

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání na ZŠ Smržovka

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	8
3.5	Začlenění průřezových témat .....	8
4	Učební plán .....	11
4.1	Celkové dotace - přehled .....	11
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	12
5	Učební osnovy.....	13
5.1	Český jazyk a literatura .....	13
5.2	Anglický jazyk .....	43
5.3	Německý jazyk .....	59
5.4	Matematika.....	64
5.5	Informatika.....	82
5.6	Prvouka .....	94
5.7	Přírodovědná výchova .....	102
5.8	Dějepis.....	108
5.9	Občanská výchova.....	117
5.10	Fyzika.....	128
5.11	Chemie .....	137
5.12	Přírodopis.....	144
5.13	Zeměpis.....	152
5.14	Hudební výchova.....	162
5.15	Výtvarná výchova.....	176
5.16	Tělesná výchova .....	191
5.17	Výchova ke zdraví.....	207
5.18	Sportovní hry.....	215
5.19	Pracovní činnosti.....	215

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	227
6.1	Způsoby hodnocení.....	227
6.2	Kritéria hodnocení.....	227

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na ZŠ Smržovka akt

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 964, Smržovka, 46851

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renata Klimentová

**KONTAKT:** e-mail: zssmrzovka@zssmrzovka.cz, web: www.zssmrzovka.cz

**IČ:** 70695385

**IZO:** 102177341

**RED-IZO:** 600078485

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Smržovka

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. T.G. Masaryka 600, 46851 Smržovka

**KONTAKTY:**

Telefon: 483 369 311, 483 369 333

Email: podatelna@smrzovka.cz, mesto@smrzovka.cz

Web: www.smrzovka.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 6. 2013

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 19. 6. 2013

.....  
ředitel školy

Mgr. Renata Klimentová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Smržovka, okres Jablonec nad Nisou - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola pravidelně informuje veřejnost v místním tisku (Smržovský zpravodaj), dále spolupracuje s TJ Spartak Smržovka nebo s kulturním střediskem města Smržovky.

obec/město: Škola velmi úzce spolupracuje s Městským úřadem Smržovky, s panem starostou i se členy zastupitelstva.

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole funguje Rodičovské sdružení (RS), které se podílí na organizování mimoškolních aktivit. Dále se škola snaží zapojit do svého kurikula širokou veřejnost.

školská rada: Školská rada se pravidelně schází a aktivně se zajímá o dění ve škole, případně dává podněty pro další činnost.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou a se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci.

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 18,18.

### 2.5 Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě věnuje následujícím projektům: Smržovská školní olympiáda, Ekoden, Den otevřených dveří, sběr starého papíru, Harmonizační pobyt (ob rok).

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

Všeobecné s důrazem na pozitivní školní klima a partnerský vztah mezi učiteli a žáky.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem může být v oprávněných a odůvodněných případech nahrazena výuka dalšího cizího jazyka výukou českého jazyka jako druhého jazyka.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

V případě, že bude mít rodič nebo učitel potřebu iniciovat vyšetření žáka v pedagogicko psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru, sestaví nejprve škola již zmíněný PLPP. Ten bude dodržován minimálně 3 měsíce a po měsíci pravidelně vyhodnovován. Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem (případně s dalšími vyučujícími). Jeho tvorbu může konzultovat s externími specialisty (PPP, SPC). PLPP je vyhovtoven v písemné podobě ve dvou kopiích. Jednu má k dispozici třídní učitel, druhou dostávají zákonní zástupci. V případě, že PLPP neplní svou funkci (je neefektivní) nebo podpůrná opatření nejsou dodržována ze strany žáka a jeho zákonných zástupců, může dojít během lhůty 3 měsíců k jeho úpravě. Po uplynutí zmíněné lhůty je PLPP odeslán do PPP za účelem vyšetření žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán je vypracováván na základě doporučení školských poradenských zařízení. V případě, že má žák nárok na IVP, je tento sestaven ve lhůtě do 30 dnů (zpravidla do konce září). Zákonný zástupce písemně požádá vedení školy o vzdělávání svého dítěte dle IVP. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími jednotlivých předmětů. IVP je vypracován dle jednotné šablony v písemné podobě. Za jeho vypracování a dodržování zodpovídá ředitelka školy. Podepsaný originál je uložen u VP, kopie je dána zákonným zástupcům a vyučujícím. Jednotlivá IVP jsou kontrolována pracovníky PPP (SPC). Vyhodnocení IVP probíhá zpravidla 4 krát během školního roku (čtvrtletí, pololetí).

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud bude žák školy dosahovat vynikajících výsledků a projevovat hluboké znalosti nebo mimořádné nadání v jednotlivých předmětech, může se třídní učitel ve spolupráci se zákonným zástupcem domluvit na PLPP pro nadaného žáka. Takovou situaci je nutno konzultovat s výchovným poradcem a vedením školy. Vyšetření v PPP bude předcházet realizace plánu PLPP ve lhůtě 3. měsíců. Plán pedagogické podpory vytvoří třídní učitel (učitel předmětu, v němž žák projevuje nadání) ve spolupráci s výchovným poradcem (případně s dalšími vyučujícími). Jeho tvorbu může konzultovat s externími specialisty (PPP, SPC). PLPP je vyhotoven v písemné podobě ve dvou kopiích. Jednu má k dispozici třídní učitel, druhou dostávají zákonní zástupci. V případě, že PLPP neplní svou funkci (je neefektivní) nebo podpůrná opatření nejsou dodržována ze strany žáka a jeho zákonných zástupců, může dojít během lhůty 3 měsíců k jeho úpravě. Po uplynutí zmíněné lhůty je PLPP odeslán do PPP za účelem vyšetření žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je vypracováván na základě doporučení školských poradenských zařízení. V případě, že má nadaný nebo mimořádně nadaný žák nárok na IVP, je tento sestaven ve lhůtě do 30 dnů. Zákonný zástupce písemně požádá vedení školy o vzdělávání svého dítěte dle IVP. Individuální vzdělávací plán vytváří učitel předmětu, v němž žák projevuje mimořádné nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP je vypracován dle jednotné šablony v písemné podobě. Za jeho vypracování a dodržování zodpovídá ředitelka školy. Podepsaný originál je uložen u VP, kopie je dána zákonným zástupcům a vyučujícím. Jednotlivá IVP jsou kontrolována pracovníky PPP (SPC). Vyhodnocení IVP probíhá zpravidla 4 krát během školního roku (čtvrtletí, pololetí).

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M , Prv	M		M	M	M	M	Čj , F	Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Vv			Tv	Ov	Př	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv		Tv , Ov		
Psychohygiena				Hv	Hv	Vv	Pč , Ov		
Kreativita	Pč	Pč	Pč , Vv	M , Pč , Hv , Vv	M , Pč , Vv	Vv	Pč , Vv	Vv	Pč , Vv
Poznávání lidí					PŘV	Tv , Ov , VyZ			
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Ov	Hv , VyZ	Ov	
Komunikace	Hv	Čj	Čj , Aj	Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Ov	Čj , Aj	Čj , Aj	Čj
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , VyZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PŘV	Pč			M	
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj				Čj , D , Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	PŘV	PŘV	Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Prv					D , Ov	
Formy participace občanů v politickém životě			Prv					Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv				Ov	Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Vv	Čj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	PŘV , Vv		Z	Z	Nj
Objevujeme Evropu a svět					PŘV		Z	Nj , Z	Nj
Jsme Evropané					PŘV	D	D	Ov , Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					PŘV	Ov	Z		
Lidské vztahy	Prv	Prv				Čj , Ov , VyZ		Čj	Čj
Etnický původ				Čj			Hv , Z		
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , Z	Čj , Nj	Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj			Př	D , Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Prv	PŘV		Př , Z			Př
Základní podmínky života				PŘV		Z			Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv					Che	Z
Vztah člověka k prostředí	Prv			PŘV	PŘV				Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Vv	Čj , Vv	Ov			Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Ov		Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj						Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv	Čj					Čj	
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv	Čj , Aj	Aj	Aj , Nj	Čj , Nj
Práce v realizačním týmu				PČ	PČ		PČ		PČ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Che</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodovlastivěda
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VyZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	7+2	7+2	6+1	7	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3+1	3	3	12+1
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1			5					
	Přírodovědná výchova				3	3	6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1		1	2+1
	Sportovní hry							0+2				0+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1+1	1	1+1	3+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií – byl vřazen do předmětu Informatika, Svět práce je samostatným předmětem Volba povolání a tematický okruh Práce s laboratorní technikou byl vřazen do předmětu Chemie.

##### Občanská výchova

Výstupy z tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství byly přesunuty do vyučovacího předmětu Volba povolání.

Výstup z tematického okruhu Člověk, stát a právo (pracovní právo) byly přesunuty do vyučovacího předmětu Volba povolání

##### Chemie

Do předmětu Chemie byl vřazen tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem může být v oprávněných a odůvodněných případech nahrazena výuka dalšího cizího jazyka výukou českého jazyka jako druhého jazyka. Týká se i žáků prvního stupně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	9	9	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v počítačové či multimediální učebně. Součástí výuky může být návštěva divadel, muzeí, knihoven, koncertů apod. Výuka je realizována formou různých metod, rovněž se do výuky zařazují prvky dramatické výchovy. Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura zahrnuje tyto tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jazyková výchova</li> <li>2. Komunikační a slohová výchova</li> <li>3. Literární výchova</li> <li>4. Dramatická výchova</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>• Klademe důraz na poslech s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky pracovat s informacemi</li> <li>• Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>• Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho hodnotit výsledky své činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadávaté problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>Rozvíjíme spolupráci s jinými třídami</li> <li>Učíme žáky k toleranci</li> <li>Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>Umožňujeme žákům prezentovat své názory</li> <li>Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> <li>Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Střídáme role ve skupině</li> <li>Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>Učíme žáky základy kooperace a týmové práce</li> <li>Učíme žáky diskutovat a z diskuzí čerpat poučení</li> <li>Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>Povzbuzujeme v žácích respekt ke kulturnímu a historickému dědictví</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</li> <li>Umožňujeme žákům se podílet na tvorbě žakovského časopisu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme známkou. Důraz klademe na sebehodnocení.</p> <p>Okruhy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Mluvený projev</li> <li>• Písemný projev</li> <li>• Praktické využití znalostí gramatiky</li> <li>• Vyhledávání informací, jejich třídění a využití</li> <li>• Zapojení se do skupinové práce, práce ve dvojicích apod.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení písmen, skládání slov z písmen, slova s předložkami, víceslabičná slova		rozpozná jednotlivá písmena
		čte slova po hláskách
		rozkládá slova na hlásky
		skládá z hlásek slova
hygienické návyky, pravidla bezpečnosti práce		dodržuje hygienu práce a dbá na správné sezení
		dbá na čistotu v okolí svého pracovního místa
uvolňovací cviky před psaním		drží správně psací pomůcky
		snaží se o pečlivé vybarvování
psaní písmen		napodobuje a píše správné tvary psacího písma a číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
psaní číslic		napodobuje a píše správné tvary psacího písma a číslic
spojován písmen ve slabiky		při psaní navazuje jednotlivá písmena za sebou, tvoří z nich slova
psaní slov		při psaní navazuje jednotlivá písmena za sebou, tvoří z nich slova
opis a přepis slabik, slov		opisuje a přepisuje jednoduchá slova psacím písmem
diktát písmen		podle diktátu píše správné tvary písmen, dodržuje správné pořadí písmen
pracovní návyky		napsanou práci si po sobě přečte, opraví nalezené chyby
rozvoj slovní zásoby		popisuje obrázky, vypravuje o svých zážitcích
dějová posloupnost		seřazuje obrázky známých příběhů
vyjadřování ve větách		převypráví jednoduchý děj známých pohádek
vypravování		vypravuje své vlastní zážitky a zkušenosti, převypráví známé příběhy
popis děje		popisuje své návyky a koníčky
básničky, říkanky a rozpočítadla		plynule přednáší některé dětské básničky, říkanky a rozpočítadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
krátké a dlouhé samohlásky	sluchově rozliší délku hlásek, užívá diakritická znaménka v písemném projevu	
	vyjmenuje samohlásky	
stavba slova – hláska, písmeno, slabika	vysvětlí rozdíl mezi hláskou a písmenem	



Český jazyk a literatura	2. ročník	
		rozliší počet slabik ve slově, počet slov ve větě
slova s párovou souhláskou		zdůvodňuje a používá správnou párovou souhlásku ve slovech
abeceda		seřadí slova podle abecedy, vyjmenuje písmena abecedy
vyjadřování ve větách		v mluveném projevu používá správné gramatické tvary slov
význam slov ve větě		nahrazuje slova souřadná v textu, uvádí příklady slov podobného či opačného významu
slova opačného významu		vyhledá v textu slova opačného významu
slova souřadná, nadřazená, podřazená		ke slovům nadřazeným přiřazuje slova podřazená, najde nadřazené slovo pro skupinu souřadných slov
slova příbuzná		v textu vyhledává slova příbuzná
věta, druhy vět, pořadí vět v textu		v textu rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, tvoří samostatně příklady těchto vět
		používá vhodná znaménka na konci věty
		seřadí vhodně jednotlivé části textu
jednoduchá souvětí		určuje počet jednoduchých vět v souvětí
		používá vhodné spojovací výrazy při tvorbě souvětí
souhlásky – měkké, tvrdé, obojetné		rozpozná v textu měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, zdůvodňuje a používá i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
velká písmena na začátku věty		používá velká písmena na začátku věty
slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, předložky		rozpoznává v textu podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, předložky
vlastní jména		v písemném projevu užívá velká písmena při psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
převyprávění čteného textu		odpoví na otázky ke čtenému textu, převypráví příběh, dodrží dějovou linii a vystihne důležité momenty příběhu
písemný pozdrav z prázdnin		napíše pohled z prázdnin, respektuje základní náležitosti psaného pozdravu (oslovení, podpis)
vyjádření myšlenky		při mluveném projevu si zvolí tempo přiměřené schopnostem, snaží se o srozumitelné vyjádření
vypravování dle vlastních zkušeností		vypráví o sobě přiměřeně svým schopnostem, volí vhodné tempo a slovní zásobu
pozdrav, oslovení, omluva, prosba		při komunikaci používá základní pravidla slušného chování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
tematický rozhovor		hovoří srozumitelně k danému tématu, umí dát prostor ostatním účastníkům rozhovoru
postupné zvládání složitějších textů		rozvíjí své čtení pravidelným tréninkem a postupným zvyšováním obtížnosti textu
správný přízvuk, intonace, čtení s předločkami		čte a přednáší dle svých schopností, používá vhodnou intonaci a přízvuk, předložky spojuje se slovy za nimi
rozvoj souvislého čtení		čte v přiměřeném tempu, plynule, srozumitelně, dodržuje správnou intonaci
rozlišení: poezie, próza		vysvětlí rozdíl mezi prózou a veršem, vyhledává rým
čtení s porozuměním		vlastními slovy vyjádří postoj k přečtenému, popíše hlavní postavy
vypravování podle obrázkové osnovy		podle obrázkové osnovy vypráví příběh, přiřadí správný text k obrázkové osnově
přímá, nepřímá řeč		rozpozná rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí, vyhledá v textu přímou řeč
psaní ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		zdůvodňuje a píše ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
párové souhlásky uvnitř slova	odůvodní psaní párových souhlásek	
abeceda – řazení slov	uspořádá slova podle abecedy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
řady vyjmenovaných slov: b, l, m, p, s, v, z, f		odliší slova vyjmenovaná a příbuzná od slov, která vyjmenovaná nejsou, vyjmenuje řady vyjmenovaných slov
práce se slovníkem, Pravidly českého pravopisu		používá slovník a Pravidla českého pravopisu k ověření pravidel pravopisu
zobecněné významy slov – děj, věc, okolnost, vlastnost		rozlišuje slova podle významu třídí slova do skupin podle obecného významu
všechny slovní druhy		vyjmenuje všechny slovní druhy, uvede příklady slov k jednotlivým slovním druhům přiradí slova k jednotlivým slovním druhům s pomocí tabulky
vyjadřování závislé na komunikační situaci		přizpůsobí své vyjadřování (postoj, slovní zásoba) situaci
psaní adresy		zná vlastní adresu, dokáže správně zapsat adresu na pohled/dopis
vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, přání		vytvoří jednoduché slohové útvary a dodržuje jejich základní náležitosti
čtení vět a souvětí		rozlišuje, kdy se jedná o pohádku a kdy o jiný literární žánr
hlasité čtení a předčítání		předvede srozumitelné hlasité čtení s porozuměním
členění textu		smysluplně rozčlení text na odstavce, určí či vytvoří úvod, stať a závěr příběhu
vyprávění, dramatizace, recitace		přednese jednoduchou báseň a pokusí se o jednoduchou dramatizaci textu
poezie x próza		rozliší základní znaky poezie a prózy
spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář		popíše činnost spisovatele, básníka, ilustrátora a čtenáře, seznámí se s příklady známých spisovatelů, básníků a ilustrátorů
divadlo, film, herec		popíše základní rozdíly mezi filmem a divadlem
poslech literárního textu		poslouchá čtený text a dokáže jej převyprávět
verš, rým, přirovnání (základní literární pojmy)		uvede příklad verše, rýmu, přirovnání
sestavení jednoduché osnovy podle přečteného příběhu		vytvoří jednoduchou osnovu na základě přečteného příběhu, rozliší úvod, stať a závěr příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, prosba, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
slovní druhy, dělení na ohebné a neohebné	zařadí slova podle významu a podle druhů	
mluvnické kategorie u sloves	seznamuje se s mluvnickými kategoriemi: osoba, číslo, čas	
mluvnické kategorie u podstatných jmen	seznamuje se s mluvnickými kategoriemi rod, číslo, pád a vzor	
neurčitek, jednoduchý a složený slovesný tvar, sloveso zvrtné	orientuje se v typech sloves	
slovesný čas	orientuje se v typech sloves	
pádové otázky	určí pád slova na základě vhodně položené pádové otázky	
skloňování podle vzorů	správně skloňuje podstatná jména a dokáže určit jejich vzor	
vzory podstatných jmen	zdůvodňuje koncovky podstatných jmen	
slova jednoznačná a mnohoznačná	vysvětlí rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, rozliší jednotlivé významy slov mnohoznačných	
antonyma, synonyma, homonyma	rozliší význam slov, vyhledá vhodná synonyma, antonyma a homonyma	
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	nalézá a tvoří slova, využívá předpon, přípon i koncovek	
předpony a tvarově stejné předložky	rozliší předponu od předložky a správně je napíše	
větné vzorce	rozpozná větu jednoduchou od souvětí a zapíše vzorec	
spojky	spojuje slova, věty, užívá vhodných spojek	
holý podmět a holý přísudek	rozpozná holý podmět a holý přísudek	
základní skladební dvojice	vyhledá ve větě podmět a přísudek	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
shoda podmětu s přísudkem		odůvodňuje pravopis v koncovce přísudku
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		odůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov
členění textu, úvod, stať, závěr, osnova		rozpozná jednotlivé části textu, tvoří osnovu a text na jejím základě
vypravování		vytvoří vlastní vypravování, dodržuje strukturu textu a rozpozná podstatné informace
popis osoby, popis předmětu		popisuje podle osnovy, obrázku, skutečnosti
popis činnosti		popisuje jednoduchou činnost
reklama, oznámení		vysvětluje úplnost a neúplnost sdělení
prosba, vzkaz, zpráva, oznámení		vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci
rozhovor		vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		používá náležitou intonaci, přízvuk, komunikuje s druhými
dialog ( u lékaře, v obchodě apod.)		vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		používá náležitou intonaci, přízvuk, komunikuje s druhými
telefonický rozhovor		vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		používá náležitou intonaci, přízvuk, komunikuje s druhými
vzkaz na záznamníku		vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		používá náležitou intonaci, přízvuk, komunikuje s druhými
oblíbené knihy		reprodukuje přečtený nebo slyšený text
populárně naučné texty		vyhledá v textu potřebné informace
postavy literárního díla		odlišuje postavy na základě důležitosti, charakteru, motivace k činům
vlastní výtvarný doprovod		vytváří k textu vlastní ilustrace
rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrátor		seznamuje se s kulturou, poezií a prózou
		popisuje základní literární pojmy, druhy a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
slova jednoznačná a mnohoznačná; homonyma, antonyma, synonyma; citově zabarvená; slova nadřazená a podřazená	rozlišuje význam slov, používá synonyma i slova citově zabarvená	
předpony, přípony, kořen, odvozování a skládání slov	orientuje se ve slovech nadřazených a podřazených, používá je ve větách	
pravopis předpon a předložek	poznává a zdůvodňuje stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova a užívá je ve větách	
spojování slov a vět	orientuje se v pravopisu předložek a předpon	
spojovací výrazy: spojky, zájmena, příslovce	nalézá a využívá vhodné spojovací výrazy, zhodnotí vhodnost jejich použití	
interpunkce	nalézá a využívá vhodné spojovací výrazy, zhodnotí vhodnost jejich použití	
slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob	obměňuje spojovací výrazy podle potřeby projevu, odděluje slova i věty	
podstatná jména-mluvnické významy, vzory předseda + soudce	určuje a charakterizuje slovesné způsoby	
přídavná jména – mluvnické významy, druhy + skloňování	rozlišuje a určuje mluvnické kategorie sloves	
druhy, skloňování a pravopis číslovek a zájmen	rozpoznává podstatná jména obecná	
	orientuje se ve vzorech podstatných jmen a na jejich základě píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen	
	orientuje se ve vzorech přídavných jmen a rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací	
	určuje jednotlivé druhy číslovek	
	správně skloňuje a užívá používané číslovky a zájmena	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		na základě významu slov rozpozná jednotlivé slovní druhy v textu určuje a charakterizuje jednotlivé slovní druhy
vypravování, líčení zážitků, oznámení, zpráva, pozorování, popis, popis pracovního postupu, povídka		rozpoznává spisovné a nespisovné tvary slov a vhodně je používá ve větách neopakuje stejné výrazy – využívá bohatosti jazyka užívá kultivovaný mluvený projev a dlišuje základní náležitosti jednotlivých typů slohových útvarů
podmět a přísudek – druhy		lokalizuje ve větě podmět a přísudek, charakterizuje jejich druhy
shoda podmětu s přísudkem		orientuje se v pravidlech pravopisu určených pro shodu podmětu s přísudkem
několikanásobný podmět, přísudek		vyhledá ve větě několikanásobný podmět a přísudek používá pravidla pro psaní i/y v koncovech těchto větných členů
základní větné členy: podmět, přísudek, přívlastek		rozpoznává základní větné členy
věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
spojovací výrazy, druhy slov		za pomoci vhodných spojovacích výrazů mění větu jednoduchou v souvětí a určí jeho vzorec podle vzorce vytvoří souvětí nové a určí v textu všechny slovní druhy
vzory podstatných jmen a přídavných jmen, skloňování		orientuje se v pravopisu i/y po obojetných souhláskách v koncovech podstatných a přídavných jmen
psaní a skloňování číslovek		orientuje se v pravopise číslovek správně skloňuje všechny typy číslovek
čtení veškerých textů (včetně zadání) potřebných k výuce + doplňkové texty přiměřené věku		využívá textu jako zdroje informací i zábavy účastní se zážitkového čtení a naslouchání lokalizuje podstatné a okrajové informace v textu – hodnotí jejich význam, zaznamenává podstatné uspořádává informace v textu s ohledem na účel
čtení s porozuměním		vysvětlí úplnost nebo neúplnost krátkého sdělení, objasní jeho obsah rozpozná a lokalizuje podstatná fakta
texty v literatuře, mluvnici a slohu – vypravování, líčení zážitků		vyjádří vlastními slovy obsah sdělení
báseň, telefonní hovor, dialog		užívá vhodné výrazy a podle komunikačního záměru a situace volí i náležitou intonaci, pauzy a tempo
vzkaz		vytvoří vzkaz dle náležitostí tohoto slohového útvaru

Český jazyk a literatura	5. ročník	
reklama		posuzuje obsah sdělení a rozpozná podstatná fakta
povídka, vypravování, líčení zážitků; báseň		rozlišuje jednotlivé literární útvary a přizpůsobuje jim svou vlastní tvorbu
vypravování, líčení zážitků, pozorování, popis, popis pracovního postupu, dopis, blahopřání		v závislosti na komunikační situaci rozlišuje a používá spisovnou a nespisovnou výslovnost
zpráva, oznámení, pozorování, popis, popis pracovního postupu, dopis, blahopřání		rozpoznává jednoduché komunikační žánry a píše je vhodně jak po stránce obsahové, tak i formální
pozorování, popis, popis pracovního postupu, dopis, blahopřání, vypravování, líčení zážitků, povídka		vytvoří osnovu vypravování, pozorování či popisu a s použitím časové posloupnosti vytváří mluvený nebo písemný projev
čtení s porozuměním; výpisky; práce s čtenářským deníkem; knihovna		uvede a zhodnotí své dojmy z četby
povídky, vypravování, líčení zážitků, čtení s porozuměním, učebnice mluvnice i čtení		podle svých schopností volně reprodukuje text, porovnává ho s texty jinými na dané téma tvoří vlastní literární text
práce s textem – čtení s porozuměním, jednoduchý rozbor		charakterizuje a rozlišuje různé typy textů
jednoduchý rozbor literárního textu, čtení s porozuměním		používá a objasňuje základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální sdělování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvrstvení národního jazyka	pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka	
nářečí, obecná čeština	rozpozná útvary národního jazyka	
pravidla českého pravopisu, slovník spisovné češtiny, jiné slovníky + online verze	vyhledává význam neznámých výrazů, správnou výslovnost a pravopis	
opakování o hláskách – hláska a písmeno	vyslovuje souhláskové skupiny	
spisovná a nespisovná výslovnost	přečte text s náležitým důrazem, přízvukem a správnou melodií, užívá vhodného tempa i pauz	
zvuková stránka slova	přečte text s náležitým důrazem, přízvukem a správnou melodií, užívá vhodného tempa i pauz	
přízvuk	přečte text s náležitým důrazem, přízvukem a správnou melodií, užívá vhodného tempa i pauz	
zvuková stránka věty – melodie, důraz, tempo a pauzy	přečte text s náležitým důrazem, přízvukem a správnou melodií, užívá vhodného tempa i pauz	
opakování slovních druhů	určuje druhy slov (ohebné i neohebné) s důrazem na neohebné	
opakování – mluvnické kategorie podst. a příd. jmen	procvičuje mluvnické kategorie podstatných jmen a přídavných jmen	
podstatná jména konkrétní a abstraktní	označí podstatná jména konkrétní a abstraktní	
podstatná jména pomnožná, hromadná a látková	označí podstatná jména z hlediska mluvnické kategorie čísla	
podstatná jména obecná a vlastní	zařadí jména obecná a vlastní	
procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů	skloňuje podstatná jména, používá spisovné tvary	
opakování – druhy přídavných jmen	určuje druhy přídavných jmen, přiřazuje přídavná jména ke vzorům	
	skloňuje přídavná jména	
tvoření a skloňování přídavných jmen	vytváří daný stupeň přídavných jmen	
	vytváří správné tvary přídavných jmen	
stupňování přídavných jmen	vytváří daný stupeň přídavných jmen	
druhy zájmen	vyhledává v textu zájmena	
	rozlišuje druhy zájmen s pomůckou	
skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích	vhodně užívá spisovné tvary zájmen ukazovacích a přivlastňovacích	
druhy číslovek	vyhledává v textu číslovky	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		rozlišuje druhy číslovek
skloňování základních číslovek		užívá spisovné tvary číslovek základních (dva, tři, čtyři)
opakování – mluvnické kategorie sloves		určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)
tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého		určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)
		užívá spisovné slovesné tvary
slovesný čas		užívá spisovné slovesné tvary
pravopis ohebných slovních druhů, psaní velkých písmen		aplikuje pravopis ohebných slovních druhů
pravidla českého pravopisu, jazykové příručky		při tvoření spisovných tvarů slov používá pravidla českého pravopisu a základní jazykové příručky
přísudek slovesný a jmenný se sponou		vyhledává ve větě základní skladební dvojici, určuje druhy přísudku a podmětu v jednotlivých větách
podmět vyjádřený a nevyjádřený		vyhledává ve větě základní skladební dvojici, určuje druhy přísudku a podmětu v jednotlivých větách
určování souvětí, počet vět v souvětí, věta jednoduchá, souvětí		rozpoznává souvětí od vět jednoduchých
		určuje počet vět v souvětí
shoda přísudku s podmětem		doplní –i/-y/-a v koncovkách přídělní minulého
jednoduchá připravená, polopřipravená a nepřipravená mluvní cvičení		vyjadřuje se smysluplně, výstižně a vhodně volenými jazykovými prostředky
		vlastními slovy vystihne účel projevu a respektuje jej při tvorbě mluvených i psaných projevů
komunikace, zásady dorozumívání		adekvátně odpovídá na otázky položené v dialogu
projev mluvený a psaný		klade partnerům jasně formulované otázky
společenský styk		při projevu se chová přirozeně, doprovází svůj mluvní projev přiměřenými, účelnými gesty, ovládá mimiku k zesílení svého mluveného slova
vypravování		s oporou o ukázkové texty vypráví o svých zážitcích, sestaví zprávu a oznámení, napíše dopis různým adresátům, zpracuje popis – jednoduché texty různě obměňuje a přizpůsobuje změně situace a okolnostem
vzkaz, objednávka, inzerát, oznámení a zpráva, sms		s oporou o ukázkové texty vypráví o svých zážitcích, sestaví zprávu a oznámení, napíše dopis různým adresátům, zpracuje popis – jednoduché texty různě obměňuje a přizpůsobuje změně situace a okolnostem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
dopis osobní +ICT		s oporou o ukázkové texty vypráví o svých zážitcích, sestaví zprávu a oznámení, napíše dopis různým adresátům, zpracuje popis – jednoduché texty různě obměňuje a přizpůsobuje změněné situaci a okolnostem
popis prostý		s oporou o ukázkové texty vypráví o svých zážitcích, sestaví zprávu a oznámení, napíše dopis různým adresátům, zpracuje popis – jednoduché texty různě obměňuje a přizpůsobuje změněné situaci a okolnostem
stylistická cvičení		pracuje se spisovnými a nespisovnými projevy odstraňuje stylistické a jazykové nedostatky v jednoduchých mluvních i psaných projevech
jazykové prostředky vypravování, jednoduchých komunikačních žánrů, dopisu osobního a úředního, popisu		vybírá vhodné vyjadřovací prostředky vzhledem k účelu projevu
osnova vypravování, popisu		sestaví osnovu k textu
forma dopisu osobního		napíše dopis soukromého charakteru
časová posloupnost vypravování, postup při popisu		dodržuje zvolený postup při popisu
hlavní myšlenka textu		pracuje s jednoduchým odborným textem, najde hlavní myšlenku textu a klíčová slova
členění textu do odstavců		člení jednoduchý text do odstavců
výpisky		pořídí si potřebné výpisky z jednoduchého odborného textu
pohádka klasická, česká a jiných národů		rozpozná pohádku
báje		rozpozná báji
české a regionální pověsti		rozpozná pověst
bajka		rozpozná bajku
povídka a román (próza s dětským a zvířecím hrdinou)		rozpozná povídku a román s dětským a zvířecím hrdinou
lidová balada		rozpozná lidovou baladu
filmová a televizní tvorba pro děti a mládež – oblíbení hrdinové		vyjádří své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního nebo filmového představení
vlastní četba + dílny čtení		vyjádří své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního nebo filmového představení
návštěva divadla		vyjádří své dojmy z četby, zhlédnutého divadelního nebo filmového představení
jednoduchá interpretace literárního díla		volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, volně jej převypráví zdramatizuje literární text
struktura a jazyk literárního díla		zaznamená výtvarně, heslovitě hlavní myšlenky literárního textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
knižní ilustrace		vytvoří vlastní text, výtvarný doprovod
návštěva knihoven		navštěvuje knihovnu
hledání informací, informační zdroje		pracuje s odbornou literaturou a internetem + ICT
psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas), držení těla		pracuje s dechem
		správně tvoří hlas
		dbá na držení těla
komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích		napodobuje herní situaci
recitace		přednese báseň, úryvek z dramatického díla
próza, poezie, drama		rozpozná prozaické, básnické i dramatické texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
výpověď a věta		pojmenuje druhy vět na základě zvládnutí základních větných členů
věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent		pojmenuje druhy vět na základě zvládnutí základních větných členů
druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce		určuje druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce, vyhledává prostředky charakteristické pro jednotlivé věty
příisudek slovesný, jmenný se sponou, vyj. citoslovci, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný (orientačně)		vyhledává a popíše základní větné členy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
předmět		vyhledává v textu a tvoří rozvíjející větné členy u vyhledaného předmětu určuje pád
přísllovečné určení (míry, příčiny, místa, způsobu, času)		vyhledává v textu a tvoří rozvíjející větné členy
přívlastek (postupně rozvíjející, několikanásobný, shodný, neshodný)		vyhledává v textu a tvoří rozvíjející větné členy
větné členy základní i rozvíjející holé, rozvité a několikanásobné		označí větné členy holé, rozvité a několikanásobné
grafický rozbor věty jednoduché		graficky znázorní stavbu věty jednoduché
tvoření vět		utvoří větu podle zadaného schématu
vedlejší věty (podmětná, předmětná, přísllovečné, přívlastková)		nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak vyhledává spojovací výrazy u jednotlivých druhů vedlejších vět určuje vedlejší věty
grafický rozbor jednoduchého souvětí		graficky znázorní stavbu jednoduchého souvětí
shoda přísudku s podmětem		zdůvodní pravopis koncovek přičestí minulého
přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný		doplní interpunkci
interpunkce v jednoduchém souvětí		doplní interpunkci
mluvnické kategorie		určí mluvnické kategorie podstatných jmen
třídění podstatných jmen (konkrétní-abstraktní, pomnožná-hromadná- látková, vlastní-obecná)		vyjmenuje druhy podstatných jmen skloňuje podstatná jména
odchylné tvary podstatných jmen		užívá odchylných tvarů podstatných jmen
druhy přídavných jmen		rozlišuje druhy přídavných jmen
jmenné tvary		skloňuje přídavná jména
skloňování zájmen		skloňuje zájmena
druhy zájmen		zařadí zájmena podle druhů
druhy a skloňování číslovek		vyjmenuje druhy číslovek a skloňuje je
mluvnické kategorie sloves		určí mluvnické kategorie sloves
slovesný rod činný a trpný		převádí slovesa v rodě činném do trpného rodu a naopak
mluvnické kategorie - zájmena		určí mluvnické kategorie zájmen
mluvnické kategorie - přídavná jména		určí mluvnické kategorie přídavných jmen
druhy příslovcí		vyhledává příslovce, nahradí je příslovci s opačným významem
přísllovečné spřežky		užívá přísllovečných spřežek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
stupňování		stupňuje příslovce, zesiluje nebo zeslabuje jejich význam
pravopis ohebných slovních druhů, příslovcí		vyhledává a určuje neohebná slova
		tvoří spisovné tvary slov
psaní velkých písmen		procvičuje psaní velkých písmen
pravidla českého pravopisu		procvičuje psaní velkých písmen
		vyhledává v pravidlech českého pravopisu tvary slov
aktivní a pasivní slovní zásoba		určuje věcné významy slov, vyhledává významy neznámých slov ve slovníku spisovné češtiny + online verze
		vzhledem k účelu komunikace volí vhodnou slovní zásobu při tvorbě mluvených i písemných projevů
spisovné a nespisovné výrazy		určuje věcné významy slov, vyhledává významy neznámých slov ve slovníku spisovné češtiny + online verze
		vzhledem k účelu komunikace volí vhodnou slovní zásobu při tvorbě mluvených i písemných projevů
slovo a sousloví		vzhledem k účelu komunikace volí vhodnou slovní zásobu při tvorbě mluvených i písemných projevů
slova jednoznačná a mnohoznačná		vzhledem k účelu komunikace volí vhodnou slovní zásobu při tvorbě mluvených i písemných projevů
synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy		nahradí nevhodné jazykové prostředky vhodnějšími
		užívá synonym, antonym a homonym
		využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů
rčení		vyhledává rčení
		vysvětlí jeho význam a použije je v mluvených projevech
způsoby obohacování slovní zásoby		vyjmenuje různé způsoby obohacování slovní zásoby
		odvozuje, skládá a zkracuje slova
		označí zkratky a zkratková slova
tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)		rozkládá slovo na jednotlivé části (rozbor stavby slova)
rozbor stavby slova		
pravopis		zvládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich		samostatně připraví kratší výstižný projev, který respektuje záměr autora

