

5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1. DĚJEPIS

5.5.1.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět DĚJEPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Počet hodin týdně vyučovacího předmětu DĚJEPIS:

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem I. st.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem II. st.	celkem
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	8

Výuka dějepisu se **zaměřuje** především na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- získávání orientace v historickém čase
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce
- individuální práce
- práce na projektech

Vyučovací předmět DĚJEPIS je rozdělen do těchto **dílčích částí**:

- Člověk v dějinách (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje situace, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- Počátky lidské společnosti (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
 - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
 - uvede příklady archeologických kultur na našem území
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- Křesťanství a středověká Evropa (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
 - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce na tyto požadavky
 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
 - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
 - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
 - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- Modernizace společnosti (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
 - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských revolucí
 - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
- Moderní doba (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- Rozdělení a integrující se svět (6.r. – 9.r.)
 - Očekávané výstupy:
 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
 - posoudí postavení rozvojových zemí
 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Mezipředmětové vazby DĚJEPISU jsou aplikovány na předměty:

- zeměpis (světové strany, světadíly, zemědělské oblasti, orientace v mapě, historie vybraných států světa, částí, měst)

- výtvarná výchova (pravěké malby, pojmy, řecké umění, římské umění, byzantské, arabské umění, románský sloh, gotické umění, pozdní gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol., umění 1. pol. 20. stol., umění 2. pol. 20. stol.)
- český jazyk, literatura, sloh (eposy, řecké báje a pověsti, římské báje, mluvní cvičení, řečnictví, první písemné památky, české pověsti, kroniky, kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání, humanismus, baroko, osvícenství, klasicismus, počátky národního obrození, romantismus, umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol., literatura 1. pol. 20. stol., literatura 2. pol. 20. stol.)
- občanská výchova (národ, vlast, čeští církevní patroni, náš region, humanismus, typy států, složky státní moci, problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy)
- hudební výchova (husitské písně, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol., umění 1. pol. 20. stol., umění 2. pol. 20. stol.)

Předmětem neprolínají **průřezová témata**.

Rozvoj **klíčových kompetencí** ve vyučovacím předmětu:

- K UČENÍ:
 - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
 Učitel vede žáky k:
 - podpoře rozvíjení aktivního zájmu o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
 - různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
 - plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti
 - zpracování informací z hlediska důležitosti a objektivitu
- KOMUNIKATIVNÍ:
 - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
 Učitel vede žáky k:
 - přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
 - stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělování postupů, výsledků a závěrů
 - důrazu na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
 - podpoře kritiky a sebekritiky
 - podpoře přátelské komunikaci mezi učiteli a žáky
 - prezentaci svých myšlenek a názorů

- OBČANSKÉ:
 - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící svá práva a respektující práva druhých
 - vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
 - vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
 Učitel vede žáky k:
 - poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
 - rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
 - netoleranci agresivního, hrubého, vulgárního a nezdvořilého chování žáků
 - netoleranci nekamarádského chování a odmítání pomoci
 - podpoře vzájemné pomoci žáků
- K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
 - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 Učitel vede žáky k:
 - vytváření praktických problémových úloh a situací, pomocí nichž se žáci učí problémy řešit
 - přechodu od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech
 - chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
 - základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů
 - samostatnému, logickému a tvořivému myšlení
- SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
 - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
 Učitel vede žáky k:
 - osvojování si dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
 - práci v týmech, ke vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
 - kritickému hodnocení práce
 - podpoře vzájemné pomoci žáků
 - netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- PRACOVNÍ:
 - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
 Učitel vede žáky k:
 - pozitivnímu vztahu k práci
 - optimálnímu plánování a provádění jejich pracovních činností

