

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	STEJSKALOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností • Umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů • Jmenuje historické epochy ve správném pořadí • Orientuje se na časové ose • Zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé, jejich přítomnost a minulost • Historický čas a prostor • Historické prameny • Instituce shromažďující historické prameny • Archeologie 	MA-číselná osa	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 6. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2007. 	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka Charakterizuje způsob života lidí v pravěku Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě Pracuje s historickou mapou 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj lidského rodu Paleolit Mezolit Neolit Eneolit Doba bronzová Doba železná Keltové Doba římská První Slované 	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí VV-interpretace uměleckých děl MV-I.</p> <p>OSV-I.,VIII.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravěké osídlení Čech a Slovenska Pravěká sídla <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 6. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2007. Mandelová H. a kol.: Pravěk–Starověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. <p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina – návštěva pravěké osady 	<p>MV-poznává kulturní zakotvení Slovanů v Evropě OSV-poznává životní podmínky pravěké rodiny, vyzkouší si práci s pravěkými nástroji, aktivně naslouchá výkladu průvodce</p>
--	---	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací • Chápe podstatu uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Charakterizuje přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu, uvede nejznámější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Řecko • Řím 	ZE-zeměpisná poloha oblastí VV-vývoj písma PŘ-přírodní podmínky ve vztahu k životu ČJ-mýty a báje VO-demokracie VDO-II.,IV. ENV-III. MV-II.,III. VMS-III.	Mapy: <ul style="list-style-type: none"> • Starověké Řecko • Římská říše Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 6. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2007. • Mandelová H. a kol.: Pravěk–Starověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	VDO-vyjmenuje základní práva a povinnosti občana řeckého státu, charakterizuje základní principy aténské demokracie, charakterizuje fungování demokracie v řeckém soudnictví – střepeňový soud ENV-chápe význam ochrany kulturních památek VMS-poznává kořeny a zdroje evropské civilizace v době antiky MV-rozpozná rozdílnosti řecké a perské kultury a jejich vliv na vzájemný konflikt, římská kultura versus jiné, respektuje rozmanitost kultur
--	---	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	STEJSKALOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrod nové Evropy • Francká říše • Byzantská říše • Křesťanství • Arabové • Slované • Počátky dějin českých zemí 	ZE-zeměpisná poloha oblastí VV-výtvarné techniky MV-III. VMS-III.	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. • Mandelová H. a kol.: Středověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	<p>MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur</p> <p>VMS-chápe zánik římské říše a vznik raně středověkých evropských států jako klíčový mezník evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava • Počátky českého státu • Svatá říše římská • Rusko, Polsko, Uhersko 	ZE-zeměpisná poloha oblastí MV-I. VMS-I.		<p>MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve středověké Evropě</p> <p>VMS-charakterizuje vznik středověkých států ve střední Evropě</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů • Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě • Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost • Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období • Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství v Čechách • Život v přemyslovských Čechách • První přemyslovští králové • Románský sloh • Středověké město a vesnice • Gotika • Středověká vzdělanost • Křížové výpravy • Český stát dědičným královstvím • Lucemburkové • Stoletá válka 	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí</p> <p>VV-výtvarné techniky, gotické malířství</p> <p>ENV-I.,III.</p> <p>MV-I.,II.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše země v 6.–9. století <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. • Mandelová H. a kol.: Středověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	<p>ENV-chápe příčiny a důsledky kolonizace středověké krajiny, vysvětlí trojpolní systém hospodaření, charakterizuje zakládání měst ve středověku a jejich význam, chápe význam ochrany kulturních památek /románský sloh, gotika/</p> <p>MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve středověké Evropě, charakterizuje příčiny a průběh křížových výprav</p>
---	--	---	--	---

vzdělávací oblast		vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		DĚJEPIS	7.	STEJSKALOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací Objasní střetávání evropské kultury s mimoevropskými civilizacemi a vztah křesťanství k ostatním náboženstvím 	<ul style="list-style-type: none"> Husitství Království dvojího lidu Český stát za Jagellonců Tatarské, turecké a jiné výboje Vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova 	<p>HV-dějiny české hudby ZE-zeměpisná poloha oblastí MV-I.,II. VMS-III.</p>	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. Mandelová H. a kol.: Středověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	<p>MV- poznává kulturní zakotvení Čechů v Evropě 15. století, poznává vzájemné střety Evropanů s Mongoly, Araby a Turky VMS-charakterizuje projekt sjednocené Evropy Jiřího z Poděbrad</p>
<ul style="list-style-type: none"> Popíše a demonstuje příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> Objevné cesty Civilizace Asie, Afriky, Ameriky 	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí VO-lidská práva MV-II.,III. VMS-II.</p>	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	<p>MV-poznává kulturu amerických indiánských říší a posoudí příčiny jejich zániku, chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur VMS-chápe význam objevných plaveb pro Evropu</p>

vzdělávací oblast		vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		DĚJEPIS	7.	STEJSKALOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, charakterizuje životní styl Objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace 	<ul style="list-style-type: none"> Humanismus Renesance Reformace 	VV-malířství renesance ENV-III. VMS-III.	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	ENV-chápe význam ochrany kulturních památek /renesance/ VMS-chápe období renesance, humanismu a reformace jako klíčový mezník evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok Chápe pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> Monarchie České země po nástupu Habsburků Španělsko Nizozemská revoluce Renesanční Anglie Renesanční Francie Německá reformace Rusko, Polsko, Turecko 	ZE-zeměpisná poloha oblastí VO-formy a typy států	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. 	

vzdělávací oblast		vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		DĚJEPIS	7.	STEJSKALOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny českého stavovského povstání a posoudí důsledky tohoto povstání pro české země • Objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rudolf II. • České stavovské povstání • Třicetiletá válka • Občanská válka v Anglii • Francie za Ludvíka XIV. • Rusko • Prusko • Habsburská monarchie po třicetileté válce 	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí VO-formy a typy států MV-I. VMS-I.</p> <p>OSV-V.,VIII.,IX. MV-I. MDV-VI.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše země 1648–1815 <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015. • Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003. <p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastenectví – národní hrdost /Historické noviny/ 	<p>MV- poznává kulturní zakotvení Čechů v Habsburské monarchii v 16.-17. století VMS-charakterizuje vývoj mnohonárodní Habsburské monarchie OSV-kreativně zpracuje interview s osobnostmi z českých dějin, prezentuje před třídou Historické noviny, zpracuje díky spolupráci v malé skupině Historické noviny MV-poznává kulturní zakotvení Čechů MDV-vytvoří věcně správné a komunikačně vhodné sdělení</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období, charakterizuje životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> Baroko 	VV-barokní malířství ENV-III.	Mapy: <ul style="list-style-type: none"> Naše země v 16.–18. století 	ENV-chápe význam ochrany kulturních památek /baroko/
--	--	----------------------------------	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	STEJSKALOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Chápe pojem osvícenství, jmenuje významné představitele tohoto období • Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvícenství • Vznik USA • Habsburská monarchie • Rusko a dělení Polska 	HV-dějiny evropské hudby ZE-zeměpisná poloha oblastí MV-I. VMS-I.	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. • Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. • Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005. • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	MV- poznává kulturní zakotvení Čechů v Habsburské monarchii v 18. století VMS-charakterizuje vývoj Habsburské monarchie v konfrontaci se svými sousedy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce Vzestup a pád Napoleona I. Vídeňský kongres a období restaurace 	<p>HV-význam hudby ZE-zeměpisná poloha oblastí VO-formy a typy států, práva člověka VDO-II. VMS-III.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naše země 1648–1815 <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005. 	<p>VDO-vyjmenuje základní myšlenky obsažené v Deklaraci práv člověka a občana VMS-chápe revoluci ve Francii a období Napoleona I. jako klíčový mezník evropské historie</p>
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje různé typy monarchie a republiku Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ 				

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> • Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a na modernizaci společnosti • Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> • Průmyslová revoluce • Habsburská monarchie za Metternicha • Červencová revoluce ve Francii • Vznik Belgie • Situace ve východní Evropě 	ZE-zeměpisná poloha oblastí VV-malířství 19. století ENV-III.	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. • Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. • Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005. • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	ENV-charakterizuje základní znaky a význam průmyslové revoluce v 19. století
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit příčiny, průběh a výsledky revolucí ve vybraných zemích roku 1848 	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluce ve Francii • Pokus o sjednocení Německa a Itálie • Revoluce v Habsburské monarchii 	ZE-zeměpisná poloha oblastí	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. • Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi • Vymezí význam kolonií • Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí • Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> • Viktoriánská Anglie • Francie za Napoleona III. • Sjednocení Itálie a Německa • Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století • Imperialismus a kolonialismus • USA • Japonsko • Rusko • Kapitalistická společnost • České země před 1. světovou válkou 	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí VV-malířství 19. století MV-I.,II.,III.</p>	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. • Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. • Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005. • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	<p>MV-poznává kulturní zakotvení Čechů v Habsburské monarchii v 19. století, posoudí příčiny vzájemného střetávání Američanů s indiány, chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur</p>
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> První světová válka 	ZE-zeměpisná poloha oblastí ENV-III. VMS-I.,III.	Mapy: <ul style="list-style-type: none"> První světová válka Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005. Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	ENV-chápe ničivý vliv války na životní prostředí VMS-charakterizuje vznik nástupnických států po 1. světové válce, chápe 1. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie
--	---	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	STEJSKALOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa • Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě • Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb • Charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poválečné uspořádání světa • Vznik Československa • Charakteristické rysy československé demokracie • Zlatá 20. léta • Světová hospodářská krize • Krize v Československu 	ZE-zeměpisná poloha oblastí VO-principy demokracie, právní základy státu VDO-II.,III. MV-I.	Mapy: <ul style="list-style-type: none"> • Svět po 1. světové válce Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> • Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. • Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. • Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006. • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	VDO-charakterizuje základní znaky demokratického systému ČSR, chápe význam voleb v demokratickém systému MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století

vzdělávací oblast		vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		DĚJEPIS	9.	STEJSKALOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, komunismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Charakterizuje totalitní systémy, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> Komunismus a fašismus Nacismus v Německu Totalitní systém v SSSR Ohniska války 	ZE-zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy VO-lidská práva a jejich porušování, formy a typy států VDO-IV. MV-III.	Mapy: <ul style="list-style-type: none"> Svět po 1. světové válce Naše země ve 20. století – kultura 	VDO-rozpozná obecně i na příkladech zemí rozdíl mezi demokracií a diktaturou MV-charakterizuje projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům
<ul style="list-style-type: none"> Je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin /národnostních, etnických, náboženských, sociálních/ Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu 	<ul style="list-style-type: none"> Československo ve 30. letech Československá kultura a věda v 1. pol. 20. století 	HV-hudba a divadelní scéna 20. století VV-malířství 20. století ČJ-meziválečná literatura MV-I.,III.	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006. Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století, posoudí postavení národnostních menšin za první republiky

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1. světové války; na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo Charakterizuje politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí Protektorátu Čechy a Morava Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter 	<ul style="list-style-type: none"> 2. světová válka Druhá republika Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj 	ZE-zeměpisná poloha oblastí ENV-III. MV-I.,II.,III. VMS-III.	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Československo 1939–1945 Evropa 1939–1945 2. světová válka (1. díl) 2. světová válka (2. díl) Československo 1938–1939 Svět 1939–1945 <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006. Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	ENV-chápe ničivý vliv války na životní prostředí MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století, charakterizuje osud Židů za 2. sv. války a projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům a Romům VMS-chápe 2. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie
---	--	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> Dokáže objasnit charakteristické rysy 2. světové války Objasní osud Židů během 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristické rysy 2. světové války Holocaust 	MV-III.		MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur, charakterizuje projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům
<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení německé otázky Poválečné Československo Studená válka a železná opona Komunistické Československo Korejská, berlínská a karibská krize Válka ve Vietnamu Kosmické závody Rok 1968, normalizace Československa Rozklad sovětského bloku 	ZE-zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní spolupráce VO-lidská práva a jejich porušování VDO-III.,IV. MV-I. VMS-I.	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021. Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002. Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006. Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	VDO-uvědomuje si rozdíl mezi demokratickými volbami a volbami pod dohledem jediné politické strany, rozpozná obecně i na příkladech zemí rozdíly mezi demokracií a diktaturou MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století VMS-poznává vztahy ČSR k sousedním státům po 2. sv. válce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	STEJSKALOVÁ

<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí postavení rozvojových zemí • Chápe základní rysy vývoje mimoevropských oblastí • Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> • Třetí svět • Mimoevropský svět • Sametová revoluce a vznik České republiky 	MV-III.	Učební materiály: <ul style="list-style-type: none"> • Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006. • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015. 	MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ozbrojené konflikty od 90. let • Ohniska napětí současného světa • Sjednocená Evropa • Věda, technika, vzdělání a zábava ve 20. století 	ZE-zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní spolupráce VO-evropská integrace MV-I. VMS-III. OSV-VIII.,IX.,X. VMS-III.	Projekty: <ul style="list-style-type: none"> • Den Evropské unie 	MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století VMS-chápe důležitost evropské integrace OSV, VMS-prezentuje před třídou nejvýznamnější osobnost vybrané země EU, aktivně naslouchá prezentaci, na základě spolupráce v malé skupině se rozhodne, vybere a zpracuje prezentaci