

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

Člověk ve společnosti

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|--|
| VO-9-1-01 | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| VO-9-1-02 | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-1-03 | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-04 | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace |
| VO-9-1-05 | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-06 | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chov |

Člověk jako jedinec

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|--|
| VO-9-2-01 | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-02 | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-03 | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; |
| VO-9-2-04 | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|---|--|
| VO-9-3-02 | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a |

| | | |
|-----------|--|--|
| | schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-03 | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |
| VO-9-3-04 | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | |
| VO-9-3-07 | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | |

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|--|
| VO-9-4-02 | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| VO-9-4-03 | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-4-04 | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-05 | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-06 | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-4-07 | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-08 | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-09 | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | |
| VO-9-4-10 | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | |
| VO-9-4-11 | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | |

Mezinárodní vztahy, globální svět

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|---|
| VO-9-5-01 | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace – významné globální problémy |
| VO-9-5-02 | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | |
| VO-9-5-03 | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | |

DĚJEPIS 2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | |
|-------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | žák | učivo |
| D-9-1-01 | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | význam zkoumání dějin , získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor Subject matter: importance of studying history , finding information on history; historical sources historical time and space |
| D-9-1-02 | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | |
| D-9-1-03 | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | |

| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | |
|----------------------------|--|---|
| Očekávané výstupy | žák | učivo |
| D-9-2-01 | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | člověk a lidská společnost v pravěku Subject matter: humans and human society in prehistory |
| D-9-2-02 | objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | |

| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | žák | učivo |
| D-9-3-01 | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Subject matter: the earliest ancient civilisations and their |
| D-9-3-02 | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | |
| D-9-3-03 | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | cultural legacy Antique Greece and Rome |
| D-9-3-04 | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Central Europe and contacts with the Mediterranean world during Antiquity |

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|---|
| D-9-4-01 | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Subject matter: new ethnic map of Europe formation of states in the East – and West-European cultural areas and their specific development Islam and the influence of Islamic empires on Europe (Arabs, Turks) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství , papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti , funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Great Moravia and the Czech state, their internal development and position within Europe Christianity , Catholicism, empire, the Crusades ythe structure of medieval society , the roles of the individual classes the culture of medieval society – Romanesque and Gothic arts and learning |
| D-9-4-02 | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | |
| D-9-4-03 | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | |
| D-9-4-04 | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | |

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|---|---|
| D-9-5-01 | vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | renesance , humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství Subject matter: Renaissance , Humanism, the Hussite |
| D-9-5-02 | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | |
| D-9-5-03 | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | |
| D-9-5-04 | objasní postavení českého státu v podmínkách | |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | Evropy rozdělené a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | movement, the Reformation and its spreading across Europe |
| D-9-5-05 | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | transoceanic discoveries and the beginnings of global conquest |
| D-9-5-06 | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | the Czech state and the great powers in the 15th to 18th centuries Baroque culture and the Enlightenment |

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|---|
| D-9-6-01 | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka |
| D-9-6-02 | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-03 | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), |
| D-9-6-04 | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismu Subject matter the French Revolution , the Napoleonic era and their impact on Europe and the world; establishment of the United States of America industrialization and its impacts on society; social issues national movements of large and small nations; formation of the modern Czech nation the revolutions of the 19th century as a tool for addressing political, social and national issues political currents (conservatism, liberalism, democracy, socialism), constitutions, political parties, civil rights cultural diversity of the time conflicts between the Great Powers, colonialism |

MODERNÍ DOBA

| Očekávané výstupy | žák | učivo |
|-------------------|--|---|
| D-9-7-01 | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |

| | | |
|----------|--|--|
| D-9-7-02 | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka , holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Subject matter World War I and its political, social and cultural impacts the new political order in Europe and the role of the USA in the world; the establishment of Czechoslovakia, its economic and political development, social and nationality issues the international political and economic situation in the 1920s and 1930s; totalitarian systems –Communism, Fascism, Nazism – implications for Czechoslovakia and the world World War II , the Holocaust; the situation in our lands, domestic and foreign resistance; political, geo-political and economic impacts of the war |
| D-9-7-03 | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | |
| D-9-7-04 | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | |
| D-9-7-05 | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | |

| ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT | | |
|---------------------------------|--|---|
| Očekávané výstupy | žák | učivo |
| D-9-8-01 | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | studená válka , rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti věda , technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Subject matter: the Cold War , division of the world into military blocs represented by the |
| D-9-8-02 | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | |
| D-9-8-03 | posoudí postavení rozvojových zemí | |
| D-9-8-04 | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>superpowers; political, economic, social and ideological rivalry</p> <p>the internal situation in the countries of the Eastern bloc (a comparison with the characteristics of Western countries on specific examples)</p> <p>Czechoslovakia from the February coup to 1989, the establishment of the Czech Republic</p> <p>the disintegration of the colonial system, the world outside Europe</p> <p>contemporary issues</p> <p>science, technology and education as factors of development; sports and entertainment</p> |
|--|--|--|