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		vzhledem k funkci projevu vybírá vhodné jazykové prostředky
písemný a mluvený projev		shrne konkrétní promluvy, zjišťuje komunikační záměr autora
		obměňuje, přizpůsobuje projev cíli, situaci
objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé (orientačně)		dokládá na příkladech v textu rozdíly mezi objektivním a subjektivním sdělením
objektivní a subjektivní sdělení		dokládá na příkladech v textu rozdíly mezi objektivním a subjektivním sdělením
jazykové prostředky spisovné a nespisovné		vyhledá nespisovné výrazy a nahradí je vhodnějšími
		pro danou komunikační situaci vybírá vhodné jazykové prostředky
jazykové prostředky vypravování, popisu – odborné názvy, charakteristiky, subjektivně zabarveného popisu, výkladu)		pro danou komunikační situaci vybírá vhodné jazykové prostředky
základní koherentní prostředky		s oporou o ukázkový text vytvoří jednoduchý koherentní text
praktické a věcné čtení		vybírá podstatné informace
výtah		vybírá podstatné informace
		shrne hlavní myšlenky textu
		zpracuje výtah z přiměřeně obtížných odborných textů
osnova jednotlivých slohových útvarů		sestaví jazykový projev, řídí se osnovou
vlastní tvořivé psaní a tvořivá práce s textem		převypráví, popíše ukázkou z knihy, scénku ze hry a filmu
vypravování		převypráví, popíše ukázkou z knihy, scénku ze hry a filmu
popis		popíše výrobek, umělecké dílo, pracovní postup
charakteristika		popíše charakteristiku vnější a vnitřní – vystihne povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, přímou a nepřímou charakteristiku
subjektivně zabarvený popis		tvoří subjektivně zabarvený popis
žádost, úřední dopis		formuluje ústní i písemnou žádost, vyplní formuláře + online verze
epika, lyrika, drama		popíše základní literární žánry
		rozliší žánry epické, lyrické, dramatické
moderní pohádka, nonsensová poezie, bajka, pověst, kronika, povídka, román, píseň, balada, romance, deník, cestopis		přiřadí literární text k příslušnému žánru
převyprávění, recitace, shrnutí hlavních myšlenek		volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
námět a téma díla, literární hrdina, kompozice příběhu		popíše přiměřeně obtížný literární text, především z hlediska struktury a jazyka literárního díla
		vyhledá téma, podstatné dějové situace, popíše hlavní postavy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jazyk básně, rým		vyhledá a označí rým v básni
vlastní četba		vyjádří vlastní názor na umělecké dílo
divadelní, televizní, filmová a rozhlasová tvorba pro děti a mládež		prezentuje dojmy z četby, ze zhlédnutí filmu, divadelního představení
vytváření vlastních textů		vytváří vlastní literární texty, výtvarný doprovod k literárním textům
tvořivá práce s literárním textem		vytváří vlastní literární texty, výtvarný doprovod k literárním textům
vlastní výtvarný doprovod		vytváří vlastní literární texty, výtvarný doprovod k literárním textům
odborná literatura, internet		pracuje s odbornou literaturou, internetem, zjištěné informace třídí a hledá mezi nimi souvislosti
návštěva knihovny		pracuje s odbornou literaturou, internetem, zjištěné informace třídí a hledá mezi nimi souvislosti
základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace		rozpozná základní stavební prvky dramatu
komunikace v běžných komunikačních situacích – improvizace		tvořivě se projevuje v herních situacích
komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby		spolupracuje ve skupině
spolupráce, rozvíjení a dodržení herních pravidel		dodržuje dohodnutá herní pravidla rozvíjí herní dovednosti
spolupráce		podílí se na dramatické a inscenační tvorbě, organizaci tvůrčí skupinové práce předvede vlastní dramatickou a inscenační tvorbu
organizace tvůrčí skupinové práce		podílí se na dramatické a inscenační tvorbě, organizaci tvůrčí skupinové práce předvede vlastní dramatickou a inscenační tvorbu
prezentace		podílí se na dramatické a inscenační tvorbě, organizaci tvůrčí skupinové práce předvede vlastní dramatickou a inscenační tvorbu
reflexe a hodnocení		podílí se na dramatické a inscenační tvorbě, organizaci tvůrčí skupinové práce předvede vlastní dramatickou a inscenační tvorbu
jednotlivé slovní druhy		označí jednotlivé slovní druhy (ohebné i neohebné)
holý, rozvitý, několikanásobný přísudek a podmět		označí základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné
rozvíjející větné členy holé, rozvité a několikanásobné		vyhledává rozvíjející větné členy, určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné
přívlastek shodný a neshodný		nalezne přívlastek shodný a neshodný
přísluvečné určení místa, času, způsobu		pojmenuje základní druhy přísluvečného určení – místa, času způsobu
část podmětová a přísudková		rozdělí větu jednoduchou na část podmětovou a přísudkovou
grafické znázornění věty jednoduché		rozloží větu jednoduchou na větné členy, rozbor zaznamená graficky



Český jazyk a literatura	7. ročník	
věta hlavní a vedlejší		označí věty hlavní a vedlejší v souvětí
časté spojovací výrazy		spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy
interpunkce v jednoduchých souvětích		doplní správně čárku v jednoduchých souvětích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
tvoření slov – odvozování, skládání, zkratky	popíše nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby uvádí příklady z textu odvozuje, skládá, zkracuje slova	
předpona, kořen, přípona, koncovka	rozloží slovo na jednotlivé části provádí slovotvorný rozbor	
pravopis lexikální a slovotvorný	uplatňuje pravopisná pravidla týkající se stavby slova a tvoření slov + online verze	
přenášení slovního významu - homonyma, frazémy	vysvětlí význam přeneseného pojmenování, zvláště frazémy uplatňuje pravopisná pravidla týkající se stavby slova a tvoření slov + online verze	
spojování slov v sousloví	uplatňuje pravopisná pravidla týkající se stavby slova a tvoření slov + online verze	
slovník cizích slov	vyhledává věcný význam slov přejatých	
přejímání slov z cizích jazyků	vyhledává věcný význam slov přejatých nahrazuje slova cizího původu slovy domácími	
aktivní a pasivní slovní zásoba	rozšiřuje aktivní a pasivní slovní zásobu o slova přejatá z různých jazyků	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravopis přejatých slov (slova pravopisně počestělá, slova psaná pravopisem původním)		procvičuje pravopis přejatých slov
výslovnost přejatých slov		správně vyslovuje přejatá slova
opakování učiva – slova ohebná a neohebná		procvičuje tvaroslovné učivo
skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		skloňuje obecná podstatná jména cizího původu
		skloňuje cizí vlastní jména osobní
		vyhledává nesklonná cizí jména
		užívá tvary přejatých slov v různých komunikačních situacích
slovesný vid		určuje slovesný vid
		označí slovesa dokonavá a nedokonavá
		uvádí vidové dvojice
pravopis morfologický		tvoří spisovné tvary slov
		procvičuje psaní velkých písmen
opakování – věta jednoduchá – učivo 7. ročníku		opakuje a procvičuje učivo
základní a rozvíjející větné členy (PU přípustky, podmínky, účelu)		opakuje a procvičuje učivo
věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent		opakuje a procvičuje učivo
doplněk a jeho vyjádření		určuje doplněk
		vyhledá doplněk ve větě
přívlastek těsný a volný		označí přívlastek těsný a volný
větné členy v přístavkovém vztahu		označí přívlastek volný a větné členy v přístavkovém vztahu
zápor		vytváří záporná tvrzení
významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu		určuje významový poměr mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu
grafické znázornění věty jednoduché		znázorní graficky stavbu věty jednoduché
opakování – věta jednoduchá a souvětí		označí souvětí a větu jednoduchou
druhy vedlejších vět		určuje druhy vedlejších vět
vedlejší věta doplňková		určuje druhy vedlejších vět
spojovací výrazy v souvětí		vyhledává spojovací výrazy v souvětí
významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími		určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími
souvětí souřadné a podřadné		rozlišuje souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními		určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními
spojovací výrazy: souřadné spojky, vztažná zájmena a příslovce		vyhledává spojovací výrazy
		používá, doplňuje spojovací výrazy
jazykové rozbory, složitější souvětí		provádí jazykové rozbory
		graficky znázorní složitá souvětí
interpunkce		doplňuje interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí
indoevropské jazyky		zařadí češtinu mezi indoevropské jazyky
		rozděluje slovanské jazyky na západní, jižní a východní
praslovanština		ke každé skupině slovanských jazyků uvádí příklady
rozdělení slovanských jazyků		rozděluje slovanské jazyky na západní, jižní a východní
spisovná čeština		definuje jazyk spisovný a nespisovný
hovorová slova ve spisovné češtině		definuje jazyk spisovný a nespisovný
		převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak
nespisovná čeština – slang, argot, obecná čeština, nářečí - zdůvodnění jejich užití		zdůvodní užití spisovných a nespisovných jazykových prostředků
jazyková kultura – úroveň jazykového vyjadřování, vrstvy sl. zásoby		užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům
zásady dorozumívání a kultivovaného projevu		ve svém projevu dodržuje zásady kultivovaného projevu a zásady dorozumívání
funkční styly – prostě sdělovací, odborný, umělecký, administrativní, řečnický		popíše různé komunikační cíle
		rozborem ukázek jednotlivých funkčních stylů vysvětlí souvislost mezi komunikačním záměrem, situací a užitými jazykovými prostředky
subjektivně zabarvený popis a odborný popis, úvaha a výklad		označí subjektivní a objektivní jazykové projevy
jazykové prostředky charakteristiky, jednoduchého výkladu, líčení, jednoduché úvahy		užívá spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům
verbální, neverbální a paralingvální prostředky		připravený i nepřipravený verbální projev doprovází prostředky neverbálními a paralingválními
jednoduchý výklad, diskuse		připravený i nepřipravený verbální projev doprovází prostředky neverbálními a paralingválními
jednoduchá úvaha		vyjadřuje vlastní postoj ke sdělovanému obsahu
		vyjádří názory a postoje formou jednoduché úvahy
dialog, diskuse, hodnocení a sebehodnocení		vyjadřuje vlastní postoj ke sdělovanému obsahu
práce s odborným textem		samostatně pracuje s náročnějším odborným textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
výtah		vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenky textu zpracuje souvislý výtah z náročnějšího odborného textu zpracuje výtah
osnova výtahu, charakteristiky, jednoduchého výkladu a jednoduché úvahy		sestaví osnovu jednotlivých slohových útvarů
kompozice jednoduchého výkladu a jednoduché úvahy		shrne myšlenky a názory v logickém sledu
prostředky návaznosti		shrne myšlenky a názory v logickém sledu
slohové útvary – vlastní tvořivé psaní		vytvoří souvislý ústní i písemný projev
charakteristika literární postavy		popíše literární postavu
výklad		písemně zpracuje, přednese výklad
líčení		napíše subjektivně zabarvený popis
žánry lyrické, epické i dramatické		podrobněji popíše základní literární žánry přihradí literární text k literárnímu žánru
epické žánry: povídka, román, dobrodružná a sci-fi literatura, horor		podrobněji popíše základní literární žánry přihradí literární text k literárnímu žánru
lyrické žánry: epigram, moderní milostná lyrika, lidová píseň a říkadlo, ohlasová poezie, reflexivní lyrika, grafická poezie, nonsensová poezie, písňový text		podrobněji popíše základní literární žánry přihradí literární text k literárnímu žánru
lyricko-epické žánry: balada lidová a sociální		podrobněji popíše základní literární žánry přihradí literární text k literárnímu žánru
literatura věcná (populárně-naučná, faktů, publicistické žánry)		označí literární žánry umělecké a věcné seznámí se se základními literárními směry
převyprávění, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes vhodných literárních textů		volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text
struktura literárního díla		popíše strukturu literárního textu
jazyk literárního díla		popíše námět a téma díla
interpretace literárního díla		popíše námět a téma díla popíše hlavního hrdinu vyhledává v různých literárních textech specifické jazykové prostředky vyjádří hlavní myšlenku, význam a smysl literárního textu
tvořivá práce s literárním textem		vytváří vlastní literární texty, výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	8. ročník	
vytváření vlastních textů		vytváří vlastní literární texty, výtvarný doprovod k literárním textům
vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		vytváří vlastní literární texty, výtvarný doprovod k literárním textům
vlastní četba		vyjádří názor na umělecké dílo
současná divadelní, televizní, filmová a rozhlasová tvorba		v rámci svých možností sleduje kulturní dění současnosti
různé informační zdroje		pracuje s různými informačními zdroji uplatňuje osvojené základy studijního čtení
návštěva knihovny		pracuje s různými informačními zdroji uplatňuje osvojené základy studijního čtení
verbální a neverbální komunikace		tvoří kultivovaný mluvený a pohybový projev používá hlas a tělo jako prostředek komunikace vysvětlí motivaci svého jednání u sebe i druhých v každodenních i herních situacích
náměty a témata v dramatických situacích		popíše námět a témata v dramatických situacích
konflikt jako základ dramatické situace		zdůvodní vlastní řešení konfliktu jednáním postav vysvětlí vlastní řešení s řešením konfliktu jednáním postav v dramatickém díle
proces dramatické a inscenační tvorby – práce na postavě, dramatická situace, příběh, inscenační tvorba		podílí se na skupinové dramatické a inscenační tvorbě
spolupráce ve skupině, organizace tvůrčí skupinové práce		pracuje ve skupině, tvoří a dodržuje dohodnutá herní pravidla
základní divadelní druhy: činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima		uvádí podstatné znaky základních divadelních druhů
výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby do počátku 20. století		seznámí se s výraznými osobnostmi české a světové dramatické tvorby do počátku 20. století
užití vztažných zájmen		užívá tvary vztažných zájmen v textu
předložky a spojky		vyhledává neohebné slovní druhy
strukturovaný životopis		sestaví životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
funkce řeči, národní jazyk, druhy jazyků	uvede funkce řeči a druhy jazyků	
neverbální komunikace	mluvený projev doprovází neverbálními komunikačními prostředky	
útvary českého jazyka	odlišuje spisovný a nespisovný projev	
	vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky	
rozdělení slovanských jazyků	zorpozna slovanské jazyky	
jazyková kultura – kultura řeči a jazyka	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou	
	opraví v textu jazykové chyby a nedostatky	
hlásky a hláskové skupiny	aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	
soustava českých hlásek	aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	
hlavní zásady spisovné výslovnosti	aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	
zvuková podoba věty – větný přízvuk, větná melodie	dodržuje slovní i větný přízvuk a větnou melodii	
	člení souvislou řeč pomocí pauz, frázování	
slovo a sousloví	uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně vyhledává v textu příklady	
rozvoj slovní zásoby – způsoby obohacování slovní zásoby, aktivní a pasivní slovní zásoba	uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně vyhledává v textu příklady	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
odborné názvy		uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně vyhledává v textu příklady
význam slova – synonyma, homonyma, antonyma; význam základní, druhotný, obrazný		označí u pojmenování význam věcný a obrazný
slova domácí a mezinárodní		uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně vyhledává v textu příklady
slohové rozvrstvení slovní zásoby		uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně vyhledává v textu příklady
pravopis lexikální		uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, samostatně vyhledává v textu příklady aplikuje zásady pravopisu lexikálního při tvorbě vlastního jazykového projevu
jazykové slovníky		samostatně pracuje se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky pro určení významu slova + online verze
odvozování, skládání a zkracování slov		odvozuje, skládá, zkracuje slova, vyhledává v textu slova utvořená odvozováním, skládáním, zkracováním
rozbor stavby slova, kořen, předpona, přípona a koncovka slova		rozkládá slovo na jednotlivé stavební části (morfémy)
slovotvorný rozbor		načrtne slovotvorný rozbor
pravopis slovotvorný		aplikuje zásady pravopisu slovotvorného při tvorbě vlastního jazykového projevu
opakování – ohebné a neohebné slovní druhy		určuje slovní druhy tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
jména, jejich druhy a tvary; mluvnické kategorie		tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
skloňování obecných jmen přejatých		tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
skloňování cizích vlastních jmen		tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
slovesa a jejich tvary; mluvnické kategorie – slovesné třídy a vzory s pomůckou		tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
přechodníky		seznáme se s přechodníky v ukázkách lit. textů
druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky		tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
druhy předložek a spojek, částice		tvoří spisovné tvary ohebných a neohebných slov, vhodně jich užívá v projevech
morfologický pravopis		aplikuje zásady pravopisu morfologického při tvorbě vlastního jazykového projevu
psaní velkých písmen		aplikuje zásady pravopisu morfologického při tvorbě vlastního jazykového projevu
jazykové příručky, pravidla českého pravopisu		vyhledává jazykové jevy v jazykových příručkách + online verze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
věta jednoduchá		definuje pojmy výpověď a věta
větné členy holé, rozvité, souřadně spojené		označí věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
		určuje větné členy
přístavkový vztah		vyhledává ve větě přístavek a doplní interpunkci
věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent		vyhledává v textu samostatný větný člen, osamostatněný větný člen a elipsu, vsuvku
funkce vět a větných ekvivalentů		vyhledává v textu samostatný větný člen, osamostatněný větný člen a elipsu, vsuvku
samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, oslovení, vsuvka		vyhledává v textu samostatný větný člen, osamostatněný větný člen a elipsu, vsuvku
souvětí podřadné, souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší, psaní čárek		vyhledává věty řídící a závislé
		definuje souvětí podřadné
		určuje druhy vedlejších vět
významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími		uvede významový poměr mezi souřadně spojenými větami vedlejšími
druhy vedlejších vět		provádí grafický rozbor souvětí podřadného
hlavní zásady českého slovosledu		aplikuje zásady českého slovosledu, dbá na ustálený pořádek slov
souvětí souřadné, souvětí souřadné s více než dvěma větami		definuje souvětí souřadné
významový poměr mezi větami hlavními		určuje významové poměry mezi větami hlavními
		graficky znázorní stavbu souvětí souřadného i složitého
interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		správně užívá osvojené zásady interpunkce
řeč přímá a nepřímá		správně užívá osvojené zásady interpunkce
funkční styly: prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický, umělecký a řečnický		vyhledává ukázky jednotlivých funkčních stylů, odhaluje komunikační záměr autora
		přihradí text k funkčnímu stylu
základní slohové útvary		popíše základní slohové útvary, projev mluvený a psaný, připravený a nepřípravený
projev mluvený a psaný, připravený a nepřípravený		tvoří výstižný a jazykově správný projev
		popíše základní slohové útvary, projev mluvený a psaný, připravený a nepřípravený



Český jazyk a literatura	9. ročník	
mluvní cvičení		popíše základní slohové útvary, projev mluvený a psaný, připravený a nepřipravený
objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé		označí subjektivní a objektivní sdělení a vyvozuje základní rozdíly
komunikační situace		popíše komunikační situaci
porovnání úvahy a výkladu		označí subjektivní a objektivní sdělení a vyvozuje základní rozdíly
studijní čtení – informační zdroje		k ověření faktů využívá otázky nebo dostupné informační zdroje
publicistické útvary: zpravodajské, úvahové a přechodné		rozpozná publicistické útvary
práce s masmédií		vyhledává v publicistických textech projevy manipulativní komunikace
manipulativní působení projevu		vyhledává v publicistických textech projevy manipulativní komunikace vlastními slovy vyjádří kritický postoj k manipulativní komunikaci
zásady kultivovaného projevu: technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální		přednese působivý kultivovaný projev s využitím verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
diskuse		diskutuje o daném tématu
		účastní se diskuse na aktuální téma
		na základě získaných poznatků popíše vlastní názor na řešení problému
		v rámci zásad komunikace a pravidel dialogu obhajuje a vyvrací tvrzení, zaujímá stanoviska, shrne názory
jazykové prostředky jednotlivých slohových útvarů (vypravování, popisu, líčení, charakteristiky, výkladu, úvahy, publicistických útvarů, proslovu)		volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru
čtení jako zdroj informací		pracuje s obtížnějším odborným textem
referát		při přípravě referátu aplikuje osvojené základy studijního čtení
různé informační zdroje, citace		k vyhledání potřebných informací využívá různých informačních zdrojů
prostředky nonverbální a paralingvální		vyjadřuje se komplexně, tj. využívá jazykových, parajazykových i mimojazykových prostředků
osnova jednotlivých slohových útvarů		vzhledem k účelu sestaví souvislý, správně uspořádaný a vhodně členěný text
		člení text do odstavců dle osnovy
prostředky návaznosti v jazykových projevech		vzhledem k účelu sestaví souvislý, správně uspořádaný a vhodně členěný text
slohové postupy		vhodně používá slohové postupy
vypravování v umělecké oblasti		popíše složitější pracovní postupy, umělecká díla
		popíše složitější pracovní postupy, umělecká díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vypravování, popis, charakteristika, líčení, proslov, výklad, úvaha, tiskopisy a životopis		popíše literární a filmové postavy
		napíše subjektivně zabarvený popis
		připraví si proslov
		zpracuje výklad a úvahu
		vyplní tiskopisy
		sestaví vlastní strukturovaný životopis
hlavní vývojová období národní a světové literatury (20. století), typické žánry a jejich představitelé		vysvětlí odraz doby v literatuře
charakteristika jednotlivých literárních žánrů a druhů		jmenuje reprezentativní představitele a typické žánry
poetika literárního díla (struktura a jazyk literárního díla)		vysvětlí významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka
interpretace literárních děl		reprodukuje přečtený text
		popíše ukázky z děl, na konkrétních příkladech z textu ilustruje osvojené znalosti o struktuře a jazyce literárního díla
		interpretuje smysl a význam literárního textu, formuluje a vyjádří hlavní myšlenky textu
literárně teoretická terminologie		popíše kompozici epických a dramatických žánrů
		přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárně teoretickou terminologii
námět a téma díla		popíše ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
parafráze, parodie a travestie		ve vztahu k původnímu textu označí parafrázi, parodii a travestii
hodnotná a konzumní literatura		vysvětlí rozdíl mezi literaturou hodnotnou a konzumní a své rozhodnutí zdůvodní
vlastní četba		zobecní a shrne znaky uměleckého díla
současná literární, divadelní a filmová tvorba, kritika a recenze		zobecní a shrne znaky uměleckého díla
		popíše dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
adaptace literárních děl		popíše dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
tvořivá práce s textem		vytváří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního
vytváření vlastních textů		vytváří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního
dramatizace		na základě svých schopností literárně vyjádří lyrickou náladu
různé informační zdroje		pro vyhledávání informací využívá různých zdrojů (knihovna, internet)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
referát, základy studijního čtení		samostatně zpracuje informace do útvaru referátu
české a světové divadlo 20. století		popíše vývoj divadla v průběhu 20. století
výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby 20. století		jmenuje nejvýznamnější české a světové dramatiky 20. století
současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba		vlastními slovy interpretuje dramatické texty a současnou mediální tvorbu
slovesné třídy		zařadí slovesa do slovesných tříd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	4	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá většinou ve specializované učebně, ale i v počítačové či multimediální učebně. Výuka je realizována formou různých metod (např. kooperativní a skupinová práce, tandemová výuka, CLIL atd.), rovněž se do výuky zařazují prvky dramatické výchovy. Při hodinách anglického jazyka se využívají digitální technologie. Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ANGLICKÝ JAZYK zahrnuje: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Receptivní řečové dovednosti</li> <li>2. Produktivní řečové dovednosti</li> <li>3. Interaktivní řečové dovednosti</li> <li>4. Dramatická výchova</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na poslech s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky pracovat s informacemi</li> <li>• Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>• Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</li> <li>• Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>• Vedeme žáky k používání dvojjazyčného a výkladového slovníku</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům různé problémové situace z běžného života a vedeme žáky k jejich řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Motivujeme žáky, aby se nebáli hovořit v cizím jazyce</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým a reagovat na jejich slova či pokyny</li> <li>• Dramatizujeme situace z běžného života</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídáme role ve skupině</li> <li>• Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>Seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země</li> <li>Vedeme žáky k toleranci k cizím kulturám</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k využívání slovníku, počítačových programů a dalších zdrojů informací</li> <li>Vedeme žáky k využívání cizojazyčných návodů (recepty...)</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme známkou. Hodnotíme žakovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny.</p> <p>Hodnotíme v následujících kategoriích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumění <ul style="list-style-type: none"> <li>poslech</li> <li>čtení</li> </ul> </li> <li>Komunikace verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost</li> <li>ústní interakce</li> <li>samostatný mluvený projev</li> </ul> </li> <li>Psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>písemná interakce</li> <li>písemný projev</li> </ul> </li> <li>Praktické využití znalostí gramatiky</li> <li>Vyhledávání informací, jejich třídění a využití – anglicky mluvící země</li> </ul>	
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
čísla 1- 20	pojmenuje a rozpozná psanou formu číslic 1 – 20	
barvy	pojmenuje barvy, rozpozná jejich psanou formu	
členové rodiny	pojmenuje členy rodiny, rozpozná psanou formu	
zvířata	pojmenuje známá zvířata, pozná psanou formu jednotlivých slov	
pokyny učitele při práci ve třídě, zdvořilostní fráze	reaguje na pokyny učitele a uvědomuje si jejich význam	
pozdravy, představení, věk	aktivně užívá jednoduchá spojení ke každodenní komunikaci ve třídě, popíše obrázek	
	aktivně užívá základní fráze, pomocí nichž se sám představí ostatním	
abeceda	hláskuje jednotlivá písmena abecedy	
	dle hláskování správně zapíše jednoduchá slova	
přiřazování slov k obrázkům	žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	
	orientuje se v krátkém příběhu s podporou obrázků	
	odhadne význam vybraných slov	
	rozliší, o jakém obrázku se mluví	
vybraná slovní spojení, jednoduché věty, jednoduché dialogy, básničky, říkadla, vazba There is ..., There are ...	postupně si osvojí správnou výslovnost, intonaci a rytmus jazyka u vybraných slov a spojení	
	aktivně užívá jednoduchá spojení ke každodenní komunikaci ve třídě, popíše obrázek	
	vyhledá v textu požadované informace	
	rozhodne a pravdivosti/ nepravdivosti tvrzení	
	pantomimou doprovází říkanky a písničky na dané téma	

Anglický jazyk	3. ročník	
		identifikuje psanou podobu slova či slovního spojení a správně ho doplní do věty, příběhu, či rozhovoru
školní potřeby + hračky		pojmenuje a rozpozná základní školní potřeby, pozná psanou formu jednotlivých slov
pocity, nálady		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
pokyny učitele pro práci ve třídě	reaguje na jednoduché věty praktickou činností	
sloveso být	<p>aktivně používá tvary slovesa být ve spojitosti s osvojenou slovní zásobou</p> <p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>sloveso být využije ke sdílení informací o sobě samém a osobách jemu blízkých</p>	
sloveso mít	<p>žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozpozná tvary slovesa mít a aktivně je používá ve spojitosti s osvojenou slovní zásobou</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		využívá znalosti slovesa mít k vytváření frází o sobě samém a svých zájmech v závislosti na osvojené slovní zásobě
sloveso umět, činnosti, slovesa		umí používat sloveso umět ve větách, které jsou ve spojitosti s osvojenou slovní zásobou
		pomocí slovesa umět dokáže upřesnit informace o sobě, jiných osobách či zvířatech
představení, zeptání se na jméno, zeptání se na věk		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď)
		použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
		sdělí informace o sobě, o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, jak vypadají, vlastní, umí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
čísla 1 – 100, telefonní čísla		rozpozná číslice, dokáže je napsat a hláskovat, správně sdělí telefonní číslo
popis osob i zvířat , přídavná jména		dokáže pomocí osvojených sloves a další slovní zásoby výstižně popsat sebe či jiné osoby a zvířata
		na základě popisu rozpozná osobu či zvíře, jež jsou popisovány (s pomocí obrázků nebo jiné alternativní podpory)
oblečení		osvojí si požadovanou slovní zásobu, rozpozná ji v jeho schopnostem přiměřeném řečovém i psaném projevu
přivlastňovací zájmena, základní přídavná jména a předložky místa		osvojí si požadovanou slovní zásobu, rozpozná ji v jeho schopnostem přiměřeném řečovém i psaném projevu
		správně doplní do textu naučená slova
		využívá slovní zásobu ke sdělování informací o sobě samém i jiných blízkých tématech
abeceda, hláskování		správně vyhláskuje jednotlivá písmena abecedy
		dle hláskování správně zapíše známá slova
		správně vyhláskuje slova, jejichž psanou formu má již osvojenou



Anglický jazyk	4. ročník	
různá poslechová cvičení		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
části obličeje a těla		označí správnou část těla či obličeje dle anglických pokynů, jednotlivé části těla sám pojmenuje
potraviny, nápoje		osvojí si požadovanou slovní zásobu, rozpozná jí v jeho schopnostem přiměřeném řečovém i psaném projevu
mám rád ..., nemám rád ...		tvoří jednoduché věty
město, budovy, popis cesty		osvojí si požadovanou slovní zásobu, rozpozná jí v jeho schopnostem přiměřeném řečovém i psaném projevu
		tvoří jednoduché věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné či časové údaje)	žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	

Anglický jazyk	5. ročník	
		žák porozumí smyslu a významu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
		žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech
		žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá
		žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		žák popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
		žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)
		žák se zeptá a odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		žák se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití jednoduchých slovních spojení a vět.
		žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu
		žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života
		žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		žák porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem
		žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad
		žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi
		žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
		žák doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života	zaznamenaná podstatné informace v přiměřeně náročných projevech našich i rodilých mluvčích a pracuje s nimi	

Anglický jazyk	6. ročník	
		adekvátně reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě; ví, kde hledat pomoc / poradí si
		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		v textu vyhledá požadovanou informaci
		uvede hlavní smysl jednoduchého písemného sdělení
		odhadne význam vybraných slov z kontextu textu i doprovodných obrázků, pracuje se slovníkem
		zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma
		odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají oblíbených činností, věcí, zvířat, lidí, míst
		aplikuje základní gramatická a pravopisná pravidla v písemném projevu
škola		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma
denní režim		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma
jídlo a pití		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma
zvířata, příroda		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma

Anglický jazyk	6. ročník	
počasí		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma
oblečení		zapojí se do jednoduché konverzace; získá základní informace
		vytvoří jednoduchý ústní projev na dané téma (podle vzoru), reaguje na doplňující otázky
		podle vzoru písemně zpracuje probírané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života	rozumí podstatným informacím v krátkých promluvách o každodenních záležitostech s malým počtem neznámých výrazů	
	klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje	
	krátce pohovoří o svých zážitcích, min. událostech a svých plánech	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů</p> <p>z kontextu textu se pokusí odvodit význam neznámých výrazů, ověří si význam a výslovnost v on-line slovníku</p> <p>žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p> <p>v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)</p> <p>napíše krátký jednoduchý popis událostí, osobních zážitků a toho, co dělal v minulosti</p> <p>v několika bodech shrne obsah a hlavní myšlenku vybraného textu, ústního sdělení či konverzace</p> <p>aplikuje základní gramatická a pravopisná pravidla v písemném projevu</p> <p>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p>
moje rodina, přátelé		<p>klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje</p> <p>rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů</p> <p>v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)</p>
můj dům, pokoj		<p>klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje</p> <p>rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů</p> <p>v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)</p>
můj víkend, moje prázdniny (obvyklé / minulé / budoucí - plány)		<p>klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje</p> <p>krátce pohovoří o svých zážitcích, min. událostech a svých plánech</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů
		v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)
		napiše krátký jednoduchý popis událostí, osobních zážitků a toho, co dělal v minulosti
moje zájmy, volný čas		klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje
		rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů
		v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)
ve městě - nakupování, kultura, sport		klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje
		rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů
		v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)
moje přání, povinnosti, pocity		klade otázky za účelem výměny informací týkajících se běžných témat a každodenních situací a odpovídá na ně / adekvátně reaguje
		rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných záležitostí a obsahují každodenní slovní zásobu a spojení vztahující se k životu žáka a pracuje s nimi podle zadaných úkolů
		v souvislých větách píše o tématech jemu blízkých (podle vzoru / osnovy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života		rozliší podstatné a nepodstatné informace v ústním i psaném projevu a náležitě s nimi pracuje
		porozumí obsahu projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje
		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		v textech různého charakteru samostatně odvozuje význam klíčových slov
		napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití slovní zásoby na vyšší úrovni a dodržuje základní gramatická a pravopisná pravidla
živit blízkých / slavných		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		pracuje se širokou škálou textů a vypracovává úkoly s nimi spojené



Anglický jazyk	8. ročník	
příběhy		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		pracuje se širokou škálou textů a vypracovává úkoly s nimi spojené
povolání		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		pracuje se širokou škálou textů a vypracovává úkoly s nimi spojené
život v budoucnosti (blízké i vzdálené)		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		pracuje se širokou škálou textů a vypracovává úkoly s nimi spojené
zkušenosti, zážitky		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		pracuje se širokou škálou textů a vypracovává úkoly s nimi spojené
cestování		krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
		vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
		pracuje se širokou škálou textů a vypracovává úkoly s nimi spojené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení
		při práci s textem uplatňuje postupy intenzivního a extenzivního čtení
		zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje
		bez písemné přípravy přednese kratší projev na zadané téma
		vlastními slovy převypráví obsah jednoduchého textu, jednoduché promluvy i konverzace
		porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů a vyhledá požadované informace
		porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat
		žák popíše své plány, předsevzetí a cíle
život teenagera		při psaní širšího okruhu textů uplatňuje vhodné gramatické jevy a slovní zásobu vzhledem ke komunikačnímu záměru autora
		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení
		pracuje s výkladovým on-line slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
hudba		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení pracuje s výkladovým on-line slovníkem
film		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení pracuje s výkladovým on-line slovníkem
vynálezy, péče o zdraví		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení pracuje s výkladovým on-line slovníkem
reálie - svátky, anglicky mluvící země		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení pracuje s výkladovým on-line slovníkem
moje budoucnost		rozumí obsahu širšího okruhu výukových a autentických materiálů - poslech, čtení žák popíše své plány, předsevzetí a cíle pracuje s výkladovým on-line slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována převážně v kmenové třídě s využitím počítačové učebny.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět NĚMECKÝ JAZYK zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Receptivní řečové dovednosti</li> <li>2. Produktivní řečové dovednosti</li> <li>3. Interaktivní řečové dovednosti</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>• Učíme žáky k toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise ...</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>Vytváříme společenské povědomí</li> <li>Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabízíme zájmové útvary, tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme známkou. Hodnotíme žakovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života		vysvětlí cizojazyčnou fonetiku
		vyslovuje slova správně

Německý jazyk	8. ročník	
		používá fráze pro navazování prvních kontaktů
		používá základní gramatické struktury
		nahrazuje a doplňuje neúplné texty
		používá jednoduché věty
		rozlišuje si slovní zásobu vybranými slovy z textu
		užívá vhodné otázky
		plní pokyny učitele
		aplikuje získanou slovní zásobu v realitě
		spojuje dvojice slov
		volí vhodné otázky
		nachází a doplňuje vhodná slovesa
		sděluje základní informace
		používá základní číslovky
		rozpozná v textu číselné údaje
		popíše jednoduchou situaci a předměty kolem sebe
		reprodukuje informace
		používá je k formulování odpovědi
		popíše myšlenku a informaci z poslechového textu
		poskytne informaci na základě četby, poslechu
		užívá novou slovní zásobu
		popíše předměty v okolí
		vytváří otázky
		vyhledává spojovací výrazy
		rozlišuje složeniny
		zhodnotí a reprodukuje informaci
		jednoduše konverzuje s kamarádem
		účastní se dialogu na dané téma
		vlastními slovy se vyjadřuje k danému tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obecná témata hovoru vyplývající z komunikačních situací každodenního života		zhodnotí a reprodukuje informaci
		jednoduše konverzuje s kamarádem
		účastní se dialogu na dané téma
		vlastními slovy se vyjadřuje k danému tématu
		používá základní gramatické struktury
		užívá pravopisných pravidel
		vytváří konec vypravování
		popíše pohádkové bytosti
		nahrazuje a doplňuje obsah textu
		reprodukuje text na základě čtení s porozuměním
		pojmenuje předměty, tvary, barvy a věci dle popisu
		používá osvojenou slovní zásobu
		reaguje na zadané pokyny
		vytváří otázky k obrázkům
		tvoří a rozumí složeninám

Německý jazyk	9. ročník	
		definuje a tvoří protiklady
		rozumí hlavním myšlenkám ve čteném a poslechovém textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována převážně v kmenové třídě s využitím počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět MATEMATIKA zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a proměnná</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s grafy</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky k toleranci</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídáme role ve skupině</li> <li>• Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>• Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Společně se žáky vytváříme školní řád</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme podmínky k práci s pomůckami</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> <li>• Hodnotíme schopnosti používat vytvořené zásoby matematických nástrojů (početních operací algoritmů, metod řešení apod.)</li> <li>• Hodnotíme schopnost abstraktního a logického myšlení při řešení úloh u učebnic i úloh z reálného života a praxe</li> <li>• Hodnotíme žákovu schopnost navrhnout řešení po individuálním nebo společném rozboru úkolu či problému, zda je schopný předložit plán řešení, odhadnout možný výsledek a vyhodnotit správnost vypočítaného výsledku s reálností výsledku vzhledem k zadání</li> <li>• Hodnotíme schopnost žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symbolika</li> <li>• Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat v různých grafech, tabulkách, diagramech a testových úlohách</li> <li>• Hodnotíme žákovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> </ul>

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li><li>Kompetence digitální</li></ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v prostoru	používá pojmy před, za, nahoře, dole, vlevo, vpravo, orientuje se v prostoru	
rozdíl mezi počtem a velikostí	porovnává množství a velikost	
porovnávání počtu	porovnává počet prvků ve skupině, k písemnému záznamu využívá znaménka < = >	
vnímání počtu do 5 (zrakem, hmatem), vnímání počtu do 20	určí počet prvků (do 5) ve skupině v závislosti na zrakovém vnímání	
	rozpozná počet prvků v ustálených systémech (prsty, kostky)	
operace + - s názorem	odlišuje početní operace sčítání a odčítání	
	využívá znamének + - k zaznamenávání početních úkonů	
sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	využívá osvojených postupů k řešení standardních typů příkladů	
	zaznamenává početní příklady různými způsoby	
jednoduché slovní úlohy	řeší jednoduché slovní úlohy, zaznamenává je vyhovující srozumitelnou formou	
	vytvoří odpověď na slovní úlohu	
	vymýšlí jednoduché slovní úlohy v závislosti na svých zkušenostech	
řazení čísel podle velikosti	uspořádá čísla dle velikosti	
práce s číselnou osou	určí polohu čísla na číselné ose	
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	rozliší základní tvary, pokusí se je vymodelovat	
	určí název jednoduchých geometrických obrazců	
krychle, koule	rozliší základní tvary, pokusí se je vymodelovat	
	určí název jednoduchých geometrických obrazců	
	pracuje se stavbami z krychlí, dle půdorysu pozná stavbu	
přiřazování skutečných předmětů k daným tvarům	uveďe příklady předmětů, které jsou podobné základním geometrickým útvarům a jednoduchým tělesům	
osová souměrnost	označí a vymodeluje osově souměrný útvar	
	dotváří druhé části obrazce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s číselnou osou		přiřazuje čísla na číselnou osu, zaznamenává na ni správné hodnoty
počítání do 100 – sčítání, odčítání z paměti		sčítá i odčítá z paměti, přičemž využívá rozkladů či jiných forem zjednodušení pamětného počítání
slovní úlohy – jednoduché i složené		najde vhodné řešení slovní úlohy (grafické či početní), srozumitelně zaznamená svůj postup a zapíše odpověď
násobilka 0 – 10		násobí i dělí příklady z malé násobilky, v případě potřeby s oporou násobkové tabulky
slovní úlohy související s praktickým životem		uveďe příklady slovních úloh z běžného života
trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice		uvádí příklady základních geometrických tvarů v běžném životě
rýsování úseček		používá pravítko, měří a porovnává délky úseček a rýsuje je
přímka, úsečka, bod		používá pravítko, měří a porovnává délky úseček a rýsuje je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
početní výkony ( + -) se závorkami	respektuje pořadí početních úkonů v příkladech se závorkami	
sčítání a odčítání dvojčiferných čísel – písemně i z paměti	sčítá a odčítá dvojčiferná čísla – písemně i z paměti	
zaokrouhlování na desítky a stovky	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	
přirozená čísla v oboru do 1000	čte čísla, sčítá a odčítá v oboru do 1000, porovná velikost čísel	
malá násobilka v oboru do 100	násobí a dělí v oboru do 100	
dělení beze zbytku i se zbytkem	dělí v oboru do 100 se zbytkem	
slovní úlohy z praxe – jednoduché i složené v oboru do 1000	najde vhodné řešení slovní úlohy (grafické či početní), srozumitelně zaznamená svůj postup a zapíše odpověď	
jednotky času ( min, h, s)	využívá znalosti jednotek času k řešení úloh z praktického života, orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	
práce s tabulkami	vyhledává a zpracovává informace z tabulek, využívá tabulky jako nástroj pro řešení některých úloh	
kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník	rozpoznává geometrické útvary, určí počet stran a úhlů, vytvaruje požadovaný obrazec ve čtvercové síti	
	narýsuje kružnici pomocí kružítka	
	narýsuje rovinné obrazce pomocí pravítka s ryskou a kružítka	
geometrická tělesa	pomocí manipulace s krychlemi vymodeluje tělesa	
	určí počet stran a vrchol daného jednoduchého tělesa	
pohyb po čtvercové síti	využívá čtvercovou síť pro zaznamenávání geometrických tvarů	
	pracuje se souřadnicemi na základě jednoduchých pokynů	
	určí obsah obrazců ve čtvercové síti	
jednotky délky – cm, mm, m	porovná využití jednotlivých jednotek délky, měří pomocí pravítka či metru dané předměty	
kužel, kvádr, krychle, koule	uvádí příklady základních geometrických těles v běžném životě	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor do 1 000 000		čte, píše, porovnává čísla do 1 000 000
		počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
matematické zákony		využívá početních zákonů při řešení úloh různého typu
násobení jednociferným a dvojciferným činitelem		pamětně i písemně násobí čísla jednociferným a dvojciferným činitelem
písemné dělení jednociferným dělitelem		písemně dělí jednociferným číslem
slovní úlohy složené a jednoduché		řeší různé typy slovních úloh (množství, porovnávání, čas, rodokmen, diofantovské úlohy), vybere vhodné řešení, které srozumitelně obhájí
		při řešení složených slovních úloh je schopen provést 2-3 početní úkony vedoucí k finálnímu výsledku
rovnice		vypočítá rovnici o jedné neznámé, přičemž využívá propedeutických znalostí z předchozích ročníků
nerovnice		řeší jednoduché početní nerovnice
zaokrouhlování čísel		zaokrouhluje čísla v daném oboru
zlomky		dělí celek na různý počet částí
		čte, porovnává a názorně vyznačí část celku
		řeší slovní úlohy, kde se objevují zlomky
vyhledávání údajů + počítání s nimi (např. kolik roků uplynulo od..., jak dlouho žil...)		v dostupné literatuře či na internetu vyhledává zadaná data a poté s nimi provádí matematické operace
práce s diagramy		zpracovává informace z diagramů, na základě nich vytváří tabulky či jiné statistiky
vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžnost, různoběžnost		narýsuje rovnoběžky a různoběžky
průsečík		vyznačí průsečík
osa souměrnosti		znázorní osu souměrnosti

Matematika	4. ročník	
		vyznačí souměrné útvary ve čtvercové síti
rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník		vymodeluje trojúhelníky, rozpozná rozdíly mezi jednotlivými trojúhelníky
rýsování rovnoběžníku		pomocí pravítka a kružítka zkonstruuje čtverec dané velikosti strany
střed a poloměr kružnice		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopností vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
PŘIROZENÁ ČÍSLA větší než 1 000 000	zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	
početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti	sčítá, odčítá, násobí i dělí, přičemž využívá naučených postupů	
písemné násobení	násobí přirozená čísla v jednoduchých případech	
	písemně násobí čísla víceciferným činitelem naučenými metodami	
dělení dvojčiferným dělitelem, dělení se zbytkem	písemně dělí čísla dvojčiferným dělitelem a provádí kontrolu svých výpočtů	
desetina, setina	zapiše desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10, 100	
	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	
	zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	
desetinná čárka	zapiše desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10, 100	

Matematika	5. ročník	
písemné sčítání a odčítání desetinných čísel		písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
převody jednotek času		vyhledává, třídí, porovnává různé jednotky času
slovní úlohy		řeší kombinované slovní úlohy
rovnice, nerovnice		řeší jednoduché rovnice a nerovnice
tabulky		vyhledává informace v tabulkách, na základě nich řeší další úlohy čte a sestaví tabulky různých závislostí zpracuje informace z textů do tabulek, používá tabulky pro lepší zorientování se v úlohách
diagramy		čte a sestaví diagramy
obsah a obvod čtverce a obdélníku		určí obsah rovinných obrazců, používá jednotky obsahu
základní prostorová tělesa - kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan		rozpozná síť krychle a kvádrů
povrch kvádrů a krychle		vypočítá povrch kvádrů a krychle
grafické sčítání, odčítání a násobení úseček		graficky sčítá a odčítá délku úsečky
konstrukce pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného trojúhelníku		narýsuje zadaný trojúhelník pomocí pravítka a kružítka
konstrukce obdélníku a čtverce		narýsuje obdélník a čtverec
záporná čísla		označí na číselné ose záporná čísla seřadí kladná a záporná čísla podle velikosti zapíše záporná čísla
polovina, čtvrtina, třetina, desetina, ...		řeší slovní úlohy, kde se objevují zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
numerační, porovnávání, zaokrouhlování	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
	zařazuje jednotlivá čísla do příslušných číselných oborů	
	přečte, zapíše, uspořádá čísla na číselné ose a vzájemně je porovná	
	odhaduje a zaokrouhluje výsledky s danou přesností při početních operacích s přirozenými a desetinnými čísly	
sčítání, odčítání	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
násobení a dělení 10, 100,..., převody jednotek	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
násobení a dělení přirozeným číslem	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
	vydělí libovolné číslo dvojciferným dělitelem a určuje zbytek při dělení	
násobení a dělení desetinným číslem	provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	
	vydělí libovolné číslo dvojciferným dělitelem a určuje zbytek při dělení	
vlastnosti a procvičování všech početních výkonů s desetinnými čísly včetně řešení slovních úloh	aplikuje své znalosti při řešení standardních slovních úloh zadaných v oboru přirozených a desetinných čísel	
velikost úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu	definuje a popisuje úhel	
měření velikosti úhlu, jednotka velikosti úhlu	měří různé velikosti úhlů	
druhy úhlů	analyzuje úhly podle velikosti a tvaru	
úhly v trojúhelníku	charakterizuje a třídí trojúhelníky podle úhlů	
konstrukce úhlů dané velikosti	rýsuje úhly v různých polohách	
	aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, součet úhlů v trojúhelníku	rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	
rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	charakterizuje a třídí trojúhelníky podle stran	
konstrukce všech příček trojúhelníku (střední příčky, těžnice, výšky)	sestrojuje střední příčky, těžnice a výšky trojúhelníků	
zápis zlomku	osvojuje si pojem zlomku a racionálního čísla a s použitím matematického aparátu je používá v praktických situacích	
čitatel a jmenovatel zlomku	osvojuje si pojem zlomku a racionálního čísla a s použitím matematického aparátu je používá v praktických situacích	
vyjádření části zlomkem	osvojuje si pojem zlomku a racionálního čísla a s použitím matematického aparátu je používá v praktických situacích	
zlomek pravý a nepravý	osvojuje si pojem zlomku a racionálního čísla a s použitím matematického aparátu je používá v praktických situacích	
zápis zlomku desetinným číslem	přečte, zapíše, uspořádá racionální čísla na číselné ose a vzájemně je porovná	
porovnávání a uspořádání zlomků, základní tvar zlomku	přečte, zapíše, uspořádá racionální čísla na číselné ose a vzájemně je porovná	
sčítání a odčítání zlomků	provádí sčítání a odčítání zlomků	
slovní úlohy s racionálními čísly	vlastnosti početních výkonů aplikuje v praxi	
středová souměrnost a další vhodná zobrazení	rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a používá je při praktických úlohách	
čísla kladná a záporná	osvojuje si pojem celého čísla a s použitím matematického aparátu je používá v praktických situacích	
početní výkony s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel)	řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s použitím matematického aparátu celých čísel odhaduje a zaokrouhuje výsledky s danou přesností při početních operacích postupně v celém oboru racionálních čísel včetně řešení slovních úloh	

Matematika	7. ročník	
kladná a záporná desetinná čísla, kladné a záporné zlomky a smíšená čísla		odhaduje a zaokrouhluje výsledky s danou přesností při početních operacích postupně v celém oboru racionálních čísel včetně řešení slovních úloh
početní výkony s nezápornými i zápornými racionálními čísly v celém oboru racionálních čísel		odhaduje a zaokrouhluje výsledky s danou přesností při početních operacích postupně v celém oboru racionálních čísel včetně řešení slovních úloh
planimetrické výpočty (obvody a obsahy čtyřúhelníků)		odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, provádí jejich náčrtky a konstrukce
převody jednotek obsahu		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu i pomocí kapesního kalkulátoru
obvod a obsah trojúhelníku		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu i pomocí kapesního kalkulátoru
hranoly pravidelné a nepravidelné (s podstavou čtverce a obdélníku, rovnostranného i obecného trojúhelníku - popíše je, rozlišuje jejich jednotlivé vlastnosti)		analyzuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa se dvěma shodnými podstavami), rozliší jejich vlastnosti (pravidelné, nepravidelné)
objem a povrch hranolů s různými podstavami		počítá objem a povrch čtyřbokých hranolů
sítě hranolů		sestrojí síť těles se dvěma shodnými podstavami
objem a povrch hranolů ve slovních úlohách		aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh
násobek, dělitel		rozkládá čísla na součin prvočísel a podle rozkladů určuje všechny dělitele čísla a skupin čísel stejně jako nejmenší násobek a největšího dělitele několika čísel aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh diskutuje o problémech při řešení slovních úloh
znaky dělitelnosti		rozkládá čísla na součin prvočísel a podle rozkladů určuje všechny dělitele čísla a skupin čísel stejně jako nejmenší násobek a největšího dělitele několika čísel aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh diskutuje o problémech při řešení slovních úloh
prvočísla, čísla složená, soudělná a nesoudělná čísla		rozkládá čísla na součin prvočísel a podle rozkladů určuje všechny dělitele čísla a skupin čísel stejně jako nejmenší násobek a největšího dělitele několika čísel aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh diskutuje o problémech při řešení slovních úloh
společný násobek, nejmenší společný násobek		rozkládá čísla na součin prvočísel a podle rozkladů určuje všechny dělitele čísla a skupin čísel stejně jako nejmenší násobek a největšího dělitele několika čísel aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh

Matematika	7. ročník	
		diskutuje o problémech při řešení slovních úloh
společný dělitel, největší společný dělitel		rozkládá čísla na součin prvočísel a podle rozkladů určuje všechny dělitele čísla a skupin čísel stejně jako nejmenší násobek a největšího dělitele několika čísel
		aplikuje věty o dělitelnosti při řešení slovních úloh
		diskutuje o problémech při řešení slovních úloh
vedlejší a vrcholové úhly		rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, vrcholové a vedlejší úhly
konstrukce bodu, úsečky, přímky, rovinného útvaru v osově souměrnosti		provádí náčrtky a sestrojuje základní rovinné útvary v osově souměrnosti
vyhledávání osově souměrných útvarů		vyhledává osově souměrné útvary kolem sebe a dokáže najít jejich osu souměrnosti i praktické důsledky tohoto jevu
hranoly pravidelné a nepravidelné (s podstavou čtverce a obdélníku - popíše je, rozlišuje jejich jednotlivé vlastnosti)		charakterizuje hranoly
povrch a objem hranolů s podstavou čtverce a obdélníku		čtyřboké hranoly analyzuje a počítá jejich objem i povrch
jednotky obsahu a objemu a jejich převody		upravuje a sjednocuje jednotlivé jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí
sítě krychlí, kvádrů a dalších čtyřbokých hranolů		načrtne i sestrojí síť čtyřbokých hranolů
objem a povrch krychle a kvádrů ve slovních úlohách		aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh
rovnoběžníky, lichoběžníky a jejich vlastnosti		rozliší a znázorní druhy čtyřúhelníků pravidelných i nepravidelných; určuje jejich základní vlastnosti a využívá jich v konstrukčních úlohách
konstrukce čtyřúhelníků		rozliší a znázorní druhy čtyřúhelníků pravidelných i nepravidelných; určuje jejich základní vlastnosti a využívá jich v konstrukčních úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
procento, procentová část, počet procent, základ	rozlišuje základní pojmy procentového počtu	
výpočet procentové části (i větší než celek)	řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	
určení počtu procent	řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	
výpočet základu	řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	
řešení slovních úloh o procentech	vyjadřuje část celku pomocí procent	
druhá mocnina a odmocnina	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky	
	řeší číselné výrazy a další úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny	
třetí mocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem	určí mocninu s přirozeným exponentem	
Pythagorova věta	řeší úlohy vedoucí k užití p.v.	
užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách	prakticky používá kalkulátor nebo tabulky při řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty	
číselný výraz	určuje hodnoty číselných výrazů	
výraz s proměnnou, celistvý výraz (jednočlen, mnohočlen)	zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech z praxe	
početní výkony s celistvými výrazy	osvojuje si základní pravidla pro sčítání, odčítání násobení a dělení celistvých výrazů	
rovnost, rovnice a její řešení	rozlišuje aplikovatelnost obou základních ekvivalentních úprav při řešení lineárních rovnic	
ekvivalentní úpravy	rozlišuje aplikovatelnost obou základních ekvivalentních úprav při řešení lineárních rovnic	
řešení rovnic se zlomkem	rozlišuje aplikovatelnost obou základních ekvivalentních úprav při řešení lineárních rovnic	
slovní úlohy řešené rovnicí	analyzuje text a řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	
vyjádření neznámé ze vzorce	vyjadřuje neznámou ze vzorce	
vzorec jako rovnice	vyjadřuje neznámou ze vzorce	
plášť tělesa jako obdélník o výšce tělesa a obvodu podstavy	načrtne i sestaví síť základních těles se dvěma shodnými podstavami	
	vymodeluje těleso se dvěma podstavami	

Matematika	8. ročník	
konstrukce trojúhelníků zadaných prvky: sss, sus, usu		konstruuje trojúhelníky podle věty sss, sus a usu; ověřuje konstrukci pomocí věty o trojúhelníkové nerovnosti
rozšiřování a krácení zlomků		osvojuje si pojem zlomku a racionálního čísla a s použitím matematického aparátu je používá v praktických situacích
počítání se smíšenými čísly,		provádí sčítání a odčítání zlomků
shodnost geom. útvarů; věty o shodnosti trojúhelníků		rozeznává shodné a neshodné obrazce; používá věty o shodnosti trojúhelníků a na jejich základě zvládnout konstrukce trojúhelníků v základním zadání
násobení racionálních čísel		provádí násobení a dělení zlomků a racionálních čísel
dělení racionálních čísel		provádí násobení a dělení zlomků a racionálních čísel
složený zlomek		provádí násobení a dělení zlomků a racionálních čísel
početní výkony s racionálními čísly		provádí násobení a dělení zlomků a racionálních čísel
poměr, převrácený poměr, postupný poměr vyjádřený přirozeným číslem, zlomkem i desetinným číslem		dělí celek na části v daném poměru
dělení v daném poměru		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
poměr ve slovních úlohách		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
přímá a nepřímá úměrnost		provádí jednoduchá šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky
tabulky, koeficienty a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti		provádí jednoduchá šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky
soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti		rozlišuje funkční vztah daný tabulkou, rovnicí i grafem jako vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		sestrojí graf přímé úměrnosti a čte grafy přímé i nepřímé úměrnosti
slovní úlohy řešené vztahem přímé a nepřímé úměrnosti		analyzuje text slovní úlohy a hledá řešení užitím úměrnosti
trojčlenka		analyzuje text slovní úlohy a hledá řešení užitím úměrnosti
měřítko plánu a mapy		pracuje s měřítky map a plánů
užití trojčlenky		pracuje s měřítky map a plánů
vlastnosti, výšky, úhlopříčky, druhy čtyřúhelníků		rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků pravidelných i nepravidelných; určuje jejich základní vlastnosti a využívá jich v konstrukčních úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché konstrukce		analyzuje zadání konstruktivní úlohy, rozliší přitom dané a hledané prvky útvaru provádí diskusi o počtu konstruktivních řešení
množiny všech bodů majících postupně stále stejnou vzdálenost od jednoho bodu, dvou bodů, jedné přímky, dvou rovnoběžek a dvou různoběžek, Thaletova kružnice		vyjmenuje i načrtne všech šest MBDV hledané prvky rovinného útvaru najde pomocí množin bodů daných vlastností
konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků (obecných, rovnoběžných, lichoběžných)		vyjmenuje i načrtne všech šest MBDV
užití Thaletovy kružnice		řeší konstruktivní úlohy polohové i nepolohové
celistvý výraz, jeho hodnota		určí hodnotu celistvého výrazu dosazením
početní operace s celistvými výrazy		určí hodnotu celistvého výrazu dosazením
vytýkání největšího společného dělitele		používá vytýkání a vzorců pro zjednodušení výrazů
vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin dvojčlenu		používá vytýkání a vzorců pro zjednodušení výrazů
vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav		vyjadřuje neznámou ze vzorce užitím ekvivalentních úprav
podmínky při ekvivalentních úpravách lineárních rovnic		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a posuzuje, za jakých podmínek vyhovuje kořen řešení
řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli		řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a posuzuje, za jakých podmínek vyhovuje kořen řešení
řešení soustavy dvou lineárních rovnic, substituční a sčítací metoda řešení soustav		používá dosazovací metodu pro řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic		řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím, jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli (např. o společné práci) a soustavám lineárních rovnic
slovní úlohy o pohybu		řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím, jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli (např. o společné práci) a soustavám lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
slovní úlohy na práci	řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím, jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli (např. o společné práci) a soustavám lineárních rovnic	
slovní úlohy na směsi	řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím, jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli (např. o společné práci) a soustavám lineárních rovnic	
funkce jako předpis pro vztah závisle a nezávisle proměnných veličin	osvojuje si pojem lineární funkce a její vlastnosti	
definiční obor, množina hodnot	určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	
rovnice, tabulka, graf	sestrojuje tabulky a grafy lineární funkce, nepřímé úměrnosti	
lineární funkce a její vlastnosti	používá probrané funkce při řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	
lomená funkce a její vlastnosti	používá probrané funkce při řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	
slovní úlohy se závislostmi veličin (včetně fyzikálních)	používá probrané funkce při řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	
grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	řeší soustavu dvou lineárních rovnic graficky	
	provádí zkoušky správnosti řešení soustav	
obvod a obsah rovinných obrazců	rozlišuje a charakterizuje základní tělesa s jednou podstavou a jedním hlavním vrcholem	
objem a povrch hranolů, třetí odmocnina	rozlišuje a charakterizuje základní tělesa s jednou podstavou a jedním hlavním vrcholem	
válec	rozlišuje a charakterizuje základní tělesa s jednou podstavou a jedním hlavním vrcholem	
kolmý jehlan pravidelný, nepravidelný	počítá objem a povrch všech tří těles	
sítě trojbokého a čtyřbokého jehlanu	provádí konstrukce sítě trojbokých a čtyřbokých jehlanů	
kužel, strana a výška kužele, plášť kužele jako kruhová výseč	z poloměru podstavy kužele a délky strany kužele určuje úhel výseče pro konstrukci pláště kužele	
síť kužele	z poloměru podstavy kužele a délky strany kužele určuje úhel výseče pro konstrukci pláště kužele	
koule a kulová plocha	z poloměru podstavy kužele a délky strany kužele určuje úhel výseče pro konstrukci pláště kužele	
slovní úlohy s tematikou v a s jehlanu, kužele a koule	řeší i jednoduché úlohy z praxe na užití vzorců pro objem a povrch jehlanů, kuželů a koule	
úlohy z finanční matematiky na jednoduché a složené úrokování	řeší základní úlohy z praxe na jednoduché úrokování	
	počítá úrok z dané jistiny za určité úrokovací období při dané úrokové míře	
	provádí jednoduché a složené úrokování	



