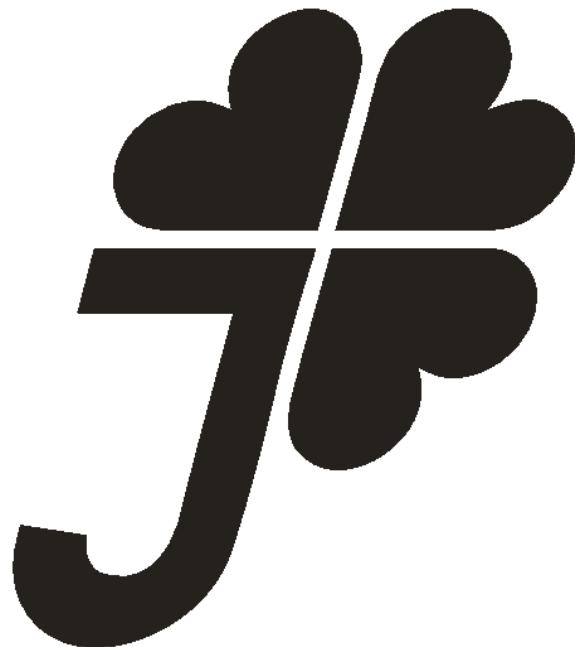


1.1.1.1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Pojďte s námi II. ...



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BENEŠOV
JIRÁSKOVA 888, BENEŠOV, 256 01**

STŘEDOCESKÝ KRAJ

Obsah

1	OČEKÁVÁNÍ	3
2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
3	CHARAKTERISTIKA ZŠ BENEŠOV, JIRÁSKOVA 888	7
3.1	<i>ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....</i>	7
3.2	<i>UMÍSTĚNÍ ŠKOLY.....</i>	7
3.3	<i>CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ</i>	7
3.4	<i>CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....</i>	8
3.5	<i>PODMÍNKY ŠKOLY</i>	8
3.6	<i>DLOUHODOBÉ PROJEKTY</i>	10
3.7	<i>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....</i>	11
3.8	<i>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....</i>	11
3.9	<i>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY</i>	12
3.9.1	<i>Oblasti hodnocení.....</i>	13
3.9.2	<i>Cíle a kritéria hodnocení</i>	14
3.9.3	<i>Nástroje hodnocení.....</i>	15
3.9.4	<i>Časové rozvržení evaluačních činností (Plán hodnocení):</i>	16
3.10	<i>FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....</i>	17
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	19
3.1	<i>ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....</i>	19
3.2	<i>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....</i>	20
3.3	<i>VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</i>	22
3.4	<i>ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....</i>	31
4	UČEBNÍ PLÁN	39
4.1	<i>UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ</i>	39
4.2	<i>UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ.....</i>	40
4.3	<i>UČEBNÍ PLÁN VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ 2. STUPEŇ</i>	42
4.4	<i>POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU A VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM.....</i>	43
4.4.1	<i>Poznámky k učebnímu plánu.....</i>	43
4.4.2	<i>Poznámky k vzdělávacím oblastem</i>	43
4.5	<i>PROFILACE ŠKOLY.....</i>	44
5	UČEBNÍ OSNOVY	46
5.1	<i>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....</i>	47
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i>	47
5.1.2	<i>Cizí jazyk.....</i>	88
-	REÁLIE LONDÝNA	110
-	REÁLIE LONDÝNA	116
-	VZTAHY MEZI LIDMI	122
OUR ENVIRONMENT	123	
-	PODMIŇOVACÍ ZPŮSOB	124
5.1.3	<i>Další cizí jazyk</i>	126
5.2	<i>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</i>	151
5.2.1	<i>Matematika</i>	151
5.3	<i>INFORMATIKA 185</i>	
5.3.1	<i>Informatika</i>	185
5.4	<i>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</i>	205
5.4.1	<i>Prvouka</i>	205

5.4.2	<i>Vlastivěda</i>	218
5.4.3	<i>Přírodověda</i>	229
5.5	<i>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</i>	240
5.5.1	<i>Dějepis</i>	240
5.5.2	<i>Občanská výchova</i>	252
5.5.3	<i>Člověk a příroda</i>	265
5.5.4	<i>Fyzika</i>	265
5.5.5	<i>Chemie</i>	275
5.5.6	<i>Přírodopis</i>	284
5.5.7	<i>Zeměpis</i>	297
5.6	<i>UMĚNÍ A KULTURA</i>	315
5.6.1	<i>Hudební výchova</i>	315
5.6.2	<i>Výtvarná výchova</i>	341
5.7	<i>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</i>	366
5.7.1	<i>Výchova ke zdraví</i>	366
5.7.2	<i>Tělesná výchova</i>	376
5.8	<i>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</i>	415
5.8.1	<i>Pracovní činnosti</i>	415
5.8.2	<i>Pracovní činnosti 1</i>	426
5.8.3	<i>Pracovní činnosti 2</i>	434
5.9	<i>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</i>	444
5.9.1	<i>2. stupeň</i>	444
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	526
6.1	<i>ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ</i> ,	526
6.2	<i>STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ</i>	530
6.2.1	<i>Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií</i>	530
6.2.2	<i>Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií</i>	531
6.2.3	<i>Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií</i>	537
6.2.4	<i>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	539
6.3	<i>PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH</i>	539
6.4	<i>ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ</i>	543
6.5	<i>VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ</i>	546
7	ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	548
8	PŘÍLOHY	1
8.1	<i>PŘÍLOHA 1: ETICKÁ VÝCHOVA (ETV)</i>	1
8.2	<i>PŘÍLOHA 2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMO BUDOVU ŠKOLY</i>	11
8.3	<i>PŘÍLOHA 3: ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE</i>	18
1.	<i>Současný stav problematiky</i>	21
PROSTŘEDI	<i>22</i>	
<i>SOCIOKULTURNÍ A NÁRODNOSTNÍ CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ</i>		23
<i>Vymezení cílové skupiny</i>		24
6.	<i>Hlavní aktivity</i>	27
7.	<i>Cíle projektu a charakteristika rizikových faktorů</i>	30
8.	<i>Způsob realizace specifické prevence</i>	32
9.	<i>Vyhodnocení preventivní strategie</i>	35
8.4	<i>PŘÍLOHA 4 : PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE</i>	37

1 OČEKÁVÁNÍ

Každé ráno, pět dní v týdnu, se otevřou dveře školy.

Školní zvonek, náš každodenní průvodce, zahájí nový den.

Začíná vyučování.

Na jedné straně čeká „školák“, na straně druhé „učitel“. Oba dva s očekáváním, jaký další den bude, jaké přinese úspěchy, prohry, co nového se naučíme.

Chvíle, kdy učitel spřádá neviditelné nitky a citlivě vede každého žáka, aby právě on sám odhalil ony záhadu vědění, aby úspěšně vyvodil algebraické či syntaktické pravidlo, jsou vzácné, nezapomenutelné, jedinečné.

Pro tyto okamžiky se stáváme partnery – učitel a žák. Nejsme spojeni pouze časovou linkou strávenou společně ve škole, ale probíhá zde i zvláštní symbióza úspěchů a neúspěchů.

Dvě misky vah, dva světy – dětský a dospělý. Učitel s nadstavbou vzdělání a praxe, žák s touhou po poznání, po dialogu, s touhou dosáhnout svých cílů“, podobat se vysněným vzorům, ideálům.

Máme společný cíl. Cesta k jeho dosažení je však nelehká, neboť zařazení občana do společnosti není nic jiného, než reakce na námi vložené základy do našich dětí .

Škola i nadále tedy zůstává jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Ani v této hektické době se nelze smířit pouze s tou skutečností, že absolvent naší školy nás pozdraví, neuhne pohledem, nepřejde na druhý chodník. Do žáků přeci vkládáme mnohem víc.

Není snad hezčí pocit než ten, když se nám podaří vzájemně propojit teorii a praxi, když za sebou vidíme tolik očekávané výstupy a poctivě odvedenou práci, kdy sami žáci jsou překvapeni, někteří i mile, svázaností dějin, literatury, umění, vědeckého pokroku a stavu naší planety Země, kdy si žáci uvědomují hranici svého chování a jednání, kdy nastoupí ono zdravé sebevědomí i případná potřeba nápravy.

Škola není v tuto chvíli jen studničí vědomostí, pomyslnou encyklopedií, ve které si můžeme číst, vracet se k jednotlivým kapitolám nebo jen tak vyněchat ty, které nás nezajímají.

Je třeba si uvědomit, že člověk, ať už malý nebo velký, je stále na cestě a sám se podílí na své budoucnosti. A je to právě škola, která mu pomáhá , aby ta jeho budoucnost byla příznivá.

Dostali jsme poprvé v historii našeho školství možnost podílet se na celkové podobě závazného vzdělávacího dokumentu.

Poprvé jsme se tak dostali do situace, kdy jsme bez dalšího schvalování vytvářeli na základě vlastních možností, zkušeností a představ, společným úsilím všech pedagogů školy a pro potřeby konkrétních žáků ucelený vzdělávací program.

Tento nový projev pedagogické autonomie a svobody má nesporně své přednosti, ale i úskalí. Doufejme, že se nám podaří překonat při realizaci tohoto dokumentu nejen překážky, ale i vše zatěžující a neefektivní a že víra v pedagogický úspěch bude naplněna.

Domníváme se, že nejen samotná tvorba tohoto dokumentu, ale především jeho ověření v praxi, je velkou příležitostí pro každého i pro školu jako tým učitelů..

Plně si uvědomujeme, že si nemůžeme dovolit připravovat dnešní děti ve včerejších školách s předvčerejšími metodami na zítřejší problémy.

Upřímně proto přejeme všem v realizaci nově vzniklého dokumentu úspěch, trpělivost a vytrvalost, které jsou nám všem tolik potřebné.

2 Identifikační údaje

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Pojďte s námi ...“

Údaje o škole:

Název : Základní škola Benešov, Jiráskova 888

Příspěvková organizace

Adresa: Jiráskova 888
Benešov
256 01

IČO: 75 033 062

IZO: 102 002 207

RED-IZO: 600041972

Telefon /fax: 317 721 697

E – mail, web: zsjiraskova@seznam.cz, www.zsjiraskova.cz

Ředitel: Mgr. Petr Šedivý

Koordinátori ŠVP ZV: Mgr. Jaroslava Jiro Sedláčková (1. stupeň)

Mgr. Klára Setničková (2. stupeň)

Kontaktní osoba:

Mgr. Petr Šedivý, ředitel školy

Ing. Bc. Jitka Moosová, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. Hana Mikulcová, zástupce ředitele školy

Zřizovatel:

Název: Město Benešov

Adresa: Masarykovo náměstí 100

Benešov

256 01

IČO: 00231401

Telefon: 317 754 111

E – mail : www.benesov-city.cz

Starosta : Ing. Jaroslav Hlavnička

č.j.450/31/08/13

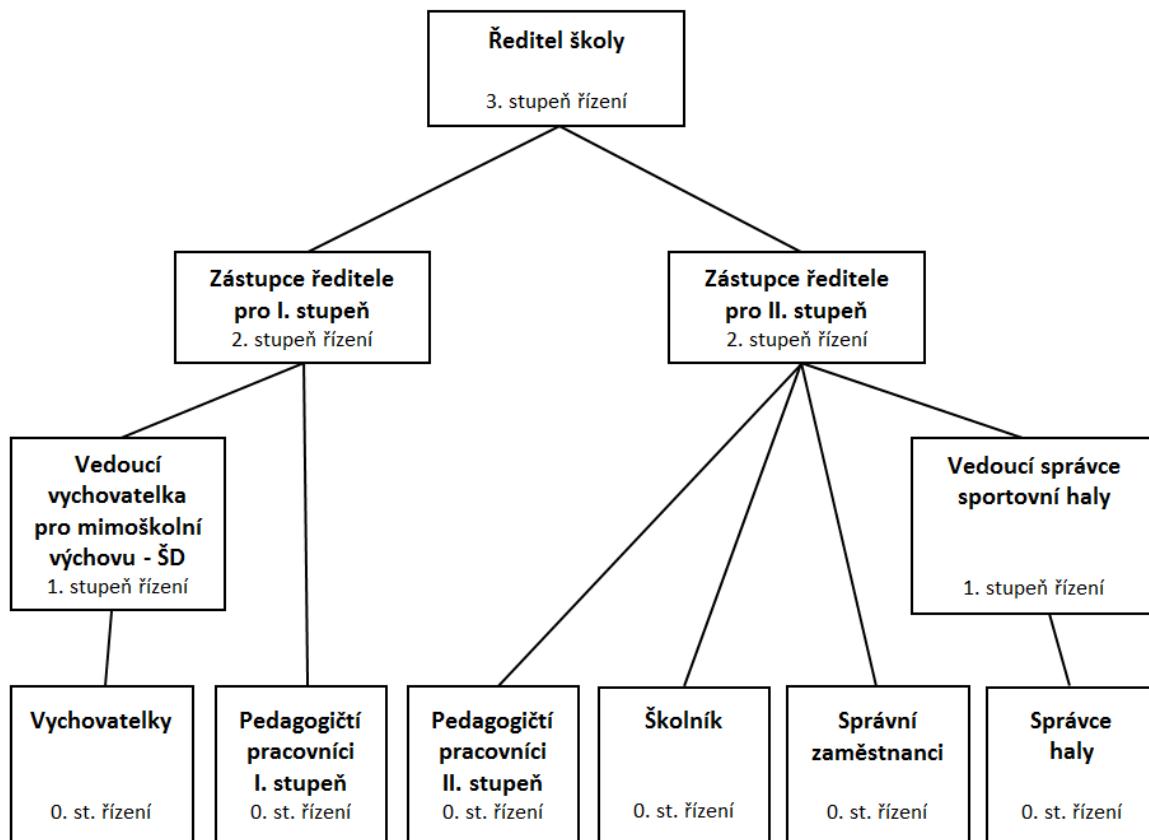
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou: 2022

Školskou radou: 2022

Mgr. Petr Šedivý
ředitel Základní školy Benešov, Jiráskova 888

Organizační schéma základní školy



Ředitel školy - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 3. stupeň řízení - statutární orgán, řídí dva vedoucí zaměstnance na 2. stupni řízení – dva zástupce ředitele školy.

Zástupkyně ředitele pro první stupeň, vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucí vychovatelky pro mimoškolní výchovu školní družiny. Řídí a kontroluje práci pedagogických pracovníků I. stupně.

Zástupkyně ředitele pro druhý stupeň - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucí správce sportovní haly. Řídí a kontroluje práci pedagogů II. stupně, školníka a správních zaměstnanců.

Vedoucí vychovatelka pro mimoškolní činnost ve školní družině - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců - celkem 7 vychovatelek školní družiny.

Vedoucí správce sportovní haly - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – správce haly.

3 Charakteristika ZŠ Benešov, Jiráskova 888

3.1 Úplnost a velikost školy

V současné době jsme úplnou základní školou s třídami 1. a 2. stupně (1.– 9. ročník) a právní subjektivitou.

V každém ročníku máme převážně 3 až 4 paralelní třídy. Školu navštěvuje v průměru 750 žáků ročně. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištěního typu.

Od školního roku 2018/2019 jsme také bezbariérovou školou. Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Součástí školy je i školní družina. Do ŠD, která má 8 oddělení, dochází maximálně 200 žáků. ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1. stupně.

Výchovně vzdělávací program vychází z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků (Viz. – kapitola 7 - Výchovně vzdělávací program pro ŠD).

3.2 Umístění školy

Výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Také skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé. Škola má k dispozici školní budovu, budovu školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

3.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují nejen žáci městští, ale i žáci z okolních vesnic a spádových oblastí.

Řada našich žáků si uvědomuje nutnost vzdělávání a připravuje se pravidelně na další studium. Nejlepší z nich se pak umisťují na předních místech v různých olympiádách a soutěžích (vědomostních i sportovních) na okresní, krajské i republikové úrovni. Nadaní žáci se mohou rovněž realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů a na jazykovém soustředění.

Pozornost věnuje škola rovněž žákům prospěchově slabším, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti.

Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených.

Žáci se také podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiérů tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd, pořádání školních akcí a sběru papíru.

V posledních letech vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Pro ně i pro žáky přecházející k nám z jiných škol máme připraven adaptacní program.

Na škole pracuje Žákovský parlament, prostřednictvím kterého se žáci podílí na řízení školy (vznášejí své připomínky, dotazy a podněty ke zlepšení klimatu školy, další spolupráci).

3.4 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně ředitele.

Pedagogický sbor základní školy má v průměru 48 členů, z toho 3 speciální pedagogové, 1 mentor, 1 pedagogický logoped; 8 vychovatelek ŠD, 9 asistentů pedagoga, 14 provozních zaměstnanců. Ve škole pracuje 1 psycholog, hrazen ze Šablona pro MŠ, ZŠ II. Pedagogové, asistenti pedagogů a vychovatelky jsou kvalifikováni a nebo si kvalifikaci doplňují.

Při škole působí 2 výchovní poradci, poradce pro tělovýchovnou oblast, 2 školní metodici prevence, poradce pro VT ICT koordinátor, poradce pro environmentální výchovu a zdravý životní styl, poradce pro kulturní činnost, poradce pro multikulturní výchovu a 2 koordinátoři ŠVP.

Všichni učitelé se nadále vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí podle své aprobace, seminářů a kurzů ke zvyšování svého pedagogicko – psychologického růstu, včetně seminářů v oblasti počítačové gramotnosti a jazykové gramotnosti. V letošním školním roce se budou pedagogové vzdělávat v rámci projektu Šablony II. Toto vzdělávání je zaměřeno na pedagogický sbor a jednotlivce – oblast ICT, jazyky, ČG, MG, polytechnická výchova, vzdělávání pro sborovnu v oblasti inkluze. Na škole působí i kvalifikovaní instruktoři plavání, lyžování, bruslení.

3.5 Podmínky školy

Ve škole je využíváno 34 učeben, z toho 7 učeben poloodborných.

V průběhu posledních let byla zmodernizována pracovna chemie, fyziky, cvičné kuchyňky, školní knihovny. Ve škole je zabudováno 13 interaktivních tabulí. Dále je využíváno 33 dataprojektorů (ve škole) a 2 dataprojektory ve ŠD. Dále bylo pořízeno 5 PC mini do ZŠ, 2 PC do školní družiny, 32 tabletů a switschů. Na 37 PC byl proveden upgrade s možností používat nové moderní technologie a výukové programy.

V posledních letech byly provedeny ve spolupráci se zřizovatelem školy opravy.

V letošním roce byla vybudována vrátnice pro větší bezpečnost všech ve škole.

Průběžně je realizována rekonstrukce a modernizace prostor školy a šaten pro žáky, včetně nábytkového vybavení, školních tabulí a podlahových krytin, ve škole, školní družině a sportovní hale – zde byla nově upravena podlahová plocha, obnoveny podhledy, proběhla komplexní výměna osvětlení, byla zabudována výsuvná hrazda, pořízeny odlehčené volejbalové kůly a airtrack.

V prostorech v suterénu školy máme Pedagogické centrum (využívané pro činnost Poradenského centra). Funguje relaxační místnost pro asistenty pedagogy a jejich klienty. Využívá ji školní psycholožka, pedagogická logopedka. Učitelé, někdy s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, zde vedou jednání s rodiči a žáky. Škola má mentora, jehož činnost je zaměřena zejména na začínající učitele a pomoci jim v jejich profesní dráze.

Pro pracovní činnosti jsou k dispozici prostory školní dílny a kuchyňka.

Výpočetní technika je pro žáky soustředěna ve dvou učebnách informatiky (s připojením na internet) a vyučující mají své pedagogické centrum IKT. Vyučující mají navíc možnost využít počítače ve sborovně, dále mohou využívat tiskárny a kopírky. Škola má vybavení pro fotodokumentaci, videodokumentaci a její zpracování.

Fond učebnic je aktualizovaný, dle finančních možností školy jsou pravidelně dokupovány nové sady učebnic včetně interaktivních učebnic. Učební pomůcky jsou zastoupeny v míře odpovídající požadavkům příslušného učebního plánu, jsou podle možností rovněž dokupovány včetně pracovních sešitů. Žáci si mohou pravidelně půjčovat knihy ve školní knihovně, která je

také zrekonstruovaná a využívána při výuce literatury. Postupně z vlastních zdrojů financujeme a budujeme Čtenářský koutek v 1. patře budovy dostupný pro všechny žáky, který bude místem nejen klidové zóny, ale bude využíván pro výuku, např. v hodinách literatury, dějepisu, atp.. V těchto prostorách je pianino, které je přístupno žákům i učitelům v rámci klidové zóny.

O velkých přestávkách mohou žáci navštěvovat s pedagogickým dohledem prostory tělocvičny. Dále mohou využívat relaxační koutek v 2. patře školní budovy. Ten slouží žákům i o poledních přestávkách, zejména v době nepříznivého počasí. I v letošním školním roce budeme rozšiřovat relaxační prvky pro žáky na chodbách školy (ve třídách 1. stupně jsou relaxační koberce, k dispozici jsou hry).

Odborné pracovny a sportovní hala jsou vybaveny samostatnými lékárnami, stejně jako kancelář školy, kde mohou být děti ošetřeny. V případě podezření na infekční chorobu je k dispozici pedagogické centrum se samostatným vchodem.

Škola má výborné podmínky pro výuku TV a zájmových sportovních aktivit – sportovní halu, gymnastický sál, venkovní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou, kde byla provedena revitalizace.

Na vzhledu školy se podílí ve velké míře všichni zaměstnanci školy a pod vedením pedagogů i žáci. O letních prázdninách pravidelně provádíme potřebné opravy. Vybavujeme školu barevnými účelnými pomůckami pro výuku – polepy schodišť, zdí a podlah v budově školy. Plány v tomto směru máme i nadále.

Žáci mají možnost nakupovat mléčné výrobky a zdravé potraviny, využívat nápojové automaty se zdravými nápoji. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Školní mléko.

Škola se pravidelně zapojuje do projektů, např. zahraniční zájezd do Anglie, Šablony MŠ a ZŠ II. Z projektu jsou čerpány finanční prostředky na vzdělávací materiály pro žáky, na zařízení audiovizuální techniky pro vybavení tříd, dále na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na rozvoj jazykových dovedností žáků. Škola realizuje další projekty, mezi které patří například: Projekt KÚ „Vytváříme dobré vztahy mezi lidmi, kamarádství a přátelství“, Čisté město Benešov, Den rodin, Jazykový kurz pro žáky 6. ročníku a Turistický kurz pro žáky 8. ročníku. Projektem pro 1. stupeň je Naše vlast – projektový den na Řípu o slavných osobnostech našeho státu. Projekt pro předškoláky Zvykáme si na školu a MAP II.

V letošním školním roce bude škola také využívat nabídky programů od zřizovatele a plánujeme zapojit se do již osvědčených projektů. Zároveň budeme pokračovat v charitativních akcích pro nemocné a postižené děti, pro seniory, stejně tak jako v minulých letech, a pro zvěřecí útulky.

Ve spolupráci se zřizovatelem připravujeme tyto projekty - projekt na modernizaci školy a SpH, který by zajišťoval i bezbariérový přístup do školy - ten je v současné době zajištěn schodolezem. K zajištění bezpečnosti žáků a pracovníků školy se připravuje projekt (z celostátního projektu) - Bezpečné klima v českých školách – řešící příchody a odchody žáků z budovy školy. V suterénu školní budovy bude vybudován nový přístup pro žáky. Díky témtoto stavebním úpravám se rozšíří šatní prostory pro žáky, a bezpečnost v nich, a hlavní vchod bude sloužit zejména pro veřejnost. Hlavní vchod s vrátnicí bude v letošním školním roce sloužit žákům i veřejnosti.

Pravidelně modernizujeme v učebnách IKT počítačové sítě, které by byly využity i na jazykové vyučování (vytvoření multimedialní učebny).

I nadále budeme zapojovat rodiče do vyučovacích hodin, např. při Dni otevřených dveří, vánočních a velikonočních dílnách.

Bude pokračovat i výuka Pedagogické intervence – Speciálně pedagogické péče, kterou vedou speciální pedagogové. V některých třídách 1. i 2. stupně pracují společně s učiteli asistenti pedagoga.

K 85. výročí školy byl realizován „Pochod pohod“, kdy jsme se s rodiči potkali v přírodě. O přírodu budeme s žáky pečovat i tím, že budeme nadále realizovat sběr starého papíru a třídění odpadu.

Pravidelně poskytujeme odborné praxe VŠ studentům pedagogických fakult a asistentkám pedagoga.

V době „COVID 19“ věnujeme maximální pozornost hygienickým opatřením a jejich dodržování, proto se některé projekty a akce nebudou třeba moci v letošním školním roce zrealizovat.

Pro školní rok 2021/2022 omezíme, i z těchto důvodů, výuku ve většině odborných pracovnách, a žáci, především druhého stupně, se nebudou potkávat při střídání ve třídách a na chodbách.

3.6 Dlouhodobé projekty

Projektové vyučování je jednou z vyučovacích forem, pomocí níž jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Podporuje individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, zodpovědnost a schopnost začlenit daný problém do více různých oblastí.

Jde o netradiční vyučování, které je založeno na propojení teorie s praxí. Tento způsob výuky vede žáky k vlastním aktivním činnostem.

Žáci si mohou vybrat, do jaké části projektu se zapojí, jaký problém je zajímá a jaký budou řešit. Tato možnost volby není náhodná. Skutečnost, že každé dítě zajímá jiná oblast, není proto v tomto případě překážkou, spíše naopak. U každého jedince tak mizí pocit, že něco „musí“.

Projektové vyučování se tak dostává do roviny, kdy podporuje spolupráci a chuť něco nového zažít, poznat.

Naše škola se také zapojuje do tohoto moderního procesu výuky. Během školního roku probíhá řada projektů třídních, ročníkových, ale i celoškolních.

Mezi nejzdařilejší projekty patří :

- Evropský den jazyků
- Halloween's party
- Den zdraví
- Hlasy školy – vlastní časopis
- Barevné dny
- Na cestách se domluvíme
- Třídíš, třídíme, třídíme
- Škola hrou
- Den Země
- Den vzdělanosti
- Vánoční jarmark/Velikonoční jarmark
- Noc s Andersenem
- Zvykáme si na školu
- Bezpečné město

Mezi největší projekt patří každoročně „Škola hrou“, při kterém si každý žák školy sestaví svůj vlastní rozvrh právě podle svých zájmů.

V rámci environmentální výchovy se žáci každoročně podílí na charitativních akcích. Jsme patronem 104 m² nového pralesa na Liberecku. ŠD spolupracuje s Domem s pečovatelskou službou v Benešově.

Projektové vyučování, které staví před žáky jeden či více konkrétních, smysluplných a reálných úkolů, se tak stává součástí celého života školy, stejně tak jako priorita, že v centru pozornosti zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti.

Škola se tak otevírá dětem a děti škole, upevňuje se přátelská atmosféra a je naplněna vize školy: „Dejme prostor všem.“

*** Mezi nejvýznamnější školní akce patří:**

1. stupeň

3. – 5. ročník	Škola v přírodě	3 - 5 dní
2. a 3. ročník	Plavecký výcvik	10 x 2 hodiny v každém ročníku

2. stupeň

6. ročník	Jazykové soustředění	3 dny
7. ročník	Lyžařský výcvikový zájezd	1 týden
8. ročník	Turistický kurz	5 dní
6. - 9. ročník	Zahraniční ozdravný pobyt v Chorvatsku	8 dní
8. a 9. ročník	Zahraniční zájezd Anglie	5 dní

* Školní akce jsou do plánu na daný školní rok zařazovány dle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců.

3.7 Mezinárodní spolupráce

3.8 Mezinárodní spolupráce

V rámci výuky cizích jazyků jsme se zúčastnili mezinárodního projektu Jaro Evropy 2008 a spolupracovali se školou ve Skotsku.

Ve školním roce 2015/2016 se naše škola zapojila do projektu „Zahraniční jazykově - vzdělávací pobyt ZŠ Jiráskova“, jehož cílem bylo zlepšení jazykových kompetencí žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích EU a ESVO (Evropské sdružení volného obchodu), dále do aktivit eTwinning (žáci 6., 7., 8. a 9. ročníku) – spolupracovali s žáky z partnerských škol:

- Szkola Podstawowa nr. 4 im. Mja Henryka Sucharskiego, Polsko
- Şehit Polis Volkan Sabaz İlkokulu, Turecko a
- ICS 1 di Mira - Plesso Primaria "G. Leopardi", Itálie

Žáci společně pracovali na projektu „*TreasuresOfOurRegions*“ . Ten se zaměřoval na vzájemné poznávání kultur a aktivní používání anglického jazyka při vzájemné komunikaci. Žáci se učí, jak aktivně využívat ICT při tvorbě prezentací a upevňují si slovní zásobu angličtiny. V rámci projektu se také naučí natáčet krátká videa, ve kterých představí novým kamarádům svoji školu a místo, kde žijí.

Ve školním roce 2017/18 naše škola zahájila spolupráci se školou GD Goenka Public School, PaschimVihar, New Delhi, India. Žáci 6. C se zapojili do projektu s názvem „*TheExchangingofCulturalHeritages*“.

Od jara 2016 pořádáme na naší škole jazykové kurzy s rodilým mluvčím ve spolupráci s organizací FOKUS ENGLISCH. Jedná se o jazykové kurzy vedené rodilými mluvčími, kteří používají pro žáky zajímavé a obohacující inovativní programy (hry, aktivity, scénky, dialogy). Cílem jejich kurzů je zdokonalit jazykové dovednosti žáka použitím nové rozsáhlé slovní zásoby, správné gramatiky a výslovnosti, a zároveň také zvýšit sebejistotu žáka při používání mluvené i psané angličtiny.

Ve školním roce 2017/2018 jsme také potvrdili účast v programu organizace CIEE – Rodilý mluvčí do každé školy.

Od školního roku 2016/2017 spolupracujeme pod patronací města Benešov se základními školami ve slovenském městě Partizanske. Ve školním roce 2018/2019 působila na naší škole, v rámci výuky anglického jazyka, rodilá mluvčí z USA.

Ve školním roce 2019/2020 jsme se v rámci výuky cizích jazyků zapojili do realizace výzvy Šablony II. – Projektové dny pro II. i I. stupeň. Tyto Projektové dny se uskutečnily ve spolupráci se společností FOKUS English, která nám zajistila rodilé mluvčí a ti se s žáky a jejich učiteli zaměřili na téma: Halloween na I.stupni a téma: English speaking countries na II.stupni.

Dále jsme vybrali a realizovali výzvu Šablony II. – Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, kdy vybrané třídy od pátého do devátého ročníku vždy 1x v měsíci navštěvoval odborník z praxe – Ing. Jana Bydžovská, která ve spolupráci s učitelem anglického jazyka s žáky rozvíjela jazykové dovednosti, procvičovala gramatické jevy, rozšiřovala slovní zásobu, lektorka používala inovativní formy výuky.

Nedílnou součástí mezinárodní spolupráce jsou i zahraniční zájezdy do Anglie s výukou, které jsou určeny žákům devátého ročníku. Žáci během jazykové výuky rozvíjí své jazykové dovednosti, slovní zásobu, procvičují správnou výslovnost. Střídají různé aktivity, lektorky používají inovativní formy výuky. Žáci tvoří prezentace, doplňují texty písni, zpívají je a hrají různé jazykové, pohybové, paměťové hry.

Památky, které žáci navštíví, jsou doprovázeny výkladem paní průvodkyně, který obsahuje základní fakta i mnohé zajímavosti. S běžným životem se mohou blíže seznámit v prostředí svých náhradních rodin a mohou navázat přátelství s dopisováním, skypováním apod.

3.9 Vlastní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy ve škole. Je zaměřena na plnění dlouhodobého záměru rozvoje – koncepce školy, který je každoročně rozpracován do plánu školy.

- 1. Oblasti hodnocení** (oblasti školní práce, které jsou pro práci školy důležité a na základě kterých budeme školu hodnotit)

- 2. Cíle, kritéria hodnocení** (měřítka, znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří)
- 3. Nástroje hodnocení** (používané metody)
- 4. Časové rozvržení evaluační činnosti** (plán, podle kterého bude činnost probíhat)

Právní vymezení hodiny denně

- §12 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů
- §8 a § 9 vyhlášky č. 15/ 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

3.9.1 Oblasti hodnocení

- a) Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV
 - zjištěvání, zda je ŠVP ZV v souladu s RVP ZV a psaným ŠVP ZV
- b) Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
 - zjištěvání, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění ve škole
 - ověření kvality komunikace se zákonnými zástupci všech žáků školy
 - kvalita akcí, které škola pořádá pro celou komunitu
 - zjištěvání, zda se škole daří zapojovat se do života v obci
 - ověřování, zda jsou brány názory rodičů na zřetel ve všech situacích týkajících se jejich dětí
- c) Výuka
 - ověřování, jak se utvářejí a postupně rozvíjejí klíčové kompetence
 - ověřování, zda je žákům dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní
 - zjištěvat, zda je umožněno žákům osvojovat si strategie učení a zda jsou motivováni k celoživotnímu učení
 - zjištěvat, zda jsou žáci podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 - ověřovat si, zda jsou žáci vedeni k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci
- d) Vyučování a školní klima
 - ověřovat si, zda je rozvíjena u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - zjištěvat, zda jsou žáci vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, zda se učí žít společně s ostatními lidmi
 - ověřovat si, zda je pomáháno žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a zda jsou uplatňovány spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
 - ověřovat si, zda jsou žáci vedeni k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a zda je za ně odpovědný
 - zjištěvat, zda se vytváří u žáků potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
 - ověřovat si, zda je rozvíjena vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- e) Hodnocení žáků
 - ověřování si, zda je hodnocení žáků postaveno na plnění konkrétních a splnitelných

úkolech, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech
- ověřování, zda jsou žáci připravováni k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

f) Individuální vzdělávací potřeby

- zjišťování vzdělávacích potřeb žáků
- posuzování souladu organizace výuky a potřeb žáků
- zohlednění individuálních potřeb jednotlivých žáků učiteli při výuce

g) Práce učitelů

- analýza schopnosti učitelů identifikovat své vzdělávací potřeby a soustavně se vzdělávat
- ověřování, zda mají učitelé promyšlené cíle výuky, metody, nástroje i kritéria hodnocení, zda zařazují výuku na PC
- sledování, zda podávají učitelé žákům přiměřenou pomoc
- zjišťování, zda se další vzdělávání učitelů orientuje na tyto oblasti:
 - vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií a počítačové gramotnosti
 - jazykové vzdělávání (prohloubení získaných znalostí jazyka)
 - nové metody a trendy ve školním vzdělávání a hodnocení žáků
 - vzdělávání v oblasti metodiky tvorby školního vzdělávacího programu a Standardy pro vzdělávací obory Český jazyk, Matematika a její aplikace a Anglický jazyk pro 5. a 9. ročník, Další cizí jazyk Německý
 - vzdělávání v oblasti metodiky zapojování do grantové a projektové činnosti

h) Vedení školy

- sledování, zda vedení školy vytváří učitelům zázemí, podmínky a klima ke kvalitní práci
- analýza hospodaření se svěřenými prostředky a zdroji
- zjišťování kvality personální práce, spolupráce se zřizovatelem, s ostatními úřady a organizacemi

ch) Výsledky vzdělávání

- zjišťování stavu vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech

i) Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

- analýza podmínek školy k naplňování stanovených cílů

3.9.2 Cíle a kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je zhodnocení aktuálního stavu na základě posouzení zjištěných informací o prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, ke zkvalitnění ŠVP ZV, a především k utváření klíčových kompetencí žáků. Získávání aktuálních informací o stavu školy, podkladů pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria (indikátory), podle nichž se posuzuje kvalita, jsou stanoveny pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok:

- dobré uplatnění žáků školy v dalším studiu
- zda si žáci osvojili strategie učení a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- spokojenost rodičů s prací školy

- zvýšení účasti rodičů na školních akcích a na životě školy
- kvalifikovanost pedagogického sboru - účast v dalším vzdělávání (pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu a individuální účast pedagogů)
- hodnocení organizace výchovně vzdělávacího procesu ČŠI a zřizovatelem, zjišťování zastoupení vzdělávacích cílů ve výuce jednotlivých učitelů a cíleně zvyšovat podíl cílů zaměřených na rozvoj dovedností a postojů

3.9.3 Nástroje hodnocení

Některé aspekty práce školy je možno ohodnotit na základě prostého posouzení zaměstnanci školy pomocí **řízených rozhovorů**, nebo **skupinových diskusí**, např. – komunikace učitelů – vychovatelů – výchovného poradce - psychologa – metodika prevence

Další způsoby zjišťování:

a) Pomocí školní dokumentace:

- soulad ŠVP ZV s RVP ZV
- rozbor dokumentace školy
- úroveň řízení školy – porady vedení, pedagogické rady,
- ospodaření školy
- v odborné oblasti – revize, kontroly BOZ, PO
- spolupráce se Školní radou
- účast rodičů na akcích školy
- účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- Výroční zpráva a vlastní hodnocení školy

b) Dotazníky: (vlastní a nabízené agenturami)

- pro učitele
- pro rodiče
- pro žáky

c) Výsledky vzdělávání – žákovské práce:

- testy
- srovnávací prověrky
- ředitelské prověrky
- čtvrtletní kontrolní práce
- projekty

d) Testování:

- využití testů od agentur pro hodnocení výstupů dle RVP ZV
- využití testů PPP, poradenských center, školního psychologa a výchovného poradce (oblast klimatu ve škole, ve třídě, žáků s SPU)
- testování podle dalších nabídek agentur
- testy k volbě povolání (dle zájmu žáků 9. ročníku), rozborový pohovor se zákonnými zástupci žáka
- ověřování výsledků žáků v různých obdobích základních škol – Česká školní inspekce

e) Kontrolní činnost a hodnocení práce učitelů

- kontrola žákovské dokumentace
- kontrola plánování výuky, stanovení výukových cílů, časových plánů a vyhodnocení jejich plnění
- přímá hospitace v hodinách ze strany vedení školy (podle předem stanovené osnovy)
- vzájemné hospitace učitelů

f) Vlastní hodnocení učitelů a žáků:

- hodnocení vlastní práce učitele za školní rok – zpracování podkladů pro výroční zprávu
- vypracování osobních a profesních dotazníků
- hodnocení vlastního vzdělávání (sebehodnocení) žáků

g) Zapojení do grantové, projektové činnosti a soutěží:

- počet a zaměření projektů
- počet a zaměření získaných grantů
- četnost zapojování do soutěží a dosažené výsledky

3.9.4 Časové rozvržení evaluačních činností (Plán hodnocení):

Řízené rozhovory, skupinové diskuse - průběžně

Školní dokumentace:

- soulad ŠVP ZV s RVP ZV – **leden, červen**
- rozbor dokumentace školy – **listopad, leden, duben, červen**
- úroveň řízení školy – porady vedení, pedagogické rady – **průběžně, listopad, leden, duben, červen**
- hospodaření školy – **1x za měsíc**
- v odborné oblasti – revize, kontroly BOZ, PO – **podle plánu revizí** (stanový odborné firmy)
- spolupráce s Školní radou – **průběžně (minimálně 2x ročně)**
- účast rodičů na akcích školy a jejich úspěšnost – **po každé akci**
- účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – **leden, květen**
- Výroční zpráva a vlastní hodnocení školy – **červen - září**

Dotazníky :

- pro učitele – (zaměřené na hodnocení vlastní práce - metody, formy a způsoby výuky, plnění cílů, další vzdělávání, projekty, granty, vzájemné hospitace, mimoškolní aktivity, využití PC ve výuce) – **květen** (podklad pro Výroční zprávu školy)
- pro rodiče – (spokojenost se školou, s kvalitou výuky, s poskytováním služeb, s klimatem ve škole – podklady pro SWOT analýzu) - dotazníky od různých agentur
- **1x tři roky - duben**
- pro žáky - monitoring výskytu rizikového chování na škole a postojů žáků ke škole – **1x dva roky**
 - práce Žákovského parlamentu – **1x rok**
 - vyhodnocení projektů a grantů – **po každé akci**

Výsledky vzdělávání – žákovské práce : - vyhodnotí učitel (učitelé) do 14 dnů od zadání

- testy

- srovnávací prověrky
- ředitelské prověrky
- čtvrtletní kontrolní práce

Testování:

- využití testů od různých agentur pro hodnocení výstupů dle RVP ZV – **září nebo květen**
- testy k volbě povolání (dle zájmu žáků 9. ročníku), rozborový pohovor se zákonnými zástupci žáka – **prosinec, leden**
- testování podle dalších nabídek agentur – **průběžně podle nabídky**
- využití testů PPP, poradenských center, školního psychologa a výchovného poradce (oblast klimatu ve škole, ve třídě, žáci s SPU) – **podle potřeby**
- ověřování výsledků žáků v různých obdobích základních škol – **podle harmonogramu ČŠI**

Kontrolní činnost a hodnocení práce učitelů

- kontrola žákovské dokumentace - **listopad, leden, duben, květen**
- kontrola plánování výuky, stanovení výukových cílů, časových plánů a vyhodnocení jejich plnění – **průběžně, podle potřeby vedení školy**
- přímá hospitace v hodinách ze strany vedení školy (podle předem stanovené osnovy) – **průběžně, podle potřeby vedení školy**
- vzájemné hospitace učitelů – **průběžně, podle potřeby pracovních týmů**

Vlastní hodnocení učitelů a žáků:

- hodnocení vlastní práce učitele za školní rok – zpracování podkladů pro výroční zprávu – **květen**
- vypracování osobních a profesních dotazníků – červen, září
- výstupní hodnocení – **leden**
- hodnocení vlastního vzdělávání (sebehodnocení) žáků – **listopad, leden, duben, červen**

Zapojení do grantové a projektové činnosti a soutěží: - květen

- počet a zaměření projektů
- počet a zaměření získaných grantů
- četnost zapojování do soutěží a dosažené výsledky

3.10 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola od roku 2015 spolupracuje se SRPJŠ (Spolkem rodičů a přátel Jiráskovy školy), který je spolkem ve smyslu ustanovení §214 a následně zákona č. 89/2012 sb..SRPJŠ je samostatná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplnění společného zájmu, kterým je sdružování rodičů a dalších zákonných zástupců žáka, kteří se zajímají o výchovu a vzdělávání žáků na ZŠ Benešov, Jiráskova 888, a také přítel a příznivců této školy. HV SRPJŠ je tříčlenný a schází se 2x ročně. Jeho členové jsou voleni z řad třídních důvěrníků jednotlivých tříd. Jedním z hlavních orgánů spolku je i tříčlenná kontrolní komise. Třídní důvěrníci se nadále scházejí s vedením školy, jsou zároveň spojovacím mezičlánkem mezi školou a rodinou. Tlumočí nejen poznatky získané z těchto schůzek, ale i názory, podněty a připomínky zákonných zástupců žáků i žáků samotných. Aktivně sledují i dění v jednotlivých třídách.

Dalším důležitým článkem je Školská rada, která byla zřízena ke dni 1.1.2006 a která je třetinově zastoupena z řad učitelů, rodičů a zástupců zřizovatele. Aktuální obsazení Školské rady – od prosince 2017. Školská rada se schází minimálně 2x ročně, vyjadřuje se ke změnám v ŠVP, schvaluje výroční zprávu, školní řád, pravidla hodnocení vzdělávání žáků, projednává rozpočet školy, koncepci vývoje školy apod.

Důležitým informačním zdrojem jsou webové stránky školy, které jsou pravidelně aktualizovány a přináší informace o chodu školy nejen zákonným zástupcům žáka, ale i široké veřejnosti. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim velkou pozornost. 1x ročně pořádáme Den otevřených dveří (pro rodiče, budoucí žáky školy i další zájemce z řad veřejnosti – prohlídka školy i účast ve výuce). V průběhu školního roku se 2x konají třídní schůzky, zákonné zástupci žáka mohou také vždy po dohodě navštívit školu, pro rodiče budoucích prvňáčků jsou každoročně konány společné schůzky, vycházející žáci a jejich zákonné zástupci dostávají podrobné informace od výchovné poradkyně o možnostech dalšího studia a pomoci při výběru středních škol a učilišť. Škola realizuje projekt pro budoucí 1. ročníky – Zvykáme si na školu.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP Středočeského kraje, pracoviště Benešov, se školním psychologem, MěÚ Benešov (odbor sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociálně-právní ochrany dětí).

Žáci naší školy pravidelně navštěvují Ekocentrum Farma Čapí hnizdo, výstavy, přednášky, výchovné koncerty, divadelní a filmová představení, besedy se zajímavými osobnostmi.

Zpeření výuky jsou tematické výstavy ve vestibulu školy, návštěva místní knihovny, která se postupně stává tradicí, stejně jako akce připravované Domem dětí a mládeže v Benešově. Také jsme členy Asociace školních sportovních klubů.

Je již tradicí školy spolupracovat s některými subjekty našeho regionu a Středočeského kraje.

Na velmi dobré úrovni se osvědčila zejména spolupráce s městskými subjekty, která přináší pozitiva do výchovně vzdělávací činnosti školy a ŠD.

Na dalších akcích se pak podílí celá řada organizací i jednotlivců, neboť činnost školy je velice různorodá a obsáhlá.

Jedná se především o tyto instituce:

- MěÚ Benešov (odbor sociálních věcí a zdravotnictví, orgán sociálně-právní ochrany dětí – pomoc při řešení závažných výchovných problémů např. záškoláctví...)
- MěÚ Vlašim
- KÚ Středočeského kraje
- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Benešov – informační a metodická pomoc škole při řešení výchovných a výukových problémů žáků, diagnostika a zpracování podkladů pro vzdělávací opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, mapování vzájemných vztahů ve třídě (sociometrie) a cílená práce se třídou
- McDonalds ČR
- SK Benešov
- TJ Spartak Benešov
- Středočeský KFS
- MSZ Benešov – plávání, bruslení, fotbalový stadion, atletický stadion
- Městská knihovna Benešov - besedy
- Muzeum umění Benešov – výstavy, besedy
- Muzeum Podblanicka Vlašim – exkurze, soutěže
- Státní okresní archiv Benešov- výstavy, exkurze
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež MeziČas, Na Bezděkově, Benešov - rizikové chování

- Kulturní a informační centrum Benešov – získávání informací o regionu, materiální pomoc při kulturních akcích školy
- Policie ČR
- DDM Benešov – výstavy, soutěže, tematicky motivované víkendy, zájmová činnost
- Firmy : Sport hobby Benešov, Pekař – Hudební nástroje
- S-centrum – sportovní vyžití žáků
- Projekt Zdravé zuby
- Spolupráce s MŠ Benešov – návštěva 1. tříd
- Spolupráce se základními školami regionu a ZUŠ J. Suka
- Spolupráce se školním logopedem
- Využití regionálního tisku (Benešovský deník, Benešovský kalendář, MF, Deník Sport,...)
- Gymnázium Benešov – soutěže, projekty, besedy
- Úřad práce ČR – kontaktní pracoviště Benešov (Informační a poradenské středisko pro volbu povolání – besedy o možnostech a podmínkách studia, o síti SŠ, nárocích a požadavcích na jednotlivá povolání apod.
- Posázaví, o.p.s. – projekty, informace z regionu do výuky
- Střední školy – okres Benešov – soutěže, olympiády
- Spolupráce s rodičovskou veřejností a Žákovským parlamentem školy

4 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základním cílem naší školy je především osvojení si strategie učení a být motivován pro učení celoživotní, dále pak získání základních všeobecných znalostí, schopností a dovedností u každého žáka a jejich následný rozvoj, stejně jako získání potřebných zkušeností pro praktický život jedince, jeho profesní zaměření a začlenění se do společnosti.

Jde o novou strategii vzdělávání, která zdůrazňuje, utváří a postupně rozvíjí klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatněním v praktickém životě, o proces celoživotního učení, který má základy v tvořivém myšlení, v logické úvaze a ve schopnosti řešit problémy.

K dosažení těchto cílů škola nabízí různorodou škálu činností, v nichž mohou žáci uplatnit již získané poznatky, své zájmy a v neposlední řadě i talent. K tomuto účelu je přizpůsoben celý vzdělávací program rozpracovaný do jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí, které využívají nejrůznější metody a formy práce a zároveň profesní odpovědnost učitelů za výsledky vzdělávání. Tento základní proces je obohacen o nabídku volitelných předmětů a mimoškolní činnost.

Vzdělávání žáků s LMP bude probíhat v souladu s výstupy uvedenými v minimální doporučené úrovni dle RVP ZV platného od 1.9. 2016. Pro tyto žáky jsou vypracovány tabulky nejen s těmito výstupy, ale také s minimalizovaným učivem. Ty budou dále upravovány pro potřeby jednotlivých žáků v případě zařazení do jednotlivých stupňů podpůrného opatření.

Dalším cílem školy je vytvořit podmínky pro další vzdělávání žáků, otevřít všeestrannou a účinnou komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi školou a rodinou, školou a veřejností v rámci města, regionu, jiných škol i v rámci EU.

Základní prioritou zůstává žák a jeho pocit úspěšnosti, jeho víra ve vlastní úspěch, žák se schopností se samostatně rozhodovat a projevovat se jako svobodný, demokratický občan. To vše v souladu s obecně uznávanými životními, mravními a duchovními hodnotami.

Naším cílem je zároveň naučit žáky projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví,

tolerovat druhé, být ohleduplný k sobě i k druhým a zároveň také k přírodě a prostředí, ve kterém žije.

Škola se zaměřuje na všeobecný rozvoj jedince. Úzkou specializaci jsme nevolili.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel a aktivit, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Zároveň tvoří důležitý základ pro celoživotní vzdělávání žáků. Za pomocí osvojených vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot je tak každému žákovi umožněno se vhodným způsobem prosadit v osobním životě i pracovním procesu.

Klíčové kompetence, které mají pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání, jsou podrobně zpracovány u jednotlivých povinných i volitelných předmětů. K jejich utváření a rozvíjení směruje a přispívá nejen veškerý vzdělávací obsah, ale i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Jedná se o následující klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

- vhodně motivujeme žáky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky svého vzdělání
- učíme žáky najít smysl celoživotního vzdělávání, učíme je vytvářet pozitivní přístup k učení
- při zvládání učiva využíváme různé metody a formy práce
- k lepšímu a snadnějšímu pochopení učiva využíváme didaktické pomůcky, AV techniku, informační a mediální technologie
- učíme žáky systematicky plánovat a organizovat, vyhodnocovat výsledky své práce i práce druhých, přjmout kritiku
- vedeme žáky k pochopení a vyhledávání informací a souvislostí
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení a sebehodnocení, k obhájení vlastního názoru
- učíme žáky pracovat trpělivě, poučit se z vlastních chyb
- dáváme žákům prostor na vlastní názor, postupy, nápady

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky najít správné postupy v řešení problému
- rozvíjíme u žáků jazykovou (čtenářskou) a matematickou gramotnost
- podporujeme kreativitu každého jedince
- vybíráme vhodné metody postupů se zřetelem na věk a zkušenosti žáků
- učíme žáky předcházet problémům
- vedeme žáky k vyhodnocování správného postupu, k neopakování chyb
- propojujeme teorii a praxi v souvislosti s řešenými problémy, úkoly
- oceňujeme samostatnost, kreativitu, netradiční způsoby učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené a správné komunikaci
- rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti a návyky
- učíme žáky komunikovat v různých životních situacích
- podporujeme zdravé kritické myšlení, sebekritiku

- učíme žáky prezentovat své názory, zhodnotit výsledky své práce
- klademe důraz na schopnost obhájit svůj názor
- rozvíjíme u žáků schopnost vést dialog, diskutovat o problému
- klademe důraz na jasné, stručné, logické a srozumitelné vyjadřování
- učíme žáky umění naslouchat druhým
- seznamujeme žáky s prostředky verbální i nonverbální komunikace
- rozvíjíme u žáků kulturu projevu a komunikace v mateřském i cizím jazyce
- klademe důraz na počítacovou gramotnost žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky spolupracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupině
- učíme vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci
- rozvíjíme mezilidské vztahy
- řídíme se společně vytvořenými pravidly
- dodržujeme jejich plnění
- učíme žáky zastávat ve skupině, týmu rozlišné role
- netolerujeme projevy nesnášenlivosti, rasismu, šikany, násilí, kyberšikany
- učíme žáky kriticky myslit, přijmout kritiku svoji i druhých
- podporujeme asertivní chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporujeme účast žáků na akcích pořádané školou, obcí
- podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách
- společně vytváříme pocit sounáležitosti se školou, rodinou, veřejností
- vychováváme svobodného, demokratického občana s vlastním názorem
- rozvíjíme u žáků sociální a finanční gramotnost
- učíme žáky toleranci, ohleduplnosti, zodpovědnosti
- netolerujeme projevy sociálně patologických jevů, rasismu, agresivity, hrubého chování a korupci
- nabízíme žákům širokou škálu pozitivních aktivit
- společně řešíme různé životní situace
- pomáháme najít žákům správné stanovisko v dané situaci
- učíme žáky řešit a zvládnout problémy, předcházet jim
- vedeme žáky k nastavení správného žebříčku životních hodnot, k sebeúctě a k úctě k ostatním
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve společnosti i v dopravních situacích
- učíme žáky citlivému vnímání situací
- pozitivně působíme na utváření vztahů k ostatním lidem, k přírodě, společnosti
- učíme žáky nebát se přiznat svoji vlastní chybu, otevřeně o ni hovořit, nacházet východisko a poučení
- připravujeme žáky na zodpovědná rozhodnutí v daných situacích, na poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- důraz klademe na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky hledat a vytvářet si správné pracovní návyky a postupy
- vedeme žáky ke správnému posouzení kvality práce
- snažíme se žáky vhodně motivovat pro určitou činnost
- odměňujeme, chválíme za dobře odvedenou práci
- zajišťujeme žákům tvořivé a bezpečné pracovní prostředí
- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování, bezpečnosti při práci a zároveň s tím spojenou i ochranou zdraví svého i zdraví druhých
- vedeme žáky k umění prezentace svých výrobků, prací
- učíme žáky objektivnímu hodnocení ostatních, sebehodnocení
- cíleně motivujeme žáky při výběru povolání
- seznamujeme žáky s nejrůznějšími možnostmi profesí a dalšího vzdělávání se
- klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika povolání
- rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálnímu obsahu; volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- snažíme se, aby žáci pochopili význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamili se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházením situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy i školní družiny pro tyto žáky je nastaven tak, aby umožňoval maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu a sociálního rozvoje každého žáka. Je založen na respektování nejlepšího zájmu dítěte a vzdělávací podmínky jsou uzpůsobeny tak, aby odpovídaly potřebám všech žáků.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do vzdělávacího programu jsou zařazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Vzdělávání těchto žáků se děje formou individuální integrace do běžných tříd za pomoci podpůrných opatření, což jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a člení se do pěti stupňů, přičemž opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, od druhého do pátého stupně lze opatření uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Přitom může škola přijmout i jiné podpůrné opatření stejného stupně, ale vždy po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím souhlasem zákonného zástupce. Podmínkou poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce (zletilého žáka). Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, škola poskytne po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně (vždy po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka). Není-li podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců, projedná škola tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, nebo naopak již nejsou potřebná, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení v doporučení uvede, že podpůrná opatření nejsou nezbytná, přestane je škola po projednání se zákonným zástupcem uplatňovat.

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáků (pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti...), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Zahrnují také podporu žáků s akcelerovaným vývojem školních dovedností. Tato opatření navrhují pedagogičtí pracovníci škol.

Pokud podpůrná opatření 1. stupně nejsou dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci, aby využil poradenskou pomoc školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření 2. stupně jsou určena pro žáky se SVP, které jsou spojeny s aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředí nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy v adaptaci na školu a

přípravou na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, oslabením dorozumívacích schopností, mírnější řečovou vadou, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky.

Podpůrná opatření 3. stupně pro žáka se SVP jsou spojena se závažnými specifickými poruchami učení, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka, poruchami chování, těžkou poruchou dorozumívacích schopností, řečovými vadami těžšího stupně, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka a dalšími obtížemi, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání žáka, případně je ovlivněn mimořádným intelektovým nadáním.

Podpůrná opatření 4. stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra a se závažným tělesným postižením. Týkají se také mimořádně nadaných žáků, kteří potřebují výraznou individualizaci vzdělávání nad rámec příslušného stupně vzdělávání, dosahují mimořádných výsledků a vyžadují i úpravy ve formách vzdělávání.

Podpůrná opatření 5. stupně jsou určena žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících nejvyšší úroveň podpory.

Škola spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření žákovi se školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), příp. se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost, poskytne podklady důležité pro doporučení konkrétních podpůrných opatření (možnost využití personálních a materiálních podmínek školy) a před vydáním doporučení projedná návrh se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení přednostně doporučí ty pomůcky, kterými škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření. Před vydáním doporučení školské poradenské zařízení projedná návrh doporučených podpůrných opatření se školou a zákonným zástupcem a přihlédne k jejich vyjádření a také k personálním a materiálním možnostem školy.

Pokud zákonný zástupce žáka neposkytuje součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

Školské poradenské zařízení poskytuje žadateli (zákonný zástupce, zletilý žák, OSPOD) zprávu a doporučení, škole poskytuje doporučení, ve kterém jsou uvedeny závěry vyšetření, podpůrná opatření, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka a současně respektují i pravidlo účelnosti a hospodárnosti zvolených opatření.

Zákonný zástupce, žák, škola, Česká školní inspekce mohou požádat do 30 dní ode dne obdržení doporučení školského poradenského zařízení o jeho revizi, a to u revizního pracoviště zřízeného a pověřeného MŠMT.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o tom, že škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy navrhnout, aby s ním případ projednal, ředitel jednání svolá.

3.3.2 Poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory

Pedagogický pracovník školy navrhne v případě potřeby kompenzovat u daného žáka mírné obtíže pomocí podpůrných opatření 1. stupně. Děje se tak na základě pedagogické diagnostiky, kdy pedagog vychází ze svých pozorování, vyhodnocuje průběh vzdělávání žáků, pracuje s jejich portfoliem atd. Škola (učitel) může navrhnout vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplnění plánu. Tento plán lze aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

S PLPP seznámí výchovný poradce všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na vzdělávání žáka, zákonného zástupce žáka a žáka. Plán obsahuje podpis všech osob, které s ním byly seznámeny.

V případě PLPP neuděluje zákonný zástupce informovaný souhlas.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda tato opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí zákonným zástupcům využít pomoc školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně (po doporučení školského poradenského

zařízení) poskytuje škola žákovi podpůrná opatření 1. stupně. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se podle něj žák vzdělával.

Žákům, kteří mají méně závažné poruchy řeči a sluchu, doporučujeme vyhledat pomoc odborné logopedické péče. Na škole je od 2. pololetí školního roku 2012/2013 zřízeno logopedické poradenství, které by mělo pomoci žákům školy, kteří navštěvují třídy 1. stupně, zmírnit, potažmo odstranit, nedostatky v řeči.

Jedná se o poradenskou činnost, jak pomoci žákům správně mluvit a tím docílit i snadnější vzdělávání. Toto poradenství by mělo zároveň ukázat zákonným zástupcům, jak s dětmi doma pracovat, které metody a formy práce jsou pro dané dítě vhodné.

Na možnost či nutnost nápravy řeči jsou zákonné zástupci upozorněni ze strany školy již při zápisu do první třídy.

U žáků se závažnějšími obtížemi (žák užívající jiný komunikační systém než mluvenou řeč, potřeba tlumočníka českého znakového jazyka či přepisovatele pro neslyšící) se škola řídí doporučením poradenského školského zařízení a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP) pro daného žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, jméno poradenského pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních potřeb žáka.. Dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy a zpracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka a žákem.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Ten obsahuje:

a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,

- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpis zákonného zástupce, stvrzující, že informacím v písmenech b) a c) porozuměl.

S IVP škola seznámí všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Naplňování IVP je nejméně jednou ročně vyhodnoceno i školským poradenským zařízením.

Při výuce jsou uplatňována zdravotní, sociální hlediska a je respektována individualita žáka a jeho potřeby.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je zohledňován druh, stupeň a míra postižení.

Asistent pedagoga

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je zajištěno působení asistenta pedagoga ve třídě.

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření. Pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci, pomáhá v adaptaci na školní prostředí, při výuce a při přípravě na ni, poskytuje nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou. Přitom vede žáka k nejvyšší možné míře samostatnosti. Pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

V případě potřeby a v souladu s právními předpisy je umožněno působení osobního asistenta. Jedná se o sociální službu zajišťovanou v rámci MPSV.

V oblasti sexuální výchovy je stěžejní spolupráce s rodinou. Škola seznámuje zákonné zástupce žáků se způsobem a obsahem její výuky, zprostředuje jim další podporu prostřednictvím kontaktu na odborníky, nabízí poučení a informuje o nezbytnosti sexuální výchovy i u žáků se SVP. Škola směrem k témtu žákům pracuje s předkládanými informacemi s ohledem na jejich individuální schopnosti, respektuje specifika postižení.

Základem celé práce je nedávat postiženému dítěti najevo jeho nedostatek, dát mu vyniknout v těch oblastech, kde se porucha neprojevuje. Nevytvářet situace, kde bude žák

stále selhávat, výkony hodnotit s ohledem na jeho možnosti, ne na běžnou normu, nešetřit pochvalou.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který zvolí vhodné přístupy a vytvoří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. V případě nutnosti spolupracuje s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky. Důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, která spočívá zejména v pravidelné komunikaci s nimi.

Pedagogové naší školy se průběžně vzdělávají v problematice zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jejich DVPP.

3.3.3 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje takový žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání žáků nadaných a talentovaných vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je nutno reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Je zapotřebí zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých mohou děti rozvíjet své nadání.

Prvotním úkolem pedagoga je identifikace mimořádného nadání u žáka, což je dlouhodobý proces, při kterém se uplatňují metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků jeho prací a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Specifika mimořádně nadaných dětí:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu

- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru, přečeňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Škola žákovi poskytne pomoc při přípravě a účasti na soutěžích všech kol.

Individuální vzdělávací plán pro nadané a mimořádně nadané žáky

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnémi zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a je závazný, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace ve školní matrice žáka.

Práce na sestavování IVP jsou zahájeny ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP je vyhotoven do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy. Údaje jsou zaznamenány do školní matriky.

IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být průběžně doplňován a upravován. Jeho součástí je také termín vyhodnocení naplnění IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP.

IVP obsahuje:

- závěry doporučení školského poradenského zařízení
- závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího lékaře pro děti a dorost
- údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka, se kterým škola spolupracuje při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka

- určení pedagogického pracovníka pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Ředitel školy může také přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel.

Velmi důležité je také vytvoření vztahové sítě u mimořádně nadaných žáků, neboť některé osobnosti vlastnosti těchto žáků (sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost...) mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů k vrstevníkům, učitelům i k sobě samým.

V rámci výuky jazyků žákům umožňujeme získávat informace z různých zdrojů, pracovat s výpočetní technikou, se slovníky a další odbornou literaturou, zvládat texty v příslušném jazyce. Vytváříme dostatečný prostor pro zdokonalování jejich jazykových schopností, dovedností a pro posilování jejich sebedůvěry při kultivovaném projevu. K tomu přispívá i možnost zvolit si volitelný předmět podle zájmu žáka. V rámci vyučování matematiky umožňujeme žákům pracovat s výpočetní technikou (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy).

Žákům výtvarně a hudebně nadaným zadává učitel náročnější práce, podporuje je v mimoškolních aktivitách. Žáci navštěvují volitelné předměty s uměleckým zaměřením a výtvarné a hudební obory při základních uměleckých školách. U pohybové nadaných žáků podporujeme a rozvíjíme všechny pohybové aktivity - především ty, kde žák projevuje nadání a zájem. Žáci jsou zapojováni do mnoha sportovních soutěží, ať už školních či mimoškolních. Navštěvují volitelný předmět Tělovýchovný seminář a velké množství školních sportovních kroužků (odbíjená, basketbal, softbal, florbal, házená).

Závěrečné ustanovení

Škola poskytne podpůrná a vyrovnavací opatření podle vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, do doby zahájení poskytování podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., nejdéle však po dobu 2 let ode dne nabytí účinnosti této vyhlášky (tj. 1. září 2016).

Systém garantované podpory pro všechny žáky se SVP ve škole i školském zařízení podrobně upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová téma jsou ve všech předmětech realizována především formou integrace do předmětu. Zařazení jednotlivých tematických okruhů je také součástí charakteristiky povinných i volitelných předmětů podle ŠVP.

