

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV Dobrá škola děti baví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	66
5.3	Další cizí jazyk	103
5.3.1	Ruský jazyk	103
5.3.2	Německý jazyk	114
5.4	Matematika	122
5.5	Informatika	152
5.6	Prvouka	157
5.7	Přírodověda	166
5.8	Vlastivěda	174

5.9	Dějepis.....	185
5.10	Občanská výchova	204
5.11	Fyzika	218
5.12	Chemie	227
5.13	Přírodopis	235
5.14	Zeměpis	247
5.15	Hudební výchova	256
5.16	Výtvarná výchova	274
5.17	Rodinná výchova	291
5.18	Tělesná výchova	304
5.19	Pracovní činnosti	332
5.20	Náboženství.....	346
5.21	Volitelné	348
5.21.1	Seminář přírodovědných praktik.....	348
5.21.2	Technické kreslení	353
5.21.3	Informatika vol.	356
5.21.4	Cvičení z matematiky	359
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	363
6.1	Způsoby hodnocení	363
6.2	Kritéria hodnocení.....	363

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dobrá škola děti baví

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 763 24 Vlachovice 246

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Daněk

KONTAKT: e-mail: zsvlach@jastr.cz, web: www.zs.vlachovice.cz

IČ: 70995478

RED-IZO: 600114490

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Libuše Jágrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vlachovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 76324 Vlachovice 50

KONTAKTY: tel:577 324 070

e-mail: obec@vlachovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 4.

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19.6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21.6. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Daněk

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, je plně organizovanou vesnickou školou. Od 1.1. 2003 se naše škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací.

Poskytuje základní vzdělání žákům v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají po jedné třídě.

Škola sdružuje tyto součásti: - základní škola cílová kapacita 250 žáků

- školní družina cílová kapacita 60 žáků

- školní jídelna cílová kapacita 250 stravovaných

V posledních letech se počet žáků pohybuje kolem 150.

2.2 Umístění školy

Umístění školy

Škola je umístěna v nevýhodné poloze, je souběžná s hlavní silnicí. Pro děti místní i dojíždějící je příchod do školy ohrožující. Naopak svou polohou při okraji obce nabízí klidné, zdravé prostředí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy se formují zejména z místní obce, ale i z nejbližšího okolí.

Někteří žáci pátého ročníku nás opouštějí na studium víceletého gymnázia, tudíž jsme ochuzeni o talentovanější žáky a tento fakt se odráží v pracovní morálce žáků, v chování na 2. stupni, a je proto vynakládáno značné úsilí na zvládnutí základního učiva a vytvoření pracovní atmosféry ve výuce.

V naší škole se vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní, je přihlíženo ke zdravotnímu stavu žáka. Situace se řeší za pomoci preventisty, výchovného poradce.

2.4 Podmínky školy

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Výuka probíhá v 9 kmenových třídách a v 7 odborných učebnách (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, školní dílna, cvičná kuchyně). Součástí školy jsou dvě budovy.

V budově č. 140 se nachází školní jídelna, školní družina, dvě třídy prvního stupně a odborné učebny výtvarné a hudební výchovy.

V budově č. 246, která je nazývána jako hlavní , se nachází kanceláře vedení školy, kancelář účetní, sborovna, ostatní kmenové třídy a odborné učebny. Součástí této budovy je tělocvična, prostory pro venkovní výuku a školní zahrada. Vedle školy se nachází sportovní areál obce. Víceúčelové hřiště je vhodné zejména pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, košíková apod.). Pro atletické disciplíny je prostor nevyhovující, proto využíváme také dvou fotbalových hřišť.

Škola je na výborné úrovni ve vybavenosti učebních pomůcek a učebnic.

Technické vybavení :

- třídy vybaveny stavitelnými lavicemi a židlemi
- počítačová učebna s připojením na internet
- dataprojektor s promítacím plátnem v učebně fyziky
- kopírka, počítače pro učitele i žáky
- didaktické pomůcky
- lezecká stěna v tělocvičně školy

Hygienické zázemí:

- WC s umývárnou na každém podlaží vybavené toaletními papíry a mýdlem
- umyvadla ve všech třídách a odborných učebnách
- WC a sprchy u tělocvičny

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavními oblastmi autoevaluace jsou : plánovaná evaluace, stanovení priorit,výběr z priorit,sběr dat,analýza dat,zpráva o výsledcích a využití dat.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní nástroje evaluace patří: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové

komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů aj.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje Klub rodičů a přátel školy. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení zve na své schůzky zástupce vedení školy.

Od března 2003 byla zřízena Školská rada, která se skládá ze 6 členů. Schází se minimálně 2x do roka, jinak dle potřeby.

Se zřizovatelem se vedení školy setkává dle potřeb.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ různou formou (dotazník apod.). Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP ve Valašských Kloboukách, s SPC Lazy Zlín, s občanským sdružením R – ego ve Slavičíně, dále s okolními školami, s místními drobnými podnikateli.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí průměrně 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se ale naše škola zaměřuje na "miniprojekty". Jsou zaměřeny na řadě akcí, např. Den v přírodě, Den Země, řada sportovních soutěží apod.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se zapojila do projektu Comenius (2012-14). Dle možností a zájmu budeme žákům nabízet výjezdy do zahraničí s cílem zdokonalit u žáků jejich znalosti a dovednosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání bez specifického zaměření.

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „DOBŘÁ ŠKOLA DĚTI BAVÍ“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na:

- mezilidské vztahy (tzn. partnerský vztah mezi všemi účastníky procesu vzdělávání)
- prostor pro vlastní iniciativu
- trvalost a propojení poznatků s praktickým životem
- realizaci a seberealizaci jednotlivce
- individuální hodnocení

Co chceme a kam směřujeme

- vytvářet pozitivní klima ve škole – porozumět lidské osobnosti
- věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb
- snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v době mimo vyučování
- vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat k celoživotnímu učení
- rozvíjet jeho osobnost a individualitu s cílem vychovat z něho odpovědného občana
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- rozvíjet sport a další tělesné aktivity, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- mít preventivní programy, porozumět nebezpečí, které na nás číhá
- komunikovat s veřejností

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Hlavní důraz při naplňování těchto cílů klademe na to:

- aby žáci chodili do školy rádi
- aby mohli vyjadřovat otevřeně své názory
- aby měli prostor pro otázky a učili se argumentovat
- aby byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení
- aby byli hrdi na svoji školu

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání a podle jeho individuálních potřeb. Vytvořit u každého dítěte pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání.

Zabezpečujeme výuku povinných předmětů ve všech ročnících, povinně volitelných předmětů od 7. do 9. ročníku, nepovinné předměty (náboženství) ve všech ročnících dle zájmu žáků (možnost slučování žáků z různých ročníků do skupin).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel daného vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem na daném stupni školy. Tento plán má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit například metody práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce a školní metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny předměty podle doporučení školského poradenského zařízení, přiznaného stupně podpory a personálních podmínek školy. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce a školní metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Prv , Tv , Vv	Hv , M , Prv , Vv , ČJ	Hv , In , M , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Př , Tv , VI , Vv , AJ	Hv , M , Př , Tv , Vv , ČJ	F , Hv , In , M , P , Vv , AJ	D , F , Hv , M , Ov , P , Rv , Vv , ČJ , RJ , NJ	D , F , Hv , Ch , M , P , Rv , Vv , ČJ , RJ , NJ	D , F , Hv , Ch , M , Ov , P , Rv , Vv , ČJ , RJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , Vv	Tv , Vv	Hv , Prv , Tv , ČJ	Př , Tv , Vv	Př	Ov , ČJ	Ov , Rv , Vv	Hv , P , Rv , ČJ	Hv , Ch , Ov , Rv , Vv , AJ
Seberegulace a sebeorganizace			Prv , ČJ		Tv	Ov , Vv , ČJ	Ov , Rv	Rv	D , F , Ch
Psychohygiena	Prv , Tv	Hv , Prv , Tv , Vv	Hv , Prv , Tv , Vv , ČJ	Hv , Př , Tv , Vv	Př , Tv , Vv	Ov , P , Vv , ČJ	Ov , P	Hv , Ov , P , Vv	F , Ch , Ov , Rv
Kreativita	PČ , Vv	PČ , Prv , Vv	Hv , In , Vv	Hv , Vv	Vv	F , Hv , In , Vv	F , Hv , ČJ	Ch , Ov , Vv , Z	F , Hv , Ch , P , Vv
Poznávání lidí		Prv , Tv , AJ	Prv , AJ	Př , ČJ	Př , AJ	In , Ov , AJ	D , Rv , AJ , RJ , NJ	D , Ov , P , AJ , NJ	D , Ov , Rv , ČJ , NJ
Mezilidské vztahy			Prv	Př , VI , ČJ	Př , AJ	Ov	D , Ov , Rv	Ov , Rv , Vv , NJ	D , Ov , Rv , ČJ , RJ , NJ
Komunikace	M , PČ ,	Hv , M ,	Hv , In ,	Hv , M ,	Hv , M ,	D , F ,	D , F ,	D , F ,	D , F ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Prv , Tv , ČJ	PČ , Prv , Vv , ČJ , AJ	M , Prv , ČJ , AJ	Př , Tv , VI , Vv , ČJ , AJ	Př , Tv , Vv , ČJ , AJ	Hv , In , M , P , Vv , Z , ČJ , AJ	Hv , M , P , Rv , Z , ČJ , AJ , RJ , NJ	Hv , Ch , M , Ov , P , Vv , Z , ČJ , AJ , RJ , NJ	Hv , Ch , M , Ov , P , Rv , Z , ČJ , AJ , RJ , NJ
Kooperace a kompetice	M , PČ , ČJ	M	Tv	Hv , M , VI , AJ	Hv , Tv	Z	F , Hv , M , P , Z	D , F , Ch , M , Rv , Vv	D , F , Ch , M , Ov , P , Vv , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M , Prv	M , Prv	M , Př , Tv , VI	M , Př , Vv	In , M , Vv	D , F , M , Rv , Vv	F , Ch , M , P , Rv , Vv	D , F , Ch , M , Ov , P , Rv , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv , Tv , Vv	M , Př , Vv	Př	In , M , Vv	D , Hv , M , Ov , Rv , Vv	D , Ch , M , Ov , Rv , Vv	D , F , Ch , M , Rv , Vv , ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv , Tv	Př	Př	D	D , Rv	D , ČJ	D , Rv , ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv			Př , VI , Vv	Př	D	Ov	Ov , Rv , Vv	D , Ov , Rv , Vv
Formy participace občanů v politickém životě					Př	D	D , Ov	D , Ov , Rv	D , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Př	D	Rv	D	D , Rv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			In	Vv	Př , VI , Vv	In	AJ	Rv	Ov , Vv
Objevujeme Evropu a svět		AJ	AJ		Př , VI	Vv	AJ	Hv , Vv	Hv , P , Rv , Vv
Jsme Evropané				Př , AJ	Př , VI , AJ	D , Hv , AJ	D , Ov , P , Rv , AJ	D , Hv , Ov , P , AJ	D , Hv , AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Vv , AJ	AJ	Př , Vv	VI	D	D , Ov , Rv , RJ , NJ	D , Rv , RJ , NJ	D , Vv , RJ , NJ
Lidské vztahy				Vv	Př , Tv	D	D , P , Rv , RJ , NJ	D , Vv , RJ	Ov , Vv , RJ , NJ
Etnický původ					VI	D , Ov	D , Rv	D , Hv ,	Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Rv , Vv	
Multikulturalita				Př	Př , VI , Vv	D , Vv	D , Rv , RJ , NJ	D , Vv , ČJ , RJ , NJ	D , Hv , Rv , Vv , ČJ , RJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Př	D , Ov	D , Rv	D , Ov , Rv	Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Př	P	P	P	P , Vv
Základní podmínky života	Tv		Prv	Př	Př	F , P		Rv	F , Ch , P , Rv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv		Př	D , P	P , Rv	D , F , Rv	Ov , P , Rv , Vv
Vztah člověka k prostředí	PČ		Prv	Př , Vv	Př , Tv	Ov , P	D , F , P , Rv	F , Ch , Rv	D , F , Ch , Ov , P , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		Rv , ČJ	F , Hv , Ch , Rv , Vv	F , Hv , Ch , Ov , Rv , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			In		Př , ČJ	Hv , In , Ov	Hv , Rv	Hv , Rv	Hv , Ov , Rv , Vv
Stavba mediálních sdělení			In	VI	VI , ČJ	Hv , In , ČJ	Hv , Ov , Vv	Hv , Ov , Vv , ČJ	F , Vv , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení			Hv		Hv , ČJ	Hv , Ov , ČJ	Hv , Ov , P , ČJ	D , Hv , Ov	D , Hv , P , Vv , ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv , In		Hv , Př , ČJ	Hv , Ov	Ov , P , Rv	Hv , Ov , Rv	Hv , Vv
Tvorba mediálního sdělení			In		Hv , Př , Vv , ČJ	Hv , In , Vv	Vv	F , Hv , P , Rv , ČJ	F , Hv , Ov , Vv
Práce v realizačním týmu	Vv	Prv , Vv	Hv , In , M , Prv , Tv , Vv	Hv , M , Př , Tv , VI , Vv	Hv , M , Př , VI , Vv , AJ	D , F , Hv , In , M , Ov , P , Vv , Z , ČJ , AJ	D , F , Hv , M , P , Rv , Vv , Z , ČJ , AJ , RJ , NJ	D , F , Hv , Ch , M , Ov , P , Rv , Vv , Z , ČJ , AJ , RJ , NJ	D , Hv , Ch , Ov , P , Rv , Vv , Z , ČJ , AJ , RJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8+1	7+2	6+2	5+3	33+10	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+2	3+2	5	5	20+4	4+1	4	4	3+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika			1			1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1+0.5	6+1.5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+0.5	4+3.5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1	1	0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář přírodovědných praktik • Technické kreslení • Informatika vol. • Cvičení z matematiky 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů (16hodin).

Český jazyk a literatura

V 1.,3.,4.ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 2.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 5. ročníku je předmět posílen o 3hodiny z disponibilní časové dotace, za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

Matematika

V 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Prvouka

Ve 3. ročníku je předmět navýšen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky.

Informační a komunikační technologie - Informatika

Tento předmět bude vyučován ve 3.ročníku v rámci povinného předmětu.

Anglický jazyk

Ve 2. ročníku bude tento předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka bude vedena hravou formou.

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů (18hodin).

Český jazyk a literatura

V 8.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičování probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice, v 9.ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika

V 6. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

Anglický jazyk

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Fyzika

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Přírodopis

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor slouží k procvičení obsahově velmi náročného učiva.

Rodinná výchova

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnost

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V 6., 7., 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku o 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace, za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Dějepis

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem upevnění si a procvičení učiva.

Ruský jazyk - Německý jazyk

Tento předmět je vyučován jako Další cizí jazyk od 7. do 9. třídy v časové dotace 6 hodin (7.tř. - 2h, 8.tř. - 2h, 9.tř. -2 hod), změna od 1.9. 2013.

Žáci si vybírají mezi dvěma cizími jazyky - Ruský jazyk x Německý jazyk, podle zájmu žáků se rozhodne, který cizí jazyk se otevře.

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace:

Informatika

Ve vyučovacím předmětu získají žáci základy práce s počítačem a umí je prakticky využít.

V 7. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

V 8. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Seminář přírodovědných předmětů

Ve vyučovacím předmětu získají žáci základní informace o rostlinstvu, živočišstvu a ekologie.

V 8. a 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Cvičení z matematiky

Ve vyučovacím předmětu si žáci upevní a procvičí učivo.

V 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Technické kreslení

Ve vyučovacím předmětu získají žáci základy rýsování a umí je prakticky použít.

V 7. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	8	4	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, kriticky posoudit obsah sdělení a odhalit jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení mateřského jazyka, získávají povědomí o jazykové normě, poznávají a rozlišují formy jazyka. Jazyková výchova vede k rozvoji logického myšlení, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, stává se nástrojem poznávání a získávání informací.</p> <p>V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, rozšiřují si slovní zásobu, odhalují umělecké záměry autora, formulují vlastní názory. Četba pozitivně ovlivňuje jejich postoje. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou a výtvarnou výchovou.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky nebo v knihovně, výjimečně pracujeme v terénu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku devět hodin týdně, v 2. ročníku osm hodin týdně, ve 3. ročníku devět hodin týdně, ve 4. ročníku osm hodin týdně, v 5. ročníku osm hodin týdně, v 6. a 7. ročníku čtyři hodiny týdně, 8. a 9. ročníku pět hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací - vedeme žáky k užívání správné terminologie - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sledujeme při hodině pokrok všech žáků - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žák - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedeme žáky k plánování postupů</p> <p>Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k výstižné argumentaci</p> <p>Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - dodáváme žákům sebedůvěru - vedeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vedeme dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu práce - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přípravná sluchová a zraková cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo) - uvědoměle se učí správnému dýchání - volí vhodné tempo a hlasitost řeči - určuje hlásky ve slovech - sestavuje z hlásek slova, slovo rozkládá na hlásky - rozlišuje délku samohlásek a slabik - spojuje písmena ve slabiky a slova
Čtení malých a velkých písmen tiskací a psací abecedy		- čte slabikovaně slova, rozumí jejich významu, čte plynule jednoduchý text s porozuměním
Čtení slabik		- čte slabikovaně slova, rozumí jejich významu, čte plynule jednoduchý text s porozuměním
Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností		- čte slabikovaně slova, rozumí jejich významu, čte plynule jednoduchý text s porozuměním
Básně, rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví		<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh - vyhledává rýmující se slova
Poslech literárních textů pro děti, povídání si o nich		- naslouchá čtenému textu a dovede ho svými slovy reprodukovat
Loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace - seznámení s pojmy		- dramatizuje příběh
Přednes říkadel a krátkých básní		- odlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh
Pečlivá výslovnost		<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje pečlivě všechny hlásky, s pomocí učitele koriguje nesprávnou výslovnost - v situacích ve škole i mimo školu se snaží správně vyjadřovat - povypráví vlastními slovy své zážitky
Pozdrav, oslovení, prosba, omluva		- učí se slušnou formou vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, odmítnout cokoliv,

Český jazyk	1. ročník	
		pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
Krátké sdělení		- učí se slušnou formou vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, odmítnout cokoliv, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
Vyprávění podle obrázkové osnovy		- naslouchá čtenému textu a dovede ho svými slovy reprodukovat
Věta, slovo, slabika, hláska		- rozlišuje hlásku a písmeno
Vyjadřování se v plynulých větách - krátké mluvené projevy		- naslouchá čtenému textu a dovede ho svými slovy reprodukovat
Prosba, poděkování, omluva, blahopřání		- učí se slušnou formou vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, odmítnout cokoliv, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - učí se správně používat řeč těla
Přípravné cviky pro uvolňování ruky		- píše správné tvary písmen a číslic a dodržuje velikost a sklon písma
Základní hygienické návyky psaní		- píše správné tvary písmen a číslic a dodržuje velikost a sklon písma
Jednotlivé prvky číslic a písmen		- píše správné tvary písmen a číslic a dodržuje velikost a sklon písma
Malá a velká písmena psací abecedy		- píše správné tvary písmen a číslic a dodržuje velikost a sklon písma
Psaní krátkých slov a jednoduchých vět		- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí znaménkem
Popisování podle předlohy, přepisování, diktát		- na základě jednoduchého písemného projevu splní zadaný úkol
Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty		- vědomě začíná větu velkým písmenem a končí znaménkem
Celková úprava písemného projevu		- dodržuje umístění diakritických znamének - učí se sebekontroli písma - dbá na úhledný a čitelný písemný projev
Vyhledávání slov k daným hláskám a písmenům		- třídí slova podle určených vlastností
Vyhledávání slov a jejich význam		- třídí slova podle určených vlastností
Změny významu slov záměnou hlásek a písmen		- rozlišuje hlásku a písmeno
Tvoření vět		- srozumitelně mluví, používá správnou intonaci hlasu, snaží se správně dýchat a modulovat hlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení přímé řeči s důrazem		- od slabikování přechází k plynulému čtení
Plynulé čtení vět a souvětí		- od slabikování přechází k plynulému čtení
Čtení jako zdroj informací		- orientuje se v přiměřeném textu, vyhledává v něm odpovědi a klíčová slova
		- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, oslovení,		- při rozhovoru naslouchá druhým, nechá je domluvit, přiměřeně jim odpovídá
		- dodržuje společenská pravidla chování
		- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova lichotivá a hanlivá
Střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		- při rozhovoru naslouchá druhým, nechá je domluvit, přiměřeně jim odpovídá
Modulace souvislé řeči		- vypráví své zážitky v rozvitějších větných celcích, popisuje jednoduché předměty, zvířata, osoby, obrázky, pracovní postupy
Vyprávění podle obrázkové osnovy		- vypráví příběh podle obrázků
Jednoduchý popis		- vypráví své zážitky v rozvitějších větných celcích, popisuje jednoduché předměty, zvířata, osoby, obrázky, pracovní postupy
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		- na základě pokynu učitele opraví svou výslovnost a srozumitelnost řeči
		- přiměřeně se vyjadřuje "řečí těla", mimikou
Modulace souvislé řeči, intonace, tempo, přízvuk		- vypráví příběh podle obrázků
Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin		- v mluveném projevu používá spisovnou češtinu
Rozvíjení základních hygienických návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		- upevňuje si správné návyky při psaní - správné sezení, správný úchop, dodržuje zrakovou vzdálenost od psací plochy
		- udržuje pořádek na psací ploše
Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		- upevňuje si správné návyky při psaní - správné sezení, správný úchop, dodržuje zrakovou vzdálenost od psací plochy
Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, popis -		- na základě mluveného i písemného zadání splní zadané úkoly

Český jazyk	2. ročník	
jednoduchý		
Význam slov a nauka o slově		- skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
Slova souřadná, souznačná a protikladná		- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená
Slova nadřazená a pořazená		- prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená
Význam slabiky pro dělení slov, rozdělení hlásek		- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odůvodní psaní znělých a neznělých hlásek uvnitř a na konci slov
Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky, předložky		- vyjmenuje 10 názvů slovních druhů - poznává a rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a některé spojky
Věta jednoduchá a souvětí		- věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy spojuje s dopomocí do souvětí - s dopomocí rozdělí souvětí na jednoduché věty
Druhy vět		- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov		- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odůvodní psaní znělých a neznělých hlásek uvnitř a na konci slov
Psaní i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách		- vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - odůvodní a správně napíše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně umísťuje háček nad samohláskou
Psaní velkých a malých písmen ve větě, vlastní jména, místní jména		- používá velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Psaní u, ů, ú		- zdůvodní a správně napíše ú, ů
Poslech literárních textů		- poslouchá uvědoměle literární texty
Zážitkové čtení a naslouchání		- poslouchá uvědoměle literární texty
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace		- čte samostatně knihy, vede si o nich záznamy
Vyhledávání v textu		- vypráví o přečteném textu
Rozpočítadlo		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,

Český jazyk	2. ročník	
Hádanka		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Říkanka		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Báseň		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Pohádka		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Bajka		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Spisovatel, básník - verš, rým, přirovnání		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Kniha, čtenář		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Ilustrátoři a ilustrace		- rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, čtenář, básník,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Plynulé čtení vět a souvětí		- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Čtení jako zdroj informací		- na základě složitějšího mluveného i písemného zadání splní zadané úkoly

Český jazyk	3. ročník	
		- dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova
Vyhledávání v textu		- na základě složitějšího mluveného i písemného zadání splní zadané úkoly
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení		- dodržuje společenská pravidla chování
		- komunikuje se spolužáky a s dospělými
		- rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy
		- v mluveném projevu používá spisovnou češtinu
		- vypisuje základní tiskoviny
Střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		- při rozhovoru naslouchá druhým, nechá je domluvit, přiměřeně jim odpovídá
		- uvědoměle dodržuje pravidla řízeného rozhovoru, dialogu
Modulace souvislé řeči		- čte se správnou intonací, člení text, frázuje, používá modulaci hlasu
Sestavování jednoduché osnovy, vyprávění podle jednoduché osnovy, popis činností a předmětů podle jednoduché osnovy		- sestaví si s pomocí učitele jednoduchou osnovu v bodech
Čtení přímé řeči s důrazem		- rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
Přednes básní		- používá kultivovanou mimiku a řeč těla
		- čte se správnou intonací, člení text, frázuje
Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		- čte se správnou intonací, člení text, frázuje, používá modulaci hlasu
Modulace souvislé řeči, intonace, tempo, přízvuk		- čte se správnou intonací, člení text, frázuje, používá modulaci hlasu
Výslovnost souhlásek a souhláskových skupin		- uvědoměle používá správnou výslovnost
		- čte se správnou intonací, člení text, frázuje
Popis předmětu		- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
Popis děje		- vypráví své zážitky v rozvitějších větních celcích
		- mluví stručně a jasně
Popis osoby		- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
Dopis		- napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
Vypravování podle obrázku, podle osnovy		- sestaví si s pomocí učitele jednoduchou osnovu v bodech
Příslloví a rčení		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
Pozdrav z výletu		- napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
Adresa		- napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
Blahopřání		- napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz

Český jazyk	3. ročník	
Význam slov, nauka o slově, stavba slova		- rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova lichotivá a hanlivá
Slova souznačná, protikladná, příbuzná		- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - uvědomuje si vztahové vazby mezi slovy a umí je prakticky používat
Kořen slova		- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob)
Slovní druhy		- vyhledává v textu a třídí slova podle všech slovních druhů
Podstatná jména - skloňování, číslo, rod		- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob) - zná pravidla o psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a věcí
Slovesa - osoba, číslo, čas,		- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob)
Zvratná slovesa		- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob)
Infinitiv		- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob)
Základní větné členy - podmět a přísudek		- vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché
Stavba věty jednoduché		- vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché
Základní skladební dvojice		- vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché
Souvětí		- pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů samostatně sestavuje souvětí - v souvětí určí počet vět a rozdělí souvětí na věty jednoduché - tvoří k holé větě větu rozvitou
Vyjmenovaná slova		- vyjmenovává vyjmenovaná slova - používá tvary vyjmenovaných slov ve větách - rozumí obsahu vyjmenovaných slov obsahu - přiřazuje vyjmenovaným slovům slova příbuzná - seznamuje se se slovy stejně znějícími, ale lišícími se významem (výr- vír,...)
Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Psaní souhlásek uvnitř slov		- obměňuje slova ve větách do jiných tvarů (pádů a osob)
Poslech literárních textů		- rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah
Zážitkové čtení a naslouchání		- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu, náročnosti - vypráví zážitky a pocity z přednášek, besed, divadelního a filmového představení, soutěží
Přednes vhodných literárních textů		- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		- rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah

Český jazyk	3. ročník	
		- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
Dramatizace		- používá kultivovanou mimiku a řeč těla
Vlastní výtvarný doprovod		- čte samostatně knihy a zaznamenává si o nich záznamy - prezentace prací
Báseň, pohádka, bajka, povídka;		- orientuje se v literárních druzích a žánrech- poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka
Verš, rým, přirovnání		- orientuje se v literárních druzích a žánrech- poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka
Spisovatel, básník		- čte samostatně knihy a zaznamenává si o nich záznamy - prezentace prací
Kniha		- čte samostatně knihy a zaznamenává si o nich záznamy - prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, znalost orientačních prvků v textu);		- v rámci svých možností čte texty přiměřené svému věku, docvičuje techniku a plynulost čtení
		- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		- odpovídá na otázky k textu buď samostatně nebo s výběrem možností
		- ve vhodných předložených textech se snaží rozeznat podstatné a nepodstatné

Český jazyk	4. ročník	
		informace
		- učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova
Pozorné a soustředěné naslouchání a čtení		- ve vhodných předložených textech se snaží rozeznat podstatné a nepodstatné informace
		- učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova
		- posoudí úplnost i neúplnost projevu písemného i ústního sdělení
Schopnost zaznamenat slyšené nebo čtené		- dohledá nebo vyžádá chybějící informace
		- snaží se určit podstatná fakta ve sdělení
Telefonování - základní pravidla dialogu, případně monologu se záznamníkem		- samostatně vede telefonický hovor
		- zanechá stručný vzkaz na záznamníku
Základní techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, intonace)		- aktivně používá komunikační žánry - pozdraví, osloví kamarády i dospělého
		- omluví se, požádá, vyřídí vzkaz, učí se vést dialog
		- podle dané situace moduluje řeč a používá přiměřená gesta a mimiku
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz		- aktivně používá komunikační žánry - pozdraví, osloví kamarády i dospělého
		- omluví se, požádá, vyřídí vzkaz, učí se vést dialog
		- podle dané situace moduluje řeč a používá přiměřená gesta a mimiku
		- učí se nahradit nespisovná slova slovy spisovnými
		- seznamuje se se základními žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, popis)
Adresa		- seznamuje se se základními žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, popis)
Dopis		- seznamuje se se základními žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, popis)
Popis		- seznamuje se se základními žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, popis)
Členění textu		- seznamuje se se základními žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, dopis, popis)
		- učí se správně členit text vyprávění a na jeho základě sestaví osnovu
Osnova vyprávění		- učí se správně členit text vyprávění a na jeho základě sestaví osnovu
Časová posloupnost		- učí se správně členit text vyprávění a na jeho základě sestaví osnovu

Český jazyk	4. ročník	
Význam slov	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	
Slova jednoznačná a mnohoznačná	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	
Antonyma, synonyma, homonyma	- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná	
Stavba slova (kořen, předpona, přípona)	- rozpozná části slova - kořen, předponu a příponovou část	
	- pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená	
	- odlišuje předpony a předložky (od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-); správně píše slova s předponami a předložkami	
Předpony od- nad-, pod-, před-	- rozpozná části slova - kořen, předponu a příponovou část	
	- pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená	
	- odlišuje předpony a předložky (od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, vz-); správně píše slova s předponami a předložkami	
Zdvojené souhlásky (vzniklé spojením předpony a kořene slova)	- pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená	
Slovní druhy, tvary slov	- v textu bezpečně najde podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky	
	- snaží se poznávat zájmena a číslovky (neurčuje jejich druhy ani je neskloňuje)	
Slova ohebná, neohebná	- snaží se poznávat zájmena a číslovky (neurčuje jejich druhy ani je neskloňuje)	
	- seznamuje se hlouběji s neohebnými slovními druhy	
Podstatná jména - skloňování (koncovky podstatných jmen)	- s pomocí přehledu skloňování vzorů určuje spisovné a nespisovné tvary slov	
	- u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie: rod, číslo, pád	
	- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského	
	- skloňuje podstatná jména a odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen podle vzoru	
	- nacvičuje pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách - koncovky podstatných jmen, sloves	
Slovesa - tvar určitý, neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa, časování	- u sloves určitých určuje mluvnické kategorie: osobu, číslo, čas a způsob	

Český jazyk	4. ročník	
v čase přítomném, budoucím a minulém		- k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak - časuje slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase
Věta jednoduchá a souvětí		- upevňuje si rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - určuje počet vět v souvětí - vytváří souvětí podle jednoduchého větného vzorce a naopak
Základní spojovací výrazy		- určuje počet vět v souvětí - vytváří souvětí podle jednoduchého větného vzorce a naopak - užívá vhodné spojovací výrazy ve větě, které podle potřeby obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami: když, ale, že, protože + zájmenem "který" a získává dovednost psaní čárky před těmito výrazy
Podmět a přísudek		- ve větě vyhledá podmět a přísudek
Shoda podmětu s přísudkem		- seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (nevyjádřený podmět) - dohledá a určí podmět z kontextu - nacvičuje shodu podmětu s přísudkem a s tím související pravopis - nacvičuje pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách - koncovky podstatných jmen, sloves
Vyjmenovaná slova		- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, jejich tvarů i slov příbuzných - upevňuje pravopis i/y ve dvojicích homonym
Tvořivá činnost s literárními texty		- ve čtenářském deníku se učí zaznamenat své dojmy z četby
Zápisy z četby do literárních sešitů		- ve čtenářském deníku se učí zaznamenat své dojmy z četby
Zápisy z individuální četby do čtenářských deníků		- ve čtenářském deníku se učí zaznamenat své dojmy z četby
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		- je schopný stručně převyprávět jednoduchý text a snaží se z něj určit podstatné informace
Dramatizace		- je schopný stručně převyprávět jednoduchý text a snaží se z něj určit podstatné informace
Přednes		- je schopný stručně převyprávět jednoduchý text a snaží se z něj určit podstatné informace
Výtvarný doprovod		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Hádanka, říkanka		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku

Český jazyk	4. ročník	
Báseň		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Pohádka		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Bajka		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Spisovatel, básník,		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Divadelní představení		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Verš, rým		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Přirovnání		- seznamuje se se základními pojmy literární teorie odpovídajícími věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, tiché i hlasité, orientační prvky v textu a jejich zaznamenání)		- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu
		- při tichém čtení je schopen správně pochopit text a vhodně ho reprodukovat
		- vybere z nabídky vhodný nadpis
		- posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení
		- posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		- vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
		- vystihne hlavní myšlenku textu

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova - zaznamená podstatné informace - vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Ústní a písemné sdělení		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - dohledává chybějící informace - sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) - zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná
Klíčová slova ve sdělení (reprodukce podstatných údajů)		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení, vzkazu a reprodukuje jeho obsah (napíše jeho obsah) - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)		<ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení, vzkazu a reprodukuje jeho obsah (napíše jeho obsah) - střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - zanechá vzkaz na záznamníku - změní dialog na vzkaz apod. - vhodně se představí ostatním dětem, dospělému
Zdvořilé vystupování		<ul style="list-style-type: none"> - střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor s kamarádem, dospělým - změní dialog na vzkaz apod. - aktivně vyhledává nespisovné výrazy v textu nebo mluveném projevu a nahrazuje je jejími spisovnými alternativami - při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost

Český jazyk	5. ročník	
Modulace hlasu (dýchání, výslovnost, intonace)		- podle druhů textů se učí měnit intonaci, přízvuk a tempo svého mluveného projevu (oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta)
Manipulativní komunikace		- na konkrétních příkladech se učí rozpoznat manipulaci v reklamě - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka
Reklama		- na konkrétních příkladech se učí rozpoznat manipulaci v reklamě - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka
Popis (předmětu, pracovního postupu, osoby)		- zdokonaluje svou techniku psaní, snaží se o přehledný písemný projev - učí se psát správně různé žánry písemného projevu po stránce obsahové i formální - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu
Dopis		- zdokonaluje svou techniku psaní, snaží se o přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - učí se psát správně různé žánry písemného projevu po stránce obsahové i formální - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického - napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi - v ukázce dopisu doplní, co chybí
Tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek)		- zdokonaluje svou techniku psaní, snaží se o přehledný písemný projev - učí se psát správně různé žánry písemného projevu po stránce obsahové i formální
Osnova vyprávění		- rozdělí text na odstavce, stanoví hlavní myšlenku odstavce a na jejím základě vytvoří jednotlivé body osnovy (o třech bodech) - sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří text - zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Vyprávění (reprodukce textu, podle obrázků, samostatné vyprávění)		- učí se psát správně různé žánry písemného projevu po stránce obsahové i formální - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického - píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí text na odstavce, stanoví hlavní myšlenku odstavce a na jejím základě vytvoří jednotlivé body osnovy (o třech bodech) - sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří text
Význam slov		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vyhledává nespisovné výrazy v textu nebo mluveném projevu a nahrazuje je jejími spisovnými alternativami - rozšiřuje svou slovní zásobu - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova příbuzná - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) - odliší spisovný tvar slova od nespisovného - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným - doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)
Slova příbuzná		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova příbuzná - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne - k danému slovu uvede slova příbuzná
Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně určí základní části slova pomocí slov příbuzných - píše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě,mě/mně - seznamuje se se správným užitím předpon s-, z-, vz- - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Tvoření slov: - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami
- zdvojené souhlásky		- tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami
- přídavná jména odvozená příponou -ský		- tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami
- předpony s-, z-, vz-		- odliší předponu a předložku, kořen slova
- předložky s, z		- odliší předponu a předložku, kořen slova

Český jazyk	5. ročník	
- skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě		- píše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
Dělení slov na konci řádku		- bezpečně určí základní části slova pomocí slov příbuzných
		- odliší předponu a předložku, kořen slova
Slovní druhy, tvary slov		- v textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná i neohebná, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)
		- vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh
Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor, skloňování)		- u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor i životnost
		- skloňuje podstatná jména podle všech vzorů; odůvodňuje psaní i/y v koncích
		- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Přídavná jména (druh, skloňování)		- určí přídavná jména i jejich druh, skloňuje je podle vzoru MLADÝ a JARNÍ a odůvodňuje pravopis koncovky, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod
		- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob, časování)		- u sloves určuje osobu, číslo, čas i způsob, užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu
		- časuje slovesa ve všech časech, píše a odůvodní koncovky podle syntaktických pravidel
		- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Zájmena (seznámení s druhy)		- pozná zájmena a vyjmenuje jejich druhy
Číslovky (druh, skloňování)		- rozlišuje číslovky určité a neurčité a snaží se je dělit podle významu na: základní, řadové, druhové a násobné
Věta jednoduchá a souvětí		- tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí
Spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		- v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy
		- učí se používat čárky v textu
		- píše větné vzorce i u delších souvětí nebo podle vzorců souvětí tvoří
		- rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů
		- vhodnými spojovacími výrazy spojí věty jednoduché v souvětí
		- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován
		- doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Základní větné členy - podmět a přísudek		- ve větách rozpozná základní skladební dvojici

Český jazyk	5. ročník	
		- vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
		- doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Podmět (vyjádřený/nevyjádřený, rozvitý/několikanásobný)		- rozpozná podmět vyjádřený, nevyjádřený (dohledá), rozvitý, několikanásobný
		- rozpozná slovesný přísudek holý, několikanásobný i rozvitý
		- doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Shoda přísudku s podmětem		- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
		- zvládá koncovky sloves v čase minulém
		- na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu
Přísudek slovesný		- rozpozná slovesný přísudek holý, několikanásobný i rozvitý
		- zvládá koncovky sloves v čase minulém
Přímá řeč		- seznamuje se se základními pravidly přímé řeči
Opakování vyjmenovaných a příbuzných slov		- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
		- ovládá pravopis slov vyjmenovaných i příbuzných
		- píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Tvořivá činnost s literárními texty odpovídajícími věku		- sestavuje vlastní literární texty na dané téma či vlastní téma
		- vytváří rýmy i verše
		- napíše pohádku, bajku
Zápisy z četby do literárních sešitů		- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky formou referátu o knize (prezentuje ho spolužákům), případně reprodukcí svého zápisu ve čtenářském deníku, portfolia
		- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Zápisy z individuální četby do čtenářských deníků		- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky formou referátu o knize (prezentuje ho spolužákům), případně reprodukcí svého zápisu ve čtenářském deníku, portfolia
		- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Poslech, zážitkové čtení a volná reprodukce literárních textů		- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Přednes a dramatizace vhodných literárních textů		- přednese a volně reprodukuje text
		- snaží se o uměleckou recitaci a dramatizaci vhodných textů
Vlastní výtvarný doprovod		- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky formou

Český jazyk	5. ročník	
		referátu o knize (prezentuje ho spolužákům), případně reprodukcí svého zápisu ve čtenářském deníku, portfolio
		- řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
Umělecké a neumělecké texty		- snaží se poznat z úryvku umělecký text /žánr – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)
		- snaží se o uměleckou recitaci a dramatizaci vhodných textů
		- rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza (pohádka, pověst, bajka)
		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Pohádka		- rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza (pohádka, pověst, bajka)
		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Bajka		- rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza (pohádka, pověst, bajka)
		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Povídka		- rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza (pohádka, pověst, bajka)
		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Spisovatel		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Básník		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Kniha, čtenář		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Divadelní představení (herec, režisér)		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
Verš, rým		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Přirovnání		- rozpozná základní literární žánry a elementární literární pojmy
		- s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazykověda a její složky		- definuje pojem jazyk, jazykověda, dialektologie, vysvětlí vznik jazyka
Jazyk a jeho útvary		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
		- rozlišuje nářečí a obecnou češtinu, uvede, čím se liší od spisovného jazyka
		- převede text napsaný v nářečí do spisovné češtiny
		- příklady doloží, kdy a kde se užívá spisovný jazyk
Práce s jazykovými příručkami		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
		- orientuje se podle obsahu, zjišťuje významy slov
		- najde poučení o daných pravopisných jevech
		- rozšiřuje si slovní zásobu
Spisovná výslovnost		- rozpozná znělé a neznělé souhlásky
		- vysvětlí podobu znělosti
Hláskosloví		- rozpozná znělé a neznělé souhlásky

Český jazyk	6. ročník	
		- vysvětlí spodobu znělosti
Slovní přízvuk		- rozpozná znělé a neznělé souhlásky
Zvuková stránka věty		- rozpozná druhy vět, znázorní větnou melodii
Rozbor stavby slova		- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu
Střídání hlásek při odvozování a skupiny hlásek při odvozování		- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu
Zdvojené souhlásky		- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu
Skupiny bě, bje,pě....		- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu
Předpony s,z,vz		- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu
Psaní i/y po obojetných souhláskách		- chápe pravopis na základě znalosti stavby slova, tyto znalosti dokládá příklady z textu
Druhy slov		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy
Podstatná jména - druhy, pravopis		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy
Přídavná jména - druhy, stupňování, jmenné tvary, pravopis		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy
Zájmena - druhy, skloňování a pravopis		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy
Číslovky - druhy, skloňování, pravopis		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy
Slovesa a jejich kategorie		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy
Základní a rozvíjející větné členy (příšudek jmenný se sponou a slovesný, přívlastek shodný a neshodný, druhy podmětů, předmět a příslovečné určení místa, času a způsobu)		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slovní druhy - vytvoří graf členů věty jednoduché
Shoda podmětu s přísudkem		- zdokonalí se v třídění slovních druhů, v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na

Český jazyk	6. ročník	
		ohledné slovní druhy
		- na úrovni učiva daného ročníku ovládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché
Tvoření vět		- rozliší větu jednoduchou a souvětí
		- vytvoří graf členů věty jednoduché
Věta jednoduchá a souvětí		- rozliší větu jednoduchou a souvětí
Opakování o přímé řeči		- ovládá zásady kultivovaného projevu
Způsoby dorozumívání		- ovládá zásady kultivovaného projevu
		- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně
Technika mluveného projevu		- ovládá zásady kultivovaného projevu
		- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně
Naslouchání praktické, věcné a kritické		- střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile
Telefonní komunikace		- ovládá zásady kultivovaného projevu
		- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně
Připravený projev na základě poznámek		- střídá roli mluvčího a posluchače, vystupuje zdvořile
		- řekne důvod, proč se pořizují
		- využívá znalosti a základy studijního čtení
Čtení věcné - studijní a kritické		- orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, hlavní myšlenky
		- řekne důvod, proč se pořizují
		- využívá znalosti a základy studijního čtení
Hlavní myšlenky textu		- orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, hlavní myšlenky
		- řekne důvod, proč se pořizují
		- využívá znalosti a základy studijního čtení
Výpisky		- řekne důvod, proč se pořizují
		- zpracuje výtah a výpisky z kratšího textu
		- odliší výpisky a výtah
		- využívá znalosti a základy studijního čtení
Výtah		- zpracuje výtah a výpisky z kratšího textu

Český jazyk	6. ročník	
		- odliší výpisky a výtah
		- využívá znalosti a základy studijního čtení
Referát		- shromáždí z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, připravuje si referáty
		- připraví si referát, který přednese na literární besedě
Zpráva a oznámení		- vyhledá v tisku zprávu a oznámení, uvede jejich charakteristické znaky, samostatně napíše zprávu a oznámení
Osobní a úřední dopis		- uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem
		- napíše osobní dopis, vyhledává a odstraňuje stylistické nedostatky
Popis předmětu, osoby, pracovního postupu		- vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		- z ukázek vyvodí charakteristické rysy popisu, pracuje s textem, vyhledává synonymní výrazy, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves
		- sestaví osnovu popisu, samostatně popis napíše
		- rozliší vypravování a popis
Vypravování		- vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		- rozliší vypravování a popis
		- vymezí pojem vypravování, reprodukuje přečtený příběh, orientuje se v textu
		- popíše stavbu vypravování, zpracuje osnovu, samostatně napíše vypravování
		- je schopen sestavit osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy
Reprodukce čteného nebo slyšeného textu		- vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		- vymezí pojem vypravování, reprodukuje přečtený příběh, orientuje se v textu
		- dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku
Reprodukce hlavních myšlenek		- vymezí pojem vypravování, reprodukuje přečtený příběh, orientuje se v textu
		- dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku
Literární beseda		- čte s porozuměním
		- je schopen sestavit osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy
Vytváření vlastních textů		- napíše osobní dopis, vyhledává a odstraňuje stylistické nedostatky
		- popíše stavbu vypravování, zpracuje osnovu, samostatně napíše vypravování
		- čte s porozuměním
		- výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové

Český jazyk	6. ročník	
		představení a umělecká díla
		- připraví si referát, který přednese na literární besedě
		- je schopen sestavit osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy
Dramatizace		- čte s porozuměním
Výtvarný doprovod k textu		- výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové představení a umělecká díla
		- vytvoří výtvarný doprovod k textu
Poezie, základní pojmy		- porovná poezii s prózou, uvede odlišné znaky, rozliší text prozaický a poezii
		- seznámí se se zvukovými prostředky poezie (rým, rytmus)
Próza		- porovná poezii s prózou, uvede odlišné znaky, rozliší text prozaický a poezii
Útvary ústní lidové slovesnosti		- charakterizuje ústní lidovou slovesnost, vyjmenuje a rozliší útvary ústní lidové slovesnosti
Pohádky		- vyjmenuje charakteristické znaky pohádky
		- rozliší pohádku moderní a lidovou, uvede výrazné představitele
		- na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou
Pověsti		- na základě práce s textem vyvodí charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou
		- seznámí se s regionálními pověstmi místa, kde žije
Mýty nejstarších národů		- vysvětlí pojem mýty
		- seznámí se s obsahem vybraných mýtů řeckých a sumerských
Próza s dětským hrdinou		- výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové představení a umělecká díla
		- uvede názvy knih s dětským hrdinou, přinese ukázky na základě vlastní četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a její obohacování		- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady nebo doloží příklady z textu
Odvozování		- vysvětlí pojem přechylování, zkratka, zkratkové slovo, složenina vlastní a nevlastní, spřežka
		- vysvětlí rozdíl balicí-balící
		- uvede příklad přísloví
		- chápe pravopis na základě znalostí o stavbě slova, dále se zdokonaluje v pravopisu tvaroslovném
Skládání slov		- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady nebo doloží příklady z textu
Zkracování		- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby jejího obohacování, uvede příklady nebo doloží příklady z textu
Slovo, sousloví, rčení		- vysvětlí pojem sousloví
		- chápe význam některých rčení a přirovnání
		- vysvětlí některá ustálená spojení nebo přirovnání související s bájeslovím
Slova jednoznačná a mnohoznačná		- vysvětlí slovní význam
Synonyma, homonyma, antonyma		- uvede příklady synonym, antonym, homonym, objasní metaforu a metonymii
Odborné názvy		- vyhledá odborné názvy v textu, uvede příklady termínů a terminologických

Český jazyk	7. ročník	
		sousloví z různých oborů (fyziky,dějepis...))
Metafora		- vysvětlí vlastními slovy pojem metafora a metonymie
		- umí vytvořit jednoduchou metaforu
		- chápe význam některých rčení a přirovnání
		- podle svých dispozic tvoří a využívá při líčení metaforu, personifikaci, básnické přívlastky
		- vysvětlí některá ustálená spojení nebo přirovnání související s bájeslovím
Metonymie		- vysvětlí vlastními slovy pojem metafora a metonymie
		- umí vytvořit jednoduchou metaforu
		- chápe význam některých rčení a přirovnání
		- podle svých dispozic tvoří a využívá při líčení metaforu, personifikaci, básnické přívlastky
		- vysvětlí některá ustálená spojení nebo přirovnání související s bájeslovím
Slovní druhy		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
Podstatná jména - duálové skloňování		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
		- doplní v textu slova v náležitých tvarech jednotného/množného čísla
Přídavná jména - pravopis		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
		- doplní v textu slova v náležitých tvarech jednotného/množného čísla
Zájmena, číslovky, Slovesa		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
		- doplní v textu slova v náležitých tvarech jednotného/množného čísla
Příslovce		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy

Český jazyk	7. ročník	
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
Předložky		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
Spojky		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
Částice		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
Citoslovce		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
		- vybere z řady slov to, které je/není požadovaným vhodným slovním druhem
Pravopis i/y		- chápe pravopis na základě znalostí o stavbě slova, dále se zdokonaluje v pravopisu tvaroslovném
		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
Velká písmena v názvech		- chápe pravopis na základě znalostí o stavbě slova, dále se zdokonaluje v pravopisu tvaroslovném
		- správně třídí a určuje slov. druhy, zdokonalí se v pravopisu tvaroslovném, se zaměřením na ohebné slov. druhy
Zdvojené hlásky		- chápe pravopis na základě znalostí o stavbě slova, dále se zdokonaluje v pravopisu tvaroslovném
Věty jednočlenné a dvojčlenné		- upevní si dosavadní znalosti o větných členech
		- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, vytvoří větný ekvivalent
		- vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem
		- užije uvedené sloveso ve větách o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou
		- určí ve větách vyznačená slova jako větné členy
Základní větné členy (všechny druhy po i př)		- upevní si dosavadní znalosti o větných členech
		- rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, vytvoří větný ekvivalent

Český jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem - užije uvedené sloveso ve větách o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy - znázorní stavbu věty jednoduché (graf)
Shoda podmětu a přísudku (i s podmětem několikanásobným)		- upevní si dosavadní znalosti o větných členech
Rozvíjející větné členy (všechny druhy PU, doplněk)		<ul style="list-style-type: none"> - upevní si dosavadní znalosti o větných členech - vytvoří přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný - určí ve větách vyznačená slova jako větné členy - znázorní stavbu věty jednoduché (graf)
Vedlejší a hlavní věty		- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší, určí její druh
Tvoření vět a souvětí		- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší, určí její druh
Stavba textová		- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší, určí její druh
Připravený projev na základě poznámek		- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně
Mluvní cvičení s přípravou		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně - z textu vyvodí všechny důležité části, odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, proč se výpisky a výtah pořizují - zpracuje výtah - odliší výpisky a výtah - z textu vyvodí všechny důležité části, odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova
Výpisky		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, proč se výpisky a výtah pořizují - zpracuje výtah - odliší výpisky a výtah
Popis výrobků a pracovních postupů		- napíše popis předmětu, pracovního postupu, uměleckého díla (obrazu)
Líčení		- vysvětlí pojem líčení, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů

Český jazyk	7. ročník	
Popis uměleckého díla		- napíše popis předmětu, pracovního postupu, uměleckého díla (obrazu)
Charakteristika		- rozliší, co patří do charakteristiky vnitřní a vnější, odstraní opakující se slova, nahrazuje je vhodnými synonymy, dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sebe, je schopen využít rčení a přirovnání
Životopis		- shromáždí patřičné údaje a napíše životopis, žádost a jednoduchou pozvánku
Žádost		- shromáždí patřičné údaje a napíše životopis, žádost a jednoduchou pozvánku
Pozvánka		- shromáždí patřičné údaje a napíše životopis, žádost a jednoduchou pozvánku
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		- střídá roli mluvčího a posluchače - reprodukuje čtený nebo slyšený text, vyjadřuje své názory k jeho obsahu
Záznam a reprodukce hlavních myšlenek		- pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími, promyslí jeho stavbu, vypracuje osnovu, dbá na uspořádanost textu - reprodukuje čtený nebo slyšený text, vyjadřuje své názory k jeho obsahu
Dramatizace		- odliší řeč vypravěče a řeč postav - převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře - vysvětlí pojmy dramatik, režisér, scénárista, opera, opereta, muzikál, komedie, tragédie, činohra, monolog, dialog
Vytváření vlastních textů		- pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími, promyslí jeho stavbu, vypracuje osnovu, dbá na uspořádanost textu - výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové představení - na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
Vlastní výtvarný doprovod		- výstižně a srozumitelně formuluje vlastní názory na četbu, divadelní nebo filmové představení - zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha líbila/nelíbila
Filmová tvorba pro děti		- popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla - na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení - zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha líbila/nelíbila - porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl

Český jazyk	7. ročník	
Poezie, próza, drama		<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů - vysvětlí pojmy dramatik, režisér, scénárista, opera, opereta, muzikál, komedie, tragédie, činohra, monolog, dialog
Lyrika, epika		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lyriku a epiku, vyhledá text lyrický a epický - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů - odlišuje román a povídku
Vybrané pojmy, lyrické, epické a lyricko-epické žánry		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů - odlišuje román a povídku
Píseň		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů
Óda		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů
Hymnus		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů
Epigram		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů
Epitaf		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů
Balada		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy sloka, verš, rým, volný verš, óda, hymnus, epigram, epitaf, balada - vyjmenuje a příklady z textu doloží druhy rýmů
Starší česká lyrika		- přečte si ukázky ze starší české lyriky, poslechne si nahrávky
Mýty nejstarších národů		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mýty - seznámí se některými mýty řeckými, sumerskými, egyptskými a biblickými
Legendy		- charakterizuje legendy a kroniky, přečte si prozaické ukázky ze starší české literatury
Kroniky		- charakterizuje legendy a kroniky, přečte si prozaické ukázky ze starší české literatury

Český jazyk	7. ročník	
		literatury
		- uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice
Cestopisy		- přečte si ukázky z děl našich nejvýznamnějších cestovatelů
Klenotnice světových románů a povídek		- odlišuje román a povídku
Antické divadlo		- vysvětlí kdy, kde a jak drama vzniklo, uvede významné antické dramatiky
Světoví dramatici - W. Shakespeare, J.B. Molière		- vysvětlí kdy, kde a jak drama vzniklo, uvede významné antické dramatiky
Počátky českého divadla		- vysvětlí kdy, kde a jak drama vzniklo, uvede významné antické dramatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obohacování slovní zásoby		- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, doloží je na příkladech
		- rozliší i vytváří slova složená
		- nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty
Procvičování různých způsobů tvoření slov		- ovládá zásady tvoření českých slov
		- k danému slovu (podstatnému jménu, přídavnému jménu, slovesu...) doplní příklady odvozených slov

Český jazyk	8. ročník	
		- rozpoznává přenesená pojmenování
		- rozliší i vytváří slova složená
		- rozšiřuje si slovní zásobu
		- dodržuje pravidla a zásady tvoření českých slov, ovládá pravopis tvaroslovný všech slovních druhů
Práce s jazykovými příručkami		- najde poučení o daných pravopis. jevech
		- orientuje se podle obsahu a rejstříku v odborném textu
		- zjišťuje významy slov
		- vysvětlí údaje u jednotlivých hesel
Základní a rozvíjející větné členy		- upevní si dosavadní znalosti o větných členech
		- znázorní stavbu věty jednoduché
Větná stavba		- znázorní stavbu věty jednoduché
Věta jednočlenná a dvojčlenná		- vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem
Zápor		- upevní si dosavadní znalosti o větných členech
Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném vět. členu		- rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku
		- rozliší vztahy mezi několikanásobnými větnými členy, mezi větami souřadně spojenými
Přístavek		- vysvětlí pojem přístavek, umí jej vytvořit
Vedlejší věty		- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší (určí druh vv), souvětí souřadné a podřadné
Souvětí souřadné a podřadné		- znázorní stavbu souvětí, přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí
Souřadně spojené věty - poměry		- znázorní stavbu souvětí, přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí
Stavba textová		- upevní si dosavadní znalosti o větných členech
		- znázorní stavbu věty jednoduché
		- rozliší vztahy mezi několikanásobnými větnými členy, mezi větami souřadně spojenými
		- vysvětlí a pozná větu hlavní a vedlejší (určí druh vv), souvětí souřadné a podřadné
		- znázorní stavbu souvětí, přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí
Pravopis přejatých slov		- vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, doloží je na příkladech
		- nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty

Český jazyk	8. ročník	
Pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopis. jevy		- vysvětlí údaje u jednotlivých hesel
Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen		- vysvětlí údaje u jednotlivých hesel
Slovesa - vid a spisovné tvary		- dodržuje pravidla a zásady tvoření českých slov, ovládá pravopis tvaroslovný všech slovních druhů
Skloňování obecných jmen přejatých		- nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - užívá správné tvary slov přejatých v písemném i mluveném projevu
Skloňování některých cizích vlastních jmen		- nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - užívá správné tvary slov přejatých v písemném i mluveném projevu
Massmédiá a jejich vliv		- všímá si postavení médií ve společnosti, jejich dopadu na každodenní život - zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci - zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci - rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
Reklama		- vyhledá rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením - zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci - zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci - rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek
Naslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové		- zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci - zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci - rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek - analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost
Mluvený projev připravený i nepřipravený		- vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na jeho schopnosti, dbá zásad kultivovaného projevu, vyjadřuje se spisovně - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné - rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu - posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci

Český jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce - vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, proč se výpisky a výtah pořizují - zpracuje výtah - odliší výpisky a výtah - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu
Líčení		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem líčení, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů - podle svých dispozic tvoří a využívá při líčení metaforu, personifikaci, básnické přívlastky
Charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, co patří do charakteristiky vnitřní a vnější, odstraní opakuje se slova, nahrazuje je vhodnými synonymy - při tvorbě charakteristiky je schopen využít rčení a přirovnání, vysvětlí přísloví a pořekadla - vyhledá v krásné literatuře ukázkou charakteristiky literární postavy, napíše jednoduchou charakteristiku literárního nebo filmového hrdiny
Výklad		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu - vysvětlí pojem výklad, vyhledá odborné názvy, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve slovníku - vypracuje výklad, uvede prameny
Úvaha		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit otázky k danému problému, odstraní stylistické nedostatky - uvede příklady, jak úvahu začít - napíše úvahu na vybrané téma

Český jazyk	8. ročník	
Interpretace literárního díla		- odliší literaturu uměleckou a věcnou - jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla
Jazyk literárního díla		- jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla
Základy literární teorie a historie		- vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) - odliší literaturu uměleckou a věcnou - jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla
Písemnictví staroslověnské a latinské		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Počátky a rozvoj česky psané literatury		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Literatura období humanismu a renesance		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Humanismus v české literatuře		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Baroko a růst lidové slovesnosti		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Národní obrození		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Generace májovců		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Generace ruchovců a lumírovců		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Realismus v české a světové literatuře		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich představiteli (v literatuře od počátků do konce 19. století)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyky slovanské		- rozdělí slovanské jazyky dle území, srovná společné a odlišné znaky - vyjmenuje slovanské jazyky západní, východní a jižní - vyjmenuje některé jazyky neslovanské
Vývoj čes. jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití, dokáže se orientovat v systému slovanských jazyků - vyjmenuje slovanské jazyky západní, východní a jižní
Útvary národ. jazyka		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití, dokáže se orientovat v systému slovanských jazyků - přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka - najde v psaném projevu nespisovný výraz a převede text do jazyka spisovného
Hláskosloví		- dodržuje zásady spisovné výslovnosti - vysvětlí podobu znělosti, dovede rozlišit hlavní a vedlejší přízvuk
Spisovná výslovnost		- dodržuje zásady spisovné výslovnosti - vysvětlí podobu znělosti, dovede rozlišit hlavní a vedlejší přízvuk - umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
Zvuková stránka věty		- znázorní větnou melodii
Psaní a výslovnost slov přejatých		- umí spisovně psát a vyslovovat slova přejatá

Český jazyk	9. ročník	
Stavba slova a tvoření slov	- upevní si znalosti z předchozích ročníků - ovládá rozbor stavby slova, vytvoří slova příbuzná	
Skupiny zdvojených hlásek	- ovládá rozbor stavby slova, vytvoří slova příbuzná - vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	
Psaní i/y po obojetných souhláskách	- upevní si znalosti z předchozích ročníků - vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	
Skládání, odvozování, zkracování	- zná a vysvětlí pojmy související s různými způsoby obohacování slovní zásoby	
Slova jednoznačná a mnohoznačná	- rozpozná slovo nadřazené, podřazené	
Synonyma, antonyma, homonyma	- v textu vyhledá nebo sám vytvoří synonymum, antonymum, homonymum	
Odborné názvy	- uvede příklad sousloví, vyhledá v textu odborné názvy	
Metafora, metonymie	- rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady - napíše líčení, vhodně užívá metaforu a personifikaci, tvoří básnické přívlastky - správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)	
Slovní druhy	- ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	
Podstatná a přídavná jména - druhy, tvary, pravopis	- vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba - ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	
Skloňování obec. jmen přejatých a cizích jmen vlastních	- umí spisovně psát a vyslovovat slova přejatá	
Slovesa - třídy a vzory	- ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	
Přechodníky	- ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	
Pravopis koncovek jmen a sloves	- vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba - ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	
Velká písmena v názvech a vlastních jménech	- vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba - ovládá pravopis ohebných i neohebných slovních druhů ve spojení s dalšími pravopisnými jevy	

Český jazyk	9. ročník	
Větné členy		- ovládá základní i rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché, vysvětlí pojem souřadnost a podřadnost, rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné
Věta jednoduchá a souvětí (souřadné a podřadné), interpunkce		- rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí a doplní čárky, odliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, nahradí větný člen vedlejší větou a naopak, souvětí graficky znázorní, určí významový poměr mezi souřadně spojenými větami
Přístavek		- ovládá základní i rozvíjející větné členy, graficky znázorní stavbu věty jednoduché, vysvětlí pojem souřadnost a podřadnost, rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné - vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci
Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent		- upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech
Samostatný větný člen		- odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen, pozná ve větě elipsu (výpustku).
Elipsa		- odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen, pozná ve větě elipsu (výpustku).
Vsuvka		- charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu, tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky
Zásady českého slovosledu		- vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě, rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách, vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu
Diskuse		- aktivně se zapojuje do diskuse, výstižně a jasně formuluje své názory, obhájí své stanovisko
Proslov		- vyjadřuje se spisovně, dbá zásad kultivovaného projevu - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i pralingválních prostředků řeči
Mluvní cvičení s přípravou i bez přípravy		- vyjadřuje se spisovně, dbá zásad kultivovaného projevu
Projev připravený a nepřipravený		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i pralingválních prostředků řeči - dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít
Náslouchání praktické, věcné, kritické a zážitkové		- chápe správně význam slov subjektivní a objektivní - ke sdělení přistupuje kriticky, fakta ověřuje otázkami nebo porovnáváním

Český jazyk	9. ročník	
		-žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
		- najde stylisticky chybnou formulaci a z nabízených opravných možností vybere tu správnou
		- analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu
Mediální sdělení		- při vypravování využívá prostředky k oživení děje
Výklad		- zpracuje výklad z odborného textu, napíše úvahu na zadané téma
Úvaha		- zpracuje výklad z odborného textu, napíše úvahu na zadané téma
Charakteristika		- rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější
		- slovně i písemně charakterizuje nositele výrazných lidských vlastností, využívá rčení, přirovnání, ustálená spojení
Líčení		- odlišuje popis prostý a umělecký
		- napíše líčení, vhodně užívá metaforu a personifikaci, tvoří básnické přívlastky
Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti		- při vypravování využívá prostředky k oživení děje
		- ovládá stavbu vypravování, s jistotou používá přímou řeč
		- uvede literární žánry založené na vypravování
		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		- žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
Životopis		- napíše svůj životopis
Publicistické útvary		- vyjmenuje publicistické útvary
		- charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview, přinese inzerát, sestaví inzerát, podle předlohy sestaví interview, napíše zprávu
		- v tisku vyhledá reportáž, fejeton, úvodník a komentář
Tvorba mediálních sdělení		- napíše žakovskou reportáž
Základy literární teorie		- rozlišuje lyriku, epiku, drama, vysvětlí pojmy poezie a próza
		- určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.
		- popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
Interpretace literárních textů		- charakterizuje vybrané literární žánry, porovnává jejich funkci, jmenuje

Český jazyk	9. ročník	
		představitele
		- určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.
		- doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
		- odliší řeč vypravěče a řeč postav
		- popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
Struktura a jazyk literárního díla		- určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.
		- správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie)
		- odliší řeč vypravěče a řeč postav
		- popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
Literatura umělecká a věcná		- rozlišuje lyriku, epiku, drama, vysvětlí pojmy poezie a próza
Vytváření vlastních textů		- žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
		- doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
Kýč v literatuře		- určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.
Literární beseda		- určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.
Česká a světová poezie 1. pol. 20. století (ukázky literárních proudů)		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
Česká křesťansky orientovaná poezie		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
Česká próza 1. pol. 20. století - socialistický realismus a demokratický proud		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
České drama 1. pol. 20. stol - Osvobozené divadlo		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
Obraz II. svět. války ve světové a české literatuře		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
Poválečné období - samizdat, exil, oficiální tvorba		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
Zpívající básníci		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele
		- zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů

Český jazyk	9. ročník	
Poválečné drama		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele - zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
90. léta a současná česká a světová literatura		- orientuje se v literár. směrech a skupinách 20. století, uvede hlavní představitele - zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	4	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako hlavní cizí jazyk od 2. - 9. ročníku.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Angličtina je jedním z jednacích jazyků všech mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve druhé třídě se bude vyučovat 1 hodina z disponibilní časové dotace, ve 3. - 5. třídě po třech hodinách. V 6. ročníku má časovou dotaci čtyři hodiny týdně, v ostatních ročnících je časová dotace tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně a ve třídách. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, aktivní použití probrané gramatiky v běžných situacích (ústně i písemně).</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci se musí umět vyjádřit k tématům i písemně (např. rodina, zájmy, trávení volného času, atd.) Žáci musí rovněž porozumět přečtenému textu.</p> <p>Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim.</p> <p>2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.</p> <p>Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni i s výrazy americké angličtiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - učí žáky správné výslovnosti anglických slov - umožňuje žákům používat dvojjazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku - správně čte a vyslovuje anglická slova - volí vhodné způsoby a metody učení

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - při výuce směřuje žáky k obhajobě a odpovědnosti za svá rozhodnutí - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svoje rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Žák - jasně formuluje svoje myšlenky
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru Žák - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: Učitel - dbá na dodržování řádu jazykové učebny - rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví anglicky mluvících zemí Žák - dodržuje řád jazykové učebny - má pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných znalostí v běžné praxi - objektivně posuzuje výsledky své práce

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dotazování na oblíbenost jídel		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného zadání splní dané úkoly - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - vhodně reaguje na otázky učitele - opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat - používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného zadání splní dané úkoly - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - vhodně reaguje na otázky učitele - opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat - používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, pozdravy		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného zadání splní dané úkoly - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - vhodně reaguje na otázky učitele - opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat - používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Zvířata v zoo		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného zadání splní dané úkoly - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti

Anglický jazyk	2. ročník	
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Školní pomůcky a činnosti		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Barvy		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
Hračky		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
Jídlo		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
Obličej		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Místnosti v domě		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly

Anglický jazyk	2. ročník	
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Na zahradě		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Oblečení		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Dětské sportovní činnosti		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- opakuje slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- používá některá nejběžnější slova v mluvené podobě
Užití to a toto při označování věcí		- seznámí se se základními pravidly čtení
		- ví, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Rozkazovací způsob v běžných pokynech		- seznámí se se základními pravidly čtení
		- ví, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti		- seznámí se se základními pravidly čtení
		- ví, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Předložky v a na při popisu umístění		- seznámí se se základními pravidly čtení
		- ví, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen		- seznámí se se základními pravidly čtení
		- ví, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uvítání a rozloučení		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Pokyny při hrách		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
V obchodě s ovocem		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Dotazování na oblíbenost ovoce		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Dotazování na vlastnění předmětů		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem

Anglický jazyk	3. ročník	
Popis a charakteristika osob		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Dotazování se na majitele předmětu		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Číslovky 1 – 20		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Základní zdvořilostní fráze		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Školní pomůcky a činnosti		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Barvy		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Hračky		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Ovoce		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či

Anglický jazyk	3. ročník	
		pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Sportovní potřeby		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Základní části lidského těla		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Nábytek		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Místnosti v domě		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Domácí zvířecí mazlíčkové		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Lidé		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat

Anglický jazyk	3. ročník	
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
Oblečení		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Rodina		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Člen neurčitý a základní podstatná jména		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Užití to a toto při označování věcí		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Vazba there is		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Základní přídavná jména		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Osobní zájmena		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova

Anglický jazyk	3. ročník	
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Základní číslovky		- zná základní pravidlo, že čtení nemá stejnou podobu jako v českém jazyce
		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Kladná a negativní odpověď		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Sloveso have got v otázce a odpovědi		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Sloveso like v kladné větě a otázce		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Předložky místa v, na a pod		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele

Anglický jazyk	3. ročník	
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Přivlastňovací pád ('s)		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Hlásky a jejich výslovnost		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Slovní přízvuk		- spojí mluvenou a psanou formu téhož slova
		- na základě mluveného zadání splní dané úkoly
		- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- vhodně reaguje na otázky učitele
Hudební výchova v anglické škole		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Hry anglických dětí		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
Nakupování na anglickém ovocném trhu		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Sportovní činnosti anglických dětí		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat
		- na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem
		- na základě obrázku porozumí jednoduchým textům

Anglický jazyk	3. ročník	
Výletní místa v Británii		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem - na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Anglická rodina		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem - na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		- opakuje a používá slovní zásobu, která se týká probíraných témat - na základě obrázku porozumí jednoduchému textu reprodukovánému či pronášenému učitelem - na základě obrázku porozumí jednoduchým textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		- na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace - nebojí se zapojit do rozhovoru v cizím jazyce - na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty

Anglický jazyk	4. ročník	
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		- na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace
		- nebojí se zapojit do rozhovoru v cizím jazyce
		- na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty
		- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně
Formuluje jednoduchá sdělení, tvoří základní gramatické struktury a typy vět		- na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace
		- nebojí se zapojit do rozhovoru v cizím jazyce
		- na probíraná témata je schopen tvořit jednoduché věty
		- dokáže sám na probíraná témata vytvořit jednoduché otázky
Nakupování		- napíše svoji adresu
		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
Ovoce		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
Zelenina		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
Moje zvířátko		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
Moje škola		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
Roční období a měsíce ,kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně
Dopravní prostředky		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
Bydliště a domov		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
Tématicky zaměřené hry		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
Povolání		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
Lidské tělo		<ul style="list-style-type: none"> - na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas - umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam

Anglický jazyk	4. ročník	
Jídlo		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
Oblékání		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
Jednotné i množné číslo přítomného času průběhového Ing forma u probraných sloves jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		- na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace
		- nebojí se zapojit do rozhovoru v cizím jazyce
		- na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty
		- dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky
		- na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty
		- na základě mluveného slova splní dané úkoly
		- umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
		- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
		- rozumí krátkým pokynům v učebnici
		- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně
		- orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam
Množné číslo podstatných jmen		- na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty
		- dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky
		- na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty
		- v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
		- rozumí krátkým pokynům v učebnici
		- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam - na základě jednoduchých vhodně formulovaných otázek vyhledá potřebnou informaci v textu
Časování některých sloves v čísle jednotném i množném		<ul style="list-style-type: none"> - na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky - na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty - v jednoduchých textech vyhledá požadované informace - rozumí krátkým pokynům v učebnici - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně
Základní gramatické struktury a typy vět		<ul style="list-style-type: none"> - na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace - na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky
Základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu		<ul style="list-style-type: none"> - na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace - na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky - na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty
Pořádek slov ve větě		<ul style="list-style-type: none"> - na probíraná témata je schopen jednoduché komunikace - na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky - rozumí krátkým pokynům v učebnici - na základě jednoduchých vhodně formulovaných otázek vyhledá potřebnou informaci v textu
Slovní zásoba a tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> - na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky - na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty - napíše svoji adresu - na základě jednoduchých vhodně formulovaných otázek vyhledá potřebnou informaci v textu

Anglický jazyk	4. ročník	
Význam slov v kontextu		- na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky - na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty - napíše svoji adresu - rozumí krátkým pokynům v učebnici - na základě jednoduchých vhodně formulovaných otázek vyhledá potřebnou informaci v textu
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- na probraná témata je schopen tvořit jednoduché věty - dokáže sám na probraná témata vytvořit jednoduché otázky - na probíraná témata tvoří a je schopen napsat jednoduché věty - napíše svoji adresu - orientuje se v jednoduchém poslechovém textu, pochopí jeho význam - na základě jednoduchých vhodně formulovaných otázek vyhledá potřebnou informaci v textu
Abeceda		- na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
Týden		- na základě mluveného slova splní dané úkoly - umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdrav, přivítání, rozloučení	- pozdraví při setkání i při loučení, představí se	
Představování	- pozdraví při setkání i při loučení, představí se	
Základy fonetiky, výslovnost fonetických symbolů	- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Číslovky 0-100, počítání	- rozumí jednoduchým číselným údajům - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje ve formuláři	
Množné číslo ve spojení s číslovkami	- v jednoduchých textech vyhledá potřebné informace - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým číselným údajům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - vyplní osobní údaje ve formuláři - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Abeceda, hláskování písmen a slov		<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhláskuje slova, svoje jméno
Rozkazovací způsob, pokyny		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí krátkým pokynům v učebnici - rozumí základním pokynům v hodině
Přivlastňovací zájmena		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa to be a to have		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Přítomný čas prostý		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Rodina		<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých textech vyhledá potřebné informace - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - vyplní osobní údaje ve formuláři - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Škola		<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých textech vyhledá potřebné informace - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Čas, předložky času		<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých textech vyhledá potřebné informace - rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým číselným údajům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,

Anglický jazyk	5. ročník	
		činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Záliby, volný čas		- v jednoduchých textech vyhledá potřebné informace
		- rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení
		- vyplní osobní údaje ve formuláři
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Volný čas		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
Dům		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
Město		- popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či událost
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
		- popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či událost

Anglický jazyk	6. ročník	
Popis osob		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
		- popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či událost
Nakupování		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- koupí si zboží v obchodě
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
Přítomný čas prostý a průběhový		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
Sloveso can		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
Vazba there is/are, předložky místa		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	6. ročník	
		tématech
		- popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či událost
Řadové číslovky, datum		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
Předmětná zájmena		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Minulý čas prostý		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
		- napíše pohlednici, krátký dopis
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
Člen určitý a neurčitý, some, any		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či událost
		- koupí si zboží v obchodě
Výrazy množství		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- objedná si jídlo v restauraci
		- koupí si zboží v obchodě
Domácí práce		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
Zvířata		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího - rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, domova, města, volného času a dalších osvojovaných témat
Dovolená, cestování		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího - rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše pohlednici, krátký dopis - popíše byt, město, osoby; vypráví jednoduchý příběh či událost - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
Jídlo a pití		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího - rozumí konverzaci o rodině, zvířatech, cestování, aktivitách ve volném čase, popisu bytu, města, osob - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		- mluví o sobě, své rodině, dovolené, cestování, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- objedná si jídlo v restauraci
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stupňování přídavných jmen		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
Příslovce		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
Have to		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
Minulý čas prostý a průběhový		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
Budoucnost s will a to be going to		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vyjádří svoje budoucí záměry, popíše budoucnost
Zábava a volný čas		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
		- rozumí nahrávce rodilého mluvčího týkající se osvojovaných témat
		- vybere v nahrávce požadovanou informaci
		- mluví o své rodině, kamarádech, zábavě a volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
Rodina		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
		- rozumí nahrávce rodilého mluvčího týkající se osvojovaných témat
		- vybere v nahrávce požadovanou informaci
		- mluví o své rodině, kamarádech, zábavě a volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	7. ročník	
		tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
Budoucnost, vesmír		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
		- rozumí nahrávce rodilého mluvčího týkající se osvojovaných témat
		- vybere v nahrávce požadovanou informaci
		- mluví o své rodině, kamarádech, zábavě a volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zábavy a volného času a dalších osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše situace, místa a věci ze svého každodenního života
		- rozumí krátkým psaným textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vyjádří svoje budoucí záměry, popíše budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Určitý a neurčitý člen		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého každodenního života
		- zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Složeniny some-, any-		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Předpřítomný čas, ever, never		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého každodenního života
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zážitků a dalších osvojovaných témat
		- zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Způsobová slovesa		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zážitků a dalších

Anglický jazyk	8. ročník	
		osvojovaných témat
		- zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Frázová slovesa		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Minulý čas prostý a průběhový		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, nahrávce rodilého mluvčího
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého každodenního života
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zážitků a dalších osvojovaných témat
		- zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Londýn, popis cesty ve městě		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého každodenního života
		- zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Zážitky a zkušenosti		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zážitků a dalších osvojovaných témat - zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Zdraví a nemoci		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše cestu, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, zážitků a dalších osvojovaných témat - zeptá se na cestu, základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, zážitcích, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Nakupování oděvů		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - koupí si oděv v obchodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Předpřítomný čas, for, since		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše tělo, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat - čte text s porozuměním bez zásadních chyb - odhadne význam neznámých slov v textu - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru - adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše tělo, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat - čte text s porozuměním bez zásadních chyb - využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru - reaguje na jednoduché písemné sdělení
Způsobová slovesa		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat - čte text s porozuměním bez zásadních chyb - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která

Anglický jazyk	9. ročník	
		se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru - adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem
Sloveso + ing nebo infinitiv		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat - čte text s porozuměním bez zásadních chyb - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru - reaguje na jednoduché písemné sdělení
Someone +ing, see/hear someone + ing		- čte text s porozuměním bez zásadních chyb - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru
Přídavná jména		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat - čte text s porozuměním bez zásadních chyb - pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem, encyklopedií - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Trpný rod		- čte text s porozuměním bez zásadních chyb - pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem, encyklopedií - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
Podmínkové věty		- čte text s porozuměním bez zásadních chyb - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i

Anglický jazyk	9. ročník	
		neformálních situacích
		- využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru
		- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
Time clauses		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat
		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
		- mluví o zdravotních problémech, vztazích, životním prostředí a dalších osvojovaných tématech
Filmy a sláva		- čte text s porozuměním bez zásadních chyb
		- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem, encyklopedií
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- odhadne význam neznámých slov v textu
		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
		- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Tělo, léčení a prevence		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše tělo, místa a věci ze svého každodenního života
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat
		- čte text s porozuměním bez zásadních chyb
		- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem, encyklopedií
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- odhadne význam neznámých slov v textu

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru - adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o zdravotních problémech, vztazích, životním prostředí a dalších osvojovaných tématech - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Životní prostředí, globální oteplování		<ul style="list-style-type: none"> - čte text s porozuměním bez zásadních chyb - pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s časopisy, internetem, encyklopedií - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - odhadne význam neznámých slov v textu - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o zdravotních problémech, vztazích, životním prostředí a dalších osvojovaných tématech
Vztahy		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše tělo, místa a věci ze svého každodenního života - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, vztahů, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - odhadne význam neznámých slov v textu - rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	9. ročník	
		- využívá všech získaných znalostí v běžném hovoru
		- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem
		- mluví o zdravotních problémech, vztazích, životním prostředí a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk spolu s jazykem Anglickým přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak

Název předmětu	Ruský jazyk
	v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v Ruském jazyce rozvíjí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o jazyk - vede k poznávání základní ruské slovní zásoby a frazeologie - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je prokládána praktickými cvičeními - výuka je doplňována zábavnými aktivitami jako je : pexeso, pohybové hry, křížovky, písničky, koláže k tématu, soutěže - práce ve skupinách, ve dvojicích - využití audiovizuální a multimediální techniky <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své jednání a za své výsledky, kooperuje s multikulturou a mediální výchovou k evropskému občanství. Ruský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci si ho vybírají mezi dalším cizím jazykem (Německý jazyk).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - seznamuje žáky s novým typem písma - azbukou - učí žáky správné výslovnosti ruských slov - učí žáky používat rusko - český slovník - umožňuje žákům používat dvojjazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků podle jejich předpokladů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku - správně čte, vyslovuje a píše ruská slova

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné způsoby a metody učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce směřuje žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí - učí je zdůvodnit svá řešení - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svá rozhodnutí - překonává neúspěchy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky ke schopnosti komunikovat v ruské jazyce - učí žáky naslouchat ruskému textu a přiměřeně reagovat - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně formuluje svoje myšlenky - přiměřeně svým schopnostem komunikuje na dané téma
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje pravidla pro práci v hodině - vyžaduje dodržování pravidel - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování řádu jazykové učebny

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví ruský mluvících zemí</p> <p>Žák</p> <p>- dodržuje řád jazykové učebny</p> <p>- seznamuje se s kulturním a historickým dědictvím ruský mluvících zemí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>- rozvíjí u žáků odpovědnost za plnění svých povinností a závazků</p> <p>Žák</p> <p>- využívá získaných znalostí v běžné praxi</p> <p>- objektivně posuzuje výsledky své práce</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se sluchovou i grafickou podobou jazyka		- rozumí jednoduchým projevům učitele
Fonetické znaky (pasivně)		- napíše a čte ruskou azbuku
Základní výslovnostní návyky		- napíše a čte ruskou azbuku
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům k zadaným cvičením, vhodně na ně reaguje
		- napíše a čte ruskou azbuku
Představování a další zdvořilostní obraty		- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít
		- sestavuje jednoduché rozhovory na aktuálně probíraná témata
		- je schopný reagovat na jednoduché otázky týkající se jeho osoby

Ruský jazyk	7. ročník	
		- rozumí jednoduchým písemným sdělením a dokáže na ně písemně odpovědět
Jednoduchá komunikace na probraná témata		- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít
		- sestavuje jednoduché rozhovory na aktuálně probíraná témata
		- vyhledává neznámá slova při samostatných a jiných pracích
		- rozumí jednoduchým písemným sdělením a dokáže na ně písemně odpovědět
Osobní údaje		- je schopný reagovat na jednoduché otázky týkající se jeho osoby
		- zeptá se na osobní informace, sám dokáže osobní informace sdělit
		- přirozeně a jazykově správně reaguje v některých situacích z každodenního života
		- rozumí jednoduchým písemným sdělením a dokáže na ně písemně odpovědět
Domov, rodina, bydlení		- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít
		- sestavuje jednoduché rozhovory na aktuálně probíraná témata
		- sdělí jednoduché informace o rodině, kamarádech
		- začíná vytvářet jednoduchá vyprávění, popisuje rodinu, hovoří o kamarádech
		- přirozeně a jazykově správně reaguje v některých situacích z každodenního života
		- rozumí jednoduchým písemným sdělením a dokáže na ně písemně odpovědět
Informace o rusky mluvících zemích (svátky)		- rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích (nahrávky), pronášeným v pomalém tempu a obsahujícím převážně známé výrazy
		- rozumí otázkám a odpovídá na ně
		- dokáže porozumět jednoduchým poslechovým cvičením a stručně vyjádřit jejich obsah
		- na základě obrázků dokáže stručně sdělit obsah textu a rozumí jim
Číslovky 1 - 20		- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít
Číslovky 30 - 100		- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít
Podstatná jména po číslovkách		- uplatňuje v řeči i písmu probrané gramatické jevy
Podstatná jména		- uplatňuje v řeči i písmu probrané gramatické jevy
Osobní zájmena		- uplatňuje v řeči i písmu probrané gramatické jevy

Ruský jazyk	7. ročník	
Slovesa , zápor u sloves		- dokáže porozumět jednoduchým poslechovým cvičením a stručně vyjádřit jejich obsah
Přízvuk		- čte a v řeči uplatňuje ruský přízvuk a intonaci
Intonace ruských vět		- čte a v řeči uplatňuje ruský přízvuk a intonaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata
		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
		- je schopen sestavit rozhovory na probraná témata
		- zeptá se na osobní informace
		- je schopen reagovat na otázky z probraných témat
		- sám sestavuje otázky k daným tématům
		- napíše základní údaje o sobě
Povolání		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata

Ruský jazyk	8. ročník	
		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
		- je schopný sestavit rozhovory na probraná témata
		- zeptá se na osobní informace
		- je schopný reagovat na otázky z probraných témat
		- sám sestavuje otázky k daným tématům
Nakupování, oblékání		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata
		- dokáže vyhledat požadované informace při poslechu
		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
		- je schopný sestavit rozhovory na probraná témata
		- samostatně sestaví jednoduché vyprávění nebo rozhovor na probrané téma
		- zeptá se na osobní informace
		- je schopný reagovat na otázky z probraných témat
Záliby		- sám sestavuje otázky k daným tématům
		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata
		- dokáže vyhledat požadované informace při poslechu
		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
		- je schopný sestavit rozhovory na probraná témata
		- samostatně sestaví jednoduché vyprávění nebo rozhovor na probrané téma
		- zeptá se na osobní informace
Zdraví a nemoci		- je schopný reagovat na otázky z probraných témat
		- sám sestavuje otázky k daným tématům
		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata
		- dokáže vyhledat požadované informace při poslechu
		- je schopný sestavit rozhovory na probraná témata
		- samostatně sestaví jednoduché vyprávění nebo rozhovor na probrané téma
		- zeptá se na osobní informace
Jídlo a pití		- je schopný reagovat na otázky z probraných témat
		- sám sestavuje otázky k daným tématům
		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata

Ruský jazyk	8. ročník	
		- dokáže vyhledat požadované informace při poslechu
		- je schopen sestavit rozhovory na probraná témata
		- samostatně sestaví jednoduché vyprávění nebo rozhovor na probrané téma
		- zeptá se na osobní informace
		- je schopen reagovat na otázky z probraných témat
		- sám sestavuje otázky k daným tématům
Zdvořilostní obraty		- je schopen sestavit rozhovory na probraná témata
		- je schopen reagovat na otázky z probraných témat
		- sám sestavuje otázky k daným tématům
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
Podstatná jména - skloňování		- samostatně tvoří věty na probraná témata
Zájmena - skloňování		- samostatně tvoří věty na probraná témata
Slovesa, zvrtná slovesa		- samostatně tvoří věty na probraná témata
Seznamuje se se slovní zásobou v probíraných oblastech:		- zná slovní zásobu osvojovaných témat a dokáže ji vhodným způsobem i písemně použít ve vyprávění
		- rozumí poslechovým cvičením s převážně známými slovy (jednotlivá neznámá slova pochopí z kontextu)
Seznámení s ustálenými lexikol. obraty odlišnými od mateřského jazyka		- vybere v poslechu požadovanou informaci
		- chápe hlavní myšlenku poslechu
		- rozumí rozhovoru
Přízvuk, pohyblivý přízvuk a nepřízvučné slabiky		- správně používá ruský přízvuk
Intonace ruských vět i v otázce		- orientuje se v poslechových cvičeních zaměřených na probraná témata
		- rozumí jednoduché nahrávce rodilého mluvčího
		- chápe hlavní myšlenku poslechu
		- rozumí rozhovoru
Běžné školní pokyny		- rozumí a reaguje na často používané pokyny učitele
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- rozumí a je schopen reagovat na písemné pokyny k zadaným úkolům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Ruský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola, rozvrh hodin		- rozumí textům z učebnice
		- dokáže vyhledat požadované informace
		- umí tvořit jednoduché otázky k textu
		- zvládne vyhledat odpovědi na zadné otázky k textu
		- učí se se slovníkem pochopit i texty s některými neznámými slovy
		- vede rozhovory na probraná témata
		- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v pomalejším tempu a obsahujícím maximálně několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
Kalendářní rok		- z kontextu pochopí jednoduché texty z probraných témat i s neznámými slovy
		- rozumí textům z učebnice
		- umí tvořit jednoduché otázky k textu
		- učí se se slovníkem pochopit i texty s některými neznámými slovy
		- vede rozhovory na probraná témata
		- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>pomalejším tempu a obsahujícím maximálně několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p> <p>- z kontextu pochopí jednoduché texty z probraných témat i s neznámými slovy</p>
Zvířata, příroda		<p>- rozumí textům z učebnice</p> <p>- umí tvořit jednoduché otázky k textu</p> <p>- vede rozhovory na probraná témata</p> <p>- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v pomalejším tempu a obsahujícím maximálně několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p> <p>- z kontextu pochopí jednoduché texty z probraných témat i s neznámými slovy</p>
Město, orientace a doprava		<p>- rozumí textům z učebnice</p> <p>- dokáže vyhledat požadované informace</p> <p>- umí tvořit jednoduché otázky k textu</p> <p>- vede rozhovory na probraná témata</p> <p>- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v pomalejším tempu a obsahujícím maximálně několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</p> <p>- z kontextu pochopí jednoduché texty z probraných témat i s neznámými slovy</p>
Číslovky		<p>- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života</p> <p>- umí zapsat datumy</p>
Datum		- umí zapsat datumy
Předložky		<p>- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat</p> <p>- píše texty k probíraným tématům</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života</p>
Infinitivní věty		<p>- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat</p> <p>- píše texty k probíraným tématům</p> <p>- sestaví texty a hovoří k probíraným tématům</p> <p>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života</p>
Skloňování podstatných jmen		- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat

Ruský jazyk	9. ročník	
Časování sloves		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života
		- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat
		- píše texty k probíraným tématům
		- sestaví texty a hovoří k probíraným tématům
Předložkové vazby		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života
		- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat
		- píše texty k probíraným tématům
		- sestaví texty a hovoří k probíraným tématům
Zájmena		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života
		- hovoří v jednoduchých větách v rámci probraných témat
		- sestaví texty a hovoří k probíraným tématům
		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života
Běžné pokyny k výuce		- rozumí pokynům učitele a reaguje na ně
		- rozumí souvislým projevům učitele
		- rozumí pokynům v učebnici a vhodně na ně reaguje
		- rozumí a reaguje na písemnou informaci, pochopí písemné zadání úkolu
Práce se slovníkem		- umí pracovat se slovníkem tak, aby pochopil i neznámé výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk spolu s jazykem Anglickým přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci si ho vybírají mezi dalším cizím jazykem (Ruský jazyk).</p> <p>Vzdělávání v Německém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o jazyk - vede k poznávání základních německých slov, frází apod. - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními (pexeso, hry, křížovky, písničky, koláže k tématu apod.) - práce ve skupinách, ve dvojicích... - využití audiovizuální techniky <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své jednání, kooperuje s multikulturní a mediální výchovou k evropskému občanství.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - učí žáky správné výslovnosti německých slov - umožňuje žákům používat dvojazyčný slovník - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova ve dvojazyčném slovníku - správně čte a vyslovuje německá slova - volí vhodné způsoby a metody učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce směřuje žáky k obhajobě a odpovědnosti za svá rozhodnutí - motivuje žáky k vytrvalosti a k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - rozhoduje se a obhájí svoje rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně formuluje svoje myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru <p>Žák</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování řádu jazykové učebny - rozvíjí u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví německy mluvících zemí Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje řád jazykové učebny - má pozitivní postoj ke kulturnímu a historickému dědictví německy mluvících zemí
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák <ul style="list-style-type: none"> - využívá získaných znalostí v běžné praxi - objektivně posuzuje výsledky své práce

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdrav, poděkování, představování		- snaží se rozumět jednoduchým pokynům - pozdrav, uvítání, oslovení atd.
Oslovení, pořádek slov ve větách		- snaží se rozumět jednoduchým pokynům - pozdrav, uvítání, oslovení atd.
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)		- zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně)
		- základní výslovnostní návyky

Německý jazyk	7. ročník	
		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost		- žáci si osvojí slovní zásobu - probíraná témata a snaží se ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Snaha o základní dovednosti - výslovnost (fonetika)		- základní výslovnostní návyky
Domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblíbení, příroda, počasí, svátky		- rozumí nahrávce rodilého mluvčího
		- vybere v nahrávce požadovanou informaci
		- učí se používat česko-německý a německo-český slovník
		- vyhledává slova při samostatné či jiné práci
		- poslechová cvičení - DVD a kazety
		- žáci si osvojí slovní zásobu - probíraná témata a snaží se ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Synonyma, význam slov, psaný a mluvený projev - správná výslovnost		- snaží se reagovat na jednoduché pokyny - poslech v jazykové učebně / přiměřeně na ně reaguje /
		- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů
		- zeptá se na osobní informace
		- objedná si jídlo v restauraci
		- koupí si zboží v obchodě - začíná se orientovat v základních frázích
		- používá již probranou slovní zásobu
Zpracování samostatných témat - nová slovní zásoba		- snaží se nejprve společnými silami, později samostatně, aby rozuměl jednoduchému, později složitějšímu textu
		- práce se slovníkem
		- zeptá se na osobní informace
		- již od počátku začíná vytvářet jednoduché vyprávění, popisuje svou rodinu, školu atd.
		- umí napsat stručný osobní dopis
		- osvojuje si pozdrav, oslavení, ukončení, jednoduché pokyny - v textech a poslechových cvičení.
		- Guten tag! HalloServus! Ein, eine, ein, der, die, das
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které		- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které

Německý jazyk	7. ročník	
nenarušují smysl sdělení a porozumění)		nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Typy vět, lexikální principy, tvorba otázky a záporu		- základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Podstatná jména		- základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přídavná jména		- základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Slovesa		- základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc
Datum		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc
Nakupování		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc

Německý jazyk	8. ročník	
Záliby		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc
Zvířata		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc
Popis vzhledu		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
Zdraví a nemoci		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
Jídlo a pití		- objedná si jídlo v restauraci
Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program		- domluví si setkání
		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
		- zeptá se na osobní informace
		- objedná si jídlo v restauraci
Slovní zásoba a tvoření slov		- čte nahlas foneticky správně texty v učebnici - snaží se
Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov		- základní gramatické struktury a typy vět
Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, Poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, Společenský program		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc
		- domluví si setkání
		- používá správně základní gramatické jevy v přítomném čase
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		- vyžádá jednoduchou informaci týkající se běžného života
		- zeptá se na osobní informace
		- objedná si jídlo v restauraci
		- koupí si zboží v obchodě
Práce se slovníkem, slovní zásoba a tvoření slov		- pracuje se slovníkem
Jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu,		- slušně o něco požádá, nabídne pomoc
Slovesa		- zná časování sloves, osobní zájmena, členy určité a neurčité
Zájmena		- zná časování sloves, osobní zájmena, členy určité a neurčité
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Perfektum sloves, tvorba složených slov, slovesa s odlučitelnou předponou		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase
Věta jednoduchá, souvětí atd.		- formuluje otázky a odpovídá na ně
		- základní gramatické struktury a typy vět
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje správně v situacích z každodenního života - odhadne význam, hlavní myšlenku
		- rozumí rozhovoru
		- rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech
		- rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor
		- rozumí souvislým projevům učitele
		- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		- zeptá se na osobní informace
		- objedná si jídlo v restauraci
		- koupí si zboží v obchodě
Die Ferien sind vorbei.		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
Alle fahren zur schule.		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
Probleme mit Auto.		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách

Německý jazyk	9. ročník	
Wir feiern.		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
Besuch im Theater.		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
In der Galerie.		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách
Slovní zásoba a tvoření slov		- rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách - rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase - používá správně gramatické struktury ve větách
Tvorba složených slov, slovesa s odlučitelnou předponou		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase
Slovesa s odlučitelnými předponami		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase
Předložky se 3. a 4. pádem		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase
Minulý čas sloves		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase
Budoucí čas		- gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém, budoucím čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku je vyučována matematika 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čísla a početní operace (aritmetické operace, měření, odhadování, zaokrouhlování) - Závislosti, vztahy a práce s daty (určování typu změn a závislostí, tabulky, diagramy, grafy) - Geometrie v rovině a v prostoru (určování geometrických tvarů, porovnávání, měření délky, velikosti úhlu, obvodu, obsahu, povrch a objem) - Nestandardní a aplikační úlohy a problémy (uplatnění logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života) <p>Matematika je realizována v každém ročníku. Vyučuje se jako samostatný předmět.</p> <p>V 6. ročníku je vyučována matematika 5 hodin týdně, v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přesně a stručně užívat matematický jazyk, včetně symboliky, - učí je provádět rozbor a zápisy při řešení úloh - vede žáky ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, věcnou a srozumitelnou argumentaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - předkládá žákům možnost volby různých postupů při řešení úloh - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - vede je ke kolegiální radě a pomoci, učíme žáky pracovat v týmu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Matematika
	- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Učitel
	- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
	- učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních
	- vede žáky k ohleduplnosti a taktu
	Žák
	- rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace
	- poskytuje podle svých možností pomoc slabším
	Kompetence pracovní: Učitel
	- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
	- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Žák
	- užívá správně vybavení, techniku a pomůcky
	- využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel - 0 - 20		- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 20
		- prakticky počítá předměty v oboru do 20
		- přiřazuje prvky k daným číslům do 20
		- čísla do 20 přiřazuje ke skupinám prvků

Matematika	1. ročník	
Vzestupná a sestupná řada		- řadí čísla v vzestupné i sestupné řadě do 20 - rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje
Psaní číslic a čísel		- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 20
Vztahy menší, větší, rovná se		- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
Znázornění čísel 0 - 20 na číselné ose		- vyhledává čísla do 20 na číselné ose - zobrazuje čísla do 20 na číselné ose
Pojmy před, za, hned před, hned za		- orientuje se v prostoru
Početní operace sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky		- sčítá a odčítá s přirozenými čísly do 20 bez přechodu desítky - dočítá v oboru do 20, rozkládá čísla do 20 - počítá "číselné řetězy" v oboru do 20 - rozumí pojmu záměna sčítanců
Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za		- rozumí pravolevé orientaci, pojmům nahoře, dole, vpředu, vzadu
Rovinné obrazce : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		- poznává a určuje základní rovinné útvary - nakreslí základní rovinné útvary
Tělesa : krychle, kvádr, válec, koule		- pozná základní tělesa, modeluje je
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel		- znázorňuje jednoduché slovní úlohy
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		- na základě praktických situací řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy
Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně		- s pomocí učitele řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sudá a lichá čísla	<ul style="list-style-type: none"> - počítá "číselné řetězy" v oboru do 100 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel 	
Sčítání a odčítání do 100 i s přechodem přes 10	<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 100 po 2, po 5, po 10 - sčítá a odčítá s přirozenými čísly do 100 - počítá "číselné řetězy" v oboru do 100 - rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje - sčítá a odčítá písemně do 100 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel 	
Zaokrouhlování na desítky	<ul style="list-style-type: none"> - na základě praktických situací zaokrouhluje čísla na celé desítky 	
Znázornění čísel 0 - 100 na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - řadí čísla v vzestupné i sestupné řadě do 100 - vyhledává čísla do 100 na číselné ose - zobrazuje čísla do 100 na číselné ose - počítá do 100 po 2, po 5, po 10 - rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje 	
Rozklad čísel na desítky a jednotky	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti - prakticky počítá předměty v oboru do 100 - přiřazuje prvky k daným číslům do 100 - čísla do 100 přiřazuje ke skupinám prvků - dočítá v oboru do 100, rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky - učí se zapisovat pod sebou řady - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel 	
Znázornění ve čtvercové síti	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a určuje základní rovinné útvary - chápe pojmy kreslení a rýsování - narýsuje, změří, odhaduje a porovnává délky úseček 	

Matematika	2. ročník	
Sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání		<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 100 po 2, po 5, po 10 - odřikává řady čísel násobků 2 - 10 - počítá "číselné řetězy" v oboru do 100 - je seznámen s násobilkou 6-9 - prakticky používá záměnu sčítanců a činitelů - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - sestavuje a čte tabulky násobků
Násobilka 0,1,2,3,4,5		<ul style="list-style-type: none"> - odřikává řady čísel násobků 2 - 10 - počítá "číselné řetězy" v oboru do 100 - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 5 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - sestavuje a čte tabulky násobků
Dělení 0,1,2,3,4,5		<ul style="list-style-type: none"> - počítá "číselné řetězy" v oboru do 100 - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 5 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
Křivá, přímá čára		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - chápe pojmy kreslení a rýsování
Rýsování přímek		- chápe pojmy kreslení a rýsování
Úsečka, rýsování a jejich měření, porovnávání		<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy kreslení a rýsování - zná jednotky délky
Lomená čára otevřená a uzavřená		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - chápe pojmy kreslení a rýsování
Rozlišování geometrických útvarů		<ul style="list-style-type: none"> - poznává a určuje základní rovinné útvary - nakreslí základní rovinné útvary - orientuje se v prostoru
Tělesa: krychle, koule, kvádr, hranol, jehlan, kužel, válec		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - pozná základní tělesa, modeluje je a porovnává s realitou
Slovní úlohy typu o několik více, méně		<ul style="list-style-type: none"> - na základě praktických situací řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy - znázorňuje jednoduché i složené slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
		- řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně
		- provádí jednoduchý zápis, výpočet, odpověď
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
Slovní úlohy - několikrát více, méně		- provádí jednoduchý zápis, výpočet, odpověď
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání do 1 000		- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000
		- počítá do 1 000 po 20, po 50, po 100
		- prakticky používá záměnu sčítanců a činitelů
Používá vztahy rovnosti a nerovnosti		- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
Znárodnování čísel 0 - 1 000 na číselné ose		- řadí čísla ve vzestupné i sestupné řadě do 1 000
		- vyhledává čísla do 1 000 na číselné ose
		- zobrazuje čísla do 1 000 na číselné ose
		- počítá do 1 000 po 20, po 50, po 100
		- odřikává řady čísel násobků 10 - 100
Násobení a dělení čísly 6, 7, 8, 9, 10		- prakticky počítá předměty v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje prvky k daným číslům do 1000 - čísla do 1000 přiřazuje ke skupinám prvků - sestavuje a čte tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi při tvorbě úloh - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 10
Násobení a dělení čísla 20, 30, 40, 50		<ul style="list-style-type: none"> - prakticky počítá předměty v oboru do 1000 - přiřazuje prvky k daným číslům do 1000 - čísla do 1000 přiřazuje ke skupinám prvků - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - sestavuje a čte tabulky násobků
Dělení se zbytkem		<ul style="list-style-type: none"> - čísla do 1000 přiřazuje ke skupinám prvků - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - sestavuje a čte tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi při tvorbě úloh
Rozklad na desítky a jednotky a sta		<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 - dočítá v oboru do 1000, rozkládá čísla do 1000 na stovky desítky a jednotky - zapisuje pod sebou řády
Písemné sčítání a odčítání		<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000 - počítá "číselné řetězy" v oboru do 1000 - prakticky používá záměnu sčítanců a činitelů - zapisuje pod sebou řády - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000
Znázorňování ve čtvercové síti		<ul style="list-style-type: none"> - prakticky počítá předměty v oboru do 1000 - přiřazuje prvky k daným číslům do 1000 - sestavuje a čte tabulky násobků - znázorňuje slovní úlohy - poznává a určuje základní rovinné útvary - nakreslí a rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti
Slovní úlohy, počítání s časovými údaji		<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
		- na základě praktických situací řeší a tvoří slovní úlohy
		- znázorňuje slovní úlohy
		- provádí zápis, výpočet, odpověď
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
Porovnávání		- rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
		- na základě praktických situací zaokrouhluje čísla na celé desítky a stovky
Slovní úlohy z praxe		- prakticky používá záměnu sčítanců a činitelů
		- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		- na základě praktických situací řeší a tvoří slovní úlohy
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
		- na základě praktických situací zaokrouhluje čísla na celé desítky a stovky
Rýsování přímek		- nakreslí a rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti
Rovnoběžné a různoběžné přímky		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
		- nakreslí a rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti
		- orientuje se v prostoru
Průsečík přímek		- orientuje se v prostoru
Délka úsečky, úsečka		- orientuje se v prostoru
		- narýsuje, změří, odhaduje a porovnává délky úseček
Tělesa: kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule		- orientuje se v prostoru
		- pozná základní tělesa, modeluje je a porovnává s realitou
Obrázce v čtvercové síti		- poznává a určuje základní rovinné útvary
		- nakreslí a rýsuje základní rovinné útvary ve čtvercové síti
		- narýsuje, změří, odhaduje a porovnává délky úseček
		- chápe pojem osově souměrnosti
		- dokáže nakreslit jednoduché osově souměrné útvary
Shodnost podle osy		- chápe pojem osově souměrnosti
		- dokáže nakreslit jednoduché osově souměrné útvary
Slovní úlohy typu o něco méně, více		- rozumí pojmu zvětšuje a zmenšuje

Matematika	3. ročník	
		- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		- znázorňuje slovní úlohy
		- řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, n-krát více, n-krát méně
		- provádí zápis, výpočet, odpověď
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
Slovní úlohy typu několikrát více, méně		- znázorňuje slovní úlohy
		- řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně, n-krát více, n-krát méně
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
Jednotky délky - cm, dm, m, km		- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
		- na základě praktických situací zaokrouhluje čísla na celé desítky a stovky
		- zná jednotky délky, provádí jednoduché převody
Jednotky váhy - g, kg		- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
Jednotky času - hod, min, s		- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		- na základě reálných i modelových situací popisuje závislosti
		- poznává hodiny, digitální čas
		- pozná hodinu, minutu, sekundu
		- provádí jednoduché převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do milionu	- samostatně čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000	
Číselná osa, porovnávání čísel	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti - orientuje se v číselné ose	
Komutativnost sčítání a násobení	- bez znalosti pojmů se seznamuje s komutativností a asociativností při sčítání a násobení	
Asociativnost sčítání a násobení	- bez znalosti pojmů se seznamuje s komutativností a asociativností při sčítání a násobení	
Pořadí početních výkonů	- bez znalosti pojmů se seznamuje s komutativností a asociativností při sčítání a násobení	
Pamětné násobení čísel se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem)	
Pamětné dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným (beze zbytku)	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem)	
Pamětné násobení a dělení do 1 000	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem)	
Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem) - správně zapisuje řády pod sebe, důraz kladen zejména na násobení víceciferným činitelem - umí provádět kontrolu u všech početních operací (u násobení pouze záměnou činitelů)	
Písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem) - správně zapisuje řády pod sebe, důraz kladen zejména na násobení víceciferným činitelem - umí provádět kontrolu u všech početních operací (u násobení pouze záměnou činitelů)	
Písemné dělení jednociferným dělitelem	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí (pouze jednociferným dělitelem) - správně zapisuje řády pod sebe, důraz kladen zejména na násobení víceciferným činitelem	

Matematika	4. ročník	
		- umí provádět kontrolu u všech početních operací (u násobení pouze záměnou činitelů)
Grafy		- doplňuje logické řady čísel
		- dovede z praktických úloh vyhledat data, vybere potřebná a zapíše je
		- umí vyčíst údaje z tabulek a diagramů
		- využije údaje z tabulek a diagramů k tvorbě slovních úloh
		- učí se do předem připravené tabulky zapsat potřebné údaje
Tabulky		- doplňuje logické řady čísel
		- dovede z praktických úloh vyhledat data, vybere potřebná a zapíše je
		- umí vyčíst údaje z tabulek a diagramů
		- využije údaje z tabulek a diagramů k tvorbě slovních úloh
		- učí se do předem připravené tabulky zapsat potřebné údaje
Jízdní řády		- dovede z praktických úloh vyhledat data, vybere potřebná a zapíše je
		- umí vyčíst údaje z tabulek a diagramů
		- využije údaje z tabulek a diagramů k tvorbě slovních úloh
Slovní úlohy - zápis, řešení, odpověď		- na základě praktických situací řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy
		- provádí zápis, výpočet, odpověď
		- umí provést zkrácený zápis i výpočet s neznámou
Zaokrouhlování čísel na daný řád		- zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
Odhad výsledku		- na základě zaokrouhlení odhaduje výsledky
Kolmice, rovnoběžky		- pomocí pravítka s ryskou a dvou pravítek rýsuje kolmice a rovnoběžky
Čtverec		- narýsuje ve čtvercové síti obdélník a čtverec
		- učí se používat pravítko s ryskou a dvou pravítek k rýsování obdélníků a čtverců
		- používá kružítko k vyznačení délky strany
Obdélník		- narýsuje ve čtvercové síti obdélník a čtverec
		- učí se používat pravítko s ryskou a dvou pravítek k rýsování obdélníků a čtverců
		- používá kružítko k vyznačení délky strany
Kružnice		- rýsuje kružnice s daným poloměrem
Krychle, kvádr		- seznámí se s krychli, kvádrem, koulí, válcem a kuželem

Matematika	4. ročník	
Válec		- seznámí se s krychli, kvádrem, koulí, válcem a kuželem
Jehlan		- seznámí se s krychli, kvádrem, koulí, válcem a kuželem
Kužel, koule		- seznámí se s krychli, kvádrem, koulí, válcem a kuželem
Obvod čtverce a obdélníku, jednotky délky a jejich převody		- ve čtvercové síti se seznamuje s obsahem a obvodem čtverce a obdélníku
Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu		- ve čtvercové síti se seznamuje s obsahem a obvodem čtverce a obdélníku - pomocí vzorečku vypočítá obvod i obsah čtverce a obdélníku
Osově souměrné útvary ve čtvercové síti		- seznamuje se s osou souměrnosti některých útvaru ve čtvercové síti
Osa úsečky		- pomocí kružítka a pravítka určí osu úsečky
Nestandardní slovní úlohy		- formou soutěží a her se seznamuje s různými postupy řešení nestandardních situací
Zlomky - číselník, jmenovatel, zlomková čára		- seznamuje se s pojmem zlomek, číselník, jmenovatel a zlomková čára
Zápis zlomku		- seznamuje se s pojmem zlomek, číselník, jmenovatel a zlomková čára
Grafické znázornění zlomku		- u jednoduchých zlomků graficky znázorňuje část celku
Pamětně sčítá a odčítá čísla do 100		- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti do sta (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly), násobí a dělí v oboru malé násobilky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla do milionu a přes milion	- samostatně čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	
Porovnávání čísel, nerovnice	- užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	
Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do milionu	- samostatně čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	
Číselná osa	- znázorňuje na číselné ose	
Komutativnost sčítání a násobení	- zná pojmy komutativnost a asociativnost a dovede je použít při svém pamětném sčítání a násobení přirozených čísel a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	
Asociativnost sčítání a násobení	- zná pojmy komutativnost a asociativnost a dovede je použít při svém pamětném sčítání a násobení přirozených čísel a při provádění zkoušky výpočtu - využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	
Sdružování čísel při sčítání se závorkami a bez závorek	- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
Násobení přirozených čísel (pamětné i písemné)	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - zvládá písemné početní operace i s kontrolou - aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	
Dělení jednocíferným dělitelem (pamětné i písemné)	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - zvládá písemné početní operace i s kontrolou - písemně dělí jedno a dvojčíferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem) - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	
Dělení dvojčíferným dělitelem (pamětné i písemné)	- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a	

Matematika	5. ročník	
		dělení přirozených čísel
		- zvládá písemné početní operace i s kontrolou
		- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)
		- využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
		- provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
Závislosti a jejich vlastnosti		- doplňuje řady čísel a tabulky
		- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		- posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		- čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		- doplňuje řady čísel a tabulky
		- dovede z praktických úloh vyhledat data podle daného kritéria a zapíše je
		- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
		- posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		- sestaví/doplní jednoduchou tabulku, diagram
		- čte a sestavuje na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram
		- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
		- čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
		- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)
		- používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
Počítání s časovými údaji, kombinatorika		- doplňuje řady čísel a tabulky
		- dovede z praktických úloh vyhledat data podle daného kritéria a zapíše je
		- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
		- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)

Matematika	5. ročník	
		- používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
Lomená čára		- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		- dodržuje zásady rýsování
		- sčítáním délek jednotlivých úseček určí celkovou délku lomené čáry (graficky i měřením)
		- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Přímka		- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
		- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		- dodržuje zásady rýsování
Polopřímka		- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
		- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
Úsečka		- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
		- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		- pomocí pravítka a kružítka sčítá a odčítá úsečky
		- sčítáním délek jednotlivých úseček určí celkovou délku lomené čáry (graficky i měřením)
		- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
		- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
Čtverec - vlastnosti stran a úhlů		- rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
		- sestrojí obdélník, čtverec (s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic) a trojúhelník
		- dodržuje zásady rýsování
		- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název

Matematika	5. ročník	
		základního rovinného útvaru
		- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		- s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
		- porovnává obvody rovinných útvarů
		- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Kružnice		- rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		- narýsuje kružnici s daným poloměrem
		- dodržuje zásady rýsování
		- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
Obdélník - vlastnosti stran a úhlů		- rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
		- sestrojí obdélník, čtverec (s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic) a trojúhelník
		- dodržuje zásady rýsování
		- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
		- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		- s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
		- porovnává obvody rovinných útvarů
		- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Trojúhelník - pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný		- rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
		- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
		- rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků, trojúhelník se třemi zadanými délkami stran
		- dodržuje zásady rýsování
		- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru

Matematika	5. ročník	
		- s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)
		- porovnává obvody rovinných útvarů
		- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Kruh		- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
Kvádr		- využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)
		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Krychle		- využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)
		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Jehlan		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Koule		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Kužel		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Válec		- využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)
		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Síť krychle		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Síť kvádrů		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Sestavy z krychlí		- pozná krychli, kvádr, kouli, válec a kužel
Grafické sčítání a odčítání úseček		- pomocí pravítka a kružítka sčítá a odčítá úsečky
Délka lomené čáry a mnohoúhelníku		- sčítáním délek jednotlivých úseček určí celkovou délku lomené čáry (graficky i měřením)
Obsah čtverce		- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		- porovnává obvody rovinných útvarů
		- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
		- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
		- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce

Matematika	5. ročník	
Obsah obdélníku		- porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
		- rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
		- porovnává obvody rovinných útvarů
		- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
		- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
		- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
		- porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů
Povrch krychle		- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
		- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
Povrch kváдру		- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků
		- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
Jednotky obsahu		- používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
		- zná a umí převádět jednotky obsahu
Osově souměrné útvary		- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
		- pracuje s osově souměrnými útvary pouze ve čtvercové síti
		- vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Osa souměrnosti		- určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
		- pracuje s osově souměrnými útvary pouze ve čtvercové síti
		- vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
Číselné a obrázkové řady		- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		- logicky řeší slovní úlohy bez pomoci běžných algoritmů
		- volí vhodné postupy pro řešení úlohy
Magické čtverce		- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		- logicky řeší slovní úlohy bez pomoci běžných algoritmů
		- volí vhodné postupy pro řešení úlohy
		- vyhodnotí výsledek úlohy
Prostorová představivost		- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy

Matematika	5. ročník	
Zlomek		<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí zlomek jako část celku - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Desetinný zlomek		<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - čte desetinná čísla - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
Čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování		<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí dané desetinné číslo na číslo celé - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny, setiny - čte desetinná čísla
Čtení celých záporných čísel na číselné ose (teploměr)		- čte záporná celá čísla na číselné ose (teploměr)
Jednotky délky		- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sčítání, odčítání, násobení a dělení, převody jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů 	
Přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, zaokrouhlování, opakování jednotek, římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje přirozená čísla na číselné ose - provádí početní výkony s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - převádí jednotky hmotnosti, času, délky - zaokrouhluje 	
Zlomek jako část celku, rozšiřování a krácení zlomků, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - provádí odhady 	
Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazování na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace (+, -, *, :), aritmetický průměr, převody jednotek	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, umí vypočítat - aritmetický průměr, převádí jednotky, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulačtor, zná vlastnosti početních výkonů 	
Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, číslo - složené, rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) - řeší jednoduché úlohy - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti (lze testovat pouze otevřenou úlohou) 	
Pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, rozdělení úhlů, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší	<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - narýsuje úhel dané velikosti 	

Matematika	6. ročník	
úhly		
Mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		- využívá potřebnou matematickou symboliku
Kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky (nelze testovat elektronicky)
Osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru		- načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce - využívá matematickou symboliku
Pojem trojúhelník, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčky, výšky, rozdělení podle velikostí úhlů		- popisuje trojúhelníky a jejich vlastnosti - sestrojuje výšky a těžnice trojúhelníku - načrtne a sestrojí rovinný útvar (trojúhelník ze tří stran)
Kružnice opsaná a vepsaná, součet velikostí úhlů v trojúhelníku		- sestrojuje kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
Jednotky obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, obsah složitějších obrazců		- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - převádí jednotky obsahu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Znázornění a popis krychle a kvádru, síť těles, objem krychle a kvádru, jednotky objemu, povrch krychle a kvádru		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - předkládaných nebo zkoumaných situací - převádí jednotky objemu - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely (lze testovat pouze elektronicky) - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava (lze testovat pouze otevřenou úlohou) - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí síť základních těles (nelze testovat elektronicky) - řeší úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku
		- provádí početní operace v oboru racionálních čísel
		- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		- účelně využívá kalkulátor
Poměr, zmenšení a zvětšení v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru, měřítko, postupný poměr, měřítko plánu a mapy		- využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích
		- vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami
		- zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru
		- dělí celek na části v daném poměru
		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace (+, -, *, :,)		- pracuje s měřítky map a plánů - řeší měřítko, úměru a trojčlenku
		- řeší modelováním situace vyjádřené poměrem (nelze testovat elektronicky)
		- rozlišuje kladná a záporná čísla
		- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé ose

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu daného čísla - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel a vytvoří matematický model konkrétní situace - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - provádí odhady, účelně využívá kalkulátor - vyhodnotí výsledek řešení úlohy
Procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, užití trojčlenky, úrok		<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent, řeší slovní úlohy, chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady, účelně využívá kalkulátor - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, užití přímé a nepřímé úměrnosti, úměra, soustava souřadnic, grafy		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a využívá pojmu přímá a nepřímá úměrnost, úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - pozná shodné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojuje trojúhelník z daných prvků - využívá potřebnou matematickou symboliku
Osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, středová souměrnost, sestrojení obrazce ve středové souměrnosti		<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti (nelze testovat elektronicky) - užívá k argumentaci a ve výpočtech věty o shodnosti - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení - předkládaných nebo zkoumaných situací
Základní vlastnosti čtyřúhelníků, rozdělení čtyřúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník
Výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Tělesa, pojem hranol, jeho popis, povrch a objem		<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu - řeší úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů - objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (kolmý hranol) - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání (nelze testovat elektronicky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou		- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných (lze testovat pouze otevřenou úlohou) - řeší výrazy s proměnnými - umí dosadit do výrazu s proměnnou - orientuje se v číselném výrazu, sestaví číselný výraz podle slovního zadání a jeho hodnotě
Úpravy výrazů		- sčítá a násobí mnohočleny - řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ a vytýkáním (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)
Druhá mocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin		- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky

Matematika	8. ročník	
Pojem reálného čísla		- chápe pojem reálné číslo
Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel		- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti		- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo
Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - řeší slovní úlohy z praxe
Pojem mnohočlenu, početní operace s mnohočleny, úprava pomocí vzorců		- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny
Rovnost, rovnice, řešení rovnic, zkouška		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší lineární rovnice, provádí zkoušku
Výpočet neznámé ve vzorci		- řeší slovní úlohy
Řešení slovních úloh rovnicemi		- řeší slovní úlohy
Lineární nerovnice		- řeší slovní úlohy
Diagramy, grafy, aritmetický průměr, finanční matematika		- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - pracuje s intervaly a časovou osou - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem - samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost - dovede utvořit hodnotový postoj, aby byl schopný finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti - aktivně vystupuje na trhu finančních produktů a služeb - orientuje se v problematice peněz a je schopen odpovědně spravovat osobní resp. rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace
Vzájemná poloha přímky a kružnice		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
Vzájemná poloha dvou kružnic		- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
Kružnice a kruh, délka kružnice, obsah kruhu		- vypočítá obvod a obsah kruhu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Středový úhel, oblouk kružnice, kruhová výseč		- využívá matematickou symboliku
Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		- rozliší odvěsny a přeponu
		- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
Užití Pythagorovy věty v praxi při řešení úloh s geometrickou tematikou		- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Opakování - krychle, kvádr, hranol		- využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh
		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Válec, pojem válec, povrch a objem, řešení geometrických úloh		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- načrtne a sestrojí síť základních těles (nelze testovat elektronicky)
		- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely (lze testovat pouze elektronicky)
Jednoduché konstrukce, postup při řešení		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků		- sestrojuje jednoduché konstrukce
Množiny všech bodů dané vlastnosti, další množiny všech bodů		- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
Thaletova kružnice		- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin	- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	
Pojem lomený výraz, krácení a rozšiřování	- provádí početní výkony s lomenými výrazy	
Početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	
Řešení rovnic s využitím znalostí o lomených výrazech	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	
Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, řešení soustav lineárních rovnic	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace - využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
Pravoúhlá soustava souřadnic	- zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic	
Pojem funkce	- chápe pojem funkce	
Lineární funkce (přímá úměrnost), tabulka a graf funkce	- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - určuje z tabulek a grafů různé závislosti	
Grafické řešení soustavy rovnic	- nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
Kvadratická funkce	- užívá funkční vztahy při řešení úloh - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	
Nepřímá úměrnost	- porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	
Podobnost trojúhelníků a rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
Užití podobnosti při konstrukcích	- užívá podobnosti při konstrukci plánů a v početních úlohách	
Měřítko plánu a mapy	- zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru	
Goniometrické funkce a jejich užití	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	

Matematika	9. ročník	
		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Hranol, jehlan, kužel, koule, povrch a objem		- načrtne a sestrojí síť základních těles
		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava (lze testovat pouze otevřenou úlohou)
		- rozpozná síť základních těles (jehlan, kužel)
		- načrtne a sestrojí síť základních těles (nelze testovat elektronicky)
Vzájemná poloha přímky a roviny		- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely (lze testovat pouze elektronicky)
Vzájemná poloha dvou rovin		- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Posloupnosti		- nalézá různá řešení zkoumaných situací
		- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
		- zvolí vhodný postup řešení
		- provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku
		- zformuluje odpověď na zadaný problém
Méně známé prostorové útvary		- využívá dosažených znalostí při řešení úloh z praxe
		- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině
		- popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
		Povinný			Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.</p> <p>Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání a komunikace.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie v oblasti hardware i software - učí žáky pracovat s OS, grafickým programem, Office a Internetem - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován jako samostatný předmět ve 3. a 6. ročníku 1 hodinou týdně.

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude probíhat v počítačové učebně s PC připojenými na internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby pro komunikaci na dálku využívali vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - dbá na to, aby žáci používali pro komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - přizívá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo - vede žáky vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Části počítače a vysvětlení pojmů HW a SW	- dokáže pojmenovat jednotlivé části PC a říci, k čemu a jak se používají	
Správné sezení u PC, vzdálenost od monitoru, velikost textu na obrazovce	- dodržuje zásady bezpečné práce	
Přihlášení a odhlášení se k PC	- umí se přihlásit/odhlásit uživatelským jménem, zná význam hesel	
Internet - základní ovládání	- umí používat internet - základní úkony	
Vyhledávání na Internetu	- s pomocí si dokáže najít a vyhledat informace	
Winpopup - chatovací program	- seznámí se se základy internetové komunikace	
Children Editor - dětský textový editor	- umí používat jednoduchý textový a grafický editor	
Malování - grafický editor	- umí používat jednoduchý textový a grafický editor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Windows, Internet, email, chytrý telefon	- umí si vyhledat informace na Internetu, bezpečně používá email	
Malování, Libre Office, výukové programy	- ovládá práci s textovým, tabulkovým grafickým i prezentačním programem	
Malování, Libre Office	- aplikuje pravidla z jiných předmětů při tvorbě textového nebo grafického výstupu	
Licence programů, ochranné právo, citace	- zná pojmy duševní vlastnictví a copyright, dodržuje informační etiku	
Office 365	- zvládá spojovat informace získané z různých zdrojů, umí je sdílet a vyhodnocovat	
Libre Office, tisk, dataprojektor	- umí prezentovat své textové, grafické i prezentační výstupy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru:</p> <p>Člověk a jeho svět:</p> <p>Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí</p> <p>Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce</p> <p>Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení</p> <p>Výuka bude probíhat v kmenové třídě, dle potřeby v počítačové učebně. popřípadě venku formou naučné vycházky.</p> <p>K výuce budou používány obrazové materiály, zeměpisné mapy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. roč. po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p> <p>Cílové zaměření předmětu prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvoji poznatků, dovedností a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině - učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - vede žáky k poznávání nejbližšího okolí, učí ho orientovat se v čase a místě - vede žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - směřuje k rozvíjení zájmu žáků o přírodu a jevy s ní spojené - učí získávat a upevňovat dovednosti zavolání první pomoc při úrazech - vede žáka k utváření vztahu k přírodě - vede žáka k poznávání podstaty zdraví, upevňování preventivního chování a chování v situacích

Název předmětu	Prvouka
	ohrožujících zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k potřebě objevovat, poznávat a zkoumat (předkládání nového učiva vhodnou motivací) - vede žáky k orientaci a třídění informací (důležitost pro život, pokusy, vyhledávání z encyklopedií, z internetu) - učí žáky, aby dovedli propojit minulost, pro budoucnost jedince, lidstva (mezilidské vztahy, názorné ukázky historických předmětů, návštěva muzeí) Žák - objevuje, poznává a zkoumá věci, jevy kolem sebe - využívá získané informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích (preventivní programy, cvičení v přírodě, cvičný poplach apod.) - vede žáky k řešení situací - neumím to – snad to zvládnou (dramatizace) - využívá všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...) Žák - zodpovědně se rozhoduje v krizových situacích - zvládá jednoduché problémy - ověřuje prakticky správnost řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel - vede k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech (rozhovory, diskuse, vyhledávání ve slovníku) - vede k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích (dramatizace, komunikativní hry) - vede k slušné prezentaci vlastních názorů (třídnické hodiny, diskusní kroužky) Žák - formuluje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky - naslouchá promluvám druhých - slušně prezentuje vlastní názory</p>

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede k efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse - vede žáky k slušnému obhajování svých názorů Žák - efektivně pracuje ve skupinách - respektuje názory ostatních - obhazuje své názory
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k poznání, že nejsme na světě sami (rasová problematika, enviromentální výchova) - upevňuje uvědomění si, že maličkosti mohu pomoci (pomoc starším a slabším) Žák - podle svých možností poskytne pomoc kamarádovi
	Kompetence pracovní: Učitel - utváří u žáků pracovní návyky (včasné zahájení výuky, dodržování pracovních postupů) - upevňuje u žáků pravidla bezpečnosti při zacházení s různými materiály, nástroji Žák - utváří si pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti - využívá různé dostupné materiály, nástroje, nářadí... - sleduje pokroky v technice

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov - dům, bydliště, okolí bydliště, prostředí v okolí bydliště		- dojde sám do školy, šatny, třídy
Naše obec - název, centrum obce, ulice, významná místa v obci, komunikace		- dojde sám do školy, šatny, třídy
		- orientuje se v budovách školy
		- dbá na bezpečnost silničního provozu
Kulturní a společenský život v obci		- zná krajinu svého okolí
Životní prostředí v obci, krajina v okolí obce		- zná krajinu svého okolí
Jsem školák - nové vztahy - spolužáci, učitelé, pracovníci školy		- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi
		- dodržuje pravidla slušného chování
		- respektuje spolužáky
		- dokáže se přizpůsobit
		- rozlišuje nesprávné chování
Moje rodina - příbuzenské vztahy - otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče - dědeček a babička, širší příbuzenské vztahy		- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi
Pravidla rodinného života, významné události		- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi
Vztahy mezi lidmi a v rodinném prostředí - úcta, pomoc, pochopení, komunikace, ochrana		- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi
Podobnost a odlišnost lidí - barva pleti, původ, jazyk, společenské zařazení		- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a vztahy mezi nimi
Den, části dne, hodiny		- pojmy den, ráno, večer, noc
		- popisuje činnosti v závislosti na denní době
Rok, měsíc, týden, roční období, rok kalendářní, školní rok		- určí odlišnosti ročních období
Dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je
Základní orientace v čase - teď, dříve, později, včera, zítra, loni, letos, v budoucnu, dávno		- popisuje činnosti v závislosti na denní době
Rytmus života - od narození po stáří		- popisuje činnosti v závislosti na denní době
Pravidelně opakované činnosti lidí - práce, odpočinek		- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
		- pojmenuje povolání svých rodičů
Poznávání hodin		- popisuje činnosti v závislosti na denní době
Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		- pojmenuje roční období a jejich typické znaky
V parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli		- pojmenuje roční období a jejich typické znaky

Prvouka	1. ročník	
Zemědělské plodiny		- pojmenovává roční období a jejich typické znaky
Živočiškové chování lidmi, živočiškové ve volné přírodě		- pojmenovává roční období a jejich typické znaky
Stavba těla vybraných živočichů		- pojmenovává roční období a jejich typické znaky
Rostliny - stromy, keře, byliny- stavba rostlin		- pojmenovává roční období a jejich typické znaky
Zdraví a nemoc		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je
Zdravý denní režim, zdravý životní styl		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je
Základní hygienické návyky		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je - svým chováním neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků a jiných osob
Zdravotnická zařízení		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je
Drobná poranění a první pomoc		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je
Škodlivé látky		- pojmenuje základní pojmy hygienických a režimových návyků a dodržuje je
Pokusy, práce s přírodninami		- umí provést jednoduchý pokus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech

Prvouka	2. ročník	
Škola		- orientuje se v okolí školy - učí se řešit dopravní situaci v okolí bydliště a školy z hlediska chodce
Obec		- učí se řešit dopravní situaci v okolí bydliště a školy z hlediska chodce
Naše vlast		- ukáže ČR na mapě a určí polohu známé obce
Okolní krajina		- popíše charakteristiku svého regionu
Rodina		- vyjmenuje další rodinné příslušníky
Soužití lidí a různých etnických skupin		- vyjmenuje další rodinné příslušníky
Chování lidí		- vyjmenuje další rodinné příslušníky - vysvětlí povolání rodičů a objasní další povolání a pracovní činnosti - objasní práci zaměstnanců školy - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy - seznámí se se školním řádem a respektuje ho - respektuje odlišnosti spolužáků
Právo na spravedlnost		- vyjmenuje další rodinné příslušníky - konkretizuje svá práva a povinnosti - učí se obhajovat své názory
Orientace v čase, časový řád		- uvědomuje si věkové rozdíly - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti
Historie a současnost v našem životě		- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti
Regionální památky		- pojmenuje některé kulturní a historické památky místa, kde žije
Báje, mýty, pověsti		- pojmenuje některé kulturní a historické památky místa, kde žije
Voda, vzduch		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Látky a jejich vlastnosti		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - pojmenovává vlastnosti látek a přírodnin na základě pokusů
Den, noc, střídání ročních období		- rozlišuje živou a neživou přírodu a jejich proměny v jednotlivých obdobích - orientuje se v režimu dne
Rostliny houby, živočichové		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady

Prvouka	2. ročník	
		výskytu organismů ve známé lokalitě
		- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Životní podmínky, ekologická výchova		- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Lidské tělo		- dodržuje základní hygienické návyky
		- zná základní části lidského těla
Zdravá výživa		- dodržuje základní hygienické návyky
Péče o zdraví		- uvědoměle se vyhýbá nebezpečným situacím
		- předchází nemocím a úrazům
Osobní bezpečí		- odmítá nabídky neznámých osob, nepřijímá od nich žádné dary ani pozvání
		- informuje o cizích osobách ve svém okolí příbuzné nebo pedagogy
Situace hromadného ohrožení		- zachová rozvahu v krizových situacích
		- učí se prakticky řešit mimořádné situace
Čísla tísňového volání		- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		- v případě potřeby požádá a přivolá pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech	
Škola	- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech - orientuje se v okolí školy	
Obec	- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech	
Naše vlast (Armáda ČR, státní symboly)	- ukáže ČR na mapě a popisuje území, ukáže významná města - pojmenuje a ukáže sousední státy ČR	
Okolní krajina	- popisuje cestu z domova do školy v jednoduchých nákresech - předvídá nebezpečí a řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě - popíše charakteristiku svého regionu - určí světové strany na mapě i v přírodě a orientuje se podle nich	
Rodina	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	
Soužití lidí	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	
Chování lidí	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	
Právo a spravedlnost	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - chová se kamarádsky a přátelsky - zastane se slabšího, netoleruje bezpráví - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
Orientace v čase a časový řád	- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu	
Současnost a minulost v našem životě	- seznámí se s pověstmi svého regionu	
Regionální památky	- seznámí se s pověstmi svého regionu	
Báje, mýty, pověsti	- seznámí se s pověstmi svého regionu - objasňuje odlišnosti způsobu života dříve a nyní	
Voda a vzduch	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Látky a jejich vlastnosti	- určuje společné a rozdílné vlastnosti látek a změří základní veličiny pomocí	

Prvouka	3. ročník	
		jednoduchých nástrojů a přístrojů
Sluneční soustava, den a noc, roční období		- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Rostliny, houby, živočichové		- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Životní podmínky		- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Lidské tělo - základní funkce a projevy		- využívá znalostí lidského těla k péči o zdraví
Péče o zdraví, zdravá výživa, způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		- aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvíjením zdraví a jeho preventivní ochranu
Návykové látky a zdraví		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru
Osobní bezpečí		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru
Situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		- učí se řešit dopravní situaci v místě bydliště, zejména v okolí školy - řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích - využívá poznatků z médií a nacvičuje chování v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje zejména okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Všímá si částečně i ostatních okruhů v souvislosti s přírodou. Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět. Výuka probíhá v jednotlivých třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána učebna přírodopisu, interaktivní učebna, učebna PC. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a 2 hodiny v 5. ročníku týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v kmenové třídě a budou využívány názorné didaktické pomůcky</p> <p>Cílové zaměření předmětu přírodověda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvíjení zájmu žáků o přírodu a jevy s ní spojené - vede k poznávání základních přírodovědných pojmů - rozšiřuje slovní zásobu žáků v přírodovědných oborech - učí získávat a upevňovat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech - vede žáka k utváření vztahu k přírodě a hledání možnosti její ochrany - vede žáka k poznávání podstaty zdraví, upevňování preventivního chování a účelnému chování v situacích ohrožujících zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - žákům umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu Žák: - získává informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům Žák: - se učí správně rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správné terminologii Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly pro společnou práci - učí žáky spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních - zajímá se o náměty a názory žáků Žák: - při práci ve skupině se učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel: - buduje u žáků ohleduplnost k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí k toleranci a bezproblémovému jednání - vede k zachování rozvahy v situacích ohrožení - umožňuje žákovi zažít úspěch Žák: - chápe a toleruje rozdíly mezi lidmi</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v případě ohrožení zdraví - má kladný vztah k přírodě a v rámci svých možností ji ochraňuje
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky - vede k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé dostupné materiály, nástroje, nářadí... - bezpečně manipuluje s učebními pomůckami - dodržuje správné postupy při práci a řídí se pravidly bezpečnosti

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Životní podmínky živých organismů		<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s životními podmínkami živých organismů - vysvětlí propojenost některých zástupců živých organismů a prvků neživé přírody (např. půda, vzduch, voda) - snaží se rozpoznat základní projevy života živých organismů - učí se třídit živé organismy, používá k tomu klíče a atlasy
Potravní vazby		- vysvětlí principy potravní vazby rostlin, hub a živočichů)
Společenstva okolí lidských obydlí		<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - seznamuje se se společenstvy okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů na základě vlastních zkušeností

Přírodověda	4. ročník	
Společenstva polí		<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - seznamuje se se společenstvy okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů na základě vlastních zkušeností
Společenstva vod		<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - seznamuje se se společenstvy okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů na základě vlastních zkušeností
Společenstva lesů		<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - seznamuje se se společenstvy okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů na základě vlastních zkušeností
Rostliny a živočichové na podzim		- pozoruje změny v přírodě v průběhu ročních období
Rostliny a živočichové v zimě		- pozoruje změny v přírodě v průběhu ročních období
Rostliny a živočichové na jaře		- pozoruje změny v přírodě v průběhu ročních období
Rostliny a živočichové v létě		- pozoruje změny v přírodě v průběhu ročních období
Horniny a nerosty		- seznamuje se se základními typy hornin a některými nerosty
Měření některých základních veličin		<ul style="list-style-type: none"> - určí nejzákladnější vlastnosti látek (vzhled, barva, ...) - učí se zjistit délku, hmotnost a teplotu látek - učí se měřit čas - seznamuje se s jednotlivými měřicími přístroji
Návykové látky a důsledky jejich užívání		<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si a upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozšiřuje si poznatky o návykových látkách
Způsoby odmítání návykových látek		<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si a upevňuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozšiřuje si poznatky o návykových látkách
Průkaz cyklisty		- uplatní teoretické i praktické znalosti k získání průkazu cyklisty
Režim dne		<ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných poznatků si vytvoří jednoduchý režim dne - je ohleduplný k jiným osobám, uznává jejich nároky na volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nerudní suroviny		- seznamuje se se základním rozdělením nerostů a hornin a vyjmenuje některé zástupce - seznamuje se s jednotlivými vlastnostmi přírodnin, některé z nich dokazuje jednotlivými pokusy
Rudy		- seznamuje se se základním rozdělením nerostů a hornin a vyjmenuje některé

Přírodověda	5. ročník	
		zástupce
		- seznamuje se s jednotlivými vlastnostmi přírodnin, některé z nich dokazuje jednotlivými pokusy
Energetické suroviny		- seznamuje se se základním rozdělením nerostů a hornin a vyjmenuje některé zástupce
		- seznamuje se s jednotlivými vlastnostmi přírodnin, některé z nich dokazuje jednotlivými pokusy
Půda - vznik, složení a její význam		- dokáže vyjmenovat druhy půd
		- seznamuje se s jednotlivými vlastnostmi přírodnin, některé z nich dokazuje jednotlivými pokusy
Slunce		- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru
		- zdůvodní střídání dne a noci, ročních období
Souhvězdí		- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru
Galaxie		- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru
Sluneční soustava		- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru
		- zdůvodní střídání dne a noci, ročních období
Země		- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru
		- zdůvodní střídání dne a noci, ročních období
Měsíc		- seznamuje se s naší planetou jako součástí sluneční soustavy a vesmíru
Tropický pás		- dokáže vyjmenovat podnebné pásy země a zařadí některé rostliny a živočichy v nich se vyskytující
Subtropický pás		- dokáže vyjmenovat podnebné pásy země a zařadí některé rostliny a živočichy v nich se vyskytující
Mírný pás		- dokáže vyjmenovat podnebné pásy země a zařadí některé rostliny a živočichy v nich se vyskytující
Polární pás		- dokáže vyjmenovat podnebné pásy země a zařadí některé rostliny a živočichy v nich se vyskytující
Chráníme přírodu a pomáháme jí		- uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		- hodnotí ekologické problémy, zná některé konkrétní příklady
Soustavy:		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých

Přírodověda	5. ročník	
		orgánů
pohybová		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
dýchací		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
oběhová		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
trávicí		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
vylučovací		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
nervová		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
rozmnožovací		- upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů
Etapy vývoje člověka		- v encyklopediích vyhledává a srovnává etapy dítěte před a po narození
		- charakterizuje základní znaky jednotlivých etap lidského života
Ošetření zlomeniny		- zvládne přivolat lékařskou pomoc
		- poskytne zraněnému první pomoc
		- rozpozná život ohrožující zranění
Ošetření krvácení		- zvládne přivolat lékařskou pomoc
		- poskytne zraněnému první pomoc
		- rozpozná život ohrožující zranění
Resuscitace		- zvládne přivolat lékařskou pomoc
		- poskytne zraněnému první pomoc
		- rozpozná život ohrožující zranění
Vztahy mezi chlapci a dívkami		- úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		- úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování
Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví		- úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování

Přírodověda	5. ročník	
(hepatitida, HIV/AIDS),		
Chování za mimořádných situací (např. požár, silniční provoz, povodeň)		- nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Zdravý životní styl		- uvědomuje si pravidla denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi
Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, označování nebezpečných látek;		- orientuje se v pojmech aktivní pohyb, předcházení úrazům a reklamní vlivy
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- orientuje se v pojmech aktivní pohyb, předcházení úrazům a reklamní vlivy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a zpracovává první 3 témata – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Navazuje na vyučovací předmět prvouka vyučovaný v 1.až 3. ročníku. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. roč. dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude probíhat v kmenové třídě, dle potřeby v počítačové učebně. K výuce budou používány zeměpisné a dějepisné mapy. Cílové zaměření předmětu vlastivěda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvoji poznatků, dovedností a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu prvouka - učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - vede žáky k poznávání nejbližšího okolí a postupně k poznávání místně i časově vzdálenějších jevů i dějů, učí ho orientovat se v čase a místě - vede žáka k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti - motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, obce..., Učitel: - vede k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlí, co má žák znát - vysvětlí orientaci na mapách</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - zvládá jednoduché problémy Učitel: - umožní práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem - umožní zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností... - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost Učitel: - podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy - zná význam různých povolání - pracuje v heterogenních skupinách - sebehodnocení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost k interpretaci různých získaných materiálů
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě - toleruje odlišnosti v lidské společnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává poznatky o společnosti, soužití a práci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci - vzbuzuje zájem žáků o názory a zkušenosti žáků ostatních

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Letopočet, století, tisíciletí		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji, rozeznává současné a minulé - opakuje si informace o čase jako fyzikální veličině

Vlastivěda	4. ročník	
		- seznamuje se s počítáním letopočtu, termíny př.n.l a n.l., termíny století a tisíciletí
Časová přímka		- pracuje s časovými údaji, rozeznává současné a minulé
		- seznamuje se s počítáním letopočtu, termíny př.n.l a n.l., termíny století a tisíciletí
		- orientuje se na časové ose
České země v pravěku		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Slované		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Sámův kmenový svaz		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Pověsti versus historické události		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Velkomoravská říše		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Vznik českého státu, Přemyslovci		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Lucemburkové a život ve středověku		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Husitství		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Habsburkové		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Cyril a Metoděj		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
Jan Hus		- seznamuje se s dějinami jako časovým sledem událostí od pravěku do 17. stol.
sv. Václav		- objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. sv. Václav, Cyril a Metoděj, Jan Hus)
ČR - povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, obyvatelstvo, státní symboly		- na různých typech map vyčte informace o průmyslu, nerostném bohatství, krajině, vodstvu, obyvatelstvu, zemědělství, podnebí
Mapy a čtení z map		- učí se pracovat s mapou ČR a se značkami na mapě
		- učí se orientovat v základních typech map
Měřítko map		- učí se pracovat s mapou ČR a se značkami na mapě
		- učí se orientovat v základních typech map
Vysvětlivky mapy		- učí se pracovat s mapou ČR a se značkami na mapě
Plány		- učí se orientovat v základních typech map
		- učí se načrtnout plán okolí svého bydliště a školy
Kraje a krajská města		- na základě zkušeností učitele a spolužáků se seznamuje s některými zajímavostmi regionů ČR
Zajímavosti naší vlasti - vlastní zkušenosti		- na základě zkušeností učitele a spolužáků se seznamuje s některými zajímavostmi regionů ČR

Vlastivěda	4. ročník	
		- pomocí obrazového materiálu a vlastních zkušeností vypráví spolužákům zážitky z vlastních cest
Orientace v krajině		- orientuje se v prostředí svého bydliště - ukáže své bydliště na různých podrobných mapách
Světové strany a jejich určování		- ukáže své bydliště na různých podrobných mapách - dovede určit světové strany podle některých přírodních jevů (letokruh, lišejníky, mraveniště,...)
Kompas, buzola		- ukáže své bydliště na různých podrobných mapách - při určování světových stran pracuje s kompasem nebo buzolou
Bezpečný pobyt v přírodě		- riziková místa a situace
Školní řád		- vyjádří na základě vlastních zkušeností svoje postavení v rodině, role členů rodiny - zná svá práva a povinnosti žáka školy
Vztahy v rodině		- vyjádří na základě vlastních zkušeností svoje postavení v rodině, role členů rodiny
Soužití občanů v obci		- seznamuje se se základními principy mezilidských vztahů
Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, principy demokracie		- seznamuje se se základními principy mezilidských vztahů
Lidská práva s ohledem na děti		- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech
Nepřiměřené chování, šikana		- učí se rozpoznávat protiprávní jednání (korupce a obrana státu) - zná práva a povinnosti žáka školy
Protiprávní jednání, korupce		- zná práva a povinnosti žáka školy
Zásady správné spolupráce a tolerance		- učí se vzájemné komunikaci mezi vrstevníky i komunikaci s dospělými - učí se pracovat ve skupině a hledat správná řešení - učí se přiznat vlastní chybu a hledá způsob její nápravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Doba pobělohorská		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Baroko		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Školství a Jan Amos Komenský		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Osvícenství		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Manufaktura a první stroje		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích

Vlastivěda	5. ročník	
		obdobích
Národní obrození		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Revoluční rok 1848		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Průmyslová revoluce		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Vznik R-U		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
T.G.Masaryk		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
1. světová válka		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Vznik ČSR		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích - objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. vznik ČSR, vznik ČR, sametová revoluce, Den osvobození)
2. světová válka		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do

Vlastivěda	5. ročník	
		současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Okupace Československa		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
"Sametová revoluce"		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
		- objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. vznik ČSR, vznik ČR, sametová revoluce, Den osvobození)
Život na zámku v 17. stol.		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Život na vesnici a ve městě v 17. stol.		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Život na vesnici a ve městě v 18. stol.		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Život lidí za 1. světové války		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Život za 1. republiky		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti
		- na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých

Vlastivěda	5. ročník	
		obdobích
Život za 2. světové války		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Život v současnosti		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích
Vznik ČR		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích - objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. vznik ČSR, vznik ČR, sametová revoluce, Den osvobození)
Den osvobození		- seznamuje se s dějinami jako s časovým sledem událostí od 17. stol. do současnosti - na základě ukázek z literatury a obrázků srovná způsob života lidí v různých obdobích - objasní důvody zařazení některých státních svátků (např. vznik ČSR, vznik ČR, sametová revoluce, Den osvobození)
Archiv		- seznamuje se s funkcí archivů, knihoven, muzeí, galerií a kronik (obecní, školní apod.) - v rámci možností využije některých zdrojů k získání potřebných informací
Knihovna		- seznamuje se s funkcí archivů, knihoven, muzeí, galerií a kronik (obecní, školní apod.) - v rámci možností využije některých zdrojů k získání potřebných informací - chápe význam přírodních i kulturních památek
Muzeum		- seznamuje se s funkcí archivů, knihoven, muzeí, galerií a kronik (obecní, školní apod.) - v rámci možností využije některých zdrojů k získání potřebných informací

Vlastivěda	5. ročník	
		- chápe význam přírodních i kulturních památek
Galerie		- chápe význam přírodních i kulturních památek
Zlínský kraj - příroda, osídlení, hospodářství, průmysl, kultura		- seznamuje se se základními fakty o Zlínském kraji - sám vyhledává zajímavosti o regionu a seznamuje s nimi spolužáky
Slovensko		- učí se pracovat s mapou Evropy
Polsko		- učí se pracovat s mapou Evropy
Německo		- učí se pracovat s mapou Evropy
Rakousko		- učí se pracovat s mapou Evropy
Poloha Evropy		- učí se pracovat s mapou Evropy - seznamuje se s mapami polokoulí - vyčte z mapy základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, hospodářství a obyvatelstvu ČR a okolních států
Povrch Evropy		- učí se pracovat s mapou Evropy - vyčte z mapy základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, hospodářství a obyvatelstvu ČR a okolních států
Vodstvo Evropy		- učí se pracovat s mapou Evropy - vyčte z mapy základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, hospodářství a obyvatelstvu ČR a okolních států
Podnebí Evropy		- učí se pracovat s mapou Evropy - vyčte z mapy základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, hospodářství a obyvatelstvu ČR a okolních států
Rostlinstvo a živočišstvo Evropy		- učí se pracovat s mapou Evropy - vyčte z mapy základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, zemědělství, hospodářství a obyvatelstvu ČR a okolních států
Hospodářství a obyvatelstvo Evropy		- učí se pracovat s mapou Evropy
Mé zkušenosti z cest v Evropě		- na základě zkušeností učitele a spolužáků se seznamuje s některými zajímavostmi regionů ČR a okolních států - pomocí obrazového materiálu a vlastních zkušeností vypráví spolužákům zážitky z vlastních cest
Hospodaření s penězi (osobní rozpočet), peněžní ústavy		- učí se poznávat hodnotu peněz a hospodaření s nimi (finanční gramotnost)

Vlastivěda	5. ročník	
		- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Majetek a jeho druhy		- odliší soukromý majetek od majetku školního, obecního, příp. státního
Problematika soužití lidí s přírodou		- seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi; učí se o nich diskutovat - uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností navrhuje řešení a aktivně se podílí na jeho zlepšování
Individualita člověka a jeho respektování		- seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi; učí se o nich diskutovat
Časová přímka		- orientuje se bezpečně v časové přímce - zařadí zjištěné údaje historicky správně - snaží se vyvozovat souvislosti mezi jednotlivými ději
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje se s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném, společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi. Tím by mělo přispívat k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa.</p> <p>Výuka dějepisu by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmů o současnost i minulost.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Výchova demokratického občana - Multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Učivo je doplňováno a zpestřováno prací s učebnicí, a historickými mapami, tématickými hrami, referáty či videoukázkami a prací na PC, popřípadě exkurzí či výšlapem po stopách historie naší obce. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- vede žáky ke správnému používání historických termínů, symbolů a značek</p> <p>- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry</p> <p>Žák:</p> <p>- úkoly jsou žákovi zadávány tak, aby to vyžadovalo jeho aktivitu ve vyhledávání a kombinování informací z různých dostupných zdrojů – mapa, atlas, slovník, encyklopedie, chronologie, chrestomatie, internet,</p> <p>- osvojuje si techniku vyhledávání informací umožňuje zvládat i obtížné úkoly - to co nevím, mohu si vyhledat,</p> <p>- procvičuje vyhledávání, vybírání a třídění zdrojů informací jako předpoklad celoživotního učení,</p> <p>- při zpracování textu aplikuje: poslech a čtení s porozuměním, pochopení slov ve vztazích, nalezení a pochopení hlavní myšlenky věty, odstavce, kapitoly, rozlišení myšlenek vlastních a reprodukováných, diskuse o nich,</p> <p>- předvádí prezentaci výsledků práce a ústní projev s použitím správné terminologie.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <p>- předkládá problémové situace související s učivem Dějepis</p> <p>- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</p> <p>- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</p> <p>- vede žáky k nacházení příkladů historických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty</p> <p>- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p>- učitel do výuky zařazuje rozmanité aktivity, metody a modelové situace vyžadující interakci žáků (doplnění neúplného textu, dokončení neuzavřeného textu, interpretace obrázků, tvorba grafů a ilustrací, čtení mapy, otázky k textu, hodnocení dokumentárního a hraného filmu, hledání souvislostí a podobností mezi osobnostmi, událostmi.)</p> <p>Žák:</p> <p>- provádí vyhledání a třídění informací podstatných pro řešení úkolu,</p> <p>- uskutečňuje volbu vhodného způsobu / způsobů řešení,</p> <p>- využívá schopnost zařadit informaci do celkového kontextu,</p> <p>- aplikuje samostatné kritické myšlení a schopnost obhájit své rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- podněcuje žáky k argumentaci</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v přípravě na diskusi a v diskusi rozšiřuje svou slovní zásobu, - ověřuje svou schopnost porozumět slyšenému a reagovat na argument či otázku, - ověřuje svou schopnost formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se logicky, - získává možnost vyzkoušet v praxi strukturu vhodných slohových útvarů – popis, výklad, výtah, referát..., odlišení soukromé a veřejné komunikace, - využívá komunikační a informační technologie, chat, e mail. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do týmové spolupráce, práce ve dvojicích a skupinách je pravidelným způsobem práce v hodině, učitel podle potřeby žákům v obtížných činnostech pomáhá, - při práci ve skupině i dvojici využívá schopnost otevřeně vyjádřit svůj názor a dát možnost k vyjádření ostatním, - ve skupině se rozděluje daný úkol a jednotlivé dílčí činnosti mezi jednotlivé členy, efektivní spolupráce viditelně zrychluje a usnadňuje řešení, - jako člen skupiny pomáhá svou prací ostatním a čerpá od nich poučení, jedná na základě úcty a ohleduplnosti, - práce ve skupině mu dává možnost požádat o pomoc, nebo ji nabídnout . <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní historické souvislosti a environmentální problémy - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává poznání rozdílnosti vývoje přispívá k formování tolerance k rasové či náboženské odlišnosti, - uvědomuje si společné prvky v našich dějinách a dějinách Evropy,

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si vnitřních hodnot, - dbá o dodržování pravidel slušného chování, respektování zákonů a společenských norem, - rozšiřuje poznání vlastních tradic, historického a kulturního dědictví, - získává vztah k planetě Zemi jako jedinému místu, kde můžeme žít. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s odbornou literaturou, atlasem a mapou opakuje a procvičuje činnosti, které jsou předpokladem další samostatné práce ve škole i mimo školu, - návyky a zásady vzniklé při práci s odbornou literaturou a internetem prakticky využívá i v jiných vyučovacích hodinách a v jiných situacích, - upevňuje si formování pracovních návyků a zodpovědnosti – vedení sešitu tak, aby se v něm bylo možné vždy snadno zorientovat, vypracování úkolů v tištěné formě a propojení obrazu a textu, - zpracovává údaje a převádí je do podoby grafu či zakreslí do mapy, - formuje si schopnost rozdělit si práci ve skupině, týmu, - dbá o dodržování řádu učebny a bezpečnostních zásad.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Co je dějepis		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl historického zkoumání - pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti děpisných znalostí, ale i příklad

Dějepis	6. ročník	
		toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže
Kdo jsou historikové a archeologové		- vysvětlí smysl historického zkoumání
		- vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy
		- je seznámen s pojmem archeologie
		- vlastními slovy popíše práci archeologů
Práce archeologů		- vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy
		- je seznámen s pojmem archeologie
		- vlastními slovy popíše práci archeologů
Seznámení se s místy, kde získáváme informacemi o historii		- vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy
Práce s internetem		- je seznámen s pojmem archeologie
Doporučená literatura		- dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny, papyrus atd.)
Rozdělení historických pramenů		- dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny, papyrus atd.)
Uvedení příkladů		- pokusí se uvést příklad potřebnosti, výhodnosti děpisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže
Místa setkávání s historickými památkami		- uvede příklad archeologických kultur na našem území
		- zabývá se místy, kde se může setkávat s historickými poznatky
Časová přímka		- orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před našim letopočtem a našeho letopočtu
		- doplní údaje do prázdné časové přímky
		- z vypracované přímky vyčte základní údaje
		- na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence
Orientace se v čase a prostoru		- orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před našim letopočtem a našeho letopočtu
		- doplní údaje do prázdné časové přímky
		- z vypracované přímky vyčte základní údaje
Historická mapa		- uvede příklad nalezišť na našem území
Charles Darwin		- zobecní a vysvětlí vznik světa, respektive 2 teorie- vědeckou a náboženskou
		- je seznámen s osobností a dílem Charlese Darwina

Dějepis	6. ročník	
Náboženská teorie vzniku světa		- zobecní a vysvětlí vznik světa, respektive 2 teorie- vědeckou a náboženskou
Vědecká teorie vzniku světa		- zobecní a vysvětlí vznik světa, respektive 2 teorie- vědeckou a náboženskou
		- je seznámen s osobností a dílem Charlese Darwina
Člověk zručný		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
Člověk vzpřímený		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
Člověk rozumný		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
Člověk dnešního typu		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
Vztah člověk a příroda v průběhu doby		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
		- popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství
		- vlastními slovy vysvětlí přírodní podmínky, které měly za následek vznik daných civilizací
		- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Začlenění se člověka do společnosti		- vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka
		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
		- vlastními slovy vysvětlí přírodní podmínky, které měly za následek vznik daných civilizací
		- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Charakteristika období pravěku		- uvede hlavní přínos jednotlivých typů
		- popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství
Babylonská říše		- charakterizuje vznik a vývoj prvních států
Egypt		- charakterizuje vznik a vývoj prvních států
Indie		- charakterizuje vznik a vývoj prvních států
Čína		- charakterizuje vznik a vývoj prvních států

Dějepis	6. ročník	
Vývoj společností a jejich kultura, postavení společenských skupin v jednotlivých státech		- charakterizuje vznik a vývoj prvních států
Historické památky		- objasní význam organizace UNESCO
Kultura a vývoj společnosti		- objasní význam organizace UNESCO
Významné osobnosti této doby		- pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech		- charakterizuje vznik a vývoj prvních států - charakterizuje mykénské období
Antika		- vysvětlí pojem antika - pochopí podstatu antické demokracie - uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Minojské a mykénské období a homérská doba		- charakterizuje mykénské období - vysvětlí vznik homérské kultury - vypráví některou z bájí - uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - charakterizuje mykénské období
Athény, Sparta		- pochopí podstatu antické demokracie - uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Řeckoperské války a Peloponéská válka		- uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Spartakovo povstání		- vysvětlí důvod, průběh a dopady Spartakova povstání a občanské války
Zánik Římské říše		- blíže popíše především keltská osídlení - charakterizuje zánik Římské říše
Římské císařství		- charakterizuje zánik Římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život Slovanů a nová etnika		- objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní - dokáže zhodnotit význam života Slovanů, v době jejich příchodu k nám, podá důkazy o dřívějším osídlení, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích
Zemědělství, řemesla, obchodování		- je schopen schematicky znázornit složení tehdejší společnosti a popsat slovně jejich význam

Dějepis	7. ročník	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	- je schopen schematicky znázornit složení tehdejší společnosti a popsat slovně jejich význam	
Vznik středověkých států	- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - je schopen schematicky znázornit složení tehdejší společnosti a popsat slovně jejich význam	
Christianizace států	- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi	
Pohyby barbarských kmenů	- objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní - zhodnotí význam barbarských říší	
Osídlení západní Evropy	- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - zhodnotí význam barbarských říší	
Vandalové - vandalismus	- zhodnotí význam barbarských říší	
Arabská a byzantská kultura	- vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi	
Christianizace	- popíše vznik křesťanství, činnost Cyrila a Metoděje - vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi	
Kacířství	- vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi	
Osídlení, založení Sámovy říše	- zhodnotí význam rané podoby státu na našem území, jmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše	
Franský kupec Sámó	- dokáže zhodnotit význam života Slovanů, v době jejich příchodu k nám, podá	

Dějepis	7. ročník	
		důkazy o dřívějším osídlení, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích
		- zhodnotí význam rané podoby státu na našem území, jmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše
Konstantin a Metoděj		- zhodnotí význam rané podoby státu na našem území, jmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše
		- popíše vznik křesťanství, činnost Cyrila a Metoděje
Mojmír, Pribina atd.		- zhodnotí význam rané podoby státu na našem území, jmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		- zhodnotí význam rané podoby státu na našem území, jmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše
Vikingové - život a výboje		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Vznik Francie (Kapetovci)		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Vznik Anglie		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Vznik Českého království - Bořivoj		- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách
Vznik Kyjevske Rusi, Srbska, Chorvatska		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		- vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi

Dějepis	7. ročník	
Charakterizuje význam křížových výprav, objasní, kdo je pořádal a proč		- vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi
Snaží se pochopit konflikty církevní moci se světskou		- vysvětlí křesťanství, katolickou a pravoslavnou církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou v pravoslavné církvi
Český stát - Bořivoj		- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách - zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců
Pověst o kněžně Libuši a založení Prahy		- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách
Řemesla - obchod - tržiště (denáry)		- je schopen schematicky znázornit složení tehdejší společnosti a popsat slovně jejich význam
Boj mezi Anglií a Francií		- charakterizuje dlouhodobé spory mezi Anglií a Francií a jejich důsledky
Johanka z Arku - vystihne její význam pro francouzský lid		- charakterizuje dlouhodobé spory mezi Anglií a Francií a jejich důsledky
Válka růží, Jan Bezzemek		- charakterizuje dlouhodobé spory mezi Anglií a Francií a jejich důsledky
Porovnání situace ve Francii a Anglii té doby		- charakterizuje dlouhodobé spory mezi Anglií a Francií a jejich důsledky
Literární, malířská, hudební díla,		- uvede příklady a hlavní znaky gotických a románských staveb
Kroniky, legendy, písně		- uvede příklady a hlavní znaky gotických a románských staveb
Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost		- uvede příklady a hlavní znaky gotických a románských staveb
Život, dílo a odkaz Jana Husa		- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory
Husitství - Jan Žižka, sirotci, spanilé jízdy		- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory
Architektura - znaky,		- uvede příklady a hlavní znaky gotických a románských staveb
Literární a jiná umělecká díla		- uvede příklady a hlavní znaky gotických a románských staveb
Proč došlo k objevným plavbám ?		- uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie
Význam plaveb ?		- uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie
Kdo se kde plavil?		- popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco de Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto objevů, objasní vztah kolonie

Dějepis	7. ročník	
Významní reformátoři...		- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory
Odkaz Jana Husa		- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory
Protireformace		- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory
Reformace a její šíření Evropou		- popíše význam a život Jana Husa, husitské období a pozdější významné reformátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Politické, kulturní a náboženské změny ve vybraných zemích		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy: reformace, protireformace, katolíci, evangelíci, křesťanství
Spor krále s parlamentem,		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
konstituční monarchie, Oliver Cromwell		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		- popíše vznik průmyslové společnosti a její důsledky na vývoj Evropy
Věda, výzkum - vědecké objevy, objevitelé a vědci - létací člunek, parní stroj		- popíše vznik průmyslové společnosti a její důsledky na vývoj Evropy
Charakterizuje význam kolonií - nový obchod, odbyt, zdroj prac. síla atd.		- vysvětlí pojem kapitalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby (revoluce, marxismus, utopie)
Pochopí vliv antického umění na nové archit. směry a prvky - reakce církve na tyto změny atd.		- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
Pochopí základní archit. prvky a znaky baroka		- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy: reformace, protireformace, katolíci, evangelíci, křesťanství
Osvícenství - jeho charakteristika, osvícenský absolutismus		- popíše francouzskou společnost před revolucí, její problémy
30. letá válka		- charakterizuje průběh třicetileté války a její dopady na Evropu
Vláda panovníků		- prokáže komplexní změny ve společnosti - rozdílnou rychlost změn v jednotlivých evropských zemích a vliv kolonií na jejich vývoj - na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Reformy		- prokáže komplexní změny ve společnosti - rozdílnou rychlost změn v jednotlivých evropských zemích a vliv kolonií na jejich vývoj
Toleranční patent, zrušení nevolnictví		- prokáže komplexní změny ve společnosti - rozdílnou rychlost změn v jednotlivých evropských zemích a vliv kolonií na jejich vývoj

Dějepis	8. ročník	
Konstituční monarchie		- prokáže komplexní změny ve společnosti - rozdílnou rychlost změn v jednotlivých evropských zemích a vliv kolonií na jejich vývoj - na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Revoluce - průběh, Jakobíni		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí - sestaví základní osnovu revolučních událostí
Výsledky FBR		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí - sestaví základní osnovu revolučních událostí - porovná příčiny a výsledky revolucí, zhodnotí snahy dělnictva o zlepšení životních podmínek
Význam FBR		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí - sestaví základní osnovu revolučních událostí
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí - popíše francouzskou společnost před revolucí, její problémy - charakterizuje nástup Napoleona a jeho dobovačné války
Revoluce v jednotlivých evropských zemích		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí - porovná příčiny a výsledky revolucí, zhodnotí snahy dělnictva o zlepšení životních podmínek
Vznik států		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		- vysvětlí pojem národní obrození, uvádí souvislosti s evropským vývojem
požadavky dělnictva		- charakterizuje požadavky dělníků
Počátek N. O., významné osobnosti a díla		- vysvětlí pojem národní obrození, uvádí souvislosti s evropským vývojem
Josef Dobrovský, Josef Jungmann, Gelasius Dobner, Karel Havlíček Borovský atd.		- uvede jména národních buditelů
Královna Viktorie, Británie velmocí, počátky kolonizace		- prokáže komplexní změny ve společnosti - rozdílnou rychlost změn v jednotlivých evropských zemích a vliv kolonií na jejich vývoj - na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Romanovci - Severní válka, Krymská válka		- na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
Otevírání Ruska Evropě		- na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

Dějepis	8. ročník	
Proč došlo k revoluci - příčina, průběh, výsledek, význam		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí
Sever proti jihu		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí
Generál Lee		- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revolucí
Popíše vznik Rakouska-Uherska co se změnilo se vznikem R.U.		- charakterizuje politický život v dané době v českých zemích
Vysvětlí - mnohonárodnostní monarchie		- charakterizuje politický život v dané době v českých zemích
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		- na příkladech demonstuje základní politické proudy
Kulturní rozrůzněnost doby		- charakterizuje politický život v dané době v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
První světová válka a její příčiny a průběh		- charakterizuje vznik, průběh a důsledky 1.světové války - rozliší skutečné příčiny války od záminky- sarajevského atentátu
Atentát v Sarajevu		- rozliší skutečné příčiny války od záminky- sarajevského atentátu
28.10.1918, 7.11. 1917		- rozliší skutečné příčiny války od záminky- sarajevského atentátu - popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vstup USA do války a vysvětlí jejich vliv na ukončení války - zná jistě datum 28.10.1918
Mírová konference ve Versailles		- objasní charakter versailleského systému a vznik SN
Politické, sociální a kulturní důsledky války		- vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství
Vznik Československa jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství - na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		- objasní charakter versailleského systému a vznik SN
Osobnost T.G.M.		- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha T.G.M. o vznik Československa
Jeho zásluhy o vznik Československa		- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha T.G.M. o vznik Československa
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět)		- objasní charakter versailleského systému a vznik SN - je seznámen s fašismem, jeho ideologií a hlavními představiteli
Černý pátek		- charakterizuje Černý pátek na New Yorkské burze
Světová hospodářská krize a její dopady na USA a Evropu		- charakterizuje Černý pátek na New Yorkské burze - popíše průběh a dopady této události jak ve světě, tak i v Československu - vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky
Politika usmiřování		- popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek

Dějepis	9. ročník	
		appeasementu
		- charakterizuje roli velkých zemí: SSSR, USA, VB
		- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?
Mnichovská konference 1938		- je seznámen s průběhem Minichovské konference r. 1938
		- charakterizuje roli velkých zemí: SSSR, USA, VB
		- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?
Druhá světová válka		- přehledně popíše vývoj válečných operací 2.sv. v.
		- uvede základní časové mezníky
		- charakterizuje roli velkých zemí: SSSR, USA, VB
		- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?
		- na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války- vleklá, poziční
		- podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2.světové válce do současnosti
Protektorát Čechy a Morava		- vysvětlí Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru
		- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?
		- na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války- vleklá, poziční
Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj		- uvede další představitele odboje
		- orientuje se v domácím a zahraničním odboji
		- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?
Politické, mocenské a ekonomické důsledky války		- uvede hlavní body diplomatických jednání na konferenci v Postupimi a vznik OSN
		- prezentuje svou vlastní úvahu na téma: Co si myslím o 2.světové válce?
Antisemitismus, rasismus, nacismus		- je schopen se zapojit do diskuze týkající se Holokaustu (antisemitismu, rasismu)
		- je seznámen s židovskou problematikou 2.světové války
		- vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky
Vysvětlení pojmu holokaust		- je schopen se zapojit do diskuze týkající se Holokaustu (antisemitismu, rasismu)
		- je seznámen s židovskou problematikou 2.světové války
		- zná pojem koncentrační tábor a je seznámen se situací, která v nich probíhala
		- vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky

Dějepis	9. ročník	
Židé a Romové během 2.světové války		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen se zapojit do diskuze týkající se Holokaustu (antisemitismu, rasismu) - je seznámen s židovskou problematikou 2.světové války - zná pojem koncentrační tábor a je seznámen se situací, která v nich probíhala
Koncentrační tábory		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen se zapojit do diskuze týkající se Holokaustu (antisemitismu, rasismu) - je seznámen s židovskou problematikou 2.světové války - zná pojem koncentrační tábor a je seznámen se situací, která v nich probíhala
Studená válka		<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka
Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války
Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politickou transformaci v postkomunistických zemích - vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní- především události těsně po únoru 1948 a v 50.letech - vyjmenuje změny, které nastaly v obnoveném Československu v důsledku války i světového vývoje - popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 - zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu - vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality: komunismu a fašismu - srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu
Pád Železné opony		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politickou transformaci v postkomunistických zemích - charakterizuje významné osobnosti , které se podílely na české demokracii na přelomu 80. a 90.let 20.stol.
Sametová revoluce		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje politickou transformaci v postkomunistických zemích

Dějepis	9. ročník	
		- charakterizuje významné osobnosti , které se podílely na české demokracii na přelomu 80. a 90.let 20.stol.
		- charakterizuje průběh Sametová revoluce
Demokracie		- charakterizuje politickou transformaci v postkomunistických zemích
		- charakterizuje významné osobnosti , které se podílely na české demokracii na přelomu 80. a 90.let 20.stol.
		- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality: komunismu a fašismu
Vznik České republiky		- charakterizuje významné osobnosti , které se podílely na české demokracii na přelomu 80. a 90.let 20.stol.
Rozpad koloniálního systému		- je seznámen s hlavními problémy rozvojových zemí
Mimoevropský svět		- je seznámen s hlavními problémy rozvojových zemí
		- je seznámen s problémy současného světa
Problémy současnosti, globální problémy lidstva		- zhodnotí problematiku globálních problémů lidstva
		- je seznámen s problémy současného světa
		- charakterizuje aktuální politické a kulturní problémy současnosti
NATO, EU		- charakterizuje vznik a význam NATO
Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje		- charakterizuje aktuální politické a kulturní problémy současnosti
Sport a zábava		- charakterizuje aktuální politické a kulturní problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Důležitými otázkami je sebepoznání a poznávání osobnosti druhých a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí kontextu různých životních situací. Žák se seznamuje se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, politickými institucemi a orgány a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování i jejich důsledky.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině

Název předmětu	Občanská výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně. Učivo je doplňováno a zpestřováno prací s učebnicí, tématickými hrami, referáty či videoukázkami a prací na PC, popřípadě exkurzí. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, citů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování vlastních práv.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti (mezioborové souvislosti) - vyvozují závěry ze získaných poznatků (projektové práce a jejich prezentace) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů - vede žáky k ověřování výsledků poznání <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat potřebné informace, pracovat s nimi (práce s textem, s knihou, vyhledávání informací na internetu) - umí obhájit svá řešení a rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky - umožní žákům přístup k různým informačním zdrojům (tisk, knihy, TV, teletext, internet) <p>Kompetence komunikativní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí spolupracovat v týmu, vzájemně si pomáhají (práce ve dvojicích, skupinách, podpora a pomoc slabším a mladším žákům) - upevňují dobré mezilidské vztahy (řešení konkrétních situací, dramatizace) - umí objektivně hodnotit práci svoji i ostatních (sebehodnocení, argumentace) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vlastnímu sebehodnocení na základě daných kritérií

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- sám hodnotí žáky tak, aby si byli vědomi svého pokroku</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - formulují a vyjadřují své myšlenky věcně a jasně - naslouchají promluvám druhých, vhodně na ně reagují (diskuse, diskusní kroužky - komunikují na odpovídající úrovni - umí ke komunikaci využívat vhodné technologie (telefon, internet - osobní bezpečí Učitel - projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci (diskuse, vyjádření názoru ústně i písemně, prezentace vlastních projektů a reakce na projekty ostatních, sebehodnocení)</p> <p>Kompetence občanské: Žák - znají obecné morální zákony i potřebnou základní legislativu a dodržují ji (aktivace již získaných znalostí z běžného života, výukové filmy) - respektují názory ostatních (řízené diskuse, diskusní kroužky, ocenění názoru, slušná argumentace) - upevňují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují a nesou za své rozhodnutí odpovědnost (podpora a pomoc učitele) Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování (encyklopedie, příklady se života, scénky ale i konkrétní životní situace) - vede žáky k otevřené a slušné prezentaci svých myšlenek a názorů (osobní příklad, řízená diskuse s danými pravidly, respektováním názorů žáků)</p> <p>Kompetence pracovní: Žák - efektivně organizují svou vlastní práci (sami si vytvářejí rozvrh a režimy dne, příp. delšího období, vybírají podstatné a méně podstatné činnosti) Učitel - dodává sebedůvěru (pochvala, prezentací prací) - napomáhá hledat cestu ke správnému řešení (radou, příkladem)</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svátky (kalendář, letopočty)		- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování některých svátků
		- zná symboly České republiky a dokáže je objasnit
Příslloví		- uvádí příklady pořekadel a přísloví
Pořekadla		- uvádí příklady pořekadel a přísloví
Pojem domov		- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k obci, regionu, vlasti
Prostředí domova, rodina		- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k obci, regionu, vlasti
		- uvědomuje si význam domova, rodiny a vhodně se chová v určitých situacích a při konfliktech
Bydliště a jeho okolí		- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k obci, regionu, vlasti
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		- uvědomuje si význam vzdělání a zapojuje se do kolektivu školní třídy
Pojem vlast a vlastenectví		- zná některé české pověsti, zná z jakých historických zemí se ČR skládá
		- vysvětlí pojem vlastenectví
		- uvědomuje si nutnost obrany státu
Slavní předkové i osobnosti dneška		- umí vyjmenovat některé české panovníky a další významné české osobnosti
Co nás proslavilo		- zná výrobky, které nás proslavili
Mateřský jazyk		- uvědomuje si význam mateřského jazyka
Státní symboly, státní svátky, významné dny		- zná symboly České republiky a dokáže je objasnit
		- ví, při jakých příležitostech se symboly používají
Pojem obec, obecní samospráva, důležité instituce		- vyvětlí pojmy obec, starosta, primátor, radnice, obecní a městský úřad
Významná místa obce a okolí, památky, rodáci		- zná některé památky, významná místa a rodáky v blízkém okolí

Občanská výchova	6. ročník	
Hlavní město Praha		- zná základní údaje o našem hlavním městě
Rozdílnost lidí		- uvědomuje si svá práva
		- respektuje práva druhých
		- konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi
Všeobecná deklarace lidských práv- úvod		- respektuje práva druhých
		- konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi
Práva dětí		- respektuje práva druhých
		- uvědomuje si význam kamarádství a přátelství
		- konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi
Práva a povinnosti		
Člověk ve společenství lidí		
Hledání blízkého člověka		
Kamarádství a přátelství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi		- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při kontaktu mezi vrstevníky i dospělými
Osobní a neosobní vztahy		- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při kontaktu mezi vrstevníky i dospělými
Mezilidská komunikace		- učí se vhodně chovat a komunikovat v různých situacích - uplatňuje vhodné chování a komunikaci při kontaktu mezi vrstevníky i dospělými
Konflikty v mezilidských vztazích		- seznamuje se se zásadami asertivního chování
ČR jako součást Evropského společenství		- je tolerantní vůči ostatním lidem, respektuje jejich zvláštnosti - ČR a státy EU
Nadnárodní společenství		- NATO - UNESCO - UNICEF - Světová zdravotní organizace - OSN
Tolerance různosti a odlišnosti		- je tolerantní vůči ostatním lidem, respektuje jejich zvláštnosti - učí se poznávat a přijímat představitele jiných národů a národností i s jejich fyzickými odlišnostmi a kulturními zvláštnostmi - chápe pojmy jako diskriminace, rasismus a pod.
Evropská integrace		- ČR a státy EU
Výhody a nevýhody členství		- ČR a státy EU - naše možnosti v rámci EU (např. studium v zahraničí)
Členské státy a jejich vzájemná spolupráce		- ČR a státy EU

Občanská výchova	7. ročník	
Člověk a příroda		- uvědomuje si vlastní odpovědnost za prostředí, ve kterém žije - je seznámen s problematikou životního prostředí
Vztah jednotlivce k životnímu prostředí		- bere ohleduplnost k životnímu prostředí a zná zásady jeho ochrany
Působení průmyslové výroby na přírodu		- bere ohleduplnost k životnímu prostředí a zná zásady jeho ochrany
Odpovědnost jednotlivce za životní prostředí		- uvědomuje si vlastní odpovědnost za prostředí, ve kterém žije
Majetek		- zná formy vlastnictví - umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami
Vlastnictví - formy vlastnictví		- zná formy vlastnictví
Hmotné a duševní vlastnictví		- zná formy vlastnictví - porovná formy vlastnictví a uvede konkrétní příklady
Ochrana vlastnictví		- porovná formy vlastnictví a uvede konkrétní příklady - ví, jak ochránit vlastnictví
Hospodaření s penězi a majetkem		- zná rizika při hospodaření s penězi - zná zásady hospodárnosti - je schopen vysvětlit, jak zacházet se svým kapesným i svěřeným majetkem - je uvědoměle veden k hospodárnosti
Rozpočet domácnosti, investice, splátkový prodej, leasing		- rozumí jednoduchému rozpočtu domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje
Protiprávní jednání, diskriminace, šikana		- netoleruje vandalismus a neúčastní se jej - dodržuje právní ustanovení přiměřená svému věku a uvědomuje si rizika jejich porušování - zná situace, které mohou nastat při nedodržení právních ustanovení
Zásady lidského soužití, morálka a právo		- postupně se seznamuje se svými právy včetně práv spotřebitele a umí je uplatnit - chápe, že má nejen práva, ale i povinnosti
Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod		- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, Všeobecnou deklarací lidských práv
Dodržování lidských práv		- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, Všeobecnou deklarací lidských práv
Pravidla společenského chování		- ovládá zásady slušného chování v obvyklých situacích - je schopen modelově předvést chování v obvyklých situacích - orientuje se ve společenských situacích

Občanská výchova	7. ročník	
Modely společenského chování- konkrétní situace: pozdrav, představení, kino, divadlo, koncert, restaurace, úřad, nakupování, ulice, hřiště, návštěva		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady slušného chování v obvyklých situacích - je schopen modelově předvést chování v obvyklých situacích - orientuje se ve společenských situacích
Kulturní život, kulturní akce		- vybírá si kulturní akce přiměřené svému věku a svým zájmům
Rozmanitost kulturních projevů, umělecké směry		- vybírá si kulturní akce přiměřené svému věku a svým zájmům
Kulturní hodnoty		- zná vybrané kulturní tradice regionu
Kulturní tradice		- zná vybrané kulturní tradice regionu
Kulturní instituce		- zná hlavní kulturní instituce v našem regionu
Kultura a umění		- zná hlavní kulturní instituce v našem regionu
Parlamentní volby		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam voleb a volebního práva - uvědomuje si zodpovědnost při výkonu volebního práva
Prezidentské volby		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam voleb a volebního práva - uvědomuje si zodpovědnost při výkonu volebního práva
Komunální volby		<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam voleb a volebního práva - uvědomuje si zodpovědnost při výkonu volebního práva
Typy a formy státu		<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat nejčastější typy a formy států - na známých příkladech rozliší republiku, monarchii - zná pojem demokracie a diktatura a porovná je
Státní občanství ČR		- zná zásady demokracie
Ústava ČR		- zná zásady demokracie
Obrana státu		- zná zásady demokracie
Masová kultura		- uvědomuje si rizika mediálních informací a přijímá je kriticky
Masová komunikace, mediální informace		- uvědomuje si rizika mediálních informací a přijímá je kriticky
Znaky demokracie		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady demokracie - porovná demokratické a nedemokratické země - uvědomuje si rizika spojená s nedemokratickým státním uspořádáním
Politický pluralismus		- uvědomuje si rizika spojená s nedemokratickým státním uspořádáním
Rasismus		- zná pojem rasismus, učí se pojmu xenofobie
Problematika Romů		- učí se vystoupit proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
Etnické menšiny		- zná pojem rasismus, učí se pojmu xenofobie
		- učí se vystoupit proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		- chápe nebezpečí nacionalismu
		- zná pojem rasismus, učí se pojmu xenofobie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		- vysvětlí význam pojmu osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
		- chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností
Osobní vlastnosti		- zná kladné i záporné vlastnosti člověka a dokáže je objasnit
Dovednosti a schopnosti		- snaží se uvědomit si kladné i záporné stránky své osobnosti (sebepoznání)
Charakter		- poznáním své osobnosti se snaží rozšiřovat svoje možnosti do budoucnosti - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus
Vrozené předpoklady		- snaží se uvědomit si kladné i záporné stránky své osobnosti (sebepoznání)
Vlastnosti osobnosti, osobní potenciál		- chápe, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - snaží se uvědomit si kladné i záporné stránky své osobnosti (sebepoznání)
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva		- uvědomuje si vliv vlastní vůle na dosažení životních cílů
Adaptace na životní změny, sebezměna		- popíše jednotlivé fáze lidského života s ohledem na rozvoj lidské osobnosti
Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- získává zdravé sebevědomí a dokáže si vymezit jeho hranice - pozitivně působí na zdravé sebevědomí spolužáků
Jednání, chování		- umí se přirozeně prosadit s ohledem na ostatní lidi - je asertivní, ne však drzý nebo agresivní
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti		- v případě potřeby dokáže pomoci a poradit potřebným lidem - zná typy chování v konfliktních situacích
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, Sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		- získává zdravé sebevědomí a dokáže si vymezit jeho hranice - pozitivně působí na zdravé sebevědomí spolužáků
Rozum a cit		- získává zdravé sebevědomí a dokáže si vymezit jeho hranice
Naplnění života		- uvědomuje si vliv vlastní vůle na dosažení životních cílů
Pomoc druhým		- seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus - pozitivně působí na zdravé sebevědomí spolužáků - hledá nejvhodnější řešení při neshodách
Složky státní moci, jejich orgány a instituce		- seznamuje se s fungováním správy obcí, krajů a státu - charakterizuje složky státní moci - vysvětlí jejich úkoly - zná parlamentní strany ČR
Význam a funkce právního řádu		- zná význam právního řádu pro právní ochranu občanů
Orgány právní ochrany		- zná úkoly a kompetence právní správy

Občanská výchova	8. ročník	
Soustava soudů		- zná úkoly a kompetence právní správy
Právní předpisy		- zná význam právního řádu pro právní ochranu občanů
		- vysvětlí některé trestné činy a uvede jejich možný postih
		- je seznámen s pomem veřejně prospěšné práce
Základní práva spotřebitele		- dokáže přiměřeně prosazovat svá práva občanská i práva spotřebitele
Korupce		- vysvětlí některé trestné činy a uvede jejich možný postih
Členění národního hospodářství		- popíše členění národního hospodářství
		- rozliší výrobní a nevýrobní sféru
Výroba		- rozliší výrobní a nevýrobní sféru
Obchod		- rozliší výrobní a nevýrobní sféru
Služby		- rozliší výrobní a nevýrobní sféru
Osobní a rodinné hospodaření		- volné finanční prostředky řeší na úrovni rodinného rozpočtu
		- seznamuje se s možnostmi krytí deficitu na úrovni rodinného hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a pracovní život		- uvědomuje si závaznost uzavření právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - zná náležitosti uzavírání právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)
Trh práce		- uvědomuje si závaznost uzavření právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)
Zákoník práce		- uvědomuje si závaznost uzavření právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - zná náležitosti uzavírání právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)
Mzda		- uvědomuje si závaznost uzavření právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)
Volba povolání		- uvědomuje si závaznost uzavření právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)
Kvalifikace		- uvědomuje si závaznost uzavření právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)
Smluvní závazky a jejich uzavírání		- zná náležitosti uzavírání právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - uvědomuje si důsledky uzavírání smluv
Právní závazky		- je seznámen s problematikou právních úkonů a občanskoprávních vztahů
Funkce banky a jejich služby-aktivní a pasivní operace, pojištění, úročení, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- zná funkci banky a jejich služby občanům - je seznámen s pojmy akcie, směnka, šek, úvěr, úrok
Funkce a podoby peněz		- zná různé funkce peněz
Formy placení		- zná různé funkce peněz - využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty
Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		- je seznámen s pojmy kapitál, investice, výroba

Občanská výchova	9. ročník	
		- uvědomuje si zdroje státního rozpočtu a ví, kam směřují výdaje
		- dávky a příspěvky občanům ze státního rozpočtu
Funkce a smysl mezinárodních organizací		- zná nejdůležitější mezinárodní organizace a dokáže objasnit jejich význam
		- uvědomuje si výhody spolupráce mezi státy
Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, OSN, aj.)		- zná nejdůležitější mezinárodní organizace a dokáže objasnit jejich význam
Vliv EU na život v ČR		- chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě
		- porovnává výhody a nevýhody členství ČR v EU
Významné události současné světové politické scény		- orientuje se ve světovém dění v souvislostech s ČR
Spolupráce mezi státy		- uvede příklady mezinárodních misí, je si vědom jejich souvislosti s obranou ČR
Obrana státu		- uvede příklady mezinárodních misí, je si vědom jejich souvislosti s obranou ČR
Globalizace, její projevy a dopady na společnost		- vysvětlí pojmy globální a globalizace
		- zvažuje klady a zápory
		- zaujme svůj názor k dané problematice
		- seznamuje se s globálními problémy a zjišťuje jejich dopad na společnost
Globální problémy		- seznamuje se s globálními problémy a zjišťuje jejich dopad na společnost
Ochrana životního prostředí		- vysvětlí pojem skleníkový efekt, ozonová díra, ničení dešťných pralesů, nerovnoměrnost zalidnění, chudoba, hlad, podvýživa
Ekologie		- vysvětlí pojem skleníkový efekt, ozonová díra, ničení dešťných pralesů, nerovnoměrnost zalidnění, chudoba, hlad, podvýživa
Globální a lokální úroveň problémů		- rozliší globální a lokální úroveň
		- snaží se zaujmout postoj k problémům na úrovni lokální a regionální
Globalizace a způsoby jejich řešení		- sám si vyhledává materiály týkající se dané problematiky a vytváří vlastní názory
Korupce		- příklady korupčního jednání
		- příčiny a následky korupčního jednání
Terorismus a jeho konkrétní příklady, možnosti řešení		- je seznámen s problematikou mezinárodního terorismu, násilí ve světě a válek
		- v rámci svých možností proti těmto formám násilí vystupuje
		- uvědomuje si nutnost zajištění obrany státu
Projevy násilí ve světě		- je seznámen s problematikou mezinárodního terorismu, násilí ve světě a válek
		- v rámci svých možností proti těmto formám násilí vystupuje
		- uvědomuje si nutnost zajištění obrany státu

Občanská výchova	9. ročník	
Války dneška a možnosti jejich řešení	- je seznámen s problematikou mezinárodního terorismu, násilí ve světě a válek - v rámci svých možností proti těmto formám násilí vystupuje - uvědomuje si nutnost zajištění obrany státu	
Občan obce, státu a EU	- uvědomuje si své možnosti jako občan obce, státu a EU - snaží se přiměřeně zapojit do spolupráce při řešení konkrétních úkolů zejména v obci	
Druhy a postihy protiprávního jednání	- ví, co je protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin	
Trestní postižitelnost	- rozliší přestupek a trestný čin	
Porušování předpisů v silničním provozu	- ví, co je protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin	
Funkce trhu	- chápe podstatu fungování trhu, rozumí vlivu nabídky a poptávky na tvorbu ceny - vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem	
Druhy trhu	- chápe podstatu fungování trhu, rozumí vlivu nabídky a poptávky na tvorbu ceny - vysvětlí rozdíl mezi výměnným a peněžním obchodem	
Tvorba ceny, inflace	- chápe podstatu fungování trhu, rozumí vlivu nabídky a poptávky na tvorbu ceny - je seznámen s pojmem trh, ví, jak se tvoří cena a rozumí inflaci	
Základní práva spotřebitele	- chápe podstatu fungování trhu, rozumí vlivu nabídky a poptávky na tvorbu ceny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Občanská výchova	9. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
	Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat ve speciální učebně s přívodem elektrické energie a vody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - podporuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Žák <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	6. ročník	
Tělesa a látky		- zná pojem látka a těleso - umí určit příklady látek a těles
Složení látek		- zná složení látek z atomů a molekul
Pohyb částic		- rozpozná vzájemné působení částic na sebe i okolí
Elektrické vlastnosti atomů		- vysvětlí vznik elektrických sil - seznámí se s periodickou tabulkou prvků - pochopí vznik a druhy iontů
Vlastnosti pevných látek		- zná rozdělení a základní vlastnosti pevných látek
Vlastnosti kapalin		- zná základní vlastnosti kapalin
Vlastnosti plynů		- zná základní vlastnosti plynů
Magnetické vlastnosti látek		- zná pojem magnet, feromagnetická látka, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky - dokáže nakreslit indukční čáry mag. pole - vysvětlí vztah magnet - Zeměkoule
Délka		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - dokáže převést jednotky fyz. veličin
Obsah		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - dokáže převést jednotky fyz. veličin
Objem		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - dokáže převést jednotky fyz. veličin
Hmotnost		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - dokáže převést jednotky fyz. veličin

Fyzika	6. ročník	
Hustota		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - dokáže převést jednotky fyz. veličin - je schopen aplikovat poznatky o hustotě při řešení úloh z praxe
Čas		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota - dokáže převést jednotky fyz. veličin
Teplotní roztažnost		- dokáže odhadnout a fyzikálně zdůvodnit změny těles při změnách teploty
Teplota		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - znají pojem délka, obsah, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanické vlastnosti kapalin		- řeší situace s použitím Pascalova zákona

Fyzika	7. ročník	
		- pochopí vliv gravitační síly na kapalné těleso
		- řeší situace s použitím Archimedova zákona
		- seznámí s problémem spojených nádob a využitím v praxi
		- odhadne chování těles v kapalině
		- zná vztahovou sílu a její využití
Mechanické vlastnosti plynů		- zná pojem atmosferický tlak, podtlak, přetlak
		- vysvětlí problémy tlaku plynů ve spojení s atmosférickými jevy
		- zná praktické využití podtlaku a přetlaku
		- zjistí platnost Pascalova zákona i pro plyny
Klid a pohyb těles		- zná pojmy: klid, pohyb, trajektorie, dráha, rychlost, průměrná rychlost
Výpočet rychlosti		- využívá vzorec $v=s/t$ a jeho odvozené verze
Síla a její znázornění		- určí výslednici sil
		- prakticky zjistí těžiště
		- pochopí vznik třecí síly a její aplikaci v životě
		- změří velikost působící síly
Posuvné účinky síly		- využívá Newtonovy zákony
Otáčivé účinky síly		- zná pojem páka
		- řeší problematiku rovnováhy na páce a kladce a jejich využití
		- seznámí se s kladkostrojem
		- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Deformační účinky síly		- zná pojem tlaková síla a tlak
		- vyřeší problém tlaku v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Optika		- zná zdroje světla a šíření světla v různých prostředích - určí jak se bude světelný paprsek odrážet - určí jak se bude světelný paprsek lámat - rozpozná elektromagnetická záření a jejich vlivy
Práce		- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - práce vykonaná při použití pevné kladky
Výkon		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Polohová, pohybová a vnitřní energie		- chápe změny vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně
Teplo		- zná pojmy teplo a měrná tepelná kapacita - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Skupenství látek		- pochopí a vysvětlí pojmy: tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, var, sublimace a desublimace
Motory		- tepelné motory a jejich využití - vztah automobilový průmysl a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické vlastnosti látek		- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Elektrický obvod		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Elektrický proud		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Měření proudu a napětí		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Bezpečnost		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Ohmův zákon		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Střídavý proud		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Transformátor		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Přenos elektrické energie		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Polovodiče		- pochopí podstatu polovodičů a jejich funkci v obvodu
Zapojení elektrických spotřebičů		- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Elektrárny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje		- pochopí princip různých druhů elektráren a jejich vliv na životní prostředí
Jaderná reakce		- seznámí se se základními pojmy (radioaktivita, aktivita, nuklid, izotop)

Fyzika	9. ročník	
		- zná typy záření, jejich sílu, chování v polích, poločas rozpadu, rozpadovou řadu
		- zná využití záření v praxi
		- dovede vysvětlit rozdíl mezi jadernou a termojadernou reakcí
		- má svůj vlastní názor na problematiku jaderné energie
Zvuk		- určí zdroje zvuku, jeho šíření, odraz a vnímání
		- je schopen se chránit před nadměrným hlukem
Sluneční soustava		- popíše a odliší od sebe planety a hvězdy
		- rozpozná různé druhy vesmírných těles a objasní jejich pohyby a vlivy na vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9.roč. 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat ve speciální učebně s přívodem elektrické energie a vody.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a

Název předmětu	Chemie
	<p>jejich vysvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

Název předmětu	Chemie
	<p>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Žák</p> <p>- spolupracuje ve skupině</p> <p>- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <p>Žák</p> <p>- rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace</p> <p>- poskytuje podle svých možností pomoc slabším</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</p> <p>- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p>Žák</p> <p>- užívá správně vybavení, techniku a pomůcky</p> <p>- využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí</p>

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemie jako přírodní věda	- vysvětlí rozdíl mezi chemií a fyzikou - chemie a pravěk, alchymie	
Pozorování, měření a pokus v chemii	- zná laboratorní řád - dodržuje bezpečnost práce - umí poskytnout 1. pomoc a zná důležité telefony - seznámí se se základními chemickými pomůckami	
R-,S-,P-, H- věty, piktogramy	- zná a orientuje se v piktogramech a R- a S-, P- H- větách	
OČZMU - havárie v továrnách	- navrhne možnosti správného řešení situací	
Chemické pomůcky a sklo	- seznámí se se základními chemickými pomůckami	
Směsi	- rozliší druhy směsí	
Oddělování složek směsí	- odděluje složky směsí prakticky a navrhuje uplatnění v praxi	
Voda	- rozlišuje různé druhy vody - umí objasnit globální problémy znečištění vody a navrhnout jejich řešení	
Vzduch	- zná složení vzduchu - umí objasnit globální problémy znečištění vzduchu a navrhnout jejich řešení	
Částicové složení látek	- zná pojem atom, složení atomů, hmotnost atomů - pracuje s protonovým a nukleonovým číslem	
Elektronový obal	- zná pojem elektron, elektronový obal, valenční vrstva, valenční elektron - umí znázornit model atomu - zvládne nakreslit elektronové rozpisy	
PSP	- aplikuje znalosti o tabulce na konkrétních příkladech - zná princip uspořádání prvků do PSP - na základě periodického zákona je schopen zařazovat prvky - zná složení tabulky	
Chemické látky	- umí vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem a sloučeninou	
Ionty	- prakticky zvládá zařazení různých látek do správných skupin	
Chemická vazba	- prakticky zvládá zařazení různých látek do správných skupin	

Chemie	8. ročník	
Halogenidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů - posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí
Oxidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů - posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí
Sulfidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů - posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí
Kyseliny		- zná pojem kyselina - zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy - umí poskytnout 1. pomoc - seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších kyselin
Zásady - hydroxidy		- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších hydroxidů - umí poskytnout 1. pomoc - zná pojem hydroxid
Stupnice pH		- rozlišuje pojem kyselý, neutrální a zásaditý - zná indikátory a ví k čemu slouží - umí prakticky určit typ roztoku pomocí indikátoru
Prvky		- rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli a jejich vlastnosti a použití		- zná pojem sůl - seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších látek solí - posoudí vliv těchto zástupců na životní prostředí
Druhy reakcí		- dovede odhadnout průběh chemické reakce
Výpočty z chemických rovnic		- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - využití trojčlenky a křížového pravidla
Exotermická a endotermická reakce		- uvede rozdíly chemických reakcí s pohledu teplotních jevů
Vlivy na rychlost chemických reakcí		- uvede rozdíly chemické reakce z hlediska ostatních vlivů
Katalyzátor		- zná pojem katalyzátor - seznámí se s různými katalyzátory a jejich využitím v praxi - vysvětlí využití katalyzátoru u auta
Redoxní reakce		- rozezná redoxní reakci a určí redukci a oxidaci ze změn oxidačních čísel - zná redoxní děje probíhající na elektrodách při elektrolýze - vysvětlí využití elektrolýzy - seznámí se s elektrochemickou řadou kovů - pochopí vztah chemická reakce - elektrická energie - vyjmenuje zdroje elektrické energie - vysvětlí význam akumulátoru v autě
Zdroje uhlovodíků		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí

Chemie	9. ročník	
OČZMU - výbuch plynu		- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí
Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny a areny)		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu - zamyslí se nad novými zdroji energií pro auta - objasní vlastnosti uhlíku v organické sloučenině - charakterizuje alkany - význam PB a použití v praxi - charakterizuje alkeny - význam ethylenu a propylenu a použití v praxi - charakterizuje alkyny - význam acetyleny a použití v praxi - vysvětlí pojem izomer a cyklosloučenina - pochopí vztah mezi strukturou látky a fyzikálními vlastnostmi - charakterizuje areny - význam benzenu, toluenu a naftalenu + praxe - problematika čichacích drog - dokáže aplikovat obecný princip názvosloví
Hoření uhlovodíků		<ul style="list-style-type: none"> - chemickou rovnicí zapíše spalování významných uhlovodíků - vysvětlí význam spalování v praxi
Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, kyslíkaté deriváty, karboxylové kyseliny, estery a karboxylové soli)		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina - vysvětlí pojem derivát - zná pojem halogenderivát - umí vytvořit vzorec z názvu a naopak - seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších halogenderivátů - zná pojem alkohol - seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších alkoholů - objasní alkoholové kvašení a výrobu slivovice - vysvětlí vliv alkoholu na nervovou soustavu - zná pojem aldehyd a keton

Chemie	9. ročník	
		- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších aldehydů a ketonů
		- zná pojem karboxylová kyselina
		- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších kyselin
		- připomene si neutralizaci kyselin a využití octanů při zraněních
		- seznámí se s esterifikací a jejím využitím v praxi
Sacharidy		- zná pojem sacharid
		- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších sacharidů
		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy
Tuky		- zná pojem tuk
		- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších tuků
		- vysvětlí význam tuků pro život
		- vysvětlí výrobu mýdla
Bílkoviny		- zná pojem bílkovina
		- seznámí se s vlastnostmi a použitím nejznámějších bílkovin
		- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin
		- vysvětlí pojem hormon, vitamín a enzym + příklady
		- pochopí význam biokatalyzátorů pro člověka
Prvotní, druhotné suroviny, odpadové hospodářství		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Hasicí přístroje		- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe (druhy hasicích přístrojů)
Chemie a společnost		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		- plasty, syntetická vlákna, chemické látky jako hrozba - objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
		- nátěrové hmoty, lepidla, konzervování potravin, přípravky k ochraně rostlin, porcelán a sklo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Chemie	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1.5	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních přírodovědných pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodovědné jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny přírodopisu a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. ročníku po dvou hodinách týdně, kde v 6. třídě je posílená jednou hodinou z disponibilní časové dotace, v 9.roč. 1,5.hod. týdně / výuka v sudém týdnu /.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování přírodních vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání přírodovědeckých termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat a třídit a propojovat informace, používat je v praktickém životě - samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit závěr

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- používá obecně známe termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem Přírodopisu - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák : - hledá nutné informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - výsledky svých činů kriticky hodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák : - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně - rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je prakticky využít - využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci se světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Žák - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a v případě potřeby o ni i požádá</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s přírodními látkami - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Žák : - respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie - chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci, respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí - uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zemské sféry, živá hmota, atom, molekula		- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života		- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným a buněčným organismem
Buňka - rost., bakteriální, živ.		- popíše rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
Nemoci virového a bakteriálního původu.		- charakterizuje význam bakterii pro člověka
Anaerobní dýchání		- charakterizuje význam bakterii pro člověka
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - zná jejich význam a postavení v přírodě
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Vývoj, vývin, kolonie, definuje základní podmínky života, vytváří		- pochopí vývojové zdokonalování těla, přizpůsobování se rozdílným životním podmínkám atd.
Zjednodušený přehled vývoje organismů		- dokáže třídit organismy do říší
Plži, mlži, hlavonožci - dělení, orgán. soustavy, množení, zástupci, vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), porovnává rozlišuje stavbu těl atd.		- rozliší vodní a suchozemské druhy - dokáže popsat stavbu těla členovců - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů - používá osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - podle charakteristických znaků rozezná plže, mlže, hlavonožce - popíše tělo žížaly
Členění organismů - rody, druhy		- dokáže třídit organismy do říší
Význam a zásady třídění organismů, pochopí, proč je nutné organismy třídit, je seznámem s taxonomií a nomenklaturou		- vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent - zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů
Změny ve vývoji organismů. Co podmiňuje vznik nových druhů? Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.		- uvede rozmanitosti přírody - orientuje se ve zjednodušeném vývoji organismů
Vývoj, evoluce - Charles Darwin - vysvětluje znaky evoluce, chápe souvislosti s přizpůsobováním se organismů		- vymezí základní projevy života

Přírodopis	6. ročník	
Prostředí, ontogeneze		- pochopí vývojové zdokonalování těla, přizpůsobování se rozdílným životním podmínkám atd.
Hmyz - vnitřní a vnější stavba, členění, rozlišuje základní druhy hmyzu, porovnává stavbu těl, rozlišuje hmyz užitečný, užitkový a škodlivý		- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů
Co je ekosystém? - členění, jaké máme ekosystémy na Zemi		- uvede rozmanitosti přírody
Co je pro ekosystémy nebezpečné? Jak je chránit a jaký mají význam		- stručně charakterizuje vznik a vývoj života
Hmyz - užiteční, užitkový, škodlivý		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů
		- zná jejich význam a postavení v přírodě
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		- zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů
		- zná jejich význam a postavení v přírodě
Význam a zásady třídění organismů - od počátku k současnosti, trvání života - přizpůsobování org. prostředí atd.		- orientuje se ve zjednodušeném vývoji organismů
		- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
		- stručně charakterizuje vznik a vývoj života
Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		rozlišuje mezi parazitismem a symbiozou
Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		- pozna i s pomocí atlasu naše nejznámější jedlé a jedovaté houby
		- zná význam hub v přírodě i pro člověka,
		- umí popsat jednotlivé části hub
Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam		- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
		- pozná lišejník zeměpisný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj rostlin po mnoho let. (vlivy.....)	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů	
Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	- podle charakteristických znaků rozlišuje nahosemenné a krytosemenné rostliny - vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a dokáže je třídit	
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	- charakterizuje opylení, oplození, vývoj, růst a dýchání rostlin	
Stavba těla mechů + zástupci	- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a dokáže je třídit	
Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	- charakterizuje opylení, oplození, vývoj, růst a dýchání rostlin - zná jednotlivé taxonomické jednotky - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - pracuje s atlasy a s klíči rostlin	
Význam rostlin a jejich ochrana	- zná význam lesa, způsoby jeho ochrany	
Stavba těla kapradin, zástupci, význam	- vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod	
Stavba těla strunatců - zástupci, význam, funkce, zajímavosti	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	

Přírodopis	7. ročník	
Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		- objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva. Projevy chování živočichů.		- charakterizuje význam organismů v přírodě
Stavba těla ryb a obojživelníků - zástupci, význam, funkce, zajímavosti		- pozná vybrané zástupce ryb, paryb a obojživelníků, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní druhy, zná význam zástupců v přírodě a postavení ryb v potravním řetězci
Stavba těla plazů a ptáků - zástupci, význam, funkce, zajímavosti		- pozná vybrané zástupce plazů a ptáků, chápe stavbu jejich těl a vývojové zdokonalení, např. přizpůsobení letu, zná nejznámější zástupce řádů ptactva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy genetiky - gen, alela, J. G. Mendel, rozmnožování		- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí pojem gen, alela, chromozom, genetika, genové ing., J.G. Mendel
Savci - vývoj, orgánové soustavy, dělení, zástupci		- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů jako celku - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, třídí vybrané zástupce, vysvětlí přizpůsobení savců různým prostředím - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek (vysvětlí význam a zásady třídění organismů, jmenuje taxonom. jednotky)
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů jako celku - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, třídí vybrané zástupce, vysvětlí přizpůsobení savců různým prostředím - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek (vysvětlí význam a zásady třídění organismů, jmenuje taxonom. jednotky) - zná biomy světa - charakterizuje, rozlišuje, pozná, jmenuje faunu a floru v jednotlivých regionech světa
Projevy chování živočichů		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	8. ročník	
Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace		- ochrana půd, devastace, rekultivace
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka		- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti		- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - charakterizuje vývoj člověka, stavbu těla - morfologii a anatomii, zná nemoci a poruchy a možná nebezpečí org. soustav
Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy		- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka		- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země - vznik a stavba Země, popíše trvání života na Zemi, rozliší její geosféry	- vysvětlí teorii vzniku Země, vliv sfér na vznik a trvání života - objasní stavbu a složení Země	
Nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	- rozliší prvky souměrnosti, orientuje se ve stupnici tvrdosti, dle vlastností rozpozná základní nerosty	
Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a jejich podíl na tvorbě půd	
Geologie - vývoj a historie Země, paleontologie atd.	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů, zná konkrétní příklady těchto dějů - popíše teorii o vzniku Země, jmenuje a charakterizuje vývojové etapy Země, rozlišuje jednotlivé geologické éry Země - zná geologický vývoj ČR - jmenuje geologické jednotky ČR	
Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	- popíše jednotlivé půdní typy	
Geologický cyklus	- charakterizuje geologický oběh i schematicky, popíše jednotlivé geologické děje	
Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	- mimořádné události, klimatické změny	
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	- mimořádné události, klimatické změny	
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	- charakterizuje vývoj živých a neživých složek na Zemi	
Geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty	- zná geologický vývoj ČR - jmenuje geologické jednotky ČR	

Přírodopis	9. ročník	
		- orientuje se geolog. mapě ČR
Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, - společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí potravní vztahy mezi populacemi atd.
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		- jmenuje globální problémy lidstva, charakterizuje jejich příčiny - zná vliv antropogenního faktoru na planetu - rozliší živé a neživé složky životního prostředí
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		- charakterizuje vztahy mezi organismy - parazitismus, symbioza atd. - rozlišuje naučené a vrozené chování u organismů
Projevy chování živočichů		- rozlišuje naučené a vrozené chování u organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1.5	7.5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních zeměpisných pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat zeměpisné jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět od 6. - 8. ročník, kde je v každém ročníku výuka posílená jednou hodinou z časové disponibilní dotace, v 9. roč. 1,5 hod. týdně / výuka v lichém týdnu /.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování, k popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání zeměpisných termínů, symbolů a značek <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny - zdokonaluje se v orientaci v terénu, vytváří si ucelenou představu o obci, kraji, vlasti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem Zeměpisu - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů zeměpisných dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se předcházet některým problémům - používá internet úměrně ke svému věku - k prezentaci využívá interaktivní pomůcky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si různé typy komunikace - ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky - zapojuje se do diskuse, obhazuje si svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Žák</p> <p>- zapojuje se do skupinové práce</p> <p>- učí se základům kooperace a týmové práce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <p>Žák</p> <p>- osvojí si základy základních principů chování ve škole i mimo školu</p> <p>- zdokonaluje se ve znalosti legislativy a obecných morálních zákonů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</p> <p>- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p>Žák</p> <p>- snaží se o pozitivní přístup k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</p> <p>- osvojuje si plánování a organizování pracovních činností</p>

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními - seznámení se Zeměpisem - historie zeměpisu - geografové - zhodnotí postavení Měsíce ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Měsíce s ostatními
Sluneční soustava - hodnotí, porovnává, charakterizuje		- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety měsíce, zhodnotí důsledky pohybů Měsíce na život lidí a organismů
Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláň a map, orientace pláň a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		<ul style="list-style-type: none"> - ví co je mapa, co znázorňuje, charakterizuje legendu a měřítko mapy - rozezná výškopis a polohopis, ví co je vrstevnice a mapová značka - dokáže zorientovat mapu
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		<ul style="list-style-type: none"> - ví co je mapa, co znázorňuje, charakterizuje legendu a měřítko mapy - rozezná výškopis a polohopis, ví co je vrstevnice a mapová značka - dokáže zorientovat mapu
Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na rozmístění hlavních ekosystémů
Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti - obhazuje, rozvíjí, zvažuje a shrnuje získané informace o všech složkách krajinné sféry		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Charakterizuje biomy světa		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Charakteristika všech pevnin a oceánů na Zemi		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Přírodní a kulturní prvky krajiny		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,

Zeměpis	6. ročník	
		prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Všechny oceány na Zemi		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Vlastnosti vody		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Porovnává krajiny a biomy na Planetě		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu
		- porovnává jednotlivé regiony
		- orientuje se v politické mapě světa

Zeměpis	7. ročník	
		- vyhledává a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		- vyhledává na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry
		- charakterizuje polohu, význam a využití jednotlivých oceánů
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		- vyhledává a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
		- seznámí se s mezinárodními organizacemi
		- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy se kterými se seznámil
Oceány - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti)		- charakterizuje polohu, význam a využití jednotlivých oceánů
Charakterizuje tvar a velikost oceánů, porovnává jejich využití, hodnotí význam oceánů pro lidskou společnost		- charakterizuje polohu, význam a využití jednotlivých oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem		- zjistí historii své obce
		- popíše regionální zvláštnosti, hospodářství, kulturu

Zeměpis	8. ročník	
		- pracuje aktivně s turistickou mapou
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		- určí a porovnává geografickou polohu ČR
		- popíše reliéf, vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
		- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
		- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR
		- charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu, spoje a cestovní ruch ČR
		- srovnává ukazatele lidnatosti, vyhledává aktuální demografické údaje, pokouší se o prognózu dalšího vývoje
		- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
- regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		- charakterizuje zapojení ČR do světových organizací a pozici státu ve světě
		- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony, administrativní celky ČR
		- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů (fci a vyspělost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci,		- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s

Zeměpis	9. ročník	
střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		ostatními tělesy sluneční soustavy
Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		- cvičení a pozorování v terénu a v místní krajině
		- pohybuje se podle mapy
		- pracuje aktivně s tematickými mapami
		- využívá aktivně mapy, atlasy a cestovní průvodce
Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství(jádrové oblasti), charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu
Dělení průmyslových odvětví, těžba nerostných surovin		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství(jádrové oblasti), charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu
Dělení rostlinné a živočišné výroby - na všech kontinentech světa		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství(jádrové oblasti), charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu
Dělení dopravy - popis, význam, kladné a záporné stránky jednotlivých druhů dopravy		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství(jádrové oblasti), charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu
Porovnává, posuzuje, dává do souvislostí všechna odvětví světového hospodářství		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství(jádrové oblasti), charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele
		- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel atd.

Zeměpis	9. ročník	
		- popíše vznik lidských sídel, rozdělí je podle významu a fce
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		- orientuje se na politické mapě světa
		- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na polit. mapě světa nově vzniklé státy
		- rozlišuje a porovnává státy podle velikosti území, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění
		- lokalizuje aktuální případy politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
		- charakterizuje lokalizační faktory a jejich vliv na rozmístění průmyslu - jádrové oblasti
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státu, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín		- rozdělí krajiny dle funkce a významu
Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí.		- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací
Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady
		- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni
		- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		- posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí
		- je schopen tvorby myšlenkové mapy - ví jak se poučit ze svých chyb v daných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním lidovým, našich i světových skladatelů /v některých případech i interpretů/ a s jeho historickým vývojem. Cílem je, aby žáci uměli rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podíleli a získávali tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd. V tomto předmětu se na 1. stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správným držením těla při zpěvu, tanci, případně při hře na některé hudební či doprovodné nástroje. Učí se rozlišovat zvuk a tón, vnímat rytmus a doprovázet písničky na hudební nástroje. Všímají si, že písně jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají projevovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.</p> <p>Na 2. stupni je cílem předmětu vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.</p> <p>Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace:</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, ...</p> <p>Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.</p> <p>Časová dotace: 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Místo realizace: Výuka se realizuje převážně ve třídách, v hudební učebně, ale škola zajišťuje i různé hudební koncerty a představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací (využití médií) - k používání odborné terminologie (encyklopedie) - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů (navození modelových situací) - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků, dává žákům prostor pro vlastní vyjádření
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných (žáci společně debatují, sdělují si názory, respektují výběr poslechové hudby druhých, dokáží poslouchat ukázky CD) - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků (dokáží vyjádřit svůj názor, obhájit svůj názor, umí si poslechnout názor druhého, respektují názor druhého, učí se objektivnímu pohledu na výsledky své práce) - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce (při projektech se snaží zapojit svoje schopnosti naplno, tvoří v týmech referáty o různých žánrech, skupinách a skladatelích) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zařazuje soutěže a hry
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názor druhých (poslouchají názory druhých a vyjádří svůj názor při diskuzi) - chrání a oceňují naše kulturní tradice(poznávají kulturní tradice z encyklopedií, knih, zajímají se o kulturu regionu různými referáty) - aktivně se zapojují do kulturního dění (vystupují na akcích obce a školy, snaží se svým nápadem sami přispět do programu různých akcí) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby refleктоvali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Žák - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon(zadaný úkol žáky musí zajímat- domluva s žáky na daném úkolu), jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem (výběr a ukázka vlastních CD, referáty o zajímavých skupinách, sledování audionahrávek s hudební tematikou) Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky k odpovědnosti za své pracovní výsledky

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dýchání, výslovnost	- nacvičuje správné dýchání a výslovnost - dodržuje hlasovou hygienu	
Sjednocování hlasového rozsahu	- učí se nasazení tónů	
Zvuk - tón	- učí se nasazení tónů	
Řeč - zpěv	- učí se nasazení tónů	
2/4 a 3/4 takt	- zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu - seznamuje se s hudebními takty	
Rytmizace slov a říkadel	- rytmizuje jednoduchá říkadla - zapojuje se do hudebních her	
Nota jako grafický záznam hudby	- poznává notu jako grafický znak melodie	
Notová osnova	- poznává notu jako grafický znak melodie	

Hudební výchova	1. ročník	
Ozvěna, otázka, odpověď		- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby
Hudební pohybové hry		- hraje "na tělo"
Hluboko - vysoko		- učí se nasazení tónů
Silně - slabě		- dodržuje hlasovou hygienu
Pomalů - rychle		- učí se nasazení tónů
Vesele - smutně		- učí se nasazení tónů
Nejjednodušší doprovody na nástroje orfov.instrumentáře		- jednoduché písně doprovází rytmickými nástroji - zapojuje se do jednoduchých instrumentálních her
Rozpozná hru na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru		- jednoduché písně doprovází rytmickými nástroji - zapojuje se do jednoduchých instrumentálních her
Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad		- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby
Pohybové vyjádření emocionálního zážitku		- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby
Hlas mužský, ženský, dětský		- rozliší zvuk, tón, zpěv, řeč
Tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, rychlý - pomalý		- rozliší zvuk, tón, zpěv, řeč
Ukolébavka		- pozná ukolébavku, pochod
Pochod		- pozná ukolébavku, pochod
Hudební pojmy - zpěvák, hudební skladatel, dirigent, orchestr, sbor		- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	2. ročník	
Dýchání, výslovnost		- docvičuje správné dýchání a výslovnost
Sjednocování hlasového rozsahu		- dodržuje hlasovou hygienu
		- sjednocuje a rozšiřuje hlasový rozsah
Nasazování tónu		- učí se měkkému nasazení tónů
Zvuk - tón		- zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu
2/4 a 3/4 takt		- poznává 2/4 a 3/4 takt
Rytmizace a melodizace slov a říkadel		- rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla a texty
		- zapojuje se do hudebních her
		- písně doprovází rytmičnými nástroji
Nota jako grafický záznam hudby		- poznává některé noty a pomlky
Nota čtvrtě, půlová a osminová		- poznává některé noty a pomlky
Pomlka čtvrtě a osminová		- poznává některé noty a pomlky
Houslový klíč, taktová čára		- poznává některé noty a pomlky
Ozvěna, otázka, odpověď		- zapojuje se do hudebních her
Vokální a instrumentální hry		- aktivně se zapojuje do jednoduchých instrumentálních her
Hudební pohybové hry		- zapojuje se do hudebních her
		- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby
Hluboko - vysoko		- sjednocuje a rozšiřuje hlasový rozsah
		- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby
Silně - slabě, zesilování - zeslabování		- sjednocuje a rozšiřuje hlasový rozsah
		- hraje "na tělo"
Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování		- sjednocuje a rozšiřuje hlasový rozsah
		- hraje "na tělo"
Vesele - smutně		- sjednocuje a rozšiřuje hlasový rozsah
		- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře		- písně doprovází rytmičnými nástroji

Hudební výchova	2. ročník	
Poznávání hry na trubku, klarinet, kontrabas, buben, baskytaru		- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje
Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjádření tempa a dynamiky		- nacvičuje jednoduché tanečky
Pohyb podle hudby ve dvojicích		- nacvičuje jednoduché tanečky
Pohybové vyjádření emocionálního zážitku		- pantomimicky vyjadřuje hudbu
Hlas mužský, ženský, dětský		- rozliší kvalitu zvuků a tónů
Tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, rychlý - pomalý		- rozliší kvalitu zvuků a tónů
Rytmus polky		- pozná ukolébavku, pochod, hudbu taneční
Lidové tance		- pozná ukolébavku, pochod, hudbu taneční - učí se poznávat lidovou píseň a píseň vytvořenou hudebním skladatelem
Pochod		- pozná ukolébavku, pochod, hudbu taneční - učí se poznávat lidovou píseň a píseň vytvořenou hudebním skladatelem
Ukolébavka		- pozná ukolébavku, pochod, hudbu taneční
Hudební pojmy - hudební skladatel, dirigent, filharmonie, sólo, sbor		- učí se poznávat lidovou píseň a píseň vytvořenou hudebním skladatelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv lidových i umělých písní		- dodržuje správné dýchání a výslovnost - rozšiřuje hlasový rozsah

Hudební výchova	3. ročník	
Dýchání, výslovnost		- dodržuje správné dýchání a výslovnost - dodržuje hlasovou hygienu
Sjednocování hlasového rozsahu		- dodržuje správné dýchání a výslovnost
Nasazování tónu		- dodržuje správné dýchání a výslovnost - dodržuje hlasovou hygienu - nasazuje správně tóny, zpívá intonačně a rytmicky čistě
Jednoduchý kánon		- nacvičuje kánon
2/4, 3/4 a 4/4 takt		- poznává 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Rytmizace a melodizace jednoduchých textů		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zapojuje se do hudebních her - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Nota celá		- pomocí not a pomlk zapisuje jednoduché rytmy a melodie
Pomlka půlová		- pomocí not a pomlk zapisuje jednoduché rytmy a melodie
Noty c1 - a1		- graficky zapisuje noty c1 - a1
Ozvěna, otázka, odpověď		- zapojuje se do hudebních her
Vokální a instrumentální hry		- zapojuje se do instrumentálních her
Hudební pohybové hry		- pantomimicky vyjadřuje hudbu
Hluboko - vysoko		- rozšiřuje hlasový rozsah - pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby
Silně - slabě, zesilování - zeslabování		- rozšiřuje hlasový rozsah - pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby
Pomalů - rychle, zrychlování - zpomalování		- rozšiřuje hlasový rozsah - pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby - hraje "na tělo"
Vesele - smutně, rozvázně - živě		- rozšiřuje hlasový rozsah - pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby

Hudební výchova	3. ročník	
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře	- jednoduché písně doprovází hudebními nástroji - zapojuje se do instrumentálních her - učí se tvořit předeheru, mezihru a dohru s využitím tónového materiálu písně	
Poznávání hry na violoncello, akordeon, lesní roh, činely	- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje ve znějící hudbě	
Poslech ukázek, návštěvy výchovně vzdělávacích koncertů, vlastní vokální a instrumentální činnosti žáků.	- na základě hudebních ukázek rozpozná některé hudební nástroje ve znějící hudbě	
Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjádření tempa a dynamiky	- nacvičuje taneční kroky, jednoduché lidové tance	
Pohyb podle hudby ve dvojicích	- nacvičuje taneční kroky, jednoduché lidové tance	
Pohybové vyjádření emocionálního zážitku	- pohybem těla vyjadřuje tempo hudby, stoupající a klesající melodii, dynamiku hudby	
Dvoudobá chůze a tanec - v průpletu	- nacvičuje taneční kroky, jednoduché lidové tance	
Přísuvný krok (3/4 takt)	- nacvičuje taneční kroky, jednoduché lidové tance	
Hlas mužský, ženský, dětský	- rozliší kvalitu tónů, vztahy mezi tóny	
Tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný - slabý, rychlý - pomalý	- rozliší kvalitu tónů, vztahy mezi tóny	
Rytmus polky, valčíku	- pozná hudbu taneční, pochodovou, různé hudební styly a žánry - rozpoznává tempo a dynamiku hudby	
Lidové tance	- pozná hudbu taneční, pochodovou, různé hudební styly a žánry	
Hudba ke slavnostním příležitostem	- pozná hudbu taneční, pochodovou, různé hudební styly a žánry - rozpoznává tempo a dynamiku hudby	
Hudební pojmy - hudební skladatel, dirigent, filharmonie, sólista, sbormistr	- učí se poznávat lidovou hudbu a hudbu vytvořenou hudebním skladatelem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)		- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň
Hlasová hygiena		- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň
Dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas apod.		- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň
Rytmus, metrum, takt, pomlky		- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň
Intonace		- dle svých dispozic zazpívá v durové tónině danou jednohlasou či dvouhlasou píseň
Metronom		- dokáže vytvořit rytmus k jednoduchému textu
Vytleskávání rytmu		- dokáže vytvořit rytmus k jednoduchému textu
Valčík - 3/4 takt		- dokáže vytvořit rytmus k jednoduchému textu
Stupnice C-dur		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Jednočárkované a dvoučárkované C		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Crescendo, decrescendo		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Předznamenaní		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Pomlky		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře,		- dokáže vytvořit rytmus k jednoduchému textu
		- doprovází sebe nebo ostatní žáky na vybraný hudební nástroj
Rytmizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím		- dokáže vytvořit rytmus k jednoduchému textu

Hudební výchova	4. ročník	
tónového materiálu písně		- vytvoří dle svého hudebního cítění jakýmkoli způsobem jednoduchou předeheru, mezihru či dohru
Hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu),		- doprovodí sebe nebo ostatní žáky na vybraný hudební nástroj
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		- doprovodí sebe nebo ostatní žáky na vybraný hudební nástroj
Taktování		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		- zná noty a podle nich vybraným způsobem zazpívá, zahraje či zatančí jednoduchou melodii
Komorní hudba		- pozná základní hudební formy
Lidová hudba		- pozná základní hudební formy
Umělá hudba		- pozná základní hudební formy
Romská hudba		- pozná základní hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Hlasová hygiena	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Hudba vokální, instrumentální	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Rytmus, metrum, takt, pomlky	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Intonace	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	- dle svých schopností zazpívá v durové i mollové tónině jednohlasou či dvouhlasou píseň	
Reprodukce motivu, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře(zobcových fléten) apod.	- vytvoří dle svého hudebního cítění jakýmkoli způsobem jednoduchou předeheru, mezihru či dohru	
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, Hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu),	- vytvoří dle svého hudebního cítění jakýmkoli způsobem jednoduchou předeheru, mezihru či dohru	
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby	- vytvoří dle svého hudebního cítění jakýmkoli způsobem jednoduchou předeheru, mezihru či dohru	
Notová osnova + pomocné linky	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	
Oktáva	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	
Nota celá	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	
Nota půlová	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	
Nota čtvrtá	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	
Nota osminová, šestnáctinová	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	
Staccato	- zná dané grafické značky pro záznam hudby	

Hudební výchova	5. ročník	
Stupnice C-dur		- zná dané grafické značky pro záznam hudby
Akordické značky		- zná dané grafické značky pro záznam hudby
Takt		- zná dané grafické značky pro záznam hudby
Pomlky		- zná dané grafické značky pro záznam hudby
Křížek		- zná dané grafické značky pro záznam hudby
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		- vyjádří svým pohybem pomocí tanečních kroků znějící hudbu
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		- vyjádří svým pohybem pomocí tanečních kroků znějící hudbu
Lidová hudba		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Jan Jakub Ryba - životopis		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Antonín Dvořák - životopis		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Symfonický orchestr		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Orffovy nástroje		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Jaroslav ježek		- zná základní výrazové prostředky v hudbě - pozná změnu tempa a dynamiky ve znějící hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv lidových a umělých písní v jednohlase		- za doprovodu učitele je schopen zazpívat jednohlasou píseň
Intonační cvičení		- pod vedením učitele intonuje
Vzestupná a sestupná řada tónů (stupnice Dur)		- pod vedením učitele intonuje
Rytmické vyjádření textu písně		- je schopen jednoduchého rytmičeského citění
Vyhledávání rytmu v zápisu písně		- je schopen jednoduchého rytmičeského citění
Rytmické hádanky		- je schopen jednoduchého rytmičeského citění
Nota, notová osnova, takt, houslový klíč, pomlka		- zvládá základní pojmy hudební nauky
Křížek, béčko, odrážka		- zvládá základní pojmy hudební nauky
Stupnice moll		- zvládá základní pojmy hudební nauky
Akord		- zvládá základní pojmy hudební nauky
Intervaly		- zvládá základní pojmy hudební nauky
Doprovod skladeb na Orffovy nástroje		- vytvoří jednoduchý doprovod k písni
Předvede taneční kroky: pochod, polka, valčík, mazurka		- je schopen pohybem vyjádřit hudbu
		- zvládá základní taneční kroky
Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin		- zná základní rozdělení hudebních nástrojů
Píseň lidová a umělá		- rozpozná pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
		- zná pojem lidová píseň, umělá píseň, opera a opereta
Opera, opereta		- rozpozná pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy

Hudební výchova	6. ročník	
		- zná pojem lidová píseň, umělá píseň, opera a opereta
Hudební skladatelé		- dokáže pozorně naslouchat poslechovou skladbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Intonační cvičení		- za doprovodu učitele je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň
Vzestupná a sestupná řada tónů (stupnice Dur)		- za doprovodu učitele je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň
Lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus		- je schopen udržet rytmus
Uplatnění rozdílného rytmu u stejné písně		- je schopen udržet rytmus
Stupnice moll - harmonická		- vyjmenuje stupnici moll a zapíše ji v notách

Hudební výchova	7. ročník	
Doprovod skladeb na Orffovy nástroje		- doprovází písně na Orffovy nástroje
Hudební nosiče a přehrávače, nahrávání		- zná různé druhy hudebních nosičů a nahrávačů
Taktování, hra na dirigenta		- taktuje písně ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu
Valčík, polka		- taktuje písně ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu
Vnímání hudebně výrazových prostředků (dušemalba, zvukomalba, pohyb melodie)		- je schopen vnímat užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě
		- popíše ve slyšené hudbě hudební nástroje
Rozdělení lidových písní - ukolébavka, verbuňk, milostné písně ...		- rozezná duchovní hudbu od hudby světské
Symfonie, symfonická báseň		- rozezná duchovní hudbu od hudby světské
Duchovní a světská hudba		- rozezná duchovní hudbu od hudby světské
Muzikál		- rozezná duchovní hudbu od hudby světské
Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb		- popíše ve slyšené hudbě hudební nástroje
		- zařadí hudební dílo k danému autorovi
Zpěv lidových a umělých písní v jednoduchém dvojhlase.		- za doprovodu učitele je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň
Lidský hlas a jeho hygiena		- snaží se zpívat s ohledem na své hlasivky a napravovat svou hlasovou nedostatečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednohlasý a vícehlasý zpěv		- je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň
Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, způsoby její nápravy, mutace		- je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň
Melodické a rytmické vystižení přízvuku a délky vokální hudby		- dodržuje správný rytmus v písni
Diatonické postupy v durových tóninách (řada tónů v rozsahu jedné oktávy)		- je schopen zazpívat jednohlasou a jednoduchou dvouhlasou píseň
		- dodržuje správný rytmus v písni
Synkopa - přízvuk na druhou dobu		- používá doprovodné rytmické nástroje
Transpozice nebo jiná hudební činnost v rámci hlasové nedostatečnosti		- snaží se zazpívat píseň v tónině jemu bližší
Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře		- vytvoří jednoduchý doprovod k písni
Hudební nosiče		- ovládá jednoduché hudební přístroje
Společenské a latinskoamerické tance		- podle ukázky pozná druh tance
		- dokáže zvolit vhodné hudebně pohybové prvky
Hudebně výrazové prostředky v poslechových skladbách		- popíše svými slovy charakteristické prvky daného hudebního díla
Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb		- popíše svými slovy charakteristické prvky daného hudebního díla
Hudební díla a jejich autoři		- pozná autora vybrané poslechové skladby
Hudební styly a žánry		- umí pojmenovat vybrané styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv umělých písní a písní našeho regionu		- je schopen dle svých schopností s doprovodem zazpívat rytmicky přesně jednohlasou i vícehlasou píseň
Hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - transpozice nebo jiná hudební činnost		- snaží se zazpívat píseň v tónině jemu bližší
Polonéza		- podle ukázky rozpozná daný tanec
		- dokáže předvést ukázku zvoleného tance
Doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře		- používá doprovodné rytmické nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace a doprovody
Hudebně výrazové prostředky v poslechových skladbách		- porovnává skladby v daném stylovém období
Hudební díla a jejich autoři		- zařadí slyšené skladby ke svému autorovi
Hudební styly a žánry v české hudbě		- zná daná stylová období a dokáže k nim zařadit dle svých vědomostí jednotlivé slyšené skladby

Hudební výchova	9. ročník	
Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb		- porovnává skladby v daném stylovém období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež má v dětech rozvíjet umělecké poznávání světa a tvořivý přístup ke skutečnosti.</p> <p>Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti dítěte orientované především na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Zasvěcuje dítě do „řeči obrazů“, pracuje s jeho zážitky a poskytuje mu nové zkušenosti především prostřednictvím hry, která postupně přechází v cílené experimentování, skrze něž se dítě seznamuje se svým vnitřním světem, se vztahy ke svým blízkým, k přírodě, okolí a tyto své zážitky přetváří do obrazových znaků. Dává dětem především pocítit radost z tvůrčí činnosti a zasvěcuje dítě do různých přístupů a způsobů, jak svou vlastní zkušenost výtvarně ztvárnit. Rozvíjí smyslovou citlivost, podporuje osobité vyjadřování a vybízí ke komunikaci prostřednictvím obrazových znaků. Tím výtvarná výchova přispívá k rozvoji a postupnému formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama a své místo ve světě, v němž se pohybuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1.,2.,3. ročníku po 1 hodině v týdnu, ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně, v 6. a 7. ročníku po 2 hodinách týdně, v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p>Předmět může být vyučován skupinově (spojené ročníky, dělení na chlapce a dívky).</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá ve třídách, výtvarné učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel-</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - kriticky posuzuje výsledky práce a vyvozuje z nich závěry pro další tvorbu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - vede k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - prakticky ověřuje správnost řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině vede žáky k vyjádření svého názoru, k vhodné formě jeho obhajoby, k toleranci názoru druhých - klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, tvořivě je využívá - umí obhájit svůj výtvarný záměr
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme - umožňuje každému zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině a dodržuje dohodnutá pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- ovládá a řídí své jednání a chování
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k propagaci školních akcí (plakáty a upoutávky), k prezentaci výsledků vlastní práce, k účasti v různých výtvarných soutěžích - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Žák - respektuje názory druhých lidí a dodržuje společenské normy - chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho zdárnému dokončení a dodržování vymezených pravidel práce - podporujeme pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem vyžadujeme dodržování hygienických pravidel a zadaných postupů - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení Žák - dodržuje hygienické návyky

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznávání a zobrazování linií a tvarů přírodnin a lidských výtvorů		- učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty
Sledování a srovnávání linií a tvarů předmětů podobného charakteru a funkcí		- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Pozorování přírodních útvarů		<ul style="list-style-type: none"> - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - s pomocí učitele volí vhodné vyjadřovací prostředky - zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim - snaží se výtvarně zachytit rozdíl mezi pohybem a klidem - využívá své představy, fantazii a zkušenosti - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových
Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových
Zobrazování tvarů a funkcí věcí		<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele volí vhodné vyjadřovací prostředky - zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim - snaží se výtvarně zachytit rozdíl mezi pohybem a klidem - využívá své představy, fantazii a zkušenosti - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových
Poznávání základních prostorových útvarů		<ul style="list-style-type: none"> - učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků - s pomocí učitele volí vhodné vyjadřovací prostředky - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových
Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus		<ul style="list-style-type: none"> - učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků - srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky - srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností
Rytmické řešení plochy		<ul style="list-style-type: none"> - učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků - snaží se výtvarně zachytit rozdíl mezi pohybem a klidem

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výtvarné vyjadřování na základě vlastního prožitku		<ul style="list-style-type: none"> - zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim - vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad - využívá své představy, fantazii a zkušenosti
Samostatné vyhledávání a sledování tvarů, funkcí - přírodních materiálů i lidských výtvorů		- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
Výtvarné práce jako sdělení vlastních prožitků a zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - v tvorbě projevuje své pocity - zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim - vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad - využívá své představy, fantazii a zkušenosti - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových
Ilustrace		<ul style="list-style-type: none"> - učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků - v tvorbě projevuje své pocity - s pomocí učitele volí vhodné vyjadřovací prostředky - vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad - využívá své představy, fantazii a zkušenosti - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových - srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností
Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte		<ul style="list-style-type: none"> - učí se pojmenovat linie, tvary, barvy, některé objekty - v tvorbě projevuje své pocity - srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor	- pojmenovává základní linie, tvary, barvy, některé objekty	- porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	- v tvorbě projevuje své pocity	- zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim
	- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových	
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- rozpoznává vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	- volí vhodné vyjadřovací prostředky
	- snaží se výtvarně zachytit rozdíl mezi pohybem a klidem	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- v tvorbě projevuje své pocity	- zkouší zachytit události a vyjádřit pocity k nim
	- vyjadřuje se na základě svých emocí, pocitů, nálad	- využívá své představy, fantazii a zkušenosti
Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, reklama)	- rozlišuje různé typy obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, malby, animované filmy, fotografie, reklamy)	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky, s jinými výtvarnými projevy	- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností
Osobní postoj v komunikaci	- volí vhodné vyjadřovací prostředky	- snaží se volit vhodné vyjadřovací prostředky
	- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky, s jinými výtvarnými projevy	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky, s jinými výtvarnými projevy
		- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor		- samostatně pojmenovává základní linie, tvary, barvy, některé objekty, jejich světlostní a barevné kvality
		- samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
		- volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
		- rozpozná vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		- výtvarně zachycuje události a vyjadřuje pocity a emoce k nim

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- výtvarně zachycuje rozdíl mezi pohybem a klidem
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		- rozpozná vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - výtvarně zachycuje rozdíl mezi pohybem a klidem
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky - samostatně se vyjadřuje na základě svých emocí, pocitů, nálad (akční tvar malby a kresby) - využívá své představy, fantazii a zkušenosti - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových - interpretuje různé typy obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, malby, animované filmy, fotografie, reklamy, socha, plastika, elektronický obraz)
Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz)		- volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky - výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových, pohybových i čichových - interpretuje různé typy obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, malby, animované filmy, fotografie, reklamy, socha, plastika, elektronický obraz)
Osobní postoj v komunikaci		- srovnává své výtvarné vyjádření se spolužáky, s jinými výtvarnými projevy - srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností - obhajuje svůj výtvarný záměr - pojmenovává výtvarné záměry jiných
Vyjadřuje se k výsledkům vlastní tvorby podle svých schopností a zaměření		- srovnává své výtvarné vyjádření se skutečností - obhajuje svůj výtvarný záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor		- samostatně pojmenovává základní linie (druhy linie a jejich výrazové možnosti), různé tvary, pozná barvy (základní a podvojně), objemy, světlostní a barevné kvality
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		- praktikuje v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a - sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, média) - učí se vybírat vhodné prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie
Typy vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vhodných prostředků je uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, média)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> - pomocí ostatních smyslů (hmat, sluch, pohyb, chuť, čich) dokáže rozvíjet smyslovou činnost - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, média)
Osobní postoj v komunikaci		- učí se vybírat vhodné prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- seznamuje se s různými výtvarnými díly a učí se je interpretovat
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		- seznamuje se s různými výtvarnými díly a učí se je interpretovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a Proměny v ploše, objemu a prostor		- samostatně pojmenovává základní linie (druhy linie a jejich výrazové možnosti), různé tvary, pozná barvy (základní a podvojně), objemy, světlostní a barevné kvality - samostatně je porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a zážitků
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		- pomocí ostatních smyslů (hmat, sluch, pohyb, chuť, čich) dokáže rozvíjet

Výtvarná výchova	5. ročník	
		smyslovou činnost
		- vyjadřuje svůj osobní postoj
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		- samostatně pojmenovává základní linie (druhy linie a jejich výrazové možnosti), různé tvary, pozná barvy (základní a podvojně), objemy, světlostní a barevné kvality
		- praktikuje v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a - sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- vybírá vhodné prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, emocí, osobních zkušeností
Vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření		- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama, média)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		- s pomocí vhodných prostředků je uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- vybírá vhodné prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, emocí, osobních zkušeností
Osobní postoj v komunikaci		- vyjadřuje svůj osobní postoj
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- vyjadřuje záměry tvorby a proměny obsahu
		- seznamuje se s různými výtvarnými díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objem		- na základě pozorování skutečnosti znázorní pozorované předměty a jevy
Světlo - stín		- na základě pozorování skutečnosti znázorní pozorované předměty a jevy
		- vnímá a rozlišuje celek a detail
Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu		- na základě pozorování skutečnosti znázorní pozorované předměty a jevy
		- vnímá a rozlišuje celek a detail
		- plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek
Uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě (hudba, drama, literatura)		- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových a pohybových
Volná kresba a malba		- pracuje na základě osobních prožitků a zkušeností
		- při tvorbě využívá osobní prožitky a představy, uplatňuje osobitý přístup k realitě
Ilustrace k textu		- uvede znaky ilustrace, jmenuje některé české ilustrátory, vytvoří ilustraci k textu
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (zdůvodnění)		- hledá důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání
Osobní postoj		- vyjadřuje osobní postoj k obsahu a ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření
Prezentace vlastní práce		- obhazuje a vysvětluje výsledky vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objem		- vnímá a rozlišuje celek a detail, na základě pozorování znázorní pozorované skutečnosti
		- vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů
Světlo - stín		- vnímá a rozlišuje celek a detail, na základě pozorování znázorní pozorované skutečnosti
Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu a v proměnách		- na základě pozorování skutečnosti znázorní pozorované předměty a jevy
		- vnímá a rozlišuje celek a detail
		- plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek
Uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě (hudba, drama, literatura)		- výtvarně se vyjadřuje na základě podnětů zrakových, sluchových, hmatových a pohybových
		- uplatňuje i mimovizuální podněty při tvorbě
Figura a její proporce		- vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty
		- nakreslí figuru - řídí se proporčními principy a vztahy
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		- pracuje na základě osobních prožitků a zkušeností
Uspořádání prostoru		- pracuje na základě osobních prožitků a zkušeností
Volná malba a kresba		- pracuje na základě osobních prožitků a zkušeností

Výtvarná výchova	7. ročník	
Osobní postoj		- vyjadřuje osobní postoj k obsahu a ztvárnění vizuálně obrazných vyjádření
Prezentace vlastní práce		- obhazuje a vysvětluje výsledky vlastní tvorby
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (zdůvodnění)		- hledá důvody vzniku odlišných interpretací a hledá kritéria jejich porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Linie, tvary, objemy		- při vlastní tvorbě a v experimentálních činnostech využívá kompoziční principy
		- seznamuje se s principy perspektivy
Světlostní a barevné kvality		- zachytí kontrast přírodních a umělých předmětů
		- seznamuje se s principy perspektivy
Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru		- zachytí kontrast přírodních a umělých předmětů
		- při vlastní tvorbě a v experimentálních činnostech využívá kompoziční principy
		- seznamuje se s principy perspektivy
Podobnost, kontrast, dynamické proměny a struktura		- zachytí kontrast přírodních a umělých předmětů

Výtvarná výchova	8. ročník	
Statické a dynamické obrazné vyjádření		- při vlastní tvorbě a v experimentálních činnostech využívá kompoziční principy - seznamuje se s principy perspektivy
Uspořádání prostoru, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zachycení proměn		- tvary a barevnými plochami vytvoří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, vhodně využívá stylizaci a nadsázku (expresivní nebo symbolickou
Typy vizuálně obrazných vyjádření - díla malířská, sochařská, architektonická		- tvary a barevnými plochami vytvoří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, vhodně využívá stylizaci a nadsázku (expresivní nebo symbolickou
Netradiční techniky (koláž, frotáž..)		- tvary a barevnými plochami vytvoří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, vhodně využívá stylizaci a nadsázku (expresivní nebo symbolickou
Umělecká výtvarná tvorba		- rozpozná díla sochařská, malířská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva s využitím učiva dějepisu
Komunikační obsah		- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování v současnosti i minulosti
Typy vizuálně obrazných vyjádření- díla malířská, sochařská, architektonická		- rozpozná díla sochařská, malířská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva s využitím učiva dějepisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média)		- rozpozná díla sochařská, malířská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva s využitím učiva dějepisu
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		- rozpozná díla sochařská, malířská a architektonická ve spojení s dějinami lidstva s využitím učiva dějepisu
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		- dle vlastního výběru užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění
Typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, comics, fotografie, elektronický obraz)		- vyhledává, srovnává a hodnotí různé způsoby uměleckého vyjadřování v současnosti i minulosti
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ (volná malba, abstrakce, akční tvorba)		- vyhledává, srovnává a hodnotí různé způsoby uměleckého vyjadřování v současnosti i minulosti
Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění		- hledá záměry tvorby, odhaluje proměny obsahu výtvarných děl, je si vědom historických, sociálních a kulturních souvislostí
Historické, sociální a kulturní souvislosti		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí; je si vědom osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů
Obhajoba výsledků tvorby		- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora
		- zaujímá osobní postoje
Prezentace, mediální prezentace		- volí vhodné způsoby prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět přináší základní poznatky, jak ovlivňovat své zdraví. Žáci se s nimi seznamují a zároveň se je učí aplikovat ve svém životě. Poznávají hodnotu zdraví, smysl prevence, problematiku nemocí i jiného poškození zdraví. Seznamují se s nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit možnému ohrožení. Učí se způsobům chování, které vedou k posílení zdraví a k odpovědnosti za zdraví vlastní. Upevňují a případně přehodnocují si své hygienické, stravovací a pracovní návyky.</p> <p>Žáci si také rozšiřují poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků a vztazích mezi lidmi. Všímají si i vztahu člověka k přírodě a aktivit, vedoucích k zachování zdravého životního prostředí, případně i jeho zlepšení.</p> <p>V tomto předmětu je důraz kladen především na praktické dovednosti a schopnosti je aplikovat nejen v modelových situacích při výuce, ale zejména v každodenním životě žáků.</p> <p>Žáci poznávají všechny tři složky zdraví (sociální, psychické i fyzické) v jeho souvislostech a učí se, jak je rozvíjet.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>V předmětu využíváme učebnice, nejnovější poznatky z knih a naučných časopisů, videonahrávky, vlastní zkušenosti žáků.</p> <p>Získané poznatky i povedou k vytváření projektových prací individuálních i skupinových.</p> <p>V předmětu se formuje jejich postoj k základním životním hodnotám a vytváření životních perspektiv.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace - využívá získané informace - plánuje, organizuje a řídí dle možností vlastní učení - vytváří si komplexnější pohled na jevy, které je obklopují <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu učení - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žák - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p> <p>Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p> <p>Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Rodinná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Rodinná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	- chápe rozdíly mezi lidmi a respektuje je při utváření vztahů - učí se vyjádřit vlastní názor k problematice výběru partnera, manželství a rodiny	
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, vrstevnická skupina	- chápe rozdíly mezi lidmi a respektuje je při utváření vztahů - učí se vyjádřit vlastní názor k problematice výběru partnera, manželství a rodiny	
Dopad vlastního jednání a chování	- na příkladech vysvětlí úlohu jednotlivce ve skupině - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	
Šikana	- vysvětlí pozitivní a negativní vliv jednotlivce na atmosféru ve skupině (třída, škola, kroužek, rodina) - na příkladech vysvětlí úlohu jednotlivce ve skupině - uvede příklady pozitivního a negativního působení jednotlivce na skupinu - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	
Kvalita rodinné výchovy	- učí se vyjádřit vlastní názor k problematice výběru partnera, manželství a rodiny	
Úcta k sobě i druhým	- učí se vyjádřit vlastní názor k problematice výběru partnera, manželství a rodiny	
Komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie	- chápe dospívání jako přirozený proces - uvědomuje si problematiku kontaktů a komunikace s cizími zdravotně (i jinak) rizikovými lidmi	
Dospívání a změny tělesné, psychické i sociální	- chápe dospívání jako přirozený proces - je připravený na fyziologické i duševní změny	
Bezpečné chování a komunikace s vrstevníky, rizika kontaktu s neznámými lidmi	- uvědomuje si problematiku kontaktů a komunikace s cizími zdravotně (i jinak) rizikovými lidmi	
Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí	- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví - používá různé způsoby odmítání návykových látek, předvede je v modelových situacích - orientuje se v omezeních v oblasti kouření a alkoholu	
Dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - používá různé způsoby odmítání návykových látek, předvede je v modelových situacích	

Rodinná výchova	7. ročník	
Formy a stupně individuálního násilí, šikana a jiné formy násilí		- uvědomuje si možné manipulativní jednání ze strany vrstevníků, známých i cizích lidí (i internetová komunikace)
Kriminalita mládeže		- uvědomuje si možné manipulativní jednání ze strany vrstevníků, známých i cizích lidí (i internetová komunikace)
Tělesná a duševní hygiena, denní režim		- chápe dospívání jako přirozený proces
Denní režim a vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim		- je připravený na fyziologické i duševní změny
Osobní hygiena v dospívání		- je připravený na fyziologické i duševní změny
Návykové látky- zdravotní a sociální rizika		- zná rizika spojená s kouřením a alkoholismem
Pozitivní životní cíle a hodnoty		- zná rizika spojená s kouřením a alkoholismem
Návykové látky a bezpečnost v dopravě		- uvědomuje si souvislost mezi zneužíváním alkoholu, drog a bezpečností silničního, železničního i jiného provozu - uvědomuje si možné manipulativní jednání ze strany vrstevníků, známých i cizích lidí (i internetová komunikace) - zná rizika spojená s kouřením a alkoholismem
Kouření, alkohol a zákony		- zná rizika spojená s kouřením a alkoholismem
Bezpečné způsoby chování(přenosné pohlavní choroby, HIV/AIDS, hepatitida)		- uvědomuje si problematiku kontaktů a komunikace s cizími zdravotně (i jinak) rizikovými lidmi
Negativní vliv reklamy v oblasti kouření a alkoholu		- uvědomuje si možnou klamavost reklamy
Počítačové a hazardní hry, gamblersství		- uvědomuje si problematiku kontaktů a komunikace s cizími zdravotně (i jinak) rizikovými lidmi
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení v souvislosti s médii		- uvědomuje si možné manipulativní jednání ze strany vrstevníků, známých i cizích lidí (i internetová komunikace) - uvědomuje si možnou klamavost reklamy
Manipulativní reklama		- uvědomuje si možnou klamavost reklamy
Zásady první pomoci		- zná zásady první pomoci
Druhy mimořádných událostí, varovné signály a způsoby varování, evakuace		- uvědomuje si možnou klamavost reklamy - je připraven na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události - je seznámen s úlohou státu při ochraně života a zdraví, ale i majetku a životního prostředí při mimořádných událostech
Výživa a zdraví ,zásady zdravého stravování, pitný režim		- upevňuje správné stravovací návyky

Rodinná výchova	7. ročník	
		- zná civilizační nemoci
		- dokáže vybrat správné potraviny do svého jídelníčku
Poruchy příjmu potravy		- upevňuje správné stravovací návyky
Tělesná a duševní hygiena		- uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu a snaží se je eliminovat
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		- uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu a snaží se je eliminovat
Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		- uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu a snaží se je eliminovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Rodinná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ochrana před nemocemi, přenosnými chorobami, úrazy		- uvědomuje si rizika poškozená zdraví nemocemi i úrazy
Základní cesty přenosu nákazy, prevence, respirační nemoci, nemoci přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutími hmyzu a zvířaty		- uvědomuje si rizika poškozená zdraví nemocemi i úrazy - rozlišuje choroby běžné, infekční a civilizační, aktivně se proti nim brání
Preventivní lékařská péče		- vyvíjí aktivity podporující zdravý životní styl - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy
Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		- v rámci svých možností se snaží předcházet nemocím civilizačním, akutním i úrazům
Léčebná péče, odpovědné chování		- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, umí přiměřeně poskytnout první pomoc
Programy podpory zdraví		- vyvíjí aktivity podporující zdravý životní styl
Základy první pomoci		- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními, umí přiměřeně poskytnout první pomoc
Výživová hodnota potravin		- přemýšlí nad složením stravy, ví kde na potravinách hledat potřebné údaje - orientuje se ve výživové pyramidě
Zásady sestavování jídelníčku		- přemýšlí nad složením stravy, ví kde na potravinách hledat potřebné údaje

Rodinná výchova	8. ročník	
		- orientuje se ve výživové pyramidě
Alternativní výživové směry		- přemýšlí nad složením stravy, ví kde na potravinách hledat potřebné údaje
Návykové látky a zákon		- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot a staví je jako protiargument zneužívání návykových látek a ostatním patologickým aktivitám - orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
Počítače, hazardní hry, gamblerství		- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot a staví je jako protiargument zneužívání návykových látek a ostatním patologickým aktivitám
Linky důvěry, krizová centra		- samostatně vyhledá v případě potřeby pomoc
Šikana, týrání, sexuální zneužívání		- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte
Násilí		- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - zaujme svůj názor k projevům násilí
Kriminalita mládeže		- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte
Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)		- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot a staví je jako protiargument zneužívání návykových látek a ostatním patologickým aktivitám
Možnosti řešení soc.patologických jevů		- samostatně vyhledá v případě potřeby pomoc
Vývoj života od dítěte do dospělosti		- je připravený na změny ve svém životě
Změny v chování		- je připravený na změny ve svém životě
Puberta a sexualita		- uvědomuje si význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - dospívání chápe jako přirozený proces - je připravený na změny ve svém životě
Druhy mimořádných událostí, varovné signály a způsoby varování		- je připraven na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události
Rizikové situace v silniční a železniční dopravě - vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity		- odpovědně se chová při dopravních situacích, poskytne přiměřeně 1. pomoc
Integrovaný záchranný systém (tísňová volání) - postup v případě dopravní nehody a mimořádné události		- odpovědně se chová při dopravních situacích, poskytne přiměřeně 1. pomoc - je připraven na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události - zná zásady první pomoci
Evakuace		- je seznámen s úlohou státu při ochraně života a zdraví, ale i majetku a životního prostředí při mimořádných událostech

Rodinná výchova	8. ročník	
Mimořádná situace (terorismus)		- uvědomuje si nebezpečí terorismu
		- zná projevy terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení
		• Kompetence k řešení problémů

Rodinná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		- dokáže se ovládat v problémových situacích
Utváření vědomí vlastní identity		- dokáže se ovládat v problémových situacích - rozpozná manipulaci a agresivitu vrstevníků i dospělých a umí se jí efektivně bránit
Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		- v rámci získaných dovedností sebeovládání a sebekontroly si prosazuje stanovené osobní cíle a to i v manipulativním prostředí
Morální rozvoj		- v rámci získaných dovedností sebeovládání a sebekontroly si prosazuje stanovené osobní cíle a to i v manipulativním prostředí
Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhají a prosociální jednání		- v rámci získaných dovedností sebeovládání a sebekontroly si prosazuje stanovené osobní cíle a to i v manipulativním prostředí
Pomáhající a prosociální chování		- rozpozná manipulaci a agresivitu vrstevníků i dospělých a umí se jí efektivně bránit - nebojí se projevit svůj názor a podpořit pozitivní cíle vrstevníků
Sexualita jako součást formování osobnosti a zdraví reprodukční soustavy		- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech - odpovědně přistupuje k situacím v oblasti sexuálního chování
Předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost		- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - zná rizika předčasné sexuální zkušenosti a dovede se před nimi chránit (těhotenství, pohlavní choroby)
Těhotenství a rodičovství mladistvých		- zná rizika předčasné sexuální zkušenosti a dovede se před nimi chránit (těhotenství, pohlavní choroby)
Problémy těhotenství		- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě
Poruchy pohlavní identity		- respektuje odlišné přístupy k sexualitě - je seznámen s poruchami pohlavní identity, adekvátně reaguje v těchto situacích
Promiskuita		- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve

Rodinná výchova	9. ročník	
		zkreslené podobě
Formy sexuálního zneužívání		- orientuje se v zákonech, které se vztahují k sexuálnímu životu jedince a právní problematice zneužívání dítěte
Člověk a zdraví		- odpovědně přistupuje k situacím v oblasti sexuálního chování
Druhy mimořádných událostí		- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení
Živelné pohromy		- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení
Integrovaný záchranný systém		- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení
Evakuace		- vyhodnotí a přiměřeně reaguje na informace v situacích ohrožení
Tísňová volání		- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení
Zásady první pomoci		- vyhodnotí a přiměřeně reaguje na informace v situacích ohrožení
Terorismus a jeho projevy		- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení
Prevence vzniku mimořádných událostí		- zná rizika ohrožení mimořádnými situacemi a dokáže předat patřičné informace v situacích ohrožení
Respektování sebe sama i druhých		- snaží se naslouchat a empaticky chovat k druhým lidem
Přijímání názoru druhého, empatie		- snaží se naslouchat a empaticky chovat k druhým lidem
Chování podporující dobré vztahy		- snaží se naslouchat a empaticky chovat k druhým lidem
Mezilidské vztahy		- snaží se o udržení pozitivní atmosféry a dobrých vztahů při jednání a komunikaci
Komunikace, aktivní naslouchání, dialog		- snaží se o udržení pozitivní atmosféry a dobrých vztahů při jednání a komunikaci
Efektivní a asertivní komunikace		- snaží se o udržení pozitivní atmosféry a dobrých vztahů při jednání a komunikaci
Kooperace v různých situacích		- snaží se o udržení pozitivní atmosféry a dobrých vztahů při jednání a komunikaci
Dopad vlastního jednání a chování		- snaží se o udržení pozitivní atmosféry a dobrých vztahů při jednání a komunikaci
Stres a jeho vztah ke zdraví- kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		- dokáže včas odhadnout potřebu relaxace a zná vhodné relaxační techniky
Tělesné, duševní a sociální zdraví		- dokáže včas odhadnout potřebu relaxace a zná vhodné relaxační techniky
Techniky k překonávání únavy a stresových reakcí		- zná způsoby k překonání únavy a předcházení stresových situací a následných psychických selhání

Rodinná výchova	9. ročník	
Posilování duševní odolnosti		- zná způsoby k překonání únavy a předcházení stresových situací a následných psychických selhání
Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně)		- zná způsoby k překonání únavy a předcházení stresových situací a následných psychických selhání - uvědomuje si souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Činnosti ovlivňující zdraví 2.Pohybové dovednosti 3.Pohybové učení 4.Zdravotní tělesná výchova <p>V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti), žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:</p> <p>Obsahové, časové, organizačně</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku jako samostatný předmět, 1. – 5.roč., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. <p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň</p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> -předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. <p>V 6. a 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Z důvodu dělení na chlapce a děvčata jsou vytvořeny následující skupiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.,7.tř. děvčata 6.,7.tř. chlapci 8.,9.tř. děvčata 8.,9.tř. chlapci <p>Výuka je realizována v tělocvičně základní školy, na víceúčelovém hřišti a v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- vede žáky ke znalostem z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů</p> <p>- vede žáky k hodnocení výkonů svých i ostatních dle dohodnutých pravidel</p> <p>Žák</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k uvědomování si pravidel her a soutěží</p> <p>- s žáky hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, dodává žákům zdravou sebedůvěru</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky ke komunikaci při týmových soutěžích (žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k pochopení a respektování rozdílnosti výkonů spolužáků</p> <p>- vede žáky k uvědomování si rozdílnosti pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů</p> <p>- vede žáky ke spolupráci ve skupině (spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k uvědomění si významu sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí</p> <p>- poukazuje na nebezpečí zneužívání návykových látek</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <p>- učí žáky ke vzájemné spolupráci při úpravě sportovišť, úklidu nářadí i náčiní</p> <p>- vede žáky k posouzení vlastní bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb - důležitý prostředek zdraví	- za pomoci učitele si začíná uvědomovat význam pohybu pro zdraví, nutnost přípravy organismu před cvičením	
Pohyb - přirozený projev živých organismů	- za pomoci učitele si začíná uvědomovat význam pohybu pro zdraví, nutnost přípravy organismu před cvičením	
Protahovací a napínací cvičení	- za pomoci učitele si začíná uvědomovat význam pohybu pro zdraví, nutnost přípravy organismu před cvičením	
Rychlostně silová cvičení	- snaží se dodržovat cvičební tempo	
Vytrvalostní cvičení	- snaží se dodržovat cvičební tempo	
Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	- snaží se dodržovat cvičební tempo	
Cvičení dechová	- snaží se dodržovat cvičební tempo	
Cvičení motivační	- snaží se dodržovat cvičební tempo	
Správné držení těla	- pod vedením učitele dbá na správné držení těla	
Význam soustředění při cvičení	- pod vedením učitele dbá na správné držení těla	
Základní technika jednotlivých cviků	- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy	
Cvičení kompenzační	- pod vedením učitele dbá na správné držení těla	
Cvičení pro správné držení těla	- pod vedením učitele dbá na správné držení těla	
Cvičení vyrovnávací	- pod vedením učitele dbá na správné držení těla	
Základní terminologie TV	- učí se základní tělocvičné názvosloví, povel a signály	
Povely, signály, znamení, gesta	- učí se základní tělocvičné názvosloví, povel a signály	
Zásady bezpečného pohybu a chování	- učí se základní tělocvičné názvosloví, povel a signály	
První pomoc v TV	- učí se základní tělocvičné názvosloví, povel a signály	
Vhodné oblečení a obutí v TV	- používá vhodné oblečení a obutí na sport	
Stravování a pitný režim v průběhu pohybových činností	- používá vhodné oblečení a obutí na sport	
Tělesná hygiena	- používá vhodné oblečení a obutí na sport	
Základní pojmy související s osvojovanými hrami	- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy	
Základní organizační povely a pravidla, základy bezpečnosti	- učí se základní tělocvičné názvosloví, povel a signály	

Tělesná výchova	1. ročník	
Pohybové hry - osvojování lokomoce, manipulace s náčiním, kondičních a koordinačních předpokladů, soutěživé, pro rozvoj pohybové představivosti, kontaktní		- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní		- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy
Základní bezpečnostní pravidla		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Průpravná cvičení a kotoul vpřed		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Ručkování na žebřinách		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Chůze po kladince s dopomocí		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Soustředění na hudební a rytmický doprovod		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Nápodoba pohybem		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Rytmizovaný pohyb		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Základní pojmy		- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy
Zjednodušené startovní povely a signály		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Základy bezpečnosti		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Vhodné oblečení		- používá vhodné oblečení a obutí na sport
Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností		- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy
Rychlý běh na 20 - 30 m		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Motivovaný běh v terénu		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Skok do dálky s rozběhem		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Hod míčkem z místa, hod z chůze		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Základní pojmy pro sportovní hry		- pod vedením učitele se učí základní cvičební polohy
Držení míče jednoruč a obouruč		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Základní přihrávky rukou a nohou		- učí se aktivně zapojovat do týmové činnosti
Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, oblečením, orientací v terénu		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Chování v přírodě, ochrana přírody		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
První pomoc		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Stravování a pití na turistické akci		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály

Tělesná výchova	1. ročník	
Chůze v terénu		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Aplikace pohybových her v terénu		- učí se aktivně zapojovat do týmové činnosti
Základy rozdělování ohně		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zásady bezpečnosti při zimních sportech		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Pohyb na ledu bez bruslí		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Klouzání vyvolenou nohou vpřed		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Sáňkování, bobování - bezpečnost		- snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		- učí se základní tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zásady jednání a chování		- snaží se spolupracovat s ostatními hráči
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- učí se aktivně zapojovat do týmové činnosti
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy		- snaží se spolupracovat s ostatními hráči
Zdroje informací o pohybových činnostech		- za pomoci učitele si začíná uvědomovat význam pohybu pro zdraví, nutnost přípravy organismu před cvičením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		- dokáže vysvětlit význam rozcvičování
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		- dbá na správné držení těla a uvědomuje si význam správného držení těla
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- dbá na správné držení těla a uvědomuje si význam správného držení těla
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		- používá vhodné oblečení a obutí na sport
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		- používá vhodné oblečení a obutí na sport
Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Základní pojmy související s osvojovanými hrami		- aktivně se zapojuje do týmové činnosti
Pohybové hry - s různým zaměřením		- aktivně se zapojuje do týmové činnosti
Netradiční pohybové hry a aktivity		- spolupracuje s ostatními hráči
Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		- spolupracuje s ostatními hráči
Pohybová tvořivost		- spolupracuje s ostatními hráči
Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní		- aktivně se zapojuje do týmové činnosti
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		- dokáže vysvětlit význam rozcvičování
Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla		- snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Průpravná gymnastická cvičení		- snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Akrobacie - kotouly vpřed a vzad		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Přeskok- odraz z trampolínky		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Základní pojmy		- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení
Zjednodušené startovní povely a signály		- správně reaguje na jednoduché povely a signály

Tělesná výchova	2. ročník	
Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností		- správně reaguje na jednoduché povely a signály
Rychlý běh na 60m		- správně reaguje na jednoduché povely a signály
Motivovaný běh v terénu - 10 minut		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Skok do dálky s rozběhem, z místa		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Hod míčkem z místa, hod z chůze		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- aktivně se zapojuje do týmové činnosti
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Zdroje informací o pohybových činnostech		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
Hygiena plavání		- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení
Adaptace na vodní prostředí		- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení
Základní plavecké dovednosti		- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení
Jeden plavecký způsob (plavecká technika)		- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení
Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		- učí se základní cvičební polohy, základní techniku cvičení
Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní)		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Základy estetického pohybu		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		- snaží se dodržovat cvičební tempo
Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase		- správně provádí cviky pod vedením učitele
Táboření		- spolupracuje s ostatními hráči
Ochrana přírody		- spolupracuje s ostatními hráči
Pohyb. hry		- spolupracuje s ostatními hráči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu		- dodržuje každodenní pohybový režim
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		- zná význam rozcvičování a uklidnění po zátěži
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		- pozná vhodné oblečení a obutí na sport
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		- pozná vhodné oblečení a obutí na sport
Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Základní pojmy související s osvojovanými hrami		- zná význam rozcvičování a uklidnění po zátěži
Pohybové hry - s různým zaměřením		- dodržuje cvičební tempo
Netradiční pohybové hry a aktivity		- dodržuje cvičební tempo

Tělesná výchova	3. ročník	
Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		- zná význam rozcvičování a uklidnění po zátěži
Pohybová tvořivost		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Průpravná gymnastická cvičení		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Přeskok- odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Základní pojmy		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zjednodušené startovní povely a signály		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Základy bezpečnosti		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Rychlý běh na 60m		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Motivovaný běh v terénu do 15 minut, nízký start		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Skok do dálky s rozběhem		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Hod míčkem z místa, hod z chůze		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Zdroje informací o pohybových činnostech		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Hygiena plavání		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Adaptace na vodní prostředí		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Základní plavecké dovednosti		- pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Jeden plavecký způsob (plavecká technika)		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály

Tělesná výchova	3. ročník	
		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní)		- učí se další tělocvičné názvosloví, povely a signály
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Základy estetického pohybu		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		- dbá na správné držení těla a snaží se o sebekontrolu správného držení těla
Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička)		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase		- pozná vhodné oblečení a obutí na sport
Táboření		- pozná vhodné oblečení a obutí na sport
Ochrana přírody		- pozná vhodné oblečení a obutí na sport
Pohyb. hry		- přesně reaguje na jednoduché povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení	
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí - rozezná vhodné a nevhodné speciální cvičení	
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí - rozezná vhodné a nevhodné speciální cvičení - pozná základní cvičební polohy speciálních cvičení - dodržuje základní techniku speciálních cvičení	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti	
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí - rozezná vhodné a nevhodné speciální cvičení - pozná základní cvičební polohy speciálních cvičení	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí - pozná základní cvičební polohy speciálních cvičení	
Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí	
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a snaží se hledat vhodné korektivní cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí	

Tělesná výchova	4. ročník	
Základní pojmy související s osvojovanými hrami		- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti
Pohybové hry - s různým zaměřením		- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti
Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti
Pohybová tvořivost		- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti
Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní		- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		- pod vedením učitele si vybírá vhodné pohybové činnosti
Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla		- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí
Průpravná gymnastická cvičení		- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí
Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí		- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí
Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách		- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí
Přeskok - odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu		- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí a nářadí
Základní pojmy		- přesně opakuje cviky
Zjednodušené startovní povely a signály		- přesně opakuje cviky
Základy bezpečnosti		- přesně opakuje cviky
Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Rychlý běh na 60m		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Skok do dálky s rozběhem		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Hod míčkem z místa, hod z chůze		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		- rozezná správnost prováděných cviků
Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		- rozezná správnost prováděných cviků
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly		- rozezná správnost prováděných cviků
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- rozezná správnost prováděných cviků
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové		- rozezná správnost prováděných cviků

Tělesná výchova	4. ročník	
testy		
Zdroje informací o pohybových činnostech		- rozezná správnost prováděných cviků
Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		- přesně opakuje cviky
Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní)		- přesně opakuje cviky
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)		- přesně opakuje cviky
Základy estetického pohybu		- přesně opakuje cviky
Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		- přesně opakuje cviky
Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička)		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Táboření		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Ochrana přírody		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Pohybové hry v terénu		- přesně opakuje cviky - dodržuje správné cvičební tempo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu		- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení
		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení
Základní terminologie TV a povely, signály, znamení, gesta		- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení
Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		- uvědomuje si jednostrannou zátěž organismu a hledá vhodné korektivní cvičení
Základní pojmy související s osvojovanými hrami		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
Pohybové hry - s různým zaměřením		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
Netradiční pohybové hry a aktivity		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
Pohybová tvořivost		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
Hry skupinové, ve dvojicích, samost.- soutěživost, kontaktní		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
		- dodržuje pravidla her a soutěží
		- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
		- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	5. ročník	
Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky		- dokáže si vybrat vhodnou pohybovou činnost
		- dodržuje pravidla her a soutěží
		- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
		- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základní bezpečnostní pravidla při gymn. cvičení, správné držení těla		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Průpravná gymnastická cvičení		- přesně opakuje cviky
		- umí obměnit pohybové hry
Akrobacie - kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí		- přesně opakuje cviky
		- umí obměnit pohybové hry
		- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Cvičení s náčiním a na nářadí - hrazda, kladinka, cvičení na žebřinách		- přesně opakuje cviky
		- umí obměnit pohybové hry
		- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Přeskok- odraz z trampolínky, přes kozu, švédskou bednu		- přesně opakuje cviky
		- umí obměnit pohybové hry
		- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Základní pojmy		- přesně opakuje cviky
Zjednodušené startovní povely a signály		- přesně opakuje cviky
		- umí obměnit pohybové hry
Základy bezpečnosti		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Průpravná cvičení pro ovlivňování atletických činností		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Rychlý běh na 60m		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo

Tělesná výchova	5. ročník	
		- umí obměnit pohybové hry
		- pohybové výkony měří správnými jednotkami
Motivovaný běh v terénu do 15minut, nízký start		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
		- pohybové výkony měří správnými jednotkami
Skok do dálky s rozběhem		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
		- pohybové výkony měří správnými jednotkami
Hod míčkem z místa, hod z chůze		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
		- pohybové výkony měří správnými jednotkami
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků
Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků
		- samostatně získá potřebné informace o aktivitách z médií, z internetu atd.
Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly		- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků
		- samostatně získá potřebné informace o aktivitách z médií, z internetu atd.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží		- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků
		- samostatně získá potřebné informace o aktivitách z médií, z internetu atd.
Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy		- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků
		- samostatně získá potřebné informace o aktivitách z médií, z internetu atd.
Zdroje informací o pohybových činnostech		- samostatně posoudí kvalitu prováděných cviků svých i spolužáků
		- samostatně získá potřebné informace o aktivitách z médií, z internetu atd.
Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		- přesně opakuje cviky
Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem (prvky, náčiní)		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo

Tělesná výchova	5. ročník	
		- umí obměnit pohybové hry
Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem (pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty)		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Základy estetického pohybu		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		- přesně opakuje cviky
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních (lékárnička)		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Táboření		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Ochrana přírody		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Pohybové hry		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
		- dodržuje správné cvičební tempo
		- umí obměnit pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam různých rolí ve sportu		- zná význam pohybu pro zdraví
Terminologie osvojovaných činností		- zná význam pohybu pro zdraví
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		- zná význam pohybu pro zdraví
		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
Jednání fair play		- uznává čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Ošetření drobných poranění		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		- uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti
Protahovací a strečinková cvičení		- dodržuje správné cvičební tempo
Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti		- dodržuje správné cvičební tempo
Cvičení vyrovnávací		- dodržuje správné cvičební tempo
Aerobik		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Technika pohybů s náčiním		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele

Tělesná výchova	6. ročník	
Akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, kotoul letmo, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Přeskok (roznožka, skrčka přes kozu našíř)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Hrazda po čelo (náskok do vzporu, výmyk odrazem jedno nož, sešín, zákmihem seskok)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Kladinka (různé druhy chůze a obraty, rovnovážné polohy)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 600m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Hod míčkem		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Základní pravidla sportovních her		- seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Kopaná		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblíng, manipulace s míčem, přihrávka, střelba) - CH		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka) - D		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Florbal		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Softbal		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Vybíjená		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Přehazovaná		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam různých rolí ve sportu		- zná význam pohybu pro zdraví
Terminologie osvojovaných činností		- zná význam pohybu pro zdraví
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		- zná význam pohybu pro zdraví - zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
Jednání fair play		- uznává čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Ošetření drobných poranění		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výbroj (např. LVZ)		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		- uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti
Protahovací a strečinková cvičení		- dodržuje správné cvičební tempo
Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti		- dodržuje správné cvičební tempo
Cvičení vyrovnávací		- dodržuje správné cvičební tempo
Aerobik		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Technika pohybů s náčiním (švihadlo, tyč)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, kotoul letmo, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Přeskok (roznožka, skrčka přes kozu našíř)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Hrazda po čelo (náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož, sešin, zákmihem seskok)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Kladinka (různé druhy chůze a obraty, rovnovážné polohy)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele

Tělesná výchova	7. ročník	
Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 600m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Hod míčkem		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Základní pravidla sportovních her		- umí obměnit pohybové hry, soutěže - seznamuje se s pravidly sportovních her, závodů, soutěží
Kopaná		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblíng, manipulace s míčem, přihrávka, střelba)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Florbal		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Softbal		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Vybíjená		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Přehazovaná		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele
Lyžování - lyžařský kurz (dle podmínek)		- cvičí podle jednoduchých pokynů učitele

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam různých rolí ve sportu	- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti - uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti	
Terminologie osvojovaných činností	- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	

Tělesná výchova	8. ročník	
		- tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Základní informace z dějin a současnosti TV a sportu		- správně používá sportovní názvosloví
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu)
		- uvědomuje si negativní vliv návykových látek
		- zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem
		- vědomě kontroluje vhodné cvičení a činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení
Jednání fair play		- tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- dodržuje pravidla čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Ošetření drobných poranění		- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu)
		- tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- na základě získaných vědomostí a dovedností provádí dané pohybové činnosti co nejpřesněji
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky
		- je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
		- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu)
Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
Protahovací a strečinková cvičení		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		- cvičí podle pokynů učitele
Cvičení vyrovnávací		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
		- cvičí podle pokynů učitele
Aerobik (pokusy o samostatné pohybové skladby - s pomocí učitele)		- cvičí podle pokynů učitele
Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- cvičí podle pokynů učitele
Technika pohybů s náčiním		- cvičí podle pokynů učitele
Akrobacie		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Přeskok		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Hrazda po čelo		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Kladina		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1500m CH, sprint - nízký start, 60m)		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky
Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky
Vrh koulí		- cvičí podle pokynů učitele
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky

Tělesná výchova	8. ročník	
Softbal		- cvičí podle pokynů učitele - zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
Plavání (dle podmínek)		- cvičí podle pokynů učitele
Základní pravidla sportovních her		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Kopaná		- cvičí podle pokynů učitele - zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží - je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblink, manipulace s míčem, přihrávka, střelba)		- cvičí podle pokynů učitele - správně používá sportovní názvosloví - zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží - je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbití obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)		- cvičí podle pokynů učitele - správně používá sportovní názvosloví - zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží - je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
Florbal		- cvičí podle pokynů učitele - zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam různých rolí ve sportu		- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti - uvědomuje si důležitost fyzické připravenosti
Terminologie osvojovaných činností		- některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Základní informace z dějin a současnosti TV a sportu		- správně používá sportovní názvosloví
Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu) - uvědomuje si negativní vliv návykových látek - zná svůj zdravotní stav, vyhýbá se nevhodným činnostem - vědomě kontroluje vhodné cvičení a činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení
Jednání fair play		- tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - dodržuje pravidla čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Ošetření drobných poranění		- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti
Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu) - tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - na základě získaných vědomostí a dovedností provádí dané pohybové činnosti co nejpřesněji - dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky - je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj		- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu)
Příprava organismu pro různé pohybové činnosti		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	9. ročník	
		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
Protahovací a strečinková cvičení		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
Cvičení pro rozvoj pohyblivosti a obratnosti		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
		- cvičí podle pokynů učitele
Cvičení vyrovnávací		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
		- cvičí podle pokynů učitele
Aerobik (pokusy o samostatné pohybové skladby - s pomocí učitele)		- cvičí podle pokynů učitele
Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		- cvičí podle pokynů učitele
Technika pohybů s náčiním		- cvičí podle pokynů učitele
Akrobacie		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Přeskok		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Hrazda po čelo		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
Kladina		- uvědoměle využívá vyrovnávacích cvičení
		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
Běh (běžecká abeceda - technika běhu, vytrvalost - běh v terénu, 800m D, 1000m CH, sprint - nízký start, 60m)		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky
Skok daleký (rozběh, odraz, letová fáze)		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky
Vrh koulí		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- je schopen zaznamenat svůj výkon, porovnat a vyhodnotit
		- dokáže správně zaznamenat sportovní výkon a vyhodnotit výsledky
Základní pravidla sportovních her		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
		- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Kopaná		- cvičí podle pokynů učitele
		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
		- je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
Basketbal (herní činnosti jednotlivce - driblíng, manipulace s míčem, přihrávka, střelba)		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
		- je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
Odbíjená (herní činnosti jednotlivce - odbítí obouruč vrchem,spodem; podání spodní; přihrávka, nahrávka)		- cvičí podle pokynů učitele
		- správně používá sportovní názvosloví
		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
		- je schopen rozpoznat základní individuální herní nedostatky jednotlivců i družstva a v rámci svých možností je s pomocí učitele postupně odstraňovat
Florbal		- cvičí podle pokynů učitele
		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
Softbal		- cvičí podle pokynů učitele
		- zná pravidla prováděných sportovních her a soutěží
Plavání (dle podmínek)		- cvičí podle pokynů učitele

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně jeden tematický okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Realizace: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Design a konstruování a Svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.,2.,3.,4.,5. ročníku dotací 1 hodině týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, v počítačové učebně, popř. v přírodě apod.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.roč.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně.</p> <p>Výuka bude probíhat v dílnách, na pozemku, v odborné pracovně vaření, ve třídách, návštěvy SOŠ, ÚP ve Zlíně a v počítačové učebně</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou třídy děleny na půl. V 6. a 7. ročníku se skupiny střídají v týdenních cyklech v daných tematických okruzích, v 8. a 9. ročníku jedna</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>skupina absolvuje své tématické okruhy a druhá zase své, a všichni absolvují tématický okruh Svět práce (2. pololetí v 8. ročníku a 1. pololetí v 9. ročníku).</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupinách - spolupracuje při řešení problémů - přispívá k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení,		- osvojuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost
		- poznává vlastnosti různých materiálů
		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje na základě slovních pokynů vyučujícího
		- pracuje na základě předloh a ukázek hotových výrobků
Vlastnosti materiálů		- poznává vlastnosti různých materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Seznamování se základními nástroji a pomůckami		- osvojuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost
Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		- osvojuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost
Dovednosti a návyky při praktických činnostech, dodržování postupů		- seznamuje se s obrázkovými návody, předlohami, jednoduchými náčrtý - pracuje podle vlastní fantazie
Seznamování s návody a předlohami		- pracuje podle vlastní fantazie
Sestavování dle předlohy i dle vlastní představy		- seznamuje se s obrázkovými návody, předlohami, jednoduchými náčrtý - pracuje podle vlastní fantazie
Montáž a demontáž		- seznamuje se s obrázkovými návody, předlohami, jednoduchými náčrtý - pracuje podle vlastní fantazie
Ošetrování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin - ošetřuje pokojové rostliny
Pěstování některých plodin : setí, sázení, ošetrování během vegetace		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin - ošetřuje pokojové rostliny
Pokusy a pozorování /podmínky života rostlin/		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin - ošetřuje pokojové rostliny
Hygienické návyky		- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru) - připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě
Pravidla slušného stolování		- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru) - připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost - poznává vlastnosti různých materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využívá jednoduché pracovní operace a postupy - zná funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů 	
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost - poznává vlastnosti různých materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využívá jednoduché pracovní operace a postupy - zná funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů 	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si základní pracovní návyky a dodržuje hygienu a bezpečnost - poznává vlastnosti různých materiálů - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využívá jednoduché pracovní operace a postupy 	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle návodů a předloh - sestavuje modely i bez předlohy - montuje a demontuje jednotlivé díly 	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle návodů a předloh - sestavuje modely i bez předlohy - montuje a demontuje jednotlivé díly 	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody během všech ročních období - provádí jednoduché záznamy sledování 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin
		- ošetřuje pokojové rostliny
		- sleduje růst a klíčení semen, růst rostlin
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- provádí pozorování přírody během všech ročních období
		- provádí jednoduché záznamy sledování
		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin
		- ošetřuje pokojové rostliny
		- sleduje růst a klíčení semen, růst rostlin
Pěstování pokojových rostlin		- provádí pozorování přírody během všech ročních období
		- provádí jednoduché záznamy sledování
		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin
		- ošetřuje pokojové rostliny
		- sleduje růst a klíčení semen, růst rostlin
Rostliny jedovaté		- provádí pozorování přírody během všech ročních období
		- provádí jednoduché záznamy sledování
		- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin
		- ošetřuje pokojové rostliny
		- sleduje růst a klíčení semen, růst rostlin
Jí příborem		- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru)
		- připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě
		- zná pravidla správného stolování
Připraví jednoduchou tabuli		- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru)
		- připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě
		- zná pravidla správného stolování
Rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli		- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru)
		- připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě
		- zná pravidla správného stolování
Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování		- dodržuje základní pravidla stolování (hygienu, chování, držení příboru)
		- připraví si své místo ke svačince, uklidí si po sobě

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- zná pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě - zná funkci a využití pracovních pomůcek a nástrojů
Složitější pracovní operace a postupy, organizace práce		- samostatně pracuje podle slovních pokynů vyučujícího - samostatně pracuje podle jednoduché předlohy - využívá pracovní operace a postupy
Lidové zvyky, tradice, řemesla		- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		- samostatně pracuje podle návodů a předloh - samostatně sestavuje modely i bez předlohy
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		- samostatně sestavuje modely i bez předlohy - montuje a demontuje jednotlivé díly
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti podle ročních období - seznamuje se s dalšími podmínkami života rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Pěstování náročnějších pokojových rostlin dle daných zásad		- seznamuje se s dalšími podmínkami života rostlin
Rostliny jedovaté, alergie		- učí se znát rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie z rostlin
Základní vybavení kuchyně		- umí pojmenovat přístroje, nádobí, pomůcky ke stolování - připraví jednoduchou tabuli
		- seznamuje se se základním vybavením kuchyně - pojmenuje nádobí, základní techniku
		- zná význam spotřebičů
Výběr, nákup a skladování potravin		- seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním základních potravin
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- umí pojmenovat přístroje, nádobí, pomůcky ke stolování - připraví jednoduchou tabuli
Příprava jednoduchého studeného pokrmu podle slovního návodu		- seznamuje se s výběrem, nákupem a skladováním základních potravin

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		- na základě jednoduchého návodu vyrábí výrobky z různých materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		- na základě jednoduchého návodu vyrábí výrobky z různých materiálů
		- nachystá si vhodné pomůcky a nástroje podle pokynů
		- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti práce a poskytne 1.pomoc
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- na základě jednoduchého návodu vyrábí výrobky z různých materiálů
Lidové zvyky, tradice, řemesla		- při vytváření výrobků se inspiroje lidovými zvyky a tradicemi Valašska

Pracovní činnosti	4. ročník	
Stavebnice Merkur - sestavování dle návodů a předloh		- provede jednoduchou montáž a demontáž s menší dopomocí - provede jednoduchou montáž a demontáž s menší dopomocí podle předlohy
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- je schopen s dopomocí provádět jednoduché pěstitelské postupy - podle pokynů je schopen ošetřit a pěstovat danou rostlinu - umí si vybrat správné pomůcky a nástroje
Základní vybavení kuchyně		- pojmenuje základní vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		- připraví pokrm na základě informací o postupu přípravy
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- je schopen vyjmenovat zásady správného stolování - zná základní pokyny pro dodržování pořádku a čistoty v kuchyni, poskytne 1.pomoc při poranění

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		- na základě složitějšího návodu vyrábí výrobky z různých materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- na základě složitějšího návodu vyrábí výrobky z různých materiálů
Lidové zvyky, tradice, řemesla		- při vytváření výrobků hledá inspirace v lidových zvycích a tradicích Valašska
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		- je schopen určit vhodné pomůcky a nástroje k dané činnosti - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti práce a poskytne 1.pomoc
Stavebnice Merkur - sestavování dle návodů a předloh		- provede jednoduchou montáž a demontáž samostatně - provede jednoduchou montáž a demontáž samostatně podle předlohy
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		- je schopen provádět jednoduché pěstitelské postupy - umí ošetřit a pěstovat různé rostliny

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- umí navrhnout správné pomůcky a nástroje
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava jednoduchého pokrmu		- pojmenuje vybavení kuchyně a vysvětlí jejich základní funkci
		- samostatně připraví jednoduchý pokrm
		- je schopen dodržovat a předvést pravidla společenského chování u stolu
		- při přípravě pokrmů dodržuje pravidla stolování, poskytne 1.pomoc při poranění

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		- seznámí se s druhy technického zobrazování a používá nejjednodušší metodu zobrazování
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo)		- pomocí nástrojů pro ruční opracování zvládne jednoduchý výrobek ze dřeva
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- pomocí nástrojů pro ruční opracování zvládne jednoduchý výrobek ze dřeva
Jednoduché pracovní operace a postupy		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Půda a její zpracování		- pěstuje některé druhy zeleniny na školním pozemku
Výživa rostlin		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny a ovocných rostlin
Osivo, sadba, výpěstky		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny a ovocných rostlin
Podmínky a zásady pěstování		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny a ovocných rostlin
Pěstování vybraných druhů zeleniny		- pěstuje některé druhy zeleniny na školním pozemku
Druhy ovocných rostlin a způsob jejich pěstování		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny a ovocných rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty)		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Jednoduché pracovní operace a postupy		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Léčivé rostliny, zásady jejich sběru		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny, okrasných a léčivých rostlin
Rozdělení okrasných rostlin, bonsaje, pokojové rostliny		- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny, okrasných a léčivých rostlin
		- pěstuje některé druhy zeleniny na školním pozemku a okrasné rostliny
Chov hospodářských zvířat		- prokáže základní znalost chovu hospodářských a drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Chov zvířat v domácnosti		- prokáže základní znalost chovu hospodářských a drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Hygiena a bezpečnost chovu		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov)		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Jednoduché pracovní operace a postupy		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Spoluráce s PPP		- získává přehled o charakteru a různých druzích pracovních činností, povolání lidí - využívá poznatky o kvalifikačních, zdravotních i osobních požadavcích k utváření přehledu některých profesí a jejich uplatnění na trhu práce
Testy: všeobecné, psychotesy, rozvoj sociálních vazeb		- učí se objektivnímu sepoznání a sebehodnocení - za pomoci učitele stanovuje priority a vlivy pro volbu povolání
Vybavení kuchyně		- zná základní vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu
Příprava jednoduchého jídla, základy stolování		- udržuje pořádek a čistotu - učí se správně vybírat, nakupovat a skladovat potraviny - učí se sestavovat jídelníček - učí se základní postupy při přípravě pokrmu a nápojů - učí se jednoduché přípravě stolu - zvládá obsluhu a chování u stolu

Pracovní činnosti	8. ročník	
Péče o čistotu a pořádek v domácnosti		- zvládá běžnou údržbu oděvů a textilií - zvládá úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
Bezpečnost při práci		- udržuje bezpečnost při práci s elektrospotřebiči - dodržuje základní pravidla při vaření a péči o domácnost a poskytne 1. pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem
Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory		- získává přehled o příjmu, rozpočtu, výdajích a platbách v rodině
Používání základních elektrospotřebičů		- zná základní vybavení kuchyně - učí se ovládat běžné elektrospotřebiče v domácnosti, dodržuje bezpečnost při práci s nimi
Bezpečnost při používání elektrospotřebičů		- zná základní vybavení kuchyně - dodržuje základní pravidla při vaření a péči o domácnost a poskytne 1. pomoc při úrazu v domácnosti, včetně úrazu elektrickým proudem

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Složitě výrobky z různých materiálů		- pomocí nástrojů pro ruční opracování zvládne složitější výrobek kombinací materiálů
Elektrotechnické a elektronické stavebnice		- podle návodu sestaví jednoduché obvody, provádí montážní a demontážní práce se stavebnicemi
Zásady bezpečnosti, 1.pomoc při poranění		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Návštěva ÚP ve Zlíně		- návštěva ÚP ve Zlíně
Návštěva SOŠ a SŠ v regionu ZŠ		- zdokonalování sociálních vazeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
		- seznamování s různými druhy testů a tiskopisů
Spolupráce s KPPP, ÚP - profesní poradenství		- spolupráce s KPPP
		- profesní poradenství
Zpracovávání informací o různých profesích, vyplňování testů a tiskopisů		- seznamování s různými druhy testů a tiskopisů
Správná manipulace s novorozencem - držení, koupání, přebalování		- seznamuje se se základními potřebami novorozence
		- učí se a zvládá jednoduché úkony v péči o novorozence
Výživa novorozence, kojence, batolete		- učí se pravidlům správné výživy dítěte v jednotlivých vývojových obdobích
Vývoj dítěte v jednotlivých měsících		- seznamuje se s vývojovými stadii dětského věku
		- poznává vývoj v jednotlivých měsících, reflexy
Poruchy v chování dítěte - etopedie		- seznamuje se s poruchami v chování dítěte po narození
Antikoncepční metody		- význam zdrženlivosti v dospívání
		- odpovědné sexuální chování
Složitější výrobek - ptačí budka, stojan na zkumavky apod.		- pomocí nástrojů pro ruční opracování zvládne složitější výrobek kombinací materiálů

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Křesťanská výchova poskytuje žákům základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na

Název předmětu	Náboženství
	<p>jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.</p> <p>Obsah výuky Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů) 2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve). 3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí). <p>Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.). Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.).</p> <p>Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuky náboženství se účastní přihlášení žáci v daném ročníku. Podle počtu přihlášených žáků se mohou i ročníky spojit - týká se to 4.,5.,6.,7.,8.,9. třídy. Samostatnou výuku ponecháváme u zbývajících tříd - 1.,2.,3. třídě. Každá třída má 1 vyučovací hodinu Náboženství.</p>

5.21 Volitelné

5.21.1 Seminář přírodovědných praktik

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v tomto předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních přírodovědných pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodovědné jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, fyzika – vlastnosti látek). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět seminář z přírodovědných předmětů se vyučuje jako volitelný předmět od 8. - 9. ročníku po jedné

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodině týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Žák: - vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce dále i celoživotně studovat - samostatně pozoruje a experimentuje, vyhodnocuje výsledky - má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Žák : - samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení problémů - sleduje svá zlepšení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k tomu, aby pro komunikaci na dálku využívali vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - dbá na to, aby žáci používali pro komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Žák : - křivovaně vyjadřuje své myšlenky a názory - naslochá promluvám jiných, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor</p>

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
	<p>- využívá komunikační a informační prostředky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - přizívá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Žák : - účinně pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na utváření pravidel práce - přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo - vede žáky vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Žák : - chápe a respektuje principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností - respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se od kulturního a společenského života - chápe základní souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák : - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, respektuje určitá pravidla</p>

Název předmětu	Seminář přírodovědných praktik
	- využívá znalostí a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj

Seminář přírodovědných praktik	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady práce, rozmanitost, povrch a anatomie rostlin		- charakterizuje tělo rostlin
		- popíše těla daných rostlinných zástupců
		- popíše vnitřní stavbu, srovná s mikroskopem stavbu rostlinných orgánů
Zásady práce, povrch, anatomie, třídění, klasifikace, pozorování atd.		- charakterizuje těla různých živočichů
		- člení jejich vnitřní stavbu a fci orgánů
Herbář, stavba květu		- charakterizuje tělo rostlin
		- charakterizuje vnitřní stavbu kořene, stonku, listu, květu a plodu v příčinné souvislosti s mikroskopickým pozorováním
Naučnou stezkou za poznáním přírody		- popíše fci a význam živočichů pro život
Vánoce - stavba těla ryb		- charakterizuje význam živočichů v přírodě
		- popíše fci a význam živočichů pro život
Zahradní architektura		- popíše těla daných rostlinných zástupců
Jehličnany		- charakterizuje tělo rostlin
		- popíše těla daných rostlinných zástupců
Potrava živočichů a rostlin		- charakterizuje význam živočichů v přírodě
		- popíše fci a význam živočichů pro život
Stavba těla živočichů		- charakterizuje těla různých živočichů
		- popíše těla daných živočišných zástupců
		- člení jejich vnitřní stavbu a fci orgánů

Seminář přírodovědných praktik	8. ročník	
Práce s mikroskopem		- popíše vnitřní stavbu, srovná s mikroskopem stavbu rostlinných orgánů
		- charakterizuje vnitřní stavbu organismů v příčinné souvislosti s mikroskopickým pozorováním

Seminář přírodovědných praktik	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady práce, rozmanitost, povrch a anatomie rostlin		- OBECNÁ BIOLOGIE
Zásady práce, povrch, anatomie, třídění, klasifikace, pozorování atd.		- OBECNÁ BIOLOGIE
Péče o Zemi, globální problémy, ekologie, děje v přírodě atd.		- STRATEGIE ŽIVOTA NA ZEMI, EKOLOGIE
		- ví jak pečovat o planetu Zemi
		- zná problémy planety a charakterizuje - jak je minimalizovat
		- charakterizuje globální problémy lidstva
Biologie rostlin		- chudoba, hlad, negramotnost, být nežádoucí + ostatní globální problémy - charakterizuje tuto problematiku
		- BIOLOGIE ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ
Biologie živočichů		- prezentuje vybrané rostliny a živočichy ze všech hledisek
		- OBECNÁ BIOLOGIE
		- obecně popíše život organismů, vypracuje práci na dané téma a obhájí je před spolužáky
		- vypracuje práci na konkrétní organismus - několik listů - vše o způsobu života, chování, atd.
		- vypracuje práci na konkrétního živočicha - několik listů - vše o způsobu života, chování, atd.

5.21.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Technické kreslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie v oblasti technického kreslení - učí žáky pracovat technickým výkresem a používat poznatky z rýsování - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení, logického uvažování a fantazie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technické kreslení je vyučován jako volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému objevování možností využití znalostí rýsování z matematiky v konstruování jednoduchých technických výkresů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>dotažení do konce Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na to, aby žáci používali pro komunikaci vžitá konvence a pravidla (normalizace v technickém kreslení) <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - přizívá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému myšlení nad různými technickými výkresy a jejich přínosem v praktickém životě <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s technickými pomůckami, dodržování ustálených pravidel při realizaci technického výkresu <p>Žák</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí

Technické kreslení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky, čáry, technické písmo, plošné útvary, hříčky		<ul style="list-style-type: none"> - využívá pomůcky a materiály pro rýsování - používá čáry podle daných norem - orientuje se v problematice technického písma - je schopen aplikovat poznatky z geometrie
Volné rovnoběžné a pravoúhlé promítání		<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje pravidelný n-úhelník - rozpozná volné rovnoběžné promítání - aplikuje základní pravidla promítání - nejjednodušším způsobem je schopen zobrazit základní tělesa - náčrtem i rýsováním - charakterizuje pravoúhlé promítání - ovládá základní pravidla promítání - dokáže zobrazit tělesa na 1, 2 a 3 průmětny podle složitosti tělesa
Strojírenský a stavební výkres		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy a formáty technických výkresů - rozlišuje druhy měřítek - používá základní pojmy kótování - zná zásady kótování - správně zakreslí čáry a kóty - používá pravidla pro kreslení hraničních značek

Technické kreslení	7. ročník	
		- správně zapisuje a umísťuje kóty
		- kótuje geometrické a konstrukční prvky
		- je schopen technicky zobrazit jednoduché strojírenské součásti
		- rozpozná strojírenský a stavební výkres
Program Malování ve Windows a jeho využití při sestavování technických výkresů		- ovládá Malování a pomocí programu je schopen vytvořit základní technické výkresy
		- uvede programy zabývající se problematikou technického zobrazování

5.21.3 Informatika vol.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika vol.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie: - směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie v oblasti hardware i software - učí žáky pracovat s OS, grafickým programem, Office a Internetem - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován jako volitelný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinou týdně dle výběru žáků. Výuka bude probíhat v počítačové učebně s 17 PC připojenými na internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Informatika vol.
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</p> <p>Žák</p> <p>- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení</p> <p>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</p> <p>- je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p>Žák</p> <p>- učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor</p> <p>- volí správný postup</p> <p>- vyhodnocuje správnost výsledků</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k tomu, aby pro komunikaci na dálku využívali vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>- dbá na to, aby žáci používali pro komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Žák</p> <p>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</p> <p>- rozumí různým typům textů a záznamů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <p>- přizívá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci</p>

Název předmětu	Informatika vol.
	<p>jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo - vede žáky vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí

Informatika vol.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Windows 10		- prohlubuje si znalosti OS Windows

Informatika vol.	7. ročník	
Malování		- prohlubuje si znalosti s grafickým editorem
Internet		- prohlubuje si znalosti v oblasti Internetu
Email		- prohlubuje si znalosti v oblasti Internetu
Libre Office		- prohlubuje si znalosti práce s kancelářským balíčkem programů

Informatika vol.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Libre Office		- ovládá práci s kancelářským balíčkem programů

5.21.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Cvičení z matematiky je založen na rozšíření vědomostí a dovedností žáka

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>získaných v hodinách matematiky a vede k přípravě na přijmací zkoušky.</p> <p>Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách : - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je Cvičení z matematiky vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka bude probíhat v kmenové učebně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přesně a stručně užívat matematický jazyk, včetně symboliky, - učí je provádět rozbor a zápisy při řešení úloh - vede žáky ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení, věcnou a srozumitelnou argumentaci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vede je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat problémové situace a provádět jejich rozbor

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - volí správný postup - vyhodnocuje správnost výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - předkládá žákům možnost volby různých postupů při řešení úloh - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - rozumí různým typům textů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - vede je ke kolegiální radě a pomoci, učíme žáky pracovat v týmu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti a taktu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se správně a zodpovědně podle dané situace - poskytuje podle svých možností pomoc slabším
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů <p>Žák</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně vybavení, techniku a pomůcky - využívá znalosti z jiných vzdělávacích oblastí

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní operace s racionálními čísly a lomenými výrazy		- řeší příklady určené pro přípravu na přijímací zkoušky
Slovní úlohy řešené rovnicí a soustavou rovnic		- je schopen vyřešit náročnější úlohy
Úlohy s procenty		- je schopen aplikovat poznatky z praxe při řešení slovních a geometrických úloh
Objemy a povrchy těles		- řeší úlohy na prostorovou představivost
Goniometrické funkce		- je schopen vyřešit náročnější úlohy
Netradiční geometrické úlohy		- je schopen aplikovat poznatky z praxe při řešení slovních a geometrických úloh

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V naší škole používáme klasifikaci i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škole žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno na prvním stupni číslicí, na druhém stupni slovním ekvivalentem. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

V případě, že absence v daném vyučovacím předmětu je vyšší než 35% za pololetí školního roku, bude žák komisionálně přezkoušen.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů

učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se

značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně

- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

5 Stupně hodnocení chování

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1 V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2 Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

3 Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4 Pochvalami a oceněními jsou :

4.1 Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Školské rady, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

4.2 Cena roku - ředitel a Školská rada mohou žákovi udělit po projednání v pedagogické radě za vysoce záslužný čin přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, za vynikající úspěchy ve školní

práci spojené se vzornou reprezentací školy cenu roku, která je spojena s věcným darem a s právem zápisu do pamětní knihy školy.

4.3 Výroční cena - ředitel a Školská rada mohou žákovi projednání v udělit po pedagogické radě za opakované vysoce záslužné činy přesahující rámec pochvaly uvedený v bodě 1, či za dlouhodobé vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentací školy výroční cenu , která je spojena s věcným darem a právem zápisu do pamětní knihy školy. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.

4.4 Pamětní list absolventa školy - ředitel může absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, udělit pamětní list absolventa školy.

5 Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6 Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7 Pochvaly a ocenění třídního učitele

7.1 Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

7.2 Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

8.1. Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – oznámením v ŽK, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

8.2. Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

8.3. Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

8.4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

6 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období (vyjimka - komisionální přezkoušení žáka). Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po

vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Domácí úkoly se kontrolují, neklasifikují.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Toto sebehodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou, a to jednou za pololetí školního roku.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 3 dny předem). Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

11. Kritéria pro hodnocení skupinové práce: vzájemná spolupráce ve skupině, podíl každého člena na práci skupiny (sebehodnocení), držení se tématu, komunikace jednotlivce s jednotlivými členy ve skupině, celkové zhodnocení práce skupiny - dle těchto kritérií hodnotí svou práci žák sám, potom ho hodnotí členové skupiny a učitel (vynikající, vyhovující, nevyhovující).

12. Kritéria pro hodnocení laboratorních prací a pokusů: estetická stránka (zpracování, celková úprava, přehlednost, posloupnost, názornost), odborná stránka (dosažení cíle, formulace závěrů, přesnost měření, dodržení bezpečnosti a hygieny práce), příprava a přístup k práci - hodnotíme slovně - pracoval úspěšně, pracoval, nepracoval).

13. Kritéria pro hodnocení projektů: kvalita projektu (nápad, úprava, zajímavé prvky, názornost, obsah), způsoby vypracování (estetická stránka), ústní projev, prezentace - hodnotíme slovně (učitel a žák), hodnocení může být průběžné a závěrečné.

14. Učitel při prověřování a hodnocení využívá zpětné vazby formou rozhovoru, diskuse a skupinových prací k danému učivu. Práce s chybou probíhá formou společné opravy u písemných prací, písemnou a ústní formou individuálně, odůvodňováním konkrétních chyb v žákovských pracích.

9 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě

použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

10 Hodnocení práce v zájmových útvarech a v nepovinných předmětech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně kritéria: účast žáka, zájem o danou činnost, výsledky naplnění klíčových kompetencí

- pracoval(a) kritéria: 75% účasti žáka, menší aktivita, výsledky naplnění klíčových kompetencí

Výsledky práce v nepovinných předmětech se hodnotí klasifikací.

11 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

12 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kritéria hodnocení vychází z naplňování klíčových kompetencí dané výstupy v RVP, které jsou uvedeny v kapitole Charakteristika ŠVP (Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků). Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání,

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena Rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

13 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

14 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.