Matematika	9. ročník	
procházkou po síti jako možnost variantního řešení úkolu		zmatematizuje reálnou situaci a určuje nejvýhodnější možnost užitím planimetrických i stereometrických zobrazení
statistické šetření, statistický soubor, st. znak, hodnota st. znaku, četnost, průměr, modus, medián		realizuje jednoduché reálné statistické šetření ve třídě, ve škole či na modelové situaci a zapisuje jejich výsledky formou tabulky
reálná i modelovaná statistická šetření		určí absolutní i relativní četnost určitého statistického znaku a vyjadřuje ji některým z grafů či diagramů
záznam statistických šetření do tabulek, grafů, diagramů jejich vyhodnocování a porovnávání		charakterizuje a analyzuje základní statistické pojmy v jednoduchém statistickém šetření
		určí průměr, modus i medián
podobnost, koeficient podobnosti		rozlišuje podobné a shodné útvary
věty o podobnosti trojúhelníku		zdůvodňuje shodnost a podobnost trojúhelníků pomocí vět sss, sus, usu respektive sss, sus,uu
		využívá podobnost v konstrukčních úlohách
grafické změny geometrických útvarů pomocí koeficientu podobnosti		zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti
úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období		osvojuje si základní pojmy finanční matematiky
aritmetický průměr		provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel
trojúhelníku opsaná a vepsaná kružnice (dotykové body vepsané kružnice)		sestrojuje kružnici opsanou i vepsanou
čísla navzájem opačná		tvoří čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a provádí jejich grafické znázornění
zobrazení na číselné ose		tvoří čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a provádí jejich grafické znázornění
porovnávání a uspořádání celých čísel		tvoří čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a provádí jejich grafické znázornění
absolutní hodnota celého čísla		tvoří čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a provádí jejich grafické znázornění
lichoběžník, obvod a obsah lichoběžníku		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu i pomocí kapesního kalkulátoru
konstrukce lichoběžníku		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu i pomocí kapesního kalkulátoru
užití sloupcového a kruhového diagramu ve slovních úlohách		sestaví sloupcový a kruhový diagram pro zadané údaje
operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		provádí základní početní operace s mocninami

Matematika	9. ročník	
zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ , $n \in \mathbb{Z}$		zapisuje číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin se základem deset
zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ , $n \in \mathbb{Z}$		osvojuje si základní poznatky s mocninami se záporným exponentem
zkouška dosazením do levé a pravé strany rovnice		provádí zkoušku správnosti řešení
kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč		rozlišuje mezi kružnicí a kruhem, mezi délkou kružnice, obvodem a obsahem kruhu
vzájemná poloha kružnice a přímek (tečna, sečna, vnější přímká)		využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách
Thaletova kružnice, konstrukce tečny ke kružnici		sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě
vzájemná poloha dvou kružnic (vnější a vnitřní dotyk, bezdotyková poloha uvnitř sebe a vně sebe, průnik kružnic)		analyzuje nutné a dostačující podmínky pro charakteristiku vzájemné polohy přímek a kružnic nebo dvou kružnic
délka kružnice a její části, obvod a obsah kruhu a jeho částí		pracuje s pomocí kalkulatoru s konstantou $\pi$ a počítá obvod a obsah kruhu
rotační válec, průměr válce (podstavy válce), poloměr podstavy válce, výška válce		analyzuje a charakterizuje základní prostorové útvary, rozlišuje jejich vlastnosti, u válce a rozlišuje průměr od poloměru podstavy
povrch válce, objem válce		vypočítá objem a povrch rotačních válců
náčrty válců ve volném rovnoběžném promítání		aplikuje zásady volného rovnoběžného promítání pro zobrazení těles (pro válec náčrtem)
řešení slovních úloh s výpočtem povrchu a objemu válce		analyzuje text a uplatňuje vědomostí o tělesech při řešení praktických stereometrických úloh

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO WeDo, WEX 123, WEXGO, WEXIQ 3D tiskárny mobilní přenosná zařízení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Informatika
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni známkou

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	
zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace	edituje digitální text, vytvoří obrázek najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
ovládání myši	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
kreslení čar, vybarvování	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
používání ovladačů	přehraje zvuk či video	
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	
kreslení bitmapových obrázků	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
psaní slov na klávesnici	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
editace textu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
ukládání práce do souboru	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
otevírání souborů	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	

Informatika	4. ročník	
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
využití digitální technologie v různých oborech		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
počítačová data, práce se soubory		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
uložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého najde chybu v programu a opraví ji
sestavení programu a oživení robota		sestaví program podle návodu oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
opakování příkazů		upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování události ke spouštění programu
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
Systém, struktura, prvky, vztahy		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
		v systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a určí, jak spolu prvky souvisí
Pevný počet opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby

Informatika	5. ročník	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Čtení programů		v programu najde a opraví chyby přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ovládá více postav pomocí zpráv
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Spouštění pomocí událostí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Vysílání zpráv mezi postavami		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ke kódování využívá i binární čísla
Znakové sady		zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ke kódování využívá i binární čísla
Přenos dat, symetrická šifra		zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce navrhne tabulku pro záznam dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní



Informatika	6. ročník	
Opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
programovací prostředí SCRATCH a Vex123		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování s podmínkou		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Události, vstupy		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	7. ročník	
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Objekty a komunikace mezi nimi		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Větvení programu, rozhodování		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací, aktualizace		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě

Informatika	7. ročník	
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota používá opakování, rozhodování, proměnné
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky

Informatika	8. ročník	
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Popsání problému	řeší problémy sestavením algoritmu	
Testování, odladění, odstranění chyb	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Pohyb v souřadnicích	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Ovládání myši, posílání zpráv	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

Informatika	9. ročník	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu

Informatika	9. ročník	
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
program pro robota		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v počítačových či multimediálních učebnách. Nedílnou součástí je názornost výuky v přírodě, exkurze, praktická část apod. Předmět prvouka navazuje na žákovi zkušenosti, vědomosti a dovednosti z předškolního období, rozvíjí je a směřuje k dalším dovednostem a poznatkům pro praktický život. Výuka je realizována různými formami a metodami založenými převážně na spolupráci žáků. Na učivo prvouky navazují ve 4. ročníku vlastivědné a přírodovědné tematické okruhy v předmětu přírodovlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět PRVOUKA zahrnuje tyto tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme</li> <li>2. Lidé kolem nás</li> <li>3. Lidé a čas</li> <li>4. Rozmanitost přírody</li> <li>5. Člověk a jeho zdraví</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>• Klademe důraz na poslech s porozuměním</li> <li>• Učíme žáky pracovat s informacemi</li> <li>• Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>• Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>• Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>• Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úkolů v návaznosti na praktický život</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky k toleranci</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídáme role ve skupině</li> <li>• Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v různých krizových situacích</li> <li>• Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>• Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> <li>• Vedeme žáky k třídění odpadu</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně přírody</li> <li>• Vytváříme u žáků kladný vztah k přírodě</li> <li>• Doplnujeme výuku o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme známkou se zaměřením na tyto oblasti:



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Vyhledávání a třídění informací</li> <li>• Písemný i mluvený projev</li> <li>• Aplikace získaných dovedností a vědomostí</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme - škola		orientuje se v budově školy a ve své třídě dodržuje bezpečnost v okolí školy vytváří si pracovní návyky dodržuje třídní pravidla a školní řád
rodina		pojmenuje jednotlivé členy v rodině popíše chod rodiny v každodenních situacích ví, jak by se v rodině měli lidé k sobě slušně chovat rozděluje příbuzenské a mezigenerační vztahy
povolání		vyjmenuje různé druhy povolání a popíše jejich činnost vysvětlí, proč je důležité, že lidé chodí do práce
roční období		pojmenuje jednotlivá roční období popíše charakteristické znaky jednotlivých ročních období
měsíce v roce		vyjmenuje měsíce v roce a zařadí je do správného ročního období
dny v týdnu		určí dny v týdnu

Prvouka	1. ročník	
člověk a jeho zdraví		uplatňuje základní hygienické a režimové návyky
		rozliší zdravé a nezdravé potraviny, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
		rozliší zdraví a nemoc
		dodržuje zdravotně preventivní návyky
		pojmenuje základní části těla člověka
		jedná v rámci bezpečnosti sebe i svého okolí
pravidla BESIP		využívá poznatků pravidel silničního provozu v reálných situacích
		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
		jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme		začlení svoji obec do příslušného kraje

Prvouka	2. ročník	
		rozezná nebezpečná místa ve svém okolí
		popíše místo svého bydliště a školy
		zná adresu svého bydliště
		zná základní informace o České republice
		vyjmenuje státní symboly
lidé kolem nás		uvede příklady vhodného a nevhodného chování
		rozliší nevhodné chování vůči své osobě ze strany druhých lidí
		chová se k ostatním lidem dle pravidel slušného chování
		respektuje odlišnosti mezi lidmi
lidé a čas		určuje čas podle různých typů hodin
		rozlišuje části dne
		vyhledá v kalendáři potřebný údaj
		popíše situaci v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uspořádá rodokmen své rodiny
		vysvětlí některé zvyky a tradice
		charakterizuje zimní a jarní svátky
člověk a jeho zdraví		uvede důležitá telefonní čísla
		chová se obezřetně při setkání s cizími jedinci
		předvede telefonát na tísňové linky
		zná základy první pomoci
		zná zásady třídění odpadu
rozmanitost přírody		rozdělí živočichy dle jejich charakteristických rysů
		popíše změny v přírodě v rámci ročních období - rostliny a živočichové
		pojmenuje základní rostliny a živočichy, zařadí je do jejich přirozeného prostředí výskytu
		rozliší druhy stromů
dopravní výchova		rozpozná základní dopravní značky, zná jejich význam
		řídí se podle pravidel silničního provozu, dbá na svou bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika		rozpozná a objasní svoji polohu vzhledem ke krajině a státu
		orientuje se v místě svého bydliště
		vyjmenuje sousední státy České republiky
		určí světové strany na základě směrové růžice
		rozlišuje základní územní samosprávné celky, ví, kdo stojí v jejich čele
		rozliší pojem prezident a starosta, zná jejich jména
		jmenuje některá významná místa v kraji
krajina		rozlišuje druhy krajiny a jejich využití
		rozlišuje krajinu podle výškové členitosti
		rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
		popíše koloběh vody
živá a neživá příroda		vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		definuje význam vody, vzduchu, půdy a slunečního záření na živé organismy

Prvouka	3. ročník	
		porovná přírodu a lidský výtvar, odlišuje průmyslové výrobky od zemědělské produkce
ochrana přírody		vyjádří některá možná ohrožení přírody
		chová se ohleduplně k přírodě
		třídí odpad
		popíše negativní lidské vlivy na přírodu
čas		orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		reprodukuje některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě
životní potřeby a projevy, průběh a způsob života		vysvětlí základní rozdíly mezi výživou rostlin a živočichů
veličiny		vysvětlí základní rozdíly mezi výživou rostlin a živočichů
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
osobní bezpečí		pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek
		ví, jak má jednat v krizových situacích, umí odhadnout nevhodné nabídky kamarádů i cizích lidí
		chová se obezřetně při setkání s cizími jedinci
		v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jinou osobu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	3	0	0	0	0	6
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda navazuje na vyučovací předmět prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodověda vychází z vyučovacího oboru Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> <li>Dramatická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>Klademe důraz na poslech s porozuměním</li> <li>Učíme žáky pracovat s informacemi</li> <li>Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>Zařazujeme do výuky řešení problémových úkolů v návaznosti na praktický život</li> <li>Vedeme žáky k samostatnosti při práci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky toleranci</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli i ostatními lidmi</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídáme role ve skupině</li> <li>• Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v různých krizových situacích</li> <li>• Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>• Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi</li> <li>• Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> <li>• Vedeme žáky k třídění odpadu</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ochraně přírody</li> <li>• Vytváříme u žáků kladný vztah k přírodě, ke své zemi</li> <li>• Doplnujeme výuku o praktické exkurze</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovlastivěda
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme známkou. Zaměřujeme se na následující oblasti. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Vyhledávání a třídění informací</li> <li>• Písemný i mluvený projev</li> <li>• Aplikace získaných dovedností a vědomostí</li> </ul>

Přírodovlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
světové strany	určuje světové strany	
orientace v mapě v přírodě	orientuje se podle mapy nakreslí plán požadované cesty	
orientační body	najde v okolí orientační body, které vyhledá také na mapě	
pravidla chování v CHKO	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí	na časové přímce vyznačí některé významné události dějin	
letopočet	správně запиše letopočty a zařadí je do správného století	
časová přímka	orientuje se na časové přímce	
vybrané kapitoly z historie naší vlasti	pojmenuje rozdíly ve způsobu života rodiny a společnosti dnes a dříve	
historie obce	vyjmenuje některé regionální tradice, zvyky, tvorbu, osobnosti a kulturní památky	
pověsti a báje	uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii země nebo regionu	



Přírodovlastivěda	4. ročník	
rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje a rozpoznává propojenost prvků živé a neživé přírody, orientuje se v principu rovnováhy přírody
význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva		popíše význam složek přírody pro člověka, uvede, jak člověk může přispět k jejich ochraně
počasí, podnebí a podnebné pásy		sleduje změny počasí ve svém okolí, měří a zaznamenává teplotu, srážky, oblačnost popíše rozdíly mezi podnebím u nás a v jiných podnebných pásích, ukáže jednotlivé podnebné pásy na glóbusu
třídění organismů		při zkoumání společenstev v některých lokalitách regionu zdůvodňuje důležité vztahy a nalézá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí na základě vlastního pozorování porovnává základní projevy života na některých organismech rozděluje organismy do skupin za použití klíčů či atlasů
rozmanitost podmínek života		při zkoumání společenstev v některých lokalitách regionu zdůvodňuje důležité vztahy a nalézá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí na základě vlastního pozorování porovnává základní projevy života na některých organismech
ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody		vysvětluje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka, používá pravidla ohleduplného chování k přírodě a chrání ji
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství( výroba skla , papíru), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek, páka, kladka, nakloněná rovina, kolo na hřídeli		změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů, rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu a vysvětlí jejich význam, rozpozná skupenství látek a jejich změny, orientuje se v naplňování, založení, provedení a vyhodnocení jednoduchého pokusu
formy vlastnictví, příjmy, výdaje, dluhy		uvede příklady příjmů a výdajů do rodinného rozpočtu svými slovy popíše nebezpečí plynoucí ze zadlužování se chápe rozdíl mezi soukromým a veřejným majetkem uvede zásady bezpečného zacházení s penězi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodovlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodovlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah	rozlišuje náčrty, plány a typy map	
	vyhledává a používá jednoduché údaje z mapy	
grafika, vysvětlivky mapy, atlas světa a ČR a mapy na internetu	orientuje se na mapách vlasti, Evropy a polokoulí	
	vyhledává a používá jednoduché údaje z mapy	
	označuje významná místa a města v regionu	
hospodářství v regionu, zemědělská a průmyslová výroba, služby obchod, cestovní ruch, doprava, historie regionu, památky	označuje významná místa a města v regionu	
Evropa a svět - základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, oceány, evropské státy, EU, cestování, velké cesty a objevy	orientuje se v základech zeměpisu světa	
	zprostředkuje zkušenosti v jiných zemích, uvede významné cestovatele, objevitele a jejich objevy	
	využívá vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů	
významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	
	vyjmenuje menšiny žijící v naší vlasti	
	poznává a toleruje odlišnosti v jiných národnostních, etnických a náboženských skupinách	

Přírodověda	5. ročník	
péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, historické prameny a způsoby poznávání minulosti		využívá rozmanité prameny pro chápání minulosti a objevuje význam chráněných částí přírody a kulturních památek
vybrané kapitoly z historie naší vlasti, významné historické mezníky, události, historie obce, pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa		rozlišuje současné od minulého objasňuje a hodnotí hlavní reálie minulosti a současnosti, význam kulturního a historického dědictví uvede některé osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu
státní svátky a památné dny naší historie		vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
vesmír a Země - sluneční soustava, den, noc, roční období		využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období popisuje příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a vesmíru
význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly		vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce popisuje funkci Slunce v životě živých organismů
časová přímka		na časové přímce vyznačí některé významné události dějin
pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, reprodukce		popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, seznamuje se s problematikou svého dospívání popíše reprodukční cyklus člověka
vývoj jedince		rozpozná a definuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
denní režim		s ohledem na nároky jiných osob si uspořádá učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb
situace hromadného ohrožení		v modelových situacích stimulujících mimořádné události používá účelné způsoby chování
zdravá strava		popíše základy zdravého stravování, zná vliv jednotlivých typů potravin na organismus sestaví vhodný jídelníček na jeden den
první pomoc		zná zásady první pomoci v krizových situacích předvede telefonát na záchrannou službu
úrazová záchrana		ví, jak se zachovat v případě úrazu poskytne první pomoc při úrazu

Přírodovlastivěda	5. ročník	
osobní, intimní a duševní hygieny- stres a jeho rizika		uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		pojmenuje hlavní části lidského těla (ústroj, orgány, organické soustavy)
		vysvětluje jejich základní funkce
		na základě znalostí o lidském těle podporuje vlastní zdravý způsob života
návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače		používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
		zná důsledky užívání návykových látek pro lidský organismus
rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etická stránka sexuality, pravidla slušného chování		užívá ohleduplného chování se jednotlivců opačného pohlaví a orientuje se ve způsobech bezpečného sexuálního chování v daném věku
mimořádné přírodní jevy a katastrofy, nebezpečí za bouřky, sněhové kalamity, přívalového deště, zemětřesení		shrne zásady bezpečného chování při mimořádných událostech (přírodní katastrofy, teroristické útoky)
evakuace, obsah evakuačního zavazadla		zná pravidla evakuace a v případě potřeby se jimi řídí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována v kmenové třídě s využitím počítačové učebny, meotaru, map a dalších pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět DĚJEPIS zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk v dějinách</li> <li>• Počátky lidské společnosti</li> <li>• Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</li> <li>• Křesťanství a středověká Evropa</li> <li>• Objevy a dobývání. Počátky nové doby</li> <li>• Modernizace společnosti</li> <li>• Moderní doba</li> <li>• Rozdělený a integrující se svět</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> <li>• Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat na mapě</li> <li>• Hodnotíme práci s atlasem</li> <li>• Hodnotíme práci s dalšími informačními zdroji, vyhledávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotíme zpracování, třídění informací a jejich prezentaci (referáty, sam. práce,...).</li> <li>• Hodnotíme schopnost žáka k přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>• Hodnotíme žákovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> <li>• Hodnotíme schopnost abstraktního a logického myšlení při řešení zadaných úloh z reálného života a praxe</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
historie kolem nás / mě		na příkladech popíše roli historie ve svém životě a vysvětlí význam dějepisných poznatků pro lidskou společnost
získávání informací o dějinách; historické prameny		samostatně vyhledává informace uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
některé významné události českých a světových dějin (aktivace znalostí z prvního stupně) a jejich zařazení na historické ose		znázorní na časové přímce relativně krátké trvání lidské historie v porovnání se složitým a dlouhým vývojem života na planetě Zemi
doba kamenná		definuje způsob života pravěkých lovců a sběračů vysvětlí hlavní překážky a problémy v životě pravěkých lovců a sběračů a navrhne jejich řešení popíše nástroje, výrobky a projevy umění pravěkých lovců a sběračů
počátky zemědělství a řemesel, zpracování kovů		ukáže na mapě oblasti nejstarších zemědělců a vysvětlí přechod k zemědělství
naše území v pravěku		lokalizuje na mapě některá známá archeologická naleziště u nás i jinde v Evropě
Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, východní Středomoří		vysvětlí proces vzniku prvních států

Dějepis	6. ročník	
		vyhledá potřebné informace v dějepisných mapách
		uvede hlavní kulturní památky těchto států
		na příkladech vysvětlí přínos starověkých orientálních států pro evropskou kulturu
stěhování národů a nový etnický obraz Evropy		s pomocí mapy vysvětlí příčiny a důsledky tzv. stěhování národů
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu		vymeží oblasti vlivu římské kultury, zhodnotí důsledky stykání s kulturou jiných národů
Starověké Řecko		orientuje se na mapě starověkého Řecka
		vysvětlí podstatu antické demokracie
		rozpozná řecké architektonické památky podle hl. znaků
		vysvětlí příčiny a důsledky vybraných válečných konfliktů v řeckých dějinách
		uvede místa a památky, která by chtěl navštívit a proč
Starověký Řím		s pomocí mapy vysvětlí, jak se z Říma stalo impérium
		na konkrétních příkladech vysvětlí význam duchovního a hmotného odkazu starověkého Říma pro následující vývoj evropské civilizace
		popíše život jednotlivých společenských vrstev v antickém Římě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Velkomoravská říše, český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků		na příkladech vysvětlí výlučnost kultury velké Moravy
		popíše prolínání západoevropské a východoevropské kultury na našem území



Dějepis	7. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi legendou a historickým faktem
		vysvětlí podíl Přemyslovců na formování českého státu
		s pomocí mapy popíše vývoj v různých částech Evropy v období raného středověku
křížové výpravy a její účastníci		popíše postoj křesťanství ke kacířství a jiným věroukám a obráceně (různé perspektivy)
		s pomocí mapy popíše vývoj v různých částech Evropy v období raného středověku
kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách, vývoj do roku 1526		vysvětlí význam husitského hnutí pro tehdejší společnost a jeho roli v kontextu českých dějin
		popíše roli husitské tradice v dalším vývoji českého státu (Jiří z Poděbrad, Jagellonci)
středověká společnost		popíše životní styl a role příslušníků jednotlivých vrstev středověké společnosti
středověké umění a vzdělanost		s pomocí hlavních znaků označí románské a gotické památky a uvede konkrétní příklady na území ČR
renesance a humanismus, náboženská reformace		na mapě vymezí oblasti evropské reformace 16.stol a vysvětlí její příčiny a důsledky
objevné plavby		na mapě ukáže cesty mořeplavců
		vysvětlí příčiny hledání nových cest
		uvede překážky, které museli mořeplavci překonat a zdůvodní jejich počínání v „objevených“ oblastech
		popíše vývoj v těchto oblastech před a po vstupu Evropanů
		shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky (různé perspektivy)
křesťanství a islám, první středověké říše v Evropě		chápe úlohu křesťanství v prvních staletích našeho letopočtu
Byzantská říše, arabská říše a islám, první středověké říše v Evropě		popíše specifické rysy byzantsko - slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a vysvětlí jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech
		lokalizuje tyto oblasti na mapě
		vysvětlí vzájemné prolínání těchto kultur, souvislost s dědictvím antiky
		s pomocí mapy popíše vývoj v různých částech Evropy v období raného středověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Habsburkové, české stavovské povstání, třicetiletá válka a její důsledky		<p>vysvětlí politické, společenské a náboženské motivy vedoucí k českému stavovskému povstání a třicetileté válce</p> <p>popíše znepřátelené tábory a proměnlivost v jejich složení, vyčte je z mapy</p> <p>vlastními slovy vyjádří důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války a odhadne další vývoj českých zemí, habsburské monarchie, zbytku Evropy</p>
Vybrané kapitoly ze 17. století a 18. století (baroko, průmyslová revoluce, osvícenství)		<p>zdůvodní změnu na českém trůně po bitvě u Moháče</p> <p>absolutní monarchie, stavovská monarchie, republika, absolutismus</p> <p>na mapě ukáže největší evropské mocnosti a porovná jejich vývoj</p> <p>zdůvodní vliv osvícenců na politiku a na společnost</p> <p>vysvětlí, jak vynálezy a vědecké poznatky postupně proměňovaly společnost</p> <p>vyvodí důsledky šíření strojů, vzniku továren a zavádění nových oborů výroby</p> <p>zdůvodní snahy o politickou a kulturní rovnoprávnost některých evropských národů</p>
vznik a raný vývoj USA		<p>definuje vztahy Anglie a amerických osad a jejich zájmů</p> <p>popíše zásady státního zřízení USA a vymezí jeho hlavní pilíře</p>
velká francouzská revoluce		<p>vysvětlí příčiny, průběh a výsledky velké francouzské revoluce</p> <p>definuje roli jednotlivých společenských skupin v revoluci, shrne jejich požadavky</p> <p>popíše příčiny a důsledky šíření revolučních myšlenek v Evropě- objasní postoje evropských mocností k revoluci</p>
napoleonské války a jejich důsledky a význam pro další vývoj v Evropě		<p>zdůvodní význam osobnosti Napoleona Bonaparte, důsledky jeho vlády a výbojů pro francii a Evropu</p>

Dějepis	8. ročník	
významné osobnosti vědy a umění		zařadí významné osobnosti podle jejich role, kterou sehráli v období národního obrození
Emancipace evropských národů v 19. století		na mapě lokalizuje hlavní ohniska národního a revolučního hnutí 1815 – 1848 na příkladech vysvětlí národní, politické a sociální požadavky
politické proudy 19. století		aplikuje svoje dosavadní poznatky při hodnocení jednotlivých politických proudů, jejich hlavních myšlenek a cílů
na cestě k 1. světové válce		popíše vztahy mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. století vyhledá příklady z dnešní vědy a techniky, jejichž kořeny leží v 19. st a na počátku 20. stol vysvětlí význam kolonií pro staré i nové velmoci
Národní obrození u nás		vysvětlí, o co tehdy čeští vlastenci usilovali a doloží vývoj a proměnu jejich požadavků zařadí významné osobnosti podle jejich role, kterou sehráli v období národního obrození
1. světová válka		vysvětlí povahu rozporů a střetů, příčiny 1. světové války vysvětlí zneužití techniky a popíše život v zázemí a v zákopech lokalizuje významná bojiště a fronty na mapě vysvětlí proces boje českého národa za samostatnost definuje důsledky války a popíše další poválečný vývoj v Evropě a ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
2. světová válka	na základě zhodnocení meziválečného vývoje popíše příčiny 2. světové války definuje cíle válčících stran s pomocí mapy popíše postup armád válčících stran jednotlivých období války a vysvětlí důsledky pro jednotlivé oblasti Evropy a světa uvede příklady zneužití vědy a techniky popíše různé formy odboje vysvětlí pojmy jako statečnost, vlastenectví, hrdinství a popíše je na konkrétních příkladech popíše morální dilemata doby uvede příklady významných osobností a definuje jejich roli za války vysvětlí příčiny porážky fašismu a nastíní mocenské, politické a hospodářské důsledky války a jejich vliv na další poválečný vývoj	
totalitní systémy 20. a 30. let	s pomocí mapy lokalizuje státy s totalitními systémy zdůvodní příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech vysvětlí důsledky existence těchto systémů pro svět	
druhá republika a protektorát	vysvětlí postoje velmocí a popíše důsledky Mnichova pro nás i pro svět na příkladech ilustruje různé podoby života / smrti v protektorátu i mimo něj	
2. světová válka, holocaust	vysvětlí příčiny (dlouhodobé a krátkodobé) vedoucí k 2. světové válce s pomocí mapy popíše vývoj konfliktu a charakterizuje hlavní události vedoucí k porážce Německa a jejich spojenců na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
únor 1948, 50. léta	charakterizuje poválečný vývoj ČSR vedoucí k převzetí moci komunisty a důsledky s tím spojené	
Studená válka	na mapě lokalizuje tzv. sféry vlivu světových supervelmocí vysvětlí utváření vztahů mezi východem a západem po 2. světové válce na příkladech popíše politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření obou supervelmocí a pokusy o spolupráci	

Dějepis	9. ročník	
vznik Československa, 1. republika		na mapě lokalizuje místa střetávání obou bloků
		popíše rozdílný vývoj v zemích východního bloku s vývojem zemí západ. bloku
		na mapě ukáže nové politické uspořádání Evropy po 1.sv. válce
		popíše a vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, překážky a problémy s tím spojené (různé perspektivy pohledu)
60. léta, Pražské jaro, normalizace		charakterizuje vývoj v ČSR ve 20. a 30. letech
		prokáže základní orientaci ve světových událostech 60. let
1989, 90. léta		popíše život v Československu 60. a 70. let
		objasní souvislost mezi rozpadem východního bloku a vývojem v Československu
		pojmenuje pozitivní a negativní důsledky Sametové revoluce
integrace a dezintegrace		vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu Československa, SSSR a Jugoslávie
		na příkladech vysvětlí politické, hospodářské a vojenské důvody spolupráce mezi státy
		charakterizuje proces dekolonizace, její důsledky (dodnes)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Občanská výchova" plně navazuje na očekávané výstupy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přihlédnutím k událostem zásadně ovlivňující kulturní, hospodářský, společenský a politický vývoj. Vyučovací předmět reaguje na tyto události a zaujímá k nim jasný postoj. Samozřejmostí je přihlížení ke specifickým místního regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět "Občanská výchova" je realizován ve kmenových učebnách s využitím multimediální techniky a internetu, případně v učebně ICT. Časová dotace vyučovacího předmětu je jedna hodina týdně v každém ročníku. Obsahové vymezení předmětu navazuje na tematické okruhy Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání s tím rozdílem, že výstupy z tematického okruhu "Člověk, stát a hospodářství" byly přesunuty do vyučovacího předmětu "Volba povolání".</p> <p>Vyučovací předmět "Občanská výchova" tedy zahrnuje výstupy z tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve společnosti</li> <li>• Člověk jako jedinec</li> <li>• Člověk, stá a právo</li> <li>• Mezinárodní vztahy, globální svět</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k porozumění strategiím vhodného učení.</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k vlastnímu učení.</li> <li>• Motivujeme žáky k dosahování a překračování svých cílů.</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů.</li> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním.</li> <li>• Klademe důraz na vyhledávání informací z kvalitních a dostupných zdrojů.</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úlohy v návaznosti na praktický život.</li> <li>• Reagujeme na aktuální vývoj událostí (politické, kulturní, vojenské, přírodní a jiné krize).</li> <li>• Učíme žáky zvládat stresové situace.</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za své jednání.</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci (verbální i neverbální) se svým okolím.</li> <li>• Motivujeme žáky projevovat vhodnou formou vlastní názor.</li> <li>• Učíme žáky toleranci.</li> <li>• Podporujeme u žáků snahu projevovat vhodnou formou vlastní názory.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme metody skupinové a kooperativní výuky.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel.</li> <li>• Využíváme konstruktivní kritiky.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti.</li> <li>• Učíme žáky reagovat v krizových životních situacích.</li> <li>• Učíme žáky k respektování rasových, kulturních a názorových rozdílů.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si vlastního přínosu komunitě, ve které žijí (v přítomnosti i budoucnosti).</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu.</li> <li>• Podporuje u žáků zájem o politickou, kulturní, hospodářskou a společenskou situaci v ČR.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému přístupu při volbě povolání.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy z tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství byly přesunuty do vyučovacího předmětu Volba povolání. Výstup z tematického okruhu Člověk, stát a právo (pracovní právo) byly přesunuty do vyučovacího předmětu Volba povolání
Způsob hodnocení žáků	Žáky klasifikujeme známkou dle pětistupňové klasifikace s přihlédnutím na žákovu sebehodnocení. Poskytujeme zpětnou vazbu.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základy slušného chování, takt, etiketa		rozlišuje mezi společensky přijatelným a nepřijatelným chováním v různých životních situacích
společnost, skupina, osobní a neosobní vztahy		rozlišuje mezi společensky přijatelným a nepřijatelným chováním v různých životních situacích
		popíše možnosti řešení neshod a konfliktů mezi lidmi se zaměřením na očekávaný výsledek
verbální a neverbální komunikace, druhy komunikace, chyby v komunikaci		popíše zásady správné verbální a neverbální komunikace
konflikt, násilné a nenásilné chování		popíše možnosti řešení neshod a konfliktů mezi lidmi se zaměřením na očekávaný výsledek
dělba práce, výhody a nevýhody spolupráce, vzájemná závislost a nezávislost		zdůvodní výhody a nevýhody lidské spolupráce při řešení konkrétních úkolů
společenská role, žákovská samospráva, význam vzdělání		zdůvodní nutnost spolupráce mezi lidmi (v rodině, ve třídě, ve škole, v obci, ve společnosti)
tolerance, respekt, nesnášenlivost		vysvětlí pojem tolerance, uvede příklady tolerantního jednání
		rozpozná projevy tolerantního a netolerantního chování
menšina, většina		vysvětlí rozdíl mezi menšinou a většinou, uvede příklady
		vystupuje společensky přijatelným způsobem při jednání s menšinami
		vyjádří společensky přijatelným způsobem svůj osobní postoj k menšinám
rasismus, xenofobie, extremismus, jejich znaky a projevy		vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie a extremismus
		rozpozná projevy rasismu, xenofobie a extremismu
		vyjádří společensky přijatelným způsobem svůj osobní postoj k menšinám
vandalismus		vysvětlí pojem vandalismus
veřejný a soukromý majetek		chápe princip nedotknutelnosti veřejného a soukromého majetku



Občanská výchova	6. ročník	
přírodní a kulturní památka		zdůvodní nutnost ochrany kulturních a přírodních památek objasní pojmy kultura a kulturní instituce
ochrana přírodních a kulturních památek		zdůvodní nutnost ochrany kulturních a přírodních památek objasní pojmy kultura a kulturní instituce
kultura, kulturní instituce, kalendář kulturních akcí, programová nabídka		objasní pojmy kultura a kulturní instituce samostatně vyhledává v nabídce programu kulturních institucí vyjmenuje kulturní instituce místního regionu a třídí je dle vlastních preferencí
média, mediální sdělení, masová kultura, reklama, propaganda, dezinformace		objasní pojmy média, masová kultura, reklama, dezinformace hodnotí mediální sdělení dle stanovených kritérií demonstruje na konkrétních příkladech vliv masmédií (reklamy) na chování člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
demokracie, znaky demokracie, principy demokracie		definuje pojem demokracie
		vyjmenuje znaky demokracie
		vysvětlí a na příkladech doloží rozdíl mezi demokratickým a totalitním státním zřízením
formy vlády, typy států		vyjmenuje základní formy vlády a typy států
totalita, diktatura, znaky a principy		definuje pojmy totalita, diktatura
		vysvětlí a na příkladech doloží rozdíl mezi demokratickým a totalitním státním zřízením
sebehodnocení, sebevědomí (zdravé, nezdravé, sebezpodceňování, přeceňování)		objasní pojmy sebehodnocení a sebevědomí
vlastnosti, schopnosti, možnosti		objektivně hodnotí své vlastnosti, schopnosti a vzhled s ohledem na své možnosti
první dojem		vysvětlí možná úskalí posuzování lidí na základě vzhledu a prvního dojmu
rozdíl mezi vnímáním sebe sama a obrazem, který vidí druzí lidé		vysvětlí možná úskalí posuzování lidí na základě vzhledu a prvního dojmu
sebevýchova, sebezvzdělávání		vysvětlí princip stálé sebevýchovy
		zdůvodní potřebu stálého sebezvzdělávání
životní cíle krátkodobé, dlouhodobé		odhadne možná úskalí budoucího života s přihlédnutím ke svým cílům a plánům
vůle, morálka, hodnoty		vysvětlí vliv vůle na překonávání překážek
charakter, temperament, typy temperamentu		vysvětlí pojmy charakter a temperament
		vyjmenuje základní typy temperamentu
		popíše, jakým způsobem může být charakter modelován a jak může ovlivňovat jednání
charakterové vlastnosti pozitivní a negativní		popíše své pozitivní a negativní charakterové vlastnosti
		popíše, jakým způsobem může být charakter modelován a jak může ovlivňovat jednání
smysluplné trávení volného času		zdůvodní vliv volnočasových aktivit (zájmů, sportu, umění) na utváření pozitivních charakterových vlastností
legální a nelegální jednání (protiprávní), právo, právní řád, zákon		vysvětlí pojmy legální, legitimní, nelegální, nelegitimní
		vysvětlí rozdíl mezi legálním a nelegálním jednáním
přestupek, trestný čin		vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
společenské normy, pravidla, řády		vysvětlí pojmy legální, legitimní, nelegální, nelegitimní

Občanská výchova	7. ročník	
Listina základních práv a svobod (včetně práv a svobod dítěte), základní lidská práva		vysvětlí rozdíl mezi právem a povinností uvede příklady základních lidských práv a diskutuje jejich dodržování či nedodržování ve vybraných zemích, politických systémech a historických obdobích
trestní odpovědnost, soudní řízení, způsobilost k právním úkonům, vazba, vězení, presumpce neviny		popíše rizika hrozící z porušování platných zákonů
občanský zákoník		zdůvodní potřebu ukotvení občanskoprávních vztahů v legislativě
právní úkon		zdůvodní potřebu ukotvení občanskoprávních vztahů v legislativě uvede příklady právních úkonů ve svém životě (osobní přeprava, koupě atd.)
koupě, pronájem, záruční doba		uvede příklady právních úkonů ve svém životě (osobní přeprava, koupě atd.)
smlouva a její náležitosti		popíše nutné součásti některých smluv a diskutuje případy, kdy je smlouva neplatná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
státní symbol ČR	vyjmenuje státní symboly ČR popíše způsoby užívání jednotlivých státních symbolů vysvětlí nutnost stanovení státních symbolů s ohledem na historické souvislosti	

Občanská výchova	8. ročník	
státní svátek, státní svátek ČR	vyjmenuje jednotlivé státní svátky ČR vysvětlí pojmy státní svátek, státní smutek objasní důvod slavení jednotlivých státních svátků	
významný den	uvede příklady významných dnů ČR	
státní smutek	vysvětlí pojmy státní svátek, státní smutek	
právní vztahy, právní vztahy v každodenním životě	vysvětlí pojem právní vztah uvádí příklady právních vztahů objasní nutnost existence právních vztahů uvádí příklady právních vztahů v každodenním životě	
vlastnictví, majetek hmotný, nehmotný (duševní), movitý, nemovitý	objasní pojem vlastnictví, majetek hmotný, nehmotný (duševní), movitý, nemovitý vysvětlí princip nedotknutelnosti soukromého majetku	
způsoby nabývání majetku	objasní způsoby nabývání majetku (koupě, dar, dědictví, nález,...)	
kupní smlouva, záruční doba, reklamace	vysvětlí pojmy kupní smlouva, záruční doba, reklamace	
nákup přes internet, nákup na splátky	varuje před riziky neuváženého nakupování na splátky	
podvodné praktiky, neetické chování při prodeji	varuje před riziky spojené s účastí na předváděcích (reklamních) akcích pořádaných tzv "šmejdy"	
rodina, funkce rodiny, funkční a nefunkční rodina	objasní pojmy manželství, rodina, civilní a církevní sňatek vyjmenuje funkce rodiny uvede příklady, kdy je rodina nefunkční	
svatba, sňatek, civilní a církevní sňatek, manželství	objasní pojmy manželství, rodina, civilní a církevní sňatek stručně shrne právní důsledky uzavření manželství pro oba manžele	
průběh svatebního obřadu	popíše z vlastní zkušenosti (nebo zprostředkovaně) průběh svatby (uzavírání sňatku)	
způsoby uzavírání manželství	uvádí příklady, za jakých podmínek je uzavření sňatku platné (a neplatné)	
podmínky uzavírání manželství	uvádí příklady, za jakých podmínek je uzavření sňatku platné (a neplatné)	
osoby způsobilé a nezpůsobilé k uzavírání manželství	uvádí příklady, kdo může (a nemůže) vstoupit do svazku manželského	
rozvod, majetkové vyrovnání, výživné	vysvětlí pojem rozvod stručně shrne právní důsledky plynoucí z rozvodu vysvětlí pojmy majetkové vyrovnání a výživné	

Občanská výchova	8. ročník	
rozdělení státní moci, moc zákonodárná, výkonná a soudní		vysvětlí princip rozdělení státní moci na moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, objasní výhody takového rozdělení, upozorní na rizika
volby, znaky demokratických voleb, referendum, hlasování		vysvětlí princip demokratických voleb, hlasování a referenda
znaky nedemokratického rozhodování (nesvobodné volby,...)		uvádí příklady nedemokratického způsobu voleb, řízení státu
politický pluralismus, politické názory, politické strany a jejich příklady		objasní pojem politický pluralismus, uvádí příklady z praxe
možnost svobodně vyjadřovat své názory, možnost volit a být zvolen, občanská angažovanost, transparentnost, přístup k informacím		uvádí příklady, jak se může občan ČR podílet na demokratickém způsobu rozhodování
Parlament ČR, Poslanecká sněmovna ČR a Senát ČR, složení a funkce, proces navrhování a schvalování zákonů		popíše složení a fungování Parlamentu ČR stručně popíše proces navrhování a schvalování zákonů
Vláda ČR, složení a funkce, příklady jednotlivých ministerstev		popíše složení a fungování moci výkonné vyjmenuje některá ministerstva a uvede jejich funkci v řízení ČR
Prezident ČR, předseda vlády ČR		vysvětlí funkce prezidenta a předsedy vlády ČR
soustava soudů ČR		popíše složení a fungování moci soudní se zaměřením na systém soudů v ČR
místní samospráva, starosta, místostarosta, rada a zastupitelstvo		objasní nutnost místní samosprávy, její výhody vysvětlí funkci starosty, místostarosty, rady a zastupitelstva
konkrétní činnost zastupitelstva		popíše na konkrétních příkladech činnost místní samosprávy se zaměřením na region, ve kterém žije
výhody místní samosprávy		objasní nutnost místní samosprávy, její výhody
možnost podílet se na místní samosprávě		objasní nutnost místní samosprávy, její výhody popíše na konkrétních příkladech činnost místní samosprávy se zaměřením na region, ve kterém žije
Policie ČR, státní zastupitelství a soudy ČR, jejich součinnost a funkce		popíše složení a činnost orgánů právní ochrany občanů stručně popíše soudní proces
presumpce nevin		vysvětlí princip presumpce nevin
trestní odpovědnost dětí, mladistvých a dospělých		vysvětlí rozdíly mezi dítětem, mladistvým a dospělým v trestní odpovědnosti
právní poradny, soukromé právní služby, veřejný ochránce práv		vyjmenuje možnosti, kam se obrátit v případě domnělého porušování práva vysvětlí funkci veřejného ochránce práv
důsledky vstupu ČR do EU, výhody a nevýhody vstupu ČR do EU		stručně popíše důsledky vstupu ČR na každodenní život občanů ČR uvede dle svého názoru výhody a nevýhody vstupu ČR do EU

Občanská výchova	8. ročník	
evropská integraci v oblasti práv, Evropský soud pro lidská práva, Soudní dvůr EU, součinnost orgánů právní ochrany v rámci EU		uvede příklady možností domáhání se práva v rámci EU
integrace, mezinárodní společenství		objasní smysl mezinárodních společenství integrujících ČR
EU, NATO, OSN, Rada Evropy, jejich význam, smysl a výhody poskytující členským státům		uvádí příklady integrace ČR v mezinárodních společenstvích, jejich výhody
		objasní smysl mezinárodních společenství integrujících ČR
		posoudí jednotlivá mezinárodní společenství z pohledu jejich funkce a vlivu v globálním světě
		posoudí vliv integrace ČR na bezpečnost státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastenectví, nacionalismus, příklady	vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus	
	uvede příklady vlastenectví a nacionalismu z historie	
čeští vlastenci	uvede příklady českých vlastenců	
rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	popíše svými slovy rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	
globalizace, glokalizace, příklady a projevy	objasní pojmy globalizace, glokalizace	

Občanská výchova	9. ročník	
výhody a nevýhody globalizace		uvede příklady, klady a zápory globalizace
vliv globalizace na místní region		popíše vliv globalizace na místní region (případně v místním regionu)
globální problémy planety (terorismus, náboženský fundamentalismus, hospodářská diferenciacie, epidemie, hladomor, negramotnost, nárůst počtu obyvatel, globální oteplování, skleníkový efekt, nevratné změny biomů, válečné konflikty)		uvede hlavní globální problémy planety
		popíše jejich možné příčiny a důsledky
		vhodnou formou vyjádří osobní názor na zvolené globální problémy včetně návrhu jejich řešení
dopady globálních problémů na lokální úrovni		popíše možné dopady vybraných globálních problémů na lokální úrovni (i v budoucnosti)
přínos místního regionu (lokální pohled) k řešení globálních problémů		navrhne možný přínos místního regionu (lokální řešení) k řešení vybraných globálních problémů
terorismus, druhy a příklady terorismu, způsoby jeho potírání, teroristické organizace		vysvětlí pojem terorismus
		uvede příklady terorismu
		navrhne vlastní postup proti terorismu
		přiměřeně hodnotí projevy terorismu a vyjadřuje k nim vlastní postoj
ozbrojené síly ČR, jejich úloha a fungování		objasní úlohu ozbrojených sil ČR v obraně státu
		uvádí příklady využití ozbrojených sil ČR během krizí vojenského i nevojenského charakteru
právní normy, právní řád ČR		respektuje právní normy
		poukazuje na svá práva vyplývající z právních norem
		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Listina základních práv a svobod		uvede důvody stanovení a dodržování základních lidských práv pro rozvoj společnosti
		uvede konkrétní příklady nedodržování základních lidských práv
obrana státu, branná povinnost, mobilizace		vysvětlí pojmy branná povinnost a mobilizace
		vyjádří svůj postoj k vlastnímu přínosu k obraně státu
práva spotřebitele (záruční doba, reklamace, informovanost, vrácení zboží,...)		vyjmenuje některá práva spotřebitele a objasní nutnost jejich stanovení a znalosti
korupce, korupční jednání, možné příčiny a důsledky		vysvětlí pojem korupce
		zamýšlí se nad možnými příčinami a důsledky korupčního jednání
solidarita, charita, vzájemná pomoc		vysvětlí pojmy vzájemná solidarita a charita
		uvede příklady solidárního jednání

Občanská výchova	9. ročník	
		vyjádří vlastní názor k nutnosti solidárního jednání
		uvede příklady charity
bezpečnost okolí, obrana státu		navrhne vlastní přínos v situacích ohrožujících bezpečnost okolí nebo státu
vlastní příklady pomoci druhým		navrhne vlastní příklad charity cílené na problematiku místního regionu
		uvede příklady, kdy může on sám pomoci druhým lidem v nouzi s ohledem na vlastní možnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována v odborné učebně s využitím počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět FYZIKA zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Látky a tělesa</li> <li>2. Pohyb těles, Síly</li> <li>3. Mechanické vlastnosti tekutin</li> <li>4. Světelné děje</li> <li>5. Energie</li> </ol>



Název předmětu	Fyzika
	6. Zvukové děje 7. Elektromagnetické děje 8. Vesmír
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>Učíme žáky třídit informace</li> <li>Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>Vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známku podle pětistupňové klasifikace</li> <li>• Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat v grafech, tabulkách a testových úlohách</li> <li>• Hodnotíme schopnost praktického měření a zpracování výsledků při laboratorních úlohách</li> <li>• Hodnotíme u žáka schopnost logického myšlení při řešení úloh z učebnic i u úloh z reálného života a praxe</li> <li>• Hodnotíme žakovu schopnost navrhnout řešení, odhadnout možný výsledek a vyhodnotit správnost vypočítaného výsledku s reálností výsledku vzhledem k zadání</li> <li>• Hodnotíme schopnost žáka k přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>• Hodnotíme žakovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
měření délky		změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku

Fyzika	6. ročník	
měření objemu	změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	
měření hmotnosti	změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	
měření teploty	změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	
měření času	změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	
měřicí přístroje	změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	
převody jednotek	změří nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami používá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	
tělesa a látky	definuje rozdíl mezi tělesem a látkou	
skupenství	popíše skupenství látek	
vlastnosti látek	popíše vlastnosti látek	
částicové složení látek	popíše vlastnosti látek	
magnet a jeho části	vysvětlí, zda na těleso působí magnetická síla, a zdůvodní existenci magnetického pole	
magnetické pole	vysvětlí, zda na těleso působí magnetická síla, a zdůvodní existenci magnetického pole	
indukční čáry	vysvětlí, zda na těleso působí magnetická síla, a zdůvodní existenci magnetického pole pokusem ověří průběh indukčních čar daného magnetu	
magnetizace	vysvětlí, zda na těleso působí magnetická síla, a zdůvodní existenci magnetického pole vytvoří zmagnetizovaný předmět	
magnetické pole země, kompas	určí druh pólu podle magnetické stříelky vysvětlí funkci a užití kompasu	
porovnávání vlastností těles	popíše skupenství látek popíše vlastnosti látek	

Fyzika	6. ročník	
teplotní roztažnost		popíše za jakých podmínek se mění délka či objem tělesa při změně teploty
teploměry		popíše za jakých podmínek se mění délka či objem tělesa při změně teploty
bimetal		popíše za jakých podmínek se mění délka či objem tělesa při změně teploty
pojem hustota, práce s tabulkami		využívá tabulek při práci s hustotou
výpočet hustoty		aplikuje vztahy pro výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
výpočet hmotnosti, objemu		popíše rozdílnost hustoty vody a ledu, vysvětlí jevy s tím spojené
LP – určení hustoty látky		pokusem určí hustotu látky

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
druhy pohybu, relativnost pohybu	popíše, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztaženému tělesu	
rychlost, výpočet rychlosti	aplikuje vztahy pro výpočet $v$ , $s$ , $t$ , při řešení úloh	
dráha, výpočet dráhy	aplikuje vztahy pro výpočet $v$ , $s$ , $t$ , při řešení úloh	
výpočet času	aplikuje vztahy pro výpočet $v$ , $s$ , $t$ , při řešení úloh	
grafické znázornění pohybu	graficky znázorní rovnoměrný pohyb, orientuje se v grafu graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu	
jízdní řády	graficky znázorní rovnoměrný pohyb, orientuje se v grafu	
měření, znázornění síly	změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou	
skládání a rozklad sil	graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil	
rovnováha sil	graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil	
gravitační síly, tíha	aplikuje vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh	

Fyzika	7. ročník	
účinky síly na těleso		aplikuje vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh
síla třecí		aplikuje vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle
pohybové zákony – zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles		využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil
páka, moment síly		popíše princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití
LP – rovnováha na páce		popíše princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití
kladka		popíše princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití
těžiště, stabilita		pokusem určí těžiště tělesa
tlaková síla, tlak		využívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí
hydrostatický tlak		popíše vznik hydrostatického a atmosférického tlaku využívá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku
atmosférický tlak		popíše vznik hydrostatického a atmosférického tlaku
měření atmosférického tlaku		změří atmosférický tlak a popíše jeho souvislost s počasím
hydraulická zařízení		aplikuje Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení
Pascalův zákon		aplikuje Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení
počasí		změří atmosférický tlak a popíše jeho souvislost s počasím
vztlaková síla		popíše vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
Archimédův zákon – jeho využití k určení vztlakové síly		popíše vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
plování těles, vznášení se		popíše na základě znalostí vztlakové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny
LP- Archimédův zákon		popíše vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
zdroje světla		popíše zdroj světla a těleso, které světlo jenom odráží
šíření světla, rychlost světla		vysvětlí, které prostředí je vhodné pro šíření světla, vyhledá v tabulkách rychlost světla
odraz světla, zákon odrazu		popíše chod paprsků na ploše zrcadla
zobrazení zrcadly – užití		pokusně uvede ohnisko dutého zrcadla, vysvětlí využití zrcadel v praxi

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
práce – výpočet na základě změření síly a dráhy	využívá s porozuměním vztahy pro výpočet práce při řešení úloh	
práce, výkon – jejich jednotky a praktické využití	aplikuje poznatky o vztahu pro práci a výkon	
energie a její přeměny	určí rozdíl mezi pohybovou a polohovou energií, popíše rozdíl	
	vysvětlí podstatu toho, že energie se neztrácí, jenom přeměňuje	
vnitřní energie tělesa	rozpozná formy tepelné výměny a uvede příklady z praxe	
teplo a teplota, měrná tepelná kapacita	využívá s porozuměním vztah pro výpočet tepla	
LP - určení měrné tepelné kapacity	využívá s porozuměním vztah pro výpočet tepla	
skupenství, změny skupenství	vysvětlí skupenské přeměny a popíše je z energetického hlediska	
tání a tuhnutí	vysvětlí skupenské přeměny a popíše je z energetického hlediska	
	v tabulkách vyhledá teplotu tání a varu různých látek	
vypařování	popíše faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny	
var	v tabulkách vyhledá teplotu tání a varu různých látek	
kapalnění, sublimace	vysvětlí význam kondenzace vody v přírodě	
zdroje zvuku, šíření zvuku	ve svém okolí popíše zdroje zvuku, uvede podmínky jeho šíření	
tón, hluk, frekvence zvuku	rozlíší tón od hluku, využívá poznatku, že výška tónu závisí od jeho kmitočtu	
rychlost zvuku, ozvěna	aplikuje poznatek o závislosti rychlosti zvuku na prostředí	
vnímání zvuku, ucho	uvede možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku	
nebezpečný zvuk	uvede možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku	
schéma el. obvodu, značky	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	
sestavení el. obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	
	připojí vhodný zdroj k různým spotřebičům	

Fyzika	8. ročník	
		uvede nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem
napětí, proud, měření		změří napětí voltmetrem
rozvětvený el. obvod		sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu
vodiče, izolanty		uvede nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem
tepelné účinky el. proudu		uvede nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem
pojistka, jistič		vysvětlí nebezpečí zkratu, objasní k čemu slouží pojistka a jistič
bezpečnost, způsob práce s el. proudem		vlastními slovy popíše zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji doma i ve škole
el. pole, el. náboj, el. síla		na základě druhu el. náboje vysvětlí el. přitažlivost částic a těles
el. proud, měření		používá vztah $u=R \cdot I$ při řešení úloh
el. napětí, měření		změří napětí voltmetrem
el. obvod, el. odpor		používá vztah $u=R \cdot I$ při řešení úloh
Ohmův zákon		používá vztah $u=R \cdot I$ při řešení úloh
LP – měření $u$ a $i$ v el. obvodu, určení $r$		určí příslušné el. veličiny ze znalosti ostatních
zapojení sériové a paralelní, výpočet $u$ , $i$ , $r$		používá vztah $u=R \cdot I$ při řešení úloh
el. práce a energie, výkon a příkon el. proudu		používá vztah $P=U \cdot I$ a $W=U \cdot I \cdot T$ při řešení úloh
zásady poskytování první pomoci		vlastními slovy popíše předlékařskou první pomoc při zástavě srdce a dechu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Fyzika	9. ročník	
magnetické pole cívky s proudem	popíše analogii mezi magnetem a cívkou, kterou prochází el. proud vyjmenuje možnosti využití cívky s proudem	
elektromagnetická indukce	vyjmenuje možnosti využití cívky s proudem	
stroje na výrobu el. proudu, elektromotor	popíše rozdíl mezi generátorem a elektromotorem, uvede příklady z praxe	
střídavý el. proud	vysvětlí vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet	
změna u a i, transformátor	vysvětlí princip činnosti transformátoru	
elektřina v domě, ochrana před zkratem	popíše činnost pojistky a jističe	
el. proud v kapalinách a plynech, výboj	popíše odlišný mechanismus vedení el. proudu v kapalinách a plynech	
polovodiče jako součást el. obvodu	popíše vedení el. proudu v polovodičích, vysvětlí princip součástek	
dioda, její zapojení a její využití k usměrnění el. proudu	zapojí správně polovodičovou diodu	
lom světla, čočky	vlastními slovy vysvětlí lom světla na rozhraní dvou prostředí, popíše spojku a rozptylku	
rozklad světla, duha	popíše rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy	
druhy energií	vlastními slovy popíše různé formy přeměny energie	
energie pro život	vlastními slovy popíše různé formy přeměny energie	
alternativní zdroje energie	uvede alternativní zdroje el. energie, jejich výhody a nevýhody	
jádro atomu a síly uvnitř jádra	definuje pojem proton, neutron, protonové číslo	
štěpení a syntéza jader, radioaktivita	vysvětlí řetězovou reakci a její užití v jaderném reaktoru	
jaderná elektrárna - princip, výhody a nevýhody	popíše princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí	
budování a provoz jaderných elektráren, jejich bezpečnost	popíše princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí	
možnosti vzniku radiační havárie v jaderné elektrárně	vlastními slovy popíše možný negativní dopad používání jaderné energie, vyjmenuje zásady ochrany člověka za mimořádných událostí	
sluneční soustava	popíše hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu	
slunce – videoprojekce	vysvětlí, proč je Slunce podmínkou veškerého života na naší planetě	
fáze měsíce, roční období	vysvětlí, proč je Slunce podmínkou veškerého života na naší planetě popíše vznik fází měsíce	
zatmění slunce a měsíce	vysvětlí, proč je Slunce podmínkou veškerého života na naší planetě	
souhvězdí	na mapě hvězdné oblohy popíše nejznámější objekty a souhvězdí	
orientace na mapě hvězdné oblohy	na mapě hvězdné oblohy popíše nejznámější objekty a souhvězdí	
planety a jejich charakteristiky	definuje hvězdu, planetu, galaxii	



Fyzika	9. ročník	
hvězdy – vznik a vývoj		definuje hvězdu, planetu, galaxii
druhy galaxií		definuje hvězdu, planetu, galaxii

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována v odborné učebně s využitím počítačové učebny a kmenové třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět CHEMIE zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování, pokus a bezpečnost práce</li> <li>• Směsi</li> <li>• Čističové složení látek a chemické prvky</li> <li>• Chemické reakce</li> <li>• Anorganické sloučeniny</li> <li>• Chemie a společnost</li> <li>• Práce s laboratorní technikou</li> <li>• Organické sloučeniny</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Chemie byl vřazen tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> <li>• Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat v periodické tabulce prvků</li> <li>• Hodnotíme schopnost žáka k přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>• Hodnotíme žákovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> <li>• Hodnotíme schopnost logicky uvažovat, zapisovat chemické vzorce a orientovat se v chemických reakcích</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vymezení pojmu chemie		definuje, čím se zabývá chemie, popíše vývoj chemie
vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost		uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie
zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři		uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři

Chemie	8. ročník	
první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání, nadýchání nebezpečnými plyny		popíše zásady první pomoci
poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek		uvede příklady správného chování při haváriích s únikem nebezpečných látek
		rozpozná piktogramy základních nebezpečných látek
		uvede zásady bezpečného zacházení s nebezpečnými látkami
směsi		popíše různorodé a stejnorodé směsi
		rozlišuje suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu
		definuje pojmy týkající se roztoků a směsí
		používá dosavadních znalostí k výpočtu hmotnostního zlomku roztoku
		aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při použití v praxi
metody oddělování směsí		připraví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci
		popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
		vysvětlí princip usazování a krystalizace a provede krystalizaci
voda a vzduch		popíše rozdíl mezi vodou destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití
		popíše postupy úpravy pitné a odpadní vody
		popíše složení vzduchu (i kvantitativně)
inverze, smog, čistota prostředí		popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší
odpadní vody		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
poškození životního prostředí		zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí
čističky odpadních vod		uvede příklady způsobů čištění odpadních vod
atomy, molekuly, ionty		popíše stavbu atomu a vznik kationů a aniontů z neutrálních atomů
		označí počet atomů v molekulách
chemický prvek, chemická sloučenina		vyjmenuje značky a názvy vybraných chem. prvků
		vyhledá v tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a přiřadí ke značce prvku protonové číslo
		popíše rozdíl mezi chemicky čistou látkou a sloučeninou
		popíše chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny

Chemie	8. ročník	
		popíše chemické složení látky na základě vzorce chemické sloučeniny
kovy, slitiny kovů		definuje kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití vybraných kovů a slitin
nekovy: H, O, N, S, C, P, halogeny		definuje kovy a nekovy a uvede příklady praktického využití vybraných kovů a slitin
		popíše vlastnosti nekovů a uvede příklady praktického využití vybraných nekovů
chemické reakce, chemické rovnice		vyjmenuje výchozí látky a produkty chem. reakce v konkrétních příkladech
		provede jednoduché chem. reakce v laboratoři
		popíše základní typy chemických reakcí
		uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce
		zapiše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce, přečte zápis chem. rovnice s využitím názvů chem. látek, vyčíslí jednoduché chemické rovnice
názvosloví halogenidů oxidů, oxidační číslo		označí oxidační čísla atomů prvků v oxidech, halogenidech
		zapiše vzorce oxidů a halogenidů z jejich názvů a naopak
praktický význam oxidů a halogenidů		popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů
		popíše vliv některých oxidů na životní prostředí
hořlaviny, rozdělení hořlavin, hašení		pojmenuje hořlaviny a popíše význam tříd nebezpečnosti a následky popálenin
		uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
laboratorní sklo, mikroskopování, práce s laboratorní technikou		vysvětlí zásady bezpečné práce v chem laboratoři
		aplikuje osvojené dovednosti v práci s laboratorní technikou, samostatně aplikuje dovednosti spojené s prací při laboratorních cvičeních
tvorba protokolu		uplatňuje dovednosti spojené se zaznamenáním experimentu v písemné podobě
hodnocení a formulace závěru laboratorní práce		přiměřeně zdůvodní závěry své práce
práce s internetem a dostupnou literaturou		vybírání a rozlišuje vhodné zdroje podkladů a informací, které využívá k provedení experimentální práce
nebezpečné a jedovaté látky používané při laboratorních pracích		popíše možné nebezpečné látky a procesy v experimentu ve vztahu k životnímu prostředí
zásady práce s nebezpečnými látkami		vysvětlí zásady bezpečné práce v chem laboratoři
		uplatňuje veškerá pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
první pomoc při úrazech v laboratoři		uplatňuje zásady první pomoci a bezpečnosti práce
periodická soustava prvků		přiřadí chemické prvky na základě jejich vzorců do period a skupin v PSP
		vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi

Chemie	8. ročník	
H-věty a P-věty		uvede význam H-vět a P-vět u nebezpečných látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři	popíše zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, pracuje dle instrukcí	
první pomoc při úrazu v laboratoři: poleptání, popálení, pořezání, inhalaci jedovatých plynů	poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	
poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek	poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	
	vlastními slovy vyjádří zásady chování při haváriích s únikem nebezpečných látek	
	uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	
	vysvětlí význam H-věty a P-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek	
kyselost a zásaditost roztoků, PH	zapiše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí	
	popíše příčiny kyselosti a zásaditosti vodných roztoků, disociace kyselin a zásad na ionty	
kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)	zapiše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí	
hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý), hydroxidový anion	zapiše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí	
solí	zapiše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí	

Chemie	9. ročník	
indikátor (fenolftalein, lakmus)		popíše kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, orientuje se na stupnici PH a změří PH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
stupnice PH – univerzální indikační papírek		zdůvodní, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami
		označí s pomocí indikátorů kyselé a zásadité roztoky a přesně naměří jejich PH
uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyny, areny, alkadieny, cykloalkany		popíše anorganické a organické sloučeniny
		uvede příklady vzorců nejjednodušších uhlovodíků, vyjmenuje jejich vlastnosti a použití
paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové zpracování		popíše proces zpracování a vzniku ropy, uhlí a zemního plynu, vyjmenuje jejich vlastnosti a způsoby použití
halogenderiváty		vysvětlí pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku
		označí uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů
alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny		popíše a zapíše vzorce základních zástupců derivátů uhlovodíků
		popíše jejich vlastnosti a příklady využití
fotosyntéza		popíše podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na zemi
přírodní látky: tuky, sacharidy, bílkoviny		definuje bílkoviny, tuky, sacharidy
		uvede příklady látek a jejich zdrojů
polymer, polymerace, makromolekula		vysvětlí princip polymerace
plasty a syntetická vlákna:		definuje plasty
		uvede příklady jejich názvů, jejich vlastnosti a použití
chemie a životní prostředí		vysvětlí vliv používání plastů na životní prostředí
základní chemické výpočty - látkové množství, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic		zapiše jednoduchými rovnicemi vybrané chemické reakce, vyčíslí, přečte zápis, určí látkové množství a molární hmotnost
		používá dosavadní znalosti k základním výpočtům z chemických rovnic