HLAVNÍ PŘEDMĚTY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL,M, PR,HV, VV, TV/P	ČJL,M, PR,HV, TV/P	ČJL, CZJ-Aj, M,PR, HV, TV/P	ČJL,M, VL,PŘ, HV, TV/P	INF,M, HV,TV/ P,VL, ČJL	ČJL, INF M,OV, PŘ,HV, VV,TV	ČJL,M, PŘ,HV, VZ,TV, INF	ČJL,M, CH,Z, HV, TV PČ1, PČ2, INF	ČJL,M, OV,Z, INF, HV,TV, PČ1, PČ2
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL,M, PR,HV, TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, VL,PŘ, HV, TV/P	ČJL,PŘ, CZJ- Aj,HV, TV,VL	TV	ČJL, OV/ P-Int VZ, TV	ČJL,DC J-NJ, OV,Z, VV,TV	ČJL,DCJ- NJ,OV CH,PŘ, HV/P- Int,TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJL,PR, HV, TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV/ P,PČ	ČJL, HV,TV PČ	PŘ,PČ, HV,TV, VL	OV,TV	OV,TV	DCJ- NJ,OV, CH,PŘ, TV	CZJ-Aj, OV,CH, TV
Psychohygiena	PR,HV	PR,HV	PR,HV	ČJL, VL,PŘ, HV	ČJL,PŘ, HV,VL	VZ	PŘ, HV, VZ	PŘ	PŘ,HV
Kreativita	ČJL,HV VV	M, HV, VV	M,HV, VV,PČ	M,HV, VV,PČ	INF,M, ČJL,PČ, VV,HV	ČJL/P- Int, INF CZJ-AJ, D, OV/P- Int, Z, HV	ČJL, DCJ-RJ, D/P-Int PŘ, HV, TV INF	ČJL, DCJ- RJ,CH, TV, PČ1 INF	ČJL/P- Int,DCJ- RJ/P-Int, TV, INF PČ1,PČ2
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJL,PR, HV	ČJL,PR, HV	ČJL, CZJ-Aj, PR,HV, PČ	ČJL, CZJ-Aj VL,HV, PČ	ČJL,VL CZJ- Aj,PČ, HV	ČJL, CZJ- AJ,,OV VZ	DCJ-NJ OV,Z, VZ	ČJL, PŘ,Z, PČ2	ČJL, M/P-Int, PČ1,PČ2
Mezilidské vztahy	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, VL,HV TV	ČJL, VL,HV, TV	D, OV,HV, VZ,TV	ČJL, CZJ-Aj, DCJ-RJ, DCJ- NJ,OV, PŘ,HV, TV PČ2	ČJL, DCJ-RJ, DCJ- NJ,TV, PČ1,PČ2	DCJ- RJ,DCJ- NJ,TV, PČ1,PČ2

Komunikace	ČJL,PR, HV,TV	ČJL,PR, HV,TV	ČJL, CZJ-Aj, PR,HV, TV	ČJL, CZJ-Aj PŘ,HV TV	INF,PŘ, ČJL, CZJ-Aj, HV,TV	ČJL, INF, OV, PŘ, HV,VV, VZ,TV	ČJL, DCJ- RJ,DCJ- NJ,HV, VZ,TV	ČJL,RJ, PŘ,HV, TV	ČJL,DCJ- RJ, PŘ,VV,TV
Kooperace a kompetice	PR	PR	PR,HV	ČJL, VL,PŘ, HV	ČJL, PŘ,HV, VL	ČJL,M, Z,F	ČJL,M, F,VV	OV, M, PŘ, F	M,F,PŘ
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PR,HV, VV,TV	PR,HV, VV,TV	ČJL,PR, HV,VV, TV	ČJL,M, VL,HV VV,TV	INF,M, ČJL, VL,VV, HV,TV	ČJL, INF, PŘ,Z, VZ/P- Int, INF	ČJL, DCJ-RJ D, INF Z, ,VZ	ČJL, PČ 1,PČ2 TV/P INF	ČJL,D/P- Int, OV,Z, PČ1/P-Int, PČ2/P-Int, TV/P, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL,PR	ČJL,PR	ČJL,PR	ČJL, VL,PŘ	ČJL, VL	ČJL,OV	ČJL,OV VZ	ČJL,OV CH, PŘ, TV	ČJL,OV CH,PŘ, TV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	ČJL,M,PR, VV,TV,PČ,	M,TV,PČ	M,PR,PČ	M,VL,PČ	ČJL,M,PČ, VL	OV,VZ	ČJL,VZ	CZJ-Aj, Z	Z,VV
Občan, občanská společnost a stát		ČJL	PR	VL	PŘ,M,HV, VL	OV, VZ	OV,VZ	OV, PŘ,	IKT,OV,CH,
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV	Z	OV,Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJL,VL	VL	D, VZ	OV, Z	ČJL, D, OV,	ČJL,IKT,D, OV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	ČJL VV	ČJL,VV	ČJL,CZJ-Aj, VV	ČJL,CZJ-Aj, VL,VV	ČJL, CZJ-Aj,PŘ, VV,HV,VL	ČJL, CZJ-Aj, OV, HV, TV	ČJL, CZJ- Aj,DCJ-RJ, HV, VV,TV	ČJL, CZJ-Aj,DCJ- RJ,DCJ-NJ M, Z, HV/P-Int, VV/P-Int, TV	ČJL,CZJ-Aj, DCJ-RJ,DCJ- NJ/P, M,Z,HV,TV
Objevujeme Evropu a svět	ČJL	ČJL	ČJL,PR	CZJ-Aj,VL	CZJ-Aj, M, VL	Z	CZJ-Aj,DCJ- NJ D, Z	CZJ-Aj,Z	CZJ-Aj/P- Int,DCJ- RJ,PŘ
Jsme Evropané				VL,HV	ČJL,HV,VL	ČJL, VV/P-Int	Z, D	D, CH, Z	OV,Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference			ČJL	ČJL,VL,HV, VV	ČJL,VL,VV, HV	ČJL, CZJ-Aj, OV	ČJL, CZJ-Aj, OV,HV	ČJL, CZJ-Aj, OV, HV	ČJL,Z
Lidské vztahy	PR	PR,TV	ČJL,PR,TV	ČJL, CZJ-Aj,VL,VV,T V,PC	ČJL,VL,PC, VV,TV,HV	ČJL, CZJ-AJ,OV, TV	ČJL ,D, OV, TV	ČJL, D, OV, PŘ, Z, TV	ČJL,OV, TV
Etnický původ		ČJL	ČJL	ČJL,VL,	VL,VV,HV	OV	Z	OV, PŘ, Z, VV/P-Int	D,OV,Z
Multikulturalita			CZJ-Aj	CZJ-Aj	CZJ-Aj,ČJL, VV,HV		ČJL CZJ-Aj,DCJ-RJ, Z	ČJL, CZJ-Aj, Z, HV	ČJL,CZJ-Aj, RJ,HV
Princip sociálního smíru a solidarity	PR	PR	ČJL,PR	VL	VL	OV	OV	OV, Z	OV,Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy		PR	PR	PŘ/P-Int	PŘ,VL, VV	PŘ Z/P-Int	PŘ/P-Int Z/P-Int	CH, Z	PŘ,Z, VV/P-Int
Základní podmínky života	PR	PR	PR	VL,PŘ	PŘ,VV	PŘ, Z	F,PŘ,Z,VZ	M, CH, PŘ, F/P-Int Z	M,F,CH,PŘ,Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL,PR	PR,PC	PR,PC	M,VL,PŘ,PC	VL,PŘ,M,PC	CZJ-AJ,F, PŘ, Z VZ	D, OV, F, PŘ, Z, VZ	ČJL, D, F, CH, PŘ, Z, PC1,PC2	D,F/P- Int,CH/P-Int, PŘ,Z,PC2
Vztah člověka k prostředí	ČJL,PR, VV	PR,VV,	PR,VV	VL,PŘ,VV	ČJL,PŘ,VL, PC,VV,HV	ČJL, D,OV, PŘ/P-Int Z, HV,VV,VZ	ČJL, CZJ-Aj/P-Int OV, PŘ, Z HV	ČJL,CH, PŘ, Z, HV, PC1,PC2	DCJ- NJ,CH,PŘ,Z,H V, PC2

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL	ČJL,HV,	ČJL,HV	ČJL,PŘ,HV	ČJL,PŘ,VL, HV	INF, F, HV,VV	ČJL, F,VZ	CH, PŘ/P-Int, HV	F,CH, PŘ/P- Int
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJL	ČJL	ČJL	ČJL	ČJL,VZ	Z	ČJL, CH, Z,	CH,Z
Stavba mediálních sdělení				ČJL,VV	ČJL,VV	ČJL,Z	ČJL,Z	ČJL, PŘ, Z	ČJL,Z
Vnímání autora mediálních sdělení	HV,VV	HV,VV	HV,VV	ČJL,HV,VV	ČJL,HV,VV	HV,VV	HV	Z	ČJL,Z
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJL	ČJL	ČJL,HV	Z, HV	Z,VZ	PŘ, HV	ČJL, HV
Tvorba mediálního sdělení					ČJL,CZJ-Aj, VV	ČJL, PŘ	ČJL, CZJ-Aj D, PŘ, VV	ČJL, CZJ-Aj, PŘ, Z, TV	CH,PŘ,TV
Práce v realizačním týmu					CZJ-Aj,ČJL	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
TEMATICKÉ OKRUHY	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání						ČJDv, Ms, PŘs-Př, TVs1	Ms/P-Int, VTG, TVs2	Ms/P-Int, HV _s , VZSs, VTM	Ms, Ds, HV _s
Sebepoznání a sebepojetí						TVs1	SVs TVs2	VZSs	Přs-CH
Seberegulace a sebeorganizace						TVs1	TVs2, SVs		
Psychohygiena						ČJDv	ČJDv	VZSs, VVp	
Kreativita						ČJs,Přs- Př / P-Int.	ČJs,ČJDv /P-Int, VTG, SVs	ČJšč, Zs, HV _s , VVp, VTM	ČJs Ds,HVs
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí							SVs	VZSs	
Mezilidské vztahy						ČJDv TVs1	ČJDv CZJ- KAj1, CZJ- KAj2, SVs,	VZSs	
Komunikace						ČJDv, TVs1	ČJDv, SVs, TVs2	VZSs	
Kooperace a kompetice						Ms	Ms, Přs-F /P -Int	ČJšč	Přs-CH
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						ČJs,Přs- Př	ČJs,ČJDv VTG SVs, TVs2	ČJšč, Ms, ZS, VVp, VZSs, VTM	Čjs,Ms,Ds, Přs-CH
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČJs,Přs- Př	ČJs		Přs-CH

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola								VZSs	
Občan, občanská společnost a stát								HVs	
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá						Ms	CZJ-KAj1, CZJ-KAj2, Ms,		Ms
Objevujeme Evropu a svět							CZJ-KAj1, CZJ-KAj2	Zs	
Jsme Evropané								HVs	HVs

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference								CZJ-KAj1, CZJ-KAj2, SVs	
Lidské vztahy						ČJs	ČJs		HVs
Etnický původ									
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity							SVs	Zs	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy						PŘS-PŘ			
Základní podmínky života						PŘS-PŘ	PŘS-F	VZSs	PŘS-CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						PŘS-PŘ	PŘS-F	Zs, VZSs	Ds, PŘS-CH
Vztah člověka k prostředí						PŘS-PŘ		HVs, VZSs	PŘS-CH, HVs

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Název tematického okruhu	1.stupeň					2.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení							VTG, PŘS-F	ČJšč, VTM	HVs
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						PŘS-PŘ		Zs	
Stavba mediálních sdělení								ČJšč	
Vnímání autora mediálních sdělení						PŘS-PŘ		ČJšč	
Fungování a vliv médií ve společnosti								VVp/P-Int, VZSs	
Tvorba mediálního sdělení							ČJDv	ČJšč	Ds, Přs-CH/P-Int
Práce v realizačním týmu						ČJDv, PŘS-PŘ		ČJšč	

4 Učební plán

Cíle a obsah základního vzdělávání jsou naplněny ve vzdělávacích oblastech. Ty zahrnují vzdělávací obory a jím odpovídající předměty, kterým se bude vyučovat a které budou zároveň hodnoceny.

4.1 Učební plán 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník					Časová dotace	Dispon. hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	9 6+3	9 6+3	8 7+1	8 7+1	41 33+8	8
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	25 20+5	5
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
	Vlastivěda	0	0	0	2 1+1	2	4 3+1	1
	Přírodověda	0	0	0	2 1+1	2 1+1	4 2+2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	1	1	1	7	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Volitelné předměty								
Průřezová téma		P	P	P	P	P		
Týdenní dotace		20 19+1	22 18+4	24 20+4	26 22+4	26 23+3	118 102+16	16

Vzdělávací oblasti a obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy povinných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	CZJ-AJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	PR
	Vlastivěda	Vlastivěda	VL
	Přírodověda	Přírodověda	PŘ
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV

	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

4.2 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Název předmětu	Ročník				Časová dotace	Dispon. hodiny
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5 4+1	4 3+1	5 4+1	5 4+1	19 15+4	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Ruský 0+0	0+2	0+2	0+2	0+6	6
Matematika a její aplikace	Německý 0+0	0+2	0+2	0+2	0+2		
	Matematika	5 3+2	5 4+1	4 4	5 4+1	19 15+4	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2 1+1	2	1	2	7 6+1	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2 1+1	1	6 5+1	1
	Chemie	0	0	2	2	4	0
	Přírodopis	2 1+1	2	2	1	7 6+1	1
	Zeměpis	2 1+1	2	1	1	7 6+1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	0
	Tělesná výchova	3 2+1	2	2	2	9 8+1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1	0	0	2	2 1+1	4 3+1	1
	Pracovní činnosti 2						
Volitelné předměty		1 0+1	1 0+1	1 0+1	1 0+1	4 0+4	4
Průřezová téma		P	P	P	P	P	
Týdenní dotace		30 24+6	30 23+7	31 26+5	31 25+6	122 98+24	24

*viz. Poznámka k učebnímu plánu bod 2

Vzdělávací oblasti a obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy povinných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJL
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	CZJ-AJ
	Další cizí jazyk	Ruský jazyk	DCJ-RJ
		Německý jazyk	DCJ-NJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Občanská výchova	OV
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F
	Chemie	Chemie	CH
	Přírodopis	Přírodopis	PŘ
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VZ
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1	PČ ₁
		Pracovní činnosti 2	PČ ₂

4.3 Učební plán volitelných předmětů 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Volitelné předměty	Ročník			
		6.	7.	8.	9.
	Seminář z českého jazyka	1		1	1
	Seminář z českého jazyka - dramatická výchova				
	Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu				
	Konverzace z anglického jazyka 1		1		
	Konverzace z anglického jazyka 2				
Matematika a její aplikace	Matematický seminář	1		1	1
	Finanční gramotnost		1		
Informativní a komunikační technologie	Výpočetní technika - grafika				
	Výpočetní technika – multimédia a prezentace na webu				
	Výpočetní technika – psaní deseti				
Člověk a společnost	Dějepisný seminář				
	Společenskovědní seminář				
Člověk a příroda	Přírodovědný seminář - fyzika				
	Přírodovědný seminář - chemie				
	Přírodovědný seminář - přírodopis				
	Zeměpisný seminář				
Umění a kultura	Hudební seminář				
	Výtvarné projekty				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdravému životnímu stylu				
	Tělovýchovný seminář 1				
	Tělovýchovný seminář 2				
Týdenní dotace		1	1	1	1

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Názvy volitelných předmětů	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Seminář z českého jazyka	ČJs
		Seminář z českého jazyka-dramatická výchova	ČJDv
		Seminář z českého jazyka-tvorba školního časopisu	ČJšč
	Cizí jazyk	Konverzace z anglického jazyka 1	CZJ- KAj1
		Konverzace z anglického jazyka 2	CZJ- KAj2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematický seminář	Ms

Informatika	Informatika	Informatika	INF
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepisný seminář	Ds
	Výchova k občanství	Společenskovědní seminář	SVs
Člověk a příroda	Fyzika	Přírodovědný seminář - fyzika	Přs-F
	Chemie	Přírodovědný seminář- chemie	Přs-CH
	Přírodopis	Přírodovědný seminář-přírodopis	Přs- PŘ
	Zeměpis	Zeměpisný seminář	Zs
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební seminář	HVs
	Výtvarná výchova	Výtvarné projekty	VVp
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdravému životnímu stylu	VZSs
	Tělesná výchova	Tělovýchovný seminář 1	Tvs1
		Tělovýchovný seminář 2	Tvs2

4.4 Poznámky k učebnímu plánu a vzdělávacím oblastem

4.4.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. V 8. ročníku se ČJL a M vyučují v 1. pololetí 5 vyučovacích hodin a v 2. pololetí 4 vyučovací hodiny.
2. Český jazyk a literatura je z disponibilní časové dotace posílen na 1. stupni o 9 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3,5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.
3. Matematika je z disponibilní časové dotace posílena na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin a na 2. stupni o 3,5 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

4.4.2 Poznámky k vzdělávacím oblastem

1. Obsah učiva Svět práce (ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce) je integrován ve vyučovacích předmětech - Občanská výchova (6.- 9. ročník) a Pracovní činnosti 1 a Pracovní činnosti 2 (8.,9. ročník).
2. V hodinách Informatiky je u žáků rozvíjena informační a počítačová gramotnost - ta pak prolíná vsemi ostatními předměty a pomáhá žákům k získávání dalších informací, se kterými dále pracují, a rozšiřují si tak znalosti z různých oblastí.
V ostatních hlavních i volitelných předmětech je kladen rovněž důraz na rozvoj čtenářské, finanční, přírodovědné a sociální gramotnosti a digitální gramotnosti.
3. Etická výchova – viz. Příloha 2

4. Doplňující vzdělávací obor Taneční a pohybová výchova, který je zařazen do našeho ŠVP s účinností od 1. září 2010, je realizován na 1. a 2. stupni prostřednictvím předmětů HV, TV a volitelných předmětů HVs, TV₁, TV₂ a ČJDv, doplňující vzdělávací obor Filmová/Audiovizuální výchova - je realizován především ve volitelných předmětech VT_M, VT_G a ČJDv.
5. Základní znalosti z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí získávají žáci v předmětech OV, Z, CH, F, PŘ, VZ a na 1. stupni v rámci Školy v přírodě. Pro žáky 1. i 2. stupně je organizován Branný den.
6. S účinností od 1. září 2013 se vyučující budou řídit opatřením MŠMT – čj. MSMT-26522/2013 – „Standardy pro základní vzdělávání“. Standardy jsou ve vzdělávacích oblastech označeny kurzívou.
7. Základní znalosti, dovednosti a způsobilosti z oblasti rizikového chování získávají žáci ve všech předmětech na 1. a 2. stupni (viz Minimální preventivní program).

4.5 Profilace školy

Škola se po celou dobu platnosti ŠVP zaměřuje na všeobecný rozvoj jedince. Úzkou specializaci jsme nevolili.

V souvislosti s Inkluzí zahájila škola ve školním roce 2018/19 provoz speciální třídy. Domníváme se, že je to právě základní škola, a tím i ŠVP, které vedou žáky k celoživotnímu vzdělávání se a poznávání. Naše široké curriculum poskytuje vzdělávání v nejširším slova smyslu. Dává žákům šanci rozvinout jejich vědomosti a dovednosti.

Cílem pedagogického snažení je proto rozvoj osobnosti každého žáka, čemuž odpovídá i celkový obsah ŠVP – Pojďte s námi, který byl dodatkem doplněn o tabulky minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, dále obsah Programu školy a jeho dodatků. Ústředním motivem zůstává výchova od pasivního konzumenta k aktivnímu a tvořícímu jedinci.

Pozornost je věnována i sebehodnocení, kritickému pohledu na práci každého jedince v porovnání s ostatními.

Škola zůstává jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Učební programy zahrnují všechny tradiční předměty, včetně výuky cizích jazyků. Žákům jsou nabídnuty - Anglický jazyk, jako Další cizí jazyk - Ruský jazyk, Německý jazyk.

V rámci výuky cizích jazyků zařazujeme jazykové soustředění pro žáky 6. ročníků a dle zájmu ze strany žáků a jejich zákonných zástupců aktuálně zařazujeme zahraniční zájezdy. Ty jsou propojeny se získáváním nejen jazykových dovedností, ale i s poznáváním těchto zemí, seznámení se s kulturními památkami, tradicemi a kulturou dané země.

Zařazení cizího jazyka již na 1. stupni umožňuje žákům získat více dovedností a schopností domluvit se v různých zemích.

V učebním programu Českého jazyka a literatury a Matematiky je stále více pamatováno na zvládnutí náročného obsahu těchto předmětů. Proto zařazujeme na 1. i 2. stupni půlené hodiny, které umožňují žákům učivo lépe procvičit a zafixovat. Rovněž učitel má větší možnost věnovat se více žákům talentovaným i žákům s podpůrnými opatřeními. U žáků 2. stupně se zaměřujeme na průpravu psaného textu (např. Seminář z českého jazyka -tvorba

školního časopisu – jako volitelný předmět), rozvoj slovní zásoby a na orientaci v různých slohových útvarech.

V Matematice dochází k posílení hodinových dotací – na 1. stupni o 5 hodin, na 2. stupni o 3,5 hodin, v Českém jazyce na 1. stupni o 9 hodin a na 2. stupni o 3,5 hodiny.

Žáci 2. stupně mají dále možnost vlastního výběru volitelných předmětů pro daný ročník. Číslem 1 označují vždy prioritní volitelný předmět, číslem 2 volí další případnou variantu. Ta může nastat v okamžiku naplnění kapacity prioritního volitelného předmětu.

Volitelné předměty jsou aktuálně otevřány dle zájmu žáků a dle možnosti personálního zabezpečení výuky. Tabulka otevřených volitelných předmětů je součástí dokumentu ŠVP ZV – Pojděte s námi...

Volitelné předměty pokrývají široké spektrum zájmů žáků, kteří si vybírají tento předmět podle svých dovedností, schopností a zájmů. I zde jde o možnost realizovat se právě v těch oblastech, které jsou žákům nejbližší. Nesporným kladem je i ta skutečnost, že mohou opět pocítit úspěch a ocenění. Každoročně je mezi žáky 1. i 2. stupně velký zájem o semináře a kroužky s tělovýchovným zaměřením.

V oblasti Umění a kultura, jsou zařazeny volitelné předměty Výtvarné projekty a Hudební seminář. Tyto humanitní předměty volí žáci s vyhraněným zájmem o výtvarné umění a hudbu. Tato oblast zároveň rozšiřuje poznatky ze zájmové činnosti žáků, zejména u těch, kteří navštěvují ZUŠ a kroužky tohoto zaměření při DDM.

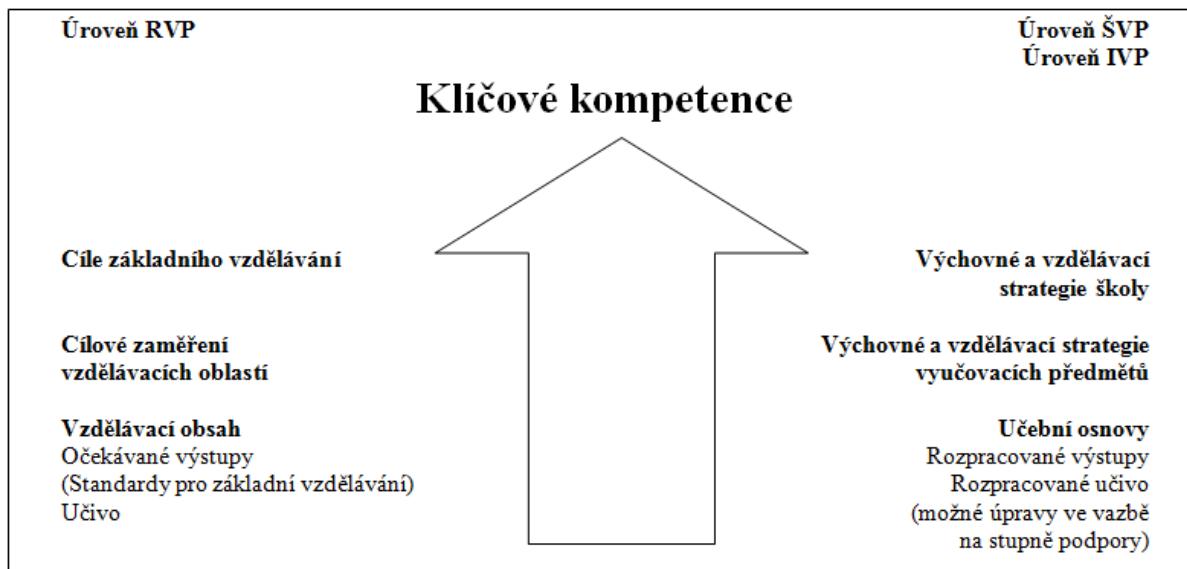
Ve všech oborech se zaměřujeme na rozvoj matematické, finanční, čtenářské, počítačové, informační, přírodovědné, digitální a sociální gramotnosti. Právě takto získané dovednosti mohou žáci využít v dalším studiu na SŠ i v konečném zařazení se na trhu práce. O tom, že nabídka je širokospektrální svědčí rozmanitost jednotlivých volitelných předmětů – např. Psaní všemi deseti, Konverzace z AJ, Zdravý životní styl, Společenskovědní seminář, který klade mj. důraz na etiku chování, jednání a zvládání situací v běžném životě.

V oblasti přírodovědných volitelných předmětů se zaměřujeme na obohacení přírodovědných znalostí. Ty jsme zařadili i z důvodu rozvoje environmentální výchovy jako celku. I zde je v rámci rozvoje všeobecných znalostí posílen rozvoj ČG, PG a FG, který je obohacen prací s odbornou literaturou. Žáci dále blíže poznávají cizí ekosystémy, dokáží se orientovat nejen v naší krajině a jejich přírodních podmínkách, ale i v krajinách jiných zemí. Důležitou součástí zůstává i problematika ekologie, když žáci jsou v základě připraveni i v této oblasti na studium na SŠ.

Celkově volitelné předměty přispívají k prohlubování a rozšiřování vědomostí žáků, formování jejich postojů, hodnot a vztahů. A to nejen u žáků nadaných a talentovaných, ale i u žáků se SPU.

Změny v ŠVP jsou odůvodněné a přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání

5 Učební osnovy



5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. třídě 7 hodin, ve 2. třídě 9 hodin, ve 3. třídě 10 hodin, ve 4. a 5. třídě 8 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Zahrnuje též návštěvy knihovny a divadelních představení.

Upřesňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Předmět je formálně členěn na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Zvlášť talentovaným žákům je věnována pozornost zejména v přípravě na víceleté gymnázium v 5. třídě.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřízení informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty, miniprojekty
- práce na PC
- studijní návštěvy výstav, muzeí a knihoven

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - vyjadřování myšlenek a poznatků
- prvouka – živé a neživé přírodniny
- vlastivěda - reálie měst, zemí, práce s mapou
- přírodověda - životní prostředí
- výtvarná výchova - galerie, výstavy, oslavy svátků, Velikonoce, Vánoce - přání
- hudební výchova - skladatelé, díla, texty lidových písni
- tělesná výchova - hlášení, zadávání pokynů
- informatika – vyhledávání informací, tvorba prezentací, orientace v elektronických textech a psaní vlastních textů

Vyučovací předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - systematicky si ukládá získané informace

- vzájemně propojuje naučená pravidla pravopisu a uplatňuje je v praxi
- rozvíjí potřebné dovednosti k osvojování si učiva
- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním, v práci s textem a ve vyhledávání informací
- aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu
- používá osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- doplňuje, rozvíjí a prohlubuje nabité vědomosti a dovednosti pro svůj další rozvoj

Kompetence k řešení problémů

Žák - nalézá chyby v textu a odůvodňuje správná řešení

- pracuje samostatně s pravidly, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zapojuje se do soutěží a do problémů školního života
- radí a pomáhá spolužákům
- využívá při týmové práci své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti
- spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů

Kompetence komunikativní

Žák - sestavuje srozumitelně a správně větné celky

- rozšiřuje si slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- prezentuje výstižně a kultivovaně své myšlenky a názory
- vystupuje samostatně (rozhlasové relace, vystupování na veřejnosti i před třídním kolektivem)
- užívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace

Kompetence sociální a personální

Žák - diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy

- respektuje názory jiných
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

Žák - plní zodpovědně a svědomitě své povinnosti a úkoly

- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty
- poskytuje účinnou pomoc v krizových situacích
- nepoškozuje a neohrožuje svým chováním a jednáním sebe a jiné, přírodu a životní prostředí
- zaujímá odpovědný postoj k otázkám sociálním, kulturním a ekologickým

Kompetence pracovní

Žák - udržuje pracovní prostor v čistotě a pořádku

- organizuje a plánuje si učení
- rozvíjí smysl pro povinnost a přípravu na výuku
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- posuzuje a kriticky hodnotí vlastní i společné způsoby práce

Kompetence digitální

Žák - zdokonaluje se ve čtení elektronických textů

- rozvíjí čtenářskou strategii i pro digitální čtení a uspořádání informací
- učí se využívat navigace v různých prostředích obrazovky
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací
- získává dovednosti a návyky spojené s psaním pomocí digitálních technologií
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní i v digitální podobě
- vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení
- využívá online slovníků
- odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pravou a levou stranu, pojmy, tvary, barvy, shodné a rozdílné znaky - orientuje se v rádku a sloupku - skládá a rozkládá slova podle sluchu - určí pozici dané hlásky ve slově - poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - rozlišuje písmo psací a tiskací, malé a velké - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - tvoří jednoduché slovní celky - čte slova ve větách, rozlišuje je zrakem i sluchem - správně řadí písmena ve slabice, slabiky ve slově, slova ve větě - používá znaménka ve slovech a větách 	<p>Rozvoj zrakového vnímání a pravolevé orientace</p> <p>Rozvoj sluchového vnímání, sluchová syntéza a analýza</p> <p>Písmena české abecedy</p> <p>Písmena malá, velká, psací, tiskací</p> <p>Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné</p> <p>Slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení otevřených slabik ve slovech - zavřených slabik na konci slov - se skupinou dvou souhlásek - se slabikotvornými souhláskami - s písmenem ě - se skupinami di, ti, ni - se shluky souhlásek <p>Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>Uspořádání písmen, slabik, slov ve větě</p> <p>Diakritická a interpunkční znaménka</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy v pohybových hrách <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost, barva <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve škole – vyučování, přestávka

- čte krátké a dlouhé samohlásky	Délka samohlásek		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní při psaní - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií - píše čáry, oblouky, vlnovky, zátrhy, spirály - základní prvky písmen a číslic - správné tvary písmen, napojuje písmena a slabiky - diakritická a interpunkční znaménka - rozlišuje písmo psací a tiskací - dodržuje správné pořadí písmen - opíše, přepíše, podle diktátu napíše slabiky, slova, věty - píše velká písmena u vlastních jmen - dodržuje úhlednost písma 	<p>Hygienické návyky správného psaní</p> <p>Příprava na psaní</p> <p>Psaní prvků písmen a číslic</p> <p>Písmo psací a tiskací – napojování</p> <p>Písmeno, slabika, slovo</p> <p>Opis, přepis, diktát (slabik, slov, jednoduchých vět)</p> <p>Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a počátečního slova ve větě</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové chvilky a hry <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět kolem nás, zájmy, zaměstnání 	
Komunikační a slohová výchova	<p>Porozumění přečteným větám, textům</p> <p>Nadpis, článek, rádek</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, dialog <p>Vyprávění, dramatizace, volná reprodukce</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kreativita <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění pohádek <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace pohádek 	

<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 		GV <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět 	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pohádkám a příběhům - čte krátké, srozumitelné texty, pokouší se o správnou intonaci - rozumí přečtenému textu, dokáže ho volně reproducovat - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - recituje z paměti básně přiměřené délky, říkadla a rozpočitadla 	Poslech Hlasité čtení Recitace	EV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika 	M <ul style="list-style-type: none"> - chápání slovních úloh HV <ul style="list-style-type: none"> - rytmické hry, - rozpočitadla TV <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně v krátkých projevech - tvoří souvislé texty - pozná začátek a konec věty - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty - srovná věty podle děje - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - uspořádá slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - odůvodňuje pravopis měkkých a tvrdých souhlásek - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě - rozděluje slova na konci řádku - odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - odůvodňuje a správně píše ú / ů na začátku, uvnitř, na konci slov 	<p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Pořadí vět v textu</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Slovo, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Rozdělení hlásek</p> <p>Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Abeceda</p> <p>Význam slabiky pro dělení slov</p> <p>Písmeno ě ve slovech</p> <p>Pravopis ú/ů</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k příběhu <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodizace a rytmizace 	

<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - určí nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov - najde slovo opačného významu - porovnává významy slov - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči - rozezná věty oznamovací, rozkazovací, tázací, prací - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - seznámí se s názvy slovních druhů - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost a vlastnost - rozlišuje obecná a vlastní jména - procvičuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Věta, slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova opačná - slova souřadná - slova nadřazená - slova podřazená - slova spisovná - slova nespisovná <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - slovesa - předložky <p>Vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy - roční období <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování známých písni, texty písni <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména a názvy <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž, plakát
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty - užívá velká písmena ve slovech i větách - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>Tvary písmen české abecedy, číslice</p> <p>Spojování písmen, slabik</p> <p>Umíštování diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>Opis, přepis</p> <p>Diktát, doplňování</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové chvilky - relaxační cvičení

- píše jednoduché věty - správně píše a doplňuje i/y po měkkých a tvrdých souhláskách			
Komunikační a slohová výchova - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování, zdvořilostní obraty, žádost, vzkaz, dialog – mluvčí a posluchač - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev i s využitím digitálních technologií - spojuje obsah textu s obrázkem, odhalí téma - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vypráví, domýší příběhy, dramatizuje stežejný scény - klade správně slovní přízvuk - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Základní formy společenského styku Základ vypravování Jednoduchý popis Text a ilustrace Vyprávění, dramatizace, volná reprodukce Slovní přízvuk Plynulé čtení jednoduchých textů	OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace MKV - Etnický původ OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	INF - digitální technologie VV - ilustrace k příběhu
Literární výchova - přechází od slabikování k plynulému čtení textu - naslouchá a uvědomuje si obsah - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - vyslovuje své pocity z přečteného textu	Čtení hlasité a tiché Poslech Literární pojmy próza: pohádka, povídka, postavy, děj, prostředí poezie: básně, sloka, rým, přednes Recitace	GV - Objevujeme Evropu a svět OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MV	M - chápání slovních úloh VV - ilustrace, návrh na obal

<ul style="list-style-type: none">- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku- recituje básně	Individuální četba	<ul style="list-style-type: none">- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
--	--------------------	---	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - stavba slova 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze, návštěva ekocentra
<ul style="list-style-type: none"> - určuje věty a souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - zvládne druhy vět podle postoje mluvčího, sám je tvorí 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - věta jednoduchá a její stavba 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - vlastní jména 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie měst

<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle praktikuje pravopis, psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím 	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné - podstatná jména - slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání pokynů
<ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 			
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje slovosled - vybírá vhodné jazykové prostředky - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje, pečlivě vyslovuje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků, seřadí je 	<p>Stylizace a kompozice</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Členění jazykového projevu</p> <p>Souvislé jazykové projevy</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázková osnova

<p>podle dějové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti při dodržení vhodného tempa řeči - je schopen využít jednoduchou osnovu - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - požádá o informaci a sám ji podá (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy - píše pohlednice, dopis, zvládá hygienické návyky při psaní, kontroluje svou práci včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky 	<p>Osnova Společenský styk a jeho formy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět MV - Fungování a vliv médií ve společnosti 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule ve vhodném tempu věty a souvětí, člení text - je schopen číst přiměřeně rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti, frázuje - chápe četbu jako zdroj informací - vypravuje pohádky, povídky, dramatizuje, domýší příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů i včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií 	<p>Plynulé čtení, členění textu Rychlé čtení, tiché a hlasité Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti Práce s literárním textem Besedy o knihách Základy literatury</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Etnický původ MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanečky <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadla, texty lidových písni <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize- seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi		<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Mezilidské vztahy- Poznávání lidí <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none">- výstavy, oslavy svátků	

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé podoby slova, chápe význam slov, slova citově zbarvená - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásková podoba slova - význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, podobného významu, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy věcí, zvířat
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbužných slov - ovládá pravopis vlastních jmen, států, ulic, zeměpisných názvů 	<p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, část předponová a příponová 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočichové
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - skloňuje podstatná jména 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách <p>Vlastní jména</p>		<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie měst, práce s mapou
	<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání pokynů

<ul style="list-style-type: none"> - najde infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa - seznámí se se způsoby oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné způsoby 		
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětī, vhodně změní větu jednoduchou v souvětī - vyhledá podmět a přísudek - odůvodňuje i–y v příčestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba - stavba věty - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> TV - hlášení
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - vytvoří osnovu, nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - docvičuje různé popisy - telefonuje, píše dopis, adresu s pomocí digitálních technologií, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potíchu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> Stylizace a kompozice Osnova, nadpis, členění projevu Vypravování Popis Formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> MV - Stavba mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> VV - obrázková osnova - oslavy svátků

Literární výchova - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, včetně digitálních zdrojů, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, včetně textů elektronických - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýslí literární příběhy - beseduje o knihách, hovoří o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je - využívá školní knihovnu - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - rozumí literárním pojmem - <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	Výběr četby podle osobního zájmu Divadelní a filmová představení Základní literární pojmy - poezie - próza (pověst, povídka, bajka, spisovatel, básník)	MKV - Etnický původ - Kulturní diference OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy MKV - Lidské vztahy GV - Evropa a svět nás zajímá	HV - říkadla, tanečky INF - informace o kultuře, knihách - výukové programy VL - pověsti

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena - užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke tvoření slov 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, kořen slova, odvozování slov předponami a příponami - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončená na s, ský, ští - dělení slov na konci řádku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>CZJ - Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy věcí, zvířat, rostlin, vlastností <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - chápe význam předpon - užívá předložky v praxi - píše správně skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně - používá s porozuměním i - y po obojetných souhláskách i v koncovkách podstatných a přídavných jmen 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvojené souhlásksy - předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě – mně - i – y po obojetných souhláskách, koncovky podstatných a přídavných jmen - víceslovné názvy států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie měst, zemí a práce s mapou

- píše pravopisně správně vlastní jména			
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si užívání a určování slovních druhů - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - poznává druhy přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména tvrdá a měkká - slovesa, podmiňovací způsob 	MV <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	TV <ul style="list-style-type: none"> - zadávání pokynů
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává mluvnické kategorie sloves - vštěpuje si správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny - vyhledává zájmena a číslovky v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena, druhy zájmen - číslovky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - užívá několikanásobný podmět ve větách - píše správně i - y v koncovkách příčestí minulého - věty jednoduché spojuje v souvěti - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - osvojí si psaní věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč, nepřímá řeč 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita VDO <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	PŘ <ul style="list-style-type: none"> - ekologie

<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - procvičuje dovednosti vypravovat - zvládá vlastní popis - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - je schopen napsat dopis (jeho části) s pomocí digitálních technologií, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit i elektronicky - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmětu, děje, pracovního postupu <p>Dopis</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, intonace, přízvuk, pauzy, tempo</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní difference <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - přání, oslava svátků <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy Evropské unie <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie
---	---	---	---

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - je schopen číst procítěně s prvky uměleckého přednesu - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýslí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - vyjadřuje své názory a pocity 	<p>Výrazné čtení -hlasité čtení uměleckých i naučných textů - čtení s prvky uměleckého přednesu Předčítání textu - recitace - rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu Zápis textu - tvorba vlastních textů Dramatizace, scénky Besedy o knihách</p>	<p>MKV - Lidské vztahy OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MV - Práce v realizačním týmu GV - Jsme Evropané MV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>INF - kultura a literatura ve světě - výukové programy HV - texty lidových písni, skladatelé</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýslí texty - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám - pozná záměr autora, hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je 	<p>Divadelní a filmová představení - televizní tvorba, herec, režisér Porozumění textům - různé druhy textů - odborná literatura Základní literární pojmy - poezie, přenášení významů, přirovnání, verš, rým - próza, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řec</p>	<p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - Multikulturalita</p>	<p>VV - galerie a výstavy INF - čtení tabulek, grafů</p>

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, včetně digitálních (slovníky, encyklopédie, katalogy, Internet)- <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>			
---	--	--	--

2.stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, skládá se z jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. V průběhu výuky se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná a navazuje na obsah předmětu na prvním stupni.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přesně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky v písemné i ústní formě.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápát různá jazyková sdělení, čist s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Zároveň se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Také se učí rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvorivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění a podněcování žáků k četbě.

Formy realizace předmětu:

- výukové programy
- komplexní jazykové rozbory
- integrované projekty
- práce s jazykovými příručkami
- práce s textem – individuální i skupinová
- návštěvy knihovny, kulturních a divadelních představení
- samostatné práce a referáty
- mluvnická cvičení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- cizí jazyky – výslovnost přejatých jmen, rozdělení jazyků
- přírodopis – krajinné typy, životní prostředí
- matematika – číslovky
- zeměpis – navázání na znalosti při práci se zeměpisným textem, geografie ČR, zeměpisné názvy
- dějepis – navázání na znalosti při práci s historickým textem
- informatika – vyhledávání informací o autorech a dílech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu, získané informace využívá v procesu učení se

- používá slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, Internet
- aplikuje gramatické jevy v praxi
- operuje s obecně užívanými termíny
- uvádí věci do souvislostí
- porovnává a posuzuje poznatky získané z různých zdrojů, vyvozuje závěry pro jejich praktické použití

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace v běžném životě i v ukázkách z literárních děl

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- analyzuje přečtené texty, posoudí jejich obsah, porovnává jevy, třídí, zobecňuje
- využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení problému a obhájí svou volbu

Kompetence komunikativní

Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamům, běžně užívaným gestům a pracuje s nimi
- využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu

- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení
- zapojuje se vhodně do diskuse
- akceptuje názory ostatních členů skupiny a pomáhá jim
- je schopen sám o pomoc požádat

Kompetence občanské

Žák - zajímá se o naši kulturu

- vytváří si kladný vztah k našim tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví
- projevuje pozitivní postoj k literárním a dramatickým dílům
- zapojuje se aktivně do kulturního dění (navštěvuje divadelní představení, kulturní pořady)

Kompetence pracovní

Žák - používá jazykové a literární příručky, slovníky, knihy, časopisy, vyhledává v nich informace a následně je aplikuje

- vnímá a používá Internet jako informační zdroj
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- ochraňuje kulturní hodnoty, má k nim kladný vztah

Kompetence digitální

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - zvládá v písemném projevu pravopisné jevy lexikální, slovotvorné, morfologické i syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví - ohebné slovní druhy - podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní - skloňování podstatných jmen - tvoření, skloňování a stupňování přídavných jmen - druhy skloňování zájmen - druhy skloňování číslovek - mluvnické kategorie sloves (podmiňovací způsob, slovesný čas)	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z - zeměpisné názvy F - názvy vesmírných těles HV - názvy děl a jména skladatelů VV - názvy děl, jména malířů, sochařů, názvy významných kulturních památek
- uvědomuje si významové vztahy mezi větnými členy, vyhledává a určí je - dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší - nahradí výraz větou a naopak - znázorní graficky souvětí - vhodně užívá a nahrazuje spojovací	Skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí a jejich grafické znázornění - základy interpunkce	OSV - Kooperace a kompetice	CZJ-Aj,DCJ-NJ - odlišnost slovosledu, užití větných členů

výrazy - dokáže správně používat interpunkční znaménka			
- odliší spisovný a nespisovný projev - <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty	OSV - Komunikace	
- nahradí nespisovné výrazy spisovnými - rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a chápe možnosti jejich využití	Rozvrstvení národního jazyka	OSV - Poznávání lidí	Z - orientace na mapě
- dokáže správně přiřadit termíny k jednotlivým jazykovým oborům a vlastními slovy je definuje - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	Jazykověda a její složky		
Komunikační a slohová výchova - vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v mluveném i psaném projevu - osvojuje si základní pravidla písemného projevu, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu s ohledem na jeho účel	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva oznámení) Vyplňování jednoduchých tiskopisů	OSV - Rozvoj schopností poznávání MV - Stavba mediálních sdělení	
- <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačním záměru</i>	Dopis osobní a úřední	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- vybere vhodné jazykové prostředky, utřídí je, dbá na srozumitelnost a přehlednost	Popis	OSV - Kreativita	Z - práce s mapou

svého projevu		Projekt – integrovaně	
- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výtah a výpisky		PŘ - odborné texty
- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řec - vyjádří výstižně své vlastní postoje a pocity	Vypravování	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Literární výchova - dokáže číst s pochopením - reprodukuje přečtený text - zvládá dramatizaci přečteného textu - vytvoří vlastní text na určité téma - přednese z paměti literární text - rozliší a charakterizuje na základě přečtených ukázek literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vyvodí rozdíl mezi epikou - lyrikou, prózou – poesií, přiřadí k jednotlivým žánrům známá díla a výrazné představiteli	Literární druhy a žánry Rozlišení poezie a prózy S podzemem do školy Vznik Země a život na ní Život v pravěku a starověku Zima Večer s moderní pohádkou Život v rodině a mezi lidmi Já a moji kamarádi Cesty za dobrodružstvím Prázdniny klepou na dveře	OSV - Kreativita - Hodnoty, postoje, praktická etika GV - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy EV - Vztah člověka k prostředí	D - starověký Egypt a Řecko VV - řecké a římské umění D - Bible

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova - rozliší věcný a mluvnický význam slova - vysvětlí jednotlivé pojmy (slova jednoznačná, mnohoznačná, metafora, metonymie, sousloví, rčení, synonymum, homonymum, slova citově zabarvená, termíny), dokáže je vyhledat v textu a použít v komunikaci - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nauka o významu slov - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy		Z, PŘ, F, M - termíny
- vymezí pojmy historismus, archaismus, neologismus - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - zvládá odvozování podstatných, přídavných jmen a sloves pomocí slovotvorných prostředků – rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování - způsoby tvoření slov - odvozování podstatných, přídavných jmen a sloves	MKV - Multikulturalita	D - odborné názvy
- upevní si dosud získané vědomosti - dokáže stupňovat příslovce, použít	Tvarosloví - skloňování zájmena jenž		

příslovečné spřežky a ostatní neohebné slovní druhy v komunikaci	- slovesný rod - neohebné slovní druhy		
- rozliší, vytvoří a vhodně použije druhy vět podle postoje mluvčího, správně intonuje - zopakuje a doplní si znalosti o větných členech - rozpozná vedlejší větu a určí její druh	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - větné členy - přístavek - druhy vedlejších vět	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INF - procvičování - výukové programy
- upevní a zopakuje si znalosti pravopisu z předchozích ročníků	Pravopis - procvičování pravopisu i/y (vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísluhku s podmětem) - psaní velkých písmen	MV - Stavba mediálních sdělení	INF - procvičování - výukové programy HV,VV - názvy děl, kulturních památek Z - zeměpisné názvy
Komunikační a slohová výchova - zvolí vhodné jazykové prostředky, vybere důležité informace, utřídí je a srozumitelně a přehledně popíše složitější jevy	Popis - popis výrobku - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	VV - popis obrazu
- dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace	OV - lidské vlastnosti
- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, vystihne své city, pocity, nálady	Líčení	OSV - Kooperace a kompetice	PŘ - popis krajiny
- vyhledává klíčová slova a na základě studijního materiálu samostatně vytvoří výtah	Výtah	EV - Vztah člověka k prostředí	
- seznámí se se základními útvary	Žádost	VDO	INF

administrativního stylu - vybere vhodné jazykové prostředky a dbá na formální úpravu - zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	Životopis	- Občanská společnost a škola	- vyhledávání informací
- dokáže převyprávět příběh, vytvořit ho podle osnovy nebo obrázků - vypráví kultivovaně a souvisle vlastní zážitky, současně používá vhodné jazykové i slohové prostředky typické pro daný slohový útvar	Vypravování	MV - Tvorba mediálního sdělení	
Literární výchova - čte s porozuměním - dokáže interpretovat text - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, na základě literárních textů odvodí jejich hlavní znaky - uvede výrazné představitele jednotlivých literárních žánrů a jejich díla - přiřadí literární text k literárnímu žánru - orientuje se ve stavbě básně - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární druhy a žánry Rozlišení poezie a prózy O knihách kolem dokola Svět fantazie Cesta po světě Jen se směj Zvířata a lidé Bestsellery z knihovny Na úsvitu dějin Nebojte se bát V zemi rostlin Nepokojná doba Smrti navzdory Ty a já = my	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Mezilidské vztahy GV - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - Lidské vztahy	INF - Internet - vyhledávání informací Z - orientace na mapě D - historické události ČJL - vyhledávání archaismů, neologismů, různé styly Spolupráce s knihovnou

- přednese z paměti literární text			
- interpretuje vlastními slovy smysl díla			

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova - rozpozná v textu způsoby obohacování slovní zásoby - ovládá zásady tvoření českých slov - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - užívá správné tvary slov přejatých - <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice	Nauka o tvoření slov - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá – jejich výslovnost a pravopis Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid	OSV - Rozvoj schopností poznávání	CZJ – AJ, DCJ-NJ - výslovnost
- zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků - zvládá v písemném projevu pravopis morfologický	Pravopis - pravopis i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		INF - procvičování - výukové programy
- orientuje se ve výstavbě textu, rozliší druhy vedlejších vět - určí významové poměry - vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné, znázorní ho graficky - doplní a odůvodní čárky v textu	Skladba - prohlubování učiva o větě jednoduché a vedlejších větách - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	INF - procvičování - výukové programy

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovanské jazyky - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> Obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita 	
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah z textu - <i>využívá základy studijního čtení</i> 	Výtah	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne v literárním textu jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní - chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou 	Charakteristika literární postavy	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je výklad a kde se používá - najde odborné názvy domácího i cizího původu - <i>odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</i> - <i>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> - odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - vyhledává informace za pomocí klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které 	Výklad	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<p>PŘ, F, Ch,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvy

jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát			
- rozpozná básnická vyjádření, využívá personifikaci, přirovnání, metafory	Líčení		PŘ - popis krajiny
- vyjádří kultivovaně a vhodným způsobem své názory a postoje - všímá si obsahové vyváženosti informací, které získal a využívá je k utváření postojů a názorů, které sděluje dál	Úvaha	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	OV - osobnost VZ - zdravý životní styl PŘ - životní prostředí - drogy
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení - rozpozná manipulaci v médiích - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvorivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvorivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Souhrnné poučení o slohu		
Literární výchova - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede	Literární směry české a světové literatury od doby pobělohorské	OSV - Komunikace - Hodnoty, postoje,	D - kroniky, Bible ČJL

<p>jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí literární text k literárnímu žánru - <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení - chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot - uvede základní představitele a literární směry - <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> 	<p>Významní autoři českého i světového dramatu, prózy, poezie Struktura literárního díla – literární hrdina, interpretace textu Film a divadlo – výrazní představitelé minulosti i současnosti</p>	<p>praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy GV - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p>- životopis</p> <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě INF - vyhledávání informací <p>Návštěva divadelního nebo filmového představení</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova - rozlišuje a najde v textu způsoby obohacování slovní zásoby - orientuje se v různých typech slovníků, vyhledává v nich informace	Slovní zásoba a význam slov - slovo a sousloví - obohacování slovní zásoby, jádro slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby		PŘ,CH,F - odborné názvy
- zvládá v písemném projevu pravopis slovotvorný	Nauka o tvoření slov - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování slov		
- určuje správně slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a užívá je ve vhodné komunikační situaci - aplikuje v písemném projevu pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména: druhy, stupňování, mluvnické významy - zájmena a číslovky: druhy a skloňování - slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky - příslovce - předložky a spojky	MKV - Multikulturalita	
- rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou	Skladba - věty podle postoje mluvčího	OSV - Kreativita	INF - výukové programy

- určí základní a rozvíjející větné členy ve složitějších větách - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvěti - pozná významové poměry - znázorní graficky složité souvěti - užívá správně interpunkční znaménka, zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvěti	- věty jednočlenné a dvojčlenné - mluvnický zápor - skladebné dvojice - rozvíjející větné členy - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvěti souřadné a podřadné, druhý vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvěti - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen - pořádek slov v české větě		
- v písémném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvěti - ovládá pravidla psaní velkých písmen	Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovny, skladebný, slovotvorný - pravopis vlastních jmen		Z - zeměpisné názvy D - historické osobnosti
- dodržuje v mluveném projevu zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, větná melodie		
- rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - orientuje se v jazykovědných disciplínách - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace - užívá adekvátně a vědomě při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci prostředky spisovného	Obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, jazyk a řeč - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura - slovanské jazyky, vývoj jazyka - útvary českého jazyka	MKV - Multikulturalita	Z - geografie ČR

jazyka, ale také dialekta, obecné češtiny nebo sociolekztů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace			
Komunikační a slohová výchova - vyjadřuje se kultivovaně a výstižně v mluveném a psaném projevu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj - užívá vhodně v mluveném projevu připraveném i improvizovaném verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly - shrnutí		
- využívá informace z různých médií - využívat argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu - vyhledává odborné názvy domácího i cizího původu - dokáže využít metod indukce a dedukce při výkladu	Výklad	OSV - Rozvoj schopností poznávání	INF - vyhledávání informací PŘ, F, CH, - odborné názvy
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - dokáže vystihnout základní části popisovaného předmětu, hlavní motiv - dodržuje zvolený postup popisu	Popis - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis	OSV - Kreativita	VV - umělecká díla PŘ - ekosystémy, společenstva

- rozpozná v textu básnické jazykové prostředky - dovede použít při líčení personifikaci, přirovnání, metaforey			
- rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou - je schopen objektivního hodnocení a sebehodnocení	Charakteristika		
- vyhledá v textu jazykové prostředky vypravování - vytvoří <i>koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	Vypravování	OSV - Komunikace	ČJL - literární ukázky
- vyjádří kultivovaně a vhodným způsobem své názory a postoje - analyzuje etické aspekty různých životních situací	Úvaha	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí	OV - osobnost, vlastnosti osobnosti PŘ - životní prostředí
- dokáže připravit proslov pro různé příležitosti, klade důraz na kulturu jazykového projevu - odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera	Proslov		
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> - zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snaží se	Diskuse	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	

porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektuje jejich různost			
- vysvětlí pojem fejeton, popíše jeho základní znaky a vyjmenuje některé autory fejetonů	Fejeton	MV - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	
Literární výchova <i>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> <i>- charakterizuje významné literární žánry</i> <i>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> <i>- posuzuje vhodnost užití stylistických prostředků v uměleckém textu</i> <i>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> <i>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> <i>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> <i>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> <i>- popíše strukturu a jazyk literárního díla</i>	Literární druhy a žánry - poezie, próza - lyrika, epika a drama - próza 20. století – světová a česká - poezie 20. století – světová a česká - drama 20. století	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kreativita Projekt VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování GV - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy	D - 1. a 2. světová válka INF - vyhledávání informací ČJL - životopis Spolupráce s knihovnou

5.1.2 Cizí jazyk

5.1.2.1 Anglický jazyk

1.stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, ale i pro práci s počítačem a Internetem.

Anglický jazyk na prvním stupni se vyučuje ve 3. až 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. V jednotlivých ročnících se žáci dělí do skupin (3 až 5 - podle počtu žáků). Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Ve třetím a čtvrtém ročníku jde především o probuzení zájmu žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu a k lidem v anglicky mluvících oblastech. Pozornost se soustředí na komunikativní dovednosti, které jsou nadřazeny písemnému vyjádření. Tomu odpovídají i učebnice, které nabízejí základní tematické okruhy, v nichž gramatické prvky tvoří pouze doplněk výuky.

V pátém ročníku se výuka soustředí na rozvoj řečových dovedností, na schopnost porozumět mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na uvědomělé osvojování gramatického a lexikálního učiva. Výuka zohledňuje věkové a mentální schopnosti žáků.

Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- vycházky do okolí školy
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- využití časopisů, novin

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, čtenářská dovednost
- vlastivěda - práce s mapou
- prvouka - rodina, zdravý životní styl
- matematika - jednoduché početní úkony
- informatika - práce s Internetem a výukovými programy
- výtvarná výchova - plakáty, přání, úprava projektů
- hudební výchova - texty a nácvik písni

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život a vzdělávání

- vyhledává informace
- propojuje základní komunikativní dovednosti s gramatickými jevy

Kompetence k řešení problému

Žák - nebojí se hlasitě mluvit anglickým jazykem

- snaží se pochopit obsah krátkého sdělení, i když obsahuje částečně neznámou slovní zásobu
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- využívá spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

Žák - porozumí příměřenému sdělení

- snaží se vyjádřit jednoduchou myšlenku v písemném i ústním projevu
- sestaví krátký rozhovor
- využívá Internet a další komunikační prostředky pro navázání kontaktu s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

Žák - orientuje se v základních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí

- a dodržuje zásady slušného chování
- získává představu o zvykách v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Žák - používá Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení anglického jazyka
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

Žák - je motivován k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

- je veden k využívání online aplikací pro seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásadami ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> Welcome to Happy Street! - čísla 1-10 - základní číslovky - základní zdvořilostní fráze „What's your name?, How are you?“ - uvítání a rozloučení 	OSV - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> At school - školní pomůcky - barvy - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - What's this? / What colour is ...? 		PR - anglicky hovořící země ve světe
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - pojmenuje běžné hračky - pojmenuje části lidského těla - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> At Happy House - hračky - pokyny při výuce, běžných činnostech při hrách - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - základní části lidského těla - člen neurčité a základní podstatná jména - pravopis 		PR - materiály, které recyklujeme
<ul style="list-style-type: none"> - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda 	<ul style="list-style-type: none"> At the shop - jídlo, ovoce - sloveso like v kladné větě a otázce 	GV - Evropa a svět nás zajímá	PR - britská měna, mince a bankovky

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce		
- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky 20 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	At the park - sportovní potřeby - sloveso „have got“ v otázce a odpovědi - kladná a negativní odpověď - číslovky 11-20 - dotazování na vlastnění předmětu	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Greg's flat - nábytek - místnosti v domě - domácí zvířecí mazlíčkové - vazba „there is“ - předložky místa – v, na, pod	MKV - Multikulturalita	
- popíše v základních rysech blízké osoby - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory	In the street - lidi - přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří - popis a charakteristika osob - sloveso „has got“	OSV - Poznávání lidí	VV - výtvarná díla a jejich autoři
- sdělí jednoduchou větu, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení označí oblečení dle velikosti - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	In the playground - oblečení - rodina - přivlastňovací pád ('s) - dotazování na majitele předmětu „Whose ... is it?“		M - odhad rozměru a jeho měření

V průběhu roku : seznámení se s anglickými svátky (Halloween, Christmas, Easter)

Seznámení s reáliemi VB – škola v Anglii, známá místa ve VB, čas na jídlo ve VB, typická vesnice ve VB, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole, čtení s porozuměním – Colin in the computer land

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidí kolem sebe - hlásuje v anglické abecedě slova, která zná - požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů - písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis 	<p>Where's Flossy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - hledání něčeho nebo někoho - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině 	MV - Tvorba mediálního sdělení	ČJ - porovnání české a anglické abecedy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny - sdělí, kolik má sourozenců - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (blahopřání k výročí a předávání dárků) - počítá do 100 - porovná věk dvou lidí - v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100 - písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině 	<p>The presents</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 20-100 - členové širší rodiny - blahopřání a předání dárků - sloveso „has got“ – 3.os.č.j. - přivlastňovací zájmeno jeho, její 	OSV - Mezilidské vztahy OSV - Poznávání lidí	PR - příbuzenské vztahy v rodině
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné potraviny - zeptá se na čas a na stejně otázky odpoví - zdvořile požádá o jídlo - rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou 	<p>Shopping for mum</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné potraviny, ovoce a zelenina - uvedení času (hodin) - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os.j.č. 	MKV - Kulturní diference	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách - rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve VB - v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin - <i>v jednoduchých textech vyhledá požadované informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor slovesa mít – hasn't got 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná zvířata v ZOO - zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví - porovná lidi podle velikosti a věku - rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů - zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru - rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat - se slovní návodou písemně popíše vybrané Zvíře 	<ul style="list-style-type: none"> Are they monkeys? - běžná zvířata v ZOO a jejich vlastnosti, jednoduchý popis vzhledu - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa „to be“ v kladu a záporu 		PR - divoká zvířata v ČR a VB
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě - zeptá se na počet předmětů - jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku a popíše cestu k dotazovanému místu - s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu o nějakém místu nebo městu a životě v něm 	<ul style="list-style-type: none"> Kites - důležité budovy a obchody ve městě - způsoby dopravy - vazba there is/there are 	VGS - Objevujeme Evropu a Svět	PR - znázornění terénu a objektů do mapy
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne - zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> Dad at the sports center - volnočasové aktivity - dny v týdnu, předložka se dny - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se 		

odpoví - gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu - rozumí údajům na přebalu knihy a čteným informacím v TV programu	slovesem „like“		
- pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené - rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí, zálib - s obrazovou oporou pojmenuje obvyklé a oblíbené činnosti - vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání - se slovní náповědou písemně popíše svůj denní režim	We're late - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - popis činnosti běžných povolání - vyjádření času – quarter past/to		
- pojmenuje aktuální počasí běžného typu a zeptá se na něj - rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení - zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví - porovná počasí v různých městech - porozumí čtenému popisu města podle počasí - ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů	It's snowing - běžné typy počasí - dotazy na počasí - přítomný čas průběhový	VGS Evropa a svět nás zajímá	

V průběhu roku : seznámení se s anglickými svátky (Halloween, Christmas, Easter a další významné dny během celého roku)
 Seznámení s reáliemi VB – typická anglická jídla, divoká zvířata ve VB, dopravní prostředky v Londýně, běžná povolání v Londýně, outdoorové sporty ve VB
 práce s výukovými programy, čtení s porozuměním – Colin in the computer land

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředm. Vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vést krátký dialog - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - představí se a zeptá se lidí, kdo jsou - sdělí číslo telefonu a zeptá se na tel. čísla jiných lidí - počítá od jedné do 100 - rozpozná a používá tvary množného čísla - seznámí se s frází There's, there're - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci 	<ul style="list-style-type: none"> Introduction - základní společenské fráze - představení sebe navzájem - členy A/ AN - číslovky 1 – 100 - fráze There's, There're - pravidelné x nepravidelné množné číslo - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích 	OSV/8 OSV/6 <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Poznávání lidí 	M <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché početní úkony
<ul style="list-style-type: none"> - řekne odkud je a na totéž se zeptá jiných lidí - aplikuje sloveso TO BE ve všech osobách 	Friends and family <ul style="list-style-type: none"> - předložky IN, AT, FOR - sloveso TO BE 	GV/1 <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás Zajímá GV/2	VL <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, komu věci patří - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - pohovoří o členech rodiny - vyjmenuje dny v týdnu - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - tázací tvary s WHO, WHERE, WHOSE, WHAT - domov, rodina 	<ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a Svět 	
<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o věcech, které vlastní, nebo které vlastní někdo jiný - mluví o domácích zvířecích mazlíčcích - vyjmenuje vyučovací předměty a pohovoří o nich - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>My world</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso TO HAVE - přídavná jména - pořádek slov ve větě - příroda, zvířata 	<p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí čas a řekne, kdy se věci dějí - hovoří o denním režimu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - seznámí se s použitím a pravidly přítomného času prostého - zvládne mluvit o aktivitách volného času - sestaví krátký rozhovor o využití volného času - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, činnostech 	<p>Time</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodiny - předložky času - dny v týdnu - přítomný čas prostý 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzická zdatnost <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje

<i>a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i> - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace			
- popíše domy a pokoje - reprodukuje, co lidé umí a neumí - určí, kde se nachází ve městě - používá sloveso CAN - upevňuje užití fráze There's, There're - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Places - předložky místa - There's, There're - sloveso CAN - popis místnosti v domě - čtení s porozuměním	GV/1 - Evropa a svět nás zajímá GV/2 - Objevujeme Evropu a Svět	VL - práce s mapou
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - zvládne popsat lidi - upevňuje použití slovesa TO HAVE, TO BE - seznámí se s použitím a pravidly přítomného času průběhového - aplikuje znalost pořádku slov ve větě - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů i v elektronické podobě - vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	People - sloveso TO HAVE x O BE - přítomný čas průběhový - otázky How much is/are...? - nákupy - oblečení – jednotné a množné číslo	MV - Tvorba mediálního sdělení	PŘ - zvířata ČJL - stavba věty INF - digitální technologie

V průběhu roku: seznámení se s anglickými svátky (Halloween, Christmas, Easter)
pohybové chvilky s říkadly (TV)

zpěv písni (HV), výroba přáníček (VV), práce s výukovými programy

2.stupeň

Anglický jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. V jednotlivých ročnících se žáci dělí do skupin (3 až 5 - podle počtu žáků). Výuka probíhá v kmenových třídách, ve třídách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky. Učivo druhého stupně navazuje na učivo prvního stupně a dále ho rozšiřuje.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je chápán jako nedílný prvek ve výuce. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Důraz je kláden na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Zohledňují se věkové a mentální schopnosti žáků. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, velká pozornost se věnuje seznamování se s kulturami jiných zemí Evropy a světa, zejména však anglicky mluvících zemí.

Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujících se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomení si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- kolektivní práce
- využití audiovizuální techniky
- integrované projekty a miniprojekty
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - Internet, výukové programy
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace
- využití časopisů, novin

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - slovesné časy, stavba věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- zeměpis - práce s mapou, reálí zemí
- občanská výchova - vztahy mezi lidmi, postavení člověka v lidské společnosti, aktivity ve volném čase
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl a zdraví
- informatika - práce s Internetem, s výukovými a dalšími programy, prezentace, mediální tvorba
- hudební výchova - texty písni
- výtvarná výchova - úprava projektů
- přírodopis – životní prostředí organismů

- informatika - psaní emailu, elektronický formulář online, elektronický slovník, online aplikace

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - chápe důležitost komunikace v anglickém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání
- vyhledá a třídí informace
 - propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
 - rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

Kompetence k řešení problémů

- Žák - nebojí se používat cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem
- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
 - využívá zkušeností spolužáků
 - uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka

Kompetence komunikativní

- Žák - porozumí přiměřenému sdělení
- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
 - vede jednoduchý dialog
 - využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
 - dokáže použít vhodné argumenty pro obhájení svého názoru
 - pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu
- přijímá názory ostatních členů týmu
 - dokáže střídat role ve skupině
 - prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

- Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí
- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí
 - získává představu o zvykách v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky
 - nabízí pomoc v obtížných situacích druhým lidem
 - posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

Kompetence pracovní

- Žák - používá samostatně Internet, slovníky, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se
- navazuje na poznatky z jiných předmětů
 - vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení si anglického jazyka
 - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

Kompetence digitální

- Žák - vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snaze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
 - uvědomuje si existence autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
 - pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
 - využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
 - pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace při představování spolužáka - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny - vyhledá v jednoduchém textu požadované informace týkající se osobních údajů spolužáků - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy a osobní dotazy při seznamování se - poslech s porozuměním - poskytování osobních informací - základní společenské obraty a fráze 		ČJL <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty OV <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v lidské společnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu - vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - reaguje na jednoduché písemné sdělení v přítomném čase prostém - pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - přiřadí události ke konkrétnímu datu - rozpozná datum v slyšeném textu; rozumí pomalu a zřetelně pronášeným informacím v jednoduchých poslechových textech - vyhledá datum v jednoduchých autentických materiálech 	<p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem – My daily life - přítomný čas prostý - rozvoj slovní zásoby – Birthdays - měsíce v roce - řadové číslovky - poslech s porozuměním – Mickey, Millie and Mut - tvorba otázek - přítomný čas prostý - rozvoj slovní zásoby – At home - frekvenční příslovce - komunikační situace - situační rozhovory každodenního života 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí MKV <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference GV <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	OV <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy OV <ul style="list-style-type: none"> - rok v časových proměnách Z <ul style="list-style-type: none"> - reálie zemí - Velká Británie INF <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem

- zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejně otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a totéž kamaráda			
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - pojmenuje aktuální činnosti lidí a také se na ně zeptá - reaguje adekvátně způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z různých zdrojů - rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života - upevňuje si znalosti přítomných časů - osvojí si pádové tvary zájmen - rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	Animals - přítomný čas průběhový – Our school trip - rozvoj slovní zásoby - zvířata - práce s textem – Mickey's model dinosaur - komunikační situace – vyprávění o oblíbeném zvířeti - přítomný čas prostý vs průběhový - práce s textem – My favourite animals - pádové tvary zájmen - poslech s porozuměním – The story of Chicken Licken - modální sloveso „muset“	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Kreativita	INF - vyhledávání informací PŘ - životní prostředí zvířat - klasifikace zvířat
- rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - rozliší použití slovesa být v přítomnosti a v minulosti - zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - vyhledá v textech požadované informace - rozumí hlavním informacím v neformálním	Holidays - minulý čas slovesa „být“ - rozvoj slovní zásoby – Where were you last weekend? - minulý čas pravidelných sloves - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka – koncové – ed - poslech s porozuměním – Our Holiday	OSV - Poznávání lidí MKV - Lidské vztahy	OV - vztahy mezi lidmi - aktivity ve volném čase

<ul style="list-style-type: none"> - textu – v osobním e-mailu - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - seznámí se s pravidly pro tvoření minulého času u pravidelných sloves - správně vyslovuje a píše minulé tvary sloves - sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - mluví o svých činnostech – problémech, těžkostech v minulém čase - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - užívá správnou výslovnost při čtení - seznámí se s pravidly tvoření otázky v minulém čase prostém - zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví - rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí - vyhledá v textech požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem – Mr X. - rozvoj slovní zásoby – problémové situace o Prázdninách – Holiday problems - minulý čas nepravidelných sloves - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - komunikační situace – psaní pohledu z prázdnin - práce s textem – Mut's holiday - minulý čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek - tvorba otázek pomocí tázacích zájmen - komunikační situace – vyprávění o činnostech během prázdnin - poslech s porozuměním 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě - najde rozdíly mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény - rozumí jednoduché a zřetelně 	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby – Food and drink - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - poslech s porozuměním - základní společenské obraty a fráze při objednávání jídla v restauraci - komunikační situace – oběd 	OSV MKV GV	VZ - zdravé a nezdravé potraviny ČJL - slovesné časy

<p>vyslovované promluvě a konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje situaci v běžné restauraci; vyžádá jednoduchou informaci týkající se objednávání jídla - vyjádří vlastními slovy použití neurčitého člena a neurčitých zájmů - rozumí hlavní myšlence příběhu a v textu vyhledá požadované informace - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - je schopen si koupit různé potraviny - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob a na stejně se zeptá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - pojmenuje a vyjmenuje potřeby ke stolování - objasní použití určitého/neurčitého člena - zjistí rozdíl mezi málo/několik - popíše postup přípravy jídla - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen a neurčitá zájmena - práce s textem – Stone soup - komunikační situace - nákupní seznam - poslech s porozuměním - Mut goes shopping - dotaz na množství - rozvoj slovní zásoby - stolování - určitý/neurčitý člen - málo/několik - práce s textem – Emma's Apple Crumble – recept - komunikační situace – vaření podle receptu 	<p>zajímá</p>	<p>OV - zdravý životní styl Z - jídla v různých zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - používá otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stručně charakterizuje svoje město/vesnici - orientuje se na mapě Spojeného království Velké Británie a Severního Irska - porovnává geografické údaje Spojeného království - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - vyhledává informace na Internetu - zajímavosti Velké Británie 	<p>The world</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby – geografické názvy a pojmenování – My country - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Irska - důležité oblasti, významná města a geografické zajímavosti Spojeného království Velké Británie a Severního Irska - práce s textem - počasí – rozvoj slovní zásoby - poslech s porozuměním – North and South 	<p>GV - Evropa a svět nás zajímá GV - Objevujeme Evropu a svět EV - Vztah člověka k prostředí Projekt - integrovaně MV</p>	<p>OV - postavení člověka v lidské společnosti INF - práce se slovníkem Z - Velká Británie - reálie - země Evropské Unie - počasí v Evropě - geografické pojmy USA INF</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí - seznámí se s pravidly pro tvoření 2. stupně přídavných jmen - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - seznámí se s pravidly pro tvoření 3. stupně přídavných jmen - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - označí nepravidelná přídavná jména - doplní stupňovaná nepravidelná přídavná jména v textu - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh) - vyhledá požadované informace v jednoduchém autentickém materiálu - pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace – dotazy na počasí - popisná přídavná jména - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - práce s textem – Record Breakers - komunikační situace – srovnání ročních období, počasí různých míst a období - stupňování nepravidelných přídavných jmen - práce s textem - Mickey and Millie go camping - přirovnání „tak…jak/jako“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací o státech Evropy a Ameriky HV - texty písni
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné typy TV pořadů - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - zeptá se kamaráda, co zamýslí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví - <i>písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</i> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - uvědoměle používá probrané gramatické jevy - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia; <i>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace</i> - rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace - gramaticky správně vyjádří pomocí opisného tvaru, co musí dělat a jaké má povinnosti a na totéž se zeptá kamaráda - navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje - rozpozná v slyšeném rozhovoru, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou - pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<p>Entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV programmes - rozvoj slovní zásoby - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - přídavná jména; příslovce - práce s textem – At the movies - filmové žánry - rozvoj slovní zásoby - poslech s porozuměním - práce s textem - Lights, cameras, action - sloveso have to; ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - práce s textem- The lost penguin - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace
--	---	---	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - upevní si jednoduché společenské fráze - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyžádá si bližší informace od spolužáka - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - správně užívá přítomné časy 	<p>Introduction Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - pozdravy a představování se - poskytování osobních informací Sweet Sue and Smart Alec - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - srovnání přítomných časů 		OV - etika komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - rozumí specifickým informacím v slyšeném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se kamaráda na ty jeho - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký 	<p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy – A new home - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – A surprise for Smart Alec - komunikační situace - vyprávění o svém životě - rodina – My family - komunikační situace – pozvání - komunikační situace – oblíbené a neoblíbené činnosti 	MKV - Kulturní difference OSV - Poznávání lidí OSV - Mezilidské vztahy	OV - rodina - vztahy mezi lidmi INF - internet jako zdroj informací ČJL - slovesné časy

<ul style="list-style-type: none"> - měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> - pozve kamaráda na nějakou akci - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda 			
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem; pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - seznámí se s pravidly tvoření budoucího času s will - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - gramaticky správně formuluje prognózy do Budoucnosti - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti 	<p>The future</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - vesmír - budoucí čas (will) - práce s textem – Journey into space - vyjádření rozhodnutí - předpovědi do budoucna - práce s textem – Detective of the year - domov a pracoviště - komunikační situace – vyslovení záměru - komunikační situace – nabídka pomoci 		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - seznámí se s pravidly pro tvoření minulého 	<p>Times and places</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem – What was happening? - slovní spojení - minulý čas průběhový 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová pásmá

<p>času průběhového</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu; pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - orientuje se v plánu bytu, pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby - přírodní katastrofy - práce s textem – A dangerous situation - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - bydlení, domy - poslech s porozuměním - Murder in the library - komunikační situace – reakce na informace a události v běžných situacích 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě 	<p>Cities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Our trip to London – památky a známá místa - určitý člen s názvy míst - místa ve městě - komunikační situace – ptaní se na cestu, popis cesty – Sweet Sue and the bank robbers - určitý a neurčitý člen 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie Londýna

<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o Londýně - rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - seznámí se s pravidly použití členů (a/an; the) - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace - zvládá základní pravidla pro použití neurčitých zájmén - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem a se slovníkem - tradiční příběh: The Tailor of Swaffham - neurčitá zájmema - komunikační situace – návrh činnosti ve volném čase 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže utvořit a použít předpřítomný čas - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - napíše jednoduché texty s použitím předpřítomného času s užitím někdy a nikdy - rozumí obsahu jednoduchých textů v 	<p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby – zážitky - ambice – The've been successfull - příčestí trpné minulé - předpřítomný čas prostý - komunikační situace – vyprávění o tom, co se udělalo - práce s textem - Have you ever climbed a mountain? - předpřítomný čas prostý „„někdy“ a „„nikdy““ - práce s textem – Making People aware - poslech s porozuměním – Lewis Gordon Pugh - použití „„právě““ (just) 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentace <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti

<p><i>učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - seznámí se s použitím „právě“ 			
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měla dělat při svých zdravotních obtížích - rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - používá způsobová slovesa - najde rozdíly v používání muset – nesmět - nemuset - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmene pravidla, která platí v jeho škole naší škole - <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu 	<p>What's up?</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – zdravotní problémy - práce s textem – What's the matter - komunikační situace – rady na řešení běžných problémů - práce s textem – A happy ending? - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - rozvoj slovní zásoby – pravidla ve škole - komunikační situace – diskuze o pravidlech ve škole - práce s textem - Ashley's camera - rozvoj slovní zásoby - frázová slovesa - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v lidské společnosti

<p>konkrétní údaje</p> <ul style="list-style-type: none">- označí v textu frázová slovesa- využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků- gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - upevní si jednoduché společenské fráze - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyžádá si bližší informace od spolužáka - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - správně užívá přítomné časy 	<p>Introduction Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - pozdravy a představování se - poskytování osobních informací Sweet Sue and Smart Alec - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - srovnání přítomných časů 		OV - etika komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné etapy lidského života - rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka - rozumí specifickým informacím v slyšeném životopisu známé osobnosti - popíše hlavní etapy svého života a zeptá se kamaráda na ty jeho - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký 	<p>My life</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy – A new home - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – A surprise for Smart Alec - komunikační situace - vyprávění o svém životě - rodina – My family - komunikační situace – pozvání - komunikační situace – oblíbené a neoblíbené činnosti 	MKV - Kulturní difference OSV - Poznávání lidí OSV - Mezilidské vztahy	OV - rodina - vztahy mezi lidmi INF - internet jako zdroj informací ČJL - slovesné časy

<ul style="list-style-type: none"> - měl z něho pocit; na podobné otázky odpoví - rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace - <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> - pozve kamaráda na nějakou akci - sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda 			
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem; pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje - seznámí se s pravidly tvoření budoucího času s will - rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru v čteném rozhovoru - gramaticky správně formuluje prognózy do Budoucnosti - vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna - rozumí hlavní zápletce pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu - pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací - gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti 	<p>The future</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - vesmír - budoucí čas (will) - práce s textem – Journey into space - vyjádření rozhodnutí - předpovědi do budoucna - práce s textem – Detective of the year - domov a pracoviště - komunikační situace – vyslovení záměru - komunikační situace – nabídka pomoci 		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé známé státy světa - rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu - seznámí se s pravidly pro tvoření minulého 	<p>Times and places</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem – What was happening? - slovní spojení - minulý čas průběhový 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová pásmá

<p>času průběhového</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodně správné slovní spojení k popisu běžné činnosti - gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti - zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu; pojmenuje přírodní katastrofy - rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá v ní konkrétní informace - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané - orientuje se v plánu bytu, pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení - rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby - přírodní katastrofy - práce s textem – A dangerous situation - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - bydlení, domy - poslech s porozuměním - Murder in the library - komunikační situace – reakce na informace a události v běžných situacích 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna - vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci - v slyšeném vyprávění rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich informací o svém výletě 	<p>Cities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Our trip to London – památky a známá místa - určitý člen s názvy míst - místa ve městě - komunikační situace – ptaní se na cestu, popis cesty – Sweet Sue and the bank robbers - určitý a neurčitý člen 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie Londýna

<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o Londýně - rozumí zápletce krátkého komiksového detektivního příběhu - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví - seznámí se s pravidly použití členů (a/an; the) - rozliší chronologii čteného pohádkového příběhu a vyhledá v textu dílčí děje a konkrétní informace - zvládá základní pravidla pro použití neurčitých zájmén - gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase - navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem a se slovníkem - tradiční příběh: The Tailor of Swaffham - neurčitá zájmema - komunikační situace – návrh činnosti ve volném čase 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné výrazy k pojmenování zážitků - rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka a na základě porozumění pochopí a objasní smysl připojeného obrázku, vyhledá v textu hlavní informace - v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal; rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže utvořit a použít předpřítomný čas - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - napíše jednoduché texty s použitím předpřítomného času s užitím někdy a nikdy - rozumí obsahu jednoduchých textů v 	<p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby – zážitky - ambice – The've been successfull - příčestí trpné minulé - předpřítomný čas prostý - komunikační situace – vyprávění o tom, co se udělalo - práce s textem - Have you ever climbed a mountain? - předpřítomný čas prostý „„někdy“ a „„nikdy““ - práce s textem – Making People aware - poslech s porozuměním – Lewis Gordon Pugh - použití „„právě““ (just) 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentace <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti

<p><i>učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - seznámí se s použitím „právě“ 			
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy - v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků - gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měla dělat při svých zdravotních obtížích - rozumí zápletce čteného detektivního komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace - používá způsobová slovesa - najde rozdíly v používání muset – nesmět - nemuset - gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - vyjmene pravidla, která platí v jeho škole naší škole - <i>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</i> - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu 	<p>What's up?</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – zdravotní problémy - práce s textem – What's the matter - komunikační situace – rady na řešení běžných problémů - práce s textem – A happy ending? - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - rozvoj slovní zásoby – pravidla ve škole - komunikační situace – diskuze o pravidlech ve škole - práce s textem - Ashley's camera - rozvoj slovní zásoby - frázová slovesa - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 	<p>VDO - Občanská společnost a škola MKV - Multikulturalita</p>	<p>OV - postavení člověka v lidské společnosti</p>

<p>konkrétní údaje</p> <ul style="list-style-type: none">- označí v textu frázová slovesa- využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života svých vrstevníků- gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - upevní si znalosti přítomných časů - seznámí se s užitím stavových sloves - procvičuje budoucí časy - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace - zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - používá základní společenské obraty a fráze - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem An unusual day, slovní zásoba - přítomný čas prostý vs průběhový - stavová slovesa - budoucí čas „will“ - vyjádření budoucího děje pomocí „going to“ - otázky s tázacími zájmeny - práce s textem Kids, slovní zásoba - poskytování osobních informací 		ČJL - slovesné časy OV - vztahy mezi lidmi - volba povolání
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou výslovnost při čtení - upevní si znalosti minulých časů - reprodukuje poslech - rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - popíše události nebo stav věcí v minulosti - rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace - rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka 	<p>Past and present</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem- The Iceman, slovní zásoba - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový - práce s textem- We used to be rivals - used to - vyjádření opakovitého děje v minulosti - práce s textem- Clothes - too/enough - rozvíjení slovní zásoby vztahující se k tématu 		ČJL - slovesné časy

<p>v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - popisuje oblečení pomocí too/enough - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - užívá opisy modálních sloves v minulém Čase 	<p>oblečení a móda</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem- Kids - could/couldn't, had to/didn't have to 		
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozvíjí si gramatické jevy - pracuje s textem a slovníkem - rozumí tématu komiksového příběhu - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal - rozezná použití příslovcí - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat - ověří si svou domněnku tázacím dovětkem - porovnává užití been/gone - rozšiřuje si slovní zásobu pomocí slovníku - propojuje základní komunikační dovednosti 	<p>Fame and fortune</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem- The movies - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - práce s textem- Smart Alec - předpřítomný čas prostý - for/since - práce s textem – TV shows - nouns and adjectives - práce s textem- Kids - předpřítomný čas prostý - been/gone - tázací dovětky - práce se slovníkem 	<p>GV - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>OV - aktivity ve volném čase</p>

s gramatickými jevy			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - užívá vztažná zájmena - reaguje na jednoduché písemné sdělení - udílí rady - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - používá překladový slovník na IE - vyhledává info na dané téma pomocí IE - rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě - upevní si použití gramatických jevů - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace o správné životosprávě - porovnává zdravý a nezdravý životní styl - rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře a jakou léčbu lékař zvolil - dokáže omluvit svou absenci ve škole nebo indispozici - propojuje základní komunikační dovednosti s gramatickými jevy - vyjadřuje souhlas a nesouhlas - popíše aktuální situaci na obrázku 	<p>Health and safety</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem You and your body - vztažná zájmena „who, which, that“ - vztažné věty vedlejší - práce s textem Sweet Sue - should/shouldn't, might/might not - vyjádření rady - práce s textem Looking after yourself (zdraví, zdravý životní styl, sport) - rozvoj slovní zásoby - zdravotní potíže a nemoci - slovní zásoba - návštěva lékaře, léčba - práce s textem Kids - So do I/Neither do I - vyjádření souhlasu a nesouhlasu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebeorganizace MKV - Multikulturalita 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - správně řadí části textu - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace 	<p>Heroes</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem King Arthur - sloveso + -ing/infinitiv - práce s textem The burglar - práce s textem kvíz - přídavná jména končící na -ing/-ed 		<p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi

<ul style="list-style-type: none"> - užívá přídavná jména končící na -ing/-ed - rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu - vyžádá informace týkající se objednávání jídla; vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy - požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje - propojuje základní komunikační dovednosti s gramatickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - pocity a nálady - práce s textem – Kids - slovní zásoba - objednávání jídla v restauraci - zdvořilá žádost 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace - popíše životní prostředí na obrázcích - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, ve které se objevuje trpný rod - používá trpný rod - odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozezná trpný rod v různých časech - rozumí obsahu článku o medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace - reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě - rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích - vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně 	<p>Our environment</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem Climate change - životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - práce s textem Smart Alec's plan - práce s textem Caring for the environment - zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů - práce s textem Kids - vyjádření obavy - reálie anglicky mluvících zemí - Austrálie - práce se slovníkem 	<p>GV - Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>ČJ - trpný rod EV - vztah člověka k prostředí Z - reálie Austrálie</p>

reaguje na obavy vrstevníka - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - seznamuje se s reáliemi Austrálie			
- seznamuje se s podmínkovou větou - rozumí závěru a pointě bajky - rozumí varování v běžných situacích každodenního života - pracuje se slovníkem a osvojuje si základní frázová slovesa - rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím frázová slovesa - reprodukuje poslech - používá vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost - popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi - rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace - rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageri popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy - diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit - pracuje se slovníkem a rozvíjí si dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageri tráví víkendy - dokáže vyjádřit účel - rozvíjí si dostačeně srozumitelnou výslovnost a ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Relationships - rozvoj slovní zásoby - přátelství, vztah, rodina, generační rozdíly - práce s textem Friends - první kondicionál - frázová slovesa - práce s textem We need a holiday! - časové věty vedlejší - práce s textem Generation gap - slovesa a podstatná jména - práce s textem Kids - vyjádření účelu - „to“ - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - rozvíjení dostačeně srozumitelné výslovnosti	GV Objevujeme Evropu a svět Projekt-integrovaně	OV - vztahy mezi lidmi ČJL - podmiňovací způsob OV - postavení člověka v lidské společnosti Z - počasí a podnebí v Evropě, geografické pojmy VV - úprava projektů

ŠVP ZŠ Benešov, Jiráskova 888

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Ruský jazyk

Ruský jazyk se vyučuje v 7.,8.a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a v učebnách s audiovizuální technikou.

Cílem předmětu je, aby žáci rozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním představám, a tyto výrazy a fráze používali. Domluvili se s cizincem jednoduchým způsobem v běžných situacích a hovořili s ním (za jeho pomoci) o jednoduchých témaech. Představili sebe a ostatní, kladli jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídali. Žáci se seznámí se základními reáliemi a sociokulturním prostředím Ruska.

Výuka se soustřeďuje na rozvoj řečových dovedností (ústní komunikaci), na schopnost reagovat v různých životních situacích, na schopnost porozumět jednoduchému mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na osvojování si gramatického a lexikálního učiva a uvědomování si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Cílem předmětu je také ukázat žákům, že český a ruský jazyk jsou jazyky příbuzné.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomení si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Nové možnosti učitelům i žákům poskytne začlenění digitálních technologií. Rozšíří možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu. Napomohou rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podpoří aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a povedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž ho motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využití digitálních technologií usnadní žákovi orientaci v online prostředí, umožní mu lepší přístup k informacím a dovolí navazovat kontakty v širokém spektru, čímž umožní vyšší mobilitu žáka a jeho všeestrannější a rychlejší orientaci v současném světě.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- práce s různými druhy slovníků
- využití audiovizuální techniky
- kolektivní práce
- integrované projekty
- vyhledávání informací - Internet
- prezentace

Ruský jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - stavba a intonace věty, skloňování a časování, slovesné časy, slovní druhy
- občanská výchova - rodina, aktivity ve volném čase, etika komunikace, pravidla slušného chování, volba povolání
- informatika – vyhledávání informací, virtuální mapy, prezentace, e-mail
- zeměpis - geografické pojmy, reálie Ruska, Praha, orientace na mapě
- dějepis – osobnosti kultury, reálie Ruska

- přírodopis – lidské tělo, živočichové a domácí zvířata, životní prostředí
- výchova ke zdraví – péče o zdraví, zdravá výživa

Předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Žák - chápe důležitost komunikace v ruském jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace z různých dostupných zdrojů
- propojuje komunikativní dovednosti s gramatickými jevy
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných
- vytváří si komplexnější pohled na život v Rusku
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- sleduje své pokroky při používání vhodných online nástrojů a využívá je k dosažení vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů:

Žák - používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem

- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě ruského a českého jazyka
- vyhledává informace na Internetu, v tisku, knihách a v televizi

Kompetence komunikativní:

Žák - porozumí přiměřenému sdělení v ruském jazyce

- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- využívá dovednosti získané v cizím jazyce k navázání kontaktu
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků navazuje kontakt s okolním Světem
- využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti a pomocí různých digitálních technologií zlepšuje své komunikativní dovednosti
- snaží se aktivně vyjádřit svůj názor a komentáře, popřípadě reakce na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální:

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá a akceptuje názory jiných
- střídá role ve skupině
- vhodně prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské:

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu rusky mluvících zemí

- dodržuje zásady slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí

- získává představu o zvyčích v cizích zemích a porovnává je s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

Žák - používá samostatně Internet, slovník, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro osvojení ruského jazyka
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

Kompetence digitální:

Žák - využívá pro osvojení cizího jazyka digitálních technologií

- vyhledává informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocuje a dále zpracovává

Vzdělávací oblast:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení a psaní jednoduchých textů v azbuce - chápe způsob tvoření jednoduchých oznamovacích a tázacích vět a správně intonuje - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Как тебя зовут?</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - základní poučení o přízvuku - tvoření a intonace jednoduchých oznamovacích a tázacích vět - konverzace – představování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - pojmenuje školní potřeby, předměty - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá 	<p>Школа</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace – názvy předmětů, školních potřeb, jednoduché fráze k tématu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní jednoduchých textů v azbuce - porozumí rozdílu při oslovovalní v ruském a českém jazyce - vyslovuje a čte nahlas plynule, 	<p>Познакомьтесь!</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 – 10 v 1. pádě jedn. čísla - oslovení pomocí 1. pádu jedn. čísla podstatných jmen - rozlišování přízvučných a nepřízvučných 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování

foneticky a intonačně správně texty přiměřeného rozsahu - předvede a obmění dialog, používá základní fráze při setkání, loučení, telefonickém hovoru - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k základním pozdravům	slabik, redukce - intonace oznamovacích a tázacích vět - konverzace – pozdravy při setkání a při loučení, seznamování, představování, telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání		ČJL - stavba a intonace věty
- pojmenuje názvy měsíců, ročních období a dnů - rozšíří si znalosti o Rusku - svátky	Kalendářní rok (měsíce, roční období, dny) - reálie – svátky v Rusku		D - reálie
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se seznamování - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Вы говорите по-русски? - číslovky 11 – 20 v 1. pádě jedn. čísla - časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase - pohyblivý přízvuk - poučení o funkci jotových písmen - psaní záporu u sloves - pravopis jmen příslušníků národů - vyplnění jednoduchého formuláře - konverzace - pozvání na návštěvu, který jazyk kdo zná a který se učí	OSV - Kreativita GV - Evropa a svět nás zajímá	ČJL - časování Z - orientace na mapě
- používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník překladový - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvířat	Животные - konverzace – jaké kdo má oblíbené zvíře, jaké zvíře kde žije - práce se slovníkem		PŘ - živočichové a domácí zvířata
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se bydliště	В гостях - nepřízvučné o, a, redukce - vztah mezi zvukovou a grafickou	MKV - Multikulturalita	INF - vyhledávání informací

<ul style="list-style-type: none">- čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu- uvědomuje si rozdílná intonační schémata ve větách podle postoje mluvčího- zapojí se do jednoduchých rozhovorů- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- napíše jednoduché texty týkající se omluvy kamarádovi	<ul style="list-style-type: none">podobou slov- číslovky 30 - 100 v 1. pádě jedn. čísla- podstatná jména mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. p. jednotného čísla- osobní zájmena v 1. a 3. pádě- časování slovesа звонить v přítomném čase- budoucí čas- časování slovesа быть a забыть- pohyblivý přízvuk slovesа учить, посмотреть в jednotném čísle- intonace zvolacích vět- porovnání intonace zvolacích, oznamovacích a tázacích vět- konverzace- telefonování, vyjádření radosti a údivu, odstraňování jazykových nedorozumění, jak se co řekne rusky		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesné časy- slovní druhyOV- etika komunikace
--	--	--	---

Vzdělávací oblast:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se rodiny, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se rodiny - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny - napíše jednoduché texty týkající se rodiny - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Наша семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o rodinných příslušnících - pohyblivý přízvuk u sloves учить/ся - změny intonace otázek podle smyslu - časování sloves v přítomném čase - osobní jména v 1. – 3. pádě - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - přivlastňovací jména - konverzace – moje rodina 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Человек</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis – části lidského těla - vyjádření podobnosti, jak kdo vypadá - přídavná jména 		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo
	Здоровье		VZ

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zdraví - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - konverzace – u lékaře, jak se cítím 		<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se povolání, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se povolání - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání - odpovídá na jednoduché otázky týkající se povolání - napiše jednoduché texty týkající se povolání - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - vyhledá informace o významných ruských osobnostech 	<p>Профессия</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. pád vybraných podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - časování slovesa хотеть - intonace otázek - osobnosti ruské kultury 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti kultury
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu oblékání - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se oblékání - pracuje s dvojjazyčným slovníkem 	<p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves одеться, надеть, снять - jak se kdo obléká - práce se slovníkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jídelníčku - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla - napiše jednoduché texty týkající se jídla 	<p>Кушанье</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jídlo má kdo rád - jídelníček 		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa

<ul style="list-style-type: none">- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy- odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a podobné otázky pokládá- napíše jednoduché texty týkající se školy- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se školy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se školy- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<p>IIIkola</p> <ul style="list-style-type: none">- číslovky řadové- minulý čas sloves- rozvrh hodin- konverzace – orientace ve školeKalendářní rok (hodiny)- číslovky řadové a jejich skloňování	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikace	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesné časy- slovní druhy
--	---	---	---

Vzdělávací oblast:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Ruský jazyk
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text týkající se volného času - odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se volného času, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se volného času - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Свободное время</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace – pozvání, zájmy - týdenní program - I. a II. časování sloves - slovesné vazby - zvratná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek - osobnosti ruské kultury 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace GV - Objevujeme Evropu a svět 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity ve volném čase INF - Internet <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti kultury
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu domov - rozumí krátkému jednoduchému textu 	<p>Квартира</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby - podstatná jména - skloňování - konverzace – domov - popis - můj byt, můj pokoj 		<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - předložky <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina

zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduchý text týkající se bydlení			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduchý text týkající se orientace ve městě - odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu cesty - rozšiřuje si znalosti o Rusku a životě v této zemi, ukáže na mapě	Город - konverzace - jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat - plánek a popis cesty На чем мы поедем - časování sloves pohybu - dopravní prostředky - text – Praha, Moskva	MKV - Multikulturalita GV - Evropa a svět nás zajímá	INF - vyhledávání informací - virtuální mapy - prezentace, Power Point Z - Rusko - Praha
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se nakupování, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - odpovídá na jednoduché otázky týkající	Магазин - konverzace - nákupy, kolik co stojí, co komu kupit - skloňování podstatných jmen		ČJL - skloňování podstatných jmen

se nákupů a podobné otázky pokládá			
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu přátelství - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu přátelství - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk - vyplní základní údaje o sobě ve formulářích - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení a používá základní gramatické struktury a věty 	<p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa se změnou kmenových souhlásek - zvratná slovesa - skloňování osobních zájmen - intonace otázek a odpovědí - psaní adresy, inzerátu a odpovědi na inzerát - konverzace – kdo se chce s kým seznámit, jak napsat inzerát, kdo si s kým chce dopisovat 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a intonace vět INF - e-mail OV - etika komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu příroda - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - ukáže na mapě zajímavá místa Ruska 	<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - procházka lesem, u řeky - Rusko – zajímavosti (Bajkal, Sibiř) 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá OSV - Kreativita <p>Projekt – integrovaně</p>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické pojmy, reálie Ruska <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - sdělí jednoduchým způsobem základní 	<p>Погода</p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace - jaké počasí je v různých ročních obdobích - stupňování přídavných jmen 		

informace týkající se počasí - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu počasí - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci			
--	--	--	--

5.1.3.2 Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky. Cílem předmětu je, aby žáci rozuměli známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním představám, a tyto výrazy a fráze byli schopni používat. Dorozuměli se s cizincem jednoduchým způsobem v běžných situacích a hovořili s ním (za jeho pomoci) o jednoduchých témaitech. Představili sebe a ostatní, kladli jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky odpovídali. Žáci se seznámí se základními reáliemi německy mluvících zemí a sociokulturním prostředím zejména Spolkové republiky Německa, Rakouska a Švýcarska.

Výuka se soustředí na rozvoj řečových dovedností (ústní komunikaci), na schopnost porozumět jednoduchému mluvenému i psanému sdělení a v souvislosti s tím na osvojování si gramatického a lexikálního učiva a uvědomování si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Žáci budou vedeni k pochopení jazyka a uvědomění si jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání a zároveň k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

V německém jazyce klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací – internet
- využití audiovizuální techniky
- projekt

Německý jazyk je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – německy mluvící země, práce s mapou, státy Evropské unie
- český jazyk a literatura – stavba věty
- občanská výchova – pravidla slušného chování
- informační a komunikační technologie – možnosti využití počítače, vyhledávání informací
- výchova ke zdraví – režim dne a využití volného času, rodina, životní styl, péče o zdraví
- pracovní činnosti – volba povolání
- informatika – digitální technologie v rozvíjení jazykových dovedností, online slovníky

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - chápe důležitost komunikace v německém jazyce pro praktický život, další vzdělávání a výběr budoucího povolání

- vyhledá a třídí informace
- rozlišuje základní informace od údajů významově nepodstatných

Kompetence k řešení problémů

Žák - nebojí se používat německý jazyk jako nástroj k dorozumění se s cizincem

- využívá zkušeností spolužáků
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě německého a českého jazyka

Kompetence komunikativní

Žák - porozumí jednoduchému sdělení

- snaží se vyjádřit svoji myšlenku v písemném i ústním projevu
- vede jednoduchý dialog
- odpovídá na jednoduché otázky

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů týmu
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost

Kompetence občanské

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu německy mluvících zemí

- získává představu o zvykách v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

Žák - používá samostatně Internet, slovník a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- navazuje na poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro osvojení si dalšího cizího jazyka

Kompetence digitální

Žák - je veden k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání

- je veden k uvědomování si existence autorského zákona
- je veden k práci s vybranými internetovými aplikacemi, např. online slovníků
- je veden k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení

Vzdělávací oblast:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Německý jazyk
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam znalosti německého jazyka jako prostředku komunikace - vyslovuje a čte foneticky správně krátké texty - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Erste Schritte - vlastní jména - internacionálizmy - dny v týdnu - číslovky 0–20 - konverzace – pozdrav, poděkování - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a graf. podobou slov - slovní zásoba 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země
<ul style="list-style-type: none"> - písemně správně tvoří a obměňuje jednoduché věty - tvoří otázky a odpovědi týkající se jména, bydliště a telefonního čísla - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - představí sebe i jiné osoby ústní i písemnou formou - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného 	<ul style="list-style-type: none"> Ich heiße, ich wohne - slovosled W – otázek - slovosled oznamovací věty - tykání a vykání - časování pravidelných sloves v jednotném čísle - konverzace – představení - slovní zásoba - základní gramatické struktury - práce s daty v elektronické podobě – digitální technologie 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace <p>Projekt „ich“</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty

- dokáže napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě			
- rozumí obsahu jednoduchých textů - posoudí věcnou správnost sdělení - představí členy rodiny - popíše rodinnou fotografii - napíše jednoduchý text týkající se jeho samého a rodiny - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny	Meine Familie - přívlastňovací zájmena mein, dein - přídavná jména v přísudku - základní prostorová orientace - domov, rodina - konverzace – moje rodina - slovní zásoba	OSV - Mezilidské vztahy	VZ - rodina
- zeptá se kamaráda, kdy přijde a jak dlouho zůstane - vypráví jednoduchým způsobem o svých kamarádech - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyjadří, co dělá rád a co nejraději - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Freunde - časové údaje s předložkou um - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - výrazy gern, am liebsten - popis osob - hodiny - konverzace – moji přátelé - typy vět	OSV - Poznávání lidí	
- pojmenuje a popíše školní potřeby - napíše jednoduchý text týkající se školy	Schulle - určitý a neurčitý člen podstatných jmen		Z - práce s mapou

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě Německa - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor kein v 1. pádě - světové strany - škola - konverzace – škola - školní věci - práce s mapou - reálie Německa 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje své zájmy i zájmy svých přátel - napíše jednoduchý text týkající se volného času - domluví si telefonicky odpolední program - odmítne navržený program - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Mein Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa sein - přítomný čas pravidelných sloves v jednotném i množném čísle - časové údaje s předložkou am - konverzace – domluva a odmítnutí 		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne a využití volného času

Vzdělávací oblast:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Německý jazyk
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvířat, nákupu, fotografování - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k tématu zvířata, nákupy, fotografování - napíše jednoduchý text týkající se jeho samého - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí jednoduchým informačním nápisů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - dokáže napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk 	<p>Ich habe einen Computer</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso haben - 4. pád podstatných jmen - zápor kein ve 4. pádě - Ich stelle Wien vor - konverzace – domácí zvíře - práce se slovníkem - dopis - nákupy - fotografování - práce s daty v elektronické podobě – digitální technologie 		INF - možnosti využití počítače

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů - dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se telefonického pozvání - napíše jednoduchý text týkající se oslav narozenin, svátků - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se časových údajů, kalendářního roku 	<p>Wo und wann?</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložka in se 3. pádem - předložky am, um, im - roční období a měsíce - pozvánka na oslavu narozenin - konverzace – telefonické pozvání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text týkající se prázdnin - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k prázdninám, vyjádření cíle cesty, ubytování - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné názvy států EU - sloveso fahren - předložka nach - podmiňovací způsob slovesa mögen - konverzace – prázdniny - pozdrav z prázdnin – pohled - dotazník - ubytování - zajištění jízdenky - reálie – významné světové památky 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy EU <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné památky

<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se prázdnin - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 			
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text týkající se popisu domu a pokoje - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se bydlení, vybavení pokoje a v průběhu kalendářního roku 	<p>Bei uns</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou - náš dům, můj pokoj – popis - činnosti v jednotlivých ročních obdobích a měsících - konverzace – bydlení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukový program
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - napíše jednoduchý text týkající se města, vesnice - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k popisu cesty - sdělí jednoduchým způsobem popis a směr cesty - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální 	<p>Wie komme ich...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - vazba es gibt - zájmena osobní - konverzace – popis a směr cesty - přijmutí a odmítnutí pozvání - práce s textem a slovníkem – Salzburg 		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salzburg <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - W.A.Mozart

oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			
- napíše jednoduchý text týkající se denního programu, charakteristiky povinností - napíše jednoduché texty týkající se rodiny, školy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času, jídelníčku a podobné otázky pokládá - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se denního programu	Mein Tag - číslovky do 100 000 - časové údaje - modální slovesa können, dürfen - konverzace – denní program - povinnosti a zájmy - jídelníček	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	VZ - životní styl

Vzdělávací oblast:	Další cizí jazyk
Vyučovací předmět:	Německý jazyk
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- napiše jednoduchý text týkající se jeho samotného, sportovních aktivit, týdenního programu- zapojí se do jednoduchých rozhovorů- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k činnosti ve škole- odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci- domluví si schůzku- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného- dokáže napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk- dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů	<p>Meine Woche</p> <ul style="list-style-type: none">- předložkové vazby- způsobová slovesa können,durfen- věty s podmětem man- činnosti ve škole- konverzace – schůzka- týdenní program- sportovní aktivity- časové údaje, řadové číslovky- práce s daty v elektronické podobě – digitální technologie		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none">- sport a volný čas

- dokáže reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě			
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k lidskému tělu a zdraví - telefonuje s lékařem - sdělí informace týkající se zdraví - domluví se u lékaře - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se zdraví - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - vypráví jednoduchý příběh v minulosti 	<p>Was tut dir weh?</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum sloves haben, sein - sloveso „tun“ ve spojení s „weh tun“ - sloveso werden a přídavné jméno - množné číslo některých podst. jmen - lidské tělo, zdraví - popis – části těla - zdravotní problémy - konverzace – u lékaře - práce se slovníkem - pokyny, příkazy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - požádá o informaci - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - popíše místo, kde bydlí - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduchý text týkající se bydliště - zjistí, ze které země, kdo pochází - odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu cesty 	<p>In der Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby se 3. Pádem - způsobové sloveso „wollen“ - text – Berlín - dopravní prostředky - plánek a popis cesty - konverzace – v obchodě, na nádraží, na poště, v informačním středisku - práce se slovníkem 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Projekt „Evropské země“</p>	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berlín <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se počasí a oblečení v závislosti na počasí - jednoduše popíše událost - napíše jednoduchý text týkající se svátků - popřeje ústně i písemně k různým svátkům v roce - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vypráví o průběhu dne v minulém čase - vyjádří své plány na dovolenou - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se pojí k ročnímu období, počasí a povolání 	<p>Oh, das Wetter heute</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmena osobní a přivlastňovací - množné číslo podstatných jmen - roční období a počasí - příroda - oblečení - kalendářní rok – významné svátky - konverzace – blahopřání - povolání 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	<p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý text týkající se volného času, prázdnin a přírody - napíše jednoduché texty týkající volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a dalších osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí základním informacím, v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat 	<p>Wieder Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen a příslavcí - zeměpisné názvy - konverzace – plány na prázdniny, obsah cestovního zavazadla - práce se slovníkem - příroda 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1.stupeň

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně, využívají k učení různé formy práce i všechny dostupné vyučovací pomůcky. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, důvěra ve vlastní schopnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné kritické práci se zdroji informací.

Formy realizace předmětu:

- skupinová práce
- kolektivní práce
- samostatná práce
- modelování, měření
- práce s PC
- práce s grafem, tabulkou, jízdním rádem

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- vlastivěda – využití číselných údajů a informací o ČR a různých státech Evropy
- přírodověda – slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, měření
- prvouka – využití poznatků o ovoci, zelenině, rodině, našem městě, orientace v čase
- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování
- cizí jazyk – názvy čísel
- informační a komunikační technologie – práce s grafem, tabulkou
- tělesná výchova – pořadová cvičení, hlášení, nástupy
- hudební výchova – texty lidových písni
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, modelování geometrických tvarů, těles
- informatika – řešení matematických úloh a problémů, získávání dat

V tomto předmětu jsou realizována tato **průřezová téma**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - si osvojuje obecně užívané matematické termíny, symboly a znaky
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
 - prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - vytváří si komplexní pohled na matematické vědy

- v týmu i samostatně experimentuje a porovnává dosažené výsledky
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- Žák
- chápe význam kontroly dosažených výsledků (odhad, práce s kalkulačkou)
 - uvědomuje si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
 - hledá vlastní postup při řešení problémů (matematická olympiáda, Klokánek, slovní úlohy s netradičními postupy)
 - získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle (učebnice, sešity, reálný svět)
 - vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a umí je obhajovat
 - pracuje s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu k správnému řešení

Kompetence komunikativní

- Žák
- rozumí různým typům grafů a umí je sestrojit
 - sestaví znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
 - spolupracuje při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici nebo menší skupině
 - při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení společného cíle
 - využívá možností informačních a komunikačních prostředků (výukové programy na počítači, Internet)

Kompetence sociální a personální

- Žák
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspojení a sebeúcty, posiluje svou sebedůvěru
 - stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je

Kompetence občanské

- Žák
- uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu (vypracování domácích úkolů)

Kompetence pracovní

- Žák
- osvojuje si bezpečné používání rýsovacích a dalších potřeb (pravítka, trojúhelník s ryskou, kružítko) a udržuje je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
 - přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, učí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
 - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Žák
- osvojuje si rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
 - posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává potřebné informace k řešení úloh v doporučených online zdrojích
 - využívá digitální technologie v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
 - používá kalkulátory, např. při provádění odhadů

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - chápe význam méně, více, první, poslední, větší, menší - řadí čísla podle velikosti - zobrazí čísla do 20 na číselné ose - používá matematické symboly + - = < > - rozumí pojmu řádek a sloupec 	Přirozená čísla v oboru 1 – 20 - číslo 0	VDO - Občanská společnost a škola OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	VV - obrázky stejného druhu podle počtu
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí rozklad dvojciferného čísla na desítky a jednotky 	Sčítání a odčítání do 20 z paměti bez přechodu desítky	OSV - Rozvoj schopností poznávání	VV - znázornění výpočtu
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - zkouší sestavit odpověď 	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		VV, PČ - znázornění slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, třídí je podle tvaru, velikosti a barev - nachází v realitě jejich reprezentaci - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpravo vlevo, před, za - staví stavby z krychlí 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - geometrická tělesa krychle a koule 		<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití barev <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihování, modelování
<ul style="list-style-type: none"> - používá značku pro litr, kilogram, metr, korunu 	<p>Jednotky</p>		<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování v obchodě

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku - zvládne příklady s jednou závorkou - využívá v praxi znalosti o záměně sčítanců 	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky		VV - znázornění výpočtu
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - rozkládá čísla na desítky a jednotky - sčítá a odčítá čísla do sta bez přechodu desítky - písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru čísel do 100 - znázorňuje výpočty ve čtvercové síti 	Přirozená čísla do 100 - písemné sčítání a odčítání do 100	VDO - Občanská společnost a škola OSV - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá násobení a dělení v oboru do 50, vyjmenuje násobky - počítá po 1, 2, 3, 4, 5 a 10 do 100 	Násobení do 50 Násobky 10 do 100		HV - rytmus
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“, „x krát méně“, „x krát více“, sestaví krátký zápis, zapíše příklad a odpověď - odhadne cenu základních potravin a 	Aplikační úlohy a problémy	OSV - Kreativita	ČJL - čtení, chápání textu

celkovou cenu nákupu			
- používá jednotky délky, času i objemu	Jednotky		PR - čas, nákupy
- osvojuje si správné návyky při rýsování - užívá pojmy bod, čára, přímka, úsečka - narýsuje, měří, odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky různé délky - pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) - rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí	Geometrie v rovině a v prostoru	PČ - modelování VV - znázorňování	

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, řadí je vzestupně i sestupně - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - rozkládá čísla do 1000 v 10 soustavě - zaokrouhuje čísla na desítky a stovky - sčítá a odčítá násobky 100 - řeší zpaměti příklady typu 241+7, 322-5, 530+40, 240-50, 300-8, 600-40 - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí předběžný odhad a kontrolu výpočtu - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - užívá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl 	<p>Přirozená čísla do 1000</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do 1000</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty lidových písni <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek - sestavuje tabulky násobků a využívá je pro tvorbu slovních úloh 	<p>Malá násobilka</p> <p>Dělení se zbytkem</p>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	

- vynásobí pamětně dvojciferné číslo jednocyferným v jednoduchých případech mimo obor násobilky - je seznámen s dělením dvojciferného čísla jednocyferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek - užívá výrazy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl - samostatně provádí odhad a kontrolu svých výpočtů			
- tvoří a řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“, „x krát méně“, „x krát více“ - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - zkонтroluje, kolik peněz je vráceno při placení - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Aplikační úlohy a problémy	OSV - Kreativita	ČJL - čtení a porozumění textu - přesné vyjadřování
- ovládá jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), používá je k měření a převádí je - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky		PR - lidé a čas
- rýsuje přímky a polopřímky, vyznačuje průsečík přímek - měří a rýsuje úsečky s přesností na mm - rozlišuje rovinné útvary a tělesa - porovnává velikost útvarů - pozná rovnostranný trojúhelník - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - sestrojí libovolnou kružnici, změří její poloměr	Geometrie v rovině a v prostoru - trojúhelník, mnohoúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnice, - krychle, kvádr, koule, válec		PČ - modelování VV - svět, který děti pozorují

<ul style="list-style-type: none">- provádí odhady vzdálenosti a délky- určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran- rozvíjí svou prostorovou představivost stavbami z krychlí podle plánu			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- zapíše a přečte čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla do 10 000 - zaokrouhuje na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000	Čísla z oboru do 10 000 a početní operace s nimi Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	VDO - Občanská společnost a škola	CZJ – Aj - názvy čísel IKT - výukové programy
- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí čísla s 0 na konci - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad všech početních výkonů	Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku	Zlomky		
- sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole	Práce s kalkulátorem		
- ovládá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- čte, píše a zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose	Čísla z oboru do 1 000 000		

<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě 			
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně),n-krát více (méně) - provádí stručný zápis s neznámou - volí správný postup při řešení úloh se dvěma až třemi početními výkony 	Aplikační úlohy a problémy	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	ČJL <ul style="list-style-type: none"> - čtení a porozumění textu - přesné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kružítkem - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnice) - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník - sestrojí kolmice, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - označí souřadnice bodu ve čtvercové síti - pozná souměrný útvare a nakreslí ho - najde osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru - vymodeluje síť kvádru, krychle, jehlanu a kvádr a krychli z dané sítě - vypočítá obvod čtverce a obdélníka 	Geometrie v rovině a prostoru	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	VV <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jemné motoriky PČ <ul style="list-style-type: none"> - stříhání a lepení

<ul style="list-style-type: none">- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě- vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií- získá nebo dohledá chybějící data v doporučených digitálních zdrojích- čte a doplňuje hodnoty v diagramu- sestavuje jednoduché tabulky a i za pomoci digitálních technologií, vytváří diagramy- pracuje s různými typy grafů	<p>Tabulky a grafy Práce s daty v elektronické podobě</p>		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none">- využití digitálních technologií
---	---	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla větší než milión - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě a znázorní je (číselná osa, teploměr, model) - <i>zaokrouhuje přirozená čísla</i> s požadovanou přesností - sčítá a odčítá z paměti i písemně přirozená čísla - dokáže pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech - <i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i> - násobí písemně až trojciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - <i>provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i> - <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i> 	<p>Přirozená čísla Čísla z oboru do a přes 1 000 000 a početní operace s nimi Vlastnosti početních operací s čísly</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>CZJ – Aj - názvy čísel IKT -výukové programy</p>

- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla - vyznačí záporné číslo na číselné ose a teploměru	Celá čísla		
- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla		
- řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru - přirozených čísel - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Aplikační úlohy a problémy Digitální technologie	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti GV - Objevujeme Evropu a svět	VL - informace o evropských státech - porovnávání rozlohy a lidnatosti států INF - využití digitálních technologií
- převádí jednotky času a objemu - užívá základní jednotky obsahu (mm^2 , cm^2) - vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících	Jednotky	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ - vztah k prostředí - ekologie
- přečte a zapíše zlomek - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu - pozná desetinný zlomek, převede ho na desetinné číslo	Zlomky		ČJL - přesné vyjadřování

- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel			
- zapisuje a čte římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice		VL - letopočty
- narýsuje osu úsečky - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - zkonztruuje čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - a užívá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníka, řeší slovní úlohy s těmito výpočty - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - pojmenuje a z papíru modeluje základní útvary v prostoru - dbá na přesnost a čistotu rýsování - zapíše a použije data z grafů ve čtvercové síti	Geometrie v rovině a prostoru, rovinné obrazce a tělesa	OSV - Rozvoj schopností poznávání	CZJ – Aj - názvy geometrických tvarů PČ - stříhání a lepení

2.stupeň

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým obsahem na tento předmět na 1. stupni. V 6., 7. a 9. ročníku má časovou dotaci 5 hodiny, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování se uskutečňuje v kmenových třídách.

Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožnuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvorivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- skupinová práce
- řešení problémů
- počtářské soutěže
- integrované projekty

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- fyzika – převody jednotek, výpočet rovnic
- chemie – výpočet rovnic
- zeměpis – měřítka mapy
- výtvarná výchova – geometrické prvky a tvary, souměrné obrazce
- informatika – vyhledávání údajů na Internetu
- pracovní činnosti – užití poměru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - je veden k osvojování si základních matematických pojmu a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- používá vytvořené zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
 - užívá prostředků výpočetní techniky
 - si rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení řešením problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů
 - aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- Žák - zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provede rozbor problému a plánuje řešení
 - odhaduje a ověřuje výsledky, vyhodnocuje jejich správnost vzhledem k zadání

- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak zjistit cestu ke správnému řešení
- vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a ověruje je
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model

Kompetence komunikativní

Žák - zdůvodňuje matematické postupy

- vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni, užívá při tom správnou terminologii a symboliku
- vysvětluje různé typy matematických zápisů, grafů, diagramů
- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Žák - pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- se učí věcně argumentovat a mít schopnost sebekontroly
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory ostatních, bere ohled na druhé

- hodnotí svou činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- řeší úlohy s ekologickou tematikou, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Žák - zdokonaluje svůj grafický projev

- efektivně si organizuje vlastní práci
- dodržuje dohodnutou kvalitu i termín dokončení práce
- zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně je dokončuje

Kompetence digitální

Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- účelně používá geometrický software

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - odhaduje a kontroluje výpočty - <i>zaokrouhluje čísla</i> - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	Opakování z aritmetiky <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá, rozlišuje a zapisuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i> - převádí jednotky délky, hmotnosti - <i>odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</i> - <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</i> 	Opakování z geometrie <ul style="list-style-type: none"> - geometrické útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, kruh a kružnice) - vzdálenost bodu od přímky - převody jednotek - obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	F <ul style="list-style-type: none"> - měření délky

<ul style="list-style-type: none"> - využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel - narýsuje úhel - určuje velikost úhlu měřením i výpočtem - přenese úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje úhly - pozná dvojice úhlů, využívá jejich vlastností - provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách - chápe pojem mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlů - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vzájemná poloha přímk v rovině - vrcholové a vedlejší úhly, střídavé a souhlasné - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod) 	Z	<ul style="list-style-type: none"> - určování zeměpisné polohy
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje čísla - provádí početní operace s čísly - odhaduje výsledky s danou přesností - převádí jednotky - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - početní operace - převody jednotek - aritmetický průměr 	OSV	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení početních úloh - aritmetický průměr

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru - využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru 			
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a vysvětlí jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (vrchol, strana, úhel) - rozliší vnitřní a vnější úhly a počítá s nimi - sestrojí těžnice, střední příčky a výšky v trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software 	<ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice vepsaná, opsaná - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - určí osově souměrný útvar - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - pozná shodné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> Osová a středová souměrnost - osová souměrnost - středová souměrnost - shodné útvary 		VV - ornamenty

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmu násobek a dělitel - používá znaky dělitelnosti - pochopí pojem prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje a řeší konkrétní situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotky obsahu a převádí je - <i>odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníka</i> - pomocí obvodu a obsahu čtverce a obdélníka vypočítá obvod a obsah složitějších obrazců - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> - <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</i> 	<p>Obsah čtverce a obdélníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obvodu a obsahu - obvod a obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti kvádru a krychle - <i>načrtne a sestrojí jejich síť</i> 	<p>Povrch a objem kvádru a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch kvádru a krychle - jednotky objemu 	<p>Kooperace a kompetice</p>	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu

<ul style="list-style-type: none">- odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí- <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i>- <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</i>	<ul style="list-style-type: none">- objem kvádru a krychle		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - upraví zlomek na smíšené číslo a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - provádí početní operace se složenými zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát z oboru racionálních čísel - účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácené číslo - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice 	F <ul style="list-style-type: none"> - numerické výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1%, promile - užívá základní pojmy procentového počtu 	Procenta <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání EV	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří část celku pomocí procent - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší slovní úlohy - zaokrouhuje a provádí odhadы s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i v případě, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života GV - Evropa a svět nás zajímá 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla a zobrazuje je na číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla - provádí početní operace v oboru celých čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát z oboru celých čísel - účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> Celá čísla - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota - početní operace - početní operace s kladnými a zápornými racionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení hodnoty v daném poměru - měřítka 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> F - vztahy mezi veličinami Z - měřítka mapy VZ

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a užívá pojmu úměra - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - užívá trojčlenku při řešení slovních úloh - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 		<ul style="list-style-type: none"> - spotřeba materiálu, poměr surovin při vaření
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - načrtne a sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> - <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</i> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - načrtne a sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - účelně používá geometrický software - rozezná a pojmenuje hranol 	<p>Početní geometrie:</p> <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce - obvod a obsah <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	

<ul style="list-style-type: none">- analyzuje jeho vlastnosti- načrtne a narýsuje síť hranolu- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu	<ul style="list-style-type: none">- povrch a objem hranolu		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>čte a zapisuje druhou mocninu a odmocninu</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky - <i>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> - chápe pojem reálné číslo - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálné číslo 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsnu a přeponu trojúhelníka - užívá vzorec pro Pythagorovu větu - vypočítá délky stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky při řešení slovních úloh - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně</i> 	<p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 		

<i>používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo pomocí mocnin deseti - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina a odmocnina - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem určí třetí mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky		F <ul style="list-style-type: none"> - zápis jednotek fyzikálních veličin
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</i> - určí hodnotu výrazu - dosadí do výrazu s proměnnou - <i>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny</i> 	Výraz <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy z praxe - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> - <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</i> 	Kruh, kružnice, válec <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - rotační válec - povrch a objem válce 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice 	

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles 			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché rovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - vyřeší problém aplikací získaných poznatků a dovedností - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic - odůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché rovnice - řešení jednoduchých rovnic - dosazování do výrazů Rovnice a slovní úlohy - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání GV - Evropa a svět nás zajímá EV - Základní podmínky života 	F <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi veličinami - řešení úloh - výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny bodů dané vlastnosti - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		

<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy - číselné a logické řady - kvízy a rébusy</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s výrazy - provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy, početní operace s nimi - úprava výrazů vytýkáním a podle vzorců - rozklad výrazu na součin 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy počítá pomocí soustav lineárních rovnic - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav rovnic - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Rovnice, soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - narýsuje síť tělesa a z ní těleso vymodeluje 	<p>Tělesa, objemy a povrchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rotační kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 	Podobnost - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků		Z - plány, mapy
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - rozumí pojmu funkce - rozlišuje různé druhy funkcí - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnici a grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií 	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce - kvadratická funkce - lomená funkce - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - grafy, tabulky - závislosti a data (nákresy, schémata, diagramy)	OSV - Rozvoj schopností poznávání OSV - Kooperace a kompetice	F - Ohmův zákon, střídavý proud

<ul style="list-style-type: none"> - určí funkci sinus, kosinus, tangens - užívá goniometrických funkcí k výpočtům v rovině a prostoru - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu - užití goniometrických funkcí v početní geometrii 		<p>F - střídavý proud</p>
<p>a) užívá základní pojmy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií - používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí 	<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</i> 	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru (četnost znaku, aritmetický průměr) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice - Poznávání lidí Projekt- integrovaně 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií - používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí 		EV - Základní podmínky života GV - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií 	Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti, vztahy - práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	Nestandardní aplikační úlohy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Dle možnosti technického zabezpečení mohou být žáci rozděleni do skupin.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.

Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Formy realizace předmětu:

- samostatné práce
- prezentace dosažených výsledků
- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- projekt

Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:
výchova ke zdraví - zásady hygieny a bezpečnosti práce
český jazyk a literatura - úprava a náležitosti jednotlivých druhů dokumentů (slohové útvary)
výtvarná výchova - kompozice, linie, barvy

všechny hlavní i volitelné vyučovací předměty - vyhledání informací na Internetu a jejich následné zpracování v textovém editoru

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

- Osobnostní a sociální výchova**
- Mediální výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- užívá zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu
- vyhledává a třídí informace
- využívá svých poznámek při praktických úkolech, tím se učí pořizovat si kvalitní, vyhovující, použitelné vlastní poznámky
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém

- samostatně a tvořivě přistupuje k řešení problému, uvědomuje si, že problém nemusí mít jen jedno správné řešení, že způsobů řešení může být více
- naplánuje řešení, prakticky ho provede, při dílčím nezdaru hledá konečné řešení
- prakticky ověřuje správnost řešení, aplikuje je na obdobný problém

Kompetence komunikativní

Žák - používá správné pojmy, osvojuje si odbornou terminologii

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně
- využívá informační a komunikační prostředky k účinné komunikaci s okolním světem
- při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

Žák - dokáže spolupracovat v týmu, naplánuje a rozdělí práci, odhadne časový harmonogram

- je veden ke kolegiální radě a pomoci, respektuje práci druhých
- naučí se hodnotit práci svou i práci ostatních s přihlédnutím k rozdílným možnostem přístupu k informačním a komunikačním technologiím
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

Kompetence občanské

Žák - respektuje vazby na legislativu (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů)

- dodržuje obecné morální zákony (citace použitého pramene, nelegální SW, chrání si své heslo)
- odhadne bezpečnost svého počínání při využití informačních a komunikačních technologií
- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

Kompetence pracovní

Žák - používá bezpečně, účinně a ekonomicky výpočetní techniku

- dodržuje hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívá znalosti a zkušenosti získané při práci s informačními a komunikačními technologiemi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Žák - systémově přistupuje k analýze situací a jevů světa kolem něj

- nachází různá řešení a vybírá to nejvhodnější pro danou situaci
- dochází ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumí různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhoduje na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, obhajuje se pomocí věcných argumentů
- komunikuje pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizuje pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzuje technická řešení z pohledu druhých lidí a vyhodnocuje je v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- se učí nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- se otevírá novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální technologie - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - míchání barev
<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV - Rozvoj schopnosti poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita 	

<ul style="list-style-type: none"> - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje 		
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - sestaví robota podle návodu, sestaví pro něj program - oživí robota, otestuje jeho chování - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup, motor, senzor 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru 		<p>M</p> <p>- rozvoj logického myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži - kódování informace 		

<ul style="list-style-type: none">- sdělí informaci obrázkem- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<ul style="list-style-type: none">- přenos na dálku, šifra- pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> Informační systémy - data, druhý dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - systém, struktura, prvky, vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu, práce s textem
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápis y postupů 	<ul style="list-style-type: none"> Algoritmizace a programování - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopnosti poznávání 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb a razítkování - ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model 		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- pomocí obrázku znázorní jev- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šífer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Data, informace a modelování - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód 	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VZ - zásady hygieny a bezpečnosti práce
<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> Informační systémy - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Kreativita	

<ul style="list-style-type: none"> - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 			
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření programu - opakování - podprogramy 		

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech- diskutuje různé programy pro řešení problému | | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace a programování - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce

<p>problému</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 			
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita 	

<ul style="list-style-type: none">- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavů počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení- nainstaluje a odinstaluje aplikaci- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory- vybere vhodný formát pro uložení dat- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě- porovná různé metody zabezpečení účtů- spravuje sdílení souborů- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<ul style="list-style-type: none">Digitální technologie- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému- správa souborů, struktura složek- instalace aplikací- domácí a školní počítačová síť- fungování a služby internetu- princip e-mailu- metody zabezpečení přístupu k datům- role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - podle návodu nebo vlastní tvorivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	<ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace a programování - sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu - projekt Můj robot 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj logického myšlení

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulkou pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulkou dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Kreativita 	<p>M</p> <p>Práce s tabulkou a grafem</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast:	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - řeší problémy sestavením algoritmu - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - diskutuje různé programy pro řešení problému - řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace a programování - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- diskutuje o cílech a metodách hackerů- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<ul style="list-style-type: none">v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
--	--	--	--

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje učivo od 1. do 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici také počítačovou učebnu.

Žák si utváří ucelenou představu o světě, poznává sám sebe a své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a učí se vztahům mezi lidmi. Seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobnostmi a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům a přednostem včetně situací ohrožení a bezpečí člověka. Současnost se snaží pochopit jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Je zde velice důležitý názorný příklad.

Žáci jsou do výuky zapojeni aktivně, pozorují a pojmenovávají věci, jevy, děje. Hledají jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Závěry vyvozují na základě pokusů.

Prvouka je rozdělena do pěti okruhů: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.

V Prvouce je kladen důraz na poznávání místních, regionálních a historických skutečností, velice důležitá je zkušenosť žáků (např. v dopravní výchově). Žák se seznamuje se základy chování mezi lidmi, s pravidly slušného chování, s rodinou a tradicemi v rodině. Osvojuje si orientaci v dějích a čase a snaží se o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Pozoruje živou a neživou přírodu, její zákonitosti, proměny a její různorodost v jednotlivých ročních obdobích, osvojuje si způsoby její ochrany. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách. Rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám paměti hodnotí (virtuální prohlídky měst, muzeí atd.) Žák se také seznamuje se základní péčí o zdraví člověka, s nemocemi a bezpečným chováním v různých životních situacích. Je poučen o první pomoci a o důležitých telefonních číslech. Poznává člověka jako živou bytost, poznává sám sebe.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- práce na PC
- vycházky, exkurze
- návštěvy výstav a významných staveb

Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - vyprávění a popis pozorovaných dějů a jevů
- matematika - práce s čísly, výpočty, stupnice a osy
- výtvarná výchova - poznání sama sebe, kresba obrázků živočichů a rostlin
- hudební výchova - lidové písničky
- tělesná výchova - tělovýchovné chvilky, bruslení, sáňkování, zdravý styl života
- informatika – využívání digitálních map, vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - získává informace a na základě jejich pochopení se orientuje v praktickém životě

- pracuje s termíny, se kterými byl seznámen, užívá je v různých vzdělávacích oblastech
- na základě vlastního pozorování získané výsledky pomocí učitele posuzuje a srovnává
- poznává smysl učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá problémové situace a snaží se o vytvoření vlastního úsudku

- usiluje o získávání informací vedoucích k řešení problému a nenechá se odradit nezdarem
- je veden k samostatnému řešení problému
- správnost řešení problému ověřuje prakticky

Kompetence komunikativní

Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech

- k jednotlivým tématům vyjadřuje své názory
- pojmenovává pozorované skutečnosti
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se porozumět a zapojuje se do rozhovoru
- získává a osvojuje si komunikativní dovednosti a využívá je ve spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák - proniká do práce ve skupině a přijímá pravidla práce v týmu

- vytváří příjemnou atmosféru ve skupině s využitím ohleduplnosti a úcty k názorům druhých
- pomoc neodmítá poskytnout ani přijmout
- přijímá názor malé skupiny i celé třídy
- poznává sám sebe

Kompetence občanské

Žák - respektuje druhé lidi, váží si jich, odmítá útlak a hrubé zacházení

- uvědomuje si práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- neodmítá poskytnout radu a pomoc
- proniká do národních tradic a zajímá se a účastní kulturních aktivit
- chápe význam péče o životní prostředí, aktivně se jí dle svých možností účastní

Kompetence pracovní

Žák - materiály a vybavení využívá v souladu se stanovenými pravidly

- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani druhých lidí a nepoškodil životní prostředí
- přijímané informace využívá v praktickém životě
- upevňuje si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové práci

Kompetence digitální

- Žák - vytváří a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- je veden k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
 - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
 - zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání a předchází jím např. zařazováním relaxačních chvilek
 - zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitálních mapy a navigace plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne cestu do školy - pamatuje si jméno trídního učitele, ředitele školy - připraví si pomůcky do školy - vyzná se v místě svého bydliště - pozoruje okolí a přírodu - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok) - pojmenuje domácí zvířata, mláďata 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - domov, bydliště, adresa, telefon - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - obec, místní krajina 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, říkanky <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích v rodině (rodiče, děti, bratr, sestra, teta) - chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - je tolerantní k ostatním spolužákům a přijímá je s jejich odlišnostmi - osvojí si oslovovalní křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci - pozná české mince a bankovky 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - práce dospělých - jsem školák, práva a povinnosti žáka - o přestávce - poznávání jeden druhého - chování lidí - soužití lidí - nakupování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, popis <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou

<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - charakterizuje roční období - vyjmenuje měsíce v jednotlivých ročních obdobích - zařadí časově Vánoce a Velikonoce 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendář (rok, měsíc, týden, den) - denní režim a volný čas - roční období - současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života - zvyky, obyčeje a jejich dodržování (Vánoce, Velikonoce) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, dramatizace textu <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní číslic <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - koledy, písň k ročním obdobím <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslení, sáňkování, plavání
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných a určujících znaků 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých ročních období - třídění živočichů - dělení rostlin – ovoce, zelenina, zemědělské plodiny - přírodniny v našem okolí - ochrana životního prostředí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - knížky, časopisy <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na obchod, peníze, počítání do 20 bez přechodu desítky <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné hry, modelování ovoce, přírodniny - objevování světa přírody <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - péče o zdraví - návštěva u lékaře, nemoc - zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělovýchovné chvilky - pořadová cvičení, nástup

<p>zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje části lidského těla- vyjmenuje běžná onemocnění- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ví na koho se obrátit v nouzi- požádá v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné- seznámí se škodlivostí alkoholu, cigaret, nacvičí jejich odmítnutí- pozná možné projevy šikany ve škole i mimo ni, upozorní na ni- rozlišuje násilí a brutalitu v médiích od skutečnosti- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none">- otužování, upevňování základních hygienických návyků- drobné úrazy a první pomoc- chování ve třídě, v budově školy, o přestávce- osobní bezpečí v silničním provozu v roli chodce a cyklisty- chůze po chodníku a po silnici- bezpečnost při hrách a sportech- krizové situace (šíkana, týrání)- modelové situace setkání s neznámými lidmi- návykové látky a zdraví- důležitá telefonní čísla- evakuace - požární poplach	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none">- vypravováníINF- digitální technologie
---	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - požádá slušně o pomoc a poděkuje - je schopen komunikovat s lidmi v běžném denním styku - dodržuje základní pravidla pro chodce - přechází správně vozovku - přiřadí název k obrázku značky - rozlišuje dopravní prostředky (auto, vlak) - ukáže základní části a vybavení jízdního kola - snaží se odhadnout nebezpečí a vyhýbá se mu 	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - domov - obec - doprava a cestování - chodec, cyklista - dopravní značky - dopravní prostředky - chování v dopravních prostředcích - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace 	<ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání EV <ul style="list-style-type: none"> - Ekozáře - Vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ČJL <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, popis - encyklopedie, časopisy VV <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují HV <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se základními pravidly slušného chování v rodině a ve společnosti - orientuje se ve vztazích rodina a příbuzní - pojmenuje zaměstnání rodičů - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - vyjadří význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka) 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - chování lidí - vztahy lidí - práce fyzická a duševní, zaměstnání - technika a lidská práce - vývoj a pokrok 	<ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetence 	<ul style="list-style-type: none"> ČJL <ul style="list-style-type: none"> - popis, vypravování - dramatizace modelových situací VV <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují HV <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou - zpěv při práci

<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel - odhadne cenu základních potravin a celkovou sumu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve významu slov minulost, přítomnost a budoucnost - vyzná se v čase (kalendářní rok, školní rok, měsíc, týdny, dny, hodiny, minuty) - má svůj denní režim - rozlišuje práci a odpočinek - seznámí se s významnými rodáky a postavami českých dějin - pozná významné památky v ČR - chápe význam svátků, významných dnů, tradic a zvyků 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - naše vlast a minulost - báje, myty, pověsti - kultura a umění - péče o památky - zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce) - státní svátky a významné dny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - encyklopedie, atlasy, knížky - dramatizace - návštěva knihovny <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová osa <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - písňě s danou tematikou <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní odpočinek sportem
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vysvětlí význam pěstovaných plodin - rozezná charakteristické znaky ekosystémů (les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka) - třídí a označí běžně se vyskytující stromy, keře, bylinky, zemědělské plodiny, pokojové rostliny 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky - příroda v okolí - pěstované a planě rostoucí rostliny - zelenina - ovoce, sady, stromy, keře - zemědělské plodiny - pokojové rostliny - jehličnaté stromy - listnaté stromy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - encyklopedie, atlasy - popis, vyprávění <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písňě s danou tematikou

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí potřebě pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo) - vyjmenuje domácí zvířata a ptáky a volně žijící zvířata a ptáky - rozlišuje některé živočichy chované pro radost a rozumí potřebě pravidelné péče o ně (čistota, krmení) - zdůvodní význam čistého životního prostředí pro život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - život v lese - domácí zvířata a ptáci - volně žijící zvířata a ptáci - živočichové u rybníka - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody - ekologické katastrofy 	prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se podle základních hygienických návyků - uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví a zdraví jiných lidí - uvědomuje si nebezpečí některých návykových látek, odmítá je - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozliší šíkanu a oznámí ji - seznámí se s druhy a příklady mimořádných událostí, popíše všeobecnou výstrahu, vysvětlí zásady správného chování při hromadném ohrožení 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - zdraví a péče o něj - čistota a hygiena - první pomoc (odřenina, krvácení) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - nemoc, úraz, alergie, vitamíny - zdravá výživa - návykové látky a zdraví - modelové situace bezpečného chování - týrané, zneužívané a zanedbávané děti - dětská krizová centra - nebezpečí elektronické komunikace, bezpečný internet - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p>OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>	<p>ČJL</p> <p>VV</p> <p>TV</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - určí hlavní a vedlejší světové strany - orientuje se v přírodě podle světových stran - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - ovládá vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice) 	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - domov, škola, obec - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajинu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - orientace v krajině - práce s plánem a mapou - dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání GV <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět VDO <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát 	<ul style="list-style-type: none"> ČJL <ul style="list-style-type: none"> - popis, vypravování M <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - vyhledávání nejkratší cesty VV <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují HV <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - rodina, funkce rodiny, příbuzní - významné události v rodině - soužití lidí, problémy v rodině, - chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	<ul style="list-style-type: none"> ČJL <ul style="list-style-type: none"> - vypravování VV <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy svá práva a povinnosti ve škole - chápe význam ochrany vlastního i cizího majetku - osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - zkонтroluje, kolik peněz je vráceno při placení 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy - bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat - soukromé vlastnictví - ochrana majetku - nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních údajích z historie - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - vyzná se v lidových a místních zvyčích a tradicích 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas - určování času - současnost a minulost v našem životě - Staré pověsti české - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - ochrana památek - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - státní svátky a významné dny - významné osobnosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - dramatizace textu - návštěva knihovny - encyklopedie, časopisy <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová osa <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou - významné osobnosti a díla
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny 	Rozmanitost přírody	OSV	ČJL

<p>známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí délku, čas, hmotnost, teplotu, objem - chápe význam vody a vzduchu pro život - vysvětlí pojmy: lidský výtvar, přírodniny a suroviny - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - rozlišuje domácí, hospodářská a volně žijící zvířata - pamatuje si základní rozdělení živočichů - pozná vybrané rostliny a houby - rozumí významu ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - základní jednotky hmotnosti, délky, času, objemu, teploty - vážení, měření s využitím digitálních technologií - voda a vzduch - živá a neživá příroda - rostliny - živočichové - rovnováha v přírodě - ochrana a tvorba životního prostředí - likvidace odpadků 	<p>- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - popis - encyklopedie, atlasy, časopisy <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písň s danou tematikou <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení venku
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - využívá elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - orgánové soustavy, jejich funkce - změny v průběhu života, puberta, dospívání - osobní a intimní hygiena dívek a chlapců - komunikace v dospívání - pravidla při práci s digitálními technologiemi - péče o zdraví a zdravá výživa - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - encyklopedie, atlasy, časopisy <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět, který děti pozorují <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělovýchovné chvilky <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie

neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šíkana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - krizové situace (šíkana, týrání, brutalita) - důležitá telefonní čísla (linka bezpečí)		
--	---	--	--

5.4.2 Vlastivěda

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Součástí výuky jsou vycházky, besedy, exkurze do Prahy, případně dalších měst.

Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápát organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- práce s PC
- návštěvy kulturních památek, exkurze
- besedy, vycházky
- kolektivní práce, projekty, miniprojekty

Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - chápání textu, vyprávění, vlastní jména, názvy států
- výtvarná výchova - památky, ilustrace historických událostí
- pracovní činnosti – konstrukční činnosti
- informační a komunikační technologie - vyhledávání potřebných informací
- hudební výchova - historie v lidové písni, koledy
- matematika - slovní úlohy, číselná osa, měřítko
- přírodověda - rostliny a živočichové, chráněná území, ekosystémy
- cizí jazyk - život ve Velké Británii, reálie Německa

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo

- začleňuje obec (město) do příslušného kraje, seznamuje se s ním a rozumí mu
- orientuje se v mapě
- pracuje s buzolou a kompasem
- užívá správnou terminologii a symboliku
- snaží se pochopit souvislosti jevů

Kompetence k řešení problémů

Žák - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, počítačem - snaží se přispívat ke zlepšení prostředí domova, školy a nejbližšího okolí
- dokáže se pohybovat v terénu pomocí mapy

Kompetence komunikativní

Žák - vyjadřuje různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- popíše zeměpisnou polohu vybraných míst na mapě
- zprostředuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastních cest, z četby cestopisu, z cestopisného filmu.
- diskutuje o daném problému
- ověřuje zjištěné výsledky

Kompetence sociální a personální

Žák - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole (třídě) tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i spolužáků
- interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamů
- pracuje v heterogenních skupinách

Kompetence občanské

Žák - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, chápe význam péče o ně

- zajímá se o významné události v oblastech ČR, případně ve státech Evropy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- pomáhá utvářet kritéria pro hodnocení činností nebo jejich výsledků
- hodnotí vlastní výsledky nebo práci svých spolužáků

Kompetence pracovní

- Žák - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
na příkladech porovnává minulost a současnost
- používá samostatně Internet, tisk, turistické mapy
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti ostatních
- při zadaných úkolech spolupracuje s ostatními
- plánuje úkoly a postupy

Kompetence digitální

- Žák - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- je veden k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- je veden k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- je veden ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- je motivován ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - dokáže se orientovat v místní krajině - sestaví plán města na základě pozorování - vyznačí v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo 	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme - domov, obec, místní krajina - plán okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - Občanská společnost a škola 	<ul style="list-style-type: none"> HV - krajové písň
<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledá ČR na mapě Evropy - objasní barvy a značení na mapě - odhadne vzdálenosti na mapě a porovná je se skutečností 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy - práce s mapou, buzolou v krajině, ve městě - mapa ČR, základní orientace, značky na mapě - měřítka map - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<ul style="list-style-type: none"> PŘ - magnetická a gravitační síla 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - pohovoří o zajímavých místech ČR, která navštívil - rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam - rozpozná přírodní a umělé prvky v okolní krajině - čte nadmořskou výšku různých míst na mapě - rozliší pojmy hory, pohoří, nížiny, údolí - popíše zeměpisnou polohu vybraných míst na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>poloha</i> a přírodní charakter naší země - sousední státy, hranice, vztahy k jiným národům - Naše vlast – domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - zemský povrch, pohoří, nížiny 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností Poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, měřítka <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění vlastních zážitků z cest, četby - vlastní jména - názvy států <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživé přírodniny, horniny, nerosty
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, soutok, rybník, jezero - seznamuje se s účinky živelných pohrom a se způsoby ochrany a obrany před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vodstvo</i> ČR, živelné pohromy 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podnebí ČR, pojmy podnebí a počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>počasí</i>, podnebí 		
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá vliv krajiny na život lidí a naopak - snaží se dodržovat zásady správného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>přírodní podmínky</i>, půda zemědělství, - chráněná území ČR 		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - navštíví významná místa v benešovském regionu - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti - poznává vztahy mezi lidmi a národy 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>náš region</i> v minulosti, místní pověsti, události, předkové, regionální zvláštnosti, tradice - exkurze - vyprávění o cestách, výletech 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Občan, občanská společnost a stát - MKV - Kulturní diference - Etnický původ 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimočítanková četba <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování
<ul style="list-style-type: none"> - reflekтуje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>-chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnost i žáků školy</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Psychohygiena <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru A solidarity 	

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s dějinami jako s časovým sledem událostí- získává základní poznatky o předních historických osobnostech- využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti- používá při studiu odbornou literaturu, encyklopedie, Internet	<ul style="list-style-type: none">Lidé a čas<ul style="list-style-type: none">- základní údaje z historie naší vlasti- rozdíl mezi pověstí a skutečností- významné historické osobnosti, praotec Čech, Cyril a Metoděj, sv. Václav, Přemyslovci, Karel IV., M. J. Hus- místní knihovna, kronika- významná data a události	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none">- číselná osa <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none">- svět, který nás obklopuje <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba hradu, rozhledny <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none">- historie v lidové písni <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none">- výstavy, výtvarné publikace <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none">- literární výchova
---	---	---

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- definuje pojmy vlast, cizina, národ - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vysvětlí pojem prezident, premiér, vláda, parlament, soudy	Místo, kde žijeme	VDO - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Formy participace občanů v politickém životě	
- popíše polohu České republiky v Evropě - najde na mapě ČR jednotlivé regiony, určí jejich polohu v ČR - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - pojmenuje významná města, řeky, důležité průmyslové podniky, zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech ČR - užívá pojmy zboží, obchod, peníze, trh, ekonomika ve správných souvislostech	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL - vlastní jména, psaní velkých písmen CZJ – Aj - měna, nakupování - konverzační téma Ve městě
- chápe rozdíl mezi globusem a mapou - orientuje se na mapě Evropy	Evropa a svět - kontinenty, putování po Evropě	GV - Evropa a svět nás zajímá	CZJ – Aj - život ve Velké Británii

<ul style="list-style-type: none"> - ukáže státy EU na mapě - stručně charakterizuje státy EU - určí polohu evropských států vzhledem k České republice - najde hlavní města evropských států - dokáže najít na mapě významné evropské řeky, pohoří, nejvyšší vrcholy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných účinků na život lidí - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - evropské státy a jejich hlavní města - EU - cestování - naši sousedé - povrch a vodstvo Evropy, - podnebí, rostlinstvo, živočišstvo - významné globální problémy 	<p>Projekt - integrovaně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí 	<p>IKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na Internetu <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a živočichové
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitální podobě - pozná projevy lidské nesnášenlivosti - orientuje se v základních formách vlastnictví, - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - rozumí pojmu kulturní instituce, masová kultura a subkultura - porovnává způsob života v pravěku, středověku a dnes - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi - rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lidé kolem nás</i> - <i>soužití lidí</i> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - <i>vlastnictví</i> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - <i>základní globální problémy</i> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí - ochrana a chování člověka za mimořádných situací 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Kooperace a kompetice <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie v lidové písni <p>INF – digitální technologie</p> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literaturou, referát <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět fantazie <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - chráněná území, národní parky
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - samostatně používá odbornou literaturu, encyklopedie, tisk, počítač, Internet - posoudí různé historické události - seznamuje se s významnými historickými osobnostmi - objasní pojmy holocaust, rasizmus 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>současnost a minulost v našem životě</i> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - místní knihovna, kronika - základní údaje z historie naší vlasti - přední historické osobnosti - změny z hlediska nové techniky, současnost - Rakousko – Uhersko - 1. a 2. světová válka - vláda jedné politické strany - nástup demokracie - J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II, Ferdinand d'Este, T. G. Masaryk, V. Havel, V. Klaus - státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Kulturní diference - Princip sociálního smíru a solidarity <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p>INF – digitální zdroje</p>
--	---	--	-------------------------------

5.4.3 Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 4.a v 5.ročníku.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v kmenových třídách nebo v učebně výpočetní techniky. Součástí výuky jsou vycházky a exkurze.

Vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Seznamuje s formou života na zemi. Učí chápat souvislosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Žák získává přehled o vzniku a vývoji Země, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Získává základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Seznamuje se se souvislostmi mezi základními ekosystémy přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života. Uplatňuje aktuální informace o regionálních zvláštnostech přírody. Kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí. Odstraňuje negativní vlivy, které ohrožují zdravý tělesný i duševní vývoj člověka. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů a slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- exkurze do Planetária
- návštěva EKO-centra, K-centra
- vycházky do přírody

Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - přesné vyjadřování a čtení
- cizí jazyk - rostliny a živočichové, lidské tělo
- matematika - slovní úlohy o rostlinách, zvířatech, životním prostředí, planetách
- prvouka - využití poznatků o ovoci, zelenině, zvířatech, životním prostředí a životě člověka
- pracovní činnosti - stolování
- vlastivěda - využití regionálních i celosvětových poznatků o přírodě
- informatika - vyhledávání informací
- výtvarná výchova - vesmír, životní prostředí, které nás obklopuje
- hudební výchova - písňě o přírodě
- tělesná výchova - sportovní činnost

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - aktivně vyhledává a třídí informace

- samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky
- rozumí smyslu osvojovaných postupů
- dokáže pracovat podle pokynů a návodů
- rozeznává vlastnosti přírodnin a výrobků, materiálů a surovin
- pracuje samostatně i v týmu

Kompetence k řešení problémů

Žák - prakticky užívá osvojené poznatky

- hledá vlastní postup při řešení nedostatků
- získává informace potřebné k dosažení cíle
- vyjadřuje závěry ověřených výsledků a umí je obhajovat
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní

Žák - seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů

- formuluje správně, výstižně a logicky své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- dostává příležitost pro vlastní prezentaci, která souvisí s volbou povolání
- spolupracuje při řešení složitějších zadání ve dvojici nebo v menší skupině

Kompetence sociální a personální

Žák - dodržuje pravidla samostatné práce i práce ve skupině

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích
- prokazuje schopnost střídat role ve skupině
- řeší samostatně přiměřeně náročné úkoly

Kompetence občanské

Žák - chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy

- snaží se porozumět významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- poznává vliv různých činností člověka na životní prostředí a uvědomuje si spoluzodpovědnost za jeho ochranu

Kompetence pracovní

Žák - řídí se stanoveným postupem a hledá vlastní postup

- vykovává práci v co nejlepší kvalitě
- používá uvědoměle, správně a bezpečně všechny nástroje a materiály
- přistupuje kriticky k dosaženým výsledkům
- stanovuje kriteria pro hodnocení vlastní práce
- dbá na pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

Žák - vytváří a dodržuje pravidla chování při práci s technologiemi

- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání a předchází jím např. zařazováním relaxačních chvilek
- zkoumá přírodu s využitím online aplikací
- plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenosť živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - dělí přírodu na živou a neživou - objasní pojem ekosystém 	Rozmanitost přírody Příroda živá a neživá	OSV - Rozvoj schopností sebepoznávání EV - Vztah člověka k prostředí	ČJL - porozumění čtenému textu
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - popíše základní stavbu těla hub - definuje fotosyntézu - charakterizuje hlavní znaky rostlin - vysvětlí význam a funkci květu - vyjmenuje základní znaky živočichů 	Rozmanitost přírody Živé organizmy <ul style="list-style-type: none"> - houby, rostliny, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	EV - Vztah člověka k prostředí	CZJ – AJ - názvy rostlin a zvířat TV - pohybová aktivita INF - digitální zdroje

<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese - vysvětlí význam lesů v krajině - rozdělí živočichy podle způsobu obživy - dělí živočichy podle teploty jejich těla 	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda od podzimu do zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystém les - rostliny našich lesů - živočichové našich lesů - příroda v zimě 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vzduch, voda - vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě - definuje minerály (nerosty), horniny, půda a slunce - rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - vyjmenuje různé měřící přístroje - zná základní jednotku délky, hmotnosti teploty a času - objasní pojem bod mrazu a bod varu 	<p>Rozmanitost přírody Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - součásti neživé přírody - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty (minerály) a horniny - půda, některé hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba nerostných surovin v našem kraji <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek

<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli - objasní pojem plevel - uvede příklady potravního řetězce - rozlišuje základní rostliny na louce - uvede základní bylinky na louce - objasní pojem léčivé a jedovaté bylinky - rozlišuje živočichy žijící na louce - vysvětlí význam parků - dělí zeleninu podle částí těla - vysvětlí pojmy drůbež, kur, tur, skot - uvede názvy pro samce, samici a mládě - rozeznává vodní toky a nádrže - vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí - rozeznává dva druhy sladkovodních ryb: všežravé a masožravé - rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod 	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda od jara do léta</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystém pole - rostliny našich polí - živočichové našich polí - ekosystém louka - rostliny na loukách - živočichové na loukách - ekosystém park - ekosystém lidských obydlí - rostliny v okolí lidských obydlí - živočichové v okolí lidských obydlí - ekosystém rybník - rostliny a živočichové rybníků - ekosystém potok a řeka - rostliny a živočichové potoků a řek 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Komunikace - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>VV - svět, který nás obklopuje M - slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnost člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - vysvětlí význam půdy, lesů a vodních 	<p>Rozmanitost přírody Člověk a příroda</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Psychohygiena - Hodnoty, postoje,</p>	

toků - vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu		praktická etika	
---	--	-----------------	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenosť živé a neživé přírody - uvědomuje si rozdíly mezi živou a neživou přírodou - popíše význam a využití hornin a nerostů - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozliší aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat - uvědomuje si význam, využití a princip ochrany přírodních zdrojů - popíše význam půdy, její využití a princip ochrany - pamatuje si složení vzduchu - uvede příklady znečištění vzduchu - poukáže na hlavní znečišťovatele vody a půdy 	<p>Podmínky života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - nerosty a horniny - nerudní suroviny - rudy - energetické suroviny (paliva – uhlí, ropa, zemní plyn) - elektrická energie (elektrárny) - neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje - půda - vzduch - voda 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - přesné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - vysvětlí význam Slunce pro život - rozumí výrazům planeta, hvězda družice 	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Slunce - souhvězdí, galaxie 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení - přesné vyjadřování <p>VV</p>

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	- sluneční soustava - den a noc - roční období		- výtvarné vyjádření INF - vyhledávání údajů
- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - charakterizuje některá společenstva v jednotlivých podnebných pásmech a způsob jejich života - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - prakticky třídí organizmy do známých skupin - využívá jednoduché klíče a atlasy - jmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy - objasní, co znamená rovnováha v přírodě, uvádí důsledky jejího porušení - chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - podnebné pásy - příroda ČR - třídění živých organismů - bakterie, sinice - houby - rostliny kvetoucí a nekvetoucí - živočichové – obratlovci, bezobratlí - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - recyklace - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	GV - Evropa a svět nás zajímá EV - Ekosystémy - Vztah člověk k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL - čtení VL - zeměpisné údaje - poznatky o Evropě

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - popíše hlavní části kostry - popíše hlavní části svalové, dýchací a oběhové soustavy 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - základní ústrojí lidského těla - kostra - svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní části trávicí, vylučovací, kožní, smyslové, nervové a rozmnožovací soustavy - rozlišuje jednotlivé etapy lidského život a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Komunikace - Kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát 	<p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o rodině a společnosti <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní činnost <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie

<p>v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - sestaví příklad správného jídelníčku - je seznámen se svými základními právy a povinnostmi (týrání, zneužívání, šikana) - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<p>prostřednictvím elektronických médií</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních pravidlech výroby - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Člověk a lidské výtvory</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl - informace - jednoduché stroje 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. Hodiny dějepisu probíhají v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Výuka dějepisu rozvíjí znalosti žáka a otevří mu pohled na hlavní dějinné etapy lidstva, seznamuje ho s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Vede žáka k pochopení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa v kontextu s vývojem regionu a současně okolních států a světa, k intenzivnějšímu vztahu žáka k poznávanému a k rozvoji jeho samostatného a kritického myšlení. Má mu napomoci orientovat se v historickém čase a prostoru, lépe chápout rozmanitosti kultur a přínos jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Zároveň rozvíjí u žáka schopnost pracovat s dokumenty různého charakteru, využívat je jako zdroj informací a utvářet si svůj hodnotový systém, který dovede i přiměřeně obhajovat. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a moderních dějin. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Svými pracemi se žáci podílí na výzdobě školy a znalosti z historie uplatňují v různých soutěžích.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- projekty
- miniprojekty
- studijní návštěvy archivu, muzeí, historických památek, knihovny
- prezentace
- vyhledávání informací (encyklopedie, Internet, historické materiály, mapy)

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států
- matematika – časová přímka
- výtvarná výchova – významní umělci a jejich díla
- občanská výchova – stát a státní zřízení, lidská a občanská práva
- fyzika, chemie, přírodopis – rozvoj vědy a techniky, vědecké poznatky
- informatika – práce s Power Pointem a Internetem, prezentace, mediální tvorba
- tělesná výchova – olympijské hry
- hudební výchova – významní skladatelé

Vyučovací předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického člověka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - pracuje s textem, provádí jeho analýzu a získané informace využívá v procesu učení se

- získává informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, mapy, slovníky)
- vysvětlí dějepisné pojmy, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- vybírá a využívá řadu aktivačních metod přibližující mu problematiku dějin (vycházky, exkurze)
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - zařadí chronologicky významné historické události, vysvětlí jejich vzájemné vztahy

- obhájí vhodnými argumenty postupy řešení problému
- posoudí historické události v širších mezinárodních a globálních souvislostech

Kompetence komunikativní

Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

- účinně se zapojuje do diskuse, věcně argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům
- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky jako nástroje poznání i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce

- přijímá a akceptuje názory jiných
- zapojuje se vhodně do diskuse v malé skupině i do debaty celé třídy, věcně argumentuje
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence občanské

Žák - respektuje a chrání naše kulturní a historické dědictví, vytváří si k němu kladný vztah

- chápe základní ekologické souvislosti vyvozené z historie
- aktivně se zapojuje do kulturního dění (přednášky, výstavy, besedy, návštěvy galerií)
- jedná ohleduplně s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

Kompetence pracovní

Žák - pracuje ve skupině

- využívá získaných dovedností v zájmu svého rozvoje a budoucí profesní přípravy
- zadaná téma zpracovává formou referátů, samostatných prací, dodržuje termín dokončení a odpovídající kvalitu
- navazuje na poznatky z jiných předmětů

Kompetence digitální

Žák - je veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

- se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - historické mapy, prameny - poslání archeologie, archivů, muzeí, knihoven, galerií - práce s informačními zdroji - orientace v historickém čase, časová osa - periodizace dějin 		M - časová přímka
<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělení pravěku (doba kamenná, doba bronzová a železná) - lovci a sběrači v době kamenné – období přisvojovacího hospodářství - zemědělci v době kamenné – období výrobního hospodářství - zpracování kovů - pravěk v českých zemích (Keltové, Germáni, Slované) 	<p>OSV - Mezilidské vztahy EV - Vztah člověka k prostředí</p>	Z - orientace na mapě VV - pravěké malby

Starověk – nejstarší civilizace - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - ukáže na mapě oblasti prvních států - chápě společenské rozvrstvení v jednotlivých státech - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověk - předpoklady vzniku státu - Mezopotámie (Sumerové, Asýrie, Babylonie, kultura) - Persie - Palestina - Egypt - Indie, Čína	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Kreativita	Z - přírodní podmínky starověkých států
Starověké Řecko - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko - přírodní podmínky - Kréta (mykénské a homérské období) - antické Řecko - kultura		ČJL - řecké báje TV - olympijské hry
Starověký Řím - demonstriuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Starověký Řím - přírodní podmínky - Etruskové - římská republika - císařský Řím - kultura	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování GV - Jsme Evropané	VV - architektura, sochařství, malířství Z - orientace na mapě OV - formy státu

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Raný středověk - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - uvede příklady románské kultury	Raný středověk - středověká společnost - dějiny významných států a národů v Evropě - dějiny českých zemí (Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci) - kultura raného středověku	Projekt OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita GV - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy	OV - národ Z - orientace na mapě ČJL - pověsti, kroniky INF - Internet (vyhledávání informací) VV, HV - románská kultura
Vrcholný a pozdní středověk - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vrcholný a pozdní středověk - společnost – venkov, město - dějiny významných států a národů v Evropě (západní, východní, střední, jižní Evropa)	GV - Objevujeme Evropu a svět	Z - orientace na mapě PŘ - rostlinstvo (brambory, tabák)

<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní význam Zlaté buly sicilské pro vývoj české státnosti - charakterizuje vládu Karla IV. - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - chápe husitství jako prvopočátek evropské reformace - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad - uvede příklady gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby - dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, doba poděbradská a Jagellonci - gotická kultura 		OV <ul style="list-style-type: none"> - mírové smlouvy INF <ul style="list-style-type: none"> - Internet (vyhledávání informací) VV, HV <ul style="list-style-type: none"> - gotická kultura
<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - uvede příklady renesanční kultury 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost - reformace a její důsledky - vývoj v dalších evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše) - dějiny českých zemí (Ferdinand I., Maximilián II., Rudolf II.) - kultura - renesance, humanismus 	EV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	Z <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě VV, HV <ul style="list-style-type: none"> - renesance v umění
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka a její dopad na vývoj českých zemí 	MV <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	OV <ul style="list-style-type: none"> - náboženská nesnášenlivost

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Novověk (období od poloviny 17. století do konce 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky kulturních slohů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - vysvětlí změny charakterizující modernizaci společnosti 	<p>Novověk (období od poloviny 17. století do konce 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj Anglie na počátku 17. století a zrod Velké Británie - počátky absolutismu ve Francii a v Rusku - barokní kultura - průmyslová revoluce, rozvoj vědy a modernizace společnosti v 17. století 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě <p>VV, HV, ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko <p>F, CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - vynálezy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - vývoj Ruska a Pruska - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - kultura, umění, věda a technika v 18. století - vznik USA - průběh Velké francouzské revoluce a její význam pro vývoj Francie a celé Evropy - období napoleonských válek a jejich důsledky 		<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus
<p>Novověk (druhá polovina 19. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti 	<p>Novověk (druhá polovina 19. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa po napoleonských válkách 		<p>HV, ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus, národní obrození

s národními hnutími vybraných evropských národů	- rozmach průmyslové revoluce v první polovině 19. století - romantismus - ekonomický, politický a kulturní vývoj českých zemí v první polovině 19. století (národní obrození, romantismus) - revoluční rok 1848 v Evropě, v Čechách a v rakouské monarchii		
- vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích (ekonomické, sociální, politické, kulturní) pro modernizaci společnosti - seznámí se se základními znaky, hlavními představiteli různých uměleckých směrů 19. století a jejich díly - chápe nezbytnost vědeckého vývoje, jeho přínos pro člověka, ale také nebezpečí, které hrozí při zneužití vynálezů	- ekonomický a politický vývoj v Anglii, Francii, Rusku ve druhé polovině 19. století - sjednocení Itálie a Německa - vývoj USA (občanská válka) - realismus a jiné umělecké směry 19. století - věda, vynálezy a vynálezci, objevitelé 19. století	GV - Jsme Evropané EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z - orientace na mapě ČJL - realismus Z - objevení Antarktidy, dobytí jižního pólu F, CH, PŘ - vynálezci a jejich objevy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - objasní vznik Československa	Novověk (konec 19. a počátek 20. století) - vznik Rakouska-Uherska a vývoj české společnosti na konci 19. století (politická situace, rozmach průmyslu, kultury) - moderní umělecké směry - vývoj vědy, vynálezy a objevy - společenské proměny - poměry společnosti na přelomu 19. a 20. století (nové průmyslové velmoci, válečná ohniska a zdroje napětí) - mezinárodní situace na prahu 1. světové války 1. světová válka - průběh, výsledky	MKV - Lidské vztahy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJL - 1. světová válka v literatuře Z - orientace na mapě

	- vznik Československa		
--	------------------------	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Dějepis
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Svět po 1. světové válce (1918 – 1938) - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - uvede příčiny hospodářské krize - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Svět po 1. světové válce (1918 – 1938) - totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - počátky Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - kultura, věda, technika před vypuknutím 2. světové války - mnichovský diktát	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV - historické typy států
2. světová válka - objasní příčiny války - popíše průběh významných válečných operací - demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	2. světová válka - příčiny a průběh 2. světové války - holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	MKV - Etnický původ	ČJL - 2. světová válka v literatuře OV - racismus, problémy lidské nesnášenlivosti Z - orientace na mapě

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí vývoj v protektorátu 			
<p>Poválečný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisními materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady - uvědomuje si příčiny poválečného vývoje Československa - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Poválečný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka - Evropská integrace - dekolonizace - poválečné konflikty mezi východním a západním blokem - vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 - vznik České republiky - současný svět a jeho problémy - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU, NATO, mezinárodní organizace <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění 2. poloviny 20. století <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy

5.5.2 Občanská výchova

Vyučovací předmět Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Předmět Občanská výchova se zaměřuje na orientaci žáků ve společnosti, politickém životě, sociální realitě a na jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i jednání druhých lidí, k nalézání řešení v různých životních situacích a k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy k rodině a širším společenstvím, s principy demokracie, s životem v našem městě a regionu, s činností zastupitelských sborů a nejvyšších orgánů státu, s možností zapojení jednotlivců do občanského života, s nejdůležitějšími zákony a nejzákladnějšími ekonomickými pojmy, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a přispívá k rozvoji finanční gramotnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a kolektivní obrany, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede žáky k toleranci a respektování kulturních zvláštností a názorových odlišností, k úctě k vlastnímu národu, jeho zvykům a tradicím. Zároveň jim napomáhá orientovat se v přirozených a sociálních rozdílech mezi lidmi, vede k pochopení osobních a neosobních vztahů a mezilidské komunikace. Je určena pro současný i budoucí život žáků s cílem spokojeného života v oblasti partnerské, manželské i rodičovské. Vede žáky k orientaci v projevech chování, osobních hodnot, sebehodnocení, v posuzování a poznávání druhých osob, lidské sexuality a adaptace na životní změny.

V tomto vzdělávacím oboru žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a využití rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- besedy a přednášky s odborníky
- využití výukových programů
- interaktivní práce se žáky
- návštěva specializovaných pracovišť
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis - orientace na mapě, členské státy EU, Rada Evropy, OSN
- dějepis - historické typy státu, lidská práva, počátky národa
- český jazyk a literatura - způsoby komunikace, různé typy sdělení
- výchova ke zdraví - smysl života, sebepoznání, mimořádné události
- přírodopis - ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny, pohlavní choroby, řídící soustavy

- informatika - práce s Internetem, vyhledávání informací
- pracovní činnosti – volba povolání, hospodaření domácnosti

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů a využívá je v praktickém životě

- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vytváří si komplexní pohled na současnou společnost a její vývoj

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá problémové situace ve škole i mimo školu

- přemýslí o příčinách problému
- vyhledává informace k řešení problému
- využívá získané vědomosti k objevování různých řešení problému, svou volbu dokáže obhájit
- používá digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žije

Kompetence komunikativní

Žák - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje

- účinně se zapojuje do diskuse, dovede vhodnými argumenty obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- poskytne pomoc druhým, sám o ni dovede požádat
- zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- zodpovědně buduje a spravuje digitální identitu, posuzuje svou digitální stopu
- chápe nebezpečí sociálních a názorových bublin

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory a přesvědčení jiných

- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka
- seznámí se s právy a povinnostmi
- rozhoduje se odpovědně
- chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
- chápe environmentální problémy
- vytváří si právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- dodržuje ve svých školních i domácích úkolech autorská práva a cituje informační zdroje
- vyjadřuje prostřednictvím digitálních technologií svůj názor, ověřuje fakta
- využívá digitální technologie pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a prostřednictvím digitálních technologií navazuje a udržuje kontakty s druhými lidmi

Kompetence pracovní

Žák - vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na Internetu

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
- má kladný vztah ke kulturním a přírodním hodnotám, ochraňuje je

Kompetence digitální

Žák - zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- utváří si a rozvíjí své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
- využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- chrání své osobní údaje a svá osobní data
- respektuje a dodržuje netiketu při interakci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání času a měření času - uvede funkci kalendáře a popíše jeho časové úseky - seznámí se s tradicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Život v čase - čas a měření času - kalendář, cyklus dne, týdne a roku - státní svátky, významné dny 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí MKV <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference 	Z <ul style="list-style-type: none"> - pohyb planet M <ul style="list-style-type: none"> - římské číslice CZJ – AJ <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé příbuzenské vztahy - seznámí se s funkcemi rodiny a náhradní rodinnou výchovou - orientuje se v základech rodinného práva - uvědomuje si problémy současné rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Život v rodině - rodina má mnoho členů (rodina, rodokmen) - rodina má mnoho podob (podoby rodiny, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče) - rodina – poznávání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny - zásady lidského soužití (rodinný řád, zvyky a rituály, svatba, manželství, registrované partnerství, překážky uzavření manželství, rovné postavení mužů a žen) - rodina se někdy neshodne (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace) - pozitivní vzory versus pochybné idoly – 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Seberegulace a sebeorganizace 	ČJL <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení - rozhovor VZ <ul style="list-style-type: none"> - rodina

	vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy porušování dětských práv - rozpozná projevy šikany a násilného chování, ví, jak se zachovat a kde požádat o pomoc 	<p>Život mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pomáhají žít spolu - lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - šikana - když se pravidla nerespektují 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<p>Místo, kde žiji</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, obec, region – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - žiji v kraji - naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo, významné osobnosti - státní symboly - žili a žijí tu s námi (národnost, státní občanství ČR) - žiji v Evropě a ve světě (EU, OSN) - žiji na Zemi (konzumní způsob života, ekologický způsob života) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kreativita <p>Projekt – integrovaně</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Formy participace občanů v politickém životě - Občan, občanská společnost a stát <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - pověsti, autoři pověstí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mimořádná událost - ovládá telefonní čísla tísňových volání 	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a způsob jejich 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si znalosti

	oznámení - telefonní čísla tísňových volání		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé etapy v životě člověka - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy - rozliší společenské skupiny, do kterých patří - posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozliší assertivní a agresivní komunikaci - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním assertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> Kam patřím <ul style="list-style-type: none"> - já a dospívání (období lidského života, dospívání, člověk jako osobnost) - žijeme ve společenství lidí (život ve společnosti, společenské skupiny) - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - komunikace (způsoby komunikace, assertivita a agresivita) - obrana před manipulací – assertivní techniky - fair play - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Sebepoznání a sebepojetí MKV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dospívání
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život 	<ul style="list-style-type: none"> Já a společenský systém <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – stát, ve kterém žiji (Česká republika – demokratický stát, prezidenti v české historii) - žijí mezi námi (národnostní menšiny, 	<ul style="list-style-type: none"> VDO <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky národa <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby komunikace, odlišnost jazyků

<p>občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - objasní význam pojmu vlastenectví - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - vytváří si právní vědomí - je schopen uplatnit svá práva, respektuje práva druhých - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>(rasová nesnášenlivost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastenectví - lidská práva (základní lidská práva, dokumenty o lidských právech, poškozování lidských práv, diskriminace, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, občanská zralost 	<p>rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy umění - přistupuje kriticky k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>Já a okolní svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění, druhy umění, rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky komunikace - globální problémy současnosti - ozbrojené síly ČR, obrana státu, mezinárodní terorismus - možnosti řešení globálních problémů 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní difference <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>Projekt – integrovaně</p>	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné památky <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - malíři, sochaři <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladatelé <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy, ohrožení živočichové, ohrožené rostliny <p>D</p>

			- novodobé dějiny
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví rozpočet domácnosti, uvede příjmy a výdaje - popíše druhy rozpočtů domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti 	<p>Já a hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - peníze (peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví) - rozpočet 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální podmínky v různých zemích <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky z literárních děl <p>PČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší varovné signály - objasní pojem evakuace a vyjmenuje věci, které má obsahovat evakuační zavazadlo 	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádná událost - varovné signály - evakuace - evakuační zavazadlo 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Občanská výchova
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - uvědomí si důležitost citů, dokáže je vhodně charakterizovat - vysvětlí význam paměti pro život člověka - objasní nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání a chování, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál - duševní vlastnosti osobnosti, potřeby, zájmy, hodnoty - vnímání, prožívání - paměť - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - životní cíle a plány, životní perspektiva - já, moje pocity a emoce (pocity, emoce, jak zvládat náročné životní situace) - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - životní styl, závislost 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Kooperace a kompetice - Sebepoznání a sebopojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<ul style="list-style-type: none"> VZ - zdravý životní styl ČJL - literární ukázky INF - vyhledávání informací na Internetu PŘ - řídící soustavy
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> Člověk mezi lidmi - lidská setkání, stereotypy v posuzování 	<ul style="list-style-type: none"> MKV - Princip sociálního smíru 	<ul style="list-style-type: none"> ČJL - spisovná a hovorová po-

a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - volí vhodné způsoby řešení konfliktů	druhých lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost - mezilidské vztahy - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	a solidarity OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	doba jazyka ČJDv - modelové situace
- objasní pojmy heterosexualita a homosexualita, registrované partnerství - popíše metody antikoncepce - orientuje se v základech rodinného práva	Člověk, láska a manželství - láska - metody antikoncepce - nebezpečí sexuálního života - manželství – základ rodiny - vznik lidského života	OSV - Mezilidské vztahy	PŘ - AIDS, pohlavní choroby VZ - rodina
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jako mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - vyjmenuje části Ústavy ČR, popíše jejich obsah - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - chápe úlohu jednotlivých složek státní moci, orientuje se v otázkách státu a práva	Člověk ve státě - právní základy státu, znaky státu - typy a formy státu - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev - já – občan - Ústava České republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - pozitivní vzory versus pochybné idoly – prosociální vzory ve veřejném životě - právní rád České republiky - význam a funkce právního rádu	VDO - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - Kulturní diference - Etnický původ	D - otrokářská společnost, lidská práva v dějinách - vznik státu, typy států

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - uplatňuje přiměřeně svá práva včetně práv spotřebitele - rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí - uplatňuje přiměřeně v digitálním prostředí svá práva a dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady 		
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si učivo o mimořádných událostech a varovných signálech - dovede poskytnout v případě nutnosti první pomoc 	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak poznáme hrozící nebezpečí - varovné signály - telefonní čísla tísňových volání 	MKV - Lidské vztahy	PŘ,VZ - postup při poskytování první pomoci při hromadném neštěstí

	<ul style="list-style-type: none">- poskytnutí první pomoci- nouzové přežití obyvatel		
--	--	--	--

5.5.3 Člověk a příroda

5.5.4 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v poloodborné učebně, dle možností je využívána učebna výpočetní techniky.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka a učitele závazné. Výuka v předmětu Fyzika směřuje k porozumění fyzikálním jevům v přírodě i technické praxi. Vede žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat fyzikální procesy, měřit fyzikální veličiny, provádět experimenty a výsledky vyhodnotit. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Formy realizace předmětu:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, pracovními sešity
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel)
- samostatné pozorování
- integrované projekty
- práce s PC, referáty

Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie - skupenství a vlastnosti látek, atomy, jaderné reakce, radioaktivita, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), ochrana životního prostředí
- zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- matematika - výpočty veličin, převody jednotek, grafy
- tělesná výchova - časy a rychlosti
- informatika - práce s Internetem, využívání digitálních měřících přístrojů a technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - operuje s fyzikálními termíny a vztahy, poznatky propojuje do širších celků i v rámci jiných vzdělávacích oborů

- se orientuje v různých typech tabulek a grafů
- prezentuje své vlastní poznatky získané na Internetu, četbou, z vlastní zkušenosti nebo domácích pokusů
- má možnost zúčastnit se soutěží a FO, a tak rozšiřovat své znalosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - navrhuje postupy řešení předloženého problému (také sám problém formuluje) a zvolený postup obhajuje logicky, empiricky, výpočtem, nebo vyhodnocením vhodného pokusu
- odhaduje a hodnotí reálnost výsledků

Kompetence komunikativní

Žák - vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých
- přednáší referáty vlastními slovy

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině, dodržuje dohodnutá pravidla, poskytne pomoc ostatním a sám o ni požádá
- řídí svoje jednání a činnost

Kompetence občanské

Žák - respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí
- dodržuje pravidla při práci s elektrickým proudem, dovede poskytnout a zajistit pomoc

Kompetence pracovní

Žák - používá bezpečně fyzikální přístroje a pomůcky, zachází s nimi šetrně a dodržuje vymezená pravidla při měření a experimentech
- váží si práce nejen své, ale i práce druhých, a to jak manuální, tak duševní

Kompetence digitální

Žák - používá efektivně digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů
- používá digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- používá při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh digitální komunikační prostředky
- vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích uloží do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem těleso a rozliší jej od látky na konkrétním příkladu - prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic 	Látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> - těleso a látka - skupenství látek - částicové složení látek - důkaz částicového složení látek 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice 	CH <ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula PŘ <ul style="list-style-type: none"> - krystaly, koloběh vody Z <ul style="list-style-type: none"> - horniny - žula, složení atmosféry M <ul style="list-style-type: none"> - tvar těles
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vzájemné působení z elektrovaných těles a uvědomí si existenci dvou druhů nábojů na základě jednoduchých pokusů - využívá videozáznamy vlastních pokusů - popíše model atomu, pojmenuje jeho části a částice v nich - rozhodne, jak se projeví silové působení elektrického pole 	Elektrické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj (kvalitativně) - model atomu - elektrické pole a elektrická síla 	EV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	CH <ul style="list-style-type: none"> - model atomu
<ul style="list-style-type: none"> - určí, jak na sebe působí magnety navzájem a jak magnety a tělesa z feromagnetických látek - aplikuje výsledky pokusů ke znázornění magnetických indukčních čar 	Magnetické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - magnetická síla - magnetické pole a jeho indukční čáry - magnetické pole Země 		Z <ul style="list-style-type: none"> - určování světových stran M <ul style="list-style-type: none"> - úhly na buzole D

<ul style="list-style-type: none"> - odliší severní a jižní magnetický pól a zeměpisné póly - zorientuje se pomocí kompasu 			<ul style="list-style-type: none"> - historické poznatky o magnetismu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem fyzikální veličina - užívá a převádí jednotky veličin - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (délku, hmotnost, objem a teplotu) - předpoví, jak se změní délka tyčí či objem tělesa při dané změně jeho teploty - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje - používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku - využívá videozáznamy vlastních pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> Veličiny a jejich měření - délka a její měření - hmotnost a její měření - objem a jeho měření - roztažnost těles - teplota a její měření 	<ul style="list-style-type: none"> MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Kooperace a kompetice 	<ul style="list-style-type: none"> M - převody jednotek, výpočet aritmetického průměru, zaokrouhllování TV - měření délek ve sportu
<ul style="list-style-type: none"> - uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat 	<ul style="list-style-type: none"> - zakládání žákovského portfolia 		

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - upevní si znalosti o jednotkách délky, hmotnosti a objemu - osvojí si jednotky času a převody mezi nimi - seznámí se s různými měřidly času 	<p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, hmotnost a objem - čas a měření času 		M - převody jednotek času Z - délka roku, měsíce
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřící přístroje - používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje 	<p>Pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb - pohyb přímočarý a křivočarý - průměrná a okamžitá rychlosť - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - dráha a doba pohybu 	OSV - Kooperace a kompetice	Z - pohyb planet TV - dosahované rychlosti M - grafy - úlohy o pohybu INF - vyhledávání informací-Internet
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - objasní přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa 	<p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - síla a její měření - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z - příliv a odliv TV - vliv síly na směr pohybu náčiní v různých sportech

-využívá s porozuměním vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí -popíše vliv smykového tření na velikost třecí síly v praxi	- gravitační síla a gravitační pole - tříhová síla a těžiště - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - tření a odpor prostředí		- přetahování lanem VZ - bezpečnost silničního provozu
- vyhledá hustotu v tabulkách - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota		INF - výukový program
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - využívá videozáznamy vlastních pokusů - uplatňuje poznatky o šíření tlaku v kapalinách k určení změny síly v hydraulických zařízeních - uvede souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	Mechanické vlastnosti tekutin - vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon - potápění, vznášení se a plování těles - Pascalův zákon - vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - Archimédův zákon pro plyny - přetlak a podtlak	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - Základní podmínky života	Z - atmosféra Země CH - složení vzduchu
- uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat	- zakládání žákovského portfolia		

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik stínu a polostínu a tento poznatek využívá k vysvětlení zatmění - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - uvede konkrétní příklady použití zrcadel a čoček v praxi - na základě pokusů popíše spektrum a vysvětlí vznik duhy - vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice 	<ul style="list-style-type: none"> Světelné děje - zdroje světla - přímočaré šíření světla, rychlosť světla - stín - zatmění Slunce a Měsíce - měsíční fáze - zobrazení odrazem na roviném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad bílého světla hranolem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - planety sluneční soustavy, Měsíc <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - oko, použití mikroskopu <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost silničního provozu
<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenos a využití - popíše způsoby tepelné výměny - rozliší a popíše spalovací motory 	<ul style="list-style-type: none"> Energie (mechanická a vnitřní) - práce - výkon - pohybová a polohová energie - přeměny energie - vnitřní energie tělesa 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství, zákon zachování energie <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - James Watt

<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací - pojmenuje přeměny skupenství a posoudí vliv tlaku a dalších faktorů na vypařování a teplotu varu kapaliny - modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru - sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - teplo - tepelná výměna - spalovací motory - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - var kapaliny - sublimace a desublimace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - popíše rychlosť šíření zvuku v různých prostředích - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku a podmínka šíření zvuku - rychlosť šíření zvuku - odraz zvuku na překážce, ozvěna - pohlcování zvuku - vnímání zvuku, hlasitost 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské ucho, rozmanité vnímání zvuku u zvířat
<ul style="list-style-type: none"> - uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat 	<ul style="list-style-type: none"> - zakládání žákovského portfolia 		

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Fyzika
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřící přístroje - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - objasní princip elektromotoru, generátorů a transformátoru - zdůvodní nebezpečí, které může ohrozit člověka při nedodržování zásad při práci s elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické děje Energie (elektrická) - elektrický obvod - elektrický náboj - vodič a izolant - elektrický proud a jeho měření - elektrický odpor, tepelné účinky proudu - elektrická energie a výkon - elektrické a magnetické pole - působení magnetického pole na cívku s proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce a vznik střídavého proudu - transformátor - výroba a přenos elektrické energie - polovodičová dioda a další součástky s jedním přechodem PN - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetice EV - Základní podmínky života 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a izolanty, iontová vazba
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí uvolňování jaderné energie při řetězové jaderné reakci - popíše jaderný reaktor 	<ul style="list-style-type: none"> Energie (jaderná) - štěpná reakce - jaderný reaktor 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomové jádro, prvek, nuklid

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí nebezpečnost účinků jaderného výbuchu a možné způsoby ochrany proti nim - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice 	<ul style="list-style-type: none"> - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Projekt-integrovaně 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před radioaktivním zářením <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodstvo, proudění vzduchu, příliv a odliv
<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje - při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava-její hlavní složky 		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> - uloží do svého digitálního portfolia postup měření digitálními měřidly a měřicími přístroji, určení citlivosti a rozsahu digitálního měřidla a měřicího přístroje, postup zpracování a výsledky měření a odkazy na použité digitální zdroje dat 	<ul style="list-style-type: none"> - zakládání žákovského portfolia 		

5.5.5 Chemie

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v poloodborné učebně.

Výuka předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, pokus) i různých metod racionálního uvažování. Výuka předmětu je zaměřena na podchycení a rozvíjení zájmu o obor, na poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Výuka je spojena s osvojováním si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů, s vysvětlováním jevů, zdůvodňováním vyvozených závěrů a jejich uváděním do širších souvislostí s praktickým využitím a zákonitostí, chemických látek a jejich reakcí. Pomáhá utvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejfektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají jej s vlastní zkušeností.

Podle možností a potřeby zařazujeme laboratorní práce, kde je kladen důraz na poznávání zásad bezpečné práce s různými chemickými látkami. Praktické práce a exkurze vedou k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Formy realizace předmětu:

- frontální vyučování spojené s demonstračními pokusy
- laboratorní práce
- skupinová práce
- integrované projekty
- tematické práce
- exkurze
- soutěže

Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis – význam zelených rostlin, vliv na životní prostředí, zdraví člověka, výživa
- zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, rozmístění chemických podniků, doprava
- fyzika – vlastnosti a stavba látek, energie, veličiny, práce s měřicími přístroji
- matematika – výpočty pomocí vzorců, řešení rovnic, převody jednotek
- informatika – prezentace, mediální tvorba, práce s Internetem, procvičování látky pomocí programů, práce s IT učebnicí a pracovním sešitem
- občanská výchova – volba povolání, ochrana člověka za mimořádných událostí, globální problémy
- dějepis – významní vědci, objevy, použití chemických látek ve válečných konfliktech

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, učí se plánovat a organizuje svůj učební proces

- je veden k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování
- správně používá chemické pojmy, symboly, značky, vzorce, chemické rovnice
- má možnost samostatně, či ve skupinách formulovat předpoklady a závěry problémů v souvislosti s pozorováním a prováděním pokusů
- je veden k rozvoji sebehodnocení, k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

Žák - řeší problémové situace související s učivem chemie, volí různé způsoby řešení

- má možnost obhajovat svá rozhodnutí, využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, užívá logické, matematické a empirické postupy
- je veden k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení nachází příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, vysvětluje jejich chemickou podstatu
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žák - správně užívá chemické značky a symboly, orientuje se v grafech, tabulkách, popisuje pracovní postupy

- využívá informačních a komunikačních prostředků a technologií-
- dostává zadány takové úkoly, při nichž může komunikovat a obhajovat vlastní názor, diskutovat s ostatními žáky i s učitelem
- formuluje myšlenky v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

Žák - je podněcován k diskusi a argumentaci v malé skupině i k debatě celé třídy

- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a využívá jejich praxe
- posuzuje a hodnotí řešení zadaných úloh

Kompetence občanské

Žák - respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny

- dodržuje pravidla slušného chování
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- je veden k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu
- využívá poznatky tuzemských i zahraničních škol

Kompetence pracovní

Žák - šetrně a bezpečně používá materiály, chemikálie, pomůcky a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- je veden k využívání znalostí a zkušeností získaných z oboru chemie v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost – profesního zaměření
- pracuje zodpovědně ve skupině, vytváří záznamy projektů
- při řešení úloh je schopen využít své poznatky, dokáže je aplikovat v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

- využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní a tělesné zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, ze kterými zatím pracovat nesmí 	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa, chemické děje, vymezení chemie - vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, elektrická vodivost) - nebezpečné látky a přípravky - bezpečnost práce při pokusech v pracovně i v běžném životě . vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek -zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě -nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků a připraví roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku -koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda - voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Ekosystémy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - procenta, grafy <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah příroda a životní prostředí

vzduchu - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezičlenské) nebo mediální komunikaci	pitné vody, čistota vody Vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení GV - Jsme Evropané	
- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky - stavba atomu, jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v PSP - protonové číslo	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika GV - Jsme Evropané EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F - stavba atomu F - pohyb častic
- rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	M - poměr, základní početní operace F - fyzikální veličiny
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných nekyslíkatých solí-halogenidů, oxidů - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - aktivně využívat digitální technologie	Anorganické sloučeniny Soli nekyslíkaté -vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality GV - Jsme Evropané	PŘ - nerosty Z - ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva

za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání chemických procesů a jevů	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Chemie
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> – kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vzorků důležitých nerostů, ochrana životního prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl a výroba v České republice
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí - posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Soli</p> <p>Kyslíkaté</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci 	<p>Paliva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality <p>EV</p>	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní světové a energetické zdroje <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje

		<ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky Života <p>Projekt - integrovaně „Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie“</p>	<p>energie PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, zásady zdravé výživy, fotosyntéza
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů 	<p>Organické sloučeniny Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> -příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> -příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na 	<p>Chemie a společnost</p> <p>Chemický průmysl v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> -výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze <p>Průmyslová hnojiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tepelně zpracovávané materiály -cement, vápno, sádra, keramika <p>Plasty a syntetická vlákna</p>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>MV</p>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě

životní prostředí a zdraví člověka	-vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny -význam tříd nebezpečnosti	- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	
------------------------------------	---	--	--

5.5.6 Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku v poloodborné pracovně s audiovizuální technikou nebo kmenových třídách vybavených také dataprojektory. Podle potřeby žáci mohou využívat i počítačovou učebnu. Časová dotace v 6., 7. a 8. ročníku činí 2 hodiny a v 9. ročníku 1 hodinu.

Výuka je doplňována vycházkami do přírody, které slouží k poznávání rostlin, živočichů a k seznámení se s nejbližšími ekosystémy. Praktické dovednosti mohou žáci rozvíjet i ve volitelném předmětu. Do výuky jsou začleňovány podle potřeby a možností laboratorní práce, které zlepšují praktické dovednosti žáků. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, se zkoumáním přírody, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé a neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry.

Žáci se svými pracemi zapojují do nejrůznějších soutěží, pořádají dobročinné sbírky na podporu přírody a organismů, podílejí se na výzdobě budovy školy.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- frontální vyučování s demonstračními pomůckami
- integrované projekty
- studijní návštěvy muzeí, botanických a zoologických zahrad, ekologických center, vycházky
- práce s PC
- samostatné práce a referáty
- laboratorní práce
- projektová výuka
- interaktivní práce se žáky

Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie – péče o životní prostředí, chemické procesy v živých organismech, výživa
- fyzika – pohyb, rychlosť, vliv fyzikálních jevů na přírodu, energie
- zeměpis – rozmístění ekosystémů na Zemi, vliv zeměpisné polohy na život člověka, CHKO, národní parky
- občanská výchova - péče o životní prostředí, globální problémy, ochrana člověka za mimořádných událostí
- informatika – mediální tvorba, prezentace, práce s Internetem
- výchova ke zdraví – vliv výživy na život člověka, zdraví a způsob života, člověk je tvor společenský
- dějepis – významní vědci, názory na vznik Země a života, rasismus, válečné konflikty

Vyučovací předmět pracuje s témito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - dokáže si osvojit strategii učení

- vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi
- pracuje s chybou a rozvíjí své sebehodnocení
- získává informace o regionu, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě
- rozvíjí pozorování přírodních dějů, dokáže je poznat, vytvořit nákres, graf a tabulku
- dává informace do globálních souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák - při řešení problémů využívá základní přírodovědné metody (pozorování, experiment)

- dovede vyhledávat informace a rozdělit je podle závažnosti
- je veden ke správnému používání pojmu a ke správnému popisování jevů v přírodě, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- orientuje se v problémech, roztrždí je a postupně řeší
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žák - všeobecně komunikuje (verbálně i neverbálně – prostřednictvím Internetu, sms)

- dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu
- klade důraz na kultivovaný projev
- využívá poznatky k popisu pracovních postupů, změn v přírodě
- učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních

Kompetence sociální a personální

Žák - motivuje se pro své celoživotní vzdělávání, profesi

- naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých
- vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoc v krizové situaci
- odliší zdravé a nezdravé jevy ve společnosti, posoudí nebezpečnost vzniklé situace
- získává pozitivní vztah k medicíně (klasické i alternativní)

Kompetence občanské

Žák - dovede využívat poznatků nejenom z literatury, ale i z ostatních škol a ze zahraničí

- používá ve vztazích mezi lidmi tolerantní názory, jedná ohleduplně s respektem a citem
- využívá prostoru, který dostává k seberealizaci
- je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- dokáže respektovat národní, kulturní a historické tradice (UNESCO, chráněná území)

Kompetence pracovní

Žák - rozvíjí projektovou formu činnosti

- dokáže pracovat ve skupině, individuálně, zadané téma zpracovává různou formou (referáty, seminární práce)
- při práci využívá PC, odbornou literaturu, Internet, telefon
- dovede používat potřebné přístroje v laboratoři, pracuje za dodržování všech

bezpečnostních pravidel, dbá na ochranu svého i cizího zdraví a na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

- Žák - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uspořádání živého světa - názory na vznik, vývoj a rozmanitost života a jeho význam	OSV - Rozvoj schopností poznávání	Z - planeta Země
- rozliší základní projevy a podmínky života	Projevy života (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování dráždivost, vývin)		CH - oxidace, sacharidy, bílkoviny
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-viry výskyt, význam a praktické využití - bakterie-výskyt, význam a praktické využití - kvasinky - houby-bez plodnic a s plodnicemi (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomocí při otravě houbami) - lišejníky - výskyt a význam	EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Ekosystémy EV - Vztah člověka k prostředí Projekt-integrovaně	
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Anatomie a morfologie rostlin-stavba, význam jednotlivých částí těla vyšší rostliny (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin	OSV - Komunikace	Z - vegetační pásy

	-základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Rozmnožování		
<ul style="list-style-type: none"> - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - rozlišuje a uvede příklady systémů organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace v přímé nebo mediální komunikaci - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<p>Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana Praktické pozorování přírody - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního Sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - rašeliniště, bažiny - druhy a rozšíření lesů <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<p>Třídění organismů Stavba těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jedno a mnohobuněčné <p>Rozmnožování</p>		PŘ <ul style="list-style-type: none"> - skupiny organismů - význam rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci jednotlivých druhů živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva <p>Projevy chování živočichů</p> <p>Praktické pozorování přírody</p>	EV <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života EV <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí OSV EV <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita EV <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy EV <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního 	Z <ul style="list-style-type: none"> - moře a oceány - vegetační pásy - rozšíření organismů, migrace - mezinárodní smlouvy o rybolovu - sladké a slané vody - savci jiných světadílů CH <ul style="list-style-type: none"> - insekticidy PŘ <ul style="list-style-type: none"> - roztoči a onemocnění

<ul style="list-style-type: none"> - na základě osvojených poznatků a zkušeností kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší a uvede příklady systémů organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí EV - Vztah člověka k prostředí MV - Tvorba mediálního sdělení MV - Práce v realizačním týmu OSV - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygiena 	<p>nervové soustavy M - délka a rychlosť F - pohyb</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj člověka - jedinečnost člověka 	<ul style="list-style-type: none"> MKV - Etnický původ <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo Země <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a svobody
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - opěrná soustava - pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - řídící soustava - vyšší nervová činnost 	<ul style="list-style-type: none"> EV - Vztah člověka k prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>Projekt-integrované</p> <ul style="list-style-type: none"> EV - Základní podmínky života <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pravidelného cvičení a posilování <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobní procesy, oxidace, zákon zachování energie, přeměna energií <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukry, tuky, bílkoviny, chemické reakce, enzymy <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapiláry, proudění tekutin <ul style="list-style-type: none"> - čočky, pohyb zvukových vln

		<ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny CH - hormony, bílkoviny, chemický a farmaceutický průmysl - směsi - chemické reakce, oxidy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování <p>Vývoj jedince</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Kooperace a kompetence 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost člověka za sexuální život <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv látek na organismus
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí - uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - na základě osвоjených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismu-populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci, úrazy, prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a zdravý životní styl <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy životního prostředí - tělesná a duševní hygiena - vlivy záření, ochrana kůže - civilizační choroby – prevence <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrace obyvatelstva, kolonizace <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebné a vegetační pásy <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístroje a člověk

- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	CH - nukleové kyseliny D - významní vědci v oboru
--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- rozliší základní projevy a podmínky života	Země-vznik, stavba Země	EV - Základní podmínky života	Z - planeta Země, stavba
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny-vznik, vlastnosti Kvalitativní třídění nerostů - praktický význam a využití zástupců - určování jejich vzorků	EV - Vztah člověka k prostředí	M - tělesa CH - značky, vzorce, rozpustnost, směsi, atom F - lom světla, hustota
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - popisuje geologický oběh hornin - nakreslí a vysvětlí oběh vody - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	Geologické procesy - příčiny a důsledky - vnitřní - vnější Kvalitativní třídění hornin - praktický význam a využití zástupců určování jejich vzorků	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Tvorba mediálního sdělení	CH - chemické reakce, vzorce, soli, těžba a zpracování hornin v chemickém průmyslu F - teplo, teplota, sluneční záření Z - podnebné a vegetační pásy
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Pedologie - složení, vlastnosti, význam	MV - Práce v realizačním týmu	CH - chemické reakce, prvky, látky, rozpustnost,

- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě			chemizace a životní prostředí Z - půdní fond v ČR a ve světě, jeho využívání
- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle typických organismů - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Vznik života a typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	OSV - Komunikace GV - Objevujeme Evropu a svět	D - náboženský názor na vznik a vývoj života Z - Česká republika, orientace na mapě, hospodářství ve spojitosti s přírodními podmínkami, ochrana přírody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - popíše jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty – prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam vrstev v ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny a náledí) a ochrana před nimi Ochrana přírody a životního prostředí	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Kooperace a kompetence MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Psychohygiena - Hodnoty, postoje, praktická etika EV - Ekosystémy Projekt-integrovaně	CH - chemický průmysl, látky, reakce, chemizace a životní prostředí Z - biosféra, podnebné a vegetační pásy OV - spolupráce v ochraně přírody v Evropě i ve světě

	<p>- globální problémy a jejich řešení, chráněná území Praktické pozorování přírody - pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem)</p>	
--	---	--

5.5.7 Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách s audiovizuální technikou a výpočetní techniky.

