

Základní škola a mateřská škola
Tadeáše Haenkeho Chřibská,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání

25.4.2022

Opravila Mgr. Nováková



Spanilý člověk neučený - co jiného než papoušek s krásným perím.

Nerozumiš-li věcem, které se za slovy skrývají, nejsi moudrý, nýbrž jsi stále papoušek.

Šťastný národ, který má hojnost dobrých škol a dobrých knih.

*Jediným učitelem hodným toho jména jest ten, který vzbuzuje ducha svobodného přemýšlení
a vyvinujecit osobní odpovědnosti.*

Veškeré kvaltování toliko pro hovado dobré jest

J. A. Komenský



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
TADEÁŠE HAENKEHO
CHŘIBSKÁ**



1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Tak trochu jiná škola“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská, přísp. org.

Adresa školy:

Chřibská 280, 407 44 Chřibská

Ředitel školy:

Mgr. Petr Hloušek

Zástupce ředitele:

Mgr. Jitka Havlíčková

Kontakty:

telefon: +420 412 381 295

mobil: +420 736 629 516

mobil: +420 720 331 216

web: www.zs-chribska.cz

e-mail: zs.chribska@seznam.cz

IČO: 72744499 IZO:102065136

REDIZO: 600076300

Zřizovatel školy:

Město Chřibská

Chřibská 197

407 44 Chřibská

telefon: +420 412 381 224

+420 412 381 214

web: www.chribska.cz

IČO: 000261378

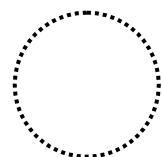
Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Platnost dokumentu:

od

ŠVP byl předložen Školské radě dne 18. 8. 2007

aktualizováno dne



.....

Mgr. Petr Hloušek

ředitel školy

razítka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Naše základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku je zpravidla po jedné třídě. Kapacita školy je 230 žáků. Kapacita školní družiny je 30 žáků. Kapacita jídelny je 250 – 305 jídel na den.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Počet učitelů
2012/2013	10	158	1	20
2013/2014	9	154	1	18
2014/2015	10	153	1	19
2015/2016	10	159	1	17
2016/2017	10	156	1	22
2017/2018	10	159 +17 dle §41	1	21
2018/2019	10	151 +57 dle §41	1	21
2019/2020	10	147 +62 dle §41	1	22
2020/2021	10	139 +90 dle §41	1	21
2021/2022	10	138 +92 dle §41	1	21

Budova základní školy je situována v menším městě s počtem obyvatel okolo 1500. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí, která byla založena v roce 1908. V minulosti se zde nacházela i střední škola. Školu v minulosti navštívil císař František Josef I. v době svého

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chřibská
Školní vzdělávací program

panování. Záměrem školy je vycházet z tradic a dbát na jejich živost a autentičnost, jak jen to jde v pohraničí 21. století a zároveň vnímat a tvořivě pracovat se vším novým, co přináší dnešní svět.

2.2 Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou, počítačovou učebnou a dalšími třemi odbornými učebnami. V blízkosti školy se nachází nově zbudované víceúčelové hřiště. Dále pro výuku slouží školní dílna, cvičná kuchyň, školní zahrada se zařízením pro chov ovcí, které má v současné době v pronájmu pan Měřička.

V sousední budově čp. 255 jsou kuchyň s jídelnou, speciální třída základní školy a školní družina pro odpolední volnočasové aktivity a speciální třída MŠ s logopedickou péčí. Počítačová síť (cca 35 počítačů), instalovaná ve škole, umožňuje žákům i zaměstnancům volný přístup k internetu ve vybraných místnostech a učebnách.

V hlavní budově i v budově školní jídelny jsou sprchové kouty běžně přístupné žákům. V suterénu školy jsou umístěny sklady čisticích prostředků. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojový automat.

Pro aktivní relaxaci a odpočinek jsou k dispozici školní družina, stoly pro stolní tenis, školní zahrada a dětská zahrada s prolézačkami. U školy je nově vybudováno multifunkční sportovní hřiště, které je ve správě města.

2.3 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

Poznávej místo, ve kterém žiješ – výstupem je prezentace, realizováno především v hodinách zeměpisu

Významná historická období, významné osobnosti - formou projektu žáci zpracují zadané téma - život v pravěku, husitství, A. Dvořák, B. Smetana apod.

Evropská unie – žáci se seznamují s členskými státy EU a vybranými oblastmi (vznik EU, zemědělství, obchod, životní prostředí, památky, osobnosti atd.).

Ochrana přírody – NP České Švýcarsko, CHKO Labské pískovce, Lužické hory a České středohoří - lokalizace, význam, předmět ochrany, možnosti využití pro cestovní ruch, pochopení důležitosti jejich existence.

Globální problémy současného světa – vymezení globálních problémů, vyhledání aktuálních informací, zpracování, prezentace globálních problémů, příčiny vzniku, diskuse o možných důsledcích.

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové, školní i meziškolní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Zdravá pětka – žáci se seznamují se zdravým životním stylem.

Dopravní výchova – žáci řeší dopravní situace s odborníkem.

2.4 Ročníkové a celoškolní projekty

dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1 Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout

2.5.2 Školská rada

Je zřízena školská rada čítající 9 členů z řad rodičů, pedagogů a města. Její fungování upravuje jednací řád. Schází se minimálně dvakrát ročně.

2.5.3 Další subjekty

Město Chřibská – starost o lesní divadlo (kulturní i faktická)

Střední lesnická škola a Střední odborná škola sociální Šluknov - ekologická a environmentální výchova

NP České Švýcarsko

Občanská sdružení – ČSV, Tadeáše Haenkeho, Lipnice a Studený, Dykyta

Jiné školy – soutěžení v rámci setkávání „DUHA“ (školy z Rumburka, Šluknova, Jiříkova, Velkého Šenova, Dolní Poustevny).

2.6 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor čítá 16 učitelů, kterým asistují 4 asistenti. Plně kvalifikovaných je 9 učitelů, 5 si kvalifikaci dodělává a 2 jsou bez kvalifikace. Vzhledem k profilu školy je důležitá všeestrannost a tvořivost pedagoga. To se odráží i v mimoškolní činnosti žáků, kdy se mnoho učitelů této činnosti věnuje jako vedoucí kroužků. Na škole pracuje učitelka se zaměřením na vývojové poruchy, která se věnuje dětem se zdravotním postižením (znevýhodněním) a logopedickými obtížemi spolu s asistentem. Jednou měsíčně do školy dojízdí logopedka. Vzhledem k podmínkám, které jsou na vysokých školách, se vedení školy snaží o vytvoření pedagogického sboru, plně kvalifikovaného, tím, že umožňuje doplnění kvalifikace.

2.7 Žáci

Žáci do školy přicházejí přímo z města Chřibská a jeho částí, pro které je spádovou školou. Další smlouvy o spádovosti jsou uzavřené s částí obcí Kunratice u České Kamenice, Kytlice, Jiřetín pod Jedlovou a Horní Podluží.

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Velkou pozornost jsme věnovali a v budoucnu chceme ještě více věnovat inkluzi žáků se specifickými poruchami učení a chování. K tomuto účelu byla zřízena, se souhlasem krajského úřadu, speciální třída. Třídu vede pedagog se zaměřením na vývojové poruchy, v práci mu pomáhá asistentka. Jedná se o třídu malotřídního formátu pro žáky prvního stupně a druhého stupně, kterou navštěvuje až 14 žáků.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a učit se sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjištěvané testováním.

Školní vzdělávací program je součástí RVP ZV a představuje jeho modifikaci pro vzdělávání žáků ve speciální třídě; v minimálních výstupech respektuje sníženou úroveň rozumových schopností žáků, jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady; vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s LMP; specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci s LMP dosáhnout na konci základního vzdělávání; stanovuje cíle vzdělávání žáků s LMP; vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si měli žáci osvojit v průběhu základního vzdělávání; zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová téma; podporuje přípravu na společenské a profesní uplatnění; umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem; stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školním vzdělávacím programu. Vzdělávací proces se přizpůsobuje úrovni psychického a fyzického rozvoje žáků. Vzhledem k variabilitě schopností a úrovni vědomostí a dovedností je nezbytné při vzdělávání uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření.

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenosť,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet na rozvoj společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a ucelenosí situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politické a ekonomické souvislosti při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být vytrvalý a soustavný v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle

Školní vzdělávací program „Tak trochu jiná škola“ vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 2003, kdy jsme se stali právním subjektem. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy založené na předávání hotových poznatků ke škole tvořivé a utvářející.

Cílem ŠVP je vytvořit u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat jej k celoživotnímu učení, rozvíjet jeho osobnost a individualitu. Vzhledem k individuálním možnostem našich žáků preferujeme individuální vzdělávání. Přesto lze říci, že obecně klademe

největší důraz na trivium (čtení, psaní, počítání), občanskou výchovu a pracovní vyučování, neboť tyto znalosti a dovednosti budou základem jejich pozdějšího zaměstnání a úspěšného života. Celý vyučovací proces se odehrává na základě vlastních zkušeností žáků a jejich prožitků. Používáme takové speciálně pedagogické metody a formy výuky, které podporují samostatné myšlení se schopností využít získané poznatky v životních situacích s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Uvědomujeme si, jak je důležité chápout učivo, nikoliv z pohledu CO učím, ale PROČ to učím a PROČ se tomu má učit žák. Nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojení s praktickým životem.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

Motivace dětí k učení:

- 3.2.1** Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- 3.2.2** vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- 3.2.3** využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

Motivace dětí k učení:

- 3.2.4** Samostatně pozorovat a zkoušet, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- 3.2.5** uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet ucelenější pohled na přírodní a společenské jevy,
- 3.2.6** volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Motivace dětí k učení:

- 3.2.7** Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- 3.2.8** naslouchat jiným a porozumět jim, obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Motivace dětí k učení:

- 3.2.9** Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,

- 3.2.10** aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Motivace dětí k učení:

- 3.2.11** Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- 3.2.12** řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- 3.2.13** schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

Motivace dětí k učení:

- 3.2.14** Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- 3.2.15** vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

Motivace dětí k učení:

- 3.2.16** Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- 3.2.17** používat bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- 3.2.18** dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život azdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Motivace dětí k učení:

- 3.2.19** Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- 3.2.20** být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Motivace dětí k učení:

- 3.2.21** Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech vzájemu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,

3.2.22 rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl ariziko podnikání.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

„Semena věcí jedněch jsou obsažena v semenech věcí jiných.“

(J. A. Komenský)

Výše zmíněné motto jednoznačně naznačuje směřování naší školy k naplňování klíčových kompetencí žáků. Je vodítkem při naší pedagogické práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat a **improvizovat**. Práce pedagoga předpokládá tedy především tvořivé schopnosti a univerzálnost.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

3.3.1 Využívání různých zdrojů informací

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- žáci mají k dispozici školní knihovničky s volným přístupem a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

3.3.2 Využívání nových organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*

- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

3.3.3 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*

- žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

3.3.4 Přizpůsobení klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.*

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz

světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním zkoumáním žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto hledáme možnosti spolupráce se školami v zahraničí. Žáci jsou vedeni k uvědomění si hodnoty práce a duchovní hodnoty obsažené v jejich okolí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu, je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová téma reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, vytvořili jsme pro průřezová téma samostatný předmět - Průřezová hodina v rámci rozvrhu, dále je také integrujeme i do jiných vyučovacích předmětů nebo je realizujeme formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých průřezových témat je vždy součástí učebních osnov v části tabulky pro jednotlivé předměty. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

O přesném začlenění průřezových témat informují přiložené tabulky.

Začlenění průřezových témat do výuky 2. stupně			Ročník			
Název	Okruh		6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	Předmět		Epř	Epř	VkZ
	Rozvoj schopností poznání	Měsíc		X.	XI.	II.
	Osobnostní rozvoj	Předmět	Aj	Hv	VkZ	Hv
	Sebepoznání a sebepojetí	Měsíc	X.	IX.-VI.	XI.	IX.-VI.
	Osobnostní rozvoj	Předmět	Tv	VkZ	Tv	Tv
	Seberegulace a sebeorganizace	Měsíc	IX.	XI.	IX.	IX.
	Osobnostní rozvoj	Předmět	Tv	Epř	Vv	Vv
	Psychohygiena	Měsíc	IX.	XI.	XII.	XII.
	Osobnostní rozvoj	Předmět	Ro	Epř	VkZ	Vv
	Kreativita	Měsíc	IX.	IV.	V.	XI.
	Sociální rozvoj	Předmět	Ro	Hv	Hv	Hv
	Poznávání lidí	Měsíc	VI.	IX.-VI.	IX.-VI.	IX.-VI.
	Sociální rozvoj	Předmět	Ro	Aj	Aj	VkZ,Aj
	Mezilidské vztahy	Měsíc	X.	X.	XI.	III.,IX.-VI.
Výchova demokratického občana	Sociální rozvoj	Předmět	Aj	Aj	Aj	VkZ
	Komunikace	Měsíc	2	IX.-VI.	IX.-VI.	III.
	Sociální rozvoj	Předmět	Ro,Tv	Fy	Tv	Tv
	Kooperace a kompetice	Měsíc	IV.,XI	XII.	X.,XII.	X.,XII.
	Morální rozvoj	Předmět	Tv	Tv	VkZ	VkZ,Aj
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Měsíc	VI.	VI.	XII.	V.
	Morální rozvoj	Předmět	Ro,Tv		VkZ	VkZ
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Měsíc	V.,IX		IV.	IV.
	Občanská společnost a škola	Předmět	Ro			VkZ
		Měsíc	XI.,XII.			XI.
Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech	Občan, občanská společnost a stát	Předmět	Ro		VkZ	VkZ
		Měsíc	II.		V.	V.
	Formy participace občanů v politickém životě	Předmět	Epř			VkZ
		Měsíc	V.			VI.
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Předmět	D,Ro		D	D,VkZ
Multikulturní výchova	Evropa a svět nás zajímá	Předmět	Aj	VkZ,Aj	VkZ,Aj	Epř
		Měsíc	V.	I.,IV	VI.	VI.
	Objevujeme Evropu a svět	Předmět			VkZ	Aj
		Měsíc			III.	VI.
Multikulturní výchova	Jsme Evropané	Předmět	Ro	VkZ	VkZ	D,VkZ
		Měsíc	II.	IX.	V.	VI.,V
	Kulturní diference	Předmět	Ro	D,Aj	VkZ,Aj	Epř
Multikulturní výchova	Lidské vztahy	Předmět	II.	XI.X	II.,XII	V.
		Měsíc	I.	XI.	I.	
	Etnický původ	Předmět	Ro	D	Epř	D

		Měsíc	VI.	VI.	II.	II.
Multikulturalita	Předmět	Ro	VkZ	Vv	VkZ	
	Měsíc	VI.	XI.	II.	II.	
Princip sociálního smíru a solidarity	Předmět	Ro	VkZ	VkZ	Ch	
	Měsíc	III.	X.	II.,III	II.	
Enviromentální výchova	Ekosystémy	Předmět	Fy	Epř		
		Měsíc	X.	IX.		
	Základní podmínka života	Předmět	Ro			Ch
		Měsíc	III.			IV.
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Předmět	Epř	Epř	D	Pč
		Měsíc	X.	XII.	IV.	X.
	Vztah člověka k prostředí	Předmět	D	Vv	Fy	VkZ
		Měsíc	XI.	III.	X.	X.
Mediální výchova	Receptivní činnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Předmět			Inf	VkZ
		Měsíc			X.	IX.
	Receptivní činnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Předmět		VkZ	Ch	
		Měsíc		X.	V.	
	Receptivní činnosti Stavba mediálních sdělení	Předmět		Inf	Ch	
		Měsíc		V.	IV.	
	Receptivní činnosti Vnímání autora mediálních sdělení	Předmět	Hv	Hv	Hv	VkZ
		Měsíc	IX.-VI.	IX.-VI.	IX.-VI.	I.
	Receptivní činnosti Fungování a vliv médií ve společnosti	Předmět	ČJ		Ch	VkZ
		Měsíc	VI.		V.	III.
Produktivní činnosti	Tvorba mediálního sdělení	Předmět	Inf	Vv	Vv	Ch
		Měsíc	II.	III.	III.	V.
	Práce v realizačním týmu	Předmět	Pč	Pč	Pč	Epř
		Měsíc	IX.-VI.	IX.-VI.	IX.-VI.	IX.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Během školního roku jsou do výuky začleňovány tzv. Dny tvořivých činností, ve kterých se formou různědobých projektů zpracovávají konkrétní témata. Protože se mohou konkrétní náplně lišit, uvádíme zde pouze záměry.

Několikrát do roka probíhají při různých příležitostech setkání školy a veřejnosti, na kterých si děti upevňují sociální návyky a osobnostně vyzrávají. K podobnému účelu směřují i hodiny, kde vyučují dva i více učitelů naší školy a kde se tedy setkává více různých lidí při společné činnosti. Jedná se i o takové činnosti, jakými jsou společné výlety, exkurze, návštěvy divadelních představení, reprezentace školy na soutěžích pořádaných školou a další. Pokoušíme se příležitostně zavádět Peer program a v rámci pracovních činností, ale i fyziky, probíhá záměr „Učíme spolu“, kdy se spojí dvě třídy či skupiny, které ve skupinách vyučují oba vyučující při vzájemné kooperaci.

3.5.2 Výchova demokratického člověka

Toto průřezové téma je uplatňováno především v hodinách předmětu s názvem Rukověť občana a Výchova ke zdraví. Při setkávání žáků a učitelů s různými složkami Policie ČR se snažíme zprostředkovat žákům pocit přímé zodpovědnosti za vývoj kolem nás. Žák

poznává přímý dopad práva a bezprostředně tak vnímá jeho funkčnost. Při návštěvách Městského úřadu ve Chřibské a na jednáních Okresního soudu v Děčíně, která jsou přístupná pro veřejnost, vchází žák do nového, budoucího světa, kde platí jiná pravidla a platí jinak, než ve svém dosavadním světě poznal. Prostřednictvím „trídnických hodin“ se žák má možnost podílet na ovlivňování a fungování školy v míře, která přísluší žáku základní školy. Své připomínky a náměty předává vedení školy prostřednictvím trídního učitele. Přímo pak může reagovat prostřednictvím schránky, která je umístěna v suterénu školy u dveří východu č. 10.

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Probíhá především v předmětech Zeměpis, Chemie, Rukověť občana a Výchova ke zdraví. Zde se žáci v různých souvislostech učí poznávat širší svět, ve kterém žijí a na přiměřené úrovni poznávat zákonitosti vycházející z evropské integrace, které ovlivňují jejich životy.

3.5.4 Multikulturní výchova

Na hodinách Rukověť občana a Výchova ke zdraví jsou v dětech utvářeny vztahy k vnímání odlišností a jejich tolerování. Občasné návštěvy kulturních akcí (koncertů) v místním kostele přispívají k pochopení světa věřících.

3.5.5 Environmentální výchova

Toto průřezové téma je uplatňováno zejména na hodinách Přírodovědy, Vlastivědy a Ekologického přírodopisu. Probíhá spolupráce se Střední lesnickou školou ve Šluknově, s městem Chřibská (např. v projektu: Výsadba aleje) a Národním parkem České Švýcarsko. Žáci školy se účastní soutěží a vzdělávacích akcí, které pořádají výše jmenované subjekty. Pravidelně se zapojujeme do různých společenských akcí, jakou byla i rekonstrukce rozhledny na vrcholu Studence.

V předmětech pracovního a výchovného zaměření se děti zapojují do zkrášlování prostředí školy, školního pozemku. Plánují se také jiné aktivity, kdy budou na turisticky a vycházkově zajímavá místa umístovány dekorativní předměty vyrobené žáky školy z přírodních materiálů, zejména ze dřeva. Zde je uplatňována i velmi dobrá spolupráce s městem. V předmětu Zeměpis se žáci formou samostudia a vyhledávání informací zaměřují na zpracování závěrečného referátu o prostředí města, ve kterém žijí.

3.5.6 Mediální výchova

Na škole jsou přístroje, které mohou žáci obsluhovat samostatně a tak se učí nejen je ovládat, ale i s nimi zacházet, což považujeme za dva rozdílné přístupy. Jedná se konkrétně o digitální fotoaparát, kameru, tiskárny a laminovacího přístroje. Žáci samostatně, nebo pod vedením učitele, zpracovávají různá téma jako například snímky ze školních akcí, které pak slouží k nástěnné prezentaci, krátká videa, zpracovávaná do krátkých sestříhávaných DVD, která slouží pro prezentaci činnosti školy.

Na hodinách Informatiky i v rámci jiných předmětů žáci zpracovávají digitální prezentace, které pak prezentují před spolužáky, kdy dochází i k sebehodnocení hodnocení jinými spolužáky.

Samozřejmostí se již stalo, že žáci pracují na školních PC, jimiž je vybavena specializovaná učebna. Na škole jsou umístěny dvě interaktivní tabule sloužící všem učitelům a žákům školy. Na škole pracuje žurnalistický kroužek formou zájmového vzdělávání. Svojí

práci prezentují vydáváním školních ročenek a školního časopisu. Tak dochází k prolínání mnoha činností v systémovou a nadčasovou záležitost

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, ve spolupráci s metodikem primární prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

3.6.1 Zaměření poradenských služeb

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, neprospěchu, podpoře žáků ve zlepšení a prevenci neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- případné poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů. Zavedena je i logopedická péče a poradenství.

3.6.2 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3.6.3 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik primární prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech

koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím obsahu a charakteru některých vyučovacích předmětů.

3.6.4 Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči. Ředitel školy uvažuje o znovuzavedení funkce psychologa, měl by to být pracovník, který pracuje v součinnosti s ředitelem školy a výchovným poradcem, provádí konzultace s učiteli, žáky a rodiči.

3.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným. Školní psycholog ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd individuálně nebo skupinově ve třídě speciální školy. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce a metodik primární prevence ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce a metodik primární prevence podporují rozvoj žáka, poskytují poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění asistenta pedagoga, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

3.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníku.

Výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

3.9 Školní družina

Činnost školní družiny, jako prvku zájmového vzdělávání, je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování a se společenským životem ve městě. Je směřována zejména ke starší generaci (seniorům). Vychovatel se seznámil s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojil do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování v tzv. „Dnech tvořivých činností“ a mimoškolních aktivitách žáků.

3.10 Pobyty žáků mimo školu a výjezdy na výchovně vzdělávací kurzy

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány výchovně vzdělávací kurzy žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně a kulturně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě a na odlehlém místě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografická měření, tělovýchovné akce, kulturně-společenské akce (výstavy, divadelní představení) atd.

3.11 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti cca 10 kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním, přírodovědným aj. Kroužky jsou na základě zájmu žáků organizovány vždy v celoročním cyklu.

3.12 Řízení a organizace výuky

3.12.1 Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací téma jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

3.12.2 Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoškolních projektů a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovišti.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

3.12.3 Řízení a koordinace práce žáků

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků provedou vyučující v úvodu motivaci žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení, projektového učení i učení s prvky Daltonského plánu (pokud bylo zadané téma dobře zvládnuto, žák si sám navrhne, čím se dál bude zabývat). V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u zápisu „prvňáčků“, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

4 Učební plány

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Učební plán pro 1. stupeň												
			1.		2.		3.		4.		5.		PČD celkem	DČD celkem	Celkem na předmět
PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD celkem	DČD celkem	Celkem na předmět			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	1	7	1	7		7	35	2	37		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk				3		3		3	9		9		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4		4		4		4	20		20		
Informatika	Informatika	Informatika						1		1	2		2		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	1					5	1	6		
		Přírodověda						1		1	2	1	3		
		Vlastivěda						2		2	4		4		
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis													
	Výchova k občanství	Rukovět občana													
		Výchova ke zdraví													
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika													
		Chemie													
		Přírodopis													
		Zeměpis													
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1		1		1		5		5		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1		2		2		1		7		7		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		10		10		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		5		5		
	Volitelné předměty	Průřezová hodina		2		2		2		2	0	10	10		
	Celková časová dotace/disponibilní časová dotace		18	2	19	3	21	4	23	2	23	3	104	14	
	CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE		20	22	25	25	25	26					118		

Poznámky k učebnímu plánu:

Průřezová hodina je samostatný předmět, ve kterém se probírají všechna průřezová téma na prvním stupni.

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Učební plán pro 2. stupeň												
			6.		7.		8.		9.		PČD celkem	DČD celkem	Celkem na předmět		
PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD	DČD	PČD celkem	DČD celkem	Celkem na předmět			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4		3	1	4		4		15	1	16		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	1	3	1	3	1	3	1	12	4	16		
		Německý jazyk					3		3			6	6		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4		3	1	4		4		15	1	16		
Informatika	Informatika	Informatika	1		1		1		1		4		4		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka													
		Přírodověda													
		Vlastivěda													
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2		2		1	1	1	1	6	2	8		
	Rukovět občana	Rukovět občana	1		2		1	1			4	1	5		
	Finanční gramotnost	Finanční gramotnost								1			1		
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví							2		2		2		
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	2		2		6	2	8		
		Chemie						2		1		3		3	
		Ekologický přírodopis	1	1	2		2		1	1	6	2	8		
		Zeměpis	1	1	2		1	1	1	1	5	3	8		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1		1						2		2		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2		2		1		2		7		7		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		8		8		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2		1	1					3	1	4		
	Volitelné předměty (disponibilní hodiny)														
	Celková časová dotace/disponibilní časová dotace		25	4	25	5	24	7	24	8		98	23	122	
	CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE		29	30	31	32									

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk. Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání. Vzdělávací oblast je rozdělena do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. (Řečová výchova a psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy realizovaná v menších časových celcích. Jako 2. cizí jazyk se vyučuje předmět Německý jazyk.

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní, tedy vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním.

Na 1. stupni jsou k výuce čtení používány alternativní metody výuky (splývavé čtení, prvky genetické metody čtení atd.). Některá téma jsou realizována formou krátkodobých projektů. Žáci navštěvují knihovnu, pracují s knihou a texty na internetu. V rámci předmětu jsou včleňována krátká logopedická cvičení, říkanky, básničky, jazykolamy.

Na 2. stupni využíváme k upevňování čtenářských dovedností jednodušší odborné texty z knih, časopisů a internetu týkající se historie, geografických zajímavostí, významných společenských událostí apod. Snažíme se rozvíjet dorozumívací schopnosti, obohatovat slovní zásobu a seznamovat žáky se spisovnou podobou českého jazyka.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německá jazyk
- Španělský jazyk
- Italský jazyk
- Ruský jazyk

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují dále získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá ve kmenové třídě. Žáci mohou být děleni do skupin. Některá téma, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohatovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem jít cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvorivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ve sdělování názoru
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- zvládání orientace v textech různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

Cíl pro 1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohatovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Časová dotace: 1. stupeň: 1. roč. 7PČD, 2. roč. 7PČD+1DČD, 3. roč. 7PČD+1DČD, 4. roč. 7PČD+1DČD, 5. roč. 7PČD

Cíl pro 2. Stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem jít cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Časová dotace: 2. stupeň: 6. roč. 4PČD, 7. roč. 3PČD+1DČD, 8. roč. 4PČD, 9. roč. 4PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- ◆ používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- ◆ systematicky ukládá osvojené informace, aplikuje naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojuje
- ◆ seznámí se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- ◆ nalézá chyby v textu a odůvodní správné řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů
- ◆ dostatečně porozumí probíraným literárním textům
- ◆ pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu, správně a srozumitelně vytváří větné celky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ umí diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, umí požádat o pomoc

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ seznámí se s naším i zahraničním slovesným dědictvím
- ◆ alespoň částečně porozumí jeho významu
- ◆ získá potřebu vlastního literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ umí dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní
- ◆ umí si připravit a udržet svůj učební prostor.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ využívá vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru situace, volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- ◆ vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby
- ◆ kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů

Organizační vymezení vzdělávacího oboru

Výuka probíhá v kmenové třídě, ve školní a městské knihovně.

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k tomu, aby dokázal popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů, žák požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů klade otevřené otázky, kterými vede žáka k vyjádření svých názorů, postojů a ke schopnosti vhodnou formou obhájit svůj názor umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vede žáka ke zvládání běžné komunikace s úřady

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ navozuje různé modelové komunikační situace, vytváří příležitosti, které vedou žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací s ohledem na komunikační situaci a záměr
- ◆ při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- ◆ vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Rozšiřující učivo
<p><i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i> - s pomocí učitele aplikuje <u>zásady správného dýchání</u></p> <p><i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i> - přípravná zraková, sluchová cvičení</p> <p><i>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i> - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - memoruje říkanky a básničky - sluchově analyzuje a syntetizuje slabiky ve slově</p> <p><i>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - poznává malá a velká písmena abecedy - správně čte slabiky - správně čte slova a věty</p>	<p>- rozvoj schopnosti poznávání- zraková a sluchová, jazyková příprava</p> <p>- vztahy mezi lidmi charakteristika postav z pohádek B. Němcové</p> <p>- řešení problémů – dramatizace pohádky</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – seznámení s tvorbou cizích autorů, návštěva knihovny</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - kresebné cviky velkých tvarů čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky - pozná větu, píše na konci věty tečku - psaní slabik, slov, krátkých vět - opis, přepis, diktát - psaní velkých písmen u vlastních jmen a prvního slova věty - čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> psaní: - základní hygienické návyky - přípravné cviky pro uvolňování ruky - orientace v liniatuře (pomocné liniatury) - správné tvary písmen - technika rukopisu 	
<p>Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	<p>Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).</p>	
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek 	<p>komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - článek - nadpis, řádek, odstavec - prosba - poděkování - omluva - oslovovalní, zdravení - blahopřání 	
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým písemným pokynům, adekvátně reaguje na mluvené pokyny 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá texty literárních děl pro děti a mládež (dokáže vyjádřit pocity) - naučí se báseň (správný a přirozený přednes) - dokáže vyprávět krátký příběh - zná charakteristické rysy pohádky - pozná ilustrátory (J. Lada, J. Čapek, J. Trnka, H. Zmatlíková) 	literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> - postavy, povídky ze života dětí, jejich hodnocení. -říkadlo,hádanka, rozpočítadlo, pohádka,báseň,loutkové divadlo, spisovatel, básník, sloka, verš. - ilustrace – ilustrátoři 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - zná písmena: velká, malá, tištěná, psaná - pozná písmena abecedy a jim odpovídající hlásky -pozná: tečku, čárku, otazník, vykřičník, pomlka 	jazyková výchova: <ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozděluje slova na konci řádků; - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - označí přízvučnou slabiku ve slově - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova - - slabika - abeceda - spisovná výslovnost - spodoba znělosti - slovní přízvuk 	
<p>Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov 	<p>Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>Odůvodňuje píše správně: i,y, po Tvrďich měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách a po vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u,ů,ú- mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní</i></p>	<p>- pravopis lexikální Vlastní jména, velká písmena na začátku věty. Tvrdé a měkké souhlásky. Psaní ú, ů. Skupina slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk	Ročník: ZV 1.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<p>-naslouchání: praktické a věcné -poslech -věcné čtení -reprodukce textu -komunikační žánry a komunikační pravidla</p>	
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<p>-hygiena čtení -základní hygienické návyky, technika psaní</p>	
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<p>-obrázková osnova</p>	

pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> -čtení, naslouchání -literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) -tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace 	
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Porovná a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost a vlastnost - rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- významové okruhy slov	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné i zvukové prostředky - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	- druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího - Věta.	
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty	- Komunikační a slohová výchova - Čtení s porozuměním - Reprodukce textu	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	- Čtení a naslouchání s porozuměním. Komunikace - dialogy.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	<ul style="list-style-type: none"> - Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu - Báseň, dramatizace. 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	<ul style="list-style-type: none"> - mluvený projev: nonverbální prostředky 	
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu; - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty	<ul style="list-style-type: none"> - - psaný projev žáka (hygiena psaní, správné tvary písmen) 	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování tempu literární texty přiměřené věku - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	<ul style="list-style-type: none"> - Literární výchova - krásná literatura - poslech literárních textů - přednes literárních textů 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i> - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem	- reprodukce textu - počátky interpretace literatury	
<i>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i> - odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmem	- literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka - literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - čtení s porozuměním	
<i>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i> - vymyslí závěr jednoduchého příběhu - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	- Čtení s porozuměním, vypravování dle dějové posloupnosti. Zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk	Ročník: ZV 2
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	-obrázková osnova -naslouchání: praktické a věcné -poslech -věcné čtení -reprodukce textu -komunikační žánry a komunikační pravidla	

<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	naslouchání: praktické a věcné -poslech -věcné čtení -reprodukce textu -komunikační žánry komunikační pravidla	
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	-hygiena psaní, čtení	
<i>píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>	-písmena: malá, velká, tiskací a psací -délka samohlásek -opis a přepis slov a vět -hláska, slabika, věta -interpunkce	
<i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	-délka samohlásek -hláska, slabika, -interpunkce	
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	-slabika – slabikotvorné r a l -abeceda -spisovná výslovnost -spodoba znělosti -slovní přízvuk -poznávání předložek v textu	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	čtení, naslouchání -literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>Odůvodňuje a píše správně:i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě-mimo morfologický řef,velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,zvířat a místních pojmenování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazyková výchova - - pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena 	
<p><i>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy 	
<p><i>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele - <i>věta jednoduchá, její skladba</i> - <i>skladebné dvojice</i> - <i>rozlišuje slova podobná, protikladná, příbuzná</i> - <i>zná přehled vyjmenovaných slov, zvládá doplňovat a odůvodňovat psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov</i> - <i>rozlišuje slova ohebná a neohebná</i> - <i>umí pádové otázky</i> - <i>určuje rod, číslo, pád</i> - <i>určuje osobu, číslo, čas (časování)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování vět - spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; - reprodukuje obsah textu doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	- komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	- naslouchání a čtení s porozuměním	
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod	- naslouchání a čtení s porozuměním	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>Píše i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově 	<ul style="list-style-type: none"> - psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly - rozvoj slovní zásoby 	
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce literárního textu - tvořivé činnosti s literárním textem 	
<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací, či hudebním doprovodem 		
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy: verš, rým, pohádka - - - dětská literatura 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk	Ročník: ZV 3
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	-hodnocení reálných osob, pohádkových postav	
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	-význam slov -slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny	
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	-kultura mluveného projevu -čtení	
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>		
<i>spojuje písmena a slabiky</i>	-písmena: malá, velká, tiskací a psací -délka samohlásek -opis a přepis slov a vět -hláska, slabika, věta -interpunkce	
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	-hygiena čtení -čtení, naslouchání -literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) -tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	
<i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	-obrázková osnova	

<i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> -písmena: malá, velká, tiskací a psací -délka samohlásek -opis a přepis slov a vět -hláska, slabika, věta -interpunkce 	
<i>tvoří slabiky</i>	<ul style="list-style-type: none"> slabika – slabikotvorné r a l -abeceda -spisovná výslovnost -spodoba znělosti -slovní přízvuk -poznávání předložek v textu 	
<i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<ul style="list-style-type: none"> -čtení s porozuměním -reprodukce textu 	
<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<ul style="list-style-type: none"> -pravopis lexikální -vlastní jména -velká písmena na začátku věty -tvrdé a měkké souhlásky -psaní ú, ů -skupina slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	
<i>reprodukujeme krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<ul style="list-style-type: none"> -naslouchání: praktické a věcné -poslech -věcné čtení -reprodukce textu -komunikační žánry a komunikační pravidla 	
<i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> -souvislý mluvený projev -technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky -základy techniky mluveného projevu -pravopis lexikální -vlastní jména -velká písmena na začátku věty -tvrdé a měkké souhlásky -psaní ú, ů -skupina slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	
<i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní -psaní podle diktátu -kontrola vlastního písemného projevu 	

opisuje a přepisuje krátké věty	-vyjmenovaná slova -velká písmena	
rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-obrázková osnova	
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	-písmena: malá, velká, tiskací a psací -délka samohlásek -opis a přepis slov a vět -hláska, slabika, věta -interpunkce	
tvoří slabiky	slabika – slabikotvorné r a l -abeceda -spisovná výslovnost -spodoba znělosti -slovní přízvuk -poznávání předložek v textu	
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-čtení s porozuměním -reprodukce textu	
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-pravopis lexikální -vlastní jména -velká písmena na začátku věty -tvrdé a měkké souhlásky -psaní ú, ů -skupina slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
reprodukujeme krátký text podle otázek a ilustrací	-naslouchání: praktické a věcné -poslech -věcné čtení -reprodukce textu -komunikační žánry a komunikační pravidla	
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-hygiena čtení -čtení, naslouchání -literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) -tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova: synonyma, vícevýznamová slova - zdokonalení ve čtení, práce s textem 	
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis - zdokonaluje čtení se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova: kořen, předpona a část příponová 	
<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves - slovo - stavba slova - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména – vzory - slovesa - shoda podmětu s přísudkem - přímá řeč 	
<p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné stavební dvojici označuje základ věty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba: základní větné členy - spojovací výrazy 	
<p><i>Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní neúplný text; sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) 		
<p><i>Reprodukujе obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat 		
<p><i>Vede správně dialog, telefonicky rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon 	
<p><i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu a vhodně ji používá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu) 	<ul style="list-style-type: none"> - napíše správně adresu, pohlednici, blahopřání, oznámení - vyplní správně formulář - vypíše si údaje ze slovníku a encyklopedie - osnova, nadpis, členění projevů - vypravování – následnost dějů, - telefonování, psaní SMS zpráv - popis rostlin, zvířat, věcí 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči - promluvu upraví podle změněného záměru 		
<p>Píše formálně i obsahově správně jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě 		
<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis 	
<p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</p>	<p>Věcné naslouchání a čtení</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - své dojmy vyjádří písemně i ústně - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu informace dle zadání učitele - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární výchova - - zážitkové čtení - interpretace literárního díla 	
<p><i>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem 	
<p><i>Rozliší různé typy umělecké i neumělecké literatury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
určuje samohlásky a souhlásky	dělení hlásek	
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět, řazení slov	Jazyková výchova
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	pravopis lexikální	
správně vyslovuje a píše slová se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	-pravopis lexikální	
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	čtení s porozuměním, reprodukce, komunikace, vyprávění, rozhovor, čtení s porozuměním	Komunikační a slohová výchova
opisuje a přepisuje jednoduché texty	celistvost a soudržnost textu	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
ovládá hůlkové písmo	psaní hůlkovým písmem	Komunikační a slohová výchova
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy	
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-zážitkové čtení -interpretace literárního díla	Literární výchova
čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	-tvořivé činnosti s literárním textem	
určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-orientace v textu	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	stavba slova: kořen slova, příbuznost slov	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; - určí mluvnické kategorie slovesa - osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých - rozpoznává neohhebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z	tvarosloví: -vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých -způsob slovesa -složené slovesné tvary -předložky -spojky pravopis morfologický	Jazyková výchova
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - označí základ podmětu a základ přísluhku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	skladba: -základní větné členy -větný základ -podmět vyjádřený a nevyjádřený	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	skladba: -věta jednoduchá a souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	spojky a spojovací výrazy	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas - vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p>	čtení s porozuměním	
<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů</p>	poznámky a výpisky	
<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého a sdělení - doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu</p>	celistvost a soudržnost textu	Komunikační a slohová výchova
<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje</p>	čtení a naslouchání s porozuměním	
<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace</p>	literární dialog: - přímá řeč - věty uvozovací - běžná komunikace	
<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</p>	slohové útvary: vypravování popis děje popis pracovního postupu inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz	
<p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvěný nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - zdůvodní význam osnovy; na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce</p>	tvorba osnovy z textu, vypravování podle osnovy	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> - napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</p>	tvořivé činnosti s literárním textem	
<p><i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</p>	-slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň -populárně naučné texty: encyklopedie, slovníky	Literární výchova
<p><i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i> - charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu popíše svými slovy kompozici povídky</p>	-základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná -literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň	
<p><i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i> - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou upříponou či předponou</p>	slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ	Jazyková výchova

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
pozná podstatná jména a slovesa	podstatná jména, slovesa	
seřadí slova podle abecedy	orientace v abecedě	Jazyková výchova
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	znělé a neznělé souhlásky	
tvoří otázky a odpovídá na ně	práce se slovy a větami, rozhovor	Komunikační a slohová výchova
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	oslovení, zahájení aukončení dialogu	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk a literatura	Ročník: ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	rozvoj slovní zásoby, význam slov, adresa	
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popis	Komunikační a slohová výchova
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	záznam slov, vět, myšlenek, vzkaz, přání, pozdrav	
dramatizuje jednoduchý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem	
vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	rozvoj slovní zásoby	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	slohové útvary: pohádka, povídka, bajka	Literární výchova
rozlišuje prózu a verše	pojmy báseň, říkanka, básník, spisovatel, autor, kniha, čtenář, pohádka, příběh	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (jazyková výchova)	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci I.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí I.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – ohebné a neohebné - - podstatná jména - mluvnické kategorie - ml./sl. význam - druhy (konkr., abstr., pomn., lát., hrom.) - jména obecná a vlastní - - přídavná jména - druhy a mluvnické kategorie - tvoření přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - - zájmena - druhy - mluvnické kategorie - - číslovky - druhy - mluvnické kategorie - - slovesa - tvar určitý / neurčitý; jednoduchý a složený - mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob) 	
<p><i>samosostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami I.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu – struktura a užití - SSČ – rozsah, heslo, věcný a mluvnický význam slova - - další slovníky – jazykové, překladové, výkladové encyklopedické atp. - - SMČ – struktura a užití 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (jazyková výchova)	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí I.</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy - základní skladební dvojice - shoda příslušku s podmětem - příslušek (shodný / neshodný; holý / rozvítný / několikanásobný) - předmět - příslovečné určení (místa, času způsobu a příčiny) - - věta jednoduchá a souvětí - věta holá a rozvítná - grafické znázornění větného rozboru - souvětí / věta jednoduchá - věta hlavní a vedlejší - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce v souvětí 	
<i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná jazykověda - národní jazyk - slovanské jazyky - český národní jazyk a jeho rozvrstvení 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (literární výchova)	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama (základní seznámení) - epika lidová slovesnost (pranostiky, přísloví, rčení, přirovnání, ...) - bajky báje, mýty, eposy pověsti pohádky (lidové, autorské) dobrodružné příběhy humoristická literatura - lyrika verš, rým, sloka typy lyriky obrazná pojmenování (metafora, personifikace, ...) - lyricko-epické žánry balada (K. J. Erben) 	<i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele I.</i>
<i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - místní knihovna (funkce, možnosti, fondy, vyhledávání) - internet – literárně zaměřené stránky 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci I.</i> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - základní tiskopisy - poukázka - podací lístek - telegram - jednoduché komunikační žánry - vzkaz - inzerát - objednávka - inzerát - zpráva a oznámení - dopis - osobní - úřední 	
<i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázeek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji I.</i> <i>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výtah a výpisek - hlavní myšlenky textu - kritické čtení předloženého textu 	
<i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování I.</i> <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popis - druhy a prostředky (seznámení) - popis postavy - popis pracovního postupu - vypravování - osnova v. - jazykové prostředky v. - časová posloupnost 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>pozná a určí slovní druhy skloňuje podstatná jména a přídavná jména pozná osobní zájmena časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – ohebné a neohebné - podstatná jména - mluvnické kategorie - ml./sl. význam - druhy (konkr., abstr., pomn., lát., hrom.) - jména obecná a vlastní - přídavná jména - druhy a mluvnické kategorie - tvoření přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - zájmena - druhy - mluvnické kategorie - číslovky - druhy - mluvnické kategorie - slovesa - tvar určitý / neurčitý; jednoduchý a složený - mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob) 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu – struktura a užití - - SSČ – rozsah, heslo, věcný a mluvnický význam slova - - další slovníky – jazykové, překladové, výkladové encyklopedické atp. - - SMČ – struktura a užití 	
<i>zvládá pravopis podle shody příslušku s podmětem</i> <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy - základní skladební dvojice - shoda příslušku s podmětem - věta jednoduchá a souvětí - věta holá a rozvíjá - grafické znázornění větného rozboru - souvětí / věta jednoduchá - věta hlavní a vedlejší - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce v souvětí 	
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná jazykověda - národní jazyk - slovanské jazyky - český národní jazyk a jeho rozvrstvení 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (literární výchova)	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama (základní seznámení) - lyrika, epika, drama - vybrané žánry lyriky (báseň, epigram, píseň) - vybrané žánry epiky (pověst, pohádka, bajka, mýtus antický a biblický) - drama – základní charakteristika 	
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> - místní knihovna (funkce, možnosti, fondy, vyhledávání) - internet – literárně zaměřené stránky 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i> <i>píše běžné písemnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - základní tiskopisy - poukázka - podací lístek - telegram - jednoduché komunikační žánry - vzkaz - inzerát - objednávka - inzerát - zpráva a oznámení - dopis - osobní - úřední 	
<i>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výtah a výpisek - hlavní myšlenky textu - kritické čtení předloženého textu 	
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</i> <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popis - druhý a prostředky (seznámení) - popis postavy - popis pracovního postupu - vypravování - osnova v. - jazykové prostředky v. - časová posloupnost 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (jazyková výchova)	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech I.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - lexikologie - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví - synonyma, homonyma, antonyma - expresiva - termíny - slovotvorba - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby - zp. tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) 	
<p><i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci II.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí IV.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - opakování 6. ročníku (viz. 6. ročník) - zájmena - problematika zájmena jenž - slovesa - slovesný rod - příslovce - tvoření, význam, zákl. druhy, užití (+ příslovečné spřežky) - předložky - význam, užití, funkce ve větě - spojky - základní seznámení - částice - základní seznámení - citoslovce - základní seznámení 	
<p><i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace I.</i></p> <p><i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí II.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí V.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - v. oznamovací, tázací a žádací - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - větné členy - opakování a prohlubování znalostí o základních a rozvíjejících větných členech (viz. 6. roč.) - příslovečné určení účelu, podmínky a přípustky - věta jednoduchá a souvětí - opakování a prohlubování znalostí (viz. 6. roč.) - druhy vedlejších vět 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky - výslovnost - výslovnost hl. skupin - ztráta znělosti - spodoba znělosti - splývání souhl. skupin - zvuková stránka slova věty - slovní přízvuk - větná melodie - důraz - tempo a pauzy 	
<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - praktické využití Pravidel českého pravopisu; SMČ, SSČ, SSJČ a jiných slovníků v hodinách 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (literární výchova)	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy (opakování) - lyrika základní aspekty jazyka básně (obrazné pojmenování, přenášení významu, přirovnání...) žánry lyrický (píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram) - epika versovaná, psaná prózou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě žánry epiky (hrdinský epos, pověst, legenda, povídka, novela) - drama monolog, dialog, dramatické postavy; kompozice dramatu (antické drama) 	
<p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura významné památky světového písemnictví předního východu - antická literatura - významné literární památky českého středověku (kroniky, legendy, pověsti, písň, dramata...) - významné literární památky evropského středověku (dvorská a hrdinská epika) 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, film a jejich způsoby a možnosti zpracování námětu 	
<i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - oblastní knihovny (funkce, možnosti, fondy, vyhledávání) 	
<i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uvedení do práce s vybraným literárním textem (prozaickým / básnickým / dramatickým) a jeho interpretace (zejména z hlediska struktury, jazyka, ideově-tematického etc.) – vše na základě prozatím dosažených poznatků z literární teorie!!! 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci II.</i> <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žádost - varianta úředního dopisu - životopis - standardní a strukturovaný 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji II.</i> <i>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výtah, výpisek - prohlubování a rozšiřování učiva 6. ročníku 	
<i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči I.</i> <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - referát a řízená diskuse - zásady - odborná příprava - realizace referátů s řízenou diskusí 	
<i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování II.</i> <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů II.</i> <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popis - prohlubování a rozšiřování učiva 6. ročníku - popis uměleckého díla - charakteristika - vypravování - prohlubování a rozšiřování učiva 6. ročníku - líčení - subjektivně zabarvený popis 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> - lexikologie - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví - slovotvorba - slovní zásoba - obohacování slovní zásoby - zp. tvoření nových slov (odvozování, skládání a zkracování) 	
<i>pozná a určí slovní druhy správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - opakování 6. ročníku (viz. 6. ročník) - zájmena - slovesa - příslovce - tvoření, význam, zákl. druhy, užití - předložky - význam, užití, funkce ve větě - spojky - základní seznámení - částice - základní seznámení - citoslovce - základní seznámení 	
<i>rozezná větu jednoduchou a souvětí zvládá pravopis podle shody příslušku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - v. oznamovací, tázací a žádací - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - větné členy - opakování a prohlubování znalostí o základních a rozvíjejících větných členech (viz. 6. roč.) - věta jednoduchá a souvětí - opakování a prohlubování znalostí (viz. 6. roč.) 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky - výslovnost - výslovnost hl. skupin - ztráta znělosti - spodoba znělosti - splývání souhl. skupin - - zvuková stránka slova věty - slovní přízvuk - větná melodie - důraz - tempo a pauzy 	
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - praktické využití Pravidel českého pravopisu; SMČ, SSČ, SSJČ a jiných slovníků v hodinách 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (literární výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy (opakování) - lyrika - základní aspekty jazyka básně (obrazné pojmenování, přenášení významu, přirovnání...) - žánry lyrické (píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram) - epika <ul style="list-style-type: none"> - veršovaná, psaná prázou, děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě - žánry epiky (hrdinský epos, pověst, legenda, povídka, novela) - drama <ul style="list-style-type: none"> - monolog, dialog, dramatické postavy; kompozice dramatu (tragédie, komedie) 	
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - významné literární památky českého středověku (kroniky, legendy, pověsti, písň, dramata...) - významné literární památky evropského středověku (dvorská a hrdinská epika) 	
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, film a jejich způsoby a možnosti zpracování námětu 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (literární výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> - oblastní knihovny (funkce, možnosti, fondy, vyhledávání) 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napiše žádost</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žádost - varianta úředního dopisu - životopis - standardní a strukturovaný 	
<i>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výtah, výpisek - prohlubování a rozšiřování učiva 6. ročníku 	
<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - referát a řízená diskuse - zásady - odborná příprava - realizace referátů s řízenou diskusí 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>popíše děje, jevy, osoby</i> <i>vypráví podle předem připravené osnovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popis - prohlubování a rozšiřování učiva 6. ročníku - popis uměleckého díla - charakteristika - - vypravování - prohlubování a rozšiřování učiva 6. ročníku - - líčení - - subjektivně zabarvený popis 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech II. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí VI.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorba a lexikologie - opakování a prohlubování znalostí o slovní zásobě a tvoření slov (viz. 7. roč.) - slova přejatá (vlastní a obecná) - výslovnost slov přejatých 	
<i>správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci III.</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná a vlastní jména přejatá - skloňování a užití ve větách - slovní druhy - opakování a prohlubování látky 6. a 7. ročníku (viz. 6. a 7. ročník) - slovesa - slovesný vid - spojky 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

souvětí VII.	<ul style="list-style-type: none"> - podřadící a souřadící 	
<p><i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace II.</i></p> <p><i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí III.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí VIII.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy - opakování a prohlubování znalostí o základních a rozvíjejících větných členech (viz. 6. a 7. roč.) - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy - věta jednoduchá a souvětí - opakování a prohlubování znalostí (viz. 6. – 7. roč.) - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami - složitá souvětí - interpunkce v souvětí 	
<p><i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - praktické využití Pravidel českého pravopisu; SMČ, SSČ, SSJČ a jiných slovníků v hodinách 	
<p><i>rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití II.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná jazykověda - národní jazyk - slovanské jazyky - český národní jazyk a jeho rozvrstvení - (opakování a prohlubování učiva) 	
<p><i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova II.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky - výslovnost - výslovnost hl. skupin - ztráta znělosti - spodoba znělosti - splývání souhl. skupin - zvuková stránka slova a věty - slovní přízvuk - větná melodie - důraz - tempo a pauzy - (opakování a prohlubování učiva) 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (literární výchova)	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele III.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy (opakování) - lyrika rozšiřující poznatky o jazyce, kompozici básně a žánrech lyriky - epika opakování a rozšiřování učiva další žánry epiky (povídka, novela, romaneto, román) - drama tragédie, komedie 	
<i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - významné literární památky a autoři českého humanismu, baroka, osvícenství a národního obrození - významné literární památky a osobnosti evropské renesance, baroka a osvícenství 	
<i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo III.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s vybraným literárním textem (prozaickým / básnickým / dramatickým) a jeho interpretace (zejména z hlediska struktury, jazyka, ideově-tematického etc.) 	
<i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a význam literárního díla 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji III.</i></p> <p><i>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - výtah, výpisek - prohlubování a rozšiřování učiva 6. a 7. roč. - úvaha - téma, cíl, prostředky... 	
<p><i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči II.</i></p> <p><i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu II.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - referát a řízená diskuse - prohlubování a rozšiřování učiva 6. a 7. roč. - výklad 	
<p><i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování III.</i></p> <p><i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvorivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvorivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis a charakteristika - prohlubování a rozšiřování učiva 6. a 7. ročníku - charakteristika literární postavy 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorba a lexikologie - opakování a prohlubování znalostí o slovní zásobě a tvoření slov (viz. 7. roč.) - slova přejatá (vlastní a obecná) - výslovnost slov přejatých 	
<i>pozná a určí slovní druhy skloňuje podstatná a přídavná jména pozná osobní zájmena časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná a vlastní jména přejatá - skloňování a užití ve větách - slovní druhy - opakování a prohlubování látky 6. a 7. ročníku (viz. 6. a 7. ročník) - slovesa - spojky - podřadicí a souřadicí 	
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí zvládá pravopis podle shody příslušku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy - opakování a prohlubování znalostí o základních a rozvíjejících větných členech (viz. 6. a 7. roč.) - věta jednoduchá a souvětí - opakování a prohlubování znalostí (viz. 6. – 7. roč.) - interpunkce v souvětí 	
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - praktické využití Pravidel českého pravopisu; SMČ, SSČ, SSJČ a jiných slovníků v hodinách 	
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná jazykověda - národní jazyk - slovanské jazyky - český národní jazyk a jeho rozvrstvení - (opakování a prohlubování učiva) 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (literární výchova)	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy (opakování) - lyrika - rozšiřující poznatky o jazyce a kompozici básně - další žánry lyriky (elegie, sonet, pásma, epigram) - epika - opakování a rozšiřování učiva (viz. 7. ročník) - další žánry epiky (povídka, novela, romaneto, román) - žánry lyricko-epické drama - opakování a upevňování učiva (viz. 7. ročník) 	
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> - významné literární památky a autoři českého humanismu, baroka, osvícenství a národního obrození - významné literární památky a osobnosti evropské renesance, baroka a osvícenství 	
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s vybraným literárním textem (prozaickým / básnickým / dramatickým) a jeho interpretace (zejména z hlediska struktury, jazyka, ideově-tematického etc.) 	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a význam literárního díla 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i> <i>píše běžné písemnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výtah, výpisek - prohlubování a rozšiřování učiva 6. a 7. roč. - - úvaha - téma, cíl, prostředky... 	
<i>vypráví podle předem připravené osnovy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - referát a řízená diskuse - prohlubování a rozšiřování učiva 6. a 7. roč. - - výklad 	
<i>popisuje děje, jevy, osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> - popis a charakteristika - prohlubování a rozšiřování učiva 6. a 7. ročníku - charakteristika literární postavy 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech III.</i> <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí IX.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorba a lexikologie - opakování a prohlubování znalostí o slovní zásobě a tvoření slov (viz. 7. a 8. roč.) - rozvrstvení slovní zásoby - morfém - prohloubení 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p><i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci IV.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí X.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - opakování a prohlubování problematiky tvarů slov (viz. 6., 7. a 8. ročník) - slovesa - slovesné třídy a vzory - příslovce - stupňování příslovčí - předložky - vlastní a nevlastní 	
<p><i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace III.</i></p> <p><i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí IV.</i></p> <p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí XI.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - opakování a prohlubování znalostí (viz. 6. 7. a 8. roč.) - věty dvoučlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - věta a výpověď - úvod do valenční syntaxe - mluvnický a slovní zápor - formální skladebné vztahy mezi v. č. (shoda, řízenost, přímykání) - přívlastek těsný a volný - řeč přímá a nepřímá - složitá souvětí 	
<p><i>samosstatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami IV.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - praktické využití Pravidel českého pravopisu; SMČ, SSČ, SSJČ a jiných slovníků v hodinách 	
<p><i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná jazykověda - národní jazyk - slovanské jazyky - český národní jazyk a jeho rozvrstvení - (opakování a prohlubování učiva) 	
<p><i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky - výslovnost - výslovnost hl. skupin - ztráta znělosti - spodoba znělosti - splývání souhl. skupin - - zvuková stránka slova a věty - slovní přízvuk - větná melodie - důraz - tempo a pauzy - (opakování a prohlubování učiva) 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (literární výchova)	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře III.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - významné literární památky a autoři 2. pol. 19. stol a 20. století - významné směry a osobnosti evropské literatury 19. a 20. století 	
<i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo IV.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla III.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s vybraným literárním textem (prozaickým / básnickým / dramatickým) a jeho interpretace (zejména z hlediska struktury, jazyka, ideově-tematického etc.) 	
<i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace... 	
<i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích IV.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - krajské a ústřední knihovny, muzea, archívy (funkce, možnosti, fondy, vyhledávání) 	
<i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního literárního textu dle výběru (básně, dramatického textu, prozaického textu) 	
<i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, film a jejich způsoby a možnosti zpracování námětu 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji III.</i></p> <p><i>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní tiskopisy - opakování a prohlubování učiva - úvaha - téma, cíl, prostředky...(prohlubování učiva) - žádost a životopis - opakování a prohlubování učiva 	
<p><i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - proslov - znaky; prostředky; členění... 	
<p><i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování IV.</i></p> <p><i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů III.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování 	
<p><i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - některé útvary stylu publicistického - opakování a prohlubování učiva 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (jazyková výchova)	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorba a lexikologie - opakování a prohlubování znalostí o slovní zásobě a tvoření slov (viz. 7. a 8. roč.) - rozvrstvení slovní zásoby - morfém - prohloubení 	
<i>pozná a určí slovní druhy skloňuje podstatná jména a přídavná jména pozná osobní zájmena časuje slovesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - opakování a prohlubování problematiky tvarů slov (viz. 6., 7. a 8. ročník) - slovesa - příslovce - stupňování příslovčí - předložky 	
<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí zvládá pravopis podle shody příslušku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - opakování a prohlubování znalostí (viz. 6. 7. a 8. roč.) - věty dvoučlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - mluvnický a slovní zápor - řeč přímá a nepřímá 	
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - praktické využití Pravidel českého pravopisu; SMČ, SSČ, SSJČ a jiných slovníků v hodinách 	
<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - obecná jazykověda - národní jazyk - slovanské jazyky - český národní jazyk a jeho rozvrstvení - (opakování a prohlubování učiva) 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (literární výchova)	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučené úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<ul style="list-style-type: none"> - významné literární památky a autoři 2. pol. 19. stol a 20. století - významné směry a osobnosti evropské literatury 19. a 20. století 	
<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace vybraných děl (knižních, divadelních, filmových...) 	
<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<ul style="list-style-type: none"> - specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace... 	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba vlastního literárního textu dle výběru (básně, dramatického textu, prozaického textu) 	
<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poezie, próza, drama, film a jejich způsoby a možnosti zpracování námětu 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Český jazyk (komunikační a slohová výchova)	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</i>	<ul style="list-style-type: none"> - základní tiskopisy - opakování a prohlubování učiva - úvaha - téma, cíl, prostředky... (prohlubování učiva) - žádost a životopis - opakování a prohlubování učiva 	
<i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - proslov - znaky; prostředky; členění... 	
<i>vypráví podle předem připravené osnovy</i> <i>s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování 	
<i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	<ul style="list-style-type: none"> - některé útvary stylu publicistického - opakování a prohlubování učiva 	

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Anglický jazyk je zařazen od 6. do 9. ročníku. Předchází mu propedeuticky pojatý úvod do jazyka, který je součástí uč. programu již v naší MŠ.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou začlenováni do skupin podle dosažené úrovně. V ročníku tak bývá více skupin, než je kmenových tříd. Skupiny jsou prostupné. To znamená, že žák, jehož dovednosti se výrazněji zlepší, přestoupí do jiné skupiny a stejně to platí i naopak. Aby byla tato propustnost možná, probírají vždy všichni stejnou látku. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu, další skupiny si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty. V případě přestupu žáka do skupiny se širší probranou slovní zásobou, vypracuje učitel plán, ve kterém bude určeno, co a v jakých termínech se má žák doučit, aby se mohl plně zapojit do práce v nové skupině.

Cíl

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Dle vlastních možností a schopností pak žáci častější konverzují. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Časová dotace: 1. stupeň: 3. roč. 3PČD, 4. roč. 3PČD, 5. roč. 3PČD

2. stupeň: 6. roč. 3PČD+1DČD, 7. roč. 3PČD+1DČD, 8. roč. 3PČD+1DČD, 9. roč. 3PČD+1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro praktický život.
- ◆ umí propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- ◆ samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- ◆ je schopen anglické komunikace s cizím člověkem.
- ◆ popisuje obsah svých myšlenek, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.

- ◆ formuluje jednoduché myšlenky anglicky.
- ◆ rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.
- ◆ osvojí si dovednosti v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ umí si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu.
- ◆ dodržuje zásady slušné chování v anglicky mluvícím prostředí.
- ◆ spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ má představu o zvykách v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.
- ◆ srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- ◆ má dostatek informací z různých oblastí v anglickém jazyce.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení cizího jazyka
- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- ◆ vyváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- ◆ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Organizační vymezení vzdělávacího oboru

Výuka probíhá ve třídách a při vycházkách do okolí školy.

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k využívání informací v praktickém životě, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a vytváří příležitosti pro poznání vlastních pokroků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ společně s žákem reálně posuzuje výsledky jeho práce i práce ostatních

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ◆ vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ◆ vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- ◆ vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět:: Anglický jazyk	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abeceda (spelling) - Čísla (1-12) - Základní barvy - Škola - Lidské tělo - Rodina - Jídlo - Domácí zvířata <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa to be, to have - základní podstatná jména - množné číslo u podstatných jmen - osobní zájmena - kladná a záporná odpověď - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, reakce na pokyny, základní výslovnostní návyky 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik výslovnosti anglických slov - jednoduchá říkadla - písne - zvuková podoba jazyka - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - pozdrav - poděkování - rozloučení se <p>tematické okruhy (základní slovní zásoba):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abeceda - Čísla (1-12) - Základní barvy - Škola - Lidské tělo - Rodina - Jídlo - Domácí zvířata 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností I rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu I rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu I <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů I sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat I odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá I <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům I rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu I <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> žák napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života I vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí látky 3.roč - domov - bydliště - rodina - škola - lidské tělo - zvířata - číslovky 0-100 - dopravní prostředky - svátky <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná přídavná jména - množné číslo u podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - slovesa „to be, to have“ v oznamovací větě, v otázce azáporu - předložky místní - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a použití v komunikačních situacích, - práce se slovníkem - základní gramatické struktury atypy vět 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- reaguje na pokyny vyučujícího	
<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- poslech nahrávek k daným tématům - reaguje na pokyny vyučujícího tematické okruhy (základní slovní zásoba): - domov - bydliště - rodina - škola - lidské tělo - zvířata - číslovky 0–100 - dopravní prostředky - svátky	
MLUVENÍ <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- tvoření jednoduchých vět - kladná a záporná odpověď - základní výslovnostní návyky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- čtení jednoduchých textů a jejich překlady	
PSANÍ <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- správná grafická podoba jazyka	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností II rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu II rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu II <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů II sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat II odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá II <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům II rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života II vyplní osobní údaje do formuláře II 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí látky 4.roč - počasí - příroda - jídlo a pití - volný čas - povolání - škola a vyučovací předměty - oblékání - nákupy - kalendářní rok <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky časové - vazba there is, there are - přivlastňovací přídavná jména - množné číslo u podstatných jmen - slovesa „to be, to have, can, to like“ v oznamovací větě, otázce a záporu - slovesa pro každodenní činnosti - přítomný čas prostý a průběhový - fonetické znaky (pasivně) - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojení a používání základní slovní zásoby - v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a použití v komunikačních situacích - práce se slovníkem - základní gramatické struktury atypy vět 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i> <i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	- reaguje na pokyny vyučujícího	
<i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	tematické okruhy (základní slovní zásoba): - počasí - příroda - jídlo a pití - volný čas - povolání - škola a vyučovací předměty - oblékání - nákupy - kalendářní rok	
MLUVENÍ <i>pozdraví a poděkuje</i> <i>sdělí své jméno a věk</i> <i>vyjadří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- tvoření jednoduchých vět a otázek - kladná a záporná odpověď - jednoduché rozhovory na daná téma - prohlubování výslovnostních návyků	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- práce se slovníčkem učebnice - vyhledávání slovní zásoby v textu - čtení jednoduchých textů a jejich překlady v učebnici - práce s výukovými programy na PC - křížovky, doplňovačky	
PSANÍ <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- správná grafická podoba jazyka - fonetické znaky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - zápis krátkých vět	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí látky I. stupně - čas přítomný prostý a průběhový - I want to be - I would like - předložky časové a místní - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa (prvních 10) - Použití gerundia pro vyjádření budoucnosti - Vazba „be going to“ pro vyjádření budoucnosti - číslovky řadové, datum 	
MLUVENÍ	<p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov, rodina - Škola, volný čas - Nakupování, obchody - Narozeniny - Časové údaje - Ptáme se na cestu, směr - Zvířata, příroda - Oblečení - Koníčky - Co jsi dělal? - Dovolená - Co budeš dělat? - Evropa, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie - Sousedství, město, země - Kam pojedu na prázdniny? 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
PSANÍ		
žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři I		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat I		
reaguje na jednoduché písemné sdělení I		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět::: Anglický jazyk	Ročník: 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů I</i></p> <p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby I</p> <p>MLUVENÍ <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby I</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) I</i></p> <p>PSANÍ <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby I</i></p>	<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí látky I. stupně - čas přítomný prostý a průběhový - vazba there is; there are - I would like - předložky časové a místní - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa (prvních 10) - Použití gerundia pro vyjádření budoucnosti - Vazba „be going to“ pro vyjádření budoucnosti - číslovky řadové, datum <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov, rodina - Škola, volný čas - Nakupování, obchody - Narozeniny - Časové údaje - Ptáme se na cestu, směr - Zvířata, příroda - Oblečení - Koníčky - Co jsi dělal? - Dovolená - Co budeš dělat? - Evropa, Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie - Sousedství, město, země - Kam pojedu na prázdniny? 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně II</i> <i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat II</i>	<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí problematiky 6. ročníku - Rozkazovací způsob - vazba there is; there are - příslovce četnosti - ukazovací zájmena, doplňovací otázky - srovnání přítomných časů - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - otázky na podmět a předmět <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představování - Škola - Rodina - Bydlení - Datum a čas - Jídlo a pití - Narozeniny, oslavy - Cestování - Česká republika, Praha, moje město - Britská škola, naše škola - Mimoškolní aktivity - Oblečení - Nakupování a móda - Návštěva ZOO, zvířata - Víkend, prázdniny, počasí - Prohlídka města - Orientace ve městě 	
MLUVENÍ <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích II</i> <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech II</i> <i>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci zevšedního každodenního života II</i>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech II</i> <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace II</i>		
PSANÍ <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři II</i> <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat II</i> <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení II</i>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět::: Anglický jazyk	Ročník: 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň		Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů II</i></p> <p>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby II</p> <p>MLUVENÍ <i>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby II</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) II</i></p> <p>PSANÍ <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby II</i></p>		<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí problematiky 6. ročníku - Rozkazovací způsob - příslovce četnosti - ukazovací zájmena, doplňovací otázky - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - otázky na podmět a předmět <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představování - Škola - Rodina - Bydlení - Datum a čas - Jídlo a pití - Narozeniny, oslavy - Cestování - Česká republika, Praha, moje město - Britská škola, naše škola - Mimoškolní aktivity - Oblečení - Nakupování a móda - Návštěva ZOO, zvířata - Víkend, prázdniny, počasí - Prohlídka města - Orientace ve městě

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně III		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat III		
MLUVENÍ	<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí problematiky 7. ročníku - počitatelnost podst. jm. - vyjádření množství, some/any, many/much - stupňování přídavných jmen - budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO - budoucí čas vyjádřený pomocí WILL - předpřítomný čas - tvoření příslovčí - minulý čas průběhový <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, pití, nakupování, restaurace - cestování, doprava, pravidla silničního provozu - zdraví, nemoci, lékař, ordinace, nemocnice - koníčky, záliby, sporty, soutěže - zvířata, příroda, ekologie <ul style="list-style-type: none"> - žádost o radu, dotaz na směr a cestu - žádost o informaci, pomoc, službu, svolení atd. - orientace v jízdních řádech 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech III		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace III		
PSANÍ		
žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři III		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat III		
reaguje na jednoduché písemné sdělení III		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět:: Anglický jazyk	Ročník: 8 .
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů III</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby III</i></p> <p>MLUVENÍ</p> <p><i>odpoví na jednoduché otázky, které setýkají jeho osoby III</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) III</i></p> <p>PSANÍ</p> <p><i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby III</i></p>	<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí problematiky 7. ročníku - počitatelnost podst. jm. - vyjádření množství, some/any, many/much - stupňování přídavných jmen - budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO - budoucí čas vyjádřený pomocí WILL - předpřítomný čas - tvoření příslovčí - minulý čas průběhový <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, pití, nakupování, restaurace - cestování, doprava, pravidla silničního provozu - zdraví, nemoci, lékař, ordinace, nemocnice - koníčky, záliby, sporty, soutěže - zvířata, příroda, ekologie - žádost o radu, dotaz na směr a cestu - žádost o informaci, pomoc, službu, svolení atd. <p>orientace v jízdních rádech</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně IV</i>		
<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat IV</i>	<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí problematiky 8. ročníku - srovnání a použití minulého časuprostého a předpřítomného času - zástupné one/ones, podmínkové věty, may/might - vztažné věty, minulý čas průběhový - zvratná zájmena, each other, - tázací dovětky - slovesa se dvěma předměty 	
MLUVENÍ <i>žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích IV</i>	<p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení a stěhování; domy a byty - popis a charakteristika; lidské vlastnosti a nálady - věda a technika - cestování, popis cest - kultury a etnika - práce s přiměřeným autentickým textem, jeho převyprávění a jednoduchá interpretace (ústní i písemná) - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - moderní technologie a média - žádost o radu, dotaz na směr a cestu - žádost o informaci, pomoc, službu, svolení atd. - orientace v jízdních řádech - volba povolání 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech IV</i>		
<i>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace IV</i>		
PSANÍ <i>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři IV</i>		
<i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat IV</i>		
<i>reaguje na jednoduché písemné sdělení IV</i>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět::: Anglický jazyk	Ročník: 9 .
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů IV</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby IV</i></p> <p>MLUVENÍ <i>odpoví na jednoduché otázky, které setýkají jeho osoby IV</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozicivizuální oporu) IV</i></p> <p>PSANÍ <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby IV</i></p>		
<p>gramatické oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí problematiky 8. ročníku - srovnání a použití minulého časuprostého a předpřítomného času - zástupné one/ones, podmínkové věty, may/might - vztažné věty, minulý časprůběhový zvratná zájmena, each other, - tázací dovršky - slovesa se dvěma předměty <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení a stěhování; domy a byty - popis a charakteristika; lidské vlastnosti a nálady - věda a technika - cestování, popis cesty - kultury a etnika - práce s přiměřeným autentickým textem, jeho převyprávění a jednoduchá interpretace (ústní i písemná) - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - moderní technologie a média - žádost o radu, dotaz na směr acestu - žádost o informaci, pomoc, službu, svolení atd. - orientace v jízdních řádech volba povolání 		

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do dvou skupin.

Cíl

Cílem předmětu německý jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček apodobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Dle vlastních možností a schopností pak žáci častější konverzují. Německý jazyk používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů v omezenější formě. Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Časová dotace: 2. stupeň: 8. roč. 3PČD, 9. roč. 3PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ chápe důležitost komunikace v německém jazyce pro praktický život.
- ◆ umí propojovat probraná témata a jazykové jevy.
- ◆ samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Kompetence k řešení

problémů

Žák:

- ◆ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- ◆ je schopen německé komunikace s cizím člověkem.
- ◆ popisuje obsah svých myšlenek, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce.
- ◆ formuluje jednoduché myšlenky německy.
- ◆ rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce.

- ◆ osvojí si dovednosti v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ umí si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu.
- ◆ dodržuje zásady slušné chování v německy mluvícím prostředí.
- ◆ spolupracuje v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ má představu o zvykách v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.
- ◆ srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- ◆ má dostatek informací z různých oblastí v německém jazyce.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení cizího jazyka
- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- ◆ vyváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- ◆ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k využívání informací v praktickém životě, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a vytváří příležitosti pro poznání vlastních pokroků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ společně s žákem reálně posuzuje výsledky jeho práce i práce ostatních

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- ◆ vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- ◆ vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- ◆ vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Německý jazyk	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci <p>PSANÍ</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět rody podstatných jmen množné číslo podstatných jmen osobní zájmena přivlastňovací zájmena časování pravidelných sloves v přítomném čase slvosled ve větách oznamovacích, otázkách zjišťovacích a doplňovacích zápor s nicht zápor s kein základní předložky modální slovesa fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a použití v komunikačních situacích práce se slovníkem základní gramatické struktury, typy vět <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina škola volný čas povolání jídlo kalendářní rok zvířata 	

<ul style="list-style-type: none"> <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

blast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Německý jazyk	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	- pokračování v kontaktech mezi učitelem a žáky	
MLUVENÍ <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>sdělí své jméno a věk</i>	- dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se - dokáže sdělit adresu, omluvit se, blahopřát, hláskovat slova	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí základní slovní zásobě k daným tématům: - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - jídlo - kalendářní rok - zvířata	
PSANÍ <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- píše základní slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, jídlo, domácí mazlíčci	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Německý jazyk	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, 	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen rozkazovací způsob předložky am, um, im předložky se 3. a 4. pádem osobní zájmena ve 3. pádě slovosled v souvětích vazba es gibt neosobní zájmeno man modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou časování pravidelných a nepravidelných sloves v minulém čase (préteritum a perfektum) způsobové sloveso wollen osobní zájmena ve 4. pádě předložky für a ohne se 4. pádem vazba ich finde ... fonetické znaky (pasivně) vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a použití v komunikačních 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<p><i>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</i> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i> <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> situacích - práce se slovníkem - základní gramatické struktury - atypy vět <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví - oblekání - nákupy - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Německý jazyk	Ročník: ZV 9.
<p>Očekávané výstupy</p> <p>minimální doporučená úroveň</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová téma</p>
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
<p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p><i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje správně na pozdrav a pokyny učitele - představí a rozloučí se, sdělí svoji adresu a věk, omluví se 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Německý jazyk	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<p>rozumí tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví - oblekání - nákupy - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	
MLUVENÍ <i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i> <i>sdělí své jméno a věk</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se - dokáže sdělit adresu, omluvit se, blahopřát, hláskovat slova a vyjádřit souhlas a nesouhlas 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní slovní zásobě k daným tématům: - lidské tělo - zdraví - oblekání - nákupy - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie zemí příslušných jazykových oblastí 	
PSANÍ <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ul style="list-style-type: none"> - píše základní slovní zásobu na téma: lidské tělo, zdraví, oblekání a nákupy 	

5.1.4 Italský jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Italský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Italský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Italský jazyk je realizován v 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do dvou skupin.

Cíl

Cílem předmětu Italský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, seznámit se s jiným typem výslovnosti abecedy a písma, na jednoduchých textech si čtenářské dovednosti ověřovat a budovat schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Dle vlastních možností a schopností pak žáci častější konverzují. Italský jazyk mohou používat při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů v omezenější formě. Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Časová dotace: 2. stupeň: 8. roč. 3PČD, 9. roč. 3PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ chápe důležitost komunikace v italském jazyce pro praktický život.
- ◆ umí propojovat probraná téma a jazykové jevy.
- ◆ samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v italštině.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- ◆ je schopen italské komunikace s cizím člověkem.
- ◆ popisuje obsah svých myšlenek, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ porozumí jednoduchému sdělení v italském jazyce.
- ◆ formuluje jednoduché myšlenky ruský.
- ◆ rozumí promluvě i přiměřenému textu v italském jazyce.
- ◆ osvojí si dovednosti v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ umí si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu.
- ◆ dodržuje zásady slušné chování v italském mluvícím prostředí.
- ◆ spolupracuje v italsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ má představu o zvykách v italsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.
- ◆ srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se italsky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- ◆ má dostatek informací z různých oblastí v italském jazyce.

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k využívání informací v praktickém životě, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a vytváří příležitosti pro poznání vlastních pokroků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ společně s žákem reálně posuzuje výsledky jeho práce i práce ostatních

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Italský jazyk	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p>		Abeceda, Výslovnost, Zápor, Vykání, Pozdravit a představit se
<p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - poslech autentických nahrávek - konverzace s vyučujícím a spolužáky v oblasti tématických okruhů
<p><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - poslech a doplňování slovíček prog. Landigo Autentický poslech na téma škola, rodina a roviny běžné komunikace
<p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba dle tematických okruhů Dny v týdnu, číslovky Roční období, měsíce
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Slovesa I. a II. třídy Barvy
<p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Slovesa III. Třídy Hodiny
<p><i>seznámí se s abzukou a čte jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Přivlastňovací zájmena Číslovky řadové Zájmeno tutto

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Italský jazyk	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>		Autentický poslech na téma škola, rodina a roviny běžné komunikace
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>		<ul style="list-style-type: none"> - poslech autentických nahrávek - konverzace s vyučujícím a spolužáky v oblasti tématických okruhů - výslovnost
<i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>		Modální slovesa dovere, volere Zájmena osobní přízvučná Předložky
<i>dokáže napsat jednoduché písemné sdělení</i>		Slovní zásoba dle tematických okruhů, jednotlivé znaky výslovnosti Spojování písmen do slov Jednoduché věty, adresa, inzerát
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		Umí se písemně představit a popsat
<i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>		Předpona ri Shoda příčestí minulého
<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>		Prázdniny, nakupování, oslava narozenin, jídlo

5.1.4 Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do dvou skupin.

Cíl

Cílem předmětu Ruský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, seznámit se s jiným typem abecedy a písma, na jednoduchých textech si čtenářské dovednosti ověřovat a budovat schopnost psát jiným typem písma. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Dle vlastních možností a schopností pak žáci častější konverzují. Ruský jazyk mohou používat při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů v omezenější formě. Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Časová dotace: 2. stupeň: 8. roč. 3PČD, 9. roč. 3PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ chápe důležitost komunikace v ruském jazyce pro praktický život.
- ◆ umí propojovat probraná téma a jazykové jevy.
- ◆ samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- ◆ je schopen ruské komunikace s cizím člověkem.
- ◆ popisuje obsah svých myšlenek, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ porozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce.
- ◆ formuluje jednoduché myšlenky rusky.
- ◆ rozumí promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce.
- ◆ osvojí si dovednosti v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ umí si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu.
- ◆ dodržuje zásady slušné chování v rusky mluvícím prostředí.
- ◆ spolupracuje v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ má představu o zvykách v ruských mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.
- ◆ srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se ruských mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- ◆ má dostatek informací z různých oblastí v ruském jazyce.

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k využívání informací v praktickém životě, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a vytváří příležitosti pro poznání vlastních pokroků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ společně s žákem reálně posuzuje výsledky jeho práce i práce ostatních

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Ruský jazyk	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy		Učivo
<p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p>		Poznákomътесь, Пожалуйста, Привет,... Žák odpovídá, reaguje na pokyny. Představování, zdvořilostní fráze – pořádek slov ve větě Přízvuk v ruské větě.
<p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>		- poslech autentických nahrávek - konverzace s vyučujícím a spolužáky v oblasti tématických okruhů
<p><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p>		Autentický poslech na téma škola, rodina a roviny běžné komunikace
<p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>		Slovní zásoba dle tematických okruhů Dny v týdnu, číslovky Roční období, měsíce
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p>		Oslovování v ruštině, Имя, отчество Osobní zájmena Časování a používání slovesa „být“ - větná melodie, přízvuk
<p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>		Přivlastňovací zájmena Vyhádření českého „mám, máš“ Vyhádření českého „mám rád(a)“ Slovesa „жить, говорить, изучать“ Sloveso „писать“
<p><i>seznámí se s abzukou a čte jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>		Písmena ruské abecedy Původ ruské abecedy Pozdrav, představování se, bydliště Rodina, přítelé

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Ruský jazyk	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy		Učivo
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>		Autentický poslech na téma škola, rodina a roviny běžné komunikace
<i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>		<ul style="list-style-type: none"> - poslech autentických nahrávek - konverzace s vyučujícím a spolužáky v oblasti tématických okruhů - výslovnost - spodoba znělosti
<i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>		<p>Vyjádření českého „potřebuji, musím“ 3. pád osobních zájmen Číslovky řadové Časování slovesa „купить“</p>
<i>dokáže napsat jednoduché písemné sdělení</i>		<p>Slovní zásoba dle tematických okruhů Azbuka, jednotlivé znaky psacího písma Spojování písmen do slov Jednoduché věty, adresa</p>
<i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>		Slovesa „пойти, поехать“
<i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>		<p>Zájmeno „какой“, ukazovací zájmeno „это“ - slovní přízvuk, důraz</p>
<i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>		<p>Prázdniny, nakupování, oslava narozenin, jídlo Minulý čas ruských sloves Budoucí čas</p>

5.1.4 Španělský jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován v 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do dvou skupin.

Cíl

Cílem předmětu španělský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, seznámit se s jiným typem výslovnosti abecedy a písma, na jednoduchých textech si čtenářské dovednosti ověřovat a budovat schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Dle vlastních možností a schopností pak žáci častější konverzují. Španělský jazyk mohou používat při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů v omezenější formě. Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dorozumívání v běžných komunikačních situacích
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Časová dotace: 2. stupeň: 8. roč. 3PČD, 9. roč. 3PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ chápe důležitost komunikace v španělském jazyce pro praktický život.
- ◆ umí propojovat probraná téma a jazykové jevy.
- ◆ samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělštině.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- ◆ je schopen italské komunikace s cizím člověkem.
- ◆ popisuje obsah svých myšlenek, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ porozumí jednoduchému sdělení v španělském jazyce.
- ◆ formuluje jednoduché myšlenky rusky.
- ◆ rozumí promluvě i přiměřenému textu v španělském jazyce.
- ◆ osvojí si dovednosti v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ umí si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu.
- ◆ dodržuje zásady slušné chování v španělském mluvícím prostředí.
- ◆ spolupracuje v španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ má představu o zvykách ve španělsky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.
- ◆ srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se španělsky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- ◆ má dostatek informací z různých oblastí ve španělském jazyce.

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k využívání informací v praktickém životě, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a vytváří příležitosti pro poznání vlastních pokroků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ společně s žákem reálně posuzuje výsledky jeho práce i práce ostatních

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Španělský jazyk	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy		Učivo
<p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p>		Abeceda, Výslovnost, Zápor, Vykání, Pozdravit a představit se
<p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>		- poslech autentických nahrávek - konverzace s vyučujícím a spolužáky v oblasti tématických okruhů
<p><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p>		- poslech a doplňování slovíček prog. Landigo Autentický poslech na téma škola, rodina a roviny běžné komunikace
<p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>		Slovní zásoba dle tematických okruhů Dny v týdnu, číslovky Roční období, měsíce
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p>		Slovesa I. a II. třídy Barvy
<p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>		Slovesa III. Třídy Hodiny
<p><i>seznámí se s abzukou a čte jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>		Přivlastňovací zájmena Číslovky řadové

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Obor: Španělský jazyk	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy		Učivo
<p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>		Autentický poslech na téma škola, rodina a roviny běžné komunikace
<p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - poslech autentických nahrávek - konverzace s vyučujícím a spolužáky v oblasti tématických okruhů - výslovnost
<p><i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>		Zájmena osobní přízvučná Předložky
<p><i>dokáže napsat jednoduché písemné sdělení</i></p>		<p>Slovní zásoba dle tematických okruhů, jednotlivé znaky výslovnosti Spojování písmen do slov Jednoduché věty, adresa, inzerát</p>
<p><i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>		Umí se písemně představit a popsat
<p><i>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p>		Shoda příčestí minulého
<p><i>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>		Prázdniny, nakupování, oslava narozenin, jídlo

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k praktickým činnostem, logickému myšlení, odhadu a k celistvosti chápání a využití matematických dovedností v běžném životě. Je určena pro 1. i 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápání souvislosti mezi jednotlivými vědeckými obory. Součástí oblasti je obor Finanční gramotnost. Pro obor Finanční gramotnost jsou zpracovány samostatné učební osnovy pro přehlednost. Hodnocení FG je součástí známky z matematiky.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

5.2.1 Matematika

5.2.1 Matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů (Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru a Aplikační úlohy).

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazený na 1. stupni a dále se rozvíjí na 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s čísly, vytvářejí si představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty získávají žáci číselné údaje různými způsoby, např. měřením. Osvojují si převody jednotek. Seskupují data podle určitých kritérií, sestavují jednoduché tabulky a grafy. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru a rýsování žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary a zvládají základní učivo rýsování. V tematickém okruhu Aplikační úlohy žáci hledají řešení úloh, rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit úlohy z běžného života. Řeší různé zábavné úlohy, kvizy, rébusy, doplňovačky.

Předmět by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáky vedeme k osvojování a chápání matematických postupů, schopnosti zpracovávat poznatky, používání matematických symbolů, k rozvoji paměti a logického myšlení, k vytváření prostorové představivosti, k řešení matematických operací, uplatnění znalostí a dovedností v běžném životě. Dbáme na rozvoj spolupráce žáků při společném úkolu, zdokonalujeme grafický projev a základní rýsovací techniky. Vzdělávání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů

- vytváření prostorové představivosti
 - řešení základních matematických operací
 - uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání, orientace)
 - rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
 - zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik
- Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku, viz tabulka výše.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vést žáka k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi číslu a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládání jejich provádění. V geometrii k pochopení základních geometrických pojmu, rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení praktických úloh.

Na 2. stupni je naším hlavním cílem, aby žáci důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmu matematiky a jejich vzájemným vztahům, získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, geometrii a algebře, chápali funkční vztahy a další souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy. Při osvojování těchto poznatků se žáci učí maximálně využívat literatury a prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy, internet). Největší důraz je kladen na schopnost žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, úloh problémového charakteru a třídění informací a jejich interpretace pomocí jednoduchých tabulek a grafů. Žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a předpoklady pro další úspěšné studium.

Časová dotace: 1. stupeň: 1. roč. 4PČD, 2. roč. 4PČD, 3. roč. 4PČD, 4. roč. 4PČD, 5. roč. 4PČD
2. stupeň: 6. roč. 4PČD, 7. roč. 3PČD+1DČD, 8. roč. 4PČD, 9. roč. 4PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ využívá různých způsobů, metod a strategií učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- ◆ aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje.
- ◆ samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky.
- ◆ prožívá úspěchy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ vnímá problémové situace, učí se je rozpoznávat a chápat problémy s nimi spojené.
- ◆ využívá různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému.
- ◆ ověřuje správnost řešení problému – umí odhadnout a odhalit vlastní chybu.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na řešení problému.

- ◆ využívá různé typy postupů a způsobů uvažování a prezentace svých myšlenek.
- ◆ využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ ve dvojici a v menší pracovní skupině vyhledává informace a zpracovává výstupy.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ respektuje názory a postupy ostatních.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ správně používá
pomůcky.
- ◆ pracuje podle návodu nebo předem stanoveného postupu.
- ◆ sestavuje vlastní postup.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ ovládá digitální zařízení a využívá je při učení i v běžném životě
- ◆ vytváří a upravuje digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- ◆ využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění své práce

Organizační vymezení vyučovacího oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně INF.

Základní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ ovládá digitální zařízení a využívá je při učení i v běžném životě
- ◆ vytváří a upravuje digitální obsah
- ◆ využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce žáka

Vzdělávací obsah vzdělávacího obor

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i> - počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla, čte je</p> <p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> - čísla čte, píše a porovnává, počítá předměty v oboru do 20</p> <p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i> - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</p>	<p>- úvodem</p> <p>-přirozená čísla 1 – 20, číslo 0</p>	<p>- rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, poznávání čísel</p> <p>-řešení problémů – řešení, vytváření slovních úloh</p>
<p><i>- orientuje se v číselné řadě do 20</i></p>	<p>-sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</p>	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> - dočítá do 10, do 20</p>		
<p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i> - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace</p>		
<p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - slovní úlohy řeší tak, že ji zapíše, vypočítá a utvoří odpověď - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme - rozkládá čísla - rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi - počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20</p>	<p>-sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</p>	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec) 		
<p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - rozumí a užívá pojmy – vlevo, vpravo, před, za, nahoru, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za 	<ul style="list-style-type: none"> - geometrie - průběžně 	
<p><i>porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovnává tělesa stejného typu podle velikosti 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></p>	číselný obor do 5	předměty prvky
<p><i>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i></p>	číselný obor do 5 číslo, číslice	čtení a výslovnost čísel

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
zná matematické operátory + - > < a umí je zapsat	čtení, výslovnost a význam znaků	
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	číselný obor do 5	tabulka sčítání
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a dočítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	rozklad čísel do 5	
žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	jednoduchá schémata	kalendář, rozvrh hodin
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 <p><i>- sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20</i></p> <p><i>- řeší příklady s jednou závorkou - početní operace provádí z paměti i písemně</i></p>	<p>- sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20</p>	
<p><i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 - čte a zapisuje čísla 		<p>rozvoj schopností poznávání – schopnost zapamatování, logické uvažování</p>
<p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel 	<p>- přirozená čísla do 100</p>	
<p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose 		
<p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá násobky deseti - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Matematika	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků 2, 3, 4, 5 - chápe násobení jako opakování sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru osvojených násobilek 2 - 5 <p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) - užívá závorky - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 100 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Matematika	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem kreslení a rýsování (kreslí křivé a rovné čáry) - osvojuje správné návyky při rýsování - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - měří délku úsečky na centimetry 		
<p><i>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky a času - časové jednotky vhodně používá a provádí jednoduché převody mezi nimi 	-geometrie -průběžně	
<p><i>doplňuje tabulky, schéma, posloupnosti čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní zadanou tabulku -orientuje se v jednoduchých schématech 		
<p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává, načrtne a vymodeluje zákl. rov. útvary a jednoduchá tělesa, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	číselný obor do 10	
čte, píše a používá čísla v oboru do 20, numerace do 100	číslo, čísla	
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	číslo, čísla	
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	slovní úlohy do 10 rozklad čísel do 10	
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	číselný obor do 10	hra na obchod
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, pojmenuje, znázorní	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	bod, značení rozezná přímku, úsečku, pojmenuje je	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> - vyjmenuje řady násobků 1 do 10 - chápe násobení jako opakování sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek	- násobilky 1 – 10	
<i>řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i> - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) - užívá závorky - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně	-násobení 10	
<i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i> - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek		

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje, doplňuje a čte tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti...) při tvorbě úloh 		
<p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dělí dvojciferné číslo jednouciferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek - <u>seznamuje se s výrazy</u> - dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů - provádí odhad výsledku - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a píše trojciferná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0 – 1 000 - číselná řada do 1 000 	
<p><i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísel 	
<p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel 	
<p><i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>seznamuje se se zaokrouhlováním čísel v oboru do 100</u> - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování a rozklad čísel 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
- sčítá a odčítá násobky 100	- součet a rozdíl čísel	
- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	- písemné sčítání a odčítání	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p><i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy typu o n více a o n méně - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání - provádí předběžný odhad výsledku řešení 		
<p><i>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry (různoběžky, rovnoběžky) - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 - provádí odhad délky, vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - třídí trojúhelníky dle délek stran - rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary; uvede příklad těchto útvarů ve svém okolí - rozliší kvádr, krychle (stěny, hrany, vrcholy), válec, koule, kužel, jehlan; uvede příklad těchto útvarů ve svém okolí 	<p>- geometrie</p> <p>(rovinné obrazce, trojúhelník, čtverec, obdélník, obvod, tělesa)</p>	
<p><i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary - uvede konkrétní příklady 		

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	číselný obor do 20	
<i>čte, píše a používá čísla v oboru do 20, numerace do 100</i>	práce s čísly a číslicemi	
<i>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	číselný obor do 20	
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	strategie řešení úloh z běžného života bez přechodu 10	praktické slovní úlohy grafické znázornění
<i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	doplní chybějící čísla v řadě	číselná osa hra na obchod
<i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, používá pravítka</i>	bod, značení jednoduchá měření centimetr, milimetr	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	-číselný obor 0-1000000	
<i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednocyferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednocyferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - používá římské číslice při zápisu čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	-číselný obor 0 – 1 000 000 -písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení -římské číslice -hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti -číselná osa (znázornění-teploměr, model) -zlomky, celá čísla	Číslo a početní operace ČJ: správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - znázornění celého záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> -zaokrouhlování čísel -odhad a kontrola výsledku -práce s kalkulátorem 	
<p>řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvorí slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvorí slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ 	<ul style="list-style-type: none"> - matematizace reálné situace 	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) 	<ul style="list-style-type: none"> -zásady sběru a třídění dat 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>AJ: zápis hodin, dnů, měsíců a roků.</p>

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - používá tabulky k evidenci, modelování řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí v estrukturované tabulce vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</p>	<p>-strukturovaná tabulka -sloupkové diagramy</p>	
<p>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelníka kružnice); užívá jednoduché konstrukce - dodržuje zásady rýsování - narysuje přímku, vyznačí polopřímku - narysuje různoběžky a označí jejich průsečík - narysuje kružnice s daným středem a poloměrem - narysuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</p>	<p>-zásady rýsování -rýsování jednoduchých rovinných útvarů -čtvercová síť</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhela pravidelné mnohoúhelníky - sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu</p> <p>Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</p>
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezinimi</p>	<p>-jednotky délky a jejich převody (milimetr, centimetr, metr, kilometr) -grafické sčítání a odčítání úseček -obvod mnohoúhelníku</p>	
<p>sestojí rovnoběžky a kolmice - sestojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině</p>	<p>-vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p>	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	-řešení úloh úsudkem -číselné a obrázkové řady	Nestandardní aplikační úlohy a problémy - algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku -součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky
<i>žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	číselný obor do 100 práce s čísly a číslicemi	
<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	násobilka 2, 3, 4, 5, 10 forma opakovaného sčítání	tabulka násobků
<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	obor do 50	
<i>zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	zápis, výpočet, odpověď matematizace reálné situace	
<i>vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	zásady sběru a třídění dat	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	-strukturovaná tabulka -evidence -hra na obchod	kalendář, rozvrh hodin práce s kalkulátorem
znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	práce s pravítkem, měření tvoří náčrtek	
měří a porovnává délku úsečky	jednotky délky (cm, mm), odhad	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řešení úsudkem číselné a obrázkové řady	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednaciferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) 	<ul style="list-style-type: none"> -číselný obor 0 – miliarda -písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<p>Číslo a početní operace ČJ: správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. AJ: aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší. Rozšiřující učivo: -vyjadřování části celku zlomkem sejmenovatelem 10 nebo 100</p>
<p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> -celá čísla, zlomky, desetinná čísla 	
<p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> -zaokrouhlování čísel -odhad a kontrola výsledku -práce s kalkulátorem 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p>	-fáze řešení problému: zápis, grafické, znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	
<p>vyhledává, sbírá a třídí data - vybírá z textu data podle zadaného kritéria</p>	-statistické údaje a jejich reprezentace	Závislosti, vztahy a práce s daty AJ: porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. Rozšiřující učivo: - další typy diagramů Další náměty do výuky: - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
<p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta</p>	-kruhový diagram -finanční produkty: úspory	
<p>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelníka kružnice); užívá jednoduché konstrukce - při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů</p>	-konstrukce čtverce a obdélníku -konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	Geometrie v rovině a v prostoru Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikostkoberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<p>sestojí rovnoběžky a kolmice - sestojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	-konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem	

Oblast: Matematika a její aplikace	Matematika	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	- práce s čísly a číslicemi	
<i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	správný zápis čísel pamětné počítání	
<i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	násobilka 6, 7, 8, 9 forma opakovaného sčítání	tabulka násobků
<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	zákonitosti zaokrouhlování	
<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	obor do 100	
<i>zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	algoritmus slovních úloh	
<i>rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulátor</i>	návaznost na násobky	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo, náměty
<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	časové údaje, orientace typy hodin návaznost na situace z běžného života cm, m, km, g, dkg, kg, s, min, h – s pomůckou	
<i>vypočítá odvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	práce s jednotkami délky	
<i>sestří rovnoběžky a kolmice</i>	práce s pravítky	
<i>určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa</i>	pojem osa souměrnosti práce s pomůckou krychle, kvádr, koule, válec, kužel (jehlan)	
<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	řešení úloh úsudkem číselná a obrázková rada pyramidy, šifry, rébusy	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti 	
<i>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník 	
<i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh ajednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost 	
<i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost 	
<i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady 	
<i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloha problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000 	
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 	
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>	<ul style="list-style-type: none"> početní úkony příklady z praktického života 	
<i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, hmotnosti, času a objemu převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu 	
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce při rýsování rýsovací pomůcky a potřeby 	
<i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečiferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<ul style="list-style-type: none"> dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti 	
<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost 	
<i>sestřoří základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středovásouměrnost 	
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rovinná geometrie 	
<i>vyhledává a třídí data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady 	
<i>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	
<i>sestřoří síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa 	
<i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahů celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa 	
<i>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i>	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek 	
<i>řeší aplikační úlohy na procenta (ipro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	<ul style="list-style-type: none"> poměr – měřítko, úměra, trojčlenka 	
<i>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování 	
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloha problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost 	
<i>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>zvládá orientaci na číselnéose</i>	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla – čísla navzájemopačná, číselná osa 	
<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část(zlomek, desetinné číslo, procento</i>	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla, zlomky –rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo,složený zlomek 	
<i>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla 	
<i>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<ul style="list-style-type: none"> poměr-měřítka plánu a mapy 	
<i>používá měřítko mapy aplánu</i>	<ul style="list-style-type: none"> poměr – měřítko, úměra,trojčlenka 	
<i>řeší jednoduché úlohy naprocenta</i>	<ul style="list-style-type: none"> procentsa – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování 	
<i>vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<ul style="list-style-type: none"> funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary trojúhelník, čtyřúhelník (líchoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky 	
<i>sestrojí síť základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hranoly a jejich sítě 	
<i>načrtne základní tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hranoly 	
<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užíváve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	<ul style="list-style-type: none"> mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina 	
<i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> rovnice – lineární rovnice 	
<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 	
<i>porovnává soubory dat</i>	<ul style="list-style-type: none"> funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 	
<i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (líchoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) 	
<i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	<ul style="list-style-type: none"> metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i>	<ul style="list-style-type: none"> prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol 	
<i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost 	
<i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady 	
<i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloha problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové analogie 	
<i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	<ul style="list-style-type: none"> logické a netradiční geometrické úlohy 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>porovnává data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina 	
<i>hledá různá řešení předložených situací</i>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy 	
<i>samostatně řeší praktické úlohy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice – lineární rovnice • slovní úlohy řešené rovnicí 	
<i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<ul style="list-style-type: none"> • metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta 	
<i>provádí jednoduché konstrukce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti 	
<i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice vzájemná poloha přímky akružnice (kruhu) a dvou kružnic (kruhů) (Thaletova kružnice) osová souměrnost, středová souměrnost 	
<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • válec 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	<ul style="list-style-type: none"> výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny 	
<i>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	<ul style="list-style-type: none"> rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	
<i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	<ul style="list-style-type: none"> funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 	
<i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	
<i>využívá pojem množina všechnbodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady 	
<i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové analogie 	
<i>odhaduje a vypočítá objem apovrch těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> logické a netradiční geometrické úlohy 	

načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlé promítání 	
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloha problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů, stejnolehlost 	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Obor: Matematika	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
hledá různá řešení předložených situací	<ul style="list-style-type: none"> výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny 	
samostatně řeší praktické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	
zobrazuje jednoduchá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> prostорové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové analogie 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>sestrojí síťe základních těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlé promítání 	
<i>vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<ul style="list-style-type: none"> • povrhy a objemy těles 	
<i>vyhledává a třídí data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 	
<i>používá technické písmo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • technické zobrazování jednoduchých těles 	
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlé promítání 	

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

5.3.1 Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru

Informatika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Předmět je zařazen od 4. do 9. ročníku. Hlavním cílem této oblasti je dosažení digitální gramotnosti všemi žáky v průběhu povinného vzdělávání na základních školách. Žák získá základní dovednosti v oboru výpočetní techniky, informatiky a komunikačních technologií.

Cíl

Cílem oboru je dosáhnout systémového přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj. Žáci mohou nacházet různá řešení a budou schopni vybrat to nejvhodnější pro danou situaci. Poznají, že týmová práce s použitím informačních technologií vede k lepším výsledkům. Obor umožní porozumět různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace. Žák bude schopen se rozhodnout na základě relevantních dat, bude schopen je korektně interpretovat a svou interpretaci obhájit za pomocí věcných argumentů.

Časová dotace:

1. stupeň: 4. roč. 1PČD, 5. roč. 1PČD

2. stupeň: 6. roč. 1PČD, 7. roč. 1PČD, 8. roč. 1PČD, 9. roč. 1PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ systematicky zpracovává a vyhodnocuje informace, uvědomuje si významový obsah sdělení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ samostatně nalézá řešení problémů, promýšlí otázky jdoucí pod povrchní pohled na

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ se vyjadřuje střídmě, jasně a logicky strukturovaně, má zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé
- ◆ umí v příslušných aktivitách dodržovat přiřazené role a pravidla pro komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ přistupuje zodpovědně k řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ posuzuje jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňuje dobré a užitečné a je motivován k aktivnímu zapojení vlastní tvorby.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ využívá výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti jeho učební činnosti a k racionálnější organizaci jeho práce.
- ◆ dodržuje zásady bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- ◆ provádí základní údržbu hardwarového zařízení a šetrně zachází s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah a volí k tomu adekvátní postupy, způsoby a prostředky; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil a zefektivnil její výsledky; vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- ◆ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání
- ◆ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- ◆ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně INF a formou elektronické komunikace s vyučujícími.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k tomu, aby dokázal popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů žák požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu a učí ho volit adekvátní postupy, způsoby a prostředky; umožňuje žákovi využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil a zefektivnil její výsledky; směřuje žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech a vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- ◆ usnadňuje žákovi chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ho ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání
- ◆ směřuje žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí pak vede žáka k etickému jednání
- ◆ učí žáka ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáka, aby se mohl samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevřání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud...	
<p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p>	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 4.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Základní editace textu Ukládání práce do souboru Otevřání souborů Přehrávání zvuku Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet	
popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Piktogramy, emodži Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<p>uveďe příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
<p>v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	Systém, struktura, prvky, vztahy	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
uveďe příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
sestavuje symbolické zápis y postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu	
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	

<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I.</p> <p>vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I.</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače I.</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení I.</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 6.
<p>Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</p>	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu</p>	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev a obrázků	
popíše účel informačních systémů, které používá	Školní informační systém, uživatelé, činnosti a práva	
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Datové a programové soubory Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Postup při řešení problému s digitálním zařízením	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I.</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I.</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I.</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu I.</p>	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p> <p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	
<p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I.</p> <p>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému	
na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Návrh a tvorba evidence dat – struktura tabulky, nastavení pravidel; kontrola správnosti a použitelnosti struktur Informace a data – získávání, vyhledávání a ukládání dat; kompletnost dat a časté chyby při interpretaci dat	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen II.</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému II.</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu II.</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu II.</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>	
<p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat II.</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p> <p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I.	Algoritmizace – zápis a přizpůsobení algoritmu Ověření algoritmu, nalezení chyby a úprava algoritmu	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému III.</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu III.</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu III.</p>	<p>Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos II.</p> <p>vybírá nejvhodnější způsob</p>	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip clouдовé aplikace (např.</p>	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<p>připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky II.</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače II.</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení II.</p>	<p>e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy</p> <p>zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli</p> <p>v souboru (metadata); sdílení a</p> <p>trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 9.
<p>Očekávané výstupy</p> <p>minimální doporučená úroveň</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal II.</p>	<p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myší, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>	

Oblast: Informatika	Obor: Informatika	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu II.</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí II.</p> <p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu II.</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat II.</p>	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je realizována ve všech ročnících 1. stupně a člení se do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví), tj. rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, živé a neživé přírodě, jejich významu pro člověka. Při výuce se vychází ze specifik znalostí, zkušeností a vědomostí žáka. Žák se učí nově získané uplatnit v životě. Vzdělávací oblast má utvářet vztah žáka k rodné zemi, k okolí. Žák si vytváří základní hodnotový systém, tříbí zdravý životní styl. Učí se slušnému chování, toleranci k ostatním, vzájemné spolupráci.

Cílem je vytvářet základní pracovní návyky, osvojovat si základy slušného chování, vést žáky k zájmu o dění kolem něj, aby je uměli pojmenovat, popsat a zapojovat se. Žáci by měli chápout souvislosti, vnímat vzájemný vztah člověka a přírody, souznít s přírodou.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- 5.4.1 Prvouka
- 5.4.2 Přírodověda
- 5.4.3 Vlastivěda

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vzdělávacího oboru

Prvouka se vyučuje jako předmět v 1. -3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Vychází z poznatků a dosavadních zkušeností žáků a rozvíjí je. Žáci se učí orientaci ve svém nejbližším okolí, poznat a popsat dominanty města, sledují přírodu, její změny v průběhu střídání ročních období, seznamují se s lidmi, učí se s nimi komunikovat. Zajímají se o zdraví své a svých blízkých.

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijeme
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení člověka s přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Cíl

Základním cílem je poznávat blíže své okolí, poznávat propojení mezi člověkem a přírodou, jejich vzájemné ovlivňování. Umět vyhledávat informace, pracovat s nimi, chápout vzájemné vztahy a souvislosti poznávaného.

Časová dotace: 1. stupeň: 1. roč. 2PČD, 2. roč. 2PČD, 3. roč. 1PČD+1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ pozná podstatu a prevenci zdraví i příčiny nemocí.
- ◆ orientuje se ve světě informací.
- ◆ propojuje časové a místní historické, zeměpisné a kulturní zvláštnosti.

- ◆ třídí informace podle zadaných nebo zvolených kritérií.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- ◆ pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- ◆ přirozeně se vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ učí se účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- ◆ poznává a ovlivňuje svou jedinečnost.
- ◆ snaží se samostatně dojít k řešením, závěrům a objevům.
- ◆ učí se pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ pracuje ve skupině.
- ◆ efektivně spolupracuje na řešení problémů.
- ◆ učí se respektovat názory druhých, přispívá k diskusi.
- ◆ učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- ◆ hledá spolu s učitelem možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.
- ◆ učí se respektovat pravidla.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení.

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, v okolí školy, formou exkurzí a vycházků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získaných znalostí a zkušeností

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Prvouka	ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obec, ve které žije - orientuje se v členění domu, bytu - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, umí se zeptat na cestu - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - orientuje se ve škole, třídě, v okolí školy - dokáže se připravit na vyučování - umí se obrátit na učitele o radu a pomoc - dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec 	Místo, kde žijeme
<p><i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příbuzenské vztahy, umí pojmenovat členy rodiny, seřadí je podle věku - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - orientuje se v zaměstnání svých rodičů - dodržuje pravidla slušného chování - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatkky - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování u sebe i jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života škola, okolí školy, obec (základní poznatky), riziková místa a situace - vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	Lidé kolem nás

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 1.
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dny v týdnu, rozlišuje a charakterizuje čtyři roční období - rozlišuje čas práce a odpočinku - uvědomuje si a dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - rozpozná současnost, minulost a budoucnost - diskutuje o práci lidí v minulosti i přítomnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě 	Lidé a čas
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší den a noc - rozpozná roční období, zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - rozliší dané rostliny (jehličnaté a listnaté stromy, ovocné stromy a jejich plody, zemědělské plodiny, zeleninu) - vymezí živočichy volně žijící a domácí, uvědomuje si jejich význam pro člověka - dodržuje pravidla správného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období - pozorování změn počasí - rostliny - živočichové 	Rozmanitost přírody
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje režim dne - pečeje o své zdraví - rozpozná základní části těla 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá strava, pitný režim, pohybový režim - lidské tělo 	Člověk a jeho zdraví

<i>Oblast:</i> Člověk a jeho svět	<i>Obor:</i> Prvouka	<i>Ročník:</i> ZV 1.
<p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhé 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - osobní bezpečí 	Člověk a jeho zdraví
<p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu 	Člověk a jeho zdraví
<p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - např. požární poplach 	Člověk a jeho zdraví

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 1.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy	orientace v místě adresy	bezpečná cesta do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	příbuzenské vztahy funkce rodiny	
- dodržuje základní pravidla společenského chování	pravidla slušného chování	
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	vlastnosti lidí	komunikace
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zaměstnání rodičů a lidí v okolí	
- zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času kalendář datum	
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období	
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	zvířata	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 1.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	ovoce a zelenina	správná výživa
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - popíše své zdravotní potíže a pocity - zvládá ošetření drobných poranění	sebeobsluha	
- pojmenuje hlavní části lidského těla	části těla	
- rozezná nebezpečí - dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	ochrana zdraví	riziková místa
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	chování chodce základní dopravní značky	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory	důležitá telefonní čísla	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná okolí svého bydliště, orientuje se v něm - přiměřeně svému věku se chová na ulici, v parku, na hřišti - orientuje se ve škole a jejím okolí - bezpečně zvládá pohyb po budově školy 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec - okolní krajina 	Místo, kde žijeme
<p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje město a vesnici - umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce, blízkého okolí - popíše kulturní a společenský život v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - název obce a jejích částí - význačné orientační body - okolní krajina 	Místo, kde žijeme
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly - vysvětlí povolání rodičů - přiměřeně svému věku se chová k mladším a starším členům rodiny - diskutuje o právech a povinnostech členů rodiny - uvědomuje si nutnost pomoci starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem - umí pozdravit, přivítat a rozloučit se, představit se - chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů - umí poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - vztahy mezi členy rodiny - pravidla rodinného života - práva a povinnosti členů rodiny <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování ke spolužákům i jiným lidem 	Lidé kolem nás

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná okolí svého bydliště, orientuje se v něm - přiměřeně svému věku se chová na ulici, v parku, na hřišti - orientuje se ve škole a jejím okolí - bezpečně zvládá pohyb po budově školy	- domov - škola - obec - okolní krajina	Místo, kde žijeme
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozlišuje město a vesnici - umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce, blízkého okolí - popíše kulturní a společenský život v obci	- domov - škola - název obce a jejích částí - význačné orientační body - okolní krajina	Místo, kde žijeme
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly - vysvětlí povolání rodičů - přiměřeně svému věku se chová k mladším a starším členům rodiny - diskutuje o právech a povinnostech členů rodiny - uvědomuje si nutnost pomoci starým, nemocným a zdravotně postiženým lidem - umí pozdravit, přivítat a rozloučit se, představit se - chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů - umí poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm	- domov - rodina - vztahy mezi členy rodiny - pravidla rodinného života - práva a povinnosti členů rodiny - vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování ke spolužákům i jiným lidem	Lidé kolem nás

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - vysvětlí povolání rodičů a objasní další běžná a jemu známá povolání	- různá povolání	Lidé kolem nás
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - orientuje se v čase podle hodin a kalendáře - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt	- orientace v čase - současnost, minulost a budoucnost v našem životě	Lidé a čas
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	- proměny života v minulosti a přítomnosti	Lidé a čas
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období, pozorování změn počasí	Rozmanitost přírody

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některé materiály/suroviny a uvědomuje si jejich význam pro člověka - upevňuje a rozšiřuje si poznatky o rostlinách - rozlišuje ovocné stromy a jejich plody, stromy jehličnaté a listnaté, některé zemědělské plodiny, uvědomuje si jejich význam pro člověka - uvědomuje si nebezpečí jedovatých hub a některých jedovatých bylin - pozná dané rostliny ve známé lokalitě - pozoruje, upevňuje a rozšiřuje si poznatky o živočišném - rozlišuje základní skupiny živočichů, třídí je na volně žijící a domácí - uvědomuje si jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení živé a neživé přírody - rostliny - živočichové 	Rozmanitost přírody
<p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje si poznatky o částech lidského těla - uvědomuje si význam lidských smyslů a nejdůležitějších vnitřních orgánů - orientuje se v etapách průběhu lidského života - dodržuje návyky osobní hygieny, denní pitný, stravovací a pohybový režim - rozpozná dobu práce a odpočinku - uvědomuje si důležitost správné skladby lidské stravy - dokáže vysvětlit, jak vhodně uchovávat potraviny - peče o své zdraví - dodržuje zásady podávání léků - uvědomuje si význam lékárníčky - uvědomuje si škodlivost tabáku, alkoholu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - zdravá výživa, pitný režim - pohybový režim - léky - návykové látky (tabák, alkohol) 	Člověk a jeho zdraví

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro druhé 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - nebezpečné situace 	Člověk a jeho zdraví
<p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jím čelit - předchází úrazovým situacím - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - dopravní výchova - dopravní značky 	Člověk a jeho zdraví
<p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uposlechně pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - např. požární poplach 	Člověk a jeho zdraví

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 2.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- žák dodržuje základní pravidla společenského chování	zásady chování ve společnosti	
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
- zná rozvržení svých denních činností	rozvrh hodin	
- popíše a zvládne cestu do školy	orientace v místě	
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	základní druhy zvířat	
- rozezná nebezpečí - dodržuje zásady chování - neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	vhodné místo pro hru	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje město a vesnici, uvědomuje si klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - obec - místní krajina - práce s plánem své obce - osobní bezpečí, nebezpečné situace 	Místo, kde žijeme
<p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - orientuje se dobře v místě bydliště, zná některé ulice, parky, náměstí, významné budovy, místa pro hry, obchody, zdravotnická zařízení, kulturní zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - název obce a jejích částí - význačné orientační body - historická a památná místa v obci 	Místo, kde žijeme
<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní různá povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - různá povolání - volný čas a jeho využití - práce fyzická a duševní 	Lidé kolem nás
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní vztahy a role v rodině - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - uvědomuje si podobnost a odlišnost lidí, klady a zápory - uplatňuje základní pravidla slušného chování - snaží se řešit spory vhodným, nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory, zájmy a soukromí druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k druhým 	Lidé kolem nás

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje čas podle hodin, orientuje se v kalendáři - orientuje se v kalendářním a školním roce - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok 	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase - měsíc, rok 	Lidé a čas
<p><i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé významné rodáky - pojmenuje některé památky, události svého regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura a historie naší obce - významní rodáci, památky, události 	Lidé a čas
<p><i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti 	Lidé a čas
<p><i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam Slunce - vysvětlí střídání dne a noci, ročních období - vysvětlí reakce rostlin a živočichů na různá roční období 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období - pozorování změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období 	Rozmanitost přírody

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozmanitost podmínek života na Zemi - rozlišuje přírodniny živé a neživé - popíše koloběh vody - vyjmenuje, rozliší některé nerosty a horniny, uvědomuje si jejich význam pro člověka - uvede nejznámější rostliny, živočichy a houby vyskytující se v obci a jejím okolí - uvědomuje si vztahy mezi organismy a prostředím, ve kterém žijí - vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad - podílí se na ochraně životního prostředí, uvědomuje si význam recyklace při likvidaci odpadů 	<p>základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - rostliny - živočichové 	Rozmanitost přírody

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých láttek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje vlastnosti některých láttek a jejich změn na základě pozorování a pokusů (látky pevné, kapalné, plynné) - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek - zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin 	Rozmanitost přírody

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje poznatky o stavbě těla, vnitřních orgánech a jejich funkcích - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - uvědomuje si vliv stravy na zdraví, orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu - uplatňuje zásady zdravého stravovacího, pitného a pohybového režimu - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, včas informuje dospělé - chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek, odmítá jejich užívání a experimentování s nimi - chápe nebezpečí závislosti na hracích automatech a na PC 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví -správná životospráva - pitný režim - pohybový režim - léky - návykové látky (tabák, alkohol) 	Člověk a jeho zdraví

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální obtěžování) - poskytne první pomoc při drobném poranění - ví, jak přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí (týrání, šikana, sexuální obtěžování) - krizové situace a situace hromadného ohrožení - čísla tísňového volání a volání na tísňovou linku 	Člověk a jeho zdraví
<p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy, vodní toky a plochy, proměnlivost počasí) - zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (potencionálně jedovatými) rostlinami a zvířaty - chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - zná důležité dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost pravidel silničního provozu - předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích 	Člověk a jeho zdraví
<p><i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech - postupuje dle pokynů dospělých v situacích hromadného ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) 	<ul style="list-style-type: none"> - správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - situace hromadného ohrožení - např. požární poplach 	Člověk a jeho zdraví

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Prvouka	Ročník: ZV 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	vlastnosti lidí	
- <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	rozvrh hodin, hodiny	
- <i>poznává různé lidské činnosti</i>	zaměstnání	čím chci být?
- <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i> - <i>provádí jednoduchý pokus podle návodu</i>	druhy ovoce a zeleniny stromy a keře	pokusy s rostlinami
- <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</i> - <i>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i>	bezpečné chování, důležitá telefonní čísla	
- <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	komunikace s ostatními postup při ohrožení	

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího oboru

Přírodověda se vyučuje jako předmět ve 4. -5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Vychází z poznatků a dosavadních zkušeností žáků a rozvíjí je, navazuje na znalosti z předmětu Prvouka. Žáci se učí orientaci ve svém nejbližším okolí, poznat a popsat dominanty města, sledovat přírodu, její změny v průběhu střídání ročních období, seznamují se s lidmi, učí se s nimi komunikovat. Zajímají se o zdraví své a svých blízkých.

Cíl

Základním cílem je poznávat blíže své okolí, poznávat propojení mezi člověkem a přírodou, jejich vzájemné ovlivňování. Umět vyhledávat informace, pracovat s nimi, chápat vzájemné vztahy a souvislosti poznávaného.

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijeme
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení člověka s přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Časová dotace: 1. stupeň: 4. roč. 2PČD, 5. roč. 1PČD+1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ zažije různé způsoby a metody učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení (vhodné zařazení skupinových prací).
- ◆ aktivně vyhledává a třídí informace a dokáže je propojovat.
- ◆ samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky.
- ◆ poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.
- ◆ na základě prožitku úspěchu pocítí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy.
- ◆ umí pracovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopédie, internet, učebnice, návody) a informovat o nich.
- ◆ využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést ho k jejich ověřování a srovnávání.
- ◆ ověřuje správnosti řešení problému.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ je schopen pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i jejich zpracování.
- ◆ je schopen stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ chápe základní vztahy v různých ekosystémech.
- ◆ chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ umí poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je.
- ◆ pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a utváří si vlastní postup.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získaných znalostí a zkušeností

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ učí žáka nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, orientovat se v základních aktivitách, rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Přírodověda	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</i>	-živá a neživá příroda vztahy (životní podmínky, rovnováha v přírodě) -rostliny, houby a živočichové napodzim a v zimě - přírodní společenstva na jaře - roční období, délka dne - magnet a magnetická síla, kompas	Rozmanitost přírody
<i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky trídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	-práce s atlasy	
<i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</i>	-pokusy- postup práce, výstupy (měření hmotnosti, objemu, času, teploty; vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy)	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>-denní režim - plánování, uspořádání času, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>
<p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví jeho preventivní ochranou.</p>	<p>-zdravotní osvěta</p>	
<p>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku -poskytnutí první pomoci, prevence úrazů</p>	
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém -bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Přírodověda	ZV 4.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody</i>	živá a neživá příroda	
<i>popíše střídání ročních období</i>	střídání ročních období	
<i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	prostředí organismů	
<i>zvládá péči o pokojové rostliny</i>	pokojové rostliny	
<i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>	zásady ochrany životního prostředí	
<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>	vliv člověka na přírodu	
<i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	přírodní pokusy	
<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	zdravý životní styl	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Přírodověda	ZV 4.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	zdravý životní styl	
<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	zdraví	
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	základní pravidla silničního provozu	
<i>odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	návykové látky – vliv na zdraví jedince	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Přírodověda	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením časova strídáním ročních období</i>	-Vesmír (Sluneční soustava, postavení Země) -Země (den a noc, střídání ročních období)	Rozmanitost přírody
<i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	-fauna a flora v jednotlivých podnebných pásech, přizpůsobivost organismů	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</i>	-člověk a příroda – ekologie -krizové situace – vhodná a nevhodnámísta pro hru	
<i>využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</i>	-péče o zdraví, stavba těla, základní funkce a projevy lidské tělo - orgány	Člověk a jeho zdraví
<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</i>	-vývoj člověka- etapy vývoje	
<i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>	-drogy - prevence, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Přírodověda	Ročník: ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	živá a neživá příroda	sběr přírodnin
- popíše střídání ročních období	roční období	kalendář
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v neblížším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	organismy a jejich prostředí	okolí školy
- zvládá péči o pokojové rostlinky	rostlinky a péče	výsev, sadba a přesazování pokojových rostlin

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Přírodověda	Ročník: ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody a životního prostředí	čištění přírody kolem nás
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vliv lidí na přírodu	hledání informací na internetu z blízkého okolí i ze světa
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	látky a jejich vlastnosti	
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	prevence zdravého životního stylu	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	zdraví	
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty - správně vyhodnotí situaci na hřišti	základní pravidla silničního provozu	
- odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	návykové látky – vliv na zdraví jedince	

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vlastivěda se vyučuje jako předmět ve 4. - 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání, kdy se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a bezpečně se v něm cítit. Dále se rozšiřuje oblast poznání o město, region, kraj, zemi. Žáci se orientují na mapě ČR, učí se popsat její polohu, poznávat hraniční sousedy. Vedeme žáky k tomu, aby uměli sdělit zážitky z cest, aby se uměli podělit o poznatky a zkušenosti s ostatními, aby poznali státní symboly.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a zemi, kde žijeme
- chápání významu věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání propojení člověka s přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Časová dotace: 1. stupeň: 4. roč. 2PČD, 5. roč. 2PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ zažije různé způsoby a metody učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení (vhodné zařazení skupinových prací).
- ◆ aktivně vyhledává a třídí informace a dokáže je propojovat.
- ◆ samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky.
- ◆ poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.
- ◆ na základě prožitku úspěchu pocítí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ rozvíjí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy.
- ◆ umí pracovat s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) a informovat o nich.
- ◆ využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ využívá různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést ho k jejich ověřování a srovnávání.
- ◆ ověřuje správnosti řešení problému.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ je schopen pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i jejich zpracování.
- ◆ je schopen stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ chápe základní vztahy v různých ekosystémech.
- ◆ chápe význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ umí poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a eliminovat je.
- ◆ pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a utváří si vlastní postup.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, v okolí školy, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka, ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získaných znalostí a zkušeností

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací praktickém životě

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	-orientace v místě a prostoru	Místo, kde žijeme
<i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	- práce s kompasem a mapou, - určování světové strany v přírodě	
<i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</i>	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	
<i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>	- ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR	

<i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	
<i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla prosoužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>	- pravidla slušného chování - ohleduplnost; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Lidé kolem nás

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Vlastivěda	Ročník: ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
-popíše polohu svého bydliště na mapě -začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientace na mapě bydliště	práce s mapou
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	ČR – místo v Evropě	práce s kompasem, mapou
- uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí své zážitky a poznatky z vlastních cest	památky blízkého okolí	
- pozná stání symboly České republiky	symboly ČR	
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	základní pravidla chování	
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	práva a povinnosti žáků	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Vlastivěda	Ročník: ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	peníze a jejich použití	
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	minulost, přítomnost a budoucnost	
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	významné kulturní a historické památky	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Vlastivěda	Ročník: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</i>	lidská práva a práva dítěte	
<i>používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</i>	peníze a jejich používání	
<i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i>	čas, časová osa	Lidé a čas

<i>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i>	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	
<i>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i>	historie v návaznosti na region	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Vlastivěda	Ročník: ZV5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy	
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	popis, orientace na mapě	
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	-ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje -Evropa – státy a města (popis a orientace na mapě)	

Oblast: Člověk a jeho svět	Obor: Vlastivěda	Ročník: ZV5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Učivo finanční gramotnost	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a společnost je zařazena na 2. stupni základního vzdělávání jako navazující na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa).

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- 5.5.1 Dějepis
- 5.5.2 Rukověť občana
- 5.5.3 Výchova ke zdraví
- 5.5.4 Finanční gramotnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího oboru

Poskytuje žákům základy o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa. Předmět je zařazen od 6. do 9. ročníku. Vede žáky k poznání skrze historické události, osobnosti, že historie není pouhou vědou, ale hlavně obohacením a poučením pro současnost i budoucnost.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět.

Časová dotace: 6. ročník 2PČD, 7. ročník 2PČD, 8. Ročník 1PČD+1DČD, 9. ročník 1PČD+1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu, vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru dějepis a oborů blízkých a dává je do vzájemné souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, při řešení problémů objevuje paralely s historií, svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit, respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, orientuje se v základních aktivitách, rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah týkající se problematiky historie a volí k tomu adekvátní postupy, způsoby a prostředky; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil a zefektivnil její výsledky; vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně D, v městské knihovně, formou exkurzí a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ vedeme žáka k pochopení probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu, učíme ho vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, seznamujeme ho s obecně používanými znaky, termíny a symboly oboru dějepis a oborů blízkých a učíme ho dávat je do vzájemné souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ směřujeme žáka k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji, dále k objevování paralel s historií, k posuzování řešení z nejrůznějších společenských aspektů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ připravuje žáka ke schopnosti souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání a využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ pomáhá žákům chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách, seznamovat se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu a naučit se diskutovat.

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznávat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ učí žáka nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, orientovat se v základních aktivitách, rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu týkajícího se problematiky historie a směřuje ho k volbě adekvátních postupů, způsobů a prostředků; pomáhá žákovi využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění a zefektivnění jejich výsledků; směřuje žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Dějepis	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>uveďe konkrétní příklady důležitosti apotřebnosti dějepisných poznatků.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia dějepisu – nastínění smyslu historického poznání 	
<i>uveďe příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - písemné a hmotné prameny - instituce shromažďující písemné a hmotné prameny 	
<i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - časová přímka - letopočet (různá pojetí) - historické mapy a atlasy - rozdělení dějin na epochy 	
<i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální aduchovní kulturu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vznik světa a člověka - základní vývojové typy člověka - společnost a kultura paleolitu 	
<i>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - neolitická revoluce - společenské dělby práce - doba kamenná, bronzová a železná 	
<i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy – Mezopotámie a Egypt 	
<i>uveďe nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - staroorientální státy – kultura 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>demonstрує на конкретních příkladech přínos antické kultury; zrod křesťanství</i>	<ul style="list-style-type: none"> - starověké středomoří – umění akultura - osobnosti antiky - náboženství (polyteizmus x monoteizmus) - vznik křesťanství 	
<i>porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - starověké středomoří – vláda apolitika 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Dějepis	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	úvod do studia dějepisu – nastínění smyslu historického poznání	
<i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	společnost a kultura doby kamenné, bronzové a železné	
<i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	život v paleolitu základní vývojové typy člověka neolitická revoluce	
<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	staroorientální státy – Mezopotámie a Egypt	
<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	starověké středomoří – základy politiky a kultury	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a společnost	Dějepis	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - islám, islámská říše 	
<i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství – šíření, význam víry, organizace, 	
<i>objasní situaci Velkomoravské říše, avnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší státní útvary na našem území (Sámská říše, Velkomoravská říše) - vznik a vývoj českého státu 	
<i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - struktura středověké společnosti - románská a gotická kultura 	
<i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve I.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - počátky renesance (Itálie) - první kritici církve 	
<i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - husitství – příčiny, průběh, důsledky 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Dějepis	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>uveďte první státní útvary na našem území</i>	nejstarší státní útvary na našem území (Sámská říše, Velkomoravská říše)	
<i>uveďte základní informace z období počátků českého státu</i>	vznik a vývoj českého státu	
<i>popíšte úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	křesťanství – šíření, význam víry, organizace,	
<i>charakterizujte příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	husitství – příčiny, průběh, důsledky	
<i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>	vrcholné období českého středověku – Přemyslovci a Lucemburkové	
<i>uveďte nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>	významní panovníci rodu Přemyslovců a Lucemburků	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a společnost	Dějepis	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a jejich důsledky 	
<i>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - reformace - protireformace 	
<i>objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - český stát od konce husitství doroku 1618 - vybrané evropské velmoci (Španělsko, Francie, Anglie, Nizozemí, Říše...) 	
<i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka v českých zemích a Evropě 	
<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - barokní kultura a cesta k osvícenství 	
<i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny vevybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - počátky průmyslové revoluce - osvícenství 	
<i>objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i>	<ul style="list-style-type: none"> - francouzská revoluce - napoleonské války 	
<i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími výbraných evropských národů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Evropě - české národní hnutí 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Dějepis	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	zámořské objevy a jejich důsledky	
<i>uveďe zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	český stát od konce husitství do roku 1618 český stát od počátku třicetileté války do roku 1848	
<i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	významné osobnosti českého novověku	
<i>uveďe základní historické události v naší zemi v 19. století I.</i>	počátky národního obrození v našich zemích v kontextu rakouské politiky	
<i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století I.</i>	významné osobnosti českého národního obrození (kultury a politiky)	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a společnost	Dějepis	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vznik USA - revoluce 19. století v Evropě sjednocení Itálie a Německa - naciona lismus, liberalismus, demokratismus a socialismus, občanská práva - kolonialismus, konflikty mezi vel mocemi, vyvrcholení průmyslové revoluce 	
<i>na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka (příčiny, průběh, důsledky) - druhá světová válka (příčiny, průběh, důsledky) 	
<i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nové politické uspořádání Evropy 	
<i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého naciona lismu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - demokratické a totalitní režimy 	
<i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - antisemitismus a rasismus - nástup fašismu v Itálii a Německu 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Československa a jeho vývoj do roku 1948 - Československo od r. 1948 do roku 1989 	
<i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - bipolární rozdělení světa - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření mocností 	
<i>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - NATO, EHS, OSN 	
<i>posoudí postavení rozvojových zemí.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět 	
<i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - revoluce 1989 - vznik ČR a jeho postavení ve světě - současný svět 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Dějepis	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
uveďe základní historické události v naší zemi v 19. století II.	česká politika a kultura 2. poloviny 19 století	
vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století II.	významné osobnosti české politiky a kultury 2. pol. 19. stol.	
uveďe příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	první světová válka (příčiny, průběh, důsledky)	

<i>uveďe základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948	
<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	druhá světová válka (příčiny, průběh, důsledky) poválečné uspořádání Evropy	
<i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	revoluce 1989	

5.5.2 Rukověť občana

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Rukověť občana je vyučován v 6. až 9. ročníku, navazuje svým obsahem na vyučovací předmět Prvouka. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, o občanské odpovědnosti. Součástí předmětu Občanská výchova je předprofesní příprava. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života,
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití,
- chápání životních hodnot,
- pěstění pozitivních mezilidských vztahů,
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem,
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmů o veřejné záležitosti,
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů,
- rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků,
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění.

Časová dotace: 2. stupeň: 6. roč. 2PČD, 7. roč. 2PČD, 8. roč. 1PČD+1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ rozvíjí soužití mezi vrstevníky, partnery.
- ◆ utváří dobré mezilidské vztahy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ diskutuje o svém názoru i o názorech druhých v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ požádá o pomoc druhé a poskytne pomoc.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ projevuje odpovědnost v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ dodržuje hygienická a společenská pravidla.

Kompetence digitální

Žák :

- ◆ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ◆ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, formou exkurzí, přednášek a vycházek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi, aby mohl popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů, žák požádá o radu a řídí se jí
- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací a přiměřeně ke svým možnostem k překonávání životních překážek
- ◆ důsledně vyžaduje, aby žák přijímal důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- ◆ klade otevřené otázky, kterými vede žáka k vyjádření svých názorů, postojů a ke schopnosti vhodnou formou obhájit svůj názor
- ◆ umožňuje žákovi využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vede žáka ke zvládání běžné komunikace s úřady

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a společnost	Rukověť občana	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	
<i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny 	
<i>Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, Spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i>	Orientace v digitálním prostředí	
<i>zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</i> <i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p><i>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	
<p><i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti 	
<p><i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen 	
<p><i>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Rukověť občana	Ročník: ZV 6.
<p>Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, Spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>	<p>Orientace v digitálním prostředí</p>	
<p><i>kriticky přistupuje k mediálním informacím na internetu, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i></p>	<p>Kritické myšlení u přístupu k informacím</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Rukověť občana	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby</i>	<i>Používaná digitální zařízení</i>	
<i>rozlišuje a porovnává informace získané na internetu a na sociálních sítích, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i>	<i>digitalizace v praxi – státní správa</i>	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Rukověť občana	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i> <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	
<i>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál 	
<i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p><i>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</i></p>	<p>Digitální technologie v praxi. Aplikace, pracovní programy Orientace v digitálním prostředí</p>	
<p><i>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	
<p><i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Rukověť občana	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</i></p>	<p>Digitální technologie v praxi. Aplikace, pracovní programy Orientace v digitálním prostředí</p>	
<p><i>rozlišuje a porovnává informace získané na internetu a na sociálních sítích, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></p>	<p><i>digitalizace v praxi – státní správa</i></p>	
<p><i>Vytváří a upravuje digitální obsah, sdílí a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků</i></p>	<p><i>Orientace, získávání, odesílání informací v digitálním prostředí</i></p>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a společnost	Rukověť občana	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</i></p> <p><i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i></p> <p><i>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace 	
<p><i>dochází k tomu, že se na právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</i></p> <p><i>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</i></p> <p><i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů 	
<p><i>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků</i></p> <p><i>kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání</i></p>	digitální zařízení, aplikace služby, sociální sítě, digitální komunikace	
<p><i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p><i>uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíšte výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</i></p> <p><i>uveďte příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</i></p> <p><i>uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíšte jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</i></p> <p><i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	
<p><i>uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) 	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Rukověť občana	Ročník: ZV 8.
<p>Očekávané výstupy</p> <p>minimální doporučená úroveň</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání</p>	<p>digitální zařízení, aplikace služby, sociální sítě, digitální komunikace</p>	
<p><i>uveďte některé digitální globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíšte jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i></p>	<p>globální problémy v digitálním prostředí</p>	
<p><i>rozlišuje a porovnává informace získané na internetu a na sociálních sítích, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i></p>	<p><i>digitalizace v praxi – státní správa</i></p>	

5.5.3 Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávacího oboru

Tento vzdělávací obor navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje prostor pro seznámení se základními informacemi o člověku ve vztahu k jeho zdraví a prevenci před škodlivými vlivy. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu, k upevnění hygienických, stravovacích, pracovních, zdravotních a jiných zdraví prospěšných návyků. Vštěpuje sociální dovednosti, rozvíjí komunikaci při odmítání škodlivých látek. Učí předcházet úrazům, čelit ohrožení v různých situacích.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prozitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět – viz tabulka výše.

Časová dotace: 9. ročník 2PČD

Zařazení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ rozvíjí pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery.
- ◆ utváří dobré mezilidské vztahy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ dokáže vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ diskutuje o svém názoru i o názorech druhých v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ dokáže požádat o pomoc druhé a dokáže pomoc poskytnout.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ projeví odpovědnost v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí a při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ dodržuje hygienická a společenská pravidla.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
V digitálním světě jedná eticky.

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v tělocvičně, na fotbalovém hřišti, umělé ploše a v okolí školy, v bazénu, na zimním stadionu, v lyžařském areálu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi poznávat vlastní pokroky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezičlenských vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 	
<i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	
<i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i> <i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i> <i>vyjadří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i> <i>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženosť pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i></p> <p><i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké auto-destruktivní závislosti, životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu 	
<p><i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	
<p><i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivostiv dospívání a odpovědného sexuálního chování</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 	
<i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti) 	
<i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
<i>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</i>	Digitální zařízení, aplikace, digitální technologie, orientace v digitálním prostření, sociální sítě – jejich využívání. Bezpečnost v digitálním prostředí.	

Oblast: Člověk a společnost	Obor: Výchova ke zdraví	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>respektuje přijatá pravidla na sociálních sítích mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</i>	Pravidla na sociálních sítích a jejich respektování	
<i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými situacemi v digitálním prostředí, svěří se s případnými problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	Prevence, odborná pomoc v digitálním prostředí	
<i>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</i>	Digitální zařízení, aplikace, digitální technologie, orientace v digitálním prostředí, sociální sítě – jejich využívání. Bezpečnost v digitálním prostředí.	
<i>rozlišuje a porovnává informace získané na internetu a na sociálních sítích, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i>	<i>digitalizace v praxi – státní správa</i>	

5.5.4 Finanční gramotnost

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Charakteristika vzdělávacího oboru

FG je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Definice finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: **gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou**.

Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nevhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

FG je specializovanou součástí širší ekonomické gramotnosti, která navíc zahrnuje např. schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí na současný a budoucí příjem, orientaci na trhu pracovních příležitostí, schopnost rozhodovat o výdajích apod. Nedílnou součástí FG jsou také nezbytné makroekonomické aspekty a oblast daňová, a to zejména vzhledem k tomu, že se významně podílí na finančních zdrojích jednotlivců i domácností, a má tedy významný vliv na peněžní toky v soukromých financích. FG jako součást ekonomické gramotnosti tvoří jednu ze složek tzv. klíčových kompetencí, tedy znalostí, dovedností a hodnotových postojů, které by měl občan mít, aby se dokázal uplatnit v současné společnosti.

K FG se dále pojí zvláště **gramotnost numerická** (z hlediska gramotnosti finanční se týká především finančních numerických úkonů), **gramotnost informační** (jako schopnost vyhledat, použít a využít relevantní informace v kontextu) a **gramotnost právní** (jako orientace v právním systému, přehled o právech a povinnostech a také možnostech, kam se obrátit o pomoc). Rozvoj těchto kompetencí je současně prostředkem k vytváření a posilování politického, právního a ekonomického myšlení občanů.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

~~- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhad, měření,~~

porovnávání, orientace)

- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů

Časová dotace: 9. ročník 1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ ve vhodných případech používá příslušného matematického postupu, na základě něhož je volí správné rozhodnutí
- ◆ obhájí svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ představuje výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy
- ◆ pracuje s různými druhy textů, ať už příběhů zachycených přímo v pracovních sešitech nebo textů zákonů a jiných dokumentů, analyzuje je a vyhledává v nich podstatné informace

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ debatuje s celou třídou, v některých případech k práci ve skupině
- ◆ zapojuje se do diskuze, dbá, aby jeho zápisu do pracovních sešitů odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků
- ◆ spolupracuje a diskutuje s rodiči

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ seznamuje se v textu s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ orientuje se v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živnosti, způsoby platebního styku aj.)

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah a volí k tomu adekvátní postupy, způsoby a prostředky; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil a zefektivnil její výsledky; vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v učebně INF, kmenových třídách a formou elektronické komunikace s vyučujícími.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Učitel:

◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění umožňuje žákovi pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu

Kompetence digitální

Učitel:

◆ vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu a směruje ho k volbě adekvátních postupů, způsobů a prostředků; pomáhá žákovi využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění a zefektivnění jejich výsledků; směruje žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Výchova k občanství	Finanční gramotnost (Člověk, stát a hospodářství)	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i>	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	
<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>	Peníze / formy placení	
<i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,	
<i>uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>	Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
<i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba cen, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	
<i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i>	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	

Oblast: Výchova k občanství	Obor: Finanční gramotnost	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	ekonomické aspekty rodinného života – dělba práce v rodině	

Oblast: Výchova k občanství	Obor: Finanční gramotnost	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</i>	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
<i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	formy placení bezhotovostní finanční operace osobní účet	
<i>uveďe příklady služeb, které banky nabízejí</i>	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,	
<i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	sociální služby státu a jejich fungování z finančního hlediska rozpočet státu sociální a zdravotní pojištění	

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy jako navazující na učivo oblast Člověk a jeho svět. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších. Žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápání souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy, za hranicemi státu i kontinentu.

Cílem této oblasti je rozvíjení schopností žáka získávat informace v oblasti přírodovědné a technické, porovnávat a třídit je a následně poznatků využít v běžném životě. Žáci jsou vedeni ke zvídavosti, k hledání odpovědí na otázky o příčinách i následcích dějů a procesů. Vedeme žáky ke slušnému chování k přírodě a k ochraně přírody a s tím souvisejícím osvojováním dovedností, jak řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- 5.6.1 Ekologický přírodopis
- 5.6.2 Chemie
- 5.6.3 Fyzika
- 5.6.4 Zeměpis

5.6.1 Ekologický přírodopis

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět „Ekologický přírodopis“ vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět Ekologický přírodopis navazuje svým obsahem na vyučovací předmět Prvouka a jeho učivo prolíná s učivem Fyziky, Chemie a Zeměpisu. Předmět je zařazen od 6. do 9. ročníku. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Vyučovací předmět umožňuje žákům poznávat přírodní podmínky v nejbližším okolí a na území ČR.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět – viz tabulka výše.

Časová dotace: 6. ročník 1PČD+1DČ, 7. ročník 2PČD, 8. ročník 2PČD, 9. ročník 1PČD+1ČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ využívá různých způsobů, metod a strategií učení, které mu umožní samostatně

organizovat a řídit vlastní učení.

- ◆ aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje.
- ◆ samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky.
- ◆ prožívá úspěchy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ vnímá problémové situace, učí se je rozpoznávat a chápat problémy s nimi spojené.
- ◆ využívá různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému.
- ◆ ověřuje správnost řešení problému – umí odhadnout a odhalit vlastní chybu.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na řešení problému.
- ◆ využívá různé typy postupů a způsobů uvažování a prezentace svých myšlenek.
- ◆ využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ ve dvojici a v menší pracovní skupině vyhledává informace a zpracovává výstupy.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ respektuje názory a postupy ostatních.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ správně používá pomůcky.
- ◆ pracuje podle návodu nebo předem stanoveného postupu.
- ◆ sestavuje vlastní postup.

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, formou vycházek a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- ◆ využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>EKOSYSTÉM LES, RYBNÍK, LOUKA, RUMIŠTĚ</u> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce napodněty; názory na vznik života	
<i>rozpozná naše nejnájemší jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	
<i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	systém rostlin – poznávání azařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	

rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladu chování jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

projevy chování živočichů

uveďe příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce,

rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy

rovnováha v ekosystému

a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

praktické metody poznávání přírody – pozorování loupou a mikroskopem (případně dalekohledem),

aplikuje praktické metody poznávání přírody
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky

odchytu některých živočichů,

jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.</i>	<i>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</i>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>uveďe na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</i>	
<i>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy podmínky života a jeho význam</i>	
<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i>	
<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</i>	
<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů,</i> <i>kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin,</i> <i>jednoděložných a dvouděložných</i>	
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i> <i>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</i>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i> <i>uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i> <i>objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>– vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;</i> <i>- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>	
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy,	
<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<u>EKOSYSTÉMY ZAHRADA, POLE, LIDSKÉ OBYDLÍ a CIZOKRAJNÉ</u> <i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla odbuňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<i>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i> <i>uveď příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	dědičnost a proměnlivost organismů, podstata dědičnosti apřenos dědičných informací, gen křížení	
<i>uveď na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	viry a bakterie – výskyt, význam apraktické využití	
<i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	význam rostlin a jejich ochrana	
<i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
<i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňující bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	
<i>uveď příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i>	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení,	
<i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i> <i>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování připoznávání živé a neživé přírody</i>	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytuněkterých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	
<i>uveďe význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	význam rostlin a jejich ochrana	
<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a kryptosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	
<i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování v estyku se živočichy</i>	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva -projevy chování živočichů	
<i>popiše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i> <i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení	
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i> <i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost.	
<i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i> <i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i>	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	
<i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</i>	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavby, epidemie	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
minimální doporučená úroveň		
<i>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>- savci</i>	
<i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová soustava</i>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přirodopis	ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>popíše vznik a vývin jedince a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	
<i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přirodopisu</i>	pozorování lupou a mikroskopem	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní řízení, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků. Země – vznik a stavba Země	
<i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy. vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí	
<i>uveďe význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší aklimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
<i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Ekologický přírodopis	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
minimální doporučená úroveň		
<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.	
<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky	
<i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
<i>uveď příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi a vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky a pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy.	

5.6.2 Chemie

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět „Chemie“ vznikl vyčleněním ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie se prolíná s učivem Fyziky a Ekologického přírodopisu. Předmět je zařazen do 8. a 9. ročníku. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí žáky využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody. Umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět – viz tabulka výše.

Časová dotace: 8. ročník 2PČD, 9. ročník 2PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ využívá různých způsobů, metod a strategií učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení.
- ◆ aktivně vyhledává a třídí informace, propojuje je a systematizuje.
- ◆ samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky.
- ◆ prožívá úspěchy.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ vnímá problémové situace, učí se je rozpoznávat a chápat problémy s nimi spojené.
- ◆ využívá různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému.
- ◆ ověřuje správnost řešení problému – umí odhadnout a odhalit vlastní chybu.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na řešení problému.
- ◆ využívá různé typy postupů a způsobů uvažování a prezentace svých myšlenek.
- ◆ využívá širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ ve dvojici a v menší pracovní skupině vyhledává informace a zpracovává výstupy.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ respektuje názory a postupy ostatních.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ správně používá pomůcky.
- ◆ pracuje podle návodu nebo předem stanoveného postupu.

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, odborné učebně chemie, formou vycházek a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- ◆ využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi pracovat podle daného pracovního postupu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ uvědomuje si nebezpečí možného fyzického zneužívání vlastní osoby

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Chemie	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	
<i>rozlišuje směsi a chemické látky</i>	<ul style="list-style-type: none"> • směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. 	
<i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí oznámeném složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	
<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody 	
<i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i>	<ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony 	
<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody <p>v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p>	
<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam 	
<i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlosť jejího rozpouštění do roztoku 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chřibská

Školní vzdělávací program

<p><i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů, halogenidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a sulfidů 	
<p><i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin ahydroxidů 	
<p><i>aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Chemie	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě 	
<i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví 	
<i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání</i>	<ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost 	
<i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	
<i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků 	

<i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	<ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	MkV-principy sociálního smíru a solidarity
<i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	
<i>uveďe příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>	<ul style="list-style-type: none"> plodiny a jiné zdroje zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů. 	MV-tvorba mediálního sdělení
<i>zhodnotí využívání pravotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> <i>aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe</i> <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</i>	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva plasty a syntetická vlákna – vlastnosti a použití a likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika 	VMEGS- jsme Evropané

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Chemie	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</i>	
<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami a rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</i> <i>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, pictogramy a jejich význam</i>	
<i>pozná směsi a chemické látky, rozumná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>různorodé, stejnорodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;</i> <i>koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</i>	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Chemie	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	<i>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</i>	
<i>uveďe nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</i>	
<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</i>	
<i>popisuje vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy-vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</i>	
<i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoku Poskytnutí první pomoci</i>	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Chemie	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
minimální doporučená úroveň		
<i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie a vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
<i>uveďe příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
<i>uveďe příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky	
<i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	

5.6.3 Fyzika

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět „Fyzika“ vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje svým obsahem na vyučovací předmět Prvouka a jeho učivo prolíná s učivem Ekologického přírodopisu, Chemie a Zeměpisu. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení technických problémů a pracovat s nimi
 - porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
 - porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět – viz tabulka výše.

Časová dotace: 6. ročník 1PČD+1DČD, 7. ročník 1PČD+1DČD, 8. ročník 2PČD, 9. ročník 2 PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ užívá správné terminologie a symboliky.
- ◆ samostatně vyhledává informace.
- ◆ nalézá souvislosti mezi získanými poznatkami.
- ◆ využívá poznatků v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
- ◆ pracuje s chybou jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ spolupracuje se spolužáky.
- ◆ se zajímá o náměty, názory a zkušenosti svých spolužáků.
- ◆ vytváří příležitosti pro komunikaci mezi spolužáky.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ naslouchá ostatním.
- ◆ bere ohled na druhé.
- ◆ dodržuje pravidla slušného chování.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ aktivně uplatňuje ochranu přírody a životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ užívá nástrojů a vybavení.
- ◆ dodržuje pracovní postupy.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ ovládá digitální zařízení a využívá je při učení i v běžném životě
- ◆ vytváří a upravuje digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- ◆ využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění své práce

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně INF, formou vycházek a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Fyzika	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i>	<ul style="list-style-type: none"> stavba látek 	
<i>uveďe konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze 	
<i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i>	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – délka, teplota a její změna, čas 	
<i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – objem, hmotnost a hustota 	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Fyzika	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
minimální doporučená úroveň		
<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<ul style="list-style-type: none"> měřené veličiny – délka, hmotnost, objem, hustota, teplota a její změna, čas 	
<i>zná druhý magnetů a jejich praktické využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> magnet magnetické pole indukční čáry magnetického pole 	

<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavení elektrického obvodu 	
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Fyzika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyb tělesa 	
<i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	
<i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třetí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třetí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	
<i>využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Fyzika	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyb tělesa 	
<i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohybrovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý 	
<i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezigravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí 	
<i>využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon – vztaková síla; 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chřibská
Školní vzdělávací program**

	potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	
--	-------------------------------------------------------------	--

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Fyzika	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	<ul style="list-style-type: none"> • výpočet práce z výkonu a času 	
<i>zhodnotí výhody a nevýhody - využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	
<i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v rôznych prostredích; odraz zvuku na prekážce, ozvěna; pohlcovanie zvuku; 	
<i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana pred nadmernym hlukom 	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Fyzika	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>uveďe vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • práce • výkon 	
<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie • přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	
<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu 	
<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před nadměrným hlukem 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chřibská
Školní vzdělávací program

<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač 	
<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu sebou a vedle sebe 	
<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vodič a izolant v elektrickém poli 	
<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na roviném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Fyzika	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod- zdroj napětí, spotřebič, spínač 	
<i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • střídavý proud 	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, elektrické pole 	
<i>využívá praktický poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
<i>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce 	
<i>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranalem 	
<i>objasní (kvalitativně) pomocípoznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Fyzika	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními zná druhy magnetů a jejich praktické využití;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • vedení elektrického proudu v polovodičích 	
<i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlosvětla ve vakuu a v různých prostředích 	
<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem 	
<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<ul style="list-style-type: none"> • stín, zatmění Slunce a Měsíce 	
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze 	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět „Zeměpis“ vznikl vyčleněním ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Vyučovací předmět Zeměpis navazuje svým obsahem na vyučovací předmět Prvouka, Vlastivěda. Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku. Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům poznávat přírodní podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků. Žáci se seznamují i s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět – viz tabulka výše.

Časová dotace: 6. ročník 1PČD+1DČD, 7. ročník 2PČD, 8. ročník 1PČD+1DČD, 9. ročník 1PČD+1DČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ užívá správné terminologie, obecně užívané termíny, symboly a znaky.
- ◆ umí vyhledávat, sbírat, zpracovávat, třídit a hodnotit geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (internet, rozhlas, televize, odborné encyklopedie a časopisy).
- ◆ vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ klade si otázky s geografickou tématikou a objevuje problémy s tím související..
- ◆ řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřuje správnost řešení problémů, odpovídá na geografické otázky.
- ◆ vyvozuje společně s ostatními patřičné závěry.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ vyvozuje své úsudky, vytváří si vlastní názory, formuluje vlastní rozhodnutí a uplatňuje v jednání své názory.
- ◆ spolupracuje na řešení problémů a úloh.
- ◆ vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ naslouchá ostatním.
- ◆ bere ohled na druhé.
- ◆ dodržuje pravidla slušného chování.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ ochraňuje životní a přírodní prostředí, zajímá se o životní prostředí, oceňuje krásy přírody, historických a kulturních objektů.
- ◆ pociťuje občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace.
- ◆ chápe významy přírodních a společenských hodnot a vystupuje aktivně a prakticky v jejich zájmu.
- ◆ vyjadřuje demokratické přístupy v řešení společenských problémů.
- ◆ poznává tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ umí bezpečně manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály.
- ◆ uplatňuje osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě.
- ◆ umí hodnotit kladně svědomitou a systematickou práci.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah týkající se problematiky geografie a volí k tomu adekvátní postupy, způsoby a prostředky; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil a zefektivnil její výsledky; vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně Zeměpisu, v učebně INF, formou vycházek a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí,

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získané znalosti a zkušenosti a vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu týkajícího se problematiky geografie a směřuje ho k volbě adekvátních postupů, způsobů a prostředků; pomáhá žákovi využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění a zefektivnění jejich výsledků; směřuje žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a příroda	Zeměpis	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	Topografické útvary, plošné útvary, plán, mapa, symboly, tabulky.	
<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	Glóbus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy.	
<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	Země – tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, roční období, světový čas.	
<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>	Litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra, kryosféra. EKOSYSTÉMY	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Chráněná území Katastrofy	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 6.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	Glóbus, pevnina (kontinent, světadíl) Výškopis, polohopis	
<i>objasní důsledky pohybů Země</i>	Pohyby Země, časová pásma	
<i>uveďe příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	Krajiny Zemětřesení, sopečná činnost	
<i>uveďe příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	Zemské sféry	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	Světadíly, oceány, polární oblasti.	
<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	Afrika, Amerika, Asie, Evropa, Austrálie a Oceánie.	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chřibská
Školní vzdělávací program

<p><i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p>	<p>Přírodní, společenské, politické a hospodářské problémy světa.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Světadíly a oceány	
<i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	Přírodní oblasti (podnebná pásmata) Život na Zemi	
<i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i>	Obyvatelstvo světa	
<i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	Společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa.	
<i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	Světové hospodářství	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	Politická, vojenská a hospodářská seskupení států.	
<i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	Znaky států.	
<i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	Ohniska neklidu současného světa. Nové státy.	
<i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	Typy krajin.	
<i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	Ochrana přírody. Chráněná území.	
<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	Ekologické problémy současného světa.	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>uveďe příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	Obyvatelstvo světa, Hospodářství, Znaky států	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 8.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Letoviska a centra cestovního ruchu	
<i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	Typy krajin	
<i>uveďe příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>	Chráněná území	
<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	Ekologické problémy	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>	Místní region – zeměpisná poloha.	
<i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	Místní region – přírodní, hospodářské a kulturní poměry.	
<i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	Česká republika – poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, zdroje.	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>	Kraje ČR.	
<i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i>	Vojenská, politická a hospodářská seskupení států.	
<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	Světové strany, azimut.	
<i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>	Orienteční body, pomůcky a přístroje, přírodní jevy.	
<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>	Živelné pohromy, opatření proti nim.	

Oblast: Člověk a příroda	Obor: Zeměpis	Ročník: ZV 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová téma
<i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	Místní region (poloha)	
<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	Místní region – přírodní, hospodářské a kult. poměry	
<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	Česká republika - poloha	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	ČR – přírodní podmínky	
<i>uveďe hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	Obyvatelstvo ČR	
<i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	Kraje ČR	
<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	Praktické pozorování v terénu	
<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	Bezpečnost v přírodě Živelné pohromy	

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Vytváří jim prostor pro uplatnění tvořivých schopností, zprostředkovává jim uměleckou tvorbu. Naplňuje potřebu projevit se. Zde působíme zejména na estetické vnímání žáků. Tato oblast má velký rehabilitační a relaxační význam, harmonizuje žáky. Žáci mohou dosahovat vynikajících výsledků, což má vliv na jejich sebevědomí, odolnost vůči stresu, trémě apod.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- 5.7.1 Hudební výchova
- 5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět „Hudební výchova“ vznikl vyčleněním ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Předmět je zařazen od 1. do 9. ročníku. Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženosť, nesoustředěnosť a agresivitu. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě. Hlavním cílem je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, nechat je emocionálně prožít hudbu, podporovat je v jejich vlastních hudebních činnostech. Vtáhnout je do světa hudby formou rytmických, pěveckých, intonačních cvičení, instrumentálních her a tvořivých poslechových a pohybových činností.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět - viz tabulka výše.

Časová dotace: 1. stupeň: 1. roč. 1PČD, 2. roč. 1PČD, 3. roč. 1PČD, 4. roč. 1PČD, 5. roč. 1PČD

2. stupeň: 6. roč. 1PČD, 7. roč. 1PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ se učí prostřednictvím vlastní tvorby.
- ◆ pohlíží na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.
- ◆ aktivně si osvojuje různé hudební techniky, vnímá historický sloh a dílo v jeho historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.
- ◆ využívá možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.
- ◆ posuzuje umělecké dílo i vlastní tvorbu.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ využívá prostoru pro osobité hudební projevy.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ seznamuje se s významnými hudebními díly a jejich autory.
- ◆ navštěvuje hudební koncerty.
- ◆ utužuje zájem o kulturní dění a vyvíjí snahu o jeho podporu.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ ovládá teorii základy hry na alespoň hudební nástroj.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ pomocí digitálních technologií zaznamenává vlastní hudební aktivity
- ◆ vytváří a upravuje hudební doprovody s využitím digitálních aplikací

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, v okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi poznávat vlastní pokroky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro tvůrčí počiny
- ◆ vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorským právům

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>zpívá v jednohlase</i>	-pěvecké dovednosti (správné dýchání a správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) -rozšíření hlasového rozsahu	
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	-hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) -realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu	Vokální
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	-hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	Instrumentální
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	-hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Hudebně pohybové

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	-zvuk: tón, melodie vzestupná a sestupná	Poslechové
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	-poslech lidského hlasu a hudebního nástroje	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 1.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>zpívá jednoduché písň v rozsahu kvinty</i>	-pěvecké dovednosti (správné dýchání a správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) -rozšíření hlasového rozsahu	Vokální
<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	-hudební hry (deklamacie říkadel, hra na ozvěnu) -realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu	Vokální a rytmické
<i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	Rytmické
<i>rozliší sílu zvuku</i>	zvuk: tón, melodie vzestupná a sestupná	Poslechové
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	-poslech lidského hlasu a hudebního nástroje	Poslechové

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>zpívá na základě v jednohlase</i>	-pěvecké dovednosti (správné dýchání a správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamika v hlase) -rozšíření hlasového rozsahu	Vokální
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	-realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu	
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	-hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	Instrumentální
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	-orientace v prostoru, reprodukce pohybů	Hudebně pohybové
<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	-výrazové prostředky v hudbě – výška, délka, síla, barva tónu	Poslechové
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	-poslech lidského hlasu a hudebního nástroje	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 2.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>zpívá písň v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	-pěvecké dovednosti (správné dýchání a správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamika v hlase) -rozšíření hlasového rozsahu	Vokální
<i>propojí vlastní pohyb s hudebou</i>	orientace v prostoru, reprodukce pohybů	Hudebně pohybové
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	-hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	Instrumentální
<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	výrazové prostředky v hudbě – výška, délka, síla, barva tónu	Hudebně pohybové
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	poslech lidského hlasu a hudebního nástroje	Poslechové
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni frázování</i>	Pěvecké dovednosti, práce s hlasem, s dechem, hlasová hygiena	Vokální

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>zpívá v jednohlase</i>	-pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamika v hlase) -rozšíření hlasového rozsahu	Vokální
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	-realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	-hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	Instrumentální
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	-jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové
<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	-poslech skladeb – kvalita tónu (délka, síla, barva výška tónu), dynamika, změna tempa	Poslechové
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	-poslech lidského hlasu a hudebního nástroje -role posluchače	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	-pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamika v hlase) -rozšíření hlasového rozsahu	Vokální
<i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	-vlastní pohyb za doprovodu hudby -jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	-hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	Instrumentální
<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	-poslech skladeb – kvalita tónu (délka, síla, barva výška tónu), dynamika, změna tempa	Poslechové
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	- poslech lidského hlasu a hudebního nástroje -role posluchače	Poslechové
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni frázování</i>	- poslech lidského hlasu a hudebního nástroje -role posluchače	Poslechové

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových imlových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	-dvojglas a víceglas- prodleva, kánon, intonace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	Vokální
<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tančem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písničku zapsanou pomocí not</i>	-nota jako grafický znak pro tón, rytmický zápis not	
<i>využívá hudební nástrojek doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček</i>	-hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.	Instrumentální
<i>rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby</i>	-lidová písnička a hudební nástroj -hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	Poslechové
<i>vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod s využitím tónového materiálu písničky, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva -hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	Instrumentální
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků</i>	-vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny	Poslechové
<i>ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>zpívá písň v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	-dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, intonace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď')	Vokální
<i>propojí vlastní pohyb s hudebou</i>	-hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod	Hudebně pohybové
<i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	-hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.	Instrumentální
<i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny	Poslechové
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod s využitím tónového materiálu písni, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva -hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď')	Instrumentální a poslechové
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písni frázování</i>	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Vokální a poslechové

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových imlových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. -dvojglas a víceglas- lidový dvojglas -vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	Vokální
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písničku zapsanou pomocí not	-nota jako grafický znak pro tón, rytmický zápis not	
využívá hudební nástrojek doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	-hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	Instrumentální
rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. -hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	Poslechové
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písničky -hudební doprovod. (těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) -záznam instrumentální melodie -jednodílná písňová forma (a - b)	Instrumentální
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	-vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny	Poslechové
ztvární hudební pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
zpívá písni v přiměřeném rozsahu k individuálnímu schopnostem	-realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. -dvojhlás a vícehlás- lidový dvojhlás -vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	Vokální
Propojí vlastní pohyb s hudebou	-takování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Pohybové
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	-hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.	Instrumentální
odliší tóny podle výšky, síly a barvy	vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. -hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny	Poslechové
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	-poslech vybraných hudebních ukázek	Poslechové
správně hospodaří s dechem při interpretaci písni frázování	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	Vokální

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách I.</i>	-hlasová hygiena -reflexe vokálního projevu – náprava rozšiřování hlasového rozsahu -technika jednohlasu a vícehlasu	
<i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase I.</i>	-tóniny -dynamika a její proměny -rozvoj hudebního sluchu - reprodukce tónů a melodií - zachycování rytmu	
<i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace I.</i>	-rytmické a melodické zákonitosti řeč a hudba -tvorba jednoduchých doprovodů pomocí Orff. instrumentáře - notový záznam jako opora, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby	
<i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě I.</i>	-taneční kroky, pantomima -orientace v prostoru (pohybová paměť)	
<i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku I.</i>	-analýza významných prvků skladby -výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, dynamika, harmonie)	
<i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období I.</i>	-hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách II.</i>	-hlasová hygiena -reflexe vokálního projevu – náprava -rozšiřování hlasového rozsahu -technika jednohlasu a vícehlasu	
<i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlasu II.</i>	-tóniny a hudební improvizace -dynamika a její proměny -rozvoj hudebního sluchu - reprodukce tónů a melodií - zachycování rytmu	
<i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace II.</i>	-rytmické a melodické zákonitosti -tvorba jednoduchých doprovodů pomocí Orff. instrumentáře	
<i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané II.</i>	-taneční kroky, pantomima -pohybové reakce (změna tempa, rytmu)	
<i>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku II.</i>	-analýza významných prvků skladby	
<i>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období II.</i>	-hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora -hudební styly	
<i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění I.</i>	-módnost a modernost -kýč, provázanost, inspirace, epigonství -slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Hudební výchova	ZV 6. – 7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>doprovází písňe pomocí ostinata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a melodické zákonitosti řeči a hudby • tvorba jednoduchých doprovodů pomocí Orff. instrumentáře • převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy 	
<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písňě</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • reflexe vokálního projevu • náprava, rozšiřování hlasového rozsahu • technika jednohlasua vícehlasu 	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • analýza významných prvků skladby • tanecní kroky, pantomima -orientace v prostoru (pohybová paměť) 	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<ul style="list-style-type: none"> • módnost a modernost • kýč, provázanost, inspirace, epigonství • slovní charakterizování hudebního díla, (vlastní soudy a preference) 	
<i>uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora 	

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávacího oboru Umění a Kultura. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost se vyjadřovat a prezentovat své emoce, představy a pocity. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a toleranci. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženosť, nesoustředěnosť a agresivitu. Zároveň se snažíme rozvíjet a kultivovat vystupování žáka, vést ho s sebědůvěře, k poznání národní kultury, k akceptaci jiných kultur apod.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím vede žáka k:

- rozvíjení vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět - viz. tabulka výše.

Časová dotace: 1. stupeň: 1. roč. 1PČD, 2. roč. 2PČD, 3. roč. 2PČD, 4. roč. 1PČD, 5. roč. 1PČD

2. stupeň: 6. roč. 2PČD, 7. roč. 2PČD, 8. roč. 1PČD, 9. roč. 2PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ tvoří, chápe umění a kulturu jako způsob poznávání světa, historie.
- ◆ aktivně si osvojuje výtvarné techniky.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ řešením problémů se při práci učí nalézat vhodné vyjadřovací prostředky.
- ◆ poznává vazby mezi druhy umění.
- ◆ osvojuje si kritické posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ komunikuje výtvarnými prostředky.
- ◆ vede dialog o tvorbě i dojmecích z díla.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ vytváří si potřebu komunikace na estetické úrovni a potřebu pohybovat se v prostředí s estetickými kvalitami.

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ se seznamuje s uměleckými díly a jejich autory.
- ◆ navštěvuje výtvarné výstavy.
- ◆ utužuje zájem o kulturní dění a vyvíjí snahu o jeho podporu.

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ postupně si na různých úrovních osvojuje výtvarné techniky a postupy.

Kompetence digitální

Žák:

- ◆ užívá digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
- ◆ vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá ve kmenových třídách, c okolí školy, formou návštěv kulturních akcí – výstav, setkání, vlastních veřejných prezentací

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ umožňuje žákovi poznávat vlastní pokroky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání vlastních variant řešení
- ◆ vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tvůrčí činnosti
<i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 1.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury	
<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností vysvětlení výsledků své tvorby	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tvůrčí činnosti
<i>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou	
<i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
<i>při vnímání událostí různými smysly volí vhodné prostředky</i>	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
<i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i>	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti	
<i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 2.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	
<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností vysvětlení výsledků své tvorby	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tvůrčí činnosti
<i>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
<i>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty kompoziční zákonitosti	
<i>při vnímání události různými smysly volí vhodné prostředky</i>		
<i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se s vlastní dosavadní zkušeností</i>		
<i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů	
<i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností vysvětlení výsledků své tvorby, vyjádření svého názoru	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tvůrčí činnosti
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika,	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
<i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika	
<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů	
<i>vyjadří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tvůrčí činnosti
<i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	Rozvíjení smyslové citlivosti. Uplatňování subjektivity. Ověřování komunikačních účinků.
<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
<i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	
<i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i>	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
<i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
<i>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčízámér</i>	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba,hra s barvou,experimentování s různýmivýrazovými prostředky a materiály	
<i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost,barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocíučitele)</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení,výběr a uplatnění animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	
<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chut'ových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; elektronická média, reklama,	
<i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy</p> <p>uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p>	
<p>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar kresby a malby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Osobnostní souboj v komunikaci Jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</p> <p>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - počítačová grafika, fotografie, animace, video</p>	<p>Uspořádání objektů do celkův ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>	
<p>vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní a osobité vyjádření</p>	<p>hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i>	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
<i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
<i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Umění a kultura	Výtvarná výchova	ZV 6. – 9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	
<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky, prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	
<i>uplatňuje linie, barvy, tvarové objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání kvůli ostatním smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	
<i>při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast si klade za hlavní cíl rozvoj pestré škály návyků a postojů vzhledem k důstojnému a zdravému životu. Žáci se zde snaží nalézat různá zdůvodnění příčin a neblahých důsledků, která plynou z nezdravého životního stylu. Zároveň jsou vedeni k odhalování souvislostí při vzniku nebezpečných zdravotních potíží plynoucích z přehnaného používání tzv. racionálních stravovacích metod (anorexie a bulimie). Žáci zde mají nalézt ucelený soubor vědomostí směřující k vytvoření osobního bezpečí a odpovědnost za sebe a své chování. Klíčovým pojmem této oblasti je „umírněnost“.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

5.8.1 Tělesná výchova

5.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je začleněn od 1. do 9. ročníku. Vyučovací předmět tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Rozvíjí pohybové nadání a zároveň koriguje případná zdravotní oslabení. Korektivní cvičení jsou preventivně zařazována do povinné tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky tělesné výchovy je odborný plavecký výcvik. Žáci ve shodě s věkem, zdravotním stavem, v souladu s pohybovými možnostmi a schopnostmi mají prostor a možnost pohybu od spontánního pojetí k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci.

Cíl

Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl vyčleněním ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je začleněn od 1. do 9. ročníku. Vyučovací předmět tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Rozvíjí pohybové nadání a zároveň koriguje případná zdravotní oslabení. Korektivní cvičení jsou preventivně zařazována do povinné tělesné výchovy všech žáků. Součástí výuky tělesné výchovy je odborný plavecký výcvik. Žáci ve shodě s věkem, zdravotním stavem, v souladu s pohybovými možnostmi a schopnostmi mají prostor a možnost pohybu od spontánního pojetí k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci.

Časová dotace: 6. ročník 2 PČD, 7. ročník 2 PČD, 8. ročník 2 PČD, 9. ročník 2 PČD

Zařazené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- ◆ užívá správné terminologie a názvosloví tělesných cvičení
- ◆ nalézá souvislosti mezi získanými poznatkami
- ◆ využívá poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- ◆ využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- ◆ pracuje s chybou jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- ◆ spolupracuje se spolužáky
- ◆ má zájem o náměty, názory a zkušenosti svých spolužáků
- ◆ komunikuje se spolužáky

Kompetence sociální a personální

Žák:

- ◆ je ohleduplný
- ◆ dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

Žák:

- ◆ aktivně upravuje své životní prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ využívá tělocvičné náčiní a nářadí
- ◆ dodržuje metodické postupy nácviku při cvičení

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v tělocvičně, na fotbalovém hřišti, umělé ploše a v okolí školy, v bazénu, na zimním stadionu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka, ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získaných znalostí a zkušeností

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	znanost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	ovlivňující zdraví
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	podporující pohybové učení
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách	ovlivňující zdraví
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	podporující pohybové učení
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zásady správného držení těla dechová cvičení, prevence, pohybový režim	zdravotní a tělesná výchova
<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 1.
Minimální úroveň pro upravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 1.
Minimální úroveň pro upravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zásady správného držení těla dechová cvičení, prevence, pohybový režim	
<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	ovlivňující zdraví
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladinka (chůze s dopomoci i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudem nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance -turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	ovlivňující úroveň pohybových dovedností podporující pohybové učení
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách	ovlivňující zdraví
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	podporující pohybové učení
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zásady správného držení těla dechová cvičení, prevence, pohybový režim	zdravotní tělesná výchova
<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 2.
	Učivo	Činnosti
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladina (chůze s dopomoci i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla dechová cvičení, prevence, pohybový režim	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	ovlivňující zdraví
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance -turistiká a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu -základní plavecká výuka - zajišťuje plavecká škola	ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	podporující pohybové učení
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	ovlivňující zdraví
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	podporující pohybové učení
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zásady správného držení těla dechová cvičení, prevence, pohybový režim	zdravotní tělesná výchova
<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací relaxační cvičení	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 3.
	Učivo	Činnosti
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -turistika a pobyt v přírodě -základní plavecká výuka - zajišťuje plavecká škola	
<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	-pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	
<i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	zásady správného držení těla dechová cvičení, prevence, pohybový režim	
<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	ovlivňující zdraví
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	ovlivňující zdraví zdravotní tělesná výchova
<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním) -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudebou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance -turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu -základní plavecká výuka – zajišťuje plavecká škola	ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	podporující pohybové učení
<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách Tv)	ovlivňující zdraví

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	
<i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěně povely, signály)	podporující pohybové učení
<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	zdroje informací o pohybových činnostech	
<i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>	hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Činnosti
<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	význam pohybu pro zdraví	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	(pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály) zdroje informací o pohybových činnostech organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	

Oblast: Člověk a zdraví	Obor: Tělesná výchova	Ročník: ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Činnosti
<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; korigujetechniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách	
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	-základy atletiky: - motivovaný	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s souvislostí s vlastním svalovým oslabením</i>	<p>vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem</p> <p>-základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)</p> <p>-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance</p> <p>-turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</p>	
<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné bezpečné pohybové činnosti</i>	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách Tv)	
<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>		

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	ovlivňující zdraví zdravotní tělesná výchova
<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</i> <i>- vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	<p>základy gymnastiky -základy akrobacie - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách -základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem -základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním) -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance -turistiká a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu -základní plavecká výuka – zajišťuje plavecká škola</p>	ovlivňující úroveň pohybových dovedností

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	-organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	podporující pohybové učení
<i>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>	pohybové činnosti a soutěže	
<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách Tv)	ovlivňující zdraví
<i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	měření a posuzování pohybových činností	
<i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	
<i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály)	podporující pohybové učení
<i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	zdroje informací o pohybových činnostech	
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	prvky sebezáchrany a bezpečnosti, plavecká technika	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Činnosti
<i>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	
<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		ovlivňující zdraví zdravotní tělesná výchova
<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo	Činnosti
<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	-základy gymnastiky -základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) - cvičení se sportovním náčiním a na nářadí - přeskok (nácvik odrazu z můstku) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách	ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	-základy atletiky: - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem	
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	-základy sportovních her (manipulace s míčem či jiným herním náčiním)	
<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance	
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	-turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	
	-základní plavecká výuka – zajišťuje plavecká škola	
	hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách Tv)	
	komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály)	
	- zdroje informací o pohybových činnostech měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
	-organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)	
	-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	

Oblast:	Obor:	Období:
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	ZV 6. – 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné provádění dýchání	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</i>	- žák je schopen samostatného individuálního rozvíjení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	
<i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygien
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	- seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí	
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvorivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační vyrovávací, tvořivá a jiná cvičení - GYMNASTIKA - Akrobacie – kotoul, kotoul vzad stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemět stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místo a z místa, přeměty salto vpřed (trampolína a doskočiště), akrobatické cvičení ve dvojicích a ve skupinách - Přeskoky – skoky z odrazem z trampolíny, roznožka, skrčka, - Hrazda – náskok do vzporu, zákmíhem seskok, sešin, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, toč vzad, toč jízdmo, podmet, komíškání	osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

	<p>Kladina – různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky a seskoky,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – na tyči a laně s přírazem i bez přírazu – - rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudou, tanec - úpoly - ATLETIKA - Běh – speciální běžecká cvičení, nízký start, polovysoký start, běžecká abeceda, rychlý běh do 100m, vytrvalý běh na dráze do 3000 m, běh v terénu do 20 min, štafetová předávka, štafetový běh, překážkový běh - Skok – skok daleký z optimálního rozběhu, skok vysoký - Hod – hod míčkem z místa i z rozběhu, koulařská abeceda, vrh z místa, sun, spojení vrhu a sunu - Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - SPORTOVNÍ HRY rozdíly mezi jednotlivými druhy, základní pravidla, rozhodování při hře, role v družstvu, fair play, úprava hřiště a náčiní před a po utkání - Házená, Fotbal, Basketbal, Volejbal, Florbal - PLAVÁNÍ (pouze pokud dovolují podmínky) – šlapání vody, změna směru plavání, tažení předmětů a dopomoc unavenému plavci, pády a seskoky do hloubky, startovní skok, obrátka, dva plavecké způsoby (znak, prsa nebo kral), plavání do 1000 m, štafetové plavání, plavání pod hladinou do 25 m, skok do „neznámé vody“ - BRUSLENÍ (pouze pokud dovolují podmínky) – jízda vpřed, zastavení snožmo s půlbratrem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad, jízda na vytrvalost do 1000 m, rytmizace jízdy podle hudebního doprovodu, obraty, zatáčení překládáním vzad, překládání vpřed a vzad do osmičky, jízda v páru - LYŽOVÁNÍ (týdenní kurz nebo v místě školy pokud dovolují podmínky – všechny ročníky) - Běžecký výcvik – odšlapování, chůze skluzem a sunem, jízda odpichem soupaž, skluzy na jedné lyži, 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

	<p>brzdění a zastavení přívratem jednostranným i oboustranným, zastavení smykem, přejízdění terénních nerovností, běh střídavý dvoudobý, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, bruslení, běh ve stopě do 15 km</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sjezdový výcvik – odšlapování, bruslení, přejízdění terénních nerovností, brzdění jednostranným i oboustranným přívratem, brzdění smykem, vlnovka, základní kročný oblouk střední a dlouhý, modifikované oblouky, sjízdění upraveného svahu a ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na vleku, jízda v brankách - Snowboard – pouze na žádost a zodpovědnost rodičů a povolení ředitele školy - TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (týdenní kurz nebo v místě školy pokud dovolují podmínky) – pojmy, poznatky a dovednosti spojené s druhy turistiky (pěší, vodní, cyklo), zásady přípravy turistické akce, příprava a úklid tábořiště, příprava základních pokrmů, orientace podle mapy a buzoly, turistické značení, chování v přírodě, základní pravidla silničního provozu, základy vodní turistiky, jízda na horském kole dokumentace trasy, první pomoc - Orientační běh a jeho modifikace do 30 min - Chůze v terénu do 30 km 	
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, pracuje na jejich odstranění 	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - komunikace</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), správné názvy nářadí a náčiní, aktivit, sportů, tělesných cvičení 	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historie olymp. Her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) 	<p>osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů rozhodovací dovednosti</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel 	
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli 	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem 	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností 	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) - doplňování příslušných dat - čtení potřebných dat - zjišťování potřebných dat - Administrace „Školního odznaku zdatnosti“ 	

Oblast: Člověk a zdraví	Obor: Tělesná výchova	Ročník: ZV 6.-9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné provádění dýchání	
<i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	- reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit osobnostní	
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	1. pomoc	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační vyrovnávací, tvořivá jiná cvičení	
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu	

Oblast: Člověk a zdraví	Obor: Tělesná výchova	Ročník: ZV 6.-9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné provádění dýchání	
<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	, celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	
<i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), správné názvy nářadí a náčiní, aktivit, sportů, tělesných cvičení	
<i>naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	Historie olymp. Her MOV, ČOV, ODM (olympiádadeřtí a mládeže)	
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonya vyhodnotí je</i>	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce stopkami, pásmem	

Oblast: Člověk a zdraví	Obor: Tělesná výchova	Ročník: ZV 6.-9.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb.činností	
<i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	sebehodnocení v dané pohybové činnosti	
<i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	žák je schopen samostatného individuálního rozvíjení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny	
<i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, pracuje na jejich odstranění	

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast je jednou ze stěžejních oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Obsah této vzdělávací oblasti je rozdělen do čtyř tematických okruhů na 1. stupni (Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) a do sedmi tematických okruhů na 2. stupni (Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce).

V této oblasti žák pouze nevykonává mechanicky učitelem zadanou práci, ale je důsledně, opakovaně a trpělivě veden k plánovitosti a to ve výkonech, ale dále pak i v čase. Upevňuje se zde vědomí skupinové participace a kooperace při plnění zadaných úkolů, které nejsou formální, ale obsahují rozsáhlou množinu různorodých, pestrých a tvořivých aktivit. Je zde kladen velký důraz na to, aby žák mohl okusit, ohodnotit, vystavit produkty své práce a to především s ohledem na zhmotnění cílů jeho snažení. Cíleně je zaměřováno na rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, které následně zmírňují motorické poruchy, zdokonalují kognitivní funkce, stimulují řeč a myšlení. Dále je žák veden k vědomí společné odpovědnosti, společného majetku a k pocitu osobní účasti na jeho správě. Nezapomíná se ani na důsledné používání pracovních ochranných pomůcek a dodržování hygienických návyků. Vše má vést k získání dílčích kompetencí, ke kladnému vztahu k práci a snazšímu rozhodování při výběru budoucího povolání.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- Pracovní činnosti
 - práce na pozemku
 - práce v dílně
 - práce v domácnosti

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Pracovní vyučování vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je jednou ze stěžejních oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, zařazen je od 1. do 9. ročníku. Zahrnuje nejen manuální činnosti, ale i činnosti rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získání vědomostí a základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

Cíl

Vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a
- návyků z různých pracovních oblastí,
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům,
- porozumění pojmem, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace,
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce,

- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím,
- přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Vyučovací předmět Pracovní vyučování se vyučuje jako samostatný předmět – viz tabulka výše.

Časová dotace: 1. stupeň: 1. roč. 1PČD, 2. roč. 1PČD, 3. roč. 1PČD, 4. roč. 1PČD, 5. roč. 1PČD
2. stupeň: 6. roč. 2PČD, 7. roč. 1PČD+1DČD

Zařazení klíčových kompetencí

Kompetence pracovní

Žák:

- ◆ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ◆ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- ◆ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- ◆ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka, ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získaných znalostí a zkušeností

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Práce s drobným materiélem
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	Konstrukční činnosti
<i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	Pěstitelské práce
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	-základní vybavení kuchyně	
<i>chová se vhodně při stolování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Příprava pokrmů

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 1.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	<i>Práce s drobným materiálem</i>
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<i>Konstrukční činnosti</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	<i>Pěstitelské práce</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	-základní vybavení kuchyně	<i>Příprava pokrmů</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Práce s drobným materiélem
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	Konstrukční činnosti
<i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	Pěstitelské práce
<i>peče o nenáročné rostliny</i>	-výživa rostlin, osivo	Pěstitelské práce
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	-základní vybavení kuchyně	
<i>chová se vhodně při stolování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Příprava pokrmů

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 2.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	<i>Práce s drobným materiálem</i>
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<i>Konstrukční činnosti</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	<i>Pěstitelské práce</i>
<i>pečeje o nenáročné rostliny</i>	-výživa rostlin, osivo	
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	-základní vybavení kuchyně	
<i>chová se vhodně přistolování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<i>Příprava pokrmů</i>

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Práce s drobným materiélem
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	Konstrukční činnosti
<i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	Pěstitelské práce
<i>peče o nenáročné rostliny</i>	-výživa rostlin, osivo	
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	-základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
<i>chová se vhodně při stolování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	<i>Práce s drobným materiélem</i>
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<i>Konstrukční činnosti</i>
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování	<i>Pěstitelské práce</i>
peče o nenáročné rostliny	výživa rostlin, osivo	
upraví stůl pro jednoduché stolování	-základní vybavení kuchyně	
chová se vhodně přistolování	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<i>Příprava pokrmů</i>

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	-pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	-lidové zvyky, tradice, řemesla	
<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	-pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	Práce s drobným materiálem
<i>udržuje porádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtom	Konstrukční činnosti
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	-pracovní hygiena, první pomoc při zranění	
<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Pěstitelské práce

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	-pěstování pokojových rostlin	Pěstitelské práce
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	-výběr, nákup a skladování potravin	
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	-příprava jednoduchých pokrmů dle možností	Příprava pokrmů
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	-technika v kuchyni – historie a význam	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>-pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití</i>	
<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	<i>-pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	<i>-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>	
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<i>-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>	<i>Konstrukční činnosti</i>
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem</i>	
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>	<i>Příprava pokrmů</i>

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 4.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	-pracovní hygiena, první pomoc při zranění	<i>Konstrukční činnosti</i>
<i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	<i>Pěstitelské práce</i>
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	-pěstování pokojových rostlin	
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
<i>uveďe základní vybavení kuchyně</i>	-výběr, nákup a skladování potravin	
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	-příprava jednoduchých pokrmů dle možností	<i>Příprava pokrmů</i>
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	-technika v kuchyni – historie a význam	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	-pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
<i>využívá při tvorivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	-lidové zvyky, tradice, řemesla	
<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	-pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	Práce s drobným materiálem
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Konstrukční činnosti
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	-pracovní hygiena, první pomoc při zranění	

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Činnosti
<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
<i>ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Pěstitelské práce
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	-pěstování pokojových rostlin	
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	-výběr, nákup a skladování potravin	
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	-příprava jednoduchých pokrmů dle možností	Příprava pokrmů
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	-technika v kuchyni – historie a význam	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	-pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití	
<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	<i>využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i>
<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	-pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití	
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	-stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<i>Konstrukční činnosti</i>
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	-práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	-jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<i>Příprava pokrmů</i>

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 5.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo	Činnosti
<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>	-pracovní hygiena, první pomoc při zranění	<i>Konstrukční činnosti</i>
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	-pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	<i>Pěstitelské práce</i>
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	-pěstování pokojových rostlin	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
uveďe základní vybavení kuchyně	<i>technika v kuchyni – historie a význam</i>	
uplatňuje zásady správné výživy, připraví samostatně jednoduchý pokrm	-výběr, nákup a skladování potravin	<i>Příprava pokrmů</i>
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	příprava jednoduchých pokrmů dle možností -	

Oblast:	Obor:	Ročník:
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	ZV 6. – 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová téma
<p><i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</i></p> <p><i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrtvýrobku</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody užití techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice ařemesla	
<p><i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i></p> <p><i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovnáje jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i></p> <p><i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></p> <p><i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	
<p><i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i></p> <p><i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i></p> <p><i>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i></p> <p><i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i></p>	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhupráce volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy acíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovoru zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	
<p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu konejší pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce a</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Obor: Pracovní činnosti	Ročník: ZV 6. -7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>ochrany životního prostředí při experimentální práci</i></p> <p><i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i></p> <p><i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i></p> <p><i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i></p> <p><i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i></p> <p><i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <p><i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy přípráci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b),</p> <p>navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p>	
<p><i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>pěstuje a využívá květiny provýzobu</i></p> <p><i>používá vhodné pracovní pomůcky aprovádí jejich údržbu</i></p> <p><i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> <p><i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygiény a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p>	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny;</p> <p>rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Obor: Pracovní činnosti	Ročník: ZV 6.-7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<p><i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickým materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p><i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i></p> <p><i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i></p> <p><i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i></p>	<p>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p>	
<p><i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i></p> <p><i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></p> <p><i>dodržuje zásady bezpečnosti hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návodů, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Obor: Pracovní činnosti	Ročník: ZV 6.-7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<p><i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p><i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i></p> <p><i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p> <p><i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> <p><i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, okrasné rostliny, základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p>	
<p><i>provádí jednoduché operace platebního styku, ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i></p> <p><i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	
<p><i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo způsobeného chemikáliemi</i></p>		

Oblast: Člověk a svět práce	Obor: Pracovní činnosti	Ročník: ZV 6.-7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<p><i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p><i>připraví jednoduché pokrmypodle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p><i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p> <p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> <p><i>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i></p> <p><i>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i></p> <p><i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i></p> <p><i>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech využedá pomocí expertní službu</i></p> <p><i>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i></p> <p><i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmu a potřeb</i></p> <p><i>ošetřuje digitální techniku achrání ji před poškozením</i></p> <p><i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Obor: Pracovní činnosti	Ročník: ZV 6.-7.
Očekávané výstupy minimální doporučená úroveň	Učivo	Průřezová témata
<p><i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech středních školách</i></p> <p><i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i></p> <p><i>využije profesní informace aporadenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i></p> <p><i>prokáže v modelových situacích prezentaci svéosoby při ucházení se o zaměstnání</i></p> <p><i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	<p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti</p>	

5.10 Volitelné předměty

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast se zaměřuje na systematizaci různých činností ve škole, jejich přesahy i mimo školu a dále má zajistit vzájemná tvořivá propojení nespecifikovaného druhu.

Oblast zahrnuje následující vzdělávací obory

- Průřezová hodina

5.10.1 Průřezová hodina

Charakteristika vzdělávacího oboru

Průřezová hodina jako volitelný předmět propojuje průřezová téma a systematizuje různé činnosti, získané dovednosti a vědomosti žáků, jež jsou součástí mj. i ostatních vyučovacích předmětů. Je vyučován jako samostatný předmět na 1. stupni od 1. do 5. roč.

Cíl

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vést k porozumění sobě samému a druhým, sebedůvěře, sebeúctě, samostatnosti, napomáhat k zvládání vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjet dovednosti komunikace, dovednosti pro spolupráci, sociální dovednosti (konflikty), podporovat a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny, vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vést k pochopení a úctě k pravidlům, zákonům a fungování společnosti, rozvíjet empatii, vést k uvažování o problémech v souvislostech

V oblasti postojů a hodnot pomáhat k utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým, k prostředí, uvědomovat si hodnot spolupráce a pomoci, vést k akceptaci jinakosti (národnostní, kulturní, aj.), k uvědomování si mravních rozměrů, napomáhat primární prevenci sociálně patolog. jevů a rizikového chování, utvářet hodnoty, učit chápat spravedlnost, svobodu, solidaritu, toleranci, odpovědnost, motivovat k ohleduplnosti, k posuzování dění kolem sebe, vést k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

Časová dotace: 1. ročník 2DČD, 2. ročník 2DČD, 3. ročník 2PČD, 4. ročník 2DČD, 5. ročník 2DČD

Zařazení klíčových kompetencí

Zde jsou zařazeny všechny klíčové kompetence napříč ročníky.

Organizační vymezení oboru

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, na pozemku školy, formou exkurzí a přednášek, soutěží, výstav a prezentací vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ◆ zadává takové úkoly, které vedou žáka k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ◆ vede žáka k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ◆ vytváří příležitosti pro využívání tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, k pochopení běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ◆ vytváří a využívá příležitosti, při kterých žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel:

- ◆ vybízí žáky k ochraně svého zdraví, objasňuje význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí, využívá vzniklých krizových situací a situací ohrožujících život a zdraví člověka, ke schopnosti chovat se dle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel:

- ◆ podporuje žáka při využívání získaných znalostí a zkušeností

Kompetence digitální

Učitel:

- ◆ vede žáka k předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Zvládá vlastní chování v přírodě	Pozorování změn v přírodě	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
Porozumí sobě samému a druhým	Poznatky o rodině, kultuře	Sebepoznání a sebepojetí
Zvládá vlastní chování	Akce BESIP – dopravně bezpečnostní akce Ledové plochy v přírodě	Seberegulace a sebeorganizace

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Rozlišuje patologické jevy a škodlivé způsobů chování	Školní řád a bezpečí ve škole	Psychohygiena
Utváří si a rozvíjí základní dovednosti ke spolupráci	Let draka – obtékání tělesa vzduchem Zimní sporty – hry na sněhu Velikonoce – kultura historie naší obce, Vynášení zimy	Kreativita
Utváří si dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni	Návštěvy divadel, výchovných koncertů, muzeí, přednášek, škol v okolí	Sociální rozvoj Poznávání lidí
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	Návštěvy divadel, výchovných koncertů, muzeí, přednášek, škol v okolí	Mezilidské vztahy
Rozvíjí si základní dovednosti dobré komunikace	Školní řád a bezpečí ve škole	Komunikace
Rozvíjí a utváří základní dovednosti pro spolupráci	Poznatky o rodině, kultuře Zimní sporty – hry na sněhu	Kooperace a kompetence

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Utváří si dobrých mezilidských vztahů v rámci i mimo ní	Sběr lesních plodů	<i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
Uvědomuje si mravních rozdílů různých způsobů lidského chování	Významné osobnosti a výročí	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Výchova demokratického občana</i> <i>Občanská společnost a škola</i>
Utváří pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	Mikuláš, Barbora, Vánoce – kultura a historie naší a společnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímají</i>
Poznává život a dílo významných Evropanů, uvádí pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti	Den učitelů – kultura a historie vlasti, J. A. Komenský	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>
Toleruje a respektuje odlišné sociokulturní skupiny	Advent Masopust – kultura a historie našezemě	Multikulturní výchova <i>Kulturní diference</i>
Komunikuje ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, toleruje odlišné zájmy a názory i schopnosti druhých	Hry v přírodě, Hry starostů, Regionální soutěže v různých oborech	<i>Lidské vztahy</i>
Získává základní znalost o různých etnických a kulturních skupinách v české evropské společnosti	Kulturní vystoupení souborů z různých etnik – folklorní festival	<i>Etnický původ</i>
Uvědomuje si význam ochrany přírody a přírodních zdrojů, aktivně se podílí na pomocí živočichům	Sběr lesních plodů, hub	Environmentální výchova <i>Ekosystémy</i>
Uvědomuje si podmínky života a možností jejich ohrožování	Pozorování změn v přírodě, rovnodennost, slunovrat, neobvyklé jevy	<i>Základní podmínky života</i>

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina	Ročník: ZV 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
<i>Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí</i>	Návštěva firmy Machač, Výstava skotu, lesní řemesla, Alej, Den Země	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Aktivně se podílí na řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Tonda obal, Zdravá pětka	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
Využívá potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Porovnáváme dětské časopisy	<u>Mediální výchova</u> <i>Stavba mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění	Sestavování denního režimu	<i>Fungování a vliv medií ve společnosti</i>
Uvědomuje si podmínky života a možností jejich ohrožování	Pozorování změn v přírodě, rovnodennost, slunovrat, neobvykléjevy	<i>Základní podmínky života</i>

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Zvládá vlastní chování v přírodě	Pozorování změn v přírodě	<i>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</i>
Porozumí sobě samému a druhým	Poznatky o rodině, kultuře	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>
Zvládá vlastní chování	<i>Akce BESIP – dopravně bezpečnostní akce Ledové plochy v přírodě</i>	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
Rozlišuje patologické jevy a škodlivé způsoby chování	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Psychohygiena</i>
Utváří si dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni	<i>Návštěvy divadel, výchovných koncertů, muzeí, přednášek, škol vokolí</i>	<i>Sociální rozvoj Poznávání lidí</i>
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	<i>Den matek – připomínka svátku, vztahy v rodině Oslava dne dětí</i>	<i>Mezilidské vztahy</i>
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Komunikace</i>
Rozvíjí a utváří základní dovednosti pro spolupráci	Poznatky o rodině, kultuře Zimní sporty – hry na sněhu	<i>Kooperace a kompetence</i>
Přispívá k uvědomování mravních rozdílů různých způsobů lidského chování	Významné osobnosti a výročí	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</i>
Podporuje pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	<i>Mikuláš, Barbora, Vánoce – kultura a historie naší a společnosti</i>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají</i>

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina	Ročník: ZV 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Poznává život a dílo významných Evropanů, utváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti	Den učitelů – kultura a historie vlasti, J. A. Komenský	Objevujeme Evropu a svět
Osvojuje si vzorec chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost	Významné osobnosti a výročí	Jsme Evropané
Toleruje a respektuje odlišné sociokulturní skupiny	Advent Masopust – kultura a historie našizemě	Multikulturní výchova Kulturní diference
Komunikuje ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, toleruje odlišné zájmy a názory i schopnosti druhých	Hry v přírodě, Hry starostů, Regionální soutěže v různých oborech	<i>Lidské vztahy</i>
Získává základní znalost o různých etnických a kulturních skupinách v české evropské společnosti	Kulturní vystoupení souborů z různých etnik – folklorní festival	<i>Etnický původ</i>
Zná některé základní pojmy multikulturní terminologie	Divadlo, muzeum (Tadeáš Haenke), Host v lavici	<i>Multikulturalita</i>
Uvědomuje si význam ochrany přírody a přírodních zdrojů, aktivně se podílí na pomoci živočichům	Sběr lesních plodů, hub	Environmentální výchova <i>Ekosystémy</i>
Uvědomuje si podmínky života a možností jejich ohrožování	Pozorování změn v přírodě, rovnodennost, slunovrat, neobvyklé jevy	<i>Základní podmínky života</i>
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí	Návštěva firmy Machač, Výstava skotu, lesní řemesla, Alej, Den Země	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Aktivně se podílí na řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Tonda obal, Zdravá pětka	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
Využívá potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Porovnáváme dětské časopisy	Mediální výchova <i>Stavba mediálních sdělení</i>

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Zvládá vlastního chování v přírodě	Pozorování změn v přírodě	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
Porozumí sobě samému a druhým	Poznatky o rodině, kultuře	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>
Zvládá vlastní chování	Akce BESIP – dopravně bezpečnostní akce Ledové plochy v přírodě	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
Rozlišuje patologické jevy a škodlivé způsoby chování	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Psychohygiena</i>
Opevňuje základní dovednosti ke spolupráci	Let draka – obtékání tělesa vzduchem Zimní sporty – hry na sněhu Velikonoce – kultura historie naší obce, Vynášení zimy	<i>Kreativita</i>
Utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni	Návštěvy divadel, výchovných koncertů, muzeí, přednášek, škol v okolí	<i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i>

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	Den matek – připomínka svátku, vztahy v rodině Oslava dne dětí	<i>Mezilidské vztahy</i>
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Komunikace</i>
Rozvíjí a utváří základní dovednosti pro spolupráci	Poznatky o rodině, kultuře Zimní sporty – hry na sněhu	<i>Kooperace a kompetence</i>
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	Sběr lesních plodů	<i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
Přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	Významné osobnosti a výročí	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Výchova demokratického občana</i> <i>Občanská společnost a škola</i>
Podporuje pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	Mikuláš, Barbora, Vánoce – kultura a historie naší a společnosti	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> <i>Evropa a svět nás zajímají</i>
Poznává život a dílo významných Evropanů, utváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti	Den učitelů – kultura a historie vlasti, J. A. Komenský	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>
Osvojuje si vzorec chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost	Významné osobnosti a výročí	<i>Jsme Evropané</i>
Toleruje a respektuje odlišné sociokulturní skupiny	Advent Masopust – kultura a historie naší země	<i>Multikulturní výchova</i> <i>Kulturní diference</i>
Komunikuje ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, toleruje odlišné zájmy a názory i schopnosti druhých	Hry v přírodě, Hry starostů, Regionální soutěže v různých oborech	<i>Lidské vztahy</i>

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Získává základní znalost o různých etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti	Kulturní vystoupení souborů z různých etnik – folklorní festival	<i>Etnický původ</i>
Zná některé základní pojmy multikulturní terminologie	Divadlo, muzeum (Tadeáš Haenke), Host v lavici,	<i>Multikulturalita</i>
Uvědomuje si význam ochrany přírody a přírodních zdrojů, aktivně se podílí na pomoci živočichům	Sběr lesních plodů, hub	Environmentální výchova <i>Ekosystémy</i>
Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	Pozorování změn v přírodě, rovnodennost, slunovrat, neobvyklé jevy	<i>Základní podmínky života</i>
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí	Návštěva firmy Machač, Výstava skotu, lesní řemesla, Alej, Den Země	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Aktivně se podílí na řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Tonda obal, Zdravá pětka	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu k nim	Předávání státních vyznamenání, volby, státní svátky, sledování důležitých událostí v TV	Mediální výchova Receptivní činnosti <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Diskuse ke školnímu časopisu	<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>
Využívá potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Porovnáváme dětské časopisy	<i>Stavba mediálních sdělení</i>
Získává představu o roli medií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec	Návštěva knihovny, sledování zpráv na internetu	<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění	Sestavování denního režimu	<i>Fungování a vliv medií ve společnosti</i>

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Zvládá chování v přírodě	Pozorování změn v přírodě	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
Rozumí sobě samému a druhým	Poznatky o rodině, kultuře	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>
Zvládá vlastní chování	Akce BESIP – dopravně bezpečnostní fakce Ledové plochy v přírodě	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
Napomáhá k primární prevenci patologických jevů a škodlivých způsobů chování	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Psychohygiena</i>
Utváří a rozvíjí základní dovednosti k spolupráci	Let draka – obtékání tělesa vzduchem Zimní sporty – hry na sněhu Velikonoce – kultura historie naší obce, Vynášení zimy	<i>Kreativita</i>
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	Návštěvy divadel, výchovných koncertů, muzeí, přednášek, škol v okolí	<i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i>

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	Den matek – připomínka svátku, vztahy v rodině Oslava dne dětí	<i>Mezilidské vztahy</i>
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Komunikace</i>
Rozvíjí a utváří základní dovednosti prospolupráci	Poznatky o rodině, kultuře Zimní sporty – hry na sněhu	<i>Kooperace a kompetence</i>
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	Sběr lesních plodů	<i>Morální rozvoj</i> <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
Přispívá k uvědomování mravních rozdílů různých způsobů lidského chování	Významné osobnosti a výročí	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Výchova demokratického občana</i> <i>Občanská společnost a škola</i>
Chápe základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Vznik ČR	<i>Občan, občanská společnost a stát</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Volby	<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>
Chápe principy demokracie	17. listopad, vznik ČR	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
Podporuje pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	Mikuláš, Barbora, Vánoce – kultura a historie naší a společnosti	<i>Výchova k myšlení v evropských aglobálních souvislostech</i> <i>Evropa a svět nás zajímají</i>
Poznává život a dílo významných Evropanů, utváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti	Den učitelů – kultura a historie vlasti, J. A. Komenský	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Osvojuje si vzorec chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost	Významné osobnosti a výročí	<i>Jsme Evropané</i>
Toleruje a respektuje odlišné sociokulturní skupiny	Advent Masopust – kultura a historie naší země	Multikulturní výchova <i>Kulturní rozdíly</i>
Komunikuje ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, toleruje odlišné zájmy a názory i schopnosti druhých	Hry v přírodě, Hry starostů, Regionální soutěže v různých oborech	<i>Lidské vztahy</i>
Získává základní znalost o různých etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti	Kulturní vystoupení souboru z různých etnik – folklorní festival	<i>Etnický původ</i>
Zná některé základní pojmy multikulturní terminologie	Divadlo, muzeum (Tadeáš Haenke), Host v lavici,	<i>Multikulturalita</i>
Uvědomuje si identitu vlastní i druhých, reflekтуje vlastní sociokulturní zázemí, potírá projevy diskriminace	Volby	<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>
Uvědomuje si význam ochrany přírody a přírodních zdrojů, aktivně se podílí na pomoci živočichům	Sběr lesních plodů, hub	Environmentální výchova <i>Ekosystémy</i>
Uvědomuje si podmínky života a možností jejich ohrožování	Pozorování změn v přírodě, rovnodennost, slunovrat, neobvyklé jevy	<i>Základní podmínky života</i>
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí	Návštěva firmy Machač, Výstava skotu, lesní řemesla, Alej, Den Země	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Aktivně se podílí na řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Tonda obal, Zdravá pětka	<i>Vztah člověka k prostředí</i>

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu k nim	Předávání státních vyznamenání, volby, státní svátky, sledování důležitých událostí v TV	<i>Mediální výchova</i> <i>Receptivní činnosti</i> <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Diskuse ke školnímu časopisu	<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení reality</i>
Využívá potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Porovnáváme dětské časopisy	<i>Stavba mediálních sdělení</i>
Získává představu o roli medií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec	Návštěva knihovny, sledování zpráv v internetu	<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění	Sestavování denního režimu	<i>Fungování a vliv medií ve společnosti</i>
Uvědomuje si možnost svobodného vyjádření	Články do školního časopisu, Chříbských novin	<i>Produktivní činnosti</i> <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu	Články do školního časopisu, Chříbských novin	<i>Práce v realizačním týmu</i>

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Zvládá chování v přírodě	Pozorování změn v přírodě	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Osobnostní rozvoj</i> <i>Rozvoj schopností poznávání</i>
Rozumí sobě samému a druhým	Poznatky o rodině, kultuře	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>
Zvládá vlastní chování	Akce BESIP – dopravně bezpečnostní akce Ledové plochy v přírodě	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>
Napomáhá k primární prevenci patologických jevů a škodlivých způsobů chování	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Psychohygiena</i>
Utváří a rozvíjí základní dovednosti k spolupráci	Let draka – obtékání tělesa vzduchem Zimní sporty – hry na sněhu Velikonoce – kultura historie naší obce, Vynášení zimy	<i>Kreativita</i>
Utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni	Návštěvy divadel, výchovných koncertů, muzeí, přednášek, škol vokolí	<i>Sociální rozvoj</i> <i>Poznávání lidí</i>
Získává základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací	Den matek – připomínka svátku, vztahy v rodině Oslava dne dětí	<i>Mezilidské vztahy</i>
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace	Školní řád a bezpečí ve škole	<i>Komunikace</i>
Rozvíjí a utváří základní dovednosti pro spolupráci	Poznatky o rodině, kultuře Zimní sporty – hry na sněhu	<i>Kooperace a kompetence</i>

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Utváří dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni	Sběr lesních plodů	Morální rozvoj <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
Uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování	Významné osobnosti a výročí	<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Školní řád a bezpečí ve škole	Výchova demokratického občana <i>Občanská společnost a škola</i>
Chápe základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Vznik ČR	<i>Občan, občanská společnost a stát</i>
Chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Volby	<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>
Chápe principy demokracie	17. listopad, vznik ČR	<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>
Podporuje pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	Mikuláš, Barbora, Vánoce – kultura a historie naší a společnosti	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímají</i>
Poznává život a dílo významných Evropanů, utváří pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti	Den učitelů – kultura a historie vlasti, J. A. Komenský	<i>Objevujeme Evropu a svět</i>
Osvojuje si vzorec chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost	Významné osobnosti a výročí	<i>Jsme Evropané</i>
Toleruje a respektuje odlišněsociokulturní skupiny	Advent Masopust – kultura a historie naší země	Multikulturní výchova <i>Kulturní diference</i>
Komunikuje ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, toleruje odlišné zájmy a názory i schopnosti druhých	Hry v přírodě, Hry starostů, Regionální soutěže v různých oborech	<i>Lidské vztahy</i>

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Získává základní znalost o různých etnických a kulturních skupinách v české evropské společnosti	Kulturní vystoupení souborů z různých etnik – folklorní festival	<i>Etnický původ</i>
Zná některé základní pojmy multikulturní terminologie	Divadlo, muzeum (Tadeáš Haenke), Host v lavici	<i>Multikulturalita</i>
Uvědomuje si identitu vlastní i druhých, reflektuje vlastní sociokulturní zázemí, potírá projevy diskriminace	Volby	<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>
Uvědomuje si význam ochrany přírody a přírodních zdrojů, aktivně se podílí na pomoci živočichům	Sběr lesních plodů, hub	Environmentální výchova <i>Ekosystémy</i>
Uvědomuje si podmínky života a možností jejich ohrožování	Pozorování změn v přírodě, rovnodennost, slunovrat, neobvyklé jevy	<i>Základní podmínky života</i>
Chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí	Návštěva firmy Machač, Výstava skotu, lesní řemesla, Alej, Den Země	<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
Aktivně se podílí na řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Tonda obal, Zdravá pětka	<i>Vztah člověka k prostředí</i>
Rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu k nim	Předávání státních vyznamenání, volby, státní svátky, sledování důležitých událostí v TV	Mediální výchova Receptivní činnosti <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace	Diskuse ke školnímu časopisu	<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení k reality</i>
Využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Porovnáváme dětské časopisy	<i>Stavba mediálních sdělení</i>

Obor: Průřezová hodina	Ročník: Volitelné předměty	Oblast: ZV 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Tematický okruh Rozšiřující učivo a náměty
Získává představu o roli medií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec	Návštěva knihovny, sledování zpráv na internetu	<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>
Uvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění	Sestavování denního režimu	<i>Fungování a vliv medií ve společnosti</i>
Uvědomuje si možnost svobodného vyjádření	Články do školního časopisu, Chříbských novin	Produktivní činnosti <i>Tvorba mediálního sdělení</i>
Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu	Články do školního časopisu, Chříbských novin	<i>Práce v realizačním týmu</i>

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina ZV 1. -3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Průřezové téma
<i>utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým</i>	
<i>uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci</i>	
<i>rozvíjí dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- osobnostní rozvoj</i> <i>- sociální rozvoj</i> <i>- morální rozvoj</i>
<i>akceptuje různé typy lidí</i>	
<i>rozvíjí zvládání vlastního chování</i>	

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina ZV 1. -3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Průřezové téma
<i>utváří si sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost</i>	
<i>utváří si úctu k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>	<i>Výchova demokratického občana</i>
<i>učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat</i>	
<i>získává respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem</i>	
<i>kultivuje postoj ke kulturní rozmanitosti</i>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<i>podporuje smysl pro zodpovědnost</i>	

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina ZV 1. - 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Průřezové téma
<i>utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým</i>	
<i>uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- osobnostní rozvoj</i> <i>- sociální rozvoj</i> <i>- morální rozvoj</i>
<i>rozvíjí dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci</i>	
<i>akceptuje různé typy lidí</i>	

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina ZV 1. - 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Průřezové téma
<i>rozvíjí zvládání vlastního chování</i>	
<i>utváří si sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost</i>	
<i>utváří si úctu k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>	<i>Výchova demokratického občana</i>
<i>učí se ohleduplnosti a ochotě pomáhat</i>	
<i>získává respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem</i>	
<i>kultivuje postoj ke kulturní rozmanitosti</i>	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
<i>podporuje smysl pro zodpovědnost</i>	

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina ZV 1 - 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Průřezové téma
<i>utváří pozitivní postoj k sobě samému i k druhým</i>	
<i>uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci</i>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- osobnostní rozvoj</i> <i>- sociální rozvoj</i> <i>- morální rozvoj</i>
<i>rozvíjí dovednosti potřebné pro komunikaci a spolupráci</i>	

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina ZV 1 - 3.
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Průřezové téma
<i>akceptuje různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů</i>	
<i>uvědomuje si mravní rozdíly různých způsobů lidského chování</i>	
<i>utváří si sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost</i>	
<i>utváří si úctu k zákonu</i>	
<i>utváří si úctu k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost a tolerance</i>	Výchova demokratického občana
<i>utváří si aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</i>	
<i>utváří si empatie schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</i>	
<i>získává respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem</i>	
<i>kultivuje postoj ke kulturní rozmanitosti</i>	
<i>podporuje smysl pro zodpovědnost</i>	
<i>překonává stereotypy a předsudky</i>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</i>	
<i>utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</i>	
<i>osvojuje si vzorce evropského občana</i>	

Oblast: Volitelné předměty	Obor: Průřezová hodina
Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Učivo
<i>rozvíjí dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</i>	
<i>uvědomuje si neslučitelnost rasovou (náboženskou) intolerance s principy života v demokratické společnosti</i>	
<i>uvědomuje si vlastní identitu a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí</i>	
<i>utváří si hodnotový systém žáků, korekci jejich jednání</i>	
<i>rozvíjí dovednosti potřebné pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých</i>	<i>Multikulturní výchova</i>
<i>utváří si toleranci a respekt k odlišným sociokulturním skupinám</i>	
<i>vnímá odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu</i>	
<i>podporuje angažovanost při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</i>	
<i>vnímá sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám</i>	

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

<p><i>vnímá život jako nejvyšší životu</i></p>	
<p><i>rozvíjí aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí</i></p>	
<p><i>utváří zdravý životní styl a vnímá estetické hodnoty prostředí</i></p>	<i>Environmentální výchova</i>
<p><i>rozvíjí odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů</i></p>	
<p><i>podporuje angažovanost v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</i></p>	
<p><i>rozvíjí vnímayší a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</i></p>	
<p><i>získává a uvědomuje si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</i></p>	
<p><i>využívá potenciálu medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</i></p>	
<p><i>rozvíjí komunikační schopnosti, zejména při veřejném vystupování</i></p>	
<p><i>vytváří si představy o roli medií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu</i></p>	<i>Mediální výchova</i>
<p><i>rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu medií i způsobu zpracování mediálních sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní činnosti - produktivní činnosti
<p><i>rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci</i></p>	
<p><i>využívá vlastních schopností k týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu</i></p>	

6 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrhávající nedostatky odstranil. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyjadřujeme klasifikačním stupněm, slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vynal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Hodnocení pomocí klasifikace je doplněno vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka hodnocením slovním, neboť dokáže lépe postihnout individuální zvláštnosti každého žáka a poskytnout přiměřené informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči. Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu „ve třídě patříš k podprůměru“, nálepka typu „jsi dobrý žák“ ani obecné pochvaly „mám z tebe radost“.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Závazné formy hodnocení žáka

- Průběžné hodnocení - klasifikace a hodnocení v žákovských knížkách,
- slovní a motivační hodnocení v průběhu výuky,
- sebehodnocení žáků,
- čtvrtletní hodnocení - písemné slovní hodnocení třídního učitele v žákovské knížce na základě závěrů čtvrtletní pedagogické rady,
- pololetní hodnocení - vysvědčení v 1. pololetí
- vysvědčení v 2. pololetí
- závěrečné hodnocení - výstupní hodnocení

6.1.1 Písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň 1x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je sebehodnocení žáka (přiměřené věku žáka) uvedené vedle hodnocení vyučujícího. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se

má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

6.1.2 Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všeobecné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení (součást slovního hodnocení), jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

6.1.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Za první pololetí i za druhé pololetí vydává škola žákovi vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, nebo kombinací slovního a známkovacího způsobu. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- d) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- e) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- f) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- g) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- h) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- ch) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- i) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- j) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- k) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- l) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- m) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- n) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke

snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

o) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

p) Zákonné zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požadání zákonného zástupce žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

q) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

r) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

s) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

t) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znova devátý ročník.

u) Má-li zákonné zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonného zástupcem žáka.

v) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

w) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

x) V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.1.4 Zásady pro hodnocení chování ve škole

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

f) Zákonné zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

6.1.5 Zásady a pravidla sebehodnocení

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

f) Známky **nejsou** jediným zdrojem motivace.

6.1.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známkem žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známk (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonné zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního

roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonnému zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověrováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověrování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě

6.1.7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1.7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkouzející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejně vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepří všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.1.7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znova do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.1.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném uvolnění nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Stupně hodnocení prospěchu

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu

6.2.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenosť, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:
Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev míval menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatkami. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně

účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních

projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního

učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu rádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.3 Kritéria a zásady slovního hodnocení

Zásady a kritéria slovního hodnocení jsou v souladu s **§ 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání.

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

6.2.3.1 Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 - výborný | ovládá bezpečně |
| 2 - chvalitebný | ovládá |
| 3 - dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 - dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|-----------------|-------------------------------------------|
| 1 - výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 - chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 - dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 - dostatečný | nesamostatné myšlení |

5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.2.3.2 Chování

1 - velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7 Autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání. Z hlediska vzájemného poznávání a osobnostního a profesního rozvoje učitele se jeví v poslední době nutnost vzájemných návštěv učitelů v hodinách a ještě lépe společně odučených vyučovacích jednotek (problémové vyučování, společně řešené projekty ...).

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Scio, Cermat aj.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- Výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

AUTOEVALUACE ŠKOLY				
Zaměření	Cíle (zjišťujeme)	Ukazatele (sledujeme)	Nástroje	Čas
Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV	- klíčové kompetence - strategie - výstupy	- rozvíjení kompetencí při výuce - realizaci projektů	- hospitace - dotazník učitelům - účast žáků v soutěžích	- průběžně - na konci škol. roku - průběžně
Výsledky vzdělávání	- úspěšnost a výsledky vzdělávacího procesu - porovnání úspěšnosti s jinými školami stejného typu i vzhledem k ostatní populaci	- klasifikace - výsledky soutěží, úspěšnost prezentací školy na veřejnosti	- prověřování znalostí, - portfolio - soutěže, - prezentace	- průběžně, - čtvrtletně
Individuální vzdělávací potřeby žáků	- sebeobsluha - základní společenské chování - orientace v okolí - soustředění na práci - chování v kolektivu	- soběstačnost - chování žáka - znalost a bezpečný pohyb v okolí školy a domova - přístup k jednotlivým činnostem - dodržování pravidel	- pravidelná denní činnost a modelové situace - vycházky a modelové situace - plnění krátkodobých úkolů - úroveň vztahů v kolektivu	- průběžně
Vyučování a školní klima	- efektivita výuky, metody a formy výuky - spokojenost žáků - spokojenost učitelů - vliv klimatu třídy na výsledky vzdělávání - vliv projektů a akcí školy na školní klima	- úroveň znalostí, výsledky soutěží - zapojení do činností - aktivity nad rámec pracovní náplně - klima třídy - spokojenost a aktivní účast žáků	- hospitace, výsledky soutěží - statistické vyhodnocení - dotazník - hospitace - dotazník pro žáky, - statistické vyhodnocení	- průběžně - dle potřeby - na konci škol. roku - průběžně, dle potřeby - bezprostředně po akci
Práce učitelů	- aktivizační metody - sebezdkonalování - promyšlený cíl výuky - spolupráce s kolegy a rodiči	- zájem žáků o předmět - sebevzdělávání a aplikace nových poznatků - soulad práce se ŠVP - účast na aktivitách školy	- vzdělávací výsledky - hospitace, dotazník - hospitace, ped..rady - předmětové komise, - přehled akcí školy - dotazník pro rodiče	- průběžně - průběžně, - na konci škol. roku - průběžně - průběžně, na konci škol. roku
Vedení školy	- manažerské schopnosti - organizační schopnosti - postavení školy	- klima školy, vybavenost školy - zabezpečení chodu školy - názor veřejnosti	- dotazník - dotazník - dotazník pro rodiče - akce školy	- na konci škol. roku - průběžně
Hodnocení žáků	- úroveň znalostí - aplikace znalostí - chování	- kvantita a kvalita znalostí - úspěšnost v akcích, projektech, soutěžích, řešení problémových situací - vztahy v kolektivu, chování na veřejnosti, morální postoje	- zkoušení, testy, portfolio - pozorování - pozorování → dotazník pro učitele	- průběžně - průběžně - průběžně - na konci škol. roku
Hodnocení	- nástroje hodnocení - motivační hodnocení - kritéria hodnocení	- pestrost a rozmanitost způsobů hodnocení - aktivity žáků (odbourání strachu ze známek) - dodržování klasifikačního řádu	- hospitace - hospitace, dotazník - hospitace, ped. rady,	- průběžně - průběžně, - na konci škol. roku - čtvrtletně
Spolupráce s rodinami žáků a veřejností	- spolupráce s rodiči - spolupráce s dotčenými organizacemi - spolupráce s veřejností	- účast rodičů na třídních schůzkách, akcích školy - exkurze, přednášky, apod. - veřejné akce	- statistika	- čtvrtletně - průběžně

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

Podklady pro evaluaci připravuje určený tým pedagogů, vedoucího jmenuje ředitel školy, závěrečné zpracování provede vedení školy. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP.

8 Závěr

Tento dokument vznikl jako 4. verze ŠVP Tak trochu jiná škola pro školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola T. Haenkeho ve Chřibské a je platný od 1.9.2013 s posledními úpravami dne 25.4.2022.

Ředitel školy:.....

Školská rada byla seznámena s 4. verzí ŠVP ve Chřibské dne:.....

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost a úplnost školy.....	6
2.2	Vybavení školy.....	7
2.3	Dlouhodobé projekty	7
2.4	Ročníkové a celoškolní projekty	8
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
2.5.1	Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků	8
2.5.2	Školská rada	8
2.5.3	Další subjekty.....	8
2.6	Pedagogický sbor.....	8
2.7	Žáci	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Pojetí	10
	Učení.....	10
	Objevování.....	10
	Myšlení a uvažování	11
	Komunikace	11
	Kooperace.....	11
	Práce	11
	Adaptace.....	11
3.2	Hlavní a dílčí cíle	11
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.4	Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	15
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova.....	17
3.5.2	Výchova demokratického člověka	17
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských souvislostech.....	18
3.5.4	Multikulturní výchova	18
3.5.5	Environmentální výchova	18
3.5.6	Mediální výchova.....	18

**Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program**

3.6	Poskytování poradenských služeb ve škole.....	19
3.6.1	Zaměření poradenských služeb	19
3.6.2	Kariérové poradenství	19
3.6.3	Prevence sociálně patologických jevů	19
3.6.4	Psychologická péče	20
3.7	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.8	Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	20
3.9	Školní družina	21
3.10	Pobyty žáků mimo školu a výjezdy na výchovně vzdělávací kurzy.....	21
3.11	Zájmové kroužky	21
3.12	Řízení a organizace výuky	21
3.12.1	Ročníkové řízení a plánování.....	21
3.12.2	Řízení a koordinace práce učitelů	21
3.12.3	Řízení a koordinace práce žáků	22
4	Učební plány.....	23
4.1	Učební plán pro 1. stupeň	23
4.2	Učební plán pro 2. stupeň	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1	Anglický jazyk.....	24
5.1.2	Český jazyk a literatura	34
5.1.3	Německý jazyk	69
5.2	Matematika a její aplikace.....	73
5.2.1	Matematika	74
5.3	Informatika	92
5.3.1	Informatika	92
5.4	Člověk a jeho svět.....	97
5.4.1	Prvouka	97
5.4.2	Přírodověda	105
5.4.3	Vlastivěda	110
5.5	Člověk a společnost.....	116
5.5.1	Dějepis	116
5.5.2	Rukověť občana	124
5.5.3	Výchova ke zdraví	131

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho, Chříbská
Školní vzdělávací program

5.5.4	Finanční gramotnost.....	136
5.6	Člověk a příroda	140
5.6.1	Ekologický přírodopis.....	140
5.6.2	Chemie.....	149
5.6.3	Fyzika	156
5.6.4	Zeměpis.....	163
5.7	Umění a kultura.....	169
5.7.1	Hudební výchova	169
5.7.2	Výtvarná výchova.....	178
5.8	Člověk a zdraví.....	186
5.8.1	Tělesná výchova.....	186
5.9	Člověk a svět práce.....	203
5.9.1	Pracovní činnosti.....	203
5.10	Volitelné předměty	217
5.10.1	Průřezová hodina	217
6	Pravidla pro hodnocení žáků	235
6.1	Způsoby hodnocení	235
6.1.1	Písemné průběžné hodnocení žáka	235
6.1.2	Vysvědčení.....	236
6.1.3	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání.....	236
6.1.4	Zásady pro hodnocení chování ve škole	238
6.1.5	Zásady a pravidla sebehodnocení.....	238
6.1.6	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	239
6.1.7	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	240
6.1.8	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	241
6.2	Kritéria hodnocení.....	242
6.2.1	Stupně hodnocení prospěchu.....	242
6.2.2	Stupně hodnocení chování	246
6.2.3	Kritéria a zásady slovního hodnocení	247
7	Autoevaluace.....	249
8	Závěr	252

Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání [se změnami provedenými k lednu 2021]. [Praha]: online na <https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/07/RVP-ZV-2021.pdf>