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS****ROČNÍK: 6.****ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně**

ročníkové výstupy	tematická oblast + učivo	průřezová témata	poznámky
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ: <ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí cíl a způsob poznávání historie (uvede na příkladech)➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řeší hlavní historické epochy v historickém sledu➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU <ul style="list-style-type: none">• význam zkoumání dějepisu – poučení z minulosti• způsoby získávání informací o dějinách• historické prameny a instituce		Dějepis 6 - PRAVĚK A STAROVĚK pro základní školy - V. Válková Archivy, muzea, galerie a knihovny v regionu.
<ul style="list-style-type: none">➤ rozpozná vývojová stadia člověka➤ charakterizuje způsob života pravěkých lidí v době kamenné, bronzové a železné, jejich materiální a duchovní kulturu➤ pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství➤ objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost➤ vyjmenuje (a ukáže na mapě) pravěké osídlení Evropy a zejména našich zemí, uvede příklady archeologických kultur	ČLOVĚK A LIDSKÁ SPOLEČNOST V PRAVĚKU <ul style="list-style-type: none">• charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka• pravěké osídlení našich zemí		Možnost exkurze – Archeopark Všešary.
STAROVĚK			
<ul style="list-style-type: none">➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací➤ objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace – uvede nejvýznamnější typy památek	NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE <ul style="list-style-type: none">• (vývoj společnosti, náboženské představy,		

(součást světového kulturního dědictví)	písmo a kultura)		
<p>➤ porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách – vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>➤ chápe přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace (demonstruje na příkladech)</p>	<p>ANTICKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší období řeckých dějin • řecká kolonizace • státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Athény • Řecko – perské války • helenistická kultura – Makedonská říše • řecká kultura – písmo, věda, umění, sport a hry – přínos pro evropskou civilizaci 		
<p>➤ učí se chápat formy státní moci (království, republika, císařství), porovnává je, rozlišuje postavení společenských skupin</p> <p>➤ vysvětlí podstatu a význam křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<p>ANTICKÝ ŘÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova • pověst o založení Říma • Řím v době královské • Římská republika • Panské války • povstání otroků • Řím v období císařství – Caesarova diktatura • vznik a podstata křesťanství • krize římské říše – rozdělení a pád západořímské říše 		

➤ objasní vliv římské kultury na evropské civilizace, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci (demonstruje na příkladech)	<ul style="list-style-type: none"> římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace 		
ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ			

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 7.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

ročníkové výstupy	tematická oblast + učivo	průřezová témata	poznámky
STŘEDOVĚK			
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, způsob života a strukturu společnosti raně feudálního státu ➤ charakterizuje první státní útvary na našem území ➤ charakterizuje románskou kulturu – uvede příklady románské kultury u nás ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	RANÝ STŘEDOVĚK <ul style="list-style-type: none"> osídlení Evropy po rozpadu ZŘŘ říše byzantská, arabská a franská - islám přijímání křesťanství Svatá říše římská příchod Slovanů na naše území – Velká Morava první státní útvary na našem území český stát v době knížecí, první čeští králové křížové výpravy románská kultura 		Dějepis 7 - STŘEDOVĚK pro základní školy - V. Válková

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, způsob života a strukturu společnosti vrcholně feudálního státu ➤ objasní okolnosti nástupu nové dynastie Lucemburků na český trůn a uvede její nejvýznamnější představitele ➤ charakterizuje gotickou kulturu – uvede příklady gotických památek u nás ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<p>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev • český stát za posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura • Česká reformace - husitství – průběh, výsledky a významné osobnosti 		<p>Regionální zaměření – historie Hořic, zmínky o vzniku okolních vesnic apod.</p> <p>Možnost exkurze - návštěva gotické Prahy/Kutné Hory</p> <p>Regionální souvislosti s Hořicemi – bitva na Gothardě, sochařské památky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, definuje základní prvky renesance a humanismu, osobnosti a památky v Čechách i ve světě 	<p>POZDNÍ STŘEDOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> • český stát v období poděbradském a jagellonském • nástup Habsburků na trůn • Humanismus a renesance 		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ porovná českou reformaci s průběhem v německých zemích 	POČÁTKY NOVOVĚKU <ul style="list-style-type: none"> • objevné plavby a jejich společenské důsledky • náboženská reformace v Evropě – stručný přehled – úvod do náboženských problémů 		
--	---	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS

ROČNÍK: 8.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

ročníkové výstupy	tematická oblast + učivo	průřezová témata	poznámky
ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ charakterizuje barokní kulturu, uvede příklady barokních památek 	DĚJINY OD 2. POL. 17. STOL. DO KONCE 18. STOL. <ul style="list-style-type: none"> • nástup Habsburků na český trůn - opakování • Habsburská monarchie – absolutismus • doba Rudolfa II., Majestát • náboženská situace před třicetiletou válkou • České stavovské povstání • Třicetiletá válka • české země po 30 leté válce • barokní kultura v Čechách a ve světě • české země za vlády 		UČIVO Třicetileté války v učebnici Dějepis 7 Dějepis 8 - NOVOVĚK pro základní školy - V. Váňková Jan Ámos Komenský, Albrecht z Valdštejna - regionální dějiny Jičín Možnost návštěvy barokního komplexu na Kuksu.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem osvícenský absolutismus ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus ➤ opodstatní důležitost boje za svobodu 	<p>Marie Terezie a Josefa II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku • boj amerických osad za nezávislost a vznik USA 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe podstatu průmyslové revoluce a společenské změny s ní související ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ charakterizuje národní obrození a uvede nejvýznamnější osobnosti ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<p>DĚJINY OD KONCE 18. STOL. DO 70. LET 19. STOL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslová revoluce, sociální otázka • Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh, výsledky • Napoleonské války a jejich důsledky • modernizace společnosti • národní obrození v Čechách • revoluce jako nástroj – 1848 • české země v době Bachova absolutismu 		<p>Mezipředmětové vztahy – možnost ČJ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik R-U • sjednocení Německa a Itálie 		Možnost exkurze na Chlumu - 3. 7. 1866.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ➤ charakterizuje hlavní změny na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích ➤ na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<p>DĚJINY II. POL. 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • II. průmyslová (vědecko-technická) revoluce v Evropě a v našich zemích • dějiny Ruska a VB – kolonialismus – boj o kolonie • občanská válka v USA • postavení českých zemí v R – U • česká politika koncem 19. a počátkem 20. století – hlavní politické strany a jejich představitelé, politické proudy, ústava, občanská práva • česká kultura na přelomu 19. a 20. Století • mezinárodní vztahy – vznik Trojspolku a Trojdohody (Evropa na prahu světové války) 		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS****ROČNÍK: 9.****ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně**

ročníkové výstupy	tematická oblast + učivo	průřezová témata	poznámky
<p>ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich➤ charakterizuje vývoj v ČSR a Evropě ve dvacátých a třicátých letech a zhodnotí její postavení v evropských souvislostech➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět➤ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu➤ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv➤ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<p>ČESKOSLOVENSKO A SVĚT V DOBĚ SVĚTOVÝCH VÁLEK</p> <ul style="list-style-type: none">• První světová válka – průběh, odboj, výsledky války – nové uspořádání Evropy• vznik Československa a jeho poválečný vývoj• totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus• Rusko po I. světové válce, vznik SSSR• vývoj v nacistickém Německu• rozbití Československa• situace v pohraničí, Mnichovská dohoda• období Druhé republiky, vznik Protektorátu		<p>UČIVO První světové války v učebnici Dějepis 8</p> <p>Dějepis 9 – NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY pro základní školy - V. Válková</p> <p>Možnost exkurze – tvrz Stachelberg aj.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Druhá světová válka – průběh, holocaust, situace v našich zemích, odboj 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ vyjmenuje základní mezníky ve vývoji Československa po roce 1945 	<p>ČESKOSLOVENSKO A SVĚT VE 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • poválečné uspořádání světa – studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika, postupné začleňování do sféry vlivu SSSR • Únor 1948 – nastolení komunistické totality (politické procesy, třídní boj) • uvolnění politického nátlaku koncem 50. a v 60. letech • Srpen 1968 • období normalizace • zhroucení a pád komunistického režimu • vznik ČR a aktuální situace 		<p>Důraz na československé dějiny po r. 1945</p> <p>Tematické projekty k jednotlivým výročím a státním svátkům.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy současnosti 		
	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ		