

| <b><u>Obsah</u></b>                 |               |
|-------------------------------------|---------------|
| 5. Učební osnovy                    | 3             |
| 5.1 Obecné principy                 | 3             |
| Český jazyk                         | 4 - 101       |
| Anglický jazyk                      | 102 - 118     |
| Německý jazyk                       | 119 – 126     |
| Ruský jazyk                         | 127 – 140     |
| Matematika                          | 141 - 201     |
| Informatika                         | 202 - 211     |
| Člověk a jeho svět                  | 212 - 228     |
| Vlastivěda                          | 229 - 236     |
| Přírodověda                         | 237 - 242     |
| Dějepis                             | 243 - 257     |
| Výchova k občanství                 | 258 - 267     |
| Fyzika                              | 268 - 282     |
| Chemie                              | 283 - 294     |
| Přírodopis                          | 295 – 313     |
| Zeměpis                             | 314 – 330     |
| Hudební výchova                     | 331 – 344     |
| Výtvarné a praktické činnosti       | 345 – 353     |
| Výtvarná výchova                    | 354 – 361     |
| Výchova ke zdraví                   | 362 – 371     |
| Tělesná výchova                     | 372 – 385     |
| Praktické činnosti                  | 386– 397      |
| <i>Volitelné předměty</i>           | <i>strana</i> |
| Syntetická příprava – výtvarný obor | 398 – 400     |
| Syntetická příprava – hudební obor  | 401 – 403     |
| Syntetická příprava – pohybový obor | 404 – 406     |
| Přírodovědný seminář – zeměpis      | 407 – 409     |
| Přírodovědný seminář – biologie     | 410 – 412     |
| Přírodovědný seminář – chemie       | 413 – 415     |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Přírodovědný seminář – fyzika | 416 – 419 |
| Sportovní výchova             | 420 – 425 |
| Cvičení z českého jazyka      | 426 – 428 |
| Cvičení z matematiky          | 429 – 433 |
| Informatika pro praxi         | 434 – 436 |
| Konverzace v anglickém jazyce | 437 – 442 |
| Finanční gramotnost           | 443 – 447 |
| Environmentální výchova       | 448 – 450 |

Standardy základního vzdělávání jsou zapracovány do textu a označeny červeně.

## **5. Učební osnovy**

### **5. 1. Obecné principy**

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Používané metody jsou ve většině případů pro žáky zajímavé a motivující. Velmi častá je skupinová práce žákům a využívání počítačové učebny, respektive interaktivních tabulí. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými zkušenostmi žáků, např. metodou projektového vyučování.

- Pro každou třídu II. stupně jsou v průběhu školního roku připraveny nejméně dva celodenní projekty.
- Ve všech třídách I. stupně mohou být zavedeny tzv. "volné dny", kdy žáci nemusí nosit do školy učebnice. Tento den slouží k uvolnění a přerušení přísného nových informací v českém jazyce a matematice. Výuka je soustředěna převážně na estetické předměty - výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Ve vyšších ročnících může být v pátek český jazyk zařazen formou literární výchovy. Někdy jsou tyto dny koncipovány jako malé "projekty". Na celý den je zvoleno určité téma, které prolíná vsemi předměty. V tento den jsou také co nejvíce zařazovány exkurze, tematické vycházky a návštěvy různých kulturních akcí.
- Součástí projektu OP VK „Zlepšení podmínek výuky v ZŠ Sloup“ je mimo jiné vytvoření podmínek pro individualizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií. Cílem těchto aktivit je podpora veškerých činností souvisejících s rozvojem dynamiky, originality, motivace, interaktivnosti a názornosti.

*Poznámka: Rozvíjené kompetence jsou označeny u charakteristik jednotlivých předmětů zkratkami (podrobněji v části 7):*

- *KU kompetence k učení*
- *KP kompetence k řešení problémů*
- *KK kompetence komunikativní*
- *KS kompetence sociální a personální*
- *KO kompetence občanské*
- *KR kompetence pracovní*
- *KD kompetence digitální*

# Český jazyk

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KK, KU, KP, KS, KO, KR, KD**

Vyučovacímu předmětu je vyhrazena v 1. a 2. ročníku devítihodinová dotace, ve 3. a 4. ročníku osmihodinová dotace a v 5. ročníku sedmihodinová dotace. V 1. ročníku má český jazyk komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku má složky specifického charakteru – čtení a literárni výchova, jazykové vyučování, slohový výcvik a psaní. Na druhém stupni je časová dotace pětihodinová, kromě 7. ročníku, kde se český jazyk vyučuje 4 hodiny týdně. Předmět je členěn na část jazykovou, literárni a slohovou – komunikační. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří kmenové třídy nebo menší celky, na které se kmenová třída podle potřeby dělí.

Důraz je kladen na osvojení a praktické užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. V jazykové části je výuka zaměřena na kvalitní, trvalé a správné osvojení techniky čtení a psaní. Cílem je schopnost žáků správně a kultivovaně používat český jazyk, komunikovat mezi lidmi (schopnost vyjadřovat svoje pocity a názory) a prakticky ovládnout základy českého pravopisu. V literárni výchovné části výuka směřuje k postupnému vytváření základních čtenářských dovedností a návyků. Cílem je naučit žáky s porozuměním číst, seznámit je se základními literárními žánry a vypěstovat u nich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využívat školní výukové programy, internet a školní knihovnu.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Čtení   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|--|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |  |   |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku<br><br>- sdílení čtenářských prozitků<br><br>- rozvíjení pozitivního vztahu ke knize<br><br>- získávání sebedůvěry při vstupování před ostatními spolužáky<br><br>- zvládnutí práce s přiměřeně náročným textem<br><br>- vyhledávání a třídění informací<br><br>- mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu<br><br>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře | - čte všechna písmena české abecedy (mimo X, Q, W) a <b>spojuje je do slov</b><br><br>- správně čte di, ti, ni a dy, ty, ny<br><br>- správně čte dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě<br><br>- orientuje se v textu (věta, rádek)<br><br>- vyhledá v textu zadané slovo<br><br>- čte se správnou intonací věty oznamovací, rozkazovací, tázací<br><br>- při čtení volí vhodné tempo řeči /i v mluveném projevu/<br><br>- čte se správným slovním přízvukem | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)<br><br>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- tempo řeči<br>- správný slovní přízvuk | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- tvorivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- demonstrace obrazů<br>- práce s textem, s knihou, s časopisem |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova****Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Naslouchání  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku<br><br>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného textu<br><br>- naslouchání a porozumění promluvám druhých | - zdvořile a pozorně vyslechně jednoduché sdělení, zapamatuje si z něj základní informace<br><br>- reaguje vhodnými otázkami na vyslechnuté sdělení | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- praktické naslouchání<br><br>- věcné naslouchání | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace:</u><br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka:</u><br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka<br><br>- <u>hodnocení žáka:</u><br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u><br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy:</u><br>- vztahy v třídním kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků, chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- poslech textu |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova****Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Mluvený projev   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|--|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |  |
| - správnému vyjadřování<br>- používání spisovné češtiny v mluveném projevu<br>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování<br>- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace<br>- chápání běžně užívaných gest a mimojazykových prostředků<br>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů<br>- využívání získaných komunikačních dovedností ke spolupráci s ostatními | - zná odpovědi na otázky na základě přečteného textu<br>- volí v komunikaci vhodný pozdrav a oslovení<br>- umí vyjádřit prosbu, omluvu, poděkování<br>- vystupuje a mluví zdvořile<br>- v rozhovoru střídá roli mluvčího a posluchače<br>- na základě vlastního zážitku tvoří krátké vyprávění<br>- při mluveném projevu správně dýchá a vyslovuje | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- základy techniky mluveného projevu (správné dýchání, výslovnost)<br><br>- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování)<br><br>- základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)<br><br>- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace:</u><br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka:</u><br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka<br><br>- <u>hodnocení žáka:</u><br>- vědomosti (ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- tvorivost<br>- skupinová práce<br>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u><br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy:</u><br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků, chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- výuka v ostatních prostorách školy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Písemný projev  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|---|---|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správným hygienickým návykům při psaní</li> <li>- užívání češtiny jako mateřského jazyka</li> <li>- vyjadřování spisovným jazykem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- technika psaní</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhodnocení výkonu druhého žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (pís. práce)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Tvoření slov</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku<br><br>- osvojování spisovné podoby českého jazyka<br><br>- zvládnutí práce s textem | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova<br><br>- člení slovo na slabiky<br><br>- <b>složí z písmen slovo</b><br><br>- složí z hlásek slovo | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- hláska , slovo<br><br>- zvuková a grafická podoba slova<br><br>- skladba slova<br><br>- rozklad slova na slabiky | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace:</u><br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka:</u><br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka:</u><br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u><br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy:</u><br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Zvuková stránka jazyka   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| - osvojování spisovné podoby českého jazyka<br><br>- užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě<br><br>- naslouchání a porozumění promluvám druhých<br><br>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování | - sluchově odliší krátké a dlouhé samohlásky<br><br>- vyslovuje správně všechny hlásky<br><br>- rozliší sluchem di – dy, ti – ty, ni – ny<br><br>- užívá v mluveném projevu správné tvary obvyklých slov | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- sluchové rozlišení hlásek<br><br>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- poslech textu |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Skladba  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- vyjadřování spisovnou češtinou</li> <li>- správnému vnímání různých sdělení</li> <li>- k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>- zvládnutí práce s textem, vyhledávání informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- člení větu na slova</li> <li>- určí počet slov ve větě</li> <li>- užívá v mluveném projevu správný slovosled v jednoduchých větách</li> <li>- rozliší intonaci oznamovací, rozkazovací a tázací věty</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, věta</li> <li>- skladba věty</li> <li>- rozklad věty na slova</li> <li>- správná intonace věty rozkazovací, oznamovací a tázací</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka, rozkaz</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Pravopis  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě</li> <li>- osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> <li>- správným hygienickým návykům při psaní</li> <li>- písemnému předávání informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše velké písmeno na začátku věty</li> <li>- píše velké písmeno na začátku křestních jmen</li> <li>- umí správně napsat své jméno a příjmení</li> <li>- zvládá správně přepis i opis slova a věty</li> <li>- píše správně jednoduchá slova podle diktátu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta</li> <li>- vlastní jména osob</li> <li>- jméno a příjmení</li> <li>- přepis a opis slov a vět</li> <li>- diktát jednoduchých slov</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména zvířat</li> <li>- adresa bydliště</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Tvořivé činnosti s literárním textem   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování spisovným jazykem</li> <li>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>- sdělování vlastního názoru</li> <li>- zvládnutí práce s literárním textem</li> <li>- individuálnímu prožívání uměleckého díla</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání</li> <li>- sdílení čtenářských prožitků</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu ke knize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší z paměti říkanky k samohláskám</li> <li>- přednáší z paměti krátké rýmované říkanky</li> <li>- přečte krátký text a podle svých schopností volně reprodukuje jeho obsah</li> <li>- umí spojit obsah textu s ilustrací</li> <li>- dramatizuje známé pohádky</li> <li>- vytvoří jednoduchou ilustraci k pohádce</li> <li>- umí vytvořit rým k jednoduchým slovům</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes říkanky</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramatizace textu (pohádky)</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- tvoření rýmů</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p><u>hodnocení skupiny žáků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> <p><u>hodnocení celé třídy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Poslech literárních textů  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku<br><br>- rozvíjení estetického vnímání<br><br>- individuálnímu prožívání uměleckého díla<br><br>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného textu<br><br>- rozvíjení pozitivního vztahu k tvorbě filmové, divadelní | - pozorně vyslechně kratší text a odpoví na otázky na základě slyšeného<br><br>- rozliší veršovaný text a prózu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- poslech kratšího textu (pohádky)<br><br>- poslech jednoduché básničky, říkanky | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- vědomosti (ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- návštěva knihovny<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- poslech textu |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Základní literární pojmy  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|---|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |   |
| - pozitivnímu vztahu ke knize<br><br>- osvojování spisovné podoby českého jazyka<br><br>- individuálnímu prožívání uměleckého díla<br><br>- rozvíjení pozitivního vztahu k tvorbě filmové, divadelní<br><br>- rozvíjení estetického vnímání<br><br>- správnému vnímání různých literárních žánrů | - pozná hádanku, říkanku, rozpočítadlo<br><br>- zná pojem spisovatel, básník, herec, čtenář, kniha knihovna<br><br>- umí zacházet s knihou<br><br>- vhodně se chová při návštěvě kulturních akcí | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- literární druhy a žánry ( hádanka, říkanka, rozpočítadlo, pohádka)<br><br>- pojmy spisovatel, básník, herec, čtenář kniha, knihovna<br><br>- správné zacházení s knihou<br><br>- návštěva kulturní akce a správné chování | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka<br><br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- vědomosti (ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- návštěva knihovny<br>- návštěva divadla, kulturního představení<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br><br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s knihou, s časopisem |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Zážitkové čtení a naslouchání  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| - osvojování spisovné podoby českého jazyka<br>- rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku<br>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování<br>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů<br>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného nebo přečteného textu<br>- sdílení čtenářských prožitků | - stručně vyjádří svůj pocit z přečteného nebo slyšeného textu přiměřeného rozsahu<br>- umí vyjádřit svůj pocit z jednání pohádkových postav<br>- umí rozlišit v pohádkách dobro a зло<br>- chápe pohádku jako smyšlené vyprávění | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- pohádka, pohádková postava<br><br>- vyjádření pocitu z přečteného nebo slyšeného textu | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- tvorivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br>- návštěva knihovny<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- práce s textem, s knihou s časopisem<br>- grafické a výtvarné činnosti |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Slovní zásoba  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství</li> <li>- vyjadřování se spisovnou češtinou</li> <li>- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod práce pro efektivní učení</li> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> <li>- operování s obecně užívanými termíny a znaky</li> <li>- vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>- správnému vnímání různých jazykových sdělení a jejich porozumění</li> <li>- osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná , slova nadřazená a podřazená , vyhledá slova příbuzná</li> <li>- pozná slova stejného nebo podobného významu</li> <li>- porovná slova opačného významu , slova nadřazená , podřazená a slova souřadná</li> <li><b>-vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu</b></li> <li><b>-nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, stejným nebo podobným,citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</b></li> <li><b>-rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínu – pro opozita</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova ( slova nadřazená a podřazená , slova opačného významu , slova stejného nebo podobného významu )</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova příbuzná</li> <li>- pojmy synonymum , antonymum</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> <li>Učitel hodnotí žáka</li> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Zvuková stránka jazyka   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- operování s obecně užívanými termíny a znaky</li> <li>- osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>- vyjadřování se spisovnou češtinou</li> <li>- vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>- užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné podobě</li> <li>- správnému vnímání různých jazykových sdělení a jejich porozumění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje samohlásky, dvojhlásky a souhlásky</li> <li>- zná samohlásky krátké a dlouhé</li> <li>- třídí souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>- pozná slabikotvorné r, l</li> <li>- umí graficky znázornit stavbu slova</li> <li>- zná správné pořadí hlásek v české abecedě a umí je vyjmenovat</li> <li>- seřadí slova v abecedním pořadí podle počátečního písmene</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení hlásek</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení slov v abecedním pořadí dle druhého a třetího písmene</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p><u>hodnocení skupiny žáků</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- práce se seznamem</li> <li>- poslech textu</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Skladba  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |   |
| - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků, ke sdělování názorů<br><br>- operování s obecně užívanými termíny, znaky<br><br>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování<br><br>- osvojování spisovné podoby českého jazyka | - rozlišuje a utvoří druhy vět podle postoje mluvčího<br><br>- užívá správnou intonaci<br><br>- píše správná interpunkční znaménka na konci vět | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- druhy vět<br><br>- intonace oznamovacích, tázacích, rozkazovacích a pracích vět<br><br>- interpunkční znaménka na konci věty | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Pravopis   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|--|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě</li> <li>- osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>- operování s obecně užívanými termíny, znaky</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování</li> <li>- správným hygienickým návykům při psaní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně ú – ů , mimo morfologický šev</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i, í, / y , ý po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- sluchově rozliší skupiny di , ti , ni , / dy , ty , ny a správně je vyslovuje</li> <li>- odůvodňuje a píše správně dě , tě , ně , bě , pě , vě , mě , fě – mimo morfologický šev</li> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi hláskovou a grafickou podobou slabik bě , pě , vě , mě , fě</li> <li>- odůvodňuje a píše správnou souhlásku na konci slova</li> <li>- umí vytvořit k danému slovu slovo v jiném tvaru a slovo příbuzné</li> <li>- odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, měst a místních pojmenování</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní ú - ů</li> <li>- tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě</li> <li>- spodoba</li> <li>- vlastní jména</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a pozná souhlásky obojetné</li> <li>- vlastní jména věcí, řek, hor</li> <li>- příbuzná slova</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Mluvený projev</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <p>- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kult. Prostředí</p> <p>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</p> <p>- kultivovanému projevu jako prostředku prosazování sebe sama</p> <p>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů</p> <p>- naslouchání a porozumění promluvám druhých</p> <p>- souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném projevu</p> <p>- samostatnému získávání informací a poznatků z různých zdrojů</p> | <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- pečlivě vyslovuje a opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá , volí vhodné tempo řeči</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích a rozumí jim</p> <p>-zvládne základní komunikační žánry – blahopřání , pozdrav , prosbu, popis a vyprávění podle obrázkové osnovy</p> <p>- domýslí jednoduchý příběh</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci )</p> <p>- základy techniky mluveného projevu</p> <p>-vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>- komunikační žánry :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu</li> <li>- vyprávění dle obrázků</li> <li>- omluva</li> <li>- pozdrav</li> <li>- blahopřání</li> <li>- prosba</li> <li>- dokončení příběhu</li> </ul> <p>- základní komunikační pravidla :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení</li> <li>- střídání role mluvčího a posluchače</li> <li>- zdvořilé vystupování</li> </ul> <p>- mimojazykové prostředky - mimika , gesta</p> <p>2. Úroveň (nadání ž . + rozšiřující učivo )</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <p>- <u>autoevaluace:</u></p> <p>- zhodnocení vlastního výkonu</p> <p>- zhod. své práce ve skupině</p> <p>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></p> <p>- zhod. výkonu druhého žáka</p> <p>- zhod. práce žáků své skupiny</p> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <p>- <u>hodnocení žáka:</u></p> <p>- vědomosti (ústní projev)</p> <p>- dovednosti</p> <p>- úroveň komunikace, mluvený projev</p> <p>- samost. aktivity</p> <p>- práce s informacemi</p> <p>- řešení problémových úkolů</p> <p>- tvořivost</p> <p>- skupinová práce</p> <p>- připravenost na vyučování</p> <p>- přístup k vyuč. předmětu</p> <p>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></p> <p>- plnění zadaných úkolů</p> <p>- spolupráce členů skupiny</p> <p>- aktivita, tvořivost</p> <p>- <u>hodnocení celé třídy:</u></p> <p>- vztahy v třídním kolektivu,</p> <p>- vzájemná spolupráce žáků</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v budově školy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- demonstrace obrazů</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova**

**Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Písemný projev  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání češtiny jako mateřského jazyka v písemné podobě</li> <li>- souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném projevu</li> <li>- správným hygienickým návykům při psaní</li> <li>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém směru</li> <li>- zvládnutí práce s textem různého zaměření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen (včetně X, Q, W), číslic</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>-zvládne opis i přepis vět</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>-zvládne nácvik psaní hůlkové abecedy (velká písmena )</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>- píše čitelně a úhledně</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- technika psaní</li> <li>- žánry písemného projevu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa</li> <li>- blahopřání</li> <li>- pozdrav</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž . + rozšiřující učivo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vzkaz , přihlášku do tábora , dopis</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. Své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- vědomosti (písemné práce)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p><u>hodnocení skupiny žáků</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Čtení</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- četbě s porozuměním</li> <li>- mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu</li> <li>- analyzování textu a posouzení jeho obsahu</li> <li>- vnímání a chápání různých jaz. sdělení</li> <li>- formování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém směru</li> <li>- samostatnému získávání informací a poznatků z různých zdrojů</li> <li>- zvládnutí práce s lit. prameny i texty různého zaměření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte všechna písmena české abecedy včetně X ,Q, W</li> <li>- plynule čte nahlas s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- orientuje se v textu , vyhledává klíčová slova</li> <li>- umí spojit obsah textu s ilustrací , odpovědět na otázky na základě přečteného textu</li> <li>- orientuje se v textu ( věta , řádek , odstavec)</li> <li>- volí vhodnou intonaci a tempo</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické hlasité čtení</li> <li>- věcné čtení</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž . + rozšiřující učivo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tichá četba přiměřeně náročných textů s porozuměním</li> <li>- vhodná intonace (dvojtečka ,středník, pomlčka , přímá řeč )</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastní výkonu</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou, s časopisem</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Naslouchání</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného textu</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k slyšeným lit. textům, k filmové tvorbě</li> <li>- sdílení zážitků a prožitků z naslouchání</li> <li>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů z naslouchání v logickém sledu</li> <li>- kultivovanému projevu jako prostředku prosazování sebe sama</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdvořile vyslechne přiměřeně náročné sdělení a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- odpovídá na přiměřeně náročné otázky vycházející ze slyšeného projevu , textu</li> <li>- umí zdvořile naslouchat při kontaktu s partnerem</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání</li> <li>- věcné naslouchání</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž . + rozšiřující učivo )</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastní výkonu</li> <li>- zhod. Své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- vědomosti (ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- poslech textu</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Poslech literárních textů</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                         |                 |                                      |

- rozvíjení pozitivního vztahu k slyšeným lit. textům, k tvorbě filmové, divadelní a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla

- sdílení zážitků a prožitků z poslechu

- kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama, svých prožitků z poslechu

- zdvořile vyslechnění přiměřený text ( pohádku, příběh s dětským hrdinou) a adekvátně na něj reaguje

1. Úroveň (všichni žáci )  
- poslech literárního textu

Žák hodnotí sám sebe  
- autoevaluace:  
- zhodnocení vlastního výkonu  
- zhod. Své práce ve skupině  
- hodnocení jiného žáka:  
- zhod. výkonu druhého žáka  
- zhod. práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáka  
- hodnocení žáka:  
- dovednosti  
- úroveň komunikace, mluvený projev  
- samost. aktivity  
- práce s informacemi  
- řešení problémových úkolů  
- tvořivost  
- skupinová práce  
- připravenost na vyučování  
- přístup k vyuč. předmětu

- hodnocení skupiny žáků:  
- plnění zadaných úkolů  
- spolupráce členů skupiny  
- aktivita, tvořivost  
- hodnocení celé třídy:  
- vztahy v třídním kolektivu, chování  
- vzájemná spolupráce žáků

Formy:  
- výuka ve třídě  
- návštěva knihovny  
  
- individuální výuka  
- skupinová výuka  
- kolektivní výuka

Metody:  
- rozhovor  
- diskuse  
- dramatizace  
- hry  
- poslech textu

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Zážitkové čtení a naslouchání  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|--|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k lit. textům (slyšeným, přečteným) a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla</li> <li>- sdílení čtenářských zážitků a prožitků</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění</li> <li>- kultivovanému projevu</li> <li>- zvládnutí práce s lit. prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- porozumění různým typům textu, obrazovým materiálům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity a dojmy z poslechu, adekvátně na něj reaguje</li> <li>- umí soustředěně a pozorně naslouchat</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného a slyšeného textu a aktivně reaguje na otázky</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení</li> <li>- zážitkové naslouchání</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž . + rozšiřující učivo )</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. Své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- práce s textem, s knihou s časopisem</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Tvořivé činnosti s literárním textem</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními spolužáky, před veřejností</li> <li>- kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>- samostatnému získávání informací, poznatků z různých zdrojů</li> <li>- zvládnutí práce s lit. prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>- individuálnímu prozívání slovesného uměleckého díla</li> <li>- rozvíjení emocionálního estetického vnímání</li> <li>- sdílení čtenářských zážitků a prožitků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládne přednes básně , říkanky , rozpočítadla, hádanky</li> <li>- umí vyprávět obsah přečteného či slyšeného textu přiměřeně svému věku</li> <li>- odliší pohádku od ostatních vyprávění , rozliší kladné a záporné postavy</li> <li>- pracuje tvořivě s lit . textem podle pokynů učitele a dle svých schopností</li> <li>- na základě své fantazie domýší příběh</li> <li>- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text přiměřeného rozsahu</li> <li>- k tvořivým činnostem využívá dětské časopisy</li> <li>-zvládne dramatizaci krátké pohádky či povídky</li> <li>- umí spojit obsah textu s ilustrací</li> <li>- provede vlastní výtvarný doprovod k přečtenému nebo slyšenému textu</li> <li>- přiměřeně svému věku hovoří o knize, o lit. textu</li> <li>- navštíví žákovskou knihovnu, orientuje se v systému a výběru knih</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných lit. textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž . + rozšiřující učivo )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponaučení v pohádkách</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. Své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Základní literární pojmy</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - zvládnutí práce s lit.<br>Pojmy, prameny i s texty různého zaměření<br><br>- rozvíjení pozitivního vztahu k lit. textům, k tvorbě filmové, divadelní a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj kulturního a osobního bohatství<br><br>- samostatnému získávání informací, poznatků z různých zdrojů | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přiměřené náročnosti<br><br>- rozezná v próze pohádku , příběh s dětským hrdinou a bajku<br><br>- zná obsah pojmu a rozliší pojmy spisovatel , básník , ilustrátor<br><br>- vhodně se chová při návštěvě kulturních akcí<br><br>- zná pojmy spojené s divadelním představením (herec , režisér ,..)<br><br>- zná některé české autory pohádek – B. Němcová , K.J.Erben<br><br>- vyhledá ve veršovaném textu rýmy<br><br>- rozumí pojmu „přirovnání“ a s vybranými se seznámí | 1. Úroveň (všichni žáci )<br><br>- lit . druhý a žánry (rozpočítadlo ,hádanka , říkanka , básně , pohádka , bajka , povídka )<br><br>- spisovatel , básník , kniha , čtenář<br><br>- divadelní představení , herec , režisér<br><br>- verš , rým , přirovnání<br><br>2. Úroveň (nadaní ž . + rozšiřující učivo ) | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace:</u><br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. Své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka:</u><br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka:</u><br>- vědomosti (ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- tvorivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u><br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy:</u><br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- návštěva knihovny<br>- návštěva divadla, kulturního představení<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s knihou, s časopisem |

Předmět: Český jazyk - jazyková výchova

Ročník: 3.

| Předmětové kompetence                        | Očekávané výstupy  | TC: Zvuková stránka jazyka            | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>žák je veden k</b>                        | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>                          |  |   |
| - vyhledávání informací podle určitého klíče | - seřadí slova v abecedním pořadí podle prvního písmene a následujících písmen | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- abeceda | Žák hodnotí sám sebe:<br>- autoevaluace<br>zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>- hodnocení žáka<br>vědomosti<br>samostatné aktivity<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- práce se seznamem<br>- písemné práce |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Slovní zásoba a tvoření slov  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|---|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |   |
| - vnímání jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření svého názorů a prožitků.<br><br>- vhodnému vyjádření své myšlenky | - s porozuměním používá pojmy synonyma, antonyma<br><br>- vysvětlí a vhodně používá slova jednoznačná, mnohoznačná<br><br>- uvádí konkrétní slova (příklady) jednoznačných, mnohoznačných slov<br><br><b>-vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</b><br><br>- zná a tvoří slova příbuzná<br><br>- pozná společnou část u příbuzných slov<br><br>- využívá příbuzná slova ke zdůvodňování psaní y/i po obojetných souhláskách | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- zavedení pojmu synonyma a antonyma<br><br>- slova jednoznačná a mnohoznačná<br><br>- slova příbuzná | Žák hodnotí sám sebe:<br><br>- autoevaluace<br>zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>- hodnocení žáka<br>vědomosti<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>plnění zadaných úkolů<br>spolupráce členů skupiny<br>aktivita<br><br>- hodnocení celé třídy<br>vzájemná spolupráce | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Tvarosloví</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v rámci mateřského jazyka<br><br>- vyhledávání a třídění informací. | - vyjmenuje slovní druh<br><br>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)<br><br>- pozná konkrétní podstatné jméno (osoba, zvíře, věc)<br><br>- chápe sloveso jako vyjádření děje<br><br>- chápe přídavné jméno jako vyjádření vlastností osob, zvířat a věcí<br><br>- u podstatných jmen určuje číslo a rod<br><br>- u sloves určuje osobu a číslo<br><br>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves. | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- slovní druhy<br><br>- podstatná jména (mluvnické číslo, rod)<br><br>- slovesa (mluvnická osoba, číslo) | Žák hodnotí sám sebe:<br><br>- autoevaluace<br>zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>- hodnocení žáka<br>vědomosti<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>plnění zadaných úkolů<br>spolupráce členů skupiny<br>aktivita<br><br>- hodnocení celé třídy<br>vzájemná spolupráce | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 3.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Skladba   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |   |
| -zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v rámci mateřského jazyka<br><br>- vnímání jazyka jako bohatého prostředku ke sdělování či získávání informací. | - spojuje věty jednoduché v souvěti pomocí spojovacích nebo jiných prostředků<br><br>- vytvoří k jednoduchému souvětí vzorec<br><br>- vymyslí k jednoduchému větnému vzorci konkrétní souvětí<br><br>- ve větě najde sloveso a nositele děje | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- věta jednoduchá<br><br>- souvětí<br><br>- vzorce souvětí | Žák hodnotí sám sebe:<br><br>-autoevaluace<br>zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>zhodnocení své práce ve skupině<br><br>-hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>-hodnocení žáka<br>dovednosti<br>samostatné aktivity<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyuč. Předmětu | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br><br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Pravopis</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - kultivovanému písemnému projevu<br><br>- získání sebedůvry v písemném projevu<br><br>- respektování mateřského jazyka | - vyjmenuje a najde v textu vyjmenovaná slova<br><br>- vysvětlí význam jednotlivých vyjmenovaných slov<br><br>- najde a pozná slova příbuzná k vyjmenovaným slovům<br><br>- rozpozná a zdůvodní pravopis slov s předponou vy- / vý-<br><br>- snaží se psát správné y/i po obojetných souhláskách<br><br>- zdůvodňuje psaní y/i po obojetných souhláskách<br><br>- píše velká písmena v zeměpisných názvech známých hor, pohoří, řek. | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- psaní y/i po obojetných souhláskách uvnitř slova<br><br>- psaní velkých písmen v zeměpisných názvech | Žák hodnotí sám sebe:<br>-autoevaluace<br>zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br><br>-hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>-hodnocení žáka<br>vědomosti<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>plnění zadaných úkolů<br>spolupráce členů skupiny<br>aktivita<br><br>- hodnocení celé třídy<br>vzájemná spolupráce | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Poslech literárních textů<br>Zážitkové čtení a naslouchání   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla<br><br>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře<br><br>- pozitivnímu vztahu k literatuře<br><br>- sdílení čtenářských zážitků<br><br>- srozumitelnému vyjádření svého názoru, myšlenky a pocitu | - vyslechně text přiměřené délky a náročnosti<br><br>- pozorně vyslechně text s zapamatuje si z něj podstatná fakta<br><br>- čte s porozumění a soustředěně věku odpovídající literární texty<br><br>- vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- poslech literárních textů<br><br>- zážitkové čtení<br><br>- zážitkové naslouchání | Žák hodnotí sám sebe:<br><br>-autoevaluace<br>zhodnocení vlastního výkonu<br><br>-hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>-hodnocení žáka<br>samostatné aktivity<br>úroveň komunikace<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>přístup k vyučovacímu předmětu<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>spolupráce členů skupiny | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br>- návštěva knihovny<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- poslech textu<br>- práce s textem, s knihou s časopisem |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Tvořivé činnosti s literárním textem  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| - emocionálnímu a estetickému vnímání<br>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře<br>- práci s jazykovými a literárními prameny přiměřené jejich věku<br>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla<br>- vyhledávání informací potřebných k řešení problémů. | - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br><br>- podle svých schopností volně reprodukuje text přiměřené náročnosti rozliší vyjadřování v próze a ve verších<br><br>- zdramatizuje pohádku a doprovodí ji ilustracemi<br><br>- domyslí závěr vypravování, příběhu<br><br>- vytváří vlastní literární text na zadané téma<br><br>- všímá si ilustrací a samostatně je i vytváří<br><br>- vyhledá a charakterizuje hlavní postavy<br><br>- stručně vyjádří hlavní dějovou linii | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- přednes<br><br>- reprodukce<br><br>- dramatizace<br><br>- vlastní výtvarný doprovod<br><br>- poezie x próza | Žák hodnotí sám sebe:<br>- autoevaluace<br>zhodnocení vlastního výkonu<br><br>- hodnocení jiného žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>- hodnocení žáka<br>vědomosti<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>plnění zadaných úkolů<br>spolupráce členů skupiny<br>aktivita, tvořivost<br><br>- hodnocení celé třídy<br>vzájemná spolupráce | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br>- návštěva knihovny<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- grafické a výtvarné činnosti |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 3.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Základní literární pojmy   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku<br><br>- práci s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření<br><br>- postupnému chápání jazyka jako mnohotvárnému prostředku k získávání, předávání informací, vyjádření názoru<br><br>- respektování historického dědictví<br><br>- užití termínů, symbolů přiměřených jeho věku | - zná některé regionální pověsti<br><br>- rozliší pohádku a skutečný příběh<br><br>- rozliší divadelní žánry (činohra, opera, balet, opereta, muzikál)<br><br>- vhodně se chová při návštěvě kulturních akcí<br><br>- rozliší a pozná ilustrace známých českých ilustrátorů<br><br>- zná některé autory českých dětských knih<br><br>- zná a používá pojmy „verš“ a „rým“ | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- pohádka, příběh a pověst<br><br>- divadelní žánry<br><br>- ilustrátor, spisovatel<br><br>- verš, rým | Žák hodnotí sám sebe:<br>- autoevaluace<br>zhodnocení vlastního výkonu<br><br>- hodnocení jiného žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>- hodnocení žáka<br>vědomosti<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>skupinové práce<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>plnění zadaných úkolů<br>spolupráce členů skupiny<br>aktivita, tvorivost<br><br>- hodnocení celé třídy<br>vzájemná spolupráce | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- návštěva knihovny<br>- návštěva divadla, kulturního představení<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s knihou, s časopisem |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova**

**Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Čtení</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - pozitivnímu vztahu ke knize, mateřskému jazyku<br><br>- získávání informací z různých zdrojů přiměřených věku dítěte | - plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti<br><br>- využívá tiché čtení k seznámení s kratšími texty<br><br>- respektuje interpunkční znaménka a volí vhodnou intonaci (přímá řeč, dvoječka, středník, pomlčka)<br><br>- v textu vyhledává základní informace<br><br>- rozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- plynulé čtení s porozuměním<br><br>- věcné čtení<br><br>- tiché čtení krátkého textu | Žák hodnotí sám sebe:<br><br>- autoevaluace<br>zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>- hodnocení žáka<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>připravenost na vyučování<br>přístup k vyučovacímu předmětu | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- vysvětllování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou, s časopisem |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova****Ročník: 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Naslouchání   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |   |
| - prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků<br><br>- samostatnému získávání informací | -vyslechne přiměřeně náročné sdělení a adekvátně na ně reaguje<br><br>- pozornému vyslechnutí přiměřeně složitého sdělení a zapamatování si z něj podstatných fakt.<br><br>- naslouchání promluvám druhých ve třídě, skupině .. | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- praktické naslouchání<br><br>- věcné naslouchání | Žák hodnotí sám sebe:<br>-autoevaluace<br>-hodnocení jiného žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>-hodnocení žáka<br>samostatné aktivity<br>práce s informacemi<br>řešení problémových úkolů<br>přístup k vyučovacímu předmětu | Formy:<br>- výuka ve třídě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- poslech textu |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova****Ročník : 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Mluvený projev</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> <li>- kultivovanému vyjádření prožitků, názorů, předání informací.</li> <li>- používání obecně známých termínů, symbolů přiměřených jeho věku</li> <li>- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními</li> <li>- chápání běžně užívaných gest a mimojazykových prostředků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo</li> <li>- zformuluje krátký vzkaz, oznámení</li> <li>- seznámí se s popisem pracovního postupu</li> <li>- seřadí obrázky k přečtenému textu a vypravuje podle nich</li> <li>- na základě vlastního prožitku krátce vypravuje</li> <li>- využívá vhodné verbální a neverbální prostředky a rozumí jim</li> <li>- umí klást smysluplné otázky a odpovídat na ně</li> </ul> | <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzkaz</li> <li>• Pozvánka</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis pracovního postupu</li> </ul> </li> <li>- mimojazykové prostředky</li> <li>- komunikační pravidla – střídání rolí (otázka – odpověď)</li> </ul> <p>2.Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady telefonování</li> <li>- jednoduchý rozhovor</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autoevaluace</li> <li>-hodnocení jiného žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hodnocení žáka</li> </ul> <p>vědomosti úroveň komunikace, mluvený projev samostatné aktivity práce s informacemi řešení problémových úkolů skupinové práce připravenost na vyučování přístup k vyučovacímu předmětu</p> <p>- hodnocení skupiny žáků plnění zadaných úkolů spolupráce členů skupiny aktivita</p> <p>- hodnocení celé třídy vzájemná spolupráce</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v budově školy</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- demonstrace obrazů</li> </ul> |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Písemný projev   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|--|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |  |
| <p>-kultivovanému, výstižnému a souvislému písemnému projevu</p> <p>- písemnému vyjádření pocitů</p> <p>- písemnému předávání informací</p> | <p>- píše čitelně a úhledně</p> <p>- kontroluje svůj písemný projev</p> <p>- napíše blahopřání k svátku, narozeninám,..</p> <p><b>-sestaví popis předmětu a popis pracovního popisu</b></p> <p>- sestaví krátkou pozvánku</p> <p><b>-sestaví jednoduchý slohový útvar – adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka</b></p> <p><b>-posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</b></p> <p>- vyplní přihlášku na tábor</p> | <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- základní hygienické návyky</p> <p>- technika psaní</p> <p>- žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blahopřání</li> <li>• Pozvánka</li> <li>• Popis zvířete</li> <li>• Pohlednice</li> <li>• Přihláška</li> </ul> <p>2.Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <p>- dopis</p> <p>- vypravování</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <p>-autoevaluace</p> <p>zhodnocení vlastního individuálního výkonu</p> <p>-hodnocení jiného žáka</p> <p>zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</p> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <p>-hodnocení žáka</p> <p>vědomosti</p> <p>úroveň písemného projevu</p> <p>samostatné aktivity</p> <p>práce s informacemi</p> <p>řešení problémových úkolů</p> <p>připravenost na vyučování</p> <p>přístup k vyučovacímu předmětu</p> <p>aktivita</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova**

**Ročník: 4.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Čtení   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| - vytváření základních čtenářských dovedností a návyků<br><br>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů | -če plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty, volí vhodnou intonaci<br><br>- využívá tichého čtení s porozuměním<br><br>- rozlišuje a vyhledává důležité informace, zaznamenává je<br><b>-vybere z nabídky vhodný nadpis</b><br><b>- posoudí na základě přečteného textu pravdivost či nepravdivost tvrzení</b><br><b>-posoudí, zda informace vyplývá či nevyplývá z textu</b><br><b>-vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</b><br><b>--vystihne hlavní myšlenku</b> | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>-praktické čtení<br>- plynulé čtení s porozuměním<br>- hlasité čtení<br>- tiché čtení<br><br>- věcné čtení | Žák hodnotí sám sebe:<br><br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení výkonu jiného žáka<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>- úroveň čtenářských dovedností<br>- práce s informacemi<br>- přístup k vyučovacímu předmětu | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou, s časopisem |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Naslouchání</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - zdvořilému naslouchání promluvám druhých lidí, vhodnému reagování<br><br>- účinnému zapojení se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci | - zdvořile vyslechne přiměřeně náročné sdělení a adekvátně na něj reaguje<br><br>- odpovídá na přiměřeně náročné otázky vycházející ze slyšeného projevu<br><b>-rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost</b><br><b>-využívá spisovnou výslovnost</b> | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- praktické naslouchání<br><br>- věcné naslouchání | Žáci hodnotí sami sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu,<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>hodnocení žáka:<br>- úroveň komunikace, mluvený projev, tvorivost, skupinová práce<br>hodnocení skupiny žáků:<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- poslech textu |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova****Ročník: 4.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Mluvený projev  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|---|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |  |  |
| - vnímání a postupnému osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů<br><br>- vhodnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů<br><br>- souvislému a kulтивovanému ústnímu projevu v běžných situacích | -volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru<br><br>-na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení a respektuje při tom rozdílného adresáta<br><br>-vhodně se představí ostatním dětem, dospělému<br><br>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení<br><br>-sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení<br><br>-vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce<br><br>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá dle svého komunikačního záměru<br><br>-vybere z ukázek tu, která ovlivňuje rozhodování člověka<br><br>- rozpoznává manipulativní | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- základy techniky mluveného projevu<br><br>- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gestikulace)<br><br>- komunikační žánry: vypravování, popis osoby, věci, pracovního postupu, pozvánka, zpráva, oznámení, vzkaz | Žáci hodnotí sami sebe:<br><br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu,<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>hodnocení žáka:<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- tvořivost<br>- skupinová práce<br>hodnocení skupiny žáků:<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvořivost, vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- výuka v budově školy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>komunikaci v reklamě</p> <p><b>-vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</b></p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- užívá nonverbálních technik v komunikaci</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Písemný projev  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|---|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a postupnému osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů</li> <li>- vhodnému formulování a písemnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- souvislému a kultivovanému písemnému projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- kontroluje písemný projev</li> <li>- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní</li> <li>- dodržuje úhlednost, čitelnost, plynulost</li> <li>- respektuje již zvládnutá pravidla pravopisu</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li><b>-k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu</b></li> <li><b>-zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo</b></li> <li>- správně formuluje dopis, sestaví pozvánku, vzkaz, inzerát, popíše osobu, zvíře, pracovní postup podle připravené osnovy (pomoc učitele), napíše jednoduché vypravování na základě prožitku, ilustrace či četby, vyplní jednoduché tiskopisy.</li> </ul> | <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- technika psaní</li> <li>- komunikační žánry: vypravování, popis osoby, věci, pracovního postupu, pozvánka, zpráva, oznámení, vzkaz</li> <li>- osnova</li> <li>- žánry písemného projevu: dopis, pozvánka, popis osoby, vypravování, tiskopis</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení výkonu jiného žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úroveň písemného projevu</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 4.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Slovní zásoba a tvoření slov   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby</li> <li>- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování si spisovné podoby jazyka</li> <li>- poznávání a rozlišování dalších forem jazyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- uvědomuje si expresivitu slov</li> <li>- všímá si spisovné podoby slov a jejich nespisovných tvarů</li> <li>- zná stavbu slova</li> <li><b>-určí kořen slova, část příponovou, předponovou -rozliší, která slova jsou příbuzná se zadáným slovem a která ne</b></li> <li><b>-k danému slovu uvede slova příbuzná</b></li> <li>- odlišuje slova příbuzná a tvary slov</li> <li>- v psaném projevu rozlišuje psaní předpon a předložek</li> <li>- umí vysvětlit význam jednoduchých rčení, pořekadel, pranostik a přísloví</li> <li>- zná latinské pojmy a s porozuměním je používá</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy</li> <li>- slovní význam: slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená a neutrální, sousloví, rčení, přísloví, pranostiky</li> <li>- stavba slova: rozdelení slova na předponu, kořen, příponu</li> <li>- rozlišení předpony a předložky</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenesení významu slov (metafory)</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení žáka:</li> <li>- vědomosti (pisemné práce, ústní projev), dovednosti</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |                               |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Tvarosloví</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - vnímání a postupného osvojování si jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací a přesnému vyjadřování<br><br>- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování si spisovné podoby jazyka | - rozlišuje slovní druhy v jasných případech<br>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves<br>- skloňuje podstatná jména<br>- zná vzory substantiv a uvědoměle je používá v psaném projevu<br>- rozliší abstraktní a konkrétní podstatná jména<br><br>- časuje slovesa<br>- rozliší určitý a neurčitý tvar sloves<br>- vyhledává v textu jednoduché i složené tvary sloves, zvratná slovesa<br>- rozezná tvary slovesa být<br>- užívá stejně znějícího slova jako různý slovní druh ve větách (raněný ležel v nemocnici, raněný voják...) | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- slovní druhy<br>- určování slovních druhů<br>- rozlišení SD na ohebné a neohebné<br>- podstatná jména:<br>- konkrétní a abstraktní<br>- skloňování<br>- mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor<br>- slovesa:<br>- časování<br>- mluvnické kategorie:<br>- osoba, číslo, čas<br>- infinitiv<br>- jednoduché a složené tvary sloves<br>- tvary slovesa být<br>- zvratná slovesa | Žáci hodnotí sami sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>hodnocení žáka:<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev), dovednosti<br>- samostatné aktivity, tvorivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>hodnocení skupiny žáků:<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Skladba  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|---|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování si spisovné podoby jazyka</li> <li>- přesnému a logickému myšlení a srozumitelného písemného i ústního vyjadřování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- ve větě jednoduché rozpozná základ věty</li> <li>- ve větě jednoduché vyhledá ZSD</li> <li>- rozpozná věty s nevyjádřeným podmětem</li> <li>- spojí věty jednoduché v souvětí za použití vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- vytvoří věty podle větných vzorců a sestaví větné vzorce podle souvětí</li> <li>- uvědomuje si stavbu složitějších typů souvětí</li> <li>- obměňuje spojovací výrazy v souvětí</li> <li>- vyhledává ZSD v souvětí</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- základní skladební dvojice (podmět a přísudek)</li> <li>- několikanásobné větné členy</li> <li>- nevyjádřený podmět</li> <li>- souvětí</li> <li>- větné vzorce</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba složitějších typů souvětí</li> <li>- obměna spojovacích výrazů v souvětí</li> <li>- přísudek složený</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení žáka:</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev), dovednosti</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Pravopis   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování si spisovné podoby jazyka</li> <li>- dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti a třídit je podle určitých hledisek</li> <li>- praktickému ovládání základů českého pravopisu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše i, í / y, ý po obojetných souhláskách <b>ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</b></li> <li>- píše správně <b>z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</b></li> <li>- píše správně <b>ú</b> u slozených slov</li> <li>- aplikuje poznatky o vzorech podstatných jmen při psaní jejich koncovek</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- respektuje shodu přísudku s holým podmětem</li> <li>- v textu rozliší přímou a nepřímou řeč, rozpozná větu uvozovací, zná pojem uvozovky</li> <li>- seznámí se s pravidly psaní přímé řeči</li> <li>- v mluveném projevu převádí přímou řeč na řeč nepřímou a naopak</li> <li>- píše malé písmeno u adjektiv od místních substantiv</li> <li>- zapisuje správně přímou řeč</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i, í / y, ý po obojetných souhláskách a v některých cizích slovech v místních pojmenováních</li> <li>- psaní bě, bje, vě, vje, pě, mě na hranici morfologického švu i mimo morfologický šev</li> <li>- psaní ú, ū u slozených slov</li> <li>- psaní koncovek podstatných jmen</li> <li>- psaní čárky v jednoduchých typech souvětí</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- seznámení s přímou řečí (věta uvozovací, uvozovky, přímá řeč, nepřímá řeč)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní malého písmene u přídavných jmen vytvořených od podstatných jmen místních</li> <li>- psaní přímé řeči</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka:</li> <li>- vědomosti (pisemné práce, ústní projev), dovednosti</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- pisemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 4.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Poslech literárních textů  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |   |
| - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla<br>- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání<br>- kultivovanému chování na kulturních akcích | - vyslechně text přiměřené náročnosti a délky<br><br>- pozorně vyslechně vhodný text a zapamatuje si z něj podstatná fakta<br><br>- chová se vhodně při návštěvě kulturního představení | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- poslech literárních textů<br><br>- návštěva kulturních akcí | Žáci hodnotí sami sebe:<br><br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>hodnocení žáka:<br>- skupinová práce<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>hodnocení skupiny žáků:<br>- spolupráce členů skupiny, chování | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- návštěva knihovny<br>- návštěva kulturní akce<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br><br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- poslech textu |

Předmět: Český jazyk - literární výchova

Ročník: 4.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Zážitkové čtení a naslouchání  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|--|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla</li> <li>- sdílení čtenářských zážitků</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře</li> <li>- formulování vlastních názorů o přečteném díle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním a soustředěně věku odpovídající texty</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení</li> <li>- zážitkové naslouchání</li> <li>- vyjadřování dojmů z četby</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <p>hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtenářské dovednosti</li> <li>- samostatné aktivity, tvořivost</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- návštěva knihovny</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- práce s textem, s knihou s časopisem</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 4.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Tvořivé činnosti s literárním textem   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |   |
| - schopnosti tvořivé recepce, interpretace i produkce literárního textu<br><br>- utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu<br><br>- rozlišování hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační | - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele<br><br>- tvoří k přečtenému textu vlastní ilustraci<br><br>- podle svých schopností čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku<br><br>- podle svých schopností volně reprodukuje obsah přečteného textu<br><br>- domyslí závěr příběhu, vyprávění<br><br>- na dané téma tvorí podle svých schopností vlastní literární text<br><br>- vyhledá a charakterizuje hlavní postavu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- přednes literárních textů<br><br>- reprodukce<br><br>- dramatizace<br><br>- vlastní výtvarný doprovod<br><br>- vytváření vlastního literárního textu | Žáci hodnotí sami sebe:<br><br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>hodnocení žáka:<br>- dovednosti<br>- mluvený projev<br>- samostatné aktivity, tvořivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>hodnocení skupiny žáků:<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvořivost<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br>- návštěva knihovny<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br><br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- grafické a výtvarné činnosti<br>- písemné práce |

Předmět: Český jazyk - literární výchova

Ročník: 4.

