

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Škola - základ pro
život 2023/24

Škola - základ pro život

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 2.9 | Mezinárodní spolupráce | 7 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1 | Zaměření školy | 8 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 8 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 10 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 11 |
| 4 | Učební plán | 14 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 14 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 15 |
| 5 | Učební osnovy | 16 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 16 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 31 |
| 5.3 | Německý jazyk | 41 |
| 5.4 | Matematika | 46 |
| 5.5 | Informatika | 59 |
| 5.6 | Prvouka | 74 |
| 5.7 | Přírodověda | 80 |
| 5.8 | Vlastivěda | 85 |
| 5.9 | Dějepis | 89 |
| 5.10 | Výchova k občanství | 95 |
| 5.11 | Fyzika | 100 |
| 5.12 | Chemie | 107 |
| 5.13 | Přírodopis | 112 |
| 5.14 | Zeměpis (Geografie) | 119 |
| 5.15 | Hudební výchova | 127 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5.16 | Výtvarná výchova | 136 |
| 5.17 | Výchova ke zdraví..... | 145 |
| 5.18 | Tělesná výchova | 152 |
| 5.19 | Praktické činnosti | 176 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 189 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 189 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 189 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola - základ pro život 2023/24

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - základ pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov

ADRESA ŠKOLY: Komenského sady 387, Počátky, 39464

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Blažíček

KONTAKT: e-mail: zs@pocatky.cz, web: www.zspocatky.cz

IČ: 75000814

RED-IZO: 600061493

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Koukalová, Mgr. Eva Vichrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Počátky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého náměstí 1, 394 64 Počátky

KONTAKTY:

Mgr. Karel Štefl

starosta@pocatky.cz

561 034 903

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Blažíček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Otokara Březiny Počátky, okres Pelhřimov je škola jen s 2. stupněm, poskytuje vzdělání od 5. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup s výtahem do všech podlaží.

Škola zaměstnává školní asistenty, asistenty pedagogů a výchovnou poradkyni.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté
zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26,0812.

2.8 Dlouhodobé projekty

Operační program Šablony II., Šablony III. NPO (Doučování), Ovoce do škol, Mléko do škol, Women for women

2.9 Mezinárodní spolupráce

Z důvodu situace Covid-19 se neuskutečnily žádné výměnné pobyty, studijní výjezdy, pouze písemné kontakty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | - |
| Kompetence k řešení problémů | - |
| Kompetence komunikativní | - |
| Kompetence sociální a personální | - |
| Kompetence občanské | - |
| Kompetence pracovní | - |
| Kompetence digitální | - |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující, kteří vyučují daného žáka. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro podpůrná opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s místní MŠ – učitelky budoucích prvních tříd navštěvují předškoláky v MŠ, předškoláci se jdou podívat na prostředí ZŠ a třídy, předškoláci se zúčastňují výuky v první třídě - adaptace na školní prostředí, docvičení potřebných dovedností, pořádání Dne otevřených dveří pro veřejnost. Spolupráce s neziskovými organizacemi - př. Women for Women - příspěvky na obědy žáků. Spolupráce probíhá i s místněpříslušným oddělením OSPOD a jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel: Mgr. Jaroslav Blažíček

Zástupce ředitele: Mgr. Roman Šohaj

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Mgr. Helena Králová, Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

organizace výuky dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti metod výuky:

metody dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

individuální vzdělávací plány dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

v oblasti hodnocení:

kombinované hodnocení a hodnocení dle doporučení pedagogicko-psychologických poraden

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil. Všichni vyučující, kterých se to týká, jsou seznámeni s plánem. Za plán odpovídá třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky tvoříme na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem. S individuálním vzdělávacím plánem jsou zároveň seznámeni všichni vyučující, kterých se plán dotýká. Za správnost zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s místněpříslušným DDM, který pořádá různé soutěže a olympiády. Žáci mají možnost individuálního studia (příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....) , v běžné výuce poskytnutí materiálů nad rámec výuky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel: Mgr. Jaroslav Blažíček

Zástupce ředitele: Mgr. Roman Šohaj

Výchovný poradce pro I. a II. stupeň v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb: Mgr. Miroslava Šteflová

Výchovný poradce pro II. stupeň v oblasti kariérního poradenství: Mgr. Helena Králová, Ing. Blanka Semorádová

Školní metodik prevence: Ing. Marie Janů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP a případně pediatra předčasný nástup žáka.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: skupiny jsou tvořeny dle počtu žáků

obohacování vzdělávacího obsahu: poskytnutí materiálů nad rámec výuky dle individuálního zaměření

zadávání specifických úkolů, projektů: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: příprava na olympiádu, recitační soutěž, hudební a pěvecké vystoupení....

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|---------------|-------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , ČjL | M , Pr , ČjL | M , Vv , ČjL , Aj | In , M , Vv | In , M | F , Hv , In , M , P , ČjL , Aj , Tv , Z | D , F , Hv , In , M , P , OV , Aj , Tv , Nj , Z | Ch , In , M , P , Aj , Z | F , Ch , In , M , Aj , Tv , Z |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pč , Tv | Tv | Tv | Hv , Tv | Hv , Př , Tv | M , Vv , Tv | OV , Vv , ČjL , Tv | M , Vv , ČjL | M , Vv , ČjL , Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pč , Tv | Pč , Tv | Pč , Aj , Tv | Pč , Př , Tv | Pč , Př , VI , Tv | Pč , Tv | F , M , Pč , Tv | F , Ch , Pč | Pč , Tv |
| Psychohygiena | Tv | Tv | Tv | In , Př , Tv | In , Tv | Tv | Vv , Tv | F , ZV | Ch , Tv |
| Kreativita | Hv , Pč , Vv , ČjL | Pč , ČjL | Hv , Pč , ČjL , Aj | In , Pč , Vv | In , Pč | Hv , In , Pč , Vv , ČjL | Hv , In , Pč , P , Vv , ČjL | Ch , In , Pč , Vv , ČjL , Aj | In , Pč , Vv , ČjL , Aj |
| Poznávání lidí | | | | | Př | Tv | OV , Tv | | Tv |
| Mezilidské vztahy | Tv | Pr , Tv | M , Tv | Tv | Př , Tv | Tv | D , OV , Tv | | Tv |
| Komunikace | Tv | ČjL , Tv | ČjL , Aj , Tv | In , ČjL , Tv | In , Tv | F , In , ČjL , Aj , Tv | Hv , In , OV , ČjL , Aj , Tv | In , ČjL , Aj | In , Vv , ČjL , Aj , Tv |
| Kooperace a | Tv | Pč , Tv | Pč , Tv | Pč , Tv | Pč , Tv | Pč , Tv | Pč , Tv | Pč | Pč , Tv |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|---------------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| kompetice | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Tv | Pr , Tv | Pr , Tv | In , Tv | In , Tv | F , In , Tv | In , ZV , Tv | D , In | In , Aj , Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | In | In | | | ZV | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Pr | Vv | | VI | VI | | | P | P |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | VI | Př | OV | | ZV | D , OV |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VI | | | | OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | VI | | | | D , OV |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | Hv | Hv , Aj | VI | | D , P , Vv | D , Hv , Vv | P , Vv , Aj , Z | D , F , Vv |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | Př , VI | F | F , P | D , F , Z | F , P , Aj |
| Jsmo Evropané | | | | | VI | Hv | Nj | Nj , Z | D , OV , Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní difference | | | Vv | | VI , ČjL | | ČjL | D , ZV , Aj | Aj , Nj |
| Lidské vztahy | Tv | Tv | Tv | Př , VI , Vv , Tv | Př , Tv | D , OV , Tv | D , Tv | | D , Tv |
| Etnický původ | | | | | Vv | | ZV | | |
| Multikulturalita | | | Aj | | | Z | Z | Z | Vv , Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | Př | | | | OV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | Př | | P | Z | | |
| Základní podmínky života | | | Pr | | | D , P | ZV | Ch | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | Pr , Vv | In , VI | In | F , Z | F , P , Z | F , Ch , P , Z | F , Ch , Z |
| Vztah člověka k prostředí | | | Vv , Aj | Př | | F , OV , Vv , Tv | P , Vv , Tv | Ch , Vv | Ch , P , Vv , Tv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|-----------------------|--------------|------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | In | In | In , ČJL | In | In , ČJL | In , ČJL |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | In | In | Hv , In | In | In | In , P , ČJL |
| Stavba mediálních sdělení | | | | In | In | In | In | In | In |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | In | | ČJL | | ČJL |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | In , VI | In , Vv | Hv , In , ČJL | Hv , In , ZV , ČJL | In , ČJL | In , ČJL |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | In | In | In | In | In , Vv | In , Vv , ČJL |
| Práce v realizačním týmu | | | | In | In | In , Vv , Aj | In , Vv , Aj | In , Aj | In , Vv , Aj |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |
| ČJL | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| Hv | Hudební výchova |
| In | Informatika |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| OV | Výchova k občanství |
| P | Přírodopis |
| PČ | Praktické činnosti |
| Pr | Prvouka |
| Př | Přírodověda |
| Tv | Tělesná výchova |
| VI | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis (Geografie) |
| ZV | Výchova ke zdraví |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+2 | 8+1 | 6+2 | 6+1 | 6+1 | 33+7 | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | | 0+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 9+4 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 12+1 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 3+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | 15+3 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | | 0+1 | 2+1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | Zeměpis (Geografie) | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1+1 | | | 3+1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | 1 | 0+1 | 2+1 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 8+1 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 31 | 31 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| |
|--|
| Anglický jazyk |
| Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka. |

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu - 1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.</p> <p>Charakteristika předmětu - 2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | <p>Časová dotace na 1. stupni:</p> <p>1. ročník 9 hodin týdně</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>2. ročník 9 hodin týdně 3. ročník 8 hodin týdně 4. ročník 7 hodin týdně 5. ročník 7 hodin týdně Časová dotace na 2. stupni: 6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 5 hodin týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (čtenářská gramotnost) vést žáky k systematickému zpracovávání poznatků vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vést žáky, aby samostatně nalézali a uplatňovali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy vést žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení vést žáky, aby dokázali samostatně uvažovat v jakékoliv situaci, aby si dávali poznatky do souvislostí</p> <p>Kompetence komunikativní: vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v dané komunikační situaci v rámci probíraných žánrů vést žáky ke schopnosti vést komunikaci adekvátně k dané komunikační situaci obohacovat slovní zásobu vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------|---|
| | vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc |
| | Kompetence občanské: seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby |
| | Kompetence pracovní: vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru |
| | Kompetence digitální: dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) seznamovat žáky se čtenářskými strategiemi vhodnými pro digitální čtení a s využíváním grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací vést žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů vést žáky k volbě vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce vést žáky k využívání online jazykových příruček vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství učit žáky správně pracovat se zdroji a citacemi |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| aktivizace předškolních poznatků formou hry slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a,o,e,u,i,m,l,s,p,t,j,n,y | | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d,k,r,v,z,au,ou,h,š,c,č,b slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž,ř, | | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| slova s dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g,f,ch | | |
| správné držení psacích potřeb správné sezení při psaní | | zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním |
| slova se slabikami: di,ti,ni,dě,tě,ně slova se slabikami: bě,pě,vě,mě slova s písmeny: ď,ť,ň a slabikotvornými souhláskami slova se shluky souhlásek | | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev |
| vyjadřovací schopnosti | | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| | | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| vyjadřovací dovednosti | | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| velká písmena na začátku věty | | odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty |
| věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu, vytvoření smysluplné věty z daných slov | | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| souhlásky tvrdé a měkké, obojetné | | odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách |
| slovo, slabika, hláska samohlásky krátké a dlouhé slabikotvorné r, l | | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| správné sezení a uchopení psacích potřeb | | zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním |
| slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky | | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| vlastní jména | | odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| slabiky s "ě" | | odůvodňuje a píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev |
| slova s párovými souhláskami | | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| správná výslovnost | | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci | | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| hádanka, říkanka, báseň, pohádka | | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| pochopení a porozumění textu | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| párové souhlásky uvnitř slova abeceda | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | |
| slova souznačná, slova protikladná stavba slova | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| vlastní jména | | odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| třídění slov podle významu | | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost |
| vyjmenovaná slova | | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech |
| slovní druhy | | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| podstatná jména - rod, číslo, pád slovesa - osoba, číslo, čas | | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| souvětí | | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| členění jazykového projevu věta jednoduchá | | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| porozumění zadání | | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| frázování a hygiena mluvy | | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| rozhovor | | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| dopis, zpráva | | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| osnova vyprávění popis pohádkové postavy, děje, věci | | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| konverzační dovednosti | | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| zdokonaluje se ve čtení - plynulost, výraz orientace v textu | | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností |
| hádanka, lidová poezie, pohádka, pověst, poezie | | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| vlastní interpretace textu | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| stavba slova - předpony | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | |
| slova spisovná a nespisovná | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | |
| vyjmenovaná slova | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | |
| slovesa - infinitiv, jednoduché tvary, složené tvary sloves, časování sloves podstatná jména - skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| stavba věty jednoduché - základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem souvětí | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty | |
| telefonování, rozhovor | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | |
| adresa oznámení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | |
| vyprávění, členění textu popis osoby, děje, činnosti sestavení osnovy | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | |
| čtení s porozuměním | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | |
| | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | |
| čtenářský deník | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | |
| poezie proza - pohádka, bajka, povídka | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | |
| přednes vhodných literárních textů poslech literárních textů | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| pravopis po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | |
| význam slov | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného význam a slova vícevýznamová | |
| spisovná a nespisovná slova | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | |
| stavba slova | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | |
| podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa příslovce | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | |
| věta, skladební dvojice | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty | |
| souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | |
| spojovací výrazy řeč přímá a nepřímá | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | |
| dopis, inzerát, zpráva | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| komunikace | | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| reklama | | rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě |
| orientace v textu symboly, značky, znamení | | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| spisovná a nespisovná výslovnost | | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| vyprávění podle osnovy | | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| sdělení | | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| poezie próza divadlo | | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| literární texty a pojmy | | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| přednes a poslech vhodných literárních textů | | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| čtení s porozuměním | | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| reprodukce sdělení | | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| čtenářský deník | | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) | samostatně pracuje se základními jazykovými příručkami | |
| tvarosloví, ohebné slovní druhy mluvnické významy a tvary slov | rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá v komunikaci | |
| skladba (základní větné členy) | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě | |
| pravopis lexikální (změny hlásek při odvozování, n/nn, skupiny hlásek) pravopis morfologický (koncovky ohebných slovních druhů) pravopis syntaktický (shoda podmětu s přísudkem) | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický ve větě jednoduché | |
| práce s textem, s literární ukázkou (LV) | reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (LV) | |
| způsoby interpretace literárních a jiných děl (LV) | formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na literární dílo (LV) | |
| lidová slovesnost (hádky, říkadla, rčení, pranostiky, přísloví) LV | rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV) | |
| literární druhy a žánry - poezie (báseň, rým, sloka, lyrika, lyrické žánry) LV | rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV) | |
| literární druhy a žánry - próza (odstavec, kapitola, epika, epické žánry - bajka, pohádka, pověst, mýtus, povídka, román, legenda) LV | rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV) | |
| základy literární teorie - literatura umělecká, naučná, věcná, literatura faktu (LV) | rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele (LV) | |
| mluvený projev - zásady dorozumívání (KSV) | dorozumívá se v kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, a to v rámci svých schopností (KSV) | |
| praktické, pozorné čtení, orientace v textu, studijní čtení jako zdroj informací (KSV) | využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky (KSV) | |
| zpráva, oznámení, pozvánka (KSV) | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text v rámci svých schopností (KSV) | |
| vypravování, popis, dopis (KSV) | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text v rámci svých schopností (KSV) | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| slovní zásoba význam slova homonyma, synonyma, antonyma obohacování slovní zásoby | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování | |
| tvarosloví - ohebné slovní druhy, především slovesa (mluvnické kategorie) neohebné slovní druhy | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | |
| skladba, stavba věty, základní a rozvíjející větné členy druhy vět podle postoje mluvčího | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě | |
| základní pravidla psaní velkých písmen jména osobní, místní, zeměpisná a jejich pravopis | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický | |
| způsoby interpretace literárních děl - práce s textem (LV) | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (LV) | |
| tvořivé činnosti s literárním textem, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod k textům (LV) | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a podle svých znalostí literární teorie (LV) | |
| literární teorie - prohloubení učiva ze 6. ročníku (LV) | rozlišuje základní literární druhy a žánry (LV) | |
| opakování literárních pojmů v kontextu literární historie (LV) | rozlišuje základní literární druhy a žánry (LV) | |
| literární historie - nejstarší literární památky (duchovní písně, kroniky, legendy) LV | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV) | |
| literatura doby Karla IV. (LV) | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | literatuře (LV) |
| literatura období renesance (LV) | | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV) |
| literární památky a představitelé národního obrození, romantismu a realismu (LV) | | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (LV) |
| práce se slovníky, internetovými zdroji, rozlišování podstatných informací (LV) | | vyhledává informace v různých zdrojích (LV) |
| zásady komunikace, kultivovaný projev (KSV) | | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (KSV) |
| rozdělení jazyka a vhodná volba jazykových prostředků v daných slohových útvarech (KSV) | | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (KSV) |
| výpisky a výtah z textu (KSV) | | využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu (KSV) |
| práce s textem, uspořádání textu vzhledem na textovou návaznost (KSV) | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržáním pravidel textové návaznosti (KSV) |
| písemný projev - charakteristika, subjektivně zabarvený popis, vyprávění (KSV) | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržáním pravidel textové návaznosti (KSV) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| prohlubování znalostí z tvarosloví mluvnické kategorie sloves, rod a vid | správně třídí slovní druhy ohebné i neohebné, tvoří spisovné tvary, umí je vhodně použít v komunikaci (JV) | |
| skladba, základní a rozvíjející větné členy (prohloubení znalostí) | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | |
| věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | |
| souvětí, věta hlavní, věta vedlejší, druhy vedlejších vět | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | |
| interpunkce ve větě jednoduché a v podřadném souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | |
| pravopis, upevňování znalostí | v písemném projevu zvládá pravopisu lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | |
| pravopis syntaktický, interpunkce ve větě jednoduché a podřadném souvětí | v písemném projevu zvládá pravopisu lexikální, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | |
| tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného i slyšeného, záznam hlavních myšlenek (LV) | uceleně reprodukuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla (LV) | |
| různé způsoby interpretace literárních a jiných děl (LV) | ústně i písemně formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního představení, filmové adaptace literárních děl (LV) | |
| literární historie - literatura 2. poloviny 19. století a počátku 20. století, významní představitelé (LV) | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře (LV) | |
| práce se zdroji, výběr podstatných informací (LV) | vyhledává informace v různých informačních zdrojích (LV) | |
| práce s textem, práce se zdroji (KSV) | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení (KSV) | |
| manipulativní prvky v komunikaci, v médiích, v reklamních textech (KSV) | rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (KSV) | |
| mluvený projev - komunikační situace, připravený, nepřípravený projev, projev s poznámkami, bez připravených poznámek (KSV) | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci (KSV) | |
| písemný projev - výklad, výtah, životopis (KSV) | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (KSV) | |
| výklad, výtah, odborný text, termíny (KSV) | využívá studijní čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří poznámky, výpisky nebo výtah (KSV) | |
| | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | pravidla větní návaznosti (KSV) |
| charakteristika, líčení, životopis, jednoduchá úvaha (KSV) | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text, dodržuje pravidla větní návaznosti (KSV) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| tvarosloví, skloňování cizích slov | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | |
| tvarosloví, slovesa - třída | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je využívá v běžných komunikačních situacích | |
| pořádek slov ve větě | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace | |
| stavba věty a souvětí | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace | |
| návaznost textu | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace | |
| skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| členy, druhy vedlejších vět - upevnění znalostí | | |
| souvětí podřadné a souřadné | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí |
| významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí |
| přímá a nepřímá řeč | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí |
| opakování a upevňování všech pravopisných jevů | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| pravopis syntaktický - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| shrnutí učiva o jazyce | | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| obecné výklady o jazyce, rozvrstvení národního jazyka | | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| práce s textem, s ukázkou významných literárních představitelů (LV) | | rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ??? (LV) |
| tvořivá činnost s literárním textem (předjímání/ domýšlení děje) LV | | tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie (LV) |
| rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s texty (LV) | | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty (LV) |
| filmová nebo divadelní adaptace literárního díla (LV) | | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (LV) |
| literatura 20. století a literatura současná, hlavní směry a představitelé (LV) | | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře (LV) |
| literatura hodnotná, konzumní, brak, kýč (LV) | | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty (LV) |
| práce se zdroji, zpracování informací (LV) | | vyhledává informace v různých typech zdrojů (LV) |
| věcné a kritické čtení (publicistický styl) KSV | | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (KSV) |
| kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení, komunikativní záměr mluvího (KSV) | | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (KSV) |
| reklamní texty - manipulativní působení projevu, prvky manipulace v textu (KSV) | | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (KSV) |
| mluvený projev - připravený, improvizovaný, technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální prostředky (KSV) | | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (KSV) |
| diskuse (KSV) | | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu (KSV) |
| vypravování | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s |
| popis | | dodržováním pravidel větné návaznosti (KSV) |
| charakteristika | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému |
| úvaha | | projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | svých dispozic a osobních zájmů (KSV) |
