



**Základní škola a  
Mateřská škola Dříteň**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Naše škola pro každého - cesta za poznáním**



*Motto: „Život je krásná kniha, která nemá význam pro toho, kdo  
neumí číst“* *(C. Goldoni)*

# Obsah:

Identifikační údaje .....	4
PROFILACE ŠKOLY: .....	5
ZAMĚSTNANCI ŠKOLY: .....	5
ŠKOLSKÁ RADA: .....	5
ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT: .....	5
VÝUKA: .....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: .....	7
Hlavní cíle vzdělávacího programu školy .....	7
Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
Průřezová témata .....	12
Učební plán .....	14
Zařazení tematických celků průřezových témat .....	16
Učební osnovy – I. stupeň .....	19
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	19
ANGLICKÝ JAZYK .....	31
MATEMATIKA .....	40
INFORMATIKA .....	48
PRVOUKA .....	55
VLASTIVĚDA .....	63
PŘÍRODOVĚDA .....	68
HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	80
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	86
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	91
PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	106
DRAMATICKÁ VÝCHOVA .....	117
Učební osnovy - II. stupeň .....	121
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	121
ANGLICKÝ JAZYK .....	140
MATEMATIKA .....	146
INFORMATIKA .....	161
DĚJEPIS .....	173
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ .....	183
FYZIKA .....	194
CHEMIE .....	204
PŘÍRODOPIS .....	212
ZEMĚPIS .....	225
HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	240
VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	248
TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	258
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....	264
PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	273
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	282
DOPRAVNÍ VÝCHOVA .....	286
Pravidla pro hodnocení žáků .....	288
Autoevaluace školy .....	294
PŘÍLOHY: I. Německý jazyk .....	295
II. Volitelné předměty .....	303
III. Dlouhodobé projekty .....	318
IV. Skutečně zdravá škola .....	319
Dodatky .....	328

## Název vzdělávacího programu

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZŠ a MŠ DŘÍTEŇ

## Náše škola pro každého - cesta za poznáním

*Motto: „Život je krásná kniha, která nemá význam pro toho, kdo neumí číst“*  
*(C. Goldoni)*

Platnost od: 1. 9. 2016

#### Předkladatel:

Základní škola: **Základní škola a Mateřská škola Dříteň**

Ulice, č.p.: **Dříteň 153**

PSČ, město: **37351 Dříteň**

Jméno ředitelky: **Mgr. Blanka Vlasáková**

Kontakty:      č. tel.:      **387 991 123, 775 538 039**  
                 e-mail:      [blanka.vlasakova@zsdriten.cz](mailto:blanka.vlasakova@zsdriten.cz)  
                 www:      [www.obecdriten.cz/skola/](http://www.obecdriten.cz/skola/)

#### Zřizovatel školy:

Název: **Obec Dříteň**

Adresa: **Dříteň 152, 373 51 Dříteň**

Kontakty: č.tel.:      **387 991 121**  
                 e-mail:      [oudriten@necoss.net](mailto:oudriten@necoss.net)  
                 www:      [www.obecdriten.cz](http://www.obecdriten.cz)

Datum : 1.9.2021

.....  
Podpis ředitelky

Razítko

## Identifikační údaje

Základní škola Dříteň se nachází ve stejnojmenné střediskové obci, ve Dřítině, která leží 23 km severozápadně od města České Budějovice.

Kontakty na školu:

**Základní škola Dříteň**

**373 51 Dříteň, č. p. 153**

**telefon / fax 387 991 123**

Zřizovatelem školy je Obecní úřad Dříteň.

Kontaktní a identifikační údaje obce:

Oficiální název:

Obec Dříteň

Přidružené části:

**Chvalešovice, Malešice, Libív, Radomilice,  
Strachovice, Velice, Záblatí, Záblatíčko, Bílá  
Hůrka**

Adresa:

**Dříteň 152, 373 51 Dříteň**

Telefon:

**387 991 121**

Fax:

**387 991 240**

E-mail:

[podatelna.driten@necoss.net](mailto:podatelna.driten@necoss.net)

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dříteň sdružuje základní školu pro 230 žáků, školní jídelnu, školní družinu a mateřskou školu pro 99 dětí.

Škola je plně organizovanou základní školou. Součástí školy je mateřská škola, školní jídelna a školní družina. Takto je také zařazena do sítě škol. Je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření.

ZŠ a MŠ je spádovou školou pro tyto obce: Strachovice, Chvalešovice, Malešice, Záblatí, Záblatíčko, Radomilice, Velice, Nákří, Libív a Kočín. Na druhý stupeň ZŠ sem přicházejí žáci z Olešníka, žáky školy jsou i děti z jiných okolních obcí.

ZŠ a MŠ využívá 4 budovy: budovu č. 153 (ZŠ), budovu č. 265 (MŠ), budovu č. 61 (ZŠ a ŠD) a sportovní halu jako tělocvičnu.

V budově č. 153 má k dispozici 10 učeben a multimediální učebnu, v budově č. 265 má k dispozici 3 třídy MŠ, v budově č. 61 jsou dvě třídy 1. stupně, tři oddělení ŠD, dvě odborné učebny pro pracovní činnosti (kuchyňka, dílna).

Škola používá počítačovou síť s přístupem na internet, do níž jsou připojeny počítače ve všech třídách, hospodářské pracovnice, všech kabinetů a školní jídelny. Využíván je školní pozemek u ZŠ a dopravní hřiště na pozemku MŠ.

Interiér školy má prostorné světlé chodby vyzdobené žákovskými pracemi a nástěnkami. Je velmi vlídný, příznivý a působí optimisticky a domácky.

Třídy jsou rozmístěné do 2 podlaží, jsou teplé, světlé, standardně vybavené.

Žáky je pravidelně využívána žákovská čítárna.

Kromě tříd žáci využívají kvalitně vybavenou počítačovou učebnu.

Ve školní budově je dost místa pro bohatou vnitřní zeleň.

## PROFILACE ŠKOLY

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacích programů:

Základní škola – ŠVP a Základní škola

Mateřská škola – Rámcový vzdělávací program

## ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Celkový počet zaměstnanců je variabilní, do počtu 40.

## ŠKOLSKÁ RADA

Členové rady školy se sešli poprvé ve čtvrtek 15. prosince 2005, i když tato instituce začala oficiálně fungovat od 1. ledna 2006.

Členové jsou voleni na tříleté období. Pravidla se řídí dle zákona § 167, 168 školský zákon 561/2004 sb.

## ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuji a sami organizují své vlastní projekty.

## VÝUKA

**Povinné předměty:** dle osnov výuky

**Volitelné předměty :**

Dle aktuální nabídky školního roku (viz. příloha č. I.)

**Cizí jazyky :**

Anglický jazyk - od 2. ročníku

Německý jazyk - od 7. ročníku

**Zájmové kroužky:**

Dle aktuální nabídky školního roku

## Dlouhodobé projekty

(viz. příloha II.)

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Od roku 2006 je na ZŠ Dříteň zřízena Školská rada, která vykonává svoji působnost v souladu se zákonem č 561/2004 Sb. (školský zákon). Školská rada ZŠ Dříteň má tři členy, zasedá nejméně dvakrát ročně a v rámci svých kompetencí se podílí na správě školy.

ZŠ Dříteň organizuje v průběhu školního roku nejméně 4 třídní schůzky, při nichž informuje rodiče o prospěchu a chování žáků a o dalších skutečnostech týkajících se vzdělávání a života školy. Další formou spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou individuální konzultace, které škola nabízí rodičům v průběhu školního roku.

Dále škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole prostřednictvím školního časopisu, pomocí webových stránek a také obecního zpravodaje.

Pro rodiče budoucích prvňáčku se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka s budoucí třídní učitelkou.

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

Vedení školy a výchovný poradce úzce spolupracují s těmito subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Českých Budějovicích a SPC v Týně nad Vltavou
- Středisko výchovné péče v Českých Budějovicích
- Diecézní katechetické středisko v Českých Budějovicích

Dále se školou úzce spolupracují, pořádáním různých mimoškolních akcí, instituce v obci:

- Knihovna obce Dříteň
- Tělovýchovná jednota Dříteň
- Sbor dobrovolných hasičů Dříteň

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Pojetí školního vzdělávacího programu

Je nutné, aby základní vzdělávání bylo užitečné pro žáky, musí splňovat jejich očekávání a individuální potřeby. Aby bylo dosaženo tohoto cíle, je nutno změnit tradiční chápání školy.

Škola již nemůže pouze zprostředkovávat sumy vědomostí a pak od žáků vyžadovat faktografická zkoušení.

V našem chápání je škola místem, které musí žáky motivovat a podporovat v aktivním učení. Nenutí je získávat encyklopedické vědomosti, nýbrž pro život důležitější kompetence učit se, řešit problémy, zvládat sociální dovednosti. Podstatné je také podporovat u žáků pocit bezpečí, důvěry, možnost pozitivního prožitku, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou a nejdůležitější snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává jednak kvalitního a kvalifikovaného vzdělávacího procesu, ale kde se zároveň cítí bezpečně, klidně a spokojeně.

## Cíle vzdělávacího programu

- Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet citlivost a vnímavost k lidem, prostředí i k přírodě
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Kromě těchto obecných cílů, kterým je věnována pozornost ve všech ročnících a ve všech předmětech, si škola stanovila jako **prioritní oblasti svého vzdělávacího programu informatiku, cizí jazyky/anglický jazyk jako hlavní cizí jazyk, německý jazyk jako další cizí jazyk a ekologii v předmětu Environmentální výchova.**

***Vzdělání v oblasti informatiky směřuje především k :***

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

***Vzdělání v oblasti cizích jazyků směřuje k :***

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace



- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

***Vzdělání v oblasti ekologie – environmentální výchovy je zaměřeno na :***

- vytváření etických a morálních postojů žáků
- vyzbrojení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi
- předávání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí
- rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakce ekologických přístupů
- ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- učení k ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích
- působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje
- rozvíjení praktických dovedností pro pobyt v přírodě
- praktické znalosti přírodních a kulturních hodnot život. prostředí ve svém okolí
- chápání postavení člověka v přírodě, hodnoty přírody, schopnost hodnotit různé postoje, názory a chování člověka k přírodě
- chápání globálních souvislostí a příčin globálních problémů

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Strategie naplňování klíčových kompetencí

Na naší škole jsou v celkovém pojetí vzdělávání uplatňovány především takové formy a metody práce, **aby docházelo k rozvoji žákovy osobnosti jako celku**, tudíž dochází ke kombinaci všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých kompetencí ve vzdělávacím procesu by bylo možno popsat následovně :

**Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme především učením v souvislostech, snažíme se neučit izolovaná data v jednotlivých oborech, nýbrž vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více vzdělávacích oblastí a více přístupů k řešení. K rozvoji těchto kompetencí je nutné používat také co nejvíce zdrojů informací.

**Kompetence k učení** je třeba rozvíjet individuálně podle možností každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

**Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků.

**Kompetence sociální** a personální budujeme formami sociálního učení, zapojováním dětí do organizace a činnosti školy například součinností se žákovským parlamentem.

**Kompetence občanské** se také soustřeďují na sociální učení, metody sebepoznávání či seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci se naučí respektovat národní, kulturní a historické tradice.

**Kompetence pracovní** jsou rozvíjeny formou projektové činnosti, skupinových či individuálních prací. Důležité je opět hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Tato cesta slouží k uvědomění si důležitosti všech pracovních postupů, které si žáci postupně osvojí.

#### **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

K tomu, aby škola zajistila **rozvoj klíčových kompetencí** žáků, uplatňujeme tyto společné postupy :

#### **Využívání různých zdrojů informací :**

- kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní apod.

- vyučující učí žáky pracovat s různými zdroji informací – tištěnými, elektronickými apod.
- žákům k dispozici je školní knihovna, počítačová učebna s připojením na internet

#### ***Využívání metod a forem práce, kde lze vytvářet podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí:***

- kompetence komunikativní, sociální, občanské, pracovní apod.
- organizace tematicky zaměřených projektů

***Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi*** – rada školy, obecní úřad, pedagogicko - psychologická poradna apod.

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, občanské a další :
- žáci se účastní veřejných akcí, na kterých se podílejí svou aktivní účastí

***Změna klimatu školy:*** *tvůrčí ovzduší, partnerská spolupráce učitelů a žáků, tolerance k odlišnostem, týmová práce, činnost žákovského parlamentu, dotazníkové šetření 1 x za tři roky (Mapa školy)*

### **Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola je otevřena i žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, stejně jako žákům talentovaným.

Vzdělávací potřeby žáků zajišťuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a v součinnosti s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku.

Na základě diagnostického vyjádření jsou pak konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžných tříd.

Na základě odborného posudku poradenského pracoviště je vytvořen a realizován individuální vzdělávací plán / IVP /, který vychází z platné právní úpravy, v případě potřeby je doplněn dohodou o formě spolupráce se zákonnými zástupci.

Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce a třídní učitel. Předkládá se k souhlasu poradenskému zařízení a zákonným zástupcům.

Zabezpečení výuky žáků se ŠVP řídí novelou školského zákona č. 82/2015Sb. a vyhláškou č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále rvp.cz. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

## Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáku ve školní práci, rozbor výsledku práce žáka, hodnocení testu a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

Především u mladších žáků je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru. Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům s vývojovou poruchou učení nebo chování. Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciaci.

- výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů,
- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektu,
- plní některé úkoly s vyšším ročníkem,
- mají možnost volby při výběru metod práce.

## Průřezová témata

### Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a musí být neododdělitelnou součástí základního vzdělávání.

Průřezová témata se svými okruhy procházejí všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení různých vzdělávacích oborů. Aby škola těchto možností využila co nejlépe, nevytvořili jsme pro průřezová témata samostatné předměty, ale začlenili jsme je do jiných vyučovacích předmětů a jejich obsah zpracováváme formou projektů, při kterých musí žáci používat a prokazovat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti. Okruh průřezových témat projde každý žák jedenkrát na prvním a jedenkrát v hlubší a rozšířenější podobě na druhém stupni.

Pro základní školy jsou dána tato **průřezová témata** :

#### ***\* Osobnostní a sociální výchova***

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání klade důraz na formování osobnosti, orientuje se na subjekt i objekt, má praktické a každodenní využití v běžném životě. Bere v potaz osobnost žáka, jeho individuální zvláštnosti a potřeby. Hlavním cílem je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

#### ***\* Výchova demokratického občana***

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Vychovává ke spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, k rozvoji kritického myšlení, vědomí práv a povinností a k demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

#### ***\* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech***

V tomto tématu je důraz kladen na globální myšlení v rámci Evropy a mezinárodní porozumění a prostupuje celým vzdělávacím procesem. Důležitá je výchova budoucích evropských občanů, zodpovědných a tvořivých osobností schopných flexibility v občanské, pracovní sféře, stejně jako v osobním životě. V žácích je nutné rozvíjet vědomí evropské identity.

#### *\* Multikulturní výchova*

Toto průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Žáci se pak naučí oceňovat svou vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

#### *\* Environmentální výchova*

Environmentální výchova vede žáka k pochopení celistvosti a složitosti vztahů člověka a přírodního prostředí, k poznání významu odpovědnosti za jednání celé společnosti i každého jejího jednotlivce. Umožňuje uvědomovat si dynamicky se rozvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při sledování hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických apod. Zabývá se regionálními i globálními problémy a možnostmi řešení environmentálních problémů. Žáci se učí utvářet a chránit životní prostředí a ovlivňovat jej v zájmu dalšího rozvoje lidské civilizace. Vytvářejí si tak svůj vlastní hodnotový žebříček.

#### *\* Mediální výchova*

V rámci základního vzdělávání nabízí průřezové téma Mediální výchova poznatky a dovednosti týkající se elementární komunikace a práce s médii. Média i komunikace tvoří významný zdroj poznatků a vědomostí pro stále širší okruh lidí. Umět získat, zpracovat, vyhodnotit a použít poznatky či podněty přicházející pomocí médií, je dnes již pro každého důležitou součástí života. Média jsou důležitým faktorem, který ovlivňuje jak jedince, tak celou společnost, životní styl kvalitu života vůbec.

Mediální výchova na škole vybaví žáka základní úrovní mediální gramotnosti. To obnáší jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování, historii, struktuře a společenské roli jednotlivých médií, jednak získání dovedností umožňujících aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace.

Je důležité vštípit žákům schopnost analyzovat nabízená sdělení, správně posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit samostatně jejich záměr či je navzájem porovnat.

# UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	51	Český jazyk	8	8	9	8	8	41	6
		Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	23	Matematika	4	4	5	5	5	23	3
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	-	-	-	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	-	-	6	-
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	-
		Přírodověda	-	-	-	1	1	2	-
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	-
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Nový vyučovací předmět	3	Dramatická výchova	1	1	1	-	-	3	3
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	14

\*DČD – disponibilní časová dotace

Učební plán pro 2. stupeň									
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*	
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	34	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1	
		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-	
		Německý jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4	16	1	
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	4	3	
Člověk a společnost	14	Dějepis	2	2	1	2	7	3	
		Výchova k občanství	2	2	2	1	7		
Člověk a příroda	24	Fyzika	1	2	1	2	6	3	
		Chemie	-	-	2	2	4		
		Přírodopis	2	2	1	1	6		
		Zeměpis	2	2	2	2	8		

<b>Umění a kultura</b>	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
		Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
<b>Člověk a zdraví</b>	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
		Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2	
<b>Člověk a svět práce</b>	4	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
<b>Nový vyučovací předmět</b>	1	Environmentální výchova	-	-	1	-	1	1
<b>Volitelné</b>	5		2	1	1	1	5	5
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>24</b>

\*DČD – disponibilní časová dotace

### Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny do 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V daném školním roce je možno volit z těchto volitelných předmětů (viz. příloha č. I.)

\*Volitelné předměty je možno měnit po přechodu do vyššího ročníku, typy volitelných předmětů se mohou měnit dle zájmů žáků po přechodu do vyššího ročníku.

### Poznámky k učebnímu plánu

#### 1. stupeň

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 1. stupni posílen o 3 hodiny. Posílení hodin je pro realizaci průřezových témat.
- Vyučovací předmět **Matematika** je na 1. stupni posílen o 1 hodinu.
- Vyučovací předmět **Informatika** je na 1. stupni posílen o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující učivo.
- Na 1. stupni je nově zaveden předmět **Dramatická výchova**

#### 2. stupeň

Vyučovací předmět **Informatika** je posílen o 3 hodiny z volné disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu je doplněn o rozšiřující učivo.

- Na 2. stupni je zaveden předmět **Environmentální výchova**
- Volitelné předměty jsou nabízeny na druhém stupni a jsou dotovány z vázané disponibilní dotace (celkem 5 hodin).
- Volitelné předměty s dvouhodinovou dotací si mohou žáci vybrat v 6. ročníku z bloku volitelných předmětů.
- Z nabídky volitelných předmětů s jednohodinovou týdenní dotací se žáci rozhodnou na období 6. - 9. ročníku

## Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat

	<b>Průřezové téma</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>1.</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova - OSV</b>									
1.1	Rozvoj schopnosti poznávání	Prv, Hv, Dv	Prv, Hv, Dv	Prv, Hv, Dv	Př, Hv, M, Vl, Čj	Hv, M, Vl, Čj, Př	Čj, Vv, Sem. Př., M, Z, Ev	Čj, Sem. Př., M, Z, Vob, Vzd	Čj, Sem. Př., Ch, M, Z, Ev, Vob	Z, Vzd, Vob
1.2	Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv,	Prv, Vv	Př, Vv, M, Čj	Př, Vv, M, Čj	Vob, Vzd	Vv, Vob, Vzd	Vv, Vob	Vv, Vzd, Vob
1.3	Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Čj,	Tv	Prv, Tv	Př, Tv	Př, Tv	Pč, Tv, Vob, Vzd	Sem. Př., Pč, Tv, Vzd	Sem. Př., Tv	Sem. Př., Tv, Vzd
1.4	Psychohygiena	Prv, Tv, Dv	Prv, Tv, Dv	Prv, Tv, Dv	Tv	Př, Tv	Vob, Vzd	Vzd		Vzd
1.5	Kreativita	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Vv, Inf, M	Vv, M	Hv, Vv, M, Ev	Hv, M, Vob	M, Ev, Vob	M, Vob
1.6	Poznávání lidí	Prv, Dv	Prv, Dv	Prv, Dv			Tv, Vob, Vzd	Vv, Tv, Vob	Tv, Vob	Tv
1.7	Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Př, Tv, Vl	Př, Tv, Vl	F, Aj, Hv, M, Tv, Vzd	F, M, Tv, Vob, Vzd	F, M, Tv, Vob	F, M, Tv, Vob, Vzd
1.8	Komunikace	Prv, Tv, Čj, Dv	Prv, Tv, Dv	Prv, Tv, Dv	Př, Tv, Inf, M, Čj	Př, Tv, Inf, M, Čj	F, Hv, Vv, Sem. Př, Pč, Př, Z, Vob, Ev, Vzd	F, Hv, Sem. Př., Pč, Př, Vob	F, Sem. Př., Ch, Př, Z, Ev, Vob	F, Vv, Sem. Př., Ch, Pč, Z, Vob
1.9	Kooperace a kompetice	Prv,	Prv,	Prv,	Př,		Pč, Z	Aj, Z, Vzd	Aj, Ch, Z	Aj, Ch, Z, Vzd
1.10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv,	Tv,	Prv, Tv,	Př, Tv, M, Čj	Tv, M, Čj	F, Sem. Př., Pč, Př, Z, Vob, Ev, Vzd	F, Sem. Př., Pč, Př, Z, Vzd	F, Sem. Př., Ch, Př, Z, Ev	F, Sem. Př., Ch, Z, Vzd
1.11	Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv,	Tv,	Prv, Tv,	Tv,	Př, Tv,	Vob	Z, Vzd	F, Z, Ev	F, Vv, Pč, Z, Vzd



2.	Výchova demokratického občana - VDO	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r	6. r.	7. r.	8. r	9. r.
2.1	Občanská společnost a škola	Prv, M, Vv, Tv, Pč,	Prv, M, Vv, Tv, Pč,	Prv, Tv	Tv, M	Př, Tv, Čj,	Čj, Info, Tv, M, Vob, Vzd	Čj, , Info, Tv, M, Vzd	Čj, , Info, Tv, M	Čj, , Info, Tv, M, Vzd
2.2	Občan, občanská společnost a stát	M	Prv, M	Prv,	Vl, M	Vl, Př, Čj	Aj, Hv, Vob	Aj, Vob	Vob, Z	Vob, Z
2.3	Formy participace občanů v politickém životě							Z	Aj, Z, Vob	Z, Vob
2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv,	Prv,		Př,	Z, Vob	Z, Vob	Z, Vob	Aj, Z, Vob
3.	Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech EGS									
3.1	Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv, Čj	Hv, Pč	Hv, Pč	Hv, Pč	Aj, Hv, D, Sem. Př., Př, M, Tv, Z	Aj, Hv, D, Vv, Sem. Př., M, Tv, Z, Vob	D, Vv, Sem. Př., Př, M, Tv, Z, Vob	Nj, D, Čj, Sem. Př., Pč, M, Tv, Z, Vob, Ev
3.2	Objevujeme Evropu a svět		Aj	M, Aj	Aj, Tv, Inf,	Aj, Tv	F,	Nj, Z	F, Nj, Aj, Z	F, Nj, Z, Ev
3.3	Jsme Evropané		Aj,	Aj	Vl, Aj	Vl, Aj	Vv, Info, Z, Vob, Ev	Nj, Vv, Info, Z	Nj, Vv, Info, Z, Ev, Vob	Nj, Aj, Vv, Info, Z, Vob
4.	Multikulturní výchova - MKV									
4.1	Kulturní diference			Čj	Vv, Čj	Vv, Čj	Aj, Tv, Z, Vzd	Aj, Hv, Tv, Z, Vob, Vzd	Nj, Tv, Z, Vob	Tv, Vzd, Vob
4.2	Lidské vztahy	Prv, Tv, Dv,	Prv, Tv, Dv, Čj	Prv, Tv, Dv, Čj, Aj	Tv, Čj, Aj, Pč,	Př, Tv, Čj, Aj, Pč	Info, Tv, Z, Vob, Vzd	Aj, Info, Tv, Z, Vob, Vzd	Př, Info, Tv, Z, Vob	Nj, Info, Tv, Vzd, Vob
4.3	Etnický původ		Prv,	Prv,	Čj, Pč,	Př, Pč	D, Vzd	D, Z, Vob, Vzd	Aj, D, Z, Vob	Nj, D, Vzd, Vob
4.4	Multikulturalita		Prv, Aj,	Prv, Aj,	Vl, Aj,	Vl, Aj, Čj,	Nj, Čj, Vzd	Nj, Čj, Vv, Z, Vob, Vzd	Nj, Aj, Čj, Vob, Z	Čj, Pč, Vzd, Vob
4.5	Princip sociálního smíru a Solidarity				Vl	Př,		Z, Vzd	Z	Aj, Z, Vzd, Vob

5.	Environmentální výchova - EV	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r	6. r.	7. r.	8. r	9. r.
5.1	Ekosystémy			Prv,	Př	Př,	Vv, Sem. Př., Př, Z, Ev	Sem. Př., Př Z	Sem. Př, Př. Z, Ev	Vv, Sem. Př., Př, Z, Ev
5.2	Základní podmínky života	Pč,	Pč,	Prv,	Př	Př,	D, Př, Z, Ev	Aj, D	F, D,Z, Ev	D,Z, Ev
5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv,	Prv,	Př	Př,	F, Vv, M, Info Z, Vob, Ev	F, Vv, Př, M, Ingot, Vob Vzd	F, Aj, Vv, Ch, M, Info,Z, Ev, Vob	F, Ch, Př, M, Info, Z, Vzd, Vob, Ev
5.4	Vztah člověka k prostředí	Prv, Ma, Vv, Tv,	Ma,Vv, Tv,	Prv, Tv, Pč,	Př, Ma, Vv, Tv, Pč, V1	Př, Ma, Vv, Tv, Pč	F, Nj, Hv, Čj,Pč, Př, Tv	F, Nj, Čj, Vv,Pč, Př, Tv	F, Nj, Čj, Tv	F, Nj, Aj, CJ, Vv, Ch, Př, Tv, Ev
6.	Mediální výchova - MV									
6.1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj,		Čj, Inf, Př,		Nj, D, Čj, Info Vob, Vzd, Ev	Nj, D, Čj, Info Z, Vob,	Nj, D, Čj, Př, Info, Z, Ev, Vob	F, Nj, D, Čj, Ch, Př, Info Z, Vob, Ev
6.2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Př		Tv,Vob, Ev	Tv, Z, Vob, Vzd	Tv, Z, Ev, Vob	F, Ch, Tv,Z, Vob, Vzd
6.3	Stavba mediálních sdělení							Nj	Nj	Nj, Pč
6.4	Vnímání autora mediálních sdělení		Čj	Vv	Vv	Vv	Z,		Z,	Z,
6.5	Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv, Čj,	Hv	Hv, Čj	Vv,Vob, Ev	Vzd	Vv, Z, Ev	F, Vzd
6.6	Tvorba mediálního sdělení	Dv,	Dv,	Dv,		Čj	Aj, Vv, Z	Aj, Z	Z,	Pč,Z
6.7	Práce v realizačním týmu	Dv,	Dv,	Dv,		Čj	Info, Tv, Ev	Info, Tv, Vob,Ev Vob	Aj, Info, Tv,Z	Aj,Vv, Info, Tv

**Použité zkratky:**

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Výchova demokratického občana - VDO

Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - EGS

Multikulturní výchova - MKV

Environmentální výchova - EV

Mediální výchova – MV

# UČEBNÍ OSNOVY - 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>ČESKÝ JAZYK</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Dále směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a vede k využívání různých zdrojů informací (např. slovníků, encyklopedií, katalogů) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

1. a 2. ročník:	8 hodin týdně
3. ročník:	9 hodin týdně
4. a 5. ročník:	8 hodin týdně

#### Organizace:

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

- **Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci prezentují své myšlenky a názory

- **Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

- **Kompetence občanské**

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci komunikují i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

- **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel), aktivní využití aplikace WOCABEE.APP na procvičování slovíček.
- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována: OSV, MV, EGS, MKV, VDO

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- čte, vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky</li> <li>- vyjadřuje hlasem a pohybem základní emoce</li> <li>- skládá slabiky, slova</li> <li>- čte slabiky, slova</li> <li>- tvoří jednoduché věty</li> <li>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>- rozumí přečtené větě, opakuje ji</li> <li>- zdokonaluje čtení s porozuměním</li> <li>- rozlišuje psací a tiskací písmena</li> <li>- má dostatečně uvolněnou ruku</li> <li>- drží správně psací potřeby</li> <li>- píše psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>- píše slabiky, jednoduchá slova a věty</li> <li>- přepíše tiskací písmo do psané podoby</li> <li>- píše diktát jednotlivých slov a vět</li> <li>- tvoří smysluplné věty</li> <li>- dramatizuje jednoduchý text</li> <li>- vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> <li>- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>OSV – Seberegulace</p> <p>OSV – Komunikace</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník: 2.**

Výstup		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>- naslouchá přednesu</li> <li>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>- správně čte délku samohlásek</li> <li>- ví, co je to předložka, jak je čteme a jak píšeme</li> <li>- popíše situaci podle obrázku, případně vymyslí jednoduchý děj</li> <li>- vypráví samostatně podle obrázkové osnovy</li> <li>- správně řadí věty do textu</li> <li>- odpovídá po samostatném přečtení textu na jednoduché otázky</li> <li>- stručně reprodukuje přečtený či slyšený text a odpovídá na jednoduché otázky s ním související</li> <li>- rozliší a vyjmenuje samohlásky měkké, tvrdé a obojetné souhlásky</li> <li>- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>- doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách (namíchané v textu)</li> <li>- odůvodní podobu na konci slov</li> <li>- rozděluje slova na slabiky</li> <li>- rozděluje slovo na konci řádku</li> <li>- správně píše a čte skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	<p>Čtení</p> <p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení  – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník: 3.**

Výstup		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>- čte potichu i předčítá nahlas</li> <li>- využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova</li> <li>- zná obojetné souhlásky</li> <li>- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li> <li>- přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách</li> <li>- vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být - být, mýt – mít, výr - vír atd.)</li> <li>- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</li> <li>- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky)</li> <li>- určuje rod, číslo, pád podst. jm.</li> <li>- určuje osobu, číslo a čas sloves</li> <li>- vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché</li> <li>- spojí věty v souvětí</li> </ul>	<p>Čtení</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>MKV – Kulturní difference - Lidské vztahy</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	



<b>Výstup</b>		<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje abecedu</li> <li>- řadí slova podle abecedy</li> <li>- vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</li> <li>- orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>- vypravuje podle osnovy</li> <li>- věrohodně popíše předmět</li> <li>- správně telefonuje</li> <li>- napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>- dbá na úpravu v sešitě</li> </ul>	<p>Abeceda</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**  
**Ročník: 4.**

Výstup		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</li> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché</li> <li>- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>- z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> <li>- zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy</li> <li>- rozlišuje předložky a předpony</li> <li>- poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského</li> <li>- skloňuje podstatná jména dle vzoru, pádu, čísla</li> <li>- určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas</li> <li>- rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmínovací</li> </ul>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>MKV - Etnický původ  - Kulturní difference  - Lidské vztahy</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání  - Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Sebepoznání, sebepojetí</p>	

Výstup		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- určuje podmět a přísudek</li> <li>- určuje psaní i/y v přičestí minulém</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži</li> <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- vypráví pomocí série obrázků</li> <li>- naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči</li> <li>- reaguje vhodnými otázkami</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- naslouchá čtenému textu</li> <li>- rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- zařadí postavu do správné pohádky</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- nakreslí ilustraci k příběhu</li> <li>- sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní</li> <li>- dramatizuje scénu příběhu</li> <li>- čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <p>Čtení</p> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>		

Výstup		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plní úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>- soustředěně vyslechne pohádku a interpretuje její obsah</li> <li>- reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti</li> <li>- hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby</li> <li>- rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují</li> <li>- pozná rozpočítadlo i hádanku</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- rozlišuje pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň</li> <li>- všímá si ilustrací děl</li> <li>- rozlišuje pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textu používá elementární literární pojmy</li> </ul>			

**Ročník: 5.**

29

Výstup		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje správně koncovky přídavných jmen</li> <li>- ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- užívá v praxi vyjmenovaná slova</li> <li>- naslouchá čtenému textu</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- zařadí postavu do správné knihy</li> <li>- volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- dramatizuje scénu příběhu</li> <li>- čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> <li>- plní úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>- soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat jeho obsah</li> <li>- reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text</li> <li>- hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby</li> <li>- rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> <li>- pozná rozpočítadlo i hádanku</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- určuje pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň</li> <li>- hovoří o nejznámějších ilustrátorech</li> <li>- rozliší pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení</li> <li>- při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**2. ročník: 1 hodina týdně**

**3., 4. a 5. ročník: 3 hodiny týdně**

#### **Formy organizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence k učení**

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

- **Kompetence k řešení problémů**

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,

- **Kompetence komunikativní**

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

- **Kompetence sociální a personální**

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,

- **Kompetence občanské**

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

- **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel), aktivní využití aplikace WOCABEE.APP na procvičování slovíček.

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu v anglickém jazyce – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

## **D) Průřezová témata:** EGS, MKV



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: např. ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem a větnou melodií</li> <li>- pozdraví a poděkuje</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas</li> <li>- reaguje na seznamovací situace</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</li> <li>- zvládá slovíčka tematických okruhů</li> <li>- dokáže vyjmenovat číslovky od 1 – 10</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova</li> <li>- odhaduje význam čteného textu</li> <li>- tvoří slovní spojení (např. velký slon ... )</li> </ul>	Pozdrav, poděkování, představení Rodina Čísla Barvy Přídavná jména (malý, velký, dlouhý, krátký ...) Hračky Zvířata	MKV – Multikulturalita  EGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: např. ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, rozloučí se, vyjádří svoji národnost, reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- pozdraví a osloví učitele, pojmenuje části dne</li> <li>- požádá a poděkuje, určuje školní potřeby</li> <li>- pojmenuje barvy, udá barvu předmětu</li> <li>- počítá do 6, zeptá se na množství</li> <li>- pojmenuje předměty ve třídě</li> <li>- počítá do 12, zeptá se na věk, udá svůj věk</li> <li>- ověří si jméno, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- zeptá se na neznámou věc, požádá o předvedení určité věci</li> <li>- určuje celé hodiny ve 12-ti hodinovém režimu, zeptá se na čas</li> <li>- představí svoji rodinu a kamarády</li> <li>- vyjadřuje velikost a délku předmětu</li> <li>- tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s, napíše přání k Vánocům a Novému roku</li> <li>- pojmenuje dětské hračky, reaguje na pokyny při hře s míčem</li> <li>- zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on</li> <li>- popíše oblečení svoje i jiných osob</li> <li>- určuje a popíše části hlavy, vyjádří vlastnictví I have got ...</li> <li>- popíše části těla</li> <li>- vyjadřuje vlastnost společnou pro více věcí These ... are ...</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy</li> </ul>	<p>Hello</p> <p>Good morning My school bag Colours Numbers My classroom How old are you? Halloween What is it?</p> <p>What time is it?</p> <p>Who is this? Is it big? At Christmas</p> <p>My toys</p> <p>Where is the ball?</p> <p>My clothes My head</p> <p>My body My jeans</p> <p>My week</p>	<p>MKV – Multikulturalita, Lidské vztahy</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>sportovních her, vyjadřuje vlastní dovednost hrát hru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní potraviny, vyjadřuje libost, nelibost</li> <li>- pojmenuje běžné ovoce, popisuje pracovní postup při přípravě salátu</li> <li>- pojmenuje běžné druhy zeleniny, ptá se na jednu z možností pomoci or, sestavuje zdravý jídelníček</li> <li>- popisuje své domácí zvířátko, připodobňuje pohybovou dovednost pomocí like</li> <li>- sděluje své schopnosti a dovednosti, vyjadřuje svoji právě probíhající činnost</li> <li>- popisuje svůj domov, hovoří o právě probíhajících domácích činnostech, popisuje svoji školu</li> <li>- vytváří vlastní projekt, představuje v něm svoji školu</li> <li>- vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná slova</li> <li>- anglicky pojmenuje předměty na obrázcích a rozumí slyšenému, hraje hru Bingo</li> <li>- správně reaguje na pokyny, odpovídá na otázky, při hře komunikuje pouze v angličtině</li> </ul>	<p>Let's go shopping</p> <p>Fruit</p> <p>Vegetables</p> <p>My pet</p> <p>I am writing</p> <p>Mum is cooking</p> <p>My school</p> <p>The Alphabet</p> <p>Bingo</p> <p>Let's play a game</p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět přivítat spolužáky, popřát hodně úspěchů při hodinách angličtiny, reagovat na základní pokyny učitele</li> <li>- umět hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hláskovaná anglická jména, pracovat se slovníkem</li> <li>- umět představit sebe a své sourozence, udat svůj i jejich věk, ptát se na věk a jména osob</li> <li>- umět číslovky do dvaceti, popsat postavu</li> <li>- umět aktivně používat základní fráze z classroom language, popsat učebnu There is/ are....., vyjádřit zákaz Don't</li> <li>- umět popřát k narozeninám, vytvořit pozvánku na oslavu, představit svoji rodinu a kamarády</li> <li>- umět se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí předložek next to, between, on the left / right</li> <li>- umět tvořit množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou –s/ -es, ptát se na vlastnictví</li> </ul>	<p>WELCOME</p> <p>WHO AM I?</p> <p>HAVE YOU GOT A SISTER?</p> <p>COUNT TO TWENTY</p> <p>IN THE CLASSROOM</p> <p>MY BIRTHDAY</p> <p>FIND THE BALL</p> <p>HOW MANY CARS ARE THERE?</p>	<p>MKV – Multikulturalita, Lidské vztahy</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se zeptat, jak se daří, vyjádřit své pocity, zeptat se na vlastnost předmětů, časovat sloveso být</li> <li>- umět hovořit o nemoci, používat kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměřit se na přízvuk ve větě</li> <li>- umět sdělit své záliby, ptát se spolužáků na jejich koníčky</li> <li>- umět se ptát na existenci věci vazbou Is / Are there.....?, ptát se na jednu ze dvou možností spojkou or</li> <li>- umět používat přivlastňovací pád, časovat sloveso umět/moci, vyjádřit něčí schopnosti a dovednosti</li> <li>- umět se ptát na pracovní postup při míchání barev</li> <li>- umět popsat svůj domov, časovat sloveso mít</li> <li>- umět se ptát na adresu a telefon, tvořit otázku s do</li> <li>- umět popsat oblíbené domácí zvířátko, sdělit jeho schopnosti a dovednosti</li> <li>- umět popsat pracovní postup při vaření, tvořit 2.pád podstatných jmen s vazbou of</li> <li>- umět číslovky do sta, pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, ptát se na jejich oblibu</li> <li>- umět popsat svůj i něčí obvyklý den, pojmenovat hlavní jídla, tvořit slovesné tvary pro 3. os. j. č.</li> <li>- umět vyjádřit oblibu jednotlivých druhů sportů, hovořit o sportovních aktivitách spolužáků</li> <li>- umět hovořit o zábavách dětí nejen v parku, popsat situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém</li> <li>- umět určit chuť potravin, vyjádřit právě probíhající činnost doma i ve škole, pojmenovat školní předměty</li> <li>- umět pojmenovat názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, získat a podat potřebné informace</li> </ul>	<p>HOW ARE YOU?</p> <p>KIM IS ILL</p> <p>MY HOBBIES</p> <p>MY NEW CRAYONS</p> <p>ROB'S COMPUTER</p> <p>THEY CAN MIX COLOURS</p> <p>MY HOME</p> <p>MY ADDRESS</p> <p>WE LOVE DOGS</p> <p>LET'S COOK</p> <p>DO YOU EAT FRUIT?</p> <p>DAN'S DAY</p> <p>SPORTS AND GAMES</p> <p>IN THE PARK</p> <p>TODAY</p> <p>IN THE TOWN</p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět napsat dopis o sobě a svých zájmech, vyjádřit stupeň libosti a nelibosti</li> <li>- umět představit členy své rodiny, uvést jejich jména, věk a pohlaví</li> <li>- umět požádat o zapůjčení školní pomůcky, poprosit a poděkovat, porovnat kvalitu</li> <li>- umět porovnat základní vlastnosti předmětů – velikost, stáří, váhu, rychlost, čistotu</li> <li>- umět charakterizovat roční období, popsat stav počasí, pojmenovat tři významné svátky</li> <li>- umět vyjádřit svůj vztah k PC, hovořit o jejich významu a dovednosti je používat</li> <li>- umět vyjm. a popsat výt.v.materiál pro tvorbu projektu, vyjádřit potřebu něco mít - need</li> <li>- umět hovořit o zimních sportech, vyjádřit neexistenci objektu no</li> <li>- umět popsat vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, udat polohu objektu</li> <li>- umět určit poschodí a rozmístění rodin v domě, číst a přijímat tel. číslo, psát britskou adresu</li> <li>- umět číst a přijímat časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihod. režimu</li> <li>- umět vyjádřit zdravotní potíže, zeptat se na příčinu (why), doporučit a zdůvodnit řešení</li> </ul>	<p>Opakování 4. ročníku</p> <p>MY LETTER WHO IS WHO?</p> <p>BETTER OR WORSE?</p> <p>ARE THEY THE SAME?</p> <p>THE WEATHER</p> <p>COMPUTERS</p> <p>LET'S DO A PROJECT</p> <p>WINTER HOLIDAYS</p> <p>IN OUR FLAT</p> <p>IN OUR HOUSE</p> <p>WHAT TIME?</p> <p>WHAT'S THE MATTER?</p> <p>I'D LIKE IT</p>	<p>MKV – Multikulturalita, Lidské vztahy</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět hovořit o stravovacích zvycích, vyjádřit přání (I'd like....)</li> <li>- umět hovořit o tv pořadech, orientovat se v programu</li> <li>- umět poj.měsíce, orientovat se v kalend.roce, sdělit datum narozenin a st.svátků</li> <li>- umět hovořit o povolání svých rodičů a známých, osvojit si os. zájmena po předložkách</li> <li>- umět porovnat dom.zvířata a jejich užitek, vyjádřit nejvyšší stupeň vlastnosti</li> <li>- umět se zeptat na cenu zboží, orientovat s v britské měně, poj.m.nejznámější exotická zvířata</li> <li>- umět vyjádřit prostou bud. (will), momentální rozhodnutí ( I think.....)</li> </ul>	<p>WHAT'S ON TV? WHAT'S THE DATE?</p> <p>JOBS</p> <p>FARM ANIMALS</p> <p>HOW MUCH IS IT?</p> <p>I'LL BE THERE</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Matematika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>MATEMATIKA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

**1. čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

**2. závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**3. geometrie v rovině a prostoru**-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**4. nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

**1. a 2. ročník: 4 hodiny**

**3. – 5. ročník: 5 hodin**

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

- Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.



- **Kompetence k řešení problémů**

- Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

- **Kompetence komunikativní**

- Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, práci ve skupině.

- **Kompetence sociální a personální**

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

- **Kompetence občanská**

- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

- **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams . Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)
- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

## **D) Průřezová témata:**

**Průřezová témata** - v tomto předmětu jsou realizována : VDO, EV, EGS, OSV

**Vzdělávací oblast: Matematika**  
**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**  
**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s přiroz. čísly v oboru do 20</li> <li>- sčítá a odčítá 0 – 20 i s přechodem přes desítku</li> <li>- rozumí slovu polovina</li> <li>- umí porovnávat čísla do 20</li> <li>- rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného č.</li> <li>- chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za</li> <li>- umí řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání a ke vztahům o n-více (n-méně)</li> <li>- má zkušenost s jevem náhody</li> <li>- umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku</li> <li>- umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky</li> <li>- umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech</li> <li>- modeluje prostorovou situaci</li> <li>- vyjadřuje jednoduchou prostorovou situaci</li> <li>- umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem</li> <li>- má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníka</li> <li>- orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace  Obor přirozených čísel 0 - 20</p> <p>Číselná osa</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty  Orientace v čase</p> <p>Popisuje závislosti z praktického života</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata  Geometrie v rovině a prostoru  Stavby z krychlí</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola  - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka – názorně jednotky (l, kg, m, Kč)</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika**  
**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly 0 - 100</li> <li>- zapíše a přečte čísla do sta</li> <li>- zakreslí čísla do sta na číselnou osu</li> <li>- porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně</li> <li>- zaokrouhluje</li> <li>- seznámí se s principem násobilk v oboru do 100</li> <li>- násobí jako opakované sčítání</li> <li>- rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina</li> <li>- dělí na části a po částech</li> <li>- dělí v oboru probraných násobílek</li> <li>- umí tvořit slovní úlohy (typ o n-více, o n-méně, n-krát více a n-krát méně)</li> <li>- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</li> <li>- zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li> <li>- čte minuty a orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok</li> <li>- eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu</li> <li>- vytváří z náhodných jevů vytvořit statistický soubor</li> <li>- používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100</li> <li>- připraví pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>- pracuje s krychlovými tělesy</li> <li>- orientuje se na čtverečkovaném papíru</li> <li>- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary</li> <li>- vytvoří síť krychle</li> <li>- poznává jednotky délky -1cm a 1m, jednotky objemu 1l</li> <li>- má intuitivní představu obsahu mřížového čtyřúhelníku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b>  Počítání do sta</p> <p>Násobení do 100</p> <p>Slovní úlohy</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p><b>Závislosti a práce s daty</b></p> <p><b>Geometrie</b>  Parkety  Tvary ze dřívěk  Orientace v rovině  Krychlové stavby a jejich plány  Měření</p>	<p>VDO – hra autobus  OSV – slovní úlohy  EGS – cestování, arabské číslice  EV- plán zoo, autobus  MKV – slovní úlohy, hry  MV</p> <p>Prv – čas a měření času, obchod  Pč- znázorňování, modelování  Vv – osová souměrnost  DV – obchod  HV</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika**  
**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>- sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)</li> <li>- sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do sta</li> <li>- zapisuje a přečte čísla do tisíce</li> <li>- porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>- zakreslí čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>- seznámí se se zaokrouhlováním na desítky</li> <li>- zná význam symbolu =</li> <li>- řeší jednoduché rovnice</li> <li>- zná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>- jednotky délky používá k měření</li> <li>- změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>- narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>- zná pojem opačná polopřímka</li> <li>- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>- zná význam pojmu průsečík a určí ho</li> <li>- pozná jehlan a kužel</li> </ul>	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>rovnice</p> <p>jednotky délky</p> <p>geometrie</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prv – měření objemu, délky...</p> <p>Pč – výroba kvádru, krychle</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika**  
**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte čísla do 1000 000</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 000</li> <li>- zaokrouhluje na tisíce</li> <li>- orientuje se na číselné ose do 1000 000</li> <li>- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru</li> <li>- používá kalkulátor ke kontrole</li> <li>- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>- převádí jednotky hmotnosti a délky</li> <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>- provádí zkrácený zápis s neznámou</li> <li>- dělí celky na zlomky</li> <li>- čte zlomky, vypočítá zlomek z čísla</li> <li>- chápe širší finanční souvislosti</li> <li>- umí nakládat s kapesným, spočítat příjmy a výdaje</li> <li>- chápe záporná čísla, ví, co je dluh</li> <li>- dokáže přečíst na teploměru záporné hodnoty</li> <li>- pracuje s kružítkem</li> <li>- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici</li> <li>- sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>- pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>- určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>- odečte hodnoty z diagramu</li> </ul>	<p>počítání do 1000 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>zlomky</p> <p>finanční gramotnost</p> <p>porovnávání čísel v souborech orientace na číselné ose geometrie</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv – obrázky z geom. Tvarů</p> <p>VDO – občanská společnost a škola - občanská společnost a stát</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání - sebepojetí a kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

**Vzdělávací oblast: Matematika**  
**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte čísla do 1 000 000</li> <li>- orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>- násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>- zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>- násobí písemně trojciferným činitelem</li> <li>- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem</li> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> <li>- převádí jednotky času a objemu</li> <li>- vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>- dokáže matematicky zpracovat hospodaření společnosti</li> <li>- umí zapsat výsledky do tabulek (zisk, ztráta)</li> <li>- pracuje s údaji v cenících apod.</li> <li>- zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>- přečte číslo kapitoly a letopočet</li> <li>- zná pojem zlomek, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>- pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>- přečte desetinná čísla a vyznačí na číselné ose</li> <li>- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>- sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</li> <li>- sestrojí čtverec, obdélník a vypočítá jejich obsah</li> <li>- změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> <li>- pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>- zapíše, použije data z grafu ve čtvercové síti</li> </ul>	<p>počítání do 1 000 000</p>       <p>jednotky</p>       <p>římské číslice</p>       <p>zlomky</p>       <p>geometrie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí</p>       <p>VI – římské číslice</p>       <p>Vv – výtvarná činnost (práce ve čtvercové síti)</p>       <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>- občanská společnost a stát</p>       <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- sebepojetí a kreativita</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- komunikace</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>INFORMATIKA</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**4. a 5. ročník:            1 hodina týdně**

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)
- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.



- **Kompetence učení**

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- žáci se učí spolupráci s ostatními spolužáky
- žáci se učí organizaci a řízení vlastního učení
- žáci aktivně vyhledávají, třídí a propojují získané informace

- **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úloh.
- učitel žáky učí hledat různé zdroje informací, které vedou k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání.

- **Kompetence komunikativní**

- žáci logicky a výstižně formulují své myšlenky a názory
- žáci ke komunikaci na dálku využívají vhodné technologie.

- **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici i menší skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů a ke správnému hodnocení práce své a práce druhých
- žáci prezentují svou dovednost před ostatními

- **Kompetence občanské**

- učitel žáky seznamuje s ochranou osobních údajů, bezpečností, heslem a obecnými morálními zákony

- **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

**D) Průřezová témata:** V tomto předmětu jsou realizována: EGS, MV, OSV

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý</li> </ul>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p>Práce s výukovými programy</p> <p>Společenský tok informací</p> <p>Vyhledávání informací</p> <p>Aplikace Scratch, Robot Emil aj. Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory</p>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV - Komunikace</p>	<p><b>Žák:</b> Nedotýká se zadní skříně PC, nezastrkuje přístroj do zásuvky, dodržuje zásady hygieny při práci u PC (správné sezení a dostatečná vzdálenost od monitoru, doba strávená u PC)</p> <p><b>Výukové metody a formy:</b> Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich Řešení Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce  Programování – VEX 123, VEX GO  Aplikace – Scratch, Robot Emil.....aj.		objevování, experimenty  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy ( <a href="https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/">https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</a> ) C: Jednoduché ovládání počítače

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
			<p>(<a href="http://home.pf.jcu.cz/jop/">http://home.pf.jcu.cz/jop/</a>)</p> <p>Práce s daty (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a>)</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný</li> </ul> <p>Problém</p> <p>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>OSV – Kreativita – Komunikace</p>	<p>Práce s daty (<a href="https://imysl.eni.cz/ucebni-ce/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysl.eni.cz/ucebni-ce/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a>)</p> <p>učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<a href="https://imysl.eni.cz/ucebni-ce/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysl.eni.cz/ucebni-ce/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<p>Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>		<p>metodika  Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)</p> <p>učebnice  Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>PRVOUKA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do několika tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

Učivo 1. – 3. ročníku je přizpůsobeno žákům tak, aby si dítě plně uvědomilo své nové postavení školáka, pochopilo svou práci a zodpovědnost za ni, naučilo se pracovním návykům a přivyklo rytmu školního života, který se následně projeví na rytmu celého života.

Prvouka v 1.ročníku je rozdělena do čtyř tematických okruhů: „*Místo, kde žijeme*“, „*Lidé a čas*“, „*Člověk a jeho zdraví*“ a „*Rozmanitost přírody*“, děti připravují na další vzdělávání.

Ve 2. a 3. ročníku má Prvouka pět tematických okruhů tak, jak jsou formulovány v RVP ZV – „*Místo, kde žijeme*“, „*Lidé kolem nás*“, „*Lidé a čas*“, „*Rozmanitost přírody*“ a „*Člověk a jeho zdraví*“. Třetí ročník zároveň uzavírá první období a otevírá období druhé, ve kterém by již žáci měli být připraveni na kvantitativně i kvalitativně hodnotnější práci. Pomyslnému přechodu žáka z prvního do druhého období je věnován celý třetí ročník a je na učiteli, aby s přihlédnutím na věkové zvláštnosti žáků a složení třídy a zohledněním individuálních osobností ve třídě, postupně zvyšoval požadavky na vzdělávání žáků.

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

**1., 2. a 3. ročník: 2 hodiny týdně**

**Organizace:** výuka probíhá ve kmenových třídách, nezanedbatelná část výuky se realizuje mimo budovu školy přímo v terénu – blízké okolí školy, různé části obce, tematické vycházky, návštěva památek apod.. Potřebné vědomosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí, řešením modelových situací, vyhledáváním, získáváním a zkoumáním informací z různých informačních zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence učení**

- žáci se učí odpovědnosti za své vzdělání, osvojují si strategie učení a jsou motivováni pro celoživotní vzdělávání

- **Kompetence k řešení problémů**

- učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- **Kompetence sociální a personální**

- žáci se učí spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- **Kompetence občanské – učitel vychovává žáky**

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí
- jako ohleduplné a tolerantní bytosti, schopné a ochotné účinné pomoci v různých situacích

- **Kompetence pracovní**

- žáci si pěstují pozitivní vztah k práci, učí se používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chrání zdraví své i ostatních
- učitel pomáhá žákům při volbě budoucího povolání

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována – OSV, VDO, MV, EV



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se ve škole a nejbližším okolí, zná cestu do školy, rozlišuje, které úseky cesty do školy mohou být pro něj nebezpečné a proč</p> <p>- používá základní pravidla silničního provozu z hlediska chodce na cestě do školy</p> <p>- rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování</p> <p>- rozpozná základní pravidla slušného chování, která se snaží dodržovat</p> <p>-respektuje v kolektivu třídy soukromé a osobní vlastnictví spolužáků; usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra...)</p> <p>- odvodí význam a potřebu povolání</p> <p>- orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině a mezi kamarády</p> <p>- časově zařadí Vánoce a Velikonoce, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině; pojmenuje předměty ve své domácnosti</p> <p>- popíše Dříteň jako obec; dokáže vyjádřit různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem</p>	<p><b>Škola a její okolí</b></p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Rodina a domov</b></p> <p><b>Naše obec</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mezilidské vztahy</li><li>- rozvoj schopností poznávání</li><li>- psychohygiena</li><li>- kreativita</li><li>- poznávání lidí</li><li>- kooperace</li><li>- komunikace</li></ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- občanská společnost a škola</li></ul> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské vztahy</li></ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztah člověka k prostředí</li></ul> <p><b>PČ, VV, DV</b></p>	



Ročník: 2.

59



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li><li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li><li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li><li>- na příkladech ukazuje základní práva dětí, která jim nikdo nesmí upírat</li><li>- respektuje v kolektivu třídy soukromé a osobní vlastnictví spolužáků</li></ul> <p>- začlení svou obec / město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li><li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li><li>- rozpozná hlavní světové strany na plánu i v prostoru</li><li>- zvládá základní pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty na cestě do školy</li></ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Dopravní výchova</b></p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebepoznání a sebepojetí</li><li>-mezilidské vztahy</li><li>-rozvoj schopnosti poznávání</li><li>-psychohygiena</li><li>-kreativita</li><li>-poznávání lidí</li><li>-kooperace</li><li>-komunikace</li><li>-seberegulace a sebeorganizace</li></ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-občanská společnost a škola</li><li>-občanská společnost a stát</li><li>-principy demokracie jako formy státu a způsobu</li></ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</p> <p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p>	<p><b>MV-</b></p> <p>- mezilidské vztahy - etnický původ - multikulturalita</p> <p><b>EV</b></p> <p>- ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>PČ, VV</b> – plánky, mapy, zážitky z výprav <b>M</b> – slovní úlohy <b>DV-</b> hry v rolích</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>VLASTIVĚDA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Předmět vlastivěda je rozdělen do tří okruhů:

#### 1. Místo, kde žijeme - život v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- vztah k zemi, národní cítění

#### 2. Lidé kolem nás - chování a vztahy mezi lidmi

- uvědomování si významu slov tolerance, pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost
- seznamování se základními právy a povinnostmi člověka, diskutovat o problémech ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

#### 3. Lidé a čas - orientace v naší historii (zejména od doby Přemyslovců až po současnost)

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

- 4. a 5. ročník: 2 hodiny týdně
- 
- **Organizace** - žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
- 

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení** - *učí se vytvořit jednoduchý plán obce, orientovat se v něm*

- učí se začlenit obec do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**Kompetence k řešení problémů** – *učí se rozlišit přírodní a umělé prvky ve svém okolí*

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

**Kompetence komunikativní** – *učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty*

- rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

**Kompetence sociální a personální – rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy**

- odvodí význam a potřebu a důležitost různých povolání
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, či obrazových materiálů
- učitel podporuje práci ve skupině

**Kompetence občanská – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky**

- významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost**

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke spolupráci

**Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

- bezpečnost – žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů – žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

- technologické kompetence – žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

**D) Průřezová témata:**

- **Průřezová témata** – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO, EV



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
 Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**  
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</li> <li>- pracuje s pojmem nadmořská výška</li> <li>- najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR i v blízkosti svého bydliště a školy</li> <li>- vyhledá Prahu na mapě ČR, najde své bydliště na mapě</li> <li>- zná název kraje a krajského města</li> <li>- vyhledá ČR na mapě Evropy</li> <li>- rozlišuje pojmy podnebí a počasí</li> <li>- charakterizuje podnebí ČR</li> <li>- popíše význam pojmů povodí, rozvodí, úmoří</li> <li>- rozlišuje pojmy jezero a rybník</li> <li>- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR</li> <li>- zná oficiální název ČR</li> <li>- pozná státní symboly, uspořádání ČR, významná místa a kulturní památky v okolí svého bydliště a Českých Budějovic</li> <li>- ví, že Praha je hlavní město ČR</li> <li>- vypráví pověst o založení Prahy</li> <li>- vyjmenuje významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</li> <li>- ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy</li> </ul>	<p><u>Zeměpis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>naše vlast</b> - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly</li> <li>- povrch ČR</li> <li>- <b>vodstvo ČR</b></li> <li>- <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> - povrch, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</li> <li>- počasí a podnebí</li> <li>- <b>kraje ČR</b></li> <li>- <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>- půda a zemědělství</li> <li>- nerostné bohatství</li> </ul>	<p>MKV – Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>(povrch, poloha, hospodářství.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</li> <li>- ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko</li> <li>- dokáže rozlišit účelnost plateb (co koupit musím, co koupit chci)</li> <li>- chápe slovo úplatek</li> <li>- zná význam slova odpustek (husitství)</li> <li>- pojmenuje globus a mapy</li> <li>- používá měřítko mapy</li> <li>- najde a ukáže poledníky a rovnoběžky</li> <li>- orientuje se v základních geografických značkách</li> <li>- ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</li> <li>- uvědomuje si důležitost armády pro obranu státu, pomoc armády v krizových situacích (mezinárodní mise)</li> <li>- upevňuje etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>- vypráví některé regionální pověsti</li> <li>- popíše některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>- vyjmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin, posoudí rozdíl v životě dříve a dnes</li> <li>- zařadí časově dávné Slované, Velkomoravskou říši, nejznámější Přemyslovce, Lucemburky, dobu husitskou, Jagellonce, Habsburky až do konce 18. stol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční gramotnost (sestavit jednoduchý osobní rozpočet, základní příjmy a výdaje domácnosti)</li> <li>- <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li><u>Dějepis</u> <b>Lidé a čas</b> - <b>Malá kapitola o čase</b></li> <li>- <b>Pravěk</b></li> <li><b>Lidé kolem nás</b> - <b>příchod Slovanů</b> - <b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - <b>Vznik Českého království - Přemyslovci</b> - naši nejvýznamnější panovníci, kníže Václav, Boleslav, Přemysl Otakar I., II., král Karel IV., Rudolf II., Marie Terezie, Josef II., kněz Jan Hus, vojevůdce Jan Žižka, Bílá hora, J.A. Komenský</li> <li>- Lucemburkové</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná letopočet vzniku ČR</li> <li>- zná jméno prvního a současného prezidenta</li> <li>- rozlišuje pojmy vláda, parlament, zákon</li> <li>- najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu</li> <li>- najde významná města, řeky apod.</li> <li>- vyjmenuje významné prům. podniky v jedn. oblastech, nejvíce pěstované plodiny</li> <li>- orientuje se na mapě,</li> <li>- ukáže a charakterizuje státy EU</li> <li>- určí polohu státu k ČR, najít hlavní město</li> <li>- rozlišuje pojmy a časově zařadí dobu pobělohorskou, baroko, národní obrození, vznik továren, rozpory Čechů Němců, 1. a 2. světová válka, od totality k demokracii</li> <li>- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> <li>- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>- chápe nutnost ochrany před nebezpečím a dokáže je praktikovat</li> <li>- chápe problémy a následky zneužití tísnových linek</li> <li>- chápe nezákonnost úplatků</li> <li>- chápe pojmy právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>- umí vysvětlit důležitost účasti ČR v zahraničních misích, zná principy demokracie</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>naše vlast</b> - domov, krajina našeho okolí, státní zřízení a politický systém v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>- <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>- <b>Evropa a svět</b> - kontinenty, evropské státy, EU,</li> <li>- <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b></li> </ul> <p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>současnost a minulost v našem životě</b></li> <li>- <b>orientace v čase</b> - dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- doba pobělohorská, život v barokní době</li> <li>- ve škol. lavicích ( opak. 2.pol. 18.stol.)</li> <li>- světlo rozumu, národní obrození</li> <li>- stroje ovládly život</li> <li>- vztah Čechů a Němců</li> <li>- směřujeme k samostatnosti</li> <li>- Československo (vznik)</li> <li>- válečná a poválečná léta</li> <li>- od totality k demokracii</li> </ul> <p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy</li> <li>- <b>vlastnictví</b> - soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- <b>kultura</b> - kulturní instituce</li> </ul> <p>Mimořádné situace - chování obyvatel při mimořádných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zneužívání tísnových linek</li> </ul> <p>Korupce- dramatizace modelových situací</p> <p>Obrana státu - válečné konflikty současnosti</p>	<p>MKV - Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola a stát</p> <p>Čj - regionální zajímavosti, lit. zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba historických textů</li> <li>- dramatizace histor. událostí</li> </ul> <p>VV, Pč - začlenění do Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití poznatků dětí získaných cestováním</li> </ul> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul> <p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>PŘÍRODOVĚDA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

#### 1. Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### 2. Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie  
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### 3. Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne  
- současnost a minulost v našem životě

#### 4. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy  
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky  
- rovnováha v přírodě  
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### 5. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce  
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  
- péče o zdraví, první pomoc  
- odpovědnost člověka za své zdraví  
- situace hromadného ohrožení  
Součástí výuky je exkurze do planetária.

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

#### 4. a 5. ročník: 1 hodina týdně

**Organizace:** výuka probíhá ve kmenových třídách, nezanedbatelná část výuky se realizuje mimo budovu školy přímo v terénu – blízké okolí školy, různé části obce, tematické vycházky, návštěva památek, exkurze apod.. Potřebné vědomosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí, řešením modelových situací, vyhledáváním, získáváním a zkoumáním informací z různých informačních zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

- **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

- **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

- **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- **Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)
- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována - OSV, VDO, MV, EV

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**  
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chápe pojem živá a neživá příroda (uvede příklady).</li> <li>- Charakterizuje životní projevy organizmů.</li> <li>- Zná základní rozdělení živých organizmů.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Umí charakterizovat houby, uvědomuje si, že houby nepatří mezi rostliny. Popíše stavbu těla houby.</li> <li>– Zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady. Zná pravidla sběru hub.</li> <li>– Umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby. Chápe princip fotosyntézy a umí ho jednoduše popsat.</li> <li>– Zná základní rozdělení rostlin na semenné a výtrusné, skupiny umí charakterizovat, uvede příklady.</li> <li>– Popíše části těla semenných rostlin, vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých částí.</li> </ul>	<p><b>Živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem živá a neživá příroda</li> <li>- společné vlastnosti živých organizmů (výživa, příjem vody, růst a změny v průběhu života, rozmnožování)</li> </ul> <p><b>Houby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem houba, vlastnosti hub, stavba těla hub</li> <li>– dělení, charakteristika a zástupci</li> </ul> <p><b>Rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné vlastnosti rostlin</li> <li>- pojem fotosyntéza</li> <li>-dělení rostlin na výtrusné a semenné</li> </ul>	<p><b>Český jazyk a literatura</b> – tematické úryvky z krásné literatury s otázkami k textu, které podporují čtenářskou gramotnost, otázky a úkoly k probíranému učivu.</p> <p><b>Cizí jazyk</b> – klíčové slovo z dané stránky v angličtině včetně transkripce výslovnosti (doporučujeme při vhodné příležitosti se žáky nacvičit) – na stránkách vpravo dole pod textem kromě stran s opakováním.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>– Chápe pojem bylina, dřevina (keř, strom), uvede příklady.</p> <p>– Chápe a umí charakterizovat dělení rostlin podle užitku pro člověka (plané, užitkové, okrasné). Chápe pojmy rostlina léčivá, jedovatá, chráněná.</p> <p>– Chápe význam užitkových rostlin pro člověka, umí je rozlišit na polní plodiny, ovocné stromy a keře, zeleninu. Chápe význam a smysl okrasných rostlin pro člověka.</p> <p>– Jednoduše vysvětlí pojem den podzimní rovnodennosti a popíše změny nastávající od tohoto dne v délce dne a noci.</p> <p>– Charakterizuje podzimní počasí a průběh proměn podzimní přírody.</p> <p>– Uvědomuje si význam plodů jako zásobárny zimní potravy pro volně žijící živočichy.</p>	<p><b>Živočichové</b></p> <p>- pojem živočichové, společné znaky</p> <p>- dělení živočichů</p> <p>- zástupci bezobratlých živočichů; pojem obratlovci, dělení obratlovců – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, zástupci těchto druhů.</p> <p><b>Podzim - les</b></p> <p>- živočichové a rostliny našich lesů</p>	<p><b>Matematika a její aplikace:</b></p> <p>– rozvoj početních představ, orientace v čase, měření délky, objemu, hmotnosti, teploty a času, převody jednotek, matematické operace.</p> <p><b>Člověk a svět práce:</b></p> <p>– zahrnuje rozsáhlou oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Tato oblast vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách: manipulace (měřidla, látky); přírodniny (zkoumání, třídění – herbáře, výstavky), látky atd.</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí podstatu dělení ptáků na stálé a stěhovavé. Uvědomuje si nutnost přípravy přezimujících živočichů na zimu (zbarvení, hustota opeření nebo srsti, ustávání aktivity, vyhledávání vhodných úkrytů).</li> <li>– Rozlišuje druhy lesa a lesních pater (kořenové, mechové, bylinné, keřové a stromové).</li> </ul> <p>Uvědomuje si odlišnost dne zimního slunovratu od ostatních dnů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jednoduše vysvětlí, co je období vegetačního klidu u rostlin. Rozeznává různé strategie přežití rostlin v zimě.</li> <li>– Rozlišuje studenokrevné živočichy a teplokrevné živočichy, umí je charakterizovat.</li> <li>– Popíše, jak studenokrevní živočichové přežívají zimu, uvede příklady.</li> <li>– Popíše, jak teplokrevní živočichové přežívají zimu. Jmenuje příklady aktivních živočichů a živočichů upadajících do zimního spánku.</li> <li>– Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy lesa, lesní patra</li> </ul> <p><b>Zima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna zimní přírody</li> <li>- reakce rostlin na zimu</li> <li>- způsoby přežívání živočichů v zimě</li> </ul>	<p><b>Tělesná výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pobyt v přírodě a turistika.</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznání, pojmenování, porovnání, třídění a vztahy prvků vizuálně obrazného vyjádření, obrazné ztvárnění jako prostředek pro vyjadřování emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</li> </ul> <p><b>Dramatická výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozšiřuje psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti během her, ale i v běžné činnosti ve třídě při výuce – spolupráce a komunikace v běžných životních a herních situacích.</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky života na Zemi.</li> <li>- Chápe pojem látka, ví, že látky mají různé vlastnosti a mohou se vyskytovat v různém skupenství, uvede příklady.</li> <li>- Zná vlastnosti vody, ví, že se voda vyskytuje v různých skupenstvích.</li> <li>- Rozliší vodu slanou a sladkou, oceánskou a pevninskou.</li> <li>- Umí určit, kde můžeme vodu v přírodě pozorovat. Chápe koloběh vody v přírodě.</li> <li>- Uvědomuje si, že se vzduch skládá z mnoha složek a že se nachází všude okolo nás.</li> <li>- Umí rozlišit horniny a minerály (nerosty). Chápe dělení hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede jejich příklady.</li> <li>- Uvede, k čemu lidé nerosty a horniny využívají, co se z nich vyrábí.</li> <li>- Umí popsat vznik půdy a její složení. Chápe význam půdy pro život, vysvětlí, jak lidé půdu využívají.</li> <li>- Chápe, že Slunce je zdrojem světla a tepla pro všechno živé na Zemi.</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <p>- zopakování pojmu neživá příroda a její součásti; - pojem ekosystém – soustava živých a neživých složek životního prostředí vzájemně se ovlivňujících, dělení ekosystémů (přírozené a umělé; vodní a suchozemské).</p> <p><b>Voda</b></p> <p><b>Vzduch</b></p> <p><b>Minerály</b></p> <p><b>Horniny</b></p> <p><b>Půda</b></p> <p><b>Světlo</b></p>	<p><b>Etická výchova:</b></p> <p>– tento doplňující vzdělávací obor prostupuje všechny vzdělávací oblasti, veškeré školní i mimoškolní aktivity – mezilidské vztahy a komunikace, vzájemné poznávání s přihlédnutím k odlišnostem; lidská důstojnost, poznávání sebe sama, kreativita a iniciativa</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>– Jednoduše popíše pole jako umělý ekosystém a jeho užitek pro člověka (pěstování obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce, textilních plodin, zeleniny a chmele otáčivého).</p> <p>– Vyjmenuje obilniny, uvede příklady surovin a výrobků získávaných z různých druhů obilnin. Chápe, co je sláma a k čemu se používá.</p> <p>– Uvědomuje si rozdíl mezi luskovinou a luštěninou, uvede příklady.</p> <p>– Jmenuje nejběžnější zástupce olejnin u nás. Uvědomuje si, jak se získává olej z olejnin.</p> <p>– Uvědomuje si, co jsou textilní plodiny a co se z nich získává, uvede příklady.</p> <p>– Vysvětlí pojem plevel, uvede nejběžnější zástupce plevelů.</p>	<p><b>Pole</b></p> <p>- ekosystém pole</p> <p>- Rostliny našich polí</p> <p>- Živočichové našich polí</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>– Jednoduše popíše louku jako částečně přirozený ekosystém a jeho užitek pro člověka (luční trávy a byliny slouží jako krmivo pro hospodářská zvířata).</p> <p>– Popíše specifika výskytu živočichů na louce (převaha bezobratlých živočichů, obratlovci zde vyhledávají zejména potravu).</p> <p>– Jednoduše popíše ekosystém tekoucí vody (potok, řeka) a jeho okolí.</p> <p>– Uvede příklady bezobratlých živočichů, ryb, ptáků a savců obývajících tekoucí vody a její okolí.</p> <p>– Jednoduše popíše ekosystém stojaté vody (jezero, rybník, přehrada) a jeho okolí, uvědomí si, že jezero je přírodní ekosystém, zatímco rybník a přehrada jsou umělé ekosystémy.</p>	<p><b>Louka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika louky</li> <li>- běžně známí zástupci trav a bylin rostoucích na louce; běžně známí zástupci živočichů obývajících louky</li> </ul> <p><b>Léto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rybníky</li> <li>- Rostliny a živočichové stojatých vod</li> <li>- ekosystému stojaté vody</li> <li>- opakování</li> </ul>		

**Ročník: 5.**

78

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- jedná podle zásad první pomoci</li> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> <li>- chápe své postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>- vyjmenuje svá základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</li> <li>- vyhledá tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>- vyjmenuje pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>- definuje pojmy terorismus, rasismus</li> <li>- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek)</li> <li>- vyjmenuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</li> <li>- popíše jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>- popíše princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, jejich význam v techn. pokroku</li> <li>- vyjmenuje využití el. energie</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</li> <li>- sestrojí jednoduchý el. obvod, zná zdroje el. energie</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p><b>Beseda s pracovníky HZS</b></p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

*Vokální činnost* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

*Instrumentální činnost* – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

*Hudebně pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem

*Poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod.

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

1. – 5. třída jedna hodina týdně

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení** – žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, učitel vede žáky k užívání správné terminologie, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence k řešení problémů** – žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny, některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- **Kompetence komunikativní** – žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, učitel se zajímá o náměty a názory žáků
- **Kompetence sociální a personální** – žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby, učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- **Kompetence občanská** – žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl, učitel umožňuje žákům, aby se podílely na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- **Kompetence pracovní** – žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu, učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- **Kompetence digitální** - využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS



(zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována : OSV, EGS, MV

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák umí správně dýchat, správně vyslovuje, tvoří tón, zpívá s patřičným otvíráním úst</li> <li>- tleská rytmus písně, metrum, takty</li> <li>- reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře , k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod, pozná hudební hry</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- zná kvality tónů, délku, sílu, barvu, výšku</li> <li>- rozliší základní hudební nástroje, chápe roli posluchače</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, intonace hra na ozvěnu</p> <p>Instrumentální činnosti , hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti, hra na tělo, hudebně pohybové hry</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební styly a žánry</p>	<p>ČJ</p> <p>OSV- Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>TV</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák umí správně dýchat, správně vyslovuje, tvoří tón, tleská rytmus písně, metrum, takty</li> <li>- reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře</li> <li>- k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod</li> </ul>	<p>Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace</p> <p>Doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo</p>	<p>ČJ</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>TV</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- zná kvality tónů, sílu, barvu délku, výšku</li> <li>- rozliší základní hudební nástroje</li> </ul>	<p>Taktování – 2/4 takt, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Poslechové činnosti, kvality tónů, hudebně výrazové prostředky</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, hudba k slavnostním příležitostem</p>	OSV- Rozvoj schopností a poznávání	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák umí správně dýchat, tvoří tón, správně frázuje, orientuje se v notovém záznamu – jednoduché melodie</li> <li>- tleská rytmus písni, metrum, takty, reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře</li> <li>- diriguje písni, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, apod.</li> <li>- vyjadřuje se o tom, jaká je to hudba a proč je taková, chápe roli posluchače</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, kánon, intonace, grafický záznam vokální hudby</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti, taktování, hudebně pohybové hry</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, hudební styly a žánry</p>	<p>ČJ</p> <p>TV</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV- Rozvoj schopností a poznávání</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák správně dýchá, vyslovuje, tvoří tón, dbá na srozumitelnou výslovnost, tleská rytmus, metrum a takt písni</li> <li>- vyzná se v zápisu písni</li> <li>- doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj písni</li> <li>- pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidské hlasy,</li> <li>- ví, co je písni umělá a lidová, pozná skupiny hudebních nástrojů, získá povědomí o hudebních skladatelích</li> <li>- pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písni,</li> <li>- ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem</li> <li>- taktuje písni ve dvoudobém a třídobém taktu, vyjádří hudbu a její změny pohybem</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas, kánon, prodleva, intonace</p> <p>Grafický záznam vokální hudby – orientace v notové záznamu jednoduché melodie</p> <p>Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář</p> <p>Poslechové činnosti – hudební styly a žánry, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební skladatelé</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny - souzvuk, trojzvuk</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru</p>	<p>ČJ</p> <p>OSV- Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>TV</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
 Roční: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Žák správně dýchá, vyslovuje, tvoří tón, dbá na srozumitelnou výslovnost</p> <p>- vyzná se v zápisu písně</p> <p>- doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj píseň, reprodukuje jednoduchý motiv písně</p> <p>- pozná různé druhy hudby, pozná skupiny hudebních nástrojů, získá povědomí o hudebních skladatelích</p> <p>- zná kvality tónů a vztahy mezi tóny, rolišuje mezi durovou a mollovou písní</p> <p>- taktuje písně ve dvoudobém a třídobém taktu, vyjádří hudbu a její změny pohybem, pozná pohybové hry s využitím tanečních kroků</p>	<p>Dýchání, nasazení a tvorba tónů, frázování, hudební rytmus, dvojhlas a intonace</p> <p>Grafický záznam vokální hudby</p> <p>Hra na hudební nástroj</p> <p>Poslechové činnosti, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka          Předehra, mezihra, dohra, hudební doprovod, poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti, taktování, taneční hry se zpěvem, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	<p>OSV- Rozvoj schopností a poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá          MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>TV</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

- **Různé výtvarné techniky:**

*Malba* temperovými a akvarelovými barvami, inkoustem

*Kresba* tuší, pastelkami, tužkou, pastelem, uhlím

- **Teorie barvy kombinace a míchání barev**
- **Ilustrátoři dětské knihy – teoretické poznatky**

Předmět podchycuje a rozvíjí zájem žáka o výtvarné umění, učí žáka užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky, seznamuje jej se základními zákonitostmi při jejich používání. Vzdělávání v tomto předmětu by dále mělo směřovat k tomu, aby žák chápal výtvarné vyjadřování jako způsob určité komunikace a poznání i sebepoznání či sebevyjádření.

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

**1., 2. a 3. ročník jedna hodina týdně**

**4. a 5. ročník dvě hodiny týdně**

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v učebně nebo ve venkovních prostorách a využívají různé formy práce (jednotlivci i skupinovou). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné pomůcky.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality
- žáci využívají poznatky z hodin v dalších výtvarných činnostech
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

- **Kompetence k řešení problémů**

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci jsou vedeni k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj

- **Kompetence komunikativní**

- žáci respektují názory i vkus jiných, zapojují se do diskuze
- učitel žákům obohacuje slovní zásobu o výrazy z odborné výtvarné terminologie
- žáci umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- **Kompetence sociální a personální**

- žáci se učí pomoci druhým, pracují ve skupině
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření

- **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- žáci pracují samostatně

- **Kompetence občanské**

- žáci vytvářejí díla spojená s tradicemi
- zapojujeme žáky výtvarně do dění obce
- učitel žáky vede k respektování estetických požadavků na životní prostředí

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, MKV, EV, MV

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 1.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovkami</li> <li>- používá různé druhy štětců dle potřeby</li> <li>- rozpoznává a pojmenovává barvy, tvary, objekty</li> <li>- umí rozfoukat barvu, rozlišuje barvy teplé a barvy studené</li> <li>- dokáže výtvarně zpracovat jednoduchý přírodní materiál</li> <li>- zvládá výtvarné vyjadřování na základě vlastní životní zkušenosti</li> <li>- citlivě vnímá okolní svět, věci, lidi, zvířata</li> </ul>	<p>Malba a kresba, - teorie barvy, barvy základní a doplňkové, kombinace barev</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Vizuálně obrazová vyjádření a diskuze nad nimi</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 2.**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák maluje vodovými i temperovými barvami, umí míchat barvy</li> <li>- používá různé druhy štětců</li> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>- rozlišuje teplé a studené barvy, kombinuje je</li> <li>- kreslí měkkou tužkou, tuší, uhlem</li> <li>- zvládá koláž, frotáž, jednoduchou mozaiku</li> <li>- výtvarně zpracovává přírodní materiál</li> </ul>	<p>Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, kombinace barev, míchání barev</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie a tvaru, vnímání velikosti</p> <p>Přírodniny ve výtvarném vyjádření</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (vycházky spojené s pozorováním přírody)</p>	



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák maluje vodovými i temperovými barvami</li> <li>- kreslí voskovkami, suchým pastelem, křídami, tuší, uhlem a rudkou</li> <li>- zvládá prostorovou techniku a rozfoukávání barev, používá a kombinuje barvy teplé a studené</li> <li>- tvaruje papír, pokouší se o plastické vyjádření</li> <li>- vytváří různé typy koláží, mozaiky, zpracovává přírodní materiál</li> <li>- pozná známé ilustrátory, např.: J. Lada, H. Zmatlíková, J. Čapek</li> </ul>	<p>Malba – teorie barvy, výrazové vlastnosti barev</p> <p>Kresba - výrazové vlastnosti linií, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření, hmatové a pohybové podněty</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>	<p>OSV- Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>ČJ - čtení</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zdokonaluje a prohlubuje techniku malby z 1. období</li> <li>- vyjadřuje barevně své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry</li> <li>- komunikuje o obsahu svého díla</li> <li>- zdokonaluje a prohlubuje techniku kresby, dokáže kresbou vystihnout tvar, zvládá obtížnější práci s linií</li> <li>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v ploše</li> </ul>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Záměny tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem</p> <p>Základní grafické techniky, tisk z koláže, ze šablon</p>	<p>MKV – Kulturní difference</p> <p>OSV - Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- umí výtvarně zpracovávat přírodní materiály</li> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lada, J. Čapek, J. Trnka, A. Born</li> </ul>	Ilustrátoři dětské knihy	EV - Vztah člověka k prostředí MV - Vnímání autora mediálních sdělení ČJ - čtení	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládá malbu, rozlévá barvu, kombinuje různé techniky</li> <li>- vyjadřuje barevně své pocity a nálady pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>- kreslí nejrozličnějším materiálem, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládá obtížnější práci s linií</li> <li>- rozeznává grafické techniky, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření</li> <li>- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností</li> <li>- výtvarně zpracovává přírodní materiál</li> <li>- zná dětské ilustrátory</li> </ul>	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Ověřování komunikačních účinků, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, kresba podle skutečnosti, kreslení v terénu  Grafické techniky, tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky práce s přírodním materiálem Ilustrátoři dětské knihy	MKV– Kulturní difference  OSV - Kreativita , Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí  EV- Vztah člověka k prostředí MV - Vnímání autora mediálních sdělení ČJ - čtení	

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Člověk a zdraví</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Tělesná výchova</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

**1. činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

**2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

**3. činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

- je realizována v 1. - 5. ročníku

- 2 hodiny týdně

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

- **Kompetence k řešení problémů**

- Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním.

- **Kompetence komunikativní**

- Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny. Mají prostor pro diskusi o taktice družstva.

- **Kompetence sociální a personální**

- Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- **Kompetence občanská**

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

- **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel)

## **D) Průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MKV, EV**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování</li> <li>- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- ovládá základní tělovýchovné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- dohodne se pro spolupráci v družstvu</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> </ul>	<p>Seznámení s tělocvičnou          Převlékání, hygiena, bezpečnost          Příprava ke sportovnímu výkonu          Význam pohybu pro zdraví          Jednoduché tanečky          Verbální a neverbální komunikace v Tv          Oblečení a obuv, čistota prostředí, příprava a ukládání nářadí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží          Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných her a soutěží          Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem          Rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu          Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly          Turistika          Vztah ke sportu</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola          VDO – Občanská společnost a škola          OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika          MKV – Lidské vztahy          EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nízký start</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi přeskoky, kotoul vpřed. Chůzi po kladině bez dopomoci, jednoduchá cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách a jiná vybraná cvičení s náčiním</li> <li>- respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>- dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>- je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</li> <li>- zvládá projev přirozené radosti z pohybu</li> <li>- je samostatný</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 2.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování</li> <li>- používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- ovládá základní tělovýchovné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play</li> <li>- dohodne se pro spolupráci v družstvu</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> </ul>	<p>Převlékání, hygiena, bezpečnost  Příprava ke sportovnímu výkonu  Význam pohybu pro zdraví  Cvičení během dne  Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  Verbální a neverbální komunikace v Tv  Oblečení a obuv, čistota prostředí, příprava a ukládání nářadí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží  Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných her a soutěží  Rychlý běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, úpoly, akrobacie  Turistika, běh v terénu  Vztah ke sportu</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola    VDO – Občanská společnost a škola    OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika    MKV – Lidské vztahy    VDO – Občanská společnost a škola    EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- zvládá v souladu se svými individuálními schopnostmi přeskoky, kotoul vpřed, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, jednoduchá cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách a jiná vybraná cvičení s náčiním</li> <li>- osvojuje si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu</li> <li>- respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>- dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>- je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</li> <li>- zvládá projev přirozené radosti z pohybu</li> <li>- je samostatný</li> </ul>			



**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování tělocvičně, šatnách, na hřišti</li> <li>- používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů</li> <li>- správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny</li> <li>- chápe význam správného držení těla</li> <li>- zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povely, signály a gesta</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play</li> <li>- dohodne se pro spolupráci v družstvu</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> </ul>	<p>Převlékání, hygiena, bezpečnost  Příprava ke sportovnímu výkonu  Význam pohybu pro zdraví  Cvičení během dne  Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  Verbální a neverbální komunikace v Tv  Oblečení a obuv, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží  Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných her a soutěží  Rychlý běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, úpoly, akrobacie  Turistika, běh v terénu  Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání  Vztah ke sportu</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím běhu a dalších cvičení</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, dribling</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- nacvičuje skok do dálky</li> <li>- nacvičuje správnou techniku skoku z místa</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 60 m</li> <li>- změří a porovná výsledky činnosti</li> <li>- zvládá přeskoky, kotoul vpřed, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách</li> <li>- zvládá cvičení na žíněnce – kotouly, atd.</li> <li>- učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>- osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu</li> <li>- respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>- dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>- pohybuje se v přírodě podle turistických značek</li> <li>- zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě</li> </ul>			

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní dovednosti o plaveckých stylech</li> <li>- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</li> <li>- provádí skoky do vody</li> <li>- je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti</li> <li>- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení</li> <li>- je samostatný</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování tělocvičně, šatnách, na hřišti</li> <li>- dodržuje základy hygieny – převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy</li> <li>- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou</li> <li>- zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny</li> <li>- chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu</li> <li>- užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- zná a reaguje na smluvené povel, signály a gesta</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- snaží se pomáhat spolužákům</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>Převlékání, hygiena, bezpečnost          Příprava ke sportovnímu výkonu          Význam pohybu pro zdraví          Cvičení během dne          Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení          Verbální a neverbální komunikace v Tv          Oblečení a obuv, čistota prostředí, příprava a ukládání náradí a náčiní, příprava organismu před sportovní zátěží          Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných her a soutěží          Rychlý běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu          Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, úpoly, akrobacie          Turistika, běh v terénu          Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání          Výchova cyklisty          Vztah ke sportu</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair-play</li> <li>- dohodne se pro spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovní respektovat a povzbuzovat</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- nacvičuje skok do dálky</li> <li>- nacvičuje správnou techniku skoku z místa</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 300 m</li> <li>- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>- změří a porovná výsledky činnosti</li> <li>- s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku</li> <li>- zvládá přeskoky, kotoul vpřed, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči, cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách</li> </ul>		EV - Vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá cvičení na žíněnce – kotouly, stoj na hlavě, atd.</li> <li>- učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>- provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- osvojuje si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu</li> <li>- respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>- dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>- pohybuje se v přírodě podle turistických značek za cílem</li> <li>- zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě</li> <li>- dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly</li> <li>- provádí skoky do vody</li> <li>- zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> <li>- je schopen uklidnit organizmus po ukončení činnosti</li> <li>- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení</li> <li>- je samostatný</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování tělocvičně, šatnách, na hřišti</li> <li>- dodržuje základy hygieny – převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy</li> <li>- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu</li> <li>- vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod</li> <li>- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny</li> <li>- chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu</li> <li>- užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- reaguje na smluvené povely, signály a gesta</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, chápe nutnost pohybové přípravy před sportovním výkonem</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- snaží se pomáhat spolužákům</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>Převlékání, hygiena, bezpečnost  Příprava ke sportovnímu výkonu  Význam pohybu pro zdraví  Cvičení během dne  Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  Verbální a neverbální komunikace v Tv  Bezpečnost při sportování  Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných her a soutěží  Rychlý běh, běžecká abeceda, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení, úpoly, akrobacie  Turistika, běh v terénu  Základní plavecké dovednosti, hygiena plavání  Vztah ke sportu</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- uplatňuje zásady fair-play jednání při hře</li> <li>- dohodne se pro spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat</li> <li>- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích</li> <li>- zná základní pohybové hry, umí vysvětlit pravidla</li> <li>- uvědomuje si roli hráče v družstvu</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí při hrách a předchází úrazům</li> <li>- zvládá přihrávku jednoruč a obouruč, dribling</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- nacvičuje střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- zná pravidla přehazované, malé kopané a řídí se jimi</li> <li>- zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- zvládá techniku běhů</li> <li>- zvládá techniku startů</li> <li>- zná techniku hodů kriketovým míčkem, dodržuje bezpečnost při hodu i při odchodu z místa hodu</li> <li>- nacvičuje skok do dálky</li> <li>- zvládá upravit doskočiště</li> <li>- zná nízký start</li> <li>- zná princip štafetového běhu</li> <li>- uběhne 400 m a 800 m</li> <li>- zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami</li> </ul>		EV - Vztah člověka k prostředí	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede změřit a zapsat výkon</li> <li>- zhodnotí svůj výkon a reaguje na pokyny učitele</li> <li>- s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku</li> <li>- zná a používá názvy základních cvičebních poloh</li> <li>- zná názvy nářadí</li> <li>- dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu</li> <li>- zvládá základy šplhu</li> <li>- zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě, atd.</li> <li>- zvládá techniku odrazu z můstku</li> <li>- zvládá podle svých schopností roznožku a skrčku</li> <li>- zvládá základy chůze po kladině</li> <li>- s dopomocí zvládá stoj na rukou</li> <li>- provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky, atd.</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného pohybu terénu</li> <li>- respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>- dodržuje zákony CHKO</li> <li>- dokáže překonat přírodní překážky</li> <li>- dodržuje dopraví a turistické značky</li> <li>- orientuje se v přírodě, v neznámém terénu</li> <li>- zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě</li> <li>- dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly, provádí skoky do vody</li> <li>- je schopen uklidnit organizmus po ukončení činnosti</li> <li>- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu, snaží se o co nejlepší výkon</li> <li>- zvyšuje svou tělesnou zdatnost, projevuje samostatnost</li> <li>- respektuje pohybové schopnosti své a svých kamarádů</li> </ul>			

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a svět práce</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

*Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:*

#### **1. Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### **2. Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### **3. Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### **4. Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**1. – 5. ročník: 1 hodina týdně**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo odborné učebně a využívají různých forem a metod práce.

## **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence k učení**
  - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
  - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
  - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
  - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- **Kompetence komunikativní**
  - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
  - učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- **Kompetence sociální a personální**
  - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
  - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- **Kompetence občanské**
  - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
  - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- **Kompetence pracovní**
  - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
  - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** V tomto předmětu jsou realizována: VDO, EV, EGS, MKV

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vlastnosti papíru a lepidla</li> <li>- správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází</li> <li>- zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru</li> <li>- vytrhává, skládá, vystřihuje, lepí</li> <li>- seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu,</li> <li>- provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu</li> <li>- vyrábí dárky, ozdoby</li> <li>- udržuje pořádek ve svých pomůckách</li> <li>- udržuje pořádek na svém místě</li> <li>- povídá o tom, co vyrábí</li> <li>- zpracovává přírodniny</li> <li>- zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, textil, plastelína, modurit, textil</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>PRV, VV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá kostky podle předlohy</li> <li>- staví podle fantazie - individuální a skupinová práce</li> <li>- montuje a demontuje dle předloh</li> </ul>	<p>Práce montážní a demontážní – stavebnice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o pokojové rostliny</li> <li>- vysévá semena a sleduje, jak rostou</li> <li>- zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	<p>Pěstitelské práce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> <li>- správně klade přístroje</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dodržuje hygienické návyky</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů – stolování, společenské návyky při stolování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
 Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- seznamuje se se sušením a lisováním rostlin</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- obkresluje podle šablony</li> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>- šije zadním a předním stehem</li> <li>- přišije knoflíky</li> <li>- sešívá kousky látky k sobě</li> <li>- slepuje textilii</li> <li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>VV, PRV, ČJ, MA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>- sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>- umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<p>Práce montážní a demontážní - stavebnice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- zaseje semena</li> <li>- pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)</li> </ul>	<p>Pěstitelské práce</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> <li>- sestaví jednoduchý nákup</li> <li>- skladuje potraviny dle norem</li> <li>- seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> </ul>	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, stolování, potraviny		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
**Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>- suší a lisuje rostliny</li> <li>- vytvoří z přírodního materiálu výrobek</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- bezpečně zachází s nástroji</li> <li>- rozlišuje pracovní nástroje, pojmenuje je</li> <li>- vytváří z modelovacích hmot výrobky a hovoří o nich</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem  – papír, karton, přírodniny, textil, plastelína, modurit</p> <p>- vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VV, PRV, ČJ, MA</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil</li> <li>- šije zadní a přední steh</li> <li>- přišije knoflíky</li> <li>- slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- sestavuje stavebnicové prvky,</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- zaseje semena</li> <li>- pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorování</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě, ve třídě i na zahradě</li> <li>- naaranžuje do vázy suché i rostlé květiny</li> <li>- samostatně připraví pokrm</li> <li>- upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- upeče pod dohledem učitele drobné cukroví</li> <li>- připraví ovocný nápoj</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p>Práce montážní a demontážní - stavebnice</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, potraviny, stolování, bezpečná obsluha spotřebičů</p>		



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce  
 Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
 Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a pojmenovává různé druhy papíru a kartonu</li> <li>- lepí, stříhá, řeže, vytrhává, odměřuje, suší, tvaruje</li> <li>- zpracovává odpadový materiál</li> <li>- pracuje s proužky papíru - proplétání tvaru</li> <li>- vyrábí záložky a podložky - využívá symetrii</li> <li>- skládá z papíru zvířátka, květiny...</li> <li>- vyrobí předměty k výzdobě - dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba...</li> <li>- seznamuje se s modelovací hmotou -těsto, vosk</li> <li>- určuje vlastnosti materiálu</li> <li>- vytváří návyky, organizace a plánování práce</li> <li>- navléká, propichuje, stříhá, ohýbá, spojuje, svazuje</li> <li>- rozlišuje textilie, druhy látek</li> <li>- poznává rub a líc</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- celoročně ošetřuje pokojové květiny</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír, karton, přírodniny, textil</li> <li>- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> </ul> <p>Práce montážní a demontážní - stavebnice</p> <p>Pěstitecké činnosti</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PŘ, VV, ČJ</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> <li>- vytváří jednoduché herbáře</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně (zeleninové a ovocné saláty),</li> <li>- orientuje se v pravidlech správného stolování a společenského chování</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze,</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**  
**Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje podle návodu</li> <li>- zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>- vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví jednoduché pohoštění</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- vlastnosti materiálu a jeho využití, lidové tradice, zvyky a řemesla</li> </ul> <p>Práce montážní a demontážní (stavebnice)</p> <p>Pěstitelské činnosti</p>	<p>MKV - Lidské vztahy - Etnický původ</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>PŘ, VV, ČJ</p>	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pravidlech správného stolování a společenského chování</li> <li>- uplatňuje zásady zdravé výživy</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úraze</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Nový vyučovací předmět</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět Dramatická výchova rozvíjí správné dýchání, držení těla a vyjadřování žáka. Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**1. – 3. ročník: 1 hodina týdně**

**Organizace** - Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence k učení**
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - učitel používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žáci řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
  - žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si ji
  - učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
  - učitel s žáky vhodně komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému
- **Kompetence komunikativní**
  - žáci se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
  - žáci vyjadřují své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
  - učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

- **Kompetence sociální a personální**

- žáci respektují pravidla práce v týmu
- žáci navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení
- učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry

- **Kompetence občanské**

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení
- učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

**Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována: OSV, MKV, MV

**Vzdělávací oblast: Nový vyučovací předmět**  
**Vyučovací předmět: DRAMATICKÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 1. – 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně dýchá, artikuluje, dbá na správné držení těla</li> <li>- vyjádří základní emoce pohybem a hlasem</li> <li>- rozpozná emoce v chování druhých</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí, opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině)</li> <li>- přijímá a dodržuje herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace</p> <p>Skládání poezie, rytmizace pomocí Orffových nástrojů</p> <p>Relaxační hry, soustředění</p> <p>Herní dovednosti - vstup do role</p> <p>Dramatizace předlohy, dramatické hry</p> <p>Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření</p> <p>Orientace v prostoru, rytmická paměť</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p> <p>Konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MV - Tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul> <p>Pč- rozvoj jemné motoriky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- poznává základní divadelní druhy (činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo)</p> <p>- zpívá, tančí, improvizuje pohybem na hudbu</p> <p>- žák umí dramatizovat jednoduché situační, námětové a tematické hry, dokáže zahrát jednoduchou scénku ze života.</p> <p>- žák umí zahrát roli z jednoduché pohádky, umí se vcítit do situace herce, dokáže sledovat hranu pohádky.</p> <p>- žák se aktivně podílí na tvorbě papírových loutek či maňásků, přípravě kulis.</p> <p>- žák se učí správnému chování při návštěvě kulturního vystoupení, divadla.</p>	<p>Náměty a témata v dramatických situacích</p> <p>Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy</p> <p>Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy, pohádky, poezie</p> <p>Inscenační tvorba - režie, herecká práce, scénografie, zvuk</p> <p>Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe</p> <p>Muzikál, tanec, pantomima</p> <p>Smyslové vnímání, vyjádření emocí, pocitů</p> <p>jednoduchý hudební doprovod</p> <p>Paměť a pozornost</p> <p>Práce s imaginární rekvizitou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na lékaře, učitele, prodavače...</li> <li>- situace na poště, v autobuse...</li> <li>- improvizace</li> <li>- hraní pohádky</li> <li>- interpretace čteného či zhlédnutého díla</li> <li>- sledování pohádky</li> <li>- tvorba loutek</li> <li>- příprava kulis</li> <li>- estetika prostředí</li> <li>- chování na kulturních akcích</li> </ul> <p>kulturní návyky</p>		



# UČEBNÍ OSNOVY - 2. STUPEŇ

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i požitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

## **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6., 7., 8. a 9 ročník - 4 hodiny týdně**

### **Organizace:**

**vyučovací hodina** - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná (vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami, hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, recitační soutěže, literární soutěže, příprava projevů na různé společenské akce)

## **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

### **• Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

**Postup:** - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **• Kompetence k řešení problémů**

- žáci chápou problém
- žáci vyhledávají vhodné informace

**Postup:** - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **• Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

**Postup:** - směřování žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

- **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci využívají sebekontroly

**Postup:** - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- řízení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

- **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace

**Postup:** - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskuzi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

- **Kompetence pracovní**

- žáci efektivně organizují svou práci

**Postup:** - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována: EGS, MKV, EV, MV

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<p><b>Mluvnice:</b></p> <p><b>1. TVAROSLOVÍ:</b> 1. Opakování slovních druhů  2. Podstatná jména  3. Přídavná jména  4. Zájmena  5. Číslovky  6. Slovesa</p> <p><b>2. SKLADBA:</b> 1. Větné členy  2. Věta jednoduchá  3. Souvětí</p> <p><b>3. ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>  - obecné výklady o Čj</p> <p><b>4. ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA</b></p> <p><b>5. JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY</b></p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV -Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému - projevu a k tvořivé práci s textem nebo</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKACE A SLOH</b> čtení, naslouchání, mluvený projev, psaný projev</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry četba čítankových textů a doplňkových textů na internetu, pozitivní vztah k naší i světové literatuře, vedený čtenářský deník</p>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>D – Výběrové ukázky z literárních památek, souběžně s probíranou dějepisnou epochou</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV- Multikulturalita VDO- Občanská společnost a škola</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		<p>Ostatní průřezová témata vyplynou z jednotlivých souvislostí v různých předmětech (př. slovní úlohy, procvičování, pravopisná cvičení, aktuální situace,.....)</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> <li>- seznámí se s ukázkami různých nářečí</li> <li>- používá samostatně slovníky pro určení významu slova</li> <li>- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické</li> <li>- rozlišuje slovní druhy</li> <li>- určuje druhy podstatných jmen</li> <li>- prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných</li> <li>- osvojí si duálové skloňování podstat. Jmen</li> <li>- seznamuje se s cizími slovy ve slovníku vyhledává jejich původ</li> <li>- ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování</li> <li>- rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět</li> <li>- obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa (tvoří synonyma)</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. NAUKA O VÝZNAMU SLOVA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Význam slova</li> <li>2) Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>3) Slovo, sousloví, ustálená spojení slov</li> <li>4) Synonyma, homonyma</li> <li>5) Citově zabarvená slova</li> <li>6) Odborné názvy</li> </ol> </li> <li><b>2. NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Odvozování, skládání, zkracování slov</li> <li>2) Odvozování jmen</li> <li>3) Odvozování sloves</li> </ol> </li> <li><b>3. TVAROSLOVÍ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Slovesa – slovesný rod</li> <li>2) Příslovce</li> <li>3) Další neohebné slovní druhy</li> </ol> </li> <li><b>4. SKLADBA</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>2) Věta jednočlenná a větný ekvivalent</li> <li>3) Větné členy</li> <li>4) Druhy vedlejších vět</li> </ol> </li> </ol>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylist. cvičeních</li> <li>- rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>- seznamuje se s typy jednočl. vět</li> <li>- orientuje se ve stavbě věty jednoduché</li> <li>- znalostí větných členů využívá ve stavbě věty</li> <li>- rozvíjí schopnost kultivované komunikace</li> <li>- vytváří jednoduchá souvětí</li> <li>- rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>- chápe spodobu znělosti</li> <li>- utvrzuje pravopis lexikální, morfologický syntaktický</li> <li>- rozvíjí kultivovaný mluvený projev</li> <li>- dbá na dodržování správné větné melodie</li> <li>- využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích</li> <li>- rozvíjí čtenářské schopnosti</li> <li>- vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění</li> <li>- obohacuje si slovní zásobu</li> <li>- používá jazykové prostředky vhodné pro danou - komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKACE A SLOH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, naslouchání, mluvený projev, psaný projev</li> <li>1) Popis</li> <li>2) Charakteristika</li> <li>3) Líčení</li> <li>4) Vypravování</li> <li>5) Výtah</li> <li>6) Žádost</li> <li>7) Životopis</li> </ul>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na výběr vhodných slov při popisu</li> <li>- odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>- uvědomuje si posloupnost děje</li> <li>- vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně</li> <li>- podá informaci stručně, zřetelně</li> <li>- stylizuje objednávku, inzerát, úřední dopis</li> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný projev</li> <li>- vyjadřuje se souvisle, plynule</li> <li>- dbá na přednes – hlasitost, výslovnost</li> <li>- charakterizuje základní literární druhy</li> <li>- výrazně čte</li> <li>- používá slovníky k vymezení významů slov</li> <li>- osvojí si zákl. literární pojmy</li> <li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- seznamuje se s lidovou tvořivostí</li> <li>- na základě dostupných materiálů srovnává lidové zvyky v různých regionech</li> <li>- vyhledává v ději hlubší smysl (jínataj)</li> <li>- pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci</li> <li>- seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu</li> <li>- pracuje samostatně se slovníky</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, četba čítankových textů a doplňkových textů na internetu, pozitivní vztah k naší i světové literatuře</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV- Multikulturalita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- recituje báseň dle vlastního výběru</li> <li>- výrazně čte</li> <li>- reprodukuje přečtený text</li> <li>- vyhledává podstatné situace v ději</li> <li>- snaží se o kultivovaný mluvený projev</li> <li>- hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu</li> </ul>		<p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>Ostatní průřezová témata vyplynou z jednotlivých souvislostí v různých předmětech (př. slovní úlohy, procvičování, pravopisná cvičení, aktuální situace,.....)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické</li> <li>-orientuje se ve stavbě věty jednoduché</li> <li>- užívá větné členy ve větách               <ul style="list-style-type: none"> <li>-nahrazuje zákl. vět. členy různými slovními druhy</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými vedlejšími větami a postupně je zařazuje do souvětí</li> <li>-nahrazuje větné členy vedl. Větami</li> <li>- určuje druhy vět vedlejších</li> </ul> </li> <li>- zvládá interpunkci v souvětí</li> <li>- osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen i několikaslovných vlastních jmen a názvů</li> <li>- určuje druhy zájmen a číslovek v textu</li> <li>- zdokonaluje se ve skloňování a pravopise těchto slovních druhů</li> <li>- zvládá pravopis syntaktický</li> <li>- využívá neohebných slovních druhů ve stylist. cvičeních</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p>1) NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorba</li> <li>- přejímání slov z cizích jazyků</li> </ul> <p>2) TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná jména přejatá</li> <li>- cizí vlastní jména</li> <li>- slovesný vid</li> </ul> <p>3) SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a v několikanásobných větných členech</li> </ul> <p>4) OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV- Multikulturalita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>- samostatně pracuje se slovníky</li> <li>- nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy</li> <li>- zjišťuje původ a význam cizích slov</li> <li>- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá samostatně slovníky</li> </ul> </li> <li>- dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev</li> <li>- chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými</li> <li>- pracuje samostatně se slovníky spisovné češtiny pro určení významu slova</li> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev aplikuje získané znalosti ve stylist. cvičeních</li> <li>- utvrzuje získané vědomosti souhrnným opakováním a procvičováním</li> <li>- rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání)</li> <li>- odliší podstatné znaky od méně důležitých</li> <li>- rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev</li> <li>- využívá poznatků z vlastní četby</li> <li>- posiluje vztah k přírodě, k domovu, k místu, které dobře zná</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKACE A SLOH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, naslouchání, mluvený projev, psaný projev</li> <li>- výtah</li> <li>- výklad</li> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> <li>- úvaha</li> </ul>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MKV- Multikulturalita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky</li> <li>- rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí)</li> <li>- seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou</li> <li>- vyhledává hlavní myšlenky textu</li> <li>- využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí</li> <li>- formuluje přesně a výstižně své myšlenky</li> <li>- aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu</li> <li>- vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění</li> <li>- vyplňuje tiskopisy</li> <li>- zvládne sestavit svůj vlastní životopis</li> <li>- dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory</li> <li>- obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, zapojí se do diskuse</li> <li>- rozpozná základní literární druhy a žánry</li> <li>- výrazně čte</li> <li>- interpretuje a hodnotí přečtené texty</li> <li>- využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování</li> <li>- hodnotí přečtené umělecké dílo</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury této doby</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, četba čítankových textů a doplňkových textů na internetu, pozitivní vztah k naší i světové literatuře</p>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV- Multikulturalita</p> <p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>MKV- Multikulturalita</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období</li> <li>- vyhledává básnické jazykové prostředky</li> <li>- formuluje vlastní názor na umělecké dílo</li> <li>- zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu</li> <li>- pracuje se slovníčkem literární teorie</li> <li>- používá slovník cizích slov</li> <li>- hledá poučení v textu</li> <li>- přiřazuje ukázky k žánru</li> <li>- chápe literární pojmy</li> <li>- vnímá prvky dramatu</li> <li>- diskutuje na téma mezilidské vztahy, peníze</li> <li>- vyhledává hlubší smysl uměleckého díla (bajka)</li> <li>- opakuje literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým, rytmus</li> <li>- pracuje se slovníkem</li> <li>- interpretuje a hodnotí přečtený text</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- posuzuje výběr jazykových prostředků</li> <li>- sleduje výstavbu souvislého textu</li> <li>- charakterizuje hlavního hrdinu</li> <li>- rozvíjí čtenářské schopnosti</li> <li>- uvědomuje si myšlenku slovanské vzájemnosti</li> <li>- hodnotí výběr básnických jazyk. prostředků v baladách</li> <li>- interpretuje báseň dle vlastního výběru</li> <li>- rozpozná básnické prostředky (metafory, epiteta)</li> <li>- snaží se o vlastní tvorbu (epigramy ze žakovského prostředí)</li> <li>- reprodukuje obsah povídky</li> </ul>		<p>MKV- Multikulturalita</p> <p>OSV- Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>Ostatní průřezová témata vyplynou z jednotlivých souvislostí v různých předmětech (př. slovní úlohy, procvičování, pravopisná cvičení, aktuální situace,.....)</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p><b>Mluvnice</b></p> <p><b>1) SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA</b></p> <p><b>2) NAUKA O TVOŘENÍ SLOV</b></p> <p><b>3) TVAROSLOVÍ</b></p> <p>- Slovní druhy</p> <p>- Slovesa – sloveso být, přechodník, slovesné třídy</p> <p><b>4) SKLADBA</b></p> <p>- Věta jednoduchá a souvětí, vztahy mezi větami</p> <p>- Složitá souvětí</p> <p>- Zápor</p> <p>- Doplněk</p> <p>- Přímá řeč</p> <p>- Nepravidelnosti větné stavby</p> <p><b>5) OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE</b></p>	<p>MKV- Multikulturalita - vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p><b>KOMUNIKACE A SLOH</b></p> <p>- čtení, naslouchání, mluvený projev, psaný projev</p> <p>- funkční styly</p> <p>Vybrané slohové útvary psané i řečnické</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí - zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí</p> <p>hledání způsobů řešení ekologických problémů</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využívání různých zdrojů informací ověřování jejich věrohodnosti věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení vlastní tvorba textů</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, -formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,</p> <p>- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		<p>D – Výběrové ukázky z literárních památek, souběžně s probíranou dějepisnou epochou</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</li> <li>- interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace literárních a jiných děl, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry, četba čítankových textů a doplňkových textů na internetu, pozitivní vztah k naší i světové literatuře</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		<p>Ostatní průřezová témata vyplynou z jednotlivých souvislostí v různých předmětech (př. slovní úlohy, procvičování, pravopisná cvičení, aktuální situace,.....)</p>	

**Vzdělávací oblast:** **Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **ANGLICKÝ JAZYK**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6., 7., 8. a 9. třída - 3 hodiny týdně**

**Organizace:** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**Pomůcky:** audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, gramatické přehledy, názorné pomůcky, obrazový a kopírovaný materiál.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **• Kompetence k učení**

Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojuje probraná témata a jazykové jevy do širších celků, samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině, poznává smysl a cíl učení.

#### **• Kompetence k řešení problémů**

Chápe problém, řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, vyhledává potřebné informace, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem.

- **Kompetence komunikativní**

Naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje, rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, komunikuje na odpovídající úrovni, umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

- **Kompetence sociální a personální**

Využívá sebekontroly, v jednoduchých situacích vyžádá a poskytnout pomoc, radu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, spolupracuje ve skupině, dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování.

- **Kompetence občanské**

Zodpovědně rozhoduje podle dané situace, získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi, respektuje názory ostatních, srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

- **Kompetence pracovní**

Efektivně organizuje svou práci, samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

## **D) Průřezová témata: OS, EGS, MKV, MV, EV, VDO**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- recituje zpaměti několik říkanek</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- sděluje základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</li> <li>- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně</li> <li>- má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa (on top of, between, behind, in, near, next to)</li> <li>- základní společenské obraty a fráze</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- určování hodin a času</li> <li>- vyjádření přání a potřeb (want, need)</li> <li>- min. čas slovesa "být" a pravidelných sloves</li> <li>- přítomný čas průběhový a prostý</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- příslovce frekvenční, způsobová a místa</li> <li>- popsání každodenních zvyků a činností</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- vyjádření povinnosti</li> <li>- vyjádření povinnosti pomocí "going to"</li> <li>- zájmena neurčitá (somebody, nobody,...)</li> </ul>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní difference</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>- postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</li> <li>- vyhledá zákl. informace a hlavní myšlenky</li> <li>- využívá slovníky</li> <li>- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob</li> <li>- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>- přednese krátkou zprávu či sdělení</li> <li>- napíše stručný osobní dopis</li> <li>- má základní poznatky o angl. mluvících zemích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žádání a poskytování osobních informací</li> <li>- modální slovesa (can/can't)</li> <li>- popis města a instrukce k určení směru</li> <li>- popsání denní rutiny, zvyků a živ. Stylu</li> <li>- popis lidí, charakteristika a oblečení</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- minulý a budoucí čas</li> <li>- psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic</li> </ul> <p>seznámení s měnami angl. mluvících zemí</p>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní difference</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Český jazyk</p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru</li> <li>- domluví si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>- užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...</li> <li>- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.</li> <li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- trpný rod/ budoucí, přítomný a minulý</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- popis osoby, místa, předmětu, času a situace</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- modální slovesa</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita, Etnický původ</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>Český jazyk  Matematika  Občanská výchova  Rodinná výchova  Zeměpis  Dějepis  Hudební výchova  Výtvarná výchova</p>	



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- samostatně vede jednoduchý dialog</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> <li>- souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií)</li> <li>- používat slovníky a jazykové příručky</li> <li>- má všeobecný rozhled</li> <li>- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný a předminulý čas</li> <li>- zájmena zvratná a samostatná</li> <li>- trpný rod</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- příslovce času</li> <li>- udávání směru</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- modální slovesa (should, can, might, shall, would)</li> </ul> <p>význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu.</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>Projekty: Evropský den jazyků</p> <p>Kurzy: zájezdy</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Přírodopis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Matematika</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>MATEMATIKA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Předmět matematika je založen na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

- Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití.

- *Číslo a proměnná*

- Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.

- *Závislosti, vztahy a práce s daty*

- Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

- *Geometrie v rovině a prostoru*

- Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Hledají podobnosti a odlišnosti geometrických útvarů, zdokonalují svůj geometrický projev.

- *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

- Mohou být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, je při nich nutno použít logické myšlení. Budou zařazovány průběžně v každém ročníku. Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídít údaje a podmínky, provádět situační náčrtky. U tohoto typu úloh mohou být úspěšní i žáci s horším prospěchem.

- Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky (tabulky, přehledy, atd.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.

#### Cíle

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření,...)

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a jejich efektivního využívání

- poznání, že realita je složitější než její matematický model

- dovednost provádět rozbor problému, plánovat řešení a vyhodnocovat

- schopnost přesně a stručně se vyjadřovat za použití matematického jazyka včetně symboliky

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

6., 7., 8. a 9. ročník: 4 hodiny týdně

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

## C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### • Kompetence k učení

*Žáci jsou vedeni k*

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

*Učitel*

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

### • Kompetence k řešení problémů

*Žáci*

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

*Učitel*

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

### • Kompetence komunikativní

*Žáci*

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

*Učitel*

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

### • Kompetence sociální a personální

*Žáci*

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

*Učitel*

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### • Kompetence občanské

*Žáci*

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

*Učitel*

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### • Kompetence pracovní

*Žáci*

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

*Učitel*

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována : OS, VDO , EV , EGS

**Vzdělávací oblast: Matematika**  
**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li> <li>- provádí početní operace s přiroz. čísly z paměti a písemně</li> <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>- umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose</li> <li>- používá a rozumí geometrickým pojmům (bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rovina, krychle, válec)</li> <li>- rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (čtverec – krychle, kruh – koule)</li> <li>- má základní dovednosti rýsování</li> <li>- ovládá základní převody jednotek</li> <li>- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- rýsuje rovinné útvary</li> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<p><b>Rozšířené opakování z 5.ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- početní operace</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- rozeznávání rovinných obrazců</li> <li>- rozeznávání prostorových obrazců</li> <li>- obsahy obrazců a povrchy těles</li> <li>- konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce, trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Geometrické útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul>	<p>F - měření délky  OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>- provádí početní operace s des. čísly</li> <li>- umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy násobek, dělitel</li> <li>- používá znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul> <p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> </ul>	<p>F - řešení početních úloh</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu úhel</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupňové míře i graficky)</li> <li>- pozná dvojice vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných úhlů, umí využít jejich vlastností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem shodnosti geometrických útvarů</li> <li>- rozpozná osově a středově souměrné útvary</li> <li>- rozumí pojům vzor, obraz, samodružný bod</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti</li> <li>- sestrojí osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>- ovládá výpočet obsahu čtverce a obdélníku</li> <li>- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- vypočítá povrch krychle, kváдру</li> <li>- užívá jednotky objemu a převádí je</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру</li> <li>- vytváří a čte diagramy</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly, úhly souhlasné a střídavé</li> </ul> <p><b>Osová a středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost</li> <li>- osová a středová souměrnost</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- osa úsečky a úhlu</li> </ul> <p><b>Mnohoúhelníky a hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelníky</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</li> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch krychle, kváдру</li> <li>- jednotky objemu</li> </ul> <p>objem krychle, kváдру</p> <p><b>Grafy a diagramy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procházky po čtvercové síti</li> <li>- čtení z grafu</li> <li>- sestrojování grafů</li> </ul>	<p>Z - práce s úhly na mapách ve spojení se zeměpisnými znalostmi</p> <p>OSV – kreativita, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VV – souměrnost, nesouměrnost Př – souměrnost v přírodě</p> <p>OSV - mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Skládanky – dárkové krabičky</p> <p>Z – průmysl, složení obyvatel (práce s atlasem) - vyhodnocování informací, šachy, mapa, křížovky</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika  
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**  
 Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>- znázorní racionální číslo na číselné ose</li> <li>- používá pojmy nepravý zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků</li> <li>- porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků</li> <li>- provádí početní operace se zlomky</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přiroz. číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem</li> <li>- počítá se zlomky</li> <li>- chápe pojem procento jako vyjádření setiny z určité části, používá symbol %</li> </ul> <p>rozlišuje kladná a záporná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá poznatky z oboru celých čísel</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 6. ročníku</b></p> <p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a des. čísla</li> <li>- zobrazení na číselné ose, porovnávání zlomků</li> <li>- úpravy zlomků</li> <li>- převrácený zlomek, smíšené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky, složený zlomek</li> <li>- pojem procento</li> </ul> <p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladné a záporné číslo</li> <li>- čtení a zápis čísla</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace</li> </ul>	<p>F – vztahy pro rychlost, jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h</p> <p>F, Z – zobrazení teploty, výpočet průměrné teploty</p> <p>- běžné situace – dluhy, záporné teploty</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- umí sestrojit trojúhelník z daných prvků</li> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</li> <li>- sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>- chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh</li> <li>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry</li> <li>- chápe trojčlenku, využívá ji při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností</li> <li>- umí charakterizovat pojem rovnoběžníků</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti</li> <li>- střední příčky, výšky, těžnice, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- provedení rozboru úlohy, počet řešení</li> </ul> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, postupný poměr, převrácený poměr</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul> <p><b>Rovnoběžníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> </ul>	<p>F - vztahy mezi veličinami Z - měřítko plánu, mapy – práce s mapou, OSV - rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy Př.úm – spotřeba materiálu, benzínu,... Nepř.úm - zakázky, počet dělníků,...</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>F – skládání sil</p> <p>VDO – občanská společnost a škola, kreativita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestrojit rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- umí sestrojit lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Lichoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- konstrukce</li> </ul> <p><b>Povrch a objem hranolů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr</li> <li>- hranol (kolmý)</li> <li>- povrch a objem hranolu, síť hranolu</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: Matematika  
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe alternativní vyjadřování části celku různými způsoby (procentem, desetinným číslem, zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1%</li> <li>- vypočítá 1% jako setinu celku</li> <li>- vypočítá procentovou část (i větší než celek), je-li dán základ a počet procent</li> <li>- vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent</li> <li>- vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>- rozumí pojmu číselný výraz</li> <li>- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou</li> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>- dosazuje do výrazu s proměnnou</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem</li> <li>- umocní a rozloží dvojčleny <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 7.ročníku</b></p> <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, promile</li> <li>- procentová část</li> <li>- základ</li> <li>- počet procent</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy, hodnota číselného výrazu</li> <li>- proměnná - výrazy s proměnnou</li> <li>- úpravy výrazů, dosazování do výrazu</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazů</li> <li>- mnohočleny</li> </ul>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozloží mnohočlen na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>- počítá s lomenými výrazy a používá dovedností získaných při práci se zlomky (společný násobek)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li> <li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>- rozliší odvěsny a přeponu</li> <li>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>- chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem</li> <li>- zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti</li> <li>- chápe pojem kořen rovnice, význam zkoušky</li> <li>- využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic</li> <li>- zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna</li> <li>- chápe polohové vztahy přímka – kružnice, kružnice – kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomené výrazy</li> </ul> <p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin</li> </ul> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty</li> </ul> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekvivalentní úpravy</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice, válec</b></p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV– mezilidské vztahy F - zápis jednotek fyz. veličin Pochopení zápisu velkých (malých) čísel na displeji kalkulátoru</p> <p>používání rovnic pro řešení úloh, tvorba úloh řešitelných pomocí rovnic (např. úlohy o věku, o odměnách, nákupech, pohybu, o směsích)</p> <p>F – používání známých vzorců</p> <p>D – přínos řecké matematiky pro geometrii v současnosti</p>	<p>Grafické znázorňování úprav výrazů, např. umocňování dvojčlenu <math>(a + b)^2</math> ilustrujeme pomocí výpočtu obsahu čtverce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy kruh, půlkruh, výseč, úseč, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna</li> <li>- charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách</li> <li>- zná pojmy soustředné kružnice a mezikružní a umí je narýsovat</li> <li>- využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry</li> <li>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>- určí aritmetický průměr, (popř. medián, modus) a rozumí jejich významu</li> <li>- vytváří a čte diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh</li> <li>- kružnice</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- základní pravidla přesného rýsování</li> <li>- základní konstrukční úlohy (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky)</li> <li>- rozbor, popis konstrukce, konstrukce, diskuse</li> </ul> <p><b>Úvod do statistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru</li> <li>- statistické diagramy – sloupkový, kruhový</li> </ul>	<p>OSV - kreativita</p> <p>Vyhodnocování informací</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Z – stav obyvatelstva., zdravotnictví, průmyslu,...</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika  
 Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice</li> <li>- převádí řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice</li> <li>- ve vhodných případech užívá grafické řešení</li> <li>- používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh</li> <li>- upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl</li> <li>- krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární</li> <li>- stanoví podmínky řešitelnosti a porovná kořen s podmínkou</li> <li>- používá rovnice k řešení slovních úloh</li> </ul>	<p><b>Opakování učiva 8.ročníku</b></p> <p><b>Soustavy lineárních rovnic</b></p> <p><b>Lomené výrazy</b></p> <p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p>	<p>volba optimální metody řešení</p> <p>F – řešení úloh            EV – lidské aktivity – slovní úlohy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá soustavu souřadnic k řešení úloh</li> <li>- chápe funkce jako závislost proměnných</li> <li>- rozumí vztahu proměnné a závisle proměnné</li> <li>- určí definiční obor funkce</li> <li>- pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce</li> <li>- určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní)</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>- rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci (přímou úměrnost)</li> <li>- rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci (nepřímou úměrnost)</li> <li>- sestrojí graf funkce zadané tabulkou</li> <li>- chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře</li> <li>- rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens</li> <li>- využívá vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe</li> <li>- chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň</li> <li>- řeší úlohy z praxe</li> <li>- rozliší shodné a podobné trojúhelníky</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa podle sítí a plášťů</li> <li>- sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- funkce jako závislost</li> <li>- definiční obor a obor hodnot</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- kvadratická funkce ve tvaru <math>y = ax^2</math></li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- orientovaný úhel, velikost úhlu v míře obloukové, jednotková kružnice</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens a jejich vlastnosti</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché úrokování a složené úrokování</li> </ul> <p><b>Podobnost trojúhelníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o podobnosti a shodnosti</li> </ul>	<p>OSV.– rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské vztahy, kreativita</p> <p>Inf – využití programu Excel F – síly, skládání sil</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – občasná společnost a škola Ev– lidské aktivity a problémy životního prostředí Z - plány, mapy OSV- kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí nárysu a půdorysu těles</li> <li>- znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- počítá povrchy a objemy těles</li> <li>- rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají</li> <li>- vypočítá povrch a objem koule</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnuje pozornost kultuře grafického projevu</li> <li>- umí užívat různé druhy čar a kótování</li> <li>- rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat</li> <li>- používá různé zobrazovací metody (perspektivu, volné rovnoběžné promítání)</li> </ul>	<p><b>Tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec, jehlan, kužel, koule</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazovací metody</li> <li>- osový řez</li> <li>- povrchy a objemy</li> <li>- objem a povrch koule</li> </ul> <p>Základy rýsování</p>	<p>Z – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem</p> <p>Vv – perspektiva (např. řešení šachovnicové podlahy)</p>	



**Vzdělávací oblast:**     **Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:**   **INFORMATIKA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6., 7., 8. a 9. ročník: 1 hodina týdně**

**Organizace** - Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **• Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávaní testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

#### • **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování a upevňování získaných pojmů a vztahů
- vytváření zásoby názvů v oblasti informatiky
- využívání prostředků výpočetní techniky a videozáznamů
- vytvoření pozitivního přístupu k PC
- zdokonalení orientace na klávesnici a ve světě informačních technologií
- správné poloze jednotlivých částí těla vůči PC

Učitel

- zařazuje metody a formy s využitím nástěnných obrazů a modelových projektů
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- snaží se vést žáky k získávání znalostí i vlastním poznáním
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

#### • **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- snaží se pracovat jak sám tak v kolektivu či ve skupinách
- provádějí rozbor problému
- učí se zvolit správný postup a zdůvodnit nesprávné počínání

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků, hledá více důkazů pro svá tvrzení

#### • **Kompetence komunikativní**

Žáci

- zdůvodňují svá tvrzení a postupy
- vytvářejí vlastní výsledky a závěry zkoumání a pozorování
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- podporuje zvědavost a zpětnou vazbu

#### • **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, spolupracují ve skupině
- učí se věcně argumentovat a konfrontovat své výsledky a závěry

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

- **Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický a manuální projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- jsou schopni pracovat samostatně i v kolektivu
- kombinují teoretickou část s praktickou

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- zdokonaluje žáky v praktických činnostech a pozorování

Základní metodou **hodnocení žáků** je jejich pozorování při výuce. U projektů hodnotíme vytvořené dílo společně ve své celistvosti. (splnění zadání projektu, místo uložení, rozsah, užití stanovených nástrojů a postupů, formální a gramatické chyby, výběr správného postupu při vytváření projektu, užití informačních zdrojů, spolupráce v týmu, kreativita,...)

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV, MV, MKV, EGS

**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>	<p>D – historie přenosu informací</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Čj – správná gramatika psaní, stylistický projev</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Př – projekty týkající se přírodních věd</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Možnosti používání PC v domácím prostředí</p> <p>Při projektu zvolit oblíbené téma.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu		( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )
	Opakování		( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a> )
	Podprogramy		Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Př – Naše fauna a flóra, NP, CHKO, Ekologie</p> <p>Projekty : Vánoce , Velikonoce, významná data</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Opakování učiva 6. roč.</p> <p>Práce s internetem nesmí převyšovat nad práci projektu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>Čj – gramatika a pravopis psaní</p> <p>Vv – grafické a estetické zpracování projektů</p> <p>EGS – jsme Evropané</p>	<p>(<a href="https://imysl.eni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysl.eni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p> <p>(<a href="https://imysl.eni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysl.eni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p> <p>(<a href="https://imysl.eni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysl.eni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> </ul>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		



Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> </ul>	<p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p>	<p>Čj – stylistická forma</p> <p>EV– lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>M – matematické vzorce</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Opakování učiva předchozích ročníků</p> <p>Online příprava souborů dat <a href="http://simandl.asp2.cz/Online.aspx">http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</a></p> <p>(<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<p>Projekt Můj robot</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat</p> <p>Funkce s číselnými vstupy</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>M, CH, Př – úlohy a úkoly</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Kompresce a formáty souborů</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>M, CH – úlohy a výpočty příkladů</p> <p>Vv- grafické a stylistické pojetí práce</p>	<p>Opakování učiva předchozích ročníků</p> <p>Projektová výuka, samostatná/skupinová práce</p> <p>(<a href="https://imysl.eni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysl.eni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stop</li> </ul>	<p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>DĚJEPIS</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických,

- právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

6., 7. a 9. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 1 hodina týdně

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

## C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

- **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

- **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.

- **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci.

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

## D) Průřezová témata: v tomto předmětu jsou realizována : VDO, EV, EGS

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 6

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se na časové přímce.</li><li>- vysvětlí proč a kde uchováváme historické prameny.</li><li>- popíše práci archeologů v zemi i v regionu</li><li>- naučí se charakterizovat základní etapy vývoje člověka.</li><li>- vysvětlí, proč vznikalo náboženství.</li><li>- popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků.</li><li>- dokáže vysvětlit rozvoj v zemědělství, zpracování kovů, ...</li><li>- orientuje se na mapě - archeologická naleziště</li><li>- dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty, ...).</li><li>- orientuje se v pojmech souvisejících s demokracií.</li><li>- vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů.</li><li>- najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států</li></ul>	<p>Poznávání historie lidstva. Význam historie, konkr. příklady Orientace v historickém čase. Časová přímka. Historické prameny. Muzea, archívy, galerie. Báje a pověsti. Archeologie. Vznik a vývoj lidského rodu. Starší doba kamenná. Střední doba kamenná. Mladší doba kamenná. Pozdní doba kamenná. Doba bronzová. Doba železná. Stěhování národů. První Slované. Pravěk v českých zemích, regionu</p> <p>Časové rozdělení, nové pojmy. MEZOPOTÁMIE: - - přírodní podmínky - - život v Mezopotámii - - nestarší období - - Asýrie a Babylónie - - kultura a vzdělanost EGYPT: - - přírodní podmínky</p>	<p>Voda kolem nás, naše hory, počasí, stromy, NP a CHKO, ... Hrady a zámky, naše města, Praha – hlavní město, náš region, ... Vánoce, Velikonoce, cestování, roční období, ... Týden Evropské unie, ...</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá získání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů</p> <p>MKV- Etnický původ vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p> <p>EV- Základní podmínky života zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí hledání způsobů řešení ekologických problémů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- umí objasnit význam antiky. - vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků. - srovná společnost v Aténách a ve Spartě. - vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského. - orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů, ... - uvede konkrétní příklady nebezpečí válečných konfliktů mezi národy a jejich dopad na obyvatelstvo, včetně důvodů a důsledků týkajících se obrany vlasti</p> <p>- naučí se chápat rozdíl v pojmech. - vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam. - charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost. - vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy. - s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše. - na konkrétních případech rozliší stavební slohy - popíše nebezpečí různých forem korupce pro demokratický systém vlády</p>	<p>- - život v Egyptě - - počátky starého Egypta - - vývoj Egypta - - kultura a vzdělanost INDIE: - - přírodní podmínky - - státní útvary v Indii - - kultura a vzdělanost ČÍNA: - - přírodní podmínky - - zemědělství, řemesla, obchod - - čínský stát - - kultura a vzdělanost</p> <p>Přírodní podmínky. Život v Řecku. – perské války Mykénské období. Homérské období. Archaické období (Sparta, Atény). Klasické Řecko. Nadvláda Makedonie. Kultura a vzdělanost. Přírodní podmínky, osídlení. Etruskové. Počátky Říma. Život v Římě. Doba královská. Raná římská republika. Ovládnutí západního Středomoří. Krize a zánik republiky. Řím za principátu. Pozdní říše římská. Kultura, umění a věda v antickém Římě</p>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení využívání různých zdrojů informací ověřování jejich věrohodnosti věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení vlastní tvorba textů</p>	



**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: DĚJEPIS**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže charakterizovat první státní úvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka</li> <li>- na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu</li> <li>- charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách</li> <li>- objasní úlohu náboženské víry ve středověku</li> </ul> <p>Charakterizuje úlohu panovnických dynastií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Vysvětlí změny ve způsobu života ve městech</li> <li>- - Na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu</li> <li>- - Charakterizuje vládu Karla IV, význam universit</li> <li>- - Vysvětlí proč probíhala stoletá válka.</li> <li>- - Vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí</li> <li>- - Zhodnotí význam Husovy osobnosti.</li> <li>- - Za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky.</li> <li>- - Zhodnotí vznik manufaktur.</li> <li>- - Popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců.</li> <li>- - Porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku.</li> </ul>	<p>Časové rozdělení středověku.  Zrod nové Evropy.  Francká říše.  Byzantská říše.  Křesťanství v Evropě.  Arabové.  Slované.  Státy východních a jižních Slovanů.  Počátek českých dějin. Sámova říše.  Velká Morava.  Počátky českého státu.  Křesťanství v Čechách.  Vláda Přemyslovců.  Románský sloh.  Proměna středověké krajiny.  Gotický sloh.  Lucemburkové na českém trůně.  Na prahu husitské revoluce.  Husitské války.  Království dvojího lidu.  Český stát za vlády Jagellonců.  Evropa v pozdním středověku.  Stoletá válka.</p>	<p>Voda kolem nás, naše hory, počasí, stromy, NP a CHKO,...  Hrady a zámky, naše města, Praha – hlavní město, náš region,...  Vánoce, Velikonoce, cestování, roční období,...  Týden Evropské unie,...</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá  získání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů</p> <p>MKV - Etnický původ  vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p> <p>EV - Základní podmínky života  - zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí  hledání způsobů řešení ekologických problémů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní podstatu humanismu, ...</li> <li>- - Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka.</li> <li>- - Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury.</li> <li>- - Ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam.</li> <li>- - Vysvětlí vznik světového trhu.</li> <li>- - Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii.</li> <li>- - Popíše příčiny náboženských válek.</li> <li>- - Vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době.</li> </ul>	<p>Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století.</p> <p>Objevné cesty.</p> <p>Civilizace Asie, Afriky, Ameriky.</p> <p>Renesance a humanismus.</p> <p>Reformace.</p> <p>Anglie – absolutistická monarchie.</p> <p>Francie - absolutistická monarchie.</p> <p>Rusko - absolutismus.</p> <p>Svatá říše římská.</p> <p>Vývoj v Polsku.</p> <p>České země po nástupu Habsburků.</p> <p>Náboženské poměry v českém státě v době pobělohorské.</p> <p>České království za Rudolfa II.</p> <p>Třicetiletá válka.</p> <p>Baroko.</p> <p>Habsburská monarchie po třicetileté válce.</p> <p>Hospodářské postavení českých zemí.</p>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>využívání různých zdrojů informací</p> <p>ověřování jejich věrohodnosti</p> <p>věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení</p> <p>vlastní tvorba textů</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce.</li><li>- Objasní vliv osvětenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy.</li><li>- Srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy.</li><li>- Charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA.</li><li>- Popíše situaci ve Francii.</li><li>- Vysvětlí význam francouzské revoluce</li><li>- Objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy.</li><li>- Srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy.</li><li>- Popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost.</li><li>- Pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy.</li></ul>	<p>Osvícenství. Velká Británie. Vznik USA.</p> <p>Svatá říše římská. Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. České země v polovině 18. století. Rusko za Kateřiny II. Dělení Polska.</p> <p>Konec absolutismu ve Francii. Konstituční monarchie ve Francii. Republika. Císařství Napoleona I. Postavení lidí v době válečné. <b>Ponapoleonská Evropa.</b> Vídeňský kongres. Průmyslová revoluce. Zrod kapitalistické společnosti. Východní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. <b>Revoluce 1848/1849.</b> Revoluce ve Francii. Pokus o sjednocení Německa a Itálie.</p>	<p>Voda kolem nás, naše hory, počasí, stromy, NP a CHKO,...</p> <p>Hrady a zámky, naše města, Praha – hlavní město, náš region,...</p> <p>Vánoce, Velikonoce, cestování, roční období,...</p> <p>Týden Evropské unie,...</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá získání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů MKV- Etnický původ vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p> <p>EV- Základní podmínky života zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí hledání způsobů řešení ekologických problémů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost.</li> <li>- Vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války.</li> <li>- Vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek.</li> <li>- Popíše příčiny a průběh první světové války.</li> <li>- Charakterizuje život na všech frontách za války.</li> <li>- Objasní postavení českých zemí, osobnost T.G. Masaryka.</li> <li>- Vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR.</li> <li>- Získá zeměpisné znalosti a orientuje se na mapě</li> </ul>	<p>Habsburská monarchie – jaro 1848. Habsburská monarchie a české země – porážka revoluce.</p> <p><b>Porevoluční Evropa.</b> Viktoriánská Anglie. Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie ve 2.polovině 19. století</p> <p><b>Imperiální doba.</b> Imperialismus a kolonialismus. Vzestup USA. Rusko za posledních Romanovců. Japonsko.</p> <p><b>Kapitalistická společnost.</b> Kapitalismus. Mezilidské vztahy v tomto období. Měšťanská kultura. České země před první světovou válkou.</p> <p><b>První světová válka.</b> Dohoda proti Trojspolku. Průběh první světové války. Ruské revoluce a vítězství Dohody. Češi za první světové války. Vztahy mezi lidmi jednotlivých států po první světové válce.</p>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení využívání různých zdrojů informací ověřování jejich věrohodnosti věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení vlastní tvorba textů</p> <p>Ostatní průřezová témata vyplynou z jednotlivých souvislostí v různých předmětech (př. slovní úlohy, procvičování, pravopisná cvičení, větné rozbory, různá výročí, aktuální situace,...)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě.</li> <li>- Objasní vznik ČSR.</li> <li>- Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu.</li> <li>- Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu.</li> <li>- Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy, ...- na konkrétních případech.</li> <li>- Porovná pojmy fašismus a komunismus.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii..</li> <li>- Objasní příčiny vypuknutí války.</li> <li>- Popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně, ... (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury).</li> <li>- Charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy.</li> </ul>	<p>Poválečné uspořádání světa.          Vznik Československé republiky.          Československá demokracie.          Lidé v neznámém postavení.          Poválečná krize.          Komunismus a fašismus.          Léta krize v ČSR.          Světová hospodářská krize.          Spolupráce lidí a jednotlivých zemí – materiální, morální podpora.          Ohrožení demokracie totalitou.          Vývoj v SSSR.          Nebezpečí nového válečného konfliktu.          Rozpad versailleského systému.          Obrana demokracie a republiky.          Kultura a věda v první republice</p> <p>Vypuknutí druhé sv. války.          Západní tažení.          Bitva o Anglii.          Napadení Sovětského svazu.          Obrat ve vývoji války.          Od Mnichova k okupaci.          14. a 15. březen 1939.          Protektorát.          Holocaust          Obrana národa.</p>	<p>Voda kolem nás, naše hory, počasí, stromy, NP a CHKO,...</p> <p>Hrady a zámky, naše města, Praha – hlavní město, náš region,...</p> <p>Vánoce, Velikonoce, cestování, roční období,...</p> <p>Týden Evropské unie,...</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá          získání informací o zemích Evropa a světa, o jejich životě a událostech          orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů</p> <p>MKV- Etnický původ          vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin</p> <p>EV - Základní podmínky života          zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí          hledání způsobů řešení ekologických problémů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže porovnat průběh 1. a 2.sv.války, jejich výsledky</li> <li>- - Vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy.</li> <li>- - Popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života.</li> <li>- - Objasní postup komunismu – rozdělení světa.</li> <li>- - Pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva.</li> <li>- - Seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy.</li> <li>- - Charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost.</li> <li>- - Vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR.</li> <li>- - Charakterizuje na příkladech studenou válku.</li> <li>- - Popíše rozdělení světa na západ a východ.</li> <li>- - Naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku.</li> <li>- - Pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení.</li> <li>- Charakterizuje význam roku 1989.</li> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa a politickém dění v ČR</li> </ul>	<p>Heydrichiáda. Zahraniční odboj. Českoslovenští vojáci na frontách 2.sv.války. Cesta ke svobodě. Závěrečné etapy války. Charakteristické rysy války. Válka v literatuře a ve filmu.</p> <p>Důsledky 2.sv.války. Mír po válce. Řešení německé otázky. Po válečné Československo do květnových voleb 1946 . Život po válce – zvládnutí nastalé situace. Osud národnostních menšin v ČSR. Evropa na rozcestí. Prohra československé demokracie. Kulturní vývoj v Československu 1945 až 1948. Upevnění sovětského bloku. Komunistické Československo. Protikomunistický odboj. Poúnorový exil a lidé doma. Změny v Evropě na přelomu 50.a 60. let. Pád mýtu o socialismu v Československu. Léta uvolnění. Československo 1968. Normalizace v Československu. Mezinárodní vývoj od 60.let. Konec nesvobody. Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci. Sametová revoluce, pád komunistických režimů První svobodné volby, ČR a Evropa, NATO</p>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení využívání různých zdrojů informací ověřování jejich věrohodnosti věnování pozornosti věcné správnosti a přesnosti sdělení vlastní tvorba textů multikulturalita (multikulturalita současného světa) Ostatní průřezová témata vyplynou z jednotlivých souvislostí v různých předmětech (př. slovní úlohy, procvičování, pravopisná cvičení, větné rozbory, různá výročí, aktuální situace,...)</p>	

**Vzdělávací oblast:** **Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu –2.stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Člověk jako osobnost (člověk v sociálních vztazích, psychické stavy a procesy, sebepojetí)

Člověk a kultura

Člověk a jeho rodinný život

Domov a vlast

Život ve škole

Majetek a vlastnictví

Řízení společnosti (stát demokracie, volby, veřejný život)

Lidská práva

Hospodaření

Stát a právo

Volba povolání

Příprava občanů k obraně státu

Vyučovací oblast Člověk a společnost je koncipován jako nástroj, kterým si žáci utvářejí ucelený společenskovední základ. Vznikl integrací vzdělávacích oborů Dějepis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a části vzdělávacího oboru Zeměpis, která se vztahuje zejména k socioekonomické sféře .

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6., 7. a 8. ročník – 2h týdně; 9. ročník - 1h týdně**

**Organizace** - Výuka probíhá v kmenových třídách (popř. PC učebně). Během hodiny žáci využívají všechny dostupné materiály a pomůcky.

Kromě zadávání práce do skupin, dvojic nebo samostatně, využívají žáci různé metody např. brainstorming, myšlenkovou mapu, volné psaní, dramatizaci, zadání výtvarného zpracování úkolu apod. Prostřednictvím komunitního kruhu můžeme žáky učit vyjadřovat své názory a vyslechnout názory druhých, aniž by do nich jakýmkoli způsobem zasahovali (mohou mluvit, jen když na ně dojde řada). Vedle referátů lze žáky vybídnout k tomu, aby uspořádali besedu s nějakou zajímavou osobností (nebo odborníkem) podle probíraného tématu, vytvořili akci (hru, soutěž) pro mladší žáky, provedli malý výzkum prostřednictvím anketních otázek, které sami sestaví a poté vyhodnotí získané údaje.

Ve výuce se učitel snaží používat takové aktivity, metody a formy práce, ve kterých žák:

- pracuje samostatně, ve dvojici, menší skupině nebo celé třídě
- vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje, ptá se, argumentuje
- prezentuje výsledky své práce před ostatními
- prostřednictvím modelových situací zaujímá určité role, rozvíjí schopnost empatie
- přemýšlí o problémech, hledá různé způsoby jejich řešení a přemýšlí o možnostech jejich realizace
- vyhledává informace v různých zdrojích, porovnává je, zpracovává a předává ostatním
- formuluje vlastní definice, vysvětlení některých pojmů
- stanovuje společně s ostatními pravidla společného soužití ve třídě a dbá na jejich dodržování, přispívá k vytvoření příjemné atmosféry ve třídě

- poznává sám sebe, přemýšlí o sobě, svém chování, jednání a prožívání, zvažuje své silné i slabé stránky a pracuje na formování své osobnosti

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence k učení**
  - umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení - předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení
  - vedeme žáky k poznání zákonitostí učení a k plánování vlastního učení (např. zadáváním dlouhodobých prací)
  - upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
  - motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – např. jim nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímavá
  - umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce – např. zadáváme žákům práci samostatnou, skupinovou, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.
  - umožňujeme žákům hodnotit svou činnost (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
  - podporujeme samostatnost a tvořivost
  - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
  - snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
  - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ (volbu povolání atd.), vedeme je k plánování, stanovování kroků a jejich postupnému uskutečňování
- **Kompetence k řešení problémů**
  - nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
  - vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení a vedeme je k objevování různých možností řešení
  - podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
  - vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet
- **Kompetence komunikativní**
  - vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů
  - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) a vhodně se prezentovat před celou třídou
  - nabízíme žákům možnost v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
  - budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
  - pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
  - vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení
- **Kompetence sociální a personální**
  - pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
  - společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vedeme žáky k jejich dodržování
  - vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
  - oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
  - vedeme žáky k taktickému a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
  - umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině, zařazujeme kooperativní činnosti
  - při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce
  - obměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
  - učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci
  - rozvíjíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskusí a individuálních zamyšlení
- **Kompetence občanské**



- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí
- seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry – žáci např. předvádějí, jak fungují volby do Poslanecké sněmovny, rozhodují o rozpočtu obce, navrhuji zákony, pořádají referendum apod.
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- vedeme žáky k navštěvování kulturních institucí (muzeí, divadel, historických památek) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky k chápání důležitosti obrany státu (občanská povinnost), připomínáme významné osobnosti (vlastence), které bojovaly za svobodu
- **Kompetence pracovní**
- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrůznějších materiálů
- **Kompetence digitální**
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

## **D) Průřezová témata: MKV, OSV, VDO, EGS, EV, MV**

### • **Multikulturní výchova**

Kulturní difference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice

Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita

Princip sociálního smíru - postavení menšin, jejich rovnocennost

Multikulturalita - kulturní difference jako obohacující prvek

Lidské vztahy - rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

### • **Osobnostní a sociální výchova**

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů

Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti

Sebepoznávání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně

Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

### • **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola – demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita

Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu

### • **Environmentální výchova**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program

### • **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá – život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě

Objevujeme Evropu a svět – vztah Evropy a světa

Jsme Evropané – Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam

### • **Mediální výchova**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kalendáři, zná letopočty</li> <li>- vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</li> <li>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> <li>- zná symboly českého státu,</li> <li>- uvědomuje si význam státních svátků</li> <li>- uvádí příklady významných osobností</li> <li>- ví, čím se ČR proslavila</li> <li>- vyjmenuje znaky demokracie</li> <li>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</li> <li>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje</li> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi</li> </ul>	<p><b>Čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho proměny a měření</li> <li>- kalendář</li> <li>- st. svátky</li> </ul> <p><b>Moje obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obcí, jejich fungování</li> <li>- domov</li> </ul> <p><b>Má vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- st. symboly a významné osobnosti</li> <li>- ČR – demokratický stát</li> </ul> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- manželství</li> <li>- vztahy v rodině, rodinné problémy</li> <li>- úplná a neúplná rodina</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- hospodaření rodiny</li> </ul>	<p>Z- planeta Země, pohyby Země Čj, D</p> <p>Rv –Rodina</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>M – Deník hospodaření</p> <p>Př, Ch – Drogová závislost Rv – Režim dne, volný čas</p> <p>MKV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>OSV</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> <li>- orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné</li> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkr. úkolů</li> <li>- hájí svoje práva a plní si svoje povinnosti</li> <li>- uvědomuje si důležitost vzdělávání</li> <li>- naučí se správně připravě na vyučování</li> <li>- seznámí se se systémem našeho školství</li> <li>- seznámí se se základními lids. právy a umí je uplatňovat, rozpozná projevy lids. nesnášenlivosti, zamýšlí se nad problémem xenofobie</li> <li>- nepoškozuje práva druhých</li> </ul>	<p>- volný čas a jeho využití</p> <p><b>Naše škola</b> - škola základ života, školní pravidla, umění učit se</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EGS  Jsme Evropané</p> <p>MKV  Lidské vztahy</p> <p>EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí principy socializace</li> <li>- uvědomuje si vliv soc. skupin a rolí</li> <li>- chápe vliv lidí na sebe navzájem</li> <li>- umí vhodně komunikovat</li> </ul>	<p><b>Život mezi lidmi</b> – úvod do sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soc. skupiny a role</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- komunikace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</li> </ul>	<p><b>Hospodářský život</b> – hospodaření,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet, peníze</li> <li>- majetek, vlastnictví</li> <li>- ochrana majetku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> </ul>	<p><b>Kultura</b> – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty a tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- národní bohatství</li> </ul>	<p>M, Rv</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</li> <li>- uvede příklady památek</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> <li>- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<p><b>Stát a právo</b> – vznik státu a práv. norem, typy států, volby, moc ve státě, právo a morálka, složky státní moci, ústava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly</li> <li>- lid. Práva a povinnosti</li> </ul>	<p>Čj, D</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Z</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**  
 Vyučovací předmět: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat</li> <li>- osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- umí vhodně jednat a reagovat v různých situacích</li> <li>- dokáže se vyrovnávat s náročnými životními situacemi</li> <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>- vyloží smysl voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<p><b>Osobnost</b></p> <p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <p><b>Hospodaření</b></p> <p>PRÁVO</p> <p>PRÁVNÍ MINIMUM – Moc zákonodárná, Moc výkonná, Moc soudní</p> <p>Ústava, Základní práva a svobody (LZPS)</p> <p>Právo a morálka</p>	<p>Čj, Rv, Z,</p> <p>OSV          Rozvoj schopnosti poznávání          Sebepoznání a sebezpojetí          Kreativita          Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace</p> <p>VDO          Občan, občanská společnost a stát          Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS          Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV          Kulturní difference          Lidské vztahy          Etnický původ          Multikulturalita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle</li> <li>- postupně si navykne po etapách plánovat důležité životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle</li> <li>- naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek</li> <li>- uvědomuje si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání</li> <li>- využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti a koriguje svůj náhled na vlastní potenciál i na možnosti svého budoucího profesního uplatnění</li> </ul>	<p>Politika</p> <p>Právo je systém</p>	<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí chodu a správě obce</li> <li>- uvědomuje si význam voleb a petic</li> <li>- uvědomuje si, jak se chovat na úřadě a zná svá práva a povinnosti v této instituci</li> <li>- chápe fungování státu</li> <li>- vnímá propojení s ostatními zeměmi v rámci EU; dokáže uvádět výhody a nevýhody členství v EU</li> <li>- uvede příklady výhod z členství v EU</li> <li>- vysvětlí pojem kolektivní obrana</li> <li>- charakterizuje vojáka z povolání a v záloze</li> <li>- orientuje se v právním řádu ČR</li> <li>- rozšiřuje si své právní vědomí</li> <li>- rozlišuje pojmy právnická a fyzická osoba a dokáže je blíže specifikovat</li> <li>- ví, co obsahuje a k čemu slouží Ústava</li> <li>- zopakuje si druhy majetku a vlastnictví</li> <li>- uvědomuje si možnosti, jak lze získat majetek</li> <li>- dokáže blíže specifikovat různé typy smluv</li> <li>- zná pojem vlastizrada</li> <li>- rozlišuje mezi přestupkem a trestným činem</li> <li>- dokáže rozlišit typy sankcí a uvědomuje si jejich význam</li> <li>- chápe zodpovědnost za vlastní činy</li> <li>- zamýšlí se nad svým budoucím povoláním</li> <li>- uvědomuje si důležitost správného výběru dalšího vzdělání</li> <li>- při výběru reflektuje své možnosti</li> <li>- uvědomuje si, co vše je potřeba při hledání zaměstnání</li> </ul>	<p><b>OBČAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Já jako občan obce</li> <li>- Na úřadu</li> <li>- Občan státu</li> <li>- Občan EU</li> </ul> <p><b>OBČAN A PRÁVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní odvětví</li> <li>- Občanskoprávní vztahy</li> <li>- Vlastnictví a ochrana majetku</li> <li>- Smlouvy</li> </ul> <p><b>PRÁVNÍ OCHRANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orgány právní ochrany, sankce</li> <li>- Přestupky</li> <li>- Trestní právo</li> <li>- Děti a paragrafy</li> </ul> <p><b>V PRACOVNÍM POMĚRU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správná volba</li> <li>- Povolání</li> <li>- První brigáda, zaměstnání</li> <li>- V zaměstnání</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a život v obci, fungování státu, participace občanů v politickém životě  <b>EGS</b> - Jsme Evropané  <b>MKV</b> – Mezilidské vztahy, multikulturalita</p> <p>Z – země EU, práce s mapou EU</p> <p><b>VDO</b> – Občan a právo</p> <p><b>VDO</b> – fungování státu z hlediska právní ochrany</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní pracovní smlouvu, uvědomuje si její náležitosti</li> <li>- chápe práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- rozumí rodině z pohledu práva</li> <li>- uvědomuje si práva a povinnosti manželů</li> <li>- chápe rozdíl mezi manželstvím a partnerstvím</li> <li>- chápe význam výchovy</li> <li>- uvědomuje si možnosti náhradní rodinné péče</li> <li>- uvědomuje si, jakým způsobem zasahuje stát do ekonomiky a jakým způsobem funguje trh</li> <li>- chápe význam daní, rozeznává jednotlivé položky státního rozpočtu</li> <li>- rozumí sociální politice státu, možnostem pojištění a pomoci potřebným</li> <li>- orientuje se v bankovní soustavě ČR</li> <li>- ví, k čemu slouží ČNB</li> </ul>	<p><b>RODINA A ZÁKONY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Rodiče a děti</li> </ul> <p><b>HOSPODAŘENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stát a národní hospodářství</li> <li>- Státní rozpočet</li> <li>- Sociální politika státu</li> <li>- Banky</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – rozvoj komunikace; sdílení názorů a postojů; sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj komunikace, formování vlastních názorů a pohledů</p> <p>VZD – vztahy uvnitř rodiny, fungování rodiny</p> <p><b>OSV</b> – formování vlastních názorů</p> <p>Rozvoj finanční gramotnosti</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>FYZIKA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

#### Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

V 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně a v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

#### Organizace

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  
frontální výuka s demonstračními pomůckami  
skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)  
samostatné pozorování

- exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

- **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

- **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

- **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována - VDO, OSV, EV, MV, EGS, MKV

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: FYZIKA  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</li> <li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li> <li>- změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> <li>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math></li> <li>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem</li> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F = m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</li> </ul>	<p>látko a těleso</p> <p>částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>- difuze</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>- délka</p> <p>- hmotnost</p> <p>- objem</p> <p>- teplota</p> <p>- teplotní roztažnost těles</p> <p>- čas</p> <p>- síla působící na těleso</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p>	<p>Ch</p> <p>M</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z</p>	<p>Užití počítače</p> <p>Užití počítače</p> <p>Užití počítače</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</li> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>- objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnost ochrany před zkratem</li> <li>- rozliší na základě jejich vlastností vodič od izolantu</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li> <li>- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>- ověří existenci magnetického pole</li> </ul> <p>u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu graficky znázornit indukční čáry</p>	<p>elektrický náboj</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p> <p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí</p> <p>pravidla bezpečné práce</p> <p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>magnetické vlastnosti látek</p> <p>magnetické pole</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, případně jaký druh pohybu těleso koná</li> <li>- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>- používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro</li> <li>- rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>- vysvětlí závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti</li> <li>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> <li>- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</li> <li>- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických úkolů</li> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>- vysvětlí, kdy dochází ke smykovému tření</li> <li>- navrhuje řešení na snížení tření v konkrétních případech</li> <li>- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> <li>- uvede pojem povrchové napětí a uvede příklady</li> <li>- vysvětlí kapilární jevy</li> <li>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \rho g</math> k řešení problémů a úloh</li> </ul>	<p>pohyb a klid tělesa</p> <p>dráha a čas</p> <p>okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>výpočet dráhy, času a rychlosti rovnoměrného pohybu</p> <p>skládání sil</p> <p>výslednice sil</p> <p>gravitační síla a gravitační pole</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p> <p>otáčivé účinky síly</p> <p>tlak a tlaková síla</p> <p>třecí síla, smykové tření, odpor prostředí</p> <p>vlastnosti kapalin</p> <p>povrchové napětí</p> <p>Pascalův zákon</p>	<p>M</p> <p>CH</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>M</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> <li>- porovnáním vztahové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</li> <li>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, vysvětlí pojmy přetlak, podtlak, vakuum</li> <li>- vyjmenuje základní meteorologické prvky a orientuje se na předpovědní mapě</li> <li>- vysvětlí, jak vzniká proudění vzduchu</li> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li> <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li> <li>- najde graficky ohnisko dutého zrcadla</li> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší spojku a rozptylku, najde graficky ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> </ul>	<p>hydrostatický tlak</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>atmosférický tlak</p> <p>atmosféra, meteorologie, proudění vzduchu</p> <p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla</p> <p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku zrcadla</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p>	<p>Př – přezimování vodních organismů</p> <p>Př – pohyb hmyzu po hladině vody</p> <p>M</p> <p>Př- Ryby- plynový měchýř</p> <p>Př- stavba oka, krátkozrakost, dalekozrakost</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná,</li><li>- s porozuměním používá vztah <math>W = F \cdot s</math> a <math>P = W/t</math> při řešení problémů a úloh</li><li>- vypočítá pohybovou a polohovou energii těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti</li><li>- vypočítá účinnost práce</li><li>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</li><li>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li><li>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</li><li>- dokáže určit v jednoduchých případech množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa</li><li>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li><li>- určí skupenské teplo tání u některých látek</li><li>- definuje kmitavý pohyb</li><li>- rozliší vlnění příčné a podélné</li><li>- rozumí pojmům: amplituda, vlnová délka, perioda a frekvence</li></ul>	<p>mechanická práce</p> <p>výkon</p> <p>přeměny energie, zákon zachování energie polohová a pohybová energie</p> <p>otáčivé účinky síly páka pevná a volná kladka</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p>	EV	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady kmitání a vlnění z běžného života</li> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,</li> <li>- vysvětlí, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- vyjmenuje možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> <li>- uvádí příklady využití ultrazvuku a infrazvuku</li> <li>- vysvětlí, jak změřit elektrický proud a napětí</li> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro část obvodu v úlohách (<math>R = U/I</math>)</li> <li>- vysvětlí, jak můžeme ovlivnit velikost elektrického odporu</li> <li>- správně sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>- používá vztah pro výpočet elektrické energie a elektrického výkonu</li> </ul>	<p>kmitavý pohyb vlnění příčné a podélné</p> <p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p> <p>elektrický proud a napětí Ohmův zákon odpor vodiče</p> <p>elektrický obvod</p> <p>elektrická energie elektrický výkon</p>	<p>Př – sluch, stavba ucha</p> <p>Př – echolokace netopýrů, infrazvuk hlasu velryb</p> <p>Spotřeba elektrického proudu v domácnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: FYZIKA  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše působení magnetického pole na vodič a elektricky nabitě částice</li> <li>- využívá poznatky o působení magnetického pole na vodič a cívku</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- rozdělí zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné</li> <li>- posoudí dopad jednotlivých způsobů získávání energie na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí, z čeho se skládá elektromotor a vysvětlí jeho princip</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči</li> <li>- vysvětlí chování elektrického proudu v polovodičích</li> <li>- vyjmenuje příklady využití polovodičů</li> <li>- vysvětlí princip nejběžnějších polovodičových součástek (dioda, tranzistor, termistor), zapojí správně diodu</li> <li>- vysvětlí stavbu atomu a chování a vlastnosti částic, které tvoří atom</li> <li>- charakterizuje různé typy záření, jejich využití a účinky na člověka</li> <li>- umí se chránit před běžnými typy záření</li> </ul>	<p>působení magnetického pole</p> <p>elektromagnetická indukce</p> <p>střídavý proud</p> <p>transformátor</p> <p>elektrárny</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>elektromotory</p> <p>polovodiče</p> <p>polovodičové součástky</p> <p>stavba atomu</p> <p>elektromagnetické záření</p>	<p>EV</p> <p>Ch – prvky PSP</p> <p>Ch –stavba atomu</p> <p>Vzd</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> <li>- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</li> <li>- odliší planetu a hvězdu</li> <li>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</li> <li>- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>	<p>štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor</p> <p>ochrana před účinky radioaktivního záření</p> <p>vesmír Sluneční soustava</p> <p>Slunce</p>	EV	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>CHEMIE</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

#### 1.Chemické prvky a sloučeniny a jejich použití

- chemický jazyk (značky, vzorce, rovnice)
- chemické děje

#### 2.Chemické pokusy

- praktická znalost a manipulace s některými chemikáliemi
- praktické a bezpečné používání chemického skla, nádobí a pomůcek
- základní metody získávání a využití experimentálních dat
- zpracování získaných dat a analýza výsledků
- pozorování pokusů s porozuměním chemické podstaty děje

#### 3.Chemické výroby

- zpracování a využití chemických látek člověkem

#### 4.Biochemie

- chemické látky a procesy v živých organismech

#### 5.Ochrana životního prostředí

- pochopení důsledků chemizace společnosti na životní prostředí
- chemie ve službách ochrany životního prostředí
- ochrana zdraví při mimořádných událostech

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

8. a 9. ročník: 2 hodiny týdně

**Organizace:** Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce a různé pomůcky. Žakovské a demonstrační pokusy jsou využívány s ohledem na bezpečnost a vybavení školy, některé pokusy jsou promítány na DVD

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení:**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

- **Kompetence k řešení problémů:**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

- **Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

- **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

- **Kompetence občanské:**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

- **Kompetence pracovní:**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

- **Kompetence digitální**

informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

## **D) Průřezová témata:**

V tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV,

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**  
 Vyučovací předmět: **CHEMIE**  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</li> </ul> <p><b>Směsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemické látky.</li> <li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.</li> <li>• vysvětlí pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený (roztok)</li> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.</li> <li>• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>• vysvětlí vznik a význam inverze a smogu, emise, skleníkového efektu, ozonové vrstvy</li> </ul> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek          Nebezpečné látky</p> <p>Zásady bezpečné práce</p> <p>Směsi, oddělování složek směsí</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p>Částicové složení látek          Chemická vazba, molekuly, ionty</p> <p>Periodická soustava prvků</p>	<p>OSV-komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>OSV-komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Chemické reakce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li><li>přečte chemické rovnice.</li></ul> <b>Anorganické sloučeniny:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>definuje a aplikuje pravidla názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých</li><li>vytvoří vzorec z názvu a naopak</li><li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</li><li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.</li><li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi,</li></ul>	Chemický děj  Chemické rovnice  Oxidy, sulfidy Halogeny, halogenidy  Hydroxidy (zásady)  pH a neutralizace  Uhlovodíky  Paliva  Halogenderiváty uhlovodíků  Kyslíkaté deriváty uhlovodíků  Estery	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti          OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti          OSV-komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti          EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti          EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Organické sloučeniny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</li> </ul> <p><b>Chemie a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: **CHEMIE**  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p><b>Chemické reakce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</li> <li>· přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.</li> <li>· aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</li> <li>· objasní princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi</li> <li>· popíše princip elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady užití v praxi</li> <li>· vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· definuje a aplikuje pravidla názvosloví solí</li> <li>· vytvoří vzorec z názvu a naopak</li> <li>· porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</li> <li>· orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</li> </ul>	<p>Chemické reakce a děje</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí; Redoxní děje</p> <p>Základní chemické výpočty; Látkové množství Molární hmotnost</p> <p>Exotermické a endotermické děje</p> <p>Soli</p> <p>Výroba energií a paliv;</p> <p>Alternativní zdroje energie</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>· určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.</li> <li>· uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů ve výživě a vysvětlí jejich význam</li> <li>· určí obecné vlastnosti základních sacharidů</li> <li>· zařadí vybrané sacharidy, zná jejich význam</li> <li>· rozliší tuky podle původu, uvádí příklady z praxe</li> <li>· uvádí faktory poškozující bílkoviny</li> <li>· seznámí se s vybranými funkcemi bílkovin</li> <li>· popíše význam DNA, RNA</li> <li>· uvádí význam vybraných enzymů, hormonů a vitamínů</li> <li>· orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> </ul> <p><b>Chemie a společnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</li> <li>· aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</li> <li>· orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</li> <li>· rozlišuje běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití</li> <li>· objasní význam recyklace plastů</li> <li>· s porozuměním používá pojmy léčiva, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</li> <li>· uvádí příklady návykových látek a nebezpečí jejich používání</li> <li>· vysvětlí význam hnojiv</li> <li>· orientuje se v běžně užívaných stavebních materiálech a pojivech</li> </ul>	<p>Tuky, sacharidy; Fotosyntéza, respirace</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Vitaminy</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Léčiva a návykové látky</p> <p>Hnojiva, stavební hmoty</p> <p>Chemie a trvale udržitelný rozvoj. Chemický průmysl v ČR;</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>PŘÍRODOPIS</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

#### **1. Živé organismy**

- viry, sinice, bakterie, rostliny, houby, živočichové a člověk
- poznávání stavby těla, způsobu života, fyziologických procesů, fylogenetického i ontogenetického vývoje a významu v přírodě a pro člověka,
- seznámení s metodami získávání a třídění faktů o živých organismech

#### **2. Život na Zemi**

- vznik a vývoj života na Zemi, podmínky a projevy života, základní struktura organismů
- pochopení přírodních jevů a zákonitostí v širších souvislostech
- respektování všech forem života v jejich jedinečnosti a neopakovatelnosti
- budování postoje vedoucí k odpovědnému chování k životnímu prostředí, vlastnímu zdraví, ke zdraví ostatních lidí a ochraně ohrožených druhů živočichů

#### **3. Neživá příroda**

- poznávání neživých složek přírody (minerály, horniny, půda) a základních geologických dějů
- stavba a vývoj Země

#### **4. Ekologie**

- vztahy mezi organismy navzájem a organismy a prostředím
- porozumění souvislostem mezi činností lidí a přírodním a životním prostředím

#### **5. Podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu**

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6. a 7. ročník: 2 hodiny týdně**

**8. a 9. ročník: 1 hodina týdně**

#### **Organizace:**

Žáci pracují ve třídách, počítačové učebně a venku v přírodě. Využívají různé formy práce a dostupné vyučovací pomůcky. Laboratorní práce se realizují ve třídách s přihlédnutím k možnostem a vybavení školy.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence k učení**

**Žáci jsou vedeni k**

- osvojování a upevňování získaných pojmů a vztahů
- vytváření zásoby názvů organismů
- využívání prostředků výpočetní techniky a videozáznamů

**Učitel**

- zařazuje metody a formy s využitím nástěnných obrazů, modelů přírodnin, přírodních

materiálů, trvalé i vlastní preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- snaží se vést žáky k získávání znalostí i vlastním poznáním
- pozorování neomezuje jen na školní ale i práci v terénu
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

- **Kompetence k řešení problémů**

**Žáci**

- snaží se pracovat jak sám tak v kolektivu či ve skupinách
- provádějí rozbor problému
- učí se zvolit správný postup a zdůvodnit nesprávné počínání

**Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků, hledá více důkazů pro svá tvrzení

- **Kompetence komunikativní**

**Žáci**

- zdůvodňují svá tvrzení a postupy
- vytvářejí vlastní výsledky a závěry zkoumání a pozorování
- komunikují na odpovídající úrovni

**Učitel**

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- podporuje zvědavost a zpětnou vazbu

- **Kompetence sociální a personální**

**Žáci**

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a konfrontovat své výsledky a závěry

**Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- **Kompetence občanské**

**Žáci**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

**Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

- **Kompetence pracovní**

**Žáci**

- si zdokonalují grafický a manuální projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- jsou schopni pracovat samostatně i v kolektivu
- kombinují teoretickou část s praktickou

**Učitel**

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- zdokonaluje žáky v praktických činnostech a pozorování

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

**D) Průřezová témata:** V tomto předmětu jsou realizována VDO, EV, OSV, MDV, EGS, MKV

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a stavbu planety Země</li> <li>- jmenuje jednotlivé sféry Země a jejich význam</li> <li>- dělí přírodu na živou a neživou</li> <li>- objasní rozdíl mezi organickou a anorganickou přírodou</li> <li>- popíše proces fotosyntézy a její význam</li> <li>- vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi</li> <li>- vyjmenuje základní projevy živých organismů</li> <li>- s porozuměním používá pojmy producent, konzument, rozkladač, ekosystém, potravní pyramida, potravní řetězec, parazitismus a symbióza</li> <li>- popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, buňkou hub a prvoků</li> <li>- pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným</li> <li>- organismem, uvede příklady</li> <li>- vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> </ul>	<p><b>Život na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planeta Země</li> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- fotosyntéza</li> <li>- vznik života</li> </ul> <p><b>Projevy a potravní vztahy organismů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost</li> <li>- potravní pyramida</li> <li>- potravní řetězec</li> </ul> <p><b>Buňka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba buňky</li> <li>- mikroskop</li> <li>- nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné organismy</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí organismy do říší</li> <li>- seznámí se s dalšími systematickými jednotkami</li> <li>- vyjmenuje hlavní znaky virů</li> <li>- seznámí se s viry jako s původci onemocnění</li> <li>- popíše postup léčby virových onemocnění</li> <li>- vyjmenuje základní znaky bakterií</li> <li>- určí rozdíly mezi viry a bakteriemi</li> <li>- seznámí se s bakteriemi jako s původci onemocnění</li> <li>- formuluje přínos bakterií pro člověka</li> <li>- objasní význam bakterií v přírodě</li> <li>- popíše základní znaky sinic</li> <li>- řadí sinice mezi producenty</li> <li>- vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin – řas a řadí je mezi významné producenty</li> <li>- pojmenuje vybrané zástupce</li> <li>- definuje základní znaky prvoků</li> <li>- určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování</li> <li>- dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu</li> <li>- definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy</li> <li>- rozdělí říši na kvasinky, plísně a houby s plodnicí</li> <li>- popíše stavbu těla hub a jejich rozmnožování</li> <li>- zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>- pozná vybrané zástupce hub</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami</li> </ul>	<p><b>TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</b></p> <p><b>Viry</b></p> <p><b>Bakterie</b></p> <p><b>Sinice</b></p> <p><b>Řasy</b></p> <p><b>Prvoci</b></p> <p><b>Houby</b></p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> <li>- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje lišejník jako složený organismus</li> <li>- popíše stavbu jeho těla</li> <li>- vyjmenuje vybrané zástupce</li> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu bezobratlých živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- porovná stavbu těla bezobratlých živočichů</li> <li>- pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>- zná význam a postavení jednotlivých skupin (vybraných zástupců) v přírodě</li> <li>- rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> <li>- rozlišuje jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede vybrané zástupce jednotlivých tříd</li> <li>- rozlišuje a popíše proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> </ul>	<p><b>Lišejníky</b></p> <p><b>BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ</b></p> <p><b>Žahavci</b>  <b>Ploštěnci</b>  <b>Hlísti</b></p> <p><b>Měkkýši</b></p> <p><b>Kroužkovci</b></p> <p><b>Členovci</b>  - stonožkovci  - pavoukovci  - korýši  - hmyz</p> <p><b>Ostnokožci</b></p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a zásady třídění organismů</li> <li>- zná jednotlivé taxonomické jednotky</li> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- seznámí se se základními projevy chování živočichů</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce paryb</li> <li>- pozná vybrané zástupce sladkovodních a mořských ryb</li> <li>- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb pro člověka</li> <li>- pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>- zná význam plazů v potravním řetězci</li> <li>- chápe přizpůsobení ptáků k letu</li> </ul>	<p><b>STRUNATCI</b></p> <p><b>Obratlovci</b></p> <p><b>Paryby</b></p> <p><b>Ryby</b></p> <p><b>Obojživelníci</b></p> <p><b>Plazi</b></p>	<p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Enviromentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do vybraných řádů</li> <li>- zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> <li>- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané skupiny savců, pozná a roztřídí vybrané zástupce</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</li> <li>- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>- objasní vývoj rostlin</li> <li>- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>- zná příklady výtrusných rostlin</li> <li>- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami</li> <li>- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> <li>- seznámí se s vybranými skupinami krytosemenných rostlin</li> <li>- vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>- zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>	<p><b>Ptáci</b></p> <p><b>Savci</b></p> <p><b>Vývoj rostlin</b> - Přejít rostlin na souš</p> <p><b>Vyšší rostliny</b></p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p><b>Stavba rostlinného těla</b></p> <p><b>Nahosemenné rostliny</b></p> <p><b>Krytosemenné rostliny</b></p>	<p><b>Enviromentální výchova</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> - Ekosystémy <b>Osobností a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Enviromentální výchova</b> - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**  
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí člověka do systému živočišné říše</li> <li>- popíše vývoj člověka</li> <li>- rozpozná základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>- vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>- pojmenuje a popíše části opěrné a svalové soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- pojmenuje a popíše části trávicí soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- vysvětlí zásady správné výživy</li> <li>- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- pojmenuje a popíše části oběhové a mízní soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> </ul>	<p><b>Vývoj člověka</b></p> <p><b>Buňky, tkáně, orgány</b></p> <p><b>Soustava opěrná a svalová</b></p> <p><b>Trávicí soustava</b></p> <p><b>Dýchací soustava</b></p> <p><b>Oběhová a mízní soustava</b></p>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etnický původ</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Základní podmínky života</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé tělní tekutiny, popíše složení a funkci</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním</li> <li>- rozlišuje krevní skupiny a objasní princip transfúze krve</li> <li>- pojmenuje a popíše části vylučovací soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- vysvětlí význam pitného režimu pro správnou funkci ledvin</li> <li>- pojmenuje a popíše části kožní soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- zná zásady správné péče o kůži, ochrany kůže před poškozením</li> <li>- pojmenuje lidské smysly</li> <li>- popíše jednotlivá smyslová ústrojí</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- pojmenuje a popíše části nervové soustavy</li> <li>- vysvětlí jejich význam a funkci</li> <li>- objasní princip synapse, reflexu</li> <li>- vysvětlí rozdíl v činnosti 1. a 2. signální soustavy</li> <li>- zdůvodní význam spánku a relaxace</li> <li>- objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo</li> <li>- porovná působení nervového a hormonálního řízení organismu</li> <li>- vyjmenuje příklady endokrinních žláz</li> </ul>	<p><b>Soustava vylučovací</b></p> <p><b>Soustava kožní</b></p> <p><b>Smyslové orgány</b></p> <p><b>Nervová soustava</b></p> <p><b>Endokrinní soustava</b></p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jejich umístění a funkci</li> <li>- pojmenuje vybrané významné hormony a jejich účinky</li> <li>- pojmenuje a popíše části mužských a ženských pohlavních orgánů</li> <li>- rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy</li> <li>- objasní vznik a vývoj zárodku, charakterizuje vývoj plodu</li> <li>- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním</li> <li>- zná vybraná onemocnění člověka, jejich příčiny, způsob léčby a prevenci</li> <li>- seznámí se s postupy poskytnutí první pomoci</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>- zná pojem gen, chromozom, DNA, křížení</li> </ul>	<p><b>Pohlavní soustava, rozmnožování</b></p> <p><b>Vývoj jedince</b></p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p><b>Dědičnost</b></p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Základní podmínky života</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: **PŘÍRODOPIS**  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- vysvětlí teorie vzniku Země</li> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>- popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>- charakterizuje jednotlivá geologická období</li> <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- rozlišuje základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>- zná význam a způsob využití vybraných nerostů v praxi</li> <li>- zařadí jednotlivé nerosty do mineralogického systému</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>- zná význam a použití vybraných hornin</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ul>	<p><b>Dějiny Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie vzniku Země a života na Zemi</li> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- sféry Země</li> <li>- éry vývoje Země</li> </ul> <p><b>ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE</b></p> <p><b>Mineralogie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální a chemické vlastnosti minerálů</li> <li>- mineralogický systém</li> </ul> <p><b>Petrologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horninový cyklus</li> <li>- dělení hornin</li> </ul> <p><b>Geologické děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější</li> <li>- vnitřní</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul>	<p>lavinové nebezpečí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- popíše vliv eroze na konkrétních příkladech</li> <li>- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li> <li>- chápe význam půdy pro člověka a důvody její ochrany</li> <li>- používá s porozuměním pojmy humus, ornice, kompost, matečná hornina</li> </ul>	<p><b>Pedologie</b></p>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekosystémy</li> <li>- Základní podmínky života</li> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p>	<p><b>Osobností a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznávání</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a příroda</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>ZEMĚPIS</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Planeta Země(tvar rozměry, pohyby, krajinná sféra a její složky)

Zeměpis světadílů a oceánů (přírodní a socioekonomická sféra, rozloha a význam oceánů)

Politické rozdělení světa (regionalizace, mezinárodní politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení)

Společenské, sídelní a hospodářské poměry světa

Globální problémy současnosti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda vytváří prostor, ve kterém se žáci seznamují se složkami živé a neživé přírody a jejich vzájemnými vztahy. Tato vzdělávací oblast integruje naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí z pohledu integrovaných vzdělávacích předmětů: Přírodopis, Chemie a Zeměpis vztahující se k fyzickogeografické sféře a k části vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- internet - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis - kultura národů, historie států,...

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6., 7., 8. a 9.ročník – 2h týdně**

**Organizace** - Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce, počítačové programy a všechny dostupné vyučovací pomůcky (nástěnné mapy, atlasy, učebnice, pracovní listy).

**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty

## C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### • **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### • **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### • **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

### • **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### • **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

- **Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** VDO, OSV, EV, EGS, MV, MKV

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jeho jednotlivé fáze</li> <li>- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li> <li>- orientuje se na hvězdné obloze</li> <li>- rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li> <li>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>- orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí, střídání ročních období, podstatu polárního dne a noci</li> <li>- dokáže v praxi využít znalosti o rovnodennosti a zimním a letním slunovratu</li> </ul> <p>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení Země ve vesmíru</li> <li>- tvar a pohyby planety Země</li> <li>- glóbus</li> <li>- měřítko glóbu</li> <li>- různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</li> </ul>	<p>F – sluneční soustava,          Př – život ve vesmíru          M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p> <p>OSV          Rozvoj schopnosti poznávání          Komunikace          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          (spolupráce při měření, výpočtech)</p> <p>EGS          Evropa a svět nás zajímá          Jsme Evropané          ( pohled na svět, ve kterém žijí)</p> <p>MKV          Kulturní difference          Lidské vztahy          (spolupráce mezi národy)</p> <p>EV          Ekosystémy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>- dokáže stanovit místní čas</li> <li>- rozumí pojmům: poledník a ostatním pojmům souvisejícím se zeměpisnou sítí</li> <li>- vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> </ul> <p>-posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</p> <p>-s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</p>	<p>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p> <p>přepočet vzdáleností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s atlasem</li> </ul> <p>- poledníky</p> <p>rovnoběžky</p> <p>zeměpisné souřadnice</p> <p>zeměpisná síť</p> <p>určování absolutní (matematické) geografické polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování časových pásem</li> </ul>	<p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život)</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení (aktuality)</p> <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země, práce s měřítkem, převody jednotek, poměr, polokružnice, určování času, nadmořská výška, výsečové diagramy, rozbor klimadiagramu, rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p> <p>F – gravitační síla Země, teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>- seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> <li>- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech</li> <li>- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra Země a její složky</li> <li>Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</li> <li>Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</li> <li>- litosféra</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- pedosféra</li> <li>- biosféra</li> <li>- absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</li> </ul>	<p>D – vývoj poznání o tvaru Země, časová představa o pohybu kontinentů, objevné cesty, nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Ov – kalendář, režim dne, šetření vodou, čistota ovzduší, lidská práva, vzdělání</p> <p>Př –roční období –změny v přírodě , vznik krajinných sfér, vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů, dobývání pólů, podmínky života na Zemi,</p> <p>Čj – skloňování slova glóbus, názvosloví, četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>Vv – estetická stránka mapy, tvorba projektu</p> <p>Rv – životní styl</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>- <i>zná zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></li> <li>- zná zásady ochrany při ohrožení zdraví</li> <li>- přistupuje ekologicky ke krajině</li> <li>- zná důsledky živelných pohrom</li> <li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>- zná základní lidské rasy, národy, jazyky a náboženství</li> <li>- seznámí se s hospodářskou vyspělostí zemí</li> <li>- pozná význam hospod. činnosti lidí (zemědělství, průmysl, služby, doprava) pro život</li> <li>- uvede významné světové mezinárodní organizace důležité pro spolupráci zemí</li> <li>- zopakuje si probrané učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní základ krajiny</li> <li>- ekologický přístup ke krajině</li> <li>- vliv člověka na vývoj krajiny</li> <li>- chráněná území přírody</li> <li>- katastrofy ohrožující krajinu a lidi</li> <li>- chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> <li>- Lidé na Zemi</li> <li> Opakování</li> </ul>	<p>Vob, Vzd – Základní lidská práva, hodnoty, postoje, řešení problémů, sounáležitost, tolerance k odlišnostem</p> <p>Př – podmínky života na Zemi</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>- uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</li> <li>- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis světadílů – polární oblasti</li> <li>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie</li> <li>- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</li> <li>Zeměpis světadílů :</li> <li>Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika (demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lid, komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy)</li> <li>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>EGS - Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>MKV- kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a Solidarity (tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, kultura a tradice)</li> <li>EV - Ekosystémy</li> </ul>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Environmentální problémy lidstva</p> <p>Opakování</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí (využívání přírodních zdrojů ,stav životního prostředí, další vývoj, ochrana)</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení (aktuality, zdroj informací)</p> <p>D –nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii</p> <p>Ov- lidská práva, vzdělání</p> <p>Př – podmínky života na Zemi, lidská populace a její vliv na život na Zemi, vliv osídlení na krajinu, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li><li>- provede regionalizaci světadílů</li><li>- vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li><li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států</li><li>- provede regionalizaci v jednotlivých státech</li><li>- vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li><li>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li><li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li><li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li><li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu</li><li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li></ul>	<p>Zeměpis světadílů : <b>Evropa</b></p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p> <p><b>Zeměpis ČR</b></p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika (jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus, xenofobie, vytvoření názoru na stav hospodářství, spolupráce, obhajoba vlastního názoru)</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (život v regionu)</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní geografickou polohu České republiky</li> <li>- vyhodnotí relativní polohu ČR podle různých kritérií</li> <li>- porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> <li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR</li> <li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</li> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</li> </ul>	<p>absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> <p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p> <p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p> <p>regiony a kraje ČR</p> <p>místní region České republiky, náš kraj</p>	<p>(poloha státu na mapě světa, orientace, vzájemné vztahy mezi národy, cestování, euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance, postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb, postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce)</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>(kultura a tradice Evropanů)</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>(stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje, vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování)</p> <p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství ČR - charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci</li> <li>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> <li>- zná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> <li>- zopakuje si učivo</li> </ul>	<p>Chráněná území ČR, CHKO,</p> <p>Národní parky</p> <p>Opakování</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu  (zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality, sběr, třídění, hodnocení informací)</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody, vliv osídlení na krajiny, krajina, stav přírody, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl)</p> <p>M – porovnávání rozlohy, výpočet hustoty obyvatelstva, práce s daty)</p> <p>F – atmosférické prvky, typy elektráren</p> <p>D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie průmyslu, historie regionů)</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, průmysl regionů</p> <p>Čj – významné osobnosti</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> <li>-orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li> <li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>-porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</li> <li>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</li> <li>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>-orientuje se na politické mapě světa</li> <li>-uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> </ul>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  (řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu)  EV - Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  (ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodě, vývoj přírodního krajině, pohyb v přírodě, vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj)</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa  - nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <p>- posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <p>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <p>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</p> <p>- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</p> <p>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>- porozumí pojmům ekologie, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p>	<p>Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p>Globální problémy současného světa</p>	<p>– demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, vliv přírodních podmínek na osídlení, podvýživa, hlad, AIDS, kyselá deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpitelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza, příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení, zdraví a život člověka</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl státního zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>Rv - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Čj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy, zpracování statistických údajů</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení, živelné pohromy, chemické složení bojových plynů, skleníkový efekt, kyselá deště,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- zná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí příklady ze všech světadílů</p> <p>- zná zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p> <p>Projekt – Globální problémy</p>	<p>Krajina – prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p> <p>Globální ekologické a environmentální problémy lidstva – tropické pralesy, tající ledovce, pitná voda atd.</p> <p>Největší chráněná území světa - NP</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelné pohromy – uvést příklady zemětřesení, sopky, povodně, tornáda, tsunami atd.</p> <p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p> <p>opakování geografického učiva</p>	<p>složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda</p> <p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států, rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky pokrok lidstva, šetření surovinami</p>	

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

Hudební výchova zahrnuje ve svém obsahu čtyři typy činností:

**Vokální činnost** - správné dýchání (dechová cvičení)  
- práce s hlasem (hlasová cvičení)  
- kultivace pěveckého i mluveného projevu

**Instrumentální činnost** - hra na hudební nástroje a jejich  
- využití při práci s hudebním materiálem

**Hudebně pohybová činnost** - vyjádření a propojení hudby s pohybem (tancem)

**Poslechová činnost** - vzájemné propojení hudby s poslechem  
- aktivní vnímání hudby zaměřené na poznávání hudebních žánrů, stylů

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

**6., 7., 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně**

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k učení**
  - žák se učí zachytit na základě svých dispozic správnou výšku tónu, zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně
  - učitel postupně vede žáky k osvojení si základních znalostí z hudební nauky a k užívání správné terminologie
  - učitel vede své žáky k vzájemnému naslouchání, motivuje je k hudební činnosti a umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu

- **Kompetence k řešení problémů**
  - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, v melodii rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny a některé hudební nástroje



- **Kompetence komunikativní**

- učitel se žáky komunikuje a vede je ke vzájemnému zapojení do hudebních činností a ke vzájemnému naslouchání
- učitel se zajímá o náměty a žáků a motivuje je k hudební tvořivosti, fantazii a k aktivitě v hudebních činnostech

- **Kompetence sociální**

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání hudby a ke vzájemné spolupráci ve třídě

- **Kompetence pracovní**

- učitel vede své žáky k vnímání hudby, ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl a vede je k utváření kritérií při hodnocení hudebních děl nebo jejich výsledků

- **Kompetence praktická (instrumentální)**

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel vede žáky k užívání rytmických nástrojů v hudebních činnostech

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována : OSV, VDO, EGS, MKV, EV

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do hudebních činností</li> <li>- postupně získává hudební znalosti a dovednosti, osvojuje si pěvecké návyky</li> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně</li> <li>- dodržuje základní pravidla hlasové hygieny (hlavně době mutace)</li> <li>- získá základní povědomí o hudbě, o jejím vývoji a o grafickém záznamu hudby</li> <li>- má smysl pro rytmické cítění a rytmickou paměť</li> <li>- dodržuje rytmus, tempo, reaguje na dynamiku</li> <li>- dokáže vyjádřit a ztvárnit hudbu pohybem (tancem)</li> <li>- zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede</li> <li>- předvede podle svých představ pantomimu</li> <li>- uskuteční dramatizaci písně</li> <li>- předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek.</li> <li>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>- získá základní povědomí o hudebních žánrech a o hudebních stylech na základě poslechu</li> <li>- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, operu, operetu, melodram a muzikál</li> <li>- seznamuje se s vybranými skladbami a s hudebním materiálem</li> <li>- seznamuje se se zajímavostmi o životě a dílech vybraných hudebních skladatelů a hudebních interpretů</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových i umělých písní</li> <li>- zpěv ve skupinách i kolektivu celé třídy</li> <li>- lidová hudba v našem regionu</li> <li>- vánoční koledy</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní za doprovodu klavíru nebo kytary a za doprovodu Orffových nástrojů</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny,</li> </ul> <p>rytmická hra na tělo</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hud. nástrojů na základě poslechu a jejich rozdělení do skupin</li> <li>- píseň lidová, umělá</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu  EV – Vztah člověka k prostředí (citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy)  VDO – Občan, občanská společnost a stát (rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace)</p> <p>OSV – Komunikace (umění jako prostředek komunikace)</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy (estetika mezilidských vztahů)  TV – hudebně pohybové činnosti</p> <p>MKV – Multikulturní výchova – kulturní difference</p> <p>OSV – Kreativita (rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitky)</p>	<p>Výběr písní a poslechových skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a pojmenovat je</li> <li>- vysvětluje rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální a instrumentální skladba</li> <li>- opera, opereta</li> <li>- melodram, muzikál</li> <li>- koncert</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- symfonická a komorní hudba</li> </ul> <p>Hudební exkurze, pořad či koncert dle možností</p>	<p>MV – poslechy, záznam zvuku</p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do hudebních činností</li> <li>- dodržuje základní pravidla hlasové hygieny (hlavně v období mutace)</li> <li>- upevňuje rytmické a intonační jistoty</li> <li>- získává základní povědomí o hudbě, o hudebním dění a vytváří si k němu osobní vztah</li> <li>- má smysl pro rytmus a rytmické cítění</li> <li>- rozezná a určí lidské hlasy</li> <li>- přesně pěvecky a rytmicky zazpívá vybrané písně</li> <li>- podle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně a rytmicky správně písně různých žánrů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>- zařadí některé ze známých skladeb do příslušného období</li> </ul>	<p><b><i>Vokální činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus</li> <li>- výběr písní různých období</li> </ul> <p><b><i>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</i></b></p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>Doprovod lidových a umělých písní na hudební a rytmické nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> <li>- moderní tance</li> </ul> <p><b><i>Poslechové činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech moderních písní podle výběru učitele a žáků a jejich interpretace</li> </ul>	<p>Vv, Čj, D, TV</p> <p>OSV – Komunikace (hudba jako prostředek komunikace)</p> <p>MKV – Kulturní diference (lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p>OSV – Komunikace (hudba jako prostředek komunikace)</p> <p>OSV – Kreativita (obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>MV – poslechy, záznam zvuku</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury)</p>	<p>Výběr písní a poslechových skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí stručně charakterizovat období počátků hudby, starověk, středověk, renesanci a baroko</li> <li>- k jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle</li> <li>- vypráví zajímavosti o svých oblíbených hudebních skupinách a interpretech na základě připraveného referátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech ukázek hudby období od počátků hudby po baroko</li> </ul> <p>Hudební exkurze, pořad či koncert dle možností</p> <p><b>Hudební nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dějiny ve zkratce – od počátků hudby po baroko</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá intonačně čistě dle svých možností</li> <li>- upevňuje dynamiku a tempo písň</li> <li>- snaží se udržet stejnoměrné tempo</li> <li>- dodržuje pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází píseň na různé hudební nástroje</li> <li>- ovládá obtížnější rytmy</li> <li>- získá základní povědomí o vývoji moderní populární hudby a o jejich hudebních stylech a žánrech na základě poslechu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje poslech s instrumentální nebo s pohybovou činností</li> <li>- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná např. menuet, hiphop, country tanec</li> <li>- pantomimou vyjádří své pocity</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam hudby v časové posloupnosti</li> <li>- popíše vztah hudby k životu jedince</li> <li>- ovládá základní pojmy hudební teorie</li> </ul>	<p><b><i>Vokální činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písň všech druhů a žánrů dle výběru učitele</li> <li>- zpěv ve skupinách i kolektivu celé třídy</li> </ul> <p><b><i>Instrumentální činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití rytmických nástrojů</li> <li>- hra na tělo</li> </ul> <p><b><i>Poslechové činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné ukázky z období od počátků české hudby po 20. století</li> <li>-současná hudba</li> </ul> <p>Hudební exkurze, pořad či koncert dle možností</p> <p><b><i>Hudebně pohybové činnosti</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod písni hrou na tělo</li> <li>- historické a moderní tance</li> </ul> <p><b><i>Hudební nauka</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dějiny napříč staletími ve zkratce</li> <li>- hudební teorie – hudební abeceda, hodnoty not a pomlk</li> </ul>	<p>Vv, Čj, D, AJ, NJ  OSV – Komunikace (hudba jako prostředek komunikace)</p> <p>MKV – Kulturní diference (lid. písň jiných národů, poznávání kulturních tradic)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury)</p> <p>OSV – Kreativita (obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání)</p> <p>TV- tance</p> <p>MV – poslechy, záznam zvuku</p>	<p>Výběr písni a poslechových skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu</li> <li>- zpívá podle svých dispozic v jednohlase a dvojhlasu podle svých možností</li> <li>- rozezná moderní hudební nástroje</li> <li>- zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizuje</li> <li>- orientuje se v historických obdobích hudby – seznámí se s vybranými skladbami jednotlivých období a jejich představiteli</li> <li>- orientuje se v populární hudbě 20. století</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých pohybových schopností předvede</li> <li>- navrhne na danou skladbu vhodný pohybový projev</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>- dává do souvislosti základní hudební teoretické znalosti EGS</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování písní všech druhů a žánrů dle výběru učitele</li> <li>- zpěv ve skupinách i kolektivu celé třídy</li> <li>- jednohlas i dvojhlas dle možností žáků</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití rytmických nástrojů, podle schopností žáků i jiné (žáci ZUŠ)</li> <li>- opakování – rytmus, metrum, tempo</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné ukázky hudby z různých historických období, moderní hudba od počátků po současnost</li> <li>Hudební exkurze, pořad či koncert dle možností</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tleskání, dupání, luskání, pantomima, vyjádření pohybem těla</li> <li>- vybrané historické nebo moderní tance</li> </ul> <p><b>Hudební nauka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dějiny moderní hudby ve zkratce</li> <li>- hudba jako životní styl</li> </ul>	<p>M, ČJ, AJ, NJ, VV, TV  OSV – komunikace a kreativita</p> <p>MKV – Multikulturní výchova</p> <p>MV – poslechy, záznam zvuku</p> <p>VDO – vztah k vlasti  EGS – Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury)  MV – Mediální výchova</p> <p>TV – pohyb na hudbu</p>	<p>Výběr písní a poslechových skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňuje subjektivitu. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6. a 8. ročník: 2 hodiny týdně**

**7. a 9. ročník: 1 hodina týdně**

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovacích hodin ve třídě, v počítačové přírodě nebo terénu.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **• Kompetence k učení**

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomí problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### **• Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů



- **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky ...)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů ...)

**Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

**D) Průřezová témata: OSV, EV, EGS, MV, MKV**

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- vytváří společné kompozice v prostoru</li> <li>- využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video</li> </ul>	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p> <p>Malba</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Nauka o perspektivě</p>	<p>OSV – Kreativita  – Rozvoj schopností poznávání  – Komunikace</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  – Ekosystémy</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MV – Tvorba mediálního sdělení  – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Čj, D, Hv, Z</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> <li>- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> <li>- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů</p> <p>- kombinované techniky</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek</p> <p>Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice (př. Babylónská věž – Mezopotámie)</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</p> <p>Tematické práce (př. Vánoce, Velikonoce ...)</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality</p> <p>Vnímání okolních jevů</p>		

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru)</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání  – Poznávání lidí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá  – Jsme Evropané</p> <p>Čj, Hv, D, Z</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video</li> </ul>	<p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou..</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření (př. fantazijní variace na základní tvary písmen)</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p> <p>Koláž</p> <p>Architektura</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů</p>	<p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce</p> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p>	<p>EGS – Jsme Evropané          - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Čj, D, Z, Hv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- užívá perspektivních postupů</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video</li> <li>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>	<p>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála</p> <p>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy</p> <p>Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.</p>		

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<p>Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka.  Dynamická kresba (př. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</p> <p>Komplementární barvy - textura.  Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.  Kontrast (barevný, světelný)</p> <p>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (př. kubismus, surrealismus, impresionismus).  Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)  Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí  EGS – Jsme Evropané  OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika  - Komunikace  - Sebepoznání a sebepojetí  EV - Ekosystémy  MV – Práce v realizačním týmu</p> <p>Čj, D, Hv, Z</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video</li> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> <li>- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování</li> </ul>	<p>Společná práce - komunikace</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření</p> <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí</p> <p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž</p>		

**Vzdělávací oblast:** **Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy:

**1. činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

**2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

**3. činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6., 7., 8. a 9. ročník: 2 hodiny týdně**

**Organizace** - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

- **Kompetence k učení** - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
- **Kompetence k řešení problémů** - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním.
- **Kompetence komunikativní** - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny. Mají prostor pro diskusi o taktice družstva.
- **Kompetence sociální a personální** - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

- **Kompetence občanská** - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- **Kompetence pracovní** - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.
- **Kompetence digitální** - využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů)

**D) Průřezová témata:** v tomto předmětu jsou realizována : VDO, OSV, MKV, EV, MV

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: 6. a 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>- zvládá přemet vpřed s dopomocí, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- používá správnou techniku</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>          Běh vytrvalostní na 12 min. a 3000m          Běh přes nízké překážky (76 cm)          Skok daleký - další techniky          Skok vysoký - zlepšování techniky flopu          Hod granátem - jen na dálku</p> <p><b>Gymnastika</b>          Akrobacie - přemet vpřed          Hrazda - výmyk, toč vpřed a vzad          Kruhy - svis střemhlav, překot vzad          Trampolína - salto vpřed s dopomocí          Švédská bedna našíř - skrčka, ndél - roznožka          Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p>Šplh - bez přírazu, s obměnami</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, držení</p> <p><b>Sportovní hry</b>          - basketbal, volejbal, házená a některé méně známé jako např. ringo (freesbee), střelecká atd.</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, Př</p>	<p>stadion fotbalový, terén</p> <p>stadion tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>terén, školní výlety</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p><b>Bruslení</b> - jednoduchý skok, LH hra</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		<p>rybníky v okolí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: 8. a 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- používá správnou techniku</li> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější</li> <li>- pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> <li>- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry,</li> <li>- osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>          Běh vytrvalostní na 3000m          Běh přes nízké překážky (76 cm)          Skok daleký - další techniky          Skok vysoký - zlepšování techniky flopu          Hod granátem - jen na dálku          Vrh koulí - zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b>          Akrobacie - přemet vpřed          Hrazda - výmyk, toč vpřed a vzad          Kruhy - vzpor sklopmo, překot vzad          Trampolína - salto vpřed s dopomocí          Švédská bedna nadél - roznožka, našír - skrčka          Šplh - bez přírazu, s obměnami          Rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b>Sportovní hry</b> - basketbal, volejbal, házená, ringo (freestyle) atd.</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko - branném kurzu</p>	<p>Přírodověda, Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis, Přírodověda, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie</p>	<p>terén stadion fotbalový</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>příroda</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p>Bruslení - jednoduchý skok, LH hra</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>rybníky v okolí</p>

**Vzdělávací oblast:**    **Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:**    **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu –2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

Rodina

Člověk ve zdraví a nemoci

Zdravá výživa

Prevence zneužívání návykových látek

Osobní bezpečí, chování za mimořádných událostí

Lidská sexualita

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**6. a 9. ročník - 1h týdně**

**Organizace** - Žáci pracují během vyučovací hodiny ve své třídě nebo PC učebně a využívají k učení různé formy práce a dostupné pomůcky.

Kromě zadávání práce do skupin, dvojic nebo samostatně, využívají žáci různé metody např. brainstorming, myšlenkovou mapu, volné psaní, dramatizaci, zadání výtvarného zpracování úkolu apod. Prostřednictvím komunitního kruhu můžeme žáky učit vyjadřovat své názory a vyslechnout názory druhých, aniž by do nich jakýmkoli způsobem zasahovali (mohou mluvit, jen když na ně dojde řada). Vedle referátů lze žáky vybídnout k tomu, aby uspořádali besedu s nějakou zajímavou osobností (nebo odborníkem) podle probíraného tématu, vytvořili akci (hru, soutěž) pro mladší žáky, provedli malý výzkum prostřednictvím anketních otázek, které sami sestaví a poté vyhodnotí získané údaje.

Ve výuce se učitel snaží používat takové aktivity, metody a formy práce, ve kterých žák:

- pracuje samostatně, ve dvojici, menší skupině nebo celé třídě
- vyjadřuje svůj názor, naslouchá druhým, diskutuje, ptá se, argumentuje
- prezentuje výsledky své práce před ostatními
- prostřednictvím modelových situací zaujímá určité role, rozvíjí schopnost empatie



## C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

### • **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení - předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení
- vedeme žáky k poznání zákonitostí učení a k plánování vlastního učení (např. zadáváním dlouhodobých prací)
- upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
- motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – např. jim nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají
- umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce – např. zadáváme žákům práci samostatnou, skupinovou, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ (volbu povolání atd.), vedeme je k plánování, stanovování kroků a jejich postupnému uskutečňování

### • **Kompetence k řešení problémů**

- nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení a vedeme je k objevování různých možností řešení
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet

### • **Kompetence komunikativní**

- vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) a vhodně se prezentovat před celou třídou
- nabízíme žákům možnost v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení

### • **Kompetence sociální a personální**

- pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
- společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vedeme žáky k jejich dodržování
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
- vedeme žáky k taktickému a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině, zařazujeme kooperativní činnosti
- při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce
- obměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci
- rozvíjíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskusí a individuálních zamyšlení

- **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí
- seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry – žáci např. předvádějí, jak fungují volby do Poslanecké sněmovny, rozhodují o rozpočtu obce, navrhuji zákony, pořádají referendum apod.
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- vedeme žáky k navštěvování kulturních institucí (muzeí, divadel, historických památek) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

- **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrůznějších materiálů

- **Kompetence digitální**

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

#### D) Průřezová témata: Předmětem prolínají průřezová témata: VDO, OSV, MKV, EV, EGS, MV

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...
- MV – stavba mediálních sdělení (referáty)

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vyučovací předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>- popíše svůj denní režim</p> <p>- uplatňuje osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě</p> <p>- vyjmenuje vývojová stádía jedince</p> <p>- prokáže základní znalosti v problematice biologických a psychosomatických změn v dospívání</p> <p>- dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech</p> <p>- zná signály CO a telefonní čísla tísňového volání</p> <p>- ví kam se obrátit v případě nebezpečí, nouze či mimořádné situace</p> <p>- vyjádří vlastními slovy cíle obsah „Úmluvy o právech dítěte“</p>	<p><b>Rodina</b></p> <p><b>Vztahy ve dvojici</b>          Kamarádství, přátelství, láska          Partnerské vztahy          Manželství a rodičovství</p> <p><b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</b>          Rodina          Škola          Vrstevnická skupina          Komunikace</p> <p><b>Péče o zdraví a režim dne</b>          Vedení záznamu o volném čase          Osobní bezpečí          Duševní a tělesné zdraví          Chování za mimořádných událostí</p>	<p>Vv, Čj, Ov</p> <p>OSV          Sebepoznání a sebepojetí          Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Ev</p> <p>VDO          Občanská společnost a škola</p> <p>MKV          Kulturní diference          Lidské vztahy          Etnický původ          Multikulturalita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná návykové látky /alkohol, kouření ,drogy /</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- vyjmenuje nejbližší krizová centra a možnosti vyhledání pomoci v krizových situacích jako je např. týrání sexuální zneužívání apod.</li> <li>- dodržuje zásady správného stravování i pitného režimu</li> <li>- uvědomuje si problémy vzniklé s nesprávným stravováním</li> <li>- sestaví jídelníček podle zásad správného stravování</li> <li>- používá a rozlišuje termíny: pohlaví, pohlavní spojení, antikoncepce, sexualita,</li> <li>- shlédne odborný film o dospívání</li> <li>- uvede fyzické proměny chlapců a děvčat v období puberty</li> <li>- má informace o sexuálním zneužívání a možné pomoci</li> </ul>	<p><b><i>Zneužívání návykových látek</i></b></p> <p>Pozitivní životní cíle Kouření Alkoholismus Centra odborné pomoci</p> <p><b><i>Zdravá výživa</i></b></p> <p>Vliv výživy na zdravotní stav člověka Výživová hodnota potravy Způsoby technologie zpracování potravy Sestavování jídelníčku</p> <p><b><i>Sexuální výchova</i></b></p> <p>Proměny člověka v období dospívání Vztahy mezi chlapci a děvčaty</p>	<p>EV Vztah člověka a prostředí</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vv</p> <p>Výukový film</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  
 Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>- uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou;</p> <p>- vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití;</p> <p>- posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění;</p> <p>- analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny,</p> <p>- posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení;</p> <p>- odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence</p> <p>- vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi</p> <p>- uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí.</p> <p>- vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím</p> <p>- analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole apod.);</p>	<p><b>RODINA– ekonomické a právní otázky</b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o duševní zdraví aneb Ve zdravém těle zdravý duch...</li> <li>• Hygienou ke zdraví člověka aneb Jak čistit svou duši</li> <li>• Hygiena všedního života aneb Čistota – půl zdraví...</li> </ul>	<p>Ov, Vv,Ch</p> <p>Projekt „Současná rodina“</p> <p>OSV          Rozvoj schopnosti poznávání          Sebepoznání a sebepojetí          Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena          Poznávání lidí          Mezilidské vztahy          Komunikace          Kooperace a kompetice          Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO          Občanská společnost a škola</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-navrhuje účinná opatření, popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví;</p> <p>- využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod.,</p> <p>- dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci nemocí</p> <p>- uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci;</p> <p>- optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví aktivity pro osoby s postižením;</p> <p>- dokáže pomoci lidem s postižením</p> <p>- zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví</p> <p>- vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování;</p> <p>- uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví</p> <p>- rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci</p> <p>- posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob;</p> <p>- zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy;</p> <p>- navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví</p> <p>- analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou;</p> <p>- vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán prevence civilizačních chorob aneb Jak se ubránit moderní době</li> <li>• Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</li> <li>• Preventivní lékařské prohlídky aneb Umění přijít včas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zdravé výživy pro aktivní život</li> <li>• Malý človíček má hlad aneb Výživa kojence</li> <li>• Výživa dětí – sportovců</li> <li>• Výživa a zdravotní stav člověka aneb V nemoci je všechno jinak...</li> <li>• Zdravá výživa trochu jinak aneb Zajímavosti z cizích kuchyní...</li> </ul> <p>• Zdravá výživa je půlkou našeho zdraví, ale...Pozor na cizorodé látky v potravním řetězci</p>	<p>MKV</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a Solidarity</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění;</li> <li>- pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu.</li> <li>- chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka;</li> <li>- posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek;</li> <li>- dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času</li> <li>- analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci</li> <li>- dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog;</li> <li>- umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech;</li> <li>- vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích</li> <li>- na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy</li> <li>- dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci.</li> <li>- respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti</li> <li>- svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty</li> <li>- vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se nestát obětí reklamy ve výživě</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Prevence zneužívání návykových látek</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost</li> <li>• Důvody vzniku závislostí aneb Stojí za to se zamyslet, kde děláme chyby</li> <li>• Drogy aneb Jak se nestát závislým</li> <li>• Proč nebrat drogy?</li> <li>• Kdo nám může pomoci od závislosti aneb Kde hledat a najít pomoc</li> <li>• Drogy a sport aneb Být první za každou cenu...</li> <li>• Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drogy? aneb První pomoc při otravě návykovými látkami</li> <li>• Hra nebo závislost? aneb Patologické hráčství, jeho rizika a možnosti léčby</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Osobní bezpečí</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská společnost a násilí</li> <li>• Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději?</li> <li>• Bezpečnost silničního provozu</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život</li> <li>- dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery;</li> <li>- hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou</li> <li>- odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti</li> <li>- rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany</li> <li>- navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu,</li> <li>- analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany;</li> <li>- varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí;</li> <li>- posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí první pomoci a nezapomíná na ochranu svou a raněné</li> <li>- podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské</li> <li>- respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání;</li> <li>- chápe etické normy v oblasti sexuálního chování;</li> <li>- dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině;</li> <li>- rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví;</li> <li>- posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy;</li> <li>- porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života</li> <li>- analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytování první pomoci aneb Děláme všechno, co můžeme</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Sexuální výchova</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánované rodičovství aneb Jak prožít akt lásky bez komplikací</li> <li>• Následky klopýtnutí v lásce</li> <li>• Kuplířství, prostituce, pornografie aneb Láska nebo trestný čin?</li> <li>• Těhotenství, porod, péče o dítě aneb Stal se zázrak, vzniká nový život</li> <li>• Od malého štěstí k velké radosti aneb Jak človíček roste</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti – 2. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na prvním i na druhém stupni zaměřen na získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí potřebných v běžném životě; poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány na druhém stupni tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design a konstruování

Časová dotace: v každém ročníku 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací postupy, které v daném předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáka

Na úrovni předmětu pracovní činnosti jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

**Kompetence k učení**

- ❖ Vedeme žáky k sebehodnocení
- ❖ Učíme je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů
- ❖ Seznamujeme je s pracovními nástroji a pomůckami

**Kompetence k řešení problémů**

- ❖ při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- ❖ vedeme je k aplikaci získaných poznatků v praxi

**Kompetence komunikativní**

- ❖ Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů
- ❖ Učíme je při komunikaci užívat správné technické názvosloví
- ❖ Vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků

**Kompetence sociální a personální**

- ❖ Vedeme žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci
- ❖ Vedeme žáky k dodržování zásad společenského chování

**Kompetence pracovní**

- ❖ Seznamujeme je s vhodným materiálem, náradím, pomůckami a prac. postupy
- ❖ Učíme je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem
- ❖ Učíme žáky zvládat elementární dovednosti a činnosti
- ❖ Snažíme se dodržovat pořádek a hygienu
- ❖ Vedeme je k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- ❖ Učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- ❖ Snažíme se o dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinností, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

**Kompetence digitální**

- ❖ využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b><u>Pěstitelské práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje řád pracoviště</li> <li>➤ Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí, provádí její údržbu</li> <li>➤ Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>➤ Pěstuje ovoce a zeleninu a využívá jí k dalšímu zpracování</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizace a bezpečnost práce</li> <li>➤ Jednoduché pracovní postupy a operace</li> <li>➤ Ovládá pracovní pomůcky a nářadí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizace a bezpečnost práce</li> <li>➤ Z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin</li> <li>➤ Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením</li> <li>➤ Použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)</li> <li>➤ Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin</li> <li>➤ Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)</li> <li>➤ Udrží pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)</li> <li>➤ Z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti</li> <li>➤ Použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin</li> <li>➤ Zvolí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Osv – seberegulace, sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b><u>Příprava pokrmů:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>➤ Připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>➤ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</li> <li>➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p><b><u>Práce s drobným materiálem:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Práce s drobným materiálem – papír, karton, polystyren, látka a různé drobné dekorativní materiály</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizace a bezpečnost práce</li> <li>➤ Jednoduché pracovní postupy a operace</li> <li>➤ Ovládá pracovní pomůcky a nářadí</li> <li>➤ Popíše základní vybavení kuchyně</li> <li>➤ Popíše účel kuchyňského vybavení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ Využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vybere vhodné potraviny a zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky</li> <li>➤ Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne</li> <li>➤ Představí a zhodnotí připravený pokrm</li> <li>➤ prostře stůl k jednoduchému obědu</li> <li>➤ Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování</li> <li>➤ Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor</li> <li>➤ Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>➤ Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vybere vhodné materiály</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Osv – seberegulace, sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</li> <li>➤ Udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>➤ Udržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže pracovat podle postupu či video návodu</li> <li>➤ Na příkladech popíše, jak by postupoval při konstrukci</li> </ul>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Osv – seberegulace, sebeorganizace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Př, Vv, Čj, D</p>
--	--	---	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</li> <li>➤ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</li> <li>➤ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu.</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje průběžně pořádek na pracovišti. Ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě.</li> <li>➤ Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje.</li> <li>➤ Rozeznává různé druhy materiálu- dřevo-kov-plasty. Pozoruje, zkoumá, určuje a popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech, řád školní dílny, organizace práce, pracovní ochranné pomůcky.</li> <li>➤ Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</li> <li>➤ Vlastnosti materiálu, užití v praxi ( dřevo, kov, plasty, kompozity ).</li> </ul>	<p>EV – ekosystémy – les (les v našem prostředí – význam lesa)</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Žák:</u> <b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci.</li> <li>➤ Provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>➤ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí.</li> <li>➤ Užívá technickou dokumentaci.</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku.</li> <li>➤ Zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu.</li> <li>➤ Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem, používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů.</li> <li>➤ Zpracuje, zjistí, vyhledá a daná témata a zpracuje formou referátu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizace práce, důležité technologické postupy.</li> <li>➤ Jednoduché pracovní operace a postupy.</li> <li>➤ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.</li> <li>➤ Úloha techniky v životě člověka. Technika životního prostředí.</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b> <b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.</li> <li>➤ Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt.</li> <li>➤ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Udržuje průběžně pořádek na pracovišti, používá ochranné pracovní pomůcky. Umí poskytnout první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě.</li> <li>➤ Čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání ( nárys, půdorys, bokorys )</li> <li>➤ Zajišťuje, pozoruje, zkoumá, určuje, popisuje a porovnává základní vlastnosti materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezpečnostní předpisy a postupy-( vždy před zahájením každé pracovní operace ), řád školní dílny, organizace práce, první pomoc při úrazech nástroji, nářadím a mdlobě.</li> <li>➤ Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.</li> <li>➤ Vlastnosti materiálu, užití v praxi ( dřevo, kov, plasty, kompozity )</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Žák:</u> <b><u>Práce s technickými materiály</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost, užívá technickou dokumentaci.</li> <li>➤ Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</li> <li>➤ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí.</li> <li>➤ Užívá technickou dokumentaci.</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navrhne pracovní postupy a zdůvodňuje následnost pracovních operací při zhotovování výrobků.</li> <li>➤ Zvládá opracovávat materiál dle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu.</li> <li>➤ Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem, používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, rozeznává základní nářadí pro opracování daných materiálů.</li> <li>➤ Zpracuje, zjistí a vyhledá informace a diskutuje na daná témata a zpracuje formou referátů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>➤ Jednoduché pracovní operace a postupy.</li> <li>➤ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování.</li> <li>➤ Zneužití techniky , technika a volný čas, tradice a řemeslo</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><u>Žák:</u> <b><u>Design a konstruování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.</li> <li>➤ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost</li> <li>➤ Provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchého zařízení</li> <li>➤ Sestaví podle návodu, náčrtu a jednoduchého programu daný model</li> <li>➤ Provádí návrh modelu pro 3D tisk</li> </ul>	<p>Žák dle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí a sestavuje jednoduché strojní celky</li> <li>➤ Provádí a montuje podle vlastního návrhu jednoduché konstrukční prvky a ověřuje jejich funkčnost.</li> <li>➤ Prokazuje uživatelské dovednosti při montážních a demontážních pracích, údržbě jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>➤ Prokazuje uživatelské dovednosti tisku na 3D tiskárně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stavebnice návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> <li>➤ Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků.</li> <li>➤ Montáž a demontáž</li> <li>➤ Stavebnice návod, předloha, náčrt, plán, schéma, sestavování modelů.</li> </ul> <p>3D Tisk</p>	

**Vzdělávací oblast:**    **Nový vyučovací předmět**

**Vyučovací předmět:**    **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

5 základních okruhů výuky: Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

Mimořádné události

Cílové zaměření předmětu:

- Vytvářet etické a morální postoje žáků
- Vyzbrojit je poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi
- Předávat znalosti a dovednosti týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a život. prostředí
- Rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakce ekologických přístupů
- Ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- Učit k ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích
- Působit na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje
- Rozvíjet praktické dovednosti pro pobyt v přírodě
- Praktická znalost přírodních a kulturních hodnot život. prostředí ve svém okolí
- Chápat postavení člověka v přírodě, hodnoty přírody, schopnost hodnotit různé postoje, názory a chování člověka k přírodě
- Chápaní globálních souvislostí a příčin globálních problémů

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

**8. ročník – 1h týdně**

**Organizace** - Výuka probíhá ve třídách, počítačové učebně a v terénu. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách a používají dostupné materiály (video, DVD, instalovaný výukový program - Environmentální výchova a kopírované materiály a pracovní listy).

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení:**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

- **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

- **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

- **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

- **Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

**D) Průřezová témata:** OSV, EGS, EV, MV

**Vzdělávací oblast: Nový vyučovací předmět**  
**Vyučovací předmět: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  
**Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<b>Žák:</b> - se orientuje v základních ekologických pojmech a rozumí jim - porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám - objasní vznik života na Zemi a zná základní podmínky života - rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu rybníka pochopí potravní řetězec  - zná základní vztahy v ekosystému - zná historii zakládání rybníků v našem regionu  - uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) - analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky - zapojí se do různých aktivit školy (sběr, třídění odpadů...) - vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému - uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení - zapojí se do třídění odpadů - zná NP a CHKO a ví důvody pro jejich zakládání - vysvětlí příčiny vzniku GP a možnosti řešení - zná obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich využití - ví, jak se chovat při vyhlášení mimořádné události - umí poskytnout první pomoc v ohrožení život	Základní ekologické pojmy  Základní podmínky života Vznik života Vznik atmosféry Vznik hydrosféry  Ekosystémy-Rybník   Krajina přírodní / kulturní Lidské aktivity a ŽP  Vztah člověka k ŽP  Ochrana přírody- systém ochrany  Globální problémy světa  Mimořádné události	Př, Z,Vv, Rv,Ch  OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  EGS Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	Vycházky kolem místních rybníků       výlet – NP Šumava    Exkurze do JETE  Výukové filmy

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1. - 3.**

**Dopravní výchova na 1. stupni**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje pravidla chůze po chodníku, po silnici a stezkách pro chodce (při akcích školy)</li><li>- bezpečně přejde silnici bez i se světelným signálem</li><li>- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru</li><li>- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy</li><li>- rozeznává vybrané značky pro chodce</li><li>- uplatňuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</li><li>- reaguje na dopravní situace</li><li>- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a používá je</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečná cesta do školy a ze školy, poučení o bezpečnosti silničního provozu</li><li>- kdo je účastníkem silničního provozu, být viděn</li><li>- přechod pro chodce, přecházení vozovky po přechodu a bez přechodu pro chodce</li><li>- chůze po chodníku - podchod, nadchod</li><li>- na silnici, pravidla chůze po silnici, stezky pro chodce, obytná zóna</li><li>- základní dopravní značky, dopravní značky v obci</li><li>- semafor</li><li>- cesta automobilem</li><li>- bezpečná cesta pro hru a volný čas</li><li>- kdo je účastníkem silničního provozu na chodníku, na silnici - světelné signály</li><li>- cesta dopravními prostředky</li><li>- na bruslích, koloběžce, skateboardu</li></ul>	<p>1. a 2., 3. ročník – dle volby učitele zařadit do prvouky, tělesné výchovy a dramatické výchovy</p>	<p>Výcvik na dopravním hřišti v Týně nad Vltavou nebo Českých Budějovicích</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Ročník: 4. – 5.****Dopravní výchova na 1. stupni**

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě</li><li>- zná způsob a pravidla jízdy na jízdním kole</li><li>- vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</li><li>- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</li><li>- rozeznává dopravní značky</li><li>- v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci a vyvodí její správné řešení</li><li>- bezpečně ovládá a používá pravidla chodce i cyklisty</li><li>- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</li><li>- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vybavení jízdního kola a cyklisty</li><li>- pravidla jízdy na kole (vyjíždím, zastavuji, světelné signály, na křižovatce, přecházení s jízdním kolem, bezpečná cesta pro cyklisty (na stezce i na silnici), dovednosti na jízdním kole, křižovatka řízená policií, dopravní značky</li><li>- účastníci silničního provozu</li><li>- pravidla silničního provozu</li><li>- na křižovatce a kruhovém objezdu</li><li>- snížená viditelnost</li><li>- cyklistický výlet, jízda ve skupině (dle možností)</li><li>- dopravní značky, policie</li><li>- nebezpečí silničního provozu</li></ul>	dle volby učitele zařadit do vlastivědy, tělesné výchovy	Výcvik na dopravním hřišti v Týně nad Vltavou nebo Českých Budějovicích

# Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí §51 až 53 školského zákona

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

## Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

## Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání §54 až 56 školského zákona.

## Hodnocení a klasifikace

### A. V předmětech s převahou naukového zaměření

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.



### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

#### **A. V předmětech s převahou naukového zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

### **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý

- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

## Celkové hodnocení

### Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

#### - **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré □ v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

#### - **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

#### - **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je - li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn □ žák se znovu neprezkzuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

### Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka chování žáka v průběhu povinné školní docházky dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

### Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### Komisionální přezkoušení

Průběh komisionálního přezkoušení se řídí Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky - § 19 – 23.

## Autoevaluace školy

### Zaměření autoevaluace

#### Cíle

- Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání
- Zlepšení spolupráce s rodiči, s radou rodičů při SRPŠ, školskou radou, starosty spádových OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy
- Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy
- Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace
- spokojenost zaměstnanců a spokojenost žáků ve škole

#### Kriteria

- Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ a MŠ Dřiteň – tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranici pro udělení výjimky z počtu žáků
- Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy
- Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení
- Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce

#### Nástroje + časový harmonogram

- Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci SRPŠ, školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace - trvale
- Spolupráce s rodiči, 4 x ročně schůzky SRPŠ, 2 x ročně schůzka s radou rodičů při SRPŠ, 2 x ročně setkání s učitelkami MŠ + 1x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.)
- Analýza žakovských prací, rozbor hodnocení žáků - Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách
- Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce - Trvale s finančním vyúčtováním DVPP a SIPVZ vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě
- Pozorování, rozhovor, Dotazník klima školy (Scio popř. Kalibro) - Trvale, pozorování, rozhovor, + 1x za 3 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **A) Obsahové vymezení předmětu:**

#### ***Vzdělávací obsah předmětu***

- přispívat k chápání a objevování skutečností
- poskytovat jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižovat jazykové bariéry
- umožnit poznání života lidí a kulturní tradice
- prohlubovat mezinárodní porozumění

### **B) Časové a organizační vymezení předmětu:**

7., 8. a 9.. ročník – 2 hod. týdně

#### ***Formy a metody realizace***

*vyučovací hodina* - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty  
*školní olympiády, příležitostné akce, poznávací výjezdy do zahraničí*

### **C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

**Postup:** - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci chápou problém
- žáci vyhledávají vhodné informace

**Postup:** - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

**Postup:** - směřování žáků k výstižnému a souvislému projevu  
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky  
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci využívají sebekontroly

**Postup:** - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- řízení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  
- podněcování žáků k argumentaci

#### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace

**Postup:** - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů  
- vedení žáků k diskuzi  
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

#### **Kompetence pracovní**

- žáci efektivně organizují svou práci

**Postup:** - napomáhání při cestě ke správnému řešení  
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

#### **D) Průřezová témata:**

- v tomto předmětu jsou realizována – EV, MV, EGS, MKV



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: - Další cizí jazyk - **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy,	Poznámky
<b><i>Receptivní řečové dovednosti :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li><li>- reaguje na běžné výrazy, základní fráze, jednoduché věty</li><li>- chápe jednoduchou konverzaci dvou osob, její obsah a smysl</li><li>- používá abecední slovník učebnice</li><li>- čte v pomalejším tempu a foneticky správně vyslovuje jednoduché texty se známou slovní zásobou</li></ul>	<b><i>Komunikace :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché pokyny a instrukce</li><li>- dialogy mluvčích v pomalejším tempu</li><li>- technika čtení</li><li>- sestavení otázky a odpovědi</li><li>- vyjádření a pochopení krátkých sdělení</li><li>- techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li><li>- písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</li><li>- jednoduchý popis osoby, předmětu</li></ul>	EGS - Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané  MV- Multikulturalita  EV- Vztah člověka k prostředí	<b><i>Jazykové prostředky:</i></b> vyplývají z obsahu použité učebnice - <b><i>Deutsch mit Max</i></b> / Nakl. Fraus /

Výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Poznámky
<p><b>Produktivní řečové dovednosti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví velmi jednoduché sdělení a odpověď na sdělení v ústní podobě</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> <li>- zvládá základy písemného projevu</li> <li>- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Erste Schritte</b> : abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména, lidé a země</li> <li>- <b>Meine Familie</b> : členové rodiny</li> <li>- <b>Meine Freunde</b> : jednoduchý popis osoby, co dělá, zájmy, vyprávění o kamarádovi</li> <li>- <b>Schule</b>: pojmenování předmětů, školních potřeb, pojmenování věcí, osob, zvířat</li> <li>- <b>Ich</b>: základní údaje o sobě</li> </ul> <p><b>Reálie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německá jména, německá města</li> </ul>	<p>MV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

**Pomůcky k dosažení požadovaných cílů :**

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ....), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, názorné pomůcky

**Soutěže:**

V rámci třídy

Olympiáda v německém jazyce - školní kolo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy,	Poznámky
<b><i>Receptivní řečové dovednosti :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a reaguje na ně</li><li>- vnímá a chápe běžně používané výrazy, fráze, jednoduché věty</li><li>- pochopí jednoduchou konverzaci dvou osob v rychlejším tempu, její základní obsah a smysl</li><li>- používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník</li><li>- čte v přiměřeném tempu a foneticky správně vyslovuje texty se známou slovní zásobou</li></ul>	<b><i>Komunikace :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokyny a instrukce v cizím jazyce</li><li>- dialogy mluvčích v běžném řečovém tempu</li><li>- zlepšení techniky čtení</li><li>- používání otázky a odpovědi v dialogu</li><li>- vyjádření a pochopení složitějších sdělení</li><li>- zkvalitnění techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li><li>- písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, pozvánka)</li><li>- popis osoby, předmětu, místa</li></ul>	EGS - Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané  MV- Multikulturalita  EV - Vztah člověka k prostředí	<b><i>Jazykové prostředky:</i></b> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Produktivní řečové dovednosti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- zvládá písemný projev v rozsahu své slovní zásoby</li> <li>- sestaví s užitím vlastní slovní zásoby a slovníku jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</li> <li>- vyřeší slovně přiměřeně náročné komunikativní situace</li> <li>- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mein Hobby</b> :koníčky, činnosti během týdne, telefonování, dopisování, e – mail</li> <li>- <b>Ich habe einen Computer</b></li> <li>- <b>Wo und wann ?</b> : pozvánka, informace o časových údajích, hodiny, dny, měsíce, roční období, popis místa, kde jsem</li> <li>- <b>In den Ferien</b> : vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené</li> <li>- <b>Mein Zuhause</b>: bydlení, můj dům, můj pokoj</li> </ul> <p><b>Reálie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland</li> </ul>	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vob – domov, rodina</p>	

**Pomůcky k dosažení požadovaných cílů :**

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ....), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, názorné pomůcky **Soutěže:** V rámci třídy, Olympiáda v německém jazyce - školní kolo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - **NĚMECKÝ JAZYK**

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy,	Poznámky
<b><i>Receptivní řečové dovednosti :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí běžně pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a reaguje na ně</li><li>- vnímá a chápe používané výrazy, fráze, složitější věty</li><li>- vyhledá v textu požadovanou informaci a odpověď na otázku</li><li>- pochopí konverzaci dvou osob v rychlejším tempu, její základní obsah a smysl</li><li>- používá abecední slovník učebnice, dvojjazyčný slovník</li><li>- čte plynule a foneticky správně vyslovuje texty s běžnou slovní zásobou</li></ul>	<b><i>Komunikace :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokyny a instrukce v cizím jazyce</li><li>- dialogy mluvčích v běžném řečovém tempu</li><li>- bezproblémová technika čtení, výslovnost a intonace</li><li>- používání náročnějších typů otázek a odpovědí v dialogu</li><li>- zvládá synonyma, antonyma, význam složitějších slovních obrátů v kontextu</li><li>- věta vedlejší, pořádek slov, složitější větné konstrukce</li></ul>	EGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané  MKV - Lidské vztahy Etnický původ	<b><i>Jazykové prostředky:</i></b> vyplývají z obsahu použité učebnice

Výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Poznámky
<p><b>Produktivní řečové dovednosti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžádá si složitější, slovně náročnější informaci</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje v běžných situacích, zvládá písemný projev v rozsahu své slovní zásoby, dokáže podle sluchu napsat běžné neznámé slovo</li> <li>- sestaví s užitím vlastní slovní zásoby a slovníku sdělení a odpověď na sdělení</li> <li>- vyřeší slovně přiměřeně náročné komunikativní situace</li> <li>- prezentuje obsah přiměřeně náročného textu</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mein Tag:</b> organizace dne, povinnosti</li> <li>- <b>Meine Woche:</b> organizace týdne, koníčky, rozvrh hodin</li> <li>- <b>Die Gesundheit :</b> zdravotní pocity, u lékaře, v lékárně, části těla</li> <li>- <b>In der Stadt, auf dem Lande:</b> popis cesty, dopravní prostředky, evropské země</li> <li>- <b>Das Wetter:</b> rok, roční období, svátky, oblečení</li> <li>- <b>Reisen und Urlaub:</b> země, kontinenty</li> </ul> <p><b>Reálie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská unie</li> <li>- Česká republika v Evropě</li> </ul>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p>	

**Pomůcky k dosažení požadovaných cílů :**

audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ....), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, názorné pomůcky

**Soutěže:**

V rámci třídy

Olympiáda v německém jazyce - školní kolo

# PŘÍLOHY

## Příloha I.

### VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD – Volitelný předmět

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### A) Obsahové vymezení předmětu:

###### 1. Přírodopis

- sinice, bakterie, rostliny, houby, živočichové
- poznávání stavby těla, způsobu života, fyziologických procesů, fylogenetického i ontogenetického vývoje a významu v přírodě a pro člověka,
- seznámení s metodami získávání a třídění faktů o živých organismech
- prohloubení a rozšíření základního učiva přírodopisu

###### 2. Chemie

- anorganická a organická chemie – prohloubení učiva
- chemické pokusy rozšiřující základní učivo chemie

##### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně žákovských mikroskopů a žákovských laboratorních souprav

##### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- snaží se pracovat jak sám tak v kolektivu či ve skupinách
- provádějí rozbor problému
- učí se zvolit správný postup a zdůvodnit nesprávné počínání

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků, hledá více důkazů pro svá tvrzení

- **Kompetence komunikativní**

Žáci

- zdůvodňují svá tvrzení a postupy
- vytvářejí vlastní výsledky a závěry zkoumání a pozorování
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- podporuje zvědavost a zpětnou vazbu

- **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a konfrontovat své výsledky a závěry

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

- **Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický a manuální projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- pracují samostatně podle návodu
- kombinují teoretickou část s praktickou

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- zdokonaluje žáky v praktických činnostech a pozorování

- **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.
- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

## **D) Průřezová témata: EV, OSV, EGS**



**Vzdělávací oblast:** Volitelný – Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD  
**Ročník :** 6. – 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>- vysvětlí hypotézy vzniku vesmíru, Země a života na Zemi</li> <li>- popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>- pracuje mikroskopem</li> <li>- připraví vlastní preparát</li> <li>- vyjmenuje podmínky života na Zemi a vztahy mezi organismy</li> <li>- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>- roztrídí organismy do říší</li> <li>- vysvětlí význam řas a vybrané zástupce</li> <li>- orientuje se v systému organismů</li> <li>- orientuje se v atlasech a klíčích pro určování organismů</li> <li>- pozná naše hlavní zástupce hub včetně jedovatých hub</li> <li>- pozná několik druhů lišejníků a mechů,</li> <li>- dokáže si vytvořit ve skupině sbírku lišejníků nebo mechorostů</li> <li>- porovná stavbu těla některých zástupců bezobratlých a vysvětlí, kde žijí</li> <li>- vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>- pozná vybrané zástupce plžů, mlžů a hlavonožců</li> <li>- vysvětlí význam a využití bezobratlých živočichů</li> <li>- popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>- rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a pozná jejich hlavní zástupce</li> <li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a poznává vybrané zástupce</li> <li>- vysvětlí význam hmyzu</li> <li>- pracuje s lupou a pozoruje trvalé preparáty</li> </ul>	<p>Buňka, mikroskopování Mikrobiologie</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Houby Lišejníky Mechorosty</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši Kroužkovci Členovci - pavoukovci - koryši, - hmyz</p>	<p>Z - Planeta Země, vesmír</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – živočišná a rostlinná buňka</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá EV- potravní řetězec, EV - ekosystémy EV- lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní charakteristiku strunatců</li> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie</li> <li>- srovnává jednotlivé znaky podobných druhů a vysvětlit jejich funkce</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce strunatců do jednotlivých tříd a pozná nejznámější zástupce</li> <li>- určí a popíše vybrané zástupce kruhoústých, paryb a ryb</li> <li>- vysvětlí význam a rozmanitost ryb</li> <li>- určí a popíše vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- určí a popíše vybrané zástupce plazů</li> <li>- určí vybrané zástupce ptáků a zařadí je podle znaků do nejznámějších řádů</li> <li>- určí vybrané druhy savců a zařadí je do skupin</li> <li>- popíše způsob života savců a prostředí, v kterém žijí</li> <li>- vysvětlí význam savců pro člověka a jejich postavení v ekosystému</li> <li>- vyjmenuje hospodářsky významná zvířata a jejich konkrétní význam pro člověka</li> <li>- rozlišuje nižší a vyšší rostliny, krytosemenné a nahosemenné, jedno a dvouděložné</li> <li>- určí vybrané zástupce vyšších a nižších rostlin a zařadí je do jednotlivých skupin</li> <li>- vytvoří preparát z orgánů rostliny a pozná rostlinu podle jednotlivých částí rostliny</li> <li>- vytváří herbář</li> <li>- vyjmenuje hospodářsky významné plodiny a vysvětlí jejich význam pro člověka</li> <li>- vyjmenuje a pozná některé léčivé rostliny</li> <li>- vysvětlí význam jednotlivých léčivých rostlin pro člověka</li> <li>- vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</li> <li>- popíše a rozdělí plody podle stavby oplodí</li> </ul>	<p>Strunatci – kruhoústí, paryby, ryby</p> <p>Kruhoústí, paryby, ryby</p> <p>Obojživelníci Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Savci a jejich ekologie</p> <p>Třídění a systém rostlin</p> <p>Stavba květu, plodu a semene</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vybrané druhy minerálů</li> <li>- určuje vybrané druhy hornin</li> <li>- určuje vybrané fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>- vysvětlí současný stav životního prostředí</li> <li>- vysvětlí problematiku ekologických katastrof</li> <li>- diskutuje o tom, jak zlepšit současný stav životního prostředí</li> </ul>	<p>Mineralogie Petrologie</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny při školních pokusech</li> <li>- pojmenuje vybrané chemické nádobí a pomůcky</li> <li>- měří objem kapalin pomocí odměrného nádobí</li> <li>- určuje objem a hustotu pevných těles</li> <li>- váží na dvouramenných a digitálních váhách</li> <li>- měří teplotu</li> <li>- provede filtraci s různými filtračními materiály</li> <li>- sestaví destilační aparaturu</li> <li>- vysvětlí princip a prakticky provede destilaci</li> <li>- vysvětlí princip chromatografie a provede rozdělení barev ve fixech touto metodou</li> <li>- vysvětlí princip a praktické využití těchto metod: krystalizace, sublimace, usazování, centrifugace</li> <li>- vede záznamy o pokusech, zapisuje pozorování ,</li> <li>- připraví vodík, kyslík, amoniak, oxid uhličitý,</li> <li>- popíše vlastnosti vybraných plynů</li> <li>- provede důkazy vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- připraví některé soli</li> </ul>	<p>Hygiena a bezpečnost práce při školních pokusech</p> <p>Chemické nádobí Objem kapalin Objem pevných látek Hmotnost Teplota Dělení směsí</p> <p>Příprava, důkazy a vlastnosti plynů</p> <p>Soli</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace , mezilidské vztahy, komunikace , kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>F – fyzikální vlastnosti látek Archimédův zákon</p> <p>Ch metody dělení směsí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky pozoruje a poznává vlastnosti některých kyselin a zásad</li> <li>- používá indikátory</li> <li>- připravuje a používá přírodní indikátory</li> <li>- teoreticky vysvětlí princip acidobazických indikátorů</li> <li>- připraví mýdlo</li> <li>- zkoumá rozpustnost některých látek v různých rozpouštědlech</li> <li>- zkoumá vybrané sacharidy, bílkoviny a tuky</li> <li>- zkoumá vlastnosti vybraných plastů</li> <li>- provede plamenovou zkoušku vybraných solí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> <li>- pozoruje demonstrační pokusy, zapisuje svoje pozorování a vyvozuje závěry</li> <li>- pojmenuje chemické látky správným názvem</li> <li>- vytvoří z názvu vzorec a naopak</li> </ul>	<p>Kyseliny a zásady</p> <p>Indikátory a pH</p> <p>Mýdlo</p> <p>Rozpustnost látek</p> <p>Biochemie</p> <p>Organická chemie</p> <p>Analytická chemie</p> <p>Fyzikální chemie</p> <p>Chemické názvosloví</p>		

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Člověk a společnost</b>
<b>Vyučovací předmět:</b> <b>ETIKETA – Volitelný předmět</b>

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### A) Obsahové vymezení předmětu:

- seznámení se vznikem pravidel slušného chování, vývojem těchto pravidel v návaznosti na rozvoj společnosti a změn klimatu ve společnosti
- vysvětlení pravidel společenského chování ve všech oblastech lidské činnosti
- osvojení si těchto pravidel v praxi

### B) Časové a organizační vymezení předmětu:

v 6. ročníku 2 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, případně venku a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci využívají dostupnou literaturu.

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Kompetence k řešení problémů

*Žáci*

- pracují samostatně nebo ve skupinách
- provádějí analýzu daného tématu
- učí se správnému postupu a zdůvodnění nesprávného počínání

*Učitel*

- pracuje s chybou jako s příležitostí
- vede žáky k praktickému využívání poznatků

- Kompetence komunikativní

*Žáci*

- komunikují na odpovídající úrovni
- vyjadřují se srozumitelně a k tématu
- udržují oční kontakt s učitelem a ostatními žáky

*Učitel*

- podporuje diskuzi
- naslouchá žákům
- používá zpětnou vazbu

- Kompetence sociální a personální

*Žáci*

- učí se efektivní komunikaci ve skupině
- spolupracují jako tým, vytvářejí příjemnou atmosféru
- respektují odlišné názory svých spolužáků

*Učitel*

- zadává úkoly pro spolupráci ve skupině
- pomáhá řešit případné rozpory ve skupině

- Kompetence občanské

*Žáci*

- formují si volní a charakterové rysy
- učí se přebírat zodpovědnost za výsledek práce ve skupině
- berou na vědomí názory a připomínky všech členů skupiny

*Učitel*

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- spolu s žáky upravuje způsob výuky

- Kompetence pracovní

*Žáci*

- se zdokonalují v mluveném projevu
- převádějí teoretické poznatky do praxe
- efektivně organizují čas nutný k vlastní práci

*Učitel*

- vede žáky k uvádění znalostí do praktického života
- požaduje dodržování všech naučených pravidel

- Kompetence digitální

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí

- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií

- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah

- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí

- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení

- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

- využití informačních technologií: součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, využití pracovních listů prostřednictvím aplikace Worksheet, využití platformy MS FORMS (zadávání testů), vytváření materiálů k výuce na grafickém tabletu WACOM, aplikace Whiteboard, práce v Teams. Součástí výuky je práce na programu Smartclass + (Robotel).

**D) Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:**

- Český jazyk
- Dramatická výchova
- Dějepis
- Zeměpis
- Osobnostní a sociální výchova OSV
- Výchova demokratického občana VDO
- Mediální výchova MV

<b>Etiketa – 8. – 9. Ročník</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma Učivo (rozšiřující učivo)</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč lidé potřebují pravidla slušného chování</li> <li>- popíše vývoj těchto pravidel vzhledem k historickému vývoji</li> <li>- porovná role ženy a muže ve společnosti</li> <li>- dokáže správně určit společenské postavení</li> <li>- rozpozná prostředky neverbální komunikace, umí je správně používat</li> <li>- komunikuje se svým okolím na dané úrovni</li> <li>- ví, co jsou to zlozvyky, a dokáže se jich vyvarovat</li> <li>- umí správně pozdravit, ví, kdy a jak se představit, jak oslovit ostatní</li> <li>- vysvětlí význam daru, zná pravidla předávání a přijímání darů</li> <li>- přiblíží průběh návštěvy v rodině</li> <li>- dokáže správně prostřít stůl včetně výzdoby</li> <li>- zná pořadí chodů</li> <li>- stoluje dle daných pravidel</li> <li>- ví, jak se chovat u stolu i v restauraci</li> <li>- vysvětlí další formy stolování</li> <li>- chápe pravidla silničního provozu</li> <li>- ví, jak funguje pravidlo přednosti při výstupu a nástupu</li> <li>- ví, jak se chovat v různých prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik pravidel společenského chování</li> <li>Vývoj těchto pravidel</li> <li>Role ženy a muže ve společnosti</li> <li>Společenská významnost lidí</li> <li>Neverbální komunikace</li> <li>Verbální komunikace</li> <li>Sebeovládání (zlozvyky)</li> <li>Pozdrav, představení, oslovování</li> <li>Dary a květiny</li> <li>Oslavy v rodině</li> <li>Návštěva v rodině</li> <li>Zasedací pořádek u stolu</li> <li>Prostírání stolu, výzdoba</li> <li>Pořadí chodů, menu</li> <li>Jak správně stolovat</li> <li>Fígle a speciality při stolování</li> <li>V restauraci</li> <li>Jak se chováme u stolu</li> <li>Další formy stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk – rozvoj komunikace, zlepšení mluveného projevu, procvičování spisovné češtiny</li> <li>Dramatická výchova – ztvárnění probíraného tématu (scénka)</li> <li>Dějepis – historické souvislosti vývoje společnosti vzhledem k pravidlům slušného chování</li> <li>Zeměpis – zeměpisné ovlivňování vývoje pravidel společenského chování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tance, orientuje se vruzích tanců</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíly v chování na různých kulturních akcích</li> <li>- uvědomuje si význam společenských akcí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi soukromou a oficiální návštěvou</li> <li>- popíše průběh návštěvy</li> <li>- správně určí, v čem se jaký nápoj podává, jak se správně konzumuje a při jaké příležitosti</li> <li>- orientuje se na mapě světa</li> <li>- uvědomuje si zeměpisné, kulturní i historické rozdíly mezi státy</li> <li>- respektuje odlišnou kulturu</li> <li>- je schopen dle pravidel etikety vyřešit drobné nehody ve společnosti</li> <li>- rozumí a chápe význam „fair play“</li> <li>- uvědomuje si rizika sdílení osobních údajů na internetu</li> <li>- ví, jak se bezpečně na internetu pohybovat</li> <li>- dokáže správně napsat soukromý i obchodní dopis</li> <li>- orientuje se ve všech náležitostech veřejné korespondence</li> <li>- vysvětlí vhodnost zaslání dopisu, sms nebo mailu</li> <li>- uvědomuje si důležitost první schůzky</li> <li>- zná průběh zasnub</li> <li>- dokáže vysvětlit rozdíl mezi civilní a církevní svatbou</li> <li>- orientuje se v historii odívání</li> <li>- dokáže pojmenovat části pánského šatníku; ví, pro jakou příležitost se co hodí</li> <li>- zná vývoj dámského odívání</li> <li>- určí, jaké doplňky se hodí k dané příležitosti</li> <li>- uvědomuje si vhodnost oblečení pro danou příležitost</li> <li>- dokáže určit, zda dané oblečení splňuje předepsaný „dress code“</li> <li>- chápe škodlivost alkoholu a kouření</li> <li>- uvědomuje si důsledky tetování a piersingu</li> <li>- rozumí významu zletilost, trestní odpovědnost</li> <li>- vysvětlí důležitost občanského průkazu</li> </ul>	<p>Cestování – na ulici, v budově, ve výtahu Cestování – tramvaj, metro, MHD Cestování – vlak, autobus, letadlo, loď Cestování – kolo, auto, motorka Výprava za kulturou – tanec Výprava za kulturou – koncert Výprava za kulturou – kino, divadlo Výprava za kulturou – přednáška, výstava</p> <p>Soukromé návštěvy Oficiální společenská setkání</p> <p>Podávání nápojů</p> <p>Cestování do zahraničí Odlišnosti a zvláštnosti v chování v zahraničí</p> <p>Nehody ve společnosti</p> <p>Etiketa a sport</p> <p>Etiketa na internetu</p> <p>Korespondence – dopis, sms, mail</p> <p>První schůzka Zásnuby a svatba</p> <p>Šaty dělají člověka Pánské odívání Pánské doplňky</p> <p>Dámské odívání Módní doplňky</p> <p>Oblečení do školy Oblečení do zaměstnání Oblečení do společnosti; plesy a slavnostní příležitosti Volná čas a soukromí</p> <p>Alkohol a kouření Zdobení těla – tetování, piersing apod.</p> <p>Mladá dáma, mladý muž – stáváme se dospělými</p>	<p>OSV – formování osobnosti v rámci pravidel spol.chování a utváření sociálních dovedností</p> <p>VDO – rozvoj vědomí práv a povinností ve společnosti, učení se řešení a zvládání problémů v kontextu pravidel etikety</p> <p>MV – rozvoj mediální gramotnosti, posuzování informací a zpráv z hlediska pravidel spol. chování</p>
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že vztahy jsou založené na respektování druhé osoby</li> <li>- dokáže popsat následky rozvodu</li> <li>- vysvětlí pojem „singles“</li> <li>- respektuje různá náboženská vyznání</li> <li>- orientuje se ve světových náboženstvích</li> <li>- zná a dokáže popsat hlavní rituály těchto náboženství</li> <li>- ví, co je to sekta</li> <li>- popíše správný postup návštěvy u lékaře, v nemocnici</li> <li>- ví, jak přecházet trestným činům (např. přepadení)</li> <li>- umí pomoci oběti nehody nebo trestného činu</li> <li>- vysvětlí postup při živelných katastrofách</li> <li>- správně napíše svůj CV</li> <li>- umí se vhodně obléci na pracovní pohovor</li> <li>- ví, jak si najít vhodnou letní brigádu</li> </ul>	<p>Je mi 15 – občanský průkaz, trestní odpovědnosti; zletilost</p> <p>Partnerské vztahy, první lásky Rozchod, rozvod, stinné stránky vztahů; singles</p> <p>Křesťanství Židovské náboženství Další náboženství – islám, buddhismus, hinduismus Sekty</p> <p>U lékaře, v nemocnici Prevence kriminality Oběť nehody, trestného činu Živelné katastrofy Ucházíme se o práci, pohovor Píšeme CV Letní brigády</p>	
---	--	--

**Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazykové komunikace, Informační a komunikační technologie a Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Mediální výchova**  
**Ročník: 6.-9.**

#### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Mediální výchova má za cíl vybavit žáka dostatečnou mediální gramotností, která zahrnuje osvojení určitých vědomostí a dovedností s oblasti médií, a vede tak žáka k možnosti úspěšnějšího zapojení se do společenského života (posouzení objektivity předkládaných sdělení, rozpoznání manipulativních tendencí apod.)

- Rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích,
- u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie), rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti,
- porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu),
- zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci,
- na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež),
- vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu,
- vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost,
- rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení),
- zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat.

##### b) KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

###### **Kompetence k učení:**

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává s druhými spolužáky, kriticky posuzuje a vyvozuje komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- žák poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu jednotlivých programů, literaturu, informace získávané z internetu apod.
- učitel umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí žáky takové poznámky pořizovat a zapisovat v průběhu seznamování se s novou problematikou; ty jim pak pomohou při praktických činnostech

###### **Kompetence k řešení problémů**

- žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

###### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k novým řešením a závěrům žáci sami; učí žáky chápat, že se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že možností je více a je třeba hledat ty nejvhodnější  
učitel vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení, dotažení do konce a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a hodnotit úspěšnost dosažení cíle

#### **Kompetence komunikativní:**

- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  
žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke správným způsobům využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku

- učitel učí žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

#### **Kompetence sociální a personální:**

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  
žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci, učí je pracovat ve skupinách, spolupracovat, rozdělit a naplánovat si práci, poradit spolužákovi, naslouchat druhému, hlídat si časové rozvržení  
učitel hodnotí práce spolu se žáky - učí je hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, ale také kritičnosti, učí je vhodně a slušně vyjádřit svůj názor, chápat, že lidé mají různé schopnosti a dovednosti

#### **Kompetence občanské:**

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  
žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, vysvětluje žákům, co je softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana dat a osobních údajů a vyžaduje jejich dodržování při práci s počítačem  
učitel vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

#### **Kompetence pracovní:**

- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  
žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou  
učitel vede žáky k poznání možností využívat jejich znalostí a dovedností práce s technikou pro vyhledávání informací o možnostech dalšího profesního zaměření a možnostech získávání dalších praktických zkušeností pro budoucí vzdělávání a budoucí profese

### **Kompetence digitální**

- informační a datová – žák by měl umět formulovat informační potřeby, lokalizovat a získávat digitální data, informace a obsah, posuzovat relevanci zdroje a jeho obsahu, ukládat, spravovat a organizovat data, informace a obsah v digitálním prostředí
- komunikace a kolaborace – žák by měl umět komunikovat a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií
- tvorba digitálního obsahu – žák by měl umět vytvářet a upravovat digitální obsah
- bezpečnost - žák by měl chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
- řešení problémů - žák by měl identifikovat problémy, vyhodnotit potřebu jejich řešení a orientovat se v technologických možnostech jejich řešení
- technologické kompetence - žák by měl porozumět hardwaru, softwaru a systémům potřebným k vytváření, zpřístupňování a sdílení digitálních informací a schopnost efektivně ovládat příslušné digitální technologie, rozvíjet je a pečovat o ně.

### **c) Média v současné společnosti - Dílčí témata a náměty na činnosti**

Rozvoj mediálního průmyslu: média jako prostředek podnikání - jak si média vytvářejí zisk - koncentrace - mediální magnáti - křížení vlastnictví.

**Činnosti:** Postupné zpracování jednoduché "mediální mapy" města či okresu, v níž budou vyznačena média, jež jsou v dané oblasti dostupná (periodika, rozhlas, televize), i s tím, kdo je vlastní. Stručný výklad o významných světových mediálních osobnostech minulosti i současnosti (Hearst, Berlusconi, Murdoch).

Co ovlivňuje činnost médií I: zákony a regulace - role Parlamentu - nezávislost a cenzura.

**Činnosti:** Příprava registrace listu (žádost o udělení licence pro lokální rozhlasovou stanici), rozbor norem, které je třeba dodržovat, a vlivů, s nimiž je nutné počítat.

Co ovlivňuje činnost médií II: public relations - osobní vazby - ohledy na inzerenty - veřejný zájem - mediální kritika a mediální výchova.

**Činnosti:** Rozbor časopisu z hlediska toho, jak se do něj - pravděpodobně - dostaly jednotlivé texty (na co přišla redakce sama, co jí někdo nabídl).

Co ovlivňuje činnost médií III: autoregulace - profesní standardy (etické kodexy) - sbližování obsahů (komercializace).

**Činnosti:** Srovnání titulních stránek velkých deníků z hlediska podobnosti či rozdílnosti zpráv. Stručný výklad o hlavních principech profesně vhodného (eticky přijatelného) chování médií a posouzení listů (či televizního zpravodajství) z tohoto pohledu.

Co to je zpráva: zpravodajské hodnoty - konstrukce zpráv - stereotypy.

**Činnosti:** Rozbor televizního zpravodajství z hlediska motivace výběru a řazení zpráv. Diskuse o očekáváních spojených se zprávami (vazba mezi tématem a záběry či fotografiemi).

Co to je zábava: svět televizní zábavy (soutěže a seriály) - časopisy pro mládež.

**Činnosti:** Rozbor vysílacího schématu televizní stanice (zařazováno do hlavního vysílacího času). Rozbor obálek časopisů pro mládež.

Co je reklama: základní principy fungování reklamy - ekonomické důsledky reklamy - vliv reklamy na jednotlivce.

**Činnosti:** Rozbor posílání konkrétní reklamy (reklamní sdělení mají různý účel - uvést nový produkt, udržet povědomí o značce, posílit asociace spojené se značkou atd.) a argumentů, které mají příjemce ovlivnit. Využití různých typů reklamy od časopisecké, přes televizní, po billboardy.

Reprezentace a stereotypy: jak jsou v mediálních produktech předváděny společenské instituce, mezilidské vztahy a sociální role.

**Činnosti:** Reprezentace rodiny na rozboru televizního seriálu (např. Simpsonovi), rodinného časopisu a reklamy. Rozdíly v reprezentaci rodu (gender).

Co to je publikum: jak vzniká publikum - do kolika publik člověk patří - jak média podporují ustavení a stabilitu publika (noviny pro celou rodinu, televizní vysílací schéma apod.) - co mají členové jednoho publika společné.  
**Činnosti:** Identifikace skupin příjemců v rámci třídy. Hledání motivů pro zařazení do určitého publika.  
 "Mediální profil" rodiny (co kdo čte, poslouchá a sleduje) a srovnání jednotlivých profilů.

Jaký mají média vliv I: typy předpokládaných účinků - falešné představy o účincích - kdo se snaží řídit vliv médií a proč (vytváření image).  
**Činnosti:** Sledování celebrit (např. zpěváků, herců či politiků) v médiích. Rozbor toho, co se příjemci o dotyčné osobě dozvídají.

Jaký mají média vliv II: konkrétní obsahy (např. násilné scény ve filmu) a jejich předpokládaný vliv.  
**Činnosti:** Společné sledování a rozbor akčního filmu (proč jsou zařazeny násilné scény, co jim předchází, jakou mají roli v celém ději). Návrh na kritéria zařazení "hvězdičky" do televizního vysílání.

Další zvyšování mediální gramotnosti: možnost osobního rozvoje - profesionalizace - reflexe mediálního působení.  
**Činnost:** Společný projekt mediální kampaně (např. na podporu nějaké veřejně prospěšné stavby ve městě).

Mediální výchova			
Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák zvládá základy úspěšné prezentace	Příprava prezentace, tvorba prezentace, pomůcky a technika, vystupování a forma, zvládání obtíží,	MeV-Tvorba mediálního sdělení	
	získání základní představy o struktuře médií a fungování mediálních institucí; rozvoj receptivní činnosti (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení); osvojení představ o roli a možnostech publika a o možných účincích médií.		
Žák vytvoří jednoduchý záznam interview	Seznámení s diktafonem, práce s diktafonem, natočení diktafonu s určenou osobou na vybrané téma a jeho další zpracování v počítači		
Žák zvládá zapojit zvukovou aparaturu	Části zvukové aparatury, postup zapojení, práce s mikrofonom, krátká prezentace své osoby pomocí zvukové aparatury		
Zvládá práce s digitální fotografií	Seznámení se SW Zoner, základy práce s oknem programu, jednoduché úpravy fotografií,		
Zvládá práce s digitálním videem	Seznámení se s SW na úpravu digitálního videa, natečení krátkého videa, úprava tohoto videa pomocí SW, expedice upraveného videa	MeV-Práce v realizačním týmu	

# **DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

## **1. EKOLOGICKÁ ČINNOST**

Podle metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) reaguje i naše škola na aktuálnost a naléhavost problematiky ochrany životního prostředí.

Vzděláváním rozumíme zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Snahou naší školy je vychovávat děti ve smyslu hezkého přístupu k přírodě, k životu, k lidem i světu jako celku. EVVO je preventivním nástrojem ochrany životního prostředí. Požadavky na nutnost environmentálního vzdělávání ovlivnily i tvorbu učebnic pro I. a II. stupeň, především přírodovědy, vlastivědy přírodopisu, zeměpisu a občanské výuky. Kromě toho je tematika EVVO zahrnuta i do našeho školního vzdělávacího programu formou předmětu pro 8. ročník (Environmentální výchova) nebo semináře z přírodopisu pro 6. – 9. ročník a také prostřednictvím průřezových témat zapracovaných do jednotlivých předmětů, která s ekologickou tematikou souvisí.

V čem má být environmentální výchova užitečná? Především v tom, že přiblíží lidi opět k přírodě a naučí je více vnímat křehký ekosystém. Není to jen výchova o přírodě a zvířatech, ale i o vztahu člověka k okolí, kde žije, kde se pohybuje a také o vztazích mezi lidmi navzájem, což má v dnešním světě spíše zhoršující se tendence.

### **Konkrétní činnosti související s ekologickou výchovou a provozem školy:**

- Plnění zapracovaných témat EV do učebních plánů předmětů
- **Odpadové hospodářství školy** – sběr a třídění papíru, PET lahví, baterií, použitého jedlého oleje, kaštanů, pomerančové kůry
- Pitný režim – distribuce a prodej ochuceného mléka
- Práce s přírodním materiálem ve výtvarné a pracovní činnosti dětí
- Každoroční pobyt dětí v přírodě
- Účast na pravidelných sportovních a zábavných akcích školy
- Lyžařský výcvikový kurz a kurzy plavání
- Práce školního parlamentu
- Vydávání školního časopisu “Klokánek”
- Pravidelně se opakující akce – Den otevřených dveří, akce připravované dětmi- vánoční besídka, setkání rodáků, Den matek....)
- Činnost kroužků
- Činnost žáků v povinně volitelných předmětech (environmentální výchova, seminář z přírodopisu)
- Propagace ekologické činnosti školy prostřednictvím nástěnky na vstupní chodbě školy
- Kontakt s ekologickým centrem Cassiopeia v Českých Budějovicích
- Poznávací a sportovně-turistické školní výlety
- Celoškolní besedy na téma ochrany zvířat (Dravci)
- Návštěva krizového centra a ÚP v Č.B.
- Informace veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy

### *Příloha III.*

#### *Skutečně zdravá škola*

- Příloha Školního vzdělávacího programu Základní škola a Mateřská škola Dříteň aktivně realizuje program Skutečně zdravá školka.

#### **Program Skutečně zdravá škola**

Skutečně zdravá škola je komplexní celoškolní program kvalitního a udržitelného školního stravování a vzdělávání o jídle. Snaží se, aby si žáci jídla vážili, dokázali si je vychutnat a věděli, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá žákům v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému, úspěšnému a udržitelnému životu, a díky kvalitnímu stravování zlepšuje jejich chování a vzdělávací výsledky.

Skutečně zdravé školy jsou inspirativními centry vzdělávání k trvalé udržitelnosti. Nabízejí žákům jídlo, které je chutné, zdravé a připravené z kvalitních surovin. Pomáhají žákům získat představu o tom, odkud jídlo pochází a jak se pěstuje nebo vyrábí. Umožňují jim porozumět vztahům mezi jídlem, které jí, a světem, ve kterém žijí. Žáci si ze školy odnášejí základy zdravých stravovacích návyků a znalosti, dovednosti, postoje a kompetence nutné pro udržitelný život.

Do rozvoje zdravé a udržitelné kultury stravování je zapojena široká paleta aktérů: žáci, studenti, pedagogové, vedení školky, kuchařky, rodiče, zástupci zřizovatele, místní samospráva, místní podnikatelé. Ti se společně zasazují o to, aby byla žákům poskytována chutná a zdravá jídla a byly vytvářeny základy zdravých stravovacích návyků.

Skutečně zdravé školy nabízejí žákům kvalitní pokrmy a podporují a rozvíjejí v dětech zdravé stravovací návyky a základy zdravého životního stylu. Umožňují žákům pěstovat bylinky, ovoce a zeleninu na školní zahradě a učit se základům přípravy pokrmů. Program Skutečně zdravá škola iniciuje v zapojených školách spolupráci s místní komunitou, například s rodiči a prarodiči. Ti jsou pravidelně zváni do škol v rámci aktivit pinění programu, například při vzdělávacích aktivitách na školních zahradách nebo školních farmářských trzích. Rodičům škola pomáhá vzdělávat se v oblasti zdravé výživy dětí.

Program Skutečně zdravá škola podporuje uplatňování participativního přístupu ve školách. Školy se aktivně zapojují do dění v obci či městě, například organizací školních farmářských trhů, spoluprací s místními podnikateli a zemědělci nebo pořádáním oslav na školních zahradách.

Kritéria programu Skutečně zdravá škola

Podmínky pro udělení certifikátu Skutečně zdravá škola mají tři úrovně: bronzovou, stříbrnou a zlatou.

Každá úroveň obsahuje specifický soubor kritérií, která musí škola spinit. Kritéria jsou soustředěna okolo těchto čtyř pilířů či tematických okruhů:

- Angažovanost a kultura stravování
- Kvalita jídla a místo jeho původu
- Vzdělávání o jídle a stravování
- Místní společenství a spolupráce

## **Bronz**

### **• Kritéria**

B9 Jídla v naší nabídce neobsahují žádné nežádoucí přísady a minimalizujeme používání polotovarů.

B10 Alespoň 75 % všech pokrmů je vyrobeno z čerstvých, nezpracovaných surovin či potravin.

B11 Čerstvé, předem nezpracované suroviny a potraviny nakupuje jídelna od pěstitelů, chovatelů a výrobců s provozovnou ve vlastním nebo sousedním kraji, pokud jsou dostupné.

B12 Pokrmy v jídelním lístku odrážejí sezónnost a všechny sezónní suroviny jsou v jídelníčku jasně označeny.

B13 Ve školní jídelně jsou k dispozici informace o původu použitých potravin.

B14 Pracovníci školní jídelny se zapojují do vzdělávacích a osvětových akcí a jsou alespoň jednou ročně vzděláváni v oblasti zdravé výživy a vaření.

B15 Děti, žáci, studenti a pracovníci školy mají přístup k pitné vodě dle jejich potřeby po celý den pobytu ve škole.

B16 Doslazované nápoje jsou bez výjimky nahrazeny nápoji neslazenými.

B17 Pracovníci školní jídelny absolvovali vzdělávací a informační seminář Analýza školní jídelny a přijali z ní vyplývající doporučení.



## **Stříbro**

### **• Kritéria**

S7 Minimálně 50 % (v účetní hodnotě) nakoupených čerstvých, nezpracovaných surovin a potravin pochází od pěstitelů a chovatelů s provozovnou ve vlastním nebo sousedním kraji.

S8 Minimálně 5 % surovin (v účetní hodnotě) pochází z kontrolovaného ekologického zemědělství bioprodukt nebo biopotravina.

S9 Školní jídelna nabízí možnost výběru minimálně ze dvou jídel, přičemž jedno jídlo splňuje podmínky pro stravu bezmasou a/nebo bezmléčnou.

S10 Kuřecí maso pochází z vysoce šetrných chovů a/nebo alespoň 10 % pochází z ekologických chovů.

S11 Pro přípravu pokrmů jsou přednostně používána vejce z volných výběhů (značeno „1“).

S12 Jídelna používá přednostně sladkovodní ryby z chovů v ČR a mořské ryby a plody z udržitelných zdrojů, pokud jsou dostupné.

## **Zlato**

### **• Kritéria**

Z3 Minimálně 80 % (v účetní hodnotě) nakoupených čerstvých, nezpracovaných surovin a potravin pochází od pěstitelů a chovatelů s provozovnou ve vlastním nebo sousedním kraji.

Z4 Minimálně 10 % surovin (v účetní hodnotě) pochází z kontrolovaného ekologického zemědělství.

Z5 Pro přípravu pokrmů jsou používána pouze vejce z volných výběhů (značeno „1“) nebo z ekologických chovů (0“).

Z6 Při přípravě jídelniček podporujeme zdravou, vyváženou a udržitelnou výživu mj. tím, že upřednostňujeme vyšší zastoupení zeleniny a menší množství masa.

## **Naplnování Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

Aktivity programu Skutečně zdravá škola přispívají k naplnování vzdělávacích výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Pro různé vzdělávací oblasti v RVP čerpá učitel z metodické nabídky programu, konkrétně:

### **• Člověk a jeho svět**

- Tematický okruh Místo, kde žijeme

- Odkud pochází jídlo
- Na farmu!
- Exkurze do provozovny potravinářského podniku
- Školní zelinářské zahrady
- Školní farmářský trh
- Tematický okruh Lidé kolem nás
- Na farmu!
- Odkud pochází jídlo
- S (pra)rodiči na zahradě
- Sejdeme se u stolu
- Karetní hra „Oslava dobrého jídla“
- Školní farmářský trh
- Exkurze do provozovny potravinářského podniku
- Tematický okruh Lidé a čas
  - Sejdeme se u stolu
  - Karetní hra „Oslava dobrého jídla“
- Jak si vybíráme jídlo
- Tematický okruh Rozmanitost přírody
  - Jak si vybíráme jídlo
  - Odkud pochází jídlo
  - Na farmu!
  - Miluji jídlo, neplýtvám
  - Zdravé vaření s dětmi
  - Zemědělství a změna klimatu
  - Karetní hra „Voda a sucho“
  - Vliv zemědělství na přírodu, krajinu a životní prostředí
    - Ekologické zemědělství
- Tematický okruh Člověk a jeho zdraví
  - Zdravá výživa
  - Duha na talíři
    - Svačinky
  - Karetní hra „Složení potravin“
  - Pijeme kohoutkovou
  - Na obranu jídla
- Člověk a společnost - výchova k občanství**
  - Mezinárodní vztahy, globální svět
  - Zemědělství a změna klimatu
  - Vliv zemědělství na přírodu, krajinu a životní prostředí

- Karetní hra „Voda a sucho“

### **Člověk a příroda**

- Jak si vybíráme jídlo
- Odkud pochází jídlo
- Zdravá výživa
- Na farmu!
- Miluji jídlo, neplýtvám
- Zdravé vaření s dětmi
- Zemědělství a změna klimatu
- Karetní hra „Voda a sucho“
- Vliv zemědělství na přírodu, krajinu a životní prostředí
- Ekologické zemědělství
- Příprava pokrmů — vaření s dětmi

### **Člověk a zdraví — výchova ke zdraví**

- Jak si vybíráme jídlo
- Odkud pochází jídlo
- Zdravá výživa
- Jídlo a já
- Na obranu jídla

### **Člověk a svět práce - pěstitelské práce, příprava pokrmů**

- Exkurze do provozovny potravinářského podniku
- Na farmu!
- Školní farmářský trh
- Odkud pochází jídlo
- Příprava pokrmů — vaření s dětmi
- Ekologické zemědělství
- Zdravé vaření s dětmi
- Vaření s žáky

### Průřezová témata:

Environmentální výchova - Program Skutečně zdravá škola je pro školy jednou z cest, jak naplňovat průřezové téma Environmentální výchova, a to hned několika způsoby:

Vede žáky k nabytí základních vědomostí, dovedností a schopností v těchto oblastech:

- Zásady udržitelného zemědělství a základní znalosti související s pochopením chodu a fungování farem
- Ekologické pěstování plodin na školní zahradě

- Příprava pokrmů z plodin vypěstovaných na školní zahradě
- Sezónní využívání plodin při výuce vaření
- Vede žáky k přemýšlení o hodnotách a utváření vlastních postojů
- Vede žáky k odpovědnosti za stav půdy a učí žáky vnímat půdu nejen jako ekosystém, ale též jako hodnotu
- Vede žáky ke vnímání jídla jako hodnoty
- Vede žáky k přemýšlení o etických aspektech pěstování plodin, chovu hospodářských zvířat a výroby masa

V tematických okruzích průřezového tématu environmentální výchova naplňuje program Skutečně zdravá škola následující tematické okruhy:

- Ekosystémy: pole
- Základní podmínky pro život: o voda — význam vody pro lidské aktivity o půda — zdroj výživy, ohrožení půdy, vyčerpatelnost půdy
- Přírodní zdroje o principy hospodaření s přírodními zdroji
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí o zemědělství a životní prostředí o ekologické zemědělství
- Vztah člověka k prostředí o prostředí a zdraví - rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví

**Program Skutečně zdravá škola vede** ke zvyšování environmentální gramotnosti, odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů: o vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti o podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí o přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí o vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí o vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Vzdělávání k udržitelnému rozvoji: Žáci během realizace aktivit programu posilují svoji motivaci k tomu, aby se stali občany aktivního udržitelného rozvoje. Prostřednictvím projektového, místně ukotveného a prožitkového vzdělávání žáci získávají pozitivní vztah a postoj k důležitým tématům, jako je původ a produkce potravin a spojení mezi jídlem a zdravím a životním prostředím - žáci si

uvědomí, že už není důležité hledat řešení pro lepší život pouze pro ně samotné, ale především žít tak, aby naplňování jejich potřeb nenarušovalo potřeby budoucích generací.

Pro průřezové téma Environmentální výchova čerpá učitel z metodické nabídky programu, konkrétně:

- Na farmu!
- Odkud pochází jídlo
- S (pra)rodiči na zahradě
- Karetní hra „Oslava dobrého jídla“
- Školní farmářský trh
- Exkurze do provozovny potravinářského podniku
- Jak si vybíráme jídlo
- Odkud pochází jídlo
- Miluji jídlo, neplýtvám
- Zemědělství a změna klimatu
- Karetní hra „Voda a sucho“
- Vliv zemědělství na přírodu, krajinu a životní prostředí
- Ekologické zemědělství

Nedílnou součástí aktivit programu je zapojení venkovního vzdělávání na školních zahradách a návštěvy (ekologických) zemědělských podniků. Rozvoj klíčových kompetencí V rámci realizace aktivit programu žáci rozvíjí klíčové kompetence, jako například:

- Zapojení žáků do Akčního týmu pro zdravé stravování - žák rozvíjí své dovednosti v psaném a mluveném mateřském jazyce tím, že jako rovnocenný člen akční skupiny formuluje své názory, poskytuje zpětnou vazbu svému okolí, zapojuje se do diskuse, předkládá a obhajuje návrhy na změny, přináší návrhy řešení, účastní se průzkumů mezi spolužáky a podílí se na zápisech ze setkání akční skupiny. Při provádění zápisu se žák učí filtrovat a rozlišovat podstatné a nepodstatné informace. Akční tým připravuje Plán zdravého a udržitelného stravování školy. Žák se může zapojit do tvorby plánu a následně komunikovat chystané opatření a změny svým spolužákům prostřednictvím diskusí, prezentací, letáků, plakátů nebo článků pro školní časopis. Tyto aktivity vyžadují správnou formulaci vět a znalost gramatiky. Zapojením žáků v rámci akční skupiny je motivujete k práci, iniciativě a podnikavosti, aby se aktivně at' už samostatně nebo ve skupinách podíleli na změnách k zdravému a udržitelnému

stravování na škole. Žáci se učí přemýšlet o jídle ve společenských, ekonomických, ekologických, zdravotních a kulturních souvislostech.

- Příprava pokrmů - při aktivitách přípravy pokrmů mají žáci možnost simulovat praktické dovednosti ze života. Rozvíjejí svou schopnost pracovat s nástroji a motorické dovednosti. Žáci přípravou pokrmů rozvíjejí interakci s ostatními, jsou nuceni vést dialogy, kriticky myslet, formulovat a vyjádřit svůj názor, učí se spolupracovat. Žáci se seznamují s přínosem různých typů metod přípravy pokrmů na lidské zdraví. Žáci se učí, jak správně a bezpečně zacházet s kuchyňskými nástroji, a také využívají znalosti procesu výroby potravin jako spotřebitelé. Žáci v hodinách předmětu Příprava pokrmů využívají znalosti z českého jazyka, matematiky a chemie. Žáci při výrobě různých pokrmů rozvíjejí svou čtenářskou gramotnost v českém jazyce tím, že si musí nastudovat jejich složení, recepty, postupy, význam ingrediencí v daném jídle a souvislosti mezi nimi. Z chemického hlediska se žáci snaží objasnit pojmy jako různé typy cukrů, tuků, jejich složení a vliv na lidský organismus, jakož i vlastnosti kvašení (fermentace), pasterizace, druhy konzervace, pečení. Žáci se seznamují s přínosem těchto typů metod přípravy jídel na lidské zdraví. Z matematického hlediska dokáží žáci při výrobě jídel vypočítat poměr jednotlivých surovin.

- Exkurze na farmy — návštěva funkční zemědělské farmy pomáhá žákům stát se rozumnými a zodpovědnými spotřebiteli potravin. Informace z první ruky přímo od zemědělce o tom, jaké úsilí musí vynaložit, aby byla zemědělská výroba produktivní, může hrát pozitivní roli při utváření názoru a pozitivního přístupu ke zdravému stravování a ochraně přírody. Návštěva farmy může žákům pomoci pochopit vztah, který existuje mezi zdravou půdou, zdravými rostlinami, zdravými zvířaty a zdravými lidmi. Farmy představují podnětné prostředí a poutavé prostory, v nichž lze s žáky prozkoumat celý příběh jídla od vidlí až na vidličku. Nejlepší způsob, jak se naučit něco nového, je vyzkoušet si to v praxi. Žáci rozvíjí také digitální kompetence - před návštěvou farmy žáci vyhledávají informace o farmě na internetu, což jim pomáhá orientovat se a filtrovat informace na internetu. Na počítači mohou také zpracovat itinerář návštěvy, naplánovat cestu různými dopravními prostředky nebo vytvořit plakát akce na počítači. Foto- nebo video dokumentaci mohou žáci použít

pro prezentace, školní web nebo na výrobu plakátů, letáků či školních nástěnek.

- Pěstitelství na školní zelinářské zahradě — školní zahrady nabízejí prostor pro chybějící kontakt s přírodou, volnou hru a pohyb, kreativní výuku, zkušenostní učení, interakci s vrstevníky, možnost spolurozhodování, trénink diskuse a odpovědnosti, utváření vztahu k místu a současně vytvářejí příležitost pro komunitní život a setkávání.
- Školní farmářské trhy - ideálním nástrojem rozvoje iniciativy a podnikavosti je plánování, příprava a realizace školního farmářského trhu. Zavedení farmářských trhů ve školách je poutavým způsobem, jak žákům v rámci vzdělávacího plánu zprostředkovat situace ze skutečného života, ve kterých se musejí ujmout vedení a mají možnost převzít zodpovědnost za své vlastní podnikání. Návod žákům zprostředkovává šanci ponořit se do osmitýdenního vzrušujícího podnikatelského projektu, ve kterém se budou učit o jídle a farmaření. Žáci si mohou zlepšovat své početní dovednosti přemýšlením nad náklady, váhami, množstvím atd. Navrhování plakátů a letáček k propagaci události zase rozvíjí jejich jazykovou gramotnost a výtvarné vlohy.

## ***1. Dodatek:***

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- Naše škola pro každého – cesta za poznáním

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Dříteň

**Ředitelka školy:** Mgr. Blanka Vlasáková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Vladimír Zibura

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

**Dodatek k ŠVP byl projednán školskou radou dne 27.6. 2013**

---

Mgr. Blanka Vlasáková, ředitelka Základní školy a Mateřské školy Dříteň, okres České Budějovice

**Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola pro každého – cesta za poznáním od 1. 9. 2013 takto**

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin nejazykových volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku vždy o 2 hodiny, v 7. třídě o 1 hodinu a o 1 hodinu se snižuje počet vyučovacích hodin Vv (ze 2 hodin na 1) v 8. ročníku po dobu 3 hodinové dotace dalšího cizího jazyka – německý jazyk – ve školním roce 2013/2014.
- 2) Další cizí jazyk se přesouvá z kapitoly Doplnující vzdělávací obory - z rozšiřující oblasti volitelné předměty - do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- 3) V učebním plánu 2. stupně se zařazuje povinný předmět další cizí jazyk – německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny. Povinnost vybrat si další cizí jazyk – německý jazyk – se ve školním roce 2013/2014 netýká žáků 9. ročníků
- 4) V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení, že další cizí jazyk se vyučuje jako volitelný předmět v rozsahu 10 hodin: 6. ročník a 7. ročník 2 hodiny, 8. ročník a 9. ročník 3 hodiny.
- 5) Ve školním roce 2013/2014 bude dotace dalšího cizího jazyka – německý jazyk - v 8. ročníku 3 hodiny, ve školním roce 2014/2015 bude dotace dalšího cizího jazyka – německý jazyk - v 9. ročníku 3 hodiny, od školního roku 2015/2016 bude hodinová dotace dalšího cizího jazyka – německý jazyk – v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
- 6) Učební plán I. a II. stupeň a poznámky k učebnímu plánu



## **Poznámky k učebnímu plánu**

Na I. stupni je disponibilní časová dotace využita k posílení předmětu český jazyk a literatura (6 hodin), matematika (3 hodiny), anglický jazyk (1), informatika (1) a dramatická výchova (3), tj. celkem 14 hodin.

Na II. stupni je disponibilní časová dotace využita na výuku povinného předmětu další cizí jazyk – německý jazyk (6 hodin), na volitelné předměty (5 hodin), posílení vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (3 hodiny), posílení vzdělávací oblasti člověk a příroda (3 hodiny) a vzdělávací oblasti člověk a svět práce (1 hodina), posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (1 hodina) a k posílení vzdělávací oblasti matematika a její aplikace (1 hodina), posílení vzdělávací oblasti člověk a společnost (2 hodiny), vzdělávací oblasti člověk a zdraví (1 hodina), volitelné předměty (5 hodin), environmentální výchova (1 hodina), tj. celkem 24 hodin. Nový volitelný předmět etiketa.

### **Volitelné předměty:**

#### **6. ročník:**

**Seminář přírodních věd** - 2 hodiny

**Etiketa** - 2 hodiny

#### **7. ročník:**

**Seminář přírodních věd** - 1 hodina

**Etiketa** - 1 hodina

#### **8. ročník:**

**Seminář přírodních věd** - 1 hodina

**Etiketa** - 1 hodina

#### **9. ročník:**

**Seminář přírodních věd** - 1 hodina

**Etiketa** - 1 hodina

### **Oblast: Člověk a svět práce - II. stupeň:**

#### **Rozvržení:**

#### **6. ročník: 1 hodina**

Pracovní činnosti	Technické práce (práce s technickými materiály)
	Pěstitelské práce
	Domácnost

**7. ročník: 1 hodina**

Pracovní činnosti	Technické práce (práce s technickými materiály)
	Pěstitelské práce
	Domácnost

**8. ročník: 1 hodina**

Pracovní činnosti	Technické práce (práce s technickými materiály)
	Pěstitelské práce
	Domácnost

**9. ročník: 1 hodina**

Pracovní činnosti	Technické práce (práce s technickými materiály)
	Pěstitelské práce
	Domácnost

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** Naše škola pro každého – cesta za poznáním **byl zkontrolován a doplněn podle platného RVP ZV od 1. 9. 2013**

**o tyto další údaje:**

V bodu – Identifikační údaje se vypouští slovo předkladatel, ponechávají se údaje o škole.

V bodu – Hodnocení výsledků vzdělávání žáků - se vypouští část autoevaluace školy, protože podle školského zákona se již samostatně neprovádí, ale je součástí výroční zprávy.

**Dále byly učební osnovy doplněny nebo byla pouze zdůrazněna již zastoupená aktuální a důležitá témata jako je obrana vlasti, korupce, finanční gramotnost, dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, sexuální a rodinná výchova, zlomky a desetinná čísla v matematice I. stupně.**

**Upravené učební osnovy doplněných nebo přepracovaných vyučovacích předmětů jsou přílohou tohoto dodatku.**

## ***2. Dodatek:***

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- Naše škola pro každého – cesta za poznáním

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Dříteň

**Ředitelka školy:** Mgr. Blanka Vlasáková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Vladimír Zibura

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2014

**Dodatek k ŠVP byl projednán školskou radou dne 26. 6. 2014**

**Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola pro každého – cesta za poznáním s platností od 1. 9. 2014 takto**

- 1) V učebním plánu II. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin výtvarné výchovy (ze 2 hodin na 1) v 8. ročníku

V učebním plánu II. stupně byla snížena disponibilní časová dotace v oblasti umění a kultura (o 1 hodinu).

### ***3. Dodatek:***

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- Naše škola pro každého – cesta za poznáním

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Dříteň

**Ředitelka školy:** Mgr. Blanka Vlasáková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Vladimír Zibura

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2018

**Dodatek k ŠVP byl projednán školskou radou dne 2. 5. 2018**

**Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola pro každého – cesta za poznáním s platností od 1. 9. 2014 takto**

- 1) V učebním plánu II. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin výchovy k občanství (ze 2 hodin na 1) v 9. ročníku
- 2) V učebním plánu II. stupně se zvyšuje počet vyučovacích hodin dějepisu (z 1 hodiny na 2) v 9. ročníku

#### ***4. Dodatek:***

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

- Naše škola pro každého – cesta za poznáním

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Dříteň

**Ředitelka školy:** Mgr. Lucie Šnajdarová

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Kateřina Faktorová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019

**Dodatek k ŠVP byl projednán školskou radou dne 23. 9. 2019.**

**Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola pro každého – cesta za poznáním s platností od 1. 9. 2014 takto:**

- 1) V učebním plánu II. stupně se upravuje obsah předmětu pracovní činnosti 6. – 9. ročník.
- 2) V učebním plánu II. stupně se přidává Dopravní výchova na prvním stupni.

## ***5. Dodatek:***

**Název školního vzdělávacího programu:** Skutečně zdravá škola

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Dříteň

**Ředitelka školy:** Mgr. Blanka Vlasáková

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Kateřina Faktorová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2019

**Dodatek k ŠVP byl projednán školskou radou dne 23. 9. 2019.**