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována v odborné učebně s využitím počítačové učebny a kmenové třídy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět PŘÍRODOPIS zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecná biologie a genetika</li> <li>2. Biologie rostlin</li> <li>3. Biologie živočichů</li> <li>4. Praktické poznávání přírody</li> <li>5. Obecná biologie člověka</li> <li>6. Biologie hub</li> <li>7. Základy ekologie</li> <li>8. Biologie člověka</li> <li>9. Obecná biologie a genetika</li> <li>10. Neživá příroda</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> <li>Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat v přírodninách a atlasech</li> <li>Hodnotíme schopnost žáka k přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>Hodnotíme žakovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> <li>Hodnotíme práci s dalšími informačními zdroji, vyhledávání informací</li> <li>Hodnotíme zpracování, třídění informací a jejich prezentaci (referáty, sam. práce,...)</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody, potravní vztahy, fotosyntéza		vyjmenuje příklady projevu živých soustav jednotlivých taxonů
		definuje způsoby výživy organismů
práce s laboratorní technikou (lupa, mikroskop, pinzeta)		používá mikroskop k pozorování organismů
buňka (rostlinná a živočišná)		rozlišuje rostlinnou a živočišnou buňku
soustavy organismů		na základě pozorování srovnává jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
viry		uvede příklady virů
bakterie – koky, bacily		uvede příklady virů
		vysvětlí význam virů a princip očkování
		uvede příklady bakterií
		vysvětlí význam bakterií

Přírodopis	6. ročník	
houby – stavba, základní charakteristika, třídění hub		popíše stavbu houby; rozliší 3 základní skupiny hub
významní zástupci hub		uvede příklady nejznámějších jedlých hub
zásady sběru a konzumace hub		určuje houby podle charakteristických znaků
stavba těla bezobratlých		rozliší stavbu těla bezobratlých podle stavby těla a chování odvodí přirozené prostředí živočicha
prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, hlísti, kroužkovci, členovci, hmyz		rozliší význačné zástupce hlavních taxonů bezobratlých
přehled základních populárně naučných titulů		používá populárně naučnou literaturu, internet a veškeré zdroje, které mohou pomoci při poznávání živočichů
lišejníky		uvede význam lišejníků v přírodě
nižší rostliny (řasy)		rozliší 3 skupiny řas podle obsahu barviv uvede příklady významu řas v přírodě a pro člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
stavba těla ryb		popíše stavbu těla živočichů z hlediska základních fyziologických funkcí vyjmenuje hlavní živočišné orgány a vysvětlí jejich funkci
kruhoústí, paryby		pojmenuje vybrané živočichy přihadí vybrané živočichy do skupin
ryby, rozmnožování a chov ryb		pojmenuje vybrané živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		přiřadí vybrané živočichy do skupin
přehled živočišných taxonů mnohobuněčných - obojživelníci, plazi, ptáci		vyjmenuje význačné zástupce hlavních taxonů obratlovců a jejich význam v přírodě
		používá populárně naučnou literaturu
		popíše základní projevy chování u hlavních taxonů – obratlovců
		podle stavby těla a chování zdůvodní přirozené prostředí živočicha
		označí jednotlivé způsoby výživy živočichů
		u hlavních taxonů uvede jejich význam v přírodě
		vyjmenuje hlavní druhy domestikovaných živočichů a vysvětlí jejich význam pro člověka
zásady bezpečného styku se zvířaty		shrne základní zásady bezpečného chování při styku se zvířaty
stavba kořene, stonku, listu a jejich typy		popíše vnitřní stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin
květ		popíše vnitřní stavbu květu
opylování		vysvětlí role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování
oplození		vysvětlí role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování
fotosyntéza a dýchání		definuje funkce rostlin nezbytné pro jejich život
		popíše průběh fotosyntézy a dýchání
přechod rostlin na souš		popíše základní přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
přehled výtrusných rostlin		uvede příklady hlavních druhů výtrusných rostlin a zařadí je do správného oddělení, pozná základní druhy rostlin
přehled semenných rostlin		uvede příklady hlavních druhů výtrusných rostlin a zařadí je do správného oddělení, pozná základní druhy rostlin
rostlinná společenstva		na příkladech vysvětlí přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí
používání lupy, mikroskopu		samostatně používá přístroje a metody k pozorování přírody a organismů
determinační literatura		pracuje s determinační literaturou
zásady bezpečné práce a chování v přírodě		vyjmenuje a praxi aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
vliv člověka na životní prostředí		popíše nutnost ochrany životního prostředí
		využívá médií jako zdroje informací

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
stavba a funkce lidského těla	popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla	
soustava opěrná a pohybová	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava trávicí, potřeby výživy podle věku, poruchy příjmu potravy	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava dýchací, vliv kouření na funkci dýchacích orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava oběhová	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava vylučovací	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava kožní	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava nervová, stres a jeho vliv na zdraví	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
smyslové orgány	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
soustava rozmnožovací, tělesné změny v období puberty	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle	
složky zdravého životního stylu	popíše zdravý životní styl	

Přírodopis	8. ročník	
vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka		uvede význam ochrany před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy pojmenuje zásady zdravého stravování, dle možností je dodržuje uvede rizika poruch příjmu potravy
původ a vývoj člověka		orientuje se v základních vývojových stupních člověka
růst a vývoj jedince		pojmenuje jednotlivé etapy lidského života uvede tělesné a duševní změny provázející období dospívání
reprodukce člověka		objasní jednotlivé etapy lidské reprodukce
sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích		vytváří si odpovědný přístup k sexualitě posoudí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností, těhotenstvím a rodičovstvím mladistvých
reprodukční zdraví, základy genetiky		uvede zásady ochrany reprodukčního zdraví
antikoncepce, zásady bezpečného sexu		pojmenuje zásady bezpečného sexu
běžná onemocnění a jejich prevence		popíše příznaky a příčiny běžných onemocnění
civilizační choroby		analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi
základy první pomoci		vysvětlí a aplikuje zásady první pomoci
rasy člověka		aplikuje vědomosti na příkladech uvede přenos genotypu a fenotypu u ras a jedinců uvede příklady vlivu prostředí na člověka - rasy
savci		u hlavních taxonů uvede jejich význam v přírodě vyjmenuje hlavní druhy domestikovaných živočichů a vysvětlí jejich význam pro člověka popíše základní projevy chování vybraných živočichů pojmenuje vybrané živočichy a přiřadí je do skupin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
geologické vědy	popíše vznik sluneční soustavy a Země, popíše stavbu Země definuje geologické vědy	
vesmír, vznik Země, stavba Země	popíše vznik sluneční soustavy a Země, popíše stavbu Země	
horniny a nerosty	popíše rozdíl mezi horninou a nerostem popíše význam nerostů	
vznik minerálů	popíše rozdíl mezi horninou a nerostem	
krystal, geoda, drúza	popíše rozdíl mezi horninou a nerostem definuje základní mineralogické pojmy	
fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	popíše rozdíl mezi horninou a nerostem označí vybrané nerosty a uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností nerostů	
geologické děje - vnitřní	vyjmenuje vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky	
minerální prameny, geotermální energie	vyznačí vybrané druhy hornin a popíše jejich praktický význam, vysvětlí horninový cyklus uvede příklady využití geotermální energie	
horniny, horninový cyklus, horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné)	vyznačí vybrané druhy hornin a popíše jejich praktický význam, vysvětlí horninový cyklus	
litosférické desky, pohyb kontinentů	vysvětlí základy deskové tektoniky	
geologické lokality v regionu	uvede příklady geologicky významných lokalit regionu	
geologické děje - vnější, eroze	definuje vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky	
usazené horniny	označí vybrané horniny a jejich praktický význam	

Přírodopis	9. ročník	
vznik a složení půd, půdní typ		označí vybrané horniny a jejich praktický význam
		shrne význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd
		uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci
přeměněné horniny		označí vybrané horniny a jejich praktický význam
		vysvětlí vznik přeměněných hornin a uvede jejich praktický význam
dějiny Země		seřadí jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn
		uvede charakteristické znaky jednotlivých období
nerosty		rozezná základní druhy nerostů, uvede příklady jejich využití
vnější geologické děje - působení gravitace, činnost vody, ledovců a větru		definuje vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis se zaměřuje na rozvoj geografického myšlení žáků. Obsahem jsou základní geografické pojmy. Cílem je vytvořit u žáků schopnost orientace v prostoru a chápání vztahů mezi lidskou společností a přírodou. Rozvoj obsahu postupně přechází od jednodušších geografických pojmů ke



Název předmětu	Zeměpis
	složitějším tématům. Zeměpis podporuje praktickou aplikaci v životě žáků a může je propojen s jinými předměty. Výuka reflektuje aktuální globální témata a reaguje na měnící se geopolitickou situaci. Do vzdělávacího obsahu může být zařazeno o téma opírající se o aktuální dění ve světě (přírodní katastrofa, konflikt aj.). Výuka probíhá v kmenové třídě s možností využití digitálních i analogových pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět ZEMĚPIS zahrnuje tyto tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</li> <li>2. Přírodní obraz Země</li> <li>3. Životní prostředí</li> <li>4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> <li>5. Regiony světa</li> <li>6. Česká republika</li> <li>7. Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>8. Životní prostředí</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>• Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> <li>• Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat na mapě</li> <li>• Hodnotíme práci s atlasem</li> <li>• Hodnotíme práci s dalšími informačními zdroji, vyhledávání informací</li> <li>• Hodnotíme zpracování, třídění informací a jejich prezentaci (referáty, sam. práce,...)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotíme schopnost žáka k přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>• Hodnotíme žakovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> <li>• Hodnotíme schopnost abstraktního a logického myšlení při řešení zadaných úloh z reálného života a praxe</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mapa, druhy map, vznik map, plány, atlasy, mapové značky, digitální mapy, globus		<p>používá glóbus jako zmenšený model země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů</p> <p>používá mapové atlasy, plány a mapy, globus, digitální mapy a mapové aplikace</p> <p>tvoří vlastní mentální mapu okolí školy, města</p>
zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky, rovník, nultý poledník, určování zeměpisné polohy		popíše zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu místa na Zemi na tištěných a v digitálních mapách
časová pásma, místní a světový čas, zimní a letní čas, datová mez		<p>rozumí potřebě zavádět časová pásma</p> <p>odhadne a následně pomocí atlasu nebo webu vyhledá místní čas na konkrétním místě</p>
měřítko mapy, plánovač trasy		odhadne se znalostí měřítka skutečnou vzdálenost, porovná svůj odhad s digitálním plánovačem trasy
geografické pásy, výškové stupně, šířková pásma (tropický deštný les, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tundra, pololeďové pustiny)		vysvětlí souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry
pevnina a světový oceán		pojmenuje oceány a kontinenty, uvede poměr mezi pevninou a světovým oceánem

Zeměpis	6. ročník	
naše planeta jako součást vesmíru, tvar, velikost a základní vzdálenosti		popíše základní koncepce vzniku Země, vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru popíše tvar planety Země a své tvrzení opře o pozorovatelné důkazy
měsíc, planety, komety, meteority, hvězdy		vyjmenuje planety sluneční soustavy a uvede příklady kosmických těles v naší soustavě
pohyby země, střídání dne a noci, ročních období		uvede hlavní pohyby planety Země a jejich důsledky pro živou i neživou přírodu
litosféra -litosférické desky a jejich pohyb, zemětřesení, sopky		definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů popíše zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností
atmosféra - složení atmosféry (vzduchu), stavba atmosféry, meteorologické jevy, pohyb vzduchových hmot (pasáty, monzuny)		popíše souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry popíše zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností
hydrosféra – slaná/ sladká voda, moře, oceány, tekoucí voda, voda se zpomaleným oběhem, jezera, přehrady, řeky, podzemní voda		popíše souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry popíše zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností
biosféra – ekosystém, biodiverzita, přírodní krajiny, biomy		popíše souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry popíše zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností zdůvodní na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí
pedosféra – půdotvorní činitelé, eroze, využití půdy, kvalita půdy, ochrana půdy		popíše souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry popíše zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností
přírodní a kulturní krajina		vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou popíše hlavní znaky přírodní a kulturní krajiny
práce v terénu s mapou, GPS a mobilním telefonem		pracuje s turistickou mapou místního regionu v tištěné i digitální podobě

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu, jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		vysvětlí základní pravidla bezpečného pohybu v krajině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
politická mapa světa	orientuje se na politické mapě světa vysvětlí souvislost osídlení s přírodními poměry	
atlas, internet, geoportály, mapové servery	využívá různých informačních zdrojů vyhledává a využívá informace nalezené na internetu	
Afrika, Severní Amerika, Jižní Amerika, Austrálie a Oceánie, světový oceán, Asie	popíše členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města pracuje s tematickými mapami, vysvětlí předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit popíše tvar a polohu světadílů a oceánů s využitím sousedních zeměpisných názvů a polohy vůči rovníku a nultému poledníku popíše světadíl dle přírodních a kulturních ukazatelů porovná světadíly a oceány dle velikosti	
hladomor, desertifikace, migrace, negramotnost, kriminalita, občanská válka, totalita, náboženské konflikty	popíše témata typická pro daná region s ohledem na možná kulturní a přírodní rizika	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa - historický vývoj, poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony, evropská integrace, konflikty		uvede příklady základních milníků v historickém vývoji Evropy mající vliv na její současnou podobu
		popíše polohu Evropy vzhledem k ostatním kontinentům a zmíní její hranice s Asií a Arikou
		podle mapy lokalizuje jednotlivé regiony Evropy, popíše jejich obyvatelstvo, přírodní podmínky a hospodářství
		popíše přírodní podmínky Evropy se zaměřením na reliéf, vodstvo a přírodní krajiny
		s využitím internetových zdrojů uvede základní statistické údaje o obyvatelstvu Evropy
		popíše obyvatelstvo Evropy se zaměřením na gramotnost, náboženství a národnost.

Zeměpis	8. ročník	
		popíše strukturu zaměstnanosti v Evropě v jednotlivých sektorech a uvede příklady zemědělských a průmyslových oblastí včetně zaměření
		uvede příklady integrace států v Evropě
		uvede příklady konfliktů mezi státy v Evropě aktuálně probíhajících a dřívějších majících vliv na současnou politickou situaci v Evropě
místní region (Smržovka a okolí) - přírodní, kulturní a hospodářské podmínky, významné osobnosti, turistické cíle		podle mapy lokalizuje region, popíše přírodní a kulturní podmínky místního regionu
		uvede příklady významných turistických zajímavostí regionu, významné osobnosti a firmy
Česká republika - poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regionalizace, integrace		popíše polohu ČR v souvislosti s ostatními zeměmi, reliéfem a zeměpisnou sítí Evropy
		načrtne tvar ČR a označí polohu Prahy a místního regionu
		odhadne s pomocí mapy a svůj odhad zdůvodní vzdálenosti v ČR (východ - západ, sever - jih) a vzdálenost ČR od nejbližších moří
		popíše přírodní podmínky ČR se zaměřením na reliéf, vodstvo a ochranu přírody a krajiny
		popíše obyvatelstvo ČR se zaměřením na gramotnost, náboženství, národnost, zaměstnanost a demografické ukazatele
		uvede největší zemědělské a průmyslové producenty
		popíše strukturu zaměstnanosti v ČR
		uvede příklady zemědělské a průmyslové výroby typické pro jednotlivé regiony ČR
		uvede příklady integrace ČR (politická, vojenská a hospodářská) do mezinárodních struktur a zhodnotí jejich přínos v současnosti a budoucnu
státy Evropy dle regionů, vybrané přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky		v atlasu, v mapě, v encyklopediích nebo s pomocí internetu vyhledává různé zajímavosti o státech v Evropě a prezentuje je před třídou
kraje ČR, vybrané přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky		vyjmenuje a na mapě ukáže regiony ČR (kraje), uvede jejich sídelní města a s pomocí zdrojů popíše jejich přírodní a kulturní zajímavosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
obyvatelstvo světa - demografický přechod, rozložení, vývoj	používá tematické mapy, tabulky a grafy s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva	
	vysvětlí základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa	
	vyčte z tematické mapy, tabulky nebo grafu informaci týkající se obyvatelstva	
demografické pojmy - počet, hustota, porodnost, úmrtnost, přirozený a celkový přírůstek (úbytek), migrace, struktura obyvatelstva	používá tematické mapy, tabulky a grafy s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva	
	vyhledá z dostupných zdrojů základní demografické ukazatele	
obyvatelstvo světa - rasy, jazyky, náboženství	respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě a charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti	
sídla - lokalizační faktory, vývoj, urbanizace, vliv na životní prostředí	lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva na planetě	
	vysvětlí pojem urbanizace a uvede, jaký vliv může mít na životní prostředí	
	uvede základní lokalizační faktory pro rozvoj měst	
politická geografie - kolonizace a dekolonizace	rozumí pojmům kolonizace a dekolonizace, uvede příklady a vynálezy, které kolonizaci umožnily a urychlily	
politická geografie - globalizace	rozumí pojmu globalizace, uvede vynálezy, které globalizaci urychlily	
	uvede příklady globalizačních jevů ve svém životě, okolí	
	uvede pozitivní a negativní dopady globalizace	
světové hospodářství - zemědělství - lokalizační faktory, živočišná a rostlinná výroba, vliv na životní prostředí, export, import, extenzivní a intenzivní zemědělství, mechanizace, chemizace	uvede hlavní oblasti zemědělské produkce a jejich lokalizační faktory	
	rozumí pojmům rostlinná a živočišná výroba, extenzivní a intenzivní zemědělství, mechanizace, chemizace	



Zeměpis	9. ročník	
		uvede možné negativní dopady zemědělství na životní prostředí
		uvede způsoby transportu zemědělských produktů
světové hospodářství - průmysl - lokalizační faktory, vliv na životní prostředí, světová průmyslová centra		uvede hlavní průmyslové oblasti na planetě včetně jejich zaměření
		na příkladu konkrétního průmyslového zaměření uvede jeho lokalizační faktory
		uvede negativní vliv průmyslu na životní prostředí
světové hospodářství - nadnárodní korporace, transport zboží		rozumí pojmu nadnárodní korporace a uvede příklad
		na konkrétním typu výrobku demonstruje jeho pohyb po planetě od výroby po distribuci ke koncovému uživateli
světové hospodářství - těžba - významná světová ložiska nerostného bohatství		lokalizuje významné oblasti těžby nerostných surovin a uvede příklady jejich využití
		zhodnotí dopad těžby a výroby energie na životní prostředí
světové hospodářství - energetika - obnovitelné a neobnovitelné zdroje, typy elektráren a jejich výhody a nevýhody		uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů a jejich výhody a nevýhody
		zhodnotí dopad těžby a výroby energie na životní prostředí
světové hospodářství - transport energie a nerostných zdrojů		uvede způsoby transportu nerostných surovin a energie
vyspělost států - HDP, HDP na obyvatele, HNP, HDI		příměřeným způsobem vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt a index lidského rozvoje
		uvede příklady ukazatelů, dle kterých by mohla být posuzována vyspělost států
srovnávací geografie		porovná státy světa dle vyspělosti a demografických ukazatelů, čerpá z dostupných geografických zdrojů
světové hospodářství - doprava a cestovní ruch - významné přístavy, letiště, nejnavštěvovanější oblasti, vliv na životní prostředí		uvede způsoby transportu zboží a lidí na planetě a jejich vliv na životní prostředí
		lokalizuje světové dopravní uzly (letiště, přístavy)
		uvede hlavní turistické cíle na globální úrovni
		zhodnotí vliv turismu na životní prostředí a místní regiony
udržitelný rozvoj, ochrana přírody a krajiny, ochrana kulturního dědictví		rozumí pojmu udržitelný rozvoj a svými slovy ho vysvětlí
		uvede příklady jednání dle principů udržitelného rozvoje na úrovni státu, obce a rodiny
		uvede způsoby a příklady ochrany přírody a krajiny a důvody, které k ochraně vedou
obyvatelstvo světa - migrace		vysvětlí hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě
obyvatelstvo světa - konflikty		uvede hlavní aktuálně probíhající konflikty na planetě a lokalizuje je

Zeměpis	9. ročník	
globální změny životního prostředí		uvádí příklady globálních změn životního prostředí a jejich možný dopad pro život na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách či v učebně přizpůsobené dané výuce – hudebně, součástí výuky mohou také být exkurze, vystoupení apod. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkové dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Výuka je realizována různými formami a metodami, které vycházejí z věkových zvláštností dětí mladšího školního věku. Učivo 2. stupně navazuje na 1. stupeň.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA zahrnuje tyto činnosti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální činnosti</li> <li>2. instrumentální činnosti</li> <li>3. hudebně pohybové činnosti</li> <li>4. poslechové činnosti</li> </ol>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> <li>• Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>• Učíme žáky toleranci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> <li>• Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu hudební výchova využíváme hodnocení známkou. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaha</li> <li>• Poznávání základních hudebních nástrojů</li> <li>• Použití jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>• Naslouchání</li> <li>• Pohybová průprava</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
správný postoj při zpěvu		při zpěvu se snaží myslet na správné dýchání

Hudební výchova	1. ročník	
dechová cvičení		při zpěvu se snaží myslet na správné dýchání
rozlišení slova mluveného a zpívaného		odliší tón a zvuk
zvuk x tón		odliší tón a zvuk
správná výslovnost při zpěvu		na základě svých možností při zpěvu srozumitelně vyslovuje
rytmická ozvěna		opakuje jednoduchý rytmus
jednoduché lidové a umělé písně přiměřené věkové kategorii dětí		zpaměti zazpívá několik jednoduchých písní lidových i umělých při společném zpěvu dodržuje rytmus a tempo s ostatními dětmi
hra na tělo		hrou na tělo doprovází jednoduché písně
Orffovy nástroje		využívá některé Orffovy nástroje k doprovodu písní
pohybová improvizace		dodržuje vhodný rytmus písní při doprovodu na jednoduché hudební nástroje vyjadřuje jednoduchý rytmus pohybem
jednoduché tanečky		pohybově ztvárňuje jednoduché lidové písně spolupracuje při nácviu jednoduchých tanečků na vystoupení
pohybové vyjádření obsahu textů		pohybem vyjadřuje obsah některých písní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
pěvecké dovednosti	prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti	
hlasová hygiena	dbá na hlasovou hygienu	

Hudební výchova	2. ročník	
předehra, mezihra, dohra		rozpozná jednotlivé části písně
píseň lidová x umělá		samostatně zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem
hra na tělo		hrou na tělo opakuje zadaný rytmus
reprodukce rytmu		pomocí jednoduchých hudebních nástrojů reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladiček
hudební improvizace hrou na nástroje		hudebně improvizuje při doprovodu písní
taneční, pochodová, slavnostní hudba		pohybem reaguje na změnu hudby
rychle x pomalu, tón dlouhý x tón krátký		pohybově vyjádří rychlost, tempo
p, mf, f		pohybově ztvární průběh melodie písní
melodie stoupá, klesá		pohybově ztvární průběh melodie písní
notová osnova		seznámí se s NO, počtem linek a mezer
seznámí se s postupem psaní HK		seznámí se s NO, počtem linek a mezer
klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet, kytara		podle sluchu přiřadí základní hudební nástroje
		na základě poslechu ukáže na znějící hudební nástroj (v realitě či na obrázku)

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
zpěv lidových i umělých písní	při zpěvu myslí na správné pěvecké návyky a dovednosti	
sólový zpěv	dle svých dispozic intonuje jednoduché písně	
kánon, rytmický kánon	ve skupině se snaží o rytmický či zpívaný kánon	
melodizace textů	dle vlastní fantazie melodizuje jednoduchá říkadla	
rytmus a melodie – improvizace	přiřazuje slova k danému rytmu	

Hudební výchova	3. ročník	
pohybové ztvárnění melodie		pohybově ztvárňuje melodii
valčík, polka, pochod, mazurka		na základě hudebních schopností reprodukuje jednoduché hudební motivy
zpěv durových a mollových písní		rozpozná durovou a mollovou tóninu
délka, síla, barva, výška tónu		na základě poslechu rozlišuje jednotlivé kvality tónů
pohybové ztvárnění hud. změn při poslechu		pohybem reaguje na hudební změny při poslechu hudby
hudba vokální, populární, instrumentální a vokálně instrumentální		na příkladu vyjádří vlastními slovy rozdíly mezi hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón		seznámí se s psaním not c1 - a1 do notové osnovy
hudební hry		vytváří hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
tvorba předeher, meziher a doher		hudebně improvizuje při doprovodu písní
		propojuje hudební doprovod písní se zpěvem
orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv		definuje některé hudební pojmy

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecké dovednosti		při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
hlasová hygiena		dodržuje hlasovou hygienu
durová x mollová tónina		intonuje v durové tónině
		rozpozná durovou tóninu od mollové
rozšiřování hlasového rozsahu		snaží se o rozšíření hlasového rozsahu
hudební rytmus		při skupinovém zpěvu dodržuje rytmus

Hudební výchova	4. ročník	
ukončená a neukončená melodie		rytmicky dotvoří krátký hudební úryvek
nota i pomlka celá, půlová, čtvrtě, osminová		vytleská či zahraje na jednoduchý hudební nástroj rytmus podle notového zápisu
tempo, dynamika, harmonie a barva		při hře na jednoduché hudební nástroje rozlišuje základní výrazové prostředky
předehry, mezihry, dohry		kreativně vytvoří jednoduchý hudební doprovod k písni
tóny c1- c 2		využívá tónového materiálu písně k tvorbě předeher, meziher a doher
hudební otázka a odpověď		hudebně odpoví na hudební otázku
moderní tance		pohybem reaguje na změny tempa a rytmu
A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček		pohybem vyjadřuje své pocity z vážné hudby
pantomima, pohybová improvizace		využitím tanečních kroků reaguje na změny při znějící hudbě
lidové a umělé písně ve 2/4 a 3 taktu		diriguje ve 2/4 a 3 taktu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
pěvecké dovednosti a návyky, hlasová hygiena	používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu	
kánon	dle svých dispozic se snaží o kánon	
vzestupná a sestupná řada (čtení z notové osnovy)	využívá notového zápisu jako opory při zpěvu	
Orffovy nástroje – doprovod podle not	reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	
pohybový doprovod znějící hudby	aktivně spolupracuje při tanečních hrách se zpěvem	



Hudební výchova	5. ročník	
menuet, polka, valčík, soudobá taneční hudba		realizuje základní taneční kroky
pohybové vyjádření hudby		předvede pantomimu v závislosti na poslechu vybrané hudby
		při poslechu pohybem vyjádří metroritmickou změnu
Vivaldi, Bach, Händel		porovnává hudební žánry v souvislosti s dobou vzniku
Haydn, Mozart, Beethoven		porovnává hudební žánry v souvislosti s dobou vzniku
Smetana, Dvořák, Čajkovskij, Schubert		porovnává hudební žánry v souvislosti s dobou vzniku
interpretace hudby		slovně vyjádří zřetelné harmonické změny ve znějící hudbě
dynamické změny		výtvarně vyjádří dynamické změny u konkrétní hudební skladby
rytmus, tempo		pohybově předvede tempové změny ve znějící skladbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
opakování písní	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně	
takty 2/4, ¾, 4/4	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně	
sluchové rozlišení akordů dur a moll	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně	
hygiena hlasu	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně	

Hudební výchova	6. ročník	
		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
		podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně
jednohlas a kánon		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně
rondo – hudební forma doby klasicismu		intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní
hra na tělo – Orfeovy nástroje		intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní
interval		intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní
paralelní stupnice a tóniny		intonuje intervaly za pomoci jednoduchých lidových písní
variací na téma písně pstruh		rozlišuje sluchem dechové nástroje
rozdělení dechových nástrojů		při poslechu skladeb pojmenovává různorodé výrazové prostředky
Leoš Janáček: mládí (dechový sextet)		při poslechu skladeb pojmenovává různorodé výrazové prostředky
o hudebním materiálu – vlastnosti tónů		definuje vlastnosti tónů
obsazení symfonického orchestru		zdůvodní užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby
komorní hudba		zdůvodní užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby
lidové koledy		zdůvodní užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby
tempo v hudbě, metronom		zazpívá jednoduché skladby
J. Suk: serenáda es-dur		orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné
malá písňová forma		orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné
hlavní a vedlejší melodie		zdůvodní hudebně výrazové prostředky skladby
		popíše vztahy mezi jednotlivými hlasy
hudba spjatá s jinými druhy umění (tanec, divadelní hra)		zdůvodní užití výrazových prostředků v skladbě
představitelé českého romantismu		označí vybrané stylové období
A. Dvořák – ukázky tvorby		vyjmenuje přední české hudební skladatele
B. Smetana – ukázky tvorby		vyjmenuje přední české hudební skladatele
Z. Fibich – ukázky tvorby		vyjmenuje přední české hudební skladatele
opera, polka v opeře, ukázky z oper B. Smetany (prodaná nevěsta)		popíše hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla
národní divadlo		popíše hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla
ze slavné minulosti opery		popíše hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla
W. A. Mozart: Figarova svatba		popíše hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla

Hudební výchova	6. ročník	
jiné druhy hudebního divadla (opereta, muzikál, balet)		rozezná vybrané hudební druhy a žánry
S. Prokofjev: Romeo a Julie		rozezná vybrané hudební druhy a žánry
význam různých oblastí umění v životě společnosti		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
písně našeho národního obrození		při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
B. Smetana – závěr opery Libuše		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvosloví
slovanská orientace ve tvorbě A. Dvořáka: slovanský tanec č. 1 – c dur		uvede přední slovanské skladatele 19. století
slovanští skladatelé 19. století		uvede přední slovanské skladatele 19. století
hudba spojuje národy – ukázka z díla L. v. Beethovena		uvede přední slovanské skladatele 19. století
tonální, harmonické a rytmické cítění		rozvíjení hudebního sluchu
symfonická hudba – symfonie, symfonický orchestr		vysvětlí princip kontrastu a gradace
		sluchem rozliší nástroje symfonického orchestru
taktování 2/4, ¾, 4/4 takt		sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty
rozvíjení hudební paměti – dur a moll tóniny		sluchem rozliší nástroje symfonického orchestru
tónika, subdominanta, dominanta		sluchem rozliší nástroje symfonického orchestru
		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
české baroko – Adam Michna z Otradovic		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
j. j. ryba – česká mše vánoční		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
komorní hudba – j. suk		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
z naší hudební minulosti - chorály		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
hudební slohy		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
české hudební baroko: P. J. Vejvanovský		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
návštěva kulturního pořadu s hudební tematikou		při poslechu rozpozná rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby
zpěv a poslech dur a moll písní		při zpěvu využívá individuální hlasový projev

Hudební výchova	6. ročník	
		ocení hlasový projev druhého
		intonuje melodie v dur a moll tóninách
hudba období klasicismu v našich zemích		při poslechu popíše výrazové prostředky
česká lidová píseň 18. století		při poslechu popíše výrazové prostředky
období romantismu v české hudbě		při poslechu popíše výrazové prostředky
B. Smetana: Vltava z cyklu má vlast		zdůvodní mimohudební obsah programní hudby
princip gradace v hudbě		při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii)
		vnímá gradaci a kontrast v hudbě
využití rytmických nástrojů, změny tempa		při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii)
harmonie - polyfonie		vnímá gradaci a kontrast v hudbě
česká lidová píseň		vnímá gradaci a kontrast v hudbě
A. Dvořák – slovanské tance		vnímá gradaci a kontrast v hudbě
výrazové prostředky v hudbě		uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu
využití rytmických nástrojů k doprovodu		uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu
suita – J. Suk, pohádka		vnímá užití nástrojů v programní hudbě
rozvíjení hudební představivosti		hudbu doprovází jednoduchými tanečními kroky
L. Janáček: svatební píseň z opery její pastorkyňa „nápěvky mluvy“		doprovází zpěv rytmicky
lidové taneční písně (matníky)		hudbu doprovází jednoduchými tanečními kroky
využití bicích nástrojů		doprovází zpěv rytmicky
B. Martinů – ukázka z tvorby		vlastními slovy vyjádří dojmy z uměleckého díla
návštěva kulturního pořadu		vlastními slovy vyjádří dojmy z uměleckého díla
shrnutí učiva, opakování písní, hudební hádanky		vlastními slovy vyjádří dojmy z uměleckého díla
poslech probraných poslechových skladeb		vlastními slovy vyjádří dojmy z uměleckého díla

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
populární hudba: jazz, afroamerická hudba, work-song, spirituál	definuje rozdíly mezi hudebními žánry	
svět patří nám, vozíčku ke mně leť	definuje rozdíly mezi hudebními žánry	
výrazové prostředky	popíše úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky	
dbá na hlasovou hygienu	zazpívá vybrané skladby	
tradicional, blues, dixieland	pojmenuje základní styly zájmové hudby	
boogie-woogie, swing, d. elington, c. bassie, j. ježek	pojmenuje základní styly zájmové hudby	
g. gerschwin – summer time	pojmenuje základní styly zájmové hudby	
brumendo a falzet	uvede druhy vokálních projevů zdůvodní výrazové prostředky stylů a žánrů	
rock, rock'n roll, folk, flower-power, pop, vznik skladby	uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění	
poslech nejvýznamnějších interpretů: Beatles, Olympic, B. Dylan, J. Nohavica	v rámci svých možností zazpívá vybrané skladby	
	doprovází zpěv na rytmické nástroje	
	vysvětlí své hudební a nehupební představy	
	uvede příklady hudebně výrazových prostředků	
	popíše vztah autor – interpret - posluchač	
hudební divadlo, film, semafor	doprovází zpěv na rytmické nástroje	
vánoční koledy	popíše vztah autor – interpret - posluchač	
purpura: J. Šlitr, J. Suchý	popíše vztah autor – interpret - posluchač	
hudba minulosti a dneška, trubadúři	seřadí hudební slohy	
	popíše rozdíl mezi polyfonií a homofonií	
renesance	seřadí hudební slohy	
baroko	seřadí hudební slohy	
Palestrina, Handel, Bach, Vivaldi	seřadí hudební slohy	
klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven	seřadí hudební slohy	

Hudební výchova	7. ročník	
sonátová forma, symfonie		seřadí hudební slohy
romantismus		seřadí hudební slohy
symfonická báseň		seřadí hudební slohy
Čajkovskij, Smetana, Schubert, Chopin		seřadí hudební slohy
taneční hry		uvede příklady tanců
		používá různých technik vokálního projevu
jednoduché lidové tance		uvede příklady tanců
		označí hudební výrazové prostředky
taktování		vytvoří pohybový doprovod k znějící hudbě
pantomima		vytvoří pohybový doprovod k znějící hudbě
pohybová improvizace		vytvoří pohybový doprovod k znějící hudbě
		vyjadřuje své pocity a představy
20. století		uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění
Suk, Dvořák, Janáček		uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění
impresionismus		uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění
Ravel, Debussy		uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění
opakování písní, poslech ukázek donesených žáky		uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění
		uvede vlastní názor na dílo
		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
hudební besedy		uvede příklady hudebních stylů a žánrů v souvislosti s jinými druhy umění
archeologie, Řecko, Řím, Seikilova píseň, gregoriánský chorál		vysvětlí své pocity a představy z poslechu díla
hudební nástroje pravěku a starověku		vysvětlí své pocity a představy z poslechu díla
renesance, turbadúři, nejstarší české písně, homofonie, harmonie, palestrina, lasso		vysvětlí své pocity a představy z poslechu díla
baroko, polyfonie, koncert, kantáta, oratorium, homofonie, české baroko		vysvětlí své pocity a představy z poslechu díla
projekt vánoce, zpěv koled		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
Adam Michna z Otradovic		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
P. J. Vejvanovský		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
J. J. Ryba		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
klasicismus: Haydn, Mozart, Beethoven		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby

Hudební výchova	7. ročník	
český klasicismus: J. V. Stamic, symfonie, sonátová forma		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
sonátová forma		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
symfonie		pozná hudební formy a výrazové prostředky skladby
vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu		vysvětlí úlohu hudby ve společnosti a historické okolnosti vzniku díla
romantismus: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Čajkovskij, Liszt, Paganini, symfonická báseň, opera, balet		vysvětlí úlohu hudby ve společnosti a historické okolnosti vzniku díla
hudba 20. století – impresionismus: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů		vysvětlí úlohu hudby ve společnosti a historické okolnosti vzniku díla
zpěv písní		vybere vhodný pohybový doprovod k znějící hudbě
		rytmicky doprovází znějící hudbu
instrumentální doprovody		vybere vhodný pohybový doprovod k znějící hudbě
		rytmicky doprovází znějící hudbu
		vytvoří vlastní hudební doprovod
		předvede doprovod na improvizované hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
valčík, polka, waltz, cha-cha, džajv, mazurka	předvede jednoduché společenské tance	
základy etikety	uvede základní pravidla chování ve společnosti	

Hudební výchova	9. ročník	
zpěv vybrané písně		zaspívá vybranou píseň s doprovodem i bez
moderní hudba, vlastní hudební vkus		uvede příklady svých oblíbených hudebních žánrů a interpretů
		respektuje hudební vkus svých spolužáků
		vhodnou formou diskutuje nad texty současných autorů
česká státní hymna		zná text české státní hymny
projekt		vytvoří projekt na téma vlastní hudební orientace a prezentuje ho

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována převážně v odborných pracovnách – kreslírně a keramické dílně, také je využívána počítačová učebna. Výuka může probíhat i mimo prostory školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA zahrnuje tyto tematické okruhy: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>2. uplatňování subjektivity</li> <li>3. ověřování komunikačních účinků</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály</li> <li>• Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotíme individuálně i skupinově všechny dokončené práce besedou a rozbořem vytvořených děl, jak se podařilo splnit záměr zadání, co vybereme na výstavku v prostorách školy, co jen ve třídě</li> <li>Hodnotíme vhodnost volby techniky i materiálu a originalitu nápadu pro splnění cíle</li> <li>Při respektování individuálních rozdílů hodnotíme i úroveň zvládnuté techniky zpracování</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
poznání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik:malba, akvarel, hra a experiment s barvou, kombinované barvy, kresba, kolorovaná kresba		<p>zahájí a ukončí svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru</p> <p>pojmenuje výtvarný materiál, který používá</p> <p>popíše známé tvary, rozlišuje je ve výtvarném projevu, uvádí příklady těchto tvarů v běžném životě</p> <p>pracuje s různými tvary, skládá obrazce, mozaiky, koláže</p> <p>vyjmenuje základní barvy</p> <p>rozlišuje a porovnává barevné odstíny</p> <p>rozlišuje i jiné než základní barvy</p> <p>namíchá a nanáší barvy na plochu</p>
specifikum ročních období		výtvarně zpracovává různé netradiční materiály
tematické kreslení na základě přímého dojmu		nakreslí obrázek na základě skutečnosti
pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin		uspořádává plošně i prostorově známé tvary
práce s přírodními materiály, barevnou křídou a dalším materiálem		nakreslí obrázek na základě skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
		používá různé materiály k výtvarnému zadání
zobrazování na základě pozorování a představ		nakreslí obrázek na základě skutečnosti
		uspořádává plošně i prostorově známé tvary
rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí		zkouší různé pokusy s barevným spektrem
rozvoj práce s netradičním materiálem (papírové krabice, obaly)		výtvarně zpracovává různé netradiční materiály
		používá různé materiály k výtvarnému zadání
pozorování, výtvarné vnímání různých tvarů		uspořádává plošně i prostorově známé tvary
		sestavuje modely věcí z běžného života
experimentování s barvou, práce s barevným spektrem		zkouší různé pokusy s barevným spektrem
rozvoj výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti		výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky
		vyjadřuje svoji náladu barvou
		při práci využívá své fantazie
výtvarné využití vlastních životních zkušeností		výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky
		vyjadřuje svoji náladu barvou
		podle životních zkušeností přiřazuje barvám vlastnosti
		pracuje s barvou podle vlastních životních zkušeností
		při práci využívá své fantazie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj poznání různých tvarů		rozpoznává známé tvary, rozlišuje je jako součást předmětů z běžného života pracuje s různými tvary, skládá obrazce, modely přiřadí linie předmětů v okolí
výtvarné využití materiálů z běžného života (krabice, obaly, textilie)		používá základní výtvarné techniky a výtvarný materiál využívá různých materiálů k výtvarnému ztvárnění výtvarně zpracovává různé přírodní materiály
využití různých výtvarných technik při výtvarném projevu, jejich kombinace (malba, kresba, perokresba)		používá základní výtvarné techniky a výtvarný materiál
rozvoj představivosti a fantazie ve výtvarném projevu		přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu, vyzkouší danou výtvarnou techniku
práce s dětskou knihou, přiřazení ilustrace k danému literárnímu dílu		přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu, vyzkouší danou výtvarnou techniku
organizace výtvarné činnosti		připraví si a uklidí si po sobě
práce s tvarem a linií na základě vlastních zkušeností		zaměřuje se na linie a tvary předmětů z běžného života v prostorovém i plošném uspořádání využívá své fantazie a představivosti ke zpracování výtvarného zadání
tematické kreslení na základě představ		dle svých schopností nakreslí či namaluje zadaný úkol výtvarně vyjadřuje události a prožité zážitky, využívá představ a fantazie využívá své fantazie a představivosti ke zpracování výtvarného zadání
rozvoj představivosti a fantazie ve výtvarném projevu		dle svých schopností nakreslí či namaluje zadaný úkol výtvarně vyjadřuje události a prožité zážitky, využívá představ a fantazie rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
užití vhodných výtvarných technik (malba, kresba kombinované techniky) podle svobodného rozhodnutí		zkouší nové techniky svobodně si vybírá prostředky k výtvarnému vyjádření
zachycení popředí a pozadí ve výtvarném projevu na základě vlastních zkušeností		vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycení popředí a pozadí
rozvoj výtvarného zpracování		zkouší nové techniky
lidské povahy a jednání v běžných životních situacích		výtvarně naznačí lidské vztahy a jednání osob
hodnocení výtvarného projevu		vyjádří, co si myslí o konkrétním výtvarném díle při interpretaci výtvarného díla se pokouší o sebehodnocení

Výtvarná výchova	2. ročník	
sebehodnocení výtvarného projevu		vyjádří, co si myslí o konkrétním výtvarném díle při interpretaci výtvarného díla se pokouší o sebehodnocení
výtvarné zobrazení přírody kolem nás		vyjádří, co si myslí o konkrétním výtvarném díle využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné dílo
hledání inspirace v přírodě		využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné dílo
práce s přírodními materiály		využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné dílo
vyjádření pocitů a vlastních životních zkušeností ve výtvarném projevu		výtvarně naznačí pocity a zážitky podle vlastních zkušeností zachycuje dané vizuálně obrazné vyjádření
práce s knihou, ilustrace známého literárního díla		vytvoří ilustraci k literárnímu dílu
rozvoj dekorativní tvorby v ploše i prostoru		rytmizuje jednoduché dekorativní prvky a harmonické barvy v pásu a ploše
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření	na základě životních zkušeností rozpoznává linie, objemy a objekty ve svém okolí	
poznávání vztahu mezi nimi (podobnost, kontrast)	výtvarně využívá schopnosti rozpoznat linie předmětů v okolí, seznamuje se zároveň s různými objemy a objekty	
kresba, malba, koláž, kombinované techniky	rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje na základě životních zkušeností	
využití životních zkušeností a zážitků ve výtvarném projevu	rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje na základě životních zkušeností	
využití plochy i prostoru ve výtvarném projevu	zaměřuje se na linie, objemy a objekty ve výtvarném projevu, využívá celé plochy	
užití základních výtvarných technik a materiálů – výroba modelů, modelování	rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál, zkouší je v praxi	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		při výtvarném zpracování využívá různých technik včetně přírodního materiálu
práce s přírodním materiálem, malba, kresba, práce s barevnou křídou		rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál, zkouší je v praxi
		při výtvarném zpracování využívá různých technik včetně přírodního materiálu
výtvarné vyjádření pocitu z prožité události (kulturní akce, rodinná událost, společenská událost)		využívá vhodných výtvarných prostředků pro zachycení prožitých událostí
		zpracovává a výtvarně vyjadřuje události a prožité zážitky
výtvarné ztvárnění změn v přírodě		výtvarně vyjádří změny v přírodě
		výtvarně zpracovává přírodniny
zaměření se na přírodninu, její výtvarné zpracování		výtvarně vyjádří změny v přírodě
		výtvarně zpracovává přírodniny
zachycení pohybu na základě životních zkušeností ( práce s modelem )		výtvarně zachytí pohyb podle modelu
zachycení procesů v přírodě (životní prostředí, živly)		výtvarně reprodukuje živly, životní prostředí
interpretace výtvarného projevu na základě vlastní zkušenosti a pocitu ( popis ilustrace )		podle vlastních zkušeností zachycuje dané vizuálně obrazné vyjádření
hodnocení jiných výtvarných vyjádření na základě osobního dojmu (výstava prací )		vlastní interpretaci výtvarného díla sebekriticky porovnává s ostatními
práce na základě námětů z přírody a sociální oblasti		hledá zdroj výtvarné inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje
výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (báseň, pohádka )		hledá zdroj výtvarné inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje
výtvarné vyjádření jako osobní výpověď a druh komunikace s okolím (oblíbené jídlo, oblíbená hračka, můj kamarád )		hledá zdroj výtvarné inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje
		výtvarně vyjádří svůj vztah ke konkrétní věci, osobě, jídlu, ...
záznam dějové linie (vyprávění příběhu , průběh dne)		výtvarně zaznamenává průběh děje
		zachytí linii postav v klidu i v pohybu
		hledá zdroj v literatuře a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje
svoboda při výběru výtvarných prostředků (malba, kresba, perokresba )		využívá různých technik pro výtvarný projev, používá svoji originalitu
		volí si, jakým výtvarným způsobem zpracuje zadané téma
volnost při výtvarném projevu		využívá různých technik pro výtvarný projev, používá svoji originalitu
		volí si, jakým výtvarným způsobem zpracuje zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
práce s vhodně zvolenými výtvarnými prostředky (světlo, stín, sytost barev, kontrasty)	využívá znalostí o výtvarných prostředcích ke zpracování výtvarného díla	
realizace námětu vhodnými výtvarnými prostředky (malba, kresba, experiment s barvou, kombinované techniky)	<p>při tvůrčí činnosti pracuje s barevným kontrastem, užívá stínování, zachovává proporční vztahy</p> <p>realizuje námět výtvarnými prostředky</p>	
vyjádření pocitů a nálad na základě citového prožitku	rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	
využití fantazie při kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném objemovém i prostorovém uspořádání	
práce s linií – tvarování (drát), prokreslování, proužky papíru	v plošném obrazovém vyjádření pracuje s linií a vyplněním barevné plochy	
modelování – hlína, modelovací hmota, muchláž, kašírování	v objemovém obrazovém vyjádření využívá techniku modelování a sochařské postupy	
práce s vlastním tělem (otisky dlaně, nohy)	v prostorovém obrazovém vyjádření využívá tělo jako nezávislý model	
zaměření výtvarného projevu jako možnosti komunikace s účinky na vlastní sociální vztahy (zachycení nálady, jak vypadá strach, jak vypadá bezpečí)	při výtvarném projevu se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností s možnostmi komunikačních účinků na vlastní sociální vztahy	
zaměření na reálný svět a vztahy v něm (násilí, láska, přátelství)	výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě	
	v plošné, objemové i prostorové tvorbě uplatňuje vhodné prostředky	

Výtvarná výchova	4. ročník	
uplatnění vhodných výtvarných prostředků při výtvarném projevu (kresba tuší, tužkou, křídou, malba, tisk, frotáž, kombinované techniky)		pro vizuálně obrazná vyjádření při výtvarném projevu zapojuje smysly s ohledem na jejich vzájemné vztahy, takto vzniklé obrazové prostředky užívá v plošné, objemové i prostorové tvorbě
reakce na dění v okolním světě formou výtvarného projevu (plakáty, letáčky, reklama)		objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
hra se zobrazenými objekty (dokreslování, koláže, kombinace tisku a kresby)		hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty pomocí různých výtvarných technik
svoboda ve výtvarném projevu		osobitě se projevuje ve výtvarné tvorbě, svobodně kombinuje výtvarné prostředky, užívá i postupy současného výtvarného umění
volba výtvarných prostředků a postupů podle vlastního uvážení s ohledem na současné umění (muchláž, frotáž, grafika, kašírování, koláž)		osobitě se projevuje ve výtvarné tvorbě, svobodně kombinuje výtvarné prostředky, užívá i postupy současného výtvarného umění
hledání inspirace v okolním světě (rodina, škola)		k výtvarné tvorbě nalézají zdroj inspirace ve svém prostředí
spojení výtvarného umění s jinými oblastmi (ilustrace textu, malované písničky)		chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění
		vytváří ilustraci k textu pro děti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy



Výtvarná výchova	5. ročník	
užití vhodných výtvarných technik, materiálů a postupů (malba vodovými barvami, temperami, kresba tuší, perem)		pracuje s dostupnými zobrazovacími prostředky individuálně volí výtvarné vyjadřovací prostředky
užití barevného kontrastu, stínování		při tvůrčí činnosti pracuje s barevným kontrastem, užívá stínování, zachovává proporční vztahy
práce s linií a barvou (dekorativní tvorba – kombinace perokresby a barevné vyplnění ploch)		v plošném obrazovém vyjádření pracuje s linií a vyplněním barevné plochy výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev
prostorové uspořádání a práce s modelovacími technikami (tvarovací hmota, muchláž)		v objemovém obrazovém vyjádření využívá techniku modelování a sopečný postup
užití lidského těla jako modelu (hlava – kaširování)		v prostorovém obrazovém vyjádření využívá tělo jako nezávislý model
užití výtvarného projevu jako formy komunikace s okolím v oblasti sociálních vztahů (oblíbené místo, oblíbená dospělá osoba, příjemný zážitek, nepříjemný zážitek)		užívá vlastních životních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření, výtvarné výpovědi používá jako komunikaci v sociální oblasti
výtvarná reakce na realitu, která se dotýká člověka		na základě vlastní zkušenosti se výtvarně svobodně vyjadřuje na dané téma
rozvoj pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez		při výtvarném projevu zapojuje smysly s ohledem na jejich vzájemné vztahy, takto vzniklé obrazové prostředky užívá v plošné, objemové i prostorové tvorbě
rozvoj výtvarného pohledu na zvětšeninu		při výtvarném projevu zapojuje smysly s ohledem na jejich vzájemné vztahy, takto vzniklé obrazové prostředky užívá v plošné, objemové i prostorové tvorbě
přeměna vnímané reality do výtvarné podoby (kresba, malba podle předlohy – zátiší, portrét)		přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy
uplatnění tvůrčího dialogu komunikace a rozbor výtvarných projevů		porovnávání různých výtvarných vyjádření využívá jako zdroj inspirace
rozvoj schopnosti obhájit a prezentovat svoje pocity, nálady		obhájí svoje výtvarné vyjádření prezentuje svoje výtvarné pojetí
uvědomění si a pochopení výtvarného citění jiných		využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu
využití výtvarného projevu jako jedné z forem komunikace s okolím (užití barev, zvolené téma)		obsah vizuálně obrazných vyjádření zapojuje do sociální komunikace vlastní výtvarný projev využívá jako prostředek v sociální komunikaci
užití vlastní kreativity jako jeden z prostředků výtvarného vyjádření postoje či názoru na reálnou skutečnost		utváří si vlastní názor a postoje na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnosti
výtvarné uvědomění si sebe sama, své jedinečnosti		uvědomuje si možnosti své originality při návrhu vlastního výtvarného řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vybrané výtvarné a grafické techniky	vybírání si okolního prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	
	používání vizuálně obrazných vyjádření k zachycení pocitů, nálad, vlastních vnitřních osobnostních dispozic	
	označování rozdílných přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání	
	výběr a přiřazení různých vlastností vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků	
	pozorováním a experimentováním vybírání a označování různých vizuálně obrazných elementů jako linií, tvar, objem, barevné kvality, texturu, rozvržení v obrazové ploše	
	využívání vztahů vizuálně obrazných elementů jako podobnost, kontrast, rytmus, struktura,...	
	malbě a kresbě vtiskuje akční tvar a používá je jako obrazové vyjádření struktury různých vztahů	
	k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření používá i počítačovou grafiku, internet, apod.	
	používání media jako zdroj inspirace i jako zdroj informací	
	shrne a identifikuje účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vytváří vlastní výtvary v souvislosti se zadáním úkolu ve známém prostředí
		popíše vlastní tvorbu před spolužáky
		kommunikuje a spolupracuje v týmu, kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině volí jako možnou alternativu
		uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
		vytváří práce na stejná témata, náměty různými technikami, různou barevnou kompozicí (jakoby přes filtr) a různým dopadem mění jejich účinky a dojmy na diváka
		na základě srovnávání přiřadí motivy starého a nového, přírodního a technického, atd. v nové výtvarné počiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vybrané výtvarné a grafické techniky	utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnosti vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	
	využívá psychického účinku různých barev	
	aplikuje základní pojmy nauky o barvách.	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad, vlastních vnitřních osobnostních dispozic	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vysvětlí vlastními slovy vizuálně obrazné vyjádření rozlišováním ověřitelných vjemů od vyjádření fantazijních představ
		v přírodě i ve výtvarných dílech je nalézá a popíše skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů
		vybírá okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
		popíše dopad vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a uvede příklady jeho řešení
		pozorováním a experimentováním vyhledá různé možnosti vystižení přírodních tvarů vhodnými výtvarnými technikami
		k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá i počítačovou grafiku, internet, apod.
		využívá media jako zdroj inspirace i jako zdroj informací
		zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se i hodnotí tvorbu druhých a toleruje ji
		diskutuje o problémech, které se týkají jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení nejen výtvarných problémů
		hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků
		komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině
		uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání
		respektuje hodnoty zvyků a tradic
		popíše základní oblasti moderního umění
		zdůvodňuje význam ochrany kulturních památek
		označí nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vybrané výtvarné a grafické techniky		identifikuje vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta,...)
		popíše prvky kresebné výstavby lidské figury
		popíše, jakým způsobem pracuje současné výtvarné umění s lidskou figurou nebo lidským tělem
		uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu jednoduchých předmětů
		využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru (kinetismus)
		záměrně vybírá vzájemně přiřazuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti
		používá dostupných zobrazovacích
		k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá i počítačovou grafiku, internet apod.
		popíše proměny vlastního výtvarného projevu
		popíše a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď
		prohlubuje schopnost praktického zapojování vlastních děl i ostatních do komunikačního procesu v samostatně zvoleném kontextu
		vysvětlí interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, přiřadí je k dalším nabízeným kontexty a popíše jejich účinnost
		vyjádří rozdíly základních stavebních prvků
		vysvětlí v bodech význam přínosu evropské a světové architektury pro národně regionální kulturu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vybrané výtvarné a grafické techniky		samostatně popisuje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný i pro ostatní
		vytváří projekty a spolupracuje v týmu
		popíše jednotlivé stavební prvky vnímaného tvaru
		zdůvodní užití vizuálně obrazných vyjádření pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
		přiřadí nástroje a techniky pro výtvarné vyjádření konkrétních emocionálních stavů
		vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání
		okolní prostředí uvádí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot především v oblasti nových stavebních technologií
		využívá nových médií a jejich dopadu na podobu současného umění
		označí různorodost možností kompozičních přístupů a principů při zpracovávání téže tematiky
		komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, kompromis považuje za možné řešení výtvarného zadání ve skupině
		popíše a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, vyjádří rozdílnost s dalšími nabízenými kontexty a hodnotí jejich účinnost</p> <p>používá výtvarné symboliky a zkratky při realizaci vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vyjádří rozdíly základních stavebních prvků architektury a zařazuje je do historických souvislostí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova je realizován v tělocvičně, v přírodě, na hřišti apod. Součástí aktivit je také účast na soutěžích, závodech a jiných sportovně laděných akcích. Ve 2. a 3. třídě žáci absolvují plavecký kurz, který je zařazen v rámci tohoto předmětu. Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti.</p> <p>Shodují – li se výstupy žáka v jednotlivých ročnících, odlišují se tyto činnosti učivem či náročností.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA zahrnuje tyto činnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>3. činnosti podporující pohybové učení</li> <li>4. zdravotní tělesná výchova (část)</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>• Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>• Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>Vytváříme společenské povědomí</li> <li>Společně se žáky vytváříme školní řád</li> <li>Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu tělesná výchova využíváme pětistupňového hodnocení. Čtvrtletně je žák informován o silných a slabých stránkách jeho výkonů.</p> <p>Hodnotíme v následujících oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Snaha</li> <li>Organizace a hygiena</li> <li>Dodržování pravidel</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
význam pohybu pro zdraví		zapojuje se do každodenních pohybových činností
pohybová činnost během vyučovacích hodin (nejen v TV)		zapojuje se do každodenních pohybových činností
cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, kladina)		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech
cvičení s hudbou		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech
atletika- běh v terénu, hod na cíl (jednoruč vrchní oblouk), skok z místa, rychlý běh do 20 metrů		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech
gymnastika – průpravná cvičení kotoulu vpřed, kotoul vpřed, cvičení na malé kladině		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech
sportovní hry – přihrávky obouruč vrchním obloukem, chytání obouruč		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech
míčové hry, honičky, soutěžní hry na sněhu		dodržuje pravidla her a soutěží zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností
základní pravidla chování a bezpečnosti v prostředí sportoviště		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV; používá vhodné oblečení a obutí
základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely		orientuje se ve smluvených povelích a signálech
starty z různých poloh, startovní povely		zaujímá základní cvičební polohy podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pravidelného pohybu pro zdraví	aktivně se účastní pohybových činností, které jsou mu během výuky nabízeny	
pohybové hry venku během velké přestávky	aktivně se účastní pohybových činností, které jsou mu během výuky nabízeny	
	dodržuje pravidla her a soutěží	
	zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností	
cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna)	chová se v duchu fair-play	
	dodržuje pravidla her a soutěží	
	zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností	
osvojení plaveckých dovedností	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech	
	chová se v duchu fair-play	
	dodržuje pravidla her a soutěží	
	zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností	
cvičení se švihadly- přeskoky snožmo i jednož	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech	
	chová se v duchu fair-play	
	dodržuje pravidla her a soutěží	
	zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností	
atletika – nízký start, sprint na 50 m., skok do dálky, hod kriketovým míčkem	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech	
	chová se v duchu fair-play	
	dodržuje pravidla her a soutěží	
	zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností	
gymnastika- rytmická chůze, vyjádření hudby pohybem těla, průpravná cvičení kotoulu vzad	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech	
	chová se v duchu fair-play	
	dodržuje pravidla her a soutěží	
	zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností	

Tělesná výchova	2. ročník	
sportovní hry – přihrávky jedno i obouruč (vrchní oblouk), obouruč trčením		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech
		chová se v duchu fair-play
		dodržuje pravidla her a soutěží
		zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností
netradiční sportovní hry		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech
		chová se v duchu fair-play
		dodržuje pravidla her a soutěží
		zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností
míčové hry, honičky, soutěživé hry, zimní hry na sněhu		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech
		chová se v duchu fair-play
		dodržuje pravidla her a soutěží
		zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností
hry zaměřené na koulení a chytání		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech
		chová se v duchu fair-play
		dodržuje pravidla her a soutěží
		zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností
fotbalová průprava		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednoduchých pohybových činnostech
		chová se v duchu fair-play
		dodržuje pravidla her a soutěží
		zapojuje se aktivně do průběhu soutěží a pohybových činností
základní pravidla chování a bezpečnosti v prostředí sportoviště		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV; používá vhodné oblečení a obutí
základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely		reaguje na smluvené povely a signály
starty z různých poloh, startovní povely		zaujímá základní cvičební polohy podle pokynů
turistika		aktivně se účastní pohybových činností, které jsou mu během výuky nabízeny

Tělesná výchova	2. ročník	
doplnit		projevuje vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		doplnit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pravidelného pohybu pro zdraví	aktivně se účastní sportovní školní olympiády	
	zapojuje se do sportovních aktivit nabízených školou	
zásady správného držení těla	zaujímá základní cvičební polohy podle pokynů	
kondiční formy cvičení (lavičky, lano, švihadlo)	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování	
průpravná cvičení pro přeskoky	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování	
cvičení s hudbou – polkový krok	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování	
osvojení plaveckých dovedností	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování	
nácvik driblingu	používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování	

Tělesná výchova	3. ročník	
atletika – běh na 60m s nízkým startem, hod kriketovým míčkem, skok do dálky		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování
gymnastika – kotouly, přeskoky švihadla, cvičení s obručí, průpravná cvičení stoje na rukou		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování
míčové hry, honičky, soutěživé hry, zimní hry na sněhu		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování dodržuje pravidla her a soutěží; zapojuje se aktivně do průběhu pohybových činností a soutěží
netradiční hry		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování dodržuje pravidla her a soutěží; zapojuje se aktivně do průběhu pohybových činností a soutěží
jednoduché hry s využitím driblingu		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování dodržuje pravidla her a soutěží; zapojuje se aktivně do průběhu pohybových činností a soutěží
fotbal, vybíjená všech proti všem		používá v souladu s individuálními možnostmi správnou techniku při jednotlivých pohybových činnostech jednotlivce i skupiny, pracuje na jejím zlepšování dodržuje pravidla her a soutěží; zapojuje se aktivně do průběhu pohybových činností a soutěží
základní pravidla chování a bezpečnosti v prostředí sportoviště		chová se v duchu fair-play dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí
tělovýchovné pojmy, smluvené signály a povely		zaujímá základní cvičební polohy podle pokynů orientuje se ve smluvených povelích a signálech
starty z různých poloh, startovní povely		zaujímá základní cvičební polohy podle pokynů orientuje se ve smluvených povelích a signálech
turistika		doplnit
organizace prostoru a činností		doplnit
doplnit		projevuje vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	
příprava před pohybovou činností; správné držení těla; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	v souladu s individuálními předpoklady si osvojuje pohybové dovednosti	
základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV používá vhodné oblečení a obutí	
první pomoc	orientuje se v základních pravidlech první pomoci	
organizace prostoru a činností; příprava na zátěž a protažení; vydýchání a uvolnění po zátěži	naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
pohybové hry, základy sportovních her	chová se v duchu fair-play dodržuje pravidla her a soutěží při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu	
zásady jednání a chování, olympijské symboly a ideály	chová se v duchu fair-play dodržuje pravidla her a soutěží při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu	
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	podle pokynů zaujme cvičební polohy	

Tělesná výchova	4. ročník	
smluvené povel y a signály		cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení orientuje se ve smluvených povelích a signálech
turistika a pobyt v přírodě		doplnit
měření základních pohybových výkonů v atletice (běh, skok do dálky, hod míčkem)		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
sportovní akce organizované školou		orientuje se v informacích o důležitých sportovních akcích organizovaných ve škole
nenáročné pohybové aktivity		orientuje se v informacích o důležitých sportovních akcích organizovaných ve škole
doplnit		doplnit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
korektivní cvičení		používá v pohybovém režimu korektivní cvičení především při jednostranné zátěži nebo vlastním svalovým oslabením
kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím nářadí		používá v pohybovém režimu korektivní cvičení především při jednostranné zátěži nebo vlastním svalovým oslabením
příprava před pohybovou činností; správné držení těla		v souladu s individuálními předpoklady ovládá osvojované pohybové dovednosti
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		v souladu s individuálními předpoklady ovládá osvojované pohybové dovednosti
základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV



Tělesná výchova	5. ročník	
		používá vhodné oblečení a obutí
první pomoc		orientuje se v základech první pomoci
organizace prostoru a činností; příprava na zátěž a protažení; vydýchání a uvolnění po zátěži		naplánuje a zrealizuje rozvíčku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž zorganizuje cvičební prostor vlastními slovy popíše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pohybové hry; základy sportovních her		chová se v duchu fair-play dodržuje pravidla her a soutěží při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči podílí se na vytváření mezilidských vztahů v kolektivu ovládá své vlastní jednání při hře respektuje opačné pohlaví
zásady jednání a chování; olympijské symboly a ideály		chová se v duchu fair-play dodržuje pravidla her a soutěží při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči podílí se na vytváření mezilidských vztahů v kolektivu ovládá své vlastní jednání při hře respektuje opačné pohlaví
základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		používá základní názvosloví pro činnosti
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		podle pokynů zaujme cvičební polohy
smluvené povely a signály		reaguje na smluvené povely a signály
turistika a pobyt v přírodě		doplnit
drobné pohybové hry s různým zaměřením		zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, soutěže, drobné pohybové hry
využití netradičního náčiní při cvičení		zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, soutěže, drobné pohybové hry
sportovní akce ve škole a v místě bydliště		orientuje se v informacích o důležitých sportovních akcích organizovaných ve škole a v místě bydliště
nenáročné pohybové hry		orientuje se v informacích o důležitých sportovních akcích organizovaných ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
kompenzační, relaxační cvičení	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	
atletika	rozlišuje pohybové činnosti ke zlepšení rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a síly	
kruhový trénink	rozlišuje pohybové činnosti ke zlepšení rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a síly	
kruhový provoz	rozlišuje pohybové činnosti ke zlepšení rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a síly	
úpoly	rozlišuje pohybové činnosti ke zlepšení rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a síly	
poučení o BOZ v hodině	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV a při sportu ve volné přírodě	
poučení o BOZ v jednotlivých sportovních disciplínách	dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV a při sportu ve volné přírodě	
první pomoc	přiměřeně poskytne první pomoc	
zdraví škodlivé látky, doping	popíše negativní dopad drog na sportovní výkon a zdraví člověka	
přehazovaná, košíková, florbal, kopaná, fribol, softbal, házená	rozvíjí svoje pohybové dovednosti, obratnost	
turistika a pobyt v přírodě, běžecké lyžování	rozvíjí svoje pohybové dovednosti, obratnost	
gymnastika	rozvíjí svoje pohybové dovednosti, obratnost	
rozcvičení, protahovací cvičení	užívá jednoduché názvosloví na úrovni cvičence a uplatňuje ho v praxi	
pravidla jednotlivých sportů	přiměřeně věku rozlišuje termíny z novin, časopisů a internetu	
	jedná čestně a v souladu s olympijskými myšlenkami	

Tělesná výchova	6. ročník	
		je schopen úměrně svému věku se podílet na řízení utkání
nápravná a kompenzační cvičení		uvědomuje si důležitost nápravných cvičení vzhledem ke svému oslabení
protahovací a uvolňovací cvičení		z nabídnutých pohybových činností vybírá takové, které souvisejí s nápravou vlastního oslabení a aktivně jich využívá
druhy oslabení a jejich příčiny a možné důsledky		rozpozná svému zdraví škodlivé pohybové činnosti a záměrně se jim vyhýbá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, ringo, friesbie, softbal, badminton, líný tenis, atletika, gymnastika, lyžování (snowboarding), bruslení, běžecké lyžování, cyklistika		přizpůsobí svoji pohybovou činnost dané skladbě hráčů
		ovládá komunikaci se spoluhráči i protihráči, zvládá roli hráče v poli i v roli kapitána
		definuje správnost provedení osvojované pohybové činnosti
		vysvětlí správnost provedení pohybu
		jedná v duchu fair play
komunikace v TV		nazývá jednotlivé pozice a polohy pomocí názvosloví na úrovni cvičence
		užívá dohodnuté terminologie rozhodčích, řídí utkání
sportovní hry		uplatňuje v praxi taktické pokyny vedoucí k úspěchu družstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví	uplatňuje pohyb jako prostředek zlepšení vlastní fyzické kondice a prevence civilizačních chorob vytváří si pravidelné pohybové návyky	
zdravotně orientovaná zdatnost	vytváří si vlastní kondiční program, který pravidelně používá ke zlepšení své tělesné zdatnosti	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	využívá dříve osvojené postupy přípravy na zátěž samostatně rozpozná pohybové činnosti, které ho připraví ve shodě s hlavní činností	
rozcvičení	užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu	
strečink, uvolňovací cviky	připravuje svůj organismus na pohybovou zátěž	
komunikace v TV	využívá znalosti z názvosloví a aktivně je používá na úrovni cvičence aktivně se zapojuje do hry, reaguje na různé herní situace	
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	využívá znalosti z názvosloví a aktivně je používá na úrovni cvičence	
pravidla jednotlivých her	v praxi uplatňuje pravidla sportovních her uplatňuje v praxi práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
posuzování pohybových dovedností	posoudí správnost provedení pohybu podílí se na nápravě chybně provedených tělesných cvičení spolužáků	

Tělesná výchova	8. ročník	
pravidla osvojovaných pohybových činností		podílí se na organizaci turnaje
		podílí se na zpracování základní dokumentace - zápis utkání, výsledek
		podílí se na realizace školních turnajů
měření a prezentace výkonů		změří a zapíše výkony v jednotlivých disciplínách
míčové a pálkovací hry, košíková, kopaná, florbal, odbíjená, ringo, fribie, softbal, badminton, líný tenis, atletika, gymnastika, bruslení, házená		aplikuje v praxi osvojované pohybové dovednosti a užívá je při hře, soutěži a při rekreačních činnostech
oslabení podpůrně pohybového systému		aktivně přistupuje k nápravě základních zdravotních oslabení
nápravná a kompenzační cvičení		chápe význam vyrovnávacích a kompenzačních cvičení
		využívá nápravná cvičení a usiluje o zlepšení provedení
druhy oslabení		rozlišuje pohybové činnosti, které jsou vzhledem k oslabení nevhodné a aktivně se jim vyhýbá
podpora zdraví a její formy		využívá kompenzační cvičení k regeneraci
		užívá osvojených technik k zamezení vzniku stresových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví	vytváří si svůj vlastní pohybový režim	
zdravotně orientovaná zdatnost	využívá pohyb jako prostředek zlepšení vlastní fyzické kondice a prevence civilizačních chorob	

Tělesná výchova	9. ročník	
protahovací cviky, uvolňovací cviky		aktivně využívá dříve osvojené postupy přípravy na zátěž a uplatňuje je před každou pohybovou činností
poučení o BOZ		dodržuje pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví při TV i jiných pohybových aktivitách v přírodě
		rozlišuje činnosti, při kterých může dojít k úrazu a vyhýbá se jim
první pomoc		v praxi aplikuje znalosti o první pomoci
atletika, gymnastika, úpoly, míčové hry, pálkovací hry, líný tenis, badminton, bruslení, lyžování		užívá při pohybových činnostech osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
		zdůvodní správnost provedeného pohybu
		samostatně popíše zjevné nedostatky provedeného pohybu a jejich možné příčiny
		aktivně se podílí na nápravě nesprávně provedené pohybové činnosti
komunikace v TV		samostatně užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence
		správně užívá terminologii a gestikulaci rozhodčího, řídí utkání
herní činnosti jednotlivce při míčových hrách		vytváří herní pohodu, týmovou atmosféru a jednoduchou taktiku v pohybových a sportovních aktivitách
pravidla sportovních her		při sportovní činnosti uplatňuje znalost pravidel a herních řádů sportovních her
rytmické a kondiční formy cvičení		identifikuje správnost vlastního provedení pohybové činnosti a aktivně se podílí na nápravě svých chybně provedených tělesných cvičení (autokorekce)
pravidla osvojovaných pohybových činností		podílí se na úplné realizaci turnajů, závodů a turistických akcí
		samostatně rozhoduje utkání a závody
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		zpracovává základní dokumentaci turnaje
		aktivně se podílí na prezentaci školních soutěží
		změří jednotlivé výkony, rozpozná jednotlivá měřící a záznamová zařízení
měřící a záznamová technika		rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, shrne je jako podklad pro hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je organizována převážně v kmenové třídě s využitím počítačové učebny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět RODINNÁ VÝCHOVA zahrnuje tyto tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk ve společnosti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> <li>• Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>• Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Společně se žáky vytváříme školní řád</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání</li> <li>• Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikujeme známkou podle pětistupňové klasifikace</li> <li>• Hodnotíme schopnost abstraktního a logického myšlení při řešení teoretických úloh a úloh z reálného života a praxe</li> <li>• Hodnotíme žákovu schopnost navrhnout řešení po individuálním nebo společném rozboru úkolu či problému</li> <li>• Hodnotíme schopnost žáka k přesnému vyjadřování</li> <li>• Hodnotíme, jak se žák dokáže orientovat v různých grafech, v textu přiměřené obtížnosti apod.</li> <li>• Hodnotíme žákovu schopnost práce ve skupině, hodnotíme jeho podíl na výsledcích práce skupiny</li> <li>• Hodnotíme žákovu práci s informačními zdroji (vyhledávání, třídění informací)</li> <li>• Hodnotíme samostatné práce žáka a jejich prezentaci (referáty, projekty)</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kamarádství, přátelství		popíše pravidla soužití mezi vrstevníky
		vysvětlí rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím
		vysvětlí potřebu tolerance a vzájemného respektu
komunikace (formy, pravidla)		popíše pravidla vhodné komunikace s vrstevníky, s dospělými

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací a uvede příklady
mezilidské vztahy, rodina, společnost		zdůvodní potřebu dobrých mezilidských vztahů v rodině, ve třídě, ve společnosti
sociální role, práva a povinnosti		popíše role členů komunity
funkční a nefunkční rodina, třída, sociální skupina		na příkladech uvede funkční a nefunkční rodinné a společenské vztahy, vysvětlí rozdíl mezi základní, rozšířenou, úplnou a neúplnou rodinou a uvede příklady
		vyjmenuje funkce rodiny a na konkrétních příkladech popíše funkčnost rodiny
denní režim, dopad negativních vztahů na zdraví jedince		uvede, jak pozitivní a negativní vztahy ovlivňují zdraví člověka
tělesné, duševní a sociální zdraví		popíše tělesné, duševní a sociální zdraví a uvede příklady
hygiena tělesná i duševní		popíše tělesné, duševní a sociální zdraví a uvede příklady
základní lidské potřeby a jejich naplnění		vyjmenuje základní lidské potřeby
		navrhne způsoby uspokojování lidských potřeb korespondující s celkovým zdravím člověka
zdravý životní styl (hygiena, denní režim, stravování, sport a volný čas)		zdůvodní potřebu celkového zdraví pro spokojený život jednotlivce i společnosti
		vysvětlí pozitivní vliv sportu na zdraví člověka
		zdůvodní potřebu zdravého životního stylu
úrazy a jejich prevence		popíše nebezpečí úrazů v běžném životě a navrhne preventivní opatření
odmítací techniky		aplikuje odmítací techniky
šikana (rozdělení, projevy, obrana)		popíše projevy šikany, vysvětlí rozdíl mezi fyzickou, psychickou šikanou a kyberšikanou
		uvede možnosti, kam se obrátit při projevech šikany
		popíše rizika chování na sociálních sítích
bezpečné chování doma, ve škole, mezi vrstevníky, rizika noční ulice, stopování,		rozpozná situace ohrožující zdraví
mimořádné situace – dopravní nehody, havárie, přírodní katastrofy		uvede situace ohrožující osobní bezpečí a zdůvodní, jak se v daných situacích chovat
		vysvětlí tzv. mimořádné situace, uvede příklady
		popíše základní pravidla chování při mimořádných událostech
základy první pomoci, tísňová volání		v rámci svých znalostí a schopností poskytne první pomoc
chování v přírodě		popíše bezpečné chování v přírodě
pravidla silničního provozu, dopravní značky, vybavení cyklisty		uvede základní pravidla silničního provozu
		vyjmenuje povinnou výbavu cyklisty

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		rozlišuje základní dopravní značky
		aplikuje pravidla bezpečného chování v provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
třídní kolektiv, klima ve třídě, funkce jednotlivce ve třídě	aplikuje vhodná pravidla soužití mezi vrstevníky	
volný čas a způsoby jeho trávení (klady, zápory)	zdůvodní potřebu aktivního trávení volného času	
výživa – pyramida výživy, vhodné stravovací návyky, pitný režim	popíše správné stravovací návyky	
faktory ovlivňující zdraví člověka, dědičnost, možné přístupy ke zdraví	vysvětlí, jak člověk ovlivňuje své zdraví	
stres a jeho odbourávání	vysvětlí, jak člověk ovlivňuje své zdraví	
nevhodné stravovací návyky, obezita, redukční diety a zdravé snižování nadváhy, anorexie, bulimie	popíše nevhodné stravovací návyky	
	vysvětlí příčiny obezity	
	uvede příčiny a důsledky poruch příjmu potravy	
klady a zápory životního stylu dospívajících (denní režim, volný čas, pitný režim, držení těla, odbourávání stresu, ...)	uvede příklady zodpovědného a nezodpovědného přístupu k vlastnímu zdraví	
	v diskusi vysvětlí, jak sám přistupuje ke svému zdraví a navrhne případná zlepšení	
	uvede vlastní stravovací návyky	
	vyhýbá se situacím, které by mohly ohrožovat jeho zdraví	
	aplikuje zásady zdravého životního stylu	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
programy na podporu zdraví ve škole, obci (sportovní aktivity, besedy,...)		označí vhodné a nevhodné způsoby snižování nadváhy v rámci svých možností se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
dospívání – fyziologické změny, změny v chování, odlišnosti pohlaví, vzájemná komunikace, tolerance, respekt, empatie		popíše fyziologické změny v období dospívání u obou pohlaví popíše změny chování v období dospívání vysvětlí odlišnosti v chování obou pohlaví a vytvoří pravidla vzájemné komunikace
závislost psychická, fyzická		popíše vznik závislosti vyjmenuje druhy závislosti
gambling, počítačové hry, TV		popíše nebezpečí gamblingu a počítačových her
domácí násilí, násilí mezi vrstevníky, týrání, sex. zneužívání		zdůvodní nebezpečí násilí, sexuálního zneužívání
zásady chování při styku se soc. pat. jevy, prevence, jak reagovat v případě, že jsem svědkem výše uvedených jevů, odborná pomáhající zařízení, státní správa a samospráva		adekvátně reaguje v případě kontaktu se sociálně patologickými jevy
mimořádné události (dopr. nehody, havárie, sesuvy půdy, zemětřesení,...), pravidla chování (evak. úkryt. zavazadlo, opuštění bytu,...)		označí mimořádné události uvede základní pravidla chování v různých mimořádných situacích
složky IZS		popíše funkci integrovaného záchranného systému
první pomoc		v rámci svých schopností poskytne první pomoc
dopravní výchova (chodec, cyklista, vybavení kola, předpisy,...)		popíše odpovědné chování chodce a cyklisty
úrazy a jejich prevence		popíše příčiny nejčastějších úrazů doma, ve škole i v silničním provozu vytvoří soubor pravidel, jak se vyvarovat úrazům a uplatní je v praxi
návykové látky		popíše rizika spojená se zneužíváním návykových látek vyjmenuje návykové látky společností tolerované popíše negativní dopady tolerovaných návykových látek na zdraví a život člověka
pomáhající zařízení, PČR, rodiče, učitelé, lékaři, linky pomoci		uvede možnosti, kam se obrátit v případě, že mu bude nabídnuta návyková látka či v případě experimentu/závislosti na návykových látkách vysvětlí potřebu oznámení o šikaně dospělému, uvede příklady, kam se obrátit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
odlišné kulturní tradice, prostředí	respektuje odlišnosti sociální, kulturní	
soužití s minoritami	popíše pravidla soužití a vzájemné pomoci osobám handicapovaným	
zdravotně a tělesně postižení ve společnosti	popíše pravidla soužití a vzájemné pomoci osobám handicapovaným	
pravcový a levicový extrémismus, punk, squatteři, hooligans, sprejeři	popíše rizika spojená se členstvím v extrémistických skupinách	
soužití ve třídě, v rodině, ve společnosti	vysvětlí nutnost vstřícného a tolerantního přístupu k odlišnostem povah, respektuje jiné náboženské vyznání, etnikum	
komunikace	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	
zvládání konfliktních situací	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	
sociálně patologické jevy (ochrana společnosti před sociálně patologickými jevy, rizikové faktory, prevence)	vysvětlí nebezpečí sociálně patologických jevů, uvede příklady	
	popíše způsoby, jak se vyvarovat sociálně patologickým jevům	
	uvede, jak postupovat při výskytu sociálně patologických jevů v rodině, ve třídě, ve škole, ve společnosti	
příčiny a důsledky experimentování s návykovými látkami	vyjmenuje příčiny a důsledky experimentu mladých lidí s návykovými látkami	
způsoby užívání, zdravotní a sociální rizika	uvede nejčastější způsoby užívání návykových látek a sociální a zdravotní důsledky tohoto životního stylu	
výměnný program	vysvětlí potřebu výměnného programu	
k-centra, detox, komunity, terapie	popíše způsoby léčby závislostí	
další soc. pat. jevy, hazardování mladých lidí se životem	uvede nebezpečí dalších sociálně patologických jevů a vytvoří pravidla, jak těmto jevům předcházet a jak se chovat při setkání s nimi	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
pomáhající zařízení v regionu		uvede nebezpečí dalších sociálně patologických jevů a vytvoří pravidla, jak těmto jevům předcházet a jak se chovat při setkání s nimi
komunikace verbální, nonverbální		uvede komunikační pravidla popíše využití nonverbální komunikace
řešení konfliktních situací (asertivita, nácvik zvládání konfliktních situací)		názorně předvede řešení konfliktní situace, navrhne další možná řešení konfliktů
nová náboženská hnutí (základní přehled, vznik, cíle, manipulace,...)		popíše vznik nových náboženských hnutí a uvede příklady popíše možnou manipulaci některých nových náboženských hnutí (sekt) s životem člověka (člena)
aktivní naslouchání, dialog, diskuse, empatie, řeč těla		zdůvodní potřebu správného vedení dialogu a vzájemného naslouchání
sebeovládání a zvládání problémových situací, asertivita		označí manipulativní chování jedince a skupiny
média a jejich vliv		popíše vliv médií na člověka popíše působení reklamy na člověka
reklama a její vliv, rozlišení reklam		popíše vliv médií na člověka popíše působení reklamy na člověka
osobní bezpečí mezi vrstevníky, v kontaktu s cizími lidmi, při sportu, ve volném čase, experimenty s léky, neznámými tekutinami, chemikáliemi apod., úrazy		uvede nejčastější příčiny ohrožení zdraví a vzniku úrazů
úrazy doma, při sportu, při práci		uvede nejčastější příčiny ohrožení zdraví a vzniku úrazů popíše bezpečné chování v těchto situacích
situace ohrožení mezi vrstevníky, mezi dospělými		vyjmenuje situace ohrožující osobní bezpečí a zdraví člověka
mimořádné situace		popíše zásady bezpečného chování u všech typů mimořádných událostí
mimořádné události (příčiny vzniku, živelné pohromy, hromadná neštěstí, pravidla chování, IZS,...)		zdůvodní vznik mimořádných událostí vytvoří přehled správného chování za mimořádné situace doma, ve škole, ve městě a v přírodě
první pomoc, transport raněného		v případě potřeby poskytne první pomoc v rámci svých možností a schopností aplikuje první pomoc
běžné, přenosné a civilizační choroby, způsoby přenosu, prevence, lékařská péče, denní režim nemocného		popíše nejčastější způsoby přenosu chorob uvede možnosti, jak se chorobám bránit a jak jim předcházet zdůvodní nutnost sdělení zdravotního problému a vyhledání odborné pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.18 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry navazují na výuku tělesné výchovy a zaměřují se na hraní kolektivních her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o 2 vyučovací hodiny týdně vždy v bloku po sobě jdoucích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí Školním řádem ZŠ Smržovka.

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	2	1	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá v kmenových třídách, ve výtvarných pracovnách, popř. venku. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Tematický celek pěstitelské práce nemůže být na škole realizován celý z důvodu podmínek v okolí školy. Shodují – li se výstupy žáka v jednotlivých ročnících, odlišují se tyto činnosti učivem či náročností práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI zahrnuje tyto tematické celky: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem</li> <li>2. Konstrukční činnosti</li> <li>3. Pěstitelské práce</li> <li>4. Příprava pokrmů</li> <li>5. Práce s technickými materiály</li> <li>6. Design a konstruování</li> <li>7. Provoz a údržba domácnosti</li> <li>8. Příprava pokrmů</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>• Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>• Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>• Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>• Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>• Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>• Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>• Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>• Učíme žáky třídit informace</li> <li>• Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>• Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>• Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>• Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>• Vytváříme společenské povědomí</li> <li>• Společně se žáky vytváříme školní řád</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>Společně vypracováváme plán k volbě povolání</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií – byl vřazen do předmětu Informatika, Svět práce je samostatným předmětem Volba povolání a tematický okruh Práce s laboratorní technikou byl vřazen do předmětu Chemie.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu pracovní činnosti hodnotíme známkou. Čtvrtletně je žák informován o silných a slabých stránkách jeho výkonů. <ul style="list-style-type: none"> <li>Snaha</li> <li>Organizace a hygiena práce</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korále)		snaží se zdokonalovat své pracovní schopnosti a dovednosti vyrábí jednoduché výrobky
pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)		pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		používá jednoduchou předlohu a pracuje podle ní se slovním návodem učitele
stavebnice (plošné, prostorové)		využívá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
práce s předlohou		využívá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi
základní vybavení kuchyně		popíše základní vybavení kuchyně, zvládá společné stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, korále, keramická hlína)	vyrábí jednoduché výrobky z různého materiálu	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje s předlohou a při práci postupuje podle slovního návodu	
stavebnice (plošné a prostorové)	prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	
práce s předlohou a jednoduchým návodem	pracuje podle jednoduché předlohy	
základní podmínky pro pěstování rostlin	vysvětlí, jak správně pečovat o rostliny	
pěstování rostlin ze semene v místnosti	nechá vzklíčit semena a pozoruje proces vzklíčení	
pěstování pokojových rostlin	nechá vzklíčit semena a pozoruje proces vzklíčení využívá znalosti o některých zdraví škodlivých rostlinách	
rostliny jedovaté	využívá znalosti o některých zdraví škodlivých rostlinách	
základní vybavení kuchyně	namaluje základní vybavení kuchyně, jednoduše prostře stůl	
jednoduchá úprava stolu	namaluje základní vybavení kuchyně, jednoduše prostře stůl	
pravidla správného stolování	v jídelně stoluje dle pravidel řídí se zásadami hygieny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, keramická hlína, papír, karton, textil, korále, folie)	vyrábí pomocí jednoduchých postupů předměty z různých druhů materiálu využívá při tvorbě své znalosti a zkušenosti s jednoduchými nástroji zapojuje se do práce ve dvojici nebo skupině řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje s předlohou a postupuje podle slovního návodu organizuje a plánuje svoji činnost	
stavebnice (prostorové a konstrukční)	využívá elementárních dovedností při práci se stavebnicí, využívá vlastní fantazii pro stavbu	
práce s návodem, předlohou	pracuje podle návodu i předlohy	
půda a její zpracování , výživa rostlin, osivo	pozoruje proces klíčení v upravených podmínkách třídy, hodnotí a zaznamenává výsledky svých pozorování	
pěstování rostlin ze semen	pozoruje proces klíčení v upravených podmínkách třídy, hodnotí a zaznamenává výsledky svých pozorování	
pěstování pokojových rostlin	užívá znalosti a zkušenosti o pěstování pokojových rostlin	
jednoduchá úprava stolu	slavnostně prostře stůl	
základní vybavení kuchyně	slavnostně prostře stůl	
nákup potravin	připraví seznam nákupu dle receptu	
pravidla správného stolování	řídí se pravidly správného stolování při svačině i v jídelně	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		řídí se zásadami hygieny
připraví plán kuchyně se základním vybavením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, textil, drát, keramická hlína)	vyrábí podle daných postupů předměty z různých druhů materiálu	
	využívá své představivosti při práci s různými materiály	
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	vyjmenuje tradiční řemesla	
	používá vhodné pracovní pomůcky při práci s různými materiály	
vyzkouší některá řemesla (háčkování, vyšívání, rytí skla, keramika, ...)	vyjmenuje tradiční řemesla	
zásady hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje hygienická pravidla a postupy při přípravě jídla	
	řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	
stavebnice (prostorové, konstrukční)	využívá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	
	spolupracuje při konstrukčních úkolech	
práce s návodem, jednoduchým náčrtem	orientuje se v předloze a pracuje podle slovního i tištěného návodu	
pěstování pokojových rostlin	využívá znalosti a zkušenosti z pěstování pokojových rostlin v praxi	
rostliny jedovaté, alergie	využívá znalosti a zkušenosti z pěstování pokojových rostlin v praxi	
základní vybavení kuchyně	popíše základní kuchyňské spotřebiče a techniky skladování potravin, ví, k čemu slouží	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		zvládne uvařit čaj, vajíčka, ...
technika v kuchyni – význam		popíše základní kuchyňské spotřebiče a techniky skladování potravin, ví, k čemu slouží
		zvládne uvařit čaj, vajíčka, ...
výběr a skladování potravin		popíše základní kuchyňské spotřebiče a techniky skladování potravin, ví, k čemu slouží
		zvládne uvařit čaj, vajíčka, ...
		roztřídí potraviny dle trvanlivosti
základy hygieny		dodržuje hygienická pravidla a postupy při přípravě jídla
pravidla bezpečného chování		dodržuje hygienická pravidla a postupy při přípravě jídla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, textil, drát, keramická hlína)		vyrábí podle daných postupů předměty z různých druhů materiálu
lidové zvyky, tradice a řemesla		používá při činnostech prvky lidových tradic
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		organizuje a plánuje svoji činnost
		používá vhodné pracovní pomůcky, prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s jednoduchými nástroji
pracovní operace a postupy, organizace práce		organizuje a plánuje svoji činnost

Pracovní činnosti	5. ročník	
		používá vhodné pracovní pomůcky, prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s jednoduchými nástroji
zásady hygieny a bezpečnosti práce		řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
základy první pomoci		poskytuje v rámci svých možností první pomoc při úrazu, zná telefonní čísla pro přivolání pomoci
		poskytne první pomoc při úrazu
stavebnice (konstrukční), sestavování modelů		využívá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech
práce s předlohou a jednoduchým náčrtem		orientuje se v jednoduchém náčrtu a pracuje podle slovního i tištěného návodu
zásady hygieny a bezpečného chování		řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
pěstování pokojových rostlin		vyhledává informace o pěstování konkrétních rostlin
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		vyhledává informace o pěstování konkrétních rostlin
		seznamuje se s informacemi o nebezpečí drogových látek v podobě rostlin
		vyhledá informace o jedovatých rostlinách
vybavení kuchyně		orientuje se ve výběru vhodného kuchyňského náčiní
výběr, nákup a skladování potravin		rozlišuje možnosti uskladnění různých potravin, vybere s ohledem na cenu vhodné suroviny pro přípravu jídla
technika v kuchyni – historie a význam		vybírá vhodné nástroje a pracovní postupy
příprava pokrmů		připraví jednoduchý pokrm
úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování		jedná podle pravidel správného stolování
		dodržuje základní pravidla společenského chování
základy hygieny		řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
pravidla bezpečného chování		řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
vlastnosti materiálů a užití v praxi	rozliší druhy materiálů a jejich vlastnosti na základě získaných znalostí	
pracovní pomůcky	používá jednotlivé materiály, nářadí, nástroje	
nářadí a nástroje pro ruční opracování	používá jednotlivé materiály, nářadí, nástroje	
	rozliší druhy materiálů a jejich vlastnosti na základě získaných znalostí	
technické náčrty a výkresy	využívá jednotlivých pracovních operací k realizaci daného úkolu	
povrchová úprava	využívá jednotlivých pracovních operací k realizaci daného úkolu	
první pomoc	aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	
hygiena práce	aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	
pracovní návody a postupy	používá uvedené technické postupy a návody	
	aplikuje zásady bezpečnosti	
studená kuchyně	popíše druhy pokrmů	
obložené mísy	popíše druhy pokrmů	
rozdělení polévek	popíše druhy pokrmů	
přílohy	popíše druhy pokrmů	
moučníky	popíše druhy pokrmů	
základní způsoby tepelné úpravy	popíše druhy pokrmů	
	podílí se na přípravě pokrmů	
drobné domácí úrazy	využívá vybavení lékárny k ošetření drobných zranění	
hygienické návyky při ukládání potravin	využívá poznatků o základech hygieny	
použití ošetřujících přípravků	vybere vhodné čisticí prostředky a postupy	
rozdělení a využití čisticích prostředků	vybere vhodné čisticí prostředky a postupy	



Pracovní činnosti	7. ročník	
údržba a oprava oděvů		rozpozná a odstraní jednoduchou závadu
způsob praní různých materiálů		provádí ošetření pracovních pomůcek
		rozpozná druhy textilií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
péče o nářadí	provádí údržbu pracovních nástrojů a nářadí	
jednoduché opravy pomůcek	provádí údržbu pracovních nástrojů a nářadí	
	využívá vhodně dané nástroje a pomůcky	
práce s technickými nákresey	sestavuje podle technického plánu jednoduchou montáž modelu	
využití montážních stavebnic	sestavuje podle technického plánu jednoduchou montáž modelu	
	dodržuje zadání pracovních postupů a řídí se pokyny učitele	
první pomoc	aplikuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím	
pořádek na pracovišti	aplikuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím	
hygiena práce	aplikuje zásady bezpečnosti při práci s nářadím	
náčrt	vytvoří plán činnosti	
technické výkresy	vytvoří plán činnosti	

Pracovní činnosti	9. ročník	
modely		sestaví požadovaný model
počítačová grafika		vytváří prostorové modely
umělecké směry		vytváří prostorové modely
montáž a demontáž		popíše pracovní postup
druhy a třídění materiálu dle vlastností		používá vhodné materiály
odborná literatura		využívá odbornou literaturu
zdravá výživa, bio potraviny		zdůvodní cenovou kalkulaci
		rozpozná označení bio potravin
jednoduchá hlavní jídla		vybere vhodné potraviny k přípravě pokrmu
postupy při přípravě pokrmů		vybere vhodné potraviny k přípravě pokrmu
		připraví pokrmy dle zadání
výpočet kalorií		vysvětlí kalorickou hodnotu pokrmu
rozpozná, sestavuje a kompletuje jednoduché kuchyňské spotřebiče		využívá základní vybavení kuchyně
péče na údržbu pracovních pomůcek		pečuje o zařízení
		při práci aplikuje zásady bezpečnosti
plán práce		naplánuje a popíše pracovní postup
pilování, řezání, spojování		vybere vhodné materiály a nástroje
povrchová úprava a materiály		používá jednotlivé pracovní operace dle zadaných pokynů
ceny potravin		vytvoří cenovou kalkulaci přípravy pokrmů
rozpočet domácnosti		navrhne a zdůvodní rodinný rozpočet
úhrady a platby		vyplní příkaz k úhradě, složenku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

U žáků s odlišným mateřským jazykem může hodnocena výuka českého jazyka jako druhého jazyka klasifikací i slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Respektujeme cizince, jejich kulturní odlišnosti, jazykovou vybavenost a připravenost na vzdělávání v českém jazyce. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důležité procvičení dané oblasti. Žákům dopředu poskytujeme hodnotící kritéria, aby věděli, jak bude jejich výkon posuzován. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Velký důraz klademe na žákovo objektivní sebehodnocení přiměřené věku.

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROSPĚCHU:

- 1 - výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat

- 2 - chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech

- 3 - dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

- 4 - dostatečný

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze ve spolupráci s učitelem

- 5 - nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele