

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život

*Škola, která inspiruje*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	26
5.1	Český jazyk .....	26
5.2	Anglický jazyk .....	75
5.3	Německý jazyk .....	111
5.4	Matematika .....	124
5.5	Informatika .....	170
5.6	Prvouka .....	191
5.7	Přírodověda .....	209
5.8	Vlastivěda .....	219
5.9	Dějepis .....	229
5.10	Výchova k občanství .....	244

5.11	Fyzika .....	281
5.12	Chemie .....	296
5.13	Přírodopis .....	306
5.14	Zeměpis .....	319
5.15	Hudební výchova .....	331
5.16	Výtvarná výchova .....	372
5.17	Výchova ke zdraví .....	396
5.18	Tělesná výchova .....	408
5.19	Člověk a svět práce .....	462
5.20	Cvičení z matematiky/Seminář z matematiky .....	483
5.21	Environmentální výchova/Seminář z matematiky .....	485
5.22	Konverzace/Svět a já/Příroda a já .....	486
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	489
6.1	Způsoby hodnocení .....	489
6.2	Kritéria hodnocení .....	493

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola, která inspiruje

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Partyzánská 1053, Česká Lípa, 47001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Karel Minařík

**KONTAKT:** reditel@zspartyzanska.cz web: www.zspartyzanska.cz, zastupkyne@zspartyzanska.cz

**IČ:** 48283029

**RED-IZO:** 600074897

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Filipová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Česká Lípa

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa

**KONTAKTY:**

487 881 144

731 435 026

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2013

**VERZE SVP:** 2

.....  
ředitel školy

Mgr. Karel Minařík

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Česká Lípa, Partyzánská 1053, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

### 2.2 Umístění školy

Základní škola Partyzánská je tradiční českolipskou školou, jejíž historie se píše od roku 1904. Během své existence zaznamenala několik proměn, díky kterým dokáže svým žákům, rodičům a pedagogům nabídnout široké zázemí pro potřeby kvalitního vzdělávání. Škola se nachází v centru českolipské čtvrti Svárov. Díky svému umístění a dobré dopravní dostupnosti je spádovou školou nejen pro tuto městskou část, ale rovněž pro okolní obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Škola má stanovenou maximální kapacitu počtu žáků 470. Kapacita je téměř naplněna, počty žáků se pohybují od 440 do úplného naplnění.

Počty žáků na 1. a 2. stupni jsou rovnoměrné. Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

ZŠ Partyzánská je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování a školní družinu. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Určité rezervy vnímáme v prostorovém vybavení školy. Výuka probíhá ve 22 učebnách. Z toho je 8 učeben současně určeno a vybaveno jako odborné učebny pro výuku přírodních věd, českého jazyka, cizího jazyka, informatiky, hudební a výtvarné výchovy.

Součástí školy jsou 3 neprovázané budovy. Ve venkovním areálu se nachází oplocený pěstitelský pozemek, budova pro pracovní činnost, tělocvična, sportovní hřiště, zahrada. Na školním pozemku byl postaven venkovní altán určený pro venkovní výuku a současně pro školní družinu. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, altán, vyhrazené učebny. Žákům jsou k dispozici šatny.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, přírodní vědy, tělesná výchova, kabinety pomůcek a sborovnu.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Proces autoevaluace je cenným nástrojem, který nabízí několik rovin.

Ústředním tématem autoevaluačního procesu školy je oblast vzdělávání – hodnocení nastavených mechanismů, průběhu vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem, výsledky vzdělávání, komunikace mezi školou a rodiči/žáky, oblast podpory ze strany školy. Nedílnou součástí hodnocení jsou následující oblasti:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Vedení školy průběžně využívá k autoevaluaci tyto hodnotící nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise), vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí
- videohospitace, hospitace, otevřené hodiny
- osobní pohovory - ředitel školy s pedagogy
- osobní pohovory zástupce ředitele pro věci pedagogické - mentor s pedagogickými zaměstnanci
- setkávání ředitele školy se Školskou radou
- setkávání ředitele školy se "Spolkem naše Partyzánka"
- výsledky znalostních soutěží, pravidelné testování v 5. a 9. ročnících
- sociometrické šetření klimatu třídy, pravidelné sociometrie v 5. ročnících

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle stanoveného harmonogramu.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- neziskové organizace



- sdružení rodičů a přátel školy
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení
- vysoké školy
- klinická a poradenská centra

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, workshopy s rodiči. Společné slavnosti k příležitosti ukončení školního roku, jarmarky a vánoční setkávání. Odpolední ukázky vyučování pro budoucí prvňáčky a setkávání s jejich rodiči. Třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

**Projekt Žákovského parlamentu** ZŠ Partyzánská.

Cílem činnosti ŽP je podporovat participaci žáků na životě školy. ŽP se kromě vlastních schůzek aktivně prezentoval v rámci akcí – Volby do ŽP, Veřejná inaugurace členů ŽP, Noc s Andersenem či Vánoční nebo Velikonoční jarmark. Vrcholem letošní činnosti ŽP byla účast v soutěžním pořadu Bludiště, čímž žáci vzorně reprezentovali nejen naši školu, ale rovněž město Česká Lípa.



**Vánoční setkávání** – akce zahajující adventní období vychází z dřívější tradice rozsvícení vánočního stromu. Vánoční setkávání zahrnuje řadu menších akcí (Rozsvícení vánočního stromu, Vánoční jarmark, Otevřené vánoční tréninky mažoretek Adelline, Pěvecké vystoupení v rámci akcí města, Vánoční workshopy pro žáky a rodiče).

**Noc s Andersenem** –pořádaná žakovským parlamentem nebo žáky devátých ročníků. Smyslem akce je podpora aktivního dětského čtenářství.

**Sportovní akce** – projekt zaměřen na podporu aktivního sportování spočívá v uspořádání řady turnajů v různých sportech. Cílem projektu je posílení vzájemných vztahů uvnitř školy a v rámci třídních kolektivů.

**Zahradní slavnost** – slavnost k ukončení školního roku určená nejen žákům a zaměstnancům školy, ale také rodičovské veřejnosti. Součástí slavnosti je mj. předání ocenění nejlepším žákům školy, členům Šachové akademie či rozloučení s odcházejícími žáky z 9. a 8.ročníku. Slavnost se koná na školní zahradě.

**Mažoretky Adelline** – celoroční projekt má primárně za cíl podporu pohybových aktivit dětí zapojených do mažoretkového sportu. Kromě samotné sportovní činnosti připravují mažoretky celou řadu dílčích aktivit zaměřených na podporu vhodného využití volného času dětí – příležitostné slavnosti, příměstské tábory, slavnostní zahájení sezóny apod.

**Šachová akademie ZŠ Partyzánská** – dlouhodobý projekt, který má za cíl propojit výuku šachu se školním vzdělávacím programem, navazuje na rozvoj koncepce nadaných žáků. Šachisté ZŠ Partyzánská reprezentují školy na celé řadě soutěží nad rámec okres.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola pravidelně umožňuje žákům vyjet na studijní pobyty do Velké Británie. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák: ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na tvorbě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) se podílí vyučující jednotlivých předmětů v těsné spolupráci s třídním učitelem. S vypracovaným PLPP seznámí třídní učitel žáka a jeho zákonného zástupce. Zároveň s PLPP seznámí ostatní vyučující a pedagogické pracovníky, kteří s PLPP pracují ve výchovně - vzdělávacím procesu. PLPP je průběžně vyhodnocován a aktualizován v přímé souvislosti s potřebami žáka.

Poradenskou pomoc při vypracování PLPP poskytuje vyučujícím školní koordinátor inkluze či výchovný poradce. Ti rovněž spolupracují při komunikaci pedagogického pracovníka se zákonnými zástupci žáka a institucemi zajišťující speciálně pedagogickou péči (PPP,SPC apod.).

PLPP je vyhotoven v elektronické podobě a je všem pedagogickým pracovníkům přístupný ve školním systému Bakaláři. V písemné podobě je PLPP uložen u třídního učitele, u koordinátora inkluze a u vedení školy.

Průběžnou evaluaci PLPP provádí třídní učitel v těsné spolupráci s ostatními vyučujícími. Nevyžaduje-li stav a vývoj žáka jiného postupu, vypracuje TU pravidelně po 3 měsících hodnotící zprávu o účinnosti podpůrných opatření.

#### v oblasti hodnocení:

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na tvorbě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) se podílí vyučující jednotlivých předmětů v těsné spolupráci s třídním učitelem. S vypracovaným PLPP seznámí třídní učitel žáka a jeho zákonného zástupce. Zároveň s PLPP seznámí ostatní vyučující a pedagogické pracovníky, kteří s PLPP pracují ve výchovně - vzdělávacím procesu. PLPP je průběžně vyhodnocován a aktualizován v přímé souvislosti s potřebami žáka.

Poradenskou pomoc při vypracování PLPP poskytuje vyučujícím školní koordinátor inkluze či výchovný poradce. Ti rovněž spolupracují při komunikaci pedagogického pracovníka se zákonnými zástupci žáka a institucemi zajišťující speciálně pedagogickou péči (PPP, SPC apod.).

PLPP je vyhotoven v elektronické podobě a je všem pedagogickým pracovníkům přístupný ve školním systému Bakaláři. V písemné podobě je PLPP uložen u třídního učitele, u koordinátora inkluze a u vedení školy.

Průběžnou evaluaci PLPP provádí třídní učitel v těsné spolupráci s ostatními vyučujícími. Nevyžaduje-li stav a vývoj žáka jiného postupu, vypracuje TU pravidelně po 3 měsících hodnotící zprávu o účinnosti podpůrných opatření. Jestliže nevedou realizovaná opatření k požadovanému cíli, navrhnou třídní učitel či jednotliví vyučující efektivnější a účinnější podpůrná opatření. Zároveň doporučí zákonnému zástupci žáka pomoc poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je zpracován na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost. Na jeho tvorbě se podílí jednotliví vyučující (dle vymezení oblastí IVP) v těsné spolupráci s třídním učitelem, který je za vypracování IVP zodpovědný. Třídní učitel je zároveň zodpovědný za seznámení žáka a zákonných zástupců s IVP. Rovněž tak zajistí seznámení všech vyučujících a pedagogických pracovníků s obsahem IVP. IVP je aktualizován v souladu s potřebami a vývojem žáka.

Poradenskou pomoc při vypracování a aplikování IVP poskytuje vyučujícím školní koordinátor inkluze či výchovný poradce. Ti rovněž spolupracují se školským poradenským zařízením v oblasti předání nastaveného PLPP a jeho vyhodnocení.

IVP bude vyhotoven v elektronické podobě a bude přístupný všem pedagogickým pracovníkům v systému Bakaláři. V písemné podobě bude IVP uložen u třídního učitele, koordinátora inkluze a u vedení školy. Součástí IVP je rovněž podepsaný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V oblasti péče o žáky s potřebou podpůrných opatření škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálně - pedagogickými centry, klinickými psychology, s logopedy, se středisky výchovné péče, s Poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, Odborem sociálně - právní ochrany dětí, případně organizacemi a institucemi, jejichž péči vyžaduje aktuální stav žáka.

Spolupráce probíhá především v rovině individuálních konzultací, pravidelných porad, metodického vedení, odborných školeních a seminářích, využívání terénních programů apod.

ZŠ Partyzánská považuje za svůj klíčový úkol vytvoření systematické koncepce pro práci s nadanými dětmi. Zásadních je identifikace nadaného žáka a následné určení odpovídající systematické vzdělávání a předložení nabídky aktivit, které povedou k rozvoji nadaných žáků. Jednou možností identifikace je spolupráce s platformou Mensa a nabídka testování žáků, screening a vyšetření žáků v PPP a pedagogická diagnostika.

Nastavení výuky pro nadané žáky - obohacující hodiny. V rozvrhu je nastavena 1 x týdně rozšiřující, obohacující hodina matematiky od 1. - 5. ročníku pro nominované děti. V těchto hodinách jsou využívány prvky činnostního učení, kritického myšlení a úkoly pro rozvoj logického myšlení. Obohacující hodina českého jazyka je nastavena od 3. ročníku. V nabídce školy pro nadané děti jsou kluby logických a deskových her a legorobotiky pro 1. a 2. stupeň.

Na 2.stupni v 6.a 7. ročníku je využívána disponibilní hodina ve formě volitelného předmětu - seminář z matematiky. V 8.ročníku je třída na výuku matematiky a českého jazyka dělena na 2 poloviny v rozsahu 2 hodin z dané dotace, což nám umožňuje individuální přístup a více diferencovanou výuku a prostor pro další rozvoj nadaných žáků.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Mgr. Michaela Nováková - školní koordinátor inkluze, výchovný poradce, školní metodik prevence

Mgr. Jana Löfflerová - zástupkyně ředitele pro 1.stupeň



Mgr. Lenka Filipová - zástupce ředitele pro věci pedagogické, mentor pro pedagogické pracovníky  
- koordinace s třídními učiteli a vyučujícími

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Obohacující hodiny z matematiky a českého jazyka na 1.stupni.

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Při skupinových pracích role koordinátora a konzultanta.

obohacování vzdělávacího obsahu: Zadávání individuálních úkolů z rozšiřujícího a nadstandardního učiva. Zadávání speciálních písemných prací.

zadávání specifických úkolů, projektů: Výměna rolí – připraví si zajímavé příklady a povede část hodin. Asistent kroužku legorobotiky (nutná konzultace s vedoucí kroužku).

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Zapojení do olympiád, soutěží. Možnost koordinovat tyto akce pro 5. ročník.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Volitelný předmět v 6.a 7. ročníku - seminář z matematiky.

## **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, ČaSP	ČJ, M, PRV, HV, ČaSP	ČJ, M, PRV, HV, ČaSP	M, HV, ČaSP	ČJ, M, HV, VV, ČaSP	ČJ, M, D, Vko, F, PŘI, Z, HV	NJ, M, D, F, HV	NJ, M, D, Vko, F, CH, Z, HV, VV, ČaSP	NJ, M, D, Vko, F, CH, HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	HV	HV	ČJ	HV, VV	HV, TV	HV, TV	Vko, PŘI, HV, TV, ČaSP	VkZ, HV, TV
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ			ČJ	Vko, HV, TV	ČJ, HV, TV	Vko, PŘI, HV, VV, TV, ČaSP	VkZ, HV, VV, TV
Psychohygiena	PRV, HV, VV, TV, ČaSP	PRV, HV, VV, TV, ČaSP	PRV, HV, VV, TV, ČaSP	HV, VV, TV, ČaSP	HV, VV, TV, ČaSP	VkZ		Vko, F, PŘI, VV	VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	M , HV , VV , ČaSP	M , HV , VV , ČaSP	M , HV , VV , ČaSP	M , HV , VV , ČaSP	ČJ , M , HV , VV , ČaSP	ČJ , M , HV , VV	M , Vko , HV , VV	ČJ , M , Vko , HV , VV , TV	M , Vko , HV , VV , TV
Poznávání lidí	VV , TV	HV , VV , TV	HV , VV , TV	ČJ , HV , VV , TV	VV , TV	Vko , VkJ , TV	ČJ , TV	NJ , D , TV	NJ , D , TV
Mezilidské vztahy	HV , TV , ČaSP	TV , ČaSP	PRV , TV , ČaSP	HV , TV , ČaSP	TV , ČaSP	AJ , D , Vko , VkJ , HV	AJ , D , Vko , HV	AJ , Vko , HV	AJ , HV
Komunikace	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , PRV , TV	ČJ , M , TV	ČJ , AJ , M , TV	ČJ , AJ , M , Vko , HV , TV	ČJ , AJ , NJ , M , Vko , HV , TV	ČJ , AJ , NJ , Vko , HV , TV , ČaSP	ČJ , AJ , NJ , M , Vko , HV , TV
Kooperace a kompetice	M	M	M	M	M	M , D , Vko , F , VkJ , VV	M , D , Vko , VV	ČJ , NJ , M , D , Vko , ČaSP	NJ , M , D , Vko
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	ČJ , M	M	M	AJ , M , F , TV	AJ , M , Vko , F , TV	AJ , M , Vko , F , CH , TV , ČaSP	AJ , M , Vko , F , CH , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaSP	ČaSP	ČaSP	ČaSP	ČaSP		TV	Vko , TV , ČaSP	VkJ , TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , VL	VL	Vko	NJ		
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	Vko		D , Vko	D , Vko
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	D , Vko	D	D , Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	D	Vko , Z	D , Vko , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					AJ	AJ , D	AJ , D , Vko	AJ , Z , VV	AJ , NJ , M , CH , Z , VV
Objevujeme Evropu a svět				PŘ	AJ , PŘ	AJ , D , HV , VV	AJ , NJ , D , Z , HV	AJ , NJ , Z , HV	AJ , Vko , HV
Jsme Evropané			M	M , VL	AJ , VL	AJ	AJ	AJ , D , Z	AJ , D , Vko

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní difference				ČJ	AJ	AJ , D	AJ , D , Vko	AJ , Vko , Z	AJ , Z
Lidské vztahy	HV , VV , TV , ČaSP	ČJ , VV , TV , ČaSP	ČJ , VV , TV , ČaSP	ČJ , VV , TV , ČaSP	HV , VV , TV , ČaSP		NJ , Vko , Z , VV	D , Vko , Z	
Etnický původ					VL	AJ , D , Z , HV	AJ , D , Vko , Z , HV	AJ , PŘI , Z , HV	AJ , Vko , Z , HV
Multikulturalita	HV				AJ	AJ , HV	AJ , NJ , Z , HV	AJ , NJ , Vko , Z , HV	AJ , NJ , Vko , HV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		Vko , Z	Vko	D , Vko
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				PŘ	PŘ	Z	PŘI	CH	PŘI , Z
Základní podmínky života	PRV	PRV		PŘ	PŘ	D , F , PŘI , Z	D , VV	CH	CH , PŘI , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	Z , VkoZ	Z	D , F , CH , Z , VV	M , D , F , CH , PŘI , VV
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	D , F , PŘI , Z , VkoZ	D , Vko , F , PŘI , Z	F , CH , Z	F , CH , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Vko	ČJ , Vko	ČJ , D , Vko
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ						Vko		ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ , M , VV	Vko	Vko	Vko

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PŘI</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2	10+2	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty	Cvičení z matematiky/Seminář z matematiky								0+1			0+1
	Environmentální výchova/Seminář z matematiky							0+1				0+1
	Konverzace/Svět a já/Příroda a já										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

Mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství

##### Německý jazyk

###### Mezipředmětové vztahy:

zeměpis, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, český jazyk, přírodopis

##### Prvouka

Mezipředmětové vztahy- český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova

**Přírodověda**

Mezipředmětové vztahy- český jazyk, matematika, výtvarná výchova, člověk a svět práce

**Dějepis**

**Mezipředmětové vztahy:**

český jazyk, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova

**Vlastivěda**

Mezipředmětové vztahy- český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova, člověk a svět práce

**Výchova k občanství**

**Mezipředmětové vztahy:**

český jazyk, dějepis, zeměpis, výchova ke zdraví, matematika, přírodopis

**Přírodopis**

**Mezipředmětové vztahy:**

Chemie, fyzika, zeměpis, ICT.

### **Zeměpis**

#### **Mezipředmětové vztahy:**

chemie, fyzika, přírodopis, matematika, ICT, dějepis

### **Výchova ke zdraví**

#### **Mezipředmětové vztahy:**

český jazyk, výchova k občanství, přírodopis

### **Hudební výchova**

Mezipředmětové vztahy - výtvarná výchova, dějepis, výchova k občanství, český jazyk

### **Výtvarná výchova**

Mezipředmětové vztahy - hudební výchova, člověk a svět práce, člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda), přírodopis, zeměpis, dějepis, český jazyk

### **Člověk a svět práce**

#### **Mezipředmětové vztahy:**

matematika, výchova ke zdraví, přírodopis, zeměpis

### **Konverzace/Svět a já/Příroda a já**

Předmět "Svět a já" - témata podléhají aktuálnímu zájmu ze strany žáků, případně se tématu věnují několik hodin. Pracují se zdroji, vyhledávají informace - digitální gramotnost.



Předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni se vyučuje v minimálním rozsahu 33 hodin.

Navýšená disponibilní časová dotace o 2 hodiny může být využita pro předmět

speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence

na základě doporučení školního poradenského zařízení.

Předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni se vyučuje v minimálním rozsahu 33 hodin.

Navýšená disponibilní časová dotace o 2 hodiny může být využita pro předmět

speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence

na základě doporučení školního poradenského zařízení.

Od školního roku 2021/2022 začne škola vyučovat podle nového ŠVP s informatikou a digitální kompetencí od 1.9. 2021 a to ve všech ročnících.

V roce 2021 probíhá řádná výuka ve 4. ročníku tedy bez omezení učiva. V ostatních ročnících se vyučuje částečný obsah (bez návaznosti), dle upraveného plánu Informatika bez návaznosti pro školní rok 2021/2022. podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2021, a to ve 4. a 6. ročníku. podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2021, a to ve 4. a 6. ročníku.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	4	5	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>Český jazyk a literatura</u></p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p><u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení jazykových schopností</li> <li>- porozumění a aplikování gramatických pravidel</li> <li>- práce s chybou (vysvětlení pravidel, jejich užití v komunikátu)</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>- utváření přehledu o vývoji literatury</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- porozumění textu, tj. projevu včetně reprodukce</li> <li>- užívání kultivovaného vyjadřování</li> <li>- samostatné tvorbě projevů, tedy produkci</li> <li>- kritickému přijímání textu (ověřování a hodnocení)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	- rozvíjení mediální gramotnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu český jazyk se na 1. i 2. stupni realizuje ve třech tematických okruzích:</p> <p><u>V Komunikační a slohové výchově</u> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><u>V Jazykové výchově</u> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><u>V Literární výchově</u> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy. Od druhého do pátého ročníku je český jazyk posílen o jednu disponibilní hodinu.</p> <p>Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.ročník – 8 hodin týdně</li> <li>- 2.ročník – 9 hodin týdně</li> <li>- 3.ročník – 8 hodin týdně</li> <li>- 4.ročník – 7 hodin týdně</li> <li>- 5.ročník – 7 hodin týdně.</li> </ul> <p><u>Formy a metody práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují převážně v kmenové třídě, alternativami jsou počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí</li> <li>- využívají se různé formy práce (frontální i skupinové vyučování) dostupné vyučovací pomůcky a didaktická</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>technika</p> <p>- vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, testy, práce na PC, interaktivní tabule, videoprojekce</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>6. ročník- 4 hodiny týdně</p> <p>7. ročník- 5 hodin týdně</p> <p>8. ročník- 5 hodin týdně - na 2 hodiny týdně jsou žáci děleny na polovinu + 3 hodiny se učí v celém kolektivu</p> <p>9. ročník- 5 hodin týdně</p> <p><u>Formy a metody práce:</u></p> <p>- žáci pracují převážně v odborné učebně (jazykové třídě), alternativami jsou počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí</p> <p>- využíváme metody z kritického myšlení (RWCT), dramatizace, soutěže, didaktické hry, návštěvy kulturních představení, práci se zdroji (internet a další média)</p> <p>- využívají se různé formy práce, frontální i skupinová výuka, dostupné vyučovací pomůcky a didaktická technika, digitální technologie (platformy, aplikace)</p> <p>- při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s SPU podle individuálních schopností žáků + práce s nadanými žáky</p> <p>- využití digitálních technologií (tablety ve výuce)</p> <p>- sluchová analýza (poslech a reprodukce slyšeného)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- žák vybírá a využívá vhodné metody efektivního učení</p> <p>- vyhledává, třídí informace, které následně propojuje a využívá</p> <p>- získané poznatky třídí a vyvozuje závěry</p> <p>- operuje s obecně užívanými znaky a symboly</p> <p>- poznatky uvádí do souvislostí</p> <p>- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- žák vyhledává informace k řešení problémů a volí způsoby řešení</p> <p>- využívá znalosti k objevování dalších variant řešení</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace pro řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy</li> <li>- kriticky myslí a svá rozhodnutí obhájí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák formuluje a vyjadřuje své názory a pocity</li> <li>- vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, výstižně</li> <li>- zapojuje se do diskuze</li> <li>- obhájí svůj názor</li> <li>- naslouchá ostatním</li> <li>- užívá vhodné argumentace</li> <li>- rozumí různým textům a záznamům</li> <li>- využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák spolupracuje ve skupině</li> <li>- přijímá roli v rámci skupinové práce</li> <li>- podílí se na tvorbě vhodné atmosféry ve skupině</li> <li>- zapojuje se do debaty</li> <li>- respektuje pravidla dialogu</li> <li>- hodnotí vlastní práci a práci ostatních</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje názory ostatních</li> <li>- projevuje pozitivní vztah k tradici, vlasti a kulturnímu dědictví</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k organizaci práce</li> <li>- dodržuje daná pravidla práce</li> <li>- plní své povinnosti</li> <li>- dokáže vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	<p>Součástí celkové klasifikace žáka jsou písemná i ústní zkoušení. Významnou část známky tvoří úroveň mluvnických znalostí, kterou doplňuje hodnocení znalostí z oblasti literární a slohové výchovy. Do známky jsou zahrnuty i aktivní přístup k vyučování a plnění domácích povinností.</p> <p>1.ročník Český jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládnutí učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět</li> <li>○ porozumění krátkému textu</li> <li>○ zvládnutí tvarů písmen</li> </ul> </li> <li>2. Aplikace vědomostí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zapamatování si jednoduchých říkadel, básniček</li> <li>○ Diktát, autodiktát, opis, přepis</li> </ul> </li> <li>3. Vyjadřování myšlení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vypravování, schopnost komunikace</li> <li>○ Schopnost sebehodnocení</li> </ul> </li> <li>4. Zájem o učení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Domácí příprava</li> <li>○ Práce v hodině, aktivita</li> </ul> </li> </ol> <p>2.-3. ročník Český jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládnutí učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>○ čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět</li> </ul> </li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumění krátkému textu</li> <li>○ zvládnutí tvarů písmen</li> <li>○ doplňovací cvičení</li> <li>○ ovládnutí mluvnických pravidel (tvrdé, měkké slabiky, spodoba, vyjmenovaná slova...)</li> <li>○ plynulé čtení, rozvoj čtenářských dovedností</li> <li>○ Kontrolní práce</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikace vědomostí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zapamatování si jednoduchých říkadel, básniček</li> <li>○ Diktát, autodiktát, opis, přepis</li> <li>○ Krátký slohový útvar</li> </ul> </li> <li>2. Vyjadřování myšlení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vypravování, schopnost komunikace</li> <li>○ Schopnost sebehodnocení</li> </ul> </li> <li>3. Zájem o učení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Domácí příprava</li> <li>○ Práce v hodině, aktivita</li> </ul> </li> </ol> <p>4.-5. ročník Český jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládnutí učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porozumění textu</li> <li>○ doplňovací cvičení</li> <li>○ ovládnutí mluvnických pravidel</li> <li>○ plynulé čtení, rozvoj čtenářských dovedností</li> <li>○ Kontrolní práce, opakovací testy (čtvrtletní, pololetní)</li> </ul> </li> <li>1. Aplikace vědomostí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recitace básní</li> <li>○ Diktát, autodiktát, opis, přepis</li> <li>○ Složitější slohové útvary</li> </ul> </li> <li>2. Vyjadřování myšlení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vypravování, schopnost komunikace</li> <li>○ Schopnost sebehodnocení</li> <li>○ Referáty z přečtených knih, čtenářské deníky</li> </ul> </li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>3. Zájem o učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Domácí příprava</li> <li>○ Práce v hodině, aktivita</li> </ul> <p>6.-9. ročník Český jazyk</p> <p>Výsledná známka zahrnuje souhrnné hodnocení všech tří složek předmětu. Oblasti hodnocení tvoří ověřování znalostí, práce v hodinách (samostatná i skupinová), domácí příprava a plnění zadání, práce nad rámec povinností (soutěže, podpůrné a rozvojové úkoly, ...).</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korekturní cvičení (váha známky: 5-7 )</li> <li>• desetiminutovky - ověřování menších celků učiva (váha: 3-5)</li> <li>• písemné práce z jednotlivých probraných okruhů (váha: 7-10 )</li> <li>• ústní zkoušení (váha: 5-10)</li> <li>• práce v hodině (váha: 3-5)</li> <li>• práce v aplikacích (ověřování učiva - například: umimeto.org)</li> <li>• aktivita - podpůrné a rozvojové úkoly</li> </ul> <p><b>Literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testy z jednotlivých okruhů - možnost využití metod RWCT I ověřování (váha: 5-7)</li> <li>• ústní zkoušení (váha:6-8)</li> <li>• reflexe vlastní četby - čtenářské dílny, interpretace textu (váha: 3-5)</li> <li>• práce s textem (čtení s porozuměním) (váha:3-4)</li> <li>• recitace (váha: 3-4)</li> <li>• aktivita - soutěže (recitační soutěže, literární soutěže), podpůrné a rozvojové úkoly (váha: 3-10)</li> </ul> <p><b>Sloh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slohové práce - tvorba vlastního textu na dané téma (váha:8-10)</li> <li>• menší slohová cvičení - bez přípravy, s domácí přípravou (váha:3-5)</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Čtení písmen; rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, souhlásek a dvojhlásek
	rozliší psací a tiskací písmena	Čtení písmen; rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, souhlásek a dvojhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná nové hlásky a dvojhlásky	Čtení písmen; rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, souhlásek a dvojhlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte souvisle jednoduchý text	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova
	pozná rozdíl mezi slabikou a slovem	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozpozná verbální a nonverbální znaky komunikace v běžných životních situacích	komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje s druhými	komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.)

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	v komunikaci respektuje a toleruje práva druhých	komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše přehledně a úhledně	Opis a přepis Diakritická znaménka, velké písmeno Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka Uvolňovací cviky, hygienické návyky Držení psacího náradí
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev	Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše a přečte krátké věty	Opis a přepis Diktát Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka
	napíše jednoduchá vlastní jména	Diakritická znaménka, velké písmeno Podpis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opis a přepis Diakritická znaménka, velké písmeno Diktát Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka Psaní prvních písmen
	používá správný přízvuk	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova básně, říkanky pohádka

Český jazyk	1. ročník	
		komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě a správně jednoduchý text s porozuměním	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	básně, říkanky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		pohádka
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.) krátké vypravování
	čte a píše slova se slabikotvorným r, l	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova
	čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami Víceslabičná slova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	při vyjadřování dbá na správnou výslovnost slov	Čtení slabik Čtení slov s probranými slabikami Vázané spojování slabik Slova s předložkami

Český jazyk	1. ročník	
		Víceslabičná slova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		básně, říkanky
		komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.)
		krátké vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	hovoří přiměřeným tempem řeči	básně, říkanky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		komunikace v běžných životních situacích, rozhovor (blahopřání, omluva, prosba, pozvánka, poděkování aj.)
		krátké vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňovací cviky, hygienické návyky
		písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pohádka
		čtení s porozuměním
		krátké vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Čtení písmen; rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, souhlásek a dvojhlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	1. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků v životě školy a místní komunity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezáujatého postoje); identifikace základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše správný tvar písmen a číslic, písemný projev si kontroluje	Opakování správného psaní a čtení slov a vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Opakování správného psaní a čtení slov a vět Rozvoj souvislého čtení textu s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Opakování správného psaní a čtení slov a vět Rozvoj souvislého čtení textu s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Opakování správného psaní a čtení slov a vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí	Opakování správného psaní a čtení slov a vět

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Správný přízvuk, čtení s předložkami
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Popis věci Vyjádření myšlenky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Opakování správného psaní a čtení slov a vět Opakování písmen Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Věta, druhy vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Správný přízvuk, čtení s předložkami
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Vyjádření myšlenky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věta, druhy vět Pořadí vět v textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně odůvodňuje a píše i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách	Souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	správně píše vlastní jména	Vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov	Stavba slova - hláska, písmeno, slabika, dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Krátké a dlouhé samohlásky
		Souhlásky - měkké, tvrdé, obojetné
		Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně
		Slova s párovou souhláskou
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	užívá správné intonace a tempa v souvětí	Jednoduchá souvětí
		Spojky
		Správný přízvuk, čtení s předložkami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Jednoduchá souvětí
		Spojky
		Dopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje některé slovní druhy	Spojky
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
		Předložky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova souřadná, podřadná, nadřazená, příbuzná, slova opačného významu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dokáže samostatně vypracovat zadané úkoly	Rozvoj souvislého čtení textu s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	Rozlišení: poezie, próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,		

Český jazyk	2. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	samostatně čte	Správný přízvuk, čtení s předložkami
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Přímá, nepřímá řeč
		Rozvoj souvislého čtení textu s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje text	Rozvoj souvislého čtení textu s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Přímá, nepřímá řeč
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Vyjádření myšlenky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozlišení: poezie, próza
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Pohádka, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Vypravování podle obrázkové osnovy
		Popis věci
		Vyjádření myšlenky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Popis věci
		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří jednoduchá souvětí, vhodně používá spojky	Jednoduchá souvětí
		Spojky
		Popis věci



Český jazyk	2. ročník	
		Vyjádření myšlenky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje psaní ú/ů	Krátké a dlouhé samohlásky Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	Vyjádření myšlenky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od jiného vyprávění (vyjmenuje znaky pohádky)	Rozlišení: poezie, próza Pohádka, pověst
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy–vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků v životě školy a místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině, uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance,		

Český jazyk	2. ročník	
empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Větné vzorce
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná mluvnické významy podstatných jmen	Podstatná jména obecná, vlastní
		Rod, životnost, číslo, pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	bezpečně pozná podstatná jména, slovesa, předložky	Podstatná jména obecná, vlastní
		Slovesa
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže správně psát vlastní jména	Podstatná jména obecná, vlastní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dokáže určit mluvnické významy sloves	Rod, životnost, číslo, pád
		Osoba, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Podstatná jména obecná, vlastní

Český jazyk	3. ročník	
		Slovesa podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Podstatná jména obecná, vlastní Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Osoba, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	aplikuje principy pravopisu	Rod, životnost, číslo, pád Osoba, číslo, čas, infinitiv Správné psaní slov a vět Tvrdé, měkké souhlásky Spodoba Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Vyjmenovaná a příbuzná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje význam slov	Slova souznačná a protikladná Slova nadřazená a podřazená Slova příbuzná
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova	Vyjmenovaná a příbuzná slova po b, f, l, m, p, s, v, z Kořen, předponová a příponová část
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná stavbu slova	Kořen, předponová a příponová část Slova příbuzná
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže reprodukovat text podle osnovy	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	používá různé typy komunikace	Dopis, přání, vzkaz, telefonování

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Adresa
		Rozhovor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů	Rozhovor
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	popíše jednoduchý předmět, osobu	Popis hračky, předmětu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	média jako zdroje informací i zábavy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Dopis, přání, vzkaz, telefonování
		Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu
		Členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dokáže plynule číst s porozuměním	Čtení vět a souvětí
		média jako zdroje informací i zábavy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá literárního textu jako zdroje informací	Vyprávění, dramatizace, recitace
		média jako zdroje informací i zábavy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	užívá základní pojmy v literatuře	Členění textu
		Vyprávění, dramatizace, recitace
		Poezie
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Dopis, přání, vzkaz, telefonování
		Popis hračky, předmětu
		Rozhovor
		Hlasité čtení a předčítání
		Nácvik tichého čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Hlasité čtení a předčítání
		Nácvik tichého čtení
		Poezie
	dokáže abecedně řadit slova	Řazení slov podle abecedy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s použitím digitálních technologií	základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy–vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); ☐		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti–dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur; předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Nauka o slově
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku	Nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	Stavba slova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Orientace v textu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů	Pracovní postup
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	postupně zvládá časování sloves v rodě činném	Slovesa
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vystihne podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu	Charakteristika postavy Dopis

Český jazyk	4. ročník	
		Reprodukce textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje vzory podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	provede stručný popis obsahující fakta	Pracovní postup
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)	Stavba věty
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího	Stavba věty
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Blahopřání, pozvánka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Telefonický rozhovor
		Dopis
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm	Reprodukce textu
		Práce s textem
		Hádanky a pranostiky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s literárními texty	Práce s textem
		Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přednáší literární texty přiměřených věku	Tiché a hlasité čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s	Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, bajka,

Český jazyk	4. ročník	
neuměleckých textů	ilustrátory	povídka, pověst
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Tiché a hlasité čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy Vyprávění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Porozumění textu, přihláška
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pracuje s textem v textovém editoru	práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy		



Český jazyk	4. ročník	
(žákovských rad či parlamentů); spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná neohebné slovní druhy	Slovní druhy Příslovce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	provede samostatné, souvislé subjektivní zhodnocení	Dobrodružná literatura Literatura s dětským hrdinou Dětská poezie
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	využívá literárního textu jako zdroje prožitků	Tiché a hlasité čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří pocity z mluveného i psaného textu	Dobrodružná literatura Literatura s dětským hrdinou

Český jazyk	5. ročník	
		Dětská poezie
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Rozhovor
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě	Reklama
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	Stavba slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel	Práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		žánry písemného projevu – SMS věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu	Popis předmětu
		Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Osnova vyprávění
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozezná základní větné členy	Stavba věty
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	užívá kultivovaný mluvený projev	Vyprávění
		Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Slovní druhy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zážitkově čte a naslouchá	Dramatizace
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Stavba věty
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	úhledně píše	Dopis
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyprávění
		Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vzkaz
		Pozvánka, zpráva
		Dopis
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Stavba věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje žánry literatury	Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst
		Dobrodružná literatura
		Naučná literatura
		Literatura s dětským hrdinou
		Dětská poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišování literárních žánrů - báseň, pohádka, povídka, bajka, pověst
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, správně skloňuje	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena

Český jazyk	5. ročník	
		Číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná ohebné slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, správně časuje	Slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje; výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	osvojuje si práci s různými zdroji informací	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvádí použité zdroje ve své práci	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje osvojená pravidla pravopisu v tvorbě textů a ve sděleních	Výpisky a výtah Popis Dopis osobní a úřední Zpráva a oznámení Vypravování Tvorba sdělení dle zadaných kritérií
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje a prezentuje vlastní myšlenky, názory, postoje	Tvorba sdělení - užití morfologických pravidel Tvoření sdělení - užití syntaktických pravidel (slovosled ve větě) Tvoření sdělení - věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	porozumí čtenému textu, pracuje s textem, odstavci apod.	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Práce s textem - tvořené otázky, analýza textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytváří samostatně k textu otázky	Práce s textem - tvořené otázky, analýza textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledá v textu klíčová slova	Práce s textem - tvořené otázky, analýza textu

Český jazyk	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy	Výpisky a výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří text na základě znalostí o administrativním stylu	Dopis osobní a úřední Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří samostatně text dle zadaných kritérií	Pravopisná pravidla, práce s chybou Tvorba sdělení - užití morfologických pravidel Tvoření sdělení - užití syntaktických pravidel (slovosled ve větě) Tvorba sdělení dle zadaných kritérií
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odlišuje prvky vypravování a popisu	Popis Vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí literární pojmy a termíny	Literární druhy a žánry - mýty a báje Literární druhy a žánry - bajka Literární druhy a žánry - pohádka Literární druhy a žánry - pověst Literární druhy a žánry - poezie, lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí literární text k příslušnému žánru	Literární druhy a žánry - mýty a báje Literární druhy a žánry - bajka Literární druhy a žánry - pohádka Literární druhy a žánry - pověst Literární druhy a žánry - poezie, lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	Literární druhy a žánry - mýty a báje

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Literární druhy a žánry - bajka
		Literární druhy a žánry - pohádka
		Literární druhy a žánry - pověst
		Literární druhy a žánry - poezie, lidová slovesnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zaznamenává si informace z vlastní četby	Záznamy z četby a návštěv kulturních institucí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vede si čtenářské karty	Záznamy z četby a návštěv kulturních institucí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení	Záznamy z četby a návštěv kulturních institucí
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	navštěvuje kulturní instituce dle svých možností	Záznamy z četby a návštěv kulturních institucí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary národního jazyka a vhodně jich používá v komunikačních situacích	Jazyk a jeho rozvrstvení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk mezi ostatní slovanské jazyky	Jazyk a jeho rozvrstvení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá vhodné jazykové příručky, včetně těch internetových	Pravopisná pravidla, práce s chybou
		Jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pracuje s chybou a zdůvodňuje, ověřuje správnost řešení	Pravopisná pravidla, práce s chybou
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových	Systém hlásek, výslovnost hlásek, změny hlásek vs. význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	využívá znalosti z hláskosloví v jazykové	Systém hlásek, výslovnost hlásek, změny hlásek vs.



Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis	Tvarosloví - ohebné slovní druhy (skloňování, časování) - správnost tvarů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy	Tvarosloví - ohebné slovní druhy
		Tvarosloví - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá znalostí z tvarosloví v jazykovém projevu	Tvarosloví - ohebné slovní druhy (skloňování, časování) - správnost tvarů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Tvorba sdělení - užití morfologických pravidel
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy, tvoří otázky	Skladba - základní větné členy (valence slovesa)
		Skladba - vedlejší větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá znalostí ze skladby v jazykovém sdělení	Věta jednoduchá, souvětí
	analyzuje a porovnává myšlenky autorů textů, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	Práce s textem - tvořené otázky, analýza textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
-utváření týmu, význam různých sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		

Český jazyk	6. ročník	
-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává informace - využívá různé zdroje informací	Prezentace - vlastní, skupinová práce Tvoření textu dle zadaných kritérií
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvádí použité zdroje ve své práci	Odborný styl - výtah, výpisky Publicistický styl - útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prezentuje výsledky své práce za využití vhodných programů	Odborný styl - výtah, výpisky Prezentace - vlastní, skupinová práce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	aplikuje osvojená pravidla pravopisu v tvorbě textů a ve sděleních	Administrativní styl - útvary Publicistický styl - útvary Prezentace - vlastní, skupinová práce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje a prezentuje vlastní myšlenky, názory, postoje	Prezentace - vlastní, skupinová práce

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje texty a interpretuje čtený text	Prostěsdělovací styl - útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova, vytváří k textu otázky	Odborný styl - výtah, výpisky
		Tvoření textu dle zadaných kritérií
		Mluvená a písemná forma sdělení - klíčová slova, tvoření otázek k textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s odborným textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtah	Odborný styl - výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří text na základě znalostí o administrativním, publicistickém, odborném stylu	Prezentace - vlastní, skupinová práce
		Tvoření textu dle zadaných kritérií
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí literární pojmy a termíny	Literární druhy a žánry - práce s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí literární text k příslušnému druhu a žánru	Literární druhy a žánry - práce s textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	analyzuje a srovnává umělecké texty	Literární druhy a žánry - práce s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	Povídka - román, drama - srovnává texty, srovnává ztvárnění
		Kronika, legenda
		Cestopis
		Sci-fi, fantasy, dystopie - románová podoba

Český jazyk	7. ročník	
		Pranostika, rčení, přísloví
		Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory k četbě, k uměleckému představení	Povídka - román, drama - srovnává texty, srovnává ztvárnění Literární druhy a žánry - práce s textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	chápe smysl kulturních akcí, navštěvuje vybrané kulturní akce	Záznam z četby, záznam z kulturních institucí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se ve zdrojích – knihovna, internetové databáze knih	Tvoření vlastního uměleckého textu dle kritérií Záznam z četby, záznam z kulturních institucí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává si informace z vlastní četby (čtenářské karty), využívá vhodných programů a aplikací k záznamům	Záznam z četby, záznam z kulturních institucí
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří vlastní umělecký text na základě zadaných kritérií	Tvoření vlastního uměleckého textu dle kritérií
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje pravidla pravopisu, zdůvodňuje dané pravopisné jevy	Pravopisná pravidla
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s chybou a zdůvodňuje správnost	Jazykové příručky - práce s chybou
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky, včetně těch internetových	Jazykové příručky - práce s chybou
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	rozlišuje útvary národního jazyka a vhodně jich používá v komunikačních situacích	Jazyk a jeho vrstvy - spisovnost, nespisovnost

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže rozlišit a správně určit synonyma, homonyma a antonyma	Význam slov - synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledá obrazné pojmenování, rozliší rčení, pranostiku, přísloví	Obrazná pojmenování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis	Stavba slova - pravopisná pravidla, správnost tvarů
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí rozdíly v těchto způsobech	Obrazná pojmenování Slovní zásoba - způsoby obohacování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí z tvarosloví v jazykovém projevu	Tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vytváří správné tvary slov na základě osvojených pravidel	Tvarosloví - ohebné slovní druhy, mluvnické kategorie Tvarosloví - neohebné slovní druhy - stupňování, pravopisná správnost
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Využívání správných tvarů mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů	Stavba slova - pravopisná pravidla, správnost tvarů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, užívá jich při tvorbě textu	Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy větných členů	Základní větné členy - druhy Vedlejší větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	správně používá pravidla interpunkce ve větě	Věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	7. ročník	
lexikální, slovosledný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	jednoduché i v souvětí	Pravopisná pravidla - interpunkce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí ze skladby v jazykovém projevu	Významové vztahy ve větě, slovosled Pravopisná pravidla - interpunkce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	aplikuje osvojená pravidla pravopisu v tvorbě textů a ve sděleních	Publicistické útvary Charakteristika Ličení

Český jazyk	8. ročník	
		Výklad, výtah, výpisky
		Úvaha, diskuze
		Administrativní útvary - životopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	užívá věcné a srozumitelné argumenty	Úvaha, diskuze
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	Úvaha, diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje a prezentuje vlastní myšlenky, názory, postoje	Úvaha, diskuze
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dodržuje nastavená pravidla pro diskuzi, zapojuje se do diskuze v rámci svých	Úvaha, diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná příklady manipulativní komunikace	Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu	Publicistické útvary

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledá a představí rozdíly mezi komentářem a zprávou	Publicistické útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s textem, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, výtahy	Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Pracuje s informačními zdroji, doplňuje vhodně svou práci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá vhodné prostředky v mluveném projevu, využívá verbální i neverbální prostředky	Úvaha, diskuze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích	Publicistické útvary
		Charakteristika
		Líčení
		Výklad, výtah, výpisky
		Úvaha, diskuze
		Administrativní útvary - životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytváří samostatně text dle zadaných kritérií	Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Líčení
		Výklad, výtah, výpisky
		Úvaha, diskuze



Český jazyk	8. ročník	
		Administrativní útvary - životopis
		Zpracování uměleckého textu dle zadaných kritérií
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje informace z textu - vyhledá fakta, v textu vyhledá subjektivní pohled autora	Publicistické útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Administrativní útvary - životopis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	analyzuje, srovnává, hodnotí umělecké texty	Práce s textem - srovnávání, analýza, tvorba otázek, klíčových slov
		Analýza textu - porozumění, hlavní myšlenka, autorův záměr, jazyk a styl autora
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje čtený text	Práce s textem - srovnávání, analýza, tvorba otázek, klíčových slov
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Analýza textu - porozumění, hlavní myšlenka, autorův záměr, jazyk a styl autora
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v hlavních obdobích literatury, zná jejich představitele	Starověká literatura
		Středověké písemnictví
		Písemnictví v období renesance a humanismu
		Písemnictví v baroku
		Klasicismus a romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	Starověká literatura
		Středověké písemnictví
		Písemnictví v období renesance a humanismu
		Písemnictví v baroku
		Klasicismus a romantismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	zaznamenává si informace z vlastní četby	Záznam z četby a dalších uměleckých ztvárnění

Český jazyk	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Práce s textem - srovnávání, analýza, tvorba otázek, klíčových slov
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Analýza textu - porozumění, hlavní myšlenka, autorův záměr, jazyk a styl autora
		Pracuje s informačními zdroji, doplňuje vhodně svou práci
		Tvoření souvislého, koherentního textu na základě gramatických pravidel
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá znalostí ze skladby v jazykové normě	Větné členy - druhy (několikanásobné, postupně rozvíjející, holé a rozvitě)
		Interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a jednotlivými členy v několikanásobném větném členu	Souvětí - druhy, věta hlavní a vedlejší, poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně používá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí
		Tvoření souvislého, koherentního textu na základě gramatických pravidel
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy větných členů	Věta jednoduchá - větné členy, vztahy ve větě
		Větné členy - druhy (několikanásobné, postupně rozvíjející, holé a rozvitě)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá znalostí z tvarosloví v jazykové normě	Tvarosloví - pravopisná správnost tvarů
		Tvarosloví - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů (zejména slovesa)
		Tvoření souvislého, koherentního textu na základě gramatických pravidel
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá správně cizí slova v projevu, správně je vyslovuje, píše	Tvarosloví - pravopisná správnost tvarů
		Tvoření správných tvarů - slova přejatá (skloňování), výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	zvládá nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen	Práce s chybou - pravopisná správnost tvarů slov

Český jazyk	8. ročník	
lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná	Práce s chybou - pravopisná správnost tvarů slov Tvoření souvislého, koherentního textu na základě gramatických pravidel
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis	Stavba slova - správné tvary na základě znalosti, pravopisná správnost Tvoření souvislého, koherentního textu na základě gramatických pravidel
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	vyhledá a vhodně používá obrazné pojmenování, rčení, pranostiku, přísloví v projevu	Význam slov, obrazná pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	uveče na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby, užívá správné tvary slov	Obohacování slovní zásoby - způsoby, uplatnění při tvorbě textu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	rozlišuje pojmy - slova jednoznačná a mnohoznačná, termíny	Význam slov, obrazná pojmenování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s chybou a zdůvodňuje správnost řešení	Interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí Tvoření správných tvarů - slova přejatá (skloňování), výslovnost, pravopis Stavba slova - správné tvary na základě znalosti, pravopisná správnost Práce s chybou - pravopisná správnost tvarů slov
	rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky	Úvaha, diskuze
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	využívá znalosti autorského práva	Tvoření souvislého, koherentního textu na základě gramatických pravidel

Český jazyk	8. ročník	
komunikační situaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci rozvojení dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
- pochopení propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi - rozlišování mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení - vytváření příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
analýza sdělení, posuzování jejich věrohodnost a vyhodnocování komunikačního záměru, popřípadě je asociovat s jinými sděleními		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porovnává texty, třídí informace, hledá klíčová slova	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uvádí zdroje ve své práci	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjadřuje se věcně, srozumitelně	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	aplikuje pravidla pravopisu při tvorbě sdělení	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjádří postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	Proslov, diskuze (další prostě-sdělovací útvary)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje texty a interpretuje je	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje nastavená pravidla pro diskusi, zapojuje se do diskuze v rámci svých možností	Proslov, diskuze (další prostě-sdělovací útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná příklady manipulativní komunikace	Publicistické útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá vhodné prostředky v mluveném projevu, využívá verbální i neverbální prostředky	Proslov, diskuze (další prostě-sdělovací útvary)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vytváří samostatně text dle zadaných kritérií	Výpisky, výklad (další odborné útvary)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Proslov, diskuze (další prostě-sdělovací útvary)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Životopis (další administrativní útvary)
		Publicistické útvary
		Tvoření textu dle svých možností (na základě získaných znalostí)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích používaných při písemných stylistických pracích	Funkční styly, slohové postupy - práce s textem (srovnávání, třídění), tvoření sdělení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	analyzuje, srovnává, hodnotí umělecké texty	Literární druhy a žánry - třídění, srovnávání
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	přiřadí literární text k příslušnému žánru	Literární druhy a žánry - třídění, srovnávání

Český jazyk	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů	Realismus v písemnictví Národní obrození Literární skupiny 2.poloviny 19.století Moderní směry v umění - 1.polovina 20.století Literatura ovlivněná válkou (vybraní autoři) Literatura 20.století (vybraní autoři) - čtenářská dílna, práce s textem Současná literatura - čtenářská dílna, práce s textem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v hlavních obdobích literatury, zná jejich představitele	Realismus v písemnictví Národní obrození Literární skupiny 2.poloviny 19.století Moderní směry v umění - 1.polovina 20.století Literatura ovlivněná válkou (vybraní autoři) Literatura 20.století (vybraní autoři) - čtenářská dílna, práce s textem Současná literatura - čtenářská dílna, práce s textem Literární druhy a žánry - třídění, srovnávání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	formuluje vlastní názory k četbě	Záznamy z četby, představení (návštěvy kulturních institucí)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se ve zdrojích, srovnává informace z různých zdrojů (internet, blog apod.)	Záznamy z četby, představení (návštěvy kulturních institucí)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamenává si informace z vlastní četby za využití vhodných programů, aplikací	Literární druhy a žánry - třídění, srovnávání

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Záznamy z četby, představení (návštěvy kulturních institucí)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí literární pojmy a termíny	Literární druhy a žánry - třídění, srovnávání
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky, orientuje se v nich	Korekturní cvičení (ověřování pravidel)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s chybou a zdůvodňuje správnost tvarů	Pravopisná pravidla u daných jevů
		Korekturní cvičení (ověřování pravidel)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary jazyka a vhodně jich používá v komunikačních situacích	Slovní zásoba - obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	dokáže vyhledat význam slov, vysvětlit význam	Stavba slova, význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	využívá znalosti z hláskosloví v jazykové normě	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis	Stavba slova, význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše bezchybně vyjmenovaná slova i slova příbuzná	Pravopisná pravidla u daných jevů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá nepravidelnosti ve skloňování jmen	Pravopisná pravidla u daných jevů
		Korekturní cvičení (ověřování pravidel)



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá správně cizí slova v projevu	Slovní zásoba - obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá znalostí z tvarosloví v jazykovém projevu	Tvarosloví - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Tvarosloví - neohebné slovní druhy
		Tvarosloví - správnost tvarů slov na základě pravidel
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně používá pravidla interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí - interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a jednotlivými členy v několikanásobném větném členu	Poměry mezi hlavními větami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí ze skladby v jazykovém projevu	Věta jednoduchá, souvětí - interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Větné členy základní, vedlejší
		Poměry mezi hlavními větami
		Druhy vedlejších vět
		Zvláštnosti větné stavby, slovosled
	rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky	Proslov, diskuze (další prostě-sdělovací útvary)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá pravidla autorského zákona	Tvoření textu dle svých možností (na základě získaných znalostí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy		

Český jazyk	9. ročník	
sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
analýza sdělení, posuzování jejich věrohodnost a vyhodnocování komunikačního záměru, popřípadě je asociovat s jinými sděleními		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci jedné vyučovací hodiny v 1. a 2. ročníku a tří vyučovacích hodin týdně ve 3. - 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.</p> <p>Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <p>- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p>Formy realizace:  Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.  Olympiády  Výjezdy do zahraničí  Příležitostné akce - divadelní představení v anglickém jazyce  Projekty dlouhodobé  Časová dotace  na 1. st. - 1. ročník - 1 hodina; 2. ročník - 1 hodina; 3.4.5. ročník - 3 hodiny  na 2.st. - 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina - v 9. roč - konverzace AJ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich porozumění</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- má pozitivní vztah k učení</li> <li>- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení</li> <li>- plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,</li> <li>- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim</li> <li>- vhodně reaguje na promluvy druhých lidí</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- oceňuje zkušenosti druhých lidí</li> <li>- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot a postojů</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- využívá vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, využívá online slovníků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení žáka jsou ústní i písemná zkoušení, hodnocení spolupráce ve skupině a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prezentace výstupů skupinové práce, vytváření projektů, aktivní přístup k vyučování a plnění domácích povinností. Začleňujeme formativní hodnocení, hodnocení kritériální. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků.</p> <p><b><u>Oblasti hodnocení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění jednoduchým pokynům</li> <li>• Seznámení s jazykem</li> <li>• Snaha, zájem, aktivita</li> <li>• <b>Osvojení znalostí + aplikace znalostí</b></li> <li>• testy – teachersbook – Units - bodové ohodnocení 8</li> <li>Testy 20' - gramatika, procvičování - body 4 –6</li> <li>Testy 10' - slovní zásoba - body 4 –6</li> <li>• <b>Komunikační schopnosti + aplikace slovní zásoby, gramatiky</b></li> <li>Minirozhovory (dvojice, skupinky) - body 2 – 4</li> <li>Převyprávění textu - body 5 – 10</li> <li>Popis obrázku, situace 2 - 4</li> <li>• <b>Reakce na otázky, plynulost, pohotovost projevu</b></li> <li>Odpovědi na nepřipravené otázky, samostatnost projevu, srozumitelnost</li> <li>• <b>Poslechové schopnosti</b></li> <li>Porozumění obsahu textu (základní informace)</li> <li>Vyhledání "keywords" "keyphrases"</li> <li>Odpovědi na otázky</li> <li>Převyprávění textu</li> <li>• <b>Čtenářské schopnosti, popis obrázků</b></li> <li>Porozumění čteného textu, výslovnost, plynulost</li> <li>Orientace v textu - vyhledávání informací</li> <li>Tvoření "True x Falsesentences", tvoření otázek</li> <li>Převyprávění</li> <li>Čtení textu 3 – 5 bodů</li> <li>• <b>Zapojení se v hodině, aktivita, práce ve skupině, dvojici</b></li> <li>Sleduje, poslouchá vyučujícího.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Řídí se pokyny samostatně.                      Řídí se pokyny s pomocí vyučujícího.                      Vedení zápisů, přehlednost, úplnost.                      Práce ve skupině - přijímá roli, plní úkol                      Práce ve skupině - prezentuje, hodnotí                      Sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Domácí příprava</b></li> </ul> <p>Vypracování zadaných úkolů.                      Dobrovolné domácí úkoly.                      Připravené a úplné pomůcky na hodinu.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdraví, rozloučí se	Pozdravy, Hello, Goodbye Představení se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	Numbers 1-10 How many?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná základní barvy	Toys, colours
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozliší a reaguje na jednoduché anglické pokyny	Numbers 1-10 How many?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Tematické okruhy - domov, rodina, škola



Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Pozdravy, Hello, Goodbye Numbers 1-10 How many? Tematické okruhy - domov, rodina, škola Toys, colours Představení se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje některé názvy školních potřeb	Tematické okruhy - domov, rodina, škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se s vánočními zvyky	Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje svoje hračky	Toys, colours
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	počopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Pozdravy, Hello, Goodbye Numbers 1-10 How many? Tematické okruhy - domov, rodina, škola Toys, colours Představení se
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pozdravy, Hello, Goodbye Numbers 1-10 How many? Tematické okruhy - domov, rodina, škola Toys, colours Představení se

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví, rozloučí se, představí se	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti, udá svůj věk	Číslice 0-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní potraviny a nápoje	Názvy některých potravin a nápojů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Otázky typu Is it...? What is it...?
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Otázka Can you...? a odpověď
		Předložky in, on
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Otázky typu Is it...? What is it...?
		Otázka Can you...? a odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některá zvířata a domácí miláčky	Zvířata
		Otázka Do you like....? a odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná a pojmenuje základní barvy	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některé druhy oblečení	Druhy oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, představí se	Abeceda, spelování Pozdravy, oslovení, představení se Vyjádření souhlasu, nesouhlasu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjmenuje anglickou abecedu, zná svou národnost, hláskuje své jméno	Abeceda, spelování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	Školní potřeby This is my,...This is your...
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Jídlo Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
		Části těla I have got / You have got
		Místnosti v domě Předložky on, in Is it a .....?
		Oblečení, počasí What are you wearing?
		Názvy některých sportů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná a pojmenuje zvířata	Názvy některých zvířat I can/ I can't see
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým poslechovým textům	Školní potřeby This is my,...This is your...
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jídlo Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
		Části těla I have got / You have got
		Místnosti v domě Předložky on, in Is it a .....?

Anglický jazyk	3. ročník	
		Oblečení, počasí What are you wearing?
		Názvy některých sportů
		Názvy některých zvířat I can/ I can't see
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	mluví o dovednostech - can	Názvy některých sportů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí používat barvy s podstatnými jmény	Školní potřeby This is my,...This is your...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit libosti a nelibosti	Jídlo Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Abeceda, spelování
		Školní potřeby This is my,...This is your...
		Jídlo Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
		Části těla I have got / You have got
		Místnosti v domě Předložky on, in Is it a .....?
		Oblečení, počasí What are you wearing?
		Názvy některých sportů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části oblečení, užívá sloveso mít	Části těla I have got / You have got
		Oblečení, počasí What are you wearing?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje místnosti v domě, vyjádří jejich polohu předložkami v, na	Místnosti v domě Předložky on, in

Anglický jazyk	3. ročník	
		Is it a .....?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Školní potřeby This is my,...This is your...
		Jídlo Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
		Části těla I have got / You have got
		Místnosti v domě Předložky on, in Is it a .....?
		Oblečení, počasí What are you wearing?
		Názvy některých sportů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá vhodná slova pro pojmenování oblečení, užívá tvary slovesa obléknout	Oblečení, počasí What are you wearing?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Školní potřeby This is my,...This is your...
		Jídlo Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
		Části těla I have got / You have got
		Místnosti v domě Předložky on, in Is it a .....?
		Oblečení, počasí What are you wearing?
		Názvy některých sportů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či spojení	Školní potřeby This is my,...This is your...
		Jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
		Do you like? Yes/ No. I like / I don't like
		Části těla I have got / You have got
		Místnosti v domě Předložky on, in Is it a .....?
		Oblečení, počasí What are you wearing?
		Názvy některých sportů
		Názvy některých zvířat I can/ I can't see
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje některé druhy sportů a her	Názvy některých sportů

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	říká anglickou abecedu, hláskuje známá slova	Alphabet/ Spelling Greetings Numbers 1-10 Basic class orders
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkým poslechovým a čteným textům a písním	Alphabet/ Spelling Greetings Numbers 1-10 Basic class orders

Anglický jazyk	4. ročník	
		Toys, Colours Food, drinks, meals British currency Outdoor toys Numbers 1-20 Colours Simple orders. Road safety Furniture Prepositions (in, on, under) People around me, places in town Appearance Clothes Put on, take off Too big, too short Body parts Sports Keeping healthy School objects English speaking countries
	naučí se používat anglické pozdravy	Alphabet/ Spelling Greetings Numbers 1-10 Basic class orders
	určuje členy rodiny, vytváří krátké věty o rodině	People around me, places in town Appearance
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Letter
	přečte krátký jednoduchý příběh a porozumí mu	Letter
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	tvoří krátké věty o jídle, zdravé jídlo, jídlo ve VB	Food, drinks, meals British currency

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý dopis	Letter
	umí se zeptat na oblíbené jídlo	Food, drinks, meals British currency
	tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici	Outdoor toys Numbers 1-20 Colours Simple orders. Road safety
	přečte krátké příběhy a porozumí jim, naučí se říkanku	Alphabet/ Spelling Greetings Numbers 1-10 Basic class orders
	rozlišuje osoby a přídavná jména používaná při popisu	Toys, Colours
	pojmenuje části těla	Body parts Sports Keeping healthy
	pojmenuje oblečení	Clothes Put on, take off Too big, too short
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduché pokyny	Alphabet/ Spelling Greetings Numbers 1-10 Basic class orders
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje a umí napsat čísla 1-10	Alphabet/ Spelling Greetings Numbers 1-10



Anglický jazyk	4. ročník	
		Basic class orders
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí tvořit jednoduché otázky a odpovědi k tématu	Food, drinks, meals British currency

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	Greetings Classroom language Personal questions Revision of the 4th year
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	počítá do sta, určí celé hodiny, udá svůj věk, telefonní číslo	Numbers 1-100
	vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje známá slova	The alphabet, spelling Transcription - introduction
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá sloveso BÝT	Possessive adjectives, possessive 'S Family
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	užívá názvy částí oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni	Clothes Singular and plural (clothes)
	pojmenuje a popíše hračky a nábytek, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod	Furniture There is/are.... Prepositions of place Describing a room, a house

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje oblíbené sporty, hudební nástroje	Free-time activities Sports, hobbies, music
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům učitele, vytvoří jednoduchý pokyn (kladný a záporný)	Orders, instructions
	umí vytvořit tvar množného čísla podstatných jmen, používá neurčitý člen a/an, vazbu there is/are	Indefinite article A/AN Plurals There is / there are
	pojmenuje některé země, města, kontinenty; uvede, odkud pochází	Countries and cities The world: basic vocabulary (continents, oceans...)
	používá osobní a přivlastňovací zájmena	Possessive adjectives, possessive 'S Family
	užívá sloveso TO BE v přítomném čase, umí položit otázku, vytvořit zápor	Verb TO BE: short forms, affirmative, negative, questions, short answers Yes/no questions, Wh - questions
	užívá sloveso HAVE GOT v přítomném čase, umí položit otázku, vytvořit zápor	Verb HAVE GOT: short forms, affirmative, negative, questions, short answers
	pojmenuje dny v týdnu, použije správnou předložku	Time Telling the time Days Prepositions of time: ON/AT
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj rozvrh, zeptá se na školní předměty	School subjects, timetable, days of the week My school and schools in England and Wales
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svém domácím mazlíčkovi	Adjectives Animals, body parts Colours Describing things
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech	Free-time activities Sports, hobbies, music

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům z běžného života	Present Simple - affirmative, negative, questions Wh-words, Wh-questions Daily routine Describing daily routine
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přečte jednoduchý text a vyhledá informace podle zadání	People Appearance Have got vs. to be Describing people, pictures, buying things Present Continuous -ing-form verbs - spelling Culture: people around the world
	zeptá se na čas, určí čas podle hodin	Time Telling the time Days Prepositions of time: ON/AT
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše své denní aktivity v přítomném čase, tvoří jednoduché otázky	Present Simple - affirmative, negative, questions Wh-words, Wh-questions Daily routine Describing daily routine
	pojmenuje místnosti v bytě/domě, místa ve městě	Parts of a house, rooms Places in town Culture: English towns
	popíše osobu, jak vypadá, co má na sobě	People Appearance Have got vs. to be Describing people, pictures, buying things Present Continuous -ing-form verbs - spelling Culture: people around the world
	používá sloveso UMĚT, MOCI v přítomném čase, tvoří otázky a krátké odpovědi	can / can't

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	provede jednoduché pokyny učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	verbs - to be, to have got, can Indefinite article Spelling Plurals Greetings and Introductions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	verbs - to be, to have got, can

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Indefinite article Spelling Plurals Greetings and Introductions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Present continuous : affirmative, questions,negative Short answers Present continuous v. present simple Object pronouns, possessive pronouns
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	snaží se formulovat otázky a odpovídat na ně	verbs - to be, to have got, can Indefinite article Spelling Plurals Greetings and Introductions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pokouší se orientovat v obsahu jednoduchého textu	Present simple:affirmative, negative and questions Yes/No and Wh-questions Adverbs of frequency Ordinal numbers, cardinal numbers, months of the year, dates Time prepositions, prepositions of place Like / Dislike -ing Daily routines
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Animals, animal classification
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	snaží se porozumět přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)	Present simple:affirmative, negative and questions Yes/No and Wh-questions Adverbs of frequency Ordinal numbers, cardinal numbers, months of the year, dates Time prepositions, prepositions of place Like / Dislike -ing Daily routines

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	British holiday and Czech holiday Holidays, my favourite holidays, travelling
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tvořivě se účastní rozhovoru dvou i více lidí	verbs - to be, to have got, can Indefinite article Spelling Plurals Greetings and Introductions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	Animals, animal classification British holiday and Czech holiday Holidays, my favourite holidays, travelling
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá základní informace a hlavní myšlenky	Present simple:affirmative, negative and questions Yes/No and Wh-questions Adverbs of frequency Ordinal numbers, cardinal numbers, months of the year, dates Time prepositions, prepositions of place Like / Dislike -ing Daily routines Present continuous : affirmative, questions,negative Short answers Present continuous v. present simple Object pronoun, possessive pronoun
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá gramatických jevů, struktur k realizaci komunikačního záměru	Present simple:affirmative, negative and questions Yes/No and Wh-questions Adverbs of frequency Ordinal numbers, cardinal numbers, months of the year, dates Time prepositions, prepositions of place Like / Dislike -ing Daily routines
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Present continuous : affirmative, questions,negative Short answers Present continuous v. present simple

Anglický jazyk	6. ročník	
		Object pronouns, possessive pronouns
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	elektronické údaje online - osobní údaje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního		

Anglický jazyk	6. ročník	
kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	snaží se jednoduše vyjádřit svůj názor	Přít.čas, otázka př.č., člen urč. i neurč., přít.č.prostý a průběh, řadové čísl., datum zájmena, předložky, this, that, there is/ are
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s pomocí učitele napíše stručný osobní dopis	Přít.čas, otázka př.č., člen urč. i neurč., přít.č.prostý a průběh, řadové čísl., datum zájmena, předložky, this, that, there is/ are
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	countable/uncountable nouns, a/an, some/any, how much/many, a little/a few Food, meals, shopping for food Everyday expressions: asking for things, how much/how many, making recipe, going shopping
		Past simple Grammar: past with ago/ was, were Regular/irregular verbs



Anglický jazyk	7. ročník	
		Life events word building families Everyday expression What was it like - Asking for something
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá zákl. informace a hlavní myšlenky	countable/uncountable nouns, a/an, some/any, how much/many, a little/a few Food, meals, shopping for food Everyday expressions: asking for things, how much/how many, making recipe, going shopping
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob	countable/uncountable nouns, a/an, some/any, how much/many, a little/a few Food, meals, shopping for food Everyday expressions: asking for things, how much/how many, making recipe, going shopping
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	how - questions, comparative and superlative adjectives, as ... as... Geographical names, adjectives, the weather, my country, the UK, the USA Everyday expressions: comparing seasons, food, weather, ...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Past simple Grammar: past with ago/ was, were Regular/irregular verbs Life events word building families Everyday expression What was it like - Asking for something
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	how - questions, comparative and superlative adjectives, as ... as... Geographical names, adjectives, the weather, my country, the UK, the USA Everyday expressions: comparing seasons, food, weather, ...
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	Plan future-going to, adjectives and adverbs

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Types of films and programmes, British and American cinema Everyday expressions: arranging a meeting, acting a story
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	Past simple Grammar: past with ago/ was, were Regular/irregular verbs Life events word building families Everyday expression What was it like - Asking for something
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v poslechových textech	Past simple Grammar: past with ago/ was, were Regular/irregular verbs Life events word building families Everyday expression What was it like - Asking for something
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online - přihlášky, dotazníky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů	e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online - přihlášky, dotazníky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	snaží se porozumět obsahu promluvy	Personal information, greetings and introduction Getting to know each other
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odhadne a sestaví jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...	will for the future, will for decisions, Describing future plans: going to Like - ing form, free time activities School subjects and technology, transport and science Everyday expression - offering help
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně některých detailů	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems
	dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše osobní dopis, snaží se vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd. s pomocí učitele a slovníku	past continuous - affirmative, negative, questions, short answers Natural disasters, houses, time zones Everyday expressions: responses
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	Present perfect - questions, ever/never/just Ambitions, experiences, heroes, famous people Speaking about recent events, (I have just + present perfect)
		Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems
	používá gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
		Present perfect - questions, ever/never/just Ambitions, experiences, heroes, famous people Speaking about recent events, (I have just + present perfect)
		Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozvíjí srozumitelnou výslovnost	will for the future, will for decisions, Describing future plans: going to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Like - ing form, free time activities School subjects and technology, transport and science Everyday expression - offering help
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím v poslechových textech	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
		Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
		Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems
	přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď	past continuous - affirmative, negative, questions, short answers Natural disasters, houses, time zones Everyday expressions: responses
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozpozná známá slova a slovní spojení	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events

Anglický jazyk	8. ročník	
		World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	najde konkrétní informace v textu, které se vztahují ke konkrétnímu textu	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Articles Places in a city, trips, some/any - compounds Everyday expressions: asking for and giving directions, future arrangements and making arrangements Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	past continuous - affirmative, negative, questions, short answers Natural disasters, houses, time zones Everyday expressions: responses Articles Places in a city, trips, some/any - compounds Everyday expressions: asking for and giving directions, future arrangements and making arrangements
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje	Past simple with ago, regular/irregular verbs Life events World building: Families Everyday expressions: What was it like?, asking for something
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	popíše své plány za použití vět řazených za sebou	will for the future, will for decisions,

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		Describing future plans: going to Like - ing form, free time activities School subjects and technology, transport and science Everyday expression - offering help
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech	pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozvíjí své jazykové prostředky a dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru	Suggestions Modal verbs: must/mustn't/don't have to, should/shouldn't Problems, making and turning down suggestions, giving advice Everyday expressions: talking about problems, school rules, solving problems softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie v daném jazyce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pro práci s textem využívá Wikipedii	past continuous - affirmative, negative, questions, short answers Natural disasters, houses, time zones Everyday expressions: responses
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		



Anglický jazyk	8. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá slovníky a jazykové příručky	Present simple tense v. present simple continuous, stative verbs Describing people, jobs, places to work Everyday english: wordbuilding, job adverts Formal letter, job application
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní běžný formulář a dotazník	Personal information: wh- questions, greetings and introductions, getting to know each other time prepositions, place prepositions, time
		Present simple tense v. present simple continuous, stative verbs Describing people, jobs, places to work Everyday english: wordbuilding, job adverts Formal letter, job application
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	s pomocí učitele a slovníku pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	First conditional Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Giving advice Writing: describing a problem, giving advice Writing an e-mail
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	snází se porozumět souvislým projevům učitele a monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích	Passive voice Working with words: definitions, weather, water, natural features, animals Expressing possibility
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dokáže přirozeně reagovat v dialogických situacích každodenního života	Present simple tense v. present simple continuous, stative verbs Describing people, jobs, places to work Everyday english: wordbuilding, job adverts Formal letter, job application
		Past simple and past continuous tense had to / could Materials: noun compounds, everyday things, clothes, shopping

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Everyday expressions, contrasting sentences</p> <p>First conditional Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Giving advice Writing: describing a problem, giving advice Writing an e-mail</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	samostatně vede jednoduchý dialog	<p>Present perfect with for and since too / enough Working with words: teenagers habits, time expressions</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje vlastní názor	<p>Past simple and past continuous tense had to / could Materials: noun compounds, everyday things, clothes, shopping Everyday expressions, contrasting sentences</p> <p>First conditional Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Giving advice Writing: describing a problem, giving advice Writing an e-mail</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dovede reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text	<p>Present simple tense v. present simple continuous, stative verbs Describing people, jobs, places to work Everyday english: wordbuilding, job adverts Formal letter, job application</p> <p>First conditional Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Giving advice Writing: describing a problem, giving advice Writing an e-mail</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)	<p>Personal information: wh- questions, greetings and introductions, getting to know each other time prepositions, place prepositions, time</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Passive voice Working with words: definitions, weather, water, natural features, animals Expressing possibility
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odhaduje významy neznámých výrazů.	Present perfect with for and since too / enough Working with words: teenagers habits, time expressions
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popíše obrázek, popíše situaci, rozvíjí používání gramatických jevů, rozvíjí slovní zásobu	There is /are + ing There's someone .....ing see/hear someone .....ing Adjectives Expressing regret, ordering a meal, asking people to do things
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru	Past simple and past continuous tense had to / could Materials: noun compounds, everyday things, clothes, shopping Everyday expressions, contrasting sentences
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže sestavit jednoduché obraty, vyjadřující radu, doporučení	Modal verbs: can/must will be able to/ will have to should/shouldn't Food, problems and treatment, parts of the body Everyday expressions: healthy and unhealthy diet, at the doctor's, expressing worries
		First conditional Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Giving advice Writing: describing a problem, giving advice Writing an e-mail
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá slovní spojení ve větách, správně vytváří věty a souvětí s použitím daných strukturovaných spojení	Present perfect with for and since too / enough

Anglický jazyk	9. ročník	
		Working with words: teenagers habits, time expressions
		There is /are + ing There's someone .....ing see/hear someone .....ing Adjectives Expressing regret, ordering a meal, asking people to do things
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozvíjí písemnou formu s použitím daných spojek a slovních spojení	Past simple and past continuous tense had to / could Materials: noun compounds, everyday things, clothes, shopping Everyday expressions, contrasting sentences
		First conditional Working out new words, verbs, phrasal verbs Everyday expressions: Giving advice Writing: describing a problem, giving advice Writing an e-mail
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří obavy a starosti, mluví o problémech	Modal verbs: can/must will be able to/ will have to should/shouldn't Food, problems and treatment, parts of the body Everyday expressions: healthy and unhealthy diet, at the doctor's, expressing worries
		There is /are + ing There's someone .....ing see/hear someone .....ing Adjectives Expressing regret, ordering a meal, asking people to do things
		Passive voice Working with words: definitions, weather, water, natural features, animals Expressing possibility

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	evropské jazykové portfolio, elektronická mobilní zařízení - funkce, aplikace, pravidla diskuse, korektní a nekorektní vystupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio	evropské jazykové portfolio, elektronická mobilní zařízení - funkce, aplikace, pravidla diskuse, korektní a nekorektní vystupování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka	digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyky mají praktický význam pro občanskou, vzdělávací i pracovní mobilitu. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk a je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si základních řečových dovedností – receptivních i produktivních</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- porozumění a interpretace čtených i poslouchaných textů</li> <li>- rozvoj konverzačních dovedností</li> <li>- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa</li> <li>- snížení jazykové bariéry</li> <li>- seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí, s jejich kulturními tradicemi</li> <li>- prohloubení mezinárodního porozumění</li> <li>- interpretace textu a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před znalostmi gramatiky a psaním</li> </ul> <p>Časová dotace:</p> <p>2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku</p> <p>3 hodiny týdně v 9. ročníku</p> <p>Formy realizace:</p> <p>vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (překlad), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty (jazykové exkurze).</p> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učebny, učebny VT, jazyková učebna</li> </ul> <p>Dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na skupiny v rámci ročníku</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>žáci umí vyhledat vhodné informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci spolupracují ve skupině</li> <li>žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>žáci jsou schopni sebekontroly</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci respektují názory ostatních</li> <li>žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci využívají aplikace a digitální technologie v rámci výuky jazyků a domácích zadání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>zeměpis, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, český jazyk, přírodopis</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Součástí celkového hodnocení žáka jsou ústní i písemná zkoušení, hodnocení spolupráce ve skupině a prezentace výstupů skupinové práce, vytváření projektů, aktivní přístup k vyučování a plnění domácích povinností.</p> <p><b>Oblasti hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení znalostí + aplikace znalostí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>testy - bodové ohodnocení 8  Testy 20' - gramatika, procvičování - body 4 –6  Testy 10' - slovní zásoba - body 4 –6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační schopnosti + aplikace slovní zásoby, gramatiky</b>  Minirozhovory (dvojice, skupinky) - body 2 – 4  Převyprávění textu - body 5 – 10  Popis obrázku, situace 2 - 4</li> <li>• <b>Reakce na otázky, plynulost, pohotovost projevu</b>  Odpovědi na nepřipravené otázky, samostatnost projevu, srozumitelnost</li> <li>• <b>Poslechové schopnosti</b>  Porozumění obsahu textu (základní informace)  Vyhledání slov, základních frází  Odpovědi na otázky  Převyprávění textu</li> <li>• <b>Čtenářské schopnosti, popis obrázků</b>  Porozumění čteného textu, výslovnost, plynulost  Orientace v textu - vyhledávání informací  Práce s textem, tvoření otázek  Převyprávění  Čtení textu 3 – 5 bodů</li> <li>• <b>Zapojení se v hodině, aktivita, práce ve skupině, dvojici</b>  Sleduje, poslouchá vyučujícího.  Řídí se pokyny samostatně.  Řídí se pokyny s pomocí vyučujícího.  Vedení zápisů, přehlednost, úplnost.  Práce ve skupině - přijímá roli, plní úkol  Práce ve skupině - prezentuje, hodnotí  Sebehodnocení</li> <li>• <b>Domácí příprava</b>  Vypracování zadaných úkolů.  Dobrovolné domácí úkoly.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	Připravené a úplné pomůcky na hodinu.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže rozlišit poslechem německou fonetiku a správně německy vyslovovat běžná slova	audioorální kurz abeceda pokyny a instrukce, pozdravy výslovnost, intonace dny v týdnu čísla 0 -20 barvy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozliší jednoduché pokyny (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	audioorální kurz abeceda pokyny a instrukce, pozdravy výslovnost, intonace dny v týdnu čísla 0 -20 barvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		škola školní pomůcky povely ve škole podstatná jména se členem určitým a neurčitým
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže užívat základní fráze pro navazování kontaktů (oslovení, pozdrav, prosba) a umí na ně přiměřeně reagovat (poděkování, rozloučení)	moje rodina "ich" - představení slovesné tvary ve 1. a 2.os.č.j. a 3. os. č. mn.
	prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty	audioorální kurz

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda pokyny a instrukce, pozdravy výslovnost, intonace dny v týdnu čísla 0 -20 barvy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozliší tvoření jednoduché oznamovací věty s přímým i nepřímým pořádkem slov a tvoření otázky	přátelé popis osoby formulace otázky a odpovědi, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací časování slovesa sein časování pravidelných sloves a vybraných silných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže představit sebe a svou rodinu	moje rodina "ich" - představení slovesné tvary ve 1. a 2.os.č.j. a 3. os. č. mn.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pracuje s výukovým programem na PC pracuje s klávesnicí	přátelé popis osoby formulace otázky a odpovědi, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací časování slovesa sein časování pravidelných sloves a vybraných silných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá cizojazyčný slovník pracuje s online slovníkem	škola školní pomůcky povely ve škole podstatná jména se členem určitým a neurčitým
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	napíše jednoduchý text o sobě napíše krátký e-mail o sobě nebo o své rodině	vyprávění o koníčcích popis činností během týdne

Německý jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		e-mail o sobě opakování a upevňování časování sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	vyprávění o koníčcích popis činností během týdne e-mail o sobě opakování a upevňování časování sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytvoří v libovolné aplikaci domácí zadání dle kritérií	audioorální kurz abeceda pokyny a instrukce, pozdravy výslovnost, intonace dny v týdnu čísla 0 -20 barvy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		moje rodina "ich" - představení slovesné tvary ve 1. a 2.os.č.j. a 3. os. č. mn.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přátelé popis osoby formulace otázky a odpovědi, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací časování slovesa sein časování pravidelných sloves a vybraných silných sloves
		škola školní pomůcky pověly ve škole

Německý jazyk	7. ročník	
		podstatná jména se členem určitým a neurčitým
		vyprávění o koníčcích popis činností během týdne e-mail o sobě opakování a upevňování časování sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů); spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur; předsudky a vžité stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže předvést podobný rozhovor	<p>Kam na prázdniny? jednoduchý pozdrav z dovolené dotazník o sobě způsobové sloveso „möchten“</p> <p>zeptat se na směr cesty, jednoduchý popis cesty předložky se 3. a 4. pádem na otázku "Wohin?" telefonické rozhovory tvary 1.,3. a 4.p. 4. pád osobních zájmen</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení a dokáže reagovat na jednoduché sdělení v ústní i písemné podobě (pozdrav, blahopřání)	<p>zvířata popis zvířete vyjádření 4. pádu – člen určitý i neurčitý užití záporu "kein" ve větě</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</p>	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne složitější konverzaci osob, chápe její obsah	<p>číslovky do 100 určování času hodiny, dny, měsíce, roční období předložky im, um, am seznámení s tvary množného čísla – práce se slovníkem</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řeší jednoduché situace související se seznamováním	<p>Kam na prázdniny? jednoduchý pozdrav z dovolené dotazník o sobě způsobové sloveso „möchten“</p>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže používat abecední slovník v učebnici pracuje s online slovníkem pracuje s klávesnicí - zvládne napsat "přehlásku a eszet"	číslovky do 100 určování času hodiny, dny, měsíce, roční období předložky im, um, am seznámení s tvary množného čísla – práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naváže kontakt s konkrétní osobou	Kam na prázdniny? jednoduchý pozdrav z dovolené dotazník o sobě způsobové sloveso „möchten“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vnímá podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí	Kam na prázdniny? jednoduchý pozdrav z dovolené dotazník o sobě způsobové sloveso „möchten“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zhodnotí základní pravidla písemného projevu, sdělí písemně základní informace o sobě, své rodině, přátelích	můj dům, můj pokoj vysněný pokoj předložky se 3.p a 4. p. – na otázku „Wo?“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty	zvířata popis zvířete vyjádření 4. pádu – člen určitý i neurčitý užití záporu "kein" ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v textu, vyhledá potřebnou informaci	můj dům, můj pokoj vysněný pokoj předložky se 3.p a 4. p. – na otázku „Wo?“
	pracuje s výukovým programem na PC	číslovky do 100 určování času hodiny, dny, měsíce, roční období předložky im, um, am seznámení s tvary množného čísla – práce se slovníkem
	ústně i písemně obměňuje krátké texty	zeptat se na směr cesty, jednoduchý popis cesty předložky se 3. a 4. pádem na otázku "Wohin?" telefonické rozhovory



Německý jazyk	8. ročník	
		tvary 1.,3. a 4.p. 4. pád osobních zájmen
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví monolog či dialog s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	průběh dne můj jídelníček způsobová slovesa - úvod (müssen) množné číslo podstatných jmen - práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích	školní rozvrh další způsobová slovesa "können" řadové číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkajícího se jeho samotného, ... vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	školní rozvrh další způsobová slovesa "können" řadové číslovky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky ...	průběh dne můj jídelníček způsobová slovesa - úvod (müssen) množné číslo podstatných jmen - práce se slovníkem
		školní rozvrh další způsobová slovesa "können" řadové číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí slovům a jednoduchým větám	části těla, co tě bolí u lékaře skloňování osobních zájmen préteritum "sein a haben"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkému jednoduchému textu	průběh dne můj jídelníček způsobová slovesa - úvod (müssen)

Německý jazyk	9. ročník	
		množné číslo podstatných jmen - práce se slovníkem části těla, co tě bolí u lékaře skloňování osobních zájmen préteritum "sein a haben"
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma (využívá k tomu digitální technologie - zvolenou aplikaci)	části těla, co tě bolí u lékaře skloňování osobních zájmen préteritum "sein a haben"
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		oblečení přivlastňovací zájmena vybrané předložky se 3. pádem přání (ústně i písemně) – kam a čím chceš cestovat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	běžně používá dvojjazyčný slovník a orientuje se v gramatických přehledech pracuje s online slovníkem a s klávesnicí - zvládne napsat "přehlásku a escet"	části těla, co tě bolí u lékaře skloňování osobních zájmen préteritum "sein a haben"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	oblečení přivlastňovací zájmena vybrané předložky se 3. pádem přání (ústně i písemně) – kam a čím chceš cestovat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže sestavit a předvést vyprávění na dané téma běžně používá dvojjazyčný slovník a orientuje se v gramatických přehledech	plány na prázdniny Perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, unser slovesa s odlučitelnou předponou a další nepravidelná slovesa v přítomném čase předložky se 3. a 4. pádem na otázku "Wohin?"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli se prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací, rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ročník – 4 hodiny týdně</li> <li>- 2. ročník – 5 hodin týdně (4+1 disponibilní hodina)</li> <li>- 3. ročník – 5 hodin týdně (4+1 disponibilní hodina)</li> <li>- 4. ročník – 5 hodin týdně (4 +1 disponibilní hodina )</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>- 5. ročník – 5 hodin týdně (4 +1 disponibilní hodina )</p> <p>- 6. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>- 7. ročník – 4 hodiny týdně</p> <p>- 8. ročník – 4 hodiny týdně - 2 hodiny je výuka dělena na polovinu třídy a 2 hodiny výuka probíhá v úplném kolektivu</p> <p>- 9. ročník – 5 hodin týdně (4 +1 disponibilní hodina )</p> <p>Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev</li> <li>- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,</li> <li>- získává schopnosti k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- provádí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků</li> <li>- volí správné postupy, vyhodnocuje správnost výsledků</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>- vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>- je veden ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>- učí se pracovat v týmu</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>- je veden k ohleduplnosti a taktu</li> <li>- učí se vnímat složitosti světa</li> </ul> <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.</p> <p>1. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládnutí učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Číselná řada do 20 (posloupnost, porovnávání, početní operace – sčít. a odč.)</li> <li>○ Jednoduché slovní úlohy</li> <li>○ Základní geometrické tvary a tělesa</li> </ul> </li> <li>2. Aplikace vědomostí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diktát čísel, desetiminutovky, procvičování probraného učiva</li> </ul> </li> <li>3. Zájem o učení</li> </ol>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Domácí příprava</li> <li>○ Práce v hodině, aktivita</li> </ul> <p>Práce s pomůckami (kartičky číslic, početních operací...), schopnost manipulace s pomůckami</p> <p>2.- 3. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládnutí učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Číselná řada do 100 (posloupnost, porovnávání, početní operace – sčít. a odč.)</li> <li>○ Slovní úlohy</li> <li>○ Základní geometrické tvary a tělesa</li> <li>○ Geometrie – rýsování, úprava, čistota práce</li> <li>○ Kontrolní práce</li> </ul> </li> <li>2. Aplikace vědomostí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diktát čísel, desetiminutovky, procvičování probraného učiva</li> </ul> </li> <li>3. Zájem o učení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Domácí příprava</li> <li>○ Práce v hodině, aktivita</li> </ul> </li> </ol> <p>4.- 5. ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládnutí učiva <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Číselná řada do milionu, početní operace</li> <li>○ Samostatné řešení slovních úloh</li> <li>○ Geometrie – rýsování, konstrukční úlohy, úprava, čistota práce</li> <li>○ Kontrolní práce, opakovací testy</li> </ul> </li> <li>2. Aplikace vědomostí <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktát čísel, desetiminutovky, procvičování probraného učiva</li> </ul> </li> <li>1. Zájem o učení <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domácí příprava</li> <li>▪ Práce v hodině, aktivita</li> </ul> </li> </ol>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření představ o jednotlivých číslech Přirozená čísla 0-20 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0 – 20 Vztahy o několik více, méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Počítání a určování předmětů v daném souboru Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh Zápis a čtení příkladů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní rovinné geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Prostorové útvary krychle, kvádr, koule, jehlan
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase - doba spánku, doba denní	Orientace v čase. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh Využívání početních operací v praktických činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá do 100 v daném souboru	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
		Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru
		Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
		Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě

Matematika	2. ročník	
		Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
		Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru
		Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
		Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
		Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru
		Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
		Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh
		Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Určování času na hodinách ručkových i digitálních
		Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
		Počítání s použitím závorek
		Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10
		Převody času, měsíc, den, hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Určování času na hodinách ručkových i digitálních
		Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa	Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života
		Základní tělesa a jejich modelování – krychle, kvádr, jehlan, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Základní rovinné geometrické útvary
		Základní tělesa a jejich modelování – krychle, kvádr, jehlan, koule

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček Základní rovinné geometrické útvary
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a doplňuje jednoduché tabulky	Práce s tabulkou - doplňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá do 100 v daném oboru	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 z paměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 z paměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině, postavení členů ve skupině
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 – 1 000 Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách, pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických značek a symbolů Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických značek a symbolů Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000 Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Sčítání a odčítání z paměti Násobení dvojciferných čísel jednociferným Písemné sčítání dvou trojiciferných čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase, propojení s prvoukou Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností Provádění jednoduchých převodů času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) Základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, jehlan, kužel, koule) Modelování prostorových útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky : mm, cm, dm, m; přímka, úsečka, bod, průsečík rýsování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle, jehlan, kužel, koule) Modelování prostorových útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky : mm, cm, dm, m; přímka, úsečka, bod, průsečík rýsování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání čísel do 10 000 z paměti i písemně Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání čísel do 10 000 z paměti i písemně Přirozená čísla 0 – 1 000 000 Algoritmy písemných početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh. Práce s tabulkami, zápisy, řešení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, stovky a tisíce, odhady Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a třídí data i elektronické podobě	Tabulky, grafy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		doplní údaje, které chybí v tabulce a využije je pro uspořádání získaných dat tabulku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Rovinné geometrické útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Bod, přímka, úsečka, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Obsahy čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Jednotky hmotnosti - kg, dkg, tuna. Jednotky délky – dm, m, km.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvy k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla 0 – 1 000 000
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících
		Písemné algoritmy početních operací
		Přirozená čísla 0 - 1 000 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně Písemné násobení dvojčíferným a trojčíferným činitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh Práce s tabulkami, zápisy, řešení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí částku celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla – základní poznatky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data a rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém	Tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií s využitím digitálních technologií
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Souřadnice bodů ve čtvercové síti Čtvercová síť, rýsování obrazců
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků Tabulky, grafy, diagramy Práce s diagramem

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce čtverce, obdélníku Trojúhelníková nerovnost Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku sečtením jeho stran	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah a obvod obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Jednotky délky – dm, m, km Výpočty obsahu a obvodu Obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Bod, přímka, úsečka, kružnice
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Matematika	5. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontroly výpočtů	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a aplikuje druhy čar	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje a rýsuje přímku, polopřímku, úsečku	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose

Matematika	6. ročník	
		Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku	Rozšířené opakování Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Druhy čar, technické písmo Bod, úsečka, přímka, polopřímka, Kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
		Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
		Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Početní operace Převody Zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Početní operace Převody Zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává, zaokrouhluje a odhaduje s danou přesností des. čísla	Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Početní operace Převody Zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose



Matematika	6. ročník	
		Porovnávání Početní operace Převody Zaokrouhlování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Početní operace Převody Zaokrouhlování
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vymezí, popíše, znázorní a změří úhel	Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky
	provede grafické přenesení úhlu a sestrojí jeho osu	Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů ( ve stupních i minutách)	Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu

Matematika	6. ročník	
		Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozpozná dvojice úhlů, užívá jejich vlastností	Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost Pojem, rýsování a přenášení úhlu Osa úhlu Druhy úhlů Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu Početní operace s velikostmi úhlů Mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí shodné rovinné útvary	Osová souměrnost Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná osově souměrné útvary	Osová souměrnost Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost Osová souměrnost Shodné útvary Osově souměrné útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aplikuje znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti

Matematika	6. ročník	
		Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje prvočíslo, číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší a znázorní různé druhy trojúhelníků	Trojúhelník Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky, těžiště Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku	Trojúhelník Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky, těžiště Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník Pojem, druhy Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Těžnice, střední příčky, výšky, těžiště

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje krychle, kvádr	Tělesa Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádr Jednotky objemu Objem krychle, kvádr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádr Jednotky objemu Objem krychle, kvádr
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádr	Tělesa Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádr Jednotky objemu Objem krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Tělesa Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádr Jednotky objemu Objem krychle, kvádr
	porovnává soubory dat	Desetinná čísla Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Početní operace

Matematika	6. ročník	
		Převody Zaokrouhlování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní a запиše zlomkem část celku	Zlomky Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísl Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí zlomky na des. čísla a naopak	Zlomky Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísl Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	Zlomky Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísl Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	Zlomky Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísl Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	7. ročník	
		Početní operace Složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	popíše smíšená čísla a používá je ve výpočtech	Zlomky Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísl Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví složený zlomek na základní tvar	Zlomky Čtení a zápis zlomku Vztah mezi zlomky a des. čísl Zobrazení na číselné ose Převrácený zlomek Smíšené číslo Početní operace Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Shodnost trojúhelníků Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků	Shodnost trojúhelníků Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
	zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose	Celá čísla

Matematika	7. ročník	
		Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
	objasní pojem opačné číslo	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
	určí absolutní hodnotu daného čísla	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	rozezná středově souměrné útvary	Středová souměrnost Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti



Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	uspořádá racionální čísla	Racionální čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace
	rozlišuje různé typy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžník	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky Pojem Vlastnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Matematika	7. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah
	rozezná přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vymezí pojem poměr	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Pojem Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	dělí celek na části v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		Pojem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	aplikuje poměr při práci a mapou a plánem	Měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Trojčlenka
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Pojem
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Rozdělení dané hodnoty v daném poměru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Měřítko
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Trojčlenka
		Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
		Pojem

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítko Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhaduje a vypočítá obsah i obvod trojúhelníku a lichoběžníku, sestrojí lichoběžník	Trojúhelník, Lichoběžník Obvod a obsah trojúhelníku Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce podle těchto vět Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Trojúhelník, Lichoběžník Obvod a obsah trojúhelníku Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce podle těchto vět Obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní pojem 1%	Procenta Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	aplikuje základní pojmy procentového počtu	Procenta Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	řeší slovní úlohy	Procenta

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní pojem promile	Procenta Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly Pojem hranol Rozdělení Síť Povrch a objem hranolu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a narýsuje síť hranolu	Hranoly Pojem hranol Rozdělení Síť Povrch a objem hranolu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly Pojem hranol Rozdělení Síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	7. ročník	
		Povrch a objem hranolu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí síť základních těles	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		Pojem hranol Rozdělení Síť Povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí a odhaduje druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálného čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta Definice Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zdůvodní odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta Definice Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná znění Pythagorovy věty	Pythagorova věta Definice Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh		

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje poznatky při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku užitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta Definice Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše mocninu s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti



Matematika	8. ročník	
		Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kruh a kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kruh a kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zjistí obvod a obsah kruhu	Kruh a kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vymezí pojem výraz	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy

Matematika	8. ročník	
		Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s proměnnou dosazením	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje výrazy vytýkáním	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy s proměnnou Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočleny, mnohočleny Početní operace s výrazy Úpravy výrazů
	užívá a zapisuje vztah rovnosti	Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic)	Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	stanoví neznámou ze vzorce	Lineární rovnice Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše válec	Válec Části válce Povrch válce Objem válce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá povrch a objem válce	Válec Části válce Povrch válce Objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím	Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	osvojeného matematického aparátu	Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede jednoduché konstrukce	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
	vysvětlí pojmy množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	aplikuje poznatky u konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukční úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje metodu vytýkání a úpravy dle vzorců při rozkladu na součin	Lomené výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá lomené výrazy	Lomené výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy
	určuje podmínky lomeného výrazu, za kterých má lomený výraz smysl	Lomené výrazy Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy rovnic Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy rovnic Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	objasní pojem funkce	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní) Lomená funkce (nepřímá úměrnost) Kvadratická funkce Řešení soustav rovnic grafickou metodou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozezná funkci od jiných vztahů a rozlišuje dané typy funkcí	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní) Lomená funkce (nepřímá úměrnost) Kvadratická funkce Řešení soustav rovnic grafickou metodou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vymezí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní) Lomená funkce (nepřímá úměrnost) Kvadratická funkce Řešení soustav rovnic grafickou metodou
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Matematika	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		Lomená funkce (nepřímá úměrnost) Kvadratická funkce Řešení soustav rovnic grafickou metodou
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá pojem lineární funkce a zná její vlastnosti	Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní) Lomená funkce (nepřímá úměrnost) Kvadratická funkce Řešení soustav rovnic grafickou metodou
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	Podobnost Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje a užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
	rozdělí a změní úsečku v daném poměru	Podobnost Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost Podobnost rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	při řešení aplikuje vhodný typ funkce /sin, cos, tg, cotg/ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Goniometrické funkce Goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg
	umí narýsovat síť a z ní tělesa vymodelovat	Tělesa Kužel Jehlan Koule

Matematika	9. ročník	
		Povrch a objem těles
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá povrch a objem těles	Tělesa Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Tělesa Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles
	objasní pojmy úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období	Finanční matematika Základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	stanoví úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Finanční matematika Základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika Základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Statistika Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		



Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Statistika Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku.</p>

Název předmětu	Informatika
	- v 4. až 9. ročníku - 1 hodina týdně (žáci jsou děleny na polovinu)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <u>Využívané postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k samostatnému studiu</li> <li>- učíme je plánovat a organizovat vlastní učení</li> <li>- učíme žáky vyhledávat informace, zpracovávat je a užít v pracích na zadaná témata</li> <li>- smysluplně propojujeme učivo a témata</li> <li>- dáváme žákům prostor pro experimentální činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <u>Využívané postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používáme projektové vyučování a prvky činnostního učení</li> <li>- úměrně věku žáků vyhledáváme problémové situace, učíme žáky problém rozpoznat, chápat a řešit</li> <li>- rozvíjíme logické myšlení žáků</li> <li>- vedeme žáky k analýze a syntéze získaných poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <u>Využívané postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat a manipulovat s různými médii</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <u>Využívané postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky najít a spustit aplikaci, pracovat s daty různého typu</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a získávání dat</li> <li>- vedeme žáky k posuzování a zpracovávání dat</li> <li>- učíme žáky rozhodnout se o možnostech využití pro daný problém</li> <li>- učíme žáky zvolit jednotlivé postupné kroky a zapsat postup</li> <li>- vedeme žáky ke sdílení a spravování dat</li> <li>- navrhujeme a kriticky posuzujeme daný postup řešení</li> <li>- vedeme žáky k vytváření, úpravě a sdílení digitálního obsahu</li> <li>- učíme žáky správně zvolit postupy a prostředky k vyřešení konkrétní situace či problému</li> <li>- vedeme žáky k využití digitálních technologií si usnadnění práce</li> <li>- učíme žáky zefektivňovat a zjednodušovat své pracovní postupy</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>- vedeme žáky zjednodušením pracovních postupů zkvalitňovat výsledky své práce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <u>Využívané postupy:</u>                      - vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním                      - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů                      - podporujeme žáky ve vyjadřování svých myšlenek a názorů                      - učíme žáky vyjadřovat se výstižně                      - vedeme žáky ke správné strategii komunikace v pracovním týmu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <u>Využívané postupy:</u>                      - vedeme žáky ke spolupráci, respektování pravidel                      - využíváme skupinové vyučování, projekty, týmovou spolupráci                      - podporujeme diskusi žáků, učíme je respektovat názory druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <u>Využívané postupy:</u>                      - vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a řádu odborné učebny                      - učíme žáky znát pravidla užívání Internetu</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení</li> <li>• plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností</li> <li>• osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita</li> <li>• schopnost použít online zdrojů při získávání informací</li> <li>• komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat</li> <li>• zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na	Sdílení dat, cloud

Informatika	4. ročník	
typu	vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kódování informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí – událost

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kombinace procedur
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
		Ladění, hledání chyb
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Kombinace procedur



Informatika	5. ročník	
		Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Kreslení čar
		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Kombinace procedur
		Ladění, hledání chyb
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Programovací projekt
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	používá události ke spuštění činnosti postav	Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Programovací projekt Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	(tabulka versus graf)	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přehledný program k vyřešení problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	



Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	Ovládání LED displeje Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Tlačítka a senzory náklonu

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	abecedně)	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program		Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

Informatika	9. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir,

Informatika	9. ročník	
		firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase.</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>Předmět prvouka se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich          samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností          ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu          rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          účinně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří a dodržuje pravidla práce v týmu          proměňováním skupin přijímá různé role</p>



Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy  respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování  vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč  vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil  motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy- český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Součástí celkového hodnocení žáka jsou ústní i písemná zkoušení, hodnocení spolupráce ve skupině a prezentace výstupů skupinové práce, vytváření projektů, aktivní přístup k vyučování a plnění domácích povinností.</p> <p><b>Oblasti hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebeobsluha</li> <li>• Znalosti z běžného života</li> <li>• Pochopení souvislostí</li> <li>• Schopnost vyjadřování</li> <li>• Práce v hodině, aktivita</li> </ul>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se bezpečně v budově školy	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje čas podle hodin	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	používá kalendář	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některá volně žijící zvířata	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
		Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí a pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se mezi zdravou a nevhodnou stravou, dodržuje pitný režim	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí	Domov - prostředí domova
		Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	uplatňuje způsoby bezpečného chování	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování v silničním provozu..
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osvojují si zdravé sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávají vliv člověka na přírodu, osvojují si, jak pečovat o rostliny, krajinu, přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
osvojují si základní přírodní zákonitosti		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola - bezpečná cesta do školy; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy, bezpečné chování v silničním provozu, tísňová volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se bezpečně v budově školy	Škola - bezpečná cesta do školy; orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy, bezpečné chování v silničním provozu, tísňová volání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří, co pro něho znamená domov	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa Ochrana životního prostředí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin, určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí a pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
		Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
		Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
osvojují si základní přírodní zákonitosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávají vliv člověka na přírodu, osvojují si, jak pečovat o rostliny, krajinu, přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osvojují si zdravé sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Regionální památky – doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše		Báj, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; domov, vlast, vztahující se k místní lokalitě



Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	Rodina - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvoř; hospodářský život; technika a informační technika
		Povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace, projevuje se vhodným chováním, rozliší nevhodné chování, umí vyjádřit svůj názor	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	porovná přírodu a lidský výtvoř	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvoř; hospodářský život; technika a informační technika
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	komunikuje pomocí telefonu	Čísla tísňového volání.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zvládá prosociální chování	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-02 rozztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodinou	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a		

Prvouka	3. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci	Lidské tělo – základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Čísla tísňového volání.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	plánování a záznam jednoduchých pokusů péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osvojují si zdravé sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjí emocionálních vztahy, osobní postoje, podobnost a odlišnost lidí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznávají vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, komunikace, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávají vliv člověka na přírodu, osvojují si, jak pečovat o rostliny, krajinu, přírodu		



## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVPZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.</p> <p>Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Kmenové učebny, počítačová učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
	<b>Kompetence komunikativní:</b> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě pravidel poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	<b>Kompetence občanské:</b> dlouhodobým pozorováním změn v životním prostředí si uvědomuje základní ekologické souvislosti
	<b>Kompetence digitální:</b> klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Mezipředmětové vztahy- český jazyk, matematika, výtvarná výchova, člověk a svět práce

Název předmětu	Přírodověda
plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Součástí celkového hodnocení žáka jsou ústní i písemná zkoušení, hodnocení spolupráce ve skupině a prezentace výstupů skupinové práce, vytváření projektů, aktivní přístup k vyučování a plnění domácích povinností.</p> <p><b>Oblast hodnocení</b></p> <p>příprava do hodiny: váha 3 - 4</p> <p>domácí práce: váha 2- 4</p> <p>práce v hodině, aktivita: váha 3- 5</p> <p>testy, desetiminutovky na zvládnutí učiva: váha 3- 5</p> <p>ústní zkoušení: váha 7- 10</p> <p>velká písemná práce či velký test: váha 7- 10</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje jednotlivé části rostlin a živočichů, rozpozná a třídí organismy do skupin podle jednoduchých klíčů, používá atlasy	Rostliny Houby Živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a životní prostředí	Ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Okolní krajina

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Okolní krajina
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí souvislosti mezi prvky živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poznává společenstva základních ekosystémů, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Živočichové
		Ekosystémy
		Okolní krajina
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Roční období
		Ekosystémy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace a využívá různé prameny a zdroje	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		Rostliny
		Houby

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Živočichové Roční období Neživá příroda Ekosystémy Okolní krajina Člověk a příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví a provede jednoduchý pokus podle návodu, sleduje a popíše jeho průběh	Rostliny Houby
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Houby Živočichové Ekosystémy Okolní krajina Člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Člověk a příroda
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií  péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír Podnebné pásy Sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru	Vesmír Sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní propojenost prvků živé a neživé přírody, objasní princip rovnováhy přírody	Neživá příroda Člověk a živá příroda Společenstva živých organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce	Lidské tělo - orgánové soustavy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje principy zdravého životního stylu	Lidské tělo - orgánové soustavy Vývoj člověka Zdraví životní styl a péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo - orgánové soustavy Vývoj člověka Zdraví životní styl a péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	Lidské tělo - orgánové soustavy Co je důležité vědět pro život, zdravotní situace

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	najde způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	Co je důležité vědět pro život, zdravotní situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zachová se adekvátně v modelových situacích simulujících mimořádné situace a ohrožení	Co je důležité vědět pro život, zdravotní situace
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	je schopen plánovat si svůj osobní čas, zná a uplatňuje zásady zdravého životního stylu	Lidské tělo - orgánové soustavy Co je důležité vědět pro život, zdravotní situace Zdravý životní styl a péče o zdraví
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Podnebné pásy Člověk dobývá vesmír
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vnímá rozmanitost podmínek života na Zemi, porovnává pestrost přírody v naší vlasti s jinými zeměmi	Podnebné pásy Společenská živá organismů Botanické a zoologické zahrady
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	je schopen vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě	Co je důležité vědět pro život, zdravotní situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Zdravý životní styl a péče o zdraví
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat	Zdravý životní styl a péče o zdraví
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,		



Přírodověda	5. ročník	
která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit	Zdraví životní styl a péče o zdraví
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zvládne porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	Neživá příroda Člověk a živá příroda Podnebné pásy Společenstva živých organismů Botanické a zoologické zahrady Ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita  chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií  rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		doporučených digitálních zdrojích
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií  rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny; Evropa a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhovná odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví		

Přírodověda	5. ročník
(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVPZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým(integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a

Název předmětu	Vlastivěda
	činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Kmenové učebny, počítačová učebna.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>-vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>-rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>-využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žák:  -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Žák:  -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>-přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy- český jazyk, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova, člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Součástí celkového hodnocení žáka jsou ústní i písemná zkoušení, hodnocení spolupráce ve skupině a prezentace výstupů skupinové práce, vytváření projektů, aktivní přístup k vyučování a plnění domácích povinností.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebeobsluha</li> <li>• Znalosti z běžného života</li> <li>• Pochopení souvislostí</li> <li>• Schopnost vyjadřování</li> </ul> <p>Práce v hodině, aktivita</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	Obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá hlavní město ČR a své bydliště na mapě	Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Domov
		Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje a objasní podnebí a počasí v ČR	Podnebí a počasí ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	používá pojmy povodí, rozvodí, úmoří a zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Zemský povrch a jeho tvary Vodstvo ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde a ukáže na mapě regiony ČR	Obsah, grafika a vysvětlivky na mapě
		Regiony ČR
		Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa a svět

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní zřízení, politický systém, státní správa a symboly ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	popíše významná místa a kulturní památky našeho regionu	Obec (město), místní krajina
		Současnost a minulost v našem životě
		Regionální památky - péče o památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Staré pověsti české
		Dávní Slované
		V dobách Přemyslovských knížat
		Za vlády Přemyslovských králů
		Lucemburkové na českém trůně
		Husitské války
		Život v českých zemích po husitských válkách
		Na počátku vlády Habsburků
		České země po bitvě na Bílé hoře
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	osvojuje a upevňuje si základy chování a jednání mezi lidmi	Velkomoravská říše
		Soužití lidí
		Rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi	Chování lidí
		Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dokáže rozpoznat jednání a chování na hranici tolerance, porušování základních lidských práv a demokratických principů	Chování lidí
		Soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v třídním	Právo a spravedlnost



Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	kolektivu, respektuje názory druhých a dokáže formulovat a obhájit svůj názor	Vlastnictví
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	najde a ukáže na mapě ČR pohoří, vrchoviny, nížiny, vodstvo	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období	Podnebí a počasí ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Půda, rostlinstvo, živočišstvo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Látky a jejich vlastnosti
		Voda a vzduch
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR - krajina, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Mapy obecně zeměpisné a tematické Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě určí na mapě polohu státu k ČR, najde hlavní město dokáže stručně charakterizovat stát EU	Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah, grafika a vysvětlivky na mapě Měřítko mapy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní správa a samospráva, státní symboly Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Obec (město), místní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Obec (město), místní krajina Evropa a svět
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. Obrození českého jazyka Vynálezy mění svět Revoluční rok 1848 Rakousko - Uhersko (dualismus) První světová válka První republika Druhá světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii Česká republika
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy obecně zeměpisné a tematické Evropa a svět
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období	Podnebí a počasí ČR Půda, rostlinstvo, živočišstvo Regiony ČR - krajina, surovinové zdroje, výroba, služby

Vlastivěda	5. ročník	
		a obchod
		Měřítko mapy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>- komplexnímu pohledu na historii</li> <li>- celistvému a objektivnímu obrazu historie</li> <li>- pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti</li> <li>- poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým vývojem</li> <li>- vnímání hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul> <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. 7. 8. i 9. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Kmenové učebny, počítačová učebna</p>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p>- využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> český jazyk, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá dle klasifikačního řádu a vychází z ústního i písemného zkoušení, aktivního přístupu k vyučování a důsledné domácí přípravy.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	zhodnotí význam dějin pro společnost	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	Prameny, fakta a jejich interpretace
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětluje rozdíl mezi prameny, fakty a hypotézami	Prameny, fakta a jejich interpretace
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	osvojí si práci s časovou osou	Časová osa

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v historických mapách	Časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětluje hlavní teorie o vzniku člověka	Vývoj člověka a lidské společnosti v paleolitu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje genezi člověka a lidské společnosti v jednotlivých vývojových obdobích starší doby kamenné	Vývoj člověka a lidské společnosti v paleolitu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	s pochopením vysvětluje hlavní výhody přechodu lidské společnosti k výrobnímu hospodářství	Neolitická revoluce
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popisuje revoluční změny, které nastaly v životě lidské společnosti s vynálezem zemědělství, řemesel a nových materiálů pro výrobu nástrojů	Neolitická revoluce
		Doba bronzová
		Doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zhodnotí příčiny nerovnoměrného vývoje v jednotlivých oblastech světa	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	prokáže základní orientaci v dějinném vývoji vybraných staroorientálních despocií	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	prokáže základní orientaci v dějinném vývoji antického Řecka	Nejstarší starověké civilizace
		Starověké Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	prokáže základní orientaci v dějinném vývoji republikánského Říma	Nejstarší starověké civilizace
		Antický Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	prokáže základní orientaci v dějinném vývoji římského impéria	Nejstarší starověké civilizace
		Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	dokládá přínos antické řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury	Starověké Řecko
		Antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	vysvětlí podstatu antické demokracie a význam jednotlivých institucí klasické athénské a římské	Starověké Řecko
		Antický Řím



Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie	demokracie	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky		

Dějepis	6. ročník	
prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	dokáže popsat změny v Evropě způsobené stěhováním národů	Stěhování národů Franská říše a Karel Veliký Byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětluje klíčovou roli karolínské a byzantské říše jako mostu mezi antickou civilizací a středověkou Evropou	Stěhování národů Franská říše a Karel Veliký Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zasazuje dějiny nejstarších státních útvarů na českém území do středoevropského kontextu	Velkomoravská říše Přemyslovský stát
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	na přiměřené úrovni prokáže základní orientaci ve	Velkomoravská říše

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	faktografii nejstarších státních útvarů na našem území	Přemyslovský stát
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětluje význam náboženství pro život středověkého člověka	Víra a náboženství: křesťanství, judaismus, islám Arabská říše Křížové výpravy Svatá říše římská
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popisuje součinnost a konflikty mezi duchovní a světskou mocí	Víra a náboženství: křesťanství, judaismus, islám Arabská říše Křížové výpravy Svatá říše římská
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje uspořádání středověké společnosti	Lenní systém Stoletá válka Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůnu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	orientuje se v základní faktografii českého státu ve vrcholném středověku a zasazuje jeho dějiny do evropského kontextu	Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůnu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	poznává české a regionální středověké památky	Poslední Přemyslovci
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Lucemburkové na českém trůnu
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí důsledky renesančního myšlení na společenské změny 15. a 16. století	Renesance a humanismus Krize středověké společnosti Husitství Evropská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Krize středověké společnosti Husitství Evropská reformace

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje příčiny, důsledky, klady a zápory husitské epochy	Husitství Království dvojího lidu (doba poděbradská a jagellonská)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zasazuje husitskou reformaci do evropského kontextu	Husitství Evropská reformace Království dvojího lidu (doba poděbradská a jagellonská)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Zámořské objevy a kolonizace Zámořské civilizace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v evropském kontextu	Habsburkové na českém trůně Náboženské konflikty raného novověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětluje příčiny a průběh náboženských konfliktů raného novověku	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Náboženské konflikty raného novověku České stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		České stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	poznává české a regionální středověké památky identifikuje vybrané světové, české a regionální renesanční a barokní památky	Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůnu Renesance a humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví		

Dějepis	7. ročník	
(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladu Francie a Anglie objasní rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami o nastolení dělby moci	Absolutistická monarchie ve Francii Cesta ke konstituční monarchii v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	Osvícenský absolutismus v Rakousku Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na přiměřené úrovni se orientuje v historickém vývoji habsburského soustátí v 18. století	Osvícenský absolutismus v Rakousku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny a důsledky provádění osvícenských reforem v Rakousku	Osvícenský absolutismus v Rakousku Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže vysvětlit příčiny a průběh boje amerických osad za nezávislost	Vznik USA

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	s pochopením vysvětluje průběh francouzské revoluce jako důsledek neřešených společenských problémů	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	prokáže základní orientaci v období napoleonských válek a popisuje jejich důsledky na vývoj evropských států	Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše příčiny a průběh českého národního obrození a zasazuje ho do evropského kontextu	Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětluje vzestup nacionalismu v Evropě a vznik národních států jako jeho důsledek	Národní obrození
		Revoluce 1848
		Nacionalismus a vznik národních států v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popisuje boj za demokratická a občanská práva na příkladu habsburského soustátí a vybraných evropských států	Revoluce 1848
		Vznik Rakousko-Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní příčiny nerovnoměrného tempa hospodářského vývoje v Evropě	Modernizace společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popisuje vznik koloniálních impérií a srovnává jejich vývoj	Imperialismus na přelomu 19. a 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje příčiny světové války	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	prokáže základní orientaci ve vývoji situace na bojištích světové války	První světová válka

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	s pochopením vysvětluje zneužití technologického pokroku ve světové válce	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětluje vznik Československa v kontextu vývoje světové války	Vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku); práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost, vláda zákona); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur; předsudky a vžité stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy		



Dějepis	8. ročník	
a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popisuje důsledky světové války a versailleského mírového systému	Poválečná Evropa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popisuje limity demokratických systémů v boji proti extremismu	První republika a Mnichov Vzestup nacismu v Německu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	v evropském kontextu vysvětluje příčiny selhání demokratických sil v době mnichovské krize	První republika a Mnichov
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zdůvodní souvislost mezi nepříznivým vývojem ekonomiky a vzestupem extremismu	Ruské revoluce a bolševická diktatura Fašismus v Itálii Vzestup nacismu v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe destruktivní důsledky totalitarismu na společnost	Ruské revoluce a bolševická diktatura Fašismus v Itálii Vzestup nacismu v Německu

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje příčiny světové války	Druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	prokáže základní orientaci ve vývoji situace na bojištích světové války	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Holocaust
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	s pochopením vysvětluje zneužití technologického pokroku ve světové válce	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	odsoudí nepřijatelnost rasismu a antisemitismu na základě znalosti průběhu holocaustu	Druhá světová válka
		Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popisuje kulturní, ekonomické a politické prostředí První republiky	První republika a Mnichov
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětluje příčiny selhání demokratických sil v únoru 1948	Únor 1948 a komunistické Československo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popisuje příklady hrdinských činů bojovníků za svobodu a demokracii	Protektorát a protinacistický odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Únor 1948 a komunistické Československo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětluje příčiny selhání proreformních sil v roce 1968	1968 a normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvádí příklady střetávání obou bloků	Studená válka

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na konkrétních příkladech dokládá příčiny rozkladu komunistického režimu v Československu	1968 a normalizace Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	porovnává vývoj ve svobodné a komunistické části světa v druhé polovině 20. století	Studená válka 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	v souvislostech vysvětluje rozpad komunistického bloku po roce 1989	Studená válka 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	prokáže základní v přehled klíčových dějinných událostech druhé poloviny 20. století	1968 a normalizace Studená válka 1989 Třetí svět Komunistická Čína Problémy současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	s pochopením vysvětluje příčiny nejdůležitějších problémů současného světa	Problémy současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku); práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost, vláda zákona); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám; dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám; otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Zaměření vzdělávací oblasti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka</li> <li>- vytváření vědomí občanské sounáležitosti,</li> <li>- orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků v rámci společenství, komunity</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vytváření pozitivních hodnot</li> <li>- vytváření vztahů tolerance a spolupráce</li> <li>- vedení k sebepoznávání</li> <li>- participace žáků</li> <li>- odolávání vůči změnám, wellbeing</li> <li>- diskuze a argumentace</li> </ul> <b>Časová dotace</b>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- 6. – 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p><b>Formy a metody realizace:</b></p> <p>- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuze, výklad, práce s textem, ověřování a třídění informací (práce se zdroji), samostatná práce (povinné úkoly), hraní rolí, projekty a jejich prezentace, projekce, vzdělávací programy + ověřování znalostí a dovedností (metody RWCT), podpůrné a rozvojové úkoly (podpora slabých i nadaných žáků)</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Vyučující se snaží zadáním motivovat žáky k nejlepším výsledkům (poskytování zpětné vazby). Využívá kritériálního (slovního) hodnocení.</p> <p><b>Místo realizace</b></p> <p>- třídy, učebna PC</p> <p>- veřejná prostranství mimo školu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</p> <p>- žáci vyhledávají informace z přístupných informačních zdrojů</p> <p>- žáci plánují a organizují svou činnost</p> <p>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</p> <p>- žáci kriticky zhodnotí výsledky své práce</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k ověřování důsledků</p> <p>- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci</p> <p>- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému</p> <p>- umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</p> <p>- žáci respektují názory druhých v rámci týmové spolupráce</p> <p>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p>Postup:</p> <p>- kladení otevřených otázek</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- volný přístup k pomůckám</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p>podněcování žáků k argumentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</li> <li>- žáci vytvářejí a dodržují pravidla v týmu</li> <li>- žáci otevřeně vzájemně diskutují</li> <li>- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- žáci respektují existenci (a smysl) žákovské samosprávy na škole</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadování dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- žáci se orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství					
	Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení <b>Kompetence digitální:</b> - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání					
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> český jazyk, dějepis, zeměpis, výchova ke zdraví, matematika, přírodopis					
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.					
	OBLAST	Příprava na hodiny (domácí práce/ úkol, pomůcky, prezentace)	Práce v hodině (plnění zadaných úkolů - pracovní list, práce se zdroji)	Ověřování znalostí (10', písemné práce, ústní zkoušení + testování v aplikacích)	Skupinová práce (zvládnutí role + prezentace výsledků)	Osobní přístup k předmětu (referát, ročníkové práce) - rozvojové úkoly (aktivní přístup)
	VÁHA ZNÁMKY	1-5 (dle obtížnosti)	1-5 (dle obtížnosti zadání)	1-10	1-5	3-10
	Co hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá informační zdroje ke studiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řídí se pokyny vyučujícího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje pravidla pro skupinovou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podle kritérií vypracuje referát</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství					
						át
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje stanovené termíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokončí zadanou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže formulovat myšlenky na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovává úkoly navíc (dobrovolné)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má v pořádku pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje výuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje znalosti na základě písemných testů, ústního zkoušení, nebo praktických cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k prezentaci výsledků skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje se do soutěží</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovává domácí práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se učí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriticky se orientuje v informacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje ve skupině (plní úkol)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá spolužákům</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede si řádně zápisy v sešitě, přehledně a úplně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá software k vytvoření dokumentů dle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sebereflexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá různé zdroje k práci</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vlastní invenci (přináší tvůrčí postupy do výuky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí terminologii v daném předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktivně hodnotí práci druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá konzultací s vyučujícími</li> </ul>	

Název předmětu	Výchova k občanství				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně pracuje dle zadání</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí úkol nad rámec zadání</li> </ul>
Rozvojové úkoly mají za cíl motivovat a umožnit rozvoj nadaným žákům.					

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede možnosti spolupráce ve školním prostředí	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznamuje se s vhodnými způsoby komunikace ve školním prostředí	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	osvojuje si práva a povinnosti žáka (seznamuje se se školním řádem)	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná právo a povinnost	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	jmenuje a analyzuje vybraná práva a povinnosti	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)

Výchova k občanství	6. ročník	
svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vytváří ve spolupráci s ostatními třídní pravidla	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozlišuje tolerantní a netolerantní chování, jednání	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád) Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení sebe sama i druhých	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná nebezpečné chování, jednání různého charakteru	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	analyzuje svůj režim dne, vybírá z metod pro organizaci času	Metody učení - efektivní učení, volný čas, psychohygiena
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pracuje s vlastními cíli (důležitost vzdělání pro dosažení některých cílů)	Vzdělání - důležitost a potřebnost vzdělání, cíle v životě člověka
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvádí příklady spolupráce lidí a uvědomuje si přínos takového jednání při řešení problémů a při dosahování společného cíle	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád) Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si důležitost a možnost participace ve školním prostředí	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	přijímá svou roli ve skupině	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	seznamuje se s pojmem samospráva	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa

Výchova k občanství	6. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		veřejných institucí
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje a definuje pojmy starosta, primátor, zastupitelstvo, obecní úřad	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje samosprávu a státní správu (uvádí konkrétní příklady činností těchto správ)	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznamuje se s vhodnými způsoby komunikace, osvojuje si pravidla slušného chování v situacích na úřadě	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětluje pojem vandalismus, uvádí příklady takového jednání, vnímá vandalismus jako negativní jev ve společnosti	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	odlišuje vlastenectví od projevů nacionalismu	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznamuje se s tradicemi vztahujícími se k české státnosti	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	jmenuje významné svátky, které se v naší zemi dodržují	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
		Významné dny a tradice Čechů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	analyzuje některé české tradice	Významné dny a tradice Čechů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	jmenuje konkrétní tradiční české výrobky (v souvislosti s regiony)	Významné dny a tradice Čechů
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvádí a charakterizuje významné osobnosti českých dějin	Významné osobnosti a místa (události) českých dějin
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vybírání 3 významná místa českých dějin (objasní důvod výběru)	Významné osobnosti a místa (události) českých dějin
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozpozná a vyjmenuje státní symboly	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznamuje se s účelem daných státních symbolů	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vnímá rozmanitost kultur na našem území	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	jmenuje národnostní menšiny na našem území	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	osvojuje si tolerantní postoj k menšinám	Česká státnost (území, jazyk, historie, vlastenectví, symboly, svátky), negativní projevy vlastenectví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvádí nejméně 3 práva, která mu náleží v prostředí školy, rodiny, společnosti	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	jmenuje nejméně 3 povinnosti ze školního, rodinného prostředí	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád) Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvádí a analyzuje konkrétní příklady konfliktu ze školního a rodinného prostředí	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád) Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí na konkrétním příkladě pojem spolupráce	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vnímá spolupráci jako účinný prostředek k dosahování cílů	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvádí příklady možné pomoci lidem v případě ohrožení, neštěstí	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád) Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
	uvádí alespoň 2 instituce, na které se může obrátit v případě problémů o pomoc	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)

Výchova k občanství	6. ročník	
		Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
	analyzuje možnosti dnešního pojetí rodiny (kdo tvoří rodinu)	Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vnímá komunikaci jako důležitý prostředek pro funkčnost rodiny	Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvádí legislativní podmínky k uzavření manželství, vysvětlí pojem registrované partnerství	Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvádí příklady nesouladu mezi partnery, seznamuje se se schématem řešení konfliktu	Rodina - podoby rodinného soužití, komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	účastní se voleb do žákovské samosprávy	Život ve škole (komunikace, školní samospráva, práva a povinnosti - školní řád)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zmapuje projevy vandalizmu ve svém okolí (navrhuje řešení) digitální cestou	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
	zjistí, kde najde kontakty na úřad městské části	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
	vytvoří za pomoci digitálních technologií mapu veřejného dění v místě, kde žije	Pojem obec, samospráva vs. státní správa, mapa veřejných institucí
	vysvětlí, které osobní údaje mohou být případně zneužity	Osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana v digitálním světě
	navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu	Osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana v digitálním světě
	představí vybranou osobnost, památku našeho regionu	Region - významná místa, památky, osobnosti obce/kraje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Výchova k občanství	6. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výchova k občanství	7. ročník	
	definuje sociální skupinu, vnímá principy fungování - vztahy, konflikty, pravidla	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
	sleduje a porovnává vlivy jednotlivých sociálních skupin na jedince (pozitivní a negativní vliv)	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
	porozumí pojmu socializace (na základě příkladu, např. vlčí děti)	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	na konkrétních příkladech vysvětlí pojem manipulace	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	aplikuje vhodné způsoby komunikace	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevuje své stanovisko, názor, postoj (souhlas/nesouhlas) prostřednictvím digitálních aplikací	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
		Média a manipulace
		Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	seznamuje se s pojmem asertivita	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	osvojuje si metody, jak řešit konflikt nenásilným způsobem	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
		Média a manipulace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	respektuje odlišnosti mezi lidmi	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve



Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná morální a nemorální jednání (uveďte konkrétní příklad)	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvádí příklady rovnosti a nerovnosti lidí	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	užívá přiměřeně svá práva, respektuje práva druhých	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznamuje se s pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace, svoboda, agrese	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznamuje se s pojmem gender, genderová identita, rovnost a nerovnost	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	seznamuje se a srovnává jednotlivé druhy médií, jejich funkci, účel	Média a manipulace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpozná neetickou reklamu	Média a manipulace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	seznamuje se s technikami manipulace v reklamách	Média a manipulace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	kriticky hodnotí informace z médií, rozpozná příklady	Média a manipulace

Výchova k občanství	7. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	manipulace (bulvár vs. seriózní média)	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uplatňuje princip pomoci, spolupráce a solidarity v případech ohrožení	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	poskytuje případnou pomoc lidem v nouzi	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznamuje se s pojmem dobrovolnictví a charita	Člověk jako součást sociální skupiny - život ve společnosti (vztahy mezi lidmi, soužití ve společnosti, rovnost a nerovnost, gender), etiketa
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpozná netolerantní přístup	Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti ve společnosti	Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)
	orientuje se v základních kulturních institucích	Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vyjmenuje nejvýznamnější náboženství, analyzuje a srovnává základní principy, na kterých je dané náboženství založeno	Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	vnímá jednotlivé kultury jako rovnocenné, uplatňuje respekt a toleranci vůči odlišným zvykům	Kultura zemí a náboženství ve světě (tradice, instituce a hodnoty, negativní projevy vůči odlišnostem)

Výchova k občanství	7. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	jmenuje způsoby ekologického chování	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvádí příklady participace v souvislosti s ekologických chováním	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	definuje pojem vandalismus, uvádí konkrétní příklady takového chování	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zdůvodní nepřijatelnost vandalismu	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvádí možné příčiny a následky globálních problémů	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvádí příklady lokálních problémů z jeho okolí	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vysvětlí souvislost mezi lokálními a globálními problémy	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	navrhuje způsoby řešení problémů na lokální úrovni	Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana přírody, globální vs. lokální problémy)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vymezuje pojem stát (uvádí znaky státu)	Občan ve státě (znaky, státní správa vs. samospráva, aktivní občan)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	uvádí využití a možné příklady zneužití státních symbolů	Občan ve státě (znaky, státní správa vs. samospráva,

Výchova k občanství	7. ročník	
státu a způsoby jejich používání	(následné legislativní sankce)	aktivní občan)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí výhody občana žijící v demokratickém zřízení	Občan ve státě (znaky, státní správa vs. samospráva, aktivní občan)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvádí příklady participace občana ve státě (v obci)	Občan ve státě (znaky, státní správa vs. samospráva, aktivní občan)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vnímá žakovskou samosprávu jako příležitost participace	Občan ve státě (znaky, státní správa vs. samospráva, aktivní občan)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	obhazuje své postoje a názory	Digitální svět - identita, stopa - nebezpečí digitálního světa
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	respektuje názory druhých	Digitální svět - identita, stopa - nebezpečí digitálního světa
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí důležitost respektování lidských práv v každé společnosti	Práva v dokumentech (dodržování a porušování práv, sankce, LZPS), pojmy svoboda a morálka
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	objasní nutnost ochrany lidských práv	Práva v dokumentech (dodržování a porušování práv, sankce, LZPS), pojmy svoboda a morálka
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozpozná demokratické a nedemokratické systémy	Práva v dokumentech (dodržování a porušování práv, sankce, LZPS), pojmy svoboda a morálka
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se s LZPS a Ústavou ČR, pracuje s vybranými pasážemi	Práva v dokumentech (dodržování a porušování práv, sankce, LZPS), pojmy svoboda a morálka
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvádí konkrétní příklady porušování práv	Práva v dokumentech (dodržování a porušování práv, sankce, LZPS), pojmy svoboda a morálka
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvádí příklady sankcí vyplývajících z porušování práv	Práva v dokumentech (dodržování a porušování práv, sankce, LZPS), pojmy svoboda a morálka
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvádí a analyzuje příklady, resp. podoby, vlastnictví	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvádí možnosti ochrany vlastnictví	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	osvojuje si zásady hospodárnosti, rozpozná rizika	Svět financí (principy správného hospodaření, formy

Výchova k občanství	7. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	nesprávného způsobu hospodaření s finančními prostředky	placení), vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvádí příjmy a výdaje rodiny	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	seznamuje se s pojmy vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popisuje způsoby vlastního zacházení s penězi	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	seznamuje se s možnými způsoby placení	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvádí výhody a nevýhody debetní a kreditní karty	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	pokusí se navrhnout efektivní způsoby hospodaření	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	seznamuje se s pojmy hotovostní a bezhotovostní platba	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznamuje se s činností finančních institucí, bank (činnost)	Svět financí (principy správného hospodaření, formy placení), vlastnictví
	na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa	Digitální svět - identita, stopa - nebezpečí digitálního světa
	zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu	Digitální svět - identita, stopa - nebezpečí digitálního světa
	popíše a zmapuje, jak chrání své osobní údaje	Digitální svět - identita, stopa - nebezpečí digitálního světa
	identifikuje riziková místa ve své digitální stopě	Digitální svět - identita, stopa - nebezpečí digitálního světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		

Výchova k občanství	7. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na základě analýzy vlastní osobnostního profilu si uvědomí, co ovlivňuje vztahy a způsob jednání s lidmi, co ovlivňuje proces rozhodování	Osobnost člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	analyzuje své silné a slabé stránky (SWOT analýza) v souvislosti s dosahováním cílů v životě	Osobnost člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí důležitost vůle člověka pro překonávání překážek	Osobnost člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	identifikuje kladné i záporné vlastnosti u sebe a druhých	Osobnost člověka
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	analyzuje emoce, rozpoznává vliv emocí na chování a jednání člověka	Osobnost člověka
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	navrhuje, jak rozvíjet a usměrnit charakterové a volní	Osobnost člověka



Výchova k občanství	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vlastnosti	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	snaží se o rozvoj zdravé sebedůvěry a sebevědomí	Náročné životní situace a jejich zvládání, psychohygiena a její význam
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	přijímá kritiku a pochvalu, uděluje pochvalu druhým	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	řeší adekvátně konfliktní situace	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpozná asertivní jednání	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na základě svých schopností a dovedností vybírá z nabídky škol	Osobnost člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	definuje a popisuje náročné životní situace	Náročné životní situace a jejich zvládání, psychohygiena a její význam
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

Výchova k občanství	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osvojuje si zásady psychohygieny	Náročné životní situace a jejich zvládání, psychohygiena a její význam
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpozná spouštěče stresu, seznamuje se s technikami, které pomáhají zmírnit stresovou zátěž	Náročné životní situace a jejich zvládání, psychohygiena a její význam
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	analyzuje emoce, jejich vliv na chování v určitých situacích	Osobnost člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zaujímá aktivní postoj ke zdravému životnímu stylu, uvědomuje si rizika spojená s návykovými látkami	Náročné životní situace a jejich zvládání, psychohygiena a její význam
	uplatňuje princip pomoci a solidarity, dokáže vyhledat centra odborné pomoci	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	seznamuje se s pojmem empatie	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	využívá komunikační dovednosti k řešení problémů	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osvojuje si zásady spolupráce, vybírá si roli a rozumí své roli ve skupině	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	osvojuje si princip zodpovědného chování	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	rozpozná různé formy manipulace	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v

Výchova k občanství	8. ročník	
komunikace v různých životních situacích		sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	ropozná negativní projevy chování ve společnosti	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozlišuje tolerantní a netolerantní chování ve společnosti	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojem diskriminace, uvede příklady	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišnosti ve společnosti	Komunikace, vztahy (řešení problémů, asertivita) v sociálních skupinách, nebezpečí sociálních skupin
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	ropozná příjmy a výdaje domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet	Finanční gramotnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	navrhuje způsoby správného hospodaření, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Finanční gramotnost
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	seznamuje se s vybranými podobami smluv (srovnává je)	Finanční gramotnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního	objasní princip schodkového, přebytkového a vyrovnaného rozpočtu	Finanční gramotnost

Výchova k občanství	8. ročník	
rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formy placení	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvádí rozdíly mezi debetní a kreditní kartou	Finanční gramotnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	představí vlastní způsoby hospodaření s penězi, vyhýbá se rizikům spojených s nakládáním s penězi	Finanční gramotnost
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vysvětluje základní pojmy spojené s tématem (leasing, úvěr, investice...)	Finanční gramotnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětluje a seznamuje se s postupem při reklamaci	Ochrana spotřebitele (reklamace), online nákupy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznamuje se s pojmem ochrana spotřebitele, uvádí konkrétní příklady	Ochrana spotřebitele (reklamace), online nákupy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	seznamuje se s činnostmi bank a finančních institucí	Finanční gramotnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vnímá korupci jako negativní vliv (trestný čin)	Finanční gramotnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích	rozpozná korupční jednání	Finanční gramotnost

Výchova k občanství	8. ročník	
korupčního jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se základními dokumenty vztahující se k základním lidským právům	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	k jednotlivým právům uvádí povinnosti občana	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	charakterizuje, vymezuje znaky pro demokratický stát	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznamuje se se systémem voleb	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvádí politické strany, srovnává jejich politický program, vymezuje pojem koalice a opozice	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznamuje se s pojmem pluralismus	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje pojmy pravice a levice, třídí politické strany, resp. jejich programy	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	jmenuje složky státní moci	Státní moc a její složky, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	stručně vymezuje jejich smysl, činnost a úkoly složek státní moci	Státní moc a její složky, obrana státu

Výchova k občanství	8. ročník	
obcí, krajů a státu		
	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Státní moc a její složky, obrana státu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvádí konkrétní příklady občanskoprávních vztahů	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	seznamuje se s pojmem ombudsman	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvádí příklady povinností občana v obci, ve státě	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	jmenuje instituce zajišťující ochranu práv občana	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	seznamuje se s příběhy porušování lidských práv	Občanská společnost (práva a povinnosti ve společnosti, samospráva, neziskový sektor), volby jako princip demokracie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	používá argumentaci, respektuje odlišnosti v názorech, naslouchá druhým	Osobnost člověka
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vyjadřuje svůj názor, obhájí jej, dodržuje pravidla diskuze	Osobnost člověka
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí	Společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků	Společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života	Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zhodnotí nebezpečí sociálních sítí	Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí
	zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a uvede důvod	Digitální identita - osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana (nenávistné a podvodné praktiky)
	navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu	Digitální identita - osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana (nenávistné a podvodné praktiky)
	navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik	Digitální identita - osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana (nenávistné a podvodné praktiky)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	Ochrana spotřebitele (reklamace), online nákupy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů	Finanční gramotnost Ochrana spotřebitele (reklamace), online nákupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	8. ročník	
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k		



Výchova k občanství	8. ročník	
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyjmenuje instituce a orgány státu, které mají vliv na správu obcí, krajů i státu	Orgány právní ochrany občanů, státní zastupitelství a jeho důležitost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	seznamuje se a porovnává činnost orgánů právní ochrany občanů	Orgány právní ochrany občanů, státní zastupitelství a jeho důležitost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpozná a uvádí příklady přestupku a TČ	Trestní právo (přestupky a TČ), soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní		

Výchova k občanství	9. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje sankce mezi přestupkem a TČ	Trestní právo (přestupky a TČ), soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	diskutuje o příčinách přestupků a TČ	Trestní právo (přestupky a TČ), soustava soudů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznamuje se se základními právními úkony	Právní vztahy (smlouvy)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	srovnává vybrané příklady občanskoprávních vztahů	Právní vztahy (smlouvy)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvádí práva a povinnosti v souvislosti s OP vztahy	Právní vztahy (smlouvy)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	seznamuje se se strukturou a činností soudů	Trestní právo (přestupky a TČ), soustava soudů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvádí povinnosti a práva občanů	Trestní právo (přestupky a TČ), soustava soudů Orgány právní ochrany občanů, státní zastupitelství a jeho důležitost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	osvojuje si příklady jednání a chování aktivního občana	Život občana - aktivní občanství (participace)

Výchova k občanství	9. ročník	
překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	charakterizuje pojem zodpovědnost, seznamuje se s podobami občanské společnosti	Život občana - aktivní občanství (participace)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	jmenuje výhody zapojení se do života v obci, prezentuje vlastní projekt	Život občana - aktivní občanství (participace)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvádí a stručně charakterizuje typy a formy státu, uvádí znaky, srovnává, hodnotí	Formy vlády (demokratické a nedemokratické systémy)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvádí základní principy fungování demokratického státu, uvede výhody života v demokracii	Formy vlády (demokratické a nedemokratické systémy)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznamuje se s pojmem pluralismus, uvede politické strany	Politické strany, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje koalici a opozici, porovnává pravici a levici na základě politických programů	Politické strany, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznamuje se s volebním systémem ČR	Politické strany, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vnímá vliv výsledků komunálních voleb na života a fungování obce	Politické strany, volby
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady minorit na našem území	Kontroverzní témata - argumentace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Kontroverzní témata - argumentace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišnosti ve společnosti	Kontroverzní témata - argumentace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná rasistické projevy ve společnosti	Kontroverzní témata - argumentace
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí nebezpečí nacionalismu, extremismu	Kontroverzní témata - argumentace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny zboží a služeb	Svět financí (fungování trhu, státní rozpočet, sociální politika státu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje výdaje a příjmy státu	Svět financí (fungování trhu, státní rozpočet, sociální politika státu)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpozná a odliší druhy rozpočtu	Svět financí (fungování trhu, státní rozpočet, sociální politika státu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvádí příklady daní	Svět financí (fungování trhu, státní rozpočet, sociální politika státu)
	seznamuje se součinností subjektů: výroba, obchod, služby	Svět financí (fungování trhu, státní rozpočet, sociální politika státu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	jmenuje konkrétní příklady výdajů státního rozpočtu (ministerstva)	Svět financí (fungování trhu, státní rozpočet, sociální politika státu)

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	jmenuje komerční banky v ČR	Banky a bankovníctví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí funkci bank	Banky a bankovníctví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyjmenuje služby, které banky nabízí klientům	Banky a bankovníctví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	srovnává debetní a kreditní kartu	Banky a bankovníctví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	navrhne využití pojištění (konkrétní situace)	Pojištění, investice
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojem leasing, splátkový prodej, bankrot, exekuce	Banky a bankovníctví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	diskutuje o příčinách ne hospodárnosti, které vedou k	Banky a bankovníctví

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	exekuci	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	definuje pojem investice	Pojištění, investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	jmenuje způsoby nakládání s volnými finančními prostředky	Pojištění, investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vybírám ty nevhodnější způsoby nakládání s prostředky	Pojištění, investice
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	jmenuje příklady projevů globalizace, dokáže projevy vyhodnotit	Globální problémy (civilizační choroby, projevy globalizace)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	analyzuje současné globální problémy lidstva	Globální problémy (civilizační choroby, projevy globalizace)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	diskutuje o možném řešení, navrhuje řešení	Globální problémy (civilizační choroby, projevy globalizace)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	hledá souvislosti mezi lokálními a globálními problémy	Globální problémy (civilizační choroby, projevy globalizace)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady participace sebe samého, příklad pomoci	Globální problémy (civilizační choroby, projevy globalizace)

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí důležitost pojmů: pomoc, solidarita, spolupráce	Globální problémy (civilizační choroby, projev globalizace)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vnímá charitu jako prostředek možné pomoci a spolupráce mezi lidmi	Globální problémy (civilizační choroby, projev globalizace)
	jmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR	Mezinárodní vztahy (nebezpečí terorismu, EU, zahraniční mise)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí výhody spolupráce mezi státy (zajištění obrany státu, obchod)	Mezinárodní vztahy (nebezpečí terorismu, EU, zahraniční mise)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznamuje se se strukturou EU	Mezinárodní vztahy (nebezpečí terorismu, EU, zahraniční mise)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	objasní výhody a nevýhody členství ČR v EU	Mezinárodní vztahy (nebezpečí terorismu, EU, zahraniční mise)
	diskutuje nad rolí ozbrojených sil ČR při obraně státu (a při řešení krizí nevojenského charakteru)	Mezinárodní vztahy (nebezpečí terorismu, EU, zahraniční mise)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti	Právní vztahy (smlouvy)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	9. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



Výchova k občanství	9. ročník
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování, jejich zpracování a hodnocení</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Matematika a její</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce, kardiostimulátor</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> <li>- matematika: převody jednotek, výpočty, úprava vzorců</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - učitel vede žáky k tomu, že práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>energetických zdrojů</p> <p>- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učitel vede žáky k dodržování pracovních postupů a dodržování pravidel bezpečného zacházení se spotřebiči a přístroji</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení použít</p> <p>- žáci prezentují výsledky své práce a pozorování pomocí jimi zvolené aplikace digitální technologie</p>
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, ion	Částicové složení látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá značky a jednotky základních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá převádění jednotek	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách	Fyzikální veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří sílu siloměrem	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	provede ze elektrování tělesa třením, dotykem a tento jev vysvětlí	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí, jak se budou k sobě navzájem chovat ze elektrovaná tělesa	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	odliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	znázorní pokusem magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zjistí pomocí kompasu světové strany	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	jmenuje vodiče a nevodiče	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	jmenuje zdroje elektrického napětí	Elektrický obvod

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	přečte schematické značky v elektrickém obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odhadne následky zkratu	Elektrický obvod
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost látek	Fyzikální veličiny a jejich měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	změří hustotu tělesa pomocí hustoměru a výpočtu	Fyzikální veličiny a jejich měření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše a odliší pohyb podle trajektorie, dráhy a rychlosti	Pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost, dráhu a čas rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Pohyb a klid těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy i času	Pohyb a klid těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	rozeznává jednotlivé druhy sil	Síla

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Síla Vzájemné silové působení těles Gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Síla Vzájemné silové působení těles Gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	stanoví význam jednoduchých strojů v denní praxi	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu	Síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Síla Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy	Síla Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	Vzájemné silové působení těles Gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří sílu siloměrem	Síla Vzájemné silové působení těles Gravitační síla, gravitační pole

Fyzika	7. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	Vzájemné silové působení těles Gravitační síla, gravitační pole
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci (výpočtem i experimentálně)	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti kapalin
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Mechanické vlastnosti kapalin
	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, podtlak a přetlak	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře	Světelné jevy



Fyzika	7. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu	Světelné jevy
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, proč dochází k lomu světla	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ověří a vysvětlí, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná	Práce, výkon, účinnost, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Práce, výkon, účinnost, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozlišuje pojmy příkon, výkon a účinnost	Práce, výkon, účinnost, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotností	Práce, výkon, účinnost, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	početně určuje velikost polohové energie	Práce, výkon, účinnost, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z	Práce, výkon, účinnost, energie

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	ní určí změnu energie tělesa	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Práce, výkon, účinnost, energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $R = U/I$ )	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zdůvodní závislost odporu vodiče na jeho délce, průměru, materiálu a teplotě	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Elektrické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrické jevy

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrické jevy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Elektrické jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	dovede objasnit vznik dozvuku a ozvěny	Zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	určí hlasité zdroje zvuku v jeho okolí	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhuje, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Zvuk
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Tepelné jevy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady		

Fyzika	8. ročník	
MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určuje severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu elektromagnetické indukce	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše činnost elektromotoru	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkě a objasní vznik střídavého proudu	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrodynamika
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrodynamika
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektrodynamika
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	Vedení elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu	Vedení elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklady zásad bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči	Elektrodynamika Elektrické spotřebiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede postup první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrodynamika Elektrické spotřebiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí rozdílné vlastnosti elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich využití v praxi	Elektrodynamika
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní význam využití jaderné energie	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Astrofyzika

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Astrofyzika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s demonstračními</li> <li>- práce ve skupinách</li> </ul> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel :</p>



Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné manipulace s chemickými látkami</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení použít</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce a pozorování pomocí jimi zvolené aplikace digitální technologie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	aplikuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	aplikuje pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy	Chemické prvky a periodická soustava prvků

Chemie	8. ročník	
	prvků ke známým protonovým číslům a naopak	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).	Chemické prvky a periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	objasní hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti	Chemické prvky a periodická soustava prvků
		Polokovy
		Nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v PSP	Chemické prvky a periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)	Chemická vazba a chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak	Halogenidy
		Sulfidy
		Oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti chloridu sodného a posoudí jeho vliv na životní prostředí	Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti vybraných sulfidů	Sulfidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	Kyselost a zásaditost roztoků Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapiše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů	Kyseliny Hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli kyselin Hydroxidy
CH-9-4-01 rozliší a zapiše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, vysvětlí chemické rovnice	Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Výpočet látkového množství Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje různé druhy směsí	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost	Roztoky

Chemie	8. ročník	
	jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích a zhotoví podle návodu roztok	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda a vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše složení vzduchu a uvede příčiny znečišťování	Voda a vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody	Voda a vzduch
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě znalostí piktogramů posoudí nebezpečné látky	Bezpečnost při experimentální činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický		

Chemie	8. ročník	
problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití	Přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší exotermické a endotermické reakce	Přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	orientuje se v problematice ekologie (ochrana život. prostředí, recyklace odpadů)	Redoxní reakce Chemie a společnost
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Přírodní zdroje uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků, rozlišuje jednotlivé typy, zapíše jejich vzorce a popíše významné vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, doloží příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje,	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	vlastnosti a použití	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	Chemie a společnost
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin s ohledem na udržitelný rozvoj života na Zemi	Přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	orientuje se v situacích hašení požárů z praxe	Chemie a společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Chemie	9. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p> <p><b>Formy a metody realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - výklad, samostatná i skupinová práce, testy, projekty, projekce, vzdělávací programy, přírodopisné vycházky s pozorováním</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. - 9. ročník dvě hodiny týdně</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy, učebna PC</li> <li>- školní zahrada i veřejná prostranství mimo školu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají, třídí a propojují informace</li> <li>- žáci používají správnou odbornou terminologii, seznamují se a užívají znaky/symboly z oboru</li> <li>- žáci se učí samostatnému pozorování, porovnávají získané informace</li> <li>- žáci nalézají souvislosti mezi jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují s chybou, snaží se ověřit správnost řešení</li> <li>- žáci vyhledávají a navrhuji vhodná řešení, vyhodnocují získaná fakta, hájí svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci pracují ve skupinách, respektují pravidla dialogu a diskuze, respektují názory druhých, zapojují se do diskuze</li> <li>- žáci své myšlenky formulují v písemné i mluvené formě</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině při řešení problémů</li> <li>- žáci se učí zodpovědnosti (role, termíny)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují pravidla slušného chování</li> <li>- žáci jsou vedeni k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - žáci si práci sami organizují, navrhnou postup i časový rozvrh <b>Kompetence digitální:</b> - žáci zpracovávají informace podle jimi zvolené aplikace digitální technologie - žáci prezentují výsledky své práce a pozorování pomocí jimi zvolené aplikace digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> Chemie, fyzika, zeměpis, ICT.
Způsob hodnocení žáků	Součástí hodnocení jsou zejména: písemné testy (i v digitální formě), hodnocení samostatné i skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování. Váha hodnocení je volena s ohledem na formy a metody práce: 2-4 příprava na hodiny, domácí práce 3-5 práce v hodině, aktivita, testy na zvládnutí učiva, desetiminutovky 7-10 opakovací testy, ústní zkoušení, prezentace, úspěšná reprezentace školy v přírodovědných soutěžích

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života	Země a život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a	Země a život

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vztahy mezi nimi	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro člověka	Země a život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezení základní projevy a podmínky života	Země a život
	rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Prvoci a Houby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Prvoci a Houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Prvoci a Houby Lišejníky a řasy Bezobratlí živočichové
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Viry a bakterie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů	Lišejníky a řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc), způsob výživy, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci	Prvoci a Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam a místo v potravních řetězcích	Prvoci a Houby
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Lišejníky a řasy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Lišejníky a řasy Bezobratlí živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	využívá dostupných informačních zdrojů a analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje je ostatním	Žahavci, ploštěnci, hlísti

Přírodopis	6. ročník	
hlavních taxonomických skupin		Měkkýši, kroužkovci Členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, zhodnotí jejich význam	Bezobratlí živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezobratlí živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná společné a rozdílné znaky organismů	Bezobratlí živočichové
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zpracuje informace za pomoci aplikace digitální technologie	Bezobratlí živočichové
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	prezentuje výsledky své práce a pozorování pomocí aplikace digitální technologie	Země a život Bezobratlí živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>voda</b> (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), <b>ovzduší</b> (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), <b>půda</b> (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině), <b>ochrana biologických druhů</b> (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>naš životní styl</b> (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), <b>ekologický problém</b> (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), <b>prostředí a zdraví</b> (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Výtrusné rostliny Semenné rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	určuje vybrané organismy a zařazuje je do taxonomických jednotek.	Ryby Obojživelníci a plazi Ptáci Savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní fyziologické procesy.	Obratlovci Semenné rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě	Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě	Společenstva organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace	Obratlovci Společenstva organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	rozliší základní rostliny, rozezná významné chráněné, okrasné a užitkové rostliny.	Výtrusné rostliny Semenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		Laboratorní práce
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	užívá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Laboratorní práce
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.	Výtrusné rostliny Semenné rostliny Laboratorní práce
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Výtrusné rostliny Semenné rostliny
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozlišuje základní systematické skupiny organismů a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Obratlovci Semenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	na základě pozorování přírody popíše závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí	Výtrusné rostliny Semenné rostliny Společenstva organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zvládne prezentovat výsledek vlastní práce před spolužáky.	Laboratorní práce
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Obratlovci Společenstva organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určuje nejznámější kulturní a plané rostliny	Výtrusné rostliny Semenné rostliny Laboratorní práce
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní a porovnává funkci různých typů společenstev	Společenstva organismů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	charakterizuje význam rostlin v ekosystému planety	Výtrusné rostliny Semenné rostliny



Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	využívá dostupné digitální aplikace a technologie	Obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Výtrusné rostliny
		Semenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany ŽP v obci), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny, moře a tropický deštný les - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí význam živočichů v přírodě a význam domestikace živočichů pro člověka	Základy etologie

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede typické lidské znaky, které ho odlišují od ostatních živočichů	Vývoj a variabilita člověka jako druhu
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí rozdíly a chápe, že všechny rasy jsou rovnocenné	Vývoj a variabilita člověka jako druhu Základy genetiky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, chápe jejich vztahy	Buňka a tkáň Orgánové soustavy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence	Orgánové soustavy Člověk a zdraví
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	samostatně ovládá základní postupy a zásady první pomoci	Buňka a tkáň Orgánové soustavy Člověk a zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vývoj a variabilita člověka jako druhu Základy genetiky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, dokáže je vhodně prezentovat	Orgánové soustavy Člověk a zdraví
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání	Orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Člověk a zdraví
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění	Vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Člověk a zdraví
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.	Orgánové soustavy Vývoj jedince Člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je.	Člověk a zdraví

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.	Člověk a zdraví
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu	Orgánové soustavy Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů	Orgánové soustavy Vývoj jedince Člověk a zdraví
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit	Orgánové soustavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývoj jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje vývojové stupně člověka a proces antropogeneze	Vývoj a variabilita člověka jako druhu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	používá vybrané aplikace ICT k získávání a ověřování poznatků	Vývoj a variabilita člověka jako druhu Buňka a tkáň Orgánové soustavy Vývoj jedince
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodopis	8. ročník	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země	Vesmír a Země Geologie a její význam
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Stavba a vlastnosti minerálů Přehled minerálů a jejich využití Přehled hornin a jejich využití Regionální geologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Stavba a vlastnosti minerálů Přehled minerálů a jejich využití Přehled hornin a jejich využití Regionální geologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky	Půda a voda Vnější a vnitřní geologické děje
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu	Regionální geologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost	Úvod do ekologie Globální ekologické problémy Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě	Přehled hornin a jejich využití Půda a voda Vnější a vnitřní geologické děje Úvod do ekologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní horninový cyklus a oběh vody	Vesmír a Země Půda a voda Vnější a vnitřní geologické děje
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických a biologických událostí	Dějiny Země
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	užívá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Stavba a vlastnosti minerálů Půda a voda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	orientuje se v základní geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu	Přehled minerálů a jejich využití Přehled hornin a jejich využití
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	aplikuje pravidla poznávání přírody při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech	Vnější a vnitřní geologické děje
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva	Úvod do ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců	Úvod do ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody	Globální ekologické problémy Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Globální ekologické problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Půda a voda Vnější a vnitřní geologické děje Dějiny Země

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí příčiny globálního oteplování	Úvod do ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	je schopen diskutovat o problémech, podílí se na hledání i případné realizaci řešení problémů	Úvod do ekologie Globální ekologické problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Globální ekologické problémy Země Ochrana přírody a domácí ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody	Globální ekologické problémy Země Ochrana přírody a domácí ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Globální ekologické problémy Země Ochrana přírody a domácí ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	používá vybrané ICT aplikace k vyhledávání informací, učení i prezentaci výsledků práce	Regionální geologie Globální ekologické problémy Země Ochrana přírody a domácí ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>les</b> (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), <b>pole</b> (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), <b>vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny, moře a tropický deštný les</b> - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), <b>lidské sídlo</b> - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), <b>kulturní krajina</b> (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí</b> (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), <b>průmysl a životní prostředí</b> (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), <b>odpady a hospodaření s odpady</b> (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), <b>ochrana přírody a kulturních památek</b> (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí), <b>změny v krajině</b> (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), <b>akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</b> (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>voda</b> (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), <b>ovzduší</b> (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), <b>půda</b> (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a		

Přírodopis	9. ročník
situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině), <b>ochrana biologických druhů</b> (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), <b>ekosystémy - biodiverzita</b> (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás), <b>energie</b> (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky), <b>přírodní zdroje</b> (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vede žáky k postupnému poznávání složitosti a mnohotvárnosti skutečnosti, podstatných souvislostí mezi přírodou (její podobou a charakterem) a lidskou činností, především se soustředí na závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vyučovací předmět se zaměřuje na rozvoj orientace v geografickém prostředí, představuje hlavní geografické objekty a jevy. Napomáhá k rozvíjení trvalejšího zájmu člověka o poznávání vlastní země a regionů světa. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p> <p><b>Formy a metody realizace:</b></p> <p>- vyučovací hodina - výklad, samostatná práce, testy, projekty, projekce, vzdělávací programy, zeměpisné vycházky s pozorováním</p>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. - 8. ročník dvě hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy, učebna PC</li> <li>- veřejná prostranství mimo školu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci používají odbornou terminologii</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> <li>- žáci se učí pracovat s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují mezi sebou a učitelem a dodržují předem stanovená pravidla vzájemné komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>- žáci se učí interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel</li> <li>- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci si pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat</li> <li>- žáci se učí vzájemnému naslouchání</li> <li>- žáci hodnotí své výsledky práce</li> <li>- žáci dodržují dohodnuté postupy, termíny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni a respektují pravidla bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> chemie, fyzika, přírodopis, matematika, ICT, dějepis</p>
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	na přiměřené úrovni se pomocí mapových značek dokáže orientovat v mapě	Mapa, druhy map, měřítko mapy, mapové značky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže převádět vzdálenost na mapách do skutečnosti podle měřítka mapy	Mapa, druhy map, měřítko mapy, mapové značky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	analyzuje informace obsažené v tematických mapách	Mapa, druhy map, měřítko mapy, mapové značky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití	Mapa, druhy map, měřítko mapy, mapové značky
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	zorientuje mapu a správně odhaduje vzdálenosti terénu	Orientace s mapou a buzolou v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zakresluje různé geografické jevy do mapy	Orientace s mapou a buzolou v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při	používá dostupné přístroje a aplikace globálního	Orientace s mapou a buzolou v terénu

Zeměpis	6. ročník	
pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	polohového systému pro navigaci a orientaci v krajině	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s použitím správné terminologie se v atlase dokáže orientovat pomocí zem. souřadnic, určuje polohu míst na Zemi	Zeměpisné souřadnice
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vesmír a Sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar, rozměry a pohyby Země	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dokáže vypočítat aktuální čas v jiném časovém pásmu	Časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hodnotí zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností	Přírodní sféry Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozeznává vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a identifikuje jejich působení v konkrétních tvarech reliéfu	Litosféra, tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	hodnotí počasí podle meteorologických prvků	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětluje specifika jednotlivých klimatických oblastí na Zemi	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	na přiměřené úrovni správně používá termíny z oblasti geomorfologie, geologie, meteorologie, klimatologie, hydrologie a pedologie	Litosféra, tvary zemského povrchu Atmosféra Hydrosféra Pedosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozpoznává a vysvětluje souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Biosféra, přírodní typy krajin a příčiny jejich ohrožení
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Biosféra, přírodní typy krajin a příčiny jejich ohrožení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin	Biosféra, přírodní typy krajin a příčiny jejich ohrožení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí na konkrétních příkladech odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí	Biosféra, přírodní typy krajin a příčiny jejich ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, význam polí, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny, moře a tropický deštný les - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	6. ročník	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, významná města a hlavní přírodní jevy probíraného regionu	Afrika Asie Amerika Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí atlasu dokáže popsat hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, analyzuje jejich strukturu a souvislost s přírodními poměry	Afrika Asie Amerika Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dokáže popsat aktuální dění ve vybraných modelových státech probíraných regionů, na přiměřené úrovni analyzovat jeho příčiny a zhodnotit dopady	Afrika
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Asie Amerika Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa, místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické problémy (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, významná města a hlavní přírodní jevy probíraného regionu	Evropa a její regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s pomocí atlasu dokáže popsat hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v regionech Evropy a modelových státech, analyzuje jejich strukturu a souvislost s přírodními poměry	Evropa a její regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dokáže popsat aktuální dění ve vybraných modelových státech Evropy, na přiměřené úrovni analyzovat jeho příčiny a zhodnotit dopady probíhajících změn	Evropa a její regiony
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětluje smysl a vývoj evropské integrace v dějinném kontextu	Evropská unie
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	prokáže základní orientaci ve fungování institucí EU	Evropská unie
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje přírodní poměry v Česku	Česko – přírodní poměry
		Česko – obyvatelstvo
		Česko – doprava a ekonomika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	dokáže zhodnotit význam ČR v evropském a světovém kontextu	Česko – přírodní poměry
		Česko – obyvatelstvo
		Česko – doprava a ekonomika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	na mapě označuje nejdůležitější horopisné celky, řeky, chráněná území přírody a sídla ČR	Česko – přírodní poměry
		Česko – obyvatelstvo
		Česko – doprava a ekonomika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje jádrové a periferní oblasti v Česku	Česko – přírodní poměry
		Česko – obyvatelstvo
		Česko – doprava a ekonomika

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	dokáže zhodnotit klady a zápory členství ČR v integračních seskupeních	Česko a evropská integrace
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	dokáže popsat přírodní poměry ve svém regionu	Českolipsko – přírodní poměry
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	prokáže orientaci ve svém regionu	Českolipsko – přírodní poměry
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	dokáže pojmenovat a zhodnotit sídelní, dopravní a hospodářské klady i zápory svého regionu	Českolipsko – sídelní, dopravní a hospodářské poměry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie a integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		



Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	prokáže základní orientaci v rozložení populace na Zemi, kvalifikovaně odhaduje dynamiku demografického vývoje světové populace	Lidská populace
		Demografický vývoj a prognózy
		Přirozený a umělý pohyb populace
		Jazyková, národnostní a náboženská struktura populace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	správně používá základní demografické termíny	Lidská populace
		Demografický vývoj a prognózy
		Přirozený a umělý pohyb populace
		Jazyková, národnostní a náboženská struktura populace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posuzuje souvislost mezi přírodními podmínkami s jejich funkcí	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	pojmenuje základní znaky, typy a funkce sídel	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	s využitím tematických map, tabulek a grafů prokáže základní orientaci v rozložení hlavní světových surovinových a ekonomických center	Světová ekonomika
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určí hlavní příčiny jejich rozvoje	Světová ekonomika
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje země světa dle hospodářské vyspělosti	Světová ekonomika
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady projevů globalizace, jejich klady i zápory	Integrace a globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětluje význam základních běžně používaných ekonomických pojmů	Integrace a globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě	Integrace a globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	posoudí politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě	Integrace a globalizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí	Aktuální politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	dokáže popsat aktuální dění ve vybraných modelových státech, na přiměřené úrovni analyzovat jeho příčiny a zhodnotit dopady	Aktuální politická mapa světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní		

Zeměpis	9. ročník
organizace, lidé), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Hlavním cílem je rozvíjení estetického citění, chápání hudební tvorby a utváření vztahu současným i minulým hodnotám v naší a

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>světové hudbě.</p> <p>Organizace - výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy. Počet dětí třídy se nedělí na skupiny.</p> <p>Učivo HV se vzájemně prolíná ve 4 složkách – vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.</p> <p>Žáci získávají správné pěvecké návyky i pěvecké dovednosti. Seznamují se základními termíny z hudební nauky, způsobem zápisu melodie i s formami skladeb. Během pěti let za pomoci Orffovy metody se pokouší zahrát na jednoduché rytmické a melodické nástroje doprovod k některým písním. V rámci prostorových možností vyjadřují hudbu pohybem nebo tancem. Naučí se rozpoznat různé hudební směry a žánry.</p> <p>Hudební výchovou prostupuje i několik průřezových témat: v rámci osobnostní a sociální výchovy žáci respektují hodnoty různých zvyků a tradic, ve vyučování uplatňují kreativitu i originalitu, naučí se správnému chování při kulturních akcích. V multikulturní výchově se seznámí s odlišnými žánry, historickou dobou i různými zeměmi hudební tvorby.</p> <p>Předmět je zaměřen na využití vlastních schopností dětí, rozvoj osobnosti, talentu, ale i na práci v týmu či skupině. Uplatní se v něm i možnost prezentace před kolektivem.</p> <p>Při hodnocení hudební výchovy se přihlíží převážně k celkovému kulturnímu projevu žáka, přístupu ke všem činnostem v hodinách a k aktivitě během vyučování.</p> <p>Mezipředmětové vztahy : český jazyk, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> <li>- rozvoji celkové žákovy hudebnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>Hudební výchova je samostatným vyučovacím předmětem s dotací 1 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku. V 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kolektivní práce</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Hudební výchovou prostupuje i několik průřezových témat: v rámci osobnostní a sociální výchovy žáci respektují hodnoty různých zvyků a tradic, ve vyučování uplatňují kreativitu i originalitu, naučí se správnému chování při kulturních akcích. V multikulturní výchově se seznámí s odlišnými žánry, historickou dobou i různými zeměmi hudební tvorby.</p> <p>Předmět je zaměřen na využití vlastních schopností dětí, rozvoj osobnosti, talentu, ale i na práci v týmu či skupině. Uplatní se v něm i možnost prezentace před kolektivem.</p> <p>Výuka na 2. stupni probíhá v učebně hudební výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy - výtvarná výchova, dějepis, výchova k občanství, český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Součástí hodnocení žáků jsou práce v hodině, aktivní přístup k výuce, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činností a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna), hra na tělo.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zazpívá jednoduché jednohlasé písně.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus podle vzoru	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

Hudební výchova	1. ročník	
		Rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna), hra na tělo.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny, jejich sílu a výšku	Délka, síla, výška a barva tónů.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,	Rozezná základní hudební nástroje jako je klavír, kytara, flétna.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku	Rozezná základní hudební nástroje jako je klavír, kytara, flétna.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Hymna ČR - hudba ke slavnostním příležitostem.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná základní hudební nástroje jako je klavír, kytara, flétna.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	Zapívá jednoduché jednohlasé písně.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky vytvořené v hudebních aplikacích	Délka, síla, výška a barva tónů. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá vybrané písně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)



Hudební výchova	2. ročník	
		Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	melodie, rytmus) Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rozezná melodii soupající a klesající	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky vytvořené v hudebních aplikacích	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	2. ročník	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmické cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu	Rytmická cvičení ve 2/4, 3/4 taktu. Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	Rytmická cvičení ve 2/4, 3/4 taktu.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybrané písně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Zpívá písně v doprovodu kytary, piana, elektrických kláves. zazpívá jednoduchou píseň v A <sub>1</sub> s doprovodem kytary, piana, elektrických kláves.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí	Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů,

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře	uvést příklad	témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře )
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	doprovází na rytmické nástroje	Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře )
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozliší rytmus valčíku a polky, užívá valčíkové a polkové kroky	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře )
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmická cvičení ve 2/4, 3/4 taktu.
		Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Osvojí si další písně, seznámí se s pojmem repeticce.	Dvojhlas (kánón a lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Při zpěvu dbá na správné dýchání.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pojmenuje a zapíše houslový klíč do notové osnovy, pojmenuje druhy not, seznámí se se stupnicí C-dur	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) notová osnova, houslový klíč, druhy not
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)

Hudební výchova	4. ročník	
		Rozdělení hudebních nástrojů.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Grafický záznam rytmu (schéma jednoduché skladby) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s životem a dílem B.Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Naši nejvýznamnější hudební skladatelé - A. Dvořák. B. Smetana, L. Janáček - jejich život a dílo, poslech skladeb.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Vztahy mezi tóny
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	používá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Kvality tónů
		Vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém



Hudební výchova	5. ročník	
		záznamu)
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Dvojhlas (kánón a lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	osvojí si vybrané písně Z. Svěráka a J. Uhlíře.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		Dvojhlas (kánón a lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
		zazpívá písně v doprovodu kytary, piána nebo el. kláves
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se se základním rozdělením hudebních nástrojů v symfonickém orchestru	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
		rozdělení hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	pohybově vyjádří nálady	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		improvizace)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	seznámí se s různými hudebními žánry	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd./		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v		

Hudební výchova	5. ročník	
mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdíly: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- tvořivě se zapojuje do hudebních aktivit podle svých individuálních předpokladů	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.
		Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité	Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor,

Hudební výchova	6. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta, opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební rytmus. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební rytmus. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pracuje nejméně s deseti písněmi	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební rytmus. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, (transpozice

Hudební výchova	6. ročník	
		melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- upevňuje si již osvojené pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební rytmus. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřuje si hlasový rozsah	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev. Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Hudební rytmus. Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- prohlubuje si znalosti o hudebních výrazových prostředcích	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.  Instrumentální činnost - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvného do zpěvné podoby, zachycování rytmu, popřípadě i melodie (hrané). Hra na hudební nástroje, tvorba doprovodů s využitím keyboardů, nástrojová improvizace, hudebně dramatické projevy.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- nabývá povědomí o některých hudebních stylech a žánrech, seznamuje se s dalšími hudebními skladateli	Poslechové činnosti - hudební dílo, její autor, poslechové skladby: B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů, Voskovce a Wericha. Poznávání hudebních nástrojů. Píseň lidová, umělá. Vokální a instrumentální skladba rozdílů: melodram, opereta,
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		

Hudební výchova	6. ročník	
období		opera, muzikál. Hudební styly a žánry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
<p>Multikulturalita současného světa a před pokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>VYCHOVA K MYSLENI Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební



Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	ro rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Výběr poslechových skladeb různých období a ukázky sonáty, symfonické básně, symfonie, kantáty a oratoria, Baroko – Bach, Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn, Händel, Romantismus – Chopin, Schubert, Český romantismus – Smetana, Dvořák, 20.století – The Beatles, ukázky muzikálů.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Výběr poslechových skladeb různých období a ukázky sonáty, symfonické básně, symfonie, kantáty a oratoria, Baroko – Bach, Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn, Händel, Romantismus – Chopin, Schubert, Český romantismus – Smetana, Dvořák, 20.století – The Beatles, ukázky muzikálů.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Výběr poslechových skladeb různých období a ukázky sonáty, symfonické básně, symfonie, kantáty a oratoria, Baroko – Bach, Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn, Händel, Romantismus – Chopin, Schubert, Český romantismus – Smetana, Dvořák, 20.století – The Beatles, ukázky muzikálů.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zapojuje se tvořivě do hudebních aktivit dle svých individuálních schopností	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu. Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík. Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace. Záznam hudby - noty, notační programy. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální. Tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pracuje nejméně s deseti písněmi	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- upevňuje si základní znalosti z hudební teorie	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe

Hudební výchova	7. ročník	
		vokálního projevu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretuje vybrané skladbičky	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- učí se hodnotit různé hudební projevy, jejich estetičnost	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy, vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání,		

Hudební výchova	7. ročník	
vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnost- hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje, zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů - akordy, příklady v lidové tvorbě - populární písně: Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Stará archa, Zuzana, Když svatí pochodují, Mackie Messer, Červená řeka, Jednou budem dál, Třešně zrály, Dajána, Pár havraních copánků.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnost- hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje, zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů - akordy, příklady v lidové tvorbě - populární písně: Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Stará archa, Zuzana, Když svatí pochodují, Mackie Messer, Červená řeka, Jednou budem dál, Třešně zrály, Dajána, Pár havraních copánků.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a nonumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	zná pojem akord	Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, polka, valčík, mazurka, džajv, dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozliší durovou a molovou stupnici	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, polka, valčík, mazurka, džajv, dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi,
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		

Hudební výchova	8. ročník	
druhy umění		G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, polka, valčík, mazurka, džajv, dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, polka, valčík, mazurka, džajv, dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
		Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudě znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zapojuje se do různých hudebních aktivit - podle svých individuálních předpokladů	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- seznamuje se s dalšími lidovými a umělými písněmi a tvořivě s nimi pracuje	Vokální činnost- hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje, zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů - akordy, příklady v lidové tvorbě - populární písně: Kde ty kytky jsou, Jen vítr to ví, Stará archa, Zuzana, Když svatí pochodují, Mackie Messer, Červená řeka, Jednou budem dál, Třešně zrály, Dajána, Pár havraních copánků.  Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a nonumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	- pracuje s rytmičností textu	Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění –

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		choreografie, polka, valčík, mazurka, džajv, dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie, polka, valčík, mazurka, džajv, dramatizace v hud. projektu u příležitosti Vánoc.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- pracuje s hudebně pohybovými projevy	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poslouchá různé hudební žánry	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi, G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	Poslechové činnosti - poslech různých hud. žánrů, srovnávání – hudba umělecká a neumělecká - postihování charakteristických rozdílů. F.Mendelssohn-Bartholdy, G. Gershwin, Orlando di Lasso a Giovanni da Palestrina, Claudio Monteverdi,
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky		

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku		G.F.Händel, W.A.Mozart, L.v.Beethoven, Giuseppe Verdi, Maurice Ravel, The Beatles, Freddie Mercury.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- snaží se chápat proměnlivost estetických norem v umění	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- učí se respektovat hudební názory druhých, osvojuje si schopnost formulovat hodnotící soudy o hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
Sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
Etnický původ rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- postihuje hudební výrazové prostředky	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů,
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	9. ročník	
		Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z

Hudební výchova	9. ročník	
		Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - úvod do základů kompozice jednoduchého hudeb. díla v midi programu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pracuje s několika lidovými a umělými písněmi	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	- vokálně interpretuje vybrané písně podle svých	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	schopností	důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- umí naslouchat hudebním projevům druhých	Vokální činnost- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, Středověk: Hospodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci, Gregoriánský chorál – Svatý Václave, Baroko: A.V.M. z Otradovic – Ctíc, aby spal, Hudební žánry 20. století: z tvorby K.Hašlera, jazz, Divadla malých forem: Suchý a Šlitr, country, folk, pop a rok, big beat
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- doprovází jednoduché skladby na orffovské nástroje	Instrumentální činnosti - Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku. Hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - úvod do základů kompozice jednoduchého hudeb. díla v midi programu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- učí se rozpoznat zvukovou podobu hudby v jednotlivých hudebních slohů	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich, - hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká



Hudební výchova	9. ročník	
		populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznamuje se se zvukovou podobou hudby - tzv. vážné i populární	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozlišuje v hudbě základní taneční prvky	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- snaží se o pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu

Hudební výchova	9. ročník	
		znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- využívá při poslechu získaných znalostí a zkušeností	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský, klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- postihuje vzájemné vztahy a podněty v hudbě	Hudebně pohybové činnosti - Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	- uvědomuje si proměnlivost estetických norem v hudbě	Poslechová činnost- hudba středověku, adventy – vánoce, renesance: K. Harant, baroko: P. Vejvanovský,

Hudební výchova	9. ročník	
utvářenému celku		klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart), český klasicismus: J. Mysliveček, J.V.Stamic, A. Rejcha, p.Vranický, český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich,- hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Hába, Husa, Eben, - jazz a swing, trampská píseň, divadla malých forem, big beat v 60.letech, česká populární hudba v 70.,80. a 90.letech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebekontroly, sebeovládání regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
<p>Komunikace</p> <p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování</p> <p>(technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Etnický původ</p> <p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Multikulturalita</p> <p>současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah - výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Výtvarná výchova doplňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech a tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby komunikace.</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl obrazových médií.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy;</li> <li>- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>potřebám různorodých skupin, národů a národností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</li> </ul> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu –</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy ( týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku v této časové dotaci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.ročník - 1 hodina týdně</li> <li>2.ročník - 1 hodina týdně</li> <li>3.ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4.ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>5.ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>6. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>7. až 9. ročník – 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v terénu)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> experimentování, nacházení různých cest řešení, pozitivní vztah k učení plánování, organizování a vyhodnocení své činnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, požádání o pomoc požádání o pomoc</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy - hudební výchova, člověk a svět práce, člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda), přírodopis, zeměpis, dějepis, český jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vlastní práci, dodává žákům sebedůvěru, sleduje snahu a orientaci při tvorbě.</p> <p>Součástí celkového hodnocení je klasifikace samostatné práce popř. skupinové, prezentace vlastních výsledků, aktivní přístup k vyučování.</p> <p>Součástí hodnocení žáků jsou práce v hodině, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činností a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik</p> <p>Pozorování proměn ročních období</p>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjmenovává základní barvy a rozlišuje teplé a studené barvy	<p>Elementární poznatky o vlastnostech barev - poznání barev základních, studených a teplých, zapouštění, rozpíjení, práce s vodovými a temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem</p> <p>Experimentování s barvou</p>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barvy zapouští, rozpíjí a nanáší	Experimentování s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	maluje a kreslí voskovými barvami a suchým pastelem	<p>Elementární poznatky o vlastnostech barev - poznání barev základních, studených a teplých, zapouštění, rozpíjení, práce s vodovými a temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem</p>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je		Grafický záznam pohybu věcí - čáry, ovály



Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Utváření názorů na své výtvarné dílo - sebehodnocení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus - geometrické tvary, otisky Grafický záznam pohybu věcí - čáry, ovály
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyhledává, třídí a pojmenovává různé přírodniny	Pozorování proměn ročních období Pozorování přírodních útvarů Pozorování změn v přírodě Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá výtvarné prostředky k vyjádření vlastních zážitků a svého vlastního postoje k ději, osobám, věcem	Seznamování s lidovými zvyky a tradicemi
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Rozvíjení smyslu k estetickému cítění ve svém okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společné podílení se na spolupráci; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		

Výtvarná výchova	1. ročník	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozorování přírodních útvarů, jejich struktur, jejich růst, pohyb a změny v přírodě Sběr přírodnin, třídění, výběr přírodnin pro výtvarné zpracování nebo dotváření Utváření a zdůvodňování svých postojů k obraznému vyjádření, k uměleckému dílu Rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci Utváření názorů na své výtvarné dílo - sebehodnocení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří různé sestavy přírodních prvků v ploše i v prostoru	Pozorování přírodních útvarů, jejich struktur, jejich růst, pohyb a změny v přírodě Sběr přírodnin, třídění, výběr přírodnin pro výtvarné zpracování nebo dotváření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjení již získaných poznatků o barvě Rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace Rozvíjení fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Zacházení s výtvarnými nástroji a jejich údržba

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje výtvarně pohyb, děj	Rozvíjení výtvarného vyjádření pohybu a děje Rozlišování popředí a pozadí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišování popředí a pozadí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy	Rozvíjení již získaných poznatků o barvě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	řadí dekorativní prvky a je schopen jejich rytmizace v pásu, v ploše	Rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus - geometrické tvary, otisky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjení vztahu ilustrace a literárního díla Utváření vztahu k lidovým zvykům a tradicím
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s některými dětskými ilustrátory	Rozvíjení vztahu ilustrace a literárního díla Utváření vztahu k lidovým zvykům a tradicím
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Tematické práce na základě představ a citových zážitků Utváření a zdůvodňování svých postojů k obraznému vyjádření, k uměleckému dílu Rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci Utváření názorů na své výtvarné dílo - sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		

Výtvarná výchova	2. ročník	
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společné podílení se na spolupráci; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení základních rysů kreativity (pružnos nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci Utváření názorů na své výtvarné dílo - sebehodnocení
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení schopností pozorování a vnímání živé i neživé přírody Tematické práce na základě svých představ, fantazie, zkušeností, odlišností Rozvíjení tvořivosti a představivosti, chápání souvislostí postupovat od celku k detailu Zachycení linií postav v klidu a v pohybu Umístění zobrazovaných prvků v ploše- popředí, pozadí

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Porovnávání obrazných vyjádření s vlastním výtvarným projevem
		Rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci
		Uplatňování a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace
		Upevňování a rozšiřování poznatků rytmizace dekorativních prvků a harmonických barev v ploše
		Tématické práce na základě svých představ, fantazie, zkušeností, odlišností
		Zachycení linií postav v klidu a v pohybu
		Umístění zobrazovaných prvků v ploše- popředí, pozadí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uplatňování a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace
		Hra s barvou, využívání výrazových vlastností barev, barevné kombinace a harmonie, rozvíjení vztahu k barvám přírody
		Prohlubování rozvíjení fantazie ve výtvarném projevu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prohlubování poznatků o ilustrátorech a jejich tvorbě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
společné podílení se na spolupráci; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textury)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj ke komunikaci (jejich utváření a zdůvodnění)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textury)

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě	i prostorové tvorbě	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních živ. zkušeností	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, textury)
		typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, komiks, volná malba)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	osobní postoj ke komunikaci (jejich utváření a zdůvodnění)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
společné podílení se na spolupráci; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Barva - uplatňování základních principů barevné harmonie Písmo - experimentování, řazení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Kombinování materiálů, výtvarných technik
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Rozvíjení smyslového vyjádření k výtvarnému umění Uspořádání dekorativních prvků plošně, prostorově
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail Zachycení pohybu, děje, sociálních vztahů Tematické práce na základě pozorovacích schopností, reality Vnímání reálné skutečnosti Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostorové a objemové práce Seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor



Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků Porovnávání různých uměleckých děl
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu	objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
rozvíjení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
temperament, postoje, hodnoty žáka vztah žáka k sobě samému, k jeho učení, vztahy k druhým lidem rozvíjení schopností poznávání (smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování si, řešení problémů, dovednosti pro učení)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
společné podílení se na spolupráci; udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Tvorba vlastních vzorů. Technika: kresba, malba, koláž</p> <p>Kombinace barev, barevné ladění, tóny barev - kombinace barev s ohledem na estetiku, vlastní cítění žáků i za účelem vytvoření originálního díla</p> <p>Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu</p> <p>Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy a školy</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>Kresebné cvičení v prostoru školy, školní zahrady, okolí školy (plenér) za účelem vytvoření dalšího díla pomocí barev</p> <p>technika: kresba, malba</p> <p>Kresba a malba různých námětů v reálném čase (zátiší), nebo dle fotografie či jiného vizuálního díla</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Roční období - proměny krajiny, práce se sezónními náměty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ;

Výtvarná výchova	6. ročník	
		podpora kreativního přístupu ke známému tématu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kresba či malba předmětů, k nimž mají žáci citový vztah (oblíbená věc, osoba, místo...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyjádření vlastních názorů a myšlenek pomocí vlastního díla; prezentace vlastní práce, obhájení vlastních myšlenek a postupů
		Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy a školy
	aktivně se zapojuje do zlepšení vzhledu žákova okolí a prostoru školy, podílí se na tvorbě dekorací, zajímá se o veřejný prostor	Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy a školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); soutěže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Tvorba vlastních vzorů. Technika: kresba, malba, koláž</p> <p>Kombinace barev, barevné ladění, tóny barev - kombinace barev s ohledem na estetiku, vlastní citění žáků i za účelem vytvoření originálního díla</p> <p>Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>Kresebné cvičení v prostoru školy, školní zahrady, okolí školy (plenér) za účelem vytvoření dalšího díla pomocí barev technika: kresba, malba</p> <p>Kresba a malba různých námětů v reálném čase (zátiší), nebo dle fotografie či jiného vizuálního díla</p> <p>Tvorba na základě vlastní fantazie podněcená jinými vjemy (poslech hudby, čtení literárních textů či shlédnutí dramatických či filmových představení)</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Roční období - proměny krajiny, práce se sezónními náměty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní	Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	osobité vyjádření	(českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kresba či malba předmětů, k nimž mají žáci citový vztah (oblíbená věc, osoba, místo...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznámení se s méně používanými technikami a uměleckými díly, která jsou vytvářena méně tradičními způsoby (koláž, muchláž, sošky, aj.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy a školy
	aktivně se zapojuje do zlepšení vzhledu žákova okolí a prostoru školy	Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy a školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda - propojenost složek prostředí, zdroj výživy. Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); přírodní zdroje		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Tvorba vlastních vzorů. Technika: kresba, malba, koláž</p> <p>Kombinace barev, barevné ladění, tóny barev - kombinace barev s ohledem na estetiku, vlastní cítění žáků i za účelem vytvoření originálního díla</p> <p>Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>Kresebné cvičení v prostoru školy, školní zahrady, okolí školy (plenér) za účelem vytvoření dalšího díla pomocí barev technika: kresba, malba</p> <p>Kresba a malba různých námětů v reálném čase (zátiší), nebo dle fotografie či jiného vizuálního díla</p> <p>Tvorba na základě vlastní fantazie podněcená jinými vjemy (poslech hudby, dotýkání se materiálů, čtení literárních textů či shlédnutí dramatických či filmových představení)</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Tvorba fotografií, videí, animací či komixů na dané téma; zachycení proměn a vztahů</p> <p>Roční období - proměny krajiny, práce se sezónními náměty</p>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Autoportrét - zvolením vhodných prvků a techniky žák osobitě ztvární sebe sama; seznámení se s jinými

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>autoportréty slavných tvůrců; Kresebné studie lidského obličeje a postavy a následné použití prvků v osobitém výtvarném díle</p> <p>Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>Autoportrét - zvolením vhodných prvků a techniky žák osobitě ztvární sebe sama; seznámení se s jinými autoportréty slavných tvůrců; Kresebné studie lidského obličeje a postavy a následné použití prvků v osobitém výtvarném díle</p> <p>Krajina - kresebné studie, míchání barev a tónů, základy perspektivy, světlo a stín, seznámení se s uměleckými díly a umělci zabývajícími se krajinami; vyjádření subjektivních pocitů z uměleckých děl; tvorba vlastní krajiny různými technikami</p> <p>Kresba či malba předmětů, k nimž mají žáci citový vztah (oblíbená věc, osoba, místo...)</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Krajina - kresebné studie, míchání barev a tónů, základy perspektivy, světlo a stín, seznámení se s uměleckými díly a umělci zabývajícími se krajinami; vyjádření subjektivních pocitů z uměleckých děl; tvorba vlastní krajiny různými technikami</p> <p>Seznámení se s méně používanými technikami a uměleckými díly, která jsou vytvářena méně tradičními způsoby (koláž, muchláž, sošky, aj.)</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>Vyjádření vlastních názorů a myšlenek pomocí vlastního díla; prezentace vlastní práce, obhájení vlastních myšlenek a postupů</p> <p>Pochopení kulturně-historicko-společenského kontextu, pojmenování záměrů tvůrců výtvarného umění</p> <p>Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy, organizace</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		výstav, zájem o veřejný prostor; obhajoba vizuálních změn v prostorách školy, třídy; využití originálních námětů žáků na proměnu školních pomůcek, nábytku či zákoutí
	aktivně se zapojuje do zlepšení vzhledu žákova okolí a prostoru školy, podílí se na tvorbě dekorací, zajímá se o veřejný prostor	Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy, organizace výstav, zájem o veřejný prostor; obhajoba vizuálních změn v prostorách školy, třídy; využití originálních námětů žáků na proměnu školních pomůcek, nábytku či zákoutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích ☞		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium ☞		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení ☞		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Tvorba vlastních vzorů. Technika: kresba, malba, koláž</p> <p>Kombinace barev, barevné ladění, tóny barev - kombinace barev s ohledem na estetiku, vlastní citění žáků i za účelem vytvoření originálního díla</p> <p>Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<p>Kresebné cvičení v prostoru školy, školní zahrady, okolí školy (plenér) za účelem vytvoření dalšího díla pomocí barev technika: kresba, malba</p> <p>Kresba a malba různých námětů v reálném čase (zátiší), nebo dle fotografie či jiného vizuálního díla</p> <p>Tvorba na základě vlastní fantazie podněcená jinými vjemy (poslech hudby, dotýkání se materiálů, čtení literárních textů či shlédnutí dramatických či filmových představení)</p>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<p>Tvorba fotografií, videí, animací či komixů na dané téma; zachycení proměn a vztahů</p> <p>Roční období - proměny krajiny, práce se sezónními náměty</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>Autoportrét - zvolením vhodných prvků a techniky žák osobitě ztvární sebe sama; seznámení se s jinými autoportréty slavných tvůrců; Kresebné studie lidského obličeje a postavy a následné použití prvků v osobitém výtvarném díle</p> <p>Výtvarné zpracování důležitých tradic a svátků (českých i světových) na základě vlastních představ; podpora kreativního přístupu ke známému tématu</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>Autoportrét - zvolením vhodných prvků a techniky žák osobitě ztvární sebe sama; seznámení se s jinými autoportréty slavných tvůrců; Kresebné studie lidského obličeje a postavy a následné použití prvků v osobitém výtvarném díle</p> <p>Krajina - kresebné studie, míchání barev a tónů, základy perspektivy, světlo a stín, seznámení se s uměleckými díly a umělci zabývajícími se krajinami; vyjádření subjektivních pocitů z uměleckých děl; tvorba vlastní krajiny různými technikami</p> <p>Kresba či malba předmětů, k nimž mají žáci citový vztah (oblíbená věc, osoba, místo...)</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Krajina - kresebné studie, míchání barev a tónů, základy perspektivy, světlo a stín, seznámení se s uměleckými díly a umělci zabývajícími se krajinami; vyjádření subjektivních pocitů z uměleckých děl; tvorba vlastní krajiny různými technikami</p> <p>Seznámení se s méně používanými technikami a uměleckými díly, která jsou vytvářena méně tradičními způsoby (koláž, muchláž, sošky, aj.)</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>Vyjádření vlastních názorů a myšlenek pomocí vlastního díla; prezentace vlastní práce, obhájení vlastních myšlenek a postupů</p> <p>Pochopení kulturně-historicko-společenského kontextu, pojmenování záměrů tvůrců výtvarného</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
		umění
		Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy, organizace výstav, zájem o veřejný prostor; obhajoba vizuálních změn v prostorách školy, třídy; využití originálních námětů žáků na proměnu školních pomůcek, nábytku či zákoutí
	aktivně se zapojuje do zlepšení vzhledu žákova okolí a prostoru školy, podílí se na tvorbě dekorací, zajímá se o veřejný prostor	Tvorba dekorací, nástěnek, výzdoba třídy, organizace výstav, zájem o veřejný prostor; obhajoba vizuálních změn v prostorách školy, třídy; využití originálních námětů žáků na proměnu školních pomůcek, nábytku či zákoutí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium ☐		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích ☐		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení ☐		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení</b></p> <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 9. ročníku jako samostatný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Časová dotace:</b> - výuka probíhá v časové dotaci 1 hodiny týdně v šestém a devátém ročníku</p> <p><b>Formy a metody realizace:</b> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, projekce, PC, beseda-vzdělávací programy, dotazníky</p> <p><b>Místo realizace</b> - třídy, komunitní učebna, knihovna, učebna PC - veřejná prostranství mimo školu</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> - vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - vnímají nejružnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> - komunikují na odpovídající úrovni - osvojí si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - spolupracují ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví					
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- formují si volní a charakterové rysy</li> <li>- zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>					
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- mohou využít ICT pro hledání informací</li> <li>- využívají znalostí v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>					
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> český jazyk, výchova k občanství, přírodopis					
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, vytváření projektů a referátů, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.					
	OBLAST	Příprava na hodiny (domácí práce/ úkol, pomůcky, prezentace)	Práce v hodině (plnění zadaných úkolů, prezentace)	Ověřování znalostí (10', testíky, písemné práce, ústní zkoušení)	Skupinová práce (prezentace výsledků)	Osobní přístup k předmětu (referát, ročníkové práce, soutěže)
	VÁHA ZNÁMKY	1-3	1-4	1-10	1-5	5-10
	Co hodnotit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá informační zdroje ke studiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řídí se pokyny vyučujícího</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v učivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla pro skupinovou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podlé kritérií vypracuje</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví					
						referát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje stanovené termíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokončí zadanou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže formulovat myšlenky na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovává úkoly navíc (dobrovolné)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má v pořádku pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje výuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokazuje znalosti na základě písemných testů, ústního zkoušení, nebo praktických cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k prezentaci výsledků skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje se do soutěží</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovává domácí práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se učí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriticky se orientuje v informacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje ve skupině (plní úkol)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá spolužákům</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede si řádně zápisy v sešitě, přehledně a úplně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá software k vytvoření dokumentů dle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen sebereflexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá různé zdroje k práci</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vlastní invenci (přináší tvůrčí postupy do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí terminologii v daném předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktivně hodnotí práci druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá konzultací s vyučujícími</li> </ul>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
		výuky)			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně pracuje dle zadání</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí úkol nad rámec zadání</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	jedná s respektem v rámci nastavených pravidel v sociální skupině, reviduje je, hodnotí je	Život ve společnosti (člověk v sociálních skupinách, komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých, vztahy mezi lidmi - kamarádství, přátelství, láska, vrstevníci) Šikana a agresivní chování, krizové situace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu	Život ve společnosti (člověk v sociálních skupinách, komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých, vztahy mezi lidmi - kamarádství, přátelství, láska, vrstevníci)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	hodnotí a posuzuje způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Péče o zdraví (zásady péče o zdraví, duševní a tělesné zdraví) Šikana a agresivní chování, krizové situace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Péče o zdraví (zásady péče o zdraví, duševní a tělesné zdraví)



Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje zásady prevence civilizačních nemocí	Péče o zdraví (zásady péče o zdraví, duševní a tělesné zdraví)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje civilizační choroby, jejich příčiny a následky	Člověk ve zdraví a nemoci (civilizační choroby, handicapovaní - solidarita, pomoc, spolupráce)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Člověk ve zdraví a nemoci (civilizační choroby, handicapovaní - solidarita, pomoc, spolupráce)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uplatňuje odpovědnost k sobě samému a ke zdravému životnímu stylu, účastní se programů a reflektuje programy podpory zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci (civilizační choroby, handicapovaní - solidarita, pomoc, spolupráce)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	seznamuje se a reflektuje změny v období dospívání	Člověk ve zdraví a nemoci (civilizační choroby, handicapovaní - solidarita, pomoc, spolupráce)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Člověk ve zdraví a nemoci (civilizační choroby, handicapovaní - solidarita, pomoc, spolupráce)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vnímá vztah mezi složením stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí vliv výživy na zdravotní stav člověka (vysvětlí pojmy "mentální anorexie a bulimie", uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy)	Zdravá výživa

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a stresu	Péče o zdraví (zásady péče o zdraví, duševní a tělesné zdraví)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje druhy návykových látek a jejich nebezpečí pro zdraví člověka, diskutuje o důvodech vzniku závislosti	Návykové látky (nebezpečí, následky, centra pomoci)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si rizika, která souvisí se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky (nebezpečí, následky, centra pomoci)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná manipulaci, uplatňuje své dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Život ve společnosti (člověk v sociálních skupinách, komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých, vztahy mezi lidmi - kamarádství, přátelství, láska, vrstevníci)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Životní prostředí a zdraví člověka (osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	jedná a chová se zodpovědně ve společnosti, uplatňuje zdravý životní styl, vnímá jeho pozitivní vliv na vlastní zdraví	Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá relaxační techniky a dovednosti ke zvládnání zátěžových situací	Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
	reaguje adekvátně na fyziologické změny v období dospívání a chová se k opačnému pohlaví s respektem a pochopením	Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	na základě informací a znalostí uplatňuje v sexuálních chování zodpovědnost	Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dokáže využívat znalosti a dovednosti v rámci manipulace	Rodinné vztahy a krize, rozpad rodiny (příčiny, možnosti řešení) Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání) Návykové látky (prevence, závislost, pomoc, zdravotní rizika), legislativa
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se odpovědně v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky Návykové látky (prevence, závislost, pomoc, zdravotní rizika), legislativa Osobní bezpečí (šikana a její podoby, vztahy v sociálních skupinách)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Rodina (srovnání podoby v minulosti a současnosti) Osobní bezpečí (šikana a její podoby, vztahy v sociálních skupinách)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje mimořádné situace	Mimořádné situace (signály, evakuace, havárie, zásady bezpečného chování)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje v životě zásady integrovaného záchranného systému	Mimořádné situace (signály, evakuace, havárie, zásady bezpečného chování)
	rozpozná a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	Rodina (srovnání podoby v minulosti a současnosti)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozlišuje pozitivní vzory pro své chování, vysvětlí pojem autorita, diskutuje o svém vztahu k autoritě	Rodinné vztahy a krize, rozpad rodiny (příčiny, možnosti řešení)
	vysvětlí vývoj plodu v období těhotenství, zásady bezpečného chování nastávajících matek	Rodičovství (plánování, těhotenství, starost o dítě)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	vysvětlí, co znamená, když je sexuální chování v rozporu se zákonem	Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	umí poskytnout první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka	První pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování	Mimořádné situace (signály, evakuace, havárie, zásady bezpečného chování)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně	Návykové látky (prevence, závislost, pomoc, zdravotní rizika), legislativa
		Osobní bezpečí (šikana a její podoby, vztahy v sociálních skupinách)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vyjmenuje a charakterizuje pohlavně přenosné choroby, ví, jak se chránit	Nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje civilizační choroby, jejich příčiny, následky a uvede příklady prevence	Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjmenuje a charakterizuje příčiny, následky poruch příjmu potravy	Péče o zdraví (stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, výživa), psychosomatické nemoci, civilizační choroby, preventivní prohlídky
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	je schopen si vyhledat zařízení, které poskytuje pomoc v případě závislosti na návykové látce	Návykové látky (prevence, závislost, pomoc, zdravotní rizika), legislativa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	orientuje se v přehledu látek způsobujících závislost,	Návykové látky (prevence, závislost, pomoc, zdravotní

Výchova ke zdraví	9. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje jejich účinky a zdravotní rizika	rizika), legislativa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dokáže najít a vyhodnotit informace o návykových látkách v souvislosti s porušením zákona (např. drogy za volantem)	Návykové látky (prevence, závislost, pomoc, zdravotní rizika), legislativa
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede projevy šikany, efektivní a vhodný způsob obrany, předcházení takovým situacím	Osobní bezpečí (šikana a její podoby, vztahy v sociálních skupinách)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova (partnerské vztahy, sexuální chování a jednání)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Mimořádné situace (signály, evakuace, havárie, zásady bezpečného chování)
	zpracuje vhodnou a dostupnou digitální technologií vybrané téma, prezentuje výsledky své práce	Zpracování tématu, prezentace
	vyhledá v dostupných digitálních zdrojích statistiky a informace k danému tématu	Zpracování tématu, prezentace Vyhledávání informací, porozumění informacím, zhodnocení informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výchova ke zdraví	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>  <b>CHARAKTERISTIKA vyučovacího předmětu</b></p> <p>VZDĚLÁVACÍ OBSAH JE ROZDĚLEN DO TEMATICKÝCH OKRUHŮ:</p> <p>a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygieny při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti</p> <p>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování,</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování, dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> <li>- rozvíjení chování v rámci fair-play a jeho přenášení do života</li> </ul> <p>Předmětem prolínají PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <p>Zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování, obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu, ...</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizována v 1. - 5. ročníku</p> <p>v 1.,2. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3. 4. 5. ročníku jsou 3 hodiny týdně</p> <p>Žáci jednoho ročníku jsou obvykle rozděleni do skupin na chlapce a dívky. Do jedné skupiny lze spojit žáky ze dvou sousedních ročníků (podle počtu žáků ve třídě, počtu tříd v ročníku). Výuka probíhá v tělocvičně, v antukovém sportovním areálu školy, částečně na městském stadionu (Sportovní den), v městském Sportareálu (plavání, bruslení, posilovna) a v přírodě v blízkosti školy (vytrvalostní běh).</p> <p>V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	poznává smysl a cíl svých aktivit plánují, organizuje a řídí vlastní činnost, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole
	<b>Kompetence komunikativní:</b> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě pravidel poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
	<b>Kompetence občanské:</b> dodržováním pravidel psychohygieny se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví poskytuje účinnou pomoc, v kurzech dopravní výchovy a soutěžích hledá řešení v krizových situacích
	<b>Kompetence pracovní:</b> používá bezpečně a účinně nářadí a vybavení
	<b>Kompetence digitální:</b> <i>umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</i>
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků. Součástí hodnocení žáků jsou práce v hodině, aktivní přístup k výuce, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry a pohybové hry Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	sportuje pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích, hry na ledě Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje rytmus pohybem	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	Komunikace v TV Základní tělocvičné názvosloví Smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Základní pojmy tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
		Pojmy z pravidel sportů a soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry a pohybové hry Přihrávka jednoruč a obouruč
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Základní pravidla her Pravidla zjednodušených her a soutěží
		Soutěže v družstvu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá přihrávku jednoruč, obouruč	Míčové hry a pohybové hry Přihrávka jednoruč a obouruč
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	Základní pravidla her Pravidla zjednodušených her a soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Soutěže v družstvu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěže v družstvu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí techniku hodů kriketovým míčkem rozpozná princip štafetového běhu	Základy atletiky - rychlý běh Švihový a šlapavý způsob běhu Skok do dálky Hod míčkem - technika hodů z místa Nízký start Skok do dálky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	trénuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. provádí cvičení na lavičkách	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí pohybové činnosti ve skupině spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavecká výuka v rozsahu 20 hodin, výuka plavání se uskutečňuje v zařízení k tomu určenému Základní plavecké dovednosti -jeden plavecký styl Hygiena
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Základy bruslení Výstroj, ochranné pomůcky, BOZP Rozjezd, zastavení Pohybové aktivity / slalom /
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, cviky pro zahřátí a uvolnění, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	provádí kompenzační a relaxační cviky	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, cviky pro zahřátí a uvolnění, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	2. ročník	
		Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí kondiční cvičení s hudbou, rytmická cvičení, tanec	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Tělesná výchova	2. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Míčové hry a pohybové hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přihrává jednoruč a obouruč, driblink	Míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje míč na basketbal a volejbal	Míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží v družstvu	Míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozlišuje základní kroky některých lidových tanců	Cvičení s hudbou Lidové tance Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s dětských aerobikem	Aerobik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s kondičním cvičení s hudbou	Cvičení s hudbou Lidové tance Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází kriketovým míčkem	Hod míčkem
		Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	rozezná princip štafetového běhu	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m	Rychlý běh Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozezná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skáče do dálky	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	šplhá na tyči	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Gymnastika-kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Gymnastika-kotoul vpřed a vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	dbá na správné držení těla	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kompenzační a relaxační cviky	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Organizace při TV Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	Bezpečnost při sportování - tělocvična, hřiště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní plavecké dovednosti Dva plavecké způsoby Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí Průpravné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, umí kotoul vpřed a vzad	Cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Gymnastika-kotoul vpřed a vzad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vybíjená - technika hodů, chytání, taktika, postavení
		Základy sportovních her
		Příprava organismu
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		Význam pohybu pro zdraví
		Základy gymnastiky
		Základy atletiky
		Bruslení
		Pobyt v přírodě
		Pohybové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování
		Vybíjená - technika hodů, chytání, taktika, postavení
		Základy sportovních her
		Jednoduchá pravidla silničního provozu
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
		Bezpečnost při pohybových činnostech
		Hygiena při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti
		Kondiční cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)
		Měření a posuzování pohybových dovedností
		Jednoduché kontrolní testy, jízda mezi kužely - slalom, osmička, rozvoj vytrvalosti - 1 min.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a	Vybíjená - technika hodů, chytání, taktika, postavení
		Základy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		Příprava organismu
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		Význam pohybu pro zdraví
		Základy gymnastiky
		Základy atletiky
		Bruslení
		Pobyt v přírodě
		Pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Základy speciálních cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěž Základy sportovních her Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností Vybíjená - technika hodů, chytání, taktika, postavení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové hry Pobyt v přírodě Rytmické a kondiční formy cvičení Základy sportovních her Další pohybové činnosti



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Bruslení
		Pohybové hry
		Pobyt v přírodě
		Základy atletiky
		Základy gymnastiky
		Rytmické a kondiční formy cvičení
		Základy sportovních her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti
		Zdravotně zaměřená činnost
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní oslabení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	najde informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Informace o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště
		Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybové	Pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vl	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Pobyt v přírodě Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Příprava organismu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry Význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Zdravotní oslabení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	užívá při pohybových činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle metodického postupu, popisu cvičení	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Význam pohybu pro zdraví Průpravné úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam atletika a gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	<b>ATLETIKA</b> Atletická abeceda Sprint Nácvič techniky nízkého a polovysokého startu Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		<b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř

Tělesná výchova	6. ročník	
		Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže poskytnout záchranu a pomoc při činnostech ovlivňujících zdraví a pohybové dovednosti	GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s pomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců BEZPEČNOST PŘI SPORTOVÁNÍ Řád tělocvičny, BOZP při Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</p> <p><b>TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY</b></p> <p>Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř</p> <p>Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků</p> <p>Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo,</p> <p>Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky</p> <p>Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem</p> <p>Šplh s přírazem na tyči</p> <p>Nácvik sestavy se švihadly</p> <p>Kruhový trénink</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		<p><b>KONDIČNÍ CVIČENÍ</b></p> <p>Základní pojmy spojené s kondičním cvičením</p> <p>Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Protahovací a napínací cviky Cviky pro zahřátí a uvolnění
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		TĚLOCVIČNÁ PRAVIDLA A POJMY Pravidla sportovních her (alespoň tři hry) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>pohybových činnostech</p> <p>Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našší</p> <p>Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků</p> <p>Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo,</p> <p>Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky</p> <p>Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem</p> <p>Šplh s přírazem na tyči</p> <p>Nácvik sestavy se švihadly</p> <p>Kruhový trénink</p> <p>BASKETBAL</p> <p>Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly</p> <p>Driblink pravou i levou rukou</p> <p>Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti,</p> <p>Přihrávka obouruč trčením, vhazování, rozskok</p> <p>Obranný postoj</p> <p>Hra s upravenými pravidly, základní pravidla</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám ( teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>Atletická abeceda</p> <p>Sprint</p> <p>Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu</p> <p>Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový</p> <p>Skok daleký, vysoký</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví</p>		<p>ZÁKLADY VOLEJBALU</p> <p>Průpravné hry, přehazovaná, ringo</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Základní postoj - střeh Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	BASKETBAL Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly Driblink pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti, Přihrávka obouruč trčením, vhazování, rozskok Obranný postoj Hra s upravenými pravidly, základní pravidla
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		ZÁKLADY VOLEJBALU Průpravné hry, přehazovaná, ringo Základní postoj - střeh Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		FOTBAL Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Vedení míče vnitřní stranou nohy Přihrávka vnitřním nártem Střelba z místa a po vedení míče, autové vhazování, hra brankáře  FLORBAL Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování Herní činnosti brankáře Základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností	ÚPOLY Průpravné hry - přetahy, přetlaky, úpolové odpory
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	BASKETBAL Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly Driblink pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti, Přihrávka obouruč trčením, vhazování, rožek Obranný postoj Hra s upravenými pravidly, základní pravidla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		FLORBAL Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování Herní činnosti brankáře Základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		STATIVOVÝ SOFTBAL Průpravné hry v tělocvičně Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště, výzbroj a výstroj, družstva, mety, odpalování, autování  VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	BASKETBAL Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	upravenými pravidly Driblink pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti, Přihrávka obouruč trčením, vhažování, rozskok Obranný postoj Hra s upravenými pravidly, základní pravidla
		ZÁKLADY VOLEJBALU Průpravné hry, přehazovaná, ringo Základní postoj - střeh Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem
		FOTBAL Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Vedení míče vnitřní stranou nohy Přihrávka vnitřním nártem Střelba z místa a po vedení míče, autové vhažování, hra brankáře
		FLORBAL Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování Herní činnosti brankáře Základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		STATIVOVÝ SOFTBAL Průpravné hry v tělocvičně Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště, výstroj a výstroj, družstva, mety, odpalování, autování
		VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu

Tělesná výchova	6. ročník	
		Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<b>ATLETIKA</b> Atletická abeceda Sprint Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešin vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<b>BASKETBAL</b> Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly Driblíng pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti, Přihrávka obouruč trčením, vhazování, rozskok Obranný postoj Hra s upravenými pravidly, základní pravidla
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		<b>ZÁKLADY VOLEJBALU</b> Průpravné hry, přehazovaná, ringo Základní postoj - střeh

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		<p>Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem</p> <p>FOTBAL Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Vedení míče vnitřní stranou nohy Přihrávka vnitřním nártem Střelba z místa a po vedení míče, autové vhazování, hra brankáře</p> <p>FLORBAL Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování Herní činnosti brankáře Základní pravidla Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>BASKETBAL Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly Driblink pravou i levou rukou Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti, Přihrávka obouruč trčením, vhazování, rozskok Obranný postoj Hra s upravenými pravidly, základní pravidla</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		<p><b>ZÁKLADY VOLEJBALU</b>  Průpravné hry, přehazovaná, ringo  Základní postoj - střeh  Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem</p> <p><b>FLORBAL</b>  Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné  Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování  Herní činnosti brankáře  Základní pravidla  Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b>STATIVOVÝ SOFTBAL</b>  Průpravné hry v tělocvičně  Házení a chytání, odpalování ze stativu  Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce  Základní pravidla - hřiště, výzbroj a výstroj, družstva, mety, odpalování, autování</p> <p><b>VYBÍJENÁ</b>  Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK  Technika hodů, chytání, taktika, postavení  Rozdělení rolí, práce v týmu  Herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p><b>ATLETIKA</b>  Atletická abeceda  Sprint  Nácvik techniky nízkého a polovysokého startu  Běh – střední vytrvalostní, v terénu, štafetový  Skok daleký, vysoký  Hod kriketovým míčkem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam přípravy organismu před cvičením	ATLETIKA Atletická abeceda Běh – sprint, střední, vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla	GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou,

Tělesná výchova	7. ročník	
		hlavě Přeskok – roznožka a skrčka Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – , chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením	GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – , chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink  KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo,  Kladina ( pouze D ) – , chůze , obraty, váhy, seskoky  Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem  Šplh s přírazem na tyči  Nácvik sestavy se švihadly  Kruhový trénink</p> <p>BASKETBAL  Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly  Driblink pravou i levou rukou  Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti  Dvojtakt  Herní kondiční činnosti jednotlivce</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play	<p>BASKETBAL  Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly  Driblink pravou i levou rukou  Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti  Dvojtakt  Herní kondiční činnosti jednotlivce</p>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		<p>VOLEJBAL  Průpravné hry, přehazovaná, ringo  Základní postoj - střeh  Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, spodní podání  Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti</p> <p>FOTBAL  Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry  Vedení míče vnitřní stranou nohy  Přihrávka vnitřním nártem  Střelba z místa a po vedení míče, autové vhazování, hra brankáře</p>



Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>FLORBAL</p> <p>Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné</p> <p>Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování</p> <p>Herní činnosti brankáře</p> <p>Základní pravidla</p> <p>Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>VYBÍJENÁ</p> <p>Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	<p>BASKETBAL</p> <p>Průpravná cvičení s míčem - průpravné hry, hra s upravenými pravidly</p> <p>Driblink pravou i levou rukou</p> <p>Střelba obouruč - jednoruč z krátké vzdálenosti</p> <p>Dvojtakt</p> <p>Herní kondiční činnosti jednotlivce</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		<p>VOLEJBAL</p> <p>Průpravné hry, přehazovaná, ringo</p> <p>Základní postoj - střeh</p> <p>Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, spodní podání</p> <p>Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti</p> <p>FOTBAL</p> <p>Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry</p> <p>Vedení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>Přihrávka vnitřním nártem</p> <p>Střelba z místa a po vedení míče, autové vhažování, hra brankáře</p> <p>Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	SOFTBAL Průpravné hry v tělocvičně Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště, výzbroj a výstroj, družstva, mety, odpalování, autování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK  KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy
		FOTBAL Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry Vedení míče vnitřní stranou nohy Přihrávka vnitřním nártem Střelba z místa a po vedení míče, autové vhažování, hra brankáře Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám ( teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	ATLETIKA Atletická abeceda Běh – sprint, střední, vytrvalostní, v terénu, štafetový Skok daleký, vysoký Hod kriketovým míčkem  SOFTBAL Průpravné hry v tělocvičně Házení a chytání, odpalování ze stativu Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště, výzbroj a výstroj, družstva, mety, odpalování, autování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem	ATLETIKA Atletická abeceda

Tělesná výchova	7. ročník	
zatěžovanými svaly		<p>Běh – sprint, střední, vytrvalostní, v terénu, štafetový            Skok daleký, vysoký            Hod kriketovým míčkem</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ            Základní pojmy spojené s kondičním cvičením            Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu            Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky            rovnováhy</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>VOLEJBAL            Průpravné hry, přehazovaná, ringo            Základní postoj - střeh            Odbíjení obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, spodní podání            Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti</p>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		<p>FOTBAL            Průpravná cvičení s míčem, průpravné hry            Vedení míče vnitřní stranou nohy            Přihrávka vnitřním nártem            Střelba z místa a po vedení míče, autové vhazování, hra brankáře            Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		<p>FLORBAL            Herní činnosti jednotlivce - útočné, obranné            Driblink - vedení míčku, přihrávka, střelba, dorážení, osobní obrana, uvolňování            Herní činnosti brankáře            Základní pravidla            Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>SOFTBAL            Průpravné hry v tělocvičně            Házení a chytání, odpalování ze stativu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce Základní pravidla - hřiště, výzbroj a výstroj, družstva, mety, odpalování, autování</p> <p>VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK</p> <p>KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením Výběr vhodného hudebního a rytmického doprovodu Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy</p>
	zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	<p>GYMNASTIKA Akrobacie – průpravná cvičení, kotouly a jejich modifikace, stoj s dopomocí - na lopatkách, rukou, hlavě Přeskok – roznožka a skrčka Trampolínka - průpravná cvičení, různé druhy skoků Hrazda – výmyk do vzporu, zákmihem seskok, sešín vpřed, přešvih únožmo, Kladina ( pouze D ) – , chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – komíhání, houpání, seskok zákmihem Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly Kruhový trénink</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	<b>ATLETIKA</b> Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu Sprint 60 m, nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min. štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území Skok daleký, vysoký Vrh koulí
	zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla	<b>GYMNASTIKA</b> Hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka</p> <p>Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace</p> <p>Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky</p> <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad</p> <p>Šplh s přírazem na tyči</p> <p>Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet</p> <p>Kruhový trénink</p>
	zvládá záchranu a pomoc u jednotlivých gymnastických prvků	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed</p> <p>Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na ruku, stoj bez pomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka</p> <p>Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace</p> <p>Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky</p> <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad</p> <p>Šplh s přírazem na tyči</p> <p>Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet</p> <p>Kruhový trénink</p>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	<p>GYMNASTIKA</p> <p>Hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed</p> <p>Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na ruku, stoj bez pomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka</p> <p>Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace</p> <p>Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky</p> <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad</p> <p>Šplh s přírazem na tyči</p> <p>Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet</p> <p>Kruhový trénink</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností	KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmickým doprovodem
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva	BASKETBAL Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž" Hra podle platných pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, kolektivní - individuální	BASKETBAL Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž" Hra podle platných pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá základní herní činnosti jednotlice, kombinace a uplatňuje je ve hře	BASKETBAL Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž" Hra podle platných pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		VOLEJBAL

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu Přihrávka, nahrávka Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem
	odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	FOTBAL Základy herních systémů a herní kombinace Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	BASKETBAL Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rožek Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž" Hra podle platných pravidel
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		VOLEJBAL Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu Přihrávka, nahrávka Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		FOTBAL Základy herních systémů a herní kombinace Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z



Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>místa i po vedení míče Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou</p> <p>VYBÍJENÁ Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků	<p>GYMNASTIKA Hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet Kruhový trénink</p> <p>FLORBAL Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru Vedení míčku, převzetí míčku, tlumení, trestné střelení Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku Hra brankáře - chytání, vyrážení, přihrávání rukou Hra podle platných pravidel</p>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play	<p>BASKETBAL Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče Přihrávky v klidu, pohybu</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod  Dvojtakt - modifikace, doskakování  Přihrávka obouruč trčením a pas, vhažování, rozskok  Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž"  Hra podle platných pravidel</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>		<p><b>VOLEJBAL</b>  Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu  Přihrávka, nahrávka  Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem</p> <p><b>FOTBAL</b>  Základy herních systémů a herní kombinace  Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru  Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhažování  Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče  Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou</p> <p><b>FLORBAL</b>  Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru  Vedení míčku, převzetí míčku, tlumení, trestné střelení  Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku  Hra brankáře - chytání, vyrážení, přihrávání rukou  Hra podle platných pravidel</p> <p><b>SOFTBAL</b>  Průpravné hry v tělocvičně, hra podle pravidel  Házení a chytání, odpalování ze stativu  Hra v obraně - v poli, hra v útoku - na pálce</p> <p><b>VYBÍJENÁ</b>  Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozumí základním pravidlům her, ovládá základy rozhodování při hře	<p><b>VOLEJBAL</b> Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu Přihrávka, nahrávka Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem</p> <p><b>FOTBAL</b> Základy herních systémů a herní kombinace Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou</p> <p><b>FLORBAL</b> Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru Vedení míčku, převzetí míčku, tlumení, trestné střelení Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku Hra brankáře - chytání, vyrážení, přihrávání rukou Hra podle platných pravidel</p> <p><b>VYBÍJENÁ</b> Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodů, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů nebo vyučujícího	<b>BASKETBAL</b> Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		protihráče Přihrávky v klidu, pohybu Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod Dvojtakt - modifikace, doskakování Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž" Hra podle platných pravidel
		<b>VOLEJBAL</b> Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu Přihrávka, nahrávka Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem
		<b>FOTBAL</b> Základy herních systémů a herní kombinace Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou
		<b>FLORBAL</b> Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru Vedení míčku, převzetí míčku, tlumení, trestné střelení Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku Hra brankáře - chytání, vyrážení, přihrávání rukou Hra podle platných pravidel
		<b>VYBÍJENÁ</b> Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK Technika hodu, chytání, taktika, postavení Rozdělení rolí, práce v týmu

Tělesná výchova	8. ročník	
		Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p><b>VOLEJBAL</b>  Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu  Přihrávka, nahrávka  Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem</p>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		<p><b>FOTBAL</b>  Základy herních systémů a herní kombinace  Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru  Vedení míče, převzetí míče, tlumení, vhazování  Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče  Hra brankáře - chytání, vyrážení, výkop, přihrávání rukou</p>
		<p><b>VYBÍJENÁ</b>  Hra podle pravidel určených pro soutěže AŠSK  Technika hodů, chytání, taktika, postavení  Rozdělení rolí, práce v týmu  Herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky	<p><b>GYMNASTIKA</b>  Hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed  Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou  Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka  Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace  Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky  Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad  Šplh s přírazem na tyči  Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Kruhový trénink
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmičným doprovodem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		ATLETIKA Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu Sprint 60 m, nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min. štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území Skok daleký, vysoký Vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti	ATLETIKA Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu Sprint 60 m, nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min. štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území Skok daleký, vysoký Vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmičným doprovodem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	8. ročník	
optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ATLETIKA Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu Sprint 60 m, nácvik nízkého startu Vytrvalostní běh Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min. štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území Skok daleký, vysoký Vrh koulí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		GYMNASTIKA Hrazda – výmyk do vzporu, sešín vpřed Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace Kladina ( pouze D ) – chůze , obraty, váhy, seskoky Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad Šplh s přírazem na tyči Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet Kruhový trénink
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		KONDIČNÍ CVIČENÍ Základní pojmy spojené s kondičním cvičením, hudebním a rytmičným doprovodem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže předvést základní prvky atletické abecedy	Nácvik a zdokonalování základních prvků atletické abecedy, šlapavého a švihového způsobu běhu
	zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením	Vytrvalostní běh – CH 1500m, D 800m Vrh koulí - koulařská gymnastika, nácvik sunu, rovnováhy, zádové techniky



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sprint 60 m, nácvik nízkého startu
		Běh – střední trať 400m, nácvik běhu v dráze a v zatáčkách
		Vytrvalostní běh – CH 1500m, D 800m
		Běh terénem – CH 20 min., D – 15 min.
		Štafetový běh, nácvik předávky v předávacím území
		Skok daleký – skrčná technika, nácvik stupňovaného rozběhu, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu
		Skok vysoký – flop, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu, odrazová cvičení
		Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)
		Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace
		Kladina ( pouze D ) chůze , obraty, váhy, seskoky
		Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad, vis střemhlav a vznesmo
		Šplh s přírazem na tyči
		Kruhový trénink - více stanovišť
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem	Sestavy s klasifikací
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Nácvik sestavy se švihadly, s výdrží 1 min./počet
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nacvičuje záchranu a pomoc u jednotlivých gymnastických prvků	Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na ruce, stoj bez pomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		přes kozu naššíř, odbočka Hrazda – výmyk do vzporu s dosahem, zákmihem seskok,toč jízmo vpřed
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku	Hrazda – výmyk do vzporu s dosahem, zákmihem seskok,toč jízmo vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Kladina ( pouze D ) chůze , obraty, váhy, seskoky
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Basketbal - Organizovaná hra v útočné a obranné fázi utkání, základy herních systémů, herní kombinace
		Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče
		Přihrávky v klidu, pohybu
		Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod
		Dvojtakt - modifikace, doskakování
		Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok
		Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž"
		Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích
	Volejbal - Základy herních systémů a herní kombinace, postavení při podání a příjmu	
Přihrávka, nahrávka, funkce nahravače,		
Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok	Basketbal - Organizovaná hra v útočné a obranné fázi utkání, základy herních systémů, herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Uvolňování bez míče, driblinkem, obrátkou, krytí protihráče

Tělesná výchova	9. ročník	
		Přihrávky v klidu, pohybu
		Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok
		Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích
		Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	Hrazda – výmyk do vzporu s dosahem, zákmihem seskok, toč jízdu vpřed
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Kladina ( pouze D ) chůze , obraty, váhy, seskoky
		Kruhy – houpání, seskok zákmihem, překot vzad, vis střemhlav a vznesmo
		Sestavy s klasifikací
		Střelba jednoruč, za pohybu, ve výskoku, trestný hod
		Dvojtakt - modifikace, doskakování
		Přihrávka obouruč trčením a pas, vhazování, rozskok
		Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozumí principu kruhového tréninku	Kruhový trénink - více stanovišť
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině	Atletický čtyřboj - tělocvična (sprint, hod, přeskok švihadla, vytrvalost - 3 min., bodově ohodnoceno)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		Obranný postoj, osobní obrana, útok založený na akci " hod' a běž"

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích
		Základní pravidla - hra podle upravených pravidel, utkání na zmenšeném hřišti
		Florbal - Uvolňování, nabíhání, držení hokejky-modifikace, obsazování prostoru
		Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míčku
		Základy herních systémů a herní kombinace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	Vrh koulí - koulařská gymnastika, nácvik sunu, rovnováhy, zádové techniky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích
		Herní kondiční činnosti jednotlivce
		Fotbal (dle zvážení vyučujícího - pouze CH)- Základy herních systémů a herní kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je ve hře	Hra podle platných pravidel, znalost gest a výrazů rozhodčích
		Volejbal - Základy herních systémů a herní kombinace postavení při podání a příjmu
		Přihrávka, nahrávka, funkce nahravače,
		Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem
		Uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru
		Přihrávka, střelba na krátkou a střední vzdálenost z místa i po vedení míče
		Hra podle platných pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá při pohybových činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle metodického postupu, popisu cvičení	Skok daleký – skrčná technika, nácvik stupňovaného rozběhu, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok vysoký – flop, propojení rozběhu a odrazu, zkvalitnění letové fáze, vyměření rozběhu, odrazová cvičení
		Akrobacie – průpravná cvičení, kotoul letmo, kotoul do stoje na rukou, stoj bez dopomoci na lopatkách, rukou, hlavě, přemet stranou
		Přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, odbočka
		Trampolínka - různé druhy skoků a jejich modifikace
		Přihrávka, nahrávka, funkce nahravače,
		Odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodem a vrchem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já		

Tělesná výchova	9. ročník	
v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Vyučovací předmět je realizován na 1. i 2. stupni a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<b>Zaměření vzdělávací oblasti:</b>

Název předmětu	Člověk a svět práce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>- organizace a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- plánování, organizace a hodnocení pracovní činnosti samostatné i skupinové</li> <li>- osvojení si zásad bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- práce s různými materiály</li> <li>- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>- pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. – 8. ročník - 1 hodina týdně</li> </ul> <p><b>Místo realizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy, učebna PC</li> <li>- veřejná prostranství mimo školu, dílny</li> </ul> <p><b>Formy a metody realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích, projekty, vzdělávací programy- beseda, PC - vyhledávání informací</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci vyhledávají informace z přístupných informačních zdrojů</li> <li>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- žáci plánují a organizují svou činnost</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému</li> <li>- umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</li> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- poznatky aplikuje v praxi</li> <li>- žáci respektují názory druhých v rámci týmové spolupráce</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci účinně diskutují mezi sebou</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- respektuje pravidla při práci</li> <li>- uvědomuje si svá práva a povinnosti</li> <li>- dokáže přivolat pomoc při zranění</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li> <li>- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- dbá na ochranu životního prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>- své znalosti využívá v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Mezipředmětové vztahy:</b> matematika, výchova ke zdraví, přírodopis, zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je klasifikace samostatné práce, prezentace vlastních výsledků, aktivní přístup k vyučování.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku	Péče o pokojové květiny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
	seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)

Člověk a svět práce	1. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Práce s přírodninami, Vlastnosti materiálu - papír, dřevo, kůra aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí správně užívat pracovní nástroj	Jednoduchý výrobek ze stavebnice Práce s papírem, barevným papírem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Chování u stolu - základní pravidla Stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chování u stolu - základní pravidla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Práce s přírodninami, Modelování (lid. zvyky, tradice, řemesla)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		

Člověk a svět práce	1. ročník	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Modelování
		Práce s papírem, barevným papírem
		Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Práce s drobným materiálem
		Modelování
		Práce s papírem, barevným papírem
		Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
		Práce s drobným materiálem

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	Modelování
		Práce s papírem, barevným papírem Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
		Práce s textilem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
		Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří si základy pracovních návyků	Modelování
		Práce s papírem, barevným papírem Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	Modelování
		Práce s papírem, barevným papírem Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zdokonaluje se v elementárních dovednostech	Práce s drobným materiálem
		Modelování
		Práce s papírem, barevným papírem Stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru
		Práce s přírodninami
		Práce s textilem
		Jednoduchý výrobek ze stavebnice
		Práce s drobným materiálem

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Přesazování květin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	získává přehled o základech ekologie	Péče o pokojové rostliny
		Práce s přírodninami
		Přesazování květin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduchý výrobek ze stavebnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci, chrání své zdraví	Ošetření pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vnímá estetické kvality prostředí	Ošetření pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetření pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Ošetření pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetření pokojových rostlin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	modeluje tvary podle předlohy	Práce s papírem a kartonem
		Přesné měření, stříhání, lepení a překládání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	Práce s papírem a kartonem
		Přesné měření, stříhání, lepení a překládání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí přiměřené praktické činnosti s daným drobným materiálem	Práce s přírodninami

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - korále, knoflíky,...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s textilem Práce s drobným materiálem - korále, knoflíky,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Montážní a demontážní práce - stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž	Montážní a demontážní práce - stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montážní a demontážní práce - stavebnice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu	Přesné měření, stříhání, lepení a překládání Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	Přesné měření, stříhání, lepení a překládání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a svět práce	3. ročník	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduché pracovní postupy	Práce se stavebnicí ( stavebnice dřevěné a plastové)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu	Přesné stříhání, měření Lepení, trhání, přehýbání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	provádí základní pěstitelské práce	Práce na pozemku- setí, zalévání, hrabání
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o pokojové květiny - zalévání, hnojení, přesazování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Hygienické návyky, bezpečnost při práci a jednoduchá první pomoc



Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí ( stavebnice dřevěné a plastové)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	Přesné stříhání, měření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	Péče o pokojové květiny - zalévání, hnojení, přesazování Práce na pozemku- setí, zalévání, hrabání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role		

Člověk a svět práce	4. ročník	
druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování	Práce na pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí	Práce na pozemku Příprava klíčení, sadby, osiva Práce s přírodním materiálem ve škole i v přírodě
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Hygienické návyky, bezpečnost práce a jednoduchá první pomoc
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Přesné stříhání, měření Lepení, trhání, přehýbání
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)	Hygienické návyky, bezpečnost práce a jednoduchá první pomoc
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	osvojí si dovednost správné volby a použití pracovních nástrojů	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	rozpozná správné stolování a orientuje se ve správném společenském chování	Aranžování stolu, zásady společenského chování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií	Práce na pozemku Příprava klíčení, sadby, osiva
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	Přesné stříhání, měření Lepení, trhání, přehýbání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Člověk a svět práce	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, látka, papír)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	☑ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		☑ organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	☑ jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		☑ technické informace, návody
		digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD, mobilní telefony
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	☑ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		☑ organizace práce, důležité technologické postupy
		☑ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	☑ technické informace, návody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		☑ úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
		stavebnice (konstrukční, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých	stavebnice (konstrukční, sestavování modelů, tvorba

Člověk a svět práce	6. ročník	
jednoduchých předmětů a zařízení	předmětů a zařízení	konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky	digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, videokamera, CD, mobilní telefony
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	pomoc při úrazu	digitální technika – počítač , digitální fotoaparát, videokamera, CD, mobilní telefony

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickým materiálem	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	sestaví podle návodu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí montáž, demontáž jednoduchého zařízení.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, wi-fi výběr vhodného nářadí a oprava zařízení dle návodu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý

Člověk a svět práce	7. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		program
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov domácích zvířat, kontakt se známými a neznámými zvířaty,
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	připraví jednoduché pokrmy	výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		příprava jednoduchých pokrmů - studená, teplá kuchyně, zásady zdravé výživy

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dodržuje základní pravidla stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky	počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony
		bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, wi-fi
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá zařízení	počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony
		bezdrátové technologie - USB, Bluetooth, wi-fi
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ošetřuje digitální techniku	počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc	počítač, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Člověk a svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- poznává a hodnotí stránky své osobnosti z hlediska volby povolání - využívá nabízených poradenských služeb- výchovný poradce, Úřad práce	- sebehodnocení - osobní zájmy - využívání poradenských složek
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- sebehodnocení - osobní zájmy - využívání poradenských složek
		Faktory charakterizující lidskou práci
		Charakter, vlohy a nadání, motivace
	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  - vysvětlí podstatu fungování trhu práce - vysvětlí, co znamená "rovnost příležitostí na trhu práce"	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce
	rozezná českou vzdělávací soustavu a náplň učebních a studijních oborů popíše horizontální model naší vzdělávací soustavy popíše vertikální model naší vzdělávací soustavy	Česká vzdělávací soustava
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce -vysvětlí význam motivace při volbě povolání	Charakter, vlohy a nadání, motivace
	-odůvodní potřebu dalšího vzdělávání	Lidský svět jako výsledek práce
	- vysvětlí, co znamená rozpočet přebytkový, vyrovnaný a schodkový -vysvětlí pojem, výrobní faktory - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb,	Hospodaření, funkce a podoba peněz, trh-nabídka a poptávka

Člověk a svět práce	8. ročník	
	uvede příklady jejich součinnosti vysvětlí pojmy statky a služby - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady využití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Banky a jejich služby
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít	
	- zjišťuje podmínky přijetí na vybrané střední školy	Volba střední školy, náplň učebních a studijních oborů
	- posoudí výhody a nevýhody podnikání - vysvětlí pojem "kapitál" - vysvětlí, jaké podmínky musí ze zákona splnit podnikatel - vyjmenuje vlastnosti, které by měl mít podnikatel - jmenuje nejčastější formy podnikání	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
	- hledá v Zákoníku práce informace týkající se pracovního poměru na dobu určitou, neurčitou - obecně vyjmenuje práce mladistvým zakázané - vyjmenuje povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  - jmenuje údaje, které musí být uvedeny v pracovní smlouvě	Zákoník práce
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- samostatně vyhledává potřebné informace - orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech - vyplňuje frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky, správně vyplní přihlášky na SŠ	Volba střední školy, náplň učebních a studijních oborů Akční plánování: typy akčních plánů, akční plánování jako významná pomůcka při rozhodování Seznámení s nejfrekventovanějšími profesemi pomocí videozáznamů z ÚP Práce s materiály získanými z ÚP a SŠ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

## 5.20 Cvičení z matematiky/Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky/Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Cvičení z matematiky/Seminář z matematiky doplňuje vzdělávací obsah oboru "Matematika a její aplikace". Žáci si mohou tento předmět zvolit v rámci nabídky volitelných předmětů na 2. stupni.</p> <p>Cvičení z matematiky navazuje na učivo předmětu "Matematika a její aplikace". Jeho náplní je procvičování a upevňování znalostí získaných v běžných hodinách matematiky. Žáci zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>Seminář z matematiky rozvíjí schopnosti a prohlubuje dovednosti žáků (kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci apod.) zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh (problémů) z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdůrazňuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání matematiky i k praktickému ověřování skutečnosti, že k vyřešení problémů lze dospět různými způsoby. Žáci zdokonalují svůj grafický projev.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Cvičení z matematiky/Seminář z matematiky je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.</p> <p>Cvičení z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. ročník - 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Seminář z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. ročník 1 hodina týdně</li> <li>- 7. ročník 1 hodina týdně</li> </ul> <p>Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Součástí celkového hodnocení je vedle písemných testů klasifikace samostatné práce, prezentace výsledků skupinové práce, aktivní přístup k vyučování a důsledná domácí příprava.

## 5.21 Environmentální výchova/Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Environmentální výchova/Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Předmět environmentální výchova</b> jako volitelný předmět na 2. stupni navazuje na předměty vzdělávací oblasti "člověk a příroda", pomáhá žákům pochopit problematiku a rozvíjet kompetence potřebné pro environmentálně odpovědné jednání.</p> <p>To je takové, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Jde v zásadě o to, umožnit žákům pochopit, poznat a poskytnout jim základní kompetence k osobnímu, občanskému i profesnímu jednání pro zacházení s přírodou a přírodními zdroji. Důležitou oblastí je také spotřebitelské chování.</p> <p>Obsah předmětu k takovému chování připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.</p> <p>Rozhodujícími oblastmi EVO jsou zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k přírodě</li> <li>• Vztah k místu</li> <li>• Ekologické děje a zákonitosti</li> <li>• Environmentální problémy a konflikty</li> <li>• Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí</li> </ul> <p><b>Předmět Seminář z matematiky</b> doplňuje vzdělávací obsah oboru "Matematika a její aplikace". Žáci si mohou tento předmět zvolit v rámci nabídky volitelných předmětů na 2. stupni.</p> <p>Cvičení z matematiky navazuje na učivo předmětu "Matematika a její aplikace". Jeho náplní je procvičování</p>

Název předmětu	Environmentální výchova/Seminář z matematiky
	a upevňování znalostí získaných v běžných hodinách matematiky. Žáci zdokonalují svůj grafický projev. Seminář z matematiky rozvíjí schopnosti a prohlubuje dovednosti žáků (kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci apod.) zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh (problémů) z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdůrazňuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání matematiky i k praktickému ověřování skutečnosti, že k vyřešení problémů lze dospět různými způsoby. Žáci zdokonalují svůj grafický projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.22 Konverzace/Svět a já/Příroda a já

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace/Svět a já/Příroda a já
Oblast	
Charakteristika předmětu	SVĚT A JÁ - cílem předmětu je pracovat s aktuálními tématy současného světa (z oblasti psychologie, sociologie, politologie, mediální výchovy apod.). Žák se seznámí s jejich složitostí, bude kriticky přistupovat k dostupným informacím o tématu a pochopí problémy na základě širších souvislostí. Předmět cílí na celkový rozvoj osobnosti žáka a má poskytnout prostor pro jeho kreativitu. Cílem bude i výběr tématu, které žáka zajímá, a jeho zpracování, prezentace. Tento předmět je cílen pro ty, kteří se chtějí dále věnovat humanitně zaměřenému vzdělávání. PŘÍRODA A JÁ - předmět je vlivem spojení přírodovědných předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis

Název předmětu	Konverzace/Svět a já/Příroda a já
	<p>zaměřen na hlubší porozumění přírodních zákonitostí, uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Prostřednictvím badatelského charakteru výuky žák poznává podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a lidského zdraví.</p> <p>Cílem bude odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR i jinde ve světě.</p> <p>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - předmět vhodný zejména pro žáky orientované na jazykové vzdělání. Výuka předmětu je zaměřena na upevnění a posilování komunikačních dovedností v oblasti praktického užívání jazyka. Náplní výuky bude práce s cizojazyčnými texty, procvičování mluveného projevu, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět "Svět a já" je realizován v 9.ročníku, 1 hodinu týdně.</p> <p>Volitelný předmět "Svět a já" se věnuje aktuálním tématům, napomáhá rozvíjet občanskou, sociální a politickou gramotnost. V předmětu jsou využívány digitální technologie (práce s informacemi, třídění, srovnávání, hodnocení, prezentování výsledků + kritické přijímání). Propojuje mediální gramotnost a navazuje (volně) na Výchovu k občanství. Rozvíjí především kompetence žáků, jejich postoje, hodnoty, napomáhá k argumentaci, respektu a spolupráci. Snaží se využít skupinovou práci, samostatnou práci, párové vyučování.</p> <p>"Příroda a já" - je založen na badatelství, praktickém využití znalostí a provázanosti znalostí matematiky, fyziky, chemie, enviromentální výchovy. Ve výuce jsou využívány digitální technologie a metody kritického myšlení.</p> <p>"Konverzace v anglickém jazyce" - aktivní aplikace znalostí a kompetencí vedoucí k rozvoji mluveného jazyka a úspěšné komunikaci v cizím jazyce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět "Svět a já" - témata podléhají aktuálnímu zájmu ze strany žáků, případně se tématu věnují několik hodin. Pracují se zdroji, vyhledávají informace - digitální gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Předmět "Svět a já" - Žáci/žákyně jsou hodnoceni/y za zpracování zadaného tématu v hodině, přístup a připravenost na jednotlivé hodiny, aktivitu (spolupráci s učitelem v průběhu výuky), zpracování zadaného úkolu v domácím prostředí, nebo vypracování a prezentaci zpracovaného tématu v rámci projektu (hodnoceny jsou jednotlivé kroky) - zde učitel/ka poskytuje slovní zpětnou vazbu k tomu, aby se dítě mohlo posunout a vylepšit své výsledky. Možností pro hodnocení jsou rovněž rozvojové/podpůrné úkoly, které žák/žákyně plní na základě aktivního přístupu a zájmu.





## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Učitel by měl upřednostňovat formativní hodnocení, jehož cílem je poskytování zpětné vazby jak hodnocenému, tak i učiteli a minimalizovat hodnocení normativní, kde se výkon žáka posuzuje ve vztahu k ostatním. Je třeba klást důraz na hodnocení kritériální, vztahující se k věcným měřítkům a cílům a individualizované hodnocení, kdy se srovnávají výkony současně s výkony minulými.

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. **Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.**
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. **Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.**
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel chápe každého žáka jako jedinečnou osobnost a při hodnocení pracuje s individuálním přístupem, nesrovnává žáky mezi sebou ani nesrovnává jejich výkony.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Učitel nekritizuje chyby, které považuje za součást učení. Zpětná vazba neobsahuje sarkasmus a ironii.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Učitel hodnotí i kvalitu učebního výkonu žáka během hodiny.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

#### **b) Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- na pravidelných třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

#### **c ) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.

#### **d/ Stupně hodnocení prospěchu**

##### **a) Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## 6.2 Kritéria hodnocení

	Zvládnutí učiva	Využití vědomostí, vyjadřování myšlenek	Aktivita v hodinách	Skupinová práce, prezentace	Příprava na vyučování
1	Ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a chápeš vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvá práce obsahuje všechny informace dle zadaných kritérií. Informace řadíš přehledně a logicky.	Zvládáš úkoly vypracovat samostatně a dle zadání. Zpracovaný úkol splňuje zadaná kritéria. Jsi schopen/schopna věcně diskutovat, v celých větách. Zvládáš vypracovat samostatnou práci, dokážeš vyhledat podklady. Vyhledáš a třídíš informace z různých zdrojů. Dokážeš srozumitelně formulovat myšlenky a otázky	Samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické problémy. Plánuješ a organizuješ si vlastní činnost. Ochotně, aktivně se zapojuješ do práce, do řešení úkolů a jsi schopen/schopna vždy reagovat na zpětnou vazbu. Jsi na práci soustředěný.	.Vedeš diskuzi, obhajuješ svůj názor, vhodně argumentuješ, respektuješ názory druhých. Samostatně prezentuješ výslednou práci. Přijímáš svou roli a rozumíš jí. Dodržuješ pravidla pro skupinovou práci. Jsi schopen/schopna vlastního hodnocení a hodnocení ostatních.	Na vyučování jsi vždy připraven, zadané úkoly plníš pečlivě, svědomitě a podle zadání. Zadané povinnosti si plníš ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš vždy připravené. Pracuješ nad rámec svých povinností, plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava je ve všech směrech příkladná.
2	S menšími nepřesnostmi	Zvládáš úkoly vypracovat s	S menší pomocí dokážeš	Zapojuješ se do diskuze,	Na vyučování se připravuješ

<p>ovládáš požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti, chápeš vztahy mezi nimi. Pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvá práce obsahuje informace, které jsou téměř vždy přesné a srozumitelné.</p>	<p>menší dopomocí. Zpracovaný úkol splňuje většinu kritérií. Zapojuješ se do diskuze. Zvládáš s menšími nepřesnostmi vypracovat samostatnou práci, vyhledat a třídit informace z různých zdrojů, formulovat myšlenky a otázky.</p>	<p>samostatně a tvořivě řešíš teoretické i praktické problémy. Úkoly přijímáš s pochopením, aktivně se zapojuješ do práce, do řešení úkolů a většinou dokážeš reagovat na zpětnou vazbu. Převážně se na práci soustřeďíš.</p>	<p>a obhájíš svůj názor, argumentuješ a respektuješ názory druhých. Téměř vždy aktivně spolupracuješ ve skupině a dodržuješ pravidla skupinové práce. Vybíráš si svou roli, chápeš ji. Většinou zvládáš ohodnotit sebe i ostatní.</p>	<p>pravidelně, zadané úkoly plníš podle zadání ve stanoveném termínu. Pomůcky pro výuku máš a pravidla připravené. Občas plníš i dobrovolné a volitelné úkoly. Tvá příprava na výuku je velmi dobrá.</p>
<p>3 V osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů máš mezery, nechápeš vztahy mezi nimi. Z otáček vyučujícího pochopíš podstatu mluveného i psaného sdělení. Tvoje práce je nepřesná, nesplňuje zadaná kritéria.</p>	<p>Při řešení úkolů se dopouštíš chyb, které dokážeš s pomocí odstranit. Do diskuze se zapojuješ po výzvě učitele. Svě myšlenky nedokážeš formulovat přesně a uceleně, vyjadřuješ se většinou stroze. Obtížně vyhledáváš a třídíš informace z různých zdrojů.</p>	<p>Podle návodu učitele si naplánuješ vlastní činnost. Úkoly nechápeš s dopomocí. Ve výuce vystupuješ spíše pasivně, zapojuješ se až po výzvě učitele. Zřídka reaguješ na zpětnou vazbu. Obtížně se soustřeďíš.</p>	<p>Zřídka se zapojuješ do diskuze, argumentace jsou nepřesné. Přejímáš názory členů skupiny. Ve skupině pracuješ pomocí dalších členů. S výběrem role potřebuješ pomoci. S obtížemi zvládneš ohodnotit sebe i ostatní.</p>	<p>Na vyučování se připravuješ nepravidelně. Zadané povinnosti plníš nepravidelně. Stává se, že nedodržíš termíny odevzdání úkolů, stejně tak nepravidelně si připravuješ pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly</p>

					plníš výjimečně, tvá příprava má značné rezervy.
4	Nedokážeš si osvojit většinu požadovaných poznatků, faktů, pojmů, nejsou ti jasné vztahy mezi nimi. Často nechápeš podstatu psaného a mluveného sdělení. Tvoje práce je zpracována nahodile, nesplňuje zadaná kritéria.	Při řešení úkolů se dopouštíš chyb, které převážně nedokážeš odstranit ani s pomocí. Do diskuze nejsi schopen/schopna se zapojit. Své myšlenky obtížně formuluješ. Nezvládáš vypracovat samostanou práci. S velkými obtížemi vyhledáváš a třídíš informace z různých zdrojů.	Své činnosti si nedokážeš naplánovat. Zadání úkolů nepochopíš, je nutná pomoc vyučujícího. Dojiných členů práce seskupiny. Ve zapojuješ velmi zřídka. Na zpětnou vazbu reaguješ jen výjimečně. Jen zřídka se na práci soustředíš.	Nezapojuješ se do diskuze, nedokážeš vhodně argumentovat. Přejímáš názory členů skupiny. Ve skupině nespolutracuješ. Nejsi schopen/schopna (často odmítáš) hodnotit sebe i ostatní.	Na vyučování se téměř nepřipravuješ. Zřídka kdy splníš úkoly v zadaném termínu. Velmi často ti chybí pomůcky pro vyučování. Dobrovolné a volitelné úkoly splníš opravdu výjimečně. Tvá příprava je velmi problematická a je překážkou v tvém učení.
5	Nezvládáš si osvojit požadované poznatky, fakta, pojmy a vztahy mezi nimi. Nechápeš podstatu mluveného ani psaného sdělení. Tvá práce	Nezvládáš řešit úkoly ani s pomocí. Nedokážeš formulovat své myšlenky. Nezapojuješ se do diskuze ani po několika výzvách. Nezvládneš vypracovat	Své činnosti si nedokážeš naplánovat. Zadání úkolů nepochopíš, vždy je nutná pomoc vyučujícího. Odmítáš se zapojovat do práce, jsi pasivní. Nereaguješ na	Odmítáš se zapojovat do práce ve skupině. Jsi zcela pasivní, nevyjadřuješ své názory. Nejsi schopen/schopna vlastního hodnocení ostatních.	Na vyučování se nepřipravuješ. Zadané úkoly neplníš, velmi často ani po upozornění učitele. Na vyučování nejsi připravený/á,

nesplňuje zadání, neúplná, nepřesná, nesrozumitelná.	samostatnou práci, vyhledat a si třídit informace.	zpětnou vazbu. si nesoustředěný/á na práci.		chybí ti pomůcky, sešity, učebnice. Tvá příprava je nedostatečná a je zásadní překážkou v tvém učení.
--	--	---	--	---