



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola Svitavy, nám. Míru 73

1. Identifikační údaje	1
1.1 Oficiální název	1
1.2. Zřizovatel školy	1
1.3. Koordinátoři ŠVP	1
2. Stručná charakteristika školy	1
2.1. Úplnost a velikost školy k 1.9. 2006	1
2.2. Organizační schéma školy	2
2.3. Logo školy	3
2.4. Vybavení školy k 1.9. 2006	3
2.5. Složení pedagogického sboru k 1.9. 2006	4
2.6. Charakteristika žáků	4
2.7. Projekt školy	4
2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2.9. Platnost dokumentu	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3.2. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení	7
3.3. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí	7
3.4. Vzdělávání žáků s problémy chování	7
3.5. Vzdělávání žáků talentovaných a nadaných	8
3.6. Školní a mimoškolní soutěže	8
3.7. Výchovné a vzdělávací strategie školy, kompetence	9
3.8. Průřezová témata	11
3.8.1. Pravidelné celoškolní projekty	17
4. Učební plán a volitelné předměty	21
4.1. Poznámky k učebnímu plánu	23
5. Učební osnovy a charakteristika předmětů	26
Český jazyk 1.- 9. ročník	29
Anglický jazyk 1.- 9. ročník	51
Matematika 1.- 9. ročník	67
Informatika 5.- 6. ročník	87
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	91
Prvouka 1. - 3. ročník	93
Přírodověda 4. – 5. ročník	98
Vlastivěda 4. – 5. ročník	101

Dějepis 6. - 9. ročník	105
Občanská výchova 6. - 9. ročník	113
Člověk a příroda	123
Fyzika 6. - 9. ročník	123
Chemie 8. - 9. ročník	134
Přírodopis 6. – 9. ročník	141
Zeměpis 6. – 9. ročník	151
Hudební výchova 1. – 9. ročník	158
Výtvarná výchova 1. – 9. ročník	170
Výchova ke zdraví 6. – 7. ročník	180
Tělesná výchova 1. – 9. ročník	186
Praktické činnosti 1. – 9. ročník	204

Všechny kapitoly 5. části ŠVP obsahují charakteristiku předmětu a konkrétně rozpracované učivo s očekávanými výstupy, mezipředmětovými vztahy, průřezovými tématy a uvedenými kompetencemi, které se tímto učivem mají rozvíjet.

PŘÍLOHY

- 1) Hodnocení žáků a autoevaluace školy
- 2) Pravidla hodnocení
- 3) Očekávané výstupy

1. Identifikační údaje:

1.1. Oficiální název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola Svitavy, nám.Míru 73

Náměstí Míru 73, 568 02 Svitavy

IČO školy : 49 32 82 71

IZO: 600 100 707- základní škola

IZO: 117 800 601- školní družina

Ředitelka školy: Mgr. Věra Hanusová

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jakub Velecký

Kontakty: Tel.: 461 543 627, 461 530 352, e-mail: skola@zsmiru.svitavy.cz

webová adresa: <http://www.zsmiru.svitavy.cz>

1.2. Zřizovatel školy:

Město Svitavy, IČO 00 27 74 44 , Svitavy, T.G.Masaryka 35, 568 02 Svitavy

Tel.: 461 550 111, <http://www.svitavy.cz>

1.3. Koordinátoři ŠVP

Mgr. Jana Hanusová, Mgr. Jaroslava Kotinská

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Svitavy, nám.Míru 73

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Svitavy, nám.Míru 73 je školní dokument, jehož verze je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jeho tvorba začala na podzim roku 2004.

2. Stručná charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy k 1.9. 2006

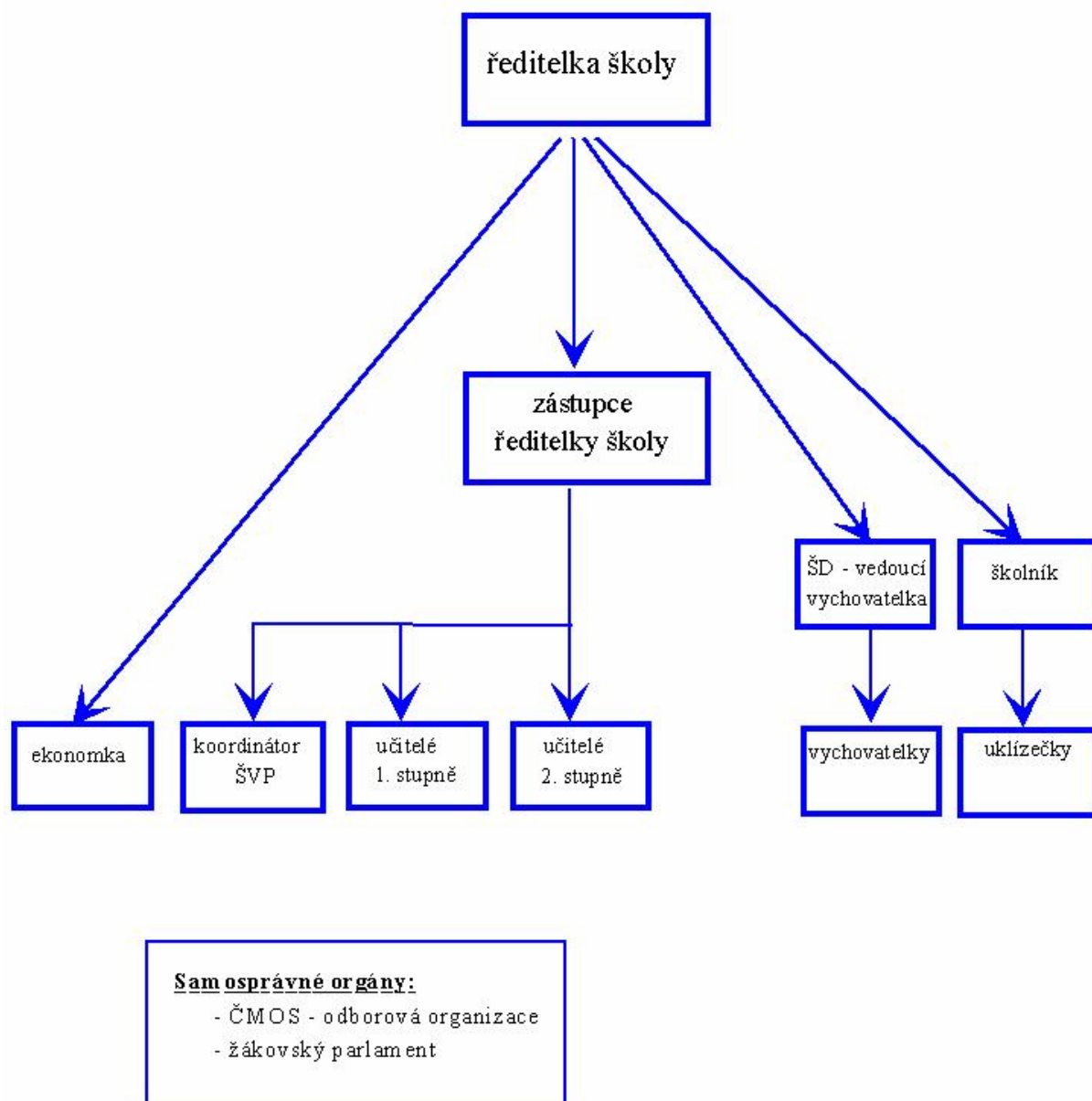
ZŠ Svitavy, nám. Míru 73 je úplnou městskou školou. Její kapacita je 500 žáků, pro školní družinu 100 dětí. V současné době má 12 tříd s 291 žákem v 1. až 9. ročníku. Školní družinu tvoří tři oddělení se 70 zapsanými dětmi. O provoz se stará 6 provozních zaměstnanců.

Základní škola Svitavy, nám. Míru 73 má svoji dlouholetou historii. Byla založena v roce 1878. Nachází se přímo v samém centru města, na hlavním svitavském náměstí, v blízkosti hlavní komunikace na Brno a Olomouc. Má rovněž vhodnou polohu pro dojíždějící žáky, neboť leží v blízkosti autobusového nádraží. Dvoupatrová novorenesanční stavba je tvořena budovou ve tvaru písmena U.

Škola je zařazena do seznamu památek kulturního dědictví, a proto veškeré rekonstrukce prochází schvalovacím řízením orgánů památkové péče.

2.2. Organizační schéma školy

Organizační schéma školy



2.3. Logo školy



2.4. Vybavení školy k 1.9. 2006

Fasáda celé školy byla opravena v roce 1998. Škola má světlé, čistě upravené a esteticky vyzdobené prostory, které procházejí postupnou obnovou. K výuce slouží 14 kmenových učeben, ve všech je nastavitelný nábytek; 2 tělocvičny rekonstruované v letech 2003-2004 (jedna je s umělým povrchem). Dále 8 odborných učeben (fyzika, cvičná kuchyň, výpočetní technika, chemie a přírodopis, hudební výchova, učebna cizích jazyků, školní dílny – zrekonstruované v roce 2002 a vybavené novým nábytkem), žákovská knihovna, 2 učebny pro školní družinu a 2 hřiště (jedno s umělým zatravněním, druhé travnaté - obě nově vybudované v roce 1997-1998). Všechny prostory jsou vytápěny plynem, kotelna prošla celkovou rekonstrukcí v roce 1996. Od 1.9. 2005 provozuje kotelnu školy firma TEDOM Třebíč. Postupně bude vybavena novými kotli. Radiátory byly doplněny termohlavnicemi a ventily.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 20-ti počítači s připojením na internet (v roce 2003 na základě výběrového řízení nově vybavena), vlastní tiskárnou, dataprojektorem, programy na výuku matematiky, fyziky, dějepisu, cizích jazyků, českého jazyka, textového a tabulkového editoru. Slouží nejen k výuce volitelného předmětu informatika a ostatních předmětů, ale i pro činnost školní družiny a matematických kroužků. Mimo to má škola ještě dalších 10 starších počítačů (z roku 1994) bez připojení na internet s operačním systémem Win3.11. Správcem počítačové sítě je ustanoven zástupce ředitele školy, kterému je snížena úvazek o 3 hodiny.

Žáci mají k dispozici 2 šatny vybavené šatnovými skříňkami pro dva žáky. Sociální zařízení prošlo rekonstrukcí v letošním roce. Vybavení kabinetů a učební prostory jsou na dobré úrovni. Škola počítá s tím, že by měla mít více tříd (14 -15), proto se zřizováním nových odborných učeben nepočítá. Zaměří se především na vybavování kabinetu cizích jazyků pro jazykovou přípravu žáků a neustálou obnovu počítačové sítě.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci a pracovníci školy se stravují v jídelnách na Lanškrounské ulici a v jídelně při ZŠ T.G. Masaryka. Denně jsou žákům nabízeny mléčné svačiny s pečivem a je zabezpečen pravidelný pitný režim.

Škola využívá k tělesné výchově i nově vybudovanou halu, kde se v průběhu roku střídají třídy ve dvouměsíčních intervalech, dále plavecký bazén pro výuku plavání na 1.stupni (1.,3.,4. a 5.třída), zimní a atletický stadión.

2.5. Složení pedagogického sboru k 1.9.2006

Základní škola má stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor s 28 pracovníky (20 učitelů, 2 vychovatelky a 6 provozních zaměstnanců). Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní, aprobovanost je rovněž dobrá. V současné době chybí aprobace fyziky, neboť vyučující je na mateřské dovolené, ale počítá se s jejím návratem, a aprobace zeměpis, německý jazyk a rodinná výchova. Průměrný věk pedagogů je 43,95 (9 do 40 let, 2 do 50 let a 11 nad 50 let). Ve škole pracují 2 výchovní poradci, jeden pro 1. stupeň, druhý pro 2. stupeň, protidrogový koordinátor a metodik environmentální výchovy. 90% učitelů se vzdělávalo v rámci SIPVZ – počítačová gramotnost, jeden pracovník si rozšiřuje aprobaci o anglický jazyk, druhý o informatiku. 3 učitelé mají kurz nápravy VPU 1, 2. K zajištění lyžařského výcviku má škola proškoleny 3 instruktory lyžování a zdravotníka, který absolvoval předepsaný zdravotnický kurz. Učitelé mají ke své práci k dispozici prostornou, dobře vybavenou sborovnu (kuchyňský kout s ledničkou, varnou konvici a mikrovlnnou troubou). Dále jsou zde umístěny 2 počítače (jeden s připojením na internet), tiskárna a kopírka.

2.6. Charakteristika žáků

Převážná část žáků je místních, dojíždějících je asi 24 % (nejvíce z Koclířova a Vendolí). Na škole se vzdělávají též žáci s VPU a žáci jiných národností a národnostních menšin (Romové, Vietnamci a Ukrajinci).

Ve škole pracuje žákovský parlament, který sdružuje žáky 4. - 9. tříd. Je partnerem vedení školy. Děti vedeme k tomu, aby se samy podílely na jeho samosprávě. Spojujeme věkové skupiny, aby starší předávali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Žáci se zapojují do dění ve škole, například organizací a spolurozhodováním akcí, podílejí se pravidelně na rozhlasových relacích, jsou též schopni sami nacvičit výstupy pro ostatní žáky školy na Akademii.

Pro volný čas nabízíme velké množství kroužků, sportovní a jiné zájmové činnosti. Vedoucími jsou nejen pedagogové, ale i rodiče našich dětí. V rámci středečních odpolední školní družiny je dětem (nejen družinovým) nabízena činnost v kroužcích zaměřených na výpočetní techniku, zdravotvědu a výtvarné práce.

Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

2.7. Projekty školy

Škola se pravidelně zapojuje do projektů města v rámci protidrogové prevence a získané prostředky využívá například k organizaci besed s MUDr. Pekařovou (na téma problémy žáků apod.) a na činnost Sportovní školičky pro předškoláky a žáky 1. tříd. Usilujeme i o získání prostředků kraje, zatím bezúspěšně, na podporu celoškolních akcí školy (olympiáda). Škola pořádá pro žáky 8. a 9. tříd pravidelné exkurze do Senátu ČR, pro 6. třídy na začátku školního roku společný dvoudenní pobyt na Svojanově z důvodu sžití nového kolektivu, lyžařský kurz, pro žáky 1. a 5. tříd kurz plavání mimo rozsah povinné výuky (část přispívá škola).

Na škole pracuje školní sportovní klub.

Škola je partnerem družební školy v Bánské Štiavnici na Slovensku. Žáci naší školy již město navštívili, slovenská strana z finančních důvodů nikoli.

Škola je otevřena všem zájemcům nejen při Dni otevřených dveří, který se pravidelně koná v měsíci listopadu.

2.8.Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje SRPDŠ, jehož cílem je pomoci škole s organizací celoškolských akcí a jejich finančním zajištěním. Jedná se především o Akademii školy, Den otevřených dveří a Olympiádu. Škola pro rodiče připravuje besedy s problematikou přechodu dětí z mateřské školy do základní a s problematikou kázeňských přestupků.

Rodičům slouží k informovanosti:

- úřední deska při vstupu po hlavním schodišti
- brožura školy (vydává se pravidelně každý rok)
- webové stránky
- informace v místním tisku
- ve vitríně školy na náměstí Míru
- individuální konzultace (5 x ročně)
- zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání formou dotazníků

Rovněž je ustanovena Školská rada.

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd 1. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Škola je v rámci tohoto programu napojena na městského koordinátora, na velmi dobré úrovni je spolupráce s odborem sociálních věcí MÚ.

Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří TJ Svitavy, SKS Svitavy, Okresní knihovna, Střední zdravotnická škola ve Svitavách, Ekocentrum Pardubice, Nadace J. Plívy, Policie ČR, DDM Svitavy, DDM Polička, PPP Svitavya VZP Svitavy.

2.9. Platnost dokumentu

Tento dokument nabývá platnosti dnem 1.9. 2007.

Podpis ředitele školy:

razítko školy:

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), z priorit školy a analýzy školy.

Vznikl za spolupráce všech pedagogických pracovníků školy s přihlédnutím k možnostem školy a celkovému prostředí, ve kterém se škola nachází.

ŠVP není úzce specializován, pouze se úžeji zaměřuje na některé oblasti. Snaží se poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného na reálné životní situace. Tento ŠVP byl vytvořen ve spolupráci se ZŠ Koclířov (malotřídní škola), ze které na naši školu přecházejí žáci na první i druhý stupeň.

Realizace klíčových kompetencí probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech. V jednotlivých ročnících a předmětech je specifikováno nejen učivo, ale i dovednosti, které má žák získat, spolu s vyznačením mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

Profil absolventa školy

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, pracovitý, tvořivý, jazykově vybavený a připravený ke studiu na všech typech středních škol a učilišt' dle svého osobního zájmu a zaměření. Je ochoten přiměřeně svým schopnostem vyjádřit a obhájit vlastní názor. Žáci jsou připravováni na všechny typy studia profilací v soustavě volitelných předmětů.

Náš ŠVP kladě důraz na obecně vzdělávací předměty (převážně matematiku a český jazyk, ve kterých je hodinová dotace posílena oproti minimu). I nadále chceme ověřovat znalosti z těchto klíčových předmětů a přírodovědných znalostí pomocí standardizovaných testů (Kalibro, Cermat). Zaměření na přírodovědné předměty vyplývá z dlouholeté tradice této školy a kvalifikace učitelského sboru.

Dále bychom chtěli využít kvalitních sportovišť (velká tělocvična a malá tělocvična s umělým povrchem, venkovní hřiště s umělou trávou) a možností nabízených městem Svitavy (stadion, hala, krytý bazén) při výuce tělesné výchovy nejen jako povinného předmětu, ale i formou volitelných předmětů a zájmových útvarů. Navíc v této oblasti chceme udržovat navázanou spolupráci ze svitavskými mateřskými školami. Jedná se o projekt Sportovní školička, který je postaven na tom, že mateřské školy využívají v dopoledních hodinách naše sportoviště. Odpoledne tráví předškoláci spolu s našimi školáky sportovními aktivitami pod vedením učitelů základní školy.

I nadále chceme rozšiřovat kvalifikovanost učitelů v oblasti cizích jazyků a tím zlepšovat kvalitu výuky a rozšiřovat nabízené možnosti. Výuka prvního cizího jazyka (nejčastěji anglického) probíhá povinně od 3. třídy. Druhý cizí jazyk nastupuje jako volitelný od 7. ročníku (německý, francouzský a ruský jazyk). Chtěli bychom se pokusit o větší zapojení rodičů do aktivit školy (kroužky, akce školy...) a i nadále nabízet dostatečné a rozmanité možnosti využití volného času (kroužky).

3.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zaměřen na osobnostní rozvoj žáka a jeho individuální potřeby. Do tohoto programu jsou začleněni: žáci se specifickými poruchami učení, s poruchami chování i žáci z odlišného kulturního prostředí, též žáci talentovaní a nadaní.

Každý žák se SPU má vypracován svůj *individuální vzdělávací program*. Na sestavení se podílejí vyučující příslušných předmětů ve spolupráci s PPP, tř. učitelem, rodiči. S plánem jsou seznámeni i ostatní vyučující, výchovná poradkyně i žák sám. Je schválen ředitelkou školy a pracovníkem PPP.

Dlouhodobě spolupracujeme s odborným poradenským zařízením – Pedagogicko psychologickou poradnou ve Svitavách, umožňujeme další vzdělávání pedagogů, spolupracujeme s rodiči. Za oblast výchovného poradenství a integrační program zodpovídají výchovné poradkyně školy.

3.2. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Pro žáky se specifickými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytují poruchy DYS– lexie; - grafie;- ortografie. Provázeny bývají hyperaktivitou, příp. hypoaktivitou, nesoustředěností, impulsivním jednáním a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální, volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

V oblasti českého jazyka se soustředujeme na zvládnutí techniky čtení, rozvoj slovní zásoby, rozvoj souvislého a výstižného vyjadřování, správnou výslovnost, osvojení a aplikaci mluvnických pravidel, též na procvičování sluchové analýzy a syntézy slov, rozvoj prostorové a pravolevé orientace.

V oblasti psaní na čitelnost, správné tvary písmen, celkovou úpravu písemného projevu, dodržování hygienických a pracovních návyků. Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Děti nejsou integrováni ve speciální třídě, ale začleněni do běžného kolektivu. Mají pouze svůj individuální vzdělávací program.

Cíleně se podílíme na vyhledávání těchto žáků – máme proškolen 3 pracovníce pro nápravu dětí s poruchami SPU – Mgr. M. Báčová, Mgr. J. Hanusová, Mgr. J. Kotinská. Náprava dětí probíhá individuálně, ve skupině, podle potřeb a schopností. Využíváme různé individuální pomůcky: dys.tabulky, pracovní listy, dys. čítanky, bzučák, okénko, mačkadla, doplň. cv....., vše, co pomůže dětem k zlepšení jejich handicapu.

3.3. Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí

Hlavním problémem ve vzdělávání je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je třeba věnovat jeho osvojení. Vedení školy umožňuje těmto žákům klasifikaci slovně.

3.4. Vzdělávání žáků s problémy chování

Při řešení problematiky chování škola úzce spolupracuje s referátem sociálních věcí a oddělením prevence kriminality (Bc. E. Stündl) MÚ Svitavy a K-centrem Svitavy. Škola organizuje rovněž besedy pro rodiče na téma problematiky chování s PhDr. L. Pekařovou, primařka léčebny Luže – Košumberk, specialistka na problematiku výchovy dětí.

3.5. Vzdělávání žáků talentovaných a nadaných

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby umožňoval rozvoj dovedností, schopností, talentu, nadání i zájmů dítěte. Tito žáci mají možnost si vybrat z nabídky zájmových útvarů a volitelných předmětů.

učitelé volí:

- vzdělávací strategie, které umožňují individuální rozvoj dítěte
- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- diferencované zadávání úkolů ve školní práci
- zadávání složitějších úkolů
- role ve skupině, týmu

3.6. Školní a mimoškolní soutěže:

každý žák má možnost přihlásit se do školních kol soutěží a reprezentovat školu v případě úspěchu i ve vyšších kolech soutěží

Aktivity školy: každý žák má možnost podílet se na činnosti třídní či školní samosprávy, může ovlivnit dění ve škole, zapojit se do organizace třídních i školních akcí atd.

Zájmová činnost: pro žáky je každým rokem vytvořena bohatá nabídka kroužků, v nichž mohou po vyučování rozvíjet své zájmy a talent

4. Učební plán

vzdělávací oblasti	vzdělávací obory	předmět	1.	2.	3.	4.	5.	min.	sk.	6.	7.	8.	9.	min.	sk.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	7+1	7+1	35	42	4+1	4+1	4+1	3+1	15	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12
	Cizí jazyk 2, volitelné	Volitelné předměty	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	8	8
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	25	4+1	4+1	3+1	4+1	15	19
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2+1	3	0	0			0	0	0	0	0	0
	Přírodověda	Přírodověda	0	0	0	1	2								
	Vlastivěda	Vlastivěda	0	0	0	2	1	12	14						0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1+1		
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11	12
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1+1		
	Chemie	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	0	0	0	0	0	0	0	1+1	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1+1	1	21	25
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7	2	1	1	2	10	10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	1	0+1	0	1		
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	2	2	2	2	10	11
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1+1	1	1	1	3	5
Průřezová témata								P						P	
Disponibilní časová dotace															
			3	4	2	2	3	14	14	4	5	6	9	24	
časová dotace			21	22	24	25	26	118	118	30	30	31	31	122	122

min - minimální časová dotace

sk.- skutečná časová dotace

Volitelné předměty v 7.- 9.r.

2.cizí jazyk	7.	8.	9.
Německý jazyk	2	2	2
Ruský jazyk			
Informatika	7.	8.	9.
	1	1	1
Pohybové hry	7.	8.	9.
	1	1	1
Estetická výchova	7.	8.	9.
	1	1	0
Cvičení z matematiky	7.	8.	9.
	0	1	1
Cvičení z českého jazyka	7.	8.	9.
	0	1	1

4.1. Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání **závazně** stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. – 5. ročníku) s minimální časovou dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 2. stupni (v 6. – 9. ročníku) s minimální časovou dotací pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**, pro 2. stupeň základního vzdělávání na **122 hodin**. Celková povinná časová dotace představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni.

Nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

RUP ukládá všem školám povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání: 9 hodin

Přehled disponibilních hodin v jednotlivých ročnících a předmětech 1.stupně:

Název předmětu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	1	1	1	1	1
Matematika	1	0	0	1	0
Prvouka	0	1	0	0	0
Vlastivěda	0	0	0	0	1
Celkem	2	2	1	2	2

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 2. stupeň základního vzdělávání: 18 hodin

Přehled disponibilních hodin v jednotlivých ročnících a předmětech 2.stupně:

Název předmětu	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Český jazyk	1	1	1	0
Matematika	1	1	0	1
Fyzika	0	0	0	1
Přírodopis	1	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	1		1
Praktické činnosti	1	0	0	0
Volitelné	0	2	3	3
Celkem	4	5	4	5

V 1. - 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

1. Český jazyk

V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova
- Psaní

V 6. - 9. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

2. Cizí jazyk

Ve 3. - 9. ročníku škola organizuje povinnou výuku nabídkou jazyka anglického. Jako druhý cizí jazyk škola nabídne **výuku německého a ruského jazyka.**

3. Praktické činnosti

V 1. – 9. ročníku je třída dělena na skupiny tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáka a ochrana jeho zdraví. V 6. – 9. ročníku se praktické činnosti vyučují odděleně na skupiny – skupina chlapců a skupina dívek.

4. Tělesná výchova

Tělesná výchova se vyučuje od 6. ročníku odděleně ve skupinách dívek a chlapců.

Ve 4. a 5. ročníku doporučuje škola vyučovat rovněž odděleně chlapce a dívky a využívat i spojené ročníky 4. a 5. tříd.

5. Volitelné předměty

Volitelné předměty zavádí škola od 7. ročníku. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhodne ředitel školy; volitelným předmětům se podle jejich charakteru vyučuje po dobu nejméně jednoho školního roku.

V případě zavedení volitelného předmětu Cizí jazyk musí být jeho výuka zahájena již v 7. ročníku. Pokud se od 3. ročníku ZŠ vyučovalo jazyku anglickému, nabízí škola výuku jazyka ruského a jazyka německého.

Ředitel školy podle pedagogických záměrů školy a zájmu žáků rozhodne o výběru volitelných předmětů na daný školní rok. Přehled volitelných předmětů je uveden v učebním plánu školy. Jeho výčet není konečný a bude doplněn v případě zájmu a vhodného námětu o další předmět.

6. Nepovinné předměty

Od 1. ročníku ZŠ mohou být zavedeny nepovinné předměty, které se zařazují nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Ředitel školy může koncipovat nepovinné předměty po

dohodě s vyučujícím podle podmínek školy a podle zájmu žáků. Výběr a počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.

Doporučené nepovinné předměty:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 2. – 9. ročník ZŠ | - Sborový zpěv |
| 1. – 9. ročník ZŠ | - Pohybové a sportovní aktivity |
| | - Zdravotní tělesná výchova |
| 3.- 9. ročník | - Výtvarná výchova |

Učební osnovy pro 1. - 9. ročník

Soubor učebních osnov je uspořádán podle pořadí vyučovacích předmětů v učebním plánu pro 1. - 9. ročník. Učební osnovy jednotlivých předmětů obsahují několik částí. V úvodní části se charakterizuje povaha příslušného předmětu, jeho místo v celku základní vzdělanosti i v příslušné vzdělávací oblasti. V návaznosti na obecné cíle základního vzdělávání jsou formulovány **specifické vzdělávací výstupy** předmětu, k nimž vyučovací proces směřuje a o jejichž dosažení usiluje u všech žáků v souladu s jejich předpoklady a možnostmi. Specifické vzdělávací strategie vytvářejí rámec pro pedagogickou činnost učitele, orientují jeho práci na kompetence, které by si měli žáci osvojit, na to, jaké dovednosti a kompetence by měli získat a jaké hodnotové orientace by si měli vytvořit.

Další část osnov je věnována vlastnímu **učivu** uspořádanému do didaktického systému a obsahových okruhů (témat) určujících náplň vyučování. V souladu s povahou příslušného předmětu zahrnuje toto učivo soubor poznatků, činností a dovedností, v nichž se realizují vzdělávací cíle předmětu.

Podle povahy jednotlivých předmětů a způsobu zpracování osnov jsou ještě za výčtem učiva, určeného všem žákům, zařazeny **Příklady rozšiřujícího učiva**. Využití těchto obsahových prvků závisí na stylu práce učitele i na zájmech a zaměření žáků. Tato část má doporučující charakter, může sloužit i k diferenciaci výuky a není pro učitele ani žáky závazná.

Poznámky k učebnímu plánu

V době výuky plavání (plavání ve třetím a ve čtvrtém ročníku) je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 3 hodiny týdně a pro jazyk český 7 hodin týdně. V době, kdy výuka plavání neprobíhá, je týdenní časová dotace pro tělesnou výchovu 2 hodiny a pro jazyk český 8 hodin ve třetím a ve čtvrtém ročníku.

Používané zkratky

Povinné předměty

Název předmětu	Zkratka
Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Volitelný předmět	-
Matematika	M
Informatika	In
Prvouka	Prv
Přírodověda	Pří
Vlastivěda	Vl
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Vz
Tělesná výchova	Tv
Praktické činnosti	Pč

**Volitelné předměty
v 7.- 9.r.**

2.cizí jazyk	
Německý jazyk	Nj
Ruský jazyk	Rj
Informatika	Inp
Pohybové hry	Ph
Estetická výchova	Ev
Cvičení z matematiky	M cv
Cvičení z českého jazyka	Čj cv

3.8. Průřezová témata ve ŠVP - celoškolní akce

název průřezového tématu: 6.1 Osobnostní a sociální výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj 6.1A	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie
Sociální rozvoj 6.1B	minimální preventivní program	1.-9.roč.							
Morální rozvoj 6.1C									Kojenecký ústav- spolupráce

Průřezová témata ve ŠVP - předměty

název průřezového tématu: 6.1 Osobnostní a sociální výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj 6.1A	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
Sociální rozvoj 6.1B	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
Morální rozvoj 6.1C	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	Tv,Pč,Ov,V Z	Tv,Pč,Ov,V Z	Tv,Ov	Tv,Ov

3.8. Průřezová témata ve ŠVP - celoškolní akce

název průřezového tématu: 6.2 Výchova demokratického občana

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola 6.2A		třídní samospráva	třídní samospráva	Parlament	Parlament	Parlament	Parlament	Parlament	Parlament
Občan, občanská společnost a stát 6.2B	Interaktivní preventivní program pro 1. - 7.ročník								
Formy participace občanů v politickém životě 6.2C									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.2D									

Průřezová témata ve ŠVP - předměty

název průřezového tématu: 6.2 Výchova demokratického občana

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola 6.2A	Tv, Čj	Tv, Čj	Tv	Vv, Tv, Čj	Vv, Tv, Čj	Ov, Vz	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát 6.2B						Ov, Vz	Ov, Vz	Ov, Z	Ov, Z
Formy participace občanů v politickém životě 6.2C				VI		Ov	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.2D					VI	Ov, D	Ov	Ov	Ov, D

3.8. Průřezová témata ve ŠVP - celoškolní akce

název průřezového tématu: 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá 6.3A	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt	Země EU - projekt
Objevujeme Evropu a svět 6.3B									
Jsme Evropané 6.3C									

Průřezová témata ve ŠVP - předměty

název průřezového tématu: 6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá 6.3A	Tv,	T,Hv,Prv	Tv,	Tv,Hv,	Tv,Hv,	Ov,Čj,Z	OV,Z	Ov,Z	OV,Z
Objevujeme Evropu a svět 6.3B	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Ov,Hv	OV,Z,Hv	Ov,Hv	OV,Z,Hv
Jsme Evropané 6.3C		Vv	Vv	Vv,Vl	Vv,Vl	D	D	OV,D	OV,Z,D

3.8. Průřezová témata ve ŠVP - celoškolní akce

název průřezového tématu: 6.4 Multikulturní výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference 6.4A	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU	Projekt - země EU
Lidské vztahy 6.4B	Základní normy dané školním řádem								
Etnický původ 6.4C	Projekt - Žije s námi nebo vedle nás?								
Multikulturalita 6.4D	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie	Vánoční dílň, Akademie
Princip sociálního smíru a solidarity 6.4E	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* pomoc dítěti Afriky na dálku

Průřezová témata ve ŠVP -předměty

název průřezového tématu: 6.4 Multikulturní výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference 6.4A						Ov	Ov,D	Ov	Ov
Lidské vztahy 6.4B	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty	všechny předměty
Etnický původ 6.4C	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Ov,Hv	Ov,Hv	Ov,Hv	Ov,Hv,Z
Multikulturalita 6.4D						Ov	Ov	Ov	Ov,Z
Princip sociálního smíru a solidarity 6.4E								Ov	Ov

3.8. Průřezová témata ve ŠVP-celoškolní akce

název průřezového tématu: 6.5 Enviromentální výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy 6.5A	Plán enviromentální výchovy a jeho projekty- výrobky z odpadu ke Dni Země, úprava zelených ploch,Ekoznámka								
Základní podmínky života 6.5B									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5C	Branný závod k výročí vzniku ČSR - spojený s poznávací vycházkou do okolí Svitav								
Vztah člověka k prostředí 6.5D	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země	Den země

Průřezová témata ve ŠVP-předměty

název průřezového tématu: 6.5 Enviromentální výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy 6.5A	Prv		Prv	Pří,Vl	Pří,Vl	Př,Z	Př	Př,Z	Ov,Př,Z
Základní podmínky života 6.5B				Pří,Vv	Pří,Vv	Př	Př	Př,Ch	Z,Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5C	Vv,Tv	Vv,Tv	Vv,Tv	Vv	Vv	Z,Pč		Př,Ch,Pč	Př,Z,Ch,Pč
Vztah člověka k prostředí 6.5D	Tv,Prv	Tv,Prv	Prv,Tv	Pří,Vl	Pří,Vl	Ov,Př,Vz,Z,Pč	Ov,Př	Ov,Ch,Fy,Pč	Ov,Př,Z,Ch,Fy

3.8. Průřezová témata ve ŠVP - celoškolní akce

název průřezového tématu: Mediální výchova 6.6

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6A									
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 6.6B									
Stavba med. sdělení 6.6C	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie	Akademie
Vnímání autora med. sdělení 6.6D									
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6E									
Tvorba mediálního sdělení 6.6F	práce s počítačem ve ŠD	práce s počítačem ve ŠD	práce s počítačem ve ŠD	práce s počítačem ve ŠD	práce s počítačem ve ŠD	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání
Práce v realizačním týmu 6.6G						rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání	rozhlasové vysílání

projekt Od písmenka po časopis

Průřezová témata ve ŠVP v jednotlivých předmětech

název průřezového tématu: Mediální výchova

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6A					Čj	Vz	Vz	Ov,Cj	Cj,Čj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality 6.6B					Čj	Vz	Vz	Ov,Cj	Čj,Cj
Stavba med. sdělení 6.6C					In	Čj		Cj	Čj,Cj
Vnímání autora med. sdělení 6.6D									Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti 6.6E					In			Ov	Pě
Tvorba mediálního sdělení 6.6F				Čj		In,Vv	Vv		
Práce v realizačním týmu 6.6G				Vv	Vv	Ov,Vv	Ov,Vv		

3.8.1.Pravidelné celoškolní projekty

(V rámci těchto akcí je kladen důraz na rozvoj osobnosti žáka se zaměřením na průřezová témata)

1) Branný závod k výročí vzniku Československé republiky (4 hodiny) – 1.-9. třída

Zodpovídá : J. Svojanovská, R. Štaudová

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (přispívá k utváření vztahů ve třídě, rozvíjí komunikaci a vědomosti, učí spolupráci a uvědomuje si její hodnotu), výchova demokratického občana (rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším), enviromentální výchova (přispívá k utváření zdravého životního stylu).

Soutěž probíhá každoročně koncem října na stadionu Míru ve Svitavách (v případě nepřízně počasí v prostorách školy).

Smíšená družstva absolvují vyznačenou trasu, na které plní různé úkoly (všeobecný test, poznávání přírodnin, zdravotvěda, hod na cíl, překonání překážky, střelba na cíl). Za chybné splnění úkolu se připočítávají trestné body. Ve vyhodnocení tříd figurují pouze 3 nejlepší družstva.

Spolupráce: p. Ehrenberger, TJ Svitavy

Klíčové kompetence: k učení (uplatňuje vědomosti, získává chuť k dalšímu učení), komunikativní (formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, srozumitelně), sociální a personální (spolupracuje ve skupině, učí se ohleduplnosti, pomoci druhým, respektu, zažívá pocit úspěchu, čímž posiluje své sebevědomí).

2) Mikuláš (2 hodiny + příprava) – 1.-5. třída, 8. a 9. třída

Zodpovídá : třídní učitel 9. třídy, vychovatelky ŠD

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, utváří a rozvíjí dovednost spolupráce, utváří pozitivní postoj s sobě samému a druhým, uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci soc. patologických jevů), multikulturní výchova (učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin), mediální výchova (rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování)

Každoročně žáci 8. a 9. ročníku připravují pro své mladší spolužáky mikulášské odpoledne s nadílkou. Jde o zábavné odpoledne (různé soutěže a hry) a karneval nejen pro družinové děti. Vše připravují žáci sami, učitelé působí pouze jako koordinátoři. Nadílku škola získává formou sponzorských darů.

Klíčové kompetence: komunikativní (vyjadřuje se souvisle, výstižně, kultivovaně, přiměřeně k věku posluchačů, zapojuje se diskusí, vhodně reaguje), sociální a personální (spolupracuje ve skupině, učí se ohleduplnosti, pomoci, respektu, posiluje sebevědomí dětí)

3) Vánoční dílny (4 hodiny) 6. – 9. třída

Zodpovídá: M. Báčová

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce, pomoci, napomáhá prevenci soc. patologických jevů), multikulturní výchova (učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

Vždy před Vánocemi je poslední den školního vyučování věnován dílnám s vánoční tematikou popř. se sportovním zaměřením. Všichni žáci školy mají možnost si vybrat činnost, která je zajímá.

Klíčové kompetence: sociální a personální (spolupracuje ve skupině, poskytne popř. požádá o pomoc, podporuje svoji sebedůvěru), občanské (má smysl pro kulturu a tvořivost aktivně se zapojuje do sportovních akcí), pracovní (bezpečně používá nástroje, materiály, dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech)

4) Velikonoční dílny (3 hodiny) – 1.- 9. třída

Zodpovídá : vychovatelky ŠD, V. Kotasová, J. Hanusová

Chlapci a děvčata si každoročně v jednom předvelikonočním odpoledni vyzkouší zdobení kraslic netradičním způsobem, ti menší výrobu košíčků na vajíčka, oveček a ostatních dekorací. Nejstarší žáci fungují v jednotlivých skupinách jako poradci a pomocníci mladších spolužáků.

Klíčové kompetence a průřezová témata: viz Vánoční dílny

5) Akademie - oslava ukončení 2. světové války (4 hodiny+mnoho hodin nácviku) 1.- 9. třída

Zodpovídá: I. Jonášová, Z. Šašková

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce, pomoci, napomáhá prevenci soc. patologických jevů), mediální výchova (zapojuje se do mediální komunikace, rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování, přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci), multikulturní výchova (učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin)

Akademie na počest výročí konce II. světové války a osvobození ČSR je určena pro širokou veřejnost a koná se vždy začátkem května v sále SKS Svitavy. Na její přípravě se podílí účinkující ze všech ročníků. Některá představení si připravují žáci sami, některá za spolupráce učitelů nebo rodičů. vystoupení, která měla velký úspěch. Předsálí kulturního domu bývá vyzdobeno výkresy dětí.

Klíčové kompetence:komunikativní (vyjadřuje se kultivovaně, souvisle, výstižně, v logickém sledu), sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce, pomoci, napomáhá prevenci soc. patologických jevů), občanské (má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění)

6) Olympiáda - oslava Dne dětí (4 hodiny) 1.-9. třída

Zodpovídá: D. Štulpová

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova (přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce, pomoci, napomáhá prevenci soc. patologických jevů), multikulturní výchova (učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin), mediální výchova (zapojuje se do mediální komunikace, rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování, přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci)

Školní olympijské hry se konají začátkem června na stadionu Míru. V řadách obecenstva zasedají rodiče a prarodiče, kteří povzbuzují své děti a vnoučata.

Sportovních soutěží se účastní smíšená družstva žáků 4. až 9. tříd. Ostatní žáci sledují průběh soutěží z tribuny a svým povzbuzováním vytváří pro soutěžící velmi pěkné prostředí. Již několik

týdnů před akcí třídní kolektivy připravují jednotné dresy a povzbudivé transparenty. Sami si tuto akci moderují.

Pro žáky 1. - 3. třídy bývá na tento den připravena „**Cesta z pohádky do pohádky**“ a zábavné hry o ceny, rovněž v areálu stadionu. Zásahu na pěkném průběhu a úspěchu obou akcí mají všichni pracovníci školy, členové Školské rady a drobní sponzoři např. i z řad rodičů.

Vítězové olympiády jsou dekorováni nejen medailemi, ale obdrží i trička se znakem školy. Rozhodčí z řad učitelů tradičně nastupují v jednotných tričkách oranžové barvy s logem školy.

Klíčové kompetence: sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce, pomoci, napomáhá prevenci soc. patologických jevů), občanské (zapojuje se do sportovních aktivit)

7) Nácvik ochrany obyvatelstva za mimořádných situací (4 hodiny) – 1.-8. třída

Zodpovídá: J. Velecký

Tradičně na konci školního roku si žáci 1. - 7. tříd zkusí nácvik první pomoci, volání a oznámení závažné životní situace, orientaci v přírodě podle azimutu. Na jednotlivých stanovištích pomáhají studenti Střední zdravotnické školy ve Svitavách a pracovníci Červeného kříže. Vždy nejdříve ukáží, jak se poskytuje první pomoc, poté si vše vyzkouší žáci sami. Pomocníky studentů se stávají žáci 8. tříd.

Klíčové kompetence: k řešení problémů (vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách a důsledcích, promýšlí způsoby řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí), sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnot spolupráce, pomoci, napomáhá prevenci soc. patologických jevů), občanské (je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se odpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví)

Průřezová témata: osobnostní a sociální (rozvíjí základní dovednosti spolupráce, umožňuje získat soc. dovednosti pro řešení složitých situací, vede k uvědomování si hodnot spolupráce a pomoci), environmentální výchova (vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí)

Projekty v jednotlivých ročnících

Projekt: Pod jedním sluncem

OSV: Osobnostní a sociální výchova

Garant: Mgr. P. Daňková, Mgr. J. Velecký + učitelé Př, Výchovy ke zdraví

Kojenecký ústav a Azylový dům v našem městě – sbírka oblečení a hraček, návštěva (Mikuláš, Vánoce)

Návštěva Soudu ve Svitavách – 8. ročník

Projekt: Interaktivní preventivní programy pro 1.-7. ročník,

VDO: Výchova demokratického občana

Garant: Mgr. Z. Šašková + metodik EV + Mgr. D. Štulpová -prevence šikany

Projekt: Země Evropské unie . (vždy země, která předsedá EU) 1.-9. ročník

VMGE: Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech

Garant: Mgr. V. Hanusová ,Mgr. L. Tobiášová + učitelé Ov,D,Z

Projekt: Žije s námi nebo vedle nás ? (Židé, Muslimové, Ukrajinci, Romové...)
1.-9. ročník

Projekt: Pomoc 1 dítěti Afriky na dálku - 9. ročník

MuV: Multikulturní výchova

Garant: Mgr. J. Hanusová + učitelé Čj, Hv, D, Vv a Ov

Garant: metodici Ev a prevence patologických jevů

Projekt: Den Země - Ekoznámka , výrobky z plastových odpadů - 1.-9. ročník

Projekt: Pramen Svitavy a řeka Svitava v našem městě – dle rozpisu

5.-7. ročník – vodní zdroje - pramen Svitavy – herbář rostlin v okolí, čištění pramene

8.-9. ročník – Svitava – znečištění, pohyb živočichů rostlin

6.roč. Ekocentrum (exkurze)+akvárium (OSV, EV)

7. roč. lyžařský výcvik (OSV, EV)

EV: Enviromentální výchova

Garant Mgr. M. Báčová , Mgr. V. Kotasová

Garant: Mgr. J. Velecký, Mgr. P. Daňková

Projekt : Od písmenka po časopis (jedna třída 1. stupně a 1. třída 2.stupně)

Almanach školní tvorby

MeV: Mediální výchova – 1-2 akce (metodici Čj)

Garant: Mgr. J. Boušková, Mgr. I. Jonášová, Mgr. J. Velecký

děti mohou sepisovat krátké zprávy z veškerých akcí, použitelné pro webové stránky školy