť krychle a kváдру - povrch krychle a kváдру - volné rovnoběžné promítání
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší sám nebo ve skupině zábavné úlohy využívající jednoduché matematické operace - doplní chybějící údaje do číselné nebo obrázkové řady 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - provázanost mezi předměty a tématy, řešení problémů - logické úlohy, sudoku, kvízy
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

<i>M-9-1-01p</i>	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>
<i>M-9-1-01p</i>	<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>
<i>M-9-1-01p</i>	<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>
<i>M-9-1-02p</i>	<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>
<i>M-9-1-02p</i>	<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<i>M-9-3-03p</i>	<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>
<i>M-9-3-06p</i>	<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>
<i>M-9-3-08p</i>	<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>
<i>M-9-3-10p</i>	<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>
<i>M-9-3-11p</i>	<i>sestrojí síť základních těles</i>
<i>M-9-3-12p</i>	<i>načrtne základní tělesa</i>
<i>M-9-3-12p</i>	<i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>
	<i>- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>
	<i>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
	<i>- používá technické písmo</i>
	<i>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<i>M-9-4-01p</i>	<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>
<i>M-9-4-01p</i>	<i>hledá různá řešení předložených situací</i>

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - vynásobí a vydělí celá čísla - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu 	<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s racionálními čísly - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 	<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly - zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek - sčítání zlomků a smíšených čísel - odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení zlomků číslem celým - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek
<p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zapíše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou 	<p>POMĚR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr - zvětšení, zmenšení v daném poměru - rozdělení hodnoty v daném poměru - měřítko mapy - trojčlenka - vyjádření vztahu celek – část <p>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy - pravoúhlá soustava souřadnic
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy – procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu 	<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento – základ, počet procent, procentová část - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - provede kontrolu reálnosti získaného výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché úrokování
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti - určí shodná zobrazení v praxi - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - řeší úlohy z praxe - sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou - vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou 	<p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení, středová souměrnost - samodružný bod - útvar středově souměrný <p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku <p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu - síť hranolu
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek s využitím získaných poznatků při řešení úloh a problémů - Řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - provázanost mezi předměty a tématy, - řešení problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

<i>M-9-1-01p</i>	<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>
<i>M-9-1-01p</i>	<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>
<i>M-9-1-01p</i>	<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>
<i>M-9-1-02p</i>	<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>
<i>M-9-1-02p</i>	<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>
<i>M-9-1-05p</i>	<i>používá měřítko mapy a plánu</i>
<i>M-9-1-06p ř</i>	<i>eší jednoduché úlohy na procenta</i> <i>- zvládá orientaci na číselné ose</i>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<i>M-9-3-04p</i>	<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>
<i>M-9-3-06p</i>	<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>
<i>M-9-3-08p</i>	<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>
<i>M-9-3-10p</i>	<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>
<i>M-9-3-11p</i>	<i>sestrojí síť základních těles</i>

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

<i>M-9-4-02p</i>	<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>
------------------	---

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulátoru - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace s mocninami - umocní součin, podíl, mocninu - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla 10 - určí mocninu s exponentem 0 a záporným exponentem 	<p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhé mocniny a odmocniny - řešení úloh s geometrickou tematikou <p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - n-tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: výraz číselný, algebraický, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů, a uvede příklady - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace s mnohočleny: sčítá, odčítá, násobí, dělí, zjednodušuje, rozkládá na součin – použije vzorce pro druhou mocninu součtu, rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin 	<p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory, výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - užití vzorců - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi - zapíše pomocí lineární rovnice slovní úlohu, vyřeší a provede zkoušku 	<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, - kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úprava lineárních rovnic - řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic (základní, o směsích, o společné práci, o pohybu) - výpočet neznámé ze vzorce

<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy v. - účelně používá kalkulátoru a tabulek k základním výpočtům - vyřeší praktické úkoly s využitím Pythagorovy odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 	<p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, její geometrický a algebraický význam - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku (výpočet přepony, výpočet odvěsny) - řešení úloh z praxe na využití Pythagorovy vět
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí - uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci <ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce - načrtne a sestrojí obraz válce <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - popíše a narýsuje množinu bodů, které mají určitou vlastnost - objasní pojem Thaletova kružnice, využije ji v konstrukčních úlohách - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh - zakreslí náčrtek daného úkolu - použitím matematické symboliky správně zapíše konstrukční postup - sestrojí tečnu z bodu ke kružnici 	<p>KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod a obsah kruhu - slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu - vzájemná poloha dvou kružnic <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce - síť válce <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - vzdálenost bodu od přímky - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce

<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy statistiky, statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický, průměr, medián, modus - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (obdélníkového, kruhového) diagramu - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi - čte a sestavuje různé diagramy a grafy i s údaji uvedenými v procentech - umí zpracovat data a graf v tabulkovém procesoru 	<p>STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistické šetření - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - modus, medián - grafy, diagramy (bodové, sloupkové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem*
- M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
- M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02p *porovnává data*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-9-3-04p *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- M-9-3-05p *provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-06p *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*
- M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří neznámou ze vzorce a určí jejich hodnotu - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku řešení - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých (slovní úlohy obecné, o společné práci, o pohybu, o směsích) - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede základní početní operace s lomenými výrazy - vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli, určí její smysl a provede zkoušku - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem - sestrojí graf lineární funkce - použije funkci při řešení úloh z praxe - užije goniometrických funkcí k výpočtu přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří - rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami - dělí úsečky v daném poměru i graficky 	<p>ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých metodou sčítací, substituční, kombinovanou - slovní úlohy <p>LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lom. výrazů - sčítání a odčítání lom. výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - rovnice s neznámou ve jmenovateli <p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - praktické příklady na lineární funkci - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens <p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - podobné rovinné útvary - podobnost čtyřúhelníků - dělení úseček v daném poměru - užití podobnosti - plány a mapy

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - načrtne síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule 	JEHLAN, KUŽEL, KOULE <ul style="list-style-type: none"> - jehlan, povrch, objem - kužel, povrch, objem - koule, povrch, objem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na prostorovou představivost, - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data, informace a modelování - Algoritmizace a programování - Informační systémy - Digitální technologie <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností je realizována také práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporovat žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení - Učit žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí - Vést žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě - Rozvíjet u žáků tvořivé myšlení

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů - podněcovat žáky k tvořivému přístupu a k vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vést žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učit žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta) - Rozvíjet možnosti elektronické komunikace (email, sociální sítě, chat), u žáků s řečovými problémy, také jako kompenzační prostředek - učit žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram... - Vést žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých - Podporovat u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznamovat žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) a s tím, že je musí dodržovat - Dbát na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností - Vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s digitálními technologiemi - Umožňovat žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů - Vést žáky k prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet informatické myšlení - klást důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Informatika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky 	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání klávesnice a myši, ovládání jednoduchého bitmapového editoru, Práce s průzkumníkem.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Školní řád řád učebny ICT
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Práce s aplikačním softwarem (Editory, multimediální přehrávače, služby internetu).
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje 	Digitální fotoaparát/fotoaparát + editace + souborový manager
Zdroje učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) software Jednoduché ovládání počítače http://home.pf.jcu.cz/jop/		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělé 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici, Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš, - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo, Osobní údaje
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
<p>Zdroje</p> <p>A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p> <p>C: software Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p> <p>D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p>		
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
 I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
 I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
 I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
 I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
 I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Systém, struktura, prvky, vztahy - Systémy kolem nás
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok 	<p>ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - upraví program pro obdobný problém - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
<p>A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p> <p>B: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p> <p>C: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-5-1-01p *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-5-2-01p *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>PRÁCE S DATY, INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty <p>- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu

<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<p>ZDROJE:</p> <p>A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p> <p>B: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p> <p>D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p>		
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy <p>PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost
<p>ZDROJE:</p> <p>A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p> <p>B: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p> <p>C: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p>		
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>ALGORTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY, PROMĚNNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresy buněk - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>HRMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
ZDROJE: A: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly) tabulkový procesor, nejlépe s volnou licenci B: Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>HARDWARE A SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>SÍŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>DIGITÁLNÍ IDENTITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení - záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>PROGRAMOVACÍ PROJEKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv

<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy <p>ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY</p> <p>3D MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostředí - kreslicí a editační nástroje - materiály - import, export
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět poskytuje žákům informace o člověku, přírodě a společnosti, ve které žijeme. Žáci se učí základnímu porozumění světu kolem sebe, učivo je bezprostředně spojené s vlastní zkušeností a přírodou kolem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme (orientace v okolí svého bydliště a v okolí školy, poznávají nejvýznamnější místa ve svém regionu) - Lidé kolem nás (základy společenského chování, tolerance k odlišnostem svých spolužáků) - Lidé a čas (orientace v čase, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznávání různých lidských činností) - Rozmanitost přírody (seznamování se s přírodou v různých ročních obdobích, utváření ohleduplného vztahu k přírodě) - Člověk a jeho zdraví (základní informace o lidském těle, o ochraně zdraví, o významu dodržování základních hygienických návyků)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování si základních společenských a kulturních návyků - učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí - vedeme žáky k poznávání změn v přírodě - učíme žáky určovat čas a orientovat se v něm
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům - vedeme žáky k rozpoznání problémů a sdělení svých zdravotních potíží - pomáháme žákům provádět jednoduché pokusy se známými látkami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných životních situacích - vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů - učíme žáky slovně popisovat obrázky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vytvářet pozitivní vztahy k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě - vedeme žáky ke schopnosti pracovat v pracovních skupinách - seznamujeme žáky s důsledky jejich chování

	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tolerantnímu chování a jednání - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - navozujeme u žáků správné hygienické návyky - seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k upevňování hygienických návyků - učíme žáky zvládat sebeobsahu - podněcujeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost - spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí, seznamuje se se školním řádem 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy - okolní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i role v rodině - uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - soužití lidí – mezilidské vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (ted', před chvílí, včera, zítra, pozítří) - dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností - dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku - poznává lidové zvyky a tradice 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - lidové zvyky a tradice
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období - pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy se svého okolí - provádí jednoduché pokusy 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové – znaky života, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – počasí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé části lidského těla - učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku) - chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky) - uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních - bezpečná místa pro hru a trávení volného času - umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní značení - krizové situace, setkání s neznámou osobou - prevence nemocí a úrazů
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jednoduchým plánem bydliště - dodržuje správné dopravní návyky chodce 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolí školy - dopravní značení
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - uplatňuje pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti - uvede a popíše povolání rodičů 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, zvládání emocionality, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - na příkladech porovná minulost a současnost - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje čas jako fyzikální veličinu - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí a označí měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - pozná a pojmenuje vybrané zástupce živých i neživých organismů 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše prevenci nemoci a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - uvede příklady správného chování účastníka silničního provozu - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - v případě potřeby požádá o pomoc 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa, vhodná skladba potravin – denní režim, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí – chování v rizikových místech a situacích, bezpečnost účastníka silničního provozu - volání na tísňovou linku, žádost o pomoc

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště a do školy, vyhledá orientační body - začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje změny životního prostředí v nejbližším okolí a aktivně se snaží přispět k jeho zlepšení 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina – její části, význačné budovy - poloha obce v krajině - minulost a současnost obce - dopravní síť - okolní krajina – světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost 	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – princip demokracie - chování lidí – zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte - rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - pracuje s časem jako fyzikální veličinou - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časových řadách – řazení podle časové posloupnosti, čas jako fyzikální veličina - regionální památky – péče o památky v okolí - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje a porovnává vlastnosti látek a organismů - zkoumá základní vlastnosti předmětů, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda – seznámení s pojmy, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých významných druhů, společné znaky

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti - voda a vzduch – výskyt vody a vzduchu, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé části lidského těla a funkci vnitřních orgánů - učí se zdravému životnímu stylu. - chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky) - uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních. - bezpečná místa pro hru a trávení volného času - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku, výběr potravin, vhodné uchování, nemoc, úraz - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČIS-3-1-01p	<i>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>
ČIS-3-1-01p	<i>Popíše a zvládne cestu do školy</i>
ČIS-3-2-01p	<i>Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>
ČIS-3-2-02p	<i>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnost</i>
ČIS-3-3-01p	<i>Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>
ČIS-3-3-01p	<i>Zná rozvržení svých denních činností</i>
ČIS-3-3-02p	<i>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>
ČIS-3-3-03p	<i>Poznává různé lidské činnosti</i>
ČIS-3-4-02p	<i>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
ČIS-3-4-02p	<i>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>
ČIS-3-4-03p	<i>Provede jednoduchý pokus podle návodu</i>
ČIS-3-5-01p	<i>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>
ČIS-3-5-01p	<i>Pojmenuje hlavní části lidského těla</i>
ČIS-3-5-02p	<i>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>
ČIS-3-5-02p	<i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>
ČIS-3-5-04	<i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</i>

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět rozvíjí základní poznatky žáka o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vyučovací předmět vede k poznání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše. Učí žáky sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost na přírodu, pomáhá vytvářet vztah k přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody (změny v přírodě v průběhu roku, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu) - Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, jeho funkce, co škodí zdraví, jak se dá předcházet škodlivým vlivům)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemnému ovlivňování - napomáháme žákům pochopit a naučit se znát zákonitosti živé a neživé přírody s využitím pro člověka - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů - učíme žáky pozorovat přírodu a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí v návaznosti na realitu - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením, závěrům - rozvíjíme u žáků schopnost vyhledat informace
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému pojmenování jevů a věcí - vedeme žáky k porozumění a vysvětlení věcí, jevů, dějů - vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat ve skupině - motivujeme žáky k aktivnímu spolupráce
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - navozujeme v žácích správné hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu

	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu - vedeme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany přírody - pomáháme žákům hledat a získávat potřebné informace a vedeme je k tomu, aby je využili v běžném životě
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>VODA A VZDUCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život <p>NEROSTY A HORNINY, PŮDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <p>VESMÍR A ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, den a noc, roční období <p>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

		ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- reaguje na pokyny v mimořádných situacích	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená integrovaný záchranný systém

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <p>PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,

<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>PŘIVOLÁNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); - integrovaný záchranný systém
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání <p>SOUŽITÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie <p>CHOVÁNÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČIS-5-5-01p	<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>
ČIS-5-5-02p	<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>
ČIS-5-5-04p	<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>
ČIS-5-5-04p	<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>
ČIS-5-5-05p	<i>odmítá návykové látky</i>
ČIS-5-5-07p	<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>

LIDÉ KOLEM NÁS

ČIS-5-2-01p, ČIS-5-2-02p	<i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>
ČIS-5-2-03p	<i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>
ČIS-5-2-03p	<i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Předmět napomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi a nejbližšímu okolí. Žáci si osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je členěn do tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme (důležitá místa v obci, regionu, zemi) - Lidé kolem nás (základy společenského chování a jednání, seznámení se základními právy dítěte, chování v krizových situacích, spolupráce s ostatními) - Lidé a čas (minulost, přítomnost a budoucnost, poznání různých způsobů života) - Člověk a jeho zdraví (zdravý životní styl, pravidla silničního provozu)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování si základních společenských a kulturních návyků - učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí - vedeme žáky k poznávání změn v přírodě - učíme žáky určovat čas a orientovat se v něm
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům - vedeme žáky k rozpoznání problémů a sdělení svých zdravotních potíží - pomáháme žákům provádět jednoduché pokusy se známými látkami - vedeme žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných životních situacích
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů, v souladu se společenskou normou požádat, zeptat se - učíme žáky slovně popisovat obrázky a situace - učíme žáky adekvátně vyjadřovat své postoje a názory
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vytvářet pozitivní vztahy k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě - vedeme žáky ke schopnosti pracovat v pracovních skupinách - seznamujeme žáky s důsledky jejich chování
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tolerantnímu chování a jednání

	<ul style="list-style-type: none"> - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - navozujeme u žáků správné hygienické návyky - seznamujeme žáky se zásadami zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k upevňování hygienických návyků - učíme žáky zvládat sebeobsahu - podněcujeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování.
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště - rozliší hlavní a vedlejší světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich - rozliší základní typy map - pozná plán, náčrt - orientuje se na mapě Liberce - určí typické regionální zvláštnosti - popíše vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť <p>okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany <p>regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR <p>naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <p>mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky

<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná práva a povinnosti žáků školy (školní řád) - dodržuje pravidla chování mezi chlapci a dívkami - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která není možné tolerovat 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a časovém řádu - objasní vztahy mezi ději a jevy - vyhledává v archivech, knihovnách nebo muzeích informace o minulosti - popíše a srovná způsob života našich předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>LIDÉ A ČAS orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <p>současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <p>regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <p>báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
 ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
 ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
 ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
 ČJS-5-1-04p *uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
 ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
 ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků 	<p>LIDÉ A ČAS současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <p>regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <p>báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky, Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci - zná symboly našeho státu a jejich význam 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování <p>mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu - vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**LIDÉ A ČAS**

- ČIS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČIS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
 ČIS-5-1-01p, ČIS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
 ČIS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
 ČIS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
 ČIS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
 ČIS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
 ČIS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČIS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
 ČIS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
 ČIS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Obsah předmětu vede žáky k poznání, že historie není pouze výčet dat a událostí, ale v podobě památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Dějepis rozvíjí osobnost žáků též po stránce mravní a estetické, formuje jejich postoje a názory se zřetelem k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.</p> <p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Dějepis je rozdělen do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk v dějinách, - Počátky lidské společnosti, - Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, - Křesťanství a středověká Evropa, - Objevy a dobývání, počátky nové doby, - Modernizace společnosti, - Moderní doba, - Rozdělený a integrující se svět.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme rozvíjení zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu - klademe důraz na čtení dějepisných textů s porozuměním - klademe důraz na poslech dějepisných textů s porozuměním
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů - propojujeme učivo s žakovou zkušeností - podporujeme týmovou spolupráci žáků při řešení problémů - vedeme žáky k přípravě vycházek, výletů a projektové výuky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srozumitelnému vyjadřování v ústním i písemném projevu - rozvíjíme schopnost žáků otevřeně vyjadřovat svůj názor - podporujeme kritiku a sebekritiku - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu - důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské:
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání využitelnosti znalostí z historie pro život v současném světě - rozvíjíme zájem žáků o veřejné záležitosti - vedeme žáky k ochraně kulturních a materiálních výtvarů minulosti a k úctě k nim - při mimoškolních akcích motivujeme žáky k odpovědnému chování
	Kompetence pracovní:
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků dodržování a plnění jejich povinností a závazků - učíme žáky reálně posoudit výsledky své práce i práce ostatních - motivujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
	Kompetence digitální:
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky používat k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-1-01 uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zkoumání dějin - vyjmenuje nejdůležitější zdroje informací o minulosti - rozliší, které prameny najde v muzeu, archivu, knihovně - na časové ose řadí historické události a v chronologickém sledu řadí historické epochy 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách - historické prameny - časová přímka - dějepisná mapa
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život pravěkých lovců a sběračů - objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu od člověka lovce k člověku zemědělci - uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů 	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI – PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - člověk zemědělec, - doba bronzová, železná

<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací, vymezení oblast jejich vzniku v historické mapě - uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek před antických civilizací - uvede významné kulturní památky antického světa - uvede na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací u vybraných civilizací popíše sociální strukturu obyvatelstva 	<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE – STAROVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie, - Egypt, - Čína, - Indie - kulturní památky před antických civilizací - antické Řecko - antické Řím - počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D -9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D -9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D -9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D -9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D -9-3-03p, D -9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí časově příchod nových etnik na evropské území - vysvětlí události, které ovlivnily další evropský vývoj - charakterizuje postavení Velkomoravské říše a českého státu v 10. století a za vlády posledních Přemyslovců - vysvětlí význam cyrilometodějské mise - uvede hospodářské změny vrcholného středověku - vysvětlí význam křesťanství ve středověké společnosti - uvede rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku vymezení pojem kacířství 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - příchod Slovanů - rané křesťanství - Sámova říše - Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj - český stát za Přemyslovců - křesťanství

<p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sociální strukturu středověké společnosti - popíše základní znaky románského slohu - seznámí se s významnými románskými památkami - popíše základní znaky gotického slohu - seznámí se s významnými gotickými památkami 	<ul style="list-style-type: none"> - kacířství - vztah moci světské a církevní - křížové výpravy - vrstvy středověké společnosti - románská a gotická kultura
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi - objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí - charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad - shrne příčiny objevných plaveb - uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu - charakterizuje dobu habsburské monarchie a postavení českého státu v podmínkách Evropy - objasní příčiny nástupu Jagellonců na český trůn - objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro český stát a Evropu - shrne základní znaky jednotlivých kulturních stylů uvede představitele kulturních stylů a příklady kulturních památek 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - husitství - zámořské objevy - počátky dobývání světa - Jagellonci - Habsburkové - Rudolf II. <p>Český stát a velmoci v 15. - 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka <p>barokní kultura a osvícenství</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

KŘESŤANSTVÍ A STAROVĚKÁ EVROPA

- D-9-4-03p* *uvede první státní útvary na našem území*
- D-9-4-03p* *uvede základní informace z období počátků českého státu*
- D-9-4-04p* *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*
- D-9-4-04p* *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*
- D-9-4-05p* *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*
- D-9-4-05p* *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- D -9-5-03p* popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D -9-5-04p, D -9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D -9-5-04p, D -9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích a v habsburské monarchii - popíše období francouzská revoluce a napoleonských válek - seznámí se s příčinami a průběhem národního obrození, s vybranými osobnostmi - popíše cíle českého národního obrození - rozezná odlišnosti vývoje modernizace evropských zemí - vymezí cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století - vysvětlí pojem kolonialismus - vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a kolonie 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - charakterizuje hlavní znaky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - boj o samostatnost ČSR, formy odboje - T. G. Masaryk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

- D -9-6-03p* uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D -9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- D-9-7-01p*, uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D -9-7-01p, uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky demokratických systémů - popíše vnitřní poměry v Československu mezi dvěma světovými válkami - popíše mezinárodní postavení Československa - zná okolnosti nástupu totalitních režimů - na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních režimů 	<p>MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět po první světové válce – politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - popíše základní znaky rasismu a antisemitismu a jeho projevy v dějinách 	<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - antisemitismus, - rasismus
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy studená válka, vojenské bloky, velmoci - uvede hlavní konflikty z období studené války - uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce - objasní pojem rozvojová země - uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa 	<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MODERNÍ DOBA

- D -9-7-01p, D -9-7-03p, D -9-7-04p* *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*
D -9-7-01p, D-9-7-05p *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

- D -9-8-01p, D -9-8-02p* *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
D -9-8-04p *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství je rozdělen do následujících oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk ve společnosti, - Člověk jako jedinec, - Člověk, stát a hospodářství, - Člověk, stát a právo, - Mezinárodní vztahy, globální svět. <p><i>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</i></p> <p><i>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</i></p> <p><i>Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</i></p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání základních pojmů z oblasti péče o zdraví, osobního i společenského života - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl vzdělávání pro uplatnění v životě - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu - při hodnocení pokroků v učení žáků používáme především prvky pozitivní motivace

učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojujeme učivo s žákovou zkušeností - rozvíjíme schopnost žáků rozpoznat problém, svěřit se s ním a hledat jeho řešení - učíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - podporujeme vytrvalost žáků při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - rozvíjíme schopnost žáků otevřeně vyjadřovat svůj názor - učíme žáky naslouchat druhým - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z praktických příkladů vyvozujeme s žáky pravidla skupinové práce a nutnost respektování vzájemných odlišností - vedeme žáky k odmítání projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme sociálně patologické jevy v chování žáků - učíme žáky rozpoznat nebezpečí psychického a fyzického zneužívání - podporujeme vzájemnou pomoc žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřních normách školy - na příkladech z běžného života vysvětlujeme žákům pozitivní a negativní projevy chování lidí - seznamujeme žáky se základními právními normami - učíme žáky komunikaci s úřady - vedeme žáky k ochraně svého zdraví, podporujeme dodržování zdravého životního stylu - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity - učíme žáky chovat se v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny, seznamujeme žáky s pravidly první pomoci - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) ujasňujeme reálnou představu žáků o jejich budoucím povolání a jejich zapojení do společnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s možností zapojení do veřejného dění prostřednictvím digitálních technologií - seznamujeme žáky s příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti - učíme žáky, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí - seznamujeme žáky s riziky porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišnosti- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina a její funkce- Hospodaření – rozpočet domácnosti
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none">- Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu- Přiměřeně uplatňuje svá práva- Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (manželství)	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none">- právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**VO-9-1-07p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*VO-9-1-08p *ropoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*VO-9-1-09p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie***ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**VO-9-3-02p *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi***ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**VO-9-4-02p *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn - předpoví, jaký význam má dodržování společenských norem - zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem a objasní jeho důsledky - na příkladech správně rozliší příklady asertivní a agresivní mezilidské komunikace - vybere příklady nejzávažnějších problémů v oblasti dodržování lidských práv ve světě 	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace, náboženství - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - Rasismus, xenofobie, nacionalismus, fašismus, komunismus - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam státu - rozlišuje charakteristické znaky různých forem státu - objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech - dokáže jmenovat nejdůležitější lidská práva a zdůvodní význam jejich dodržování 	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, obhájí jeho výhody - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace – projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-07p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-08p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
- VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*
- VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*
- VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*
- VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*
- VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňuje vůli při překonávání překážek - dokáže vyjádřit svou představu o vlastní budoucnosti a stručně charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány - navrhuje způsoby překonání osobních nedostatků a posílení kladných stránek - chápe nutnost zodpovědného rozhodování - kritizuje záporné a vyzdvihuje kladné vlastnosti - zhodnotí vlastní dovednosti, schopnosti a předpoklady - uvědomuje si, jak city ovlivňují poznání a jednání - vysvětlí součinnost smyslových orgánů při získávání informací 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, například ukáže tvorbu ceny jako součást nákladu, zisku a DPH, - popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaký význam pro člověka má dodržování morálních a právních norem - zváží důsledky porušení morálních a právních norem - pracuje s informacemi v souladu se zákony - respektuje a dodržuje zásady autorského práva 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost;

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-07p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

VO-9-1-08p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*

VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-04p *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- dokáže vyjádřit svou představu o vlastní budoucnosti a stručně charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- navrhne způsoby zapojení občanů do veřejných záležitostí - vysvětlí, jak má občan postupovat na úřadech - propojuje práva a povinnosti občana státu - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - uvědomuje si nutnost dodržování zákonů - obhájí odpovědnost každého občana za své činy - chápe důsledky za nedodržování úmluv - rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti - popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu - rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady - rozpozná projevy šíření nenávisti, omezování svobody projevu, vydírání, podvodu a neoprávněného nakládání s osobními údaji v digitálním prostředí	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Majetek, vlastnictví - Peníze – formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Globalizace – významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení - Ekologie a důsledky zásahů člověka do přírody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- zamýšlí nad příčinami globálních problémů, hledá možnosti řešení - zaujme vlastní postoj ke způsobu potírání terorismu - podpoří stanovisko o nutnosti ochrany životního prostředí pro zachování života na Zemi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-07p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-07p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-08p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-09p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-08p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-02p *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*
- VO-9-3-03p *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*
- VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*
- VO-9-4-09p *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*
- VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*
- VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- VO-9-5-01p *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Společně s vyučovacími předměty Chemie, Přírodopis a Zeměpis umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k hledání a poznávání fyzikálních zákonů a vzájemných souvislostí, - k měření a využívání fyzikálních veličin, - k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - k vytváření a ověřování hypotéz - ke zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, - k otevřenému myšlení a logickému uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Fyzika je rozdělen do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a tělesa, - Pohyb těles; síly, - Mechanické vlastnosti tekutin, - Energie, - Zvukové děje, - Elektromagnetické a světelné děje <p>Vyučovací předmět Fyzika dává možnost žákům osvojit si poznatky o fyzikálních veličinách, vlastnostech pevných, kapalných a tuhých látek, pohybu těles, strojích, elektřině, magnetismu, světlu a zvuku, Zemi a Sluneční soustavě. Žáci se také seznamují s fyzikální podstatou vybraných přírodních jevů.</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, - skupinová práce – s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, www stránek, - samostatné pozorování a práce s pracovními listy, - exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádíme s pomocí žáků vybrané fyzikální pokusy a ukázky - zjišťujeme a pozorujeme s žáky fyzikální vlastnosti látek, energií a jevů, měříme fyzikální veličiny, zjištění posuzujeme a vyhodnocujeme

učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - objasňujeme žákům běžné fyzikální názvosloví a odbornou terminologii - žáky učíme vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících s fyzikálními jevy a ochranou přírody - při modelových situacích nabízíme žákům postupy řešení v ohrožujících situacích (požár, porucha el. rozvodu) - vytváříme, rozvíjíme a hledáme s žáky mezipředmětové souvislosti - podporujeme samostatnost, tvořivost a týmovou spolupráci žáků
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vyjadřovat své postoje a názory - zařazujeme skupinovou spolupráci - umožňujeme žákům volit si vhodné písemné i obrazové materiály a pracovat s nimi pro kvalitnější pochopení probíraného učiva - přiměřenými úlohami ověřujeme zvládnutí a porozumění učivu žákem
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - upřednostňujeme s žáky skupinovou výuku a kooperativní vyučování - na modelových situacích vedeme žáky k posuzování rizikovosti svého chování a případné důsledky v souvislosti s fyzikálními jevy - objasňujeme žákům pravidla a nutná omezení pro práci v hodinách Fyziky - učíme žáky respektovat a dodržovat pravidla práce v kolektivu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí a k aktivní ochraně životního prostředí - vysvětlujeme žákům význam znalosti a použití krizových telefonních čísel - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc - vedeme žáky k důslednému dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečnosti práce při fyzikálních experimentech, dodržení stanovených postupů)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učíme žáky pracovat s vybranými fyzikálními reáliemi podle připraveného návodu - vytváříme žákům podnětné, tvořivé pracovní prostředí - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví - různými formami (exkurze, film, interaktivní tabule, počítače) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s používáním digitálních měřidel a měřících přístrojů, k záznamu naměřených dat - učíme žáky využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních procesů a jevů (např. fotodokumentace pokusu, zpracování prezentace k prováděnému experimentu apod.)
Způsob hodnocení žáků	<p>Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.</p>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>Dokáže vysvětlit, čím se fyzika zabývá</i>		Seznámení s novým předmětem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- Dokáže rozlišit, co je látka a co těleso, dokáže uvést příklady látky a tělesa	LÁTKA A TĚLESO - skupenství látek a jejich vlastnosti - složení těles z látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- Umí používat pojem molekula, atom, iont - Umí vysvětlit z čeho se skládá atom - Umí charakterizovat částicové složení látky pevné, kapalné a plynné - Dokáže popsat vlastnosti částic - Vysvětlí pojem neustálého pohybu částic a uvede příklady, které tento pohyb dokazují	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekula, atom, iont - protony, neutrony, elektrony - Brownův pohyb - difúze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- Umí vysvětlit rozdíl mezi magnety přírodními a umělými - Dokáže popsat póly magnetu, umí popsat, které póly magnetu se přitahují a které odpuzují - Umí objasnit pojem magnetické pole a jak se projevuje, umí vysvětlit pojem indukční čáry - Dokáže popsat severní a jižní magnetický pól Země - Dokáže vysvětlit princip kompasu - Dokáže charakterizovat, co je nabitě těleso - Umí vysvětlit, co je kladný a záporný náboj - Umí určit kdy na sebe budou tělesa elektricky působit - Dokáže vysvětlit, co je elektrování těles - Dokáže popsat elektrické pole pomocí siločar - Umí vysvětlit, co je to gravitační síla - Zná vlastnosti gravitační síly - Umí charakterizovat gravitační pole Země - Rozliší svislý a vodorovný směr	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole, indukční čáry - magnetické pole Země <i>Práce s magnetkou, kompasem, rozřídění látek magnetických a nemagnetických</i> ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - kladný a záporný náboj - elektrické pole - vzájemné působení náboje - elektrování GRAVITAČNÍ SÍLA - vlastnosti gravitační síly - gravitační síla Země - svislý a vodorovný směr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- Umí vysvětlit, co je fyzikální veličina a jaký má význam - Umí používat jednotky délky a vztahy mezi nimi. - Umí určit, jakým měřidlem délku tělesa změřit. - Změří délku tělesa, výsledek zapíše a dokáže jej vyjádřit v různých jednotkách. - Umí určit přesnost a chybu měření. - Dokáže vysvětlit a používat opakované měření.	Fyzikální veličiny a jejich měření DÉLKA - označení - základní a odvozené jednotky - měřidla délky - přesnost měření - chyba měření - opakované měření

	<ul style="list-style-type: none"> - Umí uvést základní jednotku obsahu a jednotky odvozené - Umí určit obsah výpočtem a pomocí čtvercové sítě - Umí uvést základní jednotku objemu a jednotky odvozené, umí používat duté jednotky objemu. - Dokáže změřit objem kapalných a pevných látek pomocí odměrného válce, výsledek zapsat a uvést v různých jednotkách, dokáže určit chybu měření. - Umí uvést základní jednotku hmotnosti a jednotky odvozené. - Umí určit hmotnost tělesa a zapsat jej ve vhodných jednotkách. - Dokáže vysvětlit, co je čistá a hrubá hmotnost. 	<ul style="list-style-type: none"> - údaje na mapě a technických výkresech <p>OBSAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení - základní a odvozené jednotky - určování obsahu <p>OBJEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení - základní a odvozené jednotky - měření objemu odměrným válcem - chyba měření - objem kapaliny a pevného tělesa <p>HMOTNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení - základní a odvozené jednotky - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa - brutto, netto, tára
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit, co je to hustota látky - Umí uvést základní jednotku hustoty a jednotky odvozené - Dokáže vyhledat hustotu v tabulkách - Umí používat vztah pro výpočet hustoty $\rho = m/V$ - Umí experimentálně určit hustotu látky 	<p>HUSTOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - jednotky hustoty látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - Umí uvést základní jednotku času a jednotky odvozené - Umí převádět časové jednotky mezi sebou - Dokáže změřit čas a zapsat výsledek v požadovaných jednotkách - Umí určit rozdíl dvou časových údajů 	<p>ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže posoudit, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - Dokáže posoudit, zda se hustota tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - Dokáže vysvětlit princip teploměru - Umí jednotky teploty - Umí změřit a zapsat teplotu tělesa - Umí odečíst teplotu z grafu nebo naopak vynést graf k hodnotám teploty během dne - Umí určit průměrnou teplotu dne, nejvyšší a nejnižší teplotu 	<p>TEPLOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplotní roztažnost – změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování - teploměr - teploměrné stupnice - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - Umí vymezit sluneční soustavu tvořenou Sluncem a planetami - Dokáže objasnit střídání dne a noci, střídání ročních období na základě pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce - Umí popsat základní součásti sluneční soustav 	VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

LÁTKY A TĚLESA

F -9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F -9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

VESMÍR

*F -9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení*

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - Umí vysvětlit, co je pohyb přímočarý a křivočarý - Umí vysvětlit a předvést pohyb posuvný a otáčivý - Pracuje s pojmy trajektorie a dráha - Dokáže rozlišit průměrnou a okamžitou rychlost tělesa - Umí vyjádřit rychlost zadanou určitou jednotkou na rychlost v jiné jednotce - Umí používat vztah pro výpočet průměrné rychlosti $v=s/t$ - Vysvětlí pojmy rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Umí graficky znázornit závislost dráhy na čase - Umí podle grafu popsat, pohyb tělesa 	POHYB <ul style="list-style-type: none"> - relativnost pohybu a klidu tělesa - trajektorie pohybu - posuvný a otáčivý pohyb - průměrná a okamžitá rychlost - jednotky rychlosti - závislost dráhy, rychlosti a času - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb

<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit pojem síla - Rozhodne, zda se jedná o sílu v statickou nebo dynamickou - Rozhodne, zda se jedná o sílu v dotyku nebo na dálku - Umí sílu změřit, zapsat její výsledek a znázorní ji pomocí orientované úsečky - Umí pracovat s veličinou – gravitační konstanta Země g a její jednotkou N/kg - Umí určit velikost gravitační síly pomocí vztahu $F=m \cdot g$ - Umí posoudit velikost síly v závislosti na hmotnosti a rychlosti tělesa - Vysvětlí pojem setrvačnost a umí vyřešit jednoduché příklady z praxe (např. vysvětlit používání bezpečnostních pásů) - Umí sečíst dvě síly stejného směru výpočtem i graficky - Umí sečíst dvě síly různého směru výpočtem i graficky - Umí rozhodnout, kdy jsou dvě síly v rovnováze - Umí graficky určit výslednici dvou sil různého směru - Umí vysvětlit využití rozkladu síly ve stavebnictví - Umí vysvětlit pojem těžiště a umí jej prakticky určit - Umí rozhodnout, zda je těleso v poloze stabilní, vratké nebo volné - Umí na konkrétních příkladech popsat využití páky, kladky, nakloněné roviny, kola na hřídeli - Dokáže prakticky určit, kdy je páka v rovnováze - Vysvětlí, co je třecí síla a na čem závisí její velikost - Umí vysvětlit, kdy je pro nás tření užitečné a neužitečné - V konkrétním případě dokáže rozhodnout, jak tření zvětšit nebo zmenšit - Umí změřit třecí sílu a zapsat její velikost - Umí vysvětlit, co je tlaková síla a na čem závisí její velikost - Dokáže používat jednotky tlaku - Umí pracovat se vztahem $p=F/S$ - V konkrétních případech dokáže rozhodnout, jak tlakovou sílu zvětšit nebo zmenšit 	<p>SÍLA, JEJÍ ZNÁZORŇOVÁNÍ A ÚČINKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla v dotyku a na dálku - síla statická a dynamická - jednotky síly - siloměr - grafické znázorňování síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - síla v závislosti na hmotnosti a rychlosti - setrvačnost <p>SKLÁDÁNÍ A ROZKLÁDÁNÍ SIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání sil stejného a opačného směru - grafické sčítání sil různého směru - rozklad síly - těžiště - poloha tělesa pevná, volná, vratká <p>SÍLA A NAŠE ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli v našem životě <p>TŘENÍ A TLAK</p> <ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - tření v technické praxi - tlak - tlaková síla - závislost tlak, tlaková síla, plocha
--	--	--

<p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže charakterizovat zdroj světla - Dokáže rozlišit zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - Dokáže rozlišit druhy optického prostředí - Umí vysvětlit přímočaré šíření světla - Dokáže charakterizovat vlastnosti rychlosti světla - Dokáže vysvětlit vznik stínu a polostínu - Umí popsat fáze Měsíce, vznik zatmění Slunce a Měsíce - Umí rozhodnout, kam se odrazí dopadající paprsek, používá při tom zákon odrazu - Umí vysvětlit, jak zobrazuje rovinné zrcadlo - Umí vysvětlit rozdíl mezi obrazem skutečným a zdánlivým - Dokáže popsat kulová zrcadla, vypuklé a duté - Dokáže popsat, jak se odráží základní druhy paprsků od plochy kulového zrcadla - Dokáže aplikovat znalost o odrazu základních druhů paprsků při zobrazování kulovými zrcadly - Dokáže uvést příklady využití kulových zrcadel - Umí vysvětlit, jak se láme paprsek na rozhraní dvou prostředí - Dokáže určit na základě znalosti prostředí, zda se paprsek láme od kolmice nebo ke kolmici - Dokáže vysvětlit, co je to čočka - Dokáže rozlišit spojku a rozptylku - Umí pracovat s pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost, optická mohutnost - Dokáže popsat, jak se lámou při průchodu čočkou základní druhy paprsků - Dokáže aplikovat znalost o lomu základních druhů paprsků při zobrazování předmětů čočkami - Dokáže popsat oko a jeho vady krátkozrakost a dalekozrakost - Dokáže porovnat velikost vnímaného předmětu na základě znalosti zorného úhlu - Dokáže charakterizovat zobrazení fotoaparátem, lupou, mikroskopem a dalekohledem. - Objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad světla optickým hranolem 	<p>SVĚTLO A JEHO VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj světla - optické prostředí - přímočaré šíření světla - rychlost světla - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce <p>ODRAZ SVĚTLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu - rovinné zrcadlo - vypuklé a duté zrcadlo - zobrazování předmětů kulovými zrcadly <p>LOM SVĚTLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - lom světla na rozhraní dvou prostředí - čočky a jejich vlastnosti - zobrazování čočkou - optická mohutnost - optické vlastnosti oka - zorný úhel - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**POHYB TĚLES; SÍLY**

F -9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F -9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F -9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F -9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F -9-6-04p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F -9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Umí pracovat s pojmem tlak u pevných těles, kapalin a plynů - Umí používat s porozuměním vztah mezi tlakem a tlakovou silou - Umí objasnit podstatu Pascalova zákona - Umí použít Pascalův zákon pro objasnění činnosti hydraulických zařízení - Dokáže vysvětlit, proč vzniká v kapalinách hydrostatický tlak - Umí vysvětlit na čem závisí velikost hydrostatického tlaku - Dokáže používat vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ - Umí vysvětlit stav hladiny ve spojených nádobách - Dokáže vysvětlit využití spojených nádob v praxi - Umí objasnit vznik vztlačové síly, určit její velikost a směr - Umí vysvětlit na čem závisí velikost vztlačové síly - Umí používat vztah $F_{vz} = \rho \cdot V$ - Umí předpovědět, zda se těleso potopí, bude plavat nebo se vznášet 	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN <ul style="list-style-type: none"> - tlak a tlaková síla - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - spojené nádoby - vztlačová síla - Archimédův zákon - potápění, vznášení se, plavání

	<ul style="list-style-type: none"> - Umí prakticky změřit velikost vztahové síly a porovnat ji se silou gravitační - Umí objasnit, jak vzniká atmosférický tlak - Objasní princip rtuťového barometru a aneroidu - Dokáže vysvětlit změny atmosférického tlaku s nadmořskou výškou - Objasní, co je normální tlak - Dokáže vysvětlit, jak vzniká vztaková síla v atmosféře - Umí rozlišit, co je podtlak a přetlak - Umí vysvětlit, co je manometr 	MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země - atmosférický tlak - změny atmosférického tlaku - měření atmosférického tlaku - vztaková síla v atmosféře - přetlak a podtlak - manometr
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže používat pojem mechanická práce - Umí rozlišit, kdy těleso koná práci a kdy ne - Umí používat vztah $W = F \cdot s$ a jednotky práce - Umí objasnit pojem výkon - Umí používat vztah $P = W/t$ při řešení úloh a jednotky výkonu - Dokáže objasnit souvislost mezi mechanickou prací a energií - Umí objasnit, co je polohová energie a na čem závisí její velikost - Umí objasnit, co je pohybová energie a na čem závisí její velikost - Umí pracovat s pojmem přeměna energie - Umí na konkrétním příkladě vysvětlit přeměnu mezi energií polohovou a pohybovou - Umí porovnat příkon a výkon tělesa - Umí objasnit účinnost 	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - jednotky práce - výkon - jednotky výkonu - polohová energie - pohybová energie - přeměny polohové a pohybové energie - příkon, výkon, účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - Umí vysvětlit, co je to vnitřní energie tělesa - Dokáže popsat, jak dochází ke zvyšování vnitřní energie tělesa - Dokáže posoudit změnu vnitřní energie při konání práce - Umí vysvětlit, co je tepelná výměna - Umí vysvětlit, jaké máme formy tepelné výměny - Dokáže určit, zda těleso je tepelný vodič či nevodič - Dokáže používat měrnou tepelnou kapacitu látky - Dokáže určit množství tepla přijatého nebo odevzdaného látkou - Dokáže rozlišit různé způsoby šíření tepla 	VNITŘNÍ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - teplo a teplota - měrná tepelná kapacita - teplo přijaté a odevzdané - šíření tepla

F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - Umí rozpoznat a pojmenovat jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimaci, desublimaci) a umí uvést příklady - Dokáže vysvětlit, na čem závisí rychlost vypařování - Umí vysvětlit rozdíl mezi vypařováním a varem - Umí vysvětlit závislost teploty varu na tlaku a umí tento poznatek využívat při praktických úlohách - Umí vysvětlit, jak se voda liší od ostatních látek a čím jsou tyto vlastnosti vody důležité pro život 	ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> - druhy skupenství - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - var - sublimace a desublimace - anomálie vody
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat, čím se zabývá meteorologie - Dokáže uvést meteorologické jevy - Umí vysvětlit pojem vlhkost vzduchu a jeho závislost na teplotě - Dokáže pracovat s pojmem tlak vzduch a objasnit jeho změny v horizontální a vertikálním směru - Dokáže vysvětlit, co je tlaková níže a výše - Dokáže vysvětlit, co je teplá a studená fronta - Umí vysvětlit, co jsou srážky, jak se mění a jakou mohou mít podobu - Dokáže vysvětlit vznik větru a čím se měří - Umí vysvětlit, co je to inverze - Dokáže se základně orientovat na meteorologické mapě 	METEOROLOGICKÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> - vlhkost vzduchu - měření tlaku, izobara - tlaková výše a níže - teplá a studená fronta - vítr, srážky
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit princip parního stroje - Dokáže objasnit na jakém principu pracují spalovací motory - Dokáže popsat rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - Umí vysvětlit funkci dvoudobého zážehového motoru a jeho použití, jeho výhody a nevýhody 	TEPELNÉ MOTORY <ul style="list-style-type: none"> - parní stroj - zážehový motor - vznětový motor - dvoudobý motor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F -9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F -9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F -9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit, co je to periodický děj a dokáže uvést nějaké příklady takových dějů - Umí vysvětlit, co je kmitavý pohyb tělesa - Dokáže určit frekvenci a periodu kmitavého pohybu - Umí používat jednotku frekvence - Dokáže graficky znázornit kmitavý pohyb - Dokáže vysvětlit vznik zvuku, rozlišit tón a hluk - Dokáže vysvětlit co je vlna a vlnová délka - Dokáže charakterizovat šíření zvuku v různém prostředí a jeho rychlost - Umí vysvětlit, které látky zvuk pohlcují - Dokáže vysvětlit, na čem závisí výška tónu, rozliší tóny slyšitelné a neslyšitelné - Umí vysvětlit odraz zvuku - Umí vysvětlit pojem infrazvuk a ultrazvuk, dokáže uvést příklady jejich využití - Umí vysvětlit, co je hlasitost - Dokáže charakterizovat nadměrnou hlučnost 	<p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje - frekvence - kmitavý pohyb - vlna a vlnová délka - tón a hluk - výška tónu - šíření zvuku v různém prostředí - pohlcování zvuku - ultrazvuk a infrazvuk - odraz zvuku - hlasitost
<p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umí popsat složení atomu, vznik iontů - Umí vysvětlit, co je elektrické pole a umí jej znázornit indukčními čarami - Umí vysvětlit, jak dochází k elektrování těles - Dokáže určit, zda se nabitá tělesa budou odpuzovat nebo přitahovat - Dokáže popsat elektroskop a vysvětlit jeho funkci - Umí vysvětlit, co je elektrický náboj a jaké jsou jeho jednotky - Umí vysvětlit funkci kondenzátoru 	<p>STATICKÁ ELEKTŘINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atomu - ionty - elektroskop - kondenzátor - elektrické pole a indukční čáry - elektrický náboj a jeho jednotky
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod podle schématu - Umí rozlišit, co je vodič a co izolant - Umí ověřit, zda obvodem prochází elektrický proud - Objasní účinky elektrického proudu - Umí zapojit ampérmetr, změřit elektrický proud a zapsat jeho velikost - Umí zapojit voltmetr, změřit elektrické napětí a zapsat jeho velikost 	<p>ELEKTRICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematické elektrické značky - elektrický obvod - vodič a izolant - elektrický proud, ampérmetr, jednotky - elektrické napětí, voltmetr, jednotky - elektrický odpor a jeho jednotky - rezistor a reostat - závislost velikosti odporu na napětí a proudu

	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými spotřebiči - Umí vysvětlit, co je zdrojem elektrického napětí - Dokáže vysvětlit pojem elektrický odpor, umí vysvětlit závislost odporu na délce, průřezu a materiálu vodiče a na teplotě - Umí vysvětlit závislost napětí a proudu na velikosti odporu - Umí sestavit jednoduchý a rozvětvený odvod - Dokáže od sebe odlišit zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe a umí v těchto obvodech určit napětí a proud v jednotlivých místech - Vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu - Umí používat vztah pro elektrickou práci a výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení za sebou a vedle sebe - elektrická práce - elektrický příkon a výkon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - Umí ověřit, zda v okolí je v okolí cívky magnetické pole a umí jej znázornit indukčními čarami - Dokáže vysvětlit činnost elektromotoru - Dokáže objasnit vznik indukovaného proudu a napětí - Dokáže vysvětlit vznik střídavého proudu - Dokáže popsat a znázornit stejnosměrný a střídavý proud - Dokáže objasnit funkci generátoru - Umí objasnit funkci transformátoru - Umí používat transformační poměr - Umí uvést příklady využití transformátoru v praxi 	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - elektromotor - generátor - stejnosměrný a střídavý proud - transformátor - transformační poměr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže vysvětlit, jakým způsobem prochází proud kapalinou - Uvede příklady využití vedení elektrického proudu v kapalinách - Umí vysvětlit, jak dochází k jiskrovému a obloukovému výboji v plynech - Dokáže objasnit, jak dochází k těmto jevům v přírodě 	VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH <ul style="list-style-type: none"> - elektrolyt - elektrolýza - jiskrový a elektrický výboj v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - Umí rozlišit vodič a polovodič - Umí popsat vodivost vlastní a nevlastní - Dokáže popsat polovodičovou diodu a vysvětlit její funkci v elektrickém obvodu - Dokáže zapojit polovodičovou diodu do obvodu - Dokáže charakterizovat práci tranzistoru 	POLOVODIČE <ul style="list-style-type: none"> - polovodič a jeho vlastnosti - polovodič typu N a P - polovodičová dioda - tranzistor

F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - Umí používat pojem protonové a nukleonové číslo - Umí objasnit, co je nuklid a izotop - Umí objasnit rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí - Dokáže popsat, co je radioaktivita a jednotlivé druhy radioaktivního záření a jak působí na lidský organismus - Umí vysvětlit, jak se štěpí atomové jádro a co je řetězová reakce - Dokáže popsat, jak funguje jaderná elektrárna a s porozuměním vysvětlit, jak je zajištěn její bezpečný provoz - Umí charakterizovat různé zdroje energie - Dokáže vysvětlit důležitost obnovitelných zdrojů energie 	JADERNÁ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> - izotopy - jaderná reakce - radioaktivní záření - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - různé zdroje energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní a posoudí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

LÁTKY A TĚLESA

F -9-1-01p změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

ENERGIE

F -9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F -9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F -9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F -9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F -9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F -9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F -9-6-04p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Předmět Chemie je úzce spojen s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - napomáhá řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - napomáhá získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pokusy - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v praktických cvičeních - práce ve skupinách a metody kooperativní výuky - laboratorní práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádíme s pomocí žáků vybrané chemické pokusy - vedeme žáky k pozorování vzhledu a vlastností chemických látek, zjištění vyhodnocujeme a posuzujeme - objasňujeme a používáme s žáky běžné chemické značky, názvy, odbornou technologii a informace z oblasti chemie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme s žáky vhodné postupy a řešení při možném ohrožení nebezpečnou chemikálií - vedeme žáky k pozorování praktických chemických jevů a procesů souvisejících s běžným životem a ochranou životního prostředí - objasňujeme žákům mezipředmětové vztahy

	Kompetence komunikativní:
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky jednotlivě i ve skupině vyhledávat poznatky a informace, písemně a ústně se vyjadřovat k probíranému učivu - vedeme žáky ke smysluplnému formulování otázek a odpovědí - učíme žáky volit si vhodné písemné i obrazové materiály / informace / a pracovat s nimi pro kvalitnější pochopení probíraného učiva
	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> - při modelových situacích žáky vedeme k hodnocení vhodnosti či rizikovosti chování a jejich možných důsledků v souvislosti s manipulací chemickými látkami - skupinovou práci podporujeme u žáků dobré mezilidské vztahy a dbáme osobního příkladu - žákům objasňujeme pravidla a nutná omezení pro práci v hodinách chemie
	Kompetence občanské:
	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k zachování zdravého způsobu života, dodržování základních pravidel a opatrnosti ve výuce i běžném životě - učíme žáky předvídat rizikové situace a vhodně na ně reagovat - vysvětlujeme žákům význam znalostí a použití krizových telefonních čísel
	Kompetence pracovní:
	<ul style="list-style-type: none"> - u žáků rozvíjíme a podporujeme soustředění na splnění úkolů - vedeme žáky k práci s vybranými chemikáliemi podle připraveného návodu - vedeme žáky k reálnému posouzení výsledků své práce ve vyučovací hodině
	Kompetence digitální:
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	POZOROVÁNÍ A POKUS, VLASTNOSTI LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 	BEZPEČNOST <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech - odlišuje chemické prvky od chemických sloučenin - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>SMĚSI A DĚLENÍ SMĚSÍ, ROZTOKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - oddělování složek směsí – destilace, filtrace a další <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky*
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-03p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek <p>ORGANICKÉ LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organických sloučenin - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>ZDROJE ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, - průmyslově vyráběná paliva <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*

CH-9-6-02p *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*

CH-9-6-06p *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*

CH-9-7-03p *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět umožňuje žákovi poznávání přírody jako celku, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis je rozdělen do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecná biologie a genetika, - Biologie hub, - Biologie rostlin, - Biologie živočichů, - Biologie člověka, - Neživá příroda, - Základy ekologie - Praktické poznávání přírody. <p>V předmětu Přírodopis žáci navazují na znalosti získané na 1. stupni (Člověk a jeho svět, Vlastivěda, Přírodověda), tyto si postupně rozšiřují a zdokonalují s akcentem na jejich další využití v budoucí profesní přípravě a praktickém životě. Žáci se seznamují s živou i neživou přírodou v její rozmanitosti, jsou vedeni k pochopení vztahu „lidské individuum – příroda“, významu přírodních zdrojů pro trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti a nutnosti ochrany těchto zdrojů a šetrného a odpovědného přístupu k nim.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - používáme a objasňujeme žákům běžné přírodopisné názvosloví a terminologii <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvních teoriích a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání poznatků a informací, písemnému i ústnímu vyjadřování k probíranému učivu - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

	- důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci při pozorování ekosystému, životního prostředí, mikroskopování apod. - vedeme žáky, aby chápali principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy při ochraně životního prostředí - učíme žáky, aby dokázali pomáhat při různých ekologických aktivitách, - učíme žáky rozhodovat se zodpovědně a dle svých možností poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích např. při ekologické katastrofě v rámci svých možností.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatné i skupinové práci s přírodopisnými reáliemi - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - v rámci možností učíme žáky využívat moderní technologie a pomůcky - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní projevy a podmínky života a dle přehledu se orientuje ve vývoji organismů - Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - Popíše příklady dědičnosti v běžném životě - Uvede na konkrétních příkladech, jak člověk využívá bakterie a viry a vysvětlí význam bakterií a virů pro člověka 	<p>OBECNÁ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Vyjmenuje konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (parazitismus, symbióza)	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;</p>

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- Dokáže rozlišit nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnat je podle charakteristických atributů.	BIOLOGIE HUB - Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- Popíše rysy vnější a vnitřní stavby vybraných živočichů - Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - HMYZ – s proměnou dokonavou, s proměnou nedokonavou
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Používá praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), - zjednodušené určovací klíče a atlasy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

OBECNÁ BIOLOGIE

P-9-1-01 p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04 p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka-má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích-pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní fyziologické procesy rostliny - uvede využití fyziologických procesů při pěstování rostlin - Uvede na základě obrázku uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - Vyjmenuje konkrétní příklady základních systematických skupin rostlin a uvede jejich zástupce za podpory klíčů a atlasů 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - Přechod rostlin na souš - Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše rysy vnější a vnitřní stavby vybraných živočichů - Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - Uvede na základě pozorování základní projevy chování živočichů a na konkrétních případech uvede jejich způsob života a přizpůsobení se - Uvede význam živočichů v přírodě a pro člověka. Postupuje dle zásad bezpečného chování při poznávání živočichů 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, - projevy chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (parazitismus, symbióza) - Uvede na konkrétním příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému - Objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců (producent, konzument, rozkladač) 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Používá praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), - zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*
- P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*

BIOLOGIE ROSTLIN

- P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*
- P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

ZÁKLADY EKOLOGIE

- P-9-7-01 p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*
- P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému*
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umí zařadit savce do systému - Popíše stavbu těla jednotlivých druhů savců. - Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití. - Uvede význam živočichů v přírodě a pro člověka. Postupuje dle zásad bezpečného chování při poznávání živočichů 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci – savci - Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podle názoru vyjmenuje orgány orgánových soustav lidského těla a popíše jejich funkce - Uvede příčiny, případně příznaky běžných nemocí a zná zásady jejich prevence a léčby - Má vědomosti o základních vývojových stupních fylogeneze člověka - Dokáže popsat jednotlivé fáze vývoje jedince od početí až po stáří 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), smyslové orgány, vyšší nervová činnost - Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, prenatální a postnatální vývoj - Dědičnost – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Používá praktické metody poznávání přírody	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), - zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin, a i oběhu vody - Rozlišuje pojmy počasí a podnebí, uvede jejich význam pro rozvoj a udržení života 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v

		ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Na konkrétních příkladech popíše kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE - Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Používá praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ NEŽIVÁ PŘÍRODA

<i>P-9-6-01p</i>	<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>
<i>P-9-6-02p</i>	<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>
<i>P-9-6-03p</i>	<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>
<i>P-9-8-01p</i>	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopis</i>

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi obohacovat rozhled seznamováním s přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami života lidí v blízkém území místní krajiny, oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Napomáhá žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je rozdělen do následujících složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, - Přírodní obraz Země, - Regiony světa, - Společenské a hospodářské prostředí, - Životní prostředí, - Česká republika, - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. <p>V předmětu Zeměpis žáci navazují na znalosti získané na 1. stupni (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda), učivo tyto poznatky integrálně rozšiřuje a akcentuje je na další využití v běžném praktické životě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí - podporujeme aktivní přístup žáků (zájem o turistiku) - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost - podporujeme týmovou spolupráci žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému, uspořádanému vyjadřování a argumentaci - podporujeme volbu vhodných písemných i obrazových materiálů a práci s nimi pro kvalitnější pochopení probíraného učiva - používáme a objasňujeme běžné zeměpisné názvosloví a terminologii

	Kompetence sociální a personální:
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a kompetice - skupinovou prací podporujeme dobré mezilidské vztahy mezi žáky a dbáme osobního příkladu
	Kompetence občanské:
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí - vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti a současnosti - vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nekamarádské projevy chování žáků - učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
	Kompetence pracovní:
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu vztahu k práci - různými formami (exkurze, film) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu - seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU
	Kompetence digitální:
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro získávání a ověřování informací - učíme žáky využívat digitální mapy a mapové portály pro orientaci v terénu - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením známky, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně vyhodnotí geografické informace z různých informačních zdrojů - použije odpovídající základní terminologii geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary; - hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky aj. - geografická kartografie a topografie glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže na příkladech tvar planety Země - vyhodnotí postavení Země vzhledem k ostatním planetám Sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - použije zdroje a modely k prokázání tvaru planety Země, uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem Měsíce - rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry, uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině a rozliší tvary zemského povrchu 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <p>KRAJINNÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni přírodní oblasti</p>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>		<p>KRAJINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí, typy krajin <p>vztah přírody a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů a map, určí světové strany pomocí přístrojů - použije odpovídající základní terminologii - za určitých zásad se dokáže pohybovat a pobývat v přírodě 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE***Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii***PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ***Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země**Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost**Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu***ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ***Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny**Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek**Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí***TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE***Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu**Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně vyhodnotí geografické informace z různých informačních zdrojů - používá odpovídající základní terminologii geografickou, topografickou a kartografickou 	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává na mapách světadíly a oceány, získává znalosti o daném světadíle v celosvětovém měřítku - seznamuje se s polohou, rozlohou, přírodními, kulturními, společenskými a hospodářskými poměry jednotlivých světadílů - politické rozdělení světa a postavení jednotlivých světadílů 	REGIONY SVĚTA ASIE, AFRIKA, AMERIKA (SEVERNÍ, STŘEDNÍ, JIŽNÍ), AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, POLÁRNÍ OBLASTI (ANTARKTIDA) <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány - charakteristika, určující a porovnávací kritéria, přírodní podmínky světadílů, podnebí, rostlinstvo, živočichové, nerostné bohatství, obyvatelstvo, průmysl, zemědělství - světadíly (základní údaje, členění, povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, obyvatelstvo, politické uspořádání, náboženství, kultura a společenský ruch)

<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ ASIE, AFRIKA, AMERIKA (SEVERNÍ, STŘEDNÍ, JIŽNÍ), AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, POLÁRNÍ OBLASTI (ANTARKTIDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů a map, určí světové strany pomocí přístrojů - použije odpovídající základní terminologii - za určitých zásad se dokáže pohybovat a pobývat v přírodě 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně vyhodnotí geografické informace z různých informačních zdrojů - používá odpovídající základní terminologii geografickou, topografickou a kartografickou 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p>
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává na mapách světadíly a oceány, - získává znalosti o daném světadíle v celosvětovém měřítku - seznamuje se s polohou, rozlohou, přírodními, kulturními, společenskými a hospodářskými poměry daného světadílu - politické rozdělení daného světadílu a jeho postavení ve světě, EU 	<p>REGIONY SVĚTA světadíly, oceány Evropa – poloha, rozloha, státy a hlavní města porovnávání přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry – zvláštnosti a podobnosti, historický vývoj, obyvatelstvo, politické rozdělení, postavení ve světě, EU – ekonomické a vojenské organizace Evropa – poloostrovy, ostrovy, hranice mezi Evropou a Asií, pohoří, nížiny, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, průmysl, zemědělství</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ EVROPA</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí místní oblast podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - určuje na mapách jednotlivé kraje ČR a oblasti z hlediska osídlení a hospodářství - uvádí příklady účasti ČR v různých mezinárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu - demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů a map, určí světové strany pomocí přístrojů - použije odpovídající základní terminologii - za určitých zásad se dokáže pohybovat a pobývat v přírodě	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- přiměřeně vyhodnotí geografické informace z různých informačních zdrojů	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- poznává na mapách světadíly a oceány, získává znalosti o daném světadíle v celosvětovém měřítku - seznamuje se s polohou, rozlohou, přírodními, kulturními, společenskými a hospodářskými poměry jednotlivých světadílů - politické rozdělení světa a postavení jednotlivých světadílů	REGIONY SVĚTA světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny - rozlišuje na příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, - globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů a map, určí světové strany pomocí přístrojů - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - za určitých zásad se dokáže pohybovat a pobývat v přírodě 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

REGIONY SVĚTA

- Z-9-3-02p *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*
- Z-9-3-03p *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*
- Z-9-3-03p *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- Z-9-4-02p *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Z-9-5-01p *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*
- Z-9-5-02p *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*
- Z-9-5-03p *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- Z-9-7-01p *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- Z-9-7-03p *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět zahrnuje vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu různých hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Též poznávají národní kulturu a kulturu jiných národů a etnik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozdělen do složek: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vokálních činností</i> (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, posilování správných pěveckých návyků) - <i>Instrumentální činnosti</i> (hra na hudební nástroje, hudební reprodukci i produkce) - <i>Hudebně pohybových činností</i> (ztvářňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest) - <i>Poslechová činnost</i> (aktivní vnímání znějící hudby, poznávání hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť</i> - <i>Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby</i>
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků</i> - <i>Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly</i>
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku</i> - <i>Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby</i> - <i>Zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti</i>
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)</i> - <i>Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních</i> - <i>Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo – koncert)</i> - <i>Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině</i>
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky - Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům - Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje,...)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný - Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky interpretovat vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Rozpracování učiva z RVP ZV je v hudební výchově rozpracováno do časových úseků 1. až 3. ročník, 4. a 5. ročník, 6. až 8. ročník. Případnou konkretizaci učiva pro příslušný ročník provádí učitel vyučovacího předmětu v rámci tematického plánu na daný školní rok.
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovní odůvodněním provedeného hodnocení, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

Hudební výchova	1. až 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ČINNOSTI VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, POHYBOVÉ I POSLECH		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá z paměti lidové a umělé písně v jednohlase - umí se správně rozezpívat, s pomocí učitele dodržuje pravidla hlasové hygieny - zpívá vzestupnou a sestupnou řadu - reaguje na dirigenta 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - lidová a umělá píseň v dur i v moll, rondo - rozezpívání, hlasová hygiena - artikulační cvičení/otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál/ - vzestupná a sestupná řada - dynamika, tempo, reakce na dirigenta
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - rytmitizuje a melodizuje říkadla a jednoduché texty 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentál a aktivní hra - hudební improvizace - rytmická cvičení, rytmitizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do instrumentální hry - doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků (tleskáním, rytmickými nástroji) 	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hudebně pohybových her - pohybově vyjadřuje charakter melodie, tempo, dynamiku, citový prožitek z hudby, ovládá prvky hry na tělo - tančí mazurku, tvoří pohybové kreace na rock i klasickou hudbu 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry, kánon - vyjádření charakteru a nálady hudební skladby pohybem - jednoduché lidové tance - hra na tělo

<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorně vyslechnout krátké hudební ukázky - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozliší dechové, strunné a bicí hudební nástroje - rozliší hudbu podle společenské funkce (hymna apod.) - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami - tempo a dynamika - barva, síla, výška, délka tónů - hudební nástroje dechové, strunné, bicí - klasická a moderní hudba, hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci – dříve a dnes <p>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova - houslový klíč, nota – hlavička, nožička, délka not - pomlky, repetice - 2/2, 3/4, 4/4 takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

<i>HV-3-1-01p</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
<i>HV-3-1-02p</i>	<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
<i>HV-3-1-04p</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
<i>HV-3-1-05p</i>	<i>rozliší sílu zvuku</i>
	<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>

Hudební výchova	4. a 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ČINNOSTI VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, POHYBOVÉ I POSLECH		
<p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zazpívá v jednohlase či dvojhase písně, které zná z paměti, ve sboru zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zazpívá staccato, legato - zazpívá stupnici C dur na jména not - provede rytmizaci a melodizaci říkadel - správně se orientuje v jednoduchém notovém záznamu, sleduje ho při zpěvu, případně jej rytmizuje - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché hudební nástroje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová a umělá píseň - hymna ČR - práce na hlasovém rozsahu (rozsah kvinty) - prvky pěvecké techniky – staccato, legato - předvětí, závětí - tónová řada dur a moll, půltóny a celé tóny - Správné frázování při interpretaci písní

<p>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>		<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodizace a rytizace - metrum, rytmus - orientace v notovém záznamu - hra na rytmické i melodické nástroje - uplatnění různých hudebních nástrojů - doprovod na rytmické nástroje - čtyřtaktová přehleda, mezihra, dohra
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podle poslechu hudební žánr jednotlivých skladeb - dokáže vyjádřit pohybem hudbu dle svých individuálních schopností a dovedností - pozná podle poslechu hudební žánr jednotlivých skladeb - rozpozná některé hudební výrazové prostředky při poslechu skladby - umí pohybově vyjádřit náladu hudby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI a POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování zajímavých a výrazně odlišných melodií, srovnávání - poslech částí významných děl českých i světových hudebních skladatelů - hudební styly a žánry – kulturní tradice a zvyky společnosti - vyjádření charakteru a nálady hudební skladby pohybem - lidové tance
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

HV -5-1-01p zpívá písně přiměřeného rozsahu k individuálním schopnostem

HV -5-1-02p, HV -5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV -5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV -5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

správně hospodáří dechem při interpretaci písní, frázování

Hudební výchova	6.- 8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, jednohlasý a vícehlasý zpěv

<p>svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace jednoduchých hudebních forem, rozlišování melodie v durové a mollové tónině - hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu - písně různých druhů a žánrů <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace jednoduchých hudebních forem - vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - jednotlivé skupiny hudebních nástrojů a jejich vlastnosti <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - složitější taneční variace - základní kroky vybraných tanců <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění symfonickým skladbám - opera - vyjádření emocí ve vážné hudbě - soudobé hudební styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

HV-9-1-01p *Doprovází písně pomocí ostinata*

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p *Interpretuje vybrané lidové a umělé písně*

Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova přináší umělecké poznání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Cílem výtvarné činnosti je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citového vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.</p> <p>Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.</p> <p>Výtvarná výchova harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.</p> <p>Zařazení a uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem a je rozdělen do těchto skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné osvojování skutečnosti – vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení. - Dekorativní a prostorové práce – spojené s experimentováním, které se zaměřují na výtvarné umění a životní prostředí – kultivuje estetické cítění žáka. - práce s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvoj tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přístup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsob poznání a komunikace - užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií <p>Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - Vyzdvihujeme aktivní a individuálně tvořivý přístup žáků, tím využíváme možnosti kladného hodnocení - Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly - Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - U žáků rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace - Vedeme žáky ke sdělování vlastních prožitků, zkušeností, pocitů a nálad různými výtvarnými aktivitami
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - Cíleně využíváme individuální i skupinovou práci, při které se snažíme naučit žáky základům týmové práce a rozdělení si úkolů Podporujeme žáky ke vzájemné pomoci mezi sebou a tím i ocenění práce jiných - Učíme žáky hodnotit práci ostatních, ale i svou vlastní - Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (muzeum, výstavy...)
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - Spoluprací mezi žáky posilujeme empatický přístup k ostatním - Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky - Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel při výtvarné výchově - Rozvíjíme manuální dovednosti a zručnost - Seznamujeme žáky s druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů a jejich praktickým používáním - Vedeme žáky ke správnému výběru výrobků, činností, pestrosti a přiměřenosti - Podporujeme žáky k tvůrčím činnostem, experimentování, kreativitě a rozvoji fantazie - Podněcujeme žáky k dokončení činnosti a následnému úklidu pracoviště
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky výtvarně se vyjádřit, za pomoci dostupného grafického softwaru (rastrová grafika, vektorová grafika) - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovní odůvodněním provedeného hodnocení, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí a kreativitu.

Výtvarná výchova	1. až 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	MALBA <ul style="list-style-type: none"> - světlostní a barevné kvality, textura - uspořádání prvků v ploše

<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby i jiné náčiní vhodné pro malbu (prsty, houbička apod.) - zvládá rozvržení prostoru - komunikuje o obsahu svého díla - dovede míchat barvy - rozliší teplé a studené barvy - rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí) a tuší, měkkou tužkou, rudkou, uhlím - modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - zvládne koláž a frotáž - umí jednoduchým způsobem zpracovat přírodní materiály (nalepování, otisk atd.) - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině, učí se zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých 	<p>TEORIE BARVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy základní a doplňkové, teplé a studené - barvy a jejich výrazové vlastnosti - kombinace barev <p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektů do celku - vnímání velikosti <p>PROSTOROVÁ TVORBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v prostoru - vnímání smysly – hmatové, pohybové podněty <p>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání a fantazie <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace vlastního uměleckého díla - interpretace vlastního díla <p>PRÁCE VE SKUPINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizace skupinového uměleckého díla
---	--	--

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova		4. a 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	MALBA <ul style="list-style-type: none">- hra s barvou- emocionální malba- míchání barev- osobní postoj v komunikaci- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zvládá kombinaci různých technik		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- umí si rozvrhnout prostor		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- dovede barevně vyjádřit své pocity a nálady	KRESBA <ul style="list-style-type: none">- výrazové vlastnosti linie- kompozice v ploše- kresba různými materiály – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel aj.	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- diskutuje o obsahu svého díla		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	GRAFICKÉ TECHNIKY <ul style="list-style-type: none">- tisk z koláže, ze šablon, otisk atd.	
	- dovede kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu		
	- zvládá obtížnější práci s linií	PROSTOROVÁ TVORBA <ul style="list-style-type: none">- modelování z papíru, hlíny, textilu, drátů aj.	
	- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY <ul style="list-style-type: none">- rozvoj smyslového vnímání a fantazie	
	- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none">- realizace vlastního uměleckého díla- interpretace vlastního díla i díla ostatních spolužáků	
	- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem	PRÁCE VE SKUPINĚ <ul style="list-style-type: none">- realizace skupinového uměleckého díla	
	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
	- -umí výtvarně zpracovat přírodní materiály		
	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	- vytváří společnou výtvarnou práci ve skupině		
	- umí zdůvodnit a vhodně prosadit svůj názor a respektovat názory druhých		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat			

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	6. a 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> - kresba – kresebné studie vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem - jejich uspořádání v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast - výtvarné osvojování přírody - detail - dekorativní kompozice - teorie barev
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VNÍMÁNÍ PŘÍRODY A FANTAZIE <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – kombinace a variace ve vlastní tvorbě - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY PŘI VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍCH <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, malba, kresba - fotografie, fotomontáž, vlastní tvůrčí činnost
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- dovede vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby - popisuje na předložených artefaktech různé způsoby vidění skutečnosti	

	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - ilustrace textu, volná malba PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM <ul style="list-style-type: none"> - reflexe uměleckých druhů - proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření INTERPRETACE OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj - porovnání umělecké tvorby s vlastní interpretací - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby PREZENTACE VLASTNÍ TVORBY <ul style="list-style-type: none"> - prezentace ve veřejném prostoru - skupinová práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p	<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p	<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
VV-9-1-02p	<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
VV-9-1-06p	<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tato vzdělávací oblast se realizuje na prvním stupni pouze prostřednictvím předmětu Tělesná výchova. Na druhém stupni se pak přidává samostatný předmět Výchova ke zdraví.</p> <p>Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akceptuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává jednou z priorit základního vzdělávání. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností - činnosti vedoucí k poznání vlastních pohybových možností, duševní a sociální pohody - vzdělání postupuje směrem poznání vlastních mezí a možností od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti <p>Tělesnou výchovu realizujeme ve vyučovacích hodinách, tělovýchovných chvilkách, dále jako turistika a pobyt v přírodě, plavecký výcvik. Základní výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin s ohledem na organizační možnosti zpravidla ve 2. a 3. ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávat vlastní pokroky a uvědomuje si problémy s tělesným pohybem - chápat obecně používané termíny a povely při cvičení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nenechat se při řešení problému odradit nezdarem a trénovat dále - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky, - sledovat v TV sportovní pořady <p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu práce - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky, žít zdravě
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí - chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - být schopen tělesné výdrže, koncentrace na cvičební výkon a jeho dokončení - reálně posoudit výsledek své tělesné činnosti i tělesného výkonu ostatních
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky zlepšovat svou tělesnou kondici a sledovat změny i s využitím digitálních technologií - učíme žáky s využitím digitálních technologií posoudit pohybové činnosti - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovní odůvodněním provedeného hodnocení, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí a aktivní zapojení do sportovních činností.

Tělesná výchova	1. až 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dovede se samostatně připravit pro pohybovou činnost - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ORGANIZACE, HYGIENA, BEZPEČNOST V TV A SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži - základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - hygiena při Tv (obutí, oblečení atd.) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) - organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady správného držení těla a dýchání - seznamuje se s kompenzačními a relaxačními technikami k regeneraci organismu - zajímá se o zlepšení své fyzické zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - je schopný využít k pohybové hře i netradiční materiál - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - užívá pojmy označující používané náčiní - na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti - zvládá základní techniku chůze a běhu - při orientaci v přírodě užívá základní osvojované značky 	<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - základní názvosloví - cvičení strečinková, kompenzační a vyrovnávací - cvičení rychlostně silová, vytrvalostní - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení dechová <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul vpřed) - přeskok (průpravná cvičení) - kladinka (chůze s dopomocí) <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy a přetlaky <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví, pojmy a povely - průpravná cvičení - rychlé starty (ze stoje, sedu, z lehu) - běh (rychlý běh do 50 m, základy nízkého a polovysokého startu) - skok (skok do dálky z místa) - hod (hod míčkem z místa, z chůze) <p>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely a pravidla, základní pravidla osvojovaných her - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy s osvojovanými činnostmi
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouřuč - manipulace s míčem, pálkou - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu - chování v dopravních prostředcích - chování v přírodě - chůze a běh v terénu po vyznačené trase - základní dopravní a turistické značky - aplikace pohybových her v přírodním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

TV-3-1-01p	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>
TV-3-1-04p	<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>
TV-3-1-05p	<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>
	<i>– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>
	<i>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních</i>

Tělesná výchova	4. až 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>ORGANIZACE, HYGIENA, BEZPEČNOST V TV A SPORTU</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži - základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		

<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace - uplatňuje zásady správného držení těla a dýchání - využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v rámci gymnastiky - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v souvislosti s rytmickými a kondičními formami cvičení - na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci atletiky - užívá základní osvojované názvosloví, reaguje na základní pokyny a povely - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - hygiena při Tv (obutí, oblečení atd.) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) - organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály) - zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) <p>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A JINÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - základní názvosloví - cvičení strečinková, kompenzační a vyrovnávací - cvičení rychlostně silová, vytrvalostní - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení dechová <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, vzad; kotoul vpřed, vzad; modifikace kotoulu) - přeskok (průpravná cvičení přeskok) - hrazda (ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy) - kladinka <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy základních lidových a uměleckých tanců, základní hudebně pohybové vztahy - základní cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) - základní taneční krok 2/4, 3/4, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné přetahy a přetlaky <p>ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní názvosloví - základní techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely, základní způsoby měření - zaznamenávání výkonů - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - je schopný k pohybové hře využít i netradiční materiál - na základě individuálních předpokladů zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - reaguje na základní pokyny a povely, užívá pojmy označující používané náčiní a části hřiště - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - zvládá základní techniku chůze, běhu, stavby a likvidace tábořiště - při orientaci v přírodě užívá základní osvojované značky, mapu - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - běh (běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, nízký start na povel, polovysoký start) - skok (skok do dálky – spojení rozběhu s odrazem a skokem), skok do výšky z krátkého rozběhu - hod (hod míčkem z rozběhu) <p>POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační povely a pravidla, základní pravidla osvojovaných her - modifikace her (využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní) <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní spolupráce ve hře - základní organizace utkání (losování, zahájení, počítání, skóre, ukončení) - průpravné hry (házená, basketbal, volejbal, florbal, fotbal aj.) - držení míče pod kontrolou družstva, obrana, útok, zakončení - přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem - herní činnosti jednotlivce (pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání, vedení míče, střelba atd.) - utkání podle zjednodušených pravidel <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - další pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací podle mapy a buzoly - způsob pohybu v náročnějším terénu - chování v dopravních prostředcích - chůze v terénu do 15 km - jízda na kole - osobní lékárnička
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

TV-5-1-01p	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>
TV-5-1-02p	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
TV-5-1-03p	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>
TV-5-1-04p	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>
TV-5-1-05p	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
TV-5-1-06p	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>
	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>

Tělesná výchova	6. až 9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobrany

<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (košíková, volejbal, fotbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a hry (ringo, frisbee, softbal, tchouckball, kinball) <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat</p>		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>
TV-9-1-03p	<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
TV-9-1-04p	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>
TV-9-1-04p	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>
TV-9-1-05p	<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>
TV-9-1-05p	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*
- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je vyučována v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na oblast Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně zodpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích a mimořádných událostech. Předmět obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je úzce spojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků žáků - rozšíření a prohloubení poznatků o sobě, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků, o vztazích mezi lidmi - aktivní rozvíjení a ochrana psychického a fyzického zdraví - rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky a uvědomovat si rizika jejich užívání - pochopení hodnoty zdraví a způsobu jeho ochrany - seznamování s různými riziky ohrožujícími zdraví v běžných i mimořádných situacích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami, dokázat vyhledávat, třídit a využívat informace v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat přivolat pomoc v případě vlastního ohrožení nebo ohrožení jiné osoby - dokázat využít pomoci pomáhajících organizací (Modrá linka, Charita, Bílý kruh bezpečí apod.)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat formulovat své myšlenky a názory - využívat při komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat nevhodného a rizikového chování a uvědomovat si možné důsledky - posilovat sociální chování a sebeovládání, snažit se respektovat potřeby starých, nemocných a postižených lidí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si význam zdravého životního stylu

	<ul style="list-style-type: none"> - dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech - využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - při práci s digitálními technologiemi učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím zdraví - učíme žáky v digitálním prostředí vyhledávat relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocovat - seznamujeme žáky s možnostmi digitálních technologií u lidí s různými handicapy - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním vysvětlením, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí. Přihlížíme také k formativnímu hodnocení při všech aktivitách v průběhu celého školního roku. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - dodržuje zásady osobní a intimní hygieny, vysvětlí, co je relaxace, význam otužování a pohybu pro zdraví - jednoduše vysvětlí pojem biologické rytmy a režim dne - Vysvětlí, co je pasivní a aktivní odpočinek, sestaví vlastní režim dne - zná pojmy vitamíny, jednoduše vysvětlí zásady správné výživy, chápe význam správné výživy pro předcházení nemocem 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný výběr (uchovávání, zpracování) potravin - zná nejznámější poruchy příjmu potravin a ví, jak jim předcházet - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - vysvětlí, jak předcházet vzniku únavy a stresu, osvojí si jednoduché relaxační a regenerační techniky - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VZ-9-1-01p	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
VZ-9-1-03p	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p r	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
VZ-9-1-05p	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
VZ-9-1-07p	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
VZ-9-1-08p	<i>svěří se se zdravotním problémem</i>
VZ-9-1-13p	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
VZ-9-1-13p	<i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
VZ-9-1-15p	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
VZ-9-1-16p	<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umí charakterizovat jednotlivá období života a změny, ke kterým dochází - Umí posoudit své možnosti na základě poznávání sama sebe - Snaží se posoudit, na základě sebepoznání, jak dále rozvíjet své schopnosti - Chápe proměny chování během života - Chápe důvody změn v hodnotové orientaci během dospívání - Poznává svůj organismus a projevy jeho chování - Dokáže vysvětlit, jak na základě podnětů vnímáme - Uvědomuje si změny v dospívání a svoji sexualitu - Chápe význam sexuální zdrženlivosti - Umí vyjádřit své názory, pocity a postoje - Učí se rozvíjet sociální dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie, spolupráce a tolerance - Na konkrétním případě umí vysvětlit situaci a navrhnout možné strategie pomoci - Využívá správné komunikace k rozvoji empatie - Umí zdůraznit pozitiva i negativa možností řešit krizové situace - Využívá různé relaxační techniky k překonání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu 	<p>VÝVOJ ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem člověk - fáze života - sebepoznání - temperament a charakter - vrozené předpoklady a jejich rozvíjení - vlohy, nadání, schopnosti, dovednosti <p>PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a poznávání - smyslové orgány - učení a náš mozek - paměť, paměť podle druhu vnímání - prožívání citů <p>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama a druhých - přijímání názoru druhého - empatie - naslouchání, dialog - efektivní a asertivní komunikace - kooperace v různých situacích

<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zná pojmy – přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální rodina, rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče, druhy konfliktů v rodině - Správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni - Umí rozčlenit a posoudit faktory vedoucí ke stabilitě či nestabilitě rodiny - Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím - Dokáže naplánovat správný režim den respektující zdravý životní styl - Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví - Dodržuje hygienu duše a těla jako prevenci onemocnění - Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví - Dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu - Umí zdůraznit pozitiva a negativa vlivu výživy na zdraví člověka - Vytváří si postoje k výchově ke zdravému životnímu stylu - Dokáže vybrat energeticky vhodnou potravu - Zdůvodní důležitost minerálů a vitamínů ve výživě - Zhodnotí rozložení různé energetické hodnoty potravin v průběhu dne s přihlédnutím k činnostem jedince a jeho zdravotnímu stavu - Rozpozná poruchy příjmu potravy - Uvědomuje si a posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověka - Správně chápe povinnosti člověka v péči o své zdraví a zdraví jiných - Vyvozuje příčiny vzniku různých onemocnění a možnosti prevence jejich vzniku - Hledá možnosti správného uplatnění dietního stravování s ohledem na nemoc - Zná správné způsoby komunikace mezi zdravým a nemocným člověkem - Ví o nedůslednosti ve zdravém způsobu života, které mohou vést ke vzniku různých civilizačních chorob - Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnosti sportovního vyžití 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a stresory - konflikt a jeho řešení <p>RODINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj rodinných vztahů, matriarchát, patriarchát - Právní postavení členů rodiny <p>ŽIVOTNÍ POTŘEBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potřeby, Maslowova pyramida potřeb - Režim dne <p>ZDRAVÁ VÝŽIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správného stravování - Vliv vnějšího a vnitřního prostředí - Civilizační choroby - Životní prostředí <p>ČLOVĚK VE ZDRAVÍ A NEMOCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a nemoc - Vrozené vady, genetika, včasná diagnostika genetických vad - Civilizační choroby - Životní prostředí - Stravování - Manipulace <p>ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabákové výrobky - Alkohol - Drogy a jejich účinky <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Požár, povodeň, únik plynu - Autohavárie - Evakuace
--	--	--

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění - Vytváří si postoje a reakce manipulaci působením reklamy nebo působením sekty - Zdůvodní škodlivost kouření na lidský organismus - Zdůvodní škodlivost vlivu alkoholu na lidský organismus - Porozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti, způsobům prevence drogových závislostí - Dokáže vyjmenovat hlavní typy mimořádných událostí - Dokáže vyjmenovat principy chování za těchto situací - Zná principy 1. pomoci - Zná čísla tísňového volání 155, 158, 150, 112 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

VZ -9-1-01p	<i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
VZ -9-1-03p	<i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
VZ -9-1-04p, VZ -9-1-09p	<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
VZ -9-1-05p	<i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
VZ -9-1-07p	<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
VZ -9-1-08p	<i>svěří se se zdravotním problémem</i>
VZ -9-1-13p	<i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
VZ -9-1-14p	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
VZ -9-1-15p	<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
VZ -9-1-16p	<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje širokou škálu pracovních činností, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a pomáhá žákům při vytváření životní a profesní dráhy. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází ze životních situací, ve kterých žák přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické a pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové účasti žáků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladný vztah k práci, odpovědnost za kvalitu svých výsledků - získávání základních pracovních dovedností a návyků a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek - vytrvalost a důslednost při plnění zadaných úkolů - orientace v různých oborech lidské činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Práce s drobným materiálem</i> - <i>Konstrukční práce</i> - <i>Pěstítecké práce (závisí na možnostech a podmínkách školy)</i> - <i>Příprava pokrmů</i> <p>Na 2. stupni se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně (případně 2 vyučovací hodiny jednou za 14 dní). Výuka probíhá v běžných i specializovaných učebnách.</p> <p>S ohledem na materiálně technické podmínky jsou voleny tematické okruhy pro jednotlivé ročníky takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s technickými materiály v 6. a 7. ročníku - design a konstruování v 6. až 9. ročníku - příprava pokrmů v 6. a 7. ročníku - provoz a údržba domácnosti v 8 a 9. ročníku - svět práce v 8. a 9. ročníku <p>Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny jak pro dívky, tak pro chlapce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k plánování pracovních postupů - Používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností materiálů

učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů - Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly - Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů - Učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami, nástroji a přístroji
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky naslouchat a co nejlépe rozumět pojmům a obsahu sděleného - Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek a k používání správné terminologie - Učíme žáky zhodnotit výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - Zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné pomoci - Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel - Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí - Podněcujeme žáky k vyjadřování svých požadavků a potřeb
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme v žácích aktivní a tvořivý přístup k plnění pracovních činností - Zadáváme žákům úkoly přiměřené k jejich schopnostem - Vedeme žáky k ochraně osobního i společného majetku a k respektování cizího úsilí a práce
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovním materiálem, pomůckami a nástroji - Přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - Rozvíjíme u žáků vědomí důležitosti práce a podněcujeme u nich chuť pracovat - Požadujeme dokončení činnosti a úklid pracoviště
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat nejen podle slovního návodu a předlohy, ale také podle videonávodu - Učíme žáky pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, - Učíme žáky využívat vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností - Seznamujeme žáky s pracovními činnostmi vybraných profesí, využíváme k tomu i digitální zdroje - Učíme žáky posoudit i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
Způsob hodnocení žáků	Předmět je průběžně hodnocen známkami se slovním odůvodněním provedeného hodnocení, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí, aktivní zapojení do pracovních činností a dodržování bezpečnostních pokynů.

Praktické činnosti	1. až 3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - obkreslí jednoduchý tvar podle šablony, vystřihuje předkreslené tvary, překládá, skládá, lepí, mačká, trhá papír - vytváří textilní výrobek, modeluje z modelíny nebo keramické hlíny - kombinuje různý materiál - napodobuje průběh předváděné práce 	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje s různými stavebnicemi a při práci prohlubuje elementární dovednosti a činnosti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - popíše základy péče o pokojové rostliny jako otírání listů, zalévání, kypření 	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - upraví tabuli pro stolování na Vánoce, Velikonoce, oslavu narozenin - chová se vhodně při stolování doma, na veřejnosti, dodržuje pravidla správného stolování 	PŘÍPRAVA POKRMŮ <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

ČSP-3-1-01p	<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>
ČSP-3-1-02	<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>
ČSP-3-2-01	<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>
ČSP-3-3-01p	<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>
ČSP-3-3-02	<i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>
ČSP-3-4-01p	<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>
ČSP-3-4-02	<i>chová se vhodně při stolování</i>

Praktické činnosti	4. a 5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří výrobky z daného materiálu podle přiměřených postupů - do své tvorby s různým materiálem zapojuje prvky lidových tradic - užívá různé pracovní pomůcky a nástroje jako nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit aj. - při práci s papírem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami volí vhodné nástroje, náčiní a pomůcky - osvojuje si zásady první pomoci při práci s drobným materiálem 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici (plošná, prostorová, konstrukční) z různého materiálu - sestaví jednoduchý model - využívá k práci slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, svým vhodným chováním zamezuje vzniku úrazů - ošetří drobné poranění vzniklé při konstrukčních činnostech 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje rostliny ze semen v místnosti, pozoruje jejich růst - pečuje o rostliny na zahradě a ve třídě, provádí pěstitelská pozorování - popíše, jak správně pečovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny - používá vhodné pracovní nástroje, náčiní a pomůcky podle druhu pěstitelských činností - správně zachází s nářadím a udržuje jeho funkčnost (neničí jej) - ošetří drobné poranění vzniklé při práci na zahradě - seznámí se s některými jedovatými a zdraví škodlivými rostlinami, alergiemi 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné vybavení kuchyně, - pod vedením učitele pracuje s elektrickými spotřebiči, - rozpozná potraviny přispívající ke správnému a zdravému vývoji organismu, - vybere, nakoupí a uskladní nakoupené potraviny, 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- provede slavnostní úpravu stolu, - vhodně zachází se základním vybavením kuchyně, ošetří drobné poranění vzniklé při práci v kuchyni,	- technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
viz kapitola 3.5 Začlenění průřezových témat		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Pracovní činnosti		6. a 7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- přiměřenými pracovními operacemi a postupy provádí jednoduché práce, - vybere vhodný materiál a zvolí správné pracovní nářadí při vykonávání jednoduchých technických úkolů, zvládá organizovat svou pracovní činnost, - orientuje se v technické dokumentaci, - udržuje pořádek na svém pracovním místě, - chová se při práci tak, aby, zamezil možnosti vzniku úrazu, - ošetří poranění vzniklé při práci s technickým materiálem,	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- zná a pojmenuje základní kuchyňský inventář - popíše přípravu jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami zdravé výživy - upraví pokrmy za studena - připraví stůl pro různé příležitosti - aktivně dbá na čistotu a pořádek na pracovní ploše při práci v kuchyni - ošetří poranění vzniklé při práci v kuchyni	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci se stavebnicemi je schopen sestavit daný model, je schopen pochopit návod a základní práci s ním - pracuje se stavebnicemi různého typu - sestaví jednoduchý model - drží se obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci a zásad bezpečnosti a ochrany ošetří poranění vzniklé při práci	- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

- ČSP-9-1-01p *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*
- ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*
- ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
 - *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
 - *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
 - *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
 - *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01p *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*
- ČSP-9-2-03p *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
- ČSP-9-2-04 *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-01 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*
- ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*
- ČSP-9-5-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Pracovní činnosti		8. a 9. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none">- je schopen podle návodu sestavit model- využívá k práci slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu- používá jednoduchý plán na montáž a demontáž- ošetří drobná poranění- dodržuje bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none">- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve finanční gramotnosti v domácnosti- ví jak používat domácí spotřebiče- orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů- umí správně zacházet s pomůckami a nářadím- provádí běžnou údržbu spotřebičů v domácnosti- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovním místě- ošetří drobné poranění vzniklé v domácnosti	<p>finance, provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti <p>elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
SVĚT PRÁCE			
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none">- popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností- popíše pracovní prostředí vybraných profesí- rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání- popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce- v praxi využije pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	<p>trh práce</p> <ul style="list-style-type: none">- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce <p>volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none">- základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní	

<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>		<p>orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby <p>zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
---	--	--

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI:

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

SVĚT PRÁCE

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení se děje především klasifikací (známkami) na prvním i druhém stupni. Pro žáky vzdělávající se v daných předmětech (zejména v matematice a českém jazyce) podle individuálního vzdělávacího plánu se se může využít slovního hodnocení (písemná forma), které od běžné klasifikace známkami umožňuje podat žákovi zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků, motivovat ho pro další práci, a především zažít úspěch.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikace předmětů

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování doporučených podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žák nebude vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Klasifikace je provázena slovním hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Klasifikace nadaných žáků

Pedagog poskytuje žákům nadaným dostatečný prostor, vytváří podmínky pro jejich rozvoj. Uplatňuje speciálně pedagogické zřetele, volí vhodné metody a postupy (preferuje samostatnou práci, problémové úkoly, skupinovou práci, projektové vyučování apod.), využívá učební pomůcky a didaktické materiály. Umožňuje žákům pracovat s digitálními technologiemi, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V naukových předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením pracovních skupin.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z pravidel pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu a je v souladu s platnou školskou legislativou.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: *jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.*

Všeobecná kritéria hodnocení žáka z pohledu výstupů a klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech

Hodnocení	výstupy	klíčové kompetence
1- výborně	žák bezpečně plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením	žák plní na nejvyšší možné úrovni dané výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žaka ve třídě, individuálním možností, schopností, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
2- chvalitebně	žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s mírnou podporou vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením	žák plní na nejvyšší možné úrovni dane výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žaka ve třídě, individuálním možností, schopností, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
3- dobře	žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením	žák plní na nejvyšší možné úrovni dane výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žaka ve třídě, individuálním možností, schopností, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
4 - dostatečně	žák plní výstupy z předmětu dané v ŠVP na nejvyšší úrovni s výraznou podporou a dopomocí vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením	žák plní na nejvyšší možné úrovni dane výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žaka ve třídě, individuálním možností, schopností, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením
5 - nedostatečně	žák neplní výstupy z předmětu dané v ŠVP vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením	žák plní na nejvyšší možné úrovni dane výstupy v ŠVP s přihlédnutím k sociálnímu statutu, postavení žaka ve třídě, individuálním možností, schopností, potřebám a vzhledem k podpůrným opatřením

Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

- Učitel při klasifikaci zohledňuje speciálně vzdělávací potřeby, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka, přihlíží i ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
- Nedílnou součástí klasifikace a hodnocení je srovnání výkonů žáka s jeho možnostmi, zda dosáhl zlepšení či zhoršení.
- Znamky získává učitel průběžně během celého klasifikačního období.
- V klasifikaci prospěchu se nepřihlíží k chování žáka ve vyučovacích hodinách.
- Při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Dále se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy a výchovného poradce.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.
- Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (nemoc, léčebný pobyt atd.) vyučující respektuje známky, které navrhla škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
- Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Informace rodičům o prospěchu jsou rodičům předávány při třídních schůzkách, konzultačních hodinách a dalších individuálně smluvených termínech. Sdělení není veřejné.
- Při prudkém zhoršení prospěchu jsou rodiče prokazatelně informováni ihned.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu po delší absenci do školy. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí. Před prověřováním vědomostí musí mít žáci dostatek času se látku naučit.
- Třídní učitelé, výchovný poradce, jsou povinni seznamovat vyučující s vyšetřeními (psychologická, lékařská), která mají vztah ke klasifikaci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také přiměřené formy sebehodnocení. Škola jim při sebehodnocení pomáhá. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Jednou z efektivních a přístupných možností je využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat a obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život