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Základní literární pojmy</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| - získávání základních literárněvědných poznatků důležitých k pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární žánry</li> <li>- rozlišuje pohádku lidovou a autorskou</li> <li>- zná některé autory českých i světových dětských knih</li> <li>- rozliší a pozná ilustrace známých českých ilustrátorů</li> <li>- rozliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- při rozboru věku odpovídajících literárních textů s porozuměním používá základní literární pojmy</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka (lidová x autorská)</li> <li>- čeští spisovatelé dětských knih</li> <li>- světoví spisovatelé dětských knih</li> <li>- próza x verš</li> <li>- základní literární pojmy – pohádka, pověst, povídka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, přirovnání, básník, spisovatel, ilustrátor, herec, divadelní představení, režisér</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu jiného žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <p>hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev), dovednosti</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- návštěva divadla, kulturního představení</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s knihou, s časopisem</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova**

**Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Čtení   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|---|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- sdílení čtenářských prozitků</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu ke knize</li> <li>- získávání sebedůvěry při vstupování před ostatními spolužáky</li> <li>- zvládnutí práce s přiměřeně náročným textem</li> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> <li>- mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li><b>-vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</b></li> <li>- čte pozorně a plynule přiměřeně náročný text a orientuje se v něm</li> <li><b>-rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu</b></li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace ve vhodném textu, podstatné informace zaznamenává</li> <li><b>-utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</b></li> <li>- používá při čtení správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> <li><b>-vypíše požadovanou informaci z textu</b></li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché i hlasité čtení vhodných a přiměřeně náročných textů</li> <li>- vyhledávání podstatných informací v textu</li> <li>- upevňování správné techniky čtení</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- čtenářské dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou, s časopisem</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Naslouchání</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného textu</li> <li>- naslouchání a porozumění promluvám druhých</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořile a pozorně vyslechne přiměřeně složité sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>- reaguje vhodnými otázkami na vyslechnuté sdělení</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, na základě vlastní fantazie neúplné sdělení doplní</li> <li><b>-vyslechne sdělení a reprodukuje smysl<br/>-vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání jednoduchému sdělení</li> <li>- dotváření neúplného sdělení</li> <li>- reprodukce obsahu vyslechnutého sdělení, zaznamenání podstatných informací</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- poslech textu</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova**

**Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Mluvený projev   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správnému vyjadřování</li> <li>- používání spisovné češtiny v mluveném projevu</li> <li>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace</li> <li>- chápání běžně užívaných gest a mimojazykových prostředků</li> <li>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- využívání získaných komunikačních dovedností ke spolupráci s ostatními</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b></li> <li><b>-posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, tel. Hovoru nebo vzkazu něco chybí nebo zda je úplná</b></li> <li><b>-mění dialog na vzkaz apod.</b></li> <li>- vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul> </li> <li>- podle komunikační situace volí vhodná gesta a mimiku</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a upevňování správné techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)</li> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- základní komunikační pravidla (vedení dialogu, role mluvčího a posluchače)</li> <li>- mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</li> <li>- komunikační žánry: zpráva, oznámení, vypravování, popis, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v budově školy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Písemný projev</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správným hygienickým návykům při psaní</li> <li>- užívání češtiny jako mateřského jazyka</li> <li>- vyjadřování spisovným jazykem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>- kontroluje a hodnotí úhlednost, čitelnost a přehlednost svého písemného projevu</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý text<br/><b>-napiše soukromý dopis se všemi náležitostmi</b><br/><b>-v ukázce dopisu doplní, co chybí</b></li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev s dodržením časové posloupnosti a dějové návaznosti</li> <li>- vyplní jednoduchý tiskopis (složenka, dotazník, přihláška)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování hyg. návyků spojených s psaním (sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)</li> <li>- upevňování správné techniky psaní</li> <li>- žánry písemného projevu (blahopřání, dopis, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, popis)</li> <li>- vypravování (sestavení osnovy, vytvoření krátkého pís.projevu)</li> </ul> </li> <br/> <li>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</li> </ol> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (písemné práce)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Slovní zásoba a tvoření slov                                     | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|---|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |   |   |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku<br>- osvojování spisovné podoby českého jazyka<br>- zvládnutí práce s textem<br>- používání obecně užívaných termínů | - porovnává významy slov<br>- rozliší slova jednovýznamová a mnohovýznamová<br>- zná a pracuje s pojmy „antonyma“, „synonyma“, „homonyma“<br>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku<br>- odliší předponu a předložku | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- význam slova<br><br>- stavba slova | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samost. aktivity<br>- práce s informacemi<br>- řešení problémových úkolů<br>- tvorivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč. předmětu<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- práce s textem, s knihou<br>- písemné práce |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Tvarosloví   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a postupného osvojování si jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací a přesnému vyjadřování</li> <li>- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování si spisovné podoby jazyka</li> <li>- osvojování si spisovné podoby českého jazyka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu běžná slova v gramaticky správných tvarech <b>v psaném i mluveném projevu</b></li> <li><b>-vyhledá v textu nespisovný tvar podst. a příd. jm. a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným</b></li> <li><b>-určí slovní druh vyznačeného slova ve větě, kromě částic</b></li> <li><b>-vybere z krátkého textu větu, která obsahuje, neobsahuje určený slovní druh</b></li> <li><b>-určí u podst. jm. rod, číslo pád a vzor</b></li> <li><b>-doplní zadáný tvar pods. jm. do věty tak, aby to bylo mluvnický a pravopisně správně</b></li> <li>- rozliší přídavná jména tvrdá a měkká a skloňuje je podle vzoru</li> <li>- rozliší druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní a zvratná</li> <li>- pozná a zařadí jednotl. druhy</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy (přehled, ohebné x neohebné)</li> <li>- podstatná jména, určování mluvnických kategorií</li> <li>- přídavná jména – druhy, koncovky</li> <li>- zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních a zvratných</li> <li>- číslovky – druhy, určité x neurčité</li> <li>- slovesa, určování mluvnických kategorií</li> <li>- podmiňovací způsob sloves</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>číslovek, rozliší číslovky určité a neurčité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a časuje sloveso, určí osobu, číslo, čas, způsob</li> <li>- užívá správné tvary podmiňovacího způsobu sloves</li> <li>- pozná, zařadí a vhodně používá neohebné slovní druhy</li> <li><b>-rozliší, zda je věta napsána gramaticky správně</b></li> </ul> | <p>- vztahy v třídním kolektivu, chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

**Předmět:** Český jazyk - jazyková výchova

**Ročník:** 5.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Skladba  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|--|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- vyjadřování spisovnou češtinou</li> <li>- správnému vnímání různých sdělení</li> <li>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>- zvládnutí práce s textem, vyhledávání informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- z vět jednoduchých tvoří souvětí, používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje</li> <li>- využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy v souvětí</li> <li>- má přehled o členení složitých souvětí</li> <li>- sestavuje vzorce souvětí</li> <li>- tvoří souvětí podle vzorců</li> <li>- vyhledá ve větě základní skladební dvojici</li> <li>- pozná větu s nevyjádřeným, <b>několikanásobným podmětem</b></li> <li><b>-vyhledá ve větě určovací skladební dvojice</b></li> <li><b>-nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</b></li> <li><b>-spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojovací výrazy v souvětí</li> <li>- vzorce souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- podmět vyjádřený i nevyjádřený</li> <li>- přísudek holý a složený</li> <li>- několikanásobný podmět</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednočlenná</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p><b>-hodnocení skupiny žáků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p><b>- hodnocení celé třídy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Pravopis   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování si spisovné podoby jazyka</li> <li>- dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti a třídit je podle určitých hledisek</li> <li>- praktickému ovládání základů českého pravopisu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i - y v koncovkách podstat. jmen</li> <li>- píše správně i - y v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen</li> <li>- píše správně slova se zdvojenými souhláskami</li> <li>- píše správně slova s hláskovými skupinami -mě-, -mně-</li> <li>- užívá správné tvary zájmena „ já “</li> <li>- rozliší a správně užívá předložky s, z, se, ze</li> <li>- rozliší a správně užívá předpony s-, z-, se-, ze-, vz-</li> <li>- respektuje shodu přísluhku s holým podmětem</li> <li><b>- na základě znalosti shody přísluhku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</b></li> <li>- píše správně čárku v souvětí</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou řeč</li> <li>- píše správně všechny typy přímé řeči</li> <li><b>- doplní správně čárky do zadáного textu – oslovení, několikanásobný větný člen</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovky podstatných jmen</li> <li>- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>- slova se zdvojenými souhláskami</li> <li>- hláskové skupiny -mě-, -mně-</li> <li>- skloňování zájmena „ já “</li> <li>- předložky s, z, se, ze</li> <li>- předpony s-, z-, se-, ze-, vz-</li> <li>- shoda přísluhku s holým podmětem</li> <li>- psaní čárky v souvětí</li> <li>- přímá řeč (věta uvozovací, přímá x nepřímá řeč)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísluhku s několikanásobným podmětem</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- autoevaluace:</b></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li><b>- hodnocení jiného žáka:</b></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- hodnocení žáka:</b></li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li><b>- hodnocení skupiny žáků:</b></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li><b>- hodnocení celé třídy:</b></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Poslech literárních textů  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání</li> <li>- individuálnímu prožívání uměleckého díla</li> <li>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného textu</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k tvorbě filmové, divadelní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořile a pozorně vyslechně literární text přiměřené náročnosti a délky</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- poslech textu</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Zážitkové čtení a naslouchání  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|--|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování spisovné podoby českého jazyka</li> <li>- rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>- formování a vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- mluvení a rozhodování se na základě slyšeného nebo přečteného textu</li> <li>- sdílení čtenářských prozitků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním a soustředěně literární texty přiměřeného rozsahu a odpovídající věku</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z vyslechnutého literárního textu, <b>prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo čtenářského deníku</b><br/><b>-řekne, jak na něj ukázka působí</b></li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů<br/><b>-rozhodne, z kterého druhu, žánru je úryvek – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- zážitkové naslouchání</li> <li>- umělecké a neumělecké texty</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- práce s textem, s knihou s časopisem</li> </ul> |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Tvořivé činnosti s literárním textem   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování spisovným jazykem</li> <li>- přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>- sdělování vlastního názoru</li> <li>- zvládnutí práce s literárním textem</li> <li>- individuálnímu prožívání uměleckého díla</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání</li> <li>- sdílení čtenářských prožitků</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu ke knize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného rozsahu a odpovídající věku</li> <li>- volně reprodukuje vhodný literární text přečtený nebo slyšený</li> <li>- na dané téma tvorí vlastní literární text<br/><b>-napíše pohádku, bajku</b></li> <li>- k přečtenému, slyšenému nebo vlastnímu literárnímu textu tvorí výtvarný doprovod</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes literárního textu</li> <li>- reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- vědomosti (ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s textem, s knihou</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Základní literární pojmy   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání základních literárněvědných poznatků důležitých k pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení</li> <li>- individuálnímu prožívání uměleckého díla</li> <li>- rozvíjení estetického vnímání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při jednoduchém rozboru přiměřených literárních textů užívá základní literární pojmy</li> <li>- zná nejznámější české i zahraniční autory a ilustrátory dětských knih (Poláček, Čapek, Štorch, Jirásek, Petříška, Andersen, Verne, Defoe,...)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární pojmy: hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, povídka, pověst (národní, regionální), spisovatel, ilustrátor, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární pojmy - metafora</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p><u>hodnocení skupiny žáků</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- návštěva divadla, kulturního představení</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- práce s knihou, s časopisem</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Úvod o českém jazyce</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odraží historická a kulturní vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání | - zná a vysvětlí jednotlivé pojmy, odliší spisovný jazyk od obecné češtiny, vhodně užívá<br><br>- orientuje se v jazykových příručkách, aktivně užívá Pravidla českého pravopisu<br><br>- seznámí se s nářecím regionu (rozhovory s lidmi, nahrávky) | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- národní jazyk<br>- spisovný jazyk<br>- nářecí, obecná čeština<br>- jazykové příručky (PČP,SSČ)<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- nářecí regionu | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sesítu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- poslech ukázek |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Zvuková stránka jazyka  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |   |
| - chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání | - žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace<br>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- spisovná výslovnost<br>- přízvuk<br>- větná melodie<br>- důraz, tempo, pauzy<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- přednes poezie i prózy | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- poslech ukázek |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Stavba slova, pravopis</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| samostatnému získávání informací z jazykových příruček a k práci s nimi | - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku<br>- zná a užívá pravidla morfologického pravopisu (koncovky podst. a příd. jmen)<br><br>- žák je dokáže rozlišit a prakticky provádět<br>- práce s Pravidly čes. pravopisu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka<br>- změny souhlásek, zdvojené souhlásky<br>- předpony/předložky s/z<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- slovotvorný rozbor<br>- rozbor stavby slova<br>- obtížnější tvary zdvojených hlásek | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br>- práce s Pravidly čes. pravopisu<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 6.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Tvarosloví</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>- rozliší podstat. jména a jejich tvary správně užívá v projevu mluveném i psaném</li> <li>- umí zařadit přídavná jména ke vzorům a zvládá morfologický pravopis</li> <li>- stupňuje příd. jména, dokáže je vhodně užít v mluveném i psaném projevu</li> <li>- rozpozná tvary s životnou koncovkou</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková)</li> <li>- jména obecná a vlastní, psaní velkých písmen jmen a názvů v regionu</li> <li>- přídavná jména - přívlastňovací, jmenné tvary, stupňování příd. jmen</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životnost mluvnická a skutečná</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Tvarosloví  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |   |
| - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná běžná zájmena a zařadí ke druhu</li> <li>- ovládá pravopis zájmena já</li> <li>- správně zapíše jednodušší číslovku slovem i číslicí</li> <li>- zná a užívá správné tvary číslovek dvě, obě, tři, čtyři</li> <li>- určí os., č., zp., čas</li> <li>- utvoří spisovné tvary pod.zp.přítomného, umí je zapsat</li> <li>- s pomocí Pravidel čes. pravopisu a jaz. příruček</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena – skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích</li> <li>- číslovky – druhy, skloňování</li> <li>- slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob přítomný</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duplicitní tvary zájmen</li> <li>- složitější číslovky</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Skladba   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|---|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |  |
| - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - pozná základní a rozvíjející větné členy, dokáže graficky znázornit jednoduché věty<br><br>- určí počet vět v souvětí, zná nejběžnější spojovací výrazy, před kterými se píše čárka | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- základní větné členy+shoda přís. s několikanás. podmětem<br>- rozvíjející větné členy (předmět, příslastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)<br><br>- věta jednoduchá a souvětí<br>- interpunkce v jednoduchých souvětích<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- příslastek shodný, neshodný<br>- předmětová a bezpředmětová slovesa | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadáným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk - komunikační a slohová výchova****Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Komunikační žánry  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |   |
| - kultivovanému psanému i mluvenému projevu<br>- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů<br>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- vypravování (stavba vypravování , dějová slovesa, vypravování v .os.j.č, přímá řeč)<br>- popis pracovního postupu,dějový popis<br>- zpráva a oznamení<br>- dopis – úřední a osobní | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu (plynulost, spisovnost, volba vhodných jazykových prostředků, připravený i nepřipravený ústní projev)<br>- hodnocení písemného projevu (slohová cvičení, slohové práce)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (při samostatné práci, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- poslech a rozbor nahrávky vlastního mluveného projevu<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 6.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Tvořivé činnosti s literárním textem,interpretace lit. děl</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebeprosazení | - přednese báseň<br>- ve skupině připraví a předvede jednoduchou dramatizaci vhodného textu<br>- podle svých možností a schopností vytváří liter. texty, publikuje např. ve školním časopise<br>- podle svých dispozic vytváří ilustrace k textům – sešit, čtenářský deník | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- přednes vhodných literárních textů<br/>- dramatizace<br/><br/> - vytváření vlastních textů<br/><br/> - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <p>- recitace poezie na veřejnosti</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br/> - hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br/> - hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br/> - hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br/> - literární kvízy a testy<br/> - projekty<br/> Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br/> - sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br/> Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br/> - hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítacové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova**

**Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Základy literární teorie a historie  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |   |
| - individuálnímu prozívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání | - sestaví osnovu literárního příběhu<br>- dokáže charakterizovat literárního hrdinu<br>- posoudí jazyk literárního díla vzhledem k době vzniku<br>- rýmuje slova | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>- jazyk literárního díla</li> <li>- rým, rytmus</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)</li> <li>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu</li> <li>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)</li> <li>- literární kvízy a testy</li> <li>- projekty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - literární výchova****Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Literární druhy a žánry  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |   |
| individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání | - uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla<br>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby<br>- tvoří literární text podle svých schopností a na základě znalostí literární teorie<br>- rozlišuje probrané lit. druhy a žánry a zná nejvýz. představitele | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka (klasická, moderní)</li> <li>- mýty antické a biblické</li> <li>- kronika, pověst (regionální)</li> <li>- dobrodružná literatura – román, povídka</li> <li>- lyrická a epická poezie</li> <li>- literární časopisy pro děti</li> <li>- knižní ilustrace</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)</li> <li>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu</li> <li>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)</li> <li>- literární kvízy a testy</li> <li>- projekty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> <li>- v knihovně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Význam slov</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| - vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků, sdělování názorů | - rozpozná sousloví, odliší slova jednoznačná a mnohoznačná, u běžně užívaných mnohoznačných slov umí uvést více významů<br>- dokáže je vhodně užívat, uvědomuje si významové rozdíly, citové zabarvení<br>- chápe význam odborné terminologie užívané ve vyučovacích předmětech, odliší termíny domácího původu a přejaté, termíny jednoslovné a víceslovné, dokáže vyhledat význam neznámých výrazů<br>- spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova<br>- rozliší další významy běžných slov | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, sousloví</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- odborné názvy, názvosloví</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metafora, metonymie (přenesení významu slov)</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Nauka o tvoření slov  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |  |   |
| - chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání | - rozliší slova zastaralá a nově vzniklá<br>- rozpozná způsoby tvoření slov<br>- zvládá tvaroslovný pravopis | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- tvoření nových slov           <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozováním,</li> <li>- skládáním</li> <li>- zkracováním</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk- jazyková výchova****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Tvarosloví   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|--|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |  |
| - samostatnému získávání informací z jazykových příruček a k práci s nimi | - ovládá pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen ve jménech vlastních<br>- ovládá pravopis místních názvů zeměpisných aj.<br>- užívá správné tvary osobních a přísl. zájmen<br>- seznámí se s tvary zájmena jenž<br>- ovládá mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob (spisovné tvary podmiňovacího způsobu přítomného i minulého)<br>- rozezná slovesný rod<br><br>- dokáže nahradit zájmeno který synonymem jenž | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- podstatná a přídavná jména, psaní velkých písmen ve vlastních jménech<br><br>- zájmena<br>- skloňování zájmena jenž<br><br>- slovesa<br>- podmiňovací způsob minulý<br><br>- slovesný rod<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- vztažné zájmeno jenž | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- písemné práce, testy, diktáty, dopl.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC:<br><b>Tvarosloví</b>  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |  |
| - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - pozná příslovce a určí druh<br>- zná pravidla stupňování příslovcí a dokáže je prakticky aplikovat tam, kde je to vhodné<br>- odliší příslivečné spřežky a vazbu předložky s podstatným jménem<br>- užívá náležitou podobu předložek, v mluvěném projevu klade přízvuk na předložku<br>- zná nejběžnější spojky souřadicí a podřadicí | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- příslovce<br>- stupňování příslovcí<br><br>- příslivečné spřežky<br><br>- předložky<br><br>- spojky<br><br>- částice, citoslovce<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- citoslovce ve funkci přísludku ve větě | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplnění cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Skladba   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|---|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |  |
| - rozvíjení pozitivního vztahu k materškemu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství | - rozezná jednotlivé druhy vět, čte se správnou intonací<br>- zná rozdíl mezi otázkami zjišťovacími a doplňovacími<br>- vyhledá ve větě podmět a přísudek – rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné<br>- aktivně uplatňuje pravopisné pravidlo shody přísluhu s podmětem<br>- rozpozná a dokáže používat rozvíjející větné členy při komunikaci<br>- graficky znázorní stavbu vět<br><br>- umí změnit větu dvojčlennou na jednočlennou a naopak | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- věty podle postoje mluvčího (oznamovací, rozkazovací, tázací, prací), věty zvolací<br>- věty dvojčlenné a jednočlenné<br><br>- podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný<br>- přísudek slovesný a jmenný<br><br>- rozvíjející větné členy (příslušek shodný, neshodný, příslovečné určení)<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br>- tvorbení vět dvojčlenných a jednočlenných<br>- doplněk | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplnění, cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadáným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk - jazyková výchova**

**Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Skladba   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovanému psanému i mluvenému projevu</li> <li>- k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, ke sdělování názorů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná větu hlavní a větu vedlejší, dokáže určit druh vedlejší věty v jednodušších souvětích, zná nejběžnější spojky připojující různé vedlejší věty</li> <li>- ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích</li> <li>- změní rozvíjející větný člena na větu a naopak</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- seznámení s druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková)</p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Komunikační žánry  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| - získávání sebedůvky při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebeprosazení | - na základě poznatků o jazyce a stylu dokáže vytvořit písemnou charakteristiku osoby<br><br>- samostatně zpracuje výtah z kratšího odborného textu , vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu<br>- umí sestavit kultivovanou a výstižnou žádost<br>- umí vytvořit strukturovaný životopis | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>charakteristika<br>- charakteristika vnější<br>- charakteristika vnitřní<br><br>- výtah<br><br>- žádost<br><br>- životopis | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu (plynulost, spisovnost, volba vhodných jazykových prostředků, připravený i nepřipravený ústní projev)<br>- hodnocení písemného projevu (slohová cvičení, slohové práce)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (při samostatné práci, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – literární výchova****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Základy literární teorie a historie  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|--|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |  |
| - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání | - vyhledá a dokáže pojmenovat obrazná pojmenování v literárních dílech<br>- odliší literaturu věcnou a uměleckou, doloží na příkladech | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- jazyk literárního díla – obrazná pojmenování, druhy rýmů<br><br>- literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu) | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br><br>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br>- literární kvízy a testy<br>- projekty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br><br>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br><br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – literární výchova****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy                   | TC: Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| žák je veden k  | žák                                 | učivo   |  |  |
| - čtení s porozuměním<br>- přednesu poezie<br>- formulování vlastních názorů o přečteném díle<br>- tvorbě vlastních textů | - podle svých schopností a možností | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- interpretace literárních děl – poezie i prózy<br>- záznam a reprodukce hlavním myšlenek<br>- vytváření vlastních textů<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br>- literární kvízy a testy<br>- projekty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – literární výchova****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Literární druhy a žánry   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|---|--|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |  |  |
| - individuálnímu prozívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání | - rozlišuje probrané literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci<br>- uvede významné představitele<br>- odlišíuje literaturu hodnotnou a konzumní | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- poezie<br>- lyricko – epické žánry - balada<br>- žánry věcné literatura - cestopis<br>- drama - monolog, dialog<br>- komedie, tragedie<br>- povídky - historické<br>- detektivní<br>- vědeckofantastické<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br>- literární kvízy a testy<br>- projekty<br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br>- v knihovně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Obecné výklady o českém jazyce  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|---|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |   |
| - vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků, sdělování názorů | -zařadí češtinu do systému jazykových skupin<br>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití<br>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných projevů podle komunikační situace<br>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- slovanské jazyky<br>- rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)<br><br>- jazyk a komunikace<br><br>- jazykové příručky | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítacové učebně<br>- práce s jazykovými příručkami<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Nauka o tvoření slov</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| <p>- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</p> <p>- užívání a výběru vhodných výrazů podle komunikační situace</p> | <p>- správně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova, rozumí jejich významu</p> <p>- nahradí přejatá slova českými synonymy</p> <p>- význam neznámých slov dokáže vyhledat ve Slovníku cizích slov</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- přejímání slov z cizích jazyků</p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <p>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</p> <p>- individuální vystoupení žáka, úprava sesitu, domácí úkoly</p> <p>- projekty, skupinová práce</p> <p>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</p> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <p>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</p> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <p>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítacové učebně</li> <li>- práce se slovníky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Tvarosloví  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |  |
| - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace<br>- k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, ke sdělování názorů | - tvoří správné tvary běžně užívaných přejatých jmen<br>- zná pravidla pro skloňování přejatých jmen vlastních tvoří správné tvary běžně užívaných jmen<br>- dokáže vyhledat v jaz.píručkách správný tvar méně známých jmen<br>- rozliší dokonavá a nedokonavá slovesa, tvoří vidové dvojice<br>- uvědomuje si významový rozdíl dokonavých a nedokonavých sloves<br>- tvoří spisovné tvary sloves podle přiřazení ke slovesnému vzoru | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních<br><br>- slovesný vid | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplnění cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadáným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>                            | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Skladba</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>                                   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| - kultivovanému a správnému psanému i mluvenému projevu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty hlavní a věty vedlejší</li> <li>- určí druh vět vedlejších</li> <li>- pozná významový poměr mezi VH v jednoduchém souvětí souřadném</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- významový poměr mezi větami hlavními</li> <li>- interpunkce v souvětí</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sesitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Komunikační žánry  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|--|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |  |
| - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebeprosazení | - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, zpracuje charakteristiku literární nebo filmové postavy<br><br>- zpracuje osnovu a subjektivně zabarvený popis<br>- připraví výtah z učební látky jiného předmětu<br>- zpracuje úvahu na jednoduché téma- zpracuje vlastní zkušenosti, názory, postoje<br>- odliší v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- charakteristika literární postavy<br><br>- subjektivně zabarvený popis - líčení<br><br>- výtah<br><br>- úvaha<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu (plynulost, spisovnost, volba vhodných jazykových prostředků, připravený i nepřipravený ústní projev)<br>- hodnocení písemného projevu (slohová cvičení, slohové práce)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (při samostatné práci, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – literární výchova****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC:Literární druhy a žánry  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |  |   |
| - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání | - seznámí se s ukázkami historických románů, jeden přečte v rámci mimočítankové četby<br>- rozezná různé druhy lyriky, seznámí se s eposy<br>- seznámí se s významnými představiteli českého autorského divadla, podle možností shledne představení současného autorského divadla | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- román, historický román<br><br>- lyrika, epika<br><br>- paměti, memoáry<br>- povídka<br>- komiks<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br>- literární kvízy a testy<br>- projekty<br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br>- v audioučebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Základy literární teorie a historie  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |   |
| - k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, ke sdělování názorů | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla<br><br>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osвоjených znalostí základů literární teorie | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- antický hrdinský epos<br>- středověký hrdinský epos<br>- literatura období romantismu<br>- ohlasy lidové slovesnosti<br>- křesťanské tradice v literatuře<br>- struktura literárního díla – literární hrdina, kompozice literárního příběhu<br><br>- druhý rýmů, volný verš<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br>- literární kvízy a testy<br>- projekty<br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- poslech |

**Předmět: Český jazyk – literární výchova****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Tvořivé činnosti s literárním textem, způsoby interpretace  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|---|---|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |  |
| - čtení s porozuměním<br>- přednesu poezie<br>- formulování vlastních názorů o přečteném díle<br>- tvorbě vlastních textů | - ve třídě nebo na veřejnosti recituje, předčítá umělecký text<br>- samostatně reprodukuje, vyjádří hlavní myšlenku díla<br>- zaznamenává dojmy z četby<br>- školní i mimočítankové<br><br>- podle svých možností a schopností vytváří vlastní texty | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- přednes vhodných literárních textů</p> <p>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>- záznam a reprodukce vlastních myšlenek</p> <p>- vytváření vlastních textů</p> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <p>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)</p> <p>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu</p> <p>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)</p> <p>- literární kvízy a testy</p> <p>- projekty</p> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <p>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)</p> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <p>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> <li>- poslech</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Obecné výklady o jazyce   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |  |
| - vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků, sdělování názorů | - seznámí se s jednotlivými obdobími ve vývoji jazyka, charakteristickými rysy a hlavními představiteli<br>- vyhledá v textu<br><br>- zařadí češtinu do systému slovanských jazyků, seznámí se s ukázkami slov. jazyků<br>- orientuje se ve spisovné výslovnosti, pracuje s jaz. příručkami | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- vývoj jazyka<br><br>-(neologismy,historismy, archaismy)<br><br>- slovanské jazyky<br><br>- projev mluvený (spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie) a psaný, jazyková kultura<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadáným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině,na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- poslech |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova**

**Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Slovní zásoba a význam slova, tvoření slov  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|---|--|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |  |  |
| - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odraží historická a kulturní vývoj národa, užívání a výběru vhodných výrazů podle komunikační situace | - pracuje se slovníky a různými jazykovými příručkami<br>- zná běžně užívané odborné termíny vyučovacích předmětů<br><br>- správně dělí slova, vyhledá kořen slova a další části | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a sousloví</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> <li>- slova domácí, mezinárodní</li> <li>- stavba slova</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry se slovy - scrabble</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>Kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Tvarosloví   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |   |   |
| - využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - dle svých schopností rozeznává slovní druhy, - v mluveném i psaném projevu užívá správné tvary ohebných i neohebných slovních druhů | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena a číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <p>Kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</li> <li>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- písemné práce</li> <li>- samostatné práce žáků</li> </ul> |

**Předmět: Český jazyk – jazyková výchova****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Skladba   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|---|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |  |
| - k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, ke sdělování názorů | - odlišuje v psaném i mluveném projevu věty podle postoje mluvčího<br>- dbá na ustálený pořádek slov, orientuje se ve stavbě věty jednoduché<br>- má přehled o členění složitého souvětí, respektuje interpunkci<br><br>- graficky odlišuje přímou řeč, vhodně ji užívá ve vypravování | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- věty podle postoje mluvčího<br><br>- věta jednoduchá – jednočlenná, dvojčlenná, podmět a přísudek, rozvíjející větné členy<br><br>- souvětí – souřadné a podřadné, stavba souvětí, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi větami hlavními<br><br>- řeč přímá, nepřímá<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- tvoření souvětí podle grafů | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplnění, cvičení<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodinách, na konci temat. celku, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků |

**Předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Komunikační žánry  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |   |
| - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebeprosazení | - popíše složitější prac. postup, umělecké dílo<br>- vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy<br>- dle vlastního zájmu napíše subjektivně zabarvený popis<br>- zpracuje úvahu<br>- seznámí se s postavením fejetonu v české literatuře<br>- připraví proslov, diskutuje se spolužáky<br>- vyhledává různé styly v literatuře<br>- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- popis<br>- charakteristika<br>- líčení<br><br>- výklad<br>- úvaha<br>- fejton<br><br>- proslov, diskuze<br><br>- funkční styly – hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br>- příspěvky do školního časopisu | Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu (plynulost, spisovnost, volba vhodných jazykových prostředků, připravený i nepřipravený ústní projev)<br>- hodnocení písemného projevu (slohová cvičení, slohové práce)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (při samostatné práci, ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- ukázky z krásné literatury a tiskovin |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Literární druhy a žánry   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|--|---|
| - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání | - seznámí se s ukázkami a hlavními představiteli<br><br>- v rámci mimočítankové četby čte jednotlivá díla české i světové literatury<br><br>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém nebo filmovém zpracování | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>Literatura v období renesance<br>Literatura v období baroka<br>Literatura v období klasicismu<br>Literatura v období realismu<br>Literární moderna<br>Literární avantgarda<br>Literatura 20. století<br>Poválečná literatura<br>- román – literatura meziválečná<br>- žánry věcné literatury – biografie, autobiografie<br>- povídka sci-fi, horor, novela<br>- lyrická a epická poezie (román ve verších)<br>- absurdní literatura a drama<br>- autorské divadlo<br>- hudebnědivadelní žánry<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- představitelé současné literatury | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu (přednes literárního textu)<br>- hodnocení interpretace literárního díla, porozumění textu<br>- hodnocení písemného projevu (vlastní tvorba, čtenářský deník)<br>- literární kvízy a testy<br>- projekty<br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (práce v hodině, podíl na práci ve skupině)<br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- videoukázky |

# **Anglický jazyk**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KK, KP, KS, KO, KR, KD**

Vyučovací předmět je zařazen v 2. ročníku v dvouhodinové dotaci, od 3. ročníku v tříhodinové dotaci jako první cizí jazyk. Výuka probíhá ve skupinách, kterou tvoří žáci jednoho ročníku..

Mezi další cíle výuky se řadí probuzení zájmu o anglický jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích. Seznamují se s zvukovou a grafickou podobou anglického jazyka. Z komunikativního hlediska rozvíjejí poslech s porozuměním a ústní projev. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí; součástí výuky anglického jazyka je také mezinárodní spolupráce školy.

Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně střídavě s kmenovými třídami, počítačovou učebnou, ve které je možno použít výukové programy i internet, a přírodopisnou učebnou, kde je k dispozici interaktivní tabule.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

| <b>Předmět: Anglický jazyk</b>   |   |   | <b>Ročník: 2.</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>Předmětové kopetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení)</b>   | <b>TO: Rodina, barvy, čísla, zvířata, moje tělo, jídlo</b>  | <b>Evaluace</b>   |
| <b>Žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <p>- seznamování se s novým jazykem a kulturou a je motivován k zájmu o něj</p> <p>- postupnému osvojování jednotlivých celků slovní zásoby a dokáže je vyslovit a uvědomit si jejich význam</p> <p>- rozlišování grafické a mluvené formy slova</p> | <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> | <p>-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblečení, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> | <p>Učitel hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty atd.</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> <li>- Hodnotíme slovně i známkou</li> </ul> <p>Formy:</p> <p>Ve dvojicích<br/>Ve skupinách<br/>V počítačové učebně<br/>V jazykové učebně<br/>V kmenové třídě</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace – příběh, dramatizace – příběh</li> <li>- projekty – moje rodina, moje oblíbené zvíře, příšera, můj nejlepší přítel, můj oblíbený zpěvák</li> </ul> |

| <b>Předmět: Anglický jazyk</b>  |   |   | <b>Ročník: 3.</b>   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení, čtení, psaní)</b>   | <b>TO: Rodina, barvy, v přírodě, jídlo, oblečení, zvířata, pocity, tělo, počasí, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| - seznamování s jazykem a kulturou a je motivován k zájmu o něj<br>- postupnému osvojování si jednotlivých celků slovní zásoby<br>- rozlišení grafické a mluvené formy slova<br>- reagování na jednoduché dotazy<br>- schopnosti vést jednoduchý rozhovor a krátce mluvenou formou popsat sebe i své blízké | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- případí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas<br><br>- slovní zásoba k tematickým okruhům<br><br>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí | Učitel hodnotí:<br>- Slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty atd.<br>- Gramatika – jednoduché testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE aj.<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>- Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br><br>Metody:<br>- ilustrace – příběh, dramatizace – příběh<br>- projekty – moje rodina, moje oblíbené zvíře, příšera, můj nejlepší přítel, můj oblíbený zpěvák<br>- hry |

| <b>Předmět: Anglický jazyk</b>  |  |  | <b>Ročník: 4.</b>  |
|---|--|--|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení, čtení, psaní)</b>  | <b>TO: Hudba, sporty, v domě, počasí, volný čas, zvířata, tělo, jídlo, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.), kultura</b>   | <b>Evaluace</b>  |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |
| - seznamování s jazykem a kulturou a je motivován k zájmu o něj<br>- postupnému osvojování si jednotlivých celků slovní zásoby a dokáže je vyslovit a uvědomit si jejich význam<br>- rozlišování grafické a mluvené formy slova<br>- schopnosti představit se a zareagovat na jednoduché dotazy<br>- schopnosti vést jednoduchý rozhovor a krátce psanou i mluvenou formou popsat sebe i své blízké | -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br>-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>-se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí<br><b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | <p>Učitel hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – doplňování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty atd.</li> <li>- Gramatika – jednoduché testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou</li> <li>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek s odpovědí ANO – NE aj.</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> <li>- Hodnotíme slovně i známkou</li> </ul> <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve dvojicích</li> <li>Ve skupinách</li> <li>Frontální výuka</li> <li>Samostatná práce</li> <li>V počítacové učebně</li> <li>V jazykové učebně</li> <li>V kmenové třídě</li> <li>S využitím interaktivní tabule</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace – příběh,</li> <li>- dramatizace – příběh</li> <li>- projekty – Moje škola, záliby ve volném čase, na prázdninách</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- doplňování gramatických cvičení</li> <li>- minitesty</li> </ul> |

| <b>Předmět: Anglický jazyk</b>  |  |  | <b>Ročník: 5.</b>  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení, čtení, psaní)</b>  | <b>TO: Domov, rodina, bydlení, škola, denní rutina, volný čas, móda, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.), reálie</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| - rozšíření slovní zásoby, rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené slovo<br>- používání jednoduchých autentických materiálů a využívá je pro svou práci<br>- seznámení s prací se slovníkem<br>- schopnosti odpovědět na krátká písemná sdělení<br>- schopnosti souvisle hovořit o sobě, svých zájmecích a blízkých<br>- schopnosti odhadnout smysl slov z jednoduché konverzace<br>- seznámení se zákl. inf. o anglických zemích | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>– rozvíjení dostačně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, móda, kultura, svátky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>členy, jednotné a množné číslo, sloveso být, mít, moci, umět, zájmena, předložky, přítomný čas prostý a průběhový.</p> | Učitel hodnotí.<br>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslicí diktáty, soutěže, anagramy atd.<br>- Gramatika – jednoduché testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítacové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové trídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- projekty – volný čas, město – Sloup, moje záliby<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky |

| <b>Předmět: Anglický jazyk – základní učivo</b>  |   |   | <b>Ročník: 6.</b>  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení, čtení, psaní)</b>   | <b>TO: Rodina, bydlení, dovolená a prázdniny, příroda (zvířata) a město, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.), počasí, reálie</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>Žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| - rozšíření slovní zásoby<br>- schopnosti řešení reálných situací v souladu s dosaženou slovní zásobou<br>- rozlišení prostorových vztahů a dokáže řešit základní krizové situace – zeptat se na cestu, koupit si něco<br>- zvládnutí komunikace po telefonu, dopisem<br>- schopnosti popsat svůj dům, kraj, školu a dovdídá se rozdíly ve vztahu k angl.mluv. zemím | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – rodina, bydlení, dovolená a prázdniny, příroda (zvířata) a město, kultura a svátky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí<br><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>- přítomný čas prostý a průběhový<br>- zájmena<br>- číslovky<br>- be, can, have, must<br>- příslovce<br>- minulý čas<br>- pravidelná, nepravidelná slovesa | Učitel hodnotí.<br>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty, soutěže, anagramy atd.<br>- Gramatika – jednoduché testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové trídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- projekty – volný čas, zvířata<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | osvojovaných témat<br>- reaguje na jednoduché<br>písemné sdělení |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Předmět: Anglický jazyk – rozšiřující učivo</b>   |  |   | <b>Ročník: 6.</b>  |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení, čtení, psaní)</b>  | <b>TO: Rodina, bydlení, dovolená a prázdniny, cestování, příroda (zvířata) a město, stravovací návyky, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.), počasí, reálie</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>Žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| - rozšíření slovní zásoby<br>- schopnosti řešení reálných situací v souladu s dosaženou slovní zásobou<br>- rozlišení prostorových vztahů a dokáže řešit základní krizové situace – zeptat se na cestu, koupit si něco<br>- zvládnutí komunikace po telefonu, dopisem<br>- schopnosti popsat svůj dům, kraj, školu a dovídá se rozdíly ve vztahu k anglickým zemím | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat<br>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech<br>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostačně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – rodina, bydlení, dovolená a prázdniny, cestování, příroda (zvířata) a město, stravovací návyky, kultura a svátky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí<br><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>přítomný čas prostý a průběhový, zájmena, číslovky, be, can, have, must, příslovce, minulý čas, pravidelná, nepravidelná slovesa, členy, počitatelnost | Učitel hodnotí.<br>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, jednoduchý popis obrázků, kreslící diktáty, soutěže, anagramy atd.<br>- Gramatika – jednoduché testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- projekty – volný čas, zvířata<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | volného času a dalších osvojovaných témat<br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>Předmět: Anglický jazyk – základní učivo</b>   |  |   | <b>Ročník: 7.</b>   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (čtení, psaní, poslech, mluvení)</b>  | <b>TO: Jídlo a vaření, cestování, plány do budoucna, počasí, kultura a zábava, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásobu</li> <li>- Sestavení jednoduchého ústního i písemného sdělení týkajícího se situací souvisejících s životem</li> <li>- schopnosti stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace</li> <li>- Osvojení si složitějšího vyjádření faktů svého života a toho, co jej obklopuje</li> <li>- chápání kulturních rozdílů a vnímá je kladně</li> <li>- schopnosti formulovat svůj názor a být zdvořilý</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – jídlo a vaření, cestování, plány do budoucna, počasí, kultura a zábava, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počitatelnost</li> <li>- členy</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- příslovce</li> <li>- budoucí čas s going to</li> <li>- způsobová slovesa</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, popis obrázků, svých blízkých, volného času atd. Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou</li> <li>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> </ul> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve dvojicích</li> <li>Ve skupinách</li> <li>Frontální výuka</li> <li>Samostatná práce</li> <li>V počítacové učebně</li> <li>V jazykové učebně</li> <li>V kmenové třídě</li> <li>S využitím interaktivní tabule</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, dramatizace – příběh</li> <li>- projekty – volný čas, zvířata</li> <li>- hry</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- procvičování gramatiky</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Předmět: Anglický jazyk – rozšiřující učivo</b>  |  |  | <b>Ročník: 7.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (čtení, psaní, poslech, mluvení)</b>  | <b>TO: Cestování, plány do budoucna, počasí, domov, rodina, bydlení, škola, společnost a její problémy, moderní technologie, média, kultura a zábava, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - rozšiřování slovní zásobu<br>- Sestavení jednoduchého ústního i písemného sdělení týkajícího se situací souvisejících s životem<br>- schopnosti stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace<br>- Osvojení si složitějšího vyjádření faktů svého života a toho, co jej obklopuje<br>- chápání kulturních rozdílů a vnímá je kladně<br>- schopnosti formulovat svůj názor a být zdvořilý | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostačně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – cestování, plány do budoucna, počasí, domov, rodina, bydlení, škola, společnost a její problémy, moderní technologie, média, kultura a zábava, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)<br><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) stupňování přídavných jmen, příslovce, budoucí čas, způsobová slovesa, minulý čas, přítomné časy. | Učitel hodnotí:<br>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, popis obrázků, svých blízkých, volného času atd. Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové trídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- projekty – jídelní lístek, Britské ostrovy<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

| <u>Předmět: Anglický jazyk – základní učivo</u>  |  |   | <u>Ročník: 8.</u>   |
|--|--|---|---|
| <u>Předmětové kompetence</u>   | <u>Očekávané výstupy (poslech, mluvení, čtení, psaní)</u>  | <u>TO: Cestování, plány do budoucna, domov, rodina, bydlení, škola, společnost a její problémy, moderní technologie a média, příroda a město, kultura a zábava, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</u>  | <u>Evaluace</u>   |
| <u>Žák je veden k</u>  | <u>žák</u>   | <u>učivo</u>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení svých jazykových a kulturních znalostí</li> <li>- schopnosti vyjádřit svá přání a plány do budoucnosti</li> <li>- využívání vhodného výkladového slovníku pro svou práci a pochopení i náročnějšího textu nebo konverzace</li> <li>- plynulé konverzaci o běžných životních situacích</li> <li>- důstavně kultivovanému písemnému projevu</li> <li>- schopnosti improvizovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>tematické okruhy</b> – cestování, plány do budoucna, domov, rodina, bydlení, škola, společnost a její problémy, moderní technologie a média, příroda a město, kultura a zábava, svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</p> <p><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulé časy</li> <li>- budoucí čas</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, popis obrázků, situací a dějů</li> <li>- Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou</li> <li>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> </ul> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> <p><b>Formy:</b><br/>Ve dvojicích<br/>Ve skupinách<br/>Frontální výuka<br/>Samostatná práce<br/>V počítacové učebně<br/>V jazykové učebně<br/>V kmenové třídě<br/>S využitím interaktivní tabule</p> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení anglické knihy v originále</li> <li>- projekty – Londýn, život v minulosti, média</li> <li>- hry</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- procvičování gramatiky</li> <li>- testy</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Předmět: Anglický jazyk – rozšiřující učivo</b>  |  |  | <b>Ročník: 8.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy (čtení, psaní, poslech, mluvení)</b>  | <b>TO:</b> Cestování, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - prohloubení svých jazykových a kulturních znalostí<br>- schopnosti vyjádřit svá přání a plány do budoucnosti<br>- využívání vhodného výkladového slovníku pro svou práci a pochopení i náročnějšího textu nebo konverzace<br>- plynulé konverzaci o běžných životních situacích<br>- dostačeně kultivovanému písemnému projevu<br>- schopnosti improvizovat | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat<br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat<br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – cestování, příroda a město, společnost a její problémy, nákupy a móda, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)<br><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>- minulé časy<br>- členy<br>- předpřítomný čas<br>- způsobová slovesa | Učitel hodnotí:<br>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, popis obrázků, situací a dějů<br>- Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení anglické knihy v originále<br>- projekty – Londýn, život v minulosti, média<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- proovičování gramatiky<br>- testy |

| <b>Předmět: Anglický jazyk – základní učivo</b>  |  |  | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy (čtení, psaní, poslech, mluvení)</b>  | <b>TO: Společnost a její problémy, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média, cestování, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>Žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - porozumění zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci<br>- schopnosti odvodit pravděpodobný význam slov z textu nebo konverzace<br>- schopnosti navázat konverzaci s angl. hovořícím člověkem a adekvátně reagovat<br>-zájem o kulturní zvyky evropských zemí a vnímá také její jazykovou integritu<br>- plynulému vyjadřování písemně i slovem | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – společnost a její problémy, pocity a nálady, péče o zdraví, moderní technologie a média, cestování, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.)<br><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>- členy<br>- předpřítomný čas<br>- způsobová slovesa<br>- trpný rod | Učitel hodnotí:<br>- Slovní zásoba – doplňování slov do vět, popis obrázků, situací a událostí<br>- Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | <b>Formy:</b><br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítacové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br><b>Metody:</b><br>- čtení anglické knihy v originále<br>- projekty – Londýn, život v minulosti, média<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Předmět: Anglický jazyk – rozšiřující učivo</b>   |  |  | <b>Ročník: 9.</b>   |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy (poslech, mluvení)</b>  | <b>TO: Nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie a média, sport, cestování, péče o zdraví, prostředí, pocity a nálady, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>Žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - porozumění zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci<br>- schopnosti odvodit pravděpodobný význam slov z textu nebo konverzace<br>- schopnosti navázat konverzaci s angl. hovořícím člověkem a adekvátně reagovat<br>-zájem o kulturní zvyky evropských zemí a vnímá také její jazykovou integritu<br>- plynulému vyjadřování písemně i slovem | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- reaguje na jednoduché písemné sdělení | <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby<br><b>slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem<br><b>tematické okruhy</b> – nákupy a móda, volba povolání, moderní technologie a média, sport, cestování, péče o zdraví, prostředí, pocity a nálady, kultura a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce apod.), reálie zemí příslušných jazykových oblastí<br><b>mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a | Učitel hodnotí:<br>- Slovní zásoba – doplnování slov do vět, popis obrázků, situací a událostí<br>- Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>- Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br>- Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek<br>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení anglické knihy v originále<br>- projekty – život v minulosti, módní přehlídka, globální problémy<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný x minulý čas</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- -ed/-ing forma</li> <li>- trpný rod</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- časové věty</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

# **Německý jazyk**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KU, KK, KP, KD**

Vyučovací předmět je zařazen od 7. ročníku v dvouhodinové dotaci jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá ve skupinách, kterou tvoří žáci obou tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří žáci dvou tříd jednoho ročníku.

Vzdělávání v německém jazyce **předpokládá** dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). **V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.** Jedním z cílů výuky je probuzení zájmu o německý jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích. Seznamují se se zvukovou a grafickou podobou německého jazyka. Z komunikativního hlediska rozvíjejí poslech s porozuměním a ústní projev. Žáci se seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.

Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně střídavě s kmenovými třídami a počítačovou učebnou, ve které je možno použít výukové programy i internet.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Seznámení s jazykem, Osobní informace, Rodina, Přátelé a volný čas, Škola, Koníčky   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |   |   |
| -správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů<br><b>pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje</b> národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství<br><b>-pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</b> rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti<br>-řešení jednoduchých řečových situací<br>-ústnímu sdělení základních údajů | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci<br>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <p><b>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- vyjádření záporu</li> <li>- slovosled oznamovací věty</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- adjektiva v přísudku</li> <li>- časové údaje</li> <li>- příslovce</li> <li>- určité členy</li> <li>- neurčité členy</li> <li>- časování slovesa „sein“</li> <li>- předložka „am“</li> <li>- reálie německy mluvících zemí</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí:<br/>Slovní zásoba – doplňování slov do vět, popis obrázků, svých blízkých, volného času atd.<br/>Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br/>Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br/>Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br/>Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek – Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</p> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> | <p>Formy:<br/>Ve dvojicích<br/>Ve skupinách<br/>Frontální výuka<br/>Samostatná práce<br/>V počítačové učebně<br/>V jazykové učebně<br/>V kmenové třídě<br/>S využitím interaktivní tabule</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, dramatizace – příběh</li> <li>- recitace, zpěv</li> <li>- projekty</li> <li>- hry</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- procvičování gramatiky</li> <li>- testy</li> </ul> |

**Předmět: Německý jazyk****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Seznámení s jazykem, Osobní informace, Rodina, Přátelé a volný čas, Škola, Koníčky   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|--|---|
| žák je veden k   | Žák   | Učivo  |  |   |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů známé slovní zásoby<br><br>- k písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br><br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a používají ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br><br>- pozdravy<br>- dny v týdnu<br>- číslovky<br>- barvy<br>- moje rodina<br>- přátelé<br>- popis osoby<br>- škola<br>- moje záliby<br>- reálie německy mluvících zemí<br><br>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><br>- jazykolamy | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- sebehodnocení vlastního projevu<br><br>- podíl na práci ve dvojici, ve skupině<br><br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br><br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br><br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- recitace, zpěv<br>- projekty<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

**Předmět: Německý jazyk****Ročník: 8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Komunikace, Časové údaje, Cestování, Můj dům, Popis cesty, Jídlo a nakupování</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství<br><br>- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti<br><br>- správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům<br>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci<br>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři<br>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br><br>- časování sloves<br>- sloveso „haben“<br>- 4. pád podst. jmen<br>- zápor „kein“<br>- předložky v časových údajích<br>- množné číslo podst. jmen<br>- sloveso „möchten“<br>- sloveso „fahren“<br>- přivlastňovací zájmena<br>- předložky se 3. a 4. pádem<br>- slovesa s odlučitelnou předponou<br>- časování nepravidelných sloves<br>- osobní zájmena<br>- sloveso „müssen“<br>- zájmena ve 3. pádě<br>- reálie německých zemí | Učitel hodnotí:<br>Slovní zásoba – doplňování slov do vět, popis obrázků.<br>Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br>Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br>Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br>Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek – Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br>Hodnotíme slovně i známkou | Formy:<br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- recitace, zpěv<br>- projekty<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

**Předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Komunikace, Časové údaje, Cestování, Můj dům, Popis cesty, Jídlo a nakupování</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| -řešení jednoduchých řečových situací<br><br>-vyplňování základních formulářů<br><br>- foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů známé slovní zásoby<br><br>-k písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá<br><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br><br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech | - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br><br>- zvířata<br><br>- dny, měsíce, roční období<br><br>- číslovky, čas<br><br>- popis cesty<br><br>- reálie německy mluvících zemí<br><br>- potraviny<br><br>- nakupování | Žák hodnotí sám sebe<br><br>-sebehodnocení vlastního projevu<br><br>-podíl na práci ve dvojici, ve skupině<br><br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br><br>-podíl na práci ve skupině<br><br>-hodnocení práce skupin<br><br>-vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br><br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- recitace, zpěv<br>- projekty<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Týdenní program, Tělo a zdraví, Město a venkov, Počasí, Cestování</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <p><b>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje</b><br/>národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</p> <p><b>- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</b><br/>rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>-správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p><b>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování „können, dürfen“</li> <li>- podmět „man“</li> <li>- 3. pád zájmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- präteritum „sein, haben“</li> <li>- předložky se 3. pádem</li> <li>- časování „wollen“</li> <li>- časování „tragen, anhaben“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- perfektum pravidelných sloves</li> <li>- perfektum nepravidelných sloves</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- stupňování příslovicí</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí:<br/>Slovní zásoba – doplňování slov do vět, popis obrázků.<br/>Gramatika – testy, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů<br/>Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali<br/>Čtení – připravujeme a hodnotíme texty se známou i neznámou slovní zásobou<br/>Čtení s porozuměním – porozumění hodnotíme prostřednictvím otázek – Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem<br/>Hodnotíme slovně i známkou</p> | <p>Formy:<br/>Ve dvojicích<br/>Ve skupinách<br/>Frontální výuka<br/>Samostatná práce<br/>V počítačové učebně<br/>V jazykové učebně<br/>V kmenové třídě<br/>S využitím interaktivní tabule</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení, dramatizace – příběh</li> <li>- recitace, zpěv</li> <li>- projekty</li> <li>- hry</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- procvičování gramatiky</li> <li>- testy</li> </ul> |

**Předmět: Německý jazyk****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Týdenní program, Tělo a zdraví, Město a venkov, Počasí, Cestování   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|--|---|
| žák je veden k   | Žák  | učivo   |  |   |
| -řešení jednoduchých řečových situací<br><br>- foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů známé slovní zásoby<br><br>-k písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><br>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá<br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně<br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem<br><br>- týdenní program<br>- rozvrh hodin<br>- ve škole<br>- u lékaře<br>- části těla<br>- ve městě a na venkově<br>- dopravní prostředky<br>- roční období a měsíce<br>- počasí<br>- plány na prázdniny | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- sebehodnocení vlastního projevu<br>- podíl na práci ve dvojici, ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br><br>Ve dvojicích<br>Ve skupinách<br>Frontální výuka<br>Samostatná práce<br>V počítačové učebně<br>V jazykové učebně<br>V kmenové třídě<br>S využitím interaktivní tabule<br><br>Metody:<br><br>- čtení, dramatizace – příběh<br>- recitace, zpěv<br>- projekty<br>- hry<br>- práce s učebnicí, pracovním sešitem<br>- poslechová cvičení<br>- procvičování gramatiky<br>- testy |

# **Ruský jazyk**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KD**

Vyučovací předmět je zařazen v 7., 8. a 9. ročníku v dvouhodinové dotaci jako druhý cizí jazyk. Výuka se uskutečňuje ve skupinách, které tvoří žáci jedné třídy. Koncepce výuky vychází z požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Orientuje se na rozvíjení komunikativní kompetence žáků v oblasti všech řečových dovedností. V počáteční fázi na rozvíjení dovedností porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat předchází grafickým dovednostem. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších každodenních situacích. Rozšiřují si poznatky z ruských reálií, jsou vedeni k samostatnému učení, rozhodování a sebehodnocení. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům (talentovaným i žákům se specifickými poruchami učení). Jsou využívány všechny strategie učení. Výuka ruského jazyka probíhá v jazykové učebně, kmenových třídách, počítačové učebně (výukové programy, internet), v učebnách s interaktivní tabulí.

**Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Skladba a tvarosloví  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů | - tvoří jednoduché typy vět<br>- klade otázku<br>- časuje určitá slovesa v přítomném čase<br>- ovládá zákl. číslovky<br>- používá základní příslovce<br>- používá zájmena osobní, přivlastňovací | 1. Úroveň ( všichni žáci)<br><br>- jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací<br>- adjektiva v příslušku<br>- zájmena osobní, přivlastňovací<br>- číslovky základní 1-20<br>- oslovení - 1. pádem<br>- sloveso хотеть a жить<br>- lexikální osvojení tvarů sloves j.č.<br>- vyjádření vlastnictví – у меня | Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slov. hodnocení<br>- písemné práce, testy, diktáty, doplň. cvičení<br>- úprava sešitů, samostatná aktivity, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- pozorování žáka (samostatně, ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br>- frontálně<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- skupinová práce<br>- počítačová učebna<br><br>Metody:<br>- vyvozování pravidel a definic na základě vyvozování z textu<br>- skupinová práce na tvorbě celků a vět<br>- společné procvičování (práce s učebnicí)<br>- individuální procvičování<br>- doplňování v pracovních listech<br>- ústní procvičování (jazykové hry)<br>- domácí příprava formou zjisti, vyhledej, zapiš |

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| <b>Předmět: Ruský jazyk</b> | <b>Ročník: 7.</b> |
|-----------------------------|-------------------|

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Konverzace  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>Učivo</b>  |   |   |
| - pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti<br>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství<br>- řešení jednoduchých řečových situací<br>- ústnímu sdělení základních údajů o sobě, rodině a přátelích | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá<br>- pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe, svou rodinu<br>- rozumí jednoduchým pokynům učitele | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- seznámení s reáliemi<br>- pozdravy<br>- poděkování<br>- vedení jednoduchého rozhovoru<br>- já, moje rodina, bydliště<br>- určování času<br>- domácí zvídka<br>- krátký dopis<br>- jídlo | Učitel hodnotí žáka<br>-kombinace klasifikace a slov. hodnocení<br>-ústní zkoušení a mluvený projev<br>-referáty k danému tématu<br>-referáty z rozšiřujícího učiva<br>-projekty, skupinová práce<br>-úroveň komunikace<br>-hodnocení snahy a aktivity, přístupu žáka k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>-sebehodnocení vlastního projevu<br>-podíl na práci ve dvojici, ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>-podíl na práci ve skupině<br>-hodnocení práce skupin<br>-vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br>-ve dvojicích<br>-skupinová práce<br>-práce se slovníkem<br>-poslech rodilých mluvčích<br><br>Metody:<br>-projekty<br>-konverzace ve dvojicích<br>-recitace básní, říkadel<br>-zpěv písni |

**Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Zvuková stránka jazyka   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - foneticky správné výslovnosti jednoduchých textů známé slovní zásoby | - rozlišuje a přesně napodobuje probírané hlásky<br>- ovládá slovní přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, mluvního taktu a věty, rytmus, melodii základních typů vět<br>- rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky – redukuje samohlásky před a po přízvuku. | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- redukce samohl.<br>- přízvuk slovní<br>- větná melodie | Učitel hodnotí žáka<br>-kombinace klasifikace a slov. hodnocení<br>- diktáty, četba, nácvik textů písni<br>-doplň.cvičení<br>-domácí úkoly<br>-projekty, skupinová práce<br>-pozorování žáka (samostatně, ve skupině)<br>-hodnocení snahy, aktivity a přístupu zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>-slovní hodnocení<br>-sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat.celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>-slovní hodnocení<br>-hodnocení práce skupin<br>-vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br>- ve skupině<br>- individuálně<br>-využití audiovizuálních tech. prostředků<br><br>Metody:<br>- audioorální výcvik v předazbukovém období<br>- poslech nahrávek textů mluvených rodilými mluvčími s následným opakováním (ve skupině i individuálně)<br>- nácvik četby<br>- video<br>- nácvik jazykolamů<br>- recitace básní<br>- zpěv písni |

**Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 7.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Grafická stránka a pravopis</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| - písemnému vyjadřování v rozsahu produktivně osvojených jazykových prostředků | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše všechna písmena azbuky</li> <li>- napíše a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>-grafická stránka hlásek v azbukovém období (tištěná a psaná)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka</p> <p>-kombinace klasifikace a slov. hodnocení</p> <p>-písemné práce, testy, diktáty, doplň.cvičení</p> <p>- úprava sešitů, samostatná aktivity, domácí úkoly</p> <p>-projekty, skupinová práce</p> <p>-pozorování žáka</p> <p>-hodnocení snahy, aktivity a přístupu zadaným úkolům</p> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <p>- sebehodnocení vlastní práce</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-v lavicích</li> <li>-v počítačové učebně</li> <li>-interaktivní tabule</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-demonstrační ukázka</li> <li>-četba slov s následným zaznamenáváním grafické podoby</li> <li>-práce se slovníčkem</li> <li>-ověřování pravopisu</li> <li>-zápis neznámých slov do slovníčku</li> <li>-přepis textu</li> <li>-řešení tajenek</li> <li>-hádání slov po písmenkách</li> </ul> |

**Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Skladba a tvarosloví  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| -správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů | <ul style="list-style-type: none"><li>- utvoří jednoduché typy vět</li><li>- umí použít správně dvojjazyčný slovník</li><li>- vyjadřuje se v minulém čase</li><li>- napíše jednoduché sdělení za správného použití gramatických struktur</li><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><br/><li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><br/><li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1. a 2. časování sloves (přítomný čas a minulý čas)</li><li>- řadové číslovky</li><li>- přídavné jméno</li><li>- zájmeno osobní</li><li>- podstatné jméno (7. pád j.č.)</li></ul> | <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kombinace klasifikace a slov. hodnocení</li><li>- písemné práce, testy, diktáty, doplň. cvičení</li><li>- úprava sešitů, samostatná aktivity, domácí úkoly</li><li>- projekty, skupinová práce</li><li>- pozorování žáka (samostatně, ve skupině)</li><li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu zadaným úkolům</li></ul> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní hodnocení</li><li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li></ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní hodnocení</li><li>- hodnocení práce skupin</li><li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-v lavicích</li><li>-ve dvojicích</li><li>-skupinová práce</li><li>-počítačová učebna</li></ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-vyvozování pravidel a definic na základě vyvozování z textu</li><li>-skupinová práce na tvorbě celků a vět</li><li>-společné procvičování (práce s učebnicí)</li><li>-individuální procvičování</li><li>-doplňování v pracovním sešitě</li><li>-ústní procvičování (jazykové hry)</li><li>-domácí příprava formou zjisti, vyhledej, zapiš</li></ul> |

**Předmět: Ruský jazyk**

**Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Konverzace   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| <p>- k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu</p> <p>k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>- k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</p> <p>- k řešení jednoduchých řečových situací</p> <p>- k ústnímu i písemnému sdělení o sobě, svém zdraví, módě, škole</p> | <p>rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá</p> <p>(- domluví se o jednoduchých situacích na dané téma</p> <p>- rozumí základním zdvořilostním frázím</p> <p>- sdělí ústně základní údaje o sobě</p> <p>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace)</p> <p><b>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie Ruska</li> <li>- zdvořilostní fráze</li> <li>- škola, rozvrh hodin, předměty</li> <li>- měsíce, dny, datum</li> <li>- určování času</li> <li>- popis osoby</li> <li>- město</li> <li>- dotazník</li> <li>- zájmy</li> <li>- písničky</li> <li>- pohádky</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slov. hodnocení</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- referáty z rozšiřujícího učiva</li> <li>- projekty, skupinová práce</li> <li>- úroveň komunikace</li> </ul> <p>hodnocení snahy a aktivity, přístupu žáka k zadaným úkolům</p> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vlastního projevu</li> <li>- podíl na práci ve dvojici, ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem podíl na práci ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálně</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- poslech rodilých mluvčích</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty</li> <li>- konverzace ve dvojicích</li> <li>- recitace básní, říkadel</li> <li>- zpěv písniček</li> <li>- čtení</li> <li>- jednoduchý dopis</li> </ul> |

**Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Skladba a tvarosloví   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| - správnému užívání základních syntaktických struktur v souladu s vymezeným rozsahem slovní zásoby a tvarových jevů | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li><li>- používá abecední slovník, učebnice a dojjazyčný slovník</li><li>- sdělí písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích</li><li>- vyplní základní údaje do formulářů</li><li>- napíše jednoduché sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><br/><li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><br/><li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Úroveň (všichni žáci)</li><li>- slovesné vazby odlišné od češtiny</li><li>- substantiva v množném čísle</li><li>- substantiva neživ. v 1., 2. a 4. pádě</li><li>- skloňování osobních zájmen</li><li>- vidy sloves (lexikálně)</li><li>- budoucí čas dokonavých sloves</li><li>- rozkazovací způsob sloves</li><li>- číslovky 100 – 1000</li><li>- vyjadřování českých modálních sloves</li></ul> | <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kombinace klasifikace a slov. hodnocení</li><li>- písemné práce testy, diktáty, doplň. cvičení</li><li>- úprava sešitů, samostatná aktivity, domácí úkoly</li><li>- projekty, skupinová práce</li><li>- pozorování žáka (samostatně, ve skupině)</li><li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu zadáným úkolům</li></ul> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní hodnocení</li><li>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)</li></ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní hodnocení</li><li>- hodnocení práce skupin</li><li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-v lavicích</li><li>-ve dvojicích</li><li>-skupinová práce</li><li>-počítačová učebna</li></ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyvozování pravidel a definic na základě vyvozování z textu</li><li>- skupinová práce na tvorbě celků a vět</li><li>- společné procvičování (práce s učebnicí)</li><li>- individuální procvičování</li><li>- doplňování v pracovním sešitě</li><li>- ústní procvičování (jazykové hry)</li><li>- domácí příprava formou zjistit, vyhledej, zapiš</li></ul> |

**Předmět: Ruský jazyk**

**Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Konverzace  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| <p><b>-k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu</b></p> <p><b>k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</b></p> <p><b>-k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje</b></p> <p>národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</p> <p>-řešení jednoduchých řečových situací</p> <p>-k ústnímu sdělení o sobě, rodině, škole, svých zájmecích a nakupovaní</p> | <p>rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze <b>používá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>představí</b> sebe a ostatní</li> <li>- klade jiné osobě otázky (např. kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní) a sám na podobné otázky odpovídá</li> <li>- používá známé výrazy z každodenního života</li> <li>- <b>představí</b> sebe a ostatní</li> <li>- <b>jednoduchým</b> způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</li> <li>- <b>rozumí jednoduchým krátkým textům</b> z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | <p>1. Úroveň ( všichni žáci )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko a Evropa</li> <li>- ruská kuchyně</li> <li>- nakupování</li> <li>- slavení svátků v Rusku</li> <li>- zájmy</li> <li>- rodina</li> <li>- povolání</li> <li>- oblečení</li> <li>- dopis</li> <li>- pohádka</li> <li>- kulturní historie</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kombinace klasifikace a slov. hodnocení</li> <li>-ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>-referáty k danému tématu</li> <li>-referáty z rozšiřujícího učiva</li> <li>-projekty, skupinová práce</li> <li>-úroveň komunikace</li> <li>-hodnocení snahy a aktivity, přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sebehodnocení vlastního projevu</li> <li>-podíl na práci ve dvojici, ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podíl na práci ve skupině</li> <li>-hodnocení práce skupin</li> <li>-vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ve dvojicích</li> <li>-skupinová práce</li> <li>-práce se slovníkem</li> <li>-poslech rodilých mluvčích</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-projekty</li> <li>-konverzace ve dvojicích</li> <li>-recitace básní, říkadel</li> <li>-zpěv písni</li> <li>-četba</li> </ul> |

# **Matematika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KS, KO, KR, KD**

Vyučovací předmět je zařazen v prvním, šestém a osmém ročníku s dotací 4 hodiny týdně, v druhém až pátém a sedmém a devátém ročníku s dotací 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Žáci si osvojují poznatky v oblasti *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje na druhém stupni tématický okruh *Číslo a proměnná*.

V tématickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – především kalkulátory, vhodný počítačový software nebo určité typy výukových programů.

Výuka matematiky probíhá střídavě v kmenové třídě nebo školní počítačové učebně, ve které je možné používat jak školní výukové programy tak internet. Lze využít i pracovnu s interaktivní tabulí.

**Předmět: Matematika****Ročník: 1.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Obor přirozených čísel do 20</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- soustavné sebekontrole, rozvíjení vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky</li> <li>- provádění rozborů a zápisů při řešení úloh</li> <li>- ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- rozvíjení abstraktního myšlení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací</li> <li>- počítá předměty v daném oboru</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- píše správné tvary číselic</li> <li>- čte a zapisuje přirozená čísla v daném oboru</li> <li>- zná a používá číslo „0“</li> <li>- porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)</li> <li>- porovnává přirozená čísla v daném oboru</li> <li>- vědomě užívá znaménka rovnosti a nerovnosti</li> <li>- řeší a tvoří úlohy na porovnávání množství (čísel)</li> <li>- zvládá rozklad čísla do 20</li> <li>- provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)</li> <li>- zná číselnou řadu do 20</li> <li>- zobrazí dané číslo na číselné ose</li> <li>- přečte a zapiše číslo zobrazené na číselné ose</li> <li>- rozloží dvojciferné číslo do 20 na desítku a jednotky (bez znalosti pojmu)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>- zápis čísel v oboru do 20</li> <li>- číselná řada do 20</li> <li>- číslo „0“</li> <li>- porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>- rozklad čísla v daném oboru</li> <li>- číselná osa</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost pojmu „desítka“ a „jednotka“</li> <li>- znalost pojmu „jednociferné číslo“ a „dvojciferné číslo“</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevulace</li> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- demonstrace obrazů</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 1.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Početní operace s přirozenými čísly do 20</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- rozvíjení logického myšlení</li> <li>- osvojování si a využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení</li> <li>- volbě správného postupu k vyřešení problému</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>- ke zdokonalování grafického projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe operaci sčítání, vědomě užívá znaménko „plus“</li> <li>- chápe operaci odčítání, vědomě užívá znaménko „minus“</li> <li>- zvládá početní operace s nulou</li> <li>- sčítá z paměti dvě čísla v daném oboru bez přechodu desítky</li> <li>- odčítá z paměti jedno číslo v daném oboru bez přechodu desítky</li> <li>- řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky)</li> <li>- řeší a tvoří jednoduché úlohy se vztahy „o n více“, „o n méně“</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- početní operace s nulou</li> <li>- řešení a vytváření úloh na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- řešení a vytváření úloh s využitím vztahů „o n více“, „o n méně“</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání více než dvou čísel</li> <li>- odčítání více než jednoho čísla</li> <li>- sčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>- odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>- odhad výsledku při řešení jednoduchých úloh</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevulace</li> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- demonstrace obrazů</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 1.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                                 |                 |                                      |

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech  
 - rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů  
 - rozvíjení logického myšlení  
 - osvojování si a využívání základních matematických pojmu a vztahů  
 - provádění rozboru problému a plánu řešení  
 - volbě správného postupu k vyřešení problému  
 - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky  
 - rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh  
 - zdokonalování grafického projevu

- doplňuje a vytváří číselné řady do 20 (vzrůstající i klesající)  
 - doplňuje tabulky, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace (scítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky)  
 - doplňuje číselné řady s využitím zvládnutých početních operací (scítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky)

1. Úroveň (všichni žáci)
  - doplňování a vytváření číselných řad
  - doplňování tabulek
  
2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)
  - zakreslování prvků do čtvercové sítě podle předlohy

Žák hodnotí sám sebe:  
 Autoevulace  
 - zhodnocení vlastního individuálního výkonu  
 - zhodnocení své práce ve skupině  
 hodnocení jiného žáka  
 - zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka  
 - zhodnocení práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáka:  
 - vědomosti (písemné práce, ústní projev)  
 - dovednosti  
 - úroveň komunikace, mluvený projev  
 - řešení problémových úkolů  
 - tvorivost  
 - skupinová práce  
 - připravenost na vyučování  
 - přístup k vyuč. předmětu  
 Učitel hodnotí skupinu  
 - plnění zadaných úkolů  
 - spolupráce členů skupiny  
 - aktivita, tvorivost  
 Učitel hodnotí celou třídu:  
 - vztahy v třídním kolektivu  
 - vzájemná spolupráce žáků

Formy:  
 - výuka ve třídě  
 - domácí úlohy  
 - individuální výuka  
 - skupinová výuka  
 - kolektivní výuka

Metody:  
 - pozorování  
 - vysvětlování  
 - rozhovor  
 - dramatizace  
 - hry  
 - písemné práce  
 - práce s učebnicí  
 - metody učení vycházející z praxe  
 - nácvik praktických činností (odhad, měření, porovnávání,...)  
 - grafické a výtvarné činnosti

**Předmět: Matematika****Ročník: 1.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Geometrické útvary v rovině</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- využívání základních matematických pojmu</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním</li> <li>- rozvíjení orientace v rovině</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem „čára“, rozliší rovnou a křivou čáru</li> <li>- zná pojem „geometrický tvar“</li> <li>- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jejich zrakové rozlišení a pojmenování</li> <li>- uvede příklady známých rovinných útvarů z praktického života</li> <li>- namaluje známé rovinné útvary</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení křivých a rovných čar</li> <li>- základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník., kruh), jejich zrakové rozlišení a pojmenování</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevulace</li> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- modelování</li> <li>- stříhání geometrických útvarů</li> <li>- sestavování obrázků</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- písemné práce</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- nácvik praktických činností (odhad, porovnávání,..)</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Obor přirozených čísel do 100</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- poznání, že jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>- sebekontrole při řešení úloh</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>- rozvíjení vytrvalosti a přesnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací , počítá předměty o daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- zaokrouhuje čísla na desítky</li> <li>- rozkládá číslo na desítky a jednotky</li> <li>- užívá lineární uspořádání , zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>- porovnávání čísel v daném oboru</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- číselná osa do 100</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy „, sčítanec “, „menšenec “, „ menšitel “</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <p>Autoevulace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce,ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- demonstrace obrazů</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Početní operace s přirozenými čísly do 100</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických algoritmů</li> <li>- rozvíjení logického myšlení</li> <li>- rozvíjení abstraktního myšlení</li> <li>- užívání matematického jazyka</li> <li>- srozumitelné a věcné argumentaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá z paměti čísla v daném oboru bez přechodu i s přechodem desítky (typ : <math>30 + 20, 50 - 20, 20 + 6, 56 + 2, 69 - 7, 30 + 26, 58 - 20, 79+3, 81 - 4</math>)</li> <li>- zná a pracuje s pojmy „součet“ a „rozdíl“</li> <li>- řeší a tvorí jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>- řešení úloh se vztahy „o n více“, „o n méně“</li> <li>- zná řady násobků v oboru malé násobilky</li> <li>- umí násobit dvě čísla v oboru malé násobilky</li> <li>- umí dělit jedním číslem beze zbytku v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší a tvorí slovní úlohy se vztahy „n krát více“, „n krát méně“</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání v oboru do 100</li> <li>- odčítání v oboru do 100</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh s využitím zvládnutých početních operací</li> <li>- úlohy se vztahy „o n více“, „o n méně“</li> <li>- pojmy „součet“ a „rozdíl“</li> <li>- násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se vztahy „n krát více“, „n krát méně“</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- pojmy „sčítanec“, „menšenec“, „menšitel“</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevulace</li> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- demonstrace obrazů</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Závislosti, vztahy a práce s daty</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- rozvíjení logického myšlení</li> <li>- osvojování si a využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení</li> <li>- volbě správného postupu k vyřešení problému</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje číselné řady do 100</li> <li>- doplňuje tabulky, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v oboru do 100</li> <li>- zakresluje do čtvercové sítě dle předlohy a zaznamenává pohyb ve čtvercové síti</li> <li>- využívá čtvercové sítě při vyvození násobení</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- tabulky</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <p>Autoevulace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- nácvik praktických činností (odhad, měření, porovnávání,...)</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Geometrické útvary v rovině</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním</li> <li>- využívání matematických dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání délek, velikostí a vzdáleností)</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>- rozvíjení orientace v rovině</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a najde ve stavebnici jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů v rovině</li> <li>- odhaduje, měří a zapisuje délku úsečky</li> <li>- zná základní jednotky délky (m , cm)</li> <li>- porovnává délku úseček odhadem a proužkem papíru</li> <li>- zná pojem „ shodnost “ úseček</li> <li>- zakreslí a označí bod v rovině</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině (čára křivá, přímá, lomená, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník )</li> <li>- základní útvary v prostoru ( kvádr, krychle, koule, válec )</li> <li>- jednotky délky (cm, m)</li> <li>- délka úsečky</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoúhelník</li> <li>- jehlan, kužel</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevulace</li> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce,ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- modelování</li> <li>- stříhání geometrických útvarů</li> <li>- sestavování obrázků</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- písemné práce</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- nácvik praktických činností (odhad, porovnávání,..)</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Nestickejte! a problémy</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění rozboru a zápisu při řešení jednoduchých úloh</li> <li>- kritickému usuzování a řešení matematických problémů</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>- důvěře ve vlastní schopnosti při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje magické čtverce a pyramidy, ve kterých aplikuje sčítání do 100</li> <li>- řeší jednoduché a problémové slovní úlohy</li> <li>- využívá logického myšlení k řešení složitějších slovních úloh</li> <li>- doplňuje číselné a obrázkové řady na základě logické posloupnosti</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magické čtverce</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <p>Autoevulace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Obor přirozených čísel do 100</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                             |                 |                                      |

- rozvoji logického myšlení  
 - využívání základních matematických pojmu a vztahů  
 - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)  
 - odhadování výsledků a volbě správného postupu k vyřešení problému  
 - provádění rozborů a zápisů při řešení úloh  
 - soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení  
 - systematicnosti, vytrvalosti a přesnosti  
 - poznávání možností matematiky

- zepaměti sčítá a odečítá dvojciferná čísla s přechodem přes desítku  
 - počítá se závorkami  
 - řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání i slovní úlohy se dvěma operacemi (pomocí závorek nebo více příkladů)  
 - umí slovní úlohu jednoduše zapsat, vypočítat a odpovědět na otázku  
 - rozliší sudé a liché číslo.  
 - rozumí pojmu sudé číslo a liché číslo  
 - zná a pracuje s pojmy : sčítanec + sčítanec = součet menšenec – menšitel = rozdíl  
 - provádí odhady a kontrolu sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100

3. Úroveň (všichni žáci)
- sčítání a odčítání v oboru do 100
  - počítání se závorkami
  - sudá a lichá čísla
  - řešení , vytváření a zápis slovních úloh
2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)

Žák hodnotí sám sebe

- autoevaluace:
  - zhodnocení vlastního individuálního výkonu
  - zhodnocení své práce ve skupině
  - hodnocení jiného žáka
  - zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka
  - zhodnocení práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáka:

- vědomosti (písemné práce, ústní projev)
- dovednosti
- úroveň komunikace, mluvený projev

- samostatné aktivity
- řešení problémových úkolů
- tvořivost
- skupinová práce
- připravenost na vyučování
- přístup k vyučovacímu předmětu
- hodnocení skupiny žáků:
  - plnění zadaných úkolů
  - spolupráce členů skupiny
  - aktivita, tvořivost
  - hodnocení celé třídy
  - chování, vzájemná spolupráce

Formy:

- výuka ve třídě
- výuka v počítačové učebně
- domácí úlohy
- individuální výuka
- skupinová výuka
- kolektivní výuka

Metody:

- vysvětlování
- rozhovor
- dramatizace
- hry
- písemné práce
- práce s učebnicí
- metody učení vycházející z praxe

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:Obor přirozených čísel do 1 000</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- logickému myšlení</li> <li>- využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- odhadování výsledků a volbě správného postupu k vyřešení problému</li> <li>- provádění rozborů a zápisů při řešení úloh</li> <li>- soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení</li> <li>- systematicnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- poznávání možností matematiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje trojciferná čísla</li> <li>- přečte trojciferné číslo zobrazené na číselné ose</li> <li>- vyznačí trojciferná čísla na číselné ose</li> <li>- počítá po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- porovnává trojciferná čísla pomocí znamének nerovnosti</li> <li>- porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy</li> <li>- zaokrouhluje trojciferná čísla na desítky a na stovky</li> <li>- rozkládá trojciferná čísla</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti násobky sta</li> <li>- sčítá a odčítá z paměti bez přechodu i s přechodem násobků sta</li> <li>- řeší a tvorí slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání</li> <li>- řeší a tvorí slovní úlohy s využitím vztahů „o n více“, „o n méně“</li> <li>- provádí odhady a kontrolu sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1000.</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v oboru do 1000</li> <li>- porovnávání čísel do 1000</li> <li>- číselná osa do 1000</li> <li>- sčítání a odečítání v oboru do 1000</li> <li>- zaokrouhlování na stovky</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a tvorjení slovních úloh s využitím sčítání a odčítání více čísel</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> </li> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> </li> </ul> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Násobilka</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- logickému myšlení</li> <li>- využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- odhadování výsledků a volbě správného postupu k vyřešení problému</li> <li>- provádění rozborů a zápisů při řešení úloh</li> <li>- soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení</li> <li>- systematicnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- poznávání možností matematiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z paměti násobí a dělí v oboru násobilek 1 – 10</li> <li>- umí dělit se zbytkem</li> <li>- zná a používá pojem zbytek, součin a podíl</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života na násobení a dělení v oboru násobilek, na vztahy „n krát méně“, „n krát více“ a na dělení se zbytkem</li> <li>- mí násobit stem a násobky sta (<math>3 \times 200, 400 \times 5</math>)</li> <li>- dělí stem (<math>600:100</math>)</li> <li>- násobí jednociferná čísla násobky deseti (<math>2 \times 30, 5 \times 40</math>)</li> <li>- dělí trojciferná a dvojciferná čísla násobky deseti a jednociferným dělitelem (<math>240 : 40, 240 : 4, 90 : 30, 90 : 3</math>)</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím násobení a dělení násobků deseti</li> <li>- provádí odhady a kontrolu násobení, dělení, dělení se zbytkem</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizace násobilek 1 – 10</li> <li>- dělení se zbytkem, pojem zbytek</li> <li>- vztahy „n krát více“, „n krát méně“</li> <li>- násobení a dělení násobky sta</li> <li>- násobení jednociferného čísla a násobků deseti</li> <li>- dělení trojciferných a dvojciferných čísel násobky deseti a jednocifernými čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- pojem „součin“, „podíl“</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným (<math>12 \times 5, 64 : 4</math>)</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> </li> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- hodnocení celé třídy</li> <li>- chování, vzájemná spolupráce</li> </ul> </li> </ul> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Písemné algoritmy početních operací</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                                   |                 |                                      |

- rozvoji logického myšlení  
 - využívání základních matematických pojmu a vztahů  
 - vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)  
 - odhadování výsledků a volbě správného postupu k vyřešení problému  
 - provádění rozborů a zápisů při řešení úloh  
 - soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení  
 - systematicnosti, vytrvalosti a přesnosti  
 - poznávání možností matematiky  
 - spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života

- písemně sčítá dvě dvojciferná i trojciferná čísla v oboru do 1000  
 - písemně odčítá jedno dvojciferné nebo trojciferné číslo v oboru do 1000  
 - řeší a vytváří slovní úlohy z praktického života, ve kterých aplikuje písemné sčítání a odčítání  
 - při písemném sčítání i odčítání provádí kontrolu správnosti výsledku

1. Úroveň (všichni žáci)
  - písemné sčítání dvojciferných, trojciferných čísel a dvojciferného čísla s trojciferným
  - písemné odčítání dvojciferných, trojciferných čísel a trojciferného s dvojciferným číslem
  - kontrola písemného sčítání a odečítání
  - slovní úlohy
2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)
  - písemné sčítání více než dvou čísel
  - písemné odčítání více než jednoho čísla

Žák hodnotí sám sebe  
 - autoevaluace:  
 - zhodnocení vlastního individuálního výkonu  
 - zhodnocení své práce ve skupině  
 - hodnocení jiného žáka  
 - zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka  
 - zhodnocení práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáka:  
 - vědomosti (písemné práce, ústní projev)  
 - dovednosti  
 - úroveň komunikace, mluvený projev

- samostatné aktivity  
 - řešení problémových úkolů  
 - tvořivost  
 - skupinová práce  
 - připravenost na vyučování  
 - přístup k vyučovacímu předmětu  
 - hodnocení skupiny žáků:  
 - plnění zadaných úkolů  
 - spolupráce členů skupiny  
 - aktivita, tvořivost  
 - hodnocení celé třídy  
 - chování, vzájemná spolupráce

Formy:  
 - výuka ve třídě  
 - výuka v počítačové učebně  
 - domácí úlohy  
 - individuální výuka  
 - skupinová výuka  
 - kolektivní výuka

Metody:  
 - vysvětlování  
 - rozhovor  
 - dramatizace  
 - hry  
 - písemné práce  
 - práce s učebnicí  
 - metody učení vycházející z praxe

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Závislosti a jejich vlastnosti</b>            | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání, orientace)<br><br>- aplikování úloh vyjadřujících situace z běžného života, využití získaného řešení v praxi | - orientuje se v čase<br><br>- zná jednotky času a jejich závislosti (1 h = 60 min, 1 min = 60 s)<br><br>- popisuje jednotlivé závislosti z praktického života<br><br>- provádí jednouché převody jednotek času (6 min=6x60 s, 7h = 7x60 min) | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- čas, jednotky času | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- autoevaluace:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- hodnocení jiného žáka<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samostatné aktivity<br>- řešení problémových úkolů<br>- tvořivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>- hodnocení skupiny žáků:<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvořivost<br>- hodnocení celé třídy<br>- chování, vzájemná spolupráce | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- pozorování<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- písemné práce<br>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy<br>- metody učení vycházející z praxe<br>- nácvik praktických činností (odhady, měření, porovnávání,...) |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Diagramy, grafy, tabulky</b>                                   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| - rozvoji logického myšlení<br><br>- orientaci v tabulkách a čtvercové síti<br><br>- využívání základních matematických pojmu a vztahů<br><br>- systematicnosti, vytrvalosti a přesnosti | - doplňuje tabulky s využitím osвоjených početních operací v oboru přirozených čísel do 1000<br><br>- doplňuje číselné řady na základě logické posloupnosti<br><br>- zakresluje do čtvercové sítě dle předlohy a zaznamenává pohyb ve čtvercové síti | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- tabulky<br><br>- soustava souřadnic | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- autoevaluace:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- hodnocení jiného žáka<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace, mluvený projev<br>- samostatné aktivity<br>- řešení problémových úkolů<br>- tvořivost<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>- hodnocení skupiny žáků:<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvořivost<br>- hodnocení celé třídy<br>- chování, vzájemná spolupráce | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- výuka v počítačové učebně<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- pozorování<br>- předvádění<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- písemné práce<br>- rýsování<br>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy<br>- metody učení vycházející z praxe<br>- grafické a výtvarné činnosti |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Geometrické útvary v rovině</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení orientace v rovině</li> <li>- logickému a abstraktnímu myšlení</li> <li>- poznávání možností matematiky</li> <li>- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění</li> <li>- osvojování si nezbytných matematických pojmu</li> <li>- odhadování výsledků</li> <li>- systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozezná lomenou čáru (otevřenou, uzavřenou), přímku, polopřímku a úsečku</li> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>- narýsuje úsečku, přímku, polopřímku</li> <li>- odhaduje a měří délku úsečky v cm, mm</li> <li>- určí polohu dvou přímk v rovině</li> <li>- porovnává a odhaduje velikosti útvarů v rovině</li> <li>- vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>- pozná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ( srdce, motýl,..)</li> <li>- rozliší kruh a kružnici</li> <li>- naučí se pracovat s kružítkem</li> </ul> | <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomená čára (uzavřená, otevřená), přímka polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník a mnohoúhelník</li> <li>- délka úsečky, jednotky délky (m, cm, mm)</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>- obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- kruh, kružnice</li> </ul> <p>2.úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření v decimetrech</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> </li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> </li> <li>- hodnocení celé třídy</li> <li>- chování, vzájemná spolupráce</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- modelování</li> <li>- stříhání geometrických útvarů</li> <li>- sestavování obrázků</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- rýsování</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- písemné práce</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- nácvik praktických činností (odhad, měření, porovnávání,..)</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Geometrické útvary v prostoru</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení orientace v prostoru</li> <li>- rozvíjení logického a abstraktního myšlení</li> <li>- poznávání možností matematiky</li> <li>- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění</li> <li>- osvojování si nezbytných matematických pojmu</li> <li>- odhadování výsledků</li> <li>- systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa</li> <li>- měří strany jednoduchých těles v cm, mm</li> <li>- vyhledává příklady těles ve svém okolí</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> </li> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvorivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> </li> <li>- hodnocení celé třídy</li> <li>- chování, vzájemná spolupráce</li> </ul> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- modelování</li> <li>- stříhání geometrických útvarů</li> <li>- sestavování obrázků</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- písemné práce</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- nácvik praktických činností (odhad, měření, porovnávání,..)</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Nestickej úkoly a problémy</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kombinatorického, logického a abstraktního myšlení</li> <li>- využívání základních matematických pojmu a vztahů</li> <li>- rozvoji paměti prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>- důvěře ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje číselné a obrázkové řady na základě logické posloupnosti</li> <li>- využívá logického myšlení k řešení složitějších slovních úloh</li> <li>- doplňuje magické čtverce (pyramidy), ve kterých aplikuje sčítání do 100, popř. 1000</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- magické čtverce</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> </li> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace, mluvený projev</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> </li> <li>- hodnocení celé třídy</li> <li>- chování, vzájemná spolupráce</li> </ul> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Obor přirozených čísel do 1 000 000</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| <p>- přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</p> <p>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech: odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace</p> | <p>- počítá po 1 000, 10 000, 100 000</p> <p><b>-přečte a zapíše číslo do milionu s užitím znalosti číselních řádů desítkové soustavy</b></p> <p><b>-využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě</b></p> <p><b>-orientuje se na číselné ose a jejich úsecích (čte, vyhledává, zapisuje)</b></p> <p><b>-užívá polohové vztahy v oboru přirozených čísel (hned před, hned za)</b></p> <p>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>- zaokrouhuje přirozená čísla na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000</p> <p>- rozkládá přirozená čísla</p> | <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- čtení a zápis čísla v daném oboru</p> <p>- počítání po 1 000, 10 000, 100 000</p> <p>- zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>- porovnávání, orientace na číselné ose</p> <p>- zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000</p> <p>- rozklad čísel, rozvinutý zápis</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Početní operace s přirozenými čísly s nulou do 1 000 000</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>  |                 |                                      |

- osvojování matematických operací (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění)  
- využívání matematických poznatků a dovednosti v praktických činnostech: odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace  
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)  
- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu  
- soustavné sebekontrole  
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu  
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

- provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel s nulou do milionu  
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací  
- tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel s nulou

1. Úroveň (všichni žáci)  
- písemné scítání a odčítání; zkouška  
- písemné násobení jedno i vícečíferným činitelem, zkouška  
- násobení a dělení 10, 100, 1 000  
- písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkouška  
- odhady výsledků  
- jednoduché i složené slovní úlohy do milionu  
- aritmetický průměr

Žáci hodnotí sami sebe:  
- zhodnocení vlastního individuálního výkonu  
- zhodnocení své práce ve skupině  
- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka  
- zhodnocení práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáky:  
Hodnocení žáka:  
- vědomosti (písemné práce, ústní projev)  
- dovednosti  
- úroveň komunikace  
- samostatné aktivity, tvorivost  
- řešení problémových úkolů  
- skupinová práce  
- připravenost na vyučování  
- přístup k vyučovacímu předmětu  
hodnocení skupiny žáků:  
- plnění zadaných úkolů  
- spolupráce členů skupiny  
- aktivita, tvorivost  
hodnocení celé třídy:  
- vzájemná spolupráce žáků  
- vztahy v třídním kolektivu, chování

Formy:  
- výuka ve třídě  
- výuka v počítačové učebně  
- domácí úlohy  
- individuální výuka  
- skupinová výuka  
- kolektivní výuka

Metody:  
- vysvětlování  
- rozhovor  
- dramatizace  
- hry  
- písemné práce  
- práce s učebnicí  
- metody učení vycházející z praxe

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Vlastnosti početních operací</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                            |                 |                                      |

- rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojením si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmu

- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

-využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu

-žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek

-využívá výhodného sdružování čísel při sdružování sčítanců bez závorek

- počítá se závorkami

1. Úroveň (všichni žáci)

- komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

- vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení

- násobení a dělení z paměti

- sčítání a odčítání z paměti

- násobení a dělení mimo obor násobilek

- počítání se závorkami

2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)

- roznásobení součtu a rozdílu

Žáci hodnotí sami sebe:

- zhodnocení vlastního individuálního výkonu
- zhodnocení své práce ve skupině

- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka
- zhodnocení práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáky:

Hodnocení žáka:

- vědomosti (písemné práce, ústní projev)
- dovednosti
- úroveň komunikace
- samostatné aktivity, tvorivost
- řešení problémových úkolů
- skupinová práce
- připravenost na vyučování
- přístup k vyučovacímu předmětu

hodnocení skupiny žáků:

- plnění zadaných úkolů
- spolupráce členů skupiny
- aktivita, tvorivost

hodnocení celé třídy:

- vzájemná spolupráce žáků
- vztahy v třídním kolektivu, chování

Formy:

- výuka ve třídě
- výuka v počítačové učebně
- domácí úlohy

- individuální výuka
- skupinová výuka
- kolektivní výuka

Metody:

- vysvětlování
- rozhovor
- dramatizace
- hry
- písemné práce
- práce s učebnicí
- metody učení vycházející z praxe

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Zlomky  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|---|---|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |  |
| - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech<br><br>- přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky | - užívá s porozuměním pojmy zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část celku, polovina, třetina, čtvrtina<br><br>- čte a zapisuje zlomky<br><br>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br><br>- modeluje a určí část celku vyjádřenou zlomkem<br><br>- vypočítá část z celku | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část celku<br><br>- čtení a zápis zlomků s čitatelem 1 i různým od jedné<br><br>- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny | Žáci hodnotí sami sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení své práce ve skupině<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení práce žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáky:<br>Hodnocení žáka:<br>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)<br>- dovednosti<br>- úroveň komunikace<br>- samostatné aktivity, tvorivost<br>- řešení problémových úkolů<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>hodnocení skupiny žáků:<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>hodnocení celé třídy:<br>- vzájemná spolupráce žáků<br>- vztahy v třídním kolektivu, chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- výuka v počítačové učebně<br>- domácí úlohy<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- dramatizace<br>- hry<br>- písemné práce<br>- práce s učebnicí<br>- metody učení vycházející z praxe |

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                                 |                 |                                      |

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech  
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů  
- rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmu  
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu  
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

- vyhledává, sbírá a třídí data  
- doplňuje číselné řady na základě logické posloupnosti  
- čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  
- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)  
- vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria  
- posuzuje reálnost vyhledaných údajů  
- orientuje se v jízdních rádech , vyhledává v nich informace  
- orientuje se v grafech (čas a teplota, čas a práce)  
- provádí převody jednotek času (min na s, hod na min, hod na s )  
- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic

1. Úroveň (všichni žáci)  
- závislosti a jejich vlastnosti  
- diagramy, grafy, tabulky, práce s daty  
- čas, jednotky času  
- soustava souřadnic  
- přímá úměrnost

Žáci hodnotí sami sebe:  
- zhodnocení vlastního individuálního výkonu  
- zhodnocení své práce ve skupině  
- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka  
- zhodnocení práce žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáky:  
Hodnocení žáka:  
- vědomosti (písemné práce, ústní projev)  
- dovednosti  
- úroveň komunikace  
- samostatné aktivity, tvorivost  
- řešení problémových úkolů  
- skupinová práce  
- připravenost na vyučování  
- přístup k vyučovacímu

předmětu  
hodnocení skupiny žáků:  
- plnění zadaných úkolů  
- spolupráce členů skupiny  
- aktivita, tvorivost

hodnocení celé třídy:  
- vzájemná spolupráce žáků  
- vztahy v třídním kolektivu, chování

Formy:  
- výuka ve třídě  
- výuka v počítačové učebně  
- domácí úlohy  
- individuální výuka  
- skupinová výuka  
- kolektivní výuka

Metody:  
- pozorování  
- vysvětlování  
- rozhovor  
- dramatizace  
- hry  
- písemné práce  
- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy  
- metody učení vycházející z praxe  
- nácvik praktických činností (odhad, měření, porovnávání,...)

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Geometrické útvary v rovině a v prostoru</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji geometrické představivosti</li> <li>- vnímání podobnosti a odlišností útvarů v rovině</li> <li>- uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině</li> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní, narýsuje a popíše základní rovinné útvary</li> <li>- určí polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžnost, kolmost, různoběžnost)</li> <li>- vyznačí střed úsečky, narýsuje osu úsečky</li> <li><b>-pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</b></li> <li><b>-určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</b></li> <li><b>-vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</b></li> <li>- sestrojí trojúhelník podle věty sss, čtverec, obdélník, sestrojí kružnici, rozliší průměr a poloměr kružnice</li> <li><b>-vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině</b></li> <li><b>-načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti</b></li> <li><b>-narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</b></li> <li>- graficky scítá, <b>odčítá a porovnává úsečky</b></li> <li>- určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li><b>-s pomocí čtvercové síťe nebo měřením určí obvod rovinného útvaru</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka, polopřímka, lomená čára uzavřená i otevřená, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh</li> <li>- vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- střed úsečky, osa úsečky</li> <li>- rýsování trojúhelníku, čtverce a obdélníku, kružnice</li> <li>- rýsování kolmic pomocí rysky na trojúhelníku</li> <li>- rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravít</li> <li>- grafický součet, rozdíl úseček</li> <li>- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), převody jednotek délky a hmotnosti</li> <li>- obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>- jednotky obsahu (mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>) a jejich použití v praxi</li> <li>- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- pojmy: stěna, strana, vrchol</li> <li>- síť krychle a kvádru,</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek obsahu</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (pisemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- modelování</li> <li>- stříhání geometrických útvarů</li> <li>- sestavování obrázků</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- pisemné práce</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- nácvik praktických činností (odhady, měření, porovnávání,...)</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>(trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)</p> <p>-rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- užívá základní jednotky délky a obsahu, převádí jednotky délky</li> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduché prostorové útvary</li> <li>- porovnává velikost útvarů</li> <li>- uvádí příklady prostorových útvarů v praxi</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

**Předmět: Matematika****Ročník: 4.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                                       | <p>- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</p> <p>- rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmu</p> <p>- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu</p> <p>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</p> | <p>- tvoří a řeší problémové sl. úlohy</p> <p>- doplňuje číselné a obrázkové řady na základě logického vztahu</p> <p>- doplňuje magické čtverce, ve kterých aplikuje osvojené početní operace s přirozenými čísly do milionu</p> <p>- tvoří a řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti</p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- problémové slovní úlohy</p> <p>- číselné a obrázkové řady</p> <p>- magické čtverce</p> <p>- prostorová představivost</p> <p>- počítání na kalkulačce</p> <p>- Římské číslice</p> <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Obory čísel</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování matematických operací (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění)</li> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- soustavné sebekontrole</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu</li> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla na číselné ose a zobrazuje je</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li><b>-správně sepíše čísla pod sebe (dle číselních rádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</b></li> <li>- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti</li> <li>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá dvě př. čísla</li> <li>- písemně násobí</li> <li>- písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem</li> <li>- rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla -100 až 0 a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>- uvádí příklady záporných čísel z reálného života (měření teploty, vyjádření dluhu,...)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do milionu a přes milión</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</li> <li>- početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>- odhadování výsledků</li> <li>- vlastnosti početních výkonů a jejich užití</li> <li>- seznámení se zápornými čísly a znakem „-“</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž. +rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi jednotlivými rády</li> <li>-využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>-žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché i složitější slovní úlohy, ve kterých aplikuje zvládnuté početní operace <b>v celém oboru</b></li> <li>-porozumí textu úlohy</li> <li>-přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</li> <li>-zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>-přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu</li> <li>-tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</li> <li>- provádí odhady výsledků <b>a kontrolu výsledku</b></li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

**Předmět: Matematika****Ročník: 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Desetinná čísla a zlomky</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování matematických operací (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění)</li> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- soustavné sebekontrole</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu</li> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>- systematicnosti, vytrvalosti, přesnosti</li> <li>- soustavné sebekontrole při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte dané desetinné číslo rádu desetin, setin a tisícin</li> <li>- zobrazí desetinné číslo rádu desetin a setin na číselné ose</li> <li>- zaokrouhlí dané desetinné číslo rádu desetin na celky</li> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>- násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1 000</li> <li>- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly</li> <li>- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- umí krátit zlomky</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1 000 a jejich zápis desetinným číslem</li> <li>- desetina, setina a tisícina</li> <li>- porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- krácení zlomků</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a vytváření složitějších slovních úloh s desetinnými čísly</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 5.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Tabulky, grafy a diagramy   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení</li> <li>- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci</li> <li>- rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení</li> <li>- odhadování výsledků, volbě správného postupu</li> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosazuje za proměnnou, doplňuje <b>údaje do připravené tabulky nebo diagramu</b></li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic<br/><b>- vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</b></li> <li>- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi<br/><b>- používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</b></li> <li>- používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních rádech</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměnná</li> <li>- nezávisle proměnná, závisle proměnná</li> <li>- soustava souřadnic</li> <li>- grafy, tabulky - orientace</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní rády</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- rýsování</li> <li>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Matematika****Ročník: 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Geometrické útvary v rovině a v prostoru</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoji geometrické představivosti</li> <li>- vnímání podobností a odlišnosti útvarů v rovině i v prostoru</li> <li>- uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru</li> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- rozvíjení orientace v prostoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje obdélník a čtverec s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li><b>-dodržuje zásady rýsování</b></li> <li>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- zná a umí převádět <b>základní</b> jednotky obsahu</li> <li>- vypočítá povrch krychle a kvádru</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů obdélníku a čtverce</li> <li><b>-určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</b></li> <li><b>-porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce obdélníku, čtverce</li> <li>- obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- jednotky obsahu, převody</li> <li>- povrch krychle a kvádru</li> <li>- síť kvádru a krychle</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a vytváření složitějších slovních úloh na výpočty obvodů, obsahů a povrchů těles</li> <li>- určování objemu pomocí jednotkové krychle</li> </ul> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- modelování</li> <li>- stříhání geometrických útvarů</li> <li>- sestavování obrázků</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- písemné práce</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- nácvik praktických činností (odhad, měření, porovnávání,...)</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Nandestandardní aplikační úlohy a problémy</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení</li> <li>- kritickému usuzování a srozumitelné</li> <li>- věcné argumentaci</li> <li>- rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení</li> <li>- odhadování výsledků</li> <li>- volbě správného postupu</li> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě logické posloupnosti doplňuje a vytváří číselné a obrázkové řady</li> <li>- doplňuje magické čtverce a pyramidy, ve kterých aplikuje zvládnuté početní operace</li> <li>- řeší problémové slovní úlohy</li> <li><b>-vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</b></li> <li><b>-volí vhodné postupy pro řešení úlohy</b></li> <li><b>-vyhodnotí výsledek úlohy</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce, pyramidy</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáky:</p> <p>Hodnocení žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samostatné aktivity, tvorivost</li> <li>- řešení problémových úkolů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> </ul> <p>hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v počítačové učebně</li> <li>- domácí úlohy</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- písemné práce</li> <li>- práce s učebnicí, diagramy, tabulkami, grafy</li> <li>- metody učení vycházející z praxe</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |   |  | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Desetinná čísla</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů<br>- vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů a metod řešení úloh<br>- odhadům výsledků<br>- soustavné sebekontrole | - umí písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla<br>- převádí jednotky<br>- řeší slovní úlohy z praxe<br>- provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh<br><br><b>- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</b><br><b>- na číselné ose umí vyznačit desetinné číslo</b><br><b>- zaokrouhluje des. Čísla s danou přesností</b> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější příklady na sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- dělení des. čísel přirozenými čísly</li> <li>- dělení desetinného čísla desetinným číslem</li> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti a objemu</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- jednoduchá rovnice s ekvivalentní úpravou</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení trojciferným dělitelem</li> <li>- řešení složitějších slovních úloh</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |  |  | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Úhel</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| - dovednostem v praktických činnostech – porovnávání velikostí a orientace<br>- řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života<br>- rozvíjení vytrvalosti a přesnosti | - narýsuje úhly dané velikosti<br>- změří velikost úhlu pomocí úhloměru<br><b>- rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)</b><br>- užívá jednotky stupeň, minuta<br>- graficky sčítá i odčítá úhly<br><b>- narýsuje osu úhlu a úsečky</b><br>- sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních i minutách<br>- vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, dopočítává jejich velikost<br><b>- pracuje s úhly vedlejšími a souhlasnými</b> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstavba geometrie – bod, přímka, úsečka</li> <li>- poloha přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- úhel – pravý, přímý, konvexní, nekonvexní</li> <li>- přenášení úhlů</li> <li>- použití úhloměru</li> <li>- další jednotky – minuta, vteřina</li> <li>- porovnávání úhlů (ostrý, tupý, pravý)</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů (graficky)</li> <li>- sčítání a odčítání velikosti úhlů</li> <li>- osa úhlů</li> <li>- dvojice úhlů – vrcholové a vedlejší</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojice úhlů – střídavé a souhlasné</li> <li>- konstrukce pomocí kružítka úhlů velikostí <math>60^\circ, 45^\circ, 30^\circ, 15^\circ</math></li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |  |   | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Osová a středová souměrnost</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení<br>- osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů<br>- provádění rozborů problému a plánu řešení | - určí shodné obrazce<br>- sestrojí obraz rovinného obrazce v osově a středové souměrnosti<br>- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti středově souměrného obrazce<br><b>rozhodne, zda je útvar osově a středové souměrný</b> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osa úsečky</li> <li>- středová souměrnost</li> <li>- střed souměrnosti</li> <li>- osově a středově souměrné útvary</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrcadlení</li> <li>- počet os souměrnosti daného rovinného obrazce</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |  |   | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Dělitelnost přirozených čísel</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů<br>- vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů a metod řešení úloh<br>- odhadům výsledků<br>- soustavné sebekontrole | - rozeznává prvočíslo a číslo složené<br>- provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel<br>- umí určit nejmenší společný nejmenší společný násobek dvou a tří přirozených čísel<br>- umí určit největší společný dělitel dvou a tří přirozených čísel<br>- řeší jednoduché slovní úlohy<br>- rozpozná, kdy je číslo dělitelné dvěma, třemi, pěti a deseti ( <b>event.20, 25, 50 a 100</b> ) | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- znaky dělitelnosti – deseti, pěti, dvěma, třemi, čtyřmi, šesti, devíti</li> <li>- rozklad čísel na součin prvočísel</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> <li>- největší společný dělitel</li> <li><b>- slovní úlohy ( řešení zadaných úloh, vytváření nových úloh)</b></li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky dělitelnosti – osmi</li> <li>- složitější slovní úlohy</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |  | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Trocíhelník</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení<br>- osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů<br>- provádění rozborů problému a plánu řešení | - třídí a popisuje trojúhelníky<br>- sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku<br>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníka<br>- dopočítává velikosti úhlů v trojúhelníku | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku</li> <li>- třídění trojúhelníků (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, různostranný, rovnoramenný, rovnostranný)</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</li> <li>- těžiště a těžnice trojúhelníka</li> <li>- výška v trojúhelníku</li> <li>- střední příčky trojúhelníka</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová a středová souměrnost u trojúhelníků</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |   | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Tělesa</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| - vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění<br>- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním a vyhodnocováním matematického modelu a hranic jeho použití | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy síť, plášt, podstava, hrany, vrcholy, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru</li> <li>- zná a umí převádět jednotky objemu</li> <li>- vypočítá objem a povrch krychle a kvádru</li> <li>- sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- řeší úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru</li> <li>- k výpočtům používá účelně a efektivně kalkulátor</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plošné jednotky</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- povrch kvádru a krychle</li> <li>- objem krychle a kvádru</li> <li>- obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení složitějších slovních úloh na povrch a objem</li> <li>- stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |  |  | <b>Ročník: 7.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Shodnost trojúhelníků</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- volbě správného postupu k vyřešení problému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí shodné útvary</li> <li>- sestrojí trojúhelník</li> <li>- podle vět (sus, sss, usu)</li> <li>- určí podobné trojúhelníky podle vět (sus, uu)</li> <li><b>- převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</b></li> <li><b>- popíše jednствlivé kroky konstrukce a podle popisu útvarek sestrojí</b></li> <li><b>- určí počet řešení dané úlohy</b></li> <li><b>- ověří, zda výsledný útvarek odpovídá zadání</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti</li> <li>- konstrukční věty trojúhelníků</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>jednotlivých žáků</li> <li>skupin</li> <li>celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |  |  | <b>Ročník: 7.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Zlomky</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů a metod řešení úloh</li> <li>- odhadům výsledků</li> <li>- soustavné sebekontrole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí zlomky na základní tvar <b>krátí je i rozšiřuje</b>, porovnává je, zobrazí na číselné ose</li> <li>- určí společného jmenovatele</li> <li>- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky</li> <li><b>- upravuje složené zlomky</b></li> <li><b>- počítá se smíšenými čísly</b></li> <li>- převádí smíšená čísla na zlomky a obráceně</li> <li><b>- počítá se smíšenými čísly</b></li> <li>- určí opačné a převrácené číslo</li> <li>- umí vypočítat hodnotu číselného výrazu, <b>dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tvar zlomku</li> <li>- rozšiřování, krácení a rovnost zlomku</li> <li>- společný jmenovatel</li> <li>- převrácené a opačné číslo</li> <li>- +,-,x,: </li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- smíšená čísla</li> <li>- výpočet části z celku</li> <li>- jednoduchá rovnice se zlomkem (ekviv. úpravy)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- +,-,x,: smíšených čísel</li> <li>- +,- více než tří zlomků</li> <li>- úpravy složených zlomků</li> <li>- číselný výraz se zlomkem</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |   |  | <b>Ročník: 7.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Celá čísla</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů<br>- vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů a metod řešení úloh<br>- odhadům výsledků<br>- soustavné sebekontrole | - zapisuje kladné a záporné číslo<br>- určuje opačné číslo<br>- zobrazí čísla na číselné ose<br>- porovnává celá čísla<br>- umí počítat s celými čísly<br><b>(provádí základní početní operace, dodržuje pravidly pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti poč. operací – komutativnost, asociativnost i distributivnost)</b><br>- určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- čísla kladná a záporná<br>- čísla navzájem opačná<br>- absolutní hodnota<br>- uspořádání celých čísel<br>- početní operace s celými čísly<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- číselný výraz s celými čísly | Žák:<br><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtu,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |  |   | <b>Ročník: 7.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Racionální čísla</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů a metod řešení úloh</li> <li>- odhadům výsledků</li> <li>- soustavné sebekontrole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje kladné a záporné číslo</li> <li>- určuje opačné číslo</li> <li>- zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>- porovnává racionální čísla</li> <li>- umí počítat s racionálními čísly<br/><b>(provádí základní početní operace, dodržuje pravidly pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti poč. operací – komutativnost, asociativnost i distributivnost)</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná a záporná</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- uspořádání racionálních čísel</li> <li>- početní operace s racionálními čísly</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz s racionálními čísly</li> <li>- periodická čísla</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |  |   | <b>Ročník: 7.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, Pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - vytváření zásoby matematických nástrojů (metoda řešení úlohy)<br>- rozvíjení spolupráce při řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života | - zvětší a změní číslo v daném poměru<br>- řeší slovní úlohy na přímou i nepřímou úměrnost<br><br>- využívá měřítka a plán<br><b>- odvodí měřítka plánu a mapy</b><br><br>- narýsuje grafy úměrností<br>- řeší slovní úlohy trojčlenkou<br><b>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část, navzájem je převádí (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</b> | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- poměr<br>- převrácený a postupný úměr<br>- měřítka plánů a mapy<br>- přímá úměrnost – souřadnice, osy a graf<br>- nepřímá úměrnost – graf<br>- trojčlenka<br><b>- řešení slovních úloh daným poměrem</b><br><br>2. Úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- využití poměru více než tří veličin<br>- složitější slovní úlohy | Žák:<br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br>Učitel:<br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>- jednotlivých žáků<br>- skupin<br>- celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br>- individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |   | <b>Ročník: 7.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Čtyřúhelníky. Hranoly</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- provádění rozboru a plánu řešení</li> <li>- vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a rýsuje rovnoběžníky</li> <li><b>- vyznačí úhlopříčky</b></li> <li><b>- vyhledá souměrnost</b></li> <li>- vypočítává obvod a obsah rovnoběžníka,</li> <li>lichoběžníka a trojúhelníka</li> <li>- sestrojí lichoběžník</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- sestrojí síť hranolu</li> <li>- vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>- při praktických výpočtech umí použít kalkulačku</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníka</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníka</li> <li>- obsah trojúhelníka</li> <li>- lichoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníka</li> <li>- konstrukce lichoběžníka</li> <li>- hranol – síť a vlastnosti</li> <li>- objem a povrch hranolu</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitější slovní úlohy</li> <li>- deltoid</li> <li>- n-úhelníky</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |  | <b>Ročník: 7.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Procenta a úroky</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| - vytváření zásoby matematických nástrojů (metoda řešení úlohy)<br>- rozvíjení spolupráce při řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života<br>- matematizaci reálných situací | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu údaje a vztahy k výpočtům</li> <li>- vypočítává procenta, základy a procentové části jedním ze tří možných způsobů (vypočítá základ, procentovou část a počet z procent ze zadaných hodnot)</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- umí vypočítat jednoduchý úrok</li> <li>- při praktických výpočtech používá kalkulačku</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, základ a procentová část</li> <li>- výpočty</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- úrok</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promile</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |   | <b>Ročník: 8.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Řešení lineárních rovnic</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - vytváření zásoby algoritmů a metod řešení úloh<br>- matematizaci reálných situací<br>- poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby<br>- vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy | - řeší jednoduché lineární rovnice<br><b>- řešení ověřuje pomocí zkoušky</b><br><b>- sestaví rovnici ze zadaných údajů</b><br><b>- řeší reálné situace pomocí slovních úloh vedoucí k jednoduchým rovnicím</b><br><b>- výpočet slovních úloh ověřuje zkouškou</b> | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- lineární rovnice<br>- slovní úlohy o pohybu<br>- slovní úlohy o směsích<br>- slovní úlohy o společné práci<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) | <b>Žák:</b><br><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtu,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |  |   | <b>Ročník: 8.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Mocniny a odmocniny</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických vztahů<br>- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu | - umí vyhledat druhou mocninu i odmocninu v tabulkách<br>- umí vyhledat druhou mocninu i odmocninu na kalkulačce<br><b>- užívá znalosti druhých mocnin a odmocnin přirozených čísel 1 – 20</b> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a její vlastnosti</li> <li>- určování druhé mocniny na kalkulačce a tabulkami</li> <li>- druhá odmocnina a její vlastnosti</li> <li>- určování druhé odmocniny na kalkulačce a tabulkami</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí mocnina a její vlastnosti</li> <li>- určování třetí mocniny na kalkulačce a tabulkami</li> <li>- třetí odmocnina a její vlastnosti</li> <li>- určování třetí odmocniny na kalkulačce a tabulkami</li> <li>- řešení mocnin s přirozeným exponentem</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |   | <b>Ročník: 8.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Výrazy</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| - rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických vztahů<br>- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná číselný výraz, <b>řeší zadání slovní úlohy pomocí proměnných, sestaví smysluplné slovní úlohy</b></li> <li>- určí hodnotu výrazu <b>pro dané hodnoty proměnných</b></li> <li>- provádí početní operace s výrazy</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců <b>(a + b)<sup>2</sup>; (a - b)<sup>2</sup>; (a+b).(a-b)</b> a vytýkání</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz s mocninou i odmocninou</li> <li>- výraz s proměnnou</li> <li>- +,-,x,: výrazu</li> <li>- vzorce pro úpravu výrazů s druhou mocninou</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorce pro úpravu výrazů s třetí mocninou</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |  | <b>Ročník: 8.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Kruh, kružnice</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>- provádění rozboru a plánu řešení</li> <li>- vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje vzájemnou polohu přímky, kružnice, kruhu</li> <li>- umí vypočítat obvod a obsah kruhu a délku kružnice</li> <li>- umí sestrojit pravoúhlý trojúhelník nad úsečkou</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- Tháletova věta</li> <li>- obvod kruhu, délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části kruhu a kružnice (kruhový oblouk, výseč a úseč)</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |  |   | <b>Ročník: 8.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Pythagorova věta</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů<br>- využívání základních matematických vztahů (mocniny, odmocniny, obsah čtverce) | - umí vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníka<br>- určí, zda je trojúhelník pravoúhlý<br><b>- k výpočtům užívá kalkulátor</b> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- užití Pythagorovy věty v úlohách</li> <li>- Věta obrácená k Pythagorově větě</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|                              |                          |                      |  |   |
|------------------------------|--------------------------|----------------------|--|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |                          |                      | <b>Ročník: 8.</b>  |   |
| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC:<br/>Válec</b> | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>        | <b>Žák</b>               | <b>učivo</b>         | <p>- umí vypočítat povrch a objem válce<br/> - umí nakreslit síť válce</p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec a jeho síť</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> <p><b>Formy:</b><br/> individuální výuka<br/> - skupinová práce<br/> - výuka ve třídě<br/> - domácí úkoly<br/> - vyučovací hodina</p> <p><b>Metody:</b><br/> - slovní – monolog, dialog<br/> - práce s učebnicí<br/> - praktické – písemné práce<br/> - nácvik pracovních dovedností<br/> - pracovní činnosti (modelování)</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |   |  | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Podobnost geometrických útvarů</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>Žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - rozvíjení abstraktního myšlení<br>- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním<br>- vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy | - určí podobné útvary v rovině<br>- určuje a používá poměr podobnosti<br>- rozdělí úsečku dané délky v daném poměru<br>- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami<br><br><b>využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</b><br><b>- určí poměr podobnosti</b> | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- podobné útvary<br>- poměr podobnosti<br>- věty o podobnosti trojúhelníků<br>- dělení úsečky v daném poměru<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- složitější úlohy na podobnost | <b>Žák:</b><br><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtu,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br>individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |  |  | <b>Ročník: 9.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření zásoby algoritmů a metod řešení úloh</li> <li>- matematizaci reálných situací</li> <li>- poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>- vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou</li> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li><b>- správnost řešení ověří zkouškou</b></li> <li><b>- k dané rovnici sestaví slovní úlohu</b></li> <li><b>- určí, kolik řešení má daná rovnice či soustava rovnic a ověří, z jakého číselného oboru</b></li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- metoda dosazovací</li> <li>- metoda sčítací</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití soustav rovnic při řešení složitějších slovních úloh</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |  |   | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Funkce</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>Žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - provádění rozboru a plánu řešení<br>- zdokonalování grafického projevu<br>- rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti | - určuje definiční obor funkce<br><b>- vytvoří tabulku fce</b><br>- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti<br>- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic<br>- dle funkčního předpisu rozeznává jednotlivé funkce<br><b>- pracuje s grafy, k fci přiřadí graf a naopak, vyhledá průsečíky s osami a mezi funkcemi</b> | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- pojem funkce<br>- graf funkce<br>- definiční obor funkce<br>- rostoucí a klesající funkce, konstantní<br>- lineární funkce<br>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých<br>- funkce nepřímé úměrnosti<br>- kvadratická funkce<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) | Žák:<br><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtu,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br>individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |   |  | <b>Ročník: 9.</b>   |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Povrchy a objemy těles</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů<br>- rozvíjení řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života | - umí sestrojit síť jehlanu<br>- vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech<br>- vypočítá objem a povrch kuželeta<br>- užitím goniometrických funkcí umí vypočítat povrch a objem jehlanu a kuželeta<br>- vypočítá objem a povrch koule | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- pravidelné mnohoúhelníky<br>- povrch a objem jehlanu<br>- kužel<br>- koule<br><br>2. Úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- komolý jehlan<br>- komolý kužel | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li><li>- vzájemné hodnocení žáků</li><li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li><li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li><li>- hodnocení práce skupin</li></ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li><li>- jednotlivých žáků</li><li>- skupin</li><li>- celé třídy</li><li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li><li>- klasifikace ústního zkoušení</li><li>- hodnocení tématických prací</li><li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li></ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuální výuka</li><li>- skupinová práce</li><li>- výuka ve třídě</li><li>- domácí úkoly</li><li>- vyučovací hodina</li></ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní – monolog, dialog</li><li>- práce s učebnicí</li><li>- praktické – písemné práce</li><li>- nácvik pracovních dovedností</li><li>- pracovní činnosti (modelování)</li></ul> |

|                              |                          |  |  |   |
|------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |                          |  | <b>Ročník: 9.</b>  |   |
| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC:<br/>Základy finanční matematiky</b> | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                               | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</li> <li>- provádí složené úrokování</li> <li>- vypočítá úrok z úroku</li> <li><b>- ve vhodných příkladech používá grafy, vyjadřuje vztahy mezi hodnotami v tabulce, převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</b></li> <li><b>- samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu</b></li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>jednotlivých žáků</li> <li>skupin</li> <li>celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p><b>Formy:</b><br/>individuální výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Předmět: Matematika</b>   |   |  | <b>Ročník: 9.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Konstrukční úlohy</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- rozvíjení abstraktního myšlení</li> <li>- provádění rozboru a plánu řešení</li> <li>- správné volbě postupu k vyřešení problému</li> <li>- soustavné kontrole postupu řešení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí přečíst konstrukční úlohu, vybrat zadané pojmy, nakreslit náčrtek, popsat konstrukci</li> <li>- narýsuje konstrukci a provede diskusi, ve které určí počet řešení</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- složitější konstrukce (trojúhelník, čtyřúhelník, ...)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Předmět: Matematika</b>  |  |  | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Statistika</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení<br>- kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů z praxe | - umí vyhledat matematické závislosti z praxe a pojmenuje jejich vlastnosti<br>- umí načrtnout nákres a schéma<br>- umí popsat graf a vyčte z něho závislosti<br>- určí soubor a jeho rozsah, rozdělí četnosti podle znaku a zjistí z četnosti modus<br>- umí vypočítat aritmetický průměr | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- příklady závislosti z praxe<br>- sestavení schémat<br>- grafy (bodový, hůlkový, sloupcový, spojnicový, kruhový)<br>- rozsah souboru, jednotka, četnost, rozdělení a znak<br>- aritmetický průměr<br>- modus<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- medián | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtu,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br><br>individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

# **Informatika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KD**

Tento vyučovací předmět je zařazen od 4. do 9. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Dále pak mají žáci možnost rozvíjet se ve vzdělávací oblasti od šestého do devátého ročníku v rámci volitelného předmětu Informatika pro praxi.

Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Předmět také pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Výuka informatiky využívá prostředky vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi.

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Data, informace a modelování</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|---|--|--|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Data, informace, modelování   |   |   |  |  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| - systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj<br>- nacházení různých řešení a výběru toho nejhodnějšího<br>- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce<br>- porozumění různým typům kódování informací<br>- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace<br>- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocení v osobních, etických, | - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout<br>- vyslovuje odpovědi na základě dat<br>- popíše konkrétní situaci, určí, co již ví a znázorní ji<br>- vyčte informace z daného modelu<br>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat<br>- vyčte informace z daného modelu | 1. úroveň (všichni žáci)<br><br>- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů- záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku<br><br>- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů<br>- kódování a přenos dat, využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace<br><br>- modelování, model jako sjednodušené znázornění skutečnosti<br>- využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky,<br><br>2. úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br>Piktogramy, emodži, Kód,<br><br>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce | Žák:<br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka v učebně informatiky<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování<br>- demonstrace<br>- samostatná práce žáků<br>- názorně-demonstrační předvádění |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Algoritmizace a programování</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Algoritmizace a programování  |  |   |   |   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientaci v základním programování, řešení základních programovacích úkonů.</li> <li>- pochopením procesu k splnění vytyčených cílů</li> <li>- nacházení různých řešení a výběru nevhodnějšího</li> <li>- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>- nezdolnosti při řešení problémů, vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>- zvládání nejednoznačnosti a nejistoty</li> <li>- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze se zlepšovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakováně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakováním spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <p>Programování vlastního projektu, vytyčení cílů, analýza potřebných procesů k jejich dosažení.</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků skupin celé třídy</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka v učebně informatiky</li> <li>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- názorně-demonstrační předvádění</li> </ul> |

**Předmět: Informatika****Ročník: 4.- 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Informační systémy</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|---|--|--|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Informační systémy   |  |   |  |  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - v systémech, které ho obklopují, rozeznat jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi<br><br>- Pro vymezený problém zaznamenávat do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech<br><br>- doplní posloupnost prvků<br>- umístí data správně do tabulky<br>- doplní prvky v tabulce<br>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | 1. úroveň (všichni žáci)<br><br>- systémy:<br>skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi<br><br>- práce se strukturovanými daty:<br>shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.<br><br>2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu | Žák:<br><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br><br>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům | Formy:<br><br>- hromadná výuka<br>- výuka v učebně informatiky<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování<br>- demonstrace<br>- samostatná práce žáků<br>- názorně-demonstrační předvádění |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Digitální technologie</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Digitální technologie  |   |   |   |   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje<br>- nacházení různých řešení a výběru<br>- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci<br>- nezdolnosti při řešení problémů<br>- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze se zlepšovat | - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů<br>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci<br>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj<br>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace<br>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <p>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p> <p>2. úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br/>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků skupin celé třídy</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka v učebně informatiky</li> <li>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- názorně-demonstrační předvádění</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Digitální technologie</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Digitální technologie  |   |   |  |                                      |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |                                      |
| - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje<br>- nacházení různých řešení a výběru nevhodnějšího<br>- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci<br>- nezdolnosti při řešení problémů<br>- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze se zlepšovat | - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě<br>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos<br>- vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky<br>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače<br>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | 1.úroveň (všichni žáci)<br>- hardware a software: pojmy hardw. a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; oper. systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v op. systému, fungování nových technolog. kolem žáka<br>- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fung. sítě – klient, server, switch<br>IP adresa; struktura a principy internetu; web – fung. webu, web. stránka, webový server, prohlížeč.<br>- řešení techn. problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení.<br>- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení dig. zařízení a dat – aktualizace, antivirus, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel.<br>- digitální identita: dig. stopa – sled. polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komun., inform. v soub. a trvalost dat, fung. a algor. | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům<br><br><b>Formy:</b><br>- hromadná výuka<br>- výuka v učebně informatiky<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br><b>Metody:</b><br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování<br>- demonstrace<br>- samostatná práce žáků<br>- názorně-demonstrační předvádění |                                      |

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| <u>Předmět: Informatika</u> | <u>Ročník: 7</u> |
|                             |                  |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Data, informace a modelování  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Data, informace, modelování   |   |   |   |   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>- nacházení různých řešení a výběru toho nejhodnějšího</li> <li>- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- porozumění různým typům kódování informací</li> <li>- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace</li> <li>- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocení v osobních, etických,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>- zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> <li>- Kódování a přenos dat různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>- Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <p>Datová analýza</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka v učebně informatiky</li> <li>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- názorně-demonstrační předvádění</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Algoritmizace a programování</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Algoritmizace a programování  |  |   |  |  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - orientaci v základním programování, řešení základních programovacích úkonů.<br>- pochopením procesu k splnění vytyčených cílů<br><br>- nacházení různých řešení a výběru nevhodnějšího<br>- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce<br>- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci<br>- nezdolnosti při řešení problémů, vypořádání se s problémy s otevřeným koncem<br>- zvládání nejednoznačnosti a nejistoty<br>- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze se zlepšovat | - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů<br>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.<br><br>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat<br><br>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, příp. navrhne úpravu | 1. úroveň (všichni žáci)<br>- algoritmizace:<br>dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu<br>- programování:<br>nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné<br>- kontrola:<br>ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakováním spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu<br>- tvorba digitálního obsahu:<br>tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu;<br><br>2. úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br>Programování vlastního projektu, vytyčení cílů, analýza potřebných procesů k jejich dosažení. | Žák:<br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka v učebně informatiky<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování<br>- demonstrace<br>- samostatná práce žáků<br>- názorně-demonstrační předvádění |

**Předmět: Informatika****Ročník: 9**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Informační systémy</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <b>Tematický celek RVP</b><br>Informační systémy  |  |  |   |   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <p>- v systémech, které ho obklopují, rozeznat jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>- Pro vymezený problém zaznamenávat do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> | <p>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <p>- informační systémy:<br/>informační systém ve škole;<br/>uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>- návrh a tvorba evidence dat:<br/>formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;<br/>kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel;<br/>úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>- hromadné zpracování dat:<br/>velké soubory dat; funkce a vzorce,<br/>práce s řetězci; řazení, filtrování,<br/>vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>2. úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka v učebně informatiky</li> <li>- učebně výrobní jednotka<br/>(učební den ve výrobě)</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- názorně-demonstrační předvádění</li> </ul> |

# **Člověk a jeho svět**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KS, KO, KR

Tento předmět je zařazen ve dvouhodinové dotaci do 1. až 3. ročníku a má široce pojatý integrovaný obsah. Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje (včetně situací ohrožení), poznávají sebe i své nejbližší okolí, seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Učí se všimat si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Žáci se učí zvládat nové životní situace, nalézají své postavení mezi vrstevníky, upevňují si pracovní návyky.

Nedílnou součástí výuky jsou vycházky a exkurze, důraz je kladen na praktické poznávání nejbližšího okolí, pozorování rozmanitosti a proměnlivosti přírody.

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Místo, kde žijeme   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |   |
| - zájmu o své nejbližší okolí, regionální informace, prostředí a aktivity | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná prostředí svého domova, zvládne orientaci v místě bydliště</li> <li>- orientuje se v prostředí a v okolí školy, zná cestu do školy</li> <li>- je seznámen s obcí Sloup a jejimi význačnými budovami</li> <li>- poznává okolní krajinu, životní prostředí</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, cesta do školy</li> <li>- obec – její části, význačné budovy</li> <li>- okolní krajina, region – působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětllování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> </ul> |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Lidé kolem nás   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|---|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- znalosti svých práv a povinností ve škole i mimo školu-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé role členů rodiny a vztahy mezi nimi</li> <li>- dodržuje základní pravidla slušného chování</li> <li>- je seznámen se svými právy a povinnostmi</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li>- chování lidí – pravidla slušného chování</li> <li>- právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- základní formy vlastnictví, používání peněz v běžných situacích</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> </ul> |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Lidé a čas   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|--|---|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časovému a místnímu propojování informací</li> <li>- respektování tradic a zvyků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer</li> <li>- rozezná roční období, všímá si odlišností v průběhu roku v přírodě</li> <li>- uplatňuje základní poznatky o sobě a o svých činnostech během dne</li> <li>- je seznámen s hlavními svátky (Den matek, MDD, Velikonoce, Vánoce, ...)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- orientace v čase – režim dne, roční období</p> <p>- současnost a minulost životě – způsob života, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětllování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- práce s hodinami</li> <li>- práce s pracovním listem</li> </ul> |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence                    | Očekávané výstupy  | TC: Rozmanitost přírody  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|--|---|---|
| žák je veden k                           | žák  | učivo  |   |   |
| - utváření ohleduplného vztahu k přírodě | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se svým ohleduplným chováním projevovat vztah k přírodě</li> <li>- pozoruje rostliny a živočichy v jednotlivém ročním období</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětllování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> </ul> |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 1.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Člověk a jeho zdraví  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci, úrazu</li> <li>- preventivnímu chování a jednání v různých situacích s ohledem na zdraví a bezpečnost sebe i druhých</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>- je seznámen s denním, pitným a pohybovým režimem, s příklady zdravé svačinky</li> <li>- rozliší pojmy: nemoc, úraz</li> <li>- je obeznámen se základy první pomoci, s lékárničkou, zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112)</li> <li>- je seznámen s možností osobního nebezpečí jedince (drogy, šikana, týrání)</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu při cestě do školy a zpět, charakterizuje nebezpečná místa</li> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- zúčastní se mimořádných cvičení (evakuace školy,...)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – části lidského těla</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá svačina, nemoc, úraz, první pomoc</li> <li>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek</li> <li>- osobní bezpečí – vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, ...)</li> <li>- situace hromadného ohrožení (evakuace školy, ...)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- práce s pracovním listem</li> </ul> |                               |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Místo, kde žijeme   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |   |
| - zájmu o své nejbližší okolí, regionální informace, prostředí a aktivity<br><br>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům<br><br>- kladnému vztahu k domovu, vlasti | - orientuje se v místě svého bydliště podle význačných míst a budov<br><br>- zná prostředí, okolí školy<br><br>- popíše bezpečnou cestu do školy<br><br>- je seznámen s nebezpečím při cestě do školy<br><br>- uvědomuje si přeměnu krajiny člověkem v negativním i pozitivním směru<br><br>- je seznámen s chováním v Chráněné krajinné oblasti svého nejbližšího okolí<br><br>- uvědomuje si příslušnost k českému národu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- domov – orientace v místě bydliště<br><br>- škola – prostředí, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečná cesta do školy<br><br>- okolní krajina, region – působení lidí na krajinu a životní prostředí<br><br>- naše vlast – domov, regionální krajina, národ | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- vědomosti<br>- úroveň komunikace<br>- samost. Aktivity<br>- práce s informacemi<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídách kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků<br>- chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- vycházka<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- vysvětllování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- pozorování<br>- demonstrace obrazů, fotografií<br>- práce s knihou<br>- písemné práce |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Lidé kolem nás  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|---|---|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vztahů mezi lidmi</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí</li> <li>- bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci se svými vrstevníky</li> <li>- znalosti svých práv a povinností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</li> <li>- je seznámen s významem a potřebou různých povolání, pracovních a zájmových činností</li> <li>- je veden k toleranci přirozených odlišnostech, vlastnostech spolužáků</li> <li>- je seznámen se svými právy a povinnostmi</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, zájmy</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> <li>- právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- základní formy vlastnictví, používání peněz v běžných situacích</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídách kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- dramatizace</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 2.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Lidé a čas</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časovému a místnímu propojování informací</li> <li>- respektování tradic, významné dny a svátky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- určuje čas, spojí hodiny s částí dne (dopoledne, odpoledne)</li> <li>- popíše změny počasí a ročního období v přírodě</li> <li>- je seznámen s významnými dny a svátky (Den země, Den zvířat)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, časový rád – určování času, režim dne, roční období</li> <li>- současnost a minulost v životě – státní svátky a významné dny</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídách kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětllování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- práce s hodinami</li> <li>- práce s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

**Předmět: Člověk a jeho svět**

**Ročník: 2.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Rozmanitost přírody  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|--|---|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání významu životního prostředí pro člověka</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě, kulturním výtvarům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními rostlinami a živočichy vyskytujícími se v nejbližším okolí</li> <li>- pozoruje rostliny a živočichy v jednotlivém ročním období</li> <li>- je veden k uvědomění si významu ovzduší, vody, půdy, rostlin a živočichů pro život</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- životní podmínky – význam ovzduší, vody, půdy, rostlinstva a živočištva na zemi</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídách kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětllování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- práce s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Člověk a jeho zdraví</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání podstaty zdraví, příčin nemocí, úrazů</li> <li>- upevňování preventivního chování</li> <li>- adekvátnímu rozhodování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje lidské tělo</li> <li>- seznamuje se s denním, pitným, pohybovým režimem</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelníček</li> <li>- rozliší nemoc, úraz, poranění</li> <li>- je seznámen s první pomocí, zvládne důležitá telefonní čísla</li> <li>- objasní pojem: lékárna, dětský lékař, zubní lékař, ...</li> <li>- seznamuje se s nebezpečím kolem sebe – kontakt s neznámými lidmi, zvířaty, drogy, šikana, kyberšikana, týrání, ...</li> <li>- dbá o svoji osobní bezpečnost v silničním provozu</li> <li>- zúčastní se mimořádných akcí – branná cvičení</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, poranění, první pomoc</li> <li>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek</li> <li>- osobní bezpečí – chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, ...)</li> <li>- situace hromadného ohrožení (evakuace školy, ...)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- domácí úlohy</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- práce s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Místo, kde žijeme</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - vyhledávání vhodných informací (časových, místních, zeměpisných)<br><br>- orientaci v krajině dle hlavních orientačních bodů<br><br>- kladnému vztahu k naší vlasti | - v jednoduchém plánu vyznačí místo bydliště, školy<br><br>- začlení obec do příslušného kraje<br><br>- seznámí se s pojmem světová strana<br><br>- je veden k určování světových stran, k používání buzoly<br><br>- všímá si krajiny, její členitosti, orientačních bodů<br><br>- zná státní symboly, hlavní město | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- obec, místní krajina – poloha, doprava<br><br>- okolní krajina, region – orientační body, světové strany<br><br>- naše vlast – státní symboly, hlavní město | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- vědomosti<br>- úroveň komunikace<br>- samost. Aktivity<br>- práce s informacemi<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídách kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků<br>- chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- vycházka<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- vysvětllování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- pozorování<br>- demonstrace obrazů, fotografií<br>- práce s knihou<br>- písemné práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Lidé kolem nás</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - utváření příjemné atmosféry v kolektivu<br>- ohleduplnosti a úctě k druhým<br>- vyjádření svých názorů a myšlenek<br>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí | - vyjmenuje funkce rodiny<br>- rozlišuje vztahy mezi příslušníky své rodiny<br>- seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte<br>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům<br>- seznámí se s hospodařením rodiny<br>- seznámí se s pojmem banka, peněžní účet, ... | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- rodina – život a funkce rodiny, hospodaření domácnosti, rozpočet<br><br>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace<br><br>- právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte<br><br>- základní formy vlastnictví, používání peněz v běžných situacích, způsoby plateb<br><br>- banka jako správce peněz<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo) | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br><br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- vědomosti<br>- úroveň komunikace<br>- samost. Aktivity<br>- práce s informacemi<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídách kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků<br>- chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- pozorování<br>- dramatizace<br>- demonstrace obrazů, fotografií<br>- práce s knihou<br>- písemné práce |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Lidé a čas  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |  |   |
| - zájmu o kulturní dění v regionu<br><br>- rozlišení způsobu života v minulosti a současnosti | - má představu o základních jednotkách času – hodina, minuta, sekunda<br><br>- určuje čas<br><br>- rozlišuje jednotlivé etapy průběhu lidského života, všímá si jejich společných znaků a odlišností (novorozenec, kojenec, ...)<br><br>- seznámí se s významnými dny a svátky (28. 10., ...)<br><br>- pojmenuje některé rodáky, památky | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- orientace v čase, časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina<br><br>- současnost a minulost v životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny<br><br>- regionální památky – péče o památky | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- vědomosti<br>- úroveň komunikace<br>- samost. Aktivity<br>- práce s informacemi<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v tříděm kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků<br>- chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- vycházka<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- vysvětllování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- pozorování<br>- demonstrace obrazů, fotografií<br>- práce s hodinami<br>- práce s knihou<br>- písemné práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Rozmanitost přírody</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <p>- odpovědnému chování se k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně</p> <p>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se týká prostředí, ve kterém žije</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí některé přírodniny, živé i neživé, podle nápadných určujících znaků</li> <li>- porovná látky, určí vlastnosti, třídí je a měří</li> <li>- vysvětlí význam vody a vzduchu pro život</li> <li>- seznamuje se s chováním jedince v přírodě, ochranou životního prostředí</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti – třídění, pozorování, vlastnosti látek a měření veličin</li> <li>- voda a vzduch – vlastnosti a formy vody, oběh vody, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život</li> <li>- neresty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a neresty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, projevy a průběh života, výživa, stavba těla u některých významných druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> </ul> <p><u>hodnocení skupiny žáků</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- práce s knihou</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Člověk a jeho zdraví</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - pozitivní představě o sobě samém, k podpoře své sebedůvěry<br><br>- upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých | - seznámí se s funkcí svalů, kostry a hlavních orgánů<br><br>- všímá si základních rozdílů mezi mužem a ženou<br><br>- seznámí se s možností negativního působení reklamy na člověka<br><br>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví druhých<br><br>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, poznává základní dopravní značky<br><br>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br><br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci<br><br>- v modelových situacích správně komunikuje s operátory tísňové a krizové linky a nezneužívá ji | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- lidské tělo – stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou<br><br>- péče o zdraví – reklamní vlivy<br><br>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, počítáče<br><br>- osobní bezpečí – bezpečné chování v dopravě a dopravních prostředcích, základní dopravní značky, krizové situace (šikana, týrání, ...)<br><br>- situace hromadného ohrožení (evakuace školy, ...), integrovaný záchranný systém<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- <u>autoevaluace</u> :<br>- zhodnocení vlastního výkonu<br>- zhod. své práce ve skupině<br>- <u>hodnocení jiného žáka</u> :<br>- zhod. výkonu druhého žáka<br>- zhod. práce žáků své skupiny<br>Učitel hodnotí žáka<br>- <u>hodnocení žáka</u> :<br>- dovednosti<br>- vědomosti<br>- úroveň komunikace<br>- samost. Aktivity<br>- práce s informacemi<br>- skupinová práce<br>- připravenost na vyučování<br>- <u>hodnocení skupiny žáků</u> :<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>- <u>hodnocení celé třídy</u> :<br>- vztahy v třídách kolektivu<br>- vzájemná spolupráce žáků<br>- chování | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- vycházka<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- vysvětllování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- pozorování<br>- demonstrace obrazů, fotografií<br>- práce s knihou<br>- písemné práce |

# **Vlastivěda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KS, KO, KR

Vyučovací předmět je zařazen do čtvrtého a pátého ročníku. Ve čtvrtém ročníku v jednohodinové a pátém ročníku ve dvouhodinové dotaci. Ve vyšších ročnících na něj navazuje zeměpis. Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří kmenové třídy.

Důraz je kladen zejména na orientační dovednosti žáka, poznání kraje v němž žije a seznámení se s historií ČR. Žák je veden k utváření pozitivních občanských postojů a učí se přijímat hodnoty, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Učí se orientovat v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě.

Cílem výuky je schopnost žáků orientovat se na mapě ČR a Evropy, poznat zajímavosti a kulturu jednotlivých oblastí ČR a Evropy, schopnost konverzovat o jednotlivých témaech, se kterými se během studia seznámí. Jsou vedeni k samostatné činnosti a schopnosti práce s textem (samostatné práce – forma projektů).

Znalost vlastivědy vede žáka k pochopení vlastní kultury a orientace na území ČR.

Výuka vlastivědy probíhá v kmenové třídě. Je možno využít počítačovou učebnu a v ní výukové programy i internet. Dále se využívají vlastivědné vycházky s poznáváním nejbližšího okolí.

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Místo, kde žijeme</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšířování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a co se mu líbí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>- zná symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek</li> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich</li> <li>- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast (obyvatelé, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly)</li> <li>- Česká republika (kraje, krajská města)</li> <li>- zajímavá místa a zvláštnosti vybraných regionů republiky (chráněná území, přírodní zajímavosti, historické a kulturní památky)</li> <li>- mapy (měřítko, grafika, vysvětlivky), plány, orientace v krajině</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivity, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, atlasem</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Lidé kolem nás</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti</li> <li>- pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech</li> <li>- formulaci a obhajobě vlastního názoru</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>- kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání</li> <li>- plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívками</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat</li> <li>- rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina (role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, hospodaření rodiny, úspory, půjčky)</li> <li>- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace)</li> <li>- chování lidí (pravidla slušného chování, principy demokracie)</li> <li>- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze)</li> <li>- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Lidé a čas</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvarům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>- dle možností využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet)</li> <li>- současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení; státní svátky a významné dny)</li> <li>- regionální památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, atlasem</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Místo, kde žijeme</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a co se mu líbí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Evropy</li> <li>- určí a vysvětlí polohu naší republiky v Evropě</li> <li>- zná sousední státy ČR</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- Česká republika (kraje, krajská města, poloha, vznik, obyvatelstvo, hl. město)</p> <p>- Evropa – sousední státy ČR (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko)</p> <p>- Evropa (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo)</p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, atlasem</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Lidé kolem nás</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti</li> <li>- pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech a názorech</li> <li>- formulaci a obhajobě vlastního názoru</li> <li>- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>- kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání</li> <li>- plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích</li> <li>- přirozenému vyjádření pozitivních citů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívками</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat</li> <li>- rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, reklamace zboží</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina (role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, hospodaření rodiny, úspory, půjčky</li> <li>- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace)</li> <li>- chování lidí (pravidla slušného chování, principy demokracie)</li> <li>- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze)</li> <li>- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Lidé a čas</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvarům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>- dle možností využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</li> <li>- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet)</li> <li>- současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení; státní svátky a významné dny)</li> <li>- regionální památky</li> <li>- báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace obrazů, fotografií</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, atlasem</li> <li>- písemné práce</li> </ul> |

# **Přírodověda**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KS, KO, KR

Vyučovací předmět je zařazen do čtvrtého a pátého ročníku. Ve čtvrtém ročníku v jednohodinové a pátém ročníku ve dvouhodinové dotaci.

Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky týkající se člověka, žáci poznávají sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk během svého života vyvíjí a mění, získávají poučení o zdraví a nemozech, o zdravotní prevenci a bezpečném chování v různých životních situacích i v silničním provozu. Docházejí k poznání, že zdraví je stav bio-psychosociální rovnováhy a důležitá hodnota v životě člověka.

Žáci se učí chápat člověka jako nedílnou součást přírody, pozorují a poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického pozorování krajiny sledují vliv lidské činnosti na přírodu, učí se hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Rozmanitost přírody</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně</li> <li>- poznávání Země jako planety sluneční soustavy</li> <li>- uvědomění si rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>- uvědomuje si souvislost činnosti člověka s konečným vzhledem přírody</li> <li>- zkoumá vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech a třídí je do známých skupin s využitím klíčů a atlasů</li> <li>- rozlišuje aktivity člověka, které mohou jeho zdraví i prostředí podporovat nebo poškozovat</li> <li>- založí jednoduchý pokus</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti (<b>třídění látek</b>, změny látek a skupenství, <b>vlastnosti</b>, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek)</li> <li>- voda a vzduch (oběh vody v přírodě, složení vzduchu)</li> <li>- nerosty, horniny, půda (zvětrávání, vznik půdy a její význam)</li> <li>- rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)</li> <li>- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, <b>počasí</b>)</li> <li>- rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů)</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování předmětů a jevů</li> <li>- předvádění modelů, pokusů, činností</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, atlasem</li> <li>- písemné práce</li> <li>- žákovské laborování</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Člověk a jeho zdraví</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- poznávání podstaty zdraví a přičin nemocí</li> <li>- k upevňování preventivního chování, účelného jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost vlastní i druhých</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>- vyhodnotí nebezpečná místa pro hru</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- osobní bezpečí, <b>krizové situace – místo pro hru</b>, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, <b>dopravní značky, rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</b>, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, <b>brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</b></p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); <b>požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</b></p> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- výuka na dopravním hřišti</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, encyklopedií</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Rozmanitosti přírody</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně</li> <li>- poznávání Země jako planety sluneční soustavy</li> <li>- uvědomění si rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost činnosti člověka s konečným vzhledem přírody</li> <li>- vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období</li> <li>- rozlišuje aktivity člověka, které mohou jeho zdraví i prostředí podporovat nebo poškozovat</li> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a vzduch (výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti a složení vzduchu, význam pro život)</li> <li>- nerosty, horniny, půda (hospodářsky významné horniny a nerosty, typy půdy – její vznik a význam)</li> <li>- vesmír a Země (<b>den a noc, roční období, jarní rovnodennost, letní slunovrat, podzimní rovnodennost, zimní slunovrat</b>, sluneční soustava, zkoumání vesmíru, Země ve vesmíru, čas a denní doby)</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace</u>:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka</u>:</li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka</u>:</li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků</u>:</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy</u>:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- exkurze</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- pozorování předmětů a jevů</li> <li>- předvádění modelů, pokusů, činností</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, atlasem</li> <li>- písemné práce</li> <li>- žákovské laborování</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Člověk a jeho zdraví</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- poznávání podstaty zdraví a přičin nemocí</li> <li>- k upevňování preventivního chování, účelného jednání v různých situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost vlastní i druhých</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- <b>účelně plánuje svůj čas</b></li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- lidské tělo (vývoj jedince, základy lidské reprodukce, stavba těla a funkce základních orgánových soustav, biologické a psychické změny v dospívání)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa (<b>denní režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc při poranění a drobných úrazech, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů</b>, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy)</p> <p>- návykové látky a zdraví (nejčastěji se vyskytující návykové látky – alkohol, cigarety, drogy – způsoby jejich odmítání), <b>pojem závislost (návykové látky, hrací automaty, počítače, ...)</b></p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- vědomosti</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- samost. Aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> <li>- chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětllování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- projekce</li> <li>- práce s knihou, učebnicí, encyklopedií</li> </ul> |

# Dějepis

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KD**

Vyučovací předmět je zařazen od 6. ročníku v dvouhodinové dotaci. Navazuje na učivo 5. ročníku – vlastivěda, přírodověda.

Důraz je kladen na chronologii v souvislosti s historickými pojmy, s vývojem našeho státu v rámci evropských a světových dějin. Cílem výuky je schopnost orientace v politických dějinách, hospodářský a kulturní přehled, učení s porozuměním. Uplatňují se zde mezipředmětové vztahy (dějepis – literatura, rodinná výchova, občanská výchova, zeměpis, přírodopis, hudební výchova ...)

Žáci jsou vedeni k samostatné i skupinové práci, k vytváření projektů s důrazem na individualitu v rámci pracovního kolektivu. Součástí výuky je práce s mapou, s historickými atlasy, encyklopediemi, internetem, exkurze do muzeí, na výstavy ... Učivo se doplňuje a rozvíjí v samostatné činnosti formou referátů, sledováním denního tisku, četbou knih s hist. námety atd.

Vědomosti žáků jsou zúročeny historickými soutěžemi a v ročníkových pracích žáků 9. ročníku. Snahou je přivést žáky k tomu, že i naše minulost vede k dnešnímu dění.

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Člověk v dějinách</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - rozvíjení znalostí i zájmů o pravěkou i starověkou minulost<br>- k vyvozování souvislostí mezi přírodním prostředím a společností<br>- hledání paralel minulost x současnost | - zná příklady zdrojů informací o minulosti, instituce<br>- orientace – mapa a časová přímka<br>- ovládá historické epochy | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- seznámení s historií<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)<br>- výskyt prvních lidí | Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br><br>Metody:<br>- ústní<br>- práce s mapou, dějepisným atlasem<br>- práce s učebnicí |

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Počátky lidské společnosti</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - utváření pozitivního hodnotícího systému, vycházejícího z historických zkušeností, válka x mír, sjednocovací proces, vznik států ... | - zná život pravěkých sběračů a loveců – materiální a duchovní kulturu<br>- význam zemědělství a zpracování kovů<br>- pojmy – výrobní hospodářství<br>- časové zařazení pravěku v Evropě | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- paleolit<br>- mezolit<br>- neolit<br>- eneolit<br>- doba kovů<br><br>2. Úroveň (nadaní ž. +rozšiřující učivo)<br><br>- výskyt prvních lidí –Moravský kras<br>- postup při výrobě látek, nádob, vrtání kamene ... | Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba pomůcek a projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br>- ústní<br>- práce s učebnicí<br>- práce s mapou a atlasm<br>- cvičení<br>- referáty<br>- návštěva Anthroposu v Brně |

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Nejstarší civilizace  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |   |
| - utváření poznatků o vzniku a vývoji států – městské státy, království, republika, demokracie, císařství<br>- kulturním vývoji člověka - náboženství, výtvarné umění, vzdělání, písmo | - zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací<br>- zná památky světového kulturního dědictví<br>- přínos antické kultury – Olympijské hry, zrod křesťanství<br>- pojem antické demokracie, republiky a občanské války<br>- záminku a příčinu válek<br>- porovnává formy vlády a společenských skupin | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Fénicie, Palestina, Kréta<br>- Antika – Řecko, Řím<br>- Střední Evropa a styk s antickým Středomořím<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)<br>- orientace :<br>Feničané – hlásky<br>Chetité – B.Hrozný<br>Palestina – Židé<br>Egypt – hieroglyfy<br>- porovnává formy vlády a společenské skupiny<br>- judaismus<br>- osobnosti antiky | Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba pomůcek a projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br>- Řecké báje a pověsti<br>- cvičení<br>- video<br>- hry<br>- ústní<br>- práce s učebnicí, s mapou a atlasem<br>- referáty |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 7.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Od bájného věku ke křesťanství a středověké Evropě</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pozitivního hodnotícího systému opředeného o historické zkušenosti</li> <li>- rozlišení mýtů a skutečností</li> <li>- rozvíjení orientace mezi náboženstvími</li> <li>- je veden k úctě k vlastnímu národu i k jiným etnickým skupinám – rozvíjení respektu ke kulturním odlišnostem</li> <li>- posuzuje a poznává každodenní situace ve vzájemných vazbách i souvislostech včetně mezinárodních a globálních</li> <li>- rozvíjí orientaci v právních i ekonomických faktech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příchod nových etnik, christianizace a vznik států</li> <li>- porovnává evropské historické souvislosti</li> <li>- zná základní pojmy</li> <li>- zná příčiny, záminky a význam válek</li> <li>- feudál x poddaný</li> <li>- zná naše románké a gotické umění</li> </ul> | <p><b>1. Úroveň (všichni žáci)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stehování národu</li> <li>- vznik států –západní a východní Evropy a jejich specifický vývoj</li> <li>- Velkomoravská říše a Český stát – vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- křížové výpravy – křesťanství, papežství, císařství</li> <li>- struktura středověké společnosti</li> <li>- města – venkov</li> <li>- hrady - tvrze</li> <li>- funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- kultura – románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>- Přemyslovci, Lucemburkové</li> </ul> <p><b>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Byzantská kultura</li> <li>- Islám</li> <li>- architektura</li> <li>- středověká kolonizace - regionální historie</li> <li>- gotické umění i písemnosti</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení, značky</li> <li>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení</li> <li>- testy, tematické práce</li> <li>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně</li> <li>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva</li> <li>- modelové a problémové úkoly</li> <li>- výroba pomůcek a projektů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s návodnými otázkami,</li> <li>- práce s učebnicí – pojmy, slovníček</li> <li>- práce s mapou a atlasem</li> <li>- čtení ukázek - historická knihovnička</li> <li>- projekt – středověká města regionu a hrady regionu</li> <li>- křížovky a doplňovačky</li> </ul> |

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Objevy a dobývání, počátky nové doby  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|---|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |   |   |
| - úctě k vlastnímu regionu<br>- poznání, orientaci ve vývoji umění a společnosti – přímá návaznost<br>- pochopení vlivu nového poznání, vědy, rozvoje techniky na celou společnost<br>- pochopení obrany starého proti novým společenským stupňům | - zná antický ideál člověka<br>- nové myšlenky na reformu církve<br>- vymezí význam husitské tradice na český politický a kulturní život<br>- zná příčiny a důsledky zámořských objevů<br>- zná příčiny a důsledky třicetileté války<br>- zná znaky barokní kultury | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- renesance, humanismus, husitství, reformace a šíření v Evropě (Hus, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)<br>- zámořské objevy a dobývání světa<br>- Český stát a velmoci 15. – 18. st.<br>- baroko<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br>- husitské zbraně<br>- objevné cesty a objevitelé<br>- znalost evropských dějin – absolutismus, konstituční monarchie<br>- regionální barokní památky, představitelé<br>- protireformace | Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba pomůcek a projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br>- hry<br>- domino<br>- lístečky – zařaď se – pojmy, časové přímky<br>- vysvěli – Proč?<br>- práce s textem<br>- názorné pomůcky – husitské zbraně |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Boje o práva a vyznání, 17. stol. Věk páry a ideálů občanství, 18. – 19. stol.</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - pochopení ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn<br>- realistickému sebepoznávání a sebehodnocení vlastní osobnosti i ostatních<br>- úctě k vlastnímu národu, řeči, kultuře<br>- rozvíjení orientace v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech každodenního života | - vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích<br>- objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a Napoleonem a rozbití staré Evropy<br>- zná zbraně a bitvy | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Třicetiletá válka</li> <li>- USA – 1. ústava</li> <li>- modernizace evropské společnosti – snaha o spravedlivou společnost, osvícenští panovníci – Marie Terezie a Josef II.</li> <li>- Průmyslová revoluce</li> <li>- Francouzská buržoazní revoluce – Napoleon</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napoleonské války</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení, značky</li> <li>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení</li> <li>- testy, tematické práce</li> <li>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně</li> <li>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva</li> <li>- modelové a problémové úkoly</li> <li>- výroba pomůcek a projektů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- ve skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní</li> <li>- práce s učebnicí a textem</li> <li>- projekt</li> <li>- cvičení</li> <li>- referáty</li> <li>- hry</li> </ul> |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Revoluce 19. stol.</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - rozpoznávání a orientaci v politickém životě, k vnímání předsudků, v nazírání na roli žen ve společnosti<br>- rozvíjení zájmů o celosvětovou i národní kulturu a umění | - porovnává fáze národního obrození<br>- zná představitele<br>- zná sjednocující procesy vybraných evropských národů<br>- zná nové kulturní proudy<br>- zná moderní umění a jejich představitele | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní hnutí – národní obrození, vznik novodobého českého národa</li> <li>- národní hnutí evropských států</li> <li>- České země v Rakouské monarchii a v Rakousko-Uherské monarchii</li> <li>- USA - světová velmoc</li> <li>- západní Evropa</li> <li>- Rusko – Romanovci</li> <li>- kulturní rozrůzněnost</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- České národní obrození</li> <li>- romantismus, klasicismus, realismus a secese</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení, značky</li> <li>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení</li> <li>- testy, tematické práce</li> <li>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně</li> <li>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva</li> <li>- modelové a problémové úkoly</li> <li>- výroba pomůcek a projektů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- ve skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou, atlasem – války, bitvy</li> <li>- umění – památky</li> <li>- projekt</li> <li>- cvičení</li> <li>- hry</li> <li>- referáty</li> </ul> |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Evropa před I. světovou válkou  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - pochopení hospodářských a sociálních příčin revolucí<br>- zájmu o rozvoj techniky ( mírové i válečné) | - vysvětlí tempo, modernizaci a nerovnoměrný vývoj<br>- vymezí význam kolonií | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soupeření mezi velmocemi</li> <li>- Technicko - vědecká revoluce</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobývání Afriky, pólů a vrcholů</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení, značky</li> <li>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení</li> <li>- testy, tematické práce</li> <li>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně</li> <li>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva</li> <li>- modelové a problémové úkoly</li> <li>- výroba pomůcek a projektů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- ve skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty – vědeckotechnická revoluce – auta, letadla, železnice, lodě</li> <li>- projekty</li> <li>- ústní</li> <li>- práce s učebnicí a mapou</li> <li>- cvičení a hry</li> </ul> |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence                        | Očekávané výstupy  | TC: Evropa za I. světové války  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|---|---|
| žák je veden k                               | žák  | učivo   |   |   |
| - pochopení příčin, záminek a důsledků válek | - charakterizuje soupeření mezi velmocemi<br>- zná záminku a příčinu<br>- umí pracovat s mapou a dokumenty | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- průběh I. světové války<br>- důležití představitelé I. světové války<br>- výsledky I. světové války<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- zbraně I. světové války | Žák hodnotí sám sebe<br><br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br><br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br><br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba pomůcek a projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- ve skupinách<br><br>Metody:<br><br>- ústní<br>- práce s učebnicí<br>- práce s dokumenty<br>- video<br>- cvičení<br>- referáty |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Poválečné uspořádání Evropy a světa</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - odhalování kořenů společenských jevů, dějů, souvislostí a podmíněností<br>- vytváření schopností využívat zdroje informací – verbální i neverbální text | - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války<br>- USA – světová velmoc<br>- SSSR – nový stát na šestině světa<br>- vznik ČSR | Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba pomůcek a projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- ve skupinách<br><br>Metody:<br>- ústní<br>- práce s učebnicí<br>- práce s dokumenty<br>- dokumentární filmy<br>- referáty<br>- cvičení |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Mezinárodní politická a hospodářská situace 20. – 30. let 20. století</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - získávání orientace v mezinárodní politické i hospodářské situaci v aktuálním dění v ČSR | - zná hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy<br>- zná pojmy – komunismus, fašismus, nacismus<br>- zná vynálezy a vynálezce<br>- zná směry, představitele, díla | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- totalitní systémy - důsledky pro ČSR a svět<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br>- nové úspěchy ve vědě a technice<br>- umělecká avantgarda | Žák hodnotí sám sebe<br>- slovní hodnocení, značky<br>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy<br><br>Učitel hodnotí žáka<br>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy, tematické práce<br>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně<br>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva<br>- modelové a problémové úkoly<br>- výroba pomůcek a projektů<br>- skupinová práce<br>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- ve skupinách<br><br>Metody:<br>- ústní<br>- práce s učebnicí<br>- práce s dokumenty<br>- referáty<br>- dokumentární filmy<br>- cvičení<br>- projekt |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Nejničivější válka 1939 - 1945</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení příčin a záminek válek, rasové nenávisti – holocaust</li> <li>- pochopení postavení velmcí – politických jednání spojenců</li> <li>- pochopení pojmu trest, zločin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příčiny, záminky a důsledky II. sv. války</li> <li>- zná pojmy – antisemitismus, racismus, holocaust</li> <li>- zná a chápe osudy Čechů a Slováků po Mnichově až do konce války</li> <li>- postavení velmcí</li> <li>- umí se orientovat v pojmech</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřátelské strany – válčiště</li> <li>- zločinci a jejich oběti - podivná válka až napadení SSSR</li> <li>- východní fronta, Normandie</li> <li>- situace v ČSR – Praha</li> <li>- mírová jednání</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání spojenců</li> <li>- Norimberský proces</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení, značky</li> <li>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení</li> <li>- testy, tematické práce</li> <li>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně</li> <li>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva</li> <li>- modelové a problémové úkoly</li> <li>- výroba pomůcek a projektů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- ve skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou, atlasem – války, bitvy, fronty, umělecké památky</li> <li>- práce s učebnicí a texty</li> <li>- referáty</li> <li>- dokumentární filmy</li> <li>- cvičení</li> </ul> |

**Předmět: Dějepis****Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Svět po II. světové válce</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, odporujících základním principům demokratického soužití<br>- odolnosti vůči myšlenkové manipulaci<br>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě<br>- rozvíjení zájmu o veřejné dění | - chápe nutnost mezinárodní spolupráce<br>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa<br>- uvede příklady<br>- vysvětlí a doloží příklady euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce<br>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa<br>- zná vliv techniky<br>- posoudí postavení rozvojových zemí a zemí bývalého východního bloku | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik OSN</li> <li>- studená válka – vojenské bloky, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření velmoci</li> <li>- Evropa – železná opona</li> <li>- ČSR – 50. a 60. léta</li> <li>- normalizace</li> <li>- krize a pád komunistických režimů</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Česká republika a Evropa na přelomu tisíciletí</li> <li>- umění – odraz doby</li> <li>- vznik EU</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení, značky</li> <li>- sebehodnocení vlastní práce (hodnocení v hodinách, na konci tematických celků, v rámci práce skupiny)</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, celé třídy</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace klasifikace a slovního hodnocení</li> <li>- testy, tematické práce</li> <li>- ústní zkoušení – individuálně i frontálně</li> <li>- referáty k danému tématu i z rozšiřujícího učiva</li> <li>- modelové a problémové úkoly</li> <li>- výroba pomůcek a projektů</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- pozorování žáka (práce v lavici, práce ve skupině)</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka zadáným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- ve skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití projektů, ročníkových prací, referátů</li> <li>- ústní</li> <li>- dokumentární filmy</li> <li>- dobový materiál</li> </ul> |

# **Výchova k občanství**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KK, KO, KS, KD**

Vyučovací předmět výchova k občanství je zařazen do výuky v šestém, sedmém a devátém ročníku v jednohodinové dotaci. Předmět navazuje na poznatky z oblasti Člověk a jeho svět. Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří kmenové třídy. Využívána je také skupinová a projektová výuka. Cílem předmětu je ukázat žákům člověka jako součást společenství v místním i světovém měřítku. Žáci si osvojují zásady lidského soužití, učí se chápát sebe i druhé. Důraz je kladen také na národní hrドost, obranu země a na poznání významných faktů o našem regionu i naší vlasti. Důležitou součástí je také přiblížení hospodářské a právní situace jednotlivce, rodiny a státu. Žáci si osvojují základní poznatky týkající se právního systému, demokracie a lidských práv. Výuka se také dotýká evropské integrace, globalizace světa a mezinárodních vztahů. Žáci jsou vedeni k pochopení národních a kulturních odlišností.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Lze využít také počítačovou učebnu s internetem, knihovnu a videoprojekci. Dále se výuka uskutečňuje formou výletů a exkurzí.

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Člověk ve společnosti</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - uplatňování svých práv a povinností ve škole i mimo ni<br><br>- vnímání a řešení problémových situací ve škole i mimo ni<br>- úctě k vlastním národu, poznávání svého regionu a vlasti<br><br>- k ochraně kulturního a přírodního bohatství | - žák zná svá práva a povinnosti, řídí se řádem školy, podle svých schopností se aktivně zapojuje do práce školní samosprávy<br><br>- seznámí se s tradicemi své obce, významnými místy regionu, dokáže o nich hovořit<br><br>- podle svých možností se aktivně podílí na ochraně přírody našeho regionu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, řád školy, žákovská samospráva)<br><br>- naše obec, region, kraj (zajímavá a památná místa, historie, významní rodáci, současnost, kulturní a sportovní akce, ochrana kulturních památek, přírody, CHKO Moravský kras) | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu žáka<br>- hodnocení písemného projevu, úprava sesítu<br>- projekty<br>- referáty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br><br>Metody:<br><br>- tvorba pravidel chování<br>- projekty<br>- beseda<br>- diskuze |

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 6.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Člověk ve společnosti  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |  |   |
| - úctě ke státním symbolům a tradicím<br>- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost<br>- k aktivnímu zapojení do kulturního dění | - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání<br><br>- rozlišuje projevy vlasteneckví o nacionalismu<br><br>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působené propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- naše vlast (státní symboly, státní svátky a památné dny – v průběhu školního roku, zajímavá a památná místa Čech a Moravy, významné osobnosti naší vlasti)<br><br>- kulturní život (kultura hmotná i duchovní, kultura našich předků, významné osobnosti kultury, kulturní život člověk, masová kultura, odlišné kultury, prostředky komunikace)<br><br>- majetek, vlastnictví a hospodářství (reklama, vliv reklamy na můj život, životní úroveň)<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- poznávání zajímavých a památných míst v rámci školních vlastivědných výletů a exkurzí | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu žáka<br>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu<br>- projekty<br>- referáty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br>- v terénu<br><br><br>Metody:<br><br>- výklad s návodnými otázkami<br>- práce s informačními materiály<br>- zpracování projektu |

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 7.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Člověk ve společnosti  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo  |   |   |
| - uvědomování si přírodního a kulturního bohatství naší země a jeho ochraně<br>- respektování druhých lidí<br><br>- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti<br><br>- pocitu odpovědnosti při ohroženích druhých či při ohrožení vlastní země a národa<br><br>- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem | - uvědomuje si význam vzájemné solidarity mezi lidmi<br><br>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích<br><br>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br>- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- naše vlast (krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství), státní svátky, významné dny<br><br>- lidská setkání (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc mezi lidmi v krizových situacích - živelné katastrofy, válečné konflikty) - vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky<br><br>- vztahy mezi lidmi (mezilidská komunikace, komunikační prostředky-média, konflikty v mezil. vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti)<br><br>- zásady lidského soužití (, lidská práva, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování) | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br><br>- hodnocení ústního projevu žáka<br>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu<br>- projekty<br>- referáty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br><br>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br><br>- beseda<br>- rozhovor<br>- řešení modelových situací |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Člověk, stát a hospodářství<br>Člověk, stát a právo<br>Mezinárodní vztahy, globální svět   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zdravému vztahu k majetku a penězům</li><li>- ochraně majetku a správného hospodaření s ním</li><li>- efektivnímu peněžnímu hospodářství a bezpečnému užívání bankovních služeb</li><li>- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití</li><li>- rozpoznání svých práv a povinností</li><li>- uvědomění si významu spolupráce mezi zeměmi Evropy i světa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li><li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li><li><b>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b></li><li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Úroveň (všichni žáci)</li><li>- majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, peníze, hospodaření s penězi a dalšími formami vlastnictví)</li><li>- hospodaření domácnosti (rizika spojené s vedením rodinného rozpočtu)</li><li>- bankovnictví (hotovostní a bezhotovostní platby a rizika s tím spojená, platební karty)</li><li>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev</li></ul> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení ústního projevu žáka</li><li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li><li>- projekty</li><li>- referáty</li></ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li></ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v lavicích</li><li>- ve dvojicích</li><li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li></ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- beseda</li><li>- rozhovor</li><li>- řešení modelových situací</li><li>- osobnostní testy</li><li>- sociometrie</li></ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, diskriminace, práva člověka v obchodních vztazích, branná povinnost v minulosti a dnes )</li> <li>- evropská integrace (podstata, význam, výhody, EU a ČR)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Člověk, stát a právo   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odpovídající základním principům demokratického soužití</li><li>- ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li><li>- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li><li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na řízení obcí, krajů a státu</li><li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li><li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život lidí</li></ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)</li><li>- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li></ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- principy demokracie (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev)</li></ul> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinací klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení ústního projevu žáka</li><li>- hodnocení písemného projevu, úprava sesítu</li><li>- projekty</li><li>- referáty</li></ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li></ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v lavicích</li><li>- ve dvojicích</li><li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li></ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- monologické</li><li>- dialogické</li><li>- projekty</li></ul> |

Předmět: Výchova k občanství

Ročník: 9.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Člověk, stát a právo  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|---|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li><li>- k zaujímání a obhajování vlastních postojů</li><li>- k přiměřenému obhajování vlastních práv</li><li>- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, prac. poměr, manželství</li><li>- provádí jednoduché právní úkony - osobní přeprava, koupě a rizika s ní spojená</li><li>- rozumná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li><li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li></ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní řád České republiky (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů)</li><li>- protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li><li>- právo v každodenním životě (styk s úřady, reklamace, práva spotřebitele)</li></ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení ústního projevu žáka</li><li>- hodnocení písemného projevu, úprava sesítu</li><li>- projekty</li><li>- referáty</li></ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li></ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v lavicích</li><li>- ve dvojicích</li><li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li></ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- monologické</li><li>- dialogické</li><li>- projekty</li></ul> |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: <b>Člověk, stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět</b>  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|---|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |  |   |
| - získání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě<br><br>- zájmu o globální problémy lidstva a jejich řešení | - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, <b>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b><br><b>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b><br><b>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b><br><br>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů<br><br>- uvede příklady projevů globalizace, posoudí klady i zápory<br>- zná globální problémy současnosti | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- výroba, obchod, služby, banky (jejich funkce a návaznost)<br>- úrok a pojištění občana<br><br>- principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, cena, DPH, inflace)<br>- podstata fungování trhu<br><br>- evropská integrace (podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR)<br><br>- globalizace (projevy), globální problémy<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu žáka<br>- hodnocení písemného projevu, úprava sesitu<br>- projekty<br>- referáty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- v počítačové učebně<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- projekty<br>- mediální sdělení<br><br>: |

# **Fyzika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KK, KR, KP, KD**

Vyučovací předmět je zařazen od šestého ročníku v dvouhodinové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vyučování fyzice přispívá k rozvíjení osobnosti žáka svým specifickým způsobem zejména tím, že u žáků rozvíjí fyzikální myšlení, které mohou uplatnit v dalším životě všichni, tj. i ti, kteří se dále fyzikou zabývat nebudou. Důraz je kladen především na intelektuální i manuální dovednosti. Cílem výuky je schopnost žáků přemýšlet o přírodních jevech a lidské činnosti z hlediska hledání souvislosti mezi nimi a umět získané informace hodnotit z hlediska přičin a následků nebo jejich významu pro řešení určité situace. Jsou také vedeni k samostatné práci měření fyzikálních veličin potřebné i v běžném životě, např. délku, objem, teplotu, čas, elektrický proud, elektrické napětí, sílu apod. a naměřené veličiny pak umět efektivně zpracovat.

Znalost těchto informací vede žáky nahlížet na fyziku jako na součást kultury vůbec (význam fyzikálních objevů pro lidstvo v minulosti, přítomnosti i v budoucnosti) a také jako na základní přírodní vědu, která má mezipředmětový charakter.

Výuka fyziky probíhá v chemicko-fyzikální učebně a počítačové učebně, ve které je možné používat jak školní výukové programy, tak internet.

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Látky a tělesa  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| - spojení teorie a praxe při měření některých fyzikálních veličin<br>- práce s fyzikálními tabulkami<br>- řešení výpočtových úloh na výpočet hustoty některých látek | - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty<br>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- fyzikální tělesa, rozdelení těles<br>- vlastnosti těles<br>- látky (pevné, kapalné, plynné)<br>- skupenství látek (souvislost skupenství s jejich čisticovou stavbou, difuze)<br>- měření veličiny – délka, hustota, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas<br>- fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny<br>- změna objemu látek s rostoucí teplotou<br>- měřidlo, druhy měřidel a jejich fyzikální podstata<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)<br><br>- krystalická mřížka pevných látek<br>- mezinárodní soustava jednotek<br>- chyby měření | Žák:<br><br>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br><br>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br><br>- písemné hodnocení testů<br>výpočtů, úprava rovnic<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení referátů<br>z rozšiřujícího učiva | Formy:<br><br>- skupinová práce při pozorování<br>- výuka v pracovně fyziky<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování v laboratoři<br>- demonstrace<br>- žákovské laborování<br>- laboratorní práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Síla a její účinky</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <p>- řešení výpočtových úloh z praxe na výpočet tělesa na povrchu Země<br/> - práce s fyzikálními tabulkami<br/> - tření, vznik, velikost v prostředí školní laboratoře</p> | <p>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhý sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla a její jednotky</li> <li>- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> <li>- účinky síly na pohybový stav a tvar tělesa</li> <li>- gravitační pole a gravitační síla a její projevy</li> <li>- třetí síla, smykové tření, třecí síly v praxi</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těžiště tělesa</li> <li>- skládání sil</li> <li>- rovnováha na páce a kladce pevné</li> <li>- Newtonovy zákony</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Látky a tělesa</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojení teorie s praktickým využitím (proudění kapalin, plynů)</li> <li>- zjišťování vlastností látek pevných, kapalných a plynných v prostředí školní laboratoře</li> <li>- práce s fyzikálními tabulkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících neustálý pohyb částic a jejich vzájemné působení</li> <li>- rozliší látky podle jejich skupenství</li> <li>- popíše vlastnosti vybraných látek pevných, kapalných a plynných</li> <li>- aplikuje poznatky o látkách v technické praxi</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu (proton, elektron, neutron), druhy atomů, co jsou molekuly, vlastnosti</li> <li>- neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek</li> <li>- čisticové složení látek pevných, kapalných, plynných</li> <li>- pevné látky a některé jejich vlastnosti</li> <li>- kapalné látky a některé jejich vlastnosti, hladina kapaliny</li> <li>-plynné látky a jejich vlastnosti, jak můžeme pozorovat plyn, cím se plyny liší od kapalin</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proudění kapalin, pohon turbín, vodní elektrárny</li> <li>- proudění plynů a jejich využití v letecké technice</li> <li>- difúze</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů</li> <li>- výpočtu, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů</li> <li>- z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

**Předmět: Fyzika****Ročník: 7.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Pohyb těles</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - spojení teorie s praktickým využitím (měření dráhy a času)<br>- používání měřidel času a délky<br>- správná volba relativnosti pohybu těles | - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>- využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb a klid tělesa, relativnost pohybu</li> <li>- rozdělení pohybů (pohyb posuvný, otáčivý, rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý)</li> <li>- průměrná rychlosť, výpočet rychlosti a její jednotky, převody jednotek</li> <li>- dráha jako délka trajektorie, výpočet dráhy</li> <li>- čas a jeho jednotka, výpočet času</li> <li>- grafické znázornění rychlosti pohybu a dráhy pohybu</li> <li>- měření dráhy a času</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku trajektorie a čas</li> <li>- graficky znázorňuje pohyb těles v závislosti na rychlosti, dráhy a čase</li> <li>- I.II. III. Kosmická rychlosť</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Síly a mechanické vlastnosti tekutin</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - práce s fyzikálními tabulkami<br>- spojení teorie s praktickým využitím (plování těles)<br>- řešení výpočtových úloh na výpočet tlakové síly a tlaku kapalin a plynů | - využívá poznatky o zákonitostech laku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů<br><br>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhý sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla a tlak</li> <li>- působení tlakové síly na kapalinu v klidu</li> <li>- Pascalův zákon, hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak ( souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny)</li> <li>- Archimédův zákon (vztah tlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách)</li> <li>- atmosférický tlak a souvislost s některými procesy v atmosféře</li> <li>- měření tlaku vzduchu</li> <li>- tlak v uzavřené nádobě</li> <li>- přetlak a podtlak</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hustoměry a jejich využití</li> <li>- princip čerpadla, kompresoru a vývěvy</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Světelné děje  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - řešení grafických úloh při dopadu světelného paprsku na zrcadla, čočky, spojku, rozptylku<br>- správná volba čoček v oční optice,<br>krátkozrakost,<br>dalekozrakost<br>- spektrum, skládání všech barev spektra v prostředí školní laboratoře | -využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnорodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh<br><br>-rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice<br>- využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- zdroje světla ( bodový, plošný)<br>- šíření světla v různých optických prostředích<br>- rozbíhaný a rovnoběžný svazek světla<br>- stín a jeho vznik<br>- zatmění slunce a měsíce<br>- odraz a lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice<br>- zobrazení zrcadly(rovinným, kulovým)<br>- čočka, spojka a rozptylka<br>- ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla a čočky<br>- rozklad bílého světla optickým hranolem<br>- spektrum - barva světla<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- princip mikroskopu, dalekohledu, fotografického přístroje a filmové kamery<br>- princip skládání barev<br>- laserové světlo | Žák:<br><br>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br><br>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br><br>- písemné hodnocení testů<br>výpočtů, úprava rovnic<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení referátů<br>z rozšiřujícího učiva | Formy:<br><br>- skupinová práce při pozorování<br>- výuka v pracovně fyziky<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování v laboratoři<br>- demonstrace<br>- žákovské laborování<br>- laboratorní práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Elektromagnetické děje I.</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení výpočtových úloh na výpočet elektrického napětí, proudu</li> <li>- práce s fyzikálními tabulkami</li> <li>- měření napětí primárních článků při sériovém, paralelním a smíšeném zapojení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj a jeho jednotka</li> <li>- elektrická síla a elektrické pole</li> <li>- elektrické napětí a jeho jednotka</li> <li>- vodiče a izolanty, elektrický článek, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)</li> <li>- elektrický proud – stejnosměrný a jeho základní charakteristiky</li> <li>- elektrická práce a výkon</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- podstata vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích</li> <li>- různá elektrická zapojení</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- solární články jako zdroj napětí</li> <li>- moderní tepelné spotřebiče</li> <li>- svářecí technika (elektrický výboj)</li> <li>- elektrolýza a její využití v praxi</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Elektromagnetické děje II.</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení výpočtových úloh na výpočet odporu a transformace napětí</li> <li>- správná volba metod při zjišťování odporu vodiče</li> <li>- zjišťování možností úspory elektrické energie při dálkovém vedení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického polena magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický odpor jako fyzikální veličina a její jednotka</li> <li>- magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli</li> <li>- stejnosměrný elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřidla pracující na principu změny el. odporu v závislosti na teplotě</li> <li>- Ohmův zákon</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Energie  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|---|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |   |  |
| - spojení teorie s praktickým využitím (využití mechanické práce a výkonu)<br>- řešení výpočtových úloh na výpočet mechanické práce, výkonu, účinnosti | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem<br>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- mechanická práce a výkon<br>- mechanická energie (polohová, pohybová) a její přeměny, zákon zachování energie<br>- výpočet práce na páce a na kladce pevné<br>- účinnost<br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>- jaderná energie, jaderné záření, štěpení jader atomů, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením | Žák:<br><br>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br><br>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br><br>- písemné hodnocení testů<br>výpočtů, úprava rovnic<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení referátů<br>z rozšiřujícího učiva | Formy:<br><br>- skupinová práce při pozorování<br>- výuka v pracovně fyziky<br><br>Metody:<br><br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování v laboratoři<br>- demonstrace<br>- žákovské laborování<br>- laboratorní práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Teplo a vnitřní energie I.</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - práce s fyzikálními tabulkami<br>- řešení výpočtových úloh na výpočet měrné tepelné kapacity látky<br>- žák umí určit velikost tepla přijatého či odevzdáného tělesem | - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh<br>- určí měrnou tepelnou kapacitu tělesa, zná-li hmotnost tělesa, teplotní rozdíl a teplo přijaté tělesem | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie tělesa a její souvislost souvislost s teplotou tělesa</li> <li>- změna vnitřní energie (konáním práce, tepelnou výměnou)</li> <li>- teplo a jeho jednotka</li> <li>- měrná tepelná kapacita látky</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření bodu tání krystalické látky</li> <li>- tepelné motory</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Teplo a vnitřní energie II.  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |   |   |
| - správné pochopení pojmu teplota a teplo<br>- práce s fyzikálními tabulkami<br>- spojení teorie s praktickým využitím (šíření tepla, vypařování, var) | - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeměny skupenství látek</li> <li>- tání a tuhnutí krystalické látky</li> <li>- vypařování, var, teplota varu</li> <li>- kapalnění</li> <li>- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li>- šíření tepla (vedení, prodění, záření)</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné motory</li> <li>- měrné skupenské teplo</li> <li>- anomálie vody</li> <li>-</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů<br/>výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů<br/>z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

**Předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Zvukové děje  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření a pozorování zdrojů zvuku v prostředí školní laboratoře</li> <li>- řešení výpočtových úloh na výpočet rychlosti zvuku šířícího se v prostředí</li> <li>- zjišťování hlasitosti zvuku v praxi a vliv na životní prostředí kolem nás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadmerného hluku na životním prostředí</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>- rychlosť šíření zvuku v různých prostředí</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- ozvěna, dozvuk</li> <li>- pohlcování zvuku</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik tónů v hudebních nástrojích</li> <li>- infrazvuk a ultrazvuk, výška zvuku</li> <li>- pohlcování (absorpce) zvuku</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

Předmět: Fyzika

Ročník: 9.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Vesmír   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - žák se seznamuje se základními vlastnostmi Sluneční soustavy<br>- dokáže vyjmenovat planety Sluneční soustavy<br>- dokáže Slunce charakterizovat jako hvězdu | -objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- sluneční soustava a její hlavní složky, měsíce planet, měsíční fáze<br>- charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě<br>- oběžná doba planety | Žák:<br><br>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků<br>- hodnocení práce skupin | Formy:<br><br>- skupinová práce při pozorování<br>- výuka v pracovně fyziky |

# **Chemie**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KD**

Vyučovací předmět je zařazen v osmém a devátém ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě a chemické pracovně.

Důraz výuky je kladen na získání základních poznatků anorganické, fyzikální a organické chemie, základních chemických reakcí, jejich zápisu,

výrobě energie, plastů, kovů, dopadu na životní prostředí a jejich porozumění.

Cílem výuky je schopnost žáků osvojit si , zapamatovat a využít poznatků z chemie pro další studium a praktický život.

Znalost základních poznatků z chemie vede žáky k pochopení přírodních dějů, procesů v organismech, výrobních postupů a jejich vlivů na životní prostředí. Mimo jiné také upozorňuje na rizika závislosti na návykových látkách a tím přispívá k jejich prevenci.

V chemické pracovně se využívá možnosti předvádění chemických pokusů učitelem a provádění laboratorních prací samotnými žáky. Při výuce se také využívá počítačové učebny k možnosti práce s výukovými programy i internetu a spolupráce s poradcem školy pro drogové a jiné závislosti.

| <u>Předmět: Chemie</u>   |   |  | <u>Ročník: 8.</u>   |   |
|--|---|--|---|---|
| <u>Předmětové kompetence</u>   | <u>Očekávané výstupy</u>  | <u>TC: Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u>  | <u>Evaluace</u>   | <u>Formy a metody práce, pomůcky</u>  |
| <u>žák je veden k:</u>   | <u>žák</u>  | <u>učivo</u>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí</li> <li>- ochraně svého života, života lidí, ochraně životního prostředí před nebezpečnými látkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečné látky a přípravky, H - věty, P - věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní – monolog, dialog</p> <p>Pozorování v laboratoři</p> <p>Demonstrace zejména Žákovská</p> <p>Žákovské laborování</p> <p>Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>   |  |  | <b>Ročník: 8.</b>   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Směsi</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k:</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi a jejich složky</li> <li>- směsi v přírodě a každodenním životě</li> <li>- dělení směsí (stejnorodé, různorodé, roztoky)</li> <li>- hmotnostní zlomek, koncentrace</li> <li>- koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- oddělování složek směsí (destilace, krystalizace, filtrace, usazování, sublimace)</li> <li>- voda - v přírodě, pitná, destilovaná, užitková, odpadní vody; čistota vody</li> <li>- vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- suspenze, emulze, aerosol, pěna</li> <li>- extrakce, chromatografie</li> <li>- destilace za sníženého tlaku</li> <li>- měkká a tvrdá voda</li> <li>- vliv teploty, míchání, plošného obsahu na rychlosť rozpouštění látky</li> <li>- rozpouštěné v rozpouštědle chemické a biologické čištění vody</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní – monolog, dialog</p> <p>Pozorování v laboratoři</p> <p>Demonstrace zejména Žákovská</p> <p>Žákovské laborování</p> <p>Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>  |  |  | <b>Ročník: 8.</b>  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Částicové složení látek a chemické prvky</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech</li> <li>– posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>– orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> <li>– protony, neutrony, elektrony, atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích</li> <li>– chemická vazba, molekuly</li> <li>– názvy, značky vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</li> <li>– chemické sloučeniny, chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</li> </ul> </li> <br/> <li>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektronové vrstvy, model atomu</li> <li>– nukleonové číslo, nuklid, izotopy</li> <li>– psaní názvů a značek dalších prvků</li> </ul> </li> </ol> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné hodnocení žáků klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnocení práce skupin a aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech</li> <li>– písemné hodnocení testů, výpočtu, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>– klasifikace ústního zkoušení</li> <li>– hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>– hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní – monolog, dialog</p> <p>Pozorování v laboratoři</p> <p>Demonstrace zejména žákovská</p> <p>Žákovské laborování</p> <p>Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>   |  |   | <b>Ročník: 8.</b>  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Chemické reakce</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| – uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>– aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> <li>– zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>– faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul> </li> <li>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasifikace chemických reakcí, slučování, rozklad</li> <li>– výpočet hmotnosti výchozí látky nebo produktu chemické rovnice</li> </ul> </li> </ol> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>– vzájemné hodnocení žáků</li> <li>– klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>– hodnocení a klasifikace písemného projevu hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech: <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednotlivých žáků</li> <li>– skupin</li> <li>– celé třídy</li> </ul> </li> <li>– písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>– klasifikace ústního zkoušení</li> <li>– hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>– hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p><b>Formy:</b><br/> Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie<br/> Práce s tabulkami</p> <p><b>Metody:</b><br/> Slovní - monolog, dialog<br/> Pozorování v laboratoři<br/> Demonstrace zejména žákovská<br/> Žákovské laborování<br/> Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>   |   |  | <b>Ročník: 8.</b>  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Anorganické sloučeniny</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednostem experimentovat a analyzovat výsledky a vyvozovat závěry z praktických ukázk</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- orientuje se na stupni pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy - oxidační číslo, názvosloví</li> <li>- vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>- kyseliny a hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>- vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> </ul> </li> <li>- soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - neutralizace, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidy v přírodě</li> <li>- bezkyslíkaté anorganické kyseliny</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály - vápno</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie Exkurze do podniku s výrobou Anorganických láttek (Pardubice, Brno) - dle podmínek stanovených výrobními podniky</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní - monolog, dialog Pozorování v laboratoři Demonstrace zejména Žákovská Žákovské laborování Laboratorní práce</p> |

| <u>Předmět: Chemie</u>  |  |   | <u>Ročník: 9.</u>  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Anorganické sloučeniny</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednostem experimentovat a analyzovat výsledky a vyvozovat závěry z praktických ukázek</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> <li>- soli - kyslíkaté a bezkyslíkaté, vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví průmyslová hnojiva</li> </ul> </li> <br/> <li>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrogensoli</li> <li>- hydráty solí</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály - cement, sádra, keramika</li> </ul> </li> </ol> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p><b>Formy:</b><br/> Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie Exkurze do podniku s výrobou Anorganických látek (Pardubice, Brno) - dle podmínek stanovených výrobními podniky</p> <p><b>Metody:</b><br/> Slovní - monolog, dialog<br/> Pozorování v laboratoři<br/> Demonstrace zejména žákovská<br/> Žákovské laborování<br/> Laboratorní práce</p> |

| <u>Předmět: Chemie</u>  |   |  | <u>Ročník: 9.</u>   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Chemické reakce</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit různé druhy chemických reakcí</li> <li>- vysvětlí výrobu kovů</li> <li>- vyjmenuje fosilní a vyráběná paliva</li> <li>- zhodnotí z ekologického hlediska fosilní a vyráběná paliva</li> <li>- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redoxní reakce</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- uhlí, ropa, zemní plyn</li> <li>- paliva (fosilní, vyráběná)</li> <li>- jaderná energie</li> <li>- neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a elektrina</li> <li>- suchý článek</li> <li>- akumulátor</li> <li>- koroze</li> <li>- galvanické pokrovování</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie Práce s tabulkami</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní - monolog, dialog Pozorování v laboratoři Demonstrace zejména žákovská Žákovské laborování Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>   |   |   | <b>Ročník: 9.</b>   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Organické sloučeniny - uhlovodíky</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- vysvětlí použití automobilových katalyzátorů</li> <li>- pozná nebezpečí při používání topných plynů v domácnosti</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany, alkeny, alkyny</li> <li>- cykloalkany, areny</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oktanové číslo benzínu</li> <li>- dieny</li> <li>- karbonizace</li> <li>- krakování</li> <li>- syntézní plyny</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:<br/>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie Exkurze do podniku s výrobou organických látek či potravinářských produktů (Lovosice, Brno) - dle podmínek stanovených výrobními podniky</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní - monolog, dialog Pozorování v laboratoři Demonstrace zejména žákovská Žákovské laborování Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>   |  |   | <b>Ročník: 9.</b>   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Organické sloučeniny - deriváty uhlovodíků</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- ochraně svého života, života lidí, ochraně životního prostředí před nebezpečnými látkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zapsat vzorce a rovnice pro deriváty uhlovodíků</li> <li>- uvádí zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů</li> <li>- vyuádří složení mýdel, uvádí jejich výhody a nevýhody</li> <li>- rozdělí vitaminy</li> <li>- popíše nebezpečí alkoholismu</li> <li>- rozeznává plasty, jejich vlastnosti a použití</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uhlovodíkový zbytek</li> <li>- charakteristická skupina</li> <li>- alkoholy, fenoly</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- esterifikace</li> <li>- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- sacharidy, tuky a bílkoviny</li> <li>- vitaminy</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenové deriváty, freony</li> <li>- karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony)</li> <li>- aminokyseliny</li> <li>- enzymy, hormony</li> <li>- RNA, DNA</li> <li>- biotechnologie</li> <li>- výroba piva (vína)</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie Exkurze do podniku s výrobou organických látek eventuálně jinou výrobou související s učivem</p> <p>- dle podmínek stanovených výrobními podniky</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní - monolog, dialog Pozorování v laboratoři Demonstrace zejména žákovská Žákovské laborování Laboratorní práce</p> |

| <b>Předmět: Chemie</b>  |  |   | <b>Ročník: 9.</b>  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Chemie a společnost</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, Pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše drogy a vysvětlí nebezpečí drog</li> <li>- zná telefonní číslo na hasiče, hasící přístroj, ví, jak se ohlašuje požár a umí vysvětlit princip hašení</li> <li>- zhodnotí složení jídla z hlediska zdravé výživy</li> <li>- uvádí způsob konzervace potravin</li> <li>- zhodnotí využívání prvních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látok v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- uvádí výhody a nevýhody detergentů</li> <li>- vyjmenuje základní skupiny nebezpečných látok</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie a společenský pokrok</li> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- cirkulace a recyklace surovin</li> <li>- otravné a jedovaté látky</li> <li>- hořlavé látky</li> <li>- léčiva, drogy</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- notraviny</li> <li>- konzervace</li> <li>- detergenty, pesticidy a insekticidy</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků - méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> </li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtů, úprav rovnic, tvorby názvosloví</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie Exkurze k HZS</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní - monolog, dialog Pozorování v laboratoři Demonstrace zejména žákovská Žákovské laborování Laboratorní práce</p> |

# Přírodopis

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KK, KR**

Vyučovací předmět je zařazen od 6. do 8. ročníku ve dvouhodinové dotaci a v 9. ročníku v jednohodinové dotaci. Výuka probíhá po jednotlivých kmenových třídách nebo v odborné učebně přírodopisu.

Žáci se seznamují se základními pojmy a informacemi ze zoologie a botaniky (v 6.- 7.r.), se stavbou lidského těla (v 8. roč.) a poznatků z neživé přírody se věnují v 9. roč.

Důraz je veden na vnímání přírody a pochopení základních přírodních dějů, na pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou a na uvědomění si, že člověk je neoddělitelnou součástí přírody a svou existencí je na přírodě závislý.

Poznávání přírody vede žáky k praktickému používání získaných poznatků pro ochranu přírody a životního prostředí a k získání osobního vztahu k přírodě.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výuka v odborné učebně přírodopisu probíhá s využitím dostupných pomůcek a přírodnin a také prostřednictvím instalované moderní didaktické techniky (video, DVD, IAT). Dalším zdrojem informací je práce s výukovými programy na učebně výpočetní techniky a vyhledávání v encyklopedických zdrojích (odborná literatura, internet).

Součástí projektu OP VK „Zlepšení podmínek výuky v ZŠ Sloup“ jsou aktivity vedoucí ke zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků ZŠ Sloup a k posilování empirických činností ve výuce přírodopisu. Projekt podporuje také vytvoření inovativních výukových materiálů.

**Předmět:** **Přírodopis**

**Ročník:** **6.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Metody zkoumání přírody</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si zásady pro pozorování v přírodě</li> <li>- pozoruje vybranou přírodninu okem, lupou</li> <li>- popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, umí ho pozorovat a jednoduše nakreslit</li> <li>- orientuje se v učebnici, umí využívat rejstřík</li> <li>- uvědomuje si základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní metody pozorování přírody</li> <li>- nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop</li> <li>- záznamy pozorování</li> <li>- práce s literaturou</li> <li>- jednoduchý pokus</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s atlasy</li> <li>- vyhledávání literatury o přírodě v knihovně</li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médiemi (encyklopedie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Les</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionalního uvažování<br>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi<br>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům | - rozlišuje pojem společenstvo a ekosystém<br>- uvede příklady hub, rostlin a živočichů žijících v lese<br>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků<br>- prakticky poznává lesní stromy, keře, bylinky, houby a živočichy<br>- uvede příklady vztahů lesních organismů<br>- vysvětlí vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí<br>- vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa | 1. úroveň (všichni žáci)<br><br>- les: příklad společenstva a ekosystému<br>- rostliny a houby našich lesů: popis vnější stavby těla a způsobu života<br>- živočichové našich lesů: popis vnější stavby těla a způsobu života<br>- vztahy živočichů a rostlin v lese<br>- rozmanitost a význam lesů<br>- ohrožení lesů a péče o lesy<br><br>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- příklady řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin<br>- příklady živočichů podle systematických jednotek (měkkýšů, kroužkovců, členovců, obratlovců)<br>- zajímavosti o životě lesa<br>- zvláštnosti lesů v různých oblastech republiky<br>- rozmanitost lesů z hospodář. hlediska | Učitel:<br>- písemné práce<br>- ústní zkoušení a mluvený projev<br>- referáty k danému tématu<br>- úprava sešitu<br>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů<br>- projekty, skupinové práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- slovní sebehodnocení<br>- vlastní práce<br>Žáci se hodnotí navzájem:<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- skupinová práce<br>- laboratorní práce a pozorování přírodnin<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí a informačními médií (encyklopédie, internet)<br>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek<br>- využití IAT, film a výukové programy<br>- referáty a projektové práce |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Voda a její okolí   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionalního uvažování<br>– potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi<br>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům | - rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy<br>- uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí<br>- stručně charakterizuje nové skupiny organismů<br>- uvede příklady vztahů mezi vodními organismy<br>- uvědomuje si význam čistoty vody pro život | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život</li> <li>- organismy rybníka a jeho okolí</li> <li>- společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislost na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování</li> <li>- rybniční hospodářství u nás</li> <li>- závislost života na rychlosti proudění vody v řece</li> </ul> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médii (encyklopedie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Louky, pastviny a pole  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionalního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole)</li> <li>- uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstvech a jejich vztahů</li> <li>- pozná naše základní obilniny a několik dalších bylin</li> <li>- rozumí pojmu škůdce a plevel, uvede jejich příklady</li> <li>- rozumí pojmu monokultura a zná způsoby obhospodařování bylinných společenstev</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika bylinných společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí</li> <li>- organismy stepních společenstev: příklady rostlin a živočichů</li> <li>- druhová rozmanitost v bylinných společenstvech</li> <li>- bylinná společenstva a monokultury</li> <li>- srovnání přirozeného společenstva jako celku</li> <li>- vztahy mezi organismy, potravní řetězce</li> <li>- význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce</li> <li>- vliv člověka na přírodní společenstva</li> </ul> </li> <br/> <li>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematické zařazování rostlin a živočichů</li> <li>- příklady potravních vztahů</li> <li>- využívání botanických klíčů</li> <li>- využívání atlasů organismů</li> <li>- pozorování bylinných společenstev a hodnocení jejich významu pro člověka</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul><br><p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médiemi (encyklopedie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Regionální zvláštnosti přírody  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionálního uvažování</li> <li>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje rostliny a živočichy podle atlasů a používá jednoduché klíče (za pomocí učitele)</li> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání probraných společenstev, určení jejich zastoupení v okolí</li> <li>- aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva</li> <li>- hodnocení vlivů lidských činností na druhové složení společenstev</li> <li>- ochrana přírody v místě</li> </ul> </li> <br/> <li>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení herbáře a sbírek</li> <li>- určování podle atlasů a klíčů</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul><br><p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- práce s informačními médii (encyklopedie, internet)</li> </ul> |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Lidská sídla a jejich okolí   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí v umělých ekosystémech s využitím různých metod racionálního uvažování</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k umělým ekosystémům</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu či situacemi potenciálně ohrožujícími zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam</li> <li>- ví, které organismy v umělých ekosystémech jsou pro člověka užitečné a které nikoliv</li> <li>- vysvětlí závislost člověka na ostatních organismech</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlíště zeleň, rumiště a cesty</li> <li>- příklady organismů v umělých ekosystémech, vztahy mezi organismy</li> <li>- význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování</li> <li>- organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlisti, hmyz, savci a jejich význam pro člověka</li> <li>- ochrana před původci a přenašeči nemocí</li> <li>- organismy člověkem pěstované a chované – rostliny, živočichové</li> <li>- hospodářsky významní živočichové</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematické řazení rostlin a živočichů v umělých ekosystémech</li> <li>- podrobnější rozbor vybraného umělého ekosystému</li> <li>- hygienická pravidla týkající se ochrany před parazity</li> <li>- životopisy objevitelů původců infekčních onemocnění</li> </ul> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médií (encyklopédie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Cizokrajné rostliny a živočichové</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>                                |
|---|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionálního uvažování<br>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi<br>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům<br>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí | - ví, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí<br>- zná základní princip struktury ekosystému, umí uvést příklady potravních vztahů v různých ekosystémech<br>- ví o významu ochrany přírody a mezinárodní spolupráce | 1. úroveň (všichni žáci)<br><br>- závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí<br>- příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev<br>- rozmanitost přírody, zásahy člověka do přírody – příklady (problémy tropických lesů, šíření pouští atd. - globální hledisko)<br>- světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce<br>- význam botanických a zoologických zahrad<br>- význam cizokrajných rostlin u nás (plody, okrasné rostliny) | Učitel:<br>- písemné práce<br>- ústní zkoušení a mluvený projev<br>- referáty k danému tématu<br>- úprava sešitu<br>- projekty, skupinové práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- slovní sebehodnocení vlastní práce | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- skupinová práce |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaký je základní rozdíl mezi rostlinami a houbami</li> <li>- umí poznat běžné houby, zejména rozlišit jedovaté a jedlé</li> <li>- ví o významu virů, bakterií, plísní a kvasinek</li> <li>- uvede příklady nižších rostlin a ví, jak se rozmnožují a kde rostou</li> <li>- zná rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými a uvede jejich příklady</li> <li>- vysvětlí fotosyntézu a porovná s dýcháním</li> <li>- vysvětlí, jak se mění život rostlin v průběhu roku</li> <li>- zná rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší rostliny a houby – srovnání</li> <li>- vyšší rostliny a orgány jejich těla</li> <li>- kořen, stonek, list, květ, plod: stavba a funkce</li> <li>- základní životní děje rostlin (OTOSYNTÉZA, dýchání, růst, rozmnožování)</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování mikroskopických preparátů (řezy rostlinnými pletivy)</li> <li>- zajímavosti ze života rostlin a jejich přizpůsobení podmínek prostředí (sukulenty, epifyty apod.)</li> <li>- stavba buňky rostlin a živočichů</li> <li>- základní struktura stavby těla rostlin a živočichů</li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médiemi (encyklopédie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> </ul> |

**Předmět:** Přírodopis

**Ročník:** 7.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Stavba a funkce těl nižších živočichů  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní skupiny bezobratlých živočichů a příklady druhů, které do nich patří</li> <li>- vysvětlí na příkladu, jaký význam mají základní orgánové soustavy ve vztazích organismu a prostředí (soustava trávicí, dýchací, cévní, vylučovací)</li> <li>- vysvětlí význam řízení organismu (nervové soustavy a smyslových orgánů a uvede jejich příklady)</li> <li>- umí popsat tělo hmyzu</li> <li>- ví, co je vnější oporu těla hmyzu a jak hmyz dýchá</li> <li>- ví o významu bezobratlých, zejména hmyzu</li> <li>- vysvětlí příklady vztahů bezobratlých organismů a význam jejich ochrany</li> </ul> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní skupiny nižších živočichů: prvoci, žahavci, ploštenci, měkkýši, kroužkovci, členovci</li> <li>- stavba těla a funkce na vybraných typech z hlavních skupin bezobratlých živočichů</li> <li>- princip výměny látek mezi organismem a prostředím – význam a vývoj základních orgánových soustav</li> <li>- podstata životních dějů – rozmanitost v jejím utváření</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavosti o hmyzu a dalších bezobratlých</li> <li>- hospodářský význam hmyzu, aktuální informace</li> </ul> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médií (encyklopédie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Stavba a funkce těl obratlovců   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionalního uvažování | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů</li> <li>- vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozliší jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců</li> <li>- uvědomuje si různou složitost chování obratlovců</li> <li>- ví o hospodářském významu obratlovců, o ohrožení mnoha druhů a o jejich ochraně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. úroveň (všichni žáci)</li> <li>- přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby (kapr obecný), obojživelníci (skokan zelený), plazi (ještěrka obecná), ptáci (kur domácí), savci (králík domácí)</li> <li>- srovnání orgánových soustav obratlovců, jejich stavby a funkce</li> <li>- řízení činnosti obratlovců a jejich vztahů k prostředí</li> <li>- rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo</li> <li>- průběh života obratlovců – základy etologie</li> <li>- ohrožení a ochrana obratlovců</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</li> <li>- zajímavosti z etologie obratlovců</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul><br><p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médií (encyklopédie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Biologie člověka</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>Učivo</b>   |   |  |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování<br>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí | - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy<br>- vysvětlí podstatu řízení lidského organismu<br>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka<br>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří,<br>- hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog<br>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>- uvědomuje si své vztahy k prostředí, chápe nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnosti v tomto směru | 1. úroveň (všichni žáci)<br>- postavení člověka v přírodě, jednotný základ lidstva, rozšíření lidské populace<br>- orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící orgány - nervová a smyslová soustava<br>- vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci<br>- ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci<br>- vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč<br>- hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků<br>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavby, epidemie<br>- rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny<br>- nebezpečí pohlavních chorob a AIDS<br>- hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky<br>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)<br>- další informace o zdraví, nemocích a jejich příčinách, o drogách, sex. výchově<br>- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | Učitel:<br>- písemné práce<br>- ústní zkoušení a mluvený projev<br>- referáty k danému tématu<br>- úprava sešitu<br>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů<br>- projekty, skupinové práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- slovní sebehodnocení<br>- vlastní práce<br>Žáci se hodnotí navzájem:<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- skupinová práce<br>- laboratorní práce a pozorování přírodnin<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí a informačními médiemi (encyklopedie, internet)<br>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek<br>- využití IAT, film a výukové programy<br>- referáty a projektové práce |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy                             | TC: Zkoumání přírody  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>                                    | <b>Učivo</b>  |  |  |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování<br>- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj lidského poznání přírody (na příkladu) – přírodní vědy a jejich třídění, metody zkoumání přírody: domněnka, teorie, praxe</li> <li>- otevřenosť lidského poznání</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavosti o vědeckých osobnostech spjatých s biologií</li> </ul> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení <ul style="list-style-type: none"> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> </li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- laboratorní práce a pozorování přírodnin</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médii (encyklopédie, internet)</li> <li>- využití IAT</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Podmínky života na Zemi</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionálního uvažování<br>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi | - vysvětlí význam podmínek na Zemi pro život<br>- chápe význam slunečního záření jako zdroje energie pro život<br>- chápe vztahy jednotlivých zemských sfér k životu<br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br>- vysvětlí vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi<br>- ví o ohrožování podmínek života globálními změnami | 1. úroveň (všichni žáci)<br>- postavení Země ve vesmíru – význam pro život<br>- Slunce jako zdroj energie<br>- vznik a stavba Země -litosféra (nerosty, horniny, vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků), hydrosféra, atmosféra – význam pro život<br>- vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky<br>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí<br>- půda, vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí<br>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)<br>- aktuální problémy ovzduší, vody, půdy<br>- využívání slunečního záření<br>- význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Učitel:<br>- písemné práce<br>- ústní zkoušení a mluvený projev<br>- referáty k danému tématu<br>- úprava sešitu<br>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů<br>- projekty, skupinové práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- slovní sebehodnocení<br>- vlastní práce<br><br>Žáci se hodnotí navzájem:<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- skupinová práce<br>- laboratorní práce a pozorování přírodnin<br><br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí a informačními médií (encyklopedie, internet)<br>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek<br>- využití IAT, film a výukové programy<br>- referáty a projektové práce |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Vědecký názor na vznik a vývoj života</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionalního uvažování<br>- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi<br>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz | - ví o různých názozech na vznik a vývoj života<br>- má představu o současném vědeckém názoru na vznik a vývoj života a člověka<br>- chápe souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér<br>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života</li> <li>- různé názory na vznik a vývoj života</li> <li>- vývoj života v jednotlivých geologických érách</li> <li>- proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry</li> <li>- vývoj člověka</li> <li>- důkazy vývojové teorie, další možnosti poznání</li> </ul> <p>2. úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další informace o jednotlivých geologických érách</li> <li>- aktuální názory na vývoj člověka</li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médii (encyklopedie, internet)</li> <li>- využití IAT, film</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Základ a trvání života</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>                                |
|---|---|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionalního uvažování<br>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz | - chápe buňku jako základní strukturu života, uvědomuje si její složitost a základní funkce<br>- uvědomuje si souvislost mezi dědičností a proměnlivostí organismů<br>- uvede<br>- uvědomuje si význam současné genetiky pro život lidí<br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | 1. úroveň (všichni žáci)<br><br>- buněčný základ organismů<br>- souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby<br>- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, Mendelovy zákony, trvání života v čase<br>- výzkum dědičnosti, význam pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství) | Učitel:<br><br>- písemné práce<br>- ústní zkoušení a mluvený projev<br>- referáty k danému tématu<br>- úprava sešitu<br>- projekty, skupinové práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br><br>- slovní sebehodnocení vlastní práce | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- skupinová práce |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Současná biosféra</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <p>- potřebě klást si otázky o průběhu a přičinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životu, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</p> <p>- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</p> <p>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům</p> <p>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</p> | <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti</li> <li>- přehled základních oblastí biosféry</li> <li>- globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů</li> <li>- nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečištěování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd.)</li> <li>- odpovědnost lidí</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady vztahů v určitých společenstvech</li> <li>- populace, společenstva, ekosystémy, dynamická rovnováha v přírodě</li> <li>- příklady porušování přírodní rovnováhy</li> <li>- ekologické problémy: místní, regionální, globální</li> </ul> | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médiemi (encyklopédie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Naše příroda a ochrana životního prostředí</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>Učivo</b>   |  |   |
| - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod racionálního uvažování<br>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním ekosystémům | - uvědomuje si velkou rozmanitost podmínek života v naší republice<br>- uvědomuje si rozmanitost přírody v okolí<br>- ví o ochraně přírody a její nezbytnosti<br>- aktivně se účastní ochrany přírody | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a rozmanitost naší přírody</li> <li>- charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás</li> <li>- příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování</li> <li>- nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny</li> <li>- příklady regionálního charakteru</li> </ul> <p>2. úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky</li> <li>- další informace o chráněných územích</li> <li>- další informace o ochraně přírodnin</li> <li>- aktivity v ochraně a zlepšování prostředí</li> </ul> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a informačními médiemi (encyklopedie, internet)</li> <li>- demonstrace obrazů, přírodnin a uč. pomůcek</li> <li>- využití IAT, film a výukové programy</li> <li>- referáty a projektové práce</li> </ul> |

# Zeměpis

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KR, KD**

Vyučovací předmět je zařazen od šestého do sedmého ročníku v dvouhodinové dotaci, v osmém a devátém ročníku je časová dotace hodinová. Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří kmenové třídy.

Důraz je kladen nejen na to, aby žák pochopil jednotlivé přírodní zákonitosti a návaznosti v oblasti krajinných sfér, ale především pochopil a uměl v běžném životě upotřebit poznatky o jednotlivých regionech světa, zvláště pak o jednotlivých státech a jejich problémech, at' už v oblasti hospodářské, politické či jiné. Nemalá pozornost je také věnována hospodářskému zeměpisu, kde je žák nucen zamýšlet se nad problémy životního prostřední a krajiny vůbec.

Znalost zeměpisu vede žáka např. nejen k poznatkům o vlastní zemi, ale vytváří obraz i o jiných kulturách celého světa. Podílí se také na orientační schopnosti žáků.

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výuka zeměpisu probíhá střídavě v kmenové třídě nebo školní počítačové učebně, ve které je možné používat jak školní výukové programy tak internet. Lze využít i vycházky do okolí popřípadě exkurze.

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |  |  | <b>Ročník: 6.</b>   |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Planeta Země ( Pojmově – probráno z 5. třídy )</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - porovnání přírodních faktů a jejich souvislostí<br>- pokládat si otázky o průběhu různých přírodních procesů a hledá na ně odpovědi | - používá s porozuměním geografickou a kartografickou terminologií<br>- charakterizuje vesmír a sluneční soustavu, planety sl. soustavy<br>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země<br>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li> <li>- vývoj poznání o vesmíru</li> <li>- Slunce</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- Měsíc</li> <li>- pohyby Země</li> <li>- tvar a rozměry Země</li> <li>- světový čas</li> <li>- časová pásma, datová hranice</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost s mapami v atlase, hvězdná obloha, planeta Země</li> <li>- kosmické snímky Země a Měsíce</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy) jednotlivých žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce s mapami a atlasy</li> <li>- exkurze – návštěva planetária</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí a knihou</li> <li>- samostatná práce žáků</li> </ul> |

pL  
Ü=

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |  |  | <b>Ročník: 6.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Glóbus a mapy ( Glóbus – probrán v 5 třídě )</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| - správně se orientovat na mapách, v atlasech a globusech, pomocí nich ověřuje vyslovené domněnky a fakta<br>- posuzování získaných dat | - porozumí pojmem: glóbus, mapa, měřítko, hlavní poledník, rovnoběžky,<br>- umí určit zeměpisnou polohu<br>- rozehnává druhy map podle měřítka a obsahu<br>- orientuje se v zeměpisném atlase<br>- rozehnává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií<br><br>-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů a jiných informačních zdrojů | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy a glóbus</li> <li>- poledníky a rovnoběžky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- časová pásmá na Zemi</li> <li>- mapy, plány a jejich měřítko</li> <li>- znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>- místní krajina</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické činnosti s mapami a plány: orientace mapy, výpočty skutečných vzdáleností podle měřítka map a plánů, obsah map</li> <li>- jednoduché náčrtky a plánky</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)</li> <li>- práce s měřítkem mapy jednotlivých žáků skupin celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- pozorování v krajině – okolí školy a bydliště</li> <li>- vycházka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog.</li> <li>- grafická a výtvarná činnost žáků.</li> </ul> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>  |   |  | <b>Ročník: 6.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Krajinné sféry</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - posuzování důležitosti a správnosti získaných poznatků<br>- potvrzení nebo vyvrácení vyslovených závěrů<br>- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí<br>- šetrnému chování k přírodním systémům | - orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, v rozložení všech prvků litosféry<br>- objasní stavbu zemského tělesa<br>- vysvětlí pojmy zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří<br><br>-porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost<br>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- Litosféra<br>- Atmosféra<br>- Hydrosféra<br>- Pedosféra<br>- Biosféra<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy) jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | <b>Formy:</b><br>- hromadná výuka<br>- pozorování okolní krajiny<br>- výuka ve třídě<br><br><b>Metody:</b><br>- slovní – monologické, dialogické<br>- demonstrace obrazů statických<br>- samostatná práce žáků. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |   |   | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Atlantský oceán a Severní ledový oceán, Tichý oceán a Oceánie, Indický oceán</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| - porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí<br>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům | - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánu, stav a problémy životního prostředí oceánu<br><br>- určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvádí význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí<br><br>- posuzuje význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání oceánu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- Atlantský oceán<br>- Severní ledový oceán<br>- Tichý oceán a Oceánie<br>- Indický oceán<br>(poloha, rozloha, rybolov, námořní doprava)<br>- Arktida – hospodářský význam<br>- znečištění a ohrožení vod oceánu<br>- Antarktida<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)<br>- orientace žáků na školní mapě – fyzické jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- demonstrace obrazů<br>- samostatná práce žáků |

| <u>Předmět: Zeměpis</u>  |   |  | <u>Ročník: 7.</u>  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Eurasie</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <p>- potřebě klást si otázky o daných zemích, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi</p> <p>- ověřovat vyslovované domněnky více nezávislými způsoby (atlas, encyklopedie, internet...)</p> <p>- posuzovat důležitost získaných poznatků a snaží se je bud' vyvrátit nebo potvrdit</p> | <p>- určuje a vyhledává na mapách zeměpisné oblasti Asie</p> <p>- vyhledává nevýznamnější státy</p> <p>- charakterizuje kulturu asijských států</p> <p>- určuje hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti</p> <p>- určuje a vyhledává hlavní a nevýznamnější města</p> <p>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- reliéf</li> <li>- podnebí a vodstvo</li> <li>- vegetační pásy a živočištvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> <li>- problémové otázky Eurasie</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve slepé mapce</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)</li> <li>- orientace žáků na školní mapě – fyzické i politické</li> <li>- aktivita - současná situace daných států</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- demonstrace obrazů statických</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- referáty a projekty</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>  |  |   | <b>Ročník: 7.</b>   |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Oblasti Asie</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| - potřebě klást si otázky o daných zemích, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi<br>- ověřovat vyslovované domněnky více nezávislými způsoby (atlas, encyklopedie, internet...)<br>- posuzovat důležitost získaných poznatků a snaží se je buď vyvrátit nebo potvrdit | - určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti jihozápadní Asie, její nevýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva a hospodářské oblasti<br>- určuje a vyhledává hlavní a velká města<br>- Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti světadílů, oceánů a makroregionů | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jihozápadní Asie,</li> <li>- Střední Asie,</li> <li>- Jižní Asie</li> <li>- Jihovýchodní Asie</li> <li>- Východní Asie</li> <li>- poloha</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- kultura</li> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální problémy (politické, hospodářské, náboženské....) a věci týkající se států Asie</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)</li> <li>- orientace žáků na školní mapě – fyzické i politické</li> <li>- aktivita - současná situace daných států jednotlivých žáků skupin celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úlohy</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- demonstrace obrazů statických</li> <li>- samostatná práce žáků.</li> <li>- kombinace metod s vyučovacími pomůckami.</li> <li>- referáty a projekty</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>  |  |   | <b>Ročník: 7.</b>  |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Evropa</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| - potřebě klást si otázky o daných zemích, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi<br>- ověřovat vyslovované domněnky více nezávislými způsoby (atlas, encyklopedie, internet...)<br>- posuzovat důležitost získaných poznatků a snaží se je buď vyvrátit nebo potvrdit | - umí vyjmenovat státy jižní Evropy<br>- vyhledává na mapě jednotlivé státy, hlavní města<br>- charakterizuje povrch a polohu – určuje sousední státy<br>- charakterizuje a popisuje ekonomicko-hospodářskou situaci daného státu<br>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- Jižní Evropa<br>- Západní Evropa<br>- Severní Evropa<br>- Střední Evropa<br>- Jihovýchodní Evropa<br>- Východní Evropa<br>- povrch<br>- poloha<br>- vodstvo<br>- obyvatelstvo<br>- průmysl<br>- zemědělství<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br>- současné problémy daných států (politické, hospodářské.....)<br>- Evropská unie | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)<br>- orientace žáků na školní mapě – fyzické i politické<br>- aktivita - současná situace daných států jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | <b>Formy:</b><br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br><b>Metody:</b><br>- slovní – monolog, dialog<br>- demonstrace obrazů statických<br>- samostatná práce žáků.<br>- kombinace metod s vyučovacími pomůckami.<br>- referáty a projekty |

| <u>Předmět: Zeměpis</u>  |  |  | <u>Ročník: 8.</u>   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Afrika</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| <p>- potřebě klást si otázky o daných zemích, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi</p> <p>- ověřovat vyslovované domněnky více nezávislými způsoby (atlas, encyklopédie, internet...)</p> <p>- posuzovat důležitost získaných poznatků a snaží se je bud' vyvrátit nebo potvrdit</p> | <p>- umí charakterizovat polohu, rozlohu, povrch, podnebí Afriky, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>- rozlišuje základní oblasti Afriky</p> <p>- charakterizuje obyvatelstvo Afriky, národnostní složení, rozmístění obyvatelstva a počet</p> <p>- umí se orientovat ve slepé mapce Afriky</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha a členitost pobřeží Afriky</li> <li>- povrch Afriky</li> <li>- podnebí Afriky</li> <li>- Africké vodstvo</li> <li>- Africké rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- přírodní zdroje Afriky</li> <li>- objevování a kolonizace Afriky</li> <li>- obyvatelstvo Afriky</li> <li>- oblasti Afriky – Severní arabská Afrika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tropická Afrika</li> <li>- Jižní Afrika</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy afrického kontinentu – počet dětí, negramotnost, chudoba, HIV</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)</li> <li>- orientace žáků na školní mapě</li> <li>- fyzické i politické</li> <li>- aktivita - současná situace daných států</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- domácí úlohy</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- demonstrace obrazů</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- referaty a projekty</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>  |  |  | <b>Ročník: 8.</b>   |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Austrálie</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - potřebě klást si otázky o daných zemích, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi<br>- ověřovat vyslovované domněnky více nezávislými způsoby (atlas, encyklopedie, internet...)<br>- posuzovat důležitost získaných poznatků a snaží se je buď vyvrátit nebo potvrdit | - umí charakterizovat polohu, rozlohu, povrch, podnebí Afriky, vodstvo, rostlinstvo a živočištvo<br>- s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu<br>- uvádí a vyhledává na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká australská města a hlavní město Nového Zélandu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- poloha, rozloha, členitost pobřeží a povrch Austrálie<br>- podnebí a vodstvo Austrálie<br>- Australské rostlinstvo a živočištvo<br>- přírodní zdroje Austrálie<br>- objevení Austrálie a její obyvatelstvo<br>- Australský svaz<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br>- současné největší problémy Austrálie | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)<br>- orientace žáků na školní mapě – fyzické i politické<br>- aktivita - současná situace daných států<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | <b>Formy:</b><br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br><b>Metody:</b><br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s mapou<br>- demonstrace obrazů<br>- samostatná práce žáků<br>- referáty a projekty |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |   |  | <b>Ročník: 8.</b>  |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Amerika</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| - potřebě klást si otázky o daných zemích, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi<br>- ověřovat vyslovované domněnky více nezávislými způsoby (atlas, encyklopedie, internet...) - posuzovat důležitost získaných poznatků a snaží se je buď vyvrátit nebo potvrdit | - vyjmenuje a vyhledává na mapě zeměpisné oblasti Ameriky<br>- charakterizuje jednotlivé kulturní oblasti<br>- uvádí a vyhledává významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělství a průmyslové oblasti, hlavní a nejvýznamnější města | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- poloha, rozloha, reliéf<br>- podnebí a vodstvo<br>- vegetační pásy a živočišstvo<br>- obyvatelstvo a hospodářství<br>- politické rozdělení Severní Ameriky (Kanada, Spojené státy americké)<br>- státy Střední Ameriky (Mexiko, Panama...)<br>- politické rozdělení Jižní Ameriky (Brazílie, Peru, Chile, Argentina...)<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) | Žák:<br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br>Učitel:<br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)<br>- orientace žáků na školní mapě – fyzické i politické<br>- aktivita - současná situace daných států jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úlohy<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s mapou<br>- demonstrace obrazů statických<br>- samostatná práce žáků<br>- referáty a projekty |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |  |   | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: ČR – geologický vývoj</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - získávání orientace<br>- poznávání přírodních dějů a souvislostí<br>- řešení úkolů a určení přičin dějů a změn<br>- vyjadřování názoru výstižně v logickém sledu<br>- uvědomuje si sebe<br>- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí<br>- dokáže účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezena pravidla | - hodnotí vlivy pohybů Země na život lidí, organismů i reliéfu<br>- rozlišuje a porovnává složky přírodního světa, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost<br>- rozděluje a pojmenuje tvary zemského povrchu<br>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů<br>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla<br>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry přírodního zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- geologický vývoj země<br>- zeměpisná poloha a rozloha ČR<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br>- porovnává ČR na mapě Evropy,<br>- základní charakteristiky evropských zemí | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy) jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | <b>Formy:</b><br>- žáci v kroužcích po 4 – zaznamenávají do mapek dle výkladu<br>- využití vlastních záznamů, mapy, atlasů, učebnice a informací z internetu<br><br><b>Metody:</b><br>výklad s dotazy, práce s dokumenty - knihovna, internet |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |  |  | <b>Ročník: 9.</b>  |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>ČR – přírodní podmínky a obyvatelstvo</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání orientace</li> <li>- poznávání přírodních dějů a souvislostí</li> <li>- řešení úkolů a určení přičin dějů a změn</li> <li>- vyjadřování názoru výstižně v logickém sledu</li> <li>- uvědomuje si sebe</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- dokáže účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná na mapě důležité body, plošné útvary, povrchy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni, přírodní poměry a zdroje, polohu, rozlohu, podnebí</li> <li>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství</li> <li>- hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členitost reliéfu, podnebí, přírodní poměry a zdroje</li> <li>- obyvatelstvo: základní charakteristiky</li> <li>- sídla</li> <li>- hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava)</li> </ul> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>2. Úroveň (nadaní žáci + rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy a dopady společenských, hospodářských</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- výklad s otázkami</li> <li>- diskuse</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití vlastních záznamů, učebnice, atlasu, mapek a internetu</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |  |   | <b>Ročník: 9.</b>   |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: ČR – územní regiony</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| - získávání orientace<br>- poznávání přírodních dějů a souvislostí<br>- řešení úkolů a určení přičin dějů a změn<br>- vyjadřování názoru výstižně v logickém sledu<br>- uvědomuje si sebe<br>- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí<br>- dokáže účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezena pravidla | - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a centrální a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit<br>- uvádí příklady působnosti ČR ve světových a mezinárodních organizacích | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- regiony ČR, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům<br>obyvatelstvo, územní jednotky, státní správy, kraje, rozmístění ekonomických a hospodářských aktivit odvětvová struktura, hospodářství, společenská, politická a hospodářské procesy, přírodní poměry a zdroje<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br>- porovnání jednotlivých regionů ve všech odvětvích | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy) jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | <b>Formy:</b><br>- žáci v lavici-zápis, výklad<br>- žáci u tabule-orientace na mapě<br>- žáci v pů-výukové programy<br><br><b>Metody:</b><br>výklad s dotazy, práce s dokumenty-knihovna, internet |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |  |   | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Náš region</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - získávání orientace<br>- poznávání přírodních dějů a souvislostí<br>- řešení úkolů a určení přičin dějů a změn<br>- vyjadřování názoru výstižně v logickém sledu<br>- uvědomuje si sebe<br>- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí<br>- dokáže účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezena pravidla | - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry přírodního zdroje, lidský a hospodářský potenciál místního regionu<br>- přemýší o možnostech dalšího rozvoje | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- místní region<br>- zeměpisná poloha, vztah k okolním regionům, základní přírodní, ekonomické a sociální charakteristiky<br>- specifika regionu<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci + rozšiřující učivo)<br>- porovnání se všemi regiony | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy) jednotlivých žáků skupin celé třídy<br>- písemné hodnocení testů,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací | <b>Formy:</b><br>- beletrie, film, ročníkové práce, referáty<br><br><b>Metody:</b><br>- práce s mapou, atlasem, dokumenty |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Předmět: Zeměpis</b>   |   |   | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Životní prostředí</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání orientace</li> <li>- poznávání přírodních dějů a souvislostí</li> <li>- řešení úkolů a určení přičin dějů a změn</li> <li>- vyjadřování názoru výstižně v logickém sledu</li> <li>- uvědomuje si sebe</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- dokáže účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> | <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</p> <p>- rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Dodržuje základní pravidla chování při poznávání živé či neživé přírody</p> <p>Uvádí specifické problémy svého regionu a navrhuje řešení</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy, mapy, atlasy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beseda, filmy, video</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s dotazy, práce s dokumenty - knihovna, internet</li> </ul> |

# **Hudební výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KU, KK, KP, KS, KD**

Vyučovací předmět je zařazen od 1. do 9. ročníku, vždy v jednohodinové dotaci.

Výuka probíhá po jednotlivých kmenových třídách a je založena na vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech žáků.

Na 1. stupni jsou žáci vedeni k vnímání hudby a její nálady. Na hudbu reagují slovně, pohybem či tancem. Učí se rozpoznávat sluchem i tvarem hudební nástroje včetně rytmických nástrojů z Orffova instrumentáře. Seznamují se s lidovými i umělými písničkami. V nich pak rozlišují tempo, rytmus, melodii a dynamiku. Vlastní zpěv písni pak doprovázejí pohybem či hrou na orffovské nástroje. Od 4. ročníku se více seznamují s notami, jejich délkou, zápisem a seřazením tónů do stupnic.

Cílem výuky je vést žáky ke kultivovanému pěveckému projevu, ke správnému dýchání při zpěvu, k využívání individuálních hudebních dovedností při různých hudebních aktivitách a především k rozvoji zájmu o hudbu. Na 2. stupni se žáci hlouběji a podrobněji věnují výše uvedeným okruhům činností.

Pěvecké dovednosti rozšiřují o používání dvojhlasu v lidových i umělých písňích s využitím rytmického doprovodu orffovských nástrojů a vyjádření hudebního rytmu pohybem.

Prověřují různé způsoby seřazování tónů (stupnice, intervaly akordy) v durovém i mollovém tónorodu. Tyto znalosti pak mohou využít k praktickému používání hudebních nástrojů (zejména moderních elektronických klávesových keyboardů) k vlastní hudební tvořivosti. Při poslechu ukázek stěžejních děl hudebních skladatelů se žáci seznamují s dějinným vývojem vážné i populární hudby.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím dostupných pomůcek a hudebních nástrojů, popř. na učebnách s instalovanou moderní didaktickou technikou (video, DVD).

Další činnosti umožňují výukové programy na učebně výpočetní techniky a vyhledávání v encyklopedických zdrojích (odborná literatura, internet).

**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Vokální činnosti</b>   | <b>evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>             | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| - kultivovanému pěveckému projevu | -zpívá v jednohlase<br>-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | <p><b>-pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p><b>- hudební rytmus</b> – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p><b>- dvojglas a víceglas</b> – prodleva, kánon, lidový dvojglas apod.</p> <p><b>- intonace, vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p><b>-záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonu žáků své skupiny</li> </ul> </li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li> <li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- snaha</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> </li> <li>- hodnocení skupiny žáků: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li> <li>- hodnocení celé třídy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- zpěv</li> <li>- poslech</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- nácvik pohybu, rytmu</li> <li>- práce s učebnicí, zpěvníkem</li> <li>- práce s notovým zápisem</li> </ul> |

**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>                                   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Instrumentální činnosti</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| - rozvíjení tvůrčí činnosti<br>- rozvoji emocionálního vnímání | -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <p><b>-hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffsova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p><b>-rytmizace, melodizace , hudební improvizace</b> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písň, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p><b>-záznam instrumentální melodie</b> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka:</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka:</li> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li> <li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- tvorivost</li> <li>- snaha</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> <p>- hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li> <li>- hodnocení celé třídy:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- poslech</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- nácvik pohybu, rytmu</li> <li>- práce s učebnicí, zpěvníkem</li> <li>- práce s notovým zápisem</li> </ul> |

**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 1. – 3.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC:Hudebně pohybové činnosti  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - rozvoji emocionálního vnímání<br><br>- vyjadřování osobních prožitků i postojů<br><br>- tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám minulosti a současnosti | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, tanecní hry se zpěvem, jednoduché lidové tance<br><b>-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanecních kroků<br><b>- orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- autoevaluace:<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnocení vlastního výkonu</li><li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li><li>- hodnocení jiného žáka:<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li><li>- zhodnocení výkonu žáků své skupiny</li></ul></li></ul></li><br/><p>Učitel hodnotí žáka</p><ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení žáka:<ul style="list-style-type: none"><li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li><li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li><li>- příprava na vyučování</li><li>- samostatné aktivity</li><li>- tvorivost</li><li>- snaha</li><li>- přístup k vyuč.předmětu</li><li>- skupinová práce</li></ul></li><li>- hodnocení skupiny žáků:<ul style="list-style-type: none"><li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li><li>- hodnocení celé třídy:<ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li></ul></li></ul></li></ul></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ve třídě</li><li>- v tělocvičně</li><li>- individuální výuka</li><li>- skupinová výuka</li><li>- kolektivní výuka</li></ul><br><p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlování</li><li>- rozhovor</li><li>- diskuse</li><li>- poslech</li><li>- dramatizace</li><li>- hry</li><li>- nácvik pohybu, rytmu</li></ul> |

**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Poslechové činnosti</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomení si, že hudba něco sděluje a vyjadřuje</li> <li>- vnímání toho, že umění vypovídá o subjektivním jedinečném vnímání, cítění a prožívání</li> <li>- rozvojí emocionálního vnímání, obohacení emocionálního života</li> <li>- uvědomení si, že umění je součást lidské existence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <b>vztahy mezi tóny</b> – souzvuk, akord</li> <li>- <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmus,</li> <li>melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),</li> <li>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul> </li> <li>- <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- <b>hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo, variace</li> <li>- <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul> </li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> </ul> </li> <li>- hodnocení jiného žáka:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny</li> </ul> </li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li> <li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- tvorivost</li> <li>- snaha</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> </li> <li>- hodnocení skupiny žáků:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li> </ul> </li> <li>- hodnocení celé třídy:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> </li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- na koncertě, v divadle</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p><br><p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- poslech</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> </ul> |

**Předmět: Hudební výchova****Ročník 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Vokální činnosti</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                |                 |                                      |

- kladnému vztahu k hudbě

- chápání zpěvu jako prostředku komunikace

- správné hlasové hygieně

- rozvoji vokálních činností

-zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

-realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

**-pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

**- hudební rytmus** – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

**- dvojglas a víceglas** – prodleva, kánon, lidový dvojglas apod.

**- intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)

**-záznam vokální hudby** – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni

Žák hodnotí sám sebe

- autoevaluace:
- zhodnocení vlastního výkonu
- zhodnocení svého výkonu ve skupině
- hodnocení jiného žáka:
- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka
- zhodnocení výkonu žáků své skupiny

Učitel hodnotí žáka

- hodnocení žáka:
- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)
- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu
- vědomosti (písemné práce, ústní projev)
- příprava na vyučování
- samostatné aktivity
- tvořivost
- skupinová práce
- hodnocení skupiny žáků:
- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita
- hodnocení celé třídy:
- vztahy v třídním kolektivu, chování

Formy:

- ve třídě
- individuální výuka
- skupinová výuka
- kolektivní výuka

Metody:

- vysvětlování
- zpěv
- poslech
- rozhovor
- diskuse
- dramatizace
- hry
- nácvik pohybu, rytmu
- práce s učebnicí, zpěvníkem
- práce s notovým zápisem

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Instrumentální činnosti   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|--|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladnému vztahu k hudbě a hudebním nástrojům</li> <li>- pochopení hudby jako prostředku komunikace</li> <li>- rozvoji instrumentálních činností</li> <li>- rozvoji tvůrčího potenciálu</li> <li>- osobní účasti v procesu hudební tvorby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček</li> <li>-rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby -- vytváří jednoduché předeher, meziher a doher</li> <li>-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>-ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <p><b>-hra na hudební nástroje</b> – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p><b>-rytmizace, melodizace , hudební improvizace</b> – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písniček, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p><b>-záZNAM instrumentální melodie</b> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny</li> </ul> </li> </ul> </li> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li> <li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> </li> <li>- hodnocení skupiny žáků: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li> <li>- hodnocení celé třídy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- poslech</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- nácvik pohybu, rytmu</li> <li>- práce s učebnicí, zpěvníkem</li> <li>- práce s notovým zápisem</li> </ul> |

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Hudebně pohybové činnosti  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladnému vztahu k hudbě, zpěvu a pohybu</li> <li>- chápání tance jako prostředku komunikace</li> <li>- osobní účasti v procesu tvorby</li> <li>- rozvoji hudebně pohybových činností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul> | <p><b>- taktovaní, pohybový doprovod znějící hudby</b> – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, tanecní hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p><b>-pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanecních kroků</p> <p><b>- orientace v prostoru</b> – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace:</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka:</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka:</li> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li> <li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení skupiny žáků:</li> <li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li> <li>- hodnocení celé třídy:</li> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- v tělocvičně</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- poslech</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- nácvik pohybu, rytmu</li> </ul> |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Poslechové činnosti  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení základní společenské funkce hudby</li> <li>- kladnému vztahu k hudbě</li> <li>- chápání procesu hudební tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ztvárnuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <p><b>učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>- <b>vztahy mezi tóny</b> – souzvuk, akord</li> <li>- <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmus,</li> <li>melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),</li> <li>zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul> </li> <li>- <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> <li>- <b>hudební styly a žánry</b> – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- <b>hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo, variace</li> <li>- <b>interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> </ul> </li> <li>- hodnocení jiného žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny</li> </ul> </li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového)</li> <li>- vokální projev – snaha o intonaci a dodržení melodického postupu</li> <li>- vědomosti (písemné práce, ústní projev)</li> <li>- příprava na vyučování</li> <li>- samostatné aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> </ul> </li> <li>- hodnocení skupiny žáků: <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů, spolupráce, aktivita</li> </ul> </li> <li>- hodnocení celé třídy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> </ul> </li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě</li> <li>- návštěva divadla, koncertu</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- poslech</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- hry</li> <li>- demonstrace obrazů</li> </ul> |

**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 6. – 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Vokální činnosti</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| <p>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</p> <p>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</p> <p>- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy</p> | <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu: zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>- <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>- <b>intonace a vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>- <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>- <b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> – notový zápis jako opora při realizaci písničky či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>- <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písničky pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>- <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetická úroveň písemného zápisu (textového, notového) <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesnost a správnost</li> </ul> </li> <li>- písemné prověřování znalostí not, stupnic a hudební teorie</li> <li>- orientační ústní prověřování znalostí základních hudebních pojmu</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- kolektivní výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- individuální výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí, zpěvníkem a notovým zápisem</li> <li>- práce s IAT, výukové programy</li> </ul> |

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| <b>Předmět: Hudební výchova</b> | <b>Ročník: 6. – 9.</b> |
|---------------------------------|------------------------|

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Hudebně pohybové činnosti   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb<br>– učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy<br>– zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů<br>– uvědomování si sebe samého jako svobodného a tvořivého jedince | - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p><b>-pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, tanecní kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p><b>- pohybové vyjádření hudby</b> v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p><b>-pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p><b>-orientace v prostoru</b> – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační ústní prověřování znalostí základních hudebních pojmu</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- kolektivní výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- individuální výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- nácvik pohybu, rytmu, dramatizace</li> <li>- práce s IAT, výukové programy</li> </ul> |

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6. – 9.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Instrumentální činnosti  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b><u>učivo</u></b>  |  |   |
| - rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb<br>– učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy<br>– zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů<br>– uvědomování si sebe samého jako svobodného a tvořivého jedince | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách<br><br>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br><b>hra na hudební nástroje</b> – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)<br><br>- <b>záznam hudby</b> – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby<br><br><b>-vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b><br><b>-tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projekty</b> | Učitel:<br>- orientační ústní prověřování znalostí základních hudebních pojmu<br>- projekty, skupinové práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- slovní sebehodnocení<br>vlastní práce<br>Žáci se hodnotí navzájem:<br>- slovní hodnocení<br>- podíl na práci ve skupině<br>- hodnocení práce skupin<br>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy | Formy:<br>- výuka ve třídě<br>- kolektivní výuka<br>- skupinová výuka<br>- individuální výuka<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí, zpěvníkem a notovým zápisem<br>- nácvik pohybu, rytmu, dramatizace<br>- práce s IAT, výukové programy |

**Předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6. – 9.**

| Předmětové kompetence | Očekávané výstupy | TC: Poslechové činnosti | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|--|---|
| <b>Žák je veden k</b> | <b>žák</b>        | <b>učivo</b>            | <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetická úroveň písemného zápisu - přesnost a správnost</li> <li>- písemné prověřování znalostí hudební teorie</li> <li>- orientační ústní prověřování znalostí základních hudebních pojmu</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> <p><b>Žák hodnotí sám sebe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p><b>Žáci se hodnotí navzájem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- kolektivní výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- individuální výuka</li> </ul> <p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí, zpěvníkem a notovým zápisem</li> <li>- poslech hudebních ukázek</li> <li>- práce s IAT, výukové programy</li> </ul> |

# **Výtvarné a praktické činnosti**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KR, KK, KU, KS, KO**

Tento předmět je zařazen ve dvouhodinové dotaci v 1., 2. a 3. ročníku. Vzdělávání žáků v tomto předmětu je zaměřeno na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Tvorivý přístup k práci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat svoje pocity, prožitky a vlastní nápady. Tvůrčí činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit žákovo vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici.

Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Práce s drobným materiélem</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek</li> <li>- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materálů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- využívá prvky lidových tradic</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> <li>- práce s keramickou hlínou (modelování, krájení, vymačkávání, dekorování, otisky, razítka, ...)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individuální výkon</li> <li>- svou práci ve skupině</li> <li>- individuální výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- tvořivost</li> <li>- praktické využití</li> <li>- estetické působení</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> <li>- výuka v keramické dílně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti****Ročník: 1. – 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Pěstitelské práce  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|--|---|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |   |  |
| - osvojení základních pracovních dovedností a návyků<br><br>- organizování a plánování práce a<br><br>- používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě<br><br>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů<br><br>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce | - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování<br><br>- pečeje o nenáročné rostliny | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin<br><br>- pěstování rostlin ze semen v místnosti<br><br>- pěstování pokojových rostlin<br><br>- rostliny jedovaté, alergie<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Žák hodnotí:<br><br>- vlastní individuální výkon<br>- svou práci ve skupině<br>- individuální výkon druhého žáka<br>- práci žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>- dovednosti<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>- práce ve skupině<br>- snaha<br>- praktické využití<br><br>Učitel hodnotí skupinu žáků:<br><br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvorivost<br>Učitel hodnotí celou třídu:<br><br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br>- výuka v přírodě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- pozorování<br>- předvádění<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- nácvik pracovních dovedností |

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti****Ročník: 1. – 3.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Konstrukční činnosti  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|--|---|---|--|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |   |  |
| - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka<br><br>- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků práce<br><br>- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- stavebnice, sestavování modelů<br><br>- práce s návodem, předlohou<br><br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo) | Žák hodnotí:<br><br>- vlastní individuální výkon<br>- svou práci ve skupině<br>- individuální výkon druhého žáka<br>- práci žáků své skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka:<br><br>- dovednosti<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyučovacímu předmětu<br>- práce ve skupině<br>- snaha<br>- originalita<br>- preciznost<br>- tvořivost<br>- praktické využití<br>- estetické působení<br>Učitel hodnotí skupinu žáků:<br><br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvořivost<br>Učitel hodnotí celou třídu:<br><br>- vztahy v třídním kolektivu, chování<br>- vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br><br>- výuka ve třídě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br><br>- pozorování<br>- předvádění<br>- vysvětlování<br>- rozhovor<br>- diskuse<br>- demonstrace modelů<br>- práce se stavebnicí<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- grafické a výtvarné činnosti |

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti**

**Ročník: 1. – 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Příprava pokrmů   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>- organizaci a plánování práce</li> <li>- používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti</li> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- s pomocí připraví jednoduchý pokrm</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individuální výkon</li> <li>- svou práci ve skupině</li> <li>- individuální výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- tvořivost</li> <li>- praktické využití</li> <li>- estetické působení</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka ve školní kuchyňce</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b> | <b>Očekávané výstupy</b> | <b>TC: Rozvíjení smyslové citlivosti</b> | <b>Evaluace</b> | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b> |
|------------------------------|--------------------------|--|-----------------|--------------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>        | <b>žák</b>               | <b>učivo</b>                             |                 |                                      |

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání  
 - rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb  
 - utváření hierarchie hodnot  
 - obohacování emocionálního života  
 - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby  
 - možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života  
 - získávání a vyhledávání námětů, inspirací z různých zdrojů  
 - tvůrčímu přístupu k práci, pomocí druhým  
 - diskusi a rozhovoru s ostatními  
 - osvojení základních pracovních dovedností a návyků  
 - vhodné organizaci práce

- rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty  
 - porovná a dovede třídit tyto prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ  
 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty... a jejich kombinace  
 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

1. Úroveň (všichni žáci)

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama

2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)

Žák hodnotí sám sebe:  
 - vlastní individ. výkon  
 - svoji práci ve skupině  
 Žák hodnotí jiného žáka:  
 - individ. výkon druhého žáka  
 - práci žáků ve skupině

Učitel hodnotí žáka:  
 - dovednost  
 - tvořivost  
 - samostatnou aktivitu  
 - připravenost na vyučování  
 - přístup k vyuč. předmětu  
 - snahu  
 - originalitu  
 - preciznost  
 - rozvržení v ploše a objemu  
 - estetické působení  
 - barevné kvality  
 - výběr výtvarně vizuálních prostředků  
 - fantazie  
 - využití  
 Učitel hodnotí skupinu:  
 - spolupráci členů skupiny  
 - plnění zadaných úkolů  
 - aktivitu, tvořivost

Učitel hodnotí třídu:  
 - vzájemnou spolupráci žáků  
 - vztahy v kolektivu, pomoc, ...

Formy:  
 - výuka ve třídě  
 - výuka v okolí školy  
 - výuka v přírodě, vycházka  
 - exkurze, výstava

- individuální výuka  
 - skupinová výuka  
 - kolektivní výuka  
 - výuka v keramické dílně

Metody:  
 - pozorování  
 - předvádění  
 - vysvětlování  
 - diskuse, rozhovor  
 - beseda  
 - dramatizace  
 - projekty  
 - grafické a výtvarné činnosti  
 - prostorové modelování

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Uplatňování subjektivity</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- tvorbě dle vlastní fantazie a představivosti</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb</li> <li>- bezpečnému užívání prac. pomůcek, materiálů a vybavení, dodržování vymezených pravidel</li> <li>- ochotě pomoci druhým</li> <li>- podílení se na utváření příjemné atmosféry při práci</li> <li>- vyhledávání a nalézání vhodných pracovních pomůcek</li> <li>- diskusi a rozhovoru ve skupině i ve třídě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje dle svých schopností různá vizuálně-obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- umí experimentovat a pracovat s různými výtvarnými prostředky dle vlastní fantazie</li> <li>- v tvorbě projevuje své zkušenosti s různým materiélem</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, přestav a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, reklama...</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individ. výkon</li> <li>- svoji práci ve skupině</li> </ul> <p>Žák hodnotí jiného žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individ. výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků ve skupině</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost</li> <li>- tvořivost</li> <li>- samostatnou aktivitu</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- snahu</li> <li>- originalitu</li> <li>- preciznost</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- výběr výtvarně vizuálních prostředků</li> <li>- fantazie</li> <li>- využití</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci členů skupiny</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- aktivitu, tvořivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>- vztahy v kolektivu, pomoc, ...</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v okolí školy</li> <li>- výuka v přírodě, vycházka</li> <li>- exkurze, výstava</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- beseda</li> <li>- dramatizace</li> <li>- projekty</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarné a praktické činnosti****Ročník: 1. – 3.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Ověřování komunikačních účinků   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání</li><li>- užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li><li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby</li><li>- podílení se na utváření příjemné atmosféry při práci</li><li>- ochotě poskytnutí pomoci druhým</li><li>- diskusi a rozhovoru s ostatními</li><li>- zaujímání osobního postoje a názoru na svoji tvorbu</li><li>- vyhledávání námětů a inspirací pro tvorbu z různých zdrojů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</li><li>- uplatňuje při práci náměty ze života dětí i dospělých</li><li>- hodnotí výsledek své tvorby podle vlastních schopností a zaměření</li></ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li><li>- komunikační obsah vizuálně obratných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (ve škole i mimo školu)</li><li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření, i děl výtvarného umění</li></ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+ rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastní individ. výkon</li><li>- svoji práci ve skupině</li></ul> <p>Žák hodnotí jiného žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individ. výkon druhého žáka</li><li>- práci žáků ve skupině</li></ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dovednost</li><li>- tvořivost</li><li>- samostatnou aktivitu</li><li>- připravenost na vyučování</li><li>- přístup k vyuč. předmětu</li><li>- snahu</li><li>- originalitu</li><li>- preciznost</li><li>- rozvržení v ploše a objemu</li><li>- estetické působení</li><li>- barevné kvality</li><li>- výběr výtvarně vizuálních prostředků</li><li>- fantazie</li><li>- využití</li><li>- porovnávací kritérium individ. názoru žáka</li></ul> <p>Učitel hodnotí skupinu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráci členů skupiny</li><li>- plnění zadaných úkolů</li><li>- aktivitu, tvořivost</li></ul> <p>Učitel hodnotí třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemnou spolupráci žáků</li><li>- vztahy v kolektivu, pomoc, ...</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výuka ve třídě</li><li>- výuka v okolí školy</li><li>- výuka v přírodě, vycházka</li><li>- exkurze, výstava</li></ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorování</li><li>- předvádění</li><li>- vysvětlování</li><li>- diskuse, rozhovor</li><li>- beseda</li><li>- dramatizace</li><li>- projekty</li><li>- grafické a výtvarné činnosti</li></ul> |

# **Výtvarná výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KP, KR, KK, KU, KS, KO**

4. – 6. ročník – dvouhodinová dotace, 7. – 9. ročník – jednohodinová dotace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, čítání, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Prohlubuje se jejich vztah k výtvarné kultuře a umění, které jsou neoddělitelnou součástí lidské existence. Výuka probíhá ve třídách, v plenéru, žáci mají možnost využít počítačovou učebnu s přístupem na internet. Součástí výuky je také prezentace dětských prací ve třídách a v prostorách školy.

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Rozvíjení smyslové citlivosti</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|---|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivému přístupu ke světu</li> <li>- chápání výtvarného umění jako prostředku komunikace</li> <li>- chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků i jevů</li> <li>- rozvoji tvůrčího potenciálu</li> <li>- rozvoji smyslové citlivosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné a objemové i prostorové tvorbě</li> </ul> | <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru)</li> <li>- uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření)</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly)</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama)</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace :</li> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka:</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- výběr výtvarně vizuálních prostředků</li> <li>- fantazie</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvůrivosť</li> <li>- hodnocení celé třídy:</li> <li>- vztahy v třídách kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v okolí školy</li> <li>- výuka v přírodě, vycházka</li> <li>- exkurze, výstava</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> <li>- výuka v keramické dílně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- beseda</li> <li>- dramatizace</li> <li>- projekty</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Uplatňování subjektivity</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace</li> <li>- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- uplatnění vlastní subjektivity</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků</li> <li>- svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul> | <p>1.úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky a objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace :</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka:</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- výběr výtvarně vizuálních prostředků</li> <li>- fantazie</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> <li>- hodnocení skupiny žáků:</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> <li>- hodnocení celé třídy:</li> <li>- vztahy v třídách kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v okolí školy</li> <li>- výuka v přírodě, vycházka</li> <li>- exkurze, výstava</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> <li>- výuka v keramické dílně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- beseda</li> <li>- dramatizace</li> <li>- projekty</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Ověřování komunikačních účinků</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|---|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímání osobního výtvarného postoje k sobě samému a ke skupině</li> <li>- výtvarnému vyjádření skutečnosti – vjemů, postojů ke skutečnosti, vlastních prožitků</li> <li>- vyhledávání a výtvarnému dotváření přírodnin</li> <li>- rozlišování a hodnocení tvarů</li> <li>- hledání spojitostí v jiných předmětech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací)</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>- proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění)</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevaluace :</li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhodnocení práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka:</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- praktické využití</li> <li>- sociokulturní kontext</li> <li>- komunikační účinek v praxi</li> <li>- fantazie</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč. předmětu</li> </ul> <p>- hodnocení skupiny žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>- hodnocení celé třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování, vzájemná spolupráce</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v okolí školy</li> <li>- výuka v přírodě, vycházka</li> <li>- exkurze, výstava</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- diskuse, rozhovor</li> <li>- beseda</li> <li>- dramatizace</li> <li>- projekty</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 6.-9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  | <b>evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Žák je veden k</b>  |  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince</li> <li>- tvorivému přístupu ke světu</li> <li>- chápání výtvarného umění jako prostředku komunikace</li> <li>- osobní účasti v procesu tvorby</li> <li>- chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků i jevů</li> <li>- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- rozvoji tvůrčího potenciálu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- výběr výtvarně vizuálních prostředků</li> <li>- fantazie</li> <li>- hodnocení skupiny žáků <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> </li> <li>- hodnocení celé třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování, vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> </li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků ve skupině</li> </ul> </li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě v lavicích</li> <li>- ve třídě na koberci</li> <li>- v okolí školy</li> <li>- - výuka v keramické dílně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktická ukázka</li> <li>- diskuse</li> <li>- rozhovor</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- kooperace mezi žáky</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- vycházky</li> <li>- exkurze</li> <li>- experiment</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 6.-9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Uplatňování subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření</b>   | <b>evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>Žák je veden k</b>   |   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a logické manipulaci výtvarného vyjádření a názoru</li> <li>- zaujímání osobního výtvarného postoje k sobě samému a ke skupině</li> <li>- pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace</li> <li>- inspiračním zdrojům – internet, odborné publikace, vyprávění</li> <li>- možnosti výběru a uplatnění bohatého repertoáru vizuálně obrazných vyjádření vlastních, uměleckých i mimouměleckých</li> <li>- uplatnění vlastní subjektivity</li> <li>- rozvoji smyslové citlivosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosť – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- výběr výtvarně vizuálních prostředků</li> <li>- fantazie</li> </ul> <p>- hodnocení skupiny žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> </ul> <p>- hodnocení celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování, vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> </ul> <p>- hodnocení jiného žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení práce žáků ve skupině</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v exteriéru</li> <li>- práce v interiéru</li> <li>- návštěva galerie</li> <li>- výuka v keramické dílně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstava</li> <li>- praktická ukázka</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- odborná literatura</li> <li>- práce s PC</li> <li>- rozhovor</li> <li>- beseda</li> <li>- diskuse</li> <li>- kooperace mezi žáky</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.-9.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  | evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Žák je veden k</b>  |  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarnému vyjádření skutečnosti – vjemů, postojů ke skutečnosti, vlastních prožitků</li> <li>- vyhledávání a výtvarnému dotváření přírodnin, rozlišování a hodnocení tvarů, hledání spojitostí v jiných předmětech</li> <li>- výtvarné aktualizaci globálních výtvarných pojmů, směrů</li> <li>- interpretaci výtvarného názoru na moderní dění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- estetické působení</li> <li>- barevné kvality</li> <li>- fantazie</li> <li>- rozvržení v ploše a objemu</li> <li>- praktické využití</li> <li>- sociokulturní kontext</li> <li>- komunikační účinek v praxi</li> <li>- porovnávací kritérium individuálního názoru žáka</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- plnění zadávaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- hodnocení celé třídy</li> <li>- chování, vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení své práce ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na PC</li> <li>- práce v interiéru</li> <li>- práce v exteriéru</li> <li>- práce v knihovně</li> <li>- návštěva galerie</li> <li>- výuka v keramické dílně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- beseda</li> <li>- diskuse</li> <li>- dramatizace</li> <li>- projekty</li> <li>- exkurze</li> <li>- pokus</li> <li>- kooperace</li> <li>- syntéza</li> <li>- analýza</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

# **Výchova ke zdraví**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KS, KK, KP**

Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou jednotlivá téma předmětu výchova ke zdraví probírána v rámci předmětů přírodověda a vlastivěda (Člověk a jeho svět). Samostatně je vyučovací předmět do výuky zařazen od druhého stupně ZŠ. Předmět je dotován třemi hodinami pro všechny 4 ročníky druhého stupně.

Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří kmenové třídy. Využívána je také skupinová a projektová výuka.

Podstatou předmětu je ukázat žákům lidské zdraví jako důležitou životní hodnotu, nepostradatelnou pro aktivní a spokojený život. **Zdraví** člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování **podporující zdraví**, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví **důležitým** předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování **podpory** a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví **vede žáky k aktivnímu rozvoji** a **ochraně** zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a **učí je** být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a **prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí**. Žáci si **osvojují zásady zdravého životního stylu** a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i **k osvojování účelného chování** při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví **obsahuje výchovu k mezilidským vztahům** a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. **Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.**

Důraz je kladen na preventivní chování, na osvojení dovedností a způsobů chování v určitých situacích, které by mohly zdraví žáků ovlivnit. Žáci se seznamují s **různými riziky**, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Jsou vedeni k poznání jejich osobnosti, k zvnitřnímu pozitivním životním hodnotám.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Možné je také využít počítačovou učebnu s připojením na internet, knihovnu a videoprojekci. Do výuky lze zařadit také výlety a exkurze.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>TC: Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>TC: Zdravý způsob života a péče o zdraví  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|---|---|--|--|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání přátelství jako důležité hodnoty v životě člověka</li> <li>- dodržování pravidel lidského soužití a vytváření pozitivního sociálního klimatu</li> <li>- k pochopení pubertálních změn a respektování odlišnosti mezi vrstevníky</li> <li>- poznávání zdraví jako <b>důležité hodnoty</b></li> <li>- výběru a konzumaci zdravých potravin</li> <li>- dodržování osobní hygieny</li> <li>- pravidelnému pohybu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si hodnotu přátelství</li> <li>- respektuje pravidla soužití lidí, podílí se na utváření pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>- optimálně reaguje na změny v období dospívání</li> <li>- uvědomuje si a respektuje individualitu tohoto období</li> <li>- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>- vyjmenuje základní složky potravy</li> <li>- zná základy tělesné hygieny</li> <li>- chápe nezbytnost pohybu pro zdravý život člověka</li> <li>- dokáže popsat denní biologickou křivku</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství,</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- pitný režim</li> </ul> </li> <li><b>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b></li> <li>- tělesná a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- denní režim</b></li> <li>- pohybový režim</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- projekty</li> <li>- diskuze</li> <li>- metody kritického myšlení</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence<br/>TC: Dopravní výchova<br/>TC: Osobnostní a sociální rozvoj</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| - ochraně svého zdraví i zdraví druhých lidí<br>- odpovědnosti za své chování<br><br>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí<br><br>- k zdravému sebevědomí založeném na reálném sebepoznání | - uvědomuje si nutnost obezřetného chování v komunikaci s cizími lidmi<br><br>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc<br>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí<br><br>- dokáže reálně zhodnotit možnosti a schopnosti své i druhých | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení<br><br>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví<br><br>- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti)<br><br>- sebepoznání a sebepojetí<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo) | Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu žáka<br>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu<br>- projekty<br>- referaty<br><br>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení<br>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení<br>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- projekty<br>- diskuze<br>- metody kritického myšlení |

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy  | TC: Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>TC: Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>TC: Zdravý způsob života a péče o zdraví  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|--|---|--|---|
| žák je veden k  | žák  | učivo   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědné volbě partnera</li> <li>- k chápání sexuality jako přirozené součásti života</li> <li>- k zodpovědnosti za ochranu vlastního zdraví</li> <li>- k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe lásku jako důležitou hodnotu v životě člověka</li> <li>- chápe složitost soužití dvou lidí</li> <li>- <b>respektuje</b> změny v období dospívání, <b>vhodně na ně reaguje</b>; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- uvědomuje si, že sexuální život je součástí normálního života</li> <li>- ví, jak se sexualita projevuje v průběhu života</li> <li>- zná způsoby přenosu nemocí</li> <li>- uvědomuje si důležitost zdravotní prevence</li> <li>- ovládá základní úkony první pomoci</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy a láska</li> <li>- sexualita v životě člověka</li> <li>- zdravotní preventivní a lékařská péče</li> <li>- ochrana před úrazy a nemocemi</li> <li>- odpovědné chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel chování</li> <li>- projekty</li> <li>- modelové situace</li> <li>- diskuze, rozhovor</li> <li>- video ukázky</li> <li>- metody kritického myšlení (pětilístek, soud,...)</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Zdravý způsob života a péče o zdraví<br>TC: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování zásad zdravé výživy</li> <li>- uvědomování si zdravotních rizik spojených s nezdravou výživou</li> <li>- tomu, aby nepodléhal módnímu vzhledu</li> <li>- dodržování duševní hygieny</li> <li>- vyrovnaný se se stresovými situacemi</li> <li>- aktivnímu vyhledání pomoci</li> <li>- ke zdravému postoji k návykovým látkám a dalším sociálně patologickým jevům</li> <li>- chránění vlastní důstojnosti a vlastního zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost zdravé výživy pro zdraví člověka</li> <li>- zná nejčastější příčiny a rizika civilizačních chorob</li> <li>- zná nejčastější příčiny a rizika civilizačních chorob</li> <li>- seznámí se s energetickým příjmem člověka</li> <li>- popíše poruchy příjmu potravy</li> <li>- vysvětlí principy duševní hygieny</li> <li>- rozpoznává stresové situace a snaží se jím předcházet</li> <li>- využívá osvojené techniky k regeneraci organismu</li> <li>- ví, kde najde v případě potřeby pomoc</li> <li>- vyjmenuje různé druhy závislostí</li> <li>- je seznámen s druhy a účinky návykových látek</li> <li>- zná rizika zneužívání návykových látek</li> <li>- rozpozná násilné a manipulativní chování</li> <li>- kriticky přistupuje k vlivu reklamy</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka (civilizační choroby)</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul> </li> <li>- duševní hygiena</li> <li>- stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>- auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mřížené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</li> <li>- skryté formy a stupně násilí</li> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda</li> <li>- rozhovor</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- projekty</li> <li>- metody kritického myšlení</li> <li>- praktické ukázky</li> </ul> |

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Osobnostní a sociální rozvoj   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|---|---|--|--|---|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměrné regulaci svého chování</li> <li>- k celoživotnímu stanovování odpovídajících cílů</li> <li>- respektování lidské individuality</li> <li>- rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>- ohleduplnému prosazování svých práv</li> <li>- zdokonalování a rozvíjení svých komunikačních schopností</li> <br/> <li>- rozvíjení schopnosti rozhodnout se</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se zvládat náročné situace, umí se dle svých možností ovládat</li> <li>- stanovuje si reálné cíle a vhodné kroky k jejich dosažení</li> <li>- snaží se respektovat osobnost druhého člověka</li> <li>- na základě svých zkušeností se dokáže alespoň částečně vcítit do druhého člověka</li> <li>- ohleduplně, ale rozhodně prosazuje svá práva a názory</li> <li>- aktivně komunikuje a spolupracuje s druhými lidmi</li> <li>- zlepšil svou schopnost rozhodnout se</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování</li> <li>- rozhodování v životě člověka</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojcích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- projekty</li> <li>- modelové situace</li> <li>- diskuze</li> <li>- metody kritického myšlení</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Hodnota a podpora zdraví<br>TC: Vztahy mezi lidmi a formy soužití<br>TC: Osobnostní a sociální rozvoj  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|--|--|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- chápání zdraví jako propojení 3 složek</li> <li>- k pravidelným návštěvám lékaře</li> <li>- k odpovědnosti za zdravé životní prostředí</li> <li>- odpovědné volbě partnera</li> <li>- odpovědnosti za členy své rodiny (manžel-ka, dítě)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše celostní pojetí zdraví (bio-psycho-sociální složka)</li> <li>- chápe hierarchii potřeb člověka a dokáže ji stručně popsat</li> <li>- uvědomuje si důležitost preventivních prohlídek</li> <li>- dle svých možností se podílí na zlepšování životního prostředí a na utváření zdravého prostředí</li> <li>- chápe partnerství, manželství a rodičovství jako přirozenou součást života</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> <li>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>- životní cíle a hodnoty - ; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení;</li> <li>- partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v PC učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- projekty</li> <li>- metody kritického myšlení</li> <li>- tvorba pravidel chování</li> <li>- modelové situace</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Změny v životě člověka a jejich reflexe<br>TC: Zdravý způsob života a péče o zdraví  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|--|--|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnosti za své chování</li> <li>- k chránění své důstojnosti</li> <li>- k toleranci odlišnosti</li> <br/> <li>- k zodpovědnosti za ochranu vlastního zdraví</li> <li>- k odpovědnému chování v situacích ohrožujících život</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rizika předčasné sexuální zkušenosti</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou <b>a pozitivními</b> životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- je ochoten přijmout odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>- dokáže popsat poruchy pohlavní identity</li> <li>- seznámí se s hlavními pohlavně přenosnými nemocemi</li> <li>- uvědomuje si důležitost zdravotní prevence</li> <li>- ovládá základní úkony první pomoci</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost, poruchy pohlavní identity</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami,</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní <b>a</b> léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc – složitější úkony</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v PC učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda</li> <li>- rozhovor</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- video</li> <li>- projekty</li> <li>- metody kritického myšlení</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnému chování při komunikaci s neznámými lidmi</li> <li>- chránění vlastní důstojnosti a vlastního zdraví</li> <li>- schopnosti požádat o pomoc</li> <li>- odpovědnému chování při mimořádných událostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi</li> <li>- dle svých možností se snaží agresi ubránit</li> <li>- ví, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> <li>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následnků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</li> <li>- klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, <b>terorismus</b></li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky jednotlivých návykových látek</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v PC učebně</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- projekty</li> <li>- diskuze</li> <li>- video</li> <li>- modelové situace</li> <li>- metody kritického myšlení</li> </ul> |

# **Tělesná výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KK, KU, KS, KP, KR, KD**

Předmět je zařazen od 1. až do 9. ročníku v dvouhodinové dotaci. Škola je v regionu známa tradičně velmi dobrou úrovní výuky tělesné výchovy. Cílem je tuto úroveň udržet a využít ji pro reprezentaci a vybudování dobrého jména školy. K výuce tělesné výchovy mají žáci k dispozici dobře vybavenou tělocvičnu včetně lezecké stěny, bazén, posilovnu a zrekonstruované víceúčelové školní hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou. V rámci regionu či okresu škola pořádá a účastní se velkého množství sportovních akcí a žáci na nich mnohdy dosahují velmi dobrých výsledků. Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik, volitelný lyžařský kurz 1. stupně (rozšiřující učivo), lyžařský kurz v 7. ročníku a kurz vodní turistiky v 9. ročníku. Oba kurzy se podle potřeby doplňují žáky 8. ročníku.

Školní sportovní klub a Centrum sportu při ZŠ Sloup nabízí žákům nadstandardní výběr sportovních kroužků. Účast žáků na sportovních soutěžích a samotná organizace akcí je volena tak, aby nedocházelo ke kolizi s dalšími akcemi školy.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Činnosti ovlivňující zdraví   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |   |
| - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty<br><br>- pochopení zdraví jako souladu tělesné, duševní i sociální pohody<br><br>- získávání základních poznatků o tom, co je zdravé, co zdraví prospívá, co zdraví ohrožuje, poškozuje<br><br>- postupnému usilování o rozvoj tělesné zdatnosti<br><br>- začleňování pohybu do denního režimu<br><br>- dodržování bezpečnostních zásad při pohybových činnostech | - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím<br><br>- využívá příležitosti k pohybové činnosti<br><br>- podle individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení<br><br>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování<br><br>- při pohybových činnostech užívá vhodné oblečení a obutí | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- význam pohybu pro zdraví<br>- zdravotně zaměřené činnosti<br>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu<br>- hygiena při Tv<br>- bezpečnost při pohybových činnostech<br>- rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, rovnováhy a s tím související koordinace pohybu, bezpečnost při lezení – lezecká stěna.<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo) | Žáci hodnotí sami sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení svého výkonu ve skupině<br>- zhodnocení výkonu skupiny<br><br>Učitel hodnotí žáka :<br>- dovednosti<br>- připravenost na vyučování<br>- přístup k vyuč.předmětu<br>- aktivita<br>- snaha<br>- plnění zadaných úkolů<br>hodnocení skupiny žáků<br>- spolupráce mezi žáky<br>hodnocení kolektivu<br>- chování<br>- vztahy v kolektivu | Formy:<br>- výuka v tělocvičně<br>- výuka na hřišti<br>- výuka v bazénu<br>- výuka v přírodě<br><br>- individuální výuka<br>- skupinová výuka<br>- kolektivní výuka<br><br><br>Metody:<br>- pozorování<br>- předvádění<br>- vysvětlování<br>- rozhovor, diskuse<br>- nácvik pohybových dovedností |

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 1. – 3.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování zásad bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako souladu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- získávání základních poznatků o tom, co je zdravé, co zdraví prospívá, co zdraví ohrožuje, poškozuje</li> <li>- postupnému usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>- začleňování pohybu do denního režimu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>- zapojuje se do pohybových činností prováděných ve skupině</li> <li>- dle pokynů využívá při pohybových hrách netradičního náčiní</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- podle svých schopností vyjadřuje melodii a rytmus pohybem</li> <li>- zvládá jednoduchou manipulaci s míčem</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečného chování při plavecké výuce</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní</li> <li>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, základy akrobacie</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>- průpravné úpolý – přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky – rychlý a vytrvalostní běh, skok do délky z místa</li> <li>- základy sportovních her, manipulace s míčem</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- plavání (listopad – duben) – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké styly (kraul, prsa, znak), hry ve vodě, sebezáchrana a bezpečnost - v souladu s dokumentem č.j. MSMT-25413/2022-5.</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br/>Volitelný lyžařský kurz</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- zhodnocení výkonu skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- aktivita</li> <li>- snaha</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- spolupráce mezi žáky</li> <li>- hodnocení kolektivu</li> <li>- chování</li> <li>- vztahy v kolektivu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v tělocvičně</li> <li>- výuka na hřišti</li> <li>- výuka v bazénu</li> <li>- výuka v přírodě, vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- demonstrace</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor, diskuse</li> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> <li>- nácvik manipulace s herním náčiním</li> </ul> |

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Činnosti podporující pohybové učení   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|--|---|---|---|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a chápe základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k organizaci pohybových činností</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- je ohleduplný ke spolužákům, jedná v duchu fair play</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v Tv</li> <li>- organizace prostoru a činností při Tv</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla jednoduchých pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- zhodnocení výkonu skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- aktivita</li> <li>- snaha</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- spolupráce mezi žáky</li> <li>- hodnocení kolektivu</li> <li>- chování</li> <li>- vztahy v kolektivu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v tělocvičně</li> <li>- výuka na hřišti</li> <li>- výuka v bazénu</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor, diskuse</li> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Činnosti ovlivňující zdraví   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako souladu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- získávání základních poznatků o tom, co je zdravé, co zdraví prospívá, co zdraví ohrožuje, poškozuje</li> <li>- postupnému usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>- začleňování pohybu do denního režimu</li> <li>- dodržování bezpečnostních zásad při pohybových činnostech</li> <li>- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- uvědomuje si význam přípravy organismu před cvičením, konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, význam protahovacích a napínacích cviků po zátěži, zařazuje přiměřeně samostatně relaxační cviky po zátěži</li> <li>- do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení kompenzující jednostranné zatížení a vyrovnavající oslabení, správně drží tělo</li> <li>- v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, volí vhodnou obuv a oblečení pro pohybové aktivity; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- příprava organismu před cvičením</li> <li><b>–protahovací cvičení</b></li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, rovnováhy a s tím související koordinace pohybu, bezpečnost při lezení – lezecká stěna.</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- zhodnocení výkonu skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- aktivita</li> <li>- snaha</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- spolupráce mezi žáky</li> <li>- hodnocení kolektivu</li> <li>- chování</li> <li>- vztahy v kolektivu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v tělocvičně</li> <li>- výuka na hřišti</li> <li>- výuka v bazénu</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor, diskuse</li> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností   | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|---|--|--|
| žák je veden k   | žák  | učivo   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- pochopení zdraví jako souladu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- získávání základních poznatků o tom, co je zdravé, co zdraví prospívá, co zdraví ohrožuje, poškozuje</li> <li>- postupnému usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>- začleňování pohybu do denního režimu</li> <li>- dodržování bezpečnostních zásad při pohybových činnostech</li> <li>- uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dle svých předpokladů osvojované pohyb. Hry, využívá netradiční náčiní, hračky</li> <li>- zná techniku zákl. cviků, cvičí průpravné cviky ke gymnastickým cvikům, využívá vhodné náčiní a bezpečně využívá náradí</li> <li>- vyjadřuje pohybem melodii a rytmus, zvládá základy k jednoduchým tancům</li> <li>- zná a používá správnou techniku zákl. atlet.disciplín</li> <li>- seznámí se s pravidly vybraných sportovních her, tato pravidla dodržuje</li> <li>- manipuluje s vhodným herním náčiním, jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, respektuje protihráče, spolupracuje při hře</li> <li>- dodržuje hygienu a bezpečnost při plavání, zvládá odpovídající plavecké dovednosti, ovládá jeden plavecký způsob; seznámí se s prvky sebezáchrany a pomocí tonoucímu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry, pohybová tvorivost, <b>netradiční pohybové hry a aktivity</b></li> <li>- základy gymnastiky – <b>průpravná cvičení – kruhy, přeskok, akrobacie, šplh</b></li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- základy atletiky – <b>atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem</b></li> <li>- základy sportovních her – <b>manipulace s míčem, průpravné hry</b></li> <li>- <b>průpravné úpoly – přetahy, přetlaky – bruslení</b></li> <li>- plavání (listopad – duben) – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké styly (kraul, prsa, znak), hry ve vodě, sebezáchrana a bezpečnost - v souladu s dokumentem č. j. MSMT-25413/2022-5.</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br/>Volitelný lyžařský kurz</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- zhodnocení výkonu skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- aktivita</li> <li>- snaha</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- spolupráce mezi žáky</li> <li>- hodnocení kolektivu</li> <li>- chování</li> <li>- vztahy v kolektivu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v tělocvičně</li> <li>- výuka na hřišti</li> <li>- výuka v bazénu</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- demonstrace</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor, diskuse</li> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> <li>- nácvik manipulace s herním náčiním</li> </ul> |

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Činnosti podporující pohybové učení  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|--|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |  |   |
| - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, adekvátně reaguje na smluvěně povely a signály</li> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- jedná v duchu fair play, respektuje ostatní cvičence, spolupracuje při herních činnostech</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky, zjednodušeně hodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka</li> <li>- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu, o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- zásady jednání a chování – <b>fair play</b></li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</b></p> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- zhodnocení výkonu skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- aktivita</li> <li>- snaha</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- spolupráce mezi žáky</li> <li>- hodnocení kolektivu</li> <li>- chování</li> <li>- vztahy v kolektivu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v tělocvičně</li> <li>- výuka na hřišti</li> <li>- výuka v bazénu</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor, diskuse</li> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> </ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu</li> <li>- získávání základních poznatků o tom, co je zdravé, co zdraví prospívá, co zdraví ohrožuje, poškozuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci správného pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy, používá správnou techniku osvojených cvičení</li> <li>- volí vhodné oblečení a obutí</li> <li>- využívá dechová cvičení, vnímá pocity při cvičení</li> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence zdravotního oslabení</li> <li>- speciální cvičení</li> <li><b>-základní cvičební polohy</b></li> <li><b>-psychomotorické hry</b></li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žáci hodnotí sami sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- zhodnocení výkonu skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyuč.předmětu</li> <li>- aktivita</li> <li>- snaha</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>hodnocení skupiny žáků</li> <li>- spolupráce mezi žáky</li> <li>hodnocení kolektivu</li> <li>- chování</li> <li>- vztahy v kolektivu</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v tělocvičně</li> <li>- výuka na hřišti</li> <li>- výuka v bazénu</li> <li>- vycházka</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor, diskuse</li> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> </ul> |

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 6.-9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Činnosti ovlivňující zdraví</b>  | <b>evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|---|---|
| <b>Žák je veden k</b>   |  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání významu tělesné výchovy a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost</li> <li>- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností</li> <li>- zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti</li> <li>- rozvíjení základních pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu a ke správnému držení těla</li> <li>- využívání osvojených pohybových činností</li> <li>- překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- s pomocí, ale i samostatně se dokáže připravit před pohybovou činností</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny</li> <li>- dodržuje základní pravidla hygieny v TV</li> <li>- poskytne základní 1. pomoc</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí</li> <li>- sportoviště, příroda, silničního provozu</li> <li>- předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost</li> <li>- používá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby</li> <li>- chápe základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- rekreační a výkonnostní sport</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- rozvoj ZOZ, kondiční programy</li> <li>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- vhodné obleč. a obutí pro pohybové aktiv.</li> <li>- základní zásady hygieny při turistice, pobytu v přírodě a plavání</li> <li>- stravování a pití na turistické akci</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při různých družích her, bruslení, plavání a při pobytu v areálu bazénu</li> <li>- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby</li> <li>- základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití</li> <li>- rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, rovnováhy a s tím související koordinace pohybu, bezpečnost při lezení – lezecká stěna.</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> <li>- pozorování žáka, jak používá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>- pozorování žáka, jak provádí a používá jednotlivé druhy cvičení v dané situaci</li> <li>- pozorování žáka, jak dodržuje základní hygienické zásady při pohybových činnostech</li> <li>- hodnocení skupiny žáků</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> <li>- hodnocení jiného žáka</li> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonu žáků své skupiny</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tělocvičně, na hřišti, v dalších sportovních prostorách</li> <li>- hromadná forma</li> <li>- skupinová forma <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé skupiny</li> <li>- stejnородé skupiny</li> </ul> </li> <li>- individuální formy</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a přípravná cvičení</li> <li>- demonstrační ukázka – učitel, žák, video</li> <li>- samostatná procvičování</li> <li>- společné procvičování – s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- vzájemné učení a kontrola provádění jednotlivých činností ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- zařazení prvků do jednoduchých sestav</li> <li>- aplikace jednotlivých činností jednotlivce ve hře</li> </ul> |

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6.-9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Činnosti podporující pohybové učení</b>   | <b>evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>Žák je veden k</b>  |  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností<br>- vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám<br>- organizování jednoduchých pohybových činností a soutěží a uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách<br>- poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a k jejich vhodnému využití | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu<br>– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu<br>– dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br>– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže<br>– zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- komunikace v TV<br>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvné povely, signály, gesta, značky<br><br>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech<br><br>- sportovní výstroj a výzbroj<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br><br>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování<br><br>- sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy | Učitel hodnotí žáka:<br>- pozorování žáka, jak komunikuje v TV<br>- pozorování žáka, jak zvládá základní pravidla osvojovaných činností<br>- pozorování žáka, jak dokáže změřit, zaznamenat, porovnat, zhodnotit výkony své i ostatních<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení svého výkonu ve skupině<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny | Formy:<br>- v tělocvičně, na hřišti, v dalších sportovních prostorách<br>- hromadná forma<br>- skupinová forma<br>- různorodé skupiny<br>- stejnородé skupiny<br>- individuální formy<br><br>Metody:<br>- průpravná a přípravná cvičení<br>- demonstrační ukázka – učitel, žák, video<br>- samostatné procvičování<br>- společné procvičování – s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách<br>- vzájemné učení a kontrola provádění jednotlivých činností ve dvojicích, ve skupinách<br>- zařazení prvků do jednoduchých sestav<br>- aplikace jednotlivých činností jednotlivce ve hře |

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 6.-9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>   | <b>evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <b>Žák je veden k</b>   |  | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností</li> <li>- zvládání základních organizačních, hygienických možností</li> <li>- zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti</li> <li>- rozvíjení základních pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu a ke správnému držení těla</li> <li>- využívání osvojovaných pohybových činností – překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>– poskytné dopomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních</li> <li>- zná základní pravidla sportovních her – florbal,fotbal,basketbal,přehazovaná,volejbal</li> </ul> | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-akrobacie</li> <li>-přeskoky</li> <li>-cvičení na nářadí</li> <li>- hrazda po čelo</li> <li>- kruhy</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <p>Běh</p> <p>1.úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)</li> <li>- rychlý běh do 200 metrů</li> <li>- vytrvalostní běh na dráze do 3000 metrů</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- nízký start</li> <li>- štafetová předávka</li> </ul> <p>Skoky</p> <p>1.úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok daleký – skok do délky z optimálního rozběhu</li> <li>- skok vysoký - skok do výšky závodovým způsobem (flop)</li> </ul> <p>Hod</p> <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>- vrh koulí (8.,9.) – dívky do 3 kg</li> <li>- chlapci do 5 kg</li> </ul> <p>Sportovní hry</p> | <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> <li>- pozorování zlepšení oproti výchozí situaci při dané pohybové dovednosti</li> <li>- hodnocení výkonů</li> </ul> <p>- hodnocení skupiny žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu</li> <li>- zhodnocení svého výkonu ve skupině</li> </ul> <p>- hodnocení jiného žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka</li> <li>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tělocvičně, na hřišti, v dalších sportovních prostorách</li> <li>- hromadná forma</li> <li>- skupinová forma <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé skupiny</li> <li>- stejnородé skupiny</li> </ul> </li> <li>- individuální formy</li> <li>- v bazénu a na kluzišti</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a přípravná cvičení</li> <li>- demonstrační ukázka – učitel, žák, video</li> <li>- samostatné procvičování</li> <li>- společné procvičování – s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- vzájemné učení a kontrola</li> <li>- provádění jednotlivých činností ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- zařazení prvků do jednoduchých sestav</li> <li>- aplikace jednotlivých činností jednotlivce ve hře</li> </ul> <p>- přírodopis</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>1.úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>florbal</b> – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání podle pravidel</li> <li>- <b>fotbal</b> – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání podle pravidel</li> <li>- <b>basketbal</b> – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání podle pravidel</li> <li>- <b>volejbal</b> (od 8.ročníku) – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání podle pravidel</li> <li>- <b>přehazovaná</b> ( pro žáky 6. a 7.ročníku jako průpravná hra na volejbal)</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání podle pravidel</li> <li>- <b>vybijená</b> – herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání podle pravidel</li> </ul> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční formy cvičení</li> <li>- aerobic</li> <li>- základní taneční kroky</li> <li>- polonéza (9. ročník)</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- týdenní kurz pro žáky 7.ročníků</li> <li>- základní pravidla lyžařských disciplín</li> <li>- bezpečnost pobytu a pohybu v horách</li> <li>- obraty a pohyb na lyžích</li> <li>- přejezdění terénních nerovností</li> <li>- bezpečné zastavení</li> <li>- základní oblouk – dlouhý,střední</li> <li>- modifikovaný oblouk</li> <li>- jízda na sjezdovce</li> </ul> <p>2.úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- týdenní doškolovací kurz pro žáky 8. a 9.ročníků</li> <li>- zdokonalování lyžařských dovedností</li> <li>- sjízdění v náročnějších terénních podmírkách</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- snowboarding</li></ul> <p><b>Bruslení</b></p> <p>1.úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá jízdu vpřed i vzad</li><li>- zvládá základní obrat a zastavení</li><li>- základy ledního hokeje (chlapci)</li></ul> <p><b>Plavání</b> (listopad – duben) – adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké styly (kraul, prsa, znak), hry ve vodě, sebezáchrana a bezpečnost - v souladu s dokumentem č.j. MSMT-25413/2022-5.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

# **Praktické činnosti**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KR, KP, KU, KK, KS, KO**

Tento vyučovací předmět je zařazen od 4. až do 9. ročníku v časové dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, školních dílnách nebo cvičném bytě.

Vede žáky k získání základních uživatelských dovednostech v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a doplňuje celé základní vzdělávání.

Z předepsaných okruhů byly vybrány ty, pro které má škola dobré materiálně technické a personální podmínky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy – *Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů*.

Na druhém stupni jsme z předepsaných okruhů vybrali ty, pro které má škola dobré materiálně technické a personální podmínky – *Práce s technickým materiélem, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce a Příprava pokrmů*.

Výuka pracovních činností probíhá střídavě v kmenových třídách, školních dílnách nebo cvičném bytě.

**Předmět: Praktické činnosti****Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Práce s drobným materiélem</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- k používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí</li> <li>- k odpovědnosti za kvalitu zhotoveného výrobku</li> <li>- k uplatňování tvorivosti a vlastních nápadů</li> <li>- chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vlastnosti materiálu</li> <li>- rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne 1. pomoc při úrazu</li> <li>- využívá při tvorivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, špejle, korále, krabičky, korek, bužírka, aj.)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit)</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- práce s keramickou hlínou (modelování, krájení, vymačkávání, dekorování, otisky, razítka, ...)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individuální výkon</li> <li>- svou práci ve skupině</li> <li>- individuální výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- tvorivost</li> <li>- praktické využití</li> <li>- estetické působení</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v dílně</li> <li>- vycházka</li> </ul> <p>- individuální výuka</p> <p>- skupinová výuka</p> <p>- kolektivní výuka</p> <p>- výuka v keramické dílně</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- prostorové modelování</li> </ul> |

**Předmět: Praktické činnosti**

**Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Konstrukční činnosti</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráci ve skupině</li> <li>- dobré organizaci práce</li> <li>- osvojení pracovních dovedností a návyků</li> <li>- vytrvalosti při plnění zadaných úkolů</li> <li>- ochraně zdraví svého i druhých</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a porovnává vlastnosti materiálů</li> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne 1.pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) z různých materiálů.</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individuální výkon</li> <li>- svou práci ve skupině</li> <li>- individuální výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- tvorivost</li> <li>- praktické využití</li> <li>- estetické působení</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- demonstrace modelů</li> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- grafické a výtvarné činnosti</li> </ul> |

**Předmět: Praktické činnosti****Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Pěstitelské práce</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotám ve vztahu k životnímu prostřední</li> <li>- ochraně zdraví svého i druhých</li> <li>- požívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek</li> <li>- organizování a plánování práce</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává pěstitelský materiál</li> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnogožování)</li> <li>- ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne 1.pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individuální výkon</li> <li>- svou práci ve skupině</li> <li>- individuální výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- snaha</li> <li>- praktické využití</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v přírodě</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> </ul> |

**Předmět: Praktické činnosti**

**Ročník: 4. – 5.**

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Příprava pokrmů</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání, že technika je významná součást úrovně lidské společnosti</li> <li>- osvojení potřebných dovedností pro volbu vlastního povolání</li> <li>- organizaci a plánování práce</li> <li>- používání vhodných nástrojů a pomůcek</li> <li>- odpovědnosti za kvalitu práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch-bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</li> <li>- připraví tabuli pro slavnostní stolování</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní elektrické a plynové spotřebiče</li> <li>- dodržuje zásady hygieny</li> <li>- poskytne 1.pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- slavnostní úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni (historie a význam)</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní individuální výkon</li> <li>- svou práci ve skupině</li> <li>- individuální výkon druhého žáka</li> <li>- práci žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- přístup k vyučovacímu předmětu</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- snaha</li> <li>- originalita</li> <li>- preciznost</li> <li>- tvorivost</li> <li>- praktické využití</li> <li>- estetické působení</li> </ul> <p>Učitel hodnotí skupinu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvorivost</li> </ul> <p>Učitel hodnotí celou třídu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v třídním kolektivu, chování</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka ve školní kuchyňce</li> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- předvádění</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskuse</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> </ul> |

**Předmět: Praktické činnosti**

**Ročník: 6.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Pěstitelské práce, chovatelství  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |   |
| - pozitivnímu vztahu k práci a přírodě<br>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků<br>- chápání pracovních činností jako příležitost k seberealizaci<br>- samostatnosti při výběru a pěstování vhodných objektů<br>- dodržování zásad hygieny a PP | - volí vhodné pracovní postupy<br>- pěstuje a využívá květiny k výzdobě<br>- základní znalosti v chovu drobných zvířat<br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce<br>- poskytne PP | - základní podmínky pro pěstování – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy<br>- zelenina – rozdělení, ochrana, uskladnění<br>- okrasné rostliny – základní rozdělení, ošetření a pěstování vybraných pokojových rostlin, exteriér, interiér, jednoduchá vazba a úprava květin<br>- léčivé rostliny a koření – charakteristika, význam, rozdělení, zásady pěstování, účinky – jedy, alergie<br>- ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění, zpracování<br>- chovatelství – hygiena, bezpečnost, chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li><li>- vzájemné hodnocení žáků</li><li>- klasifikace ústního projevu žáků</li><li>- hodnocení práce skupin</li></ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení praktických aktivit různými pomůckami, nástroji a náradím</li><li>- hodnocení jednotlivých žáků, skupin a celé třídy</li><li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáků k zadaným úkolům</li><li>- klasifikace ústního zkoušení hodnocení tvořivosti</li></ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ve třídě v lavicích</li><li>- ve třídě na kobereci</li><li>- v okolí školy</li></ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická ukázka</li><li>- diskuse</li><li>- rozhovor</li><li>- vysvětlování</li><li>- kooperace mezi žáky</li><li>- samostatná práce</li><li>- skupinová práce</li><li>- vycházky</li><li>- exkurze</li><li>- experiment</li></ul> |

| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Práce s technickým materiélem</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|---|--|---|--|--|
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| - pozitivnímu vztahu k práci<br>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků<br>- chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci | - provádí jednoduché práce s technickým materiélem<br>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, prac. nástrojů a náradí<br><br>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty)<br>- rozeznávání pracovních pomůcek, náradí, nástroje pro ruční opracování<br>- technické náčrty a výkresy<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br>- technologické postupy<br>- úloha techniky v životě člověka | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami, nástroji a náradími<br>jednotlivých žáků<br>celé třídy<br>- tvorivost<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům | <b>Formy:</b><br>- hromadná výuka<br>- výuka v dílně<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br><b>Metody:</b><br>- názorně-demonstrační – předvádění<br>- praktické – pracovní činnost<br>- samostatná práce žáků |

**Předmět: Praktické činnosti****Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Práce s technickým materiélem  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|--|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |  |  |
| - pozitivnímu vztahu k práci<br>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků<br>- chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci | - provádí složitější práce s technickým materiélem<br>- řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, prac. nástrojů a náradí<br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty)<br>- rozeznávání pracovních pomůcek, náradí, nástroje pro ruční opracování<br>- technické náčrtky a výkresy<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br>- technologické postupy<br>- úloha techniky v životě člověka | Žák:<br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami, nástroji a náradími jednotlivých žáků celé třídy<br>- tvorivost<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka v dílně<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br>Metody:<br>- názorně-demonstrační – předvádění<br>- praktické – pracovní činnost<br>- samostatná práce žáků |

**Předmět: Praktické činnosti****Ročník: 8. - 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Svět práce</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání orientace v nabídce učebních a studijních oborů</li> <li>- zájmu o vlastní osobu, o poznání svých vlastností a schopností</li> <li>- získání orientace v možnosti pracovních příležitostí v regionu, nácviku praktických znalostí – vyplňování formulářů, psaní životopisu, atd.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se realisticky poznat a zhodnotit vlastní osobnost a osobní potenciál</li> <li>- posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních společných cílů, uvědomuje si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i jiných, kriticky hodnotí a usměrňuje své jednání</li> <li>- snaží se rozvíjet své přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvku</li> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál)</li> <li>- vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování jiných lidí)</li> <li>- osobní rozvoj (životní cíle, adaptace na životní změny, sebezměna a osobní rozvoj)</li> <li>- trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>- volba profesní orientace – sebepoznávání, sebehodnocení, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi</li> <li>- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- podnikání</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení ústního projevu žáka</li> <li>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu</li> <li>- projekty</li> <li>- referáty</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- v počítačové učebně</li> <li>- v učebně s IAT</li> <li>- na úradu práce</li> <li>- v pedagogicko-psychologické poradně</li> <li>- na středních školách a odborných učilištích</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické</li> <li>- dialogické</li> <li>- projekty</li> </ul> |

**Předmět: Praktické činnosti****Ročník: 7.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Příprava pokrmů</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|--|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení kuchyně</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- úprava stolu</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- základy studené kuchyně</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě a ve školním bytě</li> <li>- domácí příprava</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- práce s textem, s časopisem</li> <li>- společné stolování</li> </ul> |

**Předmět: Praktické činnosti**

**Ročník: 9.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Příprava pokrmů</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
|--|--|---|--|---|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení kuchyně</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- úprava stolu</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- základy teplé kuchyně</li> <li>- ukázky zahraničních kuchyní</li> <li>- technika v kuchyni – pomocníci</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- připravenost na vyučování</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vztahy v třídním kolektivu</li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě a ve školním bytě</li> <li>- domácí příprava</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- kolektivní výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- práce s textem, s časopisem</li> <li>- společné stolování</li> </ul> |

## **Syntetická příprava – výtvarný obor**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KP, KR, KD**

Předmět je určen pro žáky 6., 7. a 8. tříd v časové dotaci 1 h. týdně. Výtvarná oblast je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. Žáci získávají praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných technikách, větší prostor je věnován práci s netradičními materiály (sádra, hlína, umělé hmoty), novými médií (počítačová grafika, fotografie) a intermediální tvorbě (kombinace umění, hudby, dramatizace). Výuka je doplněna o ukázky umění historie a současnosti v návaznosti na vlastní interpretaci těchto děl.

**Předmět: Syntetická příprava – výtvarný obor****Ročník: 6.-8.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření  | Evaluace   | Formy a metody práce, pomůcky  |
|--|--|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| - výtvarnému vyjádření skutečnosti – vjemů, postojů ke skutečnosti, vlastních prožitků<br>- vyhledávání a výtvarnému dotváření přírodnin, rozlišování a hodnocení tvarů, hledání spojitostí v jiných předmětech<br>- výtvarné aktualizaci globálních výtvarných pojmu, směru<br>- interpretaci výtvarného názoru na moderní dění | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci<br>- rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, polosních, lineárních), uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě<br>- uvědomuje si různorodost interpretací vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace<br>- samostatně odhaluje interpretační kontext<br>- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost spojů | - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování<br>- důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření<br>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu<br>- vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora<br>- prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace<br>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění<br>- historické, sociální a kulturní souvislosti<br>- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantajzní, magická, mytická, symbolická, senzualně deskriptivní, analytická)<br>- typy vizuálně obrazných vyjádření (umělecký obraz, reklama, obrazové zpravodajství, film, interaktivní grafická aplikace)<br>- práce s uměleckými díly – obraz, socha, plastika, lidové umění<br>- použití odborné literatury – vlastní interpretace, fotokopie, práce na PC | Učitel hodnotí žáka<br>- originalita<br>- preciznost<br>- estetické působení<br>- barevné kvality<br>- fantazie<br>- rozvržení v ploše a objemu<br>- praktické využití<br>- sociokulturní kontext<br>- komunikační účinek v praxi<br>- porovnávací kriterium individuálního názoru žáka<br>- hodnocení skupiny žáků<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br>- aktivita, tvořivost<br>- hodnocení celé třídy<br>- chování, vzájemná spolupráce žáků | Formy:<br>- práce na PC<br>- práce v interiéru<br>- práce v exteriéru<br>- práce v knihovně<br>- návštěva galerie<br>- výuka v keramické dílně<br><br>Metody:<br>- beseda<br>- diskuse<br>- dramatizace<br>- projekty<br>- exkurze<br>- výstava<br>- instalace<br>- kooperace<br>- syntéza<br>- analýza<br>- hudební doprovod<br>- prostorové modelování |

## **Syntetická příprava – hudební obor**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KK, KP, KS, KD**

Součástí volitelného předmětu syntetická příprava je i hudební oblast. V této oblasti budou žáci vedeni nejenom k prohloubení hudebních poznatků získaných v hodinách hudební výchovy, ale hlavně prožitků spojených s hudbou.

Předmět je zaměřen na analýzu poslechu hudebních děl moderních i klasických, pokus o její instrumentální reprodukci dle možností a nadání žáků (Orffovy nástroje, dechové nástroje, kytara). Další náplní předmětu je zpěv, tvoření polyfonní melodie druhým a třetím hlasem, spojeno s metodikou práce s hlasem a s hlasovou kulturou. Součástí jsou dechová a hlasová cvičením. V neposlední řadě budou žáci pozorovat propojení hudby s poezií a vnímání a prožívání taktu a verše.

**Předmět: Syntetická příprava – hudební obor****Ročník: 6. – 8.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Hudební část  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|---|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo   |   |   |
| - orientaci v hudební teorii a názvosloví<br>- orientaci na hudební scéně domácí i zahraniční, ve vážné i populární hudbě<br>- zvládnutí jednoduché interpretace hudební skladby<br>- vnímání a propojení poezie a hudby (verše a taktu) | - zná a vysvětlí jednotlivé pojmy a názvosloví hudební teorie<br>- orientuje se v dílech populární a vážné hudby<br>- je schopen jednoduché interpretace na hudební nástroj | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- hudební teorie<br>- dějiny hudby<br>- hudební aktuality<br>- praktická hudební cvičení<br>- tvorba polyfonní melodie druhým a třetím hlasem<br>- metodika práce s hlasem<br>- hlasová kultura<br><br>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- individuální hudební a instrumentální přednes | Učitel hodnotí žáka:<br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- testy,<br>- individuální vystoupení žáka, úprava sešitu, domácí úkoly<br>- projekty, skupinová práce<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k zadaným úkolům<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br>slovní hodnocení<br>- sebehodnocení vlastní práce (v hodině, na konci temat. celku, ve skupině)<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce skupin, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, třídy | Formy:<br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br><br>Metody:<br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- poslech ukázk<br>- interpretace hlasová<br>- instrumentální reprodukce<br>- dechová a hlasová cvičení<br><br>Pomůcky:<br>- Orffovy nástroje, kytara, klavír, CD přehrávač, DVD přehrávač |

## **Syntetická příprava – pohybový obor**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

#### **Rozvíjené kompetence: KU, KK, KD**

Pohybová oblast syntetické přípravy je zařazena jako volitelný předmět pro žáky 6., 7. a 8. ročníků. Časová dotace tohoto předmětu je jedna hodina týdně.

Je realizována prostřednictvím různých pohybových aktivit: aerobik, aquaerobik, plavání, americký step, výuka základů klasických i moderních tanců, stolní tenis, posilování, sportovní hry, atletika, gymnastika apod. Tento předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností a vede žáky k osvojení si aktivního přístupu k životu a ke zdravému životnímu stylu.

K pohybovým aktivitám je možné využít tělocvičnu, školní hřiště, bazén, školní posilovnu.

**Předmět: Syntetická příprava – pohybový obor****Ročník: 6. – 8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: pohybový obor</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- uplatňování kondičné zaměřených činností</li> <li>- uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>- dodržování pravidel her a soutěží</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových činnostech</li> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- základy a pravidla pohybových her</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- atletika</li> <li>- gymnastika</li> <li>- cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- plavání</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí žáka:<br/>kombinace klasifikace a slovního hodnocení</p> <p>- dovedností</p> <p>- individuálního vystoupení žáka</p> <p>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu k vyučovacímu předmětu</p> <p>Žák hodnotí sám sebe:<br/>slovní hodnocení</p> <p>- sebehodnocení vlastního výkonu</p> <p>- zhodnocení svého výkonu ve skupině, kolektivu</p> <p>Žáci se hodnotí navzájem<br/>slovní hodnocení</p> <p>- hodnocení výkonu druhého žáka, vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin, kolektivu</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tělocvičně</li> <li>- na hřiště</li> <li>- v bazénu</li> <li>- v posilovně</li> <li>- v přírodě</li> </ul> <p>- individuálně</p> <p>- ve dvojicích</p> <p>- ve skupinách</p> <p>- kolektivně</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik pohybových dovedností</li> </ul> <p>Pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> |

# **Přírodovědný seminář – zeměpis**

**Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KU, KP, KK, KR, KD**

Tento volitelný předmět je zařazen v 7. ročníku v jednohodinové časové dotaci. Skupina je tvořena žáky 7. ročníku (tedy z obou tříd), kteří si tento předmět vybrali.

Předmět je zaměřen na prohlubování učiva zeměpisu. Je zaměřen na praktickou stránku a využití znalostí v terénu (např. určování azimutu, práce s kompasem, práce s turistickou mapou atd.).

Výuka probíhá v kmenových třídách, v terénu; součástí výuky jsou vycházky a exkurze.

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Zeměpis v praxi</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - pozitivnímu vztahu k zeměpisu v praxi<br>- chápání jednotlivých souvislostí mezi danými oblastmi a obory<br>- chápání problémů jednotlivých kontinentů | - provádí práce s kompasem, turistickou mapou...<br>- řeší jednoduché zeměpisné úkoly s vhodným výběrem pomůcek<br>- orientuje se v terénu<br>- orientuje se v zajímavostech a problémech jednotlivých kontinentů | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- hvězdná obloha<br>- práce s kompasem<br>- práce s turistickou mapou<br>- počasí – pozorování, teplota<br>- orientace v terénu<br>- praktika v terénu (vzdálenost, mapy...)<br>- zajímavosti jednotlivých kontinentů<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo) | Žák:<br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><br>Učitel:<br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami jednotlivých žáků celé třídy<br>- tvorivost<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům | Formy:<br>- hromadná výuka<br>- výuka v dílně<br>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)<br><br>Metody:<br>- názorně-demonstrační – předvádění<br>- praktické – pracovní činnost<br>- samostatná práce žáků |

# **Přírodovědný seminář – biologie**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KR, KK, KP, KU**

Volitelný vyučovací předmět je zařazen od 7. do 8. ročníku v jednohodinové dotaci. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu s využitím dostupných pomůcek a přírodnin a také prostřednictvím instalované moderní didaktické techniky (video, DVD, IAT).

Důraz je veden na praktické vnímání přírody a pochopení základních přírodních dějů, na pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou a na uvědomění si, že člověk je neoddělitelnou součástí přírody a svou existencí je na přírodě závislý.

Poznávání přírody vede žáky k praktickému používání získaných poznatků pro ochranu přírody a životního prostředí a k získání osobního vztahu k přírodě.

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy   | TC: Stavba a funkce těla rostlin, hub, živočichů a člověka   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky   |
|--|---|--|---|---|
| žák je veden k   | žák   | učivo  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- dovednostem experimentovat a analyzovat výsledky a vyvozovat závěry z praktických ukázek a činností</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, hub, živočichů a bakterií a funkci organel</li> <li>- vysvětlí základní rozdíly ve stavbě těla jednotlivých organismů a doloží na příkladech z živé přírody</li> <li>- zná hlavní skupiny rostlin, hub i živočichů a příklady druhů, které do nich patří</li> <li>- vysvětlí na příkladu, jaký význam mají základní orgánové soustavy ve vztazích organismu a prostředí</li> <li>- uvede rozdíly a podobnosti ve stavbě těla člověka a ostatních obratlovců</li> <li>- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>- uvědomuje si své vztahy k prostředí, chápe nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnosti v tomto směru</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla a funkce na vybraných typech z hlavních skupin rostlin, hub a živočichů</li> <li>- základní životní děje organismů</li> <li>- systematické třídění organismů a jejich rozšíření na Zemi ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace</li> <li>- orgánové soustavy člověka, jejich stavba a funkce</li> <li>- ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaný ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování mikroskopických preparátů</li> <li>- zajímavosti ze života organismů a jejich přizpůsobení podmínkám prostředí</li> <li>- příklady ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany</li> <li>- vztahy člověka k životnímu prostředí</li> <li>- další informace o zdraví, nemocích a jejich příčinách, o drogách, sex. výchově</li> </ul> | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty k danému tématu</li> <li>- úprava sešitu</li> <li>- praktické aktivity při LP, hodnocení protokolů</li> <li>- projekty, skupinové práce</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadáným úkolům</li> </ul> <p>Žák hodnotí sám sebe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní sebehodnocení</li> <li>- vlastní práce</li> </ul> <p>Žáci se hodnotí navzájem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní hodnocení</li> <li>- podíl na práci ve skupině</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> <li>- vzájemné hodnocení jednotlivců, skupin a třídy</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování přírodnin a preparátů</li> <li>- výuka v pracovně přírodopisu</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace experimentální žákovské práce</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |

# **Přírodovědný seminář – chemie**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

#### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KR, KD**

Přírodovědný seminář – chemie je zařazen pro žáky osmých ročníků, kteří mohou tento seminář zvolit nezávisle na předcházejících ročních. Časová dotace tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina týdně. Tento předmět je vyučován ve fyzikálně chemické pracovně, do skupiny jsou žáci vybíráni z celého ročníku.

Tento předmět je zaměřen na tématické okruhy, které nejsou probírány v hodinách chemie, zejména je zaměřen na chemické pokusy v praxi. Cílem je doplnit znalosti, dovednosti a přehled chemie 8. ročníku tak, aby žák mohl pokračovat ve studiu učiva devátého ročníku.

| <b>Předmět: Přírodovědný seminář – chemie</b>  |   |  | <b>Ročník: 8.</b>  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Látky - vlastnosti a použití</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,</b>  |
| <b>žák je veden k:</b>   | <b>žák</b>  | <b>Učivo</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí</li> <li>- dovednostem experimentovat a analyzovat výsledky a vyvozovat závěry z praktických ukázek a činností</li> <li>- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- navrhne postupy a provede oddělování složek směsí a uvede příklady v praxi</li> <li>- popíše vlastnosti a použití významných prvků a sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- dbá na pravidla bezpečné práce při provádění laboratorních prací</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi a jejich složky</li> <li>- dělení směsí</li> <li>- nasycené a nenasycené roztoky</li> <li>- oddělování složek směsí</li> <li>- vybrané prvky a sloučeniny, jejich reakce, vlastnosti a použití, jejich vliv na člověka a životní prostředí</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadání žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádění složitějších a náročnějších experimentálních prací a osvojování naukových poznatků se zaměřením na účast v chem. soutěžích</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení protokolů laboratorních prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <p>Skupinová práce při pozorování Výuka v pracovně chemie</p> <p>Metody:</p> <p>Slovní – monolog, dialog</p> <p>Pozorování v laboratoři</p> <p>Demonstrace zejména žákovská</p> <p>Žákovské laborování</p> <p>Laboratorní práce</p> |

# **Přírodovědný seminář – fyzika**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KU, KP, KK, KR, KD**

Cílem vyučovacího předmětu je , aby si žáci osvojili systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Tento systém se opírá o hlavní integrující ideje a pojmy současné fyziky, k nimž patří: *částicová a elektrická struktura látek, fyzikální silová pole, energie*.

Je zde kladen důraz na fyzikální myšlení, které podněcuje žáka k samostatnému experimentování, pozorování, měření, řešení úloh a je užitečné pro každého člověka a může mu pomoci řešit nebo pochopit řadu situací v jeho životě.

**Předmět: Přírodovědný seminář - fyzika**

**Ročník: 7.**

| Předmětové kompetence  | Očekávané výstupy  | TC: Přírodovědný seminář  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření dráhy a času</li> <li>- používání měřidel času a délky</li> <li>- řešení praktických úloh při dopadu světelného paprsku na zrcadla, čočky, spojku, rozptylku</li> <li>- zjišťování vlastností látek pevných, kapalných a plynných</li> <li>- spojení teorie s praktickým využitím plování těles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří délku trajektorie a čas pohybujícího se tělesa a určí průměrnou rychlosť</li> <li>- graficky znázorňuje pohyb těles v závislosti na rychlosti, dráhy a čase</li> <li>- využívá poznatky z oblasti optiky</li> <li>- využívá teoretických znalostí o vlastnostech pevných, kapalných a pevných látek</li> <li>- využívá poznatky o zákonitech tlaku a vztakové síly v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání rychlostí pohybujících se těles známe-li dráhu a čas</li> <li>- jak pomáhá optika při lepším pozorování drobných a vzdálených objektů</li> <li>- zjišťování vlastností pevných látek (pružnost, tvárnost, tvrdost, křehkost) a jejich využití v praxi</li> <li>- proudění kapalin, pohon turbín, vodní elektrárny</li> <li>- proudění plynů a jejich využití v letecké technice, větrné elektrárny</li> <li>- kdy těleso plave a kdy se potápí a následné využití v praxi</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotometrie</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:</li> </ul> <p>jednotlivých žáků<br/>skupin<br/>celé třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné hodnocení testů výpočtů, úprava rovnic</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení referátů z rozšiřujícího učiva</li> </ul> <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce při pozorování</li> <li>- výuka v pracovně fyziky</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování v laboratoři</li> <li>- demonstrace</li> <li>- žákovské laborování</li> <li>- laboratorní práce</li> </ul> |                               |

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Přírodovědný seminář</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |   |  |
| - k systematizaci a prohloubení znalostí z oblasti mechaniky<br>- realizaci praktických příkladů z mechaniky, elektřiny a magnetismu pomocí laboratorních stavebnic<br>- samostatnému používání univerzálních měřících přístrojů napětí, proudu a odporu<br>- pochopení fyzikálních jevů při výrobě elektrické energie | - využívá teoretických znalostí z oblasti mechaniky pro řešení praktických příkladů<br>- umí vysvětlit pojem pohybové energie tělesa<br>- využívá poznatky z oblasti elektřiny a magnetismu a rozumí elektrickým jevům které nás obklopují<br>- rozumí fyzikálním jevům změny odporu v závislosti na teplotě | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- procvičování praktických příkladů z mechaniky a jejich využití v praxi<br>- elektřina a magnetismus v praxi<br>- vodiče, nevodíče elektrického proudu<br>- zapojení spotřebičů sériové, paralelní<br>- měření elektrického napětí, proudu, odporu<br>- jak využíváme měření vodivosti v praxi<br>- změna oporu v závislosti na teplotě<br>- odporové teploměry<br>- jak pracují elektrárny při výrobě elektrické energie<br>- přenos elektrické energie<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- elektřin v atmosféře | <b>Žák:</b><br><br>- sebeevaluace - hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků<br>- hodnocení práce skupin<br><br><b>Učitel:</b><br><br>- hodnocení praktických aktivit při laboratorních pracích a žákovských pokusech:<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br><br>- písemné hodnocení testů<br>výpočtů, úprava rovnic<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení referátů<br>z rozšiřujícího učiva | <b>Formy:</b><br><br>- skupinová práce při pozorování<br>- výuka v pracovně fyziky<br><br><br><b>Metody:</b><br>- slovní – monolog, dialog<br>- pozorování v laboratoři<br>- demonstrace<br>- žákovské laborování<br>- laboratorní práce |

# **Sportovní výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KK, KU, KS, KP, KD**

Předmět sportovní výchova je zařazen mezi volitelné předměty pro žáky 6., 7. a 8. ročníku. Časová dotace tohoto předmětu je jedna hodina týdně.

Svým obsahem vychází z předmětu tělesná výchova. Cílem sportovní výchovy je vypěstovat a prohloubit u žáků aktivní přístup k pohybovým aktivitám, ať už se jedná o individuální nebo kolektivní formy sportování.

V hodinách se žáci seznamují jak s tradičními sporty, tak i s těmi méně známými a rozšířenými. Výuka sportovní výchovy probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v posilovně a ve školním bazénu.

**Předmět: Sportovní výchova****Ročník: 6.-8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Činnosti ovlivňující zdraví</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|--|--|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| - poznávání významu tělesné výchovy a sportu pro duševní zdatnost, pro zdraví a pracovní výkonnost<br>- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností<br>- zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti<br>- rozvíjení základních pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu a ke správnému držení těla<br>- využívání osvojených pohybových činností<br>- překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zárazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>- s pomocí, ale i samostatně se dokáže připravit před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly<br>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím<br>- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí<br>- sportoviště, přírody, silničního provozu<br>- předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost | 1. Úroveň (všichni žáci)<br>- význam pohybu pro zdraví<br>- rekreační a výkonnostní sport<br>- sport dívek a chlapců<br>- zdravotně orientovaná zdatnost<br>- manipulace se zatížením<br>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí<br>- průpravná, kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení<br>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech<br>- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>- stravování a pití při sportovní akci<br>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách<br>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách<br>- improvizované ošetření poranění a odsun raněného<br>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, atletických činnostech, při různých družích her, bruslení, plavání a při pobytu v areálu bazénu<br>- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, polohami a pohyby | Učitel hodnotí žáka:<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům<br>- pozorování žáka, jak používá základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení<br>- pozorování žáka, jak provádí a používá jednotlivé druhy cvičení v dané situaci<br>- pozorování žáka, jak dodržuje základní hygienické zásady při pohybových činnostech<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení svého výkonu ve skupině<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení výkonu žáků své skupiny | Formy:<br>- v tělocvičně, na hřišti, v dalších sportovních prostorách<br>- hromadná forma<br>- skupinová forma<br>- různorodé skupiny<br>- stejnородé skupiny<br>- individuální formy<br><br>Metody:<br>- průpravná a přípravná cvičení<br>- demonstrační ukázka – učitel, žák, video<br>- samostatná procvičování<br>- společné procvičování – s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách<br>- vzájemné učení a kontrola<br>provádění jednotlivých činností ve dvojicích., ve skupinách<br>- zařazení prvků do jednoduchých sestav<br>- aplikace jednotlivých činností jednotlivce ve hře |

**Předmět: Sportovní výchova****Ročník: 6.-8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Činnosti podporující pohybové učení</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|---|--|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |  |
| - poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností<br>- vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám<br>- organizování jednoduchých pohybových činností a soutěží a uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách<br>- poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a k jejich vhodnému využití | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu<br>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu<br>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji<br>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora<br>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí<br>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | 1.Úroveň (všichni žáci)<br><br>- komunikace v TV<br>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvěné povely, signály, gesta, značky<br>- základy grafického zápisu pohybu<br>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech<br>- organizace prostoru a pohybových činností<br>- v nestandardních podmínkách<br>- sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování<br>- historie a současnost sportu<br>- významné soutěže a sportovci<br>- olympismus – olympijská charta<br>- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech<br>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování<br>- zdroje informací o pohybových činnostech<br>- sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy | Učitel hodnotí žáka:<br>- pozorování žáka, jak komunikuje v TV<br>- pozorování žáka, jak zvládá základní pravidla osvojovaných činností<br>- pozorování žáka, jak dokáže změřit, zaznamenat, porovnat, zhodnotit výkony své i ostatních<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>- plnění zadávaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení svého výkonu ve skupině<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny | Formy:<br>- v tělocvičně, na hřišti, v dalších sportovních prostorách<br>- hromadná forma<br>- skupinová forma<br>- různorodé skupiny<br>- stejnородé skupiny<br>- individuální formy<br><br>Metody:<br>- průpravná a přípravná cvičení<br>- demonstrační ukázka – učitel, žák, video<br>- samostatné procvičování<br>- společné procvičování – s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách<br>- vzájemné učení a kontrola provádění jednotlivých činností ve dvojicích, ve skupinách<br>- zařazení prvků do jednoduchých sestav<br>- aplikace jednotlivých činností jednotlivce ve hře<br>Průřezová téma:<br>- mediální výchova<br>Mezipředmětové vztahy:<br>- přírodopis<br>- hudební výchova |

**Předmět: Sportovní výchova****Ročník: 6.-8.**

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| - poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů a pohybových možností<br>- zvládání základních organizačních, hygienických možností<br>- zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti<br>- rozvíjení základních pohybových dovedností, kultivování svého pohybového projevu a ke správnému držení těla<br>- překonávání aktuálních negativních tělesních či duševních stavů | -zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,soutěži,při rekreačních činnostech<br>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny<br>- poskytne dopomoc a záchrana při jednotlivých cvičeních<br>- zná základní pravidla sportovních her – florbal,fotbal,basketbal,přehazovaná,volejbal | <b>Atletika</b><br>-prohlubování všech atletických disciplín<br><b>Sportovní hry</b><br>- <b>florbal</b> – herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- herní systémy<br>- utkání podle pravidel<br>- <b>fotbal</b> – herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- herní systémy<br>- utkání podle pravidel<br>- <b>basketbal</b> – herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- herní systémy<br>- utkání podle pravidel<br>- <b>volejbal</b> (od 7.ročníku) – herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- herní systémy<br>- utkání podle pravidel<br>- <b>přehazovaná</b> ( pro žáky 6. a 7.ročníku jako průpravná hra na volejbal)<br>- herní činnosti jednotlivce<br>- herní kombinace<br>- herní systémy<br>- utkání podle pravidel<br>- <b>baseball</b><br>-základy baseballu | Učitel hodnotí žáka:<br>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům<br>- pozorování zlepšení oproti výchozí situaci při dané pohybové dovednosti<br>- hodnocení výkonů<br><br>- hodnocení skupiny žáků<br>- plnění zadaných úkolů<br>- spolupráce členů skupiny<br><br>Žák hodnotí sám sebe:<br>- zhodnocení vlastního individuálního výkonu<br>- zhodnocení svého výkonu ve skupině<br><br>- hodnocení jiného žáka<br>- zhodnocení individuálního výkonu druhého žáka<br>- zhodnocení výkonů žáků své skupiny | Formy:<br>- v tělocvičně, na hřišti, v dalších sportovních prostorách<br>- hromadná forma<br>- skupinová forma<br>- různorodé skupiny<br>- stejnородé skupiny<br>- individuální formy<br>- v bazénu a na kluzišti<br><br>Metody:<br>- průpravná a přípravná cvičení<br>- demonstrační ukázka – učitel, žák, video<br>- samostatné procvičování<br>- společné procvičování – s učitelem, ve dvojicích, ve skupinách<br>- vzájemné učení a kontrola<br>provádění jednotlivých činností ve dvojicích, ve skupinách<br>- aplikace jednotlivých činností jednotlivce ve hře |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-hra podle zjednodušených pravidel</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční formy cvičení</li> <li>- aerobic</li> </ul> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jízdu vpřed i vzad</li> <li>- zvládá základní obrat a zastavení</li> <li>- základy ledního hokeje (chlapci)</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-procvičování základních plaveckých stylů-kraul,prsa,znak,případně motýlek</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

# **Cvičení z českého jazyka**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

### **Rozvíjené kompetence: KK, KU, KD**

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je vyučován v jednohodinové dotaci v devátém ročníku. Je určen především pro žáky, které čekají přijímací zkoušky z českého jazyka, ale i pro případné zájemce o český jazyk.

Cílem je procvičování a upevňování jednotlivých složek českého jazyka. Důraz je kladen hlavně na nejdůležitější učivo z tvarosloví, skladby a nauky o slovu. Důležité je také soustavné procvičování pravopisných jevů a práce s textem (čtení s porozuměním). Do výuky jsou také zařazeny zkušební přijímací zkoušky z různých typů škol.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách. Možné je také využít počítačovou učebnu (výukové programy a připojení na internet) a interaktivní tabuli.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC: Skladba, tvarosloví   | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|---|---|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo   |   |  |
| - kultivovanému a pravopisně správnému psanému i mluvenému projevu<br>- užívání a výběru vhodných výrazů dle komunikačních záměrů<br>- vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako jazyka bohatého a mnohotvárného<br>- vnímání jazyka jako prostředku k získávání informací;<br>- čtení s porozuměním | - zná a správně užívá pravidla pravopisu<br>- umí pracovat s Pravidly českého pravopisu<br>- rozebere větu a určí větné členy<br>- rozliší větu a souvětí, určí počet vět v souvětí<br>- dokáže rozeznat jednotlivé druhy vedlejších vět a poměry mezi VH<br>- rozumná slovní druhy<br>- určí mluvnické kategorie<br>- rozliší jednotlivé části slova<br>- rozpozná antonyma, synonyma a homonyma; slova jednoznačná a mnohoznačná, včetně přeneseného významu slov<br>- umí aktivně číst a orientovat se v textu | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- pravopis<br>- skladba<br>- věta jednoduchá, větné členy<br>- souvětí podřadné a souřadné<br>- tvarosloví<br>- ohebné slovní druhy – skloňování, časování, mluvnické kategorie<br>- neohebné slovní druhy<br>- nauka o slovu<br>- stavba slova, význam slov<br>- práce s textem<br><br>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)<br><br>- ukázky přijímacích zkoušek | Učitel hodnotí žáka<br><br>kombinace klasifikace a slovního hodnocení<br>- hodnocení ústního projevu žáka<br>- hodnocení písemného projevu, úprava sešitu<br>- projekty<br>- referáty<br><br>Žák hodnotí sám sebe<br><br>slovní hodnocení<br>- hodnocení vlastní práce, podíl na práci ve skupině<br><br>Žáci se hodnotí navzájem<br><br>slovní hodnocení<br>- hodnocení práce žáků, skupin, celé třídy | Formy:<br><br>- v lavicích<br>- ve dvojicích<br>- v homogenních i heterogenních skupinách<br>- počítáčková učebna<br>- učebna s IAT<br><br><br>Metody:<br><br>- monologické<br>- dialogické<br>- písemné práce<br>- samostatné práce žáků<br>- metody kritického myšlení |

# **Cvičení z matematiky**

**Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KU, KP, KK, KS, KO, KR, KD**

Cvičení z matematiky je zařazeno pro žáky devátých ročníků, kteří se připravují na studium na střední škole. Časová dotace tohoto předmětu je jedna vyučovací hodina týdně. Tento předmět je vyučován v kmenové třídě, do skupiny jsou žáci vybíráni z celého ročníku.

Tento předmět je zaměřen na témaické okruhy, které nejsou probírány v hodinách matematiky. Cílem je uzavřít znalosti, dovednosti a přehled matematiky tak, aby žák mohl pokračovat ve studiu na střední škole.

K výuce tohoto předmětu je možné využít i učebnu IT (výukové programy) a pracovnu s tabulí IAT.

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Předmět: Cvičení z matematiky</b>   |   |  | <b>Ročník: 9.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC:<br/>Lomený výraz</b>  | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |  |  |
| - rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických vztahů<br>- efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu | - určuje podmínky za kterých má daný lomený výraz smysl<br>- kráti a rozšířuje lomený výraz<br>- sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy<br>- násobí a dělí dva lomené výrazy<br>- převádí složený lomený výraz na násobení lomených výrazů | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz a jeho definiční obor</li> <li>- krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení lomených výrazů</li> <li>- dělení lomených výrazů</li> <li>- složené lomené výrazy</li> </ul> <p>2. Úroveň (rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s více lomenými výrazy</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Předmět: Cvičení z matematiky</b>   |  |  | <b>Ročník: 9.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Nerovnice</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření zásoby algoritmů a metod řešení úloh</li> <li>- matematizaci reálných situací</li> <li>- poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>- vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví výsledek řešení lineární nerovnice jak výpočtem tak graficky,</li> <li>- nakreslí a zapíše interval (i složený pomocí průniku)</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární nerovnice</li> <li>- ostrá a neostrá lineární nerovnice</li> <li>- interval (otevřený, uzavřený)</li> <li>- grafické znázornění intervalu</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních nerovnic a její řešení</li> <li>- postupná lineární nerovnice</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá</li> <li>- hodnocení a klasifikace písemného projevu</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)</li> <li>- jednotlivých žáků</li> <li>- skupin</li> <li>- celé třídy</li> <li>- písemné hodnocení testů, výpočtu,</li> <li>- klasifikace ústního zkoušení</li> <li>- hodnocení tématických prací</li> <li>- hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální výuka</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- vyučovací hodina</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- praktické – písemné práce</li> <li>- nácvik pracovních dovedností</li> <li>- pracovní činnosti (modelování)</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>Předmět: Cvičení z matematiky</b>  |  |   | <b>Ročník: 9.</b>   |   |
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC:<br/>Goniometrické funkce</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce,<br/>Pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |   |
| - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním matematických pojmů a vztahů k řešení problémů z praxe | - sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $<0^\circ, 90^\circ>$<br>- užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe<br>- určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulaček | 1. Úroveň (všichni žáci)<br><br>- vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka<br>- grafy goniometrických funkcí<br>- užití goniometrických funkcí k výpočtům<br><br>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)<br><br>- goniometrické funkce v intervalu $<0^\circ, 360^\circ>$ | <b>Žák:</b><br>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce<br>- vzájemné hodnocení žáků<br>- klasifikace ústního projevu žáků – méně častá<br>- hodnocení a klasifikace písemného projevu<br>- hodnocení práce skupin<br><b>Učitel:</b><br>- hodnocení praktických aktivit s různými pomůckami (tabulky, grafy)<br>jednotlivých žáků<br>skupin<br>celé třídy<br>- písemné hodnocení testů, výpočtu,<br>- klasifikace ústního zkoušení<br>- hodnocení tématických prací<br>hodnocení kvality přípravy z rozšiřujícího učiva | Formy:<br>individuální výuka<br>- skupinová práce<br>- výuka ve třídě<br>- domácí úkoly<br>- vyučovací hodina<br><br>Metody:<br>- slovní – monolog, dialog<br>- práce s učebnicí<br>- praktické – písemné práce<br>- nácvik pracovních dovedností<br>- pracovní činnosti (modelování) |

# **Informatika pro praxi**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KU, KP, KK, KD**

V rámci volitelných předmětů je Informatika pro praxi nabízena žákům 6. – 9. tříd.

Během výuky se žáci postupně seznamují s principy činnosti počítače, se základními termíny a pojmy z oblasti hardware a software, naučí se základy ovládání počítače. Snahou vyučujícího je, aby žáci získali rámcovou znalost o uživatelských programech, patřících v současnosti ke standardu na PC a naučili se s nimi samostatně pracovat a využívat je k řešení nejrůznějších úloh. Žáci se naučí pracovat s grafickým editorem, seznámí se s jeho ovládáním a s možností jeho využití. Postupně se učí pracovat s textovým procesorem MS Word, seznámí se s jeho možnostmi a využitím v praxi, naučí se pracovat s aplikací, která umožní vytvářet prezentace a také pracovat s tabulkovým procesorem MS Excel.

Výuka probíhá v počítačové učebně, kde také v rámci výuky mají žáci možnost pracovat s Internetem. Zde je kladen důraz na to, aby žáci chápali Internet jako užitečný zdroj informací, který by je měl naučit s informacemi správně a samostatně pracovat - především je rychle vyhledat, vybrat informace správně, důvěryhodné a seřadit nebo vybrat pouze potřebné.

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s počítačem samostatně a aktivně, využívat získané znalosti v praxi k řešení nejrůznějších úkolů, ke studiu i k dalšímu sebevzdělávání.

| Předmětové kompetence   | Očekávané výstupy   | TC:  | Evaluace  | Formy a metody práce, pomůcky  |
|---|---|--|---|--|
| žák je veden k  | žák   | učivo  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií</li> <li>- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium , přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- tvorivému využívání softwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a ke zvýšení efektivnosti učení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí pojmem hardware, software</li> <li>- umí komunikovat pomocí internetu , využít ho jako zdroj informací a zná možná rizika</li> <li>- zná podstatu a důležitost textových, tabulkových, grafických a prezentačních editorů</li> <li>- zná jejich základní funkce a umí s nimi pracovat</li> <li>- pomocí informačních zdrojů je vhodně využívá k prezentaci projektů</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software</li> <li>- internet, poštovní aplikace</li> <li>- internet jako zdroj informací</li> <li>- grafické editory a práce s nimi</li> <li>- textový editor: popis prostředí základní funkce a jeho praktické využití</li> <li>- tabulkový editor: popis prostředí, základní funkce a jeho praktické využití</li> <li>- prezentační editor – popis prostředí základní funkce a jeho praktické využití</li> </ul> <p>2. Úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlubší pochopení a využití funkcí grafických, textových, tabulkových a prezentačních programů</li> </ul> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebeevaluace – hodnocení vlastní práce</li> <li>- vzájemné hodnocení žáků klasifikace ústního projevu žáků</li> <li>- hodnocení práce skupin</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení praktických aktivit jednotlivých žáků skupin celé třídy</li> <li>- hodnocení snahy, aktivity a přístupu žáka k zadaným úkolům</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadná výuka</li> <li>- výuka v učebně informatiky</li> <li>- učebně výrobní jednotka (učební den ve výrobě)</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní – monolog, dialog</li> <li>- pozorování</li> <li>- demonstrace</li> <li>- samostatná práce žáků názorně-demonstrační – předvádění</li> </ul> |

# **Konverzace v anglickém jazyce**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KK, KU, KD**

Vyučovací předmět je zařazen od 6. do 9. ročníku v jednohodinové dotaci. Výuka probíhá ve skupinách, kterou tvoří žáci jednoho ročníku.

Mezi cíle výuky se řadí probuzení zájmu o mluvený anglický jazyk a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci si vytvářejí předpoklady pro komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Učí se přirozeně reagovat v běžných životních situacích. Z komunikativního hlediska rozvíjejí ústní projev. Žáci se seznamují se základy reálií anglicky mluvících zemí.

Výuka konverzace v anglickém jazyce probíhá v jazykové učebně střídavě s kmenovými třídami, počítačovou učebnou, ve které je možno použít výukové programy i internet, a přírodopisnou učebnou, kde je k dispozici interaktivní tabule.

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b>  |  |   | <b>Ročník: 6.</b>  |  |
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Holidays, Travelling, Food and Drink, Christmas, In the City, Easter, Family and Free time</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření slovní zásoby</li> <li>- schopnosti řešení reálných situací v souladu s dosaženou slovní zásobou</li> <li>- rozlišení prostorových vztahů a dokáže řešit základní krizové situace – zeptat se na cestu, koupit si něco</li> <li>- zvládnutí komunikace po telefonu, dopisem</li> <li>- schopnosti popsat svůj dům, kraj, školu a dovdídá se rozdíly ve vztahu k angl.mluv. zemím</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si dokáže vyžádat jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže krátce reprodukovat psaný a vyslechnutý text</li> <li>- poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holidays</li> <li>- Travelling</li> <li>- Halloween</li> <li>- Food and Drink</li> <li>- Christmas Time</li> <li>- Orientation in the City</li> <li>- Thše first Aid</li> <li>- Easter</li> <li>- My family</li> <li>- The Royal Family</li> <li>- Free time</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – jednoduchý popis obrázků, soutěže, anagramy atd.</li> <li>- Gramatika – jednoduchá ústní cvičení, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> </ul> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojcích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty – pokoj mých snů, birthday party, sporty, lidé, místa v mé životě</li> </ul> |

| <u>Předmět: Konverzace v anglickém jazyce</u>  |  | <u>Ročník: 7.</u>   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: Holidays, Travelling, Food and Drink, Christmas, In the City, Easter, Family and Free time</b>   | <b>Evaluace</b>  | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření slovní zásoby</li> <li>- schopnosti řešení reálných situací v souladu s dosaženou slovní zásobou</li> <li>- rozlišení prostorových vztahů a dokáže řešit základní krizové situace – zeptat se na cestu, koupit si něco</li> <li>- zvládnutí komunikace po telefonu, dopisem</li> <li>- schopnosti popsat svůj dům, kraj, školu a dovdídá se rozdíly ve vztahu k angl.mluv. zemím</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si dokáže vyžádat jednoduchou informaci</li> <li>- dokáže krátce reprodukovat psaný a vyslechnutý text</li> <li>- poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodilých mluvčích ze záznamu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holidays</li> <li>- Travelling</li> <li>- Halloween</li> <li>- Food and Drink</li> <li>- Christmas Time</li> <li>- Orientation in the City</li> <li>- Thše first Aid</li> <li>- Easter</li> <li>- My family</li> <li>- The Royal Family</li> <li>- Free time</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – jednoduchý popis obrázků, soutěže, anagramy atd.</li> <li>- Gramatika – jednoduchá ústní cvičení, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na sousedovy otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> </ul> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty – pokoj mých snů, birthday party, sporty, lidé, místa v mé životě</li> </ul> |

| <b>Předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b>  |   | <b>Ročník: 8.</b>   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Family, Story, Jobs, English, School, Travelling, Inventions, London, Culture, Environment</b>   | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>  |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |   |
| <p>- rozšíření slovní zásoby</p> <p>- schopnosti řešení reálných situací v souladu s dosaženou slovní zásobou</p> <p>- rozlišení prostorových vztahů a dokáže řešit základní krizové situace – zeptat se na cestu, koupit si něco</p> <p>- zvládnutí komunikace po telefonu, dopisem</p> <p>- schopností popsat svůj dům, kraj, školu a dovdá se rozdíly ve vztahu k angl.mluv. zemím</p> <p>- schopnosti porozumět rodilému mluvčímu a reagovat na dotazy</p> | <p>- žák si dokáže vyžádat potřebnou informaci</p> <p>- dokáže reprodukovat psaný a vyslechnutý text</p> <p>- poslouchá s porozuměním projevy rodilého mluvčího</p> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My family</li> <li>- The Royal Family</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Halloween</li> <li>- Jobs</li> <li>- British and American English</li> <li>- Christmas in UK</li> <li>- Our school</li> <li>- Feelings</li> <li>- Travelling</li> <li>- Inventions</li> <li>- Easter in UK</li> <li>- London</li> <li>- Culture</li> <li>- Free time</li> <li>- The Environment</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – testy, doplňovací cvičení, hry, křížovky</li> <li>- Gramatika – písemná cvičení, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> </ul> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v lavicích</li> <li>- ve dvojicích</li> <li>- v homogenních i heterogenních skupinách</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty – oblíbené sporty, Londýn, naše škola</li> <li>- Tvorba dialogů – v cizím městě, budoucí svět</li> </ul> |

| <u><b>Předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b></u>   |   |  | <u><b>Ročník: 9.</b></u>  |
|--|---|--|---|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Family, Festivals, Cities, Jobs, Work, Future</b>   | <b>Evaluace</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření slovní zásoby</li> <li>- schopnosti řešení reálných situací v souladu s dosaženou slovní zásobou</li> <li>- rozlišení prostorových vztahů a dokáže řešit základní krizové situace – zeptat se na cestu, koupit si něco</li> <li>- zvládnutí komunikace po telefonu, dopisem</li> <li>- schopnosti popsat svůj dům, kraj, školu a dovdídá se rozdíly ve vztahu k angl.mluv. zemím</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si dokáže vyžádat potřebnou informaci</li> <li>- dokáže reprodukovat psaný a vyslechnutý text</li> <li>- poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy rodičů mluvčích ze záznamu</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My Family</li> <li>- The Royal family</li> <li>- Christmas in UK</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Jobs</li> <li>- New York</li> <li>- USA</li> <li>- Festivals</li> <li>- Alcohol – the Danger</li> <li>- Into the Word of Work</li> <li>- Future</li> </ul> <p>2. Úroveň (nadaní žáci+rozšiřující učivo)</p> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba – testy, doplňovací cvičení, hry, křížovky</li> <li>- Gramatika – písemná cvičení, které prověřují osvojení jednotlivých gramatických jevů</li> <li>- Komunikace – hodnotíme výslovnost, schopnost reagovat na otázky, necháme žáky, aby se vzájemně opravovali</li> <li>- Hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem</li> </ul> <p>Hodnotíme slovně i známkou</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekty – móda a styl, život v minulosti</li> <li>- Tvorba dialogů – odpověď na inzerát, sportovní aktivity</li> </ul> |

# **Finanční gramotnost**

**Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KK, KU, KŘP, KO, KD**

Vyučovací předmět je zařazen v 7.-9. ročníku v jednohodinové dotaci. Výuka probíhá ve skupinách, kterou tvoří někteří žáci jednoho ročníku.

Cílem výuky předmětu je probuzení zájmu žáka o finanční problémy dnešní doby. Základní orientace ve finančnictví, hotovostním i bezhotovostním platebním styku. Přehled žáka o jednotlivých finančních institucích a jejich produktech.

Výuka finanční gramotnosti probíhá v kmenové třídě, učebně s interaktivní tabulí.

| <b><u>Předmět: Finanční gramotnost</u></b>   |   |   | <b><u>Ročník: 7.</u></b>  |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Peníze, Hospodaření domácnosti, Finanční produkty</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopení pojmu</li> <li>- Orientaci ve finančnictví</li> <li>- Spolupráci ve skupině</li> <li>- Schopnosti řešit problémové situace</li> <li>- Dovednosti se rozhodovat na základě zadaných informací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v pojmech finančnictví</li> <li>- žák chápe funkce jednotlivých institucí</li> <li>- žák je schopen hospodařit se svými penězi</li> <li>- žák je schopen jednoduchého finančního plánování</li> <li>- žák umí vysvětlit co je to pojištění</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co jsou peníze</li> <li>- Hotovostní peníze</li> <li>- Bezhotovostní peníze</li> <li>- Hotovostní placení</li> <li>- Bezhotovostní placení</li> <li>- Měna</li> <li>- Cena</li> <li>- Inflace</li> </ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpočet</li> <li>- Typy rozpočtů</li> <li>- Rozvaha domácnosti</li> <li>- Domácí finance</li> <li>- Práva spotřebitelů</li> </ul> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční trh</li> <li>- Toky peněz ve finančních produktech</li> <li>- Finanční produkty</li> <li>- Pojištění</li> <li>- Porovnání nabídky finančních produktů</li> <li>- Finanční plánování</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žákovy znalosti v jednotlivých oborech finančnictví</li> <li>- Schopnosti v hospodaření s penězi</li> <li>- Aktivní práci žáka</li> <li>- hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem"</li> <li>- Hodnotíme slovně i známkou</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Skupinová práce v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- Kooperativní učení</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Vysvětlování</li> <li>- Instruktáž</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Práce s textem</li> <li>- Problémová výuka</li> </ul> |

| <b><u>Předmět: Finanční gramotnost</u></b>  |   |   | <b><u>Ročník: 8.</u></b>  |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Peníze, Hospodaření domácnosti, Finanční produkty</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopení pojmu</li> <li>- Orientaci ve finančnictví</li> <li>- Spolupráci ve skupině</li> <li>- Schopnosti řešit problémové situace</li> <li>- Dovednosti se rozhodovat na základě zadaných informací</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v hlubších pojmech finančnictví</li> <li>- žák dokáže volit nevhodnější variantu ve finančních produktech</li> <li>- žák chápe funkce jednotlivých institucí</li> <li>- žák je schopen hospodařit se svými penězi</li> <li>- žák je schopen finančního plánování</li> <li>- žák umí vysvětlit co je to pojištění</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co jsou peníze</li> <li>- Hotovostní peníze</li> <li>- Bezhotovostní peníze</li> <li>- Hotovostní placení</li> <li>- Bezhotovostní placení</li> <li>- Měna</li> <li>- Cena</li> <li>- Inflace</li> </ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpočet</li> <li>- Typy rozpočtů</li> <li>- Rozvaha domácnosti</li> <li>- Domácí finance</li> <li>- Práva spotřebitelů</li> </ul> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční trh</li> <li>- Toky peněz ve finančních produktech</li> <li>- Finanční produkty</li> <li>- Pojištění</li> <li>- Porovnání nabídky finančních produktů</li> <li>- Finanční plánování</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žákovy znalosti v jednotlivých oborech finančnictví</li> <li>- Schopnosti v hospodaření s penězi</li> <li>- Aktivní práci žáka</li> <li>- hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem"</li> <li>- Hodnotíme slovně i známkou</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Skupinová práce v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- Kooperativní učení</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Vysvětlování</li> <li>- Instruktáž</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Práce s textem</li> <li>- Problémová výuka</li> </ul> |

| <b><u>Předmět: Finanční gramotnost</u></b>  |   |   | <b><u>Ročník: 9.</u></b>  |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Předmětové kompetence</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>  | <b>TC: Peníze, Hospodaření domácnosti, Finanční produkty</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
| <b>žák je veden k</b>   | <b>žák</b>  | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopení pojmu</li> <li>- Orientaci ve finančnictví</li> <li>- Spolupráci ve skupině</li> <li>- Schopnosti řešit problémové situace</li> <li>- Dovednosti se rozhodovat na základě zadaných informací</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v pojmech finančnictví</li> <li>- žák dokáže volit nejvhodnější variantu ve finančních produktech</li> <li>- žák chápe funkce jednotlivých institucí</li> <li>- žák je schopen hospodařit se svými penězi</li> <li>- žák je schopen finančního plánování</li> <li>- žák je schopen vést domácí účetnictví a orientuje se v příjmech a výdajích</li> <li>- žák umí vysvětlit co je to pojištění</li> </ul> | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co jsou peníze</li> <li>- Hotovostní peníze</li> <li>- Bezhotovostní peníze</li> <li>- Hotovostní placení</li> <li>- Bezhotovostní placení</li> <li>- Měna</li> <li>- Cena</li> <li>- Inflace</li> </ul> <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpočet</li> <li>- Typy rozpočtů</li> <li>- Rozvaha domácnosti</li> <li>- Domácí finance</li> <li>- Práva spotřebitelů</li> </ul> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční trh</li> <li>- Toky peněz ve finančních produktech</li> <li>- Finanční produkty</li> <li>- Pojištění</li> <li>- Porovnání nabídky finančních produktů</li> <li>- Finanční plánování</li> </ul> | <p>Učitel hodnotí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žákovy znalosti v jednotlivých oborech finančnictví</li> <li>- Schopnosti v hospodaření s penězi</li> <li>- Aktivní práci žáka</li> <li>- hodnotíme jednotlivce, celou skupinu, necháme se ohodnotit navzájem"</li> <li>- Hodnotíme slovně i známkou</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontální výuka</li> <li>- Skupinová práce v homogenních i heterogenních skupinách</li> <li>- Kooperativní učení</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výklad</li> <li>- Vysvětlování</li> <li>- Instruktáž</li> <li>- Diskuze</li> <li>- Dramatizace</li> <li>- Práce s textem</li> <li>- Problémová výuka</li> </ul> |

# **Environmentální výchova**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; výchovné a vzdělávací strategie)**

**Rozvíjené kompetence:** **KK, KU, KP, KS, KO, KR, KP, KD**

Vyučovací předmět lze zařadit jako volitelný předmět od 6. do 9. ročníku v jednohodinové časové dotaci.

Výuka probíhá ve skupinách, které tvoří dvě kmenové třídy jednoho ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu Environmentální výchova má ucelený charakter, vede k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Vede k odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti,

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně přírodopisu, v počítačové učebně, v okolním terénu.

| <b>Předmětové kompetence</b>   | <b>Očekávané výstupy</b>   | <b>TC: - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b>  | <b>Evaluace</b>   | <b>Formy a metody práce, pomůcky</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>žák je veden k</b>  | <b>žák</b>   | <b>učivo</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a ŽP</li> <li>- k aktivní účasti na ochraně a utváření ŽP</li> <li>- řešení problémů spojených s ochranou ŽP</li> <li>- vyhledávání a třídění informací</li> <li>- utváření hodnotové orientace a vnímání krásy a harmonie přírody</li> <li>- pochopení nezbytnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se ekologickém provozu školy, domácnosti</li> <li>- respektuje názory druhých, odmítá útlak a násilí</li> <li>- tvořivě myslí</li> <li>- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>- vyhledá a porovná informace</li> <li>- seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>- popíše env. problém, navrhne řešení, zpracuje výsledky zkoumání</li> <li>- učí se komunikovat o problémech ŽP</li> </ul> | <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voda</li> <li>- Ovzduší</li> <li>- Půda</li> <li>-</li> </ul> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpady</li> <li>- Ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>- Změny v krajině</li> <li>- Doprava a životní prostředí</li> </ul> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše obec</li> <li>- Náš životní styl</li> <li>- Principy udržitelného rozvoje</li> </ul> | <p>Žák hodnotí sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>autoevaluace:</u></li> <li>- zhodnocení vlastního výkonu</li> <li>- zhod. své práce ve skupině</li> <li>- <u>hodnocení jiného žáka:</u></li> <li>- zhod. výkonu druhého žáka</li> <li>- zhod. práce žáků své skupiny</li> </ul> <p>Učitel hodnotí žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>hodnocení žáka:</u></li> <li>- dovednosti</li> <li>- úroveň prezentace</li> <li>- samost. aktivity</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- tvořivost</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- <u>hodnocení skupiny žáků:</u></li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- spolupráce členů skupiny</li> <li>- aktivita, tvořivost</li> <li>- <u>hodnocení celé třídy:</u></li> <li>- vzájemná spolupráce žáků</li> </ul> | <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě, v učebně IT</li> <li>- terénní výuka</li> <li>- terénní vycházky</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- frontální výuka</li> </ul> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- rozhovor</li> <li>- práce s internetem</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- prezentace</li> <li>- výuka v terénu</li> <li>- diskuse</li> </ul> |