Vzdělávací předmět Zeměpis vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i různých metod racionalního uvažování, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Zároveň rozvíjí u žáka způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby a posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení, nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů. Podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji.

Žák je zapojován do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Předmět směřuje k tomu, aby žák byl schopen porozumět geografickým informacím a terminologii.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC
- topografie a orientace v terénu
- pozorování a zobrazování krajiny

Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis - životní prostředí, vodstvo, flóra, fauna, přírodní katastrofy
- občanská výchova - územní jednotky, členství ČR v Evropské unii a v NATO, mezilidské vztahy
- český jazyk a literatura - města a místa v ČR, rodiště významných spisovatelů
- dějepis - historické památky, umělecké a stavební slohy
- cizí jazyky - cestování, cestovní ruch v ČR, komunikace
- chemie - těžba a zpracování surovin, průmyslové havárie
- fyzika - typy elektráren a využití elektrické energie, fáze Měsíce, sluneční soustava
- hudební výchova - hymna ČR, lidové písni, písni regionů
- informatika - zdroje aktuálních informací - Internet

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

- získané poznatky kriticky posuzuje a formuluje jejich závěry
- poznává smysl a cíl učení
- používá odbornou terminologii
- nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využívá je v praxi
- opírá se o vlastní vědomosti a zkušenosti z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žák - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možnostech jeho řešení

- učí se myslit kriticky, obhájí svá rozhodnutí
- diskutuje na dané téma, využívá zkušenosti ostatních

Kompetence komunikativní

Žák - formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu

- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, respektuje jejich názory a vhodně na ně reaguje
- využívá různé informační a komunikační prostředky i pro komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Žák - je schopen pracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel

- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- ochotně pomáhá a je schopen o pomoc požádat
- získává pocit zodpovědnosti za svá jednání
- dodržuje dohodnuté kvality, postupy, termíny

Kompetence občanské

Žák - si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- učí se porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- dodržuje pravidla slušného chování a orientuje se v hlavních odlišnostech mravního jednání jednotlivých zemí světa
- vytváří si osobní představy o geografickém a životním prostředí
- nabízí pomoc v obtížných situacích druhým
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v jiných zemích

Kompetence pracovní

Žák - se seznamuje s pravidly bezpečného chování v terénu

- vyhledává a účelně využívá různé zdroje informací (tisk, Internet a další dostupné prostředky)
- dokáže dodržovat termíny zadaných úkolů
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti pro svoji další profesní orientaci

Kompetence digitální

Žák - volí a účelně využívá vhodných digitálních technologií při činnostech

- s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
 - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Vesmír - definuje, co je hvězda a co souhvězdí - vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu - vysvětlí působení Měsíce a Slunce na Zemi	Vesmír - Vesmír a jeho vývoj - Hvězdy a souhvězdí - Sluneční soustava – Slunce, Planety - Měsíc	OSV - Kreativita EV - Základní podmínky života	PŘ - ochrana životního prostředí F - pohyby planet, fáze Měsíce, vesmír, gravitace, délka dne a noci INF - zdroje informací
Planeta Země - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů a používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě	Planeta Země - glóbus - orientace na Zemi - pohyby Země Glóbus a mapa - určování zeměpisné polohy - čas na Zemi - mapování zemského povrchu - výškopis a polohopis - tvorba map, druhy map - souhrnné opakování - Vesmír, Planeta Země, Glóbus a mapa	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	PŘ - příroda místní krajiny F - měření vzdálenosti a času OV - místní kultura

<ul style="list-style-type: none">- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohuGlóbus a mapa- objasní pojem kalendář a přestupný rok- vysvětlí rozdíl mezi pásmovým a místním časem- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu a používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech- pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledá v mapách, atlase- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií a využívá výhody tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině			
---	--	--	--

<p>Obecný zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso a popíše jeho vlastnosti - definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu - vysvětlí, co je sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti - definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím - objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině - popíše podle obrázku vodní oběh - vymezí pohyby vody v oceánech - objasní vznik půdy a vyjmene půdotvorné činitele 	<p>Obecný zeměpis</p> <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a krajinná sféra - zemské těleso - utváření zemského povrchu - dotváření zemského povrchu <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce atmosféry - počasí - proudění vzduchu - podnebí <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodstvo na Zemi - pohyby vody <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdní obal Země - půdní typy - půdní druhy <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - přírodní krajiny - život v oceánech 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kooperace a kompetence <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy <p>Projekt - integrovaně</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba surovin, flóra, fauna, zásah člověka do přírody, přírodní katastrofy <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití elektrické energie, typy elektráren <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje aktuálních informací -Internet
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">- formuluje význam půdy pro život na Zemi- vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem- definuje biosféru jako soubor živých organismů- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Člověk na Zemi - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Člověk na Zemi - obyvatelstvo a sídla - hospodářská činnost člověka	GV - Evropa a svět nás zajímá GV - Objevujeme Evropu a svět MKV - Princip sociálního smíru a solidarity VDO - Formy participace občanů v politickém životě	D - nejstarší osídlené oblasti OV - lidská práva, volba povolání M - určování hustoty zalidnění, rozbor grafů PŘ - vliv přírodních podmínek na osídlení PŘ - obživa obyvatel, suroviny pro průmysl CH - petrochemie, vitamíny OV - státní zřízení, formy vlády
Amerika - rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci	Amerika - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství	OSV - Poznávání lidí MV - Interpretace vztahu	PŘ - lidské rasy, jejich znaky, odlišnosti D

<p>regionů světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika 	<ul style="list-style-type: none"> mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv medií ve společnosti MKV - Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - historie Ameriky, objevy kontinentu CZJ – AJ, DCJ – NJ - cestování, aplikace jazykových znalostí
<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých 	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství Regiony Afriky - arabská severní Afrika - Sahel - země Guinejského zálivu a povodí Konga - východní Afrika - jižní Afrika 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Mezilidské vztahy 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské rasy, jejich znaky a odlišnosti <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie probíraných území <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a společenské vlivy cizinců migrujících do ČR <p>CZJ – AJ,DCJ-NJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, zahraniční turisté, aplikace jazykových znalostí

<p>světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomicke znaky regionu 			
<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vysvětlí hlavní fyzicko-geografické a socioekonomicke znaky regionu 	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - oblasti Asie - jihozápadní Asie - Kavkaz - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie - centrální Asie - severní Asie 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života GV - Jsme Evropané MKV - Lidské vztahy 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí, přírodní katastrofy – tsunami, následky a prevence <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy

Austrálie a Oceánie - rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je přičinou zásadních změn v nich	Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství	EV -Ekosystémy MV -Stavba mediálního sdělení Projekt: Modrá planeta	PŘ - lidské rasy, jejich znaky a odlišnosti D - historie probíraných území OV - kulturní a společenské vlivy cizinců migrujících do ČR CZJ – AJ,DCJ-NJ - cestování, zahraniční turisté, aplikace jazykových znalostí
Polární oblasti - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - rozlišuje zásadní přírodní	Polární oblasti - Antarktida - Arktida	MKV -Etnický původ OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PŘ - lidské rasy, jejich znaky a odlišnosti D - historie probíraných území OV - kulturní a společenské vlivy cizinců migrujících do ČR CZJ – AJ,DCJ-NJ

<p>společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 			<ul style="list-style-type: none"> - cestování, zahraniční turisté, aplikace jazykových znalostí
<p>Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Světový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tichý oceán - Atlantský oceán - Indický oceán - Jižní oceán - Severní ledový oceán - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - Živelné pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí v modelových situacích 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie probíraných území 	

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - organzuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů a používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě 	<p>Obyvatelstvo a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo - sídla 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání lidí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení - EV - Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování hustoty zlidnění, rozbor grafů <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa a zajímové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<p>Politický zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich seskupení - vývoj politické mapy světa - politické a vojenské organizace 	<p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlené oblasti <p>OV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - uvede významné mezinárodní organizace a společenství, posoudí jejich význam ve světovém dění 		<p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>	<p>PŘ - lidská práva, volba povolání</p> <p>PŘ - státní zřízení, formy vlády</p> <p>PŘ - mezinárodní spolupráce</p> <p>PŘ - vliv přírodních podmínek na osídlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	<p>Hospodářská činnost - světové hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby a cestovní ruch</p>	<p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>CH - využití těžby nerostných surovin</p> <p>PŘ - obživa obyvatel, suroviny pro průmysl</p> <p>CH - petrochemie, zdroje nerostných surovin</p> <p>D - význam objevných plaveb</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje opakováný výstup - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Propojenosť světového hospodářství - opakování</p>	<p>GV - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV - Tvorba mediálního Sdělení</p> <p>EV - Ekosystémy</p>	<p>OV - mezinárodní spolupráce</p>

<ul style="list-style-type: none">- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí- pojmenuje příčiny přírodních katastrof- upevní si učivo 8. ročníku	<p>Přírodní katastrofy Lidé a hospodářství - upevňování učiva 8. ročníku</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Základní podmínky života</p>	<p>CH - ropné havárie PŘ -flóra, fauna, vodstvo, zásah člověka do přírody, - přírodní katastrofy, přírodní podmínky života na Zemi</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpis
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států- charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti a pochopí jejich důležitost - zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v republice 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika - poloha, vývoj státního území - přírodní podmínky - obyvatelstvo, sídla 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života <p>Ekosystémy</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - geologická stavba, ochrana přírody <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférické jevy <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - nářečí <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet hustoty obyvatel <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv osídlení na krajину

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit - člení hospodářství podle jednotlivých aktivit 	<p>Hospodářství ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní difference <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy participace občanů v politickém životě 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití nerostných surovin, chemický průmysl – petrochemie <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy elektráren
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Kraje České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královehradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernizace chemického průmyslu <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie regionů <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty a tabulkami <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, ochrana životního prostředí

- užívá tabulky zeměpisných údajů a aktualizuje je četbou novin a časopisů, sledováním televizních pořadů	Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, Evropa se sjednocuje	GV - Jsme Evropané OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - Stavba mediálních sdělení EV - Ekosystémy Projekt -integrovaně	INF - zdroje aktuálních informací-Internet
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje jaké změny v jednotlivých státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Oblasti a státy Evropy - východní Evropa - severní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - západní Evropa - střední Evropa	MKV - Etnický původ VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV - kulturní a společenské vlivy cizinců u nás
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, - vyhledá aktuální údaje o své obci, zpracuje je a vyhodnotí	Můj domov - příroda - společnost a kultura - informace o místním regionu, poloha, hospodářství - zobrazování a hodnocení místní krajiny	VDO - Občanská společnost a škola OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PŘ - místní krajina a její zvláštnosti D - historie oblasti ČJL - významné osobnosti

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

1.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci v 1. - 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím вокálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Tyto hudební činnosti jsou v rovině recepce (poslechem), reprodukce a improvizace.

Obsahem вокálních činností je hlasová výchova, intonační a rytmická výchova, zpěv písni s doprovodem i bez doprovodu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pohybem, tancem a gesty.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Formy realizace předmětu:

- hlasová výchova
- improvizace
- hra na rytmické nástroje
- poslechové činnosti
- hudební a pohybové hry
- skupinová práce
- projektové vyučování
- samostatná práce, referáty
- návštěva koncertů a kulturních akcí

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - texty písni, libreta k dílům, vypravování, říkadla
- výtvarná výchova - ilustrace písni, poslechových skladeb
- pravouka - lidové zvyky a tradice
- tělesná výchova - pochod, tanecní krok, hudebně pohybové hry
- vlastivěda – lidové písni z různých oblastí, seznámení s dílem světových hudebních skladatelů
- matematika – texty písni, takty
- cizí jazyk – zpěv písni v cizím jazyce
- informatika – záznam hudebních aktivit, hudební doprovody, zvukové podklady k projektům

Vyučovací předmět pracuje s těmito průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky v hudební oblasti

- snaží se na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky zpívat
- získává přehled v oblasti umění a kultury a tím získává intenzivnější prožitky z těchto oborů lidské činnosti
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - umí analyzovat kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit
- respektuje názory druhých

Kompetence komunikativní

Žák - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

- zajímá se o námety, názory, zkušenosti druhých
- uvědomuje si, vnímá a využívá mimojazykovou komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žák - na základě respektování názorů svých i názorů druhých dosahuje pocitu uspokojení a sebeúcty

- přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování v hudební oblasti
- uvědomuje si a dodržuje zásady chování na kulturních akcích

Kompetence občanské

Žák - uvědomuje si potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví

- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- podle svých schopností a možností se aktivně zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žák - snaží se využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

- rozumí základním pravidlům pro grafický záznam hudby
- seznamuje se se základy hlasové hygieny

Kompetence digitální

Žák - využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy

- pro reprodukční, produkční i vlastní produkci s respektem
- k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - správné dýchání - zřetelná výslovnost	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena	ČJL - texty písni M - texty písni, takty
- pozná v proudu znějící hudby některé nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznaní některých hudebních nástrojů - ukolébavka, pochod	MV - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace písni, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, vypravování
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební nauka - zvuk, tón - silně, slabě; pomalu, rychle; hluboko, vysoko	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje - využívá snadno ovladatelné akustické	Instrumentální činnosti - doprovod na jednoduché rytmické nástroje	OSV - Kreativita	ČJL - říkadla

i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmizace textu	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- reaguje pohybem na znějící hudbu - zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa - přijímá a respektuje pravidla her	Hudebně pohybová činnost - správné držení těla - jednoduché taneční a pohybové hry - chůze, pochod	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace	PR - lidové zvyky a tradice TV - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, uvolněné zpívání - výslovnost koncovek	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, - Psychohygiena	ČJL - texty písni M - texty písni, takty
- rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - seznámení s lidovými a umělými písňemi - poznání dalších hudebních nástrojů - skladby dle výběru učitele přiměřené věku dětí	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace písni, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, vypravování
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební nauka - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, zápis not - hodnota not (nota půlová, čtvrt'ová, osminová) - pomlka čtvrt'ová	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje (metrum * rytmus) - ozvěna rytmická, melodická	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - říkadla INF - elektronické nástroje

- reaguje pohybem na znějící hudbu nebo tematické zadání	Hudebně pohybová činnost - hudebně pohybové hry - osvojení poskoku, proměnného kroku - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace	PR - lidové zvyky a tradice TV - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry
--	--	---	--

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase	Vokální činnosti - správné dýchání - měkké nasazení - pěvecké dělení slov	OSV - Sebepoznání a sebopojetí, - Psychohygiena	ČJL - texty písni M - texty písni, takty CZJ-Aj - zpěv písni v cizím jazyce
- pozná v proudu znějící hudby některé nástroje a odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - rozlišování hudby podle její funkce (hudba k zábavě, slavnostní) - skladby B. Smetany, A. Dvořáka - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů - skladby dle výběru učitele	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace písni, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, vypravování
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby	Hudební nauka - seznámení s notami (c1 – a1) - nota celá, pomlka půlová, pomlka celá	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na rytmick nástroje - ozvěna melodická - využití 1. a 5. stupně k doprovodu	OSV - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - říkadla

<ul style="list-style-type: none">- reaguje pohybem na znějící hudbu- vnímá hudební doprovod rozlišuje základní členění času (tempo, pauza)- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">Hudebně pohybová činnost<ul style="list-style-type: none">- hudebně pohybové hry- třídobá a dvoudobá chůze po kruhu- taktování na dvě a tři doby- pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálad	<ul style="list-style-type: none">OSV<ul style="list-style-type: none">- Seberegulace a sebeorganizace- Poznávání lidí- Mezilidské vztahy- Komunikace- Kooperace a kompetice	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none">- lidové zvyky a tradice <p>TV</p> <ul style="list-style-type: none">- pochod, tanecní krok, hudebně pohybové hry

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase či v dvojhlase	Vokální činnosti - vázání tónů - prodlužování výdechu - počátky dvojglasého zpěvu - volný nástup 1., 3. a 5. stupně	OSV - Sebepoznání a sebepojetí, - Psychohygiena	ČJL - texty písni M - texty písni, takty CZJ - Aj - zpěv písni v cizím jazyce VL - lidové písni z různých oblastí
- rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitych hudebních výrazových prostředků	Poslechové činnosti - píseň lyrická, žertovná - zpěvní hlasy - skladby L. Janáčka, W. A. Mozarta - malá a velká písňová forma - zdokonalení se v poznávání hudebních nástrojů	MV - Kritické čtení a vnímán mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení GV - Jsme Evropané MKV - Kulturní diference	VV - ilustrace písni, poslechových skladeb ČJL - libreta k dílům, ypravování VL - seznámení s životem a dílem světových hudebních skladatelů, lidové zvyky a tradice

<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s notami (h1 – d2) - pomlka osminová, nota čtvrt'ová s tečkou 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronické nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni - využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace závětí k danému předvětí - rytmické a melodické doprovody snadných lidových písni - využitím digitálních technologií 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkadla <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronické nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace - vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost 	<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - poskočný krok, cvalový krok - pohybové vyjádření výrazu a nálady 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice 	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá v jednohlase či dvojhlasce - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či písničku zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokální činnosti - upevňování již osвоjených pěveckých dovedností - dvojglas, víceglas - volný nástup 8. stupně - zpěv české státní hymny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni, libreta k dílům, vypravování, říkadla <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni, takty <p>CZJ-Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv písni v cizím jazyce
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček - využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček - rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslechové činnosti - J. S. Bach - Fr. Škroup - okolnosti vzniku hymny - rondo, variace - jazzová a rocková hudba - zdokonalování se v poznání hudebních nástrojů 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace písni, "poslechových" skladeb <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové písni z různých oblastí, seznámení s dílem světových hudebních skladatelů, lidové zvyky a tradice <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronické nástroje

		- Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s notami (c2 – g2) - pojmy stupnice - předznamenání symfonický orchestr, nástrojové seskupení v rocku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektronické nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - zpívá v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizace doprovodu - rytmický a melodický doprovod lidových písni - hra jednoduché melodie - využití digitálních technologií 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

<ul style="list-style-type: none">- ztvárníuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností tvoří pohybové improvizace- navazuje vzájemně pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	<ul style="list-style-type: none">Hudebně pohybové činnosti<ul style="list-style-type: none">- hudebně pohybové hry- kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby- pohybové vyjádření výrazu a nálady	<ul style="list-style-type: none">OSV<ul style="list-style-type: none">- Seberegulace a sebeorganizace- Poznávání lidí- Mezilidské vztahy- Komunikace- Kooperace a kompeticeEV<ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka k životnímu prostředíMKV<ul style="list-style-type: none">- Lidské vztahy	<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none">- pochod, taneční krok, hudebně pohybové hry
---	--	---	--

2.stupeň

Vyučovací předmět Hudební výchova má v 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Hodiny probíhají v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s tiskárnou.

Předmět vede prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností k rozvoji hudebnosti žáka. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace a k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatné práce a referáty
- integrované projekty
- přednášky z dějin umění
- poslechové činnosti

Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – správná artikulace, frázování, texty písni a jejich dramatizace, literární předloha pro hudební díla, pravopis velkých písmen v názvech skladeb
- dějepis – hudba různých uměleckých období
- občanská výchova – tradice, zvyky, státní symboly, kulturní odlišnosti etnik
- zeměpis – geografické aspekty v hudebním umění
- tělesná výchova – hudebně pohybové činnosti
- výtvarná výchova – ilustrace poslechových skladeb
- informatika – práce s Internetem

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - vyhledává, shromažďuje a porovnává informace o hudebním životě minulosti i současnosti
- uvádí získané poznatky do souvislostí a aplikuje je v praktickém životě
 - používá obecně užívanou hudební terminologii
 - rozvíjí hudební cítění a vnímání
 - je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

- Žák - postihuje a vyčleňuje na základě individuální hudební vyspělosti výrazové prostředky, slovně je charakterizuje a tvořivě s nimi pracuje
- nachází spojitosti mezi vlastní životní zkušeností a zkušeností autora předávané

hudebním dílem

- uvědomuje si vznik hudebních žánrů v historickém kontextu
- zařadí na základě získaných vědomostí a posluchačských zkušeností slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové příslušnosti s jinými skladbami
- nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat

Kompetence komunikativní

Žák - chápe hudbu jako specifický způsob poznávání a dorozumívání, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

- vnímá melodické, rytmické, dynamické, agogické a harmonické prvky v proudu znějící hudby a přiměřeně na ně reaguje

Kompetence sociální a personální

Žák - se zapojuje aktivně dle svých individuálních dispozic do skupinových hudebních činností

- hodnotí objektivně svůj výkon, oceňuje kvalitní projev druhých
- toleruje odlišný hudební vkus
- uvědomuje si hudbu jako nenahraditelný zdroj relaxace a duševní hygieny

Kompetence občanské

Žák - si váží našich i evropských kulturních tradic, projevuje kladný vztah k trvalým kulturním hodnotám

- se účastní kulturního života, zvládá roli posluchače

Kompetence pracovní

Žák - se plně koncentruje na výkon

- dodržuje stanovená pravidla
- je schopen objektivního sebehodnocení
- dokáže posoudit reálné možnosti zabývat se profesně hudbou
- pracuje s běžnými elektronickými přístroji

Kompetence digitální

Žák - aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- má příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně v dvojhlasu - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - písň lidové i umělé, kánony - intonace vzestupné a sestupné řady tónů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni - správná výslovnost
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje slovně rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	<p>Hudební nauka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jména not, zápis stupnice C dur - vyhledávání určených taktů v nacvičovaných písních 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází rytmicky správně jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - zapamatuje si a zopakuje kratší rytmický celek - vytváří vlastní rytmický motiv, předehru a dohru 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovody ke známým písním s důrazem na první dobu - rytmické ozvěny, hádanky - hra na tělo - rytmické rondo 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita 	

<ul style="list-style-type: none"> - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt - vyjadřuje pohybem pochodový, polkový a valčíkový rytmus - používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na dirigenta a orchestr - pochod, polka, valčík, mazurka - dramatizace písni 		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, taneční kroky
<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je - rozliší skladbu vokální a instrumentální - pozná melodram, operu, operetu, muzikál a kantátu - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - je obeznámen s nejstaršími hudebními projevy člověka - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k 	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání nástrojových skupin a jednotlivých nástrojů - poslech a rozbor skladeb - Z. Fibich - Vodník - B. Smetana – Prodaná nevěsta - A. Dvořák – Rusalka - B. Martinů – Otvírání studánek - ukázky z muzikálů - primitivní pravěké hudební nástroje - poslech Seikilovy písni - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis velkých písmen v názvech skladeb - K. J. Erben - operní libreta <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k poslechovým skladbám <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Českomoravská vysočina - Řecko <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk, starověk

<p>logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění</p>	<p>- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně v dvojhlase - je seznámen s okolnostmi vzniku hymny - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - upevňování již osвоjených pěveckých dovedností - písň různých hudebních žánrů - Česká hymna	OSV - Psychohygiena - Komunikace EV - Vztah člověka k prostředí	ČJL - texty písni - vypravování, dramatizace OV - státní symboly
Hudební nauka - rozumí jednoduchému notovému zápisu - orientuje se na klaviatuře	Hudební nauka - noty s posuvkami - celý tón, půltón, vyvozování stupnic	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
Instrumentální činnosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci motivů skladeb a písni - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Instrumentální činnosti - reprodukce motivů a písni - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace			
Hudebně pohybové činnosti - rozliší tanec společenský, výrazový, balet a pantomimu - používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	OSV - Kreativita	TV - kultivovaný pohyb
Poslechové činnosti a dějiny hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků a slovně je charakterizuje - získá představu o hudební kultuře období románského, gotického slohu a renesance - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti a dějiny hudby - rytmus, melodie, dynamika - harmonie, forma, instrumentace - kontrast, gradace - gregoriánský chorál a jeho vývoj - rytířská kultura, trubadúři a minesengři - vokální polyfonie a její představitelé - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	MKV - Kulturní diference GV - Evropa a svět nás zajímá MV - Vnímání autora mediálních sdělení	VV - ilustrace skladeb D - románský sloh, gotika, renesance Z - Francie, Itálie

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti - zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně vícehlase - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - upevňování pěveckých dovedností - hlasová cvičení s ohledem na fyziologické předpoklady žáků - jednohlasý, případně vícehlasý zpěv - pěvecký a mluvní projev - rozšířování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	OSV - Mezilidské vztahy EV - Vztah člověka k prostředí	ČJL - texty písni
Hudební nauka - rozliší sluchem melodii durovou a mollovou	Hudební nauka - intervaly - systém durových a mollových stupnic - durový a mollový trojzvuk	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
Instrumentální činnosti - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - hra motivků, témat, písni na Orffovy hudební nástroje a keyboardy - prvky improvizace v jednoduchých hudebních formách		

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní melodickorytmické celky - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky 			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kroky menuetu, valčíku, polky - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - taneční kroky
<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si představu o hudební kultuře v období baroka - pozná typické hudební formy barokní hudby - rozpozná nejpoužívanější hudební nástroje v období baroka - porovnává zvuk renesančních nástrojů s barvou barokního orchestru <p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá představu o hudební kultuře v období klasicismu - je seznámen s hudebními formami <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává charakteristické znaky a formy romantismu - uvede skladatele, vypracuje a přednese krátký referát - vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění 	<p>Poslechové činnosti a dějiny hudby</p> <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladby J. S. Bacha, G. F. Händela, A. Vivaldiho, C. Monteverdiho - fuga, oratorium, suita, concerto grosso, barokní opera - instrumentální hudba a historicky nové hudební nástroje <p>Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladby J. Haydna, W. A. Mozarta, L. Beethovena - rondo, sonátová forma - sonáta, symfonie, nástrojový koncert <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - symfonická báseň, programní symfonie, opera, melodram, balet - představitelé české, německé, ruské hudby - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Projekt - integrovaně</p>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko, klasicismus, romantismus <p>ČJL, D</p> <ul style="list-style-type: none"> - řecké báje jako námět barokních oper <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární předlohy, libreta <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodiště a působiště skladatelů

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí inspirační zdroje uváděných hudebních děl- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební výchova
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně v dvojhlase - dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i při mluvním projevu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování již osвоjených dovedností - písň různých hudebních žánrů - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči hudby, využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá notový zápis jako oporu při realizaci písni nebo doprovodu - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra melodií a doprovodů - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - vyjadřování hudebních i nehudebních 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	

skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
Hudebně pohybové činnosti - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	Hudebně pohybové činnosti - latinskoamerické rytmus rumba, ča-ča, jive - vlastní pohybové kreace - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové kreace na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	MKV - Multikulturalita	TV - taneční kroky, pohybové kreace
Poslechové činnosti a dějiny hudby - získá představu o vývoji hudebního umění ve 20. století - porozumí pojmu a porovnává oblast hudby artificiální a nonartificiální - uvědomí si odlišnou roli skladatele, interpreta a posluchače - vysvětlí kořeny populární hudby - srovnává jednotlivé směry populární hudby - připraví a přednese referát o populární skupině, zpěvákovi - zamýslí se nad úlohou hudby ve svém vlastním životě	Poslechové činnosti a dějiny hudby - hudba 20. století impresionismus, Debussy, Ravel Prokofjev, Šostakovič, Stravinskij - česká hudba ve 20. století Janáček, Suk, Novák, Martinů - hudba artificiální a nonartificiální - afroamerická hudba a jazz - spirituál, blues, swing - folk a country - pop, rock, hard rock - heavy metal, rap, hip hop - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti GV - Evropa a svět nás zajímá EV - Vztah člověka k prostředí MV - Tvorba mediálního sdělení OSV - Sebepoznání a sebepojetí	VV - impresionismus Z - původ a působiště skladatelů Z - obyvatelstvo USA INF - práce s informacemi Projekt - integrovaně

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvárenému celku- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období- vyhledává souvislosti mezi hudebnou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none">(zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		
--	--	--	--

5.6.2 Výtvarná výchova

1.stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v přírodě.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směruje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově. Žáci postupně chápou umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Ve své práci užívají různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro zviditelnění svého vnímání, cítění, poznávání.

Žáci se podílejí na výzdobě chodeb školy, zúčastňují se výtvarně zaměřených projektových dnů. Pravidelně a úspěšně zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika – znázornění slovních úloh, geometrie
- český jazyk a literatura – ilustrace, dekorace, hláska x slabika
- prvouka, přírodověda, vlastivěda – výtvarné vyjádření učiva
- hudební výchova – ilustrace písni, dekorace, noty
- tělesná výchova – dráha, soutěže, znaky cviků
- cizí jazyk – výtvarná nápověda
- informatika – využívání digitálních technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
 - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Žák - má tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýslí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

Žák - se zapojuje do diskuse

- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Žák - umí tvořivě pracovat ve skupině

- je veden ke kolegiální pomoci
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

Žák - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

- si vytváří postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

Žák - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívá návyky a znalosti v další praxi

Kompetence digitální

Žák - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií, při vlastní tvorbě, díle k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- vyžívá digitální technologie ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků své tvůrčí práce
- je veden k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům, pomocí digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu, přírodniny, rostliny, zvířata - chápe přírodu ve smyslu prostředí života, barevnost v různých ročních obdobích - esteticky oceňuje krásu přírody 	Objevování světa přírody	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita 	PR <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - rodina a společnost - životní prostředí - přírodniny - zvířata
<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé materiály přírodní i umělé, seznámuje se s různými způsoby jejich zpracování (techniky) - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu - postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog, být tolerantní - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výtvarnou výzdobu třídy 	Poznávání a prožívání světa dítěte <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola GV <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	ČJL <ul style="list-style-type: none"> - reklama - ilustrace - výtvarný přepis čteného
<ul style="list-style-type: none"> - setkává se s prostými životními situacemi (u lékaře, na poště, v obchodě) pokouší se své prožitky výtvarně ztvárnit - pozoruje a zpracovává smyslově svět kolem sebe (škola, bydliště, volný čas) 	Svět, který děti pozorují, procitují		M <ul style="list-style-type: none"> - znázornění slovních úloh - vybarvování prvků

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené odstíny- osvojuje si schopnost vědomě míchat barvy- poznává možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření- pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem- komponuje jednoduché tvary	Svět dětské fantazie	MV <ul style="list-style-type: none">- Vnímání autora mediálních sdělení	HV <ul style="list-style-type: none">- ilustrace písni
<ul style="list-style-type: none">- získává základní informace (věda, technika, výstavy, architektura, besedy)	Svět, který dítě obklopuje	EV <ul style="list-style-type: none">- Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodniny, rozlišuje tvar, barvu, strukturu, jejich kombinace a výtvarné dotváření - využívá různé i netradiční materiály k výtvarnému, plošnému i prostorovému zpracování - vnímá krásu přírody a její proměny 	Objevování světa přírody	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita 	PR <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - rodina a společnost - životní prostředí - zvířata - přírodniny
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje nové výtvarné techniky, nástroje, materiály - sbližuje se a podílí se na dotváření prostředí ve kterém žije (výzdoba, soutěže,...) - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém usporádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace 	Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 		ČJL <ul style="list-style-type: none"> - reklama - ilustrace - výtvarný přepis čteného textu

- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - seznamuje se s ilustrací, ilustrátory a sám se snaží výtvarně zpracovat pohádku, báseň, písničku - výtvarně dokumentuje své zážitky z poslechu (kresba podle představy,...) - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Svět, který děti pozorují, pocitují	MV - Vnímání autora mediálních sdělení	M - znázornění slovních úloh - vybarvování prvků INF - digitální technologie
- výtvarně vnímá významná sváteční setkání (rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce)	Rozvíjení smyslové citlivosti Slavnostní dny	GV - Evropa a svět nás zajímá	HV - ilustrace písni
- pracuje s barvou - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - ovládá teorii kolorované kresby - zvládne prostorovou techniku - poznává výrazové vlastnosti barev, jejich kombinace - kombinuje plošně i lineárně	Svět dětské fantazie		
- postupně se seznamuje s ilustrátory dětských knih	Svět, který dítě obklopuje	EV - Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a zdokonaluje techniky, využívá jejich kombinace - pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporcionalní vztahy - využívá grafických technik (koláž, otisk, vosková technika) - barevně vyjadřuje své poznatky přírody, přírodnin a ostatních materiálů 	Objevování světa přírody	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita 	PR <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - rodina a společnost - životní prostředí - přírodniny - zvířata
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, materiály - upevňuje si dovednosti s různými prostředky výtvarných technik - podílí se na dotváření své třídy, školy, okolí - prohlubuje si schopnost vnímat užitkové předměty z hlediska estetického - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla - komunikuje přímo i zprostředkován pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytváří, vybral nebo upravil 	Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	EV <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí MV <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	ČJL <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace - výtvarný přepis čteného textu INF <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie
- ztvárněuje své osobní prožitky z běžných denních situací	Svět, který děti pozorují, pocitují		

<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracovává své okolí na základě smyslového vnímání a pozorování - kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 	Uplatňování subjektivity	GV - Evropa a svět nás zajímá	M - znázornění slovních úloh - vybarvování prvků
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky - kresbou vystihuje nejen tvar, strukturu ale i pohyb - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 	Svět dětské fantazie	MV - Vnímání autora mediálních sdělení	HV - ilustrace písni
<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje besedy, výstavy - vnímá nové poznatky z vědy a kultury a vytváří si vlastní citový prožitek, o kterém se snaží diskutovat a výtvarně pojmotit - komunikuje přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářil, vybral nebo upravil 	Svět, který dítě obklopuje		

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje skutečnosti ve svém okolí a snaží se o volný výtvarný projev - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - skulptura, plastika - přístupy vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace - výtvarný přepis čteného <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění slovních úloh - vybarvování prvků <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný záznam <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií

<p>která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <ul style="list-style-type: none"> - ztvární dějový celek ve vztahu k prostředí - rozvíjí prostorové cítění, vidění 			
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v teorii barev a v řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji - rozvíjí vztah k materiálu a jeho zpracování - vnímá smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek řešení plochy - poznává některé výtvarné principy a možnosti materiálu - utváří si základní dovednosti kresby, malby, grafiky, prostorového vytváření 	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarné techniky</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázkový diktát slov - barvy <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace písni <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný záznam
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými druhy volného výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura a užité umění, volná grafika, lidové umění, výtvarná úprava knih, písmo) - uvědomuje si krásu přírody a výtvarně zpracovává své smyslové vnímání, pocity v závislosti na známých poznatkách - buduje si vztah k životnímu prostředí - navštěvuje galerie, výstavy, besedy - podílí se na výzdobě třídy, školy - seznamuje se s kulturami 			

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcionalní vztahy a jiné) - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - prostřednictvím tematických prací k rodinným příběhům, cestopisům, cizím a lidovým zvykům a tradicím si vytváří pozitivní postoj k odlišnosti společenských kultur 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření; jejich rozlišení, výběr a uplatnění - animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama - ilustrace - výtvarný přepis čteného textu <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění slovních úloh - vybarvování prvků <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný záznam <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace písni

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a zdokonaluje se v teorii barev - kombinuje techniky a materiály, rozvíjí vztah k materiálu - vnímá estetický účinek výrobku, výtvarné práce (sebehodnocení) - upevňuje si základní dovednosti z oblasti malby, kresby, grafiky a modelování - buduje si vztah k prostředí, ve kterém žije (škola, obec) 	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný záznam
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější podoby světa - seznamuje se s druhy volného výtvarného umění – architekturou a užitým uměním, kulturou bydlení, designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeby 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; proměny odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření děl i výtvarného umění 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita 	<p>CZJ – Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázkový diktát slov - barvy, tvary

2.stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 2 hodiny v 6. ročníku, 1 hodinu v 7, 8. a 9. ročníku týdně. Hodiny výtvarné výchovy probíhají v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici počítačovou učebnu s tiskárnou a digitální fotoaparát. Výuka výtvarné výchovy je spojena i s tematickými exkurzemi, návštěvami výtvarných výstav a s výtvarnou činností v exteriéru. Důraz je kláden na tvůrčí činnosti - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, téma. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudebnou, filmem a audiovizí.

Žáci se svými díly zapojují do nejrůznějších soutěží, podílejí se na výtvarné výzdobě budovy školy a různých akcí pořádaných školou. V hale školy jsou několikrát ročně instalovány tematicky zaměřené výstavy prací žáků.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC a digitálním fotoaparátem
- studijní návštěvy galerií a výstav
- přednášky z dějin umění, prezentace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- hudební výchova - rytmus, melodie, výtvarné prezentace hudebního díla, muzikoterapie a arteterapie, dějiny hudby 20. století
- dějepis - dějiny světového a našeho umění
- český jazyk a literatura - výtvarné ztvárnění literárních děl, modifikace verbální předlohy výtvarnými prostředky, hra s písmeny a slovy, báje a pověst
- občanská výchova - tradice, zvyky, svátky v ČR, kulturní odlišnosti etnik
- matematika - geometrické prvky a tvary, poměry-vizování, proporcionalita
- zeměpis - geografický determinismus kulturních památek
- informatika - bodybuilding, mediální tvorba, prezentace, práce s Power Pointem a Internetem, typografie
- přírodopis - fauna a flora, anatomie lidského těla, ochrana životního prostředí, ekosystémy
- informatika – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - rozvíjí specifické cítění, tvorivost a vnímavost k uměleckému dílu

- se seznamuje s vybranými uměleckými díly
- rozeznává podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality
- využívá počítačovou grafiku, fotografie, video, animaci k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
- vytváří učební materiály při teoreticky zaměřených hodinách a dále je využívá pro své další učení
- poznává vlastní pokroky a zpětně si uvědomuje problémy související s realizací
- rozvíjí tvůrčí schopnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák - hledá a nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat

- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje si tak svůj emocionální život
- samostatně zpracovává a řeší problémy týkající se výběru výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní

Žák - rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjádření prostřednictvím bodu, tvaru, barvy

- se zapojuje do procesu tvorby a komunikace
- chápe umění jako svébytný prostředek komunikace
- dodržuje etiku komunikace(naslouchá, respektuje, prezentuje svůj názor)
- vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby
- vybírá vhodný způsob prezentace
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Žák - rozvíjí svůj tvůrčí potenciál

- dokáže se vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí
- kultivuje svůj projev pomocí chápání umění a kultury
- uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvorivým přístupem ke světu
- ověřuje si účinky obrazných vyjádření v sociálních vztazích(pozvánky, vizitky, reklamní letáky)
- respektuje pravidla při práci v týmu

Kompetence občanské

Žák - prezentuje své práce při školních akcích

- tolerantně přistupuje ke kulturním hodnotám a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu
- hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska

Kompetence pracovní

Žák - chápe význam estetiky pracovního prostředí

- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot
- vytváří si kladný vztah k manuálním činnostem
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiélem
- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální

Žák - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

- nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr
- sdílí a prezentuje téma a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura, Jiráskova 888
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
- rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická - orientuje se v principech užitého umění	Druhy výtvarného umění a jejich výrazové prostředky - malířství, sochařství, grafika, architektura a užité umění		D - dějiny umění
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru - jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		HV - rytmus, melodie
- variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy - řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování - přímka, úsečka		M - geometrické tvary - přímka, úsečka
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku	Rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat-reliéfní portrét), sluch (výtvarné zpracování hudebních motivů)	OSV - Rozvoj schopností poznávání	HV - prezentace hudebního díla
- je schopen používat smysly pro posilování osobitosti a komunikativnosti	Orientační a komunikační cvičení - výtvarná reflexe - výtvarné vyjádření chutě a vůně Haptické zkušenosti s tvary, materiály, konstrukcemi a strukturami		

- užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba - teorie barev-Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, příbuzné barvy		
- rozpozná znaky pravěkého umění	Cesta do pravěku - 1. náznaky architektury - paleolitická Venuše - nástěnné malby - neolitická keramika		D - dějiny umění
- vytváří společné kompozice v prostoru - uplatňuje vlastní zkušenosti pro tvorbu - zaměřuje se na tvorbu s komunikačními účinky - spolupracuje, předává zkušenosti	Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu (koordinace, komunikace) - papír, sádra, hlína	OSV - Komunikace	M - vyjádření objemu OV - etika komunikace
- orientuje se v základech výtvarné kultury - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Antika - řecká architektura na Akropoli - římská užitková architektura - řecké sochařství - římský portrét - malby v Pompejích a na řeckých amforách Egypt - hieratická perspektiva - kánon lidské postavy - hieroglyfy - výzdoba - papyrus(výroba ručního papíru)	GV/3 - Jsme Evropané Projekt - integrovaně	D - dějiny umění ČJL - báje a pověsti
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů - popředí, pozadí, kontrast		

- stylizuje osobitě vizuální skutečnost - zvládá kompozici na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace (Řecko, Řím) - tvarová a barevná kompozice	GV/3 - Jsme Evropané	D - Mezopotámie, Řecko a Řím
- užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Prezentace-Pravěk, Antika, Egypt		INF - práce s Power Pointem
- seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy - reprodukuje vlastní pocity - uvědomuje si sám sebe	Facebuilding	OSV - Komunikace	INF - práce s Internetem
- objevuje alternativní cesty - nalézá vhodnou formu pro prezentaci - zaznamenává podněty z představ a fantazie	Subjektivní vyjádření fantastických představ - využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků - uplatnění ve vlastní tvorbě		
- využívá znalosti o barvách - vnímá estetické hodnoty prostředí	Přírodní motivy - rostliny - neživá příroda - živočichové - člověk, nás svět - vesmír, bytostí, události	EV - Vztah člověka k prostředí	PŘ - příroda jako námět
- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů		
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjí citlivost vůči stereotypům	Písmo a užitá grafika - plakát - reklama - obal na CD, časopis - přání	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora	INF - iniciála ČJL - hra s písmeny a slovy D

- uplatňuje výrazové prostředky mediálních sdělení - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		mediálních sdělení	- vývoj písma
- vyjadřuje se výtvarně k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti	Tematické práce - roční období, Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty - výzdoba interiéru		ČJL - poezie a próza těchto období OV - tradice a zvyky - etnické odlišnosti
- užívá vizuálně obrazná vyjádření v sociálních vztazích - specifikuje komunikační dovednosti - kultivuje svůj projev	Subjektivní výtvarné vyjádření reality - řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem - cvičení pozorování a aktivního naslouchání - cvičení v neverbálním sdělování	OSV - Komunikace	OV - vývoj mravních a etických kodexů

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
- vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - uplatňuje osobitý přístup k realitě - doveďe navazovat na druhé - vytváří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné etudy(objem, tvar, linie) Experimentální řazení tvarů a linií v ploše i v prostoru - seskupování - zmenšování, zvětšování - zmnožování - vrstvení - horizontálna, vertikála - kolmost, střed, symetrie, asymetrie - dominanta Syntéza skladebných prvků-prostorové plastiky	OSV - Kooperace a kompetice	M - geometrie - poměry
- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		
- správně používá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	Barevné vyjádření - odstín - sytost - tón - harmonie - kontrast	GV - Evropa a svět nás zajímá	PŘ - fauna a flora
- pozná hlavní architektonické znaky doby - seznámí se s ukázkami výtvarných umělců téhoto období	Románské, gotické a renesanční umění - architektura, malířství, sochařství - základní znaky uměleckých děl		D - dějiny umění

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé plány malířských děl - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - vytváří kompozice pomocí počítačové grafiky a fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> - významní čeští a světoví umělci 		
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - zaznamenává vizuální zkušenosť i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - ověruje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí 	<p>Užitá grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo (styly a druhy písma) <p>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - fantazijní variace na základní tvary písmen 		<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - typografie <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> - ověruje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných komponentů v mediálním sdělení 	<p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějníc 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet, typografie
<ul style="list-style-type: none"> - na základě kresby podle modelu vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem 	<p>Člověk-lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská hlava (tvar, proporce) - části obličeje - stojící postava s náznakem pohybu - kompozice plochy - velikost postav - barva a detail v popředí a v pozadí 		<p>TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Tvary a barevné plochy jako obrazový celek - tvarové nadsázky a stylizace - barevné nadsázky(expresivní, symbolické)		PŘ, OV - životní prostředí
- orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt		ČJL - exlibris
- zaznamenává vizuální zkušenosť - samostatně odhaduje interpretační kontext vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné vyjadřování a zobrazování kutečnosti - části lidského těla(ruka, oko, nos, noha, ústa, vlasy)		PŘ - stavba lidského těla M - poměry
- zvládá týmovou komunikaci - vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Netradiční portrét - práce ve skupině - karikatura	OSV/2 - Sebepoznání a sebepojetí	PŘ - stavba lidského těla OV - týmová spolupráce a komunikace
- seznámí se s širší škálou výtvarných technik - zkoumá vlastnosti výtvarného jazyka	Modelování z papíru a jiných materiálů		
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi - utváří si pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - vychází z osobních zkušeností a prožitků	Tematické práce - Halloween, Vánoce, Velikonoce (jak se slaví u nás a ve světě)	GV/1 - Evropa a svět nás zajímá Projekt - integrovaně	OV - tradice a zvyky

- vyvozuje základní znaky výtvarných postupů v umění - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	České a světové umění 18. a 19. století - baroko - klasicismus - romantismus - realismus - impresionismus	GV/1 - Evropa a svět nás zajímá	D - historie umění HV - historie hudby
- užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Práce s Internetem - vyhledávání www stránek - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		INF - Internet
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	Etnické skupiny	MKV/3 - Etnický původ Projekt - integrovaně	OV - etnika D - historické souvislosti

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- vybírá vizuálně obrazná vyjádření z představ, zkušeností a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě	Technika kresby - tužka, uhel, rudka, tuš, lavírovací tužka - dynamická kresba		PŘ - přírodní děje F - pohyb
- parafrázuje libovolnou technikou - kombinuje výtvarné techniky - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - kresba, malba, grafika, koláž, - reliéfní vyjádření		PŘ - flóra - lidské tělo OV - duševní stavy člověka Z - planeta Země INF - PC grafika
- ověřuje komunikační účinky vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - interpretuje umělecká díla - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, objevuje možnosti	Výtvarné směry 20. století - secese - expresionismus - kubismus - futurismus - abstraktní (nefigurativní) umění - dadaismus - surrealismus - op-art - kinetické umění	VDO - Občanská společnost a škola	Z - geografický determinismus kulturních památek PŘ - příroda jako námět HV - výtvarné směry 20. století promítající se v hudbě D - historické souvislosti

práce s digitálními technologiemi - vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává účinky s běžně užívanými prostředky - užívá zkušeností získaných ostatními smysly - vysvětluje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - ověruje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	Hlavní současné trendy výtvarného umění - pop-art - land-art - body-art - performance, happening - instalace - multimedia - video-art		OV - osobní a pracovní vizitky
- volně pracuje s obraznými elementy - kombinuje různé materiály	Dekorativní práce - řešení plochy	EV - Ekosystémy Projekt - integrovaně	PŘ - ekosystémy - životní prostředí
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	Výtvarné vyjádření řeči předmětu a prostředí - reflexe a vztahy zrakového vnímání - uplatňování subjektivity	OSV - Komunikace	OV - komunikace OV, PŘ - prostředí, ve kterém žije
- zaznamenává podněty z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie - kombinace představ a znalostí		OV - sebepoznání

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou a učebně výpočetní techniky.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsobu jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ho ohrožují.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí a bezpečí člověka.

Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Jednou z priorit se proto stává poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu rozvoji k ochraně zdraví a v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) učí se být za ně odpovědný. Dále si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě a k osvojování si účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje i výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Výuka probíhá na teoretické a praktické úrovni (žáci se učí teoretické znalosti prakticky aplikovat v různých modelových situacích).

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- zpracovávání informací z médií
- členění a třídění získaných informací, samostatné práce a referáty
- práce s PC a audiovizuální technikou a výukovými programy
- návštěvy výstav zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu
- integrovaný projekt
- vycházky cílené na bezpečnost silničního provozu
- výklad učitele
- interaktivní práce se žáky
- spolupráce s rodinou

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis – stavba těla a jeho fyziologie, ochrana životního prostředí
- hudební výchova – texty písni
- výtvarná výchova – plakáty s protidrogovou tématikou
- tělesná výchova – sportem ke zdraví
- seminář z českého jazyka - dramatická výchova – asertivní etudy
- informatika – vyhledávání a zpracování informací, práce s Internetem
- občanská výchova – poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině

Vyučovací předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

**Výchova demokratického občana
Environmentální výchova
Mediální výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktických činnostech

- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace (ve škole i mimo ni)

- rozpozná a chápe problémy, promýslí a plánuje způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí
- orientuje se v oblasti bezpečnosti silničního provozu a první pomoci
- propaguje zdravý způsob života bez drog a jiných návykových látek
- dokáže rozpozнат skryté formy násilí, dovede najít řešení, pomoc v krizové situaci

Kompetence komunikativní

Žák - komunikuje na odpovídající úrovni

- vyjadřuje se výstižně a souvisle
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- dokáže odlišit vhodné a nevhodné skupiny lidí (sekty, party)

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá od nich ponaučení
- uvědomuje si riziko působení návykových látek na zdraví člověka
- upozorňuje na negativní a patologické jevy (odmítá alkohol, cigarety, drogy, gamblérství)

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- je schopen vcítit se do situace ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se a chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka(nehody, mimorádné události)
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní ŽP
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- při rozpoznání šikany, rasismu a xenofobie je schopen tyto negativní jevy odmítnout

Kompetence pracovní

Žák - zdokonaluje grafický projev

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska zdravého způsobu života a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- ovládá základní praktické postupy poskytování první pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (nehody, mimořádné události)

Kompetence digitální

Žák - rozvíjí digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví

- poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví, běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utváret jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a cíleně sniže rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví a doplňuje jej o problematiku zdraví a bezpečí při práci s digitálními technologiemi - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravý způsob života - zdravý způsob života – prospívá, škodí - péče o zdraví, osobní hygiena, intimní hygiena - denní režim – vedení záznamu - pohybový režim – význam pohybu pro zdraví - programy podpory zdraví 	OSV - Psychohygiena	TV - zvládání stresu, přetížení organismu INF - využití digitálních technologií
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - vyváženosť pracovních a odpočinkových aktivit 		TV - zvládání stresu, přetížení organismu

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<p>Osobní bezpečí</p> <p>Rizika ohrožující zdraví – prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích (šíkana, deviantní osoby) - způsoby chování při pobytu v různých prostředích - dětská krizová centra, linky důvěry - kriminalita mládeže - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - adekvátní poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> - scénky, komunikace s linkou důvěry, nácvik tisňových volání
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpora zdravého životního stylu 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí a k vytváření vlastního názoru na zdraví a bezpečí využívá i digitální technologie - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená s kvalitou ovzduší a vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí OSV - Komunikace 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních tecgnologií

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny člověka v období dospívání - vztahy mezi chlapci a děvčaty 		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla a jeho fyziologie
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost a usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty) 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakát s protidrogovou tematikou
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání drog a návykových látek - centra odborné pomoci 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát 	<p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> - scénky na odmítání drog a jiných návykových látek
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své vlastní zdraví i zdraví druhých - vyvozuje ze způsobu chování lidí osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana zdraví při různých činnostech 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné chování

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a širší sociální prostředí - bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečný internet - utváření vědomí vlastní identity 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni <p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> - scénky, komunikace s linkou důvěry <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, skupina lidí
--	--	--	---

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdraví
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti civilizačními chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravý způsob života - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění 	EV - Základní podmínky života OSV - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - alternativní výživa a poruchy výživy 	EV - Základní podmínky života OSV - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečnost v dopravě - ochrana zdraví při různých činnostech 	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PŘ - stavba těla člověka
<ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - základy první pomoci 		

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rodina - práva a povinnosti členů rodiny, - rodina a domov - rodina a bydlení - hygiena bydlení - utváření vědomí vlastní identity - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - dopad vlastního jednání a chování	OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace	OV - rodina, základní jednotka státu
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Sexuální výchova - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, promiskuita, problémy... - sexuální zneužívání - pedofilie - sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy - pohlavní nemoci - nebezpečný internet	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí MV - Fungování a vliv médií ve společnosti	PŘ - vývoj a stavba těla
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	Osobní bezpečí - sebeobrana a vzájemná pomoc v situacích ohrožení - kriminalita mládeže - klasifikace mimořádných situací, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí	OSV - Komunikace - Řešení problému a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OV - mimořádné události

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvouze z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>Klíče ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - preventivní léčebná péče - základy první pomoci 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Psychohygiena 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví člověka
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Zneužívání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastěji užívané drogy - drogy a jejich účinky - drogy a legislativa 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakát s protidrogovou tématikou ČJDv - scénky - odmítání drog a návykových látek

5.7.2 Tělesná výchova

1.stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově sportovní halu, gymnastický sál školy, plavecký bazén, zimní stadion, travnatou plochu v okolí zimního stadionu, atletickou dráhu hřiště hasičského sboru, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace a nově vybudované hřiště s umělým povrchem.

Při provádění sportovní či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže.

Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychlosť, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojeny pohybové dovednosti.

Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci se v průběhu školního roku účastní sportovních soutěží vyhlašovaných Ministerstvem školství a tělovýchovy a řízených Asociací školních sportovních klubů České republiky, které jsou v mnoha případech postupové až na úroveň mistrovství republiky.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- reprezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kružnice, měření délky

vlastivěda – významní sportovci, geografie ČR

přírodověda – vitamíny, biologie člověka, výživa

hudební výchova – rytmus, taneční výchova, melodie

prvouka – správné držení těla, bezpečnost

výtvarná výchova – činnosti
český jazyk a literatura – přesné vyjadřování
informatika – získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví

- učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení
- uvědomuje si technické provedení daného pohybového cvičení
- hledá strategii pohybového učení na základě jasných kritérií
- nabízí možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- je schopen pomoci při úrazu spolužáka
- dodává si sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- rozvíjí tvorivé myšlení, hledá postup od jednoduchého ke složitějšímu

Kompetence komunikativní

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčího, diváky, spoluhráče)

Kompetence sociální a personální

Žák - si uvědomuje jednání v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupy, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu

Kompetence občanské

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti a zdraví
- je ohleduplný a taktní
- chová se dle pravidel slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence pracovní

Žák - respektuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- užívá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti

- využívá získané vědomosti a dovednosti v praxi

Kompetence digitální

Žák - získává poznatky v digitálním i fyzickém prostředí a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení

- měří a zaznamenává různými digitálními přístroji své pohybové výkony, které sleduje a porovnává s předchozími výsledky
- provádí kompenzační cvičení s použitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - vykonává vhodná cvičení pro správné držení těla - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - řídí se hygienickými zásadami 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TV Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 		PR - bezpečnost

- zvládá pořadové nástupy, povely	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace	ČJL - přesné vyjadřování
- upevňuje si náročnější koordinační cvičení - používá základní gymnastické odrazy - udrží rovnováhu na kladině a obrácené lavičce	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Základy gymnastiky - průpravná cvičení, - akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rovnovážná a koordinační cvičení - cvičení na žebřinách	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	ČJL - názvosloví
- ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu - navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	Rytlické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytlickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		HV - rytmus, vnímání melodie
- učí se správné technice běhu - osvojuje si správný postoj při hodu - zdokonaluje se v hodu míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, - skok do délky nebo do výšky - hod míčkem - atletická abeceda + technika běhu - technika skoku z místa	OSV - Rozvoj schopností poznávání	VV - činnosti
- zvládá jednoduché štafetové soutěže - proběhne překážkovou dráhu	Pohybové hry – s různým zaměřením:	OSV - Mezilidské vztahy	ČJL - přesné vyjadřování

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostoru - dokáže využít jiné předměty v pohybových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení - rozvoj prostorové orientace 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché individuální činnosti s míčem - drží správně míč - volně hází a chytá míč - rozpozná základní kolektivní hry 	<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace VDO - Občanská společnost a škola	VV - činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu - reaguje na základní pokyny a povely - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností poznávání Projekt 1	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na zimním stadionu - stojí na ledě, drží stabilitu a vstává z ledu - pohybuje se po ledové ploše chůzí vpřed a tlačí před sebou těžší předmět - seznamuje se s náročnějším obratnostním cvičením 	Bruslení <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky pohybu na bruslích - hry na ledě 	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností poznávání Projekt 2	ČJL - názvosloví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)- uplatňuje poznatky z první pomoci- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TVVýznam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybuRozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybuHygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		PR - bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pořadové nástupy, povely 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play, olympijské ideály a symboly <p>Pořadová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, pozornost, pohotovost, zraková paměť 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vykonat vhodná cvičení - pro správné držení těla - aplikuje základní relaxační cviky 	<p>Výchova ke správnému držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační cvičení ke správnému držení těla, jednoduchá balanční cvičení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla
<ul style="list-style-type: none"> - udrží rovnováhu na kladině a obrácené lavičce - vykonává náročnější koordinační cvičení - užívá základní gymnastické názvosloví 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rovnovážná a koordinační cvičení - cvičení na žebřinách - cvičení na lavičkách - průpravná akrobatická cvičení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu - vnímá a prožívá základní prostorové pojmy 	<p>Rytmecké a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy 		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, vnímání melodie

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje s radostí rytmus, hlasitost a melodii pohybem - provede základní tanečky 	<ul style="list-style-type: none"> estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se správné technice běhu - osvojuje si správný postoj při hodu - zdokonaluje se v hodu míčkem - osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletice - užívá správnou odrazovou techniku při skoku do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem - atletická abeceda, technika běhu - technika skoku z rozběhu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché štafetové soutěže - proběhne překážkovou dráhu - orientuje se v prostoru - vyjadřuje pohybem příběh, představu, zkušenost 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry – s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> - netradiční pohybové hry a aktivity; - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvorivost - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem - rozvoj prostorové orientace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - provádí jednoduché individuální činnosti s míčem - hází a chytá míč - přihrává míč jednoruč a obouruč z místa - rozpozná základní kolektivní hry 	<ul style="list-style-type: none"> Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu 	<ul style="list-style-type: none"> Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání, adaptace na vodní 	OSV	

<ul style="list-style-type: none">- reaguje na základní pokyny a povely- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti- osvojuje si své dovednosti v plaveckém stylu prsa	prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none">- osvojuje si rovnovážná a koordinační cvičení- pohybuje se po ledové ploše tlačením a tažením ve dvojicích- posoudí nebezpečí přírodní ledové plochy	Bruslení <ul style="list-style-type: none">- základní techniky pohybu na bruslích- hry na ledě	OSV <ul style="list-style-type: none">- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- Sebepoznání a sebepojetí- Rozvoj schopností poznáváníProjekt	ČJL <ul style="list-style-type: none">- názvosloví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz)- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny- zvládá základní prvky obratnosti- řídí se hygienickými zásadami	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmírkách TVPříprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičeníRozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybuHygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		PR - bezpečnost

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - reaguje na pokyny a povely - vědomě organzuje nástupy - podřizuje se zájmu celku 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <p>Pořadová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení - rozšiřující průpravná cvičení - pozornost, pohotovost, zraková paměť 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné vyjadřování
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboreni, ochrana přírody 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje osvojená prostná cvičení v jednoduchých sestavách - používá základní gymnastické názvosloví - zvládá jednoduchá prostná cvičení - učí se kotoul vpřed 	<p>Základy gymnastikY</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základní gymnastické názvosloví - základní prostná cvičení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní dynamické stupně pohybu - rozezná lidové tance s valčíkovým a polkovým krokem 	<p>Ritmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, vnímání melodie

- prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku - zdokonaluje se v hodu lehkým míčkem - seznamuje se s technikou skoku do výšky	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký skrčmý - skok vysoký skrčmo	OSV - Rozvoj schopností poznávání	VV - činnosti ČJL - přesné vyjadřování
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - účastní se jednoduchých štafetových soutěží - proběhne překážkovou dráhu - orientuje se v prostoru - rozlišuje hry různého charakteru	Pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem - rozvoj zrakové a sluchové orientace	OSV - Mezilidské vztahy	
- provádí jednoduché individuální činnosti s míčem - hází a chytá míč - používá driblink - střílí na branku a koš - rozpozná základní kolektivní hry - používá herní myšlení	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace MKV - Lidské vztahy	VV - činnosti
- poznává vliv plavání na své zdraví - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,		

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - zdokonaluje si své dovednosti v plaveckém stylu prsa	jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
- osvojuje si rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu - učí se vlastnímu odrazovému pohybu a zatáčení - snaží se orientovat v prostoru a přemísťovat se v něm - zjistí vliv bruslení na zdraví a kondici	Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích - hry na ledě	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností poznávání Projekt	ČJL - názvosloví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny, laviček, lan - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj vytrvalosti, síly Hygiena při TV <ul style="list-style-type: none"> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 		
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		INF - digitální technologie
- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - zvládá složitější prostná cvičení - používá osvojená prostná cvičení ve složitějších sestavách - provádí kotoul vpřed - předvede správně metodicky kotoul vzad a stoj na rukou - seznamuje se s odrazy na pružném můstku a trampolínce	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základní gymnastické názvosloví - složitější prostná cvičení - základní akrobatická cvičení ve vazbách	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	ČJL - názvosloví
- rozvíjí prostorové a rytmické cítění - aplikuje smysl pro dynamiku pohybu a základní prostorové vztahy - objasní zdravotní a relaxační účinky cvičení na hudbu	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		HV - rytmus, vnímání melodie, tanecní výchova
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - používá správnou techniku běhu a skoku - správně hází lehkým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do délky nebo do výšky - hod míčkem	OSV - Rozvoj schopností poznávání	VV - činnosti ČJL - přesné vyjadřování

- zdokonaluje se ve skoku do výšky - učí se startovním povelům a startům ze startovního bloku	- atletická abeceda + technika běhu - hod gumovým míčkem z rozběhu - skok daleký skrčmý - skok vysoký skrčmo - startovní povely		M - převody jednotek, měření délky, zaokrouhlování INF - digitální technologie
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - zvládá složitější štafetové soutěže - proběhne překážkovou dráhu se zátěží (plný míč) - orientuje se v prostoru	Pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvorivost - rozvoj všech pohybových schopností	OSV - Mezilidské vztahy MKV - Lidské vztahy	
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí - provádí individuální činnosti s míčem (vedení míče, příhrávka, střelba) - hraje míčové kolektivní hry - používá základní pojmy sportovních her	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace MKV - Lidské vztahy	VV - činnosti VL - geografie ČR
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu - poznává vliv plavání na své zdraví - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností poznávání Projekt 1	

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - osvojuje si své dovednosti v plaveckém stylu kraul - poznává prvky plaveckých sportů			
- zvládá složitější rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu - zdokonaluje se v jízdě a v zatáčení vpřed - překládá vpřed - snaží se orientovat v prostoru a přemísťovat se v něm pomocí pohybových her - dodržuje bezpečnost při bruslení	Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích - hry na ledě	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí Projekt 2	ČJL - názvosloví

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz) - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - posoudí vliv pohybu na zdravý růst, oběhovou a dýchací soustavu, růst kostí - zařadí aktivní pohybovou činnost do svého pohybového programu - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj vytrvalosti, síly Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení 	EV - Vztah člověka k prostředí - Ekosystémy	

	a obutí pro pohybové aktivity		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí 	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Měření a posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	ČJL <ul style="list-style-type: none"> - přesné vyjadřování
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 		INF <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v akrobatických vazbách - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - provádí speciální průpravná cvičení - učí se přeskok kozy roznožkou, skrčkou - poznává gymnastické nářadí (hrazda) - používá základní pomoc a záchranu při cvičení 	Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - speciální průpravná cvičení - kotoulové řady ve vazbách s dalšími akrobatickými cviky - přeskoky - cvičení na nářadí 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí 	ČJL <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje své prostorové a rytmické čítění - aplikuje smysl pro dynamiku pohybu - rozezná druhy lidových a umělých tanců 	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy 		HV <ul style="list-style-type: none"> - rytmus, vnímání melodie, taneční výchova

	estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - orientace v prostoru - lidové tance		
- seznamuje se základními druhy pádů - hraje úpolové hry	Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - úpolové hry (cvičení s lanem) - úpolové odpory	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - používá správnou techniku běhu a skoku - správně hází lehkým míčkem - zdokonaluje se ve skoku do výšky - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti pomocí závodů a individuálního běhu - změří si základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem - atletická abeceda + technika běhu - rychlostní a vytrvalostní běh - hod míčkem z místa i z rozběhu - skok daleký - skok vysoký	OSV - Rozvoj schopností poznávání	VV - činnosti ČJL - přesné vyjadřování M - převody jednotek, měření délky, zaokrouhlování, kružnice INF - digitální technologie
- hraje i organizuje kolektivní průpravné hry s využitím různých pomůcek - pohybuje se s jistotou v prostoru - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách i v digitálním prostředí	Pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - rozvoj všech pohybových schopností	OSV - Mezilidské vztahy MKV - Lidské vztahy	

- zlepšuje se v individuálních činnostech s míčem (vedení míče, příhrávka, střelba) - hraje míčové kolektivní hry (malá košíková, kopaná, házená, vybijená) se zjednodušenými pravidly - chápe roli jednotlivých hráčů v týmu - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	OSV - Komunikace - Poznávání lidí VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Multikulturalita MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - práce v realizačním týmu	VV - činnosti VL - geografie ČR, významní sportovci INF - informace ze světa
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování na plaveckém stadionu - poznává vliv plavání na své zdraví - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - osvojuje si své dovednosti v plaveckém stylu znak - poznává prvky plaveckých sportů - rozvíjí vytrvalost vytrvalostním plaváním	Plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Rozvoj schopností poznávání Projekt 1	
- zvládá složitější rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu - zdokonaluje se v jízdě a v zatáčení vpřed - překládá vpřed - snaží se orientovat v prostoru	Bruslení - základní techniky pohybu na bruslích - hry na ledě		

a přemíštěvat se v něm pomocí pohybových her - dodržuje bezpečnost při bruslení			
---	--	--	--

2.stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova má v 6. ročníku časovou dotaci 3 hodiny, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Hodiny tělesné výchovy trvají 45 minut a jsou rozděleny do čtyř částí: úvodní (3 – 5 minut), průpravné (6 – 12 minut), hlavní (25 – 30 minut), závěrečné (3 – 5 minut). V úvodu žáci absolvují organizovaný nástup. V průpravné části připravují svůj pohybově funkční aparát na hlavní část hodiny, v níž splňují cíl vyučovací jednotky. V závěru jde především o zklidnění a uvolnění organismu doprovázené hodnocením hodiny.