| funkční styly a slohové útvary (KSV) | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (KSV) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| | na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Anglický jazyk je vyučován 1 hodinu týdně ve 2. třídě, 3 hodiny týdně ve 3. třídě, 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Vyučování se odehrává ve třídě, jazykové učebně a v učebně VT.</p> <p>2. stupeň - hodiny jsou zaměřeny na nácvik, porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem v kombinaci se zvukovými nahrávkami. Dále jsou využívány i dialogy, konverzace, písničky.... Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách, kde je důraz kladen na poslech, práci s textem, výslovnost, mluvený projev, dialogy, sledování krátkých videí...</p> <p>Anglický jazyk je vyučován 4x týdně v šestém ročníku a 3x týdně v ostatních ročnících.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život, propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <p>rozumět promluvě i přiměřenému anglickému textu, využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc, dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.</p> <p>Kompetence občanské: Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky, umět srovnávat environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.</p> <p>Kompetence pracovní: Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací z jiných oblastí.</p> <p>Kompetence digitální: Při učení chápat možnost využívání běžně dostupných digitálních zařízení a aplikací. Získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Rozumí důležitosti správného pochopení digitálního obsahu (internetu) v cizím jazyce.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve druhé třídě je při výuce kladen důraz na audiovizuální výuku. Žáci se s novým jazykem seznamují především prostřednictvím obrázků, videí, písniček a her. Jazyk se učí odposlechem jednoduchých frází používaných učitelem. Není vyžadováno osvojení písemné podoby jazyka. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu školy. |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Reakce na jednoduché pokyny, pozdravy a rozloučení, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| čísla 1-20, barvy, slovní zásoba z tematických celků | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|----------------|-----------|--------|
| | | setkal |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence komunikativní• Kompetence k řešení problémů• Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| čtení jednoduchých textů | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| poslech a práce s jednoduchými příběhy s obrázkovou nebo textovou oporou | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| slovní zásoba z tematických celků | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| psaní a doplňování tematické slovní zásoby | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| četba jednoduchého textu a porozumění hlavní myšlenky | | rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| chápání slov v kontextu, reakce na pokyny a otázky | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| četba jednoduchého textu, doplnění a vyhledání slov v textu, výběr z možností odpovědi na základě porozumění | | vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku |
| tvorba otázek a odpovědí, jednoduchá sdělení, omluva, žádost, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, slovní zásoba z jednotlivých tematických celků | | se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| práce s jednoduchým předepsaným formulářem nebo tabulkou | | vyplní osobní údaje do formulářů |
| slovní zásoba z tematických celků, pořádek slov v jednoduché větě | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samostatného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat |
| použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích z probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| poslech a četba krátkého příběhu, stručné vyjádření jeho obsahu vlastními slovy, chápání slov v kontextu | | rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| reakce na otázky a pokyny, slovní zásoba z tematických celků v učebnici | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| slovní zásoba z tematických celků, četba autentického textu, poslech a sledování nahrávek, chápání slov v kontextu | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| práce s poslechem, četba a porozumění hlavní myšlenky textu, seznámení se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, zájmy | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, žádost; reakce na otázky; používání slovní zásoby z jednotlivých tematických celků | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | pokládá |
| rozhovory, práce s formuláři, reakce na otázky; používání slovní zásoby z jednotlivých tematických celků | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| pomocí obrazového materiálu popisují jednotlivé situace písemné doplňování do neúplných textů reprodukce čteného a slyšeného textu vytváření jednoduchých rozhovorů | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických celků | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| práce s formuláři a tabulkami | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| poslech a četba textu a práce s textem | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| sestaví odpověď na jednoduché sdělení | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| porozumí hlavní myšlence textu, reaguje na otázky týkající se textu | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| práce s obrazovým materiálem | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| sestaví jednoduchý rozhovor | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| gramatické struktury a typy vět | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| práce s textem - odpoví na jednoduché otázky, doplnění slov do neúplného textu, pochopí význam neznámých slov z kontextu | | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| ovládá pravidla komunikace v každodenních situacích | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích |
| slovní zásoba v rozsahu probíraných tematických okruhů | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| gramatické struktury a typy vět | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| práce s obrazovým materiálem | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| sestaví jednoduchý rozhovor v daném tématu | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích |
| práce s poslechem - pochopí hlavní myšlenku, doplňují chybějící informace, odpovídá na otázky | | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní zásoba v okruhu probíraných témat | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| gramatické struktury a typy vět | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích |
| práce s textem - hlavní myšlenka, odpovědi na otázky, význam slov v kontextu | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| práce s poslechem - hlavní myšlenka, doplnění chybějících informací, výběr z možností | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| sestaví rozhovor odpovídající tematickým celkům | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích |
| seznámí se s reáliemi anglicky mluvících zemí | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| slovní zásoba v rozsahu daných tematických celků | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | |
| gramatické struktury a typy vět | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | |
| práce s textem - vyjádří hlavní myšlenku, odpovídá na otázky, doplnění chybějící údaje, pochopí význam neznámých slov z kontextu | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | |
| práce s poslechem - doplnění chybějících informací, odpovědi na otázky, výběr z možností | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| sestaví rozhovory v rámci probíraných tematických celků | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| seznámí se s reáliemi anglicky hovořících zemí | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Přispívá k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | mezinárodní porozumění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby německého jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí a pracovním sešitem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívá se nacvičování dialogů a konverzace. Učebnice je seznamuje se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v německy mluvících zemích. Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.</p> <p>Předmět je vyučován v 7. - 9.ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v běžné třídě a v jazykové učebně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i pro praktický život propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí nebát se mluvit německy, pracovat s chybou rozvíjet schopnost improvizace v komunikaci</p> <p>Kompetence komunikativní: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány ve dvojicích a ve skupinách porozumět jednoduchému sdělení, promluvě a textu v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky, využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcování žáků k argumentaci v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu</p> <p>Kompetence občanské: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů vedení žáků k diskusi získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky</p> <p>Kompetence pracovní: napomáhání při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Kompetence digitální: efektivně využívat digitální techniku jako prostředek pro získání požadovaných informací kriticky posuzovat relevantnost informací</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu. Hodnotí se kontrolní práce, ústní projev, aktivita v hodině, domácí příprava. |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně |
| členy podstatných jmen časování sloves | | sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, vyplní základní údaje do |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| přivlastňovací zájmena základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | formulářů |
| četba krátkých textů a rozhovorů se slovní zásobou probíraných tematických celků | | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| slovní zásoba probíraných tematických okruhů | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| práce s jednoduchým formulářem a tabulkou | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| základní gramatické struktury a typy vět | | sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, vyplní základní údaje do formulářů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem | | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| tematické okruhy - program dne, volný čas, setkání s přáteli, jídlo, roční období, svátky, měsíce v roce, nákupy, realie | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| základní gramatické struktury a typy vět | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | |
| tematické okruhy - domov, dopravní prostředky, lidské tělo, zdraví, kalendářní rok, realie zemí příslušných jazykových oblastí | zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | |
| základní gramatické struktury a typy vět | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Německý jazyk | 9. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice je zaměřeno na: užití matematiky v reálných situacích osvojení pojmů, matematických postupů. rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logické a kritické usuzování |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy: 1. čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | <p>úloh z běžného života</p> <p>Časově je realizována v 1. až 9. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku a v 6. a 7. ročníku jsou 4 hodiny týdně - ve 2. až 5. ročníku a v 8. a 9. ročníku je 5 hodin týdně <p>Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence občanské: Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| manipulace s předměty počítání prvků | | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, = | | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| orientace na číselné ose pojmy : před, za, hned před, hned za, mezi | | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku rozklad čísel | | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| seznámí se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů | | popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi | | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| sčítání a odčítání v oboru s přechodem přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky | | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| seznámení se symboly matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů | | popisuje jednotlivé závislosti z praktického života |
| pohyb ve čtvercové síti pohyb na číselné ose | | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr | | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| bod, přímka, úsečka, měří v cm | | porovnává velikost útvarů, měří, odhaduje délku úsečky |
| čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, = | | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, = | | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| orientace na číselné ose určování stovek, desítek, jednotek | | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| násobení a dělení v oboru malé násobilky (1 - 10) sčítání a odčítání v oboru do 1000 | | provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly |
| slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| určován času převádění jednotek času | | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů | | popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád, ceník) | | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| třídění předmětu podle tvaru rovinné útvary tělesa - krychle, kvádr, koule | | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| bod, přímka, polopřímka a úsečka měří v cm a mm | | porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| principy asociativnosti a komutativnosti | | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost asociativnost sčítání a násobení |
| sčítání a odčítání čísel do 100 000 velká násobilka písemné násobení dvojčíslným a trojčíslným číslem dělení jednocíslným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel | | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| zaokrouhlování na 10, 100, 1000 kontroly výpočtů | | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| slovní úlohy s jednou početní operací | | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel |
| diagramy, grafy, tabulky | | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| práce s geometrickými útvary | | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | užívá jednoduché konstrukce |
| délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce | | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| rovnoběžky, různoběžky, kolmice | | sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| osová souměrnost | | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| slovní úlohy s netradičními postupy | | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| obor přirozených čísel zlomky | | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| | | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| principy asociativnosti a | | využívá při pamětném i písemném |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| komutativnosti | | počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| sčítání a odčítání čísel do milionu písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem | | provádí písemné operace v oboru přirozených čísel |
| zaokrouhlování na 1 000 000 100 000, 1000, kontroly výpočtů | | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi | | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| práce s daty | | vyhledává, sbírá a třídí data |
| rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu | | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| slovní úlohy s netradičními postupy číselné a obrázkové řady magické čtverce a prostorová představivost | | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| počítání se zlomky | | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| | | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| | | porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní• Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| desetinná čísla | | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě | | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka | | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| úhel, vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů | | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost | | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |
| kvádr a krychle | | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| konstrukce kváдру a krychle | | načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| povrch a objem kváдру a krychle | | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| osová souměrnost | | načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznatek je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci. | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | |
| celá čísla a racionální čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | |
| poměr, měřítko, úměra, trojčlenka | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | |
| procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | |
| věty o shodnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci věty o shodnosti | |
| středová souměrnost | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | |
| obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku (lichoběžník, rovnoběžník) | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | |
| konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků | načrtne a sestrojí rovinné útvary | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznanek je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci. | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| druhá mocnina a druhá odmocnina | | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny) | | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| lineární rovnice | | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic |
| Pythagorova věta | | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |
| kruh, kružnice | | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |
| sítě hranolu a rotačního válce | | načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| povrch a objem hranolu a rotačního válce | | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznaték je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci. | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav |
| konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova věta) | | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| slovní úlohy | | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| závislosti a data, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti | | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| závislosti a data, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr | | porovnává soubory dat |
| pravoúhlá soustava souřadnic | | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| přímá úměrnost, nepřímá úměrnost | | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| lineární funkce | | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| jehlan, rotační kužel, koule | | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule | | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie | | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| logické a netradiční geometrické úlohy | | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace rozvoje schopností poznání je založena na poznatku. Poznaték je výsledkem lidského poznávání. Během vyučování se vytváří soustava poznatků, která tvoří znalost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Matematika | 9. ročník |
|---|-----------|
| Realizace sebepoznání a sebepojetí je zaměřena na utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým. Postupné zjišťování o povědomí silných a slabých stránkách. Realistické hodnocení talentu, schopností a obecné hodnoty. Uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Rozvíjení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci. | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech. Poskytuje prostředky a metody pro optimální řešení a zkoumání problémů a ke zpracování jejich dat. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, prezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Výuka může být rozšířena o základy robotiky jako aplikovanou oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Informatika klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. |

| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>V řadě činností pracují žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je dotovaná jednou hodinou týdně od 4. ročníku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák se učí pracovat s výpočetní technikou jako se zdrojem informací. Postupně začíná vnímat počítač a informace jako prostředek umožňující vybírat a využívat vhodné způsoby učení, volit efektivní metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Získává povědomí o významu IT technologie pro další studium a celoživotní vzdělávání. Informační technologie mu umožňují vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Učí se uvádět věci do souvislostí, propojuje do širších celků informace či poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na okolní svět. Učitel žáka vede zejména k racionalizaci vztahu k informatice. Představuje mu IT technologie nejen jako prostředek zábavy ale i vzdělávání. Využívá multimediální prostředky k výuce. Snaží se využívat výukové programy, softwarové vybavení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí vyhledávat informace a samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Osvojuje si schopnost formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení. Chápe informatiku jako prostředek k modelování přírodních jevů a procesů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí zejména ve vztahu k bezpečné a šetrné práci s výpočetní technikou. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při jejich řešení. Dodává žákům sebedůvěru a motivuje je k hledání vlastních způsobů řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se učí využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie, učí je srozumitelně a logicky formulovat svoje požadavky, požádat o radu případně ji i poskytnout.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| | <p>Žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení získaných informací a ověřování jejich důvěryhodnosti pomocí využití alternativních informačních zdrojů. Učí se tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Dokáží obhájit svoji práci a současně respektovat hlediska ostatních a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Učitel podněcuje žáky k dialogu a vede je k výběru konstruktivních a věcných argumentů.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se učí respektovat autorská práva a zaujímat odpovědný a etický přístup k informacím vyskytujících se na internetu či jiných médiích. Chápe nebezpečí internetu vyplývající především z jeho anonymity a možnosti zneužití informací. Je si vědom potřeby ochrany svých osobních údajů zejména ve vztahu k chatu a emailu.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům vyhledávat informace z různých oblastí života, tak aby získali povědomí o jejich vzájemném propojení. Vede je ke správnému používání IT techniky s ohledem na jejich bezpečnost a zdraví.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace či služby a využívá je při učení i při zapojení do společnosti. Samostatně se rozhoduje, které technologie použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, zefektivnil a zjednodušil činnosti pro své pracovní postupy. Dále se seznamuje s novinkami i riziky využívání digitálních technologií pro společnost a chápe jejich význam. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i zdraví. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu školy. |

| Informatika | 4. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence občanskéKompetence sociální a personální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání aplikací (např.: schránka, krok zpět, zoom). Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | |
| Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. | pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | |
| Žáci se seznámí s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí. Rozliší části systému a chápe vztahy mezi nimi. | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | |
| Provede sběr (pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu). Zaznamená data s využitím např.: textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | |
| Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Využití modelování jako zjednodušeného znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (např.: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka. | sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku | |
| Na základě předem sestavených modelů a tabulek dokáže vyvodit závěry (odpovědět na konkrétní otázky). | vyčte informace z daného modelu | |
| Řešení problému krokováním. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | |
| Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci. | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Provede sběr (pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu). Zaznamená data s využitím např.: textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. | | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Využití modelování jako zjednodušeného znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (např.: myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka. | | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| Na základě předem sestavených modelů a tabulek dokáže vyvodit závěry (odpovědět na konkrétní otázky). | | vyčte informace z daného modelu |
| Řešení problému krokováním. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. | | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |
| Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu. Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci. | | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Experimentování a objevování v jednoduchém blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu. | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu. | | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Žáci se seznámí s příklady systémů z přírody, školy a svého blízkého okolí. Rozliší části systému a chápe vztahy mezi nimi. | | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi |
| Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. | | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| Propojení technologií (wi-fi, USB, bluetooth, a jiné), internet. Sdílení dat, cloud. | | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje. Autorská práva. | | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přenos informací, standardizované kódy | | rozpozná zakódované informace kolem sebe |
| Znakové sady | | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady |
| | | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer |
| Přenos dat, symetrická šifra | | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer |
| Identifikace barev, barevný model | | zakóduje v obrázku barvy více způsoby |
| | | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů |
| Vektorová grafika | | zakóduje v obrázku barvy více způsoby |
| | | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu |
| Binární kód, logické A a NEBO | | ke kódování využívá i binární čísla |
| Data v grafu a tabulce | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| | | navrhne tabulku pro záznam dat |
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| | | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| | | navrhne tabulku pro záznam dat |
| Kontrola hodnot v tabulce | | propojí data z více tabulek či grafů |
| | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| Filtrování, řazení a třídění dat | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| | | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| | | propojí data z více tabulek či grafů |
| Porovnání dat v tabulce a grafu | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| Řešení problémů s daty | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| | | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| | | propojí data z více tabulek či grafů |
| Školní informační systém | | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují |
| Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace informačního systému | | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| Vytvoření programu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost |
| | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Podprogramy | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost |
| | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| Opakování | | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, |
| | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Opakování s podmínkou | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | |
| | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | |
| | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | |
| | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | |
| Události, vstupy | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | |
| | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | |
| | diskutuje různé programy pro řešení problému | |
| | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | |
| Objekty a komunikace mezi nimi | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav |
| | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní |
| Standardizovaná schémata a modely | | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností |
| | | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku |
| | | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy |
| Orientované grafy, automaty | | pomocí orientovaných grafů řeší problémy |
| Modely, paralelní činnost | | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| Větvení programu, rozhodování | | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| Grafický výstup, souřadnice | | používá souřadnice pro programování postav |
| Podprogramy s parametry | | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích |
| Proměnné | | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu |
| Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci |
| | | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory |
| | | vybere vhodný formát pro uložení dat |
| Správa souborů, struktura složek | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci |
| | | vybere vhodný formát pro uložení dat |
| | | spravuje sdílení souborů |
| Instalace aplikací | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci |
| Domácí a školní počítačová síť | | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |
| Fungování a služby internetu | | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |
| Princip e-mailu | | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy |
| Metody zabezpečení přístupu k datům | | nainstaluje a odinstaluje aplikaci |
| | | spravuje sdílení souborů |
| Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) | | porovná různé metody zabezpečení účtů |
| | | spravuje sdílení souborů |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, oznámení / dialogová okna) | | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Sestavení programu či oživení robota | | podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program či robota |
| | | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol |
| | | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| | | sestaví program a otestuje jej |
| | | vyřeší problém přeprogramováním |
| Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním | | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| | | sestaví program a otestuje jej |
| | | používá opakování, rozhodování, proměnné |
| Používání výstupních a vstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| | | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| | | ovládá výstupní zařízení desky |
| | | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu |
| Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) | | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol |
| | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| | | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| | | používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu |
| Čtení programu, případné odstranění chyb | | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost |
| | | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby |
| | | přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji |
| | | vyřeší problém přeprogramováním |
| Projekt Můj robot | | podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví program či robota |
| | | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost |
| | | ovládá výstupní zařízení a senzory robota |
| Relativní a absolutní adresy buněk | | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky |
| Použití vzorců u různých typů dat | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| | | řeší problémy výpočtem s daty |
| Funkce s číselnými vstupy | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Funkce s textovými vstupy | | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |
| Vkládání záznamu do databázové tabulky | | připíše do tabulky dat nový záznam |
| Řazení dat v tabulce | | řeší problémy výpočtem s daty |
| | | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) |
| | | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Filtrování dat v tabulce | | řeší problémy výpočtem s daty používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy |
| Zpracování výstupů z velkých souborů dat | | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Programovací projekt a plán jeho realizace | | řeší problémy sestavením algoritmu |
| | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| | | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Popsání problému | | řeší problémy sestavením algoritmu |
| | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní |
| | | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků |
| | | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Pohyb v souřadnicích | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Ovládání myši, posílání zpráv | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu | | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| | | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Nástroje zvuku, úpravy seznamu | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Import a editace kostýmů, podmínky | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Návrh postupu, klonování. | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní |
| | | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |
| Animace kostýmů postav, události | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Výrazy s proměnnou | | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů | | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí | | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí |
| | | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením |
| Operační systémy: funkce, typy, typické využití | | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením |
| | | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich |
| | | |
| Komprese a formáty souborů | | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| Typy, služby a význam počítačových sítí | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) | | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy | | diskutuje o cílech a metodách hackerů |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | | diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat | | diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu - 1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku 1. stupně.</p> <p>Žák si osvojí potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, v osvojí základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví, chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postaveným na těchto vztazích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace na 1. stupni:</p> <p>1. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>2. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>3. ročník 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovné a | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět</p> <p>zdraví i příčin nemocí</p> <p>upevňují preventivní chování</p> <p>orientují se ve světě informací</p> <p>časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</p> <p>zvolených nebo zadaných kritérií</p> <p>učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</p> <p>učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou apod. žáci využívají různých informačních zdrojů</p> <p>poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech</p> <p>jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vzájemný respekt</p> <p>žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</p> <p>pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních</p> <p>přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</p> <p>žáci si vzájemně radí a pomáhají si</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>žáci pracují ve skupině</p> <p>efektivně spolupracují na řešení problémů</p> <p>se respektovat názory druhých</p> <p>přispívají k diskusi</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------|---|
| | <p>učitel žáky učí věcně argumentovat učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů</p> <p>Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody vede žáky k respektování pravidel</p> <p>Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje</p> <p>Kompetence digitální: dávát žákům prostor ke čtení elektronických textů vést žáky k vyhledávání informací, obrázků a výukových videí využívání interaktivní tabule</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| domov škola riziková místa a situace | | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v | | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | |
| péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů | | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle |
| orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období | | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání | | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| obec (město), místní krajina–její části, význačné budovy | | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| rostliny živočichové | | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| rodina chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování | | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| rodina – zaměstnání | | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě | | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti | | pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky , významné události regionu |
| životní podmínky rostliny živočichové rovnováha v přírodě | | pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| rostliny, houby, živočichové rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě rodina soužití lidí | | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| domov –prostředí domova, orientace v místě bydliště škola–prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace | | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| obec (město), místní krajina–její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region)–zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu aživotní prostředí, orientační body a linie, světové strany | | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| soužití lidí–mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| právo a spravedlnost–základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda–některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam | | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody –odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| rostliny, houby, živočichové–znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| péče o zdraví–zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena lidské tělo–stavba těla, základní funkce | | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné | | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | | volném čase; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika předmětu - 1. stupeň Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace na 1. stupni: vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, digitální techniku žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel vede žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vzájemný respekt žáci jsou vedeni k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|-----------------------|---|
| | <p>učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání multimediálních prostředků a moderních informačních technologií ve výuce: vytváření vlastních referátů v digitální podobě k hledání informací, obrázků, výukových videí využívání interaktivní tabule využívání výukových programů individuální přístup k žákům při práci s počítači využívání přírodovědných pomůcek, ale i multimediálních prostředků</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí | | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| vesmír a Země–sluneční soustava, den a noc, roční období | | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | jednoduché klíče a atlasy |
| voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život | | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| péče o zdraví –zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| návykové látky, závislosti a zdraví –návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví –služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vesmír a Země–sluneční soustava, den a noc, roční období | | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost srozdělením času a střídáním ročních období |
| životní podmínky–rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí | | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy aporání, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygieny | | využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince | | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu - 1. stupeň</p> <p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace na 1. stupni:</p> <p>vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku 1. stupně.</p> <p>4. ročník 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</p> <p>učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</p> <p>učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině</p> <p>učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | Kompetence komunikativní: učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| | Kompetence sociální a personální: rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny |
| | Kompetence občanské: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| | Kompetence pracovní: uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| | Kompetence digitální: Učitel vede žáky: k vytváření vlastních referátů v digitální podobě k hledání informací, obrázků, výukových videí a programů k využívání interaktivní tabule, map, internetu a dalších multimediálních prostředků k práci s počítači |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Vlastivěda |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| obec (město), místní krajina–její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| okolní krajina (místní oblast, region)–zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany | | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| mapy obecně zeměpisné a tematické–obsah, grafika, vysvětlivky | | rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| regiony ČR –Praha a vybrané oblasti ČR | | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| naše vlast–domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| soužití lidí–mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie | | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování –ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat |
| vlastnictví –soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy |
| orientace v čase a časový řád–určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| regionální památky –péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | | využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| mapy obecně zeměpisné a tematické—obsah, grafika, vysvětlivky | | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| regiony ČR—Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast—domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| Evropa a svět—kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| právo a spravedlnost—základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat |
| báje, mýty, pověsti—minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v této vzdělávací oblasti přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných zemí, vede k hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi. Napomáhá vytváření schopnosti využívat různé zdroje informací. Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství. Umožňuje žákům seznámit se základními historickými mezníky národních i světových dějin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován v 6. - 9. ročníku, v každém ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: žák se učí získávat informace z výkladu, prezentací, samostatným vyhledáváním informací v různých zdrojích - práce s učebnicí, dějepisným atlasem učí se pracovat nejen samostatně, ale ve skupinách učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a logickému propojování informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi historickými událostmi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel zadává takové úkoly, při kterých se žák učí využívat svou logiku a samostatnost nalezení problému, jeho pojmenování, zvolení postupu řešení a vyhodnocení úspěšnosti</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: vést žáky k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| pravěk, rozdělení pravěku, život v pravěku | | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců |
| starověk, starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ...) | | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro společnost, uvede příklady archeologických kultur |
| | | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací |
| antické Řecko a Řím | | uvědomuje si přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, seznámí s podstatou antické demokracie, zrod křesťanství |
| důležitost znalostí z historie pro současného člověka | | uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků |
| práce se zdroji, práce s učebnicí, atlasem, hledání informací | | uvede příklady zdrojů informací, pojmenuje instituce |
| orientace na časové ose, chronologické řazení hlavních historických epoch (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny) | | orientuje se na časové ose a v historické mapě, chronologicky řadí hlavní historické epochy |
| památky z období pravěku (megalitické stavby) a starověku (památky starověkých | | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| států) | | dědictví |
| formy vlády, rozvrstvení společnosti ve starověkých civilizacích Mezopotámie, (Egypt, Indie, Čína) a ve starověkém Řecku a Římě | | porovná formy vlády, postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| doba bronzová, doba železná, první civilizace | | objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro společnost, uvede příklady archeologických kultur |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| nový etnický obraz Evropy, říše raného středověku | popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států | |
| vymezení středověku | popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států | |
| utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu | popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států | |
| Velká Morava a český stát, jejich vývoj, panovnické rody (Přemyslovci, Lucemburkové) | objasní situaci a kulturu Velkomoravské říše a vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropském kontextu | |
| islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace (šíření křesťanství) a vznik středověkých států | |
| křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | |
| reformace, husitství a husitská revoluce, Jiří z Poděbrad, Jagellonci | pochopí podstatu husitství, seznámí se s nejdůležitějšími husitskými bitvami a nejvýznamnějšími osobnostmi tohoto období | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| struktura středověké společnosti, feudální systém, funkce jednotlivých vrstev, život ve středověkých městech | | popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| kultura středověké společnosti, románské a gotické umění, středověké univerzity a vzdělanost | | popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| humanismus a renesance, počátky reformace a jejich šíření Evropou | | seznámí se s podstatnými znaky renesanční architektury a dokáže uvést příklady renesančních staveb, vysvětlí pojem humanismus |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| zámořské objevy a dobývání světa | popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů a zdůrazní jejich význam | |
| české země v době nástupu Habsburků, Rudolf II. a jeho doba, české stavovské povstání a jeho porážka | seznámí se s postavením českého národa v době nástupu Habsburků, chápe stavovské povstání a jeho porážku jako důležitý mezník v dějinách českého národa | |
| třicetiletá válka, české země za třicetileté války, české země po bitvě na Bílé hoře, české země po třicetileté válce | objasní příčiny a důsledky třicetileté války, a to zejména v souvislosti s českými zeměmi | |
| zlatý věk ve Španělsku, Anglie za vlády Tudorovců, Francie ve víru náboženských válek | seznámí se s postavením českého národa v době nástupu Habsburků, chápe stavovské povstání a jeho porážku jako důležitý mezník v dějinách českého národa | |
| baroko a klasicismus - sochařství, malířství, architektura, hudba, literatura | rozpozná základní znaky baroka, klasicismu, uvede příklady barokního umění | |
| osvícenství, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. | osvětlí pojem osvícenství, popíše osvícenské reformy a patenty Marie Terezie a Josefa II., seznámí se ekonomickými a mocenskými změnami významných mocností | |
| změny ve světě, vývoj v Anglii, Francii a Rusku, vznik USA | osvětlí pojem osvícenství, popíše osvícenské reformy a patenty Marie Terezie a | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Josefa II., seznámí se ekonomickými a mocenskými změnami významných mocností |
| VFR, vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země | | chápe význam VFR a její vliv na další země, seznámí se s vojenskými a strategickými schopnostmi Napoleona Bonaparta |
| industrializace a její důsledek pro společnost | | seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích |
| národní hnutí velkých i malých národů, utváření novodobého českého národa | | seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích |
| revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů | | seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích |
| politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), občanská práva | | seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích |
| vznik Rakouska - Uherska, občanská válka v USA, sjednocení Německa a Itálie | | seznámí se s etapami a hlavními představiteli NO, průběhem a výsledky revolučního hnutí v roce 1848 v našich zemích a v Evropě, seznámí se s průběhem průmyslové revoluce v evropských zemích |
| kulturní rozrůzněnost doby | | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje a jeho důsledky pro vztah mocností a kolonií |
| - konflikty mezi velmocemi a koloniemi | | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje a jeho důsledky pro vztah mocností a kolonií |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | zná příčinu vzniku první světové války a její důsledky, demonstruje zneužití válečné techniky | |
| nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářský, politický vývoj a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy | uvědomuje si kulturní, sociální, ekonomické změny nově vzniklých států, chápe pojem krize a její dopad na ekonomiky států | |
| Německo na cestě k válce - Hitler, rozbití Československa - Mnichov | uvědomí si ekonomické pozadí válek a dopad Mnichovské konference na další vývoj u nás, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | |
| mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - jejich důsledky pro ČSR, Evropu a svět | uvědomí si ekonomické pozadí válek a dopad Mnichovské konference na další vývoj u nás, - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | |
| druhá světová válka a její průběh, holocaust, situace v českých zemích, domácí a zahraniční odboj | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | |
| Československo po 2. světové válce, komunistický převrat, Československo ve východním bloku | získá povědomí o postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřním sociálním, politickém, hospodářském a kulturním prostředí | |
| studená válka, únorový převrat v Československu, vznik totalitního režimu, politické procesy v 50. letech | vysvětlí pojem studená válka, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | |
| studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | vysvětlí pojem studená válka, vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | |
| vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | |
| rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, rozvojové země versus vyspělé | posoudí postavení rozvojových zemí | |
| problémy současného světa | prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa | |
| věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa | |
| krize vládnoucího systému v Československu, rok 1968 - 1969 | prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa | |
| vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (od 50. let, přes 60. léta, k „normalizaci“ 70. let, postupný pád komunistických režimů v 80. | prokáže základní orientaci v problémech 2. poloviny 20. století a současného světa | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| letech) | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Hlavním posláním tohoto předmětu je utváření osobnosti dítěte, jeho výchova a rozvoj, mezilidské vztahy, uvědomění si svých práv a povinností, orientace v právním systému naší společnosti. Je zde také zdůrazněna úcta k vlastnímu národu, jiným národům i etnikům. Vede k rozvoji finanční gramotnosti a k pronikání do základů ekonomie. Seznamuje žáky s činností mezinárodních organizací a s problémy globalizace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 7. a 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni <p>Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup: - kladení otevřených otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný přístup k pomůckám |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Postup: - dodávání sebedůvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| naše vlast, náš kraj, obec, škola | | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |
| majetek a vlastnictví | | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady |
| domov a rodina, kulturní život | | <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| mezilidské vztahy a mezilidská komunikace | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | |
| člověk ve společnosti | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | |
| | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | |
| | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | |
| | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení médií a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | |
| sebezpoznání, hodnocení a sebehodnocení, posuzování druhých lidí | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | |
| | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | |
| | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | |
| | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| stát, státní moc, principy demokracie, lidská práva a protiprávní jednání | | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky |
| základy ekonomie a hospodaření, majetek a vlastnictví, peníze, banky a jejich služby | | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci |
| právní řád ČR | | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství dodržuje právní ustanovení, která se něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| mezinárodní organizace a globalizace | | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |

| Výchova k občanství | 9. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu fyzika: <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí práci ve skupinách, vzájemné spolupráci, práci v týmu - pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení fyzikálních procesů a souvislostí - vede k nácviku praktických dovedností, které lze uplatnit v praktickém životě |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce (s využitím pomůcek používaných při pokusech a měřeních) - využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání výukových programů - využívání fyzikálních pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na fyzikální soutěže a olympiády |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>V 6. ročníku - 2 hodiny týdně V 7. ročníku - 2 hodiny týdně V 8. ročníku - 2 hodiny týdně V 9. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k ochotě pomoci |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci notebooku |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu Brownův pohyb mikroskopické pozorování difuze, částicová stavba látek pevných, kapalných, plyných atomy, molekuly | | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, uvede příklady částic látek |
| fyzikální veličiny, jednotky fyzikální veličina délka, jednotky délky a jejich převody měřidla délky, měření délky, | | seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. |
| objem, jednotky objemu a jejich převody, měření objemu kapalin a pevného tělesa | | seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. |
| magnety přírodní a umělé, póly magnetu, přitahování a odpuzování magnetu | | seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek |
| magnetické pole, magnetická síla, feromagnetická látka, magnetizace látky, | | seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| dočasný magnet, trvalý magnet | | |
| indukční čáry magnetického pole, magnetické pole Země | | seznámí se s magnetickými vlastnostmi látek |
| hmotnost, jednotky hmotnosti a jejich převody měření hmotnosti pevného tělesa a kapaliny | | seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. |
| čas, jednotky času a jejich převody, měření času | | seznámí se s některými důležitými fyzikálními veličinami, změří vhodně zvolenými měřidly, některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. |
| hustota, jednotky hustoty a jejich převody výpočet hustoty, výpočet hmotnosti z hustoty a objemu | | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| změna délky těles s teplotou změna objemu s teplotou u látek pevných, kapalných a plyných měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času | | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, na základě tohoto jevu vysvětlí činnost teploměrů |
| elektrická síla, elektrický náboj uzavřený elektrický obvod otevřený elektrický obvod elektrický proud tepelné účinky elektrického proudu elektrické napětí zdroj napětí, spotřebič, spínač | | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| klid a pohyb tělesa | | rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný trajektorie, dráha | | |
| rychlost rovnoměrného pohybu - jednotky, jejich převody, výpočet rychlosti z dráhy a času dráha, výpočet dráhy z rychlosti a času graf závislosti dráhy na čase čas, výpočet času z rychlosti a dráhy | | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| síla, jednotky síly, znázornění síly gravitační síla, gravitační pole přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa výpočet gravitační síly | | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| skládání dvou sil stejného směru - určení výslednice skládání dvou sil opačného směru - určení výslednice rovnováha dvou sil, těžiště tělesa | | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| tlaková síla, tlak, vztah (mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí) třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi | | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny | | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nestejnorodých těles | | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| vlastnosti plynů, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země | | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| tlak plynu, přetlak, podtlak | | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce | | využívá zákona o přímočarém šíření světla, využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| zákon odrazu světla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle | | |
| lom světla, lom světla od kolmice, lom světla ke kolmici zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem | | rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| měsíční fáze, sluneční soustava(její hlavní složky) | | objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| práce, vztah (práce, síla, dráha) výkon, vztah (výkon, práce, čas), vztah (výkon, síla, rychlost), účinnost | | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením | | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| energie, pohybová a polohová energie, přeměna energie vnitřní energie, teplo, tepelná výměna vztah (teplo, měrné tepelná kapacita, změna teploty) elektrická energie a výkon výroba a přenos elektrické energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| tání, tuhnutí vypařování, kapalnění, var hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích | | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku |
| odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku | | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| měření elektrického proudu, měření elektrického napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon, vztah (proud, napětí, odpor), rezistor, odpor vodiče závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče jednoduchý a rozvětvený obvod spojení rezistorů nebo spotřebičů za sebou a vedle sebe | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | |
| střídavý proud, frekvence perioda, transformátor | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | |
| vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích polovodičová dioda | rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností | |
| trvalé magnety, elektromagnety užití elektromagnetu, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, generátory | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | |
| elektrická práce, elektrická energie příkon, výkon elektrického proudu, účinnost | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p><i>Vzdělávání v předmětu chemie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí tak, aby byl získán základní přehled v tomto oboru - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky z tohoto oboru využívat i v praktickém životě - učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi i s chemickými látkami používanými v běžném životě, umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - vede k nácviu jednoduchých laboratorních metod a postupů - učí práci ve skupinách, učí týmové práci spojené s praktickými cvičeními - pomocí demonstračních pokusů vede k pochopení chemických procesů a souvislostí - skupinová práce (s využitím chemických pomůcek a chemikálií k provádění pokusů) - využívání multimediálních prostředků k výuce, využívání interaktivní tabule, dataprojektoru - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání výukových programů - využívání chemických pomůcek a multimediálních prostředků při přípravě na chemické soutěže - vybavení učebny se využívá také pro účely přírodovědného kroužku |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.</p> <p>V 8. ročníku - 2 hodiny týdně</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | V 9. ročníku - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - podporuje žáky k hledání souvislostí mezi jevy a vyžaduje jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|---|
| | Kompetence občanské: Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| | Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi |
| | Kompetence digitální: - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci notebooku |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vlastnosti látek - barva látek, zápach a vzhled látek, rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost změny skupenství(tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, zkapalňování) vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | | - určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| zásady bezpečné práce ve školní pracovně(laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |
| směsi, rozlišuje směsi stejnorodé(roztoky) a různorodé | | rozlišuje směsi a chemické látky |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku roztok koncentrovanější, roztok zředěnější, roztok nasycený a roztok nenasycený | | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace | | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi |
| voda, destilovaná voda, pitná voda, výroba pitné vody odpadní voda, čistota vody měkká voda, tvrdá voda vzduch, složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | | rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| částicové složení látek, molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony | | používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech |
| prvky, názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo | | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| chemické sloučeniny, chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | | používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech |
| chemické reakce reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti chemické rovnice látkové množství, molární hmotnost | | rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání |
| oxidační číslo, názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí | | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| kyselost a zásaditost roztoku | | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| faktory ovlivňující rychlosti chemických reakcí: teplota, koncentrace reagujících látek, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza | | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| oxidační číslo, názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, solí vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté: vlastnosti, použití vybraných solí | | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| kyselost a zásaditost roztoku | | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů příklady uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin | | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |
| tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace | | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti | | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva detergenty, pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky | | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Pochopí ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět: - v 6. ročníku - 2 hodiny týdně - v 7. ročníku - 1 hodina týdně - v 8. ročníku - 2 hodiny týdně |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| | - v 9. ročníku - 1hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis (Geografie) • Zeměpis (Geografie) • Výchova ke zdraví • Chemie • Fyzika • Dějepis • Výtvarná výchova • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Dále učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p> <p>Kompetence komunikativní: Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|--|
| | vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| | Kompetence občanské: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí |
| | Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. |
| | Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využívání multimediálních prostředků a moderních informačních technologií ve výuce: - k pořizování fotografií, vytváření vlastních prezentací a studentských prací v digitální podobě - k hledání informací, obrázků, výukových videí - využívání interaktivní tabule, dataprojektoru, notebooku - využívání výukových programů - individuální přístup k žákům za pomoci tabletu, notebooku - využívání přírodovědných pomůcek, zejména mikroskopů, ale i multimediálních prostředků při přípravě na přírodovědné soutěže a olympiády |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vznik života na Zemi, vývoj a rozmanitost života na Zemi | | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty | | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| základní principy fotosyntézy | | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| názory na vznik života | | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| vzájemné vztahy mezi organismy - symbióza, predace, parazitismus | | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| potravní řetězec, potravní pyramida - producenti, konzumenti, rozkladači | | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| viry, bakterie, sinice - výskyt, význam a praktické využití | | uvede na příkladech z běžného život význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami | | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy | | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| lišejníky - výskyt a význam | | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |
| stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy, jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování | | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) | | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva | | odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| přírozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému, společenstva, populace | | na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce | | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy a jejich řešení, chráněná území | | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem | | aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vývoj, vývin a systém živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) | | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | jednotlivých orgánů |
| | | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny, živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| projevy chování živočichů, živočišná společenstva a jejich způsob života - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) | | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) | | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod) | | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| fyzologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana | | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy založení herbáře a sbírek | | aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Přírodopis | 8. ročník | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - | | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| strunatci (savci) | | jednotlivých orgánů |
| projevy chování živočichů, živočišná společenstva a jejich způsob života - strunatci (savci) | | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů - strunatci (savci) | | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy opěrná soustava, pohybová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací a rozmnožovací soustava, řídicí soustava vyšší nervová činnost | | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| fylogeneze člověka | | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| ontogeneze člověka, rozmnožování člověka | | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| nemoci, úrazy a prevence - příčiny a příznaky nemoci praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy epidemie | | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací gen, křížení | | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě |
| dědičnost a proměnlivost organismů | | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| pozorování lupou a mikroskopem | | aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|------------|-----------|-------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin určování vzorků nerostů a hornin | | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek |
| vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky | | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody |
| podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |
| Země - vznik a stavba Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí půdy - složení, vlastnosti a význam půdy | | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| zjednodušené určovací klíče a atlasy | | aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

5.14 Zeměpis (Geografie)

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis (Geografie) |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis získává a rozvíjí orientaci v geografickém prostředí. Získává a rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Zeměpis vede k respektu přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9., v každém ročníku vždy dvě hodiny týdně. Místo realizace je odborná učebna zeměpisu. Hodina zeměpisu kombinuje frontální výuku se skupinovou prací, kde se využívají mapy, pracovní listy, odborné literatury a internetu. Využívá multimediální prostředky k výuce, využívá interaktivní tabule, dataprojektoru. Individuální přístup k žákům rozvíjí za pomoci tabletu, notebooku. Využívá zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Přírodopis • Anglický jazyk • Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti. Žáci získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry. Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací. Vede žáky k používání odborné terminologie a k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Zeměpis (Geografie) |
|-----------------------|--|
| | <p>Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. Žáci se učí myslet kriticky. Učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů. Vede žáky k diskusi na dané téma, k odpovědím na otevřené otázky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žáci se učí naslouchat druhých žáků, vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace. Vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují v ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání. Učitel vede k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání. Vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje. Vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci využívají mapy, pracovní listy, odborné literatury, internetu a další multimediální prostředky. Učitel vede žáky využívání zeměpisných pomůcek a multimediálních prostředků.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Zeměpis (Geografie) | 6. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů |

| Zeměpis (Geografie) | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| komunikační geografický a kartografický jazyk, vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | |
| geografická kartografie a topografie, glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | |
| Země jako vesmírné těleso, tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | |
| krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | |
| systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | |

| Zeměpis (Geografie) | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti | | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajín | | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín |
| vztah přírody a společnosti, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody | | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Afrika | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| regiony Afriky, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti | | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Austrálie, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti | | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. | | |

| Zeměpis (Geografie) | 7. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů |

| Zeměpis (Geografie) | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Amerika | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| regiony Ameriky, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti | | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Asie | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| regiony Asie, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti | | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Zeměpis (Geografie) | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Evropa | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| regiony Evropy, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti | | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na překonávání stereotypů a předsudků. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a na podporu smyslu pro zodpovědnost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Zeměpis (Geografie) | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. | | |

| Zeměpis (Geografie) | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Česká republika, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady | | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| regiony České republiky, územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Kraj Vysočina, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, | | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |
| Kraj Vysočina, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj, potenciál, bariéry | | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |
| obyvatelstvo světa, základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky | | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, |

| Zeměpis (Geografie) | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace | | posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, | | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně | | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| regionální společenské, politické a hospodářské útvary, porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní, hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení integrace států | | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| globální ekologické a environmentální problémy lidstva | | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu. | | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |
| odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů | | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Zeměpis (Geografie) | 9. ročník |
|---|-----------|
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám a na podporu smyslu pro zodpovědnost. | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| Realizace průřezového tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí. Utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání. Rozvíjet dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika předmětu - 1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace na 1. stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | <p>3. ročník 1 hodina týdně</p> <p>4. ročník 1 hodina týdně</p> <p>5. ročník 1 hodina týdně</p> <p>6. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>7. ročník 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>Kompetence komunikativní: žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</p> <p>učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání internetových zdrojů</p> <p>učitel motivujeme žáky k práci s digitálními technologiemi</p> <p>učitel vede žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| správné dýchání v pauze a mezi frázemi, správná výslovnost | | zpívá v jednohlase |
| deklamace říkadel, hra na ozvěnu pohybový doprovod znějící hudby | | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře | | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| pohybový doprovod znějící hudby | | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku směr melodie |
| zvuk, tón, melodie | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá | | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| rozvoj hlasového tónu | | zpívá v jednohlase |
| hudební hry | | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) | | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku směr melodie |
| hra nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře | | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| práce s jednoduchými poslechovými skladbami, rozbor slyšeného | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| rozšíření hlasového rozsahu | zpívá v jednohlase | |
| hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání), hra na skladatele taktování | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje | | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinátní doprovod, pohybové hry se zpěvem a tancem, nota osminová, pomlka čtvrtová | | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| výrazové prostředky v hudbě hudební kontrasty | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | | ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání a výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | | zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| orientace v notovém záznamu jednoduché melodie | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| hra na rytmické i melodické hudební nástroje, tvoření nástrojového doprovodu k písni využití Orffova instrumentáře | | využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni |
| dvoudílná a třídílná písňová forma | | ro rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod | | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuky hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, kontrast, gradace, pohyb melodie | | rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků |
| hudebně pohybové hry, tanečky, pohybové vyjádření hudby | | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| reprodukce grafického záznamu jednoduché melodie | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | |
| hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček | využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | |
| poslechové činnosti, rozbor slyšených skladeb | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | |
| tvořivá práce s písní | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | |
| zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu poslechové činnosti, různé hudební styly a žánry | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| základní taneční kroky, improvizace na hudbu, tanec v párech i ve skupině | | ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas v terciích intonace, vokální improvizace, hudební hry | | zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| hudebně pohybové činnosti | <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, k dané hudební ukázce se pokusí o jednoduchou pohybovou činnost</p> | |
| intonační cvičení, vzestupná a sestupná tónová řada, zpěv lidových písní | <p>dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat v jednohlase jednoduchou melodii, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> | |
| rytmická hra na tělo | <p>správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje,</p> | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| hra na Orfovy nástroje | | správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| seznámí se s vybranými skladbami | | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky |
| poslech ukázek | | zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do patřičného stylového období, porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| hudební festivally a soutěže | | chápe a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, umí pochopit vzájemnou provázanost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Kompetence pracovníKompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| tanec a pohyb | využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | |
| muzikál - vznik světového a českého muzikálu, muzikál a film | využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | |
| hlasová a rytmická cvičení | uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu | |
| zpěv lidových i umělých písní | uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu | |
| | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně různých stylů a žánrů | |
| rytmická cvičení | respektuje dynamiku písně, umí použít jednoduché Orfovy nástroje | |
| seznámí se s vybranými skladbami | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky | |
| opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků | vnímá hudbu jako prostředek sbližování a dorozumívání mezi různými kulturami | |
| | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k tvořivému uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Prakticky využívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časové vymezení na 1. stupni:</p> <p>1. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>2. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>3. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>4. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Časové vymezení na 2. stupni:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| | <p>6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 1 hodina 9. ročník 1 hodina Výuka je realizována v odborné učebně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky hledat různé způsoby řešení problémů, prakticky je ověřují ve vlastní tvorbě žák rozvíjí svou kreativitu, ale zároveň získává návyk a rozvíjí schopnost pracovat systematicky, organizovat si čas při tvůrčím procesu učíme je pracovat s informacemi z různých zdrojů (hlavně v oblasti dějin výtvarného umění)</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k chápání umění jako prostředku komunikace učíme žáky vysvětlovat a obhajovat své práce a respektovat odlišnost prací ostatních</p> <p>Kompetence sociální a personální: učíme žáky vzájemně si pomáhat, spolupracovat v týmu učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla snažíme se v hodinách navozovat příjemnou atmosféru pro tvorbu učíme žáky na základě svých prací uvědomit si svou jedinečnost a vlastní možnosti upozorňujeme žáky na to, že umění, kultura a estetické vnímání jsou součástí každodenního života</p> <p>Kompetence pracovní: při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel vedeme žáky k posuzování svých reálných možností žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a volbě vhodných materiálů ke své tvorbě</p> <p>Kompetence digitální: vést žáky ke vhodnému a tvůrčímu využívání digitálních technologií, např. digitálních editorů a kreslicích programů</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|--|
| | vést žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu; s nezbytným uplatněním znalosti autorského práva podporovat rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet tvorbu a informace prostřednictvím internetových služeb a portálů především s výtvarným a uměleckým zaměřením učit žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostor | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,objemy, barvy, objekty a další prvky ajejich kombinace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošnými prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace |
| osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich | | rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření –linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury –jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| typy vizuálně obrazných vyjádření –jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením–hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky |
| osobní postoj v komunikaci –jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace | | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací | | ke zdroji inspirace |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| kresebné studie - linie, tvar, objem -jejich rozvržení v ploše uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka | vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | |
| rozvíjení smyslové citlivosti souvinnost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě | zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | |
| objekty, ilustrace, volná malba | vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | |
| základní poučení o teorii barev - teplé a studené barvy, doplňkové barvy zvětšování, zmenšování, detail, celek | vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | |
| seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy | vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | |
| pravěké umění, antika | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| práce s barvou odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek | zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | |
| vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky | zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| písmo užitá grafika | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| umění středověku | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| experimenty s reprodukcemi uměleckých děl | | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| kresebné etudy - objem, tvar, linie -šrafování různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání - perspektiva) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě | vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | |
| zdokonalování technik kresby a malby | vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | |
| objemové vyjádření námětu barvami -doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála správná technika malby - zvládnutí větší ploch | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| práce s uměleckým dílem - umění novověku | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi uměleckých děl | | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice | | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama,; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické) | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| techniky kresby - tužka, perko, uhl, rudka dynamická kresba uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |
| symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| (barevný, světelný) | | |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí | | zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| prostorová tvorba - objekty, modelování | | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| netradiční techniky - grafika, koláž, frotáž, kombinování materiálů a technik | | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| práce s uměleckým dílem umění 20 století | | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

5.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|-------------------|
| Oblast | Člověk a zdraví |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání je zaměřeno na :</p> <ul style="list-style-type: none"> - styl života podporující zdraví - na hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky - na různá rizika, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích - vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je odpovědnosti za své zdraví - osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech - rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků, mezilidské vztahy - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. ročníku a 9. ročníku</p> <p>V 7. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>V 8. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>V 9. ročníku - 1 hodina týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení a vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuze, uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy. Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů; vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb a podněcuje žáky k argumentaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci využívají znalostí v běžné praxi a ovládají základní postupy první pomoci. Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</p> <p>Kompetence digitální: Souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství | | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |
| vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, | | vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| obec, spolek | | negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti | | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí |
| výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie) | | dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje stravovací návyky |
| ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) základy první pomoci | | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny | | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | | projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování | | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování | | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve | | uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| sportu | | |
| manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci | | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí | | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny | | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích | | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| dopad vlastního jednání a chování | | |
| sexuální dospívání a reprodukční zdraví, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu | | uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci | | autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování(alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody(tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí | | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |

5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností 3. činnosti podporující pohybové učení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět: - v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně - v 6. ročníku - 3 hodiny týdně - v 7. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| | činnostech pomáhá. |
| | Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. |
| | Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| | Kompetence občanské: Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, respektují názory ostatních, učí se být ohleduplní a taktní, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák). Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. |
| | Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, spoluorganizují svůj pohybový režim, využívají znalostí a dovedností v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci. |
| | Kompetence digitální: Žáci vyhledávají a kriticky posuzují dostupná data, správně volí a využívají digitální technologie ke zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy. |

| Tělesná výchova | 1. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály | | reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | | reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | | |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních | | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| oslabení) | | |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| průpravné úpoly – přetahy a přetlaky | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly | | jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| zdroje informací o pohybových činnostech | | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace |
| plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), | | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti |
| plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her | |
| základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her | |
| rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her | |
| základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her | |
| základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her | |
| turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her | |
| hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | |
| bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| posuzování svých pohybových dovedností | | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly | | jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí | | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| organizace jednoduchých pohybových činností | | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy |
| zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy | | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| zdroje informací o pohybových činnostech | | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitel |
| pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie | | tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka |
| | | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | |
| úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka |
| turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti | | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| | | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| | | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců | | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |
| gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |
| sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity | | a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, |
| | | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, |
| | | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, |
| turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti | | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| | | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| | | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců | | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |
| | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | |
| | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | |
| gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| | | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| sportovní hry – fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| | | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| | | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> |
| úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky | | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> |
| turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace | | <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> |
| význam pohybu pro zdraví - rekreační sport dívek a chlapců | | <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity | | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p> |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| | | přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| | | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |
| | | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| | | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | možné příčiny | |
| | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | |
| | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | |
| | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | |
| | sportovní hry – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> |
| úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky | | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> |
| turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží, ochrana přírody, orientace | | <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> |
| prevence a korekce oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti | | <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> |
| význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců | | <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity | | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

5.19 Praktické činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|--|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p> <p>osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</p> <p>vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</p> <p>chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</p> <p>orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V 1. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>V 2. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>Ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>Ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>V 5. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>V 6. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>V 7. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>V 8. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>V 9. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>6. ročník - chlapci i dívky - práce s technickými materiály</p> <p>7. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování</p> |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dívky - příprava pokrmů <p>8. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dívky - provoz a údržba domácnosti, svět práce <p>9. ročník - chlapci - práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - dívky - provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické osvojování práce podle návodu - vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení - poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech - poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů - aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů - předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce - otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci - seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály - seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - výklad pojmů souvisejících s volbou povolání - předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve dvojici a v malé skupině - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu - umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů - vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli - vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci - vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisí s využíváním digitálních technologií při získávání informací, při komunikaci a řešení základních problémů |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků je podle klasifikačního řádu školy |

| Praktické činnosti | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) | | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | | pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) | | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin | | pečuje o nenáročné rostliny |

| Praktické činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|-------------------------------|
| pravidla správného stolování | | chová se vhodně při stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Praktické činnosti | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) | | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | | pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin | | pečuje o nenáročné rostliny |
| jednoduchá úprava stolu | | připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| pravidla správného stolování | | chová se vhodně při stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Praktické činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence komunikativní• Kompetence k řešení problémů• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) | | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| | | chová se vhodně při stolování |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | | pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pečuje o nenáročné rostliny | | pečuje o nenáročné rostliny |
| jednoduchá úprava stolu | | připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| pravidla správného stolování | | chová se vhodně při stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Praktické činnosti | 4. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | |

| Praktické činnosti | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) | | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| lidové zvyky, tradice, řemesla | | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| organizace práce | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu |
| stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| organizace a bezpečnost práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu |
| pěstování pokojových rostlin | | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny |
| pracovní pomůcky a nástroje | | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| základní vybavení kuchyně | | orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| výběr, nákup a skladování potravin | | připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| technika v kuchyni – historie a význam | | připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| pravidla správného stolování | | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| jednoduchá úprava stolu, bezpečnost práce | | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) | | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Praktické činnosti | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence komunikativní• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) | | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| lidové zvyky, tradice, řemesla | | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu |
| stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| bezpečnost a organizace práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu |
| základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo | | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorován |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) | | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorován |
| pěstování pokojových rostlin | | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny |
| pracovní pomůcky a nástroje | | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| základní vybavení kuchyně | | orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| výběr, nákup a skladování potravin | | připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| technika v kuchyni – historie a význam | | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Praktické činnosti | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Praktické činnosti | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| práce s technickými materiály | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| výrobky z různých materiálů | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí |
| plánování postupu práce | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| čtení jednoduchého technického výkresu | | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| organizace a bezpečnost práce | | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Praktické činnosti | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Praktické činnosti | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| práce s technickými materiály | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| výrobky z různých materiálů | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí |
| plánování postupu práce | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| jednoduchý technický výkres | | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| organizace a bezpečnost práce | | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| sestavování modelů podle daného plánu | | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model |
| navrhne a sestaví svůj model | | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu |
| montáž a demontáž | | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| bezpečnost při práci | | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| práce s technickými materiály | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| výrobky z různých materiálů | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí |
| plánování postupu práce | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| jednoduchý technický výkres | | užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| organizace a bezpečnost práce | | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| náplň práce vybraných profesí | | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| využije poradenských služeb pro výběr povolání | | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| sestavení modelu podle daného plánu | | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (chlapci) |
| navrhne a sestaví svůj model | | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu (chlapci) |
| montáž a demontáž | | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (chlapci) |
| bezpečnost při práci | | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (chlapci) |

| Praktické činnosti | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| základní vybavení kuchyně | | orientuje se v základním vybavení kuchyně (dívky) |
| příprava pokrmů | | připraví samostatně jednoduchý pokrm (dívky) |
| příprava stolu, stolování a společenské chování | | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (dívky) |
| bezpečnost a hygiena | | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni (dívky) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| práce s technickými materiály | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | |
| výrobky z různých materiálů | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| plánování postupu práce | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| technický výkres | | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| organizace a bezpečnost práce | | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci a nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| výběr studijního a učebního oboru | | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy |
| prezentace své osoby na trhu práce | | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| sestavení modelu podle daného plánu | | - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model (chlapci) |
| navrhne a sestaví svůj model | | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu (chlapci) |
| montáž a demontáž | | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (chlapci) |
| bezpečnost při práci | | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (chlapci) |
| základní vybavení kuchyně | | orientuje se v základním vybavení kuchyně (dívky) |
| příprava pokrmů | | připraví samostatně jednoduchý pokrm (dívky) |
| úprava stolu, stolování a společenské chování | | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (dívky) |
| bezpečnost a hygiena | | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a |

| Praktické činnosti | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | bezpečnosti práce; poskytně první pomoc při úrazu v kuchyni (dívky) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hlavní východiska hodnocení žáků, z kterých vycházíme je zákon 561/2004 a vyhláška 48/2005 Sb.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení výsledků vzdělávání** žáků vychází z posouzení míry dosažení dílčích výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení probíhá s přihlédnutím k úrovni kompetencí, které jsou pro žáka dosažitelné vzhledem k jeho věkovým zvláštěnostem, individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zásadním kritériem je klasifikační řád.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Pedagogičtí pracovníci při **hodnocení chování** žáků hodnotí chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování zakotvených ve školním řádu.

Na **1. a 2. stupni** základního vzdělávání (6. – 9. ročník ZV) jsou žáci v každém rozhodném období školního roku hodnoceni známkami, žáci s SPU s přihlédnutím dle doporučení PPP a indiv. plánu. Hodnocení odpovídá kritériím, která se odvíjí od klíčových kompetencí a míry osvojení očekávaných výstupů. **V případě doporučení odborníků, schválení zástupců dětí je možno přistoupit i k slovnímu hodnocení. (viz klasifikační řád)**

6.2 Kritéria hodnocení

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.) vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a) , d) nehodnocen(a).

Pokud je žák hodnocen slovně, posoudí třídní učitel kvalitu očekávaných výstupů bez převodu na známky a vyjádří ji stupněm celkového hodnocení podle § 15, odst. 6 Vyhlášky o základním vzdělávání (Vyhláška 48/2005 Sb.).

Celkové hodnocení žáka v případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převedou pro tento účel slovní hodnocení na klasifikaci.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít na žádost rodičů slovní hodnocení po celou dobu školní docházky ve všech předmětech.

Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k jednotlivým stupňům postižení (první až pátý stupeň), od druhého stupně postižení je nutné doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogičtí pracovníci respektují doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna) a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro získávání podkladů pro hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami volí pedagogičtí pracovníci vhodné a přiměřené způsoby. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitelé takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení chování

Výchovná opatření podle § 31 školského zákona jsou udělována za méně závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Snížený stupeň z chování je udělen za závažné porušování kritérií chování podle školního a klasifikačního řádu.

Další možnosti způsobů získávání a vedení podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci

zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Způsoby předávání informací o prospěchu a chování žáka zákonným zástupcům

O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni především písemnou formou zápisu v dmsotwaru. Podrobnější informace mohou zákonní zástupci získat při konzultacích s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli. Zákonní zástupci žáků, kteří mají velmi slabý prospěch, jsou s touto skutečností seznámeni a jsou vyzváni ke konzultacím s učiteli předmětů, v nichž žák neprospívá.

Komisionální a opravné zkoušky

Při komisionálních zkouškách podle § 38 a § 52 školského zákona a opravných zkouškách podle § 53 školského zákona se postupuje podle ustanovení vyhlášky č. 48/2005 Sb. (§ 19, 20, 22 a 23 vyhlášky).

Pravidla pro hodnocení skupinové práce

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů

- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu, ústní, písemná, PPT

B. Hodnocení výstupů sleduje :

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování

- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

Řeší §18 a §21 vyhlášky o základním vzdělání a některých záležitostech povinné školní docházky č. 48/2005 Sb. a vyhláška č. 454/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb.