

Základní škola Borovany, Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání
zpracovaný podle RVP ZV

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Škola pro život - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název a adresa školy:

Základní škola Borovany
Petra z Lindy 13, 373 12 Borovany

Ředitel školy:

Mgr. Luboš Laczko

Zástupci ředitele:

Mgr. Jan Louda, Mgr. Jan Ťupa

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jan Ťupa

Kontakty:

Telefon kancelář: +420 387 932 111
Ředitel: +420 387 932 110
Školní jídelna: +420 387 932 142
Fax: +420 387 932 152

<http://www.zsborovany.cz>
e-mail: zsborovany@zsbo.cz

IČO: 62537342

IZO: 107720213

RED-IZO: 600057461

Zřizovatel školy:

Město Borovany, Žižkovo náměstí 107, 373 12 Borovany

IČO: 244686

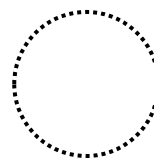
Kontakty:

Telefon: +420 387 981 259, +420 387 981 230
Fax: +420 387 981 550
<http://www.borovany-cb.cz>
[e-mail:sekretariat@borovany-cb.cz](mailto:sekretariat@borovany-cb.cz)

Platnost dokumentu: od 30.8.2007, aktualizace ke dni 30.9.2024

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 19. 2. 2007, po úpravách dne 1.10.2024.

.....
Mgr. Luboš Laczko
ředitel školy



razítko školy

Charakteristika školy

Historie školy

Základní kámen pro výstavbu nové budovy školy byl položen v květnu 1995. Za dva roky – v červenci 1997 byla škola předána do užívání a současně proběhl den otevřených dveří.

1. září 1997 byla slavnostně zahájena výuka. V červenci 2022 oslaví škola 25 let svého trvání.

Úplnost a velikost školy

Základní škola Borovany byla postavena jako dvacetitřídní škola s kapacitou 500 žáků. Jedná se o úplnou školu s devíti postupnými ročníky.

Součásti školy	kapacita
Základní škola	500 žáků
Školní družina	180 žáků
Školní klub	120 žáků
Školní jídelna	500 jídel pro žáky školy
Plavecká škola	-

Obvyklý počet žáků školy se v posledních letech pohybuje v rozmezí 470 - 490 žáků. Náplň volného času a mimoškolní činnost je zajišťována 6 odděleními školní družiny, kam dochází cca 70 % žáků 1. stupně, obdobnou funkci plní školní klub, do kterého se hlásí každoročně žáci pátého ročníku a 2. stupně.

Kromě území obce, které tvoří školní obvod (7 obcí), dojíždějí žáci ještě ze vzdálenějšího okolí a to z cca 10 dalších obcí a osad.

Ve školní jídelně se stravuje převážná většina žáků školy.

V plavecké škole každoročně absolvuje plavecký výcvik téměř 300 žáků z 9 základních škol (Trhové Sviny, Nové Hradky, Lišov, Horní Stropnice, Olešnice, Ledenice, Jílovce a Borovany).

Školní bazén je dále využíván jak pro další výuku plavání žáků naší školy (nepovinný předmět Pohybové a sportovní aktivity), tak i pro jejich mimoškolní aktivity. Ve večerních hodinách a o víkendech zajišťuje škola provoz bazénu i pro širokou veřejnost.

Dopravní hřiště bylo nově otevřeno v červnu 2017. V dopoledních hodinách zde probíhá výuka dopravní výchovy žáků 3. a 4. ročníku. Dále je často využíváno žáky prvního stupně, dětmi mateřské školy a odpoledne účastníky školní družiny a školního klubu. Hřiště je žákům i veřejnosti přístupné v odpoledních hodinách pro jejich mimoškolní aktivity.

Škola má k dispozici vlastní učebnu informatiky, která je plně vybavena moderními All in One počítači od značky HP a interaktivní tabulí pro efektivní zobrazování pracovního postupu.

Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací práci uskutečňují vyučující 1. a 2. stupně školy spolu s vychovatelkami školní družiny a školního klubu. Na škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka ŠVP a dále metodik informačních a komunikačních technologií.

Učitelský sbor je věkově pestrý – od mladých absolventů PF až po zkušené kolegyně a kolegy.

Prioritou školy je poskytnout dětem co nejkvalitnější vzdělání a co nejlépe je připravit pro budoucí život. Proto je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Intenzivní průběh měla příprava pedagogů na tvorbu vlastního ŠVP.

Další vzdělávání probíhá dle vhodnosti nabídek pro jednotlivé odbornosti (Národní institut pro další vzdělávání, apod.). Jako velmi přínosné, vzhledem k mnohaletým zkušenostem, se jeví vzdělávání celého pedagogického sboru přímo ve škole. Některá témata společná všem jsou realizována pozvanými odborníky.

Pedagogové školy se během roku zabývají kvalitou výchovy a vzdělávání také v metodických sdruženích a předmětových komisích.

Řada pedagogů je zapojena do doplňkové činnosti, kterou škola umožňuje využití stávajících kapacit veřejností, ale i posílení příspěvku na provoz školy.

Základní škola získala živnostenský list na předmět podnikání:

- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících k regeneraci a rekondici.
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Žáci školy

Základní školu navštěvuje v posledních letech 470 - 490 žáků. Kromě žáků správního území Borovan (Borovany + 6 osad) dojíždí žáci ještě z cca 10 bližších i vzdálenějších obcí a osad.

Žáci naší školy dosahují mnoha významných úspěchů. Jsou úspěšní v řadě soutěží, olympiád a přehlídek jak na okresní, krajské tak i na republikové úrovni.

Šikovnost žáků je prezentována v řadě vystoupení ve škole i na veřejnosti, kde mezi nejzdařilejší patří školní akademie, veřejná vystoupení a výstavy a jiná prezentace. Všechny tyto akce pořádá škola a na mnoha dalších se podílí.

Pro letní prázdninovou činnost dětí má škola vlastní táborovou základnu u Nakolického rybníka v Novohradských horách.

Žákovskými samosprávnými orgány, které fungují již řadu let, jsou třídní žákovské samosprávy a školní žákovský parlament. Školní parlament je zároveň partnerem vedení školy, kterému předává přání a požadavky žáků a spolu s vedením řeší nejrůznější problémy a to se snahou k oboustranné spokojenosti. Školní parlament sestavuje podle podnětů žáků svůj plán činností, které jsou během roku na schůzkách parlamentu aktualizovány. Žákovský parlament pomáhá organizovat pro děti řadu školních i mimoškolních aktivit

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu, zvyšují jeho efektivitu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů:

Evropská unie – od roku 2007, poznáváme státy Evropské unie

Školní akademie – od roku 1991, přehlídka aktivit žáků školy s veřejným vystoupením

Regionální sportovní hry – od roku 2000, sportovní turnaj škol z regionu (žáci 1. i 2. stupně)

Děti proti drogám – od roku 1999, výtvarná a literární část spojená s výstavou prací.

Žáci školy se příležitostně zúčastňují mnoha dalších projektů v oblasti Umění a kultura.

Spolupráce s diakonickým střediskem Nazaret, a společné výtvarné práce s dětmi z centra pro postižené - Borůvka v Borovanech.

Absolventské práce žáků 9. ročníku

Zdravá 5 – výchovně-vzdělávací cyklus programů pro žáky s tematikou zdravého života

Charitativní činnost žáků – pomoc potřebným

Ekologické projekty – Uklidíme svět, třídění odpadů

Šablony- škola využívá šablony výzva I a výzva II

Mezinárodní spolupráce

V současnosti hledáme další možnosti pro navázání další mezinárodní spolupráce, abychom navázali na projekty spolupráce, které škola v minulosti realizovala:

- spolupráce, výměna zkušeností a sportovní turnaje s rakouskými školami v Litchau a Gutau
- výměnný pobyt žáků v pěveckých sborech z partnerského městečka Mühlethurnen ve Švýcarsku
- spolupráce v programu Comenius se školou v partnerském městě Jolanda di Savoia v Itálii

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce školy s rodinou se uskutečňuje prostřednictvím SRPDŠ (Spolku rodičů a přátel dětí školy) – plenární schůze, rada SRPDŠ, třídní schůzky, konzultace. Kromě toho mohou rodiče navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími i s vedením školy. Spolupráce je dobrá, bezproblémová – s výrazným zaměřením k prospěchu a chování dětí.

Kromě třídních schůzek a konzultací s rodiči a dětmi (event. individuálních konzultací) pořádá škola pro rodiče a žáky 8. a 9. tříd setkání se zástupci středních odborných učilišť, integrovaných škol a středních škol – volba povolání.

Na správě školy se podílí Školská rada, která je devítičlenná (3 zástupci školy, 3 zástupci rodičů a 3 zástupci obce), pravidelně se schází a projednává problematiku školy dle svého statutu. Školská rada – dříve Rada školy pracuje na škole již více než 20 let.

Spolupráce se zřizovatelem je zaměřena na vytváření optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání. Zřizovatel podporuje zaměření školy na maximální využití plavecké učebny – třetí hodina Tělesné výchovy (plavání) je plně hrazena z prostředků zřizovatele. I materiální podpora je na velmi dobré úrovni.

Sportovně organizované veřejnosti jsou propůjčovány a pronajímány tělocvičny včetně víkendů.

Dále byl v prostorách školy realizován tradiční turnaj v odbíjené „O pohár města“, turnaj seniorů apod. Školní zařízení bylo též k dispozici při nejrůznějších přehlídkách a soutěžích.

K obohacení sportovní a relaxační činnosti občanů Borovan a okolí významně přispívá škola i provozováním plaveckého bazénu 7 dnů v týdnu – relaxační plavání, aqua aerobic, cvičení ve vodě, výuka plavání, apod.

V roce 2017 bylo nově postaveno a uvedeno do provozu dopravní hřiště, které slouží jak žákům, tak široké veřejnosti.

Pro letní prázdninovou činnost dětí škola zajišťuje tábořiště u Nakolického rybníka, které je využíváno našimi borovanskými dětmi i mimo hlavní prázdniny.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Co chceme a kam směřujeme:

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci:

Škola pro život:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, maximálně využívat plaveckou učebnu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam pro život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</p> <p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - Internet, exkurze</p> <p>Propojení informací se skutečným životem</p> <p>Samostatnost, organizace vlastní činnosti</p> <p>Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</p> <p>Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</p> <p>Poznávání vlastních možností</p> <p>Prezentace vlastních výsledků</p> <p>Tvořivost (práce na projektech)</p> <p>Účast na organizaci vzdělávání</p> <p>Práce v motivujícím prostředí</p> <p>Práce s přiměřeným učivem</p> <p>Hodnocení formou zpětné vazby</p> <p>Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí</p> <p>Výuka bez situací nerovnosti a ponížení</p> <p>Stanovení dílčích cílů</p> <p>Zařazování metod, které podporují zvědavost</p> <p>Využívání kladného hodnocení</p> <p>Dobré výsledky podporují motivaci</p> <p>Osobní příklad</p>
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p> <p>Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</p> <p>Podpora netradičních způsobů řešení</p>
3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů</p>

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
	<p>Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným Práce v týmu</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperativní učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat Pracovat se školním řádem Školní parlament – účast zástupců tříd</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešení své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným</p>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti</p>

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<i>lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</i>	<p>Otevřenost vůči spolužákům</p> <p>Solidarita s druhými</p> <p>Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti</p> <p>Integrace žáků vyžadujících speciální péči</p> <p>Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech</p> <p>Rozvíjení schopnosti empatie</p> <p>Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur</p> <p>Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí</p> <p>Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků.</p> <p>Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace</p> <p>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</p>
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	<p>Zapojení žáků do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit</p> <p>Vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k osobnímu rozvoji, k učení a k práci s daty</p> <p>Vnímání a zhodnocení rizik digitálních technologií, následné vhodné jednání, případně nejvhodnější řešení aktuálního problému skrze digitální technologie</p> <p>Učení k vytváření nového a dříve vytvořeného obsahu v různých formátech a pomocí různých digitálních technologií</p> <p>Využití běžných moderních digitálních technologií a s nimi spojených aplikací (mobilní telefony, All in One PC, notebooky, interaktivní technika, tablety, roboti, brzy také drony a 3D soupravy brýlí)</p>

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená žáky.

Je kladen důraz na environmentální výchovu - ekologicky myslící jedinec. Vedeme žáky k třídění odpadů. Žáky se snažíme zapojovat do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekty EU, apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - žáky seznámit s běžně dostupnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, aby jim v jejich životě dokázaly usnadnit učení a zapojení do společnosti

Žáci sami sobě i ostatním dokážou pomoci díky digitálním technologiím. Rutinní činnosti si zvládnou zautomatizovat a zefektivnit. Budou se učit správně vyhodnocovat data různého typu, zvládnout vytvořit a zkvalitnit podpůrné materiály v různých formátech do výuky i svého osobního života. Seznámí a později se i vyznají v širokém množství dat. Skrze práci s roboty pochopí význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Dbáme na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost osob, zařízení i dat a vychováváme k etickému zacházení s digitálními technologiemi.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského zařízení.**

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problému týkajícího se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou.

Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání stanovených RVP ZV
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu / IVP /
- využití asistenta pedagoga
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených, nebo
- využití dalšího pedagog. pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu podle zvláštních právních předpisů

Stupně podpůrných opatření:

1. stupeň:

- poskytuje škola na základě posouzení potřeb žáka učiteli či dalšími pracovníky školy
- není nutné vyšetření v poradenském zařízení
- vyučující sestaví plán pedagogické podpory / PLPP /
- škola seznámí rodiče s PLPP, ti však neudělují souhlas s jeho realizací
- nejsou-li podpůrná opatření po 3 měsících účinná, žákovy obtíže se nezmírňují, doporučí škola rodičům vyšetření dítěte v poradenském zařízení
- vyšetření v poradenském zařízení objednává zákonný zástupce žáka

2. – 5. stupeň:

- poskytuje škola s písemným informovaným souhlasem rodičů
- podpůrná opatření budou doporučena nejdéle na 2 roky
- škola zajistí poskytování podpůrných opatření navržených poradenským zařízením popř. může navrhnout jiná podpůrná opatření stejného stupně se souhlasem rodičů a porad. zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory/ PLPP / a individuálního vzdělávacího plánu / IVP/

- před zpracováním PLPP, IVP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími
- vyučující společně stanoví metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, IVP
- PLPP, IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce
- má písemnou podobu
- PLPP, IVP může být upravován a doplňován v průběhu roku podle potřeb žáka
- výchovný poradce nebo třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároku
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě

- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- respektování zvláštností dítěte
- plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- přizpůsobení vzdělávacích strategií na základě stanovených podpůrných opatření
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky
- dohodneme se se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP); odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
- vypracujeme individuální vzdělávací program, plán pedagogické podpory
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadání žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- časná symbolická aktivita
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí

- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Škola proto vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Škola spolupracuje při práci s nadanými žáky se školským poradenským zařízením. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Varianty vzdělávání nadaných:

- Umožnění účasti na výuce ve vyšším ročníku
- Obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- Přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustřeďování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- Kombinace těchto postupů

Vzdělávání nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory/ PLPP / a individuálního vzdělávacího plánu / IVP

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení
- při sestavování spolupracuje učitel s rodiči
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- má písemnou podobu
- práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení
- součástí je termín vyhodnocení naplňování
- PLPP, IVP může být upravován a doplňován v průběhu roku podle potřeb žáka

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Čj/INT M/INT	Čj/INT M/INT	Čj/INT Pč/INT	Vv/INT Pč/INT	Vv/INT Pč/INT	Pč/INT Př/INT	Př/INT		
Sebepoznání a sebepojetí	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Pč/INT Hv/INT	Pč/INT Hv/INT Čjs/INT	Tv/INT	Pč/INT Tv/INT	Pč/INT	Pč/INT
Seberegulace a sebeorganizace				Pč/INT Čjs/INT Tv/INT	Pč/INT Čjs/INT Tv/INT	Pč/INT	Pč/INT	Tv/INT	Tv/INT
Psychohygiena	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Pč/INT Čjs/INT Tv/INT	Pč/INT Čjs/INT Tv/INT	Pč/INT Tv/INT	Pč/INT Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT
Kreativita	Čj/INT Hv/INT M/INT Pč/INT Vv/INT	Čj/INT Hv/INT M/INT Vv/INT	Čj/INT Hv/INT Pč/INT Vv/INT	Vv/INT Pč/INT Hv/INT M/INT Tv/INT	Vv/INT Pč/INT Hv/INT M/INT Tv/INT Čjs/INT	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT	
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí				Pč/INT Čjs/INT	Pč/INT Čjs/INT				
Mezilidské vztahy		Prv/INT		Pč/INT	Pč/INT Čjs/INT				D/INT
Komunikace	Čj/INT	Čj/INT	Aj/INT Čj/INT			Tv/INT Čj/INT	Tv/INT Čj/INT	Tv/INT	Pč/INT Tv/INT
Kooperace a kompetice	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT	Tv/INT	Tv/INT	Pč/INT	Pč/INT	Tv/INT	Tv/INT

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT			Tv/INT	Tv/INT		
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv/INT	Prv/INT		Pč/INT	Pč/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čjs/INT	Čjs/INT				

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola				Čjs/INT	ČjsČ/INT	OaRv/INT	Pč/INT OaRv/INT	OaRv/INT	OaRv/INT
Občan, občanská společnost a stát						OaRv/INT	OaRv/INT	D/INT OaRv/INT	OaRv/INT
Formy participace občanů v politickém životě				Čjs/INT		OaRv/INT	OaRV/INT		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs/INT		OaRv/INT	D/INT OaRv/INT	OaRv/INT	D/INT OaRv/INT

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Evropa a svět nás zajímá				Hv-INT	Hv/INT	Z/INT Aj/INT Čj/INT	Z/INT Čj/INT Nj-Aj/INT	Z/INT Čj/INT Nj,Aj/INT	Čj/INT Nj,Aj/INT
Objevujeme Evropu a svět					Čjs/INT	Pč/INT	Pč/INT		
Jsme Evropané						Hv/INT D/INT	Hv/INT D//INT	Vv/INT Hv/INT D/INT	Hv/INT Z/INT

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní difference				Hv/INT	Hv/INT Čjs/INT	Pč/INT	Vv/INT OaRv/INT	Hv/INT	Hv/INT OaRv/INT
Lidské vztahy				Hv/INT	Hv/INT	OaRv/INT	OaRv/INT	OaRv/INT	OaRv/INT
Etnický původ				Vv/INT	Vv/INT				
Multikulturalita	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT	Aj/INT	Aj/INT	Čj/INT OaRv/INT	Pč/INT Z/INT Čj/INT	OaRv/INT	OaRv/INT
Princip sociálního smíru a solidarity						OaRv/INT	OaRv/INT		D/INT OaRv/INT

5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy				Čjs	Čjs	Z, Př	Př, Z	Ch	Ch, Př
Základní podmínky života				Čjs	Čjs	<u>Př</u>	Př	F	Př

Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Čjs		Př, Pč	Př, Pč	F, Čazd	F, Ch,Pč, Př, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Čjs, Tv	Čjs, Tv	Př	Př	F, Z	F, Př, Z

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Mediální propedeutika	Čj	Čj Inf	Čj Inf						
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT	INT	Inf/INT Čj/INT	Inf/INT Čj/INT	Nj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv/INT	Vv/INT		OaRv		Čj/INT
Stavba mediálních sdělení				Čj Inf				Čj/INT Nj	Čj/INT
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj/INT	Vv/INT Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj/INT	Čj/INT	Čj	OaRv		Nj
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Vv/INT Inf/INT	Vv/INT Inf/INT	Vv/INT Čj/INT	Vv/INT Čj/INT
Práce v realizačním týmu				INT	INT			Vv/INT	Inf/INT

Učební plán 1.stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	Předměty	ŠVP hodiny	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	44	9	10	9	8	8
	Cizí jazyk	9	Anglický / Německý jazyk	9	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	25	5	5	5	5	5
Informatika	Informatika	2	Informatika	2	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka	5	1	2	2	0	0
			Člověk a jeho svět	3	0	0	0	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0							
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj-11h, M-5h	hodin v ročníku:	20	22	24	26	26

Učební plán 2. stupeň

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	Předměty	ŠVP hodiny	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	19	5	4	5	5
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	13	4	3	3	3
		6	Německý jazyk	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	19	4	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	4	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	8	2	2	2	2
	Občanská výchova		Občanská a rodinná výchova	4	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	8	2	2	2	2
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2
	Přírodopis		Přírodopis	6	2	2	0	2
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	3	1	1	1	0
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	2	0	0	2	0
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	3	1	1	0	1
			Volitelné předměty	2	1	0	0	1
Disponibilní hodinová dotace		18	Čj-4,AJ-1, M-4, Člověk a př.-5, Člověk a spol.-2, VP-2					

Člověk a svět práce – Pracovní činnosti (2. stupeň)

Předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály	1	1		
Svět práce				1

Volitelné předměty

Volitelné předměty	ročník	časová dotace
Kondiční cvičení	6.	1
Příprava na zkoušky Cambridge	6.	1
Sportovní hry	6.	1
Sportovní hry	9.	1
Informační technologie	9.	1
Praktika z přírodopisu a chemie	9.	1

Poznámky k učebnímu plánu:

- Byla dodržena celková povinná časová dotace – 118 hodin na 1. stupni a 122 hodin na 2. stupni.
- Využití disponibilní časové dotace pro posílení těchto předmětů:
 - 1. stupeň :
 - Český jazyk – 11 hodin
 - Matematika – 5 hodin
 - 2. stupeň :
 - Český jazyk a literatura – 4 hodiny
 - Anglický jazyk – 1 hodina
 - Matematika – 4 hodiny
 - Člověk a příroda – 5 hodin
 - Umění a kultura – 1 hodina (od školního roku 2024/2025 0 hodin)
 - Člověk a společnost – 2 hodiny
 - Volitelné předměty – 3 hodiny (od školního roku 2023/2024 2 hodiny)
- Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku Cizího jazyka – Anglický jazyk od třetího ročníku a druhého cizího jazyka - Německý jazyk od 7. ročníku.
- Druhý cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařadila druhý cizí jazyk ve školním roce 2013/2014 v 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně (stejná dotace bude následovat i v navazujícím studiu). Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Pracovní činnosti dělíme do předmětů podle výše uvedené tabulky. V šestém a sedmém ročníku integrujeme dva tematické okruhy – Pěstitelské práce, chovatelství a Práce s technickými materiály.
- Vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle §16 odst. 2 písm. b/ jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.
- Nepovinný předmět – Pohybové a sportovní aktivity (plavání)
- **V době konání školních akcí odpadá výuka ostatních předmětů**

Učební osnovy

Český jazyk / Čj /, Český jazyk a literatura /Čjl/

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Na 2. stupni je název tohoto předmětu Český jazyk a literatura. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- dát žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

1.stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

2.stupeň

Na 2. stupni je vzdělávání v tomto předmětu zaměřeno především na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňování čtenářských dovedností a návyků rozvoj zrakového a sluchového vnímání	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	MeV

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného či reklamního sdělení</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, opis a přepis předlohy</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu</p> <p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>vyvozování hlásek při výuce čtení, hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</p> <p>přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace reprodukce tichého čtení	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty naslouchání	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických návyků správného psaní	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,.</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu abeceda, abecední řazení opis a přepis předlohy</p> <p>nadpis, vzdálenost mezi písmeny, slovy adresa, blahopřání plynulý a úhledný písemný projev</p> <p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</p> <p>slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu</p> <p>třídění slov seznamování se s některými slovními druhy</p> <p>souvislý mluvený projev význam slov</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p>znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p> <p>reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>líčení atmosféry příběhu</p> <p>základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) hádanka, rozpočítadlo spisovatel, ilustrátor naslouchání, koncentrační cvičení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného či reklamního sdělení</p> <p>při četbě, poslechu, sledování pohádek, seriálů, filmů rozlišuje prostředí reálné a fantastické</p> <p>dotváří krátkou zprávu do logického celku (vyprávěním, ilustrací)</p> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p>	<p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p> <p>multimediální využití počítače, práce s výukovými programy, orientace na klávesnici</p>	<p>MeV</p> <p>MeV</p> <p>MeV</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků uplatnění přirozené intonace reprodukce tichého čtení	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	komunikační situace: omluva, žádost,vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty naslouchání	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	Osobnostní a sociální výchova - kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy</p> <p>dodržování hygienických návyků správného psaní</p> <p>automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu opis a přepis předlohy abeceda, abecední řazení</p> <p>nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy plynulý a úhledný písemný projev adresa, blahopřání, dopis</p> <p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</p> <p>třídění slov seznamování se s některými slovními druhy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>ohébné a neohebné slovní druhy</p> <p>souvislý mluvený projev význam slov</p> <p>věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p>znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p> <p>reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>líčení atmosféry příběhu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p> <p>ovládá základní funkce internetového prohlížeče:</p>	<p>základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) naslouchání, koncentrační cvičení</p> <p>volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně hádanka, rozpočítadlo, spisovatel</p> <p>základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru základní ovládání programu Malování, nebo jiného grafického editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem</p> <p>práce s výukovými programy</p> <p>základní ovládání internetového prohlížeče</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Zapíše adresu do správného pole, používá tlačítko Zpět, Vpřed, Aktualizovat, Zastavit, Domů.		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov koncovky podstatných jmen mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
vyhledává základní skladební dvojici v jednoduchých větách	práce s větou (shoda podmětu s přísudkem)	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma	
rozlišuje různé typy uměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým	
ovládá a aktivně využívá výukové programy	práce s výukovými programy	
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, sociální sítě, komunikátory) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	
umí pracovat se soubory a složkami	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	orientace ve stavbě textu členění na odstavce	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	slovní druhy a jejich třídění tvary slov koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	práce s větou	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	výstavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozmanité spojovací výrazy	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku podmětem	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma	
rozlišuje různé typy uměleckých textů	literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	seznámení s jazykovými příručkami	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov ohebných, skloňování zájmen a číslovek, duálové skloňování, druhy podmiňovacího způsobu	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	část podmětová a přísudková, druhy podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky jmen	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk, intonace	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova, základní způsoby slovtvorby	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	Multikulturní výchova – multikultura

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozlišuje základní literární druhy žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozlišení poezie a prózy, sloka, verš, některé umělecké jazykové prostředky, přednes vhodných literárních textů	
uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy popisuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, jednoduchá interpretace lit. textu, vlastní výtvarný doprovod	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	antický mýtus, epos, pohádka, pověst, drama, struktura literárního díla, dramatizace	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, časopisech a dalších informačních zdrojích	literatura, její druhy, populárně naučná, dobrodružná, literatura pro děti a mládež, lidová slovesnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo oovňáváním s dostupnými informačními zdroji vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internet. zdrojů /např. Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat	kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící), čtení pozorné, přiměřeně rychlé, čtení jako zdroj informací, čtení prožitkové	Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, objednávka, dopis osobní	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	a úřední, zásady kultivovaného projevu, zásady dorozumívání	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišení různých komunikačních prostředků a postupů, vlastní tvořivé psaní , vypravování	
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	komunikace verbální a neverbální, zpráva, oznámení, vzkaz, popis	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu	
využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výtah a výpisky, čtení s porozuměním	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením	Práce s internetem	MeV – tvorba mediálních sdělení
pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory	Práce s MS Word a MS Powerpoint	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Základní pravidla pro psaní textů v textovém editoru.	MeV – tvorba mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>má v povědomí základy estetiky a typografie pro práce s textem a obrazem</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, synonyma, homonyma, odborné názvy, rozvrstvení národního jazyka	Multikulturní výchova - multikulturalita
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	způsoby obohacování slovní zásoby, slohové rozvrstvení slovní zásoby, stavba slova	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – opakování a prohlubování učiva, skloňování zájmena jenž, slovesný rod a vid, stupňování přídavných jmen a příslovčí, neohebné slovní druhy	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	druhy vět podle postoje mluvčího, členění souvislé řeči , přímá a nepřímá řeč	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent, větné členy, stavba textu	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	podle potřeby práce s jazykovými příručkami v průběhu celého roku	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov, koncovek slov ohebných, shoda podmětu s přísudkem, interpunkce, psaní velkých písmen, pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	námět a téma díla, literární hrdina, jazyk lit. díla, interpretace textu	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	poezie, próza, drama, referáty o knize a kulturních akcích	
tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie	pohádka, bajka, jejich významní autoři	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	základní mluvené žánry podle komunikační situace, popis děje, prac. postupu, předmětu	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	technika mluveného projevu , komunikační žánry	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dialog, rozhovor, diskuse	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech tvoří písemný projev, charakteristika, životopis, strukturovaný životopis	
využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>uplatňuje základní a estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pod odborným vedením</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>vlastní tvořivé psaní, vypravování</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint, Office 365</p> <p>Pravidla pro psaní textů, psaní textů, úprava textů. Obsahy, styly, tabulátory</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka věty, melodie věty, intonace, frázování	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacování slovní zásoby, slova přejatá (pravopis, výslovnost)	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních, jejich užití	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický, interpunkce, jména vlastní	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, jeho druhy, větné členy	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce, jazyky slovanské, menšinové, útvary českého jazyka	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči	
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	práce s jazykovými příručkami	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	renesance, baroko, W. Shakespeare, M. de Cervantes, J.A. Komenský	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formování novodobého českého národa, NO – jazykovědci, historici a spisovatelé	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	významní spisovatelé NO , typické žánry	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	almanach Máj a Ruch, časopisy Květy, Lumír a další, publicistické žánry	
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, interpretace lit. díla, dramatizace	
rozlišuje základní literární druhy žánry, porovnává je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	významní představitelé poezie, prózy i dramatu, přednes vhodných lit. textů	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární historie a teorie, kulturní a literární centra informační zdroje	Mediální výchova – stavba mediálních sdělení
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	úvod k výuce slohu, čtení jako zdroj informací, jejich vyhledávání, kritické čtení, výtah	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výchova k empatii , objektivní a subjektivní sdělení, charakteristika lit. postavy	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, subjektivně zabarvený popis	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) , sledování komunikačního záměru partnera, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, rozhovor, diskuse	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnávání různých zdrojů informací, zaujímání postojů , připravený a nepřipravený projev, projev na základě poznámek a bez nich, úvaha	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	souhrnné poučení o slohu ,zkušenosti žáků z vlastní tvořivé tvorby a komunikace, získávání informací	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba a její jednotky, významové vztahy mezi slovy, jádro slovní zásoby, slohové rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí, mezinárodní	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nauka o slootovorbě, způsoby tvoření slov, stavba slova	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – opakování a prohlubování učiva o slovních druzích, přechodníky	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – věty jednočlenné a dvojčlenné, tvorba souvětí, druhy souvětí, věty podle obsahu	
využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace	interpunkce ve větě jednoduché – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přístavek atd.	
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména	
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, spisovné a nespisovné prostředky, kultura řeči, původ a základy vývoje češtiny	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	práce s jazykovými příručkami a slovníky	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	podobnosti a rozdílnosti lit. textů od 30.let 19. století do současnosti, hlavní vývojová období	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	drama historické a ze současnosti	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	literární recenze a kritika, reflexe četby	
tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie	umělecký zážitek, tvorba vlastních textů, kompozice lit. díla	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura faktu, publicistické žánry, aspekty umělecké literatury	Mediální výchova – stavba mediálních sdělení
rozlišuje základní literární druhy žánry, porovnává je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele	struktura lit. díla, různé formy a žánry uměleckého vyjádření, hlavní představitelé	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	internet a CD – ROM jako zdroj informací, knihovna, kulturní kalendáře, referát	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	formulace otázek na dané téma, aktivní vstup do hovoru, čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové	Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu , výklad	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišení různých komunikačních situací, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, přiměřené reakce na danou komunikační situaci, proslov	
mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, typické znaky fejetonu	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zásady dorozumívání , komunikační normy, zásady kultivovaného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální, diskuse, dialog	
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	zpracování úvahy na dané téma (teze), uplatnění vlastních zkušeností a názorů	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk / Aj /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty.

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Na konci druhého stupně žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák se učí	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Řečové dovednosti Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Shine on 1 <u>Starter – At Uncle Alex's House</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy (<i>hello, goodbye</i>). - Číslovky 1-10. - Škola – předměty ve třídě. - Barvy. - Volný čas. - Rodina – členové rodiny. - Pocity. - Zvířata. - Jídlo. - Části lidského těla. - Číslovky 11-20. - <i>What's your name?</i> - <i>I'm Lucy. I'm nine.</i> - <i>What is it? It's a pencil case.</i> - <i>A crayon, please. Here.</i> - <i>Six books.</i> - <i>It's blue.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pozdravu a otázce, rozloučení, představení vrstevníka - pozdraví a uvede své jméno; rozloučí se, představí se a řekne kolik je mu let - s vizuální oporou rozumí žádosti vrstevníka o předmět ve třídě; - požádá vrstevníka o předmět ve třídě; - uvede počet předmětů na obrázku; ve třídě, svou oblíbenou barvu; své oblíbené zvíře - s vizuální oporou uvede, jak se postavy na obrázku cítí; - s vizuální oporou pojmenuje aktivity na obrázku; - s vizuální oporou rozumí, zda postavy/zvířata na obrázku něco umí či neumí - s vizuální oporou rozumí, co postavy na obrázku mají rády nebo nemají, - co má rád nebo rád nemá; rozumí omluvě <i>I'm sorry.</i> a reakci <i>That's OK.</i>; - zopakuje a pojmenuje slova označující části lidského těla; - omluví se a na omluvu adekvátně reaguje; - zachytí konkrétní číselný údaj; - počítá od jedné do dvaceti; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu a postav příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí, kde se předměty na oobrázku nacházejí; - uvede, kde se předměty v pokoji, který si vytvořil, nacházejí; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého mluveného popisu pokojíčku vrstevníka, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností; - s vizuální oporou rozumí rozloučení vrstevníků; - rozloučí se s vrstevníkem; - s vizuální oporou uvede, kde se co v pokojíčku nachází; 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Matematika a její aplikace – Matematika a její aplikace – Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Umění a kultura – Výtvarná výchova, Hudební výchova</p> <p>Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a svět práce – Práce s drobným materiálem</p> <p>Průřezová témata</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák se učí	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Who's this? This is my brother.</i> - <i>He/She's hungry.</i> - <i>I can/can't dive.</i> - <i>I like/don't like rice.</i> - <i>Touch your head!</i> <p>Unit 1 – My Bedroom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov. - Bydliště – místnosti, nábytek. - Předložky – <i>next to, between, in front of, behind.</i> - <i>See you later.</i> - <i>Have a nice day!</i> - <i>Where's the (clock)?</i> - <i>It's (on) the (bookshelf).</i> <p>Unit 2 – Wild Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvířata. - Příroda. - <i>What is it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému popisu pokojíčku vrstevníka; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí obsahu krátkých jednoduchých vět, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností; - řekne, že si není jist; - identifikuje živočicha na obrázku; - odpovídá na jednoduché otázky učitele, které se týkají zvířátek v atlasu, který sám vytvořil; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí obsahu krátkých jednoduchých otázek, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností (např. <i>Is it a ladybird?</i>); - odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají obrázků (<i>Yes, it is./No, it isn't.</i>); - s vizuální oporou rozumí žádosti o pomoc (<i>Can you help me?</i>) a odpovědi (<i>Yes, of course.</i>); - poprosí vrstevníka o pomoc a pomoc přislíbí; - rozumí obsahu krátkých jednoduchých vět a k jednotlivým větám přiřadí konkrétní fotografie; - uvede, kde jsou postavy na obrázku; - s vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchých psaných vět (<i>Can I have...?</i>); - uvede počet různých druhů ovoce na obrázku; - s vizuální oporou tvoří jednoduchou otázku <i>Can I have...?</i> a na podobné otázky odpovídá; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí obsahu krátkých jednoduchých otázek, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností; - s vizuální oporou zachytí v otázkách konkrétní jídla nebo nápoje a jejich počet; 	<p>Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace, kooperace, kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova – Ekosystémy.</p> <p>Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák se učí	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení Žák</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I'm not sure.</i> - <i>It's a (tortoise).</i> - <i>It's an (alligator).</i> <p>Unit 3 – Nature</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda. - <i>Can you help me?</i> - <i>Yes, of course.</i> - <i>Is it a (flower)?</i> - <i>Yes, it is.</i> - <i>No, it isn't.</i> <p>Unit 4 – Fabulous Food</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a nápoje. - <i>Can I have (two apples), please?</i> - <i>Yes, of course.</i> - <i>Here you are.</i> - <i>Thank you.</i> <p>Unit 5 – Is He a Chef?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání. - <i>I want to be a (doctor).</i> - <i>Is he/she a (pilot)?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí rozhovoru mezi zákazníkem a číšníkem (<i>Can I have two milkshakes, please? - Yes, of course. Here you are. - Thank you.</i>); - s vizuální oporou vede krátký rozhovor mezi zákazníkem a číšníkem; - uvede počet na obrázku; - rozumí obsahu krátkých jednoduchých vět a k jednotlivým větám přiřadí konkrétní fotografie; - s vizuální oporou rozumí jednoduchému mluvenému textu, který se týká povolání; - odpovídá na otázky týkající se povolání osob na fotografiích; - s vizuální oporou tvoří jednoduchou otázku, např. <i>Is she/he a (bus driver)?</i> a na podobné otázky odpovídá (<i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i>); - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí obsahu krátkých jednoduchých otázek, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností; - uvede, čím chce být; - s vizuální oporou čte krátké jednoduché věty týkající se povolání; - rozumí obsahu krátkých jednoduchých vět a k jednotlivým větám přiřadí konkrétní fotografie; - odpovídá na otázky týkající se míst na obrázcích; - s vizuální oporou tvoří jednoduchou otázku <i>What can you see?</i> a na stejnou otázku odpovídá, např. <i>I can see a toy shop.</i>; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou v mluveném textu zachytí konkrétní místa ve městě; - s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému popisu mapy; - uvede, jaká místa se na mapě nacházejí; - s vizuální oporou popíše předměty a osoby na obrázcích, přičemž použije přídavná jména; 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák se učí	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i> - <i>Now/then.</i> <p>Unit 6 – My Town</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bydliště - město. - Nákupy. - <i>What can you see?</i> - <i>I can see a (school).</i> - <i>I'm hungry.</i> - <i>How about you?</i> - <i>Me, too!</i> <p>Unit 7 – Big or Small?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přídavná jména. - <i>Come on!</i> - <i>Wait for me!</i> - <i>This (bike) is (big).</i> - <i>That (bike) is (small).</i> - Příroda – hmyz. - Škola – předměty ve třídě. <p>Unit 8 – Our Faces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo – popis osoby/tváře. - <i>You look great!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší význam slov <i>this</i> a <i>that</i>; - s vizuální oporou čte jednoduché věty; - odpovídá na otázky týkající se míst na obrázcích; - na základě vizuální předlohy napíše dvě krátké věty k plakátu, který vytvořil; - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí jednoduchému mluvenému srovnání velikostí; - s vizuální oporou rozumí jednoduchým psaným větám, které popisují velikost předmětů; - s vizuální oporou porovnává předměty (např. <i>That tree is big. – And this tree is small.</i>); - pojmenuje postavy a předměty na obrázku, předměty ve třídě, barvy, místnosti, postavy příběhů, hračky, členy rodiny, zvířata, jídla, nápoje, části lidského těla, vybavení pokojíčku, přírodní útvary, ovoce, povolání, místa ve městě, světové strany - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; - na pokyny učitele reaguje verbálně i neverbálně; - zopakuje a použije slovní zásobu; - rozumí říkankám na aktuální téma a zvládne je zopakovat a s vizuální oporou v říkance zachytí konkrétní slovní zásobu - s vizuální oporou rozumí otázce na počet a následné odpovědi; <i>What is it?, What can you see?</i> a frází <i>I can see</i>, otázce <i>What's your favourite animal?</i>; <i>Where's the clock?</i>; <i>What colour is it?</i>; - s vizuální oporou rozumí mluvenému a psanému popisu osoby; - s vizuální oporou popíše osoby na obrázku; - s vizuální oporou rozumí písničkám a zachytí v nich slovní zásobu - popíše svůj pokojíček, obrázek parku, koláž tváří, kterou vytvořil; - s vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu; 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Žák se učí	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Thank you!</i> - <i>She's got fair hair. She hasn't got dark hair.</i> - <i>He's got curly hair. He hasn't got straight ha</i> <p>práce s výukovými programy</p> <p>základní ovládání internetového prohlížeče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou reaguje na jednoduché otázky týkající se příběhu, a to verbálně i neverbálně; - s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému textu a identifikuje konkrétní obrázek; - rozumí jednoduchým větám vrstevníka a adekvátně reaguje - s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému popisu díla; - s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému popisu skupiny vrstevníků a na obrázku identifikuje konkrétní osoby; - zeptá se vrstevníka na různé vhodné otázky - s vizuální oporou rozumí jednoduchému mluvenému popisu obrázku a na základě obrázku identifikuje konkrétní obrázek; - s textovou a vizuální oporou napíše jednoduchý popis kamaráda; - přiřadí mluvenou a psanou podobu čísel, téhož slova, slovního spojení nebo krátké věty; - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. - s vizuální oporou rozumí frázi <i>My favourite colour is (pink).; I'm not sure; I want to be...;</i> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p> <p>ovládá základní funkce internetového prohlížeče: (Zapíše adresu do správného pole, používá tlačítko Zpět, Vpřed, Aktualizovat, Zastavit, Domů.)</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Řečové dovednosti Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Poslech s porozuměním Žák</p>	<p>Funpark 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví kamaráda a představí se • pojmenuje základní barvy • počítá od 1 do 20 • rozumí základním pokynům užívaným ve výuce • označí běžné školní potřeby • klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy • čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu • zeptá se a odpoví na dotaz na barvu • zeptá se a odpoví na dotaz na věk • podá základní informace o sobě • pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) • rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho • vyjádří nálady a pocity • používá zdvořilostní fráze a pozdravy • vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy 	<p><u>komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy a základní komunikační fráze • pokyny ve škole • pokyny a fráze k základním hrám • dotazy na vlastnictví a počet • osobní údaje • otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) <p><u>témata slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla 1–20 • barvy • nálady a pocity • rodina • lidské tělo • jídlo • zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) • hračky • sporty • hudební nástroje <p><u>gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob 	<p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné výchovy • hudební výchovy • dramatické výchovy • prvouky • českého jazyka <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích <p>mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení Žák</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje členy své rodiny zadá a plní základní pokyny užívané při hře pojmenuje základní části lidského těla vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí vyjádří libost a nelibost k jídlům získá hledané informace ze slyšeného textu vyslovuje foneticky správně <ul style="list-style-type: none"> ovládá a aktivně využívá výukové programy ovládá základní funkce internetového prohlížeče: (Zapíše adresu do správného pole, používá tlačítko Zpět, Vpřed, Aktualizovat, Zastavit, Domů.) <p>Na konci 1. období žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce kladná a negativní odpověď přídavná jména sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) otázka na množství některá tázací zájmena <ul style="list-style-type: none"> práce s výukovými programy základní ovládání internetového prohlížeče 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Chit Chat 2 Vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>	<p><i>What's your name? How are you? I am fine, thank you.</i> <i>What's your favourite...?</i> <i>Do you like...? Yes, I do.</i> <i>What's this? It's a..</i> <i>Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>
<p>Mluví o svých sportovních schopnostech. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p><i>He/she can play the..</i> hudební nástroje <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> <i>I can/ can't + činnost</i> sporty <i>metres, kilometres, Olympic, do a triathlon, children</i></p>	
<p>Pojmenuje místa a místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou, popisuje dům/byt.</p>	<p>Místnosti v domě <i>Where's the...? + behind, under,</i> další zařízení bytu/ domu</p>	
<p>Mluví o nemocech, dává příkazy (i záporné), dává rady o zdraví.</p>	<p><i>What's the matter? I have got a..</i> <i>Eat/ don't eat...</i> některé nemoci, další činnosti</p>	
<p>Mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry.</p>	<p><i>It's next to/opposite the...</i> místa ve městě</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Hovoří o tom, čím se zabývají a co dělají ostatní. Zapojí se do jednoduché konverzace: poskytne požadovanou informaci; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Hovoří o počasí, porozumí mapě předpovědi počasí.</p> <p>Tvoří otázky a odpovědi, které se týkají času. Rozumí rozhovoru o škole a vyučovacích hodinách.</p> <p>Mluví o svých zálibách. Odpoví na otázky. Zapojí se do jednoduché konverzace, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.</p> <p>Rozumí příběhu a jeho dramatizaci.</p> <p>Rozumí textu o zvířatech (kde žijí, čím se živí). Odpoví na otázky.</p>	<p><i>village, town, city</i> <i>Turn left/right at... Go straight past...</i> <i>Excuse me.</i></p> <p>Přítomný průběhový čas: <i>He/She's swimming, drinking, dancing, skipping, running,</i> Otázka a odpověď: <i>Is he/she? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i> <i>What are you doing? I'm</i></p> <p><i>It's sunny, hot, cold, windy, raining, snowing.</i> <i>Is it...?</i> <i>We can/can't go to</i></p> <p><i>What time is it? It's ...o'clock.</i> <i>We've got + předmět</i> Předložky <i>on + den, at + čas</i></p> <p><i>What do you do on (Mondays)?in your free time?</i> <i>I read ..., a swim, a ride my horse, ...</i></p> <p>Přítomný prostý čas: <i>What does theeat?</i> <i>It eats/It doesn't eat....</i> <i>Does it? Yes, it does. No, it doesn't.</i> <i>Where does the live? It lives in</i></p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Project 1 Zapojí do jednoduché konverzace; pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy; představování. P1 - Introduction Mluvení - ústní interakce (A1) Představí se a zeptá, kdo je kdo. Poslech (A1) Porozumí, odkud lidé pocházejí.	
Zapojí se do jednoduché konverzace: poskytne požadovanou informaci; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Základy hláskové stavby slov. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasívně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. P1 – U1 Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Počítá v rozsahu 1–100. Mluvení - ústní interakce (A1) Sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých Poslech (A1) Rozliší číselky Mluvení - ústní interakce (A1) Umí klást otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně. Umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva. Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Vytvoří jednoduché popisy.	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Mluvení - ústní interakce (A1) Umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně.</p> <p>Poslech (A1) Rozpozná pokyny týkající se školního prostředí.</p> <p>Mluvení - ústní interakce (A1) Ptá se na názvy věcí a na pravopisnou podobu slov, která je označují. Říká, co komu patří.</p> <p>Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Zapojí se do jednoduché konverzace. Popíše místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Podá potřebné informace, napíše gramaticky správný text, rozumí známým výrazům a jednoduchým větám.</p>	<p>Rodina a přátelé, to be - základní gramatické struktury.</p> <p>Domov - základní gramatické struktury.</p> <p>Saxon genitive- základní gramatické struktury.</p> <p>Volný čas - základní gramatické struktury; slovosled.</p>	<p>P1 – U2 Mluvení - ústní interakce (A1) Představí svého kamaráda/ člena rodiny.</p> <p>Čtení (A1) Rozumí jednoduchému textu o rodině. Mluvení - ústní interakce (A1) Mluví o své rodině, přivlastňuje věci členům rodiny, přátelům. Čtení (A1) Rozumí, kdo je kdo; rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Poslech (A1) Rozumí rozhovoru v rádiu. Rozumí písni.</p>	
<p>Podá potřebné informace; napíše gramaticky správný text; rozumí známým výrazům a jednoduchým větám.</p> <p>Zapojí se do jednoduché konverzace; dokáže se dorozumět v běžných situacích; rozumí známým slovům a jednoduchým větám.</p>	<p>Vlastnictví, to have got- základní gramatické struktury.</p> <p>Škola - základní gramatické struktury.</p> <p>Mazlíčci -základní gramatické struktury.</p>	<p>P1 – U3 Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Popíše, kdo vlastní jaký předmět. Psaní (A1) Píše, kdo co vlastní. Poslech (A1) Rozumí poslechu s časovými údaji. Mluvení - ústní interakce (A1) Popíše obrázek, porovnává. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Pracuje se slovníkem.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Popíše osoby, vypráví jednoduchý příběh či událost.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Slovní zásoba týkající se času.</p>	<p>Mluvení - ústní interakce (A1) Mluví o svém rozvrhu. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Psaní (A1) Vypracuje projekt týkající se školy. Poslech (A1) Rozumí textu písně.</p>	
<p>Zapojí se do jednoduché konverzace. Popíše místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Čas, Present Simple - základní gramatické struktury.</p> <p>Rozvrh - základní gramatické struktury.</p> <p>Volný čas - základní gramatické struktury.</p>	<p>P1 – U4 Mluvení - ústní interakce (A1) Hovoří o tom, kolik je hodin.</p> <p>Čtení (A1) Rozumí jednoduchému textu o týdenním plánu. Mluvení - ústní interakce (A1) Mluví o svém rozvrhu. Užívá přítomný čas prostý. Čtení (A1) Rozumí, jaký má kdo den. Mluvení - ústní interakce (A1)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Podá potřebné informace, napíše gramaticky správný text, rozumí známým výrazům a jednoduchým větám.	Můj den - základní gramatické struktury; slovosled.	Popíše svůj běžný den. Mluví o volném čase.	
<p>Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p>	<p>Dům a byt- základní gramatické struktury.</p> <p>Domov - základní gramatické struktury.</p> <p>Místa ve městě - základní gramatické struktury.</p>	<p>P1 – U5 Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Popis místností, domu. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Hovoří o tom, co se kde nachází. Poslech (A1) Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. Mluvení - ústní interakce (A1) Hovoří o svém městě/vesnici, kde se co nachází.</p> <p>Psaní (A1) Vypracuje projekt o svém bydlišti.</p> <p>Poslech (A1) Rozumí textu písně.</p> <p>Práce s internetem</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními a grafickými editory</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>		<p>Práce s MS Word, MS Powerpoint</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost.</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o vzhledu osob a aktuálních činnostech.</p>	<p>Lidé- základní gramatické struktury.</p> <p>Vzhled - základní gramatické struktury.</p> <p>Oblečení – slovní zásoba.</p>	<p>P1 – U6 Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Popis fyzického vzhledu osob. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Mluvení – samostatný ústní projev (A1) Hovoří o tom, kdo jak vypadá. Poslech (A1) Rozumí informacím v jednoduché konverzaci. Mluvení (A1) Hovoří o tom, co kdo právě dělá, co má na sobě. Psaní (A1) Popíše svého kamaráda. Poslech (A1) Rozumí textu písně.</p>	
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>	<p>Daily life – základní gramatické struktury, slovní zásoba.</p> <p>Volný čas a záliby.</p>	<p>P2 – U1 Mluvení – ústní interakce (A1) Mluví o svých každodenních aktivitách. Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíranému tématu.</p> <p>Mluví o počasí a přírodě.</p> <p>Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.</p> <p>Umí napsat gramaticky správný text a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p>		<p>Poslech (A1) Rozumí informacím v jednoduché konverzaci.</p> <p>Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) Data – narozeniny.</p> <p>Čtení (A1) Porozumění textu o narozeninách v Británii.</p> <p>Mluvení – samostatný mluvený projev (A1) Hovoří o měsících v roce.</p> <p>Čtení (A1) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Psaní (A2) Vypracuje projekt týkající se vlastního života.</p>	
<p>Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci k danému tématu.</p> <p>Pracuje se slovníkem.</p>	Příroda, zvířata - slovní zásoba.	<p>P2 – U2</p> <p>Psaní (A2) Napíše popis vnějšího vzhledu věci.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Psaní (A2)</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Podá potřebné informace, napíše gramaticky správný text, rozumí známým výrazům a jednoduchým větám. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Dostatečně srozumitelně vyslovuje.</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.</p>	Základní gramatické struktury, slovosled.	<p>Píše o svém domácím zvířeti.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Psaní (A2) Napíše příběh.</p> <p>Čtení (A1) Rozumí jednoduchému pohádkovému příběhu.</p> <p>Mluvení – ústní interakce (A2) Zeptá se na osobní informace.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí faktografickému textu o surikatách.</p> <p>Psaní (A2) Vypracuje projekt o svých oblíbených zvířatech.</p> <p>Poslech (A2) Rozumí textu písně.</p>	
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaného tématu. Rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka. Napíše jednoduchý text.</p>	Prázdniny – slovní zásoba, základní gramatické struktury.	<p>P2 – U3 Mluvení – ústní interakce (A2) Zeptá se ostatních, co v poslední době dělali.</p> <p>Psaní (A2) Napíše dopis, v němž popisuje, co dělal o prázdninách.</p> <p>Poslech (A2) Rozpozná, kdo má jaké potíže.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Popíše věci a události ze svého každodenního života.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení k danému tématu.</p>	<p>Past Simple – základní gramatické struktury, slovosled ve větách.</p>	<p>Mluvení – ústní interakce (A2) Zeptá se ostatních, co dělali. Psaní (A2) Napíše, co o kom ví. Čtení (A2) Rozumí věcnému textu.</p> <p>Psaní (A2) Pracuje na projektu o prázdninách (v minulém čase). Poslech (A2) Rozumí textu písně.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>Stravovací návyky - základní gramatické struktury, slovosled; slovní zásoba.</p>	<p>P2 – U4 Mluvení – ústní interakce (A2) Rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá k jídlu; objedná jídlo v kavárně. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Mluví o svých stravovacích návycích.</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchém autentickém materiálu.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p>	<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – stravování, kuchyně.</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint, Office 365</p>	<p>Mluvení – samostatný mluvený projev (A2) Sehraje smyšlený příběh. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu. Poslech (A2) Rozumí informacím v konverzaci o nakupování. Mluvení – samostatný mluvený projev (A2) Pohovoří o svém jídelníčku.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Psaní (A2) Zapíše si kuchařský recept. Psaní (A2) Rozumí kuchařskému receptu. Psaní (A2) Vypracuje projekt o kuchyni své země. Poslech (A2) Rozumí textu písně.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>uplatňuje základní a estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pod odborným vedením</p> <p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Pravidla pro psaní textů, psaní textů, úprava textů. Obsahy, styly, tabulátory</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Mluví o svých stravovacích návycích.</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchém autentickém materiálu.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Stravovací návyky - základní gramatické struktury, slovosled; slovní zásoba.</p> <p>Podstatná jména, počitatelnost, kvantifikátory – základní gramatické struktury.</p>	<p>P2 – U4 Mluvení – ústní interakce (A2) Rozumí jídelnímu lístku; řekne, co si dá k jídlu; objedná jídlo v kavárně. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Mluvení – samostatný mluvený projev (A2) Sehraje smyšlený příběh. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu. Poslech (A2) Rozumí informacím v konverzaci o nakupování. Mluvení – samostatný mluvený projev (A2) Pohovoří o svém jídelníčku.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Psaní (A2) Zapíše si kuchařský recept. Psaní (A2) Rozumí kuchařskému receptu. Psaní (A2) Vypracuje projekt o kuchyni své země.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – stravování, kuchyně.	Poslech (A2) Rozumí textu písně.	
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíranému tématu. Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.</p> <p>Pracuje se slovníkem.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaného tématu.</p> <p>Napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu.</p>	<p>Příroda - základní gramatické struktury, slovní zásoba.</p> <p>Komparativ, superlativ.</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí – slovní zásoba.</p>	<p>P2 – U5 Mluvení – samostatný mluvený projev (A2) Pohovoří o tom, v čem se věci liší. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu o geografii Spojeného království. Mluvení – samostatný mluvený projev (A2) Vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Psaní (A2) Popisuje skutečnosti přídavným jmény v komparativu a superlativu. Mluvení (A2) Popisuje aktuální počasí i podnebí v různých zemích. Psaní (A2) Vypracuje projekt týkající se své země. Poslech (A2) Rozumí textu písně.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby a místa.</p> <p>Napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu.</p> <p>Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématu a komunikačním situacím.</p> <p>Pracuje se slovníkem, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.</p>	<p>Volný čas – zábava (televizní programy, filmy, knihy)</p> <p>.</p> <p>Kultura.</p> <p>Moderní technologie a média.</p> <p>Základní gramatické struktury, slovní zásoba.</p>	<p>P2 – U6 Mluvení – ústní interakce (A2) Rozhovor o druzích zábavy. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Psaní (A2) Napíše první část příběhu.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Čtení (A2) Rozumí informacím v textu o herci. Poslech (A2) Rozumí informacím v rozhovoru o pracovních pozicích. Mluvení – ústní interakce (A2) Sjednání schůzky, návrhu na trávení volného času. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Psaní (A2) Vypracuje projekt týkající se zábavy. Poslech (A2)</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Porozumí písni.	
Pracuje se slovníkem, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.		P3 - Introduction Čtení (A2) Pracuje se slovníkem. Poslech (A2) Rozumí textu písně.	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.	Domov. Pocity a nálady. Základní gramatické struktury, slovní zásoba. Setkávání s lidmi. Volný čas - základní gramatické struktury; slovní zásoba. Rodina - slovní zásoba.	P3 – U1 Čtení (A2/B1) Rozumí textu o chlapci, který změnil bydliště a vypráví o svých pocitech. Mluvení - samostatný ústní projev (A2) Porovnání současného a dřívějšího života. Čtení (A2) Rozumí zapsanému rozhovoru o nové žačce. Mluvení - ústní interakce (A2) Vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání. Čtení (A2) Rozumí rozhovoru o bungee jumpingu. Poslech (A2) Rozumí telefonnímu rozhovoru. Mluvení - samostatný ústní projev (A2)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny a volného času.		<p>Tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal. Hovoří o tom, co dělal o víkendu.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí textu o členech rodiny.</p> <p>Poslech (A2/B1) Rozumí vyprávění o prapradědečkovi.</p> <p>Psaní (A2/B1) Užívá zájmen v textu o různých lidech.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popisy věci ze svého každodenního života.</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchém autentickém materiálu.</p>	<p>Life stages - základní gramatické struktury; slovní zásoba.</p> <p>Volnočasové aktivity, likes and dislikes – základní gramatické struktury; slovní zásoby.</p> <p>Kultura, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>	<p>P3 – U1 Čtení (A2) Rozumí textu o životních etapách.</p> <p>Mluvení - samostatný ústní projev (A2) Mluví o tom, co obvykle dělají a nedělají, co mají rádi a co nemají rádi.</p> <p>Poslech (A2) Rozumí poslechu o slavných osobnostech.</p> <p>Mluvení - samostatný ústní projev (A2) Vyzývá ostatní ke společným aktivitám; popisuje plány do budoucna.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky.</p> <p>Mluvení - samostatný ústní projev (A2) Mluví o dějích, které se staly.</p> <p>Čtení (A2/B1) Rozumí textu o již nežijících osobnostech.</p> <p>Psaní (A2/B1) Užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy.</p> <p>Čtení (A2/B1) Rozumí textu o životě britské domácnosti.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Mluvnice – rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru. Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.		Poslech (A2/B1) Rozumí textu písně.	
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Rozvíjí používání gramatického jevu k realizaci komunikačního záměru.</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích.</p>	<p>Společnost a její problémy – slovní zásoba.</p> <p>Základní gramatické struktury - <i>will</i> pro rozhodnutí, návrhy.</p> <p>Základní gramatické struktury – <i>be going to</i> pro záměry.</p> <p>Transport - slovní zásoba.</p>	<p>P3 – U2 Čtení (A2) Rozumí prediktivnímu textu, v němž se mluví o možnostech v budoucnosti. Mluvení – ústní interakce (A2) Vede rozhovor o vynálezu; účastníci rozhovoru hovoří o svých názorech na to, co se v budoucnu stane. Mluvení - ústní interakce (A2) Vede běžnou konverzaci; umí nabídnout pomoc druhým; umí tvořit návrhy.</p> <p>Čtení (A2) Rozumí zapsanému rozhovoru dvou teenagerů na diskotéce. Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Mluvení - ústní interakce (A2) Reaguje na podněty.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Napiše jednoduchý text týkající se jeho samotného a volného času.	Volba povolání – základní gramatické struktury, slovní zásoba.	Čtení (A2) Rozumí dotazníku týkajícímu se budoucnosti. Poslech (A2) Rozumí odhadům budoucích dějů. Psaní (B1) Napiší text, v němž popíší své názory na to, jaká bude budoucnost. Mluvení (A2) – odhady o svém budoucím životě.	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových	Příroda, přírodní jevy, katastrofy. Společnost a její problémy. Základní gramatické struktury – <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , slovní zásoba.	P3 – U3 Čtení (A2) Rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky. Mluvení - samostatný ústní projev (A2) Hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali. Udává časové údaje. Čtení (A2) Rozumí zapsanému rozhovoru o živelné katastrofě. Mluvení - ústní interakce (A2) Vede běžnou konverzaci; používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu. Čtení (A2/B1) Rozumí rozhovoru o tornádu.	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše místo a osoby.</p> <p>Napíše jednoduchý text.</p>	<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>	<p>Mluvení - ústní interakce (A2) Vede rozhovor o minulosti. Čtení (A2) Rozumí reportáži o zločinu. Mluvení - samostatný ústní projev (A2) Odhaduje, kdo co udělal. Poslech (A2) Rozumí informacím v rozhovoru. Psaní (B1) Napíše detektivní příběh. Čtení (A2/B1) Rozumí textu o Kanadě. Projekt (B1) Vypracuje projekt o své zemi, o budoucnosti nebo o incidentu. Poslech (A2/B1) Rozumí textu písně.</p>	
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Cestování – slovní zásoba, základní gramatické struktury.</p> <p>Město a jeho části – slovní zásoba.</p> <p>Určitý a neurčitý člen – základní užití u geografických názvů, i v každodenní angličtině.</p>	<p>P3 – U4 Čtení (A2/B1) Rozumí článku o hlavním městě Spojeného království. Poslech (A2/B1) Rozumí, co kdo dělal v Londýně. Mluvení - ústní interakce (A2) Vede běžnou každodenní konverzaci; dokáže si vyjednat budoucí záležitosti. Mluvení - ústní interakce (A2/B1)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.	Umí podat informace o směru a takové informace získat; rozumí, kde se co nachází. Čtení (A2/B1) Rozumí textu o historické události. Čtení (A2/B1) Rozumí textu o New Yorku. Poslech (A2/B1) Rozumí studentům, kteří vedou rozhovory s lidmi v rámci projektu týkajícího se historie. Psaní (A2/B1) Užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména v psaném textu.	
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojovaného tématu. Je schopen rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk a intonace.	Volný čas - slovní zásoba. Základní gramatické struktury – <i>Present Perfect</i> pro zkušenosti.	P3 – U5 Čtení (A2) Rozumí jednoduchému textu s obrázky. Mluvení - samostatný ústní projev (A2/B1) Hovoří o tom, co lidé právě udělali. Čtení (A2/B1) Rozumí textu o slavných osobnostech. Mluvení - ústní interakce (A2) Vede běžnou každodenní konverzací; činí rozhodnutí; odmítá návrhy. Čtení (A2) Rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o schůzce.	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby a místa.</p> <p>Napíše jednoduchý text.</p> <p>Pracuje se slovníkem.</p>	<p>Cestování a jeho dopad životní prostředí – slovní zásoba.</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>	<p>Mluvení - ústní interakce (A2) Hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal. Čtení (A2/B1) Rozhovoru s cestovateli. Psaní (B1) Umí upravit text. Projekt (B1) Vypracuje projekt o důležitém městě, ideálním městě, nebo povede prohlídku coby průvodce. Čtení (A2/B1) Rozumí textu o hrdinech. Poslech (A2/B1) Rozumí textu písně.</p>	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojovaného tématu. Je schopen rozlišovat slovní a větný přízvuk a intonaci.</p>	<p>Nemoci, zdraví – slovní zásoba. Základní gramatické struktury.</p> <p>Rodina. Péče o zdraví.</p> <p>Základní gramatické struktury.</p>	<p>P3 – U6 Čtení (A2) Rozumí rozhovoru mezi nemocným a matkou. Mluvení - samostatný ústní projev (A2/B1) Používá modální slovesa k popisu významu značek. Čtení (A2/B1) Rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady. Mluvení - ústní interakce (A2/B1) Vede běžnou každodenní konverzací; dokáže poradit. Čtení (A2/B1)</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka.</p> <p>Napíše jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu.</p>		<p>Rozumí dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu.</p> <p>Psaní (A2) Píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat.</p> <p>Mluvení - ústní interakce (A2/B1) Říká, co kdo musí/nemusí udělat.</p> <p>Čtení (B1) Rozumí sledu událostí v textu.</p> <p>Poslech (B1) Porozumí konci příběhu.</p> <p>Psaní (B1) Napíše příběh z pohledu určité osoby.</p>	

Německý jazyk / Nj /

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je od školního roku 2013 / 2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 6 hodin.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Z doporučení školského poradenského zařízení zpracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že

- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznávání

- vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

V tomto období je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

SERR pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Klíčové kompetence

○ *Kompetence k učení*

- Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky,
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání druhého jazyka.

- ***Kompetence k řešení problémů***
 - Vést žáky k porovnávání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
 - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití druhého cizího jazyka.
- ***Kompetence komunikativní***
 - Nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům,
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk.
- ***Kompetence sociální a personální***
 - Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí,
 - vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- ***Kompetence občanské***
 - Na příkladech z německy mluvících zemí vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.
- ***Kompetence pracovní***
 - Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.
- ***Kompetence digitální***
 - motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
 - vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
 - vést žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
 - vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním: Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>první slovíčka - internacionalizmy zajímavosti z německy mluvících zemí</p>	<p>učebnice klett maximal interaktiv 1</p> <p>Lektion 0 Deutsch oder was?</p> <p>Žák se seznamuje s němčinou prostřednictvím mezinárodně užívaných slov - internacionalizmy uvádí své poznatky z návštěvy německy mluvících zemí (reálie)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním: Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>pozdravy, oslovení představování, seznamování, hláskování jmen, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost samohláska +h výslovnost přehlásek ä, ö, ü</p> <p>slovní a větný přízvuk větná melodie slovní přízvuk v cizích slovech</p> <p>Ich-Laut, Ach-Laut výslovnost souhlásek odlišná od češtiny číslovky do 20 časování vybraných sloves</p>	<p>Modul 1 Mein Profil Lektion 1.1: Wer bist du?</p> <p>Žák užívá správné pozdravy při setkání i loučení umí se představit a uvést základní údaje o sobě zeptá se ostatních na jméno, stáří, bydliště počítá příklady do 20 dbá na správnou výslovnost samohlásek a souhlásek umí používat slovesa wohnen, kommen, sein v jednotném čísle, otázky s tázacím zájmenem, předložky in, aus</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Mluvení: Žák zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>koníčky, hudba, hudební nástroje, volnočasové aktivity, jednotné číslo pravidelných sloves, sloveso mögen v jednotném čísle, zápor s nicht, otázky typu ANO/NE, spojky und, aber, oder, slovní přízvuk</p>	<p>Lektion 1.2: Ich mag das!</p> <p>Žák pojmenovává své koníčky hovoří o volnočasových aktivitách se svými spolužáky, zeptá se, kdo, co rád či nerad dělá</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Psaní: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>osobní údaje, jazyky a země, kontaktní údaje osob, volnočasové aktivity, vyjádření hodnocení něčeho, číslovky do 2 000, pravidelná slovesa v množném čísle, přivlastňovací zájmena mein, dein, zájmeno man, sloveso sprechen, 2. pád osobních jmen, inverze práce se slovníkem</p> <p>Maximal presentiert opakování 1. Modulu</p>	<p>Lektion 1.3: Wir sind der „Globus“</p> <p>Žák sdělí své osobní údaje, zeptá se na ně ostatních pojmenuje země a jazyky, kterými se v nich mluví uvede kontaktní údaje své i jiných osob počítá do 2000</p> <p>Žák uvede základní osobní údaje v dotazníku školy, třídy, kontaktu umí napsat svoji adresu, uvést bydliště</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním: Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	škola a její místnosti, učitelé dny v týdnu školní předměty aktivity při vyučování rozvrh hodin vyjádření názoru zuerst – dann – danach člen určitý sloveso haben am u dnů v týdnu um + přesný čas von – bis slovesa unterrichten, rechnen, reden	Modul 2 Meine Schule Lektion 2.1: Was hast du am Montag? Žák popíše školu a její místnosti pojmenuje dny v týdnu vyjádří přesný čas mluví o školních předmětech a svém rozvrhu popíše aktivity při vyučování baví se o učitelích řekne svůj názor	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>uplatňuje základní a estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pod odborným vedením</p> <p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace</p>	<p>slovní přízvuk v cizích slovech Ich-Laut, Ach-Laut, výslovnost</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint, Office 365</p> <p>Pravidla pro psaní textů, psaní textů, úprava textů. Obsahy, styly, tabulátory</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
v textové, grafické a multimediální formě			

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Mluvení: <p>Žák zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>školní pomůcky vykání barvy popis předmětů rozhovory o přestávce (o učitelích, o škole) člen neurčitý zápor kein 4. pád množné číslo podstatných jmen předložky für, in výslovnost slabé koncovky –e, -er, -en</p>	<p>učebnice klett maximal interaktiv 1 Lektion 2.2: Was brauchst du heute?</p> <p>Žák pojmenuje a popíše školní pomůcky pojmenuje barvy popíše učitele, mluví o škole vede rozhovory o přestávkách mluví s učiteli</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním: Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci rozumí informaci obsahující předložkovou vazbu se 3. pádem 	<p>jídlo, pití prosba, poděkování jídelníček vyjádření přání rozhovory v jídelně psaní e-mailu, SMS immer – oft – manchmal – selten – nie sloveso möchten + 4. pád nepravidelná slovesa nehmen, essen osobní zájmeno es</p>	<p>Lektion 2.3: Schon wieder Eintopf?</p> <p>Žák řekne, co by chtěl k jídlu a pití objedná si požádá o něco, poděkuje mluví o jídelníčku vyjádří přání, zálibu, odpor k něčemu řekne, jak mu jídlo chutná zeptá se na cenu napíše krátký e-mail či SMS</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Psaní: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchá sdělení obsahující předložkovou vazbu se 4. pádem sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho – napíše e-mail, krátké vyprávění 	<p>rodina, povolání, domácí mazlíčci přivlastňovací zájmena v jednotném čísle osobní zájmena ve 4. pádě slovesa arbeiten, starten a finden silná slovesa fahren, schlafen, waschen podstatná jména s příponou – in přízvuk na samohláskách v jednotném a množném čísle slova s /ts/</p>	<p>učebnice klett maximal interaktiv 2</p> <p>Modul 3 Mein Alltag</p> <p>Lektion 3.1: Das ist meine Familie</p> <p>Žák pojmenuje členy rodiny mluví o rodině popíše osoby vyjádří sympatie/antipatie pojmenuje povolání a mluví o nich pojmenuje a popíše domácí mazlíčky</p>	<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>jídla našeho regionu, specifika české národní kuchyně</p> <p>opakování 2. Modulu, 1. Lekce Modulu 3</p>	<p>Maximal presentiert: Lecker!</p> <p>Žák opakuje dosud naučené vědomosti, znalosti</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Psaní: Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchá sdělení obsahující předložkovou vazbu se 4. pádem 	<p>rodina, povolání, domácí mazlíčci přivlastňovací zájmena v jednotném čísle osobní zájmena ve 4. pádě slovesa arbeiten, starten a finden silná slovesa fahren, schlafen, waschen podstatná jména s příponou – in přízvuk na samohláskách v jednotném a množném čísle slova s /ts/</p>	<p>učebnice klett maximal interaktiv 2</p> <p>Modul 3 Mein Alltag</p> <p>Lektion 3.1: Das ist meine Familie</p> <p>Žák pojmenuje členy rodiny mluví o rodině popíše osoby vyjádří sympatie/antipatie pojmenuje povolání a mluví o nich pojmenuje a popíše domácí mazlíčky</p>	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho – napíše e-mail, krátké vyprávění	<p>jídla našeho regionu, specifika české národní kuchyně</p> <p>opakování 2. Modulu, 1. Lekce Modulu 3</p> <p>opakování probraných témat práce se složitějším textem vyhledávání informací v textu názvy důležitých budov</p>	<p>Maximal presentiert: Lecker!</p> <p>Žák opakuje dosud naučené vědomosti, znalosti</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Psaní: Žák bude umět napsat slovní zásobu týkající se bydlení, popíše zařízení místností Mluvení: Žák popíše a pojmenuje místnosti, nábytek, mluví o domácích pracích, plánuje domácí práce, rozumí prosbám, řekne, kde co je 	<p>v Borovanech a přilehlých obcích</p> <p>přivlastňovací zájmena, v množném čísle, příslovce místa, způsobová slovesa müssen a können, slovesa putzen a gie/3en, rozkazovací způsob, Wo? + 3. p, znělé a neznělé souhlásky – b, d, g, p, t, k, důraz na důležitých slovech</p>	<p>Modul 3 Mein Alltag</p> <p>Lektion 3.2: Wir haben sturmfrei</p> <p>Žák pojmenuje a popíše místnosti, popíše bydlení, mluví o domácích pracích, plánuje domácí práce, rozumí prosbám a povelům vyjadřuje je, řekne, kde co je</p>	<p>Mediální výchova</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> Mluvení: Žák mluví o denním programu, zeptá se na časové údaje, používá časové údaje, požádá o dovolení, domluví si schůzku, dokáže se správným použitím přízvuku říci slovesa s odlučitelnou předponou Psaní: Žák pojmenuje a správně napíše názvy ranních 	<p>slovesa s odlučitelnou předponou, Wohin? + 4. p., Mit wem? mit + osobní jména, způsobová slovesa dürfen, wollen, sloveso helfen, sich treffen, přízvuk u sloves s odlučitelnou přepnou</p>	<p>Modul 3 Mein Alltag</p> <p>Lektion 3.3: So ist mein Tag</p> <p>Žák mluví o denním programu, zeptá se a udává časové údaje, dohodne se na něčem, požádá o dovolení, vyjádří nevoli, domluví si schůzku, termín a místo setkání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rituálů, denní rozvrh, přesný čas, okolnosti schůzky</p> <ul style="list-style-type: none"> Psaní: Žák zapiše správně názvy dopravních prostředků, názvů obchodů a správních budov, škol Mluvení: Žák se zeptá na cestu, popíše cestu, domluví se na společné aktivitě, vhodně používá přízvuk ve složených slovech 	<p>mit + 3. p., Wohin? zu + 3. p., préteritum sloves haben a sein v jednotném čísle</p> <p>Wohin? in + 4. p.</p>	<p>Modul 4 Meine Pläne</p> <p>Lektion 4.1: Wir fahren nach Berlin!</p> <p>Žák plánuje cestu, pojmenuje dopravní prostředky, zeptá se na cestu, rozumí jednoduchému popisu cesty, domluví se na společné aktivitě, získá potřebné informace z prospektu o Borovanech, popíše cestu do školy, pojmenuje budovy v Borovanech, řekne, jaké školy je možno v Borovanech navštěvovat, jaká sportoviště využívat ve volném čase, orientuje se ve svém i neznámém městě podle prospektu</p>	

Matematika / M /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Z doporučení školského poradenského zařízení zpracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problému a k ověřování správnosti řešení.
- rozvíjet u dětí vytrvalost a trpělivost při řešení problémů i při individuální a samostatné práci.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a umožnit vhodnou argumentaci svých řešení,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,

- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.

Kompetence digitální

- motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klást důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vytvářet situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vést žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje posloupnosti čísel</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>manipulace s předměty počítání prvků</p> <p>čtení a zápis přirozených čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10</p> <p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a jejich vlastností</p> <p>seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>pohyb na číselné ose</p> <p>vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh modelování geometrických útvarů podle zadání	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>čtení a zápis přirozených čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování desítek a jednotek</p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a jejich vlastností</p> <p>pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose</p> <p>vyhledávání určitých tvarů v okolí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p>	<p>třídění předmětů podle tvaru</p> <p>rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</p> <p>tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan</p> <p>bod, přímka, lomená čára a úsečka – měření v cm</p> <p>modelování geometrických útvarů podle zadání</p> <p>multimediální využití počítače, práce s výukovými programy, orientace na klávesnici</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>čtení a zápis přirozených čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$ seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů</p> <p>sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8, 9 a 10) sčítání a odčítání v oboru 0-1000</p> <p>slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací a jejich vlastností</p> <p>určování času, převádění jednotek času</p> <p>pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník)</p> <p>vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník kruh a kružnice, čtyřúhelník a mnohoúhelník</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p> <p>ovládá základní funkce internetového prohlížeče: Zapíše adresu do správného pole, používá tlačítko Zpět, Vpřed, Aktualizovat, Zastavit, Domů.</p>	<p>tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm lomená čára vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>modelování geometrických útvarů podle zadání</p> <p>práce s výukovými programy</p> <p>základní ovládání internetového prohlížeče</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání čísel do 100 000 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění číselná osa násobilka, násobení dvojčíferného čísla jednocíferným písemné násobení dvojčíferným číslem dělení jednocíferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000, 100, 10 kontroly výpočtů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	práce s geometrickými útvary v rovině, základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) rýsování pravoúhlého trojúhelníku	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky ovládá a aktivně využívá výukové programy při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost práce s výukovými programy základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, sociální sítě, komunikátory) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
umí pracovat se soubory a složkami	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	celá čísla, zlomky sčítání, odčítání zlomků	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	desetinná čísla záporná čísla, znázornění na číselné ose	
vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel</p> <p>Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec – krychle, kruh – koule).</p> <p>Ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti</p>	<p>Učivo 1. stupně</p> <p>Aritmetika</p> <p>přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, zobrazení</p> <p>na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy</p> <p>zlomky a desetinná čísla</p> <p>Geometrie</p> <p>rozeznávání rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh</p> <p>jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce</p> <p>jednotky obsahu, výpočet obsahu obrazce pomocí</p> <p>čtvercové sítě, obsah čtverce a obdélníku</p> <p>rozeznávání prostorových obrazců – krychle, kvádr, síť kvádrů a krychle</p>	<p>poznávání smyslu učení</p> <p>využívání dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech</p> <p>(nakupování, modelování, odhad množství, času, vzdáleností, měření)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rýsování</p> <p>Užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část. Porovnává desetinná čísla. Zaokrouhluje desetinná čísla. Počítá s desetinnými čísly.</p> <p>Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé</p>	<p>slovní úlohy na obsahy obrazců a povrchy těles konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku</p> <p>ARITMETIKA Desetinná čísla soustavy – pozice číslic, měření délky, číselná osa, kartézská soustava – zakreslení čísel rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání desetinných čísel zobrazování desetinných čísel na číselné ose zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti</p>	<p>rozvíjení schopnosti reálného odhadu peníze, recepty na vaření, skok do výšky využívání vlastních zkušeností v praktických úlohách</p> <p>modelování a řešení praktických problémových úloh; rozdělení osob do rovnocenných skupin, „šachovnicové dělení“, rozdělení čtvercové plochy na rovnocenné čtvercové díly, úlohy kombinatorické ledovec, kry formáty A1, A2, A3, A4,...</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost. Rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti. Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.</p> <p>Vytváří a čte diagramy.</p> <p>Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka; rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka a umí je určit.</p>	<p>vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly řešení slovních úloh</p> <p>Dělitelnost násobek, dělitel znaky dělitelnosti společný násobek a dělitel prvočíslo a číslo složené číselné a logické řady</p> <p>Grafy procházky po čtvercové síti čtení z grafu základní interpretace dat</p>	<p>pythagorejci a čísla staré díly a násobky jednotek rodná čísla, čárové kódy Eratosthenes a prvočísla</p> <p>vyhodnocování informací chápání grafických záznamů (diagramů, histogramů) Z – složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem) šachy, křížovka, mapa</p> <p>vnímání souvislostí mezi jevy propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí Z – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel TV – úhel odrazu, vrh koulí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině. Rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek. Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh.</p> <p>Chápe pojem úhel dvou přímek. Chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem. Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky</p> <p>Načrtne a sestrojí trojúhelník. Využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>	<p>Lineární a rovinné útvary bod, přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha bodů a přímek v rovině</p> <p>úhel druhy úhlů</p>	<p>Z – práce s úhly na mapách ve spojení se zeměpisnými znalostmi</p> <p>Projekt Matematika ve výtvarném umění a v architektuře VV – (ne)souměrnost Př – souměrnost v přírodě ČJ – shoda Projekt Origami (skládání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary. Rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar.</p> <p>Umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici.</p> <p>Umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti.</p> <p>Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka). Zná vlastnosti rovnoběžníků. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>Trojúhelník vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník</p> <p>Shodnost, souměrnost shodnost osová a středová souměrnost osa úsečky a úhlu</p> <p>Objem a povrch kvádru a krychle rovnoběžníky povrch kvádru a krychle jednotky obsahu objem tělesa v krychlové síti jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, hl, dl, cl, ml</p>	<p>papíru, modelování) základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry rozvíjením zručnosti a tvořivosti</p> <p>rozvíjení tvořivosti, estetické vnímání Projekt Architekti (návrhy a modelování budov, rozvoj kreativity a také podnikatelských schopností) Projekt Dárkové krabičky (skládanky)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s tabulkovými editory</p>	<p>síť krychle a kvádrů objem krychle a kvádrů stěnová a tělesová úhlopříčka tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch volné rovnoběžné promítání.</p> <p>Práce s internetem</p> <p>MS Excel</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru.</p> <p>Volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel (např. třetina žáků ve třídě nasbírala 58,6 kg papíru).</p> <p>Znázorní racionální číslo v obou formách na číselné ose</p> <p>Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením.</p> <p>Používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků.</p> <p>Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků.</p> <p>Počítá se zlomky.</p> <p>Chápe pojem procento jako vyjádření setiny z určité části, používá symbol %, chápe souvislost mezi procentem a desetinným zlomkem</p>	<p>Zlomky zlomek, desetinné číslo</p> <p>úpravy zlomků převrácené číslo, smíšené číslo porovnávání zlomků</p> <p>operace se zlomky, složený zlomek pojem procento</p>	<p>aplikační úlohy z praxe F – vztahy pro rychlost, hustotu apod. (jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h) Projekt Pizzerie, cukrárna (dělení dortů či pizzy na stejné díly, využití znalosti úhlů)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná. Řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel. Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit. Počítá s celými čísly, zpočátku s pomocí číselné osy.</p> <p>Rozumí pojmu racionální číslo; chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky. Zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem. Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Porovnává libovolná racionální čísla.</p> <p>Rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení.</p>	<p>Celá čísla kladné a záporné číslo absolutní hodnota operace s celými čísly, číselná osa</p> <p>Racionální čísla operace s racionálními čísly číselná osa</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost poměr, postupný a převrácený poměr</p>	<p>důvody, které vedly k zavedení záporných čísel (historické i praktické) běžné situace (dluhy, záporné teploty, teploměr) F, Z – teplota</p> <p>Projekt Čísla kolem nás (statistické ročenky, denní tisk, internet)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Pracuje s měřítky map a plánů. Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část. Chápe postupný a převrácený poměr. Zapíše a upraví daný poměr. Změní a rozdělí základ v daném poměru. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.</p> <p>Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry.</p>	<p>Úměra</p>	<p>Projekt Meteorologická stanice (záznam teplot na časovou přímku, grafické zpracování naměřených dat)</p> <p>vnímání příčinnosti jevů (rozvoj kauzálního myšlení), předvídání a reálný odhad průběhu jevů a vztahů Z – měřítko mapy a plánu</p> <p>analýza reálných situací vytváření jednoduchých tabulek</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praktického života</p> <p>Prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností.</p> <p>Rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany, úhly.</p> <p>Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh.</p> <p>Chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh.</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</p>	<p>Trojčlenka</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Trojúhelník věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, Ssu opakování osově a středové souměrnosti konstrukce os vnitřních úhlů kružnice vepsaná trojúhelníku</p>	<p>pro systematizaci a zprehlednění zápisu zjištěných údajů a informací F – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý Projekt Letní brigáda, Jedeme na výlet (orientace v jízdních řádech, mapě, plánování, rozdělení práce, finanční rozvaha apod.)</p> <p>trojčlenka a slovní úlohy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rýsuje n-úhelníky.</p> <p>Určuje obvody a obsahy n-úhelníků.</p> <p>Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka). Vypočítá povrch tělesa. Načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>konstrukce os stran trojúhelníku kružnice opsaná trojúhelníku výšky trojúhelníku a jejich průsečíky těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti střední příčky trojúhelníku</p> <p>Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky n-úhelníky ((ne)pravidelné), čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), lichoběžník deltoid, nekonvexní mnohoúhelníky</p> <p>Obvody a obsahy obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku lichoběžník – vlastnosti lichoběžníků, druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Hranoly krychle, kvádr, hranol (kolmý) hranol objem, povrch, síť hran</p>	<p>třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného rozvoj analyticko-syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení a diskuse kultivace grafického projevu Př, F – šestiúhelníkový fenomén v přírodě (včelstvo, šestičetné sněhové vločky atd.)</p> <p>F – skládání sil, těžiště, hmotný bod Projekt Matematika a umění Projekt Drakiáda</p> <p>tvořivost, estetické vnímání a mezilidské vztahy Projekt Architekti (návrhy a modelování budov, rozvoj</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s tabulkovými editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p>	<p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Excel a Office 365</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p>	<p>kreativity a podnikatelských schopností)</p> <p>Projekt Dárkové krabičky</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (procentem, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50 %, 25 %, 20 %, 10 %, 5 % bez přechodu přes 1 %.</p> <p>Vypočítá 1 % jako setinu celku.</p> <p>Vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent.</p> <p>Vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent.</p> <p>Vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ.</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>Provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry.</p> <p>Umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus, a rozumí jejich významu.</p> <p>Vytváří a čte diagramy.</p>	<p>Procenta procento, promile procentová část základ počet procent</p> <p>Úvod do statistiky a finanční matematiky statistický soubor statistická šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy</p>	<p>význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy) Projekt Obchody a banka</p> <p>vyhodnocování informací chápání grafických záznamů (diagramů, histogramů) Z – složení obyvatel, průmysl</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Chápe pojmy jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a řeší úlohy s nimi.</p> <p>Určí druhou a třetí mocninu libovolného čísla. Rozumí pojmu druhá odmocnina a umí ji určit pomocí kalkulačky nebo tabulek. Využívá jednotky obsahu při výpočtech (i méně užívané, např. ar, hektar). Využívá jednotky objemu při Výpočtech</p> <p>Chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem</p>	<p>statistické diagramy – sloupkový, kruhový histogram jednoduché úrokování a složené úrokován</p> <p>Mocniny a odmocniny druhá a třetí mocnina odmocniny druhá odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti</p>	<p>(práce s atlasem) internet (měna a její kurzy) rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení grafy a diagramy Projekt Jak zhodnotit úspory (průzkum trhu, pojišťoven a spořitelén, analýza nabízených produktů)</p> <p>pochopení významu matematické symboliky (zjednodušení a ekonomizace zápisů) použití tabulek, kalkulátorů, počítače F – volný pád D – staré plošné jednotky (sáh, lán)</p> <p>zobecnění jednotlivých příkladů do vzorců, používání analogií F, Z – astronomie (vyjádření</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Umí pracovat s číselným výrazem. Sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou. Na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem. Umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a pomocí vzorce. Počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci</p>	<p>zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $a < 10$</p> <p>Proměnné a výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná – výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů celistvý výraz mnohočleny lomené výrazy</p>	<p>velkých čísel pomocí mocnin) správné pochopení zápisu velkých, popř. malých čísel na displeji kalkulátoru</p> <p>přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu grafické znázorňování úprav výrazů; např. umocňování dvojčlenu $(a + b)^2$ ilustrujeme pomocí výpočtu obsahu čtverce pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců užití analogie práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>se zlomky (společný násobek)</p> <p>Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, vlastnosti rovnosti; význam zkoušky. Chápe pojem kořen rovnice. Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic. Vyjadřuje neznámou ze vzorce. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice.</p> <p>Chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh.</p>	<p>Lineární rovnice rovnost, rovnice ekvivalentní úprav</p> <p>Pythagorova věta</p>	<p>používání rovnic pro řešení úloh, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (např. úlohy o věku, o odměnách, nákupech, pohybu, o směsích) používání vzorců známých z fyziky, geometrie</p> <p>význam odkazu předků a nadčasovost metod matematiky argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování D – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení člověka a rozvoj evropské kultury Projekt Stavba domu (rovnostranné, pravoúhlé trojúhelníky, úhly, souměrnosti, procvičování výpočtů)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna.</p> <p>Chápe polohové vztahy přímka – kružnice, kružnice – kružnice.</p> <p>Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π.</p> <p>Charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti.</p> <p>Využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách.</p> <p>Zná pojmy soustředné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat.</p> <p>Využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>Odliší válec od ostatních těles.</p> <p>Vypočítá objem a povrch válce, sestrojí síť válce.</p>	<p>Rovinné útvary</p> <p>kruh</p> <p>kružnice</p> <p>množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>základní pravidla přesného rýsování</p> <p>základní konstrukční úlohy: trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky</p> <p>rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse</p> <p>Tělesa</p> <p>válec</p> <p>objem, povrch, síť válce</p>	<p>Projekt Kolo v dějinách lidstva (příprava přehledů a posterů s využitím PC a internetu)</p> <p>rozlišování společných a odlišných vlastností objektů, vztahů mezi nimi (kruh – kružnice, úseč – průnik kruhu a poloroviny)</p> <p>D – přínos řecké matematiky pro geometrii v současnosti</p> <p>rozvíjení volných vlastností (trpělivosti, přesnosti, kritičnosti)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice. Umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice. Ve vhodných případech užívá grafické řešení. Používá soustavy</p>	Soustavy lineárních rovnic	<p>volba optimální metody řešení F – řešení úloh grafikony, výběr z nabídky (na základě grafu)</p>
<p>Upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s lomenými výrazy</p>	Lomené výrazy	<p>slovní úlohy historické, z technické praxe, úlohy o pohybu (doprava, úspora benzínu)</p>
<p>Převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární. Používá rovnice k řešení slovních úloh.</p>	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	<p>práce ve správném logickém sledu aplikační úlohy, např. na společnou práci Projekt Podnikáme (využívání znalostí řešení úloh o společné</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Používá soustavu souřadnic k řešení úloh. Chápe funkci jako závislost proměnných. Rozumí vztahu proměnné a závisle proměnné. Rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí. Určí definiční obor funkce. Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce.</p> <p>Určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní). Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem. Rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci (přímou úměrnost).</p>	<p>Funkce soustava souřadnic funkce jako závislost definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>vlastnosti funkce přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce kvadratická funkce ve tvaru $y = ax^2$</p>	<p>práci, rozvoj podnikatelských kompetencí)</p> <p>D – René Descartes (odkaz myslitelů) příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti rozvoj kauzálního myšlení a schopnosti zobecňování a abstrakce komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy vyhledávání informací a čtení z grafů</p> <p>informatika (aktivní využití programu Excel) aplikační úlohy z praxe, růst a pokles (cen, zisků, porodnosti a dalších socioekonomických ukazatelů) F – síly, skládání sil</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost). Sestrojí graf funkce zadané tabulkou.</p> <p>Rozeznává tělesa podle sítí a pláštů, sestrojuje síť těles a pláštů. Rozumí nárysu a půdorysu těles. Znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání. Počítá povrchy a objemy těles. Rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají. Vypočítá povrch a objem koule.</p>	<p>Tělesa jehlan, kužel, koule zobrazovací metody osový řez povrchy a objemy objem a povrch koule</p>	<p>porovnání údajů, sazebníky, příkon, znázorňování na milimetrovém papíru</p> <p>rozvoj zručnosti, přesnosti a trpělivosti, konstrukčního a kombinačního myšlení rozvoj prostorové představivosti (např. stavebnice typu JOVO) souvislosti mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi, Z – F, Geometrie – TV, Geometrie – F praktické měření objemů, výroba modelů těles (sítě), práce se modely těles; plošné a objemové jednotky (včetně dutých měř) Z – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem Projekt Historie měření délky, povrchů a objemů těles</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů</p> <p>Chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře. Rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens. Využívá vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe.</p>	<p>Podobnost trojúhelníků</p> <p>Goniometrie a trigonometrie goniometrické funkce orientovaný úhel, velikost úhlu v míře obloukové jednotková kružnice trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti vztahy mezi goniometrickými funkcemi</p>	<p>příklady z odborné praxe, katastrální mapy</p> <p>využití vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky využití trigonometrie a goniometrie k řešení rovinných úloh a úloh z praxe využití k řešení úloh prostředků výpočetní techniky</p>

Informatika / Inf /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento vyučovací předmět je realizován od září roku 2022 ve čtvrtém, šestém a sedmém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Od roku 2023 přibude Informatika také v pátém a osmém ročníku po jedné hodině týdně a od roku 2024 bude Informatika i v posledním- devátém ročníku. Od školního roku 2024/2025 tedy bude Informatika od čtvrtého do devátého ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku v hodinách informatiky používáme různé robotické stavebnice, programovatelné drony, případně brýle pro virtuální realitu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáci by měli zvládnout formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- žáci jsou vedeni k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- žáci tvořivě využijí softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- důraz je dbán na zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu
Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky• určí, jak spolu prvky souvisí
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná zakódované informace kolem sebe• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer• zakóduje v obrázku barvy více způsoby• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu• ke kódování využívá i binární čísla
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů
Učivo Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse	

Informační systémy

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracujípojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Učivo Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Učivo Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Počítače

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad	

Programování robotické stavebnice

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Učivo Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment	

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

Programovací projekty

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka	

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud 	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

<ul style="list-style-type: none"> • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	
<p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>	

Závěrečné projekty

<p>Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p>
<p>Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</p>

Prvouka / Prv /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se v prvním ročníku jednu hodinu týdně, ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny

Obsahem předmětu je především

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznává sebe i nejbližší okolí, využívá znalostí z dopravní výchovy
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímá lidi a vztahy mezi nimi, seznamuje se se světem financí
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chrání je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti ,včetně situací ohrožení
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápe pojem bezpečí , osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných
- chápe současnost jako výsledek minulosti a jako východisko do budoucnosti , učí se využívat těchto poznatků
- poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, chápání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka.
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- vedení k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- učitel vede žáky k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</p> <p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>osobní bezpečí, nebezpečné situace</p> <p>název obce</p> <p>rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</p> <p>vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</p> <p>základní orientace v čase hodina, den, týden, měsíc, rok</p> <p>charakteristika ročních období pozorování změn počasí</p> <p>lidské tělo péče o zdraví, nemoc, úraz správná životospráva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>dopravní výchova -uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>využívá elektronickou komunikaci</p>	<p>pravidla chování ve školním řádu</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</p> <p>znalost pravidel silničního provozu</p> <p>správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</p> <p>bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>osobní bezpečí, nebezpečné situace</p> <p>název obce a okolní vesnice význačné orientační body</p> <p>rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</p> <p>rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů</p> <p>pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití</p> <p>vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům, respekt ke společně vytvořeným pravidlům</p>	<p>Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pozoruje činnosti lidí, hraje určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, seznamuje se se světem financí</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje názorné pomůcky, přírodu</p> <p>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta minulost, přítomnost a budoucnost</p> <p>proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti obchody výrobní podniky, firmy orientace v problematice peněz a cen a vedení k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p>charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období</p> <p>základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi</p> <p>lidské tělo péče o zdraví správná životospráva úraz, nemoc</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den, média jako součást rodinného prostředí</p> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p>	<p>pravidla chování ve školním řádu</p> <p>osobní bezpečí ,krizové situace a situace hromadného ohrožení</p> <p>znalost pravidel silničního provozu</p> <p>správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>popis počítače a přídatných zařízení, zapnutí a vypnutí počítače, ovládání počítače myší, orientace na ploše, práce s oknem</p> <p>multimediální využití počítače, práce s výukovými programy, orientace na klávesnici</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>práce s plánem své obce osobní bezpečí, nebezpečné situace</p> <p>název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci</p> <p>rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</p> <p>pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití</p> <p>vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</p> <p>základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok</p>	<p>Enviromentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>minulost, přítomnost a budoucnost kultura a historie naší obce, města</p> <p>proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti obchody, výrobní podniky</p> <p>rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi</p> <p>pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin změny látek a skupenství třídění látek měření veličin, základní jednotky</p> <p>lidské tělo péče o zdraví správná životospráva</p> <p>první pomoc pravidla chování ve školním řádu</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ovládá a aktivně využívá výukové programy</p> <p>ovládá základní funkce internetového prohlížeče: Zapiše adresu do správného pole, používá tlačítko Zpět, Vpřed, Aktualizovat, Zastavit, Domů.</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení</p> <p>znalost pravidel silničního provozu</p> <p>správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</p> <p>práce s výukovými programy</p> <p>základní ovládání internetového prohlížeče</p>	

Člověk a jeho svět / Čjs /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a jeho svět navazuje v 4. a 5. ročníku na předmět Prvouka. V obou ročnících má dotaci 3 hodiny týdně.

Z doporučení školského poradenského zařízení se zapracují doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost

Kompetence digitální

- učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- učitel vede žáky k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- učitel vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

Předmět: Člověk a jeho svět**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místě a prostoru; riziková místa a situace	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR	Výchova demokratického občana – formy participace (účasti) občanů v politickém životě
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
<u>LIDÉ KOLEM NÁS</u>		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, principy demokracie	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>LIDÉ A ČAS</u>		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava báje, mýty, pověsti, regionální památky	
<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u>		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	živá a neživá příroda; třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek, měření veličin (praktické užití základních jednotek) nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy- postup práce, výstupy	
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	denní režim - plánování, uspořádání času duševní hygiena	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	
ovládá a aktivně využívá výukové programy při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení umí pracovat se soubory a složkami	práce s výukovými programy základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, sociální sítě, komunikátory) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u>		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy	Environmentální výchova - vnímání vztahů člověka a přírody
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa - státy a města, principy demokracie	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest	Multikulturní výchova – kulturní diference
<u>LIDÉ KOLEM NÁS</u>		
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	pravidla dialogu, komunikace	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
<u>LIDÉ A ČAS</u>		
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u>		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír (sluneční soustava) den a noc, roční období	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dělení organismů, práce s atlasy a klíči	Environmentální výchova – základní podmínky života
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů, vztahy mezi organismy životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	Environmentální výchova - ekosystémy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověk a příroda – ekologie	
<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u>		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vývoj člověka - etapy vývoje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	chování v krizových situacích šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	drogy - prevence, návykové látky návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
	zdravotní osvěta	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	
rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy
ovládá a aktivně využívá výukové programy při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	práce s výukovými programy základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování, sociální sítě, komunikátory) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
umí pracovat se soubory a složkami	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek	

Dějepis / D /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně .

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- účelně využívá vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznámí se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- dbá na bezpečnou a efektivní komunikaci, chová se a jedná odpovědně v digitálním prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí - muzea, knihovny</p> <p>historický čas a prostor</p> <p>práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose</p> <p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ</p> <p>faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...)</p> <p>doba kamenná, bronzová a železná</p> <p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz; starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie</p> <p>starověká kultura a její vývoj, olympiáda</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními a grafickými editory</p> <p>má základní informace o zákonech o duševním vlastnictví</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království X republika X císařství, náboženství</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření</p> <p>zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>český stát a velmoci v 15.-18. století</p> <p>barokní kultura, osvícenství</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint, Office 365</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocí, kolonialismus</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 2. světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristickou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do 1989, vznik České republiky</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

Občanská a rodinná výchova / OaRv /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí - integrovaná výuka finanční gramotnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 1 hodinu týdně .

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- zlepšení finanční gramotnosti

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- žáci ví, jak se rozvíjet a uplatnit odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- žáci jsou podporováni v utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku - objasní funkce rodiny – roli matky a otce - popíše způsoby náhradní rodinné péče - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (rodině) - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství 	<p>Život v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodinný život, vztahy v rodině, komunikace - Manželství, náhradní výchova 	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní lidská práva - vymezí práva i povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociální skupina, pravidla společenského života - Lidská práva - Šikana 	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>Místo, kde žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov - Obec - Kraj 	<p>Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<p>Žiji ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát, národ - Státní symboly České republiky <p>Žiji v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie, OSN - Žiji na zemi - Příroda, ekologie 	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními a grafickými editory</p> <p>má základní informace o zákonech o duševním vlastnictví</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postup v případě ohrožení - IZS - První pomoc <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života - rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání - charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace - učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí - snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních - dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - rozliší společenské skupiny, do nichž patří - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování - rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí 	<p>Kam patřím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Já a dospívání - Žijeme ve společenství lidí - Ve školních lavicích - Komunikace - Pravidla chování 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda 	<p>Já a společenský systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – stát, ve kterém žiji 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - charakterizuje menšiny žijící v České republice - rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti - objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti - uvede základní dokumenty upravující lidská práva - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv - vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv 	<ul style="list-style-type: none"> - Žijí s námi - Vlastenectví - O lidských právech 	<p>Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní difference</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou - vlastními slovy vyjádří své představy o kráse - rozliší základní druhy umění - charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic - dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech - popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu 	<p>Já a okolní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historická tradice - Kultura a umění - Kultura v našem životě - Kulturní bohatství - Problémy „Modré“ planety 	

[illegible]

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem - porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např. kapesného) - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost - vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem - vysvětlí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda České republiky - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu - uvede příklady využití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru - charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze - je schopen vysvětlit význam členství v NATO a pojem kolektivní obrana - popíše účast Armády České republiky v zahraničních misích 	<p>Obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povinnosti občana - Ozbrojené síly, Armáda ČR - NATO – Severoatlantická aliance, Zahraniční mise 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- zná zásady nouzového přežití v přírodě a zásady bezpečného pobytu v přírodě</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doprava a bezpečnost - Pobyt ve volné přírodě <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint, Office 365</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální síť</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pojem osobnosti, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu, - objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů, - vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres, - na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem, - uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat, - popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka, - charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek, - vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Já jsem já - Já, moje pocity a emoce - Já, moje smysly a paměť - Já a životní styl - Osobnosti naší země 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, 	<p>Člověk mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská setkání 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority, - uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus, - dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací. <p>- uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka, chápe sex jako akt partnerské blízkosti a důvěry, vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství,</p> <p>- charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství,</p> <p>- objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní výchovy,</p> <p>- popíše metody antikoncepce</p> <p>- dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy mezi lidmi - Chování v konfliktních situacích <p>Člověk, láska a manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Láska - Manželství – základ rodiny - Vznik lidského života - Metody antikoncepce - Nebezpečí sexuálního života 	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše typy a formy států a uvede jejich příklady; charakterizuje základní funkce státu, - dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání, - vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů, - objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství, - dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah, - popíše význam právního řádu pro život ve společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami, - uvědomuje si význam právní úpravy důležitých vztahů, chápe důsledky právních úkonů, uvede příklady některých smluv, dokáže uplatnit práva spotřebitele, - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů ČR, - dokáže rozpoznat protiprávní jednání, chápe základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvede jejich příklady, - objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, - dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady, 	<p>Člověk ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stát – jeho funkce a typy - O demokracii - Já – občan - Ústava České republiky - Právní řád České republiky - Právní jednání - Protiprávní jednání 	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- vysvětlí příčiny a důsledky korupčního jednání a toto jednání chápe jako protiprávní, - uvědomuje si význam pravidel provozu na pozemních komunikacích a protiprávnost jejich porušování.</p> <p>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živelné pohromy v České republice - Živelné pohromy ve světě 	<p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor na náboženství obecně - orientuje se v hlavních světových náboženstvích - rozliší náboženství monoteistická a polyteistická - objasní pojem náboženská tolerance - seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly, - charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus 	<p>Člověk a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náboženství a náboženská tolerance - Judaismus - Křesťanství - Islám - Hinduismus - Budhismus - Další náboženství a nová náboženská hnutí - Extremismus a fanatismus 	<p>Osobnostní a sociální výchova -poznávání lidí, mezilidské vztahy Multikulturní výchova – kulturní difference</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů - snaží se přiměřeně prosazovat - orientuje se v typech středních škol - ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační poradenské středisko pro volbu povolání - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru - dokáže napsat strukturovaný životopis - ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva 	<p>Moje budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Než se rozhodnu - Volba povolání - Volba střední školy - Nástup do zaměstnání 	<p>Osobnostní a sociální výchova -sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje funkce peněz - ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit - objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet - vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence - ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy - seznámí se s vybranými peněžními produkty 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peníze - Hospodaření domácnosti - Trh výrobků a služeb - Úspory, úvěry a úroky 	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem národní hospodářství - pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů - rozdělí národní hospodářství z různých hledisek - vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance - ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu - ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen - vysvětlí pojem daň 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do národního hospodářství - Struktura národního hospodářství - Ukazatele národního hospodářství - Hospodářská politika státu - Státní rozpočet - Daně 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce - seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou 	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do mezinárodní spolupráce - Světové organizace 	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - ví, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem - seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU - vyjmenuje symboly EU - vysvětlí význam EU - dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti - navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - ví, jak se zachovat během narušení dodávek elektřiny, pitné vody a ropy 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropská integrace - Evropská unie - Globalizace Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> - Epidemie a pandemie - Ohrožení plynoucí z lidské činnosti - Další mimořádné události 	

Fyzika / F /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními, tabulkovými a grafickými editory</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p>	<p>zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek (délka, teplota, čas)</p> <p>Braunův pohyb, difuze</p> <p>základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry pozorování magnetického pole Země</p> <p>tepelná délková roztažnost, dilatační spáry</p> <p>hustota látek, měření hmotnosti a objemu</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word, MS Excel, MS Powerpoint</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě	Základy MS PowerPoint, multimediální programy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí druhy pohybů relativita pojmů klid a pohyb relativní rychlost	
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	úlohy o rovnoměrném pohybu	
změří velikost působící síly	vzájemné silové působení dvou těles vztah pohybu a síly měření síly	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	druhy sil síla jako orientovaná úsečka výslednice sil skládání sil	
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony	
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zkoumání otáčivých účinků síly na páku rovnováha sil na páce výpočty momentu síly	
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	hydrostatický a atmosférický tlak	
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní	mechanika kapalin vztlak	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	hydrostatická vztlaková síla – Archimédův zákon	
vysvětlí odlišné chování a plynů v gravitačním poli Země od kapalin na základě znalosti jejich vlastností	mechanika plynů, atmosférický tlak	
rozpozná světelné zdroje a popíše základní chování světelného paprsku	zrcadlo, vlastnosti světla, světelné vjemy světelné zdroje, přirozené a umělé působení viditelného světla dopadajícího na čidlo	
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	odraz a lom světla	
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rychlost světla	
ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů	Práce s internetem	
pracuje samostatně s textovými, tabulkovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením	Práce s MS Word, MS Excel a MS Powerpoint, Office 365	
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright	
aktivně používá informace z různých informačních zdrojů	Internetové vyhledávače. Sociální sítě	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě	Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>upevnění učiva sedmého ročníku</p> <p>rozliší různé způsoby konání práce ve fyzice řeší příklady na výpočet práce, síly a dráhy rozlišuje značení veličin a jednotek</p> <p>vnímá vliv fyzikálních veličin práce a čas na hodnotu výkonu, orientuje se ve značení a jednotkách výkonu řeší příklady na výpočet výkonu, práce a času, řeší příklady pomocí odvozených vzorců zvládá řešení příkladů kombinací různých vzorců</p> <p>uvědomuje si závislost polohové a pohybové energie na fyzikálních veličinách, řeší příklady na výpočet polohové energie</p> <p>chápe podstatu zákona o zachování energie uvědomuje si nemožnost existence perpetuum mobile vysvětlí pojem účinnost zařízení, vypočítá účinnost</p> <p>vysvětlí a vypočítá práci na jednoduchých strojích uvede příklady užití jednoduchých strojů v praxi</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Práce a energie</p> <p>Práce.</p> <p>Výkon.</p> <p>Polohová a pohybová energie, přeměny energie.</p> <p>Zákon zachování energie. Perpetuum mobile. Účinnost.</p> <p>Páka jednozvrtná a dvojjzvrtná. Kladka a kolo na hřídeli. Nakloněná rovina a šroub.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebezpojetí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznání, sebepoznávání a sebezpojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.</p> <p>Environmentální výchova- ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí.</p> <p>Mediální výchova- práce v realizačním týmu.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>chápe pojem vnitřní energie jako úhrn pohybové a polohové energetické složky</p> <p>vysvětlí závislost tepla na fyzikálních veličinách</p> <p>vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek</p> <p>na praktických příkladech vysvětlí změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou</p> <p>uveďte příklady a vysvětlí tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením</p> <p>chápe princip tepelných strojů</p> <p>vysvětlí činnost základních typů spalovacích motorů</p> <p>uvědomuje si vzájemnou závislost úrovně vnitřní energie a skupenství látky</p> <p>na základě pozorování vysvětlí prodlevu při teplotě tání a tuhnutí, vyhodnotí graficky</p> <p>vypočítá skupenské teplo tání a tuhnutí, řeší složitější příklady při přeměně skupenství</p> <p>vysvětlí závislost rychlosti vypařování na fyzikálních podmínkách</p> <p>na základě pokusu vysvětlí a chápe fáze ohřevu kapaliny k varu, stanoví fyzikální podmínku varu, vypočítá skupenské teplo varu, orientuje se ve fyzikálních tabulkách</p> <p>vysvětlí pojem sublimace a desublimace na přírodních jevech</p>	<p>Tepelné jevy</p> <p>Vnitřní energie tělesa.</p> <p>Teplo.</p> <p>Změna vnitřní energie tělesa konáním práce. Vedení tepla, šíření tepla zářením a prouděním v látce.</p> <p>Tepelné motory.</p> <p>Skupenské přeměny.</p> <p>Tání a tuhnutí.</p> <p>Vypařování a kapalnění.</p> <p>Var.</p> <p>Sublimace a desublimace.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>Environmentální výchova- základní podmínky života, lidské aktiviny a problémy životního prostředí, vztah k životnímu prostředí.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>chápe podstatu pružnosti těles uveče příklady periodických kmitavých dějů vysvětlí význam fyzikálních veličin perioda , frekvence a amplituda a jejich jednotek. na příkladech popíše činnost různých oscilátorů, vysvětlí pojem vlnové délky vyjmenuje zdroje zvuku, vysvětlí vliv prostředí na šíření zvuku definuje ultrazvuk a infrazvuk, uveče příklady jejich užití rozumí působení zvuku na lidské ucho, ochrana sluchu vysvětlí a na příkladech doloží historii záznamu a reprodukce zvuku</p> <p>chápe vznik elektrického náboje jako důsledek přesunu volných elektronů důsledně rozliší podstatu fyzikálních veličin elektrický proud a elektrické napětí, samostatně zvládá měření ampérmetrem a voltmetrem sestavuje jednoduché elektrické obvody, respektuje zásady BOZP chápe podstatu Ohmova zákona a řeší příklady</p>	<p>Zvukové jevy</p> <p>Vlastnosti pružných těles. Kmitavý pohyb, kmitání pružných těles. Vlnění, vlnění příčné a podélné.</p> <p>Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku.</p> <p>Ultrazvuk, infrazvuk.</p> <p>Vnímání zvuku, hlasitost. Záznam a reprodukce zvuku.</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Elektrický náboj.</p> <p>Elektrický proud a jeho příčiny. Ohmův zákon. Elektrický odpor.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí.</p> <p>Environmentální výchova- základní podmínky života, lidské aktiviny a problémy životního prostředí, vztah k životnímu prostředí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí a dokáže závislost elektrického odporu na fyzikálních veličinách nakreslí schéma sériového a paralelního obvodu a vypočítá hodnoty jednotlivých veličin chápe a vysvětlí funkci reostatu a potenciometru, uvede příklady využití správně zapojí zdroje elektrického napětí do obvodu uvědomuje si závislost elektrického výkonu na napětí a proudu, řeší příklady popíše zdroje elektrické energie a uvědomuje si nutnost šetření elektrickou energií, vypočítá cenu spotřebované energie vysvětlí podstatu funkce některých domácích elektrických spotřebičů Vysvětlí funkci běžných typů elektráren</p>	<p>Závislost elektrického odporu na teplotě.</p> <p>Zapojování rezistorů.</p> <p>Reostat, potenciometr.</p> <p>Zapojování zdrojů elektrického proudu. Výkon elektrického proudu.</p> <p>Elektrická energie.</p> <p>Jak pracují elektrické spotřebiče.</p> <p>Výroba elektrické energie.</p> <p>Závěrečné shrnutí a opakování</p> <p>Opakování učiva 8. ročníku.</p>	<p>Environmentální výchova- základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah k životnímu prostředí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- řešení problémů rozhodovací dovednosti, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>upevnění učiva 8. ročníku</p> <p>vnímá existenci magnetického pole elektrického proudu vysvětlí silové působení magnetických polí vodičů chápe jev magnetické indukce vysvětlí elektromagnetickou indukci a vznik indukovaného proudu, vyjmenuje příklady užití jevu elektromagnetické indukce popíše části a princip elektrického generátoru a jeho využití znázorní sinusoidu a popíše fyzikální veličiny, které jí charakterizují vysvětlí princip činnosti kondenzátoru a cívky v obvodu, nakreslí schéma zapojení popíše složení a funkci transformátoru, vysvětlí druhy transformace a jejich užití v praxi chápe vznik třífázového napětí a generátoru popíše složení a funkci částí elektromotoru, uvede příklady využití elektromotoru v praxi Rozlišuje typy elektromagnetických vln, uvědomuje si společný základ silových polí chápe zásady BOZP při práci s elektrickým proudem, vysvětlí podstatu první pomoci</p>	<p>Opakování učiva z 8. ročníku</p> <p>Opakování.</p> <p>Elektrodynamika</p> <p>Působení magnetického pole na vodič. Vzájemné působení vodičů. Magnetická indukce. Elektromagnetická indukce.</p> <p>Generátory elektrického napětí.</p> <p>Vlastnosti střídavého proudu.</p> <p>Kondenzátor a cívka.</p> <p>Transformátory.</p> <p>Třífázové napětí. Elektromotory.</p> <p>Elektromagnetické kmity . Elektromagnetické vlny. Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>chápe základ polovodičové vodivosti rozliší mezi vodivostí vlastní a příměrovou, vysvětlí vlastnosti PN přechodu uveče příklady užití polovodičové diody, uvědomuje si možnosti ovlivnění vodivosti polovodičů teplem a světlem, vysvětlí fotoelektrický jev popíše složení tranzistoru, vnímá tranzistor jako zesilovač signálu, popíše tranzistor NPN a PNP</p> <p>jednoduše vysvětlí funkci některých domácích elektronických přístrojů</p> <p>popíše vývoj poznávání struktury hmoty popíše Bohrov model atomu vnímá rozdíly a společné znaky druhů elektromagnetického záření popíše částí jádra atomu, vysvětlí pojem jaderných sil uvědomuje si existenci přirozené radioaktivity prvků, popíše možnosti využití radioaktivity v praxi</p> <p>uvědomuje si podstatu ochrany před ionizujícím zářením vysvětlí princip štěpné reakce a vysvětlí řetězovou reakci</p>	<p>Elektrický proud v polovodičích.</p> <p>Elektrony a díry. Vliv příměsí v polovodiči. Přechod PN.</p> <p>Diody a světlo.</p> <p>Spínání tranzistorem. Tranzistor jako zesilovač.</p> <p>Využití polovodičových součástek. Funkce radiopřijímače a televizoru.</p> <p>Atomy a záření</p> <p>Historie objevu atomu a jeho struktury. Bohrov model atomu. Záření z elektronového obalu.</p> <p>Jádro atomu. Jaderné síly. Radioaktivita. Využití radioaktivity.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>popíše části jaderné elektrárny a vysvětlí funkci jednotlivých okruhů chápe podstatu jaderné syntézy</p> <p>chápe předmět astronomie jako vědní obor vnímá Slunce jako činnou hvězdu, uvědomuje si fyzikální parametry Slunce vyjmenuje a popíše vnitřní planety vyjmenuje a popíše vnější planety, vyjmenuje zbývající části sluneční soustavy chápe podstatu Kellerových zákonů uvědomuje si parametry hvězd a zákonitosti jejich vývoje, popíše konečná stádia hvězd v závislosti na jejich hmotnosti, uvědomuje si polohu sluneční soustavy v naší galaxii, vyjmenuje hlavní galaxie v blízkém a vzdáleném vesmíru, vnímá rozdíl mezi slunečním a hvězdným časem uvědomuje si měřítko vzdáleností ve vesmíru, vyjmenuje známá souhvězdí noční oblohy</p> <p>přiřadí k jednotlivým stoletím charakteristické fyzikální objevy</p>	<p>Ochrana před zářením.</p> <p>Jaderné reakce. Řetězová reakce.</p> <p>Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna.</p> <p>Termonukleární reakce.</p> <p>Astronomie</p> <p>Čím se zabývá astronomie. Slunce.</p> <p>Kamenné planety. Plynné planety. Malá tělesa. Keplerovy zákony. Vznik a vývoj hvězd. Zánik hvězd.</p> <p>Sluneční a hvězdný čas. Souhvězdí.</p> <p>Vývoj fyziky.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace.</p> <p>Environmentální výchova- vztah člověka k životnímu prostředí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznání.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
opakováním si upevní základní učivo fyziky	<p>Shrnutí učiva fyziky z historie do současnosti.</p> <p>Závěrečné opakování.</p> <p>Opakování učiva fyziky základní školy.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- poznávání lidí, mezilidské vztahy.</p> <p>Výchova demokratického občana- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p> <p>Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznání.</p>

Chemie / Ch /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- systematické pozorování jako základní forma zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, jejich popis, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správné používání chemických termínů, symbolů a značek
- možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- řešení problémové situace související s učivem chemie
- možnost volit různé způsoby řešení
- možnost obhajovat svá rozhodnutí
- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlování jejich chemické podstaty
- aplikace poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- správné užívání chemických symbolů a značek

- argumentace

Kompetence sociální a personální

- spolupráce při úkolech
- podněcování smysluplné diskuse
- respektování názorů jiných

Kompetence občanské

- respektování pravidla pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu
- dodržování pravidel slušného chování
- předkládání situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- bezpečné a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- kritická práce s informacemi, efektivní komunikace a vzájemné spolupráce v digitálním prostředí
- spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>určí čím se zabývá chemie rozliší změny chemické a fyzikální</p> <p>určí vlastnosti látek rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi – umí oddělit složky</p> <p>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsi (i roztoků)</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>zná složení vzduchu, rozliší čím je vzduch znečišťován</p> <p>uvede příklady znečišťování vody, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>co je chemie změny látek</p> <p>suspenze, emulze, pěna</p> <p>směs různorodá, stejnorodá – oddělování složek</p> <p>trojčlenka, výpočet procent</p> <p>filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu</p> <p>složení vzduchu, nežádoucí složky</p> <p>čištění odpadních vod, průmysl</p>	<p>Environmentální výchova – Ekosystémy - projekt : Voda – životodárná tekutina</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a správně tyto pojmy užívá</p> <p>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>rozliší výchozí látky (reaktanty a produkty), uvede příklady důležitých chem. reakcí</p> <p>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv na životní prostředí</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>stavba atomu (elektron, neutron, proton)</p> <p>periodická soustava prvků, názvosloví</p> <p>periodická soustava prvků, kovy nekovy, polokovy</p> <p>reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti</p> <p>chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost</p> <p>základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek H a P věty, piktogramy</p> <p>oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, kyselé deště</p> <p>pH, úprava pitné vody, rybníky, kyselé louky</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
orientuje se v Tabulkách pro základní školy	práce s Tabulkami pro základní školu	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vymezí pojem redoxní děje, orientuje se v pojmech oxidace a redukce, vysvětlí změny oxidačních čísel</p> <p>Vymezí proces koroze a faktory, které korozi urychlují Orientuje se v hlavních způsobech ochrany proti korozi</p> <p>Dokáže popsat vedení el. proudu v roztoku a tavenině Orientuje se v pojmech elektrolyt, katoda, anoda Uvede příklady využití elektrolýzy v praxi</p> <p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a správně tyto pojmy užívá</p> <p>rozliší výchozí látky (reaktanty a produkty), uvede příklady důležitých chem. reakcí</p> <p>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	<p>Redoxní děje – oxidace, redukce</p> <p>Koroze, hoření</p> <p>Elektrolýza</p> <p>periodická soustava prvků, názvosloví</p> <p>reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon o zachování hmotnosti</p> <p>chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost</p> <p>základy bezpečnosti práce, vlastnosti látek H a P věty, piktogramy</p>	<p>Environmentální výchova – Ekosystémy - projekt : Voda – životodárná tekutina.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv na životní prostředí</p> <p>orientuje se v Tabulkách pro základní školy</p> <p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie v rámci ČR a v okolí svého bydliště, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, kyselý dešť</p> <p>práce s Tabulkami pro základní školu</p> <p>alkany, alkeny, alkiny</p> <p>uhlí, ropa, zemní plyn</p> <p>alkoholy, fenoly, kyseliny, aldehydy, ketony, halogenderiváty, DDT, PCB</p> <p>chlorofyl, oxid uhličitý, cukr, řepka olejka, glukosa teplo, světlo, oxid uhličitý, voda</p> <p>vejce, zvířata a jejich tuk, cukrová řepa...</p> <p>potravinářství, lékařství, hutnictví, elektrotechnika</p>	<p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - projekt : Ropa, černé zlato.</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	detergenty, pesticidy a insekticidy ochrana člověka za mimořádných situací	

Přírodopis / Př /

Charakteristika vyučovacího předmětu /

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., a 9.ročníku dvě hodiny týdně. V 8. ročníku tvoří součást integrace do předmětu Člověk, podpora a ochrana zdraví / ČPaOZ /.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- uvědomuje si možná ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správné používání odborné terminologie
- samostatné pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazování metod, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování myšlenek žáků v písemné i mluvené formě
- prezentace práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozování situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- možnost žáků si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- vedení žáků ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjení dovedností žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- tvorba a úpravy digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu</p> <p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi, rozmanitost života, projevy života</p> <p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p> <p>struktura rostlinné a živočišné buňky vyhledávání společných a odlišných znaků</p> <p>orgánové soustavy živočichů</p> <p>práce s atlasy rostlin a živočichů přehled základního dělení rostlin a živočichů význam a zásady třídění organismů</p> <p>výskyt význam a praktické využití virů a bakterií, virová infekce, šíření virů a bakterií</p> <p>práce s atlasem hub rozdělení hub</p>	<p>Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>aplikuje předlékařskou první pomoc</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p>	<p>základní členění z hlediska výživy hub</p> <p>první pomoc při otravě houbami</p> <p>lišejníky, stavba, symbióza, výskyt, význam</p> <p>stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů</p> <p>poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů</p> <p>adaptace živočichů</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům</p> <p>zásady poskytování první pomoci</p> <p>pozorování přírody, práce s atlasy</p> <p>Práce s internetem.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními a grafickými editory</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Práce s MS Word a MS Powerpoint</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	orgánové soustavy rostlin a živočichů	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	práce s atlasy rostlin a živočichů přehled základního dělení rostlin a živočichů význam a zásady třídění organismů	Environmentální výchova – Základní podmínky života
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	pohlavní soustava rostlin a živočichů, vegetativní rozmnožování	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uspořádání stavby rostlinného těla	
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	význam jednotlivých částí těla rostlin	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	základní principy fotosyntézy, dýchání a růst rostlin	Environmentální výchova - Ekosystémy
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	poznává a zařazuje zástupce běžných druhů jednotlivých tříd rostlin	
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	adaptace rostlin, vliv prostředí na utváření organismů	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s textovými tabulkovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p>	<p>stavba těla, funkce jednotlivých částí těla živočichů</p> <p>poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů</p> <p>adaptace živočichů vliv prostředí na utváření organizmů</p> <p>projevy chování živočichů péče o vybrané živočichy chov domestikovaných živočichů zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word, MS Excel a MS Powerpoint, Office 365</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů a příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>přehled jednotlivých sfér vznik a stavba Země</p> <p>vliv prostředí na utváření organismu dědičnost a základy genetiky (podstata dědičnosti, gen, křížení)</p> <p>druhy určovacích pomůcek práce s atlasem nerostů třídění hornin a nerostů vnější a vnitřní geologické procesy</p> <p>rozdělení hlavních půdních typů význam půdy pro výživu rostlin složení základních půdních typů geologický vývoj vznik hor a pohoří</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne</p>	<p>jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>podnebné pásy symbióza</p> <p>vzájemné vztahy mezi organizmy a prostředím mimořádné události způsobené přírodními vlivy– příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>potravní řetězec ekosystém</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>pozorování přírody, práce se vzorky nerostů, hornin a určovacími klíči a atlasy</p> <p>pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu</p>	<p>Environmentální výchova - základní podmínky života</p> <p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistička odpadních vod, průmysl	

Zeměpis / Z /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vybírání a využívání vhodných způsoby a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- kritické posuzování získaných poznatků, porovnávání a formulování závěrů
- poznávání smyslu a cíle učení
- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování své myšlenky a názorů v logickém sledu, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reagování
- komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- naslouchání a respektování názorů druhých
- interpretace či prezentace různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- argumentace, diskuse na dané téma, obhajování svých výroků
- odpovědi na otevřené otázky
- práce s chybou

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ochota pomoci a o pomoc požádat
- spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení a následné hodnocení svých výsledků
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- občanská odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu
- efektivní práce
- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- volba a účelné využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznámení žáků s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- žák se orientuje v základním členění geografie, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	geografie jako věda	
- objasní vznik a vývoj vesmíru - s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, galaxie, kosmické objekty, vesmír, vesmírná tělesa, Mléčná dráha, hvězda, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa - rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	vesmír a jeho vývoj	F- Gravitační síla, Pohyb těles, Vesmír
- vysvětlí příčiny střídání dne a noci - uvede důsledky pohybu Země pro život lidí	pohyby Země	
- vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období - s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	oběh Země kolem Slunce	
-objasní rozdíl mezi Měsícem a měsícem - definuje Měsíc jako přirozenou družici Země - uvede základní pohyby Měsíce	Měsíc a jeho působení na Zemi	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíční fáze - vysvětlí působení Měsíce na Zemi - Objasní příliv a odliv - objasní princip zatmění Slunce a Měsíce 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících - používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice 	čas na Zemi	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země 	glóbus- zmenšený model Země	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje co je to mapa a měřítko mapy - pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy na: velkého, středního a malého měřítka, formuluje rozdíly mezi nimi - určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkrácení na mapách 	mapování zemského povrchu	MAA – geometrie v rovině a v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> - dělí mapy podle obsahu - používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi 	obsah map	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na dvě základní složky – přírodní a socioekonomickou - rozdělí krajinnou sféru na dílčí části 	krajinná sféra Země	Environmentální výchova - ekosystémy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> -vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso a popíše jejich vlastnosti - rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou - definuje litosféru a jako kamenný obal Země, vyhledá příklady litosférických desek v atlasu 	litosféra	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi - objasní rozdíl mezi pojmy: kontinent a světadíl - objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením a sopečnou činností - definuje zemětřesení a sopečnou činnost - s porozuměním užívá pojmy: zlom, ohnisko zemětřesení, zemětřesné vlny, Richterova stupnice, tsunami, sopka, magma, láva, sopečná kužel, sopouch, magmatický krb - vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>litosféra v pohybu</p> <p>zemětřesení a sopečná činnost</p> <p>zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Př- neživá příroda, vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry</p> <p>VZ – ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem zemský povrch a jeho vznik- působení vnějších a vnitřních činitelů - vysvětlí rozdíl mezi působením vnitřních a vnějších činitelů - vyjmenuje základní činitele působící na zemský povrch - s porozuměním používá pojmy: vrásnění, vrása, horský hřbet, horský údolí, kerná pohoří, sopečné hory a pohoří, sopečná ostrov, sesuv, propast - rozliší typy pohoří podle vzniku 	tváření zemského povrchu	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů - objasní protikladné působení přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu 	dotváření zemského povrchu	
<ul style="list-style-type: none"> - člení zemský povrch dle nadmořské výšky - vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí - podle obrázku popíše dno světového oceánu 	tvary zemského povrchu	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře -objasní ochranné funkce atmosféry - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti - vysvětlí pohyb vzduchu v atmosféře 	atmosféra	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní s porozuměním pojem podnebí - pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa -zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují 	podnebí	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - pojmenuje činitele utvářející počasí -objasní jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou - vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí a určí jejich základní vlastnosti a jednotky - definuje meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím 	počasí	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině -dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě převládá 	hydrosféra	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> -s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, průplav, březní čára, záliv, poloostrov, v mapě vyhledá příklady - rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozložení zásob vody na Zemi - znázorní složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající -podle obrázku popíše vodní oběh -vymezí pohyb vody v oceánech - objasní základní znaky pohybu vody na pevnině 	pohyb vody na zemi	
<ul style="list-style-type: none"> -popíše vznik s složení půdy -rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem - definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele 	pedosféra	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje biosféru jako soubor živých organismů- - objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost jejich rozmístění na Zemi - popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd 	biosféra	
-určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tunder a polárních krajín na Zemi	Tundry a polární krajiny	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v tundrách a v polárních krajinách		
-určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění listnatých a jehličnatých lesů na Zemi - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v lesích mírného pásu	lesy mírného pásu	
určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění stepí a lesostepí na Zemi - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd ve stepích a lesostepích	stepi a lesostepi	
určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění subtropů na Zemi - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v subtropech	lidé v subtropech	
určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění v pouštích a polopouštích na Zemi - uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd v pouštích a polopouštích	pouště a polopouště	
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	obyvatelstvo a sídla	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné a základní geografické znaky sídel s porozuměním vysvětlí pojem urbanizace, aglomerace, slumy		
s porozuměním vysvětlí pojem národ rozeznává jednotlivá světová náboženství rozlišuje různé jazyky a jazykové rodiny	národ, náboženství, jazyk	
rozliší a objasní základní složky zemědělské výroby (rostlinná a živočišná) hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa vymezí pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa umí rozmístit zemědělskou výrobu ve světě podle přírodních podmínek rozeznává činnosti zemědělství	zemědělství, rybolov a lesní hospodářství	
znázorní základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití	nerostné suroviny a průmysl	
umí vysvětlit význam sektoru služeb zařazuje jednotlivé lidské činnosti do sektorů národního hospodářství rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku	služby, doprava a spoje	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními, tabulkovými a grafickými editory</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word, MS Excel, MS Powerpoint</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán, stát - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a v mapách světa oceány, kontinenty a světadíly - porovnává vzájemný poměr světového oceánu a pevniny (souše) -vyhledá v mapách školního atlasu světa s pomocí rejstříku vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy - popíše jejich rozlohu, hloubku a geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti, vzhledem k sousedním oceánům a kontinentům) 	<p>jak je rozdělen svět, pevniny a oceány</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tvorbu hranic států - rozlišuje územní uspořádání a jednotlivá státní zřízení 	<p>státy a jejich hranice, státní zřízení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu (v zeměpisné síti a polohu vzhledem k ostatním kontinentům) - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán a Severní ledový oceán</p> <p>zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>D – zámořské objevy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- porovná jmenované oceány s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky		
- vyhledá v mapách světa a na glóbu Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti, vzhledem k sousedním oceánům a kontinentům)	Afrika, poloha Afriky	
- vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků a hlavního (nultého, základního) poledníku Afrikou		
- porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů		
- pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy		
- popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary	povrch Afriky	
- určí název, nadmořskou výšku a vyhledá v mapě Afriky nejvyšší horský masív		
- porovná severní, jižní, západní a východní část Afriky podle převládajících tvarů povrchu		
- určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných pásích	podnebí a vodstvo Afriky	F – proudění vzduchu, atmosféra Země, atmosférický tlak

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty, množství srážek a určí jednotlivá podnebná pásma - objasní vliv nadmořské výšky na příkladu Kilimandžára - posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky - určí a vyhledá úmoří afrického kontinentu - vyhledá v mapách hlavní africké toky a určí bezodtokové oblasti - vyhledá v mapách polohu Viktoriiných vodopádů a vybraných afrických jezer 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí - pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště polopouště, subtropické lesy a křoviny 	půdy, rostlinstvo, živočišstvo	Př – zoologie – nauka o živočiších (ryby, plazi, obojživelníci, ptáci) botanika – nauka o rostlinách (výtrusné, semenné, nahosemenné, krytosemenné) Environmentální výchova - Ekosystémy

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných pásích 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti Afriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva - popíše složení a jazykovou strukturu obyvatelstva Afriky - objasní vysokou kojeneckou úmrtnost 	obyvatelstvo Afriky	<p>D – zámořské objevy – islám, islámské říše ovlivňující Evropu</p> <p>Ov – víra a náboženství, nejstarší formy náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky, určí jejich geografickou polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů, popřípadě i z hlediska dalších společenských, politických a hospodářských kritérií - vyhledá v mapách nejvýznamnější střediska cestovního ruchu - srovnává obyvatelstvo Afriky podle kultury, náboženství a lidských ras - vyhledá na politické mapě vybrané státy a jejich hlavní města a velká města 	oblasti (regiony) Afriky: severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých oblastech - určí a vyhledá v mapách oblasti vhodné pro osídlení, zemědělství, průmysl a těžbu nerostných surovin 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti, polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a podnebným pásům) - pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie: Polynésie, Mikronésie, Melanésie a Nový Zéland - porovná rozlohu Austrálie s ostatními kontinenty - pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální: významné části pobřeží, ostrovy, poloostrovy, moře, zálivy, průlivy - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary - porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie 	<p>Austrálie a Oceánie, povrch, podnebí a vodstvo</p>	<p>F – proudění vzduchu, atmosféra Země, atmosférický tlak</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historický způsob osidlování Austrálie, posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Austrálců – Aboriginců) 	obyvatelstvo Austrálie	D – zámořské objevy
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu - vyhledá v mapách a pojmenuje největší města a hlavní město Australského svazu - popíše úroveň a zaměření australského hospodářství a lokalizuje v mapách hlavní zemědělské a průmyslové regiony 	Australský svaz	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí a vysvětlí vliv zeměpisné polohy na podnebí - vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti, polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a podnebným pásům) 	polární oblasti: Arktida a Antarktida	D – zámořské objevy
- vyhledá na glóbu a na mapách americký kontinent, určí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti, polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a podnebným pásům)	Amerika, poloha Ameriky	D – zámořské objevy, Kryštof Kolumbus

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální: významné části pobřeží, ostrovy, poloostrovy, moře, zálivy, průlivy - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost povrchu Ameriky 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky - lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci) - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, posoudí nerovnoměrnosti rozmístění amerického obyvatelstva, lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras a jazykových skupin - srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, náboženství a způsobu života 	obyvatelstvo	D – zámořské objevy, Kryštof Kolumbus
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí podle obecně zeměpisné mapy výškovou členitost povrchu, pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary, vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy Ameriky 	povrch	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí geografickou polohu z hlediska umístění podnebných pásů - porovná jednotlivé oblasti Ameriky podle teploty, množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu - objasní vznik a vliv působení ničivých vzdušných proudů – tornád a hurikánů 	podnebí	F – proudění vzduchu, atmosféra Země, atmosférický tlak
<ul style="list-style-type: none"> - určí v mapách úmoří amerického kontinentu - vyhledá v mapách toky vybraných řek - vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých amerických jezer - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, severské jehličnaté lesy, tundry - pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů 	vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe	<p>Př – zoologie – nauka o živočiších (ryby, plazi, obojživelníci, ptáci), botanika – nauka o rostlinách (výtrusné, semenné, nahosemenné, krytosemenné)</p> <p>Environmentální výchova - Ekosystémy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledává v mapách americké světadíly: Severní a Jižní Ameriku a region Střední Amerika - určí a vymezí v mapách kulturní oblasti Ameriky: Angloameriku, Frankoameriku a Latinskou Ameriku - vyhledá v mapách všechny státy jednotlivých regionů a jejich významná města a hlavní města - určí u všech regionů jejich polohu, rozlohu, přírodní poměry, strukturu obyvatelstva a hospodářství 	<p>oblasti (regiony) a státy Ameriky: severoamerické regiony, středoamerické regiony, ostrovy Karibského moře, jihoamerické regiony</p>	D – zámořské objevy
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na glóbu a na mapách Asii, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti, polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a podnebným pásům) - určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a dalších významných rovnoběžek a poledníků v Asii - porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů - pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální: významné části pobřeží, ostrovy, poloostrovy, moře, zálivy, průlivy - posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost povrchu Asie 	<p>Asie, poloha a povrch</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Asie - vyhledá v mapách oblasti s výskytem sopečné činnosti a častými zemětřeseními - určí a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí podnebná pásma, určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění podnebných pásem - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí v mapách monzunové oblasti Asie a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství - vyhledá v mapách bezodtoké oblasti a toky významných řek, vymezí úmoří asijského kontinentu - vyhledá v mapách polohu významných asijských jezer a určí jejich původ - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí 	podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, vodstvo, šířková pásma a výšková stupňovitost	<p>F – proudění vzduchu, atmosféra Země, atmosférický tlak</p> <p>Př – zoologie – nauka o živočiších (ryby, plazi, obojživelníci, ptáci), botanika – nauka o rostlinách (výtrusné, semenné, nahosemenné, krytosemenné)</p> <p>Environmentální výchova - Ekosystémy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny, tajgu a tundru - popíše příklady asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a geografických šířkových pásem 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ) - vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti, - - zdůvodní nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva Asie - určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva - určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a lokalizuje jejich rozmístění, pojmenuje hlavní náboženství, posoudí jejich vliv na způsob života 	obyvatelstvo Asie	<p>D – Mongolové, Tataři, Marco Polo</p> <ul style="list-style-type: none"> – zámořské objevy – křesťanství, křížové výpravy – islám, islámské říše <p>ovlivňující Evropu</p> <p>Ov – víra a náboženství, nejstarší formy náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách všechny státy jednotlivých regionů a jejich významná města a hlavní města - určí u všech regionů jejich polohu, rozlohu, přírodní poměry, strukturu obyvatelstva a hospodářství 	oblasti (regiony) Asie: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, jižní Asie, střední Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, Sibiř a Dálný východ	D – Osmanská říše

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - určí lokality se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem, objasní jejich zdroje napětí - ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů - pracuje samostatně s textovými, tabulkovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - aktivně používá informace z různých informačních zdrojů - zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word, MS Excel a MS Powerpoint, Office 365</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální sítě</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	EVROPA	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu -porovná rozlohu Evropy a rozlohou ostatních světadílů -pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti: významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy 	rozloha, poloha, hranice a členitost	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy -pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Evropy a zhodnotí činitele, které je formovaly 	povrch Evropy	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní geologický vývoj Evropy 	přírodní podmínky v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> -určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásích -porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek a jiných činitelů -zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech 	podnebí a počasí v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> -vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek -rozliší v mapách úmoří evropského světadílu -vyhledá v mapách polohu velkých jezer 	vodstvo	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na zeměpisné šířce a také na podnebných faktorech -pojmenuje šířková (vegetační) pásma a výškové stupně	přírodní oblasti Evropy	
-vysvětlí, které oblasti v Evropě jsou intenzivně zemědělsky využívány	přírodní zdroje, zemědělství	
-vyjmenuje nerostné suroviny, které se v Evropě těží a určí nejvýznamnější oblasti těžby	přírodní zdroje-nerostné suroviny	
-vyhledá na mapách aktuální nejhustěji a řídce osídlené oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva - určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatel -charakterizuje evropské obyvatelstvo jednotlivými demografickými ukazateli	struktura evropského obyvatelstva	D- kořeny evropské kultury. Evropský vývoj podruhé světové válce.
- popíše historické proměny evropského hospodářství - objasní jednotlivá odvětví průmyslu v Evropě	evropské hospodářství	
-vyjmenuje druhy dopravy -charakterizuje hustotu a hlavní směry evropské dopravy	doprava	
- vyhledá na politické mapě Evropy jednotlivé regiony	regiony Evropy	
-vyhledá v mapách oblast střední Evropy a určí její geografickou polohu -popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států -zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti -porovná hospodářskou vyspělost jednotlivých států střední Evropy	střední Evropa	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-podává komplexní geografický přehled modelových států střední Evropy, zejména sousedních států České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v mapách jednotlivé oblasti Evropy a určí jejich geografickou polohu -popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých regionů -zhodnotí hospodářský a politický význam příslušné oblasti -porovná hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů Evropy -podává komplexní geografický přehled modelových států jmenovaných oblastí Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií 	Ostatní evropské oblasti: severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa	
-určí a vyhledá státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí	Evropská unie	D- Evropský integrační proces
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi -vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek - objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě - popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje migraci a imigraci, ukáže na mapě světa hlavní migrační proudy - podle grafu popíše rozdíly ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států 	Obyvatelstvo a sídla	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje - popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení - vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením - vysvětlí pojem míra urbanizace, porovná příčiny vysoké míry urbanizace vyspělých států a málo rozvinutých států - uvede příklady funkce měst, vysvětlí závislost počtu funkcí na velikosti města a jeho zázemí 		
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu - srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií - pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa - rozlišuje různé aspekty polohy státu (poloha daná souřadnicemi, vzdálenost od moře, geopolitická poloha) - vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor - rozlišuje státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady na mapě - vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí 	Politický zeměpis	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících totalitních režimů ve světě - podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady - popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie - vysvětlí pojem státní hranice a rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný prostor - rozlišuje státní hranice přirozené a umělé a ukáže příklady na mapě - vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení (republika a monarchie), uvede příklady zemí - vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem, uvede příklady přetrvávajících totalitních režimů ve světě - podle správního členění rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace, ukáže na mapě příklady - popíše vývoj kolonialismu ve světě, vyjmenuje koloniální mocnosti a jejich největší kolonie - vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti - pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální 	Světové hospodářství	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služba) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů - uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých států a ukáže je na mapě - podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států - vysvětlí pojem zemědělský půdní fond a objasní jeho skladbu - na mapě vymezení hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci (např. obilnářské oblasti) - zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede specializaci zemědělství a typické plodiny v závislosti na podnebných pásech - lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu - porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu - ukáže v mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci - popíše funkci lesy v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva – severní pás jehličnatých lesů a rovníkový pás tropických deštných lesů 	Zemědělská výroba	Ov – hospodaření (stát a národní hospodářství)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu - posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství vyspělých zemí, ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa - člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory podle odvětvové struktury - rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití na: paliva, rudy a nerudné suroviny - vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu včetně příkladů alternativní energetiky - zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren - srovnává těžký a spotřební průmysl podle závislosti na surovinách a odbytu - uvádí příklady typických výrobků jednotlivých odvětví průmyslu a oblasti největší produkce 	Průmysl	<p>Ov – hospodaření (stát a národní hospodářství)</p> <p>Př – fosilní paliva – energie z „pravěku“ planety Země – energie bez kouře – obnovitelné zdroje – energie zadarmo</p> <p>Ch – chemický průmysl v ČR – výroby energií a paliv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku - hodnotí dopravu v různých oblastech světa na základě kvalitativních a kvantitativních kritérií - ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy - porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů pozemní dopravy - popíše vývoj v přenosu zpráv a informací 	Doprava	
- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami	Služby, cestovní ruch a rekreace	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými - hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země - rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch - ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě 		
<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu - porovná produkci vyspělých a málo rozvinutých států - vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy - s porozuměním používá pojmy export, import, obchodní bilance a globalizace 	Propojenost světového hospodářství	Ov – hospodaření (stát a národní hospodářství)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami - ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí - posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace - pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat 	<p>Krajina a životní prostředí</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	Ov – globální svět (ohrožené životní prostředí)

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další) - zná zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy 		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	ČESKÁ REPUBLIKA	
<ul style="list-style-type: none"> -určí geografickou polohu ČR (polohu v geografické síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům) -rozliší typy a průběh státní hranice se sousedními státy -vysvětlí historický vývoj státního území 	poloha a rozloha	VO- Člověk ve společnosti: naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly
<ul style="list-style-type: none"> -nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území ČR v průběhu jednotlivých geologických období - rozlišuje hlavní typy hornin dle původu 	geologická stavba a povrch	Př - neživá příroda: nerosty, horniny, geologické procesy
-vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, na fyzické mapě je rozliší jako dvě geomorfologické jednotky, Českou vysočinu a Karpaty	geomorfologické členění povrchu	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí České republiky - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR -vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR 	podnebí a počasí	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí území ČR k úmořím evropských moří -pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je v mapách - rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi 	hydrologické poměry ČR	
<ul style="list-style-type: none"> -vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR -zhodnotí strukturu surovinové základny ČR 	přírodní zdroje	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-rozlišuje maloplošná a velkoplošná chráněná území v ČR a uvádí jejich příklady	ochrana přírody a životního prostředí	
-posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva České republiky -určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a objasní hlavní příčiny těchto migrací - zhodnotí a vysvětlí rozmístění obyvatelstva na území ČR	obyvatelstvo	
-rozděluje sídla podle určitých kritérií: velikost, charakteru zástavby - uvádí příklady sídel podle jejich funkce - vysvětlí proces urbanizace	sídla	
-člení hospodářství do jednotlivých sektorů -objasní pojem transformace české ekonomiky -charakterizuje stručně vývoj české ekonomiky	vývoj hospodářství a transformace	
-zhodnotí charakter zemědělství v České republice - na mapě vyhledá a blíže charakterizuje hlavní zemědělské oblasti ČR	zemědělství	
-zhodnotí charakter průmyslu v České republice - na mapě vyhledá a blíže charakterizuje hlavní průmyslové oblasti ČR	průmysl	
-rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy - vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR	doprava	
- charakterizuje tento sektor hospodářství	služby obyvatelstvu	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR</p> <p>-komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně a kvality životního prostředí</p>	<p>regiony České republiky:</p> <p>Praha</p> <p>Středočeský kraj</p> <p>Jihočeský kraj</p> <p>Plzeňský kraj</p> <p>Karlovarský kraj</p> <p>Ústecký kraj</p> <p>Liberecký kraj</p> <p>Královéhradecký kraj</p> <p>Pardubický kraj</p> <p>Vysočina</p> <p>Jihomoravský kraj</p> <p>Zlínský kraj</p> <p>Olomoucký kraj</p> <p>Moravskoslezský kraj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací - objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků - umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat - vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS 	<p>Zeměpis v praxi</p>	

Člověk a zdraví / ČaZd /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a zdraví propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví - *Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj*. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacího předmětu Přírodopis.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti.

V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým.

Učivo je realizováno v 8. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin). Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat;
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností;
- vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost;
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání
- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání;
- vedeme žáky k formulování vlastní názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví;
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednosti žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- učíme tvorbu a úpravy digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- dbáme na spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich a léčby prevence, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>pohlavní soustava ,podstata dědičnosti</p> <p>anatomie a fyziologie orgány a orgánové soustavy</p> <p>seznámení se základními vývojovými stupni</p> <p>rozmnožování člověka vývoj prenatální a postprenatální</p> <p>základní přehled běžných nemocí, příznaky těchto nemocí</p> <p>zásady poskytování první pomoci, ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>

Hudební výchova / Hv /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace
- používání obecně užívaných hudebních termínů
- získané znalosti propojovat do souvislostí
- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- využívání námětů a názorů žáků

Kompetence sociální a personální

- efektivní spolupráce, respektování názorů jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- umožnění každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- respektování názorů druhých
- ochrana a ocenění našich kulturních tradic
- zapojení do kulturního dění
- vytváření prostoru pro žáky, aby reflektovali společenské dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadování dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

- vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- žáci jsou motivováni a mají i příležitost k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáky vedeme a nabízíme jim možnost k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače</p>	<p>rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu</p> <p>hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</p> <p>hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)</p> <p>výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)</p> <p>hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
seznámení se s jednoduchým zápisem skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota; pomlka	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty) hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozpozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače		

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby taktování hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; pomlka	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, hudební kontrasty)	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače	hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas a vícehlas; prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	Multikulturní výchova – lidské vztahy
orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmičné, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Multikulturní výchova – kulturní difference

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus- realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	Multikulturní výchova – lidské vztahy
orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)	
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Multikulturní výchova – kulturní difference

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena</p> <p>tóniny, dynamika a její proměny</p> <p>rytmické a melodické zákonitosti</p> <p>notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby typy skladeb</p> <p>hudebně pohybové hry</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a dle svých individuálních schopností o nich diskutuje</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s textovými, prezentačními a grafickými editory</p> <p>je veden k používání informací z různých informačních zdrojů</p> <p>má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>analýza významných prvků skladby</p> <p>hudební dílo a případně její autor, doba vzniku</p> <p>módnost a modernost</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS PowerPoint</p> <p>Internetové vyhledávače. České, mezinárodní</p> <p>Základy MS PowerPoint, multimediální programy.</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena</p> <p>tóniny, dynamika a její proměny</p> <p>rytmické a melodické zákonitosti</p> <p>notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby typy skladeb</p> <p>taneční kroky, pantomima</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a dle svých individuálních schopností o nich diskutuje</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>ověřuje samostatně věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>pracuje samostatně s textovými a prezentačními editory a jejich cloudovým řešením</p> <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>aktivně používá informace z různých informačních zdrojů</p> <p>zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>analýza významných prvků skladby</p> <p>hudební dílo a případně její autor, doba vzniku</p> <p>módnost a modernost</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s MS Word a MS Powerpoint, Office 365</p> <p>Základy ochranných práv k duševnímu vlastnictví, copyright</p> <p>Internetové vyhledávače. Sociální síť</p> <p>Práce s MS PowerPoint a multimediálními programy</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p>	<p>zaujímání osobního postoje k hudebnímu dílu zdůvodňování odlišností, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální</p> <p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné</p> <p>tóniny, hudební improvizace</p> <p>rytmické zákonitosti harmonické značky</p> <p>notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu světová hudba umělečná a neumělečná</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní diference</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>taneční kroky, pantomima pohybové vyjádření na základě rytmu</p> <p>analýza významných prvků skladby</p> <p>hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora</p> <p>módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, epigonství užití hudby v jiných oblastech kultury</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>zaujímání osobního postoje k hudebnímu dílu zdůvodňování odlišností, respektování záměru autora, veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách - historická, kulturní a sociální</p> <p>vokálně instrumentální aktivity individuální a společné</p> <p>tóniny, hudební improvizace</p> <p>rytmické zákonitosti harmonické značky, metrum – rytmus, polyrytmus</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní difference</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu česká hudba umělecká a neumělecká</p> <p>taneční kroky, pantomima pohybové vyjádření na základě rytmu</p> <p>analýza významných prvků skladby</p> <p>hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora</p> <p>módnost a modernost, kým, provázanost, inspirace, epigonství užití hudby v jiných oblastech kultury</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Výtvarná výchova / Vv /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci po jedné hodině v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku. Ve všech dalších ročnících je to po dvou hodinách týdně.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

V předmětu Výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a technik ,
- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a vyjadřovacích prostředků,
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

- Předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků.

Kompetence občanské

- Seznamování žáků s významnými výtvarnými a díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora.

Kompetence pracovní

- Osvojování výtvarných technik a nástrojů.

Kompetence digitální

- motivace a vedení žáků k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedení žáků a poskytnutí prostoru ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů.</p> <p>kompoziční zákonitosti</p> <p>vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad svým výtvarným dílem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou</p> <p>experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. kompoziční zákonitosti</p> <p>vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <p>vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. manipulace s objekty kompoziční zákonitosti</p> <p>vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných</p> <p>základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní ovládání programu Malování, nebo jiného grafického editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru;</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečná umění, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Multikulturní výchova – etnický původ</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru;</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sopečná umění, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Multikulturní výchova – etnický původ</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>má v povědomí základy estetiky a typografie pro práci s textem a obrazem</p>	<p>linie, tvary, objemy; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</p> <p>plastická tvorba - papír, přírodní materiály</p> <p>počítačová grafika (program Malování)</p> <p>uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Základní pravidla pro psaní textů v textovém editoru</p>	<p>Informatika – práce s fotografií</p> <p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených uměleckých a grafických vyjádření v sociálních vztazích	Úpravy obrázků, fotografií, práce v grafickém editoru	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>vyprávění výtvarnými prostředky vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly, reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</p> <p>interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých),</p>	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>uplatňuje základní a estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pod odborným vedením</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených uměleckých a grafických vyjádření v sociálních vztazích</p>	<p>kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování; smyslové účinky obrazných vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny; záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</p> <p>Pravidla pro psaní textů, psaní textů, úprava textů. Obsahy, styly, tabulátory</p> <p>Úpravy obrázků, fotografií v MS Office a MS Windows 7. Práce v grafickém editoru.</p>	<p>Multikulturní výchova – kulturní difference</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,</p>	<p>kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem; různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání); praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření – hlediska vnímání, motivace; vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>počítačová grafika; umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>fotografie, video, animace interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>práce s uměleckým dílem; teoretické práce - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování; typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Mediální výchova – vnímání autora mediálního sdělení</p>

Tělesná výchova / Tv /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka plavání v celkové dotaci 40 h (20 h + 20 h). Od 6. ročníku jsou třídy vždy děleny na samostatné skupiny chlapců a dívek pro lepší přizpůsobení náročnosti a jednotlivých prvků ve výuce.

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Kompetence digitální

- motivace žáků k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- možnost využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedení žáků k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost, zásady bezpečnosti při sportu, přesunech a manipulaci s náradím a náčiním</p> <p>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy; gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a jejich měření, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, koordinace pohybu</p> <p>pohybové a rytmické hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená), hry na sněhu, turistika</p> <p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech, smysl pro fair-play</p> <p>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)správné držení těla</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</p> <p>zásady bezpečnosti při sportu, přesunech a manipulaci s náradím a náčiním</p> <p>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed)- přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách ,koordinace pohybů</p> <p>atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu a jejich měření</p> <p>kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení</p> <p>pohybové a rytmické hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <p>sportovní hry (kopaná, vybíjená)</p> <p>hry na sněhu</p> <p>turistika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p> <p>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p> <p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech smysl pro fair-play</p> <p>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>procvičování dýchání do vody, vodní hry, skoky do vody, orientace ve vodě, potápění, nácvik plaveckých stylů s pomůckou (deskou)</p> <p>plave kraul, znak, prsa, soutěží v plavecké štafetě, proplavává kruhy, loví předměty, střídá plavecké styly, plave na výdrž dodržuje bezpečnost při plavání ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</p> <p>znalost zásad bezpečnosti při sportu, přesunech a manipulaci s náradím a náčiním činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy. gymnastika -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách, atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) , hod míčkem z místa a z rozběhu a jejich měření</p> <p>koordinace pohybu</p> <p>kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</p> <p>správné zvedání zátěže</p> <p>pohybové a rytmické hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek</p> <p>sportovní hry (kopaná, vybíjená)</p> <p>hry na sněhu</p> <p>turistika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách</p> <p>znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech smysl pro fair-play</p> <p>cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.) správné držení těla</p> <p>procvičování dýchání do vody, vodní hry, skoky do vody, orientace ve vodě, potápění, nácvik plaveckých stylů s pomůckou (deskou)</p> <p>plave kraul, znak, prsa, soutěží v plavecké štafetě, proplavává kruhy, loví předměty, střídá plavecké styly, plave na výdrž dodržuje bezpečnost při plavání ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	správné držení těla, správné zvedání zátěže (cvičení průpravná, kompenzační, relaxační)	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání (základní plavecká výuka)	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice (spolupráce a soutěžení)
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech	Mediální výchova – čtení a vnímání mediálních sdělení týkajících se sportu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	správné držení těla, správné zvedání zátěže (cvičení průpravná, kompenzační, relaxační)	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém –běžném-prostředí); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání (základní plavecká výuka)	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice (spolupráce a soutěžení)
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech	Mediální výchova – čtení a vnímání mediálních sdělení týkajících se sportu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty),</p>	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu,</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost</p> <p>košíková - správný postoj při přihrávce, driblík pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních</p>	<p>doplňkové sport. hry - minikopaná, házená, florbal, ringo průpravná cvičení</p> <p>atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování</p> <p>hody a kriketovým míčem, skok do dálky</p> <p>skok do výšky (flopem)</p> <p>rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce</p> <p>akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad</p> <p>šplh na laně a tyči</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Historie olymp. her MOV, ČOV, ODM olympiáda dětí a mládeže)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výškypráce se stopkami, pásmem</p> <p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty),</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu,</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních</p>	<p>odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem</p> <p>doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo, průpravná cvičení</p> <p>atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování</p> <p>hody kriketovým míčem, skok do dálky</p> <p>skok do výšky (flopem)</p> <p>rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce</p> <p>akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</p> <p>kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad</p> <p>šplh na laně a tyči</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>historie olymp. her MOV, ČOV, ODM olympiáda dětí a mládeže)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p> <p>statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výškypráce se stopkami, pásmem</p> <p>aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat</p> <p>lyžování – v případě zájmu zákon. zástupců bude škola zařazovat týden. kurz</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí),rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty),reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí</p> <p>pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče</p> <p>odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování</p> <p>doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo</p> <p>nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>skok do dálky z místa</p> <p>skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování,</p> <p>hody kriketovým míčem</p> <p>skok do dálky</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce</p> <p>akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen</p> <p>přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny,</p> <p>nácvik salta</p> <p>kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk</p> <p>šplh na laně a tyči</p> <p>aerobic, taebo (aerobic kombinovaný s prvky)</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>historie olymp. her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího</p> <p>statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásma)evidují a vyhodnocují zjištěná data</p> <p>organizace prostoru a pohyb. činností,</p> <p>postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou)grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí),rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty),reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí</p> <p>pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>sportovní hry odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli</p> <p>košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti</p> <p>atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)</p> <p>skok do dálky z místa</p> <p>skok do výšky (flopem)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování,</p> <p>hody kriketovým míčem</p> <p>skok do dálky</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce</p> <p>akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen</p> <p>přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny,</p> <p>nácvik salta</p> <p>kruhy - kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>šplh na laně a tyči</p> <p>aerobic, taebo (aerobic kombinovaný s prvky)</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti,</p> <p>sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění</p> <p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Historie olymp. her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p> <p>týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě</p> <p>charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p>prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí</p> <p>prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</p>	<p>statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásma) evidují a vyhodnocují zjištěná data</p> <p>organizace prostoru a pohyb. činností,</p> <p>postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p> <p>práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace</p> <p>OČMU – Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy</p> <p>Přežití v přírodě</p> <p>Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc</p> <p>chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví</p> <p>rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim</p>	<p>Péče o zdraví a poskytování první pomoci</p>	

Sportovní hry – volitelný předmět / SH /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní hry se vyučuje v 6. a 8. ročníku jako volitelný předmět dotovaný jednou hodinou týdně.

Ve vyučovacím předmětu Sportovní hry využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti,
- osvojení základního sportovního názvosloví,
- zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,
- uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů,
- schopnost obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva,
- poskytnutí pomoci v případě potřeby, popř. požádání o ni..

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- respektování názorů ostatních,

- zodpovědné rozhodování podle dané situace,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- motivace žáků k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- možnost využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedení žáků k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - používá základní pojmy osvojovaných činností - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - rozděluje sportovní hry (kolektivní – individuální, brankové, síťové, atd.) - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - dodržuje základní role a hráčské funkce v utkání - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede je využívat v roli hráče i rozhodčího - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - zaznamenává výsledky utkání - dodržuje základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání - zvládá základní herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je ve hře - chápe pojmy herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele) 	Tělocvičné herní názvosloví <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizaci Druhy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - herní role a funkce /brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel atd./ - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - příprava a organizace utkání Házená Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace: <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na přihrávání a přebíhání - obranná kombinace zajišťování, proklouzávání - další způsoby uvolňování, přihrávání /ve výskoku/, střelby /ve výskoku, v pádu/ - trestný hod Průpravné hry, utkání	OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace, pomoc Morální rozvoj – hodnoty, postoje Osobnostní rozvoj – seberealizace a sebeovládání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na přihrávce, ú.k. založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky - další způsoby zpracování míče /nohou, hlavou/ - přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku <p>Průpravné hry Utkání</p> <p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranná kombinace založená na proklouzávání - útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hod“ a běž“ - další způsoby přihrávek - střelba po pohybu, ve výskoku, přes hlavu - trestný hod <p>Průpravné hry, utkání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Volejbal Herní činnosti jednotlivce: - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč /lob, v pádu/ Herní kombinace: - s nahrávačem u sítě - postavení při příjmu podání</p> <p>Průpravné hry Utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3</p> <p>Florbal Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace, Průpravné hry Utkání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
SPORTOVNÍ HRY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - používá základní pojmy osvojovaných činností - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - rozděluje sportovní hry (kolektivní – individuální, brankové, síťové, atd.) - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - dodržuje základní role a hráčské funkce v utkání - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede je využívat v roli hráče i rozhodčího - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - zaznamenává výsledky utkání - dodržuje základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání - zvládá základní herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je ve hře - chápe pojmy herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráče, učitele) 	Tělocvičné herní názvosloví <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizaci Druhy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - herní role a funkce /brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel atd./ - základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích - příprava a organizace utkání Házená Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace: <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na přihrávání a přebíhání - obranná kombinace zajišťování, proklouzávání - další způsoby uvolňování, přihrávání /ve výskoku/, střelby /ve výskoku, v pádu/ - trestný hod Průpravné hry, utkání	OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace, pomoc Morální rozvoj – hodnoty, postoje Osobnostní rozvoj – seberealizace a sebeovládání

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Fotbal Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná kombinace založená na přihrávce, ú.k. založená na „přihraj a běž“ - obranné kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a do hloubky - další způsoby zpracování míče /nohou, hlavou/ - přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku <p>Průpravné hry Utkání</p> <p>Basketbal Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranná kombinace založená na proklouzávání - útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hod“ a běž“ - další způsoby přihrávek - střelba po pohybu, ve výskoku, přes hlavu - trestný hod <p>Průpravné hry, utkání</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Volejbal Herní činnosti jednotlivce: - odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč /lob, v pádu/ Herní kombinace: - s nahrávačem u sítě - postavení při příjmu podání</p> <p>Průpravné hry Utkání na zmenšeném hřišti 2 proti 2, 3 proti 3</p> <p>Florbal Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace, Průpravné hry Utkání</p>	

Pracovní činnosti / PČ /

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnost je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů*. Na 2. stupni je rozdělen na dva okruhy: 1) *Pěstitelské práce, chovatelství a práce s technickými materiály(integrace)* a 2) *Svět práce*. Jako volitelný předmět je zařazen okruh *Příprava pokrmů*.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Z doporučení školského poradenského zařízení zapracují se doporučené minimální úpravy výstupů do IVP žáka.

V Pracovních činnostech jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály, v pěstitelství, chovu drobných zvířat a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,

- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností půdy , pěstovaných rostlin a dále materiálů a surovin a jejich použitelnost.

Kompetence k řešení problémů

- Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při pěstební činnosti, chovu drobných zvířat, při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů a v pěstitelské činnosti
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

- Otvírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

- Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,

- vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální

- seznamování žáků s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků a podpora vytváření vlastních videonávodů
- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivování žáků k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- motivace žáků k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi, používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, lidové zvyky a tradice</p> <p>jednoduché pracovní postupy organizace práce</p> <p>sestavování modelů montáž a demontáž</p> <p>péče o nenáročné a pokojové rostliny</p> <p>příprava jednoduché tabule</p> <p>pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi používání pracovních pomůcek a nástrojů lidové tradice a zvyky</p> <p>jednoduché pracovní postupy organizace práce</p> <p>sestavování modelů montáž a demontáž</p> <p>péče o nenáročné a pokojové rostliny</p> <p>příprava jednoduché tabule</p> <p>pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita,</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> <p>základní ovládání programu Word, nebo jiného textového editoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>základní ovládání programu Malování, nebo jiného grafického editoru</p> <p>práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu</p> <p>psaní a mazání textu</p> <p> vkládání a základní úprava obrázků</p> <p>kopírování textu a obrázků</p> <p>kopírování mezi internetem a textovým editorem</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu</p> <p>seznámení s lidovými tradicemi</p> <p>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů</p> <p>bezpečnost a uspořádání práce</p> <p>práce se stavebnicí, použití logiky</p> <p>využití návodu při postupech práce</p> <p>pracovní hygiena, první pomoc při zranění</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj - „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>práce s rostlinami - pokusy, pozorování</p> <p>péče o rostliny</p> <p>využití náradí při práci s rostlinami</p> <p>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní</p> <p>příprava jednoduchých pokrmů dle možností</p> <p>základy společenského chování, pravidla stolování</p> <p>pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu (přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.)</p> <p>seznámení s lidovými tradicemi, zvyky a řemesly</p> <p>druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, jejich funkce a využití</p> <p>bezpečnost a uspořádání práce, jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), použití logiky, sestavování modelů</p> <p>využití návodu při postupech práce, práce s předlohou, náčrtem</p> <p>pracovní hygiena, první pomoc při zranění</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - „Rozvoj schopností poznávání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygiena“</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj - „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<p>práce s rostlinami - pokusy, pozorování – základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>péče o rostliny, pěstování ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>využití náradí při práci s rostlinami</p> <p>pracovní hygiena, první pomoc při zranění</p> <p>vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní a další technika v kuchyni, její historie a význam</p> <p>příprava jednoduchých pokrmů dle možností – výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>základy společenského chování, pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>má v povědomí základy estetiky a typografie pro práce s textem a obrazem</p>	<p>hygiena a bezpečnost práce, provozní řád pozemku a dílen, první pomoc při zranění</p> <p>půda a její zpracování, zásady udržování a zvyšování úrodnosti půdy</p> <p>zelenina – osivo, sadba , způsoby setí a sázení, pěstování vybraných druhů zeleniny (běžné + méně známé)</p> <p>vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů (dřevo, plasty)</p> <p>znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem</p> <p>organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</p> <p>technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace</p>	<p>Environmentální výchova – lidské activity- problém životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - seberegulace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených uměleckých a grafických vyjádření v sociálních vztazích	Základní pravidla pro psaní textů v textovém editoru Úpravy obrázků, fotografií, práce v grafickém editoru	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>vysvětlí rozmnožování ovocných rostlin – roubování, očkování, řízkování, hřížení</p> <p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p>	<p>hygiena a bezpečnost práce, provozní řád pozemku, první pomoc při úrazu.</p> <p>okrasné rostliny – ošetřování pokojových květin, pěstování a ošetřování okrasných dřevin a květin, úprava a vazba květin, význam okrasných rostlin- - životní prostředí léčivé rostliny</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění ovoce, nácvik roubování.</p> <p>chov domácích zvířat (kočka, pes, chov plazů a akvariálních ryb)</p> <p>vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů (dřevo, kov)</p> <p>znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem</p> <p>organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</p> <p>technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace</p>	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problém životního prostředí.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - seberegulace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených uměleckých a grafických vyjádření v sociálních vztazích</p> <p>uplatňuje základní a estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pod odborným vedením</p>	<p>Úpravy obrázků, fotografií v MS Office a MS Windows 7. Práce v grafickém editoru</p> <p>Pravidla pro psaní textů, psaní textů, úprava textů. Obsahy, styly, tabulátory.</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>	<p>údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze</p> <p>bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady</p> <p>elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu</p> <p>národní hospodářství – úvod do ekonomiky</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, projektování organizace a řízení pracovního procesu</p> <p>rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>technologie a systémy ve strojírenství – zahájení, dílčí části a typy strojírenské výroby, hlavní činnosti a obslužné činnosti pro zajištění výroby</p> <p>možnosti vzdělání – náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní</p> <p>sebezpoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy</p> <p>informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti</p> <p>průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebezprezentace, modelové situace</p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	

Pohybové a sportovní aktivity – volitelný předmět / PsA /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pohybové a sportovní aktivity se vyučuje v 8. ročníku jako volitelný předmět dotovaný jednou hodinou týdně.

Ve vyučovacím předmětu Pohybové a sportovní aktivity využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti,
- osvojení základních plaveckých dovedností a jejich zdokonalení,
- zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při pohybové aktivitě, pohyb ve vodním prostředí a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech,
- uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů,
- schopnost obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva a plavecké technice,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva,
- poskytnutí pomoci v případě potřeby, popř. požádání o ni.

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- respektování názorů ostatních,

- zodpovědné rozhodování podle dané situace,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- motivace žáků k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- možnost využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedení žáků k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu plavání - používá základní pojmy označující plavecké styly, osvojované dovednosti, plavecké disciplíny a vodní sporty - používá základní pojmy osvojovaných činností - uvědomuje si význam pohybových aktivit pro rozvoj pohybových dovedností - rozumí základním pravidlům plaveckých stylů - uplatňuje zásady fair play jednání ve vodních hrách - zvládá základní plavecké techniky a základní plavecké dovednosti - ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti - používá základní potápěčskou výstroj, šnorchl, potápěčské brýle, plavecké ploutve - zvládá skoky a pády do vody - zvládá techniku záchranného plavání 	Druhy sportovních aktivit: <ul style="list-style-type: none"> - kolektivní hry – házená, florbal, fotbal, volejbal - suchá příprava plavce – protahování, strečink, posilování Plavání Plavecké dýchání, plavání s pomůckami, skoky, plavecké způsoby (motýl, znak, prsa, kraul), lovení předmětů pod vodou, plavání pod vodou, vodní hry Vodní záchranář dovednosti záchrany tonoucích, dopomoc tonoucích, využití záchranných pomůcek, skoky a pády do vody Potápění se základní potápěčskou výstrojí Správné nasazení masky, dýchání pod vodou, vyfukování vody, vylévání vody z masky, plavání s ploutvemi, skoky a pády do vody, zanořování po nohou, delfíní zanořování	OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace, pomoc Morální rozvoj – hodnoty, postoje Osobnostní rozvoj – seberealizace a sebeovládání

Kondiční cvičení – volitelný předmět / KC /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Kondiční cvičení se vyučuje v 6. ročníku jako volitelný předmět dotovaný jednou hodinou týdně.

Ve vyučovacím předmětu Kondiční cvičení využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti,
- osvojení základního sportovního názvosloví,
- zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání a dodržování určitých zásad kondičního cvičení
- uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů,
- schopnost obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskusi o přínosu tělesných cvičení
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci skupiny,
- poskytnutí pomoci v případě potřeby, popř. požádání o ni..

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování,
- respektování názorů ostatních,

- zodpovědné rozhodování podle dané situace,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.
- seznámení se zásadami správné výživy a její prospěšnosti pro organismus

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů

Kompetence digitální

- motivace žáků k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- možnost využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedení žáků k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KONDIČNÍ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy označující používané cviky, náčiní a nářadí, osvojované dovednosti - uvědomuje si význam tělesných cvičení pro rozvoj pohybových dovedností - - rozděluje posilovací cvičení (jednotlivé svalové skupiny) 	<p>tělocvičné názvosloví</p> <p>tělesná cvičení pro rozvoj pohybových dovedností</p> <p>posilování jednotlivých svalových partií posilování paží (biceps, triceps) posilování ramen, zad, břicha posilování dolních končetin (stehna, lýtka) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost, kruhový trénink</p> <p>různé rovnovážné a balanční cviky (chůze, běhy, skoky s obraty, se změnami směru, na lavičkách</p> <p>cvičení ve dvojicích a trojicích, cvičení na žebřinách</p> <p>překážkové dráhy (překonávání překážek, podlézání, přelézání),</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí, kooperace, pomoc</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje</p> <p>Osobnostní rozvoj – seberealizace a sebeovládání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním druhům akrobatických cvičení (kotouly, odrazy, přeskoky) 	<p>všechny druhy akrobatických cvičení (kotouly, odrazy, přeskoky), kotoul plavmo z</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, koza - zvládá cvičením s náčiním (švihadla, tyče, lana), - zvládá základní cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení na rozvoj koordinace - uplatňuje zásady fair play při kolektivním cvičení 	<p>trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</p> <p>kruhy - kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, přitahy, shyby</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, různé změny a udržování polohy těla, cviky v prostoru (skoky na trampolíně, do vody), přeskoky švihadla</p> <p>šplh na laně a tyči</p> <p>posilovací cvičení na správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí)</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává výsledky cvičení do tréninkového deníku - dodržuje základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po cvičení - chápe základní pojmy tělocvičného názvosloví - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>práce s tabulkou doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat</p> <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným používáním náradí a náčiní</p> <p>drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit</p>	

Cvičení z matematiky a geometrie – volitelný předmět / CVMG /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika a geometrie jsou v základním vzdělávání založeny především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky a geometrie v reálných situacích.

Časové volitelného vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Cvičení z matematiky a geometrie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problému a k ověřování správnosti řešení.
- rozvíjet u dětí vytrvalost a trpělivost při řešení problémů i při individuální a samostatné práci.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a umožnit vhodnou argumentaci svých řešení,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.

Kompetence digitální

- motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klást důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vytvářet situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vést žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Dokáže pracovat s číselnými i algebraickými výrazy. Chápe a řeší rovnice a pomocí nich i slovní úlohy. Naučí se používat procenta v praxi. Dokáže řešit pravoúhlé trojúhelníky pomocí Pythagorovy věty, konstruktivní úlohy pomocí množin bodů. Nové těleso – válec – odliší od ostatních těles.</p> <p>Dokáže čistě a přesně rýsovat, uplatnit znalosti a dovednosti v praxi (důraz na geometrickou představivost, orientace v rovině i v prostoru)</p>	<p>1. část Procvičování a rozšiřování učiva v souladu s tematickým plánem pro 8. ročník (diferencovaně : docvičení a rozšíření)</p> <p>2. část Základy rýsování Druhy čar Kótování Vlné rovnoběžné promítání Sítě těles</p>	<p>Přechod od myšlení konkrétního k abstraktnímu. Pochopení principu zobecňování při zavádění vzorců. Užití matematiky při výpočtech ve F, Ch, spojení s ostatními přírodními vědami.</p> <p>Užití konstrukcí a rýsování v technických oborech (čistota, pečlivost, přesnost)</p>

Cvičení z matematiky – volitelný předmět / MCV /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Cvičení z matematiky směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problému a k ověřování správnosti řešení.
- rozvíjet u dětí vytrvalost a trpělivost při řešení problémů i při individuální a samostatné práci.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a umožnit vhodnou argumentaci svých řešení,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu.

Kompetence pracovní

- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost,
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce.

Kompetence digitální

- motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klást důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vytvářet situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vést žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel</p> <p>Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) a rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec – krychle, kruh – koule). Ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky. Uplatňuje základní dovednosti Rýsování</p>	<p>Učivo 1. stupně Aritmetika přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy zlomky a desetinná čísla</p> <p>Geometrie rozeznávání rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku rozeznávání prostorových obrazců – krychle, kvádr, síť kvádrů a krychle konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku</p>	<p>poznávání smyslu učení využívání dovedností, vědomostí a zkušeností při praktických činnostech (nakupování, modelování, odhad množství, času, vzdáleností, měření)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Porovnává desetinná čísla. Zaokrouhluje desetinná čísla. Počítá s desetinnými čísly.</p> <p>Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný dělitel, společný násobek, soudělnost. Rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti. Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel. Užívá logickou úvahu a kombinační</p>	<p>ARITMETIKA Desetinná čísla porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly řešení slovních úloh</p> <p>Dělitelnost násobek, dělitel znaky dělitelnosti společný násobek a dělitel prvočíslo a číslo složené číselné a logické řady</p>	<p>rozvíjení schopnosti reálného odhadu peníze, recepty na vaření, skok do výšky využívání vlastních zkušeností v praktických úlohách</p> <p>vnímání souvislostí mezi jevy propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>úsudek při řešení úloh a problémů.</p> <p>Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka; rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka a umí je určit. Charakterizuje vzájemnou polohu tří bodů v rovině a dvou přímek v rovině. Rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek. Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh.</p> <p>Chápe pojem úhel dvou přímek. Chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem. Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti – ve stupňové míře i graficky</p>	<p>Lineární a rovinné útvary bod, přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha bodů a přímek v rovině</p> <p>úhel druhy úhlů</p>	<p>Z – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel TV – úhel odrazu, vrh koulí</p> <p>Z – práce s úhly na mapách ve spojení se zeměpisnými znalostmi</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Načrtne a sestrojí trojúhelník. Využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary. Rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar.</p> <p>Umí zobrazit v osově a středově souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici.</p> <p>Umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti.</p> <p>Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi (průměty tělesa, stěny tělesa, úhlopříčka). Zná vlastnosti rovnoběžníků. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých</p>	<p>Trojúhelník vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost rovnoramenný trojúhelník rovnostranný trojúhelník</p> <p>Shodnost, souměrnost shodnost osová a středová souměrnost osa úsečky a úhlu</p> <p>Objem a povrch kvádra a krychle rovnoběžníky povrch kvádra a krychle jednotky obsahu objem tělesa v krychlové síti jednotky objemu m³, dm³, cm³, mm³, hl, dl, cl, ml</p>	<p>Projekt Matematika ve výtvarném umění a v architektuře VV – (ne)souměrnost Př – souměrnost v přírodě ČJ – shoda Projekt Origami (skládání papíru, modelování) základní konstrukční návyky, zvyšování sebedůvěry rozvíjením zručnosti a tvořivosti</p> <p>rozvíjení tvořivosti, estetické vnímání Projekt Architekti (návrhy a modelování budov, rozvoj kreativity a také podnikatelských schopností) Projekt Dárkové krabičky (skládanky)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>těles v rovině.</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pod odborným vedením</p> <p>pracuje samostatně s tabulkovými editory</p>	<p>sít' krychle a kvádrů objem krychle a kvádrů stěnová a tělesová úhlopříčka tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch volné rovnoběžné promítání.</p> <p>Práce s internetem</p> <p>MS Excel</p>	

Praktika z přírodopisu a chemie – volitelný předmět / PŘCH /

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Praktika z přírodopisu a chemie si mohou zvolit žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně. Rozšiřuje především možnosti získat další praktické dovednosti.

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, u žáků s hlubším zájmem o chemii rozšiřuje teoretické poznatky, učí řešit složitější problémy. Prohlubuje dovednosti, které se týkají bezpečné práce.

Vzdělávání v předmětu chemie a v předmětu chemická praktika:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a zákonitosti přírody
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- prožitkové hry

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Praktika z chemie a přírodopisu je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- správně používat chemické symboly a termíny
- samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat, tvořit projekty
- pracovat s učebními texty, odbornými články a literaturou, vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích
- srovnávat a vyhodnocovat výsledky svého pozorování či experimentování, vyvozovat závěry pro každodenní život

Kompetence k řešení problémů

- užívat logické, matematické a empirické postupy
- využívat svých předchozích zkušeností, vědomostí a dovedností
- posoudit, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací
- ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní

- k vyjádření používat grafických znázornění a symbolických prostředků
- podněcovat žáky k argumentaci
- rozumět různým typům textů, schémátům a obrazovým materiálům
- formulovat své myšlenky a názory, výstižně se vyjadřovat

Kompetence sociální a personální

- aktivně se podílet na práci ve skupině
- samostatně řešit úkoly, a tím dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- chovat se zodpovědně v krizových situacích
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na životní prostředí
- respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

Kompetence pracovní

- podílet se na zpracovávání projektů
- bezpečně používat materiály, pomůcky a vybavení
- dodržovat vymezená pravidla/ povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, dokončení práce v dohodnutých termínech a kvalitě

Kompetence digitální

- vedení žáků ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjení dovedností žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- tvorba a úpravy digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- spolupráce, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
rozezná druhy laboratorního skla	Pravidla práce, laboratorní sklo, aparatury	
orientuje se v postupu práce při pokusu, z pokusu vypracuje protokol		
dodržuje bezpečnost práce v laboratoři, uvědomuje si nebezpečnost látek a chrání své zdraví		
orientuje se v názvosloví základních sloučenin		
s pomocí názvosloví vytvoří vzorce sloučenin a zapíše průběh reakce chemickou rovnicí		
dokáže pracovat s jednotlivými chemickými látkami	Kovy Nekovy Kyseliny a zásady Chromatografie Oddělování složek směsi Organické sloučeniny Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Přírodní látky	
dodržuje pracovní postupy při přípravě pokusů	- tuky - cukry - bílkoviny	
rozliší známé látky dle rozdílných vlastností		
rozliší chemické prvky a sloučeniny		
je schopen rozlišit a správně určit výchozí látky a produkty		

<p>je schopen pracovat s mikroskopem, lupou a pomůckami pro zkoumání</p> <p>pracuje s odbornou literaturou, dokáže určovat jednotlivé přírodniny dle atlasu nebo klíče k určování</p> <p>chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech</p> <p>dokáže zpracovat projekt s pomocí různých komun. technologií (tisk, internet...) a prezentovat jej</p>	<p>Stavba rostlinného těla Stavba těla živočichů</p> <p>Ekologie</p> <p>Antropologie</p>	<p>EVVO – ochrana životního prostředí</p>
--	--	---

Informační technologie – volitelný předmět / IT /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Informační technologie jsou vyučovány v devátém ročníku jako volitelný předmět, jeho výuka probíhá v učebně informatiky. Obsahem a cílem předmětu je upevnění a zdokonalení znalostí s textovými, prezentačními, tabulkovými a grafickými editory a práce v grafickém editoru. Seznámení s tvorbou webových stránek.

Žáci jsou vedeni ke správnému užívání počítače. Dále jsou vedeni ke zlepšení práce a znalostí s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností při praktických úkolech, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou,
- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky,
- při psaní v MS Office objevují možnosti jejího využití v praktickém životě,
- žáci si při své práci dokáží vytvářet učební materiály.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k trpělivosti a systematičnosti v práci,
- zadávané úlohy umožňují tvořivý přístup pro jejich řešení.

Kompetence komunikativní

- Při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit,
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla.

Kompetence sociální a personální

- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci,
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních,
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a tvořivý.

Kompetence občanské

- Žáci prezentují výsledky svých dovedností při práci s počítačem, s internetem, při vyplnění přihlášky na střední školu apod.
- Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, autorský zákon, ochrana osobní údajů ...).

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- Žáci tvořivě využijí softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Dodržuje bezpečnost a hygienu práce při psaní na počítači.</p> <p>Důraz je kladen na přesnost práce a na vyvarování se zlovyků při práci.</p>	<p>Nácvik rychlosti a přesnosti psaní, oprava chyb, upevňování dovednosti psaní v programu MS Word.</p>	<p>Osobnostní a sociální vývoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.</p>
<p>Žák pracuje samostatně s textovými, prezentačními, tabulkovými a grafickými editory.</p> <p>Žák zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<p>Práce s MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, Google dokument, formulář, tabulky, prezentace.</p> <p>Multimediální programy, webové stránky.</p>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
<p>Žák dokáže samostatně, dostatečně rychle a přesně napsat, opsat a přepsat přiměřeně dlouhý text.</p> <p>Žák naučené dovednosti používá v psaném textu a v tvorbě prezentací.</p>	<p>Psaní háčku a čárky nad velkými písmeny, otazník, vykřičník, uvozovky, pomlčka, závorka, dvojtečka, lomítko v textu.</p>	
<p>Žák má v povědomí možnosti zpracování a prezentování informací v textové, grafické a multimediální formě.</p> <p>Žák zpracuje a prezentuje pod odborným vedením informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<p>MS PowerPoint, multimediální programy.</p> <p>Webové stránky.</p>	

Aktivně používá informace z různých informačních zdrojů.	Internetové vyhledávače. Sociální sítě (Google).	
Žák umí pracovat s vybranými, upravenými či samostatně vytvořenými fotografiemi v grafickém editoru.	Úpravy obrázků, fotografií v MS Office. Práce v grafickém editoru.	
Žák aplikuje normalizovanou úpravu textu.	Opis daného i diktovaného textu, opis souvislého textu s normalizovanou úpravou.	Přepis článků, doplňkové texty, populárně naučné texty.

Příprava na Cambridge zkoušky / PCZ / - volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Příprava na Cambridge zkoušky probíhá v šestém ročníku.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů kategorie Movers A1 a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Ve vyučovacím předmětu Příprava na Cambridge zkoušky využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

- motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vést žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Poslech -Listening Identifikuje jména a popisy Porozumí a najde odpověď na specifickou otázku Spojí obrázek s dialogem Doplní v textu chybějící informace Vybarví obrázky dle mluveného popisu Vybere správný obrázek z více možností</p> <p>Čtení/psaní – Reading & writing</p> <p>Spojí slovo s jeho definicí Vybere správnou odpověď z více možností v krátkém dialogu Najde v textu správnou informaci Pochopí hlavní myšlenku textu Doplní chybějící slovo do textu Najde správný název textu z více možností Zodpoví otázky a popíše obrázek kompletními větami</p>	<p>Témata: Zvířata, tělo a tvář, oblečení, barvy, rodina a přátelé, jídlo, zdraví, domov, číslovky, místo a směr, škola, sport a volný čas, čas, hračky, způsoby dopravy, počasí, práce, svět kolem nás</p> <p>Gramatika: nepřímý předmět, příslovce, stupňování přídavných jmen a příslovců, tázací slova, vztahné věty, spojky, předložky času, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Žák se učí	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluvení – Speaking</p> <p>Najde rozdíly mezi podobnými obrázky</p> <p>Popíše obrázky</p> <p>Seřadí obrázky a řekne příběh</p> <p>Najde nehodící se obrázek v setu a zdůvodní svůj výběr</p> <p>Zodpoví otevřené osobní otázky</p>	<p>Slovesa – přítomný čas minulý čas (pravidelná i nepravidelná slovesa)</p> <p>Sloveso + infinitiv</p> <p>Sloveso + -ing Infinitiv a účel Must / have to Could Want / ask Shall</p>	

Psaní všemi deseti – volitelný předmět / PVD /

Charakteristika vyučovacího předmětu

Psaní všemi deseti je vyučováno v osmém ročníku jako volitelný předmět, jeho výuka probíhá v učebně informatiky. Obsahem a cílem předmětu je správné zvládnutí desetiprstové techniky psaní na počítači a její využití v praxi.

Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Časové vymezení předmětu je dáno školním učebním plánem.

Ve vyučovacím předmětu Psaní všemi deseti využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalosti a dovednosti psaní všemi deseti, objevují možnosti jejího využití v praktickém životě,
- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky,
- žáci si při své práci dokáží vytvářet učební materiály.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k trpělivosti a systematickosti v práci,
- zadávané úlohy umožňují tvořivý přístup pro jejich řešení.

Kompetence komunikativní

- při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit,
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla.

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci,
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních,
- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a tvořivý.

Kompetence občanské

- Žáci prezentují výsledky svých dovedností při práci s počítačem, s internetem, při vyplnění přihlášky na střední školu apod.

Kompetence pracovní

- Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák umí dle svých možností napsat souvislý, přiměřeně dlouhý text s probranými znaky a diakritickými znaménky.</p> <p>Žák umí opsat anglický nebo německý text na české klávesnici</p>	<p>Zopakování dovedností získaných v 8. ročníku.</p> <p>Psaní háčeků a čárky nad velkými písmeny, otazník, vykřičník, uvozovky, pomlčky, závorka v textu.</p> <p>Opis anglického nebo německého textu, samostatnost žáka při využívání znalosti a dovedností.</p>	<p>Český, anglický a německý jazyk – upevňování pravopisu</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, držení těla při psaní.</p>

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Žáci, na něž se vztahuje zákon 67/2022 Sb., jsou ve školním roce 2021/2022 hodnoceni kombinací klasifikačního stupně a slovním hodnocením.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
8. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

9. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již

v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a)}, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,

- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápodědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem

	výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzdáván individuálně žák s přiznanými podpůrnými opatřeními, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období

nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě školského poradenského zařízení.

Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

7. Žák se učí svou vlastní činnost hodnotit i sám, rozpoznat chyby, vybírat nejlepší alternativu řešení určité úlohy – sebehodnocení.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeražení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Obsah

Identifikační údaje.....	- 2 -
Charakteristika školy.....	- 3 -
Historie školy	- 3 -
Úplnost a velikost školy	- 3 -
Žáci školy	- 4 -
Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	- 5 -
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	- 6 -
Charakteristika školního vzdělávacího programu	- 7 -
Zaměření školy.....	- 7 -
Výchovné a vzdělávací strategie	- 8 -
Klíčové kompetence	- 11 -
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- 13 -
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 13 -
Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními.....	- 13 -
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	- 15 -
Začlenění průřezových témat	- 17 -
1. Osobnostní a sociální výchova	- 18 -
2. Výchova demokratického občana	- 19 -
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- 19 -
4. Multikulturní výchova.....	- 20 -
5. Environmentální výchova	- 20 -
6. Mediální výchova.....	- 21 -
Učební plán 1.stupeň	- 22 -
Učební plán 2. stupeň	- 23 -
Poznámky k učebnímu plánu:	- 25 -
Učební osnovy.....	- 26 -
Český jazyk / Čj / , Český jazyk a literatura /Čjl/	- 26 -
Anglický jazyk / Aj /	- 61 -
Německý jazyk / Nj /	- 97 -
Matematika / M /	115
Informatika / Inf /	149
Prvouka / Prv /	175
Člověk a jeho svět / Čjs /	186
Dějepis / D /	197
Občanská a rodinná výchova / OaRv /	209
Fyzika / F /	227
Chemie / Ch /	242
Přírodopis / Př /	250
Zeměpis / Z /	261
Člověk a zdraví / ČaZd /	297
Hudební výchova / Hv /	302
Výtvarná výchova / Vv /	320
Tělesná výchova / Tv /	339
Sportovní hry – volitelný předmět / SH /	373
Pracovní činnosti / Pč /	381
Pohybové a sportovní aktivity – volitelný předmět / Ps /	400
Kondiční cvičení – volitelný předmět / KC /	403
Cvičení z matematiky a geometrie – volitelný předmět / CVMG /	408

Cvičení z matematiky – volitelný předmět / MCV /	411
Praktika z přírodopisu a chemie – volitelný předmět / PŘCH /	418
Informační technologie – volitelný předmět / IT /	423
Příprava na Cambridge zkoušky / PCZ / - volitelný předmět	- 427 -
Psaní všemi deseti – volitelný předmět / PVD /	431
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	434
a)Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	439
b)Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	440
c)Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	442

Seznam zkratek používaných v ŠVP

PP	Povinné předměty
Čj	Český jazyk
Čjl	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Pří	Přírodověda
D	Dějepis
OaRv	Občanská a rodinná výchova
Ov	Občanská výchova
Rv	Rodinná výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
Pč	Pracovní činnosti
ČaZd	Člověk a zdraví
PřVl	Přírodověda, Vlastivěda
Čjs	Člověk a jeho svět
VP	Volitelné předměty
SH	Sportovní hry
MCV	Cvičení z matematiky
CVMG	Cvičení z matematiky a geometrie
PVD	Psaní všemi deseti
PŘCH	Praktika z přírodopisu a chemie
IT	Informační technologie
PCZ	Příprava na Cambridge zkoušky
NP	Nepovinné předměty
Psa	Pohybové a sportovní aktivity

Další zkratky

PLPP	Plán pedagogické podpory
IVP	Individuální vzdělávací plán
INT	Integrovaně