

ŠVP ZV ZŠ a MŠ, Loděnice

Škola zdravého stylu v. 2

Obsah

ŠVP ZV ZŠ a MŠ, Loděnice.....	1
Identifikační údaje	3
Charakteristika ŠVP	3
Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	11
Začlenění průřezových témat	11
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	11
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA.....	37
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	40
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	45
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	49
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	56
Charakteristika školy	65
Učební plán.....	66
Učební plán ročníkový	66
Celkový učební plán.....	68
Volitelné předměty.....	69
Učební osnovy	70
Jazyk a jazyková komunikace	70
Matematika a její aplikace.....	161
Informační a komunikační technologie	198
Člověk a jeho svět.....	206
Člověk a společnost	243
Člověk a příroda.....	276
Umění a kultura.....	342
Člověk a zdraví.....	416
Člověk a svět práce.....	469
Doplňující vzdělávací obory.....	498
Projekty	551
Krajina a lidé	551
Průřezová téma	552

Lyžařský výcvikový kurz	554
Průřezová téma	554
Motýlí cesta	558
Průřezová téma	558
Evaluace vzdělávacího programu	560

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	ŠVP ZV ZŠ a MŠ, Lodenice
Motivační název	Škola zdravého stylu v. 2
Platnost	1. 9. 2013
Koordinátor	Mgr. Petr Machálek
Délka studia v letech:	9
Forma vzdělávání	-

Použité RVP

Název	RVP ZV Základní vzdělávání
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Lodenice
Adresa	Lodenice 134, 67175, Lodenice
IČ	75021315
Kontakty	
Ředitel	Mgr. Petr Machálek
Telefon	+420515337632
Fax	
Email	zs.lodenice@orgman.cz
www	http://www.zslodenice.cz

Zřizovatel

Název	Obec Lodenice
IČ	
Adresa	Lodenice 114, 67175, Lodenice
Kontakt	
Telefon	+420515337633
Fax	
Email	
www	

Charakteristika ŠVP

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým sociálním dovednostem, kompetencím učit se a řešit problémy. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Škola by měla být zajímavá – hra je pro děti vážnou prací. Vychováváme děti od 6 do 15 let a je rozdíl, jak si hraje prvňák, a jak deváták. Čím je žák starší, tím se hra více blíží vážné práci. Tím narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, ale pro výsledek

nezbytných činností. Učitel musí udělat pro úspěch svých žáků mnoho, ale kus naproti musí přijít i žák.

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Estetičnost prostředí, mezilidské vztahy, školní tradice, pocit bezpečí a jistoty. Důležitým prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým bude pomoženo. Aktivními spolupracovníky by se měli stát i rodiče.

Školní vzdělávací program vychází z analýzy školy, požadavků rodičů, z dobrých tradic školy a je sestaven tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

1. Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

Pozn. : Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

Zaměření školy

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenosť školy všem dětem, rodičům a veřejnosti obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným a spravedlivým přístupem, přátelskými vztahy ve škole, zapojením školy do veřejného života, uplatňováním obecně uznávaných životních a mravních hodnot a občanských demokratických postojů, respektováním přírody a její ochranou a chápáním globálních souvislostí. Hlavní důraz klademe na některé oblasti výchovy a vzdělání, které nás odlišují od ostatních škol. Škola je zaměřena na:

- výuku cizího jazyka od 1. ročníku a druhého cizího jazyka od 7. ročníku
- integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- ekologickou výchovu v každodenním provozu školy – jsme zapojeni do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)
- sportovní výchovu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;

- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost prezentovat se,
- chceme dálé rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle vzdělávacího programu

Podle RVP ZV má základní vzdělávání pomocí utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K tomu směřuje každodenní činnost školy – vyučování a další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Jak na to:

- zajistit dostatek informačních zdrojů
- práce na projektech
- prezentace vlastních výsledků
- propojení informací se skutečným životem
- převaha kladného hodnocení

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Jak na to:

- uvádění věcí a znalostí do souvislostí
- mezipředmětové vztahy
- netradiční metody a formy práce
- rozvíjení schopnosti logického myšlení
- aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Vést žáky k všeobecné, účinné a otevřené komunikaci.

Jak na to:

- naslouchat jiným a rozumět jim

- dodržovat etiku komunikace
- obhajovat vlastní názor vhodnou kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jak na to:

- práce v týmu při řešení daného úkolu
- vytváření pravidel práce ve skupině a utváření příjemné atmosféry v týmu
- osobní odpovědnost za výsledky své práce

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Jak na to:

- samostatné rozhodování
- schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných
- odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chování
- znát svá práva a povinnosti

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Jak na to:

- utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
- pomoc v nouzi
- poznávání a ochrana přírody

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Jak na to:

- vhodná organizace denního režimu
- hygienické a stravovací návyky
- pitný režim
- bezpečnost, estetickost a čistota prostředí a péče o ně
- prevence šikany, násilí
- relaxace
- respektování individuálních zvláštností a potřeb

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Jak na to:

- integrace žáků vyžadujících zvláštní péče
- ohleduplnost k slabším a handicapovaným
- rozvíjení schopnosti empatie

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Jak na to:

- osvojování základních pracovních dovedností
- rozvíjení schopností v zájmových útvarech
- kladné hodnocení
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí povolání

Klíčové kompetence

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, ekologický den, Mikuláš). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všeestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (žákovská školní rada, třídní samosprávy). Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Je kladen důraz na environmentální výchovu - ekologicky myslící jedinec (zapojení do sítě M.R.K.E.V.). Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy).

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Začlenění průřezových témat

Průřezová téma reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová téma samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá téma jsou uvedena v tabulkách vzdělávacích oborů.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Jakmile se u žáků 1. stupně objeví zmíněné obtíže, posíláme je se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko – psychologické poradny. Na základě doporučení poradny jsou tito žáci zařazeni do reeduкаční péče. V případě, že pedagogicko – psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákoných zástupců dítěte vypracován

individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reeduкаci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reeduкаční péče, jméno odpovědného pedagoga, který bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s tolerancí. Žáci nemusí být zařazeni do speciálních tříd. Při našem počtu dětí ve třídách můžeme s každým pracovat individuálně. Jednou týdně žáci s IVP navštěvují dyslektický droužek, v němž pracují s proškolenou učitelkou českého jazyka. Společně se pokouší o nápravu problémových oblastí (zrakové vnímání, sluchové vnímání, grafomotorika, nácvik čtení), procvičují probírané učivo a vytváří různé pomůcky, které mohou použít při běžné výuce. Vedoucí dyslektického kroužku úzce spolupracuje s třídními učiteli i s rodiči. Pravidelně s nimi konzultuje možnosti jejich nápravy, způsob školní i domácí práce.

Poruchy chování

Žáci s poruchami chování se vzdělávají podle učebního plánu školy a na základě doporuční pedagogicko – psychologické poradny je integrovaným žákům vypracován IVP. Tito žáci jsou hyperaktivní, nepřizpůsobiví, impulsivní, snadno unavitelní. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Je třeba dodržovat správný model jednání, výchovu k práci a ke spolupráci ve třídě. V případě výskytu sociálně negativních jevů spolupracuje škola s rodiči, se střediskem výchovné péče a s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Po domluvě s rodiči žákům vypracován Individuální vzdělávací plán.

V českém jazyce žáci řeší náročnější úkoly, kde si ověřují propojení mluvnice, komunikačních a slohových cvičení i znalosti z literatury. Jsou na ně kladené větší nároky v četbě s porozuměním, interpretaci literárního textu a vlastní tvořivé práci. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Zadáváme jim dobrovolné zajímavé problémové úkoly, umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy). V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Zúčastňují se olympiád. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Mají možnost uplatnit se ve školním pěveckém sboru, který má velmi dobré výsledky (umístění na regionálních i mezinárodních soutěžích v bronzovém, stříbrném i zlatém pásmu). Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, zúčastňují se úspěšně výtvarných soutěží. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční bývají ve výuce pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybové nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsaných ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících. Základní nabídka volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník (nabídka není uzavřena): informatika, sportovní aktivity, konverzace v cizím jazyce a přírodopisný seminář.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáků ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro

daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka zná cíle školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojila do úprav tohoto programu.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Rozvoj schopností poznávání

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Matematika

Informační technologie

Prvouka

Vlastivěda

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova
 Výtvarná výchova
 Rodinná výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní činnosti
 Sportovní aktivity
 Konverzace v Nj
 Přírodopisný seminář
 Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Německý jazyk	8. ročník	Konverzace
Německý jazyk	8. ročník	Gramatika
Německý jazyk	9. ročník	Konverzace
Německý jazyk	9. ročník	Gramatika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikace a slohová výchova
Český jazyk a literatura	1. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Charakteristika
Anglický jazyk	1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	3. ročník	Řečové dovednosti
Anglický jazyk	4. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	5. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	5. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	6. ročník	Gramatika

Anglický jazyk	7. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	9. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Gramatika
Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	1. ročník	Geometrie
Matematika	2. ročník	Číslo a početní operace
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka	1. ročník	Lidé a čas
Fyzika	6. ročník	Látka a těleso
Fyzika	7. ročník	Síla
Fyzika	7. ročník	Pohyb tělesa
Fyzika	8. ročník	Elektrický proud
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické záření
Chemie	8. ročník	Jednoduché anorganické sloučeniny
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Chemie	8. ročník	Chemické reakce
Chemie	8. ročník	Směsi
Chemie	8. ročník	Složení látek a chemická vazba
Chemie	8. ročník	Vlastnosti látek
Chemie	9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Chemie	9. ročník	Energie
Chemie	9. ročník	Organické uhlovodíky

Chemie	9. ročník	Chemické reakce
Přírodopis	6. ročník	Biologie živočichů
Přírodopis	6. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	6. ročník	Obecná biologie
Přírodopis	6. ročník	Biologie hub
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	7. ročník	Stavba rostlinného těla
Přírodopis	7. ročník	Ekosystémy
Přírodopis	7. ročník	Kmen strunatci
Přírodopis	7. ročník	Vyšší rostliny
Přírodopis	8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka
Přírodopis	8. ročník	Genetika
Přírodopis	8. ročník	Vývoj člověka
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Přírodopis	9. ročník	Petrologie (horniny)
Přírodopis	9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi
Přírodopis	9. ročník	Země ve vesmíru
Přírodopis	9. ročník	Mineralogie
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	8. ročník	Praktický zeměpis
Zeměpis	9. ročník	Praktický zeměpis
Zeměpis	9. ročník	Místní region České republiky
Hudební výchova	8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	2. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	3. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Rodinná výchova	7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Rodinná výchova	7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	1. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	2. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	2. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	2. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	2. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	3. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	3. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	3. ročník	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	3. ročník	Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	4. ročník	Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	5. ročník	Práce s drobným materiálem
Pracovní činnosti	6. ročník	Práce s technickými materiály
Pracovní činnosti	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Pracovní činnosti	9. ročník	Software
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technika
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technologie
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Konverzace v Nj	8. ročník	konverzace
Konverzace v Nj	9. ročník	konverzace

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé

Lyžařský výcvikový kurz

Motýlí cesta

Sebepoznání a sebepojetí

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Přírodověda

Občanská výchova

Přírodopis

Hudební výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Konverzace v Nj

Sborový zpěv

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Německý jazyk	8. ročník	Gramatika
---------------	-----------	-----------

Německý jazyk	8. ročník	Konverzace
Německý jazyk	9. ročník	Konverzace
Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	9. ročník	Komunikace
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	7. ročník	Člověk ve společnosti
Občanská výchova	8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka
Hudební výchova	8. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Seberegulace a sebeorganizace

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Chemie

Přírodopis

Hudební výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Sborový zpěv

Přírodopisný seminář

Integrace do výuky

Anglický jazyk	6. ročník	Řečové dovednosti
Anglický jazyk	7. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	8. ročník	Gramatika
Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Hudební výchova	1. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Sportovní aktivity	7. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	8. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	9. ročník	Atletika
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu

Psychohygiena

Pokryto předmětem

Matematika
 Prvouka
 Přírodověda
 Přírodopis
 Hudební výchova
 Rodinná výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní činnosti
 Sportovní aktivity

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodopis	8. ročník	Člověk a zdraví

Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	2. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	3. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Rodinná výchova	6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	1. ročník	Kostrukční činnosti
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	2. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	2. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	2. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	3. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	3. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	3. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	4. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	5. ročník	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Kreativita

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
 Anglický jazyk
 Matematika
 Informační technologie
 Fyzika
 Přírodopis
 Hudební výchova
 Výtvarná výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní činnosti
 Informatika
 Sportovní aktivity
 Konverzace v Nj
 Sborový zpěv
 Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Německý jazyk	9. ročník	Gramatika
Český jazyk a literatura	1. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Divadlo
Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Matematika	1. ročník	Geometrie
Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Číslo a početní operace
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Fyzika	6. ročník	Elektromagnetické děje
Fyzika	7. ročník	Síla

Přírodopis	8. ročník	Člověk a zdraví
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Hudební výchova	1. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	3. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	4. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	7. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	9. ročník	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	1. ročník	Kostrukční činnosti
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	2. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	2. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	2. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	2. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	3. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	3. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	3. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	3. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	4. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	5. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Informatika	8. ročník	Software
Informatika	9. ročník	Software
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní hry
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

Poznávání lidí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Přírodopis
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikace a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Lidé a svět zvířat
Český jazyk a literatura	6. ročník	Na cestách
Český jazyk a literatura	7. ročník	O přátelství a lásce
Český jazyk a literatura	8. ročník	Charakteristika literárních postav
Český jazyk a literatura	9. ročník	Chvála vypravěčství
Český jazyk a literatura	9. ročník	Životopis
Český jazyk a literatura	9. ročník	Popis a charakteristika
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Prvouka	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	8. ročník	Genetika
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Rodinná výchova	7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Rodinná výchova	7. ročník	Hodnota a podpora zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Mezilidské vztahy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Dějepis

Občanská výchova

Přírodopis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Konverzace v Nj

Sborový zpěv

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	O přátelství a lásce
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Matematika	6. ročník	Rozšířené opakování
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Dějepis	6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	7. ročník	Člověk ve společnosti
Přírodopis	8. ročník	Člověk a zdraví
Hudební výchova	1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Rodinná výchova	6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Rodinná výchova	7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Rodinná výchova	7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu
Lyžařský výcvikový kurz

Komunikace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Informatika
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Přírodopisný seminář
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Německý jazyk	8. ročník	Konverzace
Německý jazyk	9. ročník	Konverzace
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Chvála vypravěčství
Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	1. ročník	Interaktivní řečové dovednosti

Anglický jazyk	1. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	2. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	3. ročník	Řečové dovednosti
Anglický jazyk	3. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	4. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	5. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	6. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	7. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	9. ročník	Komunikace
Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	1. ročník	Geometrie
Matematika	6. ročník	Rozšířené opakování
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Přírodověda	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	7. ročník	Člověk ve společnosti
Občanská výchova	9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	6. ročník	Látka a těleso
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
Fyzika	7. ročník	Pohyb tělesa
Fyzika	8. ročník	Práce, energie, teplo
Fyzika	8. ročník	Zvukové jevy
Fyzika	9. ročník	Energie a její přeměny
Chemie	8. ročník	Chemické reakce
Chemie	8. ročník	Směsi
Chemie	9. ročník	Organické uhlovodíky
Chemie	9. ročník	Chemické reakce

Přírodopis	6. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	9. ročník	Petrologie (horniny)
Zeměpis	8. ročník	Praktický zeměpis
Zeměpis	9. ročník	Praktický zeměpis
Zeměpis	9. ročník	Místní region České republiky
Hudební výchova	2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	2. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	3. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	4. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	5. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Práce s technickými materiály
Pracovní činnosti	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Software
Pracovní činnosti	9. ročník	Mobilní služby
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technika
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technologie
Informatika	8. ročník	Software
Informatika	9. ročník	Software
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní hry

Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Konverzace v Nj	8. ročník	konverzace
Konverzace v Nj	9. ročník	konverzace

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé

Motýlí cesta

Kooperace a kompetice

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Dějepis

Přírodopis

Hudební výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Konverzace v Nj

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Gramatika
Matematika	9. ročník	Netradiční a logické úlohy
Dějepis	6. ročník	Počátky lidské společnosti
Fyzika	6. ročník	Elektromagnetické děje
Přírodopis	6. ročník	Biologie živočichů

Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Hudební výchova	1. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Instrumentální činnost
Hudební výchova	4. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	6. ročník	Práce s technickými materiály
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Přírodověda

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Hudební výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Konverzace v Nj

Přírodopisný seminář

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Anglický jazyk	5. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	6. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	7. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	7. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	8. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	9. ročník	Gramatika
Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	2. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	3. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika	4. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	5. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	8. ročník	Slovní úlohy
Matematika	9. ročník	Netradiční a logické úlohy
Matematika	9. ročník	Soustavy rovnic
Matematika	9. ročník	Slovní úlohy
Přírodověda	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	6. ročník	Látka a těleso
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
Fyzika	7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Fyzika	7. ročník	Síla
Fyzika	8. ročník	Zvukové jevy
Fyzika	8. ročník	Elektrický proud
Fyzika	8. ročník	Práce, energie, teplo
Fyzika	9. ročník	Energie a její přeměny
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Fyzika	9. ročník	Světelné jevy
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické záření
Fyzika	9. ročník	Vedení el. proudu v látkách
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické pole a střídavý proud
Chemie	8. ročník	Složení látek a chemická vazba
Chemie	9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Přírodopis	6. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	8. ročník	Člověk a zdraví
Přírodopis	9. ročník	Mineralogie
Hudební výchova	4. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	2. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	3. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	8. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	9. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní hry
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé
Motýlí cesta

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Informační technologie

Prvouka

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Konverzace v Nj

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	1. ročník	Místo, kde žijeme
Občanská výchova	7. ročník	Člověk ve společnosti
Občanská výchova	8. ročník	Člověk jako jedinec
Občanská výchova	9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	6. ročník	Látka a těleso
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	6. ročník	Biologie živočichů
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	7. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	9. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	7. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokrytí v projektu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Integrace do výuky

Občanská společnost a škola

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Informační technologie

Prvouka

Vlastivěda

Občanská výchova

Chemie

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sborový zpěv

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Prvouka	1. ročník	Místo, kde žijeme
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	4. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	8. ročník	Člověk a zdraví
Zeměpis	8. ročník	Praktický zeměpis
Zeměpis	9. ročník	Místní region České republiky
Zeměpis	9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

Občan, občanská společnost a stát

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Chemie

Zeměpis

Pracovní činnosti

Konverzace v Nj

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Vlastivěda	4. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	4. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
Dějepis	8. ročník	Počátky nové doby
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět

Občanská výchova	8. ročník	Stát a právo
Občanská výchova	9. ročník	Stát a právo
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Zeměpis	8. ročník	Politické rozdělení světa
Zeměpis	9. ročník	Regiony České republiky
Zeměpis	9. ročník	Česká republika
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Zeměpis

Integrace do výuky

Občanská výchova	7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
Zeměpis	8. ročník	Politické rozdělení světa
Zeměpis	9. ročník	Česká republika

Pokrytí v projektu

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pokryto předmětem

Dějepis

Občanská výchova

Zeměpis

Sborový zpěv

Integrace do výuky

Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
Dějepis	8. ročník	Počátky nové doby
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Dějepis	9. ročník	Moderní doba
Občanská výchova	7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
Občanská výchova	8. ročník	Stát a právo
Občanská výchova	9. ročník	Stát a právo

Zeměpis	8. ročník	Politické rozdělení světa
Zeměpis	9. ročník	Česká republika
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Integrace do výuky

Evropa a svět nás zajímá

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Německý jazyk

Anglický jazyk

Matematika

Informační technologie

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Konverzace v Nj

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Německý jazyk	8. ročník	Konverzace
Německý jazyk	8. ročník	Gramatika
Německý jazyk	9. ročník	Konverzace
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární výchova

Český jazyk a literatura	7. ročník	Jak jsem potkal lidi
Český jazyk a literatura	8. ročník	Jednoduchá úvaha
Anglický jazyk	1. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	2. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	5. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Matematika	6. ročník	Desetinná čísla
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Matematika	9. ročník	Finanční matematika
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Vlastivěda	4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	8. ročník	Počátky nové doby
Fyzika	8. ročník	Práce, energie, teplo
Chemie	8. ročník	Složení látek a chemická vazba
Přírodopis	7. ročník	Kmen strunatci
Zeměpis	6. ročník	Glóbus, mapa

Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	8. ročník	Světové hospodářství
Zeměpis	8. ročník	Globální problémy současného světa
Hudební výchova	6. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní činnosti	9. ročník	Mobilní služby
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technologie

Pokrytí v projektu

Objevujeme Evropu a svět

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova
Tělesná výchova
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Vypravování
Český jazyk a literatura	9. ročník	Osudy
Anglický jazyk	8. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
Chemie	9. ročník	Energie
Přírodopis	7. ročník	Ekosystémy
Přírodopis	9. ročník	Petrologie (horniny)
Zeměpis	6. ročník	Regiony světa
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Hudební výchova	1. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

Jsme Evropané

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Anglický jazyk
Prvouka

Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Pracovní činnosti
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Německý jazyk	9. ročník	Gramatika
Anglický jazyk	7. ročník	Komunikace
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Dějepis	7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
Dějepis	9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	8. ročník	Globální problémy současného světa
Zeměpis	9. ročník	Regiony České republiky
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Konverzace v Nj	8. ročník	konverzace
Konverzace v Nj	9. ročník	konverzace

Pokrytí v projektu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Kulturní diference

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Dějepis

Občanská výchova

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Konverzace v Nj

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Příběhy, odvahy a dobrodružství
Český jazyk a literatura	9. ročník	Divadlo
Anglický jazyk	9. ročník	Komunikace
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka	1. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	8. ročník	Počátky nové doby
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a sídla
Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Vokální činnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
------------------	-----------	-------------------------------

Pokrytí v projektu

Lidské vztahy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
 Anglický jazyk
 Informační technologie
 Prvouka
 Přírodověda
 Vlastivěda
 Dějepis
 Občanská výchova
 Zeměpis
 Hudební výchova
 Výtvarná výchova
 Rodinná výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní činnosti
 Sportovní aktivity
 Konverzace v Nj
 Sborový zpěv
 Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikace a slohová výchova
Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Příběhy, odvahy a dobrodružství
Český jazyk a literatura	9. ročník	Osudy
Anglický jazyk	6. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Prvouka	1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	4. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás

Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a sídla
Hudební výchova	1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní gymnastika
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

Etnický původ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Prvouka

Dějepis

Občanská výchova

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Rodinná výchova

Konverzace v Nj

Sborový zpěv

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Příběhy, odvahy a dobrodružství
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Dějepis	6. ročník	Člověk v dějinách
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	9. ročník	Moderní doba
Přírodopis	8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a sídla
Zeměpis	9. ročník	Regiony České republiky
Hudební výchova	8. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Rodinná výchova	7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

Multikulturalita

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská výchova
Zeměpis
Výtvarná výchova
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	7. ročník	Vypravování
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a sídla

Pokrytí v projektu

Princip sociálního smíru a solidarity

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Tělesná výchova

Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Mýty, báje, pohádky a pověsti
Dějepis	9. ročník	Moderní doba
Občanská výchova	7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
Zeměpis	8. ročník	Obyvatelstvo a sídla
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Ekosystémy

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Přírodopisný seminář

Integrace do výuky

Prvouka	1. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	7. ročník	Ekosystémy
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Zeměpis	8. ročník	Životní prostředí
Zeměpis	9. ročník	Místní region České republiky

Výtvarná výchova	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	9. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé

Motýlí cesta

Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Prvouka

Přírodověda

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Rodinná výchova

Pracovní činnosti

Integrace do výuky

Přírodověda	4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Chemie	8. ročník	Chemické reakce
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Chemie	8. ročník	Směsi
Přírodopis	6. ročník	Obecná biologie
Přírodopis	7. ročník	Stavba rostlinného těla
Přírodopis	9. ročník	Ekologie

Přírodopis	9. ročník	Země ve vesmíru
Zeměpis	8. ročník	Životní prostředí
Rodinná výchova	6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Pracovní činnosti	1. ročník	Kostrukční činnosti
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu

Motýlí cesta

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Informační technologie

Prvouka

Přírodověda

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Konverzace v Nj

Přírodopisný seminář

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Vypravování
Český jazyk a literatura	8. ročník	Jednoduchý výklad
Matematika	6. ročník	Rozšířené opakování
Matematika	7. ročník	Procenta. Úroky.

Matematika	8. ročník	Slovní úlohy
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	1. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	8. ročník	Modernizace společnosti
Fyzika	8. ročník	Zvukové jevy
Fyzika	9. ročník	Energie a její přeměny
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Chemie	8. ročník	Jednoduché anorganické sloučeniny
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Chemie	9. ročník	Energie
Chemie	9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Chemie	9. ročník	Chemické reakce
Přírodopis	6. ročník	Obecná biologie
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Zeměpis	7. ročník	Regiony světa
Zeměpis	8. ročník	Životní prostředí
Pracovní činnosti	1. ročník	Kostrukční činnosti
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	2. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	3. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	5. ročník	Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technologie
Sportovní aktivity	7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu

Vztah člověka k prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Informační technologie

Prvouka

Přírodověda

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Rodinná výchova

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Sportovní aktivity

Konverzace v Nj

Přírodopisný seminář

Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Lidé a svět zvířat
Český jazyk a literatura	8. ročník	Subjektivně zabarvený popis
Matematika	6. ročník	Geometrické útvary v rovině
Matematika	7. ročník	Procenta. Úroky.
Matematika	8. ročník	Kruh, kružnice
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	1. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	1. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	6. ročník	Počátky lidské společnosti
Dějepis	6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Dějepis	9. ročník	Modernizace společnosti
Fyzika	8. ročník	Práce, energie, teplo
Fyzika	9. ročník	Energie a její přeměny
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Elektromagnetické záření
Fyzika	9. ročník	Jaderná energie
Chemie	9. ročník	Energie
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	6. ročník	Biologie živočichů
Přírodopis	6. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	7. ročník	Stavba rostlinného těla
Přírodopis	7. ročník	Ekosystémy
Přírodopis	7. ročník	Kmen strunatci
Přírodopis	7. ročník	Vyšší rostliny
Přírodopis	8. ročník	Vývoj člověka
Přírodopis	9. ročník	Ekologie

Přírodopis	9. ročník	Mineralogie
Přírodopis	9. ročník	Petrologie (horniny)
Zeměpis	8. ročník	Životní prostředí
Zeměpis	9. ročník	Místní region České republiky
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Tělesná výchova	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	1. ročník	Kostrukční činnosti
Pracovní činnosti	1. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiélem
Pracovní činnosti	2. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	3. ročník	Pěstitelské práce
Pracovní činnosti	4. ročník	Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti	5. ročník	Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Práce s technickými materiály
Pracovní činnosti	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Pracovní činnosti	9. ročník	Digitální technologie
Sportovní aktivity	8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní aktivity	9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodopisný seminář	7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Přírodopisný seminář	9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokrytí v projektu
Krajina a lidé
Lyžařský výcvikový kurz

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem
Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Občanská výchova
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikace a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Zpráva, oznámení
Český jazyk a literatura	7. ročník	Výtah
Anglický jazyk	6. ročník	Řečové dovednosti

Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Matematika	6. ročník	Geometrické útvary v rovině
Matematika	6. ročník	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru.
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	9. ročník	Stát a právo
Chemie	9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	6. ročník	Obecná biologie
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Zeměpis	9. ročník	Regiony České republiky
Zeměpis	9. ročník	Místní region České republiky
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Software
Informatika	8. ročník	Hardware
Informatika	8. ročník	Software

Informatika	9. ročník	Hardware
Informatika	9. ročník	Software
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	8. ročník	Sportovní hry
Sportovní aktivity	8. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	9. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	9. ročník	Sportovní hry

Pokrytí v projektu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
 Německý jazyk
 Anglický jazyk
 Informační technologie
 Přírodopis
 Rodinná výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní činnosti
 Informatika
 Konverzace v Nj
 Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Komunikace
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Přírodopis	9. ročník	Ekologie

Tělesná výchova	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	8. ročník	Svět práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Mobilní služby
Informatika	8. ročník	Hardware
Informatika	8. ročník	Software
Informatika	9. ročník	Hardware
Informatika	9. ročník	Software

Pokrytí v projektu

Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Informační technologie	9. ročník	Tvorba prezentací a webů
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokrytí v projektu

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Hudební výchova

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	1. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	2. ročník	Produktivní řečové dovednosti
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace

Hudební výchova	1. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	9. ročník	Uplatňování subjektivity

Pokrytí v projektu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
 Německý jazyk
 Informační technologie
 Prvouka
 Přírodověda
 Občanská výchova
 Hudební výchova
 Výtvarná výchova
 Tělesná výchova
 Pracovní činnosti
 Informatika
 Konverzace v Nj
 Konverzace v Aj

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	1. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	9. ročník	Mezinárodní vztahy a globální svět
Občanská výchova	9. ročník	Stát a právo
Hudební výchova	1. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokrytí v projektu

Tvorba mediálního sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informační technologie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Informatika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	9. ročník	Tvorba prezentací a webů

Pokrytí v projektu

Práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informační technologie
Prvouka

Vlastivěda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti
Informatika
Sportovní aktivity
Sborový zpěv

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Publicistické útvary
Anglický jazyk	6. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Komunikace
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Matematika	1. ročník	Geometrie
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	5. ročník	Základy práce s počítačem
Informační technologie	6. ročník	Zpracování a využití informací
Informační technologie	9. ročník	Tvorba prezentací a webů
Fyzika	6. ročník	Elektromagnetické děje
Fyzika	9. ročník	Vesmír
Fyzika	9. ročník	Energie a její přeměny
Fyzika	9. ročník	Světelné jevy

Chemie	8. ročník	Jednoduché anorganické sloučeniny
Chemie	8. ročník	Směsi
Přírodopis	6. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	7. ročník	Praktické poznávání přírody
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	7. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	9. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Tělesná výchova	1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Tělesná výchova	1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	1. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	1. ročník	Kostrukční činnosti
Pracovní činnosti	4. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	5. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	6. ročník	Práce s technickými materiály
Informatika	8. ročník	Software
Informatika	8. ročník	Hardware
Informatika	9. ročník	Software
Informatika	9. ročník	Hardware
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní gymnastika
Sportovní aktivity	7. ročník	Atletika
Sportovní aktivity	7. ročník	Sportovní hry
Sborový zpěv	2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Sborový zpěv	6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
Sborový zpěv	9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokrytí v projektu

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola, Loděnice vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny a činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny na odloučeném pracovišti.

Zřizovatelem je Obec Loděnice.

Základní škola je školou úplnou s 1. až 9. postupným ročníkem a nachází se v malé obci Loděnice. Spádová oblast školy zahrnuje obce Loděnice, Jezeřany-Maršovice, Šumice, Malešovice a Odrovice. Několik žáků dojíždí z Pohořelic, Olbramovic, Kubšic a Dolních Kounic. Kapacita školy je využita na 50 %. V důsledku malého počtu žáků probíhá výuka na I. stupni v odděleních.

V budově školy se nachází celkem 9 tříd. Učebny jsou prostorné, čisté a účelně vybavené. Na I. stupni je to učebna s hracím koutkem, spec. učebna PC, na II. stupni kmenové třídy, učebna PC a spec. učebny Fy a Ch, Př. Z, VV, Čj a cizích jazyků. K výuce Tv a pohybovým aktivitám slouží tělocvična a školní hřiště, které vyhovují současným požadavkům. Škola má odpovídající počet WC a umýváren vybavených dostatečným počtem hygienických zařízení. Ve škole je hygienická kabina pro dívky. Ve školním areálu je velká zahrada, travnatá plocha s pevně zabudovaným stolem pro stolní tenis a školní hřiště. Učebnu PC a další prostory školy mohou žáci po dohodě s vyučujícími využívat i v době volna. Po vyučování je v provozu školní družina. Škola má svou vlastní velmi dobře vybavenou kuchyň s prostornou jídelnou, kde se kromě obědů připravují i svačinky.

K přípravám a relaxaci učitelů slouží sborovna, kde je k dispozici PC s přístupem na internet, tiskárna a kopírka. Učitelé odb. předmětů mají k dispozici kabinety.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, odbornou naučnou metodickou literaturou pro výuku, má nadstandardní vybavení vzdělávacím softwarem, využívá výukové programy, prezentuje se na svých webových stránkách a pro veřejnost pořádá řadu kulturních a společenských akcí (besídky, akademie, vystoupení pěveckého sboru aj.) Žáci se zapojují do literárních, výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží a olympiád.

Velmi dobrá je spolupráce s okolními MŠ a neúplnými ZŠ. Taktéž spolupráce s obcí je na dobré úrovni.

I nadále se rozvíjí spolupráce s rodiči. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek. Dále je tu možnost konzultací s výchovnou poradkyní nejen k výběru povolání, ale i při řešení výchovných problémů, nebo se školní

metodičkou prevence.

Ve výchovně vzdělávací práci je naše pozornost zaměřena na vysoké procento žáků se specifickými poruchami učení (14%) a na žáky s hraničními dysleklickými obtížemi. Školu navštěvuje i několik žáků s těmito problémy z jiných regionů.

Od roku 2004 probíhá v naší ZŠ příprava předškoláků pod názvem START DO ŠKOLY. Jedenkrát týdně navštěvují předškolní děti ZŠ v doprovodu svých rodičů nebo p. uč. z MŠ. Pod vedením p. uč. z 1. třídy si zde hravou formou procvičují uvolňování ruky, jemnou motoriku, pohybovou koordinaci, PLO, sluchovou i zvukovou analýzu, matematické představy a další důležité činnosti. Zdokonalování dětí v těchto činnostech jim pomáhá usnadnit vstup do 1. třídy. Děti se tak seznamují se školním prostředím, p. učitelkou i budoucími spolužáky. Touto formou chceme pomoci nastávajícím prvňáčkům zvládnuout snadněji přechod od bezstarostných her ke školním povinnostem.

V rámci zapojení do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) byl zrealizován projekt na řešení ozelenění školy.

Personální zajištění je na velmi dobré úrovni. Téměř všichni vyučující mají pedagogické a odborné vzdělání, jedna učitelka dálkově studuje pedagogickou fakultu. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou kurzy k metodice nápravy specifických poruch učení, jazyky, psychologie, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a práce s výpočetní a komunikační technikou. Pedagogických pracovníků je celkem 10. Dále na škole pracují tři zaměstnankyně školní jídelny a tři správní zaměstnanci. Na škole vládne přátelská atmosféra mezi všemi pracovníky, partnerský vztah mezi žáky a učiteli a dobrá spolupráce s rodiči a zřizovatelem. Na škole pracuje žákovská školní rada, která spolurozhoduje o mimoškolních aktivitách školy a pomáhá při řešení problémů.

Naše škola je také zapojena do projektu EKOŠKOLA. Na škole pracuje ekotým složený ze žáků a učitelů. Koná se celá řada akcí se zaměřením na EVVO. Chtěli bychom se zaměřit na včlenění témat Ekoškoly do výuky a zlepšit samostatnou práci žáků. Dále máme každoročně se opakující projekt „Den za čistou zemi“ a spolupracujeme s brněnskou Lipkou, což je školské zařízení pro environmentální vzdělávání.

Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	8	9	8	7	7	39
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační technologie	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5

Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	19	19	20	22	24	104
Celkem disponibilní dotace	2	3	4	3	2	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118
Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Sborový zpěv	0	2	2	2	2	8

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Německý jazyk	-	-	3	3	6
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	4	3	4	14
Matematika	5	4	4	4	17
Informační technologie	1	-	-	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	1	3
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Rodinná výchova	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné	-	2	2	2	6
Celkem základní dotace	24	26	25	23	98
Celkem disponibilní dotace	4	4	7	9	24
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122
Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem

Sborový zpěv	2	2	2	2	8
--------------	---	---	---	---	---

Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň	sum
Jazyk a jazyková komunikace	44	33	77		50	37	87
Cizí jazyk	9	12	21	Německý jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	35	15	50	Český jazyk a literatura	39	17	56
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	11	14	25
Matematika a její aplikace	20	15	35		25	17	42
Matematika	0	0	0	Matematika	25	17	42
Informační a komunikační technologie	1	1	2		1	2	3
Informační a komunikační technologie	0	0	0	Informační technologie	1	2	3
Člověk a jeho svět	12	0	12		14	0	14
Člověk a jeho svět	0	0	0	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	0	0	0	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	0	0	0	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost	0	11	11		0	11	11
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	0	0	0	Občanská výchova	0	3	3
Člověk a příroda	0	21	21		0	25	25
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	7	7
Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura	12	10	22		13	10	23
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9

Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	8	6	14
Člověk a zdraví	10	10	20		10	10	20
Výchova ke zdraví	0	0	0	Rodinná výchova	0	2	2
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce	5	3	8		5	4	9
Člověk a svět práce	0	0	0	Pracovní činnosti	5	4	9
disponibilní	14	24	38		14	30	32
Celkem	104	104	208		104	98	202

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné

Sportovní aktivity	2
Přírodopisný seminář	2
Konverzace v Aj	2

8. ročník

Volitelné

Informatika	2
Sportovní aktivity	2
Konverzace v Nj	2
Přírodopisný seminář	2
Konverzace v Aj	2

9. ročník

Volitelné

Informatika	2
Sportovní aktivity	2
Konverzace v Nj	2
Přírodopisný seminář	2
Konverzace v Aj	2

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směruje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka probíhá v 7.- 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je realizována formou povinně volitelného předmětu. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Formy realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojovat vybraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy v cizím prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvyčích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

8. ročník

Vladana Horničárová, 0+3 týdně, P

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí základním pokynům ve vyučování• rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat• rozumí krátkému jednoduchému textu s využitím vizuální opory• napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situace související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba- práce s textem v jednotlivých lekcích- poslech prostřednictvím CD- jednoduchá sdělení - oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení- dny v týdnu, barvy, základní číslovky 1-20- názvy německy mluvících zemí a jejich hlavní města- tykání a vykání- zápor nein, nicht, kein- W-otázky, tázací zájmena wer, wo, wann, woher, wie...- základní gramatické struktury a typy vět (otázka, přímý a nepřímý pořádek slov)- koncovky pravidelných sloves, sloveso sein- přivlastňovací zájmena - 1. pád- podstatná jména v 1. pádě - člen určitý a neurčitý- sloveso haben a 4. pád podstatných jmen- číslovky do 100- 3. pád podstatných jmen - Wo? + předložky se 3. a 4. pádem- množné číslo některých podstatných jmen- vyplnění formuláře, dotazníku

		- některá nepravidelná slovesa v přítomném čase
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Český jazyk a literatura 8. ročník Tvarosloví	Konverzace v Nj 9. ročník konverzace
Evropa a svět nás zajímá	Hudební výchova	Konverzace v Nj
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	8. ročník	8. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	Poslechové činnosti	konverzace
Rozvoj schopností poznávání		

Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pokynům ve vyučování • rozumí jednoduchým otázkám dle probíraných témat a sám je umí klást • zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, přátele, školy a zálib • rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat • rozumí krátkému jednoduchému textu s využitím vizuální opory • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché sdělení - oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, zvířata, města německy mluvících zemí, formulář, dotazník - představení sebe, své rodiny a přátele - domluvit si odpolední program, odmítnout či přijmout návrh - jednoduše vyjádřit pozvání - zeptat se na přesný čas a odpovědět - určit roční období a měsíce - rozhovory - nákup jízdenky, zajištění ubytování - vyjádření přání, žádosti

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Hudební výchova 8. ročník	Zeměpis 8. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Poslechové činnosti	Evropa
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova 8. ročník	Konverzace v Nj 9. ročník
Komunikace	Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova	konverzace Konverzace v Nj

Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	8. ročník konverzace
---	--	-------------------------

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- neposmívá se
- názory druhých přijímá jako možné
- respektuje pravidla při práci

Kompetence pracovní

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele

- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Vladana Horničárová, 0+3 týdně, P

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů na známá téma, sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - práce s textem v jednotlivých lekcích - poslech prostřednictvím CD - vazba "es gibt" - přivlastňovací zájmena v množném čísle - předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem - slovesa s odlučitelnou předponou - 4. pád osobních zájmén - způsobová slovesa + větný rámec - další nepravidelná slovesa v přítomné čase - číslovky nad 100 - řadové číslovky - neosobní podmět "man" - osobní zájmena ve 3. pádě - imperativ - préteritum slovesa sein a haben - minulý čas - perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves - stupňování přídavných jmen

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Skladba</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p>	

	Poslechové činnosti	
--	---------------------	--

Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situace související s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy • rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se každodenních témat při čtení i poslechu • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • vyžádá jednoduchou informaci • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na známá téma, sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat • napíše jednoduchý text vztahující se k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory "Wie komme ich..?" + popis cesty - přijmout a odmítnout pozvání - rozhovory v obchodě - potraviny, nákupy - domluvení schůzky - "Was tut dir weh?" - u lékaře, části těla - in der Stadt/auf dem Lande - popis místa, kde žák bydlí - dopravní prostředky - téma "das Wetter", "die Jahreszeiten" - oblekání a móda 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p>	<p>Konverzace v Nj</p> <p>9. ročník</p> <p>konverzace</p> <p>Konverzace v Nj</p> <p>8. ročník</p> <p>konverzace</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky

- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých

Kompetence občanské

- neposmívá se

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a využívá v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 3. ročníku - 8 hodin týdně

ve 4. a 5. ročníku - 7 hodin týdně

ve 2. ročníku - 9 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojení a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, a to v 6. ročníku 5 hodin týdně. Od 7. do 9. ročníku po 4 hodinách týdně.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojení jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a

- předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

Kulturní diference

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

Mgr. Martina Partlová, 7+1 týdně, P

Komunikace a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - čtení - praktické čtení - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiélem	Anglický jazyk 1. ročník Receptivní řečové dovednosti

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním	- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiélem); technika psaní - nácvik správných tvarů písmen a číslic

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy	Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka 1. ročník Lidé a čas Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák využívá metodu myšlenkových map
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky

- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

2. ročník

Mgr. Martina Partlová, 7+2 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy, rozlišuje v textu druhy vět, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> - hlásky - slabiky - slova - věty - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a tvoření slov - věta jednoduchá a souvětí - význam slov, slova opačného významu

<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, slova opačného významu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - čtení nahlas i potichu - nácvik správné intonace - ukázky poezie a prózy - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti - spisovné vyjadřování ve větách - vypravování, obrázková osnova - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací,
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

<ul style="list-style-type: none"> vypravování, vypráví děj podle obrázkové osnovy respektuje základní komunikační pravidlo v rozhovoru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> čtení vyhledávací, klíčová slova) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci - psaní písmen abecedy - opis a přepis jednoduchých textů - nácvik správných tvarů - základní hygienické návyky spojené se psaním
--	---

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk 2. ročník Produktivní řečové dovednosti Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností

- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- hledá možná řešení problémů
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

3. ročník

Mgr. Martina Partlová, 7+1 týdně, P

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none">- poslech literárních textů- zážitkové čtení a naslouchání- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, ríkanka, báseň, pohádka,	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<p>Sborový zpěv 3. ročník Praktické metody sborového zpěvu</p>

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ,dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, ú/ů - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná - slovní druhy v základním tvaru - věta jednoduchá a souvětí - pravopis - lexikální - druhy vět 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontrolujeme vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovné vyjadřování - vyjadřovací schopnosti - vypravování, osnova, obrázková osnova - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);

		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jím, vhodně na ně reaguje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- respektuje individuální rozdíly
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

4. ročník

Mgr. Martina Partlová, 7. týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání		

Literární výchova

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů různých délek, porozumění obsahu čteného, výběr četby dle zájmu a povinná četba zadané knihy, autoři dětských knih - spisovatelé a básníci - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvorivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: přísloví, rčení, báseň, pohádka, bajka, pověst 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Sborový zpěv 4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Praktické metody sborového zpěvu Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vede správně dialog, telefonický rozhovor sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti, osnova, úprava textu, rozšíření slovní zásoby - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,

		zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), - písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, popis osoby, popis věci a děje, telefonický rozhovor, oznámení, blahopřání, oznámení, dopis, postup činnosti; vypravování (jednoduchá osnova)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk 4. ročník Produktivní řečové dovednosti	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele

- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechně názor druhých
- neposmívá se
- názory druhých přijímá jako možné
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

5. ročník

Mgr. Martina Partlová, 7 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov- skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice- pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)- přímá řeč

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - tvorivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání - zážitkové čtení a naslouchání (četba zadané knihy)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		Sborový zpěv 5. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat)

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • přeš správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p>otázkami)</p> <p>- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: popis předmětu, popis pracovního postupu, článek pro dětský časopis, líčení zážitků, dopis, sms zpráva, vypravování (osnova), oznámení, zpráva a báseň</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Přesahy do</p> <p>Anglický jazyk 5. ročník Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>Přesahy z</p> <p>Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zná důležitá telefonní čísla
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami se radami dospělých
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

6. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 4+1 týdně, P

O českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami	- jazyk a nauka o jazyce, útvary Čj, jazykové příručky

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty

• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Stavba slova a pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 6. ročník Řečové dovednosti	

Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	- osnova, dějová slovesa, časová posloupnost dějů, napětí, rozlišení různých komunikačních prostředků	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovně jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	- popis předmětu, výrobku, bytu, popis pracovního postupu- posloupnost dílčích činností, užití přirovnání

Zpráva, oznámení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	- sestavení zprávy a oznámení, členění textu, interpunkce	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výpisky, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	- porovnání obou útvarů- Rozdíly a podobnosti, zpracování jednoduchého odborného textu, vystížení hlavní myšlenky

Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	- dopis osobní a úřední, grafická úprava, rozdíl ve výběru jazykových prostředků, užití formálního a neformálního stylu

Mýty, báje, pohádky a pověsti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy, žánry, porovná je i jejich funkci, jmeneje jejich výrazné představitele 	- charakteristické rysy jednotlivých lit. druhů, jazykové prostředky, lyrika, epika, drama	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách

Z české literatury 19. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	- analytické, hodnotící, kritické čtení předloženého textu

Na cestách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	- specifika autorské poetiky, odraz doby, autorův život jako inspirace

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

Příběhy, odvahy a dobrodružství

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none">vyhledává informace v katalogu, v knihovně či dalších informačních zdrojích (internet)		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		

Lidé a svět zvířat

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none">porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

Maléry a patálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- specifika autorské poetiky, odraz doby, autorův život jako inspirace

Úsměvy a šibalství

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- nonsenová poezie, komické slovní spojení, fantazie, porušení zaběhaných zvyklostí

<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých

- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- všímá si křivdy, neoplácí
- zná důležitá telefonní čísla
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí

7. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 4 týdně, P

Tvarosloví a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • samostatně pracuje s jazykovými příručkami a v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický 	<p>- podstatná jména značící části lidského těla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, procvičování přídavných jmen, zájmena vztazná a jejich užívání, druhy číslovek a jejich význam, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod, neohebné slovní druhy, pravopis i/í a y/ý</p>

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>- slovo, sousloví, rčení, věcný a mluvnický význam, slova jedno a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy</p>

Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozeznává přenesená pojmenování 	<p>- slovní zásoba a její obohacování, odvozování slov, skládání slov, zkracování – zkratky a zkratková slova</p>

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>- větná stavba, druhy vět a větných ekvivalentů, základní větné členy a vedlejší věty podmětné a přísluškové, rozvíjející větné členy a příslušné věty vedlejší, větné členy několikanásobné, tvoření vět, textová stavba</p>

Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<p>- scény ze hry, z filmů, z knihy, vhodné a nevhodné jazykové prostředky v běžné komunikaci</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		Konverzace v Nj 9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		konverzace Konverzace v Nj
Občanská společnost a škola		8. ročník konverzace

Popis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	<p>- popis uměleckého díla, kulturních památek, obce, města, subjektivně zabarvený popis – líčení, popis statický, popis prac. postupů a děje, užití odborných názvů v popisu</p>

Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá 	<p>- vystižení povahy a zvláštností člověka, užití přirovnání a rčení, charakteristika literární postavy –vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, výběr literární postavy (uplatnění znalostí z četby)</p>

verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Žádost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- ústní a písemná, formulace žádosti

Životopis

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vlastní životopis, životopis významné osobnosti, umělecká forma životopisu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce	

Pozvánka, plakát

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestavení pozvánky, výroba plakátu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník Ověřování komunikačních účinků	

Výtah

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	- zpracování odborného textu, výběr nejdůležitějších údajů, postup při učení
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

V krajích fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl 	- literatura a skutečnost, próza, poezie, drama, epika, lyrika (podle zaměření), jazyk básně, znaky klasické a moderní pohádky, literární žánry a formy

O přátelství a lásce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	- epika veršovaná, psaná prázou, děj a jeho čas, epické žánry – pohádky, bajky, antické mýty, biblické příběhy, báje, pověsti, legendy a jejich hrdinové, historické povídky, povídky dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Rodinná výchova 7. ročník Hodnota a podpora zdraví	

Staré příběhy, věčná téma

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	- lyricko-epické žánry, lidové a umělé balady, žánry věcné literatury, cestopis, fejeton, kronika, drama – monolog, dialog, postavy, části divadelní hry, kompozice dramatu, komedie a tragédie, autoři českého a světového dramatu	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

		Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti
--	--	---

Nikdy se nevzdávej

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- jednání dětských hrdinů, jejich vztah k lidem, zvířatům, rostlinám a věcem, souboj, prohry, vítězství

Jak jsem potkal lidi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- filmová tvorba pro děti a mládež, oblíbení hrdinové, televizní seriály pro děti, televizní filmy pro děti, ilustrátoři knih	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

S úsměvem jde všechno líp

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- knihy a jejich vydavatelství, školní a místní knihovna

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných

- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

8. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 4 týdně, P

Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	- útvary českého jazyka a jazyková kultura, čeština a slovanské jazyky

Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná přejatá slova • v písemném projevu zvládá pravopis • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování 	- slovní zásoba, tvoření nových slov, přejatá slova, výslovnost, pravopis
------	---	---

Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, skloňování přejatých jmen a cizích vlastních jmen, zájmena, slovesný vid, tvoření slovesných tvarů, slovesné třídy a vzory, pravopis koncovek jmen a sloves
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 8. ročník Gramatika

Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- větná stavba, větný ekvivalent, zápor, základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, větné členy v přístavkovém vztahu, stavba, věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a poměr mezi větami hlavními

Charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, využití poznatků z vlastní četby - základní slohové postupy, rozdělení stylů podle funkce
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		
--	--	--

Subjektivně zábarvený popis

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zpracování osnovy, výběr jazykových prostředků, citový prožitek	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Jednoduchý výklad

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu	- výběr jazykových prostředků, posloupnost děje, odborné názvy, uvádění souvislostí	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah	- porovnání s osnovou a výpisky, citáty autorů, zpracování odborného textu (učební látky) jiného vyučovacího předmětu

Jednoduchá úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní • zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- zpracování úvahy na volitelné téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů k danému tématu

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Souhrnně o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- poučení o slohu, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), základní mluvené žánry - projev mluvený - psaný, připravený - nepřipravený, soukromý - veřejný

Setkání se starší literaturou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- literatura (fikce) a skutečnost (realita), autor, literární text, čtenář, čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu - starověk, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství

Od romantismu k moderní literatuře

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vymezuje období národního obrození v českých zemích, má přehled o základních dílech první poloviny 19. století	- období národního obrození, základní díla v období romantismu a realismu	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
		Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti

Psoty lopoty

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- filmové zpracování literárního díla

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy významného individuálního stylu autora 	
---	--

Humor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	- významní autoři – humoristé, humor v literatuře, v divadelní hře a ve filmu, éra němého filmu (grotesky)

Chvála jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	- lyrika, lyrika subjektivní, různé druhy lyriky, stavba a jazyk básně, básnické figury stylistické a zvukové, žánry a formy (píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram), ukázky z tvorby významných básníků, ukázky lyriky	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
		Sborový zpěv 8. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Science – fiction

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	- nejznámější autoři, sci-fi a naučno-populární práce a detektivka

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých

- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- dokáže se vcítit do role jiných
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvycích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí

- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 3+1 týdně, P

Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje útvary českého jazyka, rozdělí slovanské jazyky, zařadí český jazyk 	- slovanské jazyky, jejich rozdělení, porovnání, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka

Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	- hláskosloví, výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost přejatých slov, pravopis lexikální, tvaroslovný, morfologický	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 9. ročník Gramatika Sborový zpěv 9. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopisné jevy a samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami 	- stavba slova, tvoření slov, pravopis související se stavbou slova, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mne, i/í, y/y po obojetných souhláskách

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 9. ročník Gramatika

Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov a rozpoznává přenesená pojmenování 	- pojmy nadřazené a podřazené, slova jedno a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy

Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy a v písemném projevu zvládá pravopisné jevy 	- slovní druhy, druhy a tvary jmen, skloňování obecných jmen přejatých a vlastních cizích jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek ohebných slovních druhů, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace 	- věta jednoduchá a její stavba, větné členy holé, rozvité a několikanásobné, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, samostatný větný člen, elipsa, vsuvka, věta a souvětí, souvětí souřadné a podřadné, prostředky návaznosti v jazykových projevech	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Německý jazyk 9. ročník Gramatika

Jazyková kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace 	- slohové útvary a postupy užívané v různých komunikačních oblastech a situacích, jazyk a komunikace, norma a kodifikace

Vypravování

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- styl prostě sdělovací v běžné komunikaci, styl umělecké oblasti, naši nejlepší vypravěči a jejich dílo
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
		Konverzace v Nj 9. ročník konverzace Konverzace v Nj 8. ročník konverzace

Popis a charakteristika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- popis předmětu (statický), popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby a literární postavy
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

Vyplňování tiskopisů

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- výhody tiskopisů, jejich použití v běžném životě
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce	

Životopis

Očekávané výstupy		Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k tvořivému psaní na základě osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - proměnlivost údajů, stále otevřený slohový útvar, životopis jako příloha k žádosti o místo
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

Výklad a výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čtení nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování odborných textů s užitím odborných názvů, porovnání výtahu, osnovy a výpisků - čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávají) a kritické (analytické, hodnotící)

Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k tvořivému psaní na základě osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - volba jazykových prostředků, stavba úvahového textu, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů

Proslov a diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla mluveného projevu, tvořivý dialog, mluvní cvičení

Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	- útvary zpravodajské, úvahové, přechodné, souhrnné poučení o slohu, porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		

Chvála vypravěčství

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele 	

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v české literatuře od nejstaršího období po současnost a má přehled o základních literárních dílech 19. a 20. století 	
--	--

Divadlo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- významní autoři českého a světového dramatu, hudebně divadelní žánry, písňové texty, absurdní drama, autorské divadlo, filmová, rozhlasová a televizní tvorba, adaptace literárních děl	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Sborový zpěv 9. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje ucelený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba básně, druhý rýmů, nejvýznamnější autoři, obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, oxymóron, ironie, sarkasmus, alegorie) - poezie od 2. pol. 19. stol. po současnost

Vize a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - žánry věcné literatury, literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej, recenze

Osudy

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele 	- literatura hodnotná a konzumní, hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné osobnosti literatury, literatura po roce 1989
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému

- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujmě kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí

- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- dokáže se vcítit do role jiných
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny

- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Předmět je vyučován v prvním až pátém ročníku. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části tohoto předmětu. Výuka probíhá v jednotlivých ročnících. Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy se věnují pouze základnímu učivu. Ostatní žáci si postupně osvojují širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

- 1. a 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně

Formy realizace:

Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Žáci vyvozují samostatně gramatická pravidla na základě říkadel, básniček, písniček a dalších didaktických her. Ve vyučovacích hodinách uplatňujeme poslech, četbu, reprodukci, dialogy i výklad, dále skupinovou i samostatnou práci obohacenou slovníky a dalšími didaktickými pomůckami. Využíváme také výukové programy na PC.

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět je vyučován v šestém až osmém ročníku s časovou dotaci tři hodiny týdně, v devátém ročníku čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v nedělených třídách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých témaitech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Výuka anglického jazyka, je založena na modelu britské angličtiny.

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Olympiády

Příležitostné akce

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat vybraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvykách v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

1. ročník

Mgr. Martina Partlová, 1. týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikace a slohová výchova	

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- tematické oblasti - rodina, zvířata, čísla, hračky, barvy, ovoce, školní potřeby - základní slovní zásoba - jednoduché pokyny
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Hudební výchova	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova

	1. ročník Hudebně-pohybové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků	
--	---	--

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - písničky, říkadla, básničky - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Hudebně-pohybové činnosti	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Instrumentální činnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- neukvapuje se ve svých závěrech
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se

- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- dodržuje pravidla slušného chování
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

2. ročník

Mgr. Martina Partlová, 1 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- tematické oblasti - rodina, zvířata, čísla, hračky, barvy, ovoce, školní potřeby - základní slovní zásoba - jednoduché pokyny	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Český jazyk a literatura

Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme
--	--	---

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none">• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor

- přihlásí se o slovo
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv

- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

3. ročník

Mgr. Martina Partlová, 2+1 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, nákupy, čísla 0-12, moje tělo, zvířata, hračky, barvy, jídlo

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, nákupy, čísla 0-12, moje tělo, zvířata, hračky, barvy, jídlo - základní slovní zásoba - jednoduché pokyny

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- písničky, říkadla, básničky - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence komunikativní

- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo

- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrasti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí

- nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv

- **Pravidla**
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- **Respekt k druhým**
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

4. ročník

Mgr. Martina Partlová, 2+1 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá dvojjazyčný slovník • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy - slovní zásoba

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<ul style="list-style-type: none"> Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti

- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

5. ročník

Mgr. Martina Partlová, 3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci • vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří otázku • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje - slovní zásoba a tvoření slov - synonyms, antonyms, význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta

<ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

dospělým i kamarádem, poskytně požadovanou informaci		
• vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na

základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci

- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

6. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 3. týdně, P

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech • vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přání a potřeb (want, need) - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves (koncovka – ed) - minulý čas nepravidelných sloves - řadové číslovky - přídavná jména - going to - počitatelná a nepočitatelná podst. jména - komparativ,superlativ - frekvenční příslovce 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných témaech 		<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, reakce na oslovení - pozdrav, přivítání - představování, omluva - žádost o pomoc, poděkování - objednávka, přání - napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník - popíše jednoduché sdělení - téma - počasí, nákupy, zvířata, části těla, zdraví, u lékaře, jídlo a pití, v restauraci, státy a kontinenty, volnočasové aktivity
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme

Řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		<ul style="list-style-type: none"> - četba textu s různou tematikou - četba autentického materiálu - odvozování významově podobných slov v kontextu, převyprávění příběhu, pohádky
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Český jazyk a literatura 6. ročník Stavba slova a pravopis Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- všímá si křivdy, neoplácí

- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

7. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 3+1 týdně, P

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech • vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný prostý a průběhový čas - minulý prostý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, otázka a zápor - <i>will</i> pro budoucnost a rozhodnutí - minulý průběhový čas - určité a neurčité členy - názvy míst - předpřítomný čas a jeho použití - <i>should/shouldn't</i> - <i>must/mustn't, don't have to</i> 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>		

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • vyhledá základní informace a hlavní myšlenky • tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob 	<ul style="list-style-type: none"> - žádání a poskytování osobních informací - vyjádřit zamýšlenou budoucnost - popíše jednoduchá sdělení s různou tématikou - konverzace dvou a více osob - téma - domov, rodina, budoucnost, Britain, London, zdravotní problémy a péče o zdraví, kultura
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- určí koho a čeho se problém týká
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- nepoužívání násilné řešení sporů
- hledá možná řešení problémů
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

8. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 3 týdně, P

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech• vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none">- přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový- vyjádření budoucnosti – pomocí WILL, tvarem přítomného času, going to- stavová slovesa- used to- too/enough- předpřítomný čas x minulý čas prostý- vztažné věty- should/might	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		
---	--	--

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v situacích vyplývajících ze života v rodině, ve škole a z každodenních situací vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilé společenské fráze - rada a doporučení způsobu řešení problému, vyjádření názoru a přání - vyjádření nabídky a rozhodnutí - sestavení dopisu - téma - oblečení, péče o zdraví, lidské tělo, stravovací návyky, sport a sportovní události, moderní technologie - PC,

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie a slovní zásoba k vybraným tématům - popis osoby, místa, předmětů, času a situace - četba vybraných tištěných materiálů - četba autentického textu 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- pro výuku využívá výukové programy
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- dokáže se vcítit do role jiných
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 3+1 týdně, P

Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - trpný tvar - otázka - zájmena zvratná a samostatná - tázací dovětky - podmínkové věty – 1. a 2. podmínka - sloveso + infinitiv nebo ing-forma 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		

Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • samostatně vede jednoduchý dialog • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - příkazy a žádosti - vedení telefonického hovoru - cestování a ubytování - móda, nákupy - společnost a její problémy - příroda - volba povolání - moderní technologie a média - pocity a nálady 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • souvisle hovoří na známá téma 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností

- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- ověřuje prakticky správnost řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- svůj názor opírá o argumenty
- dokáže se vcítit do role jiných
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- nepoužívání násilné řešení sporů
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- získává představu o zvykách v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů.

Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová téma - v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Charakteristika výuky

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku pět hodin týdně, v 7. až v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Podle zájmu žáků a možností školy počítáme se zavedením cvičení z matematiky formou nepovinného či zájmového útvaru.

Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.

Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvorivost, sebedůvěru.

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

- číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace
- závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem
- geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev
- nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky

Předmětem prolínají průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvorivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řešit praktické problémy, posilovat mezilidské vztahy, zlepšit komunikaci, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení (statistika).

Environmentální výchova

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat téma, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie,

zeměpis, přírodopis.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmu a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Průřezová téma pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

1. ročník

Lenka Kampasová, 4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 1. ročník	Prvouka 1. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Literární výchova	Lidé a čas
Komunikace	Výtvarná výchova 1. ročník	Anglický jazyk 1. ročník
Kreativita	Uplatňování subjektivity	Produktivní řečové dovednosti
Psychohygiena	Pracovní činnosti	
Seberegulace a sebeorganizace	1. ročník	
Rozvoj schopností poznávání	Práce s drobným materiálem	

Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - vzájemná poloha dvou přímek v rovině

jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- neukvapuje se ve svých závěrech
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

2. ročník

Lenka Kampasová, 4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	
Průrezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků	Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none">rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaciporovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		Prvouka 2. ročník Lidé a čas

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech

- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- názory druhých přijímá jako možné
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- hledá možná řešení problémů

- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrasti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

3. ročník

Lenka Kampasová, 4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - osově souměrné útvary 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Pracovní činnosti 3. ročník Konstrukční činnosti

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- přihlásí se o slovo
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- hledá možná řešení problémů
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrasti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti

- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

4. ročník

Lenka Kampasová, 4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací 	
Průlezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Zeměpis 6. ročník Glóbus, mapa	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	
Průlezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků	Pracovní činnosti 4. ročník Konstrukční činnosti

Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci

- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

5. ročník

Lenka Kampasová, 4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - zlomky - desetinná čísla

<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překlánáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady

míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- magické čtverce - prostorová představivost
--	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů

- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrudosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přívolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - využívá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na

základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci

- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

6. ročník

4+1 týdně, P

Rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • provádí odhad y a kontrolu výpočtu • zaokrouhuje s danou přesností • zobrazí přirozené číslo na číselné ose • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • určí vzdálenost bodu od přímky 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení čísla na číselné ose - početní operace 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		

Základní pravidla rýsování

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geometrických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy čar - technické písmo
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Pracovní činnosti 6. ročník Práce s technickými materiály	

Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • načrtne a sestrojí rovinné útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Látka a těleso	

Desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla s danou přesností • provádí početní operace s des. čísly • účelně využívá kalkulátor • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Fyzika 6. ročník Látka a těleso	

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">zná pojem násobek, dělitelpoužívá znaky dělitelnostipozná prvočíslo, číslo složenérozloží číslo na součin prvočíselurčuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitelerozpozná čísla soudělná a nesoudělnámodeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Osová souměrnost

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none">načrte a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnostipozná osově souměrné útvarypozná shodné útvaryurčí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	<ul style="list-style-type: none">- osová souměrnost- shodné útvary- osově souměrné útvary- pravidelné mnohoúhelníky	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 7. ročník Stavba rostlinného těla Přírodopis 9. ročník Mineralogie	

Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">převádí jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none">- jednotky obsahu- obsah čtverce a obdélníku

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku • řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku • zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru 	
Průřezová téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přesahy do	Přesahy z

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí a popisuje trojúhelníky • načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran • sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • sestrojí kružnice trojúhelníku opsanou • rozezná typy a druhy úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice trojúhelníku opsaná 	
Průřezová téma	Přesahy do Fyzika 7. ročník Síla	Přesahy z

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýší o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných

Kompetence občanské

- neposmívá se

Kompetence pracovní

- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

7. ročník

4 týdně, P

Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• převede zlomek na desetinné číslo a naopak• uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo• porovná dva zlomky• zobrazí daný zlomek na číselné ose• sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, upraví složený zlomek• užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	<ul style="list-style-type: none">- čtení a zápis zlomku- vztah mezi zlomky a des. čísla- zobrazení na číselné ose- převrácené číslo- smíšené číslo- početní operace- složený zlomek

Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • porovná dvě celá čísla, určí a ukáže na číselníé ose číslo opačné k danému číslu • určí absolutní hodnotu daného čísla pomocí číselné osy • provádí početní operace v oboru celých čísel • využívá poznatky k tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení čísla na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách	

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla • provádí početní operace v oboru racionálních čísel • řeší slovní úlohy na využití racionálních čísel v praxi • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a naléza různá jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - číselné a logické řady

Shodnost. Středová souměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - jednoduché konstrukce trojúhelníků - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar • dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	
---	--

Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na dvě (tři) části v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 8. ročník Směsi Chemie 9. ročník Chemické reakce Zeměpis 6. ročník Glóbus, mapa	

Procenta. Úroky.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí 1 % • určí, kolik procent je daná část z celku 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části a příslušného počtu procent poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty řeší jednoduché příklady na výpočet úroků řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) určí 1 promile 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemie 8. ročník Směsi Chemie 9. ročník Chemické reakce	

Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší podle vlastností typy rovnoběžníků načrtne a sestrojí rovnoběžník odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku vypočítá obsah trojúhelníku 	- pojem, vlastnosti, rozdělení - konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníků - obsah trojúhelníku

Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná a charakterizuje lichoběžník načrtne a sestrojí lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, trojúhelníku a lichoběžníku 	- pojem, vlastnosti - konstrukce - obvod a obsah

Povrch a objem hranolů

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a charakterizuje kolmý hranol • načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině • načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu • řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol - povrch a objem hranolu
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky

Kompetence sociální a personální

- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

8. ročník

4 týdně, P

Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí klakulačky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin

• užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník Vesmír	

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	- pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zapíše číslo pomocí mocnin deseti • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník Vesmír Fyzika 9. ročník Elektromagnetické záření Fyzika 9. ročník Jaderná energie	

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí hodnotu výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu vytýkáním	- číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení 	- rovnost - lineární rovnice

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • ověří výsledek řešení • vypočítá neznámou ze vzorce • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	- jednoduché slovní úlohy	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu • užívá vzorce k výpočtům úloh z praxe 	- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah a obvod kruhu	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Válec

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - pojednává o konstrukci válce - vypočítá povrch a objem válce - objem válce
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 8. ročník Elektrický proud	

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy

Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - základní znaky statistického souboru - nákresy, diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku - aritmetický průměr
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Zeměpis	
Práce v realizačním týmu	8. ročník	
Tvorba mediálního sdělení	Praktický zeměpis	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Zeměpis	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	8. ročník	
	Obyvatelstvo a sídla	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis 8. ročník Světové hospodářství	
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- neopovrhuje prací druhých
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku

9. ročník

4 týdně, P

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkládá výraz vytýkáním a pomocí vzorců • provádí početní operace s celistvými výrazy • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - početní operace s celistvými výrazy

Slovní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy o společné práci - slovní úlohy na směsi - slovní úlohy o pohybu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Směsi	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa

Soustavy rovnic

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	
--	--

Podobnost. Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí a změní úsečku v daném poměru užívá funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníku - goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens 	
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Fyzika 9. ročník Světelné jevy Fyzika 9. ročník Elektromagnetické pole a střídavý proud Fyzika 9. ročník Elektromagnetické záření	

Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - slovní úlohy na jednoduhé úrokování 	
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Občanská výchova 9. ročník Stát a hospodářství	

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželes vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželes a koule 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan - kužel - koule - povrch a objem těles

Netradiční a logické úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplní číselnou logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje • doplní početní tabulky, čtverce • rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány • řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné řady - obrázkové řady - zajímavá čísla - tabulky a magické čtverce - geometrické úlohy - dělení útvarů - slovní úlohy řešené logikou 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problém z různých hledisek
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí

Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožnuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění

na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Informační technologie

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a

pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Předmět Informační technologie je vyučován na prvním stupni v 5. a na druhém stupni v 6. a v 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Průřezová témata pokryvaná předmětem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

5. ročník

Petr Machálek, 1 týdně, P

Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového a grafického editoru

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- nebojí se zeptat

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- přihlásí se o slovo

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých

Kompetence pracovní

- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

6. ročník

Petr Machálek, 1. týdně, P

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních

<ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Občanská výchova 9. ročník Člověk jako jedinec	Informatika 9. ročník Software Informatika 9. ročník Hardware Informatika 8. ročník Software Informatika 8. ročník Hardware

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 9. ročník Stát a právo	Informatika 9. ročník Software Informatika 9. ročník Hardware Informatika 8. ročník Software Informatika 8. ročník Hardware
--	---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- respektuje pravidla při práci

Kompetence pracovní

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu

9. ročník

Petr Machálek, 0+1 týdně, P

Textové procesory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none">-pokročilá tvorba textů-pokročilé formátování, indexování

Tabulkové procesory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none">-základní a pokročilé funkce-tvorba grafů-sdílení dat mezi programy

Tvorba prezentací a webů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none">-tvorba prezentace-formátování-odkazování na texty, citace, copyright

<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto

každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vytvářet u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně

uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných témaitech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Prvouka

Charakteristika předmětu

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny
pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
utváří se prvotní ucelený obraz světa

poznávání sebe i nejbližšího okolí

seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy

vnímání lidí a vztahů mezi nimi

všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů

porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti

porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Psychohygiena

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

1. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Fungování a vliv médií ve společnosti	1. ročník	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Literární výchova	Produktivní řečové dovednosti
Kulturní diference	Anglický jazyk	Anglický jazyk
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	1. ročník	1. ročník
Občanská společnost a škola	Produktivní řečové dovednosti	Interaktivní řečové dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk	
Hodnoty, postoje, praktická etika	2. ročník	
	Produktivní řečové dovednosti	
	Anglický jazyk	
	3. ročník	
	Produktivní řečové dovednosti	
	Anglický jazyk	
	4. ročník	
	Produktivní řečové dovednosti	
	Anglický jazyk	
	5. ročník	
	Produktivní řečové dovednosti	
	Hudební výchova	
	1. ročník	
	Poslechové činnosti	

	<p>Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Pracovní činnosti 1. ročník Kostrukturční činnosti</p>	
--	---	--

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - pravidla slušného chování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti Anglický jazyk 1. ročník Interaktivní řečové dovednosti

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- orientace v čase a časový řád - kalendáře, roční období

<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Hudební výchova 1. ročník Hudebně-pohybové činnosti Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Pracovní činnosti 1. ročník Kostrukční činnosti Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiélem Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava;	

<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace - situace hromadného ohrožení
---	--

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	Hudební výchova
Vztah člověka k prostředí	1. ročník	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Hudebně-pohybové činnosti	Vokální činnosti
Poznávání lidí	Výtvarná výchova	Anglický jazyk
Psychohygiena	1. ročník	1. ročník
	Rozvíjení smyslové citlivosti	Produktivní řečové dovednosti
	Tělesná výchova	
	1. ročník	
	Činnosti ovlivňující zdraví	
	Tělesná výchova	
	1. ročník	
	Činnosti podporující pohybové učení	
	Pracovní činnosti	
	1. ročník	
	Příprava pokrmů	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák využívá metodu myšlenkových map
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

2. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec (město) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 2. ročník Interaktivní řečové dovednosti Anglický jazyk 2. ročník Produktivní řečové dovednosti Výtvarná výchova	

	<p>2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	
--	--	--

Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, roční období - současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p>	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Výtvarná výchova 2. ročník Ověřování komunikačních účinků Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity</p>	

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Anglický jazyk 2. ročník Produktivní řečové dovednosti Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku

- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důležitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na

základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci

- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

3. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	Anglický jazyk 3. ročník Produktivní řečové dovednosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
--	---	--

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 3. ročník Produktivní řečové dovednosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky
--	--

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity	

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- hledá a volí vhodné způsoby řešení

- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- vyslechně druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým

- vyslechne názor druhých - združuje se zbytěné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, okolní krajinu, sledují vliv lidské činnosti na přírodu. Hodnotí svá pozorování. Hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, jeho vývoj od narození do dospělosti. Seznamují se s denním režimem, hygienou, výživou, mezilidskými vztahy i mimořádnými událostmi.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase: kalendáře, letopočet, režim dne

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

- rovnována v přírodě

- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

- péče o zdraví, první pomoc

- odpovědnost člověka za své zdraví

- situace hromadného ohrožení

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Kulturní diference

4. ročník

Anna Kremláčková, 2. týdně, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Anglický jazyk	Pracovní činnosti
Vztah člověka k prostředí	4. ročník	4. ročník
Základní podmínky života	Interaktivní řečové dovednosti	Pěstitelské činnosti
Ekosystémy	Vlastivěda	Vlastivěda
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4. ročník	4. ročník
Lidské vztahy	Lidé a čas	Místo, kde žijeme
	Výtvarná výchova	Matematika
	4. ročník	4. ročník
	Uplatňování subjektivity	Číslo a početní operace
	Výtvarná výchova	
	4. ročník	
	Rozvíjení smyslové citlivosti	

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy,

<p>potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<p>Průřezová téma</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Přesahy do</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 4. ročník Interaktivní řečové dovednosti Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Přesahy z</p> <p>Sborový zpěv 9. ročník Praktické metody sborového zpěvu</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt

- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

5. ročník

Anna Kremláčková, 2. týdně, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi končeným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>- nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 5. ročník Interaktivní řečové dovednosti Přírodopis 6. ročník Obecná biologie Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity	Pracovní činnosti 5. ročník Pěstitelské činnosti Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vydoví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk 5. ročník Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Anglický jazyk 6. ročník Řečové dovednosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne

- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vytváření zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků

- učitel podnášuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o nářečí, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

4. ročník

Lenka Kampasová, 2. týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státuurčí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodězprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none">- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, světové strany- naše vlast- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody	

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí	<ul style="list-style-type: none">- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům- právo a spravedlnosti - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana

svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	občanů a majetku včetně nároku na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

Lidé a čas

Očekávané výstupy		
žák: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- odhadne, co způsobuje problém
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky

- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- tvoří přehledné věty a souvětí
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- přihlásí se o slovo

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii

- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

5. ročník

Lenka Kampasová, 2. týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Anglický jazyk 5. ročník	Matematika 5. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Produktivní řečové dovednosti	Číslo a početní operace
Občanská společnost a škola	Anglický jazyk 6. ročník Komunikace	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

<p>názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<p>- základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Anglický jazyk 5. ročník Produktivní řečové dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference	Anglický jazyk 6. ročník Komunikace	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- žák využívá metodu myšlenkových map
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přívolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je

kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenosť
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k

vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Dějepis je zařazen na 2. stupni ZŠ pro 6. - 9. ročník. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstava i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis - orientace v prostroru, územní rozsah států

matematika, fyzika, přírodopis, chemie - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

hudební výchova - vývoj hudebních projevů, významní skladatelé

jazyky - významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

tělesná výchova - odkaz řecké kultury, olympijské hry

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová téma:

OSV - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

VDO - demokracie, despacie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance,

občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, racismus, holocaust, ideologie

EV - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

MKV - sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

EGS - integrace Evropy, vliv Říma na raně sředověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

MDV - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Průřezová téma pokryvaná předmětem
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidské vztahy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

6. ročník

Vladana Horničárová, 2. týdně, P

Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none">- historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy- znalost okolí - muzea, knihovny- práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose

<ul style="list-style-type: none"> uveďte příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Český jazyk a literatura 6. ročník Mýty, báje, pohádky a pověsti	Matematika 7. ročník Celá čísla

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uveďte příklady archeologických kultur na našem území 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetence Komunikace Mezilidské vztahy	Přírodopis 8. ročník Vývoj člověka	

Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - střední Evropa a její styky s antickým středomořím 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

7. ročník

Vladana Horničárová, 2. týdně, P

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení 	<ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku - islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Arabové, Turci - křížové výpravy - první státní útvary na našem území v 9. a 10. století - feudalismus - vývoj středověké společnosti - struktura, funkce jednotlivých vrstev - románské a gotické umění - vzdělanost

<p>těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti</p>	

Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus - stav a vývoj středověké společnosti - husitství - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci na českém trůně 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Staré příběhy, věčná téma Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti</p>	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele

- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

8. ročník

Vladana Horničárová, 2. týdně, P

Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstreuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny od druhé poloviny 17. stol. do konce 18. stol. - počátek novověku v Evropě - revoluce v Anglii - vláda Ludvíka XIV. ve Francii - absolutismus v Rusku a Německu - baroko - osvícenství - české země v habsburské monarchii - české země po 30. leté válce - Uhry a Slovensko - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - mimoevropský svět v 17. a 18. stol. - kolonialismus, rozvoj obchodu - asijské státy v 17. a 18. stol. - počátky budování USA - Třicetiletá válka - reformace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p>		

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnění souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • na vybraných příkladech demonstруje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny od konce 18. stol. do 70. let 19. stol. - Francie před revolucí, revoluce, sestup francouzské revoluce, doba napoleonská - svět v první polovině 19. stol. - rozšíření průmyslové revoluce - rozvoj vědeckého poznání - revoluční a národně osvobozenecné hnutí v Evropě - klasicismus a romantismus - boj za nezávislost v Latinské Americe - vznik rakouského císařství - počátky a rozvoj českého národního obrození - slovenské národní obrození - revoluce 1848-1849 - Francie, Itálie, Německo - svět na počátku druhé poloviny 19. stol. - průmyslová revoluce, kultura, umění - sjednocení Itálie, Německa, Francie republikou - carské Rusko - občanská válka v USA - vznik Rakousko - Uherska - české země - hospodářský, sociální, politický a kulturní vývoj 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Od romantismu k moderní literatuře Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti</p>	

Občan, občanská společnost a stát		
-----------------------------------	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých

- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- svůj názor opírá o argumenty
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet

9. ročník

Vladana Horničárová, 2. týdně, P

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • zhodnotí postavení naší země v evropských souvislostech a její vnitřní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik jednoty světa (1850-1914) - industriální společnost, hospodářský rozmach - vznik nových a oslabení starých velmocí - sociální a kulturní vývoj na cestě ke světové válce - česká politika po pádu absolutismu - národní rozmach - vzrůst sociálních protikladů - krize česko-německého soužití 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník	

	Chemie a společnost	
--	---------------------	--

Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světové válce a její důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších politických a ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka (1914-1918) - krvavá bojiště, přelom roku 1917 - kapitulace Německa a Rakousko-Uherska, politické, sociální a kulturní důsledky - boj o samostatný Čs. stát - Masarykův zahraniční odboj, čs. legie v Rusku, domácí politika, Slovensko - ohlas ruské revoluce, přípravy státního převratu - nové uspořádání Evropy - úloha USA ve světě - Československá republika v meziválečné Evropě (1918-1939) - vznik ČSR - pařížská mírová konference - vývoj ve 20. a 30. letech, krize světového hospodářství - nacismus v Německu, fašismus na postupu, zápas o Československo - politický rozklad Evropy, komunismus, fašismus, nacismus - 2. sv. válka (1939-1945) - světová bojiště, holocaust - boj za obnovení Československa, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Přírodopis 6. ročník Obecná biologie</p>	

Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení naší země v evropských souvislostech a její vnitřní prostředí • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělená Evropa (1945-1989) - rozpad spojenecké koalice - studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - situace v zemích východního bloku, srovnání s charakteristikou západních zemí - Československo od únorového převratu do roku 1989 - začátek nové etapy (1989-1993) - sametová revoluce, vznik ČR, rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava 	
<p>Průřezová téma</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Přesahy do</p> <p>Zeměpis 8. ročník Politické rozdělení světa Zeměpis 9. ročník Česká republika</p>	<p>Přesahy z</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách

- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- svůj názor opírá o argumenty
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Průřezová téma pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

7. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<p>- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice;</p>

		kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip výrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení</p>

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>Rodinná výchova 6. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rodinná výchova 7. ročník Hodnota a podpora zdraví Rodinná výchova 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj</p>	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- dokáže se vcítit do role jiných
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů

- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvycích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

8. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 1 týdně, P

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popře, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat sebedůvěru • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce Informační technologie 6. ročník Vyhledávání informací a komunikace

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování ochrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát		

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivost - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky

- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- dokáže se vcítit do role jiných
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrasti s odkazem na lidská práva
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani neprečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 0+1 týdně, P

Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů i státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p>		<p>Informační technologie 6. ročník Zpracování a využití informací</p>

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • dodržuje zásady hospodářnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným najetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba cen, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Zeměpis 8. ročník Světové hospodářství	Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce Matematika 9. ročník Finanční matematika

Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropské unie s ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi

<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení nevojenského charakteru • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu 	<p>státy, její výhody, významné organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)</p> <p>- globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Německý jazyk 9. ročník Konverzace

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kazně při seberozvoji	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace		Informační technologie 6. ročník Vyhledávání informací a komunikace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací

- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů

- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- dokáže se vcítit do role jiných
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrasti s odkazem na lidská práva
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvycích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.

Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a

přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika je na zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ spolu s předměty chemie, přírodopis a zeměpis.

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tímto si uvědomovat důležitost

fyzikálních zákonitostí a jejich aplikací v praktickém životě.

Ve výuce jsou zpracována i téma dopravní výchova, první pomoc, bezpečnost práce, ochrana životního

prostředí, volba povolání, mediální výchova.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- zkoumání přírodních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání

- (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně formulovat odpovědi
 - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě
 - porozumění souvislostí mezi činností lidstva a stavem životního prostředí
 - utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví lidí, životní prostředí
 - k efektivnímu využívání zdrojů energie (i obnovitelných)

Fyzika je vyučována jednu hodinu týdně v šestém, dvě hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku.

Výuka probíhá v učebně fyziky, která je vybavená pomůckami pro výuku i pro frontální pokusy žáků. V učebně je možno použít audiovizuální techniku.

Využívána je také multimediální a počítačová učebna.

Průřezová téma pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

6. ročník

Petr Machálek, 1 týdně, P

Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi tělesem a látkou • rozezná skupenství látek, rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba látek - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotnosti a objemem při řešení praktických problémů • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Složení látek a chemická vazba Chemie 8. ročník Vlastnosti látek	Matematika 6. ročník Geometrické útvary v rovině Matematika 6. ročník Desetinná čísla

Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické vlastnosti látek, elektrické pole, vodiče a izolanty - magnetické vlastnosti látek, magnetické pole - elektrické napětí a proud, zdroje elektrického napětí - bezpečnost práce s el. proudem - jednoduchý a rozvětvený el. obvod - magnetické vlastnosti el. proudu, elektromagnet 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita	Chemie 8. ročník Chemické reakce Chemie 9. ročník Energie	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí

7. ročník

Petr Machálek, 2. týdně, P

Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - rovnoměrný x nerovnoměrný pohyb, posuvný x - otáčivý pohyb, přímočarý x křivočarý pohyb - rychlosť rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - čas rovnoměrného pohybu - výpočet průměrné rychlosti - čtení a kreslení grafů 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník Slovní úlohy	

Síla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - síla, skládání sil - gravitační síla a hmotnost - těžiště - pohybové účinky síly a Newtonovy zákony - otáčivé účinky síly, moment síly - páka a kladka, jejich využití - deformační účinky síly, tlak, tlaková síla - třecí síly 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Matematika 6. ročník Trojúhelník
--	--	--

Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kapalin přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon, využití PZ hydrostatický tlak vztlaková síla - Archimedův zákon potápění, plování a vznášení se těles v kapalině 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti plynů atmosféra, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku vztlaková síla v plynech tlak v uzavřené nádobě a jeho měření 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky

8. ročník

Petr Machálek, 2. týdně, P

Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon, účinnost - pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny

<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - vnitřní energie a její zrněna konáním práce a tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita - měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním a zářením - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - spalovací motory 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	Chemie 8. ročník Vlastnosti látek	

Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • změří elektrický proud a napětí • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektrické pole - vodič a izolant V EP - elektrický proud v kovech a kapalinách - elektrické napětí a jeho měření - elektrický proud a jeho měření - Ohmův zákon a eklektický odpor - výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe - reostat - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Chemie 9. ročník	Matematika 8. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Energie	Válec
---	---------	-------

Zvukové jevy

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, šíření a rychlosť zvuku - výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- analyzuje problém z různých hledisek
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému

- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- posoudí výsledek svého řešení
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

9. ročník

Petr Machálek, 2. týdně, P

Elektromagnetické pole a střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • rozliší stejnosměrný elektrický proud od střídavého 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - opakování - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet - elektromotor - elektromagnetická indukce - transformátor - střídavý proud - měření střídavého proudu a napětí - rozvodná el. síť 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 9. ročník Podobnost. Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku

Vedení el. proudu v látkách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností • zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v pevných látkách - vedení proudu v kapalinách - vedení proudu v plynech - vedení elektrického proudu v polovodičích - termistor, fotorezistor a jejich využití - dioda. usměrnění elektrického proudu - fotodioda, led dioda - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Pracovní činnosti 9. ročník Digitální technika Chemie 9. ročník Chemické reakce

Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny, vlnová délka, kmitočet - zdroje elektromagnetického záření 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		Pracovní činnosti 9. ročník Digitální technika Matematika 9. ročník Podobnost. Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným mocnitelem

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - přímočaré šíření světla - rychlosť světla - stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce - fáze Měsíce - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - čočky, zobrazení předmětu čočkami - oko - lupa, dalekohled, mikroskop - rozklad světla hranaolem

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	Matematika 9. ročník Podobnost. Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku

Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- stavba atomu - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před radioaktivním zářením

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Energie	Přírodopis 9. ročník Ekologie Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným mocnitem

Energie a její přeměny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zákon zachování energie - zdroje energie - způsoby získávání energie z obnovitelných zdrojů	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Chemie 9. ročník Energie	Přírodopis 9. ročník Ekologie

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		
--	--	--

Vesmír

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> - astronomické jednotky - sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze - galaxie - kosmonautika - hvězdy - jejich složení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Přírodopis 6. ročník	Přírodopis 9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Obecná biologie Zeměpis 6. ročník	Země ve vesmíru Matematika 8. ročník
Základní podmínky života	Přírodní obraz Země	Mocniny s přirozeným mocnitelem Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal

- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Chemie

Charakteristika předmětu

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Výuka probíhá v učebně fyziky, která je vybavena chemickými pomůckami.

Formy a metody práce

- frontální výuka je spojovaná s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.

Vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.

Dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

Žákům jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie.

Dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a možnost obhajovat svá rozhodnutí.

Vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.

Žáci jsou vedeni k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke správnému užívání chemických symbolů a značek.

Podněcuje žáky k argumentaci.

Žáci navzájem komunikují při řešení zadaných úkolů.

Kompetence sociální a personální

Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých mohou spolupracovat.

Žáci jsou podněcovány ke smysluplné diskusi.

Žákům jsou vytvářeny situace, při kterých se učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

Žáci i učitel respektují pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny.

Žáci dodržují pravidla slušného chování.

Žákům jsou předkládány situace, ve kterých se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

Žáci dodržují vymezená pravidla /povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/.

Žákům jsou zadávány úkoly tak, aby byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Průřezová témata pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

8. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 2. týdně, P

Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">určí společné a rozdílné vlastnosti látekpracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none">- látky, tělesa a jejich vlastnosti- skupenství, rozpustnost- chemické děje- chemická věda a výroba- bezpečnost práce při pokusech	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<p>Fyzika 8. ročník Práce, energie, teplo Fyzika 6. ročník Látka a těleso</p>

Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje směsi a chemické látkyvypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složenívysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none">- směsi různorodé a stejnorodé- roztoky a jejich složení- oddělování složek směsí- voda, vzduch

<ul style="list-style-type: none"> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, pojmenuje hlavní znečišťovale pitné vody uveďe příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nevhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 		
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Matematika 9. ročník Slovní úlohy Matematika 7. ročník Procenta. Úroky. Matematika 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.

Složení látek a chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	- stavba atomu - chemická vazba - molekuly, prvky, ionty, sloučeniny	
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 6. ročník Látka a těleso

Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - značky chemických prvků - kovy, polokovy, nekovy - periodická soustava prvků - periodický zákon
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny - chemická vazba - chemické reakce a jejich vyjádření chemickou rovnicí - zákon zachování hmotnosti - chemické výpočty - koncentrace, molární hmotnost 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Fyzika 6. ročník Elektromagnetické děje

Rozvoj schopností poznávání		
-----------------------------	--	--

Jednoduché anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • vytvoří vzorec z názvu a naopak u všech vybraných sloučenin • orientuje se na stupnici pH, rozliší kyseliny a zásady podle pH, používá pH indikátory, vysvětlí pojmem neutralizace 	<ul style="list-style-type: none"> - halogenidy, sulfidy - oxidy - kyselost a zásaditost roztoků, pH - kyseliny - hydroxidy - soli - neutralizace 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník Mineralogie	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, trídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- odhadne, co způsobuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- neopovrhuje prací druhých
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- názory druhých přijímá jako možné
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

Kompetence pracovní

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

9. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 2. týdně, P

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá při práci s dostupnými a běžně používanými látkami pravidel bezpečnosti • rozezná základní typy chemických reakcí • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi • přečte chemické rovnice a s užitím zákona hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů 	<ul style="list-style-type: none"> - redoxní děje- oxidace, redukce, elektrolýza, galvanické články, koroze, využití v praxi - výroba železa a oceli - faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí - výpočty z chemických rovnic 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 9. ročník Vedení el. proudu v látkách	Matematika 7. ročník Procenta. Úroky. Matematika 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.

Energie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi • určí správný způsob hašení různých hořavin • poskytne první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> - exotermické a endotermické reakce - druhy paliv a jejich vliv na životní prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - hasící přístroje 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		Fyzika

Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	9. ročník Energie a její přeměny Fyzika 9. ročník Jaderná energie Fyzika 8. ročník Elektrický proud Fyzika 6. ročník Elektromagnetické děje
--	---

Organické uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">uveďe obecné vlastnosti uhlovodíkůužívá strukturní, racionální a molekulové vzorce vybraných uhlovodíkůrozliší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, použití a zdroje	- alkany- základní řada alkanů, typ vazby a řetězce, strukturní, racionální a molekulové vzorce, společné vlastnosti alkanů a jejich použití - alkeny- typ vazby a řetězce, vlastnosti a použití - alkiny- typ vazby a řetězce, vlastnosti a použití - alkadieny- typ vazby a řetězce - cykloalkany- typ vazby a řetězce - areny- typ vazby a řetězce, vlastnosti a použití nejvýznamnějších zástupců

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">uveďe vybrané deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a zdrojeodvodí strukturní a obecné vzorce vybraných derivátů uhlovodíkůuveďe příklady zdrojů sacharidů, bílkovin a tuků, jejich obecné vlastnosti a významurčí podmínky pro aktivní průběh fotosyntézy	- halogenderiváty – použití - alkoholy – vlastnosti a použití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu - karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony, vlastnosti a použití metanalu a acetonu - karboxylové kyseliny – vlastnosti a použití nejznámějších kyselin (mravenčí, octová, máselná, kyseliny vázány v tucích, aminokyseliny) - estery – společné vlastnosti

		<p>- přírodní látky – sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny- vlastnosti, funkce v lidském organismu</p> <p>- fotosyntéza – reaktanty, produkty, podmínky</p>
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny	

Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka• uvede zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek	<p>- chemická výroba – surovin, výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím</p> <p>- plasty a syntetická vlákna – polymerace, vlastnosti, problémy s odpady, PE,PVC,PS</p> <p>- chemie a člověk – detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva, návykové látky, otravné látky, chemické látky v potravinách</p> <p>- havárie s únikem nebezpečných látek – pravidla chování při mimořádné události</p> <p>- označení chemických látek – R a S věty, symboly pro označení chemikálií</p>

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		Dějepis 9. ročník Modernizace společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- uvědomuje si přítomnost posluchačů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- respektuje názor a postoje druhých

- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

Kompetence pracovní

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet

Přírodopis

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny.

Umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů, podává charakteristiku jednotlivých taxonomických jednotek, přibližuje nejznámější zástupce. Dává potřebný základ pro pochopení složitostí lidského těla a učí uvědoměle chránit své zdraví. Žáci postupně poznávají změny probíhající v neživé přírodě, rozlišují základní druhy nerostů a hornin. Odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Žáci si osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat životní projevy organismů, analyzovat zjištěné výsledky a vyvzovat z nich závěry.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie, která je vybavena pomůckami pro výuku a audovizuální technikou, v počítačové učebně a mimo budovu školy (školní zahrada, přírodní ekosystémy).

Formy a metody práce:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

laboratorní práce

přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Kompetence k řešení problémů

řešit úkoly různými postupy
hledat vlastní postup při řešení problémů
získávat informace potřebné k dosažení cíle
samostatně navrhovat řešení, docházet k závěrům
vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

komunikovat se spolužáky při skupinové práci, respektovat názory druhých, diskutovat
formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě
prezentovat a obhajovat vlastní práce
hodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení,
sebedůvěry a zodpovědnosti
stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

dodržovat pravidla slušného chování
uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích

Kompetence pracovní

dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty
a s živými přírodninami
organizovat svou práci, navrhovat postup a časový rozvrh
přistupovat kriticky k dosaženým výsledkům, stanovovat kritéria hodnocení vlastní
práce

Průřezová téma pokryvaná předmětem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

6. ročník
Mgr. Svatava Hájková, 2. týdně, P

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, • objasní funkce organel • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání živého světa - projevy života- fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, dýchání - názory na vznik života - základní struktura života, stavba rostlinné a živočišné buňky - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - viry a bakterie, jejich výskyt, význam a využití 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Dějepis 9. ročník Moderní doba
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země
Základní podmínky života		Chemie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		9. ročník Deriváty uhlovodíků Fyzika 9. ročník Vesmír Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Přírodnověda 5. ročník Rozmanitost přírody

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic, základní charakteristika - houby s plodnicemi, stavba, význam - lišejníky, stavba, symbioza, význam

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí 	- vývoj, vývin a systém nižších živočichů (bezobratlých) - základní charakteristika jednotlivých kmenů a tříd- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - přizpůsobení zástupců životnímu prostředí	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání		Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - práce s klíči a atlasy - práce s lupou a mikroskopem
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- přihlásí se o slovo

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- respektuje pravidla při práci
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zná důležitá telefonní čísla
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

7. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 1+1 týdně, P

Kmen strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů živočichů• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům• rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování• poznává vybrané zástupce vyšších živočichů• zhodnotí význam živočichů i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none">- kruhoústí- paryby- ryby- obojživelníci- plazi- ptáci- savci

<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody

Výšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce pracuje s atlasy a klíči rostlin 	- vývoj rostlin - rostliny výtrusné- mechorosty, kapraďorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny- jednoděložné, dvouděložné	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody Pracovní činnosti 7. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků

Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy rostlinných pletiv - stavba rostlinného těla - význam rostlinných orgánů
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<ul style="list-style-type: none"> Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody Pracovní činnosti 7. ročník Pěstitelské práce, chovatelství Matematika 6. ročník Osová souměrnost

Ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínek prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - les- lužní, smíšený, jehličnatý - louka
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy		<ul style="list-style-type: none"> Přírodopisný seminář 9. ročník

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody
---	--

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a uplatňuje ho ve styku s organismy • pracuje s mikroskopem, vyrobí jednoduchý preparát 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody - práce s klíči a atlasy - práce s lupou a mikroskopem - založení herbáře a sbírky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- žák se zúčastňuje exkurzí

- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- uvědomuje si přítomnost posluchačů

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- hledá možná řešení problémů
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami radami dospělých
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu

- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

8. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 1+1 týdně, P

Vývoj člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - vývojoví předchůdci člověka - hominizace – vývojové změny na kostře - druhy rodu Homo - lidské rasy
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 8. ročník Obyvatelstvo a sídla	<ul style="list-style-type: none"> Sportovní aktivity 7. ročník Atletika Sportovní aktivity 7. ročník Sportovní hry Sportovní aktivity 8. ročník Sportovní hry Sportovní aktivity 7. ročník Sportovní gymnastika Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti

Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - soustava opěrná a svalová - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - vylučovací soustava - kožní soustava

		<ul style="list-style-type: none"> - smyslové orgány - pohlavní soustava - vývoj jedince - žlázy s vnitřní sekrecí - nervová soustava
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		<ul style="list-style-type: none"> Sportovní aktivity 7. ročník Sportovní hry Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Chemie 9. ročník Organické uhlovodíky Rodinná výchova 6. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Fyzika 9. ročník Světelné jevy Fyzika 8. ročník Zvukové jevy

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy		
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - příčiny nemocí orgánů a tělních soustav - prevence nemocí - první pomoc při poškození těla - nebezpečí návykových látek
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> Sportovní aktivity 7. ročník Atletika Sportovní aktivity 8. ročník Sportovní hry Sportovní aktivity

Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena	7. ročník Sportovní gymnastika Sportovní aktivity 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní aktivity 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Chemie 9. ročník Organické uhlovodíky Rodinná výchova 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Rodinná výchova 6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Rodinná výchova 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec
--	--

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska genetiky	- základní genetické pojmy - druhy dědičnosti - dědičnost a pohlaví	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- respektuje odlišné názory ostatních
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- respektuje názory jiných
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku

- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- odmítá agresi
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

9. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 1. týdně, P

Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- vznik Země - stavba Země	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 9. ročník Vesmír	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země

Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
• uvede vlastnosti a význam vybraných nerostů	- nerost, hornina - soustavy souměrnost - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění nerostů – prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 9. ročník Česká republika	Chemie 8. ročník Jednoduché anorganické sloučeniny Matematika 6. ročník Osová souměrnost

Petrologie (horniny)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně, geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede základní typy poruch v zemské kůře • rozliší hlavní půdní typy, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - vnitřní a vnější geologické děje - poruchy zemské kůry - pedologie 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 9. ročník Česká republika	

Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • rozlišuje jednotlivá geologická období 	<ul style="list-style-type: none"> - paleontologie, historická geologie - názory na vznik života - éry vývoje života
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozliší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života - organismy a prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Fyzika 9. ročník Energie a její přeměny Fyzika 9. ročník Jaderná energie	Přírodopisný seminář 9. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 7. ročník Praktické metody poznávání přírody Přírodopisný seminář 8. ročník Praktické metody poznávání přírody Zeměpis 8. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Globální problémy současného světa
---	------------------------------------

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- analyzuje problém z různých hledisek
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- neopovrhuje prací druhých
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- respektuje názor a postoje druhých

- svůj názor opírá o argumenty
- dokáže se vcítit do role jiných
- respektuje individuální rozdíly
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 6. 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Zeměpis se vyučuje v učebně zeměpisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis se orientuje na :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmu a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová téma:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- učitel vede žáky
 - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
 - k používání odborné terminologie
 - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatkami a využití v praxi
 - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- učitel vede žáky
 - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých

- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslit kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- učitel vede žáky
 - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
 - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
 - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
 - k odpovědím na otevřené otázky

- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky

- k využívání skupinového vyučování

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

- učitel vede žáky

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- k tomu, aby brali ohled na druhé

- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

- žáci jsou vedeni k efektivní práci

- učitel vede žáky

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Průřezová témata pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

6. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1+1 týdně, P

Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnost souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich	<p>- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásmá, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>- krajinná sféra - přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>- systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásmá, výškové stupně</p>

určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie Přírodopis 9. ročník Země ve vesmíru	Fyzika 9. ročník Vesmír Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody

Glóbus, mapa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- glóbus, mapa, měřítko glóbu mapy, obsah grafika map, výškopis, polohopis, orientace mapy, výpočet vzdáleností, poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, časová pásma	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Matematika 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské,	- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti (Afrika, Austrálie a	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Oceánie, Antarktis, Tichý oceán, Indický oceán)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřeší
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

7. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, P

Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení (Amerika, Asie, Atlantický oceán, Severní ledový oceán) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí

- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

8. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1+1 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>- určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměru s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>	
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Německý jazyk 8. ročník Konverzace</p>	

Evropa a svět nás zajímá		
--------------------------	--	--

Politické rozdělení světa

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát		Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět

Globální problémy současného světa

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	Přírodopis 9. ročník Ekologie	

Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<p>- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		Přírodopis 8. ročník Vývoj člověka Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Občanská výchova 9. ročník Stát a hospodářství Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<p>- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

Praktický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí

- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci

- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p>		<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Petrologie (horniny)</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Mineralogie</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozdělený a integrující se svět</p>

Regiony České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrově a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<p>- regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>		

Místní region České republiky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<p>- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomicke charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce</p>

Ekosystémy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
--	--	--

Praktický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- žák využívá metodu brainstormingu
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujmě kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí

- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi

- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrasti s odkazem na lidská práva
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvycích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovnává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást

každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápát a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a

zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepcie) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie

hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová téma – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
 - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Kompetence občanská
- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
 - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- Kompetence pracovní
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
 - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
 - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
 - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 6. - 9. ročníku - 1 hod. týdně

Vzdělávání v oboru hudební výchova je rozděleno do čtyřech oblastí

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- poslechová činnost- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojuje do souvislostí

učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatkami a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

žák

- na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné

sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje a hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nevhodnější způsob řešení

učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

žák

- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných

- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápout odlišné kvality svých spolužáků

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

žák

- respektuje názor druhých

- chrání a oceňuje naše kulturní tradice

- aktivně se zapojuje do kulturního dění

učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová téma jsou realizována tato- EV, EGS, OSV, MDV , VDO samostatnost

Průřezová téma pokryvaná předmětem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Kulturní diference

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

1. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none">- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)- hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)- dvojglas (lidový dvojglas)

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Psychohygiena	Anglický jazyk 1. ročník Interaktivní řečové dovednosti Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Sborový zpěv 1. ročník Praktické metody sborového zpěvu Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Anglický jazyk 1. ročník Interaktivní řečové dovednosti

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, - rytmizace, hudební hry(ozvěna)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	Anglický jazyk 1. ročník Interaktivní řečové dovednosti	Sborový zpěv 1. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně-pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	Sborový zpěv 1. ročník Praktické metody sborového zpěvu Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti Anglický jazyk 1. ročník Interaktivní řečové dovednosti

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Sborový zpěv 1. ročník Praktické metody sborového zpěvu Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Lidé a čas Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti Anglický jazyk 1. ročník Interaktivní řečové dovednosti</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny

Kompetence občanské

- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- respektuje individuální rozdíly
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

2. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojglas (lidový dvojglas, kánon)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Sborový zpěv 2. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		Sborový zpěv 2. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Sborový zpěv 2. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Sborový zpěv 2. ročník Praktické metody sborového zpěvu</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- tvoří přehledné věty a souvětí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid

- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neopláclí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

3. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - jednohlas-dvojglas (lidový dvojglas, kánon)	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Sborový zpěv 3. ročník

		Praktické metody sborového zpěvu
--	--	----------------------------------

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduchý doprovod písni na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 3. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Sborový zpěv 3. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styl (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Sborový zpěv 3. ročník Praktické metody sborového zpěvu
---	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností

- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

4. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojglas a víceglas (kánon a lidový dvojglas - rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojglas a víceglas (prodleva, dvojglasé písni) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 4. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Instrumentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 		<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		Sborový zpěv 4. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 		<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Sborový zpěv 4. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Sborový zpěv 4. ročník
Kooperace a kompetence		Praktické metody sborového zpěvu
Komunikace		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním

- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoj druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

5. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojglas a víceglas - prodleva, kánon, lidový dvojglas apod. - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprezentace
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 5. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Sborový zpěv 5. ročník Praktické metody sborového zpěvu
---	--	---

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písnivytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihra a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 5. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Sborový zpěv 5. ročník

Kooperace a kompetence		Praktické metody sborového zpěvu
Komunikace		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

6. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima,

poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 6. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitáchreprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 6. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 6. ročník Praktické metody sborového zpěvu

<p>základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění 	<p>hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudě a preferencí 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Sborový zpěv
Fungování a vliv médií ve společnosti		6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V		Praktické metody sborového
EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH		zpěvu
SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá		

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písň pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace	Sborový zpěv 6. ročník Praktické metody sborového zpěvu
--	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid

- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci

- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce

7. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p>		<p>Sborový zpěv 7. ročník Praktické metody sborového zpěvu</p>

Komunikace		
------------	--	--

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudě a preferencí

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Konverzace v Nj 9. ročník konverzace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Konverzace v Nj 8. ročník konverzace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Sborový zpěv 7. ročník Praktické metody sborového zpěvu Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové doby Dějepis 7. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Křesťanství a středověká Evropa

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace		Sborový zpěv 7. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace v hudebním projektu k příležitosti školní akademie a Vánoc - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		Sborový zpěv

<p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p>		<p>7. ročník</p> <p>Praktické metody sborového zpěvu</p>
--	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- určí koho a čeho se problém týká
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid

- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

8. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písň pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy		Sborový zpěv 8. ročník

Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Sebepoznání a sebepojetí	Praktické metody sborového zpěvu
---	----------------------------------

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudě a preferencí

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Český jazyk a literatura 7. ročník Staré příběhy, věčná téma Český jazyk a literatura 8. ročník Od romantismu k moderní literatuře	Německý jazyk 8. ročník Gramatika Německý jazyk 8. ročník Konverzace Sborový zpěv 8. ročník Praktické metody sborového zpěvu Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita		Sborový zpěv 8. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Sportovní aktivity 8. ročník	Německý jazyk 8. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Sportovní gymnastika	Konverzace Sborový zpěv 8. ročník Praktické metody sborového zpěvu
---	----------------------	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- odhadne, co způsobuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině

- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- je spolutvůrcem pravidel chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet

9. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 1. týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů 	<p>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</p> <p>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písň pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Sborový zpěv 9. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění 	<p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba,</p>

<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudě a preferencí
---	--

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Německý jazyk 9. ročník Gramatika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		Sborový zpěv 9. ročník Praktické metody sborového zpěvu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - nástrojová reprezentace melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby

doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		Sborový zpěv 9. ročník Praktické metody sborového zpěvu

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 9. ročník	Německý jazyk 9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Gramatika
Občanská společnost a škola	Sportovní aktivity	Sborový zpěv 9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	9. ročník Sportovní gymnastika	Praktické metody sborového zpěvu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- žák využívá metodu brainstormingu
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujmě kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky

- respektuje názor a postoje druhých
- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- je spolutvůrcem pravidel chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, využívá a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a využívá v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně
- 3.ročník - 2 hodiny týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově
seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová téma: VDO, EGS, EV, MDV

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. a 8. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy

(práce v plenéru, výtvarné dílny na DDM)

Průřezová témata pokryvaná předmětem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

1. ročník

Anna Kremláčková, 1. týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, vzájemné postavení, statické a dynamické vyjádření 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Prvouka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kreativita		1. ročník Rozmanitost přírody

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výběr, rozlišení a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, volná malba 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Prvouka 1. ročník

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Psychohygiena	Místo, kde žijeme Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody
---	--

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušenostína základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby - záměry tvorby

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita		Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Matematika 1. ročník Geometrie Anglický jazyk 1. ročník Produktivní řečové dovednosti Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikace a slohová výchova

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence komunikativní

- používá grafických znázornění a symbolů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje pravidla při práci
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

2. ročník

Anna Kremláčková, 1. týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<p>podnětů hmatových, sluchových, pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich vztahy a kombinace v ploše - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, statické a dynamické vyjádření 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - vizuálně obrazná vyjádření- rozlišení, výběr-hračky, objekty, volná malba

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova
--	--	--

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace - komunikace o obsahu svých děl, výsledky tvorby 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

3. ročník

Anna Kremláčková, 1+1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních

<p>třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<p>podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba - prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality- jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, statické a dynamické vyjádření 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, volná malba 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka 3. ročník

		Rozmanitost přírody Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme
--	--	--

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace, jejich porovnávání - komunikace o obsahu svých děl, výsledky tvorby a její záměry 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

4. ročník

Anna Kremláčková, 1+1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcionalní vztahy a jiné)• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy;	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p>

v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, vzájemné postavení, statické, dynamické vyjádření 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Přesahy do	Přesahy z Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Přesahy do	Přesahy z Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,

<p>vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnávání s vlastní prací - komunikace o obsahu svých děl, výsledky a záměry tvorby 	
<p>Průřezová téma</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p> <p>Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohlo příště udělat lépe

5. ročník

Anna Kremláčková, 1+1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba</p> <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- vztahy(podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- uspořádání objektů do celků- výraznost,</p>

		velikost, vzájemné postavení, statické a dynamické vyjádření
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření- rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro 	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních

<p>vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnávání s vlastní prací - komunikační obsah- komunikace o obsahu svých děl se spolužáky, v rodině, výsledky a záměry tvorby 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všíma si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, využívá a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohlo příště udělat lépe

6. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění</p>

		mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		
---	--	--

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů

- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje pravidla při práci
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

7. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
------	---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	
Průřezová téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Přesahy do	Přesahy z

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		Český jazyk a literatura 7. ročník Pozvánka, plakát

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- neopovrhuje prací druhých

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

8. ročník

Ilona Špinarová, 1. týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
---	--	--

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli

- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujmě kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- hledá možná řešení problémů

- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrudostí s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

9. ročník

Ilona Špinarová, 1. týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>		

Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
---	--	--

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- neukvapuje se ve svých závěrech
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- průběžně porovává, využívá a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všeestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví

směruje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobré zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotní oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostních prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Rodinná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je určen pro 6. - 9. ročník ZŠ. Vyučuje se v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka
- osobnostní a sociální rozvoj
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Průřezová téma pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Psychohygiena

Komunikace

Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

6. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 1 týdně, P

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní, duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženosť pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájmnná

<p>sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	<p>- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, manželství, partnerství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

<ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech

- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujmě kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů

- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

7. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 1 týdně, P

Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
		Sportovní aktivity 7. ročník Atletika Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti - psychická onemonění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	Sportovní aktivity 8. ročník Sportovní hry Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změny kvality prostředí a chování jedince, odpočnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Sborový zpěv 7. ročník Praktické metody sborového zpěvu Pracovní činnosti 8. ročník Svět práce Český jazyk a literatura 7. ročník O přátelství a lásce Občanská výchova 7. ročník Člověk, stát a hospodářství

Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i 	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a

<p>zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a pro sociální chování</p> <p>- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>- respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie. chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání</p>	
<p>Průřezová téma</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Svět práce</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- rozpozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy shodují a v čem se liší
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému a alespoň jednu identifikuje
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí
- posoudí výsledek svého řešení
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- tvoří přehledné věty a souvětí
- používá grafických znázornění a symbolů
- při vyjadřování postupuje chronologicky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- svůj názor opírá o argumenty
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- dokáže se vcítit do role jiných
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- hledá možná řešení problémů
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolý, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvážku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka od 6. ročníku probíhá odděleně (chlapci, dívky), ale pro některé činnosti se žáci spojují (lyžování, turistika, tance....).

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytom ve škole. Umožňuje žákům rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Vede je k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Učí žáky rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví a osvojovat si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.

Formy realizace

Vyučovací hodina – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, cvičení individuální, ve dvojicích, ve skupinách
Sportovní soutěže

Příležitostné akce

Lyžařský výcvikový kurz

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávat smysl a cíl svých aktivit
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře
- vnímat vlastní pokrok
- rozvíjet svoji sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů

- vnímat různé problémové situace a plánovat způsob jejich řešení
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí
- obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozumět sportovní terminologii
- komunikovat na odpovídající úrovni
- osvojit si kultivovaný ústní projev
- dodržovat pravidla slušného chování
- zapojovat se účinně do diskuzí

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině
- utvářet pravidla práce v týmu
- poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, rozvíjet sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektovat názory druhých
- formovat rozvoj charakterových rysů
- rozhodovat zodpovědně podle dané situace
- zapojovat se aktivně do sportovních činností
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- brát ohled na druhé
- dodržovat pravidla slušného chování
- hodnotit své činnosti a výsledky na základě jasných kritérií
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Kompetence pracovní

- efektivně pracovat při organizování vlastní práce
- spoluorganizovat svůj vlastní pohybový režim
- využívat znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci
- dodržovat obecná pravidla bezpečnosti

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TV	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 1. ročník Hudebně-pohybové činnosti Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví
--	---

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - průpravné úpolý - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do délky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Seberegulace a sebeorganizace		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů

- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

2. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,

		bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TV
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na

	lyžích a bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

3. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TV 	
Průřezová téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Přesahy do	Přesahy z

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým

	doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného

činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Přesahy do	Přesahy z

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele

- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

4. ročník

Ilona Špinarová, 2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým slabením 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TV 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí

	<p>odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do délky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- odhadne, co způsobuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- ověřuje prakticky správnost řešení
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti

5. ročník

Ilona Špinarová, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TV	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Přesahy do	Přesahy z Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do délky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem,

	pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informacezměří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledkyužívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičeníjedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlavíjednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěná povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné

<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.</p> <p>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- ověřuje prakticky správnost řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně

- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní

- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

6. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 2 týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně organizuje svůj pohybový režim • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností • odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - správné držení těla - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - rozvoj rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí) - rytmická a kondiční gymnastika - atletika - sportovní hry (odbíjená, košíková) - turistika a pobyt v přírodě 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		Sportovní aktivity 7. ročník Sportovní gymnastika

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, povely) - sportovní výstroj a výzbroj - pravidla osvojovaných sportovních činností - zásady jednání a chování v různém prostředí
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Poznávání lidí Kreativita		Sportovní aktivity 7. ročník Sportovní gymnastika

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánevního, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, meziopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky

- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- odhadne, co způsobuje problém
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- zjišťuje příčiny neúspěchu a hledá cesty k jejich odstranění
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- přihlásí se o slovo
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- navštěvuje kulturní události v obci

- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

7. ročník

Mgr. Svatava Hájková, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si z nabídky vhodný program • samostatně se připraví před pohybovou činností • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu 	- význam pohybu pro zdraví - kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	- pohybové hry s různým zaměřením - gymnastika (jednoduché sestavy na nářadí, přeskoky) - rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou, tance - atletika - sportovní hry (odbíjená, košíková, florbal)

		<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - lyžování
Průřezová téma OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace	Přesahy do	Přesahy z

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se čestně při soupeření, je tolerantní ke spolužákům • dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva • sleduje a hodnotí své výkony • naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, základy grafického zápisu pohybu - sportovní výstroj a výzbroj (výběr, ošetřování) - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností 	
Průřezová téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita	Přesahy do	Přesahy z

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyče; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprve neúspěšný
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- činí uvážlivá rohodnutí, kriticky myslí

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- respektuje odlišné názory ostatních
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet

8. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví</p>	<p>Německý jazyk 8. ročník Konverzace Sportovní aktivity 7. ročník Atletika</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpolý - základy sebeobrany, základy judo - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu - lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p>		<p>Sportovní aktivity</p> <p>7. ročník</p> <p>Atletika</p>

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, užívá pojmy z pravidel sportů a 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při

<p>soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplyvající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>osvojovaných pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmírkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 	
<p>Průřezová téma</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p> <p>Sportovní aktivity</p> <p>7. ročník</p> <p>Atletika</p>

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, meziopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem;

	orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- ověřuje prakticky správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- argumentuje na základě lidských práv
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, P

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmírkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis	Sportovní aktivity
Vztah člověka k prostředí	8. ročník	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Člověk a zdraví	Sportovní hry
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Sportovní aktivity
Psychohygiena		8. ročník
Seberegulace a sebeorganizace		Sportovní hry
Sebepoznání a sebepojetí		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>- úpoly - základy sebeobrany, základy judo</p> <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p>- lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p>
---	--

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Sborový zpěv 9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Praktické metody sborového zpěvu
Kooperace a kompetice		Sportovní aktivity
Komunikace		7. ročník
Kreativita		Sportovní hry Sportovní aktivity 8. ročník Sportovní hry Hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na povely pořadových cvičení, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmírkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</p>

<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentacích 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
--	---

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Sportovní aktivity
Hodnoty, postoje, praktická etika		7. ročník
Komunikace		Sportovní hry
Rozvoj schopností poznávání		Sportovní aktivity
		8. ročník
		Sportovní hry

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, meziopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

	<p>- koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání</p> <p>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- určí koho a čeho se problém týká
- analyzuje problém z různých hledisek
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- rozhodne, které informace nutné k řešení problému, nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení
- využívá výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- přihlásí se o slovo

- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- zdržuje se zbytečné kritiky
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí

- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a

- plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová téma, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět pracovní činnosti je vymezen v 6. - 9. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívкам.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Žáci pracují ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly.

Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, ze kterého byly na 2. stupni vybrány tyto tematické okruhy:

- 6. roč. - Práce s technickými materiály
- 7. roč. - Pěstitelské práce a chovatelství
- 8. roč. - Svět práce
- 9. roč. - Digitální technologie

Průřezová téma pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Komunikace

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

1. ročník

Lenka Kampasová, 1. týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikace a slohová výchova

Kostrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

Rozvoj schopností poznávání		
-----------------------------	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám nebo s menší pomocí
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny

Kompetence občanské

- neposmívá se
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

2. ročník

Lenka Kampasová, 1. týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • peče o nenáročné rostliny 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena		

Rozvoj schopností poznávání		
-----------------------------	--	--

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování

- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

3. ročník

Lenka Kampasová, 1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	
--	--	--

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování peče o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání		

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

4. ročník

Lenka Kampasová, 1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody	
--	---	--

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla

- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým

- vyslechne názor druhých - združuje se zbytěné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

5. ročník

Lenka Kampasová, 1 týdně, P

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygény a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygiena		Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygény a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody	

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygény a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů

- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost (přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností

- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Vztah ke kulturnímu dědictví
 - projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije - oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrドosti s odkazem na lidská práva - aktivně se podílí na kulturním životě obce - získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je s našimi zvyky
- Krizové situace
 - přivolá pomoc, případně ji poskytne a ví, kdo v nouzové situaci pomůže - zná důležitá telefonní čísla - poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob - v krizových situacích je schopen těm, kteří to potřebují - vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých - dodržuje obecně známé zásady bezpečnosti
- Aktivní pomoc
 - pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností - zapojuje se do obecně prospěšných akcí - hledá možná řešení problémů - posuzuje zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- Odmítání násilí
 - nepoužívá násilné řešení sporů, odmítá agresi - všímá si křivdy a neoplácí - snaží se pomáhat napadeným spolužákům - argumentuje na základě lidských práv
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci

- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe

6. ročník

Petr Machálek, 0+1 týdně, P

Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Matematika 6. ročník Základní pravidla rýsování</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá grafických znázornění a symbolů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, využívá a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a využívá v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

7. ročník

Ilona Špinarová, 1 týdně, P

Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje obecné zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci• poskytne první pomoc při úrazu• volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none">- základní podmínky pro pěstování rostlin- půda, půdotvorní činitelé, vznik, zpracování, význam a úrodnost půdy- osivo, sadba- pěstování rostlin na zahradě, v místnosti- pěstování pokojových rostlin, péče o květiny v budově školy- zelenina – podmínky a zásady pěstování- úprava květin, květina v exteriéru a interiéru,

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá vazba a úprava květin - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie, - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
--	---

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Stavba rostlinného těla Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- odhadne, co způsobuje problém
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému

- informace k problému třídí a dle potřeby znázorňuje
- při řešení problému postupuje systematicky, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- ověřuje prakticky správnost řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- dokáže použít osvědčený postup při řešení obdobných nebo nových situací
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- vyslechne si názor druhých a v případě potřeby se snaží o nápravu

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- nepoužívání násilné řešení sporů
- odmítá agresi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne

- zná důležitá telefonní čísla
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště

Kompetence pracovní

- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

8. ročník

Mgr. Nikola Vykydalová, 1. týdně, P

Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a povolání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní

		životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	Občanská výchova 8. ročník Člověk jako jedinec Občanská výchova 9. ročník Stát a hospodářství Zeměpis 9. ročník Místní region České republiky Rodinná výchova 6. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Rodinná výchova 7. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Rodinná výchova 7. ročník Hodnota a podpora zdraví	Český jazyk a literatura 9. ročník Vyplňování tiskopisů Český jazyk a literatura 7. ročník Životopis

Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr	- všeobecné a odborné vzdělání, kvalifikační nároky profese, profesní způsobilost a zkušenost, pracovní příležitost v obci a regionu, rekvalifikace, odpovědná volba povolání, pracovní úřady, pracovní smlouva, pracovní poměr, pracovní doba, pracovní

	kázeň, pracovní řád, mzda, dovolená, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance
--	---

Člověk a ekonomická gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi 	<p>- dělba práce, koloběh zboží a služeb v ekonomice, peníze a jiné formy placení, jak správně hospodařit, kam s penězi</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- určí koho a čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- rozpozná, zda se už s podobným problémem setkal
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- neukvapuje se ve svých závěrech
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- posoudí výsledek svého řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- přihlásí se o slovo
- respektuje odlišné názory ostatních
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- respektuje názory jiných
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- respektuje názor a postoje druhých
- dokáže se vcítit do role jiných
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- nepoužívání násilné řešení sporů
- všímá si křivdy, neplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

- realisticky zvažuje výhody i omezení rodiště nebo bydliště

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

Petr Machálek, 1. týdně, P

Software

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh - operační systémy - vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - počítač a periferní zařízení - digitální fotoaparát - videokamera - PDA - CD a DVD přehrávače - e-kniha, mobilní telefony

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 		
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 9. ročník Vedení el. proudu v látkách Fyzika 9. ročník Elektromagnetické záření	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Mobilní služby

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava 	- operátoři - tarify	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b)	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - navigační technologie - konvergence technologií - multiplexování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence komunikativní

- přihlásí se o slovo

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- střídá postavení a role ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- průběžně porovává, vyhodnocuje a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- s pomocí učitele pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Doplňující vzdělávací obory

Informatika

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Informatika je vyučován v 8. nebo 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmu z oblasti hardware, software a práce v síti.

Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí efektivně používat elektronickou poštu.

Vyučovací předmět Informatika navazuje na vyučovací předmět Informační technologie. Poskytuje hlubší a širší možnosti vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Komunikace

8. ročník

Petr Machálek, 0+2 týdně, V

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none">- počítač, složení- vstupní a výstupní zařízení- základní jednotka- základní deska, rozšiřující karty- klávesnice, myš- tiskárny, monitory- PC sítě	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informační technologie 6. ročník Vyhledávání informací a komunikace Informační technologie 6. ročník Zpracování a využití informací	

Software

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznostovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikacíuplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazempracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictvízpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none">- software - typy- BIOS, CMOS, OS- Windows- textový editor- tabulkový kalkulátor- tvorba www- grafický editor- instalace softwaru- instalace OS	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Informační technologie 6. ročník Vyhledávání informací a komunikace Informační technologie 6. ročník Zpracování a využití informací	
--	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence komunikativní

- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence pracovní

- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí

9. ročník

Petr Machálek, 0+2 týdně, V

Hardware

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- počítač, složení - vstupní a výstupní zařízení - základní jednotka - základní deska, rozšiřující karty - klávesnice, myš - tiskárny, monitory - PC sítě	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Informační technologie 6. ročník	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vyhledávání informací a komunikace Informační technologie 6. ročník Zpracování a využití informací	
---	---	--

Software

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - software - typy - BIOS, CMOS, OS - Windows - textový editor - tabulkový kalkulátor - tvorba www - grafický editor - instalace softwaru - instalace OS

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Informační technologie 6. ročník Vyhledávání informací a komunikace Informační technologie 6. ročník Zpracování a využití informací	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se studiu a celoživotnímu učení
- žák využívá metodu myšlenkových map
- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

Kompetence pracovní

- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí

Sportovní aktivity

Charakteristika předmětu

Sportovní aktivity jsou vyučovány jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Je dotován 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinového bloku. Předmět je nabízen chlapcům i dívkám a svým obsahem navazuje na vzdělávací obor Tělesná výchova a prohlubuje ho. Hlavním cílem sportovních her je dále rozvíjet pohybové dovednosti žáků. Nabízí způsoby zařazení sportovních aktivit do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Obsah je zaměřen především na hry a atletiku, další sportovní činnosti (pálkovací hry, floorball, plážový volejbal) jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků. Vyučování probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. Některé činnosti provádíme i ve volné přírodě. Hlavním cílem sportovních her je dále rozvíjet pohybové dovednosti žáků. Usilujeme o zlepšení tělesné zdatnosti dětí. I zde dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla hygieny při sportování a odmítali drogy a jiné návykové látky. Vyžadujeme bezpečné chování a snažíme se, aby žáci také předvídali nebezpečí úrazu. Vedeme je k dodržování zásad fair-play.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávat smysl a cíl svých aktivit
- plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře
- vnímat vlastní pokrok
- rozvíjet svoji sebedůvěru

Kompetence k řešení problémů

- vnímat různé problémové situace a plánovat způsob jejich řešení
- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

- uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí
- obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozumět sportovní terminologii
- komunikovat na odpovídající úrovni
- osvojit si kultivovaný ústní projev
- dodržovat pravidla slušného chování
- zapojovat se účinně do diskuzí

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině
- utvářet pravidla práce v týmu
- poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytvářet pozitivní představu o sobě samém, rozvíjet sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektovat názory druhých
- formovat rozvoj charakterových rysů
- rozhodovat zodpovědně podle dané situace
- zapojovat se aktivně do sportovních činností
- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- brát ohled na druhé
- dodržovat pravidla slušného chování
- hodnotit své činnosti a výsledky na základě jasných kritérií
- rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Kompetence pracovní

- efektivně pracovat při organizování vlastní práce
- spoluorganizovat svůj vlastní pohybový režim
- využívat znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládat základní postupy první pomoci
- dodržovat obecná pravidla bezpečnosti

Průřezová téma – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Průřezová téma pokryvaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

7. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 0+2 týdně, V

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• zvládá základní techniky ovládání míče• rozumí základním pravidlům a pojmem vybraných sportovních her• zvládá podle svých možností osvojené dovednosti• zná aktivně osvojované pojmy	- základy brankových, pálkovacích a síťových her - odbíjená - basketbal - sálová kopaná - přehazovaná - softbal - florbal	
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis 8. ročník	
Rozvoj schopností poznávání	Vývoj člověka	
Mezilidské vztahy	Přírodopis	
Poznávání lidí	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Anatomie a fyziologie člověka	
Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 9. ročník	

	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	
--	--	--

Atletika

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniky osvojovaných atletických disciplín zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše prováděné výkony zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - běh na 60m a 100m - skok daleký - skok vysoký - štafetový běh - vrh koulí - hod diskem - hod granátem 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví Přírodopis 8. ročník Vývoj člověka Rodinná výchova 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná výchova 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotouly, stojí, přemety - přeskoky přes kozu - kruhy ve visu
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Přírodopis 8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Vývoj člověka Přírodopis	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	8. ročník Člověk a zdraví Tělesná výchova	
Seberegulace a sebeorganizace	6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení	

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a relaxační cvičení - posilovací cvičení - význam sportu pro zdraví člověka - první pomoc při některých úrazech - hygiena a bezpečnost při Tv
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie člověka	Sborový zpěv 7. ročník Praktické metody sborového zpěvu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Rodinná výchova 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Rodinná výchova 7. ročník	

	Zdravý způsob života a péče o zdraví	
--	--------------------------------------	--

8. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 0+2 týdně, V

Sportovní hry

Očekávané výstupy		
žák:		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky ovládání míče rozumí základním pravidlům a pojmem vybraných sportovních her zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy brankových, pálkovacích a síťových her - odbíjená - basketbal - sálová kopaná - přehazovaná - softbal - florbal 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Člověk a zdraví	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis	
Komunikace	8. ročník	
Mezilidské vztahy	Vývoj člověka	
Poznávání lidí	Rodinná výchova	
Kreativita	7. ročník	
Rozvoj schopností poznávání	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
	Tělesná výchova	
	9. ročník	
	Činnosti podporující pohybové učení	
	Tělesná výchova	
	9. ročník	
	Činnosti ovlivňující zdraví	
	Tělesná výchova	
	9. ročník	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniky osvojovaných atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - běh na 60m a 100m - skok daleký

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše prováděné výkony • zvládá podle svých možností osvojené dovednosti • zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký - štafetový běh - vrh koulí - hod diskem - hod granátem 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých možností osvojené dovednosti • zná aktivně osvojované pojmy • zvládá dopomoc a záchrana při cvičení • sestaví a provede jednoduché gymnastické sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotouly, stojí, přemety - přeskoky přes kozu - kruhy ve visu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		Hudební výchova 8. ročník Hudebně pohybové činnosti

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam sportu pro zdraví člověka • chová se zodpovědně a bezpečně v areálu sportovišť • poskytne první pomoc u vybraných úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a relaxační cvičení - posilovací cvičení - význam sportu pro zdraví člověka - první pomoc při některých úrazech - hygiena a bezpečnost při Tv 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	Sborový zpěv 8. ročník Praktické metody sborového zpěvu
--	--	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- zaujme kritické stanovisko k tomu, s čím nesouhlasí
- respektuje odlišné názory ostatních
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- dodržuje předem stanovená pravidla
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání

- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušenost
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- respektuje individuální rozdíly
- prosazuje řešení přijatelná pro všechny
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce

9. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 0+2 týdně, V

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky ovládání míče • rozumí základním pravidlům a pojmu vybraných sportovních her • zvládá podle svých možností osvojené dovednosti • zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - basketbal - kopaná a sálová kopaná - házená - nohejbal - florbal
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita		

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniky osvojovaných atletických disciplín • zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše prováděné výkony • zvládá podle svých možností osvojené dovednosti • zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh - běh na 60m a 100m - skok daleký - skok vysoký - štafetový běh - vrh koulí - hod diskem - hod granátem 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle svých možností osvojené dovednosti • zná aktivně osvojované pojmy • zvládá dopomoc a záchrana při cvičení • sestaví a provede jednoduché gymnastické sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie – kotouly, stojí, přemety - přeskoky přes kozu - kruhy ve visu
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		Hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti

Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a relaxační cvičení - posilovací cvičení - význam sportu pro zdraví člověka - první pomoc při některých úrazech - hygiena a bezpečnost při Tv 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis 8. ročník Člověk a zdraví	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky

- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence k řešení problémů

- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít
- vyhodnotí vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá konečné řešení problému
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- ověřuje prakticky správnost řešení
- je schopen na základě nových informací své řešení pozměnit
- sleduje vlastní pokrok při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- používá grafických znázornění a symbolů
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- mimikou dává najevo vstřícnost(přitakává)
- respektuje odlišné názory ostatních
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve školním prostředí
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností
- pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- respektuje názor a postoje druhých
- respektuje emoce druhých
- vyjadřuje své vlastní emoce
- chová se tolerantně, bez rasových předsudků

- respektuje individuální rozdíly
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- odmítá agresi
- všímá si křivdy, neoplácí
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

Kompetence pracovní

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- poznává a vyhodnocuje v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a vlohy rozvíjet
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

Sborový zpěv

Charakteristika předmětu

Sborový zpěv si žáci volí od 1. ročníku a mají ho zařazen jako nepovinný předmět. Sborový zpěv vyučujeme 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy a zeměpisu.

Tento předmět navazuje na hudební výchovu a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti nadaných žáků. Usilujeme především o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k aktivnímu provozování hudby a aby se různé pěvecké aktivity staly nepostradatelnou součástí jejich života. Snažíme se, aby žáci měli ze zpěvu kladný citový zážitek a aby zpívali hlavně pro radost. Naším cílem je čistý jednohlas, dvojglas a jednoduchý trojhlas s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáků. Realizujeme písň lidové i umělé. Učíme žáky vystupovat na veřejnosti a účastnit se soutěží na úrovni regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojuje do souvislostí

učitel

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatkami a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

žák

- na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje a hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

učitel

- samostatně a kriticky přemýšlí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nevhodnější způsob řešení

učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

žák

- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápout odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

žák

- respektuje názor druhých
- chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová téma jsou realizována tato- EV, EGS, OSV, MDV, VDO samostatnost

Průřezová téma pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

2. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písň lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • orientuje se v notovém zápisu písni • uplatňuje získané pěvecké dovednosti • vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojglas (kánon, lidový dvojglas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - nota celá, půlová, čtvrtová 	
Průrezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Hudební výchova 2. ročník	
Občanská společnost a škola	Hudebně pohybové činnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	
Práce v realizačním týmu	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Poslechové činnosti	
Etnický původ	Hudební výchova	
Lidské vztahy	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Vokální činnosti	
Objevujeme Evropu a svět	Hudební výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
Komunikace	Instrumentální činnosti	
Mezilidské vztahy		
Sebepoznání a sebepojetí		

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- uvědomuje si přítomnost posluchačů
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid

- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

3. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2 týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písň lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti • vytváří jednoduché doprovody • orientuje se v notovém zápisu písni 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	
Práce v realizačním týmu	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Literární výchova	
Princip sociálního smíru a solidarity	Hudební výchova	
Lidské vztahy	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Poslechové činnosti	
Objevujeme Evropu a svět	Hudební výchova	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	3. ročník	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Instrumentální činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	
Komunikace	3. ročník	
Mezilidské vztahy	Hudebně pohybové činnosti	
Sebepoznání a sebepojetí	Vokální činnosti	

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce

4. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písň lidové i umělé • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti • orientuje se v notovém zápisu písni • vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojglas (kánon, lidový dvojglas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola - označení tempa a dynamiky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Český jazyk a literatura 4. ročník	
Občanská společnost a škola	Literární výchova	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Hudební výchova 4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Poslechové činnosti	
Práce v realizačním týmu	Hudební výchova	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
Princip sociálního smíru a solidarity	Hudebně pohybové činnosti	
Lidské vztahy	Hudební výchova 4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Vokální činnosti Hudební výchova 4. ročník	
Objevujeme Evropu a svět	Instrumentální činnost	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí		
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

5. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písň lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti • orientuje se v notovém zápisu písni • vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojglas (kánon, lidový dvojglas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola - označení tempa a dynamiky 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Český jazyk a literatura 5. ročník	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Literární výchova	
Občanská společnost a škola	Hudební výchova 5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Hudebně pohybové činnosti	
Práce v realizačním týmu	Hudební výchova	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
Princip sociálního smíru a solidarity	Poslechové činnosti	
Lidské vztahy	Hudební výchova 5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Instrumentální činnosti	
Objevujeme Evropu a svět	Hudební výchova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
Komunikace	Vokální činnosti	
Mezilidské vztahy		
Sebepoznání a sebepojetí		

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid

- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

6. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2 týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písň lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • orientuje se v notovém zápisu písni • vytváří jednoduché doprovody • uplatňuje získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - repetice, prima volta, sekunda volta - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola - označení tempa a dynamiky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Český jazyk a literatura 6. ročník Zvuková stránka jazyka
Jsme Evropané	Hudební výchova
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	6. ročník Poslechové činnosti
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Hudební výchova 6. ročník
Občanská společnost a škola	Vokální činnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova
Práce v realizačním týmu	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Hudebně pohybové činnosti
Princip sociálního smíru a solidarity	Hudební výchova 6. ročník
Lidské vztahy	Instrumentální činnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	
Mezilidské vztahy	
Sebepoznání a sebepojetí	

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti

- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvycích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

7. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písň lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • orientuje se v notovém zápisu písni • vytváří jednoduché doprovody • uplatňuje získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojglas (kánon, lidový dvojglas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - repetice, prima volta, sekunda volta - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola - označení tempa a dynamiky 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>	

Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí	Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	
---	--	--

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

8. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vhodně interpretovat písne lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů • uplatňuje získané pěvecké dovednosti • orientuje se v notovém zápisu písni • vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - repetice, prima volta, sekunda volta - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola - označení tempa a dynamiky
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 8. ročník Chvála jazyka Hudební výchova 8. ročník Instrumentální činnosti Hudební výchova 8. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 8. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Sportovní aktivity 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak

- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceněuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce

9. ročník

Mgr. Vladimíra Klejdusová, 2. týdně, N

Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti • dokáže vhodně interpretovat písň lidové, umělé a církevní • zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu • dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písni různých žánrů • orientuje se v notovém zápisu písni • vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu - jednohlas - dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) - rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů - repetice, prima volta, sekunda volta - nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola - označení tempa a dynamiky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Český jazyk a literatura 9. ročník	
Občanská společnost a škola	Zvuková stránka jazyka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 9. ročník	
Kreativita	Divadlo	
Sebepoznání a sebepojetí	Přírodověda	
Komunikace	4. ročník	
Mezilidské vztahy	Člověk a jeho zdraví	
Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	9. ročník	
Práce v realizačním týmu	Instrumentální činnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	
Princip sociálního smíru a solidarity	9. ročník	
Lidské vztahy	Hudebně pohybové činnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Hudební výchova 9. ročník	
Jsme Evropané	Vokální činnosti	
	Hudební výchova 9. ročník	
	Poslechové činnosti	
	Tělesná výchova	
	9. ročník	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- pozitivním chováním a jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- neopovrhuje prací druhých
- při nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslovuje své ocenění nápadů a prací druhých dříve, než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchů celé skupiny
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- neposmívá se
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- navštěvuje kulturní události v obci
- aktivně se podílí na kulturním životě v obci
- získává představu o zvycích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- nepodceňuje se, ani nepřeceňuje, je si vědom ceny vlastní práce

Přírodopisný seminář

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Přírodovědný seminář

Předmět Přírodovědný seminář si mohou zvolit žáci II. stupně ZŠ a v učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinových bloků.

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného života.

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Průřezová témata pokryvaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

0+2 týdně, V

Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• aplikuje praktické metody poznávání přírody• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody• pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem• provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem• určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích• zakládá herbáře a sbírky přírodnin• jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů• experimentuje samostatně, nebo v týmech• zpracovává krátkodobé projekty• chová se ekologicky	<ul style="list-style-type: none">- rostliny v okolí školy- živočichové v ČR- bezobratlí živočichové- ekologie	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis	
Vztah člověka k prostředí	6. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie živočichů	
Základní podmínky života	Přírodopis	
Ekosystémy	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Praktické poznávání přírody	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis	
Komunikace	7. ročník	
Sebepoznání a sebepojetí	Ekosystémy	

Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Kmen strunatci Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny Přírodopis 9. ročník Ekologie	
-----------------------------	---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla

- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního rádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

8. ročník

0+2 týdně, V

Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem • provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem • určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích • zakládá herbáře a sbírky přírodnin • jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů • experimentuje samostatně, nebo v týmech • zpracovává krátkodobé projekty • chová se ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny v okolí školy - živočichové v ČR - bezobratlí živočichové - ekologie 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis 6. ročník Biologie živočichů Přírodopis 6. ročník Praktické poznávání přírody Přírodopis 7. ročník	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Praktické poznávání přírody Přírodopis
Komunikace	7. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Stavba rostlinného těla
Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Ekosystémy Přírodopis 7. ročník Kmen strunatci Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny Přírodopis 9. ročník Ekologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřeší
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci
- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých

úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

9. ročník

0+2 týdně, V

Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem • provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem • určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích • zakládá herbáře a sbírky přírodnin • jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů • experimentuje samostatně, nebo v týmech • zpracovává krátkodobé projekty • chová se ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny v okolí školy - živočichové v ČR - bezobratlí živočichové - ekologie 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis	

Vztah člověka k prostředí	6. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Biologie živočichů
Základní podmínky života	Přírodopis
Ekosystémy	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Praktické poznávání přírody
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis
Komunikace	7. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Ekosystémy
Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis
Rozvoj schopností poznávání	7. ročník
	Vyšší rostliny
	Přírodopis
	7. ročník
	Stavba rostlinného těla
	Přírodopis
	7. ročník
	Kmen strunatci
	Přírodopis
	9. ročník
	Ekologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- pro výuku využívá výukové programy
- využívá mezipředmětových vztahů
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák se zúčastňuje exkurzí
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Kompetence komunikativní

- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- posuzuje jejich pravdivost a pozná, kdy si informace protiřečí
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se

- respektuje odlišné názory ostatních
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- rozlišuje, zda mluví s vrstevníky nebo s dospělými a použije vhodné jazykové prostředky
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neopovrhuje prací druhých
- úkoly si vybírá dle svých možností, dovedností a zkušeností

Kompetence občanské

- vyslechně názor druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
- je spolutvůrcem pravidel chování
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- zapojuje se do obecně prospěšných akcí
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- zná důležitá telefonní čísla
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije
- Pravidla
 - je spolutvůrcem pravidel chování - dodržuje pravidla slušného chování - řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu - přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel - chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí - respektuje důježitost dodržování obecných nařízení - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života - na

základě kritického myšlení hodnotí svou činnost a její výsledky - respektuje bezpečnostní pravidla při práci

- Respekt k druhým
 - vyslechne názor druhých - združuje se zbytečné kritiky - neposmívá se spolužákům - respektuje názor a postoje druhých - názory druhých přijímá jako možné - své názory opírá o argumenty - respektuje emoce druhých - vyjadřuje své vlastní emoce - dokáže se vcítit do role jiných - posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu - chová se tolerantně, bez rasových předsudků - respektuje individuální rozdíly - prosazuje řešení přijatelná pro všechny - ohleduplně hodnotí práci ostatních

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pro činnost vybere takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- ochraňuje zařízení, vybavení a majetek školy a životní prostředí
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- reálně odhaduje své možnosti, dovednosti, schopnosti
- nepodceňuje se, ani nepřečeňuje, je si vědom ceny vlastní práce
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

Konverzace v Nj

Charakteristika předmětu

Předmět je nabízen chlapcům i dívkám a svým obsahem navazuje na vzdělávací obor jazyk německý a prohlubuje ho. Doplňující vzdělávací obor německého jazyka probíhá formou konverzace v 7. - 9. ročníku, je dotována 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinového bloku. Patří k povinně volitelným předmětům. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Formy realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojovat vybraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy v cizím prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvykách v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- pochopit význam znalostí cizího jazyka pro osobní život
- formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

8. ročník

Vladana Horničárová, 0+2 týdně, V

konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduchá konverzace na daná téma • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení, za správného použití gramatických struktur a vět • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - <i>synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</i> - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - <i>věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě- hlubší - hlubší osvojení základních pravidel výslovnosti</i> - prohlubování slovní zásoby - práce s textem - poslech mluvčího prostřednictvím CD - NJ jako nástroj dorozumívání - rozbory textů, práce s jinými materiály jako např. časopisy, prospekty - rozšiřování konverzačních témat - vyprávění a převyprávění jednoduchých textů <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Familie - Mein Hobby, mein Tag - die Tiere - die Feiertage - Meine Stadt - der Unterricht, der Stundenplan - Einkaufen, Geschäfte - Beim Arzt, mein Körper - das Wetter, die Jahreszeiten
--	--

Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	<p>Německý jazyk 8. ročník Gramatika</p> <p>Německý jazyk 8. ročník Konverzace</p> <p>Německý jazyk 9. ročník Konverzace Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování Český jazyk a literatura 9. ročník Vypravování Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti</p>	

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- nepoužívání násilné řešení sporů
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- hledá možná řešení problémů
- zná důležitá telefonní čísla
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- získává představu o zvyčích v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

9. ročník

0+2 týdně, V

konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám • rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduchá konverzace na daná téma • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení, za správného použití gramatických struktur a vět • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost - slovní zásoba a tvoření slov - synonyms, antonyms, význam slov v kontextu - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě- hlubší - hlubší osvojení základních pravidel výslovnosti - prohlubování slovní zásoby - práce s textem - poslech mluvčího prostřednictvím CD - NJ jako nástroj dorozumívání - rozbory textů, práce s jinými materiály jako např. časopisy, prospekty - rozšiřování konverzačních témat - vyprávění a převyprávění jednoduchých textů <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Familie - Mein Hobby, mein Tag - die Tiere - die Feiertage - Meine Stadt - der Unterricht, der Stundenplan - Einkaufen, Geschäfte - Beim Arzt, mein Körper - das Wetter, die Jahreszeiten 	
Průřezová téma	Přesahy do	Přesahy z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Německý jazyk 8. ročník Gramatika
Jsme Evropané	Německý jazyk
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	8. ročník Konverzace
Rozvoj schopností poznávání	Německý jazyk
Komunikace	9. ročník Konverzace Český jazyk a literatura 7. ročník Vypravování Český jazyk a literatura 9. ročník Vypravování Hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák je schopen sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)

Kompetence komunikativní

- v textu najde hlavní myšlenky
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- přihlásí se o slovo
- různými způsoby vyjádří své názory a myšlenky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta

- Práce s informacemi
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- stanoví si cíle pro sebezlepšení a snaží se o jejich dosažení

Kompetence občanské

- vyslechne názor druhých
- neposmívá se
- dodržuje pravidla slušného chování
- nepoužívání násilné řešení sporů
- snaží se pomáhat napadenému spolužákovi
- hledá možná řešení problémů
- zná důležitá telefonní čísla
- oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- získává představu o zvykách v jiných zemích, porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle osvědčeného postupu nebo jednoduchého návodu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby

Konverzace v Aj

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelným předmětem pro žáky 7., 8. a 9.ročníku, probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně. Prohlubuje učivo předmětu Anglický jazyk. Klade důraz na rozšíření slovní zásoby, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Výuka probíhá příležitostně také v počítačové učebně,kde mají žáci přístup k internetu a k výukovým programům, které jim umožňují ověřit si nabýtou slovní zásobu a znalosti.

Formy výuky

- skupinové vyučování

- dialogy
- četba, reprodukce textu, recitace, dramatizace
- hry, soutěže
- samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- výukové programy na PC, využití internetu ke studiu Aj
- krátkodobé projekty

Průřezová témata pokrývaná předmětem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

7. ročník

Vladana Horničárová, 0+2 týdně, V

Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, ve škole a s probíranými tématickými okruhy• vyžádá jednoduchou informaci• rozumí obsahu jednoduchých textů• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace• obměnuje krátké texty se zachováním smyslu• používá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, opis slov)- prohlubování slovní zásoby na daná téma- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích- vyjádření omluvy, žádosti, rady, blahopřání.. <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none">- já a moje rodina, můj přítel- domov a bydlení- město a venkov- počasí, roční období- cestování a doprava- volný čas- sport- jídlo, pití, stravování

	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování a móda - zdraví a lidské tělo
--	---

8. ročník

Vladana Horničárová, 0+2 týdně, V

Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá a poskytne patřičnou informaci • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • dokáže souvisle hovořit na dané téma • umí popsat svou rodinu, své záliby, svůj domov • rozumí mluvenému slovu a dokáže se zapojit do rozhovoru • jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, opis slov) - prohlubování slovní zásoby na daná téma - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vyjádření omluvy, žádosti, rady, blahopřání.. <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, můj přítel - domov a bydlení - město a venkov - počasí, roční období - cestování a doprava - volný čas - sport - jídlo, pití, stravování - nakupování a móda - zdraví a lidské tělo

9. ročník

Vladana Horničárová, 0+2 týdně, V

Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá a poskytne patřičnou informaci • rozumí autenticky vyslovované promluvě a konverzaci • dokáže vyjádřit své názory, pocity a představy • pochopí obsah filmu v původním znění (s vizuální oporou anglických titulků) a dokáže stručně reprodukovat obsah příběhu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, opis slov) - prohlubování slovní zásoby na daná téma - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vyjádření omluvy, žádosti, rady, blahopřání.. <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, můj přítel - domov a bydlení - město a venkov - počasí, roční období - cestování a doprava - volný čas - sport - jídlo, pití, stravování - nakupování a móda - zdraví a lidské tělo
--	--

Projekty

Krajina a lidé

Projekt je rozdělený na tři etapy:

1. etapa - minulost - provádí děti historií vývoje naší krajiny od poslední doby ledové. Děti jsou rozděleny do osmi pracovních skupin, každé skupině je přiděleno jedno historické období v němž děti mají zrekonstruovat stav krajiny s přihlédnutím na vliv člověka, připravit stručné informace o vybraných druzích dřevin a o člověku daného historického období
2. etapa - současnost - zabývá se mapováním zeleně ve vybraném úseku okolí školy, děti pracují ve skupinkách přímo v terénu, kde označí stromy a keře značkami, zaznamenají je do leteckého snímku, označené dřeviny určí a zaznamenají doterénních karet, výsledky spracují na PC do tabulky v Excelu, stav zeleně zaznamenají na fólii překrývající nástěnný letecký snímek barvami na sklo
3. etapa - budoucnost - řeší návrhy na úpravu okolí školy podle předstvy dětí vedených učitelem, děti navrhnu a vytvoří model nejbližšího okolí školy, jak by mohlo vypadat za 30 let v případě, že by

dnešní žáci jako krajinní architekti provedli změny ke zlepšení současného stavu se zvláštním důrazem na výsadbu kvalitní zeleně

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

Klíčové kompetence

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- využívá prostředí podnětné pro experiment a improvizaci
- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,...)
- sám nebo ve spolupráci s učitelem rozpozná a pojmenuje problém
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností
- hledá a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- hledá vhodné způsoby řešení s pomocí učitele
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli

- používá správné termíny a výstižné výrazy
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- odpoví na otázku, řekne svůj názor
- respektuje odlišné názory ostatních
- hájí svůj názor asertivně (důrazně, ale slušně)
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- střídá postavení a role ve skupině
- upraví pracovní místo pro dobrou práci s ostatním
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek a po skončení práce se postará o úklid
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- vyslechne názor druhých
- názory druhých přijímá jako možné
- ohleduplně hodnotí práci ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje
- respektuje pravidla při práci
- posuzuje, zda už má dostatek informací pro svá rozhodnutí
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- projevuje znalost a osobní vztah k místu, kde žije

- pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- pracuje úsporně, šetří materiál, elektrickou energii
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- s pomocí učitele a spolužáků zhodnotí práci ostatních i vlastní
- ocení práci druhých a vhodně podá kritiku

Lyžařský výcvikový kurz

Kurz je zaměřen na učení základů sjezdového lyžování

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

Klíčové kompetence

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- aktivně vstupuje do výuky
- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla

- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- Aktivní pomoc
- Pravidla
- Odmítání násilí
- Respekt k druhým
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

8. ročník

Klíčové kompetence

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější

- aktivně vstupuje do výuky
- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí
- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- Aktivní pomoc

- Pravidla
- Odmítání násilí
- Respekt k druhým
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

9. ročník

Klíčové kompetence

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější
- aktivně vstupuje do výuky
- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- spolupracuje s ostatními ve skupině
- respektuje názory jiných
- dodržuje předem stanovená pravidla
- po skončení úkolu společně s učitelem zhodnotí výsledek práce a navrhne, co dělat lépe nebo jinak
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- snaží se poskytnout pomoc ostatním
- snaží se dodržovat určená pravidla chování a jednání
- neposmívá se
- respektuje emoce druhých
- respektuje individuální rozdíly
- dodržuje pravidla slušného chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- chová se tak, aby neomezoval druhé lidi a nepoškozoval životní prostředí

- respektuje důležitost dodržování obecných nařízení
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje pravidla při práci
- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům a spoluobčanům podle svých možností
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže, přivolá pomoc, případně ji poskytne
- v krizových situacích je schopen pomoci těm, kteří to potřebují
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- Aktivní pomoc
- Pravidla
- Odmítání násilí
- Respekt k druhým
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Motýlí cesta

Děti v přírodě najdou larvy (housenky) motýlů, zjistí pozorováním druh rostliny, jejíž listy slouží jako potrava pro housenky. Zaznamenají její vzhled a barvu (fotografií, kresbou nebo popisem) a jeden exemplář od každého druhu si odnesou domů. Ve skleněné nádobě chovají housenku do zakuklení (krmí ji listy rostliny určeného druhu), dobu zakuklení, tvar a barvu kukly zaznamenají. Zjistí dobu, za kterou se vylíhne dospělec. Motýla vyfotí a určí jeho druh pomocí odborné literatury. Výsledky svého pozorování zpracuje na počítači.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

6. ročník

Klíčové kompetence

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejfektivnější

- aktivně vstupuje do výuky
- nebojí se zeptat
- žák vyhledává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů (knihovna, internet,..)
- posoudí, zda může problém vyřešit s tím, co ví
- řeší problém s využitím vlastních zkušeností
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- z různých zdrojů vybere doplňující informace
- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá správné termíny a výstižné výrazy
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- svá sdělení vyjadřuje písemně uceleně s členěním textu do odstavců
- pokud něčemu nerozumí, zeptá se
- svá sdělení přednese uceleně a srozumitelně
- mluví nahlas a zřetelně, ovládá mimiku a gesta
- Práce s informacemi
- dodržuje předem stanovená pravidla
- neopovrhuje prací druhých
- učí se zodpovědnosti za své jednání a chování
- zdržuje se zbytečné kritiky
- svůj názor opírá o argumenty
- dodržuje pravidla slušného chování
- je spolutvůrcem pravidel chování
- řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu
- přijímá důsledky vyplývající z nedodržení pravidel
- respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného rozvoje

- respektuje pravidla při práci
- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radam se radami dospělých
- dodržuje známé zásady bezpečnosti
- Pravidla
- naplánuje pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- podle potřeby požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Evaluace vzdělávacího programu

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Pravidla pro hodnocení žáka

- Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledku třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.
- Vyhodnocení výsledku prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnémi zástupci žáka.

Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy žáku, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech ve vzdělávání.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v příloze školního řádu.

Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí,

cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o objedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu, bude vypracována každé dva roky. Evaluační zpráva povede k úpravám tohoto programu, bude přílohou výroční zprávy školy. Jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucího tohoto týmu (člen pedagogického sboru) jmeneje ředitel školy.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů CERMAT aj.

Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.