

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Na základě získaných údajů sestaví životopis T. G. Masaryka</p> <p>Popíše symboly nového státu.</p> <p>Na příkladu politického systému první republiky vysvětlí fungování pluralitní parlamentní demokracie.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé oblasti života společnosti první republiky.</p> <p>Pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace života první republiky (prezentace, užití textu, grafiky, animace, základní zásady tvorby prezentací)</p> <p>Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize.</p> <p>Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu a fašismu.</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Popíše politiku usmiřování.</p>	<p>20. století – Evropa a svět po první světové válce</p> <p>Konec první světové války a poválečné uspořádání světa.</p> <p>Vznik a vývoj Československé republiky ve dvacátých a třicátých letech.</p> <p>Mezinárodní situace mezi dvěma světovými válkami.</p> <p>Světová hospodářská krize.</p> <p>Souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil.</p> <p>Komunismus, fašismus.</p> <p>Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války.</p> <p>Mnichovská dohoda.</p>	<p>OSV 1.1.1 – dovednosti pro učení a studium</p> <p>VDO 2.2 – základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p>VDO 2.4 – demokracie jako protiváha diktatury</p> <p>VMEG 3.1 – naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV 4.3 – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OV – formy vlády</p> <p>ČJ – literatura daného období</p> <p>VV, HV – umění daného období</p> <p>F, Ch – věda daného období</p>	
<p>Vymezí období druhé světové války, uvede základní časové mezníky a místa významných válečných operací.</p> <p>Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru.</p>	<p>Období druhé světové války</p> <p>Události druhé světové války.</p> <p>Protektorát Čechy a Morava.</p> <p>Domácí a zahraniční odboj.</p> <p>Holocaust.</p>	<p>OSV 1.2.2 – lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>MKV 4.1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MEV 6.1.2 – vztah mediálního</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Popíše činnost zahraničního a domácího odboje a uvede stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje.</p> <p>S využitím zážitků získaných návštěvou Terezína nebo Osvětimi objasní pojem holocaust.</p> <p>Využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terezín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR), Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.</p> <p>Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin.</p> <p>Charakterizuje představitele tzv. Velké trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle.</p>	<p>Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa.</p>	<p>sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>ČJ – literatura daného období</p> <p>VV, HV – umění daného období</p> <p>F, Ch – vývoj nových zbraní</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
Uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheránu, na Jaltě a v Postupimi.			
Na konkrétních příkladech dokumentuje rozpory, ke kterým dochází po roce 1945 mezi bývalými spojenci, uvede některé příčiny těchto rozporů. Charakterizuje hlavní rysy vývoje našeho státu v období předcházejícího únorovým událostem.	Události 1945 – 1948 Politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války. Vývoj v poválečném Československu do únorového převratu.	VMEGS 3.2 – naše vlast a Evropa VMEGS 3.3 – co Evropu spojuje a co ji rozděluje Z – práce s mapou OV – mezinárodní organizace a vztahy F, Ch – atomová bomba	
Vysvětlí pojmy železná opona, studená válka, charakterizuje studenou válku na příkladech. Objasní rozdíly života v západním a východním bloku. Uvede několik příkladů hospodářské a vojenské spolupráce zemí euroatlantického bloku a vysvětlí je. Na konkrétních důkazech zdůvodní označení vlády KSČ jako totalitní. Uvede nejvýznamnější mezníky událostí roku 1968 v naší zemi.	Dějiny od poloviny 20. století do současnosti Blokové rozdělení světa a studená válka. Příklady vnitřního vývoje v zemích východního bloku a charakteristika zemí západních. Vývoj Československa v letech 1948–1989. Rozpad koloniálního systému. Vznik České republiky. Problémy současného světa. Způsob života lidí – technika, vzdělání, sport, zábava.	OSV 1.2.2 – lidská práva jako regulativ vztahů MKV 4.4 – vstřícný postoj k odlišnostem EV 5.3 – vlivy průmyslu na prostředí Z – práce s mapou OV – mezinárodní organizace a mezinárodní vztahy, totalitní režimy, lidská práva ČJ – literatura daného období VV, HV – umění daného období	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
Vysvětlí pojem normalizace. Uvede příklady disidentského hnutí. Samostatně hovoří o událostech roku 1989 v naší zemi. Uvede příklady rozpadu koloniálního systému. Orientuje se v problémech současného světa. Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky na život lidí.		F, Ch – výzkum vesmíru, zbrojení Př – ekologické problémy	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>V rozhovoru dokáže formulovat argumenty o důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.</p> <p>Vyjmenuje několik příkladů zdrojů informací.</p> <p>Uvede příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.).</p> <p>Orientuje se na časové ose, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí.</p> <p>Doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje.</p> <p>Orientuje se v historické mapě.</p>	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Význam minulosti pro současnost a budoucnost.</p> <p>Historické prameny, archivy, galerie, knihovny, muzea.</p> <p>Periodizace dějin, vnímání historického času a prostoru.</p>	<p>OSV 1.1.1 – dovednosti pro učení a studium</p> <p>M – časová osa</p> <p>ČJ – knihovna</p> <p>VV – galerie</p> <p>Z – orientace na mapě</p>	
<p>Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu), uvede hlavní přínos jednotlivých typů člověka.</p> <p>Popíše způsob života pravěkého člověka.</p> <p>Uvede podmínky a důsledky přechodu člověka k zemědělství.</p> <p>Vysvětlí význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p> <p>Ukáže na mapě místa některých archeologických lokalit na našem území.</p>	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Vznik a vývoj člověka.</p> <p>Život lidí ve starší době kamenné.</p> <p>Vznik zemědělství.</p> <p>Doba kovů.</p>	<p>VMEGS 3.2 – naše vlast a Evropa.</p> <p>MKV 4.3 – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>Př – vývoj člověka</p> <p>VV – malby pravěkého člověka, Z. Burian</p> <p>ČJ – E. Štorch</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí.			
Uvede souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje. Uvede příklady rozvoje vědy staroorientálních civilizací, vysvětlí přínos vynálezu písma pro lidstvo. Dokáže zařadit nejvýznamnější památky z těchto oblastí.	Nejstarší civilizace Mezopotámie. Egypt. Čína. Indie.	Z – orientace na mapě, astronomie M – jednotky délky a objemu, číselné soustavy VV – písmo, kulturní památky	
Popíše způsob života Řeků. Vyjmenuje nejméně deset postav z řecké mytologie, dokáže aplikovat poznatky z literatury a vlastní četby. Vlastními slovy charakterizuje jednu vybranou postavu. Porovná formy vlády, umí vysvětlit odlišnosti řecké demokracie ve srovnání	Řecko Život v Řecku. Řecké báje a pověsti. Městské státy (státní zřízení, atd.). Boje Řeků za svobodu. Zánik Řecka (Makedonie). Kultura a vzdělanost v Řecku.	VDO 2.4 – principy demokracie VMEGS 3.3 – kořeny a zdroje evropské civilizace Z – orientace na mapě ČJ – báje, divadlo OV – státní zřízení TV – olympijské hry M, F – rozvoj vědy	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>s jinými formami vlád. V rozhovoru se spolužákem – oponentem obhájí význam osobnosti Alexandra Makedonského pro starověké Řecko. Dokáže vysvětlit na konkrétních příkladech přínos řecké kultury. Porovná olympijské hry minulosti a současnosti.</p> <p>Pomocí vizuálních digitálních zdrojů vyhledá a prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka.</p>		VV – malířství, sochařství, architektura	
<p>Vypráví pověst o založení Říma. Popíše život v Římě. Porovná formy vlády a uvede příklady nejvýznamnějších osobností. S využitím beletrie a filmů vypráví o životě Caesara a Spartaka.</p>	<p>Řím Dějiny všedního života. Římská společnost (formy vlády). Rozmach římské říše. Šíření křesťanství. Rozpad Říma.</p>	<p>VDO 2.4 – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie VMEGS 3.3 – kořeny a zdroje evropské civilizace Z – orientace na mapě ČJ – literatura, římské básníci</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Ukáže na mapě územní rozsah římské říše. Vysvětlí roli křesťanství v procesu rozpadu římské říše. Vysvětlí i další příčiny rozpadu římského impéria. Formuluje na konkrétních příkladech přínos římské kultury a vzdělanosti.</p> <p>Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)</p>	Kultura a vzdělanost v Římě.	<p>OV – státní zřízení, náboženství M, F – rozvoj vědy VV – malířství, sochařství, architektura</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Graficky znázorní uspořádání společnosti raně feudálního státu.</p> <p>Lokalizuje na mapě území raně-středověkých států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes.</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik.</p> <p>Objasní vlastními slovy základní termíny křesťanství a islámu.</p> <p>Uvede alespoň 5 příkladů vyspělé arabské kultury.</p> <p>Na příkladu ukáže základní rozdíl mezi byzantskou a islámskou architekturou, porovná se stavbami v západní Evropě.</p> <p>Na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí rozdělení Slovanů na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede několik příkladů dnešních národů, správně zařadí Čechy.</p> <p>Vypráví o životě Slovanů.</p> <p>Z textu vybere základní údaje o Sámovi a samostatně o něm hovoří.</p> <p>Ke každému panovníkovi Velké Moravy přiřadí jednu událost.</p>	<p>Raný středověk</p> <p>Zrod nové Evropy, struktura společnosti.</p> <p>Doba stěhování národů.</p> <p>Germánské kmeny v Evropě.</p> <p>Křesťanství.</p> <p>Islám.</p> <p>Boj mezi světskou a církevní mocí, křížové výpravy.</p> <p>Sámová říše.</p> <p>Vznik slovanských států.</p> <p>Velká Morava.</p> <p>Počátky českého státu.</p> <p>Románský sloh a životní styl raného středověku.</p>	<p>OSV 1.1.1 – dovednosti pro učení a studium</p> <p>VMEGS 3.3 – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV 4.3 – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OV – náboženství, kultura</p> <p>VV – architektura a malířství této doby</p> <p>ČJ – literatura této doby</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Uvede přínos křesťanské mise Konstantina a Metoděje.</p> <p>Vysvětlí příčiny zániku Velké Moravy.</p> <p>Vyjmenuje hlavní osobnosti prvních Přemyslovců, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem.</p> <p>Uvede klady a zápory zavraždění svatého Václava a vyvraždění Slavníkovců.</p> <p>Uvede několik příkladů vztahu českého národa k českým patronům v různých dobách.</p> <p>Charakterizuje dobový životní styl, uvede příklady románské kultury, dokáže zařadit nejvýznamnější památky této doby.</p> <p>Se znalostí základních pravidel heraldiky nakreslí vlastní fiktivní erb.</p> <p>Porovná rozdíl mezi všedním dnem současného a středověkého člověka.</p>			
<p>Uvede příklady změn na venkově, popíše vzhled a život středověkého města s využitím znalostí o městě Polná.</p> <p>Uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti.</p>	<p>Vrcholný středověk</p> <p>Proměna středověké krajiny, kolonizace, život na vesnici.</p> <p>Rozvoj řemesel, obchodu, vznik a význam měst.</p> <p>Vláda posledních Přemyslovců.</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků.</p>	<p>VMEGS 3.3 – klíčové mezníky evropské historie</p> <p>MKV 4.3 – odlišné myšlení a vnímání světa</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OV – náboženství, kultura</p> <p>VV – architektura a malířství této</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Charakterizuje vládu posledních Přemyslovců, u každého panovníka uvede konkrétní historické události.</p> <p>Na základě získaných údajů sestaví životopis Karla IV., vyjmenuje zásluhy Karla IV. o rozvoj země v různých oblastech.</p> <p>Popíše problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.</p> <p>Charakterizuje Husa jako reformátora, vypráví o významných etapách jeho života.</p> <p>Najde stopy husitské tradice v českém politickém a kulturním životě.</p> <p>Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její znaky, uvede příklady gotické kultury</p> <p>S pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka</p>	<p>Počátky reformace v českém státě, Mistr Jan Hus.</p> <p>Husitství.</p> <p>Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev obyvatelstva v daném období.</p>	<p>doby</p> <p>ČJ – literatura této doby</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Uvede příklady událostí významných pro Evropu ve 14. a 15. století.</p> <p>Vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše spory Jiřího z Poděbrad s papežem a jeho úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků.</p> <p>Popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců.</p> <p>Vysvětlí pojem stavovská monarchie.</p> <p>Rozlišuje na stavbách prvky pozdní gotiky, uvede příklady staveb.</p>	<p>Pozdní středověk</p> <p>Poměry v Evropě, stoletá válka, nájezdy Mongolů, vpád Turků, vznik španělského království.</p> <p>Vláda Jiřího z Poděbrad.</p> <p>Český stát za vlády Jagellonců, pozdní gotika.</p>	<p>VMEGS 3.3 – klíčové mezníky evropské historie</p> <p>VMEGS 3.3 – Evropská integrace</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>OV – formy vlády</p> <p>VV – architektura a malířství této doby</p> <p>ČJ – literatura této doby</p>	
<p>Uvede příklady hospodářských a společenských změn, porovná je s předchozím obdobím.</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů.</p> <p>Na mapě ukáže cesty čtyř nejvýznamnějších mořeplavců.</p> <p>Rozpozná několik druhů cizokrajných koření.</p> <p>Na základě srovnání gotického a renesančního umění vyvodí změnu v pohledu člověka na život a popíše způsob života renesančního člověka.</p> <p>Vytváří a využívá myšlenková (mentální)</p>	<p>Raný novověk</p> <p>Hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století.</p> <p>Objevné plavby.</p> <p>Humanismus a renesance.</p>	<p>Z – práce s mapou</p>	

Základní škola Polná, Poděbradova 79 Polná
Školní vzdělávací program

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)			

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury.</p> <p>Popíše typickou renesanční stavbu, uvede příklady památek se zřetelem na náš region.</p> <p>Vysvětlí pojmy reformace, protireformace, katolíci, protestanti, křesťanství.</p> <p>Uvede příklady náboženských válek v Evropě.</p> <p>Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.</p> <p>Vypráví o průběhu stavovského povstání roku 1618.</p> <p>Na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek sporu.</p> <p>Stanoví příčiny třicetileté války, vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách, popíše vojenství této doby a důsledky třicetileté války.</p>	<p>Raný novověk</p> <p>Reformace.</p> <p>Absolutismus v Anglii a Francii.</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn.</p> <p>Situace v českých zemích za vlády prvních Habsburků.</p> <p>Třicetiletá válka.</p> <p>České země po třicetileté válce.</p> <p>Barokní sloh.</p>	<p>OSV 1.1.1 – dovednosti pro učení a studium</p> <p>VDO 2.2 – příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>VV – malířství renesance a baroka</p> <p>ČJ – literatura tohoto období</p> <p>OV – náboženství, formy vlády</p> <p>HV – renesanční a barokní hudba</p> <p>Ch – alchymie a dnešek</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo.</p> <p>Na základě získaných údajů sestaví životopis J. A. Komenského.</p> <p>S pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje (např. pomocí Powerpointu) život a dílo J. A. Komenského.</p> <p>Z jednotlivých pojmů sestaví citáty J. A. Komenského a rozvede z něj vyplývající názory.</p> <p>Rozpozná základní znaky barokní kultury, uvede její představitele, příklady významných kulturních památek v Polné a v našem regionu.</p> <p>S pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje (např. pomocí Powerpointu) nejvýznamnější barokní panátky.</p>			

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Objasní pojem osvícenství a osvěcenský absolutismus.</p> <p>Na základě znalostí hlavních událostí anglické buržoazní revoluce vypráví o jejím průběhu.</p> <p>Charakterizuje vládu Ludvíka XIV.</p> <p>Zná, vysvětlí reformy Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi (např. Stará škola Polná)</p> <p>Umí přečíst část Tolerančního patentu Josefa II. v dobovém znění a vysvětlí jeho smysl.</p> <p>Vysvětlí pojem národní obrození, uvede osm jmen buditelů a jejich přínos.</p> <p>Recituje z paměti ukázkou z díla některého z nich.</p>	<p>Dějiny od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</p> <p>Osvícenství a osvěcenský absolutismus.</p> <p>Občanská válka v Anglii.</p> <p>Francie v době Ludvíka XIV.</p> <p>Vznik USA.</p> <p>Svatá říše římská a vzestup Pruska.</p> <p>Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Národní obrození.</p> <p>Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II.</p>	<p>VDO 2.4 – význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>VMEGS 3.1 – zážitky a zkušenosti z Evropy</p> <p>VMEGS 3.3 – klíčové mezníky evropské historie</p> <p>F, Ch – osobnosti vědy této doby</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>ČJ – národní obrození</p> <p>OV – formy vlády, rasismus, vztah k vlasti</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí ve Francii a podle ní vypráví.</p> <p>Porovná některé myšlenky Deklarace lidských a občanských práv s dnešním pojetím těchto práv.</p> <p>Vypráví stručný životopis Napoleona Bonaparte.</p> <p>Na mapě ukáže místa jeho významných bitev a válečných tažení.</p> <p>Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí ve vybraných zemích.</p> <p>Sestaví časovou přímku s nejvýznamnějšími událostmi druhé poloviny 19. století na území habsburské monarchie.</p> <p>Chápe rozdíl postavení Čechů před a po vzniku Rakouska-Uherska.</p> <p>Popíše příčiny, průběh a důsledky války Severu proti Jihu.</p> <p>Uvede konkrétní příklady vynálezů z</p>	<p>Dějiny od konce 18. století do roku 1918</p> <p>Velká francouzská revoluce a Napoleon.</p> <p>Revoluce 1848 v Evropě a v našich zemích.</p> <p>Evropa v 2. polovině 19. století.</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska, české země v druhé polovině 19. století.</p> <p>Občanská válka v USA.</p> <p>Rusko za vlády posledních Romanovců.</p> <p>Společnost a kultura před 1. světovou válkou.</p> <p>Mezinárodní vztahy na počátku 20. století, vznik Trojspolku a Trojdohody.</p> <p>První světová válka.</p> <p>Vznik Československa.</p>	<p>MKV 4.3 – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>MKV 4.5 – otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p>EV 5.3 – průmysl a životní prostředí</p> <p>F, Ch – osobnosti a vynálezy vědy této doby</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>ČJ – národní obrození</p> <p>OV – formy vlády, rasismus, vztah k vlasti, lidská práva</p> <p>VV – slohy konce 19. století</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>oblasti nových energetických zdrojů.</p> <p>Rozliší a porovná základní prvky slohů konce 19. století, uvede příklady staveb tohoto období s využitím znalostí regionu.</p> <p>Rozliší skutečné příčiny 1. světové války od záminky.</p> <p>Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války.</p> <p>Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revoluce.</p> <p>Vypráví o legiích a vzniku Československa.</p>			