Žáci využívají při tělesné výchově sportovní halu, gymnastický sál školy, plavecký bazén, zimní stadion, travnatou plochu v okolí zimního stadionu, atletickou dráhu hřiště hasičského sboru, venkovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace a nově vybudované hřiště s umělým povrchem.

Při provádění sportovní, či jiné činnosti jsou žáci vedeni k dodržování určitých zásad. Aby byla zajištěna plynulost a bezpečnost výuky, je nutné dodržovat základní organizační, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Hodiny tělesné výchovy nejsou zaměřeny pouze na rozvoj pohybových schopností a osvojení si pohybových dovedností, ale také na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné záteže.

Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychllosť, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojeny pohybové dovednosti.

Součástí vyučovacího procesu tělesné výchovy je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

Žákům jsou vštěpována základní pravidla zjednodušených pohybových her a dále jsou motivováni měřením a porovnáváním své úrovně pohybových dovedností s ostatními spolužáky. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech. Využívají při tom různé dostupné prostředky – tisk, televize, rozhlas, Internet, sportovní publikace (kroniky, didaktiky, metodiky), které jim rozšiřují vědomosti zaměřené na různé sportovní problematiku.

Celoroční vyučovací plán tělesné výchovy je obohacen sportovními projekty a dále je doplněn o vyhledávání aktuálních informací o současných významných domácích, či mezinárodních sportovních akcích (olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy, evropské soutěže v kolektivních sportech).

Žáci se v průběhu školního roku účastní sportovních soutěží vyhlašovaných Ministerstvem školství a tělovýchovy a řízených Asociací školních sportovních klubů České republiky, které jsou v mnoha případech postupové až na úroveň mistrovství republiky.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní hry
- projekty
- návštěvy různých sportovišť, sportovních zápasů
- prezentace v různých odvětvích sportů v rámci sportovních turnajů a závodů
- práce s PC

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

fyzika – hmotnost, rozklad sil (skládání sil, čas, rychlosť, odraz a dopad (optika)
matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kruhová výseč, kružnice
chemie – sacharidy, glukóza, dýchání, vitamíny, hormony, zdravá výživa, návykové látky, dopink
dějepis – antika, novodobá historie olympijských her
přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, stopové prvky
zeměpis – geografie světa
hudební výchova – rytmus, taneční výchova
informatika – získávání, ukládání a vyhodnocování dat za pomocí digitálních technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení

- hodnotí technické provedení daného pohybového cvičení a výkony s tím související porovná s výkony předchozími
- hledá strategii učení na základě jasných kritérií
- poznává možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení se

Kompetence k řešení problémů

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- dokáže pomoci při úrazu spolužáka
- přistupuje k problémům tvůrčím způsobem, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- analyzuje správně danou pohybovou činnost a následně aktivně syntetizuje pohybovou strukturu

Kompetence komunikativní

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčí, diváky, spoluhráče)
- obhajuje nové myšlenky, správně je formuluje a prosazuje do výukového procesu

Kompetence sociální a personální

Žák - jedná v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupy, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu
- spolupracuje s ostatními, prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

Kompetence občanské

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti, zdraví a v neposlední řadě i vzhledu
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
- jedná ohleduplně a taktně
- respektuje pravidla slušného chování při sportovních a společenských činnostech
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence pracovní

Žák - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- bezpečně používá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti
- aplikuje tvůrčím způsobem získané vědomosti a dovednosti v praxi

Kompetence digitální

Žák - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu

- je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit
- je veden k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu
- je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se hygienickými zásadami - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		PŘ - biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - používá základní tělocvičné názvosloví - zvládá pořadové nástupy, povely 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pořadová, průpravná, kondiční cvičení	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zvolit vhodná cvičení pro správné držení těla - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce 	Výchova ke správnému držení těla	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - biologie člověka
- osvojuje si kotoulové variace, stoj na rukou, přemět stranou, jednoduché cvičební prvky na švédské bedně a hrazdě	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí		

- užívá aktivně osvojované pojmy - používá záchrannu a dopomoc			
- používá jednoduché taneční prvky z aerobiku a společenských tanců - tančí se žákem opačného pohlaví - vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		HV - rytmus, taneční kroky
- dokáže využít jednoduché pády	Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karatedo	MKV - Lidské vztahy	
- ovládá dokonale techniku běhu, techniku skoku do délky, hodu kriketovým míčkem - zdůvodní význam atletiky jako průpravu pro jiné sporty - popíše základní sportovní povely	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do délky nebo do výšky, hod míčkem - atletická abeceda + technika běhu	OSV - Rozvoj schopností poznávání GV - Evropa a svět nás zajímá	D - antika F - hmotnost, rychlosť, čas M - jednotky, zaokrouhlování
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvorivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi - dodržuje pravidla fair play	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune jej do roviny aktivního využití digitálních technologií - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - používá správnou techniku při jednoduchých individuálních činnostech	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - vybíjená - přehazovaná - basketbal - kopaná - florbal - házená	OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace	

s míčem - rozlišuje druhy sportovních her			
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšířuje jej do problematiky digitálních kompetencí - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - řídí se hygienickými zásadami 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		PŘ - biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní tělocvičné názvosloví - aktivně zvládá pořadové nástupy, povely - stává se vedoucím skupiny 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pořadová příprava - aktivní osvojování povelů a povelové techniky ke stanoveným činnostem - výchova k vedení družstva	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče, malých činek a kolektivních her - rozpozná způsoby rozvoje pohybových předpokladů 	Kondiční cvičení - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - biologie člověka

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kotoulové variace, stoj na rukou - učí se přemět stranou, kotoul letmo - seznamuje se se stojem na hlavě a s jednoduchými sestavami z osvojeného učiva - zdokonaluje se v přeskoku přes kozu (skrčka, roznožka) a ve cvičení na hrazdě - učí se přeskoku přes bednu na šíř s oddáleným můstkem - poznává nové nářadí – kladinu 	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - koza, švédská bedna, kladina, hrazda		F - hmotnost, rychlosť, čas, rozklad sil
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si rovnovážná cvičení, pohyby trupu, paží, nohou - vyjadřuje hudebně rytmický podnět chůzí, během, tanečními kroky - tančí se žákem opačného pohlaví - rozezná neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny 	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	MKV - Lidské vztahy	HV - rytmus, taneční kroky, taneční výchova
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v jednoduchých pádech v rozsahu prohlubujícího učiva 	Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dokonale techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem - rozvíjí vytrvalostní a rychlostní schopnosti pomocí krátkých sprintů a déle trvajícího běhu - seznamuje se s technikou skoku vysokého – valivého a učí se ho 	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - atletická abeceda + technika běhu - rychlostní běh (60 m) a vytrvalostní běh 12 – 15 minut - skok vysoký valivý	OSV - Rozvoj schopností poznávání GV - Evropa a svět nás zajímá	F - hmotnost, rychlosť, čas, rozklad sil M - jednotky, zaokrouhlování, kružnice, kruhová výseč Z - geografie světa
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	OSV - Mezilidské vztahy	

<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi - uvědomuje si vhodnost her v určitém prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune jej do roviny aktivního využití digitálních technologií - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - zdokonaluje se v IČJ v jednotlivých zmíněných sportech - používá správnou techniku - řídí hru dle pravidel 	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - přehazovaná - basketbal - kopaná - florbal - házená 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie světa
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní lyžařské dovednosti - zjistí vliv lyžování na zdraví a kondici - dodržuje základní lyžařská pravidla - plánuje lyžařské túry - vysvětlí mazání lyží a provede - dodržuje zásady první pomoci - lyžuje na sjezdových a běžeckých lyžích - ochraňuje přírodu 	<p>Lyžování – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku 		
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmírkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>		

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšířuje jej do problematiky digitálních kompetencí - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - řídí se hygienickými zásadami - provede měření srdeční frekvence a s tímto údajem pracuje 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka, vitamíny, minerální látky, stopové prvky

- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče, malých činek a kolektivních her - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Kondiční cvičení - rozvoj všeestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) Správné držení těla	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - biologie člověka CH - sacharidy, glukóza, dýchání, hormony
- zvládá kotouly a stoj na rukou ve vazbách - zdokonaluje se v přemetu stranou - seznamuje se s přemetem vpřed - upevňuje si své dovednosti v přeskoku přes kožu a bednu - učí se přeskoku koně na dél a přeskoku přes bednu odbočkou - rozšiřuje své dovednosti při cvičení na kladině	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - koza, švédská bedna, kladina, hrazda, kůň		F - hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil
- osvojuje si obtížnější rovnovážná cvičení, pohyby trupu, paží, nohou - koordinuje svalové napětí a uvolnění při švihových pohybech - tančí s žákem opačného pohlaví - vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	MKV - Lidské vztahy	HV - rytmus, taneční kroky, taneční výchova
- zdokonaluje se v jednoduchých pádech v rozsahu prohlubujícího učiva - učí se střehovým postojům a odporům v nich	Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karatedo		
- rozvíjí všechny pohybové schopnosti pomocí zmíněných disciplín	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod	OSV - Rozvoj schopností poznávání	F - hmotnost, rychlost, čas, rozklad sil

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje svoje maximální výkony v běhu na krátké a dlouhé tratě, v hodu granátem a ve skoku dalekém - zdokonaluje se ve skoku vysokém závodém - učí se štafetové předávce - seznamuje se s vrhem koulí 	<ul style="list-style-type: none"> míčkem nebo granátem, vrh koulí - atletická abeceda + technika běhu - štafeta - rychlostní běh (60 m) a vytrvalostní běh 12 – 15 minut - skok vysoký závodý - vrh koulí 	GV <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás Zajímá 	M <ul style="list-style-type: none"> - jednotky, zaokrouhlování, kružnice, kruhová výseč
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - má vytvořen zásobník zahřívacích dovednostních her a využívá je v praxi 	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p>	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune jej do roviny aktivního využití digitálních technologií - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - zdokonaluje se v individuálních činnostech jednotlivce v jednotlivých zmíněných sportech - používá správnou techniku - připraví hrací plochu - zvolí si taktyku hry 	<p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal - kopaná - florbal - házená - softbal - volejbal 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace - Kreativita - Hodnoty, postoje, praktická etika - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt</p> MV <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	Z <ul style="list-style-type: none"> - geografie České republiky
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s turistickou mapou - orientuje se v neznámé krajině - zjistí vliv turistiky na zdraví a kondici - pohybuje se v mírně náročném terénu se zátěží - postaví a zlikviduje táboriště dle zásad 	<p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu</p> <p>uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně</p>		Z <ul style="list-style-type: none"> - geografie České republiky

<ul style="list-style-type: none"> - zhodoví nouzový přístřešek - zajistí vodu, potravu, teplo - uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce - dodržuje zásady první pomoci - vyhledá INFO centra 	<p>náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci s aktivním využitím digitálních technologií - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci a rozšiřuje jej o využití digitálních technologií 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšiřuje jej do problematiky digitálních kompetencí - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost - řídí se hygienickými zásadami 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace zatížením</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí aerobních cvičení na hudbu - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce - užívá základní cviky pro denní režim 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>- rozvoj všeestrannosti (rychlosť, obratnosť, síla, vytrvalosť, pohyblivosť, rovnováha)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace 	CH - zdravá výživa

- zvládá složitější gymnastické sestavy v prostných - zdokonaluje se ve veškerých akrobatických činnostech probraných v minulých letech	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		F - hmotnost, rychlosť, čas, rozklad sil
- osvojuje si protiagresivní cvičení za doprovodu hudby - koordinuje svalové napětí a uvolnění při švihových pohybech - tančí s žákem opačného pohlaví - zařadí aerobní cvičení s hudbou	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	MKV - Lidské vztahy	HV - rytmus, taneční kroky, taneční výchova
- seznamuje se s držením soupeře na zemi a v boji o únik z držení	Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judo, karatedo		
- rozvíjí všechny pohybové schopnosti pomocí zmíněných disciplín - zajišťuje svoje maximální výkony v běhu na krátké a dlouhé tratě, hodu granátem a ve skoku dalekém - upevňuje si své dovednosti ve skoku vysokém závoděm - zdokonaluje se ve vrhu koulí	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do délky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - atletická abeceda + technika běhu - štafeta - rychlostní běh (60 m) a vytrvalostní běh 12 – 15 minut - skok vysoký závodový - vrh koulí	OSV - Rozvoj schopností poznávání	F - hmotnost, rychlosť, čas, rozklad sil M - jednotky, zaokrouhllování, kružnice, kruhová výseč CH - návykové látky, doping D - významní sportovci
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	OSV - Mezilidské vztahy	
- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny a posune jej do	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	OSV - Komunikace - Kreativita	

<p>roviny aktivního využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - zdokonaluje se v individuálních činnostech jednotlivce v jednotlivých zmíněných sportech - chápe role v družstvu - jedná při hře v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - kopaná - florbal - házená - softbal - volejbal 	<ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmírkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Pracovní činnosti

1.stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a ve cvičné kuchyni.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě chodeb školy. Zúčastňují se pracovně projektových dnů.

Zasílají práce do soutěží. Navštěvují výstavy.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatné práce a referáty
- kolektivní práce
- návštěvy výstav

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika – geometrické tvary, tělesa, slovní úlohy, stavba z krychlí
- český jazyk a literatura – popis práce ,vybavení kuchyně, výrobku, jeho funkce
- prvouka – lidské vztahy, rodina, životní prostředí
- přírodověda – rostliny, dřeviny, typy půdy, výroba papíru, člověk a zdraví
- vlastivěda – výroba směrové růžice, stavby během staletí
- cizí jazyk – názvy rostlin, potravin, nápojů
- výtvarná výchova – malování na přírodniny, výroba přáníček, dokreslování samorostů
- informatika – využívání digitálních technologií

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech
- používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
 - pracuje podle slovního návodu a předlohy

Kompetence k řešení problémů

- Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjí si vlastní tvořivost a uplatňuje nápady
 - poskytne první pomoc při úrazu

Kompetence komunikativní

Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

- popisuje postup práce, užívá správné terminologie
- komunikuje s ostatními, respektuje jejich názory

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje a vzájemně si pomáhá

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých spolupracuje a respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

Žák - vytváří si pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků

- hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák - udržuje pořádek na pracovním místě

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- poznává správný způsob užití materiálu a pracovních nástrojů
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

Žák - se seznamuje s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

- vytváří videodokumentaci při vytváření vlastních výrobků nebo pokrmů
- vyhledává postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiélem, konstrukční činností) v doporučených online zdrojích
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	1.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - zvládne stříhat textil a nalepit textilií 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiélem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pomůcek 	VDO - Občanská společnost a škola	PR - lidské vztahy, rodina, životní prostředí ČJL - popis práce M - geometrické tvary INF - videonávody
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky - peče o nenáročné rostliny 	Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin		
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - upraví stůl pro jednoduché stolování 	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu		

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	2.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil a naučí se zadní steh - přisívá knoflíky - lepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiélem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - Občanská společnost a škola EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> PR - rodina ČJL - popis práce M - slovní úkoly, - geometrické tvary, tělesa INF - videonávody
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky - peče o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti - podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin 		

<ul style="list-style-type: none">- chová se vhodně při stolování- upraví stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none">Příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně- výběr, nákup a skladování potravin- úprava stolu		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	3.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - dokáže navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh - přišívá knoflíky - slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiélem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pomůcek - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>	<p>VV - malování na přírodniny</p> <p>M - řešení slovních úloh</p> <p>INF - videonávody</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí 	M <ul style="list-style-type: none"> - stavby z krychlí PR <ul style="list-style-type: none"> - stavba města ze stavebnice

<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky - peče o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování ze semen v místnosti 		PR <ul style="list-style-type: none"> - rostliny na zahradě, na poli, v bytě VV <ul style="list-style-type: none"> - kresba a malba rostlin INF <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování - upraví stůl pro jednoduché stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace 	PR <ul style="list-style-type: none"> - zdravá strava - význam denního režimu

Nabídka pro další činnosti: práce s pedigem

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	4.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - dokáže vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování a využití samorostů - poznává při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje všechny hygienu a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> MKV - Lidské vztahy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Kreativita VDO - Občanská společnost a škola 	<ul style="list-style-type: none"> PŘ - rostliny, dřeviny VV - výroba přáníček - malování na přírodniny - dotváření samorostů M - řešení slovních úloh ČJL - popis práce VL - výroba směrové růžice
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Poznávání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> M - stavby z krychlí

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - plošnými, konstrukčními, prostorovými - sestavování modelů - práce s návodem - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek 		INF - videonávody
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií 		PŘ - rostliny, dřeviny VV - malba rostlin, jejich částí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam 	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - zdravá strava - význam denního režimu ČJL - popis vybavení kuchyně

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem – vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí
práce s kovem – tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Ročník:	5.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování a využití samorostů - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - poznává látání a tkání - vysvětlí rozdíl mezi osnovou a útkem - háčkuje - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiélem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis práce, výrobku, jeho funkce <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - malování na přírodniny - malování květin <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy půdy - rostliny - výroba papíru - životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrttem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma stavby <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba výrobku <p>VL</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavby během staletí

	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek 		INF - videonávody
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií 		CZJ-Aj - názvy rostlin PŘ - rostliny a jejich části INF - digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam 	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	CZJ-Aj - názvy potravin, nápojů PŘ - člověk a zdraví - lidské tělo

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem – vypalování do dřeva, konstrukce ze špejlí
 práce s kovem – tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

2.stupeň

5.8.2 Pracovní činnosti 1

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 1 obsahuje tematické okruhy Svět práce, Práce s technickými materiály a Design a konstruování. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v polloodborné pracovně.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů (správná volba a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek).

Žáci si zároveň osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvorivý postoj k vlastní činnosti.

Orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své další profesní přípravě.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce
- kolektivní práce
- skupinové vyučování
- integrovaný projekt

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 1 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika (geometrie) – rýsování jednoduchých technických výkresů
- přírodopis – druhy dřev a jejich vlastnosti
- chemie – výroba a použití plastů, jejich vliv na životní prostředí, používání barev,laků mořidel
- člověk a zdraví – zásady první pomoci
- občanská výchova – volba povolání
- informatika – vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - samostatně pracuje s textem, používá odbornou literaturu, internet

- vyhledává v médiích důležité informace o materiálech, jejich vlastnostech a použití
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ovládá jednoduché pracovní operace a postupy při opracování materiálů
- kriticky zhodnotí svůj vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - při práci volí vhodný technologický postup

- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a postupů

Kompetence komunikativní

Žák - komunikuje na odpovídající odborné úrovni

- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse při řešení problémů, včasně argumentuje
- naslouchá ostatním, nechá si poradit od druhých

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- respektuje pravidla slušného chování
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- poskytne první pomoc při úrazu

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- jedná ohleduplně s respektem k ostatním
- dokáže se adekvátně zachovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje zásady hygiény a bezpečnosti práce

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení školní dílny, při práci chrání zdraví - své i svých spolužáků
- získané pracovní vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktickém životě
- chápe základní ekologické souvislosti při práci (šetření materiálu, likvidace odpadu)
- uplatní získané dovednosti pro zlepšení prostředí ve škole (oprava pomůcek, výzdoba tříd)
- využívá získané poznatky pro svoji další profesní orientaci

Kompetence digitální

Žák - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy

- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce
- vybere a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti 1
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu 	Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce 		VZ <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zobrazení na jednu průmětnu, pojmy kóta, kótovací čára, základní pravidla kótování jednoduchých součástí, kótování kružnic - porozumí jednoduchému technickému výkresu a sestrojí ho 	<ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	M <ul style="list-style-type: none"> - rýsování
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - pojmenuje základní náradí pro práci se dřevem a správně ho používá - rozlišuje základní druhy dřev a jejich vlastnosti (tvrdost) - dovede na základě technické dokumentace orýsovat materiál - ovládá řezání dřeva pilou, rašplování a 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití dřeva - práce se dřevem 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita 	PŘ <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřev a jejich vlastnosti CH <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné látky

<p>pilování, spojování dřeva hřebíky, lepením a vruty, základní povrchovou úpravu dřeva (moření, lakování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu 			
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - rozpozná základní druhy kovů - pojmenuje základní náradí pro práci s kovy a správně ho používá - rozlišuje základní vlastnosti kovů, uvede příklady jejich použití - ovládá základní operace při práci s drátem (oddělení řezem a stříhem, rovnání, ohýbání) a s plechem (orýsování, řezání, pilování, ohýbání) - zhotoví jednoduché výrobky z kovu - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití kovů - práce s drátem a plechem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití plastů - práce s plasty 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba a použití plastů

nářadí - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - popíše vlastnosti a použití některých plastů, jejich recyklaci a následné využití - pojmenuje základní nářadí pro práci s plasty a správně ho používá - ovládá základní operace při práci s plasty (orýsování, řezání, pilování, tepelné tvarování, lepení) - zhodová jednoduché výrobky z plastu - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu		rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - seznámí se s náplní učebních a vzdělávacích oborů - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy	Svět práce - trh práce - povolání - druhy pracovišť, pracovní prostředky, objekty, produkty práce - řemesla - náplň práce - volba profesní orientace - vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů	OSV - Rozvoj schopností poznávání	OV - volba povolání

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti 1
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s řádem učebny - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s technickými materiály - bezpečnost a hygiena práce 		VZ <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady pravoúhlého promítání, pravidla pro kótování oblouků, roztečí, řetězové kótování, kótování řezu a průřezu - doplňuje neúplný technický výkres (chybějící kóty, údaje popisového pole) 	<ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	M <ul style="list-style-type: none"> - rýsování
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svou pracovní činnost - ovládá náročnější operace při ručním opracování dřeva (čepování, vrtání, dlabání) a tyto dovednosti využije při zhotovení výrobků - objasní principy výroby deskových dřevařských výrobků a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití dřeva - práce se dřevem 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	PŘ <ul style="list-style-type: none"> - druhy dřev CH <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné látky

<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky - zachází účelně a bezpečně s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygienu při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 			
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - vytvoří samostatně výrobek ze dřeva - prokáže schopnost samostatně číst technický výkres a provádět základní operace s jednotlivými materiály - při práci uplatňuje získané návyky - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygienu při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatná tvořivá práce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt- integrovaně</p>	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - dovede kreslit základní elektrotechnické značky a číst základní schémata elektrotechnických zapojení 	<ul style="list-style-type: none"> - Design a konstruování - elektrotechnické práce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kovech

<ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (obvody s polovodičovými součástkami a obvody elektrické instalace) - prokáže uživatelské dovednosti při používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti) - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu 			
<ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce - objasní základní práva zaměstnance a zaměstnavatele - popíše nejčastější formy soukromého podnikání - objasní účel úřadu práce 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hledání zaměstnání - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání - problém nezaměstnanosti, úřady práce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání

5.8.3 Pracovní činnosti 2

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 2 obsahuje tematické okruhy Svět práce, Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v poloodborné pracovně.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje k získání základních pracovních dovedností při činnostech vedení domácnosti, k poznání vybraných technologických výrobních postupů a přípravě pokrmů. Žáci jsou zároveň vedeni k orientaci v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů a osvojování si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, k hygieně práce a základům organizace a plánování. Orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí a posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své další profesní přípravě.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce
- kolektivní práce
- skupinové vyučování
- integrovaný projekt

Vyučovací předmět Pracovní činnosti 2 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- chemie, přírodopis – zásady zdravé výživy
- fyzika – elektrické spotřebiče a jejich používání
- člověk a zdraví – zásady první pomoci (včetně úrazů elektrickým proudem)
- matematika, domácí účetnictví
- zeměpis – jídla různých zemí a národů
- občanská výchova – volba povolání
- informatika – vyhledávání informací

Vyučovací předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - orientuje se v odborné literatuře, časopisech

- vyhledává v médiích důležité informace o zdravé výživě a zdravém životním stylu
- uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování
- sestaví jídelníček dle zásad správné výživy
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- kriticky zhodnotí svůj vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - řeší problémy týkající se správného nákupu potravin, jejich trvanlivosti a skladování

- připravuje jídelníčky pro jednotlivé věkové kategorie, včetně dietních
- orientuje se v základním vybavení kuchyně a elektrických spotřebičů v kuchyni
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

Kompetence komunikativní

Žák - komunikuje na odpovídající odborné úrovni

- zapojuje se do diskuse při řešení problémů, věcně argumentuje
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- naslouchá ostatním, nechá si poradit

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- respektuje pravidla slušného chování
- poskytne první pomoc při úrazu
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Kompetence občanské

Žák - respektuje názory a přesvědčení druhých

- jedná ohleduplně s respektem k ostatním
- propaguje zdravý životní styl

Kompetence pracovní

Žák - prostře tabuli pro stolování

- poradí při výběru a nákupu potravin z hlediska zdravé výživy
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě úrazu poskytne první pomoc
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

Žák - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy

- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce
- vybere a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti 2
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - je seznámen s rádem učebny, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, tyto poznatky vhodně aplikuje při práci - udržuje pořádek a čistotu na pracovišti - ovládá zásady první pomoci při úrazech v kuchyni a je schopen ji poskytnout - má znalosti o zdravé výživě člověka, - rozlišuje základní druhy potravin (masa, ovoce a zeleniny) 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba v domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti <p>elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická instalace, spotřebiče, elektronika, ovládání, bezpečnost a ekonomika provozu - základní činnosti v domácnosti - úklid domácnosti, čisticí prostředky, pracovní postupy a jejich dopad na životní prostředí - údržba oděvů a textilií 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, hygiena práce <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy, kalorická hodnota potravin <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování potravin <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v kuchyni <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - plasty, syntetická vlákna, nebezpečné odpady a jejich likvidace, čisticí prostředky <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání

<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - je schopen nakoupit základní potraviny a bezpečně je skladovat - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - ovládá technologii přípravy základních jídel - je seznámen se základními principy kultury stolování - vybere vhodné materiály a suroviny z nabídky - při práci uplatňuje získané návyky - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání <p>Projekt: Umíme si poradit</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">-správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí běžnou domácí údržbu- osvojí si základní pracovní postupy při úklidu bytu- zvládne jednoduché opravy oděvů (přišití knoflíku, zašítí vypárané části oděvu) - seznámí se s ekologickým způsobem likvidace odpadu v domácnosti- dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu- zvolí vhodné nástroje, náradí a pomůcky- využije tvořivě osvojených vědomostí, dovedností, návyků při práci a při řešení problémů- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy- využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy- sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v			
---	--	--	--

<p>modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností / umíme si poradit			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti 2
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni- je seznámen s rádem učebny, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, tyto poznatky vhodně aplikuje při práci- má představu o předpisech a hygienických pravidlech- udržuje porádek a čistotu na pracovišti- ovládá zásady první pomoci při úrazech v kuchyni a je schopen ji poskytnout	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost a hygiena práce- příprava náročnějších pokrmů- příprava vybraných pokrmů evropské a světové kuchyně		<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none">- první pomoc, hygiena práce

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá recepty na přípravu pokrmů - připraví náročnější pokrmy a vybrané pokrmy evropské a světové kuchyně - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - organizuje si práci a pracovní prostor (naplánuje, časově rozvrhne práci, provede přípravné práce, udržuje pracovní prostor přehledný a bezpečný, dokončí práci v zadaném termínu) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - hodnotí kvalitu výsledného produktu a efektivitu práce, vyvodí z toho závěry pro další práci, představí výsledný produkt 	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - kultura stolování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt: integrovaně</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny, tuky, cukry vitamíny <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalorická hodnota potravin <p>INF</p> <p>Internet, vyhledávání receptů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, včetně údržby, provádí drobnou domácí 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti <p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>OSV</p> <p>Kreativita</p>	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, hygiena práce <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí účetnictví <p>F</p>

<ul style="list-style-type: none"> - údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrickým proudem - orientuje se v ekonomice provozu domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory) - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, jejich použití a běžné údržbě - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - zachází účelně a bezpečně s nástroji, zařízeními, materiály a surovinami - dodrží zadaný pracovní postup - pracuje s návody, náčrty, výkresy, schématy, informačními zdroji... 	<p>Základy šití (stehování „..“) a výroba dekorativních předmětů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - princip činnosti elektrických spotřebičů CH - syntaktická vlákna
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - má přehled o pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Svět práce Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), - způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>Projekt: Umíme si poradit</p>	<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání

<ul style="list-style-type: none">- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce- využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy- sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce- vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projekt, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností	<p>problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>		
--	---	--	--

5.9 Volitelné předměty

Volitelné předměty budou upravovány dle individuálního výběru žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

5.9.1 2. stupeň

5.9.1.1 Seminář z českého jazyka

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je zařazen v 6., 7., 8. a 9. ročníku, v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky (výukové programy).

Seminář je zaměřen na systematické procvičování a upevnění si učiva vzdělávacího oboru. Jazyk a jazyková komunikace, vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Důraz je kláden především na upevnění si, zdokonalení a zautomatizování znalostí, na schopnost jasného a výstižného vyjádření a na schopnost pracovat s textem a porozumět mu.

Formy realizace předmětu:

- výukové programy
- jazykové rozbory
- práce s jazykovými příručkami
- práce s textem – individuální i skupinová
- testy

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura - literatura – práce s ukázkami
 - český jazyk – tvarosloví, tvorjení slov, skladba, komplexní jazykové rozbory
- zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis – práce s textem
- informatika – využití výukových programů při procvičování a upevnění znalostí

Volitelný předmět pracuje s tímto průřezovým tématem:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledá a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům textů

- kultivovaně se projevuje v písemném i ústním projevu
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- využívá informací a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- čerpá ze zkušeností a názorů druhých
- akceptuje názory ostatních členů skupiny
- pomáhá méně nadaným žákům

Kompetence občanské

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí

- prosazuje své názory na základě demokratických principů

Kompetence pracovní

Žák - vnímá a používá Internet jako informační zdroj

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy

Kompetence digitální

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků	Procvičování pravopisu - vyjmenovaná slova - předpony s-, z-, vz- - pravopis mě, mně - pravopis bě/bje, vě/vje, pě - zdvojené souhlásky - psaní velkých písmen - shoda podmětu s přísudkem		INF - výukové programy
- zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě - odliší spisovné i nespisovné tvary	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy	OSV - Kreativita	INF - výukové programy
- prohloubí si a upevní znalosti ze skladby - znázorní graficky větu jednoduchou - znázorní graficky souvětí	Skladba - základní a rozvíjející větné členy - grafické znázornění věty jednoduché - věta hlavní a vedlejší - grafické znázornění souvětí - čárka v souvětí	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - literární výchova - práce s ukázkami INF - výukové programy
- dokáže číst s pochopením - reprodukuje přečtený text - vysvětlí základní literární pojmy	Literární výchova - práce s textem - četba zvoleného titulu	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL - literární výchova – práce s ukázkami

		MKV - Lidské vztahy	
--	--	------------------------	--

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov - zopakuje a upevní si vědomosti z pravopisu z předchozích ročníků 	<ul style="list-style-type: none"> Procvičování pravopisu - vyjmenovaná slova - předpony s-, z-, vz- - pravopis mě, mně - pravopis bě/bje, vě/vje, pě - zdvojené souhlásky - psaní velkých písmen - shoda podmětu s přísudkem 		INF - výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě - odliší spisovné i nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neohebné slovní druhy 	OSV - Kreativita	INF - výukové programy
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a upevní znalosti ze skladby - znázorní graficky větu jednoduchou - znázorní graficky souvětí - určí druhy vedlejších vět - vysvětlí pojem souvětí souřadné a podřadné - určí významové poměry mezi větami 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba - základní a rozvíjející větné členy - grafické znázornění věty jednoduché - věta hlavní a vedlejší - grafické znázornění souvětí - druhy vedlejších vět - čárka v souvětí - souvětí podřadné a souřadné 	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - literární výchova - práce s ukázkami INF - výukové programy

hlavními - určí významové poměry mezi větnými členy - určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími	- významové poměry mezi větami hlavními - významové poměry mezi větnými členy - souřadně spojené věty vedlejší		
- dokáže číst s pochopením - reprodukuje přečtený text - vysvětlí základní literární pojmy 8. ročníku	Literární výchova - práce s textem - četba zvoleného titulu	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy	ČJL - literární výchova – práce s ukázkami

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- procvičí si pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova		INF - výukové programy
- zdokonalí se ve správném používání tvarů slov v mluvené i psané podobě - odliší spisovné i nespisovné tvary	Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce	OSV - Kreativita	INF - výukové programy
- upevní si dosud získané vědomosti ze způsobů obohacování slovní zásoby - obohacuje svou slovní zásobu - používá synonyma českého i cizího původu	Tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování slov - skládání slov	OSV - Kreativita	ČJL - literární výchova – práce s ukázkami
- prohloubí si a upevní znalosti ze skladby - využije získané poznatky v praxi - dokáže se jasně, stručně a výstižně vyjadřovat	Skladba - větné členy - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - vedlejší věty - významové poměry mezi větami hlavními, současně spojenými vedlejšími větami a několikanásobnými větnými členy - stavba souvětí	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL - literární výchova - práce s ukázkami INF - výukové programy

Práce s textem Beseda – četba, televize, film, divadlo – rozdíly ve vnímání uměleckého díla Současná česká literatura	- vyhledá informace v textu - formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - seznámí se se současnými českými spisovateli	ČJL - literární výchova - práce s ukázkami
---	--	---

5.9.1.2 Seminář z českého jazyka – dramatická výchova

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - dramatická výchova je zařazen v 6. a 7. ročníku, v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebně hudební výchovy.

Dramatická výchova má několik složek. V praxi je nelze oddělovat, jsou přehledně uspořádány proto, že je nutné sledovat všechny a žádnou neopomíjet a nepodceňovat.

První okruh tvoří osobnostní rozvoj. V hrách a cvičeních se rozvíjí uvolnění, soustředěnost, sebeuvědomování, odstraňují se zábrany, zcitlivuje se vnímání a schopnost výrazu pohybem, plynulost i expresivita mluveného projevu. Uvolňuje se a rozvíjí obrazotvornost a tvořivost, rytmické čítání.

Druhý základní okruh tvoří v dramatické výchově rozvoj sociální, hry a cvičení kontaktu a sociální komunikace (verbální a neverbální), skupinové citlivosti a dynamiky. I zde je nutno překonávat překážky vyvolané naším způsobem života.

Třetí okruh je dramatická hra, námětová hra založená na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání se lidských jedinců v různých situacích a osob, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání svých postojů a potřeb.

Všechny tři složky se v procesu tvořivé dynamiky prolínají. Kompetencemi, na něž je v dramatické výchově kladen důraz, jsou schopnost reflexe a hodnocení. Od elementární schopnosti přiznat chybu nebo omyl, přes schopnost pozorně sledovat práci druhých a poskytovat zpětnou vazbu, spolupracovat s učitelem při hodnocení vlastní práce, až po schopnost hodnotit práci skupiny a svůj podíl na ní, přijímat kritiku a adekvátně na ni reagovat. Tak má žák příležitost rozvíjet se.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- integrovaný projekt
- veřejná vystoupení
- návštěvy divadelních představení
- prezentace

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - dramatická výchova je úzce spjat s dalším vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – interpretace textu, autoři dramat a poezie, výslovnost, kultivovaný verbální projev
- výtvarná výchova – výroba dekorace a rekvizit, loutek
- tělesná výchova – pohybové dovednosti, přirozený a stylizovaný pohyb
- dějepis – historie českého a světového divadla
- informatika – vyhledávání informací
- výchova ke zdraví – vztahy mezi lidmi, řešení konfliktu

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně používá

v tvůrčích činnostech

- kriticky posoudí vlastní výkon
- vytváří si přehled v oblasti umění a kultury a tím získává i intenzivnější prožitky těchto oborů lidské činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák - samostatně řeší problémy a volí jejich řešení

- posuzuje řešení problémů
- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit
- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje tak svůj emocionální život

Kompetence komunikativní

Žák - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně

- účinně se zapojuje do diskuse
- využívá všechna dostupná komunikační a informační média

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problémů

- akceptuje názory ostatních členů skupiny, pomáhá jim, je schopen sám o pomoc požádat
- podílí se na vytváření přijemné atmosféry
- uvědomuje si zásady slušného chování ve společnosti a na kulturních akcích
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém a tím podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Žák - respektuje přesvědčení druhým lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních

- si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům a rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chrání naše tradice i kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Žák - spolu vytváří podnětnou atmosféru pro svou tvorbu

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních hodnot

Kompetence digitální

Žák - posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

Vzdělávací oblast:	Dramatická výchova
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka - dramatická výchova
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem - správné tvoření hlasu - držení těla - verbální i neverbální komunikace	OSV - Psychohygiena	HV - práce s hlasem TV - pohybové dovednosti ČJL - interpretace textu
- osvojí si základy uměleckého přednesu	- frázování - dikce - pauzy		HV - práce se zvukem ČJL - kultura mluveného projevu
- seznámí se s teorií divadelních žánrů - vysvětlí základní pojmy divadelní teorie - vyjmenuje významné osobnosti světového divadla	Teorie základních pojmů - komedie, tragédie, muzikál, balet, činohra, loutkové divadlo - dramaturgie, scénografie, realizace scény, inscenační hudba, režie - autoři světových dramat	OSV - Rozvoj schopností poznávání	INF - vyhledávání informací ČJL - využití literárních ukázek - životopisy autorů
- rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich vyniká - zkoumá a ověřuje rozdíl mezi fiktivní situací a reálnou	- improvizace, improvizovaný dialog - orientace v prostoru, vstup do role rytmická paměť, herní dovednosti, dramatizace předlohy - jevištění postava, struktura herní a jevištění situace	OSV - Komunikace MV - Práce v realizačním týmu	ČJL - cvičení paměti VV - příprava scény ČJL - cvičení paměti Návštěva divadelního představení

<ul style="list-style-type: none">- projevuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření- uvede na příkladech souvislost mezi prožitkem a jednáním sebe i druhých	<ul style="list-style-type: none">Verbální a neverbální situace v běžném životě a jevištním provedení<ul style="list-style-type: none">- smyslové vnímání- tvořivost- paměť a pozornost- vyjádření pocitů, emocí- jednoduchý hudební doprovod	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Mezilidské vztahy	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none">- hudební nástroje
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:	Dramatická výchova
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka - dramatická výchova
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- upevňuje své dovednosti v oblasti pohybového a kultivovaného projevu - dodržuje základy hlasové hygieny	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem - správné tvoréní hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast) - relaxační hry -otevřená komunikace - aktivní naslouchání - verbální a neverbální komunikace	OSV - Psychohygiena	HV - práce s hlasem - pohybové dovednosti
- seznámí se s dalšími divadelními žánry - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- opera - opereta - pantomima	MV - Tvorba mediálního sdělení	
- vyjmenuje významné české divadelní scény	- Národní divadlo - Stavovské divadlo - Divadlo Semafor - Divadlo na Vinohradech - Státní opera - Městská divadla pražská		D - historie Národního divadla INF - vyhledávání informací
- pojmenovává hlavní téma a konflikty - uvědomuje si analogii mezi fiktivní situací a reálnou - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním , neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- skupinová inscenační tvorba - prezentace - organizační tvůrčí skupinové práce - asertivní chování - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání	OSV - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VZ - vztahy mezi lidmi

<ul style="list-style-type: none">- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku- plní své úkoly ve společném tvůrčím procesu- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla	<ul style="list-style-type: none">- práce na postavě (charakter, motivace, vztahy)- inscenační tvorba (dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie)- dramatizace literární předlohy- komunikace s divákem (prezentace, reflexe)	<p>OSV - Kreativita</p> <p>Projekt – integrovaně</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p>	<p>VV - příprava scény</p>
---	---	---	--------------------------------

5.9.1.3 Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu je zařazen v 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva českého jazyka a na praktické využívání získaných informací.

Důraz je kladen na tvůrčí individuální i skupinovou práci a rozvíjení písemného projevu žáků.

Formy realizace předmětu:

- návštěva redakce regionálních novin
- tvůrčí individuální i skupinová práce žáků
- vyhledávání a třídění informací – Internet, časopisy, noviny

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- český jazyk a literatura – vnímání mluveného i písemného projevu, jeho stavby, uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků v závislosti na použití jednotlivých slohových útvarů
- informatika – vyhledávání a využívání různých dokumentů jako zdroje informací
- výtvarná výchova – vnímání a tvorba artefaktů běžné mediální produkce

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledá a třídí informace z různých zdrojů

- osvojí si základní pojmy a principy práce v oblasti publicistického stylu
- kriticky zhodnotí svou práci

Kompetence k řešení problémů

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace na Internetu, v různých médiích, knihovně

Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům textu

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- kultivovaně se projevuje v písemném i ústním projevu
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá informací a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- oceňuje zkušenosti druhých a čerpá z nich poučení

Kompetence občanské

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí
- jedná ohleduplně a s respektem a citem, používá ve vztazích s lidmi tolerantní názory

Kompetence pracovní

Žák - vnímá a používá Internet jako informační zdroj
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy

Kompetence digitální

Žák- posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině
- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Seminář z českého jazyka - tvorba školního časopisu
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - získá dovednosti nutné k zapojení se do mediální komunikace, spolupracuje ve skupině, přijme názor druhého a je schopen prosadit svůj názor - uvědomuje si nutnost dodržování určitých norem a pravidel - rozpozná publicistický styl, jeho žánry, funkce, kompozici a posoudí vhodný výběr jazykových prostředků - seznámí se s prací s médií, zpracuje a využije podněty z médií - vytvoří vlastní produkci, na základě svého nápadu shromáždí podklady, napíše koncept a po opravách čistopis - dokáže se kultivovaně vyjadřovat a používá vhodné jazykové prostředky 	<p>Sestavení redakční rady a vytvoření Redakčního etického kodexu Prezentace současného tisku (časopisu, novin) Tvorba školního časopisu</p>	<p>MV - Práce v realizačním týmu OSV - Kreativita - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>ČJL - publicistický styl - výběr ukázek tvorby významných spisovatelů INF - vyhledávání informací VV - tvorba výtvarných artefaktů doplňujících časopis Spolupráce s redakcí regionálních novin</p>

5.9.1.4 Konverzace z anglického jazyka

Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zařazen v 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle dosažené úrovně vědomostí. Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka 1 je určen pro talentované žáky, volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka 2 se soustředí na rozvoj základních komunikativních dovedností.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky.

Volitelný předmět je zaměřen na komplexní rozvoj komunikativních dovedností. Velká pozornost je věnována zvyšující se úrovni porozumění mluvenému projevu, schopnosti reagovat v různých životních situacích, seznamování se s reáliemi anglicky mluvících zemí, zejména Velké Británie.

Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- vycházky do okolí školy
- využití časopisů, novin
- práce s různými druhy slovníků
- spojení anglického jazyka se životem v České republice
- úzké propojení s prací na počítači - počítačová angličtina
- vyhledávání informací - Internet, výukové programy
- využití audiovizuální techniky

Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- anglický jazyk - znalosti vyplývající z osnov
- český jazyk a literatura - stavba věty, forma dopisu
- zeměpis - orientace na mapě, geografické pojmy
- občanská výchova - tradice a zvyky, státní symboly, ochrana památek
- přírodopis - životní prostředí zvířat
- výchova ke zdraví - zdravý životní styl, využití volného času
- informatika - vyhledávání informací, terminologie
- výtvarná výchova - úprava samostatných prací žáků
- hudební výchova - nácvik písni

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - chápe důležitost komunikace v cizím jazyce pro praktický život, pro další vzdělávání a výběr budoucího povolání
- vyhledá a třídí informace
 - vytváří si komplexnější pohled na život v anglicky mluvících zemích
 - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák - používá cizí jazyk jako nástroj dorozumění se s cizincem

- navazuje na osvědčené postupy při řešení nových situací
- uvědomuje si odlišnosti ve stavbě anglického a českého jazyka
- vyhledává informace na Internetu, v tisku, knihách, televizi a v dalších dostupných zdrojích

Kompetence komunikativní

Žák - porozumí přiměřenému sdělení v anglickém jazyce

- vyjadřuje svoje myšlenky v písemném i ústním projevu
- vede dialog
- využívá získané dovednosti k navázání kontaktu
- pomocí Internetu a dalších komunikačních prostředků se integruje do okolního světa

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu, přijímá názory ostatních členů týmu

- a akceptuje je
- střídá role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost
- pomáhá méně nadaným žákům

Kompetence občanské

Žák - projevuje zájem o tradice a kulturu anglicky mluvících zemí

- získává představu o zvykách v jednotlivých zemích a porovnává je s našimi zvyky
- posuzuje ekologické a environmentální souvislosti v daných zemích

Kompetence pracovní

Žák - používá samostatně Internet, slovník, tisk a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- aplikuje získané informace a poznatky z jiných předmětů
- vytváří si pracovní návyky pro co nejrychlejší osvojení cizího jazyka
- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při další profesní orientaci

Kompetence digitální

Žák - vyhledává a zpracovává informace, samostatně vyhledává a snáze posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- uvědomuje si existence autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými

formami

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Konverzace z anglického jazyka 1
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- představí sebe a svou rodinu - dokáže popsat vzhled osoby - zjistí podrobné údaje o jiných osobách	Me and My Family - poskytování osobních informací - aktivity volného času - tvoření otázek	OSV - Mezilidské vztahy	VZ - využití volného času - zdravý životní styl
- popíše části domu a vybavení místnosti - seznámí se s typy domů ve Velké Británii - stručně charakterizuje zvyk Halloween - pojmenuje státními symboly České republiky	Housing - části domu - vybavení místnosti - typy domů Halloween Our National Holiday - státní symboly		VV - plánek místnosti OV - státní svátek - státní symboly
- zeptá se na cenu zboží - požádá o další informace při nakupování - seznamuje se s historií Velké Británie	At the shop - základní fráze - oblečení - druhy obchodů Thanksgiving Day		OV - zvyky a tradice
- poznává základní činnosti v kuchyni - rozliší zdravé a nezdravé potraviny - dokáže hovořit o vánočních zvyčích - porovnává oslavu Vánoc v různých Státech	Food - druhy jídel a pokrmů - vaření - slovesa Christmas	MKV - Kulturní diference	HV - koledy ČJL - stavba věty
- orientuje se v geografických faktech	United Kingdom	GV	Z

týkajících se Anglie , Skotska, Walesu a Severního Irska - vnímá odlišnosti života a toleruje je	- důležitá a zajímavá místa Velké Británie	- Evropa a svět nás zajímá	- práce s mapou - geografické pojmy
- napíše dopis nebo pozdrav - komunikuje prostřednictvím emailové pošty - předvede telefonní rozhovor - vyhledává anglické výrazy na běžně dostupných výrobcích	Letters - ustálené části dopisu - rozdílnost v psaní adresy Everyday Use of English - užití anglického jazyka na věcech denní potřeby		ČJL - dopis INF - práce s emailovou poštou
- popíše oblasti České republiky - vyjmenuje priority naší země - pozná a představí hlavní památky Prahy - zamýslí se nad tím, jak nás vidí Evropané	The Czech Republic - zajímavosti Prahy - významná místa ČR - geografické pojmy na mapě		Z - práce s mapou OV - ochrana památek
- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích - vypráví o rozdílech při oslavě Velikonoc - seznámí se s nejznámějšími anglickými výrazy nutnými pro práci s počítačem	Weather - roční období - měsíce v roce - typy počasí Easter Anglický jazyk na počítači		Z - počasí INF - terminologie OV - svátky a tradice
- pojmenuje zvířata v zoo - charakterizuje jejich vzhled a život	Wild Animals - zvířata v zoo - části těla zvířat		PŘ - životní prostředí zvířat
- orientuje se na mapě podle světových stran - popíše způsob, jakým se dostane z jednoho místa na jiné - dokáže si koupit jízdenku - využívá mapy na Internetu - pozve spolužáky na některé zajímavé místo v Evropě	Travelling - státy Evropy a jejich obyvatelé - dopravní prostředky - světové strany	GV - Objevujeme Evropu a svět	Z - světové strany INF - vyhledávače na Internetu

V průběhu roku : využití článků z časopisu a dalších dostupných materiálů

seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí
vyhledávání informací na Internetu
využití audiovizuální techniky
zařazení aktuálních témat

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Konverzace z anglického jazyka 2
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- představí sebe a svou rodinu - dokáže popsat vzhled osoby - zjistí podrobné údaje o jiných osobách	Me and My Family - poskytování osobních informací - aktivity volného času - tvoření otázek	OSV - Mezilidské vztahy	VZ - využití volného času - zdravý životní styl
- popíše části domu a vybavení místností - seznámí se s typy domů ve Velké Británii - stručně charakterizuje zvyk Halloween	Housing - části domu - vybavení místnosti - typy domů Halloween		VV - plánek místnosti
- zeptá se na cenu zboží - požádá o další informace při nakupování - seznamuje se s historií Velké Británie	At the shop - základní fráze - oblečení Thanksgiving Day		OV - zvyky a tradice
- poznává základní činnosti v kuchyni - rozliší zdravé a nezdravé potraviny - dokáže hovořit o vánočních zvyčích	Food - druhy jídel a pokrmů - vaření - slovesa Christmas	MKV - Kulturní diference	HV - koledy ČJL - stavba věty
- orientuje se v geografických faktech týkajících se Anglie , Skotska, Walesu a Severního Irska - vnímá odlišnosti života a toleruje je	United Kingdom - důležitá a zajímavá místa Velké Británie	GV - Evropa a svět nás zajímá	Z - práce s mapou - geografické pojmy
- napiše dopis nebo pozdrav - komunikuje prostřednictvím emailové pošty	Letters - ustálené části dopisu - rozdílnost v psaní adresy		ČJL - dopis INF

- předvede telefonní rozhovor - vyhledává anglické výrazy na běžně dostupných výrobcích	Everyday Use of English - užití anglického jazyka na věcech denní potřeby		- práce s emailovou poštou
- popíše oblasti České republiky - zamýšlí se nad tím, jak nás vidí Evropané	The Czech Republic - významná místa ČR - geografické pojmy na mapě		Z - práce s mapou OV - ochrana památek
- charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích - vypráví o rozdílech při oslavě Velikonoc - seznámí se s nejznámějšími anglickými výrazy nutnými pro práci s počítačem	Weather - roční období - měsíce v roce - typy počasí Easter Anglický jazyk na počítači		Z - počasí INF - terminologie OV - svátky a tradice
- pojmenuje zvířata v zoo - charakterizuje jejich vzhled a život	Wild Animals - zvířata v zoo - části těla zvířat		PŘ - životní prostředí zvířat
- orientuje se na mapě podle světových stran - popíše způsob dopravy - využívá mapy na Internetu - pozve spolužáky na některé zajímavé místo v Evropě	Travelling - státy Evropy a jejich obyvatelé - dopravní prostředky - světové strany	GV - Objevujeme Evropu a svět	Z - světové strany INF - vyhledávače na Internetu

V průběhu roku : využití článků z časopisu a dalších dostupných materiálů

seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí

vyhledávání informací na Internetu

využití audiovizuální techniky

zařazení aktuálních témat

5.9.1.5 Matematický seminář

Volitelný předmět Matematický seminář je zařazen v 6. až 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových trídách a v učebně výpočetní techniky.

Matematický seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Předmět se již svou podstatou zabývá rozvojem dovedností žáků.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- řešení problémů
- vyhledávání informací – ceny v prodejnách, na Internetu
- výukové programy
- počtářské soutěže

Volitelný předmět Matematický seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - základní matematické poznatky
- fyzika - převody jednotek, výpočet objemu a obsahu
- výchova ke zdraví - výpočet ceny nákupu
- zeměpis - měřítka mapy
- chemie – výpočty
- informatika – vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - používá počítač a kalkulačku

- řeší úlohy Pythagoriády, Klokana, matematické olympiády, matematické hádanky a kvizy

Kompetence k řešení problémů

Žák - dodržuje správný postup při řešení úloh

- zapíše úlohu a odhadne výsledek
- uvědomuje si, že školní příklady jsou jednodušší než skutečnost

Kompetence komunikativní

Žák - obhajuje své hypotézy

- dokáže vysvětlit správný postup řešení

Kompetence sociální a personální

Žák - přijme vedoucí místo ve skupině a řídí její práci

- dokáže pracovat pod vedením jiného člena skupiny

- pomáhá méně nadaným žákům pochopit učivo

Kompetence občanské

Žák - používá znalosti k řešení úloh na výpočet obvodu a výměry pozemků, hmotnosti těles, výpočtu nákladů na opravy a renovaci bytu

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje zavedené zápisu úloh

- vybírá to nejrychlejší řešení mezi různými možnostmi
- ověřuje řešení pomocí zkoušky, porovnává výsledky s předchozím odhadem
- dokáže používat kružítka, úhloměr, pravítka

Kompetence digitální

Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení matematického problému

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- účelně používá geometrický software

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematický seminář
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí složitější výpočty s přirozenými a desetinnými čísly - chápe vztah celku a části - odhaduje a kontroluje výsledky - převádí méně známé jednotky - odhaduje a počítá cenu nákupu - řeší praktické úkoly z běžného života - účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6 a je zaměřeno na úlohy z běžného života - hospodaření s penězi - nákup - cestování - platby v domácnosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice GV - Evropa a svět nás zajímá 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhad a výpočet ceny nákupu <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvody a obsahy obrazců složených z různých čtverců a obdélníků - řeší praktické úlohy z běžného života - rýsuje jednoduché ornamenty - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6 a je zaměřeno na úlohy z běžného života - vybavení a opravy v domácnosti - rýsování kolmic, rovnoběžek, kružnic 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky, obsahu a objemu - převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	<p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - kvízy a rébusy 		

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematický seminář
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí složitější výpočty s racionálními a celými čísly - řeší úlohy na výpočet poměru, měřítka plánu a map - odhaduje a kontroluje výsledky - počítá aritmetický průměr - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	Aritmetika <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 7 (zaměřeno na úlohy z běžného života) - racionální a celá čísla - poměr, měřítko 	OSV <ul style="list-style-type: none"> -Rozvoj schopností poznávání GV -Evropa a svět nás zajímá 	VZ <ul style="list-style-type: none"> - odhad a určení ceny nákupu, Z <ul style="list-style-type: none"> - měřítka plánu a mapy
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá složitější úlohy na povrch a objem hranolu - rýsuje jednoduché ornamenty, používá středovou a osovou souměrnost - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 7 (zaměřeno na úlohy z běžného života) - středová a osová souměrnost - čtyřúhelníky - hranoly 	OSV <ul style="list-style-type: none"> -Rozvoj schopností poznávání -Kooperace a kompetice 	F <ul style="list-style-type: none"> - rovinná zrcadla
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů 	Nestandardní aplikační úlohy <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - kvízy a rébusy 		

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematický seminář
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s tabulkami mocnin a odmocnin - upravuje složitější výrazy - matematizuje reálné situace - řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic - počítá úlohy na procenta, promile a řeší složitější úlohy z běžného života - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 8 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva) - druhá a třetí mocnina a odmocnina - výraz - rovnice a slovní úlohy - procenta, promile 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt-integrovaně</p>	<p>CH, F</p> <ul style="list-style-type: none"> -výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z běžného života pomocí Pythagorovy věty - počítá složitější úlohy na obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce - rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky pomocí Thaletovy kružnice - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 8 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva) - Pythagorova věta - kruh, kružnice, válec - konstrukční úlohy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Nestandardní aplikační úlohy - číselné a logické řady - kvízy a rébusy		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematický seminář
Ročník:	9

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - provádí složitější výpočty s racionálními čísly - počítá úlohy na procenta, promile a řeší složitější úlohy z běžného života - řeší úlohy na výpočet poměru, měřítka plánu a map - počítá složitější lomené výrazy - matematizuje reálné situace - řeší úlohy z běžného života pomocí soustav rovnic - nalézá různé způsoby řešení - odhaduje a kontroluje výsledky - vypočítá složitější úlohy z finanční matematiky - pracuje s grafy, tabulkami (jízdní řad) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií - rýsuje trojúhelníky a čtyřúhelníky pomocí Thaletovy kružnice 	<p>Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6 - 9 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu k přijímacím zkouškám a ke studiu na střední škole) - racionální čísla a početní výkony s nimi - poměr, úměrnost - procenta - výraz - rovnice, soustavy rovnic - funkce - statistika, finanční matematika 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti GV - Evropa a svět nás zajímá 	<p>CH, F</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty
	Geometrie		

- počítá složitější úlohy na objem a povrch těles - používá při řešení úloh početní geometrie goniometrické funkce - načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	- rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika 6- 9 (zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu k přijímacím zkouškám a ke studiu na střední škole) - konstrukční úlohy - hranol, válec, jehlan, kužel, koule - goniometrické funkce		
	Nestandardní aplikační úlohy - číselné a logické řady - kvízy a rébusy		

5.9.1.6 Finanční gramotnost

Volitelný předmět (seminář) Finanční gramotnost je zařazen v 7. až 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky. Součástí výuky je hraní simulační deskové hry Finanční svoboda. Případné přednášky odborníků jsou realizovány v čase vyhrazeném tomuto předmětu v rozvrhu hodin. Případné exkurze do finančních institucí se realizují mimo budovu školy.

Seminář se zabývá finanční problematikou jednotlivce, domácnosti a státu. Žáci v něm získají základní vědomosti, dovednosti a hodnotové postoje z této oblasti nezbytné k tomu, aby zabezpečili sebe a svou rodinu v současné společnosti a v životě aktivně vystupovali na trhu finančních produktů. Cílem semináře je dosažení finanční gramotnosti žáků. Ti by měli být schopni orientovat se v problematice peněz, posoudit nabídky jednotlivých finančních produktů, řídit a spravovat své osobní finance či rodinný rozpočet, plánovat budoucnost a kompetentně reagovat na životní události, které mají dopad na každodenní finanční rozhodnutí, včetně udalostí vyplývající z běžného stavu ekonomiky.

Formy realizace předmětu:

- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách
- řešení problémů
- využívání IT – tablety, PC – výukové programy, Smart Notebook, kvízy....
- vyhledávání informací na internetu – statistické údaje, úrokové míry, kurzy měn
- deskové hry
- projekty
- besedy a přednášky s odborníky

Volitelný předmět Finanční gramotnost je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- matematika - základní matematické poznatky
- výchova ke zdraví - výpočet ceny nákupu
- občanská výchova – rozpočet domácnosti, peníze, stát a hospodářství
- informatika – vyhledávání informací, využívání výukových programů, zpracování statistik

Volitelný předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Kompetence k učení

Žák - vyhledává, zpracovává a používá informace získané z různých zdrojů k nalezení správného (vhodného) způsobu řešení konkrétní situace

- odlišuje věrohodné a nevěrohodné informace a jejich zdroje
- plánuje, odhaduje a organizuje, uvědomuje si důležitost finančního vzdělávání
- učí se orientaci v základních finančních zákonitostech a elementárních ekonomických pravidlech

Kompetence k řešení problémů

Žák - diskutuje a hledá řešení problémových úloh z praktického života

- učí se logicky myslit, obhajovat své návrhy a zhodnocovat výsledky rozhodnutí
- učí se uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák - učí se samostatnému projevu před kolektivem

- učí se vyslovit svůj názor, obhájit jej, správně a logicky argumentovat za předpokladu zachování pravidel slušné vzájemné komunikace

- učí se uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- učí se věcné diskuzi
- učí se porozumění a operování se základními pojmy a termíny z oblasti finančnictví a ekonomie

Kompetence sociální a personální

Žák - učí se pracovat, jednat a rozhodovat se v týmech

- vyzkouší si ve dvojicích nebo větších skupinkách zvládnutí reálných životních situací
- je veden k respektování všech členů týmu
- učí se ohodnotit práci v týmu svoji i ostatních členů

Kompetence občanské

Žák - učí se dbát na dodržování pravidel slušného chování

- je veden k zodpovědnému rozhodování a uvědomění si svých práv a povinností
- je veden k zodpovědnému přistupování k pracovním pomůckám

Kompetence pracovní

Žák - učí se prakticky využívat získané vědomosti a dovednosti ve svém budoucím životě

(správa svých osobních či rodinných financí, pracovní smlouva a mzda, daně, investování, apod.)

- získává schopnosti umět posoudit své reálné možnosti (nejen finanční)
- je veden k přípravě a udržování jejich učebního prostoru ve třídě či počítačové učebně

Kompetence digitální

Žák - využívá digitální technologie k efektivnímu řešení problémových úloh z praktického života

- využívá digitální technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Finanční gramotnost
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišovat různé formy peněz v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení - získá obecné znalosti o problematice měny českého státu a světových měn - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních vypočtu 	<p>Peníze, placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní peníze - způsoby placení - měna 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice GV - Jsme Evropané 	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz, formy placení <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi a bankovkami
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - mzda 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti, vztahy a práce s daty <p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhad a výpočet ceny nákupu <p>INF</p>

- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - zná pojmy inflace, deflace, spotřební košík, cenová hladina - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Tvorba ceny - marketingový přístup - nákladový přístup - odlišné ceny téhož zboží - cenové praktiky - inflace	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	- vyhledávání informací VO - principy tržního hospodářství - tvorba ceny, inflace INF - vyhledávání informací
	Nestandardní aplikační úlohy, deskové hry		

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Finanční gramotnost
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií 	Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - mzda 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice 	M <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti, vztahy a práce s daty VO <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření VZ <ul style="list-style-type: none"> - odhad a výpočet ceny nákupu INF <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> - definuje, co je to rozvaha domácnosti a z čeho se skládá - umí pojednat o majetku domácnosti a o jeho jednotlivých formách - zná pojem finanční rezerva a vědět, k čemu slouží - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	Rozvaha domácnosti – majetek a závazky <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha - majetek - finanční rezerva 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	M <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti, vztahy a práce s daty VO <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření INF <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací

- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií			
- definuje pojmy kupní smlouva, záruční doba, reklamace - zná podstatu reklamace a ví, jaké náležitosti proces reklamace vyžaduje a jaké právní dokumenty řeší problematiku ochrany práv spotřebitele - seznámí se s nejčastějšími nekalými obchodními praktikami - seznámí se s problematikou platební neschopnosti (exekuce, bankrot atp.)	Práva spotřebitelů a reklamace - práva spotřebitelů - reklamace spotřebního zboží - reklamace potravin - nekalé obchodní praktiky Insolvence	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - Kooperace a kompetice - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO - práva spotřebitele INF - vyhledávání informací
- ví, co je to finanční trh, kdo jsou jeho účastníci a za jakým účelem na finanční trh vstupují - rozumí funkci centrální banky a činnostem obchodních bank – podstatě přijímání vkladů a poskytování úvěrů	Finanční trh - pojem finanční trh - účastníci Banka jako správce peněz - centrální banka - obchodní banky	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV - Kooperace a kompetice - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Nestandardní aplikační úlohy, deskové hry		

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Finanční gramotnost
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- ví, co je to finanční trh, kdo jsou jeho účastníci a za jakým účelem na finanční trh vstupují	Finanční trh - pojem finanční trh - účastníci	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací
- rozumí funkci centrální banky a činnostem obchodních bank – podstatě přijímání vkladů a poskytování úvěrů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	Banka jako správce peněz - centrální banka - obchodní banky	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací
- zná charakteristiky základních finančních produktů - orientuje se v problematice kreditních a debetních karet	Finanční produkty - základní finanční produkty - kreditní karty, debetní karty	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV	VO - banky a jejich služby INF - vyhledávání informací

<ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat nabídky finančních produktů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií 		<ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy pojištění a měřítka pro výběr konkrétního produktu - umí porovnat nabídky pojišťoven a z jejich webových stránek získat informace o hospodaření pojišťovny - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií 	<p>Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy pojištění 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojišťovny a jejich služby INF - vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je finanční plán, v jakých etapách probíhá jeho sestavení a jaký je jeho účel - získá dobré návyky spojené s hospodařením s vlastními penězi - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně 	<p>Finanční plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční plán - hospodaření s vlastními penězi 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>VO</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi INF - vyhledávání informací

používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Nestandardní aplikační úlohy, deskové hry		
---	---	--	--

5.9.1.7 Dějepisný seminář

Volitelný předmět Dějepisný seminář je zařazen v 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Důraz je kláden především na poznávání historie (se zaměřením na regionální dějiny), na ochranu památek (UNESCO), práci s historickými materiály a na budování a rozvíjení pozitivního vztahu žáků k odkazům historie.

Formy realizace předmětu:

- návštěva archivu, muzea, městské knihovny – studovny a infocentra
- dějepisné vycházky
- skupinové práce žáků a samostatné referáty
- vyhledávání informací – historické materiály, Internet, encyklopedie

Volitelný předmět Dějepisný seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- dějepis – základní historické poznatky
- zeměpis- orientace na mapě, mezinárodní organizace (UNESCO)
- výtvarná výchova – umělecká díla, významní umělci
- informatika – vyhledávání informací
- občanská výchova – ochrana kulturních památek
- český jazyk – ukázky z historické literatury, práce s encyklopediemi

Volitelný předmět pracuje s těmito průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledá a třídí informace a propojuje je do širších významových celků

- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák - samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledává informace na Internetu, v knihovně, archivu a v dalších dostupných zdrojích

Kompetence komunikativní

Žák - rozumí různým typům textů a záznamů

- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- kultivovaně se projevuje v písemném i ústním projevu
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívá informací a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině při řešení zadaného úkolu

- přijímá názory ostatních členů skupiny a akceptuje je
- střídá role ve skupině
- prosazuje své návrhy a aktivně posiluje svoji osobnost
- pomáhá méně nadaným žákům

Kompetence občanské

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí

- chrání a zajímá se o naše tradice, kulturní i historické památky
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žák - používá samostatně encyklopedie, tisk, Internet a další dostupné prostředky ke zkvalitnění procesu učení se

- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy

Kompetence digitální

Žák - posuzuje kriticky spolehlivost informačních zdrojů a informací samostatně i ve skupině

- dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- rozvíjí si komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- využívá prakticky nových technologií a aplikací podle svých aktuálních vzdělávacích a komunikačních potřeb
- dodržuje při práci s informačními zdroji autorská práva, ochranu osobních údajů, vlastní bezpečnost, licenci duševního vlastnictví, chová se slušně a s respektem k ostatním spolužákům a lidem

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Dějepisný seminář
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- orientuje se na mapě - dokáže pracovat s historickými materiály, encyklopediemi, Internetem a vyhledává v nich potřebné informace	Práce s mapou a historickými materiály	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D - historické materiály ČJL - ukázky z historické literatury, jazykové příručky
- vysvětlí význam organizace UNESCO a vyjmenuje významné památky UNESCO - prohloubí si znalosti o významných osobnostech a událostech v historii a v dějinách 20. století	Památky UNESCO v ČR Nejvýznamnější světové památky UNESCO Významné osobnosti a události v historii a ve 20. století	OSV - Kreativita - Rozvoj schopností poznávání	Z - orientace na mapě, UNESCO OV - ochrana památek
- uvědomuje si vliv historie státu a Evropy na region - hledá poučení z historie pro současnost - prohlubuje svůj vztah k rodnému městu, kraji, památkám	Regionální dějiny - památky Benešova - nejvýznamnější památky Benešovska - významné osobnosti našeho okresu (historie, kultura)	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV - Tvorba mediálního sdělení	VV - významní malíři, sochaři INF - vyhledávání informací - spolupráce s archivem, knihovnou, muzeem a infocentrem

5.9.1.8 Společenskovědní seminář

Volitelný předmět Společenskovědní seminář je zařazen v 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou nebo v učebně výpočetní techniky.

Společenskovědní seminář prohlubuje a rozšiřuje učivo vzdělávacího oboru Člověk a společnost – vyučovacího předmětu Občanská výchova. Pomáhá žákům najít cestu k realistickému sebepoznání a poznání druhých osob, k pochopení vlastního jednání, ale i postojů druhých lidí, k nalézání řešení různých životních situací. Vede k bližšímu poznání našeho regionu, památek hlavního města, našich zvyků, tradic a porovnává je s tradicemi a hodnotami v různých kulturách.

V tomto semináři žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

Formy realizace předmětu:

- skupinové práce žáků
- samostatné referáty
- vyhledávání informací - odborná a regionální literatura, časopisy a deníky, internet
- hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností a řešení různých situací

Volitelný předmět Společenskovědní seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- občanská výchova - naše město, náš kraj, Praha - hlavní město, církevní a občanský rok, advent, Vánoce, Velikonoce, národ, vztahy mezi národy, zásady společenského chování
- český jazyk a literární výchova - využití vhodných ukázek z literární výchovy

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace získané z různých zdrojů

- využívá je v praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Žák - přemýslí o příčinách problémů

- vyhledává informace k řešení problémů

- využívá získané vědomosti k objevování různých řešení problémů, svou volbu dokáže obhájit
- používá digitální technologie pro zlepšování prostředí, ve kterém žije

Kompetence komunikativní

- Žák - naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, vhodnými argumenty obhájí svůj názor
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Žák - spolupracuje ve skupině při řešení problému nebo úkolu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - zapojuje se vhodně do diskuse, oceňuje zkušenosti druhých
 - vytváří si pozitivní představu o sobě
 - posiluje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - zodpovědně buduje a spravuje digitální identitu, posuzuje svou digitální stopu
 - chápe nebezpečí sociálních a názorových bublin

Kompetence občanské

- Žák - respektuje názory a přesvědčení jiných
- odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - seznamuje se s našimi tradicemi, s kulturním dědictvím a chrání je
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění
 - osvojuje si pravidla slušného a asertivního chování
 - vyjadřuje prostřednictvím digitálních technologií svůj názor, ověřuje faktu
 - využívá digitální technologie pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a prostřednictvím digitálních technologií navazuje a udržuje kontakty s druhými lidmi

Kompetence pracovní

- Žák - vyhledává informace v knihách, denících, časopisech, na Internetu
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje a své budoucí profesní přípravy
 - vytváří si kladný vztah ke kulturním hodnotám, ochraňuje je

Kompetence digitální

- Žák - zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
 - utváří si a rozvíjí své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
 - chrání své osobní údaje a svá osobní data
 - respektuje a dodržuje etiku při interakci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	Společenskovědní seminář
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- seznámí se s významnými rodáky našeho kraje a s jejich činností - pozná významná místa našeho kraje a jejich historii	Náš region - významné osobnosti - významná místa		OV - naše město - náš kraj
- uvede nejvýznamnější pražské památky - dokáže objasnit jejich historii a význam	Praha - významné památky	OSV - Kreativita	OV - Praha - hlavní město
- popíše určité dříve používané předměty - zhodnotí technický pokrok	Jak ubíhá čas - dříve užívané předměty - muzeum ve třídě	OSV - Kreativita	
- pochopí podstatu tradic a jejich význam - porovná je s tradicemi v jiných zemích	Staré zvyky a tradice - zvyky a tradice v naší minulosti (masopust, jízda králů, Lucie)	MKV - Kulturní difference	OV - církevní a občanský rok - advent - Vánoce - Velikonoce ČJL - ukázky z literární výchovy
- odliší určité kultury - chápe rozmanitost kulturních projevů, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí	Přátelská škola - tradice a hodnoty různých kultur	MKV - Princip sociálního smíru a solidarity	OV - národ - vztahy mezi národy

<ul style="list-style-type: none"> - toleruje kulturní zvláštnosti a odlišné názory - zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské netolerance, rasizmu, xenofobie 			ČJL <ul style="list-style-type: none"> - ukázky z literární výchovy
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí kriticky své chování a jednání - objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi 	<p>Poznej sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a aktivity vedoucí k poznání vlastností, ke zvyšování sebeúcty a sebeovládání 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - respektuje pravidla slušného chování 	<p>Asertivní chování a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení různých situací 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	OV <ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování

5.9.1.9 Přírodovědný seminář – fyzika

Volitelný předmět Přírodovědný seminář - fyzika je zařazen v 7. ročníku a v učebním plánu má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v poloodborné učebně a v případě potřeby v učebně výpočetní techniky. Výstupy a učivo vychází z učebních osnov fyziky. Základní učivo upevňuje, prohlubuje i rozšiřuje. Umožňuje specializaci žáka a akceptuje jeho osobní možnosti. Poskytuje informace a podněty, které by žáky inspirovaly k vlastním úvahám, k dalšímu samostatnému studiu a k zájmu o přírodní vědy.

Formy realizace předmětu:

- práce ve skupinách pod vedením učitele
- sestavování žákovských souprav a provádění pokusů podle návodů
- jednoduché pokusy v podání žáků
- plnění jednoduchých domácích pokusů a jejich vyhodnocení
- vyhledávání informací a jejich prezentace
- integrovaný projekt

Volitelný předmět Přírodovědný seminář - fyzika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- fyzika - upevňuje a prohlubuje učivo 6. a 7. ročníku fyziky
- chemie - vlastnosti látek, atomy, složení vzduchu
- přírodopis - optické vlastnosti oka, horniny, krystaly
- zeměpis - zemské póly, kompas, atmosféra
- matematika - výpočty veličin, převody jednotek, tabulky a grafy
- informatika - vyhledávání informací – Internet, využívání digitálních měřicích přístrojů a technologií

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - operuje s fyzikálními termíny a vztahy, poznatky propojuje do širších celků i v rámci jiných vzdělávacích oborů

- orientuje se v různých typech tabulek a grafů
- prezentuje své vlastní poznatky získané na Internetu, četbou, z vlastní zkušenosti nebo domácích pokusů
- je schopen kriticky posoudit vlastní výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - navrhujeme postupy řešení předloženého problému (sám problém formuluje) a zvolený postup obhajuje logicky, empiricky, výpočtem nebo vyhodnocením vhodného pokusu

- odhaduje a hodnotí reálnost výsledků

Kompetence komunikativní

Žák - vyjadřuje svůj názor a naslouchá názorům druhých

- přednáší referáty vlastními slovy

Kompetence sociální a personální

Žák - spolupracuje ve skupině, dodržuje dohodnutá pravidla, poskytne pomoc ostatním a sám o ni dovede požádat
- řídí svoje jednání a činnost

Kompetence občanské

Žák - respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí
- dodržuje pravidla při práci s elektrickým proudem, dovede poskytnout a zajistit pomoc

Kompetence pracovní

Žák - používá bezpečně fyzikální přístroje a pomůcky, zachází s nimi šetrně a dodržuje vymezená pravidla
- váží si práce nejen své, ale i práce druhých, a to jak manuální, tak duševní

Kompetence digitální

Žák - používá efektivně digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů
- používá digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- používá při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh digitální komunikační prostředky
- vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích uloží do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodovědný seminář - fyzika
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- rozeznává vlastnosti látek a těles na základě praktických pokusů - vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic	Látky a tělesa upevňuje a rozšiřuje učivo fyziky 6. ročníku - zjišťování vlastností těles a látek - uspořádání častic v látkách a velikosti sil mezi nimi	OSV - Kooperace a kompetice	
- objasní vzájemné působení elektricky nabitéch těles a uvědomí si existenci dvou druhů nábojů na základě experimentů - rozhodne, jak se projeví silové působení elektrického pole	Elektrické vlastnosti látek prohlubování učiva fyziky 6. ročníku - elektrický náboj (kvalitativně) - elektrické pole a elektrická síla	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- určí, jak na sebe působí magnety navzájem a jak magnety a tělesa z feromagnetických látek na pokusech - zorientuje se pomocí kompasu i buzoly	Magnetické vlastnosti látek prohlubuje a rozšiřuje učivo fyziky 6. ročníku - magnetická síla - magnetické pole Země		Z - určování světových stran M - úhly
- odhaduje a změří vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, objem a teplotu - čte a zapisuje změny teploty (tabulky a grafy) - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřící přístroje - využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat	Veličiny a jejich měření - délka a její měření - hmotnost a její měření - objem a jeho měření - teplota a její měření	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Kooperace a kompetice Projekt-integrované	M - převody jednotek TV - měření délek ve sportu INF - vyhledávání informací, Internet

- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vyhledá na Internetu či v literatuře materiály o používání fyzikálních veličin a jejich měření v praxi			
- zakreslí trajektorii složeného pohybu - provádí složitější výpočty na pohyb - změří či vyhledá údaje potřebné k určení rychlosti - používá při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh digitální komunikační prostředky	Pohyb těles upevnění a rozšíření učiva fyziky 7. ročníku - pohyb přímočarý a křivočarý - průměrná a okamžitá rychlosť - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	OSV - Kooperace a kompetice	Z - pohyb planet TV - dosahované rychlosti M - grafy
- změří velikost působící síly - určí pokusně i graficky výslednici různoběžných sil - změří působící síly na páce, kladce a výsledek ověří výpočtem - posoudí z výsledků pokusů na čem závisí velikost trení	Síly - síla a její měření - skládání sil - tíhová síla a těžiště - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - trení a odpor prostředí	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z - příliv a odliv TV - vliv síly na směr pohybu náčiní v různých sportech - přetahování lanem
- určí hustotu z naměřených hodnot hmotnosti a objemu	Hustota		INF - výukový program
- vypočítá složitější úlohy na výpočet vztlakové síly nebo ji změří (podle úrovně žáka) - uvede souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	Mechanické vlastnosti tekutin - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon - potápění, vznášení se a plování těles - atmosférický tlak a jeho měření	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - Základní podmínky života	Z - atmosféra Země CH - složení vzduchu
- vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích uloží do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání	- vytvoří si vlastní digitální portfolio		

5.9.1.10 Přírodovědný seminář - přírodopis

Volitelný předmět Přírodovědný seminář - přírodopis je zařazen v 6. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na systematické pozorování jednotlivých částí základních přírodních společenstev naší přírody, poznávání přírodních celků jako funkčních systémů s propojenými vzájemnými vazbami, do nichž v různé míře zasahuje člověk. Struktura obsahu učiva odpovídá postupnému poznávání přírody a vztahů v ní. Od vnějšího popisu organismů, přes sledování jejich souvislostí k prostředí se přechází k poznávání vnitřní struktury a funkce organismů. Od poznání biologického základu člověka ke stručnému seznámení s názory na vznik a vývoj života, na obecné principy života s důrazem na dynamiku, význam a rozsah změn v prostředí, které život ovlivňují. Vždy se jedná o spirálovité rozvíjení pojmu, tak že základní poznatky se v nových souvislostech objevují několikrát. Velký důraz je třeba klást na aktualizaci učiva, na podněcování zájmu o zkoumání přírody, na ovlivňování vztahu k přírodě a k životnímu prostředí, na úctu ke zdraví a ochranu před jeho ohrožováním.

Formy realizace předmětu:

- metody zkoumání přírody
- práce s odbornou literaturou
- práce s botanickým klíčem, atlasy
- samostatná a skupinová práce
- řešení problémových úloh
- vyhodnocování pokusů
- Internet, besedy, referáty, exkurze, vycházky a výukové programy - projekty

Volitelný předmět Přírodovědný seminář – přírodopis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- přírodopis – ekosystémy, druhy organismů, jejich význam, druhy látek
- zeměpis – orientace v terénu
- dějepis – významní vědci a objevitelé
- fyzika – proudění kapalin
- chemie – voda, vzduch
- výchova ke zdraví – zdraví a příčiny nemocí, výživa
- občanská výchova – životní prostředí, obec
- informatika - práce s Internetem, vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - si dokáže osvojit strategii učení

- vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi
- získává informace o regionu, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému

- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vyhledává informace na Internetu, v literatuře, v atlasech

Kompetence komunikativní

Žák - všeobecně komunikuje verbálně i neverbálně

- dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu
- klade důraz na kultivovaný projev
- využívá poznatky k popisu pracovních postupů a změn v přírodě
- učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních

Kompetence sociální a personální

Žák - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých
- vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě

Kompetence občanské

Žák - dovede využívat poznatků z vlastního pozorování, z pokusu a z literatury

- je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí
- respektuje národní a kulturní tradice - UNESCO, chráněná území, národní parky, památné stromy, chráněné rostliny a živočichy

Kompetence pracovní

Žák - rozvíjí projektovou formu činnosti

- dokáže pracovat samostatně i ve skupině, zadané téma zpracovává různou formou (mikroskopování, pokus, sběr přírodnin – herbáře, vzorníčky, pitva, práce s klíčem)
- dovede používat potřebné přístroje
- dodržuje bezpečnostní pravidla
- dbá na ochranu svého i cizího zdraví a na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

Žák - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

- na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodovědný seminář - přírodopis
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Projevy života - důkaz cukrů, tuků, bílkovin (brambora, mák, fazole)	EV - Základní podmínky života	PŘ - druhy látek
- vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla a jeho stavbu	Stavba částí rostliny - obilka a semeno (vzorníček) - květ (tulipán, třešeň)	EV - Základní podmínky života	
- získá základy pokusnictví (založení pokusu , vedení záznamů pozorování a formulace zjištění)	Klíčení hrachu Zhotovení žížalince	MV - Základní podmínky života - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita Projekt - integrovaně - Práce v realizačním týmu	
- pochopí základní rozlišovací znaky rostlin - orientuje se v klíči pro určování rostlin	Herbář rostlin Herbář listů Práce s botanickým klíčem	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou mikroskopem - pozoruje lupou, mikroskopem - připraví mikroskopický preparát	Pozorování částí těla rostliny - lístek mechu - zdužnatělý list cibule kuchyňské		PŘ - druhy organismů, význam organismů v přírodě

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce - zhodoví senný nálev 	<ul style="list-style-type: none"> Pozorování hub bez plodnic - plíseň hlavičková - plíseň štětičková Pozorování jednobuněčných organismů - trepka velká Pozorování částí těla živočichů - končetiny hmyzu - ústní ústrojí hmyzu - křídlo mouchy, motýla 		VZ - zdraví a příčiny nemocí
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s odbornou literaturou - orientuje se v ochraně přírody v ČR a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací a příprava referátů - encyklopédie - časopisy - Internet - odborné filmy 	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek 	Organismy a prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - potravní řetězce (zížala) Půda <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy půdy - vlastnosti půdy - vzorníček půd 	EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	OV - životní prostředí VZ - výživa a zdraví F - proudění kapalin

5.9.1.11 Zeměpisný seminář

Volitelný předmět Zeměpisný seminář je zařazen v 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Má přispět k tomu, aby se žáci lépe orientovali v současném proměnlivém a složitém světě.

Formy realizace předmětu:

- vyhledávání informací - sdělovací prostředky, tabulky, grafy, kartogramy, Internet
- práce individuální i týmová
- referáty

Volitelný předmět Zeměpisný seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis - základní zeměpisné znalosti
- přírodopis - životní prostředí
- občanská výchova - stát a státní zřízení, formy vlády, aktuální informace
- český jazyk a literatura - tvorba souvislého textu
- matematika - grafy, procenta
- informatika - vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žák - vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení se
- operuje s obecně užívanými termíny
 - samostatně pozoruje a kriticky posuzuje události ve světě

Kompetence k řešení problémů

- Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problém
 - kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Žák - využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně

Kompetence sociální a personální

- Žák - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel týmové práce
- přispívá k diskusi v kolektivu třídy
- oceňuje zkušenost druhých
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- Žák - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- Žák - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje
- aplikuje získané informace a poznatky v jiných předmětech a praxi

Kompetence digitální

- Žák - volí a účelně využívání vhodných digitálních technologií při činnostech
s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- se seznamuje s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s
digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a
jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Zeměpisný seminář
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států - přistupuje kriticky k odlišným informacím - dokáže vyčíst informace z neverbálních zdrojů (grafy, tabulky, kartogramy, fotografie) - chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a rozmístěním lidských sídel - převádí údaje z tabulky do grafů či souvislého písemného komentáře a naopak 	<p>Rozšíření učiva zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebné pásy - vegetační pásy - hustota zalidnění - těžba nerostných surovin a hlavní oblasti průmyslu - rasy a skupiny národů - doprava <p>Mapa, literatura faktu, média</p> <p>Státy světa podle rozlohy</p> <p>Oblasti s nepříznivými podmínkami pro život lidí</p> <p>Světové jazyky</p> <p>Hlad a podvýživa</p> <p>Život ve městě a na venkově</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Doprava osobní a nákladní</p> <p>Krajina kolem nás</p> <p>Rozdílné životní podmínky na Zemi</p> <p>Příčina stěhování obyvatel</p> <p>Život v Etiopii</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě <p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a státní zřízení, formy vlády, sledování aktuálních událostí <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba souvislého textu <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy, procenta <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací

5.9.1.12 Hudební seminář

Volitelný předmět Hudební seminář je zařazen v 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá a v učebně hudební výchovy, v kmenových třídách a třídách s audiovizuální technikou.

Volitelný předmět je zaměřen na rozšíření a prohloubení učiva vzdělávacího oboru Umění a kultura, především na rozvoj poslechových dovedností, pocitového a emocionálního vnímání hudby s ohledem na individuální zájem a zaměření žáků.

Formy realizace předmětu:

- poslechové činnosti
- diskuze
- hudební a pohybové hry
- návštěva městské knihovny (hudební oddělení)

Volitelný předmět Hudební seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- hudební výchova – základní poznatky z oblasti hudby
- český jazyk a literatura - texty písni, libreta k dílům, kultura mluveného projevu
- výtvarná výchova – výtvarná umělecká díla a jejich vztah k hudebním dílům
- dějepis – rozbor uměleckých děl v historických souvislostech
- informatika – vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - osvojuje si obecně užívané termíny, symboly a znaky z hudební oblasti

- získává přehled v oblasti umění a kultury a tím získává intenzivnější prožitky z těchto oborů lidské činnosti
- kriticky zhodnotí svůj výkon

Kompetence k řešení problémů

Žák - dovede analyzovat kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny

- v proudu znějící hudby
- formuluje závěry při hodnocení umění a je schopen svůj názor obhájit
- respektuje názory druhých

Kompetence komunikativní

Žák - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti druhých

- uvědomuje si, vnímá a využívá mimojazykovou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Žák - na základě respektování názorů svých i názorů druhých dosahuje pocitu uspokojení a sebeúcty
- uvědomuje si a dodržuje zásady chování na kulturních akcích
 - přebírá zkušenosti druhých pro vlastní zdokonalování v hudební oblasti

Kompetence občanské

- Žák - uvědomuje si potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- Žák - rozumí základním pravidlům pro grafický záznam hudby
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu svého rozvoje

Kompetence digitální

- Žák - aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- má příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
 - má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební seminář
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová téma, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění - uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky v improvizaci i tvorbě - používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně výrazové prostředky - sémantické prvky užité ve skladbě - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly slovní charakterizování hudebního díla - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - osvojení uceleného hudebně pohybového projevu - pohybová orientace v prostoru - taktování - hudební nástroje a nástrojové skupiny - vyjadřování hudebních představ a myšlenek - hudba jako prostředek dorozumívání - improvizace, pantomima - rozvoj hudební představivosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky v oblasti hudby <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni, libreta, kultura mluveného projevu <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná umělecká díla a jejich vztah k hudebním dílům <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací 	

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Hudební seminář
Ročník:	9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby - orientuje se v proudu znějící hudby prostředky a charakteristické, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - používá své tělo jako nástroj k sebevyjádření - v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hudební představivosti - vyjadřování hudebních představ a myšlenek - hudebně výrazové prostředky - sémantické prvky užité ve skladbě - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly - slovní a pohybové charakterizování hudebního díla - hudební nástroje a nástrojové skupiny - doba vzniku hudebního díla a život autora - hudební styly a žánry - hudební formy - vytváření vlastních soudů a preferencí - improvizace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky v oblasti hudby <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty písni, libreta, kultura mluveného projevu <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná umělecká díla a jejich vztah k hudebním dílům <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor uměleckých děl v historických souvislostech <p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací

5.9.1.13 Výtvarné projekty

Volitelný předmět Výtvarné projekty má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně výpočetní techniky, učebnách s audiovizuální technikou nebo v exteriéru.

Projekty jsou zaměřeny na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k estetickému osvojení výtvarného umění a mimouměleckého estetična. Těmito aktivitami se kultivuje žákovo estetické cítění a tvorivá fantazie, zdokonaluje se schopnost vnímat, prožívat, hodnotit a výtvarně se vyjadřovat. Součástí výuky je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

Žáci se svými díly zapojují do nejrůznějších soutěží a podílejí se na výzdobě školy. V hale školy jsou několikrát ročně instalovány výtvarné práce žáků.

Formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- integrované projekty
- práce s PC a digitálním fotoaparátem
- studijní návštěvy galerií a výstav
- prezentace

Volitelný předmět Výtvarné projekty je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- výtvarná výchova - nauka o barvách, výtvarné techniky
- dějepis - historie papíru
- český jazyk a literatura - lidová slovesnost, životopis
- občanská výchova – tradice a zvyky, média
- matematika - geometrické prvky a tvary
- informační a komunikační technologie - mediální tvorba, prezentace, animace, Internet
- přírodopis - ochrana životního prostředí
- fyzika - věda a technika
- chemie - věda a technika, recyklace papíru
- informatika - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- Žák - pracuje s encyklopediemi, slovníky, monografiemi, katalogy, www stránkami
- cvičí pozornost smyslového vnímání
 - vytváří slovník pojmu
 - rozvíjí specifické cítění, tvorivost a vnímavost k uměleckému dílu
 - vybírá vhodný materiál pro tvorbu
 - kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- Žák - je flexibilní v poznávání a používání nových, netradičních výtvarných technik a materiálů
- aktivně překonává životní stereotypy a obohacuje si tak svůj emocionální život
 - podílí se aktivně na přípravě, realizaci a hodnocení výtvarných činností
 - je schopen laborování, hry a experimentace s výtvarnými prostředky – objevuje jejich výrazové možnosti

Kompetence komunikativní:

Žák - se zapojuje do procesu tvorby a komunikace

- vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů
- na základě osobních prožitků vybírá obrazové prvky s využitím znalostí o barvě, světle a prostoru
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
- je schopen obhájit svou výtvarnou výpověď

Kompetence sociální a personální:

Žák - zvyšuje svou náročnost v propracování jednotlivých technik(včetně jejich kombinací)

- v kolektivu podporuje dobré vztahy, respektuje druhé, pomáhá zejména slabším
- rozvíjí svůj tvůrčí potenciál

Kompetence občanské:

Žák - se účastní výtvarných soutěží

- chápe a hodnotí řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem
- prezentuje své práce při školních akcích
- připomíná historické a společenské souvislosti ovlivňující umění a kulturu

Kompetence pracovní:

Žák - výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak člověk ovlivňuje životní prostředí a naopak(využití tvarové a barevné nadsázky, stylizace písma, fotografií)

- spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s výtvarným materiélem
- chápe význam estetiky svého pracovního prostředí
- dokáže organizovat vlastní činnost
- zhodnocuje didaktické pomůcky

Kompetence digitální

Žák - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

- nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr
- sdílí a prezentuje téma a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět:	Výtvarné projekty
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- zdokonaluje vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového působení - uvědomuje si symbolický obsah barev	Hra s barvou - kroucení, stáčení, stríkání, cákání - emotivní působení barev - řeč a symbolika barev - netradiční malba	OSV - Psychohygiena	VV - nauka o barvách
- zkoumá účinek různých variací ploch a barev	Abstraktní umění - využití ploch a barev(mandaly)		M - geometrické prvky a tvary
- doplňuje, vybírá a kombinuje vizuálně obrazné prostředky	Rozvíjení výtvarné činnosti s využitím nekonvenčních materiálů - výroba ručního papíru - falešné sgrafito - paspartování - koláž, dekoláž, asambláž	OSV - Kreativita	VV - výtvarné techniky INF - Internet D - historie papíru PŘ - ochrana životního prostředí CH - recyklace papíru
- uplatňuje subjektivitu ve vlastní tvorbě - rozvíjí svou představivost na základě daných námětů	Tematické práce - jdeme do pohádky - vánoční snění - kam vedou tyto dveře - magie		ČJL - lidová slovesnost OV - tradice a zvyky

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vztahy uvnitř a mezi objekty - vytvoří prezentaci pomocí PC 	<ul style="list-style-type: none"> Zhotovování didaktických pomůcek - výukové(naučné)tabule - prezentace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace, animace
<ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje si zvládnutí vybraných výtvarných technik - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí - zaměřuje se na spojení s vědou a technikou 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé jako inspirace v kulturách a historických epochách - lidé v prostoru a čase - lidé a média - lidé příštího věku - lidé a znaky - život a dílo pana XY - věda, technika, design a užité umění - sbírky předmětů 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti Projekt - integrovaně 	<p>INF</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální tvorba <p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - média <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis <p>F, CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - věda a technika

5.9.1.14 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Volitelný předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu je zařazen v 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách s audiovizuální technikou a dle potřeby v učebně výpočetní techniky.

Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Důraz je kladen především na výchovu ke zdraví, zdravou výživu, rodinu, lidské vztahy, sexuální výchovu, nebezpečí drog a jiných návykových látek. Sexuální výchova má pomoc žákovi osvojit si odpovědný přístup ke zdraví, životu, ve vztahu partnerském a rodinném a správně se rozhodovat při plánování a zakládání rodiny.

Formy realizace předmětu:

- návštěva Magdaléna o.p.s.
- skupinové práce žáků, referáty
- vyhledávání informací na Internetu, v odborných slovnících, encyklopediích a časopisech
- interaktivní práce se žáky

Volitelný předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- výchova ke zdraví – výchova ke zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, nebezpečí drog a jiných návykových látek, zvládání stresu a přetížení organismu
- občanská výchova – rodina – základní jednotka státu, party a skupiny lidí
- přírodopis – vývoj, stavba a fyziologie lidského těla
- chemie – životu nebezpečné látky
- výtvarná výchova – plakáty o nebezpečí drog a jiných návykových látek
- seminář z českého jazyka a literatury (dramatická výchova) – scénky na odmítání drog a jiných návykových látek
- informatika – vyhledávání informací

Volitelný předmět pracuje s těmito **průřezovými tématy**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického člověka

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktických činnostech

- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Žák - vnímá nejrůznější problémové situace

- rozpozná a chápe problémy, promýšlí a plánuje způsoby řešení
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

- orientuje se v oblasti bezpečnosti silničního provozu a rychlého a účelného poskytnutí první pomoci
- propaguje zdravý způsob života bez drog a jiných návykových látek
- dokáže rozpoznat skryté formy násilí, doveď najít řešení a pomoc v krizové situaci

Kompetence komunikativní

Žák - vyjadřuje se výstižně a souvisle

- naslouchá druhým lidem, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními
- dokáže odlišit vhodné a nevhodné skupiny (sekty, party)

Kompetence sociální a personální

Žák - účinně spolupracuje ve skupině

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá od nich ponaučení
- uvědomuje si riziko působení drog a návykových látek na zdraví člověka
- upozorňuje na negativní a patologické jevy, odmítá alkohol, cigarety, drogy, gamblerství

Kompetence občanské

Žák - je schopen vcítit se do situace ostatních

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace – nehody, mimořádné události
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na vytváření kvalitního životního prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- při rozpoznání násilí, šikany, rasismu a xenofobie je schopen tyto negativní jevy odmítnout

Kompetence pracovní

Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- k výsledkům pracovní činnosti přistupuje i z hlediska zdravého způsobu života a zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- ovládá základní praktické postupy poskytování první pomoci, bezpečnosti silničního provozu a mimořádných událostí
- dokáže pracovat s PC, slovníky a odbornou literaturou

Kompetence digitální

Žák - rozvíjí digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví

- poznává důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví, běžně využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a cíleně snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel

komunikace

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Ročník:	8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu - podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy - dokáže zvládnout stres a přetížení organismu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> Cesta ke zdraví - hodnota zdraví - zdraví tělesné a duševní - stravovací návyky - potravní řetězec, životní prostředí, bydlení, pracovní příležitost 	OSV - Psychohygiena	VZ - zvládání stresu, přetížení organismu
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zdravé stravovací návyky - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravá výživa - stravovací zvyklosti, zdravé a nezdravé pokrmy - jak způsob stravování ovlivňuje naše zdraví, základní živiny, vitamíny, minerály, vláknina - pyramida výživy - pestrá strava základ zdraví, skladování potravin - poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, mentální bulimie 	OSV - Psychohygiena	PŘ - zdraví člověka INF - vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině - vysvětlí role členů komunity – rodiny, třídy, spolku - uvede příklady pozitivního a negativního rodinného prostředí 	Můj domov, moje rodina <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy, hodnoty potřebné pro vytváření domova - vliv barev na obytné místnosti 	OSV - Mezilidské vztahy - Komunikace	OV - rodina, základní jednotka státu

<ul style="list-style-type: none"> - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, rodině, komunitě 	<p>Já a lidé kolem mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterové vlastnosti člověka, silné stránky osobnosti - získávání informací o spolužácích - pravidla společenského chování - jak hodnotím sám sebe, co mě těší, co znepokojuje - příběhy spolužáků, vcítění se do situace jednoho z nich i jeho rodičů - aukce hodnot, vyzkoušení své fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Sebepoznání a sebepojetí 	<p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládání stresu, přetížení organismu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti vztah mezi tělesným a duševním zdravím - projevuje odpovědný vztah k sobě i druhým - respektuje přijatá pravidla soužití ve vztahu, v rodině a mezi kamarády 	<p>Na prahu dospělosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - co se přihodilo dívčákům ze 7. třídy - pohlavní orgány ženy a muže - osobní hygiena v dospívání - pohlavní choroby, HIV/AIDS - práce na internetu – vyhledávání informací - problémy dospívání - odpovědnost za sexuální život - plánované rodičovství 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti 	<p>PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, stavba a fyziologie lidského těla
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zdravotní rizika, spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - prohlubuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti násilí, manipulaci, šikaně, agresi - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního 	<p>Život bez závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí kouření, drog a dalších návykových látek - hledáme pomoc <p>Chráníme své bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana života v silničním provozu, hlavně na křižovatkách a dalších nebezpečných místech - vznik nebezpečných situací, rychlé rozhodnutí - příběhy ze života dětí, jak se mají zachovat, co jim poradit 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakáty s protidrogovou tématikou <p>ČJDv</p> <ul style="list-style-type: none"> - scénky na odmítání drog a dalších návykových látek <p>VZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládání stresu <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - životu nebezpečné látky <p>VZ</p>

bezpečí a při mimořádných událostech - v rámci svého věku poskytne adekvátní první pomoc - dovede zvládnout stres pohybem	- úraz není náhoda, poskytnutí první pomoci - projevy a nebezpečí šikany - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - jak se pozná hrozící nebezpečí, varovné signály - čísla tísňových volání, poskytování první pomoci - nejdůležitější je záchrana lidského života	- dopravní výchova OV - party a skupiny lidí
---	--	---

5.9.1.15 Tělovýchovný seminář 1

Volitelný předmět Tělovýchovný seminář 1 je zaměřen na všeestrannou sportovní přípravu v 6. ročníku. V učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně. Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (sportovní hala, gymnastický sál školy, venkovní hřiště s umělou plochou) a v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou.

V tomto předmětu budou využity komplexy MSZ Benešov (plavecký bazén, zimní stadion, travnatá plocha v okolí zimního stadionu, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace, posilovna, vířivka, pára, Squash centrum).

Hodiny semináře jsou zaměřeny na rozvoj pohybových schopností a osvojování si pohybových dovedností, na optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správného držení těla, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže a vhodnou relaxaci. Využitím jednoduchých pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her, plavání a bruslení jsou rozvíjeny různé formy pohybových schopností (rychllosť, vytrvalost, pohyblivost, obratnost, síla) a osvojovány pohybové dovednosti. Součástí semináře je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování a dodržování pravidel fair play.

Formy realizace předmětu:

- využití sportovišť Městských sportovních zařízení Benešov
- návštěva jednotlivých tréninkových jednotek sportovních oddílů
- individuální teoretické práce na zadaná sportovní téma a samostatné referáty
- vyhledávání nových informací o pohybových činnostech a sportech
- internet, sportovní publikace, encyklopedie, didaktiky, metodiky
- projekt

Vyučovací volitelný předmět Tělovýchovný seminář 1 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- tělesná výchova – základní pohybové schopnosti a dovednosti
- fyzika – hmotnost, rozklad sil, skládání sil, čas, rychlosť, odraz a dopad (optika)
- matematika – převody jednotek, zaokrouhlování, kruhová výseč, kružnice
- chemie – glukóza, dýchání
- dějepis – antika, novodobá historie olympijských her, významní sportovci
- přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, buňka, orgán, tkáň - zeměpis – geografie světa
- hudební výchova – rytmus, taneční výchova
- informatika – získávání, ukládání a vyhodnocování dat za pomocí digitálních technologií

Volitelný předmět pracuje s tímto **průřezovým tématem:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle ukázky a popisu cvičení

- hodnotí technické provedení daného pohybového cvičení a výkony s tím související porovná s výkony předchozími
- hledá strategii učení na základě jasných kritérií

- poznává možnosti vlastního hodnocení své činnosti a schopnosti dále rozvíjet proces vlastního učení se

Kompetence k řešení problémů

Žák - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí

- dokáže pomoci při úrazu spolužáka
- přistupuje k problémům tvůrčím způsobem, postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- analyzuje správně danou pohybovou činnost a následně aktivně syntetizuje pohybovou strukturu

Kompetence komunikativní

Žák - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- komunikuje s ostatními a respektuje druhé (soupeře, rozhodčí, diváky, spoluhráče)
- obhajuje nové myšlenky, správně je formuluje a prosazuje do výukového procesu

Kompetence sociální a personální

Žák - jedná v duchu fair – play

- propaguje olympijskou myšlenku
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje ostatní účastníky pohybového procesu
- spolupracuje s ostatními, prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

Kompetence občanské

Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

- projevuje přiměřenou samostatnost v rozhodování, vůli po zlepšení své výkonnosti, zdraví a v neposlední řadě i vzhledu
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
- jedná ohleduplně a taktně
- respektuje pravidla slušného chování při sportovních a společenských činnostech

Kompetence pracovní

Žák - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

- bezpečně používá jednotlivá nářadí a náčiní při pohybové činnosti
- aplikuje tvůrčím způsobem získané vědomosti a dovednosti v praxi

Kompetence digitální

Žák - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu

- je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit
- je veden k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu
- je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělovýchovný seminář 1
Ročník:	6.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- aktivně organizuje svůj pohybový režim dodržuje hygienické zásady a pravidla	základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti		PŘ - biologie člověka
- volí vhodná cvičení pro správné držení těla - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	výchova ke správnému držení těla	OSV - Seberegulace a sebeorganizace	PŘ - biologie člověka
- zvládá složitější gymnastické a akrobatické cvičební prvky	Gymnastika - prostná cvičení - přeskoky švédské bedny - hrazda - nízká	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	
- osvojuje si atletické dovednosti(techniku běhu, techniku skoku do dálky, hodu kriketovým míčkem)	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod kriketovým míčkem	OSV - Rozvoj schopností poznávání	D - antika F - hmotnost, rychlosť, čas M - jednotky, zaokrouhlování
- má vytvořen zásobník rychlostních a obratnostních her a využívá je v praxi navazuje vzájemné vztahy	Průpravné hry		

míčových her - zvládá správně technicky jednoduch individuální činnosti s míčem			
- modeluje hru	- kopaná - florbal - házená		
- ovládá jednoduché individuální činnosti v daném odvětví - uplatňuje zkušenosti z taktiky a techniky z kolektivních sportovních her	Netradiční sporty - softbal - korfbal - squash - badminton - ringo	OSV - Komunikace	
- seznamuje se speciálními stroji na posilování - osvojuje si jednoduché techniky posilování s odlehčenými pomůckami	Posilovna		F - síla
- poznává jednotlivé typy relaxačních zařízení - prohlubuje své znalosti o využívání relaxačních zařízení	Relaxační zařízení - vířivka - pára - sauna		

5.9.1.16 Tělovýchovný seminář 2

Volitelný předmět Tělovýchovný seminář 2 je zařazen do 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá ve sportovním komplexu školy (sportovní hala, gymnastický sál školy, venkovní hřiště s umělou plochou) a v učebnách s audiovizuální a výpočetní technikou. V tomto předmětu budou využity komplexy MSZ Benešov (plavecký bazén, zimní stadion, travnatá plocha v okolí zimního stadionu, fotbalové hřiště s umělým trávníkem 3. generace, posilovna, vířivka, pára, Squash centrum).

Hodiny semináře jsou zaměřeny na relaxační tělesnou výchovu - na pochopení základního významu pojmu relaxace, regenerace a rehabilitace v rekreačním, výkonnostním a vrcholovém sportu. Pomocí aktivní činnosti si žáci osvojují základní relaxační techniky, při kterých dochází k sebepoznání sebe sama. Seminář je směrován k rozvoji schopnosti vyjádřit své pocity při provádění relaxačních cvičení. Součástí je též rozvoj komunikace mezi žáky, dodržování určitých zásad jednání, slušného chování.

Formy realizace předmětu:

- využití sportovišť Městských sportovních zařízení Benešov
- individuální teoretické práce na zadaná téma a samostatné referáty týkající se relaxační tělesné výchovy
- vyhledávání nových informací o pasivní a aktivní relaxaci (Internet, sportovní publikace, encyklopédie, lékařská literatura, psychologie)
- projekt

Volitelný předmět Tělovýchovný seminář 2 je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- tělesná výchova – základní pohybové schopnosti a dovednosti
- fyzika – hmotnost
- matematika – převody jednotek, zaokrouhlování
- chemie – glukóza, dýchání
- dějepis – antika
- přírodopis – vitamíny, minerální látky, biologie člověka, výživa, buňka, orgán, tkáň
- zeměpis – geografie světa
- hudební výchova – rytmus, relaxační hudba
- výtvarná výchova – relaxační kresby
- informatika – získávání, ukládání a vyhodnocování dat za pomocí digitálních technologií

Volitelný předmět pracuje s tímto **průřezovým tématem**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák - je veden k porozumění a osvojení si názvosloví spojené s relaxační tělesnou výchovou

- poznává pasivní a aktivní odpočinek
- správně užívá a prožívá relaxační techniky
- respektuje základní význam mezi rekreačními, výkonnostními a vrcholovými činnostmi spojenými s relaxací, regenerací a rehabilitací organismu

Kompetence k řešení problémů

Žák - chápe relaxaci jako uvolnění tělesného stavu těla, která pomůže při řešení problémů

- dbá na přípravu organismu před tělesným cvičením

- uvědomuje si nutnost pohybu pro zdravý vývoj organismu
- diagnostikuje nesprávný stravovací režim jedince a upozorňuje na něj

Kompetence komunikativní

- Žák - je směrován k porozumění názvosloví, k rozvoji schopnosti vyjádřit své pocity při provádění relaxačních cvičení
- upozorňuje na problém spojený s nesprávným držením těla, svalovou dysbalancí spojenou s nesprávnou výživou
 - propojuje sebepoznání, vzájemnou komunikaci a respektování druhých

Kompetence sociální a personální

- Žák - dbá na vzájemnou pomoc a na navození přátelské atmosféry ve vyučovacím procesu
- prosazuje svůj názor a diskutuje o daném problému

Kompetence občanské

- Žák - se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu ve svém volném čase a naplňuje tím myšlenky projektu Zdravý životní styl (zlepšuje svoji výkonnost, peče o své zdraví i o svůj vzhled)
- je veden k sebehodnocení svých činností a výsledků
 - snaží se respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních jedinců
 - dodržuje pravidla slušného chování při všech činnostech

Kompetence pracovní

- Žák - dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- uvědomuje si, že v každé pracovní činnosti je zahrnuta relaxační složka, která se projevuje aktivním a pasivním odpočinkem(uvolněním)
 - zahrnuje daný odpočinek do pracovních návyků a správně odhadne, kdy ho použije, a dbá tak na své zdraví

Kompetence digitální

- Žák - využívá prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu
- je veden k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit
 - je veden k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu
 - je veden k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělovýchovný seminář 2
Ročník:	7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty	Mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program a rozšiřuje jej do problematiky digitálních kompetencí - řídí se hygienickými zásadami a pravidly	- základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění relaxační pohybové činnosti		PŘ - biologie člověka
- osvojuje si relaxačními pojmy, které může v budoucnu použít v praxi - uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu při výuce	Relaxační pojmy - relaxace - regenerace - rehabilitace - rekondice, atd.	OSV - Rozvoj schopností poznávání	D - antika Z - geografie světa
- uvědomuje si, že při pohybových činnostech relaxuje	Aktivní relaxace - turistika - sportovní hry - individuální pohybové činnosti	OSV - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace	PŘ - biologie člověka VV - relaxační kresba
- seznamuje se s pasivní relaxací	Pasivní relaxace - spánek, výživa, média	OSV - Sebepoznání a sebepojetí	CH - glukóza, dýchání PŘ - vitamíny, minerální látky, výživa HV - relaxační hudba
- poznává jednotlivé typy relaxačních zařízení a jejich vybavení	Relaxační zařízení - vířivka	OSV - Řešení problémů a	F - hmotnost

- prohlubuje své znalosti o využívání relaxačních zařízení	- pára - sauna - posilovna	rozhodovací dovednosti	M - převody jednotek zaokrouhlování PŘ - biologie člověka
--	----------------------------------	------------------------	--

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonného zástupci nezletilých dětí a žáků.

POZN. Za žáky školy odpovídají jejich zákonné zástupci a osoby zodpovědné za výchovu (dále jen rodiče)

OBSAH

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, rodiče dětí byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

Kázeňské opatření:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Nebo ho klasifikovat sníženým stupněm z chování

- a) dvojkou
- b) trojkou

- konkrétně je uvedeno ve školním řádu – kapitola 2 - 2. 3, bod 16

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho rodiči.
7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11. Má-li rodič žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětu výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných

zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborém chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

6.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního rádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního rádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu rádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu rádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- konkrétně je uvedeno ve školním rádu – kapitola 2 - 2. 3, bod 16
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.
- f) uvolněn
- g) nehodnocen

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
6. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
 - d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.2.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenosť, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvorivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvorivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvorivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatkami. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvorivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický

projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvorivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvorivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerovnává dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního rádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního rádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu rádu školy; nebo se opakováně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu rádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.2.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti speciálních potřeb žáka a uplatňuje se podle doporučení školského poradenského zařízení v uvedených vyučovacích předmětech a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
6. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které co nejvíce umožní rozvinout vzdělávací potenciál a sociální rozvoj žáka (např. doplnování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
8. Na základě doporučení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.3 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního prezkušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- (1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- (3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelkou kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- (4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- (5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkouzející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkouzející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkouzející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

- (7) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- (8) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
- (9) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
- (10) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- (11) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- (12) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:
- ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(14) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(15) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(16) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(17) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Žáci plníci povinnou školní docházku v zahraničí

Základní informace o možnostech a podmínkách plnění povinné školní docházky v zahraničí vyplývají od 1.9. 2017 ze znění školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění zákona č. 101/2017 Sb.) a prováděcího právního předpisu, který se týká dané problematiky (vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 243/2017 Sb.).

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkouzející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.**
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy po poradě s vyučujícím daného předmětu v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

6.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

5. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
6. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
7. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

8. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
9. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Po ústním vyzkoušení oznamí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známk žákům.
10. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
11. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. S ostatními vyučujícími se domluví. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
12. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známk (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
13. Vyučující zajistí zapsání známk také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
14. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyt, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.
15. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
16. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

17. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
18. Rodiče žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to rodiče žáka požádají.
19. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
20. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
21. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonné zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
22. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
23. Třídní učitelé (výchovný poradce, metodik prevence) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
24. Klasifikace chování
 - a) Klasifikaci chování žáků navrhoje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního rádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakováně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
- konkrétně je uvedeno ve školním řádu – kapitola 2 - 2. 3, bod 18

6.5 Vzdělávání cizinců

Při vzdělávání cizinců se řídíme Směrnicí školy ke vzdělávání cizinců viz Organizační řád školy část 52.

Aktualizace Školního řádu a Pravidel pro vzdělávání a hodnocení žáků

Školní řád, jehož přílohou jsou Pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků, byl aktualizován pro školní rok 2015 – 2016.

Od 1.9. 2016 - doplněn Školní řád o §21 – práva žáků a studentů

19. 1. 2017 schválen pedagogickou radou Dodatek č.1 k MMP

Od 1.9. 2017 aktualizace z důvodu změny Školského zákona §31 - o výchovných opatřeních

Ke dni 25.5. 2018 doplněn Školní řád o bod související se změnami s evropskými nařízeními GDPR (ochrana osobních údajů).

30. 8. 2018 – Školní řád doplněn o - Dodatek ke školnímu řádu č. 1 – pravidla chování v hodinách TV.

Zákonné zástupci žáka byli prokazatelně informováni a seznámeni s těmito aktualizacemi prostřednictvím webových stránek školy a trídních schůzek, všechny aktualizace byly schváleny pedagogickou radou a Školskou radou.

7 ŠVP pro školní družinu

7.1 Identifikační údaje

Školní družina s kapacitou 200 účastníků tvoří se Základní školou Benešov, Jiráskova 888 jednu příspěvkovou organizaci, proto jsou tyto údaje totožné s údaji v ŠVP ZŠ. Funkci vedoucí vychovatelky ŠD zastává Marcela Vanišová.

7.2 Konkrétní cíle vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání a podle vypracovaných měsíčních plánů, navazuje na ŠVP školy, čerpá z RVP pro základní vzdělávání.

Zájmovou činností usiluje o naplnění těchto cílů:

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, fixovat a rozšiřovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvorivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům
- využívat dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- upevňovat základní hygienické návyky
- vést účastníka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit účastníka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, k pedagogům, občanům obce i ostatním dospělým
- předcházet šikaně mezi účastníky
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových a sebeobslužných dovedností
- pěstovat v účastnících chuť ke sportování
- zapojit se do různých soutěží vyhlášených tiskem
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- úzce spolupracovat s vyučujícími a zákonnými zástupci účastníků
- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstav, fotografií a článků na internetových stránkách školy a v tisku
- vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj ke společenskému prostředí
- podporovat duševní pohodu, rozvíjet intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli
- vychovávat a vzdělávat účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami

Naším cílem je, aby školní družina byla místo pro:

- zájmové vyžití účastníků
- regeneraci sil účastníků po vyučování
- rozvíjení tvorivosti
- posilování sebevědomí
- radostný pobyt
- komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců

7.3 Formy vzdělávání

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání účastníků prvního stupně základní školy, realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, zájmových aktivit a umožňuje zároveň přípravu na vyučování. Činnost družiny se uskutečnuje příležitostnou, pravidelnou a spontánní činností.

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti:

a) Pravidelná činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle Programu činnosti školní družiny, každodenní činnost v jednotlivých odděleních a v zájmových aktivitách zřizovaných školní družinou.

b) Příležitostná činnost

Besedy, besídky, návštěva knihovny, divadelní představení, sportovní akce, spolupráce s Benešovským deníkem, oslava Dne dětí a další.

c) Průběžná činnost

Spontánní aktivity, odpočinková a rekreační činnost, příprava na vyučování a individuální práce.

7.4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus tří let (1. – 3. ročník). Vychází ze vzdělávacích oblastí pro 1. stupeň ZŠ. Každoročně je aktualizován celoroční tematický a časový plán práce, který je dále rozpracován do měsíčních plánů.

7.5 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina uskutečnuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Kritéria přijetí korigují s kritérii přijetí do ZŠ, tj. dodržení spádové oblasti a kapacity ŠD. Činnost školní družiny je určena zejména pro žáky prvních a druhých tříd. Pokud to kapacita dovolí, jsou přijímání i žáci třetího ročníku. Školní družinu může navštěvovat maximálně 200 účastníků. O přijetí účastníka do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny platného pro jeden školní rok.

Podmínky průběhu vzdělávání jsou zpracovány ve Vnitřním rádu ŠD, se kterým jsou prokazatelně seznámeni zákonné zástupci účastníků, a to vždy v měsíci září daného školního roku.

Zájmové vzdělávání lze ukončit během školního roku k termínu stanovené doby podpisem zákonných zástupců na Přihlášce do ŠD. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

7.6 Organizace školní družiny

Kapacita ŠD: 200 účastníků

Počet oddělení: 8

Provozní doba ŠD:	PO, PÁ ÚT, ST, ČT	6:00 – 7:45 6:00 – 8:45	11:40 – 17:00 11:40 – 17:00
-------------------	----------------------	----------------------------	--------------------------------

7.7 Materiální, personální, ekonomické, psychosociální a BOZP podmínky

7.7.1 Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v samostatné budově s osmi třídami, kanceláří, kuchyňkou, šatnami a sociálním zařízením. Prostory jsou čisté a větratelné, s odpovídající teplotou, vlhkostí i osvětlením. Třídy jsou vybaveny podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem. Pomůcky, hry, stavebnice a hráčky jsou každoročně doplňovány. Využíváme též sportovní halu a školní hřiště. Školní jídelna je v přilehlé budově.

7.7.2 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje vedoucí vychovatelka a sedm plně odborně kvalifikovaných vychovatelek.

Vychovatelky se pravidelně účastní DVPP a svou odbornost si prohlubují samostudiem. Nové poznatky využívají jako náměty pro metodická sdružení. Svou činností se snaží probouzet v účastnicích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcují a rozvíjí zvídavost účastníků i odvahu projevit se a tu přiměřeně oceňují.

7.7.3 Ekonomické podmínky

Za pobyt ve školní družině je úplata, jejíž výše činí 170,- Kč měsíčně. Úplata je splatná předem, platí se ve dvou splátkách – v říjnu za období září až prosinec a v lednu za období ledna až červen. Výše měsíční úplaty není závislá na skutečné délce pobytu účastníka ve školní družině.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonné zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
 - b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
 - c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře
- a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud úplata za účastníka není uhrazena do konce října a února, bude ředitel školy o dalším individuálním postupu jednat se zřizovatelem.

Zpráva o výsledku hospodaření ŠD je součástí Výroční zprávy školy.

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží.

7.7.4 Psychosociální podmínky

- Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede účastníky k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci a pomoci druhému
- Respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnosti vycházející ze zájmů účastníků
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respektování individuality účastníků, jejich možností a schopností
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- Spoluúčast na životě zařízení – společné plánování činností, vlastní podíl účastníků na případném řízení a následném hodnocení
- Včasná informovanost – vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

7.7.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění účastníka
- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim účastníka
- Zdravé prostředí – podle platných norem jsou vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhluchlost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka seznámí účastníky s provozním řádem využívaných prostor na začátku školního roku. Svým pedagogickým působením nabádá k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli
- Výrazné označení nebezpečných předmětů
- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy školy a školní družiny zodpovídá vychovatelka za 25 účastníků. Účastníci jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno a vždy zapsáno v Přehledu výchovně vzdělávací práce.

Listopad 2014 – zákonné zástupci byli prokazatelně seznámeni s dodatkem Školního rádu týkajícího se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (celé znění viz dodatek č.1 Školního rádu).

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou ošetřeny ve Vnitřním rádu ŠD v bodě 5. Školní družina je vybavena lékárničkou PP

ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. V době ředitelského volna a vedlejších prázdnin je provozní doba ŠD od 8:00 do 16:00 a je zajištěna na základě průzkumu zájmu zákonného zástupce o pobyt v ŠD, minimální počet účastníků pro otevření ŠD je 10.

Při nevyzvednutí účastníka do 17:00 hodin vychovatelka nejdříve podle možnosti informuje telefonicky zákonné zástupce účastníka nebo jiné oprávněné osoby k vyzvedávání účastníka a dohodne s nimi další postup. Pokud je tento postup bezvýsledný postupuje vychovatelka následovně. Na základě předchozí dohody s městským úřadem kontaktuje pověřeného zástupce městského úřadu, na kterého se ŠD obrátí s žádostí o zajištění neodkladné péče o dítě podle § 15 odst. 1, podle okolností konkrétního případu následně posoudí, zda je nezbytné o situaci účastníka informovat pracovníky OSPOD a požádat je o pomoc při zajištění péče o dítě, a to v naléhavých případech i v rámci pracovní pohotovosti OSPOD.

Ve školním roce 2022-2023 bude uvedeno do provozu nové elektronické zařízení pro vyzvedávání účastníků ze ŠD – čipový systém BELLhop. Přinese příjemnější, rychlejší, bezpečnější a mnohem hygieničtější způsob vyzvedávání dětí ze ŠD. Systém je založen na identifikačních čipech a odpovědnost za jeho použití k vyzvednutí účastníka má tedy konkrétní osoba oprávněná k vyzvedávání dítěte, která je zapsaná na Přihlášce do ŠD.

7.8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považování žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním, znevýhodněním (rodinné prostředí ohrožené sociálně-patologický jevy apod.) Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečíme v rámci možností ŠD tyto podmínky:

a) uplatňujeme princip individualizace – individuální přístup, respektování potřeb žáka a zároveň je mu věnována průběžná zvláštní pozornost

b) vytváříme vhodné pracovní prostředí pro tyto žáky – domácí úkoly, příprava na vyučování atd.

c) spolupracujeme se zákonnémi zástupci, odborníky, učiteli a zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění pro hodnocení výsledků.

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli a zákonnémi zástupci. Každopádně při práci s těmito žáky vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace a ŠD jim bude nabízet další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit

7.9 Obsah vzdělávání

Navazujeme na ŠVP a vycházíme z něj. Při všech činnostech ve školní družině dbáme na rozvoj klíčových kompetencí a plnění průřezových témat. Klíčové kompetence prolínají všechny činnosti zájmového vzdělávání!

Vzdělávací oblast ŠD	Zájmová zaměření	Zkratka
Člověk a jeho svět	Člověk a příroda	ČAP
	Dopravní a turistické	DAT
Kultura a umění	Výtvarné	VZČ
	Hudební a pohybové	HAP
Člověk a zdraví	Sportovní a tělovýchovné	SAT
Člověk a svět práce	Pracovní	PZČ
	Odpocinkové	OČ
	Příprava na vyučování	PNV
	Rekreační činnost	RČ

Průřezová téma

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	GV
Multikulturní výchova	MKV
Enviromentální výchova	EV
Mediální výchova	MV

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Účastník

- pracuje s textem a čte s porozuměním
- popisuje obrázky, tvoří a doplňuje rozhovory
- dokáže logicky uvažovat a dávat věci do souvislosti
- porovnává a vyhledává informace
- realizuje vlastní nápady
- snaží se o sebehodnocení
- rozvíjí si slovní zásobu pomocí scének a dramatizace
- odpočívá aktivně formou didaktických her

Kompetence k řešení problémů

Účastník

- řeší problémy v kolektivu
- vyslechne názor spolužáka
- je schopen obhájit svůj postoj
- osloví dospělou osobu a požádá o pomoc při řešení problému
- přijme odpovědnost za své jednání
- je veden ke schopnosti být otevřen k sobě a ostatním
- respektuje osobnost svých spolužáků
- není lhostejný k problému druhých

Kompetence komunikativní

Účastník

- mluví spisovně a kultivovaně, pečlivě vyslovuje, ovládá řeč
- vypráví jednoduchý příběh podle přečteného příběhu, ilustrace
- pozorně poslouchá vyprávění, četbu
- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
- vyjádří svůj vlastní názor
- rozumí větám a používaným výrazům
- dokáže komunikovat v každé situaci bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, vhodně formulovanými větami
- formuluje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

Kompetence personální a sociální

Účastník

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si je, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
- je tolerantní k odlišnostem mezi žáky
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Účastník

- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve školní družině i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně v situacích krizových i ohrožujících život i zdraví
- odmítá útlak a hrubé zacházení, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve školní družině i mimo ni
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- oceňuje a chrání naše kulturní a historické dědictví
- posoudí základní ekologické souvislosti – respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, podporu a ochranu zdraví

Kompetence pracovní

Účastník

- vytváří si pracovní návyky formou výchovné činnosti, hry, individuálního a společenského zájmu a podílí se tak na jejich rozvíjení
- pracuje individuálně i v kolektivu
- přináší i rozvíjí své nápady a přijímá pracovní podněty v činnostech
- zlepšuje si jemnou motoriku a upevňuje pracovní dovednosti
- získává pracovní zkušenosti od svých vrstevníků, starších kamarádů
- podílí se svým pracovním úsilím na pořádku na svém oddělení, jídelně a školní družině
- zdokonaluje se v používání nástrojů a pomůcek
- hodnotí sám své pracovní výsledky a přijímá chválu i kritiku
- rozvíjí své sebevědomí na základě výsledků pracovní činnosti
- střídá pracovní a odpočinkovou činnost

Kompetence digitální

Účastník

- vytváří a dodržuje pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- je veden k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí
- chrání své osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné nebo naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání a předchází jim např. zařazováním relaxačních chvilek
- zkoumá přírodu s využitím online aplikací, vhodně využívá digitálních mapy a navigace plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

Nabídka zájmových aktivit

Zájmové aktivity jsou věkově smíšené s časovou dotací 1,5 hodiny.

Probíhají od 14:00 do 15:30.

Název	Zkratka
Krok za krokem přírodou	KZKP
Malá kuchařinka	MK
Cvičení nás baví	CNB
Chvilka pro bystré hlavy	CHPBH
Šikovné ruce	ŠR
Hra na flétnu	HNF
Malujeme	M
Angličtina hrou	AH
Dílničky	D

7.10 Hodnocení a autoevaluace ŠD

Hodnocení účastníků

Hodnocení provádíme jak v průběhu činností, tak i po skončení tematického celku. Podle získaných výsledků můžeme dál tematické okruhy upravovat, obměňovat, obohatovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti. Průběžné hodnocení směřujeme k jednotlivým účastníkům a závěrečné bereme z pohledu celého oddělení, například na konci týdne. V družině jsou aplikovány různé formy hodnocení dle aktuálního stavu a potřeby.

Hodnocení kolektivem

Hodnocení jednotlivce ze strany kolektivu – hodnocený účastník si vyslechně vyjádření kolektivu, jeho souhlas či nesouhlas se sebehodnocením (předcházelo-li) a doplnění dalších postřehů, připomínek, kladných i záporných. Je to komplexní, systematický a pravidelný proces posuzování chování, plnění povinností, a to nejen ve školní družině, ale i při vyučování, o přestávkách, při stolování, hrách, na vycházkách a jiných činnostech. Dá se využít nástěnka, „smajlíky“ atd.

Sebehodnocení

Účastník hodnotí sám sebe před kolektivem. Snaží se uvědomit klady a záporu svého chování a mluvit o nich před kolektivem. Uvědomuje si sám tendence k možnému zlepšení. Zařazujeme dle potřeby.

Hodnocení vychovatelkou

Hodnocení a shrnutí vychovatelkou. Hodnocený účastník se vede k porozumění a uvědomění svého chování. Zde je široká škála možností:

- Verbální a písemné – pochvala do žákovské knížky
- Odměna – sladkost, dárek
- Body – v soutěžích a hrách
- Fyzický kontakt – pohlazení, objetí, pochování, podání ruky
- Ukázka výrobku, činnosti
- Sběr obrázků – na konci týdne, měsíce se určí vítěz

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro účastníky, což je podkladem pro další práci.

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a jeho svět
Zájmové zaměření:	Člověk a příroda
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště, školy - popíše a zvládne cestu do školy - vyznačí v jednoduchém plánu místě svého bydliště a školy, cestu na určené místo - začlení svou obec do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - poznává turistické značky - chápe význam a potřebu ochrany životního prostředí - zvládá trádit odpad 	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - okolí školy - bezpečná cesta do školy - domov, bydliště - obec - místní krajina - naše vlast - práce s mapou - ochrana životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV EV VDO <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Vztah člověka k prostředí - Občanská společnost a škola 	<ul style="list-style-type: none"> ZA Návštěvy muzea Výlety <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodou
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků - chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - upevňuje si základy vhodného chování - je tolerantní k rozdílům mezi lidmi - chápe význam vzájemné pomoci - uvědomuje si zodpovědnost za chovaná zvířata - vyjadří vlastními slovy svá práva a povinnosti - rozliší šikanu a oznámí ji - pozná české mince a bankovky - dokáže spočítat cenu nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - role členů rodiny - chování lidí - soužití lidí - práce dospělých - člověk jako součást přírody - chovatelství - vztah člověka ke zvířatům - práva a povinnosti - právo a spravedlnost - chování lidí - bezpečné užívání internetu - nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ZA Besedy Návštěva ekocentra Výstavy v DDM <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodou

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje roční období a měsíce - vypráví o přírodních změnách v průběhu roku - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - chápe nutnost střídání práce a odpočinku - utváří si kladný vztah k přírodním a kulturním památkám regionu - časově zařadí Vánoce a Velikonoce - seznamuje se s pranostikami - pojmenuje některé rodáky, historické památky 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas - roční období - kalendář - orientace v čase - časový řád - denní režim - současnost a minulost - historie regionu - regionální památky - lidové zvyky a obyčeje v průběhu roku - státní svátky a významné dny - významné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodou Návštěva muzea města Benešova Výstavy v DDM (vánoční, velikonoční) Výzdoba v období Velikonoc a adventu
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si proměnlivost ročních období - pozoruje okolní přírodu - dokáže správně zařadit samce, samici a mláďe - pozná druhy domácích a volně žijících zvířat - roztríďí zvířata podle typických znaků - pracuje s encyklopedií zvířat - poznává listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody - využívá plodů stromů a keřů k výrobě drobných dárků - sbírá přírodní materiál - rozlišuje ovoce a zeleninu, houby - poznává některé bylinky v přírodě - pokusí se vypěstovat bylinky - pečuje o pokojové květiny ve třídě - dokáže vyrobit herbář - provádí jednoduché pokusy - rozumí významu ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody - charakteristika ročních období - rozdílnost životních podmínek na Zemi - třídění živočichů - dělení rostlin - ochrana životního prostředí - živá a neživá příroda - rovnováha v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodou - Šikovné ruce - Malujeme

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - dokáže posoudit, které potraviny jsou zdravé a naopak - nesbírá a neochutnává neznámé plody v přírodě - ví si rady při drobných poraněních - seznamuje se se zásadami první pomoci - nebojí se požádat v nouzi o pomoc - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uvědomuje si nebezpečí návykových látek, odmítá je - pojmenuje části lidského těla - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - chová se obezřetně při setkání se zvířaty nebo s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozliší šikanu a oznamí ji - seznámí se s druhy a příklady mimořádných událostí, popíše všeobecnou výstrahu, vysvětlí zásady správného chování při hromadném ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho zdraví - zdravá výživa - pohybový režim - základní hygienické návyky - první pomoc při drobných i vážnějších úrazech - bezpečnost při pobytu v přírodě - divoce žijící a cizí zvířata - návykové látky a zdraví - lidské tělo - péče o zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - nemoc, úraz, alergie, vitamíny - modelové situace bezpečného chování - týrané, zneužívané a zanedbávané děti - dětská krizová centra - nebezpečí elektronické komunikace, bezpečný internet - mimořádné události a rizika a ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry, příčiny prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy EV - Vztah člověka k prostředí 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodu - Hra na flétnu (nácvik správného dýchání) <p>Pohybové hry v přírodě</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a jeho svět
Zájmové zaměření:	Dopravní a turistické
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne cestu do školy, místa bydliště - dodržuje základní pravidla pro chodce - správně přechází vozovku - přiřadí název značky k obrázku, ovládá vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - označí základní části jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvírá nebezpečí a vyhýbá se mu - orientuje se v místě svého bydliště a místní krajině - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - popíše cestu na určené místo - orientuje se v přírodě podle světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme - obec - místní krajina - orientace v místě bydliště - bezpečná cesta do školy - prostředí, ve kterém žijeme - doprava a cestování - chodec, cyklista - dopravní značky - dopravní prostředky - dopravní síť - osobní bezpečí - práce s plánem a mapou - povrch krajiny (vyvýšeniny, údolí, vodní toky) - turistické značky 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Vztah člověka k prostředí VDO - Občanská společnost a škola - Občanská společnost a stát 	<ul style="list-style-type: none"> ZA - Malujeme - Šikovné ruce <p>Výstavy v DDM Beseda s Policií ČR Dopravní vycházky Turistické vycházky Interaktivní hry Deskové hry Práce s mapou obce a okolí Návštěva dopravního hřiště</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne pochod ve zformovaném útvaru - chodí správně po chodníku - pohybuje se předpisově po silnici s krajnicí - zvládne správné chování v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás - chování lidí - morálka a slušnost - chování v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ZA - Malujeme <p>Modelové situace Interaktivní hry Deskové hry Výstavy v DDM</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slova minulost, přítomnost a budoucnost - pojmenuje významné památky v ČR 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - regionální památky 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>Turistické vycházky Práce s encyklopedií</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si proměnlivost ročních období - rozezná nebezpečí různého charakteru 	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí ve čtyřech ročních obdobích 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malujeme - Šikovné ruce - Krok za krokem přírodou
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu – chodec, cyklista - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vydoví závěry pro své chování jako chodec, cyklista - uvědomuje si zodpovědnost za zdraví své a jiných - rozpozná život ohrožující zranění - pamatuje si důležitá telefonní čísla - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečnost v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - první pomoc (odřenina, krvácení, podvrtnutí) - tísňová volání - krizové situace - mimořádné události - modelové situace bezpečného chování - péče o zdraví (vhodná obuv, oděv) - evakuace, požární poplach 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznávání a sebepojetí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodou - Malujeme <p>Interaktivní hry – Tísňomat Deskové hry Dopravní a turistické vycházky Modelové situace – nácvík první pomoci a evakuace Návštěva dopravního hřiště</p>

Vzdělávací oblast ŠD:	Kultura a umění
Zájmové zaměření:	Výtvarné
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu, přírodniny, rostliny, zvířata - chápe přírodu ve smyslu prostředí života, barevnost v různých ročních obdobích - rozlišuje tvar, barvu, strukturu, jejich kombinace a výtvarné dotváření - využívá různé i netradiční materiály k výtvarnému, plošnému i prostorovému zpracování - vnímá krásu přírody a její proměny - prohlubuje a zdokonaluje techniky, využívá jejich kombinace - pojmenovává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporcni vztahy 	Objevování světa přírody	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita EV <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	ZA <ul style="list-style-type: none"> - Malujeme - Krok za krokem přírodou - Šikovné ruce Návštěva ekocentra
<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé materiály přírodní i umělé, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (techniky) - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu - postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vést dialog, být tolerantní - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výtvarnou výzdobu třídy 	Poznávání a prožívání světa dítěte <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností Poznávání - Kreativita VDO <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola GV <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	
- setkává se s prostými životními situacemi (u lékaře, na poště, v obchodě), pokouší se své	Svět, který děti pozorují, procítují	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností 	ZA <ul style="list-style-type: none"> - Malujeme

<p>prožitky výtvarně ztvárnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zpracovává smyslově svět kolem sebe (škola, bydliště, volný čas) - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - seznamuje se s ilustrací, ilustrátory a sám se snaží výtvarně zpracovat pohádku, báseň, písničku - výtvarně dokumentuje své zážitky z poslechu (kresba podle představy...) - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - ztvární své osobní prožitky z běžných denních situací 		<p>poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	<p>- Hra na flétnu (ilustrace písni)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává teplé a studené odstíny - osvojuje si schopnost vědomě míchat barvy - poznává možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - komponuje jednoduché tvary - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - ovládá teorii kolorované kresby - zvládne prostorovou techniku - poznává výrazové vlastnosti barev, jejich 	<p>Svět dětské fantazie</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malujeme - Cvičení nás baví (výtvarné vyjádření pohybu)

<p>kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje plošně i lineárně - prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky - kresbou vystihuje nejen tvar, strukturu ale i pohyb - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - hledá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 			
<ul style="list-style-type: none"> - získává základní informace (věda, technika, výstavy, architektura, besedy) - postupně se seznamuje s ilustrátory dětských knih - navštěvuje besedy, výstavy - vnímá nové poznatky z vědy a kultury a vytváří si vlastní citový prožitek, o kterém se snaží diskutovat a výtvarně pojmot - komunikuje přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářel, vybral nebo upravil 	<p>Svět, který dítě obklopuje</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	<p>Návštěva muzea Návštěva knihovny Výstavy v DDM</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje nové výtvarné techniky, nástroje, materiály - sbližuje se a podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, výzdoba, soutěže - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém usporádání linie, tvary, objemy 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malujeme <p>Návštěva muzea Návštěva výstav</p>

<p>barvy, objekty a další prvky jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vnímá významná sváteční setkání (rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce) - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, materiály - upevňuje si dovednosti s různými prostředky výtvarných technik - podílí se na dotváření své třídy, školy, okolí - prohlubuje si schopnost vnímat užitkové předměty z hlediska estetického - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla - komunikuje přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvářel, vybral nebo upravil 	<p>sluchových, pohybových, čichových, chut'ových a vyjádření podnětů prostředky vnimatelnými ostatními smysly</p> <p>Slavnostní dny</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	
<p>- výtvarně zpracovává své okolí na základě smyslového vnímání a pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků 	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita <p>GV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	

Vzdělávací oblast ŠD	Kultura a umění
Zájmové zaměření:	Hudební a pohybové
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
- zpívá v jednohlase - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Vokální - správné dýchání - uvolněné zpívání - zřetelná výslovnost - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - dvojglas a víceglas - intonace - vokální improvizace - záznam vokální hudby	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena	ZA - Hra na flétnu Vystoupení v ŠD Pěvecké soutěže
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rytmizuje a melodizuje jednoduchý text	Instrumentální - hra na hudební nástroje - hra na jednoduché Orffovy nástroje - rytmizace, melodizace - hudební improvizace	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ZA - Hra na flétnu Vystoupení v domově seniorů, MŠ
- reaguje pohybem na znějící hudbu - zvládá orientaci v prostoru ve spojení s hudebními nástroji - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vnímá hudební doprovod	Hudebně pohybové - jednoduché tanecní hry - hry se zpěvem - chůze, pochod - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - správné držení těla	OSV - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Mezilidské vztahy	ZA - Hra na flétnu Karneval Vystoupení v ŠD

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozorně vnímá jednoduché skladby - rozliší sílu zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechové - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – akord - hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas - hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na flétnu
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, pozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební nauka - zvuk, tón - silně, slabě; pomalu, rychle; hluboko, vysoko - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, zápis not - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová - pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na flétnu

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a zdraví
Zájmové zaměření:	Sportovní a tělovýchovné
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu- rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny- vykonává cvičení pro zdravý tělesný rozvoj, správné držení těla- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- zvládá základní prvky obratnosti- uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybový režim žáků- délka a intenzita pohybu <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava před pohybovou činností- uklidnění po zátěži- napínací a protahovací cvičení <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- správné držení těla- správné zvedání záťaze- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí- vhodné oblečení obuv pro pohybové aktivity	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj schopností poznávání- Sebepoznání a sebepojetí	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none">- Cvičení nás baví <p>Vycházky v přírodě se sportovním zaměřením</p> <p>TV chvilky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - účastní se jednoduchých štafetových soutěží - proběhne překážkovou dráhu - orientuje se v prostoru - rozlišuje hry různého charakteru - zlepšuje si přirozenou pohyblivost - osvojuje si základy techniky pohybových činností - aplikuje osvojená prostná cvičení v jednoduchých sestavách - používá základní gymnastické názvosloví - zvládá jednoduchá prostná cvičení - učí se kotoul vpřed - rozlišuje základní dynamické stupně pohybu - rozezná lidové tance s valčíkovým a polkovým krokem 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - rozvoj prostorové, zrakové a sluchové orientace - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení - využití hraček a netradičního náčiní - pohybová tvorivost <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rovnovážná a koordinační cvičení - cvičení na žebřinách - základní gymnastické názvosloví - základní prostná cvičení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení nás baví <p>TV chvilky</p> <p>Vycházky v přírodě se sportovním zaměřením</p> <p>Karneval</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu - zdokonaluje si pohybovou improvizaci - prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku - zdokonaluje se v hodu lehkým míčkem - seznamuje se s technikou skoku do výšky - provádí jednoduché individuální činnosti s míčem - hází a chytá míč - používá driblink - střílí na branku a koš - rozpozná základní kolektivní hry - používá herní myšlení - rozvíjí pohybové schopnosti (vytrvalost, síla, obratnost, rychlosť) - osvojuje si základní soutěžní pravidla - zdokonaluje elementární herní činnost - dodržuje herní systém a pravidla - uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Ritmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky nebo výšky - hod míčkem - technika běhu a skoku z místa - atletická abeceda Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou i jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu - chůze v terénu - ochrana přírody 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti - procvičuje a prohlubuje základní dovednosti - rozvíjí pohybové schopnosti - otužuje organismus 	<p>Sezónní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - plavání - sáňkování - hry na sněhu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - užívá osvojovaná názvosloví - zvládá pořadové nástupy, povely - naplňuje zásady olympijské myšlenky a řídí se pravidly fair play - sleduje sportovní události a zajímá se o sportovní aktivity - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály <p>Organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizace prostoru a činností <p>Zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - fair play - olympijské ideály a symboly <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry - závody - soutěže 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení nás baví <p>Soutěže</p> <p>Sportovní turnaje</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a svět práce
Zájmové zaměření:	Pracovní
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - seznamuje se při činnostech s různými druhy a vlastnostmi materiálu - rozvíjí si jemnou motoriku ruky - bezpečně ovládá pracovní nástroje - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny - pracuje bezpečně s drobným materiálem - poskytne první pomoc při úrazu - postupuje podle slovního návodu - používá šablonu, předlohu - poznává při činnosti s různými materiály prvky lidových tradic, zvyků a řemesel - mačká, trhá, vytrhává papír - skládá, překládá a rýhuje papír - dokáže stříhat, vystřihovat, vyrezávat a děrovat papír a karton - nalepuje, slepuje papír a karton - vytváří prostorové tvary z papíru - sbírá a třídí drobný přirodní materiál - aranžuje a lepí přírodniny, navléká plody - rozpozná druhy stromů, keřů, plodů, obilí, koření 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek - bezpečnost a hygiena práce - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - papír, karton - přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kreativita <ul style="list-style-type: none"> MKV - Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> EV - Vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ZA - Šikovné ruce - Dílničky <ul style="list-style-type: none"> Výstavy prací a výrobků Návštěvy výstav Soutěže prací a výrobků <ul style="list-style-type: none"> Adventní výstavy výrobků Velikonoční výstavy výrobků <ul style="list-style-type: none"> Sběr přírodnin

<ul style="list-style-type: none"> - stříhá a lepí textil, kůži, filc - procvičuje různé druhy stehu - zvládá základy vyšívání, uzel - přisíje knoflík - navléká korálky, nit do jehly - seznámí se s batikou - ohýbá drát, navijí drát na tužku - vytlačuje motiv do plechu - vytváří a modeluje různé tvary - hněte, modeluje, vtlačuje hmotu - užívá bezpečně váleček, nůž, špachtle, formičky, vykrajovátka - procvičuje si hmat - zdobí vrypy, zvládne dekor - spolupracuje ve skupině - uplatňuje vlastní nápady, fantazii, představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - textil, kůže, filc, nit - drát, plech, folie - modelovací hmota 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - peče o nenáročné rostliny - zvládne jednoduché pěstitelské činnosti - zaseje semena, otírá listy, zalévá, kypří - ošetruje a pěstuje podle zásad pokojové rostliny - vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin - provádí pozorování přírody, zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky - používá vhodné pomůcky a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pozorování rostlin v přírodě - pěstování pokojových rostlin - rozlišení rostlin – okrasné, léčivé, koření, ovoce, zelenina - jedovaté rostliny - houby - rostliny jako drogy, alergie z rostlin 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Krok za krokem přírodu <p>Vycházky do přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - sestaví z dílů stavebnic různé modely - vytváří nové předměty, tvary, stavby - montuje a demontuje podle slovního návodu, předlohy, fantazie a představ - rozvíjí si jemnou motoriku ruky a technické dovednosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruktivní hry - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrttem - sestavování modelů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání lidí 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Šikovné ruce <p>Výstavy modelů Modelářské výstavy v DDM Soutěže modelů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - ovládá pravidla správného stolování a společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - udržuje čistotu pracovních ploch, nádobí a pořádek při skladování potravin - orientuje se v základním vybavení kuchyně - zvládne samostatně jednoduchý pokrm - používá bezpečně nástroje při přípravě pokrmů - poznává základní potraviny a suroviny - vede si receptář s pracovním postupem při přípravě studené kuchyně, vaření, pečení 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - příprava studené kuchyně, vaření, pečení - výběr, nákup a skladování potravin - vedení receptáře - technika v kuchyni, historie a význam 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita 	<p>ZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Malá kuchařka <p>Společné stolování FG</p>

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a svět práce
Zaměření:	Příprava na vyučování
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si poznatky a znalosti získané při vyučování - prohlubuje si získané dovednosti - rozšiřuje si slovní zásobu - souvisle se vyjadřuje - rozvíjí si paměť, myšlení, pozornost, vnímání, představivost - pečeje o učební pomůcky, penál, aktovku - vypráví podle obrázkové osnovy nebo přečteného textu - dokáže vyprávět zážitky z prázdnin - správně čte text - recituje z paměti básně přiměřené délky, říkadla, rozpočítadla - správně drží psací potřeby - zdokonaluje si jemnou motoriku - pracuje individuálně, ve dvojicích i skupinách - pomáhá slabším žákům - vylepšuje si správné pracovní návyky - zvládá hygienické návyky při psaní - kontroluje svou práci včetně návyků spojených s použitím digitálních technologií - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - společenské hry - smyslové hry - soutěže - doplňovací cvičení - testy, kvízy - pracovní listy - křížovky, doplňovačky, rébusy, jazykolamy, hádanky - hry k rozvíjení slovní zásoby - pexeso, kvarteto, domino - práce s knihou, encyklopedií, atlasem, slovníkem, časopisem - vyprávění podle obrázků - reprodukce textu - samostatná četba - básně - vypracování písemných domácích úkolů - tiché i hlasité čtení - péče o školní pomůcky - etika 	OSV	<ul style="list-style-type: none"> ZK - Chvilka pro bystré hlavy - Angličtina hrou <ul style="list-style-type: none"> Vycházky Výstavy Návštěva knihovny Testy <ul style="list-style-type: none"> MG ČG FG

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a svět práce
Zaměření:	Odpočinkové
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně odpočívat a psychicky i fyzicky se uvolnit - vnímá četbu, film - naslouchá pohádkám a příběhům - osvojuje si práci s knihou, časopisem - vypráví přečtený text nebo poslech - snaží se uplatnit v kolektivu - rozvíjí si organizační schopnosti - upevňuje přátelský vztah mezi dětmi - rozlišuje správné a nesprávné chování, dobré a špatné vlastnosti - dodržuje pravidla chování dané školním rádem - navazuje kontakty - podřizuje se kolektivu - organizuje a řídí kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> - odpočinek na lůžku, koberci - četba společná i individuální - prohlížení a četba dětských knih a časopisů - poslech pohádek, hudby - sledování filmů a pohádek - vyprávění o přečteném - rozhovory o přečtených knihách, časopisech, filmech - prohlížení sbírek - stolní hry, skládání puzzlí - individuální kreslení - společenské hry - námětové a tvorivé hry - soutěže - hádanky, hlavolamy, pexesa - volné a individuální hry - individuální rozhovory - vyprávění vlastních zážitků - rozhovory o problémech žáků - besedy - vycházky - odpočinek na čerstvém vzduchu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>Soutěže Výstavy Vycházky Besedy Turnaje Návštěva knihovny</p>

Vzdělávací oblast ŠD:	Člověk a svět práce
Zaměření:	Rekreační
Věková hranice:	6 – 10 let

Výstupy	Činnosti, okruhy	Průřezová témata	Aktivity
<ul style="list-style-type: none"> - odreaguje se po vyučování - načerpá sílu - překonává přírodní překážky - hraje si ve skupině, dvojici - poznává nová pravidla her - upevňuje si volní vlastnosti - rozděluje role ve hře - rozvíjí si organizační schopnosti - vytváří osobní vztahy - začleňuje se do skupiny - rozvíjí si tvořivost - dokáže se rozhodnout - využívá fantazii - samostatně se rozhoduje - má vlastní úsudek - experimentuje - projevuje emoce - upevňuje si návyky správného držení těla - zdokonaluje koordinaci - poznává okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry na hřišti - pohybové hry v přírodě - závodivé hry - hry v kruhu - hry ve třídě - hry v tělocvičně - pohybové hry ve třídě - hudebně pohybové hry - hry s pravidly - tělovýchovné chvilky - tematické hry - konstruktivní hry - stolní hry - soutěže - spontánní hry - hry na pískovišti - hry s využitím nářadí na hřišti - hry s míčem - sezónní hry venku - vycházky do přírody, výlety - vycházky spojené se zájmovou činností 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	ZA <ul style="list-style-type: none"> - Krok za krokem přírodou - Cvičení nás baví Vycházky Soutěže

8 Přílohy

8.1 Příloha 1: Etická výchova (ETV)

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

Na základě změny RVP pro základní vzdělávání je doplněn do našeho ŠVP s účinností od 1. září 2010 nový doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Obsahové vymezení

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující téma:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
Sexuální zdraví
Rodinný život
Duchovní rozměr člověka
Ekonomické hodnoty
Ochrana přírody a životního prostředí
Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah **osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy**.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k používání vhodných postupů a metod potřebných k organizaci a řízení vlastního učení
- k pozitivnímu a konstruktivnímu přijetí kritiky (na základě realizace tematicky volených zážitkových aktivit)

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni

- ke schopnosti obhájit svá stanoviska a rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za své činy (problémové úlohy, diskuze, úvaha)
- k odhadování problémových situací, k návrhům jejich řešení v různých variantách (skupinové práce, využití zážitkových aktivit)
- ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního názoru

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni

- ke schopnosti vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle; správně interpretovat přijímaná sdělení a ke zvládnutí metody aktivního naslouchání druhým (komunikace, naslouchání, spolupráce)

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni

- ke spoluzodpovědnosti na vytváření a dodržování pravidel spolupráce
- ke schopnosti podílet se na vytváření hodnotných mezilidských vztahů a k nezištné pomoci v případě potřeby
- k vytváření si pozitivní představy o sobě i druhých lidech
- ke schopnosti ovládnutí a řízení svého jednání a chování
- k projevení pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a podpoře zdravého životního stylu (využití různých typů aktivit a pozitivní hodnocení - sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých, empatie, reálné a zobrazené vzory, manipulace, kritický postoj, environmentální výchova, úcta, péče o zdraví....)

Kompetence občanská

Žáci jsou vedeni

- ke schopnosti vážit si a uznávání názorů a hodnot druhých lidí
- k projevení pozitivního postoje k hodnotám rodiny, tradicím, mravním zásadám a uznání duchovních hodnot
- k dovednosti vcítit se do situace druhých a pomoci jim (nácvik vhodných aktivit – náboženské hodnoty, ekonomické hodnoty, rodina, mravní zásady, zdravý sexuální život, environmentální výchova

Cílem etické výchovy je výchova osobnosti, která má svoji vlastní identitu, je sama sebou a přitom tato identita v sobě zahrnuje také prosociálnost (prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny),

Prosociální chování znamená:

1. Poskytnout fyzickou pomoc.
2. Poskytnout fyzickou službu.
3. Darovat, půjčit nebo rozdělit se.
4. Poradit, vysvětlit.
5. Potěšení a povzbuzení smutných nebo utrápených lidí.
6. Vyjádřit pozitivní hodnocení druhých s cílem posilnit jejich sebeúctu.
7. Se zájmem a soustavně naslouchat druhému.

8. Snažit se pochopit druhé, pochopit jejich city.
9. Solidárnost – chování, které vyjadřuje účast na důsledcích (zvláště tragických), podmírkách, stavu, situaci nebo neštěstí druhých osob.
10. Snažit se o zmírnění protikladů dorozuměním a dohodou ve skupině, hledáním toho, co nás spojuje, vytvářet atmosféru pokoje a svornosti.

Časové vymezení

Etická výchova **není na naší škole realizována samostatným vzdělávacím oborem, ale její vzdělávací obsah je začleněn do vzdělávacích oborů a volitelných předmětů:**

Na 1. stupni – Český jazyk a literatura, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Na 2. stupni – Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Konverzace z anglického jazyka, Seminář z českého jazyka – dramatická výchova, Občanská výchova, Přírodopis, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví, Společenskovědní seminář

Etická výchova (ETV)

1. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Poznámky
ČJL			2	2	2	Literatura průběžně
Prvouka	2	2	2			
Vlastivěda				1		
Přírodověda					1	

Český jazyk a literatura – 3. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů 	<p><i>Sloh:</i> Společenský život a jeho formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádání o informaci a její předání <p><i>Literatura:</i> Dramatizace, domýšlení příběhů, vyjádření svých postojů k přečtenému</p>
--	---

Český jazyk a literatura – 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí 	<p><i>Literatura:</i> Rčení, přísloví, lid. moudra</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití poznatků z četby v další školní činnosti - vyjádření svých pocitů z četby <p><i>Sloh:</i> -Formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> -telefon. hovor, psaní dopisu, napsání adresy
--	--

Český jazyk a literatura – 5. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy 	<p><i>Sloh:</i> -Mé vánoční zvyky-vypravování, Vánoční blahopřání</p>
---	---

Prvouka – 1. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí oslovovalování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, na-slouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - jsem školák, práva a povinnosti žáka - o přestávce - poznávání jeden druhého - chování lidí - soužití lidí
--	---

Prvouka – 2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí - vztahy lidí
--	---

Prvouka – 3. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých - vyjadřuje city v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás - rodina, příbuzní - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
--	---

Přírodověda – 5. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 	Odlišujeme se od ostatních živočichů
--	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk – vývoj Životospráva, zdravý životní styl
--	---

Vlastivěda – 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás - komunikace a její pravidla - verbální a nonverbální komunikace - práce ve skupině - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní chování - zlepšení životního prostředí v obci - nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy
--	--

2. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Poznámky
ČJL				3 hodiny	
ČJDv		2 hodiny			
Cizí jazyky					průběžně
OV	2 hodiny		3 hodiny	1 hodina	
PŘ			2 hodiny		
Z			2 hodiny		
VZ	3 hodiny				
SVs		3 hodiny			

Český jazyk a literatura - 9. ročník

- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Úvaha
- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Diskuze

Občanská výchova - 6. ročník

- vysvětlí jednotlivé příbuzenské vztahy - orientuje se v základech rodinného práva, vyjmenuje podmínky pro uzavření manželství - seznámí se s funkcemi rodiny a s náhradní rodinnou výchovou, uvědomuje si problémy současné rodiny	- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, hodnota rodiny, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny - pozitivní vzory versus pochybné idoly-vzory ve vlastní rodině, smysl autority, vztah k autoritě
--	---

Občanská výchova - 8. ročník

- vytváří si právní vědomí - je schopen uplatnit svá práva, respektuje práva druhých	- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, občanská zralost
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- obrana před manipulací – asertivní techniky - fair play
- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život - etické hodnoty – zdroje etiky, aplikace mravních zásad a hodnost, ctnosti, svědomí

Občanská výchova - 9. ročník

- chápe úlohu jednotlivých složek státní moci, orientuje se v otázkách státu a práva	- pozitivní vzory versus pochybné idoly-prosociální vzory ve veřejném životě
- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností

<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech
---	--

Přírodopis - 8. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	<p>Jedinečnost člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Identita člověka</p>

Zeměpis - 8. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa a vyhledá na mapě nově vzniklé státy - srovnává státy podle geografické polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů 	<p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění komplexní prosociálnosti - světový trh a mezinárodní obchod - společné a odlišné znaky států - svrchovanost států
---	--

Výchova ke zdraví - 6. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití (rodina, postavení a role muže a ženy, komunikace, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte) - škola, vrstevnická skupina - modelové situace zaměřené na rozvoj komunikační dovednosti
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu - podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> - já – potencionální vzor pro druhé – zdravý způsob života(reálné a zobrazené vzory) pozitivního působení televize a médií - volný čas – diskuse
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání - reaguje optimálně na fyziologické změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě (aplikování etické výchovy)

Český jazyk – dramatická výchova – 7. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje své dovednosti v oblasti pohybového a kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> otevřená komunikace - aktivní naslouchání - verbální a neverbální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání

Společenskovědní seminář - 7. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - řeší vzniklé neshody a konflikty s druhými lidmi slušným a nenásilným způsobem - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů - respektuje pravidla slušného chování 	Asertivní chování a techniky <ul style="list-style-type: none"> - řešení různých situací
---	--

Poznámky

Český jazyk a literární výchova

Etická výchova je realizována v hodinách věnovaných jazyku, slohu a literatuře. V hodinách jazyka se ve všech ročnících budeme průběžně zaměřovat na procvičování dovednosti komunikace v mluvených projevech, v hodinách věnovaných slohu na diskuzi a úvahu (v mluveném i psaném jazyce) a v hodinách literatury se budeme zamýšlet nad různými typy lidí a jejich chováním v ukázkách z české i světové literatury.

Cizí jazyky (Anglický jazyk, Další cizí jazyky -Ruský jazyk,Německý jazyk, Konverzace z anglického jazyka)

Ve všech ročnících, kde se jazyky vyučují, se budeme průběžně zaměřovat na rozvoj základních komunikačních dovedností v každodenních situacích.

Výtvarná výchova

Ve všech ročnících v průběhu celého školního roku budou prohlubovány schopnosti žáků nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty ve světě kolem nás a současně si uvědomovat také jejich význam pro plnohodnotný život, klást důraz se bude také na otevřenou komunikaci.

Zeměpis

Komplexní prosociálnost

Téma se prolíná celým učivem o jednotlivých kontinentech a státech. Je směřováno od osoby ke skupině, zabývá se vztahy mezi skupinami. Zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami. Zaměřuje se na řešení celospolečenských problémů, boj proti sociálním nespravedlnostem, informuje o situaci zemí třetího světa, solidaritě v období živelných pohrom.

Český jazyk – dramatická výchova

V průběhu 6. i 7. ročníku se žáci budou zaměřovat na zdokonalování komunikačních dovedností, ke schopnosti vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle; správně interpretovat přijímaná sdělení, asertivní chování

Občanská výchova, přírodopis, zeměpis

Všemi těmito předměty a ročníky, v nichž se tyto předměty vyučují, se bude prolínat téma - ochrana přírody a životního prostředí (úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí).

Další začlenění ETV do vzdělávacího procesu školy:

Ročník/ způsob realizace	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Žákovský parlament					1x měsíčně	1x měsíčně	1x měsíčně	1x měsíčně	1x měsíčně
Třídnická hodina	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	průběžně	2-3x měsíčně 1 hod	2-3x měsíčně 1 hod	2-3x měsíčně 1 hod	2-3x měsíčně 1 hod
Sebehodnocení	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
Rozhlasové relace (Barevné dny, významná výročí, hodnocení projektů)						Ano	Ano	Ano	Ano

8.2 Příloha 2 Vzdělávání žáků mimo budovu školy.

V rámci vzdělávání žáků mimo hlavní budovu školy budou využívány následující metody vzdělávání.

NÁZORNÉ METODY

Demonstrace (předvádění)

Využití skutečných předmětů a jevů nebo jejich znázornění, manipulace s předměty (filmy, obrazy)

Pozorování

Krátkodobé nebo dlouhodobé sledování určitého předmětu nebo jevu.
(metoda praktické činnosti – zaznamenávání)

Vycházka

Probíhá ve spojení s pobytom venku, umožňuje bezprostřední vnímání společenské a přírodní skutečnosti

Exkurze

Specifická forma vycházky, s určitým zaměřením (vzdělávací úkol)

METODY PRAKTIČKÉ ČINNOSTI

Hra – při pobytu v přírodě, ve městě

Výtvarné činnosti – kreslení, malování, modelování (DDM, Muzeum)

Hudební činnosti – pěvecké, poslechové, taneční, hudebně pohybové (divadla, kina)

Pohybové činnosti – přirozená cvičení, akrobatická cvičení, sezónní cvičení (městská hřiště, sportovní areály)

Pracovní činnosti – rukodělné, pěstitelské, chovatelské (les, farma)

AKTIVIZUJÍCÍ METODY

Diskuze – návštěvy rozličných institucí a organizací

Situační metody – zhodnocení daných informací, respektování určitých zákonitostí, rozhodování

I. stupeň

Předmět	Akce	Očekávané výstupy
ČJL	NÁVŠTĚVA DIVADLA	<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých</p>

		<i>a neuměleckých textů</i>	
	BESEDY (knihovna)	<p>ČJL-3-3-02 <i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i></p> <p>ČJL-3-3-03 <i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i></p> <p>ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p> <p>ČJL-5-3-02 <i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> <p>ČJL-5-3-03 <i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p>ČJL-5-3-04 <i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p>	
PR, VL	VYCHÁZKY do okolí (obec)	<p>ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p>ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p> <p>ČJS-3-1-03 <i>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</i></p> <p>ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p>ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p>ČJS-5-2-05 <i>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i></p>	
PRV, VL	EXKURZE	<p>ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p> <p>ČJS-5-2-05 <i>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</i></p>	

PRV, VL	NÁVŠTĚVA MUZEA, GALERIE, VÝLETY ZAMĚŘENÉ NA HISTORII NAší ZEMĚ (Blaník, Říp, hrady, zámky,...)	<p><i>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i></p> <p><i>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</i></p> <p><i>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulostí a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík</i></p> <p><i>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík</i></p>
PRV, PŘ	VYCHÁZKY DO PŘÍRODY	<p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <p><i>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i></p> <p><i>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>

PRV, PŘ	PREVENTIVNÍ PROGRAMY, BESEDY (zdraví člověka)	ČJS-3-5-02 ČJS-5-5-04	<i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i> <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i>
HV	KONCERTY	HV-3-1-05 HV-3-1-06 HV-5-1-04 HV-5-1-06	<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i> <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i> <i>rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby</i> <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i>
VV	VÝSTAVY	VV-3-1-01 VV-5-1-05 VV-5-1-06	<i>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i> <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</i> <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>
TV	TURISTICKÉ VYCHÁZKY,	TV-3-1-01	<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>

	NÁVŠTĚVA SPORTOVNÍHO UTKÁNÍ	TV-5-1-01	<i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>
PČ	RUKODĚLNÉ ČINNOSTI (DDM, Ekocentrum, svíčkárna)	ČSP-3-1-01 ČSP-5-1-02	<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic</i>

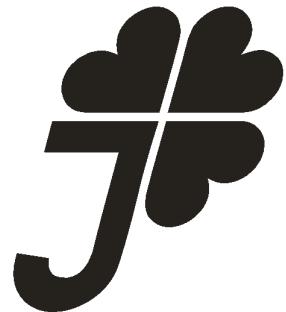
II. stupeň

Vzdělávací oblast	Akce	Očekávané výstupy	
Jazyk a jazyková komunikace	NÁVŠTĚVA MUZEA, DIVADLA, KNIHOVNY, EXKURZE, BESEDA	ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-07 ČJL-9-3-03 CJ-9-2-01 DCJ-9-2-01	<i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>
Matematika a její aplikace	EXKURZE	M-9-2-01	<i>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>
Informační a komunikační technologie	BESEDA	ICT-9-1-01	<i>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</i>
Člověk a společnost	EXKURZE, NÁVŠTĚVA MUZEA	D-9-1-01 D-9-8-04 VO-9-1-07	<i>uveče konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků prokáže základní orientaci v problémech současného světa uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</i>

			<i>případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</i>
		<i>VO-9-5-05</i>	<i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</i>
Člověk a příroda	EXKURZE, NÁVŠTĚVA MUZEA, VYCHÁZKA DO PŘÍRODY	<i>F-9-4-05</i>	<i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>
		<i>CH-9-2-06</i>	<i>uveده příklady znečištěování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i>
		<i>CH-9-7-03</i>	<i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i>
		<i>P-9-3-05</i>	<i>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>
		<i>P-9-4-04</i>	<i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>
		<i>P-9-5-05</i>	<i>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i>
		<i>P-9-8-02</i>	<i>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i>
		<i>Z-9-1-01</i>	<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>
		<i>Z-9-7-03</i>	<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>
Umění a kultura	NÁVŠTĚVA KONCERTU,	<i>HV-9-1-08</i>	<i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>

	GALERIE, KINA, VÝSTAVY, DIVADELNÍH O PŘEDSTAVEN Í	HV-9-1-06	<i>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>
Člověk a zdraví	PREVENTIVNÍ PROGRAMY, BESEDY, NÁVŠTĚVA SPORTOVNÍH O UTKÁNÍ	VZ-9-1-05	<i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>
		VZ-9-1-15	<i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>
		TV-9-1-05	<i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</i>
		TV-9-2-01	<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
		TV-9-3-04	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>
Člověk a svět práce	RUKODĚLNÉ ČINNOSTI, VÝSTAVY	ČSP-9-1-05	<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i>
		ČSP-9-4-01	<i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i>

**8.3 Příloha 3: Školní preventivní strategie
Základní škola Benešov, Jiráskova 888**



Školní preventivní strategie

Název školy: Základní škola Benešov, Jiráskova 888

Příspěvková organizace

Adresa: Jiráskova 888, Benešov 256 01

Telefon /fax: 317 721 697

E – mail: zsjiraskova@seznam.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Šedivý

Ing., Bc. Jitka Moosová, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. Hana Mikulcová, zástupce ředitele školy

Metodik prevence: Mgr. Hana Mikulcová, metodik pro 1. stupeň, Ing. Bc. Jitka Moosová, metodik pro 2. stupeň

Garanti: MP, VP, TU, školní psycholog

Aktualizace: 1. 9. 2022

Obsah:

1. Současný stav problematiky
2. Charakteristika školy
3. Vnitřní zdroje
4. Vnější zdroje
5. Rodiče
6. Hlavní aktivity
7. Cíle projektu a charakteristika rizikových faktorů
8. Způsob realizace
9. Vyhodnocení preventivní strategie

1. Současný stav problematiky

Podstatou naší primární prevence sociopatologických jevů a rizikového chování je ovlivnit dospívajícího jedince dříve, než bude vystaven bezprostřednímu riziku, na které nebude schopen adekvátně a kompetentně reagovat. Proto naší primární prevenci zaměřujeme na všechny žáky naší školy. Jejím cílem je všechny, na které působíme, imunizovat před negativními vlivy, vytvořit a zformovat správné životní postoje a hodnoty, vybavit našeho žáka potřebnými kompetencemi, díky jim bude schopen hrozící riziko včas rozeznat, nenechat se jím negativně ovlivnit a adekvátně reagovat na vzniklé situace.

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Každodenní život školy musí reagovat na společenské změny v posledních letech, které s sebou nesou zrychlený životní styl zaměřený na výkon a zisk, změny hodnotového systému, nástup nových způsobů komunikace, výměny informací a s tím související nebezpečí negativního ovlivňování zdraví dětí a mládeže. Musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňovalo osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem. Drogy a jiné rizikové chování se dotýkají i dětí, které navštěvují základní školu. Škola nabízí velké množství volnočasových aktivit a stále nabízí volná místa pro mimoškolní činnost u jiných organizací.

V tomto věku patří žáci k nejohroženější skupině. Chceme postupně a nenásilně vytvářet správné postoje u žáků tak, aby adekvátně reagovali na negativní situaci. Tyto postoje se utvářejí až dva roky, proto začínáme s prevencí v prvních třídách. Realizujeme komplexní, dlouhodobý program a zařazujeme do něho co nejvíce spolupracujících subjektů. Školní třída je základní jednotkou, kam směřujeme primární aktivity, s ohledem na její specifika - počet dětí, věk, struktura, pohlaví. Velký důraz na druhém stupni klademe na třídnické hodiny, třídní učitelé sledují i mimoškolní aktivity žáků - zapojení žáků do různých zájmových kroužků ve škole nebo v jiných organizacích. Žáci starších ročníků pomáhají při organizování různých sportovních a kulturních akcí, protože dítě, které má bohatou náplň dne, nemá čas se toulat po ulicích, vyhledávat společnost starších nebo dokonce nevhodných kamarádů. Proto je důležité zajistit dostatečnou propagaci všech akcí, které škola pořádá. Škola propaguje zdravý životní styl a vše, co s ním souvisí. Do téhoto aktivit se snažíme zapojovat i rodiče žáků.

Minimální preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie a ta je přílohou ŠVP.

Škola si v této oblasti stanovila základní úkoly pro pedagogické pracovníky:

1. Průběžně získávat důvěru žáků.
2. Snažit se o spolupráci s rodinou.
3. Soustavně sledovat chování žáků, a především změny v jejich chování.
4. Sledovat absenci žáků.
5. Poskytovat rodičům informace o rizikovém chování.

Do prevence rizikového chování řadíme:

1. Zneužívání návykových látek včetně experimentování, vedle nikotinu především léků, alkoholu, konopných a dalších drog.
2. Nelátkové závislosti a rizika jejich vzniku - především se jedná v dětském věku o netolismus, tedy závislost na virtuálních drogách (televize, video, počítačové hry),

která se může pojít s rizikem gamblingu (patologické hráčství) nebo s fenoménem netomanie (závislosti na internetu).

3. Negativní psychosociální chování, kam řadíme mj. problémy agresivity, šikany, delikvence, záškoláctví, poruch chování, xenofobie, rasismu, které mohou vést k dalším závažnějším projevům sociopatologického jednání.
4. Nežádoucí sexuální chování, kde je výrazně rizikovým v době pubescence.

Hlavní pilíře programu:

1. Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích.
2. Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život (tz. life-skills) skládajících se z programů zaměřených na rozvoj sociálních dovedností (social-skills) a dovedností sebeovlivnění (self-management).
3. Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování.

1. část	2. část:	3. část:
Rámec tvořený souborem pravidel bezpečné školy	Dovednosti pro život (<i>Life-skills</i>) (celkem 30 hodin)	Komponenty specifické pro jednotlivé typy rizikového chování (celkem 56 hodin)
	Dovednosti sebeovlivnění (<i>Self-management</i>) (15 hodin)	Agrese a šikana (<i>Social skills</i>) (15 hodin) Sexuálně rizikové chování Základní oblasti viz. Miovský et al. (2010)
	Sociální dovednosti (<i>Social skills</i>) (15 hodin)	

Celkově tak předpokládáme rozsah MPP přibližně v součtu **96 hodin napříč celou základní školou** od první do deváté třídy (tedy přibližně od 6 do 15 let). Jsou v nich obsaženy všechny hlavní komponenty tak, aby výsledná podoba tvořila **komplexní a dlouhodobý preventivní program**, do kterého jsou promítnuty všechny základní požadavky a prověřené intervence, seřazené do na sebe navazujících bloků.

2. Charakteristika školy

Prostředí

V současné době jsme úplnou základní školou s třídami 1. a 2. stupně (1.– 9. ročník) a právní subjektivitou.

V každém ročníku máme převážně 3 až 4 paralelní třídy. Školu navštěvuje v průměru 750 žáků ročně. Aktuální přesné počty jsou publikovány na webových stránkách školy.

Základní škola je typickou školou městského, sídlištního typu. Zřizovatelem školy je MěÚ Benešov.

Součástí školy je i školní družina. Do ŠD, která má 8 oddělení, dochází maximálně 200 žáků. ŠD zajišťuje další zájmové vzdělávání žáků 1. stupně. Výchovně vzdělávací program vychází

z výchovně vzdělávacích strategií základní školy a navazuje na ně svými činnostmi. Plán školní družiny je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naší školy.

Při ŠD jsou organizovány zájmové útvary, které vycházejí z personálního zabezpečení a ze zájmů žáků.

Umístění školy -výhodná poloha školy v blízkosti autobusového a vlakového nádraží umožňuje snadné dojíždění zaměstnancům i žákům.

Také skutečnost, že se v bezprostřední blízkosti školní budovy nachází zájmové instituce, jako jsou DDM a ZUŠ Josefa Suka, dává možnost snadného a bezpečného přesunu dětí z jedné budovy do druhé. Škola má k dispozici školní budovu, budovu školní družiny, sportovní víceúčelovou halu, hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou.

Mapování rizikového chování a situace ve třídách

Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování (vyvoláno krizovou situací), přicházející z:

1. vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana, vandalismus a další, útok na školu ze strany dětí/žáků/studentů (dále jen žáci), případně ze strany pedagogů.
2. vnějšího prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, ohrožující žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

Na škole i v okolí školy máme určena riziková místa, mezi ně patří

WC

Chodby a schody

Suterén - šatny

Šatny na TV

Polední přestávky, kdy se žáci pohybují v okolí školy a ve městě (spolupráce s Městskou policií)

Prostor před školní jídelnou a školní družinou

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Školu navštěvují nejen žáci městství, ale i žáci z okolních vesnic a spádových oblastí.

Řada našich žáků si uvědomuje nutnost vzdělávání a připravuje se pravidelně na další studium. Nejlepší z nich se pak umisťují na předních místech v různých olympiádách a soutěžích (vědomostních i sportovních) na okresní, krajské i republikové úrovni. Nadaní žáci se mohou rovněž realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů a na jazykovém soustředění.

Pozornost věnuje škola rovněž žákům prospěchově slabším, žákům s vývojovou poruchou učení, žákům sociálně znevýhodněným. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti. Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených. Žáci se také podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiérů tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd, pořádání školních akcí a sběru papíru.

V posledních letech vzděláváme také děti cizích státních příslušníků. Pro ně i pro žáky přecházející k nám z jiných škol máme připraven adaptační program.

Velkou pozornost věnuje škola žákům prospěchově slabším, žákům s vývojovou poruchou učení, žákům sociálně znevýhodněným. Prioritou zájmů školy je žák a jeho pocit úspěšnosti. Díky zkušeným pedagogům je možné s těmito žáky pracovat individuálně, podle jejich individuálních vzdělávacích plánů. Škola usiluje i o plnou integraci dětí zdravotně postižených. I nadaní žáci se mohou realizovat v dostatečně pestré nabídce volitelných předmětů, včetně jazykového soustředění, účastní se vědomostních soutěží a olympiad. Tito žáci se zároveň podílejí na projektových dnech školy, na akcích věnovaných zlepšení interiérů tříd, celkové výzdobě školy a zároveň jsou nezbytnými pomocníky při zápisu dětí do prvních tříd.

Každoročně se věnujeme problematice zdraví a zdravého životního stylu, ochraně člověka za mimořádných situací, první pomoci a dopravní výchově. Část hodin TV je zaměřena na protiagresivní tělesnou výchovu a asertivní chování. Pravidelně jsou do programu školy zařazovány krátkodobé projekty na aktuální téma, projekty ročníkové, či celoškolní. Tyto se stávají pravidelnou součástí života školy. Netradiční pojetí výuky je sice náročnější na celkovou organizaci hodin a na jejich podrobnou přípravu, ale setkává se stále s větším ohlasem nejen u žáků, ale i u rodičovské veřejnosti.

Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Cílem je realizovat ve škole dlouhodobý, komplexní primární program, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. MPP vychází ze Školní preventivní strategie, která je součástí Školního vzdělávacího programu. Důraz bude kladen na informovanost žáků v hodinách Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví, Tělesné výchovy, Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy, a samozřejmě i v dalších předmětech i seminářích a dále na širokou nabídku volnočasových aktivit podle možností školy. Rizikové chování bude pravidelně probíráno s třídními učiteli i na třídnických hodinách.

Snažíme se motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků.

Program je otevřen dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků, rodičů apod. Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobnosti zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým, handicapovaným žákům a žákům se sociálním znevýhodněním.

3. Vnitřní zdroje

Školní řád

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí rizikového chování, zejména nekázně, násilí, šikany a záškoláctví.

Krizový plán školy

Vymezuje postupy řešení krizových situací.

Program proti šikanování

Vymezuje pojem šikana, seznamuje s postupy řešení a šetření šikany.

Další informace

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Všichni pedagogičtí pracovníci se řídí Školní preventivní strategií, která je přílohou ŠVP a MPP. (MPP obsahuje přílohy: Směrnici k prevenci rizikového chování a Krizový plán školy, Program proti šikanování, dále škola využívá přílohu k vyhlášce MŠMT č.j. 21291/2010-28 „Co dělat když...“, příloha 1 - 22).

Složení týmu spolupracujícího při řešení problémů:

Zodpovědnost a kooperace v realizaci prevence na jednotlivých úrovních školy

ŘEDITEL ŠKOLY

**PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ
MP, VP, PSYCHOLOG, LOGOPED A SPECIÁLNÍ PEDAGOG**

TŘÍDNÍ UČITELÉ	PARTICIPUJÍCÍ ODB. INSTITUCE	PEDAGOGICKÝ SBOR
----------------	---------------------------------	------------------

ŠKOLNÍ TŘÍDA

ŽÁK TŘÍDY

Při řešení problémů rizikového chování bude i nadále pomáhat tým, jehož členové jsou: zástupce vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, třídní učitelé, členové pedagogického sboru a vychovatelky. předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

4. Vnější zdroje

Sociální síť organizací a odborných zařízení

Média a další prezentace:

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách ve třídách, chodbách a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhazovanými do schránky důvěry. Program bude propagován na školních webových stránkách, a i v regionálním tisku.

Pedagogicko - psychologická poradna Středočeského kraje, pracoviště Benešov
Krajský úřad
Magdaléna o.p.s., CAS Benešov
„MEZIČAS“ NZDM Magdaléna Benešov
Vzdělávání pedagogů v rámci DVPP
SPC Dobřichovice

Oblast zdravotnictví

Dětští lékaři
OHS

Oblast sociálních věcí

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
Probační a mediační služba

Další

Police ČR
Městská policie
Hasičský záchranný sbor

5. Rodiče

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče, dále pokračovat v profi testech vycházejících žáků.

Rodiče žáků se snažíme zapojit do preventivní strategie. Zatím se zaměřujeme na zabezpečení informovanosti rodičů o preventivní strategii a o možnosti intervence v případě selhání jejich dítěte.

Vymezujeme tyto oblasti:

- a. *Informační servis pro rodiče* – seznámit s preventivní strategií školy, školním řádem, dále poskytnout adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání nežádoucího chování u dětí, zveřejnit na webových stránkách, chodbách a třídách školy informace o různých příznacích rizikového chování dětí
- b. *Aktivní formy spolupráce s rodiči* – přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům, školní akce určené pro rodiče s dětmi, funkčnost poradenského systému, přednášková činnost
- c. *Pasivní formy spolupráce s rodiči* – písemná sdělení rodičům (letáky, webové stránky školy, souhlasy s činností ve škole - generální souhlas)

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako např., ubližování. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

6. Hlavní aktivity

- Centrem pozornosti musí být žák, respektive školní třída s ohledem na její specifika.
- Cílem pedagogického snažení je rozvoj osobnosti každého žáka, dosažení pocitu úspěšnosti, naučit žáky nebýt pouze pasivním konzumentem, ale tvořivým jedincem. Naučit žáky vhodnému vyjadřování v různých životních situacích, nebát se otevřeně porovnávat názory své a ostatních, naučit žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce i práci ostatních a poučit se z vlastních chyb, přjmout radu a pomoc.
- Cílem výchovně vzdělávací práce na 1. stupni je vytvářet jednoduchý a ucelený obraz o světě, ve kterém lidé žijí.
- Cílem výchovně vzdělávací práce na 2. stupni je prohlubovat a rozvíjet poznatky o světě pomocí vědních disciplin-vyučovacích předmětů.
- Je nutné zaměřit se nejen na žáky „neproblémové“, ale vhodně motivovat žáky „problémové“, zvolit vhodný individuální přístup k těmto dětem, naučit je nebát se komunikace. Prohlubovat interakci žák – žák, učitel – žák, učitel – rodič.
- Pozornost věnovat žákům nadaným, využít jejich aktivity ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Naučit žáky jednat v různých životních situacích, nebát se vzájemného porovnání názorů.
- Nezapomínat na pochvalu jako motivační prvek.
- Rozvíjet u žáků sociálně participační předpoklady (schopnost pracovat pro ostatní, reprezentace školy na veřejnosti, ...).
- Zdravě posilovat sebevědomí žáků, naučit se ohleduplnosti k druhým. Vytvářet přirozené a přátelské klima ve třídách, v kolektivu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy.
- Zaměřit se na prevenci negativních jevů (lhaní, podvádění, vulgární vyjadřování, nevhodné chování k vyučujícím, ke spolužákům, k majetku školy, záškoláctví). Dodržovat sjednocené požadavky na chování žáků. Zaměřit se na prevenci rizikového chování, důsledně využívat vnitřní komunikační systém včetně včasného řešení vzniklých problémů, využít včasnou konzultaci odborníků v příslušném oboru, odborné rady školního psychologa, PPP, při závažných problémech neprodleně informovat vedení školy a postupovat dle vnitřních směrnic vedení školy, dále neprodleně informovat o vzniklému problému zákonné zástupce žáků a pořídit písemný zápis o tomto jednání, kterého se vždy musí zúčastnit zástupce vedení školy metodik prevence a výchovný poradce.
- Podporovat zajímoucí činnost žáků a jejich mimoškolní aktivity v pozitivním slova smyslu.
- Uplatňovat různé typy vyučování (tradiční, otevřené, projektové, integrované).
- Zařazovat a střídat různé metody a formy práce (frontální, skupinové, individuální, samostatné práce, problémové vyučování, práce s chybou a projektové vyučování), vycházky a exkurze.
- Povinnou součástí vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je příprava žáků pro volbu povolání. Dále se zaměřit na rozvíjení kreativity u žáků a jejich tvůrčí činnosti, schopnosti.
- Do všech vyučovacích předmětů zařadit Výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, jehož součástí je i Program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních, prevenci úrazů a první pomoc. Důsledně dodržovat tělovýchovné chvilky, psychohygienu, větrání pracoven, rozvíjet u žáků pracovní návyky.

Další aktivity školy

- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, etický přístup v sexuální výchově a oblastí preventivní výchovy
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
- spolupráce s rodiči
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situací ve škole či školském zařízení

z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých

-diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
-poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy

Stav školy z hlediska rizikového chování, její zaměření

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit, že jeho názor bude respektován, stejně jako jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, poznáváním sociálního prostředí žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci se žákem, s rodiči, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atd.. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflekтуje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty, tandemová výuka

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči žákům mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatkách. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru sám v sebe, ve vlastní síly a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit po domluvě s vyučujícím i výuku, někdy se zapojují do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe pak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou informováni o programu především prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná

telefonné čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit zapojit rodiče do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřili. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.).

Řešení přestupků

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou z něho vyvozeny patřičné sankce. Je sledováno i další rizikové chování – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

Ze strany školy

- individuální pohovor se žákem, který zajistí třídní učitel, popřípadě předchozí třídní učitel, vyučující, který na problém upozornil nebo ho zjistil, výchovný poradce, který celou činnost koordinuje, školní metodik prevence, školní psycholog
- výsledky šetření je nutné bezodkladně nahlásit řediteli školy a svolat jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky

Za pomocí přizvaných odborníků z rezortů

- školství
- sociální péče
- policie

Zveřejnění informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách ve třídách, chodbách a budou obsahovat důležitá telefonní čísla, adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnce se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhazovanými do schránky důvěry. Program bude propagován a zveřejňován ve školním časopise, na školních webových stránkách a v rámci možností i v regionálním tisku.

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- nedostatečné využití stávající legislativy

- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem, pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- mobilní telefony, Internet, sociální sítě
- liberalizace drogové politiky
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- neodpovědné chování, rozhodování a komunikace v situacích souvisejících s reprodukčním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím
- podceňování primární prevence
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách

7. Cíle projektu a charakteristika rizikových faktorů

Základními cíli strategie prevence rizikového chování jsou:

- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí a sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny
- Vytváření a distribuce metodických materiálů.
- Zapojování rodin do života školy.
- Pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů.
- Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence rizikového chování a školní psycholog, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
- Zaměřit se na environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
- V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy (venkovní hřiště), zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
- DVPP zaměřit i na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti.
- K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
- Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
- Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání žáků a cizinců.
- Soustředit se na řešení kázeňských přestupků žáků, neprodleně tyto řešit, včetně hrubého chování ke spolužákům i pedagogům.
- Na třídních schůzkách informovat rodiče o činnosti školy, zhodnotit za dané období chování a prospěch žáků, stabilizovat vztahy škola – rodina, učitel – žák.
- Pracovat s problémovými třídami, jedinci, využít odborné pomoci (metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, PPP, Magdalénou o.p.s., ...). Při práci využívat Metodického doporučení.

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence – provedení monitoringu – zmapování situace v jednotlivých třídách vůči rizikovým formám chování žáků (sociometrie, dotazníkové šetření, SWOT analýza)
- Spolupracovat se zřizovatelem, s Městskou policií, Policií ČR a OSPODEM Benešov při řešení výchovných problémů a realizaci besed pro žáky
- Vytvoření „Bezpečné školy“ – zakotvení pravidel do dokumentů školy

Rizikové faktory	Rizikové faktory	Doména	Protektivní faktory
	Nedostatek rodičovské kontroly a podpory.	Rodina	Rozvinuté rodinné vazby.
	Nedostatečná nabídka nebo dostupnost alternativ trávení volného času.		Podpora širokého spektra aktivit v komunitě i ve škole.
	Oslabený pocit bezpečí a důvěry ke škole ze strany žáků/studentů a zaměstnanců.		Podpora a rozvoj fyzického a psychologického bezpečí ve škole, posilování pozitivních vztahů ve třídě, pedagogickém sboru a mezi žáky a zaměstnanci. Zpracovaný minimální preventivní program a realizace preventivních aktivit.
	Oslabený pocit sounáležitosti a odpovědnosti za spoluutváření bezpečného prostředí ve škole, nízká úroveň spolupráce mezi zaměstnanci, žáky/studenty, rodiči, nízká úroveň povědomí o zachycení včasných příznaků krizové situace.	Komunita, škola	Podpora rozvoje odpovědnosti stanovením jasných odpovědností ve vztahu k rizikovým událostem, podpora kooperace zaměstnanců, žáků/studentů a rodičů stanovením pravidel pro vnitřní a vnější komunikaci.
	Nedostatečně zpracovaná pravidla pro předcházení nebo rozvoj dopadů rizikové situace.		
	Nízká informovanost o postupech v předcházení nebo minimalizaci dopadů krizové situace u zaměstnanců a žáků/studentů.		

	Poruchy chování, rizikové chování	Osobnost	Včasná diagnostika, adekvátní intervence Posílení kontrolních mechanismů, podpora rodinných vazeb
	Uzavřenost Nekonformnost Úzkosti Deprese		Podpora sebevědomí Respekt k odlišnostem

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech: Násilí a šikanování – základem prevence šikanování a násilí na škole je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Škola při efektivní realizaci prevence šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

- podporuje solidaritu a toleranci
- podporuje vědomí sounáležitosti
- posiluje a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňuje spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
- rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince

V primární prevenci šikany na naší škole je nejdůležitější se žáky hovořit srozumitelně, pěstovat v nich co největší pocit důvěry k vyučujícím a vycházet vstřícně v řešení podstatných i zdánlivě banálních problémů.

Všichni pedagogové vyučující na naší škole jsou seznámeni s jednotným postupem při řešení šikanování, provádějí prevenci v průběhu vyučování (všechny předměty, mezipředmětové vztahy) i mimo ně (mimoškolní činnost, ŠD). Snaží se o tzv. ochranný režim (= demokraticky vytvořený vnitřní řád = příznivé klima ve třídě), spolupráci s rodiči a se specializovanými zařízeními. Fungují účinné dozory učitelů, školní poradenská služba a v neposlední řadě se vyučující průběžně seznamují s dalšími novými trendy v této problematice.

Cílem pedagogického působení všech vyučujících na naší škole je posilovat sebevědomí žáků, vést žáky ke zdravému sebeprosazování, k efektivnímu využívání volného času, k získání dovedností, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků a rozvíjet u žáků schopnost vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním.

Záškoláctví, kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže – xenofobie, rasismu, intolerance antisemitismu, kyberšikaně, internetu, žákům není ve škole povoleno navštěvovat stránky obsahující tématiku, která může způsobit psychickou nebo morální újmu dětí (sexuální, rasistickou, extremistickou, brutální, s drogovou problematikou a další...).

Užívání návykových látek – (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí, komerčního sexuálního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí, sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

8. Způsob realizace specifické prevence

Počet hodin věnovaných prevenci /školní rok

OBLAST PREVENCE	1., 2. roč.	3., 4. roč.	5., 6. roč.	7., 8., 9. roč.	Celkový počet hodin/školní rok
--------------------	----------------	----------------	----------------	--------------------	-----------------------------------

Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
Týrání/zneužívání	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
	6	13	20	17	56

Zařazení témat rizikového chování

- **Člověk a jeho svět oblast vymezena pro 1. stupeň** -klíčovou je tematická oblast Člověk a jeho zdraví
- **Člověk a zdraví** - obsahuje dvě zásadní tematické oblasti Výchova ke zdraví (pro 2. stupeň) a Tělesná výchova (pro 1. a 2. stupeň), z hlediska prevence se věnuje významu pohybu, zdraví, bezpečnosti apod.) viz. ŠVP naší ZŠ - tabulky předmětů
- Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – učivo zařazeno především do předmětu OV, VZ, CH, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, tato výuka je každoročně doplněna o celoškolní projekt Branný den a Školu v přírodě

Obecné pojetí znalostí, dovedností a kompetencí

1. Znalosti:

Strukturovaný souhrn souvisejících poznatků a zkušeností z určité oblasti a k nějakému účelu.

Informace a vědomosti, kterými dítě disponuje na určitém stupni vývoje a ročníku školy (4 kategorie).

Jsou získávány intervencí nebo skrze vlastní zkušenosť a následně uplatňovány v praxi (formou kompetencí).

Formulovány pomocí vhodných sloves – ovládá (zná), prokazuje, identifikuje, rozumí, chápe, ví, ovládá, rozlišuje.

Znalosti bývají zpravidla utřízeny v určitém hierarchickém systému znalostí.

2. Dovednosti:

Schopnost použití odborných znalostí.

Vyjadřují, že dítě má vědomosti a zkušenosti potřebné pro vykonávání určité činnosti. Souhrn postupů, metod, způsobů chování a jednání, se kterými je schopno dítě podle své úrovně v přiměřeném rozsahu pracovat.

Osvojení určité dovednosti znamená, že se člověk naučil, co má dělat (má příslušné vědomosti) a jak to má dělat (dokáže přenést své vědomosti do praxe).

Výsledkem je skutečnost, kdy někdo jiný může pozorovat jeho dovednost v akci a hodnotit ji.

Formulují se pomocí vhodných sloves – uplatňuje, organizuje, realizuje, používá.

3. Kompetence:

Schopnost uplatňovat nabyté vědomosti, znalosti postupů a dovednosti ve stálých a opakujících se situacích, ale také v měnících se podmírkách.

Uplatnění toho, co člověk ví a co umí, v konkrétní úkolové či problémové situaci a využití této schopnosti v různých situacích.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

Zvyšování sociální kompetence – (**Kompetence sociální a personální**) rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání. Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojují, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

Posilování komunikačních dovedností – (**Kompetence komunikativní**) zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku.

Vést žáky k sebevědomí, správnému sebehodnocení (postupně zavádíme hodnotící dotazníky, které žák vypracovává vždy na konci čtvrtletí a sám sebe hodnotí, jak zvládl probírané učivo a jednotlivé výstupy), stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládání stresů, ke zdravému způsobu života, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek. K tomuto cíli budeme využívat různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin apod.

Vytváření pozitivního sociálního klimatu – (**Kompetence sociální**) pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty. Motivace rodičů ke spolupráci v rámci tohoto programu je jeho nezbytnou součástí pozitivního klimatu.

Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – (**Kompetence sociální a personální**) pěstování správného vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje. Cílem je i prevence negativních společenských jevů – racismus, xenofobie, šikana a kriminalita mládeže, sociální a etnická nesnášenlivost, netolerance.

Všichni pedagogičtí pracovníci budou respektovat věkové a osobnosti zvláštnosti žáků, mimořádnou pozornost budou věnovat problémovým a handicapovaným žákům.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

Oblast přírodovědná

(např. biologie člověka, základy lidské reprodukce, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)

Oblast zdravého životního stylu

(např. výchova ke zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas apod.)

Oblast společenskovědní

(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím – bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích apod.)

Oblast občanské výchovy

(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, řešení problémů v mezilidských vztazích, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)

Oblast sociálně právní

(právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)

Oblast sociální patologie

(postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, kriminalita, xenofobie, šikanování, racismus apod.)

Chceme, aby naše prevence byla:

- včasná a dlouhodobá
- ucelená a systematická
- koordinovaná
- odborná a fundovaná
- nenásilná a nenucená

Preventivní téma jsou nejčastěji frekventována v následujících činnostech:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a Městskou policií)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, VZ, třídnických hodinách atd.
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VZ, videoprojekce)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie, na přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova - návštěvy ekocenter (Vlašim, Benešov, Votice), výukové programy, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v minulých letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných zátek, recyklovaní apod.
- školní parlament – rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy a pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

9. Vyhodnocení preventivní strategie

Vyhodnocení celého programu bude provedeno v červnu příslušného roku. O programu povede školní metodik průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu proběhne i vyhodnocení výše uvedených aktivit.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod. Hodnocení probíhá přes třídní učitele a spolupracují všechny zainteresované instituce.

Školní metodik spolu s výchovným poradcem shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu realizace MPP v daném období, evidují výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn (červen)

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Využijeme osnovy hodnocení, kterou využíváme již několik let, a dále zaměříme evaluaci na tři hlavní roviny a to

1. plánování
2. průběh primární intervence
3. výsledek preventivní intervence

V závěru evaluace si chceme odpovědět na tři otázky:

Bylo skutečně dosaženo stanoveného cíle?

Budu opakovat tento přístup, postup?

Na co se příští rok zaměříme?

POZN.

Rozšiřující informace, konkrétní postupy práce a cíle na školní rok jsou rozpracovány v Minimálním preventivním programu školy. Oba dokumenty jsou přílohou školního řádu, včetně příloh: Směrnice k prevenci rizikového chování a Krizového plánu školy, Programu proti šikanování. Škola dále v řešení krizových situací využívá přílohu k vyhlášce MŠMT „Co dělat když...“ – přílohy č. 1 – 22, jejich aktualizace).

8.4 Příloha 4 : Předmět speciálně pedagogické péče

Platnost od: 1. 9. 2017

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je zařazen jako forma intervence a je možné jej poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření.

PSPP je realizován na 1. stupni (na základě doporučení ŠPZ).

PSPP je doporučen jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka (dříve označované jako nápravy), zaměřujeme se na rozvoj řečových dovedností, procvičování sluchové analýzy a syntézy slov, sluchového rozlišování, nácvik grafomotorických dovedností, podporu při reeduкаci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti, k zajištění logopedické péče atd.

To znamená, že tento předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky rámcovým vzdělávacím programem.

Výukou PSPP může ředitel školy pověřit pedagogické pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciální pedagogy školy.

Výuka PSPP probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině.

Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení.