

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro základní vzdělávání

Všeobecně vzdělávací škola

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Vlastní hodnocení školy	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.4.3	Nástroje autoevaluace	11
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.8	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření.....	14
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření.....	17
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření	20
4	Učební plán	23
4.1	Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření.....	23
4.1.1	Celkové dotace - přehled	23
4.2	Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření	25
4.2.1	Celkové dotace - přehled	25
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření.....	27
5.1.1	Anglický jazyk	27
5.1.2	Český jazyk	48
5.1.3	Další cizí jazyk.....	71
5.1.4	Matematické aplikace.....	84
5.1.5	Matematika.....	88

5.1.6	Informatika.....	109
5.1.7	Prvouka	123
5.1.8	Přírodověda.....	130
5.1.9	Vlastivěda.....	136
5.1.10	Dějepis.....	143
5.1.11	Občanská výchova.....	154
5.1.12	Fyzika.....	167
5.1.13	Chemie	183
5.1.14	Přírodopis.....	191
5.1.15	Zeměpis.....	204
5.1.16	Hudební výchova.....	216
5.1.17	Výtvarná výchova.....	231
5.1.18	Tělesná výchova	253
5.1.19	Výchova ke zdraví.....	273
5.1.20	Matematicko fyzikální praktika.....	281
5.1.21	Pracovní činnosti.....	282
5.1.22	Školní projekty	297
5.2	Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření	299
5.2.1	Anglický jazyk	299
5.2.2	Český jazyk	321
5.2.3	Další cizí jazyk.....	345
5.2.4	Matematika	362
5.2.5	Informatika.....	384
5.2.6	Prvouka	398
5.2.7	Přírodověda.....	406
5.2.8	Vlastivěda.....	412
5.2.9	Dějepis.....	419
5.2.10	Občanská výchova.....	431
5.2.11	Fyzika.....	444
5.2.12	Chemie	460
5.2.13	Přírodopis.....	469
5.2.14	Zeměpis	481
5.2.15	Hudební výchova.....	494
5.2.16	Výtvarná výchova.....	510
5.2.17	Tělesná výchova	534
5.2.18	Výchova ke zdraví.....	554
5.2.19	Pracovní činnosti.....	563
5.2.20	Školní projekty	584
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	587
6.1	Způsoby hodnocení.....	587

6.2	Kritéria hodnocení.....	587
-----	-------------------------	-----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Všeobecně vzdělávací škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

ADRESA ŠKOLY: Na Smetance 1, Praha 2, 12000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zbyšek Vít

KONTAKT: e-mail: skola@nasmetance.cz, web: www.nasmetance.cz

IČ: 47611928

IZO: 047611928

RED-IZO: 600035590

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Nováková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 2

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 20, 120 39 Praha 2

KONTAKTY:

IČO: 00063461

Telefon: 236 044 246, www.praha2.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Zbyšek Vít

.....

Razítka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 2, Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2 je situována do jižní části Vinohrad. Jedná se o plně organizovanou školu, která se počtem žáků řadí mezi velké školy. Většinu ročníků tvoří dvě třídy. Kapacita školy je 550 žáků. Pro školu je stanovená zřizovatelem spádová oblast. Vzhledem k uvedené kapacitě umožňuje škola přijetí žáka i z nespádové oblasti Prahy a přilehlých obcí Prahy.

Budova školy je novorenesanční s prvky klasicismu a secese z roku 1888. Významnou dějinnou roli hrála v období Pražského povstání.

2.2 Umístění školy

Budova má velmi dobrou dostupnost všemi dopravními prostředky MHD a PID. I přesto, že se nachází v samotném centru Prahy, leží v klidné zóně. Žákům školy nehrozí v její bezprostřední blízkosti nebezpečí úrazu v důsledku autoprovozu. Kolem budovy prochází pouze vedlejší jednosměrná ulice. Žáci nejsou ohroženi intenzivním dopravním provozem. Ve třídách je klid na práci, hluk z venkovního provozu je minimální. Budovu lze hodnotit z hlediska polohy jako velmi vhodnou pro vzdělávání žáků.

2.3 Podmínky školy

Škola má uspořádání úplná škola. Ve škole je k dispozici školní družina. Žáci mohou využívat školní jídelnu, která se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro využití volného času je k dispozici školní hřiště ve vnitrobloku.

Škola disponuje odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, fyziky, chemie, ICT, tělesné výchovy, výtvarné výchovy. Dále škola poskytuje žákům 38 pracovních stanic s možností připojení k internetu. 10 učeben je vybaveno interaktivní tabulí a v 5 učebnách je k výuce možno používat dataprojektor. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech protidrogové prevence a sexuální výchovy.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Materiálně- technické podmínky vzdělávání:

- školní budova
- odborné učebny
- odpočinkový areál, zahrada
- sportovní zařízení, hřiště
- vybavení žákovským nábytkem
- vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami ŠD
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
- vybavení audiovizuální a výpočetní technikou
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním.

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)
- příspěvek od zřizovatele
- další zdroje (školné, dary fyzických a právnických osob).

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program
- učební plán školy
- individuální vzdělávací plány

- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům):

- rozvrh hodin
- školní řád, klasifikační řád
- informační systém vůči žákům a rodičům
- spolupráce s PPP
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy.

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- návaznost probíraného učiva na předcházející téma.

Vyučovací formy a metody:

- řízení výuky
- vnitřní členění hodin
- plnění stanovených cílů
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, objevování, práce s chybou
- výuka frontální, skupinová, individuální - respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- věcná a odborná správnost výuky.

Interakce a komunikace:

- pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- vzájemné respektování, výchova k toleranci.

Hodnocení žáků:

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Spolupráce školy s rodiči:

- školská rada
- třídní schůzky a konzultace s rodiči
- Společnost rodičů a přátel školy
- zájmové kroužky
- organizace jednorázových akcí
- činnost školní družiny.

Řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy
- „pavouk“ hierarchie řízení
- hospitační a kontrolní činnost
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců
- finanční a materiální zabezpečení školy
- metodická sdružení, předmětové komise.

Výsledky vzdělávání žáků:

- úroveň poznatků a myšlenkových operací

- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- žákovské práce, písemnosti, výrobky
- vystoupení, výstavy
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně
- úspěšnost absolventů při přechodu na 2. stupeň ZŠ.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků)

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP pro Prahu 1, 2, 4 konzultace Dr. Pohlová 1x za měsíc.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává v průměru 35 pedagogických pracovníků. Školní družina má 7 oddělení. Znevýhodněným žákům se věnují asistenti pedagoga. Počet se odvíjí od potřeb a ekonomické možnosti školy.

Vzdělání žáků zajišťuje 25 odborně kvalifikovaných učitelů. Celý pedagogický sbor se každoročně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Povinností všech je uživatelská znalost informačních technologií.

Škola dále zaměstnává školního psychologa a speciálního pedagoga.

Ve škole jsou dále ustaveny níže uvedené funkce:

- výchovný poradce pro 1. stupeň
- výchovný poradce pro 2. stupeň
- preventista sociálně patologických jevů
- koordinátor ŠVP
- správce ICT

Pedagogičtí pracovníci jsou ve škole v hlavním pracovním poměru. Škola využívá externí pedagogy a další odborníky pro vedení seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování.

2.8 Dlouhodobé projekty

V rámci vzdělávacího procesu jsou do výuky zařazovány projekty. Cílem je motivovat žáky k pochopení, že vzdělávání je nezbytnou nutností kvalitního a spokojeného života. Projekty a projektové dny napomáhají k vyšší efektivitě a kvalitě vyučovacích předmětů. Projekty jsou dle zaměření víceleté, nebo krátkodobé v rámci jednoho ročníku.

Země - domov pro všechny

- dlouhodobý projekt zaměřený na ekologii kolem nás. Podporuje výchovu k ekologickému chování.

Vážíme si historie své země

- dlouhodobý projekt, který se zahrnuje akce, které se váží k významným výročím ČR. Projekt napomáhá žákům chápat dějiny České republiky v širších souvislostech.

Charitativní činnost

- souvislá výchova k vzájemné solidaritě mezi lidmi celého světa. Jedná se o cílené činnosti, které organizuje školní samospráva ve spolupráci s pedagogy. Výnosy z této činnosti jsou dětmi osobně předávány potřebným.

Finanční gramotnost

- projekt zaměřený na vytváření správného vztahu k penězům. Žáci se učí pochopit základní principy osobních financí, jako je spoření, zadlužování se a investování, projekt umožní žákům získat v oblasti financí větší přehled i zodpovědnost, ze které budou těžit po celý život.

Projekt zaměřený na poznávání zemí v EU

- cílem teoreticko-praktického projektu podporovaného Městskou částí Praha 2 je poznávat historii, kulturu a současnost států Evropy i světa a tím obohatit znalosti zeměpisu, historie, přírodopisu, rozvoj jazykových znalostí.

Projektové dny

- jedná se o krátkodobé projekty vztahující se k probíranému výukovému tématu. Žáci se daným tématem zabývají komplexněji, propojují znalosti a dovednosti z různých předmětů. Pracují ve skupinách, učí se svou práci prezentovat. Na 2. stupni jsou to projekty: Pravěk, Starověké Řecko, Středověk a Cesta kolem světa.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

S novým školským zákonem vstoupila do vzdělávání žáků a do pravomoci určit směr vzdělávacího programu větší autonomie. Školní vzdělávací program „Všeobecně vzdělávací škola“ vychází z konkrétních cílů a povinného obsahu vzdělávání rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Koncepční záměr vychází z nových celospolečenských potřeb. Cílem je nabídnout každému žáku školy cestu celým vzdělávacím procesem tak, aby získal nejen povinné penzum ve vzdělání, ale mohl se v oblasti svých zájmů zaměřit na rozšíření svých znalostí a rozvoj všech kompetencí, které mu usnadní další profesní orientaci v životě.

Ze vzájemné spolupráce s rodiči i žáky vyplynuly velmi různorodé vzdělávací programy. Vzhledem k návaznosti na vzdělávací program MŠ vytváří školní vzdělávací program prostor pro výuku cizího jazyka již od 1. ročníku.

Na druhém stupni se dále vzdělávací program zaměří na dvě paralelní větve:

- Přírodovědnou – rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů
- Všeobecnou – bez specifického zaměření.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Raná předškolní péče a péče bezprostředně po vstupu do školy:

- Vyšetření školní zralosti u dětí mateřských škol zajišťuje MŠ ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- Adaptační kurz pro předškoláky – zajišťuje ZŠ ve spolupráci s MŠ
- Bezprostředně po vstupu žáka do školy postupovat podle 1. fáze Systému sledování pokroku ve vzdělávání žáků.

Péče o žáky během školní docházky:

- Postupovat podle jednotlivých fází Systému sledování pokroku ve vzdělávání žáků.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními během školní docházky:

- Informování speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a zákonných zástupců žáka o speciálních potřebách jednotlivých žáků – zajišťuje třídní učitel
- Vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně, speciálně pedagogickém centru nebo středisku výchovné péče na základě doporučení školy – zajistí zákonné zástupci žáka
- Vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) na základě žádosti zákonných zástupců a podle Doporučení školského poradenského zařízení zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, školním speciálním pedagogem a psychologem, zákonnými zástupci žáka, psychologem pedagogicko-psychologické poradny a ostatními odborníky.
- Vyučování žáka podle IVP probíhá v běžných třídách s ostatními žáky.

- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován formou speciálně pedagogické intervence.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pří výuce je stimulován rozvoj potenciálu všech žáků včetně různých druhů nadání s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Raná předškolní péče a péče bezprostředně po vstupu do školy:

- Vyšetření školní zralosti u dětí mateřských škol zajišťuje MŠ ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- Adaptační kurz pro předškoláky – zajišťuje ZŠ ve spolupráci s MŠ
- Bezprostředně po vstupu žáka do školy postupovat podle 1. fáze Systému sledování pokroku ve vzdělávání žáků.

Péče o žáky během školní docházky:

- Postupovat podle jednotlivých fází Systému sledování pokroku ve vzdělávání žáků.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními během školní docházky:

- Informování speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a zákonných zástupců žáka o speciálních potřebách jednotlivých žáků – zajišťuje třídní učitel
- Vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně, speciálně pedagogickém centru nebo středisku výchovné péče na základě doporučení školy – zajistí zákonné zástupci žáka
- Vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro mimořádně nadaného žáka na základě žádosti zákonných zástupců a podle Doporučení školského poradenského zařízení zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, školním speciálním pedagogem a psychologem, zákonnými zástupci žáka, psychologem pedagogicko-psychologické poradny a ostatními odborníky.
- Vyučování žáka podle IVP probíhá v běžných třídách s ostatními žáky.
- Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován formou speciálně pedagogické intervence.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv, Prv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Pč, Vv, Inf	Pč, Inf	F, Hv, M, Vzk, Vv, Inf	F, M, Vv, Inf	M, Pč, Vv, Inf	M, Pč, Vzk, Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Prv, Vv	Vv	Vv	Aj, Pč, Vv	Aj, Pč	D, Vzk, Vv	Ov, Vv	Pč, Tv, Vv	Pč, Vzk, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Ov, Tv, Vzk	Tv	Pč, Pp, Vv	Pč, Tv, Vzk, Vv
Psychohygiena	Prv, Vv	Vv	Vv			Vzk		Ov, Pč, Pp, Vv	Pč, Vzk, Vv
Kreativita	Hv, Prv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Pč, Vv, Inf	Aj, Pč, Vv	M, Vzk, Vv	F, M, Vv	M, Pč, Vv	M, Ov, Pč, Vzk, Vv
Poznávání lidí	Hv, Prv	Hv	Hv		Aj	Hv, Vzk		Pč, Vv	Pč, Vzk, Vv
Mezilidské vztahy	Hv, Prv	Čj, Hv	Hv			Hv, Ov, Tv, Vzk	Ov, Tv	F, Tv	Tv, Vzk
Komunikace	Čj, Hv, Prv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Aj, Pč, Vv	Aj, Pč	F, Hv, Vzk, Vv	D, Ov, Vv	Ov, Pč, Vv	Pč, Vzk, Inf
Kooperace a kompetice	Hv, Prv	Hv	Hv	Pč, Vv	Pč, Vv	F, Tv, Vzk, Vv	D, F, Tv, Vv	F, Pč, Tv, Vv	Pč, Tv, Vzk, Vv

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv				Inf	M	F, M	M, Inf	M, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv			Pč, Vv	Pč	Vkz, Vv	Vv	Ov, Pč, Vv	Pč, Vkz, Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Vv	Vv	Vv	Tv, Inf	Aj, Tv	Ov, Tv	F, Tv	Tv, Inf	Ov, Tv, Inf
Občan, občanská společnost a stát				M, Tv	M, Tv	F	Ov	D, Ov	Ov, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Tv, VI	Tv, VI	D, Ov	Ov	D	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, M, Vv	Čj, Hv, M, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Vv	Čj, Pč, Vv	Pč, VI, Vv, inf	Aj, M, Pp, Vv	Aj, M, Ov, Vv, Nj, Ij	Z, Nj, Ij	Ov, Pp, Z, Nj, Ij
Objevujeme Evropu a svět		M	M	Aj, VI	Aj, VI	Z	Aj, D, Z, Nj, Ij	Aj, Z, Nj, Ij	Aj, D, Z, Nj, Ij
Jsme Evropané			Čj	M, Tv	M, Tv	Čj, D	Hv	Ov, Pč, Vv, Z	D, F, Ov, Pč, Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj, Hv, Vv	Aj, Čj, Hv, Vv	Aj, Čj, Hv, Vv	Čj, Hv	Hv	Ov	Hv, Ov, Z	Aj, Pč, Vv, Z	Hv, Pč, Vv, Z
Lidské vztahy	Aj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Aj, Pč, Tv, Vv	Aj, Pč, Tv, VI	D, Ov, Vkz, Vv, Z	Vv, Z, Nj, Ij	Ov, Pč, Vv, Z, Nj, Ij	D, Pč, Vkz, Vv, Z, Nj, Ij
Etnický původ				Tv	Tv, VI	Z	Aj, D, Z	Z	Aj, Z
Multikulturalita			Čj	Tv	Tv	Aj	Aj, Ov, Aj, Z, Nj, Ij	Aj, Nj, Ij	Aj, Nj, Ij
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			Pč, Vv	Ov, Pč, Vv, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Vv	Vv	Aj, Pč, Př, VI, Vv	Aj, Pč, Př	Pp, Vv	Pp, Vv		
Základní podmínky života				Pč, Př, Vv	Pč, Př	Pp, Vv	Pp, Vv	Ch	Ch, Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv	Vv	Př, VI	Aj, Př		F, Ov, Pp	F, Ch	F, Ch, Pp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	M	Čj , M , Vv	M , Vv	Aj , Př	Aj , Př	F , Ov , Tv , Vkz, Inf	F , Tv	F , Pč , Pp , Tv	F , Ch , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj , Čj	M	M	Čj , D , F	Čj , F, Inf	Aj , Čj , F , M , Ov , Tv , Rp	Aj , Čj , Ov , Tv , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj					Inf	Aj , D , Ov , Rp	Čj , Pp
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj		Čj	Aj	Aj
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Pč , Vv	Pč	Vkz , Vv	Hv , Vv		Aj , Hv , Vkz
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Tv	Tv	Hv , Tv	Tv		Aj , Ov
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Aj , Vv	Aj , Čj , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Vv	D , Vv	Aj , Čj , Vv	Aj , Čj , D , Ov , Vv
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv			Vkz		Pč , Vv , Rp	D , Pč , Vkz , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ij	Italský jazyk
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rp	Rozumíme penězům
Tv	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Prv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Pč , Vv, Inf	Pč, Inf	F , Hv , M , Pč , Vkz , Vv, Inf	F , M , Pč , Vv, Inf	M , Pč , Vv, Inf	M , Pč , Vkz , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv , Vv	Vv	Vv	Aj , Pč , Vv	Aj , Pč	D , Pč , Vkz , Vv	Ov , Pč , Vv	Pč , Tv , Vv	Pč , Vkz , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Ov , Tv , Vkz	Pč , Tv	Pč , Pp , Vv	Pč , Tv , Vkz , Vv
Psychohygiena	Prv , Vv	Vv	Vv			Vkz	Pč	Ov , Pč , Pp , Vv	Pč , Vkz , Vv
Kreativita	Hv , Prv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Pč , Vv, Inf	Aj , Pč , Vv	M , Pč , Vkz , Vv	F , M , Vv	M , Pč , Vv	M , Ov , Pč , Vkz , Vv
Poznávání lidí	Hv , Prv	Hv	Hv		Aj	Hv , Vkz		Pč , Vv	Pč , Vkz , Vv
Mezilidské vztahy	Hv , Prv	Čj , Hv	Hv			Hv , Ov , Tv , Vkz	Ov , Tv	F , Tv	Tv , Vkz
Komunikace	Čj , Hv , Prv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Aj , Pč , Vv	Aj , Pč	F , Hv , Pč , Vkz , Vv	D , Ov , Pč , Vv	Ov , Pč , Vv	Pč , Vkz , Inf
Kooperace a kompetice	Hv , Prv	Hv	Hv	Pč , Vv	Pč , Vv	F , Pč , Tv , Vkz , Vv	D , F , Pč , Tv , Vv	F , Pč , Tv , Vv	Pč , Tv , Vkz , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv				Inf	M, Inf	F , M	M, Inf	M, Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Prv			Pč , Vv	Pč	Pč , Vkz , Vv	Pč , Vv	Ov , Pč , Vv	Pč , Vkz , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Vv	Vv	Vv	Tv, Inf	Aj , Tv	Ov , Tv	F , Tv	Tv, Inf	Ov , Tv , Inf
Občan, občanská společnost a stát				M , Tv	M , Tv	F	Ov	D , Ov	Ov , Z

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Tv , VI	Tv , VI	D , Ov	Ov	D	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Vv	Čj , Pč , Vv	Pč , VI , Vv, Inf	Aj , M , Pč , Pp , Vv	Aj , M , Ov , Pč , Vv , Nj , Ij , Šj	Z , Nj , Ij , Šj	Ov , Pp , Z , Nj , Ij , Šj
Objevujeme Evropu a svět		M	M	Aj , VI	Aj , VI	Z	Aj , D , Pč , Z , Nj , Ij , Šj	Aj , Z , Nj , Ij , Šj	Aj , D , Z , Nj , Ij , Šj
Jsme Evropané			Čj	M , Tv	M , Tv	Čj , D	Hv	Ov , Pč , Vv , Z	D , F , Ov , Pč , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj , Hv , Vv	Aj , Čj , Hv , Vv	Aj , Čj , Hv , Vv	Čj , Hv	Hv	Ov	Hv , Ov , Pč , Z	Aj , Pč , Vv , Z	Hv , Pč , Vv , Z
Lidské vztahy	Aj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , Pč , Tv , VI	D , Ov , Pč , Vkz , Vv , Z	Pč , Vv , Z , Nj , Ij , Šj	Ov , Pč , Vv , Z , Nj , Ij , Šj	D , Pč , Vkz , Vv , Z , Nj , Ij , Šj
Etnický původ				Tv	Tv , VI	Z	Aj , D , Z	Z	Aj , Z
Multikulturalita			Čj	Tv	Tv	Aj	Aj , Ov , Nj , Ij , Šj	Aj , Z , Nj , Ij , Šj	Aj , Nj , Ij , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Pč	Pč , Vv	Ov , Pč , Vv , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Vv	Vv	Aj , Pč , Př , VI , Vv	Aj , Pč , Př	Pp , Vv	Pp , Vv		
Základní podmínky života				Pč , Př , Vv	Pč , Př	Pč , Pp , Vv	Pč , Pp , Vv	Ch	Ch , Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv	Vv	Př , VI	Aj , Př		F , Ov , Pč , Pp	F , Ch	F , Ch , Pp
Vztah člověka k prostředí	M	Čj , M , Vv	M , Vv	Aj , Př	Aj , Př	F , Ov , Pč , Tv , Vkz , Inf	F , Pč , Tv	F , Pč , Pp , Tv	F , Ch , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Aj , Čj	M	M	Čj , D , F	Čj , F , Inf	Aj , Čj , F , M , Ov , Tv , Rp	Aj , Čj , Ov , Tv , Inf

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj					Inf	Aj , D , Ov , Rp	Čj , Pp
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj		Čj	Aj	Aj
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Pč , Vv	Pč	Pč , Vkz , Vv	Hv , Pč , Vv		Aj , Hv , Vkz
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Tv	Tv	Hv , Tv	Tv		Aj , Ov
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Aj , Vv	Aj , Čj , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	D , Pč , Vv	Aj , Čj , Vv	Aj , Čj , D , Ov , Vv
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv			Pč , Vkz	Pč	Pč , Vv , Rp	D , Pč , Vkz , Vv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ij	Italský jazyk
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rp	Rozumíme penězům
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	33+6	4	4	3+1	4	15+1
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Italský jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematické aplikace							0+1	0+1			0+2
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika			1	1	2	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie								1+1	1+1	1+1	2+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Matematicko fyzikální praktika							1				1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5			1	1	2
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- školní projekt Rozumíme penězům je realizován formou projektových dnů v 8. ročníku v rozsahu jeden projektový den jedenkrát za měsíc, tj 5 vyučovacích hodin měsíčně
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	33+6	4+1	4+1	3+2	4	15+4
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Italský jazyk • Španělský jazyk 											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie								1+1	1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- školní projekt Rozumíme penězům je realizován formou projektových dnů v 8. ročníku v rozsahu jeden projektový den jedenkrát za měsíc v rozsahu 3 vyučovacích hodiny měsíčně
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - přírodovědné zaměření

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je jako samostatný předmět ve všech ročnících probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo jazykové učebně. Výuka je založena převážně na modelu britské angličtiny. Na 1. stupni je největší důraz kladen na seznámení dětí s jazykem, a to především na jeho komunikativní úrovni. Vyučování je směřováno k praktickému využití jazyka v běžných životních situacích. Během výuky jsou žáci seznamováni s kulturou a reáliemi zemí, ve kterých je angličtina úředním jazykem. Díky zapojení do různých projektů vidí děti praktické využití znalostí angličtiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku vyhledávání informací a jejich následné použití záměrné používání naučených jazykových prostředků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> orientace v materiálech určených k výuce (slovníky) a práce s nimi schopnost užití poznatků získaných z výuky cizího jazyka i v jiných předmětech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení ústní i písemné formy zadání úkolu při hledání vhodných postupů pro řešení nového úkolu používá již nabité znalosti a dovednosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace ve vrstevnické skupině vhodné reakce na slovní podněty porozumění přiměřenému psanému textu a práce s ním souvislé vyjadřování slovní formou
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupráce ve vrstevnické skupině i v širším okolí poskytování pomoci a podpory budování sebedůvěry pozitivního náhledu na sebe sama zapojení do práce ve dvojicích a do skupinové práce respekt a zdvořilost k ostatním
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používání slovníků a příruček plnění povinností používání PC a internetu při tvorbě projektů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respekt k tradicím svého národa budování respektu k tradicím ostatních národů budování kulturních hodnot

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce	rozliší základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe sdělí, kolik mu je let
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy - představování - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře	pozdraví jednoduchým způsobem klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí zeptá se na věk spolužáka
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (zahrnují gramatiku, výslovnost a pravopis) - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 až 10 - přívlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce	rozumí základním pokynům při výuce rozliší členy rodiny a vlastní jména rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
REÁLIE - Vánoce v Anglii	porovná tradice slavení Vánoc u nás a v Anglii
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Anglický jazyk	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček myší bydlících v domě s rodinou 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny myšiček žijících v Happy House

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA - zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - obličej - barvy - dům - oblečení - Vánoce a Velikonoce	<p>pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole</p> <p>užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí</p> <p>pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají</p> <p>popíše dům velmi jednoduchým způsobem</p>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - poděkování - dotazování - zdvořilostní fráze - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</p> <p>pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</p> <p>rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě</p>
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA - užití „to“ a „toto“ při označování věcí	<p>popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe</p> <p>tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností</p>

Anglický jazyk	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“ - rozkazovací způsob - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení - předložky „pro“ a „od“ v přáních 	
REÁLIE - Vánoce a Velikonoce v Anglii	přečte jednoduchý text o slavení Vánoc a Velikonoc v Anglii
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba slovních bublin do kreslených příběhů 	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA číslovky 1 – 20 základní zdvořilostní fráze školní pomůcky a činnosti barvy hračky ovoce sportovní potřeby základní části lidského těla	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole pojmenuje běžné hračky a hry používá číslovky od 1 do 20 zná části oblečení pojmenuje části lidského těla přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník
nábytek místnosti v domě domácí zvířecí mazlíčkové lidé přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří oblečení rodina	
KOMUNIKAČNÍ SITUACE uvítání a rozloučení pokyny při hrách v obchodě s ovocem dotazování na oblíbenost ovoce dotazování na vlastní předmět popis a charakteristika osob dotazování se na majitele předmětu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování pozdraví a rozloučí se řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví popíše v základních rysech blízké osoby sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA člen neurčitý a základní podstatná jména užití to a toto při označování věcí vazba there is pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména osobní zájmena základní číslovky rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu kladná a negativní odpověď sloveso have got v otázce a odpovědi sloveso like v kladné větě a otázce předložky místa v, na a pod	sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník
přivlastňovací pád ('s) hlásky a jejich výslovnost slovní přízvuk pravopis	
REÁLIE hudební výchova v anglické škole hry anglických dětí nakupování na anglickém ovocném trhu sportovní činnosti anglických dětí zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení výletní místa v Británii anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> • povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce 	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	4. ročník	
● Kompetence občanské		
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování slovní zásoby z třetího ročníku		Zná slovní zásobu předchozího ročníku
Abeceda		Zná abecedu a dokáže vyhláskovat své jméno
Moje rodina		Umí popsat svou rodinu, zná názvy osob v rodině
Čísla 10-100		Dokáže počítat do 100
Jídlo – otázky a odpovědi (mít rád), (some/any)		Dokáže odpovídat na jednoduché otázky za sebe i třetí osobu v přítomném čase, zná základní názvy potravin
Čas - hodiny (o'clock/ half past/ quarter to/past), měsíce, dny v týdnu		Orientuje se v čase, v měsících/dnech/hodinách
Zvířata v ZOO – (They aren't/ Are They?), otázky s (Which)		Dokáže popsat co, kde vidí na obrázku, zná názvy exotických zvířat
Věty porovnávání –(přídavná jména s koncovkou –er, than)		Dokáže porovnávat vlastnosti (lidí, zvířat atd.)
Město, dopravní prostředky, výlet – (There's/ There are/There aren't any... /There are lot of/ There aren't many...)		Orientuje se v základní mapě města, umí říct kolik, čeho a kde je
Sport a aktivity – (I like../ Do you like..?/Yes, I do./No, I don't.)		Dokáže se zeptat co kdo má rád za sport/aktivitu/věc
Zaměstnání		Zná základní druhy profesí
Svět a počasí – přítomný čas průběhový		Seznamuje se s minulým časem prostým, ovládá slovní zásobu týkající se počasí
Příběhy – čas minulý prostý		Chápe příběh v minulém čase
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> radost ze společného tvoření, vztahy v rodině 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> zvířata na farmě, domácí mazlíčci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> tradiční výzdoba a zvyky, Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písňě, říkanky, přísloví 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> každodenní povinnosti, rodina, kdo jsem, umět se představit 	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Místnosti a vybavení domu, můj pokojík – (there's/isn't, there are/aren't), předložky místní	Dokáže se dle popisu vyznat v domě či pokoji, umí popsat jak, kde a s kým žije
Kde žiji a co dělám - čas přítomný prostý – klad, zápor, otázky, krátké odpovědi	Dokáže říct, co kdo dělá a má rád
Rodina	Zná členy širší rodiny
Počítačový svět – terminologie, sloveso (can, can't)	Orientuje se v základní terminologii počítačů
Škola, čas – školní předměty, (zápis data, dny v týdnu, čas), předložky s časem (on, at)	Zná předměty ve škole a dokáže popsat svůj rozvrh hodin, orientuje se v čase
Hláskování	Dokáže vyhláskovat své jméno a jednoduché výrazy
Množné číslo	Chápe množné číslo, umí ho vytvořit
Tělesné vlastnosti, části zvěřecího těla – přídavná jména, slovesa (have got, has got)	Umí popsat osobu/zvíře, dokáže se zeptat na základní tělesné vlastnosti/koníčky/aktivity člověka a zvířete, dokáže popsat části těla
Otázky pomocí tázacích zájmen (when, what, where, who)	Dokáže tvořit otázky v čase přítomném za pomocí tázacích zájmen
Čas minulý prostý – klad, zápor, otázky, krátké odpovědi	Ví, jak se používá minulý čas prostý, zná některá nepravidelná slovesa, u pravidelných sloves ví jak udělat minulý čas v kladu, záporu a otázce
Sport, Přítomný čas průběhový – slovesa sportu, názvy sportů	Zná množství aktivit a sportů, umí použít přítomný čas průběhový
Věty porovnání – (přídavné jméno s koncovkou -er/-ier/-r a nepravidelná, than)	Dokáže říct kdo je větší, rychlejší atd.
Zvířata – příslovce způsobu, stupňování přídavných jmen	Zná názvy exotických zvířat, dokáže použít stupňování přídavných jmen
Příroda – slovesa (must, musn't)	Zná základní termíny z oblasti přírody a její ochrany, umí použít slovo muset a nemuset

Anglický jazyk	5. ročník	
Roční období – příslovce frekvence		Orientuje se v ročních obdobích, zná základní příslovce frekvence
Čas pro zábavu – věty s pomocí slovesa (to be, going to, sloveso)		Dokáže se zeptat co kdo má rád za sport/aktivitu/věc, používá čas přítomný průběhový
Svět a cestování, zámořské objevy – minulý čas prostý otázka se zájmenem tázacím		Dokáže přečíst a přeložit krátký článek, ví jak použít otázku v minulém čase prostém za pomocí tázacích zájmen
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvrh hodin, průběh vyučování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • každodenní povinnosti, rodina, kdo jsem, umět se představit 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata na farmě, domácí mazlíčci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • projekty, volba zpracování, téma, dramatická tvorba, rozhovory, scénky 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • roční období 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • tradiční výzdoba a zvyky, Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písň, říkanky, přísloví 		

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Pozdravy, představení se, představení ostatních lidí	zvládá abecedu, zná ústní i písemnou podobu jednotlivých hlásek a písmen, umí vyhláškovat jméno a porozumí hláškování jiných výrazů a jmen umí se představit a sdělit o sobě základní informace
Číslovky 1-1000, čas, dny, měsíce, data – předložky s časem (in, at, on)	umí vyjmenovat dny a měsíce, části lidského těla umí si vyžádat nebo podat informaci o čase ovládá ústní i písemnou podobu číslovek 1-1 000
Rodina - přivlastňovací zájmena a přídavná jména	dokáže jednoduše popsat jak bydlí, svůj dům nebo byt
Přítomný čas sloves být, mít,	umí popsat své zájmy a ostatní volnočasové aktivity, svůj běžný denní režim
Přít. čas prostý a průběhový	umí popsat své zájmy a ostatní volnočasové aktivity, svůj běžný denní režim chápe rozdíly v užití přítomného času prostého a průběhového
Slovesa must a can	dokáže se zeptat na cestu a také ji někomu jinému stručně popsat a vysvětlit
Budoucí čas - will, going to, pomocí přítomného průběhového a prostého (jízdní řády apod.)	dokáže se zeptat na cestu a také ji někomu jinému stručně popsat a vysvětlit
Lidské tělo	rozšiřuje si slovní zásobu
Školní předměty	rozšiřuje si slovní zásobu
Britské ostrovy – vazba there is/are	rozšiřuje si slovní zásobu
Zvířata a rostliny v ohrožení, Země a Vesmír	rozšiřuje si slovní zásobu
Sporty a hry, Populární hudba – koníčky a hobby	rozšiřuje si slovní zásobu
Legendy a pověsti	rozšiřuje si slovní zásobu
Angličtina ve světě	rozšiřuje si slovní zásobu
Bydlení, názvy pokojů, typy domů, způsob bydlení dle zemí	rozšiřuje si slovní zásobu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Anglický jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Minulý čas slovesa být, sloves pravidelných a nepravidelných	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže se podělit o zážitky a události z minulosti
Minulý čas prostý a průběhový	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže se podělit o zážitky a události z minulosti
Předložky – před, za, vedle apod.	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Some,any, much, many....	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Umí porovnávat předměty a lidi
Stupňování příd. jmen	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže popsat jak vypadá, jak vypadají i jiní lidé, co umí on i ostatní, v čem je a není dobrý apod. Umí porovnávat předměty a lidi
Modální slovesa – can, must, should, would, could	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže popsat jak vypadá, jak vypadají i jiní lidé, co umí on i ostatní, v čem je a není dobrý apod.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Dokáže vytvořit podmínkové souvětí
Budoucí čas – going to x will		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
		Umí hovořit o svých plánech do budoucna, o tom co bude
		Dokáže vytvořit podmínkové souvětí
Země světa		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Hobby a koníčky – sporty, kultura, zvířata apod.		Dokáže vést jednoduchý rozhovor při seznamování se, tzn. říci o sobě pár základních údajů, kde bydlí, s kým, jak se mu tam líbí, a na to samé se dokáže zeptat
		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Doprava a cestování		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
		Dokáže požádat o pomoc, zeptat se na cestu, dokáže si v obchodě říci o to co chce koupit, zeptat se na cenu apod.
Obchody, nakupování. V restauraci.		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
		Orientuje s v jídelním lístku
		Dokáže požádat o pomoc, zeptat se na cestu, dokáže si v obchodě říci o to co chce koupit, zeptat se na cenu apod.
Počasí a příroda		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Má rodina		Dokáže vést jednoduchý rozhovor při seznamování se, tzn. říci o sobě pár základních údajů, kde bydlí, s kým, jak se mu tam líbí, a na to samé se dokáže zeptat
		Je schopen popsat svou rodinu, co kdo dělá, co má rád apod.
		Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> ● význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● evropské krajiny, Evropa a svět 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Předpřítomný čas prostý - životní zkušenost (ever, never), ve spojení s for a since, just, already a yet	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Umí pohovořit svých zážitcích a zkušenostech, co prožil až do dnešní doby s použitím předpř.času</p>
Might a may	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Dokáže se vyjádřit k tomu, co možná nastane (may, might, podmínkové věty)</p>
Podmínkové věky – if sentences - 0. a 1. věta podmínková	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Dokáže se vyjádřit k tomu, co možná nastane (may, might, podmínkové věty)</p>

Anglický jazyk	8. ročník
Have to a must	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Popíše své povinnosti doma a ve škole</p>
Trpný rod	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Chápe širší a častější užívání trpného rodu</p>
Vztažná zájmena, vztažné věty	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p>
Systém gramatických časů v angličtině – porozumění, aktivní používání	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>V běžné komunikaci dokáže adekvátně reagovat</p>
Hudba – klasická hudba, pop music, rock music, hudební nástroje	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Dokáže povyprávět o své oblíbené hudbě (zpěvákovi, skupině), o svém oblíbeném filmu a herci či herečce</p>
Zdraví, nemoci, zdravý jídelníček, zdravý životní styl	Dokáže číst text s anglickou výslovností

Anglický jazyk	8. ročník	
		Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Filmy a filmování, kdo se podílí na výrobě filmů		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Historie výroby čokolády		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Chápe širší a častější užívání trpného rodu
Život v místě, kde bydlím		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Popíše své bydliště, město, jeho výhody a nevýhody, co se mu líbí a nelíbí
Tradice a slavnosti		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Věda a technologie		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky

Anglický jazyk	8. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení na určité téma 	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Předpřítomný čas prostý a průběhový	Umí používat dosud naučené časy

Anglický jazyk	9. ročník	
		Dokáže převyprávět příběh, událost v minulosti s použitím všech minulých, předminulého a předpřítomného času dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Used to, get used to, be used to		Umí používat dosud naučené časy Dokáže převyprávět příběh, událost v minulosti s použitím všech minulých, předminulého a předpřítomného času dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Vazba sloves s infinitivem a s gerundiem		Umí používat dosud naučené časy rozlišuje základní slovesa, po nichž se používá gerundium dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
If sentences – 2. a 3. věta podmínková		Umí používat dosud naučené časy dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Předminulý čas		Umí používat dosud naučené časy Dokáže převyprávět příběh, událost v minulosti s použitím všech minulých, předminulého a předpřítomného času

Anglický jazyk	9. ročník
	dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Přímá a nepřímá řeč (direct a reported speech)	Umí používat dosud naučené časy umí užít řeč přímou a nepřímou, nepřímou otázku a rozkaz dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Nejběžnější frázová slovesa	Umí používat dosud naučené časy dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Mediální studia – tvorba kreslených filmů	Umí používat dosud naučené časy ovládá aktivně trpný rod umí vyhledat a zpracovat informace v anglickém jazyce na internetu, v časopisech a novinových článcích dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Londýn – dříve a dnes	Umí používat dosud naučené časy umí vyhledat a zpracovat informace v anglickém jazyce na internetu, v časopisech a novinových článcích

Anglický jazyk	9. ročník	
		dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu
		rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Anglicky hovořící země		Umí používat dosud naučené časy
		umí vyhledat a zpracovat informace v anglickém jazyce na internetu, v časopisech a novinových článcích
		dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu
		rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Mé plány do budoucna		Umí používat dosud naučené časy
		dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu
		rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Doprava a transport		Umí používat dosud naučené časy
		dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu
		rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Reklama		Umí používat dosud naučené časy
		dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu
		rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
Dovolená, cestování		Umí používat dosud naučené časy dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Jak napsat neformální, formální dopis, CV, jak vyplnit dotazník		Umí používat dosud naučené časy umí napsat neformální a formální dopis, vyplnit dotazník (např. Landing card), napsat blahopřání apod. dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> životní styl a vzdělávání mladých Evropanů <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> příklady pravidelnosti v uspořádání mediových sdělení <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov) <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

Anglický jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět žáka směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojení a rozšíření čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Jako vyučovací předmět má základní význam, získané dovednosti jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité i pro osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků, jeho smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby byli schopni samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, jasně, jazykově i věcně správně se vyjadřovat a smysluplně komunikovat. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vytváří si tak předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, pro zpestření, doplnění nebo procvičení učiva dochází žáci do počítačové učebny, pracují s interaktivní tabulí, učí se pracovat ve skupinách. Během školního

Název předmětu	Český jazyk
	<p>roku navštěvují knihovnu, divadlo apod. Žáci se SPU pracují i mimo kmenovou třídu pod odborným vedením speciálního pedagoga. Jednotlivé okruhy předmětu: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova se na 1. stupni a zejména v 1. až 3. ročníku prolínají. Zvlášť je v těchto třídách vymezeno psaní.</p> <p>2. stupeň: Český jazyk a literatura je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídách. Důraz je kladen na pravopisné, jazykovědné a slohové dovednosti, na čtení s porozuměním a vnímání literatury, k čemuž jsou využívány metody jako skupinová práce, projektové práce apod. K procvičování pomocí výukových programů na PC využíváme počítačové učebny, výjimečně pracujeme v terénu při komunikační a slohové výchově, výuku se daří naplňovat i návštěvou knihovny, divadel, kin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> získává informace potřebné k práci aktivně se zapojuje se do vyučovacího procesu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> při procvičování gramatických jevů, tematických okruhů a tvorbě projektů se učí pracovat s výpočetní technikou pracuje s odbornou literaturou v hodinách literatury a slohu rozvojí jazykového a estetického cítění používá různé metody učení, umí vybrat nejvhodnější <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkolů a zdůvodňuje

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se vzájemné spolupráci • vnímá vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachází a formuluje problém, pracuje s chybou a rozvíjí sebekontroly • prezentuje výsledky své práce písemnou i ústní formou, rozvíjí schopnost sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se výstižnému a kultivovanému projevu • prezentuje své myšlenky a názory <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně a vhodným způsobem sdělí vlastní názor, obhají jej a vhodně argumentuje • prezentuje a hodnotí svou práci (referát, projekt a beseda) • při práci na projektech využívá média • • • vhodně reaguje na promluvy jiných lidí, zapojuje se do diskuze, snaží se rozvíjet schopnost argumentovat vhodnými připomínkami <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině při řešení problémů • prezentuje své myšlenky a názory a respektuje myšlenky a názory druhých • relevantně komunikaci se spolužáky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, hodnotí své výsledky a schopnosti, komunikuje, diskutuje s ostatními dle daných pravidel • vystihne své pocity, nálady a podělí se o ně <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si kladný postoj k přírodě, k životnímu prostředí na základě přečtené literatury • zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • četbou literatury se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím, se životem a názory jiných národů a ras, učí se je respektovat • aktivně se zapojuje do kulturního dění formou návštěv filmových a divadelních představení • pomáhá organizovat soutěže, školní akademii <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje si učení • dodržuje dohodnutou kvality, postup, termíny <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehledně si vede sešity, shromažďuje studijní materiály, přípravuje se na výuku • požádá o pomoc, ale také pomoc dovede poskytnout

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		rozlišuje slovo, slabiku a hlásku
		čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	1. ročník
	pozná větu, píše na konci věty tečku
Mluvený projev	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Věcné čtení	čte nahlas slova, věty a krátké texty rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek
Naslouchání Čtení	rozumí jednoduchým písemným pokynům adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)
Souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči krátce, souvisle vypráví své zážitky
Hygiena psaní	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní udržuje si pracovní a hygienické návyky včetně prvních návyků psaní na počítači
Technika psaní	píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev orientuje se na klávesnici počítače
Mluvený projev: vypravování, dialog podle obrazového materiálu	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh
Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	odliší jednotlivé literární pojmy
Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	pracuje tvořivě literárním textem, dramatizuje jej
Čtení	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení, recituje básně, říkadla, zpaměti je přednáší
Naslouchání	vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozpoznává dobro a zlo v jednání pohádkových postav
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Český jazyk	1. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • druzí jako zdroj informací o mně 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování • technika řeči, verbální i neverbální sdělování • pěstování komunikačních dovedností – dialog 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • projevy chování lidí 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace pohádky O neposlušných kůzletech 	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Slabika	<p>rozděluje slova na konci řádku</p> <p>označí příslušnou slabiku ve slově</p>
Abeceda	seřadí slova v abecedním pořadku podle jejich prvního písmena
Spisovná výslovnost	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti
Spodoba znělosti	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti
Slovní přízvuk	správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov

Český jazyk	2. ročník
Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny	rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného rozpozná a uvede více významů u známých slov
Pravopis lexikální	aplikuje pravidla psaní u,ů,ú,i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní
Vlastní jména	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat
Významové okruhy slov	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci podle svého záměru v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci
Čtení s porozuměním	čte nahlas i potichu známé a neznámé jednoduché texty
Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života např. (v dopravě, knihovně, divadle) podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem
Mluvený projev: nonverbální prostředky	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempo řeči, pauz a důrazu svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou
Psaný projev žáka	píše krátké sdělení podle pokynů učitele
Krásná literatura, poslech a přednes literárních textů	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči
	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu

Český jazyk	2. ročník
Reprodukce textu Počátky interpretace literatury	vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem
Literární druhy a žánry: poezie, próza, básně, pohádka, hádanka rozpočítadlo, říkanka	odliši vyjadřování v próze a ve verších
Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	rozumí základním literárním pojmem
Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku
Tvůrčí psaní	vymyslí závěr jednoduchého příběhu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
● péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
● verbální a neverbální komunikace	
● komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
● život dětí v jiných zemích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
● rozvíjení empatie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
● život dětí v jiných zemích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
● dramatizace pohádky Červená Karkulka	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena	<p>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</p> <p>správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</p>
Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy	rozezná slovo ohebné a neohebné, slovní druhy
Spojování vět	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy
Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce	obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele
Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	<p>čte plynule s porozuměním texty příměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</p> <p>při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</p> <p>reprodukuje obsah textu</p> <p>doplní text o chybějící část, dovypráví jej a vymyslí název úryvku textu</p>
Naslouchání a čtení s porozuměním	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole
Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	<p>dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt</p> <p>rozhovor bezdůvodně nepřeruší nebo požádá o přerušení a uvede důvod</p>
Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka	<p>naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky, odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</p> <p>v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</p> <p>opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka</p>
	sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty

Český jazyk	3. ročník
Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly, rozvoj slovní zásoby	v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a přitom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově
Zážitkové čtení a naslouchání	ústně a písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Reprodukce literárního textu	ústně a písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem	podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem
Literární pojmy: verš, rým, pohádka	rozliší poezii a prózu pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku
Dětská literatura	uveče nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• předsudky a stereotypy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
• kořeny a zdroje evropské civilizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• tvorba vhodných sdělení pro školní média	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• komunikace v různých situacích	
• dialog a jeho pravidla	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
• vliv médií na kulturu / role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti /	
• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
• specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
skladba – věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí, určité sloveso ve větě	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyznačí vzorec souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy
význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, antonyma, synonyma	porovnává významy slov, rozlišuje slova spisovná a nespisovná
slovní druhy – ohebné a neohebné	vyjmenuje slovní druhy, určuje ohebné slovní druhy
slovesa – určitý a neurčitý tvar /infinitiv/, zvratná slovesa, jednoduchý a složený tvar, časování /osoba, číslo a čas – přítomný, minulý a budoucí/	určuje správně mluvnické kategorie při skloňování a časování
stavba slova – slabika, hláska, písmeno, předpona, kořen slova, přípona, slova příbuzná	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
vyjmenovaná slova – řada slov po obojetných souhláskách	zná vyjmenovaná slova a umí zdůvodnit psaní i/y po obojetných souhláskách
	rozpozná jiné tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná
	rozlišuje podstatná jména podle rodu a umí je přiřadit k jednotlivým vzorům

Český jazyk	4. ročník
podstatná jména – skloňování substantiv, rod, číslo, pád, vzory pro rod střední, ženský a mužský	rozpozná životnost podstatných jmen rodu mužského, zdůvodní psaní i/y v koncovkách substantiv
základní skladební dvojice -podmět a přísudek, holý a rozvítý podmět, holý a rozvítý přísudek	vyhledá základní skladební dvojici, umí se zeptat na podmět a přísudek
shoda podmětu a přísudku	zdůvodní koncovky příčestí minulého ve shodě podmětu a přísudku
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
osnova – úvod, hlavní část, závěr, členění textu do odstavců, forma textu	sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné zaznamenává
vyprávění, podle obrázkové osnovy, popis – osoby, věci, činnosti , adresa, dopis – části	zvládá obsahové i formální základy psaní slohové práce /vyprávění, popis, dopis /
telefonní rozhovor, oznámení, blahopřání	vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí vhodnou výslovnost, intonaci a tempo řeči
telegram, reklama, inzerát, SMS	umí zestrojčnit text chápe rozdíl mezi oznámením a pozvánkou, reklamou a inzerátem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
naslouchání a zážitkové čtení vhodných literárních textů	čte s porozuměním potichu i nahlas vyjadřuje pocity z četby /písemně i ústně /
volná reprodukce, přednes	volně reprodukuje text, přednáší z paměti vhodný text,
literární žánry	rozlišuje prózu a poezii
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, lidová slouvesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyka, rovnocennost jazyků, poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> osnova - členění textu do odstavců, forma textu 	

Český jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší reklamu a inzerát 	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
stavba slova – slovotvorný základ, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná	rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponu, pozná slova příbuzná
pravopis předpon, předpona X předložka	rozliší předponu a předložku, zvládá pravopis předpon
význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná slova	porovnává významy slov, rozlišuje slova nadřazená a podřazená, lichotná a hanlivá
svorní druhy ohebné - slovesa - časování (osoba, číslo, čas), slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	určuje svorní druhy, umí časovat slovesa, určí a tvoří slovesný způsob
skladba vět – podmět a přísudek / holý a rozvítý /, několikanásobný podmět a několikanásobný přísudek, podmět nevyjádřený, přísudek jmenný	určí ve větě základní skladební dvojici, rozliší druhy podmětu a přísudku, určí větu s podmětem nevyjádřeným ovládá psaní koncovek přičestí minulého ve shodě podmětu s přísudkem
skloňování substantiv rodu mužského, ženského a středního podle vzorů	ovládá pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů
přídavná jména – druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	rozpozná druhy přídavných jmen, umí je přiřadit k jednotlivým vzorům, zdůvodní psaní i/y v koncovkách adjektiv
zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních a ukazovacích	rozezná druhy zájmen, skloňuje osobní a ukazovací zájmena, ovládá psaní zájmen v dopisech
číslovky – druhy, skloňování	rozliší číslovky určité a neurčité, správně je píše slovem, umí psát číslovky řadové, skloňuje číslovky
stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, přivlastek, souvětí – věta hlavní a vedlejší	rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí rozezná větu hlavní a věty vedlejší rozliší rozvíjející větné členy, pozná přivlastek
svorní druhy neohebné – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	pozná a určí neohebné svorní druhy

Český jazyk	5. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
osnova slohových útvarů – úvod, statě, závěr, osnova popisu	seznamuje se s osnovou popisu, zvládá popis v časové posloupnosti
vypravování, článek do časopisu, líčení zážitků, popis předmětu, popis pracovního postupu	zvládá obsahové i formální základy psaní slohových útvarů /líčení, popis, oznámení, zpráva, článek do časopisu /
dopis - části dopisu, oznámení, zpráva, SMS, mail	zvládne napsat dopis se všemi náležitostmi
přímá řeč – uvozovací věta, psaní uvozovek	umí použít přímou řeč v písemném projevu, dokáže správně vložit uvozovky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
poslech a četba vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace	čte s porozuměním, potichu i nahlas vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, tvoří vlastní literární text na dané téma respektuje pravidla hry i jejich variace, umí vstoupit do role
základní literární žánry – rozpočitadlo, říkanka, hádanka, básně, pohádka, bajka, povídka	rozezná některé literární žánry, zvládá členění básnického textu umí používat základní literární pojmy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
• osnova slohových útvarů - úvod, statě, závěr	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice	Mluvnice
Podstatná jména	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková

Český jazyk	6. ročník
	orientuje se ve skloňování
Přídavná jména	určí druhy přídavných jmen umí skloňovat a stupňovat přídavná jména je seznámen se jmennými tvary
Zájmena	orientuje se ve skloňování rozlišuje druhy zájmen
Číslovky	určí druhy číslovek umí skloňovat číslovky určité i neurčité
Slovesa	určuje mluvnické kategorie sloves osvojí si podmiňovací způsob užívá vhodné slovesné tvary umí pracovat s jazykovými příručkami
Základní větné členy	určí základní větné členy osvojí si pravidla shody příslušku s podmětem
Rozvíjející větné členy	určí rozvíjející větné členy
Souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí větu hlavní a vedlejší ovládá základní interpunkci v souvětí
Zvuková stránka jazyka	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
Řeč a jazyk	seznámí se s jazykovědou a jejími složkami
Sloh	Sloh
Vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduché komunikační žánry	umí vyplnit jednoduché tiskopisy umí napsat vzkaz, inzerát, objednávku
Dopis, e-mail	rozliší dopis osobní a úřední zvládne krátké textové zprávy
Popis	rozlišuje druhy popisu umí popsat jednoduché věci, osoby, krajinu, pracovní postup
Výpisky a výtah	umí vyhledat hlavní myšlenky jednoduchého odborného textu chápe rozdíl mezi výpisky a výtahem

Český jazyk	6. ročník
	umí vypracovat výpisky i výtah z jednoduchého odborného textu
Vypravování	umí vypracovat osnovu a je schopen podle ní napsat vypravování
Literatura	Literatura
Poezie	chápe rozdíl mezi básní lyrickou, epickou a lyricko-epickou je seznámen s rýmem a jeho druhy pozná základní básnické prostředky, umí je v textu nalézt interpretuje báseň
Próza	seznamuje se s jednotlivými literárními druhy rozlišuje pohádku, pověst, báji samostatně pracuje se slovníkem literárních pojmu a autorů umí posuzovat jednání postav a zaujmout k němu postoj umí vystihnout základ příběhu a uceleně reprodukovat přečtený text umí zpracovat a prezentovat vlastní četbu
Drama	seznamuje se s charakteristickými znaky dramatu rozlišuje monolog a dialog chápe rozdíly mezi tragédií a komedií navštíví divadelní představení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● sloh - jednoduché komunikační žánry 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ● tvarosloví, text o EU 	

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Mluvnice
Nauka o významu slov		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, <i>synonyma</i> , <i>antonyma</i> , <i>homonyma</i> , termíny samostatně pracuje se SSČ
Nauka o tvoření slov		seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby umí rozpoznat slova tvořená odvozováním, skládáním a zkracováním chápe rozdíl mezi slovem zkratkovým a zkratkou odvozuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa
Tvarosloví		ovládá mluvnické kategorie a pravopis ohebných slovních druhů seznamuje se se slovesným rodem a učí se ho používat rozšiřuje si učivo o neohebných slovních druzích
Věta jednoduchá a její stavba		rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího pozná věty jednočlenné a dvojčlenné
Základní větné členy		rozšiřuje si učivo o základních větných členech určuje druhy podmětu a přísudku
Rozvíjející větné členy		vyhledává a určuje rozvíjející větné členy osvojí si pravidla shody přísudku s podmětem
Souvětí podřadné		rozlišuje věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět učí se nahrazovat větný člen vedlejší větou a naopak
Pravopis		upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický procvičuje pravopis vlastních jmen
Sloh		Sloh
Popis		umí zpracovat osnovu popisu, rozezná druhy popisu zvládá popsat výrobek, umělecké dílo a pracovní postup
Charakteristika		rozliší charakteristiku vnější a vnitřní

Český jazyk	7. ročník
Líčení	dokáže charakterizovat literární postavu nacvičuje subjektivně zabarvený popis seznamuje se s jazykovými prostředky typickými pro subjektivní popis
Výtah	umí vyhledat hlavní myšlenky odborného textu dokáže zpracovat výtah
Žádost	procvičuje administrativní styl, formuluje žádost
Životopis	dokáže sestavit životopis svůj i známé osobnosti dokáže sestavit profesní životopis
Vypravování	dokáže napsat vypravování a tvořivě pracovat s textem
Literatura	Mluvnice Literatura
Příběhy ze života a autobiografické texty	pochopí výstavbu textu, dramatičnost příběhu charakterizuje chování, skutky, vztahy reprodukuje text a umí sestavit osnovu příběhu
Kosmova Kronika česká a pověsti	určí místo děje a čas pozná kronikářský záznam chápe roli kroniky pro pochopení historie země rozliší pověst a realitu
Poezie	chápe rozdíl mezi básní lrylicou, epickou a lyricko-epickou je seznámen s rýmem a jeho druhý pozná základní básnické prostředky, umí je v textu nalézt interpretuje básně
Řecké báje	umí objasnit rčení, úsloví, pořekadla pramenící z bájí uvědomuje si, jak si lidé v dávných dobách vykládali svět
Drama	seznamuje se s charakteristickými znaky dramatu navštíví divadelní představení umí porovnat přednosti dramatického textu a převyprávění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> mluvnice - tvarosloví, texty o masmédiích 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice	Mluvnice	
Obohacování slovní zásoby	<p>uvědomuje si rozdíl mezi slovotvorným a neslovotvorným obohacováním slovní zásoby</p> <p>uvědomuje si zásady tvoření českých slov</p> <p>umí pracovat se slovníkem cizích slov a s výkladovým slovníkem</p> <p>užívá náležitě osvojená přejatá slova, u nichž zná správnou pravopisnou i výslovnostní podobu</p>	
Tvarosloví	<p>správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě jazykového celku</p> <p>ve vhodné komunikační situaci používá spisovné tvary</p> <p>prohlubuje své znalosti tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>rozlišuje slovesný vid a správně používá dokonavá a nedokonavá slovesa</p>	
Pravopis	<p>při tvorbě vlastních jazykových projevů procvičuje zásady správného zápisu slov a upevňuje si je</p> <p>chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	
Věta jednoduchá a souvětí	<p>určí větu jednoduchou a souvětí</p> <p>rozliší souvětí podřadné a souřadné</p> <p>určí druh vedlejší věty</p>	

Český jazyk	8. ročník
Poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami	osvojuje si poměry mezi větami hlavními, mezi souřadně spojenými větnými členy a mezi větami vedlejšími zvládá syntaktický pravopis
Obecné výklady o českém jazyce	uvědomuje si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky poznává jednotlivé útvary národního jazyka rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, zná zásady jazykové kultury
Sloh	Sloh
Funkční styly	rozlišuje funkční styly při vytváření svých jazykových projevů dokáže správně využívat jazykové prostředky
Charakteristika literární postavy	dokáže vytvořit charakteristiku literární postavy uplatňuje charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou
Odborný text a jeho tvorba	seznamuje se s odborným funkčním stylem umí sestavit výklad a uplatnit v něm slohový postup výkladový a popisný dokáže pracovat s odborným textem
Líčení	chápe rozdíl mezi popisem prostým a subjektivně zabarveným seznamuje se se specifickými jazykovými prostředky subjektivně zabarveného popisu dokáže vytvořit subjektivně zabarvený popis
Úvaha	učí se přemýšlet nad problémem a vyjádřit svůj názor dokáže napsat krátkou úvahu
Výtah	dokáže pracovat s odborným textem umí zpracovat osnovu odborného textu dokáže zpracovat výtah odborného textu
Literatura	Literatura
Starověké literární památky	charakterizuje žánry porovnává a poznává morální a estetické hodnoty
Středověké texty	seznamuje se s eposy, mýty, biblí poznává první písemné památky na našem území chápe roli kroniky pro pochopení historie země

Český jazyk	8. ročník
Renesance	zná hlavní představitele evropské renesance uvědomuje si dějinné souvislosti je seznámen s dílem Jana Husa a J. A. Komenského
Baroko	charakterizuje období baroka rozlišuje divadelní žánry a stavbu dramatu uvádí významné představitele české a světové literatury 17.-19. století
České národní obrození	je seznámen s významem českého národního obrození
Romantismus	charakterizuje romantismus, zná hlavní představitele přečte romantické dílo
Realismus	seznamuje se s realismem a jeho představiteli chápe rozdíly mezi realismem a romantismem
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> mluvnice - souvětí, reklamní texty 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mluvnice	Mluvnice
Věta jednoduchá	určí základní větné členy určí rozvíjející větné členy rozeznává větné členy holé, rozvité, několikanásobné

Český jazyk	9. ročník
	v psaní se řídí pravidly shody příslušku s podmětem
Zvláštnosti výstavby vět	rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent
	rozlišuje samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsu, vsuvku, oslovení
Zápor	orientuje se v jednotlivých druzích záporu, určí zápor větný, členský, slovní
Pořádek slov v české větě	chápe aktuální členění větné
	dodržuje pravidla pořadku slov v české větě
Přímá a nepřímá řeč	správně užívá přímou a nepřímou řeč
Souvětí podřadné	rozlišuje spojky podřadící
	určuje druhy vět vedlejších
Souvětí souřadné	rozlišuje spojky souřadící
	určí druhy významových poměrů mezi větami souřadně spojenými, mezi souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími
Tvarosloví	chápe slovní a mluvnické významy podstatných jmen
	skloňuje podstatná jména domácí, přejatá obecná i vlastní
	ovládá skloňování a stupňování přídavných jmen, umí třídit a skloňovat zájmena a číslovky
	umí určit a tvořit mluvnické kategorie sloves
Stavba slova, způsoby tvoření slov, významy slov	zvládá určit stavbu slova, rozliší kořen slova, předponu, příponu, koncovku
Zvuková stránka jazyka	zná pravidla spisovné výslovnosti a hláskové spodoby
	chápe zvukovou stránku jazyka a věty
Útvary českého jazyka	poznává jednotlivé útvary národního jazyka
	rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, zná zásady jazykové kultury
Sloh	Sloh
Slovotvorní činitelé	rozlišuje subjektivní a objektivní činitele
	při vytváření svých jazykových projevů dokáže správně využívat jazykové prostředky
Informační slohový postup	umí napsat blahopřání, kondolenci, omluvu, odmítnutí
	dokáže se vyjadřovat jasně a stručně
Vypravování	umí sestavit osnovu vypravování
	využívá jazykové prostředky charakteristické pro vypravování

Český jazyk	9. ročník
Popis	dokáže popsat předmět a složitější pracovní postup
Výklad	umí sestavit výklad a uplatnit v něm slohový postup výkladový a popisný
Úvaha	umí přemýšlet nad problémem a vyjádřit svůj názor dokáže napsat úvahu
Proslov	seznamuje s polemikou a komentářem, proslovem, diskusí a debatou
Mediální sdělení	dokáže se orientovat v mediálních sděleních, naslouchat jím a zaujmout k nim vlastní stanovisko je schopen se dorozumívat kultivovaně
Publicistika	je seznámen se základními publicistickými útvary učí se napsat fejeton a esej
Literatura	Literatura
Literatura 20. století	umí vyjádřit své názory a postoje rozlišuje zobrazení války v různých literárních žánrech seznamuje se s význačnými autory 1. poloviny 20. století
Nové básnické směry	poznává nové básnické směry a jejich představitele rozlišuje básnické prostředky a jejich účinek vytvoří kaligram
Jednání postav ve složitých životních situacích	chápe nadčasovost textů pozná smysl odpovědnosti vědců a morálky
Proměny světa a života	hodnotí osobní kvality člověka chápe negativní roli totalitních systémů a jejich podíl na deformaci života lidí
Samizdatová a exilová literatura	orientuje je v pojmech samizdatová a exilová literatura chápe jejich důležitost v totalitních systémech uvědomí si význam svobody slova
Humorné příběhy	uvědomí si, z jakých situací pramení komičnost pochopí pointu, ironii, situační humor
Odlišnost a jinakost světa a lidí	pochopí symboličnost, alegorii a výraznost básnických prostředků při poznávání rozmanitostí života přemýšlí o osudech výjimečných jedinců
Filosoficky a symbolicky laděné příběhy	porovnává uspokojování potřeb hmotných a duchovních

Český jazyk	9. ročník	
		zamýšlí se nad vlastními cíli a prostředky k jejich naplnění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● sloh - mediální sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> ● sloh - mediální sdělení 		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení si základních gramatických jevů německého jazyka, získání přiměřené slovní zásoby, získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí správně vyslovovat a číst, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují, rozlišují grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, používají abecední slovník učebnice. Vyučování německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na celou řadu ostatních předmětů – český jazyk, zeměpis, přírodopis a hudební výchovu. Převládajícími metodami výuky jsou poslech nahrávek, samostatná skupinová práce,

Název předmětu	Německý jazyk
	práce na PC. K objasnění gramatiky je použito pracovních sešitů, ve kterých se procvičuje učivo a slovní zásoba z učebnice.
Obsahové, časová a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí své výsledky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse rozumí různým typům textů a záznamů využívá IT ke komunikaci s okolním světem komunikační dovednosti využívá k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s německým jazykem a Německem		<p>seznamuje s novými znalostmi o německy mluvících zemích</p> <p>zvládá látku audioorálně, seznamuje se zvukovými zvláštnostmi němčiny</p> <p>hledá podobnost porovnáním s angličtinou</p> <p>seznamuje se s pozdravy, abecedou, jmény, čísly od 1 - 10, barvami a dny v týdnu</p>

Německý jazyk	7. ročník
Představení se	umí pozdravit a poděkovat umí se představit a sdělit kde bydlí (písemně i ústně) umí vyplnit jednoduchý formulář časuje sloveso být a některá pravidelná slovesa umí vytvořit W-otázku, pozná otázku zjišťovací sestaví větu oznamovací kladnou i zápornou
Moje rodina	představí členy rodiny, popíše rodinnou fotografií umí používat přivlastňovací zájmena mein, dein přivlastňuje pomocí von, -s
Moji přátelé	popíše vlastnosti osob, používá přídavná jména v případku vypráví o zájmech svých přátel, co dělají nejraději (am liebsten) používá časovou předložku um sestaví oznamovací větu s nepřímým pořádkem slov
Škola a školní potřeby	pojmenuje školní potřeby a předměty porozumí jednoduchým pokynům a příkazům jednoduše popíše věci, potřeby a zvířata rozliší použití určitého a neurčitého člena podstatných jmen v 1. pádě vytvoří zápornou větu pomocí kein
Moje koníčky	vypráví o svých koníčcích popíše činnosti během týdne zvládne jednoduchý telefonický rozhovor napíše jednoduchý e-mail, dopis časuje pravidelná slovesa v přítomném čase používá předložku am v časových údajích
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● naši sousedé v Evropě ● život dětí v jiných zemích ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	

Německý jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Můj počítač	<p>popíše části počítače</p> <p>časuje sloveso haben</p> <p>vytvoří 4. pád podstatných jmen</p>
Domácí zvířata	<p>pojmenuje a popíše domácí zvířata</p>
Kde a kdy	<p>používá čísla do 100 a základní matematické úkony</p> <p>rozumí časovým údajům (hodiny, dny týdnu, měsíce, roční období)</p> <p>popíše místo kde se nachází</p> <p>určí přesný čas</p> <p>seznamí se s množným číslem podstatných jmen</p> <p>používá předložky se 3. a 4. pádem</p>
Prázdniny, cestování	<p>umí vyjádřit cíl cesty</p> <p>objedná si jízdenku a ubytování</p> <p>napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</p>

Německý jazyk	8. ročník
	seznamí se s názvy evropských zemí a jejich hlavních měst časuje sloveso fahren používá vazbu ich mőchtes
U nás doma	popíše dům a svůj pokoj vypráví jak tráví čas během roku používá předložky se 3. a 4. pádem (otázky wo, wohin) správně skloňuje přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě (+kein) časuje některá slovesa s odlučitelnými předponami a nepravidelná slovesa stehn, sitzen, liegen, legen
Popis cesty	Zeptá se a poradí směr cesty Přijme a odmítne pozvání na oslavu skloňuje osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
Program dne	Vypráví o průběhu dne a vyjádří své povinnosti Vede jednoduchý dialog při nakupování Rozšiřuje si slovní zásobu - potraviny Používá číslovky větší než 1000 Časuje způsobové sloveso müssen Skloňuje podstatná jména ve 3. pádě Časuje další nepravidelná slovesa (helfen, essen, lesen)
Rozvrh hodin	Popíše svůj týdenní program Vyhádří co kdo umí Rozliší co se ve škole smí a nesmí Časuje způsobová slovesa können, dürfen Tvoří a skloňuje řadové číslovky Používá neosobní podmět man
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	

Německý jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
co tě bolí	<p>popíše části těla, vyjádří co ho bolí</p> <p>vede jednoduchý dialog u lékaře</p> <p>vypráví co dělal</p> <p>vytvoří tvary rozkazovacího způsobu</p> <p>časování slovesa sein, haben v préteritu</p>
život ve městě a na vesnici	<p>orientuje se v plánu města, umí popsat cestu</p> <p>výjádří kam a čím chce cestovat</p> <p>popíše místo kde bydlí</p> <p>časuje způsobové sloveso wollen</p> <p>vytvoří a používá souvětí se spojkou deshalb</p>
počasí, oblečení	<p>vede rozhovor o počasí</p> <p>popíše svoje oblečení</p>

Německý jazyk	9. ročník
	popřeje písemně i ústně k svátkům
	skloňuje přívlastňovací zájmena
dovolená, prázdniny	vyjádří plány na prázdniny popíše osoby a věci, porovnává pomocí als vypráví o průběhu dne v minulém čase tvoří perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves stupňuje přídavná jména a příslovce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	

5.1.3.2 Italský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Italský jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je osvojení si základních gramatických jevů italského jazyka, získání přiměřené slovní zásoby, získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí správně vyslovovat a číst, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují, rozlišují grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, používají abecední slovník učebnice. Vyučování italského jazyka probíhá v těsné návaznosti na celou řadu ostatních předmětů – český jazyk, zeměpis, přírodopis a hudební výchovu. Převládajícími metodami výuky jsou poslech nahrávek, samostatná skupinová práce, práce na PC. K objasnění gramatiky je použito pracovních sešitů, ve kterých se procvičuje učivo a slovní zásoba z učebnice.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí své výsledky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse rozumí různým typům textů a záznamů využívá IT ke komunikaci s okolním světem komunikační dovednosti využívá k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi 	

Název předmětu	Italský jazyk
	<p>Kompetence občanské: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví</p> <p>Kompetence digitální: napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</p>

Italský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Benvenuti!Unità introduttiva/ Vítejte!		<p>seznamí se se slovy italského původu používanými internacionálně</p> <p>představí se</p> <p>pozdraví</p> <p>zvládá základní číslovky 1 - 30</p> <p>zeptá se na jméno</p>
Un nuovbo inizio/Nový začátek		<p>dokáže vést jednoduchý telefonní hovor</p> <p>umí napsat jednoduchý e-mail</p> <p>zeptá se na základní informace</p> <p>používá vykání i tykání</p> <p>jednoduše popíše postavu a výrazy tváře</p>
Come passi il tempo libero?/Volný čas		<p>umí vyprávět o víkendových aktivitách</p> <p>umí přijmout a odmítnout pozvání</p> <p>popíše jak bydlí, informuje o adresu</p> <p>používá základní číslovky 30 - 2000, řadové číslovky</p> <p>pojmenuje dny v týdnu</p> <p>umí určit kolik je hodin</p>
Scrivere e telefonare/Korespondence a telefonování		<p>používá vykání i tykání</p> <p>umí poslat dopis a balík</p>

Italský jazyk	7. ročník
	umí použít vazbu C`è - ci sono umí vyjádřit nejistotu, pochyby používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle pojmenuje měsíce a roční období používá základní číslovky do 1 000 000
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slouvesnost, zvyky a tradice národu 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

Italský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Al bar/ V baru	umí jednoduše vyprávět co dělal v minulosti v minulém čase rozlišuje slovesa s pomocným slovesem <i>essere</i> a <i>avere</i>

Italský jazyk	8. ročník
	používá časové výrazy (příslušce času) rozumí jídelnímu lístku zvládá použití způsobových sloves v minulém čase
Feste e viaggi/ Svátky a cestování	seznamí se se slavením Vánoc a Nového roku používá budoucí čas formuluje předpovědi a hypotézy umí mluvit o počasí umí zorganizovat výlet
A cena fuori/ Na večeři mimo domov	umí vyjádřit své pocity umí hovořit o své rodině a příbuzných seznamí se s italskými jídly umí objednat a zaplatit v restauraci umí vyjádřit preference používá slovní zásobu vztahující se k přípravě jídel
Al cinema/ V kině	umí vyprávět obsah filmu umí popsát zvyky a situace v minulosti chápe časové souvislosti v minulosti umí vyjádřit souhlas a nesouhlas
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti /	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národu 	

Italský jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

Italský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Fare la spesa/ Nákupy	používá ukazovací zájmena ve 4. pádě umí udělat jednoduchý nákup s použitím částice ne umí vyjádřit množství umí vyjádřit radost, lítost, nespokojenost umí použít Ce l'ho - Ce n'è
In giro per i negozi/ Po obchodech	používá výrazy při nakupování oblečení (velikost, barva, styl, cena, způsob placení) zná slovní zásobu k tématu oblečení umí vyjádřit názor umí používat neosobní vyjádření
Che c'è stasera in TV?/ Co je dnes večer v televizi?	umí diskutovat o televizním programu umí požádat o půjčení věci, požádat o laskavost umí vyjádřit přání umí dát rady a pokyny umí popsat cestu
Un concerto/ Na koncertě	umí mluvit o návštěvě koncertu umí vyjádřit realizovatelné přání, osobní názor (používá jednoduchý podmiňovací způsob) používá podmiňovací způsob složený

Italský jazyk	9. ročník	
		používá slovní zásobu k tématu hudba
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti /		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		

5.1.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.4 Matematické aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematické aplikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematické aplikace je na 2 stupni vyučován ve třídách s přírodnovědným zaměřením v 7. a 8. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Učivo navazuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Matematika. Výuka probíhá v kmenových učebnách, k procvíčování nejrůznějších úkolů lze využívat počítačovou učebnu s výukovými programy nebo učebnu s interaktivní tabulí. Během výuky jsou žákům i učitelům k dispozici všechny dostupné vyučovací pomůcky. Ve vyučovacím procesu učitelé používají různé metody a formy práce, které vedou ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojici i kooperovat ve skupinách, podporují jejich schopnost sebekontroly a sebehodnocení. Předmět rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problémy. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Klademe důraz na samostatnou práci žáků, na vyhledávání postupů, které vedou k řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Všechny klíčové kompetence, které mají žáci získat, jsou popsány u vyučovacího předmětu Matematika pro 2. stupeň.</p>

Název předmětu	Matematické aplikace
	Výuka je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Matematické aplikace	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky		vyjádří část z celku i u nepravidelných obrazců počítá slovní úlohy, kde je třeba vyjádřit část z celku používá grafické řešení slovních úloh na vyjádření částí z celku orientuje se na teploměrech a v grafech počítá příklady s různě vyjádřenými nezápornými čísly najde vhodný postup řešení, uplatňuje znalosti o přednostech matematických operací
Celá čísla		orientuje se na teploměrech a v grafech najde jednoduchý postup řešení příkladů s více sčítanci řeší slovní úlohy počítá příklady s více závorkami, zapisuje postup řešení uplatňuje znalosti o přednostech matematických operací a pravidla pro odstraňování závorek orientuje se na číselné ose, určí měřítko
Shodnost trojúhelníků		zapisuje postup konstrukce pomocí symbolů narýsuje trojúhelník podle věty Ssu najde všechna řešení
Středová souměrnost		doplní část obrazce, aby byl shodný se vzorem konstruuje složitější obrazce a tělesa ve středové souměrnosti najde střed souměrnosti těles
Racionální čísla		na číselné ose najde 0 a 1, určí měřítko

Matematické aplikace	7. ročník
	<p>řeší slovní úlohy s více mezivýpočty</p> <p>efektivně využívá grafické řešení slovních úloh</p> <p>upravuje složený zlomek, provádí výpočty v čitateli a jmenovateli</p> <p>uplatňuje znalosti o přednostech matematických operací a pravidla odstraňování závorek</p>
Poměr	<p>řeší slovní úlohy s postupným poměrem</p> <p>vytvoří postupný poměr ze dvou poměrů</p> <p>určí jak se změní obsah změní-li se strany v daném poměru</p>
Rovnoběžník	<p>konstrukce kosočtverce z úhlopříček</p> <p>vícekrokové slovní úlohy na výpočet obsahu</p> <p>obsahy složených útvarů</p>
Přímá a nepřímá úměrnost	<p>dokončí tabulku a určí rovnici přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>slovní úlohy řeší trojčlenkou</p> <p>řeší slovní úlohy složenou trojčlenkou</p> <p>měřítko mapy</p>
Trojúhelník. Lichoběžník	<p>konstrukční úlohy se zápisem konstrukce</p> <p>obsah čtyřúhelníku ve čtvercové síti</p>
Procenta. Úroky.	<p>řeší slovní úlohy s dvojím zlevňováním a zdražováním</p> <p>najde efektivní způsob řešení komplexních úloh</p> <p>navrhne různé způsoby řešení úloh, posoudí jejich efektivnost</p> <p>řeší praktické slovní úlohy na promile</p> <p>sestojí sloupcové a kruhové diagramy</p>
Hranol	<p>vypočítá výšku, je-li zadaný objem</p> <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</p>

Matematické aplikace	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Číselné výrazy – početní operace s racionálními čísly, mocninami, odmocninami	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.

Matematické aplikace	8. ročník
Druhy závorek (), [], {}	provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.
Slovní úlohy na výpočet přepony a odvěsny se zaměřením na praxi (tělesa, vzdálenosti, úhlopříčky)	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty v rovině i prostoru, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku.
Mocniny s přirozeným exponentem – základ je číslo nebo proměnná	provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mocninami s přirozeným exponentem.
Matematizace reálné situace s použitím proměnné	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.
Mnohočleny	provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců.
Lineární rovnice – závorky, zlomky, desetinná čísla, vzorce	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice. rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení.
Výpočet neznámé ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce
Slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi	sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici
Aplikační slovní úlohy	řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o kruhu, rotačním válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku
Konstrukce trojúhelníka a čtyřúhelníka s využitím množiny bodů dané vlastnosti	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky, osu pásu a umí je využít v konstrukčních úlohách. využívá Thaletovu kružnici při řešení konstrukčních úloh
Logické úlohy ze soutěží (Pythagoriáda, MO, uvolněné úlohy PISA, TIMSS)	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení
Kombinační úsudek v úlohách	řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení

5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň Výuka probíhá v kmenových učebnách, k procvičování nejrůznějších úkolů lze využívat počítačovou učebnu s výukovými programy nebo učebnu s interaktivní tabulí. Během výuky jsou žákům i učitelům k dispozici všechny dostupné vyučovací pomůcky. Ve vyučovacím procesu učitelé používají různé metody a formy práce, které vedou ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojici i kooperovat ve skupinách, podporují jejich schopnost sebekontroly a sebehodnocení.</p> <p>2. stupeň Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, k procvičování nejrůznějších úkolů lze využívat počítačovou učebnu s výukovými programy, a výukové programy přístupné on-line. Během výuky žáci i učitel používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Klademe důraz na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 	

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy, které mají více řešení • má prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení a konstrukcí • vnímá vztahy, zákonitosti a souvislosti • samostatně posuzuje správnost nalezeného řešení, provádí zkoušky a ověřování a vytváří další úlohy, které je možné řešit nalezeným postupem • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost, vytrvalost a přesnost
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá v komunikaci symboly, pojmy • snaží se o přesné vyjadřování s použitím matematické terminologie • orientuje se v grafech, tabulkách, diagramech se • učí výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat ve skupině, dvojici • je veden k pomoci a kolegiální radě • je veden k tomu, aby respektoval názory a myšlenky druhých
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • je veden k ohleduplnosti a taktu, respektuje práva a povinnosti • ověřuje svá řešení a zodpovídá za ně
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • zadané úkoly plní zodpovědně, snaží se o úplné dokončení práce

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti, získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při profesní orientaci

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Číselný obor 1 – 5	stanoví počet prvků daného souboru od 1 do 6 vytvoří soubor o daném počtu prvků napíše a přečte číslice 1, 2, 3, 4, 5 uspořádá číslice podle velikosti
Znaky <, >, =	porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel doplní chybějící čísla v řadě
Číselný obor 0 – 10	vytvoří soubor o daném počtu prvků stanoví počet prvků daného souboru od 1 do 10 napíše a přečte čísla 7 - 10 uspořádá čísla podle velikosti sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu přes desítku
Číselná osa	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo správně používá pojmy před, za, hned před, hned za
Slovní úlohy	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x méně (více)
Přirozená čísla 0 – 20	vytvoří soubor o daném počtu prvků

Matematika	1. ročník
	sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu přes desítku
	stanoví počet prvků daného souboru od 0 do 20
	zapíše a přečte číslo v desítkové soustavě
	porovnává čísla
Jednotky – metr, litr, kilogram	odhadne, změří a zapíše a přečte m, l, kg
Sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 20	sčítá a odčítá z paměti čísla do 20 s přechodem přes desítku
	volí jednodušší způsob při sčítání více sčítanců (komutativnost, asociativnost)
	sčítá čísla písemně
	řeší a tvoří samostatně slovní úlohy
Rovinné útvary – čtverec, obdélník trojúhelník, kruh	rozezná, pojmenuje a načrte základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí
Orientace v prostoru – před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy
Porovnávání – větší, menší, nižší, vyšší	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti
	porovná tělesa stejného typu podle velikosti
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí) – sčítání a odčítání, méně, více 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí) – sčítání a odčítání, méně, více 	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1 – 100, počítání s penězi, peníze – způsoby placení	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel
Číselný obor 0 – 20	sčítá a odčítá z paměti i s přechodem přes desítku řeší slovní úlohy z praktického života
Číselný obor 0 – 100	zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách a desítkách porovnává čísla pomocí znamének nerovnosti zobrazí čísla na číselné ose, používá ji k porovnávání čísel orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednaciferným i dvojciferným číslem s přechodem desítek řeší slovní úlohy typu o n méně (více)
Násobilka 1, 2, 3, 4, 5	rozumí souvislostem násobení – sčítání násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky dělí z paměti v oboru osvojených násobilek řeší slovní úlohy na násobení dělení
Závorky v příkladech	používá závorky při výpočtech mate v oboru do 100 řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, závorky
Orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda	čte a nastavuje celé hodiny orientuje se ve struktuře času, v kalendáři používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi
Rovinné útvary – bod, rovná, křivá, lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka	rozezná, pojmenuje a načrte základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí doplňí osově souměrný útvar
Práce s pravítkem	zvládá základy rýsování narýsuje úsečku dané velikosti
Jednotky délky – milimetr, centimetr	změří délku úsečky, používá jednotky délky provádí odhad délky úsečky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Matematika	2. ročník
• život Evropanů - měření	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• náš životní styl (spotřeba věcí) – sčítání a odčítání, méně, více	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - časové údaje	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání do 100	zapisuje, čte v daném oboru počítá po jednotkách a desítkách, porovnává čísla orientuje se na číselné ose, používá ji k porovnávání čísel zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 100 písemně sčítá dvojciferná čísla
Násobení a dělení do 5	ovládá násobilku 2, 3, 4, 5 (násobení i dělení)
Zaokrouhlování	zaokrouhuje přirozená čísla na desítky
Násobilka 6, 7, 8, 9	násobí a dělí zpaměti v oboru malé násobilky
Sčítání a odčítání v oboru do 1000	čte a zapisuje čísla v daném oboru rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru do 100 sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)

Matematika	3. ročník
Jednotky délky, objemu a hmotnosti (km, m, cm, mm, l, kg)	provádí odhady délky a množství změří délku úsečky, používá jednotky délky
Dělení se zbytkem	pamětně dělí se zbytkem v číselném oboru do 100
Násobení čísel v oboru do 1000	čte a sestavuje tabulky násobků deseti násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel používá závorky při výpočtech řeší a tvorí slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení řeší a tvorí slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více (méně) a n krát více (méně)
Dělení mimo obor násobilky	písemně dělí jednociferným dělitelem
Jednotky času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Písemné násobení	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
Bod, přímka, měření úsečky	dodržuje zásady rýsování, dbá na přesnost narýsuje přímku, vyznačí polopřímku správně změří úsečku, používá jednotky délky
Měření úseček, rýsování úsečky dané délky	správně změří úsečku, používá jednotky délky narýsuje úsečku dané velikosti
Čtverec, obdélník, čtyřúhelník	rozezná, pojmenuje a načrte rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Kruh, kružnice, rýsování kružnice	Používá kružítko a bezpečně s ním pracuje narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
Přenášení délky úseček, porovnávání úseček	přenese úsečku, porovná délky úseček odhadem i měřením
Tělesa – jehlan, kužel	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) – sčítání a odčítání, méně, více, krát více, méně
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Matematika	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - časové údaje 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů - měření, vážení 	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pamětné a písemné násobení mimo obor násobilky	<p>násobí 10, 100, 1000</p> <p>násobí písemně jednociferným, dvojciferným, trojciferným číslem</p> <p>provádí písemnou zkoušku</p>
Poloha 2 přímek v rovině	<p>určí vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>sestřoří rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou</p>
Písemné dělení jednociferným dělitelem	<p>pamětně dělí se zbytkem v rozsahu malé násobilky</p> <p>zvládá algoritmus výpočtu a zkoušky</p>
Čísla do 10 000	<p>porovnává čísla</p> <p>sčítá, odčítá pamětně i písemně</p>
Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce	<p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí odhady čísel</p> <p>kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>
Čísla větší než 10 000	<p>porovnává čísla</p> <p>sčítá, odčítá pamětně i písemně</p>
Pravý úhel	<p>rozpozná v okolí pravý úhel</p> <p>využívá znalostí učiva o kolmicích</p>

Matematika	4. ročník
	zvládá rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou
Pravoúhlý trojúhelník	zvládá rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou rozpozná pravoúhlý trojúhelník dokáže pojmenovat odvěsnu a přeponu
Porovnávání přirozených čísel	porovnává čísla
Obdélník, čtverec, kružnice, kruh	uveďe příklady v okolí rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary narýsuje kružnici (kruh) s daným středem a poloměrem rozezná a rýsuje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rovnice	zvládá osamostatnění a výpočet neznámé dosazuje do neznámé a zapisuje zkoušku
Přímá úměrnost	uvádí příklady přímé úměrnosti sestavuje tabulku
Osa a střed úsečky	rýsuje pomocí kružítka trojúhelníku s ryskou střed a osu úsečky
Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	měří veličiny a používá vhodné jednotky
Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	osvojuje si vzorce pro výpočet obvodu rovinných obrazců
Slovní úlohy, diagramy	čte s porozuměním sl. úlohu využívá úsudek stylizuje a reprodukuje odpověď orientuje se v diagramech (sloupcové, kruhové)
Zlomky	zapisuje desetinný zlomek graficky znázorňuje zlomek sčítá zlomek se stejným jmenovatelem
Rovnoběžník	využívá elementární geometrické konstrukce
Obsah čtverce a obdélníku	znázorňuje ve čtvercové síti využívá vzorců
Jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu
Nerovnice	porovnává čísla a definuje neznámou
Průměr	určuje aritmetický průměr

Matematika	4. ročník
Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky	sčítá, odčítá, násobí graficky úsečky porovná úsečky podle délky
Výpočet povrchu krychle a kvádru	rozezná tělesa ve svém okolí vyznačí plášť těles ve čtvercové síti vypočítá povrch těles s užitím vzorců
Čísla celá (záporná)	zapíše a označí záporné celé číslo na číselné ose
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní úlohy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● Diagramy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ● Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zápis čísel v desítkové soustavě	orientuje se v číselných řádech provádí rozvinutý zápis čísel
Bod, přímka, rovina, kolmice, rovnoběžky, úhel	orientuje se v základních geometrických pojmech pojmech sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou označí vrchol a ramena úhlu
Jednotky délky, hmotnosti, času	používá vhodné jednotky a převodní vztahy mezi nimi

Matematika	5. ročník
Písemné dělení	využívá pamětné dělení se zbytkem zvládá algoritmus výpočtu a zkoušky
Čtverec, obdélník	využívá kolmosti a rovnoběžnosti rýsuje čtverec a obdélník užívá vlastnosti úhlopříček
Písemné násobení	písemně násobí až čtyřciferným činitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání
Římské čísla	ovládá základní římské čísla používá římské čísla při zápisu čísel
Zlomky	zapisuje zlomek porovnává zlomky určuje část z celku sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Slovní úlohy, diagramy	využívá úsudek stylizuje a reprodukuje odpověď orientuje se v diagramech (sloupcový, kruhový)
Kružnice, kruh	rýsuje kružnici, kruh se středem a poloměrem
Souřadnice bodů	zapisuje souřadnice bodů do kolmých os x,y zobrazí graf přímé úměrnosti
Průměr	počítá průměr v konkrétní úloze, např. (výška, hmotnost žáků)
Jednotky obsahu	používá základní i další jednotky obsahu převádí jednotky obsahu
Desetinná čísla	aktivuje desetinný zlomek zapisuje tvar desetinného čísla rozlišuje desetinné části čísla (desetiny, setiny, tisícniny) znázorňuje na číselné ose porovnává des. čísla
Krychle, kvádr	vyznačí plášť těles ve čtvercové síti vypočítá povrch těles s užitím vzorců

Matematika	5. ročník
Číselná osa (kladná a záporná část)	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
Měření teploty, vyjádření dlužné částky	naleze reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Čísla přirozená	zvládá algoritmus zaokrouhlování přirozených čísel
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagramy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času • Římské číslice 	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla	umí číst, zapisovat a znázorňovat přirozená čísla na číselné ose čísla umí porovnávat, uspořádat a zaokrouhlovat zpaměti a písemně provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení umí matematizovat jednoduché reálné situace, provádí odhady výsledků určí hodnotu číselného výrazu
Desetinná čísla	zpaměti a písemně provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení umí matematizovat jednoduché reálné situace, provádí odhady výsledků určí hodnotu číselného výrazu

Matematika	6. ročník	
		umí číst, zapisovat a znázorňovat desetinná čísla i desetinné zlomky na číselné ose umí porovnávat, uspořádat a zaokrouhlovat zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu
Dělitelnost		umí určit a rozlišit násobek, dělitel určí podle znaků dělitelnosti 2,3,5,9,10 čím je dané číslo dělitelné umí určit prvočíslo a číslo složené umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel umí využít učivo o dělitelnosti při řešení slovních úloh
Základní geometrické útvary		umí sestrojit bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice umí určit, sestrojit a načrtnout jednoduché geom.útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník umí vypočítat obvody a obsahy čtverce, obdélníka používá potřebnou matematickou symboliku, jednotky obvodu a obsahu
Úhel a jeho velikost		umí sestrojit úhel dané velikosti, určit velikost úhlu pomocí úhloměru používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi umí úhly přenést a graficky znázornit operace sčítání, odčítání, násobení a dělení 2 umí početně určit součet, rozdíl úhlů, vynásobit a vydělit 2 umí sestrojit úhly s využitím kružítka charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů – vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné umí sestrojit i určit druh úhlu podle jejich velikosti - ostrý, pravý, tupý a přímý
Osová souměrnost		přířadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod umí určit a sestrojit útvary osově souměrné umí sestrojit útvary v osové souměrnosti užívá matematickou symboliku vysvětlí pojmem shodnost
Trojúhelník		třídí a popisuje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů umí sestrojit i načrtnout trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný umí načrtnout a sestrojit výšky, těžnice, kružnice opsané a vepsané

Matematika	6. ročník
Krychle a kvádr	<p>používá potřebnou symboliku, používá a rozlišuje různé druhy čar</p> <p>charakterizuje tělesa</p> <p>umí načrtnout a zobrazit ve volném rovnoběžném promítání krychli a kvádr</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru</p> <p>umí používat a převádět jednotky délky, objemu a obsahu</p> <p>řeší a matematizuje slovní úlohy z praxe</p> <p>načrtne a sestrojí sítě těles</p>
	Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých postupů při řešení úloh – slovní, konstrukční
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti ze světa – osová souměrnost v architektuře, botanice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování (numerika, vzorce)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • konstrukční úlohy

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zlomky	umí zlomek přečíst, zapsat, znázornit na číselné ose, porovnat, uspořádat

Matematika	7. ročník	
		zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí na základní tvar, převede na smíšené číslo a naopak
		provádí početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení
		umí matematizovat jednoduché reálné situace, provádět odhady výsledků
Celá čísla		umí čísla přečíst a zapsat, rozlišit číslo kladné a záporné, určit absolutní hodnotu, znázornit na číselné ose
		umí čísla porovnat, uspořádat, určit číslo opačné
		provádí početní výkony – sčítání, odčítání, násobení, dělení
		umí spočítat hodnotu číselného výrazu, rozlišuje druhy závorek a respektuje pořadí početních výkonů
		umí matematizovat jednoduché reálné situace
Racionální čísla		vyjádří racionální číslo různými způsoby a vzájemně je převádí – zlomek, deset.číslo
		provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení
		zná pojem periodické číslo
Poměr		umí vyjádřit pojem poměr, upravit poměr na základní tvar pomocí krácení a rozšiřování
		dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru
		vysvětlí co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví
		řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru
		umí pracovat s měřítkem plánu a mapy - vypočítá vzdálenost míst na mapě, ve skutečnosti, určí měřítko ze zadaných údajů
Přímá a nepřímá úměrnost		umí určit přímou a nepřímou úměrnost na příkladech z reálného života
		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu, dokáže doplnit tabulku, orientovat se v ní
		používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry
		umí řešit trojčlenou jednoduché slovní úlohy z praxe
		umí posoudit reálnost výsledku slovní úlohy a překontrolovat jej zkouškou
Procenta		rozlišuje a používá pojmy procento, procentová část, základ, počet procent, promile
		umí zepaměti vypočítat i logicky vyvodit jednoduché úlohy

Matematika	7. ročník	
		<p>vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem</p> <p>určí z textu úlohy, které údaje jsou zadány (základ, proc.část, počet procent) a které se mají počítat a dopočítat</p> <p>umí posoudit reálnost výsledku a překontrolovat jej</p> <p>umí řešit jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky – úroky, daně</p> <p>dokáže matematizovat úlohy z praxe</p>
Shodnost trojúhelníků		<p>vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků a matematicky jej vyjádří</p> <p>sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů – sss, sus, usu (provedou rozbor, zápis konstrukce i konstrukci)</p> <p>umí používat trojúhelníkovou nerovnost při konstrukci trojúhelníka</p>
Středová souměrnost		<p>přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, určí střed souměrnosti, charakterizuje útvary středově souměrné</p> <p>sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</p>
Rovnoběžník		<p>třídí a popisuje jednotlivé čtyřúhelníky</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků</p> <p>využívá vlastnosti rovnoběžníků při řešení konstrukčních úloh, provádí rozbor, popis a konstrukci</p> <p>provádí odhad a výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků</p> <p>používá matematickou symboliku</p>
Trojúhelník. Lichoběžník		<p>používá matematickou symboliku</p> <p>umí vypočítat obsah trojúhelníka</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníka</p> <p>využívá vlastnosti při řešení konstrukčních úloh, provádí rozbor, popis a konstrukci</p> <p>provádí odhad a výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku</p>
Hranol		<p>charakterizuje těleso, rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy stěna, podstava, hrana, stěnová úhlopříčka, vrchol, tělesová úhlopříčka</p> <p>umí načrtnout těleso, sestrojit síť kolmého hranolu</p> <p>umí odhadnout a vypočítat objem a povrch tělesa</p> <p>dokáže matematizovat úlohy z praxe</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti ze světa – středová souměrnost v architektuře, botanice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování (numerika, vzorce) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> hledání různých postupů při řešení úloh – slovní, konstrukční 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy konstrukční úlohy 	

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina	<p>rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování</p> <p>zpaměti určuje druhou mocninu přirozených čísel 1-20 a odmocninu těchto mocnin</p> <p>umí vyhledat v MFCHT druhou mocninu i odmocninu přirozeného čísla, desetinného čísla, zlomku</p> <p>umí vypočítat hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou</p>
Pythagorova věta	<p>umí vysvětlit pojmy odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>využívá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>umí použít větu v rovině při výpočtu úhlopříčky čtverce, obdélníka, výšky trojúhelníka</p>

Matematika	8. ročník
	umí použít větu v prostoru při výpočtu tělesové úhlopříčky u krychle, kvádru umí řešit slovní úlohy z praxe s využitím náčrtu, odhadu výsledku
Mocniny s přirozeným exponentem	umí určit základ, exponent, stupeň mocniny v obecném předpisu umí provádět početní výkony s mocninami – násobení, dělení, umí umocnit mocninu a umocňovat součin a podíl umí spočítat hodnotu číselného výrazu s mocninami
Výrazy	umí vysvětlit pojem proměnná, výraz s proměnnou, rovnost výrazů vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnné zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnou a naopak
Mnohočleny	umí charakterizovat mnohočlen – stupeň, počet členů, uspořádání umí početní výkony s mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení umí mnohočlen rozložit na součin vytýkáním zná a umí použít vzorce pro umocnění dvojčlenu a rozkladu na součin
Rovnice	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí kontrolu zkouškou rozhodne, zda má rovnice jedno, žádné nebo nekonečně mnoho řešení
Slovní úlohy	sestaví rovnici ze zadaných údajů, vyřeší a posoudí reálnost výsledku a ověří ho zkouškou vyjádří neznámou za vzorce
Kruh. Kružnice. Válec	definuje a sestrojí kružnici a kruh, určí vztah mezi poloměrem a průměrem určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, umí je narýsovat určí vzájemnou polohu dvou kružnic a umí je narýsovat používá hodnotu Ludolfova čísla a počítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice pomocí vzorců umí charakterizovat válec, sestrojit jeho síť umí odhadnout a vypočítat objem a povrch válce umí matematizovat úlohu z praxe a spočítat zadané hodnoty – objem, výška, poloměr
Konstrukční úlohy	umí určit množiny bodů dané vlastnosti a umí je použít při řešení konstrukčních úloh pomocí množiny bodů dané vlastnosti charakterizuje Thaletovu kružnici

Matematika	8. ročník	
		umí použít Thaletovu kružnici při konstrukci trojúhelníků, čtyřúhelníků při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor, popis, konstrukci a diskusi s počtem řešení
Základy statistiky		objasní a používá základní statistické pojmy : statistický soubor, jednotka, znak, šetření určí četnost, aritmetický průměr, modus a medián provede jednoduchá statistická šetření a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění vytváří tabulky a orientuje se v nich orientuje se ve sloupkových, kruhových a spojnicových diagramech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování (numerika, vzorce) <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání různých postupů při řešení slovní a konstrukční úloh <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe • konstrukční úlohy <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – porovnávání a třídění údajů při statistickém šetření 		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	9. ročník	
Lomené výrazy		<p>provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání</p> <p>zná a umí použít vzorce pro umocnění dvojčlenu a rozloží mnohočlen na součin podle vzorců</p> <p>umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více mnohočlenů</p> <p>určuje, kdy lomený výraz má smysl</p> <p>umí provádět úpravy lom.výrazu rozšiřováním a krácením na základní tvar</p> <p>umí zapsat zlomek převrácený, určit výrazy opačné</p> <p>umí provádět úpravy- sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>umí vypočítat hodnotu lomeného výrazu při dosazení za proměnnou</p>
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		<p>umí řešit rovnici s neznámou ve jmenovateli za pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>umí rozhodnout, zda má rovnice jedno, žádné nebo nekonečně mnoho řešení</p> <p>provádí kontrolu výpočtu kořene zkouškou</p> <p>umí provést rozbor slovní úlohy, sestavit rovnici a vypočítat</p> <p>umí si ověřit správnost řešení slovní úlohy zkouškou</p>
Soustavy rovnic o dvou neznámých		<p>řeší soustavu rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací</p> <p>umí si řešení soustavy ověřit zkouškou</p> <p>rozhodne, zda má soustava jedno řešení, nemá řešení nebo má nekonečně mnoho řešení</p> <p>umí provést rozbor slovní úlohy z praxe, sestavit soustavu rovnic a vypočítat</p>
Funkce		<p>rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady ze života</p> <p>určí definiční obor funkce a množinu funkčních hodnot</p> <p>vyjádří lineární funkci, přímou a nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci tabulkou, předpisem a grafem</p> <p>využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh</p>
Podobnost		<p>rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary</p> <p>určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a na základě poměru určí rozměry útvarů</p> <p>využívá věty o podobnosti trojúhelníků - sss, sus, uu</p> <p>umí řešit jednoduché slovní úlohy ze života s využitím podobnosti</p>

Matematika	9. ročník	
Goniometrické funkce		<p>umí vysvětlit pojmy protilehlá odvěsna, přilehlá odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>umí pracovat s tabulkami a vyhledávat goniom. hodnoty ostrých úhlů a naopak</p> <p>využívá goniometrických funkcí pro výpočet stran a vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>umí použít goniom.funkce v rovině při výpočtu úhlopříky a výšky rov.útvářů</p> <p>umí řešit slovní úlohy z praxe s využitím náčrtu</p> <p>řeší úlohy různým způsobem a při řešení využívá účelně kalkulátor</p>
Tělesa		<p>charakterizuje jehlan, kužel a koule-podstavy, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka,hrany</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule</p> <p>při výpočtech provádí náčrty a používá Pythagorovu větu, goniometrické funkce</p> <p>narýsuje síť jehlanu a kuželu</p> <p>umí řešit slovní úlohy s využitím znalostí z jiných oblastí vzdělání</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost</p>
Finanční matematika		<p>objasní a používá základní pojmy – jistina, úrok, úroková míra, úrokovací období, daň</p> <p>vypočítá úrok z vkladu za 1 rok a daň z úroku</p> <p>získá základní informace o finančních službách a produktech – sporožirový účet, stavební spoření, půjčka, hypotéka</p> <p>umí objasnit jednoduché a složené úročení vkladu</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování (vzorce)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých způsobů řešení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe, finanční matematiky, geometrické úlohy v prostoru

5.1.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá téma probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítače • Tablety • iRobot Root • Robotická stavebnice LEGO Education SPIKE • 3D tiskárny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života • předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích • podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci • učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi - vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě - podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení - oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti - při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace • vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci • vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace • využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému

Název předmětu	Informatika
	<p>komunikování - upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu - seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků - aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace • vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci • vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty • směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých • petence sociální a personální - učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. - vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií - respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel - umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný - jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zamyšlení nad možným zneužití počítačů a informačních technologií • podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací - poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií • podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií • nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě • motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií • podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření - vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie, - oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia • podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení • motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch • vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi • umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce • pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě - při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření - učíme žáky správně citovat informace
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů • motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svou práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník
Přehrávání zvuku Příkazy a program	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	uveďe různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s šifrou <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání různých postupů <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> softwarové pirátství 	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Informatika	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Informatika	5. ročník	
ZÁKLADY MODELOVÁNÍ Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová téma, přesahy, souvisenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná data 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání správné cesty • hledání různých postupů 		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby

Informatika	6. ročník
Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
PRÁCE S DATY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY Vytvoření programu Opakování Podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná data 	

Informatika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání správné cesty • hledání různých postupů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná data 	

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy

Informatika	7. ročník
Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
POČÍTAČE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, čistit obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • kritické posuzování obsahu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná obrazce 	

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÁ STAVEBNICE Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • použije správný vzorec 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla prezentace, diskuze a argumentace 	

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní

Informatika	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
PROGRAMOVACÍ PROJEKTY Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
HARDWARE A SOFTWARE Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
SÍTĚ Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
BEZPEČNOST Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
DIGITÁLNÍ IDENTITA Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ● pravidla bezpečné komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> ● hledání různých postupů 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> ● softwarové pirátství ● zákon o duševním vlastnictví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● ověřování získaných informací 	

5.1.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je zaměřen na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných souvislostí. Žák získává prvotní obraz světa, sebe a svého okolí. Je veden k vnímání lidí a vztahů mezi nimi, objevuje krásu lidských výtvorů a přírodních jevů a tím i k porozumění světa kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a poznává vše, co ho zajímá • poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí • učí se preventivnímu chování • získává orientaci v historických, zeměpisných a kulturních informacích <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích tak, aby neohrozil zdraví a bezpečnost sebe ani druhých <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu o pojmy používané v daných témaitech

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • je podporován v samostatném a sebevědomém vystupování, vedoucímu k efektivnímu, bezproblémovému a bezkonfliktnímu komunikování • na základě pozorované skutečnosti si vytváří vlastní názory, výtvory a projevy • je podporován ve vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci ve skupině, spolupráci a respektování názorů druhých při řešení úkolů • efektivně přispívá k diskusi <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se tolerantnímu chování a jednání <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Škola</p> <p>orientuje se v budově školy</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ví, že jsou ve škole místa, kde může dojít k úrazu</p> <p>dodržuje základní režimové návyky</p> <p>rozlišuje školní potřeby, hračky a předměty denní potřeby</p>

Prvouka	1. ročník
Doprava	rozlišuje základní dopravní prostředky chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
Společenstva – dům, zahrada	zná členy zvířecích rodin, žijící na dvoře rozlišuje zvířata čtyřnohá a ptáky rozlišuje ovoce a zeleninu zná nejznámější živočichy a rostliny vyskytující se v přírodě zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty
Roční období – podzim	popíše změny přírody, které se dějí na podzim zná plody, které na podzim dozrávají
Domov	zná adresu svého domova orientuje se v členění bytu
Rodina	rozeznává základní příbuzenské vztahy charakterizuje rozdělení rolí v rodině zná profesi svých rodičů umí vyprávět o rodinných událostech
Čas – orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti zná názvy dnů, měsíců, ročních období
Orientace v okolí – obchod, obec	hrou na obchod získává základní povědomí o hodnotě peněz zná základní obchody, co se v nich prodává
Člověk a zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky ví, co pomáhá člověku k uzdravení
Roční období – zima	popíše změny přírody, které se dějí v zimě zná nebezpečí, která hrozí při zimních sportech
Vánoce	zná zvyky, které se pojí s Vánočemi
Lidské tělo	zná základní části lidského těla rozlišuje nemoc od úrazu dodržuje základní pravidla bezpečného chování
Výživa	rozlišuje vhodnost a nevhodnost některých pokrmů a nápojů

Prvouka	1. ročník
Lidská práce	odvodí znaky a potřeby různých povolání
Roční období – jaro	popíše změny v přírodě, které se dějí na jaře uvědomuje si nutnost ochrany přírody
Velikonoce	zná zvyky, které se pojí s Velikonocemi
Volný čas	porovná vhodné a nevhodné trávení volného času chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek navštíví knihovnu, divadlo
Roční období – léto	popíše změny přírody, které se dějí v létě pozná některé luční květiny
Člověk a úraz	rozliší možná nebezpečí úrazu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> ● rodina ● lidské tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> ● škola ● volný čas
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> ● volný čas
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Škola	
- Čas – orientace v čase	
- Volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> ● škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● škola

Prvouka	1. ročník
● rodina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
● škola	
● rodina	
● orientace v okolí - obchod	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
● volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
● rodina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
● Člověk a zdraví	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Škola	<p>orientuje se v prostředí školy</p> <p>zapojuje se do školních činností</p> <p>poznává okolí školy</p> <p>bezpečná cesta – rozlišuje některé dopravní značky</p> <p>vyhodnocuje riziková místa a situace</p>
Proměny přírody na podzim	<p>uveče znaky podzimu, podzimní měsíce, podzimní práce</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě</p>

Prvouka	2. ročník
Živočichové ve volné přírodě	popíše zástupce savců, ptáků a hmyzu jmeneje a rozezná ptáky stálé a stěhovavé
Stavba těla čtyřnohých zvířat a ptáků	najde odlišnosti ve stavbě těla čtyřnohých zvířat a ptáků
Zelenina a její druhy	jmeneje a pozná různé druhy zeleniny (zrakem, chutí)
Zemědělské plodiny	jmeneje a pozná různé druhy zemědělských plodin
Ovocné stromy a jejich plody	jmeneje a pozná různé druhy ovocných stromů a druhů ovoce
Pokojové rostliny	jmeneje a pozná některé druhy pokojových rostlin a umí o ně pečovat
Rodina a její členové	jmeneje členy rodiny a rozliší blízké příbuzenské vztahy a role v rodině
Péče o živočichy v zajetí	dokáže v rodině pečovat o vybraného živočicha
Náš domov, vlast	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školu rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
Proměny přírody v zimě	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě uveďe znaky zimy, zvířata v přírodě, zimní měsíce a sporty (bezpečnost)
Člověk a jeho zdraví	jmeneje části těla, vnitřní orgány a jejich funkce, smysly, části kostry zná nemoce, úrazy, čísla první pomoci, vybavení lékárničky uplatňuje základní hygienické a stravovací návyky
Lidé a čas	orientuje se v časovém sledu – denní režim, hodiny, kalendářní rok vnímá práci a zvyky lidí v minulosti a současnosti
Proměny přírody na jaře	uveďe znaky jara, jarní měsíce, jarní práce, jarní květiny a stromy třídí a poznává ptáky tažné, stěhovavé, domácí a zvířata hospodářská pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
Společenství: na louce, na poli, v lese, u vody	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí luční rostliny, opylovači, polní rostliny, polní plevel, škůdci, lesní stromy a keře, lesní plody a bylinky, lesní živočichové vodní plochy, vodní rostliny a živočichové (ochrana přírody)
Proměny přírody v létě	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě uveďe znaky léta - letní slunovrat, práce na zahradě, letní sporty (bezpečnost)

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žiji	vyjádří na základě vlastní zkušenosti rozdíly mezi městem a vesnicí začlení svou obec(město)do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
Krajina kolem nás	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost určí světové strany, orientuje se podle nich, řídí se zásadou bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pozná jednání a chování, které nelze tolerovat
Přírodniny a lidské výtvory	rozeznává současná a minulá
Vlastnosti látek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
Měření (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)	založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Neživá příroda	objevuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním ročních období třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě
Živá příroda	objevuje princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy, nachází shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Části těla kvetoucích rostlin	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy, nachází shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Rostliny nekvetoucí (výtrusné) a vyšlechtěné	provádí v přírodě pozorování těchto rostlin

Prvouka	3. ročník
Rostliny a prostředí	provádí pozorování a vyhodnotí vliv a závislost vývoje rostlin na prostředí
Houby	rizika v přírodě spojená se sezonními činnostmi
Živočichové	zkoumá základní společenstva ve vybrané lokalitě
Hmyz	zkoumá základní společenstva ve vybrané lokalitě
Savci	jmenuje znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života
Ptáci	jmenuje znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života
Pozorování v přírodě – společenstva (vycházka, exkurze, ŠVP)	provádí v přírodě pozorování různých společenství i činnosti člověka
Člověk a rodina	vnímá složky zdravé výživy, jejich vliv na růst a vývoj člověka
	jmenuje části lidského těla, kostry, funkce vnitřního ústrojí, smysly, vývoj jedince
Lidé a čas	popíše jednotlivé role jedince v rodině, zná pravidla dobré komunikace, svá práva a povinnosti
Lidé a technika	orientuje se v čase, popíše způsob života lidí v různých historických obdobích
Člověk a zdraví	ví jak předcházet nemocem a úrazům, zná čísla tísňových volání, umí poskytnout první pomoc

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných souvislostí. Žák si utváří jednoduchý ucelený obraz světa, sebe i nejbližšího okolí. Poznává vztahy mezi lidmi, všímá si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Zajímá se o problémy	

Název předmětu	Přírodověda
	současného způsobu života a porovnává je s problémy minulými, aby je využil při řešení problémů v budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a formou referátu zpracuje informace • samostatně pozoruje a porovnává výsledky pokusů </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nenechává se odradit případným nezdarem • využívá vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení </p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí • zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje </p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a spolupracuje • koriguje své chování </p> <p>Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy </p> <p>Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky </p>

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Živá příroda	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče
Přírodní společenstvo „Les“	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče
Přírodní společenstvo „U lidských obydlí“	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Přírodní společenstvo „ Na poli“	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Přírodní společenstvo „ Na louce“	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče
Přírodní společenstvo „ Ve vodě a v jejím okolí“	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí

Přírodověda	4. ročník
Živá příroda – pozorování	třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky
Vlastnosti látek	určuje společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny
Neživá příroda	zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě vysvětlí na základě elementárních poznatků o vesmíru souvislosti s délkou dna a nocí a střídáním ročních období
Výchova ke zdraví	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat uplatňuje základní hygienické dovednosti a návyky, dovede ošetřit drobná poranění, zná pojem očkování zná pojem duševní hygiena, režim dne, aktivní a pasivní odpočinek rozliší zdravé a škodlivé potraviny, ví jak potraviny uchovat, vybere vhodnou skladbu stravy, dodržuje pitný režim orientuje se v pojmech partnerství, manželství, rodičovství, chápe pojem etické chování v rámci vztahů a sexuality zná nebezpečí návykových látek, závislosti na počítačích a počítačové komunikace rozpozná násilné a ohrožující chování, zná pojmy šikana, týrání, zneužívání, má povědomí o tísňových linkách zná telefonní čísla IZS (150, 155, 158), zná základní dopravní značky, dodržuje PSP jako chodec a cyklista zná pojem evakuace a postup při mimořádných událostech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • les • pole, louka • okolí lidských obydlí • vodní zdroje a jejich okolí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • půda, její složení a význam

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství, lesnictví, rybníkářství 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zdraví a jeho ochrana, prevence nemocí a úrazů nebezpečí návykových látek 	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Třídění organismů	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, prakticky třídí organismy do známých skupin za pomoci atlasů a klíčů
Člověk	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sociálního chování mezi chlapci a děvčaty
Magnetická síla	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Gravitační síla	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Země ve vesmíru	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období

Přírodověda	5. ročník
Stroje ve službách člověka	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Energie	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Postup výroby	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Význam, příjem a přenos informací	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy • moře a oceány
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová výroba a její vliv na životní prostředí • odpady související s výrobou skla, papíru a plastů • recyklace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy a třídění rostlin a živočichů podle přípůsobení • zoologické a botanické zahrady a jejich význam v ochraně přírody • energie a její formy • přírodní zdroje a suroviny pro výrobu skla, papíru a plastů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • odpady a nakládání s nimi • znečištění spalovacími motory a parním strojem

5.1.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi a k národnímu čítění. Žák je veden k chápání významu a podstaty tolerance, solidarity, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi ve společnosti i ve světě, aby byl v budoucnosti platným občanem demokratického státu. Získává povědomí o organizaci života v obci a ve společnosti. Orientuje se v čase a je schopen chronologicky řadit děje a události. Žák je motivován k samostatnému vyhledávání a získávání informací z historie a současnosti.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a formou referátu zpracuje informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nenechává se odradit případným nezdarem nachází shodné znaky mezi minulostí a současností <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí 	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • orientuje se v mapách a jízdních řádech <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a spolupracuje • koriguje své chování • vyslechne a oceňuje zkušenosti druhých lidí <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá útlak a hrubé chování • chápe pojem zákon a je si vědom svých práv • chápe důležitost bezpečného chování <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dávní Slované	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
Doba přemyslovských knížat		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Doba přemyslovských králů		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Lucemburkové		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Husitské války		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Období po husitských válkách		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Jagellonci		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Nástup Habsburků		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Pobělohorské období		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti

Vlastivěda	4. ročník
Česká republika	sestaví jednoduchý rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Práce s mapou	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map určí světové strany v přírodě a na mapě
Jízdní řád	v modelových situacích (vycházka, výlet švp) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě a určí vhodný způsob bezpečného chování charakterizuje a uplatňuje ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy
Poloha ČR v Evropě	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
Povrch České republiky	určí polohu bydliště vzhledem ke krajině státu
Vodstvo České republiky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Města České republiky	je schopen rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině
Počasí a podnebí České republiky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Hospodářství České republiky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Životní prostředí	je schopen rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> • volební systém a demokratická volba politika 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • husitství • státní zřízení ČR, zákony, demokracie, ústava, parlament 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a jeho ochrana 	

Vlastivěda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • národní parky a chráněná území 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv těžby nerostného bohatství na krajину 	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
České země – součást Rakouska	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Rakousko – Uhersko	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
První světová válka	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p>

Vlastivěda	5. ročník
Samostatné Československo	<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Druhá světová válka	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Obnovená Československá republika	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Samostatná Česká republika	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Charakteristika jednotlivých oblastí ČR	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Vlastivěda	5. ročník
	<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>orientuje se podle map</p> <p>je schopen rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích na mapách ČR a Evropy</p>
Planeta Země	<p>orientuje se podle map</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti</p>
Evropa	<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p> <p>určí polohu bydlišť vzhledem ke krajině státu</p> <p>určí světové strany v přírodě a na mapě</p> <p>orientuje se podle map</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti</p>
Naši sousedé	<p>určí světové strany v přírodě a na mapě</p> <p>orientuje se podle map</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích na mapách ČR a Evropy</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> diskriminace a represe na základě třídní příslušnosti v období vlády komunismu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> diskriminace a represe na základě rasové příslušnosti v období protektorátu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> typy krajin v Evropě ČR a její poloha v rámci Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> porušování základních lidských práv v období protektorátu a totality 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> demokracie a její zrod v období první republiky demokratické změny v po sametové revoluci 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> zkušenosti a zážitky z cest po Evropě naše sousední státy 	

5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na I. stupni ZŠ. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendenze. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Předmětem dějepisu je seznamování žáků s historickým rozměrem současnosti, rozpoznáváním dějinné podstaty reality, kořenů a důsledků, událostí, jevů a kultivace historického vědomí.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí a hodnotí geografické informace a vyhledává data v příslušných zdrojích • získané poznatky propojuje se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí • hledá řešení otázek a adekvátních odpovědí <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří platformu nebo hypotézu, ověřuje správnost v řešení problému, odpovídá na otázky <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní názor • využívá dostupné informační a komunikační prostředky • vyjadřuje myšlenky a názory v logických postupných krocích <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při skupinové práci, vytváří pozitivní vztah k práci, odpovědný přístup i k práci druhých, zodpovídá za výsledky, diskutuje <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pociťuje občanskou zodpovědnost za zachování přírodního prostředí a udržitelného života • chápe význam přírodních a společenských hodnot • respektuje rovnoprávnost všech lidí • vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společenských problémů • poznává tradice, zvyky a kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla • plní povinnosti a závazky • využívá své znalosti v běžné praxi

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu	pracuje se slovníčkem v učebnici najde na určené časové ose požadovaný údaj popíše práci archeologů zařazuje správně roky letopočtu do staletí
Pravěk	vysvětlí vývoj člověka charakterizuje etapy doby kamenné pojmenuje hlavní oblasti vzniku zemědělství charakterizuje období zpracování kovů, kultury na našem území vysvětlí důsledky specializace a vznik obchodu pochopí změny ve společnosti na konci pravěku
Starověký Egypt	vyhledá na časové ose mezníky vývoje společnosti odvodí z přírodních podmínek podmínky rozvoje a fungování společnosti vyloží představy o bozích objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy
Starověká Mezopotámie	vyhledá na časové ose mezníky vývoje společnosti

Dějepis	6. ročník
	odvodí z přírodních podmínek podmínky rozvoje a fungování společnosti objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy porovná tehdejší tvorbu zákonů se současným schvalováním
Starověká Fénicie, Kanaán, Izrael	vysvětlí, cím se tyto národy zabývaly charakterizuje jejich kulturu
Starověká Indie	objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy vysvětlí význam véd objasní pojem indická civilizace vysvětlí základy náboženství / buddhismus, hinduismus/
Starověká Čína	vysvětlí souvislost přírodních podmínek a rozvoje Číny objasní charakteristické rysy čínské kultury
Starověké Řecko	objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy popíše pomocí historické mapy přírodní podmínky Řecka objasní souvislost Homérových příběhů s poznatky archeologie zdůvodní příčiny řecké kolonizace rozumí pojmu polis, tyranie, demokracie popíše průběh bojů Řeků za svobodu chápe provázanost řecké a evropské kultury
Starověký Řím	popíše přírodní podmínky Itálie reprodukuje periodizaci římských dějin posoudí věrohodnost bájí a pověstí vysvětlí princip Divide et impera vysvětlí pojem provincie a ukáže je na mapě vysvětlí pojem republika, diktatura, císařství objasní pojem samovláda zdůvodní příčiny úpadku a rozkladu římské říše objasní význam písma, dovedností, vynálezů, vědy, práva, filosofie chápe provázanost římské a evropské kultury
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Dějepis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • druzí jako zdroj informací o mně 	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Počátky křesťanství,	<p>vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem</p> <p>rozliší historická fakta a skutečnost ve vztahu k legendám</p> <p>dá do souvislosti změny související s počátkem středověku</p> <p>doloží vývoj byzantské říše a upozorní na prvky kultury</p>
Islám a islámské říše	<p>porovná odlišné znaky islámu a křesťanství</p> <p>vysvětlí, jak ovlivnila islámská věda evropské znalosti</p>
Franská říše	<p>konkretizuje přínos karolínské kultury</p> <p>s pomocí mapy doloží rozširování a rozdělení Franské říše</p> <p>charakterizuje vývoj ve společnosti</p>
Románská kultura	vysvětlí znaky románského slohu

Dějepis	7. ročník
Příchod Slovanů	uveďte informace o nejbližších regionálních památkách dá do souvislosti poznatky o Slovanech vysvětlí význam Sámovy říše vysvětlí význam Velké Moravy pro rozvoj hospodářství, společnosti a kultury na našem území
První Přemyslovci	zná genealogii rodu Přemyslovčů uveďte příklady činů, kterými upevnili čes. stát
Křížové výpravy	zhodnotí příčiny a význam křížových výprav
Gotická kultura	uveďte informace o nejbližších regionálních památkách vysvětlí souvislost gotické kultury a náboženství uveďte znaky gotického slohu
Venkov a město ve vrcholném středověku	objasní průběh a význam kolonizace popíše život na vesnici vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy měst objasní strukturu a funkci města
Poslední Přemyslovci	zhodnotí dobu vlády posledních Přemyslovčů
Nástup Lucemburků	zhodnotí vládu Jana Lucemburského a její význam pro naše země zhodnotí význam Karla IV pro pozici a vliv čes. státu
Reformace v Evropě	objasní příčiny reformace v Evropě charakterizuje úlohu Mistra Jana Husa charakterizuje husitské hnutí - úspěchy a zánik zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad vysvětlí v souvislostech pojmy soustátí a stavovská monarchie
Renesance a humanismus	uveďte informace o nejbližších regionálních památkách objasní příčiny vzniku a rozšíření renesance a humanismu vyloží základní myšlenky a porovná je s předchozím obdobím, vysvětlí aktuálnost myšlenek
Reformace Evropy v 16. století	vysvětlí potřebu náboženských změn v 16. stol. na základě hospodářských změn
Rusko a Osmanská říše v 16. století.	zhodnotí klady a zápory vlády Ivana Hrozného (také kultura) doloží důsledky nástupu Turků do střední Evropy (vliv na kulturu)

Dějepis	7. ročník
Nástup Habsburků - habsburská monarchie	zhodnotí důsledky nástupu Habsburků na český trůn chápe význam vlády Rudolfa II chápe význam pojmu rudolfínská doba
Třicetiletá válka	objasní příčiny, etapy a důsledky vzniku 30-ti leté války
Vikingové	popíše kulturu Vikingů pracuje s mapou - vyhledá území pod vlivem Vikingů
Svatá říše římská	objasní podmínky vzniku sv. říše římské objasní souvislosti vztahu čes. státu a sv. říše římské
Zámořské objevy	objasní motivaci Evropanů k objevům vysvětlí význam objevů charakterizuje kulturu jednotlivých oblastí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Dějepis	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Baroko	<p>jmenuje znaky životního stylu barokní doby</p> <p>uveďe příklady barokních umělců a vědců a jejich díla</p> <p>rozpozná základní znaky barokního stylu</p> <p>příčiny a důsledky třicetileté války</p>
Přechod k průmyslové společnosti v Evropě a v českých zemích	<p>vysvětlí výhody manufakturní výroby</p> <p>charakterizuje evropský kolonialismus</p> <p>charakterizuje hospodářskou situaci v čes. zemích</p>
Absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku	<p>popíše projevy absolutismu v hospodářské, politické, společenské a kulturní oblasti v jednotlivých státech</p>
Anglická revoluce	<p>popíše příčiny, průběh a výsledky anglické revoluce</p> <p>chápe příčiny změn, doprovázejících revoluci</p>
Osvícenství	<p>uveďe na příkladech nové myšlenky, představitele</p> <p>charakterizuje zásadní reformy hospodářství a společnosti</p> <p>porovná podstatu reforem v jednotlivých státech</p>
Mimoevropský svět v 17. a 18. stol.	<p>charakterizuje vývoj v Číně, Japonsku, Indii</p> <p>uveďe základní znaky kultury</p> <p>vysvětlí výsledky války za nezávislost</p> <p>zná proces vzniku USA a základní dokumenty</p>
Francouzská revoluce	<p>objasní příčiny, vznik, průběh a výsledky francouzské revoluce</p> <p>vysvětlí základní myšlenky revoluce</p> <p>zhodnotí vliv fr. revoluce v Evropě a ve světě</p>
Napoleon Bonaparte - nové uspořádání Evropy, vznik rakouského císařství	<p>popíše Napoleonovu cestu k moci</p> <p>charakterizuje N vnitřní a zahraniční politiku</p> <p>zhodnotí význam Vídeňského kongresu</p>
Průmyslová revoluce	<p>popíše počátky průmyslové revoluce</p>

Dějepis	8. ročník
	<p>zdůvodní výhody průmyslové výroby</p> <p>vysvětlí souvislosti rozvoje průmyslové revoluce a jejich vzájemné propojení</p>
Národní obrození, revoluce 1848	<p>popiše projevy evropských, asijských a amerických národních hnutí</p> <p>doloží význam národní myšlenky v hnutí v českých zemích</p> <p>zná představitele čs. národního obrození</p> <p>uveče požadavky formulované v evropských revolucích a odpovídající politické proudy</p> <p>zdůvodní průběh revolucí 1848 v evropských zemích a habsburské monarchii</p>
Svět 2. poloviny 19. stol.	<p>objasní, jak modernizace změnila život lidí ve 2. polovině 19. stol.</p> <p>popiše znaky nových uměleckých stylů, zná jejich představitele</p> <p>popiše proces sjednocení Itálie a Německa v návaznosti na revoluce 1848</p> <p>odvodí jeho význam pro Evropu a svět</p> <p>shrne průběh a důsledky americké občanské války</p> <p>charakterizuje vývoj v oblastech Evropy a světa včetně důsledků nerovnoměrnosti</p> <p>chápe změnu v koloniální politice</p> <p>orientuje se na historické mapě</p>
Vznik Rakousko - Uherství	<p>shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko - Uherství</p> <p>shrne program českých politických stran ve 2. polovině 19. století</p> <p>zná působení T.G. Masaryka</p> <p>chápe pronikání uměleckých stylů do české kultury</p>
1. světová válka	<p>shrne události, důvody a záminku vypuknutí 1. světové války</p> <p>popiše průběh a podmínky vojáků</p> <p>uveče příklady zneužití vědy a techniky</p> <p>charakterizuje zapojení čs. vojáků do bojů 1. sv. války</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> ● úloha občana v demokratické společnosti ● Listina základních práv a svobod 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Dějepis	8. ročník
● základní kategorie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
● interpretace vztahu mediálních sdělení a sociální zkušenosti	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Svět a ČSR po 1. světové válce	<p>objasní výsledky a důsledky světové války</p> <p>pracuje s historickou mapou</p> <p>chápe okolnosti vzniku ČSR</p> <p>popíše technické vynálezy mezi válkami vč. významných představitelů vědy, kultury a sportu</p>
Evropa a svět ve 30. letech,	<p>objasní příčiny a důsledky světové hospodářské krize</p> <p>vysvětlí řešení krize</p> <p>objasní příčiny vzniku fašismu</p> <p>charakterizuje nacistický totalitní systém</p> <p>umí vysvětlit projevy a důsledky protizidovské politiky</p> <p>vysvětlí příčiny ohrožení republiky</p> <p>charakterizuje boj na obranu republiky</p> <p>vysvětlí důvody mnichovské konference</p> <p>charakterizuje období 1. a 2. republiky a cestu k zániku státu</p>
Svět ve válce 1939 - 1945	<p>vysvětlí příčiny 2. svět. války</p> <p>zná průběh a mezníky války</p>

Dějepis	9. ročník
	chápe průběh a výsledky konferencí spojenců vysvětlí význam NOH na území okupovaných zemí vysvětlí příčiny a důsledky svržení atomové bomby objasní příčiny a důsledky konečného řešení židovské a romské otázky
ČSR v období 2. světové války	vysvětlí vznik a fungování Protektorátu objasní význam protestů, činnosti domácího odboje vysvětlí význam čs. zahraničního odboje vysvětlí souvislosti a důsledky heydrichiády objasní význam závěrečných vojenských operací na našem území zná význam Košického vládního programu zná průběh a význam pražského povstání a dopad osvobození Rudou armádou
Svět a ČSR po válce	zná změny na mapě Evropy po 2. svět. válce vysvětlí příčiny znárodnění vysvětlí politiku v poválečném Československu zná příčiny a důsledky Února 1948 charakterizuje změny na začátku 60. let v Československu zná představitele vědy a kultury
Studená válka	charakterizuje situaci ve světě charakterizuje rozpad východního bloku vysvětlí význam vědy a kultury ve 2. polovině 20. století zná společenská a pacifistická hnutí 60. let místa napětí ve 2. polovině 20. stol. (mimoevropský svět)
ČSSR v 60., 70. a 80. letech - pražské jaro, normalizace	zná představitele vědy a kultury vysvětlí průběh pražského jara charakterizuje socialismus s lidskou tváří chápe příčiny a důsledky okupace ČSSR charakterizuje poměry v ČSSR v době normalizace
ČSSR a ČR po studené válce	objasní průběh sametové revoluce vysvětlí příčiny rozpadu Československa

Dějepis	9. ročník
ČR v 90. letech a na počátku 21. století	umí vysvětlit novodobé dějiny ČR
Svět v 90. letech a na počátku 21. století	orientuje se ve vývoji novodobých světových dějin chápe důvody válečných konfliktů a problémy současného světa
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Ojedujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní setkávání a, státní a evropské symboly 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 	

5.1.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Učivo se dělí do několika učebních celků: Člověk ve společnosti, Naše vlast, Stát a právo, Stát a hospodářství, Majetek, Vlastnictví, Principy demokracie, Svět a Evropa.

Název předmětu	Občanská výchova
	Tento vyučovací předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Součástí tohoto předmětu je výuka finanční gramotnosti, kromě běžných vyučovacích hodin je pro žáky 8. ročníků realizována formou deseti projektových dnů. Obsah učiva v projektu Rozumíme penězům (8. r.) je v souladu se standardy finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina je realizována jako: skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy, dotazníky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézt řešení <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, komunikuje na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí spolupracovat v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, umí hodnotit svojí práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské: Žák:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, formuje volní a charakterové vlastnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky využívá své znalosti v běžné praxi

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v rytmu času, člověk- nedílná součást přírody		učí se efektivně využívat čas uvědomuje si nutnost orientovat se v čase vyhodnocuje důležité a méně důležité činnosti a začleňuje je do časového rozvrhu má v úctě přírodu a uvědomuje si naši závislost na ní
Rodina, ostrov bezpečí, co je pro nás domov		uvědomuje si důležitost rodiny pro jedince a pro společnost učí se vědomě se podílet na pozitivní rodinné atmosféře zajímá se o své předky a jejich osudy učí se přijímat a dávat chápe důležitost ochrany zdraví svého i své rodiny chápe nutnost uplatňování pravidel slušného chování učí se chápout problémy dětí vyrůstajících mimo rodinu
Škola, život ve škole		chápe důležitost školy pro další život

Občanská výchova	6. ročník
	snaží se aplikovat správné postupy přípravy na vyučování uvědomuje si svá práva a povinnosti učí se využívat možnost účastnit se na organizaci života ve škole
Domov je tam, kde žijeme	vyjadřuje zájem o svou obec, její minulost a současnost umí vyjádřit co znamená domov chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou připravuje se na zodpovědný přístup k záležitostem života v obci chápe nutnost ochrany obyvatel v mimořádných situacích
Má vlast	zajímá se o život předků ve svém regionu i v celé zemi uvědomuje si v čem spočívá důležitost demokracie prohlubuje svůj zájem o český jazyk umí vyjmenovat státní symboly a zná jejich význam popíše situace, kdy je třeba bránit stát a rozpozná své možnosti jmeneuje významné osobnosti čes. národa a zná jejich význam váží si talentu a píle rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování
Úvod do lidských práv- podobnost lidí	zná základní pojmy z oblasti lidských práv učí se přistupovat k ostatním lidem bez předsudků seznamuje se se základními dokumenty o lidských právech objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení
Hospodaření	uveče příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
Sociální a přirozené rozdíly mezi lidmi, jedinečnost člověka, tolerance, sebeochrana	rozpozná možnosti, jak může v případě nutnosti pomoci lidem v ohrožení uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem

Občanská výchova	6. ročník
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů
Ochrana člověka za mimořádných okolností, pomoc při ohrožení života, pomoc v nouzi	chápe nutnost ochrany obyvatel v mimořádných situacích
	uvědomuje si důležitost sebeochrany a vzájemné pomoci při mimořádných situacích
	učí se základům první pomoci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> naše obec, náš životní styl 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina - třída 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> respektování zvláštností různých etnik /cizinci ve škole a mimo ni/ otázky lidských práv, základní dokumenty tolerance, empatie, lidská solidarita projevy rasové nesnášenlivosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, součást etnika 	

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Občanská výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Život mezi lidmi - patříme k lidem	<p>rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn</p> <p>vysvětlí sociální role</p> <p>objasní význam dodržování zásad společenského styku</p> <p>specifikuje sociálně patologické jevy ve společnosti</p> <p>rozpozná negativní jevy okolí a umí se mu bránit</p> <p>umí se vcítit do života jiných kultur</p> <p>chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince</p> <p>charakterizuje situaci handicapovaných spoluobčanů, formy pomoci, komunikace</p>
Člověk a kultura	<p>uveďe a charakterizuje základní součásti kultury</p> <p>zhodnotí jejich význam v životě člověka</p> <p>uveďe a popíše, jak se může podílet na ochraně památek,</p> <p>vysvětlí rozmanitost kultur a jejich vzájemné obohacování</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější náboženství</p> <p>respektuje náboženské přesvědčení jiných lidí</p>
Přírodní a kulturní bohatství ČR a světa	<p>oceňuje krásy ČR - kulturní a přírodní bohatství</p> <p>aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí</p> <p>jmenuje a krátce zhodnotí význam nejdůležitějších kulturních a přírodních památek ČR</p> <p>zná základní principy ochrany krás ČR</p>
Majetek v našem životě, vlastnictví	<p>rozumí pojmu potřeby</p> <p>chápe přiměřené uspokojování potřeb ne ne úkor ostatních</p> <p>vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmírkách</p> <p>chápe důležitost znalosti nakládání s penězi</p> <p>rozlišuje a charakterizuje formy peněžního hospodaření</p>

Občanská výchova	7. ročník
	<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, umí posoudit nezbytnost některých výdajů</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p> <p>zamýšlí se nad příčinami poškozování veřejného majetku</p> <p>rozumí pojmu korupce</p>
Řízení společnosti	<p>rozumí rozdílu mezi jednotlivými typy státu</p> <p>chápe a jmenuje základní demokratické principy</p> <p>snaží se jednat v souladu s demokratickými zásadami</p> <p>seznamuje se se systémem územní správy ČR</p>
Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy	<p>vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí</p> <p>uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi</p> <p>učí se přistupovat k ostatním lidem bez předsudků</p> <p>chápe úlohu nadnárodních společenství</p> <p>uvědomuje si důležitost ochrany světového míru a dodržování lidských práv</p>
Ochrana obyvatel za mimořádných okolností	<p>uvědomuje si důležitost sebeochrany a vzájemné pomoci při mimořádných situacích</p> <p>umí základy první pomoci</p>
Lidská práva	<p>objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</p> <p>učí se respektovat práva druhých</p> <p>chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svůj a společenský život</p> <p>charakterizuje podstatu pojmu rovnost a nerovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost</p> <p>chápe význam Všeobecné deklarace lidských práv a dalších dokumentů</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, efektivní strategie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Občanská výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • základní kategorie fungování demokracie • význam Ústavy jako základního zákona
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • principy soužití s minoritami
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Osobnost- chování, jednání a prožívání	<p>vědomě na sebe působí - sebevýchova</p> <p>učí se rozeznávat své záporné stránky a pracovat s nimi</p> <p>učí se být přístupný druhým</p> <p>chápe pojmy sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí</p> <p>využívá poznatky k posílení aktivity a dosažení cílů</p>

Občanská výchova	8. ročník
	odlišnosti mezi lidmi nevnímá jako důvod k nepřátelství zná základní druhy citů, specifikuje individuální zvláštnosti chápe vliv vnitřního založení člověka a jeho odraz v osobní volbě, osobních motivech
Psychické stavy a procesy	chápe zákonitosti procesu učení, paměti, zapomínání, pozornosti uvádí do souvislosti temperament, motivy, zájmy, potřeby, schopnosti a dovednosti s vnějšími a vnitřními podmínkami učí se správně se orientovat ve světě prostřednictvím smyslového poznání uvědomuje si, že city ovlivňují poznávání a jednání pochopí jak poznává, jak myslí, jak si pamatuje, jak se učí, jak prožívá zná druhy temperamentu využívá příznivé vlastnosti pro spolupráci v kolektivu, pro budoucí povolání
Člověk v sociálních vztazích	učí se nepodléhat omylům při sociálním vnímání zná principy svých asertivních práv a povinností rozpoznává nevýhody agresivního jednání rozpoznává příčiny stresu a frustrace a aplikuje poznatky při zvládání náročných situací analyzuje etické aspekty různých životních situací vysvětlí konflikty potřeb a zájmů, pozitivní a negativní motivaci
Hospodaření (finanční gramotnost)	rozumí úloze peněz a způsobu jejich získávání vysvětlí podstatu inflace a vlivu na reálnou hodnotu peněz na příkladu vysvětlí možnosti řešení deficitu příjmů a výdajů na příkladu vysvětlí tvorbu cen - vztahu nabídky a poptávky uveďe možnosti různých typů pojistění
Umím žít zdravě, negativní a sociálně patologické jevy ve společnosti, prevence	charakterizuje negativní a sociálně patologické jevy ve společnosti hledá konkrétní řešení modelových situací zamýšlí se nad možnými důsledky některých svých rozhodnutí charakterizuje důležitost prevence soc. patologických jevů vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka zdůvodní význam přátelských vztahů

Občanská výchova	8. ročník
	zná předpoklady bezkonfliktní mezilidské komunikace, učí se jak předcházet šikanování, osamělosti , neúspěchu
Ochrana člověka při mimořádných situacích	vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka zná základní pravidla chování v mimořádných situacích zná klíčová telefonní čísla pro krizové situace učí se poskytnout první pomoc
Právní minimum, člověk jako občan, základní práva a povinnosti občanů ČR	umí určit základní funkce státu určí práva národů a národností v ČR zná obsah pojmu xenofobie, nacionalismus zná základní práva a povinnosti občana ČR chápe důležitost Ústavy rozumí důležitosti voleb a legislativního procesu upevňuje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech uveďe povinnosti občana při obraně státu
Právo v Evropě, seznámení mezinárodními evropskými organizacemi, být občanem EU	vyloží a zdůvodní na příkladě ČR podmínky členství v mezinárodních organizacích chápe co znamená být občanem EU vysvětlí vznik , vývoj a důležitost mezinárodních organizací, zejména v Evropě uvědomuje si práva a povinnosti občanů EU
Příprava k volbě povolání, profesní profily	vyhledává samostatně informace o možnostech výběru středních škol charakterizuje principy hmotného zabezpečení zaměstnance , nezaměstnaných a mladistvých připravuje se na budoucí povolání, seznamuje se s profesními profily
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti při zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda a lež a předstírání v komunikaci

Občanská výchova	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • instituce EU a jejich fungování • evropská integrace • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikace základních orientačních prvků v textu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • při hledání různých typů sdělení • identifikace významných hodnot v textu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Smysl společenství	<p>učí se zodpovědně přistupovat k zakládání vlastní rodiny</p> <p>vnímá možnost uzavřít manželství jako jedno ze základních lidských práv</p>

Občanská výchova	9. ročník	
		<p>zamýšlí se nad chováním rodičů a dětí v náročných životních situacích</p> <p>odliší sekty a velká náboženství</p> <p>zhodnotí a doloží principy solidarity mezi lidmi</p> <p>odvodí úlohu státu v péči o rodinu</p> <p>objasní potřebu tolerance mezi lidmi</p>
Člověk ve společnosti		<p>učí se přijímat spoluzodpovědnost za život v obci</p> <p>učí se hájit své zájmy a respektovat zájmy svých spoluobčanů</p> <p>uvědomuje si svá občanská práva a povinnosti</p> <p>snaží se získané poznatky a dovednosti využívat v osobním životě</p> <p>učí se uplatňovat práva vyplývající ze státního občanství</p> <p>chápe angažovanost ve veřejném i politickém životě</p> <p>chápe důležitost obhajování lidských práv a svobod</p>
Občan v právních a ekonomických vztazích		<p>uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování</p> <p>zná problém přiměřeného uplatňování svého práva na vlastnictví</p> <p>respektuje toto právo u druhých</p> <p>chápe význam řádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti</p> <p>učí se přijímat pravidla a uvědomuje si rizika jejich porušení a přijmout odpovědnost za své chování</p> <p>objasní pojmy z oblasti pracovního práva a aplikuje je</p> <p>přihlíží při výběru budoucího povolání k osobním vlastnostem, schopnostem</p> <p>uvědomuje si podíl vlastní odpovědnosti při volbě povolání</p> <p>umí vyhledat potřebné informace</p>
Hospodaření		<p>specifikuje lidské potřeby, podnikání, výrobu, odvětví a sektory hospodářství</p> <p>porovná nabídku finančních produktů</p> <p>uveče možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p> <p>na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>uveče příklady korupčního jednání a jeho důsledky</p>
Člověk a občanský život		vymenuje odvětví právního řádu ČR

Občanská výchova	9. ročník
	<p>vysvětlí význam práva</p> <p>rozumí pojmu trestní řád, trestní odpovědnost, právní ochrana, trest, přestupek</p> <p>chápe rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a dětí</p> <p>chápe závažnost negativních jevů jako nacionalismus, xenofobie a extrémismus, zná zásady prevence těchto jevů</p>
Mezinárodní vztahy	<p>učí se přijmout spoluodpovědnost za stav přírody a planety vůbec</p> <p>zamýšlí se nad příčinami globálních problémů a možnostmi jejich řešení</p> <p>učí se kriticky přistupovat k informacím médií</p> <p>učí se být solidární s ostatními lidmi</p> <p>umí vyjmenovat mezinárodní organizace a jejich nejdůležitější úkoly</p> <p>chápe důsledky nerovnoměrného rozdílení světového bohatství</p> <p>na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p>objasní národní a mezinárodní úkoly armády ČR</p> <p>uvědomuje si, že ČR je součástí Evropy a uvažuje v širších evropských souvislostech</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní principy a hodnoty demokratického politického systému <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy, společenské organisaace a hnutí <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrnost života na Zemi <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace 	

Občanská výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané co Evropu spojuje a co ji rozděluje
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení <ul style="list-style-type: none"> • mediálního sdělení pro školní rozhlas - státní svátky a významné dny 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • role médií v politických změnách 	

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na zdůraznění souvislostí mezi fyzikálními zákony, jevy, či vztahy a skutečností, kterou žáci běžně pozorují v přírodě a technice. Spolu s chemií a přírodopisem formuje žákovu představu o správné ochraně životního prostředí, efektivního nakládání s přírodními zdroji za využití fyzikálních vědomostí. Vytváří soubor vědomostí o významných technologických postupech, které lidstvo využívá.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena počítačem s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí nebo laboratoří fyziky, kde jsou rozvody elektrického proudu pro jednotlivé žáky. Během výuky učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, které jsou uloženy přímo v	

Název předmětu	Fyzika
	učebně nebo v přilehlém kabinetě fyziky. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Klademe důraz na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu. Nadaní žáci mohou být rozvíjeni účastí ve fyzikálních soutěžích (Archimediáda - 7. třída, olympiáda 8.-9. třída)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry • provádí fyzikální experimenty, které ověřují vyslovené hypotézy nebo slouží k odhadování fyzikálních zákonitostí • zpracovává referáty na dané téma, vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů • orientuje se ve značkách a jednotkách veličin dle mezinárodní soustavy • propojuje nové poznatky s již naučenými v jiných předmětech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozpoznávat problém, zvolí vhodnou metodu k jeho řešení, vyhledá potřebné informace • posoudí nebo prakticky ověří správnost vyřešeného problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se diskutovat, argumentovat s ostatními při řešení problému • dokáže vyslechnout názory ostatních, je schopen jiný názor přijmout • snaží se své názory a závěry formulovat v celých větách • orientuje se v textu, tabulkách, nákresech, schématech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla a postupy práce • spolupracuje při řešení problému <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje řád učebny fyziky a laboratoře fyziky • ví jak poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem • na modelových situacích poznává způsoby ochrany zdraví a životního prostředí

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pracovní schémata a správné způsoby řešení • dokončuje svou práci • naučí se a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba látek		<p>rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné</p> <p>naleze společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů, pevných látek</p> <p>popíše alespoň jeden jev, který nepřímo dokazuje, že se částice látky neustále neuspořádaně pohybují</p> <p>vysvětlí rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek pomocí rozdílů v částicové stavbě</p>
Elektrické vlastnosti látek		<p>popíše alespoň jeden jev, který nepřímo dokazuje, že se částice látky neustále neuspořádaně pohybují</p> <p>vysvětlí rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek pomocí rozdílů v částicové stavbě</p> <p>experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</p> <p>vysvětlí, kdy se zelektrovaná tělesa přitahují a odpuzují</p>
Magnetické vlastnosti látek		<p>určí póly tyčového magnetu</p> <p>znázorní indukční čáry magnetického pole tyčového magnetu</p> <p>popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití</p>
Měření délky		změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem

Fyzika	6. ročník
	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
Měření objemu	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny změří objem pevného a kapalného tělesa odměrným válcem
Měření hmotnosti tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny změří hmotnost tělesa na vahách
Hustota	určí hustotu látky měřením objemu a hmotnosti a výpočtem zjistí hustotu látky v tabulkách vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty
Měření času	odhadne a změří dobu trvání děje převádí údaje o čase v různých jednotkách
Měření teploty	uveďe příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem změří změny teploty s časem a zaznamená je tabulkou a grafem
Elektrický proud	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu správně používá schematické značky, zakreslí schéma reálného obvodu experimentem rozhodne zda je látka vodič nebo nevodič uveďe příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním
Magnetické pole elektrického proudu	pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem objasní využití cívky s proudem v elektromagnetech porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromagnetů
Rozvětvený elektrický obvod	zapojí žárovky za sebou a vedle sebe experimentem porovná proud v jednotlivých částech obvodů
Síla	změří sílu (gravitační sílu Země, tahovou sílu)
Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními	dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky vysvětlí, jak poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Fyzika	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dovednosti dobré komunikace • utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci • uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU) 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • využívání energie, způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastností látek zrakem, hmatem a jednoduchými pokusy • řešení jednoduchých problémů - měření tloušťky listu papíru, průměr vlasu, objem plynu v lahvičce 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • sledování předpovědi změn počasí ve sdělovacích prostředcích, orientace v grafech změn teploty 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> • společné řešení jednoduchých problémových úloh - rozvoj dovednosti doplnit na řešení, odstoupit od vlastního nápadu • práce ve skupinách 	

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pohyb tělesa	<p>posuzuje klid a pohyb těles</p> <p>určí trajektorii a rozhodne, zda se jedná pohyb křivočarý nebo přímočarý</p> <p>rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p>

Fyzika	7. ročník
	určí rychlosť rovnomerného pohybu má predstavu o jednotkách rychlosťi, prevádí jednotky rychlosťi vypočte dráhu rovnomerného pohybu nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase, v grafu se orientuje vypočte průměrnou rychlosť pohybu
Síla, skladanie sil	uveďe, ktorá dvä tělesa na sebe vzájemne pôsobí, určí účinek silového pôsobenia zmieří veľkosť sily siloměrom graficky znázorní sílu určí gravitačnú sílu Zeme, ktorá pôsobí na těleso určí výslednici sil pôsobiacich v jednej príme rozhodne, zda sú dvä sily v rovnováze experimentom určí polohu těžiště rozhodne, zda je těleso v poloze stabilné alebo nestabilné
Posuvné účinky sily	pozná, ktoré účinky na těleso bude mať daná síla
Pohybové zákony	zdôvodní, prečo je těleso v klidu, určí pôsobiaci sily, ktoré sú v rovnováze na príkladoch vysvetlí zákon vzájemného pôsobenia těles, popíše sily akcie a reakcie
Otačivé účinky sily	rozhodne, zda je páka v rovnovážnej poloze určí sílu alebo rameno sily tak, aby sa páka dostala do rovnovážnej polohy uveďe príklady užitia páky v praxi určí podmínku rovnováhy na pevné a volné kladce uveďe príklady využitia kladiek v praxi a ukáže ich výhody
Deformačné účinky sily	predpoví, ako sa zmení deformačné účinky sily pri zmeni síly alebo obsahu plochy určí tlak vytvorený silou pôsobiacou kolmo na plochu navrhne, ako prakticky zvýšiť alebo zmeneť tlak
Trení	v jednoduchom prípade zmieří tretiu sílu porovná tretiu sílu pri rôznej tlakové síle, drsnosťi ploch alebo obsahu stykových ploch uveďe príklady pôsobenia klidovej tretie sily rozhodne, zda v danej situácii je trení škodlivé alebo užitočné, navrhne spôsob zmenšenia alebo zvýšenia

Fyzika	7. ročník
Mechanické vlastnosti kapalin	<p>popíše, jak se přenáší tlak v kapalině</p> <p>na příkladu z praxe vysvětlí princip hydraulického zařízení</p> <p>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny</p> <p>použije vztah $p = h\rho g$ při řešení konkrétních problémů</p> <p>objasní jevy, které souvisí s hydrostatickým tlakem</p> <p>určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině</p> <p>znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>předpoví, zda těleso bude v kapalině plovat, vznášet se nebo potápět, uvede příklady z praxe</p>
Mechanické vlastnosti plynů	<p>pokusem ukáže existenci atmosférického tlaku</p> <p>porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku</p> <p>objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí</p> <p>uveče příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v atmosféře</p> <p>rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu</p>
Světelné jevy	<p>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné nebo neprůhledné</p> <p>uveče rychlosť světla ve vakuu, porovná ji s rychlosťí v jiných prostředích</p> <p>objasní, proč na Zemi pozoruje fáze Měsíce</p> <p>vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce</p>
Odraz světla	<p>využívá zákon odrazu světla k řešení úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem</p> <p>rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé</p> <p>pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</p> <p>zobrazí předmět dutým zrcadlem</p> <p>uveče příklady využití kulových zrcadel</p>
Lom světla	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu ke kolmici nebo od kolmice
Barva těles	<p>dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel</p> <p>vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha</p>

Fyzika	7. ročník	
		vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
učí se		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při experimentech • vyslovit a obhájit svůj názor • s porozuměním vyslechnout názor spolužáka 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech se učí překonávat nesprávné intuitivní představy o vztahu pohybu a síly • rozvíjí experimentální dovednosti • poznává úlohu pokusu u získávání poznatků o zákonitostech přírody - zákon setrvačnosti, akce a reakce, rovnováha na páce • řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností např. na čem závisí tření, hledání vztahu pro hydrostatický tlak a vztakovou sílu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel • ekonomické využívání zdrojů světla 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých způsobů řešení problému 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů aut 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na výpočet - rovnoměrný pohyb, rovnováha na páce, tlak, vztaková síla 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání zajímavých údajů o rekordních rychlostech ve sportu • zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace z médií např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách 		

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce	<p>rozhodne, které těleso koná práci</p> <p>vypočte práci $W = Fs$</p> <p>předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J</p> <p>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p>
Výkon	určí výkon z práce a času
Pohybová a polohová energie	<p>v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce</p> <p>určí vykonanou práci ze změny polohové energie</p> <p>v jednoduchých případech určí změnu pohybové nebo polohové energie tělesa z vykonané práce</p> <p>porovná pohybově energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti</p> <p>popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa</p>
Vnitřní energie	<p>uveďe příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí pohybu částic</p> <p>vysvětlí, jak se mění vnitřní energie s teplotou</p> <p>předvede pokusy na změnu vnitřní energie konáním práce nebo tepelnou výměnou</p> <p>uveďe praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce</p>
Teplo	<p>rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota</p> <p>určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství)</p>

Fyzika	8. ročník	
		pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
Tepelná výměna		v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látok a vysvětlí její význam v praxi rozhodně, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním, zářením, uvede příklady jak ji zlepšit nebo omezit porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady využití
Změny skupenství látok		uveďe příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje z Tabulek nalezna teploty tání a varu látok a rozhodne, v jakém skupenství je látka při určité teplotě vysvětlí tání a tuhnutí pevné krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo látky a vysvětlí jeho význam popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, uvede příklady negativních důsledků navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlosť vypařování kapaliny, uvede praktické využití na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu
Pístové spalovací motory		popíše základní části spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým
Elektrický náboj		rozhodne, zda se budou elektricky nabítá tělesa přitahovat nebo odpuzovat vysvětlí elektrováni těles třením a princip uzemnění nabitého tělesa ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k nabitému tělesu přitahují nenabité tělesa (z izolantu, vodivá)
Elektrické pole		pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siličáry elektrického pole
Elektrický proud		objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud

Fyzika	8. ročník
	<p>rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vedení elektrického proudu, splnění ověří pokusem</p> <p>změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu</p> <p>změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma mísť obvodu</p> <p>zná různé druhy zdrojů napětí, porovná vhodnost použití z hlediska hospodárnosti</p>
Ohmův zákon	<p>předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí změní odpor rezistoru</p> <p>vypočte jednu z veličin $I = U/R$</p> <p>ověří pokusem platnost Ohmova zákona, výsledek vyjádří graficky</p> <p>orientuje se v grafu závislosti proudu na napětí</p>
Elektrický odpor	<p>porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, jen délkou nebo jen materiélem</p> <p>popiše závislost odporu kovového vodiče na teplotě</p>
Elektrická energie	<p>určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu</p> <p>vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo kWh v joulech</p> <p>určí výkon elektrického proudu ve vodiči</p> <p>porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí</p> <p>navrhne možné úspory elektrické energie v bytě</p>
Zvukové jevy	<p>na příkladech, určí co je zdrojem zvuku</p> <p>vysvětlí, proč se zvuk šíří jen v látkovém prostředí</p> <p>uveče příklady dokazující, že rychlosť zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří</p> <p>na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlosť šíření zvuku a světla ve vzduchu</p> <p>vysvětlí závislost výšky tónu na jeho frekvenci</p> <p>pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů</p> <p>porovná zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodne, který je zdraví škodlivý</p> <p>pro ochranu využívá poznatků, že hlasitost závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od ucha a prostředí, ve kterém se zvuk šíří</p> <p>navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv hlasitého zvuku na člověka</p>

Fyzika	8. ročník	
Meteorologie		<p>na ukázce zprávy o počasí nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření</p> <p>objasní význam předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti</p> <p>popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici</p> <p>uveče hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich zdroje, naznačí cesty ke snižování těchto látek</p> <p>vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa</p>
Výsledný odporník rezistorů		<p>rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů ze sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, proud a odporník spotřebičů</p> <p>předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně a naopak</p> <p>rozhodne, jak je vhodné zapojit spotřebiče v domácnosti</p> <p>použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none"> možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění využití energie slunečního záření k ohřevu vody a k vytápění ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie porovná výkony různých domácích spotřebičů z údajů na štítcích volba optimálního spotřebiče dle jeho energetické náročnosti (třída A, B, C) z hlediska ekonomického a ekologického způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> sleduje a kriticky posuzuje informace o využití různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí sleduje zprávy o počasí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí využití spalovacích motorů dopravě z ekologického a ekonomického hlediska • omezení znečištění prostředí v odlučovačích popílku • omezení znečištění prostředí v souvislosti s ozonovou vrstvou a skleníkovým efektem 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Magnetické pole cívky s proudem	<p>prokáže pokusem magnetické pole kolem cívky s elektrickým proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p> <p>vysvětlí princip činnosti stejnosměrného motoru</p> <p>uveče příklady využití elektromotoru v praxi</p>
Elektromagnetická indukce	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr
Střídavý proud	<p>objasní vznik střídavého proudu</p> <p>z konkrétního grafu časového průběhu střídavého napětí/proudu určí periodu a frekvenci střídavého napětí/proudu</p> <p>objasní princip činnosti alternátoru popíše, jaké v něm probíhají změny energie</p> <p>zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí</p>
Transformátory	<p>určí transformační poměr transformátoru a uvede příklady praktického využití transformace dolů nebo nahoru</p> <p>popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické sítí</p>
Vedení elektrického proudu ve vodičích, kapalinách a plynech	uveče příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Fyzika	9. ročník	
		s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytu objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a polovodičích na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětu vysvětlí, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho použití v praxi uveďe příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech
Vedení elektrického proudu v polovodičích		objasní jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru uveďe příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů popíše konkrétní důvody v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem uveďe příklad, jak může v domácnosti vzniknout zkrat; objasní v čem je jeho nebezpečí a jak mu předcházet vysvětlí, proč je nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Elektromagnetické záření		na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkom pro vlnění dané vlnové délky určí frekvenci popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, objasní význam jejich objevu

Fyzika	9. ročník
	uveďe velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci a v soláriu
Odraz světla	uveďe příklady ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla
Lom světla	v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici uveďe příklad úplného odrazu světla objasní, kdy může nastat a jak se využívá rozliší pokusem spojku a rozptylku najde pokusem ohnisko spojky zobrazí předmět spojkou určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu; uvede příklady jejich použití
Optické vlastnosti oka	vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci
Jaderná energie	s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu popíše složení jádra atomu na příkladu objasní, co rozumíme izotopem popíše, jakou látku nazveme nuklidem uveďe tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uveďe a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití i možnosti jejího využití vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren

Fyzika	9. ročník	
		popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvoji uveďe současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva popíše možnost ochrany před jaderným zářením
Země a vesmír		popíše, z čeho se skládá sluneční soustava popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce vysvětlí rozdíly mezi planetou a hvězdou porovná poznatky získané v zeměpisu s podrobnějšími informacemi o Slunci, planetách, Měsíci v literatuře, připraví o nich sám nebo ve skupině přehlednou informaci orientuje se v základních souhvězdích na obloze, k pozorování používá hvězdné mapy sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů (Röntgen, Maxwell, Hertz, Skłodowská, Becquerel) <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání energie, způsoby šetření • zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí • využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě 		

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie zdůrazňuje zvláště vytvoření uceleného systému vědomostí o přírodě, resp. o vztahu člověka k přírodě, její ochraně, posiluje žákovo vnímání přírody jako složky v systému biosféra, sociosféra a technosféra. Vytváří souhrn vědomostí o využití chemických látek v běžném životě tak, aby nedocházelo k možnosti ohrožení zdraví nebo poškození životního prostředí. Spolu s fyzikou a přírodopisem umožňuje vytvoření základny dovedností pro přírodovědné experimenty a pozorování a to hlavně při řešení praktických problémů.</p> <p>Výuka chemie se na naší škole hlavně zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření souboru základních chemických pojmu, které žák aktivně a ve správných souvislostech používá - vytvoření souboru podstatných informací o chemických prvcích, látkách a směsích a jejich reakcích s využitím jednoduchých pokusů - vytvoření souboru vědomostí a dovedností manipulace s chemickými látkami s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady první pomoci s vybranými chemickými látkami - vytvoření potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je optimalizován pro propojení jednotlivých témat. Využití dataprojektoru pro zvýšení interaktivnosti výuky chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnostem samostatně, či v kolektivu, pracovat s chemickými jevy, objekty a procesy, měřit různé vlastnosti objektů, výsledky zpracovávat • umožňuje žákům samostatně, či v kolektivu, provádět chemické pokusy, které slouží k odhadování, nebo ověřování chemických zákonitostí • buduje u žáků soubor vědomostí pomocí schematizovaného způsobu zavádění informací o chemických zákonech a jevech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • necházá žáky rozpoznávat problém, zvolit vhodnou metodu k jeho řešení, provést řešení, vyhodnotit závěry • vytváří prostor, ve kterém může žák korigovat chybná řešení problému • používá metod řešení jiných předmětů při řešení chemických problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům diskutovat, učeně argumentovat s ostatními při řešení chemických problémů • vede žáky ke schopnosti přijímat názor jiných • požaduje po žácích formulaci svých názorů a závěrů v celých větách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje dostatek situací, které navozují vědomí individuality a samostatnosti každého jedince a budou rozvíjet jeho sebedůvěru při řešení chemických problémů • stanovuje pravidla práce a dodržuje je při sankcích při jejich porušení
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům nacházet cesty k řešení konfliktů na modelových situacích • ukazuje způsoby ochrany zdraví a životního prostředí při nakládání s chemickými látkami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavádí do práce pracovní schémata a správné způsoby řešení a vyžaduje jejich plnění

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • při zadávání činností definuje jejich smysl a cíl • dbá na dokončení práce

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		<p>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>rozpozná skupenství látek a jejich změny</p> <p>vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách</p> <p>uveče zásady bezpečné práce v chemické pracovně i v běžném životě</p> <p>objasní nejefektivnější jednání při úniku nebezpečných látek</p>
Směsi		<p>rozliší stejnorodé (homogenní) a různorodé (heterogenní) směsi</p> <p>rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</p> <p>vysvětlí princip filtrace, destilace, usazování, krystalizace, chromatografie</p> <p>navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě</p> <p>prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení (sestaví jednoduchou filtrační aparaturu)</p> <p>uveče příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</p> <p>rozliší nenasycený, nasycený a přesycený roztok</p> <p>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpouštěné látky)</p>
Voda a vzduch		<p>rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná) a podle obsahu nečistot (pitná, užitková, odpadní)</p>

Chemie	8. ročník
	<p>zhodnotí význam vody pro život na Zemi</p> <p>vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy</p> <p>charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení</p> <p>uveďe příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti</p>
Částicové složení látek	<p>popíše složení atomu</p> <p>porovná základní vlastnosti protonu, neutronu a elektronu (včetně jejich lokalizace v atomu)</p> <p>definuje pojem prvek a u základních prvků zapíše jejich značku a protonové číslo</p> <p>na základě polohy prvku v PSP určí, která vrstva jeho elektronového obalu je valenční a kolik je v ní valenčních elektronů</p> <p>popíše vznik chemické vazby</p> <p>používá pojmy atom, molekula a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</p> <p>vysvětlí pojem vaznost a určí, kolikavazné jsou prvky ve vybraných molekulách</p> <p>definuje pojem elektronegativita</p> <p>určí typy chemických vazeb podle rozdílu elektronegativity prvků</p> <p>popíše vznik iontů z neutrálních atomů, vysvětlí pojmy anion a kation (včetně příkladů a správného zápisu)</p>
Chemická reakce, chemická rovnice	<p>rozliší výchozí látky (reaktanty) a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</p> <p>zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p> <p>uveďe zákon zachování hmotnosti, doplní stechiometrické koeficienty</p> <p>přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</p> <p>vypočítá molární hmotnost, látkové množství</p> <p>popíše vlivy vnějších podmínek na průběh chemické reakce</p>
Chemické prvky	<p>vyhledá základní informace o prvku v periodické tabulce prvků</p> <p>třídí prvky podle vlastností (kovy, polokovy, nekovy)</p> <p>charakterizuje vybrané kovy a nekovy</p> <p>používá značky a názvy vybraných prvků</p>

Chemie	8. ročník
Halogenidy	<p>chemicky vymezí skupinu látek označovanou jako halogenidy</p> <p>určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</p> <p>sestaví vzorec halogenidu z jeho názvu, pojmenuje vzorec halogenidu</p> <p>popíše vlastnosti, význam a použití chloridu sodného</p>
Oxidy	<p>chemicky vymezí skupinu látek označovanou jako oxidy</p> <p>určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</p> <p>uveďe významné oxidy</p> <p>sestaví vzorec oxidu z jeho názvu, pojmenuje vzorec oxidu</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>
Kyseliny	<p>sestaví vzorec kyseliny z jejího názvu, pojmenuje vzorec kyseliny</p> <p>uveďe významné kyseliny</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</p>
Hydroxidy	<p>sestaví vzorec hydroxidu z jeho názvu, pojmenuje vzorec hydroxidu</p> <p>uveďe významné hydroxidy</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</p> <p>posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>
Kyselost a zásaditost	<p>orientuje se na stupnici pH</p> <p>rozliší kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>vyjmenuje příklady látek z praktického života, jejichž roztoky lze považovat za kyselé, neutrální či zásadité</p> <p>charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, které produkty při této reakci vznikají</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vody pro život na Zemi 	

Chemie	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná) a podle obsahu nečistot (pitná, užitková, odpadní) • vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí 	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Soli, neutralizace	<p>charakterizuje pojem neutralizace jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, které produkty při této reakci vznikají</p> <p>rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>sestaví vzorec soli z jejího názvu, pojmenuje vzorec soli; porovná názvosloví solí bezkyslíkatých kyselin a kyslíkatých kyselin</p> <p>charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin, uvede jejich výskyt v přírodě a využití v praxi</p> <p>uveďe význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>
Chemické reakce, redoxní reakce	<p>rozliší exotermické a endotermické reakce, uvede i konkrétní příklad</p> <p>vyjmenuje základní faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí (katalyzátor, koncentrace, teplota, plošný obsah, míchání) a objasní jejich působení na rychlosť chemické reakce</p>

Chemie	9. ročník
	<p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <p>určí, které z vybraných reakcí patří mezi redoxní reakce</p> <p>vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlosť, uvede způsoby ochrany kovových výrobků před korozí</p> <p>rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</p>
Uhlovodíky	<p>rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>chemicky vymezí skupinu uhlovodíků zvanou alkany, alkeny, alkyny</p> <p>uveďe názvy a zapíše vzorce (strukturní, racionální, molekulové) základní homologické řady alkanů</p> <p>charakterizuje vlastnosti, výskyt a využití základních alkanů (methanu, ethanu, propanu, butanu)</p> <p>pojmenuje a zapíše vzorcem alespoň takové alkeny a alkyny, které mají v řetězci čtyři uhlíky</p> <p>popíše vlastnosti uhlovodíků s násobnou vazbou (zejména ethenu a ethynu), uvede jejich význam a využití v běžném životě</p> <p>charakterizuje skupinu uhlovodíků zvanou areny, posoudí jejich význam a možnosti jejich zneužití</p> <p>vysvětlí, co jsou tzv. fosilní paliva; uvede a charakterizuje základní typy fosilních paliv, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>posoudí význam fosilních paliv pro život člověka a zhodnotí dopad využívání fosilních paliv na životní prostředí</p> <p>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
Deriváty uhlovodíků	<p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</p> <p>vymezí skupinu látek zvanou halogenderiváty; uvede příklady halogenderivátů a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními látkami</p> <p>posoudí pozitivní i negativní význam halogenderivátů pro člověka a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>vymezí skupinu jednosytných/vícesytných alkoholů a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními látkami</p> <p>vyjmene významné zástupce alkoholů a charakterizuje jejich vlastnosti</p>

Chemie	9. ročník	
		<p>uveďe příklady využití alkoholů a posoudí jejich význam pro člověka</p> <p>zhodnotí rizika a toxicitu methanolu a ethanolu pro lidský organismus</p> <p>uveďe příklady využití formaldehydu a acetonu a posoudí jejich význam pro člověka</p> <p>vymezí skupinu látek zvanou karboxylové kyseliny a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními látkami</p> <p>uveďe významné zástupce karboxylových kyselin, popíše jejich výskyt v přírodě, vznik či výrobu a význam pro život člověka</p>
Přírodní látky		<p>vymezí skupinu látek zvanou lipidy a uvede konkrétní příklady látek, které mezi lipidy patří (tuky, oleje, vosky)</p> <p>popíše a porovná vlastnosti tuků a olejů</p> <p>posoudí význam lipidů pro živé organizmy, zejména pro člověka</p> <p>vymezí skupinu chemických látek zvanou sacharidy a vyjmenuje konkrétní zástupce</p> <p>charakterizuje vlastnosti, výskyt a význam základních zástupců sacharidů (glukosy, fruktosy, sacharosy, laktosy, maltosy, škrobu, celulosy)</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy, uvede podmínky pro průběh fotosyntézy</p> <p>vysvětlí význam fotosyntézy pro zelené rostliny a pro život na Zemi</p> <p>rozliší skupinu látek zvanou bílkoviny a popíše jejich chemické složení</p> <p>zhodnotí význam bílkovin pro člověka a vyjmenuje potraviny bohaté na bílkoviny</p> <p>vyjmenuje vitaminy rozpustné ve vodě a vitaminy rozpustné v tucích, popíše jejich význam pro člověka a projevy nedostatku, uvede důležité zdroje jednotlivých vitaminů</p> <p>popíše výrobu mýdla a stručně vysvětlí, v čem spočívají mycí účinky mýdla</p>
Chemie a společnost		<p>uveďe příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>uveďe příklady volně i nezákonné prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument</p> <p>uveďe a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</p>

Chemie	9. ročník	
		posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam fotosyntézy pro zelené rostliny a pro život na Zemi 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • posoudí pozitivní i negativní význam halogenderivátů pro člověka a jejich vliv na životní prostředí • posoudí význam fosilních paliv pro život člověka a zhodnotí dopad využívání fosilních paliv na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí 		

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování 	

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Při výuce je kladen důraz na frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci (využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), krátkodobé projekty. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodopis navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových učebnách, je možné využívat kmenové učebny vybavené dataprojektorem a obohatit výuku o výukové programy, DVD ukázky, obrázky. Při laboratorních cvičeních žáci používají mikroskopy, pracují s lupou. Během výuky žáci i učitel používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (vycpaniny, plakáty, sbírky minerálů...), dále pak referáty žáků. Vyučování bývá doplněno příležitostními exkurzemi, výstavami či vycházkou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace, používá odbornou terminologii • samostatně pozoruje a porovnává získané informace • rozvíjí abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézá souvislostí, vnímá vztahy a zákonitosti • získává informace z různých zdrojů • navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematicnost, vytrvalost a přesnost </p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě </p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v grafech, tabulkách, diagramech • obhajuje a vyjadřuje svůj vlastní názor, naslouchá názory druhých <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat ve skupině, dvojici, týmu • je schopen pomoci a poradit • je veden k tomu, aby respektoval názory a myšlenky druhých <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování • dodržuje práva a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • učí se být flexibilní, nalézat nová řešení <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • má možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti • získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při profesní orientaci

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodopis	6. ročník	
	● Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země a život	popíše jednotlivé etapy vzniku života na Zemi charakterizuje základní projevy a podmínky života rozliší pojmy producent, konzument, rozkladač, parazit sestaví potravní řetězec a potravní pyramidu vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	
Buňka	popíše stavbu rostlinně a živočišné buňky objasní funkci jednotlivých organel uvede základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem pracuje s mikroskopem, připraví jednoduché preparáty	
Viry	zdůvodní, proč jsou viry řazeny mezi nebuněčné organismy uvede příklady virových onemocnění objasní způsoby ochrany před virovou nákazou	
Bakterie, sinice	popíše stavbu bakteriální buňky zhodnotí význam bakterií a vysvětlí jejich možné využití uvede příklady bakteriálních onemocnění objasní způsoby ochrany před bakteriální nákazou popíše stavbu buňky sinice objasní rizika spojená s přemnožením sinic v letním období a význam planktonu	
Houby, lišejníky	charakterizuje skupinu houby, popíše stavbu těla hub vysvětlí způsoby výživy hub rozpozná běžné zástupce jedlých a jedovatých hub zhodnotí význam hub v přírodě i pro člověka popíše stavbu stélky lišejníků zhodnotí význam lišejníků v přírodě	
Řasy	objasní význam řas v přírodě popíše stavbu těla řas	

Přírodopis	6. ročník
Prvoci	popíše stavbu těla trepky vyjmenuje a charakterizuje vybrané prvoky zhodnotí význam prvaků v přírodě a pro člověka
Žahavci	popíše stavbu těla a způsob života nezmara porovná stadium polypa a medúzy charakterizuje mořské zástupce žahavců zhodnotí význam žahavců v přírodě
Ploštěnci	popíše stavbu těla ploštěnky porovná způsob života ploštěnky a motolice charakterizuje stavbu těla a vývojový cyklus tasemnice objasní způsoby ochrany před nákazou tasemnicí
Hlísti	popíše stavbu těla a způsob života hlístů vyjmenuje a charakterizuje vybrané zástupce hlístů zhodnotí význam hlístů v přírodě a pro člověka objasní způsoby ochrany před nákazou parazitujícími hlísty
Měkkýši	popíše stavbu těla a způsob života měkkýšů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vyjmenuje, charakterizuje a pozná vybrané zástupce měkkýšů podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonože (porovná stavbu těla a způsob života hlemýždě a škeble)
Kroužkovci	popíše stavbu těla a způsob života kroužkovců, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vyjmenuje, charakterizuje a pozná vybrané zástupce kroužkovců zhodnotí význam kroužkovců v přírodě a pro člověka
Členovci	charakterizuje hlavní znaky členovců popíše stavbu těla a způsob života pavouků, korýšů a vzdušnicovců rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou vyjmenuje, charakterizuje a pozná běžné zástupce členovců, správně je zařadí do základního systému
Ostnokožci	zhodnotí význam členovců v přírodě a pro člověka popíše stavbu těla a způsob života ostnokožců

Přírodopis	6. ročník	
		vyjmenuje a charakterizuje vybrané zástupce ostnokožců
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam řas v přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní projevy a podmínky života • zhodnotí význam kroužkovic v přírodě a pro člověka 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam prvků v přírodě a pro člověka 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci, obratlovci		<p>uveďe společné znaky strunatců, uvede hlavní znaky obratlovců</p> <p>rozdělí vybrané zástupce obratlovců do jednotlivých tříd</p> <p>vysvětlí přizpůsobení živočichů prostředí, ve kterém žijí</p> <p>porovná základní znaky (tělní pokryv, způsob dýchaní, stavbu srdce, rozmnožování atd.) ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p> <p>rozliší chráněné a ohrožené živočichy a vysvětlí důvody jejich ochrany</p>
Paryby		<p>popíše stavbu těla, způsob života a rozmnožování paryb, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</p> <p>rozliší žraloky a rejnoky</p> <p>pozná a pojmenuje vybrané zástupce paryb</p>

Přírodopis	7. ročník
Ryby	<p>zhodnotí význam paryb pro člověka</p> <p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života, rozmnožování a chov ryb</p> <p>vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ryb</p> <p>uveďe příklady, jak se ryby přizpůsobily životu ve vodním prostředí</p> <p>vyjmenuje a pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb</p> <p>zhodnotí postavení ryb potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka</p>
Obojživelníci	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování obojživelníků</p> <p>vysvětlí, které podmínky jsou rozhodující pro život obojživelníků</p> <p>porovná rozmnožování a vývin ocasatých a bezocasých obojživelníků</p> <p>vyjmenuje, pozná a charakterizuje vybrané zástupce obojživelníků</p> <p>zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a pro člověka</p>
Plazi	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování plazů</p> <p>vysvětlí, jak se plazi přizpůsobili životu na souši</p> <p>vyjmenuje a porovná hlavní znaky jednotlivých skupin (želvy, krokodýli, ještěři a hadi) plazů</p> <p>vyjmenuje, pozná a charakterizuje vybrané zástupce plazů</p> <p>zhodnotí význam plazů v přírodě a pro člověka</p>
Ptáci	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování ptáků</p> <p>objasní přizpůsobení ptáků k letu</p> <p>charakterizuje chování ptáků (uveďe rozdíl mezi krmivými a nekrmivými ptáky, uvede příklady zástupců tažných a přezimujících ptáků)</p> <p>charakterizuje společné znaky vybraných skupin (řádů) ptáků a objasní, jak některé jejich znaky souvisí s daným životním prostředím či se způsobem obživy</p> <p>vyjmenuje a pozná vybrané zástupce ptáků a rozdělí je dle charakteristických znaků do nejznámějších řádů (hrabaví, dravci, sovy, pěvci atd.)</p> <p>zhodnotí význam ptáků v přírodě a pro člověka</p>
Savci	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (orgánových soustav)</p> <p>podle charakteristických znaků rozliší základní skupiny savců (vejcorodí; živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, kytovci, chobotnatci,</p>

Přírodopis	7. ročník
	lichokopytníci, sudokopytníci, primáti), popřípadě jejich podskupiny, a správně roztrídí vybrané zástupce vyjmenuje, pozná a charakterizuje významné zástupce savců objasní na základě pozorování základní projevy chování savců uveďe příklady domestikovaných savců a jejich význam pro člověka
Úvod do botaniky	vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání objasní úlohu rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému vysvětlí pojem pletiva a rozdělí je podle funkce odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Výtrusné rostliny	charakterizuje hlavní znaky jednotlivých výtrusných rostlin (mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin) popíše rozmnožování výtrusných rostlin (životní cyklus mechů a kapradin) uveďe příklady výtrusných rostlin vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami objasní vznik černého uhlí
Stavba těla rostlin a jejich život	popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí rostlinného těla (kořene, stonku, listu, květu) rozlišuje typy stonků, tvary listů, typy květenství objasní funkce rostlinných orgánů a jejich vztahy v rostlině jako celku vysvětlí pojmy opylení, oplození rozdělí plody podle typu oplodí a popíše rozšiřování plodů a semen vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, popíše růst a vývin rostlin odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínek prostředí na příkladech vysvětlí možnosti využití rostlinných orgánů
Nahosemenné rostliny a krytosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné)	popíše rozmnožování jehličnanů vyjmenuje, pozná a charakterizuje nejdůležitější nahosemenné rostliny a zhodnotí jejich užitek pro člověka

Přírodopis	7. ročník	
		<p>objasní rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p> <p>vysvětlí rozdíly ve znacích jednoděložných a dvouděložných rostlin</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce jehličnatých a listnatých stromů</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané skupiny (čeledi) dvouděložných a jednoděložných rostlin (pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité) a jejich zástupce</p> <p>určuje vybrané zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů</p> <p>rozlišuje různá rostlinná společenstva</p> <p>zhodnotí význam rostlin v přírodě a pro člověka a uvědomuje si nutnost jejich ochrany</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a pro člověka • zhodnotí význam rostlin v přírodě a pro člověka a uvědomuje si nutnost jejich ochrany 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ryb v potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka • uvede příklady domestikovaných savců a jejich význam pro člověka 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní úlohu rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	8. ročník	
	● Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
původ a vývoj člověka	zhodnotí zařazení člověka do systému savců orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka popíše etapy vývoje člověka objasní pojmy hominizace a sapientace	
člověk - tělní soustavy	určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla objasní stavbu a funkci jednotlivých organel živočišné buňky objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	
opěrně - pohybová soustava	rozlišuje kosti na předložených modelech popíše kosti lidského skeletu na obrázcích vysvětlí souvislost výživy se stavem kostí, prevence vadného držení těla ukáže na didaktickém materiálu - modely, obrázky - základní svaly lidského těla vysvětlí souvislost stavu pohybového systému a zdravého životního stylu	
oběhová soustava	vysvětlí funkci oběhové soustavy vysvětlí důležitost krve, složení a funkci, krevní buňky a krevní skupiny popíše stavbu oběhové soustavy a její funkci popíše princip srdeční revoluce popíše první pomoc při žilném a tepenném krvácení, infarktu vysvětlí princip fungování lidské imunity, chápe nebezpečí AIDS	
dýchací soustava	popíše funkci a stavbu dýchací soustavy chápe možná rizika a poškození dýchací soustavy chápe vliv čistoty ovzduší a kouření na funkci dýchací soustavy objasní pojmy: infekce, epidemie, pasivní kuřáctví	
trávicí soustava	popíše funkci a stavbu trávicího ústrojí a přidružených orgánů (játra a slinivka břišní) vysvětlí význam péče o chrup, vyvážené výživy, způsobu stravování a vzniku civilizačních chorob	

Přírodopis	8. ročník
vylučovací soustava	<p>objasní pojmy: metabolismus, anorexie, bulimie, apendix, cirhóza</p> <p>popíše vylučování plícemi, kůží a ledvinami</p> <p>popíše funkci a stavbu ledviny a děje v ní probíhající</p> <p>objasní příčiny vzniku nemocí ledvin</p> <p>popíše princip dialýzy</p> <p>zná pojem osmoregulace</p>
tělní pokryv	<p>popíše vrstvy kůže</p> <p>vyjmenuje deriváty kůže a jejich funkci</p> <p>vysvětlí poskytnutí první pomoci při popáleninách</p>
smyslová soustava a tělní pokryv	<p>popíše jednotlivá smyslová ústrojí a jejich funkci</p> <p>vysvětlí význam hygieny pro správné fungování smyslů</p> <p>zná častá poškození jednotlivých smyslů a jejich řešení</p>
rozmnožovací soustava	<p>popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí</p> <p>rozezná sekundární pohlavní znaky</p> <p>vysvětlí menstruační cyklus</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince</p> <p>chápe použití antikoncepcí</p>
nervová a hormonální soustava	<p>popíše CNS a PNS</p> <p>zná stavbu neuronu a synapse a funkce</p> <p>objasní reflexní dráhu</p> <p>chápe vnímání bolesti a její modulaci</p> <p>vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p> <p>objasní význam hormonů a žláz, které je vylučují</p> <p>uveče příklady hormonů a jejich účinků</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> poranění míchy a mozku, nemoci CNS, návykové látky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> zodpovědný přístup k pohlavnímu životu

Přírodopis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví 	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Země (vznik, stavba)	<p>charakterizuje geologické vědy</p> <p>vysvětlí teorii vzniku Země a popíše jednotlivé sféry Země</p>
Minerály a horniny	<p>rozliší fyzikální/chemické vlastnosti minerálů a podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané minerály</p> <p>rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</p> <p>uveče význam a použití některých důležitých minerálů a hornin</p>
Vnější a vnitřní geologické děje	<p>uveče konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>
Půda	<p>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</p> <p>uveče příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou</p>
Vznik a vývoj života na Zemi	<p>popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p> <p>rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</p> <p>charakterizuje vybraná území České republiky po geologické stránce</p>
Ekologie (neživé / živé složky životního prostředí)	<p>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</p> <p>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</p>

Přírodopis	9. ročník
	uveďe konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi organismy a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiozy
Člověk a životní prostředí	uveďe příklady kladných i záporných zásahů člověka do životního prostředí sleduje aktuální stav životního prostředí orientuje se v globálních problémech biosféry
Dědičnost – genetika	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů objasní některé základní pojmy (DNA, RNA, gen, genové inženýrství, klonování)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> uveďe význam a použití některých důležitých minerálů a hornin 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou uveďe příklady kladných i záporných zásahů člověka do životního prostředí 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> objasní některé základní pojmy (DNA, RNA, gen, genové inženýrství, klonování) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> sleduje aktuální stav životního prostředí 	

5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Zeměpis	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka zeměpisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu prvouka a vlastivěda na I. stupni ZŠ. Učivo se dělí do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a ke zdraví a přírodopis. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problémů, podporovaná seberealizace žáka). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu je upevňována komunikace a spolupráce, směřující ke kooperativnímu vyučování a projektové metodě. Zeměpis motivuje žáky pro další učení, ke kritickému přístupu z různých zdrojů informací, jasnému a zřetelnému vyjadřování vědomostí, názorů a postojů, pozitivnímu stavu ke společenskému a pracovnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní vědy </p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>	

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Země jako součást vesmíru – vesmír a sluneční soustava	<p>žák dokáže porovnat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních případech tvar planety Země</p> <p>dokáže si uvědomovat důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce</p>
Země jako vesmírné těleso	<p>umí najít konkrétní místa na mapě pomocí souřadnic, dokáže určit čas na jiném místě Země pomocí mapy časových pásem</p> <p>umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdáenosť mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křivkoměru</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií</p>
Geografická kartografie a topografie	<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu</p> <p>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>
zeměpisná síť, určování souřadnic	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií</p>
Měřítko map, obsah map	umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdáenosť mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křivkoměru
Práce s mapou a buzolou, určování vzdáleností, orientace mapy, výškové profily	umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit

Zeměpis	6. ročník
	vzdálenost mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křivkoměru
Google map, mapy Seznam.cz apod.	umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdálenost mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křivkoměru
Přírodní sféra Země a její složky	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Litosféra – vnitřní a vnější geologičtí činitelé, formování reliéfu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Atmosféra – oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy, počasí,	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, podpovrchová voda, ledovce	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Pedosféra – typy a druhy půd	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Biosféra – společenství organismů jednotlivých šířkových pásem, výškové stupně	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Regiony světa Oceány – charakteristika jednotlivých oceánů, hloubky, ostrovy apod.	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa a svět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Severní a Jižní Amerika – poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, nerostné bohatství, hospodářství	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Angloamerika – USA a Kanada	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Latinská Amerika – Mexico a Střední Amerika, Jižní Amerika (její jednotlivé části a oblasti)	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>

Zeměpis	7. ročník	
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Asie – Poloha a rozloha Asie, přírodní poměry s důrazem na základní přírodní regiony, jejich zvláštnosti a podobnosti (podnebné odlišnosti, povrch – nejvyšší hory a největší nížiny, monzunové oblasti a pouštní oblasti)		rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Východní Asie - Čína – neustále rostoucí velmoc, Japonsko		rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Asijští tygři – malé ale dynamicky se rozvíjející státy		rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry

Zeměpis	7. ročník
	<p>jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
JV Asie – pevnina a ostrovy, velký potenciál rozvoje	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Jižní Asie – Indie, země obrovských kontrastů	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Blízký východ – islámský svět, ohnisko neklidu	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>

Zeměpis	7. ročník
Bývalé státy SSSR – střední Asie, Zakavkazsko, asijská část Ruska	<p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé oblasti a jejich charakteristika	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Austrálie a Oceánie – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Polární oblasti – Arktida a Antarktida, jejich obecná charakteristika	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět <ul style="list-style-type: none"> ● Evropa a svět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik ● předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ <ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 	

Zeměpis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> postavení národnostních menšin různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa – poloha a rozloha Evropy, přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Obyvatelstvo Evropy – složení, počet, přír. přírůstek, změny ve složení, emigrace a imigrace, sídla – největší města a aglomerace	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Zemědělské a průmyslové oblasti v návaznosti na přírodní předpoklady (ner. suroviny, podnebí, povrch) a sociální (složení obyvatelstva, infrastruktura apod.)	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Doprava a propojení jednotlivých oblastí Evropy, turistický ruch	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
EU a NATO	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Střední Evropa	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Skandinávie a Britské ostrovy	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	8. ročník	
Státy Pyrenejského poloostrova a Francie		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Benelux a Alpský region		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Jižní Evropa a Středomoří		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Východní Evropa – Rusko, Pobaltí, Ukrajina		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● naši sousedé v Evropě ● zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> ● kořeny a zdroje evropské civilizace ● evropská integrace ● instituce EU a jejich fungování ● co Evropu spojuje a co ji rozděluje 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost ● vztahy mezi kulturami (obohacování ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa a svět 		

Zeměpis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur postavení národnostních menšin zZákladní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě 	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Přírodní podmínky – povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočištvo	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
Ochrana životního prostředí, NP a CHKO, Mez.biosférické rezervace	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné geografické znaky sídel
Obyvatelstvo a sídla – počet, hustota, rozmístění, složení (věkové, rasové), Přír.přírůstek, Migrační přírůstek, celkový přírůstek, problematika přistěhovalectví	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy

Zeměpis	9. ročník
Hospodářství – ner.suroviny, průmysl, zemědělství, doprava	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Cestovní ruch, turisticky zajímavé oblasti v ČR	Na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, možnosti dalšího rozvoje, dokáže přiměřeně zhodnotit vazby místního regionu k dalším správním celkům
Zahraniční obchod a služby, členství ČR v mezinárodních organizacích.	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Kraje ČR	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Demografie – obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění na Zemi, pohyb obyvatel, sociální a kulturní globální procesy, rasy, národy a jazyky, světová náboženství – rozmístění na Zemi, Lidská sídla – městská, venkovská, aglomerace, konurbace, megalopolis, urbanizace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů
Světové hospodářství – pěstování zem. plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, světová průmyslová výroba, těžba a dobývání nerostů, výroba a vývoz elektřiny, plynu a vody, zpracovatelský průmysl.	Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Služby obyvatelstvu, cestovní ruch	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
Mezinárodní obchod, mezinárodní organizace, proces globalizace, hlavní hospodářská centra světa, přenos těžiště světové ekonomiky do Asie	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Státy na Zemi, státní zřízení, stupeň rozvoje států světa	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Ohniska neklidu v současném světě	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty demokratického politického systému • principy soužití s minoritami 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Zeměpis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců žijících v místě školy) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie • principy demokracie 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 	

5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova vede k rozvoji hudebnosti žáka – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém a skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem a kultivace pěveckého i mluvního projevu. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje dle individuálních schopností. V Hudebně pohybových činnostech žáci reagují na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává různé žánry a styly, učí se elementárně hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje • hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápout odlišné kvality svých spolužáků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

Hudební výchova	1. ročník	
● Kompetence komunikativní		
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena - zvuky a tóny - lidová píseň		zpívá na základě svých dispozic, uplatňuje zásady hlasové hygieny
Hudební nástroje - poslech - pohybové a rytmické hry ve 2/4 taktu		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a pojmenuje je
Notová osnova - houslový klíč - dechová cvičení		odliší hudbu vokální a instrumentální
Tradice Vánoc - koledy - poslech - změny tempové a dynamické		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudba vokální a instrumentální - poslech - hra na ozvěnu - nahlas, potichu		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Rytmický doprovod říkadel a písni - Orffovy nástroje		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Pohybové a grafické vyjádření melodie - tóny vysoké a nízké		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Tradice Velikonoc - říkadla - rytmické a pohybové hry		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Rytmus v lidové písni - rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové hry - umělá píseň - poslech		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině, třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění ● cvičení dovednosti zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> lidová slouvesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Hlasová hygiena - říkadla - rytmické hry - pochod	zpívá na základě svých dispozic, uplatňuje zásady hlasové hygieny, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Nota čtvrtová, osminová - pomlka čtvrtová - dynamická znaménka	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
hudební nástroje - ukolébavka - poslech I. Hurník - Nekonečná pohádka	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Nota půlová - písňě umělé v mírném tempu	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
poslech - B. Smetana - Pochod komediantů	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Tradice Vánoc - koledy - poslech - grafické vyjádření pohybu melodie	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Říkadla - rytmický a pohybový doprovod - pomlka osminová - písňě lidové	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje, metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Zpěv s doprovodem a bez doprovodu - Orffovy nástroje - dětský sbor	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	2. ročník
Tradice Velikonoc - rytmizace říkadel - písň o jaru umělé a lidové	rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Otázka a odpověď - melodizace - rytmizace - kánon	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hudebně pohybové hry s využitím tanečních kroků - hudební hádanky	reaguje pohybem na znějící hudbu
Písň umělé - změny tempové a dynamické	zpívá na základě svých dispozic, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění cvičení dovednosti zapamatování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Hlasová hygiena-rytmizace říkadel-dynamika-nota čtvrtová,osminová	zpívá na základě svých dispozic, využívá elementárních dovedností
Lidová píseň-rytmus 2/4 taktu-nota půlová-hudební nástroje	k technicky správnému zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny
Pomlka čtvrtová,osminová-notová osnova-houslový klíč	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a pojmenuje je
Pomlka půlová-repetice-3/4 takt-hudební abeceda	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, změny rytmické a melodické
Rytmický doprovod-Orffovy nástroje-V.Trojan-menuet-poslech	pohybem vyjadřuje tempo, metrum a směr melodie
Tradice Vánoc-koledy-J.J.Ryba-Česká mše vánoční-poslech	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudba ke slavnostním příležitostem-poslech-písňě umělé	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Tečka u noty-písňě lidové,umělé-2/4,3/4takt	rozvíjí smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť
Krátké a dlouhé tóny-rytmus-A.Dvořák-Slovanské tance-poslech	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Kánon-melodizace-rytmizace-hudební nauka	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hudební nástroje-rozdělení-poslech-předvětí,závětí	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Písňě jiných národů-změny tempové,dynamické-hudební nauka	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, reaguje pohybem na znějící hudbu
Písničky na prázdniny-opakování-hudebně pohybové hry	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění • cvičení dovednosti zapamatování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
hudební rytmus	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
dvojglas a víceglas	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník
intonace, vokální improvizace	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
záznam vokální hudby	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
takování, pohybový doprovod znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby
hudební styly a žánry	rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • příklady lidových písniček různých oblastí • lidová hudba vztahující se k určité kulturní tradici – ukolébavky, vánoční koledy 	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
intonace, vokální improvizace	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
záznam vokální hudby		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rytmizace, melodizace, hudební improvizace		<p>využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny</p> <p>ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>
záznam instrumentální melodie		vytváří v rámci svých individuálních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu proudu znějící hudby		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni
hudební styly a žánry		rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby
hudební formy		<p>rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny</p>
interpretace hudby		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● příklady lidových písni různých oblastí ● lidová hudba vztahující se k určité kulturní tradici – vánoční koledy 		

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
lidový dvojhlas a lidová kapela	<p>zpívá s radostí, hlídá si tempo a hlasitost</p> <p>cítí základní rytmus ve hře na tělo</p> <p>rozumí předkládaným textům písni</p> <p>zahráje na Orffovy nástroje základní doprovod k písni</p>
lidové hudební nástroje	seznamí se s lidovými hudebními nástroji
umělá píseň	<p>zpívá s radostí, hlídá si tempo a hlasitost</p> <p>rozumí předkládaným textům písni</p> <p>zahráje na Orffovy nástroje základní doprovod k písni</p>
vánoční písni a koledy	<p>zpívá s radostí, hlídá si tempo a hlasitost</p> <p>rozumí předkládaným textům písni</p> <p>zahráje na Orffovy nástroje základní doprovod k písni</p>
hudební forma písni	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
proměna písni v minulosti	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
hudba na jevišti	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
hudba a tanec	svým pohybem vyjadřuje hudbu
hudba a slovo	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání ve skupině, třídě

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Lidová píseň česká a zahraniční	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
O lidském hlase	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
Dechová technika, rozdělení hlasů	posiluje správné pěvecké návyky rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
Stupnice mollová, půltóny, skok	orientuje se v notovém zápisu jednoduché písň rozliší tóninu dur a moll
Písň vánoční a koledy	zpívá na základě svých dispozic
Polyfonie (kánon)	zpívá na základě svých dispozic
Kánon a fuga (baroko)	rozpozná formu skladby
Koncert (hudební forma)	rozpozná formu skladby
Sonáta (hudební forma)	rozpozná formu skladby
Sólový nástroj, orchestr, dirigent, partitura	rozliší některé hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti	ztvárníuje hudbu pohybem
Tanec lidový, výrazový, společenský, pantomima, balet	ztvárníuje hudbu pohybem
Poslechové činnosti	rozpozná formu skladby

Hudební výchova	7. ročník
Symfonie, symfonická báseň	v jednoduché skladbě rozliší předvětí, závětí, předtaktí
Duchovní a světská hudba	rozpozná formu skladby
Skladatel a skladatelské techniky	rozpozná formu skladby
Interpreti v hudbě	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Hudba klasická a moderní	rozpozná formu skladby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> trampska píseň, divadla malých forem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> interpreti v hudbě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> lidová píseň česká a zahraniční

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Rytické činnosti (Hra na tělo)	<p>je hudebně pohybově kreativní</p> <p>reprodukuje zadaný rytmus a snaží se o rytmickou improvizaci</p>
Stupnice, tónina, základní hudební názvosloví	orientace v notovém záznamu vokální skladby
Hudební forma písň, fugy	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)

Hudební výchova	8. ročník	
Opera, operní domy u nás i ve světě		orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Původ hudby, pravěk a starověk, africká lidová hudba		orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudba artificiální a nonartificiální		orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební středověk a gotika, Gregoriánský chorál		orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební renesance		zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební baroko		orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební klasicismus		orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
USA jako kolébka jazzu		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Blues, bluesové hudební nástroje		rozliší od sebe další hudební nástroje zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Jazz a moderní populární hudba 30. – 40. léta		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Rock and roll, country a western v USA 50. let		zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Moderní populární hudba v Anglii a rock 60. let		zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Trampská píseň, šíření písní	připomene si písně z letních táborů, dokáže je zapívat
Folk, country and western	připomene si písně z letních táborů, dokáže je zapívat
Rytmizace, Orffovy nástroje	rytmizuje ve 3/4 a 2/4 taktu
Hudebně pohybové činnosti	rytmizuje ve 3/4 a 2/4 taktu
Jazz a swing	dokáže zařadit umělce do období jazzu a swingu
Rock and roll, bluegrass, rockabilly	rozpozná hudbu R'n'R, bluegrass a rockabilly
Jazz a swing v české hudbě	dokáže zařadit umělce do období jazzu a swingu
Hudební renesance v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
Hudební baroko v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
Hudební klasicismus v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
Hudební romantismus v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
20. stol. v české artificiální hudbě	rozpoznává dle poslechu skladatele a skladbu jednotlivých hud. období
Divadla malých forem	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Jazz a popmusic v USA	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Rock and roll, country and western v USA	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
<ul style="list-style-type: none"> • trampska píseň, divadla malých forem 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • hudební skladatelé 	

5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky.</p> <p>Na 2. stupni rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, žáci se učí užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Předmět rozvíjí především tato průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) Je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně uplatňují a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • přemýší o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj, využívá získaná poznání <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • zapojuje se do diskuse, respektuje názory jiných, pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • tvořivě pracuje ve skupině, respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu • respektuje názor druhých • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiélem dodržuje hygienická pravidla

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy)</p> <p>porovnává je a třídí na základě odlišností</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlování výsledků tvorby
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností • hračka, loutka
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • proměny obsahu děl výtvarného umění
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • reklama • TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • objekt • volná malba 	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, TV	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlování výsledků tvorby 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> ● odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností ● hračka, loutka 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření osobních zkušeností 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • proměny obsahu děl výtvarného umění 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie • tvar • objem 	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • objekt • volná malba 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v

rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník
<p>ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, elektronická média, reklama</p>	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - elektronický obraz, reklama, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace</p>	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚCINKŮ</p> <p>osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Výtvarná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlování výsledků tvorby 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností • hračka, loutka 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření osobních zkušeností 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie • tvar • objem 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • proměny obsahu děl výtvarného umění 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • reklama 	

Výtvarná výchova	3. ročník
● TV	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
● ilustrace	
● objekt	
● volná malba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
● osobní postoj v komunikaci	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary, objemy, světlo a barva. Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření. Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média.	Pojmenovává prvky na základě jejich vztahů (kontrast barev, proporcionalní vztahy, světlo) Kombinuje prvky ve vztahu k celku (plošné vyjádření, linie a barevné plochy, objemové vyjádření, prostorové vyjádření) ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření jako komunikační prostředek ve vztahu k vlastnímu sociálnímu vztahům Hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v prostorové, plošné i objemové tvorbě
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba. Typy obrazně vizuálních vyjádření, výběr a uplatnění objektu,(ilustrace,prostorové	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě pro vyjádření nových prožitků, pocitů a nálad Svobodně volí a kombinuje prostředky Vnímá různé pohledy vizuálně obrazném vyjádření a využívá je jako zdroj inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník
objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát). Přistupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (statické, dynamické). Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazie, sny).	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny. Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni. Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění.	Využívá v sociálních vztazích svou práci jako prostředek komunikace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, rezání aj., pokusy, experiment, běžné výtvarné techniky, samostatná i skupinová práce <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita provedení, tvořivost <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a naslouchání, řeč těla, slov atd. <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhající chování <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ochota pomáhat, naslouchání <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>	

Výtvarná výchova	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (proměny krajiny) lidské sídlo – město, vesnice (práce s materiélem přírodním i technickým) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (zvířata, rostliny aj.) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary, objemy, světlo a barva. Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání v vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření. Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média.	Pojmenovává a porovnává prvky na základě jejich vztahů (kontrast barev, proporcí vztahy, světlo aj.) Kombinuje a užívá prvky ve vztahu k celku (plošné vyjádření, linie a barevné plochy, objemové vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model). Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření jako komunikační prostředek ve vztahu k vlastním sociálním vztahům Hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v prostorové, plošné i objemové tvorbě
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba. Typy obrazně vizuálních vyjádření, výběr a uplatnění objektu, (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie,	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových prožitků, pocitů a nálad Svobodně volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník
elektronický obraz, reklama, plakát). Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (statické, dynamické) . Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazie, sny).	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny. Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni. Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění.	Porovnává různé pohledy vizuálně obrazném vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Využívá v sociálních vztazích svou práci a využívá ji při komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> nápady, originalita provedení, tvořivost <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru	vybírá a pojmenovává širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ

Výtvarná výchova	6. ročník
Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.)
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát aj) a jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní) reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.) vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti	vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivní vychází při tvorbě ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků poznává komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita provedení, tvořivost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Výtvarná výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a naslouchání, řeč těla, slov atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající chování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ochota pomáhat, naslouchání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (proměny krajiny) • lidské sídlo – město, vesnice (práce s materiélem přírodním i technickým)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (zvířata, rostliny aj.)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, řezání aj., pokusy, experiment, běžné výtvarné techniky, samostatná i skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	7. ročník
	● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	vybírá a pojmenovává širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.)
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření, (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát aj) a jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní) reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.) vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti	vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivní vychází při tvorbě ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků poznává komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none">• nápady, originalita provedení, tvořivost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none">• cvičení pozorování a naslouchání, řeč těla, slov atd.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none">• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none">• pomáhající chování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none">• evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none">• tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ochota pomáhat, naslouchání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none">• kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (proměny krajiny)• lidské sídlo – město, vesnice (práce s materiálem přírodním i technickým)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none">• biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (zvířata, rostliny aj.)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none">• písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none">• výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none">• modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, rezání aj., pokusy, experiment, běžné výtvarné techniky, samostatná i skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none">• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chutové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu vnímá umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí a vlastních zkušeností a prožitků
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát) jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní) reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ kombinuje různé prvky pro získání osobitých výsledků zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu vnímá umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí a vlastních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník
Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé současné metody (pc. grafika, fotografie, video, animace aj.) vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření zkoumá komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> originalita nápadů, realizace nápadů <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při obtížích <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorování, empatické naslouchání <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> etické zvládání problematických situací <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace 	

Výtvarná výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost člověka 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informaci o sobě druzi jako zdroj informací o mně vztahy k druhým lidem, sebepojetí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> nekonfliktní život v multikulturní společnosti 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění výběr výrazových prostředků 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků	
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření, (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát aj) jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní) reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ kombinuje různé prvky pro získání osobitých výsledků zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, umí je porovnat s již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznému vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, a umí vysvětlit své postoje k nim	
Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé současné metody (pc. grafika, fotografie, video, animace aj.)	

Výtvarná výchova	9. ročník
Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, a umí vysvětlit své postoje k nim ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informaci o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • vztahy k druhým lidem, sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • originalita nápadů, realizace nápadů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • etické zvládání problematických situací 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 	

Výtvarná výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost člověka poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění výběr výrazových prostředků 	

5.1.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni je rozdělen na 3 tematické okruhy. Prvním okruhem jsou činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Druhým okruhem jsou činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti a do posledního okruhu patří činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Na 2. stupni je vzdělávání zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytom ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Od 6. třídy je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek. Dále je obsah předmětu realizován i v blocích (kurz plavání pro 2. ročník, sportovní soutěže a školy v přírodě). Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí ve velké a malé tělocvičně, na školním hřišti, v parku nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce: ukázka, výklad, pokus omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova <p>Kompetence k učení: Žák: 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími • orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost, • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole </p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • je schopen obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává • zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • osvojí si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play dodržuje pravidla, označí přestupky • respektuje opačné pohlaví • zvládá pohybové činnosti ve skupině <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • spojuje svou pohybovou činnost se zdravím • zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení • učí se být ohleduplný a taktní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizuje svůj pohybový režim • využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní postupy první pomoci

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	Uplatňuje s pomocí učitele základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru	Uplatňuje s pomocí učitele základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Zná pojmy a povely pro realizaci her, respektuje pravidla osvojených her
Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, kompenzační, relaxační cvičení	Při cvičení jedná podle pokynů učitele
Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	<p>Při cvičení jedná podle pokynů učitele</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, dýchání, snaží se o plynulý přechod z jednoho pohybu do druhého</p>
Pohybové a netradiční hry a aktivity, hry s hračkami a netradičním náčiním, přetahy a přetlaky	<p>Při cvičení jedná podle pokynů učitele</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých skupinových hrách a soutěžích</p>
Základy gymnastiky – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, průpravná cvičení	<p>Při cvičení jedná podle pokynů učitele</p> <p>Zvládá podle svých možností základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, průpravná cvičení</p>
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby částí těla, s hudbou, rytmickým doprovodem	<p>Při cvičení jedná podle pokynů učitele</p> <p>Reaguje na hudební doprovod, snaží se nápodobou o podobnost prováděných pohybů – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby částí těla</p>

Tělesná výchova	1. ročník
Základy atletiky – běh, příprava skoků, hod míčkem	Při cvičení jedná podle pokynů učitele Zvládá podle svých možností přirozený běh, přípravu skoků, hod míčkem
Základy sportovních her – manipulace s míčem, házení, chytání obouruč	Při cvičení jedná podle pokynů učitele Zdokonaluje základní způsoby manipulace s míčem, házení, chytání obouruč

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály i při plaveckém výcviku	Zná a respektuje základní tělocvičné názvosloví a povely, reaguje na základní pokyny, povely signály i při plaveckém výcviku
Organizace při Tv v běžném prostředí, při plaveckém výcviku	Zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a při plavání a dovede je s pomocí učitele uplatňovat
Hygiena při Tv a základní hygienické návyky při plaveckém výcviku	Zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a při plavání a dovede je s pomocí učitele uplatňovat
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek	Respektuje zavedená pravidla při pohybových činnostech, pod vedením učitele pomáhá a učí se bezpečně přípravě a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek
Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, kompenzační, relaxační cvičení	Při cvičení jedná podle pokynů učitele, snaží se o přesnost a důkladnost při provádění cviků
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá základní techniku běhu, dýchání, snaží se o plynulý přechod z jednoho pohybu do druhého, snaží se o rozvoj vytrvalosti
Pohybové a netradiční hry a aktivity, s netradičním náčiním, jednoduché pojmy a pravidla her, přetahy a přetlaky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, zná některé pohybové hry a jejich jednoduchá pravidla, dokáže je se spolužáky podle nich hrát

Tělesná výchova	2. ročník
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základy akrobacie – kotoul, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavička, kladinka, žebřiny, ...)	Dle svých možností provádí kotouly z místa, přeskoky, zdolávání překážek, vis a přehmat na žebřinách, základy šplhu, rovnovážné pohyby na lavičce – kladince,...
Rytické a kondiční formy cvičení pro děti – s hudbou, rytickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem	Snaží se o plynulý a estetický pohyb těla nebo jeho částí
Základy atletiky – běh, příprava skoků, hod míčkem	Zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu
Základy sportovních her – manipulace s míčem, házení, chytání obouruč, základy vybíjené, průpravné hry, spolupráce ve hře	Zvládá dle svých předpokladů základní způsoby manipulace s míčem, házení, chytání obouruč, při průpravných hrách, základech vybíjené se učí spolupráci ve hře
Plavání – základní plavecká výuka – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob	Zvládá dle svých možností adaptaci na vodní prostředí, s pomůckami či bez nich se snaží o základní základní plavecké pohyby, zlepšení plavecké techniky a nácvik jednoho plaveckého způsobu adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Turistika a pobyt v přírodě – chování, pohyb v terénu, při přesunu do terénu	Ví, jak se chovat při přesunu v dopravních prostředcích a v terénu v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pravidla zjednodušených osvojovaných her, závodů, soutěží	Rozumí pojmul, povolům pro realizaci her, závodů soutěží. Respektuje pravidla osvojených her a jejich organizace
Organizace při Tv v běžném prostředí	Zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a dovede je s pomocí učitele uplatňovat

Tělesná výchova	3. ročník	
Hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí		Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené pohybové příležitosti, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy, zná vhodné oblečení a obutí pro TV
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek		Respektuje zavedená pravidla při pohybových činnostech, pod vedením učitele pomáhá a učí se bezpečné přípravě a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek
Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, kompenzační, relaxační cvičení		Při cvičení jedná podle pokynů učitele, snaží se o přesnost a důkladnost při provádění cviků
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, sily, pohyblivosti, koordinace pohybu		Zvládá základní techniku běhu, dýchání, snaží se o plynulý přechod z jednoho pohybu do druhého, snaží se o rozvoj vytrvalosti
Pohybové a netradiční hry a aktivity, s netradičním náčiním, variace a pravidla her, pohybová tvořivost, přetahy a přetlaky		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, závodech a soutěžích, seznamuje se s pravidly nových her a jejich obměnami
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základy akrobacie – kotoul vpřed, vzad, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (přeskok, lavička, kladinka, žebřiny, průpravná cvičení)		Zvládá kotoul vpřed i vzad, sám nebo s dopomocí odraz z trampolíny či gymnastického můstku, snaží se o spojení s následným dopadem, zdoláním či přeskokem vhodného gymnastického nářadí (koza, švédská bedna), udrží rovnováhu při chůzi a jednoduchých cvičeních na kladince, zdokonaluje další cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - vis a přehmat na žebřinách, základy šplhu
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – s hudbou, rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem		Zdokonaluje estetické provedení pohybu
Základy atletiky – rychlý běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem		Osvojuje si základy techniky běhu - rychlý běh, skoku do dálky s rozběhem, hod míčkem, dokáže reagovat na povely běžecké abecedy
Základy sportovních her – manipulace s míčem, příhrávky jednoruč, obouruč – vrchní, trčením, pohyb s míčem i bez, dribbling, vybíjená, průpravné hry, spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla		Zdokonaluje manipulaci s míčem - příhrávky jednoruč, obouruč – vrchní, trčením, pohyb s míčem i bez, nacvičuje a při hrách využívá dribbling, spolupracuje ve hře, zná zjednodušená pravidla vybíjené
Turistika a pobyt v přírodě – chování, pohyb v terénu, při přesunu do terénu, v přírodě, ochrana přírody		Ví, jak se chovat při přesunu v dopravních prostředcích a v terénu v přírodě, ví, jak ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, zná význam ochrany přírody, zná některé dopravní a turistické značky

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky: - běh – běžecká abeceda, rychlý 60m, nácvik nízkého startu - skok – do dálky, z místa - hod – nácvik správné techniky rozběhu s odhodem míčku	zdokonaluje techniku běhů, skoků, hodů zná aktivně základní osvojované pojmy osvojuje si nácvik nízkého startu z bloku zdokonaluje techniku správného provedení běhu, skoku, hodu
Pohybové hry – kondiční, koordinační	dokáže zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
Základy sportovních her: - minifotbal, miniházená, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená - průpravné sportovní hry - základní organizace utkání - zásady fair-play	dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování jedná v duchu fair play chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání
Základy gymnastiky: přeskok – nácvik roznožky přes kožu našíř	osvojuje si správný odraz z můstku s následnou koordinací
Hrazda – shyb stojmo	zvládá správné uchopení hrazdy dokáže zvládnout fázi švihu
Překážková dráha	přizpůsobí rychlosť rádnému provedení úkonu
Soutěže a hry	dodržuje princip fair-play
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí celý předmět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Tělesná výchova	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí celý předmět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky Sportovní a pohybové hry 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí celý předmět 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Atletika Gymnastika Sportovní hry 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí celý předmět 	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základy atletiky	rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách
Běh - rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m, nízký start z bloků, polovysoký start	rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách zvládne připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start
Skok - skok do dálky s odrazem z břevna, nácvik skoku do výšky (skrčný) z krátkého rozběhu	rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách
Hod - hod s míčkem z rozběhu	rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách
Pohybové hry s náčiním, bez náčiní, soutěživé	dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her

Tělesná výchova	5. ročník
	zorganizuje soutěže na úrovni třídy
Základy sportovních her	zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech i hře
Minifotbal, miniházená, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená	zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech i hře
Průpravné sportovní hry pro zdokonalování techniky -miniházená, minifotbal	zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech i hře
Základy gymnastiky	zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech
Průpravná gymnastická cvičení	zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech
Akrobacie akrobatické kombinace	zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech
Přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolíny	umí roznožku přes kozu odpovídající výšky osvojuje si nácvik skrčky přes kozu (odrazová noha, sbalení, fáze přeskoku, dopad)
Hrazda - shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav, ze svisu stojmo – náskok do vzporu 6.	zdokonaluje švihovou fázi, zvládne přešvihy
Soutěže a hry	dodržuje princip fair-play
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
● Rozvíjí celý předmět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
● Rozvíjí celý předmět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
● Rozvíjí celý předmět	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
● Sportovní soutěže a krátkodobé projekty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
● Základy atletiky	
● Sportovní a pohybové hry	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
● Atletika	
● Gymnastika	
● Sportovní hry	

Tělesná výchova	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí celý předmět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky • Sportovní a pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti, vhodná cvičení pro správné držení těla, posilování celého tělesného aparátu, rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti	<p>Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Snaha o zvýšení tělesné zdatnosti</p>
Cvičení na rozechřátí a protažení organismu (strečink)	<p>Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Připraví se před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>
Seznámení a dodržování bezpečnostních zásad na sportovištích, školních sportovních akcích a se sportovními pomůckami	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Gymnastika – kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok přes kozu – roznožka a skrčka, hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk na dosažné hrazdě po čelo s dopomocí	<p>Osvojuje si techniku odrazu z můstku s následnou koordinací pohybu, učí se „nebát se pořádně odrazit“ a skočit</p> <p>Umí správně uchopit hrazdu, s dopomocí zvládne základní cviky na ní.</p> <p>Vyšplhá na tyči</p>
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory ve dvojicích, úpolové hry.	Osvojuje si techniku odrazu z můstku s následnou koordinací pohybu, učí se „nebát se pořádně odrazit“ a skočit

Tělesná výchova	6. ročník
Atletika – nácvik techniky běhu, speciální běžecká cvičení (liftink, skipink ap), skok do délky z místa, z krátkého rozběhu (základy techniky), základy techniky skoku vysokého – nůžky, skrčka.	Zdokonaluje techniku běhu, skoků, osvojuje si techniku nízkého startu
Košíková – Herní činnosti jednotlivce (HČJ) – driblink, přihrávky – obouruč a jednoruč, základy střelby na koš – od prsou obouruč. Hra podle zjednodušených pravidel.	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Kopaná – HČJ - přihrávka vnitřní stranou nohy, přímým i vnitřním nártém, tlumení míče chodidlem vnitřní stranou nohy, střelba na bránu. Hra podle zjednodušených pravidel	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Vybíjená – přihrávání a chytání míče, přesná a prudká střelba	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Doplňkové sportovní hry – florbal, ringo, basebal, frisbee	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Přehazovaná – přihrávání a chytání míče, smeč obouruč přes síť ve výskoku, hra podle pravidel.	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 	

Tělesná výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Další zvyšování kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení na správné držení těla, posilování přirozenou metodou s váhou vlastního těla, rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti. Strečink a další cvičení na řádné připravení organismu na zátěž.	<p>Postupně si uvědomuje své nedostatky, snaží se je postupně odstranit</p> <p>Samostatně nebo pod dohledem se rozvíjí s ohledem na hlavní náplň hodiny</p> <p>Chová se tak, aby předcházel zranění sebe ale i jiné osoby</p>
Gymnastika – kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné polohy ve stojících, přemět stranou. Hrazda – náskok do vzporu, výmyk na dosažné hrazdě nad čelo, sešin vpřed, sešin vzad. Šplh na tyči i na laně. Skoky z malé trampolíny do duchny i přes bednu.	Zvládá základy prostných cvičení v gymnastice, sám případně s dopomocí zvládá cvičení na hrazdě, vyšplhá po tyči a na laně dokáže s přírazem vyšplhat alespoň do poloviny.
Atletika – zdokonalování techniky běhu, speciální běžecká cvičení, polohové starty a nácvik základů techniky nízkého startu, skok daleký – z místa, z polovičního rozběhu, základy techniky skrčného způsobu, skok vysoký – skok z místa flopem, ze 2,4 a 6 kroků nůžky, skrčka, flop. Štafetová předávka – rozvíjení naučených dovedností.	Zlepšuje svou techniku běhu, skoků, dokáže si osvojit „vlastní“ styl, techniku, díky které se dokáže zlepšit
Úpoly – přetahy a přetlaky, pád stranou, úpolové hry.	Zvládá základy prostných cvičení v gymnastice, sám případně s dopomocí zvládá cvičení na hrazdě, vyšplhá po tyči a na laně dokáže s přírazem vyšplhat alespoň do poloviny.
Košíková – HČJ – driblink oběma rukama, přihrávky z místa a za pohybu různým způsobem (o zem, na krátkou a delší vzdálenost, příjem přihrávek na místě, v	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost

Tělesná výchova	7. ročník
pohybu a ve výskoku, dvojtakt, střelba na koš z místa a po zastavení dvojtaktem, základy krytí míče, základy zónové a osobní obrany, nácvik kombinací přihraj a běž	kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Vybíjená – hra, zdokonalování příjmu míče a přihrávání, přesná a prudká střelba.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Fotbal – HČJ – přihrávka „placírkou“ na kratší i delší vzdálenost, zpracování míče vnitřním nártem, stehnem, na prsou, HČJ brankáře, hra podle zjednodušených pravidel.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Přehazovaná – hlavně důraz na hru a pohyb, vykrývání prostorů.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Odbíjená – HČJ – odbití vrchem, spodem, podání spodem. Jednoduchá hra.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Průpravná cvičení na pohyb bez míče a uvolňování pro přijetí přihrávky.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Lyžování – základy lyžařské techniky – sjezdové lyžování i běžecké lyžování v mírně zvlněném terénu. Základní znalosti o lyžařské výstroji a výzbroji, o mazání a nebezpečí na horách.	<p>zvládne základní lyžařskou techniku při sjezdu, jízdu na vleku a lanovce, obraty na lyžích</p> <p>sjede jednoduchý kopec</p> <p>dokáže se pohybovat na běžkách</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> ● sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	<p>ŠVP výstupy</p>
Dodržování pravidel osvojených sportovních činností a jejich aplikace ve hře, dodržování taktiky a spolupráce v kolektivních sportech, myšlenka fair play a OH dnes a v minulosti.	<p>Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka či organizátora</p>
Zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti, vhodná cvičení pro správné držení těla, posilování celého pohybového aparátu, rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Snaží se o zvýšení tělesné zdatnosti</p>
Samostatné rozcvičení (rozehřátí, strečink), strečink a uvolnění po skončení zátěže.	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Snaží se o zvýšení tělesné zdatnosti</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		Samostatně se připraví před pohybovou činností, po ukončení je schopen předchozí činnost kompenzovat.
Gymnastika – kotouly vpřed a vzad (hoši se zášvihem), přemet stranou, jednoduché skoky (kadet), rovnovážné polohy ve stojících a v kleku, šplh na tyči a na laně (hoši), skoky z malé trampolíny do duchny i přes švédskou bednu, hrazda – výmýk odrazem snožmo i s dopomocí, komíhání ve visu, seskok zákmihem, podmet.		V gymnastice i atletice si stabilizuje jednoduché technické vzorce, které vedou ke zlepšení dovedností a uvědomování si pohybu
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory v nízkých polohách, kotoulové pády vpřed i vzad, úpolové hry		V gymnastice i atletice si stabilizuje jednoduché technické vzorce, které vedou ke zlepšení dovedností a uvědomování si pohybu
Atletika – další zdokonalování techniky běhu, speciální běžecká cvičení, štafetový běh. Technika nízkého startu, polohové starty. Skok do dálky z delšího rozběhu skrčným způsobem, skok do výšky – nůžky, skrčkou a flopem.		V gymnastice i atletice si stabilizuje jednoduché technické vzorce, které vedou ke zlepšení dovedností a uvědomování si pohybu
Košíková – zdokonalování HČJ, rychlý protiútok, postupný útok proti zónové i osobní obraně. Hra s důrazem na omezení individuálních chyb jednotlivce, zařízení pohybu s míčem driblinkem.		V míčových hráč zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Kopaná – další zdokonalování HČJ, přihrávka špičkou nohy, hlavou, tlumení míče běrcem, hrudníkem, stehnem, vedení míče a střelba po vedení míče, z místa a po přihrávce. HK 2-1, kombinace přihraj a běž.		V míčových hráč zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Odbíjená – HČJ – přihrávka obouruč – vrchní a spodní odbití, podání spodem, vrchem. Jednoduchá hra s upravenými pravidly.		V míčových hráč zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Házená – HČJ – přihrávání v základních herních situacích, z místa, ve výskoku, do pohybu spoluhráči, driblink, uvolňování hráče s míčem driblinkem a dvojtaktem, resp. trojtaktem, střelba po uvolnění, po naskočení. Zjednodušená hra.		V míčových hráč zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Doplňkové sporty – florbal, frisbee, baseball		V míčových hráč zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí • v souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Dodržování pravidel osvojených sportů, jejich aplikace ve hře. Dodržování taktiky a spolupráce v kolektivních sportech.	Dokáže uplatňovat a rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Posuzování pohybových dovedností a měření výkonů. Sebehodnocení vlastních pohybových výkonů.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Historie a současnost OH, myšlenka fair play	Naplňuje základní olympijské myšlenky a dodržuje pravidla fair play
Zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti, cvičení na správné držení těla	Snaží se o zvýšení tělesné výkonnosti, správně zvolenou aktivitou předchází zraněním

Tělesná výchova	9. ročník
Posilování celého tělesného aparátu, rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Snaží se o zvýšení tělesné výkonnosti, správně zvolenou aktivitou předchází zraněním
Samostatné rozcvičení (rozehřátí, strečink), strečink a uvolňovací cviky po záťeži	Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Snaží se o zvýšení tělesné výkonnosti, správně zvolenou aktivitou předchází zraněním Dokáže se samostatně připravit a rozcvíčit na jakoukoliv sportovní činnost s ohledem na hlavní svalové skupiny, které budou zatěžovány nejvíce
Gymnastika – prostná cvičení – jednoduché sestavy (kotouly, stoj na rukou, přemět stranou, skoky, rovnovážné stoj a polohy), přeskok – roznožka a skrčka přes kožu, případně přes švédskou bednu, šplh na tyči i na laně (pokus o šplh bez přírazu), hrazda – výmyk na dosažné na natažené ruce, sešin vpřed, podmet, seskok zákmihem, skoky z malé trampolíny do duchny (i přes bednu nebo jinou překážku)	Základy gymnastiky zvládá sám, nebo jen s malou dopomocí
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, kotoulové pády vpřed a vzad.	Základy gymnastiky zvládá sám, nebo jen s malou dopomocí
Atletika – zdokonalování běžecké techniky, speciální běžecká cvičení, sprint do 100 m, technika nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z optimálního rozběhu skrčnou technikou, seznámení se závěsnou techniku, skok vysoký – flop, seznámení s technikou stredl, štafetový běh – předávky ve větší	V atletice umí základní techniku vybraných disciplín (skoky, běh)
Košíková – další zdokonalování HČJ, zažití pohybu s míčem driblinkem bez zrakové kontroly, rychlé přihrávky různým způsobem (obouruč trčením od prsou, obouruč nad hlavou, jednou rukou vzduchem, o zem apod.), zdokonalování techniky střelby, rychlý protiútok, postupný útok proti zónové i osobní obraně. Seznámení s kombinovanou obranou (např. 4+1)	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Kopaná – další zdokonalování HČJ, různé druhy přihrávek, na krátko i na větší vzdálenost, zpracování míče po přihrávce různými technikami (vnitřní stranou nohy, nártem, stehnem apod.), vedení míče a střelba po vedení míče, z místa a po přihrávce. Kombinace přihraj a běž. HČJ brankáře – přihrávky na velkou vzdálenost rukou, výkop nohou, pohyb v brankovišti a vykrývání prostoru.	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Odbíjená – HČJ – přihrávka obouruč – vrchní a spodní odbití, podání spodem, vrchem. Příjem podání – přihrávka a nahrávka. Nácvik smeče a bloku. Hra (bude-li nutné, s upravenými pravidly).	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.

Tělesná výchova	9. ročník
Házená – HČJ – přihrávání v základních herních situacích, z místa, ve výskoku, do pohybu spoluhráči, driblink, uvolňování hráče s míčem driblinkem a dvojtaktem, resp. trojtaktem, střelba po uvolnění, po naskočení. Nácvik zónové obrany, útok proti zónové obraně. Hra.	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Doplňkové sporty – florbal, frisbee, baseball, lakros	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. • v souvislosti s problémy současného světa poznává důležitost péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	

5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na tyto oblasti lidského života:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventivní ochrana zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • péče o zachovávání zdravých mezilidských vztahů • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc 	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivnímu učení • vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace • plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • je schopen obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • osvojuje si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje do diskuze, volí vhodné vyjadřovací prostředky pro argumentaci • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zachování zdraví a etiku partnerských vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje své volní a charakterové rysy, rozvíjí empatii • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace u vědomí svých práv a povinností • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svůj grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá ICT pro hledání informací • využívá znalostí v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití uprostřed komunity – rodina, škola, vrstevníci Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Život s handicapem	<p>Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky</p> <p>Vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku</p>
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné změny	<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím</p> <p>Chápe změny v období dospívání a snaží se o vhodné společenské chování</p> <p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Uvědomuje si vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a zdravím</p>
ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PĚČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví – zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu na zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – osobní hygiena, pracovní a odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví Odpovědné chování při úrazu, základy první pomoci	<p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</p> <p>Usiluje o podporu svého zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rámci skupiny</p> <p>Dává do souvislosti složení stravy, způsob stravování v kontextu s rozvojem civilizačních onemocnění v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Rizikové chování, nebezpečné látky Skryté formy násilí a zneužívání –šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, centra odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace –nebezpečí při komunikaci s neznámými lidmi, elektronická komunikace a její rizika Ochrana zdraví a bezpečné chování ve škole i mimo ni	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka –základní lidské potřeby a jejich hierarchie	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i mimo ni
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí –vztah k sobě samému, druhým lidem, utváření vlastní identity Sebeovládání a zvládání problémových situací, pomáhající a prosociální chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respekt, tolerance, empatie, naslouchání, dialog	Umí využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využít své nápady v praxi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly • stanovování osobních cílů a kriků k jejich dosažení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresu • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výchova ke zdraví	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mě • moje tělo, moje psychika • zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • empatické naslouchání, dialog 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování • dovednost rozhodování v eticky problematických situacích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (zdravé stravování, zdravé potraviny, odpady v kuchyni) • prostředí a zdraví 	

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výchova ke zdraví	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití uprostřed komunity – rodina, škola, vrstevníci Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství Život s handicapem	<p>Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky</p> <p>Vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</p>
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sexualita – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, předčasné rodičovství, poruchy pohlavní identity, zdraví reprodukční soustavy	<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím</p> <p>Uvědomuje si vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a zdravím</p>
ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PĚČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví – zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu na zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – osobní hygiena, pracovní a odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví Odpovědné chování při úrazu, základy první pomoci	<p>Usiluje o podporu svého zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rámci skupiny</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy, způsob stravování v kontextu s rozvojem civilizačních onemocnění v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy</p> <p>Umí využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy</p>
RIZIKO OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Rizikové chování, nebezpečné látky Stres a jeho vliv na zdraví – kompenzační a regenerační techniky na jeho překonávání Skryté formy násilí a zneužívání – šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, centra odborné pomoci	<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy</p> <p>Umí využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy</p> <p>Chápe změny v období dospívání a snaží se o vhodné společenské chování</p> <p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Základní cesty přenosu nárazu a jejich prevence Bezpečné chování a komunikace –nebezpečí při komunikaci s neznámými lidmi, elektronická komunikace a její rizika Ochrana zdraví a bezpečné chování ve škole i mimo ni Klasifikace mimořádných situací, způsoby varování		Vnímá a poznává zdravotní a sociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek a jejich vliv na život mladého člověka, v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a v případě potřeby vyhledá nebo umí poskytnout první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka – základní lidské potřeby a jejich hierarchie		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, druhým lidem, utváření vlastní identity Sebeovládání a zvládání problémových situací, pomáhající a prosociální chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respekt, tolerance, empatie, naslouchání, dialog		Chápe změny v období dospívání a snaží se o vhodné společenské chování Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Vnímá a poznává zdravotní a sociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek a jejich vliv na život mladého člověka, v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a v případě potřeby vyhledá nebo umí poskytnout první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly • stanovování osobních cílů a triků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve skupině • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresu • hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využít své nápady v praxi 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • empatické naslouchání, dialog 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování • dovednost rozhodování v eticky problematických situacích 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (zdravé stravování, zdravé potraviny, odpady v kuchyni) • prostředí a zdraví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mě • moje tělo, moje psychika 	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		

5.1.20 Matematicko fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Matematicko fyzikální praktika
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je určen žákům 6. ročníku s přírodovědným zaměřením v časové dotaci 1 hodina týdně. Praktika budou realizována dle tématického okruhu předmětu pracovní činnosti Práce s laboratorní technikou. Učivo rozvíjí, upevňuje dovednosti a návyky předmětů Fyzika a Matematika a plně odpovídá výstupům okruhu Práce s laboratorní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Matematicko fyzikální praktika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pracovní postupy a metody – pozorování, měření, experiment	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	

Matematicko fyzikální praktika	6. ročník
	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
Měření síly.	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
Měření délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času, teploty	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
Sestavení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
Zapojení a princip činnosti elektrického zvonku	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
Bezpečnost a hygiena při práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

5.1.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy: Svět práce (8. a 9. ročník).</p> <p>Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, které nemají jen jedno správní řešení • poznatky aplikuje v praxi <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupinách spolupracuje při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory jiných • učí se věcně argumentovat <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při zranění • chápe základní ekologické souvislosti • chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
	Rozlišuje jednoduché tvary a barvy.

Pracovní činnosti	1. ročník
Elementární vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmoty, technický materiál)	<p>Skládá, trhá, stříhá, lepí papír.</p> <p>Hněte, válí, přidává, ubírá při modelování.</p> <p>Sestavuje, řadí, porovnává díly, části, velikosti, předměty z různých materiálů.</p> <p>Vytvoří nebo dotvoří jednoduchý tvar, předmět, postavu.</p>
Základní pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	<p>Seznamuje se s užitím nůžek, šablony a jiných pomůcek.</p> <p>Snaží se udržovat pořádek.</p>
Elementární pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>S nůžkami manipuluje opatrně.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>
Lidové zvyky, tradice, řemesla	<p>Připravuje si pracovní místo.</p> <p>Seznamuje se s některými lidovými zvyky a tradicemi.</p>
Sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové stavebnice) podle představy, slovního návodu	<p>Sestaví jednoduchý model z plošné nebo prostorové stavebnice</p> <p>Se stavebnicí zachází šetrně.</p> <p>Pracuje podle vlastní představy nebo slovního návodu</p>
Rostliny ve třídě (škole), základy péče	<p>Provádí pozorování přírody.</p> <p>Zalévá nenáročné rostliny.</p>
Jednoduchá úprava stolu, tradiční sváteční pokrmy	<p>Respektuje pravidla chování při stolování.</p> <p>Zná alespoň jeden tradiční svátek a pokrm.</p>

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Elementární vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmoty, technický materiál)	<p>Rozlišuje jednoduché tvary a barvy, zná základní geometrické tvary.</p> <p>Skládá, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí papír, tvoří jednoduché skládanky.</p>

Pracovní činnosti	2. ročník
	<p>Hněte, válí, přidává, ubírá při modelování.</p> <p>Tvoří známé předměty plošným nebo prostorovým zpracováním.</p> <p>Sestavuje, řadí, porovnává díly, části, velikosti, předměty z různých materiálů.</p> <p>Zná základní vlastnosti materiálů, snaží se o šetrné zacházení.</p> <p>Vytvoří nebo dotvoří jednoduchý tvar, předmět, postavu, všímá si detailů.</p>
Základní pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	<p>Užívá nůžek, šablony a jiných pomůcek.</p> <p>Seznamuje se s jehlou, manipuluje s ní opatrně.</p>
Elementární pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>Udržuje své pracovní místo.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Seznamuje se s některými lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.
Sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové stavebnice) podle představy, předlohy či slovního návodu	<p>Sestaví jednoduchý model z plošné nebo prostorové stavebnice</p> <p>Se stavebnicí zachází šetrně.</p> <p>Pracuje podle vlastní představy nebo slovního návodu</p>
Rostliny ve třídě (škole), základy péče, pěstování ze semen, pokusy a pozorování	<p>Provádí pozorování přírody.</p> <p>Zalévá nenáročné rostliny nebo o ně jinak jednoduše pečeuje.</p> <p>Založí pokus, pozoruje a hodnotí výsledky.</p>
Jednoduchá úprava stolu, tradiční sváteční pokrmy, zdravé potraviny	<p>Respektuje pravidla chování při stolování.</p> <p>Zná alespoň jeden tradiční svátek a pokrm.</p> <p>Jednoduše připraví – prostře před podáváním pokrmu.</p> <p>Zná některé zdravé potraviny.</p>

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Elementární vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, technický materiál)	Rozlišuje barvy, zná základní geometrické tvary a tělesa Odměřuje části, díly, snaží se o přesné a čisté provedení, uplatní poznatky z geometrie Dalšími způsoby pracuje s papírem a dekorativními materiály - prostřihuje, navinuje, mačká, navléká... Sestavuje, řadí, porovnává díly, části, velikosti, předměty z různých materiálů Vytvoří nebo dotvoří jednoduchý tvar, předmět, postavu, všímá si proporcí, detailů
Základní pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	Využije kružítka a jiných pomůcek S kružítkem manipuluje opatrně
Elementární pracovní operace a postupy, organizace práce	Pracuje podle názorného grafického nebo slovního návodu nebo předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Seznamuje se s některými lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
Sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové stavebnice) podle představy, předlohy, slovního návodu	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Podílí se na skupinové práci Se stavebnicí zachází šetrně Pracuje podle vlastní představy nebo slovního návodu
Péče o svěřené rostliny, ověřování podmínek života rostlin, klíčení a pěstování rostlin,	Provádí a zaznamenává pozorování přírody, ověřuje podmínky života rostlin Pečuje o svěřené rostliny, provádí a sleduje pěstitelský pokus s vyhodnocením
Jednoduché způsoby zpracování potravin, základní pomůcky v kuchyni, tradiční výzdoba, úprava tabule a sváteční pokrmy	Chová se vhodně při stolování, zná základní hygienické návyky Připraví tabuli pro jednoduché stolování – dotvoří, ozdobí pokrm Zná některé tradiční svátky a pokrmy

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	4. ročník
	● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, textil, technický materiál, modelovací hmota)	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu
pracovní nástroje a pomůcky – funkce, využití	umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu
lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivé činnosti z různých materiálů prvky lidových tradic
sestavování modelů (prostorové, plošné, konstrukční)	využívá při tvořivé činnosti z různých materiálů prvky lidových tradic
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
	sestaví z různých materiálů jednoduché tvary
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a činnosti
pěstování rostlin ze semen (okrasné, léčivé, koření, zelenina aj.)	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
	umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
pěstování pokojových rostlin	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
	umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
rostliny jedovaté a jejich účinky	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
základní vybavení kuchyně	zná účel některých předmětů z kuchyně
	umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu
výběr, nákup a skladování potravin	umí připravit jednoduchý pokrm
	rozlišuje druhy potravin ze zdravotního hlediska
jednoduchá úprava stolu a základy stolování	zná základní pravidla stolování
	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	4. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, řezání aj., pokusy, experiment, samostatná i skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných pracovních činnostech (příprava jídla, tvořivé činnosti, pěstování rostlin a starostlivost o ně)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky ve výtvarných a pracovních činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina – působení člověka na krajinu a její proměny (pěstitelství) • Lidské sídlo – město – vesnice (práce s materiélem přírodním i technickým, konstrukční činnosti)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (vaření, pěstitelství)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, textil, technický materiál, modelovací hmota)	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu</p> <p>využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů</p>
pracovní nástroje a pomůcky – funkce, využití	umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu</p> <p>využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů</p> <p>umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu</p>
lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů
sestavování modelů (prostorové, plošné, konstrukční práce)	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu</p> <p>využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů</p> <p>umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu</p>
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu</p> <p>využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů</p> <p>umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu</p>
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník
pěstování rostlin ze semen (okrasné, léčivé, koření, zelenina aj.)	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
pěstování pokojových rostlin	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
rostliny jedovaté a jejich účinky	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	zná účel a funkci předmětů z kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin	umí připravit jednoduchý pokrm podle pracovního návodu rozlišuje druhy potravin ze zdravotního hlediska a dbá na správné zásady skladování potravin
jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování	zná základní pravidla stolování udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ve všech činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ve všech činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> ve všech činnostech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> evropské tradice a zvyky ve výtvarných a pracovních činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> individuální dovednosti a spolupráce při vybraných pracovních činnostech (příprava jídla, tvořivé činnosti, pěstování rostlin a starostlivost o ně)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Pracovní činnosti	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (pěstitelství) Lidské sídlo – město – vesnice (práce s materiélem přírodním i technickým, konstrukční činností)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (vaření, pěstitelství)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, rezání aj., pokusy, experiment, samostatná i skupinová práce
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Charakter a druh pracovních činností	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Volby profesní orientace – vlivy na volbu profesní orientace	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Sebepoznání, schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Tělesný a zdravotní stav	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník
Osobní vlastnosti	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Sebehodnocení	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informaci o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • vztahy k druhým lidem, sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • etické zvládání problematických situací 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech 	

Pracovní činnosti	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností, respektování, řešení problémů, organizování práce ve skupině
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> • nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání • uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
možnosti vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání
náplň učebních a studijních oborů,	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání
přijímací řízení	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání

Pracovní činnosti	9. ročník
	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
informace a poradenské služby	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
zaměstnání – pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání,	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informaci o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • vztahy k druhým lidem, sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Pracovní činnosti	9. ročník
<ul style="list-style-type: none">• ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none">• hledání pomoci při obtížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none">• ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none">• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none">• etické zvládání problematických situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none">• vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none">• kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none">• poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none">• nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none">• nerovnoměrnost života na Zemi – (globální pohled na problematiku v rámci potravinových produktů, životní úrovně, ekonomiky, globalizace aj.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none">• tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání• uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none">• skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci	

5.1.22 Školní projekty

5.1.22.1 Rozumíme penězům

Název projektu	Rozumíme penězům
Charakteristika projektu	Při výuce žáci rozvíjejí své argumentační a rozhodovací dovednosti, samostatný mluvený a grafický projev, učí se číst s porozuměním a vnímáním podstaty problému, nebojí se vystoupit před kolektivem, dokáží porozumět různým typům textu a obrazovým materiálům, uvědomují si svoji roli ve skupině, přispívají k diskusi a rozhodují se zodpovědně dle dané situace. Náplň projektových dnů souhlasí s očekávanými výstupy výuky finanční gramotnosti v předmětech: Občanská výchova (Ov), Matematika (M), Matematické aplikace (Ma). Průřezově jsou naplněny kompetence z předmětů: Informatika (Inf), Český jazyk (Čj), Výtvarná výchova (Vv), Pracovní činnosti (Pč). Výuka finanční gramotnosti žáků se shoduje se Standardy finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je určena žákům 8. ročníků a probíhá formou projektových dnů vždy jedenkrát měsíčně - 5 vyučovacích hodin. Projektový den probíhá v kmenové učebně, žáci využívají počítačovou učebnu, interaktivní tabuli. Během výuky jsou žákům i učitelům k dispozici všechny dostupné vyučovací pomůcky a studijní materiály. Ve vyučovacím procesu učitelé používají různé metody a formy práce, které vedou ke schopnosti pracovat samostatně, kooperovat ve čtyř až pětičlenných týmech, podporují jejich schopnost sebekontroly a sebehodnocení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Matematika a její aplikace • Český jazyk a literatura

Rozumíme penězům	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina		<p>vysvětlí význam vedení rozpočtu domácnosti</p> <p>vysvětlí, co po stránce ekonomické znamená pojem domácnost</p> <p>objasní pojem životní úrověň, uvede alespoň 5 kritérií jejího posuzování</p>
rodinný rozpočet		<p>sestaví základní rozpočet domácnosti s konkrétními položkami</p> <p>odvodí své osobní potřeby a zahrne je do výdajů rozpočtu</p> <p>vysvětlí pojem dávky a daně, uvede jejich příklady</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou</p> <p>vypočítá čistou mzdu pomocí kalkulátoru</p> <p>vysvětlí podstatu hospodaření deficitního, přebytkového a vyrovnaného</p>

Rozumíme penězům	8. ročník
	vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
dovolená	uveďe příklady dalších nákladů při pořizování auta (poukazu na dovolenou, bydlení) vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
kupujeme auto	uveďe příklady dalších nákladů při pořizování auta (poukazu na dovolenou, bydlení) vysvětlí hlavní rozdíl mezi leasingem a spotřebitelským úvěrem použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
zdražování nákladů na provoz domácnosti	uveďe příklad úsporných opatření na snížení nákladů na bydlení použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
nové bydlení	uveďe příklady dalších nákladů při pořizování auta (poukazu na dovolenou, bydlení) vysvětlí, co znamená investice do vlastního bydlení vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
výhodné nakupování	vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou, uvede příklady, vysvětlí jejich výhody a rizika popíše výhody a rizika platebních karet vyjmenuje alespoň 5 zásad zodpovědného nakupování vysvětlí princip reklamace zboží
zodpovědné zadlužování	vysvětlí podstatu půjčování peněz spočítá celkové náklady spojené s půjčkou (nákupem na splátky) porovná různé možnosti půjček podle zvolených kritérií vyjmenuje rizikové faktory některých peněžních půjček vysvětlí princip spoření a investování peněz, uvede příklady, výhody a rizika vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad objasní rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede jejich možné příčiny uveďe alespoň 5 pravidel obrany před nezodpovědným zadlužováním

Rozumíme penězům	8. ročník
smlouvy	<p>vyjmenuje základní požadavky na obsah smlouvy</p> <p>vysvětlí nevýhody a rizika práce načerno</p> <p>vysvětlí rizikové faktory při uzavírání smlouvy, odvodí z nich pravidla zodpovědného rozhodování</p>
peníze	<p>vyjmenuje některé ochranné prvky bankovek</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi platební kartou debetní a kreditní</p> <p>vyjmenuje alespoň 3 pravidla bezpečného používání platební karty</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> po celou dobu projektu - žáci pracují v týmu (rodině) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> příběhy ze sousedství zpracování informací o finančních produktech a službách 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> dovolená, výhodné nakupování - práce s reklamními letáky, smlouvy 	

5.2 Forma vzdělávání: Denní - všeobecné zaměření

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk je jako samostatný předmět ve všech ročnících probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo jazykové učebně. Výuka je založena převážně na modelu britské angličtiny. Na 1. stupni je největší důraz kladen na seznámení dětí s jazykem, a to především na jeho komunikativní úrovni. Vyučování je směřováno k praktickému využití jazyka v běžných životních situacích. Během výuky jsou žáci seznamováni s kulturou a reáliemi zemí, ve kterých je angličtina úředním jazykem. Díky zapojení do různých projektů vidí děti praktické využití znalostí angličtiny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku • vyhledávání informací a jejich následné použití • záměrné používání naučených jazykových prostředků • orientace v materiálech určených k výuce (slovníky) a práce s nimi • schopnost užití poznatků získaných z výuky cizího jazyka i v jiných předmětech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení ústní i písemné formy zadání úkolu • při hledání vhodných postupů pro řešení nového úkolu používá již nabité znalosti a dovednosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve vrstevnické skupině • vhodné reakce na slovní podněty • porozumění přiměřenému psanému textu a práce s ním • souvislé vyjadřování slovní formou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve vrstevnické skupině i v širším okolí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytování pomoci a podpory • budování sebedůvěry pozitivního náhledu na sebe sama • zapojení do práce ve dvojicích a do skupinové práce • respekt a zdvořilost k ostatním <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání slovníků a příruček • plnění povinností • používání PC a internetu při tvorbě projektů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respekt k tradicím svého národa • budování respektu k tradicím ostatních národů • budování kulturních hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce	rozliší základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe sdělí, kolik mu je let
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - pozdravy - představování - Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře	pozdraví jednoduchým způsobem klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí zeptá se na věk spolužáka
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (zahrnují gramatiku, výslovnost a pravopis) - osobní jména - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 až 10 - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob - jednoduché užití pokynů při hře a při výuce	rozumí základním pokynům při výuce rozliší členy rodiny a vlastní jména rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
REÁLIE - Vánoce v Anglii	porovná tradice slavení Vánoc u nás a v Anglii
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnostech na příkladě postaviček myší bydlících v domě s rodinou
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Anglický jazyk	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny myšiček žijících v Happy House 	

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA - zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - obličej - barvy - dům - oblečení - Vánoce a Velikonoce	pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají popíše dům velmi jednoduchým způsobem
KOMUNIKAČNÍ SITUACE - poděkování - dotažování - zdvořilostní fráze - fráze spojené s Vánočemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“ - rozkazovací způsob - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti	popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností

Anglický jazyk	2. ročník
- předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení - předložky „pro“ a „od“ v přáních	
REÁLIE - Vánoce a Velikonoce v Anglii	přečte jednoduchý text o slavení Vánoc a Velikonoc v Anglii
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba slovních bublin do kreslených příběhů 	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
SLOVNÍ ZÁSOBA NA TÉMATA číslovky 1 – 20 základní zdvořilostní fráze školní pomůcky a činnosti barvy hračky ovoce sportovní potřeby základní části lidského těla nábytek místnosti v domě	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole pojmenuje běžné hračky a hry používá číslovky od 1 do 20 zná části oblečení pojmenuje části lidského těla přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník
domácí zvířecí mazlíčkové lidé přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří oblečení rodina	
KOMUNIKAČNÍ SITUACE uvítání a rozloučení pokyny při hrách v obchodě s ovocem dotazování na oblíbenost ovoce dotazování na vlastní předmětů popis a charakteristika osob dotazování se na majitele předmětu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování pozdraví a rozloučí se řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví popíše v základních rysech blízké osoby sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA člen neurčitý a základní podstatná jména užití to a toto při označování věcí vazba there is pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména osobní zájmena základní číslovky rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu kladná a negativní odpověď sloveso have got v otázce a odpovědi sloveso like v kladné větě a otázce předložky místa v, na a pod přivlastňovací pád ('s) hlásky a jejich výslovnost	sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	3. ročník
slovní přízvuk pravopis	
REÁLIE hudební výchova v anglické škole hry anglických dětí nakupování na anglickém ovocném trhu sportovní činnosti anglických dětí zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení výletní místa v Británii anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> • povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie; tvorba vlastního sdělení <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce 	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování slovní zásoby z třetího ročníku	Zná slovní zásobu předchozího ročníku
Abeceda	Zná abecedu a dokáže vyhláskovat své jméno
Moje rodina	Umí popsat svou rodinu, zná názvy osob v rodině
Čísla 10-100	Dokáže počítat do 100
Jídlo – otázky a odpovědi (mít rád), (some/any)	Dokáže odpovídat na jednoduché otázky za sebe i třetí osobu v přítomném čase, zná základní názvy potravin
Čas - hodiny (o'clock/ half past/ quarter to/past), měsíce, dny v týdnu	Orientuje se v čase, v měsících/dnech/hodinách
Zvířata v ZOO – (They aren't/ Are They?), otázky s (Which)	Dokáže popsat co, kde vidí na obrázku, zná názvy exotických zvířat
Věty porovnávání –(přídavná jména s koncovkou –er, than)	Dokáže porovnávat vlastnosti (lidí, zvířat atd.)
Město, dopravní prostředky, výlet – (There's/ There are/There aren't any... /There are lot of/ There aren't many...)	Orientuje se v základní mapě města, umí říct kolik, čeho a kde je
Sport a aktivity – (I like../ Do you like..?/Yes, I do./No, I don't.)	Dokáže se zeptat co kdo má rád za sport/aktivitu/věc
Zaměstnání	Zná základní druhy profesí
Svět a počasí – přítomný čas průběhový	Seznamuje se s minulým časem prostým, ovládá slovní zásobu týkající se počasí
Příběhy – čas minulý prostý	Chápe příběh v minulém čase
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• radost ze společného tvoření, vztahy v rodině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
• zvířata na farmě, domácí mazlíčci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
• tradiční výzdoba a zvyky, Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písňě, říkanky, přísloví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• každodenní povinnosti, rodina, kdo jsem, umět se představit	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Místnosti a vybavení domu, můj pokojík – (there's/isn't, there are/aren't), předložky místní	Dokáže se dle popisu vyznat v domě či pokoji, umí popsat jak, kde a s kým žije
Kde žiji a co dělám - čas přítomný prostý – klad, zápor, otázky, krátké odpovědi	Dokáže říct, co kdo dělá a má rád
Rodina	Zná členy širší rodiny
Počítačový svět – terminologie, sloveso (can, can't)	Orientuje se v základní terminologii počítačů
Škola, čas – školní předměty, (zápis data, dny v týdnu, čas), předložky s časem (on, at)	Zná předměty ve škole a dokáže popsat svůj rozvrh hodin, orientuje se v čase
Hláskování	Dokáže vyhláskovat své jméno a jednoduché výrazy
Množné číslo	Chápe množné číslo, umí ho vytvořit
Tělesné vlastnosti, části zvěřecího těla – přídavná jména, slovesa (have got, has got)	Umí popsat osobu/zvíře, dokáže se zeptat na základní tělesné vlastnosti/koníčky/aktivity člověka a zvířete, dokáže popsat části těla
Otázky pomocí tázacích zájmen (when, what, where, who)	Dokáže tvořit otázky v čase přítomném za pomocí tázacích zájmen
Čas minulý prostý – klad, zápor, otázky, krátké odpovědi	Ví, jak se používá minulý čas prostý, zná některá nepravidelná slovesa, u pravidelných sloves ví jak udělat minulý čas v kladu, záporu a otázce
Sport, Přítomný čas průběhový – slovesa sportu, názvy sportů	Zná množství aktivit a sportů, umí použít přítomný čas průběhový
Věty porovnání – (přídavné jméno s koncovkou -er/-ier/-r a nepravidelná, than)	Dokáže říct kdo je větší, rychlejší atd.
Zvířata – příslovce způsobu, stupňování přídavných jmen	Zná názvy exotických zvířat, dokáže použít stupňování přídavných jmen
Příroda – slovesa (must, musn't)	Zná základní termíny z oblasti přírody a její ochrany, umí použít slovo muset a nemuset
Roční období – příslovce frekvence	Orientuje se v ročních obdobích, zná základní příslovce frekvence

Anglický jazyk	5. ročník
Čas pro zábavu – věty s pomocí slovesa (to be, going to, sloveso)	Dokáže se zeptat co kdo má rád za sport/aktivitu/věc, používá čas přítomný průběhový
Svět a cestování, zámořské objevy – minulý čas prostý otázka se zájmenem tázacím	Dokáže přečíst a přeložit krátký článek, ví jak použít otázku v minulém čase prostém za pomoci tázacích zájmen
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvrh hodin, průběh vyučování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby zdravení, situační rozhovory, společenské a zdvořilostní fráze, dramatizace textů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • každodenní povinnosti, rodina, kdo jsem, umět se představit 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • získávání nových přátel, radost ze společného tvoření, vztahy v rodině 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata na farmě, domácí mazlíčci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • projekty, volba zpracování, téma, dramatická tvorba, rozhovory, scénky 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • roční období 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • tradiční výzdoba a zvyky, Halloween, Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce, písň, říkank, přísloví 	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Pozdravy, představení se, představení ostatních lidí	zvládá abecedu, zná ústní i písemnou podobu jednotlivých hlásek a písmen, umí vyhláskovat jméno a porozumí hláskování jiných výrazů a jmen umí se představit a sdělit o sobě základní informace
Číslovky 1-1000, čas, dny, měsíce, data – předložky s časem (in, at, on)	umí vyjmenovat dny a měsíce, části lidského těla umí si vyžádat nebo podat informaci o čase ovládá ústní i písemnou podobu číslovek 1-1 000
Rodina - přivlastňovací zájmena a přídavná jména	dokáže jednoduše popsat jak bydlí, svůj dům nebo byt
Přítomný čas sloves být, mít,	umí popsat své zájmy a ostatní volnočasové aktivity, svůj běžný denní režim
Přít. čas prostý a průběhový	umí popsat své zájmy a ostatní volnočasové aktivity, svůj běžný denní režim chápe rozdíly v užití přítomného času prostého a průběhového
Slovesa must a can	dokáže se zeptat na cestu a také ji někomu jinému stručně popsat a vysvětlit
Budoucí čas - will, going to, pomocí přítomného průběhového a prostého (jízdní řády apod.)	dokáže se zeptat na cestu a také ji někomu jinému stručně popsat a vysvětlit
Lidské tělo	rozšiřuje si slovní zásobu
Školní předměty	rozšiřuje si slovní zásobu
Britské ostrovy – vazba there is/are	rozšiřuje si slovní zásobu
Zvířata a rostliny v ohrožení, Země a Vesmír	rozšiřuje si slovní zásobu
Sporty a hry, Populární hudba – koníčky a hobby	rozšiřuje si slovní zásobu
Legendy a pověsti	rozšiřuje si slovní zásobu
Angličtina ve světě	rozšiřuje si slovní zásobu
Bydlení, názvy pokojů, typy domů, způsob bydlení dle zemí	rozšiřuje si slovní zásobu

Anglický jazyk	6. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Minulý čas slovesa být, sloves pravidelných a nepravidelných	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže se podělit o zážitky a události z minulosti
Minulý čas prostý a průběhový	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže se podělit o zážitky a události z minulosti
Předložky – před, za, vedle apod.	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Some,any, much, many....	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Umí porovnávat předměty a lidi
Stupňování příd. jmen	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže popsat jak vypadá, jak vypadají i jiní lidé, co umí on i ostatní, v čem je a není dobrý apod. Umí porovnávat předměty a lidi
Modální slovesa – can, must, should, would, could	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině

Anglický jazyk	7. ročník
	Dokáže popsat jak vypadá, jak vypadají i jiní lidé, co umí on i ostatní, v čem je a není dobrý apod. Dokáže vytvořit podmírkové souvětí
Budoucí čas – going to x will	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Umí hovořit o svých plánech do budoucna, o tom co bude Dokáže vytvořit podmírkové souvětí
Země světa	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Hobby a koníčky – sporty, kultura, zvířata apod.	Dokáže vést jednoduchý rozhovor při seznamování se, tzn. říci o sobě pář základních údajů, kde bydlí, s kým, jak se mu tam líbí, a na to samé se dokáže zeptat Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Doprava a cestování	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Dokáže požádat o pomoc, zeptat se na cestu, dokáže si v obchodě říci o to co chce koupit, zeptat se na cenu apod.
Obchody, nakupování. V restauraci.	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině Orientuje s v jídelním lístku Dokáže požádat o pomoc, zeptat se na cestu, dokáže si v obchodě říci o to co chce koupit, zeptat se na cenu apod.
Počasí a příroda	Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Má rodina	Dokáže vést jednoduchý rozhovor při seznamování se, tzn. říci o sobě pář základních údajů, kde bydlí, s kým, jak se mu tam líbí, a na to samé se dokáže zeptat Je schopen popsat svou rodinu, co kdo dělá, co má rád apod. Během výuky dokáže reagovat na učitelovy pokyny v angličtině
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> ● význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> evropské krajiny, Evropa a svět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Předpřítomný čas prostý - životní zkušenost (ever, never), ve spojení s for a since, just, already a yet	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Umí pohovořit svých zážitcích a zkušenostech, co prožil až do dnešní doby s použitím předpř.času</p>
Might a may	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p> <p>Dokáže se vyjádřit k tomu, co možná nastane (may, might, podmínkové věty)</p>
Podmínkové věky – if sentences - 0. a 1. věta podmínková	<p>Dokáže číst text s anglickou výslovností</p> <p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Dokáže se vyjádřit k tomu, co možná nastane (may, might, podmírkové věty)
Have to a must		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Popíše své povinnosti doma a ve škole
Trpný rod		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Chápe širší a častější užívání trpného rodu
Vztažná zájmena, vztažné věty		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Systém gramatických časů v angličtině – porozumění, aktivní používání		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky V běžné komunikaci dokáže adekvátně reagovat
Hudba – klasická hudba, pop music, rock music, hudební nástroje		Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky

Anglický jazyk	8. ročník
Zdraví, nemoci, zdravý jídelníček, zdravý životní styl	Dokáže povyprávět o své oblíbené hudbě (zpěvákovi, skupině), o svém oblíbeném filmu a herci či herečce Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Filmy a filmování, kdo se podílí na výrobě filmů	Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Historie výroby čokolády	Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Chápe širší a častější užívání trpného rodu
Život v místě, kde bydlím	Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky Popíše své bydliště, město, jeho výhody a nevýhody, co se mu líbí a nelíbí
Tradice a slavnosti	Dokáže číst text s anglickou výslovností Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách) Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky
Věda a technologie	Dokáže číst text s anglickou výslovností

Anglický jazyk	8. ročník
	<p>Umí vyhledávat potřebné informace v anglických textech (na internetu, v časopisech a novinách)</p> <p>Rozumí mluvenému slovu alespoň v běžných situacích, je schopen reagovat na jednoduché otázky</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik 	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelnosti v uspořádání mediováných sdělení 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce 	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení na určité téma 	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předpřítomný čas prostý a průběhový	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>Dokáže převyprávět příběh, událost v minulosti s použitím všech minulých, předminulého a předpřítomného času</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>	
Used to, get used to, be used to	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>Dokáže převyprávět příběh, událost v minulosti s použitím všech minulých, předminulého a předpřítomného času</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>	
Vazba sloves s infinitivem a s gerundiem	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>rozlišuje základní slovesa, po nichž se používá gerundium</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>	
If sentences – 2. a 3. věta podmínková	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	

Anglický jazyk	9. ročník
Předminulý čas	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p> <p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>Dokáže převyprávět příběh, událost v minulosti s použitím všech minulých, předminulého a předpřítomného času</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Přímá a nepřímá řeč (direct a reported speech)	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>umí užít řeč přímou a nepřímou, nepřímou otázku a rozkaz</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Nejběžnější frázová slovesa	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Mediální studia – tvorba kreslených filmů	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>ovládá aktivně trpný rod</p> <p>umí vyhledat a zpracovat informace v anglickém jazyce na internetu, v časopisech a novinových článcích</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>

Anglický jazyk	9. ročník
Londýn – dříve a dnes	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p> <p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>umí vyhledat a zpracovat informace v anglickém jazyce na internetu, v časopisech a novinových článcích</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Anglicky hovořící země	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>umí vyhledat a zpracovat informace v anglickém jazyce na internetu, v časopisech a novinových článcích</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Mé plány do budoucna	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Doprava a transport	<p>Umí používat dosud naučené časy</p> <p>dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu</p> <p>rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat</p>
Reklama	Umí používat dosud naučené časy

Anglický jazyk	9. ročník
	dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Dovolená, cestování	Umí používat dosud naučené časy dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Jak napsat neformální, formální dopis, CV, jak vyplnit dotazník	Umí používat dosud naučené časy umí napsat neformální a formální dopis, vyplnit dotazník (např. Landing card), napsat blahopřání apod. dokáže reprodukovat informace získané z poslechu či četby přiměřeně složitého textu rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká probíraných témat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> příklady pravidelnosti v uspořádání mediových sdělení 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Anglický jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.2.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	5	5	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět žáka směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Jako vyučovací předmět má základní význam, získané dovednosti jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků, jeho smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků natolik, aby byli schopni samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, jasně, jazykově i věcně správně se vyjadřovat a smysluplně komunikovat. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i

Název předmětu	Český jazyk
	sebe sama. Vytváří si tak předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň: Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, pro zpestření, doplnění nebo procvičení učiva dochází žáci do počítačové učebny, pracují s interaktivní tabulí, učí se pracovat ve skupinách. Během školního roku navštěvují knihovnu, divadlo apod. Žáci se SPU pracují i mimo kmenovou třídu pod odborným vedením speciálního pedagoga. Jednotlivé okruhy předmětu: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova se na 1. stupni a zejména v 1. až 3. ročníku prolínají. Zvlášť je v těchto třídách vymezeno psaní.</p> <p>2. stupeň: Český jazyk a literatura je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídách. Důraz je kladen na pravopisné, jazykovědné a slohové dovednosti, na čtení s porozuměním a vnímání literatury, k čemuž jsou využívány metody jako skupinová práce, projektové práce apod. K procvičování pomocí výukových programů na PC využíváme počítačové učebny, výjimečně pracujeme v terénu při komunikační a slohové výchově, výuku se daří naplňovat i návštěvou knihovny, divadel, kin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve čtení získává informace potřebné k práci plní dílčí vzdělávací cíle v pravopisu aktivně se zapojuje se do vyučovacího procesu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> při procvičování gramatických jevů, tematických okruhů a tvorbě projektů se učí pracovat s výpočetní technikou pracuje s odbornou literaturou v hodinách literatury a slohu rozvoj jazykového a estetického čtení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé metody učení, umí vybrat nejvhodnější <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkolů a zdůvodňuje • učí se vzájemné spolupráci • vnímá vlastní pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • nachází a formuluje problém, pracuje s chybou a rozvíjí sebekontroly • prezentuje výsledky své práce písemnou i ústní formou, rozvíjí schopnost sebehodnocení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se výstižnému a kultivovanému projevu • prezentuje své myšlenky a názory <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně a vhodným způsobem sdělí vlastní názor, obhají jej a vhodně argumentuje • prezentuje a hodnotí svou práci (referát, projekt a beseda) • při práci na projektech využívá média • vyhledává, zpracovává informace a následně je využívá při řešení konkrétních problémů • formuluje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vhodně reaguje na promluvy jiných lidí, zapojuje se do diskuze, snaží se rozvíjet schopnost argumentovat vhodnými připomínkami
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině při řešení problémů • prezentuje své myšlenek a názorů a respektuje myšlenky a názory druhých • relevantně komunikaci se spolužáky

Název předmětu	Český jazyk
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, hodnotí své výsledky a schopnosti, komunikuje, diskutuje s ostatními dle daných pravidel • vystihne své pocity, nálady a podělí se o ně <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si kladný postoj k přírodě, k životnímu prostředí na základě přečtené literatury • zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • četbou literatury se seznamuje s kulturním a historickým dědictvím, se životem a názory jiných národů a ras, učí se je respektovat • aktivně se zapojuje do kulturního dění formou návštěv filmových a divadelních představení • pomáhá organizovat soutěže, školní akademii
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje si učení • dodržuje dohodnutou kvality, postup, termíny <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehledně si vede sešity, shromažďuje studijní materiály, připravuje se na výuku • požádá o pomoc, ale také pomoc dovede poskytnout
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií • využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji všímá si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídí, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektuje jejich různost vyhledává informace za pomocí klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialekta, obecné češtiny nebo sociolekta, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p> <p>rozlišuje slovo, slabiku a hlásku</p> <p>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>pozná větu, píše na konci věty tečku</p>
Mluvený projev	ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Věcné čtení	<p>čte nahlas slova, věty a krátké texty</p> <p>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</p>
Naslouchání Čtení	<p>rozumí jednoduchým písemným pokynům</p> <p>adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</p>
Souvislý mluvený projev, technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	<p>pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</p> <p>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu</p> <p>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</p> <p>v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči</p> <p>krátce, souvisle vypráví své zážitky</p>
Hygiena psaní	<p>uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</p> <p>udržuje si pracovní a hygienické návyky včetně prvních návyků psaní na počítači</p>
Technika psaní	<p>píše správné tvary písmen a číslic i podle diktátu</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>orientuje se na klávesnici počítače</p>
Mluvený projev: vypravování, dialog podle obrazového materiálu	<p>seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti</p> <p>podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p>

Český jazyk	1. ročník
Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	odliší jednotlivé literární pojmy
Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	pracuje tvořivě literárním textem, dramatizuje jej
Čtení	čte literární texty, pozorně naslouchá čtení, recituje básně, říkadla, zpaměti je přednáší
Naslouchání	vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozpoznává dobro a zlo v jednání pohádkových postav
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• druzí jako zdroj informací o mně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
• komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování	
• technika řeči, verbální i neverbální sdělování	
• přestování komunikačních dovedností – dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
• projevy chování lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
• dramatizace pohádky O neposlušných kůzlatech	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní

Český jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Slabika	<p>rozděluje slova na konci řádku</p> <p>označí příslušnou slabiku ve slově</p>
Abeceda	seřadí slova v abecedním pořadku podle jejich prvního písmena
Spisovná výslovnost	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti
Spodoba znělosti	identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti
Slovní přízvuk	správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov
Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, citově zábarvená a zdrobněliny	<p>rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov</p> <p>ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené</p> <p>v textu najde slova příbuzná, citově zábarvená a zdrobněliny</p> <p>přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného</p> <p>rozpozná a uvede více významů u známých slov</p>
Pravopis lexikální	aplikuje pravidla psaní u, ů, ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní
Vlastní jména	správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat
Významové okruhy slov	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)
Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	<p>rozpozná oznamení, otázku, výtku, rozkaz, přání</p> <p>podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci podle svého záměru</p> <p>v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci</p>
Čtení s porozuměním	čte nahlas i potichu známé a neznámé jednoduché texty
Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	<p>rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života např. (v dopravě, knihovně, divadle)</p> <p>podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení</p>

Český jazyk	2. ročník
Mluvený projev: nonverbální prostředky	vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou
Psaný projev žáka	přeše krátké sdělení podle pokynů učitele
Krásná literatura, poslech a přednes literárních textů	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči
Reprodukce textu Počátky interpretace literatury	stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem
Literární druhy a žánry: poezie, próza, básně, pohádka, hádanka rozpočítadlo, říkanka	odliší vyjadřování v próze a ve verších
Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	rozumí základním literárním pojmem
Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku
Tvůrčí psaní	vymyslí závěr jednoduchého příběhu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace • komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva

Český jazyk	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení empatie 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> dramatizace pohádky Červená Karkulka 	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů
Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy	rozezná slovo ohebné a neohebné, slovní druhy
Spojování vět	spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy
Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce	obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele
Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky reprodukuje obsah textu

Český jazyk	3. ročník	
		doplní text o chybějící část, dovypráví jej a vymyslí název úryvku textu
Naslouchání a čtení s porozuměním		aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole
Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt rozhovor bezdůvodně nepřeruší nebo požádá o přerušení a uvede důvod
Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka		naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky, odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka
Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly, rozvoj slovní zásoby		sestaví osnovu a podle ní příše krátké texty v písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a přitom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově
Zážitkové čtení a naslouchání		ústně a písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Reprodukce literárního textu		ústně a písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Tvořivé činnosti s literárním textem		podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem
Literární pojmy: verš, rým, pohádka		rozliší poezii a prózu pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku
Dětská literatura		uveďe nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
● předsudky a stereotypy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
● kořeny a zdroje evropské civilizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
● tvorba vhodných sdělení pro školní média		

Český jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích dialog a jeho pravidla 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu / role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti / role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
skladba – věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí, určité sloveso ve větě	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyznačí vzorec souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník
význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, antonyma, synonyma	porovnává významy slov, rozlišuje slova spisovná a nespisovná
slovní druhy – ohebné a neohebné	vymenuje slovní druhy, určuje ohebné slovní druhy
slouvesa – určitý a neurčitý tvar /infinitiv/, zvratná slovesa, jednoduchý a složený tvar, časování /osoba, číslo a čas – přítomný, minulý a budoucí/	určuje správně mluvnické kategorie při skloňování a časování
stavba slova – slabika, hláska, písmeno, předpona, kořen slova, přípona, slova příbuzná	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
vyjmenovaná slova – řada slov po obojetných souhláskách	zná vyjmenovaná slova a umí zdůvodnit psaní i/y po obojetných souhláskách
	rozpozná jiné tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná
podstatná jména – skloňování substantiv, rod, číslo, pád, vzory pro rod střední, ženský a mužský	rozlišuje podstatná jména podle rodu a umí je přiřadit k jednotlivým vzorům
	rozpozná životnost podstatných jmen rodu mužského, zdůvodní psaní i/y v koncovkách substantiv
základní skladební dvojice -podmět a přísudek, holý a rozvítý podmět, holý a rozvítý přísudek	vyhledá základní skladební dvojici, umí se zeptat na podmět a přísudek
shoda podmětu a příslušku	zdůvodní koncovky přičestí minulého ve shodě podmětu a příslušku
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
osnova – úvod, hlavní část, závěr, členění textu do odstavců, forma textu	sestaví osnovu vyprávění a podle ní vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev
	posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
	odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné zaznamenává
vyprávění, podle obrázkové osnovy, popis – osoby, věci, činnosti, adresa, dopis – části	zvládá obsahové i formální základy psaní slohové práce /vyprávění, popis, dopis /
telefonní rozhovor, oznámení, blahopřání	vede správně dialog, telefonický rozhovor, volí vhodnou výslovnost, intonaci a tempo řeči
telegram, reklama, inzerát, SMS	umí zestrojčnit text
	chápe rozdíl mezi oznámením a pozvánkou, reklamou a inzerátem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
naslouchání a zážitkové čtení vhodných literárních textů	čte s porozuměním potichu i nahlas
	vyjadřuje pocity z četby /písemně i ústně /
volná reprodukce, přednes	volně reprodukuje text, přednáší z paměti vhodný text,
literární žánry	rozlišuje prózu a poezii

Český jazyk	4. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> specifické rysy jazyka, rovnocennost jazyků, poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> osnova - členění textu do odstavců, forma textu rozliší reklamu a inzerát 	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
stavba slova – slovotvorný základ, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná	rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponu, pozná slova příbuzná
pravopis předpon, předpona X předložka	rozliší předponu a předložku, zvládá pravopis předpon
význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná slova	porovnává významy slov, rozlišuje slova nadřazená a podřazená, lichotná a hanlivá
slovní druhy ohebné - slovesa - časování (osoba, číslo, čas), slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	určuje slovní druhy, umí časovat slovesa, určí a tvoří slovesný způsob
skladba vět – podmět a přísudek / holý a rozvitý/, několikanásobný podmět a několikanásobný přísudek, podmět nevyjádřený, přísudek jmenný	určí ve větě základní skladební dvojici, rozliší druhy podmětu a přísudku, určí větu s podmětem nevyjádřeným ovládá psaní koncovek příčestí minulého ve shodě podmětu s přísudkem

Český jazyk	5. ročník
skloňování substantiv rodu mužského, ženského a středního podle vzorů	ovládá pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů
přídavná jména – druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	rozpozná druhy přídavných jmen, umí je přiřadit k jednotlivým vzorům, zdůvodní psaní i/y v koncovkách adjektiv
zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních a ukazovacích	rozezná druhy zájmen, skloňuje osobní a ukazovací zájmena, ovládá psaní zájmen v dopisech
číslovky – druhy, skloňování	rozliší číslovky určité a neurčité, správně je píše slovem, umí psát číslovky řadové, skloňuje číslovky
stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, přílastek, souvětí – věta hlavní a vedlejší	rozliší větu jednoduchou a souvětí, v souvětí rozezná větu hlavní a věty vedlejší
slovní druhy neohebné – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	rozliší rozvíjející větné členy, pozná přílastek
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
osnova slohových útvarů – úvod, statě, závěr, osnova popisu	sestaví osnovu popisu, zvládá popis v časové posloupnosti
vypravování, článek do časopisu, líčení zážitků, popis předmětu, popis pracovního postupu	zvládá obsahové i formální základy psaní slohových útvarů /líčení, popis, oznámení, zpráva, článek do časopisu /
dopis - části dopisu, oznámení, zpráva, SMS, mail	zvládne napsat dopis se všemi náležitostmi
přímá řeč – uvozovací věta, psaní uvozovek	umí použít přímou řeč v písemném projevu, dokáže správně vložit uvozovky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
poslech a četba vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace	čte s porozuměním, potichu i nahlas
	vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je
	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, tvoří vlastní literární text na dané téma
	respektuje pravidla hry i jejich variace, umí vstoupit do role
základní literární žánry – rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka	rozezná některé literární žánry, zvládá členění básnického textu
	umí používat základní literární pojmy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
• osnova slohových útvarů - úvod, statě, závěr	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
MLUVNICE	MLUVNICE
Podstatná jména	<p>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková</p> <p>orientuje se ve skloňování</p>
Přídavná jména	<p>určí druhy přídavných jmen</p> <p>umí skloňovat a stupňovat přídavná jména</p> <p>je seznámen se jmennými tvary</p>
Zájmena	<p>orientuje se ve skloňování</p> <p>rozlišuje druhy zájmen</p>
Číslovky	<p>určí druhy číslovek</p> <p>umí skloňovat číslovky určité i neurčité</p>
Slovesa	<p>určuje mluvnické kategorie sloves</p> <p>osvojí si podmiňovací způsob</p> <p>užívá vhodné slovesné tvary</p> <p>umí pracovat s jazykovými příručkami</p>
Základní větné členy	<p>určí základní větné členy</p> <p>osvojí si pravidla shody přísudku s podmětem</p>
Rozvíjející větné členy	určí rozvíjející větné členy
Souvětí	<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>určí větu hlavní a vedlejší</p> <p>ovládá základní interpunkci v souvětí</p>
Zvuková stránka jazyka	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost

Český jazyk	6. ročník
Řeč a jazyk	seznamí se s jazykovědou a jejími složkami
SLOH	SLOH
Vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduché komunikační žánry	umí vyplnit jednoduché tiskopisy umí napsat vzkaz, inzerát, objednávku
Dopis, e-mail	rozliší dopis osobní a úřední zvládne krátké textové zprávy
Popis	rozlišuje druhy popisu umí popsat jednoduché věci, osoby, krajinu, pracovní postup
Výpisky a výtah	umí vyhledat hlavní myšlenky jednoduchého odborného textu chápe rozdíl mezi výpisky a výtahem umí vypracovat výpisky i výtah z jednoduchého odborného textu
Vypravování	umí vypracovat osnovu a je schopen podle ní napsat vypravování
LITERATURA	LITERATURA
Poezie	chápe rozdíl mezi básní lyrickou, epickou a lyricko-epickou je seznámen s rýmem a jeho druhy pozná základní básnické prostředky, umí je v textu nalézt interpretuje básně
Próza	seznamuje se s jednotlivými literárními druhy rozlišuje pohádku, pověst, báji samostatně pracuje se slovníčkem literárních pojmu a autorů umí posuzovat jednání postav a zaujmout k němu postoj umí vystihnout základ příběhu a uceleně reprodukovat přečtený text umí zpracovat a prezentovat vlastní četbu
Drama	seznamuje se s charakteristickými znaky dramatu rozlišuje monolog a dialog chápe rozdíly mezi tragédií a komedií navštíví divadelní představení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • sloh - jednoduché komunikační žánry 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví, text o EU 	

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
MLUVNICE	MLUVNICE
Nauka o významu slov	<p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, termíny</p> <p>samostatně pracuje se SSČ</p>
Nauka o tvoření slov	<p>seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>umí rozpoznat slova tvořená odvozováním, skládáním a zkracováním</p> <p>chápe rozdíl mezi slovem zkratkovým a zkratkou</p> <p>odvozuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa</p>
Tvarosloví	<p>ovládá mluvnické kategorie a pravopis ohebných slovních druhů</p> <p>seznamuje se se slovesným rodem a učí se ho používat</p> <p>rozšiřuje si učivo o neohebných slovních druzích</p>
Věta jednoduchá a její stavba	<p>rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>pozná věty jednočlenné a dvojčlenné</p>
Základní větné členy	<p>rozšiřuje si učivo o základních větných členech</p> <p>určuje druhy podmětu a přísudku</p>
Rozvíjející větné členy	vyhledává a určuje rozvíjející větné členy

Český jazyk	7. ročník
Souvětí podřadné	osvojí si pravidla shody příslušku s podmětem rozlišuje věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět učí se nahrazovat větný člen vedlejší větou a naopak
Pravopis	upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický procvičuje pravopis vlastních jmen
SLOH	SLOH
Popis	umí zpracovat osnovu popisu, rozděl dílo a pracovní postup zvládá popsat výrobek, umělecké dílo a pracovní postup
Charakteristika	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní dokáže charakterizovat literární postavu
Líčení	nacvičuje subjektivně zábarvený popis seznamuje se s jazykovými prostředky typickými pro subjektivní popis
Výtah	umí vyhledat hlavní myšlenky odborného textu dokáže zpracovat výtah
Žádost	procvičuje administrativní styl, formuluje žádost
Životopis	dokáže sestavit životopis svůj i známé osobnosti dokáže sestavit profesní životopis
Vypravování	dokáže napsat vypravování a tvořivě pracovat s textem
LITERATURA	MLUVNICE LITERATURA
Příběhy ze života a autobiografické texty	pochopí výstavbu textu, dramatičnost příběhu charakterizuje chování, skutky, vztahy reprodukuje text a umí sestavit osnovu příběhu
Kosmova Kronika česká a pověsti	určí místo děje a čas pozná kronikářský záznam chápe roli kroniky pro pochopení historie země rozliší pověst a realitu
Poezie	chápe rozdíl mezi básní lyrickou, epickou a lyricko-epickou

Český jazyk	7. ročník
	je seznámen s rýmem a jeho druhy
	pozná základní básnické prostředky, umí je v textu nalézt
	interpretuje báseň
Řecké báje	umí objasnit rčení, úsloví, pořekadla pramenící z bájí uvědomuje si, jak si lidé v dávných dobách vykládali svět
Drama	seznamuje se s charakteristickými znaky dramatu navštíví divadelní představení umí porovnat přednosti dramatického textu a převyprávění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice - tvarosloví, texty o masmédiích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
MLUVNICE	MLUVNICE
Obohacování slovní zásoby	<p>uvědomuje si rozdíl mezi slovotvorným a neslovotvorným obohacováním slovní zásoby</p> <p>uvědomuje si zásady tvoření českých slov</p> <p>umí pracovat se slovníkem cizích slov a s výkladovým slovníkem</p> <p>užívá náležitě osvojená přejatá slova, u nichž zná správnou pravopisnou i výslovnostní podobu</p>
Tvarosloví	správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě jazykového celku

Český jazyk	8. ročník
	ve vhodné komunikační situaci používá spisovné tvary prohlubuje své znalosti tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen rozlišuje slovesný vid a správně používá dokonavá a nedokonavá slovesa
Pravopis	při tvorbě vlastních jazykových projevů procvičuje zásady správného zápisu slov a upevňuje si je chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Věta jednoduchá a souvětí	určí větu jednoduchou a souvětí rozliší souvětí podřadné a souřadné určí druh vedlejší věty
Poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami	osvojuje si poměry mezi větami hlavními, mezi souřadně spojenými větnými členy a mezi větami vedlejšími zvládá syntaktický pravopis
Obecné výklady o českém jazyce	uvědomuje si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky poznává jednotlivé útvary národního jazyka rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, zná zásady jazykové kultury
SLOH	SLOH
Funkční styly	rozlišuje funkční styly při vytváření svých jazykových projevů dokáže správně využívat jazykové prostředky
Charakteristika literární postavy	dokáže vytvořit charakteristiku literární postavy uplatňuje charakteristiku vnější i vnitřní, přímou i nepřímou
Odborný text a jeho tvorba	seznamuje se s odborným funkčním stylem umí sestavit výklad a uplatnit v něm slohový postup výkladový a popisný dokáže pracovat s odborným textem
Líčení	chápe rozdíl mezi popisem prostým a subjektivně zabarveným seznamuje se se specifickými jazykovými prostředky subjektivně zabarveného popisu dokáže vytvořit subjektivně zabarvený popis
Úvaha	učí se přemýšlet nad problémem a vyjádřit svůj názor

Český jazyk	8. ročník
Výtah	dokáže napsat krátkou úvahu dokáže pracovat s odborným textem umí zpracovat osnovu odborného textu dokáže zpracovat výtah odborného textu
LITERATURA	LITERATURA
Starověké literární památky	charakterizuje žánry porovnává a poznává morální a estetické hodnoty
Středověké texty	seznamuje se s eposy, mýty, biblí poznává první písemné památky na našem území chápe roli kroniky pro pochopení historie země
Renesance	zná hlavní představitele evropské renesance uvědomuje si dějinné souvislosti je seznámen s dílem Jana Husa a J. A. Komenského
Baroko	charakterizuje období baroka rozlišuje divadelní žánry a stavbu dramatu uvádí významné představitele české a světové literatury 17.-19. století
České národní obrození	je seznámen s významem českého národního obrození
Romantismus	charakterizuje romantismus, zná hlavní představitele přečte romantické dílo
Realismus	seznamuje se s realismem a jeho představiteli chápe rozdíly mezi realismem a romantismem
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice - souvětí, reklamní texty
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
MLUVNICE	MLUVNICE
Věta jednoduchá	<p>určí základní větné členy</p> <p>určí rozvíjející větné členy</p> <p>rozeznává větné členy holé, rozvité, několikanásobné</p> <p>v psaní se řídí pravidly shody příslušku s podmětem</p>
Zvláštnosti výstavby vět	<p>rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</p> <p>rozlišuje samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsu, vsuvku, oslovení</p>
Zápor	orientuje se v jednotlivých druzích záporu, určí zápor větný, členský, slovní
Pořádek slov v české větě	<p>chápe aktuální členění větné</p> <p>dodržuje pravidla pořadku slov v české větě</p>
Přímá a nepřímá řeč	správně užívá přímou a nepřímou řeč
Souvětí podřadné	<p>rozlišuje spojky podřadící</p> <p>určuje druhy vět vedlejších</p>
Souvětí souřadné	<p>rozlišuje spojky souřadící</p> <p>určí druhy významových poměrů mezi větami souřadně spojenými, mezi souřadně spojenými větnými členy a větami vedlejšími</p>
Tvarosloví	<p>chápe slovní a mluvnické významy podstatných jmen</p> <p>skloňuje podstatná jména domácí, přejatá obecná i vlastní</p> <p>ovládá skloňování a stupňování přídavných jmen, umí třídit a skloňovat zájmena a číslovky</p> <p>umí určit a tvořit mluvnické kategorie sloves</p>
Stavba slova, způsoby tvoření slov, významy slov	zvládá určit stavbu slova, rozliší kořen slova, předponu, příponu, koncovku
Zvuková stránka jazyka	zná pravidla spisovné výslovnosti a hláskové spodoby

Český jazyk	9. ročník
Útvary českého jazyka	chápe zvukovou stránku jazyka a věty poznává jednotlivé útvary národního jazyka rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, zná zásady jazykové kultury
SLOH	SLOH
Slovotvorní činitelé	rozlišuje subjektivní a objektivní činitelé při vytváření svých jazykových projevů dokáže správně využívat jazykové prostředky
Informační slohový postup	umí napsat blahopřání, kondolenci, omluvu, odmítnutí dokáže se vyjadřovat jasně a stručně
Vypravování	umí sestavit osnovu vypravování využívá jazykové prostředky charakteristické pro vypravování
Popis	dokáže popsat předmět a složitější pracovní postup
Výklad	umí sestavit výklad a uplatnit v něm slohový postup výkladový a popisný
Úvaha	umí přemýšlet nad problémem a vyjádřit svůj názor dokáže napsat úvahu
Proslov	seznamuje s polemikou a komentářem, proslovem, diskusí a debatou
Mediální sdělení	dokáže se orientovat v mediálních sděleních, naslouchat jim a zaujmout k nim vlastní stanovisko je schopen se dorozumívat kultivovaně
Publicistika	je seznámen se základními publicistickými útvary učí se napsat fejeton a esej
LITERATURA	LITERATURA
Literatura 20. století	umí vyjádřit své názory a postoje rozlišuje zobrazení války v různých literárních žánrech seznamuje se s význačnými autory 1. poloviny 20. století
Nové básnické směry	poznává nové básnické směry a jejich představitele rozlišuje básnické prostředky a jejich účinek vytvoří kaligram
Jednání postav ve složitých životních situacích	chápe nadčasovost textů pozná smysl odpovědnosti vědců a morálky

Český jazyk	9. ročník
Proměny světa a života	hodnotí osobní kvality člověka chápe negativní roli totalitních systémů a jejich podíl na deformaci života lidí
Samizdatová a exilová literatura	orientuje je v pojmech samizdatová a exilová literatura chápe jejich důležitost v totalitních systémech uvědomí si význam svobody slova
Humorné příběhy	uvědomí si, z jakých situací pramení komičnost pochopí pointu, ironii, situační humor
Odlišnost a jinakost světa a lidí	pochopí symboličnost, alegorii a výraznost básnických prostředků při poznávání rozmanitostí života přemýší o osudech výjimečných jedinců
Filosoficky a symbolicky laděné příběhy	porovnává uspokojování potřeb hmotných a duchovních zamýšlí se nad vlastními cíli a prostředky k jejich naplnění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
● sloh - mediální sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
● sloh - mediální sdělení	

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení si základních gramatických jevů německého jazyka, získání přiměřené slovní zásoby, získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí správně vyslovovat a číst, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují, rozlišují grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, používají abecední slovník učebnice. Vyučování německého jazyka probíhá v těsné návaznosti na celou řadu ostatních předmětů – český jazyk, zeměpis, přírodopis a hudební výchovu. Převládajícími metodami výuky jsou poslech nahrávek, samostatná skupinová práce, práce na PC. K objasnění gramatiky je použito pracovních sešitů, ve kterých se procvičuje učivo a slovní zásoba z učebnice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí své výsledky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse • rozumí různým typům textů a záznamů • využívá IT ke komunikaci s okolním světem • komunikační dovednosti využívá k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Seznámení s německým jazykem a Německem	<p>seznamuje s novými znalostmi o německy mluvících zemích</p> <p>zvládá látku audioorálně, seznamuje se zvukovými zvláštnostmi němčiny</p> <p>hledá podobnost porovnáním s angličtinou</p> <p>seznamuje se s pozdravy, abecedou, jmény, čísla od 1 - 10, barvami a dny v týdnu</p>
Představení se	<p>umí pozdravit a poděkovat</p> <p>umí se představit a sdělit kde bydlí (písemně i ústně)</p> <p>umí vyplnit jednoduchý formulář</p> <p>časuje sloveso být a některá pravidelná slovesa</p> <p>umí vytvořit W-otázku, pozná otázku zjišťovací</p> <p>sestaví větu oznamovací kladnou i zápornou</p>
Moje rodina	<p>představí členy rodiny, popíše rodinnou fotografií</p> <p>umí používat přivlastňovací zájmena mein, dein</p> <p>přivlastňuje pomocí von, -s</p>
Moji přátelé	<p>popíše vlastnosti osob, používá přídavná jména v případku</p> <p>vypráví o zájmech svých přátel, co dělají nejraději (am liebsten)</p> <p>používá časovou předložku um</p> <p>sestaví oznamovací větu s nepřímým pořádkem slov</p>
Škola a školní potřeby	<p>pojmenuje školní potřeby a předměty</p> <p>porozumí jednoduchým pokynům a příkazům</p> <p>jednoduše popíše věci, potřeby a zvířata</p> <p>rozliší použití určitého a neurčitého členu podstatných jmen v 1. pádě</p> <p>vytvoří zápornou větu pomocí kein</p>
Moje koníčky	<p>vypráví o svých koníčcích</p> <p>popíše činnosti během týdne</p>

Německý jazyk	7. ročník
	zvládne jednoduchý telefonický rozhovor
	napíše jednoduchý e-mail, dopis
	časuje pravidelná slovesa v přítomném čase
	používá předložku am v časových údajích
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Můj počítač	<p>popíše části počítače</p> <p>časuje sloveso haben</p> <p>vytvoří 4. pád podstatných jmen</p>

Německý jazyk	8. ročník
Domácí zvířata	pojmenuje a popíše domácí zvířata
Kde a kdy	používá čísla do 100 a základní matematické úkony rozumí časovým údajům (hodiny, dny týdnu, měsíce, roční období) popíše místo kde se nachází určí přesný čas seznámí se s množným číslem podstatných jmen používá předložky se 3. a 4. pádem
Prázdniny, cestování	umí vyjádřit cíl cesty objedná si jízdenku a ubytování napíše jednoduchý pozdrav z dovolené seznámí se s názvy evropských zemí a jejich hlavních měst časuje sloveso fahren používá vazbu ich mőchте
U nás doma	popíše dům a svůj pokoj vypráví jak tráví čas během roku používá předložky se 3. a 4. pádem (otázky wo, wohin) správně skloňuje přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě (+kein) časuje některá slovesa s odlučitelnými předponami a nepravidelná slovesa stehn, sitzen, liegen, legen
Popis cesty	Zeptá se a poradí směr cesty Přijme a odmítne pozvání na oslavu skloňuje osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
Program dne	Vypráví o průběhu dne a vyjádří své povinnosti Vede jednoduchý dialog při nakupování Rozšiřuje si slovní zásobu - potraviny Používá číslovky větší než 1000 Časuje způsobové sloveso můssen Skloňuje podstatná jména ve 3. pádě Časuje další nepravidelná slovesa (helfen, essen, lesen)

Německý jazyk	8. ročník
Rozvrh hodin	Popíše svůj týdenní program Vyhádří co kdo umí Rozliší co se ve škole smí a nesmí Časuje způsobová slovesa kónnen, důrfen Tvoří a skloňuje řadové číslovky Používá neosobní podmět man
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
co tě bolí	popíše části těla, vyjádří co ho bolí

Německý jazyk	9. ročník
	<p>vede jednoduchý dialog u lékaře</p> <p>vypráví co dělal</p> <p>vytvoří tvary rozkazovacího způsobu</p> <p>časování slovesa sein, haben v préteritu</p>
život ve městě a na vesnici	<p>orientuje se v plánu města, umí popsat cestu</p> <p>výjádří kam a čím chce cestovat</p> <p>popíše místo kde bydlí</p> <p>časuje způsobové sloveso wollen</p> <p>vytvoří a používá souvětí se spojkou deshalb</p>
počasí, oblečení	<p>vede rozhovor o počasí</p> <p>popíše svoje oblečení</p> <p>popřeje písemně i ústně k svátkům</p> <p>skloňuje přivlastňovací zájmena</p>
dovolená, prázdniny	<p>výjádří plány na prázdniny</p> <p>popíše osoby a věci, porovnává pomocí als</p> <p>vypráví o průběhu dne v minulém čase</p> <p>tvoří perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves</p> <p>stupňuje přídavná jména a příslovce</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	

Německý jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		

5.2.3.2 Italský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Italský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení si základních gramatických jevů italského jazyka, získání přiměřené slovní zásoby, získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí správně vyslovovat a číst, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují, rozlišují grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, používají abecední slovník učebnice. Vyučování italského jazyka probíhá v těsné návaznosti na celou řadu ostatních předmětů – český jazyk, zeměpis, přírodopis a hudební výchovu. Převládajícími metodami výuky jsou poslech nahrávek, samostatná skupinová práce, práce na PC. K objasnění gramatiky je použito pracovních sešitů, ve kterých se procvičuje učivo a slovní zásoba z učebnice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Název předmětu	Italský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí své výsledky
	Kompetence komunikativní:
	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá druhým lidem, porozumí jím, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse rozumí různým typům textů a záznamů využívá IT ke komunikaci s okolním světem komunikační dovednosti využívá k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence občanské:
	<ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
	Kompetence digitální:
	<ul style="list-style-type: none"> napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Italský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Benvenuti!Unità introduttiva/ Vítejte!		<p>seznamí se se slovy italského původu používanými internacionálně</p> <p>představí se</p> <p>pozdraví</p> <p>zvládá základní číslovky 1 - 30</p> <p>zeptá se na jméno</p>
Un nuovbo inizio/Nový začátek		<p>dokáže vést jednoduchý telefonní hovor</p> <p>umí napsat jednoduchý e-mail</p> <p>zeptá se na základní informace</p> <p>používá vykání i tykání</p>

Italský jazyk	7. ročník
Come passi il tempo libero?/Volný čas	<p>jednoduše popíše postavu a výrazy tváře</p> <p>umí vyprávět o výkendových aktivitách</p> <p>umí přijmout a odmítnout pozvání</p> <p>popíše jak bydlí, informuje o adrese</p> <p>používá základní číslovky 30 - 2000, řadové číslovky</p> <p>pojmenuje dny v týdnu</p> <p>umí určit kolik je hodin</p>
Scrivere e telefonare/Korespondence a telefonování	<p>umí poslat dopis a balík</p> <p>umí použít vazbu C'è - ci sono</p> <p>umí vyjádřit nejistotu, pochyby</p> <p>používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle</p> <p>pojmenuje měsíce a roční období</p> <p>používá základní číslovky do 1 000 000</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

Italský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Al bar/ V baru	umí jednoduše vyprávět co dělal v minulosti v minulém čase rozlišuje slovesa s pomocným slovesem <i>essere</i> a <i>avere</i> používá časové výrazy (příslušce času) rozumí jídelnímu lístku zvládá použití způsobových sloves v minulém čase
Feste e viaggi/ Svátky a cestování	seznamí se se slavením Vánoc a Nového roku používá budoucí čas formuluje předpovědi a hypotézy umí mluvit o počasí umí zorganizovat výlet
A cena fuori/ Na večeři mimo domov	umí vyjádřit své pocity umí hovořit o své rodině a příbuzných seznamí se s italskými jídly umí objednat a zaplatit v restauraci umí vyjádřit preference používá slovní zásobu vztahující se k přípravě jídel
Al cinema/ V kině	umí vyprávět obsah filmu umí popsat zvyky a situace v minulosti chápe časové souvislosti v minulosti umí vyjádřit souhlas a nesouhlas
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti /

Italský jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

Italský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Fare la spesa/ Nákupy	<p>používá ukazovací zájmena ve 4. pádě</p> <p>umí udělat jednoduchý nákup s použitím částice ne</p> <p>umí vyjádřit množství</p> <p>umí vyjádřit radost, lítost, nespokojenost</p> <p>umí použít Ce l'ho - Ce n'è</p>
In giro per i negozi/ Po obchodech	<p>používá výrazy při nakupování oblečení (velikost, barva, styl, cena, způsob placení)</p> <p>zná slovní zásobu k tématu oblečení</p> <p>umí vyjádřit názor</p> <p>umí používat neosobní vyjádření</p>
Che c'è stasera in TV?/ Co je dnes večer v televizi?	<p>umí diskutovat o televizním programu</p> <p>umí požádat o půjčení věci, požádat o laskavost</p>

Italský jazyk	9. ročník	
		umí vyjádřit přání
		umí dát rady a pokyny
		umí popsat cestu
Un concerto/ Na koncertě		umí mluvit o návštěvě koncertu
		umí vyjádřit realizovatelné přání, osobní názor (používá jednoduchý podmiňovací způsob)
		používá podmiňovací způsob složený
		používá slovní zásobu k tématu hudba
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová sloužebnost, zvyky a tradice národů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		

5.2.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení si základních gramatických jevů španělského jazyka, získání přiměřené slovní zásoby, získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci se učí správně vyslovovat a číst, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reagují, rozlišují grafickou a mluvenou podobu slova, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, používají abecední slovník učebnice. Vyučování španělského jazyka probíhá v těsné návaznosti na celou řadu ostatních předmětů – český jazyk, zeměpis, přírodopis a hudební výchovu. Převládajícími metodami výuky jsou poslech nahrávek, samostatná skupinová práce, práce na PC. K objasnění gramatiky je použito pracovních sešitů, ve kterých se procvičuje učivo a slovní zásoba z učebnice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, poznává smysl a cíl učení, kriticky hodnotí své výsledky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse rozumí různým typům textů a záznamů využívá IT ke komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> komunikační dovednosti využívá k soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Latinskoamerické země	seznámení s životem ve Španělsku a latinské Americe pozdravy abeceda počítání do 30 sloveso jmenovat se, osobní zájmena	
Ve škole	barvy slovní zásoba téma škola dny v týdnu časování základních sloves v přítomném čase	
Režim dne	určování času denní aktivity vyučovací předměty zvratná slovesa v přítomném čase jednoduché vyjádření názoru - líbí se/ nelibí se, mám rád/nemám rád	
Španělsko	seznámí se se životem lidí ve Španělsku, památky, zvyky, kuchyně	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Španělský jazyk	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše vlast • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	

Španělský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Rodina	<p>vyjmenuje členy širší rodiny</p> <p>popíše vzhled osob</p> <p>používá přivlastňovací zájmena</p> <p>počítá od 30 do 100</p>
Příroda	<p>umí pojmenovat a popsat zvířata v Zoo</p> <p>používá předložky místa</p>
Kuba	seznamí se s životem lidí na Kubě, zvyky, památky
<p>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích 	

Španělský jazyk	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Co nyní děláš?	<p>vypráví co právě dělá</p> <p>používá přítomný čas průběhový</p>
Argentina, Peru	přečte informace o zemi a umí je jednoduše převyprávět
Volný čas, sporty	<p>pohovoří o svých zájmech a zálibách</p> <p>napíše co rád dělá</p>
Mexiko, Chile	přečte informace o zemi a umí je jednoduše převyprávět
Prázdniny	<p>umí vyprávět kam pojede na prázdniny a co bude dělat</p> <p>při vyprávění používá minulý čas</p> <p>napíše zprávu, kde byl o prázdninách a co tam dělal</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Španělský jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami /vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti / 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích lidová slouvesnost, zvyky a tradice národu 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, k procvičování nejrůznějších úkolů lze využívat počítačovou učebnu s výukovými programy nebo učebnu s interaktivní tabulí. Během výuky jsou žákům i učitelům k dispozici</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>všechny dostupné vyučovací pomůcky. Ve vyučovacím procesu učitelé používají různé metody a formy práce, které vedou ke schopnosti pracovat samostatně, ve dvojici i kooperovat ve skupinách, podporují jejich schopnost sebekontroly a sebehodnocení.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, k procvičování nejrůznějších úkolů lze využívat počítačovou učebnu s výukovými programy, a výukové programy přístupné on-line. Během výuky žáci i učitel používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Klademe důraz na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu, didaktické hry, počtařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy, které mají více řešení • má prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení a konstrukcí • vnímá vztahy, zákonitosti a souvislosti • samostatně posuzuje správnost nalezeného řešení, provádí zkoušky a ověřování a vytváří další úlohy, které je možné řešit nalezeným postupem • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematicnost, vytrvalost a přesnost <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá v komunikaci symboly, pojmy • snaží se o přesné vyjadřování s použitím matematické terminologie • orientuje se v grafech, tabulkách, diagramech • učí výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat ve skupině, dvojici • je veden k pomoci a kolegiální radě • je veden k tomu, aby respektoval názory a myšlenky druhých <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • je veden k ohleduplnosti a taktu, respektuje práva a povinnosti • ověřuje svá řešení a zodpovídá za ně <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • zadané úkoly plní zodpovědně, snaží se o úplné dokončení práce • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti, získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích • čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií <p>2. stupeň žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používat geometrický software načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používat geometrický software k manipulaci s modely těles

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 1 – 5		stanoví počet prvků daného souboru od 1 do 6 vytvoří soubor o daném počtu prvků napíše a přečte čísla 1, 2, 3, 4, 5 uspořádá čísla podle velikosti
Znaky <, >, =		porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel doplní chybějící čísla v řadě
Číselný obor 0 – 10		vytvoří soubor o daném počtu prvků stanoví počet prvků daného souboru od 1 do 10 napíše a přečte čísla 7 - 10 uspořádá čísla podle velikosti sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu přes desítku
Číselná osa		využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo správně používá pojmy před, za, hned před, hned za

Matematika	1. ročník
Slovní úlohy	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x méně (více)
Přirozená čísla 0 – 20	vytvoří soubor o daném počtu prvků sčítá a odčítá čísla z paměti bez přechodu přes desítku stanoví počet prvků daného souboru od 0 do 20 zapíše a přečte číslo v desítkové soustavě porovnává čísla
Jednotky – metr, litr, kilogram	odhadne, změří a zapíše a přečte m, l, kg
Sčítání a odčítání v číselném oboru 0 – 20	sčítá a odčítá z paměti čísla do 20 s přechodem přes desítku volí jednodušší způsob při sčítání více sčítanců (komutativnost, asociativnost) sčítá čísla písemně řeší a tvoří samostatně slovní úlohy
Rovinné útvary – čtverec, obdélník trojúhelník, kruh	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí
Orientace v prostoru – před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy
Porovnávání – větší, menší, nižší, vyšší	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti porovná tělesa stejného typu podle velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí) – sčítání a odčítání, méně, více 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí) – sčítání a odčítání, méně, více 	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1 – 100, počítání s penězi, peníze – způsoby placení	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel
Číselný obor 0 – 20	sčítá a odčítá z paměti i s přechodem přes desítku řeší slovní úlohy z praktického života
Číselný obor 0 – 100	zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách a desítkách porovnává čísla pomocí znamének nerovnosti zobrazí čísla na číselné ose, používá ji k porovnávání čísel orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednaciferným i dvojciferným číslem s přechodem desítek řeší slovní úlohy typu o n méně (více)
Násobilka 1, 2, 3, 4, 5	rozumí souvislostem násobení – sčítání násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky dělí z paměti v oboru osvojených násobilek řeší slovní úlohy na násobení dělení
Závorky v příkladech	používá závorky při výpočtech mate v oboru do 100 řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení, závorky
Orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda	čte a nastavuje celé hodiny orientuje se ve struktuře času, v kalendáři používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi
Rovinné útvary – bod, rovná, křivá, lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí doplní osové souměrný útvar
Práce s pravítkem	zvládá základy rýsování

Matematika	2. ročník
	narýsuje úsečku dané velikosti
Jednotky délky – milimetr, centimetr	změří délku úsečky, používá jednotky délky provádí odhad délky úsečky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> ● život Evropanů - měření 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● náš životní styl (spotřeba věcí) – sčítání a odčítání, méně, více 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - časové údaje 	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání do 100	<p>zapisuje, čte v daném oboru</p> <p>počítá po jednotkách a desítkách, porovnává čísla</p> <p>orientuje se na číselné ose, používá ji k porovnávání čísel</p> <p>zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 100</p> <p>písemně sčítá dvojciferná čísla</p>
Násobení a dělení do 5	ovládá násobilku 2, 3, 4, 5 (násobení i dělení)
Zaokrouhlování	zaokrouhuje přirozená čísla na desítky
Násobilka 6, 7, 8, 9	násobí a dělí zpaměti v oboru malé násobilky

Matematika	3. ročník
Sčítání a odčítání v oboru do 1000	čte a zapisuje čísla v daném oboru rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla sčítá a odčítá z paměti čísla v oboru do 100 sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)
Jednotky délky, objemu a hmotnosti (km, m, cm, mm, l, kg)	provádí odhady délky a množství změří délku úsečky, používá jednotky délky
Dělení se zbytkem	pamětně dělí se zbytkem v číselném oboru do 100
Násobení čísel v oboru do 1000	čte a sestavuje tabulky násobků deseti násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobily provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel používá závorky při výpočtech řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více (méně) a n krát více (méně)
Dělení mimo obor násobily	písemně dělí jednociferným dělitelem
Jednotky času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Písemné násobení	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
Bod, přímka, měření úsečky	dodržuje zásady rýsování, dbá na přesnost narýsuje přímku, vyznačí polopřímku správně změří úsečku, používá jednotky délky
Měření úseček, rýsování úsečky dané délky	správně změří úsečku, používá jednotky délky narýsuje úsečku dané velikosti
Čtverec, obdélník, čtyřúhelník	rozezná, pojmenuje a načrte rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí
Kruh, kružnice, rýsování kružnice	Používá kružítko a bezpečně s ním pracuje narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem
Přenášení délky úseček, porovnávání úseček	přenese úsečku, porovná délky úseček odhadem i měřením

Matematika	3. ročník
Tělesa – jehlan, kužel	rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) – sčítání a odčítání, méně, více, krát více, méně 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - časové údaje 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů - měření, vážení 	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Pamětné a písemné násobení mimo obor násobilky	násobí 10, 100, 1000 násobí písemně jednociferným, dvojciferným, trojciferným číslem provádí písemnou zkoušku
Poloha 2 přímek v rovině	určí vzájemnou polohu přímek v rovině sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou
Písemné dělení jednociferným dělitelem	pamětně dělí se zbytkem v rozsahu malé násobilky zvládá algoritmus výpočtu a zkoušky
Čísla do 10 000	porovnává čísla sčítá, odčítá pamětně i písemně
Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce	zaokrouhuje přirozená čísla

Matematika	4. ročník
	provádí odhady čísel
	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Čísla větší než 10 000	porovnává čísla sčítá, odčítá pamětně i písemně
Pravý úhel	rozpozná v okolí pravý úhel využívá znalostí učiva o kolmicích zvládá rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou
Pravoúhlý trojúhelník	zvládá rýsování pomocí trojúhelníku s ryskou rozpozná pravoúhlý trojúhelník dokáže pojmenovat odvěsny a přeponu
Porovnávání přirozených čísel	porovnává čísla
Obdélník, čtverec, kružnice, kruh	uveďe příklady v okolí rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary narýsuje kružnici (kruh) s daným středem a poloměrem rozezná a rýsuje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rovnice	zvládá osamostatnění a výpočet neznámé dosazuje do neznámé a zapisuje zkoušku
Přímá úměrnost	uvádí příklady přímé úměrnosti sestavuje tabulku
Osa a střed úsečky	rýsuje pomocí kružítka trojúhelníku s ryskou střed a osu úsečky
Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	měří veličiny a používá vhodné jednotky
Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	osvojuje si vzorce pro výpočet obvodu rovinných obrazců
Slovní úlohy, diagramy	čte s porozuměním sl. úlohu využívá úsudek stylizuje a reprodukuje odpověď orientuje se v diagramech (sloupcové, kruhové)
Zlomky	zapisuje desetinný zlomek graficky znázorňuje zlomek sčítá zlomek se stejným jmenovatelem

Matematika	4. ročník
Rovnoběžník	využívá elementární geometrické konstrukce
Obsah čtverce a obdélníku	znázorňuje ve čtvercové síti využívá vzorců
Jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu
Nerovnice	porovnává čísla a definuje neznámou
Průměr	určuje aritmetický průměr
Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky	sčítá, odčítá, násobí graficky úsečky porovná úsečky podle délky
Výpočet povrchu krychle a kvádru	rozezná tělesa ve svém okolí vyznačí plášť těles ve čtvercové síti vypočítá povrch těles s užitím vzorců
Čísla celá (záporná)	zapíše a označí záporné celé číslo na číselné ose
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní úlohy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● Diagramy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ● Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zápis čísel v desítkové soustavě		orientuje se v číselných rádech provádí rozvinutý zápis čísel
Bod, přímka, rovina, kolmice, rovnoběžky, úhel		orientuje se v základních geometrických pojmech pojmech sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou označí vrchol a ramena úhlu
Jednotky délky, hmotnosti, času		používá vhodné jednotky a převodní vztahy mezi nimi
Písemné dělení		využívá pamětné dělení se zbytkem zvládá algoritmus výpočtu a zkoušky
Čtverec, obdélník		využívá kolmosti a rovnoběžnosti rýsuje čtverec a obdélník užívá vlastnosti úhlopříček
Písemné násobení		písemně násobí až čtyřciferným činitelem účelně propojuje písemné i pamětné počítání
Římské číslice		ovládá základní římské číslice používá římské číslice při zápisu čísel
Zlomky		zapisuje zlomek porovnává zlomky určuje část z celku sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Slovní úlohy, diagramy		využívá úsudek stylizuje a reprodukuje odpověď orientuje se v diagramech (sloupcový, kruhový)
Kružnice, kruh		rýsuje kružnici, kruh se středem a poloměrem
Souřadnice bodů		zapisuje souřadnice bodů do kolmých os x,y zobrazí graf přímé úměrnosti
Průměr		počítá průměr v konkrétní úloze, např. (výška, hmotnost žáků)
Jednotky obsahu		používá základní i další jednotky obsahu převádí jednotky obsahu

Matematika	5. ročník
Desetinná čísla	aktivuje desetinný zlomek zapisuje tvar desetinného čísla rozlišuje desetinné části čísla (desetiny, setiny, tisíciný) znázorňuje na číselné ose porovnává des. čísla
Krychle, kvádr	vyznačí plášť těles ve čtvercové síti vypočítá povrch těles s užitím vzorců
Číselná osa (kladná a záporná část)	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
Měření teploty, vyjádření dlužné částky	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Čísla přirozená	zvládá algoritmus zaokrouhlování přirozených čísel
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní úlohy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● Diagramy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ● Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času ● Římské číslice 	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Matematika	6. ročník
Přirozená čísla	umí číst, zapisovat a znázorňovat přirozená čísla na číselné ose čísla umí porovnávat, uspořádat a zaokrouhlovat zpaměti a písemně provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení umí matematizovat jednoduché reálné situace, provádí odhady výsledků určí hodnotu číselného výrazu
Desetinná čísla	zpaměti a písemně provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení umí matematizovat jednoduché reálné situace, provádí odhady výsledků určí hodnotu číselného výrazu umí číst, zapisovat a znázorňovat desetinná čísla i desetinné zlomky na číselné ose umí porovnávat, uspořádat a zaokrouhlovat zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu
Dělitelnost	umí určit a rozlišit násobek, dělitel určí podle znaků dělitelnosti 2,3,5,9,10 čím je dané číslo dělitelné umí určit prvočíslo a číslo složené umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel umí využít učivo o dělitelnosti při řešení slovních úloh
Základní geometrické útvary	umí sestrojit bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice umí určit, sestrojit a načrtnout jednoduché geom.útvary – obdélník, čtverec, trojúhelník umí vypočítat obvody a obsahy čtverce, obdélníka používá potřebnou matematickou symboliku, jednotky obvodu a obsahu
Úhel a jeho velikost	umí sestrojit úhel dané velikosti, určit velikost úhlu pomocí úhloměru používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy používá jednotky velikosti úhlů a převody mezi nimi umí úhly přenést a graficky znázornit operace sčítání, odčítání, násobení a dělení 2 umí početně určit součet, rozdíl úhlů, vynásobit a vydělit 2 umí sestrojit úhly s využitím kružítka charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů – vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné umí sestrojit i určit druh úhlu podle jejich velikosti - ostrý, pravý, tupý a přímý

Matematika	6. ročník
Osová souměrnost	<p>přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod</p> <p>umí určit a sestrojit útvary osově souměrné</p> <p>umí sestrojit útvary v osové souměrnosti</p> <p>užívá matematickou symboliku</p> <p>vysvětlí pojmem shodnost</p>
Trojúhelník	<p>třídí a popisuje trojúhelníky podle velikosti stran a úhlů</p> <p>umí sestrojit i načrtnout trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>umí načrtnout a sestrojit výšky, těžnice, kružnice opsané a vepsané</p> <p>používá potřebnou symboliku, používá a rozlišuje různé druhy čar</p>
Krychle a kvádr	<p>charakterizuje tělesa</p> <p>umí načrtnout a zobrazit ve volném rovnoběžném promítání krychli a kvádr</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru</p> <p>umí používat a převádět jednotky délky, objemu a obsahu</p> <p>řeší a matematizuje slovní úlohy z praxe</p> <p>načrte a sestrojí síť těles</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých postupů při řešení úloh – slovní, konstrukční
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti ze světa – osová souměrnost v architektuře, botanice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování (numerika, vzorce)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • konstrukční úlohy

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Matematika	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Zlomky	<p>umí zlomek přečíst, zapsat, znázornit na číselné ose, porovnat, uspořádat</p> <p>zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí na základní tvar, převede na smíšené číslo a naopak</p> <p>provádí početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>umí matematizovat jednoduché reálné situace, provádět odhady výsledků</p>
Celá čísla	<p>umí čísla přečíst a zapsat, rozlišit číslo kladné a záporné, určit absolutní hodnotu, znázornit na číselné ose</p> <p>umí čísla porovnat, uspořádat, určit číslo opačné</p> <p>provádí početní výkony – sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>umí spočítat hodnotu číselného výrazu, rozlišuje druhy závorek a respektuje pořadí početních výkonů</p> <p>umí matematizovat jednoduché reálné situace</p>
Racionální čísla	<p>výjadří racionální číslo různými způsoby a vzájemně je převádí – zlomek, deset.číslo</p> <p>provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>zná pojem periodické číslo</p>
Poměr	<p>umí výjadřit pojem poměr, upravit poměr na základní tvar pomocí krácení a rozšiřování</p> <p>dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru</p> <p>vysvětlí co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru</p> <p>umí pracovat s měřítkem plánu a mapy- vypočítá vzdálenost míst na mapě, ve skutečnosti, určí měřítko ze zadaných údajů</p>

Matematika	7. ročník
Přímá a nepřímá úměrnost	umí určit přímou a nepřímou úměrnost na příkladech z reálného života určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu, dokáže doplnit tabulku, orientovat se v ní používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry umí řešit trojčlenkovou jednoduché slovní úlohy z praxe umí posoudit reálnost výsledku slovní úlohy a překontrolovat jej zkouškou
Procenta	rozlišuje a používá pojmy procento, procentová část, základ, počet procent, promile umí z paměti vypočítat i logicky vydovit jednoduché úlohy vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem určí z textu úlohy, které údaje jsou zadány (základ, proc.část, počet procent) a které se mají počítat a dopočítat umí posoudit reálnost výsledku a překontrolovat jej umí řešit jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky – úroky, daně dokáže matematizovat úlohy z praxe
Shodnost trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnosti trojúhelníků a matematicky jej vyjádří sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů – sss, sus, usu (provedou rozbor, zápis konstrukce i konstrukci) umí používat trojúhelníkovou nerovnost při konstrukci trojúhelníka
Středová souměrnost	přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, určí střed souměrnosti, charakterizuje útvary středově souměrné sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti
Rovnoběžník	třídí a popisuje jednotlivé čtyřúhelníky rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků využívá vlastnosti rovnoběžníků při řešení konstrukčních úloh, provádí rozbor, popis a konstrukci provádí odhad a výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků používá matematickou symboliku
Trojúhelník. Lichoběžník	používá matematickou symboliku umí vypočítat obsah trojúhelníka

Matematika	7. ročník	
		rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníka využívá vlastnosti při řešení konstrukčních úloh, provádí rozbor, popis a konstrukci provádí odhad a výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku
Hranol		charakterizuje těleso, rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy stěna, podstava, hrana, stěnová úhlopříčka, vrchol, tělesová úhlopříčka umí načrtnout těleso, sestrojit síť kolmého hranolu umí odhadnout a vypočítat objem a povrch tělesa dokáže matematizovat úlohy z praxe
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> zážitky a zkušenosti ze světa – středová souměrnost v architektuře, botanice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování (numerika, vzorce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> hledání různých postupů při řešení úloh – slovní, konstrukční 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy konstrukční úlohy 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	8. ročník
Druhá mocnina a odmocnina	<p>rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování</p> <p>zpaměti určuje druhou mocninu přirozených čísel 1-20 a odmocninu těchto mocnin</p> <p>umí vyhledat v MFCHT druhou mocninu i odmocninu přirozeného čísla, desetinného čísla, zlomku</p> <p>umí vypočítat hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou</p>
Pythagorova věta	<p>umí vysvětlit pojmy odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>využívá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>umí použít větu v rovině při výpočtu úhlopříčky čtverce, obdélníka, výšky trojúhelníka</p> <p>umí použít větu v prostoru při výpočtu tělesové úhlopříčky u krychle, kvádru</p> <p>umí řešit slovní úlohy z praxe s využitím náčrtu, odhadu výsledku</p>
Mocniny s přirozeným exponentem	<p>umí určit základ, exponent, stupeň mocniny v obecném předpisu</p> <p>umí provádět početní výkony s mocninami – násobení, dělení,</p> <p>umí umocnit mocninu a umocňovat součin a podíl</p> <p>umí spočítat hodnotu číselného výrazu s mocninami</p>
Výrazy	<p>umí vysvětlit pojem proměnná, výraz s proměnnou, rovnost výrazů</p> <p>vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnné</p> <p>zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnou a naopak</p>
Mnohočleny	<p>umí charakterizovat mnohočlen – stupeň, počet členů, uspořádání</p> <p>umí početní výkony s mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení</p> <p>umí mnohočlen rozložit na součin vytýkáním</p> <p>zná a umí použít vzorce pro umocnění dvojčlenu a rozkladu na součin</p>
Rovnice	<p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí kontrolu zkouškou</p> <p>rozhodne, zda má rovnice jedno, žádné nebo nekonečně mnoho řešení</p>
Slovní úlohy	<p>sestaví rovnici ze zadaných údajů, vyřeší a posoudí reálnost výsledku a ověří ho zkouškou</p> <p>vyjádří neznámou za vzorce</p>
Kruh. Kružnice. Válec	<p>definuje a sestrojí kružnice a kruh, určí vztah mezi poloměrem a průměrem</p> <p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, umí je narýsovat</p>

Matematika	8. ročník	
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic a umí je narýsovat používá hodnotu Ludolfova čísla a počítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice pomocí vzorců umí charakterizovat válec, sestrojit jeho síť umí odhadnout a vypočítat objem a povrch válce umí matematizovat úlohu z praxe a spočítat zadané hodnoty – objem, výška, poloměr
Konstrukční úlohy		umí určit množiny bodů dané vlastnosti a umí je použít při řešení konstrukčních úloh pomocí množiny bodů dané vlastnosti charakterizuje Thaletovu kružnici umí použít Thaletovu kružnici při konstrukci trojúhelníků, čtyřúhelníků při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor, popis, konstrukci a diskusi s počtem řešení
Základy statistiky		objasní a používá základní statistické pojmy : statistický soubor, jednotka, znak, šetření určí četnost, aritmetický průměr, modus a medián provede jednoduchá statistická šetření a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění vytváří tabulky a orientuje se v nich orientuje se ve sloupkových, kruhových a spojnicových diagramech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování (numerika, vzorce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých postupů při řešení slovní a konstrukční úloh 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe • konstrukční úlohy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – porovnávání a třídění údajů při statistickém šetření 		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lomené výrazy	<p>provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání</p> <p>zná a umí použít vzorce pro umocnění dvojčlenu a rozloží mnohočlen na součin podle vzorců</p> <p>umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více mnohočlenů</p> <p>určuje, kdy lomený výraz má smysl</p> <p>umí provádět úpravy lom.výrazu rozšiřováním a krácením na základní tvar</p> <p>umí zapsat zlomek převrácený, určit výrazy opačné</p> <p>umí provádět úpravy- sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů</p> <p>umí vypočítat hodnotu lomeného výrazu při dosazení za proměnnou</p>	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	<p>umí řešit rovnici s neznámou ve jmenovateli za pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>umí rozhodnout, zda má rovnice jedno, žádné nebo nekonečně mnoho řešení</p> <p>provádí kontrolu výpočtu kořene zkouškou</p> <p>umí provést rozbor slovní úlohy, sestavit rovnici a vypočítat</p> <p>umí si ověřit správnost řešení slovní úlohy zkouškou</p>	
Soustavy rovnic o dvou neznámých	<p>řeší soustavu rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací a sčítací</p> <p>umí si řešení soustavy ověřit zkouškou</p> <p>rozhodne, zda má soustava jedno řešení, nemá řešení nebo má nekonečně mnoho řešení</p> <p>umí provést rozbor slovní úlohy z praxe, sestavit soustavu rovnic a vypočítat</p>	

Matematika	9. ročník
Funkce	<p>rozhodne,zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady ze života</p> <p>určí definiční obor funkce a množinu funkčních hodnot</p> <p>vyjádří lineární funkci, přímou a nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci tabulkou, předpisem a grafem</p> <p>využívá znalostí o funkциích k řešení praktických úloh</p>
Podobnost	<p>rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary</p> <p>určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a na základě poměru určí rozměry útvarů</p> <p>využívá věty o podobnosti trojúhelníků - sss, sus, uu</p> <p>umí řešit jednoduché slovní úlohy ze života s využitím podobnosti</p>
Goniometrické funkce	<p>umí vysvětlit pojmy protilehlá odvěsna, přilehlá odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>umí pracovat s tabulkami a vyhledávat goniom.hodnoty ostrých úhlů a naopak</p> <p>využívá goniometrických funkcí pro výpočet stran a vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>umí použít goniom.funkce v rovině při výpočtu úhlopříčky a výšky rov.útvarů</p> <p>umí řešit slovní úlohy z praxe s využitím náčrtu</p> <p>řeší úlohy různým způsobem a při řešení využívá účelně kalkulátor</p>
Tělesa	<p>charakterizuje jehlan, kužel a koule-podstavy, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka,hrany</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kuželu a koule</p> <p>při výpočtech provádí náčrty a používá Pythagorovu větu, goniometrické funkce</p> <p>narýsuje síť jehlanu a kuželu</p> <p>umí řešit slovní úlohy s využitím znalostí z jiných oblastí vzdělání</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost</p>
Finanční matematika	<p>objasní a používá základní pojmy – jistina, úrok, úroková míra, úrokovací období, daň</p> <p>vypočítá úrok z vkladu za 1 rok a daň z úroku</p> <p>získá základní informace o finančních službách a produktech – sporožirový účet, stavební spoření, půjčka, hypotéka</p>

Matematika	9. ročník	
		umí objasnit jednoduché a složené úročení vkladu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování (vzorce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých způsobů řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z praxe, finanční matematiky, geometrické úlohy v prostoru 		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá téma probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítače • Tablety • iRobot Root • Robotická stavebnice LEGO Education SPIKE • 3D tiskárny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia • podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení • motivovat žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch • vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi • umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce • pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě - při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s

Název předmětu	Informatika
	<p>ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření - učíme žáky správně citovat informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života • předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích • podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci • učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi - vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě - podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení - oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti - při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace • vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci • vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace • využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování - upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu - seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků - aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace • vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci • vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty • směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých • petence sociální a personální - učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. - vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií - respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel - umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný - jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k zamýšlení nad možným zneužití počítačů a informačních technologií • podněcovat žáky k zamýšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací - poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií • podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice • rozvíjet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií • nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření - vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie, - oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápadů podporujeme - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvorit digitální obsah motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program		<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení		<p>uveďe různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce		<p>sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník
● práce s šifrou	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
● hledání různých postupů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
● softwarové pirátství	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhý dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umísti data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém

Informatika	5. ročník
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ZÁKLADY MODELOVÁNÍ Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná data 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání správné cesty • hledání různých postupů 	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
PRÁCE S DATY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Informatika	6. ročník
PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY Vytvoření programu Opakování Podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná data 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání správné cesty • hledání různých postupů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná data 	

Informatika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Informatika	7. ročník	
PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
POČÍTAČE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, čist obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • kritické posuzování obsahu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná obrazce 	

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÁ STAVEBNICE Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy

Informatika	8. ročník	
Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • použije správný vzorec 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla prezentace, diskuze a argumentace 		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PROGRAMOVACÍ PROJEKTY Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	

Informatika	9. ročník
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
HARDWARE A SOFTWARE Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
SÍTĚ Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
BEZPEČNOST Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
DIGITÁLNÍ IDENTITA Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• pravidla bezpečné komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• hledání různých postupů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
• softwarové pirátství	

Informatika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> zákon o duševním vlastnictví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ověřování získaných informací 	

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je zaměřen na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů a jejich vzájemných souvislostí. Žák získává prvotní obraz světa, sebe a svého okolí. Je veden k vnímání lidí a vztahů mezi nimi, objevuje krásu lidských výtvarů a přírodních jevů a tím i k porozumění světa kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a poznává vše, co ho zajímá poznává podstatu zdraví a příčiny nemocí učí se preventivnímu chování získává orientaci v historických, zeměpisných a kulturních informacích

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích tak, aby neohrozil zdraví a bezpečnost sebe ani druhých
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu o pojmy používané v daných tématech • je podporován v samostatném a sebevědomém vystupování, vedoucímu k efektivnímu, bezproblémovému a bezkonfliktnímu komunikování • na základě pozorované skutečnosti si vytváří vlastní názory, výtvory a projevy • je podporován ve vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci ve skupině, spolupráci a respektování názorů druhých při řešení úkolů • efektivně přispívá k diskusi
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se tolerantnímu chování a jednání
	<p>Kompetence pracovní: Žák: utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Škola	<p>orientuje se v budově školy</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ví, že jsou ve škole místa, kde může dojít k úrazu</p> <p>dodržuje základní režimové návyky</p> <p>rozlišuje školní potřeby, hračky a předměty denní potřeby</p>
Doprava	<p>rozlišuje základní dopravní prostředky</p> <p>chová se obezretně při setkání s neznámými jedinci</p>
Společenstva – dům, zahrada	<p>zná členy zvířecích rodin, žijící na dvoře</p> <p>rozlišuje zvířata čtyřnohá a ptáky</p> <p>rozlišuje ovoce a zeleninu</p> <p>zná nejznámější živočichy a rostliny vyskytující se v přírodě</p> <p>zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty</p>
Roční období – podzim	<p>popíše změny přírody, které se dějí na podzim</p> <p>zná plody, které na podzim dozrávají</p>
Domov	<p>zná adresu svého domova</p> <p>orientuje se v členění bytu</p>
Rodina	<p>rozeznává základní příbuzenské vztahy</p> <p>charakterizuje rozdělení rolí v rodině</p> <p>zná profesi svých rodičů</p> <p>umí vyprávět o rodinných událostech</p>

Prvouka	1. ročník
Čas – orientace v čase	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti zná názvy dnů, měsíců, ročních období
Orientace v okolí – obchod, obec	hrou na obchod získává základní povědomí o hodnotě peněz zná základní obchody, co se v nich prodává
Člověk a zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky ví, co pomáhá člověku k uzdravení
Roční období – zima	popíše změny přírody, které se dějí v zimě zná nebezpečí, která hrozí při zimních sportech
Vánoce	zná zvyky, které se pojí s Vánocemi
Lidské tělo	zná základní části lidského těla rozlišuje nemoc od úrazu dodržuje základní pravidla bezpečného chování
Výživa	rozlišuje vhodnost a nevhodnost některých pokrmů a nápojů
Lidská práce	odvodí znaky a potřeby různých povolání
Roční období – jaro	popíše změny v přírodě, které se dějí na jaře uvědomuje si nutnost ochrany přírody
Velikonoce	zná zvyky, které se pojí s Velikonocemi
Volný čas	porovná vhodné a nevhodné trávení volného času chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek navštíví knihovnu, divadlo
Roční období – léto	popíše změny přírody, které se dějí v létě pozná některé luční květiny
Člověk a úraz	rozliší možná nebezpečí úrazu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● rodina ● lidské tělo 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Prvouka	1. ročník
<ul style="list-style-type: none">• škola• volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none">• lidská práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none">• volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Škola	
- Čas – orientace v čase	
- Volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none">• škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none">• škola• rodina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none">• škola• rodina• orientace v okolí - obchod	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none">• volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none">• rodina	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none">• Člověk a zdraví	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Škola	orientuje se v prostředí školy zapojuje se do školních činností poznává okolí školy bezpečná cesta – rozlišuje některé dopravní značky vyhodnocuje riziková místa a situace
Proměny přírody na podzim	uvede znaky podzimu, podzimní měsíce, podzimní práce pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě
Živočichové ve volné přírodě	popíše zástupce savců, ptáků a hmyzu jmenuje a rozezná ptáky stálé a stěhovavé
Stavba těla čtyřnohých zvířat a ptáků	najde odlišnosti ve stavbě těla čtyřnohých zvířat a ptáků
Zelenina a její druhy	jmenuje a pozná různé druhy zeleniny (zrakem, chutí)
Zemědělské plodiny	jmenuje a pozná různé druhy zemědělských plodin
Ovocné stromy a jejich plody	jmenuje a pozná různé druhy ovocných stromů a druhů ovoce
Pokojové rostliny	jmenuje a pozná některé druhy pokojových rostlin a umí o ně pečovat
Rodina a její členové	jmenuje členy rodiny a rozliší blízké příbuzenské vztahy a role v rodině
Péče o živočichy v zajetí	dokáže v rodině pečovat o vybraného živočicha
Náš domov, vlast	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školu rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
Proměny přírody v zimě	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě uvede znaky zimy, zvířata v přírodě, zimní měsíce a sporty (bezpečnost)
Člověk a jeho zdraví	jmenuje části těla, vnitřní orgány a jejich funkce, smysly, části kostry zná nemoce, úrazy, čísla první pomoci, vybavení lékárničky

Prvouka	2. ročník
Lidé a čas	uplatňuje základní hygienické a stravovací návyky orientuje se v časovém sledu – denní režim, hodiny, kalendářní rok vnímá práci a zvyky lidí v minulosti a současnosti
Proměny přírody na jaře	uveďe znaky jara, jarní měsíce, jarní práce, jarní květiny a stromy třídí a poznává ptáky tažné, stěhovavé, domácí a zvířata hospodářská pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
Společenství: na louce, na poli, v lese, u vody	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí luční rostliny, opylovači, polní rostliny, polní plevel, škůdci, lesní stromy a keře, lesní plody a bylinky, lesní živočichové vodní plochy, vodní rostliny a živočichové (ochrana přírody)
Proměny přírody v létě	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě uveďe znaky léta - letní slunovrat, práce na zahradě, letní sporty (bezpečnost)

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žije	vyjádří na základě vlastní zkušenosti rozdíly mezi městem a vesnicí začlení svou obec(město)do příslušného kraje pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
Krajina kolem nás	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Prvouka	3. ročník
	určí světové strany, orientuje se podle nich, řídí se zásadou bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pozná jednání a chování, které nelze tolerovat
Přírodniny a lidské výtvory	rozeznává současné a minulé
Vlastnosti látek	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
Měření (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)	založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Neživá příroda	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním ročních období třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě
Živá příroda	objevuje princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy, nachází shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Části těla kvetoucích rostlin	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy, nachází shody, rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Rostliny nekvetoucí (výtrusné) a vyšlechtěné	provádí v přírodě pozorování těchto rostlin
Rostliny a prostředí	provádí pozorování a vyhodnotí vliv a závislost vývoje rostlin na prostředí
Houby	rizika v přírodě spojená se sezonními činnostmi
Živočichové	zkoumá základní společenstva ve vybrané lokalitě
Hmyz	zkoumá základní společenstva ve vybrané lokalitě
Savci	jmenuje znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života
Ptáci	jmenuje znaky života, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života
Pozorování v přírodě – společenstva (vycházka, exkurze, ŠVP)	provádí v přírodě pozorování různých společenství i činnosti člověka
Člověk a rodina	vnímá složky zdravé výživy, jejich vliv na růst a vývoj člověka jmenuje části lidského těla, kostry, funkce vnitřního ústrojí, smysly, vývoj jedince
Lidé a čas	popíše jednotlivé role jedince v rodině, zná pravidla dobré komunikace, svá práva a povinnosti
Lidé a technika	orientuje se v čase, popíše způsob života lidí v různých historických obdobích

Prvouka	3. ročník	
Člověk a zdraví		ví jak předcházet nemocem a úrazům, zná čísla tísňových volání, umí poskytnout první pomoc

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných souvislostí. Žák si utváří jednoduchý ucelený obraz světa, sebe i nejbližšího okolí. Poznává vztahy mezi lidmi, všímá si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Zajímá se o problémy současného způsobu života a porovnává je s problémy minulými, aby je využil při řešení problémů v budoucnosti.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a formou referátu zpracuje informace • samostatně pozoruje a porovnává výsledky pokusů </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>	

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • nenechává se odradit případným nezdarem • využívá vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí • zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a spolupracuje • koriguje své chování
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Živá příroda	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí</p> <p>třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče</p>
Přírodní společenstvo „Les“	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí</p> <p>třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče</p>
Přírodní společenstvo „U lidských obydlí“	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí</p> <p>třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče</p> <p>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>
Přírodní společenstvo „ Na poli“	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí</p> <p>třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče</p> <p>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>
Přírodní společenstvo „ Na louce“	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí</p> <p>třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče</p>

Přírodověda	4. ročník
Přírodní společenstvo „ Ve vodě a v jejím okolí“	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy a klíče
Živá příroda – pozorování	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky
Vlastnosti látek	určuje společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny
Neživá příroda	zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě vysvětlí na základě elementárních poznatků o vesmíru souvislosti s délkou dna a noci a střídáním ročních období
Výchova ke zdraví	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat uplatňuje základní hygienické dovednosti a návyky, dovede ošetřit drobná poranění, zná pojem očkování zná pojem duševní hygiena, režim dne, aktivní a pasivní odpočinek rozliší zdravé a škodlivé potraviny, ví jak potraviny uchovat, vybere vhodnou skladbu stravy, dodržuje pitný režim orientuje se v pojmech partnerství, manželství, rodičovství, chápe pojem etické chování v rámci vztahů a sexuality zná nebezpečí návykových látek, závislosti na počítačích a počítačové komunikace rozpozná násilné a ohrožující chování, zná pojmy šikana, týrání, zneužívání, má povědomí o tísňových linkách zná telefonní čísla IZS (150, 155, 158), zná základní dopravní značky, dodržuje PSP jako chodec a cyklista zná pojem evakuace a postup při mimořádných událostech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> ● les ● pole, louka ● okolí lidských obydlí ● vodní zdroje a jejich okolí 	

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • půda, její složení a význam 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství, lesnictví, rybníkářství 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • zdraví a jeho ochrana, prevence nemocí a úrazů • nebezpečí návykových látek 	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Třídění organismů	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, prakticky třídí organismy do známých skupin za pomocí atlasů a klíčů
Člověk	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sociálního chování mezi chlapci a děvčaty
Magnetická síla	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody

Přírodověda	5. ročník
Gravitační síla	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Země ve vesmíru	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Stroje ve službách člověka	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Energie	objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody
Postup výroby	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Význam, příjem a přenos informací	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • podnebné pásy • moře a oceány
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová výroba a její vliv na životní prostředí • odpady související s výrobou skla, papíru a plastů • recyklace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy a třídění rostlin a živočichů podle přizpůsobení • zoologické a botanické zahrady a jejich význam v ochraně přírody • energie a její formy • přírodní zdroje a suroviny pro výrobu skla, papíru a plastů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • odpady a nakládání s nimi • znečištěování spalovacími motory a parním strojem

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi a k národnímu čítění. Žák je veden k chápání významu a podstaty tolerance, solidarity, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi ve společnosti i ve světě, aby byl v budoucnosti platným občanem demokratického státu. Získává povědomí o organizaci života v obci a ve společnosti. Orientuje se v čase a je schopen chronologicky řadit děje a události. Žák je motivován k samostatnému vyhledávání a získávání informací z historie a současnosti.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a formou referátu zpracuje informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nenechává se odradit případným nezdarem nachází shodné znaky mezi minulostí a současností <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí 	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • orientuje se v mapách a jízdních řádech <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu a spolupracuje • koriguje své chování • vyslechne a oceňuje zkušenosti druhých lidí
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá útlak a hrubé chování • chápe pojem zákon a je si vědom svých práv • chápe důležitost bezpečného chování
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Vlastivěda	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Dávní Slované	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Doba přemyslovských knížat	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Doba přemyslovských králů	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>
Lucemburkové	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>
Husitské války	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Období po husitských válkách	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>
Jagellonci	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>

Vlastivěda	4. ročník
Nástup Habsburků	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Pobělohorské období	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti
Česká republika	sestaví jednoduchý rozpočet a uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Práce s mapou	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map určí světové strany v přírodě a na mapě
Jízdní řád	v modelových situacích (vycházka, výlet švp) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě a určí vhodný způsob bezpečného chování charakterizuje a uplatňuje ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy
Poloha ČR v Evropě	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
Povrch České republiky	určí polohu bydliště vzhledem ke krajině státu
Vodstvo České republiky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Města České republiky	je schopen rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině
Počasí a podnebí České republiky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Hospodářství České republiky	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Životní prostředí	je schopen rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> ● volební systém a demokratická volba politika 	

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • husitství • státní zřízení ČR, zákony, demokracie, ústava, parlament
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy ČR
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a jeho ochrana • národní parky a chráněná území
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv těžby nerostného bohatství na krajinu

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
České země – součást Rakouska	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Rakousko – Uhersko	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji

Vlastivěda	5. ročník
	<p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
První světová válka	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Samostatné Československo	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Druhá světová válka	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>
Obnovená Československá republika	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji</p> <p>využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek</p> <p>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>

Vlastivěda	5. ročník
Samostatná Česká republika	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práci našich předků, pracuje s časovými údaji využívá knihovny a muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti
Charakteristika jednotlivých oblastí ČR	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam orientuje se podle map je schopen rozlišit přírodní a umělé prvky v krajině vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích na mapách ČR a Evropy
Planeta Země	orientuje se podle map zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti
Evropa	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map určí polohu bydliště vzhledem ke krajině státu určí světové strany v přírodě a na mapě orientuje se podle map zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti
Naši sousedé	určí světové strany v přírodě a na mapě orientuje se podle map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích na mapách ČR a Evropy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Vlastivěda	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> diskriminace a represe na základě třídní příslušnosti v období vlády komunismu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> diskriminace a represe na základě rasové příslušnosti v období protektorátu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> typy krajin v Evropě ČR a její poloha v rámci Evropy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> porušování základních lidských práv v období protektorátu a totality
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> demokracie a její zrod v období první republiky demokratické změny v po sametové revoluci
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> zkušenosti a zážitky z cest po Evropě naše sousední státy

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na I. stupni ZŠ.

Název předmětu	Dějepis
	Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendenze. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Předmětem dějepisu je seznamování žáků s historickým rozměrem současnosti, rozpoznáváním dějinné podstaty reality, kořenů a důsledků, událostí, jevů a kultivace historického vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí a hodnotí geografické informace a vyhledává data v příslušných zdrojích • získané poznatky propojuje se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí • hledá řešení otázek a adekvátních odpovědí <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří platformu nebo hypotézu, ověřuje správnost v řešení problému, odpovídá na otázky <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní názor • využívá dostupné informační a komunikační prostředky • vyjadřuje myšlenky a názory v logických postupných krocích <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při skupinové práci, vytváří pozitivní vztah k práci, odpovědný přístup i k práci druhých, zodpovídá za výsledky, diskutuje <p>Kompetence občanské: Žák:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • pociťuje občanskou zodpovědnost za zachování přírodního prostředí a udržitelného života • chápe význam přírodních a společenských hodnot • respektuje rovnoprávnost všech lidí • vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společenských problémů • poznává tradice, zvyky a kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla • plní povinnosti a závazky • využívá své znalosti v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisními materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady • pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu	<p>pracuje se slovníčkem v učebnici</p> <p>najde na určené časové ose požadovaný údaj</p>

Dějepis	6. ročník
Pravěk	<p>popíše práci archeologů</p> <p>zařazuje správně roky letopočtu do staletí</p> <p>vysvětlí vývoj člověka</p> <p>charakterizuje etapy doby kamenné</p> <p>pojmeneuje hlavní oblasti vzniku zemědělství</p> <p>charakterizuje období zpracování kovů, kultury na našem území</p> <p>vysvětlí důsledky specializace a vznik obchodu</p> <p>pochopí změny ve společnosti na konci pravěku</p>
Starověký Egypt	<p>vyhledá na časové ose mezníky vývoje společnosti</p> <p>odvodí z přírodních podmínek podmínky rozvoje a fungování společnosti</p> <p>vyloží představy o bozích</p> <p>objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy</p>
Starověká Mezopotámie	<p>vyhledá na časové ose mezníky vývoje společnosti</p> <p>odvodí z přírodních podmínek podmínky rozvoje a fungování společnosti</p> <p>objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy</p> <p>porovná tehdejší tvorbu zákonů se současným schvalováním</p>
Starověká Fénicie, Kanaán, Izrael	<p>vysvětlí, cím se tyto národy zabývaly</p> <p>charakterizuje jejich kulturu</p>
Starověká Indie	<p>objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy</p> <p>vysvětlí význam véd</p> <p>objasní pojem indická civilizace</p> <p>vysvětlí základy náboženství / buddhismus, hinduismus/</p>
Starověká Čína	<p>vysvětlí souvislost přírodních podmínek a rozvoje Číny</p> <p>objasní charakteristické rysy čínské kultury</p>
Starověké Řecko	<p>objasní význam písma, dovedností, vynálezů a vědy</p> <p>popíše pomocí historické mapy přírodní podmínky Řecka</p> <p>objasní souvislost Homérových příběhů s poznatků archeologie</p> <p>zdůvodní příčiny řecké kolonizace</p> <p>rozumí pojmu polis, tyranie, demokracie</p>

Dějepis	6. ročník
	popíše průběh bojů Řeků za svobodu
	chápe provázanost řecké a evropské kultury
Starověký Řím	popíše přírodní podmínky Itálie
	reprodukuje periodizaci římských dějin
	posoudí věrohodnost bájí a pověstí
	vysvětlí princip Divide et impera
	vysvětlí pojem provincie a ukáže je na mapě
	vysvětlí pojem republika, diktatura, císařství
	objasní pojem samovláda
	zdůvodní příčiny úpadku a rozkladu římské říše
	objasní význam písma, dovedností, vynálezů, vědy, práva, filosofie
	chápe provázanost římské a evropské kultury
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • druží jako zdroj informací o mně

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Počátky křesťanství,	vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem rozliší historická fakta a skutečnost ve vztahu k legendám dá do souvislosti změny související s počátkem středověku doloží vývoj byzantské říše a upozorní na prvky kultury
Islám a islámské říše	porovná odlišné znaky islámu a křesťanství vysvětlí, jak ovlivnila islámská věda evropské znalosti
Franská říše	konkretizuje přínos karolínské kultury s pomocí mapy doloží rozšiřování a rozdělení Franské říše charakterizuje vývoj ve společnosti
Románská kultura	vysvětlí znaky románského slohu uveďe informace o nejbližších regionálních památkách
Příchod Slovanů	dá do souvislosti poznatky o Slovanech vysvětlí význam Sámovy říše vysvětlí význam Velké Moravy pro rozvoj hospodářství, společnosti a kultury na našem území
První Přemyslovci	zná genealogii rodu Přemyslovců uveďe příklady činů, kterými upevnili čes. stát
Křížové výpravy	zhodnotí příčiny a význam křížových výprav
Gotická kultura	uveďe informace o nejbližších regionálních památkách vysvětlí souvislost gotické kultury a náboženství uveďe znaky gotického slohu
Venkov a město ve vrcholném středověku	objasní průběh a význam kolonizace popíše život na vesnici vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy měst objasní strukturu a funkci města

Dějepis	7. ročník
Poslední Přemyslovci	zhodnotí dobu vlády posledních Přemyslovců
Nástup Lucemburků	zhodnotí vládu Jana Lucemburského a její význam pro naše země zhodnotí význam Karla IV pro pozici a vliv čes. státu
Reformace v Evropě	objasní příčiny reformace v Evropě charakterizuje úlohu Mistra Jana Husa charakterizuje husitské hnutí - úspěchy a zánik zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad vysvětlí v souvislostech pojmy soustátí a stavovská monarchie
Renesance a humanismus	uveďe informace o nejbližších regionálních památkách objasní příčiny vzniku a rozšíření renesance a humanismu vyloží základní myšlenky a porovná je s předchozím obdobím, vysvětlí aktuálnost myšlenek
Reformace Evropy v 16. století	vysvětlí potřebu náboženských změn v 16. stol. na základě hospodářských změn
Rusko a Osmanská říše v 16. století.	zhodnotí klady a záporu vlády Ivana Hrozného (také kultura) doloží důsledky nástupu Turků do střední Evropy (vliv na kulturu)
Nástup Habsburků - habsburská monarchie	zhodnotí důsledky nástupu Habsburků na český trůn chápe význam vlády Rudolfa II chápe význam pojmu rudolfínská doba
Třicetiletá válka	objasní příčiny, etapy a důsledky vzniku 30-ti leté války
Vikingové	popíše kulturu Vikingů pracuje s mapou - vyhledá území pod vlivem Vikingů
Svatá říše římská	objasní podmínky vzniku sv. říše římské objasní souvislosti vztahu čes. státu a sv. říše římské
Zámořské objevy	objasní motivaci Evropanů k objevům vysvětlí význam objevů charakterizuje kulturu jednotlivých oblastí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Dějepis	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální a neverbální 	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Baroko	<p>jmenuje znaky životního stylu barokní doby</p> <p>uveďe příklady barokních umělců a vědců a jejich díla</p> <p>rozpozná základní znaky barokního stylu</p> <p>příčiny a důsledky třicetileté války</p>
Přechod k průmyslové společnosti v Evropě a v českých zemích	<p>vysvětlí výhody manufakturní výroby</p> <p>charakterizuje evropský kolonialismus</p> <p>charakterizuje hospodářskou situaci v čes. zemích</p>
Absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku	popíše projevy absolutismu v hospodářské, politické, společenské a kulturní oblasti v jednotlivých státech

Dějepis	8. ročník
Anglická revoluce	popíše příčiny, průběh a výsledky anglické revoluce chápe příčiny změn, doprovázejících revoluci
Osvícenství	uveče na příkladech nové myšlenky, představitele charakterizuje zásadní reformy hospodářství a společnosti porovná podstatu reforem v jednotlivých státech
Mimoevropský svět v 17. a 18. stol.	charakterizuje vývoj v Číně, Japonsku, Indii uveče základní znaky kultury vysvětlí výsledky války za nezávislost zná proces vzniku USA a základní dokumenty
Francouzská revoluce	objasní příčiny, vznik, průběh a výsledky francouzské revoluce vysvětlí základní myšlenky revoluce zhodnotí vliv fr. revoluce v Evropě a ve světě
Napoleon Bonaparte - nové uspořádání Evropy, vznik rakouského císařství	popíše Napoleonovu cestu k moci charakterizuje N vnitřní a zahraniční politiku zhodnotí význam Vídeňského kongresu
Průmyslová revoluce	popíše počátky průmyslové revoluce zdůvodní výhody průmyslové výroby vysvětlí souvislosti rozvoje průmyslové revoluce a jejich vzájemné propojení
Národní obrození, revoluce 1848	popíše projevy evropských, asijských a amerických národních hnutí doloží význam národní myšlenky v hnutí v českých zemích zná představitele čs. národního obrození uveče požadavky formulované v evropských revolucích a odpovídající politické proudy zdůvodní průběh revolucí 1848 v evropských zemích a habsburské monarchii
Svět 2. poloviny 19. stol.	objasní, jak modernizace změnila život lidí ve 2. polovině 19. stol. popíše znaky nových uměleckých stylů, zná jejich představitele popíše proces sjednocení Itálie a Německa v návaznosti na revoluce 1848 odvodí jeho význam pro Evropu a svět shrne průběh a důsledky americké občanské války

Dějepis	8. ročník
	charakterizuje vývoj v oblastech Evropy a světa včetně důsledků nerovnoměrnosti chápe změnu v koloniální politice orientuje se na historické mapě
Vznik Rakousko - Uherska	shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko - Uherska shrne program českých politických stran ve 2. polovině 19. století zná působení T.G. Masaryka chápe pronikání uměleckých stylů do české kultury
1. světová válka	shrne události, důvody a záminku vypuknutí 1. světové války popíše průběh a podmínky vojáků uveče příklady zneužití vědy a techniky charakterizuje zapojení čs. vojáků do bojů 1. sv. války
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	<ul style="list-style-type: none"> úloha občana v demokratické společnosti Listina základních práv a svobod
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> základní kategorie
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<ul style="list-style-type: none"> interpretace vztahu mediálních sdělení a sociální zkušenosti

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální

Dějepis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Svět a ČSR po 1. světové válce	<ul style="list-style-type: none"> objasní výsledky a důsledky světové války pracuje s historickou mapou chápe okolnosti vzniku ČSR popíše technické vynálezy mezi válkami vč. významných představitelů vědy, kultury a sportu
Evropa a svět ve 30. letech,	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky světové hospodářské krize vysvětlí řešení krize objasní příčiny vzniku fašismu charakterizuje nacistický totalitní systém umí vysvětlit projevy a důsledky protižidovské politiky vysvětlí příčiny ohrožení republiky charakterizuje boj na obranu republiky vysvětlí důvody mnichovské konference charakterizuje období 1. a 2. republiky a cestu k zániku státu
Svět ve válce 1939 - 1945	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny 2. svět. války zná průběh a mezníky války chápe průběh a výsledky konferencí spojenců vysvětlí význam NOH na území okupovaných zemí vysvětlí příčiny a důsledky svržení atomové bomby objasní příčiny a důsledky konečného řešení židovské a romské otázky
ČSR v období 2. světové války	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik a fungování Protektorátu objasní význam protestů, činnosti domácího odboje vysvětlí význam čs. zahraničního odboje vysvětlí souvislosti a důsledky heydrichiády objasní význam závěrečných vojenských operací na našem území zná význam Košického vládního programu zná průběh a význam pražského povstání a dopad osvobození Rudou armádou
Svět a ČSR po válce	zná změny na mapě Evropy po 2. svět. válce

Dějepis	9. ročník
	vysvětlí příčiny znárodnění vysvětlí politiku v poválečném Československu zná příčiny a důsledky Února 1948 charakterizuje změny na začátku 60. let v Československu zná představitele vědy a kultury
Studená válka	charakterizuje situaci ve světě charakterizuje rozpad východního bloku vysvětlí význam vědy a kultury ve 2. polovině 20. století zná společenská a pacifistická hnutí 60. let místa napětí ve 2. polovině 20. stol. (mimoevropský svět)
ČSSR v 60., 70. a 80. letech - pražské jaro, normalizace	zná představitele vědy a kultury vysvětlí průběh pražského jara charakterizuje socialismus s lidskou tváří chápe příčiny a důsledky okupace ČSSR charakterizuje poměry v ČSSR v době normalizace
ČSSR a ČR po studené válce	objasní průběh sametové revoluce vysvětlí příčiny rozpadu Československa
ČR v 90. letech a na počátku 21. století	umí vysvětlit novodobé dějiny ČR
Svět v 90. letech a na počátku 21. století	orientuje se ve vývoji novodobých světových dějin chápe důvody válečných konfliktů a problémy současného světa
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní setkávání a, státní a evropské symboly 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 	

Dějepis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 		

5.2.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova	
Oblast	Člověk a společnost	
Charakteristika předmětu	<p>Učivo se dělí do několika učebních celků: Člověk ve společnosti, Naše vlast, Stát a právo, Stát a hospodářství, Majetek, Vlastnictví, Principy demokracie, Svět a Evropa.</p> <p>Tento vyučovací předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Součástí tohoto předmětu je výuka finanční gramotnosti, kromě běžných vyučovacích hodin je pro žáky 8. ročníků realizována formou deseti projektových dnů. Obsah učiva v projektu Rozumíme penězům (8. r.) je v souladu se standardy finanční gramotnosti.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací hodina je realizována jako: skupinové vyučování, diskuze, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy, dotazníky.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák:</p>	

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvazuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi, nalézt řešení
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, komunikuje na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí spolupracovat v týmu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, umí hodnotit svojí práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je, respektuje názory ostatních, formuje volní a charakterové vlastnosti
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky využívá své znalosti v běžné praxi
	Kompetence digitální:

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk v rytmu času, člověk- nedílná součást přírody	učí se efektivně využívat čas uvědomuje si nutnost orientovat se v čase vyhodnocuje důležité a méně důležité činnosti a začleňuje je do časového rozvrhu má v úctě přírodu a uvědomuje si naši závislost na ní
Rodina, ostrov bezpečí, co je pro nás domov	uvědomuje si důležitost rodiny pro jedince a pro společnost učí se vědomě se podílet na pozitivní rodinné atmosféře zajímá se o své předky a jejich osudy učí se přijímat a dávat chápe důležitost ochrany zdraví svého i své rodiny chápe nutnost uplatňování pravidel slušného chování učí se chápat problémy dětí vyrůstajících mimo rodinu
Škola, život ve škole	chápe důležitost školy pro další život snaží se aplikovat správné postupy přípravy na vyučování uvědomuje si svá práva a povinnosti učí se využívat možnost účastnit se na organizaci života ve škole
Domov je tam, kde žijeme	vyjadřuje zájem o svou obec, její minulost a současnost umí vyjádřit co znamená domov chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou připravuje se na zodpovědný přístup k záležitostem života v obci chápe nutnost ochrany obyvatel v mimořádných situacích
Má vlast	zajímá se o život předků ve svém regionu i v celé zemi uvědomuje si v čem spočívá důležitost demokracie prohlubuje svůj zájem o český jazyk umí vyjmenovat státní symboly a zná jejich význam

Občanská výchova	6. ročník
	<p>popíše situace, kdy je třeba bránit stát a rozpozná své možnosti</p> <p>jmenuje významné osobnosti čes. národa a zná jejich význam</p> <p>váží si talentu a píle</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</p>
Úvod do lidských práv- podobnost lidí	<p>zná základní pojmy z oblasti lidských práv</p> <p>učí se přistupovat k ostatním lidem bez předsudků</p> <p>seznamuje se se základními dokumenty o lidských právech</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení</p>
Hospodaření	<p>uveďe příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany</p> <p>vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</p>
Sociální a přirozené rozdíly mezi lidmi, jedinečnost člověka, tolerance, sebeochrana	<p>rozpozná možnosti, jak může v případě nutnosti pomoci lidem v ohrožení</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace</p> <p>řeší případné neshody nebo konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů</p>
Ochrana člověka za mimořádných okolností, pomoc při ohrožení života, pomoc v nouzi	<p>chápe nutnost ochrany obyvatel v mimořádných situacích</p> <p>uvědomuje si důležitost sebeochrany a vzájemné pomoci při mimořádných situacích</p> <p>učí se základům první pomoci</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● naše obec, náš životní styl 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina - třída 	

Občanská výchova	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik /cizinci ve škole a mimo ni/ • otázky lidských práv, základní dokumenty • tolerance, empatie, lidská solidarita • projevy rasové nesnášenlivosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, součást etnika 	

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Život mezi lidmi - patříme k lidem	<p>rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn</p> <p>vysvětlí sociální role</p> <p>objasní význam dodržování zásad společenského styku</p> <p>specifikuje sociálně patologické jevy ve společnosti</p> <p>rozpozná negativní jevy okolí a umí se mu bránit</p> <p>umí se vcítit do života jiných kultur</p> <p>chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince</p> <p>charakterizuje situaci handicapovaných spoluobčanů, formy pomoci, komunikace</p>
Člověk a kultura	uveďe a charakterizuje základní součásti kultury

Občanská výchova	7. ročník
	<p>zhodnotí jejich význam v životě člověka</p> <p>uveďe a popíše, jak se může podílet na ochraně památek,</p> <p>vysvětlí rozmanitost kultur a jejich vzájemné obohacování</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější náboženství</p> <p>respektuje náboženské přesvědčení jiných lidí</p>
Přírodní a kulturní bohatství ČR a světa	<p>oceňuje krásy ČR - kulturní a přírodní bohatství</p> <p>aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí</p> <p>jmenuje a krátce zhodnotí význam nejdůležitějších kulturních a přírodních památek ČR</p> <p>zná základní principy ochrany krás ČR</p>
Majetek v našem životě, vlastnictví	<p>rozumí pojmu potřeby</p> <p>chápe přiměřené uspokojování potřeb ne na úkor ostatních</p> <p>vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmírkách</p> <p>chápe důležitost znalosti nakládání s penězi</p> <p>rozlišuje a charakterizuje formy peněžního hospodaření</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, umí posoudit nezbytnost některých výdajů</p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p> <p>zamýšlí se nad příčinami poškozování veřejného majetku</p> <p>rozumí pojmu korupce</p>
Řízení společnosti	<p>rozumí rozdílu mezi jednotlivými typy státu</p> <p>chápe a jmenuje základní demokratické principy</p> <p>snaží se jednat v souladu s demokratickými zásadami</p> <p>seznamuje se se systémem územní správy ČR</p>
Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy	<p>vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí</p> <p>uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi</p> <p>učí se přistupovat k ostatním lidem bez předsudků</p> <p>chápe úlohu nadnárodních společenství</p> <p>uvědomuje si důležitost ochrany světového míru a dodržování lidských práv</p>

Občanská výchova	7. ročník	
Ochrana obyvatel za mimořádných okolností		uvědomuje si důležitost sebeochrany a vzájemné pomoci při mimořádných situacích umí základy první pomoci
Lidská práva		objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany učí se respektovat práva druhých chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svůj a společenský život charakterizuje podstatu pojmu rovnost a nerovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost chápe význam Všeobecné deklarace lidských práv a dalších dokumentů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, efektivní strategie <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> základní kategorie fungování demokracie význam Ústavy jako základního zákona <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> principy soužití s minoritami <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost- chování, jednání a prožívání		vědomě na sebe působí - sebevýchova učí se rozeznávat své záporné stránky a pracovat s nimi učí se být přístupný druhým chápe pojmy sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí využívá poznatky k posílení aktivity a dosažení cílů odlišnosti mezi lidmi nevnímá jako důvod k nepřátelství zná základní druhy citů, specifikuje individuální zvláštnosti chápe vliv vnitřního založení člověka a jeho odraz v osobní volbě, osobních motivech
Psychické stavy a procesy		chápe zákonitosti procesu učení, paměti, zapomínání, pozornosti uvádí do souvislosti temperament, motivy, zájmy, potřeby, schopnosti a dovednosti s vnějšími a vnitřními podmínkami učí se správně se orientovat ve světě prostřednictvím smyslového poznání uvědomuje si, že city ovlivňují poznávání a jednání pochopí jak poznává, jak myslí, jak si pamatuje, jak se učí, jak prožívá zná druhy temperamentu využívá příznivé vlastnosti pro spolupráci v kolektivu, pro budoucí povolání
Člověk v sociálních vztazích		učí se nepodléhat omylům při sociálním vnímání zná principy svých asertivních práv a povinností rozpoznává nevýhody agresivního jednání

Občanská výchova	8. ročník
	<p>rozpoznává příčiny stresu a frustrace a aplikuje poznatky při zvládání náročných situací</p> <p>analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>vysvětlí konflikty potřeb a zájmů, pozitivní a negativní motivaci</p>
Hospodaření (finanční gramotnost)	<p>rozumí úloze peněz a způsobu jejich získávání</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a vlivu na reálnou hodnotu peněz</p> <p>na příkladu vysvětlí možnosti řešení deficitu příjmů a výdajů</p> <p>na příkladu vysvětlí tvorbu ceny - vztahu nabídky a poptávky</p> <p>uveďe možnosti různých typů pojistění</p>
Umím žít zdravě, negativní a sociálně patologické jevy ve společnosti, prevence	<p>charakterizuje negativní a sociálně patologické jevy ve společnosti</p> <p>hledá konkrétní řešení modelových situací</p> <p>zamýšlí se nad možnými důsledky některých svých rozhodnutí</p> <p>charakterizuje důležitost prevence soc. patologických jevů</p> <p>vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka</p> <p>zdůvodní význam přátelských vztahů</p> <p>zná předpoklady bezkonfliktní mezilidské komunikace,</p> <p>učí se jak předcházet šikanování, osamělosti, neúspěchu</p>
Ochrana člověka při mimořádných situacích	<p>vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka</p> <p>zná základní pravidla chování v mimořádných situacích</p> <p>zná klíčová telefonní čísla pro krizové situace</p> <p>učí se poskytnout první pomoc</p>
Právní minimum, člověk jako občan, základní práva a povinnosti občanů ČR	<p>umí určit základní funkce státu</p> <p>určí práva národu a národností v ČR</p> <p>zná obsah pojmu xenofobie, nacionalsmus</p> <p>zná základní práva a povinnosti občana ČR</p> <p>chápe důležitost Ústavy</p> <p>rozumí důležitosti voleb a legislativního procesu</p> <p>upevňuje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech</p> <p>uveďe povinnosti občana při obraně státu</p>

Občanská výchova	8. ročník
Právo v Evropě, seznámení mezinárodními evropskými organizacemi, být občanem EU	vyloží a zdůvodní na příkladě ČR podmínky členství v mezinárodních organizacích chápe co znamená být občanem EU vysvětlí vznik, vývoj a důležitost mezinárodních organizací, zejména v Evropě uvědomuje si práva a povinnosti občanů EU
Příprava k volbě povolání, profesní profily	vyhledává samostatně informace o možnostech výběru středních škol charakterizuje principy hmotného zabezpečení zaměstnance, nezaměstnaných a mladistvých připravuje se na budoucí povolání, seznamuje se s profesními profily
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti při zvládání stresových situací • hledání pomoci při potížích <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda a lež a předstírání v komunikaci <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> • instituce EU a jejich fungování • evropská integrace • mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace základních orientačních prvků v textu <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hledání různých typů sdělení 	

Občanská výchova	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikace významných hodnot v textu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Smysl společenství	učí se zodpovědně přistupovat k zakládání vlastní rodiny vnímá možnost uzavřít manželství jako jedno ze základních lidských práv zamýšlí se nad chováním rodičů a dětí v náročných životních situacích odliší sekty a velká náboženství zhodnotí a doloží principy solidarity mezi lidmi odvodí úlohu státu v péči o rodinu objasní potřebu tolerance mezi lidmi
Člověk ve společnosti	učí se přijímat spoluzodpovědnost za život v obci učí se hájit své zájmy a respektovat zájmy svých spoluobčanů uvědomuje si svá občanská práva a povinnosti snaží se získané poznatky a dovednosti využívat v osobním životě učí se uplatňovat práva vyplynoucí ze státního občanství chápe angažovanost ve veřejném i politickém životě chápe důležitost obhajování lidských práv a svobod
Občan v právních a ekonomických vztazích	uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování zná problém přiměřeného uplatňování svého práva na vlastnictví

Občanská výchova	9. ročník
	<p>respektuje toto právo u druhých</p> <p>chápe význam rádu (pravidel a zákonů) pro fungování společnosti</p> <p>učí se přijímat pravidla a uvědomuje si rizika jejich porušení a přijmout odpovědnost za své chování</p> <p>objasní pojmy z oblasti pracovního práva a aplikuje je</p> <p>přihlíží při výběru budoucího povolání k osobním vlastnostem, schopnostem</p> <p>uvědomuje si podíl vlastní odpovědnosti při volbě povolání</p> <p>umí vyhledat potřebné informace</p>
Hospodaření	<p>specifikuje lidské potřeby, podnikání, výrobu, odvětví a sektory hospodářství</p> <p>porovná nabídku finančních produktů</p> <p>uveďe možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p> <p>na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>uveďe příklady korupčního jednání a jeho důsledky</p>
Člověk a občanský život	<p>vyjmenuje odvětví právního rádu ČR</p> <p>vysvětlí význam práva</p> <p>rozumí pojmu trestní řád, trestní odpovědnost, právní ochrana, trest, přestupek</p> <p>chápe rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a dětí</p> <p>chápe závažnost negativních jevů jako nacionalismus, xenofobie a extrémismus, zná zásady prevence těchto jevů</p>
Mezinárodní vztahy	<p>učí se přijmout spoluodpovědnost za stav přírody a planety vůbec</p> <p>zamýšlí se nad příčinami globálních problémů a možnostmi jejich řešení</p> <p>učí se kriticky přistupovat k informacím médií</p> <p>učí se být solidární s ostatními lidmi</p> <p>umí vyjmenovat mezinárodní organizace a jejich nejdůležitější úkoly</p> <p>chápe důsledky nerovnoměrného rozdílení světového bohatství</p> <p>na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p>objasní národní a mezinárodní úkoly armády ČR</p> <p>uvědomuje si, že ČR je součástí Evropy a uvažuje v širších evropských souvislostech</p>

Občanská výchova	9. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none">• základní principy a hodnoty demokratického politického systému	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none">• obec jako základní jednotka samosprávy, společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none">• naši sousedé v Evropě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none">• nerovnoměrnost života na Zemi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none">• odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace• přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none">• hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
co Evropu spojuje a co ji rozděluje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none">• mediálního sdělení pro školní rozhlas - státní svátky a významné dny	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none">• role médií v politických změnách	

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na zdůraznění souvislostí mezi fyzikálními zákony, jevy, či vztahy a skutečností, kterou žáci běžně pozorují v přírodě a technice. Spolu s chemií a přírodopisem formuje žákovu představu o správné ochraně životního prostředí, efektivního nakládání s přírodními zdroji za využití fyzikálních vědomostí. Vytváří soubor vědomostí o významných technologických postupech, které lidstvo využívá.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena počítačem s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí nebo laboratoří fyziky, kde jsou rozvody elektrického proudu pro jednotlivé žáky. Během výuky učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, které jsou uloženy přímo v učebně nebo v přilehlém kabinetě fyziky. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Klademe důraz na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, ve dvojicích, sebekontrolu. Nadaní žáci mohou být rozvíjeni účasti ve fyzikálních soutěžích (Archimediáda - 7. třída, olympiáda 8.-9. třída)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se pracovat samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry provádí fyzikální experimenty, které ověřují vyslovené hypotézy nebo slouží k odhadování fyzikálních zákonitostí zpracovává referáty na dané téma, vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů orientuje se ve značkách a jednotkách veličin dle mezinárodní soustavy propojuje nové poznatky s již naučenými v jiných předmětech 	

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozpoznávat problém, zvolí vhodnou metodu k jeho řešení, vyhledá potřebné informace • posoudí nebo prakticky ověří správnost vyřešeného problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se diskutovat, argumentovat s ostatními při řešení problému • dokáže vyslechnout názory ostatních, je schopen jiný názor přijmout • snaží se své názory a závěry formulovat v celých větách • orientuje se v textu, tabulkách, nákresech, schématech
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla a postupy práce • spolupracuje při řešení problému
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje řád učebny fyziky a laboratoře fyziky • ví jak poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem • na modelových situacích poznává způsoby ochrany zdraví a životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pracovní schémata a správné způsoby řešení • dokončuje svou práci • naučí se a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje • používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní technikou • modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru • využívá videozáznamy vlastních pokusů • zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadанého problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů • vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice • při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba látek	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů, pevných látek popíše alespoň jeden jev, který nepřímo dokazuje, že se částice látky neustále neuspořádaně pohybují vysvětlí rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek pomocí rozdílů v částicové stavbě	
Elektrické vlastnosti látek	popíše alespoň jeden jev, který nepřímo dokazuje, že se částice látky neustále neuspořádaně pohybují vysvětlí rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek pomocí rozdílů v částicové stavbě experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles vysvětlí, kdy se zelektrovaná tělesa přitahují a odpuzují	
Magnetické vlastnosti látek	určí póly tyčového magnetu znázorní indukční čáry magnetického pole tyčového magnetu	

Fyzika	6. ročník
	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití
Měření délky	změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
Měření objemu	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny změří objem pevného a kapalného tělesa odměrným válcem
Měření hmotnosti tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny změří hmotnost tělesa na vahách
Hustota	určí hustotu látky měřením objemu a hmotnosti a výpočtem zjistí hustotu látky v tabulkách vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty
Měření času	odhadne a změří dobu trvání děje převádí údaje o čase v různých jednotkách
Měření teploty	uveďe příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem změří změny teploty s časem a zaznamená je tabulkou a grafem
Elektrický proud	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu správně používá schematické značky, zakreslí schéma reálného obvodu experimentem rozhodne zda je látka vodič nebo nevodič uveďe příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním
Magnetické pole elektrického proudu	pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem objasní využití cívky s proudem v elektromagnetech porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromagnetů
Rozvětvený elektrický obvod	zapojí žárovky za sebou a vedle sebe experimentem porovná proud v jednotlivých částech obvodů
Síla	změří sílu (gravitační sílu Země, tahovou sílu)
Bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními	dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky vysvětlí, jak poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem

Fyzika	6. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dovednosti dobré komunikace • utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci • uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost kooperace v EU)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání energie, způsoby šetření energií u tepelných spotřebičů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastností látek zrakem, hmatem a jednoduchými pokusy • řešení jednoduchých problémů - měření tloušťky listu papíru, průměr vlasu, objem plynu v lahvičce
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • sledování předpovědi změn počasí ve sdělovacích prostředcích, orientace v grafech změn teploty
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> • společné řešení jednoduchých problémových úloh - rozvoj dovednosti doplnit na řešení, odstoupit od vlastního nápadu • práce ve skupinách

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Fyzika	7. ročník
Pohyb tělesa	<p>posuzuje klid a pohyb těles</p> <p>určí trajektorii a rozhodne, zda se jedná pohyb křivočarý nebo přímočarý</p> <p>rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>určí rychlosť rovnoměrného pohybu</p> <p>má představu o jednotkách rychlosťi, převádí jednotky rychlosťi</p> <p>vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</p> <p>nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase, v grafu se orientuje</p> <p>vypočte průměrnou rychlosť pohybu</p>
Síla, skládání sil	<p>uveďe, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí, určí účinek silového působení</p> <p>změří velikost síly siloměrem</p> <p>graficky znázorní sílu</p> <p>určí gravitační sílu Země, která působí na těleso</p> <p>určí výslednici sil působících v jedné přímce</p> <p>rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze</p> <p>experimentem určí polohu těžiště</p> <p>rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</p>
Posuvné účinky síly	<p>pozná jaké účinky na těleso bude mít daná síla</p>
Pohybové zákony	<p>zdůvodní proč je těleso v klidu, určí působící síly, které jsou v rovnováze</p> <p>na příkladech vysvětlí zákon vzájemného působení těles, popíše síly akce a reakce</p>
Otáčivé účinky síly	<p>rozhodne, zda je páka v rovnovážné poloze</p> <p>určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</p> <p>uveďe příklady užití páky v praxi</p> <p>určí podmínu rovnováhy na pevné a volné kladce</p> <p>uveďe příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody</p>
Deformační účinky síly	<p>předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně síly nebo obsahu plochy</p> <p>určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu</p> <p>navrhne, jak lze prakticky zvětšit nebo zmenšit tlak</p>
Tření	<p>v jednoduchém případě změří třecí sílu</p>

Fyzika	7. ročník
	<p>porovná třecí síly při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</p> <p>uveده příklady působení klidové třecí síly</p> <p>rozhodne, zda v dané situaci je tření škodlivé nebo užitečné, navrhne způsob zmenšení nebo zvětšení</p>
Mechanické vlastnosti kapalin	<p>popíše, jak se přenáší tlak v kapalině</p> <p>na příkladu z praxe vysvětlí princip hydraulického zařízení</p> <p>porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny</p> <p>použije vztah $p = \rho gh$ při řešení konkrétních problémů</p> <p>objasní jevy, které souvisí s hydrostatickým tlakem</p> <p>určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině</p> <p>znázorní síly a jejich výsledníci působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>předpoví, zda těleso bude v kapalině plovat, vznášet se nebo potápět, uvede příklady z praxe</p>
Mechanické vlastnosti plynů	<p>pokusem ukáže existenci atmosférického tlaku</p> <p>porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku</p> <p>objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí</p> <p>uveده příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v atmosféře</p> <p>rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu</p>
Světelné jevy	<p>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné nebo neprůhledné</p> <p>uveده rychlosť světla ve vakuu, porovná ji s rychlosťí v jiných prostředích</p> <p>objasní, proč na Zemi pozoruje fáze Měsíce</p> <p>vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce</p>
Odraz světla	<p>využívá zákon odrazu světla k řešení úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem</p> <p>rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé</p> <p>pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</p>

Fyzika	7. ročník
	zobrazí předmět dutým zrcadlem
	uveďe příklady využití kulových zrcadel
Lom světla	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu ke kolmici nebo od kolmice
Barva těles	dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha vysvětlí, cím je dána barva průhledného prostředí a cím barva neprůhledných těles
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
učí se	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci při experimentech • vyslovit a obhájit svůj názor • s porozuměním vyslechnout názor spolužáka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech se učí překonávat nesprávné intuitivní představy o vztahu pohybu a síly • rozvíjí experimentální dovednosti • poznává úlohu pokusu v získávání poznatků o zákonitostech přírody - zákon setrvačnosti, akce a reakce, rovnováha na páce • řešení problémů a rozvíjení rozhodovacích dovedností např. na čem závisí tření, hledání vztahu pro hydrostatický tlak a vztakovou sílu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel • ekonomické využívání zdrojů světla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> • hledání různých způsobů řešení problému
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů aut
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • úlohy na výpočet - rovnoměrný pohyb, rovnováha na páce, tlak, vztaková síla
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání zajímavých údajů o rekordních rychlostech ve sportu

Fyzika	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> zpracovává, vyhodnocuje a využívá informace z médií např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti při řešení problémů ve skupinách

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce	<p>rozhodne, které těleso koná práci</p> <p>vypočte práci $W = Fs$</p> <p>předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J</p> <p>porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem</p>
Výkon	<p>určí výkon z práce a času</p>
Pohybová a polohová energie	<p>v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce</p> <p>určí vykonanou práci ze změny polohové energie</p> <p>v jednoduchých případech určí změnu pohybové nebo polohové energie tělesa z vykonané práce</p> <p>porovná pohybové energie tělesa pomocí rychlosti a hmotnosti</p> <p>popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa</p>
Vnitřní energie	<p>uveďe příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí pohybu částic</p>

Fyzika	8. ročník	
		vysvětlí, jak se mění vnitřní energie s teplotou předvede pokusy na změnu vnitřní energie konáním práce nebo tepelnou výměnou uveďe praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce
Teplo		rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství) pokusem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
Tepelná výměna		v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles vyhledá v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi rozhodně, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním, zářením, uvede příklady jak ji zlepšit nebo omezit porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady využití
Změny skupenství látek		uveďe příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje z Tabulek nalezna teploty tání a varu látek a rozhodne, v jakém skupenství je látka při určité teplotě vysvětlí tání a tuhnutí pevné krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo látky a vysvětlí jeho význam popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, uvede příklady negativních důsledků navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlosť vypařování kapaliny, uvede praktické využití na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu
Pístové spalovací motory		popíše základní části spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým
Elektrický náboj		rozhodně, zda se budou elektricky nabité tělesa přitahovat nebo odpuzovat vysvětlí elektrováni těles třením a princip uzemnění nabitého tělesa

Fyzika	8. ročník
	ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k nabitému tělesu přitahuje nenabitá tělesa (z izolantu, vodivá)
Elektrické pole	pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siličáry elektrického pole
Elektrický proud	objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vedení elektrického proudu, splnění ověří pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma mísami obvodu zná různé druhy zdrojů napětí, porovná vhodnost použití z hlediska hospodárnosti
Ohmův zákon	předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí změní odpor rezistoru vypočte jednu z veličin $I = U/R$ ověří pokusem platnost Ohmova zákona, výsledek vyjádří graficky orientuje se v grafu závislosti proudu na napětí
Elektrický odpor	porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, jen délkou nebo jen materiélem popíše závislost odporu kovového vodiče na teplotě
Elektrická energie	určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu vyjádří elektrickou práci uvedenou ve Ws nebo kWh v joulech určí výkon elektrického proudu ve vodiči porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí navrhne možné úspory elektrické energie v bytě
Zvukové jevy	na příkladech, určí co je zdrojem zvuku vysvětlí, proč se zvuk šíří jen v látkovém prostředí uveče příklady dokazující, že rychlosť zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlosť šíření zvuku a světla ve vzduchu

Fyzika	8. ročník	
		vysvětlí závislost výšky tónu na jeho frekvenci pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů porovná zdroje zvuku podle hlasitosti a rozhodně, který je zdraví škodlivý pro ochranu využívá poznatků, že hlasitost závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od ucha a prostředí, ve kterém se zvuk šíří navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv hlasitého zvuku na člověka
Meteorologie		na ukázce zprávy o počasí naleze základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření objasní význam předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici uveče hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich zdroje, naznačí cesty ke snižování těchto látok vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa
Výsledný odpor rezistorů		rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů ze sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně a naopak rozhodně, jak je vhodné zapojit spotřebiče v domácnosti použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie • šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění • využití energie slunečního záření k ohřevu vody a k vytápění • ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie • porovná výkony různých domácích spotřebičů z údajů na štítcích • volba optimálního spotřebiče dle jeho energetické náročnosti (třída A, B, C) z hlediska ekonomického a ekologického • způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje a kriticky posuzuje informace o využití různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí • sleduje zprávy o počasí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování práv druhých lidí, neobtěžovat je nadměrným hlukem 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí využití spalovacích motorův dopravě z ekologického a ekonomického hlediska • omezení znečištění prostředí v odlučovačích popílku • omezení znečištění prostředí v souvislosti s ozonovou vrstvou a skleníkovým efektem 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech 	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Magnetické pole cívky s proudem	<p>prokáže pokusem magnetické pole kolem cívky s elektrickým proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech</p> <p>vysvětlí princip činnosti stejnosměrného motoru</p> <p>uveče příklady využití elektromotoru v praxi</p>
Elektromagnetická indukce	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr
Střídavý proud	objasní vznik střídavého proudu

Fyzika	9. ročník	
		z konkrétního grafu časového průběhu střídavého napětí/proudu určí periodu a frekvenci střídavého napětí/proudu zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí
Transformátory		určí transformační poměr transformátoru a uvede příklady praktického využití transformace dolů nebo nahoru popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické sítí
Vedení elektrického proudu ve vodičích, kapalinách a plynech		uveďe příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytu objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a polovodičích na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětu vysvětlí, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho použití v praxi uveďe příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech
Vedení elektrického proudu v polovodičích		objasní jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru uveďe příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů popíše konkrétní důvody v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem uveďe příklad, jak může v domácnosti vzniknout zkrat; objasní v čem je jeho nebezpečí a jak mu předcházet

Fyzika	9. ročník
	vysvětlí, proč je nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Elektromagnetické záření	na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou pro vlnění dané vlnové délky určí frekvenci popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití, objasní význam jejich objevu uveďe velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci a v soláriu
Odrاز světla	uveďe příklady ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla
Lom světla	v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici uveďe příklad úplného odrazu světla objasní, kdy může nastat a jak se využívá rozliší pokusem spojku a rozptylku najde pokusem ohnisko spojky zobrazí předmět spojkou určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu; uvede příklady jejich použití
Optické vlastnosti oka	vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci
Jaderná energie	s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu popíše složení jádra atomu na příkladu objasní, co rozumíme izotopem popíše, jakou látku nazveme nuklidem

Fyzika	9. ročník	
		uveďe tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti
		uveďe a objasní příklady využití radionuklidů
		popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití i možnosti jejího využití
		vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně
		porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren
		popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvoji
		uveďe současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva
		popíše možnost ochrany před jaderným zářením
Země a vesmír		popíše, z čeho se skládá sluneční soustava
		popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		vyjmene planety podle jejich vzdálenosti od Slunce
		vysvětlí rozdíly mezi planetou a hvězdou
		porovná poznatky získané v zeměpisu s podrobnějšími informacemi o Slunci, planetách, Měsíci v literatuře, připraví o nich sám nebo ve skupině přehlednou informaci
		orientuje se v základních souhvězdích na obloze, k pozorování používá hvězdné mapy
		sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k poznání a pochopení díla významných Evropanů (Röntgen, Maxwell, Hertz, Skłodowská, Becquerel) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • využívání energie, způsoby šetření • zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na životní prostředí 		

Fyzika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie zdůrazňuje zvláště vytvoření uceleného systému vědomostí o přírodě, resp. o vztahu člověka k přírodě, její ochraně, posiluje žákovo vnímání přírody jako složky v systému biosféra, sociosféra a technosféra. Vytváří souhrn vědomostí o využití chemických látek v běžném životě tak, aby nedocházelo k možnosti ohrožení zdraví nebo poškození životního prostředí. Spolu s fyzikou a přírodopisem umožňuje vytvoření základny dovedností pro přírodovědné experimenty a pozorování a to hlavně při řešení praktických problémů.</p> <p>Výuka chemie se na naší škole hlavně zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření souboru základních chemických pojmu, které žák aktivně a ve správných souvislostech používá - vytvoření souboru podstatných informací o chemických prvcích, látkách a směsích a jejich reakcích s využitím jednoduchých pokusů - vytvoření souboru vědomostí a dovedností manipulace s chemickými látkami s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady první pomoci s vybranými chemickými látkami

Název předmětu	Chemie
	- vytvoření potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je optimalizován pro propojení jednotlivých témat. Využití dataprojektoru pro zvýšení interaktivnosti výuky chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke schopnostem samostatně, či v kolektivu, pracovat s chemickými jevy, objekty a procesy, měřit různé vlastnosti objektů, výsledky zpracovávat umožňuje žákům samostatně, či v kolektivu, provádět chemické pokusy, které slouží k odhadování, nebo ověřování chemických zákonitostí buduje u žáků soubor vědomostí pomocí schematizovaného způsobu zavádění informací o chemických zákonech a jevech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> nechává žáky rozpoznávat problém, zvolit vhodnou metodu k jeho řešení, provést řešení, vyhodnotit závěry vytváří prostor, ve kterém může žák korigovat chybná řešení problému používá metod řešení jiných předmětů při řešení chemických problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům diskutovat, učeně argumentovat s ostatními při řešení chemických problémů vede žáky ke schopnosti přijímat názor jiných požaduje po žácích formulaci svých názorů a závěrů v celých větách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> navozuje dostatek situací, které navozují vědomí individuality a samostatnosti každého jedince a budou rozvíjet jeho sebedůvěru při řešení chemických problémů

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovuje pravidla práce a dodržuje je při sankcích při jejich porušení <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům nacházet cesty k řešení konfliktů na modelových situacích • ukazuje způsoby ochrany zdraví a životního prostředí při nakládání s chemickými látkami <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavádí do práce pracovní schémata a správné způsoby řešení a vyžaduje jejich plnění • při zadávání činností definuje jejich smysl a cíl • dbá na dokončení práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů • na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná skupenství látek a jejich změny

Chemie	8. ročník
	vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách uveče zásady bezpečné práce v chemické pracovně i v běžném životě objasní nejfektivnější jednání při úniku nebezpečných látek
Směsi	rozliší stejnorodé (homogenní) a různorodé (heterogenní) směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uveče jejich příklady z běžného života vysvětlí princip filtrace, destilace, usazování, krystalizace, chromatografie navrhne postupy oddělování složek směsí v běžném životě prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení (sestaví jednoduchou filtrační aparaturu) uveče příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi rozliší nenasycený, nasycený a přesycený roztok vysvětlí základní faktory ovlivující rozpouštění pevných látek vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpouštěné látky)
Voda a vzduch	rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná) a podle obsahu nečistot (pitná, užitková, odpadní) zhodnotí význam vody pro život na Zemi vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení uveče příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti
Částicové složení látek	popiše složení atomu porovná základní vlastnosti protonu, neutronu a elektronu (včetně jejich lokalizace v atomu) definuje pojem prvek a u základních prvků zapíše jejich značku a protonové číslo na základě polohy prvku v PSP určí, která vrstva jeho elektronového obalu je valenční a kolik je v ní valenčních elektronů popiše vznik chemické vazby používá pojmy atom, molekula a sloučenina ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny

Chemie	8. ročník
	vysvětlí pojem vaznost a určí, kolikavazné jsou prvky ve vybraných molekulách definuje pojem elektronegativita určí typy chemických vazeb podle rozdílu elektronegativity prvků popíše vznik iontů z neutrálních atomů, vysvětlí pojmy anion a kation (včetně příkladů a správného zápisu)
Chemická reakce, chemická rovnice	rozliší výchozí látky (reaktanty) a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech zapiše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce uveďe zákon zachování hmotnosti, doplní stechiometrické koeficienty přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek vypočítá molární hmotnost, látkové množství popíše vlivy vnějších podmínek na průběh chemické reakce
Chemické prvky	vyhledá základní informace o prvku v periodické tabulce prvků třídí prvky podle vlastností (kovy, polokovy, nekovy) charakterizuje vybrané kovy a nekovy používá značky a názvy vybraných prvků
Halogenidy	chemicky vymezí skupinu látek označovanou jako halogenidy určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech sestaví vzorec halogenidu z jeho názvu, pojmenuje vzorec halogenidu popíše vlastnosti, význam a použití chloridu sodného
Oxidy	chemicky vymezí skupinu látek označovanou jako oxidy určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech uveďe významné oxidy sestaví vzorec oxidu z jeho názvu, pojmenuje vzorec oxidu popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyseliny	sestaví vzorec kyseliny z jejího názvu, pojmenuje vzorec kyseliny uveďe významné kyseliny popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami

Chemie	8. ročník
Hydroxidy	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí sestaví vzorec hydroxidu z jeho názvu, pojmenuje vzorec hydroxidu uveďe významné hydroxidy popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Kyselost a zásaditost	orientuje se na stupnici pH rozliší kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vyjmenuje příklady látek z praktického života, jejichž roztoky lze považovat za kyselé, neutrální či zásadité charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, které produkty při této reakci vznikají
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam vody pro život na Zemi rozliší druhy vody podle obsahu minerálních látek (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, slaná) a podle obsahu nečistot (pitná, užitková, odpadní) vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí 	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Chemie	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Soli, neutralizace	<p>charakterizuje pojem neutralizace jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, které produkty při této reakci vznikají</p> <p>rozliší, které látky patří mezi soli</p> <p>sestaví vzorec soli z jejího názvu, pojmenuje vzorec soli; porovná názvosloví solí bezkyslíkatých kyselin a kyslíkatých kyselin</p> <p>charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin, uvede jejich výskyt v přírodě a využití v praxi</p> <p>uveďe význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>
Chemické reakce, redoxní reakce	<p>rozliší exotermické a endotermické reakce, uvede i konkrétní příklad</p> <p>vyjmenuje základní faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí (katalyzátor, koncentrace, teplota, plošný obsah, míchání) a objasní jejich působení na rychlosť chemické reakce</p> <p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <p>určí, které z vybraných reakcí patří mezi redoxní reakce</p> <p>vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlosť, uvede způsoby ochrany kovových výrobků před korozí</p> <p>rozliší podstatu galvanických článků a elektrolózy a uvede příklady jejich praktického využití</p>
Uhlovodíky	<p>rozliší anorganické a organické sloučeniny</p> <p>chemicky vymezí skupinu uhlovodíků zvanou alkany, alkeny, alkyny</p> <p>uveďe názvy a zapíše vzorce (strukturní, racionální, molekulové) základní homologické řady alkanů</p> <p>charakterizuje vlastnosti, výskyt a využití základních alkanů (methanu, ethanu, propanu, butanu)</p> <p>pojmenuje a zapíše vzorcem alespoň takové alkeny a alkyny, které mají v řetězci čtyři uhlíky</p>

Chemie	9. ročník	
		<p>popíše vlastnosti uhlovodíků s násobnou vazbou (zejména ethenu a ethynu), uvede jejich význam a využití v běžném životě</p> <p>charakterizuje skupinu uhlovodíků zvanou areny, posoudí jejich význam a možnosti jejich zneužití</p> <p>vysvětlí, co jsou tzv. fosilní paliva; uvede a charakterizuje základní typy fosilních paliv, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>posoudí význam fosilních paliv pro život člověka a zhodnotí dopad využívání fosilních paliv na životní prostředí</p> <p>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
Deriváty uhlovodíků		<p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</p> <p>vymezí skupinu látek zvanou halogenderiváty; uvede příklady halogenderivátů a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními látkami</p> <p>posoudí pozitivní i negativní význam halogenderivátů pro člověka a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>vymezí skupinu jednosytných/vícesytných alkoholů a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními látkami</p> <p>vyjmenuje významné zástupce alkoholů a charakterizuje jejich vlastnosti</p> <p>uveďe příklady využití alkoholů a posoudí jejich význam pro člověka</p> <p>zhodnotí rizika a toxicitu methanolu a ethanolu pro lidský organismus</p> <p>uveďe příklady využití formaldehydu a acetonu a posoudí jejich význam pro člověka</p> <p>vymezí skupinu látek zvanou karboxylové kyseliny a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními látkami</p> <p>uveďe významné zástupce karboxylových kyselin, popíše jejich výskyt v přírodě, vznik či výrobu a význam pro život člověka</p>
Přírodní látky		<p>vymezí skupinu látek zvanou lipidy a uvede konkrétní příklady látek, které mezi lipidy patří (tuky, oleje, vosky)</p> <p>popíše a porovná vlastnosti tuků a olejů</p> <p>posoudí význam lipidů pro živé organizmy, zejména pro člověka</p> <p>vymezí skupinu chemických látek zvanou sacharidy a vyjmenuje konkrétní zástupce</p>

Chemie	9. ročník	
		<p>charakterizuje vlastnosti, výskyt a význam základních zástupců sacharidů (glukosy, fruktosy, sacharosy, laktosy, maltosy, škrobu, celulosy)</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy, uvede podmínky pro průběh fotosyntézy</p> <p>vysvětlí význam fotosyntézy pro zelené rostliny a pro život na Zemi</p> <p>rozliší skupinu látek zvanou bílkoviny a popíše jejich chemické složení</p> <p>zhodnotí význam bílkovin pro člověka a vyjmenuje potraviny bohaté na bílkoviny</p> <p>vyjmenuje vitaminy rozpustné ve vodě a vitaminy rozpustné v tucích, popíše jejich význam pro člověka a projevy nedostatku, uvede důležité zdroje jednotlivých vitaminů</p> <p>popíše výrobu mýdla a stručně vysvětlí, v čem spočívají mycí účinky mýdla</p>
Chemie a společnost		<p>uveďe příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>uveďe příklady volně i nezákonné prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument</p> <p>uveďe a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam fotosyntézy pro zelené rostliny a pro život na Zemi <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • posoudí pozitivní i negativní význam halogenderivátů pro člověka a jejich vliv na životní prostředí • posoudí význam fosilních paliv pro život člověka a zhodnotí dopad využívání fosilních paliv na životní prostředí <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady plastů, popíše jejich vlastnosti a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí 		

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Při výuce je kladen důraz na frontální výuku s demonstračními pomůckami, skupinovou práci (využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), krátkodobé projekty. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny a dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis navazuje na předmět přírodověda na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových učebnách, je možné využívat kmenové učebny vybavené dataprojektorem a obohatit výuku o výukové programy, DVD ukázky, obrázky. Při laboratorních cvičeních žáci používají mikroskopy, pracují s lupou. Během výuky žáci i učitel používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (vycpaniny, plakáty, sbírky minerálů...), dále pak referáty žáků. Vyučování bývá doplněno příležitostními exkurzemi, výstavami či vycházkou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí a propojuje informace, používá odbornou terminologii • samostatně pozoruje a porovnává získané informace • rozvíjí abstraktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá souvislostí, vnímá vztahy a zákonitosti • získává informace z různých zdrojů • navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematicnost, vytrvalost a přesnost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě • orientuje se v grafech, tabulkách, diagramech • obhajuje a vyjadřuje svůj vlastní názor, naslouchá názory druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat ve skupině, dvojici, týmu • je schopen pomoci a poradit • je veden k tomu, aby respektoval názory a myšlenky druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování • dodržuje práva a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • učí se být flexibilní, nalézat nová řešení

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • má možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh • poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti • získané vědomosti a dovednosti uplatňuje při profesní orientaci <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody • na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země a život		popíše jednotlivé etapy vzniku života na Zemi
		charakterizuje základní projevy a podmínky života
		rozliší pojmy producent, konzument, rozkladač, parazit
		sestaví potravní řetězec a potravní pyramidu
		vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním
Buňka		popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky
		objasní funkci jednotlivých organel

Přírodopis	6. ročník
	uveďe základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem pracuje s mikroskopem, připraví jednoduché preparáty
Viry	zdůvodní, proč jsou viry řazeny mezi nebuněčné organismy uveďe příklady virových onemocnění objasní způsoby ochrany před virovou nákazou
Bakterie, sinice	popíše stavbu bakteriální buňky zhodnotí význam bakterií a vysvětlí jejich možné využití uveďe příklady bakteriálních onemocnění objasní způsoby ochrany před bakteriální nákazou popíše stavbu buňky sinice objasní rizika spojená s přemnožením sinic v letním období a význam planktonu
Houby, lišejníky	charakterizuje skupinu houby, popíše stavbu těla hub vysvětlí způsoby výživy hub rozpozná běžné zástupce jedlých a jedovatých hub zhodnotí význam hub v přírodě i pro člověka popíše stavbu stélky lišejníků zhodnotí význam lišejníků v přírodě
Řasy	objasní význam řas v přírodě popíše stavbu těla řas
Prvoci	popíše stavbu těla trepky vyjmenuje a charakterizuje vybrané prvoky zhodnotí význam prvoků v přírodě a pro člověka
Žahavci	popíše stavbu těla a způsob života nezmara porovná stadium polypa a medúzy charakterizuje mořské zástupce žahavců zhodnotí význam žahavců v přírodě
Ploštěnci	popíše stavbu těla ploštěnky porovná způsob života ploštěnky a motolice

Přírodopis	6. ročník
	charakterizuje stavbu těla a vývojový cyklus tasemnice objasní způsoby ochrany před ná kazou tasemnicí
Hlísti	popiše stavbu těla a způsob života hlístů vyjmenuje a charakterizuje vybrané zástupce hlístů zhodnotí význam hlístů v přírodě a pro člověka objasní způsoby ochrany před ná kazou parazitujícími hlísty
Měkkýši	popiše stavbu těla a způsob života měkkýšů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vyjmenuje, charakterizuje a pozná vybrané zástupce měkkýšů podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce (porovná stavbu těla a způsob života hlemýždě a škeble)
Kroužkovci	popiše stavbu těla a způsob života kroužkovců, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů vyjmenuje, charakterizuje a pozná vybrané zástupce kroužkovců zhodnotí význam kroužkovců v přírodě a pro člověka
Členovci	charakterizuje hlavní znaky členovců popiše stavbu těla a způsob života pavoukoviců, korýšů a vzdušnicovců rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou vyjmenuje, charakterizuje a pozná běžné zástupce členovců, správně je zařadí do základního systému zhodnotí význam členovců v přírodě a pro člověka
Ostnokožci	popiše stavbu těla a způsob života ostnokožců vyjmenuje a charakterizuje vybrané zástupce ostnokožců
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam řas v přírodě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní projevy a podmínky života • zhodnotí význam kroužkovců v přírodě a pro člověka 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Přírodopis	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam pravoků v přírodě a pro člověka 	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Strunatci, obratlovcí	<p>uveďe společné znaky strunatců, uvede hlavní znaky obratlovců</p> <p>rozdělí vybrané zástupce obratlovců do jednotlivých tříd</p> <p>vysvětlí přizpůsobení živočichů prostředí, ve kterém žijí</p> <p>porovná základní znaky (tělní pokryv, způsob dýchaní, stavbu srdce, rozmnožování atd.) ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</p> <p>rozliší chráněné a ohrožené živočichy a vysvětlí důvody jejich ochrany</p>
Paryby	<p>popíše stavbu těla, způsob života a rozmnožování paryb, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</p> <p>rozliší žraloky a rejnoky</p> <p>pozná a pojmenuje vybrané zástupce paryb</p> <p>zhodnotí význam paryb pro člověka</p>
Ryby	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života, rozmnožování a chov ryb</p> <p>vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ryb</p> <p>uveďe příklady, jak se ryby přizpůsobily životu ve vodním prostředí</p> <p>vyjmenuje a pozná vybrané zástupce mořských a sladkovodních ryb</p> <p>zhodnotí postavení ryb potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka</p>
Obojživelníci	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování obojživelníků</p> <p>vysvětlí, které podmínky jsou rozhodující pro život obojživelníků</p> <p>porovná rozmnožování a vývin ocasatých a bezocasých obojživelníků</p>

Přírodopis	7. ročník
Plazi	vyjmenuje, pozná a charakterizuje vybrané zástupce obojživelníků
	zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a pro člověka
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování plazů
	vysvětlí, jak se plazi přizpůsobili životu na souši
	vyjmenuje a porovná hlavní znaky jednotlivých skupin (želvy, krokodýli, ještěři a hadi) plazů
Ptáci	vyjmenuje, pozná a charakterizuje vybrané zástupce plazů
	zhodnotí význam plazů v přírodě a pro člověka
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování ptáků
	objasní přizpůsobení ptáků k letu
	charakterizuje chování ptáků (uveďe rozdíl mezi krmivými a nekrmivými ptáky, uvede příklady zástupců tažných a přezimujících ptáků)
Savci	charakterizuje společné znaky vybraných skupin (řádů) ptáků a objasní, jak některé jejich znaky souvisí s daným životním prostředím či se způsobem obživy
	vyjmenuje a pozná vybrané zástupce ptáků a rozdělí je dle charakteristických znaků do nejznámějších řádů (hrabaví, dravci, sovy, pěvci atd.)
	zhodnotí význam ptáků v přírodě a pro člověka
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla, způsob života a rozmnožování savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (orgánových soustav)
	podle charakteristických znaků rozliší základní skupiny savců (vejcorodí; živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti), popřípadě jejich podskupiny, a správně roztríď vybrané zástupce
Úvod do botaniky	vyjmenuje, pozná a charakterizuje významné zástupce savců
	objasní na základě pozorování základní projevy chování savců
	uveďe příklady domestikovaných savců a jejich význam pro člověka
	vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání
	objasní úlohu rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému
	vysvětlí pojem pletiva a rozdělí je podle funkce
	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Přírodopis	7. ročník
Výtrusné rostliny	<p>charakterizuje hlavní znaky jednotlivých výtrusných rostlin (mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin)</p> <p>popíše rozmnožování výtrusných rostlin (životní cyklus mechů a kapradin)</p> <p>uveče příklady výtrusných rostlin</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>objasní vznik černého uhlí</p>
Stavba těla rostlin a jejich život	<p>popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí rostlinného těla (kořene, stonku, listu, květu)</p> <p>rozlišuje typy stonků, tvary listů, typy kvetenství</p> <p>objasní funkce rostlinných orgánů a jejich vztahy v rostlině jako celku</p> <p>vysvětlí pojmy opylení, oplození</p> <p>rozdělí plody podle typu oplodí a popíše rozšiřování plodů a semen</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin, popíše růst a vývin rostlin</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínek prostředí</p> <p>na příkladech vysvětlí možnosti využití rostlinných orgánů</p>
Nahosemenné rostliny a kryptosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné)	<p>popíše rozmnožování jehličnanů</p> <p>vyjmenuje, pozná a charakterizuje nejdůležitější nahosemenné rostliny a zhodnotí jejich užitek pro člověka</p> <p>objasní rozdíl mezi nahosemennou a kryptosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p> <p>vysvětlí rozdíly ve znacích jednoděložných a dvouděložných rostlin</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce jehličnatých a listnatých stromů</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané skupiny (čeledi) dvouděložných a jednoděložných rostlin (pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité) a jejich zástupce</p> <p>určuje vybrané zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů</p> <p>rozlišuje různá rostlinná společenstva</p>

Přírodopis	7. ročník
	zhodnotí význam rostlin v přírodě a pro člověka a uvědomuje si nutnost jejich ochrany
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a pro člověka zhodnotí význam rostlin v přírodě a pro člověka a uvědomuje si nutnost jejich ochrany
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ryb v potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka uveďe příklady domestikovaných savců a jejich význam pro člověka
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
původ a vývoj člověka	zhodnotí zařazení člověka do systému savců orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka popiše etapy vývoje člověka objasní pojmy hominizace a sapientace
člověk - tělní soustavy	určí polohu orgánů a orgánových soustav lidského těla objasní stavbu a funkci jednotlivých organel živočišné buňky objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav

Přírodopis	8. ročník
opěrně - pohybová soustava	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života rozlišuje kosti na předložených modelech popíše kosti lidského skeletu na obrázcích vysvětlí souvislost výživy se stavem kostí, prevence vadného držení těla ukáže na didaktickém materiálu - modely, obrázky - základní svaly lidského těla vysvětlí souvislost stavu pohybového systému a zdravého životního stylu
oběhová soustava	vysvětlí funkci oběhové soustavy vysvětlí důležitost krve, složení a funkci, krevní buňky a krevní skupiny popíše stavbu oběhové soustavy a její funkci popíše princip srdeční revoluce popíše první pomoc při žilném a tepenném krvácení, infarktu vysvětlí princip fungování lidské imunity, chápe nebezpečí AIDS
dýchací soustava	popíše funkci a stavbu dýchací soustavy chápe možná rizika a poškození dýchací soustavy chápe vliv čistoty ovzduší a kouření na funkci dýchací soustavy objasní pojmy: infekce, epidemie, pasivní kuřáctví
trávicí soustava	popíše funkci a stavbu trávicího ústrojí a přidružených orgánů (játra a slinivka břišní) vysvětlí význam péče o chrup, vyvážené výživy, způsobu stravování a vzniku civilizačních chorob objasní pojmy: metabolismus, anorexie, bulimie, appendix, cirhóza
vylučovací soustava	popíše vylučování plícemi, kůží a ledvinami popíše funkci a stavbu ledviny a děje v ní probíhající objasní příčiny vzniku nemocí ledvin popíše princip dialýzy zná pojem osmoregulace
tělní pokryv	popíše vrstvy kůže vyjmenuje deriváty kůže a jejich funkci vysvětlí poskytnutí první pomoci při popáleninách

Přírodopis	8. ročník
smyslová soustava a tělní pokryv	popíše jednotlivá smyslová ústrojí a jejich funkci vysvětlí význam hygieny pro správné fungování smyslů zná častá poškození jednotlivých smyslů a jejich řešení
rozmnožovací soustava	popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí rozezná sekundární pohlavní znaky vysvětlí menstruační cyklus objasní vznik a vývin nového jedince chápe použití antikoncepcie
nervová a hormonální soustava	popíše CNS a PNS zná stavbu neuronu a synapse a funkce objasní reflexní dráhu chápe vnímání bolesti a její modulaci vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek objasní význam hormonů a žláz, které je vylučuje uveče příklady hormonů a jejich účinků
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> poranění míchy a mozku, nemoci CNS, návykové látky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> zodpovědný přístup k pohlavnímu životu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	<ul style="list-style-type: none"> prostředí a zdraví

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země (vznik, stavba)		charakterizuje geologické vědy vysvětlí teorii vzniku Země a popíše jednotlivé sféry Země
Minerály a horniny		rozliší fyzikální/chemické vlastnosti minerálů a podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané minerály rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku uveďe význam a použití některých důležitých minerálů a hornin
Vnější a vnitřní geologické děje		uveďe konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Půda		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy uveďe příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou
Vznik a vývoj života na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozliší jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů charakterizuje vybraná území České republiky po geologické stránce
Ekologie (neživé / živé složky životního prostředí)		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) rozliší živé a neživé složky životního prostředí uveďe konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi organismy a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiozy
Člověk a životní prostředí		uveďe příklady kladných i záporných zásahů člověka do životního prostředí sleduje aktuální stav životního prostředí orientuje se v globálních problémech biosféry
Dědičnost – genetika		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

Přírodopis	9. ročník	
		uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů objasní některé základní pojmy (DNA, RNA, gen, genové inženýrství, klonování)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> uveďte význam a použití některých důležitých minerálů a hornin 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou uveďte příklady kladných i záporných zásahů člověka do životního prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> objasní některé základní pojmy (DNA, RNA, gen, genové inženýrství, klonování) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> sleduje aktuální stav životního prostředí 		

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na znalosti osvojené v předmětu prouka a vlastivěda na I. stupni ZŠ. Učivo se dělí do několika učebních celků: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství a ke zdraví a přírodopis. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problémů, podporovaná seberealizace žáka). Ve vyučovacích hodinách zeměpisu je upevňována komunikace a spolupráce, směřující ke kooperativnímu vyučování a projektové metodě. Zeměpis motivuje žáky pro další učení, ke kritickému přístupu z různých zdrojů informací, jasnému a zřetelnému vyjadřování vědomostí, názorů a postojů, pozitivnímu stavu ke společenskému a pracovnímu prostředí a ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní vědy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě • využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině • používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Zeměpis	6. ročník
Výchovně a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Zeměpis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Země jako součást vesmíru – vesmír a sluneční soustava	<p>žák dokáže porovnat podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních případech tvar planety Země</p> <p>dokáže si uvědomovat důsledky otáčení Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce</p>
Země jako vesmírné těleso	<p>umí najít konkrétní místa na mapě pomocí souřadnic, dokáže určit čas na jiném místě Země pomocí mapy časových pásem</p> <p>umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdálenost mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křívkoměru</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií</p>
Geografická kartografie a topografie	<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu</p> <p>rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>
zeměpisná síť, určování souřadnic	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií</p>
Měřítko map, obsah map	umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdálenost mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křívkoměru
Práce s mapou a buzolou, určování vzdáleností, orientace mapy, výškové profily	umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdálenost mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křívkoměru

Zeměpis	6. ročník	
Google map, mapy Seznam.cz apod.		umí se orientovat v atlasech, k nalezení konkrétních informací umí použít konkrétní mapu (např. průmyslovou mapu), orientuje se v turistické mapě, dokáže si změřit vzdálenost mezi 2 místy na mapě pomocí kružítka, nebo kilometrových čar a pomocí křívkoměru
Přírodní sféra Země a její složky		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Litosféra – vnitřní a vnější geologičtí činitelé, formování reliéfu		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Atmosféra – oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy, počasí,		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Hydrosféra – oceány a moře, voda na pevnině, podpovrchová voda, ledovce		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Pedosféra – typy a druhy půd		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Biosféra – společenství organismů jednotlivých šířkových pásem, výškové stupně		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, uvědomuje si souvislost působení jednotlivých složek přírodní sféry na výslednou tvář zemského povrchu
Regiony světa Oceány – charakteristika jednotlivých oceánů, hloubky, ostrovy apod.		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa a svět 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> ● rovnocennost všech etnických skupin a kultur ● odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost ● různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Severní a Jižní Amerika – poloha, rozloha, přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, nerostné bohatství, hospodářství	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Angloamerika – USA a Kanada	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Latinská Amerika – Mexico a Střední Amerika, Jižní Amerika (její jednotlivé části a oblasti)	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Zeměpis	7. ročník	
		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Asie – Poloha a rozloha Asie, přírodní poměry s důrazem na základní přírodní regiony, jejich zvláštnosti a podobnosti (podnebné odlišnosti, povrch – nejvyšší hory a největší nížiny, monzunové oblasti a pouštní oblasti)		<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Východní Asie - Čína – neustále rostoucí velmoc, Japonsko		<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Asijští tygři – malé ale dynamicky se rozvíjející státy		<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>

Zeměpis	7. ročník
	<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
JV Asie – pevnina a ostrovy, velký potenciál rozvoje	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Jižní Asie – Indie, země obrovských kontrastů	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Blízký východ – islámský svět, ohnisko neklidu	<p>rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p>

Zeměpis	7. ročník
	jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Bývalé státy SSSR – střední Asie, Zakavkazsko, asijská část Ruska	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé oblasti a jejich charakteristika	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Austrálie a Oceánie – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Polární oblasti – Arktida a Antarktida, jejich obecná charakteristika	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> ● Evropa a svět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> ● jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ● respektování zvláštností různých etnik ● předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílností) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Zeměpis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • postavení národnostních menšin • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa – poloha a rozloha Evropy, přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, nerostné suroviny)	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Obyvatelstvo Evropy – složení, počet, přír.přírůstek, změny ve složení, emigrace a imigrace, sídla – největší města a aglomerace	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Zemědělské a průmyslové oblasti v návaznosti na přírodní předpoklady (ner.suroviny, podnebí, povrch) a sociální (složení obyvatelstva, infrastruktura apod.)	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Doprava a propojení jednotlivých oblastí Evropy, turistický ruch	rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
EU a NATO	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Střední Evropa	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	8. ročník
Skandinávie a Britské ostrovy	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Státy Pyrenejského poloostrova a Francie	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Benelux a Alpský region	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Jižní Evropa a Středomoří	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Východní Evropa – Rusko, Pobaltí, Ukrajina	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● naši sousedé v Evropě ● zvyky a tradice národů Evropy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ● kořeny a zdroje evropské civilizace ● evropská integrace ● instituce EU a jejich fungování ● co Evropu spojuje a co ji rozděluje 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 	

Zeměpis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (obohacování ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik • předsudky a vztížené stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě 	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Přírodní podmínky – povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu

Zeměpis	9. ročník
Ochrana životního prostředí, NP a CHKO, Mez.biosférické rezervace	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné geografické znaky sídel
Obyvatelstvo a sídla – počet, hustota, rozmístění, složení (věkové, rasové), Přír.přírůstek, Migrační přírůstek, celkový přírůstek, problematika přistěhovalectví	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
Hospodářství – ner.suroviny, průmysl, zemědělství, doprava	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Cestovní ruch, turisticky zajímavé oblasti v ČR	Na přiměřené úrovni hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, možnosti dalšího rozvoje, dokáže přiměřeně zhodnotit vazby místního regionu k dalším správním celkům
Zahraniční obchod a služby, členství ČR v mezinárodních organizacích.	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Kraje ČR	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Demografie – obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění na Zemi, pohyb obyvatel, sociální a kulturní globální procesy, rasy, národy a jazyky, světová náboženství – rozmístění na Zemi, Lidská sídla – městská, venkovská, aglomerace, konurbace, megalopolis, urbanizace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů
Světové hospodářství – pěstování zem.plodin, chov hospodářských zvířat, rybolov a lesní hospodářství, světová průmyslová výroba, těžba a dobývání nerostů, výroba a vývoz elektřiny, plynu a vody, zpracovatelský průmysl.	Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Služby obyvatelstvu, cestovní ruch	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy
Mezinárodní obchod, mezinárodní organizace, proces globalizace, hlavní hospodářská centra světa, přenos těžiště světové ekonomiky do Asie	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Státy na Zemi, státní zřízení, stupeň rozvoje států světa	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Ohniska neklidu v současném světě	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty demokratického politického systému 	

Zeměpis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • principy soužití s minoritami 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců žijících v místě školy) 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) 	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie • principy demokracie 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám 	

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova vede k rozvoji hudebnosti žáka – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém a skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem a kultivace pěveckého i mluvního projevu. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje dle individuálních schopností. V Hudebně pohybových činnostech žáci reagují na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává různé žánry a styly, učí se elementárně hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje • hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýší • je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápout odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	<p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojuje do souvislostí
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	<p>Kompetence digitální: 1. stupeň Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací <p>2. stupeň žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, i za pomoci dostupného hudebního softwaru vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební experimenty • vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hlasová hygiena - zvuky a tóny - lidová píseň	zpívá na základě svých dispozic, uplatňuje zásady hlasové hygieny
Hudební nástroje - poslech - pohybové a rytmické hry ve 2/4 taktu	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a pojmenuje je
Notová osnova - houslový klíč - dechová cvičení	odliší hudbu vokální a instrumentální
Tradice Vánoc - koledy - poslech - změny tempové a dynamické	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudba vokální a instrumentální - poslech - hra na ozvěnu - nahlas, potichu	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudební výchova	1. ročník
Rytmický doprovod říkadel a písni - Orffovy nástroje	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Pohybové a grafické vyjádření melodie - tóny vysoké a nízké	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Tradice Velikonoc - říkadla - rytmické a pohybové hry	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Rytmus v lidové písni - rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové hry - umělá píseň - poslech	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
• vzájemné poznávání se ve skupině, třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	
• cvičení dovednosti zapamatování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
• tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• lidová slouvesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hlasová hygiena - říkadla - rytmické hry - pochod	zpívá na základě svých dispozic, uplatňuje zásady hlasové hygieny, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Nota čtvrtová, osminová - pomlka čtvrtová - dynamická znaménka	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
hudební nástroje - ukolébavka - poslech I. Hurník - Nekonečná pohádka	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Nota půlová - písňě umělé v mírném tempu	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
poslech - B. Smetana - Pochod komediantů	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Tradice Vánoc - koledy - poslech - grafické vyjádření pohybu melodie	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Říkadla - rytmický a pohybový doprovod - pomlka osminová - písňě lidové	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje, metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Zpěv s doprovodem a bez doprovodu - Orffovy nástroje - dětský sbor	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Tradice Velikonoc - rytmizace říkadel - písňě o jaru umělé a lidové	rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Otázka a odpověď - melodizace - rytmizace - kánon	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hudebně pohybové hry s využitím tanečních kroků - hudební hádanky	reaguje pohybem na znějící hudbu
Písňě umělé - změny tempové a dynamické	zpívá na základě svých dispozic, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění • cvičení dovednosti zapamatování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, třídě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Hudební výchova	3. ročník
Hlasová hygiena-rytmizace říkadel-dynamika-nota čtvrtová,osminová	zpívá na základě svých dispozic, využívá elementárních dovedností
Lidová píseň-rytmus 2/4 taktu-nota půlová-hudební nástroje	k technicky správnému zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny
Pomlka čtvrtová,osminová-notová osnova-houslový klíč	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a pojmenuje je
Pomlka půlová-repetice-3/4 takt-hudební abeceda	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, změny rytmické a melodické
Rytmický doprovod-Orffovy nástroje-V.Trojan-menuet-poslech	pohybem vyjadřuje tempo, metrum a směr melodie
Tradice Vánoc-koledy-J.J.Ryba-Česká mše vánoční-poslech	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Hudba ke slavnostním příležitostem-poslech-písňě umělé	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Tečka u noty-písňě lidové,umělé-2/4,3/4takt	rozvíjí smysl pro rytmus, melodické a harmonické čtení, hudební paměť
Krátké a dlouhé tóny-rytmus-A.Dvořák-Slovanské tance-poslech	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Kánon-melodizace-rytmizace-hudební nauka	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Hudební nástroje-rozdělení-poslech-předvětí,závětí	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Písňě jiných národů-změny tempové,dynamické-hudební nauka	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, reaguje pohybem na znějící hudbu
Písničky na prázdniny-opakování-hudebně pohybové hry	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění

Hudební výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovednosti zapamatování 	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
hudební rytmus	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
dvojhlas a vícehlas	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
intonace, vokální improvizace	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
záznam vokální hudby	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
taktování, pohybový doprovod znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	4. ročník
pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby
hudební styly a žánry	rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • příklady lidových písniček různých oblastí • lidová hudba vztahující se k určité kulturní tradici – ukolébavky, vánoční koledy 	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
intonace, vokální improvizace	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
záznam vokální hudby	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
rytmizace, melodizace, hudební improvizace	využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček

Hudební výchova	5. ročník	
		vytváří v rámci svých individuálních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
záznam instrumentální melodie		vytváří v rámci svých individuálních schopností jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu proudu znějící hudby		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v prostoru		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
hudební styly a žánry		rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby
hudební formy		rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na tempové, rytmické, dynamické a zřetelné harmonické změny
interpretace hudby		ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • příklady lidových písniček různých oblastí • lidová hudba vztahující se k určité kulturní tradici – vánoční koledy 	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
lidový dvojhlás a lidová kapela	<p>zpívá s radostí, hlídá si tempo a hlasitost</p> <p>cítí základní rytmus ve hře na tělo</p> <p>rozumí předkládaným textům písní</p> <p>zahráje na Orffovy nástroje základní doprovod k písním</p>
lidové hudební nástroje	seznamí se s lidovými hudebními nástroji
umělá píseň	<p>zpívá s radostí, hlídá si tempo a hlasitost</p> <p>rozumí předkládaným textům písní</p> <p>zahráje na Orffovy nástroje základní doprovod k písním</p>
vánoční písně a koledy	<p>zpívá s radostí, hlídá si tempo a hlasitost</p> <p>rozumí předkládaným textům písní</p> <p>zahráje na Orffovy nástroje základní doprovod k písním</p>
hudební forma písně	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
proměna písně v minulosti	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
hudba na jevišti	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
hudba a tanec	svým pohybem vyjadřuje hudbu
hudba a slovo	aktivně vnímá poslech a rozebírá ho v rámci svých schopností a dovedností
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
• péče o dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Hudební výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině, třídě 	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Lidová píseň česká a zahraniční	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
O lidském hlase	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
Dechová technika, rozdělení hlasů	posiluje správné pěvecké návyky
	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální
Stupnice mollová, půltóny, skok	orientuje se v notovém zápisu jednoduché písňě
	rozliší tóninu dur a moll
Písň vánoční a koledy	zpívá na základě svých dispozic
Polyfonie (kánon)	zpívá na základě svých dispozic
Kánon a fuga (baroko)	rozpozná formu skladby
Koncert (hudební forma)	rozpozná formu skladby
Sonáta (hudební forma)	rozpozná formu skladby
Sólový nástroj, orchestr, dirigent, partitura	rozliší některé hudební nástroje
Hudebně pohybové činnosti	ztvárníuje hudbu pohybem
Tanec lidový, výrazový, společenský, pantomima, balet	ztvárníuje hudbu pohybem
Poslechové činnosti	rozpozná formu skladby
	v jednoduché skladbě rozliší předvětí, závětí, předtaktí
Symfonie, symfonická báseň	rozpozná formu skladby

Hudební výchova	7. ročník
Duchovní a světská hudba	rozpozná formu skladby
Skladatel a skladatelské techniky	rozpozná formu skladby
Interpreti v hudbě	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Hudba klasická a moderní	rozpozná formu skladby
Průřezová téma, přesahy, souvisenosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • trampska píseň, divadla malých forem 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • interpreti v hudbě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • lidová píseň česká a zahraniční 	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rytické činnosti (Hra na tělo)	je hudebně pohybově kreativní reprodukuje zadaný rytmus a snaží se o rytmickou improvizaci
Stupnice, tónina, základní hudební názvosloví	orientace v notovém záznamu vokální skladby
Hudební forma písni, fugy	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)

Hudební výchova	8. ročník
Opera, operní domy u nás i ve světě	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Původ hudby, pravěk a starověk, africká lidová hudba	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudba artificiální a nonartificiální	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební středověk a gotika, Gregoriánský chorál	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební renesance	zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební baroko	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
Hudební klasicismus	orientuje se v základních hudebních směrech a obdobích (pravěk, starověk, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus)
USA jako kolébka jazzu	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Blues, bluesové hudební nástroje	rozliší od sebe další hudební nástroje zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Jazz a moderní populární hudba 30. – 40. léta	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Rock and roll, country a western v USA 50. let	zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby
Moderní populární hudba v Anglii a rock 60. let	zpívá v jednohlase podle svých možností, vícehlasu se ještě učí reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností písňě, rozpozná některé klasické, jazzové, rockenrollové a westernové skladby

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Trampská píseň, šíření písni	připomene si písni z letních táborů, dokáže je zazpívat
Folk, country and western	připomene si písni z letních táborů, dokáže je zazpívat
Rytmizace, Orffovy nástroje	rytmizuje ve 3/4 a 2/4 taktu
Hudebně pohybové činnosti	rytmizuje ve 3/4 a 2/4 taktu
Jazz a swing	dokáže zařadit umělce do období jazzu a swingu
Rock and roll, bluegrass, rockabilly	rozpozná hudbu R'n'R, bluegrass a rockabilly
Jazz a swing v české hudbě	dokáže zařadit umělce do období jazzu a swingu
Hudební renesance v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
Hudební baroko v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
Hudební klasicismus v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
Hudební romantismus v Čechách	dokáže vyjmenovat jednotlivé skladatele renesance, baroka, klasicismu, romantismu...
20. stol. v české artificiální hudbě	rozpoznává dle poslechu skladatele a skladbu jednotlivých hud. období
Divadla malých forem	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Jazz a popmusic v USA	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím
Rock and roll, country and western v USA	chápe funkci hudebních stylů vzhledem k životu jedince, společnosti a kulturním tradicím

Hudební výchova	9. ročník	Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<ul style="list-style-type: none"> trampska píseň, divadla malých forem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> hudební skladatelé 		

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojмům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky.</p> <p>Na 2. stupni rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, žáci se učí užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Předmět rozvíjí především tato průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) Je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • přemýší o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj, využívá získaná poznání <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • zapojuje se do diskuse, respektuje názory jiných, pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivě pracuje ve skupině, respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu • respektuje názor druhých • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiélem dodržuje hygienická pravidla
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>na konci 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat • vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla • komunikuje přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil <p>na konci 5. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2. stupeň Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy)</p> <p>porovnává je a třídí na základě odlišností</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p>

Výtvarná výchova	1. ročník
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚCINKŮ osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ● odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlování výsledků tvorby 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● osobní postoj v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností ● hračka, loutka 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● proměny obsahu děl výtvarného umění 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> ● odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výtvarná výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • reklama • TV 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • objekt • volná malba 	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, TV	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky,	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník
objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlování výsledků tvorby <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností • hračka, loutka <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>	

Výtvarná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření osobních zkušeností
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • proměny obsahu děl výtvarného umění
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie • tvar • objem
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • objekt • volná malba
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, elektronická média, reklama</p>	<p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>
<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření - elektronický obraz, reklama, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace</p>	<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>
<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání 	

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• osobní postoj v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• osobní postoj v komunikaci	
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
• vysvětlování výsledků tvorby	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností	
• hračka, loutka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
• prostředky pro vyjádření osobních zkušeností	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie	
• tvar	
• objem	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • proměny obsahu děl výtvarného umění 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> • reklama • TV 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrace • objekt • volná malba 	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci 	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary, objemy, světlo a barva. Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové,	<p>Pojmenovává prvky na základě jejich vztahů (kontrast barev, proporcionalní vztahy, světlo)</p> <p>Kombinuje prvky ve vztahu k celku (plošné vyjádření, linie a barevné plochy, objemové vyjádření, prostorové vyjádření) ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření jako komunikační prostředek ve vztahu k vlastním sociálním vztahům</p>

Výtvarná výchova	4. ročník
pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření. Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média.	Hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v prostorové, plošné i objemové tvorbě
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba. Typy obrazně vizuálních vyjádření, výběr a uplatnění objektu,(ilustrace,prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát). Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (statické, dynamické). Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazie, sny).	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě pro vyjádření nových prožitků, pocitů a nálad Svobodně volí a kombinuje prostředky Vnímá různé pohledy vizuálně obrazném vyjádření a využívá je jako zdroj inspirace
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny. Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni. Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění.	Využívá v sociálních vztazích svou práci jako prostředek komunikace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, řezání aj., pokusy, experiment, běžné výtvarné techniky, samostatná i skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• nápady, originalita provedení, tvořivost	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• cvičení pozorování a naslouchání, řeč těla, slov atd.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
• pomáhající chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ochota pomáhat, naslouchání	

Výtvarná výchova	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (proměny krajiny) lidské sídlo – město, vesnice (práce s materiálem přírodním i technickým) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (zvířata, rostliny aj.) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	<p>ŠVP výstupy</p> <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary, objemy, světlo a barva. Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové,</p> <p>Pojmenovává a porovnává prvky na základě jejich vztahů (kontrast barev, propořční vztahy, světlo aj.)</p> <p>Kombinuje a užívá prvky ve vztahu k celku (plošné vyjádření, linie a barevné plochy, objemové vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model).</p> <p>Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření jako komunikační prostředek ve vztahu k vlastním sociálním vztahům</p>

Výtvarná výchova	5. ročník
pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření. Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média.	Hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v prostorové, plošné i objemové tvorbě
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností. Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba. Typy obrazně vizuálních vyjádření, výběr a uplatnění objektu, (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát). Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (statické, dynamické). Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazie, sny).	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových prožitků, pocitů a nálad Svobodně volí a kombinuje prostředky
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny. Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni. Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění.	Porovnává různé pohledy vizuálně obrazném vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Využívá v sociálních vztazích svou práci a využívá ji při komunikaci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• nápady, originalita provedení, tvořivost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chutové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	vybírá a pojmenovává širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.)
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát aj) a jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní) reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.) vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobitě vyjádření
Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti	vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobitě vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivní vychází při tvorbě ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků poznává komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita provedení, tvořivost 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a naslouchání, řeč těla, slov atd. 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající chování 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ochota pomáhat, naslouchání 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (proměny krajiny) • lidské sídlo – město, vesnice (práce s materiálem přírodním i technickým) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita –ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (zvířata, rostliny aj.) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, řezání aj., pokusy, experiment, běžné výtvarné techniky, samostatná i skupinová práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech 	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	vybírá a pojmenovává širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.)
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření, (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát aj.) a jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní) reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření, vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů užívá některé současné metody vizuálně obrazných vyjádření (pc. grafika, fotografie, video, aj.) vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření
	vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovině subjektivní vychází při tvorbě ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků poznává komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita provedení, tvořivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a naslouchání, řeč těla, slov atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných tvořivých činnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající chování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky ve výtvarných činnostech 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ochota pomáhat, naslouchání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (proměny krajiny) • lidské sídlo – město, vesnice (práce s materiálem přírodním i technickým) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (zvířata, rostliny aj.) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, řezání aj., pokusy, experiment, běžné výtvarné techniky, samostatná i skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chuťové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu vnímá umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí a vlastních zkušeností a prožitků
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba,	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ kombinuje různé prvky pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	8. ročník
<p>uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr, interpretace a uplatnění</p> <p>Typy obrazně vizuálních vyjádření (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát)</p> <p>jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <p>Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní)</p> <p>reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii</p> <p>užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích</p> <p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>vnímá umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí historických souvislostí a vlastních zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny</p> <p>Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace</p> <p>Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti</p>	<p>zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii</p> <p>užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé současné metody (pc. grafika, fotografie, video, animace aj.)</p> <p>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>zkoumá komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizace vlastního času <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● originalita nápadů, realizace nápadů <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hledání pomoci při obtížích 	

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
• vzájemné poznávání se ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• pozorování, empatické naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
• etické zvládání problematických situací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
• kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
• jedinečnost člověka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
• cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	
• dovednosti pro učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• já jako zdroj informaci o sobě	
• druzí jako zdroj informací o mně	
• vztahy k druhým lidem, sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• uplatnění výběr výrazových prostředků	

Výtvarná výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti Linie, tvary, objemy, světlo a barva Textury a jejich vztahy – podobnost, kontrast, rytmus a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – zrakové, pohybové, chutové, sluchové aj. a jejich vizuální vyjádření Smyslové účinky vizuálního vyjádření – umělecká tvorba, fotografie, film, média, aj.	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků
Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, fantazie a osobních zkušeností Manipulace s objekty, umístnění tělesa v prostoru, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr, interpretace a uplatnění Typy obrazně vizuálních vyjádření, (ilustrace, prostorové objekty, volná malba, kresba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, plakát aj) jejich výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ kombinuje různé prvky pro získání osobitých výsledků zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, umí je porovnat s již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznému vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník
<p>Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <p>Motivace k obrazně vizuálním vyjádřením (fantazijní, symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionální, expresivní)</p> <p>reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku v rovině subjektivní, sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí, zkušeností a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, a umí vysvětlit své postoje k nim</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci i v rámci skupiny</p> <p>Uplatnění komunikačního účinku obrazně vizuálních vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinou ve škole i mimo ni, prezentace ve veřejných prostorech, mediální prezentace</p> <p>Tvorba a proměna vlastních obrazně vizuálních vyjádření i děl výtvarného umění, historické, kulturní a sociální souvislosti</p>	<p>zaznamenává ve vizuálně obrazném vyjádření vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a své představy a fantazii</p> <p>užívá vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v jejich proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé současné metody (pc. grafika, fotografie, video, animace aj.)</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, a umí vysvětlit své postoje k nim</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informaci o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • vztahy k druhým lidem, sebepojetí <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 	

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• originalita nápadů, realizace nápadů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
• hledání pomoci při obtížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
• etické zvládání problematických situací	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
• kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání	
• uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
• jedinečnost člověka	
• poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
• skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
• uplatnění výběr výrazových prostředků	

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni je rozdělen na 3 tematické okruhy. Prvním okruhem jsou činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Druhým okruhem jsou činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti a do posledního okruhu patří činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>Na 2. stupni je vzdělávání zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytom ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Od 6. třídy je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek. Dále je obsah předmětu realizován i v blocích (kurz plavání pro 2. ročník, sportovní soutěže a školy v přírodě). Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí ve velké a malé tělocvičně, na školním hřišti, v parku nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce: ukázka, výklad, pokus omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní tělocvičné názvosloví • učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími • orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl svých aktivit • plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • je schopen obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává • zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • osvojí si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje do diskuze <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play dodržuje pravidla, označí přestupky • respektuje opačné pohlaví • zvládá pohybové činnosti ve skupině <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti • spojuje svou pohybovou činnost se zdravím • zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení • učí se být ohleduplný a taktní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • formuje volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizuje svůj pohybový režim • využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění • posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje • zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	Uplatňuje s pomocí učitele základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru	Uplatňuje s pomocí učitele základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Zná pojmy a povely pro realizaci her, respektuje pravidla osvojených her
Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, kompenzační, relaxační cvičení	Při cvičení jedná podle pokynů učitele
Rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	<p>Při cvičení jedná podle pokynů učitele</p> <p>Zvládá základní techniku běhu, dýchání, snaží se o plynulý přechod z jednoho pohybu do druhého</p>
Pohybové a netradiční hry a aktivity, hry s hračkami a netradičním náčiním, přetahy a přetlaky	<p>Při cvičení jedná podle pokynů učitele</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých skupinových hrách a soutěžích</p>
	Při cvičení jedná podle pokynů učitele

Tělesná výchova	1. ročník
Základy gymnastiky – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, průpravná cvičení	Zvládá podle svých možností základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, průpravná cvičení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby částí těla, s hudebou, rytmickým doprovodem	Při cvičení jedná podle pokynů učitele Reaguje na hudební doprovod, snaží se nápodobou o podobnost prováděných pohybů – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby částí těla
Základy atletiky – běh, příprava skoků, hod míčkem	Při cvičení jedná podle pokynů učitele Zvládá podle svých možností přirozený běh, přípravu skoků, hod míčkem
Základy sportovních her – manipulace s míčem, házení, chytání obouruč	Při cvičení jedná podle pokynů učitele Zdokonaluje základní způsoby manipulace s míčem, házení, chytání obouruč

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví, povely, signály i při plaveckém výcviku	Zná a respektuje základní tělocvičné názvosloví a povely, reaguje na základní pokyny, povely signály i při plaveckém výcviku
Organizace při Tv v běžném prostředí, při plaveckém výcviku	Zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a při plavání a dovede je s pomocí učitele uplatňovat
Hygiena při Tv a základní hygienické návyky při plaveckém výcviku	Zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a při plavání a dovede je s pomocí učitele uplatňovat
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek	Respektuje zavedená pravidla při pohybových činnostech, pod vedením učitele pomáhá a učí se bezpečně přípravě a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek
Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, kompenzační, relaxační cvičení	Při cvičení jedná podle pokynů učitele, snaží se o přesnost a důkladnost při provádění cviků

Tělesná výchova	2. ročník
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá základní techniku běhu, dýchání, snaží se o plynulý přechod z jednoho pohybu do druhého, snaží se o rozvoj vytrvalosti
Pohybové a netradiční hry a aktivity, s netradičním náčiním, jednoduché pojmy a pravidla her, přetahy a přetlaky	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, zná některé pohybové hry a jejich jednoduchá pravidla, dokáže je se spolužáky podle nich hrát
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základy akrobacie – kotoul, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (lavička, kladinka, žebřiny, ...)	Dle svých možností provádí kotouly z místa, přeskoky, zdolávání překážek, vis a přehmat na žebřinách, základy šplhu, rovnovážné pohyby na lavičce – kladince,...
Rytické a kondiční formy cvičení pro děti – s hudbou, rytickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem	Snaží se o plynulý a estetický pohyb těla nebo jeho částí
Základy atletiky – běh, příprava skoků, hod míčkem	Zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu
Základy sportovních her – manipulace s míčem, házení, chytání obouruč, základy vybíjené, průpravné hry, spolupráce ve hře	Zvládá dle svých předpokladů základní způsoby manipulace s míčem, házení, chytání obouruč, při průpravných hrách, základech vybíjené se učí spolupráci ve hře
Plavání – základní plavecká výuka – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob	Zvládá dle svých možností adaptaci na vodní prostředí, s pomůckami či bez nich se snaží o základní základní plavecké pohyby, zlepšení plavecké techniky a nácvik jednoho plaveckého způsobu adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Turistika a pobyt v přírodě – chování, pohyb v terénu, při přesunu do terénu	Ví, jak se chovat při přesunu v dopravních prostředcích a v terénu v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Pravidla zjednodušených osvojovaných her, závodů, soutěží	Rozumí pojmem, povělům pro realizaci her, závodů soutěží. Respektuje pravidla osvojených her a jejich organizace
Organizace při Tv v běžném prostředí	Zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a dovede je s pomocí učitele uplatňovat
Hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí	Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené pohybové příležitosti, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy, zná vhodné oblečení a obutí pro TV
Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek	Respektuje zavedená pravidla při pohybových činnostech, pod vedením učitele pomáhá a učí se bezpečně přípravě a ukládání nářadí, náčiní, pomůcek
Příprava organismu – napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži, kompenzační, relaxační cvičení	Při cvičení jedná podle pokynů učitele, snaží se o přesnost a důkladnost při provádění cviků
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá základní techniku běhu, dýchání, snaží se o plynulý přechod z jednoho pohybu do druhého, snaží se o rozvoj vytrvalosti
Pohybové a netradiční hry a aktivity, s netradičním náčiním, variace a pravidla her, pohybová tvořivost, přetahy a přetlaky	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, závodech a soutěžích, seznamuje se s pravidly nových her a jejich obměnami
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, základy akrobacie – kotoul vpřed, vzad, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (přeskok, lavička, kladinka, žebřiny, průpravná cvičení)	Zvládá kotoul vpřed i vzad, sám nebo s dopomocí odraz z trampolíny či gymnastického můstku, snaží se o spojení s následným dopadem, zdoláním či přeskokem vhodného gymnastického nářadí (koza, švédská bedna), udrží rovnováhu při chůzi a jednoduchých cvičeních na kladince, zdokonaluje další cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - vis a přehmat na žebřinách, základy šplhu
Rytické a kondiční formy cvičení pro děti – s hudbou, rytickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem	Zdokonaluje estetické provedení pohybu
Základy atletiky – rychlý běh, běžecká abeceda, skok do délky s rozběhem, hod míčkem	Osvojuje si základy techniky běhu - rychlý běh, skok do délky s rozběhem, hod míčkem, dokáže reagovat na povely běžecké abecedy
Základy sportovních her – manipulace s míčem, příhrávky jednoruč, obouruč – vrchní, trčením, pohyb s míčem i bez, dribbling, vybíjená, průpravné hry, spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla	Zdokonaluje manipulaci s míčem - příhrávky jednoruč, obouruč – vrchní, trčením, pohyb s míčem i bez, nacvičuje a při hrách využívá dribbling, spolupracuje ve hře, zná zjednodušená pravidla vybíjené

Tělesná výchova	3. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě – chování, pohyb v terénu, při přesunu do terénu, v přírodě, ochrana přírody		Ví, jak se chovat při přesunu v dopravních prostředcích a v terénu v přírodě, ví, jak ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, zná význam ochrany přírody, zná některé dopravní a turistické značky

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky: - běh – běžecká abeceda, rychlý 60m, nácvik nízkého startu - skok – do dálky, z místa - hod – nácvik správné techniky rozběhu s odhodem míčku		zdokonaluje techniku běhů, skoků, hodů zná aktivně základní osvojované pojmy osvojuje si nácvik nízkého startu z bloku zdokonaluje techniku správného provedení běhu, skoku, hodu
Pohybové hry – kondiční, koordinační		dokáže zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
Základy sportovních her: - minifotbal, miniházená, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená - průpravné sportovní hry - základní organizace utkání - zásady fair-play		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování jedná v duchu fair play chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání
Základy gymnastiky: přeskok – nácvik roznožky přes kozu našíř		osvojuje si správný odraz z můstku s následnou koordinací
Hrazda – shyb stojmo		zvládá správné uchopení hrazdy dokáže zvládnout fázi švihu
Překážková dráha		přizpůsobí rychlosť rádnému provedení úkonu
Soutěže a hry		dodržuje princip fair-play

Tělesná výchova	4. ročník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí celý předmět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí celý předmět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky • Sportovní a pohybové hry 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí celý předmět 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Atletika • Gymnastika • Sportovní hry 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí celý předmět 	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	5. ročník	
● Kompetence digitální		
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky		rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách
Běh - rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m, nízký start z bloků, polovysoký start		rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách zvládne připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start
Skok - skok do dálky s odrazem z břevna, nácvik skoku do výšky (skrčný) z krátkého rozběhu		rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách
Hod - hod s míčkem z rozběhu		rozvíjí své poznatky a dovednosti v atletických disciplínách
Pohybové hry s náčiním, bez náčiní, soutěživé		dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her zorganizuje soutěže na úrovni třídy
Základy sportovních her		zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech i hře
Minifotbal, miniházená, basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená		zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech i hře
Průpravné sportovní hry pro zdokonalování techniky -miniházená, minifotbal		zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech i hře
Základy gymnastiky		zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech
Průpravná gymnastická cvičení		zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech
Akrobacie akrobatické kombinace		zdokonaluje svou techniku v průpravných činnostech
Přeskok - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolíny		umí roznožku přes kozu odpovídající výšky osvojuje si nácvik skrčky přes kozu (odrazová noha, sbalení, fáze přeskoku, dopad)
Hrazda - shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav, ze svisu stojmo – náskok do vzporu 6.		zdokonaluje švihovou fázi, zvládne přešvihy
Soutěže a hry		dodržuje princip fair-play
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
● Rozvíjí celý předmět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
● Rozvíjí celý předmět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
● Rozvíjí celý předmět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> Sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky Sportovní a pohybové hry 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Atletika Gymnastika Sportovní hry 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí celý předmět 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky Sportovní a pohybové hry 	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti, vhodná cvičení pro správné držení těla, posilování celého tělesného aparátu, rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti	<p>Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Snaha o zvýšení tělesné zdatnosti</p>
Cvičení na rozehřátí a protažení organismu (strečink)	Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu

Tělesná výchova	6. ročník
	Připraví se před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Seznámení a dodržování bezpečnostních zásad na sportovištích, školních sportovních akcích a se sportovními pomůckami	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Gymnastika – kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok přes kozu – roznožka a skrčka, hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk na dosažné hrazdě po čelo s dopomocí	Osvojuje si techniku odrazu z můstku s následnou koordinací pohybu, učí se „nebát se pořádně odrazit“ a skočit Umí správně uchopit hrazdu, s dopomocí zvládne základní cviky na ní. Vyšplhá na tyči
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory ve dvojicích, úpolové hry.	Osvojuje si techniku odrazu z můstku s následnou koordinací pohybu, učí se „nebát se pořádně odrazit“ a skočit
Atletika – nácvik techniky běhu, speciální běžecká cvičení (liftink, skipink ap), skok do délky z místa, z krátkého rozběhu (základy techniky), základy techniky skoku vysokého – nůžky, skrčka.	Zdokonaluje techniku běhu, skoků, osvojuje si techniku nízkého startu
Košíková – Herní činnosti jednotlivce (HČJ) – driblink, přihrávky – obouruč a jednoruč, základy střelby na koš – od prsou obouruč. Hra podle zjednodušených pravidel.	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Kopaná – HČJ - přihrávka vnitřní stranou nohy, přímým i vnitřním nártem, tlumení míče chodidlem vnitřní stranou nohy, střelba na bránu. Hra podle zjednodušených pravidel	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Vybíjená – přihrávání a chytání míče, přesná a prudká střelba	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Doplňkové sportovní hry – florbal, ringo, basebal, frisbee	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Přehazovaná – přihrávání a chytání míče, smeč obouruč přes síť ve výskoku, hra podle pravidel.	V míčových hrách zná základy pravidel každého naučeného sportu, zvládá základní HČJ. Dodržuje zásady fair play.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Tělesná výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu 	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Další zvyšování kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení na správné držení těla, posilování přirozenou metodou s váhou vlastního těla, rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti. Strečink a další cvičení na rádné připravení organismu na záťez.	<p>Postupně si uvědomuje své nedostatky, snaží se je postupně odstranit</p> <p>Samostatně nebo pod dohledem se rozvíjí s ohledem na hlavní náplň hodiny</p> <p>Chová se tak, aby předcházel zranění sebe ale i jiné osoby</p>

Tělesná výchova	7. ročník
Gymnastika – kotouly vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné polohy ve stojících, přemět stranou. Hrazda – náskok do vzporu, výmyk na dosažné hrazdě nad čelo, sešin vpřed, sešin vzad. Šplh na tyči i na laně. Skoky z malé trampolíny do duchny i přes bednu.	Zvládá základy prostných cvičení v gymnastice, sám případně s dopomocí zvládá cvičení na hrazdě, vyšplhá po tyči a na laně dokáže s přírazem vyšplhat alespoň do poloviny.
Atletika – zdokonalování techniky běhu, speciální běžecká cvičení, polohové starty a nácvik základů techniky nízkého startu, skok daleký – z místa, z polovičního rozběhu, základy techniky skrčného způsobu, skok vysoký – skok z místa flopem, ze 2,4 a 6 kroků nůžky, skrčka, flop. Štafetová předávka – rozvíjení naučených dovedností.	Zlepšuje svou techniku běhu, skoků, dokáže si osvojit „vlastní“ styl, techniku, díky které se dokáže zlepšit
Úpoly – přetahy a přetlaky, pád stranou, úpolové hry.	Zvládá základy prostných cvičení v gymnastice, sám případně s dopomocí zvládá cvičení na hrazdě, vyšplhá po tyči a na laně dokáže s přírazem vyšplhat alespoň do poloviny.
Košíková – HČJ – driblink oběma rukama, příhrávky z místa a za pohybu různým způsobem (o zem, na krátkou a delší vzdálenost, příjem příhrávek na místě, v pohybu a ve výskoku, dvojtakt, střelba na koš z místa a po zastavení dvojtaktem, základy krytí míče, základy zónové a osobní obrany, nácvik kombinací přihraj a běž	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Vybíjená – hra, zdokonalování příjmu míče a příhrávání, přesná a prudká střelba.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Fotbal – HČJ – příhrávka „placírkou“ na kratší i delší vzdálenost, zpracování míče vnitřním nártem, stehnem, na prsou, HČJ brankáře, hra podle zjednodušených pravidel.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Přehazovaná – hlavně důraz na hru a pohyb, vykrývání prostorů.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Odbíjená – HČJ – odbití vrchem, spodem, podání spodem. Jednoduchá hra.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.

Tělesná výchova	7. ročník
Průpravná cvičení na pohyb bez míče a uvolňování pro přijetí příhrávky.	V míčových hrách se zlepšuje v HČJ, chápe základní předpoklady pro kolektivní sporty (pohyb bez míče, nabíhání do volných prostorů apod.), chápe nutnost kooperace s dalšími členy družstva. Učí se toleranci k méně výkonným a dobrým spoluhráčům.
Lyžování – základy lyžařské techniky – sjezdové lyžování i běžecké lyžování v mírně zvlněném terénu. Základní znalosti o lyžařské výstroji a výzbroji, o mazání a nebezpečí na horách.	<p>zvládne základní lyžařskou techniku při sjezdu, jízdu na vleku a lanovce, obraty na lyžích</p> <p>sjede jednoduchý kopec</p> <p>dokáže se pohybovat na běžkách</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p> <p>vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí</p>	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Dodržování pravidel osvojených sportovních činností a jejich aplikace ve hře, dodržování taktiky a spolupráce v kolektivních sportech, myšlenka fair play a OH dnes a v minulosti.	<p>Naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka či organizátora</p>
Zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti, vhodná cvičení pro správné držení těla, posilování celého pohybového aparátu, rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Snaží se o zvýšení tělesné zdatnosti</p>
Samostatné rozcvičení (rozehřátí, strečink), strečink a uvolnění po skončení zátěže.	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Snaží se o zvýšení tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností, po ukončení je schopen předchozí činnost kompenzovat.</p>
Gymnastika – kotouly vpřed a vzad (hoši se zášvihem), přemět stranou, jednoduché skoky (kadet), rovnovážné polohy ve stojících a v kleku, šplh na tyči a na laně (hoši), skoky z malé trampolíny do duchny i přes švédskou bednu, hrazda – výmyk odrazem snožmo i s dopomocí, komíhání ve visu, seskok zákmihem, podmet.	V gymnastice i atletice si stabilizuje jednoduché technické vzorce, které vedou ke zlepšení dovedností a uvědomování si pohybu
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory v nízkých polohách, kotoulové pády vpřed i vzad, úpolové hry	V gymnastice i atletice si stabilizuje jednoduché technické vzorce, které vedou ke zlepšení dovedností a uvědomování si pohybu
Atletika – další zdokonalování techniky běhu, speciální běžecká cvičení, štafetový běh. Technika nízkého startu, polohové starty. Skok do dálky z delšího rozběhu skrčným způsobem, skok do výšky – nůžky, skrčkou a flopem.	V gymnastice i atletice si stabilizuje jednoduché technické vzorce, které vedou ke zlepšení dovedností a uvědomování si pohybu
Košíková – zdokonalování HČJ, rychlý protiútok, postupný útok proti zónové i osobní obraně. Hra s důrazem na omezení individuálních chyb jednotlivce, zařídit pohybu s míčem driblinkem.	V míčových hrách zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmu týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče

Tělesná výchova	8. ročník
Kopaná – další zdokonalování HČJ, přihrávka špičkou nohy, hlavou, tlumení míče běrcem, hrudníkem, stehnem, vedení míče a střelba po vedení míče, z místa a po přihrávce. HK 2-1, kombinace přihráj a běž.	V míčových hrách zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Odbíjená – HČJ – přihrávka obouruč – vrchní a spodní odbití, podání spodem, vrchem. Jednoduchá hra s upravenými pravidly.	V míčových hrách zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Házená – HČJ – přihrávání v základních herních situacích, z místa, ve výskoku, do pohybu spoluhráči, driblink, uvolňování hráče s míčem driblinkem a dvojtaktem, resp. trojtaktem, střelba po uvolnění, po naskočení. Zjednodušená hra.	V míčových hrách zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Doplňkové sporty – florbal, frisbee, baseball	V míčových hrách zdokonaluje průběžně své individuální herní činnosti, podřizuje se zájmům týmu a dokáže hrát kolektivně, dodržuje zásady fair play a toleruje méně dobré spoluhráče
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí • v souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Dodržování pravidel osvojených sportů, jejich aplikace ve hře. Dodržování taktiky a spolupráce v kolektivních sportech.	Dokáže uplatňovat a rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Posuzování pohybových dovedností a měření výkonů. Sebehodnocení vlastních pohybových výkonů.	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Historie a současnost OH, myšlenka fair play	Naplňuje základní olympijské myšlenky a dodržuje pravidla fair play
Zvyšování pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti, cvičení na správné držení těla	Snaží se o zvýšení tělesné výkonnosti, správně zvolenou aktivitou předchází zraněním
Posilování celého tělesného aparátu, rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti	Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Snaží se o zvýšení tělesné výkonnosti, správně zvolenou aktivitou předchází zraněním
Samostatné rozcvičení (rozehřátí, strečink), strečink a uvolňovací cviky po záťeži	Aktivní vstup do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Snaží se o zvýšení tělesné výkonnosti, správně zvolenou aktivitou předchází zraněním Dokáže se samostatně připravit a rozcvíčit na jakoukoliv sportovní činnost s ohledem na hlavní svalové skupiny, které budou zatěžovány nejvíce
Gymnastika – prostná cvičení – jednoduché sestavy (kotouly, stoj na rukou, přemět stranou, skoky, rovnovážné stojte a polohy), přeskok – roznožka a skrčka přes kozu, případně přes švédskou bednu, šplh na tyči i na laně (pokus o šplh bez přírazu), hrazda – výmyk na dosažné na natažené ruce, sešin vpřed, podmet, seskok zákmihem, skoky z malé trampolíny do duchny (i přes bednu nebo jinou překážku)	Základy gymnastiky zvládá sám, nebo jen s malou dopomocí

Tělesná výchova	9. ročník
Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, kotoulové pády vpřed a vzad.	Základy gymnastiky zvládá sám, nebo jen s malou dopomocí
Atletika – zdokonalování běžecké techniky, speciální běžecká cvičení, sprint do 100 m, technika nízkého a polovysokého startu, skok do délky z optimálního rozběhu skrčnou technikou, seznámení se závěsnou techniku, skok vysoký – flop, seznámení s technikou stredl, štafetový běh – předávky ve větší	V atletice umí základní techniku vybraných disciplín (skoky, běh)
Košíková – další zdokonalování HČJ, zažití pohybu s míčem driblinkem bez zrakové kontroly, rychlé přihrávky různým způsobem (obouruč trčením od prsou, obouruč nad hlavou, jednou rukou vzduchem, o zem apod.), zdokonalování techniky střelby, rychlý protiútok, postupný útok proti zónové i osobní obraně. Seznámení s kombinovanou obranou (např. 4+1)	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Kopaná – další zdokonalování HČJ, různé druhy přihrávek, na krátko i na větší vzdálenost, zpracování míče po přihrávce různými technikami (vnitřní stranou nohy, nártem, stehnem apod.), vedení míče a střelba po vedení míče, z místa a po přihrávce. Kombinace přihraj a běž. HČJ brankáře – přihrávky na velkou vzdálenost rukou, výkop nohou, pohyb v brankovišti a vykrývání prostoru.	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Odbíjená – HČJ – přihrávka obouruč – vrchní a spodní odbití, podání spodem, vrchem. Příjem podání – přihrávka a nahrávka. Nácvik smeče a bloku. Hra (bude-li nutné, s upravenými pravidly).	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Házená – HČJ – přihrávání v základních herních situacích, z místa, ve výskoku, do pohybu spoluhráči, driblink, uvolňování hráče s míčem driblinkem a dvojtaktem, resp. trojtaktem, střelba po uvolnění, po naskočení. Nácvik zónové obrany, útok proti zónové obraně. Hra.	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Doplňkové sporty – florbal, frisbee, baseball, lakov	V míčových hrách zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, je schopen hlubší týmové spolupráce.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní soutěže a krátkodobé projekty 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech sportech, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu 	

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • péče dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování druhých, podpora a pomoc 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. • v souvislosti s problémy současného světa poznává důležitost péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence 	

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na tyto oblasti lidského života:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventivní ochrana zdraví • základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • péče o zachovávání zdravých mezilidských vztahů • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivnímu učení • vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace • plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • je schopen obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • osvojuje si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje do diskuze, volí vhodné vyjadřovací prostředky pro argumentaci • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zachování zdraví a etiku partnerských vztahů <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje své volní a charakterové rysy, rozvíjí empatii • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace u vědomí svých práv a povinností • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svůj grafický projev • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • využívá ICT pro hledání informací • využívá znalostí v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci
	<p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí • dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu • s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova ke zdraví	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití uprostřed komunity –rodina, škola, vrstevníci Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Život s handicapem	Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky Vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání –tělesné změny	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím Chápe změny v období dospívání a snaží se o vhodné společenské chování Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvědomuje si vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a zdravím
ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PĚČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví –zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu na zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim –osobní hygiena, pracovní a odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví Odpovědné chování při úrazu, základy první pomoci	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých Usiluje o podporu svého zdraví Vydává vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rámci skupiny Dává do souvislosti složení stravy, způsob stravování v kontextu s rozvojem civilizačních onemocnění v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Rizikové chování, nebezpečné látky Skryté formy násilí a zneužívání –šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, centra odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace –nebezpečí při komunikaci s neznámými lidmi, elektronická komunikace a její rizika Ochrana zdraví a bezpečné chování ve škole i mimo ni	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka –základní lidské potřeby a jejich hierarchie	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i mimo ni
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí –vztah k sobě samému, druhým lidem, utváření vlastní identity	Umí využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy

Výchova ke zdraví	6. ročník
Sebeovládání a zvládání problémových situací, pomáhající a prosociální chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respekt, tolerance, empatie, naslouchání, dialog	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání ve skupině ● chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ● schopnost využít své nápady v praxi 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebekontroly ● stanovování osobních cílů a kriků k jejich dosažení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> ● sociální dovednosti pro předcházení stresu ● hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● já jako zdroj informací o sobě ● druzí jako zdroj informací o mě ● moje tělo, moje psychika ● zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● chování podporující dobré vztahy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> ● individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> ● empatické naslouchání, dialog 	

Výchova ke zdraví	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování • dovednost rozhodování v eticky problematických situacích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (zdravé stravování, zdravé potraviny, odpady v kuchyni) • prostředí a zdraví 	

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky
Vztahy a pravidla soužití uprostřed komunity – rodina, škola, vrstevníci	Vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
Život s handicapem	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím

Výchova ke zdraví	9. ročník
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sexualita – předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, předčasné rodičovství, poruchy pohlavní identity, zdraví reprodukční soustavy	Uvědomuje si vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a zdravím
ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PĚČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví –zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu na zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví –kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim –osobní hygiena, pracovní a odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví Odpovědné chování při úrazu, základy první pomoci	Usiluje o podporu svého zdraví Vyhádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rámci skupiny Dává do souvislosti složení stravy, způsob stravování v kontextu s rozvojem civilizačních onemocnění v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy Umí využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Rizikové chování, nebezpečné látky Stres a jeho vliv na zdraví –kompenzační a regenerační techniky na jeho překonávání Skryté formy násilí a zneužívání –šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, centra odborné pomoci Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence Bezpečné chování a komunikace –nebezpečí při komunikaci s neznámými lidmi, elektronická komunikace a její rizika Ochrana zdraví a bezpečné chování ve škole i mimo ni Klasifikace mimořádných situací, způsoby varování	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy Umí využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy Chápe změny v období dospívání a snaží se o vhodné společenské chování Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Vnímá a poznává zdravotní a sociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek a jejich vliv na život mladého člověka, v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a v případě potřeby vyhledá nebo umí poskytnout první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	9. ročník
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka – základní lidské potřeby a jejich hierarchie	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, druhým lidem, utváření vlastní identity Sebeovládání a zvládání problémových situací, pomáhající a prosociální chování Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respekt, tolerance, empatie, naslouchání, dialog	Chápe změny v období dospívání a snaží se o vhodné společenské chování Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Vnímá a poznává zdravotní a sociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek a jejich vliv na život mladého člověka, v případě potřeby umí vyhledat odbornou pomoc Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a v případě potřeby vyhledá nebo umí poskytnout první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly • stanovování osobních cílů a triků k jejich dosažení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání ve skupině • chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresu • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využít své nápady v praxi
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Výchova ke zdraví	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> ● empathické naslouchání, dialog 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ● pomáhající a prosociální chování ● dovednost rozhodování v eticky problematických situacích 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ● význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> ● individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> ● náš životní styl (zdravé stravování, zdravé potraviny, odpady v kuchyni) ● prostředí a zdraví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> ● identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení ● výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> ● skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> ● já jako zdroj informací o sobě ● druzí jako zdroj informací o mě ● moje tělo, moje psychika ● zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 	

5.2.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy: Příprava pokrmů (6. ročník), Provoz a údržba domácnosti (7. ročník), Svět práce (8. a 9. ročník). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, školní kuchyňce a ve školním skleníku, žáci jsou vedeni k péči o květiny ve třídách a na chodbách budovy školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, které nemají jen jedno správní řešení • poznatky aplikuje v praxi
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupinách • spolupracuje při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory jiných • učí se věcně argumentovat
	Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při zranění • chápe základní ekologické souvislosti • chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Žák: na konci 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu • provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky <p>na konci 5. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce • vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Elementární vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, technický materiál)	<p>Rozlišuje jednoduché tvary a barvy.</p> <p>Skládá, trhá, stříhá, lepí papír.</p> <p>Hněte, válí, přidává, ubírá při modelování.</p> <p>Sestavuje, řadí, porovnává díly, části, velikosti, předměty z různých materiálů.</p> <p>Vytvoří nebo dotvoří jednoduchý tvar, předmět, postavu.</p>
Základní pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	<p>Seznamuje se s užitím nůžek, šablony a jiných pomůcek.</p> <p>Snaží se udržovat pořádek.</p>
Elementární pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>S nůžkami manipuluje opatrně.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>
Lidové zvyky, tradice, řemesla	<p>Připravuje si pracovní místo.</p> <p>Seznamuje se s některými lidovými zvyky a tradicemi.</p>
Sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové stavebnice) podle představy, slovního návodu	<p>Sestaví jednoduchý model z plošné nebo prostorové stavebnice</p> <p>Se stavebnicí zachází šetrně.</p> <p>Pracuje podle vlastní představy nebo slovního návodu</p>
Rostliny ve třídě (škole), základy péče	<p>Provádí pozorování přírody.</p> <p>Zalévá nenáročné rostliny.</p>
Jednoduchá úprava stolu, tradiční sváteční pokrmy	<p>Respektuje pravidla chování při stolování.</p> <p>Zná alespoň jeden tradiční svátek a pokrm.</p>

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Elementární vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, technický materiál)	<p>Rozlišuje jednoduché tvary a barvy, zná základní geometrické tvary.</p> <p>Skládá, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí papír, tvoří jednoduché skládanky .</p> <p>Hněte, válí, přidává, ubírá při modelování.</p> <p>Tvoří známé předměty plošným nebo prostorovým zpracováním.</p> <p>Sestavuje, řadí, porovnává díly, části, velikosti, předměty z různých materiálů.</p> <p>Zná základní vlastnosti materiálů, snaží se o šetrné zacházení.</p> <p>Vytvoří nebo dotvoří jednoduchý tvar, předmět, postavu, všímá si detailů.</p>
Základní pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	<p>Užívá nůžek, šablony a jiných pomůcek.</p> <p>Seznamuje se s jehlou, manipuluje s ní opatrně.</p>
Elementární pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>Udržuje své pracovní místo.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Seznamuje se s některými lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.
Sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové stavebnice) podle představy, předlohy či slovního návodu	<p>Sestaví jednoduchý model z plošné nebo prostorové stavebnice</p> <p>Se stavebnicí zachází šetrně.</p> <p>Pracuje podle vlastní představy nebo slovního návodu</p>
Rostliny ve třídě (škole), základy péče, pěstování ze semen, pokusy a pozorování	<p>Provádí pozorování přírody.</p> <p>Zalévá nenáročné rostliny nebo o ně jinak jednoduše pečeje.</p> <p>Založí pokus, pozoruje a hodnotí výsledky.</p>
Jednoduchá úprava stolu, tradiční sváteční pokrmy, zdravé potraviny	<p>Respektuje pravidla chování při stolování.</p> <p>Zná alespoň jeden tradiční svátek a pokrm.</p> <p>Jednoduše připraví – prostře před podáváním pokrmu.</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Zná některé zdravé potraviny.
Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elementární vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmoty, technický materiál)	<p>Rozlišuje barvy, zná základní geometrické tvary a tělesa</p> <p>Odměřuje části, díly, snaží se o přesné a čisté provedení, uplatní poznatky z geometrie</p> <p>Dalšími způsoby pracuje s papírem a dekorativními materiály - prostříhuje, navinuje, mačká, navléká...</p> <p>Sestavuje, řadí, porovnává díly, části, velikosti, předměty z různých materiálů</p> <p>Vytvoří nebo dotvoří jednoduchý tvar, předmět, postavu, všímá si proporcí, detailů</p>	
Základní pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	<p>Využije kružítka a jiných pomůcek</p> <p>S kružítkem manipuluje opatrně</p>	
Elementární pracovní operace a postupy, organizace práce	Pracuje podle názorného grafického nebo slovního návodu nebo předlohy	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Seznamuje se s některými lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	
Sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové stavebnice) podle představy, předlohy, slovního návodu	<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Podílí se na skupinové práci</p> <p>Se stavebnicí zachází šetrně</p> <p>Pracuje podle vlastní představy nebo slovního návodu</p>	
Pěče o svěřené rostliny, ověřování podmínek života rostlin, klíčení a pěstování rostlin,	<p>Provádí a zaznamenává pozorování přírody, ověřuje podmínky života rostlin</p> <p>Pečuje o svěřené rostliny, provádí a sleduje pěstitelský pokus s vyhodnocením</p>	

Pracovní činnosti	3. ročník
Jednoduché způsoby zpracování potravin, základní pomůcky v kuchyni, tradiční výzdoba, úprava tabule a sváteční pokrmy	Chová se vhodně při stolování, zná základní hygienické návyky
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování – dotvoří, ozdobí pokrm
	Zná některé tradiční svátky a pokrmy

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, textil, technický materiál, modelovací hmoty)	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu
pracovní nástroje a pomůcky – funkce, využití	umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu
lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivé činnosti z různých materiálů prvky lidových tradic
sestavování modelů (prostorové, plošné, konstrukční)	využívá při tvořivé činnosti z různých materiálů prvky lidových tradic
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
pěstování rostlin ze semen (okrasné, léčivé, koření, zelenina aj.)	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
	umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky

Pracovní činnosti	4. ročník
pěstování pokojových rostlin	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
rostliny jedovaté a jejich účinky	umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
základní vybavení kuchyně	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
výběr, nákup a skladování potravin	zná účel některých předmětů z kuchyně
	umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu
jednoduchá úprava stolu a základy stolování	umí připravit jednoduchý pokrm
	rozlišuje druhy potravin ze zdravotního hlediska
	zná základní pravidla stolování
	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, rezání aj., pokusy, experiment, samostatná i skupinová práce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných pracovních činnostech (příprava jídla, tvořivé činnosti, pěstování rostlin a starostlivost o ně)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
• evropské tradice a zvyky ve výtvarných a pracovních činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
• ve všech činnostech	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Pracovní činnosti	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (pěstitelství) • Lidské sídlo – město – vesnice (práce s materiélem přírodním i technickým, konstrukční činnosti) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (vaření, pěstitelství) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks 	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, textil, technický materiál, modelovací hmota)	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu</p> <p>využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů</p>
pracovní nástroje a pomůcky – funkce, využití	umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného matriálu</p> <p>využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů</p>

Pracovní činnosti	5. ročník
lidové zvyky, tradice, řemesla	umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu
cestování modelů (prostorové, plošné, konstrukční práce)	využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti anebo pracovního návodu či předlohy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivé činnosti prvky lidových tradic z různých materiálů umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a činnosti
pěstování rostlin ze semen (okrasné, léčivé, koření, zelenina aj.)	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
pěstování pokojových rostlin	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat umí užívat dle druhu pěstitelských činností pracovní nástroje, náčiní a pomůcky
rostliny jedovaté a jejich účinky	rozliší jednotlivé druhy rostlin na základě získaných vědomostí a dokáže o ně podle instrukcí pečovat
základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni	zná účel a funkci předmětů z kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin	umí připravit jednoduchý pokrm podle pracovního návodu rozlišuje druhy potravin ze zdravotního hlediska a dbá na správné zásady skladování potravin
jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování	zná základní pravidla stolování udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Pracovní činnosti	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky ve výtvarných a pracovních činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných pracovních činnostech (příprava jídla, tvořivé činnosti, pěstování rostlin a starostlivost o ně) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina - působení člověka na krajinu a její proměny (pěstitelství) • Lidské sídlo – město – vesnice (práce s materiélem přírodním i technickým, konstrukční činnosti) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (vaření, pěstitelství) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • modelování, lepení, stříhání, vrstvení materiálů, navlékání, řezání aj., pokusy, experiment, samostatná i skupinová práce 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • písmo a obraz ve výtvarném projevu, plakát, komiks 	

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu	umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu používá základní kuchyňský inventář a zná účel a funkci předmětů z kuchyně umí připravit jednoduchý pokrm podle pracovního návodu poznává tradiční přípravu pokrmů v souvislosti s lidovými zvyky obyčeji a tradicemi seznamuje se s vybranými pokrmy mezinárodní kuchyně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu
potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavení jídelníčku	rozlišuje druhy potravin ze zdravotního hlediska a dbá na správné zásady skladování potravin uvědomuje si zásady zdravé výživy
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě jídel a nápojů	umí připravit jednoduchý pokrm podle pracovního návodu poznává tradiční přípravu pokrmů v souvislosti s lidovými zvyky obyčeji a tradicemi seznamuje se s vybranými pokrmy mezinárodní kuchyně udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu
úprava stolu a stolování –jednoduché prostírání, chování u stolu a obsluha, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	umí připravit jednoduchý pokrm podle pracovního návodu poznává tradiční přípravu pokrmů v souvislosti s lidovými zvyky obyčeji a tradicemi seznamuje se s vybranými pokrmy mezinárodní kuchyně zná základní pravidla stolování a slušného chování u stolu

Pracovní činnosti	6. ročník
	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • empatické naslouchání, dialog 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • schopnost využít své nápady v praxi 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných pracovních činnostech (příprava jídla, estetika stolování, nákup potravin, příprava a úklid pracovního místa) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita – ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (význam drobného hospodaření, farmaření a vliv na krajинu, přírodu ve vztahu k potravinářských produktů) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • praktické dovednosti a jejich ověřování v praxi, samostatná i skupinová práce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (zdravé stravování, zdravé potraviny, odpady v kuchyni) • prostředí a zdraví (vliv působení člověka na krajinu a její proměny v souvislosti s hospodářskými rostlinami a zvířaty) • nerovnoměrnost života na Zemi – globální pohled na problematiku přebytků a strádání na Zemi v rámci potravinových produktů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • evropské tradice a zvyky (mezinárodní i česká kuchyně) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> písmo a obraz ve výtvarném projevu týkajícím se prostředí kuchyně a přípravy pokrmů, plakát, komiks, menu aj.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání

Pracovní činnosti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje, platby, úspory, hotovostní bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
úklid domácnosti, postup a prostředky a jejich dopad na životní prostředí	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu provádí drobnou domácí údržbu udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat eventuálně poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem
odpad a jeho likvidace s ohledem na životní prostředí	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu provádí drobnou domácí údržbu

Pracovní činnosti	7. ročník
	<p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat eventuálně poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</p>
spotřebiče v domácnosti	<p>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu</p> <p>provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat eventuálně poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</p>
elektronika v domácnosti, el. spotřebiče, sdělovací technika, ovládání a užití	<p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu</p> <p>provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat eventuálně poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</p>
bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu el. proudem	<p>umí bezpečně zacházet s konkrétními pracovními nástroji adekvátně k použitému materiálu</p> <p>umí ošetřit drobné zranění a umí přivolat eventuálně poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech ● cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Pracovní činnosti	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při obtížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informaci o sobě druzí jako zdroj informací o mně vztahy k druhým lidem, sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> individuální dovednosti a spolupráce při vybraných pracovních činnostech – např. zařizování interiérů návrh, okolí školy, bydliště, záznam – kresba a jiné výtvarné techniky, práce s návodom aj. 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> empatické naslouchání, dialog 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> ve všech činnostech 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> evropské tradice a zvyky (zvyklosti, standardy aj.) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost života na Zemi – (globální pohled na problematiku přebytků a strádání na Zemi v rámci potravinových produktů, životní úrovně, ekonomiky, globalizace aj.) náš životní styl (udržitelný rozvoj, konzum, odpady) prostředí a zdraví (vliv působení člověka na krajinu a její proměny v souvislosti s kulturou bydlení a životním stylem) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> písmo a obraz ve výtvarném projevu týkajícím se domácnosti, plakát, komiks aj. 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita –ochrana a ohrožování přírody a jejich obyvatel (význam dopadu lidské činnosti na krajinu) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> výtvarná práce pro školní i mimoškolní akce, soutěže 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> odpady a příroda, druhotné suroviny 	

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Charakter a druh pracovních činností	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník
Volby profesní orientace – vlivy na volbu profesní orientace	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Sebepoznání, schopnosti, dovednosti, znalosti a postoje	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Tělesný a zdravotní stav	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Osobní vlastnosti	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Sebehodnocení	Posoudí své možnosti při rozhodování se a výběru povolání a profesní orientace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	<ul style="list-style-type: none"> • hledání pomoci při obtížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informaci o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • vztahy k druhým lidem, sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	<ul style="list-style-type: none"> • etické zvládání problematických situací
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • ve všech činnostech

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech • rozvoj sociálních dovedností, respektování, řešení problémů, organizování práce ve skupině 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání • uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech 	

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
možnosti vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání

Pracovní činnosti	9. ročník
náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
informace a poradenské služby	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
zaměstnání – pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání,	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – ve všech činnostech • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informaci o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • vztahy k druhým lidem, sebepojetí

Pracovní činnosti	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
• hledání pomoci při obtížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
• ve všech činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• individuální dovednosti a spolupráce při vybraných činnostech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
• etické zvládání problematických situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
• vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
• kořeny a zdroje evropské civilizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
• poznávání vlastního kulturního zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
• nekonfliktní život v multikulturní společnosti (ve všech činnostech)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• nerovnoměrnost života na Zemi – (globální pohled na problematiku v rámci potravinových produktů, životní úrovně, ekonomiky, globalizace aj.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
• tolerance a vážení si práce jiného i své vlastní, ve všech činnostech, ochota pomáhat, naslouchání	
• uplatňování principu slušného chování – ve všech činnostech	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
• skupinová práce, rozdělení kompetencí, komunikace, stanovení cíle, zodpovědnost za svou práci	

5.2.20 Školní projekty

5.2.20.1 Rozumíme penězům

Název projektu	Rozumíme penězům
Charakteristika projektu	Při výuce žáci rozvíjejí své argumentační a rozhodovací dovednosti, samostatný mluvený a grafický projev, učí se číst s porozuměním a vnímáním podstaty problému, nebojí se vystoupit před kolektivem, dokáží porozumět různým typům textu a obrazovým materiálům, uvědomují si svoji roli ve skupině, přispívají k diskusi a rozhodují se zodpovědně dle dané situace. Náplň projektových dnů souhlasí s očekávanými výstupy výuky finanční gramotnosti v předmětech: Občanská výchova (Ov), Matematika (M), Matematické aplikace (Ma). Průřezově jsou naplněny kompetence z předmětů: Informatika (Inf), Český jazyk (Čj), Výtvarná výchova (Vv), Pracovní činnosti (Pč). Výuka finanční gramotnosti žáků se shoduje se Standardy finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je určena žákům 8. ročníků a probíhá formou projektových dnů vždy jedenkrát měsíčně - 5 vyučovacích hodin. Projektový den probíhá v kmenové učebně, žáci využívají počítačovou učebnu, interaktivní tabuli. Během výuky jsou žákům i učitelům k dispozici všechny dostupné vyučovací pomůcky a studijní materiály. Ve vyučovacím procesu učitelé používají různé metody a formy práce, které vedou ke schopnosti pracovat samostatně, kooperovat ve čtyř až pětičlenných týmech, podporují jejich schopnost sebekontroly a sebehodnocení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Matematika a její aplikace • Český jazyk a literatura

Rozumíme penězům	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina		<p>vysvětlí význam vedení rozpočtu domácnosti</p> <p>vysvětlí, co po stránce ekonomické znamená pojem domácnost</p> <p>objasní pojem životní úrověň, uvede alespoň 5 kritérií jejího posuzování</p>
rodinný rozpočet		<p>sestaví základní rozpočet domácnosti s konkrétními položkami</p> <p>odvodí své osobní potřeby a zahrne je do výdajů rozpočtu</p> <p>vysvětlí pojem dávky a daně, uvede jejich příklady</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou</p> <p>vypočítá čistou mzdu pomocí kalkulátoru</p> <p>vysvětlí podstatu hospodaření deficitního, přebytkového a vyrovnaného</p>

Rozumíme penězům	8. ročník
	vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
dovolená	uveďe příklady dalších nákladů při pořizování auta (poukazu na dovolenou, bydlení) vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
kupujeme auto	uveďe příklady dalších nákladů při pořizování auta (poukazu na dovolenou, bydlení) vysvětlí hlavní rozdíl mezi leasingem a spotřebitelským úvěrem použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
zdražování nákladů na provoz domácnosti	uveďe příklad úsporných opatření na snížení nákladů na bydlení použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
nové bydlení	uveďe příklady dalších nákladů při pořizování auta (poukazu na dovolenou, bydlení) vysvětlí, co znamená investice do vlastního bydlení vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad použije získané poznatky k osobnímu rozhodování a plánování
výhodné nakupování	vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou, uvede příklady, vysvětlí jejich výhody a rizika popíše výhody a rizika platebních karet vyjmenuje alespoň 5 zásad zodpovědného nakupování vysvětlí princip reklamace zboží
zodpovědné zadlužování	vysvětlí podstatu půjčování peněz spočítá celkové náklady spojené s půjčkou (nákupem na splátky) porovná různé možnosti půjček podle zvolených kritérií vyjmenuje rizikové faktory některých peněžních půjček vysvětlí princip spoření a investování peněz, uvede příklady, výhody a rizika vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, uvede jejich příklad objasní rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede jejich možné příčiny uveďe alespoň 5 pravidel obrany před nezodpovědným zadlužováním

Rozumíme penězům	8. ročník
smlouvy	<p>vyjmenuje základní požadavky na obsah smlouvy</p> <p>vysvětlí nevýhody a rizika práce načerno</p> <p>vysvětlí rizikové faktory při uzavírání smlouvy, odvodí z nich pravidla zodpovědného rozhodování</p>
peníze	<p>vyjmenuje některé ochranné prvky bankovek</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi platební kartou debetní a kreditní</p> <p>vyjmenuje alespoň 3 pravidla bezpečného používání platební karty</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • po celou dobu projektu - žáci pracují v týmu (rodině) <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • příběhy ze sousedství • zpracování informací o finančních produktech a službách <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovolená, výhodné nakupování - práce s reklamními letáky, smlouvy 	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka ve škole

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s Vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Při hodnocení prospěchu žáka je v prvním až pátém ročníku použito klasifikování stupni 1-5.

6.2 Kritéria hodnocení

- Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žadoucích výsledků.
- K výsledkům vzdělávání a k celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v evaluačních dotaznících, které se zadávají 1x za dva roky. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro autoevaluaci.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečeňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Poklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnémi zástupci žáka.

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace výkazu
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem
- přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy žáka, na níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období
- přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.