

## 5.9. DĚJEPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

- vyučuje se v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně
- je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- navazuje na základy, které žáci získali v učivu Vlastivědy ve 4. a 5. ročníku
- k organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, zájezdy a exkurze

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Svoji minulost mají i všechny lidské schopnosti a dovednosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které jsou důležitým zdrojem ponaučení. Významně je zde uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani souborem faktů a definitivních závěrů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionů i dějin místních.

Výuka Dějepisu směřuje k rozvíjení zájmu o současnost a minulost našeho národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí při náležitosti k evropské kultuře. Žáci získávají dovednosti orientace v ČR, v zemích EU a ve světě. Cílem je vytvořit pocit hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům lidstva, respektovat kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství.

### Začlenění průřezových témat:

- Výchova demokratického občana (VDO)
  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
  - Jsme Evropané

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- pracuje s používanými termíny, znaky a symboly a snaží se tyto věci dávat do souvislosti

#### Kompetence k řešení problémů

učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, používání techniky)
- zařazuje formy samostatné práce, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému řešení a logickému uvažování

žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, vhodně využívá získané vědomosti a dovednosti
- dokáže samostatně řešit zadané úkoly
- je schopen své názory obhájit

### Kompetence komunikativní

učitel:

- vede k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- dokáže vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- pracuje se žáky s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle, dokáže své myšlenky a názory formulovat v logickém sledu
- snaží se, aby jeho písemný a ústní projev byl kultivovaný
- dovede se zapojit do diskuze a obhájit svůj názor

### Kompetence sociální a personální

učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům pocit sebevědomí
- podle potřeby pomáhá žákům v různých činnostech

žák:

- naučí se chápat potřebu spolupracovat s ostatními
- podílí se na utváření optimální atmosféry v týmu
- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách

### Kompetence občanské

učitel:

- vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- vede je k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti

žák:

- respektuje přesvědčení jiných lidí
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- podporuje vzájemnou pomoc žáků

### Kompetence pracovní

učitel:

- požaduje dodržování stanovených pravidel
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat i radit
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá získaných znalostí a dovedností v běžném životě

## DĚJEPIS - 6. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><b>D-9-1-01</b> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p><b>D-9-1-02</b> uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p><b>D-9-1-03</b> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p><b>D-9-2-01</b> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p><b>D-9-2-02</b> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p><b>D-9-3-01</b> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p><b>D-9-3-02</b> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p><b>D-9-3-03</b> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p><b>D-9-3-04</b> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b> <b>Pravěk</b></p> <p><b>Starší doba kamenná</b> Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p><b>Mladší doba kamenná</b> Způsob života a obživy Počátky vzniku řemesel</p> <p><b>Doba bronzová a železná</b></p> <p><b>Starověk</b> Vývoj společnosti Náboženské představy Přínos starověkých civilizací</p> <p><b>Řecko</b> Kořeny řecké civilizace Homérské období Klasické období Makedonie Helénismus</p> <p><b>Řím</b> Království Republiky Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Kulturní přínos Říma</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

## DĚJEPIS - 7. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><b>D-9-4-01</b> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p><b>D-9-4-02</b> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p><b>D-9-4-03</b> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p><b>D-9-4-04</b> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p><b>D-9-5-01</b> vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p><b>D-9-5-02</b> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p><b>D-9-5-03</b> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p><b>D-9-5-04</b> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p><b>D-9-5-05</b> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p><b>D-9-5-06</b> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p><b>Středověk</b>            Etnický obraz Evropy            Byzanc, říše Arabů, Franků            Počátky dějin českých zemí            První státní evropské celky            Křesťanství v Čechách            První Přemyslovci            Románský sloh            Životní styl raného středověku</p> <p><b>Vrcholný středověk</b>            Města a jejich význam            Poslední Přemyslovci            Nástup Lucemburků            Karel IV.            Gotická kultura            Husitské války            Jiří Poděbradský            Jagellonci</p> <p><b>Raný novověk</b>            Objevné plavby            Italská renesance a humanismus            Habsburkové v Čechách            Česká stavovská společnost            Rudolf II.            České stavovské povstání</p>	

## DĚJEPIS - 8. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><b>D-9-6-01</b> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p><b>D-9-6-02</b> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p> <p><b>D-9-6-03</b> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p><b>D-9-6-04</b> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p><b>Raný novověk</b>  Třicetiletá válka  Barokní kultura  České země po třicetileté válce</p> <p><b>Osvícenský absolutismus</b>  Velká Británie  Vznik USA  Marie Terezie a Josef II.  České země ve 2. pol. 18. stol.  Rusko a Kateřina II.</p> <p><b>Velká francouzská revoluce</b>  Konec absolutismu ve Francii  Francie jako republika  Napoleon</p> <p><b>Evropa po napoleonských válkách</b>  Vídeňský kongres  Průmyslová revoluce  Metternich a česká společnost</p> <p><b>Porevoluční Evropa</b>  Viktoriánská Anglie  Sjednocení Německa a Itálie  Habsburská monarchie 2. pol. 19. stol.  České země ve 2. pol. 19. stol.  Revoluce 1848/1849</p> <p><b>Imperiální doba</b>  Imperialismus a kolonialismus  Vzestup USA  Rusko za Romanovců</p> <p><b>Kapitalistická společnost</b>  Vědecký a technický pokrok  Čechy před 1. svět. válkou</p> <p><b>1. světová válka</b>  Dohoda - Dvojspolek  Průběh války</p>	<p>EGS - Jsme Evropané</p>

## DĚJEPIS - 9. ročník

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<p><b>D-9-7-01</b> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p><b>D-9-7-02</b> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p><b>D-9-7-03</b> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p><b>D-9-7-04</b> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p><b>D-9-7-05</b> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p><b>D-9-8-01</b> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p><b>D-9-8-02</b> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p><b>D-9-8-03</b> posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p><b>D-9-8-04</b> prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p><b>Moderní doba</b> T. G. Masaryk Vznik ČSR Poválečné uspořádání světa Léta prosperity ČSR Světová hospodářská krize Nástup nacismu Vývoj v SSSR Kultura a věda před 2. svět. válkou</p> <p><b>2. světová válka</b> Cesta k Mnichovu Protektorát Čechy a Morava Průběh 2. svět. války Heydrichiáda Domácí a zahraniční odboj Charakteristika 2. svět. Války Holocaust</p> <p><b>Evropa a svět po 2. světové válce</b> Poválečné uspořádání světa Poválečné ČSR 1945 - 1948 Únor 1948</p> <p><b>Rozdělené světy ve 20. století</b> ČSR v 50. letech Změny v Evropě 50. - 60. léta Studená válka a rozdělení světa ČSSR v roce 1968 a normalizace Mezinárodní vývoj od 60. let Rozpad sovětského impéria Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci</p>	<p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>