

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání**

***Škola pro život a budoucnost - MDU  
(digitalizace)***

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	13
3	Charakteristika ŠVP .....	14
3.1	Zaměření školy .....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk a literatura .....	28
5.2	Anglický jazyk .....	70
5.3	Další cizí jazyk.....	134
5.3.1	Německý jazyk .....	134
5.3.2	Ruský jazyk .....	155
5.4	Matematika.....	205
5.5	Informatika.....	258
5.6	Člověk a jeho svět .....	271
5.7	Vlastivěda.....	302
5.8	Dějepis.....	312

5.9	Výchova k občanství.....	334
5.10	Fyzika.....	355
5.11	Chemie .....	374
5.12	Přírodopis.....	392
5.13	Zeměpis.....	412
5.14	Hudební výchova.....	425
5.15	Výtvarná výchova.....	450
5.16	Tělesná výchova .....	473
5.17	Pracovní činnosti.....	510
5.18	Dramatická výchova.....	542
5.19	Volitelný předmět .....	548
5.19.1	Kutil .....	548
5.19.2	Matematika hrou .....	557
5.19.3	Sportovní hry.....	566
5.19.4	Angličtina křížem krážem.....	574
5.19.5	Český jazyk hrou.....	583
5.19.6	Hrátky s počítačem .....	592
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	596
6.1	Způsoby hodnocení.....	596
6.2	Kritéria hodnocení.....	598

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro život a budoucnost - MDU (digitalizace)

### 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Sadská

**ADRESA ŠKOLY:** Karolíny Světlé 386, Sadská, 28912

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr., Bc. Blanka Žáňová

**KONTAKT:** e-mail: [info@zs-sadska.cz](mailto:info@zs-sadska.cz), web: [www.zs-sadska.cz](http://www.zs-sadska.cz)

**IČ:** 61632350

**RED-IZO:** 600050734

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Budková Ivana

### 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Sadská

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého náměstí 1, 28912 Sadská

**KONTAKTY:**

telefon: 325 546 600

e-mail: [info@mesto-sadska.cz](mailto:info@mesto-sadska.cz)

web: <http://www.mesto-sadska.cz>

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 16

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS - SA/641/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr., Bc. Blanka Žánová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Sadská je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, na náměstí. Dopravní obslužnost je zajištěna vlaky a autobusy. Zastávky se nachází v dochozí vzdálenosti od školy. Obce Třebestovice a Kostelní Lhota jsou se Sadskou spojeny kvalitními a bezpečnými cyklostezkami, takže žáci mohou do školy dojíždět i na kole, koloběžce či kolečkových bruslích.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Podpůrná opatření pro žáky s tělesným handicapem jsou v naší škole zařazena na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Podpůrná opatření pro žáky s jiným než tělesným handicapem jsou v naší škole zařazena na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Žáci s jiným než tělesným handicapem jsou integrováni v běžných třídách. Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být takovým žákům poskytnut asistent, případně mohou být zařazeni do předmětu speciálně pedagogické péče.

### 2.4 Podmínky školy

Forma přijímacího řízení: pohovor a jiná možnost. Do prvních tříd jsou žáci zařazováni s ohledem na zachování kolektivů vytvořených v mateřských školách. Vedení školy se snaží akceptovat i individuální požadavky a přání rodičů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy.

Zařazování žáků ze spádových obcí do kmenových tříd:

Do šestého ročníku jsou zařazováni žáci ze spádových obcí s ohledem na zachování kolektivů. O zařazení rozhoduje ředitelka školy. Přeřazení žáka do jiné třídy v ročníku je na základě písemné

žádosti zákonného zástupce a oprávněného požadavku. Do skupin povinně - volitelných předmětů jsou žáci zařazováni podle zájmu, který je podpořen zákonnými zástupci. Přestoupení do jiné skupiny volitelných předmětů je možný po ukončení klasifikačního období. Do nepovinného předmětu se může žák přihlásit dobrovolně. Ukončit docházku může po ukončení klasifikačního období.

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Školní družina, jako součást školy, je určena pouze pro žáky 1. stupně a je zapojena do činnosti v mimoškolním čase. Rozvíjí zájmy i nadání žáků a podporuje dosažení cílů daných školním vzdělávacím programem, především v oblastech klíčových kompetencí (tj. schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy). Rozvíjí u žáků kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Svým pojetím a specifickými aktivitami rozvíjí školní družina především oblast Člověk a jeho svět, podílí se na vzdělávání v této oblasti rozvíjením poznatků, dovedností a prvních zkušeností získaných ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny v suterénu školy, od 2. třídy má každé dítě vlastní uzamykatelnou skříňku.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Spolupráce s knihovnou - besedy s autory, ilustrátory, pracovníky knihovny.

profesní specialisté: Spolupráce s úřadem práce - pro žáky 8. a 9. tříd se zaměřením na profesní orientaci.

protidrogová prevence: Spolupráce s organizací Semiramis - preventivní program pro žáky 5. - 9. tříd.

sexuální výchova: Spolupráce s organizací Semiramis - preventivní program pro žáky vyšších ročníků.

zdravověda: Besedy s odborníky.

Ve škole panuje klidná, vstřícná a téměř rodinná atmosféra, která se odráží v dobrých vztazích mezi zaměstnanci, mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem (minimální projevy šikany, soudržnost při soutěžích apod.). Žákovský parlament přenáší připomínky, nápadů a požadavky žáků k vedení školy. Žáci tak mají možnost podílet se na organizaci dění ve škole.

Mottem školy je Dávat dětem znalosti, dovednosti a pohodu. Naše škola je škola s dlouholetou tradicí, kterou chceme i nadále udržovat. Prestiž školy je potvrzována nejen úspěšností při přijímacím řízení na gymnázia a střední školy (90-95%), ale i zpětnou vazbou z těchto škol a výsledků hodnocení našich absolventů. Mezi osvědčené pedagogické tradice patří hodnocení žáků kreditním systémem, v němž má každý žák možnost se uplatnit a který nezávisí pouze na znalostech a vědomostech. Žáci s výukovými problémy jsou integrováni do běžných tříd, je zajištěna kvalifikovaná péče a individuální plány.

Školu reprezentují dobré výsledky žáků v oborových a sportovních soutěžích, kterých se žáci pravidelně účastní. Sportovní tradice naší školy jsou veřejně známy nejen v České republice, ale také v zahraničí, především díky výkonům oddílu basketbalu dívek. Sportovní všeestrannost žáků se snažíme již mnoho let zvyšovat pořádáním lyžařských kurzů, kurzů plavání a škol v přírodě. Škola na základě projektů a spolupráce s partnery neustále modernizuje své vybavení tak, aby odpovídalo nárokům současné výuky. Žáci mají přístup k počítačům také mimo vyučování. Vedení školy sleduje nejnovější trendy v modernizaci vyučování a snaží se je včlenit do vybavení učeben. Pořádáme projektové dny zaměřené tematicky (Den Země, strašidla, pohádky a tzv. barevné dny). Nepravidelně organizujeme poznávací exkurze do zahraničí - Anglie, s praktickým využitím znalostí cizího jazyka. Svůj region a zajímavá místa České republiky žáci poznávají v rámci exkurzí v jednotlivých předmětech. Škola je zapojena do Klubu mladých čtenářů a Klubu mladých diváků. Traditioní ceněnou veřejností se stalo vánoční zpívání spojené s prezentací, případně prodejem výrobků žáků, žákovské vystoupení Ukaž co umíš. V rámci programu prevence sociálně - patologických jevů zajišťujeme celoškolní interaktivní akce, besedy, soutěže a školní rozhlasové vysílání. Škola žákům nabízí celou škálu rozmanitých zájmových kroužků. Žáci mohou využívat nabídku školní knihovny. Pro využití volného času je dětem k dispozici keramická dílna. Žáci mají možnost trávit čas v době přestávek a za příznivého počasí na školním dvoře.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Vzdělávací oblast: zajištění podmínek pro vzdělávání (personální, materiálně-technické a finanční předpoklady pro vzdělání a rozvoj školy).

Řízení školy: řízení, organizační struktura, realizace řídících procesů, plánování a stanovení cílů, kontrolní a hodnotící mechanismy, operativní řízení, výkaznictví a výroční zprávy.

Školní vzdělávací program a průběh vzdělávání: ŠVP, průběh vzdělávání, podpora rozvoje osobnosti žáka, primární prevence rizikového chování, ostatní školské služby.

Systém hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání: zjišťování a vyhodnocování průběhu vzdělávání, výstupů a výsledků žáků, sledování úspěšnosti žáků při přechodu na 2. stupeň, evaluační testování.

Partnerství: spolupráce se zákonnými zástupci a žáky, spolupráce se zřizovatelem, spolupráce s ostatními školskými subjekty, spolupráce s ostatními subjekty, mezinárodní spolupráce

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

#### **Kritéria**

- a. podmínky ke vzdělávání
- b. průběh vzdělávání
- c. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů ve škole, žáků a dalších osob ve vzdělávání
- d. výsledky vzdělávání žáků
- e. řízení školy, personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmírkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

běžná kontrolní činnost (plánovaná, nahodilá)  
kontrola dokumentů určených pro daný školní rok: vedoucí pracovníci na všech stupních řízení v rozsahu svých kompetencí  
zhodnocení své práce - každý pedagogický pracovník - založení portfolia učitele, vychovatele (doplňování průběžně každý rok)  
týmová práce – celkové zhodnocení ve skupinách s koordinátorem, vedoucími předmětových komisí  
analýza koordinátora, vedoucích předmětových komisí, garantů PT  
evaluace vedení školy - zhodnocení koncepce školy, dlouhodobý záměr vedení

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně dle potřeby.

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení je:

- a) 1 rok (komplexní hodnocení školního roku a z něj vyplývající úkoly pro další rok, portfolia učitele)
- b) 3 roky (sebehodnocení učitelů, hodnocení nadřízeným)

- c) 5 let (hodnocení koncepce školy)
  - d) 10 - 15 let hodnocení dlouhodobého plánu rozvoje školy
- Součástí vyhodnocení bude i návrh opatření, která by měla vést k odstranění případných nedostatků a zvýšení kvality vzdělávání v potřebných oblastech.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Policie ČR; Městská policie; OSPOD Nymburk; ÚP Nymburk; MAS Podlipansko; Městská knihovna Sadská; KIC Sadská; MŠ Sadská; DDM Symfonie Poděbrady; DDM Nymburk; Základní umělecká škola Nymburk

neziskové organizace: Semiramis; Život je hra

obec/město: město Sadská

sdružení rodičů a přátel školy: Klub přátel školy, třídní důvěrníci

střední školy: Gymnázium Poděbrady, Gymnázium Nymburk, SOŠ a SOU Nymburk, Střední zdravotnická škola Nymburk

školská rada: Informovanost Školské rady o záměrech školy, projednávání materiálů dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

školské poradenské zařízení: PPP SK pracoviště Nymburk a další školská poradenská zařízení PPP, SPC

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

Zákonné zástupci mají možnost se pravidelně informovat o prospěchu a chování svých dětí na třídních a informativních schůzkách. Mimoto si mohou dohodnout termín návštěvy školy individuálně s kterýmkoli pedagogickým pracovníkem. Spolupracujeme se Školskou radou a Klubem přátel školy, které mohou pomoci škole k rozsáhlejší prezentaci na veřejnosti, k lepší spolupráci se zřizovatelem a mezi zákonnými zástupci navzájem.

Rodičovskou i ostatní veřejnost informujeme prostřednictvím místního tisku, vývěskou v obci, výstavami žákovských prací a akcemi pro veřejnost (kulturní vystoupení, rodičovský víceboj a prezentace kulinářského umění rodičů).

Pro usnadnění spolupráce nabízíme zákonným zástupcům možnost využívat moderních technologií: komunikace prostřednictvím internetu, webové stránky školy, bezhotovostní platby a elektronickou žákovskou knížku. Vstřícný vztah zákonných zástupců ke škole se projevuje i formou sponzorování:

činnost školního basketbalového klubu, nákup vybavení školy, tvorba a nákup keramických kachlů. Osvědčenými formami spolupráce se zákonnými zástupci budoucích žáků jsou: přítomnost zákonných zástupců u zápisu dětí do první třídy, možnost zákonných zástupců prohlédnout si školu ve dnech otevřených dveří, možnost účastnit se vyučování, logopedický nácvik a především zapojení do kroužku Předškolák.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 33,15.

Řada učitelů doučuje žáky, vede zájmové kroužky, připravuje žáky na různé soutěže a olympiády. Ve škole jsou výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, koordinátor EVVO a asistenti pedagoga. Učitelé stejných nebo příbuzných předmětů se pravidelně scházejí v metodických sekcích, kde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti a vytvářejí koncepce jednotlivých oborů vzdělávání. Vzájemnou spolupráci celého sboru rozvíjíme na pravidelných kulturních, sportovních i vzdělávacích akcích. Naši pedagogové se průběžně vzdělávají na kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna plní funkci vedoucí vychovatelky.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Semiramis

Maraton proti kouření

Ovoce do škol

Program DofE

Absolentské práce

Projekt s environmentálním zaměřením

Projekty v rámci prevence rizikového chování

Zdravé zuby

Předškolák

Ochrana člověka za mimořádných událostí

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: Žáci mají možnost zúčastnit se jazykových pobytů ve Velké Británii, které škola pořádá zpravidla jednou za dva či tři roky.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

všeobecné

Priority

Chceme, aby se pro žáky škola stala místem, které je připraví na jejich budoucí život. Sami žáci se podíleli na výběru priorit začínajících písmen v motivačním názvu:

Š širokospetrá

K komunikující

O otevřená

L lákavá

A aktivní

P pohodová

R regulérní

O optimistická

Ž živá

I inspirativní

V vstřícná

O organizovaná

T týmová

A akční

B bezpečná

U užitečná

D demokratická

O ohleduplná

U uznalá

C cílevědomá

N nová

O opravdová

S spolupracující

T tvořivá

Profil absolventa

Pro absolventa naší školy jsme stanovili následující cíle:

- uvědomovat si nezbytnost celoživotního vzdělávání
- dokázat si vytyčit cíl
- uplatňovat svůj způsob řešení problému

- dokázat vhodně obhájit svůj názor
- dorozumívat se kultivovaně a výstižně
- přemýšlet nad smyslem toho, co chce vyjádřit
- orientovat se ve světě informací
- znát silné stránky své osobnosti
- vědět, jak pracovat na posílení svých slabých stránek
- chránit přírodu a přírodní bohatství
- prosazovat svá práva a chápat své povinnosti
- navrhovat v nebezpečných situacích vhodná řešení
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci

Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí, uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací

- žáci mohou využívat informační centrum, ve kterém mají k dispozici šest počítačů s přístupem na internet a školní knihovnu
- žáci mohou využívat počítačovou učebnu i mimo vyučování
- využívání nových vyučovacích metod a forem výuky

Pro proměnu klimatu školy

- společně se žáky stanovujeme pravidla slušného chování a dbáme na jejich dodržování
- zavádíme netradiční formu spolupráce ve třídách v hodinách s názvem "Poznáváme se"
- hodnotíme pomocí kreditního systému, v němž má každý žák možnost se uplatnit nejen na základě znalostí a vědomostí
- spolupracujeme se žákovským parlamentem
- rozšiřujeme partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi školou a rodiči
- spolupracujeme v týmu
- předcházíme negativním jevům v chování žáků, zejména naplňováním minimálního preventivního programu
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality
- budujeme dobrou úroveň a pověst školy prezentací výsledků práce
- organizujeme kulturní vystoupení pro veřejnost
- organizujeme rodičovský víceboj
- přispíváme do regionálního tisku
- pravidelně obměňujeme vývěsku v obci
- pořádáme výstavy žákovských prací
- organizujeme výrobu kachlí v rámci sponzorské akce Zanech svůj otisk
- reprezentujeme školu v soutěžích oborových i sportovních

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Věnujeme dostatek času nácviku studijního učení, vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisů. Sledujeme především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků. Hlavní strategií je činnostní učení. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku uvědomit si svoje úspěchy, uměli aktivně aplikovat nabité vědomosti a dovednosti a po 9. ročníku si uvědomovali nezbytnost celoživotního vzdělávání.
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale snažíme se o učení v souvislostech. To znamená, že u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům předkládáme takové úkoly, které umožňují více přístupů k řešení. Navozujeme problémové situace a vedeme žáky k jejich řešení tvůrčím způsobem. Tuto kompetenci rozvíjíme především využíváním řízeného rozhovoru, diskusí a skupinovou prací, pozorováním a praktickými pokusy. Hlavními strategiemi jsou činnostní učení, zařazujeme nové trendy s DVPP. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku využívat své dřívější zkušenosti a dokázali vybírat z různých variant řešení problémů, po 9. ročníku si dokázali vytyčit cíl, uplatňovat svůj způsob řešení problémů a vhodně dokázali obhájit svůj názor.
<b>Kompetence komunikativní</b>	Vytváříme dostatečný prostor k tomu, aby při každé hodině promluvilo co nejvíce žáků. Zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Učíme žáky aktivnímu naslouchání – poslouchání a pozorování, vnímání verbální i neverbální komunikace. Využíváme diskuse, dialogu, řízeného rozhovoru, metod kritického myšlení, skupinové práce, práce s textem, modelových situací a mluvnických cvičení. Hlavní strategií je kooperativní vyučování. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku respektovat komunikační pravidla, po 9. ročníku se dorozumívali kultivovaně a výstížně, přemýšleli nad smyslem toho, co chtějí vyjádřit a orientovali se ve světě informací.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Snažíme se děti zapojit do činnosti školy (školní parlament), dbáme, aby měl každý možnost se uplatnit a dostal prostor k sebevyjádření: věnujeme dostatečný prostor reflexi dokončených aktivit, začleňujeme metody kooperativního učení, řízeného rozhovoru a diskuse. Hlavní strategií je kooperativní vyučování. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali po 5. ročníku spolupracovat s ostatními spolužáky a dokázali ocenit práci svou i práci druhých, po 9. ročníku znali silné stránky své osobnosti a věděli, jak pracovat na posílení svých slabých stránek.
<b>Kompetence občanské</b>	Podnášejeme žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek, dáváme žákům možnost podílet se na výběru učiva volbou ze široké nabídky volitelných předmětů. Vedeme je k respektování individuálních rozdílů, ochraně životního prostředí, respektování národních, kulturních a historických tradic. Využíváme forem diskuse, rozhovoru, řešení modelových situací, popř. vyprávění. Hlavními strategiemi jsou kooperativní vyučování a metody kritického myšlení. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali po 5. ročníku chovat podle školního rádu a pravidel společenského chování, po 9. ročníku prosazovali svá práva, chápali své povinnosti a v nebezpečných situacích navrhovali řešení.
<b>Kompetence pracovní</b>	Nabízíme široký rozsah volitelných předmětů, který pomůže žákům v jejich profesní orientaci. Formou skupinové a individuální práce učíme žáky pracovat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podle předem daných kritérií a dodržovat zadání a termíny, uvědomovat si důležitost znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje a průběžně vyhodnocovat činnosti, které provádějí (sebehodnocení a hodnocení práce skupiny). Hlavními strategiemi jsou činnostní vyučování, zážitková pedagogika, kooperativní vyučování. Vedeme žáky k tomu, aby si dokázali po 5. ročníku uvědomit hodnotu výsledků práce z různých hledisek (užitečnost, funkčnost, ochrana životního prostředí), po 9. ročníku chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.
<b>Kompetence digitální</b>	Připravujeme žáky na život ve světě digitálních technologií. Žáky vedeme k bezpečnému, odpovědnému, kritickému, efektivnímu a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, ve volném čase, při práci, i při zapojování do společnosti a občanského života. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu a bezpečnost.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka v rámci výuky, nedaří-li se dosáhnout pozitivní změny a vyžadují-li podpůrná opatření spolupráci více pedagogů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a výchovnou poradkyní. Dokument obsahuje podpisy osob, které se na jeho tvorbě podíleli, i těch, kteří participují na vzdělávání žáka a s plánem byli seznámeni. Za vypracování PLPP zodpovídá třídní učitel. PLPP existuje v podobě elektronické i písemné.

PLPP je vytvářen z podnětu třídního učitele nebo jiného vyučujícího na základě pedagogické diagnostiky žáka, analýzy domácí přípravy a případně odhalení rizikových faktorů na straně žáka i rodiny.

Nejdéle po 3 měsících proběhne vyhodnocení PLPP a konstatování, zda intervence pomohla a cíle byly naplněny (PLPP není dále potřeba poskytovat) nebo je intervence i nadále potřebná (PLPP pokračuje). V případě, že se intervence daří jen částečně či není efektivní, je zákonným zástupcem žáka doporučena návštěva ŠPZ (za této situace škola předloží ŠPZ PLPP jako informaci o dosud poskytovaných podpůrných opatřeních).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Povolení vzdělávání podle IVP poskytuje ředitel školy. Zákonný zástupce uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (výuka dle IVP) písemný informovaný souhlas.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a výchovnou poradkyní. Za vypracování a provádění IVP zodpovídá ředitelka školy. IVP existuje v podobě elektronické i písemné.

O obdržení doporučení ŠPZ informuje výchovná poradkyně vedení školy, třídního učitele i ostatní vyučující. Současně pozve zákonného zástupce k podpisu doporučení ŠPZ a podání žádosti o IVP. Výchovná poradkyně připraví formulář IVP a vyzve příslušné vyučující k seznámení se s obsahem doporučení ŠPZ a vypracování IVP. Dále stanoví termín vypracování (neprodleně, nejdéle do 1 měsíce od podpisu doporučení a žádosti o IVP podané zákonným zástupcem), jehož dodržení zajistí třídní učitel. Před zpracováním IVP probíhají konzultace třídního učitele, výchovné poradkyně a příslušných vyučujících ohledně stanovení metod práce se žákem, organizace výuky, způsobu ověřování osvojení znalostí a dovedností a hodnocení žáka. Se zákonnými zástupci je domluvena forma spolupráce. Žák je seznámen s obsahem IVP, s pomocí, která mu bude poskytována za strany školy, i s tím, co se očekává od něho. Vypracované IVP kontroluje výchovná poradkyně společně s třídním učitelem. Dokument obsahuje podpisy osob, které se na jeho tvorbě podíleli, i těch, kteří participují na vzdělávání žáka a s plánem byli seznámeni.

Průběžné vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Žákům 8. a 9. ročníků pomáhá Úřad práce při výběru střední školy. V rámci hodin Volba povolání spolupracujeme se zástupci středních škol. Pro žáky jsou podle zájmu organizovány exkurze do firem a podniků v regionu.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence, psycholožka a logopedka.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleňováni formou integrace do běžných tříd. Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ se souhlasem zákonných zástupců, jsou jim poskytována příslušná podpůrná opatření, reeduкаční péče - předmět speciální pedagogické péče (PSPP) a pedagogické intervence (PI), případně využívají pomocí asistenta pedagoga.

##### **v oblasti metod výuky:**

Vyučující využívají různé metody výuky dle potřeb žáků stanovených v doporučení ŠPZ.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Vyučující přizpůsobují rozsah a obsah aktuálního učiva individuálním schopnostem žáka a zohledňují následující:

- úroveň zvládnutí probírané látky umožňuje zvládání navazujícího učiva a vede k dosažení požadovaných kompetencí
- žákem osvojené učivo nesmí být v menším rozsahu než je minimální doporučená úroveň výstupů stanovená RVP ZV
- využití vhodných metod a postupů pro osvojení zjednodušené látky

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáků přihlížíme k přiznanému stupni podpory a k povaze postižení. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a zohledňují je při klasifikaci i hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Podpořit motivaci žáka k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Při přechodu na jinou základní školu nebo v případě přijímacího řízení na střední školu bude slovní hodnocení převedeno na klasifikaci známkou.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP zpracovává škola, vykazuje-li žák ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími a výchovnou poradkyní. Dokument obsahuje podpisy osob, které se na jeho tvorbě podíleli, i těch, kteří participují na vzdělávání žáka a s plánem byli seznámeni. Za vypracování PLPP zodpovídá třídní učitel. PLPP

existuje v podobě elektronické i písemné.

PLPP je vytvářen z podnětu třídního učitele nebo jiného vyučujícího na základě pedagogické diagnostiky žáka.

Nejdéle po 3 měsících proběhne vyhodnocení PLPP a konstatování, zda bude v jeho poskytování pokračováno, případně bude zákonným zástupcům žáka doporučena návštěva ŠPZ (za této situace škola předloží ŠPZ PLPP jako informaci o dosud poskytovaných podpůrných opatřeních).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zjišťování mimořádného nadání, včetně vzdělávacích potřeb žáka, provádí školské poradenské zařízení (ŠPZ) ve spolupráci se školou, případně odborník v příslušném oboru.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka probíhá na základě IVP, zaměřeného na prohlubování těch znalostí, ve kterých se projevuje zvýšené nadání žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka obsahuje závěry psychologického vyšetření, které blíže specifikuje oblast, typ a rozsah nadání, to, jaké mimořádné vzdělávací potřeby má vytvářený plán zajistit a rozvíjet.

IVP sestavuje třídní učitel za pomocí výchovné poradkyně a ve spolupráci s vyučujícími těch vyučovacích předmětů, v nichž žák prokazuje mimořádné nadání.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Povolení vzdělávání podle IVP poskytuje ředitel školy. Zákonný zástupce uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (výuka dle IVP) písemný informovaný souhlas.

Za vypracování a provádění IVP zodpovídá ředitelka školy. IVP existuje v podobě elektronické i písemné.

O obdržení doporučení ŠPZ informuje výchovná poradkyně vedení školy, třídního učitele i ostatní vyučující. Současně pozve zákonného zástupce k podpisu doporučení ŠPZ a podání žádosti o IVP. Výchovná poradkyně připraví formulář IVP a vyzve příslušné vyučující k seznámení se s obsahem doporučení ŠPZ a vypracování IVP. Dále stanoví termín vypracování (neprodleně, nejdéle do 1 měsíce od podpisu doporučení a žádosti o IVP podané zákonným zástupcem), jehož dodržení zajistí třídní učitel. Vypracované IVP kontroluje výchovná poradkyně společně s třídním učitelem. Dokument obsahuje podpisy osob, které se na jeho tvorbě podíleli, i těch, kteří participují na vzdělávání žáka a s plánem byli seznámeni.

Průběžné vyhodnocování IVP probíhá jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje také s odbornými pracovníky ze ŠPZ, s nadačním fondem Qiido, podle potřeb s odborníky z jiných rezortů. Škola je nejčastěji v kontaktu s DDM Nymburk a DDM Poděbrady, které organizují okresní kola oborových soutěží a olympiád.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vyučující příslušných předmětů, v nichž žák projevuje nadání, učitelé pověření ředitelkou školy, výchovná poradkyně a vedení školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žák se může v příslušných předmětech účastnit výuky se staršími žáky. Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy. Přezkoušení probíhá před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Tento typ podpůrného opatření využíváme s cílem dosáhnout především vyšší míry vnitřní motivace žáků v rámci vzdělávacího procesu a dosáhnout vyšší míry kvality vzdělávacího výstupu.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žák je zapojován do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, má možnost hlubšího bádání a zkoumání formou náročnějších úkolů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žák je podporován v účasti na soutěžích a olympiádách všech oborů.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV								ČJ
Sebepoznání a sebepojetí					AJ	VO	DV , VO	VO	VO
Seberegulace a sebeorganizace		ČAJS					VO		
Psychohygiena				TV	ČAJS	VO			
Kreativita			VV						ČJ
Poznávání lidí		ČAJS			AJ			VV	
Mezilidské vztahy					ČAJS	VO	DV		
Komunikace			ČJ				DV		
Kooperace a kompetice	ČAJS	ČAJS	ČAJS	ČAJS	ČAJS	VO	VO	VO	VO

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČAJS			DV	PČ	PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČAJS	ČAJS	ČAJS	ČAJS	ČAJS	VO	VO	VO	VO
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				ČAJS		VO			
Občan, občanská společnost a stát		ČAJS		VI			VO		
Formy participace občanů v politickém životě		ČAJS					VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D		VO	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				AJ			MA , Z		
Objevujeme Evropu a svět					VI	VV	D , VV	VV , AJ , NJ , RJ	MA , VV
Jsme Evropané				VI					VO
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			ČAJS	VI	AJ		ČJ		
Lidské vztahy					ČAJS , AJ	VO	D , NJ		
Etnický původ				ČJ			VO		D
Multikulturalita			AJ		AJ		RJ		Z
Princip sociálního smíru a solidarity			ČAJS		ČAJS		Z	AJ	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					ČAJS		PŘ		PŘ
Základní podmínky života				ČAJS		PŘ		FY , CH	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČAJS		ČAJS , AJ		D	PŘ , VO	CH	D , CH , Z
Vztah člověka k prostředí			ČAJS		ČAJS			PŘ , Z , AJ	CH , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ			DV		CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČAJS	VV , ČJ		DV	CH , ČJ	CH
Stavba mediálních sdělení				ČJ			DV		
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ		ČJ			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		VI	ČAJS		VO	HV	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	Inf			VV
Práce v realizačním týmu		ČJ			ČAJS , VV		DV		ČJ

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČAJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DV</b>	Dramatická výchova
<b>FY</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7	6+1	6+1	33+5	4	4	4+1	3+2	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk							2	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4+1	20+2	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2+0.5	2+1.5	2+0.5	1+0.5	9+3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1+0.5	1+0.5	1+0.5	1+0.5	4+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie								2	2		4
	Přírodopis							2	1+1	0+1	1+1	4+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova							0+1				0+1
Volitelné předměty			0+2	0+2	0+1		0+5	0+2				0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutil</li> <li>• Matematika hrou</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Angličtina křížem krážem</li> <li>• Český jazyk hrou</li> <li>• Hrátky s počítačem</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21.5</b>	<b>25.5</b>	<b>25.5</b>	<b>25.5</b>	<b>102+16</b>	<b>29.5</b>	<b>29.5</b>	<b>31.5</b>	<b>31.5</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Člověk a jeho svět

Hodinová dotace byla posílena na ve 2. až 5. ročníku o 0,5 hodiny z disponibilní dotace, která je využita k části "Poznáváme se", kterou povedou třídní učitelé. Ve 3. ročníku je hodinová dotace posílena o další 1 hodinu z časové disponibilní dotace.

##### Dějepis

Dějepis je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

**Dramatická výchova**

Předmět je zařazen s jednohodinovou týdenní dotací z disponibilní časové dotace žákům 7. ročníku.

**Fyzika**

Časová dotace byla posílena o 1 hodinu v 8. ročníku. Do předmětu byla integrována některá téma Prevence úrazů a první pomoci a Ochrany člověka za mimořádných situací.

**Chemie**

Do předmětu jsou integrována některá téma Ekologické výchovy, Prevence úrazů a první pomoci a Prevence sociálně - patologických jevů.

**Informatika**

V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.

**Matematika**

Hodinová dotace byla posílena na 1. stupni ve 3. a 5. ročníku o 1 hodinu a na 2. stupni v 8. ročníku o 1 hodinu a 9. ročníku o 2 hodiny. V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.

**Pracovní činnosti**

Časová dotace byla posílena o 1 hodinu v 9. ročníku z disponibilní časové dotace. V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.

**Přírodopis**

Časová dotace je posílena v 7. až 9. ročníku o 1 hodinu týdně. Do předmětu jsou integrována některá téma Výchovy ke zdraví, Sexuální výchovy, Ekologické výchovy, Prevence úrazů a první pomoci a Prevence sociálně - patologických jevů.

#### **Tělesná výchova**

V předmětu jsou integrována některá téma Výchovy ke zdraví. Zdravotní tělesná výchova je součástí předmětu a její prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy.

#### **Vlastivěda**

Hodinová dotace byla posílena v 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní dotace.

#### **Výchova k občanství**

Hodinová dotace je posílena ve všech ročnících o 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace, která je využita k části "Poznáváme se", kterou povedou třídní učitelé. Do Výchovy k občanství jsou zařazena některá téma Výchovy ke zdraví a Finanční gramotnosti.

#### **Zeměpis**

Časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku.

#### **Český jazyk a literatura**

Disponibilní časová dotace je přidělena: v 1. a 9. ročníku 2 hodiny a ve 2., 4., 5. a 8. ročníku 1 hodina. V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.

#### **Anglický jazyk**

Pokud jsou žáci v rámci ročníku děleni do skupin, je přihlíženo k jejich jazykovým dovednostem. O zařazení do skupin rozhoduje ředitelka školy.

#### **Volitelný předmět**

Volitelné předměty jsou na 1. stupni nabízeny žákům od 2. do 4. ročníku, na 2. stupni v 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace. Do daného volitelného předmětu jsou zařazovány podle svého zájmu.

#### **Další cizí jazyk**

Do předmětu Další cizí jazyk (Ruský jazyk, Německý jazyk) jsou žáci zařazováni na základě zájmu. V případě nízkého počtu žáků v určitém jazyce není daný předmět otevřen. Rozhodující slovo při zařazení do předmětu má ředitelka školy.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	7	7	4	4	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu Český jazyk je vést žáka k získání jazykové kultury, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti, a vybavit ho znalostmi a dovednostmi (čtenářská gramotnost), které mu umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně prosazovat a uplatňovat své myšlenky. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby pochopili svou roli v různých komunikačních situacích a uměli vnímat své okolí i sebe sama.</p> <p>Prostřednictvím společné i vlastní četby se žáci učí vnímat specifické znaky literárních druhů a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky a dospívají k takovým prožitkům a poznatkům, které mohou ovlivnit jejich postoje a životní hodnoty (čtenářství). Předpokladem pro rozvíjení čtenářství je potěšení z četby a vnitřní potřeba číst.</p> <p>Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a rozšiřující učivo.</p> <p>Při výuce českého jazyka je kladen důraz také na využití digitálních dovedností. Vedeme žáky ke čtení elektronických textů, ke zjišťování vhodných strategií pro digitální čtení a k ověřování digitálních informací z více zdrojů. Žáci se učí samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, jsou vedeni k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. Žáci se učí slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk je vyučován na 1. i 2. stupni jako povinný předmět ve všech ročnících. Na 1. stupni v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. až 5. ročníku 7 hodin, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 4 hodiny a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen na 1. a 2. stupni okruhy: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají základní literární druhy, rozlišují jejich specifické znaky, určují umělecké záměry autora a vytvoří si vlastní názor o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Tyto poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Organizační zajištění - metody a formy nejčastěji používané:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"><li>• problémové vyučování</li><li>• skupinová práce</li><li>• frontální vyučování</li><li>• samostatná práce</li><li>• třídění informací</li><li>• diskuse</li><li>• sebehodnocení</li><li>• rozhovor</li><li>• práce s textem</li><li>• mluvní cvičení</li><li>• práce s ICT (programy volně dostupné na internetu)</li><li>• vyprávění</li><li>• projektové vyučování</li><li>• výklad</li><li>• práce s didaktickými pomůckami (činnostní učení)</li><li>• práce s knihou</li><li>• přednáška</li><li>• metody kritického myšlení</li><li>• didaktická hra</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk a literatura</li></ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Německý jazyk</li><li>• Dramatická výchova</li><li>• Matematika</li><li>• Anglický jazyk</li><li>• Dějepis</li><li>• Hudební výchova</li><li>• Výtvarná výchova</li><li>• Výtvarná výchova</li></ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Matematika hrou</li> <li>• Český jazyk hrou</li> <li>• Kutil</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Angličtina křížem krážem</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat</li> <li>- žák se učí propojovat probraná téma a jazykové jevy</li> <li>- žák je veden k samostatnosti při vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za vlastní vzdělání, připravuje se na celoživotní učení</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- žák prostřednictvím vyhledávání informací z různých typů tištěných a elektronických textů porozumí jejich významu a smyslu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí řešit jednoduché problémové situace</li> <li>- žák rozvíjí dovednost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí na modelových příkladech různým způsobům řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí při řešení problémů používat metodu brainstorming</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí porozumět jednoduchým sdělením</li> <li>- žák se učí zformulovat jednoduché myšlenky</li> <li>- žák se učí rozumět promluvě i přiměřenému textu</li> <li>- žák rozvíjí dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> <li>- žák zná různé formy komunikace</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků se klade důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- žák je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřoval svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- žák se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- žák pozitivně prezentuje svou osobu a svou školu na veřejnosti</li> <li>- žák navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i elektronická), a tím vytváří příležitosti k tomu, aby rozvíjel komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volil vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí v jednoduchých situacích vyžádat si a poskytnout pomoc, radu</li> <li>- žák je veden k dodržování zásad slušného chování, volbě vhodných způsobů komunikace</li> <li>- žák se učí spolupracovat na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní práce</li> <li>- žák rozvíjí své schopnosti, zastávat v týmu různé role</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci členů týmu</li> <li>- žák se speciálními vzdělávacími potřebami je integrován do třídních kolektivů</li> <li>- žák využívá zkušenosti s komunikací z prostředí digitálních technologií pro rozvoj své personální a interpersonální komunikace a pro utváření svého hodnotového systému</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vytváří představu o různých regionech a porovnává je</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka nejsou tolerovány agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>- žák na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování žáků</li> <li>- žák využívá osobní zkušenosti s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítích a své zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- pro žáka je vytvářeno podnětné a tvořivé prostředí</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro žáka je vytvářeno podnětné a tvořivé prostředí</li> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žák se různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje s různými profesemi</li> <li>- žák dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost, dodržuje licence duševního vlastnictví atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>- žák je veden ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>- žák se učí využívat navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>- žák je veden k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledá, a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- žák je veden k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a k orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>- žák je veden k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>- žák je veden k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>- žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>- žák je veden k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství 2. stupeň</li> <li>- žák je soustavně a pravidelně veden k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni</li> <li>- žák rozhodne, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč</li> <li>- žák vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>- žák je veden při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby digitálních obsahů k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní časová dotace je přidělena: v 1. a 9. ročníku 2 hodiny a ve 2., 4., 5. a 8. ročníku 1 hodina. V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky, ta je následně zapsána na 1. stupni do papírové žákovské knížky a na 2. stupni do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• ústní prověřování znalostí</li> <li>• písemné práce (slohové práce, diktáty, cvičení, pracovní listy, testy)</li> <li>• pravopisná cvičení</li> <li>• doplňovací cvičení</li> <li>• aktivita a zájem</li> <li>• recitace</li> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• četba</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektová a skupinová práce</li> <li>• dramatizace</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• referáty a práce k tématu</li> <li>• příprava na výchovně vzdělávací proces</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pojmenuje slabiky a slova čte s porozuměním krátký text	praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché čtení četba slabik, slov, vět, krátkého textu s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslouchá, porozumí mluveným pokynům a písemným zadáním	praktické naslouchání porozumění písemným i mluveným pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se, nazve základní pravidla komunikace	základní komunikační pravidla rozhovor (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vybaví si, pozná chyby v mluveném projevu dle pokynů učitele	vyjadřování závislé na komunikační situaci, správná výslovnost, oprava nesprávné výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	seznamuje se správným dýcháním v mluveném projevu	základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvorení hlasu, vhodné tempo řeči)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seznamuje se s prosbou, poděkováním, omluvou v běžných školních i mimoškolních situacích	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vybaví si zážitek, zaznamená krátký mluvený projev	vyjadřování závislé na komunikační situaci, tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	seznamuje se, vybaví si správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku seznamuje se s návyky spojené s digitálními technologiemi – s dotykovým zařízením (tablet, interaktivní tabule)	hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygienu zraku) uvolňovací cviky dle předlohy cviky a gesta spojená s jemnou a hrubou motorikou, úchop pera, gumování, otáčení listů na interaktivní tabuli, tabletu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše, opakuje správné tvary písmen, slabik, slov, vět a číslic	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), správné tvary písmen, číslic, spojování do slabik, slov, vět kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznámí se s jednoduchým sdělením – adresa, vzkaz	žánry písemného projevu – adresa, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	dialog na základě obrazového materiálu, řazení ilustrace podle dějové posloupnosti vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	spojuje písmena ve slabiky, označí délku samohlásek a slabik a sluchově pozici hlásky a slabiky ve slově	sluchové rozlišení hlásek – hlásky, dvojhlásky, grafické rozlišení písmen spojování písmen do slabik, slabik do slov, slov do věty, délka samohlásek, slabik
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se s významy slov	význam slov, vysvětlení významu slov, hledání slov opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pojmenuje a vybere slova podle zobecněného významu	slova a pojmy, třídění a porovnávání slov podle zobecněného významu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozezná chyby a využívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu dle pokynů učitele	mluvený projev, správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen v mluveném projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seznamuje se s druhy vět podle postoje mluvčího	mluvený projev, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte hlásky a slabiky reprodukuje pohádku a přednáší říkanku, říkadlo, hádanku, rozpočítadlo	přednes vhodných literárních textů - básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky zájtitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pojmenuje literární postavy, vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	nazve a poslouchá jednoduché literární žánry, pohádka, báseň	poslech literárních textů literární žánry – báseň, pohádka (poezie, próza)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamí se s pojmy a výrazy: kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo	základní literární pojmy – kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo, dramatizace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se a objasní psaní velkého písmena na začátku věty, vhodného znaménka na konci věty	věta jednoduchá- psaní velkých písmen na začátku vět, ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování znaménka na konci vět
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte a zná souhlásky a písmena čte a rozliší hlásky, slabiky, slova, věty čte a tvoří slabiky se zvládnutými písmeny čte slova a jednoduché věty se zvládnutými písmeny, čte psací písmo tvoří jednoduché věty ze zvládnutých písmen, rozumí přečtené větě, odpovídá na jednoduché otázky, čte hlasitě čte obrázky zleva doprava, orientuje se na řádku, na stránce	praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché čtení, četba slabik, slov, vět, krátkého textu s porozuměním čte a skládá otevřené slabiky čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky, psací písmo-písmena, slabiky, slova, věty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	poslouchá, seznamuje se s pokyny přiměřené složitosti	čtení obrázků, orientace v textu
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	seznamuje se se správnou výslovností, tempem řeči a pravidelným dýcháním čte a zná samohlásky, rozlišuje délku samohlásek	základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním seznamuje se s návyky spojené s digitálními technologiemi – s dotykovým zařízením (tablet, interaktivní tabule)	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem grafomotorická cvičení; uvolňovací cviky cviky a gesta spojená s jemnou a hrubou motorikou, úchop pera, gumování, otáčení listů na interaktivní tabuli, tabletu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	seznamuje se a opakuje správné tvary písmen a číslic	technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	seznamuje se s prvky psacích písmen, správně spojuje slabiky do slov	psaní slabik: opis psaní slov: opis opis a přepis slabik a slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	dodržuje čitelnost psaného projevu převádí hlásky do psané podoby	psaní slov: opis převádí hlásky do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	zvládá opis a přepis slabik a slov	psaní slov
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje písmena a slova	psaní písmen a slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	spojuje písmena ve slabiky	výslovnost hlásek
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	označí délku samohlásek	délka samohlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	analyticko – syntetická cvičení
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	seznamuje se s hláskou, slabikou, slovem a větou	členění slova na hlásky a slabiky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	seznamuje se s pravidly psaní velkých písmen	psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	přednes říkanky a krátké básničky poslech předčítaného textu
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami dramatizace pohádky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	při čtení plynule spojuje slabiky a slova, věty reprodukuje přečtený text, orientuje se v něm, odhadne následnost děje	praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché čtení četba textů přiměřeného rozsahu a náročnosti (slova, věty, krátké texty)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjadří vlastními slovy dané mluvené pokyny a písemná zadání	praktické naslouchání- porozumění písemným i mluveným pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vysvětlí základní pravidla komunikace (rozhovoru a používá je)	základní komunikační pravidla rozhovor (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluhače)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	používá správnou výslovnost, opraví nesprávnou rozvíjí znělý hlas, správně artikuluje	vyjadřování závislé na komunikační situaci, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání a vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vybere prosbu, poděkování, omluvu podle situace	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadří vlastními slovy zážitek, poví o něm, vybere nejzajímavější zážitek	vyjadřování závislé na komunikační situaci, tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dokáže uplatnit hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií provádí uvolňovací cviky dle předlohy	hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku) návyky spojené s digitálními technologiemi uvolňovací cviky dle předlohy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže napsat správné tvary písmen, slabik, slov, vět a číslic napiše opis a přepis dle předlohy	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), správné tvary písmen, číslic, spojování ve slabiky, slova, věty kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamí se s jednoduchým sdělením – adresa, vzkaz vybaví si a používá formu, šablonu	žánry písemného projevu – adresa, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pojmenuje a uspořádá ilustrace podle dějové posloupnosti děj vyjádří vlastními slovy	dialog na základě obrazového materiálu, řazení ilustrace podle dějové posloupnosti vyprávění podle ilustrací jednoduchého příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže rozlišit délku hlásek seznamí se, vyjmenuje hlásky abecedy	sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek, slabik grafické rozlišení písmen – abeceda řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova přibuzná	vyjádří vlastními slovy význam slov poznává slova opačného a stejného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a slova citově zbarvená	význam slov, vysvětlení významu slov, hledání slov významem opačných, nadřazených, podřazených, souřadných a citově zbarvených
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	definuje a vyjádří vlastními slovy podle zobecněného významu roztrží slova podle významu	třídění slov podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pojmenuje slovní druhy (1,5,7,8)	slovní druhy (1,5,7,8)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vybaví si a objasní správné tvary slov - podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	tvary správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu slov -
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vybere větu jednoduchou a souvětí vysvětlí pořádek slov ve větě	věta jednoduchá a souvětí řazení slov ve větě – pořádek slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seznamí a používá druhy vět	věta oznamovací, prací, rozkazovací, tázací znaménka na konci věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	seznamuje se, používá v textu tvrdé a měkké souhlásky vysvětlí psaní u, ú, ů vysvětlí psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova	pravopis lexikální - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní a odůvodňování souhlásek znělých a neznělých měkké a tvrdé souhlásky pravidla psaní - ů, ú, u

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se slabikami s ě, píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje pohádku, přečtený text čte i přednáší jednoduché texty, básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky	přednes vhodných literárních textů - básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vybere, popíše literární postavy objasní důležitost postav vyjadřuje pocity a dojmy z přečteného textu vlastními slovy	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslouchá, vysvětlí jednoduché literární žánry – pohádka, báseň, spisovatel, básník	poslech literárních textů literární žánry – báseň, pohádka (poezie, próza)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele (výrazné čtení, přednes)	základní literární pojmy – kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo, dramatizace
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	při čtení spojuje slabiky a slova čte předložkové vazby čte psací písmo čte s porozuměním jednoduché texty čte jednoduché texty s obrázkem reprodukuje jednoduchý text, orientuje se v něm odpovídá na otázky k obsahu čteného	analyticko – syntetická činnost (skládací abeceda) praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché čtení četba jednoduchých textů (slabiky, slova, předložkové vazby, věty, krátké texty) čtení vět s kontrolou porozumění
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	umí dodržovat základní pravidla společenského chování	formy společenského styku: prosba, poděkování, pozdrav, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dodržuje základní pravidla společenského kontaktu a rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích čte dvojslabičná slova s uzavřenými slabikami čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených slabik	základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvoření hlasu, vhodné tempo řeči) automatizace dvojslabičných a jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci slova automatizace čtení jednoslabičných a rozvoj fonematického sluchu dvojslabičných slov s otevřenou slabikou na konci slova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	uplatní hygienické návyky a provádí uvolňovací cviky dle předlohy	hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<i>seznamuje se s návyky spojené s digitálními technologiemi – s dotykovým zařízením</i>	<i>uvolňovací cviky dle předlohy rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace návyky spojené s digitálními technologiemi – tablet, interaktivní tabule, počítač</i>
<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	<i>píše čitelně a správně všechna malá písmena, z velkých jen ta, která se neodlišují tvarem</i>	<i>psaní malých písmen a velkých jen ta, která se od malých neodlišují tvarem</i>
<i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i>	<i>spojuje písmena ve slabiky a slova</i>	<i>spojení písmen ve slabiky</i>
<i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	<i>převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do psané</i>	<i>převádění hlásek do psané podoby – diktát písmen, slabik, krátkých slov</i>
<i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	<i>snaží se o vhodnou úpravu svého písemného projevu</i>	<i>psaní slov (analyticko-syntetickou metodou), kontrola napsaného</i>
<i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	<i>opisuje a přepisuje slabiky, slova a krátké věty</i>	<i>opis psacího písma přepis slabik, slov a krátkých vět</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>zná všechna písmena abecedy (malá, velká, tiskací i psací)</i>	<i>seznamení se se všemi písmeny abecedy</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	<i>seznamuje se s pravidly psaní u, ú, ů</i>	<i>psaní slov s u, ú, ů</i>
<i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i>	<i>rozliší hlásku, slabiku, slovo</i>	<i>členění slova na hlásky a slabiky (rytmizace)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<i>rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu rozliší větu podle intonace</i>	<i>sluchové rozlišení věty podle hlasové intonace (!.!?)</i>
<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<i>seznamuje se s velkými písmeny na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<i>určení začátku věty (velké písmeno) a konce věty (!.!?) vlastní jméno (velké písmeno)</i>
<i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</i>	<i>přednes říkanky, říkadla, básničky</i>
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>vypráví jednoduchý příběh podle otázek, podle obrázku</i>	<i>reprodukce přečteného textu nebo pohádky – podle obrázkové osnovy, otázek</i>
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i>	<i>dramatizace pohádky poslech pohádky</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Práce v realizačním týmu		
Vzkaz, SMS, dopis kamarádovi, zpráva do novin po divadle, výletě.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vzkaz, SMS, dopis kamarádovi, zpráva do novin po divadle, výletě.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte souvětí a věty přiměřeného rozsahu a náročnosti procvičuje hlasité a tiché čtení	praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché, plynulé čtení znalost orientačních prvků v textu četba textů přiměřeného rozsahu a náročnosti (krátké texty)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	seznamuje se a porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), porozumění písemným i mluveným pokynům
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní pravidla rozhovoru	základní komunikační pravidla rozhovoru (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost a pečlivě vyslovuje	vyjadřování závislé na komunikační situaci, správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné dýchání volí vhodné tempo řeči porozumí a používá modulaci souvislé řeči	základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, tvorbení hlasu, vhodné tempo řeči, intonace)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	odvodí a volí vhodné prostředky řeči a používá je v komunikaci	komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování prostředky řeči - mimika a gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	vyjadřování závislé na komunikační situaci, tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky spojené se psaním	hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev), správné tvary písmen, číslic, spojování ve slabiky, slova, věty kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše formálně správně jednoduchá sdělení využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení pracuje s textem v textovém editoru	žánry písemného projevu – adresa, vzkaz pohlednice, dopis, SMS, mail využití digitálních technologií při psaní vlastního sdělení - počítač, tablet technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	nalézá dějovou posloupnost příběhu	dialog na základě obrazového materiálu, řazení ilustrace podle dějové posloupnosti, vyprávění podle ilustrací jednoduchého příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky (souhlásky, souhláskové skupiny, samohlásky) rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	sluchové rozlišení souhlásek a souhláskových skupin, délka samohlásek, slabik grafické rozlišení písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	roztřídí a vyhledá slova podle významu: nadřazená, souřadná, podřazená, antonyma, synonyma, jednovýznamová, mnohovýznamová, příbuzná	význam slov, vysvětlení významu slov, hledání slov významem opačných, nadřazených, podřazených, souřadných a citově zobarvených, synonym, jednovýznamových, mnohovýznamových, příbuzných
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	třídění slov podle významu - děj, věc, okolnost, vlastnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se a rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy v základním tvaru	ohebné a neohebné slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	procvičí a užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	hledá a rozpozná větu jednoduchou a souvětí spojuje věty pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně i / y po tvrdých a měkkých souhláskách seznamuje se s psaním slov se slabikami - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev odůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek seznamí se, odůvodňuje a píše správně i / y po obojetných souhláskách odvodí slova příbuzná	měkké a tvrdé souhlásky pravopis lexikální - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev souhlásky znělé a neznělé vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte i přednáší básně a krátké texty dodržuje frázování a tempo	přednes vhodných literárních textů - básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky zážitkové čtení a naslouchání frázování a tempo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	popíše charakteristiku literární postavy interpretuje podstatu příběhu řeší postoje ke knize	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vysvětlí a rozliší literární žánry prózy a poezie odliší pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů literární žánry – báseň, pohádka (poezie, próza) verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	interpretuje a tvořivě pracuje s literárním textem vysvětlí základní literární pojmy	základní literární pojmy – kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo, dramatizace, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, čtenář
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty dodržuje interpunkci	nácvik tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě interpunkce .?!
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti dokáže použít komunikační žánry v běžné komunikaci	komunikační žánry: oslovení, prosba, poděkování, pozdrav, omluva, blahopřání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<p>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>čte a tvoří slova dvojslabičná i víceslabičná</p> <p>čte a tvoří zavřené slabiky a dvojslabičná slova</p> <p>čte slova se skupinami: di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě d', ť, ř</p> <p>čte slova se slabikotvorným r, l</p> <p>čte slova se shluky souhlásek</p> <p>čte psací písmo</p>	<p>zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)</p> <p>opakování čtení dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik</p> <p>čtení zavřených slabik na konci slov</p> <p>čtení slov s : di-dy, ti-ty, ni-ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, d', ť, ř a slabikotvorným r, l</p> <p>čtení shluků souhlásek</p> <p>čtení psacího písma</p>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	<p>zvládá hygienické návyky a provádí uvolňovací cviky správně zachází s psacím náčiním</p> <p>zvládá návyky spojené s používáním digitálních technologií</p>	<p>základní hygienické návyky spojené se psaním a s používáním digitálních technologií</p>
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<p>píše písmena velké a malé abecedy</p> <p>píše číslice do 20</p>	<p>čitelnost psaného projevu, správné tvary písmen dokončování nácviku neprobraných písmen velké abecedy</p> <p>číslice do 20</p>
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	píše slabiky, slova a krátké věty	<p>spojovalní písmen ve slabiky, psaní slov, krátkých vět</p>
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	<p>diktát písmen, slabik a slov</p>
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<p>spojuje správně písmena, slabiky ve slova</p> <p>dodržuje správné pořadí písmen</p> <p>tvoří krátké věty</p>	<p>vytváření návyku sebekontroly napsaného</p>
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje krátké věty	<p>opis, přepis, diktát</p>
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	<p>všechna písmena abecedy ve všech tvarech</p>
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky u, ú, ů (odlišuje jejich délku) a souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné	<p>souhlásky měkké, tvrdé, obojetné</p> <p>psaní u, ú, ů</p>
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	<p>tvorba slabik s měkkými a tvrdými souhláskami</p>
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	<p>rozliší hlásku, slabiku, slovo</p> <p>rozliší větu</p> <p>rozliší větu podle intonace</p>	<p>začátek věty (velké písmeno) a konec věty (.!?)</p> <p>sluchové rozlišení věty, podle hlasové intonace .!?</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<i>psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</i>
<i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</i>	<i>přednes rozpočitadel, říkanek, krátkých básniček</i>
<i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>reprodukce přečteného textu nebo pohádky – podle obrázkové osnovy, otázek poslech předčítaného textu</i>
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i>	<i>reprodukce přečteného textu nebo pohádky – podle obrázkové osnovy, otázek poslech předčítaného textu</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační a slohová výchova - Umím se slušně chovat - uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné). Výběr vhodných výrazů ke komunikaci (i pomocí informačních technologií) - poděkování, oslovení dospělé osoby, požádání o informaci. Respektování základních pravidel rozhovoru.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty čte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení, reprodukce a orientace v textu čtení elektronického textu za využití počítače, čtečky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné informace v textu, zaznamená výpisy z textu psaného či elektronického	vyhledávání podstatných informací využívání klíčových slov, význam piktogramů a emotikonů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže vyhodnotit obsah sdělení	vyprávění, rozhovor, zpráva
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	učí se na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev reprodukuje krátká sdělení	vyprávění, popis, pracovní postup
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vybaví si a dodržuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)	telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	seznamuje se s manipulativní komunikací v reklamě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	pozvánka, reklama pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	uplatňuje intonaci dle komunikační situace	komunikační pravidla, společenské chování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovné a nespisovné vyjadřování dle komunikační situace	spisovné vyjadřování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytváří jednoduché vlastní texty na dané téma a učí se vyplnit jednoduché tiskopisy	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vybaví si a sestaví jednoduchou osnovu vytvoří krátké ústní i písemné vyprávění (s dodržením časové posloupnosti)	vyprávění, práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní druhy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá dle svých možností a schopností pádové otázky; umí určit u podstatných jmen rod, číslo, pád a u sloves osobu číslo, čas; učí vzory podstatných jmen	skloňování podstatných jmen a časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary poznává různě citově zbarvená slova	význam slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vybere a označí základní skladební dvojice - podmět, příslušek	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná, vytvoří souvětí a větu jednoduchou	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná a užívá spojovací výrazy	spojovací výrazy v souvětí a větě jednoduché
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov a rozpozná slova příbuzná, používá je v písemném projevu.	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamí se a vysvětlí shodu přísluhku s holým podmětem	shoda přísluhku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty zvládá tiché a hlasité čtení a umí stručně zapsat obsah přečteného	četba přiměřeně náročných textů, stručný obsah přečteného (čtenářské dílny, čtenářský deník)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený nebo slyšený text, tvoří vlastní literární text (příběh) přednáší báseň	tvorba vlastního textu, básně
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých (pohádka, povídka, bajka, báseň) a neuměleckých textů (populárně naučná literatura, učebnice, encyklopedie, noviny, časopis)	báseň, pohádka, bajka, povídka, rčení, přísloví, populárně naučná literatura, učebnice, encyklopedie, noviny, časopis
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se, objasní elementární literární pojmy	spisovatel, básník, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči čte s porozuměním jednoduché texty tvoří otázky a odpovídat na ně domluví se v běžných situacích vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	analytico-syntetická činnost, vyjmenovávání hlásek a písmen, orientace ve čteném textu i vytvoření vět tvoření otázek a odpovědí na otázky rozvoj souvislého a gramaticky i obsahově správného vyjadřování
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	formy společenského styku – pozdrav, poděkování vypravování rozvoj fonetického sluchu komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdrojílé

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<i>vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</i>
<i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov</i>	<i>technika mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)</i>
<i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>seznamuje se s popisem jednoduchých předmětů, činností a dějů</i>	<i>popis jednoduchých předmětů</i>
<i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>	<i>reprodukce jednoduchých textů</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>	<i>tvoří věty na daná slova, téma spojuje věty do jednodušších souvětí píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě</i>	<i>opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu</i> <i>psaní jednoduchých sdělení i v elektronické podobě</i>
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>	<i>dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</i>	<i>zpřesnění tvarů písmen a číslic</i> <i>rozlišování šířnosti písmen</i> <i>úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</i>
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>	<i>seznamí se s psaním hůlkovým písmem</i>	<i>plynulé psaní slov</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>tvoří otázky</i>	<i>tvorba otázek</i>
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>	<i>odůvodní a správně píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i> <i>seznamuje se s podstatnými jmény a slovesy ve větě</i> <i>seznamuje se se slova stejného a opačného významu</i>	<i>začátek a konec věty v řeči a písmu</i> <i>slovesa, podstatná jména</i> <i>slova stejného a opačného významu</i>
<i>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>	<i>rozliší věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky</i>	<i>druhy vět, tvorjení vět</i> <i>pořádek slov ve větě</i>
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>seřadí slova podle abecedy</i> <i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dětě-ně-bě-pě-vě-mě</i> <i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i> <i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>zná všechna písmena malé a velké abecedy; rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</i>	<i>souhlásky a samohlásky, dělení souhlásek</i> <i>výslovnost samohlásek a souhlásek a hláskových skupin</i> <i>psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</i>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky za využití dramatizace	říkanky a krátké básničky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	pojmy: spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení, herec, kniha, časopis
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte přiměřené texty s porozuměním včetně elektronických a reprodukuje je se správnou výslovností a intonací vytvoří osnovu	správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určuje hlavní postavy	hlavní postava a její vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší pojem kniha, noviny, časopis, ilustrace, text rozliší verš a prózu	základní literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka prostředí reálné a pohádkové
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozliší pohádkové prostředí od reálného	základní literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka prostředí reálné a pohádkové
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	učí se technice tichého čtení, orientuje se ve čteném textu	tiché čtení

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Článek do novin.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Reklama.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Etnické a kulturní skupiny žijící v České republice a zbytku Evropy: základní informace, způsob života, jejich myšlení a vnímání světa.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty i v elektronické podobě	čtení, reprodukce a orientace v textu, čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zpracuje podstatné informace v textu zaznamená výpisy z textu vyhledává informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	vyhledávání klíčových informací a práce s nimi práce se slovníky, dětskými encyklopediemi a s doporučenými online zdroji
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	samostatně vyhodnocuje obsah sdělení porovná informace ze dvou zdrojů	věcné čtení – porovnávání informací z více zdrojů vypravování, zpráva, oznámení, vzkaz, SMS, e-mail
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vytváří na základě vlastních zkušeností mluvený projev	vypravování, líčení zážitků, pocitů, nálad, popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní postup
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vybaví si a dodržuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	telefonický rozhovor, vzkaz, blahopřání elektronická komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozezná manipulativní komunikace v reklamě respektovat pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	reklama, oznámení pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	hledá a volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	pravidla komunikace, společenské chování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovné a nespisovné vyjadřování	slohová pravidla, spisovný, nespisovný jazyk, nonverbální prostředky, základní techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná a píše jednoduché komunikační žánry	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, dopis, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování, elektronický formulář, elektronická přihláška

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vybaví si a sestaví jednoduchou osnovu, vytvoří krátké ústní i písemné vyprávění (s dodržením časové posloupnosti)	vypravování, práce s osnovou
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova – část příponová, část předponová, koncovka, kořen zdvojení souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá pádové otázky, skloňuje; určí u podstatných jmen rod, číslo, pád, vzor, u sloves osobu číslo, čas, způsob; skloňuje dle vzorů podstatných jmen; skloňuje přídavná jména; seznamuje se se skloňováním ohebných slovních druhů	skloňování podstatných jmen, přídavná jména (tvrdá – měkká), časování sloves skloňování ohebných slovních druhů zájmen – mě, mně, s sebou, sebou předložek - s, z
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pracuje se slovy s citovým zabarvením	slova s citovým zabarvením, význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vybere a označí základní skladební dvojice - podmět, přísudek	skladba- ZSD
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou, souvětí pracuje se vzorci souvětí změní větu jednoduchou v souvětí	skladba – věta jednoduchá, souvětí, vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná a užívá spojovací výrazy	skladba - spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše vyjmenovaná a jim příbuzná slova, správně je odůvodňuje	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává a určuje větné členy; na základě shody přísluhu s podmětem, odůvodňuje	shoda přísluhu s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává své pocit (dojmy) z četby	pohádka, populárně naučná literatura, dobrodružná; čtenářské dílny, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený nebo slyšený text, tvoří vlastní literární text (příběh)	povídka o dětech, pověst, bajka, pohádka...

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých (pohádka, povídka, bajka, báseň) a neuměleckých textů (populárně naučná literatura, učebnice, encyklopédie, noviny, časopis)	populárně naučná literatura, dobrodružná literatura, s dětským hrdinou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznámuje se, objasní elementární literární pojmy	báseň, pohádka, povídka, bajka spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i> <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	<i>orientace ve čteném textu i tvoření vět</i> <i>tvoření otázek a odpovědí na otázky</i> <i>rozvoj souvislého a gramatický i obsahově správného vyjadřování vypravování podle obrázků či vlastních zážitků odpovědi na otázky tvoření vět na daná slova</i>
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypravování, popis základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	technika mluveného projevu /výslovnost, slovní přízvuk, intonace/ pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popis jednoduchých předmětů, činností a dějů
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	opis a přepis jednoduchého tištěného textu
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě	zpřesnění tvaru písmen a číslic /velikost, sklon písma, správné spojování/ psaní jednoduchých sdělení/ vzkaz, adresa, blahopřání, dopis, SMS, e-mail/
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravný a čitelný písemný projev dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	úprava písemných prací/nadpis, okraje/ zvyšování rychlosti psaní psaní římských číslic
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	orientuje se v psaní hůlkovým písmem	psaní hůlkovým písmem plynulé psaní slov
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovědi	tvorba otázek, odpovědí
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa určuje u podstatných jmen rod a číslo	podstatná jména – rod a číslo vlastní jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět	druhy vět a jejich určování, pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky určuje samohlásky a souhlásky	správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami určuje samohlásky a souhlásky rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik správně vyslovuje a píše slova dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova výslovnost a psaní výrazů s předložkami vyjmenovaná slova po B, L, M
seřadí slova podle abecedy	řadí slova podle abecedy	abecední řazení
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	dramatizace příběhu, pohádky, básničky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek	pojmy: spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení, herec, kniha, časopis
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte delší texty s porozuměním nahlas a potichu a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je	správné čtení, výslovnost, slovní přízvuk čtení s porozuměním elektronických textů
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	snaží se formulovat hlavní myšlenku textu určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	hlavní myšlenka, hlavní postava a její vlastnosti rozlišení místa času a děje
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší prózu a verše	základní literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka prostředí reálné a pohádkové
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozliší pohádkové prostředí od reálného	základní literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka prostředí reálné a pohádkové
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	tiché čtení
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Článek do novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Význam reklamy, tvoření a vnímání reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Posouzení pravdivosti zpravodajství.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně vyjadřuje se přiměřeně v běžných situacích	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném a psaném projevu dokáže zohlednit prostředí a adresáty projevu	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou	verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku	výtah a výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	zná a používá základní normy písemného vyjadřování a jednoduchou grafickou úpravu textu podle svých schopností a zadání učitele napíše	popis dopis osobní a úřední zpráva a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar přiřadí a dokáže uspořádat údaje v textu s ohledem na jeho účel zná rysy popisu a vypravování dokáže vyprávět a napsat jednoduchý příběh	přímá a nepřímá řeč osnova vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný projev	hlásky spodoba znělosti spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	označí příponu a koncovku slova	odvozování přídavných jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami	tištěné a elektronické jazykové příručky (SSČ, PČP, SMČ)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zná ohebné a neohebné slovní druhy určí druhy všech slov v souvislém textu dokáže skloňovat podstatná jména určí druh a vzor přídavných jmen určí druh zájmen a číslovek správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek nalézá správné tvary sloves opraví výraznou tvaroslovnnou chybu ve svém projevu i v projevech spolužáků	slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves skloňování a stupňování jmen časování sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní a rozvíjející větné členy dokáže odlišit větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší zná pravidla interpunkce a objasní její použití v souvětí zná nejobvyklejší spojovací výrazy v souvětí	základní a rozvíjející větné členy věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy a interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně velká písmena (u neznámých slov rozhodne podle slovníku) píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem píše správně skupiny souhlásek a objasní pravopisné	velká písmena pravopis přídavných jmen shoda přísudku s podmětem interpunkce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	jevy lexikální a morfologické píše správně čárky v souvěti podřadném	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace reprodukuje zpaměti báseň	počátky interpretace literárního díla recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení vybaví si své pocity z přečteného textu a popíše je	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše bajku používá prvky dramatizace k vyjádření lidských vlastností	bajky vlastní výtvarný doprovod k literárním textům (klasická či elektronická forma komiksu) dramatizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uveďe základní znaky poezie a prózy rozpozná lyrický a epický text uveďe nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti definuje pohádku a báji zná pověst a popíše její hlavní rysy	literární druhy a žánry lidová slovesnost pohádky mýty pověsti bajky dobrodružná a humoristická literatura
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule a dokáže vystihnout hlavní myšlenku textu podtrhne v textu klíčová slova	výpisky klíčová slova
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vyjadřuje se přiměřeně v běžných situacích	spisovná výslovnost
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napiše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	ovládá úpravu dopisu a obálky napiše krátkou zprávu popíše předmět vypráví a napiše krátkou příhodu podle osnovy	osobní dopis zpráva a oznámení popis vypravování
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pracuje s Pravidly českého pravopisu	tištěné a elektronické jazykové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	vyjmenuje slovní druhy pozná podstatné jméno, umí u něj určit rod, číslo a životnost u mužského rodu správně skloňuje podstatná jména zná pořadí pádů a pádové otázky, procvičuje určování pádů podstatných jmen rozpozná přídavné jméno a zájmeno pozná sloveso a umí u něj určit osobu, číslo, čas, časování v přítomném čase	ohebné slovní druhy skloňování podstatných jmen, životnost časování sloves přídavná jména osobní zájmena
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	odliší souvětí od věty jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	zná vyjmenovaná slova	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v ději čteného textu pokusí se najít hlavní myšlenku textu	orientace v textu recitace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	převypráví krátký příběh zhlédnutý v kině či v divadle	reprodukce textu dramatizace textu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozpozná lyrický a epický text ovládá tiché a uvědomělé čtení vystihne myšlenku krátkého díla	lyrika a epika epické žánry (pohádky, mýty, pověsti, bajky) četba vhodných textů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)	kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)	kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	vypravování výtah popis charakteristika osoby líčení žádost a životopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	uveče způsoby obohacování slovní zásoby uveče příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	obohacování slovní zásoby přenesená pojmenování víceslovná pojmenování frazeologie synonyma, antonyma a homonyma tvorba slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami	tištěné a elektronické jazykové příručky (SSČ, PČP)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) určí slovesný rod vhodně užije druhy příslovicí v základní i stupňované podobě rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napiše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek rozliší spojky a správně je používá při tvorbě vět a souvětí	slovesný rod příslovečné spřežky neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně odliší větu dvojčennou, jednočennou a větný ekvivalent rozliší věty podle postoje mluvčího určí druhy vedlejších vět	základní a rozvíjející větné členy druhy vět podle postoje mluvčího věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	přešle správně skupiny souhlásek a objasní pravopisné jevy lexikální a morfologické	i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen shoda příslušku s podmětem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl (funkci) díla	interpretace literárního díla recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uveď funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury	základy literární teorie a historie jazyk literárního díla (zvukové prostředky - verš, rytmus, rým) literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, cestopis, román, povídka, legenda, balada a romance literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námetu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	správně a plynule čte s porozuměním	tiché i hlasité čtení plynulé čtení s porozuměním
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napiše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napiše podle svých schopností komunikáty podle zadání učitele sestaví vlastní životopis podle předlohy napiše žádost, vyplní tiskopis rozčlení text na úvod, hlavní část a závěr	vypravování, osnova popis charakteristika lícení žádost, tiskopisy životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	samostatně pracuje s PČP	tištěné a elektronické jazykové příručky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí některé slovní druhy zná pořadí pádů a pádové otázky, procvičuje určování pádů podstatných jmen dokáže časovat slovesa všech časů v oznamovacím způsobu	slovní druhy skloňování a pády podstatných jmen časování sloves
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	je seznámen se základními větnými členy	podmět a přísudek
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody příslušku s podmětem	pracuje s pravidlem shody podmětu a příslušku při psaní koncovek příčestí minulého	shoda podmětu s přísluškem
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	napiše stručný záznam o četbě reprodukuje přečtený text	recitace hlavní myšlenka textu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	volně převypráví přečtený či slyšený text	reprodukce textu
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	vyjmenuje a rozliší vybrané literární druhy a žánry	balada a romance povídka legenda cestopis

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Kritické čtení zpráv.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Čapkovy cestopisy.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení	kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry	kritické čtení a naslouchání mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu	výtah výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	charakteristika literární postavy líčení úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	uveče způsoby obohacování slovní zásoby uveče příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování seznamí se s pravidly skloňování cizích a přejatých slov a cizích vlastních jmen u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	obohacování slovní zásoby slova přejatá (pravopis, výslovnost) skloňování přejatých jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamí se s mluvnickou kategorií vidu určí vid slovesa určí mluvnické kategorie sloves	slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší spojky souřadicí a podřadicí a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí rozliší souvětí souřadné a podřadné určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami	několikanásobné větné členy spojovací výrazy ve větě jednoduché i v souvětí druhy souvětí – souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché píše správně s/z/vz v předponách, i/y v koncovkách slov	pravopis lexikální a syntaktický interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí; zdůvodní, kde je vhodné jejich užití objasní rozdělení slovanských jazyků v textu či v mediálním sdělení rozliší komunikaci s prvky dialektu či slangu, diskutuje, proč je autor ve svém sdělení použil a zda je užil funkčně ke svému komunikačnímu záměru	obecná čeština nářečí a interdialekt slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí	literární interpretace literární teorie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázků stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky odliší tragédií a komedii	literární historie – hlavní vývojová období národní a světové literatury od počátků do konce 19. století drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	literární adaptace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	ústně i písemně vypravuje podle připravené osnovy vytvoří stručné poznámky z textu	tiché čtení s porozuměním prohlubování čtenářských dovedností výpisy a klíčová slova
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napiše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napiše podle svých schopností komunikáty podle zadání učitele	charakteristika literární postavy líčení
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí některé slovní druhy rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká správně časuje slovesa	slovní druhy druhy přídavných jmen, rozlišení tvrdých a měkkých základní mluvnické kategorie sloves
ČJL-9-2-06p rozděluje větu jednoduchou od souvěti	určuje ve větách základní skladební dvojice rozděluje větu jednoduchou a souvěti rozliší větu hlavní a vedlejší	základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvěti věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	doplňí správně s/z/vz v předponách	pravopis lexikální a syntaktický práce s chybou
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísluhu s podmětem	doplní pravopis bje/bě, vje/vě a mě/mně napiše správně i/y v koncovkách slov (substantiva, adjektiva i verba)	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	napiše stručný záznam o četbě reprodukuje přečtený text	recitace hlavní myšlenka textu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledá informace	práce se zdroji
má pozitivní vztah k literatuře	buduje si pozitivní vztah k četbě	významní autoři české i světové literatury
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Bulvární literatura.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora	kritické čtení čtení grafů a reklama
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátoru a komunikačnímu záměru	mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse zapojuje se aktivně do diskuse dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	naleze s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků, příp. videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví	výklad prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	textová návaznost proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napiše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	popis charakteristika úvaha fejeton vypravování administrativní útvary (např. životopis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis charakteristika vypravování administrativní útvary (vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádost, životopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	správně přechyluje slova popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam	stavba slova obohacování slovní zásoby význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovních kategorií správně užívá slova přejatá a jejich tvary správně užívá všech slovních druhů	všechny slovní druhy a tvaroslovné kategorie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	jazyková norma a kodifikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvěti dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled	věta a výpověď věta jednoduchá a souvětí pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	právně píše slova přejatá správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvítného větného členu volně nebo těsně připojeného přívlastku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu správně užívá interpunkci v souvětí	pravopis lexikální a syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka	obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		argot jazyková kultura: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uveďe a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi popíše kompozici literárního díla zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr	kritické čtení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorku české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	regionální literatura literární historie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je komentuje	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	tvůrčí psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu rozliší jasný případ když či braku od díla umělecky poctivého; vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	literární teorie a kritika
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uveďe zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru	literární historie – česká i světová literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	připravený projev práce se zdroji
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	mluvený projev

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	samostatně zpracuje referát z populární či odborné literatury	referát
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	správně roztrídí ve větě slovní druhy rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká, píše jejich správné koncovky správně časuje slovesa	slovní druhy ohebné, částečně i neohebné skloňování a časování slov
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	odliší použití spisovného a nespisovného jazyka	mluvený projev
ČJL-9-2-06p rozdělívá větu jednoduchou od souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí určí větu hlavní a vedlejší	věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	správně napíše či doplní i/y ve slovech i v koncovkách slov rozliší ve slově kořen, předponu a příponu	pravopis lexikální a syntaktický tvoření slov
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	zaznamená zásadní myšlenky v textu, které ho zaujaly	kritické čtení recitace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	vyhledá informace	práce se zdroji
má pozitivní vztah k literatuře	posiluje pozitivní vztah k četbě	významní autoři české i světové literatury literární druhy

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Dadaismus - tvorba dadaistické básně.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Jak vzniká školní časopis.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Karel Čapek - asociace.

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Na 1. stupni - úroveň A1 - rozumí žák známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p>Na 2. stupni - úroveň A2 - rozumí žák větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Důraz je při výuce anglického jazyka kladen i na využití digitálních dovedností. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace, následně je digitálně zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet. Dokáží pracovat s</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívají online slovník.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Důraz je kladen na osvojení zvukové stránky anglického jazyka, rovněž na nácvik porozumění mluvenému i psanému slovu a gramatické struktury. Žáci pracují s kvalitními zahraničními učebnicemi a pracovními sešity. Pomocí kvalitních nahrávek žáci poslouchají a napodobují správnou výslovnost. Velmi často jsou využívány jednoduché básničky, říkanky, slovní řetězy či písničky, které mají i vysoce motivační funkci. Součástí výuky jsou také jednoduché rozhovory a konverzační situace. Důraz je kladen na praktické použití jazyka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se domluvit v jednoduchých běžných každodenních situacích. Vyučujeme britskou angličtinu, díky cizojazyčným autentickým materiálům jsou však žáci seznámeni i s dalšími typy angličtiny, např. americkou. Mezi nejčastější vzdělávací strategie patří výklad, skupinová práce, práce ve skupinách, práce s textem, četba, poslech, reprodukování rozhovorů, procvičování gramatiky, ale také samostatná práce, práce s různými typy slovníků či práce s výukovými programy. Součástí výuky jsou rovněž projekty, soutěže, hry, práce s PC atd.</p> <p>Výuka v 6. - 9. ročníku navazuje na vědomosti získané na prvním stupni. Rovněž na druhém stupni pracujeme s kvalitními učebními materiály. Cílem výuky je utváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků a rovněž také uvědomění si významu studia cizích jazyků jako náplně celoživotního vzdělávání. Výuka je zaměřena nejen na osvojování gramatických struktur a slovní zásoby, ale zejména na praktické použití jazyka. Nácvik komunikačních situací a rozhovorů na nejrůznější témata. Vyučování anglického jazyka probíhá v úzké návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, dramatickou, hudební, výtvarnou výchovu a matematiku. V anglickém jazyce se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují také části průřezových témat. Studium cizích jazyků slouží také k poznávání cizích kultur a tím k vytváření tolerantního postoje, akceptování hodnot jiných států. Klasická vyučovací hodina obsahuje poslech, práci s textem, rozhovor, samostatnou práci žáků, práci s autentickým materiálem, práci s technikou. Žáci mají k dispozici slovníky. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a také k jejich kritickému hodnocení.</p> <p>Výuka se realizuje v jazykových učebnách, kmenových třídách a za příznivého počasí je možné využívat venkovní učebnu.</p> <p>Organizační zajištění – metody a formy práce nejčastěji používané:</p> <p>Metody výuky</p> <p>Slovní metody výuky:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlování, výklad, procvičování</li> <li>• práce s textem, s učebnicí, PL, vyhledávání informací</li> <li>• rozhovor</li> <li>• písemné práce</li> </ul> <p>Metody názorně demonstrační:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádění, pozorování (poslech, video)</li> <li>• práce s obrazem (obrázky v učebnici, prezentace)</li> <li>• scénky, simulace, aktivní učení, soutěž</li> <li>• kartičky</li> </ul> <p>Metody praktické:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobování</li> <li>• vytváření dovedností (čtení, psaní, výslovnost, porozumění)</li> <li>• projekty, prezentace</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• práce s ICT</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• postery jako výstup miniprojektů</li> </ul> <p>Formy výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná výuka</li> <li>• práce ve skupinách (dvojicích)</li> <li>• samostatná práce žáků</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Angličtina křížem krážem</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</li> <li>- žák je veden k propojování probraných témat a jazykových jevů</li> <li>- žák je veden k samostatnému vyhledávání nástrojů, které mají za cíl odstranit problémy při komunikaci v angličtině</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za jeho vzdělávání, připravován na celoživotní vzdělávání</li> <li>- žákovi na praktických příkladech jemu blízkých je vysvětlen smysl a cíl učení a posílen pozitivní vztah k učení</li> <li>- žák je učen vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu - projekty</li> <li>- u žáka při hodnocení jsou používány ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- žáci jsou vedeni k práci s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</li> <li>- žák je veden k tomu, aby se nebál mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>- u žáka je rozvíjena dovednost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k eliminaci obav z problémů</li> <li>- žák je vytvářením praktických (modelových) úloh a situací veden k praktickému řešení problémů</li> <li>- žák je veden k rozpoznání problému, pochopení; kritickému myšlení</li> <li>- žák je podporován k týmové spolupráci při řešení problémů</li> <li>- žáci jsou podporováni k využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce</li> <li>- žák je veden ke zformulování jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>- žák se učí rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce</li> <li>- žák je veden k využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podporován k různým formám komunikace</li> <li>- u žáka je kladen důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- žák je veden k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek (místní tisk, prezentace apod.)</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>- žák je připravován na zvládnutí komunikace v obtížných situacích</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým a adekvátně reagovat</li> <li>- žák je veden k nonverbální komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k dovednosti vyžádat si v jednoduchých situacích pomoc a poskytnout radu</li> <li>- žák je veden k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí</li> <li>- žák je učen ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovi jsou minimalizovány frontální metody výuky, je podporován ve skupinové výuce a kooperativním vyučování</li> <li>- žák je veden k práci v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu; pokrok</li> <li>- žák je podporován ve vzájemné pomoci spolužákům</li> <li>- žák není tolerován při projevech racismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovi je umožněno získání představy o zvyčích v anglicky mluvících zemích a porovnání je se zvyky našími</li> <li>- žák se učí srovnání ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- žákovi je podána pomocná ruka, v případě její potřeby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- žák je veden k samostatnosti při práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- žákovi jsou na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku) demonstrovány lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací</p> <p>- žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně s oporou o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</p> <p>- žák je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</p> <p>- žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, interaktivních pracovních listů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokud jsou žáci v rámci ročníku děleni do skupin, je přihlízeno k jejich jazykovým dovednostem. O zařazení do skupin rozhoduje ředitelka školy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků (při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, učíme práci s chybou):</p> <p>Ústní zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• dialog</li> <li>• vyprávění</li> <li>• popis obrázku</li> <li>• porozumění textu</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• překlad</li> </ul> <p>Písemné zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• popis, přepis</li> <li>• gramatika</li> <li>• jednoduché písemné sdělení</li> <li>• doplňování</li> <li>• práce s PS (pracovním sešitem)</li> </ul> <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poster jako výstup projektu</li> <li>• prezentace jako výstup projektu</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• příprava na výchovně vzdělávací proces</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při výuce rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	číslovky 1-20 základní zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
	<p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</p> <p>pojmenuje běžné hračky a hry</p> <p>řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</p> <p>sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a na totéž se zeptá kamaráda</p> <p>používá číslovky do 20</p> <p>zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</p> <p>popíše v základních rysech blízké osoby</p> <p>sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</p> <p>označí oblečení dle velikosti</p> <p>pojmenuje části lidského těla</p> <p>zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</p>	<p>školní pomůcky a činnosti</p> <p>barvy</p> <p>hračky</p> <p>ovoce</p> <p>sportovní potřeby</p> <p>základní části lidského těla</p> <p>nábytek</p> <p>místnosti v domě</p> <p>domácí zvířecí mazlíčci</p> <p>lidi</p> <p>přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</p> <p>oblečení</p> <p>rodina</p> <p>hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	Colin in Computerland Easter Christmas Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastní předměty, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	číslovky 1-20 školní pomůcky a potřeby barvy hračky ovoce části lidského těla nábytek a místnosti v domě označení osob

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	oblečení základní přídavná jména
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozliší mateřský a cizí jazyk opakuje jednoduchá slova po učiteli	jazykové prostředky: člen neurčitý a základní podstatná jména, užití „to“ a „toto“ při označování věcí, vazba „there is“, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, sloveso „like“ v kladné větě a otázce, předložky místa „v, na, pod“, přivlastňovací pád „-s“, pravopis
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b></p> <p>Důležitost užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a jeho neopomenutelný význam jako prostředníka k celoživotnímu vzdělávání.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	jednoduché příkazy a otázky dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	anglická abeceda číslovky 1-100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v ZOO a jejich vlastnosti důležité obchody a budovy ve městě volnočasové aktivity dny v týdnu běžná povolání a nástroje s nimi spojené běžné typy počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	komiksové příběhy ze života vrstevníků komiksové příběhy Colin in Computerland
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní fonetické znaky výslovnost hlásek ve slovech hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá prakticky číslovky 1-100 pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	číslovky 1-100 jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní režim popis činností běžných povolání dotazy na počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	číslovky 1-100 jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	komiksové příběhy ze života vrstevníků komiksové příběhy Colin in Computerland
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slveso „mít“ ve 3. osobě čísla jednotného, zápor slvesa „mít“ přivlastňovací zájmena „jeho, její“ otázka a zápor v přítomném čase stupňování přídavných jmen slveso „být“- stažené formy vazba „there is, there are“ slveso „mít rád“- otázka, kladná a záporná odpověď předložky se dny v týdnu vyjádření času přítomný čas průběhový
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní

Anglický jazyk	4. ročník	
		<i>prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>zahájí komunikaci pozdravem</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení a věk</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina,</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<i>škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p><i>slovníkem</i>  <i>tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo</i>  <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>  <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i></p>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<p><i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i>  <i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i></p>	<p><i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</i>  <i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>  <i>tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo</i>  <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>  <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i></p>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Diskuse na téma „Zvířata v ZOO a čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě“.</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Povolání, zvyky a tradice, zvířata na farmách ve Velké Británii.</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přířadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	jednoduché příkazy a otázky dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přířadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přířadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)</p>	<p>slovní zásoba: abeceda, čísla od 1 do 100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné technické vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě</p> <p>komunikační situace: setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje, dotaz na slovo v angličtině, popis obrázku, osobní dotazy při seznamování se, narozeniny, uvedení nového žáka do kolektivu, telefonování do rozhlasu, hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“, popis a porovnání obrázků, porovnání školních rozvrhů, volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka, v bytě/v domě, ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: „Co můj kamarád umí“</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<p>zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným</p>	<p>slovní zásoba: abeceda, čísla od 1 do 100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné technické vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě</p> <p>komunikační situace: setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje, dotaz na slovo v angličtině, popis obrázku, osobní dotazy při seznamování se,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
	tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přířadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu	narozeniny, uvedení nového žáka do kolektivu, telefonování do rozhlasu, hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“, popis a porovnání obrázků, porovnání školních rozvrhů, volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka, v bytě/v domě, ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: „Co můj kamarád umí“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	výslovnost: krátké a dlouhé samohlásky, přízvuk ve slově, krátké a dlouhé „i“, přízvuk ve větě, otázky „ano/ne“, „r“ a „l“, znělé a neznělé „th“, rytmus a přízvuk ve větě, uzavřené, krátké „ə“, „þ“ a „əu“, přízvuk slov, „þ“ a „ð“, „ȝ“ a „s“ komunikační situace: setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje, dotaz na slovo v angličtině, popis obrázku, osobní dotazy při seznamování se, narozeniny, uvedení nového žáka do kolektivu, telefonování do rozhlasu, hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“, popis a porovnání obrázků, porovnání školních rozvrhů, volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka, v bytě/v domě, ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: „Co můj kamarád umí“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	komunikační situace: setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje, dotaz na slovo v angličtině, popis obrázku, osobní dotazy při seznamování se, narozeniny, uvedení nového žáka do kolektivu, telefonování do rozhlasu, hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“, popis a porovnání obrázků, porovnání školních rozvrhů, volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka, v bytě/v domě, ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: „Co můj kamarád umí“

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>komunikační situace: setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje, dotaz na slovo v angličtině, popis obrázku, osobní dotazy při seznamování se, narozeniny, uvedení nového žáka do kolektivu, telefonování do rozhlasu, hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“, popis a porovnání obrázků, porovnání školních rozvrhů, volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka, v bytě/v domě, ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: „Co můj kamarád umí“</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba: abeceda, čísla od 1 do 100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné technické vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přířadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přířadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</p>	slovní zásoba: abeceda, čísla od 1 do 100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné technické vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	<p>slovní zásoba: abeceda, čísla od 1 do 100, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, běžné technické vybavení domácnosti, domácí mazličci, vyučovací předměty, čas a časové údaje, každodenní činnosti, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě</p> <p>gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are“, sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacím zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky při popisu umístění, vazba „there is/there are“, sloveso „mohu“ / „umím“</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. čísla, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvříat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	<p>komunikační situace: setkání, udílení pokynů, dotazy na čísla a číselné údaje, dotaz na slovo v angličtině, popis obrázku, osobní dotazy při seznamování se, narozeniny, uvedení nového žáka do kolektivu, telefonování do rozhlasu, hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“, popis a porovnání obrázků, porovnání školních rozvrhů, volný čas, dotazy na čas, na začátek a konec aktivity, typický den školáka, v bytě/v domě, ve městě, popis pokoje, dotazy na dovednosti, esej: „Co můj kamarád umí“</p>
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>	<i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>  <i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</i> <i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo</i> <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>zahájí komunikaci pozdravem</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</i> <i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo</i> <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>představí se a uvede celé své jméno a věk</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky</i> <i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<i>prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina,</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<i>škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky, zvířata, dopravní prostředky, jídlo reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Multikulturalita</p> <p>Čtení a diskuse na stránkách "Culture". Psaní krátké úvahy na dané téma.</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Poznávání lidí</p> <p>Zhotovení individuálního projektu - "Něco o mně", "Moje rodina", "Moje škola", "Volný čas". Prezentace a obhajoba vlastní práce. Diskuse nad pracemi spolužáků. Sebehodnocení.</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference</p> <p>Čtení a diskuse na stránkách "Culture". Psaní krátké úvahy na dané téma.</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Individuální projekt - "Něco o mně".</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Lidské vztahy</p> <p>Friends and family.</p>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje popíše kamarádův i svůj režim dne napiše o svém způsobu života pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu pojmenuje pořadí věcí či událostí přiřadí události ke konkrétnímu datu rozpozná datum v slyšeném textu vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví pojmenuje domácí práce sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda</p>	<p>gramatika</p> <p>-sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase</p> <p>-přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>-„ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>-frekvenční příslovce</p> <p>-řadové číslovky</p> <p>-neurčitá zájmena</p> <p>-minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>-počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>-vyjádření a otázky na množství</p> <p>výslovnost</p> <p>-různá výslovnost stejné skupiny hlásek</p> <p>-stejná výslovnost skupiny stejných hlásek</p> <p>-přízvuk slov a vět</p> <p>-rytmus vět</p> <p>-přízvuk ve frázi</p> <p>-výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek</p> <p>slovní zásoba</p> <p>-měsíce v roce, data, narozeniny</p> <p>-domácí povinnosti</p> <p>-zvířata</p> <p>-prázdniny a cestování</p> <p>-jídlo</p>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -krátké rozhovory na běžná téma každodenního života -hry, kvízy a rébusy -popis, vyprávění -krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování -dramatické ztvárnění příběhu -v kavárně/v cukrárně
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat rozumí hlavní myšlence čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá sdělí, která zvířata má rád a která nerad	gramatika -sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase -přítomný čas prostý a průběhový -„ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny -frekvenční příslovce -řádové číslovky -neurčitá zájmena -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -vyjádření a otázky na množství
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu - popisu zvířete a jeho způsobu života rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		slovní zásoba -měsíce v roce, data, narozeniny -domácí povinnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		-zvířata -prázdniny a cestování -jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	komunikační situace -krátké rozhovory na běžná téma každodenního života -hry, kvízy a rébusy -popis, vyprávění -krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování -dramatické ztvárnění příběhu -v kavárně/v cukrárně	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví rozumí hlavním informacím v neformálním textu – v osobním e-mailu pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	gramatika -sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase -přítomný čas prostý a průběhový -„ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny -frekvenční příslovce -řadové číslovky -neurčitá zájmena -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -vyjádření a otázky na množství
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	slovní zásoba -měsíce v roce, data, narozeniny -domácí povinnosti -zvířata -prázdniny a cestování -jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -krátké rozhovory na běžná téma každodenního života -hry, kvízy a rébusy -popis, vyprávění -krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování -dramatické ztvárnění příběhu -v kavárně/v cukrárně
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu rozumí pojmu v jídelníčku simuluje situaci v běžné restauraci pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku zapíše nákupní seznam podle slyšených informací dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu	gramatika -sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase -přítomný čas prostý a průběhový -„ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny -frekvenční příslovce -řadové číslovky -neurčitá zájmena -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -vyjádření a otázky na množství
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na množství jídla a pití označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla popíše postup přípravy jídla	-rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek  slovní zásoba -měsíce v roce, data, narozeniny -domácí povinnosti -zvířata -prázdniny a cestování -jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -krátké rozhovory na běžná téma každodenního života -hry, kvízy a rébusy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		-popis, vyprávění -krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování -dramatické ztvárnění příběhu -v kavárně/v cukrárně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí čtenému popisu osob popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob na základě slyšeného textu zobrazí postavu pojmenuje aktuální činnost osob rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahráje ji rozliší opakováný děj od aktuálního gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá	gramatika -sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase -přítomný čas prostý a průběhový -„ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny -frekvenční příslovce -řadové číslovky -neurčitá zájmena -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -vyjádření a otázky na množství

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahráje ji pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		slovní zásoba -měsíce v roce, data, narozeniny -domácí povinnosti -zvířata -prázdniny a cestování -jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -krátké rozhovory na běžná téma každodenního života -hry, kvizy a rébusy -popis, vyprávění -krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování -dramatické ztvárnění příběhu -v kavárně/v cukrárně
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano“ a „ne) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobrě	Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město  Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografií zvířete) pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<p><i>Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město</i></p> <p><i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p> <p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i> <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)</i>	<p><i>Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město</i></p> <p><i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobré</i>	<p><i>Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město</i></p> <p><i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p> <p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích</i>	<p><i>Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město</i></p> <p><i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích</i>	<p><i>Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město</i></p> <p><i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p> <p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo</i>	<p><i>Slovní zásoba na téma - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - osoby - rodina - město</i></p> <p><i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>gramatika:            -stupňování přídavných jmen            -srovnání a porovnání            -přídavná jména a příslovce            -minulý čas slovesa „být“            -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>výslovnost            -různá výslovnost stejné skupiny hlásek            -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek            -přízvuk slov a vět            -rytmus vět</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	věcí rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	-přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek slovní zásoba -geografické útvary, místa a názvy -počasí -popisná přídavná jména -TV programy -filmové žánry -životní etapy, rodina -vesmír -domov a pracoviště -předpovědi do budoucna -slovní spojení -přírodní katastrofy -bydlení, domy -místa ve městě komunikační situace -srovnávání, porovnávání -záměry, odhodlání -pozvání -oblíbené a neoblíbené činnosti -vyprávění o svém životě -úvahy o podobě života v budoucnosti -nabídka pomoci -vyslovení záměru -dohody a ujednání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje běžné typy TV pořadů rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů	gramatika: -stupňování přídavných jmen -srovnání a porovnání -přídavná jména a příslovce

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se kamaráda, co zamýslí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou	-minulý čas slovesa „být“ -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek slovní zásoba -geografické útvary, místa a názvy -počasí -popisná přídavná jména -TV programy -filmové žánry -životní etapy, rodina -vesmír -domov a pracoviště -předpovědi do budoucna -slovní spojení -přírodní katastrofy -bydlení, domy -místa ve městě komunikační situace -srovnávání, porovnávání -záměry, odhodlání -pozvání -oblíbené a neoblíbené činnosti -vyprávění o svém životě -úvahy o podobě života v budoucnosti -nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-vyslovení záměru -dohody a ujednání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje běžné etapy lidského života rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti popíše hlavní etapy svého života a zeptá se na kamaráda na ty jeho rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v předchozím víkendu a jaký měli z toho pocit zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace upraví obsahově slyšené věty ve slovní hře rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku stručně charakterizuje jednotlivé mluvčí ve slyšeném rozhovoru pozve kamaráda na nějakou akci představí nového kamaráda/spolužáka ostatním sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda	gramatika: -stupňování přídavných jmen -srovnání a porovnání -přídavná jména a příslovce -minulý čas slovesa „být“ -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek  slovní zásoba -geografické útvary, místa a názvy -počasí -popisná přídavná jména -TV programy -filmové žánry -životní etapy, rodina -vesmír -domov a pracoviště -předpovědi do budoucna -slovní spojení -přírodní katastrofy -bydlení, domy -místa ve městě  komunikační situace -srovnávání, porovnávání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		-záměry, odhodlání -pozvání -oblíbené a neoblíbené činnosti -vyprávění o svém životě -úvahy o podobě života v budoucnosti -nabídka pomoci -vyslovení záměru -dohody a ujednání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí vyplní dotazník zajímající se o jeho plány do budoucna vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací	gramatika: -stupňování přídavných jmen -srovnání a porovnání -přídavná jména a příslovce -minulý čas slovesa „být“ -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se obvyklé dělají prognózy do budoucnosti a gramaticky správně formuluje na jejich vývoj svůj názor rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníku na večírku využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci	slovní zásoba -geografické útvary, místa a názvy -počasí -popisná přídavná jména -TV programy -filmové žánry -životní etapy, rodina -vesmír -domov a pracoviště
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
	nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby	-předpovědi do budoucna -slovní spojení -přírodní katastrofy -bydlení, domy -místa ve městě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	komunikační situace -srovnávání, porovnávání -záměry, odhodlání -pozvání -oblíbené a neoblíbené činnosti -vyprávění o svém životě -úvahy o podobě života v budoucnosti -nabídka pomoci -vyslovení záměru -dohody a ujednání	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pojmenuje některé známé státy světa rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejně otázky odpoví pojmenuje přírodní katastrofy rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní	gramatika: -stupňování přídavných jmen -srovnání a porovnání -přídavná jména a příslovce -minulý čas slovesa „být“ -minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves výslovnost -různá výslovnost stejné skupiny hlásek -stejná výslovnost skupiny stejných hlásek -přízvuk slov a vět -rytmus vět -přízvuk ve frázi -výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek slovní zásoba -geografické útvary, místa a názvy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>katastrofy popíše průběh neobvyklé události a přidá varování rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení rozvede děj detektivního příběhu na základě zadaných klíčových informací rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu a vyhledá v něm specifické informace vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby</p>	<p>-počasí -popisná přídavná jména -TV programy -filmové žánry -životní etapy, rodina -vesmír -domov a pracoviště -předpovědi do budoucna -slovní spojení -přírodní katastrofy -bydlení, domy -místa ve městě</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -srovnávání, porovnávání -záměry, odhodlání -pozvání -oblíbené a neoblíbené činnosti -vyprávění o svém životě -úvahy o podobě života v budoucnosti -nabídka pomoci -vyslovení záměru -dohody a ujednání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)	<p>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v,na a pod při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmena Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>vybere z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografií zvířete) pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v,na a pod při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmena Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v,na a pod při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmena Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na otázkou, jak se má odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmenníků this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmenník Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmenníků this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmenník Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v,na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v,na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v,na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day-</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	doplň osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	<p><i>Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p> <p><i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti- školní předměty (názvy vyučovacích hodin) – dny v týdnu Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i></p> <p><i>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky v, na a pod při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena</i></p> <p><i>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i></p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě</p> <p>gramatika            -předpřítomný čas prostý            -měl bych/neměl bych            -muset - nesmět - nemuset            -určitý člen v názvech</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu a zdramatizuje ho</p> <p>rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</p> <p>zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví</p> <p>rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace</p> <p>rozliší specifické informace v slyšeném vyprávění o snu</p> <p>vyhledá v čteném rozhovoru, co každý z účastníků plánuje nejbližších dnech dělat</p> <p>využívá běžné fráze v každodenních situacích</p> <p>gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase</p> <p>navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-použití určitého a neurčitého členu</li> <li>-„někdy“, „nikdy“, „právě“</li> <li>-přítomný čas sloves vyjadřující emoce</li> <li>-přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance</li> <li>-přídavná jména popisující činnosti a povolání</li> </ul> <p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přízvuk slova a věty</li> <li>-krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>-znělé a neznělé souhlásky</li> <li>-nevyslovované hlásky</li> <li>-intonace slova</li> <li>-intonace oznamovacích vět a otázek</li> <li>-speciální hlásky</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Londýn</li> <li>-zážitky</li> <li>-ambice</li> <li>-problémy</li> <li>-frázová slovesa</li> <li>-pravidla ve škole</li> <li>-každodenní činnosti</li> <li>-časové údaje a data</li> <li>-povolání, místa výkonu povolání</li> <li>-činnosti spojené s konkrétním povoláním</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<p>komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ptaní se na cestu, popis cesty</li> <li>-vyprávění o tom, co se udělalo</li> <li>-interview se známou osobou</li> <li>-uspořádání textu</li> <li>-rady na řešení běžných problémů</li> <li>-diskuse o pravidlech</li> <li>-představení sebe a svého okolí</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		-pozdravy -inzeráty nabízející práci a brigádu -formální dopis -každodenní výrazy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	využívá správné výrazy k pojmenování zážitků rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví	gramatika -předpřítomný čas prostý -měl bych/neměl bych -muset - nesmět - nemuset -určitý člen v názvech -použití určitého a neurčitého členu -„někdy“, „nikdy“, „právě“ -přítomný čas sloves vyjadřující emoce -přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance -přídavná jména popisující činnosti a povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeném s výpravami na Mt. Everest rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného populárně naučného vyprávění o neobvyklé činnosti sportovce simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jenž burcují lidi	výslovnost -přízvuk slova a věty -krátké a dlouhé samohlásky -znělé a neznělé souhlásky -nevyslovované hlásky -intonace slova -intonace oznamovacích vět a otázek -speciální hlásky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	slovní zásoba -Londýn -zážitky -ambice -problémy -frázová slovesa -pravidla ve škole -každodenní činnosti -časové údaje a data

Anglický jazyk	8. ročník	
		-povolání, místa výkonu povolání -činnosti spojené s konkrétním povoláním komunikační situace -ptaní se na cestu, popis cesty -vyprávění o tom, co se udělalo -interview se známou osobou -uspořádání textu -rady na řešení běžných problémů -diskuse o pravidlech -představení sebe a svého okolí -pozdravy -inzeráty nabízející práci a brigádu -formální dopis -každodenní výrazy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků	gramatika -předpřítomný čas prostý -měl bych/neměl bych -muset - nesmět - nemuset -určitý člen v názvech -použití určitého a neurčitého členu -„někdy“, „nikdy“, „právě“ -přítomný čas sloves vyjadřující emoce -přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance -přídavná jména popisující činnosti a povolání výslovnost -přízvuk slova a věty -krátké a dlouhé samohlásky -znělé a neznělé souhlásky -nevyslovované hlásky -intonace slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i záponou reakci, navrhne alternativní řešení	-intonace oznamovacích vět a otázek -speciální hlásky slovní zásoba -Londýn -zážitky -ambice -problémy -frázová slovesa -pravidla ve škole -každodenní činnosti -časové údaje a data -povolání, místa výkonu povolání -činnosti spojené s konkrétním povoláním
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -ptaní se na cestu, popis cesty -vyprávění o tom, co se udělalo -interview se známou osobou -uspořádání textu -rady na řešení běžných problémů -diskuse o pravidlech -představení sebe a svého okolí -pozdravy -inzeráty nabízející práci a brigádu -formální dopis -každodenní výrazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	sdělí informace o sobě a svých kamarádech popíše stručně náplň svého dne rozumí obsahu písni a rozliší v textu podobná slova	gramatika -předpřítomný čas prostý -měl bych/neměl bych -muset - nesmět - nemuset -určitý člen v názvech -použití určitého a neurčitého členu -„někdy“, „nikdy“, „právě“

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas sloves vyjadřující emoce</li> <li>-přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance</li> <li>-přídavná jména popisující činnosti a povolání</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost</li> <li>-přízvuk slova a věty</li> <li>-krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>-znělé a neznělé souhlásky</li> <li>-nevyslovované hlásky</li> <li>-intonace slova</li> <li>-intonace oznamovacích vět a otázek</li> <li>-speciální hlásky</li> </ul>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> <li>-Londýn</li> <li>-zážitky</li> <li>-ambice</li> <li>-problémy</li> <li>-frázová slovesa</li> <li>-pravidla ve škole</li> <li>-každodenní činnosti</li> <li>-časové údaje a data</li> <li>-povolání, místa výkonu povolání</li> <li>-činnosti spojené s konkrétním povoláním</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>-ptaní se na cestu, popis cesty</li> <li>-vyprávění o tom, co se udělalo</li> <li>-interview se známou osobou</li> <li>-uspořádání textu</li> </ul>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		<ul style="list-style-type: none"> <li>-rady na řešení běžných problémů</li> <li>-diskuse o pravidlech</li> <li>-představení sebe a svého okolí</li> <li>-pozdravy</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		-inzeráty nabízející práci a brigádu -formální dopis -každodenní výrazy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše svůj pracovní den řekne, co by chtěl v životě dělat rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátů nabízejících práci odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně odhadne něčí zaměstnání od jeho zálib přiřadí pracoviště ke konkrétnímu povolání napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu napíše esej o své rodině	gramatika -předpřítomný čas prostý -měl bych/neměl bych -muset - nesmět - nemuset -určitý člen v názvech -použití určitého a neurčitého členu -„někdy“, „nikdy“, „právě“ -přítomný čas sloves vyjadřující emoce -přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance -přídavná jména popisující činnosti a povolání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		výslovnost -přízvuk slova a věty -krátké a dlouhé samohlásky -znělé a neznělé souhlásky -nevyslovované hlásky -intonace slova -intonace oznamovacích vět a otázek -speciální hlásky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		svorní zásoba -Londýn -zážitky -ambice -problémy -frázová slovesa -pravidla ve škole -každodenní činnosti -časové údaje a data -povolání, místa výkonu povolání -činnosti spojené s konkrétním povoláním

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		komunikační situace -ptaní se na cestu, popis cesty -vyprávění o tom, co se udělalo -interview se známou osobou -uspořádání textu -rady na řešení běžných problémů -diskuse o pravidlech -představení sebe a svého okolí -pozdravy -inzeráty nabízející práci a brigádu -formální dopis -každodenní výrazy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)	slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnostidny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě)	slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnostidny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>výuce, běžných činnostech</p> <p>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this</i> a <i>that</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím <i>slaves být</i> a <i>mít</i> - vazba <i>there is, there are</i> - předložky <i>mezi, naproti a vedle</i> při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád</p> <p>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</p>
<i>CJ-9-1-01p</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)	<p>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti- dny v týdnu- základní slovesa</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</p> <p>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this</i> a <i>that</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím <i>slaves být</i> a <i>mít</i> - vazba <i>there is, there are</i> - předložky <i>mezi, naproti a vedle</i> při popisu umístění předmětů - přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád</p> <p>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</p>
<i>CJ-9-1-02p</i> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)	<p>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti- dny v týdnu- základní slovesa</p> <p>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</p> <p>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this</i> a <i>that</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím <i>slaves být</i> a <i>mít</i> - vazba</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<i>there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmeno- přivlastňovací pád</i> <i>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti- dny v týdnu- základní slovesa</i> <i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i> <i>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmeno- přivlastňovací pád</i> <i>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti- dny v týdnu- základní slovesa</i> <i>Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</i> <i>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmeno- přivlastňovací pád</i> <i>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day-</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ badminton?“)</i>	<i>Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena-přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobré</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena-přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena-přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografím pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena-přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>hráč - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech</p> <p>Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this</i> a <i>that</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba <i>there is, there are</i> - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád</p> <p>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</p>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Making people aware - diskuse na téma odpadky na Mount Everestu, Great Pacific Garbage Patch - plovoucí ostrov z odpadků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Text Culture- "Hrdinové Velké Británie", "Pohotovostní služby" - úvaha a diskuse k danému tématu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reálie Londýna a New Yorku.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	komunikační situace a typy textů: představení sebe a svého okolí, pozdravy, inzeráty nabízející práci a brigádu, formální dopis, každodenní výrazy, přesvědčování, popis módních trendů a vzhledu, v obchodě s oblečením, interview s odborníkem, blahopřání, vyjádření obavy, dávání rady ohledně zdraví a životosprávy, u lékaře, průzkum životosprávy, osobní dotazník o představivosti, vyjádření lítosti, text neobvyklého příběhu, zvuky doprovázející příběh, popis vyobrazení, situace, písemný záznam příběhu, výrazy v zábavné hře, kviz, vyprávění, populárně naučný text, ponaučení, rada, souhlas s tvrzením, reakce na zprávu, e-mail, možnost, naučný text, dopis podporující záchrannu nebo pomoc ohroženým zvířatům, předpověď počasí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přířadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	komunikační situace a typy textů: představení sebe a svého okolí, pozdravy, inzeráty nabízející práci a brigádu, formální dopis, každodenní výrazy, přesvědčování, popis módních trendů a vzhledu, v obchodě s oblečením, interview s odborníkem, blahopřání, vyjádření obavy, dávání rady ohledně zdraví a životosprávy, u lékaře, průzkum životosprávy, osobní dotazník o představivosti, vyjádření lítosti, text neobvyklého příběhu, zvuky doprovázející příběh, popis vyobrazení, situace, písemný záznam příběhu, výrazy v zábavné hře, kviz, vyprávění, populárně naučný text, ponaučení, rada, souhlas s tvrzením, reakce na zprávu, e-mail, možnost, naučný text, dopis podporující záchrannu nebo pomoc ohroženým zvířatům, předpověď počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasné strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li	komunikační situace a typy textů: představení sebe a svého okolí, pozdravy, inzeráty nabízející práci a brigádu, formální dopis, každodenní výrazy, přesvědčování, popis módních trendů a vzhledu, v

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>	<p>obchodě s oblečením, interview s odborníkem, blahopřání, vyjádření obavy, dávání rady ohledně zdraví a životosprávy, u lékaře, průzkum životosprávy, osobní dotazník o představivosti, vyjádření lítosti, text neobvyklého příběhu, zvuky doprovázející příběh, popis vyobrazení, situace, písemný záznam příběhu, výrazy v zábavné hře, kviz, vyprávění, populárně naučný text, ponaučení, rada, souhlas s tvrzením, reakce na zprávu, e-mail, možnost, naučný text, dopis podporující záchrannu nebo pomoc ohroženým zvířatům, předpověď počasí</p>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a data, povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním, móda a oblečení, módní návrhy a módní přehlídka, doba kamenná, historické nálezy, formální dopis - pozvánka ke spolupráci, vynálezy, materiály, z čeho jsou věci vyrobeny, jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže a jejich léčení, části těla, aktuální činnosti a děje, módní agentura, sci-fi příběhy a záhad, popis země, zvířete, obličeje, slavní lidé, osobní zážitky, zábavné hry a soutěže, výjimečné nebo kritické situace, schopnosti, dovednosti, libosti, Grand Prix - činnost servisního týmu, oceány, počasí, voda, zvířata, hlavní přírodní jevy a útvary
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a data, povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním, móda a oblečení, módní návrhy a módní přehlídka, doba

Anglický jazyk	9. ročník	
	událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	kamenná, historické nálezy, formální dopis - pozvánka ke spolupráci, vynálezy, materiály, z čeho jsou věci vyrobeny, jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže a jejich léčení, části těla, aktuální činnosti a děje, módní agentura, sci-fi příběhy a záhady, popis země, zvířete, obličeje, slavní lidé, osobní zážitky, zábavné hry a soutěže, výjimečné nebo kritické situace, schopnosti, dovednosti, libosti, Grand Prix - činnost servisního týmu, oceány, počasí, voda, zvířata, hlavní přírodní jevy a útvary
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a data, povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním, móda a oblečení, módní návrhy a módní přehlídka, doba kamenná, historické nálezy, formální dopis - pozvánka ke spolupráci, vynálezy, materiály, z čeho jsou věci vyrobeny, jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže a jejich léčení, části těla, aktuální činnosti a děje, módní agentura, sci-fi příběhy a záhady, popis země, zvířete, obličeje, slavní lidé, osobní zážitky, zábavné hry a soutěže, výjimečné nebo kritické situace, schopnosti, dovednosti, libosti, Grand Prix - činnost servisního týmu, oceány, počasí, voda, zvířata, hlavní přírodní jevy a útvary
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a data, povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním, móda a oblečení, módní návrhy a módní přehlídka, doba kamenná, historické nálezy, formální dopis - pozvánka ke spolupráci, vynálezy, materiály, z čeho jsou věci vyrobeny, jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže a jejich léčení, části těla, aktuální činnosti a děje, módní agentura, sci-fi příběhy a záhady, popis země, zvířete, obličeje, slavní lidé, osobní zážitky,

Anglický jazyk	9. ročník	
		zábavné hry a soutěže, výjimečné nebo kritické situace, schopnosti, dovednosti, libosti, Grand Prix - činnost servisního týmu, oceány, počasí, voda, zvířata, hlavní přírodní jevy a útvary
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	jazykové prostředky a funkce: přítomný čas sloves vyjadřující emoce, přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance, přídavná jména popisující činnosti a povolání, různá výslovnost stejných samohlásek, předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu, příliš/dostatečně, výrazy k přesvědčování, přepis výslovnosti souhlásek, minulý čas prostý a průběhový, musel/mohl/nemohl, počet slov ve větě, „moci“ a „muset“, „budu muset“ a „budu moci“, měl bys/neměl bys, „ale“, „avšak“, výslovnost „i“, přítomné příčestí popisující aktuální děj, „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat, protikladná přídavná jména, zkracování souvětí pomocí příčestí, přízvuk slov, minulý čas a předpřítomný čas v souvětí, „být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky, „ale“, „avšak“, odvození přídavných jmen od podstatných jmen, zkracování souvětí vynecháním větných členů, výslovnost různých hlásek jako „ə“, podmiňovací způsob, „já taky“, „já taky ne“, tvorba nových slov, frázová spojení se slovesy, frázová slovesa, přízvuk ve větě, trpný rod, „možná“, „jít a …“, podobná výslovnost různých slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec napiše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a data, povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním, móda a oblečení, módní návrhy a módní přehlídka, doba kamenná, historické nálezy, formální dopis - pozvánka ke spolupráci, vynálezy, materiály, z čeho jsou věci vyrobeny, jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže a jejich léčení, části těla, aktuální činnosti a

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>	<p>děje, módní agentura, sci-fi příběhy a záhady, popis země, zvířete, obličeje, slavní lidé, osobní zážitky, zábavné hry a soutěže, výjimečné nebo kritické situace, schopnosti, dovednosti, libosti, Grand Prix - činnost servisního týmu, oceány, počasí, voda, zvířata, hlavní přírodní jevy a útvary</p> <p>jazykové prostředky a funkce: přítomný čas sloves vyjadřující emoce, přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance, přídavná jména popisující činnosti a povolání, různá výslovnost stejných samohlásek, předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu, příliš/dostatečně, výrazy k přesvědčování, přepis výslovnosti souhlásek, minulý čas prostý a průběhový, musel/mohl/nemohl, počet slov ve větě, „moci“ a „muset“, „budu muset“ a „budu moci“, měl bys/neměl bys, „ale“, „avšak“, výslovnost „i“, přítomné příčestí popisující aktuální děj, „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat, protikladná přídavná jména, zkracování souvětí pomocí příčestí, přízvuk slov, minulý čas a předpřítomný čas v souvětí, „být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky, „ale“, „avšak“, odvození přídavných jmen od podstatných jmen, zkracování souvětí vynecháním větných členů, výslovnost různých hlásek jako „á“, podmiňovací způsob, „já taky“, „já taky ne“, tvorba nových slov, frázová spojení se slovesy, frázová slovesa, přízvuk ve větě, trpný rod, „možná“, „jít a …“, podobná výslovnost různých slov</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	tematické okruhy slovní zásoby: každodenní činnosti, časové údaje a data, povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním, móda a oblečení, módní návrhy a módní přehlídka, doba kamenná, historické nálezy, formální dopis - pozvánka ke spolupráci, vynálezy, materiály, z čeho jsou věci

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>vyrobeny, jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže a jejich léčení, části těla, aktuální činnosti a děje, módní agentura, sci-fi příběhy a záhady, popis země, zvířete, obličeje, slavní lidé, osobní zážitky, zábavné hry a soutěže, výjimečné nebo kritické situace, schopnosti, dovednosti, libosti, Grand Prix - činnost servisního týmu, oceány, počasí, voda, zvířata, hlavní přírodní jevy a útvary</p> <p>jazykové prostředky a funkce: přítomný čas sloves vyjadřující emoce, přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance, přídavná jména popisující činnosti a povolání, různá výslovnost stejných samohlásek, předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu, příliš/dostatečně, výrazy k přesvědčování, přepis výslovnosti souhlásek, minulý čas prostý a průběhový, musel/mohl/nemohl, počet slov ve větě, „moci“ a „muset“, „budu muset“ a „budu moci“, měl bys/neměl bys, „ale“, „avšak“, výslovnost „i“, přítomné příčestí popisující aktuální děj, „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat, protikladná přídavná jména, zkracování souvětí pomocí příčestí, přízvuk slov, minulý čas a předpřítomný čas v souvětí, „být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky, „ale“, „avšak“, odvození přídavných jmen od podstatných jmen, zkracování souvětí vynecháním větných členů, výslovnost různých hlásek jako „ə“, podmiňovací způsob, „já taky“, „já taky ne“, tvorba nových slov, frázová spojení se slovesy, frázová slovesa, přízvuk ve větě, trpný rod, „možná“, „jít a …“, podobná výslovnost různých slov</p>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>vybere z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti - dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
		hráč - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this a that, these a those</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba <i>there is, there are</i> - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě)	slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hráč - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this a that, these a those</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba <i>there is, there are</i> - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)	slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hráč - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this a that, these a those</i> při označování věcí -

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti- dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that, these a those při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narozenin)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti- dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that, these a those při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>hlásuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnostidny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmén this a that, these a those při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ – „Kam?“, „Hraješ badminton?“ – „Kdy?“)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnostidny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmén this a that, these a those při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobré</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that, these a those při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen this a that, these a those při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografím pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
		hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this a that, these a those</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba <i>there is, there are</i> - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)	slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this a that, these a those</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba <i>there is, there are</i> - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	doplňí do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	slovní zásoba na téma - číslovky 1-100 - základní zdvořilostní fráze a obraty - školní pomůcky a činnosti-dny v týdnu- měsíce v roce- základní slovesa Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - dotazování na vlastnění předmětů - pokyny při výuce, běžných činnostech Jazykové struktury a gramatika - užití ukazovacích zájmen <i>this a that, these a those</i> při označování věcí -

Anglický jazyk	9. ročník	
		<i>jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být a mít - vazba there is, there are - předložky mezi, naproti a vedle při popisu umístění předmětů – přivlastňovací zájmena- přivlastňovací pád Reálie – Halloween- Vánoce- St. Valentine's Day- Velikonoce- seznámení se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí, jejich porovnání s Českou republikou</i>

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Německý jazyk je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a poznávat odlišnosti ve stylu jejich života a jejich odlišné kulturní tradice. Osvojení německého jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry.</p> <p>Žáci jsou průběžně seznamováni se základními gramatickými strukturami a typy vět, na konci 9. ročníku se jednoduchým způsobem domluví, kladou otázky a odpovídají na ně. Dovedou sami sebe i druhé představit a pohovořit krátce o jednoduchých témaitech (rodina, škola, dovolená, koníčky a jiné).</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Důraz je při výuce německého jazyka kladen i na využití digitálních dovedností. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace, následně je digitálně zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet. Dokáží pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívají online slovník.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku do 9. ročníku s dvouhodinovou dotací. Výuka se realizuje v jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Organizační zajištění – metody a postupy nejčastěji používané: <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s ICT</li> <li>• dialog</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• třídění informací</li> <li>• postery jako výstup miniprojektů</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravován na celoživotní vzdělávání</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu – projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vytvářením praktických (modelových) úloh a situací prakticky řešit problémy</li> <li>- žák svým přístupem podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- žák využívá moderní techniku při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá různé formy komunikace</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je připravován na zvládnutí komunikace v obtížných situacích</li> <li>- žák naslouchá druhým a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se učí nonverbální komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- žák svým přístupem podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci</li> <li>- žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- žák získává představu o zvyčích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k samostatnosti při práci s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně s oporou o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- žák je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, interaktivních pracovních listů</li> <li>- žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení žáků:</p> <p>Písemný test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• gramatika</li> <li>• jednoduché písemné sdělení</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• poslech s porozuměním</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Ústní zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog</li> <li>• popis obrázku</li> <li>• vyprávění</li> </ul> <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poster jako výstup projektu</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pojmenuje fonetické jevy poslouchá jednoduché pokyny a otázky rozezná zvukové jevy v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	napodobí rozhovor označí požadovanou informaci v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslouchá krátké texty rozezná základní informaci	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše činnosti, které vykonává. sdělí odpověď na otázku dokáže reagovat na otázku partnera	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny</p> <p>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	označí správnou a chybnou informaci pojmenuje barvy, školní potřeby, součásti počítače, členy rodiny, koníčky přiřadí slovní zásobu k požadovanému tématu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny</p>

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí odpověď na otázku uveďe odpověď na otázku odpovídá na otázky	reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte jednoduché texty a hledá v textu informace rozezná klíčové informace	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	hledá informace v textu. rozezná pravdivou a nepravdivou informaci porozumí slovní zásobě a větám vztahujícím se k tématu pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte krátké, jednoduché texty hledá v textu požadované informace vyznačí požadovanou slovní zásobu v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše základní údaje do formuláře vyplní základní údaje o sobě	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní do textu požadované údaje opakuje slovní zásobu přiřadí slovní zásobu k tématu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	označí v textu požadovanou informaci sdělí odpověď na otázku zaznamená písemně odpověď na sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních

Německý jazyk	7. ročník	
		situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, rodina, povolání, škola, volný čas, hodiny réalie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozliší mateřský a cizí jazyk	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky réalie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky réalie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina,

Německý jazyk	7. ročník	
		<i>škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>zahájí komunikaci pozdravem</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení a věk</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání,</i>

Německý jazyk	7. ročník	
		<i>rozloučení, základní číslovky reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>reaguje na jednoduchý pokyn učitele</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>reaguje na podněty a otázky týkající se jména a věku</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - dny v týdnu, domov a rodina, škola, představování, poděkování, přivítání, rozloučení, základní číslovky</i>

Německý jazyk	7. ročník	
		<i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, čtení jednoduchých vět</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moji přátelé – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<b>Učivo</b> zaznamená slovní zásobu týkající se poslouchaného textu naslouchá jednoduchým pokynům rozpozná slovní zásobu týkající se tématu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	napodobí rozhovor rozezná slovní zásobu týkající se daného tématu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslouchá krátké texty zaznamená pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše, které činnosti vykonává popíše dům, pokoj, cestu, průběh dne dokáže reagovat na otázku partnera dodržuje pravidla konverzace	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	doplní chybějící informace pojmenuje své součásti domu a pokoje uveče požadovanou informaci k tématu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí odpověď na otázku uveče odpověď na otázku odpovídá na otázky	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte jednoduché texty a hledá v textu informace zaznamená smysl textu pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	hledá informace v textu objasní smysl jednoduchého textu	reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte krátké, jednoduché texty hledá v textu požadované informace zaznamená význam slovní zásoby z kontextu textu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplň informace do textu vyznačí v textu požadovanou informaci	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí slovní zásobu k tématu uveče vhodné výrazy a fráze k probíranému tématu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata, kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvládá napsat jednoduché sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, nákupy, zvířata,

Německý jazyk	8. ročník	
		kalendářní rok, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice -základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	opakuje jednoduchá slova po učiteli	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Německý jazyk	8. ročník	
		<i>slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení a věk</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, sport, zvířata reálie zemí příslušných jazykových oblastí základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>reaguje na jednoduchý pokyn učitele</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky</i>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p><i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i></p> <p><i>tematické okruhy – domov, sport, zvířata</i></p> <p><i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i></p> <p><i>základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase</i></p>
<p><i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p>		
<p><i>reaguje na podněty a otázky týkající se jména a věku</i></p>		
<p><b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prázdniny, cestování, státy EU.</p>		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zaznamená smysl textu rozpozná slovní zásobu týkající se tématu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná význam nových slov z kontextu textu naslouchá a porozumí jednoduchému textu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zaznamená pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu naslouchá krátkým textům a porozumí jim	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše části těla, život ve městě a na vesnici, roční období a měsíce, dopravní prostředky. dokáže reagovat na otázku partnera zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje části těla, dopravní prostředky, druhy počasí přiřadí slovní zásobu k požadovanému tématu uveče požadovanou informaci k tématu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblékání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje části těla, dopravní prostředky, druhy počasí označí části těla, dopravní prostředky, druhy počasí uveče odpověď na otázku objasní svůj postoj k probíranému tématu vysvětlí význam slovní zásoby	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblékání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	interpretuje smysl textu rozpozná pravděpodobný smysl slov z kontextu textu shrne základní informace plynoucí z textu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblékání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí slovní zásobě a větám vztahujícím se k tématu shrne informace vyplývající z textu pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblékání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zaznamená význam slovní zásoby z kontextu textu shrne informace vyplývající z textu	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uspořádá údaje do formuláře vyplní základní údaje o sobě	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uveďe vhodné výrazy a fráze k probíranému tématu vyjmenuje součásti domu a pokoje, části těla, dopravní prostředky, druhy počasí	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení zapojí se do písemné konverzace	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky

Německý jazyk	9. ročník	
		<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy – příroda, obec, počasí, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost</i> <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, věta jednoduchá v přítomném čase</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i> <i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost</i> <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost</i> <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost</i> <i>reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>představí se a uvede celé své jméno a věk</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se</i>

Německý jazyk	9. ročník	
		<i>slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>napiše jednoduché údaje o sobě písemně reaguje na otázky, se kterými se setkal již opakovaně</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>reaguje na jednoduchý pokyn učitele</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání, příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>reaguje na podněty a otázky týkající se jména a věku</i>	<i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – lidské tělo, zdraví, oblekání,</i>

Německý jazyk	9. ročník	
		<i>příroda, obec, počasí, svátky, dopravní prostředky, jídlo, roční období, měsíce, omluva, žádost reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Ruský jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Výstupní úroveň je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy. Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele.</p> <p>Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace v azbuce při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí, jejich odlišné kulturní tradice. Osvojování ruského jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, připravuje je na další studium a na budoucí pracovní uplatnění.</p> <p>Důraz je kláden na rozvoj komunikačních dovedností, zejména na ústní komunikaci a vytváření základů pro další osvojování jazyka. Není důležité množství nabízeného učiva, ale výsledná schopnost žáka komunikovat v cizím jazyce na dané úrovni.</p> <p>Žáci jsou průběžně seznamováni se základními gramatickými strukturami a typy vět, se slovní zásobou. V závěru 9. ročníku žáci rozumí každodenním výrazům a základním frázím, umí je používat, dokáží představit</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>sebe i ostatní. Kladou jednoduché otázky a odpovídají na ně. Jednoduchým způsobem se domluví (přímá výměna základních informací), krátce dokáží pohovořit o jednoduchých témaitech (základní informace o sobě, svých zálibách, o své rodině a přátelích, o škole, aj.).</p> <p>Důraz je při výuce ruského jazyka kladen i na využití digitálních dovedností. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace, následně je digitálně zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet. Dokáží pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívají online slovník. Jsou vedeni k práci s ruskou klávesnicí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku do 9. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací týdně. Výuka se realizuje v jazykových učebnách nebo kmenových třídách.</p> <p>Organizační zajištění – metody a formy práce nejčastěji používané:</p> <p>Metody výuky</p> <p>Slovní metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlování, výklad, procvičování</li> <li>• práce s textem, s učebnicí, PL, vyhledávání informací</li> <li>• rozhovor</li> <li>• písemné práce</li> </ul> <p>Metody názorně demonstrační:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádění, pozorování (poslech, video)</li> <li>• práce s obrazem (obrázky v učebnici, prezentace)</li> <li>• scénky, simulace, aktivní učení, soutěž</li> <li>• kartičky</li> </ul> <p>Metody praktické:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobování</li> <li>• vytváření dovedností (čtení, psaní, výslovnost, porozumění)</li> <li>• projekty, prezentace</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• práce s ICT</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• postery jako výstup miniprojektů</li> </ul> <p>Formy výuky</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná výuka</li> <li>• práce ve skupinách (dvojicích)</li> <li>• samostatná práce žáků</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání, připravován na celoživotní vzdělávání</li> <li>- žák je veden k pochopení důležitosti být schopen komunikovat cizím jazykem v praktickém životě, v průběhu dalšího studia, případně při pracovním uplatnění; žák posiluje svůj pozitivní vztah k učení</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v učebnici, v dvojjazyčném slovníku, v doplňujících materiálech (tabulky, přehledy, aj.), v literatuře i na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí nebát se problémů, vytvářením praktických (modelových) úloh a situací se žák učí prakticky problémy řešit</li> <li>- žák vyhledává shody a odlišnosti obou slovanských jazyků, českého a ruského</li> <li>- žák svým přístupem podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- žák využívá moderní techniku při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá různé formy komunikace</li> <li>- žák je připravován na zvládnutí komunikace v obtížných situacích</li> <li>- žák využívá dostatek příležitostí k porozumění rusky vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům</li> <li>- žák naslouchá druhým a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se učí nonverbální komunikaci</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>- žák komunikuje na kulturní úrovni – žák vyjadřuje své názory a myšlenky (prezentace ústního i písemného projevu)</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák svým přístupem podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci</li> <li>- žák se učí pracovat v týmu, žák se učí vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce a kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů</li> <li>- žák netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získává představu o zvykách v ruských mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi; žák se seznámuje s reáliemi ruských mluvících zemí</li> <li>- žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k samostatnosti při práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- žák si na konkrétních příkladech připomíná možnost širšího pracovního uplatnění při ovládání dalšího cizího (ruského) jazyka a s tím související důležitost dalšího studia</li> <li>- žák je veden k správnému používání studijních materiálů</li> <li>- žák je zohledňován ve svých znalostech a pracovním tempu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně s oporou o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- žák je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>- žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>- žák je veden k práci s ruskou klávesnicí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení žáků (při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, učíme práci s chybou):</p> <p>Ústní zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• dialog</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění</li> <li>• popis obrázku</li> <li>• porozumění textu</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• překlad</li> </ul> <p>Písemné zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• azbuka (písanka)</li> <li>• popis, přepis</li> <li>• gramatika</li> <li>• jednoduché písemné sdělení</li> <li>• doplňování</li> <li>• práce s PS (pracovním sešitem)</li> </ul> <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poster jako výstup projektu</li> <li>• prezentace jako výstup projektu</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznamí se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci rozezná zvukové jevy v textu poslouchá jednoduché pokyny a otázky rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu napodobí rozhovor označí požadovanou informaci v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>4. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>vybrané tvary přivlastňovacích zájmen</p> <p>minulý čas</p> <p>slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>vyjádřená záporu</p> <p>psaní „i“ po „k, g, ch“</p> <p>číslovky 1 - 100</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>poslouchá krátké texty, rozezná základní informaci označí požadovanou informaci v textu</p> <p>vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>interpretuje volně obsah poslechu</p> <p>chápe obsah konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět</p> <p>význam přízvuku v ruském jazyce</p> <p>seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	napodobí jednoduchý rozhovor zapojí se do jednoduchých rozhovorů ovládá pozdravy dokáže se představit dokáže reagovat na otázku partnera	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>sdělí základní informace o sobě vztahující se k věku, bydlišti, škole, zálibám dokáže se představit zvládá představit jednoduchým způsobem členy své rodiny, své kamarády pojmenuje členy rodiny, domácí mazlíčky, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, barvy uvede, koho/co má/nemá rád, co dělá rád/nerad počítá do 20 dokáže použít základní číslovky ve větách recituje jednoduché básničky představí jednoduchou prezentaci</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<p>požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje dokáže pokládat jednoduché otázky sdělí odpověď na otázku napodobí učitele, předvedený rozhovor procvičí kladení otázek, odpovídání na otázky</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>4. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>vybrané tvary přivlastňovacích zájmen</p> <p>minulý čas</p> <p>slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>vyjádřená záporu</p> <p>psaní „i“ po „k, g, ch“</p> <p>číslovky 1 - 100</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>seznamí se s tiskací ruskou abzukou</p> <p>pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>čte jednoduchá slova a věty</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět</p> <p>význam přízvuku v ruském jazyce</p> <p>seznamení s grafickou podobou jazyka (abzuka), porovnání grafické podoby abzuky a latinky</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte jednoduché texty a hledá v nich informace, rozezná klíčové informace čte jednoduché texty, rozezná pravdivou a nepravdivou informaci rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům pracuje s interaktivní učebnicí, PS a s dalšími volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořlostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>chápe obsah čteného textu, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku</p> <p>čte nahlas krátké jednoduché texty</p> <p>hledá v textu požadované informace</p> <p>vyznačí požadované informace v textu</p> <p>při práci s textem používá slovník</p> <p>hledá potřebné informace v učebnici, v pracovním sešitě, v pracovních listech, ve slovníku nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět</p> <p>význam přízvuku v ruském jazyce</p> <p>seznamení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>4. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>vybrané tvary přivlastňovacích zájmen</p> <p>minulý čas</p> <p>slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>vyjádřená záporu</p> <p>psaní „i“ po „k, g, ch“</p> <p>číslovky 1 - 100</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>seznamí se s grafickou podobou ruského jazyka – s azbukou (tiskací i psací)</p> <p>dokáže napsat jednotlivá písmena azbuky (opis i přepis)</p> <p>dokáže opsat jednotlivá slova, slovní spojení a krátké jednoduché věty</p> <p>seřadí (spojí) písmena azbuky do správné posloupnosti</p> <p>dokáže přepsat jednotlivá slova, slovní spojení a krátké jednoduché věty</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět</p> <p>význam přízvuku v ruském jazyce</p> <p>seznamení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
	při zpracování písemného projevu využívá azbuku, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník	situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže opsat jednotlivá slova, slovní spojení a krátké jednoduché věty dokáže přepsat jednotlivá slova, slovní spojení a krátké jednoduché věty doplní do textu požadované údaje přiřadí správně dané údaje vyplní křížovku, tabulku, dotazník vyhledá skrytá slova (osmisměrka) dokáže rozdělit souvislý text na slova napíše několik vět o sobě s pomocí předlohy při zpracování písemného projevu využívá azbuku, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník vytvoří jednoduchou prezentaci vypracuje jednoduchý rodokmen vypracuje jednoduchý plánek s popisem (moje třída, můj pokoj)	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	7. ročník	
		4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše jednoduchou odpověď na otázku (slovo, krátká věta) při zpracování písemného projevu využívá abzuku, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět význam přízvuku v ruském jazyce seznamení s grafickou podobou jazyka (abzuka), porovnání grafické podoby abzuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zvířata, vybraná povolání, bydlení, jeho popis a vybavení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 4. pád vybraných podstatných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádřená záporu psaní „i“ po „k, g, ch“ číslovky 1 - 100
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozliší mateřský a cizí jazyk seznamí se se zvukovou podobou ruského jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky

Ruský jazyk	7. ročník	
	<p><i>poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje</i></p>	<p><i>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce</i></p> <p><i>seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky</i></p> <p><i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i></p> <p><i>tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i></p> <p><i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i></p>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<p><i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i></p> <p><i>reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</i></p>	<p><i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky</i></p> <p><i>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce</i></p> <p><i>seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky</i></p> <p><i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i></p> <p><i>tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i></p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>	<i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>reaguje na podněty a otázky týkající se jména a věku</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<i>tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i> <i>tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>zahájí komunikaci pozdravem, rozloučí se umí poděkovat vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět</i>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</p>
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	<p>reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení a věk napodobí jednoduchý rozhovor</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět</p> <p>význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům pracuje s interaktivní učebnicí, PS a s dalšími volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i>	<i>češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i> <i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce seznámení s grafickou podobou jazyka (azbuka), porovnání grafické podoby azbuky a latinky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – představení se, pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování, volnočasové aktivity, škola,</i>

Ruský jazyk	7. ročník	
		školní předměty, základní školní potřeby, základní vybavení třídy, dny v týdnu, rodina, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, vybraná zvířata, vybraná povolání, bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, slovesné vazby odlišné od češtiny (porovnání s češtinou), minulý čas, vyjádření záporu, základní číslovky
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovanský jazyk, srovnání s českým jazykem.		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas),

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>1. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>pádové otázky</p> <p>přídavná jména tvořená od jmen podstatných</p> <p>vybraná osobní zájmena</p> <p>vybraná ukazovací zájmena</p> <p>číslovky 1 – 1000, složené číslovky</p> <p>časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu</p> <p>zvratná slovesa</p> <p>vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>příslovce</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>vazba „похож(а) на кого“</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu rozezná slovní zásobu týkající se daného tématu napodobí rozhovor označí požadovanou informaci v textu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>1. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>pádové otázky</p> <p>přídavná jména tvořená od jmen podstatných</p> <p>vybraná osobní zájmena</p> <p>vybraná ukazovací zájmena</p> <p>číslovky 1 – 1000, složené číslovky</p> <p>časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu</p> <p>zvratná slovesa</p> <p>vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>příslovce</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>vazba „<i>похож(а) на</i> kogo“</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku</p> <p>interpretuje volně obsah poslechu</p> <p>označí požadovanou informaci v textu</p> <p>vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí obsah</p> <p>chápe obsah konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku</p> <p>poslouchá krátké texty</p> <p>zaznamená pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>rozpozná slovní zásobu týkající se tématu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblečení (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>1. pád vybraných podstatných jmen</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>pádové otázky  přídavná jména tvořená od jmen podstatných  vybraná osobní zájmena  vybraná ukazovací zájmena  číslovky 1 – 1000, složené číslovky  časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu  zvratná slovesa  vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny  příslovce  vyjádření záporu  vazba „похож(а) на кого“</p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>napodobí jednoduchý rozhovor  zapojí se do jednoduchých rozhovorů  dokáže reagovat na otázku partnera  v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  další rozvoj výslovnostních návyků  opakování intonačních konstrukcí vět  slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblečení (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět  1. pád vybraných podstatných jmen  pádové otázky  přídavná jména tvořená od jmen podstatných  vybraná osobní zájmena  vybraná ukazovací zájmena</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>číslovky 1 – 1000, složené číslovky  časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu  zvratná slovesa  vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od  češtiny  příslovce  vyjádření záporu  vazba „<i>похож(а) на</i> <i>кого</i>“</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulý projev  používá správnou ruskou intonaci  sdělí základní informace o sobě vztahující se k věku, bydlišti, škole, zálibám  popíše, které činnosti vykonává  popíše svůj den, co rád dělá ve volném čase, jaké dárky dostal, jak vypadá, co má na sobě, své vlastnosti  popíše členy rodiny, kamarády – vzhled, oblečení, vlastnosti, záliby, jaké dárky jim daroval  uveče, koho/co má/nemá rád, co dělá rád/nerad  jednoduše se vyjádří k různým tématům  domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc  recituje jednoduché básničky  vytvoří jednoduchou prezentaci</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  další rozvoj výslovnostních návyků  opakování intonačních konstrukcí vět  slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět  1. pád vybraných podstatných jmen  pádové otázky  přídavná jména tvořená od jmen podstatných  vybraná osobní zájmena  vybraná ukazovací zájmena  číslovky 1 – 1000, složené číslovky  časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu  zvratná slovesa  vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		češtiny příslovce vyjádření záporu vazba „похож(а) на кого“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje dokáže pokládat jednoduché otázky odpovídá na otázky procvičí kladení otázek, odpovídání na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen pádové otázky přídavná jména tvořená od jmen podstatných vybraná osobní zájmena vybraná ukazovací zájmena číslovky 1 – 1000, složené číslovky časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu zvratná slovesa vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny příslovce vyjádření záporu vazba „похож(а) на кого“

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte jednoduchá slova a věty rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblečení (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen pádové otázky přídavná jména tvořená od jmen podstatných vybraná osobní zájmena vybraná ukazovací zájmena číslovky 1 – 1000, složené číslovky časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu zvratná slovesa vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny příslovce vyjádření záporu vazba „похож(а) на кого“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte jednoduché texty a hledá v nich informace, rozezná klíčové informace čte jednoduché texty, rozezná pravdivou a nepravdivou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků

Ruský jazyk	8. ročník	
	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům objasní smysl jednoduchého textu pracuje s interaktivní učebnicí, PS a s dalšími volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</p>	<p>opakování intonačních konstrukcí vět slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>1. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>pádové otázky</p> <p>přídavná jména tvořená od jmen podstatných</p> <p>vybraná osobní zájmena</p> <p>vybraná ukazovací zájmena</p> <p>číslovky 1 – 1000, složené číslovky</p> <p>časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu</p> <p>zvratná slovesa</p> <p>vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>příslovce</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>vazba „похож(а) на кого“</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>chápe obsah čteného textu, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku</p> <p>čte nahlas krátké jednoduché texty</p> <p>vyznačí požadované informace</p> <p>v textu</p> <p>vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>při práci s textem používá slovník</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
	<p>hledá potřebné informace v učebnici, v pracovním sešitě, v pracovních listech, ve slovníku nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně</p> <p>čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov, používá slovník a internet</p>	<p>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblečání (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>1. pád vybraných podstatných jmen</p> <p>pádové otázky</p> <p>přídavná jména tvořená od jmen podstatných</p> <p>vybraná osobní zájmena</p> <p>vybraná ukazovací zájmena</p> <p>číslovky 1 – 1000, složené číslovky</p> <p>časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu</p> <p>zvratná slovesa</p> <p>vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>příslovce</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>vazba „<i>похож(а) на</i> <i>кого</i>“</p>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>dokáže přepsat jednotlivá slova, slovní spojení a krátké jednoduché věty</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>při zpracování písemného projevu využívá abzuku, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží,</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplnky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořlostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen pádové otázky přídavná jména tvořená od jmen podstatných vybraná osobní zájmena vybraná ukazovací zájmena číslovky 1 – 1000, složené číslovky časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu zvratná slovesa vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny příslovce vyjádření záporu vazba „похож(а) на кого“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	procvičí ruský pravopis na nové slovní zásobě zapíše novou slovní zásobu a fráze doplní do textu požadované údaje přiřadí správně dané údaje vyškrtně nehodící se uveče slova do správného tvaru vyplní křížovku, tabulku, dotazník vyhledá skrytá slova, větřelce v textu dokáže rozdělit souvislý text na slova, věty dokáže uspořádat přeházený text a správně jej přepsat seřadí slova (podle počátečních písmen) do správné posloupnosti (pořadí písmen v abzuce) plní úkoly v textu na základě poslechu na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, o své rodině, o škole, o svých zálibách a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblekání (oblečení, obuv, doplnky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořlostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk	8. ročník	
	<p>při zpracování písemného projevu využívá abecedu, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník vytvoří jednoduchou prezentaci</p> <p>vypracuje jednoduchý plánek s popisem (částí obličeje, částí těla, oblečení)</p>	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen pádové otázky přídavná jména tvořená od jmen podstatných vybraná osobní zájmena vybraná ukazovací zájmena číslovky 1 – 1000, složené číslovky časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu zvratná slovesa vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny příslovce vyjádření záporu vazba „похож(а) на кого“
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchou odpověď na otázku (slovo, krátká věta) napíše text ve formě odpovědi (na mail, na dopis) při zpracování písemného projevu využívá abecedu, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doba, popis dne (činnosti, volný čas), časové údaje (hodiny), jídlo - potraviny a nápoje, stravovací návyky, nákupy – názvy obchodů, zboží, dárky, móda – oblečení (oblečení, obuv, doplňky), barvy, vzhled a charakter (vlastnosti) člověka, základní zdvořilostní fráze, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen pádové otázky přídavná jména tvořená od jmen podstatných

Ruský jazyk	8. ročník	
		vybraná osobní zájmena vybraná ukazovací zájmena číslovky 1 – 1000, složené číslovky časování sloves I. a II. typu, časování sloves pohybu zvratná slovesa vybrané vazby sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny příslovce vyjádření záporu vazba „похож(а) на кого“
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	opakuje jednoduchá slova po učiteli rozvíjí správnou ruskou výslovnost poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1. osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>význam přízvuku v ruském jazyce      slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem      tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí      mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět      1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“</p>
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<p>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)      rozezná známou slovní zásobu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky      opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět      význam přízvuku v ruském jazyce      slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem      tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí      mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět      1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	reaguje na podněty a otázky týkající se jména a věku	jednotného čísla sloves, vybraná příslušnice, vazba „похож(а) на кого“  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1. pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1. osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslušnice, vazba „похож(а) на кого“
rozumí jednoduchým pokynům učitele	reaguje na jednoduchý pokyn učitele	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží,

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p><i>základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i></p> <p><i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“</i></p>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje podle situace vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i> <p><i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“</i></p>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>reaguje na otázky, uvádí své křestní jméno, příjmení a věk</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních</i>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p><i>situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>  <i>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>  <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“</i></p>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<p><i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům</i>  <i>napodobí jednoduchý rozhovor</i>  <i>pracuje s interaktivní učebnicí, PS a s dalšími volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</i></p>	<p><i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky</i>  <i>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět</i>  <i>význam přízvuku v ruském jazyce</i>  <i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>  <i>tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>  <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“</i></p>

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět význam přízvuku v ruském jazyce slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, jednoduchý popis dne (činnosti, volný čas), základní časové údaje, jídlo – základní potraviny a nápoje, nákupy – názvy vybraných obchodů, zboží, základní oblečení, barvy, vzhled a vlastnosti člověka – s důrazem na užití vizuální opory, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět 1.pád vybraných podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, základní číslovky, 1.osoba jednotného čísla sloves, vybraná příslovce, vazba „похож(а) на кого“</i>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Evropská část Ruska, státní symboly, svátky, zvyky a tradice.

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Ruský jazyk	9. ročník	
● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky 1 - 9 minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby надо, нужно a нельзя spojka если
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu rozumná slovní zásoba týkající se daného tématu rozpozná význam nových slov z kontextu textu napodobí rozhovor označí požadovanou informaci v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen</p> <p>řadové číslovky 1 - 9</p> <p>minulý a budoucí čas sloves</p> <p>rozkazovací a podmiňovací způsob sloves</p> <p>vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i></p> <p>spojka <i>если</i></p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<p>pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku</p> <p>interpretuje volně obsah poslechu</p> <p>označí požadovanou informaci v textu</p> <p>vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí obsah</p> <p>chápe obsah konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku</p> <p>poslouchá krátké texty</p> <p>zaznamená pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>rozpozná slovní zásobu týkající se tématu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda,</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen</p> <p>řadové číslovky 1 - 9</p> <p>minulý a budoucí čas sloves</p> <p>rozkazovací a podmiňovací způsob sloves</p> <p>vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i></p> <p>spojka <i>если</i></p>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>napodobí jednoduchý rozhovor</p> <p>bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách, do jednoduchých rozhovorů na probíraná téma</p> <p>dokáže reagovat na otázku partnera</p> <p>navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen</p> <p>řadové číslovky 1 - 9</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulý projev</p> <p>dbá na správnou intonaci</p> <p>sdělí základní informace o sobě vztahující se k věku, bydlišti, škole, zálibám, volnému času, cestování, ovládání cizích jazyků</p> <p>dokáže se zeptat na cestu, poradit druhým</p> <p>umí popřát k narozeninám, k svátku, k Vánocům, k Novému roku</p> <p>popíše, které činnosti vykonává</p> <p>jednoduše se vyjádří k různým tématům</p> <p>užívá základní zdvořilostní fráze, ustálená slovní spojení</p> <p>recituje jednoduché básničky</p> <p>vytvoří jednoduchou prezentaci</p> <p>domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc</p> <p>uveče názvy zemí, hlavních měst, pojmenuje národnosti, jazyky, označení míst ve městě, části těla, základní nemoci, vybraná zvířata, dopravní prostředky</p>	<p>minulý a budoucí čas sloves</p> <p>rozkazovací a podmiňovací způsob sloves</p> <p>vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i></p> <p>spojka <i>если</i></p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p> slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen</p> <p>řadové číslovky 1 - 9</p> <p>minulý a budoucí čas sloves</p> <p>rozkazovací a podmiňovací způsob sloves</p> <p>vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i></p> <p>spojka <i>если</i></p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<p>požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje</p> <p>dokáže pokládat jednoduché otázky, odpovídá na otázky</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen</p> <p>řadové číslovky 1 - 9</p> <p>minulý a budoucí čas sloves</p> <p>rozkazovací a podmiňovací způsob sloves</p> <p>vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i></p> <p>spojka <i>если</i></p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, reaguje na ně, dokáže je přečíst interpretuje smysl textu, shrne základní informace plynoucí z textu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky 1 - 9 minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby <i>надо</i> , <i>нужно</i> a <i>нельзя</i> spojka <i>если</i>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte jednoduché texty a hledá v nich informace rozezná klíčové informace, pravdivé a nepravdivé informace rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k probíraným tematickým okruhům, shrne informace vyplývající z textu objasní smysl jednoduchého textu pracuje s interaktivní učebnicí, PS a s dalšími volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět skloňování podstatných jmen

Ruský jazyk	9. ročník	
		3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky 1 - 9 minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby <i>надо</i> , <i>нужно</i> a <i>нельзя</i> spojka <i>если</i>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>chápe obsah čteného textu, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, vyznačí požadované informace v textu</p> <p>při práci s textem používá slovník hledá potřebné informace v učebnici, v pracovním sešitě, v pracovních listech, ve slovníku nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně, zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním</p> <p>čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov (volný překlad), používá slovník a internet</p> <p>interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</p> <p>dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky 1 - 9 minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i> spojka <i>если</i></p>

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři při zpracování písemného projevu využívá abzuku, písanku, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky 1 - 9 minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby надо, нужно a нельзя spojka если
DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	procvičí a upevní ruský pravopis na nové slovní zásobě zapíše novou slovní zásobu a fráze doplní do textu požadované údaje přiřadí správně dané údaje vyškrtně nehodící se uvede slova do správného tvaru vyplní křížovku, tabulku, dotazník vyhledá skrytá slova, větřelce v textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov další rozvoj výslovnostních návyků opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Ruský jazyk	9. ročník	
	<p>dokáže rozdělit souvislý text na slova, věty</p> <p>dokáže uspořádat přeházený text a správně jej přepsat</p> <p>plní úkoly v textu na základě poslechu</p> <p>na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, o své rodině, o škole, o svých zálibách a dalších osvojovaných tématech</p> <p>při zpracování písemného projevu využívá abecedu, písance, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník</p> <p>vytvoří jednoduchou prezentaci</p> <p>vypracuje jednoduchý plánek s popisem (moje město, ZOO)</p> <p>napiše dopis, mail</p>	<p>slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>3. stupeň přídavných jmen</p> <p>řadové číslovky 1 - 9</p> <p>minulý a budoucí čas sloves</p> <p>rozkazovací a podmiňovací způsob sloves</p> <p>vazby <i>надо</i>, <i>нужно</i> a <i>нельзя</i></p> <p>spojka <i>если</i></p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky, zapojí se do písemné konverzace</p> <p>napíše text ve formě odpovědi (na mail, na dopis)</p> <p>při zpracování písemného projevu využívá abecedu, písance, učebnici, pracovní sešit, pracovní listy, slovník</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>další rozvoj výslovnostních návyků</p> <p>opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy zemí, hlavní města, národnosti, jazyky; doprava; město, ve kterém žiju; orientace ve městě – označení míst ve městě, jak se dostanu... (dotazy, odpovědi); zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, příroda, zvířata, počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky 1 - 9 minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby <i>надо</i> , <i>нужно</i> a <i>нельзя</i> spojka <i>если</i>
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	opakuje jednoduchá slova po učiteli rozvíjí správnou ruskou výslovnost poslouchá jednoduché písničky a říkanky, které s pomocí učitele opakuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při setkání, výraz pozdravu opakuje po mluvčím reaguje na výrazy pozdravu, který se užívá při loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p><i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i></p> <p><i>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žijí; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i></p> <p><i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznamení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves</i></p>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k významu, jež je vyjádřený obrázkem</i> <i>rozezná známou slovní zásobu</i>	<p><i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky</i></p> <p><i>opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků</i></p> <p><i>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i></p> <p><i>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žijí; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i></p> <p><i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznamení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves</i></p>

Ruský jazyk	9. ročník	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>reaguje na podněty a otázky týkající se jména a věku</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>reaguje na jednoduchý pokyn učitele</i>	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných</i>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<i>jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves</i>
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves</i>
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	představí se a uvede celé své jméno a věk vede jednoduchý rozhovor	<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve</i>

Ruský jazyk	9. ročník	
		kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům pracuje s interaktivní učebnicí, PS a s dalšími volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české a ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	napiše jednoduché údaje o sobě písemně reaguje na otázky, se kterými se setkal již opakovaně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetická abeceda, základní výslovnostní návyky opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí jednoduchých vět, upevňování výslovnostních návyků slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p><i>slovníkem</i>  <i>tematické okruhy – volný čas a cestování – názvy vybraných zemí, hlavních měst, národností, jazyků; doprava (základní dopravní prostředky); město, ve kterém žije; základní části těla; příroda - vybraná zvířata; základní typy počasí; svátky a oslavy (české X ruské), blahopřání; hlavní město Ruska – Moskva; základní zdvořilostní fráze; reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>  <i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</i>  <i>řadové číslovky 1 – 9 (seznámení), minulý a budoucí čas základních sloves, rozkazovací způsob sloves</i></p>

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	4	5	4	4	5	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Žáci v něm získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionalních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky

Název předmětu	Matematika
	<p>matematických jevů, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace a ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu směruje k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit, hrát si.</p> <p>Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Při výuce využíváme digitální technologie, jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů. Dále se dají využívat k získávání a zpracování dat. Žáci na druhém stupni využívají kalkulátory, které jim napomáhají s rutinními výpočty a při řešení složitějších algoritmických úloh. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.</p> <p>Žáci se v hodinách matematiky na 2. stupni seznámí s rozšiřujícím učivem Lomené výrazy a Goniometrické funkce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika je vyučována na 1. i 2. stupni jako povinný předmět ve všech ročnících. Na 1. stupni v 1., 2. a 4. ročníku 4 hodiny, ve 3. a 5. ročníku 5 hodin, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 4 hodiny a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen na 1. stupni okruhy: Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Netradiční aplikační okruhy a problémy; na 2. stupni: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Netradiční aplikační okruhy a problémy. Na 1. stupni je matematika vyučována v kmenových třídách, na 2. stupni výuka probíhá v odborných pracovnách. V rámci výuky lze využívat interaktivní tabuli a tablety. Dle potřeby je k výuce využívána počítačová učebna. Žáci používají k učení všechny dostupné pomůcky (počítač, číselné osy, modely geometrických útvarů a těles, nástěnné tabule, zlomkové a peněžní sady, rýsovací a geometrické pomůcky, kalkulátory, tabulky, výukové stavebnice, PC programy, matematické a logické hry a další).</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• práce s chybou</li> <li>• třídění informací</li> <li>• práce s digitálními technologiemi</li> <li>• dialog</li> <li>• řízený rozhovor</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskuse</li> <li>● projektové vyučování</li> <li>● statistické šetření</li> <li>● sebehodnocení</li> <li>● hodnocení</li> <li>● modelové situace</li> <li>● grafické znázornění</li> <li>● využití vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>● výklad</li> <li>● zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>● frontální vyučování</li> <li>● individuální práce</li> <li>● užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>● výukové programy na PC</li> <li>● ověřování výsledků</li> <li>● činnostní učení</li> <li>● badatelsky orientovaná výuka</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Fyzika</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Zeměpis</li> <li>● Matematika hrou</li> <li>● Informatika</li> <li>● Chemie</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Dějepis</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojí obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů</li> <li>- žák se učí vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje</li> <li>- žák se učí prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- žák je veden k vytváření komplexního pohledu na matematické a přírodní vědy</li> <li>- žák se učí pracovat v týmu i samostatně</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k žákovi je uplatňován individuální přístup a jeho výsledky jsou posuzovány z pohledu „přidané hodnoty“</li> <li>- žák se učí práci s chybou, s využitím problémového vyučování</li> <li>- žák se učí využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)</li> <li>- žák se učí pracovat s textem</li> <li>- žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- žák rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- žák pracuje s digitálními technologiemi a učí se třídit informace</li> <li>- žák aplikuje teoretické znalosti do praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí chápat význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>- žák se učí hledat vlastní postup při řešení problémů</li> <li>- žákovi je umožněno získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>- žák se učí vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí nebát se problémů</li> <li>- žák je podporován v netradičních (originálních) způsobech řešení problémů</li> <li>- žák je podporován v týmové spolupráci při řešení problémů</li> <li>- žák je podporován ve využívání digitálních technologií při řešení problémů</li> <li>- žák je veden k poznání důležitého zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení</li> <li>- žák se učí při řešení problémových úloh provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku,</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí rozumět různým typům grafů a umět je sestrojit</li> <li>- žák je veden k formulaci znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>- žák se učí spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině</li> <li>- žák se učí při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka je kladen důraz na jeho úroveň komunikace při skupinové práci</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým</li> <li>- žák je veden k tomu, aby využíval vhodné matematické symboly, početní operace, algoritmy a správné metody řešení</li> <li>- žák se učí vnímat složitosti reálného světa a porozumět jím z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden, aby samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahoval pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>- žák se učí s pomocí vyučujících stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka je minimalizováno používání frontální metody výuky</li> <li>- u žáka je podporována skupinová výuka a kooperativní učení</li> <li>- žák rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- v žákovi je upevňováno vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k uvědomování si svých školních povinností a souvislostí se zodpovědností za svou domácí</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>přípravu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně</li> <li>- žák se učí poskytovat podle jeho možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>- žák chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka nejsou tolerovány agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>- žák se učí přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl a hodnotit vlastní práci</li> <li>- žák je veden k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k úctě ke své práci a práci druhých</li> <li>- žák se učí stanovit kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>- žákovi je vytvářeno podnětné a tvořivé pracovní prostředí, jsou měněny pracovní podmínky, žák je veden k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>- žák je důsledně veden k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je motivován k využití digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</li> <li>- na žáka je kláden důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>- žák se učí řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, účelně používat digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> <li>- žák se učí vyhodnocovat a porovnávat soubory dat, prezentovat a interpretovat výsledky i za pomocí digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace byla posílena na 1. stupni ve 3. a 5. ročníku o 1 hodinu a na 2. stupni v 8. ročníku o 1 hodinu a 9. ročníku o 2 hodiny. V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení je prováděno v každé vyučovací hodině během celého školního roku. Každé aktivitě je pedagogem přiřazena váha (důležitost) dané známky a tato je na druhém stupni zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakalář. Na prvním stupni jsou využívány tradiční žákovské knížky.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný didaktický test (desetiminutovka, dílčí test, čtvrtletní práce)</li> <li>• ústní a písemné zkoušení</li> <li>• projekt</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• užití výukových programů</li> <li>• příprava na výchovně vzdělávací proces</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pojmenuje, seřadí čísla v numeraci od 5 - 20 počítá předměty v daném souboru vytvoří soubor s daným počtem prvků	řazení čísel do 20 počítání předmětů soubor s daným počtem prvků

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, objasní a porovnává čísla v oboru od 5 - 20 zapíše vztah mezi čísla objasní a používá vztah rovnosti a nerovnosti užívá znaménka	obor přirozených čísel do 20, znaménka +, -, >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vybaví si, vyznačí číslo na číselné ose užívá lineární uspořádání	znázornění a porovnávání přirozených čísel v oboru 0 – 20 na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vybaví si, provádí početní operace	sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 tablet – procvičování početních operací
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamí se se slovními úlohami vybere početní operaci k dané slovní úloze procvičuje a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s pojmy měsíc, týden, den, části dne	čas, měření času, jednotky času digitální čísla, hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vybaví si, popisuje v praxi jednoduché závislosti z praktického života	pojmy: vlevo, vpravo, nad, pod, před, za, vedle, první, poslední, nahoře, dole
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seřadí a doplní řadu čísel seznamuje se s obraznými symboly - krokování	posloupnost čísel v oboru do 20, sestupně, vzestupně značky, piktogramy, šípky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamí se, vybaví si, pojmenuje, základní rovinné útvary a tělesa najde zástupce v běžném životě vymodeluje rovinné útvary vymodeluje stavby z krychlí	základní rovinné útvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník základní tělesa: krychle, kvádr, koule, válec práce se stavebnicemi (stavby ze stavebnice, špejhlí).
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	vybere, seřadí, pojmenuje útvary porovnává velikost útvarů	základní rovinné útvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník základní tělesa: krychle, kvádr, koule, válec pojmy: vysoký, nízký, vyšší, nižší, menší, větší
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	seznamuje se s čísly počítá prvky v daném souboru vytvorí soubor s daným počtem prvků v oboru do 10	řazení čísel do 10 počítání předmětů soubor s daným počtem prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	seznamuje se se čtením, psaním číslic do 10	obor přirozených čísel do 10
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	seznamuje se s porovnáváním čísel v oboru od 0 – 10 zapíše vztah mezi čísla	znaménka +, -, >, <, =

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>seznamuje se se sčítáním a odčítáním v oboru do 10 s užitím názoru kontroluje správnost výsledku</i>	<i>znaménka +, -, &gt;, &lt;, =, užití názoru využití kalkulátoru, tabletu</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>seznamuje se s jednoduchými slovními úlohami na sčítání a odčítání za využití názoru v oboru do 10 seznamuje se s rozkladem čísel v oboru do 10</i>	<i>slovní úlohy v oboru do 10 rozklad čísel do 10</i>
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>reaguje na pokyny a využívá pomůcky</i>	<i>porozumění pokynům, využití pomůcek</i>
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>seznamuje se s posloupností čísel do 10</i>	<i>posloupnost čísel v oboru do 10</i>
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>popisuje orientaci v prostoru</i>	<i>orientace v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, za, před, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>seznamuje se se základními geometrickými tvary</i>	<i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>seznamuje se s mincemi do 10 Kč</i>	<i>manipulace s mincemi (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč)</i>

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<i>počítá po jedné, počítá po desítkách čte, přířadí, napiše a roztrídí čísla do 100 používá zaokrouhlování na desítky</i>	<i>numerace do 100 čtení, psaní, třídění čísel zaokrouhlování na desítky</i>

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapíše a porovná čísla do 100 vysvětlí a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti používá znaménka	porovnávání přirozených čísel v oboru do 100 znaménka + - < > =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	znázornění přirozených čísel v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se, provádí zpaměti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku odhadne a zkontroluje výpočet seznamí se, procvičí a provádí násobení jako opakování sčítání vybaví si řady násobků seznamí se, procvičí zpaměti násobení v oboru násobilek 1-5 seznamí se, procvičí zpaměti dělení v oboru násobilek 1-5 seznamí se a procvičí záměnu činitelů seznamí se pravidlem používání závorek	rozklad čísla sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem sčítání a odčítání v oboru do 100 násobení a dělení v oboru násobilek 1-5 práce se závorkami kontrola správnosti výpočtů – pomocí kalkulátoru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel seznamuje se, řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel s využitím vztahu o n-více, o n-méně vybere správnou početní operaci a slova do zápisu seznamí se s úlohami na násobení a dělení	řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vybaví si hodiny označí údaje na hodinách označí a vybere den, hodinu vysvětlí denní režim v závislosti na čase	čas, měření času, jednotky času denní režim v závislosti na čase digitální hodiny - číslice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se a doplní jednoduchou tabulku seřadí teploty během dne	jednoduchá tabulka práce s teploměrem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa seznamuje se a popíše práci s pravítkem označí a nazve bod, úsečku, lomenou čáru popíše zásady práce s pravítkem	zásady práce s pravítkem bod, lomená čára, přímka, úsečka rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) tělesa (kulové, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel)

Matematika	2. ročník	
	označí a nazve úsečku, popíše konstrukci úseček	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s prací s pravítkem a konstrukcí úseček měří a porovnává délky úseček označí bod a pojmenuje úsečku seznamuje se s jednotkami délky (cm, m) porovnává geometrické tvary	konstrukce úsečky, bodu, přímky měření úsečky porovnávání úseček pomocí proužku papíru a pomocí pravítka porovnávání geometrických tvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh seznamuje se souměrnými útvary v rovině	útvary souměrné v rovině rovinné útvary
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	seznamuje se s čísly počítá prvky v daném souboru vytváří soubor s daným počtem prvků v oboru do 15	řazení čísel do 15 počítání předmětů soubor s daným počtem prvků
M-3-1-02p čte, piše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	seznamuje se se čtením, psaním číslic do 15	obor přirozených čísel do 15
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	seznamuje se s porovnáváním čísel v oboru od 0 – 15 zapíše vztah mezi čísly	znaménka +, -, >, <, = kontrola správnosti výpočtu – pomocí kalkulátoru
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	seznamuje se se sčítáním a odčítáním v oboru do 15 s užitím názoru	znaménka +, -, >, <, =, užití názoru operace v oboru do 15
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	seznamuje se s jednoduchými slovními úlohami na sčítání a odčítání za využití názoru v oboru do 15	slovní úlohy v oboru do 15
umí rozklad čísel v oboru do 20	seznamuje se s rozkladem čísel v oboru do 15	rozklad čísel do 15
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	reaguje na pokyny a využívá pomůcky	porozumění pokynům, práce s pomůckami, tabletem
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	seznamuje se s posloupností čísel do 15	posloupnost čísel v oboru do 15
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	popisuje orientaci v prostoru	orientace v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, za, před, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	seznamuje se s mincemi do 15 Kč, manipuluje a snaží se uplatnit matematické vlastnosti	manipulace s mincemi (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč)
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	seznamuje se se základními geometrickými útvary v rovině a v prostoru	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	2. ročník	
	<i>porovná velikosti tvarů a těles rozezná, modeluje a pojmenuje tělesa a rovinné útvary</i>	
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>seznamuje se s přímkou a úsečkou rýsuje bod, přímku, úsečku</i>	<i>přímka: rýsování, označení úsečka: rýsování, označení rýsování bodu</i>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>seznamuje se s používání pravítka a tužky při rýsování</i>	<i>práce s pravítkem a tužkou</i>

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá počítání po jednotkách, po desítkách, po stovkách používá rozklad čísla v desítkové soustavě napodobí, porozumí a vytváří soubory s daným počtem prvků při názorném zavedení násobení a dělení	numerace do 100 rozklad čísla v desítkové soustavě numerace do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zaokrouhluje na desítky, stovky	porovnávání zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose užívá lineární uspořádání. rozpozná a zobrazí číslo na číselné ose rozpozná sudá a lichá čísla	znázornění a porovnávání přirozených čísel v oboru do 1 000 sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	procvičuje, provádí zpaměti početní operace odhadne a kontroluje výsledek	řady násobků odhad, kontrola výsledku pomocí kalkulátoru

Matematika	3. ročník	
	<p>používá kalkulátor při provádění kontroly</p> <p>provádí zpaměti násobení jako opakované sčítání</p> <p>seznamí se, procvičí a provádí zpaměti násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>vybaví si řady násobků</p> <p>seznamí se, procvičí a provádí záměnu činitelů</p> <p>seznamuje se, procvičuje, provádí zpaměti písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel a trojciferných čísel</p> <p>seznamí se, procvičuje a používá závorky</p> <p>seznamí se, procvičuje a provádí pamětné dělení se zbytkem</p>	<p>násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000</p> <p>písemné sčítání a odčítání do 100</p> <p>písemné sčítání a odčítání do 1000</p> <p>používání závorek</p> <p>dělení se zbytkem</p> <p>tablet – procvičování početních operací</p>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p>řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání s využitím vztahů o n-více, o n-méně</p> <p>řeší a tvoří úlohy vedoucí ke vztahu n-krát více, n-krát méně</p>	<p>řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání</p> <p>užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh</p> <p>řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení</p>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná a převádí jednotky času orientuje se v čase	orientace v čase, měření času, jednotky času, převody jednotek času, digitální hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života kreslí křivé a rovné čáry eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky	závislosti, vztahy, práce s daty křivé a rovné čáry
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky s proměnnou doplňuje schémata doplňuje posloupnosti čísel	tabulky, schémata, práce s teploměrem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<p>procvičuje práci s pravítkem</p> <p>rozezná, pojmenuje a popíše bod, úsečku, přímku, průsečík</p> <p>seznamí se s polopřímkou</p> <p>seznamí se, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše model krychle, kvádru, jehlanu, koule, kužele, válce</p> <p>modeluje stavby z krychlí</p>	<p>práce s pravítkem</p> <p>přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar</p> <p>rýsování přímek, úseček, polopřímek, průsečík</p> <p>modelování rovinných útvarů, těles</p> <p>vzájemné polohy dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky</p>

Matematika	3. ročník	
	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše různoběžku, rovnoběžku sestrojí rovnoběžky ve čtvercové síti.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost, měří a odhaduje délku úsečky zná, převádí jednotky délky porovnává velikost, měří délku hran tělesa	převody jednotek délek měření délky úsečky s přesností na mm odhad délky úsečky rýsování úsečky dané délky v cm, v mm rýsování přímek označení průsečíků různoběžek vyznačování polopřímek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje ve čtvercové síti, čtverec, obdélník, rovnoběžky	modelování a rozeznávání jednoduchých souměrných útvarů v rovině
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří soubory prvků podle daných kritérií používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou přiřazuje, porovnává (stejně, více, méně) a rozkládá čísla seznamuje se s násobilkou dvou v oboru do 20 - sčítáním	obor přirozených čísel do 20, na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor) číselná řada v oboru do 20, vzestupně, sestupně porovnávání množství prvků v daných souborech vytváření souborů s daným počtem prvků násobilka 2 - sčítáním
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	počítá v daném souboru prvků do 20 čte, píše čísla v oboru do 20 seznamuje se s numerací do 100	psaní a čtení číslí v oboru do 20 numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná a umí použít znaménka (+, -, =, >, <) oboru od 0 – 20 zapíše vztah mezi čísla	znaménka +, -, >, <, = zápis vztahu mezi čísla
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 20 s užitím názoru sčítá a odčítá s přechodem do 20 sčítá a odčítá bez přechodu	znaménka +, -, = s užitím názoru sčítání a odčítání s přechodem a bez přechodu desítky kontrola správnosti výpočtů – pomocí kalkulátoru
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání za využití názoru v oboru do 20 seznamuje se s rozkladem čísel v oboru do 20	slovní úlohy v oboru do 20 s využitím názoru rozklad čísel do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace reaguje na pokyny a využívá pomůcky	porozumění pokynům, využití pomůcek – tablet, kalkulátor

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	seznamuje se s posloupností čísel do 20 seznamuje se s jednoduchými tabulkami, schématy a zápisem do nich v oboru do 20	posloupnost čísel v oboru do 20 tabulky, schémata
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	popisuje orientaci v prostoru	orientace v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, za, před, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	seznamuje se s mincemi do 20 Kč, manipuluje a snaží se uplatnit matematické vlastnosti	manipulace s mincemi (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč)
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje rovinné útvary a tělesa graficky je znázorní	rovinné útvary: lomená a přímá čára, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná přímku a úsečku, narýsuje a označí je narýsuje lomenou, přímou čáru, bod a polopřímku	rýsování: bod, přímá čára, lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-02p používá pravítko	používá správně pravítko a tužku při rýsování	zásady práce s pravítkem a tužkou

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozkládá čísla v desítkové soustavě seznamí se, procvičuje a využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení seznamí se a procvičuje pamětné sčítání a odčítání čísel do 1 000	čtení a zápis čísel, číselná osa vlastnosti početních operací s čísly (komutativnost, asociativnost) pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 1 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné násobení v oboru do 1000 seznamí se, procvičí a provádí dělení čísel v oboru do	počítání po statisících, desetitisících, tisících písemné násobení v oboru do 1000

Matematika	4. ročník	
	<p>1000</p> <p>seznamí se, procvičí a provádí písemné početní operace s užitím závorek</p> <p>seznamí se, procvičuje a provádí písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</p> <p>seznamí se, procvičuje a provádí písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>seznamí se, procvičuje a provádí písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>seznamí se, procvičuje a provádí písemné dělení jednociferným dělitelem</p>	<p>dělení v oboru do 1000</p> <p>operace s užitím závorek</p> <p>písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000</p> <p>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným dělitelem</p>
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>zaokrouhuje na desítky a stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</p> <p>procvičí a provádí odhad a kontrolu výpočtu</p> <p>čte a píše čísla do 1 000 000</p> <p>označí číslo na číselné ose</p> <p>počítá po rádech</p> <p>píše čísla v desítkové soustavě</p> <p>provádí odhad a kontrolu výpočtu, při kontrole výpočtu používá kalkulátor</p>	<p>zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce sta a desítky</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisíčích, desetitisíčích, tisících</p> <p>numerace do 1 000 000</p> <p>práce s kalkulátorem, provádění kontroly a odhad</p>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<p>řeší a tvoří úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání</p> <p>řeší a tvoří úlohy s využitím o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně</p> <p>řeší slovní úlohy s 2 až 3 početními výkony</p> <p>používá peníze v běžných situacích</p>	<p>slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), x-krát více (méně)</p> <p>užívání závorek, pořadí výpočtů</p> <p>úlohy o ceně nákupu, vracení peněz</p>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>seznamí se, popíše zlomky</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>model zlomku, zlomky</p>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<p>vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle návodu i s použití digitálních technologií</p>	<p>třídění, vyhledávání dat</p> <p>třídění, vyhledávání dat s použitím digitálních technologií</p>

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduchý diagram využije pro uspořádání získaných dat tabulku	diagram, tabulka práce s daty také v elektronické podobě
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	seznamí se, porozumí, narýsuje, znázorní kruh, kružnice narýsuje kružnice danou středem a poloměrem	kružnice, kruh čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry seznamí se, procvičuje, sčítá a odčítá graficky úsečky určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka lomené čáry grafický součet a rozdíl úseček obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznamí se a porozumí vzájemné poloze přímk v rovině sestojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk v rovině rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti seznamí se, převádí a užívá jednotky obsahu	výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar	osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích souměrné útvary ve čtvercové síti a jejich konstrukce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší magické čtverce seznamí se, porozumí a řeší slovní úlohy řešené úsudkem a logikou doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	magické čtverce slovní úlohy číselné a obrázkové řady
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, píše a porovnává čísla do 100 označí číslo na číselné ose využívá vztahu o n-více, o n-méně seznamuje se se zlomky	zápis, porovnání čísel do 100 využití číselné osy zlomky – zápis, čtení
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	seznamí se s písemným sčítáním a odčítáním dvouciferných čísel sčítá a odčítá z paměti dvouciferná čísla bez přechodu i s přechodem	písemné a pamětné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem a bez přechodu
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	seznamuje se s násobky čísel 2 až 10 do 100 s názorem dělení provádí podle svých schopností provádí záměnu činitelů	násobilka do 100 (násobky čísel 2-10)

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	seznamuje se zaokrouhlováním na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách píše čísla v desítkové soustavě a jejich znázornění (číselná osa, teploměr, model)	zaokrouhlování na desítky a stovky slovní úlohy zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	seznamuje se zápisem příkladů na násobení a dělení v oboru do 100	zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání řeší a tvoří úlohy s využitím o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně	slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	seznamí se se sudými a lichými čísly	sudá a lichá čísla
používá kalkulátor	při kontrole výpočtů používá kalkulátor	využití kalkulátoru
M-5-2-01p vyhledá a roztríď jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a třídí jednoduchá data podle návodu – tabulky, grafy i s použitím digitálních technologií	čtení a třídění dat z tabulek, grafů
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se, čte v jednoduché tabulce i za pomocí digitálních technologií	tabulky
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	seznamuje se s jednotkami času v běžných situacích	úlohy na orientaci v prostoru a čase
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	používá jednotky hmotnosti, délky, času a objemu seznamuje se s převody	jednotky hmotnosti, délky a času (kilogram, hodina, centimetr, metr)
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	seznamuje se s početními úkony s penězi	peníze
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami rozumí pojmu bod, úsečka, přímka, lomená čára vytváří základní útvary v rovině	konstrukce: úsečky, přímky, polopřímky, lomená čáry, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, mnohoúhelníku zásady při rýsování
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	seznamení s výpočtem obvodu mnohoúhelníku a dalších rovinných útvarů	obvod mnohoúhelníku a dalších rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	seznamí se a porozumí vzájemné poloze přímek v rovině seznamí se s konstrukcí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rýsování rovnoběžek a kolmic

Matematika	4. ročník	
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>seznamí se s osou souměrnosti a určí ji pomocí překládáním papíru</i>	<i>osa souměrnosti za využití překládáním papíru</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>vybaví si základní tělesa</i>	<i>tělesa</i>
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a kvízy orientuje se v číselných a obrázkových řadách, rébusech a doplňovačkách</i>	<i>zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky, číselné a obrázkové řady</i>

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	procvičuje a využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení seznamí se a procvičuje pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel do 1 000 000 seznamí se a procvičuje pořadí početních výkonů a příklady se závorkami	vlastnosti početních operací s čísly pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení čísel do 1 000 000 pořadí početních výkonů příklady se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	procvičí a provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel písemně násobí trojciferným činitelem písemně dělí jednaciferným a dvojciferným dělitelem	písemné sčítání, odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení víceciferným činitelem písemné dělení jednaciferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	seznamí se a provádí zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000 označí číslo na číselné ose počítá po řádech píše čísla v desítkové soustavě	zaokrouhlování přirozených čísel provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku

Matematika	5. ročník	
	porovnává čísla procvičí a používá odhad a kontrolu výsledku za využití kalkulačky	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladech ukáže, proč není možné realizovat všechny čtené výdaje vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti nárok na reklamaci úspory, půjčky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní a modeluje zlomek na modelu zapíše část celku formou zlomku převede desetinné číslo na desetinný zlomek a obráceně	model zlomku část celku zlomku převod desetinného čísla na zlomek převod zlomku na desetinné číslo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte a zapíše desetinné číslo. znázorní na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, porovná celá čísla	záporná čísla, celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	základy práce s daty v tabulkovém procesoru práce s doporučenými digitálními zdroji třídění získaných nebo vyhledávaných dat podle daných kritérií
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché tabulky s proměnou a diagramy doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma	jednoduché tabulky s proměnou, diagramy uspořádání získaných dat do tabulky, diagramu, schématu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	seznamí se, porozumí, narýsuje a znázorní pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, čtverec a obdélník užívá jednoduché konstrukce	rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček délka lomené čáry obvod mnohoúhelníku, čtyřúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje kolmici k dané přímce pomocí dvou trojúhelníků narýsuje přímku rovnoběžnou s danou přímkou procházející daným bodem	vzájemná poloha dvou přímek v rovině kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce užívá jednotky obsahu m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , a, ha, km <sup>2</sup> nakreslí síť kvádru a krychle vymodeluje síť kvádru a krychle	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu síť kvádru, krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. roztríď geometrické útvary dle daných vlastností	osa souměrnosti jednoduché osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	porozumí, řeší magické čtverce a úlohy na prostorovou představivost porozumí a řeší slovní úlohy řešené úsudkem a logikou doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje dokáže využít digitální technologií při řešení úloh a problémů vycházející z praktického života	slovní úlohy na prostorovou představivost slovní úlohy řešené úsudkem a logikou číselné a obrázkové řady využití digitálních technologií při řešení úloh a problémů
M-5-1-02p čte, piše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, piše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose čte, piše zlomky seznamuje se s desetinnými čísly	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla - (desetina, setina), zlomky (celek, poloviny, třetiny...desetiny)
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá dvojciferná čísla (z paměti i písemně)	písemné a pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobilka v oboru do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách píše čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	zaokrouhlování čísel na desítky a stovky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 využívá vztahu $n$ -krát více ( $n$ -krát méně) seznámuje se s písemným násobením a dělením vícečíerných čísel	vlastnosti početních operací s čísly písemné násobení a dělení vícečíerných čísel
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	řešení jednoduchých slovních úloh písemné algoritmy početních operací (komutace, asociace)
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	lichá a sudá čísla
používá kalkulátor	používá kalkulátor	práce s kalkulátorem
M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu (údaje, pojmy, grafy, tabulky, jízdní řady) i s použitím digitálních technologií	práce s daty
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce i s využitím digitálních technologií	orientace v tabulce
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	čas – převody jednotek
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	užívá a ovládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	čas, hmotnost, délka – určování, znázornění, zápis, převody jednotek
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	zvládá početní úkony s penězi	manipulace s penězi
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	základní rovinné útvary - kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	měření úsečky a porovnávání délek úseček

Matematika	5. ročník	
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran seznamuje se s obsahem obrazce a jednotkami obsahu</i>	<i>obvod mnohoúhelníku obsah obrazce jednotky obsahu</i>
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice pozná a označí vzájemnou polohu dvou přímk</i>	<i>konstrukce rovnoběžek a kolmic vzájemná poloha dvou přímk</i>
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>	<i>pozná základní tělesa – určí osu souměrnosti za využití papíru</i>	<i>osově souměrné útvary</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>pozná základní tělesa</i>	<i>základní tělesa - koule, jehlan, kvádr, krychle, kužel, válec</i>
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>prostorová představivost, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, slovní úlohy</i>

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vybaví si a vyjmenuje základní rovinné útvary; vzorce pro výpočet obvodu, obsahu čtverce a obdélníku; jednotky obvodu a obsahu, převodová čísla převádí a používá jednotky délky a obsahu odhadne a určí obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti aplikuje vzorce pro obvod, obsah čtverce a obdélníku v konkrétních příkladech odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku	obvod a obsah čtverce a obdélníku obsah obrazce ve čtvercové síti jednotky délky a obsahu a jejich převody odhad, výpočet a zaokrouhlování slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
	řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, zaokrouhlí výsledek	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>rozlišuje a používá různé druhy čar</p> <p>rozezná základní geometrické útvary</p> <p>charakterizuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovnoběžky, kolmice, různoběžky, totožné přímky, střed úsečky, osu úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, její střed, poloměr a průměr, úhel</p> <p>třídí geometrické útvary podle vlastností</p> <p>rozliší druhy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé), typy trojúhelníků a pravoúhlých čtyřúhelníků</p>	<p>druhy čar</p> <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník (různostranný, rovnostranný, rovnoramenný), čtyřúhelník (čtverec, obdélník), kruh, kružnice, polorovina, rovina, pravidelný mnohoúhelník, úhel</p> <p>typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé), trojúhelník (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý)</p>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<p>popíše, načrte a sestrojí rovinné útvary</p> <p>seznamí se s používáním geometrického softwaru</p> <p>nalézá vlastnosti geometrických útvarů</p> <p>rozpozná shodné geometrické útvary</p> <p>vyjmenuje vlastnosti přímky, polopřímky, úsečky, rovnoběžek, kolmic, různoběžek, středu úsečky, osy úsečky</p> <p>načrte zadanou situaci, možné varianty vzájemné polohy přímek, přímky a bodu</p> <p>určí vzájemnou polohu přímek v rovině, vzájemnou polohu přímky a bodu</p> <p>určí vzdálenost bodu od přímky, sestrojí přímku v dané vzdálenosti od bodu a naopak</p> <p>sestrojí rovnoběžky v dané vzdálenosti</p> <p>sestrojí různoběžky, kolmice v daném bodě a určí jejich průnik</p> <p>sestrojí střed a osu úsečky</p> <p>aplikuje a modeluje vlastnosti při konstrukci (rovnoběžnost, kolmost, bod v dané vzdálenosti od přímky, střed a osa úsečky)</p> <p>používá pravidla přesného rýsování a potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>základní geometrické útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, rovina, polorovina, pravidelný mnohoúhelník</p> <p>vzájemná poloha - kolmé, rovnoběžné, různoběžné, totožné přímky</p> <p>vzdálenost bodu od přímky</p> <p>druhy čar</p> <p>základní pravidla rýsování, postupy, přesnost rýsování</p> <p>jednoduché konstrukce - střed, osa úsečky</p> <p>matematická symbolika</p> <p>použití geometrického softwaru</p>

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	identifikuje a vybere čtverec a obdélník popíše vlastnosti čtverce a obdélníku načrtne a sestrojí čtverec a obdélník	vlastnosti pravoúhlého čtyřúhelníku (čtverec, obdélník) náčrt a konstrukce čtverce a obdélníku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	označí v souboru dat zpracovávaná data vysvětlí postup řešení výpočtu aritmetického průměru vypočítá aritmetický průměr vyhodnotí získané výsledky seznamí se s tabulkovým kalkulátorem (Excel)	aritmetický průměr - tabulkový kalkulátor slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	označí celek, část celku vyjádří zlomkem vztah celek - část i graficky definuje zlomek, čitatel, jmenovatel zapíše, přečte zlomek	zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára zápis, čtení a znázornění zlomku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem řeší slovní úlohy na využití početních výkonů (sčítání, odčítání) se zlomky	zlomek sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří desetinným číslem vztah celek - část převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	znázornění desetinného čísla převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapíše desetinná čísla zapíše desetinné číslo v rozvinutém tvaru v desítkové soustavě označí správně řády označí obraz desetinného čísla na číselné ose seřadí desetinná čísla podle velikosti a porovná je vysvětlí postup početních operací s desetinnými čísly, zapíše čísla správně pod sebe (+, -, .) zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (+, -, ., :), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1 000 vysvětlí pojem číselný výraz, určí jeho hodnotu v oboru desetinných čísel převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu v oboru	desetinná čísla - čtení, zápis rozvinutý zápis desetinného čísla číselná osa číselný řád porovnávání desetinných čísel algoritmy početních operací (+, -, ., :) násobení a dělení 10, 100, 1 000 pamětné počítání - komutativnost, asociativnost číselný výraz a jeho hodnota jednotky délky, hmotnosti a obsahu - převodová čísla tabulkový kalkulátor (Excel) – součet

Matematika	6. ročník	
	desetinných čísel seznamí se s tabulkovým kalkulátorem (Excel)	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	označí řady, popíše princip zaokrouhlování ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností seznamí se s tabulkovým kalkulátorem (Excel)	číselný řád zaokrouhlování desetinných čísel odhad výsledku tabulkový kalkulátor (Excel) - zaokrouhlování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aplikuje nabité vědomosti při řešení slovních úloh s využitím početních úkonů s desetinnými čísly objasní postup výpočtu užívá desetinná čísla při řešení praktických situací vypočítá dané příklady z oblasti bezhotovostní i hotovostní platby porovná vhodnost a možnosti jednotlivých druhů placení vhodně používá kalkulátor využívá odhad pro kontrolu výsledku analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	desetinné číslo číselný výraz a jeho hodnota početní algoritmy zaokrouhlení odhad výpočty za použití kalkulátoru převody jednotek - délky, hmotnosti, obsahu slovní úlohy využití digitálních technologií
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pojmenuje a vysvětlí, co je shodnost označí, nazve osu souměrnosti, vzor a jeho obraz v osové souměrnosti, samodružný bod přiřadí k sobě vzor a obraz rozezná samodružný bod a samodružný útvar definuje vlastnosti osově souměrných útvarů rozpozná útvary souměrné podle osy modeluje a sestrojí osu souměrnosti rovinného útvaru sestrojí osu úhlu a úsečky načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	shodnost rovinných útvarů - shodné útvary obraz a vzor samodružný bod, útvar osová souměrnost osa souměrnosti osa úhlu a úsečky osově souměrné obrazce konstrukce obrazu v osové souměrnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	používá pojem úhel načrtne úhel a popíše části úhlu	úhel - průnik polorovin matematická symbolika, značení písmeny řecké

Matematika	6. ročník	
	<p>označí úhel v obrázku a zapíše pomocí symbolů; (řecká abeceda)</p> <p>určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</p> <p>odhadne velikost úhlu a určí jeho druh</p> <p>porovná velikosti úhlů</p> <p>používá jednotky velikosti úhlu, převede stupně na minuty a naopak</p> <p>vypočítá součet a rozdíl úhlů, vynásobí a vydělí dvěma</p> <p>vyznačí dvojice úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných a střídavých</p> <p>využívá k výpočtu velikosti úhlu vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku</p>	<p>abecedy</p> <p>dělení úhlů podle velikosti - ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní</p> <p>odhad a měření velikosti úhlu</p> <p>jednotky velikosti úhlu - stupeň, minuta, převody</p> <p>dvojice úhlů - vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné</p> <p>porovnání úhlů</p> <p>početné součet, rozdíl, polovina a dvojnásobek úhlů</p> <p>součet úhlů v trojúhelníku</p>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<p>sestrojí úhel dané velikosti s úhloměrem i s pomocí kružítka</p> <p>sestrojí poloviční úhel (osu úhlu)</p>	<p>polovina úhlu - osa úhlu</p> <p>konstrukce úhlů s úhloměrem i bez úhloměru (kružítkem)</p>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<p>vybaví si přirozená čísla, násobky čísel a princip násobení, dělitele, vztahy mezi členy</p> <p>vybaví si vlastnosti prvočísel a složených čísel</p> <p>označí v řadě čísel prvočísla a složená čísla</p> <p>vymenuje a používá znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10</p> <p>určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné</p> <p>určí násobky čísla a všechny dělitele čísla</p> <p>rozlišuje společný násobek a společný dělitel dvou nebo tří čísel</p> <p>používá algoritmus rozkladu složeného čísla na součin prvočísel</p> <p>objasní postup určení nsn, NSD</p> <p>určí nsn, NSD dvou nebo tří přirozených čísel</p> <p>aplikuje získané dovednosti při určení nsn, NSD zadaných čísel v jednoduchých slovních úlohách</p>	<p>násobek, dělitel</p> <p>prvočíslo a číslo složené</p> <p>sudé a liché číslo</p> <p>znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,9,10</p> <p>rozklad přirozených čísel na součin prvočísel</p> <p>společný násobek, společný dělitel</p> <p>nejmenší společný násobek (nsn)</p> <p>největší společný dělitel (NSD)</p> <p>čísla soudělná, nesoudělná</p> <p>jednoduché slovní úlohy</p>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>vyjmene vlastnosti trojúhelníku</p> <p>popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>nalézá vlastnosti různých druhů trojúhelníků</p>	<p>trojúhelník - popis</p> <p>třídění trojúhelníků podle velikosti stran a vnitřních úhlů - trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný,</p>

Matematika	6. ročník	
	<p>rozezná a třídí trojúhelníky podle vlastností - podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, různostranný) a velikostí vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) charakterizuje a používá vlastnosti úhlů v trojúhelníku určí velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku</p>	<p>různostranný, ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku matematická symbolika</p>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvářů	<p>vybaví si vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku používá a převádí jednotky délky aplikuje vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku na konkrétní úlohy</p>	<p>trojúhelník třídění podle velikosti stran obvod trojúhelníku odhad jednotky délky</p>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<p>načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu (věty o sestrosti) provede rozbor a popíše postupy konstrukcí trojúhelníku podle věty sss, sus, usu určí s využitím trojúhelníkových nerovností, zda lze trojúhelník sestrojit vybaví si postup konstrukce os stran a os vnitřních úhlů identifikuje a popíše vlastnosti výšek a těžnic v trojúhelníku, kružnice opsané a vepsané trojúhelníku vyjmenuje příčky v trojúhelníku načrtne a sestrojí osy stran, osy vnitřních úhlů, kružnice opsanou a vepsanou, výšky, těžnice ve všech druzích trojúhelníků</p>	<p>trojúhelník - strany, úhly osy stran a osy úhlů v trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku výšky a těžnice v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost střední příčka základní konstrukce trojúhelníku sss, sus, usu matematická symbolika</p>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<p>vysvětlí pojem shodnost trojúhelníku, matematicky jej vyjádří používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) k řešení geometrických úloh</p>	<p>shodnost věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) matematická symbolika</p>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<p>identifikuje a pojmenuje mnohoúhelník načrtne a sestrojí pravidelný mnohoúhelník (šestiúhelník, osmiúhelník)</p>	<p>pravidelný mnohoúhelník konstrukce pravidelného mnohoúhelníku (šestiúhelník, osmiúhelník)</p>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<p>identifikuje, vybere ze zadaných těles kvádr a krychli, ze zadaných obrazců sítě kvádru a krychle objasní a používá pojmy podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka tělesa</p>	<p>tělesa vlastnosti metrické a polohové - kvádr, krychle pojmy podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka tělesa</p>

Matematika	6. ročník	
	<p>vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, síť tělesa popíše vlastnosti kvádru, krychle (uveď počty vrcholů, hran, stěn - jejich tvar a poloha)</p> <p>roztřídí tělesa podle vlastností a zobecní vlastnosti kvádru, krychle</p> <p>využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti kvádru a krychle</p> <p>pracuje s půdorysem a nárysem kvádru a krychle</p>	<p>síť kvádru a krychle</p> <p>polohové a metrické vlastnosti</p> <p>půdorys a nárys kvádru a krychle</p>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<p>identifikuje a vybere ze zadaných obrazů ve volném rovnoběžném promítání obraz kvádru a krychle</p> <p>popíše postup konstrukce obrazu kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>kvádr, krychle</p> <p>konstrukce ve volném rovnoběžném promítání</p>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<p>identifikuje útvar, vybere údaje, které potřebuje k sestrojení sítě</p> <p>rozpozná síť kvádru a krychle</p> <p>načrtne, popíše síť zadaného kvádru, krychle</p> <p>sestrojí síť zadaného kvádru, krychle</p> <p>vymodeluje tělesa</p>	<p>kvádr, krychle</p> <p>síť kvádru a krychle</p> <p>model kvádru a krychle</p>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<p>určí objem kvádru a krychle v krychlové síti</p> <p>vybere a vybaví si vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle; jednotky povrchu a objemu (krychlové a duté)</p> <p>zaznamená vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle; jednotky povrchu (obsahu) a objemu podle velikosti a jejich převodová čísla</p> <p>popíše a objasní převádění jednotek povrchu (obsahu) a objemu</p> <p>používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu</p> <p>vybere a pojmenuje ze zadaných údajů údaje potřebné pro daný výpočet</p> <p>odhadne a vypočítá výsledek úlohy</p> <p>aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru a</p>	<p>kvádr, krychle</p> <p>síť kvádru a krychle</p> <p>povrch kvádru a krychle - odhad a výpočet</p> <p>objem tělesa v krychlové síti</p> <p>jednotky povrchu (obsahu), objemu a jejich převody</p> <p>objem kvádru a krychle - odhad a výpočet</p> <p>objem a povrch kvádru a krychle - úlohy z praxe</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>algoritmy početních operací ve vhodném prostředí</p>

Matematika	6. ročník	
	krychle ve slovních úlohách účelně používá kalkulátor při rutinních výpočtech seznamí se s digitálními technologiemi k ulehčení výpočtů algoritmických úloh	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vybere odpovídající útvar vyhledá v textu potřebné údaje a vztah popíše a objasní postup řešení slovní úlohy s využitím náčrtků a modelů analyzuje slovní úlohy a řeší je s využitím získaných poznatků, dovedností a znalostí metrických a polohových vlastností kvádru a krychle	kvádr, krychle - vlastnosti jednotky objemu a jejich převody výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle objem a povrch kvádru a krychle - úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	seřadí zadaná čísla vzestupně a sestupně popíše pravidlo pro řazení čísel v dané řadě popíše taktiku doplňování magického čtverce, matematické pyramidy doplní magický čtverec, matematickou pyramidu, početní obrazec modeluje číselnou řadu podle zvoleného pravidla analyzuje systém uspořádání řady	číselné a obrázkové řady početní obrazce, magické čtverce, matematické pyramidy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíferná čísla, dělí se zbytkem	ústně i písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítek ústně i písemně sčítá a odčítá s přechodem desítek odhaduje výsledek u sčítání, odčítání do 10 000 provádí zkoušku, porovná ji s výsledkem uvevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobilek určí nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu dělí se zbytkem v oboru do 100	obor přirozených čísel do 10 000 sčítání a odčítání ústní, písemné násobení v oboru do 100 dělení se zbytkem v oboru do 100 – nejbližší menší násobek neúplný podíl, zbytek
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	určí řád čísla provádí rozklad čísla provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce	řády čísel rozklad čísel zaokrouhlování čísel

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-1-02p</i> píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čte a piše čísla v oboru do 10 000 řadí čísla v oboru do 10 000 porovnává čísla v oboru do 10 000	porovnávání čísel
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000 určí čísla před, za číslem	číselná osa, řazení čísel
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	používá jednotky délky, ovládá převody provádí praktická měření délky používá jednotky hmotnosti, ovládá převody používá jednotky času, ovládá převody používá jednotky objemu, prosvětuje převody na převodech jednotek prosvětuje násobení a dělení 10, 100, 1 000	jednotky délky - převody praktická měření délky jednotky hmotnosti - převody jednotky času - převody jednotky objemu - převody násobení a dělení 10, 100, 1 000
<i>M-9-2-04p</i> vypracuje jednoduchou tabulku	vytvorí tabulku pro vyjádření ceny a objemu v závislosti na množství	cena zboží objem potravin, kapalin
<i>M-9-3-03p</i> vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	ve svém okolí vyhledává úhly, modeluje je narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý sestřojí osu úhlu, popíše ji sestřojí pravý úhel pomocí pravítka, kružítka na konstrukci obdélníka a čtverce prosvětuje pravý úhel a vzdálenost bodu od přímky	konstrukce úhlu, popis úhlu druhy úhlů konstrukční úlohy: osa úhlu konstrukce pravého úhlu pomocí pravítka, kružítka konstrukce čtverce, obdélníka konstrukce: vzdálenost bodu od přímky
<i>M-9-3-05p</i> provádí jednoduché konstrukce	zvládne konstrukci trojúhelníku ze tří stran, popíše vrcholy, před konstrukcí vytvoří náčrtek přenese trojúhelník pomocí kružítka	rovinné útvary: trojúhelník – náčrtek, popis vrcholů konstrukce trojúhelníka ze tří stran
<i>M-9-3-06p</i> rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	rozezná rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice narýsuje čtverec a obdélník, popíše je narýsuje kružnice, popíše ji	rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice konstrukce čtverce a obdélníku – vrcholy, strany konstrukce kružnice - střed, poloměr a průměr kružnice
<i>M-9-3-08p</i> sestřojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	sestřojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji rozpozná útvary osově souměrné	konstrukční úlohy: osa úsečky osová souměrnost
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	odhaduje délku úseček, porovnává úsečky narýsuje úsečku dané délky, popíše ji	rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára

Matematika	6. ročník	
	přenáší úsečku pomocí kružítka, proužku papíru určí délku lomené čáry sestojí grafický součet, rozdíl a násobek úseček	odhad délky úsečky, porovnávání úseček přenášení úseček grafický součet, rozdíl a násobek úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	sestojí bod, přímku, polopřímku, úsečku pomocí kružítka, proužku papíru určí střed	rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka střed úsečky
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	řeší slovní úlohy, ve kterých použije převody jednotek řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek řeší slovní úlohy s využitím násobení v oboru násobilek do 100 řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100 řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti	slovní úlohy využívající jednotky délky, objemu, hmotnosti slovní úlohy vedoucí maximálně k jednomu početnímu výkonu praktické úkoly z denní praxe žáků ve škole i doma
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	provádí početní výkony na kalkulátoru seznamí se s digitální technologií ke kontrole a ulehčení výpočtu algoritmických úloh	práce s kalkulátorem algoritmy početních operací ve vhodném prostředí

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné útvary označí, pojmenuje, nazve střed souměrnosti, vzor a obraz ve středové souměrnosti, k tomu používá matematickou symboliku přiřadí k sobě vzor a obraz	shodnost rovinných útvarů - shodné útvary obraz a vzor středová souměrnost střed souměrnosti středově souměrné obrazce

Matematika	7. ročník	
	<p>definuje vlastnosti středově souměrných útvarů</p> <p>rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti</p> <p>modeluje a sestrojí střed souměrnosti rovinného útvaru</p> <p>rozezná samodružný bod a samodružný útvar</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</p> <p>užívá shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost)</p>	<p>samodružný bod a samodružný útvar</p> <p>konstrukce obrazu ve středové souměrnosti</p>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>definuje, přečte, zapíše a zakreslí zlomek</p> <p>znázorní zlomek na číselné ose</p> <p>definuje převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek, desetinný zlomek, základní tvar zlomku</p> <p>upravuje zlomek rozšiřováním a krácením</p> <p>vyjádří zlomek v základním tvaru</p> <p>uspořádá zlomky podle velikosti</p> <p>vzájemně převádí zlomky a desetinná čísla, zlomky a smíšená čísla</p> <p>popíše postup provádění základních početních operací se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p> <p>provádí početní operace se zlomky</p> <p>zjednoduší složený zlomek</p> <p>vypočítá hodnotu číselného výrazu</p>	<p>zlomek, celek, část</p> <p>čtení, zápis zlomku</p> <p>znázornění zlomku na číselné ose</p> <p>rozšiřování, krácení</p> <p>základní tvar zlomku</p> <p>rovnost zlomků</p> <p>smíšené číslo</p> <p>porovnávání, uspořádání zlomků</p> <p>převrácený zlomek</p> <p>desetinný zlomek, desetinné číslo</p> <p>převod - periodické číslo</p> <p>složený zlomek</p> <p>početní operace se zlomky</p> <p>společný jmenovatel zlomků</p> <p>svorní úlohy</p>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>rozliší celé a přirozené číslo</p> <p>označí na číselné ose čísla kladná, záporná a nula</p> <p>vyznačí celá čísla na číselné ose</p> <p>uspořádá podle velikosti celá čísla</p> <p>definuje obor celých čísel, čísla opačná a absolutní hodnotu</p> <p>určí absolutní hodnotu daného čísla a využívá její geometrickou interpretaci</p> <p>popíše postup řešení základních početních operací</p>	<p>čtení, zápis celého čísla</p> <p>čísla kladná a záporná, nula</p> <p>číselná osa - zobrazení celých čísel</p> <p>uspořádání, porovnání</p> <p>čísla navzájem opačná</p> <p>absolutní hodnota celého čísla</p> <p>početní operace s celými čísly</p> <p>číselný výraz a jeho hodnota</p>

Matematika	7. ročník	
	(sčítání, odčítání, násobení, dělení) provádí početní operace využívá vlastnosti operací sčítání a násobení vypočítá hodnotu číselného výrazu pracuje s tabulkovým kalkulátorem (Excel)	užití v praxi tabulkový kalkulátor - suma
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	označí vrcholy, strany, vnitřní úhly, úhlopříčky čtyřúhelníků najde osu a střed souměrnosti rovnoběžníku, lichoběžníku rozliší jednotlivé typy čtyřúhelníků a charakterizuje jejich vlastnosti využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	čtyřúhelník - vrcholy, strany, vnitřní úhly, úhlopříčky středová, osová souměrnost rovnoběžník - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník lichoběžník
M-9-3-06 načrte a sestrojí rovinné útvary	definuje vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku načrte a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, používá geometrický software aplikuje vlastnosti rovnoběžníku a lichoběžníku při konstrukci, provede rozbor úlohy	rovnoběžník, lichoběžník - vlastnosti konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku náčrtek, rozbor úlohy použití geometrického softwaru
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vybaví si vzorec pro výpočet obvodu a obsahu čtyřúhelníku odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku popíše a objasní použitý postup řešení řeší geometrické úlohy z praxe	čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník obvod čtyřúhelníku obvod a obsah rovnoběžníku (kosočtverec, kosodélník) a lichoběžníku vzorce pro výpočet obvodu čtyřúhelníku, obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku jednotky délky a obsahu a jejich převody odhad a výpočet slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odvodí vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku popíše a objasní postup řešení řeší geometrické úlohy na výpočet obsahu trojúhelníku	trojúhelník obsah trojúhelníku vzorec pro obsah trojúhelníku jednotky obsahu odhad výsledku slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje racionální číslo znázorní racionální číslo na číselné ose určí opačné číslo a absolutní hodnotu racionálního čísla usporádá racionální čísla podle velikosti vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla) popíše postup provádění základních početních operací s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel vypočítá hodnotu číselného výrazu v daném oboru řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel	racionální číslo kladné a záporné číslo znázornění na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace slovní úlohy použití kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel s danou přesností provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly	racionální čísla zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy	celá a racionální čísla počerní operace s celými a racionálními čísly slovní úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	nazve celek, část celku definuje poměr užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část porovnává veličiny poměrem definuje procento rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile vyjádří část celku různými způsoby: desetinným číslem, zlomkem, procentem definuje rovnost hodnot různých zápisů navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	poměr procento - základ, počet procent, procentová část promile přirozené číslo, desetinné číslo, zlomek rovnost hodnot

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<p>stanoví poměr ze zadaných údajů dělí celek na části v daném poměru, zmenší nebo zvětší číslo v daném poměru</p> <p>upravuje daný poměr rozšiřováním a krácením vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití poměru používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry</p> <p>řeší slovní úlohy s pomocí úměry objasní, co je měřítko mapy</p> <p>využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu skutečné vzdálenosti a vzdálenosti na mapě, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů</p> <p>zkontroluje vypočítanou skutečnou vzdálenost na digitální mapě</p>	<p>poměr, zvětšení a zmenšení poměru</p> <p>krácení a rozšiřování poměru</p> <p>postupný a převrácený poměr</p> <p>změna v daném poměru</p> <p>úměra</p> <p>měřítko mapy (plánu)</p> <p>slovní úlohy</p> <p>digitální mapa</p>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<p>seznamí se s vlastnostmi přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky, grafu a rovnice</p> <p>rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života</p> <p>využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</p> <p>vypočítá slovní úlohy trojčlenkou</p>	<p>přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>tabulka, graf, rovnice</p> <p>trojčlenka</p> <p>slovní úlohy</p>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<p>zaznamená bod do pravoúhlé soustavy souřadnic</p> <p>popíše souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>nalézá vztah mezi závislou a nezávislou proměnnou</p> <p>vytvoří tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>pravoúhlá soustava souřadnic - zakreslení bodu</p> <p>tabulka, graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<p>zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic</p> <p>určí souřadnice vyznačeného bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich</p> <p>orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram</p>	<p>pravoúhlá soustava souřadnic - bod v pravoúhlé soustavě - zápis souřadnic, čtení souřadnic</p> <p>tabulky, grafy, diagramy</p> <p>procenta</p> <p>přímá a nepřímá souměrnost</p>

Matematika	7. ročník	
	využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech vybere data z tabulky podle jednoho kritéria, setřídí data v tabulce podle více kritérií	procenta tabulky, grafy, diagramy porovnávání a třídění dat
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	označí 1% procento, základ, počet procent, procentovou část definuje a popíše výpočet 1%, základu, počtu procent, procentové části (+ vzorce) vypočítá základ, počet procent, procentovou část - provede odhad výsledku definuje a popíše výpočet promile řeší slovní úlohy na výpočet základu, procentové části a počtu procent, vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu účelně využívá kalkulátor při rutinních výpočtech	procenta - základ, počet procent, procentová část promile slovní úlohy práce s kalkulátorem
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor identifikuje a popíše jednotlivé části hranolů - správně používá pojmy podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, síť tělesa charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol roztrždí hranoly podle zjištěných vlastností - poznává hranoly s různými podstavami (čtyřúhelníková, trojúhelníková) využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolů pracuje s půdorysem a nárysem hranolů	rovina, prostor hranol - podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, plášť a síť tělesa vlastnosti - metrické a polohové pravidelný hranol hranol s trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou podstavou polohové a metrické vlastnosti půdorys a nárys hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná, načrtne a sestrojí síť některých kolmých hranolů a tělesa vymodeluje	hranol - síť (náčrtek, konstrukce) model hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	hranol - náčrtek konstrukce ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestaví, popíše a objasní z čeho jsou vzorce pro povrch a objem hranolu složeny	hranol - povrch, objem vzorce pro povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
	<p>vybere správné vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolu odhadne, vypočítá povrch a objem hranolu objasní použití vzorců při řešení úloh řeší slovní úlohy pomocí zjištěných vlastností hranolů používá a převádí jednotky obsahu a objemu vhodně používá kalkulátor využívá digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritmických úloh</p>	<p>odhad a výpočet jednotky povrchu a objemu a jejich převody slovní úlohy práce s kalkulátorem algoritmy početních operací ve vhodném prostředí</p>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech provede rozbor a náčrt při řešení aplikačních geometrických úloh vyhodnotí reálnost výsledku</p>	<p>čtyřúhelníky - obvod, obsah hranoly - povrch, objem středová souměrnost jednotky délky, obsahu, objemu postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině prostoru</p>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<p>doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce prezentuje způsob řešení úlohy</p>	<p>číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady početní obrazce prezentace řešení úlohy</p>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<p>rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím geometrických útvarů</p>	<p>postupy při řešení netradičních geometrických úloh</p>
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíferná čísla, dělí se zbytkem	<p>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu procvičuje odhad výsledků u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku</p>	<p>písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000 odhad výsledků úloha zkoušky jednocyferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkoušky správnosti</p>
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	<p>čte a píše čísla v oboru do 1 000 000 řadí čísla v oboru do 1 000 000 porovnává čísla v oboru do 1 000 000 zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p>	<p>porovnávání čísel zaokrouhlování čísel řady čísel</p>
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<p>používá jednotky objemu, jednotky převádí na praktických příkladech provádí měření objemu opakuje převádění jednotek délky, hmotnosti a času</p>	<p>jednotky objemu - hl, l, dl, cl, ml jednotky délky, hmotnosti a času, převody jednotek</p>

Matematika	7. ročník	
	<p><i>rozšíří si jednotky délky o decimetr na převodech jednotek procvíuje násobení a dělení 10, 100, 1 000 zpracuje si přehled jednotek délky, hmotnosti, času a objemu a převodních vztahů přehled používá při běžných výpočtech</i></p>	<p><i>jednotka dm násobení a dělení 10, 100, 1 000</i></p>
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<p><i>umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek provádí početní úkony s napodobeninami peněz simuluje situace, kdy v běžném životě používá peníze vyplní peněžní poukázkou</i></p>	<p><i>početní úkony s penězi hodnoty mincí a bankovek</i></p>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<p><i>odhaduje velikost úhlu vyznačí úhel dané velikosti měří velikost úhlu, zapíše velikost úhlu ve stupních pomocí kružítka sestojí úhel <math>60^\circ, 120^\circ, 30^\circ</math>, kontrolu konstrukce provede úhloměrem rozliší trojúhelník podle velikost úhlů - ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý sestojí trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý</i></p>	<p><i>odhad, porovnávání vyznačování úhlů velikost úhlu, stupeň, úhloměr konstrukce úhlu <math>60^\circ, 120^\circ, 30^\circ</math> trojúhelník - dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý</i></p>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<p><i>vypočítá obvod trojúhelníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi vypočítá obvod čtverce, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi vypočítá obvod obdélníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi</i></p>	<p><i>obvody trojúhelníka, čtverce, obdélníka</i></p>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<p><i>sestojí výšku trojúhelníka dbá na popis rovinných útvarů sestojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník vepsaný kružnicí</i></p>	<p><i>výška trojúhelníka mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</i></p>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<p><i>rozliší trojúhelník pomocí délek stran - různostranný, rovnostranný, rovnoramenný sestojí trojúhelník různostranný, rovnostranný, rovnoramenný</i></p>	<p><i>trojúhelník - dělení podle délek stran na různostranný, rovnostranný a rovnoramenný</i></p>
<i>M-9-3-08p sestojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	<p><i>sestojí osu a střed dané úsečky sestojí osy ostrého a tupého úhlu</i></p>	<p><i>osová a středová souměrnost</i></p>

Matematika	7. ročník	
	<p>využívá osovou i středovou souměrnost při kreslení ornamentů</p> <p>řeší konstrukční úlohy na osovou a středovou souměrnost</p>	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	<p>řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel do milionu</p> <p>řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do milionu</p> <p>řeší slovní úlohy s využitím násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>řeší slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku</p> <p>v praktických slovních úlohách uplatní převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</p>	<p>slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům</p>
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<p>provádí početní výkony na kalkulátoru</p> <p>dovede používat kalkulátor ke kontrole</p> <p>používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů</p>	<p>práce s kalkulátorem</p> <p>algoritmy početních operací ve vhodném prostředí</p>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Použití map - určení vzdálenosti na mapě a ve skutečnosti.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>nazve základ mocniny, mocnitéle, základ odmocnin definuje mocninu, druhou mocninu a druhou odmocninu, třetí mocninu a třetí odmocninu popíše postup určení druhé a třetí mocniny a druhé a třetí odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru vyhledá v tabulkách druhou a třetí mocninu a odmocninu určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 - 20 a odmocninu těchto mocnin určí druhou mocninu a odmocninu desetinného čísla určí mocninu součinu, zlomku, mocniny ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku, součinu dvou čísel, mocninu mocniny vypočítá hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami provádí základní početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení) vypočítá slovní úlohy z praxe (obsah čtverce a kruhu, objem a povrch krychle, válce a koule) využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi zapíše a přečte dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset a ve tvaru a . 10n</p>	<p>druhá a třetí mocnina a odmocnina umocňování, odmocňování druhá mocnina a odmocnina z paměti 1 - 20 druhá a třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulátoru mocnina součinu, zlomku, mocniny druhá mocnina a odmocnina zlomku a součinu početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení) zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin tvar čísla a . 10n číselný výraz geometrický význam druhé mocniny obsah čtverce a kruhu, objem a povrch krychle, válce a koule slovní úlohy z praxe použití kalkulátoru</p>
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí druhou mocninu a druhou odmocninu odhadem zaokrouhlí číselnou hodnotu používá kalkulátor k výpočtu mocnin a odmocnin	druhá mocnina a odmocnina přirozeného a desetinného čísla umocňování, odmocňování - zaokrouhlování, odhady druhá mocnina a odmocnina z tabulek a na kalkulátoru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	označí vrcholy a strany (odvěsny, přeponu) v pravoúhlém trojúhelníku vyjmenuje vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku	pravoúhlý trojúhelník - odvěsna, přepona
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarek při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku sestaví a zdůvodní Pythagorovu větu používá Pythagorovu větu pro výpočet délky odvěsny a	pravoúhlý trojúhelník - odvěsna, přepona Pythagorova věta - definice, důkaz obrácená Pythagorova věta výpočet odvěsny, přepony

Matematika	8. ročník	
	<p>přepony pravoúhlého trojúhelníku používá obrácenou Pythagorovu větu pro zjištění, zda trojúhelník je pravoúhlý označí pravoúhlý trojúhelník v geometrickém útvaru vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru popíše postup řešení dané úlohy řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne, zaokrouhlí výsledek a ověří jeho reálnost využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>výpočet délky hrany, tělesové a stěnové uhlopříčky krychle a kvádru řešení úloh z praxe - odhad, zaokrouhlení, ověření matematická symbolika</p>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p>vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů odliší číselný výraz a výraz s proměnnou zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými a naopak vypočte hodnotu číselného výrazu a výrazu pro dané hodnoty proměnných provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě výrazů provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math> řeší slovní úlohy pomocí proměnných</p>	<p>číselný výraz, výraz s proměnnou, celistvý výraz zápis slovního textu pomocí výrazů, slovní pojmenování výrazu proměnná, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen rovnost výrazů hodnota výrazu početní operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) vlastnosti sčítání a násobení výrazů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a užitím vzorce vytýkání použití vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></p>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<p>definuje kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem rozliší kruh a kružnici určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka) a narýsuje je vyznačí tětu a vypočítá ze zadaných údajů její velikost určí vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je</p>	<p>kruh, kružnice - poloměr, průměr vzájemná poloha přímky a kružnice - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva vzájemná poloha dvou kružnic</p>

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců používá jednotky délky a obsahu a jejich převody řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, výsledek odhadne - účelně využívá kalkulátor	kružnice, kruh - poloměr, průměr číslo $\pi$ obsah a obvod kruhu a délka kružnice - odhad a výpočet jednotky délky a obsahu a jejich převody slovní úlohy použití kalkulátoru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kružnici a kruh daného poloměru a průměru, používá geometrický software načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník - rovnoběžník, lichoběžník) dle zadaných prvků s využitím Thaletovy kružnice používá Thaletovu větu (kružnici) sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice při řešení konstrukčních úloh provádí rozbor a náčrt	kruh kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník) - náčrt, konstrukce Thaletova věta (kružnice) geometrický software
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí, co je rovnost řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy ověří správnost řešení slovní úlohy vyjádří neznámou ze vzorce	rovnost lineární rovnice s jednou neznámou kořen lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška řešení slovní úlohy řešené rovnicemi vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných matematizuje reálné situace s využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	proměnná, neznámá, rovnice matematizace reálné situace s využitím proměnných, rovnic slovní úlohy použití digitálních technologií – editor rovnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná tělesa tvaru válce a koule charakterizuje válec a kouli	válec - podstava, plášť, výška koule, kulová plocha

Matematika	8. ročník	
	uveďe vlastnosti válce, popíše jeho části (podstava, plášť, průměr a poloměr podstavy, výška) uveďe vlastnosti koule, kulové plochy využívá při řešení úloh metrická a polohové vlastnosti válce a koule pracuje s půdorysem a nárysem válce	polohové a metrické vlastnosti půdorys a nárys válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce vymodeluje válec	válec - síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině	válec - obraz v rovině volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce a koule používá jednotky obsahu a objemu a jejich převody řeší slovní úlohy s využitím povrchu, objemu válce a koule účelně využívá kalkulátor využívá digitální technologie k ulehčení výpočtu algoritmických úloh	válec objem a povrch válce - odhad a výpočet koule objem a povrch koule - odhad a výpočet slovní úlohy použití kalkulátoru algoritmy početních operací ve vhodném prostředí
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úsečky, osu úhlu, osu rovinného pásu a sestrojí je využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	množiny bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) Thaletova věta tečna kružnice základní konstrukční úlohy matematická symbolika
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe, používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o kruhu a kružnici, válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy, náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku účelně využívá kalkulátor	Pythagorova věta pravoúhlý trojúhelník - odvěsna, přepona kružnice - délka kruh - obvod, obsah válec, koule - povrch, objem použití a převody jednotek délky, obsahu, objemu řešení slovních úloh použití kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší kombinační úlohy úsudkem a logickou úvahou a vysvětlí způsob řešení provede diskusi o počtu řešení ověří výsledek řešení	kombinační úsudek v úlohách logická úvaha v úlohách
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost	tělesa prostorová představivost
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíferná čísla, dělí se zbytkem	písemně dělí dvojciferným dělitelem, o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky	písemné dělení dvojciferným dělitelem zkouška dělení
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	orientuje se v pojmech zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára zapíše zlomek pochopí vyjádření vztahu celek - část celku přečte a zapíše smíšené číslo převede smíšeného čísla na zlomky a naopak v jednoduchých praktických příkladech názorně určí zlomek z celku, zlomek jako část celku osvojí si pojem desetinný zlomek přečte a zapíše desetinné zlomky	zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára zápis zlomku vyjádření vztah celek – část celku smíšené číslo užití zlomků v praxi (dlení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí) desetinný zlomek čtení a zápis desetinného zlomku
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	osvojí si pojem desetinné číslo přečte a zapíše desetinné číslo zobrazí desetinné číslo na číselné ose sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísel 10, 100, 1 000 násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným	desetinné číslo čtení a zápis desetinného čísla základní početní operace s desetinnými čísly převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu vyjádřených desetinným číslem násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným (maximálně trojciferného čísla dvojciferným)
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	odhadne výsledek při početních výkonech s desetinnými čísly, provádí zkoušky	odhad výsledku zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	získá představu, jaká jsou měřítka výkresů	měřítka výkresů

Matematika	8. ročník	
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<i>zpracuje si a při výpočtech používá přehled vzorců pro výpočet obvodů známých rovinných útvarů zpracuje si přehled jednotek obsahu, tabulku vzorců pro výpočet obsahu rovinných útvarů</i>	<i>obvod, obsah rovinných útvarů - vzorce jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>odlišuje pojmy obsah a obvod vypočítá obvod kosočtverce, kosodělníka vypočítá délku kružnice, obvod kruhu s pomocí přehledné tabulky vzorců pro výpočty obsahu vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu</i>	<i>obvod kosočtverce, kosodělníka délka kružnice, obvod kruhu, obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>sestrojí kružnice vepsáním do čtverce</i>	<i>kružnice, čtverec</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>pozná podle názoru trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodělník porovná jejich vlastnosti sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodělník před konstrukcí zhotoví náčrtek, konstrukci popíše podle názoru pozná lichoběžník, porovná jeho vlastnosti s vlastnostmi známého rovnoběžníka rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice sestrojí kružnici daného poloměru, průměru</i>	<i>trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodělník) - náčrtek, popis lichoběžník kruh, kružnice poloměr, průměr</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec a jehlan síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů</i>	<i>prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec výpočty povrchu prostorových útvarů, vzorce, jednotky</i>
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>určí, ze kterých rovinných útvarů se skládá jejich povrch sestrojí síť kvádru, krychle, válce</i>	<i>síť kvádru, krychle, válce</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>podle názoru zhotoví náčrty kvádru, krychle, válce</i>	<i>náčrty základních těles</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>podle názoru zobrazí kvádr, krychli</i>	<i>obraz základních těles</i>
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>porozumí využití technického kreslení v praxi získá představu, jaké jsou druhy technických výkresů rozlišuje formáty výkresů, používání označení formátu</i>	<i>technické kreslení technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu</i>

Matematika	8. ročník	
	<i>získá představu, jaká jsou měřítka výkresů narýsuje různé druhy čar, seznámí se s jejich použitím</i>	<i>formát výkresů druhy čar a jejich použití</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>řeší praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem řeší praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel čísla řeší slovní úlohy pomocí výpočtu obsahu obrazců čtverce, obdélníka, trojúhelníka</i>	<i>praktické geometrické úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.</i>	<i>číselné a obrázkové analogie</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<i>o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky, využívá i kalkulátor upevňuje a procvičuje učivo pomocí počítačových výukových programů pro matematiku používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů</i>	<i>použití kalkulátoru výukové matematické počítačové programy použití digitálních technologií</i>

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	označí první a druhou rovnici, levou a pravou stranu rovnic popíše postup řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými (metodu)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metoda řešení soustavy lineárních rovnic řešení soustavy lineárních rovnic, ekvivalentní úpravy

Matematika	9. ročník	
	<p>aplikuje ekvivalentní úpravy upravuje a řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou vypočítá hodnotu levé a pravé strany rovnic pro vypočítané neznámé (zkouška), vyvodí řešení soustavy rovnic řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic, označí neznámé ze zadání slovní úlohy, sestaví dvě rovnice o dvou neznámých, provede zkoušku správnosti řešení řeší slovní úlohy na "pohyb", "společnou práci", "směsi"</p>	<p>zkouška řešení soustavy lineárních rovnic slovní úlohy řešené soustavou rovnic slovní úlohy „na pohyb“ slovní úlohy „na společnou práci“ slovní úlohy „na směsi“</p>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<p>rozpozná tělesa tvaru jehlanu a kuželes charakterizuje jehlan a kužel uveďe vlastnosti jehlanu a kuželes, popíše jeho části používá pojmy podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, výška, a síť tělesa využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželes pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kuželes</p>	<p>jehlan, kužel - hrana, stěna, vrchol, vrchol, podstava, plášť a síť tělesa charakteristika jehlanu, kuželes polohové a metrické vlastnosti půdorys a nárys jehlanu a kuželes</p>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<p>rozpozná a načrtne síť jehlanu a kuželes narýsuje síť jehlanu a kuželes vymodeluje tělesa</p>	<p>jehlan, kužel síť jehlanu a kuželes</p>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<p>načrtne obraz jehlanu a kuželes sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno</p>	<p>kužel, jehlan náčrt kuželes, jehlan konstrukce jehlanu volné rovnoběžné promítání</p>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<p>odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kuželes využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru používá jednotky obsahu a objemu a jejich převody řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu jehlanu a kuželes účelně používá kalkulátor ovládá digitální technologie při řešení rutinných výpočtů</p>	<p>objem a povrch jehlanu a kuželes slovní úlohy z praxe Pythagorova věta v prostoru jednotky obsahu a objemu - převody jednotek použití kalkulátoru použití digitálních technologií</p>

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<p>seznamí se s funkcemi rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života určí definiční obor a obor hodnot funkce, funkční hodnotu vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak rozliší lineární funkci od ostatních funkcí rozliší lineární funkci rostoucí a klesající v grafu a rovnici určí souřadnice průsečíků grafu funkce s osami x a y vyčte z grafu vyznačené hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými řeší graficky soustavou dvou lineárních rovnic účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce</p>	funkce - definiční obor a obor hodnot funkce, funkční hodnota závislá a nezávislá proměnná lineární funkce, konstantní funkce, přímá a nepřímá úměrnost - tabulka, rovnice, graf funkce lineární funkce rostoucí a klesající pravoúhlá soustava souřadnic grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic tabulkový kalkulátor
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odhalí funkční vztah v textu úlohy řeší úlohu s využitím funkčních vztahů využívá znalosti o funkcích k řešení praktických úloh	funkce - definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota tabulka, graf a rovnice funkce pravoúhlá soustava souřadnic řešení praktických úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úrok, úroková míra, úrokovací doba, daň, RPSN, inflace) seznamí se se základy finanční matematiky – úrok, úroková míra, DPH, daň vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku používá procentového počtu při výpočtu jednoduchého a složeného úrokování orientuje se v bankovních produktech (půjčky, úvěry, spoření, investice) řeší aplikační úlohy na procenta účelně využívá kalkulátor ovládá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	základní pojmy finanční matematiky (jistina, úrok, úroková míra, úrokovací doba, daň, RPSN, inflace, DPH) procento - základ, počet procent, procentová část jednoduché a složené úrokování bankovní produkty (půjčky, úvěry, spoření, investice) aplikáční úlohy na procenta užití kalkulátoru použití digitálních technologií – bankovní kalkulačka

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<p>rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary uveďe vlastnosti podobných geometrických útvarů vyhledává podobné útvary v rovině určí poměr podobnosti z rozměru útvarů, na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů rozhodne o podobnosti útvarů seznamí se s větami o podobnosti trojúhelníků rozhodne o podobnosti trojúhelníků využitím vět o podobnosti trojúhelníků (sss, uu, sus) využívá podobnosti trojúhelníku při praktickém zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</p>	<p>shodné a podobné rovinné útvary vlastnosti podobných geometrických útvarů poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků (sss, uu, sus) zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru rozdělení úsečky v daném poměru</p>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>využívá podobnost při řešení slovních úloh užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - využívá měřítko mapy (plánu) využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt účelně využívá kalkulátor</p>	<p>podobnost v úlohách z praxe měřítko mapy (plánu) jehlan, kužel - povrch, objem řešení slovních úloh užití kalkulátoru</p>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<p>vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je určí četnost znaku, modus, medián, nejmenší a největší hodnotu vypočítá aritmetický průměr provádí jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak v tabulkovém kalkulátoru vytváří grafy, k prezentaci dat volí vhodný typ grafu samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a</p>	<p>statistické pojmy - statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření četnost znaku, modus, medián, nejmenší a největší hodnota aritmetický průměr tabulka, diagram (graf) tabulkový kalkulátor - sloupcový a kruhový diagram (graf) vlastnosti souboru dat analýza a grafické znázornění dat – tabulkový kalkulátor</p>

Matematika	9. ročník	
	na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy, prezentuje a interpretuje získané výsledky porovnáváním souborů dat i za pomoci digitálních technologií ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívání vhodných aplikací	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje úpravy výrazů při řešení soustav dvou rovnic	výrazy úprava výrazů soustavy dvou rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy různým způsobem zdůvodní optimální řešení zformuluje odpověď na zadaný problém	optimalizace řešení úloh formulace odpovědi
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině, popíše jeho základní vlastnosti využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života	trojrozměrný útvar aplikovaná matematika
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	vypočítá procentovou část, počet procent nebo základ z ostatních zadaných údajů	procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část výpočet 1 % úrok, úroková míra, zisk
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	upevní si sčítání, odčítání, násobení a zaokrouhlování desetinných čísel dělí přirozená čísla jednocyferným a dvojciferným číslem s přesností na jedno desetinné místo, provádí zkoušku dělí desetinné číslo číslem přirozeným jednocyferným a dvojciferným, provádí zkoušku dělí desetinné číslo číslem desetinným, zvládne úpravu dělence a dělitele, provádí zkoušku používá kapesní kalkulátor k výpočtu dělení desetinného čísla přirozeným, jednocyferným, dvojciferným i desetinným	početní operace s desetinnými čísly (opakování sčítání, odčítání a násobení) dělení s přesností na jedno desetinné místo, zkouška správnosti dělení desetinného čísla číslem přirozeným jednocyferným i dvojciferným dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	<p>seznamí se s pojmy základ, počet procent, procentová část používá symbol % vypočítá 1 % ze základu vypočítá procentovou část z daného základu pro výpočty umí využít kalkulátoru na příkladech z praxe se seznamí s pojmem úrok, úroková míra, zisk při návštěvě některého peněžního úřadu nebo na jeho webových stránkách či reklamních materiálech vyhledává skutečnou výši úrokové míry v daném čase běžnou vypočítá roční úrok, srovná příklady z učebnice s konkrétní realitou s pomocí učitele spočítá, kolik měsíčně a ročně připlácí na splátkách půjček za úrok</p>	<p>jednoduché výpočty – roční úrok procenta- základní pojmy: základ, počet procent, procentová část výpočet 1 % výpočet procentové části úrok, úroková míra, zisk výpočty z běžné praxe – úroková míra půjček, měsíční úrok, splátky</p>
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	<p>při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává a třídí data při vyhledávání dat využívá také internet v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr</p>	<p>závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti aritmetický průměr</p>
M-9-2-02p porovnává data	<p>při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma porovnává data vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií při vyhledávání dat využívá také internet</p>	<p>závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti využití digitálních technologií</p>
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	<p>zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky pro zpracování tabulky využije i digitální technologie seznamí se s bodovým, hůlkovým, sloupkovým, spojnicovým diagramem</p>	<p>zpracování jednoduché tabulky využití digitální technologie grafy, diagramy v Excelu</p>
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	<p>do přehledné tabulky si zpracuje jednotky objemu a jejich převodní vztahy pomocí tabulky převádí jednotky objemu modeluje prostorové útvary, získává představu o jejich</p>	<p>jednotky objemu m3, dm3, cm3, mm3, l vztah 1 dm3 = 1 l prostorové útvary - kvádr, krychle, válec</p>

Matematika	9. ročník	
	<p><i>objemu zpracuje přehlednou tabulku vzorců pro výpočet objemu krychle, kvádru, válce s pomocí tabulky vypočítá v praktických příkladech objem kvádru, krychle a válce</i></p>	<i>výpočet objemů prostorových útvarů: kvádr, krychle, válec</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<p><i>řeší slovní úlohy, které vedou nejvýše ke dvěma početním operacím s desetinnými čísly</i>  <i>řeší slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru</i>  <i>řeší slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy</i>  <i>řeší slovní úlohy s využitím poznatků o procentech</i>  <i>řeší slovní úlohy s využitím poznatků o úroku (vkladní knižka, účet, půjčka)</i></p>	<i>jednoduché praktické slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>řeší slovní úlohy s využitím geometrické představivosti a logiky</i>	<i>úlohy z geometrie</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>využívá matematický aparát v ostatních předmětech</i>	<i>využití matematických poznatků - mezipředmětové vztahy</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>	<p><i>aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.</i></p> <p><i>používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů</i></p>	<i>aplikace matematických dovedností a vědomostí digitální technologie</i>
<i>používá technické písmo</i>	<p><i>seznamí se s technickým písmem a typy písma</i></p> <p><i>s pomocí plošné sítě nacvičuje psaní písma od ruky</i></p> <p><i>používá popisovací šablony</i></p>	<p><i>technické písmo, typy písma</i></p> <p><i>psaní od ruky, plošná síť</i></p> <p><i>popisovací šablona</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět - porovnání statistických údajů, statistické šetření, tvorba různých typů diagramů.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika je připravit žáky na využívání ICT také v jiných předmětech. Absolvováním předmětu by žáci měli zvládnout základní úroveň informační gramotnosti. Uživatelské zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací. Osvojí si základy elektronické komunikace a její zásady. Žáci si také osvojí základy algoritmizace a programování s cílem zvýšení samostatného logického myšlení a k řešení problémů. Důležitou součástí výuky je upozornit žáky na možná nebezpečí, která se skrývají v kyberprostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje jako povinný ve 4. až 9. ročníku s jednohodinovou dotací. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen na 1. a 2. stupni okruhy: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.  Metody a postupy nejčastěji používané <ul style="list-style-type: none"><li>• diskuse</li><li>• práce ve skupinách</li><li>• samostatná práce</li><li>• praktické činnosti</li><li>• objevování</li><li>• experiment</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informatika</li></ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matematika</li><li>• Anglický jazyk</li></ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hrátky s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>- žák je veden k pochopení, jak používáním výpočetní techniky mohou zvýšit efektivitu své učební činnosti</p> <p>2. stupeň</p> <p>- žák je veden k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</p> <p>- žák se učí porovnávat informace a poznatky z většího množství informačních zdrojů</p> <p>- žák je veden k pochopení funkce výpočetní techniky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>- žák je veden k získávání informací a poznatků z více zdrojů, jejich porovnávání a hodnocení jejich věrohodnosti</p> <p>- žák rozvíjí svou schopnost formulovat jasně své požadavky při vyhledávání informací</p> <p>- žák se učí využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</p> <p>2. stupeň</p> <p>- žák se učí nebát se problémů, prakticky je veden k používání techniky</p> <p>- vytvářením praktických problémových úloh a situací se žák učí prakticky problémy řešit</p> <p>- žák je podporován k netradičním způsobům řešení problémů</p> <p>- žák je podporován k samostatnosti a tvořivosti</p> <p>- žák je veden ke stanovení postupu (algoritmu) při řešení logických úloh</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k poznávání úlohy informací a informačních činností</li> <li>- žák se učí využívat moderní informační a komunikační technologie pro získávání informací ke komunikaci</li> <li>- žák je veden praktickou činností k pochopení toku informací, jejich ukládání, přenosu, zpracování a využití</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce</li> <li>- u žáka je kladen důraz na "kulturní úroveň" komunikace</li> <li>- žák se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí schopnost spolupráce při řešení zadání</li> <li>- žák je veden k tvořivému využití ICT při prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podporován ke vzájemné spolupráci mezi spolužáky</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit svoji práci a práci spolužáků</li> <li>- žák je podporován ke vzájemné spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí respektovat zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky</li> <li>- žák je upozorňován na možná nebezpečí v kyberprostoru</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka se netolerují záliby v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům</li> <li>- žák je neustále monitorován v chování (především při práci s internetem), včas jsou přijímána účinná opatření</li> <li>- žák je hodnocen s prvky pozitivní motivace</li> <li>- žák je upozorňován na výhody, ale i nebezpečí sociálních sítí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je učen bezpečně a šetrně pracovat s výpočetní technikou</li> <li>- žák je učen používat vhodné způsoby údržby výpočetní techniky a ochrany dat</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>2. stupeň</p> <p>- žák je veden k poznání, že využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, vede ke zvýšení efektivnosti učební činnosti a racionálnější organizaci práce</p> <p>- žák je veden k dodržování bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť</p> <p>- žák je učen základní údržbě hardwarového zařízení, veden k šetrné práci s výpočetní technikou</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>- žák se orientuje v digitálním prostředí a je veden k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p> <p>2. stupeň:</p> <p>- žák implementuje informační a komunikační technologie do vzdělávání napříč celým vzdělávacím procesem</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnocení za teoretické znalosti v oblasti ICT a praktické dovednosti v práci s vybranými programy.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje,	digitální technologie: ovládání digitálního zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši

Informatika	4. ročník	
	<p>prostředí</p> <p>edituje digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>přehraje zvuk či video</p> <p>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>používá krok zpět, zoom</p> <p>řeší úkol použitím schránky</p> <p>uveče různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>kreslení čar, vybarvování</p> <p>kreslení bitmapových obrázků</p> <p>psaní slov na klávesnici</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</p> <p>v textu rozpozná osobní údaje</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>práce se soubory</p> <p>propojení technologií, internet</p> <p>sdílení dat, cloud</p> <p>technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p>	<p>uživatelské jméno a heslo</p> <p>osobní údaje</p>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>doplňí posloupnost prvků</p> <p>umístí data správně do tabulky</p> <p>doplní prvky v tabulce</p> <p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>data, druhy dat</p> <p>doplňování tabulky a datových řad</p> <p>kritéria kontroly dat</p> <p>řazení dat v tabulce</p> <p>vizualizace dat v grafu</p>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<p>sdělí informaci obrázkem</p> <p>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>	<p>piktogramy, emodži</p> <p>kód</p>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<p>zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</p> <p>zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p>	<p>přenos na dálku, šifra</p> <p>pixel, rastr, rozlišení</p> <p>tvar, skládání obrazce</p>

Informatika	4. ročník	
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	zná účel použití hesla, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo osobní údaje
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv	ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kreslení čar spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování vlastní bloky a jejich kombinace změna vlastností postavy pomocí příkazu ovládání pohybu postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů upraví program pro obdobný problém rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb náhodné hodnoty čtení programů modifikace programu animace střídáním obrázků vysílání zpráv mezi postavami čtení programů programovací projekt
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky	naleze ve svém okolí systém a popíše jeho funkci	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakován řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech umístí data správně do tabulky	data, druhy dat doplňování tabulky
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde chyby	čtení programů
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	rozpozná opakující se vzory	pevný počet opakování

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	kontrola hodnot v tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	nastaví filtr dat v tabulce	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	pracuje s daty umístí data správně do tabulky	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	najde stejná data v tabulce a grafu mí čist/interpretovat data z tabulky a grafu vyplní jednoduchou tabulku	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyhledávání informací, jejich zpracování v textovém editoru.		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	informační systémy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam a evidenci dat pracuje s daty, umístí data správně do tabulky zhodnotí funkčnost evidence navrhne funkcionality pro práci s daty	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	modely, paralelní činnost
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	zná pojem informační systém popíše základní prvky informačního systému, který zná	informační systémy

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota (programovatelnou desku)	sestavení a oživení robota (programovatelné desky Microbit, Arduino)

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota (zapojení programovatelné desky) tak, aby plnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota (programovatelné desky Microbit, Arduino)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) čtení programu projekt Můj robot
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	tabulkový procesor (EXCEL alternativně OPEN/LIBRE OFFICE – calculator) relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	podle návodu sestaví/zapojí programovatelnou desku a připojí ji k počítači	sestavení a oživení programovatelné desky Microbit, Arduino
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	navrhne algoritmus (postup) pro řešení obecného jednoduchého problému, který se dá řešit deskou Microbit, Arduino	sestavení a oživení programovatelné desky Microbit, Arduino
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	tabulkový procesor (EXCEL alternativně OPEN/LIBRE OFFICE – calculator) použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
		<i>filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat</i>

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich nainstaluje a odinstaluje aplikaci	pojmy: hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat spravuje sdílení souborů na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po	domácí a školní počítačová síť fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa fungování a služby internetu princip e-mailu

Informatika	9. ročník	
	počítačové sítě vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavý počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestaví program pro desku Microbit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	sestavení programu a oživení Microbitu ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky vyřeší problém naprogramováním desky Microbit	orientace a pohyb Microbitu v prostoru propojení dvou Microbitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Microbitu
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	vysvětlí rozdíl mezi programovým (SW) a technickým vybavením (HW) popíše části počítače a popíše, jak spolu souvisí vlastními slovy popíše funkci operačního systému	pojmy: hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	uloží textové, grafické, zvukové a multimedialní soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	přihlásí se k poštovnímu klientu pošle email připojí se k aplikaci TEAMS vyhledá vyhledávačem zadaný pojem popíše sociální sítě a možné riziko při jejich používání	fungování a služby internetu fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavů počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	rozpozná typické závady a chybové stavů počítačů	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	porovná různé metody zabezpečení účtu zná pojmy: aktualizace, antivir, zálohování a archivace dat	metody zabezpečení přístupu k datům role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakováně řešil, uvede příklad takové činnosti	sestaví jednoduchý program pro desku Microbit a otestuje jej připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	sestavení programu a oživení Microbitu ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu připojení sluchátek, tvorba hudby

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2.5	3.5	2.5	1.5	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílem oboru je rozvoj poznatků, dovedností a zkušeností žáků získaných ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Dokáže rozpoznat minulost, současnost a budoucnost.</p> <p>Při výuce se žáci učí využívat digitální technologie, které jim pomáhají orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Člověk a jeho svět je vyučován na prvním stupni od 1. do 5. ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. - 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně. Základními okruhy předmětu Člověk a jeho svět jsou: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodních a vlastivědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a uvádí je do souvislostí. Charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.</p> <p>V rámci daného oboru je mimo jiné integrováno Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, jeho tematický okruh Kooperace a kompetence a okruh Hodnoty, postoje, praktická etika od 2. ročníku s hodinovou dotací 0.5 hodiny týdně se zaměřením na poznávání a spolupráci ve třídě - v rozvrhu je vedena jako třídnická hodina.</p> <p>Od 1. ročníku jsou zde zařazeny prvky finanční gramotnosti. Žáci by se měli seznámit s pojmy a jejich</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>jednoduchým vysvětlením z této oblasti - rodina, její funkce, rodinný rozpočet - druhy vlastnictví - peníze, měna - tvorba hodnot, obchod, práce, podnikání - hospodaření, půjčky - nakupování - banka, finanční instituce - spoření a šetrnost - globální problémy. Toto učivo je také náplní třídnických hodin. Výuka probíhá v běžných kmenových třídách, případně v dílnách.</p> <p>Součástí obsahu předmětu je zařazení témat Ekologické výchovy, Dopravní výchovy, Výchovy ke zdraví, Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoci, Ochrany člověka za mimořádných situací, Prevence násilí a šikanování a Prevence sociálně - patologických jevů.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• třídění informací</li> <li>• práce s ICT, práce s digitální technikou</li> <li>• diskuse</li> <li>• rozhovor</li> <li>• práce s textem</li> <li>• modelové situace</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• exkurze</li> <li>• výklad</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• pozorování, pokus</li> <li>• práce s materiály a nástroji, práce s mapou</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- žák pracuje s nabízenými různými způsoby, metodami a strategiemi učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>- žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>- žáku je umožněno poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok</li> <li>- žák na základě prožitku úspěchu je veden k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnnalosti</li> <li>- žák využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, ověřuje je a srovnává</li> <li>- žák ověřuje správnost řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>- žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných témaitech (kroniky, encyklopédie, internet, učebnice, návody)</li> <li>- žák využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodotědného charakteru</li> <li>- žák stanovuje a dodržuje pravidla pro činnost skupiny</li> <li>- žák buduje sebedůvěru a samostatný rozvoj za pomocí individuálního přístupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie</li> <li>- žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</li> <li>- žák vnímá význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznamuje s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>- žák rozpoznává možná zdravotní a hygienická rizika při práci a předchází jejich vzniku</li> <li>- žák se učí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomení si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>- žák je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- žák je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomení si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek</li> <li>- žák je motivován ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>- žáku je dán prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace byla posílena na ve 2. až 5. ročníku o 0,5 hodiny z disponibilní dotace, která je využita k části "Poznáváme se", kterou povedou třídní učitelé.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka probíhá v průběhu celého školního roku v každé vyučovací hodině v několika rovinách, které jsou na sobě nezávislé. Při hodnocení žáků jsou vždy zohledňovány individuální rozdíly žáků.</p> <p>Roviny hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• samostatná práce, projekt, referát, příprava na výchovně vzdělávací proces</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• pokus</li> <li>• poznávání přírodnin</li> <li>• písemné testy, pracovní listy, doplňovací cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje své bydliště seznamí se s bezpečnou cestou do školy seznamí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí školy	domov - prostředí domova, bydliště škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy rodiny charakterizuje a rozliší role členů rodiny pojmenuje základní příbuzenské vztahy a postavení jedince v rodině	rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vybaví si a nazve různá povolání a pracovní činnosti uveďe zaměstnání členů rodiny	povolání, zaměstnání členů rodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamí se s režimem dne seznamí se a vyjmenuje dny v týdnu pojmenuje části dne a přiřadí do jednotlivých časových úseků odpovídající situace seznamí se a jednoduše popíše čtvero ročních období	orientace v čase, režim dne, dny v týdnu, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vybaví si předměty denní potřeby seznamí se s vánočními a velikonočními zvyky seznamí se a na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost, zvyky a obyčeje předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamí se s pojmy jaro, léto, podzim, zima pozoruje a popíše změny, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích	roční období a jeho specifika život a změny v přírodě během střídání ročních dob - počasí, život živočichů, rostliny
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztríďí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamí se a pojmenuje ovoce, zeleninu, stromy, keře, květiny poznává při vycházkách do okolí typické zástupce organismů v okolí svého bydliště	živá příroda, životní podmínky, ovoce, zelenina, stromy, keře, květiny, živočichové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamí se se základními hygienickými návyky seznamí se se správnou výživou, pitným režimem seznamí se se stavbou svého těla pojmenuje základní části lidského těla	osobní hygiena, denní režim, zdravá strava, pitný režim, zdravé zuby, prevence nemoci, lidské tělo, zdraví, nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamí se s vhodnými a nevhodnými místy pro hru seznamí se s pravidly silničního provozu a dopravními značkami v okolí školy seznamí se a vybaví si bezpečnost při přecházení silnice seznamí se a vybaví si chování na autobusových a vlakových zastávkách, chování na chodníku	bezpečná místa pro hru osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, chování na zastávkách
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamí se s vhodnou formou komunikace se známými a neznámými lidmi seznamí se se způsobem, jak a koho požádat o pomoc	osobní bezpečí, komunikace s ostatními lidmi, šikana
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>	seznamí se a vybaví si pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, evakuace
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	seznamí se s vhodnými formami pozdravu seznamí se s otevřenou komunikací seznamí se s komunikačními pravidly	představení se, zdvořilost, pozdrav, prosba, poděkování, omluva
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	seznamí se s vytvářením třídních pravidel prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Kodex slušného chování pravidla pro práci s tabletem, počítačem, interaktivní tabulí
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	popíše zážitek přátelského přijetí, s uměním odpouštět seznamí se s pozitivním hodnocením druhých zaznamená projevování pozornosti a laskavosti	umění odpouštět, pozitivní hodnocení druhých, projevování pozornosti a laskavosti, pozitivní vlastnosti druhých, vyjádření pochvaly a uznání

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	uveďte pozitivní vlastnosti druhých s vyjádřením pochvaly a uznání	
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	seznamí se s pomocí druhým v běžných školních situacích popíše prosociální chování popíše vztah mezi spolužáky	akceptace druhého, dělení se, přátelství, zájem o spolužáky, vyjádření soucitu, umění odpouštět, empatie
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	vybaví si základní city	komunikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	seznamí se se společným plněním úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku
EV-3-1-07 reflekтуje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	zaznamená situaci druhých seznamí se s adekvátní pomocí	adekvátní pomoc, vztahy v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, způsob zpracování neúspěchu
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	pojmenuje své bydliště a jeho okolí	domov - prostředí domova, bydliště, škola - okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	seznamí se s bezpečnou cestou do školy seznamí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí školy	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	pojmenuje členy rodiny pojmenuje základní příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	vlastními slovy popíše chování lidí seznamí se s pravidly slušného chování	chování lidí, pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba,...) chování v kolektivu
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	seznamí se se způsoby chování při setkání s neznámými lidmi	setkání s neznámými lidmi, modelové situace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	seznamí se se spolužáky pozoruje a poznává jejich odlišnosti, přednosti a nedostatky	soužití v kolektivu odlišnosti, nedostatky a přednosti spolužáků
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	seznamí se a pojmenuje části dne seznamí se s dny v týdnu	orientace v čase – části dne, dny v týdnu

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	seznamí se s režimem dne přiřadí do jednotlivých časových úseků odpovídající situace	režim dne
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamí se s vánočními a velikonočními zvyky seznamí se a na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost, zvyky a obyčeje, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	seznamí se a vybaví si lidské činnosti	činnosti lidí v průběhu dne, roku
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	seznamí se a pozoruje domácí a volně žijící zvířata	živá příroda – domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	seznamí se a pojmenuje běžné ovoce, zeleninu, stromy, keře, květiny	živá příroda - ovoce, zelenina, stromy, keře, květiny
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	seznamí se se základními hygienickými návyky zvládá sebeobsluhu seznamí se se správnou výživou, pitným režimem	osobní hygiena, sebeobsluha, zdravá strava, pitný režim, zdraví, nemoc
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	seznamí se a pojmenuje stavbu svého těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	seznamí se s vhodnými a nevhodnými místy pro hru	bezpečná místa pro hru, osobní bezpečí a zdraví
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	seznamí se s pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu vybaví si chování na autobusových a vlakových zastávkách, chování na chodníku seznamí se s dopravními značkami v okolí školy	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, chování na zastávkách
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamí se s vhodnou formou komunikace se známými a neznámými lidmi seznamí se vhodnou formou chování při setkání s cizími lidmi seznamí se se způsobem, jak a koho požádat o pomoc	osobní bezpečí, komunikace s ostatními lidmi, setkání s cizími lidmi, způsob, jak požádat o pomoc
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	seznamí se a nazve různá povolání a pracovní činnosti	povolání
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjádří vlastními slovy, kde bydlí a kudy chodí do školy uveče svou adresu orientuje se v okolí školy a v místě bydliště seznamí se s dopravním značením v okolí školy	domov - bydliště adresa škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	popíše blízké příbuzenské vztahy v rodině vybabí si a popíše významné události v životě rodiny rozliší jednotlivé členy rodiny uveče společné činnosti členů rodiny uvádí příklady práce v domácnosti seznamí se a pozoruje odlišnosti spolužáků	rodina a příbuzenské vztahy, významné události v životě rodiny, odlišnosti spolužáků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	objasní význam běžných zaměstnání vybabí si využití volného času	zaměstnání, práce - fyzická a duševní, volný čas a koníčky
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší a charakterizuje čtvero ročních období seznamí se a vyjmenuje měsíce a přiřadí je do ročních období	orientace v čase a časový řád, roční doby, měsíce, kalendář, hodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	seznamí se a využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě určí na ručičkových hodinách časové údaje obsahující čtvrt, půl, tři čtvrtě a celé hodiny	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjadří vlastními slovy činnosti dospělých a hry dětí charakterizuje průběh lidského života vysvětlí vánoční a velikonoční zvyky	současnost a minulost, rodina, činnost dospělých, hry dětí, průběh lidského života, soužití, zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	objasní pojmy jaro, léto, podzim, zima vyjadří vlastními slovy změny, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích	roční období a jeho specifika, život a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztríďí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uveďe a roztríďí některé jehličnaté a listnaté stromy, jejich plody a některé přírodniny seznamí se se znaky a projevy života těchto rostlin popíše části těl rostlin a živočichů poznává při vycházkách do okolí typické zástupce organismů v okolí svého bydliště	živá příroda, životní podmínky, ovoce, zelenina, stromy, keře, květiny, živočichové, ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjadří vlastními slovy zásady osobní hygieny dodržuje pitný režim objasní a vyjadří vlastními slovy stavbu lidského těla rozliší pojmy nemoc, úraz vyjadří vlastními slovy prevenci nemocí a úrazů	osobní hygiena, denní režim, zdravá strava, pitný režim, prevence nemoci, lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz, první pomoc, životní potřeby člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vybaví si vhodná a nevhodná místa pro hru vybaví si a popíše bezpečné chování v silničním provozu a dopravní značky v okolí školy a domova popíše základními pravidla silničního provozu, týkající se chodce	bezpečná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, dopravní prostředky, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	seznamí se s čísly tísňového volání seznamí se se správným způsobem volání na tísňové linky	telefonné čísla tísňových linek, komunikace a způsob chování při setkání s neznámou osobou

Člověk a jeho svět	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyjádří vlastními slovy způsob, jak odmítnout nepřijemnou a nevhodnou komunikaci	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vybaví si reakce na pokyny dospělých vybaví si chování při evakuaci	mimořádné události, poplach, evakuace
EV-3-1-01 si osvojí oslovovalní křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	popíše vhodné formy pozdravu popíše otevřenou komunikaci shrne komunikační pravidla podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	představení se, zdvořilost, pozdrav, prosba, poděkování, omluva pravidla pro práci s tabletem, počítačem, interaktivní tabulí
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	definuje pravidla třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Kodex slušného chování
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	vyjádří vlastními slovy zážitek přátelského přijetí, s uměním odpouštět dokáže pozitivně hodnotit druhé dokáže projevovat pozornost a laskavost dokáže popsat pozitivní vlastnosti druhých s vyjádřením pochvaly a uznání	umění odpouštět, pozitivní hodnocení druhých, projevování pozornosti a laskavosti, pozitivní vlastnosti druhých, vyjádření pochvaly a uznání
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	dokáže pomoc druhým v běžných školních situacích vyjádří vlastními slovy prosociální chování charakterizuje vztah mezi spolužáky	akceptace druhého, dělení se, přátelství, zájem o spolužáky, vyjádření soucitu, umění odpouštět, empatie
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	pojmenuje a vyjádří vlastními slovy základní city	komunikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	dokáže se zapojit do společného plnění úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku
EV-3-1-07 reflekтуje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	vyjádří vlastními slovy situaci druhých popíše adekvátní pomoc	adekvátní pomoc, vztahy v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, způsob zpracování neúspěchu

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	vyjádří vlastními slovy, kde bydlí a kudy chodí do školy orientuje se v okolí školy a v místě bydliště	domov - prostředí domova, bydliště škola - okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše bezpečnou cestou do školy vyjádří vlastními slovy možná nebezpečí v nejbližším okolí školy	bezpečná cesta do školy, možná riziková místa a situace v okolí školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	popíše blízké příbuzenské vztahy v rodině vybaví si a popíše významné událost v životě rodiny rozlišuje jednotlivé členy rodiny uveče společné činnosti členů rodiny	rodina a příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině, významné události v životě rodiny, role členů rodiny
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	vybaví si a popíše chování lidí vybaví si pravidla slušného chování	chování lidí, pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba,...) chování v kolektivu
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	vybaví si způsoby chování při setkání s neznámými lidmi	setkání s neznámými lidmi, modelové situace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	popíše toleranci k odlišnostem spolužáků pozoruje a poznává jejich odlišnosti, přednosti a nedostatky	soužití v kolektivu odlišnosti, nedostatky a přednosti spolužáků
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	seznamí se a dokáže určit na ručičkových hodinách časové údaje obsahující čtvrt, půl, tři čtvrtě a celé hodiny rozlišuje a charakterizuje čtvero ročních období seznámí se a vyjmenuje měsíce přiřadí měsíce do ročních období seznamí se a využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě	orientace v čase a časový řád, hodiny, části dne, dny v týdnu, roční doby, měsíce, kalendář
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	vybaví si režim dne přiřadí do jednotlivých časových úseků odpovídající situace	režim dne, denní činnosti
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vlastními slovy popíše a objasní některé zvyky vlastními slovy popíše a na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost, zvyky
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	vlastními slovy popíše a vybaví si lidské činnosti	činnosti lidí v průběhu dne, roku

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	popíše a pozoruje domácí a volně žijící zvířata	živá příroda – domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rozpozná běžné ovoce, zeleninu, stromy, keře, květiny	živá příroda - ovoce, zelenina, stromy, keře, květiny
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	vyjádří vlastními slovy zásady osobní hygieny dodržuje správnou výživu, pitný režim vybaví si běžné nemoci rozliší pojmy nemoc, úraz vyjádří vlastními slovy první pomoc při drobných poraněních	osobní hygiena, sebeobsluha, zdravá strava, pitný režim, zdraví, nemoc, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	vlastními slovy popíše stavbu svého těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	vybaví si vhodná a nevhodná místa pro hru vysvětlí vlastními slovy bezpečné chování v rizikovém prostředí vybaví si předcházení rizikovým situacím v dopravě	bezpečná místa pro hru, osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	vybaví si a popíše bezpečné chování v silničním provozu a dopravní značky v okolí školy a domova rozpozná a dělí dopravní prostředky do skupin popíše základní pravidla silničního provozu, týkající se chodce vybaví si chování na autobusových a vlakových zastávkách, chování na chodníku seznamí se s dopravními značkami v okolí školy	bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky, dopravní značky, semafory, dopravní prostředky, chování na zastávkách
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vybaví si vhodné formy komunikace se známými a neznámými lidmi vybaví si vhodné formy chování při setkání s cizími lidmi vybaví si způsob, jak a koho požádat o pomoc seznamí se s čísly tísňového volání seznamí se se správným způsobem volání na tísňové linky vyjádří vlastními slovy způsob, jak odmítnout nepříjemnou a nevhodnou komunikaci	telefonné čísla tísňových linek, komunikace, způsob chování při setkání s neznámou osobou, šikana, pomoc pro sebe

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	vysvětlí různé druhy ohrožení – modelové situace vybaví si reakce na pokyny dospělých rozliší varovný signál, zkoušku sirén	mimořádné události, poplach, evakuace
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina - u nás doma - rozlišuje příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí, pojmenuje povinnosti, úkoly členů rodiny, přiměřeně se chová k členům rodiny, zvířatům i majetku rodiny. Popíše vlastnosti lidí. Vysvětlí pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Třídnická hodina - modelová cvičení sebekontroly, sebeovládání, ve kterých projevujeme toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídnická hodina - Vztah člověka k prostředí, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, třídění odpadů, Den Země.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Třídnická hodina - tvoření pravidel třídního kolektivu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Místo, kde žijeme. Naše vlast - ČR.		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště vyznačí bezpečnou cestu z domova do školy a na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - bydliště, adresa, jednoduchý plánek škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se na mapě bydliště seznamí se s mapou ČR pozoruje a pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů	vlast, domov, ČR, obec, minulost a současnost obce, význačné budovy, památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uveďe postavení jedince v rodině rozlišuje blízké příbuzenské a mezigenerační vztahy rozlišuje role rodinných příslušníků vyjádří vlastními slovy vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, role v rodině, chování lidí, odlišnosti lidí a tolerance
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozdělí a odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností vyjádří vlastními slovy rozdíl práce fyzické a duševní	zaměstnání, práce fyzická a duševní, zájmové kroužky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti využívá časové údaje orientuje se v hodinách	orientace v čase, minulost, přítomnost, budoucnost, hodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pozoruje a pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů pozná a vyjmenuje některé významné budovy, památky, seznámí se s osobnostmi a rodáky svého regionu	význačné budovy, památky, významná a důležitá místa v obci, regionální památky, pověsti, báje, rodáci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost vyjádří vlastními slovy proměny způsobu života a bydlení orientuje se v lidových zvycích sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny	minulost a současnost v našem životě, proměny způsobu života, lidové zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	život a změny v přírodě, orientace v ročním období, roční období a jeho specifika

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamí se, pozná a roztrídí neživé přírodniny seznamí se, pozná a roztrídí živé přírodniny jmenuje typické zástupce živé a neživé přírody uveďe výskyt rostlin, živočichů, hub v regionu uveďe a pozná znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu a stavbu těla u nejznámějších druhů vybere rostliny a živočichy ve známé lokalitě seznamí se s výskytem, vlastnostmi a formami vody	živá příroda, neživá příroda, životní podmínky, živé přírodniny - rostliny, živočichové, houby, neživé přírodniny - voda a vzduch, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	seznamí se a porovnává látky určuje společné a rozdílné vlastnosti látek provádí jednoduché pokusy provádí měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	látky a jejich vlastnosti, změny látek a skupenství, měření základních jednotek délky, hmotnosti, objemu, teploty a času látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalosti o osobní hygieně, prevenci nemocí a první pomoci při drobných poraněních dodržuje zdravý životní styl, správnou výživu, pitný režim vysvětlí a využívá základní znalosti o lidském těle projevuje a uplatňuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	osobní hygiena, denní režim, zdravý životní styl, zdravá strava, pitný režim, prevence nemoci, lidské tělo, zdraví, nemoc, první pomoc péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi (teploměr)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru ve svém okolí orientuje se v dopravních značkách uvědomuje si nebezpečí v silničním provozu chápe nutnost pravidel silničního provozu uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu	bezpečná místa pro hru, osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	dodržuje základní pravidla silničního provozu, týkající se chodce odhadne místa potenciálního nebezpečí ve svém okolí vysvětlí vlastními slovy předcházení rizikovým situacím dodržuje bezpečné chování v rizikovém prostředí	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá čísla tísňového volání aplikuje správný způsob, jak požádat o pomoc pro sebe i pro jiné a jak odmítnout nepříjemnou a nevhodnou komunikaci	telefonní čísla tísňových linek, komunikace, způsob chování při setkání s neznámou osobou, šikana, týrání, pomoc pro sebe a jiné dítě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	orientuje se v integrovaném záchranném systému reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, důležitá spojení, přivolání pomoci v případě ohrožení, poplach, evakuace, požár
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	osvojí si vhodné formy pozdravu osvojí si otevřenou komunikaci osvojí si komunikační pravidla	představení se, zdvořilost, pozdrav, prosba, poděkování, omluva
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	podílí se na vytváření pravidel třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Kodex slušného chování pravidla pro práci s tabletem, počítačem, interaktivní tabulí
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	osvojí si zážitek přátelského přijetí, s uměním odpouštět osvojí si pozitivní hodnocení druhých osvojí si projevování pozornosti a laskavosti osvojí si připisování pozitivních vlastností druhých s vyjádřením pochvaly a uznání	umění odpouštět, pozitivní hodnocení druhých, projevování pozornosti a laskavosti, pozitivní vlastnosti druhých, vyjádření pochvaly a uznání
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	zvládá pomoc druhým v běžných školních situacích zvládá prosociální chování uveče vztah mezi spolužáky	akceptace druhého, dělení se, přátelství, zájem o spolužáky, vyjádření soucitu, umění odpouštět, empatie
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	pojmeneje a vyjádří vlastními slovy základní city	komunikace citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	zapojí se do společného plnění úkolů	tvořivost v mezilidských vztazích, vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	zaznamená situaci druhých provádí adekvátní pomoc	adekvátní pomoc, vztahy v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, způsob zpracování neúspěchu
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a školy	domov - prostředí domova, bydliště škola - okolí školy vyhrazená místa pro hry dětí – hřiště, sportoviště
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne bezpečnou cestou do školy vybaví si možná nebezpečí v nejbližším okolí školy	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje členy rodiny rozlišuje základní příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	chování lidí, pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba,...) chování v kolektivu
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi	setkání s neznámými lidmi, modelové situace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci při setkávání se spolužáky pozoruje a poznává jejich odlišnosti, přednosti a nedostatky	soužití v kolektivu odlišnosti, nedostatky a přednosti spolužáků
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti	povolání, práce - fyzická a duševní
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pozná, kolik je hodin orientuje se v čase	orientace v čase – části dne, dny v týdnu, hodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	orientuje se v režimu dne zná rozvržení svých denních činností roztrží odpovídající situace do jednotlivých časových úseků	režim dne, denní činnosti
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjádří vlastními slovy a porovnává minulost a současnost	současnost a minulost

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	rozpozná lidské činnosti	činnosti lidí v průběhu dne, roku
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše roční doby - jaro, léto, podzim, zima pozoruje a popíše změny, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích	roční období a jeho specifika, život a změny v přírodě během střídání ročních dob
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná domácí a volně žijící zvířata	živá příroda – domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje běžné ovoce, zeleninu, stromy, keře, květiny	živá příroda - ovoce, zelenina, stromy, keře, květiny
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	uplatňuje základní hygienické návyky zvládá sebeobsluhu popíše své zdravotní potíže a pocity zvládá ošetření drobných poranění	osobní hygiena, sebeobsluha, zdravý životní styl, zdravá strava, pitný režim, zdraví, nemoc, úraz, první pomoc, zdravotní potíže
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozezná možná nebezpečí dodržuje zásady bezpečného chování neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	bezpečná místa pro hru, osobní bezpečí a zdraví
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu vybaví si chování na autobusových a vlakových zastávkách, chování na chodníku pozná dopravní značky v okolí školy	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, chování na zastávkách
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pozná vhodné formy komunikace s neznámými lidmi rozpozná vhodné formy chování při setkání s cizími lidmi vybaví si způsob, jakým a koho požádat o pomoc	osobní bezpečí, komunikace s ostatními lidmi, setkání s cizími lidmi, způsob, jak požádat o pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, důležitá spojení, přivolání pomoci v případě ohrožení, poplach, evakuace, požár
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	živá příroda – růst rostlin
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec – kulturní památky v obci, ochrana životního prostředí v obci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Místo ve škole. Rodina a domov.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Místo ve škole. Rodina a domov. Naše tělo, individuální zvláštnosti, zvláštnosti etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik).		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>seznamí se s rozmanitostí podmínek života na Zemi seznamí se s rozdílností podnebí a počasí seznamí se s významem ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>seznamí se a popíše hospodářsky významné horniny a nerasty v regionu uveče a rozliší základní společenstva objasní a shrne vzájemné vztahy mezi organismy uveče shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí seznamí se s možností výskytu nerostů a hornin v</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	regionu popíše a vysvětlí vznik půdy a její význam pojmenuje a popíše rostliny, houby, živočichy, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla u některých známých druhů	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává a pozoruje základní organismů pojmenuje a třídí organismy do známých skupin podle jednoduchého klíče a atlasu pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	práce s atlasem, jednoduché klíče, základní organismy životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje a vyjádří vlastními slovy ochranu rostlin a živočichů vyjádří vlastními slovy a dodržuje ohleduplné chování k přírodě a ochranu přírody vyjmenuje a popíše ochranu rostlin a živočichů rozpozná a shrne činnosti člověka v přírodě seznámí se a rozliší rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi roční doby, rizika v přírodě, přírodní vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	popíše a aplikuje pokusy vztahující se k učivu	pokusy vztahující se k učivu, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
EV-5-1-01 reflekтуje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	seznamí se s důležitostí neverbální komunikace charakterizuje hrubé výrazy z verbální komunikace vybaví si vhodnou otázku	verbální a neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	vyjádří vlastními slovy své schopnosti a silné stránky popíše své pozitivní sebehodnocení	individuální schopnosti jednotlivce, silné stránky osobnosti, pozitivní sebehodnocení
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmírkách	zaznamená radosti a bolesti druhých dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných pozoruje a porovnává druhé v běžných podmírkách	schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

Člověk a jeho svět	4. ročník	
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	zapojí se do rozhovoru s druhými o jejich prožitcích vyjádří vlastními slovy konkrétní pomoc	empatické vnímání, vyjádření a usměrňování citů
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	seznámí se a vyjádří vlastními slovy řešení problémů v mezilidských vztazích	zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování, darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, služba, přátelství
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	podílí se na budování vztahů s vrstevníky rozlišuje jejich nabídky k aktivitě pozná nevhodné nabídky reaguje na nevhodné nabídky asertivně odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií uveče na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	asertivní chování, rozlišování nabídek k aktivitě, schopnost odmítat nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí vlastnictví – autorská práva péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody	seznámí se s rozmanitostí podmínek života na Zemi seznámí se s rozdílností podnebí a počasí seznámí se s významem vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	živá a neživá příroda, životní podmínky na Zemi, podnebí, počasí, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo, ekosystémy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	seznámí se, uvede a rozliší základní společenstva seznámí se, pojmenuje a popíše některé rostliny, houby a živočichy seznámí se s hospodářsky významnými horninami a nerosty v nejbližším okolí seznámí se s životními potřebami, projevy, průběhem a způsobem života některých organismů seznámí se se stavbou těla některých živočichů	základní společenstva, rostliny, živočichové, houby, horniny, nerosty, půda, voda, vzduch, slunce, rostliny, houby, živočichové, rozmanitost přírody, znaky života, vztahy mezi organismy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	seznámí se se způsobem, kterým se pečeje o pokojové rostliny	pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	seznámí se se zásadami ochrany přírody a životního prostředí	zásady ochrany přírody, ochrana životního prostředí

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vyjádří vlastními slovy vliv činnosti člověka ke vztahu k přírodě vyjádří vlastními slovy ohleduplné chování k přírodě shrne a vyjádří vlastními slovy odpovědnost lidí seznámí se s činnostmi, které přírodní prostředí poškozují	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, aktivity ve vztahu k přírodě, ekologické katastrofy
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Lidé kolem nás - rodina, vztahy, třídní kolektiv, žákovský parlament.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy - biodiverzita (význam biodiverzity, její ohrožování a ochrana v ČR), funkce ekosystému; ochrana biologických druhů: důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Třídnická hodina - práva a povinnosti žáků školy (školní řád). Vyjádří vlastními slovy rizikové situace a rizikové chování, přehraje si modelové situace asertivního chování - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajинu a životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídnická hodina - nástrahy internetu - sociální sítě a pravidla jejich užívání, virtuální kontakt s cizími osobami, hoax zprávy, rozdíl mezi reklamou a zprávou.		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje a nachází propojenosť mezi živou a neživou přírodou orientuje se v základních společenstvech živé a neživé přírody	živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy v přírodě, životní podmínky na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	seznamí se se sluneční soustavou, se střídáním dne a noci	vesmír a Země, sluneční soustava, planety, Slunce jako zdroj tepla a světla, střídání ročních období, den a noc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uveďe a rozliší základní společenstva objasní a shrne vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva živá a neživá příroda, rostliny, houby, živočichové, nerosty, horniny, půda, energetické suroviny, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše a porovnává základní projevy života rostlin, hub a živočichů pojmenuje a třídí organismy do známých skupin podle jednoduchého klíče a atlasu zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zobecní odpovědnost lidí za živelné pohromy orientuje se v aktivitách, které mohou poškozovat prostředí zdraví člověka rozpozná a zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě rozpozná kladný a záporný vliv činností člověka na přírodu ve vztahu ke zdraví rozliší rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, význam zoologických a botanických zahrad, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě, přírodní vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	rozpozná mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi	
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o základních funkcích a projevech lidského těla orientuje se v životních potřebách člověka	lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou seznamí se se základy lidské reprodukce orientuje se v etapách lidského života vysvětlí vývoj jedince	etapy lidského života, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyjadří vlastními slovy, jak plánuje čas na učení, práci a zábavu seznamí se s jednoduchými stroji a zařízeními je ohleduplný vůči ostatním	využívání času, čas pro učení, práci, zábavu a koníčky, člověk a lidské výtvory, jednoduché stroje a zařízení, přijímání informací, ohleduplnost
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vybaví si a vysvětlí vhodná a nevhodná místa pro hru vyjadří vlastními slovy bezpečné chování v rizikovém prostředí reaguje na situace ohrožující zdraví vyjadří vlastními slovy nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií vybaví si předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích používá získané poznatky jako chodec a cyklista v běžném životě	osobní bezpečí, krizové situace, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, dopravní situace, bezpečné chování chodce a cyklisty, ochranné prvky, dopravní značky, dopravní hřiště
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	seznamí se a předvede v modelových situacích odmítání návykových látek popíše nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	návykové látky, závislosti a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dodržuje základní návyky osobní duševní a intimní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu dodržuje zásady zdravé výživy a zdravý životní styl seznamí se s přenosnými a nepřenosnými nemocemi a ochranou před infekcemi přenosnými krví popisuje změny přicházející s obdobím dospívání	péče o zdraví, návyky osobní a intimní a duševní hygieny, v denním, pohybovém a stravovacím režimu zásady zdravé výživy a zdravý životní styl, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví základy sexuální výchovy, změny v dospívání,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	orientuje se v partnerských a osobních vztazích seznamí se s etickou stránkou vztahů a sexuality	partnerství a rodičovství, chování mezi chlapci a dívkami
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění provádí první pomoc při drobných poraněních	peče o zdraví, poskytnutí první pomoci, modelové situace (OČZMU)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří vlastními slovy správné mezilidské vztahy rozpozná a aplikuje správné chování v kolektivu dodržuje a aplikuje pravidla slušného chování mezi chlapci a dívkami vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování vyjádří vlastními slovy práva a povinnosti žáků školy navrhne a používá pravidla komunikace popře, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině	chování a soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktů, chování mezi chlapci a dívkami, práva a povinnosti žáků, pravidla komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vybaví si a dodržuje práva a povinnosti žáků školy vybaví si základní lidská práva a práva dítěte uveče příklady jejich porušování uveče příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamí se se soukromým, veřejným, osobním a společným vlastnictvím seznamí se s pojmem – úspory a půjčky uveče možnosti placení v obchodě objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb seznamí se a orientuje se v rozpočtu, příjmech a výdajích domácnosti sestaví jednoduchý osobní rozpočet	soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	vysvětlí důležitost neverbální komunikace rozlišuje hrubé výrazy z verbální komunikace zvládá položit vhodnou otázku	verbální a neverbální komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	definuje a uvědomuje si své schopnosti a silné stránky tvoří si své pozitivní sebehodnocení	individuální schopnosti jednotlivce, silné stránky osobnosti, pozitivní sebehodnocení

Člověk a jeho svět	5. ročník	
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmírkách	reaguje na radosti a bolesti druhých dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných pozoruje a porovnává druhé v běžných podmírkách	schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
EV-5-1-04 identifikuje základní cíty, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	zapojí se do rozhovoru s druhými o jejich prožitcích vybere konkrétní pomoc	empatické vnímání, vyjádření a usměrňování cítu
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	zapojí se do řešení problémů v mezilidských vztazích	zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování, darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, služba, přátelství
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	podílí se na budování vztahů s vrstevníky rozlišuje jejich nabídky k aktivitě reaguje na nevhodné nabídky asertivně pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	asertivní chování, rozlišování nabídek k aktivitě, schopnost odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě vyhledá a čte potřebné informace v legendě mapy	mapy ČR, mapy Evropy, mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky, údaje a grafika na mapě
ČJS-5-1-04p uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	uveďe paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	významná a zajímavá místa regionu – historické budovy, muzea, chráněné památky, přírodní chráněné oblasti
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	cestování, zkušenosti z cestování

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci vyvodí pravidla soužití ve skupině rozpozná a aplikuje správné chování v kolektivu	soužití lidí, pravidla slušného chování lidí, Kodex, žákovská samospráva, osobní vztahy, modelové situace
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozezná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uveďe příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí předvede a vysvětlí v modelové situaci odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích	vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých, modelové situace
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uveďe a vlastními slovy vyjádří základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy dodržuje práva a povinnosti žáků školy uveďe příklady jejich porušování	práva a povinnosti žáků, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, modelové situace, správné řešení různých situací
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze uveďe možnosti placení v obchodě	hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz seznámí se s pojmem – úspory a půjčky	úspory a půjčky, finanční prostředky, finanční možnosti, riziko půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů seznámí se a orientuje se v rozpočtu, příjmech a výdajích domácnosti sestaví jednoduchý osobní rozpočet	osobní a rodinný rozpočet, osobní příjmy a výdaje, výdaje domácnosti
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody vlastními slovy popíše rozmanitost podmínek života na Zemi popíše dle svých schopností rozdílnost podnebí a počasí vysvětlí význam vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	živá a neživá příroda, životní podmínky na Zemi, podnebí, počasí, vodstvo, půda, rostlinstvo, živočišstvo

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období seznámí se se sluneční soustavou	sluneční soustava, roční období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí rozliší základní společenstva popíše některé rostliny, houby a živočichy vybaví si životní potřeby, projevy, průběh a způsob života některých organismů popíše dle svých schopností stavbu těla některých živočichů	základní společenstva, rostliny, živočichové, houby, horniny, nerasty, půda, voda, vzduch, slunce, rostliny, houby, živočichové, rozmanitost přírody, znaky života, vztahy mezi organismy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známých druhů
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	zvládá péči o pokojové rostliny vybaví si způsob, kterým se pečeje o pokojové rostliny	pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí vybaví si zásady ochrany přírody a životního prostředí	zásady ochrany přírody, ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují vyjadří vlastními slovy vliv činnosti člověka ke vztahu k přírodě vyjadří vlastními slovy ohleduplné chování lidí k přírodě vybaví si činnosti, které přírodní prostředí poškozují reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech vlastními slovy popíše rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, aktivity ve vztahu k přírodě, ekologické katastrofy roční doby, rizika v přírodě, přírodní vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku	lidské tělo, ochrana zdraví, životní styl základy sexuální výchovy, změny v dospívání, chování mezi chlapci a dívčaty
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se v etapách lidského života	etapy lidského života

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vybaví si nevhodná a nebezpečná místa pro hru reaguje na situace ohrožující zdraví	osobní bezpečí, krizové situace, modelové situace
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti vyhodnotí dle svých schopností rizikové situace používá získané poznatky jako chodec a cyklista v běžném životě	dopravní situace, bezpečné chování chodce a cyklisty, ochranné prvky, dopravní značky, dopravní hřiště
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky předvede v modelových situacích odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, drogy, modelové situace
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc rozpozná život ohrožující zranění provádí dle svých schopností první pomoc při drobných poraněních	pěče o zdraví, poskytnutí první pomoci, modelové situace (OČZMU)

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Člověk a jeho zdraví - Účelně využívá volný čas, chová se bezpečně v rizikovém prostředí. Ví o nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Vybaví si předcházení rizikových situací v dopravě. Předvede na modelových situacích odmítání návykových látek.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Udržuje a vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě. Na nevhodné nabídky reaguje asertivně. Orientuje se a dovede tvořivě realizovat prosociální chování v rodině i v třídním kolektivu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Ekosystémy - pojem ekosystém, funkce ekosystémů, ekosystém podle podnebných pásem, společenstva rostlin a živočichů daného ekosystému.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí - mezilidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadů, ochrana nejbližšího životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Třídnická hodina - vztahy v třídním kolektivu, tolerance různých etnických skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uspořádání a účelné využívání volného času.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vytváření prezentací na různá téma.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem oboru je návaznost na předmět Člověk a jeho svět z nižších ročníků. Předmět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních, národních a evropských dějin. Seznamuje žáky s informacemi o jednotlivých evropských státech. Při výuce se žáci učí využívat digitální technologie, které jim pomáhají se orientovat v digitálním prostředí a vedou je

Název předmětu	Vlastivěda
	k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace předmětu je ve 4. ročníku 1 hodina a v 5. ročníku 2 hodiny týdně (1 hodina z povinné a 1 hodina z disponibilní dotace). Základními okruhy předmětu Vlastivěda jsou: Místo, kde žijeme; Lidé a čas. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností. Opírá se o vybrané poznatky různých vlastivědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní poznávat svět kolem nás, minulost a současnost našeho života. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a dalších informačních zdrojů a uvádí je do souvislostí. Poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií při zpracovávání vybraných témat. Charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.</p> <p>V rámci daného oboru je integrováno Průřezové téma: Výchova demokratického člověka a Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• třídění informací</li> <li>• práce s ICT, práce s digitální technikou</li> <li>• diskuse</li> <li>• rozhovor</li> <li>• práce s textem</li> <li>• modelové situace</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• exkurze</li> <li>• výklad</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• pozorování</li> <li>• práce s materiály, práce s mapou</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vybírá různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>- žák aktivně vyhledává a třídí informace, jejich propojování a systematizaci</li> <li>- žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky</li> <li>- žák poznává smysl a cíl učení a posuzuje vlastní pokrok</li> <li>- žák je na základě prozitku úspěchu směřován k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápát problémy a nesrovnnalosti</li> <li>- žák se seznamuje s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému, ověřuje si je a srovnává</li> <li>- žák ověřuje správnost řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>- žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných témaech (kroniky, encyklopédie, internet, učebnice, návody,)</li> <li>- žák využívá široké možností informačních a komunikačních prostředků, digitální technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získává schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru</li> <li>- žák si stanovuje pravidla pro činnost skupiny a učí se je dodržovat</li> <li>- žák si individuálním přístupem buduje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie</li> <li>- žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</li> <li>- žák si uvědomuje význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- žák pracuje s mapou, naučí se orientovat v krajině s pomocí buzoly (příp. kompasu), při práci v terénu se chová bezpečně</li> <li>- žák dodržuje vymezená pravidla při práci ve škole i mimo ni</li> <li>- žák posuzuje svoji práci z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí</li> <li>- žák využívá komplexních znalostí a dovedností ze všech vzdělávacích oblastí ke svému rozvoji</li> <li>- žák je veden k ochraně životního prostředí a ochraně kulturních a společenských hodnot</li> <li>- žák je veden k vytrvalosti při plnění úkolů, k možnosti uplatňovat vlastní nápady a tvořivost</li> <li>- žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá si vlastní postup</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- žák je motivován ke vhodnému využívání digitálních materiálů a k práci s online aplikacemi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace byla posílena v 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka probíhá v průběhu celého školního roku v každé vyučovací hodině v několika rovinách, které jsou na sobě nezávislé. Při hodnocení žáků jsou vždy zohledňovány individuální rozdíly žáků.</p> <p>Roviny hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• samostatná práce, projekt, referát, příprava na výchovně vzdělávací proces</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• práce s mapou, digitálními materiály</li> <li>• písemné testy, pracovní listy, doplňovací cvičení</li> <li>• ústní zkoušení</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poznává místo, kde žije orientuje se v místě bydliště vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	obec, náš domov, bydliště, krajina, stát poloha obce, příslušný kraj, místní krajina, její části, poloha obce v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a na mapě dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu a buzoly	okolní krajina, způsoby orientace v krajině, práce s mapou, orientace v mapě, světové strany, bezpečný pohyb v přírodě (cvičení v přírodě, vycházky)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s náčrtom, plánem a mapou - porovnává je se skutečností uveče rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa vyhledá potřebnou informaci v legendě mapy hledá a nalézá na mapě jednoduché údaje o ČR čte základní údaje na mapách regionu, republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické, mapy ČR, mapa, náčrtek, plán, údaje, vysvětlivky a grafika na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznamí se a vyhledá základní informace o přírodních podmínkách, osídlení, hospodářství a kultuře v regionech ČR	naše vlast, členění ČR na kraje, osídlení, hospodářství, kultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	reprodukují vlastní zkušenosti z cestování po ČR	cestování po ČR, zkušenosti z cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamí se se základy státního zřízení a politického systému ČR seznamí se státní správou a samosprávou pozná a vyjmenuje státní symboly naší vlasti	ČR jako součást demokratického společenství, demokratický stát, volby, způsob řízení státu, zákony, hlavní představitelé našeho státu, vláda ČR, Parlament

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase seznamí se s význačnými historickými osobnostmi a místy naší vlasti seznamí se se základními historickými událostmi seznamí se s významnými dny a svátky	orientace v čase a časový řád, letopočet, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako sled událostí (pravěk – středověk) současnost a minulost v našem životě významné dny a svátky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamí se s lidmi a obory zkoumající minulost seznamí se s regionálními památkami uveče informační zdroje pro vyhledávání informací	informační zdroje, regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumajícími minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamí se s proměnami způsobu života předků v našem regionu nalézá minulost na vybraných ukázkách způsobu života a práce našich předků popíše život našich předků	báje, mýty, pověsti, osídlení naší vlasti, předci, rodáci - region
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje poznává místo, kde žije orientuje se v místě bydliště vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	obec, náš domov, bydliště, krajina, stát
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky určí světové strany pracuje s mapou dle svých schopností	práce s mapou, orientace v mapě, světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, okolní krajina, vycházky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	seznamí se, hledá a nalézá na mapě jednoduché údaje o ČR seznamí se se zeměpisnou polohou ČR v Evropě seznamuje se se způsobem vyhledávání potřebných informací v legendě mapy	mapy ČR, mapy Evropy, mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky, údaje a grafika na mapě
ČJS-5-1-04p uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	seznamí se s paměti hodnostmi, zvláštnostmi a zajímavostmi regionu, ve kterém bydlí	významná a zajímavá místa regionu – historické budovy a známé osobnosti, muzea, chráněné památky, přírodní chráněné oblasti
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vyjádří vlastními slovy své zkušenosti z cestování po ČR	cestování po ČR, zkušenosti z cestování

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	seznamí se se státními symboly naší vlasti seznamí se s hlavními představiteli státu	státní symboly ČR – hymna, vlajka, malý a velký znak, pečeť, hlavní představitelé našeho státu
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	seznamuje se s rozdílem mezi životem dnes a životem v dávných dobách seznamí se s proměnami způsobu života předků seznamí se s některými pověstmi našeho regionu seznamí se s nejvýznamnějšími kulturními, historickými a přírodními památkami v okolí svého bydliště	současnost a minulost v našem životě, dějiny jako sled časových událostí (pravěk – středověk) události regionu a kraje - pověsti, předci, rodáci regionální památky - kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště – divadla, muzea, památníky, chráněná území
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> - Kulturní diference</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR (volby, politická kampaň), státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	hledá a nalézá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy vyhledává na mapách základní informace o	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět, evropské státy, kontinenty,

Vlastivěda	5. ročník	
podmírkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	kontinentech hledá a nalézána na mapě státy EU vyjmenuje a na mapě ukáže evropské státy využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném území	EU informace v doporučených digitálních zdrojích
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v mapě regionu, republiky porovná a shrne základní informace o regionech ČR seznamí se s osídlením, hospodářstvím a kulturou regionu posoudí význam regionálních zvláštností	regiony ČR a vybrané oblasti ČR, osídlení, hospodářství a kultura regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	reprodukuje ostatním vlastní zkušenosti, zážitky a zajímavosti s cestováním po naší vlasti a do jiných zemí vyjádří vlastními slovy a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném území	vlastní zkušenosti z cestování po ČR a po státech Evropy, způsob života a příroda v naší vlasti a jiných zemích záznam pozorování s využitím digitálních technologií materiály k vybranému tématu zpracované pomocí digitální technologie (učíme se vzájemně)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše principy demokracie orientuje se v hlavních orgánech státní moci vyjádří vlastními slovy hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády orientuje se v státních symbolech naší vlasti rozpozná hlavní představitele státu uveče význam státních svátků a významných dnů	demokratický stát, volby, způsob řízení státu, zákony, hlavní představitelé našeho státu, vláda ČR, Parlament základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	uveče a využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy vnímá dějiny jako časový sled událostí rozezná významné události našich dějin uveče několik nejvýznamnějších historických osobností sledovaných období	orientace v čase a časová osa, letopočet, dějiny jako časový sled událostí (středověk – nové dějiny)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamí se s péčí o regionální památky	regionální památky a péče o ně (knihovna, muzeum a galerie) jako informační zdroj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov uveče příklady historických budov ze svého nejbližšího	báje, mýty, pověsti současnost a minulost v našem regionu obrazové, textové a digitální materiály

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	okolí porovná způsob života a obživy dříve a nyní s využitím obrazového, textového a digitálního materiálu	
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	<i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě vyhledá a čte potřebné informace v legendě mapy</i>	<i>mapy ČR, mapy Evropy, mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky, údaje a grafika na mapě</i>
<i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>uveďe pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	<i>významná a zajímavá místa regionu – historické budovy, muzea, chráněné památky, přírodní chráněné oblasti</i>
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	<i>cestování, zkušenosti z cestování</i>
<i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	<i>pozná a vyjmenuje státní symboly naší vlasti seznámí se s hlavními představiteli státu</i>	<i>státní symboly ČR – hymna, vlajka, malý a velký znak, pečeť, hlavní představitelé našeho státu</i>
<i>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>	<i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách seznámí se s minulostí našeho kraje</i>	<i>současnost a minulost v našem životě, minulost kraje</i>
<i>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i>	<i>uveďe významné události, které se vztahují k regionu a kraji seznámí se s významnými rodáky regionu seznámí se s pověstmi z regionu</i>	<i>události regionu a kraje - pověsti, rodáci, historické události</i>
<i>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i>	<i>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště seznámí se s některými kulturními, historickými a přírodními památkami svého bydliště</i>	<i>regionální památky - kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště – divadla, muzea, památníky, chráněná území</i>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejvujeme Evropu a svět

Evropské krajiny, Evropa a svět - způsob života a přírodní podmínky zemí EU.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Organizace sdružující jednotlivé státy, jejich spolupráce a podpora (EU, UNICEF, UNESCO, NATO).

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Česká republika jako součást demokratického společenství, demokratické principy ve státě.

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Seznamují se s vývojem společnosti a s důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Vnímají propojení minulosti a přítomnosti. Na příkladech sledují přínos jednotlivce (osobnosti) pro společnost (kladné vzory v protikladu s negativními).</p> <p>Učivo je rozvrženo chronologicky, počínaje obdobím pravěkých dějin a je dovedeno až do současnosti. Souběžně jsou probírány dějiny světové, evropské, národní i regionální. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa a v širším kontextu je zaměřen na výuku moderních dějin, zejména 20. století. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali, že historie není jen uzavřenou minulostí s velkým množstvím faktů a letopočtů. Rozlišují historickou skutečnost od mýtů. Jsou vedeni k tomu, aby rozuměli různým dějinným událostem a zvratům (zejména novodobým), přemýšleli o nich, získávali schopnost diskutovat o nich a formulovat vlastní názory na jejich příčiny, průběh a důsledky. Současně si uvědomují existenci odlišných dobových sdělení o téže události, chápou pojmy objektivnost - subjektivnost sdělení, jsou si vědomi možnosti záměrné manipulace s dobovými prameny a nutnosti historického nadhledu a odstupu. To vše je vede k přesnějšímu chápání skutečnosti i přesahů dějinných událostí do dnešních dnů.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Cílem tohoto předmětu je naučit žáky orientovat se v historickém čase, vyjmenovat hlavní etapy historie, pochopit dějinné souvislosti a uvědomit si kulturní rozmanitost světa. Na základě tohoto poznání jim umožnit chápat a oceňovat lidské hodnoty jako humanita, svoboda, demokracie, porozumění, tolerance, pomoc slabším a kulturnost vztahů mezi lidmi. Znalost dějin není samoúčelná, pomáhá nám orientovat se v dnešním světě, chápat jeho problémy a brát si z minulosti příklady i poučení. Cílem výuky je také rozvíjení samostatného a kritického myšlení, dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro případné další studium či samostatně vzdělávání v oblasti společenských věd.</p> <p>Prostor věnujeme také významným výročím a historickým aktualitám, podporujeme žáky ve sledování těchto aktualit.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatné práci i k práci ve dvojicích, ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor a obhajovat jej v diskuzi.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do výchovy k občanství, českého jazyka a literatury, zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy a vytváří tak mezipředmětové vztahy. Výuka je zpestřována a doplňována obrazovým materiálem (mapy, dějepisné atlasy, tabulky, grafy, časové přímky, knihy, noviny, časopisy, fotografie, nakopírované pracovní listy), dále je doplněna výukovými programy, videi, filmy, poslechem CD a projekcí DVD. Doplňují ji příspěvky, referáty a projekty žáků, návštěvy výstav, besedy, exkurze. Žáci 8. a 9. ročníků mají možnost účastnit se dějepisné olympiády. Žákům 9. ročníku jsou nabízena četná dějepisná téma v rámci ročníkové absolventské práce. Cílem výchovně - vzdělávacího procesu je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, a tím ho připravit k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.</p> <p>Důraz je kladen i na digitální kompetence. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat a porovnávat informace dostupné na dějepisných portálech. Aktivně jsou vedeni k práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s historickými ilustracemi a digitalizovanými historickými mapami. V rámci dějepisu nadále analyzují události prostřednictvím online dějepisných kanálů a videí. Získané informace ověřují skrze internetové aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávacího oboru Dějepis, jehož výstupy naplňuje. Spolu s Výchovou k občanství tvoří na II. stupni ZŠ vzdělávací oblast Člověk a společnost, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, vyučovanou na I. stupni ZŠ. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká kultura; Objevy a dobývání, Počátky nové doby; Modernizace společnosti;

Název předmětu	Dějepis
	<p>Moderní doba; Rozdělený a integrující se svět. Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku s dvouhodinovou časovou dotací týdně v každém ročníku. Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, vysvětlování, procvičování</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• práce s textem - s učebnicí, pracovním listem, jinou literaturou</li> <li>• práce s mapou, dějepisným atlasem</li> <li>• práce s časovou osou</li> <li>• práce s obrazem - obrázky v učebnici, prezentace, fotografie, video, filmy</li> <li>• využití dobových svědectví (orální historie)</li> <li>• práce s rodinnou pamětí</li> <li>• práce s ICT</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• diskuse</li> <li>• referáty a žákovské prezentace</li> <li>• vyprávění</li> <li>• brainstorming</li> <li>• myšlenkové mapy</li> <li>• klíčová slova, zpřeházené věty, pětilístek, tahák, 3-2-1 aj.</li> <li>• řešení problémů, problémové otázky</li> <li>• učení navzájem</li> <li>• projekty</li> <li>• didaktické hry, křížovky, soutěže</li> </ul> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hromadná výuka</li> <li>• práce ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>• samostatná práce žáků</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>-žák je veden k aktivnímu zájmu o poznávání historie</p> <p>-žák vyhledává, zpracovává, posuzuje a používá potřebné informace, kombinuje informace z různých zdrojů (učebnice, literatura, dějepisné atlasy, filmy, internet, digitalizované prameny a mapy), využívá vědomosti získané v jiných předmětech</p> <p>-žák zpracovává informace z hlediska důležitost, objektivity a využívá je k dalšímu učení, k vyvozování souvislostí</p> <p>- žák je schopen odpovědět na dotaz, pracovat s textem a s historickými daty</p> <p>-při práci s textem, zvukovými/filmovými záběry a digitalizovanými informacemi žák vyhledává podstatné (či zadané) informace</p> <p>-žák aktivně pracuje s mapou, atlasy, orientuje se na mapě</p> <p>-žák rozumí základní terminologii, používá ji</p> <p>-žák poznává smysl a cíl učení, chápe důležitost poznávaného</p> <p>-žák aplikuje informace nebo pracuje s prameny, digitalizovanými zdroji i skrze samostatné práce v hodinách, společně hodnotíme výsledky práce</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>-žák je veden k rozpoznání a pochopení problémů</p> <p>-žák se učí řešit problémy skrze praktické problémové úlohy</p> <p>- žák analyzuje vyhledané informace a učí se nad nimi kriticky uvažovat</p> <p>- žák je připravován k chápání dějin v souvislostech či zákonitosti historických faktů - žák aplikuje získané informace, logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z analýzy historických faktů - žák prezentuje</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>zjištěné informace, závěry své práce má ověřeny, obhajuje vlastní názory -žák je veden k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - žák podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák se rozvíjí v přesné a logicky uspořádané komunikaci a argumentaci</li> <li>-žák se učí brát důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu</li> <li>- žák je veden k vyjádření svého názoru podpořeného logickými argumenty</li> <li>- žák získává postoje, prezentuje své názory a myšlenky, obhajuje je, akceptuje protiargumenty, toleruje jiné názory</li> <li>- žák prostřednictvím diskuze obhajuje své názory, rozvíjí schopnost argumentovat, klást otázky</li> <li>- žák v hodinách otevřeně komunikuje s vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- žák se učí pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>- žák rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>-žák se učí kriticky hodnotit práci týmu, práci svoji i práci ostatních členů týmu</li> <li>- žák je podporován k vzájemné pomoci mezi žáky, i to, aby se žák nebál o pomoc požádat</li> <li>- žák je veden k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>- žák respektuje názory spolužáků</li> <li>- žák se podílí na příznivé atmosféře ve třídě, podpoře sebedůvěry a nabízení pomoci ostatním spolužákům</li> <li>- žáci jsou důsledně vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák je veden k uvědomění si kulturního a historického dědictví a ocenění jeho hodnot</li> <li>- žák chápe rozdíly mezi kulturními etniky a respektuje přesvědčení druhých lidí, žák rozumí názorové toleranci</li> <li>-žák poznává možnosti praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě</li> <li>- žák si na příkladu významných historických osobností utváří vztah k vlastní zemi a národu, vztah k tradicím a k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>- žák je veden k zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>- žák vnímá důležitost ochrany duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pochopení smyslu existence zákonů a společenských norem</li> <li>- žák na základě rozboru významných mezníků v historickém vývoji, vyzdvížení hrdinských činů a naopak odmítání útlaku a násilí chápe význam práv člověka a občana</li> <li>- žák netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování u sebe ani u spolužáků</li> <li>- žák poskytuje vzájemnou pomoc spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žák pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>- žák využívá výpočetní techniky, internetu, aplikací i cizího jazyka</li> <li>- žák se učí samostatně pracovat s informacemi a obrazovým materiálem, je veden k plánování práce a k samostatnému rozhodování</li> <li>- žák uznává práci předků, vnímá důležitost ochrany kulturních památek</li> <li>- žák je seznamován s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu</li> <li>- žák je obeznámen s podmínkami a možnostmi pracovního uplatnění v rámci Evropské unie</li> <li>- žák dbá na plnění povinností, dodržování vymezených pravidel a plnění zadaných úkolů</li> <li>- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně je dodržuje</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žák je veden k vyhledávání, zpracování a porovnávání informací dostupných na dějepisných portálech</li> <li>- žák si zpracované informace ukládá a sdílí se spolužáky podle konkrétního zadání</li> <li>- žák rozumí důležitosti autorských práv, zdroje čerpání informací uvede v závěru své práce</li> <li>- žák aktivně pracuje a analyzuje digitalizované historické zdroje, prameny, historické ilustrace a digitalizované historické mapy</li> <li>- žák se učí na základě online dějepisných kanálů a videí analyzovat události z historie</li> <li>- žák aplikuje získané informace a ověřuje jejich správnost prostřednictvím internetových aplikací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dějepis je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a pedagogická diagnostika probíhá v průběhu celého školního roku a v každé vyučovací jednotce v několika na sobě nezávislých rovinách. Na základě časové a vědomostní náročnosti a na základě výšky stupně taxonomie vzdělávacích cílů stanoví vyučující hodnotu (váhu) známky a tu poté zapíše do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou, při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, učíme práci s chybou</li> <li>• ústní zkoušení (samostatné vyprávění, zodpovídání zadaných otázek)</li> <li>• písemné zkoušení (odpovědi na otázky, testy, doplňování, přiřazování, křížovky)</li> <li>• referáty, žákovské prezentace, aktuality</li> <li>• samostatná práce, skupinová práce</li> <li>• aktivita v hodinách</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	rozlišuje pojem historie a dějepis	pojmy historie, dějepis, archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny vyhledává informace dostupné na dějepisných portálech	historické prameny pojmy historie, archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pojmenuje jednotlivá historická období v chronologickém sledu orientuje se na časové přímce	historické etapy a časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka a stručně je charakterizuje	člověk a lidská společnost v pravěku: jednoduchá periodizace pravěku základní vývojové typy člověka

Dějepis	6. ročník	
	užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, matriarchát, Věstonická Venuše	způsoby získávání obživy, nástroje a zbraně, společenské vztahy – společenství, dorozumívání, obydlí, dělba práce; umění, náboženství, pohřbívání pojmy: tlupa, pěstní klín, matriarchát, Věstonická Venuše
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uveďe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí popíše způsob výroby nástrojů v době kamenné užívá s porozuměním pojmy: Blízký východ, neolitická revoluce; rod, žďáření, hák	člověk a lidská společnost v pravěku: podmínky přechodu k zemědělství zásadní změny ve způsobu života lidí a ve způsobu získávání obživy pojmy: Blízký východ, neolitická revoluce, žďáření, rod, hák
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozliší 2 typy států: staroorientální a klasické (antické) vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států užívá s porozuměním pojmy: Orient, Blízký východ, závlahové zemědělství, stát vysvětlí přírodní podmínky v první státech	2 typy států: staroorientální a klasické (antické) Příčiny vzniku prvních států, jejich znaky nejstarší starověké státy a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pojmenuje neznámější památky jednotlivých staroorientálních států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - neznámější památky
D-9-3-03 demonstруje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	na mapě vyhledá oblasti patřící ke starověkému Řecku srovnává každodenní život Řeků a současných lidí uvede příklady přínosu řecké kultury na mapě ukáže říše Římskou uvede příklady přínosu římské kultury popíše vznik křesťanství a rozdíly mezi původním řeckým a římským náboženstvím	antické Řecko a Řím přínos řecké a římské civilizace polyteismus x monoteismus (řečtí a římští bohové x křesťanství) střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence uvede klady a zápory antické demokracie užívá s porozuměním pojmy: polis, kolonizace, otroctví, demokracie patriciové, plebejové, senát, konzulové, tribun lidu, právo veta	antické Řecko a Řím politika válečné spory územní rozsah pojmy: polis, kolonizace, otroctví, demokracie, patriciové, plebejové, senát, konzulové, tribun lidu, právo veta

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západní říše představí evropské státy v raném středověku a důležitost náboženství poznává způsob života Slovanů objasní pojmy: pohané, stěhovavé zemědělství, dvojpolní způsob hospodaření používá digitalizované dějepisné mapy	stěhování národů – Hunové, Germáni zánik říše západní říše změny na území Evropy - Byzantská říše, Franská říše, Vikingové, Arabská říše na Pyrenejském poloostrově vliv křesťanství na vývoj raně středověké Evropy Slované - pravlast, jejich rozdělení, příchod na naše území, způsob života, náboženství, Sámová říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zdůvodní úlohu Velkomoravské říše zhodnotí její politický a kulturní význam popíše vztahy s říší franskou a byzantskou jmenuje příčiny zániku Velké Moravy užívá s porozuměním pojmy: tribut, staroslověnština, hlaholice na mapě ukáže významná centra Velkomoravské říše	Velká Morava = první stát na našem území: vznik, dynastie Mojmírových vnitřní vývoj vztahy se sousedy přínos Konstantina a Metoděje zánik říše kultura Velké Moravy, křesťanství, významná hradiště
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a císařem	křesťanství, papežství, císařství: šíření křesťanství v Evropě víra v životě středověkého člověka organizace křesťanské církve rozdělení křesťanské církve na západní (katolickou) a východní (pravoslavnou)
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>na příkladech poznatků z historie vysvětlí jejich přínos a poučení z minulosti pro současnost a budoucnost vysvětlí pojem dějepis a historie orientuje se na časové ose [minulost (př.n.l./n.l.), současnost] rozliší základní historická období v minulosti vyhledává informace dostupné na dějepisných portálech</i>	<i>význam zkoumání dějin poznatky, informace o minulosti pojmy minulost, historie a dějepis historická období</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>popíše způsob života pravěkých lidí, vývoj člověka vysvětlí změnu ve způsobu života v mladší době kamenné a vzniku zemědělství popíše život zemědělce v pravěku porovná s životem současných lidí</i>	<i>vývoj člověka v pravěku obživa (lov, sběr a zemědělství), nástroje v době kamenné, bronzové a železné obydlí v pravěku život v tlupě a ve vesnici dělba práce u pravěkých mužů a žen</i>

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovů, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	popíše způsob lovů pravěkých zvířat (taktika lovů) vysvětlí, jaké zbraně k lovů v pravěku používali (dřevěný oštěp, pěstní klín, luk a šíp) s pomocí obrázku popíše pravěká zvířata s pomocí obrázku pozná denní potřebné nástroje (kamenný sekáč, pěstní klín, motyky, srpy a kosy)	lov v pravěku nástroje k lovů předměty denní potřeby
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	na mapě vyhledá oblasti starověkých států, popíše jejich přírodní podmínky, vliv podnebí a řek na zemědělství a život v daných lokalitách na mapě vyhledá starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko a Řím	nejstarší starověké civilizace: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko a Řím přírodní podmínky, podnebí, řeky, zemědělství a závlahové systémy
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	popíše život ve starověkých civilizacích: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko a Řím (obživa lidí, vláda, obchod, společnost lidí, písmo, vynálezy a stavby)	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko a Řím (obživa lidí, vláda, obchod, společnost lidí, písmo, vynálezy a stavby)
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	za pomoci mapy popíše příchod Slovanů na naše území pojmenuje Sámovu říši a Velkou Moravu z hlediska rozlohy na mapě stručně představí první státy útvary z hlediska vlády a přínosu používá digitalizované dějepisné mapy	počátky středověku, stěhování národů, příchod Slovanů, Sámovu říše a Velkomoravská říše
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	zdůvodní úlohu Velkomoravské říše popíše základní informace o Velké Moravě (knížata, život na Velké Moravě, politika a hradiště) zdůvodní přínos Konstantina a Metoděje jmeneje příčiny zániku Velké Moravy	Velká Morava = první stát na našem území: vznik, dynastie Mojmírových přínos Konstantina a Metoděje zánik říše kultura Velké Moravy, křesťanství významná hradiště
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	objasní úlohu křesťanství při sjednocování Evropy popíše význam víry v životě lidí	křesťanství, papežství význam víry v životě středověkého člověka
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Athény - kolébka řecké demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<p>popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. století dokáže vyjmenovat poslední Přemyslovce a klíčové události spojené s jejich vládou užívá s porozuměním pojmy: seniorát, primogenitura jmeneje chronologicky všechny Lucemburky na českém trůně a na základě konkrétních činů posoudí jejich vládu uvědomí si zásluhy Karla IV. o rozvoj českého státu a posilování jeho prestiže v Evropě užívá název země Koruny české prokáže orientaci na příslušných historických mapách pracuje s digitalizovanými historickými prameny</p>	český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě: české knížectví za prvních Přemyslovců české knížectví v 11. a 12. století mapa středověké Evropy poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůně Karel IV., jeho přínos pro český stát pojmy: patron, seniorát, bula, primogenitura, mor
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	zná úlohu křesťanství pro středověkého člověka objasní příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy: význam víry v životě středověkého člověka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<p>popíše běžný způsob života na venkově a ve městech a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném, vrcholném a pozdním středověku vysvětlí trojpolní způsob hospodaření a uvede jeho přednosti oproti způsobu dvojpolnímu popíše základní prvky na románské a gotické stavbě, uvede jejich příklady a vzájemně je porovná</p>	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev význam měst zemědělství ve středověku románská a gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí podstatu humanismu objasní souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma popíše základní znaky renesanční architektury a jejich odlišnosti od gotiky jmenuje nejslavnější italské renesanční umělce vysvětlí pojmy: náboženská reformace, katolíci, evangelíci (protestanti)	humanismus a renesance náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše českou společnost v předhusitské době objasní příčiny problémů v českých zemích za vlády Václava IV. udele příčiny kritiky církve, snahy o její nápravu zná hlavní myšlenky Jana Husa zná příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce uvědomí si nejednotnost husitů pramenící z jejich názorových rozdílů pracuje s digitalizovanými prameny a ilustracemi	problémy v českých zemích za vlády Lucemburků Mistr Jan Hus husitství – příčiny, cíle, průběh, příčiny porážky, důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	pomocí mapy popíše dva směry objevních plaveb – kolem Afriky a západním směrem na mapě ukáže cesty významných mořeplavců – Kolumba, da Gamy a Magalhaese zhodnotí přínos objevních plaveb i jejich negativní důsledky vysvětlí pojem: kolonie	zámořské objevy a počátky dobývání světa: časové vymezení dva směry plaveb příčiny plaveb, co je umožnilo významné cesty, mořeplavci, objevitelé a dobyvatelé prokázání kvalitosti Země, objevení Ameriky důsledky objevních plaveb – pozitivní i negativní
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jmenuje hlavní události za vlády Jagellonců na našem území zná okolnosti nástupu Habsburků na český trůn vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii i mezi evropskými státy vysvětlí příčiny sporu Habsburků s českými stavů vysvětlí hlavní důvody porážky českých stavů objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie	český stát a věmoci v 15. – 18. století Jiří z Poděbrad – zemský správce a český král, cíle a význam jeho poselstva do Evropy český stát za vlády Jagellonců – vztah k Polsku a vnitřní politika v českých zemích okolnosti nástupu Habsburků na český trůn snaha Habsburků o neomezenou vládu = absolutismus a jediné náboženské vyznání (katolické) význam vlády Rudolfa II. české stavovské povstání – příčiny, defenestrace,

Dějepis	7. ročník	
	připomene pojmy: osvícenství a osvícenský absolutismus jmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II.	průběh, bitva na Bílé hoře a důsledky porážky Obnovené zřízení zemské život v habsburské monarchii a v českých zemích na počátku novověku (po třicetileté válce) Karel VI. - Pragmatická sankce Marie Terezie – nástup na trůn, osvícenský absolutismus, reformy, rodina Josef II. – toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe náboženské a politické příčiny rozpoutání třicetileté války zná roli Albrechta z Valdštejna ve třicetileté válce zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy	třicetiletá válka – příčiny, soupeřící státy, časové vymezení, fáze, důsledky Albrecht z Valdštejna nové evropské velmoci
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uveďe typické znaky a nejznámější památky barokní kultury vyjmenuje hlavní představitele barokní kultury (sochařství, malířství, architektura)	barokní kultura a osvícenství: barokní kultura a umění společnost v době baroka
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	za pomoci mapy popíše příchod Slovanů na naše území pojmenuje Sámovu říši a Velkou Moravu z hlediska rozlohy na mapě stručně představí první státy útvary z hlediska vlády a přínosu	počátky středověku, stěhování národů, příchod Slovanů, Sámová říše a Velkomoravská říše
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	zná úlohu křesťanství pro středověkého člověka popíše význam víry v životě lidí objasní příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos	křesťanství, papežství, křížové výpravy význam víry v životě středověkého člověka
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	uveďe příčiny kritiky církve, snahy o její nápravu zná hlavní myšlenky Jana Husa popíše příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce pracuje s digitalizovanými prameny a ilustracemi	Jan Hus příčiny, průběh, důsledky husitství
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	popíše rozkvět českého státu za vlády přemyslovských a lucemburských vládců v etapě vrcholného a pozdního středověku	český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků změny ve středověké společnosti, význam měst, gotika

Dějepis	7. ročník	
	<i>objasní změny ve středověké společnosti, rozkvět měst, umění (gotiky) a kultury charakterizuje změny v politické sféře pracuje s digitalizovanými historickými prameny</i>	
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	<i>pojmenuje nejvýznamnější osobnosti přemyslovské a lucemburské vlády uvede jejich přínos pro rozvoj českého státu</i>	<i>kníže Václav, Boleslav I. Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. Přemyslovci a jejich přínos vlády Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský Lucemburkové a jejich přínos vlády</i>
D-9-5-03p popíše důsledky objevních cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	<i>za pomoci mapy ukáže směry objevních cest v novověku vysvětlí pojem kolonie charakterizuje důsledky objevních cest a poznávání nových civilizací pro rozvoj evropské společnosti</i>	<i>zámořské objevy a počátky dobývání světa směry plaveb, významné cesty důsledky objevních plaveb – pozitivní i negativní</i>
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	<i>popíše zásadní historické události v našich zemích v 15. – 18. století charakterizuje Jiřího z Poděbrad představí vládu Jagellonců zná okolnosti nástupu Habsburků na český trůn vysvětlí příčiny sporu Habsburků s českými stavy chápe náboženské a politické příčiny rozpoutání třicetileté války popíše základní informace o bitvě na Bílé hoře zhodnotí výsledek třicetileté války vysvětlí důsledky třicetileté války dokáže vysvětlit pojem pragmatická sankce, objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie zhodnotí vládu Marie Terezie rozumí pojmu osvícenství a osvícenský absolutismus jmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	<i>Jiří z Poděbrad Jagellonská doba české země za Habsburků snaha Habsburků o neomezenou vládu = absolutismus a jediné náboženské vyznání (katolické) význam vlády Rudolfa II. české stavovské povstání – příčiny, defenestrace Třicetiletá válka bitva na Bílé hoře a její důsledky Karel VI. - Pragmatická sankce osvícenství Marie Terezie – nástup na trůn, reformy, rodina a vláda Josef II. – vláda, reformy, toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví</i>
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	<i>uveďe významné osobnosti českých novověkých dějin v 15. – 18. století a popíše jejich přínos pro naše území</i>	<i>Jiří z Poděbrad Vladislav Jagellonský a Ludvík Jagellonský</i>

Dějepis	7. ročník	
		<p><i>Rudolf II.</i>  <i>vojevůdce Albrecht z Valdštejna</i>  <i>Jan Amos Komenský</i>  <i>Karel VI.</i>  <i>Marie Terezie</i>  <i>Josef II.</i></p>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Náboženská reformace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zámořské plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii přiblíží pracovní podmínky dělníků dokáže uvést klady a záporu průmyslové revoluce jmeneje technické vynálezy a jejich autory popíše počátky průmyslové revoluce v českých zemích	průmyslová revoluce v Evropě Anglie – „dílna světa“ podnikatelé x dělníci; pracovní podmínky dělníků klady a záporu průmyslové revoluce revoluce v dopravě, technické vynálezy podoba průmyslové revoluce v českých zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	stručně popíše boj amerických osad za nezávislost a vznik USA popíše situaci ve Francii v předvečer revoluce,	válka amerických osad za nezávislost, vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět:

Dějepis	8. ročník	
	<p>charakterizuje absolutní monarchii</p> <p>zná rozdělení francouzské společnosti do tří stavů, rozdíly mezi nimi</p> <p>popíše počátek revoluce, objasní její heslo: Volnost, rovnost, bratrství</p> <p>objasní význam Deklarace práv člověka a občana</p> <p>zná význam Velké francouzské revoluce</p> <p>stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta, zhodnotí období jeho vlády</p> <p>zhodnotí přínos napoleonských válek pro Evropu</p> <p>analyzuje události prostřednictvím online dějepisných kanálů a videí</p>	<p>předrevoluční Francie, začátek revoluce</p> <p>konstituční monarchie, Deklarace práv člověka a občana</p> <p>Napoleon Bonaparte</p> <p>napoleonské války, Vídeňský kongres, Svatá aliance</p> <p>význam Velké francouzské revoluce, důsledky napoleonských válek</p>
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<p>vyjmenuje národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii</p> <p>charakterizuje ČNO a způsoby rozvoje českého jazyka</p> <p>jmenejte hlavní představitele NO</p> <p>zná slova české státní hymny</p> <p>vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus a generace ND</p> <p>objasní hlavní příčiny a důsledky revolucí v Evropě v první polovině 19. století</p> <p>uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím</p>	<p>utváření novodobého českého národa:</p> <p>charakteristika ČNO</p> <p>vybrané osobnosti a jejich přínos pro ČNO</p> <p>klasicismus, romantismus a generace ND</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<p>orientuje se na mapě koloniálních říší</p> <p>vysvětlí význam kolonií a uvede příklady hlavních kolonií evropských velmocí</p> <p>popíše mezinárodní vztahy před první světovou válkou</p> <p>charakterizuje jednotlivé světové mocnosti (Velkou Británií, Francii, Rusko, Německo, Rakousko-Uhersko, USA a Japonsko) a rozdělení sfér jejich vlivu</p> <p>popíše situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí</p>	<p>kolonialismus:</p> <p>koloniální říše evropských států, kolonie</p> <p>mezinárodní vztahy před první světovou válkou</p> <p>evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků</p>
D-9-7-01 na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<p>vymezí časově období první světové války</p> <p>objasní její příčiny a záminku</p>	<p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky:</p>

Dějepis	8. ročník	
	jmenuje hlavní státy Trojspolku a Trojdohody popíše jednotlivé etapy války dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v první světové válce od předchozích válečných střetů uveďe politické změny v Rusku uvědomí si význam Masarykova působení v zahraničním odboji a význam československých legií pro vznik Československa zná důsledky první světové války	příčiny a záminka války nepřátelské bloky průběh první světové války, hlavní bojiště, těžký život v zázemí ruské revoluce a jejich důsledky závěrečné etapy první světové války, důsledky války situace Čechů za války, jejich účast ve válce, československé legie domácí a zahraniční protihabsburský odboj a jeho hlavní představitelé
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dokáže vysvětlit princip versaillského systému a jeho nedostatky ukáže změny na mapě Evropy popíše vyhlášení československé samostatnosti charakterizuje hospodářský a politický rozvoj republiky, její vztahy s Evropou seznamí se se sociálními a národnostními problémy ukáže Československo na mapě, jmenuje sousední státy; dokáže vyjmenovat, která území republiku tvoří porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech světová hospodářská krize, její příčiny, průběh a důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálního	vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů provázených radikalizací pravicových i levicových sil stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií, dovede je porovnat se zásadami demokracie vysvětlí pojmy: fašismus, nacismus, nacionálismus, antisemitismus, rasismus, totalitní režim, diktatura, komunismus	světová hospodářská krize, její příčiny, průběh a důsledky totalitní systémy – fašismus, nacismus, komunismus – důsledky pro Československo a svět okolnosti nástupu fašismu a nacismu k moci (ekonomické a politické souvislosti), důsledky jejich existence pro svět pojmy fašismus, nacismus, nacionálismus, antisemitismus, rasismus fašismus v Itálii, nacismus v Německu, občanská válka ve Španělsku vývoj v SSSR v meziválečném období, objasní pojmy: komunismus, kult osobnosti

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech objasní pojmy: antisemitismus, racismus, chápe jejich nebezpečí	pojmy: antisemitismus, racismus nacismus v Německu a jeho projevy, pronásledování Židů a jiných skupin obyvatelstva norimberské rasové zákony, křišťálová noc, „konečné řešení židovské otázky“, holocaust neonacismus
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	popíše podstatné historické události na území našich zemí v 19. století pojmenuje Habsburskou monarchii a vyjmenuje národy, které v ní žily charakterizuje ČNO a způsoby rozvoje českého jazyka zná slova české státní hymny dokáže odlišit způsob života popíše události na základě online dějepisných kanálů a videí	národní hnutí, formování novodobého českého národa charakteristika ČNO vybrané osobnosti a jejich přínos pro ČNO
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	pojmenuje na příkladech přední osobnosti českých dějin v 19. století o oblasti politiky, vědy a kultury u osobnosti stručně vysvětlí profesi a přínos pro českou historii	Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký Metternich Alexander Bach Tomáš Garrigue Masaryk
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	vymezí časově období první světové války objasní její příčiny a záminku jmenuje hlavní státy Trojspolku a Trojohody popíše jednotlivé etapy války dokáže popsat dopad bojových akcí v první světové válce zná důsledky první světové války ví o světové hospodářské krizi a vyhrocení politických problémů vysvětlí vznik totalitních režimů a dovede je porovnat se zásadami demokracie charakterizuje důsledky nástupu totalitních režimů pro Československo vysvětlí pojmy: fašismus, nacismus, antisemitismus, racismus, totalitní režim, diktatura a komunismus	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky příčiny a záminka války nepřátelské bloky průběh první světové války, hlavní bojiště důsledky války světová hospodářská krize totalitní systémy – fašismus, nacismus a komunismus důsledky pro Československo a svět okolnosti nástupu fašismu a nacismu k moci (ekonomické a politické souvislosti) pojmy: fašismus, nacismus, antisemitismus, racismus, totalitní režim, diktatura a komunismus nacismus v Německu a jeho projevy, pronásledování Židů a jiných skupin obyvatelstva

Dějepis	8. ročník	
	<i>popíše nacismus v Německu a jeho projevy, pronásledování Židů a jiných skupin obyvatelstva charakterizuje norimberské rasové zákony, křišťálovou noc, „konečné řešení židovské otázky“ a holocaust</i>	<i>norimberské rasové zákony, křišťálová noc, „konečné řešení židovské otázky“ a holocaust</i>

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit vyjádří vlastními slovy význam pojmu politika appeasementu	cesta ke světové válce mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – důsledky pro Československo sociální a národnostní problémy v Československu ohrožení demokracie v ČSR mnichovská dohoda a její důsledky – zánik demokracie v ČSR, rozpad první republiky
D-9-7-01 na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zná příčiny a záminku války popíše vypuknutí druhé světové války a její jednotlivé fáze zaujme stanovisko ke všem hrůzám, které válka přinesla uvede příklady zneužití vědy a techniky za války uvede příklady domácího a zahraničního odboje, jmenuje, kde ve světě se účastnili bojů českoslovenští vojáci objasní pojem kolaborace	druhá světová válka, holocaust vypuknutí války, změna ve světový konflikt průběh války v Evropě a mimo Evropu konference Velké trojky obrat ve válce, závěrečné etapy války politické, mocenské a ekonomické důsledky války protektorát Čechy a Morava - situace v našich zemích domácí a zahraniční odboj osvobození Československa, Den vítězství

Dějepis	9. ročník	
	stručně charakterizuje druhou světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy antisemitismus, holokaust, rasismus, neonacismus, uvede příklady, chápe jejich nebezpečí	pojmy fašismus, nacismus, nacionalsocialismus, antisemitismus, rasismus holocaust – objasnění pojmu, časové vymezení, postavení Židů, další postižené skupiny, koncentrační tábory, počty obětí, Den památky obětí holokaustu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	přiblíží lidská práva a nutnost jejich dodržování po II. sv. válce porovná územní rozdíly Československa před Mnichovem, za protektorátu, po druhé světové válce popíše obnovení republiky objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968 přiblíží události spojené se „sametovou revolucí“ v Československu popíše rozdelení společného státu, vznik České republiky porovnává informace z různých internetových zdrojů	Československo před Mnichovem, za protektorátu, po válce - srovnání map vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 obnovení republiky, Košický vládní program změny v hospodářství, Benešovy dekrety odsun Němců parlamentní volby 1946 25. únor 1948 – komunisté k moci příslušnost k východnímu bloku, budování socialismu politické procesy v 50. letech „pražské jaro“, 21. srpen 1968, normalizace Charta 77, pronásledování chartistů rozpad východního bloku 17. listopad 1989 – „sametová revoluce“ 1. leden 1993 - vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení a jejich vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku (se zaměřením na pochopení vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě) ověřuje informace skrze internetové aplikace	Evropa a svět po válce, důsledky druhé světové války vznik OSN, Rada bezpečnosti konference v Postupimi „zelezná opona“, bipolární rozdelení světa – supervelmoci, východní X západní blok studená válka, hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě rozdelení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	stručně vysvětlí důvody pro vznik NATO a Varšavské smlouvy chápe smysl vzniku EHS a RVHP	pád komunistických režimů a jeho důsledky Evropa se sjednocuje rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	rozliší pojmy kolonizace a dekolonizace vyhodnotí hlavní problémy nových rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému zná pojmy „třetí svět“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na mapě světa ukáže hlavní velmoci a představí jejich politický a mocenský vliv	aktuální politický a mocenský vliv vybraných států
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	uveď příklady domácího a zahraničního československého odboje během 1. světové války uvědomí si význam Masarykova působení v zahraničním odboji pro vznik Československa určí přesné datum i rok vzniku Československa za pomocí mapy popiše jednotlivé části území Československa jmenuje důležité změny po vzniku Československa (měnové, politické, hospodářské, právní) určí vliv hospodářské krize na ČSR porovná postavení Československa před Mnichovem a po něm na mapě ukáže oblasti, které byly Němci zabrány	situace Čechů za 1. světové války odboj T. G. Masaryk období „první“ republiky (Československo) hospodářská krize a 30. léta v Československu, důsledky krize Edvard Beneš Mnichovská konference, ztráta pohraničních oblastí, období „druhé“ republiky
D-9-8-01p, D-9-8-02p popiše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	zná příčiny a záminku 2. světové války popiše vypuknutí 2. světové války a její jednotlivé fáze představí hlavní státy OSY a proti Ose zaujme stanovisko ke všem hrůzám, které válka přinesla uveď příklady zneužití vědy a techniky za války vysvětlí pojem holokaust, koncentrační a vyhlazovací tábory pojmenuje protektorát Čechy a Morava a území ukáže	druhá světová válka, holokaust vypuknutí války, změna ve světový konflikt průběh války v Evropě a mimo Evropu protektorát Čechy a Morava - situace v našich zemích domácí a zahraniční odboj osvobození Československa, Den vítězství vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 obnovení republiky, Košický vládní program změny v

Dějepis	9. ročník	
	<p><i>na mapě popíše život na našem území za 2. světové války vysvětlí osvobození v Evropě a na našem území objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu</i></p> <p><i>popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968 charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení a jejich vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty za pomocí mapy ukáže země východního a západního bloku, pojmenuje je stručně vysvětlí důvody pro vznik NATO a Varšavské smlouvy</i></p> <p><i>chápe smysl vzniku EHS a RVHP na mapě světa ukáže hlavní velmoci a představí jejich politický a mocenský vliv ověřuje informace skrze internetové aplikace</i></p>	<p><i>hospodářství, Benešovy dekrety odsun Němců parlamentní volby 1946 25. únor 1948 – komunisté k moci příslušnost k východnímu bloku, budování socialismu politické procesy v 50. letech „pražské jaro“ 21. srpen 1968 normalizace Charta 77 Evropa a svět po válce, důsledky druhé světové války, vznik OSN, bipolární rozdělení světa aktuální politický a mocenský vliv vybraných států</i></p>
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	<p><i>přiblíží události spojené se „sametovou revolucí“ v Československu vysvětlí význam Sametové revoluce představí hlavní osobnost Sametové revoluce Václava Havla charakterizuje změnu v demokracii, popíše rozdíl totality a demokracie popíše rozdělení společného státu, vznik České republiky porovnává informace z různých internetových zdrojů</i></p>	<p><i>pronásledování chartistů rozpad východního bloku 17. listopad 1989 – „sametová revoluce“ obnova demokratického charakteru naší vlasti prezident Václav Havel rozdělení Československa, vznik České republiky Nové hospodářské a společenské poměry, tržní ekonomika</i></p>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy současného světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Podstata a nebezpečí extrémismu, fašismu, nacismu, šovinismu, antisemitismu, rasismu.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět si klade za cíl připravit žáka na jeho občanské působení v moderní demokratické společnosti, v lokálním i globálním rozsahu. Kromě toho jsou žáci v hodinách seznámeni se základními pravidly zdravého životního stylu a jsou vedeni k péči o fyzické i duševní zdraví sebe i ostatních. Učí se o různorodosti zvyků, kultury nebo různých podobách rodiny.</p> <p>Daný předmět u žáků rozvíjí občanské i právní vědomí. Žáci se seznamují s formami států, dělbou moci, významem voleb, ale i jednotlivými institucemi státu. Díky tématu osobnosti se seznamují s hodnotami. Zásadním tématem jsou i společenská pravidla chování a komunikace. Důležitou kapitolou pro rozvoj občanských kompetencí je také finanční gramotnost, v níž se žáci učí rozpoznávat hodnotu vlastnictví a aplikují své znalosti do sestavení jednoduchých rozpočtů. Předmět rovněž reaguje na aktuální dění doma i v zahraničí.</p> <p>Důraz je kláden i na digitální kompetence. Žáci se učí vyhledávat, zpracovávat a porovnávat informace na aktuální téma, ale i k tématům okruhů daného předmětu. Žáci si uvědomí autorská práva, ale i digitální stopu a nutnou ochranu osobních dat. V rámci diskuze posoudí vliv digitálních technologií na život jedince.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova k občanství je vyučována na 2. stupni jako povinný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: člověk ve společnosti; člověk jako jedinec; člověk, stát a hospodářství; člověk, stát a právo; mezinárodní vztahy, globální svět.</p> <p>Součástí předmětu je integrováno i průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, které je rozvíjeno u žáků skrze celoškolní projekt na environmentální výchovu i aktuální téma. Hodinová dotace v tomto předmětu je navýšena o 0,5 hodiny týdně z disponibilní časové dotace, tyto hodiny vedou převážně třídní učitelé. Hodiny jsou zaměřeny na spolupráci žáků ve třídě, sebepoznání a sebepojetí, ale i na lidské vztahy.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Součástí předmětu Výchova k občanství jsou některé výstupy oboru Výchova ke zdraví. Do předmětu byly zařazeny z Metodického doporučení pro výuku finanční gramotnosti okruhy - Peníze, inflace, valorizace - Bankovka, bezhotovostní operace, kreditní karty, bankovní účet - Nakupování, kupní smlouva, nákup na splátky - Finanční produkty - půjčky a jejich úskalí, investice - Stát a finance, služby, výroba, obchod, podnikání - Tržní hospodářství, nabídka, poptávka, tvorba cen - Rozpočet, jak hospodařit - Globální problémy - Vlastnictví, autorské právo, duševní vlastnictví.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová a kooperativní výuka</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• práce s ICT</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• diskuse</li> <li>• dialog</li> <li>• práce s textem</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• vyprávění</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností žáků</li> <li>• referát</li> <li>• brainstorming</li> <li>• myšlenkové mapy</li> <li>• didaktické hry, křížovky, soutěže</li> <li>• exkurze</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za jeho vzdělávání, připravuje se na celoživotní učení</li> <li>- žák je rozvíjen k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>- žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost</li> <li>- žák zpracovává informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívá je k dalšímu učení, k vyvozování souvislostí</li> <li>- žák je schopen odpovědět na dotaz, pracovat s textem</li> <li>- žák vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace</li> <li>- žák porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>- žák je k výuce motivován</li> <li>- žák je učen k práci s chybou</li> <li>- žák je veden trpělivosti a povzbuzován k učení</li> <li>- žák rozumí základní terminologii, používá ji</li> <li>- žák poznává smysl a cíl učení, chápe důležitost poznávaného</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k rozpoznání a pochopení problémů</li> <li>- žák se učí řešit problémy skrze praktické problémové úlohy</li> <li>- žák analyzuje vyhledané informace a učí se nad nimi kriticky uvažovat</li> <li>- žák vyhodnocuje různé způsoby řešení problémů</li> <li>- žák podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se rozvíjí v přesné a logicky uspořádané komunikaci a argumentaci</li> <li>- žák se učí brát důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu</li> <li>- žák je veden k vyjádření svého názoru podpořeného logickými argumenty</li> <li>- žák získává postoje, prezentuje své názory a myšlenky, obhajuje je, akceptuje protiargumenty, toleruje jiné názory</li> <li>- žák prostřednictvím diskuze obhajuje své názory, rozvíjí schopnost argumentovat, klást otázky</li> <li>- žák v hodinách otevřeně komunikuje s vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vede různé formy komunikace</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> <li>- žák dodržuje stanovená pravidla a podílí se na jejich sestavování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>- žák rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci týmu, práci svoji i práci ostatních členů týmu</li> <li>- žák klade důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- žák je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřoval svůj názor, zároveň naslouchal druhým</li> <li>- žák prezentuje své názory a myšlenky</li> <li>- žák dodržuje stanovená pravidla a podílí se na jejich sestavování</li> <li>- žák podporuje vzájemnou pomoc spolužákům</li> <li>- žák respektuje názory spolužáků</li> <li>- žák se podílí na příznivé atmosféře ve třídě, podpoře sebedůvěry a nabízení pomoci ostatním spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>- žák je veden k sebeúctě k úctě k druhým lidem</li> <li>- žák na konkrétních modelových příkladech demonstруjeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- žák netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování spolužáků</li> <li>- žák netoleruje sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže)</li> <li>- žák netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- žák podporuje různé způsoby spolupráce s obcí, policií</li> <li>- žák se seznamujeme s právy a povinnostmi jakožto členů demokratické společnosti</li> <li>- žák se učí o právních normách</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně jeho zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- žák chápe rozdíly mezi kulturními etniky a respektuje přesvědčení druhých lidí, žák rozumí názorové toleranci</li> <li>- žák si utváří vztah k vlastní zemi a národu, vztah k tradicím a k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>- žák je veden k zájmu o veřejné záležitosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žák pracuje s digitálními technologiemi</li> <li>- žák se učí samostatně pracovat s informacemi a obrazovým materiélem, je veden k plánování práce a k samostatnému rozhodování</li> <li>- žák dbá na plnění povinností, dodržování vymezených pravidel a plnění zadaných úkolů</li> <li>- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně je dodržuje</li> <li>- žák se rozmanitými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme s různými profesemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a porovnávat informace na aktuální téma, ale i k tématům okruhů daného předmětu</li> <li>- žák si zpracované informace ukládá a sdílí se spolužáky podle konkrétního zadání</li> <li>- žák rozumí důležitosti autorských práv, zdroje čerpání informací uvede v závěru své práce</li> <li>- žák si uvědomí autorská práva, ale i digitální stopu a nutnou ochranu osobních dat v digitálním prostředí</li> <li>- žák je veden k tomu, aby si chránil svá osobní data</li> <li>- žák diskutuje nad klady a záporý digitálních technologií a posoudí jejich vliv na život jedince</li> <li>- žák má představu o možnostech zapojení se do veřejného dění na digitálních technologiích</li> <li>- žák se učí rozpoznat protiprávní chování v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace je posílena ve všech ročnících o 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace, která je využita k části "Poznáváme se", kterou povedou třídní učitelé. Do Výchovy k občanství jsou zařazena některá téma Výchovy ke zdraví a Finanční gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři. Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě písemných testů, ústního zkoušení, referátů, samostatných prací, skupinových prací, projektů na různá téma a dalších zadaných úkolů.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají zná slova státní hymny vymezí pojem stát a představí, co utváří stát	naše vlast státní symboly znaky státu
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí pojem: konflikt, konfrontace, kompromis, tolerance objasní důležitost stanovení a vymáhání společenských pravidel snaží se řešit konflikt klidným, nenásilných způsobem charakterizuje základní funkce rodiny vysvětlí pojem: náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče objasní smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině orientuje se v rodinných vztazích v rodokmenu	zásady lidského soužití vztahy mezi lidmi
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	vysvětlí pojem: vlast, vlastenectví, národnost, státní občanství objasní, proč je potřeba respektovat jiné národy a národnosti	lidská setkání vztahy mezi lidmi naše vlast, vlastenectví
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	popíše náplň činnosti obecního zastupitelstva představí, v jakých ohledech se může obracet na obecní	naše obec, region, kraj státní správa a samospráva

Výchova k občanství	6. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  <i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	úřad a kdo stojí v jeho čele uveče, co je typické pro region, ve kterém žije na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony charakterizuje krajský úřad jako instituci, ví, kde se nachází a kdo stojí v jeho čele vyhledá na internetu a zpracuje informace na aktuální téma o své obci, regionu i kraji	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje základní lidská práva, včetně práv dětských respektuje lidská práva druhých lidí diskutuje o důležitosti ochrany lidských práv a svobod uveče příklady porušování lidských práv představí důležitost pravidel ve společnosti připomene si nejdůležitější části školního rádu, objasní práva a povinnosti žáků	lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, lidská práva v dokumentech porušování lidských práv šikana zásady lidského soužití naše škola
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpoznává projevy porušování lidských práv, šikany a násilného chování popíše, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc	zásady lidského soužití porušování lidských práv šikana
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  <i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	uvádí výhody začlenění České republiky do Evropské unie představí význam EU zná symboly EU uveče rok, kdy vstoupila ČR do EU	Evropská unie a ČR EU-podstata, význam, výhody
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  <i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	tvoří třídní pravidla objasní důležitost stanovení a vymáhání školních a společenských pravidel	zásady lidského soužití naše škola
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	popíše role členů různých společenských skupin jmenej negativní důsledky mezilidských konfliktů	zásady lidského soužití vztahy mezi lidmi

Výchova k občanství	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjmenuje příklady nešetrného zacházení člověka s vlastním zdravím a přírodou	způsob života zdravý životní styl
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	uvědomuje si své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti správné chování dokáže aplikovat v praxi vysvětlí pojem: konflikt, tolerance objasní důležitost stanovení a vymáhání společenských pravidel snaží se řešit konflikt klidným, nenásilných způsobem charakterizuje základní funkce rodiny orientuje se v rodinných vztazích v rodokmenu vysvětlí pojem: náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče objasní smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině uvědomuje si rovnoprávné postavení rodičů, diskutuje důsledky nesprávného fungování rodiny, rozpad rodiny pochopí důležitost vzájemných dobrých vztahů mezi dětmi a rodiči, prarodiči a sourozenci, uvede příklady z vlastního života	vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití pravidla chování konflikt v mezilidských vztazích lidská setkání
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vyjádří vlastními slovy, co je to přátelství popíše, jakou hodnotu má přátelství uveďe příklad lidí (spoluobčanů), kteří se mohou nějakým způsobem odlišovat od většiny vysvětlí, v čem spočívá ohleduplnost ke starým, nemocným či postiženým spoluobčanům chápe význam přátelství, kamarádství popíše a charakterizuje vlastnosti správného kamaráda	vztahy mezi lidmi

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	<i>popíše symboly našeho státu, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají zná slova státní hymny vymezí pojem stát a představí, co utváří stát</i>	<i>naše vlast - státní symboly ČR a jejich umístění a použití znaky státu</i>
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	<i>rozpoznává projevy porušování lidských práv, šikany a násilného chování popíše, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc pochopí význam dodržování pravidel ve škole a v praktickém životě vyjmenuje základní lidská práva, včetně práv dětských respektuje lidská práva druhých lidí diskutuje o důležitosti ochrany lidských práv a svobod uveďe příklady porušování lidských práv připomene si nejdůležitější části školního rádu, objasní práva a povinnosti žáků</i>	<i>zásady lidského soužití porušování lidských práv šikana lidská práva naše škola</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Třídnické hodiny v rámci předmětu Výchova k občanství se zaměřují na vzájemné poznávání se a spolupráci ve třídě. Hodiny budou mít název „Poznáváme se“ a povedou je třídní učitelé. Škola tak chce posílit spolupráci třídního učitele s třídní komunitou, a tím navozovat pozitivní klima ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Násilí a krizové situace - reflexe příběhů obětí šikany a násilí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Třídnická hodina - dovednosti pro pozitivní naladění myсли, předcházení stresům, hledání pomoci při potížích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
Sociální skupina (rodina, školní třída atd.) a problémy skupiny a jejich řešení. Třídnická hodina – skupinová spolupráce, řešení konkrétních problémů v rámci třídního kolektivu.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismus a na příkladech z historie vysvětlí jejich rozdíl	lidská práva stát a demokracie vlastenectví, naše vlast
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní nebezpečí působení masové kultury a reklamy na člověka uveče příklady z vlastního života představí prostředky masové komunikace a diskutuje nad jejich pozitivním i negativním vlivem diskutuje nad klady a záporu digitálních technologií a posoudí jejich vliv na život jedince	masová kultura, prostředky komunikace kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti rozpoznává projevy společensky vhodného a nevhodného chování uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech	pravidla chování a komunikace, vztahy mezi lidmi, kulturní život, naše škola

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozliší společenské skupiny, do nichž patří zdůvodňuje nutnost tolerantního přístupu k jiným kulturám charakterizuje menšiny žijící v České republice	lidská práva, vztahy mezi lidmi, naše vlast
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní nutnost tolerance ve společnosti vyjmenuje znaky netolerantního chování rozpoznává národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	<i>lidská práva vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti</i>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace	člověk jako osobnost podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí, co je to vlastnictví a rozpoznává druhy majetku uvede, co může tvořit majetek pro jednotlivce, rodiny, obce a stát	majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využitího, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a na příkladech objasní, z čeho rodinný rozpočet vzniká porovnává vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu objasní princip využitího, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	majetek, vlastnictví, hospodaření, rozpočet, typy rozpočtu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje základní nástroje hotovostního a bezhotovostního placení	majetek, vlastnictví, peníze, formy placení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí význam základních státoprávních pojmu: stát, prezident, Parlament, vláda objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	stát a demokracie právní základy státu - znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	charakterizuje pojem demokracie a uvede příklady demokratických zřízení v minulosti	stát a demokracie, principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uveďe příklady voleb v ČR a jejich vliv na život občanů vysvětlí smysl voleb v demokracii	stát a demokracie, principy demokracie, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv	lidská práva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky chápe podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí uvědomí si význam globalizace	globální problémy, globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí lokální a globální problémy a objasní souvislost mezi nimi pokusí se navrhnout řešení globálních problémů na lokální i globální úrovni	globální problémy, globalizace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	jmenuje hlavní zásady odpovědného sexuálního chování popíše změny, kterými jedinec prochází v dospívání	dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	charakterizuje nebezpečí působení médií a komunikace s cílem manipulovat lidmi	bezpečné chování a komunikace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uveďe základní dokumenty upravující lidská práva představí příklady konkrétních lidských práv	lidská práva
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání rozlišuje společensky vhodné a nevhodné chování i komunikaci</i>	<i>pravidla chování a komunikace vztahy mezi lidmi, kulturní život, naše škola</i>
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje</i>	<i>dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i</i>	

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>své okolí rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti</i>	
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	<i>rozliší společenské skupiny, do nichž patří</i>	<i>lidská práva, vztahy mezi lidmi</i>
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>zdůvodňuje nutnost tolerantního přístupu k jiným kulturám a minoritám charakterizuje menšiny žijící v České republice</i>	<i>lidská práva, vztahy mezi lidmi, naše vlast</i>
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>charakterizuje pojem demokracie vysvětlí význam základních státoprávních pojmu: stát, prezident, Parlament, vláda vyhledá na internetu informace na aktuální téma, ale i k tématu našeho státu</i>	<i>stát a demokracie právní základy státu principy demokracie</i>
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	<i>objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí na příkladech vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné, soudní</i>	<i>stát a demokracie právní základy státu - znaky státu, složky státní moci, jejich orgány a instituce principy demokracie</i>
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>vyjmenuje znaky netolerantního chování objasní nutnost tolerance ve společnosti rozpoznává národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti</i>	<i>lidská práva vztahy mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi</i>	<i>majetek, vlastnictví</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a na příkladech objasní, z čeho rodinný rozpočet vzniká porovnává vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji domácnosti</i>	<i>majetek, vlastnictví, hospodaření, rozpočet</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<i>rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti v konkrétní situaci</i>	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	<i>rozlišuje základní nástroje hotovostního a bezhotovostního placení vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>majetek, vlastnictví peníze, formy placení</i>
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	<i>popíše práci řemeslníků uvede, co je třeba umět k výkonu různých povolání vyjádří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace</i>	<i>člověk jako osobnost podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka</i>
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>lidská práva pravidla chování a komunikace</i>
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	<i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ve státě</i>	<i>stát, právní základy státu, občanství</i>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Popis a charakteristika etap lidského života. Já a okolní svět - Dramatizace každodenních činností a komunikace.

Třídnické hodiny v rámci předmětu Výchova k občanství se zaměřují na vzájemné poznávání se a spolupráci ve třídě. Hodiny budou mít název „Poznáváme se“ a povedou je třídní učitel. Škola tak chce posílit spolupráci třídního učitele s třídní komunitou, a tím navozovat pozitivní klima ve třídě.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Majetek a vlastnictví - Sestavení jednoduchého osobního rozpočtu.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Právní ustanovení, rizika porušování právních norem.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Význam vzájemné solidarity mezi lidmi, způsoby pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
Masová kultura, prostředky komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální a lokální problémy: životní prostředí, ekologie, doprava (zplodiny - znečišťování životního prostředí), průmysl a životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Kulturní zvláštnosti a odlišné názory různých etnik. Konflikty v mezilidských vztazích v závislosti na rasové odlišnosti.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti charakterizuje pojem autorita, altruismus, egoismus, tolerance, kompromis, solidarita, stereotyp objasní význam tolerance pro lidské soužití diskutuje o vhodném způsobu chování a komunikace během konfliktu, navrhne řešení konfliktu v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích lidská setkání rovnost a nerovnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost a představí, které vlastnosti osobnost utváří charakterizuje typy temperamentu rozpozná svůj typ temperamentu zpracuje své sebepoznání a sebehodnocení vysvětluje a využívá chování podporující dobré vztahy	vnitřní svět člověka osobní rozvoj vztahy mezi lidmi poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí sebehodnocení vůle a osobní kázeň při seberozvoji podobnost a odlišnost lidí - chování, myšlení,

Výchova k občanství	8. ročník	
		vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, předpoklady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí svůj charakter jako souhrn dobrých i špatných vlastností vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince posoudí význam hodnot pro svůj život objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů sestaví si individuální i společné cíle definuje pojem stres	vnitřní svět člověka osobní rozvoj životní cíle a plány systém osobních hodnot význam motivace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a usiluje o jejich odbourání	vnitřní svět člověka osobní rozvoj sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti popíše způsoby vlastního poznávání popíše postupy zvládání stresů a zátěží zdravě rozvíjí svou sebedůvěru	osobní rozvoj vnitřní svět člověka
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	posoudí potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví	majetek, vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše typy a formy států a uvede jejich příklady vyjmenuje hlavní funkce státu vysvětlí pojmy: republika, monarchie, totalitní stát, demokracie, unitární stát, federace	právní základy státu – znaky, typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje principy demokracie vysvětlí dělbu moci v ČR, ke každému příkladu moci uvede danou instituci představí význam důležitosti ústavy pro stát v hlavních bodech shrne téma obsažená v Ústavě ČR vyhledá na internetu, zpracuje a porovná informace na aktuální téma, ale i k tématu státu a voleb	státní správa a samospráva složky státní moci Ústava ČR právní znaky státu, formy státu, volby

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše znaky demokratického státu porovná demokratický a nedemokratický způsob řízení státu vysvětlí pojem politický pluralismus	principy demokracie, demokratický způsob řízení státu politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyjadří vlastními slovy, jak chápe pojem občan představí práva a povinnosti občana vysvětlí pojem: volby, aktivní a pasivní volební právo, kampaň, většinový a poměrný volební systém diskutuje o vlivu výsledků voleb na každodenní život občanů	volby a volební systémy význam a formy voleb státní občanství ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a opravněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznamí se s právy spotřebitele a vysvětlí je na příkladech z praxe vysvětlí význam právních dokumentů zajišťujících lidská práva	lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozlišuje právní a mravní chování uveďe příklady právních vztahů	právní řád České republiky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vyjmenuje základní náležitosti smlouvy uveďe příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy	právní řád České republiky základní náležitosti smlouvy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	jednoduše popíše průběh občanského a trestního soudního řízení vyjmenuje orgány právních ochrany uveďe příklady kriminality dětské a mladistvé a důsledky (tresty) za dané činy	právní řád České republiky orgány právní ochrany občanů protiprávní jednání soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí pojem: přestupek, trestný čin, trestní odpovědnost a uvádí příklady	protiprávní jednání právo v každodenním životě trestní postižitelnost
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	popíše práci řemeslníků uveďe, co je třeba umět k výkonu různých povolání vyjadří vlastními slovy, jakým způsobem probíhá příprava na povolání	vnitřní svět člověka osobní rozvoj vztahy mezi lidmi

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	<i>poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti popíše způsoby vlastního poznávání formuluje své nejbližší plány</i>	osobní rozvoj vnitřní svět člověka
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	<i>definuje základní práva a povinnosti občanů vysvětlí pojem občan</i>	práva a povinnosti občana státní občanství ČR
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	<i>představí úřady ve svém okolí a orientuje se v poskytovaných službách uvede příklady, co na daných úřadech může vyřešit požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	státní správa a samospráva
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	<i>orientuje se v organizacích, které pomáhají lidem popíše, co jsou krizová centra</i>	státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	<i>objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí na příkladech vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné, soudní charakterizuje principy demokracie vyhledá na internetu, zpracuje a porovná informace na aktuální téma, ale i k tématu našeho státu</i>	státní správa a samospráva složky státní moci
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	<i>seznamí se s právy spotřebitele a vysvětlí je na příkladech z praxe</i>	lidská práva
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	<i>vysvětlí, co je to reklamace a na co má kupující právo popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby uplatňuje práva spotřebitele při reklamaci v modelové situaci</i>	lidská práva
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	<i>uvědomuje si poslání rodiny, její funkce pochopí význam správného fungování rodiny uvědomuje si rovnoprávné postavení rodičů, diskutuje důsledky nesprávného fungování rodiny, rozpad rodiny</i>	rodina základní funkce rodiny
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	8. ročník	
Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Třídnické hodiny v rámci předmětu Výchova k občanství se zaměřují na vzájemné poznávání se a spolupráci ve třídě. Hodiny budou mít název „ Poznáváme se" a povedou je třídní učitelé. Škola tak chce posílit spolupráci třídního učitele s třídní komunitou, a tím navozovat pozitivní klima ve třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>objasní, co je rozpočet a uvede základní druhy rozpočtu sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uveďe příklady bank ve svém okolí představí služby bank spočítá jednoduchý úrok seznamí se s vybranými druhy pojištění a diskutuje o jejich vhodnosti využití vyhledá na internetu příklady bank ze svého okolí	banky a jejich produkty služby bank, aktivní a pasivní operace úročení pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje hlavní investiční produkty uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	produkty finančního trhu pro investování a získání prostředků, pojištění, úročení úvěry, splátkový prodej, leasing, úspory, investice
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících popíše vliv inflace na hodnotu peněz vyhledá na internetu aktuální míru inflace v ČR a porovná danou informaci s předchozími roky	principy tržního hospodářství trh, nabídka, poptávka podstata fungování trhu DPH a tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uveďe, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen vysvětlí pojem daň a objasní její význam rozlišuje daně přímé a nepřímé vyjmenuje příklady konkrétních daní představí hlavní oblasti, kam stát směruje své výdaje představí aktuální typ rozpočtu našeho státu	daňový systém, typy daní význam daní rozpočet státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznamí se s náležitostmi pracovní smlouvy vyjmenuje způsoby ukončení pracovního poměru dokáže napsat strukturovaný životopis seznamí se s pravidly přijímacího pohovoru objasní právní význam manželství vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývajících základní práva spotřebitelů vlastnictví a základní smluvní vztahy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uveďe příčiny korupčního jednání a posoudí jeho vliv na státní i osobní úrovni	protiprávní jednání korupce, korupční jednání

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí význam a podstatu EU seznamí se s rozdělením pravomocí v rámci EU uveďe, kdy ČR vstoupila do EU zná symboly EU představí práva občanů ČR v rámci EU popíše vliv EU na každodenní život občanů našeho státu	Evropská Unie a ČR podstata, význam, výhody EU evropská integrace
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	zná práva občanů ČR v rámci EU, uvede příklady jejich uplatňování vysvětlí význam, podstatu a výhody EU uveďe, kdy ČR vstoupila do EU zná symboly EU popíše vliv EU na každodenní život občanů našeho státu	Evropská Unie a ČR podstata, význam, výhody EU evropská integrace
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	peníze, formy placení banky a jejich produkty služby bank bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uveďe příklady služeb, které banky nabízejí uvědomuje si zpoplatnění bankovních služeb vyhledá na internetu příklady bank ze svého okolí	banky a jejich služby
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uveďe, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen vysvětlí pojem daň uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	státní rozpočet sociální politika státu daňový systém, typy daní

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Celoškolní projekt se zaměřením na aktuální téma.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Celoškolní projekt se zaměřením na environmentální výchovu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Třídnické hodiny v rámci předmětu Výchova k občanství se zaměřují na vzájemné poznávání se a spolupráci ve třídě. Hodiny budou mít název „Poznáváme se“ a povedou je třídní učitelé. Škola tak chce posílit spolupráci třídního učitele s třídní komunitou, a tím navozovat pozitivní klima ve třídě.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Mezinárodní vztahy, globální svět – evropská integrace.

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rovněž dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat (laboratorní práce). Vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě a v běžném životě. Učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Účelné uplatnění digitálních technologií ve výuce fyziky je výhodné pro obě vzdělávací oblasti – informatiku i fyziku. Výuka fyziky přispívá k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je vyučována od 6. ročníku. Časová dotace je v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: Látky a tělesa; Pohyb těles; síly; Mechanické vlastnosti tekutin; Energie; Zvukové děje; Elektromagnetické a světelné děje; Vesmír.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování řádu odborné pracovny a k bezpečnosti práce v předmětu.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané</p>	

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• pokus</li> <li>• třídění informací</li> <li>• referát</li> <li>• projekt</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• exkurze</li> <li>• modelové situace</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• problémové situace</li> <li>• badatelsky orientovaná výuka</li> <li>• konstruktivistická výuka</li> <li>• myšlenková mapa</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat informace</li> <li>- žák používá výpočetní techniku</li> <li>- žák pozoruje, měří a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>- žák se učí zaznamenat a zdokumentovat experiment, diskutuje k danému problému</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytváří modelové situace, popisuje je</li> <li>- žák pracuje ve skupinách, vysvětluje, souvisle vykládá</li> <li>- žák se učí vyhodnocovat vlastní činnost, pozitivně motivovat sebe i ostatní</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vytváří praktické problémové úlohy</li> <li>- žák se na modelových příkladech učí algoritmy řešení problémů</li> <li>- žák poznatky zobecňuje a aplikuje v různých oblastech života</li> <li>- žák pracuje samostatně, tvořivě, ale i v týmu</li> <li>- žák pozoruje, logicky vyvozuje a předvídá závěry, hledá souvislosti</li> <li>- žák se učí obhajovat vlastní názor</li> <li>- žák se učí, jak některým problémům předcházet</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>- žák se učí stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) myšlenky, postupy, výsledky experimentů</li> <li>- žák dokáže být konstruktivně kritický i sebekritický</li> <li>- žák se učí prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- žák přátelsky komunikuje s vyučujícím i se spolužáky</li> <li>- žák důsledně dodržuje pravidla stanovená v řádu učebny fyziky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- žák pomáhá ostatním spolužákům</li> <li>- žák se učí, jak budovat sociální vazby ve třídě, jak netolerovat a přecházet projevy šikany, jak rozeznat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu a předcházet jim, jak rozeznat a odmítavě vystupovat proti všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a též mezi žáky a učiteli</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky</li> <li>- učí se správně jednat v různých mimořádných situacích</li> <li>- žák se učí preventivně předcházet úrazům, nemocem a poskytnout potřebnou první pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žák se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí chránit své zdraví při práci</li> <li>- žákovi se s využitím různých forem (besedy, exkurze, filmy, apod.) pomáhá s volbou jeho budoucího povolání</li> <li>- žák využívá výpočetní techniku, internet</li> <li>- žák se seznamuje se zásadami BOZP a důsledně je dodržuje</li> <li>- žák pozitivně prezentuje svoji školu před spolužáky, rodiči a širší veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>- žák využívá digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>- žák využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>- žák řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>- žák při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používá efektivně digitální komunikační prostředky, volí k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace byla posílena o 1 hodinu v 8. ročníku. Do předmětu byla integrována některá téma Prevence úrazů a první pomoci a Ochrany člověka za mimořádných situací.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Hodnocení znalostí žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné testy</li> <li>• praktické cvičení</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• skupinové či samostatné práce</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• příprava žáka na výchovně vzdělávací proces.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>změří vhodným měřidlem délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</p> <p>změří hmotnost pevných a kapalných těles na váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</p> <p>změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</p> <p>změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, výsledek zapíše</p> <p>změří časový úsek pomocí stopek, hodnotu zapíše a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>s použitím tabulek pro základní školu uvede značky a jednotky základních fyzikálních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</p> <p>vzajemně převádí běžně používané jednotky též fyzikální veličiny</p> <p>vypočítá aritmetický průměr změřených hodnot</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>fyzikální veličiny síla a její měření siloměrem délka a její měření, hmotnost a její měření, objem a jeho měření, teplota a její měření, čas a jeho měření měřidla fyzikálních veličin (i digitální) jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, teploty a času aritmetický průměr</p>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</p> <p>popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <p>správně používá pojem atom, molekula, iont</p> <p>má představu o tom, z čeho se skládá atom</p> <p>ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat</p>	<p>látka a těleso rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné částicové složení látek atom a jeho stavba ( jádro, obal, proton, neutron a elektron) elektrování při vzájemném dotyku difúze a Brownův pohyb</p>

Fyzika	6. ročník	
	orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb, uvede konkrétní příklady	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objasní praktický význam fyzikální veličiny hustota z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu $\rho=m/V$ (pomočí tabulek pro základní školy) měří hustotu kapalin hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách pro základní školy	fyzikální veličiny, hustota a její výpočet a měření hustoměrem jednotky hmotnosti, objemu, hustoty převádění jednotek hmotnosti, objemu, hustoty vyhledávání hustoty v tabulkách
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly kvalitativně a kvantitativně pracuje při řešení úloh se vztahem pro výpočet gravitační síly $F = m \cdot g$ uvědomí si působení gravitační síly v běžném životě prokáže experimentem vzájemné přitahování a odpuzování z elektrovázaných těles a jev vysvětlí u elementárních částic (proton, neutron, elektron) určí jejich elektrický náboj znázorní elektrické pole mezi dvěma nabitémi tělesy dokáže zelektrovat některá tělesa a určit jejich elektrický náboj popíše tyčový a podkovový magnet zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, a dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích znázorní magnetické pole pomocí magnetických indukčních čar využívá praktické poznatky o působení magnetického pole Země a správně určí zeměpisné a magnetické póly Země vysvětlí užití magnetického pole Země při určování zeměpisných pólů vysvětlí použití kompasu a buzoly	síla a její měření siloměrem gravitační síla a gravitační pole elektrický náboj; elektrování těles; elektroskop; elektrické pole magnetické vlastnosti látek, magnetické pole, magnety přírodní a umělé části magnetu Země a její póly magnetické pole Země buzola, kompas

Fyzika	6. ročník	
<p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>	<p>na příkladech rozlišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles na praktických příkladech popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou dokáže porovnat vlastnosti látek používá značky a jednotky základních veličin sestaví si tabulku jednotek délky, hmotnosti a času a naučí se ji používat vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku používá vhodná měřidla změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách používá běžná měřidla, určuje měřidla vhodná pro různá povolání a činnosti ve skupině změří svoji výšku, objem pasu, délku končetin, chodidla, obvod hlavy a délku, šířku a výšku různých těles změří hmotnost těles a zapíše výsledek ve vhodné jednotce umí zvolit vhodný typ váhy podle charakteru vážených předmětů umí určit hmotnost vlastního těla změří objem kapalného nebo pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek orientuje se na ciferníku hodin, rozumí i digitálnímu času naměří časový úsek s přesností na minuty a sekundy umí si nastavit budík nebo minutník v kuchyni, odhadne čas na cestu ze školy na autobus, domů orientuje se v kalendáři, odliší pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny změří teplotu (svého těla, místnosti, venkovní teplotu....) pomocí teploměru zná bod tání, tuhnutí a bod varu vody</p>	<p>látky a tělesa skupenství látek látky pevné, kapalné a plynné fyzikální měření, fyzikální veličiny délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek měření pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, pásmo, skládací metr, orientačně posuvné měřítka) hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, decimálka, digitální), využití vah v praxi (obchod, kuchyň, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů...) objem, jednotky: ml, cl, dl, l, hl, převody používání odměrného válce při určení objemu tekutin a drobných pevných těles využití odměrných válců v laboratořích, lékárnách, odměrky a jejich použití v domácnosti (vaření, podávání léků) čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové, budík, stopky, kuchyňské, minutník, věžní, hrací, budík na mobilním telefonu...) kalendář teplota, Celsiova stupnice, bod varu, bod tání a tuhnutí, určování teploty podle různých druhů teploměrů – lékařský, pokojový, venkovní teplota lidského těla</p>

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rozpozná, zda na dané těleso působí síla na praktických příkladech změří velikost síly siloměrem ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa	síla působící na těleso siloměr jednotka velikosti síly gravitační síla, gravitační pole Země
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	při pokusech zjistí, zda na těleso působí magnetická síla při pokusu ověří existenci magnetického pole označí póly magnetu pomocí buzoly určuje světové strany	magnetické vlastnosti látek magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry magnet - póly, pokusy s magnety kompass elektromagnet využití magnetů - pračka, zvonek, přenášení železných věcí - lékařství, strojírenství

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, že pohyb je relativní a určí, zda je těleso v klidu, či pohybu vzhledem k jiným tělesům rozumí pojmu dráha a trajektorie	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost druhy pohybů (přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný) dráha, trajektorie
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	u pohybujícího se tělesa určí, o jaké typy pohybu jde (přímočarý - křivočarý, translační - rotační, rovnoměrný - nerovnoměrný) změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas, určí průměrnou rychlosť z dráhy uražené tělesem za určitý	druhy pohybů dráha a čas okamžitá a průměrná rychlosť rovnoměrného pohybu graf závislosti rychlosťi na čase a graf závislosti dráhy

Fyzika	7. ročník	
	<p>čas</p> <p>vnímá pojem rychlosť ako pohybový stav tělesa</p> <p>převádí jednotky rychlosťi</p> <p>kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem <math>v = s:t</math></p> <p>pro rychlosť rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</p> <p>znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>využije digitální technologie k plánování tras</p>	<p>na čase</p> <p>digitální aplikace k plánování tras</p>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>graficky znázorní známou sílu</p> <p>používá vztah mezi gravitační sílou a hmotností</p> <p>vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>znázorní graficky směr a velikost výslednice dvou sil různých směrů</p> <p>určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělesu</p> <p>převádí jednotky tlaku</p> <p>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>kvalitativně a kvantitativně pracuje se vztahem <math>p = F:S</math></p> <p>navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo změnit tlak</p> <p>porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch</p> <p>rozhodne, zda je v dané situaci tření škodlivé nebo užitečné a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení</p>	<p>síla; skládání sil, výslednice sil</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>tlaková síla a tlak; tlak v praxi</p> <p>tření</p> <p>třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>vyjmenuje základní vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>slavně vyjádří znění Pascalova zákona</p> <p>užívá Pascalův zákon k vysvětlení principu konkrétního jednoduchého hydraulického zařízení a při řešení slovních úloh</p>	<p>vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>hydrostatický tlak; atmosférický tlak; tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>měření tlaku</p>

Fyzika	7. ročník	
	<p>popíše změny hydrostatického, respektive atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce a s porozuměním používá vztah <math>ph = h \cdot p_0 \cdot g</math> k řešení problémů a úloh</p> <p>popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě a technické praxi</p> <p>vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho</p> <p>objasní pojmy přetlak a podtlak a jejich využití v praxi</p> <p>slovně vyjádří znění Archimédova zákona</p> <p>určí pokusem i výpočtem velikost vztakové síly působící na těleso v kapalině</p> <p>znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny</p> <p>porovnáním velikostí vztakové a gravitační síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápet, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe</p>	<p>princip hydraulického zařízení</p> <p>Archimédův zákon; vztaková síla působící na těleso v kapalině</p> <p>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>základní princip proudění vzduchu</p> <p>digitální aplikace na předpověď počasí</p>
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	<p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</p> <p>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočarě</p> <p>objasní vznik stínu a vznik zatmění Měsíce i Slunce</p> <p>zná měsíční fáze</p> <p>vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <p>využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v roviném zrcadle</p> <p>pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <p>uveďe příklady využití kulových zrcadel</p>	<p>světlo, zdroj světla; přímočaré šíření světla; rychlosť šíření světla</p> <p>prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</p> <p>stín, polostín, plný stín</p> <p>zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>měsíční fáze</p> <p>zrcadla (rovinná, dutá, vypouklá); odraz světla, zákon odrazu na rovinném zrcadle</p>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla	odraz a lom světla
		rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha pokusem prokáže složení slunečního světla	
<i>F-9-2-01p</i> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	<i>rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu</i>	<i>klid a pohyb těles</i>
<i>F-9-2-02p</i> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	<i>porovná rychlosť v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe seznamuje se se vztahem mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<i>pohyb tělesa dráha, čas, rychlosť průměrná rychlosť, okamžitá rychlosť</i>
<i>F-9-2-03p</i> rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	<i>porovná podle velikosti dvě působící síly užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch v běžných životních situacích navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</i>	<i>působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi (posyp chodníků a silnic, žehlení ledové plochy kluziště, upravování sjezdovek pro lyžaře, mazání pantů dveří, vzorky na pneumatikách automobilů, voskování lyží.....)</i>
<i>F-9-3-01p</i> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<i>na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách při praktických pokusech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou uveďe konkrétní příklady hydraulických zařízení a jejich využití v praxi využívá poznatky o spojených nádobách při vysvětlení jejich používání v praxi všímá si závislosti počasí na tlaku vzduchu, orientuje se v předpovědích počasí v televizi, v novinách uveďe příklady, kdy stlačený vzduch usnadňuje práci</i>	<i>mechanické vlastnosti tekutin Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou kapaliny, Pascalův zákon – využití v praxi – brzdy, lisy spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách, využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk, vodoznak, sifony umyvadel a WC, kropicí konev, čajová konvice tlak vzduchu (atmosférický tlak) měření tlaku vzduchu tlakoměrem určování počasí v závislosti na tlaku vzduchu - nízký tlak (děšť, zataženo, sněžení) - vysoký tlak (jasno, slunce, mráz) využití stlačitelnosti vzduchu k práci – kompresory, vrtačky, sbíječky</i>

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla na praktických příkladech rozliší zdroj světla a těleso, které jen světlo odráží	světlo, zdroje světla: přírodní, umělé
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, pochopí vznik stínu seznámuje se s vlastnostmi předmětů, které světlo odráží a které světlo pohlcují pokusně určí rozdíl mezi obrazem předmětů v roviném, dutém a vypuklém zrcadle uveče příklad využití zrcadel v běžném životě na pokusech si vyzkouší lom světla na rozhraní dvou optických prostředí: vzduch, voda při pokusech rozlišuje čočku spojku a rozptylku dokáže pojmenovat jednoduché optické přístroje a ví, k čemu se používají v praxi porozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost; zná způsoby nápravy těchto vad pomocí brýlí uveče vznik duhy jako příklad rozkladu světla v přírodě	přímočáre šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla a jejich využití – rovinná, dutá, vypuklá lom světla optické čočky - spojky , rozptylky optické přístroje vady zraku - krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky... rozklad světla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>rozumí pojmu práce a dokáže určit, kdy těleso koná práci</p> <p>předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1 J s porozuměním využívá vztah <math>W = F \cdot S</math></p> <p>určí výkon z práce a času</p> <p>porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu <math>P = F \cdot v</math></p> <p>úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat</p>	<p>práce, výkon</p> <p>výpočet práce z výkonu a času nebo ze síly a rychlosti účinnost</p>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>dovede vysvětlit pojem energie a určí druhy energie, se kterými se může setkat v přírodě</p> <p>vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu</p> <p>objasní pojem vnitřní energie</p> <p>vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</p> <p>vyjmenuje a rozpozná jednotlivé přeměny skupenství a uvede praktické příklady</p> <p>porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití (navrhne zlepšení tepelné izolace domu)</p> <p>popíše vznětový a zážehový spalovací motor, uvede jejich rozdíly</p>	<p>pohybová energie</p> <p>polohová energie</p> <p>vzájemná přeměna pohybové a polohové energie</p> <p>přenos tepla vedením, prouděním, zářením</p> <p>změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace)</p> <p>vnitřní energie</p> <p>využití energie slunečního záření</p> <p>tepelné stroje</p>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<p>uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterých žije vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku látkové prostředí</p> <p>objasní pojem vlnění a rozliší vlnění příčné a podélné</p> <p>uvede příklady dokazující, že rychlosť zvuku závisí na prostředí, kterým se šíří</p> <p>na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlosť šíření zvuku a světla ve vzduchu</p>	<p>zdroje zvuku</p> <p>šíření zvuku prostředím</p> <p>rychlosť šíření zvuku</p>

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<p>popíše, jak přijímáme zvuk uchem</p> <p>popíše význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů</p> <p>objasní pojmy ozvěna a dozvuk</p> <p>rozliší tón a hluk</p> <p>vnímá důležitost ochrany zvuku</p> <p>objasní rozdíl mezi ultrazvukem a infrazvukem, uvede praktické příklady</p>	<p>ucho jako přijímač zvuku</p> <p>rezonance</p> <p>odraz zvuku, ozvěna</p> <p>ochrana před nadměrným hlukem</p>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</p> <p>odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</p> <p>určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</p> <p>experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant (vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud)</p> <p>objasní pojem elektrický proud</p> <p>převádí jednotky elektrického proudu</p> <p>objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech</p> <p>objasní pojem elektrické napětí, převádí jednotky elektrického napětí</p> <p>vyjmenuje a rozdělí zdroje elektrického napětí</p> <p>rozumí pojmu elektrická práce a elektrický příkon s porozuměním používá vztah <math>W = U \cdot I \cdot t</math> a <math>P_0 = U \cdot I</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>vysvětlí princip tepelných spotřebičů</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními</p>	<p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí; zdroje elektrického napětí</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními;</p> <p>pravidla poskytování 1. pomoci</p> <p>elektrická práce, elektrický příkon</p> <p>tepelné elektrické spotřebiče</p>

Fyzika	8. ročník	
	vysvětlí pravidla 1. pomocí při úrazu elektrickým proudem	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	správně zapojí do obvodu ampérmetr a změří elektrický proud správně zapojí voltmetr do obvodu a změří elektrické napětí objasní nebezpečí vzniku zkratu	ampérmetr; voltmetr zkrat, pojistka
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) uvede příklady látek, které jsou vodiči nebo izolanty uveďe příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	vodič, izolant v elektrickém poli
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů pochopí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce (mechanická práce) výkon (výkon je práce za jednotku času)
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dovede vysvětlit pojem energie a vyjmenuje druhy energie, se kterými se může setkat v přírodě na příkladech v přírodě a praktickém životě rozpozná jednotlivé skupenské přeměny – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění uveďe příklady zdrojů tepla porovná vlastnosti vodičů tepla a tepelných izolantů dokáže rozlišit, které těleso teplo vydává a které přijímá na příkladech z praxe porovnává různé příklady vytápění v souvislosti se zdroji tepla, ekonomičností a životním prostředím popíše hlavní části spalovacího motoru	teplelná výměna, teplo vydané a přijaté šíření tepla - vedením, prouděním, zářením změny skupenství látek: přidávání nebo ubírání tepla tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění skupenské teplo tání a tuhnutí vody $0^{\circ} C$ bod varu $100^{\circ} C$ energie vodiče tepla a tepelné izolanty teplo, zdroje tepla: Slunce, nitro Země – sopky, gejzíry, tepelné stroje pevná, plynná a kapalná paliva, způsoby vytápění, ekonomičnost a životní prostředí
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku na příkladech určí dobré vodiče zvuku a zvukové izolanty pochopí odraz zvuku od překážky a uvede příklad vzniku ozvěny	zvukové děje – zvuk, zdroj zvuku akustika hudební nástroje, lidský hlas vodiče zvuku, zvukové izolanty odraz zvuku
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	rozumí pojmu hlasitost zvuku a porovná hlasitost zvuků ve svém okolí na příkladech posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví	zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí lidské aktivity jako zdroje zvuků - doprava, výroba, stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava

Fyzika	8. ročník	
	<i>člověka, na životní prostředí posoudí vlastní možnosti i možnosti společnosti při zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a lidský organismus</i>	<i>(technoparty, mobily...) apod. odhlučnění dálnic, hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby...</i>
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	<i>sestaví ze školní stavebnice jednoduchý elektrický obvod učí se čist a zakreslit schéma jednoduchého elektrického obvodu</i>	<i>elektrická síla elektrický náboj – kladný, záporný, elektrický proud schéma jednoduchého elektrického obvodu, schematické značky pro zdroj monočlánek, plochou baterii, žárovku, vodiče, vypínač</i>
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	<i>zná běžné zdroje elektrického proudu na příkladech uvede využití účinků elektrického proudu – tepelných, světelných, pohybových</i>	<i>zdroje elektrického proudu (monočlánek, plochá, kulatá nebo tužková baterie, dynamo, autobaterie, zásuvka) účinky elektrického proudu - přeměna energií (tepelné, světelné, pohybové)</i>
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	<i>změří elektrický proud ampérmetrem změří elektrické napětí voltmetrem zná hodnoty bezpečného napětí, napětí ve spotřebitelské sítí a na běžných zdrojích uvědomuje si nebezpečí vedení vysokého napětí rozliší pokusně vodič a izolant volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí uvede, kde ve škole nebo doma najde elektroměr, odečte naměřenou hodnotu v kWh uvědomuje si vztah mezi měřenou spotřebou a platbou za elektrickou energii učí se čist štítek u elektrospotřebičů (napětí, příkon) posuzuje, který spotřebič má menší nebo větší spotřebu elektrické energie poznává, že elektrické spotřebiče při zkratu nebo ponechané bez kontroly, mohou způsobit požár, úraz poznává zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	<i>měření velikosti proudu ampérmetrem elektrické napětí - jednotka 1 volt, značka V - velikost napětí na zdroji (bezpečné napětí, napětí ve spotřebitelské sítí, vysoké napětí) - měření velikosti napětí voltmetrem vodiče a nevodiče odpor vodiče - dobré vodiče mají malý odpor, proud jimi dobře prochází a málo se zahřívají odporový drát, tepelné spotřebiče, termostat závislost odporu na délce a průřezu vodiče (zjednodušeně Ohmův zákon pro kovy) a souvislost s materiélem, ze kterého je vyroben jednoduchý elektrický zdroj elektrické spotřebiče – doma i ve škole měření elektrické energie - elektroměr, jednotka kWh - platba za 1 kWh, noční proud příkon u elektrospotřebičů zkrat, pojistky, jističe</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Různé zdroje energie, výhody a nevýhody, využití energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně seznamí se s řetězovou jadernou reakcí a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití popíše přeměnu energie při výrobě elektrické energie v elektrárnách objasní, že energii nelze vyrobit ani zničit posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí popíše možnosti ochrany před jaderným zářením uveče využití jaderného záření v praxi uveče příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>radioaktivita (přirozená, umělá) řetězová jaderná reakce jaderná energetika tepelné stroje vznik střídavého proudu zákon zachování energie jaderná energie využití jaderného záření ochrana před zářením</p>

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu elektromagnetickou indukcí zjistí kmitočet (frekvenci) z dané periody vysvětlí efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí	elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu fyzikální veličiny charakterizující střídavé napětí a střídavý proud měření střídavého napětí a střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností popíše princip a praktické využití vybraných polovodičových součástek a jejich využití v technické praxi	vodič, izolant a polovodič vedení elektrického proudu v polovodičích termistor, fotorezistor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusně ověří vznik magnetického pole v okolí přímého vodiče a cívky s proudem slovně vyjádří Ampérovo pravidlo pravé ruky pro přímý vodič a cívku s proudem vyrobí elektromagnet z cívky s jádrem z magneticky měkké oceli objasní princip elektrického zvonku a jističe vnímá jistič jako důležitý prvek sloužící k ochraně života, zdraví a majetku popíše princip a základní konstrukční části jednoduchého stejnosměrného elektromotoru	magnetické pole kolem přímého vodiče a cívky s proudem elektromagnet a jeho využití stejnosměrný elektromotor, jistič
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku graficky znázorní zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou zjednodušeně popíše stavbu oka popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi vnímá důležitost ochrany zraku	čočky optické vlastnosti oka optické klamy ochrana zraku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná základní astronomické jednotky pro měření vzdálenosti popíše Sluneční soustavu s představou o pohybu vesmírných těles orientuje se na obloze, pozná nejznámější hvězdy a souhvězdí	Země a Vesmír; Sluneční soustava Keplerovy zákony příliv a odliv planetárium

Fyzika	9. ročník	
	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet uvede příklady tzv. „slapových jevů“	
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže rozpoznat vzájemnou přeměnu energií v jednotlivých typech elektráren (energie vody, páry, větru, atomového jádra) na příkladech vysvětlí a jmenuje využití energií v běžném životě seznamí se s přenosem elektrické energie z elektráren ke spotřebiteli porovná výhody a nevýhody získávání elektrické energie v různých typech elektráren z hlediska dosažitelnosti a obnovitelnosti zdrojů a vliv na životní prostředí	generátory – stroje na výrobu elektrické energie elektrárny – zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení elektrárna vodní, tepelná, jaderná, větrná vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, solární kolektory, větrné elektrárny...) neobnovitelné a obnovitelné zdroje energií (fosilní paliva x biomasa, slunce, voda, vítr...)
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	rozliší grafické označení pro střídavý a stejnosměrný proud rozlišuje, že v zásuvkách je proud střídavý a v bateriích stejnosměrný	stejnosměrný a střídavý proud, označení pojistky a jističe
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	uvědomuje si nebezpečí vysokého napětí pro život – lezení na sloupy, dotýkání se utřízených drátů ví, kde jsou doma nebo ve škole jističe, umí je dle potřeby vypnout a zapnout uvědomuje si nebezpečí při práci s elektrospotřebiči ve vlhkém prostředí, dodržuje bezpečnostní pokyny o zákazu manipulace se spotřebiči ve vaně, nesahá na elektrospotřebiče mokrýma rukama zná zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními dokáže vysvětlit, kde najde za bouřky bezpečný úkryt a které úkryty jsou nebezpečné uvědomuje si hrom jako zvukový doprovod blesku	zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními blesk – elektrická jiskra, vznik blesku, hrom – zvukový doprovod, hromosvod – ochrana budov, úkryt před bouřkou, orientační výpočet vzdálenosti bouřky z rychlosti zvuku
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsice kolem Země	vytváří si představu o pohybu vesmírných těles objasní střídání dne a noci a ročních období jako	vesmír sluneční soustava – její hlavní složky (planety, měsíce,

Fyzika	9. ročník	
	<i>důsledek otáčení Země kolem své osy a obíhání kolem Slunce popíše jednotlivé měsíční fáze</i>	<i>planetky, komety), planetky mají nepravidelný tvar pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář měsíční fáze zatmění Slunce, zatmění Měsíce</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>vyjmenuje planety sluneční soustavy</i>	<i>planety sluneční soustavy</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>osvojí si základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>Země jako planeta, součást sluneční soustavy</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat (laboratorní práce). Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve výuce chemie je důležité pro žáka uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného života. Výuka směřuje k rozvíjení zájmu o poznávání nových látek a k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat

Název předmětu	Chemie
	chemické jevy, k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmírkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je vyučována jako povinný předmět. Je vyučována v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce; Směsi; Částicové složení látek a chemické prvky; Chemické reakce; Anorganické sloučeniny; Organické sloučeniny; Chemie a společnost.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování řádu odborné pracovny a k bezpečnosti práce v předmětu v souladu s platnou legislativou. Žáci pracují s vybranými chemickými látkami při dodržení bezpečnostních opatření jen pod dohledem učitele. Žáci při své práci využívají digitální technologie při získávání, vyhodnocování a sdílení informací, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají jej s vlastní zkušeností.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• kooperativní vyučování</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• práce s digitálními technologiemi</li> <li>• referát</li> <li>• pozorování</li> <li>• rozhovor</li> <li>• diskuze</li> <li>• experimentální činnost</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• výklad</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností žáků</li> <li>• badatelsky orientovaná výuka</li> <li>• konstruktivistická výuka</li> <li>• myšlenková mapa</li> <li>• exkurze</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je odpovědný za své vzdělávání, osvojuje si strategii učení a motivuje se pro celoživotní učení</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace</li> <li>- žák používá cizí jazyk a výpočetní techniku</li> <li>- žák se učí pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- k žákovi je uplatňován individuální přístup</li> <li>- žák se učí trpělivosti, je povzbuzován</li> <li>- žák je motivován k celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podněcován k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> <li>- žák řeší praktické problémové úlohy</li> <li>- žák se učí zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>- žák je podporován v samostatnosti, tvořivosti, také však týmové spolupráci</li> <li>- žák se učí, jak předcházet některým problémům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k otevřené a účinné komunikaci</li> <li>- žák je veden k přesnému vyjadřování</li> <li>- žák je podporován v kritice a sebekritice</li> <li>- žák se učí prezentovat své názory a myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podporován ve vzájemné pomoci žákům</li> <li>- žáka je veden k průběžnému monitorování sociálních vztahů ve třídě</li> <li>- žák je veden k netolerování projevů šikany a snaze jí předcházet</li> <li>- žák je veden k netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- žák se učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a též mezi žáky a učiteli</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je vychováván jako svobodný občan, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnost zodpovědná za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplná bytost, schopná a ochotná účinně pomoci v různých situacích</li> <li>- žák je veden k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>- žák se učí správně jednat v různých mimořádných situacích</li> <li>- žák se učí preventivně předcházet úrazům, nemocem a poskytnout potřebnou první pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žák se učí používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>- žák se učí chránit své zdraví při práci</li> <li>- žákovi je poskytnuta pomoc při volbě jeho budoucího povolání, k tomu jsou využity různé formy (besedy, exkurze, filmy apod.)</li> <li>- žák je podporován při využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>- žák se seznamuje se zásadami BOZP a důsledně je dodržuje</li> <li>- žák svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>- žák je veden k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>- žák klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>- žák se seznamuje s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu jsou integrována některá téma Ekologické výchovy, Prevence úrazů a první pomoci a Prevence sociálně - patologických jevů.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný test</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• praktická cvičení - laboratorní práce</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• prezentace</li> <li>• referát</li> <li>• projekt</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• další úkoly zadané vyučujícím</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<p>definuje chemii jako vědu</p> <p>rozliší tělesa a látky</p> <p>vyjmenuje chemické a fyzikální vlastnosti látek</p> <p>popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</p>	<p>chemie – přírodní věda</p> <p>fyzikální tělesa, látky</p> <p>chemický a fyzikální děj</p> <p>přeměna látek - skupenství</p>

Chemie	8. ročník	
	uveďe metody k určení vlastností látek rozpozná děj chemický od fyzikálního pozná skupenství látek a jejich přeměny vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu rozpozná druhy chemického nádobí	vlastnosti látek chemické nádobí a pomůcky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	charakterizuje a rozliší směsi a čisté chemické látky, stejnorodé a různorodé směsi uveďe příklady směsi a čistých látek uveďe, co je rozpouštědlo a rozpouštěná látka rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života uveďe příklady pevných, kapalných a plynných směsí	chemické látky vlastnosti látek směsi - stejnorodé a různorodé složka směsi rozpuštědlo, rozpouštěná látka suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí princip hašení ohně popíše správné chování při požáru vyjmene způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů uveďe telefonní číslo hasičů (tísňového volání) a umístění hasicích přístrojů ve škole rozpozná označení hořlavých, toxicích a výbušných látek	hašení požáru - princip, způsoby hasicí přístroje telefonní číslo hasičů, tísňového volání popáleniny - první pomoc
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	používá správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků s využitím hmotnostního zlomku nebo v procentech připraví roztok daného složení (v laboratoři i domácnosti)	směsi různorodé a stejnorodé druhy stejnorodých a různorodých směsí roztoky - složka roztoku, rozpouštěná látka, rozpuštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok složení roztoku výpočet hmotnostního zlomku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip oddělování složek směsí (filtraci, destilaci, usazování, odstřeďování, krystalizaci, sublimaci) na konkrétním příkladu provede prakticky oddělování složek směsí o známém složení	směsi - druhy, složky metody oddělování složek směsí (usazování, odstřeďování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) filtrační a destilační aparatura

Chemie	8. ročník	
	<p>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace</p> <p>popíše jednoduchou destilační aparaturu</p> <p>uveďe příklady z praxe založené na oddělování složek směsí</p> <p>navrhe postup oddělování složek směsí v běžném životě</p>	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<p>uveďe základní fyzikální a chemické vlastnosti vody</p> <p>rozezná a uvede příklady vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</p> <p>vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají</p> <p>popíše koloběh vody</p> <p>rozliší různé druhy vod podle množství rozpuštěných láttek (voda měkká, tvrdá, minerální, destilovaná), uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>rozliší různé druhy vod podle znečištění (voda pitná, užitková, odpadní), uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uveďe princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>uveďe příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí</p> <p>vysvětlí, co je atmosféra</p> <p>popíše složení vzduchu</p> <p>vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny</p> <p>charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro dýchání a hoření láttek, vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi</p> <p>vysvětlí vznik teplotní inverze a smogu a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</p> <p>zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</p> <p>vyjmenuje zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém</p>	<p>vlastnosti vody</p> <p>voda v přírodě, druhy vod (pitná, užitková, odpadní, destilovaná, měkká, tvrdá, minerální)</p> <p>plynné, kapalné a pevné skupenství vody</p> <p>koloběh vody</p> <p>význam vody pro život na Zemi</p> <p>princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>voda (znečištění, ochrana)</p> <p>atmosféra</p> <p>vzduch (složení, vlastnosti, využití, význam, znečištění, ochrana)</p> <p>hašení požáru, telefonní číslo hasičů</p> <p>první pomoc při popálení</p> <p>teplotní inverze a smog</p> <p>zdroje informací o čistotě ovzduší</p>

Chemie	8. ročník	
	<p>okolí i v regionu, ve kterém žije navrhne, jak lze omezovat znečišťování vody a vzduchu navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody, znečišťování ovzduší a zdrojů vody) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</p>	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	<p>uveďe příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic vysvětlí pojem difúze a Brownův pohyb popíše stavbu atomu ( jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, nukleony, valenční elektrony, valenční vrstva) uvede elektrický náboj protonu, elektronu, neutronu určuje vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu (protonové a nukleonové číslo) vysvětlí, co jsou ionty (kation, anion), popíše jejich vznik vysvětlí, co je molekula rozliší atom, molekulu prvku a molekulu sloučeniny určí z kolika atomů a z kolika prvků se skládá molekula rozliší anionty, kationty a atomy vyhledá chemické prvky v PSP (značka, název, protonové číslo) používá značky a názvy vybraných chemických prvků rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny nebo modelu molekuly používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech</p>	<p>částice chemické látky difúze a Brownův pohyb atom - atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony protonové a nukleonové číslo molekula ionty - kation, anion chemické látky - chemické prvky a sloučeniny názvy a značky prvků protonové a nukleonové číslo vzorec chemické sloučeniny elektronegativita chemická vazba - společný elektronový pár druhy chemické vazby - nepolární, polární, iontová</p>

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<p>vyhledá v tabulkách hodnoty elektronegativity a určí výpočtem druh vazby v chemické sloučenině</p> <p>vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě prvků a objasní periodický zákon</p> <p>orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <p>rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</p> <p>rozliší kovy, nekovy a polokovy</p> <p>uveďe příklady vlastností, výskytu a praktického využití vybraných kovů, slitin, nekovů a polokovů</p> <p>nakreslí s pomocí periodické soustavy prvků schéma atomu a odvodí vznik kationtů a aniontů</p> <p>vyhledá molární hmotnost atomů prvků</p>	<p>periodická soustava prvků - perioda, skupina chemické prvky - kovy, nekovy, polokovy (vlastnosti, výskyt, využití)</p> <p>slitiny</p> <p>atom, kation, anion</p> <p>molární hmotnost atomů prvků</p>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<p>seznamí se s chemickou reakcí</p> <p>rozliší a pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí</p> <p>ovládá význam symbolů v chemické rovnici</p> <p>přeče chemickou rovnici s užitím názvů chemických látek</p> <p>zapíše chemickou reakci chemickou rovnici s využitím zákona zachování hmotnosti</p> <p>opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici</p> <p>uveďe příklady vybraných chemických reakcí a zhodnotí jejich praktický význam</p> <p>pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</p> <p>vypočítá látkové množství a molární hmotnost látky</p>	<p>chemická reakce, výchozí látky (reaktanty) a produkty</p> <p>zákon zachování hmotnosti</p> <p>chemická rovnice</p> <p>úpravy (vyčíslení) chemických rovnic</p> <p>látkové množství a molární hmotnost</p>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<p>uveďe faktory ovlivňující rychlosť chemické reakce (druh látky, teplota, koncentrace, plošný obsah, katalyzátor)</p> <p>určí faktory ovlivňující průběh chemické reakce v konkrétních příkladech</p> <p>uveďe využití znalostí o faktorech ovlivňujících rychlosť chemické reakce v praktickém životě</p> <p>popíše bezpečné řešení roztoků kyselin a hydroxidů</p>	<p>chemická reakce</p> <p>rychlosť chemické reakce</p> <p>faktory ovlivňující rychlosť chemické reakce (druh látky, teplota, koncentrace, plošný obsah, katalyzátor)</p>

Chemie	8. ročník	
	popíše bezpečné zacházení s kyselinami a hydroxidy a první pomoc při zasažení (poleptání) lidského těla těmito látkami	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	objasní, co je indikátor uveďe metody k určení kyselosti a zásaditosti látek uveďe barevné přechody lakmusu a fenolftaleinu v kyselém, neutrálním a zásaditém prostředí orientuje se na stupnici pH rozliší kyselé, neutrální a zásadité roztoky pomocí indikátorů (lakmus, fenolftalein) a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vysvětlí souvislost koncentrace vodíkových kationtů a hydroxidových aniontů s hodnotou pH roztoku	kyseliny, hydroxidy kyselé, neutrální a zásadité prostředí vodíkový a oxoniový kationt, hydroxidový aniont indikátory (lakmus, fenolftalein) stupnice pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích rozliší podle vzorce a názvu oxid, halogenid, kyslíkatou a bezkyslíkatou kyselinu, hydroxid a sůl seznamí se s výrobou, vlastnostmi, použitím a názvoslovím vybraných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí uveďe příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, keramika uveďe suroviny pro výrobu skla, keramiky a stavebních pojiv popíše výrobu skla, keramiky a stavebních pojiv posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí vysvětlí vznik vodíkového a oxoniového kationtu a hydroxidového aniontu zhodnotí vliv některých oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí navrhne opatření ke zmírnění negativního dopadu působení některých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	oxidační číslo oxidy (názvosloví, významné oxidy – výroba, vlastnosti, použití) halogenidy (názvosloví, významné oxidy – vlastnosti, použití) kyseliny (názvosloví, významné kyseliny – vlastnosti, použití) hydroxidy (názvosloví, významné hydroxidy – výroba, vlastnosti, použití) soli (názvosloví, významné soli – vlastnosti, použití) výroba skla, keramiky, stavebních pojiv - suroviny hnojiva (přírodní, umělá), stavební pojiva (sádra, vápno, cement), keramika (porcelán) vodíkový a oxoniový kationt, hydroxidový aniont ředění kyselin a hydroxidů zásady bezpečné práce a první pomoc vliv na životní prostředí (kyselé deště, skleníkový efekt)

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<p>popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích</p> <p>ovládá zásady bezpečné práce v chemické pracovně, popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu volí pro práci s chemickými látkami vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá používá správně chemické sklo a pomůcky rozliší chemické látky a prostředky podle nebezpečnosti uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi posoudí nebezpečnost látky a výrobku na základě výstražných symbolů a varování na etiketě prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterými může běžně pracovat vytvoří protokol laboratorní práce</p>	<p>chemické látky jedovaté, žíravé, hořlavé, výbušné, nebezpečné pro životní prostředí a zdraví člověka označení chemických látek a prostředků - výstražné symboly (piktogramy), H-věty, P-věty zásady první pomoci chemické sklo a pomůcky protokol laboratorní práce</p>
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší vybrané látky na základě jejich různých vlastností provede jednoduché pokusy na porovnání vlastností látek a zaznamená jejich výsledek	<i>vlastnosti látek – skupenství, barva, chuť, zápach, hustota, rozpustnost, tepelná vodivost, vodivost elektřiny, kujnost, využití smyslů při rozpoznávání některých vlastností</i>
rozpozná přeměny skupenství látek	rozpozná skupenství běžných látek při jednoduchých pokusech poznává přeměny skupenství látek	změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	<p>bezpečně používá základní chemické pomůcky a vybrané bezpečné látky</p> <p>neochutnává a nevdechuje neznámé látky</p> <p>nemanipuluje s nebezpečnými a neznámými látkami</p> <p>orientuje se v piktogramech označujících nebezpečné látky a dodržuje varování výstražných značek ve škole i v běžném životě</p> <p>v případě úrazu poskytne základní první pomoc a přivolá pomoc</p>	<p>označení hořavin, výbušnin, žíravin, jedovatých a toxicických látek</p> <p>zásady práce s nebezpečnými chemickými látkami</p>

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	<i>pozná směsi a chemické látky uveď příklady směsi z běžného života určí složky vybraných směsi známých z běžného života provede oddělení jednotlivých složek vybraných směsí</i>	<i>směsi pevné, kapalné a plynné směsi stejnorodé a různorodé složky směsí způsoby oddělování složek směsí</i>
CH-9-2-02p rozděl rozdíly mezi různými typy roztoků a jejich využití v běžném životě	<i>podle jednoduchého zadání připraví roztok nenasycený, nasycený, koncentrovanější, zředěnější na konkrétních příkladech z běžného života rozdělává pojmy roztok, rozpouštědlo a rozpouštěná látka uveď využití roztoků v běžném životě</i>	<i>roztoky - stejnorodé směsi roztok nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější roztok, rozpouštědlo, rozpouštěná látka</i>
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	<i>pojmenuje vodu v kapalném, pevném a plynném skupenství rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich využívání zhodnotí význam vody pro život na Zemi uveď zásady hospodárného zacházení s vodou uveď zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém okolí navrhne možnosti omezení znečištění vody a vzduchu v souvislosti s vlastním chováním</i>	<i>skupenství vody druhy vod – pitná, minerální, mořská, destilovaná, odpadní voda jako základní podmínka pro život zdroje znečištění vody a vzduchu, opatření k omezení znečištění smog</i>
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	<i>seznamí se s pojmy molekula, atom, atomové jádro a obal použije pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické tabulce prvků při vyhledávání chemických značek a českých názvů chemických prvků pomocí periodické tabulky prvků odvodí ze vzorce chemické složení vybrané sloučeniny</i>	<i>částicové složení látek: molekula, atom, atomové jádro, elektronový obal periodická soustava prvků vybrané názvy a značky chemických prvků dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny</i>
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	<i>uveď příklady kovových prvků a vyhledá jejich chemické značky uveď příklady kovů a jejich slitin na konkrétních příkladech popíše využití vybraných kovů v běžném životě porovná vlastnosti vybraných kovů uveď příklady nekovů a vyhledá jejich chemické značky uveď vlastnosti vybraných nekovů</i>	<i>kovy - vlastnosti (skupenství, barva, lesk, odolnost), využití slitiny nekovy - vlastnosti</i>

Chemie	8. ročník	
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>seznamí se s jednoduchými chemickými reakcemi rozezná mezi výchozími látkami a produkty chemických reakcí pracuje s videoexperimenty chemických pokusů</i>	<i>výchozí látky a produkty chemických reakcí</i>
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>zná základní anorganické sloučeniny popíše vlastnosti vybraných anorganických sloučenin vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>	<i>názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</i>
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku</i>	<i>pH roztoků – kyselost, neutrálnost, zásaditost neutralizace kyselin a zásad</i>
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>demonstruje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>první pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou</i>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Voda, vzduch - význam, zdroje znečištění, ochrana čistoty.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Informace v médiích o znečištění vody a ovzduší, značení obalů chemických látek a přípravků.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Oxidy uhlíku, dusíku a síry - jejich vlivy na životní prostředí a lidské zdraví; vliv chloridu sodného při zimním posypu silnic na krajинu a vegetaci; vliv hnojení průmyslovými hnojivy na kvalitu půdy, podzemních a povrchových vod.

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	seznamí se s redoxními reakcemi vysvětlí k jakým změnám oxidačních čísel při redoxních reakcích dochází definuje oxidaci a redukci rozpozná, která látka se oxiduje a která se redukuje vysvětlí elektrolýzu uveďe příklady redoxních reakcí v praxi (elektrolýza, koroze) vybere z více chemických reakcí redoxní reakci vyjmenej látky, které do fotosyntézy vstupují a látky, které při fotosyntéze vznikají zapíše chemickou rovnicí fotosyntézu uveďe, kde fotosyntéza probíhá uveďe základní faktory, které ovlivňují fotosyntézu vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	oxidační číslo redoxní reakce výroba železa a dalších kovů elektrolýza pokovování kovů koroze OTOS - výchozí látky, produkty, faktory, chemická rovnice, význam
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	třídí paliva podle skupenství, původu a doby vzniku uveďe příklady základních fosilních paliv (ropa, uhlí, zemní plyn) rozliší fosilní a ostatní paliva, přírodní a vyrobená paliva popíše složení některých paliv vysvětlí výhřevnost paliva, oktanové číslo porovná výhřevnost různých typů uhlí a zemního plynu uveďe příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy a výrobků chemického průmyslu, kde výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti uveďe význam používání bezolovnatého benzínu a katalyzátoru v autech rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie uveďe příklady obnovitelných zdrojů energie a posoudí	uhlí, ropa, zemní plyn uhlovodíky jako paliva třídění paliv přírodní a vyrobená paliva výhřevnost paliv obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vliv spalování na životní prostředí vyčerpateľnost zdrojů paliv bezolovnatý benzín, katalyzátor

Chemie	9. ročník	
	je z hlediska vlivu na životní prostředí diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. ropy, zemního plynu a uhlí a výrobků z nich, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	seznamí se s organickou chemií rozliší anorganická a organické sloučeniny definuje uhlovodíky a druhy uhlovodíků (alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny) vyjmenuje homologickou řadu alkanů a určí u alkanu počet atomů uhlíku v jeho řetězci podle názvu zvládá vytvořit vzorce a názvy nejjednodušších uhlovodíků rozpozná podle vzorce, o jaký uhlovodík se jedná uvede vlastnosti, použití a zdroje nejjednodušších uhlovodíků	organické chemie typy vzorců, řetězců, vazeb užívaných v organické chemii názvosloví organické chemie alkany, alkeny, alkyny, areny - vlastnosti, použití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	seznamí se s deriváty uhlovodíků definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků definuje a rozliší deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny) rozpozná chemické vzorce jednotlivých skupin mezi ostatními uvede příklady zástupců z jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití, výskyt zvládá zapsat chemickým vzorcem deriváty uhlovodíků, pojmenuje vybrané deriváty uhlovodíků vysvětlí působení freonů v ovzduší na poškozování ozónové vrstvy, uvede důsledky úbytku ozónu pro život	deriváty uhlovodíků - uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina názvosloví derivátů uhlovodíků halogenderiváty - freony (ozónová vrstva) alkoholy (metanol, etanol, glycerol) aldehydy (formaldehyd, acetaldehyd) ketony (aceton) kyseliny (mravenčí, octová) alkoholismus - škodlivost pro člověka používání organických rozpouštědel

Chemie	9. ročník	
	<p>na Zemi zhodnotí rizika konzumace alkoholických nápojů z hlediska zdraví člověka ovládá pravidla bezpečné práce s organickými rozpouštědly</p>	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<p>vyjmenuje příklady bílkovin, tuků, sacharidů a příklady zdrojů těchto látek a jejich význam pro člověka rozliší sacharidy, tuky a bílkoviny, uvede jejich vlastnosti, vznik uveče příklady potravin, které obsahují malé a naopak velké množství sacharidů, tuků a bílkovin uveče příklady chorob, které souvisejí se sacharidy (cukrovka) a tuky (obezita) a jejich nebezpečí pro člověka vyjmenuje příklady vitamínů, hormonů a enzymů a příklady zdrojů těchto látek a jejich význam pro člověka orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání provede prakticky důkaz sacharidů, tuků, bílkovin v přírodním materiálu rozliší vitamíny, hormony a enzymy vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p>	<p>makromolekulární látky (přírodní) bílkoviny, tuky, sacharidy - příklady, zdroje, vlastnosti, vznik, význam a důkaz cukrovka, obezita zásady zdravé výživy sacharidy (glukosa, sacharóza, glykogen, škrob, celulóza) tuky, mýdlo bílkoviny (denaturace) biokatalyzátory (vitamíny, enzymy, hormony) - vlastnosti, význam biotechnologie</p>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<p>uveče základní obory chemického průmyslu doloží na příkladech význam chemických výrob uveče příklady prvotních a druhotních surovin významných pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných</p>	<p>chemický průmysl cirkulace a recyklace surovin (třídění odpadů)</p>

Chemie	9. ročník	
	suroviny pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	na základě řešení modelových situací vysvětlí principy hašení požárů uvědomí si dopad hoření chemických látek (z továren, tankerů, cisteren, nádrží) a lesních požárů na životní prostředí	hořlaviny, způsoby hašení požárů životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	rozlišuje pojmy monomer, polymer, makromolekula napiše chemickou rovnici polymeraci (polyetylu a polyvinylchloridu) popíše vlastnosti a rozdělení plastů, drog, pesticidů, otravných látek a detergentů rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání uveďe příklady návykových látek (volně i nezákonné prodávaných) a nebezpečí jejich požívání vysvětlí nebezpečnost dopingu na život člověka charakterizuje, jaký mají jednotlivé kategorie léků léčivý účinek porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv popíše důsledky nadměrného užívání léčiv zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky, léčivy a pesticidy používanými v domácnosti zhodnotí vliv používání mýdel a saponátů na znečišťování vody zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí a uvede příklady ekologického využívání plastových odpadů vysvětlí recyklaci odpadů třídí odpad sestaví jídelníček podle pravidel zdravé výživy	monomer, polymer, makromolekula polymerace léky, drogy, plasty, pesticidy, otravné látky, detergenty (mýdla, saponáty), syntetická vlákna návyková látka, doping chemie a životní prostředí odpady - třídění potraviny, konzervace potravin pravidla zdravé výživy

Chemie	9. ročník	
	uveďe zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	seznamí se s redoxními reakcemi chápe k jakým změnám oxidačních čísel při redoxních reakcích dochází rozpozná, která látka se oxiduje a která se redukuje uvede, za jakých podmínek probíhá koroze	oxidační číslo redoxní reakce koroze
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	uveďe hlavní zdroje uhlíkovodíků, jejich základní vlastnosti a možné použití zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie rozlišuje různé zdroje energie z hlediska obnovitelnosti/neobnovitelnosti	uhlí, ropa, zemní plyn obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	ropa a její průmyslové zpracování příklady produktů průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	uveďe příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a minerální látky
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotních surovin	uveďe příklady využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska udržitelného rozvoje lidské společnosti zhodnotí význam recyklace odpadů	prvotní a druhotné suroviny význam druhotních surovin pro udržitelný rozvoj společnosti recyklace odpadů
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	charakterizuje jednotlivé známé chemické látky z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka diskutuje dopady využívání chemických látek na životní prostředí na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	chemické látky - hořlaviny, oxidy, kyseliny, hydroxydy, soli, paliva, hnojiva, plasty, přírodní látky... potraviny, složky výživy, zásady zdravé výživy
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv používání chemických čistících prostředků, pracích prostředků, organických rozpouštědel a pesticidů na životní prostředí a zdraví člověka; zneužívání léčiv jako toxicitých látek; drogová problematika; obsah škodlivých látek v potravinách; správná výživa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Fosilní paliva - těžba, zpracování, vliv na životní prostředí a zdraví člověka; ropné havárie; účinky freonů na vznik ozónové díry; výroba plastů a jejich dopad na životní prostředí; minimalizace odpadu plastových hmot.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Role médií jako nositelů odborných informací (výrobky chemického průmyslu, potravinářské výrobky, léčiva, návykové látky).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhodnocování objektivnosti a závažnosti zpráv i reklamy, související s chemií běžného života, vytváření vlastního postoje k informacím z oblasti chemie prezentovaných v médiích, orientace žáka k odpovědnosti za kvalitu svého života.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání jednotlivých součástí přírody (konkrétní živé organismy, neživé složky přírody) a vnímání přírody jako komplexního systému vazeb mezi jejími jednotlivými složkami. Důraz klade na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy, pochopení vztahů mezi organismy a vlivu abiotických faktorů na život na Zemi. Důležité je uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich uplatnění v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a tyto závěry přesvědčivě interpretovat a obhajovat. Učí žáky rozlišovat příčiny a následky přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, navrhovat vhodné zásahy do ekosystémů, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.	

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Přírodopis nabízí dobré možnosti pro uplatňování digitálních technologií zejména v oblasti práce s informacemi a daty, komunikace a spolupráce v digitálním prostředí a tvorby digitálního obsahu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je vyučován jako povinný předmět od 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: Obecná biologie a genetika (základní podmínky života; vliv neživé přírody na život; bakteriální, rostlinná, živočišná buňka a buňka sinice, kvasinky a řasy; systematika organismů; rozmnožování organismů, základy genetiky); Biologie hub (kvasinky, plísně, houby s rourkami, lupeny, bez plodnic; význam, využití, nebezpečí); Biologie rostlin (anatomie a fyziologie rostlin; systematika nižších a vyšších rostlin, využití); Biologie živočichů (anatomie a fyziologie živočichů, systematika bezobratlých a obratlovců); Biologie člověka (anatomie a fyziologie člověka, jednotlivé orgánové soustavy; zdraví a nemoc, úrazy); Neživá příroda (vznik života, podmínky pro život, koloběhy látek v přírodě, zemské obaly, horniny a minerály); Základy ekologie (populace, společenstva, ekosystémy, zásahy člověka do přírody, ochrana přírody); Praktické poznávání přírody (laboratorní práce, pozorování, pokus, exkurze).</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování řádu odborné pracovny a k bezpečnosti práce v předmětu.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu jsou integrována některé výstupy vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• frontální vyučování</li> <li>• pozorování</li> <li>• využití optické techniky</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• metoda CLIL</li> <li>• třídění informací</li> <li>• práce s digitálními technologiemi</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• řízená diskuse</li> <li>• brainstorming</li> <li>• badatelsky orientovaná výuka</li> <li>• práce s myšlenkovou mapou</li> <li>• práce s textem</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s chybou</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí různým metodám pozorování organismů, jejich částí a vlastností, neživých přírodnin, přírodních objektů, procesů a jevů</li> <li>- žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost</li> <li>- žák se učí vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, porovnávat jejich důležitost, ověřovat věrohodnost a používat k dalšímu vzdělávání sebe i svých spolužáků</li> <li>- žák je podporován k používání cizího jazyka a výpočetní techniky při výuce</li> <li>- žákovi je umožněno pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a z pozorování a experimentů je veden k vyvozování závěrů</li> <li>- žák se učí správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- k žákovi je uplatňován individuální přístup</li> <li>- žák se učí trpělivosti a je povzbuzován a pozitivně motivován</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vytvářením praktických problémových úloh a situací řešit problémy prakticky</li> <li>- žák se učí zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života</li> <li>- žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů a jevů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podporován v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení</li> <li>- žák se zapojuje do týmové práce při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- u žáka je kláden důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu, nepoužívání pojmu, kterým žák nerozumí</li> <li>- žák je podporován v používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- žák je podporován ve vyjádření slušné relevantní kritiky a sebekritiky; a také slušného a neagresivního vyjádření vlastního názoru</li> <li>- žák se učí srozumitelně a samostatně prezentovat své názory, myšlenky a připravené projekty</li> <li>- žák je podporován v přátelské komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k týmové práci a společnému hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- žák je podporován ve skupinové výuce a kooperativním vyučování</li> <li>- žák se učí hodnotit práci spolužáků v týmu, sebehodnotit svůj přínos pro tým</li> <li>- žák je podporován při vzájemné pomoci žáků</li> <li>- žák se speciálními vzdělávacími potřebami je podporován v integraci</li> <li>- u žáků se netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- na žákovi je důsledně vyžadováno dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k poznání možnosti rozvoje i zneužití biologie</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně a odpovědnosti za jeho zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>- žák je veden k pochopení nebezpečí návykových látek, odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků; zároveň však chápe rozdíly mezi psychotropními látkami přírodními a chemickými</li> <li>- u žáků se netoleruje agresivní, hrubé, vulgární, nezdvořilé chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- žák se učí poskytnout první pomoc</li> <li>- u žáka se důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel – zacházení s přírodninami, pomůckami, technikou; pravidla chování ve škole, odborné učebně, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při samostatné nebo skupinové práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- žák se učí plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</p> <p>- žák je podporován při využívání výpočetní techniky, internetu, používání cizího jazyka, moderních postupů a pomůcek</p> <p>- žák se seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně je vyžadováno jejich dodržování</p> <p>- žák je veden k dodržování a plnění svých povinností a závazků</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- žák se učí zámemnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při laboratorních pracích, projektech a badatelsky orientované výuce</p> <p>- žák je veden ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</p> <p>- u žáka se klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je posílena v 7. až 9. ročníku o 1 hodinu týdně. Do předmětu jsou integrována některá téma Výchovy ke zdraví, Sexuální výchovy, Ekologické výchovy, Prevence úrazů a první pomoci a Prevence sociálně - patologických jevů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p><b>Formy hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• referáty a jejich prezentace</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• dobrovolná práce navíc</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	seznamí se s vývojem života na Zemi vyjmenuje projevy života uveče podmínky výhodné pro život na Zemi v podobě, jaké ho známe	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho význam výživa, vylučování, dýchání, růst, pohyb, rozmnožování, vývin, vývoj, reakce na podněty
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uveče příklady nepohlavního rozmnožování (dělení buněk) vysvětlí pojem "oplození" vysvětlí rozdíl mezi vývinem přímým a nepřímým, uveče příklady organismů s daným vývinem	pohlavní a nepohlavní rozmnožování (příklady) vývin přímý X nepřímý obojetník X organismus s odděleným pohlavím hmyz – proměna dokonalá/nedokonalá
P-9-1-04 uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popiše stavbu viru a buňky bakterie uveče využití bakterií v potravinářském průmyslu	stavba bakteriální buňky významné a člověku prospěšné mikroorganismy (bakterie a plísně v potravinářském průmyslu a medicíně)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	seznamí se se stavbou houby rozlišuje jedlé, nejedlé a jedovaté houby zopakuje zásady sběru hub seznamí se s poskytnutím první pomoci v případě podezření na otravu houbami seznamí se se stavbou lišejníku a porovná ho s houbou	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	seznamí se s názvy a významem buněčných organel rostlinné buňky popiše stavbu rostlinné buňky	základní struktura života: buňky, orgány, orgánové soustavy funkce organel výživa buňky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	seznamí se se základy fotosyntézy popiše způsob výživy řas a sinic	OTOSYNTÉZA řasy, sinice

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	opakuje stavbu rostlinné buňky seznamí se s nižšími rostlinami (řasami)	červené řasy hnědé řasy zelené řasy krásnoočka
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu živočišné buňky rozliší mezi buňkou rostliny a živočicha vysvětlí základní význam orgánové soustavy pro živočicha nakreslí a popíše stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů používá zkratky a barevné označení jednotlivých orgánových soustav	živočišná buňka stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (tkáně, orgány, orgánové soustavy) organismy jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování jednobuněčných organismů (dělení) význam orgánových soustav živočichů funkce orgánů probíraných organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	samostatně/ve skupinkách se seznamí s vybranými bezobratlými živočichy popíše jednotlivé skupiny jednobuněčných organismů popíše jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů tvoří referáty na dané téma s využitím digitálních technologií, využívá videa a animace z dostupných zdrojů	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (zahavci, ploštenci, hlísti, měkkýsi, kroužkovci, členovci, ostnokožci) význam a zásady třídění organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uveče možnosti využití mikroorganismů a bezobratlých živočichů pro člověka navrhuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chov bezobratlých živočichů a jejich využití v potravinářském průmyslu bezpečnost při styku s živočichy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje významná virová a bakteriální onemocnění seznamí se s nebezpečím sinic, kvasinek a plísní seznamí se s příklady parazitů člověka a živočichů a onemocněními způsobená parazity	významná virová a bakteriální onemocnění prevence a léčba těchto nemocí nebezpečí sinic, kvasinek a plísní parazitismus hlísti, kroužkovci, ploštenci, roztoči
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	definuje základní vztahy mezi organismy (symbioza, parazitismus, predace, potravní vztah) seznamí se s vhodným prostředím pro výskyt organismů zopakuje princip symbiozy orientuje se v přehledu biomů světa	organismy a jejich prostředí symbioza, parazitismus a další vztahy mezi organismy cizokrajné ekosystémy – biomy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí základní ekologické pojmy: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém uvede, jak neživá příroda ovlivňuje živou rozlišuje ekosystémy na přirozené a umělé uvádí způsoby lidské péče o umělé ekosystémy	ekosystémy ČR přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	nakreslí a popíše jednoduchý potravní řetězec vysvětlí role jednotlivých organismů v potravním řetězci (producent, konzument, rozkladač) seznámí se se způsobem výživy houby	výživa hub houby jako rozkladači potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	seznámí se s ochranou přírody v ČR	ochrana přírody a životního prostředí – národní parky, CHKO a maloplošná chráněná území v ČR
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	seznámí se se základními pravidly bezpečnosti práce při poznávání přírody seznámí se se základními laboratorními pomůckami popíše stavbu mikroskopu	praktické metody poznávání přírody – pozorování mikroskopem, lupou řád učebny přírodopisu
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	rozliší přírodninu živou a neživou a roztríď jejich zástupce rozliší mezi základními projevy a podmínkami života uvede příklady možného přizpůsobení organismů k prostředí	přírodniny živé a neživé projevy života podmínky pro život přizpůsobení organismů k prostředí
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	uveďe význam i nebezpečí virů a bakterií	význam virů a bakterie vliv na život člověka
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	popíše základní přírodní děje rozezná vybrané přírodniny	přírodniny – živé a neživé přírodní děje
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	pozná význam přírody na praktických příkladech popíše závislost a přímou souvislost člověka na rostlinách a živočišných	propojenosť živé a neživé přírody význam rostlin a živočichů pro člověka
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	rozliší vybrané druhy hub uveďe základní zásady sběru hub rozezná příznaky otravy houbami a ví, jak se v takovém případě zachovat rozezná lišejník od jiných organismů	druhy hub sběr a konzumace hub příznaky otravy, první pomoc při otravě lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	pozná vybrané druhy jedovatých, léčivých a chráněných rostlin	jedovaté a léčivé rostliny
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	seznámí se s životními ději rostliny	fyziologické procesy rostlin – rozmnožování, fotosyntéza
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	seznámí se s řasami	řasy
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	nakreslí stavbu živočišné buňky popíše stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů seznámí se s pojmy orgán a orgánová soustava rozliší hlavní orgány živočišného těla a zná jejich funkce	živočišná buňka stavba těla živočichů orgány a orgánové soustavy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	seznámuje se s vybranými bezobratlými živočichy	vybrané skupiny bezobratlých
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	na příkladu uvede význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka	význam živočichů v přírodě
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se s nebezpečím kvasinek a plísní seznámí se s příklady parazitů člověka a živočichů a onemocněními způsobená parazity	epidemiologicky významné druhy mikroorganismů a bezobratlých kvasinková a plísňová onemocnění parazitičtí bezobratlí
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	na základě zkušeností potvrdí přímou závislost podnebí a počasí na život na Zemi	klima v různých oblastech Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	na příkladech uvede konkrétní vztahy mezi organismy	vztahy mezi organismy – symbioza, parazitismus, predace
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	uveďe, jak neživá příroda ovlivňuje živou seznámí se se základními ekologickými pojmy (jedinec, populace, společenstvo)	vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím populace, společenstva
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	uveďe jednoduché příklady potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce, rovnováha v přírodě
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	rozpozná vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky na rovnováhu v ekosystémech	člověk a životní prostředí – ovzduší, voda, půda

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	seznamí se s hlavními příčinami a důsledky znečišťování životního prostředí seznamí se s ochranou přírody v ČR	vliv člověka na životní prostředí
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	seznamí se se základními laboratorními pomůckami dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v přírodě	poznávání přírody, pozorování lupou, mikroskopem bezpečné chování v přírodě
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny). Vznik a vývoj atmosféry - fotosyntéza. Člověk mění složení atmosféry (ozónodíry, freony, skleníkový efekt). Ekosystémy (funkce ekosystémů). Vztahy organismů v přírodě - pojmy (ekosystém, producent, konzument, destruent, parazit, potravní řetězce, pyramida, síť).		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zopakuje projevy života rozliší vhodné a nevhodné podmínky pro život	projevy a podmínky života přechod rostlin z vody na souš, vznik specifických pletiv vývoj obratlovců (jednotlivých skupin strunatců)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše rozdíl mezi oplozením vnitřním a vnějším a přiřadí k nim příklady skupin živočichů seznamí se s příklady nepohlavního rozmnožování rostlin popíše pohlavní rozmnožování rostlin	pohlavní rozmnožování živočichů (oplození vnitřní X vnější) pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin vývin přímý a nepřímý stavba a funkce generativních orgánů rostliny (květ,

Přírodopis	7. ročník	
		semeno, plod) opylení, oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše význam jednotlivých rostlinných pletiv popíše stavbu rostlinné buňky nakreslí a popíše vnější stavbu rostliny	základní struktura života – buňky, pletiva, orgány rostlin (kořen, stonk, list)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip fotosyntézy a dýchání rostliny uvádí podmínky pro vhodné pěstování rostlin popíše význam jednotlivých orgánů rostliny	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy a dýchání fyziologické procesy v orgánech rostlin (význam kořene, stonku, listu pro rostlinu)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zopakuje základní skupiny řas zařadí vybrané modelové rostliny do správné systematické skupiny	řasy – opakování výtrusné rostliny - mechorosty (játrovky, hlevíky, mechy) - kapradorosty (přesličky, plavuně, kapradiny) - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) - krytosemenné rostliny (obecně, ne skupiny)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zopakuje stavbu živočišné buňky popíše stavbu těla vybraných obratlovců charakterizuje význam orgánových soustav živočichů	živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy a jejich význam
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	samostatně/ve skupinkách se seznamuje s vybranými obratlovcí zařadí vybrané živočichy do správné systematické skupiny tvoří referáty na dané téma s využitím digitálních technologií, využívá videa a animace z dostupných zdrojů	systematika obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zopakuje základní pojmy ekologie seznamí se s vybranými ekologickými pravidly	ekologické pojmy: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém projevy chování živočichů přizpůsobení se živočichů prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	seznamuje se s domestikovanými ptáky a savci uvádí zásady chovu vybraných obratlovců popíše hospodářský význam vybraných obratlovců pro člověka	význam živočichů pro člověka hospodářsky významní živočichové péče o vybrané domácí živočichy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí vhodné prostředí pro výskyt organismů	výskyt organismů v životním prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně pozoruje mikroskopem zhotoví dočasný vodní mikroskopický preparát určuje vybrané živočichy s pomocí klíče a/nebo atlasu určuje vybrané rostliny s pomocí klíče a/nebo atlasu seznamí se se základními pravidly herbářování rostlin opakuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy možnost založení herbáře a sbírek řád učebny přírodopisu pravidla bezpečného chování na exkurzích
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	opakuje projevy života rozliší vhodné a nevhodné podmínky pro život	projevy a podmínky života vývoj obratlovců
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	popíše základní přírodní děje zopakuje stavbu buňky nakreslí a popíše stavbu rostlinného těla	přírodní děje buňky základy systematiky rostlin a obratlovců
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	na příkladu popíše význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka	význam rostlin a živočichů pro člověka
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	nakreslí a popíše schéma fotosyntézy a dýchání seznamí se s významem rostlinných orgánů pro rostlinu provede pokus s klíčením semen	fyziologické procesy rostlin – základní principy OTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	seznamuje se s vybranými skupinami rostlin	rostliny nižší a vyšší rostliny výtrusné – mechorosty a kapradorosty rostliny nahosemenné a krytosemenné
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů popíše funkci základních orgánů těla živočichů zopakuje si pojmy orgán a orgánová soustava rozliší hlavní orgány rostlinného těla a zná jejich funkce	stavba těla živočichů funkce orgánů těla živočichů orgány a orgánové soustavy
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla seznamí se s jednotlivými skupinami obratlovců	zástupci vybraných živočichů stavba těla živočichů obratlovců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí	chování a způsob života živočichů přizpůsobení životnímu prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka uveďe zásady bezpečného zacházení se živočichy uveďe vybrané domestikované savce uveďe zásady chovu vybraných savců	význam živočichů v přírodě zásady chování při kontaktu s živočichy význam a ochrana živočichů hospodářsky významní živočichové péče o vybrané domácí živočichy
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	seznamí se s cizokrajnými ekosystémy seznamí se s mimořádnými klimatickými změnami navrhne příklady chování při vzniku mimořádných přírodních událostí	cizokrajné ekosystémy vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	seznamí se s vhodným prostředím pro jednotlivé skupiny obratlovců (kromě savců) uveďe příklady výskytu rostlin v různém prostředí	organismy a jejich prostředí
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	pozoruje mikroskopem určuje vybrané živočichy s pomocí klíče a/nebo atlasu určuje vybrané rostliny s pomocí klíče a/nebo atlasu opakuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy řád učebny přírodopisu pravidla bezpečného chování na exkurzích
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí. Ekologické zemědělství se zaměřením na pěstování polních plodin a zeleniny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva: lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí, rostlin a živočichů daného ekosystému a sídelní aglomerace.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zopakuje pojem oplození a způsoby rozmnožování živočichů popíše anatomii pohlavních orgánů muže a ženy popíše princip pohlavního rozmnožování člověka	rozmnožovací soustava člověka úvod do genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	seznamí se se základy genetiky seznamí se s Mendelovými zákony seznamí se s vybranými dědičně přenosnými chorobami	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	nakreslí a popíše stavbu vybraných orgánů lidského těla seznamí se s funkcemi vybraných orgánů lidského těla uvádí příklady vzájemného působení jednotlivých orgánů vyhledá vhodné aplikace a s pomocí nich vysvětlí stavbu nebo funkci jednotlivých orgánů/orgánových soustav s pomocí digitálních zařízení měří fyziologické hodnoty (tep, množství vydechovaného CO <sub>2</sub> apod. ...)	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány, orgánové soustavy (kůže, kostra, svalstvo, trávicí, dýchací, cévní, krev a imunita, vylučovací, rozmnožovací, hormony, nervová a smysly)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	seznamí se s jednotlivými fázemi vývoje lidského embrya resp. plodu vysvětlí význam placenty seznamí se s jednotlivými postnatální etapy života člověka	ontogeneze člověka rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí rozdíl mezi původcem a přenašečem nemoci uveďe možnosti prevence vybraných onemocnění seznamí se se způsoby léčby vybraných onemocnění	nemoci a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; epidemie úrazy a jejich prevence závažná poranění a život ohrožující stav

Přírodopis	8. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně pozoruje mikroskopem opakuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem řád učebny přírodopisu
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uveďe základní fyziologické potřeby člověka seznamí se s pojmem „zdraví“ a možnostmi jeho narušení	stres a jeho vztah ke zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zopakuje možnosti šíření nemocí, vstupní bránu do těla, inkubační dobu apod. opakuje imunitu navrhuje vhodnou prevenci před nemocemi	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	opakuje základy výživy a trávicí soustavy navrhuje možnosti zvýšení tělesné odolnosti člověka dává do souvislosti vliv prostředí na zdraví člověka	podpora zdraví – prevence a intervence působení člověka na změnu kvality prostředí a jeho chování odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zopakuje rozmnožovací soustavu seznamí se s fázemi lidského života navrhuje vhodné a nevhodné způsoby chování vůči opačnému pohlaví	sexuální dospívání dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	opakuje pravidla bezpečnosti při účasti v silniční a jiné dopravě opakuje zásady první pomoci a přivolání lékaře	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu

Přírodopis	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	navrhuje správné postupy jednání v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka	včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	<i>popjmenuje hlavní orgány a orgánové soustavy lidského těla popíše funkci hlavních orgánů a orgánových soustav lidského těla určí přibližnou polohu hlavních orgánů v těle člověka</i>	<i>orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, kožní, nervová, smyslová funkce a poloha orgánů</i>
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	<i>popíše rozmnožování člověka seznámí se s vývinem člověka a obdobími lidského života</i>	<i>rozmnožování etapy vývoje jedince</i>
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<i>seznámí se příčinami a příznaky běžných nemocí a navrhuje možnosti prevence seznámí se s léčebnými postupy vybraných nemocí a akutních stavů</i>	<i>příčiny a příznaky běžných onemocnění prevence onemocnění, léčba</i>
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	<i>pozoruje mikroskopem dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody</i>	<i>pozorování mikroskopem řád učebny přírodopisu</i>
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím	<i>seznámí se s fyziologickými potřebami člověka</i>	<i>fyziologické potřeby člověka</i>
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	<i>seznámí se s pojmem imunita seznámí se s vhodnou prevencí před nemocemi</i>	<i>člověk a zdraví</i>
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<i>seznámí se s pravidly bezpečnosti sociálním kontaktu seznámí se se zásadami první pomoci</i>	<i>pravidla bezpečnosti v běžném životě tísňové volání základy první pomoci</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany). Člověk, zdraví, budoucnost - zdraví jako největší bohatství člověka, první pomoc (záchrana života).		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zopakuje podmínky důležité život a jeho vznik života seznamí se s teoriemi vzniku života na Zemi seznamuje se s vývojem života v jednotlivých geologických érách	teorie vzniku života vývoj organismů v geologických érách
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin porovná spalování živin s hořením	fotosyntéza, dýchání rostlin, uvolňování energie
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	seznamí se s vybranými zástupci jednotlivých skupin rostlin	výtrusné rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává stavbu těla vybraných skupin živočichů zařazuje vybrané živočichy do systematických skupin	systematika živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uveče příklady přizpůsobení se živočichů prostředí	živočichové a prostředí

Přírodopis	9. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	opakuje společné znaky primátů uvádí odlišnosti ve stavbě člověka a ostatních primátů vysvětlí vliv změny celosvětového klimatu na způsob života třetihorních primátů seznamí se s vývojovými předky člověka popíše způsob života předků člověka	fylogeneze člověka pojmy hominizace a sapientace znaky primátů a znaky člověka vývojoví předci člověka ( <i>Australopithecus</i> , <i>Homo habilis</i> , <i>Homo erectus</i> , <i>Homo sapiens</i> (neandrtálec a současný člověk) anatomicky moderní člověk a jeho rozšíření po Zemi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	seznamí se s vybranými nerosty seznamí se s vybranými horninami opakuje názvosloví chemických sloučenin ve vztahu ke složení nerostů uvádí možnosti využití jednotlivých nerostů	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; nerosty a horniny jako nerostné suroviny – ochrana a využití přírodních zdrojů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	s pomocí schématu vysvětlí horninový cyklus objasní pojmy vnitřní a vnější geologické děje uvádí příčiny a následky vnitřních a vnějších geologických dějů seznamí se s principem vzniku půd, půdotvornými činiteli a půdními typy a druhy popíše význam půdy pro lidskou společnost popíše vznik Země nakreslí a pojmenuje jednotlivé části Země seznamí se se vznikem litosféry, atmosféry a hydrosféry na Zemi rozlišuje mezi podnebím a počasím uvádí jednotlivé podnebné pásy a vysvětluje počasí v nich opakuje fyzikální a chemické vlastnosti vody zdůvodní důležitost vody pro život na Zemi	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam Země – vznik a stavba Země atmosféra – složení vzduchu, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život základy meteorologie - podnebí a počasí ve vztahu k životu hydrosféra fyzikální a chemické vlastnosti vody význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	objasní souvislost mezi přírodními jevy a přírodními katastrofami	vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy –

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí možnosti ochrany člověka a majetku za mimořádných událostí	příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše stavbu Země uveče podmínky na planetě Zemi v dávných geologických érách uvádí, jak neživá příroda ovlivňuje živou	Země - vznik a vývoj organismy s jejich prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí kladné a záporné vlivy člověka na rovnováhu v ekosystému	rovnováha a narušení v ekosystému
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	samostatně pozoruje mikroskopem určuje vybrané nerosty a horniny s pomocí klíče a/nebo atlasu samostatně vymýšlí a prezentuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy řád učebny přírodopisu pravidla bezpečného chování při práci v přírodě a při práci s přírodninami
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	zopakuje podmínky důležité pro život uvádí důležité skupiny živočichů a rostlin v průběhu vývoje života na Zemi	podmínky života na Zemi vývoj organismů na Zemi
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	orientuje se v přehledu základních přírodních dějů	organismy a prostředí neživá příroda
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	seznámí se s vybranými hospodářskými rostlinami	hospodářsky významné rostliny
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	orientuje se v systematici vybraných skupin rostlin	výtrusné rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	orientuje se v systematici vybraných skupin živočichů	systematika živočichů
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	seznámí se s vývojovými předchůdci člověka	vývoj člověka
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	rozliší mezi nerostem a horninou uveče příklady praktického využití vybraných nerostů a hornin	horniny, nerosty využití nerostů a hornin vlastnosti nerostů a hornin

Přírodopis	9. ročník	
	<i>určí vybrané nerosty a horniny podle jejich charakteristických vlastností</i>	
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>uveďe konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů seznamí se s důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů porovná mezi sebou vybrané druhy půd seznamí se s půdotvornými činiteli vysvětlí význam půdy pro člověka uveďe příklady vlivu člověka na kvalitu půdu</i>	<i>vnitřní geologické děje vnější geologické děje druhy půd půdotvorné faktory (abiotické, biotické) význam půdy, vliv člověka</i>
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>potvrdí na základě zkušeností přímou závislost podnebí a počasí na život na Zemi uveďe příklady negativní činnosti člověka a její vliv na počasí a podnebí</i>	<i>přírodní katastrofy činnost člověka</i>
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>zopakuje základy ekologie</i>	<i>základy ekologie</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>uveďe příklad vlivu člověka na přírodu</i>	<i>zásahy člověka do přírody</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>osvojí si metody šetrného poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování v přírodě</i>	<i>poznávání přírody bezpečnost a chování v přírodě</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - druhy, aplikace na místní podmínky.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Předmět zeměpis navazuje na učivo pravouky a vlastivědy na prvním stupni. Je vyučován v úzké spolupráci s dalšími vyučovacími předměty, s nimiž v rámci různých témat dotváří ucelenější obraz o planetě Zemi, státech a jejich zřízeních, obyvatelstvu, rozmanité kultuře a životním prostředí. Vedle poznávací oblasti se žáci učí dovednostem potřebným pro práci s mapou a statistickými daty a učí se tato data samostatně vyhledávat, třídit a v základní podobě také analyzovat.</p> <p>Cílem výchovně vzdělávacího procesu je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Důraz je kladen i na digitální kompetence. Hlavním úkolem žáků je vyhledávat, zpracovávat a porovnávat informace na zeměpisných portálech. Žáci jsou ve výuce aktivně vedeni k práci se zeměpisnými zdroji a digitalizovanými mapami. Získané informace ověřují skrze internetové aplikace. V rámci zeměpisu žáci analyzují události prostřednictvím online zeměpisných kanálů a videí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je vyučován jako povinný předmět od 6. ročníku. Jeho časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Výuka zeměpisu většinou probíhá ve specializované učebně, která je vybavena pomůckami pro tento předmět - mapy, interaktivní tabule, interaktivní panel, počítače.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou a orientace na mapě</li> <li>• třídění a vyhodnocování informací a statistických dat</li> <li>• práce s textem</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémové situace</li> <li>• skupinová a kooperativní výuka</li> <li>• frontální výuka</li> <li>• exkurze</li> <li>• zeměpisná cvičení a pozorování v terénu</li> <li>• školní projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k aktivnímu zájmu o poznání okolí svého domova, poznání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí</li> <li>- žák podporuje zájem o turistiku</li> <li>- žák je veden k využívání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- žák předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s globusem, plány a mapami</li> <li>- žák samostatně hodnotí a porovnává své získané výsledky s dosavadními zkušenostmi</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k řešení problémů na úrovni svých znalostí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k týmové spolupráci při řešení problémů</li> <li>- žák se učí a rozvíjí využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- žák dokáže vyjmenovat podstatné lokální, regionální a globální problémy a je veden k nalézání vhodného řešení a učení se jak některým problémům předcházet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- žák je připravován na využívání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- žák se učí pracovat s kritikou a sebekritikou</li> <li>- žák se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- žák je veden k přátelské komunikaci mezi ním a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>- žák je připravován na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k osvojování kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- u žáka je minimalizováno používání frontální výuky, u žáka se podporuje skupinová výuka a kooperativní vyučování</li> <li>- žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>- žák rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>- žák je podporován k uvědomení si, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- žák je průběžně veden k dodržování sociálních vztahů ve třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí uvádět, vysvětlovat, objasňovat a zdůvodňovat na konkrétních příkladech nutnost ochrany kulturní krajiny, přírodního a životního prostředí</li> <li>- žák se učí praktické bezpečné orientaci v terénu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénní výuce</li> <li>- žák je seznámen s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k vyhledávání, zpracování a porovnávání informací dostupných na zeměpisných portálech</li> <li>- žák si zpracované informace ukládá a sdílí se spolužáky podle konkrétního zadání (např. formou prezentace)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozumí důležitosti autorských práv, zdroje čerpání informací uvede v závěru své práce</li> <li>- žák aktivně pracuje a analyzuje digitalizované zeměpisné zdroje, a digitalizované mapy</li> <li>- žák se učí na základě online zeměpisných kanálů a videí analyzovat události na úrovni regionální i globální</li> <li>- žák aplikuje získané informace a ověřuje jejich správnost prostřednictvím internetových aplikací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemných testů</li> <li>• ústního zkoušení</li> <li>• praktických cvičení - např. orientace v mapě, práce s buzolou</li> <li>• samostatných i skupinových prací</li> <li>• referátů</li> <li>• projektů</li> <li>• prezentací</li> <li>• dalších prací zadaných vyučujícím</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje, co je mapa a měřítko mapy používá mapy a letecké snímky na internetu používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi využívá mapu pro lokalizaci místa (města, státu, řeky) na mapě rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	mapa tvorba mapy digitální mapy druhy mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní topografické značky pracuje s porozuměním s mapou vypočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka	práce s mapou měřítko mapy glóbus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže konkrétním příkladem tvar Země vyjmenuje důsledky pohybů Země	pohyby Země tvar Země určování zeměpisné polohy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozehnává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje litosféru jako kamenný obal Země objasní procesy v litosféře rozliší typy pohoří podle vzniku definuje atmosféru jako vzdušný obal Země definuje pedosféru jako půdní obal Země	typy pohoří typy půd litosféra atmosféra pedosféra krajinná sféra Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch	vznik hor vznik ostrovů litosférické desky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapě státy a zařadí je k makroregionu zhodnotí postavení makroregionu	světové regiony práce s atlasem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi pochopí a vysvětlí rozdílené zaměření zemědělství	lidé na Zemi průmysl zemědělství

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje místa, kde dochází ke konfliktním situacím	migrace obyvatel válečné konflikty
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí topografické značky dokáže se v přírodě orientovat podle buzoly	terénní cvičení
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	dokáže nakreslit plán okolí školy	plán okolí školy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	určí světové strany podle buzoly dokáže se orientovat podle mapy	práce s mapou
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	popíše pohyby Země (okolo své osy a okolo Slunce) charakterizuje tvar planety Země vysvětlí důsledky pohybu Země (střídání dne a noci, střídání ročních období) za pomocí atlasu určí časová pásmá zadaných míst (důsledek planety Země na otáčení okolo své osy)	pohyby Země tvar a rozměry Země důsledky pohybů Země časová pásmá
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základním topografickým značkám pracuje s porozuměním s mapou vypočítá skutečnou vzdálenost podle měřítka na mapě světa vyznačí kontinenty, oceány a správně je pojmenuje za pomocí mapy určí rozsah konkrétních oceánů a kontinentů orientuje se v mapě, dle zeměpisných souřadnic určí kontinent, oceán a stát	práce s mapou měřítka mapy glóbus kontinenty, oceány zeměpisné souřadnice pojmy: rovník, rovnoběžky, poledníky, zeměpisná šířka a zeměpisná délka

Zeměpis	6. ročník	
	<i>při práci s mapou a určování kontinentů a oceánů rozumí pojmu: rovník, rovnoběžky, poledníky, zeměpisná šířka a zeměpisná délka</i>	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	<i>za pomocí mapy vyhledá kontinenty a oceány, určí jejich polohu podle slepé mapy pojmenuje kontinenty a oceány světa</i>	<i>kontinenty, oceány práce s mapou</i>
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	<i>uveďe příklady vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře popíše jejich vliv na přírodu a společnost vysvětlí procesy: zemětřesení, sopečná činnost popíše vznik pohoří zdůvodní vliv vody, ledovců a větru na přírodu vyjmenuje podnebné pásy popíše přírodní krajiny</i>	<i>vnitřní procesy a vlivy: zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří vnější procesy a vlivy: působení tekoucí vody, ledovců a ledu, větrů působení člověka na zemský povrch podnebné pásy</i>
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	<i>popíše stavbu Země ( jádro, zemský plášť a zemská kůra) uveďe příklady přírodních vlivů na zemský povrch</i>	<i>stavba Země ( jádro, zemský plášť a zemská kůra) přírodní vlivy: zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, působení tekoucí vody, ledovců a ledu, větrů povrch Země</i>
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<i>rozliší základní znaky regionů dle přírodních, společenských hledisek</i>	<i>lidé na Zemi průmysl zemědělství</i>

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	využívá mapu pro lokalizaci států makroregionu porovná státy makroregionu lokalizuje na mapě státy a srovnává je v daném regionu zhodnotí postavení makroregionu ve světě	světové regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí geografickou polohu státu popíše obyvatelstvo státu	regionální zeměpis světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	s mapou popíše změny ve vybraném regionu	regionální zeměpis světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí postavení jednotlivých států na základě odlišných znaků	regionální zeměpis světa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkreslení na mapách určí měřítko mapy vyhledá místo v mapě využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi	mapa práce s mapou dálkový průzkum Země
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	dokáže nakreslit plán obce	plán obce
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	terénní geografická výuka
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	<i>za pomocí mapy vyhledá kontinenty a oceány, určí jejich polohu podle slepé mapy pojmenuje kontinenty a oceány světa</i>	<i>kontinenty, oceány práce s mapou</i>
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<i>na mapě vyhledá hlavní regiony zhodnotí polohu regionu popíše přírodní, společenské znaky a obyvatelstvo regionů</i>	regionální zeměpis světa
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<i>popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa</i>	regionální zeměpis světa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	<i>určí rozdíl mezi mapou a plánem s porozuměním používá pojem zkreslení na mapách určí měřítko mapy vyhledá místo v mapě používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi</i>	mapa práce s mapou dálkový průzkum Země
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lokalizace hlavních oblastí porušování lidských práv a největších oblastí chudoby na současné mapě světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světové regiony - základní charakteristika světadílů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lomalizuje na mapě polohu Sadské	mapa Sadské a okolí zeměpisná poloha Sadské
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uveďe rozdíl mezi venkovským a městským osídlením popíše základní funkce sídel hodnotí proces urbanizace v místním regionu	město a vesnice poměry regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě uveďe příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	vztah mezi přírodními poměry a rozmístěním hospodářských aktivit rozmístění průmyslu v ČR mapa krajů ČR, hustě osídlené a průmyslové oblasti
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lomalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR charakterizuje přírodní podmínky krajů ČR objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	administrativní členění ČR městské a vesnické oblasti urbanizace rozmístění průmyslu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	popíše v mapě okolí Sadské základní mapové prvky vyhledá zeměpisné pojmy v mapě	plánek pochodu pravidla bezpečnosti při pohybu v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	popíše zásady bezpečného pohybu v krajině	práce s mapou orientace v terénu první pomoc
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše přírodní poměry regionu uveďe rozdíl mezi venkovským a městským osídlením popíše základní funkce sídel hodnotí proces urbanizace v místním regionu charakterizuje hospodářství v regionu	město a vesnice poměry regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	na mapě určí zeměpisnou polohu ČR vysvětlí podle světových stran sousední státy ČR a správně je pojmenuje s pomocí mapy ukáže polohu sousedních států porovná rozlohu ČR se sousedními státy	Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, sousední státy ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	charakterizuje přírodní podmínky České republiky popíše na příkladech její povrch s mapou vyhledá hlavní příklady pohoří, nížin, řek a vrchovin	Česká republika: přehled přírodních poměrů, povrch terénu, vodstvo charakteristika členitosti terénu na vybraných modelových příkladech
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	s mapou popíše rozmístění obyvatelstva a vysvětlí jeho sídelní, kulturní a hospodářské poměry	Česká republika: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR charakterizuje přírodní podmínky krajů ČR vysvětlí hospodářské poměry jednotlivých krajů ČR uvede kulturní zajímavosti jednotlivých krajů ČR objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	administrativní členění ČR městské a vesnické oblasti urbanizace rozmístění průmyslu přírodní poměry krajů ČR kulturní zajímavosti krajů ČR
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	terénní geografická výuka

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Naše obec, ochrana krajiny: přírodní zdroje, jejich původ; způsoby využívání a řešení odpadového hospodaření; příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zhodnotí možnosti cestovního ruchu vybraných států jednotlivých světadílů určí rozvojové a periferní zóny vybraných makroregionů	světové regiony makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uveďe důležité oblasti cestovního ruchu vysvětlí pojem přirozená měna obyvatelstva analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	přirozená měna obyvatel světová náboženství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uveďe současná rizika terorismu a náboženských konfliktů v této oblasti	ohniska neklidu
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vymezí v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkce od jádra po rekreační oblast popíše nerovnoměrného osídlení Země vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	urbanizace městské části migrace obyvatel lidská práva kulturní a přírodní bohatství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením	sídla venkov funkce měst
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní surovinové zdroje zjistí, jaký vliv má těžba na krajинu popíše význam dopravy	průmysl doprava druhy dopravy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na mapách lokalizuje hlavní turistické oblasti vyjmenuje faktory pro rozvoj cestovního ruchu popíše rozmístění služeb	služby cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zhodnotí význam mezinárodních organizací	mezinárodní organizace hospodářské mezinárodní organizace politické a vojenské globalizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uveďe příklad nově vzniklého státu	ohniska neklidu nově vzniklé státy

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovná pojmy přírodní a kulturní krajina porovná jednotlivé přírodní krajiny a jejich využití pro zemědělství	zemědělství zemědělská výroba (rostlinná, živočišná)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	porovná jednotlivé přírodní krajiny určí rozmístění přírodních krajiny podle mapy	přírodní krajiny ekologie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí vliv společnosti na ochranu přírody vyjmenuje přírodní katastrofy a jejich vliv na lidskou společnost	přírodní katastrofy ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uveďe příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	mezinárodní hospodářské organizace globalizace
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	za pomocí mapy vyhledá kontinenty a oceány, určí jejich polohu podle slepé mapy pojmenuje kontinenty a oceány světa	kontinenty, oceány práce s mapou
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	na mapě vyhledá hlavní regiony zhodnotí polohu regionu popíše přírodní, společenské znaky a obyvatelstvo regionů vysvětlí různá náboženství v konkrétních regionech uveďe příklady přirozené měny obyvatel	regionální zeměpis světa náboženství
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	regionální zeměpis světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením vysvětlí spojitost mezi přírodními podmínkami a osídlením	sídla venkov funkce měst osídlení přírodní podmínky
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu	cestovní ruch
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	porovná jednotlivé přírodní krajiny určí rozmístění přírodních krajin podle mapy	přírodní krajiny ekologie
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Světové zemědělství: půda (propojenosť složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy), nové funkce zemědělství v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální změny klimatu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv dopravy na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Příklady vlivu globalizace na ostatní kultury.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, chovat se v koncertních síních a divadelních sálech, poznávat souvislosti všech druhů umění, vhodně využívat hudební činnosti v různých oblastech svého života a obohacovat tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Při výuce se žáci učí využívat digitální technologie, které jim pomáhají orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využití digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Pro zkvalitnění hudebně - pohybové průpravy byl zařazen výstup "ztvárnuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace" i do prvního období. V tomto období nebude žák z výstupu hodnocen.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je vyučována od 1. do 8. ročníku jako povinný předmět. Časová dotace je ve všech ročnících 1 hodina týdně. Na prvním stupni výuka probíhá v kmenových třídách, na druhém stupni je využívána specializovaná učebna.</p> <p>Žák je veden k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Předmět hudební výchova se zaměřuje na následující činnosti: vokální (práce s hlasem), instrumentální (hra na hudební nástroje), hudebně pohybovou (ztvárnění hudby a reagování na ni prostřednictvím pohybu) a poslechovou (percepce znějící hudby). Jejich propojení vede k hudebním schopnostem a dovednostem - sluchovým, rytmickým, pěveckým, instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým. Žákovi je dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého tvořivého zájmu.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění informací</li> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• frontální vyučování</li> <li>• výklad</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• referát</li> <li>• dialog</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• práce ve dvojici</li> <li>• využití znalostí a zkušeností žáků</li> <li>• práce s hudebními nástroji</li> <li>• práce s audiovizuální technikou</li> <li>• pohybová výchova</li> <li>• interpretace písni</li> <li>• práce s chybou</li> <li>• kooperativní učení</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• projekty</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• práce s digitální technikou</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- žák si osvojuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>- žák si aktivně osvojuje různé hudební techniky</li> <li>- žák se učí vnímat umělecká díla v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák kultivuje svoji hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> <li>- žák rozvíjí receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti znaků a témat</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák volí vhodné možnosti hudebních vyjadřovacích prostředků</li> <li>- žák se učí vhodně kriticky posuzovat umělecká díla i vlastní tvorbu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření jejich záměru</li> <li>- žák provádí netradiční (originální) způsoby hudebního vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>- žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách</li> <li>- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, tolerovat jejich vkus</li> <li>- žák se učí porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby v jednotlivých uměleckých epochách</li> <li>- žák pochopí umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- žák se učí naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, tolerovat jejich vkus</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovi je předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>- žák má prostor k osobitému hudebnímu projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získává vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>- žák pochopí emocionální působení hudby a vytváření mostů mezi lidmi</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci svou i ostatních</li> <li>- žák respektuje práci a roli ostatních (příklad učitele)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznámí s významnými hudebními díly a jejich autory</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe umění jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů</li> <li>- žák se učí sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům</li> <li>- žák ví o možnosti požádat o pomoc</li> <li>- žák buduje přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný</li> <li>- žák se zajímá o kulturní dění a jeho podporu, navštěvuje hudební koncerty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojí hudební techniky a nástroje</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem</li> <li>- žák pracuje v podnětném a tvořivém prostředí</li> <li>- žák správně zachází s dostupnými hudebními nástroji</li> <li>- žák se učí vhodně využívat psychohygienických účinků hudby</li> <li>- žák se seznamuje s různými profesemi hudební oblasti</li> <li>- žák pozitivně prezentuje svoji školu před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák aktivně a smysluplně využívá elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>- žák je motivován k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>- žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- žák aktivně a smysluplně využívá elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</p> <p>- žák je motivován k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <p>- žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení je prováděno v každé vyučovací hodině během celého školního roku. Žáci jsou hodnoceni na základě svých možností, schopností a na základě osobního pokroku.</p> <p>Způsoby klasifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve skupině</li> <li>• písemný test</li> <li>• referáty</li> <li>• zpěv sólo</li> <li>• hra na hudební nástroj</li> <li>• pohybové vyjádření</li> <li>• dramatizace</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• aktivita a zájem</li> <li>• znalost textu a melodií zpívaných písni (s dopomocí učebnice nebo zpěvníku)</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• znalost probrané hudební teorie</li> <li>• poslech</li> <li>• rytmické cvičení</li> <li>• prezentace</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamí se s tvorbou hlavového tónu, se zásadami hlasové hygieny správně dýchá a vyslovuje zpívá písňě odlišného charakteru vybaví si nově naučenou píseň zpívá v rozsahu c1 – a1	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	reprodukuje vytleskávání rytmu seznamí se s hrou na tělo seznamí se s vokálními, instrumentálními, rytmickými a melodickými hrami seznamí se s rytmizací a melodizací slov a krátkých textů	hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamí se s hrou na dětské orffovské nástroje a s jejich správným používáním seznamí se s vhodným použití hudebních nástrojů při doprovodu vybere z nabízených způsobů doprovodu ten, který se mu zdá pro danou píseň nejhodnější	reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova dětského instrumentáře hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	zaznamená pohybem vlastnosti tónu, tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby	pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru, pantomima, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	zaznamená kvality tónů, tempové a dynamické změny poslouchá hudbu	zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamí se s hudebnou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální pozná skladby s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu seznamí se s některými hudebními nástroji	hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas, hudební nástroje, hudba taneční, pochodová, hudební pohádky, drobné skladby, ukolébavka
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty</i>	<i>seznamí se s tvorbou hlávového tónu, se zásadami hlasové hygieny</i> <i>správně dýchá a vyslovuje</i> <i>zpívá písňě odlišného charakteru</i> <i>vybaví si nově naučenou píseň</i> <i>zpívá dle svých schopností v rozsahu c1 – a1</i>	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poslechové činnosti - Cvičí smyslové vnímání okolního světa. Rozpozná některé hudební žánry (ukolébavka, koleda) - reaguje na ně, vypráví o svých pocitech a citech.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	interpretuje hlavový tón dodržuje zásady hlasové hygieny správně dýchá a vyslovuje zpívá písňě odlišného charakteru vybaví si nově naučenou píseň zpívá v rozsahu c1 – a1	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže vytleskávat rytmus aplikuje hru na tělo interpretuje vokální, instrumentální, rytmické a melodické hry dokáže rytmizovat a melodizovat slova a krátké texty	hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	dokáže hrát na dětské orffovské nástroje vybere z nabízených způsobů doprovodů ten, který se mu zdá pro danou píseň nevhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova dětského instrumentáře hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelibí, proč – hra s hudební barvou)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	výjadří pohybem vlastnosti tónu, tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby	pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru, pantomima, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává kvalitu tónů, tempové a dynamické změny poslouchá hudbu	zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	definuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální pozná některé hudební nástroje rozpozná skladby s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu	hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, hudební nástroj, lidský hlas, hudební nástroje, hudba taneční, pochodová, hudební pohádky, drobné skladby, ukolébavka, koleda
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty	interpretuje hlavový tón dodržuje zásady hlasové hygieny správně dýchá a vyslovuje zpívá písňě odlišného charakteru	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	2. ročník	
	<i>vybaví si nově naučenou píseň zpívá dle svých schopností písně v rozsahu kvinty</i>	
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>reprodukuje vytleskávání rytmu aplikuje hru na tělo interpretuje vokální, instrumentální, rytmické a melodické hry rytmizuje a melodizuje dle svých možností slova a krátké texty</i>	<i>hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>zaznamená a vyjádří pohybem emocionální zážitek z hudby</i>	<i>pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>dokáže rozpozнат kvality tónů, tempové a dynamické změny</i>	<i>zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, dynamika</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>poslouchá hudbu</i>	<i>zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, dynamika</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	<i>používá hlavní tón aplikuje zásady hlasové hygieny správně dýchá a vyslovuje zazpívá písně odlišného charakteru</i>	<i>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>

Hudební výchova	3. ročník	
	vybaví si nově naučenou píseň zpívá v rozsahu c1 – a1	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zvládá vytleskávání rytmu zvládá hru na tělo zapojí se do vokálních, instrumentálních, rytmických a melodických her rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty	hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá dětské orffovské nástroje a hraje na ně používá hudební nástroje při doprovodu porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova dětského instrumentáře různorodé hudební doprovody lidových i umělých písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu vyjadřuje pohybem vlastnosti tónu, tempo dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby	pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru, pantomima, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje kvality tónů, tempové a dynamické změny poslouchá hudbu	zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, dynamika, poslechové skladby, záznam vokální hudby – nota jako grafický znak, notová osnova, houslový klíč, repetice, taktová čára
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozpozná skladby s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu rozpozná a pojmenuje základní hudební nástroje	hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, hudební nástroje, lidský hlas, hudební nástroje, hudba taneční, pochodová, hudební pohádky, drobné skladby, ukolébavka, koleda, mazurka
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písni v rozsahu kvinty	používá hlavový tón aplikuje zásady hlasové hygieny správně dýchá a vyslovuje zazpívá dle svých schopností písni odlišného charakteru	pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	3. ročník	
	<i>vybaví si nově naučenou píseň zpívá dle svých schopností jednoduché písňě v rozsahu kvinty</i>	
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>zvládá dle svých schopností vytleskávání rytmu zvládá hru na tělo zapojí se do vokálních, instrumentálních, rytmických a melodických her rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny vyjadřuje pohybem vlastnosti tónu, tempo, dynamiku, směr melodie a emocionální zážitek z hudby</i>	pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru, pantomima, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší sílu zvuku pozorně poslouchá a vnímá jednoduché skladby</i>	<i>zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, dynamika</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	<i>interpretuje intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase seznamí se a zpívá další lidové a umělé písňě v durových i mollových tóninách reprodukuje získané pěvecké dovednosti v sólovém i</i>	<i>lidové a umělé písňě, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, jednohlas, dvojglas, víceglas, kánon, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, intonace a vokální improvizace, dirigování</i>

Hudební výchova	4. ročník	
	skupinovém zpěvu seznamí se s technikou dirigování	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamí se a pojmenuje noty ve stupnici C dur rozlišuje délky not a umí je zapsat vybaví si a pozná dynamická znaménka	názvy not ve stupnici C dur, grafický záznam hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), orientace v notovém záznamu, čtení a zápis rytmického schématu písňě, hodnota not (celá, půlová, čtvrtová, osminová) a jejich umístění v notové osnově, dynamická znaménka – p, mf, f, pomlky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché i složitější hudební nástroje k jednoduchému doprovodu na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	nástroje Orffova instrumentáře, jiné hudební nástroje, doprovodná hra, hudební doprovod hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, (aplikace WebAudioDrumMachine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby	vybaví si a poznává jednoduché hudební formy, styly, žánry	hudba taneční, polka, menuet, hymna
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	seznamí se s tvorbou jednoduché předehry, mezihry a dohry ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	předehra, mezihra, dohra, prodleva, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zaznamená změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny, opakující se téma, zesílení, zeslabení)
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ovládá taneční kroky a vytváří s nimi pohybové improvizace	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků při tanci či pohybových hrách, jednoduché lidové tance, utváření pohybové paměti

Hudební výchova	4. ročník	
	vybaví si jednoduché lidové tance vytváří si pohybovou paměť	
<i>HV-5-1-01p zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase zpívá lidové a umělé písňě v durových i mollových tóninách dle svých možností a schopností využívá získané pěvecké dovednosti v sólovém i skupinovém zpěvu usiluje o rozvoj pěveckých dovedností</i>	<i>pěvecké dovednosti - dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové a umělé písňě</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s houbou</i>	<i>reaguje pohybem na znějící hudbu</i>	<i>pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru, pantomima, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>seznamuje se s hrou na hudební nástroje seznamuje se s hrou na dětské orffovské nástroje</i>	<i>reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova dětského instrumentáře</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozlišuje kvality tónů, tempové a dynamické změny</i>	<i>zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace, frázování, práce s hlasem, správné dýchání</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>poslouchá a vnímá hudbu</i>	<i>zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace, frázování, práce s hlasem, správné dýchání</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni – frázování</i>	<i>uplatňuje práci s dechem při frázování</i>	<i>zvuk, tón, délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace, frázování, práce s hlasem, správné dýchání</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně	lidové a umělé písně, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, jednohlas, dvojglas a víceglas, kánon, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, intonace a vokální improvizace, durové a mollové stupnice, dirigování
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zahráje, zazpívá či ji pohybově ztvární píseň či melodii zvládá jednoduchý doprovod zvládá psaní houslového klíče rozlišuje noty ve stupnici C dur rozlišuje délky not a umí je zapsat používá dynamické znaménka	názvy not ve stupnici C dur, grafický záznam hudby, orientace v notovém záznamu, čtení a zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, hodnota not (celá, půlová, čtvrtová, osminová) a jejich umístění v notové osnově, dynamická znaménka – p, mf, f, pomlky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) využije grafický/notový záznam k reprodukci doprovodu zahráje jednoduché předehry, mezihry a dohry na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudioDrumMachine)	nástroje Orffova instrumentáře, jiné hudební nástroje, doprovodná hra, orchestr, hudební doprovod, grafický záznam, předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná a popíše základní znaky písňových forem, ronda, variace, styly, žánry určí hudební formu vybrané ukázky	hudba taneční, valčík, rondo, malé a velké hudební formy, předehra, ukončení, variace, slovní vyjádření hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	seznamí se a vytváří dle svých schopností a dovedností jednoduchou předehru, mezihru, dohru vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závětí	předehra, mezihra, dohra, ostinato, prodleva, hudební improvizace, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s

Hudební výchova	5. ročník	
	tvoří elementární hudební improvizace zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo vytvoří předehru, mezihra či dohru k vybrané písni za pomocí dostupných hudebních nástrojů či za pomocí dostupných hudebních aplikací (WebAudioDrumMachine, Music Maker Jam aj.) z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudioDrumMachine, Chrome music lab aj.)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslouchá a rozpozná v proudu znějící hudby změny vybere ze znějících hudebních ukázků skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, melodie vstupní a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny, opakující se téma, zesílení, předehra, mezihra, souzvuk, akord) hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písňě či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písni utváří si pohybovou paměť předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písni	pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků při tanci či pohybových hrách, poskočný, pochodový, přísunný krok, jednoduché lidové tance,
<i>HV-5-1-01p zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i> <i>zpívá další lidové a umělé písňě v durových i mollových tóninách dle svých možností a schopností</i> <i>využívá získané pěvecké dovednosti v sólovém i skupinovém zpěvu</i> <i>usiluje o rozvoj pěveckých dovedností</i>	<i>pěvecké dovednosti - dýchání, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové a umělé písňě</i>

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>pohybový doprovod hudby, jednoduché taneční kroky, orientace v prostoru, pantomima, pohybová improvizace, taneční hry se zpěvem</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje používá při doprovodu dětské orffovské nástroje</i>	<i>reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova dětského instrumentáře</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace, frázování, práce s hlasem, správné dýchání</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb poslouchá a vnímá hudbu</i>	<i>délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace, frázování, práce s hlasem, správné dýchání</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni při frázování</i>	<i>délka, síla, barva, výška tónů, rytmus, melodie, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), hra na tělo, rytmizace, frázování, práce s hlasem, správné dýchání</i>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zařadí vlastnosti tónů do interpretace písni reaguje pohybem na znějící hudbu rozliší vokální a instrumentální žánry využívá svých dovedností při doprovodu jednoduché	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – produkce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy tvorba doprovodu

Hudební výchova	6. ročník	
	<p>písně hrou na Orffovy nástroje orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlkk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) rozpozná dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)</p>	<p>záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>zvládá hygienu hlasu – mutace i s dalšími způsoby zpěvu – scat, falset – a jejich využitím využije zásad hlasové hygieny</p>	<p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>dokáže zazpívat lidové písně s různou tématikou – ukolébavka, pracovní píseň a jiné zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu</p>	<p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p>orientuje se v proudu znějící hudby rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu</p>	<p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	<p>vyhledá díla inspirovaná jinými druhy umění vyjádří poslouchanou hudbu pohybem interpretuje lidovou a umělou píseň, spojení hudby a slova a vyhledá díla jimi inspirovaná v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku seznamuje se s možnostmi, které mu dávají multimédia a digitální prostředí</p>	<p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, tanecní kroky, vlastní pohybové ztvárnění interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)</p>
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu rozliší vokální a instrumentální žánry</p>	<p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, tvorba doprovodů</p>

Hudební výchova	6. ročník	
	využívá svých dovedností při doprovodu jednoduché písňě hrou na Orffovy nástroje	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písňě</i>	<i>zvládá hygienu hlasu – mutace i s dalšími způsoby zpěvu. dokáže zazpívat lidové písňě s různou tématikou ukolébavka, pracovní píseň a jiné zvolí nevhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu</i>	<i>pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>poslouchá a rozpozná v proudu znějící hudby změny, vybere ze znějících hudebních ukázků skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem</i>	<i>výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, rytmické, dynamické změny, opakující se téma, zesílení, předehra, mezihra)</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivé nástroje a určí základní skupiny hudebních nástrojů (bíci, strunné, dechové)</i>	<i>nástroje Orffova instrumentáře jiné hudební nástroje doprovodná hra orchestr hudební doprovod hudební improvizace dle svých schopností a dovedností</i>
<i>uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb</i>	<i>hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly doba vzniku život autora</i>

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
● Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>zvládá základní taneční kroky</p> <p>vymezí lidovou píseň</p> <p>doprovodí lidovou píseň hrou na tělo</p> <p>vyjádří pohybem pocity z poslouchané hudby</p> <p>reprodukuje známé písničky</p> <p>zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr</p> <p>zaznamená realizovanou hudební aktivitu</p> <p>prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu</p>	<p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písničky pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)</p> <p>prezentace individuální či skupinové aktivity</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>zná zásady hlasové hygieny</p> <p>dokáže pracovat s notovým zápisem</p> <p>zaznamená vzestupnou a sestupnou řadu tónů</p>	hlasová nedostatečnost a některé způsoby jejího napravy, mutace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<p>rozpozná operu, operetu, muzikál, melodram</p> <p>rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)</p> <p>rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu</p>	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-01p doprovází písničky pomocí ostinata	<p>doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, dbá správnou na rytmizaci</p> <p>zahráje jednoduchý doprovod k písničkám na rytmické a melodické hudební nástroje, doprovodí své spolužáky</p> <p>rozpozná a pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, repeticí</p> <p>zaznamená a rozliší délky not (nota celá půlová, čtvrtová, osminová) postupně se seznamuje s názvy not (stupnice C dur)</p> <p>houslový klíč zapíše do notové osnovy</p>	<p>rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny</p> <p>hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písničkových nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)</p> <p>hudební hry</p> <p>grafický záznam rytmu a melodie</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, tvorba doprovodů</p>

Hudební výchova	7. ročník	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písň</i>	<i>zná a využívá správné dýchání a zřetelnou výslovnost; při zpěvu dbá správné pěvecké návyky, zvládá hygienu hlasu – mutace i s dalšími způsoby zpěvu. zazpívá písň podle svých individuálních schopností intonačně čistě a rytmicky přesně rozšiřuje si svůj repertoár (o písň různých žánrů); dokáže zazpívat lidové písň s různou tématikou ukolébavka, pracovní píseň a jiné</i>	<i>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>reaguje pohybem (včetně gest) na hudební ukázku a změny tempa a rytmu melodie; využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky hudby ukázku, na kterou chce pohybem reagovat; odlišuje balet jako druh umění poslouchá a rozpozná v proudu znějící hudby změny vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem</i>	<i>hudebně výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, barva, gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, rytmické, dynamické změny, opakující se téma, zesílení, předehra, mezihra) činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), pohybové vyjádření hudby využití tanečních kroků – polka, valčík, menuet, mazurka, současné tance pohybové hry motivované hudbou</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>poslouchá vybrané skladby nebo jejich části z různých období; poslechem rozpozná některé nástroje pozná nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů a rozliší jejich výrazové možnosti; poslechem rozpozná vybrané nástroje v symfonickém orchestru</i>	<i>hudební improvizace dle svých schopností a dovedností hudební vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudební pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby</i>
<i>uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby; rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb</i>	<i>nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery)</i>

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>rozpozná lidovou a umělou píseň, píseň 20. století dokáže reprodukovat jednoduché rytmické a intonační cvičení</p> <p>reprodukuje schéma notového zápisu jednoduché melodie</p> <p>doprovází podle svých schopností jednoduchým způsobem zpívanou melodii</p> <p>postihne a vnímá dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku</p> <p>zaznamenává aktivity za pomoci dostupných digitálních technologií</p>	<p>improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>nástrojová reprodukce melodií</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané přecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>předvede lidovou a umělou píseň s důrazem na rytmus, intonaci a tempo a dynamiku</p> <p>zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku</p>	<p>techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>interpretuje lidové a umělé písni</p> <p>doprovází píseň jednoduchými doprovody</p> <p>využívá dynamiky k vystižení nálady písni</p> <p>vybere nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, téma či skladby (zpěv nebo hra)</p> <p>při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená</p>	<p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-</p>

Hudební výchova	8. ročník	
	prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.)	melodického doprovodu, vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudioDrumMachine, Chrome Music Lab aj.), volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže vyjádřit pohybem charakter hudby – pochod, mazurka, polka dokáže reagovat na změny tempa, rytmu ukáže základní krok rumby orientuje se v základních rytmech některých tanců zařadí tance do skupin podle stylu	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, tanecní kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší vokální a instrumentální projev, dále artificiální a nonartificiální hudbu	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže využít znalostí o orchestru, komorní a symfonické hudbě rozliší gotiku, renesanci a baroko (orientačně) postihuje a srovnává rozdíly od nejstarší doby ve stylech gotika (u nás doba husitská), renesance, baroko a klasicismus určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	dokáže vyjádřit typické znaky pro jednotlivé style rozliší některé hudební žánry zná funkci lidové písni v historii a vyhledá díla jimi inspirovaná	hudební style a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např.

Hudební výchova	8. ročník	
	<p>zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)</p> <p>vyjádří písemnou či ústní formou, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít</p> <p>vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv</p> <p>využívá možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí</p>	<p>Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení</p> <p>legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,</p> <p>vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby počítačových hráčů (hudba původní a převzatá)</p>
HV-9-1-01p doprovází písňě pomocí ostinata	<p>umí využívat nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>umí hrát jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě, zvolí si nástroje, které chce použít, doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje, pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry</p> <p>pozná a pojmenuje notovou osnovu, určí noty stupnice C dur; zapíše notový klíč do notové osnovy; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtová, osminová); pozná a pojmenuje pomlku, takto čáru, repetici</p> <p>reaguje vokálně i instrumentálně, rozlišuje dynamická znaménka p, mf a f, na změnu dynamiky</p>	<p>hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písň nástroji z Orfeova instrumentáře, případně z obcovými flétnami)</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</p>
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písň	<p>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky; odhalí svoji chybu a snaží se ji procvičováním odstranit</p> <p>vybere si ze svého repertoáru písň, které vnímá co nejvíce odlišně (např. rytmem, tóninou, melodií apod.) a zazpívá je podle svých individuálních schopností</p> <p>intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>dbá na správné dýchání a zřetelnou výslovnost</p>	<p>hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, a 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů); intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>grafický záznam melodie</p>

Hudební výchova	8. ročník	
	<i>zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku</i>	<i>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>poslouchá a rozpozná v proudu znějící hudby změny, vybere ze znějících hudebních ukázků skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem pohybem reaguje (včetně gest) na hudební ukázku a změny tempa a rytmu melodie; využije kroky polky a valčíku; vybere si z nabídky hudby ukázku, na kterou chce pohybem reagovat doprovodí své spolužáky na rytmické a melodické hudební nástroje, pokouší se vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry, dbá na správnou rytmizaci zahráje jednoduchý doprovod k písni či jednoduché skladbě (její části) a zvolí si nástroje, které chce použít pozná a pojmenuje notovou osnovu, určí noty stupnice C dur; zapíše notový klíč do notové osnovy; rozliší a zaznamená délky not (nota celá půlová, čtvrtová, osminová); pozná a pojmenuje pomlku, taktovou čáru, repetici, rozliší dynamická znaménka p, mf a f, na změnu dynamiky reaguje vokálně i instrumentálně</i>	<i>pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt), využití tanečních kroků – polka, valčík, mazurka, současné tance; pohybová reakce na změny tempa, rytmu melodie; dialog mezi hudebou a pohybem, pohybová improvizace hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písniček nástroji z Orfeova instrumentáře, případně z obcovými flétnami) rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam rytmu a melodie pro hudební improvizaci; tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie (melodie vzestupná a sestupná), tempo, dynamika, barva hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudba zábavní a slavnostní, hudba v různých situacích každodenního života hudba při různých slavnostních příležitostech, státní hymna (přečtení nebo znalost slov, informace o vzniku státní hymny)</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná na základě poslechu i zobrazení nástroje dechové (např.: trubka, lesní roh), smyčcové (housle, kontrabas), klávesové, bicí a uvede příklady těchto nástrojů, odliší jejich výrazové možnosti poslechem rozpozná některý z nástrojů v symfonickém orchestru</i>	<i>prostředky pro vyjádření pocitu z vnímané hudby hudební improvizace dle svých schopností a dovedností hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj; hudba pochodová, taneční, ukolébavka; slovní vyjádření pocitu z vnímané hudby</i>

Hudební výchova	8. ročník	
uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	soustředí se na poslech vybraných skladeb nebo jejich částí z různých období a různých žánrů; dojem z poslechu hudby vyjádří slovně; zajímá se o významné osobnosti české i světové hudby rozpozná krátké úryvky z nejznámějších skladeb; uvede některého z českých autorů opery a baletu a dalších hudebních děl a zná název některého z jejich díla	nabídka poslechových skladeb různých období a žánrů; významní hudební skladatelé vážné hudby a ukázky z jejich děl (například jejich známé opery) nabídka poslechových skladeb populární hudby, jazz, swing, rock, blues, country; lidové kapely (cimbálové, dudácká) hudba různých kultur a národů pravidla chování na koncertě a v divadle, návštěva koncertu, opery, baletu v rámci školní výuky základních informací o místě konání, o autorech a hudebním díle
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - okolního i svého vnitřního - prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápát výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat svět,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu předmětu pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení souvislostí proměn historické zkušenosti, v níž dochází k začleňování jedince do společnosti.</p> <p>Připomínají si historické a společenské souvislosti ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají nejen díla výtvarníků (výstavy, galerie), ale i díla literární, dramatická (divadlo, film) a multimedialní tvorba.</p> <p>Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, téma. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudební filmem a audiovizí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je vyučována od 1. do 9. ročníku jako povinný předmět. Časová dotace je v 1., 2., 3., 7. a 9. ročníku 1 hodina, v 4., 5., 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Na prvním stupni výuka probíhá v kmenových třídách, na druhém stupni je využívána odborná učebna. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen na okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti; Uplatňování subjektivity; Ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností žáků</li> <li>• práce s materiály a nástroji</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení</li> <li>• třídění informací</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• diskuse</li> <li>• kritické myšlení</li> <li>• pozorování</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor</li> <li>• exkurze</li> <li>• výstavy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>- žákovi je zprostředkován pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>- tvořivost žáka je rozvíjena aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- v žákovi jsou prohlubovány schopnosti získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě</li> <li>- žák je učen plánovat, organizovat a vyhodnocovat své výtvarné činnosti</li> <li>- žák pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</li> <li>- žák si vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků</li> <li>- žák se učí kriticky posuzovat umělecká díla i vlastní tvorbu</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření záměru</li> <li>- žák se učí na modelových situacích využívat vhodný způsob řešení problémů</li> <li>- žák podporuje netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>- žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z výtvarného vyjádření</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- žák tolerantně přistupuje k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dostane dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>- žák poskytne prostor pro osobité výtvarné projevy</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si uvědomí sama sebe jako svobodného jedince</li> <li>- žák je veden k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- žák si prohlubuje pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci svou i druhých, hledat pozitiva i negativa, učí se pracovat a spolupracovat v rámci pracovních skupin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznamuje s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>- žák podchycuje zájem o kulturní dění a jeho podporu</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě</li> <li>- žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům</li> <li>- žák netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně a tvorbě životního prostředí</li> <li>- žák v hodnocení (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace</li> <li>- žák se učí podat komukoli pomocnou ruku</li> <li>- žák je veden k respektování právních předpisů a vnitřního řádu školy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. a 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, je vždy pochválen za kvalitně odvedenou práci</li> <li>- žák používá při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky</li> <li>- žák chrání své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami</li> <li>- žák si při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- žák je veden k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- žák se seznamuje s různými formami (exkurze, film, beseda, výstava apod.), s různými výtvarnými profesemi</li> <li>- talentovaný žák je podporován v jeho dalším rozvoji a při výběru vhodného povolání (studia), ve kterém bude moci plně využít a rozvinout svoje nadání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. a 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je motivován k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>- žák sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr, téma a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- žák vyhledává a sdílí inspirační zdroj, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě svých schopností, možností a osobního pokroku.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita projevu (výtvarné práce)</li> <li>• snaha a zaujetí</li> <li>• písemný test (z teoretických znalostí)</li> <li>• popřípadě v 9. ročníku hodnocení absolventské práce</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamí se a pojmenuje prvky obrazného vyjádření (linii, tvar, kontrast, podobnost, barvu, velikost, objem, rytmus) rozpoznává a porovnává zkušenosti, zážitky, představy	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamí se s liniemi, tvary, barvami a dalšími prvky projevuje a uplatňuje své vlastní zkušenosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamí se a napodobuje rozdíly ve vnímání různých událostí	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje a porovnává obrázková vyjádření	osobní postoj v komunikaci; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	při komunikaci o obrázkovém vyjádření hledá a zapojí vlastní zkušenost	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	seznamí se s prvky obrazného vyjádření (linii, tvar, kontrast, podobnost, barvu, velikost, objem, rytmus) rozpoznává zkušenosti, zážitky, představy	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	seznamí se s liniemi, tvary, barvami a dalšími prvky projevuje a uplatňuje své vlastní zkušenosti interpretuje obrázková vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozná a vyhledá: linii, tvar, kontrast, podobnost, barvu, velikost, objem, rytmus při komunikaci o obrázkovém vyjádření nalézá a zapojí vlastní zkušenosť	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hledá vyjádření, zapojuje fantazii a pracuje s vlastním zážitkem uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamí se a pokouší se vyjádřit různé události vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly hledá pro jejich vizuálně obrazné vyjádření vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se a hledá odlišné interpretace seznamí se s vhodnými výtvarnými prostředky pokouší se interpretovat obrázkové vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obrázkovém vyjádření vyhledává vlastní zkušenosti a odlišnosti seznamí se s ilustracemi v knihách a časopisech používaných ve výuce objevuje jiné možnosti vizuálně obrazných vyjádření učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	komunikuje o obrázkovém vyjádření vyhledává vlastní zkušenosti a odlišnosti seznamí se s ilustracemi v knihách a časopisech používaných ve výuce pokouší se vyjádřit různé události vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly hledá pro jejich vizuálně obrazné vyjádření vhodné prostředky	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými ostatními smysly
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	seznamí se a pozná: linii, tvar, kontrast, podobnost, barvu, velikost, objem, rytmus při komunikaci o obrázkovém vyjádření hledá a zapojí vlastní zkušenosť	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosť, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	hledá vyjádření, zapojuje fantazii a pracuje s vlastním zážitkem uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosť – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<i>linie, tvary, barvy a další prvky pokouší se a hledá odlišné interpretace seznámí se s vhodnými výtvarnými prostředky pokouší se interpretovat obrázkové vyjádření</i>	<i>osobní postoj v komunikaci; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává a třídí: linii, tvar (podobnost a odlišnost), texturu, kontrast, objem, barvu, rozvržení v obrazové ploše, vytváření sestav	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje (maluje) své vlastní životní zkušenosti (zážitky, představy, fantazie) uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy a další prvky) při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje odlišnosti vyhledává a volí vhodné výtvarné prostředky experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů

Výtvarná výchova	3. ročník	
	jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s ilustracemi v knihách a časopisech používaných ve výuce interpretuje jiné možnosti vizuálně obrazných vyjádření a porovnává je se svojí zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastní zkušenosti postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galerích; vybrané online sbírky a díla
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	hledá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastní zkušenosti vyjadřuje odlišnosti vyhledává vhodné výtvarné prostředky	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových,

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	pojmenovává a porovnává: linii, tvar (podobnost a odlišnost), texturu, kontrast, objem, barvu, rozvržení v obrazové ploše, vytváření sestav	chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	projevuje (maluje) své vlastní životní zkušenosti (zážitky, představy, fantazie) uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání vhodné prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy a další prvky) seznamuje se s ilustracemi v knihách a časopisech používaných ve výuce interpretuje jiné možnosti vizuálně obrazných vyjádření a porovnává je se svou zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nápady a originalita, jiný pohled na věci kolem nás.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>pojmenovává a vybaví si prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevná kvalita, rozvržení v obrazové ploše a objemu, vytváření sestav)</p> <p>užívá a rozliší prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, textura, barevná kvalita, rytmus, rytmus jako prostředek):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v plošném vyjádření linie a ve vyjádření barevné plochy</li> <li>- v modelování</li> <li>- v uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> </ul>	<p><i>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</i></p> <p><i>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</i></p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>vyjádří a zaměřuje se na vlastní zkušenosti a zážitky</p> <p>experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>vybírá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p> <p>uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnimatelnými ostatními smysly</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<p>využívá osobitost svého vnímání</p> <p>vybírá a volí prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě prožitků a pocitů a vnímání reality</p> <p>užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</p> <p>objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preferenze; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<p>poznává různé interpretace VOV (ilustrace, divadlo, film, komiks, fotografie, video, počítačová animace, reklama) a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hledá vhodnou formu pro prezentaci vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (tematicky zaměřené projekty - výstavy, projekty, skupinové práce) zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	využívá osobitost svého vnímání vybírá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě prožitků a pocitů a vnímání reality hledá vhodnou formu pro prezentaci vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (tematicky zaměřené projekty - výstavy, projekty, skupinové práce)	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama osobní postoj v komunikaci – jeho utváření odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast),	pojmenovává a vybaví si prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevná kvalita, rozvržení v obrazové ploše a objemu, vytváření sestav)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),

Výtvarná výchova	4. ročník	
uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	užívá (s dopomocí učitele) prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, textura, barevná kvalita, rytmus, rytmus jako prostředek): - v plošném vyjádření linie a ve vyjádření barevné plochy - v modelování - v uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	vyjádří a zaměřuje se na vlastní zkušenosti a zážitky pokouší se vybrat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly seznámí se s vhodnými prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	seznamuje se s různými interpretacemi VOV (ilustrace, divadlo, film, komiks, fotografie, video, počítačová animace, reklama) a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>pozná a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevná kvalita, rozvržení v obrazové ploše a objemu (s větším počtem prvků), vytváření sestav)</p> <p>rozliší a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, textura, barevná kvalita, rytmus, rytmus jako prostředek):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v plošném vyjádření linie a ve vyjádření barevné plochy</li> <li>- v modelování a skulpturální postup (sochařský)</li> <li>- v uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<p>vyjádří a zaměřuje se na vlastní zkušenosti a zážitky</p> <p>experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>vybírá a nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</p> <p>uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<p>uplatňuje osobitost svého vnímání</p> <p>volí a kombinuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě prožitků a pocitů a vnímání reality objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>proměna světelných a barevných kvalit – projekce na</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  <i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	porovnává různé interpretace VOV (ilustrace, divadlo, film, komiks, fotografie, video, počítačová animace, reklama) a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace se záměrem využít možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá vhodnou formu pro prezentaci vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (tematicky zaměřené projekty - výstavy, projekty, skupinové práce) zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	uplatňuje osobitost svého vnímání volí prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě prožitků a pocitů a vnímání reality	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<i>pokouší se a hledá vhodnou formu pro prezentaci vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (tematicky zaměřené projekty - výstavy, projekty, skupinové práce)</i>	<i>tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</i>
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<i>pozná a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevná kvalita, rozvržení v obrazové ploše a objemu (s větším počtem prvků), vytváření sestav) rozliší podle svých schopností prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, textura, barevná kvalita, rytmus, rytmus jako prostředek):</i> <i>- v plošném vyjádření linie a ve vyjádření barevné plochy</i> <i>- v modelování a skulpturální postup (sochařský)</i> <i>- v uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</i>	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</i> <i>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</i>
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<i>vyjádří a zaměřuje se na vlastní zkušenosti a zážitky vybírá a pokouší se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly pokouší se uplatnit vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby reflexe a vztahy zrakového vnímání</i> <i>ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Ilustrace k pohádce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama na výrobek, tvorba komiksů.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pojmenuje škálu prvků VOV variuje různé prvky VOV	linie, tvary, objemy barvy, struktury uspořádání prvků v ploše, jejich vzájemné vztahy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie	ilustrace textů, volná malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	volí prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	uplatnění neobvyklé techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uveďe působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	práce s fotografií, s uměleckými díly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zaznamená umělecká VOV současnosti i minulosti	parafráze uměleckého díla, dokreslení chybějících částí

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<i>s dopomocí pojmenuje škálu prvků VOV volí prostředky pro vlastní osobité vyjádření zkouší popsat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku zamyslí se nad různými možnostmi interpretace výtvarného díla</i>	<i>linie, tvary, objemy barvy, struktury uspořádání prvků v ploše, jejich vzájemné vztahy uplatnění neobvyklé techniky</i>
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<i>rozeznává různé prvky VOV (tvar, linie, barva, objem, struktura) vyzkouší si prostředky pro zachycení jevů a procesů</i>	<i>linie, tvary, objemy barvy, struktury uspořádání prvků v ploše, jejich vzájemné vztahy digitální úprava fotografií</i>
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	<i>s asistencí uplatňuje VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, představ a fantazie</i>	ilustrace textů, volná malba
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocitů	<i>rozezná od sebe umělecká VOV současnosti a minulosti</i>	parafráze uměleckého díla, dokreslení chybějících částí
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prázdniny v cizině, cestujeme do zahraničí, zážitky v odlišné kultuře. Architektura v evropských zemích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
● Kompetence digitální		
<b>RVP výstupy</b>  VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<b>ŠVP výstupy</b>  zaznamená uspořádání prvků	<b>Učivo</b>  uspořádání prvků v ploše, vyjádření objemu, prostoru a časového průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie  <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušenosťí, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnejší prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	používá zkušenosťí získaných ostatními smysly	barevné vyjádření kladných i záporných pocitů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	srovnává účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících VOV	počítačová grafika, comics
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užitá grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	vybaví si umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí	uplatnění prvků jednotlivých uměleckých směrů při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<i>s asistencí zkusí zaznamenat uspořádání prvků zamyslí se nad zkušenostmi získanými ostatními smysly zkusí porovnat účinky vlastního osobitého vyjádření s účinky již existujících VOV pokusí se charakterizovat, jak na něj vlastní práce</i>	<i>uspořádání prvků v ploše, vyjádření objemu, prostoru a časového průběhu počítačová grafika, comics užitá grafika</i>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<i>působí, co mu připomíná snaží se o porovnání své práce s ostatními</i>	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	s dopomocí zaznamená uspořádání prvků	uspořádání prvků v ploše, vyjádření objemu, prostoru a časového průběhu barevné vyjádření kladných i záporných pocitů
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Architektura v evropských zemích.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	doplň VOV vlastní zkušeností, vjemy a představami	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	určí prostředky pro zachycení jevů a procesů	digitální úprava fotografií

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	odliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku	reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komentuje osobní postoj k upraveným nebo vytvořených VOV	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých)
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	<i>s dopomocí doplní VOV o vlastní zkušeností, vjemů a představami snaží se vyjádřit osobní postoj k upraveným nebo vytvořených VOV</i>	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zkouší nalézat prostředky pro zachycení jevů a procesů	digitální úprava fotografií
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Portrét spolužáka.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Architektura v evropských zemích.		

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádří jinou formou vědomě vnímané podněty pro vlastní tvorbu a získání osobitých VOV	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) uplatnění světlostní a barevné kvality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	demonstруje v osobních VOV zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatnění tvarové i barevné nadsázky při zachycení podnětu z představy
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	krátké tematické video
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	nalézá prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	hračka, prostorový objekt
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozpozná působení VOV v rovině smyslového účinku, rovině subjektivního účinku	záměrné uplatnění smyslového účinku ve statickém nebo dynamickém vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá interpretaci uměleckých VOV současnosti i minulosti, vychází při tom i z osobních zkušeností a prožitků	vědomé uplatnění osobních prožitků pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	obhajuje komunikační účinky VOV, hledá vhodnou formu pro jejich prezentaci	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	s asistencí vyjádří jinou formou vědomě vnímané podněty pro vlastní tvorbu a získává osobité VOV komunikuje o účincích VOV, hledá vhodnou slovní formu pro jejich prezentaci	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudobních, dramatických) uplatnění světlostní a barevné kvality utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	s dopomocí využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	krátké tematické video
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocit	snaží se o porovnání uměleckých VOV současnosti i minulosti, vychází při tom i z osobních zkušeností a prožitků	vědomé uplatnění osobních prožitků pro vlastní tvůrčí záměr
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváření tabu třídy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Architektura v evropských zemích.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova umožnuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V rámci pohybového vzdělávání je rozpoznáváno a rozvíjeno pohybové nadání (což umožňuje diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků). Tělesná výchova též zahrnuje odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci v běžných i specifických formách pohybového učení. Jsou tedy zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení (pro všechny žáky nebo pouze pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je vyučována jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, kromě 7. a 9. ročníku, kde jsou 3 hodiny týdně. Žáci mají k dispozici moderní tělocvičnu, která umožňuje provozovat většinu běžných aktivit pro žáky základních škol, například míčové hry (basketbal, volejbal), gymnastika (hrazda, šplhadla). Díky ozvučení je možné zařadit aktivity s hudebním doprovodem. Za příznivého počasí využíváme víceúčelové hřiště, které se nachází v areálu školy. Dle charakteru aktivity také výuka probíhá v bazénu (při plaveckém výcviku) a v terénu.</p> <p>V rámci předmětu je nabízena možnost účastnit se plavání, bruslení a lyžařských kurzů. Plavání pro 1. stupeň je zařazeno dle nabídky plavecké školy - 2. a 3. třídy, jako povinný výcvik, ostatní ročníky podle zájmu rodičů.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci jsou vedeni k dodržování rádu odborné pracovny (tělocvična, aula) a k bezpečnosti práce v předmětu. V rámci předmětu tělesná výchova jsou žáci seznámeni se zásadami poskytování první pomoci včetně praktického nácviku.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu jsou integrována některé výstupy oboru „Výchova ke zdraví“ a „Zdravotní tělesná výchova“.</p> <p>Žáci budou orientováni na využití volitelných předmětů a kroužků zaměřených na pohybové dovednosti. Organizační zajištění - metody a formy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální činnosti</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování (i s využitím digitálních technologií)</li> <li>• modelové situace</li> <li>• sebehodnocení, hodnocení</li> <li>• cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností žáků</li> <li>• pohybové činnosti</li> <li>• sportovní a soutěživé hry</li> <li>• organizační činnosti</li> <li>• průpravná cvičení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <p>- žák se učí rozumět obecně používaným termínům</p> <p>- žák si všimá, že přehled v oblasti sportu mu umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k odpovědnosti za své zdraví, jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- žák je podporován k různému přijatelnému způsobu dosažení cíle</li> <li>- žák je veden k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivoval svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usiloval o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se pokouší při svém hodnocení postupovat uvážlivě, aby svůj názor byl schopen obhájit</li> <li>- žák má dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podporován k týmové spolupráci při řešení problémů</li> <li>- žák je i při mimoškolních akcích monitorován, jak zvládá řešit problém prakticky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá i mimojazykové vyjadřování a snaží se tuto komunikaci využívat</li> <li>- žák se snaží vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý sportovní prožitek a vhodně na něj reagovat</li> <li>- žák má dostatečný prostor k svému vlastnímu pohybovému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má kulturní úroveň komunikace</li> <li>- žákovi netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>- žák podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií</li> <li>- žák je veden k čestnému jednání v duchu fair- play</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se snaží pochopit zásady chování na sportovních akcích</li> <li>- žák chápe potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní</li> <li>- žák vidí na příkladech ze sportu nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</li> <li>- žák je respektován a tím si buduje sebedůvěru</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>- žák je schopen zastávat v týmu různé role</li> <li>- žákovi netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe potřebu respektovat a oceňovat naše sportovní tradice</li> <li>- žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovi netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>- žákovi netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí</li> <li>- žákovi jsou nabízeny vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů</li> <li>- žák je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí správně používat sportovní nářadí a náčiní,</li> <li>- žák se učí dodržovat základní pravidla sportovních a pohybových her</li> <li>- žák se učí pochopit nutnost ochrany zdraví svého i druhých</li> <li>- žák dodržuje pravidla ve sportu i mimo něj, pravidla fair-play</li> <li>- žák chápe potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má pozitivní vztah k práci, není trestán za žádnou práci, za kvalitně odvedenou práci je pochválen</li> <li>- žákovi při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- žák je veden k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplnění pyramidy pohybu)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. stupeň</b></p> <p>- žák je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</p> <p>- žák je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</p> <p>- žák chápe kladení důrazu na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu jsou integrována některá téma Výchovy ke zdraví. Zdravotní tělesná výchova je součástí předmětu a její prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku na základě svých individuálních dispozic a schopností. Důraz je kladen na snahu, přístup k pohybu a chování k sobě navzájem. Teoretické znalosti a pravidla vybraných sportů ověřujeme písemně.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>využívá pohybovou činnost s nabízenými příležitostmi</p> <p>zapojí se a provádí pravidelnou pohybovou činnost</p> <p>seznamí se s přípravou organismu před pohybovou činností</p> <p>zapojí se do pohybových her a soutěží</p> <p>používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>správné držení těla, pohybový režim žáků, přiměřená délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>dechová, napínací a protahovací cvičení</p> <p>uklidnění po záťeži</p> <p>pohybové hry a soutěže</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>pohyb v terénu – chůze, běh sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií využívání digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>účastní se průpravných cvičení seznámí se a napodobí jednoduché pohybové činnosti provádí pohybové činnosti ve skupině seznámí se s používanými pojmy cvičebních poloh seznámí se s používanými názvy nářadí a náčiní seznámí se a provádí cvičení se švihadlem a lanem seznámí se a provádí manipulaci a cvičení s míčem seznámí se a provádí cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách seznámí se se správným provedením kotoulu vpřed seznámí se se základy atletiky seznámí se a provádí jednoduchá pořadová cvičení seznámí se a zapojí se do cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p>pohybové hry a aktivity s různým zaměřením i netradiční pohybová tvořivost pojmy: základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaných nářadí a náčiní cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti využití i netradičního náčiní při cvičení průpravná cvičení se zaměřením na konkrétní sport cvičení na lavičkách cvičení na žebřinách cvičení na žíněnkách gymnastická cvičení průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed cvičení se švihadlem a lanem – přeskoky, přetahy a přetlaky manipulace a cvičení s míčem odpovídající velikosti, držení jednoruč a obouruč, základní příhrávky rukou a nohou atletika - základní technika běhu, hod míčkem z místa, skok do délky pořadová cvičení cvičení s hudbou</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>seznámí se s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi seznámí se a zapojí se do jednoduchých týmových pohybových činností spolupracuje v týmových činnostech</p>	<p>spolupráce při hře, zásady fair play, pravidla pohybových činností, her, závodů, soutěží</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamí se a vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti zdokonaluje soběstačnost a samostatnost při převlékání seznamí se se zásadami chování při pohybových aktivitách	hygiena pohybových činností organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti ve známém prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity samostatnost při převlékání pravidla chování při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	seznamí se a reaguje na základní pokyny a gesta učitele seznamí se se základními povely	základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvěně povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamí se a provádí správné držení těla provádí cviky pro posílení správného držení těla	zásady správného držení těla, pohybový režim, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, vhodné oblečení a obutí pro zdrTV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamí se a provádí jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení pro jednotlivá oslabení (ploché nohy, problémy se zády, aj.)
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	využívá pohybovou činnost s nabízenými příležitostmi, zapojí se a provádí pravidelnou pohybovou činnost, seznamí se s přípravou organismu před pohybovou činností zapojí se do pohybových her a soutěží dle svých možností	správné držení těla, pohybový režim žáků, přiměřená délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností kompenzační a relaxační cvičení dechová, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	seznamí se a vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti zdokonaluje soběstačnost a samostatnost při převlékání seznamí se se zásadami chování při pohybových aktivitách	hygiena pohybových činností organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti ve známém prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity samostatnost při převlékání pravidla chování při pohybových aktivitách
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	seznamí se a reaguje na základní pokyny a gesta učitele seznamí se se základními povely	základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvěně povely, signály
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti		
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamí se se správným držením těla v různých polohách seznamí se a zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla, základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamí se se soubory speciálních cviků, která souvisí s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení zaměřených na vlastní oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	využívá pohybovou činnost s nabízenými příležitostmi popře a spojuje pravidelnou činnost se zdravím zapojí se do pohybových her a soutěží používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností měří výkony moderními technologiemi	správné držení těla, pohybový režim žáků, přiměřená délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností kompenzační a relaxační cvičení dechová, napínací a protahovací cvičení uklidnění po záteži pohybové hry a soutěže pohyb v terénu – chůze, běh sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	vybaví si a provádí průpravná cvičení i s náčiním zapojí se do pohybových her s návazností na konkrétní	pohybové hry a aktivity s různým zaměřením i netradiční

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>sporty</p> <p>zapojí se do týmových činností, pohybových her a aktivit (i netradičních)</p> <p>vybaví si používané pojmy cvičebních poloh</p> <p>vybaví si používané názvy nářadí a náčiní</p> <p>provádí cvičení se švihadlem a lanem</p> <p>provádí manipulací a cvičením s míčem</p> <p>provádí cvičení na žíněnkách, žebřinách, lavičkách</p> <p>provádí správně kotoul vpřed</p> <p>seznamí se se správným provedením kotoulu vzad</p> <p>provádí jednoduchá pořadová cvičení</p> <p>zapojí se do cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p>pohybová tvořivost</p> <p>pojmy: základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>názvy používaných nářadí a náčiní</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>využití i netradičního náčiní při cvičení</p> <p>průpravná cvičení se zaměřením na konkrétní sport</p> <p>cvičení se švihadlem a lanem – přeskoky, přetahy a přetlaky</p> <p>manipulace a cvičení s míčem odpovídající velikosti, házení a chytání míče, příhrávky rukou a nohou</p> <p>cvičení na lavičkách</p> <p>cvičení na žebřinách</p> <p>cvičení na žíněnkách</p> <p>gymnastická cvičení</p> <p>kotoul vpřed</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>atletika - běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do délky, hod míčkem</p> <p>pořadová cvičení</p> <p>cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p> <p>zapojí se s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi</p> <p>spolupracuje v týmových pohybových i netradičních činnostech</p>	<p>spolupráce při hře, zásady fair play, pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>spolupráce při hře, zásady fair play, pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>hygiena pohybových činností</p> <p>bezpečnost při přesunu na TV</p> <p>bezpečná organizace činností a bezpečnost cvičebního prostoru ve známém prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>soběstačnost a samostatnost při převlékání</p> <p>zásady chování při pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	definuje a porozumí základním pojmem a pokynům vybaví si základní organizaci prostoru a činností	základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvné povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	vybaví si a provádí správné držení těla provádí cviky pro posílení správného držení těla	zásady správného držení těla, pohybový režim, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, vhodné oblečení a obutí pro zdrTV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		soubor speciálních cvičení pro jednotlivá oslabení (ploché nohy, problémy se zády, aj.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vybaví si a provádí jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení pro jednotlivá oslabení (ploché nohy, problémy se zády, aj.)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamí se a dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu seznamí se a dodržuje domluvené hygienické návyky seznamí se a používá smluvné signály pro dorozumívání v prostředí bazénu seznamí se a provádí jednotlivá cvičení dle pokynů učitele	zásady bezpečnosti při pobytu v areálu bazénu a při plavání hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, splývání, dýchání pod vodou, hry ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá plavat vybraným plaveckým stylem reaguje na pohyb jiného plavce orientuje se ve vodě seznamuje se s prvky sebezáchrany	jeden plavecký způsob (techniku), orientace ve vodě, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	využívá pohybovou činnost s nabízenými příležitostmi popíše a spojuje pravidelnou činnost se zdravím zapojí se a provádí pravidelnou pohybovou činnost zapojí se do pohybových her a soutěží dle svých možností	správné držení těla přiměřený pohybový režim žáků přiměřená délka a intenzita pohybu příprava organismu před pohybovou činností kompenzační a relaxační cvičení dechová, napínací a protahovací cvičení uklidnění po zátěži pohybové hry a soutěže pohyb v terénu – chůze, běh
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti bezpečnosti při pohybových činnostech zdokonaluje soběstačnost a samostatnost při převlékání	hygiena pohybových činností organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti ve známém prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
	<i>seznamuje se se zásadami chování při pohybových aktivitách</i>	<i>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity samostatnost při převlékání pravidla chování při pohybových aktivitách</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>porozumí a reaguje na základní pokyny, povely, gesta a signály učitele orientuje se v prostoru</i>	<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>účastní se pohybových aktivit</i>	<i>motorické učení vhodné pohybové aktivity</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>reaguje na základní pokyny a gesta učitele seznamí se se základními povely orientuje se v prostoru</i>	<i>orientace v prostoru</i>
	<i>vybaví si a provádí jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením vybaví si správné základní cvičební polohy</i>	<i>soubor speciálních cvičení pro jednotlivá oslabení (ploché nohy, problémy se zády, aj.)</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>Učivo</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti k pohybu odhadne v každodenních pohybových činnostech své možnosti zapojí se do soutěží a her používá digitální technologie pro sledování základních

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>kondičních činností měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</p>	<p>pohyb v terénu – chůze, běh sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>provádí a zvládá průpravná cvičení i s náčiním zapojí se do týmových činností a pohybových her a aktivit zapojí se do pohybových her s návazností na konkrétní sporty zvládá cvičení se švihadlem a lanem zvládá cvičení s míčem zvládá cvičením na žíněnkách, žebřinách, lavičkách zvládá správné provedení kotoulu vpřed a vzad zvládá základní gymnastická cvičení zvládá nízký a polovysoký start zvládá skok do délky z místa zvládá hod míčkem do délky zvládá jednoduchá pořadová cvičení zapojí se a zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>	<p>základní průpravná cvičení se zaměřením na konkrétní sport pohybová tvořivost, pohybové hry a aktivity pohybové hry s různým zaměřením i netradiční cvičení s náčiním s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti využití i netradičního náčiní při cvičení gymnastická cvičení cvičení se švihadlem a lanem – přeskoky, přetahy a přetlaky manipulace a cvičení s míčem - přihrávky v různých kombinacích, základy driblinku cvičení na lavičkách cvičení na žebřinách cvičení na žíněnkách kotoul vpřed a vzad základy atletiky - techniky běhu, nízký a polovysoký start skok do délky z místa, hod míčkem do délky pořadová cvičení cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních) dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p>	<p>spolupráce při hře, zásady fair play, pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti osvojí si základní pravidla chování při pohybových aktivitách zvládá soběstačnost a samostatnost při převlékání	zásady hygieny a bezpečnosti bezpečnost při přesunu na TV bezpečná příprava pomůcek a náčiní pod vedením učitele bezpečné chování při pohybových činnostech vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zdokonalení soběstačnosti a samostatnosti při převlékání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	rozpozná a reaguje na základní pokyny, povely a signály dodržuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí porozumí základní organizaci prostoru a činností	rozšíření základního tělocvičného názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, orientace v prostoru
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje a zvládá správné držení těla a dechová cvičení vnímá pocity při cvičení	zásady správného držení těla, pohybový režim, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, vhodné oblečení a obutí pro zdrTV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	používá a zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	soubor speciálních cvičení pro jednotlivá oslabení (ploché nohy, problémy se zády, aj.)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím využívá nabízené příležitosti k pohybu odhadne v každodenních pohybových činnostech své možnosti zapojí se do soutěží a her	správné držení těla, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, průpravná cvičení příprava organismu před pohybovou činností kompenzační a relaxační cvičení dechová, napínací a protahovací cvičení uklidnění po záteži pohybové hry a soutěže pohyb v terénu – chůze, běh
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech zvládá soběstačnost a samostatnost při převlékání osvojí si základní pravidla chování při pohybových aktivitách	zásady hygieny a bezpečnosti, bezpečnost při přesunu na TV, bezpečná příprava pomůcek a náčiní pod vedením učitele, bezpečné chování při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zdokonalení soběstačnosti a samostatnosti při převlékání

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>rozpozná a reaguje na základní pokyny, povely a signály učitele dodržuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí porozumí základní organizaci prostoru a činností</i>	<i>rozšíření základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály, orientace v prostoru</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám účastní se pohybových aktivit</i>	<i>motorické učení vhodné pohybové aktivity</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů reaguje na základní pokyny a gesta učitele orientuje se v prostoru</i>	<i>orientace v prostoru</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>uplatňuje a zvládá správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech provádí cviky pro posílení správného držení těla vnímá pocity při cvičení zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>zásady správného držení těla, pohybový režim, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, vhodné oblečení a obutí pro zdrTV</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí pohybové aktivity s vyšší intenzitou zatížení provádí pohybové aktivity i mimo hodiny TV udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti vlastními slovy vyjádří, proč je pohyb a cvičení důležité	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, hry a soutěže sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	pro zdraví účastní se soutěží a her používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	aplikuje během vyučování správné sezení a držení těla účastní relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků dodržuje a používá ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení	správné držení těla, příprava organismu před pohybovou činností, správné zvedání zátěže, uklidnění organismu po zátěži, délka a intenzita pohybu, napínací a protahovací cvičení, svalová zdatnost, síla a vytrvalost, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pohybové dovednosti osvojované v tematických okruzích v souladu s individuálními předpoklady orientuje se v pořadových cvičeních ovládá základy cvičení s náčiním ovládá základy cvičení na náradí ovládá kotoul vpřed a vzad ovládá cvičení se švihadlem a lanem ovládá cvičení s míčem provádí skok do dálky z místa používá základní techniky běhu zapojí se do pohybových her a aktivit i netradičních uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytom v přírodě zapojí se do cvičení s hudbou	základní gymnastické a atletické dovednosti základní průprava se zaměřením na konkrétní sport pořadová cvičení cvičení s náčiním i netradičním cvičení na náradí - žebřiny, žíněnky, lavičky, tyč, bedna, trampolína, koza kotoul vpřed a vzad cvičení se švihadlem a lanem - přetahy, přetlaky, přeskoky cvičení s míčem - házení, chytání míče, příhrávky v různých kombinacích skok do dálky z místa základní techniky běhu - nízký a polovysoký start pohybové hry a aktivity i netradiční s různým zaměřením hry v přírodě, chůze, běh v terénu cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity dodržuje osobní hygienu po ukončení pohybových aktivit	vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zásady osobní hygieny bezpečnost při přesunu na TV, bezpečné chování při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách,
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti vybaví si a popíše přivolání první pomoci a správnou	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a

Tělesná výchova	4. ročník	
	komunikaci s operátorem předvede první pomoc při drobných poraněních vybaví si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví reaguje na případné zranění spolužáka ve škole	pomůcek pod vedením učitele poskytnutí první pomoci v podmírkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozebírá spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti dodržuje učitelovy pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjadří vlastními slovy základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her dodržuje jednoduchá pravidla pro hru spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních) ovládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly uplatňuje zásady fair play jednání ve hře respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost spolupráce ve hře hry podle zjednodušených pravidel zásady jednání a chování - fair play respekt k opačnému pohlaví - ohleduplnost
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá osvojované tělocvičné názvosloví předvede několik jednoduchých cviků, činnost či dovednost podle popisu cvičení a předvedení seznamuje se s názvy základních lidových a umělých tanců seznamuje se s názvy základních disciplín v atletice zná základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním při hrách	komunikace v TV tělocvičné názvosloví - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží a rukou, nohou, trupu názvy používaného nářadí a náčiní smluvené povely a signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	navrhne a vysvětlí pravidla pohybových činností a soutěží ve třídě vlastními slovy zhodnotí pohybovou činnost	komunikace v TV organizace prostoru a činnosti pohybové činnosti a hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	uveče a zhodnotí svůj pohybový výkon uveče, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seznamuje se s informačními zdroji, ve kterých nalezne informace o sportovních akcích sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování  ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjádří vlastními slovy hlavní znaky svého oslabení provádí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soubor speciálních vyrovnávacích cvičení, základní cvičební polohy, základní technika provedení jednotlivých cvičení, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí technicky správně konkrétní speciální cvičení podle pokynů učitele	konkrétní speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uveče, které činnosti jsou pro něj z hlediska jeho oslabení nevhodné  upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	nehodná cvičení a činnosti, komunikace v TV
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	aplikuje během vyučování správné sezení a držení těla účastní se relaxačních chvílek a uvolňovacích cviků dodržuje a používá ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení	správné držení těla, příprava organismu před pohybovou činností, správné zvedání záteže, uklidnění organismu po záteži, délka a intenzita pohybu, napínací a protahovací cvičení, svalová zdatnost, síla a vytrvalost, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje se v pohybových dovednostech v souladu s individuálními předpoklady orientuje se v pořadových cvičeních seznamuje se se základy cvičení s náčiním seznamuje se se základy cvičení na nářadí seznamuje se s kotoulem vpřed a vzad seznamuje se se cvičení se švihadlem a lanem seznamuje se se cvičením s míčem	základní gymnastické a atletické dovednosti základní průprava se zaměřením na konkrétní sport pořadová cvičení cvičení s náčiním i netradičním cvičení na nářadí - žebřiny, žíněnky, lavičky, tyč, bedna, trampolína, koza kotoul vpřed a vzad cvičení se švihadlem a lanem - přetahy, přetlaky,

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p><i>seznamuje se s technikou skoku do dálky z místa</i>  <i>seznamuje se se základními technikami běhu</i>  <i>zapojí se do pohybových her a aktivit i netradičních</i>  <i>vytváří varianty jednoduchých pohybových her</i>  <i>uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytom v přírodě</i>  <i>zapojí se do cvičení s hudbou</i></p>	<p>přeskoky          cvičení s míčem - házení, chytání míče, přihrávky v různých kombinacích          skok do dálky z místa          základní techniky běhu - nízký a polovysoký start          pohybové hry a aktivity i netradiční s různým zaměřením          hry v přírodě, chůze, běh v terénu          cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<i>dodržuje učitelovy pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	komunikace v TV
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<p><i>vyjádří vlastními slovy základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</i>  <i>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</i>  <i>ovládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</i>  <i>uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</i>  <i>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>  <i>spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních)</i></p>	<p><i>dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží</i>  <i>pohybové hry s různým zaměřením</i>  <i>netradiční pohybové hry a aktivity</i>  <i>spolupráce ve hře</i>  <i>hry podle zjednodušených pravidel</i>  <i>zásady jednání a chování - fair play</i>  <i>respekt k opačnému pohlaví – ohleduplnost</i></p>
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<p><i>zapojuje se a provádí cvičení zaměřené na zlepšení tělesné kondice</i>  <i>uvědomuje si a dodržuje správné držení těla</i></p>	<i>pohybová tvořivost, tělesná kondice, správné držení těla</i>
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	<p><i>seznamuje se a provádí cvičení zaměřená na přípravu organismu před pohybovou činností</i>  <i>seznamuje se a provádí cvičení zaměřená na uklidnění organismu po pohybové činnosti</i>  <i>seznamuje se a používá cviky na odstranění únavy</i></p>	<i>příprava organismu na pohybovou činnost</i> <i>průpravná, protahovací, kompenzační, relaxační cvičení, cviky na odstranění únavy</i>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<i>provádí technicky správně konkrétní speciální cvičení podle pokynů učitele</i>	konkrétní speciální cvičení
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
Olympijské ideály a symboly - Zná zásady fair - play. Dodržuje pravidla her. Umí zhodnotit kvalitu pohybových činností spolužáka, toleruje přirozené odlišnosti lidí. Zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zapojí se do pohybových aktivit s vyšší intenzitou zatížení</p> <p>zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti vlastními slovy vyjádří, proč je pohyb a cvičení důležité pro zdraví</p> <p>účastní se soutěží a her sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, hry a soutěže sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	aplikuje během vyučování správné sezení a držení těla účastní relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení	správné držení těla, příprava organismu před pohybovou činností, správné zvedání zátěže, uklidnění organismu po zátěži, délka a intenzita pohybu, napínací a protahovací cvičení, svalová zdatnost, síla a vytrvalost, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohybové dovednosti osvojované v tematických okruzích v souladu s individuálními předpoklady zvládá pořadová cvičení	základní gymnastické a atletické dovednosti základní průprava se zaměřením na konkrétní sport pořadová cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>zvládá základy cvičení s náčiním</p> <p>zvládá základy cvičení na nářadí</p> <p>zvládá kotoul vpřed a vzad</p> <p>zvládá cvičení se švihadlem a lanem</p> <p>zvládá cvičení s míčem</p> <p>zvládá základní techniky běhu</p> <p>zapojí se do pohybových her a aktivit i netradičních</p> <p>vytváří varianty jednoduchých pohybových her</p> <p>uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytom v přírodě</p> <p>zapojí se do cvičení s hudbou</p>	<p>cvičení s náčiním i netradičním</p> <p>cvičení na nářadí - žebřiny, žíněnky, lavičky, tyč, bedna, trampolína, koza</p> <p>kotoul vpřed a vzad</p> <p>cvičení se švihadlem a lanem - přetahy, přetlaky, přeskoky</p> <p>cvičení s míčem - házení, chytání míče, příhrávky v různých kombinacích, driblování</p> <p>základní techniky běhu - nízký a polovysoký start</p> <p>pohybové hry a aktivity i netradiční s různým zaměřením</p> <p>hry v přírodě, chůze, běh v terénu</p> <p>cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</p> <p>dodržuje osobní hygienu po ukončení pohybových aktivit</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti</p> <p>předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</p> <p>poskytne první pomoc při drobných poraněních</p> <p>zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>reaguje na případné zranění spolužáka ve škole</p>	<p>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zásady osobní hygieny</p> <p>bezpečnost při přesunu na TV, bezpečné chování při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek pod vedením učitele</p> <p>poskytnutí první pomoci v podmírkách TV</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti</p>	komunikace v TV
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<p>reaguje na učitelovy pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<p>vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</p> <p>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p> <p>spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních)</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží</p> <p>pohybová tvořivost</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>uplatňuje zásady fair play jednání ve hře zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly zvládá a využívá elementární herní činnosti jednotlivce v základních kombinacích a utkáních podílí se na řízení utkání či soutěže zaznamená výsledek utkání zapojí se do rozhodování respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>spolupráce ve hře využití netradičního náčiní při cvičení hry podle zjednodušených pravidel zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly respekt k opačnému pohlaví - ohleduplnost</p>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<p>používá osvojované tělocvičné názvosloví předvede a označí několik jednoduchých cviků tělocvičným názvoslovím předvede pohybovou činnost či dovednost podle předloženého nákresu a popisu cvičení používá názvy základních lidových a umělých tanců používá názvy základních disciplín v atletice zná základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním při hrách</p>	<p>komunikace v TV tělocvičné názvosloví - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží a rukou, nohou, trupu názvy používaného nářadí a náčiní smluvné povely a signály</p>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<p>navrhne a vysvětlí pravidla pohybových činností a soutěží ve třídě zhodnotí pohybovou činnost</p>	<p>komunikace v TV organizace prostoru a činnosti pohybové činnosti a hry</p>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<p>uveče a zhodnotí svůj pohybový výkon zhodnotí a posoudí vývoj své zdatnosti uveče, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil porovnává své výkony z různých období měří pohybové výkony moderními technologiemi, zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</p>	<p>měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů, základní pohybové testy využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<p>nalézá informace o konané sportovní akci nalézá záznamy o sportovních akcích ve škole, na internetu, v informačních zdrojích obce či v místních médiích sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a</p>	<p>zdroje informací o pohybových činnostech informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení provádí ve svém pohybovém režimu speciální vyrovávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soubor speciálních vyrovávacích cvičení, základní cvičební polohy, základní technika provedení jednotlivých cvičení, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	provádí technicky správně konkrétní speciální cvičení provádí a koriguje správnou techniku provedení speciálního cvičení podle obrazu v zrcadle, je-li k dispozici a podle pokynů učitele	cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozpozná, které činnosti jsou pro něj z hlediska jeho oslabení nevhodné upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, komunikace v TV
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu provádí pohybové aktivity s vyšší intenzitou zatížení provádí pohybové aktivity i mimo hodiny TV udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti účastní se soutěží a her</i>	<i>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, hry a soutěže sledování úrovni tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením aplikuje během vyučování správné sezení a držení těla účastní se relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků dodržuje a používá ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení</i>	<i>správné držení těla, příprava organismu před pohybovou činností, správné zvedání záteže, uklidnění organismu po záteži, délka a intenzita pohybu, napínací a protahovací cvičení, svalová zdatnost, síla a vytrvalost, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity</i>	<i>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zásady osobní hygieny bezpečnost při přesunu na TV bezpečné chování při pohybových činnostech bezpečnost v šatnách</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>dodržuje osobní hygienu po ukončení pohybových aktivit</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti</p> <p>vybaví si a předvede přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem</p> <p>poskytne první pomoc při drobných poraněních</p> <p>zná a vybaví si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</p> <p>reaguje na případné zranění spolužáka ve škole</p>	<p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti</p> <p>bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek pod vedením učitele</p> <p>poskytnutí první pomoci v podmírkách TV</p>
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<p>dodržuje základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her</p> <p>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p> <p>ovládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly</p> <p>uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</p> <p>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních)</p>	<p>dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>spolupráce ve hře</p> <p>hry podle zjednodušených pravidel</p> <p>zásady jednání a chování - fair play</p> <p>respekt k opačnému pohlaví – ohleduplnost</p>
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<p>zapojuje se a provádí cvičení zaměřené na zlepšení tělesné kondice</p> <p>dodržuje správné držení těla</p>	<p>pohybová tvořivost, tělesná kondice, správné držení těla</p>
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	<p>provádí cvičení zaměřená na přípravu organismu před pohybovou činností</p> <p>provádí cvičení zaměřená na uklidnění organismu po pohybové činnosti</p> <p>používá cviky na odstranění únavy</p>	<p>příprava organismu na pohybovou činnost</p> <p>průpravná, protahovací, kompenzační, relaxační cvičení, cviky na odstranění únavy</p>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<p>vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení</p> <p>provádí speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením</p>	<p>konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soubor speciálních vyrovnávacích cvičení, základní cvičební polohy, základní technika provedení jednotlivých cvičení, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<p>zvládá základní techniku speciálních cvičení</p> <p>koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>konkrétní speciální cvičení</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<i>pozná a orientuje se v činnostech, která jsou pro něj z hlediska jeho oslabení nevhodné upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením</i>	nevzhodná cvičení a činnosti, komunikace v TV

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<b>Učivo</b> seznámí se s významem pohybu pro zdraví a se zdravím jako důležitou součástí života identifikuje rekreační a výkonnostní sport a důležitost pravidelného pohybu používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vybere vhodná tělesná cvičení usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným zařazením cvičení do svého pohybového režimu identifikuje své slabiny a snaží se je zlepšovat a rozvíjet identifikuje a vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly, kompenzační cvičení atletika – skok daleký, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	identifikuje rozdílnost mezi sportovními aktivitami a dle toho volí vhodnou přípravu pro předcházení rizik zranění a vzniku dysbalancí	atletická abeceda, kompenzační cvičení, pořadová cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
	pojmenuje význam průpravných, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a jiných činností	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	seznamí se s vhodným a bezpečným chováním při sportování identifikuje nebezpečí úrazu a označí způsob, jak jim předcházet označuje sport jako způsob zdravého životního stylu a vyjmenuje vlivy a jevy, které jsou se sportem neslučitelné a do zdravého životního stylu nepatří	teorie tělesné kultury – olympismus, historie sportu, významní sportovci a soutěže teorie tělesné kultury – doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere vhodnou činnost pro dané prostředí popíše důležitost poskytnutí základní první pomoci a hygieny popíše zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, správné přípravy na sportování a uvede seznam vybavení, pomůcek, náčiní	turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí hygiena při sportu doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	opakuje dílčí prvky a pohyby, označí jejich využití v různých odvětvích sportovní činnosti pojmenuje chyby při provádění různých činností	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakros
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zaznamená své přednosti a nedostatky dokáže cvičení prožívat a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu definuje nedostatky a dokáže pracovat na jejich zlepšení dodržuje techniku disciplín a základní pravidla	gymnastika – cvičení na hrazdě, prostná, přeskok
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamí se s užívanými povely, gesty, signalizací, značkami, označením vyjadřuje se vlastními slovy o sportovní disciplíně	pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení, gymnastika, basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fresbee, lakros
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznamí se se zásadami fair play učí se zdravé soutěživosti, prohrávat i vyhrávat, rozvíjí kolektivního ducha, začleňuje se do kolektivu, respektuje úspěchy okolí seznamí se s důležitými sportovci a sportovními událostmi, historií i současností sportu	teorie tělesné kultury – olympismus, historie sportu, významní sportovci a soutěže

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	seznamí se s pravidly jednotlivých sportovních odvětví a pravidly osvojovaných pohybových cvičení vybere taktiku v rámci zásady fair play a v souladu s pravidly	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vybaví si zásady jednání a chování v různém prostředí, v různém postavení a při různých činnostech zaznamenává svou roli seznamuje se s pravidly sportovních odvětví	pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal pořadová cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vybere vhodné pohybové činnosti pro spolužáky, seznamí se s tím, jak je řídit, kontrolovat předvedené výkony, měřit je i evidovat	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – gymnastika, basketbal, pořadová cvičení, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	seznamí se s významem pohybu pro zdraví, s riziky jednostranného zatížení a možnostmi odstranění svalových dysbalancí a jiných obtíží	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a sily
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozvíjí fyzickou zdatnost pojmenuje způsoby prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí popíše důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení	zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	popíše podstatu tělesného cvičení, jeho rizika označí vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, popíše zásady jejich provedení a jejich přínos identifikuje nevhodná cvičení	doping, hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	seznamí se s vhodným a bezpečným chováním při sportování, jak předvídat nebezpečí úrazu, zaznamenává své okolí označí sport jako způsob zdravého životního stylu popíše činnosti a vlivy, které jsou se sportem neslučitelné a do zdravého životního stylu nepatří	hygiena při sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií	vybere vhodná tělesná cvičení, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným zařazením cvičení do svého pohybového režimu	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly, kompenzační cvičení atletika – skok daleký, sprint, vytrvalostní běh, hod míčkem
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	rozpozná rozdílnost mezi sportovními aktivitami a dle toho volí vhodnou přípravu pro předcházení rizik zranění, pozná rozdíl mezi průpravnou, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jinou činností	atletická abeceda, kompenzační cvičení, pořadová cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	označuje sport jako způsob zdravého životního stylu a vyjmenuje vlivy a jevy, které jsou se sportem neslučitelné a do zdravého životního stylu nepatří	významní sportovci a soutěže teorie tělesné kultury – doping
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	označuje sport jako způsob zdravého životního stylu a jeho vliv na lepší zdravotní kondici	teorie tělesné kultury – olympismus, historie sportu
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	popíše důležitost poskytnutí základní první pomoci a hygieny, popíše zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru	turistika a pobyt v přírodě první pomoc základy poskytnutí hygiena při sportu doping
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	popíše zásady bezpečného chování v silničním provozu, vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru	turistika a pobyt v přírodě první pomoc
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	opakuje dílčí prvky a pohyby, označí jejich využití v různých odvětvích sportovní činnosti	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakov
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zaznamená své přednosti a nedostatky, dokáže cvičení prožívat a soustředit se na správné a přesné provedené pohybu, dodržuje techniku disciplín, základní pravidla	gymnastika – cvičení na hrazdě, prostná, přeskok
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	seznamí se s užívanými povely, gesty, signalizací, značkami, označením	pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení, gymnastika, basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fresbee, lakov
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	seznamí se se zásadami fair play, učí se zdravé soutěživosti, prohrávat i vyhrávat, rozvíjí kolektivního	teorie tělesné kultury – olympismus, historie sportu, významní sportovci a soutěže

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>ducha, začleňuje se do kolektivu, respektuje úspěchy okolí</i>	
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>seznamí se s pravidly jednotlivých sportovních odvětví a pravidly osvojovaných pohybových cvičení</i>	<i>míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>vybaví si zásady jednání a chování v různém prostředí, seznamuje se s pravidly sportovních odvětví</i>	<i>pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>seznamí se s tím, jak řídit vhodné pohybové činnosti, kontrolovat předvedené výkony, měřit je</i>	<i>organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – gymnastika, basketbal, pořadová cvičení, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal, pořadová cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>seznamí se s významem pohybu pro zdraví</i>	<i>rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>rozvíjí fyzickou zdatnost, chápe důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení</i>	<i>zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>popíše podstatu tělesného cvičení, jeho rizika, označí vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, popíše zásady jejich provedení a jejich přínos</i>	<i>doping, hygiena</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>seznamí se s vhodným a bezpečným chováním při sportování, jak předvídat nebezpečí úrazu, zaznamenává své okolí, označí sport jako způsob zdravého životního stylu</i>	<i>hygiena při sportu</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nalézá význam pohybu pro zdraví a zdraví jako důležitou součást života roztrídí rekreační a výkonnostní sport nalézá důležitost pravidelného pohybu používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	význam pohybu pro zdraví sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere činnost vhodnou pro dané prostředí nalézá důležitost poskytnutí základní první pomoci dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech uplatňuje přípravu na sportování a vybere potřebné vybavení, pomůcky, náčiní	turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí hygiena při sportu doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá dílčí prvky a pohyby, jejich využití a aplikuje je v různých odvětvích sportovní činnosti nalézá chyby při provádění různých činností, je schopen prvek demonstrovat	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakros
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	nalézá své přednosti a nedostatky zvládá přesné provedení pohybu, řeší nedostatky, aplikuje techniku disciplín, základní pravidla, vybere vhodná sportoviště	gymnastika – cvičení na hrazdě, prostná, přeskok
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá pravidla jednotlivých sportovních odvětví a pravidla osvojovaných pohybových cvičení vybere taktiku v rámci zásady fair play a v souladu s pravidly	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí, v různém postavení a při různých činnostech, zvládá svou roli	pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	navrhne pohybové činnosti pro spolužáky, vyzkouší je řídit, kontrolovat předvedené výkony, měřit a evidovat	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví –

Tělesná výchova	7. ročník	
		gymnastika, basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal, pořadová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	nalézá význam pohybu pro zdraví zařadí rizika jednostranného zatížení a vzniku svalových dysbalancí a jiných obtíží	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zkouší různá pohybová cvičení pro zvýšení fyzické zdatnosti aplikuje prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, kompenzační, relaxační a regenerační cvičení	zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nalézá podstatu tělesného cvičení, jeho rizika vybere vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, nalézá zásady jejich provedení a jejich přínos vyvaruje se nevhodných cvičení	doping, hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	nalézá sport jako součást zdravého životního stylu, zvládá jeho nedílné součásti jako hygienu, výživu, spánek nalézá vliv tělesných cvičení	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	popíše důležitost poskytnutí základní první pomoci a hygieny popíše zásady bezpečnosti při pohybových činnostech vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru	turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí hygiena při sportu doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	opakuje dílčí prvky a pohyby, označí jejich využití v různých odvětvích sportovní činnosti	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakov
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	zaznamená své přednosti a nedostatky, dokáže cvičení prožívat a soustředit se na správné a přesné provedené pohybu, dodržuje techniku disciplín, základní pravidla	gymnastika – cvičení na hrazdě, prostná, přeskok
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	seznamí se s pravidly jednotlivých sportovních odvětví a pravidly osvojovaných pohybových cvičení	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>vybaví si zásady jednání a chování v různém prostředí seznámuje se s pravidly sportovních odvětví</i>	pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>seznámí se s tím, jak řídit vhodné pohybové činnosti, kontrolovat předvedené výkony, měřit je</i>	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – gymnastika, basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal, pořadová cvičení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>seznámí se s významem pohybu pro zdraví</i>	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>rozvíjí fyzickou zdatnost, chápe důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení</i>	zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>popíše podstatu tělesného cvičení, jeho rizika, označí vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, popíše zásady jejich provedení a jejich přínos</i>	doping, hygiena
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>popíše své životní a sportovní cíle vzhledem ke svým schopnostem a zájmům</i>	<i>hygiena při sportu, obhajoba názoru</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	svou činnost přizpůsobí prostředí vnímá důležitost poskytnutí základní první pomoci	turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech nepodceňuje přípravu na sportování a disponuje potřebným vybavením, pomůckami, náčiním	hygiena při sportu doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá dílčí prvky a pohyby, ukáže jejich využití v různých odvětvích sportovní činnosti, analyzuje chyby při provádění různých činností, je schopen prvek předvést	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakros
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozpozná své přednosti a nedostatky a tyto s pomocí rozebírá a navrhne způsob řešení dovede cvičení předvést, označí nedostatky a navrhne způsob jejich zlepšení shrne techniku disciplín, základní pravidla, vhodná sportoviště	gymnastika – cvičení na hrazdě, prostná, přeskok
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	shrne pravidla jednotlivých sportovních odvětví a pravidla osvojovaných pohybových cvičení taktiku modifikuje dle zásady fair play a v souladu s pravidly	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	odliší zásady jednání a chování v různém prostředí, v různém postavení a při různých činnostech přizpůsobuje se své roli, respektuje pravidla sportovních odvětví	pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje pohybové činnosti pro spolužáky, včetně kontroly předvedených výkonů, jejich měření a evidenci	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – gymnastika, basketbal, pořadová cvičení, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozpozná význam pohybu pro zdraví rozpozná jednostranné zatížení, naleze řešení k odstranění svalových dysbalancí a jiných obtíží	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	rozvíjí fyzickou zdatnost specifikuje prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	specifikuje důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	specifikuje podstatu tělesného cvičení, jeho rizika předvede vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, předvede je a ukáže jejich přínos, rozpozná nevhodné cvičení	doping, hygiena
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>popíše důležitost poskytnutí základní první pomoci a hygieny, popíše zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru</i>	<i>turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí hygiena při sportu doping</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>popíše zásady bezpečného chování v silničním provozu, vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru</i>	<i>turistika a pobyt v přírodě první pomoc</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>opakuje dílčí prvky a pohyby, označí jejich využití v různých odvětvích sportovní činnosti</i>	<i>turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakros</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>zaznamená své přednosti a nedostatky, dokáže cvičení prožívat a soustředit se na správné a přesné provedené pohybu, dodržuje techniku disciplín, základní pravidla</i>	<i>gymnastika – cvičení na hrazdě, prostná, přeskok</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>seznamí se s pravidly jednotlivých sportovních odvětví a pravidly osvojovaných pohybových cvičení</i>	<i>míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>vybaví si zásady jednání a chování v různém prostředí, seznamuje se s pravidly sportovních odvětví</i>	<i>pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>seznamí se s tím, jak řídit vhodné pohybové činnosti, kontrolovat předvedené výkony, měřit je</i>	<i>organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – gymnastika, basketbal, pořadová cvičení, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>seznamí se s významem pohybu pro zdraví</i>	<i>rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovňávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<i>rozvíjí fyzickou zdatnost, chápe důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</i>	zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<i>popíše podstatu tělesného cvičení, jeho rizika, označí vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, popíše zásady jejich provedení a jejich přínos</i>	doping, hygiena

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	svou činnost přizpůsobí prostředí, poskytne první pomoc dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech podporuje přípravu na sportování a disponuje potřebným vybavením, pomůckami, náčiním	turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí hygiena při sportu doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá dílčí prvky a pohyby, zná jejich využití a aktivně je užívá v různých odvětvích sportovní činnosti, je schopen prvek předvést, své dovednosti prohlubuje rozpoznává chyby při provádění různých činností	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakros
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná a respektuje pravidla jednotlivých sportovních odvětví a pravidla osvojovaných pohybových cvičení, taktniku volí v rámci zásady fair play a v souladu s pravidly	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	kriticky hodnotí provedený sportovní výkon, zná obvyklé výkonnostní hodnoty, umí výkony změřit, zaznamenávat a vyhodnotit, rozpoznává úroveň předvedeného výkonu v hladině podprůměr, průměr, nadprůměr	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje pohybové činnosti pro spolužáky, je schopen je řídit, kontrolovat předvedené výkony, měřit je i evidovat	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – gymnastika, basketbal, pořadová cvičení, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří výkony, koriguje pohybové dovednosti, sestaví pořadí, vyhodnotí úroveň předvedeného výkonu i dovedností měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi vyhodnocuje data, týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vnímá význam pohybu pro zdraví vyhýbá se jednostrannému zatížení, pracuje na odstranění svalových dysbalancí a jiných obtíží	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozvíjí fyzickou zdatnost dbá na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí vnímá důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	zdravotní tělesné výchovy – kompenzační cvičení sledování úrovni tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vnímá podstatu tělesného cvičení, jeho rizika, umí se orientovat a vybírat vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, zná zásady jejich provedení a jejich	doping, hygiena, rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly

Tělesná výchova	9. ročník	
	přínos umí se vyvarovat nevhodných cvičení	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	umí zvolit vhodné cvičení, ve správný čas, zná jeho efekt vnímá nezastupitelnou roli regenerace, kompenzace, relaxace uveče rozdíly mezi rekreačním a vrcholovým sportem	zdravotní TV – kompenzační cvičení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rozpozná nebezpečné projevy, upozorní na ně příslušné osoby zná zásady první pomoci prohlubuje sociální integraci vnímá činnosti a jednání se sportem a zdravým životním stylem neslučitelné	doping
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zvládá vypjaté situace, poskytne první pomoc, orientuje se v prostředí, zná únikové značení dokáže kontaktovat příslušníky integrovaného záchranného sboru	první pomoc – základy poskytnutí hygiena při sportu
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	popíše důležitost poskytnutí základní první pomoci a hygieny, popíše zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru	turistika a pobyt v přírodě první pomoc - základy poskytnutí hygiena při sportu doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	opakuje dílčí prvky a pohyby, označí jejich využití v různých odvětvích sportovní činnosti	turistika a pobyt v přírodě míčové hry basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo netradiční hry – fresbee, lakros
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	seznamí se s pravidly jednotlivých sportovních odvětví a pravidly osvojovaných pohybových cvičení	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	vybaví si pohybové činnosti a jejich provedení	gymnastika – prostná, přeskok
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	seznamí se s tím, jak řídit vhodné pohybové činnosti, kontrolovat předvedené výkony, měřit je	organizace sportovních utkání a soutěží, včetně zpracování výsledků pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví –

Tělesná výchova	9. ročník	
		gymnastika, basketbal, pořadová cvičení, volejbal, florbal, kinball, ringo, fotbal, softbal
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	seznamí se s významem pohybu pro zdraví	rozvoj obratnosti, vytrvalosti a sily
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozvíjí fyzickou zdatnost, chápe důležitost kompenzačních, relaxačních a regeneračních cvičení	zdravotní TV – kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	popíše podstatu tělesného cvičení, jeho rizika, označí vhodná cvičení odpovídající tělesné a zdravotní kondici, popíše zásady jejich provedení a jejich přínos	doping, hygiena
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	uvědomí si pravidla sportu a jejich aplikaci vzhledem k fair play	fair play
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	seznamí se, jak zvládat vypjaté situace, orientovat se v prostředí a poznat únikové značení, vyjmenuje zásady první pomoci a kontakty na příslušníky integrovaného záchranného sboru	první pomoc – základy poskytnutí hygiena při sportu
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	změří a zapíše výsledek sportovního výkonu sebe nebo svých spolužáků	zjišťování výsledků disciplín a jejich zápis
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	seznamí se s riziky užívání návykových látek a provozováním hazardních her, zná možné důsledky	pravidla fair play a rizikové chování při sportu

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.16 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Pracovní činnosti postupně seznamujeme žáky s konkrétními manuálními činnostmi, které jsou běžné v životě člověka. Vedeme žáky k samostatnosti a pochopení významu manuální práce v životě člověka. Důraz klademe na udržování zeleně a okrasných dřevin na pozemku školy, pěstujeme sezónní zeleninu, květiny a bylinky. V zimním období se žáci seznamují s technologiemi využívanými v zemědělství, chovatelství a potravinářském průmyslu. Samostatně žáci tvoří výrobky z různých materiálů, ať již užitné nebo ozdobné. Tento předmět doplňuje celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím doplňuje ostatní vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Žáci si osvojují i práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti jsou vyučovány jak na 1. a 2. stupni s časovou dotací 1 hodiny týdně. Pracovní činnosti jsou na 1. stupni vyučovány nejčastěji v kmenových třídách, případně ve specializovaných dílnách či na školním dvoře. Na druhém stupni probíhá výuka ve specializovaných dílnách (keramická dílna, cvičná kuchyň, dílny, školní pozemky, počítačová učebna). Žáci 1. stupně ve všech ročnících absolvují všechny dané tematické okruhy: Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žákům 2. stupně, vzhledem k vybavení školy, bude v 6. a 7. ročníku nabídnuty tematické okruhy: Pěstitelské práce, Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, v 8. a 9. ročníku tematické okruhy: Svět práce a Využití digitálních technologií. Ve druhém pololetí 8. ročníku a prvním pololetí 9. ročníku všichni žáci absolvují tematický okruh Svět práce se zaměřením na výběr budoucího povolání.</p> <p>V 8. ročníku se žáci učí orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí a vyhledávat o nich na specializovaných portálech, posuzovat své předpoklady a možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání či profesní přípravy. Seznámí se se vzdělávací soustavou ČR, s možnostmi středního vzdělávání – s existencí a náplní učebních a studijních oborů. Orientují se v databázi středních škol. Znají kritéria pro výběr střední školy, potažmo budoucího povolání. Porovnávají je se svými zájmy a cíli, vlastnostmi a schopnostmi, tělesnými i zdravotními možnostmi a svými studijními předpoklady. Využívají digitální nástroje k prezentaci své osoby.</p> <p>V 9. ročníku se žáci zaměřují na výběr vhodné střední školy, oboru. Orientují se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívají je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>nabídce. Učí se získávat potřebné informace a pracovat s nimi. Znají pravidla přijímacího řízení na střední školy, orientují se v online prostředí administrace přijímacího řízení – přihlášky (vyplnění, termíny podání), kritéria přijetí (termíny jednotné přijímací zkoušky, talentové zkoušky, další požadavky škol), vyhlášení výsledků přijímacího řízení, odvolání (jak napsat odvolání, lhůta pro jeho podání), další kola přijímacího řízení, zápisový lístek (jeho význam a uplatnění). V modelových situacích s využitím digitálních nástrojů prokazují schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>V hodinách Volby povolání pracují žáci průběžně s profesními informacemi, využívají příslušné webové stránky a portály, stejně jako poradenské služby Úřadu práce, který celkem 2x navštíví. Od Úřadu práce škola každoročně obdrží aktuální Atlasy školství.</p> <p>Každoročně se ve škole koná informační schůzka pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče zaměřená na objasnění pravidel přijímacího řízení na SŠ. Hodiny Volby povolání navštěvují podle možností zástupci středních škol (ředitelé, učitelé, studenti), kteří žákům představují své školy, učební a studijní obory, seznamují je s podmínkami přijetí a možnostmi dalšího uplatnění. Kromě toho žáci navštěvují burzy škol pořádané jednotlivými regiony a dny otevřených dveří konkrétních škol. Organizovány jsou také exkurze do podniků a firem v našem regionu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování řádu odborné pracovny a k bezpečnosti práce v předmětu.</p> <p>Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu jsou integrována některé výstupy vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“.</p> <p>Organizační zajištění - metody a formy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využití vlastních znalostí a zkušeností žáků</li><li>• práce ve školní kuchyni (využití základních spotřebičů k přípravě jednoduchých jídel)</li><li>• práce s materiály a nástroji</li><li>• práce s půdou a rostlinami</li><li>• frontální vyučování</li><li>• kooperativní vyučování</li><li>• samostatná práce</li><li>• práce s profesními informacemi</li><li>• získávání a třídění informací</li><li>• práce s ICT</li></ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dotazníkové šetření</li> <li>● brainstorming</li> <li>● sebehodnocení</li> <li>● hodnocení</li> <li>● skupinová práce</li> <li>● besedy</li> <li>● exkurze</li> <li>● řízený rozhovor</li> <li>● diskuze</li> <li>● žákovské prezentace</li> <li>● výklad, vysvětlování</li> <li>● pozorování</li> <li>● pokus</li> <li>● badatelská výuka</li> <li>● konstruktivistická výuka</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k praktickému osvojování práce podle návodu</li> <li>- žák je veden k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</li> <li>- žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení</li> <li>- žák se učí poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech</li> <li>- žák se učí poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovi je vysvětlován na praktických příkladech jemu blízkých smysl a cíl učení a je posilován jeho pozitivní vztah k učení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>žák je podporován v samostatnosti a tvořivosti, netradičních formách práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti, třídit a využívat informace</li> <li>- žák používá učivo jako prostředek k získání dovedností</li> <li>- žák je motivován k učení</li> <li>- žák používá při hodnocení prvky pozitivní motivace a sebehodnocení</li> <li>- žák se učí trpělivosti, je povzbuzován</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>- žák je veden k aplikaci řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí nebát se problémů - problém není hrozba, ale výzva</li> <li>- na konkrétních příkladech se žák učí užívat různé algoritmy řešení problémů</li> <li>- žák je podporován v různých přijatelných způsobech řešení problému, využívání skupinové práce</li> <li>- žák je podporován v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení</li> <li>- žák je podporován ve využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k účinné komunikaci při práci s technickými materiály</li> <li>- žák se seznamuje s přesným významem pojmu se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</li> <li>- žákům je předkládán dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- žák je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřoval svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> <li>- u žáka je důsledně vyžadováno dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, žákům je umožněno podílet se na sestavování těchto pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí spolupracovat ve dvojici a v malé skupině</li> <li>- žákům je umožněno pracovat v různých rolích v pracovní skupině a tyto role prožívat</li> <li>- žák je veden k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka je podporována skupinová výuka a kooperativní vyučování</li> <li>- u žáka je podporováno začlenění do kolektivu školy</li> <li>- u žáka jsou voleny takové formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima</li> <li>- žák se učí pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům je nabízen prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>- žákům je umožněn tvořivý přístup k plnění zadaných témat</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům není tolerován sociálně patologický projev chování - drogy, šikana, kriminalitu mládeže</li> <li>- žákům není tolerován projev rasismu, xenofobie, nacionalismu</li> <li>- žákům není tolerováno nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- žákům není tolerována žádná podoba podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- žák důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>- žák se seznamuje s různými formami práce, se svými právy a povinnostmi, s právními normami</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů</li> <li>- žák je veden ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>- žákovi je předkládáno srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli</li> <li>- žák je veden k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>2. stupeň</b></p> <p>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> <p>- žákům je vytvářeno podnětné pracovní prostředí, žák je veden k adaptaci na nové pracovní prostředí</p> <p>- žák je veden důsledně k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví, k plnění povinností a závazků</p> <p>- žák se seznamuje různými formami (exkurze, beseda, film) s různými profesemi, je mu ujasňována jeho představa o podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia</p> <p>- žák je cíleně motivován k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>- žák se seznamuje s možností tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>- žák je veden k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</p> <p>- žák je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace byla posílena o 1 hodinu v 9. ročníku z disponibilní časové dotace. V případě velkého počtu žáků ve třídě jsou z rozhodnutí ředitelky školy žáci děleni do skupin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení je prováděno v každé vyučovací hodině během celého školního roku. Žáci jsou hodnoceni na základě svých možností, schopností, snahy a na základě osobního pokroku.</p> <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění práce</li> <li>• zacházení s nástroji a materiálem</li> <li>• dodržení pracovního postupu</li> <li>• konečné hodnocení výrobku</li> <li>• získávání informací, jejich využití, prezentování výsledků své práce</li> <li>• aktivita v hodinách</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamí se, dodržuje jednoduché postupy vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů (skládání, trhání, lepení, práce s nůžkami, obkreslování)	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí, provádí předváděnou práci opakuje pracovní postup pracuje podle slovního návodu a předlohy (modelování, práce s přírodninami)	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamí se a provádí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamí se a provádí přímý výsev rostlin zaznamená a zhodnotí péči o rostliny během vegetace	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	seznamí se a vybaví si pěstování pokojových květin (zálivka, čištění listů, kypření půdy) pečeje o pokojové rostliny – třída	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se s prostíráním ve školní jídelně a dokáže ho připravit připraví tabuli pro jednoduché stolování (Vánoce, vánoční besídka)	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se a dokáže vhodné chování při stolování prokáže znalost správného stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<i>seznamí se s jednoduchými postupy vytváří předměty z tradičních i netradičních materiálů (skládání, trhání, lepení, práce s nůžkami, obkreslování)</i>	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	<i>napodobí předváděnou práci opakuje pracovní postup pracuje podle slovního návodu a předlohy (modelování, práce s přírodninami)</i>	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	<i>seznamí se a provádí přímý výsev rostlin zaznamená péči o rostliny během vegetace</i>	základní podmínky pro pěstování rostlin
<i>ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	<i>seznamí se s pěstováním pokojových květin (zálivka, čištění listů, kypření půdy) pečeje o pokojové rostliny – třída</i>	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<i>seznamí se a používá různé materiály reprodukuje práci s papírem (řezání, trhání, vlastnosti papíru)</i>	<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</i>
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<i>reprodukuje práci s modelovací hmotou (plastelína, hlína)</i>	<i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</i>
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<i>reprodukuje práci s textiliemi (stříhání, lepení)</i>	
	<i>reprodukuje práci s přírodninami</i>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	opakuje předváděnou práci pracuje podle předlohy a slovních instrukcí opakuje a dodržuje pracovní postup	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	tvoří a sestaví stavby z prostorových stavebnic sestaví jednoduchý model pracuje podle jednoduchého návodu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená přímý výsev rostlin a rostliny ošetřuje během vegetace popíše výsledky svého pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	popíše a vysvětlí péči o pokojové rostliny - zálivka, čištění listů, kypření půdy, přesazování, přihnojování, zálivka, nakličování semen	pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje, popíše a vybere komponenty potřebné k přípravě tabule pro jednoduché stolování (praktická cvičení)	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vybaví si a aplikuje vhodné chování při stolování (Vánoční besídka, školní jídelna)	pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	tvoří stavby z prostorových stavebnic sestaví jednoduchý model pracuje podle jednoduchého návodu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	seznamí se s přímým výsevem rostlin a rostliny ošetřuje během vegetace	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny (mdú)	popíše péči o pokojové rostliny - zálivka, čištění listů, kypření půdy, nakličování semen	pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	pojmenuje komponenty potřebné k přípravě tabule pro jednoduché stolování (praktická cvičení)	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	vybaví si vhodné chování při stolování (Vánoční besídka, školní jídelna)	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>pojmenuje a popíše tradiční i netradiční materiály, vytváří z nich různé předměty</p> <p>vybere a tvoří práce s papírem (druhy papíru, řezání, výroba a zpracování papíru, vystřihování složitějších obrysů předmětů z papíru)</p> <p>vybere a tvoří práce s modelovací hmotou (plastelína, hlína)</p> <p>vybere a tvoří práce s textiliemi (druhy textilií, práce s jehlou, přední a obnítkovací steh, přišívání dvoudírkového knoflíku)</p> <p>vybere a tvoří práce s přírodninami</p> <p>vytvorí zvolený výrobek podle videonávodu</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<p>vybaví si a dodržuje pracovní postup</p> <p>používá předlohu a slovní instrukce</p> <p>pracuje podle slovního návodu, dodržuje a používá jednoduché náčrtky</p> <p>vytvorí zvolený výrobek podle videonávodu</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem</p> <p>tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>reprodukuje a dodržuje pracovní postup (jednoduchý návod)</p> <p>sestaví složitější model</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)</p>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<p>provádí pozorování přírody, roztrídí a zhodnotí jeho výsledky</p> <p>shrne poznatky o poznávání, rozmnožování a</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>

Pracovní činnosti	3. ročník	
	přesazování rostlin zaznamená a shrne informace o pokojových rostlinách zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	pozorování pěstování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	vybaví si a vyjádří vlastními slovy péči o rostliny a zeleninu aplikuje své poznatky při aranžování květin a při práci na školním dvoře seznámí se a vybaví si různé druhy semen zeleniny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se a vybaví si výrobu doplňků pro stolování popíše uspořádání tabule k určité příležitosti aplikuje poznatky v praktických cvičeních připraví tabuli	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	popíše a používá vhodné chování při stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje tradiční i netradiční materiály, vytváří z nich různé předměty vybere a tvoří práce s papírem (druhy papíru, řezání, výroba a zpracování papíru, vystřihování obrysů předmětů z papíru) vybere a tvoří práce s modelovací hmotou (plastelína, hlína) vybere a tvoří práce s textiliemi (druhy textilií, práce s jehlou, přední steh, přisívání dvoudírkového knoflíku) vybere a tvoří práce s přírodninami	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	vybaví si pracovní postup používá předlohu a slovní instrukce pracuje podle slovního návodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi reprodukuje pracovní postup (jednoduchý návod) sestaví jednoduchý model	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)

Pracovní činnosti	3. ročník	
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	<i>provádí pozorování přírody vybaví si poznatky o poznávání, rozmnожování a přesazování rostlin zaznamená informace o pokojových rostlinách zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</i>	<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pozorování pěstování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</i>
<i>ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	<i>vybaví si péči o rostliny a zeleninu vybaví si poznatky při aranžování květin a při práci na školním dvoře seznámí se a vybaví si různé druhy semen zeleniny</i>	<i>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin</i>
<i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	<i>seznamí se s výrobou doplňků pro stolování popíše uspořádání tabule k určité příležitosti vybaví si poznatky v praktických cvičeních</i>	<i>jednoduchá úprava stolu</i>

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>napodobí a vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daných materiálů (práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem, fólií aj.)</i>	<i>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří</i>	<i>tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</i>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se a využívá prvky lidových tradic (lidové zvyky, řemesla) při tvořivých činnostech (Vánoce, Velikonoce aj.)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybaví si a vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vybaví si a udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne (prokáže znalost) první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vybaví si a provádí při práci se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely z dané stavebnice	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá a pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	seznamí se a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne (prokáže znalost) první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	napodobí a provádí jednoduché pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa...)	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznamí se a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, alergie pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybaví si a vybere správné pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelských činností	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamí se a pozná základní vybavení kuchyně (i technika v kuchyni- bezpečnost při obsluze)	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pozoruje přípravu jednoduchého pokrmu připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	seznamí se a vybaví si pravidla správného stolování (jednoduchá úprava stolu)	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	vybaví si a udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne (prokáže znalost) první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem vlastní fantazii	seznamuje se s prvky lidových tradic (lidové zvyky, řemesla) při tvořivých činnostech (Vánoce, Velikonoce aj.)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	vybaví si vhodné pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	vybaví si a udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce seznamí se s první pomocí při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	používá slovní návod, předlohu a jednoduchý náčrt	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtom
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	seznamí se a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce seznamí se s první pomocí při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	vybaví si správné pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelských činností	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	seznamí se se základním vybavením kuchyně (i technika v kuchyni- bezpečnost při obsluze)	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	pozoruje přípravu jednoduchého pokrmu připraví s pomocí jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	vybaví si a udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce seznámí se s první pomocí při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu v kuchyni
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	vybaví si a užívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<b>Učivo</b> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	rozpozná a využívá prvky lidových tradic (lidové zvyky, řemesla) při tvořivých činnostech (Vánoce, Velikonoce aj.)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pozná a volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vybaví si a udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne (prokáže znalost) první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	napodobí a provádí jednoduché pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa...) provádí práce na školním dvoře	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetruje a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02p ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pozná a volí správné pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelských činností	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	seznamí se a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne (prokáže znalost) první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pozná a orientuje se v základním vybavení kuchyně (i technika v kuchyni - bezpečnost při obsluze)	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pozoruje přípravu jednoduchého pokrmu připraví samostatně jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně seznamí se s výběrem, nákupem a skladováním potravin	příprava jednoduchého pokrmu studené i teplé kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	vybaví si a dodržuje pravidla správného stolování (jednoduchá úprava stolu)	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	vybaví si a udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne (prokáže znalost) první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<i>napodobí a vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daných materiálů (práce s</i>	<i>vlastnostmi materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>

Pracovní činnosti	5. ročník	
	přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem, fólií aj.)	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	rozpozná prvky lidových tradic (lidové zvyky, řemesla) při tvořivých činnostech (Vánoce, Velikonoce aj.)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	pozná vhodné pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	vybaví si a udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce vybaví si první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	pozná správné pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelských činností	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – funkce a využití
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	seznamí se a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce vybaví si první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	pozná základní vybavení kuchyně (i techniku v kuchyni - bezpečnost při obsluze)	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	pozoruje přípravu jednoduchého pokrmu připraví s pomocí jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně seznamí se s výběrem, nákupem a skladováním potravin	příprava jednoduchého pokrmu studené i teplé kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	vybaví si a udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce vybaví si první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	seznamí se a uplatňuje zásady správné výživy	zásady správné výživy – pravidelná strava, zdravé potraviny, pitný režim

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznamuje se s vlastnostmi materiálů vyrobí jednoduchý výrobek pracuje dle zadaných pokynů opakuje základní postupy při zpracování materiálů	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dle technického výkresu navrhne postup výroby, vhodné nástroje a pomůcky a výrobek vyrobí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	podle složitosti výrobku, použitého nářadí a materiálu, navrhne pracovní postup a zkusí odhadnout časovou náročnost výroby	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí číst jednoduchou technickou dokumentaci a vyrobit podle ní jednoduchý výrobek dokáže vyrobit vlastní jednoduchý výkres zná pravidla promítání a zhotoví nárys, bokorys a půdorys jednoduchého výrobku zná základní pravidla kótování	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznamí se s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách seznamí se s pravidly poskytování první pomoci při úrazu	zásady bezpečnosti a hygieny poskytnutí první pomoci
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	samostatně nakoupí několik surovin pro přípravu pokrmu umí odhadnout cenu nákupu sečte zaokrouhlené ceny jednotlivých položek a porovná s množstvím peněz, které může použít	finance, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznamí se s návody k použití jednoduchých domácích spotřebičů a používá je	návody k použití domácích spotřebičů spotřebiče v domácnosti úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradí a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznamí se s bezpečným ovládáním elektrických spotřebičů v domácnosti	elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	seznamí se se zásadami bezpečného chování při manipulaci s elektrickými přístroji	elektrická instalace nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	seznamí se se základním vybavením kuchyně a samostatně ho používá	kuchyně – základní vybavení a obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví studený pokrm při výběru a nákupu surovin uplatňuje zásady zdravé výživy seznamí se s různými druhy tepelné úpravy potravin	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena výběr a nákup surovin základní způsoby tepelné úpravy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	vybere ubrus a jednoduché prostírání samostatně připraví slavnostní stůl	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	seznamí se se základními bezpečnostními postupy v kuchyni a hygienickým provozem	udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	seznamí se s první pomocí při úrazech v kuchyni	

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznamí se a prohlubuje znalosti o základních podmínkách pro pěstování rostlin seznamí se a prohlubuje postupy péče o půdu seznamí se a prohlubuje znalosti o pěstování ovoce a zeleniny	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	seznamí se základy ošetřování pokojových květin opakuje vhodné postupy pro pěstování vybraných okrasných dřevin a květin	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	seznamí se a používá základní zahradnické nářadí a náčiní seznamí se a používá ochranné pracovní pomůcky	zahradnické nářadí a náčiní ochranné pracovní pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznamí se se zásadami chovu drobných zvířat (užitek, způsob chovu, bezpečný kontakt se zvířaty)	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	seznamí se a prohlubuje základní bezpečnostní postupy při práci na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy seznamí se a prohlubuje zásady první pomoci při úrazech na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy	technologická kázeň bezpečnost práce první pomoc
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznamí se s danými materiály s dopomocí vytvoří jednoduchý výrobek	vlastnosti vybraných materiálů, užití v praxi jednoduché pracovní postupy a operace
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozliší dané materiály podle vlastností	dřevo, kov, plasty, kompozity
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	s dopomocí vybere vhodný postup podle zvoleného materiálu	technologické postupy, návody, technické výkresy
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	s dopomocí vybere vhodný nástroj, potřebný k výrobě výrobku	pomůcky, nářadí a nástroje
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	pomocí správného pracovního postupu vytvoří výrobek	řemeslné zpracování výrobku

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>	<i>seznamí se se správným postupem práce seznamí se s poskytnutím první pomoci při drobném úrazu zvolí technologický postup pro výrobu jednoduchého výrobku a je schopen, v případě potřeby, jej i pozměnit dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	<i>organizace práce zásady první pomoci při drobném úrazu běžně známé druhy okrasných rostliny a dřevin – pěstování</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>dle jednoduchého technického výkresu zvolí vhodné nástroje, pomůcky a vyrobí jednoduchý výrobek</i>	<i>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</i>
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>navrhne pracovní postup jednoduchého výrobku</i>	<i>organizace práce, důležité technologické postupy</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>umí vysvětlit jednoduchý výkres zhotoví jednoduchý výkres výrobku a stanoví správně rozměry výrobku</i>	<i>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</i>
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>	<i>používá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	<i>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>	<i>seznamí se se základy ošetřování vybraných pokojových rostlin</i>	<i>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</i>
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>seznamí se a umí používat zahradní nářadí a ochranné pomůcky</i>	<i>zahradnické nářadí a náčiní ochranné pracovní pomůcky</i>
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>seznamí se se základními zásadami chovu drobných zvířat (užitek, způsob chovu, bezpečný kontakt se zvířaty)</i>	<i>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>seznamí se s bezpečností chování a práce na školním pozemku seznamí se s první pomocí při styku s jedovatými rostlinami opakuje základní bezpečnostní postupy při práci na</i>	<i>technologická kázeň bezpečnost práce, první pomoc</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<i>školních pozemcích a při manipulaci s živočichy opakuje první pomoc při úrazech na školních pozemcích, při manipulaci s živočichy a při styku s jedovatými rostlinami</i>	
<b>ČSP-9-4-01p</b> provádí jednoduché operace platebního styku	samostatně nakoupí potraviny k přípravě pokrmu, cenu nákupu porovná s množstvím peněz, které může použít	finance, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
<b>ČSP-9-4-03p</b> správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	seznamí se s bezpečným používáním nástrojů, pomůcek a zařízení domácnosti s pomocí provádí drobnou údržbu	elektrické spotřebiče – funkce, ovládání, údržba a bezpečnost provozu
<b>ČSP-9-4-04p</b> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	seznamí se se zásadami bezpečného chování při manipulaci s elektrickými přístroji seznamí se s poskytnutím první pomoci při úrazech elektrickým proudem a chemikáliemi	elektrická instalace zásady instalace elektrických přístrojů nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi
<b>ČSP-9-5-01</b> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	seznamí se se základním vybavením kuchyně a samostatně je používá s dohledem	kuchyně – základní vybavení a obsluha kuchyňských spotřebičů
<b>ČSP-9-5-02p</b> připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví studený pokrm dle zdravé výživy s pomocí připraví daný pokrm studené kuchyně	výběr vhodných surovin zásady zdravé výživy příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena
<b>ČSP-9-5-03p</b> dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	seznamí se s přípravou stolu před servírováním pokrmů	úprava stolu a stolování jednoduché prostírání

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	upraví materiál pro zhotovení výrobku při zhotovení výrobku kombinuje různé materiály navrhne vhodnou úpravu materiálu před zpracováním orientuje se v zásadách práce s materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zpracuje materiál (dřevo, kov, plast) s využitím vhodného pracovního nástroje seznamuje se s technologickými postupy navrhne vhodné pracovní postupy a nástroje pro daný materiál	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	odhadne potřebný čas na zhotovení výrobku navrhne vhodný pracovní postup pro zpracování výrobku	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznamí se s technickou dokumentací postupu při výrobě orientuje se v technickém výkresu připraví podklady pro technický výkres navrhne technickou dokumentaci k výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zopakuje základní bezpečnostní pravidla při práci v školní dílně dodržuje zásady bezpečné práce s nástroji a nářadím vyhodnotí rizika úrazů ve školní dílně a poskytne první pomoc navrhne bezpečnostní postupy při práci ve školní dílně navrhne správné postupy první pomoci při úrazech ve školní dílně	bezpečnost práce údržba nástrojů a zařízení první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznamí se s pěstováním vybraných rostlin a jejich využitím opakuje vhodné postupy při pěstování rostlin seznamí se s vybranými léčivými rostlinami a jejich účinky opakuje vybrané léčivé rostliny a jejich účinky uvádí možnosti zneužití rostlin (jedy, drogy) seznamí se s rostlinnými alergeny	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny léčivé účinky rostlin rostliny a zdraví člověka; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	volí vhodnou péči o rostliny v exteriéru a interiéru využije získané poznatky pro vytvoření jednoduché květinové vazby pěstuje vybrané okrasné rostliny, vytvoří jednoduchou vazbu	květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	navrhuje vhodné použití pracovních pomůcek posoudí využití pracovních pomůcek a nářadí vzhledem k bezpečnosti práce	drobná údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zopakuje fyziologické potřeby živočichů navrhuje zásady bezpečného chování při kontaktu a manipulaci s živočichy využívá vlastních poznatků o chovu živočichů v domácnosti	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje bezpečnostní postupy při práci na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy dodržuje první pomoc při úrazech na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy navrhuje bezpečnostní postupy při práci na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy navrhuje správné postupy první pomoci při úrazu na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy	technologická kázeň bezpečnost práce první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	naplánuje nákup surovin na přípravu pokrmu a připraví předběžnou cenovou kalkulaci vysvětlí rozdíly mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zvolí vhodný postup při péči o oděvy a textilie samostatně obsluhuje domácí spotřebiče, vysvětlí, jak správně třídit odpad	údržba oděvů a textilií spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	v souladu s návodem k použití zachází s domácími spotřebiči navrhne pracovní postup při drobné domácí údržbě navrhuje správné uskladnění domácích pomůcek, nástrojů a náradí	elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	vyhodnotí rizika úrazu elektrickým proudem v domácnosti, navrhuje správné postupy první pomoci	elektrická instalace nebezpečí úrazu elektrickým proudem první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	navrhne kompletní vybavení kuchyně navrhuje bezpečnostní pravidla pro obsluhu kuchyňských spotřebičů	kuchyně – základní vybavení a obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podílí se na přípravě pokrmu či nápoje dle receptu zařazuje potraviny do skupiny podle výživových hodnot sestaví vyvážený jídelníček na týden	základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů příprava teplých a studených pokrmů a nápojů skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	uveďe správné způsoby obsluhy a chování u stolu rozlišuje způsoby přípravy stolu při různých slavnostních příležitostech	obsluha a chování u stolu slavnostní stolování (svátky – Velikonoce, Vánoce ...)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zopakuje bezpečnostní postupy v kuchyni a její hygienický provoz vyhodnotí rizika úrazů v kuchyni a poskytne první pomoc	udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu první pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	seznamí se se zásadami správného stravování zopakuje své znalosti o civilizačních nemocech vysvětlí různé typy poruch příjmu potravy	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhodnotí získané vědomosti a navrhne vhodnou úpravu materiálu před zpracováním orientuje se v zásadách práce s materiály	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	navrhuje použití pracovních nástrojů a nářadí podle materiálu a stanovených jednoduchých technologických postupů	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	navrhuje organizaci svých pracovních činností	organizace práce
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	připraví nářadí podle postupu práce a orientuje se v jednoduchých plánech	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	orientuje se v obecných zásadách bezpečnosti a hygieny při práci seznámí se s poskytováním první pomoci	bezpečnost práce údržba nástrojů a zařízení první pomoc

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	rozliší dané materiály podle vlastností	dřevo, kov, plasty, kompozity
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	vybere vhodný postup podle zvoleného materiálu	technologické postupy, návody, technické výkresy
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	vybere a použije vhodný nástroj, potřebný k výrobě výrobku	pomůcky, nářadí a nástroje
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	pomoci správného pracovního postupu vyrobí výrobek	řemeslné zpracování výrobku
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	zná správný postup práce poskytne první pomocí při drobném úrazu	organizace práce zásady první pomoci při drobném úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	volí vhodnou péči o rostliny	pracovní postup pěstování rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	volí vhodnou péči o rostliny v interiéru seznamí se s možností výzdoby rostlinami	květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	navrhuje správné zacházení a drobné opravy nářadí a pracovních pomůcek	drobná údržba pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	zopakuje fyziologické potřeby živočichů seznamí se zásadami bezpečného chování při kontaktu a manipulaci s živočichy v domácnosti	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje bezpečnostní postupy při práci na školních pozemcích a při manipulaci s živočichy	technologická kázeň bezpečnost práce první pomoc
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	naplánuje nákup a vysvětlí rozdíl mezi bezhotovostní a hotovostní platbou	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	vysvětlí postup péče o oděvy a použití domácích spotřebičů, které se k tomu používají	údržba oděvů a textilií spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	v souladu s návodem k použití zachází s domácími spotřebiči	elektrická instalace nebezpečí úrazu elektrickým proudem první pomoc
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	vyhodnotí rizika úrazu elektrickým proudem v domácnosti opakuje první pomocí při úrazech elektrickým proudem a chemikáliemi	elektrická instalace nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikáliemi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	zná kompletní vybavení kuchyně bezpečně manipuluje s kuchyňským inventářem a spotřebiči	kuchyně – základní vybavení a obsluha kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví pokrm či nápoj dle receptu navrhne správný způsob při skladování potravin	základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů skladování potravin
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	připraví a využije zdobný prvek nebo květinovou vazbu při stolování	zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	zopakuje bezpečné postupy v kuchyni a vyhodnotí rizika úrazu	udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu první pomoc
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	seznamí se se zásadami správného stravování	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařazení seznámí se se vzdělávací soustavou ČR, s možnostmi středního vzdělávání, orientuje se v online databázi středních škol (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) popíše pracovní prostředí vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, digitální i tištěné zdroje požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rizika, nebezpečí poptávka trhu práce, rovnost příležitostí na trhu práce vzdělávací soustava ČR, možnosti středního vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů výběr profese = výběr školy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyhledává informace a porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	životní cíle a představy x představy rodičů, rodinná tradice volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, tělesné předpoklady, tělesný a zdravotní stav (zdravotní omezení), sebehodnocení s využitím digitálních nástrojů (testy, hry apod.), sebeprezentace, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr vzdělávání, potažmo povolání a seznámí se s náplní jejich činnosti použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, středních škol, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících s výběrem středních škol a se získáním zaměstnání; popípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb úřad práce webové stránky a portály práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zajímá se o profese, které by vzhledem k jejich požadavkům z hlediska vzdělání a profesních dovedností přicházely pro žáka v úvahu s využitím digitálních technologií vyhledá a popíše pracovní prostředí vybraných profesí seznámí se s online databází středních škol, má přehled	trh práce – vybrané profese, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rizika, nebezpečí poptávka trhu práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<i>o vhodných učebních oborech a ví, které střední školy tyto obory nabízejí</i>	<i>výběr profese = výběr studijního oboru = výběr střední školy</i>
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>	<i>porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání</i>	<i>životní cíle a představy x osobní vlastnosti a schopnosti, tělesné předpoklady, tělesný a zdravotní stav (zdravotní omezení), sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</i>
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>	<i>ví, kde vyhledat poradenské služby pro výběr povolání, střední školy, příslušného oboru (kariérový poradce, úřad práce) použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, středních škol, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících s výběrem středních škol a se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací</i>	<i>informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb úřad práce webové stránky a portály práce s profesními informacemi</i>
<i>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i>	<i>pro správný chod zařízení hlídá aktualizace firmwaru a softwaru pomocí internetu vyhledá význam hlášené chyby</i>	<i>zpracování digitálních záznamů, výběr vhodného programu pro jeho úpravu práce s programy na úpravu fotek a videí</i>
<i>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i>	<i>propojí fotoaparát a kameru s počítačem použije kabelové i bezdrátové propojení</i>	<i>přenesení záznamu z digitálních zařízení výběr vhodného zařízení a pomůcek pro svou tvorbu</i>
<i>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	<i>pro přenos zařízení použije vhodný obal, popřípadě zvolí vhodné přepravní zavazadlo</i>	<i>pořizování záznamu v prostorách školy i mimo využití záznamů v praxi, sdílení a šíření</i>
<i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i>	<i>pro očištění použije vhodný prostředek a postup před použitím, správně ošetří objektiv, v případě potřeby použije stativ a nastaví jej</i>	<i>běžné očištění ochrana před kapalinou</i>
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	<i>získá základní informace pro bezpečnou práci s mobilním zařízení bezpečně pracuje s baterií zařízení a chrání ji před nevlídnými vlivy na její dlouhodobou životnost</i>	<i>teorie a vývoj fotoaparátu, kamery a elektroniky využití osvětlení, stínidel a reflektorů</i>
<i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>	<i>vhodným způsobem připojuje a odpojuje zařízení</i>	<i>zpracování digitálních záznamů, výběr vhodného programu pro jeho úpravu</i>

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	propojí fotoaparát a kameru s počítačem pomocí kabelového připojení	přenesení záznamu do PC
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmu a potřeb	před použitím, správně ošetří objektiv, v případě potřeby použije stativ a nastaví jej	pořizování záznamu v prostorách školy i mimo
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	pro očištění použije vhodný prostředek a postup	běžné očištění ochrana před kapalinou
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	pro bezpečnou práci řádně připraví pracovní prostředí pro případ úrazů zná čísla IZS bezpečně pracuje s baterií zařízení a chrání ji před nevlídnými vlivy na její dlouhodobou životnost	příprava prostředí určené pro záznam
<b>Průřezová téma, přesahy, souvisenosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba povolání - návštěva pracovního úřadu.		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije vybrané webové stránky, portály a poradenské služby pro získání a zpracování informací týkajících se přijímacího řízení na střední školy, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení seznámí se s náplní učebních a studijních oborů vybraných středních škol	aktuální informace k přijímacímu řízení na střední školy – přihlášky (vyplnění, termíny podání), kritéria přijetí (termíny jednotné přijímací zkoušky, talentové zkoušky, další požadavky škol), vyhlášení výsledků přijímacího řízení, odvolání (jak napsat odvolání, lhůta pro jeho podání), další kola přijímacího řízení,

Pracovní činnosti	9. ročník	
	orientuje se a využije různé digitální zdroje, portály, poradenské služby a jiné možnosti pro výběr střední školy, učebního či studijního oboru	zápisový lístek (jeho význam a uplatnění) návštěva zástupců středních škol v hodinách volby povolání – představení jejich škol, učebních a studijních oborů, podmínek přijetí, možností dalšího uplatnění prezentace žáků – vybrané střední školy, učební či studijní obory webové stránky a portály práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností, aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor na konkrétní pracovní pozici (motivační dopis, životopis v elektronické podobě)	zaměstnání nebo podnikání (druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobná a soukromé podnikání, informační zdroje); práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; problémy nezaměstnanosti způsoby hledání zaměstnání – úřady práce, pracovní příležitosti v obci (regionu) zásady slušného chování pohovor u zaměstnavatele psaný životopis (v elektronické podobě), motivačního dopisu
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	použije webové stránky, portály a poradenské služby pro získání a zpracování informací týkajících se přijímacího řízení na vybrané střední školy seznamí se s náplní učebních a studijních oborů vybraných středních škol využije vybrané webové stránky, portály, poradenské služby a jiné možnosti pro výběr střední školy, učebního či studijního oboru	aktuální informace k přijímacímu řízení na střední školy – přihlášky (vyplnění, termíny podání), kritéria přijetí, vyhlášení výsledků přijímacího řízení, odvolání (jak napsat odvolání, lhůta pro jeho podání), další kola přijímacího řízení, zápisový lístek (jeho význam a uplatnění) návštěva zástupců středních škol v hodinách volby povolání – představení jejich škol, učebních a studijních oborů, podmínek přijetí, možností dalšího uplatnění prezentace žáků – vybrané střední školy, učební či studijní obory webové stránky a portály práce s profesními informacemi

Pracovní činnosti	9. ročník	
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>je informován o možné poradenské pomoci Úřadu práce v případě neúspěšného hledání zaměstnání jmenuje další možné způsoby hledání zaměstnání</i>	<i>problémy nezaměstnanosti způsoby hledání zaměstnání – úřady práce, pracovní příležitosti v obci (regionu)</i>
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>	<i>aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici sestaví motivační dopis a životopis (v elektronické podobě) pro přijímací pohovor na konkrétní pracovní pozici</i>	<i>způsoby hledání zaměstnání – úřady práce, pracovní příležitosti v obci (regionu) zásady slušného chování pohovor u zaměstnavatele psaní životopisu (v elektronické podobě), motivačního dopisu</i>
<i>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i>	<i>vyhledává a sdílí dokumenty a informace zvolí vhodný způsob pro sdílení jednotlivých souborů</i>	<i>práce ve sdíleném prostředí využití sdílení v praxi</i>
<i>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i>	<i>vyhledává a sdílí dokumenty a informace</i>	<i>odesílání a přijímání dokumentů, pro následující práci</i>
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba povolání - návštěva pracovního úřadu.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.17 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dramatická výchova patří mezi esteticko-výchovné předměty. Zahrnuje spontánní jednání, různé strukturované hry a cvičení, určené k prezentaci v rámci třídy. V dramatické výchově žáci prozkoumávají, jak se chovají lidé za určitých okolností, poznávají svá individuální stanoviska a porovnávají je se stanovisky druhých lidí. Kultivují svůj verbální i nonverbální projev, učí se asertivitě, hodnotí práci svou i ostatních členů týmu.</p> <p>Využívají digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací. Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva a k dodržování licencí duševního vlastnictví.</p> <p>Součástí předmětu Dramatická výchova je Etická výchova. Ta žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci názorů a postojů na základě vlastního úsudku a diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, zaměřené nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování a vyvození si závěrů pro praktický život, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, k názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vciťovat se do situace ostatních lidí a schopnost účinné spolupráce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět bude vyučován jako povinný v 7. ročníku v rámci oblasti Doplňující vzdělávací obory s jednohodinovou časovou dotací. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen okruhy: Základní předpoklady dramatického jednání; Proces dramatické a inscenační tvorby; Recepce a reflexe dramatického umění.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• problémové situace</li> <li>• dialog</li> <li>• kritické myšlení</li> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• role play</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledá, zpracuje a použije potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se na modelových příkladech naučí různým způsobům řešení problémů</li> <li>- žák se učí při řešení problémů používat metodu brainstorming a další postupy kritického myšlení</li> <li>- žák otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- žák prezentuje své názory a myšlenky</li> <li>- žák se snaží pozitivně prezentovat svou osobu a školu na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá různé formy komunikace</li> <li>- žák dbá na kulturní úroveň své komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zastává v týmu různé role</li> <li>- žák kriticky hodnotí práci týmu, svou vlastní i práci ostatních členů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování svých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák má pozitivní vztah k práci</li> <li>- žák se při výuce podílí na přátelském, podnětném a tvořivém prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatného kritického posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen s jednohodinovou týdenní dotací z disponibilní časové dotace žákům 7. ročníku.

Název předmětu	Dramatická výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Znalosti žáků jsou hodnoceny na základě předváděných dramatizací, splněných zadaných úkolů.</p> <p>Hodnotitelné výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referát</li> <li>• test</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• dramatizace</li> <li>• tvorba scénáře</li> <li>• prezentace</li> <li>• miniprojekt</li> <li>• práce v hodině</li> </ul>

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	vybaví si předpoklady pro kultivovaný mluvený projev a jeho pravidla využívá verbální i neverbální komunikaci vysvětlí význam práce s dechem a správného držení těla	verbální a neverbální komunikace práce s dechem správné tvoření hlasu držení těla

Dramatická výchova	7. ročník	
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	uveďe příklady verbální a neverbální komunikace reprodukuje text v mluvním cvičení	verbální a neverbální komunikace
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	reprodukuje čtený text vybaví si herní pravidla vyjádří jinou formou text nebo situaci využívá spolupráce diskutuje o kvalitě provedení rozvíjí herní dovednosti	herní dovednosti – vstup do role, jevištění postava; strukturace herní a jevištění situace
DV-9-1-04 prozkoumává téma z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	naleze a vyjádří téma v dramatické situaci pojmenuje hlavní téma a konflikt vysvětlí rozdíl mezi fikcí a realitou	náměty a téma v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednou z postav
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	identifikuje prvky dramatu při tvorbě vlastního scénáře komunikuje v běžných životních situacích definuje svou roli v tvůrčím procesu napiše jednoduchý scénář předvede dramatizaci vlastního scénáře a literární předlohy hodnotí sebe i ostatní skupiny při prezentaci	sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	pojmenuje základní stavební prvky dramatu vyjmenuje a popíše základní divadelní druhy a dramatické žánry porovná literární text s uměleckým zpracováním charakterizuje současnou dramatickou tvorbu zná vybrané etapy světového i českého divadla představí výrazné osobnosti české i světové dramatické tvorby	základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimedialní tvorba vybrané etapy a typy světového a českého divadla prezentace vybrané osobnosti českého či světového dramatu
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	naslouchá druhým s porozuměním rozvíjí základní komunikační dovednosti	aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik komunikační chyby

Dramatická výchova	7. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	vnímá důstojnost u každé osoby uvědomuje si vlastní jedinečnost a identitu rozvíjí své sebevědomí	lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, radost a optimismus v životě
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	uveče příklady empatického jednání	typy sociálního jednání
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	uveče příklady agresivního, pasivního a asertivního chování rozvíjí asertivní chování ve skupině reaguje vhodně i na neoprávněnou kritiku	přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, přijetí pochvaly řešení konfliktu konstruktivní kritika
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	kriticky přistupuje k informacím z médií dokáže se orientovat v reálných vzorech ve veřejném životě i ve své rodině	nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	nalézá řešení obtížnějších sociálních situací	iniciativa a komplexní prosociálnost
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	identifikuje sociální problém zapojí se do řešení sociálního problému	pomoc neznámému člověku, vztah k menšinám veřejná osobní angažovanost
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	popíše vlastní etické hodnoty	smysl života, svědomí
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	definuje pojem sexuální zodpovědnost orientuje se v otázkách duchovních, ekonomických a životního prostředí	sexuální zdraví duchovní rozměr člověka ekonomické hodnoty ochrana přírody a životního prostředí
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	dodržuje pravidla slušného chování	práva a povinnosti v rodině úcta ke stáří
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatické situace a příběh - dramatizace.		

Dramatická výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Konflikt a jeho řešení jednou z postav.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Recepce a reflexe dramatického jednání. Dramatizace literární předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociálně komunikační činnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatická situace a příběh.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Konflikt jako základ dramatické situace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Současná rozhlasová a multimediální tvorba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dramatický text a jeho jevištní ztvárnění.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18 Volitelný předmět

### 5.18.1 Kutil

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	1	0	2	0	0	0	7
	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný				

Název předmětu	Kutil
Oblast	

Název předmětu	Kutil
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu Kutil zahrnuje širokou škálu tradičních i netradičních technologických postupů, práci s různými typy materiálů a jejich kombinací. Obsahem učiva je návrat k lidovému řemeslu, použití tradičních materiálů a technik, experimenty s netradičními materiály a jejich kombinování. Žáky vedeme k tvůrčí práci, samostatnosti a odpovědnosti. Vytváříme u žáků kladný vztah k manuální práci. Žáci se učí poznávat prostředí, které je obklopuje, rozvíjí aktivní tvořivý přístup k životu a přírodě. Žáci rozvíjí svou kreativitu, představivost, manuální zručnost, komunikační dovednosti, osvojují si odborné pojmy. Žáci se seznamují s původem a využitím daných materiálů. Pracují hospodárně, používají vhodné pracovní pomůcky a nástroje. Předmět směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, bezpečně a ve stanoveném čase, vážili si vlastní práce i práce druhých a byli schopni ji kriticky hodnotit.</p> <p>Důraz je při výuce kladen i na využití digitálních dovedností, které umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. V předmětu Kutil se žáci učí vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr. Žáci se seznamují s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, tvoří sami videonávody, hledají pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Kutil se vyučuje na 1. stupni ve 2., 3., 4. ročníku a na druhém stupni v 6. ročníku. Obsahem předmětu je tvorba výrobků z tradičních i netradičních materiálů s využitím znalostí řemeslných technik. Metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s materiály a nástroji</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností žáků</li> <li>• třídění informací</li> <li>• vzájemná komunikace a pomoc</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• propojení vlastních zkušeností a dovedností s učivem</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• hodnocení</li> </ul> <p>• Český jazyk a literatura</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k samostatnosti a tvořivosti, k používání netradičních forem práce</li> <li>- žák je veden k dovednosti plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti, třídit a využívat informace</li> <li>- žák je veden k používání učiva jako prostředku k získání dovedností</li> </ul>

Název předmětu	Kutil
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí sebehodnotit</li> <li>- žák se učí trpělivosti</li> <li>- žák se učí na praktických příkladech smysl tvůrčího procesu, zjišťuje souvislosti, učí se organizaci práce, samostatnosti v rozhodování a plánování</li> <li>- žák využívá praktické ukázky</li> <li>- žák diskutuje o dané problematice, zamýšlí se nad historickými souvislostmi s přesahem do současnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí předpokládat možné technologické problémy</li> <li>- žák se učí tyto problémy řešit a nebát se jich a při řešení zapojuje do komunikace celou skupinu</li> <li>- žák se učí vzájemné pomoci</li> <li>- žák se učí tvořivě a logicky myslit</li> <li>- žák diskutuje o daném problému, nachází různá řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí různé formy komunikace</li> <li>- žák otevřeně vyjadřuje svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- žák pozitivně prezentuje svou osobu a svou školu na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák svým přístupem podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- žák je pozitivně motivován, chválen, společnou práci hodnotíme</li> <li>- žák je veden k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k netolerování nekamarádského chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního prostředí</li> <li>- žák je veden k hospodárnému využívání přírodních zdrojů</li> <li>- žák se učí neplýtvat materiály</li> <li>- žák se učí dodržovat pravidla chování ve škole a školní dílně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci, žádná jeho práce není negativně hodnocena, kvalitně odvedená práce je vždy pochválena</li> <li>- žák je veden k ochraně zdraví a bezpečnosti při používání daných pomůcek a nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Kutil
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se seznamuje s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- žák je podporován při vytváření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>- žák je veden k tomu, aby vyhledával pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činností) v doporučených online zdrojích</li> <li>- žák se učí pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</li> <li>- žák je veden k zaznamenávání postupu s využitím digitálních technologií a zhodnocení jejich výsledků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovně povzbuzujeme a hodnotíme v průběhu práce i po jejím skončení</li> <li>• hodnotíme kvalitu práce, osvojení si daného materiálu, učiva</li> <li>• kladně hodnotíme snahu</li> <li>• hodnotíme kreativitu</li> </ul>

Kutil	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí  zná bezpečnost práce s pomůckami a nářadím  pojmenuje používaný materiál  zná vlastnosti jednotlivých materiálů a dokáže řešit technologické problémy  osvojuje si základy lidových řemesel  vyrobí figurky a dekorativní předměty z přírodních materiálů</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>práce s přírodními materiály:  kukuřičné šustí – charakteristika materiálu, sklizeň, barvení, využití, historie (provázek, svazování, figurka)  vrbové proutí – sklizeň, vlastnosti materiálu, využití, historie, druhy výpletů (zelené proutí – obtáčení a vyplétání, plošný výrobek)  přírodniny – (drobné výrobky z nalezených přírodních materiálů, lepení, navlékání, odlévání směsi semen s tukem do forem, zdobení vajíček apod.), kombinace i s</p>

Kutil	2. ročník	
		jinými dostupnými materiály (papír, korálky, textil aj.) dřevo – druhy dřev, možnosti opracování (opracování jednoduchého tvaru, řezání)
	určí původ a charakteristiku materiálu používá vhodně zvolenou techniku zpracování prohlubuje své poznatky z historie a současnosti lidové a současné tvorby, používaných materiálů a pomůcek hospodárně využívá přírodní zdroje, neplýtvá tkaním na rámu nebo jiné konstrukci s osnovou vytvoří klasický nebo netradiční výrobek dokáže uplatnit základní ruční stehy na plošném nebo prostorovém výrobku	práce s textilními materiály: ovčí rouno – mykaná ovčí vlna přírodní nebo barvená, charakteristika materiálu, využití, barvení, historie (technika suchého plstění – plstění do formičky) plst, plátno, pletenina apod. – charakteristika rozdílných materiálů, způsob výroby, barvení, potisk (drobné prostorové doplňky, dekorace, hračky) ruční výšivka - základní ruční stehy (aplikace na plošný či prostorový textilní i netextilní materiál), přisívání knoflíků, korálků a dalších galanterních prvků tkaní – historie, příprava osnov, typy materiálů, základní typy vazeb (tkaní na rámečku)

Kutil	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Kutil	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí zná bezpečnost práce s pomůckami a nářadím pojmenuje používaný materiál zná vlastnosti jednotlivých materiálů a dokáže řešit technologické problémy osvojuje si základy lidových řemesel vyrobí figurky a dekorativní předměty z přírodních materiálů rozliší rostliny využitelné při výrobě užitných výrobků	práce s přírodními materiály: kukuřičné šustí – charakteristika materiálu, sklizeň, barvení, využití, historie (provázek, svazování, figurka) vrbové proutí – sklizeň, vlastnosti materiálu, využití, historie, druhy výpletů (zelené proutí – obtáčení a vyplétání, plošný výrobek) přírodniny – (drobné výrobky z nalezených přírodních materiálů, lepení, navlékání, odlévání směsi semen s tukem do forem, zdobení vajíček apod.), kombinace i s jinými dostupnými materiály (papír, korálky, textil aj.) dřevo – druhy dřev, možnosti opracování (opracování jednoduchého tvaru, řezání)
	určí původ a charakteristiku materiálu používá vhodně zvolenou techniku zpracování prohlubuje své poznatky z historie a současnosti lidové a současné tvorby, používaných materiálů a pomůcek hospodárně využívá přírodní zdroje, neplýtvá tkaním na rámu nebo jiné konstrukci s osnovou vytvoří klasický nebo netradiční výrobek dokáže uplatnit základní ruční stehy na plošném nebo prostorovém výrobku	práce s textilními materiály: ovčí rouno – mykaná ovčí vlna přírodní nebo barvená, charakteristika materiálu, využití, barvení, historie (technika suchého plstění – plstění do formičky) plst, plátno, pletenina apod. – charakteristika rozdílných materiálů, způsob výroby, barvení, potisk (drobné prostorové doplňky, dekorace, hračky) ruční výšivka - základní a ozdobné ruční stehy (aplikace na plošný či prostorový textilní i netextilní materiál), příšívání knoflíků, korálků a dalších galanterních prvků tkaní – historie, příprava osnov, typy materiálů, základní typy vazeb (tkaní na rámečku)
	dokáže vytvořit plošný či prostorový objekt z modelovací hmoty, hlíny apod.	ostatní materiály: sádra – technologické postupy (odlitky)

Kutil	3. ročník	
	<p>zná specifické technologie práce s různými materiály na základě svých znalostí a dovedností dokáže experimentovat s různými materiály a technikami dokáže ocenit lidskou práci a zručnost dokáže kriticky zhodnotit práci svou i spolužáků je schopen řešit technologické problémy pomáhá ostatním</p>	<p>drát - charakteristika materiálu (obtáčení na formě, vyplétání, volné prostorové objekty)  papír – druhy papíru, recyklace (řezání, trhání, lepení, kašírování, plošné i prostorové objekty)  keramická hlína – charakteristika materiálu, zásady práce s keramickou hlínou (reliéf, užitný výrobek, odlévání do formy)  těsto na perníčky – zvířátka, figurky  vosk - malování voskem (enkaustika - seznámení s technikou a postupem práce, experimentování s technikou, nanášení barev)</p>

Kutil	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a náradí  zná bezpečnost práce s pomůckami a náradím  pojmenuje používaný materiál  zná vlastnosti jednotlivých materiálů a dokáže řešit technologické problémy  osvojuje si základy lidových řemesel  vyrobí figurky a dekorativní předměty z přírodních materiálů  rozliší rostliny využitelné při výrobě užitných výrobků</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>práce s přírodními materiály:  kukuřičné šustí – charakteristika materiálu, sklizeň, barvení, využití, historie (provázek, svazování, figurka)  vrbové proutí – sklizeň, vlastnosti materiálu, využití, historie, druhy výpletů (pedig - výplet párováním, plošný výrobek)  přírodniny – (drobné výrobky z nalezených přírodních materiálů, lepení, navlékání, odlévání směsi semen s tukem do forem, zdobení vajíček apod.), kombinace i s jinými dostupnými materiály (papír, korálky, textil aj.)</p>

Kutil	4. ročník	
	určí původ a charakteristiku materiálu používá vhodně zvolenou techniku zpracování prohlubuje své poznatky z historie a současnosti lidové a současné tvorby, používaných materiálů a pomůcek hospodárně využívá přírodní zdroje, neplýtvá tkaním na rámu nebo jiné konstrukci s osnovou vytvoří klasický nebo netradiční výrobek dokáže uplatnit základní ruční stehy na plošném nebo prostorovém výrobku	dřevo – druhy dřev, možnosti opracování (opracování jednoduchého tvaru, řezání) práce s textilními materiály: ovčí rouno – mykaná ovčí vlna přírodní nebo barvená, charakteristika materiálu, využití, barvení, historie (technika mokrého plstění – (kuličky, šperky) plst, plátno, pletenina apod. – charakteristika rozdílných materiálů, způsob výroby, barvení, potisk (drobné prostorové doplňky, dekorace, hračky) ruční výšivka - základní a ozdobné ruční stehy (aplikace na plošný či prostorový textilní i netextilní materiál), příšívání knoflíků, korálků a dalších galanterních prvků tkaní – historie, příprava osnov, typy materiálů, základní typy vazeb, uzlíky (tkaní na rámečku)
	dokáže vytvořit plošný či prostorový objekt z modelovací hmoty, hlíny apod. zná specifické technologie práce s různými materiály na základě svých znalostí a dovedností dokáže experimentovat s různými materiály a technikami dokáže ocenit lidskou práci a zručnost dokáže kriticky zhodnotit práci svou i spolužáků je schopen řešit technologické problémy pomáhá ostatním	ostatní materiály: sádra – technologické postupy (odlitky) drát - charakteristika materiálu (obtáčení na formě, vyplétání, volné prostorové objekty) papír – druhy papíru, recyklace (řezání, trhání, lepení, kaširování, plošné i prostorové objekty) plasty - víčka, lahve, recyklace keramická hlína – charakteristika materiálu, zásady práce s keramickou hlínou (reliéf, užitný výrobek, odlévání do formy) vizovické těsto - figurky vosk - malování voskem (enkaustika - seznámení s technikou a postupem práce, experimentování s technikou, nanášení barev)

Kutil	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Kutil	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí  zná bezpečnost práce s pomůckami a nářadím  pojmenuje používaný materiál  zná vlastnosti jednotlivých materiálů a dokáže řešit technologické problémy  osvojuje si základy lidových řemesel  vyrobí figurky a dekorativní předměty z přírodních materiálů  rozliší rostliny tuzemské i zahraniční, exotického původu  využitelné při výrobě užitných výrobků</p>	práce s přírodními materiály: kukuřičné šustí – charakteristika materiálu, sklizeň, barvení, využití, historie (provázek, svazování, figurka, zvíře) vrbové proutí – sklizeň, vlastnosti materiálu, využití, historie, druhy výpletů (plošný a prostorový výrobek) přírodniny – (drobné výrobky z nalezených přírodních materiálů, lepení, navlékání apod.) dřevo – druhy dřev, možnosti opracování, konečná úprava (opracování jednoduchého tvaru, řezání, moření, lak)
	určí původ a charakteristiku materiálu používá vhodně zvolenou techniku zpracování prohlubuje své poznatky z historie a současnosti lidové a současné tvorby, používaných materiálů a pomůcek hospodárně využívá přírodní zdroje, neplýtvá tkaním na rámu nebo jiné konstrukci s osnovou vytvoří klasický nebo netradiční výrobek dokáže uplatnit základní ruční stehy na plošném nebo prostorovém výrobku	práce s textilními materiály: ovčí rouno – charakteristika materiálu, využití, barvení, historie (technika suchého a mokrého plstění – (drobná figurka, reliéf, plošná dekorace) plst, plátno, pletenina apod. – charakteristika rozdílných materiálů, způsob výroby, barvení, potisk (drobné prostorové doplňky, dekorace, hračky) ruční výšivka - základní a ozdobné ruční stehy (aplikace na plošný či prostorový textilní i netextilní materiál) tkaní – historie, příprava osnov, typy materiálů, základní typy vazeb (tkaní na rámečku)
	dokáže vytvořit plošný či prostorový objekt z modelovací hmoty, hlíny apod. zná specifické technologie práce s různými materiály na základě svých znalostí a dovedností dokáže	ostatní materiály: sádra – technologické postupy (odlitky) drát - charakteristika materiálu (obtáčení na formě, volné prostorové objekty)

Kutil	6. ročník	
	experimentovat s různými materiály a technikami dokáže ocenit lidskou práci a zručnost dokáže kriticky zhodnotit práci svou i spolužáků je schopen řešit technologické problémy, pomáhá ostatním	papír – druhy papíru, recyklace (řezání, trhání, lepení, kaširování, plošné i prostorové objekty) keramická hlína – charakteristika materiálu, zásady práce s keramickou hlínou (reliéf, užitný výrobek)

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18.2 Matematika hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	1	0	2	0	0	0	7
	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný				

Název předmětu	Matematika hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Matematika hrou částečně navazuje na učivo povinného předmětu Matematika a její aplikace. Kromě rozvoje logického a abstraktního myšlení a prostorové představivosti, procvičování a upevňování matematických dovedností je účelem předmětu přiblížit žákům matematiku hravou formou, pomoci jim vybudovat si k ní kladný vztah a umožnit začít pocít úspěchu i těm, kteří v tomto oboru nevynikají. V rámci digitalizace využíváme matematické aplikace a výukové programy na PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika hrou je určena na 1. stupni pro žáky 2. - 4. ročníku k procvičení základního učiva matematiky. Používají se méně obvyklé činnosti, především nejrůznější matematické hádanky, hlavolamy, zajímavé úlohy, hry s matematickou tématikou, deskové hry, manipulace s pomůckami, manipulace s předměty, matematické modelování reálných situací, kvízy a výukové počítačové programy. Je využíváno především činnostní učení. Na 2. stupni je předmět určen pro žáky 6. ročníků s cílem rozvíjet zájem žáků o matematiku zábavnou formou. Časová dotace na 1. a 2. stupni 1 hodina týdně. Metody a postupy nejčastěji používané:

Název předmětu	Matematika hrou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• frontální výuka</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• problémové vyučování</li> <li>• třídění informací</li> <li>• práce s ICT (programy volně dostupné na internetu)</li> <li>• řízený rozhovor</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• modelové situace</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• pozorování</li> <li>• výklad</li> <li>• zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• ověřování výsledků</li> <li>• práce s chybou žáka</li> <li>• zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk hrou</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů</li> <li>- žák vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje</li> <li>- prostřednictvím vhodně volených zadání se žák učí poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- žák si vytváří komplexní pohled na matematické a přírodní vědy</li> <li>- žák se učí experimentovat v týmu i samostatně a porovnávat dosažené výsledky</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pracovat s chybou, využíváme problémové vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Matematika hrou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace), pracujeme s textem</li> <li>- žák si rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- žák si rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- žák pracuje s ICT, třídí informace</li> <li>- žák aplikuje teoretické znalosti do praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojuje obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů</li> <li>- žák vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje</li> <li>- prostřednictvím vhodně volených zadání se žák učí poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>- žák si vytváří komplexní pohled na matematické a přírodní vědy</li> <li>- žák se učí experimentovat v týmu i samostatně a porovnávat dosažené výsledky</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí nebát se problémů</li> <li>- žák volí netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>- žák se učí spolupracovat ve skupině při řešení problémů</li> <li>- žák využívá moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- žák provádí při řešení problémových úloh rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbu správného postupu k řešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí porozumět různým typům grafů a umět je sestrojit</li> <li>- žák se učí formulovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>- žák se učí spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině</li> <li>- žák se učí při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>

Název předmětu	Matematika hrou
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým</li> <li>- žák se učí využívat vhodné matematické symboliky, početní operace, algoritmy a správné metody řešení</li> <li>- žák se učí vnímat složitosti reálného světa a porozumět jím z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>- žák stanoví pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se rozvíjí ve schopnosti zastávat v týmu různé role</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- žák se učí vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí uvědomovat si, že má školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu</li> <li>- žák se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně</li> <li>- žák se učí poskytovat podle jejich možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>- žák se učí pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se nechová agresivně, hrubě, vulgárně a nezdvořile</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>- žák se učí přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika hrou
	<p><b>2. stupeň</b>            - žák se učí úctě ke své práci a práci druhých            - žák se učí pracovat v různém pracovním prostředí, dále se učí adaptaci na nové pracovní podmínky            - žák dodržuje vymezená pravidla</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>            - žák se seznamuje s digitálními technologiemi            - žák se učí pracovat v různých aplikacích a výukových programech</p> <p><b>2. stupeň</b>            - žák pracuje na zadané práci s digitální technologií            - žák se učí používat digitální technologie při skupinové práci i jako prostředku podporujícího komunikaci, spolupráci a společné utváření znalostí</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsoby hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových úloh</li> <li>• zvládnutí pravidel deskových her</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• užití výukových programů</li> <li>• práce ve skupinách</li> </ul>

Matematika hrou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika hrou	2. ročník	
	<p>seznamuje se, procvičí, řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel s využitím vztahu o n-více, o n-méně</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel</p> <p>vybere správnou početní operaci a slova do zápisu</p> <p>seznamí se a procvičí úlohy na násobení a dělení</p> <p>kontroluje správnost výsledku</p>	řešení slovních úloh využití kalkulátoru, tabletu
	<p>procvičuje hodiny</p> <p>označí údaje na hodinách</p> <p>označí a vybere den, hodinu, minutu, sekundu</p> <p>vysvětlí denní režim v závislosti na čase</p>	matematické a didaktické hry údaje na hodinách, digitální hodiny - číslice den, hodina, denní režim v závislosti na čase
	<p>seznamuje se a doplní jednoduchou tabulku</p> <p>seřadí teploty během dne</p>	jednoduchá tabulka práce s teploměrem

Matematika hrou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>používá počítání po jednotkách, po desítkách, po stovkách</p> <p>používá rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>napodobí, porozumí a vytváří soubory s daným počtem prvků při názorném zavedení násobení a dělení</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>numerace do 100 rozklad čísla v desítkové soustavě numerace do 1000</p>
	<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</p>	porovnávání zaokrouhlování na desítky a stovky

Matematika hrou	3. ročník	
	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zaokrouhluje na desítky, stovky	
	orientuje se na číselné ose užívá lineární uspořádání rozpozná a zobrazí číslo na číselné ose rozpozná sudá a lichá čísla	znázornění a porovnávání přirozených čísel v oboru do 1 000 sudá a lichá čísla
	procvičuje, provádí zpaměti početní operace odhadne a kontroluje výsledek provádí zpaměti násobení jako opakované sčítání seznamí se, procvičí a provádí zpaměti násobení a dělení v oboru malé násobilky vybaví si řady násobků seznamí se, procvičí a provádí záměnu činitelů seznamuje se, procvičuje, provádí zpaměti písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel a trojciferných čísel seznamí se, procvičuje a používá závorky seznamí se, procvičuje a provádí pamětné dělení se zbytkem využívá kalkulátor a tablet ke kontrole správnosti výsledků	řady násobků odhad, kontrola výsledku násobení a dělení v oboru malé násobilky pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemné sčítání a odčítání do 100 písemné sčítání a odčítání do 1000 používání závorek dělení se zbytkem
	řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání s využitím vztahů o n-více, o n-méně řeší a tvoří úlohy vedoucí ke vztahu n-krát více, n-krát méně	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání užití jednoduchých rovnic v rámci slovních úloh řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení
	zná a převádí jednotky času orientuje se v čase	orientace v čase, měření času, jednotky času, převody jednotek času digitální hodiny - číslice
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šípek, tabulky	závislosti, vztahy, práce s daty křivé a rovné čáry

Matematika hrou	3. ročník	
	doplňuje tabulky s proměnnou doplňuje schémata doplňuje posloupnosti čísel	tabulky, schémata

Matematika hrou	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> řeší a tvoří úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání řeší a tvoří úlohy s využitím o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně řeší slovní úlohy s 2 až 3 početními výkony	<b>Učivo</b> slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více (méně), x-krát více (méně) užívání závorek, pořadí výpočtů kontrola kalkulátorem
	řeší magické čtverce seznámí se, porozumí a řeší slovní úlohy řešené úsudkem a logikou doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje tvořivým způsobem přistupuje k řešení hádanek a hlavolamů prostřednictvím her si osvojuje matematické dovednosti v různých číselních oborech	magické čtverce slovní úlohy číselné a obrázkové řady hádanky, hlavolamy hry: Pexeso, Domino, Puzzle, deskové hry, Sudoku

Matematika hrou	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika hrou	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	seznámí se s matematickými deskovými hrami provádí výpočty s přirozenými čísly rozezná jednoduché rovinné útvary uspořádá rovinné útvary podle zadaných pravidel rozvíjí logické myšlení rozvíjí prostorovou představivost pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály, aplikacemi a programy na internetu	matematické deskové hry: Heckmeck, Bobří banda, Ježkovy voči, Ligretto, Ubongo, Abaku, Qwirkle, Matematika v kostce, Othello, 6. bere!, Pentago, Blokus, Logic početní úkony s přirozenými čísly rovinné útvary
	uspořádá přirozená čísla rozvíjí logické myšlení	Sudoku uspořádání přirozených čísel
	rozvíjí logické myšlení rozvíjí prostorovou představivost	malované křížovky
	popíše vlastnosti čtverce vypočítá obvod a obsah čtverce	hra Pentamino čtverec – vlastnosti, obvod, obsah
	používá převodové vztahy	převody jednotek
	používá početní operace s desetinnými čísly k řešení aplikačních úloh	početní operace s desetinnými čísly
	používá geometrické obrazce k řešení úloh	geometrické obrazce
	využívá osovou souměrnost k řešení úloh	shodné obrazce osa souměrnosti osové souměrné obrazce

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.18.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	1	0	2	0	0	0	7
	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět napomáhá k všeestrannému a vyváženému tělesnému a duševnímu rozvoji. Vede k poznání vlastních pohybových a sportovních dovedností a k rozvoji dalších pohybových možností. Rozvíjí kladný přístup k pohybu, sportu a správnému chování. Napomáhá ke vzájemné komunikaci mezi žáky při pohybových činnostech, k dodržování hygieny a bezpečnosti při sportu. Podporuje zdraví. Napomáhá žákům k uvědomování si významu pohybu pro zdraví.</p> <p>Cílem předmětu je poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, zvládání osvojených pohybových dovedností a tvořivé aplikace ve hře a soutěžích, rozpoznání, předcházení a řešení situací vedoucích k ohrožení tělesného a duševního zdraví, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže, umožnění rozvoje pohybových dovedností žáků, seznámení s nejrůznějšími pohybovými aktivitami, prohloubení vzájemné vhodné a slušné komunikace a sociálních vztahů, zjištění individuálních schopností žáků, pochopení a přijmutí skutečnosti, že každý nemá stejné předpoklady a možnosti a naučit se spolupracovat, komunikovat a respektovat druhého.</p> <p>Digitální technologie mohou být ve sportovních hrách v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 2., 3., 4. a 6. ročníku 1 hodinu týdně. K výuce je využívána školní tělocvična (hala), aula a venkovní hřiště. Obsahem předmětu jsou pohybové hry a cvičení rozvíjející pohybové schopnosti žáků, cvičení s míči, obvyklým i netradičním náčiním. V hodinách je dbán důraz na respektování pokynů vyučujícího, jenž má zabránit úrazu, na slušné chování a na dodržování etiky a pravidel fair play. Na toto je přihlíženo v celkovém hodnocení a je brán v úvahu především aktivní přístup žáka.

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Formy práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řízené individuální vyučování</li> <li>• řízené skupinové vyučování</li> <li>• využívání (převzetí) rolí žáků jako rozhodčích, organizátorů, časoměřiců</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          1. a 2. stupeň          - žák ve výuce navozuje situace vedoucí k prožití úspěchů a radosti ze hry          - žák diskutuje o smyslu a cíli učení, učí se kritickému pohledu na své schopnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          1. a 2. stupeň          - žák získává sebedůvěru, je veden ke správným způsobům řešení problémů          - žák podporuje kreativitu a učí se sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          1. a 2. stupeň          - žák se aktivně zapojuje do přípravy a realizace školních akcí          - žákové jsou zadávány úkoly, při kterých spolupracuje s ostatními žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          1. a 2. stupeň          - žákové je umožněno zažít úspěch          - žák poskytuje osobní příklad ve schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých          - žák podporuje vzájemnou pomoc, radu a vysvětlení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>          1. a 2. stupeň          - žák bere ohled na druhé a cíleně buduje pozitivní klima třídy          - žák dodržuje pravidla slušného chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>          1. a 2. stupeň</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti ve sportu i v životě  - žák efektivně organizuje svůj pohybový režim</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. a 2. stupeň</p> <p>- žák sbírá a vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</p> <p>- žák měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</p> <p>- žák sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku na základě svých individuálních dispozic a schopností. Hodnocení sleduje úroveň získaných dovedností, míru zapojení do jednotlivých činností a celkový pohybový projev.

Sportovní hry	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá pohybovou činnost s nabízenými příležitostmi zapojí se do pohybových her a soutěží	správné držení těla, pohybový režim žáků, přiměřená délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, kompenzační a relaxační cvičení dechová, napínací a protahovací cvičení uklidnění po zátěži pohybové hry a soutěže

Sportovní hry	2. ročník	
	<p>vybaví si a provádí průpravná cvičení i s náčiním zapojí se do týmových činností, pohybových her a aktivit (i netradičních)</p> <p>zapojí se do pohybových her s návazností na konkrétní sporty</p> <p>provádí manipulaci a cvičení s míčem</p> <p>seznamí se a provádí nízký a polovysoký start</p> <p>seznamí se a provádí skok do dálky z místa</p>	<p>pohybové hry a aktivity s různým zaměřením i netradiční</p> <p>pohybová tvořivost</p> <p>využití i netradičního náčiní při cvičení</p> <p>průpravná cvičení se zaměřením na konkrétní sport</p> <p>manipulace a cvičení s míčem odpovídající velikosti, házení a chytání míče</p> <p>základy atletiky - běh, základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>skok do dálky z místa</p>
	<p>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p> <p>zapojí se do jednoduchých týmových pohybových činností</p> <p>spolupracuje v týmových pohybových i netradičních činnostech</p>	<p>sportovní a pohybové hry</p> <p>spolupráce při hře</p> <p>zásady fair play</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>vybaví si zásady chování při pohybových aktivitách</p> <p>zdokonaluje soběstačnost a samostatnost při převlékání</p>	<p>hygiena pohybových činnost</p> <p>bezpečnost při přesunu na SH</p> <p>bezpečná organizace činností a bezpečnost cvičebního prostoru ve známém prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>soběstačnost a samostatnost při převlékání</p> <p>zásady bezpečného chování při pohybových činnostech</p>
	<p>definuje a porozumí základním pojmem a pokynům</p> <p>vybaví si základní organizaci prostoru a činností</p>	<p>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>

Sportovní hry	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Sportovní hry	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p> <p>využívá nabízené příležitosti k pohybu</p> <p>zapojí se do soutěží a her</p>	<p>správné držení těla, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, průpravná cvičení</p> <p>příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>dechová, napínací a protahovací cvičení</p> <p>uklidnění po záťeži</p> <p>pohybové hry a soutěže</p>
	<p>provádí a zvládá průpravná cvičení i s náčiním</p> <p>zapojí se do týmových činností a pohybových her a aktivit (i netradičních)</p> <p>zapojí se do pohybových her s návazností na konkrétní sporty</p> <p>zvládá cvičení s míčem</p> <p>zvládá nízký a polovysoký start</p> <p>zvládá skok do dálky z místa</p>	<p>základní průpravná cvičení se zaměřením na konkrétní sport</p> <p>pohybová tvořivost, pohybové hry a aktivity</p> <p>pohybové hry s různým zaměřením i netradiční využití i netradičního náčiní při cvičení</p> <p>manipulace a cvičení s míčem - přihrávky v různých kombinacích, jednoruč a obouruč, vrchní, trčením, základy driblinku</p> <p>základy atletiky - techniky běhu, nízký a polovysoký start</p> <p>skok do dálky z místa</p>
	<p>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p> <p>spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních)</p> <p>dodržuje jednoduchá pravidla pro hru</p>	<p>sportovní a pohybové hry</p> <p>spolupráce při hře</p> <p>zásady fair play</p> <p>pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>osvojí si základní pravidla chování při pohybových aktivitách</p> <p>zvládá soběstačnost a samostatnost při převlékání</p>	<p>zásady hygieny a bezpečnosti</p> <p>bezpečnost při přesunu na SH</p> <p>bezpečná příprava pomůcek a náčiní pod vedením učitele</p> <p>bezpečné chování při pohybových činnostech</p> <p>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>

Sportovní hry	3. ročník	
	<p>rozpozná a reaguje na základní pokyny, povely a signály</p> <p>dodržuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí</p> <p>porozumí základní organizaci prostoru a činností</p>	<p>zdokonalení soběstačnosti a samostatnosti při převlékání</p> <p>rozšíření základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály, orientace v prostoru</p>

Sportovní hry	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>provádí pohybové aktivity s vyšší intenzitou zatížení</p> <p>provádí pohybové aktivity i mimo hodiny SH</p> <p>udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>vlastními slovy vyjádří, proč je pohyb a cvičení důležité pro zdraví</p> <p>účastní se soutěží a her</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, hry a soutěže</p>
	<p>aplikuje během vyučování správné sezení a držení těla</p> <p>účastní relaxačních chvilek a uvolňovacích cviků</p> <p>dodržuje a používá ve svém pohybovém režimu</p> <p>protahovací, posilovací a relaxační cvičení</p>	správné držení těla, příprava organismu před pohybovou činností, správné zvedání zátěže, uklidnění organismu po zátěži, délka a intenzita pohybu, napínací a protahovací cvičení, svalová zdatnost, síla a vytrvalost, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
	<p>ovládá pohybové dovednosti osvojované v tematických okruzích v souladu s individuálními předpoklady</p> <p>ovládá základy cvičení s náčiním</p> <p>ovládá cvičení s míčem</p>	základní gymnastické a atletické dovednosti <p>základní průprava se zaměřením na konkrétní sport</p> <p>pořadová cvičení</p> <p>cvičení s náčiním i netradičním</p>

Sportovní hry	4. ročník	
	<p>používá základní techniky běhu ovládá připravit start běhu a vydat povely pro start zapojí se do pohybových her a aktivit i netradičních vytváří varianty jednoduchých pohybových her uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytom v přírodě</p>	<p>cvičení s míčem - házení, chytání míče, přihrávky v různých kombinacích, driblování základní techniky běhu - nízký a polovysoký start pohybové hry a aktivity i netradiční s různým zaměřením hry v přírodě, chůze, běh v terénu</p>
	<p>používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity dodržuje osobní hygienu po ukončení pohybových aktivit dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti vybaví si a popíše přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem předvede první pomoc při drobných poraněních vybaví si nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví reaguje na případné zranění spolužáka ve škole</p>	<p>vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zásady osobní hygiény bezpečnost při přesunu na SH, bezpečné chování při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách organizace a bezpečnost cvičebního prostoru a činnosti, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek pod vedením učitele poskytnutí první pomoci v podmírkách SH</p>
	<p>vyjadří vlastními slovy základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her dodržuje jednoduchá pravidla pro hru spolupracuje v týmových činnostech, pohybových hrách a aktivitách (i netradičních) ovládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly uplatňuje zásady fair play jednání ve hře respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>dodržování pravidel osvojovaných pohybových činností, her, závodů a soutěží pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost spolupráce ve hře hry podle zjednodušených pravidel zásady jednání a chování - fair play respekt k opačnému pohlaví - ohleduplnost</p>
	<p>používá osvojované tělocvičné názvosloví předvede několik jednoduchých cviků, činnost či dovednost podle popisu cvičení a předvedení seznámuje se s názvy základních lidových a umělých tanců seznámuje se s názvy základních disciplín v atletice zná základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním při hrách</p>	<p>komunikace ve SH tělocvičné názvosloví - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží a rukou, nohou, trupu názvy používaného nářadí a náčiní smluvené povely a signály</p>

Sportovní hry	4. ročník	
	navrhne a vysvětlí pravidla pohybových činností a soutěží ve třídě vlastními slovy zhodnotí pohybovou činnost	komunikace ve SH organizace prostoru a činnosti pohybové činnosti a hry
	uveče, které činnosti jsou pro něj z hlediska jeho oslabení nevhodné upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, komunikace ve SH

Sportovní hry	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pokračuje v rozvoji pohybových schopností a dovedností ovládá základy herních činností jednotlivce zvládá a používá základní techniku v rozmanitých herních situacích	míčové hry – fotbal, softbal rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví – fotbal, softbal, pořadová cvičení
	zná základní pravidla sportovních her a dodržuje je aplikuje základní požadavky o denním režimu sportovce (výživa, pitný režim) dodržuje pravidla fair play ve hře dodržuje základní hygienická pravidla	míčové hry – basketbal, volejbal, florbal, kinball, ringo, přehazovaná rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly pravidla a názvosloví vybraných sportovních odvětví, basketbal, pořadová cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	pohybové hry, netradiční hry a aktivity herní činnosti jednotlivce herní systémy utkání podle pravidel žákovské

Sportovní hry	6. ročník	
	ve hře a soutěži rozvíjí dál obratnost, vytrvalost a sílu	kategorie frisbee, házená turistika a pobyt v přírodě

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

#### 5.18.4 Angličtina křížem krážem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	1	0	2	0	0	0	7
	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný				

Název předmětu	Angličtina křížem krážem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak i k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizího jazyka pomáhá odstraňovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců nejen v jejich osobním životě, ale i v dalším studiu a v budoucím uplatnění se na trhu práce. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Při výuce se žáci seznamují s reáliemi zemí, které daným jazykem hovoří, nezapomínají se připomínat rozdíly nebo naopak shodné rysy ve způsobu oslav různých svátků. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.</p> <p>V počáteční etapě výuky cizího jazyku jde zejména o prohloubení zájmu o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu k novému předmětu. Pozornost je soustředěna na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k vykonávaným činnostem. Do výuky jsou rovněž zařazovány texty, které obsahují slovní zásobu žákům známou. Doplňením výuky jsou i nejrůznější</p>

Název předmětu	Angličtina křížem krážem
	<p>počítačové programy. Výuka se snaží maximálně přihlížet k věkovým zvláštnostem dětí, proto i probírané tematické okruhy vycházejí z běžného života a jsou dětem blízké. Důraz je kladen na komunikační verbální dovednosti tak, aby žáci uměli jednoduše a přirozeně reagovat v nejrůznějších situacích. Důraz je při výuce anglického jazyka kladen i na využití digitálních dovedností. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace, následně je digitálně zpracovávat, ukládat, zálohovat a sdílet. Dokáží pracovat s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívají online slovník.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka se realizuje v jazykových učebnách, kmenových třídách a za příznivého počasí je možné využívat venkovní učebnu.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci tvořivých činností a hře. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky – např. hraní rolí, dramatizaci apod. Využívaný jsou nahrávky, říkanky, básničky, písničky a jiné texty v interpretaci rodilých mluvčích.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</li> <li>- žákovi jsou propojována probraná téma a jazykové jevy</li> <li>- žák je veden k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání, připravuje se na celoživotní vzdělávání</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi je mu vysvětlen smysl a cíl učení a posílen pozitivní vztah k učení</li> <li>- žák je veden k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu - projekty</li> <li>- u žáka při hodnocení jsou používány ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- žák je učen práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Angličtina křížem krážem
	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- žák je veden k tomu, aby se nebál mluvit anglicky s cizím člověkem</li> <li>- u žáků je rozvíjena dovednost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je učen nebát se problémů</li> <li>- žák vytvářením praktických (modelových) úloh a situací je učen problémy prakticky řešit</li> <li>- žák je veden k rozpoznání problému, pochopení; kritickému myšlení</li> <li>- u žáků je podporována týmová spolupráce při řešení problémů</li> <li>- žák využívá moderní technika při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je učen porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>- žák je veden ke zformulování jednoduché myšlenky anglicky</li> <li>- žák je učen rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce</li> <li>- žák využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je podporován v různých formách komunikace</li> <li>- u žáka je kladen důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- žák je učen publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, prezentace apod.)</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti</li> <li>- žák je připravován na zvládnutí komunikace v obtížných situacích</li> <li>- žák je učen naslouchat druhým a adekvátně reagovat</li> <li>- žák je učen nonverbální komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k dovednosti vyžádat si v jednoduchých situacích pomoc a poskytnout radu</li> <li>- žák je veden k dodržování zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí</li> <li>- žák je učen spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Angličtina křížem krážem
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáka je minimalizováno používání frontální metody výuky, je podporována skupinová výuka a kooperativní vyučování</li> <li>- žák je učen pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní spolupráce</li> <li>- žák je učen kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu; pokrok</li> <li>- žák je podporován ve vzájemné pomoci</li> <li>- žákovi nejsou tolerovány projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák získává představy o zvyčích v anglicky mluvících zemích a porovnání je se zvyky našimi</li> <li>- žák srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- žák je veden k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>- žákovi je kdykoliv podána pomocná ruka, v případě potřeby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k samostatnosti při práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákovi jsou na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku) demonstrovány lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>- žák je veden k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně s oporou o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>- žák je veden k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>- žák je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, interaktivních pracovních listů</li> <li>- žák je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>

Název předmětu	Angličtina křížem krážem
Způsob hodnocení žáků	<p>Pedagogická diagnostika a hodnocení probíhá v několika rovinách během každé hodiny po dobu celého školního roku. Na základě časové a vědomostní náročnosti daného úkolu je vyučujícím stanovena váha (důležitost) známky a ta je následně zapsána do elektronické žákovské knížky aplikace Bakaláři.</p> <p>Způsoby hodnocení žáků (při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, učíme práci s chybou):</p> <p>Ústní zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• dialog</li> <li>• vyprávění</li> <li>• popis obrázku</li> <li>• porozumění textu</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• poslech s porozuměním</li> <li>• překlad</li> </ul> <p>Písemné zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• popis, přepis</li> <li>• gramatika</li> <li>• jednoduché písemné sdělení</li> <li>• doplňování</li> </ul> <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poster jako výstup projektu</li> <li>• prezentace jako výstup projektu</li> <li>• aktivita v hodině</li> <li>• příprava na výchovně vzdělávací proces</li> </ul>

Angličtina křížem krážem	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Angličtina křížem krážem	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí základním pokynům při výuce rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě	pokyny při výuce a hrách jednoduché otázky a výrazy z každodenního života
	pozdraví jednoduchým způsobem	jednoduché pozdravy
	rozliší čísla 1-10 rozliší základní barvy pojmenuje předměty kolem sebe	slovní zásoba na téma: - čísla - barvy - školní pomůcky - hračky - oblečení - jídlo - zvířata - Vánoce - Halloween - Velikonoce
	klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	jednoduchá otázka a odpověď se slovesem být, mít

Angličtina křížem krážem	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Angličtina křížem krážem	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě</p>	pokyny při výuce a hrách jednoduché otázky a výrazy z každodenního života rozkazovací způsob
	pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	jednoduché pozdravy a zdvořilostní fráze poděkování
	<p>pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole</p> <p>popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe</p> <p>tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností</p> <p>užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí</p> <p>pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají</p> <p>pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</p>	slovní zásoba na téma: - zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - obličej, části těla - barvy - dům, nábytek, místnosti - oblečení - Vánoce - Velikonoce - Halloween základní použití slovesa být, mít, umět; osobní a přivlastňovací zájmena

Angličtina křížem krážem	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Angličtina křížem krážem	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</p> <p>rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě</p>	pokyny při výuce a hrách jednoduché otázky a výrazy z každodenního života rozkazovací způsob
	pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	jednoduché pozdravy a zdvořilostní fráze poděkování
	<p>pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole</p> <p>popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe</p> <p>tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností</p> <p>užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí</p> <p>pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají</p> <p>pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu</p>	<p>slovní zásoba na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- jídlo</li> <li>- obličej, části těla</li> <li>- barvy</li> <li>- dům, nábytek, místnosti</li> <li>- oblečení</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- Halloween</li> </ul> <p>základní použití slovesa být, mít, umět, mít rád; osobní a přívlastňovací zájmena; přívlastňovací pád; množné číslo podstatných jmen</p>

Angličtina křížem krážem	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Angličtina křížem krážem	6. ročník	
	● Kompetence digitální	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	představí se, pozdraví a rozloučí se	základní pozdravy a fráze (seznámení, představení a rozloučení)
	rozumí běžným pokynům učitele při hodině	pokyny při výuce a hře
	hláskuje jména a slova	abeceda, spelling
	pojmenuje běžné předměty ve svém okolí	tematické okruhy: Free time School Family Animals Weather Sports and games English speaking countries Clothes and fashion Food Our country, town, house
	rozumí hlavním bodům krátkého čteného či poslouchaného textu pracuje s volně dostupnými interaktivními materiály na internetu	tematické okruhy: Free time School Family Animals Weather Sports and games English speaking countries Clothes and fashion Food Our country, town, house
	sestaví a napíše jednoduché vyprávění na zadané téma	tematické okruhy: Free time School Family

Angličtina křížem krážem	6. ročník	
		Animals Weather Sports and games English speaking countries Clothes and fashion Food Our country, town, house
	vede jednoduchý rozhovor, tvoří otázky a rovněž na ně odpovídá	tematické okruhy: Free time School Family Animals Weather Sports and games English speaking countries Clothes and fashion Food Our country, town, house

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.18.5 Český jazyk hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	1	0	2	0	0	0	7
	Volitelný	Volitelný	Volitelný		Volitelný				

Název předmětu	Český jazyk hrou
Oblast	

Název předmětu	Český jazyk hrou
Charakteristika předmětu	Žáci si procvičují a upevňují vědomosti a dovednosti získané v aktuálním ročníku. Probírané učivo si žáci procvičují hrají formami a alternativními činnostmi a aktivitami. Je určen těm, kteří mají specifické poruchy učení, případně mají problémy se zvládnutím základního učiva. Žáci budou vedeni k zvládnutí nástrah českého jazyka a procvičovat to, co jim činí potíže, tj. zejména pravopis hrají formami a alternativními činnostmi a aktivitami, žáci pracují s kartičkami, s výukovými programy na PC, metodami dramatické výchovy a činnostního učení. Rozvíjíme především kompetence k učení a komunikativní. Dále rozvíjíme také kompetence digitální. Vedeme žáky ke čtení elektronických textů, ke zjišťování vhodných strategií pro digitální čtení a k ověřování digitálních informací z více zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni je určen pro žáky 2. - 4. ročníku, na druhém stupni žákům v 6. ročníku. Obsah předmětu je tvořen témito okruhy: čtení, pravopis, tvarosloví, mluvený a písemný projev a slovní zásoba.</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémové vyučování</li> <li>• využití vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• třídění informací</li> <li>• diskuse</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• rozhovor</li> <li>• práce s textem</li> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• práce s ICT (programy volně dostupné na internetu)</li> <li>• vyprávění</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• výklad</li> <li>• práce s didaktickými pomůckami (pomůcky pro činnostní učení)</li> <li>• metody kritického myšlení (volné psání, pětilístek atd.)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika hrou</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Český jazyk hrou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat</li> <li>- žák se učí propojovat probraná téma a jazykové jevy</li> <li>- žák je veden k samostatnosti při vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání, je připravován na celoživotní učení</li> <li>- žák je veden k tomu, aby ve výuce zřetelně rozlišoval základní učivo a rozšiřující učivo</li> <li>- žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí řešit jednoduché problémové situace</li> <li>- žák rozvíjí dovednost reprodukovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových příkladech se žák naučí různým způsobům řešení problémů</li> <li>- při řešení problémů se žák učí používat metody kritického myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí porozumět jednoduchým sdělením</li> <li>- žák se učí zformulovat jednoduché myšlenky</li> <li>- žák se učí rozumět promluvě i přiměřenému textu</li> <li>- žák rozvíjí dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k tomu, aby podporoval různé formy komunikace</li> <li>- žák je veden k tomu, aby kladl důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- žák je veden k tomu, aby otevřeně vyjadřoval svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- žák se učí publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- žák je veden k pozitivní prezentaci své osoby a své školy na veřejnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí v jednoduchých situacích vyžádat si a poskytnout pomoc, radu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk hrou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k dodržování zásad slušného chování, volbě vhodných způsobů komunikace</li> <li>- žák se učí spolupracovat na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí pracovat v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínu efektivní práce</li> <li>- žák rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>- žák se učí kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci členů týmu</li> <li>- žák je veden k podpoře spolužáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k uvědomování si svých školních povinností a souvislostí se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>- žák podporuje slušné a zdvořilé chování</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k tomu, aby netoleroval agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- žák je veden k tomu, aby na konkrétních modelových příkladech demonstroval pozitivní a negativní projevy chování žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žákovi je vytvářeno podnětné a tvořivé prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- žákovi je vytvářeno podnětné a tvořivé prostředí</li> <li>- žák se různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje s různými profesemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>- žák je veden ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk hrou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které vyhledá, a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>2. stupeň</li> <li>- žák je veden k získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a k orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, čísel a symbolů na klávesnici</li> <li>- žák je veden k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- žák je veden k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotitelné výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• pracovní list</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce v hodině</li> <li>• doplňovací cvičení</li> <li>• pravopisné cvičení</li> </ul>

Český jazyk hrou	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>při čtení plynule spojuje slabiky a slova, věty reprodukuje přečtený text orientuje se v něm, odhadne následnost děje</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché čtení četba textů přiměřeného rozsahu a náročnosti (slova, věty, krátké texty)</p>

Český jazyk hrou	2. ročník	
	dokáže rozlišit délku hlásek seznamí se, vyjmenuje hlásky abecedy uplatňuje psací návyky spojené s používáním digitálních technologií	sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek, slabik grafické rozlišení písmen – abeceda řazení slov podle abecedy návyky spojené s digitálními technologiemi – dotyková zařízení
	vyjádří vlastními slovy význam slov poznává slova opačného a stejného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená a slova citově zbarvená	význam slov, vysvětlení významu slov, hledání slov významem opačných, nadřazených, podřazených, souřadných a citově zbarvených
	pojmenuje slovní druhy (1,5,7,8)	slovní druhy (1,5,7,8)
	vybere větu jednoduchou a souvětí vysvětlí pořádek slov ve větě	věta jednoduchá a souvětí řazení slov ve větě – pořádek slov
	seznamí se a používá druhy vět	věta oznamovací, prací, rozkazovací, tázací znaménka na konci věty
	seznamuje se, používá v textu tvrdé a měkké souhlásky vysvětlí psaní ú, ú, ů vysvětlí psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova seznamuje se slabikami s ě, píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis lexikální - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní a odůvodňování souhlásek znělých a neznělých měkké a tvrdé souhlásky pravidla psaní - ú, ú, u
	reprodukuje pohádku, přečtený text čte i přednáší jednoduché texty, básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky	přednes vhodných literárních textů- básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky zážitkové čtení a naslouchání
	vybere, popíše literární postavy objasní důležitost postav vyjadřuje pocity a dojmy z přečteného textu vlastními slovy	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
	poslouchá, vysvětlí jednoduché literární žánry – pohádka, báseň, spisovatel, básník	poslech literárních textů literární žánry – báseň, pohádka (poezie, próza)
	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele (výrazné čtení, přednes)	základní literární pojmy – kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo, dramatizace

Český jazyk hrou	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> <p>plynule čte souvětí a věty přiměřeného rozsahu a náročnosti procvičuje hlasité a tiché čtení</p>	<b>Učivo</b> <p>praktické čtení – technika čtení, hlasité, tiché, plynulé čtení znalost orientačních prvků v textu četba textů přiměřeného rozsahu a náročnosti (krátké texty)</p>
	<p>člení slova na hlásky (souhlásky, souhláskové skupiny, samohlásky) rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</p>	<p>sluchové rozlišení souhlásek a souhláskových skupin, délka samohlásek, slabik grafické rozlišení písmen</p>
	<p>roztrídí a vyhledá slova podle významu: nadřazená, souřadná, podřazená, antonyma, synonyma, jednovýznamová, mnohovýznamová, příbuzná</p>	<p>význam slov, vysvětlení významu slov, hledání slov významem opačných, nadřazených, podřazených, souřadných a citově zábarvených, synonym, jednovýznamových, mnohovýznamových, příbuzných</p>
	<p>seznamuje se a rozlišuje v základním tvaru slovní druhy ohebné a neohebné</p>	<p>slovní druhy v základním tvaru ohebné a neohebné</p>
	<p>hledá a rozpozná větu jednoduchou a souvětí spojuje věty pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů</p>	<p>věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, spojky</p>
	<p>odůvodní a píše správně i / y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev seznamí se, odůvodňuje a píše správně i / y po obojetných souhláskách, odvodí slova příbuzná využívá digitální technologie při tvorbě vlastního</p>	<p>pravopis lexikální- psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev souhlásky znělé a neznělé měkké a tvrdé souhlásky vyjmenovaná slova technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení,</p>

Český jazyk hrou	3. ročník	
	sdělení pracuje s textem v textovém editoru	úprava textu v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)
	čte i přednáší básně a krátké texty (věty a souvětí) dodržuje frázování a tempo čte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	přednes vhodných literárních textů - básně, říkadla, rozpočítadla, hádanky zážitkové čtení a naslouchání čtení elektronického textu za využití počítače, čtečky
	popíše charakteristiku literární postavy interpretuje podstatu příběhu a řeší postoje ke knize	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
	vysvětlí a rozliší literární žánry prózy a poezie odliší pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů literární žánry – báseň, pohádka (poezie, próza) verš, rým
	interpretuje a tvořivě pracuje s literárním textem vysvětlí základní literární pojmy - kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo, dramatizace, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, čtenář	základní literární pojmy – kniha, ilustrace, divadlo, loutkové divadlo, dramatizace, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, čtenář

Český jazyk hrou	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
	používá dle svých možností a schopností pádové otázky umí určit u podstatných jmen rod, číslo, pád a u sloves osobu číslo, čas učí vzory podstatných jmen	skloňování podstatných jmen a časování sloves

Český jazyk hrou	4. ročník	
	rozpozná, vytvoří souvětí a větu jednoduchou čte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	věta jednoduchá a souvětí čtení elektronického textu za využití počítače, čtečky
	vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov a rozpozná slova příbuzná, používá je v písemném projevu	vyjmenovaná slova
	seznamuje se a vysvětlí shodu příslušku s holým podmětem	shoda příslušku s holým podmětem

Český jazyk hrou	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zná ohebné a neohebné slovní druhy dokáže skloňovat jména a časovat slovesa procvičuje tvarosloví pomocí PC programů nalézá správné tvary slov opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu i v projevech spolužáků	slovní druhy mluvnické kategorie jmen a sloves skloňování a stupňování jmen časování sloves elektronická jazyková příručka
	píše správně velká písmena (u neznámých slov rozhodne podle slovníku) píše správně i/y ve shodě příslušku s podmětem píše správně skupiny souhlásek a objasní pravopisné jevy lexikální a morfologické píše správně čárky v souvětí podřadném	velká písmena pravopis přídavných jmen shoda příslušku s podmětem interpunkce

Český jazyk hrou	6. ročník	
	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace reprodukuje z paměti báseň	počátky interpretace literárního díla recitace čtenářské dílny
	zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení vybaví si své pocity z přečteného textu a popíše je	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	napíše vlastní literární text používá prvky dramatizace k vyjádření lidských vlastností	bajky (úprava textu ve Wordu) vlastní výtvarný doprovod k literárním textům dramatizace

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18.6 Hrátky s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	0	0	0	0	0	0	7
		Volitelný							

Název předmětu	Hrátky s počítačem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Hrátky s počítačem je připravit žáky na navazující předmět Informatika, na základní orientaci při práci s počítačem, tabletom. Absolvováním předmětu by žáci měli zvládnout základní úroveň příkazů, práci s myší/touchpadem. Žáci se naučí orientovat se v pojmech a dovednostech, jako jsou: zapnutí/vypnutí digitálního zařízení, práce se složkou souborem, práce s různými typy datových souborů. Žáci se seznamují s širokým použitím ICT technologií, ale zároveň i s nebezpečím kyberprostoru a jak potenciálně nebezpečným situacím kyberprostoru předcházet.

Název předmětu	Hrátky s počítačem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět bude vyučován jako volitelný ve 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávacím obsahem předmětu jsou okruhy:</p> <p>Základní práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací</p> <p>Organizační zajištění - metody a postupy nejčastěji používané:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• objevování</li> <li>• experiment</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k pochopení a základní orientaci ICT technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k získávání informací a poznatků z více zdrojů, jejich porovnávání a hodnocení jejich věrohodnosti</li> <li>- žák se učí využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k poznávání úlohy informací a informačních činností</li> <li>- žák se učí využívat moderní informační a komunikační technologie pro získávání informací a ke komunikaci</li> <li>- žák je veden praktickou činností k pochopení toku informací, jejich ukládání, přenosu, zpracování a využití</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozvíjí schopnost spolupráce při řešení zadání</li> <li>- žák je veden k tvořivému využití ICT při prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je upozorňován na možná nebezpečí v kyberprostoru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je učen bezpečně a šetrně pracovat s výpočetní technikou</li> </ul>

Název předmětu	Hrátky s počítačem
	<p><b>Kompetence digitální:</b>            - žák se orientuje v digitálním prostředí a je veden k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání ICT</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnocení průběžně za teoretické znalosti v oblasti ICT a praktické dovednosti v práci s vybranými programy.</p> <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace kvantitativního (klasifikace) a slovního hodnocení</li> </ul>

Hrátky s počítačem	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>spustí digitální zařízení (počítač, tablet, telefon)</p>	<p>spuštění a vypnutí digitálního zařízení, editace textu a obrázku, orientace v programu POŠTA, TEAMS, ovládání myší, kreslení čar, vybarvování, přehrávání zvuku operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>seznamení s formáty souborů (*.xls, *.doc, *.gif, *.jpg)</p> <p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p>
	<p>popíše jednotlivé periferie počítače a určí jejich využití</p> <p>seznamí se s hardwarem počítače</p> <p>popíše funkce základních komponentů, používání ovladačů</p> <p>seznamí se s prací s myší, případně s TOUCHPAD nebo s</p>	<p>struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení</p> <p>multimediální využití počítače</p> <p>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem</p>

Hrátky s počítačem	3. ročník	
	<p>dotykovým displejem zná a umí použít příkazy „KLIK“, „DVOJKLIK“</p> <p>najde a spustí aplikaci orientuje se v aplikacích TEAMS, POŠTA, MALOVÁNÍ umí se přihlásit ke schůzce v aplikaci TEAMS umí správně vypnout aplikaci i digitální zařízení pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>ovládání aplikací, schránka, krok zpět, zoom, kreslení bitmapových obrázků, psaní slov na klávesnici (malá, velká písmena, české znaky, speciální znaky, psaní čísel)</p> <p>digitální zařízení, periferie počítače, práce se soubory (otevření/zavírání, zavírání souboru, uložení práce do souboru)</p> <p>základy algoritmizace: přímé ovládání postavy, čtení, interpretace záznamu pohybu, čtení hotového zápisu postupu, pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, pravidla tvorby algoritmu, program a jeho vlastnosti</p>
	<p>ovládá postavu pomocí příkazů sestaví postup, který postavu vede k cíli ověří správnost postupu čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou orientuje se v grafu cest z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav</p>	<p>přímé ovládání postavy s volným cílem přímé ovládání postavy se zadaným cílem čtení hotového zápisu postupu s určením cíle doplňení chybějícího příkazu v postupu sestavení postupu k zadanému cíli doplňování postav do mapy na základě daného zápisu postupu</p>

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči nezletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas a prokazatelným způsobem informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci informují rodiče, zákonné zástupce nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost prostřednictvím elektronické, popř. papírové žákovské knížky.
3. Žákovská knížka je dokument, určený zejména pro průběžné zaznamenávání školních výsledků. Pro 2. stupeň má dvě části – elektronickou a papírovou. Je prostředkem k předávání informací mezi školou a rodiči. Elektronická část slouží k informacím o průběžném prospěchu, papírová část obsahuje údaje o čtvrtletním hodnocení žáka, sebehodnocení, informace o důležitých školních, resp. třídních akcích a další pro školu a rodiče důležité záznamy. Slouží rovněž k omlouvání nepřítomnosti žáků. Obsahuje též telefonní čísla a jiné informace týkající se školy. Pokud nemá rodič přístup k elektronické žákovské knížce, má právo požádat školu o vydání kompletní papírové verze žákovské knížky.
4. V průběhu školního roku nosí žák žákovskou knížku soustavně u sebe, aby bylo možné zaznamenat okamžitě všechny důležité informace. Na konci školního roku žák žákovskou knížku odevzdá.
5. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. V 1. pololetí dostává žák výpis z vysvědčení, v 2. pololetí dostává vysvědčení za obě pololetí. Pokud se žák odstěhuje v průběhu 2. pololetí, škola mu vystaví vysvědčení za 1. pololetí a předává společně následné škole s výpisem z matriky. Pokud se žák v průběhu 2. pololetí přistěhuje, na konci školního roku dostává vysvědčení z předešlé školy za 1. pololetí a vysvědčení za 2. pololetí ze školy.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
7. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
8. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; v případě, že je vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
13. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
14. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
15. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
16. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.

17. O možném vyloučení žáka, který plní 10. rok šk. docházky rozhodne ředitelka školy podle provinění uvedených ve školském zákoně. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Učitelé berou ohled na speciální vzdělávací potřeby žáka pouze v případě, že žák aktivně spolupracuje s vedoucím ambulantních nácvíků, na které pravidelně dochází. V případě opakované neomluvené absence je žák z nácvíků vyloučen a ztrácí nárok na tolerantní hodnocení. O této skutečnosti budou neprodleně informováni rodiče či zákonné zástupci žáka.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **VZDĚLÁVÁNÍ**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Povinné a nepovinné předměty**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním

vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1- výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení příležitostí žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení prospěchu:

Jedná se o hodnocení prospěchu žáka na vysvědčení

- prospěl (a) s vyznamenáním,
- prospěl (a),
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a).

Hodnocení stupněm

1. prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

2. prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

3. neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

4. nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka, Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetích po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměřen

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřečeňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
3. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
6. kvalita výsledků činností
7. osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků žáků:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Distanční výuka: žák odevzdal alespoň 90% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, bez problémů komunikuje.

Stupeň 2 (chvalitebný) : Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Distanční výuka: žák odevzdal alespoň

70% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, bez problémů komunikuje.

**Stupeň 3 (dobrý) :** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Distanční výuka: žák odevzdal alespoň 40% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje.

**Stupeň 4 (dostatečný) :** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Distanční výuka: žák odevzdal alespoň 20% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje.

**Stupeň 5 (nedostatečný) :** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytuje se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Distanční výuka: žák odevzdal méně než 20% zadané práce v předem stanovené kvalitě a zadaném termínu, komunikuje nedostatečně.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktických činností mají v základní škole informatika, pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

1. vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
2. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
3. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
4. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
5. kvalita výsledků činností

6. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
7. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
8. hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
9. obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1 (výborný) : Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce splňuje všechna zadaná kritéria, je zaslána ve stanoveném termínu a v práci nejsou žádné nebo jen drobné nedostatky. Žák si samostatně opatří vhodný materiál ke zhotovení konečného výrobku. Dle jasného pracovního postupu (fotodokumentace, video návod, online výuka) dokáže výrobek sám zhotovit. Součástí hotového výrobku je i fotodokumentace postupu práce při jednotlivých krocích. Zhotovený výrobek odpovídá schopnostem žáka.

Stupeň 2 (chvalitebný) : Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasní pomocí učitele. DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce splňuje všechna zadaná kritéria, ale není zaslána ve stanoveném termínu. Žák si sám chybu uvědomí a práci zašle po stanoveném termínu. Učitel nemusí připomínat žákovi odeslání práce. Práce neobsahuje žádné nebo jen drobné chyby. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoc učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat

suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce nesplňuje všechna zadaná kritéria anebo není zaslána ve stanoveném termínu. Žák zašle práci až po výzvě učitele. Práce obsahuje větší nedostatky a chyby. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

**Stupeň 4 (dostatečný) :** Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. DV - Žák vytvoří práci dle zadaných kritérií a zašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce nesplňuje všechna zadaná kritéria anebo není zaslána ve stanoveném termínu. Žák zašle práci až po opakování výzvě učitele. Práce obsahuje velké nedostatky a chyby. Práce se drží zadaných kritérií jen z části. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. DV - Žák nevytvoří práci dle zadaných kritérií a nezašle výsledek práce určenou formou učiteli. Práce nesplňuje zadaná kritéria, je podprůměrná anebo není zaslána ve stanoveném termínu. Žák nezašle práci vůbec a to ani po opakování výzvě učitele. Pokud žákovi brání objektivní důvody ve vypracování práce, je práce hodnocena až tyto důvody pominou.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
2. - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
3. - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
4. - kvalita projevu

5. - vztah žáka k činnostem a zájem o ně

6. - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

7. - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků:

Stupeň 1 (výborný) : Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. DV - žák odevzdal více než 81% zadané práce, žák s učitelem bez problémů komunikuje, plní dohodnuté úkoly. Žák dokáže samostatně písemně popsat svůj tvůrčí záměr.

Stupeň 2 (chvalitebný) : Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. DV - žák odevzdal 61- 80% zadané práce, s učitelem většinou komunikuje, většinu domluveného splní.

Stupeň 3 (dobrý) : Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. DV - žák odevzdal 41- 60% zadané práce. Komunikace s učitelem je občasná, dohodnuté je ne vždy splněno.

Stupeň 4 (dostatečný) : Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. DV - žák odevzdal 21- 40% zadané práce. S učitelem komunikuje jen výjimečně, až na opakované vyzvání.

Stupeň 5 (nedostatečný) : Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. DV - žák odevzdal méně než 20% zadané práce. S učitelem nekomunikuje, na vyzvání nereaguje.

## CHOVÁNÍ

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního

hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního rádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního rádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního rádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu rádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Posloupnost výchovných opatření

Při porušení povinností stanovených školním rádem bude podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo výchovné opatření. (pedagog bude vždy postupovat individuálně, bude dodržovat pedagogický takt při posuzování přestupku)

Každé udělení výchovného opatření bude označeno ředitelce školy. Všechna navrhovaná výchovná opatření se zásadně písemně oznamují rodičům a od důtky třídního učitele se s nimi i projednávají. Z jednání je pořízen zápis, který je založen v dokumentaci žáka.

Napomenutí třídního učitele (NTU)

- 5 upozornění za drobná, často se opakující porušování vnitřního rádu školy (bod příprava na vyučování)
- neslušné chování, hrubé vyjadřování, odmlouvání
- 1 neomluvená hodina
- opakující se zaspávání

Důtku třídního učitele (DTU) - při neúčinnosti předchozího opatření

- 10 upozornění na drobná, často se opakující porušování vnitřního rádu školy (bod příprava na vyučování, včetně 5 předcházejících = NTU)
- opakované porušování vnitřního rádu školy (v bodě chování)
- opakující se zaspávání
- úmyslné zničení školního majetku

- slovní útoky žáka vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- podvodné jednání, lhaní
- do 3 neomluvených hodin včetně

Důtku ředitelky školy (DŘŠ) - při neúčinnosti předchozích opatření – po projednání v pedagogické radě

- jednorázové hrubé porušení školního řádu
- nezlepšilo se chování postihované předchozími výchovnými opatřeními
- opakované ničení školního majetku
- opakující se podvodné jednání, lhaní
- do 7 neomluvených hodin včetně

## 2. stupeň – uspokojivé chování

• neúčinnost předchozích výchovných opatření při opakovaném porušování školního řádu v bodě chování

- narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
- jednorázové hrubé porušení školního řádu po některém z udělených výchovných opatření
- opakující se podvodné jednání
- šikana a kyberšikana spolužáků a dospělých
- hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům a pracovníkům školy
- do 10 neomluvených hodin včetně

## 3. stupeň – neuspokojivé chování

• chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování

• dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho, či jiných osob

- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- opakované podvodné jednání
- šikana a kyberšikana spolužáků nebo dospělých
- i přes DŘŠ se dopouští dalších přestupků
- nad 10 neomluvených hodin TU může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, déle trvající úspěšnou práci nebo školní výsledky. Žákům je každé výchovné opatření udělováno samostatně podle závažnosti porušení školního řádu. Platnost výchovného opatření trvá pololetně.

## výchovná opatření – pochvaly

1. Pedagog – chválím – za práci v hodině, jednorázová akce

2. Pochvala třídního učitele – uděluji – pochvalu třídního učitele = výchovná opatření = ŽK, KL, PR

3. Pochvala ředitelky školy – uděluji – po projednání v pedagogické radě

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, školní výsledky, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobější úspěšnou práci
- reprezentace školy v okresním a dalších kolech soutěží
- na vysvědčení – umístění v okrese 1. – 3. místo

- na vysvědčení - jakékoli umístění v krajských a vyšších soutěžích zvláštní výchovná opatření:

Pokud škola vyčerpala své možnosti působení na žáka a jednání s rodiči nepřináší pozitivní výsledky, má ředitel školy právo přistoupit ke zvláštním výchovným opatřením.

1. Pokud chování žáka hrubě narušuje průběh výuky, bude z ní vyloučen a individuálním způsobem za dohledu jiného pedagoga bude plnit zadané úkoly v kanceláři školy nebo v prostorách, k tomu určených.

2. Pokud opatření č. 1 nebude ani po opakování účinné, škola vyzve žákovy zákonné zástupce, aby žáka okamžitě převzali do vlastní péče. Jeho jednání s nimi bude zároveň konzultováno, případně bude vytvořena dohoda s rodiči, která bude vymezovat společné řešení situace.

O tomto opatření, které je nutné vzhledem k průběhu výuky ostatních žáků i z hlediska zdraví žáka a jeho okolí, bude škola informovat příslušné orgány, se žádostí ve smyslu § 6, odst. 3, písm. c) zákona o sociálně právní ochraně dětí a dále § 10, odst. 1, písmeno b), c) d) tohoto zákona o projednání celé záležitosti s rodiči žáka a žákem samotným. Dále pak má škola právo navrhnout vedení přestupkového řízení s rodiči žáka, protože se podle názoru školy dopustili přestupku na úseku školství a výchovy mládeže podle § 31, odst. 1. zákona č. 200/91Sb. o přestupcích v platném znění – „Přestupku se dopustí ten, kdo ohrožuje výchovu a vzdělávání nezletilého zejména tím, že .... zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka“.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s návodědou
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **3 – neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

**Sebehodnocení žáků: Pravidla**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení činnosti v jednotlivých předmětech se žák snaží písemně v žákovské knížce vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
  - jak se mu daří příprava na vyučování
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.
8. Učitel může k motivaci a ocenění práce žáka v hodině i v přípravě na vyučování použít systém kreditů.

**Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

#### **a) Pravidla pro konání komisionální zkoušky**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a

komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

b) Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

1. ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
  2. v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
  3. na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
  4. žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy
  5. obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
  6. zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
  7. zkouška je komisionální. Komise je tříčlenná a jmenuje ji ředitelka zkoušející školy.
    - předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jí pověřený učitel,
    - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
    - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- a) termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedoje-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- b) před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na

konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkouzející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

- c) zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- d) výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkouzející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkouzející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- e) v případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

c) Odlišnosti pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkouzející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- předsedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

1. o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
2. žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
3. konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem
4. vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
5. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
6. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známk žákům.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
11. Vyučující zajistí zapsání průběžných známk také do elektronické či papírové žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do katalogových listů a Bakalářů jsou zapisovány známky při pololetní klasifikaci z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobytu, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky klasifikace do katalogového listu žáka, Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu apod.
16. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonné zástupci žáka požádají.
17. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonné zástupci žáka odvolut - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
20. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
21. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
22. Klasifikace chování
  - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
  - b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) : Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Absolentské práce 9. ročníku – pravidla a kritéria hodnocení

Absolentská práce je jednou z forem, jak škola ověřuje některé dovednosti, schopnosti a znalosti žáka, který končí základní vzdělávání. Její vypracování a odevzdání stanovuje naše škola jako povinnou součást práce žáka 9. ročníku.

Žák by měl vypracováním prokázat tyto schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobější samostatné práce
- schopnost vyhledávání a zpracování informací
- schopnost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky
- schopnost napsat vlastní úvahu na dané téma
- schopnost výtvarného zpracování tématu
- schopnost vyjádření v cizím jazyku
- schopnost napsat text pomocí textového programu v počítači

Hodnocení klíčových kompetencí 9. ročník - absolentská práce

Hodnocení kompetencí – zvládl - zvládl částečně - nezvládl

Kompetence k učení:

- Samostatně zpracovává výpisky a práci rozsáhlejšího charakteru a formátu
- Vysvětlí smysl, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků – pro případné další studium, práci, osobní život
- Rozpozná překážky a problémy, diskutuje o nich, přijímá podporu a rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, nenechá se odradit, rozpozná v ní příležitost k učení
- Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- Získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku

#### Kompetence k řešení problémů

- Identifikuje, která místa v problému nebo postupu řešení jsou rizikové
- Při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do řešení sám
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

#### Kompetence komunikativní

- K získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky
- Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování
- Před komisí přednese svá sdělení uceleně a srozumitelně, připraví si poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
- Rozpozná téma a cíl diskuse, sám diskutuje k věci
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem

#### Kompetence sociální a personální

- Dodržuje stanovený harmonogram
- Stanovuje si cíle pro zlepšení a vydrží usilovat o jejich zlepšení

#### Kompetence občanské

- Osobní vztah k prostoru, kde žije

#### Závěrečná ustanovení

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází: Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.